

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université A. Mira - Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Laboratoire des études sociologiques : travail, éducation, réseaux et espace - ESTERE



L'équipe de recherche PRFU
105L02UN060120190001
En collaboration avec le laboratoire ESTERE

Organisent

UN SEMINAIRE NATIONAL EN LIGNE
Lundi 03 Octobre 2022

Sociologie des rapports Famille-École en Algérie

Argumentaire

Les rapports famille-école suscitent l'intérêt de nombreux chercheurs en sciences sociales, notamment en sociologie de l'éducation, et des institutions, des organisations nationales et internationales. L'école et la famille entretiennent un rapport qui se place au centre des enjeux sociaux et qui se transforme constamment selon les mutations et les conditions sociales, économiques et culturelles. Ces deux institutions éducatives permettent, par leurs actions complémentaires, l'intégration des élèves dans la société, leur fait assimiler les valeurs, les grands principes, ainsi que les normes de comportement socialement acceptées.

En Algérie, la relation famille-école est souvent caractérisée par une dynamique d'échange non négligeable, vu la complexité des rapports entre ces deux institutions éducatives, qui ne date pas d'aujourd'hui. Dans notre société, la structure familiale, qui représente un sous-système social dans lequel l'enfant est élevé, grandi et acquit les premières règles qui définissent ses relations sociales avec autrui, est affectée par les conditions et les changements que la société lui impose. Il faut rappeler également la centralité de l'école pour les couches sociales de la société algérienne, d'où les gens perçoivent l'école comme étant la seule institution éducative capable de former des individus intellectuels et compétents.

Cette perception est véhiculée largement par beaucoup de familles algériennes, parce que l'école constitue pour elles une grande opportunité pour espérer une ascension sociale. Il s'avère donc que les relations entre les familles et l'école acquièrent progressivement un intérêt majeur, pas seulement à cause de leur influence sur les enfants, mais aussi par rapport aux rôles que jouent chacune des deux institutions dans l'éducation des générations futures.

Par ailleurs, la complexité des interactions famille-école ces dernières années a fait que l'intérêt à l'éducation a changé par rapport au passé, les familles ayant un capital culturel riche tentent aujourd'hui à travers leurs pratiques éducatives de contourner l'école vers leurs propres intérêts (investissement dans la culture scolaire, maîtrise du langage scolaire, faire reproduire les métiers parentales...etc). Ces pratiques ont provoqué des changements au niveau des perceptions, des attitudes et des représentations parentales envers l'éducation en général et l'école, en particulier. Ce qui laisse parfois entendre qu'il s'agit d'un fait contradictoire entre les représentations et les pratiques éducatives familiales : D'une part, la famille développe souvent une image pessimiste, alimentée par un discours négatif et des critiques répétées de l'école publique. Un tel fait laisse parfois la relation famille/école en situation de malentendu. On peut toutefois se demander si l'école n'est plus un centre d'intérêt pour les parents? Préfèrent-ils d'autres moyens de réussite, sans passer par l'école? D'autre part, la famille exprime une volonté et une forte détermination en termes d'investissement dans la scolarité des enfants, en essayant à tout prix de mettre tous les moyens nécessaires pour atteindre le succès scolaire. Cet intérêt porté à l'éducation se manifeste par le biais de grands espoirs attachés à l'établissement scolaire, qui se traduit probablement d'une façon implicite par des stratégies pas forcément objectives.

Une telle problématique nous invite aujourd'hui à s'interroger de la réalité des interactions famille-école dans notre société. L'objectif de ce séminaire est d'expliquer certains aspects de l'éducation familiale en Algérie, notamment cette divergence entre les représentations et les pratiques éducatives familiales, la nature des relations famille/école et leurs multiples influences sur les enfants sur le plan scolaire. Bref, c'est ce manque qu'entend combler cet appel à communication pour un séminaire national en ligne, qui sera axé sur les différentes recherches effectuées sur cette thématique, ainsi que les expériences vécues par les praticiens et les acteurs de l'éducation.

Références :

- Bergonnier, Geneviève. (2005). *Famille(s) et scolarisation*. Paris : seuil
- Boutefnouchet, Mustapha. (1980). *La famille Algérienne*. Alger : SNED.
- De Queiroz, Jean-Manuel. (2006). *L'école et ses sociologies*. Paris : Armand colin.
- De Singly, François. (2010). *Sociologie de la famille contemporaine*. Paris : Armand colin.
- Duru-Bellat, Marie & Van Zantan, Agnès. (2002). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand colin
- Gombert, Philippe. (2008). *L'école et ses stratèges*, « collection le sens social ». Paris : PUF.
- Lahouari, Addi. (1999). *Les mutations de la société Algérienne : famille et lien social dans l'Algérie contemporaine*. Paris : la Découverte.
- Meirieu, Philippe. (2000). *L'école et les parents*. Paris: Plon.
- Migeot-Alvarado, Judin. (2000). *La relation école-famille*. Paris : ESF.

Les axes du séminaire:

- 1- Les rapports famille-école à travers les différentes approches théoriques sociologiques, psychologiques, économiques et autres.
- 2- Les multiples influences des rapports famille-école sur la scolarisation des enfants.
- 3- Les représentations et les pratiques éducatives parentales en matière d'éducation.

Propositions de communications

La proposition de communication (résumé 300 mots maximum), doit être accompagnée du titre de la communication, cinq mots clés, nom et prénom des auteurs, grade, appartenance institutionnelle, adresse email, téléphone, et l'axe dans lequel la proposition pourrait s'inscrire. (Voir la fiche de participation).

Conditions de participation

- Les propositions de communication doivent s'inscrire dans l'un des axes du séminaire.
- Les communications peuvent être présentées en langue française, anglaise et arabe.
- Le résumé doit contenir: La problématique, la méthodologie, et les résultats attendus.
- Rédaction du résumé : police "Times New Roman", taille 12 pour les langues française et anglaise. Et "Simplified Arabic", taille 14 pour la langue arabe.
- Le nombre des auteurs par communication est limité à deux personnes.
- Les participants doivent remplir la fiche de participation ci-jointe
- Les propositions sont à envoyer à l'adresse mail suivante: **familleecole73@gmail.com**

Calendrier

- 15 juillet 2022 : Date limite d'envoi des résumés
- 30 juillet 2022 : Annonce des résultats d'évaluation
- 15 septembre 2022 : Date limite pour la réception des textes des communications
- 25 septembre 2022 : Publication du programme
- 03 octobre 2022 : Déroulement du séminaire (en ligne)

Présidents d'honneurs

Pr. BENIAICHE Abdelkrim, Recteur de l'université de Bejaia

Dr. SOUALMIA Abderrahmane, Doyen de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Président du séminaire: Dr. BESSAI Rachid (université de Bejaia)

Comité scientifique:

Président : Dr. AHOUARI Zahir (université de Bejaia)

Membres :

Pr. HADID Youcef (université de Jijel)

Dr. BESSAI Rachid (université de Bejaia)

Dr. MERABET Ahlem (université Blida2).

Dr. BELAIDI Ali (E.N.S.M, koléa)

Dr. BOUAB Radouane (université de Jijel)
Dr. BENKERROU Fiadh (université de Bejaia)
Dr. TOBAL Rachid (université de Skikda)
Dr. DJADDA Mahmoud (université de Bejaia)
Dr. DJEFFAL Mokrane (université de Bejaia)
Dr. MELLOUD Sid Ali (E.N.S.M, koléa)
Dr. HALLIS Samir (université de Bejaia)
Dr. OUSSAIDENE Yassine (université d'Alger2)
Dr. SISSAOUI Fadila (université de Jijel)
Dr. HADERBACHE Bachir (université de Bejaia)
Dr. BOULAHOUAT Djazia (université de Bejaia)

Comité d'organisation:

Président : Dr. HALLIS Samir (université de Bejaia)

Membres :

AHOUARI Zahir (université de Bejaia)
BAHLOUL Farouk (université de Bejaia)
BENKERROU Fiadh (université de Bejaia)
BESSAI Rachid (université de Bejaia)
BOULILA Farid (université de Bejaia)
DJADDA Mahmoud (université de Bejaia)
DJEFFAL Mokrane (université de Bejaia)
DJELLOULI Nesrine (université de Bejaia)
HADERBACHE Bachir (université de Bejaia)
IDIR Smail (université de Bejaia)
IDIRI Massinissa (université de Bejaia)

Fiche de participation au séminaire

	1^{er} Participant	2^{ème} Participant
Nom & prénom		
Fonction actuelle		
Grade		
Etablissement d'affiliation		
Adresse E-mail		
N° téléphone		
Axe choisi		
Titre de la communication		

Résumé : (300 mots maximum) :

.....
.....
.....

Mots clés : (5 mots maximum)

Contact du séminaire : familleecole73@gmail.com