

9- Description de la formation

(Axes de recherche)

| | Programme détaillé | Axes de recherche |
|---|---|---|
| <p align="center">Cours obligatoires de renforcement des connaissances</p> | <p><u>Le développement atypique</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les anomalies du développement prénatal - Les anomalies génétiques (la trisomie 21, ...) - Les anomalies du développement périnatal. - Les pathologies liées à la naissance - L'autisme |
| | <p><u>Psychologie sociale expérimentale</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - influence sociale: la normalisation, le conformisme, l'obéissance, l'influence minoritaire - attitudes et changement - pensée et représentations sociales - l'interaction dans le groupe (l'attraction, pouvoir et leadership) |
| | <p><u>Thérapies cognitives et comportementales</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Historique de la TCC. - Les différentes étapes de la TCC. - Description des interventions cognitivo-comportementales utilisées en clinique. - Description des interventions cognitivo-comportementales ciblant différentes problématiques (anxiété, faible estime de soi, dépression, ...). - La thérapie cognitive et comportementale en Algérie |
| | <p><u>Addictions et intervention</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conduites addictives. - Clinique de l'addiction. - Thérapies de l'addiction. - Prévention et réduction des risques |
| | <p><u>Mutations du travail ,santé et gestion du facteur humain</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Méthodes de management et les risques psychosociaux au travail. - Les déterminants de la Santé et de la qualité de vie au travail. - Psychopathologie du travail: Stress, Burn out, Dépression, PTNSD |
| <p>Cours</p> | <p><u>Cours en Technologies de l'information et de la communication TIC</u></p> | <p>Concepts de base des technologies de l'information et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de l'ordinateur et gestion de fichiers. - Traitement de texte. - Utilisation d'un tableur. - Utilisation d'une base de données. - Création de (re)présentations graphiques. - Ordinateurs et communication. - Aperçu des pratiques innovantes les plus actuelles en matière de technopédagogie. - Pédagogies actives et apprentissage |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> actif. - Utilisation pédagogique des réseaux sociaux. - Le e-learning et la formation universitaire. - Questions sociales et éthiques |
| | <u>Cours en méthodologie</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Le choix et l'importance du thème de recherche - Construction de la problématique de la recherche - Les outils de recherche - L'analyse quantitatives et qualitatives des données <u>L'analyse de contenu de l'entretien</u> - l'analyse qualitative - L'analyse thématique horizontale - L'analyse thématique verticale |
| | <u>Cours en langues étrangères (anglais)</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Les niveaux de langue - L'énonciation - Les fonctions du langage - Technique d'écriture - Applications - Méthodologie de la prise de notes - Applications - L'exposé oral - Jeux de rôles comme préparation à la prise de parole en public. |
| | <u>Cours en recherche documentaire</u> | <ul style="list-style-type: none"> -La méthodologie documentaire 1. Préparer sa recherche 2. Sélectionner les sources d'information 3. Chercher et localiser les documents 4. Évaluer la qualité et la pertinence des sources -Mise en forme de la bibliographie 1. Rigueur typographique, contenu de la référence, écriture d'une référence selon la norme internationale. La fiche de lecture et ses principes; 2. Rangement d'une bibliographie par documents : livres, articles, thèses, documents divers : Rapports, sites Internet (leur apport et leurs limites). -L'utilisation du moteur de recherche SNDL en Algérie |
| | <u>Cours Pédagogie et psycho- pédagogie de l'enseignement universitaire</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Introduction : définition des concepts clés -Les théories de l'apprentissage - Les méthodes et techniques pédagogiques - L'évaluation -La communication pédagogique -L'importance de la pédagogie dans l'enseignement universitaire -Didactique et compétences nécessaires à |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <p>l'enseignement universitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encadrement des mémoires et thèses de fin de cycle |
| Ateliers | <u>La gestion des conflits dans les organisations</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Pratique des méthodes de dépassement des conflits -Pratiques des techniques de mesures et de profilage des réactions aux conflits |
| | <u>Addiction aux TIC</u> | <ul style="list-style-type: none"> - L'explication des comportements addictifs aux TIC . -La prise en charge et la prévention de l'hyper connexion. -L'hyperconnexion une nouvelle manière d'exister. |
| | <u>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie.</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Statistiques descriptives -Statistiques inférentielles -Techniques d'analyse statistique des données (logiciel SPSS). |
| | <u>Analyse des tests projectifs (protocoles Rorschach et TAT)</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Procédures d'analyse et d'interprétation -Analyse de quelques Protocoles -Pronostic |
| | <u>Le bilan psychologique et sa rédaction</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Bilan psychologique chez : l'enfant, l'adolescent et l'adulte. -Les différentes phases du bilan psychologique -Le compte rendu |
| | <u>La pratique des tests et entretiens de recrutement dans les organisations</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Initiation aux tests psychométriques de recrutement. -Initiation à la conduite des entretiens individuels et collectifs de recrutement. |
| | <u>Déontologie de la recherche scientifique</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Éthique, déontologie et morale. - La déontologie du chercheur (pas de plagiat, pas de falsification,...) - Le code déontologique établi par la SARP en 2004 - La capacité de déceler des problématiques éthiques. |
| | <u>La psychosomatique intégrative</u> | <ul style="list-style-type: none"> -Hypothèses de la psychosomatique intégrative -Appareil psychique et dysfonctionnements -Recommandations psychothérapiques |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Séminaires | <u>Les Neurosciences</u> | -Fondements moléculaires et biochimiques du traitement de l'information - Neurosciences du comportement - Neurosciences et psychanalyse |
| | <u>L'individu et l'organisation</u> | -Les courants d'approches et modèles de l'homme -Structure organisationnelle -Socialisation organisationnelle -Motivation au travail -Le leadership -Groupes et équipes de travail |
| | <u>La gestion de la diversité culturelle au travail</u> | -La culture organisationnelle -L'identité professionnelle -Les organisations multinationales -Les travailleurs immigrés -Discrimination au travail -Mobilité internationale -Diversité culturelle intranationale -Les compétences interculturelles. |
| | <u>Psychologie de la communication</u> | -Caractéristiques de la communication -Les modèles cognitifs récents de la communication -Les fonctions de la communication |
| | <u>Viellissement et troubles psychologiques chez la personne âgée</u> | -Viellissement normal et pathologique - troubles psychologiques chez la personne âgée - Evaluation des troubles psychologiques et cognitifs chez la personne âgée |

10- Programme de la formation (Joindre le détail des activités)

| Activités | Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |
|---|--|--|------------|------------|------------|------------|
| Cours obligatoires de renforcement des connaissances | Le développement atypique -Psychologie sociale expérimentale -Thérapies cognitives et comportementales -Addictions et intervention - Mutations du travail ,santé | -Le développement atypique Psychologie sociale expérimentale -Thérapies cognitives et comportementales -Addictions et intervention - Mutations du travail ,santé et | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------|--------------|
| | et gestion du facteur humain | gestion du facteur humain | | | | |
| Cours en TIC | TIC | TIC | / | / | / | / |
| Cours en méthodologie | Méthodologie | Méthodologie | / | / | / | / |
| Cours en langues étrangères (anglais) | Anglais | Anglais | Anglais | Anglais | Anglais | Anglais |
| Cours en recherche documentaire | Recherche documentaire | Recherche documentaire | Recherche documentaire | Recherche documentaire | / | / |
| Cours en pédagogie | Pédagogie | Pédagogie | / | / | / | / |
| Ateliers (3/semestre) | <p>1.Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</p> <p>2.Le bilan psychologique et sa rédaction</p> <p>3.La gestion des conflits dans les organisations</p> | <p>1.Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</p> <p>2.Le bilan psychologique et sa rédaction</p> <p>3.La gestion des conflits dans les organisations</p> | <p>1.Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</p> <p>2- Analyse des tests projectifs (protocoles Rorschach et TAT)</p> <p>3.La pratique des tests et entretiens de recrutement dans les organisations</p> | <p>1.Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</p> <p>2.Addiction aux TIC</p> <p>3.La pratique des tests et entretiens de recrutement dans les organisations</p> | / | / |
| Séminaires (3/s1 et s2) (4/s3 et s4) | <p>1.Déontologie de la recherche scientifique</p> <p>2.La psychosomatique intégrative</p> <p>3. L'individu et l'organisation</p> | <p>1.Déontologie de la recherche scientifique</p> <p>2.La psychosomatique intégrative</p> <p>3. L'individu et l'organisation</p> | <p>1..Psychologie de la communication</p> <p>2.Les Neurosciences</p> <p>3.La gestion de la diversité culturelle au travail</p> <p>4. Vieillesse et troubles psychologiques</p> | <p>1.Psychologie de la communication</p> <p>2.Les Neurosciences</p> <p>3.La gestion de la diversité culturelle au travail</p> <p>4. Vieillesse et troubles psychologiques</p> | / | / |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------|----------------------------|
| | | | ques chez la personne âgée | ques chez la personne âgée | | |
| Travaux personnels du doctorant (VH) | 12h par semaine | 12h par semaine | 12h par semaine | 12h par semaine | 12h par semaine | 12h par semaine |

Important :

- Les cours dispensés entrent dans le cadre des charges pédagogiques des enseignants chercheurs.
- Le volume horaire des cours de renforcement des connaissances est fixé à deux (02) heures par semaine. Ces cours peuvent être organisés par spécialité ou regroupés par filière.
- Les cours en TIC, méthodologie, de recherche documentaire et de pédagogie doivent être communs entre les filières.
- Le carnet de doctorant est obligatoire pour la validation des acquis et pour le suivi du doctorant.