couverture

présentation

Comités Éditoriaux

CS du numéro 2

Action Didactique
ISSN : 2661-7870

Volume 6 numéro n°1
11ème numéro – Juin 2023

SOMMAIRE

INTRODUCTION

Amel FTITA, Sara VECCHIATO et M'hand AMMOUDEN

La didactique du FLE et ses disciplines contributoires 10

1. DE LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET SECONDE 34

Sabrina BANNANI et Nawal BOUDECHICHE

De la posture enseignante jaillit la parole de l'apprenant. 35

Gilbert DAOUAGA SAMARI

Préparer les apprenants camerounais à la compétence citoyenne par l'enseignement du débat en classe de français 55

Souad SAIDOUN

L'impact de l'enseignement explicite des inférences sur la compréhension du récit au secondaire algérien 73

Nihed RAFED et Hakim MENGUELLAT

L'impact du recours à la langue première sur la production d'inférences en lecture-compréhension 94

Amel FTITA

Problèmes de traitement sémantique de la polysémie, la synonymie et la collocation dans les pratiques déclarées des enseignants de l'université tunisienne 113

Abdenour AIT TAHAR, Lakhdar KHARCHI et Wafa BEDJAOUI

Prise en charge de l'interculturel dans les pratiques de classe en Algérie : cas de la 3ème A. S. 144

Manel GHIMOUZE

Vers l'appropriation de nouveaux savoirs culturels à l'aune du numérique 168

Nadja DOBNIK et Anne-Cécile LAMY-JOSWIAK

Les enjeux de l'internationalisation : conception d'un cours de français des affaires pour débutants **184**

Fatima Zahra BOUTHIBA

États des lieux des difficultés de la grammaire française au secondaire : conceptions, pratiques et perspectives d'évaluation **209**

Julia NDIBNU-MESSINA ETHE et Elias Kossi KAIZA

Développement des compétences terminologiques chez les élèves en histoire-géographie à partir d'une co-construction des savoirs sur les réseaux sociaux **230**

Meriem AMARA et Fatiha BOUAZRI IDJENADÈNE

La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire **250**

2. DES DISCIPLINES CONTRIBUTOIRES DE LA DIDACTIQUE DU FLE 260

Philippe TREMBLAY

Trois nouvelles conditions au coenseignement **261**

Hamza KERNOU

Le français au contact des langues dans le discours radiophonique algérien : cas des interrogatives **285**

Hania AKIR

Le nom propre, un lien entre langage et réel **301**

Idris MOUHLI

L'histoire de Constantine racontée par sa toponymie **318**

Larbi MANSOUR

Identité / Identification : étude sociolinguistique et onomastique des noms propres dans "Le fils du pauvre" de Mouloud FERAOUN **328**

Mourad ALLALI et Rachid CHIABANE

Effet de l'approche neurolinguistique (ANL) sur la performance orale des élèves en classe de FLE en Algérie **365**

Clara COUSINARD

Exploitation des descriptions du français parlé dans l'enseignement du Français Langue Etrangère : l'exemple de pendant **391**

Asmaa KALLAL et Hassiba CHAIBI

Le storytelling : une technique de persuasion au service du discours de vente **410**

Sonia BENAMSILI

Approche sémiolinguistique des mèmes Internet algériens.....**434**

3. ENTRETIEN AVEC UNE DIDACTICIENNE.....452

Francine CICUREL

De la didactique à la littérature. Entretien avec F. Cicurel à propos du Colloque intérieur.....**453**

4. COMPTE-RENDU DE LECTURE 460

M'hand AMMOUDEN

Compte-rendu de lecture de l'ouvrage de Claude Germain Didactologie et didactique des langues. Deux disciplines distinctes, Préface de Daniel Coste (EME Éditions, 2022).....**461**

INTRODUCTION

Amel FTITA, Sara VECCHIATO et M'hand AMMOUDEN

La didactique du FLE et ses disciplines contributoires

10-32

1. DE LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET SECONDE

Sabrina BANNANI et Nawal BOUDECHICHE

De la posture enseignante jaillit la parole de l'apprenant.

35-54

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Gilbert DAOUAGA SAMARI

Préparer les apprenants camerounais à la compétence citoyenne par l'enseignement du débat en classe de français

p. 55-72

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Souad SAIDOUN

L'impact de l'enseignement explicite des inférences sur la compréhension du récit au secondaire algérien

p. 73-93

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Nihed RAFED et Hakim MENGUELLAT

L'impact du recours à la langue première sur la production d'inférences en lecture-compréhension

p. 94-112

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Amel FTITA

Problèmes de traitement sémantique de la polysémie, la synonymie et la collocation dans les pratiques déclarées des enseignants de l'université tunisienne

113-143

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Abdenour AIT TAHAR, Lakhdar KHARCHI et Wafa BEDJAOUI

Prise en charge de l'interculturel dans les pratiques de classe en Algérie : cas de la 3ème A. S.

144-167

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Manel GHIMOUZE

Vers l'appropriation de nouveaux savoirs culturels à l'aune du numérique

p. 168-183

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Nadja DOBNIK et Anne-Cécile LAMY-JOSWIAK

Les enjeux de l'internationalisation : conception d'un cours de français des affaires pour débutants

184-208
Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Fatima Zahra BOUTHIBA

États des lieux des difficultés de la grammaire française au secondaire : conceptions, pratiques et perspectives d'évaluation

n **209-229**

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Julia NDIBNU-MESSINA ETHE et Elias Kossi KAIZA

Développement des compétences terminologiques chez les élèves en histoire-géographie à partir d'une co-construction des savoirs sur les réseaux sociaux

p. 230-249

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Meriem AMARA et Fatiha BOUAZRI IDJENADÈNE

La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire

250-259

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

2. DES DISCIPLINES CONTRIBUTOIRES DE LA DIDACTIQUE DU FLE 260

Philippe TREMBLAY

Trois nouvelles conditions au coenseignement

p. 261-284

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Hamza KERNOU

Le français au contact des langues dans le discours radiophonique algérien : cas des interrogatives

285-300

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Hania AKIR

Le nom propre, un lien entre langage et réel

301-317

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Idris MOUHLI

L'histoire de Constantine racontée par sa toponymie

318-327

Larbi MANSOUR

Identité / Identification : étude sociolinguistique et onomastique des noms propres dans "Le fils du pauvre" de Mouloud FERAOUN

328-364

p. 229-248
Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

p. 229-248
Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Mourad ALLALI et Rachid CHIABANE

Effet de l'approche neurolinguistique (ANL) sur la performance orale des élèves en classe de FLE en Algérie

365-390

Clara COUSINARD

Exploitation des descriptions du français parlé dans l'enseignement du Français Langue Etrangère : l'exemple de pendant

391-409

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

p. 229-248
Page 1

Page 2

Page 3

Asmaa KALLAL et Hassiba CHAIBI

Le storytelling : une technique de persuasion au service du discours de vente

410-433

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

p. 229-248
Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Sonia BENAMSILI

Approche sémiolinguistique des mèmes Internet algériens

434-451

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

Page 1

Page 2

Page 3

Page 4

Page 5

3. ENTRETIEN AVEC UNE DIDACTICIENNE

452

Francine CICUREL

De la didactique à la littérature. Entretien avec F. Cicurel à propos du Colloque intérieur

453-459

4. COMPTE-RENDU DE LECTURE
460

M'hand AMMOUDEN

Compte-rendu de lecture de l'ouvrage de Claude Germain Didactologie et didactique des langues. Deux disciplines distinctes, Préface de Daniel Coste (EME Éditions, 2022)

461-470