

**République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa-**



**Faculté des Lettres et des Langues
Département de français**

Mémoire de master

Option : didactique

L'importance du travail par groupe dans la rédaction d'une production écrite.

Présenté par :

HADDAD Meriem

HACHEMAOUI Amel

Le jury :

Président : Abde Louaheb

Directeur : HEBACHE Abde rezak

Examineur : KERBOUBE Nassim

- Année universitaire -

2017/2018

Remerciement

D'abord, Nous remercions Dieu qui nous a donné la puissance et le courage de réaliser ce travail.

Puis, nous remercions notre directeur de recherche Monsieur HEBACHE Abde Rezak de nous avoir suivi tout au long de ce travail de recherche avec ses précieuses orientations et ses conseils, pour son aide, sa persévérance et surtout pour sa disponibilité.

Nous remercions Madame SLIMANI de nous recevoir dans sa classe.

Enfin, nous remercions tous les gens qui ont contribué à la réalisation de ce travail du près et de loin.

Dédicaces

Je dédie ce travail à,

La mémoire de mon père et frère Mebarek que Dieu le tout puissant l'accueille dans son vaste paradis.

Ma chère mère qui m'a encouragé tout au long de ma vie que dieu la garde pour nous.

Tous mes enseignants du primaire jusqu' à l'université.

Mon très cher futur mari.

Toute ma famille :

Mes sœurs.

Mes frères.

Mes tantes.

Mes cousines (Romayssa Dejnane, Kahina Laib, Samia Laib.)

Mes nièces (Cyrine et Hiba Messar, Sabine Mouloud, Manar HADDAD)

Mes neveux (Sifax, Adam KHALDI, Louay Messar)

Tous mes amis de près et du loin

Toutes les personnes que j'aime.

HADDAD Meriem.

Je dédie mon travail à la mémoire de mon grand père, que Dieu l'accueille dans son vaste paradis.

A mes grandes mères et mon grand père, que Dieu les garde.

A mes parents les plus chers au monde qui m'ont encouragé et veillé sur moi.

A mon très cher frère Slimane.

A mes très chères sœurs Sara et Lina.

A mes tantes et mes oncles et à toute ma famille.

A mes copine de chambre ; avec qui j'ai partagé les beaux moments de joie de ma vie, je ne les oublieris jamais.

A toutes mes copine du près et du loin.

HECHMAOUI Amel.

Table des matières

Table des matières

Chapitre 1 : Le travail en groupe, une stratégie au cœur de la didactique du fle

Introduction

1-l'apprentissage

1.1 Les théories d'apprentissage

1.1.1 Le modèle transmissif

1.1.2 Le behaviorisme

1.1.3. Le constructivisme

1.1.4 Le socioconstructivisme

1.1.5. Le cognitivisme

1.2_ Définition des concepts clés

2_ L'apprentissage par groupe dans une classe du FLE

2.1 _ Les méthodologie d'apprentissage par groupe

2.1.1_ La méthode du découpage

2.1.2_ la méthode (apprendre ensemble)

2.1.3_ La méthode de recherche en groupe

2.1.4_ La méthode STAD

2.2. Les caractéristiques d'un travail par groupe

2.2.1_ Le regroupement des apprenants

2.2.2_ L'interdépendance positive et la responsabilité individuelle

2.2.3_ Le développement de l'esprit de classe

3_ La structure du groupe

4_ Les bénéfices du travail par groupe

4.1_ Pour l'enseignant

4.2_ Pour l'apprenant

5. La compétence rédactionnelle dans une classe du FLE

5.1_ Définition de la compétence rédactionnelle

5.2_ L'acquisition de la compétence rédactionnelle

5.3_ L'évaluation de la compétence rédactionnelle

Chapitre 2 :l'impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

1. Présentation du corpus et éléments de méthodologie

2. Les productions des élèves

3. Le déroulement de l'observation

4. .démarche et méthode d'analyse

4.1. Critères d'analyse

4.2. Description des critères d'analyse

5_ Les observations de classe

5.1. Grille d'observation

6_ Analyse du corpus

6.1_ La première phase de production

7_ Commentaires

7.1_ Analyse des résultats

8_ Deuxième phase

8.1_ Commentaire

8.2_ Analyse des résultats et commentaires

9. L'importance du travail par groupe pour la maîtrise de la compétence rédactionnelle

9.1 Le travail par groupe comme source de créativité

9.1.1 Définition de la créativité

9.1.2. Définition du processus de la pensée créative

9.1.3 De la créativité individuelle à la créativité collective

9.2 Le travail par groupe et la dynamique sociale

Conclusion

Conclusion générale.

Introduction générale

H BOYER « *apprendre une langue c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication ou l'apprenant aura quelque chance de se trouver en utilisant le code de la langue cible* »¹

Dans ce cas le travail par groupe est une stratégie qui permet aux apprenants de dépasser leurs obstacles et les entraîner à produire facilement en langue Française.

La pédagogie du siècle dernier, s'est intéressée au groupe et à sa pertinence en classe ; aux relations entre les apprenants de la même classe. Tout en tentant de démontrer l'influence du groupe sur les comportements et les conduites individuels, il était aussi question pour les différents pédagogues de mettre en évidence les paramètres qui interviennent dans l'élaboration d'une pédagogie du travail en groupe.

En s'appuyant sur une approche socioconstructiviste de l'apprentissage et de l'acquisition, le pédagogue et psychologue Russe, Vygotski fut l'un des premiers théoriciens à se pencher sur l'importance des interactions dans le processus de l'apprentissage. Selon lui l'apprentissage se réalise par le biais des interactions que l'apprenant accomplit en classe avec son enseignant et les autres apprenants de son groupe.

Bien que l'interaction avec les paires soit le fondement du socioconstructivisme, l'interaction entre les élèves au sein du même groupe a occupé une part importante de la réflexion pédagogique et par conséquent différentes méthodologies d'enseignement telles que l'approche par compétence et l'approche communicative ont inscrit le travail en groupe comme l'une des grandes stratégies sur lesquelles elles s'appuient car il est moins traditionnelle et plus performant, en permettant de travailler d'une façon différente et plus enrichissante pour les apprenants et l'enseignant.

Mais souvent entre la théorie et la pratique, entre le discours didactique et la réalité de classe l'écart est tel que de nouveaux concepts se trouvent très vite vide de sens et sans trop d'efficacité. C'est pourquoi nous voudrions tenter d'examiner de près la question du travail en groupe dans les classes de français langue étrangère dans le contexte algérien.

¹ -H BOYER, nouvelle introduction à la didactique du Français langue étrangère, 1990, p 12.

Nous avons problématiser notre sujets de recherche de la façon suivante : Quel est l'importance du travail par groupe dans une classe du 1AS ? Et pour bien structurer notre travail nous avons subdivisé cette question principale en questions de recherche suivantes :

- La première question de recherche : les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants favorisent –elles le travail en groupe dans leurs classes ?
- La deuxième question de recherche : le travail en groupe favorise-il l'apprentissage chez les élèves ?
- La troisième question de recherche : comment faire pour travailler d'une manière efficace les élèves en groupe ?

Puis, nous avancerons les hypothèses suivantes comme des réponses provisoires qui seront validés ou invalidés à la fin de ce modeste travail de recherche.

- La première hypothèse : les enseignants du FLE favorisent le travail en groupe dans leurs classes en suivant les nouvelles méthodologies d'enseignement.
- La deuxième hypothèse : le travail par groupe favorise l'apprentissage chez les apprenants en leurs offrant la possibilité de s'échanger et de construire un projet commun.
- La troisième hypothèse : Nous supposons que le travail par groupe est indispensable lorsqu' il s'agit d'une activité de production écrite.

Toute recherche a un caractère scientifique qui doit comporter l'utilisation des procédés opérationnels susceptibles d'être appliqués dans la réalité, qui sont un ensemble d'outils d'investigation utilisés méthodiquement sur lesquels s'appui les chercheurs pour arriver à des résultats .Pour mener bien notre travail de recherche nous avons diversifié les outils de recherche en fonction de notre problématique ; pour la vérification de la première et la deuxième hypothèse nous allons faire des séances d'observation en classe de 1 AS ; pour voir leurs méthodes et s'ils favorisent réellement le travail par groupe , voire et vérifier les comportements de l'enseignant et les apprenants. Puis pour la troisième hypothèse nous allons analyser les copies des élèves pour voire l'impact du travail par groupe dans l'amélioration de la production écrite de ces élèves.

Afin de bien structurer notre travail de recherche, nous avons adopté un plan de travail qui se compose de deux parties : la première est consacrée au volet théorique de la recherche dont il comporte des définitions des concepts clés et des généralités sur notre thème de recherche.

La deuxième partie est consacré à la pratique dont nous devons aller sur le terrain (la classe de 1AS) pour faire notre recherche qui s'agit de voir ce qui se passe dans la classe lors d'une production écrite en analysant les actes de l'enseignant et de ses apprenants à l'aide d'une grille d'évaluation , puis nous allons donner aux élèves une activité de production écrite divisé en trois phase de production et nous allons analyser pour arriver à des résultats concret qui vont nous aider à trouver une réponse à notre problématique de recherche .

Chapitre 1

Le travail en groupe, une démarche pédagogique au centre de la didactique du FLE.

Le travail par groupe est une formule pédagogique très efficace pour l'enseignement du Français, il augmente la motivation chez les apprenants et leur offre la possibilité de communiquer ses idées et de partager ses connaissances avec leurs camarades.

C'est pourquoi nous sommes intéressés dans ce chapitre de parler du travail par groupe selon tous ses aspects en essayant d'expliquer cette démarche de travail, ses caractéristiques.

Le plan d'action retenu par le conseil des ministres du mai 2000 est marqué par l'intégration de l'approche par compétence dans l'enseignement du Français

Cette nouvelle méthode est principalement basée sur l'apprenant et son autonomie en sortant des anciennes méthodologies basées sur (la dictée, récitation, exercices de grammaire ...etc.)¹

Avec cette nouvelle approche, l'apprenant se voit proposer des situations d'apprentissage où il mobilise un ensemble de ressources, puis il les fait agir afin d'accomplir une tâche précise.

1- Définition de L'apprentissage

Selon Jean –Pierre CUQ, l'apprentissage est « *une construction artificielle caractérisée par la mise en place de contraintes externes notamment métalinguistique et pédagogique qui ont pour effet de dérégler l'acquisition sous le fallacieux prétexte de l'améliorer ou de l'accélérer* »²

Pour O.HOUDE, L'apprentissage est « *une modification de la capacité à réaliser une tâche sous l'effet d'une interaction avec l'environnement* »³

On peut aussi considérer l'apprentissage comme « *une démarche consciente volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage pour l'appropriation dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoirs faire en langue étrangère* »¹

¹ - B.BENBOUZID, la réforme de l'éducation en Algérie : enjeux et réalisation (édition Casbah, Algérie, 2009), p83.

² -J. P CUQ, Isabelle Gruca, cours de didactique du Français langue étrangère et seconde, nouvelle édition, p115.

³ -O.HOUDE, les 100 mots de la psychologie, que sais-je ? PDF, paris, 2008.

Dans le processus d'enseignement –apprentissage du Français langue étrangère, il faut développer chez les apprenants la capacité de construire leurs savoirs en s'appuyant sur leurs acquis sans être dépendant de l'enseignant. Suite à ces définitions nous allons aborder les théories d'apprentissage.

- ✓ Le modèle transmissif
- ✓ Le béhaviorisme
- ✓ Le constructivisme
- ✓ Le socioconstructivisme
- ✓ Le cognitivisme

1.1 Les théories d'apprentissage

Selon le regroupement des théoriciens, il ya des différentes théories d'apprentissage qui désignent un ensemble des lois et des principes décrivent le déroulement d'apprentissage.

1.1.1. Le courant transmissif

Ce modèle est basé sur une pédagogie magistrale qui réduit l'élève à un simple récepteur du savoir dont l'enseignant, Maître domine la classe en s'occupant de la transmission d'un savoir académique, référencié à ces élèves qui l'enregistre littéralement.²

L'enseignant occupe une place prestigieuse dans ce modèle, il détient le savoir en négligeant l'élève, son autonomie, ses idées ; l'enfant n'a même pas le droit de s'exprimer librement ni de faire des erreurs. Dans ce courant il n'y a pas d'interaction et les élèves sont conçu comme feuille blanche dont l'enseignant la remplit avec des listes des séries de règles grammaticale ou des poèmes à apprendre. Aussi dans ce modèle l'élève est négligé par l'enseignant et il a même pas le droit de parler ni d'intervenir, l'erreurs est interdite et celui qu' elle a commise aura une punition, c'est pour cela les élèves ne parlent dans la classe pour éviter les critiques ou les punitions.

1.1.2. Le béhaviorisme

¹ -S .MOIRAUD, situation d'écrits, CLE international, didactique des langues étrangères, 1979, p22.

² -<https://www.memoireonline.com> consulté le 12mai2018 à 8 :30.

Une théorie d'apprentissage qui s'intéresse à l'étude des comportements observables et mesurables. Ce terme apparut au début du xx siècle, introduit par le psychologue américain John WASTON ; influencé par les travaux de Pavlov sur le conditionnement des animaux. WASTON propose de transformer la psychologie en discipline scientifique en préconisant le recours à des procédures expérimentales, objectives afin d'arriver à des résultats exploitables et statiques.

En insistant sur le point que tout ce qui n'est pas observable ne doit pas être étudié. Par la suite Skinner dit que ce type d'apprentissage « *une modification du comportement consécutive des récompenses verbale ou autre* »

Il dispose des mécanismes permettant d'opérer les comportements d'un individu. On commence par le renforcement positif, en encourageant la reproduction d'un comportement approprié, puis l'extinction et la punition pour cesser un comportement non désirable.

On propose une méthode d'enseignement qui opérationnalise les objectifs, les conditionne, fait apprendre par essais et erreur, donne des renforcements positifs ; en cas de bonne et mauvaise réponse en rectifiant les erreurs.¹

Pour ST, Yves, AURELE, le béhaviorisme signifie « *une séance du comportement, il vise à définir les conditions situationnelles aux quelles un sujet est confronté et à enregistrer rigoureusement les réponses correspondantes* »²

1.1.3. Le constructivisme

C'est avec Piaget que ce modèle est développé qui dit que le développement cognitif qu'est le fruit d'action entre l'individu et son environnement cela veut dire que l'individu apprend en interaction avec son entourage. Selon lui, on apprend en agissant sur les choses et les gens qui nous entourent. Et celui qui apprend n'est pas en relation avec ses connaissances mais il apprend en s'adaptant.

¹ -Skinner, F, BURRHUS, l'analyse expérimentale, Bruxelles, 1986

² -www.Fichier pdf.frp.7, consulté le 12 mai 2018 à 10 :15

Le constructivisme est un courant qui s'intéresse à la fois au processus d'apprentissage et à l'épistémologie en s'appuyant sur deux processus l'interaction de l'individu avec son environnement et l'assimilation.¹

1.1.4. Le socioconstructivisme

Un modèle interactionniste qui met en valeur la composante sociale ; D'après Vygotsky, défenseur de ce courant, « *la vraie direction de la pensée se fait par les activités réalisées avec des acteurs sociaux dans un milieu social bien définie* ». ²

Il rajoute que « *l'apprentissage est un fait social, les activités réalisées en collaboration et l'imitation des pairs, adultes favorisent le développement cognitif* » ³

En référent au principe de ce modèle, pour arriver à la réussite dans l'enseignement du Français, il faut assurer un bon déroulement des activités d'apprentissage.

1.1.5. Le cognitivisme

Ce modèle est inspiré des neurosciences dont l'apprentissage se conçoit par la connexion que fait l'apprenant entre l'information et sa manière de la traiter. Plusieurs stratégies sont mises en pratique pour assurer un bon apprentissage. On cite celles-ci :

- ✓ Stratégie d'élaboration (les liens entre les informations)
- ✓ Stratégie d'énumération (la mémorisation)
- ✓ Stratégie organisationnelle (s'intéresse à la manière dont un apprenant structure l'information)

Stratégie de contrôle de la compréhension (on accorde une place importante aux activités mentales)⁴

¹ -[http://google.com./site/idersach/pédagogie ressources/théories de l'apprentissage](http://google.com./site/idersach/pédagogie%20ressources/théories%20de%20l'apprentissage). Consulté le 12 mai 2018 à 15 :30.

² -[www.STV, edunet/ Nabeul/siluna 05/ théorie d'apprentissage](http://www.STV.edunet/Nabeul/siluna%2005/théorie%20d'apprentissage), p18.consulté le 12 mai 2018 à 15 :40.

³ -Lev VYGOTSKI, « VYGOTSKI et l'éducation », Paris, Retz ,2009.Article consulté sur Skhole.fr.consulté le 12 mai 2018 à 16 :50.

⁴ -Idem, p 7.

En effet, le point de départ de cette théorie d'apprentissage est la réintroduction de l'étude des phénomènes mentaux, elle se repose sur deux volets d'apprentissage et le développement.

Ce modèle vise l'étude de la connaissance, la mémoire, la perception et le raisonnement et le développement cognitif.

En analysant ces modèles d'apprentissage nous avons remarqué que la plupart parlent d'un apprentissage individuel.

Nous nous interrogeons qu'est ce qu'un apprentissage collectif? Tout au long de notre travail de recherche nous allons essayer de comprendre cette démarche du travail par groupe.

Pour mener à bien notre travail de recherche et faciliter la tâche des lecteurs nous allons essayer de définir quelques concepts clés de notre thème de recherche.

1.2. Définition des concepts clés

Apprenant

Apparu pour la première fois dans le discours de la didactique des langues étrangères en 1970.c'est le synonyme d'enseigné ou d'élève .c'est à dire la personne qui suit un enseignement¹.

Autrement dit c'est toute personne engagé dans un processus d'acquisition de connaissance et de compétence, cet apprenant peut être un enfant comme il pourra être un adulte. Donc l'apprenant n'est pas forcément un enfant.

¹ Jean Pierre CUQ, Isabelle GRUCA, cours de didactique du Français langue étrangère et seconde, nouvelle édition, p 20.

Acquisition

Une façon d'apprendre une langue étrangère, c'est le moyen le plus efficace dans les conditions de classe.¹

Nous pouvons dire que l'acquisition se produit lorsqu'un apprenant est exposé à un sens. Elle Loin d'être supérieur à l'apprentissage.

Autonomie

Ce terme à trois acceptions :

Dans la première : « *l'autonomie fait référence à la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage* »

Dans la deuxième : « *utilisé en référence à l'apprentissage, il est indépendant pris en charge par l'apprenant* »

Dans la troisième : « *... Ce terme fait référence à la capacité de faire face en temps réel et de manière satisfaisante aux obligations langagières aux quelles ont est confronté dans les situations de communication* »²

C'est-à-dire c'est l'autonomie est la liberté et la responsabilité que l'élève peut avoir, donc il n'est plus sous l'autorité de l'enseignant ,dans ce cas l'élève est un acteur de ses apprentissages .

Communication

« *Un processus dynamique par lequel un individu établit une relation avec quelqu'un pour transmettre ou échanger des idées, des connaissances, des émotions, aussi par la langue orale ou écrite que par un autre système de signe ; gestes, musique, dessins...etc.* »³

Dans une communication on doit y avoir des interlocuteurs pour discuter et s'échanger avec eux et un sujet sur n'importe quel thème, l'essentiel c'est de parler et de s'exprimer ses idées que ça soit en écrit ou en oral.

¹ -Idem, p114.

² Jean Pierre CUQ, dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde s adifle, p31.

³ -Richard ARCAND & Nicole BOURREAU, la communication efficace, le centre éducatif et culturel canada, 1995, p13.

Pour être un bon communicant il ne suffit pas d'avoir beaucoup de connaissances, mais, d'écouter et de respecter l'opinion d'autrui.

Groupe

« Un ensemble d'opérations ou l'on a défini le produit de deux d'entre elles et l'inverse de chacun d'elles .cet ensemble étant précisément tel que si une certaine opération en fait partie, l'inverse en fait partie leur produit en fait partie aussi »⁵

Autrement dit , le groupe est un ensemble de personne ayant quelque chose en commun indépendamment de leur présence en même endroit , ces personnes ont un but ,des actions communes ,dans le but d'arriver à leur objectif de travail.

Coopération

Selon Garnier (1991) *« il ya coopération dans un groupe lorsqu'tous ces membres coordonnent leurs actions pour atteindre un but commun en se partageant les différentes tâche à travers des séquences ordonnées dépendant de la tâche collective à réaliser »¹*

Stimulation globale

« Une méthode qui consiste à faire inviter par un groupe d'apprenants un univers de reforme dont ce dernier se fait en interaction en stimulant toutes les fonctions du langage »²

Tâche

« Ensemble structuré d'activités faite par l'apprenant en se confrontant à un support authentique par des activités de compréhension et de production »³

Guidage

Il fait partie du contrat didactique dont l'enseignant est la partie guidant et l'élève est la partie guidé. L'enseignant n'est plus un détenteur du savoir mais un médiateur.¹

¹ -ST ARNAND, l'interaction professionnelle, in kravong, l'initiation à l'apprentissage coopératif et son impact sur la coopération entre pairs.2005, p 20.

² - Jean Pierre CUQ, dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde, a sdifle, p135.

³ -Idem, p234.

Motivation

« Un ensemble de mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, de l'orientation vers un but »²

2. L'apprentissage par groupe dans une classe du FLE

Les concepteurs de nouveaux programmes ont proposés une nouvelle pédagogie du projet qui s'inscrit dans une démarche socialisante appelé « travail par groupe »

Celui ci consiste à faire travailler les apprenants en petits groupe pour les mettre dans une situation de pouvoir écrire en Français.

Nous allons vous présenter par la suite quelques définitions faite par des chercheurs de domaine.

Selon Elizabeth G.COHEN (1994) « une situation ou des élèves travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été clairement assignée »³

Selon Sylvie DIONNE, « l'apprentissage par groupe c'est apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre »⁴

Autrement dit l'apprentissage par groupe est l'activité collective orienté dans une même direction, vers un objectif partagé par tous les membres. Selon Abrani et AL (1996) « les méthodes d'apprentissage coopératif peuvent être regroupées dans quatre catégories différente, certaine font appel à des fondements cognitivistes, d'autres s'inscrivent dans les théories développementales »⁵

2.1. Les méthodologies d'apprentissage par groupe

¹ - Idem, p 120.

²-Alain LOEWY et Fabien FENOUILLET, motivation et réussite scolaire .Dunod, Paris, 1994, P14.

³-Elizabeth G COHEN, le travail de groupe, stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène, les éditions de la chenelière, 1994, p11.

⁴ -S DIONNE, l'apprentissage coopératif, vol_1, 2006, p2.

⁵ -Philip .C, Abrani &AL, op.cit, p45.

2.1.1. La méthode de découpage

Dans cette méthode les ressources collectives sont diversifiées de manière à ce que chacun des membres de l'équipe ait une partie de la tâche à accomplir.

D'abord, on forme des équipes hétérogènes de trois à sept, les élèves apprennent à se connaître et à développer les habiletés sociales nécessaires ils travaillent en collaboration avec leurs camarades d'autre groupe, ils discutent leurs constats, différentes informations et interrogations concernant le travail demandé. puis il y a retour vers l'équipe de base pour le partage de connaissance et l'enrichissement de l'ensemble du travail réalisé par groupe.¹

2.1.2. La méthode d'apprendre ensemble

Une méthode qui favorise l'interaction on répartit les élèves en petits groupes hétérogènes composés de deux à six membres et chacun a un rôle dans cet équipe.

Au cours de l'activité réalisée par groupe, les élèves sont guidés par leurs enseignants.²

2.1.3. La méthode de recherche en groupe

Dans cette méthode les élèves sont invités à déterminer des sujets d'apprentissage à partir de différentes sources d'information.

Les équipes sont composées de trois à six membres ; formés à travailler le sujet qui les intéresse. les coéquipiers discutent leur sujet, ils dégagent les aspects essentiels en faisant la collecte, l'analyse et la reformulation.

A la fin du travail, l'équipe présente un rapport pour les autres équipes et l'évaluation se fait en fonction d'observation faite en classe.³

2.1.4. La méthode STAD (student teams achievement division)

Au début, les élèves se répartissent en groupe de quatre, ils se questionnent entre eux en travaillant sur des fiches données par l'enseignant.

¹ - Idem, p150.153.

² - Philip Abrani & AL op.cit., p45.

³ - Idem, p170.145.

Ensuite, les élèves passent des épreuves individuellement, chacun obtient des points et la note finale de l'équipe est le résultat de tous les points attribués à tous les élèves.

Enfin, le groupe qui obtient le score le plus élevé aura une récompense.¹

2.2. Les caractéristique d'un travail par groupe

Selon Sylvie DIONNE, il faut tenir compte des caractéristiques de l'apprentissage coopératif pour structurer l'enseignement.

2.2.1. Le regroupement des apprenants

L'une des caractéristiques les plus importantes dont les élèves sont regroupé par leur enseignant ou par eux-mêmes.

2.2.2. L'interdépendance positive et la responsabilité individuelle

Chaque élève travail en collaboration avec ses camarades dont on exige la participation de tous les membres du groupe.

2.2.3. Le développement de l'esprit de classe et d'équipe

On crée un climat favorable à l'apprentissage coopératif et l'esprit de l'équipe en utilisant des activités qui favorisent la communication entre les apprenants.²

3. La structure du groupe

Selon S DIONNE, il ya des structures permettent l'organisation du groupe nous allons citer celle-ci :

✓ Former des équipes

On partage les constituants de la classe selon le travail demandé

✓ Développer l'esprit de l'équipe

¹ -Idem, p 135.149.

² -S, DIONNE, apprentissage coopératif, vol01, 2006, p 6.7.

Tous les membres du groupe participent à la réalisation du travail demandé en s'éloignant des préjugés et en favorisant le respect de l'autre et ses idées.

✓ **Communiquer**

Cette étape est très importante pour les échanges d'idées entre les membres du même groupe ou d'autre groupe.

✓ **Consolider les apprentissages**

Avec cette étape on garantit la compréhension du travail demandé en facilitant la réflexion.¹

4. Les bénéfices du travail par groupe

4.1. Pour l'enseignant

- ✓ Créer un équilibre entre les savoirs, savoirs –faire, savoirs –être.
- ✓ Un haut degré de persévérance scolaire.
- ✓ Variation des stratégies et des outils d'intervention.
- ✓ L'avantage du temps, cela l'aide à être à l'écoute de ses élèves et résoudre leurs problèmes.

4.2. Pour les apprenants

- ✓ **Cognitif** : L'élève est amené à comprendre plus qu'à s'informer.
- ✓ **Sociaux** : L'apprentissage par groupe contribue à l'établissement des relations interpersonnelles positives et des habiletés relationnelles.
- ✓ **Affectif** : travailler en groupe incite l'apprenant à développer son confiance.²

En fait, lors du travail par groupe l'élève investit ses propres efforts afin de contribuer à la réalisation du travail demandé, ce qui permet de développer la confiance de l'apprenant.

On peut citer d'autres avantages comme :

- ✓ Le partage de divers points de vue et l'échange d'idées.

¹ -N, LAVERGNE, l'apprentissage coopératif, Québec, Français, n13, 1996, p 11.

² - N, LAVERGNE, l'apprentissage coopératif, Québec, Français, n13, 1996, p 22.27.

- ✓ Poser des questions .
- ✓ Développer des habiletés sociales.
- ✓ Avoir de l'assurance en présentant ses travaux .

5. La compétence rédactionnelle dans une classe du FLE

5.1. Définition de la compétence rédactionnelle

Selon DEZUTIER, la définit comme « *une compétence d'un haut degré de complexité, constitué de divers composantes en constante interaction dans l'acte d'écriture* »¹

5.2. L'acquisition de la compétence rédactionnelle

WOLF énumère une série de points on cite celles –ci :

Au début du processus d'acquisition, l'enfant développe des stratégies (knowledge telling)

Dont il verbalise son savoir en gardant sa subjectivité .Puis le rédacteur s'oriente vers des normes rédactionnels, orthographiques, grammaticales, syntaxiques, sémantiques et stylistique ; en respectant la structure du texte à rédiger sa cohérence et sa cohésion.

Enfin, le rédacteur prend en considération le lecteur, donc il passe au (knowledge telling).²

5.3. L'évaluation de la compétence rédactionnelle

Une opération très complexe ou l'évaluateur a besoin plus de temps et de concentration pour l'effectuer.

L'évaluateur s'occupe du plan linguistique en évaluant tous ces aspect (vocabulaire , syntaxe, correction de langue)

Il ya d'autre aspect qui rentre en jeux :

- ✓ **Aspect textuel** : organisation du texte.
- ✓ **Aspect pragmatique** : prise en compte du lecteur.
- ✓ **Aspect sémantico référentiel** : précision des idées, qualité argumentatif.

¹ -idem, p28.

² - <http://cedifle.web.ull.es> .consulté le 14 Mai 2018.

Conclusion

Nous avons consacré ce premier chapitre pour la théorie dont nous avons abordé des généralités de notre thème de recherche « l'importance du travail par groupe dans une classe du 1AS»

Au début nous avons parlé de l'apprentissage d'une manière générale avec les différentes théories d'apprentissage, puis nous avons spécifié en parlant d'un apprentissage par groupe en commençant par sa définition, ses différentes méthodes et ses caractéristiques aussi sa structure et ses bénéfices pour l'enseignant et les apprenants.

Enfin, nous allons aborder la compétence rédactionnelle dans une classe du FLE dont nous avons donné sa définition, son acquisition et la méthode d'évaluation.

Dans ce chapitre nous avons essayé d'aborder notre thème de recherche sur le plan théorique pour comprendre cette démarche du travail par groupe.

Pour mener à bien notre travail de recherche et afin de d'éclaircir certaines ambiguïtés. Nous allons consacrer le chapitre qui se suit à la pratique ; pour mieux comprendre cette démarche du travail coopératif.

Chapitre 2

**L'impact du travail par groupe sur la compétence
rédactionnelle des apprenants de 1AS.**

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

Dans le chapitre précédent, nous avons donné un aperçu théorique sur le travail par groupe dans une classe de FLE. Dans ce qui suit nous commencerons nous présenterons la partie pratique de notre travail.

A travers une recherche menée au lycée « MESSBAH Amer » situé à EL-Kseur, wilaya de Bejaia, nous essayerons de donner des éléments de réponses aux questions posées au départ. Pour le bon déroulement de notre recherche, nous avons assisté à des séances d'observation dans une classe de 1 AS. Nous avons demandé aux élèves de rédiger une production écrite qu'est un texte argumentatif sur les avantages et les inconvénients du téléphone portable dont les apprenants ont le droit de donner leurs propre point de vue sur ce sujet ; donc c'est un texte à deux thèses.

Le choix du genre argumentatif s'explique par le fait que notre recherche est effectuée au cours du deuxième trimestre. Sachant que le projet n°2 qui traite « Le discours argumentatif » est abordé durant cette période.

Le deuxième projet concerne l'étude des textes argumentatifs. Il vise à amener l'apprenant à rédiger un texte argumentatif. Il comprend généralement trois parties : une introduction exposant le sujet ; un développement contenant le sujet, une thèse et une antithèse en renforçant les arguments en employant des exemples, une transition et une conclusion générale. L'argumentation dans ce type de texte est au but de défendre ou réfuter un point de vue, elle conduit l'apprenant à rédiger.

1. Présentation du corpus et éléments de méthodologie

Dans notre recherche, nous allons montrer et décrire les différentes étapes méthodiques que nous avons suivies pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

La partie expérimentale à laquelle fait appel notre problématique, a besoin d'un travail sur deux fronts : les capacités individuels des élèves et les changements qui se produisent à partir du travail par groupe. Pour juger l'effet du travail par groupe sur les capacités individuelles des élèves, nous nécessiterons à amener les apprenants à travailler individuellement puis en groupe. Enfin, les faire travailler individuellement pour voire l'impact du travail par groupe ; en analysant

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

leurs productions écrites dans les trois phases de rédaction. Tout cela pour voir réellement l'impact du travail par groupe dans la rédaction d'une production écrite.

Pour le regroupement des élèves c'était d'une manière aléatoire par ordre alphabétique ; cette constitution garantit l'hétérogénéité au sein du même dont on peut avoir des élèves excellent, moyen et faible ; cela groupe permet la diversification de connaissance et l'enrichissement d'idées, ce qui est avantageux pour les apprenants pour développer des habilités sociales tels que la tolérance et le respect de l'autre et de ses pensées.

L'hétérogénéité est importante dans ce genre de travaux parce que l'objectif n'est pas uniquement de produire une très bonne production écrite mais, d'apprendre à communiquer et s'échanger avec les autres car l'élève d'aujourd'hui sera le citoyen de demain donc nous devons les préparer à une vie citoyenne.

2. Les productions des élèves

Nous avons choisi de faire des observations en classe de 1 AS (Lettres et langues arabe) comportant un nombre de 25 élèves. Nous avons récolté productions des mêmes élèves selon les trois moments de productions. Tout d'abord, nous avons assisté à certains cours qui nous ont permis d'avoir quelques idées de l'enseignement. Nous avons distingué le rôle de l'enseignant et celui des apprenants.

Ce travail de rédaction est divisé en trois phases de production.

- Première phase : Nous avons demandé aux élèves de rédiger individuellement.
- Deuxième phase : Nous avons réparti la classe en petits groupes de quatre élèves. Puis, nous avons demandé aux éléments de chaque groupe de rédiger une production écrite collective sur le même thème ; en insistant sur le point que les membres du même groupe travaillent tous en collaboration afin de rédiger une seule production écrite. Au même temps nous avons préparé une grille d'observation correspondant au travail par groupe.

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

- Troisième phase : Nous avons demandé aux élèves de rédiger individuellement une production écrite sur le même sujet pour voir l'apport du travail par groupe dans leurs rédactions.

3. Le déroulement de l'observation

L'observation a été réalisée dans des bonnes conditions, l'enseignant nous a accueillis et elle nous a facilité la tâche, car elle nous a donné (03) de ses séances. Les élèves aussi nous ont aidé dans notre travail de recherche.

4. Démarches et méthodes d'analyse

4. 1. Critères d'analyse :

Critères de réussite d'un texte argumentatif	Oui	Non
1. Respecter la consigne.		
2. Connaitre le type de texte.		
3. Proposer un titre au texte.		
4. Articuler la thèse.		
5. Utiliser la transition.		
6. Utiliser les articulateurs logiques afin d'organiser les arguments.		
7. Employer l'opposition.		
8. Renforcer les arguments en employant des exemples.		
9. Etre objectif.		
10. Ponctuer le texte et éviter les fautes.		

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

11. Respecter le plan de l'argumentation.		
12. Ne pas dépasser 20 lignes.		
13. Utiliser le présent de l'indicatif.		

Nous avons utilisé une grille d'analyse contenant treize critères pour pouvoir analyser les productions des apprenants.

Parmi les critères présentés ci-dessus, nous avons choisi les trois critères essentiels suivants :

- Respect de la consigne.
- L'argumentation (Présenter des arguments + des exemples).
- Respect du plan de l'argumentation.

4.1.1. Description des critères d'analyse

Nous allons vous présenter les critères sur lesquelles nous avons basé :

- Respect de la consigne : L'apprenant doit intituler sa rédaction et suivre tout ce qui est donné sur le sujet proposé.
- L'argumentation : L'apprenant doit convaincre le lecteur par conséquent, il doit utiliser des arguments illustrés par des exemples. En utilisant des articulateurs logique et chronologique permettant la bonne structuration de leurs productions écrites.
- Le plan de l'argumentation : L'apprenant doit respecter la progression des idées en suivant les parties indispensables du texte argumentatif. Il doit commencer par une introduction ou doit se présenter le sujet proposé et articuler sa thèse avec l'utilisation de la transition. De même, c'est très nécessaire de présenter une conclusion générale à la fin.

Ces trois critères spécifieront la manière de l'organisation des rédactions que nous avons évaluées selon trois classes :

- Production suffisante : Présence forte des critères d'un texte argumentatif.
- Production moyennement suffisante : Présence de certains critères d'un texte argumentatif.

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

- Production insuffisante : Absence des critères d'un texte argumentatif.

5. Les observations de classe

Les observations de classe permettent d'examiner les attitudes des apprenants et de l'enseignant lors du travail de groupe.

5.1. Grille d'observation

Nous avons employé la grille d'observations ci-dessous pour observer les réactions et les interactions des apprenants et de l'enseignante lors de la réalisation d'un travail par groupe.

Enseignant		
Critères d'observation	Oui	Non
Explique le travail à faire	X	
Donne des orientations aux élèves	X	
Circule dans la classe	X	
Sélectionne les élèves		X
Demande aux élèves s'ils ont compris	X	
Respecte la particularité du travail en groupe	X	
Favorise l'interaction lors du travail en groupe	X	
Les apprenants		
Critères d'observation	Oui	Non
Demandent l'aide de l'enseignant	X	
Se concentrent pendant la rédaction		X
Divisent le travail et chacun s'occupe de sa tâche		X
Utilisent la prise de notes	X	

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

Interactions au sein du même groupe	X	
Hétérogénéité au sein du même groupe	X	
Parlent français en classe		X
Interaction enseignant/Apprenant	X	

6. Analyse du corpus

Maintenant nous allons analyser les productions des élèves puis des groupes selon les critères de réussite d'un texte argumentatif.

6. 1. La Première phase de production

6. 1. 1. L'activité de production écrite_

Voici deux arguments qui abordent le sujet des téléphones portables :

- On reste joignables tout le temps même si on a plus de crédit pour communiquer.
- Il représente un danger pour la santé

En ajoutant d'autres arguments (pour et contre). Rédiger un texte argumentatif pour réfuter ou défendre le téléphone portable.

Critères			
N° copie	Respect de la consigne	L'argumentation	Respect du plan de l'argumentation
1	X	X	
2	X		
3	X		

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

4	X		
5	X	X	X

7. Commentaires

En analysant la première copie, nous avons observé la présence de quelques critères d'un texte argumentatif. Ce qui nous permet de classer les productions des élèves selon trois catégories : suffisante, production moyennement suffisante et production insuffisante.

- La deuxième copie : nous avons remarqué l'absence de critères d'un texte argumentatif ; ce qui nous permet de classer la production dans la classe : Production insuffisante.
- La troisième copie : nous avons remarqué l'absence de critères d'un texte argumentatif ; ce qui nous permet de placer la production dans la classe de production insuffisante.
- La quatrième copie : nous avons constaté que la production ne correspond pas à la structure du texte argumentatif, ce qui nous amène à classer la production dans la classe de production insuffisante.
- La cinquième copie : nous avons remarqué la présence de quelques critères d'un texte argumentatifs, ce qui nous permet de classer la production dans la classe de production moyennement suffisante.

7.1. Analyse des résultats

Après l'analyse des cinq copies réalisées par les élèves auxquels nous avons demandé de réaliser une production individuelle, nous avons constaté les résultats suivants :

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

Qualité de la production	Insuffisante	Moyennement suffisante	suffisante
Nombre de copie	03	02	00

D'après les résultats obtenus lors de la première phase qui consiste à rédiger une production individuelle portant sur un texte argumentatif, nous avons remarqué que parmi les cinq productions, il y a deux où nous avons marqué la présence de quelques critères d'un texte argumentatif, que nous avons classé dans la catégorie : Moyennement suffisante, pour les autres, elles sont insuffisantes étant donné qu'elles ne correspondent pas aux critères d'un texte argumentatif. De ce fait nous avons prouvé que les capacités individuelles sont faibles, qui veut dire qu'ils ne sont pas capables de rédiger un texte argumentatif.

8_Deuxième phase :

Parmi les cinq groupes obtenus, un d'entre eux est composé de quatre éléments que nous avons choisis lors du travail de la première phase afin de distinguer entre les productions individuelles et les productions collectives.

	Critères		
	Respect de la consigne	L'argumentation	Respect du plan de l'argumentation
Groupe N° 01	X	X	X

8. Commentaires

N° de la copie	Critères		
	Respect de la consigne	L'argumentation	Respect du plan de l'argumentation

Après l'analyse de la copie réalisée par groupe, nous avons constaté une présence importante des caractéristiques du texte argumentatif

Par exemple, le respect de la particularité du texte argumentatif dont les élèves dans cette phase arrive à découvrir certaines caractéristiques de ce type de texte, emploi des verbes d'opinions et l'expression de point de vue en donnant des arguments bien définis illustré par des exemples concrets, ce qui n'était pas maîtrisé lors du travail individuel.

A cet effet nous pouvons placer cette production écrite réalisée par groupe dans la classe d'une production suffisante.

8.1. Analyse des résultats_

Après l'analyse de la production réalisée collectivement par les élèves auxquels nous avons demandé de réaliser une production individuelle, nous avons constaté que c'est une production suffisante

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

1	X	X	X
2	X	X	
3	X	X	
4	X		X
5	X	X	X

8.1_ Commentaires

Après l'analyse de la copie n°01, nous avons constaté une présence des critères d'un texte argumentatif. Ce qui nous a permis de classer la production dans la classe : Production suffisante.

Après l'analyse de la copie n° 02, nous avons constaté une présence de quelques critères d'un texte argumentatif. Pour cela, nous avons classé la production dans la classe : Production moyennement suffisante.

Après l'analyse de la copie n°0 3, nous avons constaté que les apprenants du groupe ont respecté quelques critères d'un texte argumentatif. Ce qui a contribué de classer la production dans la classe : Production moyennement suffisante.

Après l'analyse de la copie n° 04, nous avons noté la présence de certains critères d'un texte argumentatif. Nous avons classé la production dans la classe : Production moyennement suffisante.

Après l'analyse de la copie n° 05, nous avons constaté une présence intense des critères d'un texte argumentatif. Ce qui justifie que la production est classée dans la classe : Production suffisante.

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

8.2 Analyse des résultats et commentaire

Après l'analyse des cinq productions réalisées par les élèves auxquelles nous avons demandé pour la deuxième fois de réaliser une production individuelle sur un texte argumentatif, nous avons constaté les résultats suivants :

Qualité de la production	Respect de la consigne	L'argumentation	Respect du plan de l'argumentation
Nombre de copies	00	03	02

D'après les résultats obtenus en troisième phase qui consiste à rédiger une production individuelle sur un texte argumentatif. Nous avons constaté que les cinq productions répondent suffisamment aux critères d'un texte argumentatif. En effet, nous avons constaté trois moyennement suffisantes et deux suffisantes.

Nous avons remarqué que les apprenants ont avancées car, nous avons noté une amélioration par rapport aux premières productions individuelle ; dans la première phase de production il ya trop de fautes (de grammaire, syntaxe, lexicque, orthographe...etc.) aussi les apprenants n'ont pas respecté la consigne qui est de rédiger un texte argumentatif sur les avantages et les inconvénients du téléphone portable.

Nous avons encore remarqué que la pluparts d'élève ont oublié de donner un titre au texte à rédiger.

Pour la deuxième phase de production, qu'est rédigé en groupe de quatre élèves ; les apprenants ont évité quelques fautes tels que le titre du texte et ont respecté la consigne .donc nous pouvons dire que le travail par groupe à engendrer une amélioration dans la production écrite de ces apprenants.

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

Dans La troisième phase de production nous avons demandé aux mêmes apprenants de rédiger une autre production écrite sur le même thème mais cette fois individuellement.

Pour voir l'impact du travail par groupe dans l'amélioration de la compétence rédactionnelle chez les apprenants.

Lorsque nous avons analysé les copies de ces élèves nous avons trouvé que ils arrivent à corriger quelques erreurs et ils maîtrisent le sujet et la structure du texte argumentatif ce qui était

Absent dans la première phase de rédaction.

Conclusion

Cette partie est consacré à la pratique de notre travail de recherche dont nous avons choisi d'assister à des séances d'observation dans la classe de 1 AS ,aussi nous avons analyser les copies des élèves dans les trois phase de rédaction tout cela pour détecter l'impact du travail par groupe dans la réalisation d'une production écrite .

A l'aide de ces deux outils nous avons recueillis notre corpus. nous avons essayé d'avoir maximum d'information et de résultats pour bien comprendre cette démarche de travail par groupe et pour avoir des réponses à notre problématique de recherche, puis arriver à affirmer nos hypothèses de recherche Dans ce moment, nous pouvons dire que le travail par groupe est indispensable quant il s'agit d'une production écrite ; il est très avantageux en offrant aux élèves la possibilité et se communiquer et de partager leurs idées avec leurs camarade .Aussi l'impact du travail par groupe se voit dans les copies des élèves dont nous avons remarqué une amélioration dans la production rédigé en groupe dans tous les plans(syntaxique, lexicale, sémantique et grammaticale). Donc, nous pouvons dire que nous avons atteindre notre objectif qui est de connaître l'importance du travail par groupe dans la réalisation d'une production écrite.

Après avoir analysé les copies des élèves dans les trois phases de production, dont nous avons remarqué une forte amélioration dans les copies d'élèves en comparant les copies réalisées individuellement et celles qui sont réalisé en groupe.

Chapitre 2 : Impact du travail par groupe sur la compétence rédactionnelle des apprenants

Cette analyse nous confirme l'importance du travail par groupe comme méthode de travail lorsqu'il s'agit d'une activité de production écrite cette conclusion n'est pas au hasard ; car si nous vérifions les feuilles rédigé individuellement et celle du groupe, il ya une énorme différence.

Quand il s'agit du travail individuel l'apprenant peut avoir beaucoup de difficultés (l'incompréhension de la consigne, manque de vocabulaire, non connaissance de la structure du texte argumentatif.. etc.) dans ce cas l'apprenant n'a que ces capacités individuelles (ses connaissances) , par contre lorsqu'il s'agit d'un travail par groupe tous les membres travaillent pour un objectif commun dont ils partagent les idées et les connaissances , dans ce cas les élèves rédigent une bonne production écrite qui répond à la consigne donnée , la structure du texte et le type du texte.

Conclusion générale

La production écrite est l'une des activités les plus importantes dans l'apprentissage du Français. On accorde une valeur à cette compétence rédactionnelle car elle est très avantageuse pour les apprenants.

Notre travail de recherche est pour objectif de déterminer l'importance du travail par groupe dans la rédaction d'une production écrite chez les apprenants de 1AS.

Pour bien structurer notre travail de recherche nous l'avons partagé en deux parties :

La première partie est consacré au volet théorique dont nous avons défini les concepts clés et donner des généralités sur notre thème « le travail par groupe »

Cette méthode est une forme de travail moins traditionnelle et plus performante qui permet de travailler d'une façon enrichissante et différente.

Pour bien comprendre cette démarche du travail par groupe nous avons besoin d'aller sur le terrain ; c'est pour cela nous avons consacré la deuxième partie de ce travail de recherche pour la pratique.

D'après l'analyse des résultats que nous avons obtenus dans notre recherche, nous pouvons trouver une réponse à notre problématique et affirmer toutes les hypothèses données au début de ce travail de recherche.

Pour affirmer la première et la deuxième hypothèse nous avons fait des séances d'observation dans la classe de 1AS.

Pour la troisième hypothèse nous avons analysé les copies des élèves de 1AS pour voir si il ya une amélioration dans les productions des élèves en travaillant en groupe.

Pour conclure, le travail par groupe est très efficace en développant la capacité d'écrire en Français et aide l'apprenant à surmonter les divers blocages que peut avoir lors de sa rédaction.

En s'appuyant sur les résultats, que nous avons obtenus et en analysant les copies des élèves et en assistant aux séances d'observation de classe nous pouvons dire que le travail par groupe est le seul moyen pour arriver à la maîtrise de compétence rédactionnelle ,car il

entraînera une amélioration de la production écrite dans tous les aspects lexicaux, sémantiques, syntaxiques et grammaticaux.

Notre recherche qui s'inscrit dans la didactique de l'écrit qui est un domaine de recherche très vaste et intéressant servira à d'autres recherches.

Les références bibliographiques

- **Les ouvrages :**

- 1) Alain LOEWY et Fabien FENNOUILLET, motivation et réussite scolaire, Dunod, Paris ,1994.
- 2) Elizabeth .G.COHEN, le travail de groupe, stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène, les éditions de la Chenelière ,1994.
- 3) J.P CUQ & Isabelle GRUCA, cours de didactique du Français langue étrangère et seconde, nouvelle édition.
- 4) Richard, ARCAND & Nicole BOURREAU, la communication efficace, le centre éducatif et culturel de Canada ,1995.
- 5) ST, ARNAND, l'interaction professionnelle, in Kranvong, l'initiation à l'apprentissage coopératif et son impact sur la coopération entre pairs ,2005.
- 6) S .DIONNE, l'apprentissage coopératif, vol-1,2006.
- 7) N.LAVERGNE, l'apprentissage coopératif, Québec, Français n 13,1996.
- 8) S. MOIRAUD, situation d'écrits, CLE international, didactique des langues étrangères, 1979.
- 9) Skinner, F, l'analyse expérimentale, Bruxelles ,1986.
- 10) O.HOUDE, les 100 mots de la psychologie, que sais -je ? PDF, Paris ,2008.

- **Les dictionnaires :**

- 1) Jean Pierre CUQ, dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde, S difle.

- **Les articles :**

- 1) B, BENBOUZID, la réforme de l'éducation en Algérie : enjeux et réalisation (édition Casbah Algérie) ,2209.
- 2) Lev, VYGOTSKI (VYGOTSKI et l'éducation) Paris, Retz ,2009.

- **Les sites :**

- 1) [www. Fichier PDF. Fr.](#)
- 2) [http:// Google .com. / site / idersach /pédagogie ressources / théories d'apprentissage.](http://Google.com/site/idersach/pédagogie%20ressources/théories%20d'apprentissage)
- 3) [Www, STV, edunet /Nabeul /siluna 05 / théorie d'apprentissage.](#)
- 4) [http// cedifle .Web, ULL.](http://cedifle.Web,ULL)

Annexes

Première phase

Le téléphone portable :

Le téléphone portable est un appareil magique et il est très utile pour notre vie.

D'abord, on peut signaler à tout moment même si on a peu de crédit pour communiquer.

Ensuite, le portable peut réduire les distances entre les utilisateurs.

Enfin, grâce à lui on peut se connecter à internet à tout moment si on a de son fait internet.

Cependant, même si le téléphone est très utile pour communiquer, mais il faut signaler qu'il a des inconvénients.

En premier lieu, il représente un danger pour la santé.

En second lieu, grâce à sa lumière on peut avoir des maladies de ce type.

En dernier lieu, le téléphone peut nuire à la mémoire de l'homme.

Première phase

Les téléphones mobiles

Le téléphone portable est très important pour l'homme, mais il est également possible de former

D'abord, son usage est toujours jugé utile et tout simplement même si on a plus de confort.

Les parents d'élèves ont une certaine peur de la sécurité par exemple de la santé qui est très importante et qu'il n'a pas bien. Aussi, le portable est bien sûr apprécié.

des informations très importantes.

ependant, le téléphone portable est un danger pour la santé.

Enfin le téléphone portable est un objet très important mais il faut savoir comment l'utiliser par exemple la batterie à l'air.

Première phase

Le téléphone portable

Le téléphone portable est un moyen moderne, c'est un appareil qui tout le monde s'utilise.

D'abord, le téléphone

portable est un appareil qui a des applications comme les jeux, des photos, musique...

Ensuite, le téléphone portable est le meilleur appareil pour la communication avec la famille et les amis.

Enfin, c'est vrai que le téléphone portable a des points positifs mais aussi des négatifs.

parce que à une certaine fois elle est mauvaise pour la santé et beaucoup autre choses.

Donc, il faut toujours savoir comment en utiliser notre super appareil.

Première phrase

Le téléphone portable est utile
dans notre vie

Primoirement on tous ~~les~~

besoin d'un portable pour parler

avec mes amis notre famille en

et savoir les information d'autre pays

en notre pays.

enfin, faut avoir un portable parce

que se trouve entre nous.

Le portable est utile mais des fois aussi

il coûte

ependant, il est dangereux pour

notre santé surtout les yeux, et

il dérange notre les équilibre dans la

classe

encore d'un en, téléphone portable

est important mais aussi fait savoir

comment l'utiliser

Première phase

Il est vrai que les téléphones portables enrichissent nos habitudes, notre manière de fonctionner et de communiquer d'autant plus avec l'aide des smartphones qui permettent d'avoir accès instant.

Il y a donc non seulement de nombreux avantages mais aussi des inconvénients inévitables liés à l'utilisation des smartphones.

D'abord, le téléphone portable est une avancée technologique que signifie l'absence dans le domaine de la communication.

Il permet à n'importe qui de se connecter d'être en contact avec le rest du monde en permanence. Ainsi on note journalière à tout moment même si on a plus de crédit pour communiquer en recevant des appels.

Enfin, le portable facilite énormément la communication spécialement dans les endroits isolés.

Cependant, même s'ils possèdent l'avantage de faciliter la communication dans le monde, ils n'ont pas partiellement négatifs pour notre santé.

Ils représentent un danger pour la santé. Ils contiennent des matériaux extrêmement polluants pour l'environnement comme les piles et les batteries mobiles.

Pour conclure, le téléphone portable a des avantages comme il a des inconvénients et il faut s'en servir sagement dans les bons sens.

Deuxième phase (travail de groupe)

Le téléphone portable est-il efficace?

Le téléphone portable est un excellent

moyen de communication qui est très utile

dans notre vie quotidienne et il présente

des avantages considérables. Facile à utiliser

être joignable à tout moment et à n'importe

quel endroit. Dans les pays développés

l'existence de la sécurité de leurs enfants

et on peut envoyer des textes dans les

différentes occasions

ependant, il faut signaler que il n'est

pas toujours possible pour le

En premier lieu, l'utilisation

à cet appareil ce qui a influencé

sur la santé comme les diffé-

cuses, troubles de vue

En deuxième lieu, l'utilisation du

portable en classe peut passer de

en classe, peut causer des problèmes

pendant le cours

En troisième lieu, le portable contribue

dans la dégradation familiale,

Deuxième phase (travail de groupe)

Le téléphone portable est-il efficace?

Le téléphone portable est un excellent

moyen de communication qui est très utilisé

dans notre vie quotidienne et il présente

des avantages considérables. Facile à utiliser

être joignable à tout moment et à n'importe

quel endroit. Dans les transports peuvent

être utilisés de la sécurité de leurs enfants

il peut envoyer des textos dans les

différentes occasions

ependant, il faut signaler que il n'est

pas toujours possible pour les gens

en premier lieu, l'utilisation devient accro

à tel appareil ce qui a une influence négativement

sur la santé comme les différentes

causes, troubles de vue

En deuxième lieu, l'utilisation du téléphone

portable en classe peut poser des problèmes

en classe, peut causer des distractions

pendant le cours

En troisième lieu, le portable contribue

dans la dégradation familiale.

Le téléphone portable

Le téléphone portable est un moyen de communication, est très utile dans la vie quotidienne car il a beaucoup d'avantages.

D'abord, on peut contacter dans n'importe quel lieu et temps. Ensuite, on peut faire des recherches sur internet et enfin, on utilise des applications comme écouter la musique, voir les vidéos...

Cependant, il impacte notre santé et environnement.

D'abord, il provoque le stress, les troubles de vue...

Ensuite, les batteries des téléphones sont dangereuses pour l'homme et enfin on peut trouver des applications dangereuses et surtout les jeux dangereux.

Pour conclure, le téléphone portable est très important dans notre vie parce qu'il a beaucoup d'avantages mais il a aussi des inconvénients.

Le téléphone portable

Le téléphone portable est un outil moderne, on l'utilise pour communiquer. Il est très important, Il a des avantages mais aussi des inconvénients.

D'abord, avec le téléphone portable, on peut communiquer et connecter avec n'importe qui de près ou de loin. Ensuite, c'est un appareil qui a des applications Par exemple, on peut écouter la musique, enregistrer les photos... et enfin on peut voir les informations sur le monde entier. Il a aussi des inconvénients. D'abord, il est mauvais pour la santé; il provoque quelques maladies. Ensuite, la plupart des gens utilisent mal le facebook et même on peut trouver quelques jeux mortels.

Pour conclure, Il faut savoir utiliser le téléphone portable parce qu'il a des avantages et des inconvénients.

Troisième phase

- Les avantages et les inconvénients de
téléphone portable.

Le téléphone portable est un
moyen de communication entre beaucoup
des personnes dans le monde de
près et de loin.

D'abord, on peut dire que le
téléphone portable en réalité il a
beaucoup des avantages comme : on
peut envoyer des messages à nos
amis, et aussi discuter et parler
avec les personnes quand on veut
surtout avec la mondialisation,
l'homme peut connecter avec
n'importe personnes dans tout le
monde.

Ensuite, on a dit déjà que
le portable a des avantages, mais
aussi il a beaucoup des inconvénients,
premierement, avec le facebook
il y a beaucoup des jeunes

l'utilise mal, et la plupart en
publiant des photos interdit de
voir par les autres.

Enfin, le téléphone portable est
bien et mauvais en même temps,
juste il faut savoir l'utiliser.

Troisième
Phase

Les bienfaits et les inconvénients de téléphone portable

Le téléphone portable est parmi les nouvelles technologies. on l'utilise beaucoup dans notre vie. il a des avantages et des inconvénients.

Il porte beaucoup d'avantages dans la vie quotidienne et permet de communiquer de près ou de loin. Tout le monde peut utiliser le téléphone portable: les jeunes, les adultes, les personnes âgées.

Cependant, il porte aussi des inconvénients sur la santé des êtres humains et surtout pour les petits.

En conclusion, le téléphone portable est très important aujourd'hui, il a beaucoup d'avantages mais aussi il a des inconvénients.

Les avantages et les inconvénients de téléphone portable

Le téléphone portable est un moyen de communication, très important. Aujourd'hui, on le trouve partout. Il est positif mais aussi négatif.

D'abord, il facilite la communication, on peut contacter les autres dans n'importe quel moment et lieu. Puis, on peut les envoyer des messages écrits. Ensuite, avec le téléphone portable, on peut connecter et savoir beaucoup d'informations et enfin, on peut utiliser des applications comme la météo, les dictionnaires....

Cependant, il est négatif. D'abord, il diminue le contact entre les membres de la famille. Ensuite il provoque des troubles de vue ainsi que l'isolement.

En conclusion, le téléphone portable est positif ainsi que négatif, donc il faut l'utiliser raisonnablement.