

Université A. Mira -Bejaia-
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences Techniques des Activités Physiques
et Sportives

Filière : Activité Physique et Sportive Educative
Spécialités : Activité Physique et Sportive Scolaire

Thème

Les préoccupations des étudiants stagiaires algériens en EPS
Etude de Cas : STAPS de Bejaia

Présenté par :
KAMELI Idriss

Encadré par :
Dr. IDIR Abdennour

Année Universitaire :2018 /2019

Remerciements

Louange à Allah, qui nous a accordé la volonté et le courage d'achever ce travail.

Mes sincères remerciements :

Au **Dr : IDIR Abdennour** notre encadreur pour les précieux

Conseils qu'il nous a prodigué, le temps qu'il nous a consacré, ainsi que l'aide, l'orientations et le soutien au long de la réalisation de ce travail.

A Toute la famille pédagogique des **STAPS**.

Nous exprimons nos vif remerciement à **nos étudiants stagiaires, Master (2)**, qui nous ont accueillis pendant la distribution des questionnaires, pour toutes les connaissances remarquables qu'ils nous ont transmis et pour les énormes sacrifices qu'ils nous ont consentis et leurs orientations.

A tout ceux qui ont contribués de près ou de loin à la concrétisation de ce modeste travail.



Merci

Idriss

Dédicace

« La moindre des choses, c'est de faire du bien et de ne s'attendre à rien en contrepartie. Mais lorsqu'on vous fait du bien, la moindre des choses c'est d'avoir de la reconnaissance et de la gratitude envers votre bienfaiteur ».

C'est ainsi que je dédie ce travail

À

Ma mère qui est à la fois une maman, elle est à côté de moi pendant les moments difficiles ; Qu'Allah la protège.

Mon père, mon ange gardien, qui veille sur mon éducation et mon instruction

et

me souhaite de belles choses lors de ses prières ; Qu'Allah les protèges

encore le plus longtemps possible devant nous.

A mes beaux-frères et toutes mes sœurs ; Qu'Allah les protèges.

Et pour mes chers amis en Algérie même en Ukraine.

Chikh Sliman, Chikh Mouhammed, Djouhri Amine, Azedin Mendil,

Nadjim Ukel, Chafik Ukrainien, Halim, et mon ami Ferhat OZD,

Et sans oublier hamza et Kako.

Qu'Allah les protèges.

A tous mes amis sur Facebook que j'aime et qui m'aiment.

*A mon promoteur **Dr : IDIR Abdennour.***

*A tous les enseignants et étudiants de département **STAPS.***

Et tous les gens quand on a déjà rencontré !!!

Qu'Allah les Protèges.

Sommaire :

Remerciement	I
Dédicace	II
Sommaire	III
Liste des tableaux	V
Liste des figures	VI
Liste des abréviations :	III
Introduction.....	.01
Problématique.....	.02
Hypothèse.....	.03
Objectifs de la recherche.....	.03
Intérêt de la recherche03
Définition des concepts03

Revue de Littérature :

1. Enseignement d'EPS

1.1 Définition de l'Education physique et sportive.....	.06
1.2 Qu'est-ce que l'éducation physique et sportive ?06
1.3 La spécificité d'enseignement de l'EPS07

2. Enseignant d'EPS

2.1 Définition d'Enseignant d'EPS.....	.08
2.2 Etudiant stagiaire et pratiques de gestion de classe.....	.08
2.3 Le stagiaire en situation professionnelle difficile.....	.09
2.4 Le rôle du stagiaire.....	.10
2.5 Créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève10

3. Les préoccupations des étudiants stagiaires

3.1 Problèmes d'organisation :11
3.2 La responsabilité du stagiaire.....	.11

Sommaire

3.3 Problèmes relevant à la relations interpersonnelles.....	11
3.2 La première difficulté énoncée par les stagiaires.....	12
3.3 La communication avec les élèves	13
4. Programmes de formation STAPS (Stage pratique)	14

Cadre Méthodologique :

1. Méthode de l'analyse bibliographique et documentaire.....	17
2. Enquête par le questionnaire.....	17
2.1 La démarche qualitative.....	18
2.2 La démarche quantitative.....	18
3. Echantillonnage	18
3.1 La méthode statistique.....	18

Cadre Pratique :

Interprétation des résultats.....	20
Discussions des résultats.....	24
Conclusion générale.....	27
La Bibliographie.	
Annexes.	

Noms des tableaux	Numéros des tableaux	Pages
Sous-échelle d'enseignement	01	20
Sous-échelle de préparation	02	21
Sous-échelle d'évaluation scolaires	03	22
Les préoccupations des étudiants stagiaires	04	23

Noms des Figures	Numéros des figures	Pages
Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle d'enseignement	01	20
Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle préparation.	02	21
Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle d'évaluation scolaires	03	22
Les préoccupations des étudiants stagiaires	04	23

Les abréviations	Signification
EPS	Education Physique et Sportive
STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
APSA	Activités Physiques Sportives et Artistiques
CAPEPS	Certificat D'aptitude Au Professorat d'Education Physique et Sportive
APS	Activités Physiques et Sportives

Introduction :

L'éducation physique et Sportive, est une partie intégrante de l'éducation générale des individus. L'EPS est une discipline dotée d'une structure dans les établissements scolaires. Elle appartient en premier lieu au domaine scolaire. Les activités sportives sont toujours aussi variées dans les différents établissements et à différents niveaux. Les élèves disposent de deux heures de cours d'EPS par semaine.

L'éducation d'une manière générale a toujours été au centre des préoccupations sociales, cette éducation physique et sportive était perçue comme élément participant de fait au développement de la société.

Selon (Parlebas, 1981) « L'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des pratiquants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites ».

L'EPS est à la fois une discipline de formation et d'enseignement, elle s'adresse à tous les élèves avec les conséquences que cela entraîne en ce qui concerne le choix, le traitement des contenus et l'évaluation des acquis, car « elle ne se limite pas à la réponse à apporter au besoin de mouvement de l'enfant mais doit, comme toute meilleure organisation de la vie de l'adulte et favoriser l'insertion de chacun dans la société ».

L'évolution du système d'enseignement en général, et le système d'enseignement d'EPS en particulier, ne cesse d'évoluer à travers les différentes institutions en Algérie. Dans le but de rechercher les méthodes adéquates pour une plus grande implication de l'élève dans le processus d'apprentissage, ainsi qu'une amélioration de leurs acquisitions qui est considérée comme une unité fondamentale de la réussite scolaire.

Traditionnellement l'évaluation est synonyme de contrôle ou d'examen, aujourd'hui les choses ont changé, l'évaluation est un outil pédagogique qui accompagne la pratique du sportif dans sa progression elle lui permet de se situer dans son apprentissage mais elle permet à l'éducateur de situer les pratiquants par rapport aux objectifs de début de saison (Cayla & Lacrampe, 2007, p. 72).

Certes, notre discipline est particulière puisque selon les propos de (J. Marsenach, 1991), l'EPS met en jeu le corps propre. Mais pour que l'enseignement soit efficace les élèves doivent être impliqués dans le processus d'apprentissage. (Cité par Durand, 1996, p. 92).

Notre étude vise à identifier et à comprendre les dilemmes des Stagiaires débutants en ÉPS. Des recherches empiriques ont mis l'accent sur les difficultés que ceux-ci éprouvent lors de leurs premières expériences d'enseignement : difficulté à maintenir l'ordre. Sentiment de tâtonnement continu. Tendance à sous-estimer leurs capacités à enseigner, recherche d'une constance dans leurs modes d'intervention avec la classe.

Ces recherches décrivent une période critique d'apprentissage intense du métier qui suscite des attentes et des sentiments forts et parfois contradictoires. Mais elles ne s'intéressent pas à la description minutieuse de la genèse et de la dynamique subjective des dilemmes concrets vécus par les enseignants débutants.

Finalement pour répondre à l'exigence de ce travail, ce mémoire sera divisé en plusieurs parties : dans la première partie on a « chapitre 1 » qui consiste à une introduction et problématique de recherche, ainsi que les hypothèses, les objectifs, ensuite la deuxième partie « chapitre théorique » avec la définition des concepts puis une présentation des études antérieures qui sont en rapport avec le sujet de recherche, enfin vient la revue de littérature. Puis la troisième partie « chapitre méthodologique » l'outil utilisé, l'échantillon et la procédure de collecte des données seront présenter dans ce chapitre, Enfin vient la dernière partie « chapitre présentation et interprétation des résultats » suivis d'une discussions des résultats et une conclusion.

Problématique :

La pratique sportive, a été toujours un souci majeur en éducation physique, aussi bien dans la façon d'enseigner les différentes activités sportives, mais aussi, comment gérer les élèves dans les séances d'EPS ?

Chaque enseignant cherche à trouver une méthode d'enseignement efficace, plus au moins un programme efficace qui reflète une combinaison unique de sa personnalité, de la façon dont ils font des choses, et ce qu'ils croient au sujet de leurs rapports avec les élèves. Avec cette programmation, chaque enseignant voyage par les aventures de sa carrière, réussissant à quelques leçons, échouant dans d'autres, mais restant généralement dans les paramètres de la gestion de classe.

Le but de cette étude est de déterminer les préoccupations et les obstacles des étudiants stagiaires pendant le stage pratique dans la wilaya de Bejaia, cette étude tentera de répondre à la question suivante :

- ❖ Qu'elles sont les préoccupations des étudiants stagiaires pendant les séances d'EPS. Cas des étudiants des STAPS de Bejaia ?

Hypothèse :

Les préoccupations des étudiants stagiaires touchent essentiellement aux aspects suivants :

- L'enseignement de l'EPS.
- La préparation des cours.
- L'évaluation de l'enseignant associé.

Objectifs de la recherche :

Notre objectif de recherche est de pouvoir mettre en place les obstacles et les difficultés prévus par les étudiants stagiaires au sein des séances d'EPS pour l'identifier, et le rôle de l'enseignant à travers son style enseignement qui favorise les apprentissages de ses élèves.

Intérêt de la recherche :

L'intérêt de ce sujet de recherche, est l'identification des préoccupations et les difficultés rencontrées par des étudiants stagiaires pendant leur stage pratique. Ceci, à travers l'influence de l'évaluation de l'enseignant associé, la conception de l'enseignement et enfin la préparation des cours d'EPS.

Définition des concepts clés :

➤ **EPS :**

L'EPS est une pratique d'intervention, qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction des normes éducatives, implicites ou explicites. C'est aussi une discipline scolaire et obligatoire, dans le but d'atteindre les objectifs fixés par le ministère de l'Éducation par les conduites motrices. L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui). (Parlebas, 1981).

➤ **L'enseignement :**

L'enseignement est tout naturellement associé à l'apprentissage. Tout ce qu'on enseigne, on l'enseigne toujours pour que l'élève l'apprenne, on sait bien qu'il ne suffit pas que l'enseignement soit proféré, il doit s'accompagner d'un processus d'apprentissage qui implique l'élève. Tout enseignement ne peut être considéré en lui-même ; il n'a de sens que par les apprentissages qu'il suscite. Aussi les questions relatives aux apprentissages ne peuvent être étrangères à un programme de perfectionnement des enseignants comme performa. Cependant les théories actuelles de l'apprentissage ne peuvent fournir un cadre conceptuel approprié ni un modèle adéquat pour l'enseignement. (Morin, 1987).

➤ **Gestion de classe :**

La gestion de classe c'est mettre en place un fonctionnement de classe en impliquant les élèves, exprimer ses attentes et les comportements attendus, planifier les situations d'apprentissage et d'évaluation, prévoir les transitions, anticiper la gestion des interactions. (Chouinard, 2003).

➤ **Préoccupations :**

Disposition d'un esprit tellement occupé d'un objet qu'il ne peut prêter à un autre qu'une moindre attention. S'il vous a répondu de travers, ce n'est pas de sa part simple distraction, C'est une préoccupation, il signifie encore Souci. Au milieu de mes préoccupations. (Cité par Dictionnaire de L'Académie française 8th Edition © 1932-5).

➤ **Étudiants stagiaires :**

Le stagiaire est l'apprenti, c'est-à-dire, celui qui réalise le stage dans le but d'acquérir une expérience sur le terrain, tandis que celui qui est tenu de le guider et de l'encadrer est le tuteur. (Fontayne,2000).

➤ **STAPS :**

La filière STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) est une filière avant tout scientifique. Son caractère pluridisciplinaire permet à ses étudiants de développer des compétences diverses, toujours autour du sport. Ce cursus très attrayant et demandé oblige les universités à dissuader certains candidats. (Durand,2003).

Revue de Littérature

1. Enseignement d'EPS

1.1 Définition d'Education physique et sportive :

L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école, elle a pour fonction L'éducation des conduites motrices, l'apprentissage des connaissances, des savoirs et de modes d'actions fondamentaux recherchés dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrites dans les textes officiels. Une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé. (Ribet, 2012). D'autre part, l'éducation physique et sportive cité dans le programme EPS 1980 est un système éducatif profondément intégré au système globale d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle-ci, et tendant à valoriser par ses apports spécifiques la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur socialiste.

Line définition donnée par (Piéron 1985, p 24), l'EPS comme domaine d'étude des effets de l'activité motrice sur les caractéristiques physiques et psychologiques des individus considère dans leur environnement social. Il rajoute aussi qu'elle est une discipline d'enseignement obligatoire qui permet la pratique scolaire des activités physiques sportives et artistiques (APSA) pour tous (adaptation aux élèves et aux enjeux de formation). Son rôle est d'acquérir des compétences propres à TEPS ainsi permettre le développement moteur, culturel, et social à tous les élèves.

Selon, (Hebard, cité dans la revue EPS 2005 p, 193), l'EPS est faite d'un ensemble d'enseignement d'activités physiques sportives et artistiques qui visent la transmission d'une culture et le développement des conduites motrices que les valeurs admises conduisent à considérer comme souhaitable et susceptible de procurer le bien-être.

D'après (Garsault1979, p. 16), l'éducation physique et sportive n'est pas que l'éducation du corps, elle participe par le des activités spécifiques à l'éducation intégral. C'est-à-dire qu'elle doit s'insérer harmonieusement dans l'action éducative d'ensemble, et qu'elle constitue une responsabilité majeure pour l'éducation.

1.2 Qu'est-ce que l'éducation physique et sportive ?

(Cité Par Combaz, 1995, p.114). EPS est un champ d'étude et une profession qui participe au développement de la personne par la mise en œuvre de pratiques corporelles et de connaissances s'y rattachant. Dans le but de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie dans tous les milieux et pour toute la vie.

Le concept de l'éducation physique élargit Je propos de l'enseignant, l'activité physique devenant explicitement Fun des moyens visant à l'éducation de l'individu et non plus seulement à la construction du corps. Depuis cette période, et jusqu'aujourd'hui l'expression prend deux acceptations :

- La discipline scolaire est la matière d'enseignement. Les majuscules à l'initiale des mots-auxquels on ensuite adjoint « et sportive » servent- à repérer ce premier sens EPS.
- L'activité éducative et non seulement « d'enseignement » car le support pédagogique peut-être absent qui prend pour support principal (mais non exclusif) l'activité physique.

1.3 La spécificité d'enseignement de l'EPS :

Selon (Marrot, 2003), Chaque activité comporte de spécifiques éducatives fortes, sur lesquelles l'enseignant peut s'appuyer il peut bout aussi bien. En fonction de contraintes et des besoins des élèves didactisme l'APS pour quelle répondent à ses objectives, les besoins des élevés se situent plusieurs niveaux : éducatifs, psychomoteurs, sportifs de traduisant par des transformations psychologiques, sociologiques, Affectives, physiologiques, motrices.

L'enseignement d'une générale connaît des problèmes qui ne sont pas toujours faciles à résoudre. Tout comme l'EPS en tant que discipline d'enseignement qui ne saurait échapper à ceux qui lui sont spécifiques. Les raisons qui peuvent expliquer une telle situation relèvent de difficultés multiples que nous pouvons circonscrire en plusieurs points.

Il est évident de comprendre que chez l'être humain, il existe une interaction constante entre le physique et le psychique. La psychologie considère d'ailleurs à juste titre, que l'éducation physique chez l'enfant contribue à affermir la connaissance qu'il a du monde extérieur et à développer son psychisme. L'EPS fait partie intégrante de l'éducation en général et elle contribue également à l'épanouissement physique, intellectuel et moral des individus. Les activités physiques et sportives sont des moyens utilisés afin de mener à bien cette éducation spécifique. Elles ont d'abord pour objet d'ajuster le comportement psychomoteur au cadre physique et donner à l'homme la possibilité de maîtriser le milieu dans lequel il est appelé à vivre. A cet égard, la confrontation avec les obstacles naturels et spontanés et exigeant aux élèves une somme de travail correspondant à leurs possibilités, elle sollicite et améliore les grandes fonctions cardio-vasculaires, respiratoires et circulatoires. Mais il ne suffit pas d'adapter l'enfant à son milieu, il convient également de lui donner conscience de son propre corps qu'il doit aussi maîtriser, afin d'aboutir à une aisance du geste et à un désir d'expression et création libre. La mise en œuvre d'un programme d'enseignement nécessite le contrôle d'un certain nombre de facteurs. (Cité par Euzet, 1998, p.63).

2. Enseignant d'EPS (étudiant stagiaire)

2.1 Définition d'Enseignant d'EPS :

Selon (Julien & Alain ,2013,p.63). Le professeur d'éducation physique et sportive, qui dépend du ministère de l'Éducation nationale, ne doit pas être confondu avec le professeur de sport, qui dépend du ministère des Sports et n'enseigne qu'une seule discipline. Au fil de l'année scolaire, le professeur d'EPS initie ses élèves à un vaste éventail d'activités : sports collectifs (handball, foot, basket,) ou individuels (gymnastique, endurance, ...), sports en face-à-face (ping-pong...) et activités en pleine nature (cross, course d'orientation...).

L'animation des activités sportives demande une bonne connaissance des différentes disciplines et de leur pratique : règlements, règles de sécurité, organisation matérielle, prestation physique, pédagogie...Le professeur d'EPS titulaire du CAPEPS (certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive) enseigne principalement dans les collèges et les lycées, où il assure 18h de cours par semaine, sans compter l'animation de l'association sportive de l'établissement, quand elle existe.

Les enseignants du second degré de l'enseignement public sont recrutés sur concours national et sont titulaires d'un master (bac +5).

2.2 Etudiant stagiaire et pratiques de gestion de classe :

Dans cette situation « Toutes les actions qu'effectue l'enseignante ou l'enseignant au quotidien dans une classe ont un impact significatif sur la réussite de ses élèves. Toutefois, ses actions ne sauraient atteindre ce but sans une solide maîtrise de la compétence en gestion de classe. » Thérèse Nault (2008). (Cité par Opéra, 2016, p. 06).

La gestion de classe est un acte professionnel important de l'enseignant qui recouvre plusieurs dimensions : aménagement et organisation de l'espace physique, établissement et application correcte des règles de fonctionnement de la classe (notamment avec des effectifs larges d'élèves), modalités de gestion du temps scolaire, choix des activités, transition entre activités, supervision du travail des élèves, modes d'utilisation du matériel scolaire, connaissance des composantes et des modes ou styles de gestion des conflits, application juste des mesures disciplinaires.

L'enseignant, par une connaissance de ses élèves et de son groupe de classe, aura pour tâche de bâtir avec ses élèves une communauté (l'apprentissage dans laquelle règne un climat propice à l'apprentissage). La gestion de classe, c'est « tout ce qui préside à la planification et à l'organisation des situations d'enseignement-apprentissage » et qui engage les élèves dans le

travail, sur des tâches., chaque dimension de groupe définit des possibilités de travail. On ne fait pas la même chose avec un petit groupe, un groupe moyen ou un grand groupe en termes d'objectifs, pas plus qu'en termes d'organisation, Dans chaque cas.

L'enseignant doit tenir compte des effectifs de sa classe et veiller à une organisation et une gestion de celle-ci en lien avec des stratégies adaptées à des effectifs faibles, moyens ou pléthoriques pour instaurer un environnement favorable à l'apprentissage de chaque élève. Les grands groupes d'élèves nécessitent une attention à la gestion de la discipline et à la prise en compte de chaque élève dans les apprentissages. Une pédagogie des grands groupes peut aider l'enseignant dans sa tâche.

« La gestion de classe peut être définie comme l'ensemble des pratiques éducatives utilisées par l'enseignant afin d'établir et de maintenir dans sa classe des conditions qui permettent l'enseignement et l'apprentissage » (Doyle, 1986)., la gestion de classe est une des variables qui influe le plus sur la réussite scolaire. En effet, une gestion efficace de la classe permet d'utiliser de façon optimale le temps consacré à l'apprentissage et assure le bon déroulement des activités pédagogiques. Certains auteurs ajoutent qu'une gestion de classe adaptée aux besoins des élèves favorise le développement de leurs capacités d'apprentissage. (Cité par Opéra, 2016, p. 80).

2.3 le stagiaire en situation professionnelle difficile :

La pratique enseignante, Elle doit être comprise comme « l'ensemble des pratiques professionnelles de l'enseignant : surveillance des récréations, enseignement en partenariat, participation aux différents conseils, etc. (Barrère, 1997).

Alors que l'acte d'enseignement consiste en l'accomplissement d'un ensemble de conditions matérielles, informationnelles et relationnelles qui permettront à l'élève d'intégrer, de construire et de structurer les compétences visées dans l'apprentissage. En fait, la pratique enseignante regroupe toutes les tâches professionnelles relatives au métier d'enseignant et comprend donc la pratique ou acte d'enseignement, relatif au travail en classe du professeur. (Cité par Marcel, 2004, p 41).

2.4 Le rôle de stagiaire :

Selon (Roland, V.1986, p 20). Le rôle de l'enseignant stagiaire, qui consiste à appuyer chaque élève dans sa réussite, s'articule autour de trois axes créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève, proposer des activités d'apprentissage pertinentes et faire de l'aménagement linguistique en français une priorité. L'attitude adoptée pour renseignement en éducation physique et santé revêt une importance Capitale Car les enseignantes et enseignants sont non seulement des personnes ressources mais également des modèles pour les élèves. Il est à la fois source de savoir et médiateur dans l'appropriation par élève de son savoir, le professeur n'a plus le monopole de l'organisation du travail, de l'enseignement et de l'évaluation. Son rôle s'est transformé : dans le groupe-classe « il est sans doute celui qui détient une compétence particulière, mais il est d'abord celui qui crée les situations où l'élève pourra avoir des comportements autonomes. » (Marabeau, 1980).

2.5 Créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève :

L'enseignant a pour tâche d'élaborer une gamme de stratégies d'enseignement et d'évaluation fondées sur une pédagogie éprouvée. Il lui faut concevoir des stratégies qui tiennent compte des différents styles d'apprentissage et les adapter pour répondre aux divers besoins des élèves. Ces stratégies devraient aussi viser à insuffler à chaque élève le désir d'apprendre et l'inciter à donner son plein rendement. L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que l'environnement est sécuritaire physiquement et émotionnellement. Il est important d'être aux aguets en ce qui a trait aux réactions des élèves vis-à-vis diverses situations telles que les comportements dans les vestiaires, leurs réactions aux thèmes traités en santé, leurs habiletés sociales lors des cours. Les apprentissages reliés au curriculum d'éducation physique et santé sont importants pour le développement de l'élève. Il s'avère donc primordial d'offrir un Milieu d'apprentissage où tous les élèves peuvent apprendre et s'épanouir indépendamment de leur morphologie, leur culture, leur genre, leur orientation sexuelle ou leurs habiletés. Il peut être utile de consulter et inviter des professionnels de La santé et d'avoir recours à des ressources provenant d'autres organismes afin d'améliorer son enseignement. (Hélou & Lantheaume, 2009, p 65).

3 Les préoccupations des étudiants stagiaires

Cette partie est consacrée aux problèmes rencontrés par des stagiaires dans l'enseignements des EPS :

3.1 Problèmes d'organisation :

L'adoption de différentes formations et organisations dans les séances d'activité physique répond à plusieurs soucis de la part du professeur :

- ❖ Un gain de temps dans les déplacements, dans le passage des élèves aux différents engins, ce gain de temps favorise une plus grande quantité de travail de l'élève, à une utilisation optimum du matériel dont on dispose.
- ❖ Assurer un maximum de sécurité dans le placement, les déplacements et manœuvres de matériel ainsi que dans le travail aux différents engins.
- ❖ Permettre une intervention pédagogique efficace.
- ❖ Assurer une meilleure vision des élèves. (Cité par Maryse,L. & autre 1995, p. 42).

3.2 la responsabilité du stagiaire :

- ❖ Une séance est mal organisée et entraîne de longs temps d'attente.
- ❖ Des problèmes surviennent dans le déroulement du jeu quand le stagiaire n'a pas défini clairement les règles et consignes avant le match ou « qu'il laisse faire ».
- ❖ Le choix d'un matériel inadéquat implique un nouveau déplacement de matériel avec des temps d'attente importants.
- ❖ Le matériel prévu est indisponible.
- ❖ Les conditions météo exigent une adaptation et une organisation en collaboration avec un autre professeur avec qui partager la salle.
- ❖ Des petits problèmes d'ordre technique perturbent le stagiaire dans sa leçon, par exemple, un manque des ballons...etc. (Cité par Maryse,L. & autre 1995, p. 42).

3.3 Problèmes relevant à la relation interpersonnelle :

Démontrés les difficultés que rencontre le stagiaire au cours de son stage avec les élèves et avec le maître de stage (stress du stagiaire avant de donner sa leçon, maître de stage absent, présentation de la tâche, contenu de la leçon, aide aux élèves faibles, méconnaissance du niveau des élèves). Ces difficultés sont comme suit :

- ❖ Manque d'enthousiasme des élèves.
- ❖ Comportements déviants vis-à-vis de l'activité (peur de l'activité, modification de celle-ci, inattention, non-respect des consignes de sécurité).
- ❖ Interaction délicate entre le stagiaire et les élèves qui mettent en péril son autorité par leur avis personnel sur les techniques, sur l'organisation du jeu ou encore qui demandent, par défi, une démonstration au stagiaire.
- ❖ Relations entre les élèves, notamment des problèmes d'intégration d'un élève, Malaise ou blessure d'un élève. (Cité par Maryse, L. & autre 1995, p. 42).
- ❖ **3.4 La première difficulté énoncée par les stagiaires :**

Dans le cadre des activités pédagogiques et de la classe, les stagiaires produisent un travail d'intéressement des élèves afin de les enrôler dans un projet d'apprentissage, dans les activités qu'ils proposent et dans le sens de l'utilité de l'école. Cet aspect du travail enseignant est central.

« Si l'enseignant ne parvient pas à produire cet intéressement, la classe sera difficile à tenir et les élèves progresseront peu », (Hélou & Lantheaume, 2005), l'échec du travail d'intéressement signe un échec pour l'enseignant. Échec ne portant pas seulement sur la visée d'apprentissage mais sur le fait que la séquence pédagogique va être plus dure à vivre : la discipline à faire risque d'être plus importante, l'autorité est amoindrie, l'activité perd son sens, autant d'éléments rendant la situation d'enseignement épuisante. C'est le moment où le professeur regarde les heures tourner. (Cité par Maryse Beckers-ledent, 2005, p.27).

Les élèves devenant plus difficiles à intéresser, les enseignants déploient de plus en plus d'énergie pour ne pas y arriver. Il leur faut donc trouver des méthodes, des thèmes, des activités facilitant l'intéressement des élèves. Ce souci était évidemment moins grand dans une école qui ne recevait que les élèves les plus « spontanément » intéressés et « intarissables ». Quelle que soit leur proximité sociale et culturelle avec l'école, les élèves ont un rapport plus critique aux savoirs et aux activités pédagogiques. D'aucuns diraient qu'ils les rejettent. Ils sont surtout moins prêts à s'engager totalement dans la forme scolaire avec la perspective de la réussite scolaire comme seul horizon, « Cela entraîne des conduites de résistance soulignées par les enseignants » (Barrère, 1997), Les élèves résistent à l'emprise de l'école, des savoirs et du maître, ce qui n'est pas nouveau mais prend d'autres formes. Les élèves ne sont d'ailleurs pas

les seuls car la société et les parents ont eux aussi un rapport plus critique à l'enseignement et aux enseignants.

Des critiques, souvent d'ordre pédagogique, portant sur des savoirs et une organisation scolaire qui ne favoriseraient pas l'intéressement nécessaire des élèves et montreraient ainsi un manque d'efficacité et une entrave aux possibilités d'épanouissement des élèves. Le système éducatif lui-même n'a eu de cesse de mettre le thème de la mobilisation des élèves en avant, considérant qu'un élève mobilisé est presque nécessairement un élève qui réussit.

Les enseignants ont donc développé de plus en plus d'efforts d'intéressement, trouver le bon texte, le bon thème, le bon auteur, le bon article de presse, la bonne activité, la bonne attitude, est devenu leur obsession professionnelle. La pédagogie semble n'être que cet effort incessant pour intéresser les élèves et les enrôler dans l'activité d'apprentissage. (Cité par Maryse & Beckers-ledent, 2005, p.28).

3.5 La communication avec les élèves :

(Cité par Treigner & Daunay 2004, p.39), Les obstacles, les stratégies des stagiaires ; faire de l'analyse de ce moment précis de la classe un objet de formation, L'objet de la recherche est technologique en ce sens que nous devons construire des instruments de formation devant répondre à un problème de formation précisément identifié.

Par ce biais, nous travaillons deux types de réflexivité langagière. L'une est située dans l'action didactique, elle est constitutive de la dynamique de l'action, des dilemmes et prises de décision rapides lorsque surgissent des imprévus. L'autre est seconde, située, elle aussi, mais dans un tout autre contexte (Broussal, 2004), soumise à une autre dynamique. Elle peut permettre plus de distanciation mais n'évacue pas l'émotion du langage en action. C'est ce processus de secondarisation (Jaubert et Rebière, 2002) qui serait véritablement formateur. Les cercles d'étude vidéo sont alors un moment réflexif, discursif sur le discours de et dans l'action. Le langage de l'enseignant pour la conduite de la classe devient alors un contenu de formation enseigné.

La construction des savoirs scolaires est tributaire de la mise en place d'un dialogue pédagogique responsif (Eiakhtine, 1979). Le discours de l'enseignant mobilise tel ou tel autre rapport aux objets d'étude (Boiron 2004), installe les élèves dans telle ou telle autre posture pratique, ludique. Créative, réflexive (d'exploration. Problématisation, conceptualisation, etc.). (Bucheton, 2001).

Ce dialogue est fondamentalement asymétrique. Le rôle d'étayage de la parole de l'adulte est central (V. ygotski). Cet étayage se construit par la mise en place de scénarios (Bruner), de paroles, gestes, actions partagées, (ex. : ramène les ballons). Ce dialogue est complexe au sens où ses

composantes langagières, cognitives, socio-affectives. Institutionnelles (les jeux de place et rôles) sont étroitement corrélés. Nous avons montré, dans le cadre de la didactique de l'écriture, comment les développements langagiers, psycho-affectifs, identitaires, cognitifs étaient fortement corrélés. (Bucheton 1995).

4 Programmes de formation STAPS (stage pratique) :

(Cité par Bissonnette & Provencher, 2016, PP. 08-09) Le stage pratique vise à ce que le stagiaire se familiarise avec le fonctionnement d'une école et avec les diverses facettes de la tâche enseignante en contexte scolaire. Le stage est axé sur l'échange avec les acteurs du milieu scolaire, l'observation et l'analyse de situations vécues pour permettre à ces étudiants, qui ont enseigné dans un contexte différent, d'adapter leurs pratiques à un nouvel environnement scolaire. Toutes les activités devront donc être orientées en ce sens. Le répondant et le superviseur auront pour tâche de faire ressortir les caractéristiques spécifiques au milieu québécois et amener le stagiaire à s'exprimer sur les similitudes et les différences entre l'école d'ici et celle qu'il a connue ailleurs.

Les activités proposées amènent le stagiaire à se constituer un réservoir de ressources nécessaires à la construction des compétences professionnelles visées par le nouveau programme de formation des enseignants.

Dans son document intitulé La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles, (Meq, 2001), définit la personne compétente comme celle qui sait mobiliser les ressources nécessaires en contexte d'action professionnelle :

Ces ressources peuvent être des savoirs, des savoir-faire, des attitudes et aussi d'autres compétences plus particulières utilisées dans un contexte d'action donné. Soulignons que la compétence ne se réduit pas aux ressources personnelles. Ces dernières peuvent venir du milieu : collègues, personnes-ressources, réseau de pairs, banques de données, littérature spécialisée. Par ailleurs, si la personne compétente fait appel à ces ressources, la compétence ne se réduit cependant pas à celles-ci. Une compétence n'est ni un savoir, ni un savoir-faire, ni une attitude, mais elle se manifeste quand une personne utilise ces ressources pour agir.

Le stage devient donc un lieu important de construction de ces compétences. Les différents thèmes abordés se situent en lien direct avec le référentiel des compétences professionnelles ; ils contribuent à fonder une base nécessaire à la manifestation éventuelle de ces compétences, lors des stages subséquents. L'appropriation de cette

approche sera privilégiée lors des rencontres de concertation avec les enseignants associés ainsi que dans les activités reliées aux séminaires de stage.

L'évaluation de ce stage d'observation est surtout axée, non pas sur la manifestation de compétences, mais bien sur la capacité du stagiaire à démontrer cette sensibilité attendue face aux réalités professionnelles auxquelles il sera introduit.

Le stage autorise une grande souplesse dans l'organisation des activités spécifiques pour chacune des écoles. Toutefois, comme les séminaires à l'université veulent favoriser une vue d'ensemble, par la mise en commun des expériences et sont en lien direct avec les observations et les interventions en classe, il est important de respecter la séquence proposée plus loin. Les activités présentées constituent des suggestions que chaque répondant pourra interpréter et adapter en fonction des particularités de son école.

Cadre Méthodologique

1. Méthode de l'analyse bibliographique et documentaire :

Afin de concevoir notre questionnaire on a utilisé l'analyse bibliographique, cette méthode nous a permis de faire la collecte de toutes les données bibliographiques se rapportant à notre thème, qui consiste à recueillir le maximum d'informations et ceci à travers un ensemble d'ouvrages, de revues, articles, ainsi que des travaux de mémoire.

2. Enquête par le questionnaire :

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail nécessite l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation scientifique utilisée auprès d'individus, qui est de les interroger de façon directive et de faire un prélèvement qualitatif en vue de trouver des relations mathématiques et de faire des comparaisons chiffrées.

Le questionnaire permet de joindre un nombre de personne en peu temps et avec peu de moyen, donc il permet à la fois l'économie de temps et de moyens pour le traitement et l'analyse des données recueillis par le biais d'enquête, deux méthodes s'offrent : la méthode quantitative et la méthode qualitative.

(D'après Gravitz, 1984), définit le questionnaire comme suite : « le questionnaire est le moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté, il comporte une série de questions concernant les problèmes sur lesquelles on attend de l'enquête une information.

(Cité par Murray-Harvey & autres, 2000). Ce questionnaire sur les perceptions d'enseignement destiné aux étudiants stagiaires algérienne. (D'rozario & Wong, 1996) ont développé le questionnaire pour examiner les zones des préoccupations que subissent les étudiants stagiaires. Le questionnaire de 42 questions (à l'origine de 29 questions destiné aux stagiaires australien), a été administré aux étudiants stagiaires algérien. Le questionnaire comprend des éléments représentant des expériences liées au stage que les étudiants peuvent trouver préoccupants, par exemple : gérer la classe et faire respecter la discipline ; faire face à la charge de travail globale ; en cours d'évaluation par l'enseignant associer et, peur de rater le stage. Les réponses des stagiaires indiquent à quelle fréquence l'expérience peut les avoir préoccupées sur une échelle de Likert en 5 points, où 1 = ne m'a jamais préoccupé, 2 = M'a préoccupé parfois, 3 = M'a préoccupé la plupart du temps, et 4 = M'a tout le temps préoccupé., et 5 = Ne sait pas / sans objet.

Ce questionnaire est composé d'une seule population, qui nous permette de relever le maximum d'opinions et d'informations pour notre sujet de recherche et également afin de vérifier notre hypothèse.

2.1 La démarche qualitative :

La méthode qualitative s'est fixée comme objective de comprendre et d'expliquer les comportements des sujets à partir de l'analyse approfondie des individus.

2.2 La démarche quantitative :

La méthode quantitative contient trois points essentiels à savoir la quantification, l'analyse et l'interprétation. Ces trois points, liés, sont nécessairement complémentaires d'abord nous avons la quantification qui est la transformation d'une question scientifique en chiffre vient ensuite, l'analyse qui est l'application principalement mathématique. Celle-ci met en avant la particularité des valeurs mesurées et enfin, l'interprétation qui sert à attirer des conclusions scientifiques des résultats de l'analyse statistique, Selon (Angers, 1999) cette méthode nous permet de collecter des données mesurables, « elle vise à mesurer le phénomène à l'étude. Ensemble de procédures pour mesurer les phénomènes ».

Cette méthode vise à décrire le phénomène étudié tel qu'il est, et analyser les relations entre les variables dépendante et indépendante de manière à concevoir la problématique Quantitativement.

3. Echantillonnage :

L'échantillon est une fraction représentative d'un certain type de population, toute fois il est essentiel que le nombre de personnes interrogés soit suffisant aux besoins de la recherche.

Notre échantillon, jugé représentatif, est constitué de 25 étudiants stagiaires sur un total de 38 ; un pourcentage de 66%.

3.1 La méthode statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leurs donner une signification logique a notre interprétation nous avons opté pour le pourcentage.

- L'effectif total 100%.
- Fréquence des réponses Pourcentage (x).

Cadre Pratique

Interprétation des résultats :

Dans ce travail, nous avons réalisé une recherche bibliographique sur la méthode à suivre afin de gérer les étudiants stagiaires dans leur stage pratique à effectifs importants. Pour ce faire, nous avons d’abord défini quelques concepts clés sur les préoccupations des étudiants stagiaires.

Tableau N°1 : Sous-échelle d’enseignement d’EPS:

Enoncés	Ne m’a jamais préoccupé	M’a préoccupé par fois	M’a préoccupé la plupart du temps	M’a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
Gérer le travail en groupe.	72%	12%	8%	8%	0%
Etudiants ayant des difficultés d’apprentissages	28%	28%	24%	20%	0%
Problèmes émotionnels / de comportement des élèves	28%	36%	28%	8%	0%
Gestion individuel des sièges	28%	52%	12%	8%	0%
Donner un retour approprié aux élèves	20%	44%	16%	20%	0%
Gestion de salle de classe	28%	44%	28%	0%	0%
Communication de concepts aux élèves	44%	32%	24%	0%	0%
Enseignement des classes mixtes	28%	32%	16%	16%	8%
Marquage du travail écrit des élèves	28%	28%	20%	12%	8%
Donner des leçons	24%	24%	32%	16%	4%
Etablissement de rapports avec les élèves	72%	4%	4%	12%	8%
Avoir de grandes attentes	28%	52%	12%	8%	0%
Total %	35.66%	32.33%	18.66%	10.66%	2.33%

A travers les résultats qu’on a obtenus dans le tableau d’échelle d’enseignement on a constaté que les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage, dans la grande moitié des réponses, (61.65%) ; (ne m’a jamais préoccupé : 35.66%, m’a préoccupé par fois : 32.33%, m’a préoccupé la plupart du temps : 18.66%, m’a tout le temps préoccupé : 10.66%, ne sait pas /sans objet :2.33%). Sur un total de 100% des réponses, qui revient à des difficultés de : (communiquer avec les élèves, trouve des difficultés dans l’explication des leçons, la démonstration des gestes technique, la gestion de classe, manque de capacité d’enseignement.).

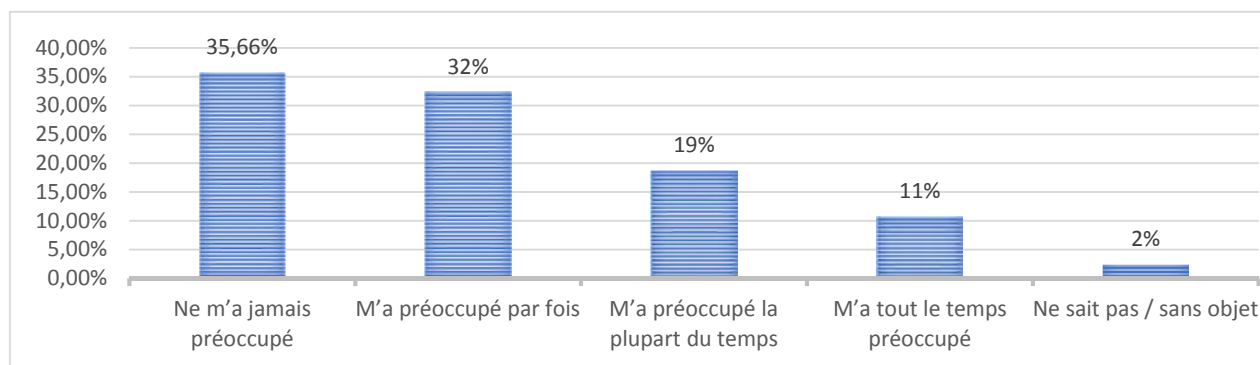


Figure N°1 : Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle d’enseignement.

Tableau N°2 : Sous-échelle de préparation :

Enoncés	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé par fois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
Charge de travail globale de l'enseignement	44%	24%	32%	16%	0%
Sélection du contenu de la leçon	36%	24%	16%	8%	16%
Rédaction de plans de cours détaillés	28%	16%	20%	8%	28%
Préparer les ressources pour les cours	28%	36%	8%	24%	2%
Gérer son temps	20%	44%	24%	16%	2%
Autres attentes au-delà de moi	44%	40%	2%	12%	0%
Trouver un équilibre	36%	8%	36%	8%	12%
Missions liées aux stages	24%	32%	16%	8%	20%
Total %	29%	28%	19.5%	12.5%	11%

Selon le sous-échelle de préparation on a remarqué que les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage, qui reprisent 60% des réponses ;(ne m'a jamais préoccupé : 29%, m'a préoccupé par fois : 28%, m'a préoccupé la plupart du temps : 19.5%, m'a tout le temps préoccupé : 12.5%, ne sait pas /sans objet :11%). Sur un total de 100% des réponses, est ces préoccupations dans la zone de préparation qui comprenne :(Un manque de capacité de préparation, un manque d'expérience, les choix des situations, la gestion de temps, difficulté de préparer la leçon, manque de matérielle pédagogique, difficultés de faire un équilibre entre le stage et les obligations personnel).

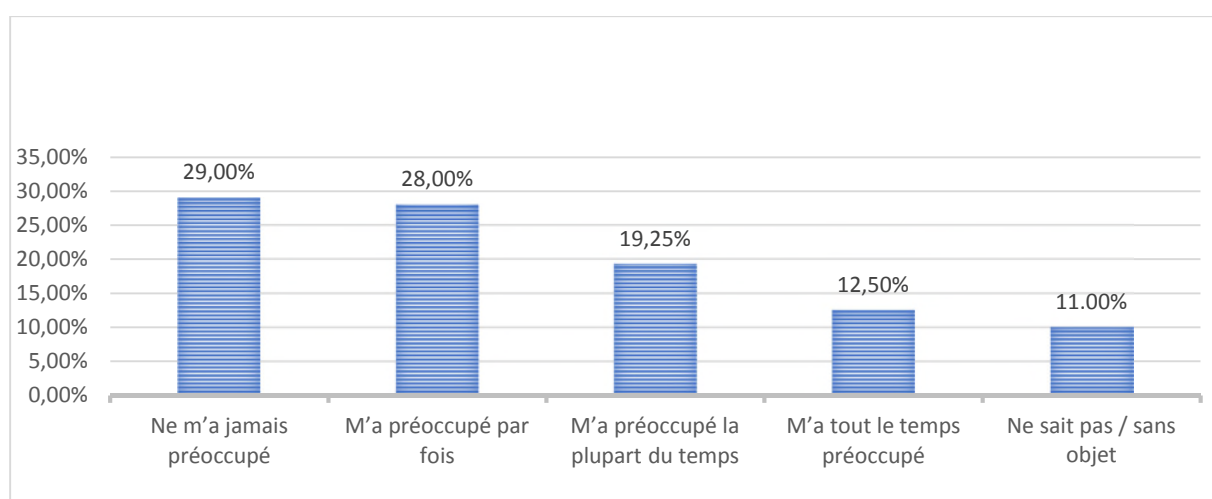


Figure N°2 : Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle préparation.

Tableau N°3 : Sous-échelle d'évaluation scolaires :

Enoncés	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé par fois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
Observé par l'enseignant associé	16%	24%	24%	36%	0%
Évalué par les enseignants associés	0%	16%	28%	56%	0%
Concernant les enseignants associés	12%	48%	24%	12%	0%
Relatif aux professeurs de l'école	64%	12%	16%	8%	0%
Peur de rater le stage	8%	12%	72%	8%	0%
Relatif au principal	76%	8%	8%	4%	0%
Total %	29.33%	20%	28.66%	22%	0%

A propos des résultats mentionnés sur la sous-échelle d'évaluation scolaire on a constaté que les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage, dans la grande moitié 60% des réponses, (ne m'a jamais préoccupé : 29.33%, m'a préoccupé par fois : 20%, m'a préoccupé la plupart du temps : 28.66%, m'a tout le temps préoccupé : 22%, ne sait pas / sans objet : 0%). Sur un total de 100% des réponses qui revient à des difficultés comme : (le complexe de gérer la classe avec l'observation et l'évaluation par l'enseignant associé, la peur de rater le stage, la timidité envers les élèves.).

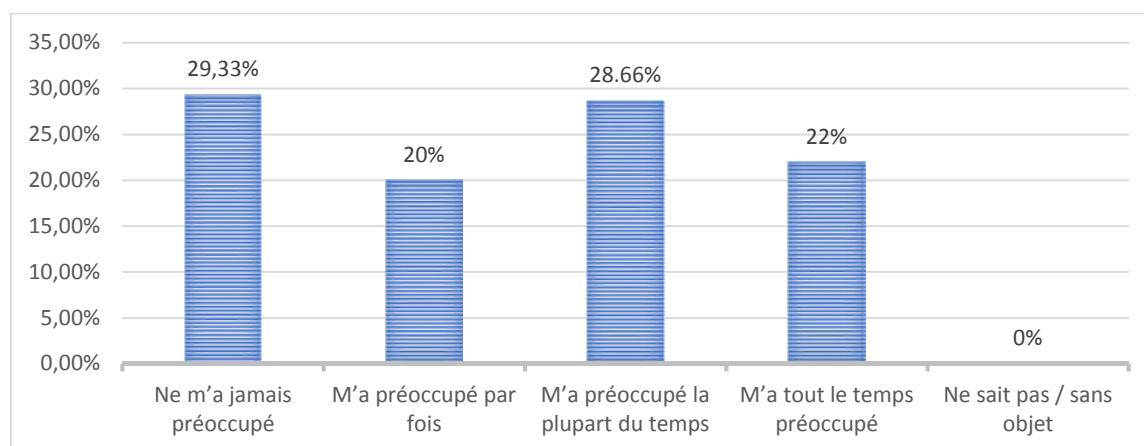


Figure N°3 : Les préoccupations des étudiants stagiaires sous-échelle d'évaluation scolaires.

Tableau N°4 : les préoccupations des étudiants stagiaires :

Enoncés	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé par fois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
Sous-échelle d'enseignement	35.66%	32.33%	18.66%	10.66%	2.33%
Sous-échelle de préparation	29%	28%	19.25	12.5	10
Sous-échelle de l'évaluation scolaires	29.33%	20%	28.66%	22%	0%
Total %	31.33%	26.77%	22.19%	15.05%	4.11%

À propos des résultats que nous avons obtenu qui concerne les sous-échelles suivant : (enseignement, préparation, évaluation scolaires), on a constaté que les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage pratique dans la majorité des réponses 66%(ne m'a jamais préoccupé : 31.33%, m'a préoccupé par fois : 29%, m'a préoccupé la plupart du temps : 22%, m'a tout le temps préoccupé : 15%, ne sait pas /sans objet :4%). Sur un total de 100% des réponses, par contre la minorité des étudiants stagiaires répondent le contraire 31.33%.

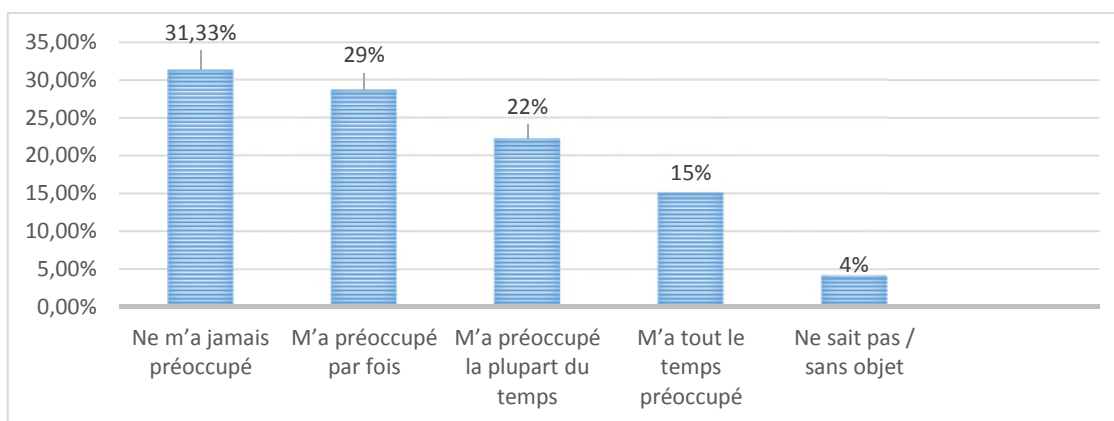


Figure N°4 : Les préoccupations des étudiants stagiaires.

Discussion des résultats :

A partir de quelques questions posées aux étudiants stagiaires, nous allons vérifier ces données correspondantes à nos hypothèses.

Discussion des résultats liés à la sous-échelle d'enseignement :

L'analyse des résultats nous a illustré que les stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage pratique (61.65 %).

Ces préoccupations touchent à des difficultés d'apprentissages durant la séance d'EPS avec les élèves (l'énoncé 02), cette préoccupation initiale relative au rôle de la motivation, les moyens et le matériel utilisés pour une bonne réalisation de la séance, et pour le comportement des élèves (l'énoncé 03), le rôle de l'enseignant pendant la séance d'EPS (matériel utilisé, les situations d'apprentissage et la relation entre l'enseignant et l'apprenant...). Et qui concerne la gestion de classe (l'énoncés 04 et 06), repose sur l'impossibilité de partager son action entre la régulation d'un groupe et la surveillance en même temps, réparer le matériel pédagogique, de ne pas perdre de temps pour le maintien à la fois de l'action des élèves et du plan de sa leçon. Les étudiants stagiaires évoquent le sentiment d'être "pris au piège" par ces préoccupations non anticipées et d'être dépourvus de solutions efficaces et immédiates.

Bien que les cas mettent en jeu des préoccupations différents, les étudiants stagiaires éprouvent de la même manière l'évaluation du travail des élèves, (l'énoncés 09 et 12), cette préoccupation initiale relative à un décalage entre les capacités des élèves pendant l'exécution des situations données, qui revient à un manque d'expérience chez les stagiaires. Et pour les facteurs de communication et la réaction des stagiaires envers les élèves, (l'énoncés 05 et 07), Ce qui veut dire (le complexe, la difficulté de s'exprimer, la timidité, la peur, etc.

Discussion des résultats liés à la sous-échelle de préparation des cours :

Dans cette partie on a remarqué que l'échelle de préparation des cours d'EPS est très appréciée par les étudiants stagiaires et que la majorité éprouvent des préoccupations pendant leurs stages pratique, (60%) dans toutes les réponses qu'on a obtenues, et ces préoccupations dans la zone de préparation qui comprennent : (manque des capacités préparatoires).

La sélection des contenus des leçons (l'énoncés 02 ,03,04), sont des préoccupations relatives à un manque de savoir chez nos stagiaires (savoirs didactique et pédagogie), et le choix des situations pour chaque niveau d'études, la rédaction des plans des cours que les stagiaires n'arrivent pas à rédiger les unités d'enseignement, qui comprennent la difficulté de sélectionner des

Discussion des résultats

situations à préparer pour gérer la séance, pour la préparation des ressources (matériel pour les leçons, affiches, documents...) qui signifie à un manque de capacités et d'expériences.

Les étudiants stagiaires ont des difficultés à faire deux choses à la fois, faire un équilibre entre le stage et les obligations personnelles et les missions liées aux stages (l'énoncés 07 et 08), qui comprennent l'incapacité de gérer des choses hors du stage (la famille, le travail, la surveillance pendant les examens, préparer les tournois inter classe ...), dans la plupart des temps selon les réponses qu'on a obtenu. Et qui concerne la difficulté d'expliquer et de démontrer les situations et la réaction de stagiaire pendant l'exécution des tâches qui sont plus que leurs capacités avec les élèves (l'énoncés 01 et 06) qui revient à la difficulté de s'exprimer, le complexe ...etc.

Les préoccupations concurrentes émergent de nouveau en gestion de temps résultats de (l'énoncé 05) évidemment à une mauvaise gestion de classe, mauvais choix des situations (situations qui prennent une grande partie de la séance).

Discussions des résultats liés à l'évaluation scolaires :

À travers les résultats que nous avons obtenu qui concerne l'échelle d'évaluation scolaires on a constaté que les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations et des difficultés pendant le stage pratique dans la majorité des réponses, (60%).

D'après les résultats traités les étudiants stagiaires éprouvent des préoccupations dans l'évaluation des enseignants associés, (l'énoncé 02) Ce qui signifie que les situations abordées aux élèves ne sont pas bien maîtrisées par les étudiants stagiaires, qui confirme que les stagiaires ne sont pas totalement à l'aise dans le stage. Et pour le phénomène d'échouer au stage, (l'énoncé 05) évidemment sont préoccupés qui comprennent que les stagiaires sont stressés dans la plupart du temps dans le stage, ainsi l'observation des enseignants associés qui créent un complexe pour les stagiaires pendant les séances d'EPS.

Conclusion Générale

Conclusion :

La formation en milieu de pratique revêt une importance capitale. La période de stage, lieu de l'apprentissage de nouvelles connaissances et de construction d'une identité professionnelle doit être étudié avec prudence, afin de proposer des formes de supervision adéquates.

Les préoccupations des étudiants stagiaires, désignent ce qui compte vraiment pour les stagiaires. Subjectives par nature, elles incorporent des perceptions, des valeurs et des attitudes profondes (Borich, Godbout, Peck, Kash et Poynor, 1974) et découlent fréquemment de changements dans les rôles et les responsabilités assumées habituellement (Çakmak, 2008). Plurielles, elles s'actualisent dans l'action du sujet en situations de travail (Philippot, 2014). Les préoccupations traduisent un intérêt et/ou une intention de l'acteur et reflètent des besoins qu'il peut éprouver.

Cette étude a conduit à l'élaboration de même qu'à la vérification sur une base d'un questionnaire destiné à la mesure des préoccupations d'étudiants stagiaires algériennes en EPS. Les résultats obtenus indiquent que l'instrument de format réduit est suffisamment robuste pour passer à une phase confirmatoire de vérification de ses qualités des préoccupations. Sur les plans des dimensions identifiées (enseignement, préparation, évaluations scolaires), cet outil recoupe les conclusions de plusieurs travaux montrant, par exemple, que l'évolution des préoccupations des stagiaires ne passe pas systématiquement par les stades identifiés par Fuller (1969). Il indique que le développement des compétences pour enseigner l'ÉPS est une source de préoccupations pour eux et qu'il en est de même concernant les jugements formulés par d'autres acteurs impliqués de près ou de loin dans le stage par rapport à leurs compétences et aux conséquences de ces jugements sur le plan de l'évaluation formelle du stage. Ces recoupements ne doivent toutefois pas passer sous silence les éléments de démarcation avec la documentation existante mise en évidence quant au contenu des dimensions identifiées.

Il est évident que le questionnaire nous a donné une explication des réactions des stagiaires. Ceci a été observé à travers l'analyse des résultats de notre échantillon, qui montre les préoccupations significatives des étudiants stagiaires pendant les séances d'EPS.

Les étudiants stagiaires présentent des préoccupations pendant le stage pratique, qui comprend que cette matière a pratiquement des difficultés pour réaliser avec les élèves.

Conclusion Générale

Cette étude comme toutes les autres études présentent des limites, on peut citer qu'une recherche future pourra analyser plus précisément un nombre plus élevé de sujets à examiner pour avoir un nombre d'échantillons plus large et plus importants pour aboutir à des conclusions plus précises et générales.

Bibliographie :

Ouvrages :

Garsault, C. (1979). Travaux et recherche sociologie de sport en EPS. No 05, édition de l'institut nation de sport et de l'EPS (INSPE), paris.

Julien,F. Alain ,V. (2013). Eneignant d'EPS :un métier en mutation, paris,EP&S. Edition,2013,ISBN :9782867134555.

Opera.(2016). Organisation et gestion de classe. 2ème édition. Agence universitaire de la francophonie- imprimé a Burkina Faso.

Marcel, M. (2004). Sociologie et société. Revue française d'anthropologie, Edition : EHESS, presse de l'université de Montréal.

Maryse. Beckers-ledent. (2005). L'activité d'enseignement entre prescription et réel. 1^{er} édition. Bibliothèque centrale de paris. ISSN :1373-0258.

Articles :

Ribet, L. (2012). L'intégration autistes en EPS. Dumas, Version 1-22.

Piéron. (1985). Pédagogie des activités physique et sportive. Revue d'EPS.

Durand. (1996). L'enseignement en milieu scolaire. Paris : presse universitaire de France. Revue des sciences d'éducatons.

Combaz, G. (1995). Sociologie de l'éducation physique, institut national du sport et de l'éducation physique.

Euzet, P. (1998). L'enseignement scolaire. Une articulation signifiante d'activité dans la classe. Institut national de recherche pédagogique. INRP.

Roland, V. (1986). Le rôle de l'enseignant dans l'innovation en éducation. Revue française. Katholieke université Leuven, Belgique.

Hélou, C. Lantheaume, F. (2009). Les difficultés de travaille d'enseignement. Recherche et formation (en ligne),57/2008, mis en ligne le 22 avril 2012.URL : <http://journals.openedition.org/recherche-formation/833> ; DOI :10.7202/1036551 ar.

Bibliographie

Maryse,L. Beckers. Catherine,D. Marc,C. Pieron,M. (2005). Problème rencontré par des stagiaires dans l'enseignements des activités physiques critique., Analyses par la technique des incidents.revue de l'éducation physique,vol 35,1,1995.

Treigner, J. Daunay, B. (2004). Fondements des pratiques professionnels des enseignants. Recherche et formation. Fondement des pratiques professionnelle. Ottawa, presse de l'université Ottawa.

Hebard, A.(2005).EPS. Revue d'éducation physique et sportive.60-62, rue des Wattignies,75580 paris cedex 12.

Cayla. Lacrampe. (2007). Manuel pratique de l'entraînement. Revue d'éducation physique et sportive.

Bissonnette. Provencher. (2016). Guide de stage a l'intention des stagiaires, des enseignants associés et des superviseur u universitaire. Faculté des sciences de l'éducation centre de formation initiale des maitres C.P.6128, Succursale Centre-ville Montréal, Québec, H3C 3J7.

Dictionnaires :

1. Dictionnaire de L'Académie française 8th Edition © 1932-5).

ANNEXES

Annexes :

- Questionnaire :

UNIVERSITE A MIRA DE BEJAIA

Faculté Des Science Humains Et Sociales

Département Des STAPS

**QUESTIONNAIRE SUR LE STRESS EPROUVE EN STAGE EN ENSEIGNEMENT DE L'EPS
(SESEEPS)¹**

Veillez indiquer s'il vous plaît :

- ✓ Sexe :

Masculin

Féminin

- ✓ Âge

- ✓ Niveau de stage :

Primaire

CEM

Secondaire

Répondez à chacun des énoncés de la colonne de gauche en encerclant lisiblement le chiffre apparaissant dans la partie de droite qui correspond le mieux à la façon dont vous avez vécu l'expérience de stage (1 : Ne m'a jamais préoccupé ; 2 : M'a préoccupé parfois ; 3 : M'a préoccupé la plupart du temps ; 4 : M'a tout le temps préoccupé ; 5 : Ne sait pas / sans objet). Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, seule compte la façon dont vous avez ressenti les choses.

Annexes

	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé parfois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
1. Peur d'échouer au stage.	1	2	3	4	5
2. Gérer le travail individuel des élèves.	1	2	3	4	5
3. Établir un équilibre entre le stage et les obligations personnelles (ex. : famille ; travail, etc.).	1	2	3	4	5
4. Gérer l'indiscipline en classe.	1	2	3	4	5
5. Avoir des attentes élevées à l'égard de ma performance en enseignement.	1	2	3	4	5
6. Aider les élèves avec des difficultés d'apprentissage.	1	2	3	4	5
7. Devoir réaliser des tâches qui m'apparaissent dépasser mes compétences actuelles pour répondre aux attentes d'autres personnes.	1	2	3	4	5
8. Aider les élèves avec des problèmes émotionnels ou comportementaux.	1	2	3	4	5
9. Composer avec l'ensemble de la tâche enseignante (planification de leçons, correction, tâches connexes).	1	2	3	4	5
10. Enseigner à des classes hétérogènes au plan des habiletés.	1	2	3	4	5
11. Gérer les travaux en lien avec les stages.	1	2	3	4	5
12. Évaluer les apprentissages des élèves.	1	2	3	4	5

Annexes

	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé parfois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
13. Communiquer et établir une relation avec le directeur ou un membre de la direction.	1	2	3	4	5
14. Gérer le temps d'une leçon.	1	2	3	4	5
15. Communiquer et établir une relation avec les enseignants dans l'école.	1	2	3	4	5
16. Recevoir des commentaires négatifs par rapport à mon enseignement de la part des élèves.	1	2	3	4	5
17. Communiquer et établir une relation avec ma personne enseignante associée (PEA).	1	2	3	4	5
18. Recevoir des commentaires négatifs par rapport à mon enseignement de la part de parents d'élèves.	1	2	3	4	5
19. Être observé par ma personne enseignante associée (PEA).	1	2	3	4	5
20. Recevoir des commentaires négatifs par rapport à mon enseignement de la part de ma personne enseignante associée (PEA).	1	2	3	4	5
21. Être évalué par ma ou mes personnes enseignantes associées (PEA).	1	2	3	4	5

Annexes

	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé parfois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
22. Recevoir des commentaires négatifs par rapport à mon enseignement de la part du directeur ou d'un membre de la direction.	1	2	3	4	5
23. Reprendre mon stage si j'ai des difficultés ou si j'échoue, tel que le programme de formation en ÉPS l'exige.	1	2	3	4	5
24. Rédiger des plans de leçons détaillés.	1	2	3	4	5
25. Prolonger la durée de mon stage si j'ai des difficultés, tel que le programme de formation en ÉPS l'exige.	1	2	3	4	5
26. Choisir des contenus adéquats pour mes leçons.	1	2	3	4	5
27. Devoir faire face à un accident et qu'un ou plusieurs élèves se blessent durant mon cours.	1	2	3	4	5
28. Préparer du matériel pour mes leçons (affiches, documents, autres).	1	2	3	4	5
29. Composer avec des commentaires contradictoires de la part de ma personne enseignante associée (PEA) et de ma personne superviseure universitaire.	1	2	3	4	5

Annexes

	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé parfois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
30. Établir de bonnes relations avec les élèves.	1	2	3	4	5
31. Avoir une personne enseignante associée (PEA) peu intéressée par mon stage.	1	2	3	4	5
32. Prendre en charge la classe de façon autonome.	1	2	3	4	5
33. Me retrouver dans un milieu nouveau, quasiment inconnu.	1	2	3	4	5
34. Donner des rétroactions adéquates aux élèves.	1	2	3	4	5
35. Devoir composer avec des élèves avec lesquels j'ai plus ou moins d'affinités.	1	2	3	4	5
36. Gérer le travail en groupe ou en sous-groupes.	1	2	3	4	5
37. Manquer de temps pour préparer le stage.	1	2	3	4	5
38. Fixer des objectifs adaptés au niveau de développement des élèves.	1	2	3	4	5
39. Faire respecter les règles de la vie de l'école et les valeurs.	1	2	3	4	5
40. Parvenir à mobiliser les élèves qui ne sont pas ou peu motivés.	1	2	3	4	5

Annexes

	Ne m'a jamais préoccupé	M'a préoccupé parfois	M'a préoccupé la plupart du temps	M'a tout le temps préoccupé	Ne sait pas / sans objet
41. Devoir collaborer avec les membres de l'équipe enseignante (ou de l'équipe-école).	1	2	3	4	5
42. Amener les élèves à atteindre les objectifs fixés par le programme en ÉPS.	1	2	3	4	5

1. Ce questionnaire est inspiré et adapté de Murray-Harvey, R., Slee, P. T., Lawson, M. J., Silins, H., Banfield, G. et Russell, A. (2000). Under stress: the concerns and coping strategies of teacher education students. *European Journal of Teacher Education*, 23(1), 19-35.

Nous vous remercions de votre collaboration

Annexes

➤ **Listes Des Etudiants participant (master 2) de l'université de Bejaia :**

N°	N° Inscription	Nom	Prénom
1	1333005343	ACHACHE	Farid
2	1333016443	ACHIOU	Ziad
3	1433011340	AMEUR	Abdelhakim
4	1333008601	AOUALI	Farouk
5	1433017849	BEN MESSAOUD	Fatiha
6	1433002189	BOUCHERBA	Billal
7	1333012664	BOUKOBBA	Imad
8	1433009952	BOUNAB	Fahima
9	1433004672	CHABANI	Lyes
10	83008062	CHOUAF	Belkacem
11	1433008246	CHOUGUI	Hanane
12	1433001956	DEFLAOUI	Kaci
13	73007260	HAMOUDI	Azdine
14	1433007314	IKHLEF	Nacir
15	1433001464	KAMELI	Idriss
16	73016607	KHALED	Salim
17	98307899	KHALEF	Sakina
18	12STAPS0045	KHESRANI	Lahna
19	1433001565	KHIDER	Aissam
20	1433009843	MAOUCHE	Massinissa
21	1433007957	MEKHOUKH	Yamina
22	1433004662	MERABET	Koceila
23	1433006249	MOUSSI	Yassine
22	115058382	SAOULI	El-djamai
23	1433000570	SLIMANI	Wissem
24	1433004287	SOUILAH	Cherifa
25	1433001411	TOUBACHE	Walid

Résumé

Notre sujet d'étude a abordé le cas des préoccupations des étudiants stagiaires au sein des séances d'éducatons physiques et sportives dans les établissements scolaires de la wilaya de Bejaïa, notamment dans le coté d'enseignement, Les stagiaires éprouvent des préoccupations de selon la gérance des groupes et de la classe, l'organisations, le complexe, la difficulté de s'exprimé, la timidité, la peur...

Ainsi l'impact de préparation qui signifie la capacité des stagiaires a enseigné et Sélectionner des contenus des leçons, la gestion de temps.

Également l'évaluation scolaires et les observations des enseignants coopérant pendent la période de stage pratique aussi la relation des stagiaires envers les enseignants des autres matières, et entre l'administration de l'établissement d'accueil.

Our study explains the difficult of trainee students in education physical and sports in the school of Bejaia city, particularly in the teaching side. Trainees have concerns about the management of groups. And the class and the organization, and the difficulty of the give the lesson for student, the timidity...

A bout the preparation the trainee has the difficult of select contents for lesson, management for timing.

Also the school evaluation and the observations of the teachers cooperating in the during period of internship also the relation of the trainees with teachers of the other specialty,

and relation with agent of the administration school

تناول موضوع بحثنا المشاكل التي تقلق وتعرقل الطلاب المتربصين في حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية لولاية بجاية، وخاصة في الجانب التدريسي، حيث لدى المتربصين مخاوف بشأن إدارة المجموعات، التنظيم، صعوبة شرح الدروس، الخجل، الخوف... الخ

فيما يخص مرحلة الإعداد نقص قدرة المتربصين على تدريس وتحديد محتويات الدروس، وإدارة الوقت.

وأیضا التقييم المدرسي وملاحظات المعلمين المأطورين خلال فترة التربص وأیضا فيما يشمل علاقتهم مع مدرسي المواد الأخرى وعمال إدارة المؤسسة.

Idriss