



Université A. Mira - Bejaia
Faculté Des Sciences Humaines Et Sociales
Département Des STAPS

Mémoire de fin de Cycle

**En vue de l'obtention du Diplôme de Master en Sciences et Technique des
Activités Physiques et Sportives.**

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Thème :

**L'impact de la pandémie Covid-19 sur le
déroulement de la séance d'EPS et sur l'attitude
des apprenants.**

Réalisé par :

- ALLOU Lydia
- DJOUDER Celia

Encadreur

Mr. AKACHE Mokrane

Année Universitaire : 2020 /2021

Remerciement :

Avant tous propos nous remercions Allah le tout-puissant de nous avoir donnés le courage et la volonté pour pouvoir élaborer ce modeste travail et le présenter.

Nous avons été toujours bien en peine d'illustrer clairement et agréablement notre propos. C'est pourquoi nous sommes reconnaissants à notre encadreur Dr.Akache d'avoir accepté de diriger et orienter notre travail de recherche. Ses critiques bienveillants et toujours constructifs nous ont permis de parfaire notre méthode.

Nous remercions également les enseignants pour nous avoir accueillis dans leurs classes durant le stage de pratique, de nous avoir accompagnée et accordé toute leurs patiences et attentions.

Merci à nos familles ET nos amis qui par leur prières ET leurs encouragement on a pu surmonter tous les obstacles.

Nous tenons à remercier également tous ceux qui nous ont aidés et collaborés de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Dédicaces

Je tiens à dédier ce modeste travail à

A tous ceux qui me sont chers

A mes chers parents

A mes frères et ma sœur.

A mes amis.

A ma binôme Lydia

Célia

Dédicaces

Je tiens de dédier ce modeste travail à mes très chers parents pour leurs soutiens et leurs encouragements.

A mes chers frères Salim, Zahir et Halim.

A mes très chères sœurs Lynda et Sonia.

À toute ma famille de proche ou de loin.

A ma binôme Célia et à toute qui nous a aidés dans ce travail.

A mes professeurs du département STAPS qui m'ont toujours soutenue au cours de la réalisation de ce mémoire

A mes amies telle que : chafia ; Nassima, Tina, Thiziri, Dyhia, Sarah, Sonia, Hanane et tous mes amis de la cité universitaire

Et mes amis : Mekhlouf, Mikhou , Massi, Hocine, Ghilas et coach Farouk.

A tous ceux qui sont proches de mon cœur et dont je n'ai pas cité le

Nom.

Lydia

Table des matières

| | |
|----------------------------|---|
| Introduction générale..... | 1 |
|----------------------------|---|

Partie théorique

| | |
|-----------------------------------|---|
| Définitions des concepts clé..... | 6 |
|-----------------------------------|---|

Chapitre I: L'éducation physique et sportive

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Définition de l'EPS..... | 9 |
| II. L'évolution de l'EPS et sa place aujourd'hui | 9 |
| III. Hygiène et santé | 11 |
| III.1. Objectif santé, hygiène de vie | 11 |
| III.2. Objectifs de savoir | 11 |
| III.3. Objectifs socio-affectifs | 12 |
| IV. Pourquoi l'EPS est importante..... | 12 |
| V. L'impact de l'EPS à l'école | 13 |
| VI. L'enseignant au cours de la leçon | 15 |
| VII. Cas de dispense et contrôle médical..... | 16 |
| VIII. Garder les jeunes à l'école | 17 |
| IX. Sport scolaire et coronavirus en Algérie..... | 18 |
| X. Distanciation sociale lors de l'exercice de la classe d'éducation physique et de sport | 19 |

Chapitre II: Le Covid-19

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| I. Historique de Covid19..... | 22 |
| II. Le COVID-19..... | 23 |
| III. Les caractéristiques..... | 24 |
| IV. Traitement et vaccin | 25 |
| V. Comment se propage le COVID-19 ?..... | 26 |
| VI. Comment rendre l'environnement plus sûr | 29 |

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| VI.1. Quarantaine | 31 |
| Cadre méthodologique..... | 33 |
| I. Présentation de l'étude | 34 |
| II. Tâches de la recherche | 34 |
| III. Objectifs de la recherche..... | 34 |
| IV. Moyens et méthodes de la recherche..... | 35 |
| IV.1. L'analyse bibliographique et documentaire | 35 |
| IV.2.L'analyse de contenu | 35 |
| IV.3. Enquête par le questionnaire | 36 |
| IV.3.1. Structure du questionnaire..... | 36 |
| V. Déroulement de l'enquête | 36 |
| V.1. L'ajustement du questionnaire (pré-étude)..... | 36 |
| V.2.Etude principale : | 37 |
| V.3. Dépouillements | 37 |
| V.4. Le lieu..... | 37 |
| V.5. La Durée..... | 37 |
| VI. Echantillon de la recherche | 37 |
| VII. Outil statistique | 38 |

Partie pratique

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Analyse et interprétation des résultats | 39 |
| I. Mesure de prévention contre le COVID 19..... | 40 |
| II. Organisation du groupe et apprentissage moteur | 44 |
| III. Attitudes des élèves à l'égard des mesures exceptionnelles : | 51 |
| IV. Les interventions de l'enseignant pendant la pratique en contexte de la pandémie..... | 55 |
| Conclusion générale | 64 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Références bibliographiques..... | 66 |
| Annexes | 69 |

Liste des abréviations

- ❖ **APS** : activité physique et sportive.
- ❖ **BEP** : besoins d'éducation particulier
- ❖ **BOEN** : bilan officiel de l'éducation national.
- ❖ **Covid-19** : de l'anglais Corona Virus Disease (maladie de corona virus).19 est pour l'année de l'apparition 2019.
- ❖ **CPK I**: créatine phospho-kinase
- ❖ **EPS** : éducation physique et sportive.
- ❖ **LDH** : lactate déshydrogénase
- ❖ **OMS** : organisation mondiale de la santé.
- ❖ **PES**: physical education and sports.
- ❖ **SARS-COV 1** : de l'anglais sever Acute Respiratory Syndrome COrona Virus1 (coronavirus 1 du syndrome respiratoire aigu sévère).
- ❖ **SARS-COV 2** : de l'anglais Sever Acute Respiratory Syndrome COrona Virus 2 (coronavirus 2 du syndrome respiratoire aigu sévère).
- ❖ **SDRA** : syndrome de détresse respiratoire aigue
- ❖ **TDM** :tomodensitométrie
- ❖ **USI** : unité de soins intensifs
- ❖ **USPPI** : urgence de santé publique de portée internationale.

Liste des tableaux

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tableau 1: structure du questionnaire..... | 36 |
| Tableau 2: les lieux de distribution du questionnaire..... | 37 |
| Tableau 3: pourcentages des consultations des correspondances de la tutelle au sujet de la prévention. | 40 |
| Tableau 4: Le pourcentage de la disponibilité des outils de stérilisation dans les espaces réservés aux cours d'EPS..... | 41 |
| Tableau 5: Le pourcentage de l'hygiène avant et après les cours d'EPS | 42 |
| Tableau 6 : Le pourcentage du contrôle de la distanciation des élèves..... | 43 |
| Tableau 7 : pourcentage de la facilité de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre..... | 44 |
| Tableau 8: Le pourcentage des enseignants qui demande l'avis des élèves pour la formation des groupes | 45 |
| Tableau 9: Le pourcentage des enseignants qui donnent l'occasion aux apprenants d'organiser et de placer le matériel pédagogique..... | 46 |
| Tableau 10: Le pourcentage de la capacité de contrôler 02 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie..... | 47 |
| Tableau 11: Le pourcentage de la forme organisationnelle des élèves la plus adapter en contexte de la pandémie..... | 48 |
| Tableau 12: Le pourcentage de la forme organisationnelle des évolutions des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie. | 49 |
| Tableau 13: Le pourcentage de l'importance que donnent les élèves à leurs sécurités sanitaires durant la séance..... | 51 |
| Tableau 14: Le pourcentage du plaisir qu'éprouvent les élèves à participer au cours d'EPS. | 52 |
| Tableau 15: Le pourcentage de la vision des élèves vers les mesures préventives..... | 53 |
| Tableau 16: Le pourcentage des manifestations des élèves à l'égard des mesures de distanciations..... | 54 |
| Tableau 17: Le pourcentage des qualifications des enseignants leurs instructions d'autoritaires au groupe pendant la pandémie | 55 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tableau 18: Le pourcentage des capacités d'intervention des enseignants selon la situation de la pandémie..... | 56 |
| Tableau 19: Le pourcentage de réaction des enseignants lorsque les élèves manifestent un mécontentement ou l'ennui à l'égard des mesures de distanciations..... | 57 |
| Tableau 20: Réprimandassions de l'enseignant si un élève se comportent infirment..... | 58 |
| Tableau 21: Le pourcentage pour la demande d'explication si un élève se comporte indifféremment pendant le cours..... | 59 |
| Tableau 22: Le pourcentage des enseignants font semblants de n'avoir rien entendue si un élèves ce comporte indifféremment..... | 61 |

Liste des figures

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figure 1: pourcentages des consultations des correspondances de la tutelle au sujet de la prévention | 40 |
| Figure 2: Pourcentage de la disponibilité des outils de stérilisation dans les espaces réservés aux cours d'EPS. | 41 |
| Figure 3: Le pourcentage de l'hygiène avant et après le cours d'EPS | 42 |
| Figure 4: pourcentage du contrôle de la distanciation des élèves | 43 |
| Figure 5: Le pourcentage de la facilité de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre..... | 44 |
| Figure 6: Le pourcentage des enseignants qui demande l'avis des élèves pour l formation des groupes..... | 45 |
| Figure 7: Le pourcentage des enseignants qui donnent l'occasion aux apprenants de d'organiser de placer le matériel pédagogique | 46 |
| Figure 8: Le pourcentage de la capacité de contrôler 02 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie..... | 47 |
| Figure 9: Le pourcentage de la forme organisationnelle des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie..... | 49 |
| Figure 10: Le pourcentage de la forme d'organisationnelle des évolutions des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie. | 50 |
| Figure 11: Le pourcentage de l'importance que donnent les élèves à leurs sécurités sanitaires durant la séance..... | 51 |
| Figure 12: Le pourcentage du plaisir qu'éprouvent les élèves à participer au cours d'EPS. | 52 |
| Figure 13: Le pourcentage de la vision des élèves vers les mesures préventives..... | 53 |
| Figure 14: Le pourcentage des manifestations des élèves à l'égard des mesures de distanciations..... | 54 |
| Figure 15: Le pourcentage des qualifications des enseignants leurs instructions d'autoritaires au groupe pendant la pandémie | 56 |
| Figure 16: Le pourcentage des capacités d'intervention des enseignants selon la situation de la pandémie | 57 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figure 17: Le pourcentage de réaction des enseignants lorsque les élèves manifestent un mécontentement ou l'ennui à l'égard des mesures de distanciations..... | 58 |
| Figure 18: Réprimandassions de l'enseignant si un élève se comportent infirment. | 59 |
| Figure 19: Le pourcentage pour la demande d'explication si un élève se comporte indifféremment pendant le cours..... | 60 |
| Figure 20: Le pourcentage des enseignants font semblants de n'avoir rien entendue si un élèves ce comporte indifféremment | 61 |

Introduction générale

Introduction générale

L'éducation physique et sportive est une matière d'enseignement dont notre société ne peut se passer ; l'équilibre de l'homme d'aujourd'hui et de demain passe par le développement et l'entretien de son enveloppe corporelle.

Dans notre étude nous avons évoqué la pratique de l'EPS ensuite les circonstances de la pandémie. La pratique des activités physiques et sportives scolaire est devenue complexe à cause de la crise sanitaire qui a mis le monde entier en pose, tous les pays du monde presque ont rentré dans un confinement qui a duré à peu près huit mois en Algérie, car l'OMS a annoncé qu'il y avait une transmission inter humaine.

Dans le premier chapitre de la partie théorique évoquant le covid-19, il a été indiqué que le 30 janvier 2020, l'OMS a déclaré le 2019-nCoV une urgence de santé publique de portée internationale (USPPI). Le 11 février 2020, le 2019 -CoV ont été nommé coronavirus 2 du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS -CoV- 2) par le groupe d'étude sur les Coronavirus du Comité international de taxonomie des virus, et l'OMS a officiellement nommé la maladie causée par le 2019 -CoV comme maladie à coronavirus (COVID-19). Un mois plus tard, le 11 mars 2020, l'OMS a déclaré le COVID-19 pandémie, et l'infection par le SRAS-CoV-2 a depuis atteint le statut de pandémie dans le monde entier.

Il a été aussi question d'évoquer les mesures de prévention mis en place dans les établissements scolaires algériens qui contiennent plusieurs comportements afin d'éviter la transmission du virus entre les élèves et même l'équipe pédagogique.

L'étude pratique descriptive portant sur le protocole de la reprise des activités physique et sportives scolaire et son impact sur les élèves et la capacité des enseignants de gérer différentes situations durant la période covid-19.

Le second chapitre explorera alors le déroulement des cours séances d'EPS dans le contexte de pandémie. Selon, l'éducation physique et sportive est « une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites ».

Les enseignants des établissements secondaires ont mis des formes organisationnelles adaptées, ainsi que les formes organisationnelles des évolutions des élèves en contexte de la pandémie.

La deuxième partie de cette étude est dédiée au côté pratique, structurée en deux grands axes, le premier concerne le cadre méthodologique de l'étude présentant la méthode descriptive suivie, et décrivant l'échantillon de l'étude et le déroulement de l'étude pratique alors que le deuxième est consacré à la présentation et l'interprétation des résultats et répondre ainsi à la problématique. On a conclu cette étude avec une conclusion générale.

Problématique :

A la fin de l'année 2019 tout se passe dans les normes les plus quotidiennes, jusqu'à l'apparition d'un virus d'une manière imprévue. L'apparition de ce virus intitulé covid-19 pour la première fois s'était en Chine et peut-être dans le reste des pays du monde, car au début nul n'était conscient de la gravité de cette pandémie contagieuse, plusieurs semaines se sont ainsi écoulées avant que l'on s'aperçoive de la gravité de la situation.

Vue que aucun remède n'existait, personne n'avait prévu une crise sanitaire d'une telle ampleur. Très vite les autorités ont dû faire face à cette vague d'épidémie qu'il n'avait pas anticipée. La seule solution était de se confiner, ce qui a fait que tout est arrêté y compris les activités physiques soit au niveau des clubs ou bien dans des établissements scolaires car même les études sont arrêtées. Après environ de huit mois d'arrêt les autorités ont enfin pris une décision de reprendre les activités quotidiennes mais en mettant en place un protocole sanitaire qui doit être respecté strictement. Les établissements scolaires ont repris donc effectivement il y aura des séances d'EPS à réaliser par les enseignants avec leurs élèves mais bien sûr en respectant les mesures de prévention mise en place pour gérer cette crise.

Après une période de réduction sensible voir cessation des activités physiques et sportives, et vu des perspectives d'incertitude vis-à-vis une sortie radicale et rapide de la crise sanitaire, une nécessité impérieuse d'adaptation à la situation s'impose pour pouvoir relancer ces activités d'EPS en situation d'épidémie, mais la question qui se pose est la suivante:

Quelles sont les mesures mises en place pour permettre une reprise de pratique sécurisée, et quelle est l'attitude des élèves à l'égard de ces mesures ?

Sous questions:

1. Quelles sont les mesures exceptionnelles adoptées dans le contexte de protocole de reprise progressive des activités socioéconomiques ?
2. Quelles sont les formes d'organisation adoptées dans le contexte de la pratique de l'EPS pour assurer une distanciation sociale ?
3. Comment manifestent les élèves à l'égard de ces mesures de distanciation, et que sera-t-elle la réaction des enseignants ?

Les hypothèses :

Pour une reprise sécurisée de la pratique de l'EPS, des modifications souvent contestées par les élèves sont apportées aux conditions générales de pratique, ainsi qu'aux méthodes de travail.

1. Des mesures exceptionnelles sont adoptées tel que la réduction de volume horaire, et de restriction de la pratique à certaines activités induisant moins de contact physique, ainsi que le travail dans des espaces ouverts
2. Pour assurer une distanciation dans le contexte de la pratique de l'EPS, les enseignants adoptent des formes d'organisations particulières à l'égard des situations frontales, et un travail d'évolution par ateliers
3. Les élèves manifestent du mécontentement ou de l'ennui à l'égard des mesures de distanciations, ce qui fait que les enseignants ne peuvent être que plus autoritaire.

Partie théorique

Définitions des concepts clé

Education physique et sportive

« Discipline d'enseignement, l'EPS, permet l'acquisition de connaissances et la construction et savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives » C. PINEAU (Introduction à une didactique de l'EP Dossier EPS n°8)

Définition de la séance d'EPS :

Selon (ministre de l'éducation française, 2016) Chaque séance sportive concrète s'oriente vers les buts de l'EPS de base. Elle doit contribuer au développement de l'unité bio-psycho-sociale de la personnalité. Une autre tâche importante de la séance sportive réside dans le développement et la consolidation du besoin de s'exercer dans une activité sportive régulière, dans l'orientation et la qualification des élèves de pratiquer l'activité physico-sportive de façon autonome surtout dans les différents domaines de la culture physique comme le sport de compétition en général, le sport pendant le temps libre et aussi le sport de haute performance.

D'après PIERON cité dans (OUSSAYH Mounir, SMAOUN Ala Edinne, 2016) la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant d'entrer en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décision quant au choix des activités, à la quantité d'activité à proposer, à leur durée, au niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, aux styles d'enseignement à adopter.

Le covid19 :

La maladie à coronavirus (COVID19) est une maladie infectieuse due à un coronavirus qui a été découvert récemment.

La plupart des personnes infectées par le virus responsable de la COVID19 présenteront une maladie respiratoire d'intensité légère à modérée et se rétabliront sans avoir besoin d'un traitement particulier. Les personnes âgées et celles qui ont d'autres problèmes de santé, tels

qu'une maladie cardiovasculaire, un diabète, une maladie respiratoire chronique ou un cancer, ont plus de risques de présenter une forme grave. (organisation mondiale de la santé, 2021)

Covid-19 est le nom donné par l'OMS le 11 février 2020 à une nouvelle maladie infectieuse respiratoire apparue en décembre 2019, en Chine, et causée par le coronavirus SARS-CoV-2.

- "Co" pour "corona",
- "vi" pour "virus"
- "D" pour "disease" ("maladie" en anglais).
- 19 pour l'année de son apparition : 2019.

"Nous avons dû trouver un nom qui ne faisait pas référence à un lieu géographique, à un animal, à un individu ou à un groupe de personnes" détaillait le directeur général de l'OMS, le Dr TedrosAdhanomGhebreyesus, pour éviter toute stigmatisation de la maladie. Cette maladie aurait été transmise à l'homme suite à la consommation de viandes contaminées - chauve-souris ou pangolin sont les deux hypothèses les plus avancées- vendues sur un marché local de Wuhan en Chine.

Les mesures de préventions :

La prévention est l'ensemble des mesures prises pour préserver une situation donnée (sanitaire, sociale, économique, environnementale...) d'une dégradation, d'un accident ou d'une catastrophe.

La prévention repose sur l'évitement des perturbations négatives ou sur la réduction de leur probabilité. C'est l'aspect prévention proprement dit, auquel s'ajoute ensuite des mesures de protection.

Cette protection consiste à limiter les effets négatifs des perturbations lorsqu'elles se produisent. Ce volet de la prévention s'appuie sur l'anticipation et la prévision avec la mise en place de mesures d'atténuation des sinistres et de système de détection précoce et d'alerte.

Lorsqu'un risque n'est pas avéré mais seulement potentiel, c'est le principe de la précaution qui est employé, et non celui de la prévention.(hopitaux universitaires de Marseille, 2021)

Chapitre I: L'éducation physique et sportive

I. Définition de l'EPS

« L'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites » (Lamotte, 2005) ».

La définition de l'EPS de (Delaunay 1986) peut être reprise : « L'EPS est une discipline scolaire, c'est-à-dire qui poursuit les spécificités de l'école, obligatoire, c'est-à-dire s'adressant

à tous les élèves, dont la fonction est l'éducation des conduites motrices, par l'apprentissage de connaissances, de savoirs et de modes d'action fondamentaux, en vue d'atteindre les objectifs et les compétences fixes par les Instructions Officielles, disposant de sa propre didactique, afin de contribuer à la réussite de tous les élèves » (Céline Warot, 2014)

Les finalités de l'EPS sont multiples : l'éducation du corps, le développement de la motricité, la santé, la connaissance de soi, le sens de l'effort, l'éducation à la santé, à l'autonomie, à la responsabilité, à la sécurité, l'initiation et la pratique des APSA (Activité Physique, Sportive et Artistique), etc. Ces dernières sont d'ailleurs à la fois un moyen et un support éducatif.

II. L'évolution de l'EPS et sa place aujourd'hui : (CHABOU Malika, IDIR Radia, 2014-2015)

C'est à la fin du XIX^{ème} siècle, avec la loi Falloux de 1850, que l'on commence à parler de gymnastique scolaire mais celle-ci ne présente pas, à ce moment-là, de réels contenus scolaires puisque sous influence militaire.

Durant le XX^{ème} siècle, le contenu de l'EPS n'aura de cesse d'évoluer en liaison le plus souvent avec l'évolution politique et le développement de la société. Ce n'est qu'en 1940 que l'on voit apparaître la notion d'éducation générale et sportive avec comme souci premier de donner à l'éducation physique toute sa place dans l'éducation générale. Pourtant les Instructions de 1945 n'apportent aucune réelle modification.

La période 1958-1969 va constituer une étape importante dans le développement de l'EPS et du sport. Le gouvernement promeut le sport sous tous ses aspects (compétitions, loisirs...) et ceci aura tout naturellement une incidence sur l'EPS scolaire qui prendra une orientation sportive.

C'est en 1969 que l'EPS est enfin reconnue comme un des éléments principaux de l'éducation globale de l'enfant puisqu'il est dit dans une circulaire que : « les buts de l'enseignement de l'EPS ne sont pas fondamentalement distincts de ceux des autres disciplines. »

De 1969 à 1981, l'enseignement de l'EPS avance à grands pas avec l'instauration du tiers temps pédagogique (six heures hebdomadaires d'EPS). Les nouvelles instructions relatives à l'EPS à l'école datée du 22/07/1977 confirment que l'EPS est partie intégrante du cadre général de l'éducation.

Le grand tournant de l'enseignement de l'EPS n'apparaîtra qu'avec les Instructions

Officielles de 1980 dans lesquelles on identifie les premiers objectifs concrets :

- Amélioration et entretien de la sante
- Le développement de la disponibilité motrice
- La contribution à l'éducation morale

Dans les années 1980/1990, on parle d'élève au centre des apprentissages. La lutte contre scolaire devient une préoccupation majeure pour le gouvernement qui voit alors dans l'EPS une possibilité d'y remédier.

Depuis quelques années il est admis (programmes de 2002) que l'EPS joue un rôle capital à l'école primaire. L'EPS est devenue une discipline à part entière et, au même titre que les autres disciplines suivent les transformations du système éducatif dont la préoccupation majeure est la réussite de tous. L'EPS devient une discipline fondamentale qui se définit par des critères pédagogiques et didactiques, qui permet d'une part la construction de savoirs et de connaissances scolaires et d'autre part le développement de compétences spécifiques et transversales.

L'EPS apparaît alors comme une discipline particulièrement adaptée pour développer la transversalité puisque permettant de travailler à la fois les dimensions affectives, relationnelles, cognitives, physiques et morales. Mais l'EPS reste une discipline à part pour beaucoup d'enseignants car elle n'est pas purement scolaire (absence de l'écrit et difficulté d'évaluation) comme le sont les autres. Pourtant elle n'a plus besoin de prouver son efficacité : J. Lang fait remarquer que « les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et contribuent de façon

déterminante à leur épanouissement. ». (J. Lang, Programmes de 2002), cité dans (CHABOU Malika, IDIR Radia, 2014-2015)

III. Hygiène et santé

L'activité physique et le sport sont susceptibles d'être bénéfiques pour la santé, de nombreuses études le démontrent à travers les thématiques : surpoids et obésité, diabète, accidents cardiaux-vasculaires, risque ostéo-squelettiques, santé de l'enfant, santé mental bénéfices sociaux et citoyenneté.

En reprenant la classification de (C. Perrin 1991), on traduit qu'une seule catégorie d'individus vit le rapport des activités physiques et leur conception de la santé de manière à envisager que le résultat de cette activité peut être considéré comme un indice de santé, les pratiquants à tendance hédoniste s'estiment en bonne santé, s'investissent pour le plaisir et la santé qui sont vécus positionnement. L'activité physique engendre alors une hygiène de vie bénéfique à la santé, des habitudes corporelles propices au maintien des grandes fonctions, et la lutte contre la sédentarité, par les APS, permet d'envisager une diminution des risques cardiovasculaires.

III.1. Objectif santé, hygiène de vie

- Acquérir des compétences et connaissances utile pour mieux connaître: son corps. Le respecter, le garder en bonne santé.
- Acquérir des connaissances sur soi spécifiques dans APS.
- Prendre des risques mesurés, mieux connaître son Corp., ses passibilités, ses réactions à l'effort.
- Savoir pratiquer sur le comment réaliser: sensations, émotions.

III.2. Objectifs de savoir

- Accéder au patrimoine culturel que représentent les différentes activités et pratiques sociales de référence.
- Acquérir des connaissances et des savoirs précis sur les différentes APS rencontrées ; règles à respecter, codes de mise en œuvre, repères dans l'environnement.

III.3. Objectifs socio-affectifs

L'EPS est un moyen d'expression, de communication et l'interaction langagières :

Mettre des mots, mettre en mots en amont en aval, en classe pour :

- Parler de son activité, nommer ses actions, exprimer, communiquer ses émotions, ses sensations, échanger des impressions, communiquer avec les autres, donner son avis, dire ce qu'on a envie de faire.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre intérêt et contraintes des situations collectives comprendre les consignes les règles.
- Education à la responsabilité, à l'autonomie et participer à la mise en place et au travail en atelier.
- Jouer avec la règle pour mieux la comprendre, la faire vivre.
- Accéder aux valeurs sociales et morales partagées.

IV. Pourquoi l'EPS est importante

L'EPS aide les jeunes à acquérir les connaissances, les attitudes, les compétences, les comportements et la confiance nécessaires pour être actifs toute leur vie, tout en leur donnant la possibilité de bouger pendant la journée scolaire et de renforcer leur potentiel d'apprentissage et donc leur réussite éducative (the conversation, 2020).

Plusieurs recherches ont confirmé les bénéfices majeurs que peuvent avoir l'activité physique régulière ou l'éducation physique sur plusieurs sphères du développement des jeunes, ce qui la distingue des autres disciplines scolaires. Aucune autre discipline n'a autant d'effet sur le développement et la santé [physique, psychologique, sociale et cognitive].

L'EPS utilise aussi les pratiques sportives codifiées (basketball, soccer, badminton, judo) et les pratiques motrices à visées artistiques (danse, gymnastique, cirque) comme moyens d'apprentissage physique, technique, social, psychologique, cognitif et culturel.

Elle permet également une intégration d'objectifs plus généraux relatifs au développement personnel (social, psychologique, cognitif, moteur), l'intégration sociale, et l'acquisition d'autres

compétences qui permettront à l'élève de gérer sa vie adulte et prendre en main sa propre santé et son mieux-être.

V. L'impact de l'EPS à l'école

Dans sa réalité quotidienne, l'EPS est occultée dans ses dimensions éducative, culturelle et sociale. Elle se caractérise par un taux élevé de dispensés des cours. Ce qui motive les élèves c'est avant tout de se rencontrer pour jouer entre camarades de classe. Pour la majorité, il n'existe pas de programme d'EPS et les cours sont improvisés, ils se déroulent dans des conditions mauvaises voire très mauvaises... En définitive, une représentation et une conception erronée de cette discipline se dégage et l'EPS en est ainsi déviée de sa vocation fondamentale, car les problèmes de l'EPS restent nombreux et multiformes.

Des enseignants, des chercheurs et des intervenants à différents colloques ont mis en exergue le caractère d'urgence qu'il y a à réagir pour sortir l'EPS de sa léthargie. Notamment, lors d'un colloque l'EPS et sport scolaire, (2001), des inspecteurs d'enseignement secondaire ont mis l'accent sur la rareté des ressources financières et la faiblesse de participation au sport scolaire. (Bourg J-F, 2001).

Abordant les conditions dans lesquelles se déroulent les cours d'EPS, l'un d'eux dira que : « la situation actuelle est des plus alarmantes et le problème des infrastructures et du matériel est devenu trop important pour être réglé au niveau d'une seule institution ». Une enquête menée à cette période révèle en effet qu'au niveau des trois paliers et du secondaire l'existence d'une grande insuffisance en équipements sportifs,

L'EPS dans ses aspects éducation, formation, massification, culture...reste marginalisée et minorée dans le système éducatif algérien : horaires, emploi du temps, coefficient, mauvaises conditions de travail, infrastructures insuffisantes et mal entretenues, désuètes, manque de moyens matériels et d'aides à la didactique caractérisent sa situation précaire... Son statut et sa fonction sont dévalorisés.

Ses contenus sont restés figés autour de quelques disciplines sportives routinières, dans l'impossibilité d'évoluer, de créer, d'innover...

Elle reste méconnue : l'EPS et le sport scolaire restent dans l'ombre, ils ne sont pas médiatisés. Pour le grand public, il y a confusion totale entre l'EPS et sport. L'EPS, c'est le « sport scolaire » dans l'imaginaire populaire, on en retient généralement que les aspects ludiques (fonction récréative et de palliatif au sein de l'école).

L'EPS vit en autarcie à l'école, en décalage avec la vie sociale et ses changements. En dehors des grandes agglomérations, ses répercussions au niveau de la population sont négligeables :

- La pratique chute rapidement après la scolarité, à l'exemple de l'université ou du monde du travail...
- Comme élément d'émancipation? la participation des femmes restent faible et discriminée,
- Combien sont-ils à pratiquer plus ou moins régulièrement une APS en Algérie ?
- Le sport scolaire dans quelle mesure a-t-il servi le sport civil ?

En apparence pas ou peu d'effet. Il est difficile de se prononcer tant les sources d'influence sont diverses et multiformes (différents médias,.....spectacles...). Les pouvoirs publics ont plus ou moins opté pour une politique de prestige misant sur le sport d'élite dans l'espoir de décrocher quelques « médailles providentielles » avec des retombées populaires.

Alors qu'on continue à clamer haut et fort que l'EPS et le sport scolaire sont le « *creuset* » pour promouvoir les APS et « développer le Mouvement sportif national » très peu d'importance leur est accordée réellement...

Au niveau de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique : Alors que nous avons souligné sa situation de précarité à l'école algérienne qu'en est-il de cette discipline au niveau du supérieur ?

Nous abordons la grande question de la crédibilité de son savoir et de son statut en quête de reconnaissance scientifique.

De nombreux travaux soulignent l'état d'indétermination et d'imprécision qui caractérisent la discipline EPS. (Ulmann, 1979) nous dit que « son enseignement est toujours quelque peu recherche » en comparaison avec les autres matières scolaires. Il y a toujours un flou

pédagogique qui l'entoure. D'un point de vue didactique, l'action pédagogique fonde ses contenus sur la motricité, l'activité sportive, la compétition et le jeu souvent incompatibles avec le sérieux académique de l'école (le travail d'un côté- le jeu de l'autre- est aux antipodes). D'un point de vue épistémologique, peut-on considérer cette discipline comme une science autonome?

Pour de multiples raisons (autant institutionnelles et économiques que sociales et culturelles), la recherche scientifique a tardé à investir d'une façon concrète le champ des APS.

On peut cependant remarquer que ce domaine, apparu tardivement sur la scène universitaire, commence à susciter un engouement remarquable parmi les nations développées mais qu'il continue à être boudé par nos chercheurs et ceci malgré l'importance apparente que représente le phénomène des pratiques physiques et du sport spectacle en général dans la vie quotidienne.(Mémoire (Hariti hakim, 2012)

VI. L'enseignant au cours de la leçon

Son action déterminante. Il dirige la leçon, c'est-à-dire qu'il l'oriente à sa guise, même s'il tient compte des élèves et de leurs réaction. Il est le véritable « chef d'orchestre » qui donne le rythme, produit les accélérations nécessaire et commande les différentes phases.

A cet instant, le travail didactique a déjà été effectué en préalable. C'est le moment privilège de la pédagogie, à savoir l'entrée en relation directe de l'enseignant et ses élèves.

Cette communication est fortement influencée par les conceptions du professeur à propos des apprentissages. Après avoir projeté son enseignement, le professeur va devoir le conduire.

Le projet, c'est effectuer une organisation prévisionnelle de son travail pouvant être définie par les verbes : « concevoir et construire ».

Le « conduire », c'est, pour le professeur, assurer le déroulement de la séance. En même temps il lui faut l'évaluer, c'est-à-dire mesurer l'écart entre effets attendus et ceux réellement produits. A cette fin, un certain recul pour observer les élèves est nécessaire. Sa tâche est alors, d'effectuer une analyse rapide pour réguler, adapter son action. Si la répartition de la leçon apparaît comme un moment figé, la leçon elle-même est un instant de vie intense avec une régulation permanente.

Le comportement de l'enseignant à cet instant va donner la « température de la classe ».

Il est impossible, et peu souhaitable, de dresser un portrait-robot du comportement idéal de l'enseignant. Cependant, certains critères permettent de se faire une idée un peu plus précise de celui qui est généralement attendu. P.Irlinger, M.Metoudi, J.Vivès et

Coll (1983) dégagent les principales caractéristiques de ce comportement : L'Autorité ; Le Dynamisme ; La Présentation ; La Présence ; L'Aisance ; Le Rayonnement ; La Disponibilité. (P. Seners, 2002, p191)

VII. Cas de dispense et contrôle médical

L'éducation physique et sportive est une **discipline d'enseignement obligatoire** « dispensée dans les écoles maternelles et élémentaires et dans les établissements d'enseignement du second degré et d'enseignement technique » (article L312-3 du code de l'éducation). Pour les élèves ayant des BEP, les programmes de collège (BOEN spécial n°6 du 28 août 2008), de la voie professionnelle (BOEN spécial n°2 du 19 février 2009) et du lycée général et technologique (BOEN spécial n° 4 du 29 avril 2010) précisent au chapitre « l'accueil des élèves en situation de handicap, inaptés partiels ou à **besoins éducatifs particuliers** » : « L'enseignant dispose de toute latitude pour adapter son enseignement, les situations d'apprentissage, les rôles distribués, les outils utilisés, les évaluations aux possibilités et ressources réelles des élèves. »

La circulaire 90-107 du 17 mai 1990 parue au BOEN n°25 du 21 juin 1990 précise que « Les nouvelles dispositions réglementaires, en ne prévoyant aucune obligation de contrôle médical préalable en matière d'éducation physique et sportive, retiennent le principe de l'aptitude a priori de tous les élèves à suivre l'enseignement de cette discipline ». De plus, « lorsque l'aptitude paraît devoir être mise en cause, l'élève subit un examen pratiqué par un médecin choisi par la famille ou par le médecin de santé scolaire dans le cadre de sa mission. Si le médecin constate des contre-indications, il établit un certificat médical justifiant l'inaptitude. Ce certificat doit indiquer le caractère total ou partiel de l'inaptitude ainsi que la durée de sa validité. Il ne peut avoir d'effet que pour l'année scolaire en cours ».

On différencie :

- Les **inaptitudes temporaires**, limitées dans le temps et faisant souvent suite à des accidents, traumatismes ou pathologies aiguës.

- Les **inaptitudes partielles** correspondant à des incapacités à supporter un type d'effort, à réaliser des mouvements particuliers, à pratiquer dans certains environnements (grande hauteur, milieu aquatique...)
- L'**inaptitude totale**, incapacité complète d'un élève à pouvoir réaliser une quelconque activité motrice, y compris avec aménagement pédagogique.

Les inaptitudes résultent donc d'un diagnostic et relèvent de la compétence d'un médecin.

La dispense est un acte administratif délivré par le chef d'établissement, son adjoint ou le CPE (Conseiller Principal d'Education) au regard des certificats médicaux d'inaptitude. L'élève inapte est alors autorisé à ne pas suivre l'enseignement concerné.

VIII. Garder les jeunes à l'école

Pour certains, l'EPS est ce qui garde les jeunes à l'école. Elle constitue donc un vecteur d'éducation utile au même titre que les autres disciplines scolaires et elle nécessite une personne qualifiée pour écouter, adapter, guider et faire apprendre.

Cette éducation globale au travers de l'EPS par des connaissances sur les bienfaits de l'activité physique, un savoir-faire (réaliser une action motrice avec efficacité), un savoir-apprendre (utiliser une planification d'entraînement ou de progression) et un savoir-être (gérer ses émotions, avoir de bonnes relations sociales) suivra l'élève toute sa vie. De plus, il existe des moments spécifiques pour développer certaines habiletés et reporter leur apprentissage comporte des risques. L'EPS n'est pas la même avec des petits de la maternelle, qu'avec des enfants ou des adolescents !

L'EPS est donc au cœur d'une approche globale visant à promouvoir le développement sain et actif de tous les jeunes, de la prématernelle jusqu'à l'Université. Idéalement, il devrait y avoir des cours d'EPS chaque jour à l'école. Or avant la crise, le cours n'était dispensé au Québec que pendant 2 heures au secondaire sur une période de neuf jours.

En 2017 et 2019, deux mesures gouvernementales sont venues renforcer les recommandations de l'OMS pour que les jeunes puissent pratiquer minimalement 60 minutes d'activité physique au quotidien à l'école, ce qui s'avère être un pas dans la bonne direction.

(the conversation, 2020)

IX. Sport scolaire et coronavirus en Algérie

Présenté lors de la rencontre du Gouvernement le 11 novembre dernier, ce plan de relance se fonde sur les conclusions d'un rapport établi par les cadres et les experts des ministères de la Jeunesse et des Sports, de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, avec l'appui des représentants des Fédérations nationales scolaires et universitaires.(service, Algerie presse, 2020)

"La relance du sport scolaire et universitaire permettra ainsi de développer l'activité sportive dans ces milieux, procéder à la détection des jeunes talents et au soutien de l'objectif de massification de la pratique sportive dans l'ensemble des paliers scolaires et universitaires et à promouvoir le sport féminin", précise le MJS

Afin d'appliquer ces mesures dans les plus brefs délais, le MJS, en collaboration avec le ministère de l'Education nationale, a décidé de lancer l'opération-pilote "500 écoles dans les 48 wilayas", qui consiste à faire bénéficier les élèves de 500 écoles primaires identifiées, notamment dans les zones d'ombre, à raison de 10 écoles par wilaya, de quelque 6.000 installations sportives situées à proximité des écoles précitées, et d'une heure et demi de cours d'éducation physique et sportive (EPS) par semaine dispensés dans ces installations par les techniciens du sport relevant du secteur en binôme avec les enseignants de l'éducation nationale.

Le cycle primaire sera également concerné par l'organisation de deux grands festivals nationaux regroupant plus de 3000 élèves. Le premier sera consacré aux sports collectifs (mini-foot, mini-basket, mini-volley et mini-handball), et le second sera dédié aux sports individuels (athlétisme, jeux d'échecs, tennis de table, judo et natation).

Par ailleurs, 7.000 athlètes des cycles moyen, secondaire et universitaire seront concernés par les Jeux sportifs nationaux scolaires et universitaires(service, Algerie presse, 2020).

Le deuxième axe du plan de relance des sports scolaire et universitaire s'articulera sur l'application de "plusieurs mesures" à moyen terme, à savoir l'augmentation du volume horaire consacré à l'EPS dans les établissements scolaires, la relance des classes sport/études au niveau national en fonction des pôles de développement sportif, la réactivation des projets des lycées sportifs prévus à Ouargla, Béchar, Oran, Béjaïa, Sétif et Constantine et la mise en place d'un

système de bonification de la pratique sportive au profit des étudiants sportifs dans le cursus universitaire, selon le document de la tutelle.

Concernant le financement de la relance des sports scolaire et universitaire, le MJS a indiqué que le plan sera soutenu par l'augmentation du prélèvement sur les frais de scolarité et l'accroissement des budgets publics destinés aux deux disciplines.

Le troisième axe s'appuiera sur d'autres mesures qui seront appliquées. Il s'agit, entre autres, de la mutualisation des infrastructures sportives et leur réhabilitation et de la formation de l'encadrement pédagogique pour combler le déficit en encadrement de l'EPS dans le cycle primaire.

X. Distanciation sociale lors de l'exercice de la classe d'éducation physique et de sport

L'espacement entre les cohortes et les élèves d'une même cohorte, la distance d'espacement n'est pas inférieure à 1M50 avant l'exercice d'activité physique. La pratique, le contact physique et la proximité doivent être évités dans les positions et formations éducatives, et la distance d'espacement passe à 5 m pendant Marcher rapidement et 10m en courant, et ceci dans le cas où il y a une grande surface pour faire de l'exercice, et en l'absence de distance suffisante pour être vendue Préférez travailler avec cohérence.

- ✓ L'activité de groupe est programmée de manière conservatrice dans le sens où elle peut être programmée s'il y a un nombre suffisant de balles pour permettre une balle pour chaque élève ou Au plus deux élèves, dans ce cas, les balles doivent être stérilisées (mettre un seau d'eau dans le javelot et stériliser les balles de temps en temps, notamment S'il y a échange de balles).
- ✓ Dans ce cas, si des jeux de groupe sont programmés, l'activité pédagogique dépend des situations d'apprentissage individuelles, les compétences dépendent des performances techniques.
- ✓ Interdiction de programmation des activités de groupe dans l'absence d'un nombre suffisant de balles, (dans ce cas, l'activité de volleyball peut être programmée Avec obligation de stériliser le ballon lors des changements des groupes et après chaque séance).

- ✓ Évitez d'échanger les matériaux pédagogique sportifs entre élèves (sifflet, chronomètre, décamètres, dossards ...) et lors de l'utilisation des outils.

Pédagogique (comme les balles, les signes, les anneaux, etc.)

Il doit être nettoyé et stérilisé après chaque utilisation.

Et les panneaux peuvent être remplacés par du ruban adhésif qui définit l'espace alloué à chaque apprenant, en particulier dans les activités individuelles.

Et cela amène l'utilisation de salles de sport lorsque le terrain extérieur est disponible, alors que cela n'a pas été possible en raison du manque de terrain extérieur

Dans ce cas, le hall doit être ventilé (ouvrir les fenêtres et les portes et les nettoyer fréquemment.

L'activité pédagogique du groupe est temporairement annulée et elle peut être maintenue si un outil est disponible pour chaque apprenant et stérilisé à la fin de chaque session

Annulation temporaire de l'activité éducative de gymnastique en raison de la friction qu'elle provoque

Chapitre II: Le Covid-19

I. Historique de Covid19

Selon (Bouzidi Basma, 2018-2019), les coronavirus (COV) sont un groupe de virus hautement enveloppés que l'on trouve diversement chez l'homme et la faune. Avec leur taux de mutation et leur pouvoir infectieux élevés, les COV sont des agents pathogènes zoonotiques importants qui peuvent infecter les animaux (Zumla, A., Chan, J. F., Azhar, E. I., Hui, D. S., & Yuen, K. Y, 2016) et les humains, conduisant à 5 à 10% des syndromes respiratoires aigus (Chan, J. F., Yip, C. C., To, K. K., Tang, T. H., Wong, S. C., Leung, K. H., Fung, A. Y., Ng, A.C., Zou, Z., Tsoi, H. W., Choi, G. K., Tam, A. R., Cheng, V. C., Chan, K. H., Tsang, O. T., & Yuen, K. Y., 2020) En plus d'infecter une variété de vertébrés (tels que les porcs et les poulets), six espèces ont été identifiées comme causant des maladies chez l'homme (Fung, T. S., & Liu, D. X, 2019) Ils sont connus pour infecter les systèmes respiratoire, gastro-intestinal, hépatique et neurologique avec un large éventail de caractéristiques cliniques allant de l'évolution asymptomatique à une maladie grave nécessitant une hospitalisation en unité de soins intensifs (Hassan, S. A., Sheikh, F. N., Jamal, S., Ezeh, J. K., & Akhtar A, 2020) Les premiers coronavirus humains (HCOV), HCOV-229E et OC43, reconnus comme étant des pathogènes respiratoires importants, ont été identifiés dans les années 1960 (Tyrrell, D. A., & Bynoe, M. L, 1965) Cependant, on suppose que la première maladie liée au coronavirus enregistrée était la péritonite infectieuse féline (PIF) en 1912 (Scott F. W., 1999). La morphologie « corona » ou « couronne » de ces virus conduit à choisir le nom de « coronavirus », en 1968 (Hozhabri et al. 2020).

Un nouveau bêta coronavirus récemment identifié, le coronavirus-2 du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS-COV-2), est l'agent étiologique de la maladie à coronavirus-2019 (COVID-19). Le COVID-19 est apparu en décembre 2019 dans la ville de Wuhan, en Chine, et s'est rapidement propagé au reste du monde. Avec un taux de mortalité de 4 à 12%, le COVID-19 est une menace émergente pour la santé publique mondiale. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la Chine a signalé un groupe de cas de pneumonie à Wuhan, dans la province du Hubei, le 31 décembre 2019. Il a été signalé qu'aucun décès n'était associé à cette épidémie de pneumonie, qui concernait 44 patients au 4 janvier. 2020. Le 5 janvier 2020, l'OMS a annoncé que l'épidémie de pneumonie était due à un nouveau virus originaire du marché HuananSeafood à Wuhan, en Chine, le 12 janvier 2020, le virus a été confirmé comme un nouveau coronavirus (NCOV).

Le lendemain, l'OMS a annoncé qu'il y avait une transmission interhumaine limitée du NCOV, principalement par les membres de la famille, et a suggéré la possibilité d'une flambée plus large. Le 30 janvier 2020, l'OMS a déclaré que le 2019-NCOV était une urgence de santé publique de portée internationale (USPPI). Le 11 février 2020, le 2019-NCOV ont été nommé coronavirus 2 du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS-CoV-2) par le groupe d'étude sur les coronavirus du Comité international de taxonomie des virus et l'OMS a officiellement nommé la maladie causée par le 2019-NCOV comme maladie à coronavirus (COVID-19). Un mois plus tard, le 11 mars 2020, l'OMS a déclaré le COVID-19 pandémie, et l'infection par le SRAS-CoV-2 a depuis atteint le statut de pandémie dans le monde entier.

II. Le COVID-19

*Définition de la crise sanitaire : c'est un évènement touchant réellement ou potentiellement un grand nombre de personnes, affectant la santé et pouvant éventuellement augmenter le facteur significatif de la mortalité ou surmortalité.

*Définition de la pandémie : on parle de la pandémie en cas de propagation mondiale d'une nouvelle maladie en l'absence d'immunité dans la grande majorité de cas.

*Définition de la covid-19 :

-Définition de coronavirus : une vaste famille de virus qui peuvent être pathogène chez l'animal ou l'homme. Chez l'être humain, plusieurs coronavirus peuvent entraîner des infections respiratoires allant du simple rhume à des maladies plus graves comme le syndrome respiratoire aigu sévère (SARS) causé par le SARS-CoV1 qui a été le syndrome respiratoire du Moyen-Orient (MERS). Le dernier coronavirus SARS-2 qui a été découvert, et responsable de la maladie à coronavirus 19 : la covid-19 (de l'anglais coronavirus disease).

-Définition de la COVID-19 : la maladie infectieuse causée par le dernier coronavirus découvert (SARS-CoV-2). Ce nouveau virus et cette maladie étaient inconnus avant l'apparition de la flambée de WUHAN (Chine) en décembre 2019.

La maladie

L'analyse récente des données publiées par des auteurs chinois, sur un échantillon de 1099 patients atteints par le covid-19 et pris en charge au niveau de 552 réparties dans 31 provinces chinoises a permis une meilleure connaissance de la maladie COVID-19 causée par le SARS-COV2 .

III. Les caractéristiques**III.1. Les caractéristiques socio démographiques**

Les points suivants ont été mis en exergue :

- Un âge moyen de 47 ans ;
- Une prédominance masculine avec 58,1% chez les hommes versus 41,9% chez les femmes ;
- Les professionnels de santé représentent 2,09% des personnes infectées ;
- Que 43,95% des patients sont des habitants de la ville de Wuhan et seulement 1,18% parmi eux ont été en contact avec des animaux sauvages ;
- que 33,3% des personnes étudiées se sont rendues à Wuhan et ont donc pu être contaminées sur place ;
- Que 71,8% ont été en contact avec des habitants de Wuhan ;
- Que 26% ne se sont pas rendus à Wuhan et ont déclaré aucun contact avec ses habitants ;

III.2. Les caractéristiques cliniques

- La durée d'incubation est estimée à 14 jours avec une médiane comprise entre 2 à 10 jours ;
- Les symptômes sont peu spécifiques :

* fièvre(87,9%), toux(67,7%) , myalgie(44%) , pharyngite (13,9%) , céphalées (13,6%), vomissement (5%) , diarrhée (3,7%) , et même quelques cas de conjonctivite(0,9%) .

* absence de fièvre au moment du diagnostic dans (43,8%) des cas, ce qui rend plus difficile la détection des cas.

-Plus d'un quart (25,2 %) des patients présentaient des comorbidités (maladie respiratoire chronique, hypertension, diabète)

On ne dispose pas de donnée chez l'enfant.

III.3. Les caractéristiques biologiques

-Une lymphopénie

-Une cytolysé hépatique

-une augmentation des CPK et des LDH

- Une insuffisance rénale aigue

III.4. Caractéristiques radiologiques :

On retrouve des lésions bilatérales avec à la TDM thoracique :

- les foyers de condensation et des infiltrats extensifs,

- Des images en verre dépoli dans 50% des cas,

III.5. Les caractéristiques évolutives

Le taux de létalité est plus tôt faible (1,4%) comme pour la grippe saisonnière, la létalité est plus important chez les personnes âgées (plus de 80 ans), ainsi que chez les personnes souffrants de comorbidités (hypertension, diabète, maladie cardiovasculaire)

IV. Traitement et vaccin

Il n'existe, à l'heure actuelle, aucun traitement antiviral spécifique validé .le traitement vise :

-Pour les cas modérés, à surveiller les fonctions vitales ;

-pour les cas sévères, présentant notamment une détresse respiratoire aiguë(SDRA), a confié le patient en unité de soins intensif (USI) et à éviter toutes les complications respiratoire ou infectieuse surajouté.

Il n'existe pas pour le moment, de vaccin disponible, trois candidats vaccins sont à l'étude, au niveau international.

V. Comment se propage le COVID-19 ?

Selon l'institut Pasteur d'Algérie (institut Pasteur d'Algérie, 2020)Ce virus est probablement apparu à l'origine à partir d'une source animale mais semble maintenant ne se propager de personne à personne. Il est important de noter que la propagation de personne à personne peut se produire de façon soutenue. Certains virus sont très contagieux (comme la rougeole), alors que d'autres virus le sont moins. À l'heure actuelle, on ne sait pas avec quelle efficacité ou quelle durabilité ce virus se propage entre les gens.

Symptômes :

- **La durée de l'incubation est en moyenne de 5 jours, avec des extrêmes de 2 à 12 jours.** L'installation des symptômes se fait progressivement sur plusieurs jours, contrairement à la grippe qui débute brutalement.
- **Les premiers symptômes sont peu spécifiques : maux de tête, douleurs musculaires, fatigue. La fièvre et les signes respiratoires arrivent secondairement,** souvent deux ou trois jours après les premiers symptômes.
- Dans les premières études descriptives provenant de Chine, **il s'écoule en moyenne une semaine entre l'apparition des premiers symptômes et l'admission à l'hôpital à la phase d'état de la maladie.** A ce stade, les symptômes associent fièvre, toux, douleurs thoraciques et gêne respiratoire et la réalisation d'un scanner thoracique montre presque toujours une pneumonie touchant les deux poumons. D'autres signes cliniques ont été décrits depuis les premières études : des signes d'atteinte du système nerveux central s'exprimant en particulier chez les personnes âgées sous la forme d'une désorientation

; **une perte du goût ou/et de l'odorat**, qui survient chez 30 à 50% des adultes infectés, avec une prédominance féminine, est très évocatrice du diagnostic de Covid-19.

- **La gravité des signes cliniques nécessite le maintien à l'hôpital d'environ 20% des malades et 5% nécessitent une admission en réanimation.** Les formes les plus graves sont observées principalement chez des personnes vulnérables en raison de leur âge (plus de 70 ans) ou de maladies associées, en particulier l'obésité.
- Des études observationnelles privilégiées ainsi que des travaux de modélisation ont montré que **l'infection peut être asymptomatique ou pauci symptomatique (entraîner pas ou peu de manifestations cliniques) chez 30 à 60 % des sujets infectés, en particulier chez les jeunes enfants (moins de 12 ans).**

1-L'OMS recommande aux personnes qui présentent des symptômes de la COVID19 :

- de porter un masque médical, de s'isoler et de consulter un médecin dès qu'elles commencent à ressentir des symptômes potentiels même bénins de la COVID-19 – fièvre, toux, fatigue, perte d'appétit, dyspnée et douleurs musculaires notamment, ou d'autres symptômes non spécifiques qui ont été signalés, mal de gorge, congestion nasale, mal de tête, diarrhée, nausées ou vomissements par exemple. La perte de l'odorat et du goût précédant l'apparition de symptômes respiratoires a également été signalée.(64, 65) Les personnes âgées ou immunodéprimées peuvent présenter des symptômes atypiques – fatigue, perte de vivacité, mobilité réduite, diarrhée, perte d'appétit, délire et absence de fièvre.(26, 66, 67) Il est important de remarquer que chez certaines personnes atteintes par la COVID-19 les premiers symptômes peuvent être tout à fait bénins et non spécifiques ;

- de suivre les instructions précisant comment mettre, retirer et jeter un masque médical et respecter une bonne hygiène des mains ; (68)

- d'appliquer toutes les autres mesures, en particulier de respecter l'hygiène respiratoire et la distanciation physique (d'au moins 1 mètre) et de se laver fréquemment les mains.(42)

Dans le contexte de la pandémie de la COVID-19, il est recommandé à chacun, qu'il porte ou non un masque :

- d'éviter les attroupements et les espaces encombrés (en suivant les conseils locaux) ; • de se tenir à une distance d'au moins 1 mètre des autres, notamment de personnes présentant des symptômes respiratoires (qui toussent ou éternuent par exemple) ;

- de pratiquer fréquemment l'hygiène des mains avec une solution hydro alcoolique si elles ne sont pas visiblement sales, ou alors avec de l'eau et du savon ;

- de respecter une bonne hygiène respiratoire, en se couvrant le nez et la bouche avec le pli du coude ou avec un mouchoir en papier s'il tousse ou éternue, de jeter immédiatement le mouchoir et de veiller ensuite à l'hygiène des mains ;

- d'éviter de se toucher la bouche, le nez ou les yeux. (OMS, 2020)

Protégez-vous et protégez les autres de la COVID-19

Si la COVID-19 se propage dans votre communauté, protégez-vous en prenant quelques précautions simples, comme maintenir une distance physique avec autrui, porter un masque, bien ventiler les pièces, éviter les rassemblements, vous laver les mains, et tousser dans votre coude replié ou un mouchoir. Suivez les recommandations locales là où vous vivez et travaillez. **Faites tout cela !**

Que faire pour vous protéger et protéger les autres de la COVID-19

- **Laissez une distance d'au moins un mètre entre vous et les autres** pour réduire le risque d'infection lorsque vous toussiez, éternuez ou parlez. Gardez une distance encore plus grande entre vous et les autres lorsque vous êtes à l'intérieur. Plus vous êtes éloigné, mieux c'est.
- **Considérez le port du masque comme normal lorsque vous êtes avec d'autres personnes. Pour que les masques soient aussi efficaces que possible, il est essentiel de les porter, de les ranger et de les laver ou de les jeter correctement.**

Voici, en quelques points essentiels, comment porter un masque selon (april Baller, 2020) :

- L'avez-vous les mains avant de mettre votre masque, ainsi qu'avant de l'enlever et après l'avoir fait.
- Assurez-vous qu'il couvre à la fois votre nez, votre bouche et votre menton.

- Lorsque vous enlevez votre masque, placez-le dans un sac en plastique propre et lavez-le, chaque jour, s'il s'agit d'un masque en tissu ou jetez-le dans une poubelle si c'est un masque médical.
- N'utilisez pas de masques avec des valves d'expiration.

VI. Comment rendre l'environnement plus sûr

- **Évitez les espaces clos, très fréquentés, où être en contact étroit avec d'autres personnes.**
 - Des foyers épidémiques ont été signalés dans les restaurants, les chorales, les cours d'entraînement physique, les boîtes de nuit, les bureaux et les lieux de culte où les gens sont rassemblés dans des espaces clos bondés où ils parlent fort, crient, respirent profondément ou chantent.
 - Les risques de contracter la COVID-19 sont plus élevés dans les espaces très fréquentés et insuffisamment ventilés où des personnes infectées passent de longs moments ensemble dans une étroite promiscuité. C'est dans ces environnements que le virus semble se propager le plus efficacement par des gouttelettes respiratoires ou des aérosols, d'où l'importance d'y prendre toutes les précautions.
- **Si vous retrouvez d'autres personnes, faites-le à l'extérieur.** Les rassemblements à l'extérieur sont plus sûrs que les rassemblements à l'intérieur, surtout si les espaces intérieurs sont petits et dépourvus de ventilation venant de l'extérieur.
 - Pour plus d'informations sur la façon d'organiser des événements tels que des réunions de famille, des matchs de football entre enfants, ou d'autres occasions de rassemblement familial, lisez nos questions-réponses sur les petits rassemblements publics.
- **Évitez les lieux très fréquentés ou les espaces intérieurs,** mais si vous ne pouvez pas faire autrement, prenez des précautions :
 - **Ouvrez une fenêtre.** Augmentez le volume de la « ventilation naturelle » lorsque vous êtes à l'intérieur.

- L'OMS a publié des questions-réponses sur la ventilation et la climatisation à la fois pour le grand public et les personnes qui gèrent les espaces et les bâtiments publics
- **Portez un masque** (voir ci-dessus pour plus de détails).

N'oubliez pas les principes de base d'une bonne hygiène

- **L'avez-vous les mains régulièrement et soigneusement avec une solution hydro alcoolique ou à l'eau et au savon.** Cela permet d'éliminer les microbes, y compris les virus qui peuvent être sur vos mains.
- **Évitez de vous toucher les yeux, le nez et la bouche.** Les mains touchent de nombreuses surfaces et peuvent y être en contact avec le virus. Une fois contaminées, vos mains peuvent transporter le virus jusqu'à vos yeux, votre nez ou votre bouche. De là, le virus peut pénétrer dans votre organisme et vous rendre malade.
- **En cas de toux ou d'éternuement, couvrez-vous la bouche et le nez avec le pli du coude ou avec un mouchoir.** Jetez immédiatement le mouchoir usagé dans une poubelle munie d'un couvercle et lavez vos mains. En respectant les règles d'hygiène respiratoire, vous protégez les personnes autour de vous de virus tels que ceux responsables du rhume, de la grippe ou de la COVID-19.
- **Nettoyez et désinfectez les surfaces fréquemment, en particulier celles qui sont régulièrement touchées,** comme les poignées de porte, les robinets et les écrans de téléphone.

Restez chez vous si vous ne vous sentez pas bien

- **Apprenez à connaître tout l'éventail des symptômes de la COVID-19.** Les symptômes les plus courants sont la fièvre, la fatigue et une toux sèche. D'autres symptômes qui sont moins fréquents et peuvent affecter certains patients comprennent la perte du goût ou de l'odorat, des douleurs et courbatures, des maux de tête, des maux de gorge, une congestion nasale, les yeux rouges, une diarrhée, ou une éruption cutanée.

- **Restez chez vous et isolez-vous si vous avez des symptômes mineurs tels que la toux, des maux de tête, une légère fièvre,** jusqu'à ce que vous ayez récupéré. Appelez votre médecin ou une ligne d'assistance téléphonique pour obtenir des conseils. Demandez à quelqu'un de faire vos courses. Si vous devez quitter votre maison ou vivez avec quelqu'un, portez un masque médical pour éviter d'infecter les autres.

En cas de fièvre, de toux et de difficulté à respirer, demandez immédiatement l'avis d'un médecin. Commencez par téléphoner, si vous le pouvez, et suivez les instructions des autorités sanitaires locales.

- **Tenez-vous au courant des dernières informations auprès de sources fiables, telles que l'OMS ou les autorités sanitaires de votre région ou votre pays.** Les autorités locales et nationales et les centres de santé publique sont les mieux placés pour donner des conseils sur ce que les gens de votre région doivent faire pour se protéger les uns les autres. Évitez de vous toucher les yeux, le nez et la bouche. Les mains touchent de nombreuses surfaces et peuvent y être en contact avec le virus. Une fois contaminées, vos mains peuvent transporter le virus jusqu'à vos yeux, votre nez ou votre bouche. De là, le virus peut pénétrer dans votre organisme et vous rendre malade.

VI.1. Quarantaine

L'OMS recommande une quarantaine assistée pendant une durée de 14 jours à compter du dernier contact avec un cas confirmé afin de minimiser le risque de transmission ultérieure. Au fur et à mesure de la multiplication des données probantes, la durée de la période d'incubation a été évaluée avec de plus en plus de précision. De nombreuses observations indiquent que presque tous les cas développent des symptômes dans les 14 jours suivant l'exposition, avec un taux d'incubation médian d'environ 5 à 6 jours. Cependant, la date à laquelle presque tous les cas tombent malades varie d'une étude à l'autre. Ces différences pourraient être dues à une variation aléatoire ou à de véritables différences épidémiologiques.

L'OMS recommande que tout ajustement national de la période de quarantaine de 14 jours tienne compte des risques et des avantages pour la santé publique et de l'impact social

et économique. L'absence prolongée d'activités sociales et économiques est difficile pour la plupart des gens, et cela risque d'affecter l'adhésion individuelle aux recommandations de quarantaine. Le raccourcissement de la période de quarantaine aura pour conséquence l'infectiosité d'une plus grande proportion de contacts après la sortie de la quarantaine, mais cela peut entraîner aussi un plus grand respect des recommandations et une réduction de la transmission. Le dépistage effectué à la fin d'une quarantaine raccourcie peut contribuer à s'assurer qu'un contact asymptomatique quittant la quarantaine n'est pas infecté, en particulier lorsque la période de quarantaine est inférieure à 14 jours, tout en étant conscient que cela dépendra de la disponibilité et de la précision des tests et de la rapidité d'exécution.(Organisation mondiale de la santé, 2020)

Cadre méthodologique

I. Présentation de l'étude

Une crise sanitaire causée par une pandémie mortelle et gravement dangereuse intitulé covid-19 a interrompu l'activité humaine d'une manière imprévue. Vu que les études étaient arrêtées, alors ; l'activité physique et sportive scolaire aussi ont été touchées par cette crise, et après avoir décidé de reprendre les études et de mettre en place des stratégies et des mesures de prévention mise par les autorités. Alors dans notre recherche ont veu savoirs si les séances d'EPS se déroule d'une façon normal ou bien la pandémie a influencé négativement sur les élèves et les enseignants, et si toute l'équipe pédagogique exige strictement l'application du protocole sanitaire dans les établissements et plus exactement durant la séance d'éducation physique et sportive.

II. Tâches de la recherche

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous nous sommes fixés les tâches suivantes : Une analyse bibliographique de la thématique de l'éducation physique et sportifs durant le covid19, afin de montrer son influence sur le côté éducatifs plus l'application de protocole sanitaire par l'équipe pédagogique au niveau des établissements scolaire.

Construction d'un questionnaire pour essayer de détermine la pratique de l'EPS pendant la pandémie pour les enseignants du secondaire pour étudier les formes d'organisation et d'interaction des élèves. Cela par le recueil des observations des enseignants sur des sujets concernant les mesures de préventives pendant la séance d'EPS.

III. Objectifs de la recherche

Une crise sanitaire causer par une pandémie mortelle et gravement dangereuse intitulé covid-19 a interrompe l'activité humaines d'une manière imprévue. Vu que les activités pédagogiques étaient arrêtées alors l'activité physique et sportive scolaire aussi a était touchée par cette crise, et après avoir décidé de reprendre les études et de mettre en place des stratégies et des mesures de prévention mise par les autorités. Alors dans notre recherche ont veu savoirs :

- Si les séances d'EPS se déroulent d'une façon normale ou bien la pandémie à influencer négativement sur les élèves et les enseignants.

- Préciser l'attitude adoptée par l'équipe pédagogique pour exiger l'application stricte du protocole sanitaire dans les établissements et plus exactement durant la séance d'éducation physique et sportive.

IV. Moyens et méthodes de la recherche

IV.1. L'analyse bibliographique et documentaire

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème, nous avons donc consultée et analyse une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

IV.2. L'analyse de contenu

est une des méthodologies qualitatives utilisées dans les sciences sociales et humaines. On retrouve par exemple des approches en analyse de Contenu en sociologie, en communication, en linguistique, en psychologie

IV.2.1. Les étapes de l'analyse de contenu

Constitution : Une analyse de contenu nécessite une sélection de documents textuels,

Cette sélection est généralement effectuée en accord avec une question de recherche déterminée au préalable ou, dans une approche inductive, en cherchant à questionner un objet dont on a une idée générale préalable.

Les textes utilisés peuvent provenir de nombreuses sources : livres d'auteurs, rapports administratifs, transcription d'entretiens ou de discours, de conversations.

Lecture : Ensuite, l'analyse de contenu procède à une lecture des documents.

Classification : Durant la lecture, le chercheur procède à la classification de ses documents. Il crée des catégories ou attribue des codes aux documents qui vont lui permettre de les différencier éventuellement entre eux.

Interprétation : L'étape d'interprétation a généralement lieu durant les étapes de lecture et de classification.

Dans notre cas nous avons analysé des notes d'instructions émanant de la tutelle.

IV.3. Enquête par le questionnaire

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation, dans le but de relever le maximum d'opinions pour notre sujet de recherche et également afin de vérifier nos hypothèses. L'enquête par questionnaire consiste à poser à un ensemble de questions, le plus souvent représentatives d'une population, une série de questions relatives à l'EPS dans la période de la pandémie, les attitudes des élèves, leurs formes d'organisation et toutes difficultés rencontrées par les enseignants et leur capacité d'adapter les différentes interventions selon la situation, ou encore sur tout autre point qui intéresse les chercheurs la possibilité de quantifier de multiples données et de procéder dès lors à de nombreuses analyses statistiques.

IV.3.1. Structure du questionnaire

Le questionnaire comporte 20 questions organisées de la façon suivante :

Tableau 1: structure du questionnaire

| Axes | Questions |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Mesures de prévention du covid-19 | 01, 02, 03,04 |
| Organisation du groupe et apprentissage moteur | 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| Attitudes des élèves à l'égard des mesures exceptionnelles | 11, 12, 13,14 |
| Les interventions de l'enseignant pendant la pratique en contexte de la pandémie | 15, 16, 17, 18, 19,20 |

V. Déroulement de l'enquête

V.1. L'ajustement du questionnaire (pré-étude)

Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique, celle-ci nous a permis de vérifier si les questions sont claires et rectifier certaines questions dans le but de faciliter la tâche aux enseignants.

V.2. Etude principale :

On a distribué les questionnaires le 05/05/2021

V.3. Dépouillements

Après avoir récupéré les questionnaires nous avons procédé au dépouillement le 24/05/2021

V.4. Le lieu

Nous avons présenté le questionnaire aux enseignants des différents lycées secondaires de la wilaya de Bejaïa ; qui sont :

Tableau 2: les lieux de distribution du questionnaire

| Etablissement | Lieu |
|-----------------------|----------------|
| Chabaane Amar | Aokas |
| Amara Ali | Aokas |
| KadiAthmane | Tichy |
| KrimBelkacem | Souk el-tenine |
| MouhemedBoudiaf | Tazmalt |
| AbdelmalekFoudala | Tazmalt |
| Mouhendouharon | Akbou |
| Debihchrif | Akbou |
| TechnicumkrimBelkacem | Akbou |
| Stambouli | Sidiahmed |

V.5. La Durée

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début de mois février 2021 jusqu'à la fin de mois de juin 2021.

VI. Echantillon de la recherche

Notre échantillon est composé de 38 enseignants choisis parmi les enseignants d'établissements sus cités

VII. Outil statistique

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leurs donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation du nombre effectif et le pourcentage illustrés dans des tableaux ou on peut voir les résultats.

Partie pratique

Analyse et interprétation des résultats

I. Mesure de prévention contre le COVID 19

Tableau 3: pourcentages des consultations des correspondances de la tutelle au sujet de la prévention.

| Q 1 | Consultez-vous les différentes correspondances officielles de la tutelle concernant les mesures préventive contre l'épidémie. | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|----------|--------------------|------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | K2 | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 13 | 1 | 24 | 3 | Souvent3 | 24 | 0,00 | 2 | 0,00 |
| Pourcentage | 34 | 3 | 63 | | | | | | |

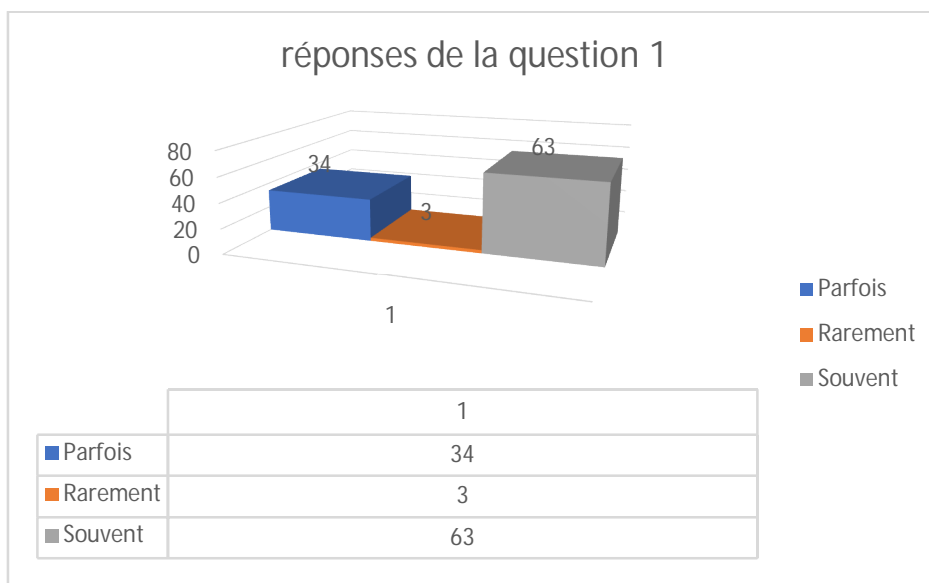


Figure 1: pourcentages des consultations des correspondances de la tutelle au sujet de la prévention

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignants consultent les correspondances de la tutelle au sujet de la prévention avec un pourcentage de 63%, et 34% le fait parfois.

Le test K2 indique que les différences obtenus des réponses sont significatives (alpha = 0,00 inférieure à 0,05).

Tableau 4: Le pourcentage de la disponibilité des outils de stérilisation dans les espaces réservés aux cours d'EPS.

| Q02 | Des outils de stérilisation (eau savon et gel hydro alcoolique) sont-ils disponibles dans les espaces réservés aux cours d'éducation physique et de sport. | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|--------------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | K2 | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 08 | 10 | 19 | 3 | So uvent3 | 19 | | | |
| Pourcentage | 22 | 27 | 51 | | | | 5,000 | 2 | 0,074 |

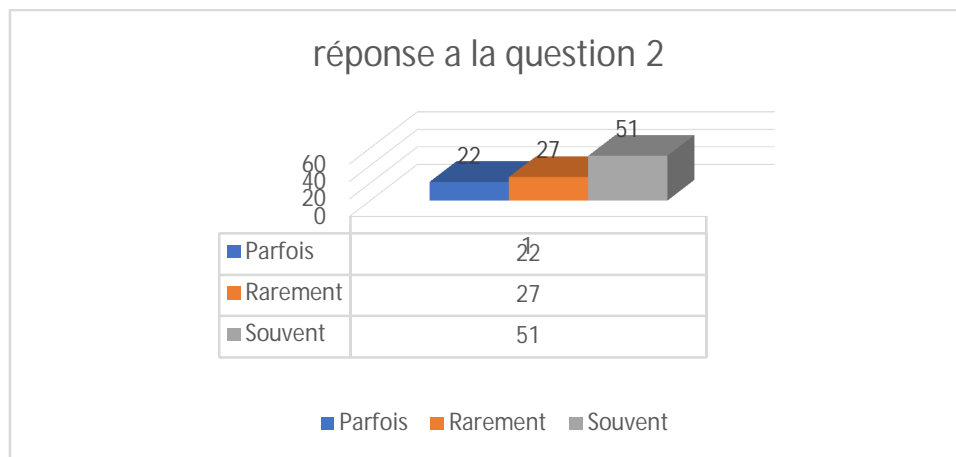


Figure 2: Pourcentage de la disponibilité des outils de stérilisation dans les espaces réservés aux cours d'EPS.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent la majorité des enseignants déclarent que les outils de stérilisation (eau savon et gel hydro alcoolique) sont disponibles dans la plupart des espaces réservés aux cours d'éducation physique et sport. Avec un pourcentage 51% cela veut dire que

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives (Alpha=0,074 inférieure à 0,05)

Tableau 5: Le pourcentage de l'hygiène avant et après les cours d'EPS

| Q03 | Insister vous sur l'hygiène avant et après les cours ? | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|---------|-----------------|------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. de modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | alpha |
| Effectifs | 12 | 02 | 24 | | Souvent | 24 | | | |
| Pourcentage | 32 | 05 | 63 | | | | 0,00 | 1 | 0,00 |

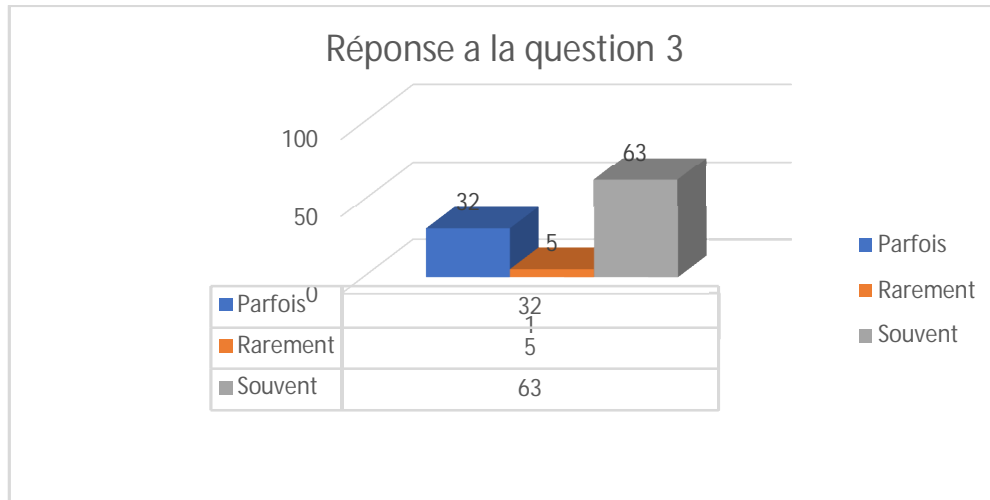


Figure 3: Le pourcentage de l'hygiène avant et après le cours d'EPS

Le tableau ci-dessus affiche que la majorité des enseignants ont opté pour la troisième réponse (réponse modale) avec un pourcentage de 63% cela veut dire que la plupart des enseignants insistent sur l'hygiène avant et après la cour d'EPS.

Le teste K2 indique que les réponses obtenues sont significatives car ($\alpha=0,00$ inférieure à 0,05)

Tableau 6 : Le pourcentage du contrôle de la distanciation des élèves

| Q04 | Contrôler vous la distanciation de vos élèves ? | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|----|---------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 10 | 01 | 27 | 3 | De | Souvent | 27 | 4,000 | 2 | 0,086 |
| Pourcentage | 26 | 03 | 71 | | | 3 | | | | |

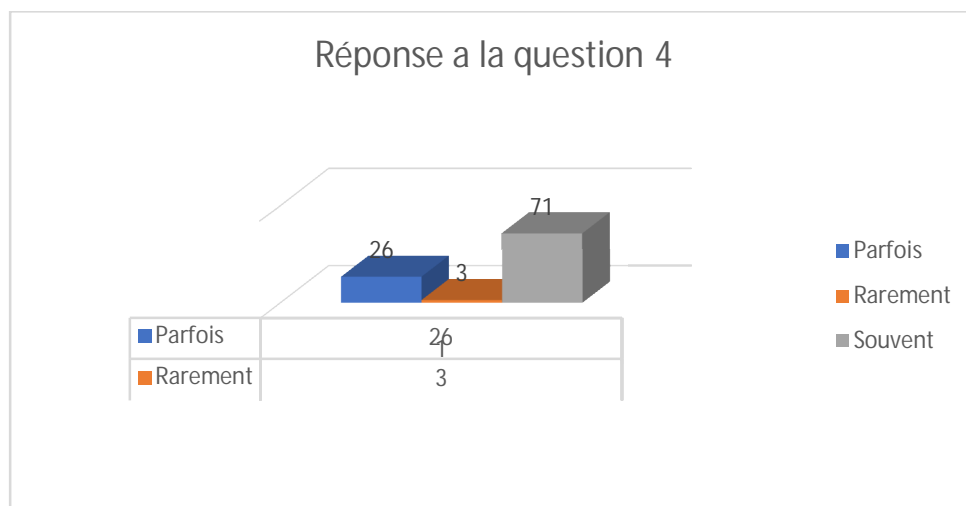


Figure 4: pourcentage du contrôle de la distanciation des élèves

Le tableau et l'histogramme ci-dessus montrent que la majorité de enseignants ont opté pour la troisième réponse (réponse modal) avec un pourcentage de 71% cela indique que presque tous les enseignants contrôlent la distanciation de leurs élèves.

Le teste k2 indique que les réponses obtenue sont significatives car ($\text{Alpha}=0,086$ inférieure à 0,05)

Dans le premier axe basé sur les mesures de prévention contre covid19 les enseignants selon les réponses obtenue prennent en considération le protocole sanitaire et les mesures préventives contre coronavirus vue les instructions strictes qui leurs sont adressé et ils insistent sur l'hygiène de leurs apprenants avant et après le cours d'EPS, ce qui confirme notre première hypothèse.

II. Organisation du groupe et apprentissage moteur

Tableau 7 : pourcentage de la facilité de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre

| Q05 | Est-il facile pour vous de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre ? | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|---------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 22 | 02 | 14 | 3 | Parfois | 22 | | | |
| Pourcentage | 58 | 05 | 37 | | | | 9,000 | 2 | 0,008 |

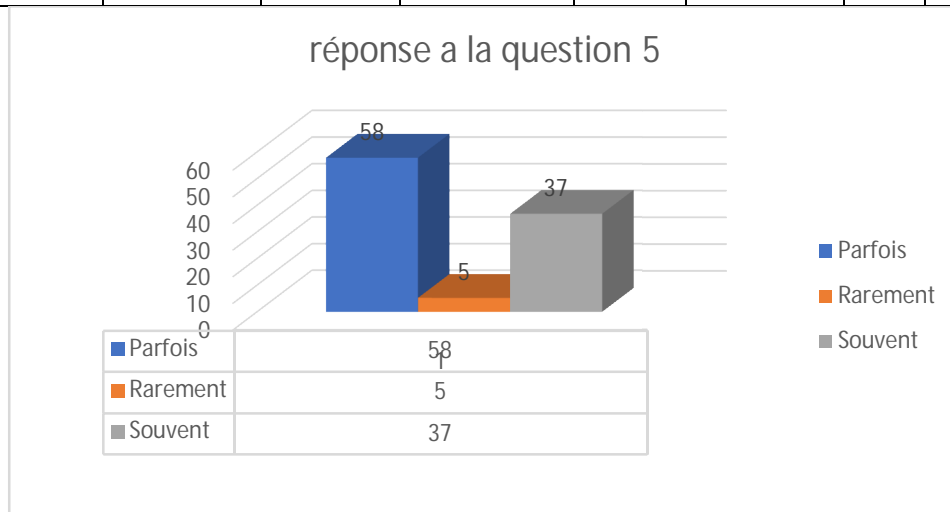


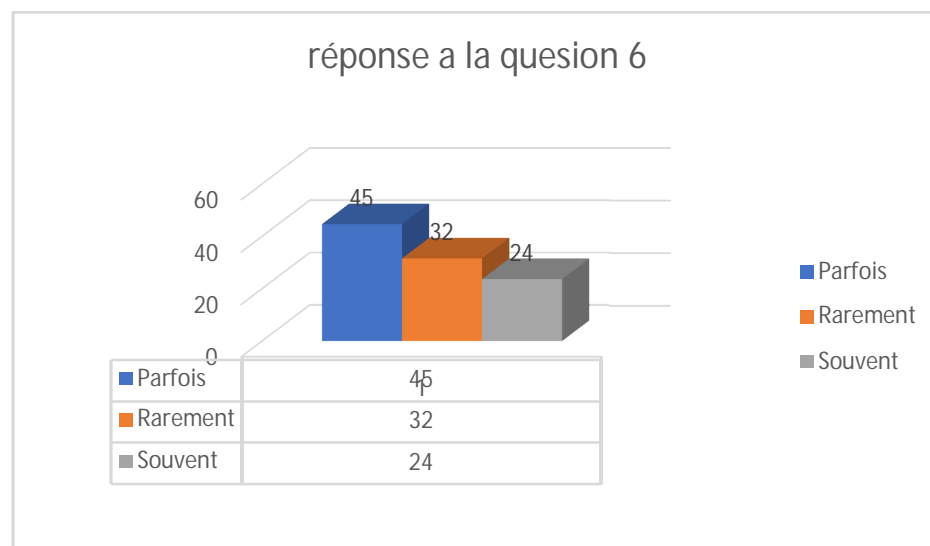
Figure 5: Le pourcentage de la facilité de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignant ont opté pour la première réponse (réponse modal) avec un pourcentage de 58% cela veut dire que parfois les enseignant trouvent des difficultés de déceler les problèmes d'organisation et de les résoudre.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car(Alpha=0,008 inférieure à 0,05)

Tableau 8: Le pourcentage des enseignants qui demande l'avis des élèves pour la formation des groupes

| Q06 | Demander vous l'avis de vos élèves pour la formation des groupes ? | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|----|---------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 17 | 12 | 09 | 3 | | Parfois | 17 | | | |
| Pourcentage | 45 | 32 | 24 | | | | | 7,000 | 2 | 0,026 |

**Figure 6: Le pourcentage des enseignants qui demande l'avis des élèves pour la formation des groupes**

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignants ont opté pour la première réponse (réponse modal) avec un pourcentage de 45% cela indique que les enseignants ne demandent pas toujours l'avis de leurs élèves pour la formation des groupes durant la séance d'EPS.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont pas significatives car(Alpha=0,026 inférieure à 0,05)

Tableau 9: Le pourcentage des enseignants qui donnent l’occasion aux apprenants d’organiser et de placer le matériel pédagogique

| Q7 | Donnez-vous l’occasion aux apprenants d’organiser et de placer le matériel pédagogique ? | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|----|---------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 15 | 12 | 11 | 3 | | Parfois | 15 | | | |
| Pourcentage | 39 | 32 | 29 | | | | | 7,000 | 2 | 0,00 |

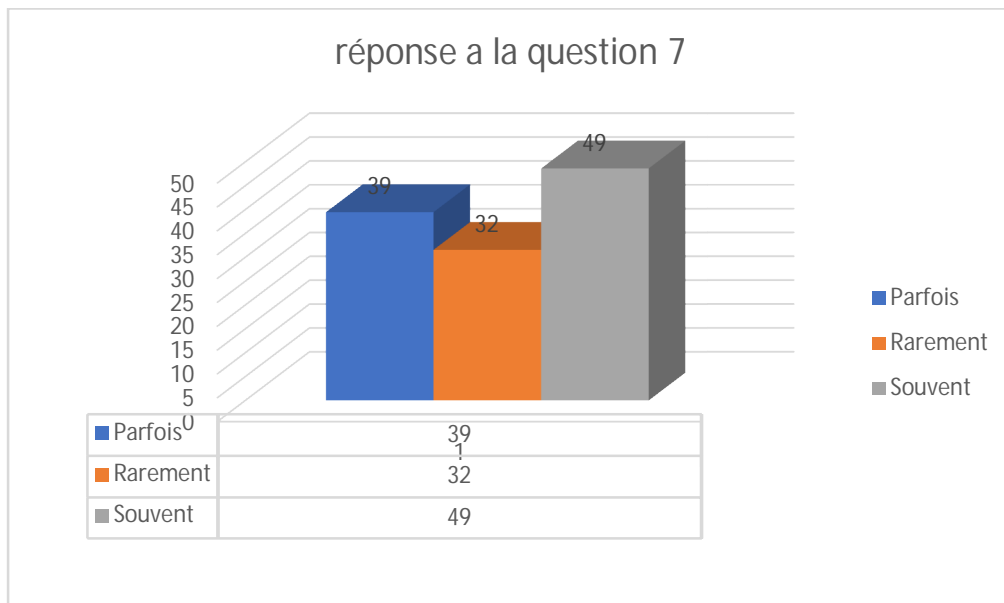


Figure 7: Le pourcentage des enseignants qui donnent l’occasion aux apprenants de d’organiser de placer le matériel pédagogique

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que tous les enseignants ont opté pour la troisième réponse (réponse modal) cela montre que la plupart des enseignants donnent l'occasion aux élèves d'organiser et de placer le matériel pédagogique durant la pandémie.

Le teste k2 indique que les réponses obtenue sont significatives car ($\text{Alpha}=0,00$ inférieure à $0,05$)

Tableau 10: Le pourcentage de la capacité de contrôler 02 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie.

| Q8 | Pouvez-vous contrôler 02 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie ? | | | Statistique\Variable | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------|---------|-----------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| | Parfois 01 | Rarement 02 | Souvent 03 | | | | | | |
| Effectifs | 18 | 08 | 11 | 3 | Parfois | 18 | 1,000 | 2 | 0,00 |
| Pourcentage | 49 | 22 | 30 | | | | | | |

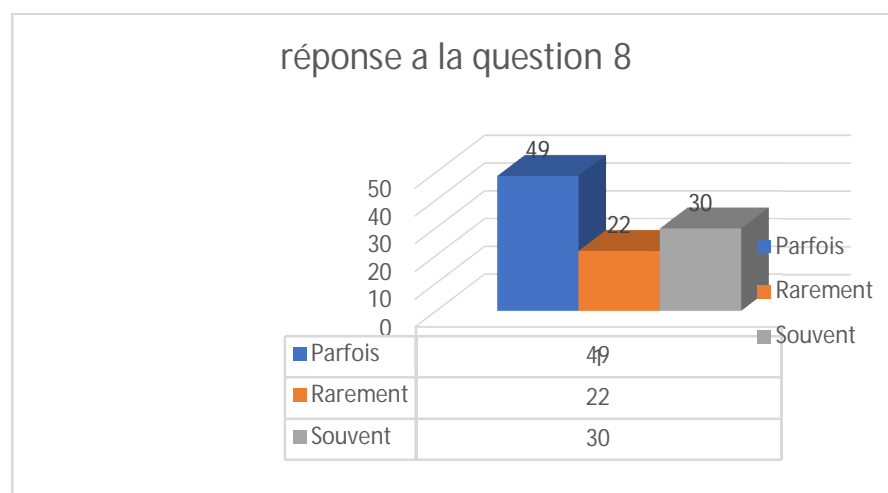


Figure 8: Le pourcentage de la capacité de contrôler 02 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la plupart des enseignants ont opté pour la première réponse (parfois) avec un pourcentage de 49% cela veut dire que les enseignants ne sont pas toujours capables de contrôler 2 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie.

Le test K2 indique que les réponses obtenues sont significatives car ($\alpha=0,00$ inférieure à 0,05)

Tableau 11: Le pourcentage de la forme organisationnelle des élèves la plus adaptée en contexte de la pandémie.

| Q9 | Quelle est la forme organisationnelle des élèves que vous adaptez en contexte de la pandémie ? | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------|--------------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Dispersée 01 | En carré 02 | En cercle 03 | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 21 | 03 | 13 | 3 | Dispersée | 21 | 1,000 | 2 | 0,00 |
| Pourcentage | 57 | 08 | 35 | | | | | | |

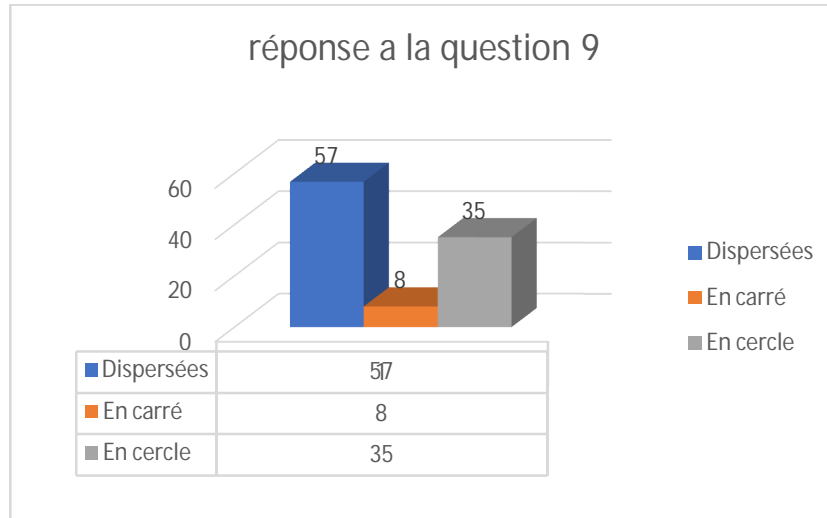


Figure 9: Le pourcentage de la forme organisationnelle des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus montrent que la plupart des enseignants ont opté pour la première réponse (dispersées) avec un pourcentage de 57% cela veut dire que la majorité des enseignants adaptent la forme dispersées pour l'organisation des élèves en contexte de la pandémie.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car ($\text{Alpha}=0,00$ inférieure à 0,05)

Tableau 12: Le pourcentage de la forme organisationnelle des évolutions des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie.

| Q10 | Quelle est la forme organisationnelle des évolutions des élèves que vous adaptez en contexte de la pandémie ? | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------|------------|-----------------|--------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | En atelier 01 | En circuit 02 | En section 03 | Nb. de modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 21 | 08 | 09 | 3 | En atelier | 21 | 12,000 | 2 | 0,002 |

| Pourcentage | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| | 55 | 21 | 24 | | | | | | |

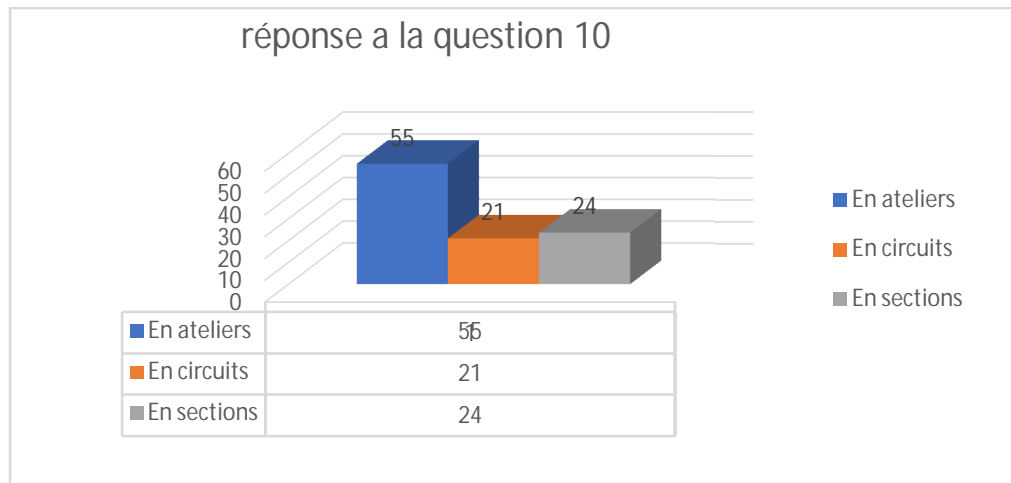


Figure 10: Le pourcentage de la forme d'organisationnelle des évolutions des élèves la plus adapté en contexte de la pandémie.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la plupart des enseignant organisent les évolutions de leurs élèves en ateliers par un pourcentage de 55%, en sections 24% et on surcircuits 21%.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car ($\text{Alpha}=0,002$ inférieure à 0,05)

Selon les enseignants, l'organisation des groupes durant la crise sanitaire est un peu plus complexe à cause de la situation exceptionnelles alors parfois la plupart des enseignants ont des difficultés à gérer plusieurs situations en même temps en contexte de la pandémie et dans ce contexte la majorité des enseignants organisent les groupes élèves en forme dispersée, pour occuper toute la surface disponible.

La forme organisationnelle des évolutions des élèves la plus utiliser est les ateliers car ça leurs permet de garder la distanciation de sécurité (1,50m) qui est une note dans le protocole sanitaire mis en place, et surtout ça permette de garder constamment tous les élèves sous les yeux de leur enseignant.

Ce qui vérifier notre deuxième hypothèse.

III. Attitudes des élèves à l'égard des mesures exceptionnelles :

Tableau 13: Le pourcentage de l'importance que donnent les élèves à leurs sécurités sanitaires durant la séance.

| Q11 | Pensez-vous qu'ils donnent assez d'importance à leur sécurité sanitaire durant la séance ? | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|----|---------|-----------------|------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 13 | 11 | 14 | | | | | | | |
| Pourcentage | 34 | 29 | 37 | 03 | | Souvent | 14 | 0,00 | 2 | 0,00 |

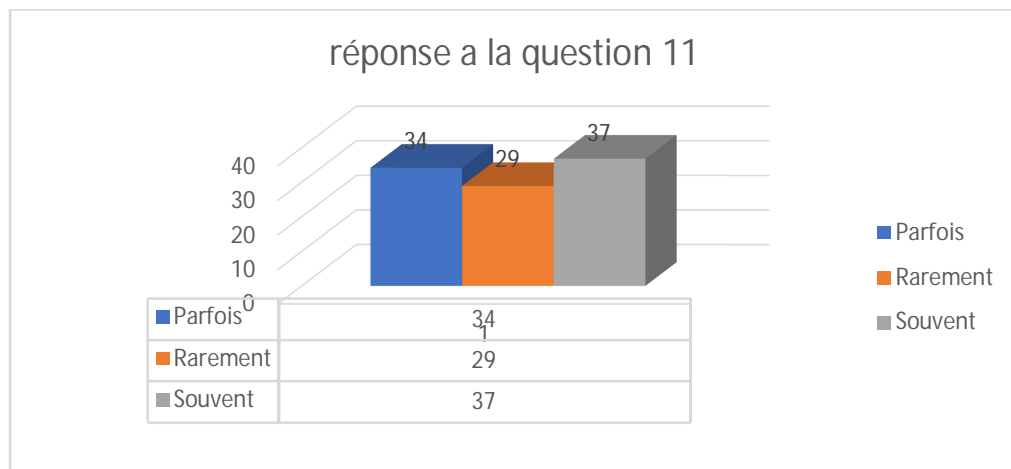


Figure 11: Le pourcentage de l'importance que donnent les élèves à leurs sécurités sanitaires durant la séance.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignants ont optés pour la troisième réponse (souvent) avec un pourcentage de 37%, cela veut dire que les élèves donnent assez d'importance à leur sécurité sanitaire durant la séance mais aussi une autre catégorie a opté pour la première réponse (parfois) avec un pourcentage de 34%.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car (Alpha=0,00 inférieure à 0,05)

Tableau 14: Le pourcentage du plaisir qu'éprouvent les élèves à participer au cours d'EPS.

| Q12 | Les élèves éprouvent-ils du plaisir à participer au cours de l'EPS pendant la pandémie ? | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|----|---------|-----------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 11 | 02 | 24 | 3 | | Souvent | 24 | | | |
| Pourcentage | 30 | 05 | 65 | | | | | 8,000 | 3 | 0,038 |

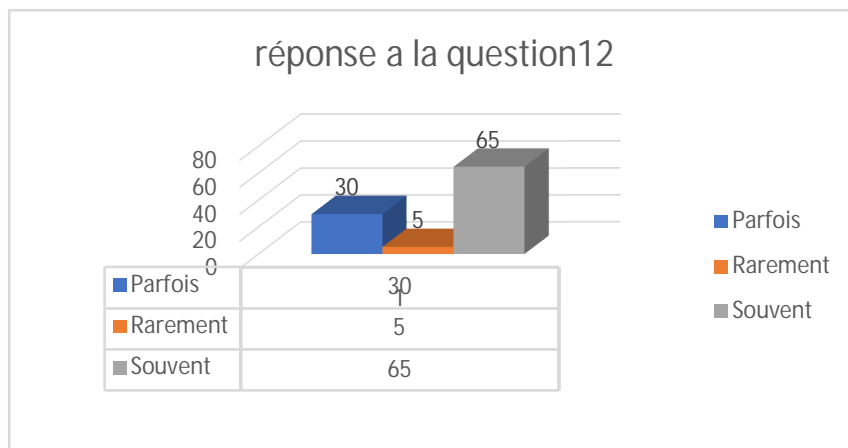


Figure 12: Le pourcentage du plaisir qu'éprouvent les élèves à participer au cours d'EPS.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignant ont opté pour la troisième réponse (souvent) avec un pourcentage de 65%, cela indique que les élèves éprouvent de plaisir à participer au cours d'EPS durant la pandémie.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car(Alpha=0,038 inférieure a 0,05)

Tableau 15: Le pourcentage de la vision des élèves vers les mesures préventives.

| 13 | A votre avis, vous élèves vois-ils vos mesures sérieuses ? | | | Statistique\Variable | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|---------|-----------------|-------|-----|-------|
| | Modalités | | | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| | Parfois | Rarement | Souvent | | | | | | |
| | 20 | 06 | 12 | 01 | Parfois | 20 | 2,000 | 2 | 0,00 |
| | 53 | 16 | 32 | | | | | | |

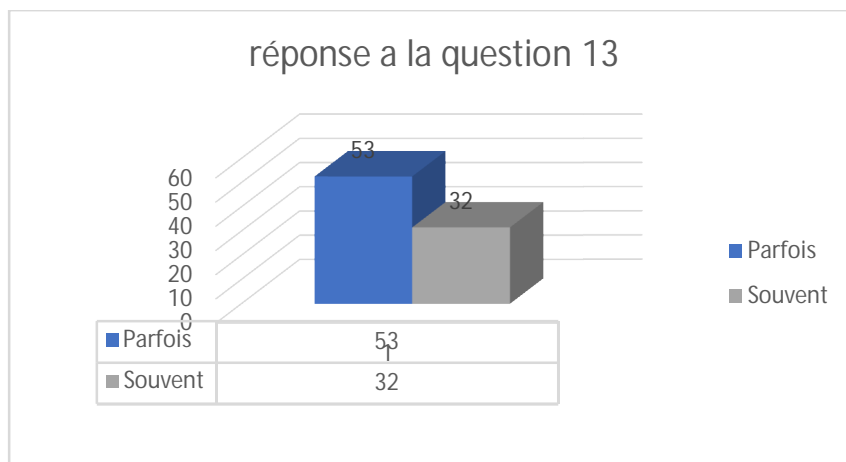


Figure 13: Le pourcentage de la vision des élèves vers les mesures préventives.

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que les élèves ne vois pas toujours mesures donner par l'enseignant cela et présenter par la réponse parfois avec 53%, aussi d'autre enseignants ont rependu par la troisième repense souvent avec un pourcentage de 32%.

Le teste K2 indique que les réponses indiqué sont significative car (Alpha=0,00 inférieure à 0,05)

Tableau 16: Le pourcentage des manifestations des élèves à l'égard des mesures de distanciations.

| Q14 | Vos élèves manifestent-ils une opposition à l'égard des mesures de distanciation? | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|----|---------|-----------------|--------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. modalités | De | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 19 | 11 | 08 | 01 | | Parfois | 19 | | | |
| Pourcentage | 50 | 29 | 21 | | | | | 11,000 | 3 | 0,011 |

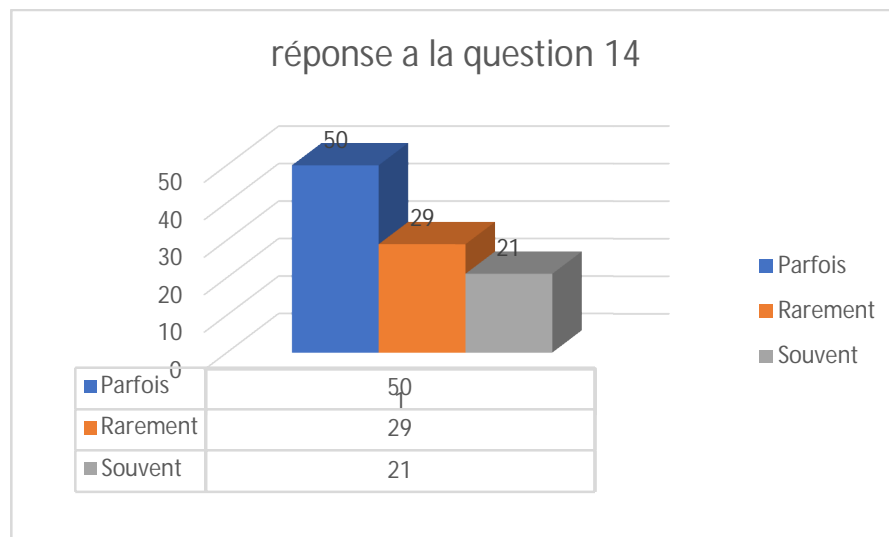


Figure 14: Le pourcentage des manifestations des élèves à l'égard des mesures de distanciations.

Le tableau et l'historgramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignant ont opté pour la première réponse (parfois) avec un pourcentage de 50% cela veut dire que des fois les élèves manifestent une opposition à l'égard des mesures de distanciation.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significative car(Alpha=0,011 est inférieure à 0,05)

selon les réponses des enseignants obtenues concernant l'attitudes des élèves à l'égard des mesures exceptionnelles ils prennent presque souvent les mesure de leurs sécurité au sérieux durant le cour d'EPS car les enseignants et toutes l'équipe pédagogique sensibilisent et expliquent toujours l'importance des mesures préventives afin de se protéger ainsi que leurs familles et surtout les personnes âgées ,et parfois ils voient les mesures débiles et ils manifestent une opposition à l'égard du protocole sanitaire car la pratique des APS dans les circonstance exceptionnelle les ennuient.

Cette manifestation du mécontentement, confirme notre troisième hypothèse.

IV. Les interventions de l'enseignant pendant la pratique en contexte de la pandémie

Tableau 17: Le pourcentage des qualifications des enseignants leurs instructions d'autoritaires au groupe pendant la pandémie

| Q15 | Qualifiez-vous vos instructions au groupe-classe pendant la pandémie d'autoritaires? | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|---------|-----------------|--------|-----|-------|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 18 | 05 | 15 | 3 | Souvent | 18 | | | |
| Pourcentage | 47 | 13 | 39 | | | | 10,000 | 2 | 0,004 |

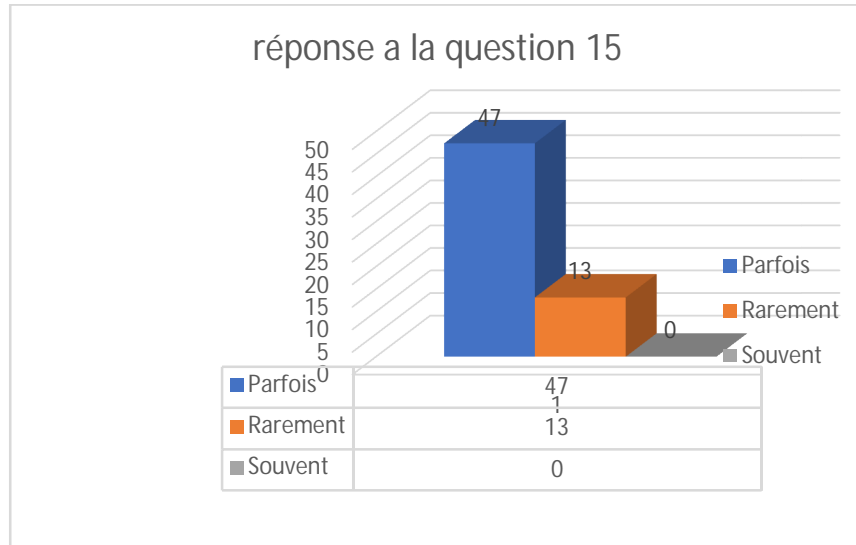


Figure 15: Le pourcentage des qualifications des enseignants leurs instructions d'autoritaires au groupe pendant la pandémie

Le tableau et l'histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignants ne qualifient pas toujours leurs instructions au groupe pendant la pandémie d'autoritaire ce la présenter par la réponse des enseignants parfois avec un pourcentage de 47%, et d'autres enseignants qualifient leurs instructions au groupe pendant la pandémie d'autoritaire cela est présenté par la réponse souvent avec un pourcentage de 39%.

Le test K2 indique que les réponses obtenues sont significatives car ($\text{Alpha}=0,004$ inférieure à 0,05)

Tableau 18: Le pourcentage des capacités d'intervention des enseignants selon la situation de la pandémie

| Q 16 | Pensez-vous avoir la capacité d'adapter vos interventions selon la situation de la pandémie | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|---------|-----------------|-------|-----|-------|--|
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha | |
| Effectifs | 17 | 04 | 1 | 3 | Réponse | 17 | 3,000 | 2 | 0,00 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|--|--|--|--|--|--|
| Pourcentage | 4 | 11 | 4 | | | | | | |
| | 5 | | 5 | | | | | | |

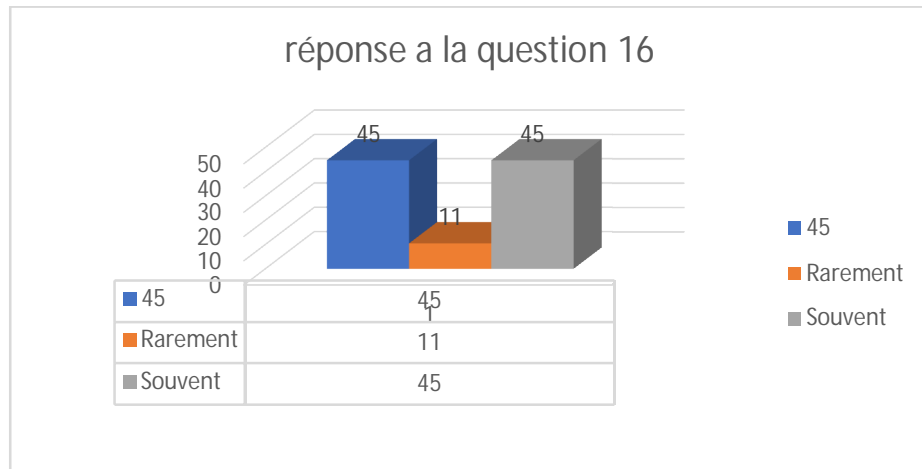


Figure 16: Le pourcentage des capacités d’intervention des enseignants selon la situation de la pandémie

Le tableau et l’histogramme ci-dessus montrent que l’ensemble des enseignants sont répartis équitablement entre ceux qui se voient capable d’adapter vos interventions selon la situation de la pandémie et ceux qui montrent des difficultés.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car (Alpha =0.00 est inférieure a 0,05)

Tableau 19: Le pourcentage de réaction des enseignants lorsque les élèves manifestent un mécontentement ou l’ennui à l’égard des mesures de distanciations.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|---------|-----------------|------|-----|-------|
| Q17 | Si vos élèves manifestent du mécontentement ou de l’ennui à l’égard des mesures de distanciations, réagissez-vous pour remédier à la situation? | | | | | | | | |
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. de modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| Effectifs | 12 | 02 | 24 | 3 | Souvent | 24 | 0,00 | 1 | 0,00 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| Pourcentage | | | | | | | | | |
| | 32 | 05 | 63 | | | | | | |

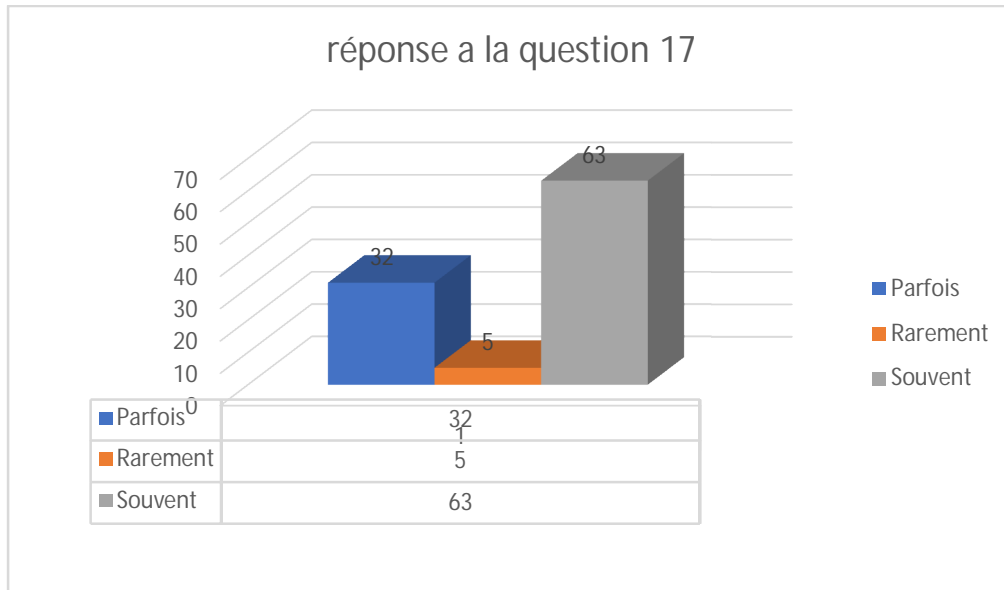


Figure 17: Le pourcentage de réaction des enseignants lorsque les élèves manifestent un mécontentement ou l’ennui à l’égard des mesures de distanciations.

Le tableau et l’histogramme ci-dessus montrent que la majorité des enseignants ont opté pour la troisième réponse (souvent) avec un pourcentage de 63% cela indique que lorsque les élèves manifestent un mécontentement ou de l’ennui à l’égard des mesures de distanciations, la plupart des enseignants réagissent pour remédier à la situation.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car(Alpha=0,00 est inférieure a 0,05)

Tableau 20: Réprimandassions de l’enseignant si un élève se comportent infirmement.

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|------|-----------------|----|-----|-------|
| Q18 | Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours, réprimandez-vous l’auteur ? | | | | | | | | |
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb de modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---------|----|------|---|-------|
| Effectifs | 15 | 02 | 21 | 3 | Souvent | 21 | | | |
| Pourcentage | 39 | 05 | 55 | | | | 6,00 | 2 | 0,041 |

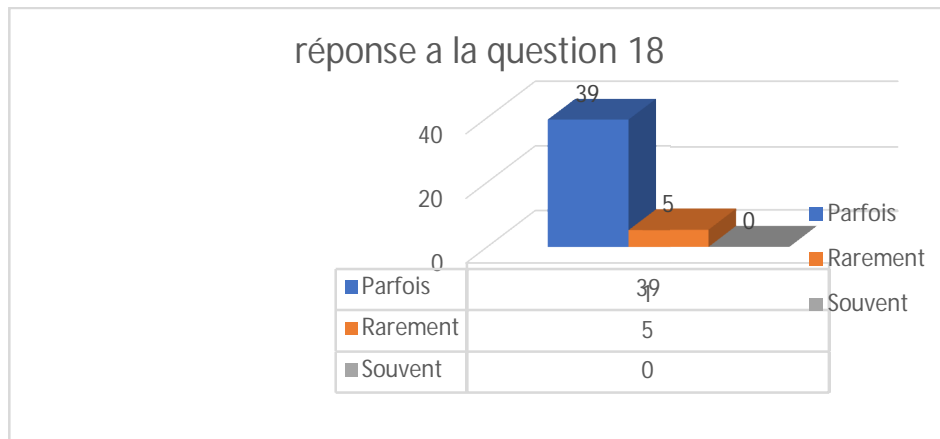


Figure 18: Réprimandassions de l’enseignant si un élève se comporte infirmer.

Le tableau et l’histogramme ci-dessus affichent que la majorité des enseignants ont opté pour la première réponse (parfois) avec un pourcentage de 39% cela indique que la plupart des enseignant réprimandent l’auteur si un élève se comporte indifféremment.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car (Alpha=0,041 est inférieure à 0,05)

Tableau 21: Le pourcentage pour la demande d’explication si un élève se comporte indifféremment pendant le cours

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|------|-----------------|----|-----|-------|
| Q19 | Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours, demandez-vous des explications | | | | | | | | |
| | Modalités | | | Statistique\Variable | | | | | |
| | Parfois | Rarement | Souvent | Nb. de modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---------|----|-------|---|-------|
| Effectifs | 06 | 01 | 31 | 3 | Souvent | 21 | | | |
| Pourcentage | 16 | 03 | 82 | | | | 6,000 | 2 | 0,041 |

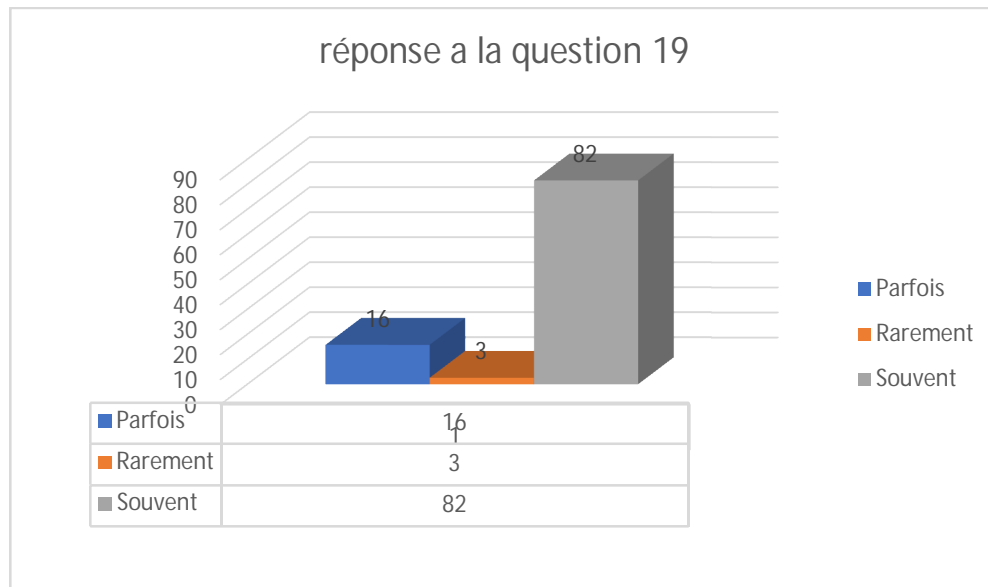


Figure 19: Le pourcentage pour la demande d'explication si un élève se comporte indifféremment pendant le cours

Le tableau et l'histogramme ci-dessus montrent que la majorité des enseignants demande des explications pour un élève si se comportent indifféremment, les enseignants ont opté pour la troisième réponse (souvent) avec un pourcentage de 82%. et la deuxième réponse parfois par un pourcentage de 16%.

Le teste K2 indique que les réponses obtenue sont significatives car ($\text{Alpha}=0,041$ est inférieure à 0,05)

Tableau 22: Le pourcentage des enseignants font semblants de n'avoir rien entendue si un élèves ce comporte indifféremment.

| Q20 | Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours, faite vous semblant de n'avoir rien entendu | | | Statistique\Variable | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|----------|-----------------|--------|-----|-------|
| | Modalités | | | Nb. De modalités | Mode | Mode (effectif) | K2 | DDL | Alpha |
| | Parfois | Rarement | Souvent | | | | | | |
| Effectifs | 10 | 24 | 04 | 3 | Rarement | 21 | | | |
| Pourcentage | 26 | 63 | 11 | | | | 22,000 | 3 | 000 |

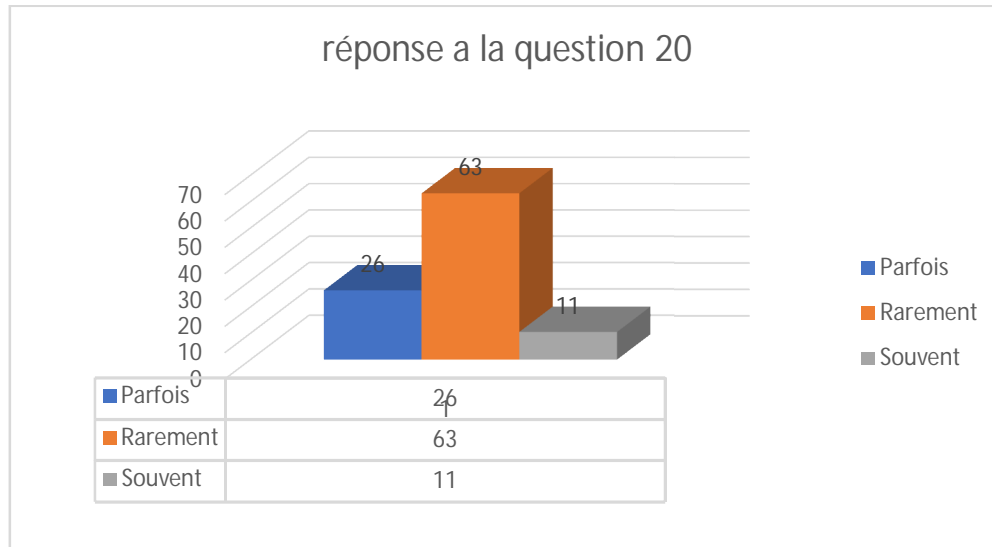


Figure 20: Le pourcentage des enseignants font semblants de n'avoir rien entendue si un élèves ce comporte indifféremment

Le tableau et l'histogramme ci-dessus montrent que la plupart des enseignants ont opté pour la deuxième réponse (rarement) avec un pourcentage de 63% cela veut dire que si un élève

se comporte indifféremment pendant le cours les enseignants ne font pas semblant de n'avoir rien entendu.

Le test K2 indique que les réponses obtenues sont significatives car ($\alpha=0,00$)

concernant l'intervention des enseignants pendant la pratique en contexte de la pandémie les enseignants parfois ont la capacité d'adapter leurs interventions selon la situation de la pandémie et les enseignants interviennent souvent lorsque les élèves se comportent indifféremment pendant les séances d'EPS afin de remédier à la situation et demandent souvent des explications et ne font que rarement semblant de n'avoir rien entendu car avant tout (même avant les considérations de l'apprentissage), le premier souci de l'enseignant reste la santé et la sécurité de ces élèves.

Donc ces mesures sont imposées rigoureusement par les enseignants, ce qui confirme notre quatrième hypothèse.

Partant de ces résultats on peut déduire que les enseignants d'EPS rencontrent des difficultés à gérer sa séance pendant la pandémie, mais ils arrivent à gérer cette difficulté par des mesures d'organisation particulières.

Conclusion générale

Conclusion générale

A travers ce mémoire de fin d'étude nous avons tenté de comprendre la problématique du déroulement des séances d'EPS durant la pandémie covid-19 au sein des établissements scolaires secondaires. L'EPS est une matière, malgré toute sa spécificité, est une discipline scolaire à part entière son passé et son présent rassurent sur sa contribution non négligeable dans l'éducation du jeune algérien, et aussi c'est une matière d'enseignement éminemment éducative. Nous avons commencé par l'analyse bibliographique ou nous avons abordé les sujets des APS, l'épidémie coronavirus, le protocole sanitaire et les mesures préventive.

Cette analyse nous a permis de déduire ce qui suit :

L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline d'enseignement qui

S'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources. Elle permet de développer les conduites motrices et s'appuie, entre autres, sur la pratique d'activités physiques sportives et tout en permettant la construction de méthodes pour apprendre. Elle constitue donc un vecteur d'éducation efficace au même titre que les autres disciplines scolaires. Elle est pour certains élèves le seul lieu et le seul moment d'activité physique. L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Dans le temps scolaire ou hors temps scolaire, dans le cadre de l'éducation physique et sportive, des actions proposées par les associations sportives scolaires ou les fédérations sportives locales, les pratiques sportives occupent aujourd'hui une place privilégiée à l'école.

Durant la période de la pandémie covid-19 l'enseignant d'EPS doit réaliser des séances exceptionnelles car la situation est délicate à cause du coronavirus, la maladie infectieuse causée par le dernier coronavirus découvert (SARS-COV 2). Ce nouveau virus et cette maladie étaient inconnus avant l'apparition de la flambée de WUHAN (Chine) en décembre 2019. Une vaste famille de virus qui peuvent être pathogènes chez l'animal ou l'homme. Chez l'être humain, plusieurs coronavirus peuvent entraîner des infections respiratoires allant du simple rhume à des maladies plus graves comme le syndrome respiratoire aigu sévère (SARS) causé par le SARS-COV1 qui a été le syndrome respiratoire du Moyen-Orient (MERS).

Alors que durant le cours d'EPS par fois ça demande le contact physique ou parfois des tâches collectives à réaliser, donc il a été mis en place différentes mesures de prévention afin de diminuer les risques de la transmission entre les élèves, donc le protocole sanitaire est obligatoire et doit être appliqué strictement dans les établissements scolaires algériens par les élèves et

l'équipe pédagogique ou le port de la bavette est obligatoire on cas de contact directe entre élèves , l'utilisation des outil de désinfection avant et après le cour d'EPS ,la distanciation lors du cours d'EPS doit pas « être moins de 1,50m...etc.

Quant à l'étude pratique les résultats ont montré que des mesures exceptionnelles sont adopté tel quel les modifications des horaires malgré que les élèves manifestent du mécontentement à l'égard des mesures de distanciation mais ils éprouvent toujours du plaisir à participer à la séance d'EPS car ça reste une séance pour se détendre, de leurs coté les enseignants utilisent des formes organisationnelles particulière à l'égard des situations frontale, et un travail d'évolution par ateliers. Ce qui confirme nos hypothèses.

On conclut, d'après cette recherche, que au premier lieu il apparait que la majorité des enseignants ont des craintes envers le déroulement de la crise sanitaire mais une fois les mesures préventives ont été mis en places les enseignants qui sont des tuteurs c'est eux qui oriente leurs élèves à respecter le protocole sanitaire alors que certains élèves manifestes des refus et un mécontentement envers cette situation inhabituelle mais l'équipe pédagogique essaye toujours de sensibiliser les élèves et leurs expliquer la gravité de la situation.

Enfin, à la lumière de cette recherche, pour garantir une reprise des activités pédagogiques en générale et les APS en particulier chaque membre de l'équipe pédagogique, chaque parent, et chaque enseignant seine doit contribuer pour identifier les causes et les conséquences de ce phénomène et les remédier afin de développer une culture du sport éducatif.

Références bibliographiques

I. Bibliographie

(2020, juin 30). Consulté le juin 29, 2021, sur the conversation.

april Baller. (2020). *world health organisation*. Consulté le 2020, sur <https://www.youtube.com/watch?v=ciUniZGD4tY>

Bourg J-F, G. J.-J. (2001). *Économie du sport*. Paris.

Bouzidi Basma. (2018-2019). Enquête de la séro prévalence Covid 19 chez les donneurs de sang dans la région Marrakech-Safi. *mémoire master*.

céline warot. (2014, Décembre 01). *Les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire mémoire de fin d'étude*. lille.

CHABOU Malika, IDIR Radia. (2014-2015). *L'image de l'EPS dans la culture de l'enfant, mémoire fin d'étude*.

Chan, J. F., Yip, C. C., To, K. K., Tang, T. H., Wong, S. C., Leung, K. H., Fung, A. Y., Ng, A.C., Zou, Z., Tsoi, H. W., Choi, G. K., Tam, A. R., Cheng, V. C., Chan, K. H., Tsang, O. T., & Yuen, K. Y. (2020). Improved Molecular Diagnosis of COVID-19 by the Novel, Highly Sensitive and Specific COVID-19-RdRp/Hel Real-Time Reverse Transcription-PCR Assay Validated In Vitro and with Clinical Specimens. *Journal of clinical microbiology*, pp. 310-20.

Fung, T. S., & Liu, D. X. (2019). Human coronavirus : host-pathogen interaction. *Annual review of microbiology*, 73, pp. 529-557.

Hariti hakim. (2012, décembre 03). Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive.

Hassan, S. A., Sheikh, F. N., Jamal, S., Ezeh, J. K., & Akhtar A. (2020). Coronavirus (COVID-19). *A Review of Clinical Features, Diagnosis, and Treatment.*, 12(3).

hopitaux universitaires de Marseille. (2021). Récupéré sur <http://fr.ap-hm.fr/sante-prevention/definition-concept>

- institut Pasteur d'Algérie. (2020, Janvier 26). *infection à coronavirus 2019 (2019 n-Cov)*. Récupéré sur <https://pasteur.dz/fr/vie-scientifique-pasteur/actuality/278-infection-a-coronavirus-2019-2019-n-cov>
- Lamotte, V. (2005). *Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive*.
- ministre de l'éducation française. (2016, mars). *edu school*. Récupéré sur https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Concevoir_et_mettre_en_oeuvre/91/2/RA16_C2_EPS_doc_6_une_seance_N.D_583912.pdf
- OMS. (2020). *Organisation mondiale de la santé*. Récupéré sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332448/WHO-2019-nCov-IPC_Masks-2020.4-fre.pdf.
- Organisation mondiale de la santé. (2020). *orientations provisoires*. Récupéré sur <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/339599/WHO-2019-nCoV-Contact-Tracing-2021.1-fre.pdf>
- organisation mondiale de la santé. (2021). Récupéré sur https://www.who.int/fr/health-topics/coronavirus/coronavirus#tab=tab_1
- OUSSAYH Mounir, SMAOUN Ala Edinne. (2016). Etude du face à face pédagogique dans la séance d'EPS. mémoire fin d'étude.
- Scott F. W. (1999). Evaluation of risks and benefits associated with vaccination against coronavirus infections in cats. *Advances in veterinary medicine*, 41, pp. 347–358.
- service, Algerie presse. (2020, 12/8). Sports scolaire et universitaire : le plan de relance s'articulera sur trois axes principaux. *Algerie presse service*.
- Tyrrell, D. A., & Bynoe, M. L. (1965). Cultivation Of A Novel Type Of Common-Cold Virus In Organ Cultures. *British medical journal*, 1(5448), pp. 1467–1470.
- Zumla, A., Chan, J. F., Azhar, E. I., Hui, D. S., & Yuen, K. Y. (2016). Coronaviruses - drug discovery and therapeutic options. *Nature reviews. Drug discovery*, 15(5), pp. 327–347.

Annexes

Questionnaire adressé aux enseignants d'EPS du cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude Master intitulé la pratique de l'EPS pendant la pandémie : formes d'organisation et interactions des élèves, nous avons établi ce questionnaire que nous vous prions de bien vouloir remplir. Nous comptons sur vos réponses et vous assurons discrétion et anonymat.

Nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

Renseignements personnels

Genre

Homme Femme

Niveaux d'études

Licence Master Autre

Grade

Enseignant de l'enseignement secondaire Enseignant principal de l'enseignement secondaire Enseignant formateur de l'enseignement secondaire

Mesures de prévention du COVID-19

1. Consultez-vous les différentes correspondances officielles de la tutelle concernant les mesures préventives contre l'épidémie de Corona au niveau de votre établissement?

Souvent Parfois Rarement

2. Des outils de stérilisation (eau savon et gel hydroalcoolique) sont-ils disponibles dans les espaces réservés aux cours d'éducation physique et de sport?

Souvent Parfois Rarement

3. Insistez-vous sur l'hygiène avant et après le cours ?

Souvent Parfois Rarement

4. Contrôlez-vous la distanciation de vos élèves ?

souvent Parfois Rarement

Organisation du groupe et apprentissage moteur.**5. Est-il facile pour vous de déceler les problèmes d'organisation, et de les résoudre ?**

Sauvant Parfois Rarement

6. Demandez-vous l'avis de vos élèves pour la formation des groupes ?

Sauvant Parfois Rarement

7. Donnez-vous l'occasion aux apprenants d'organiser et de placer le matériel pédagogique ?

Sauvant Parfois Rarement

8. Pouvez-vous contrôler 2 situations et plusieurs élèves en même temps pendant la pandémie ?

Sauvant Parfois Rarement

9. Quelle est la forme organisationnelle des élèves que vous adaptez en contexte de la pandémie

Encarré Encerclé Dispersées

10. Quelle est la forme organisationnelle des évolutions des élèves que vous adaptez en contexte de la pandémie

En ateliers En section En circuits

Attitude des élèves à l'égard des mesures exceptionnelles**11. Pensez-vous qu'ils donnent assez d'importance à leur sécurité sanitaire durant la séance ?**

Sauvant Parfois Rarement

12. Les élèves éprouvent-ils du plaisir à participer au cours d'EPS pendant la pandémie?

Sauvant Parfois Rarement

13. À votre avis, vos élèves voient-ils vos mesures sérieuses ?

Sauvant Parfois Rarement

14. Vos élèves manifestent-ils une opposition à l'égard des mesures de distanciation ?

Sauvant Parfois Rarement

Les interventions de l'enseignant pendant la pratique en contexte de la pandémie

15. Qualifiez-vous vos instructions au groupe-classe pendant la pandémie d'autoritaires ?

Sauvant Parfois Rarement

16. Pensez-vous avoir la capacité d'adapter vos interventions selon la situation de la pandémie ?

Sauvant Parfois Rarement

17. Si vos élèves manifestent du mécontentement ou de l'ennui à l'égard des mesures de distanciations, réagissez-vous pour remédier à la situation ?

Sauvant Parfois Rarement

18. Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours, réprimandez-vous l'auteur ?

Sauvant Parfois Rarement

19. Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours, demandez-vous des explications ?

Sauvant Parfois Rarement

20. Si un élève se comporte indifféremment pendant le cours faites-vous semblant de n'avoir rien entendu ?

Sauvant Parfois Rarement

Résumé

Dans le cadre de ce mémoire, on s'est intéressés à la thématique «l'organisation des séances d'EPS chez les enseignants des lycées de la willaya de Bejaïa ».

Pour répondre à cette problématique, nous avons supposé que :

- Des mesures exceptionnelles sont adoptées.
- Pour assurer une distanciation dans le contexte de la pratique de l'EPS, les enseignants adoptent des formes d'organisation particulières
- Les élèves manifestent du mécontentement ou de l'ennui à l'égard des mesures de distanciations,

Pour le recueil des données selon la méthode descriptive, un questionnaire a été distribué à différents enseignants des établissements secondaires de l'EPS.

Les résultats obtenus ont montré que, malgré la présence du phénomène coronavirus, les enseignants ont essayé d'organiser les groupes et les horaires pour assurer la sécurité des élèves. Malgré les instructions strictes qui leur sont adressées et qui leur cause parfois de l'ennui et du mécontentement, élèves éprouvent souvent du plaisir à participer au cours d'EPS.

Summary:

As a parts of this thesis, we were interested to the theme “the organization of PSE sessions during the pandemic among high school teachers in the wilaya of Bejaia”.

To answer this problem we have assumed that:

- exceptional measures are adopted.
- to ensure a distance in the context of the practice of PSE, the teachers adopt particular forms of organization.
- students show dissatisfaction or boredom with distancing measures.

For the collection of data according to the descriptive method, a questionnaire was distributed to various teachers in secondary schools of the PSE.

The results obtained showed that, despite the presence of the coronavirus phenomenon, the teachers tried to organize groups and schedules to ensure the safety of the students. Despite the strict instructions addressed to them and which sometimes causes boredom and discontent, students often enjoy participating in the PES session.