

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université Abderrahmane MIRA de Bejaia**  
**Faculté des sciences humaines et sociales**  
**Département des STAPS**

## ***Mémoire fin de cycle***

En vue de l'obtention du diplôme de master en STAPS Filière  
: Activité Physique et Sportive éducative Spécialité : Activités  
physiques et sportives scolaires

## **Thème**

***Le rôle du professeur d'éducation physique et  
sportive dans le développement des valeurs sociales et  
morales chez les élèves au CEM***

***D'Age (12-13ans)***

**Réalisé par :**

Hani Nadjib

Mekbel Masinsa

**Encadré par :**

M<sup>me</sup> Haddad Souad

**Année universitaire 2021-2022**

# Remerciements

*Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant, qui nous a procuré du courage et de la volonté d'accomplir ce modeste Travail.*

*Nous tenons vivement à remercier notre promotrice madame **Haddad Souad**. Nous voudrions également lui témoigner notre gratitude pour sa patience et son soutien qui nous a été précieux afin de mener notre travail à bon port.*

*Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner Notre travail et de l'enrichir par leurs propositions.*

*Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.*

*A nos familles qui par leurs prières et leurs encouragements, on a pu surmonter tous les obstacles.*

*A tous ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.*

**Merci**

# Dédicaces

*Je dédie ce modeste travail*

*A mes chers parents qui m'ont tant encouragé dans mes  
études*

*A toute ma famille de proche ou de loin.*

*À mes amis*

*A tous les professeurs du département des STAPS.*

*A tous ceux qui sont proches de mon cœur*

*Et à toutes personnes qui m'ont aidé dans ce travail*

***Masinsa et Nadjib***

# Sommaire

Remerciements .....	I
Dédicace .....	II
Sommaire .....	III
Liste des tableaux .....	IV
Liste de figures .....	V
Liste des abréviations .....	VI

<b>Introduction :</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Problématique :</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Les hypothèses de la recherche :</b> .....	<b>6</b>
<b>3. L'importance et les objectifs de l'étude :</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Définitions des concepts clés :</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Les études antécédentes :</b> .....	<b>9</b>

## **Partie théorique**

### **Chapitre I : EPS et l'enseignant**

<b>I : EPS</b> .....	<b>13</b>
<b>Préface :</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Définition de l'éducation :</b> .....	<b>13</b>
<b>2. Education physique :</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Définition de L'éducation physique et sportive :</b> .....	<b>14</b>
<b>4. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie :</b> .....	<b>15</b>
<b>5. Programmes du collège :</b> .....	<b>16</b>
<b>6. Les compétences à acquérir en EPS au collège :</b> .....	<b>17</b>
<b>7. Mise en œuvre du programme éducation physique et sportive :</b> .....	<b>19</b>
<b>8. Sports et activités scolaires :</b> .....	<b>20</b>
<b>9. La séance d'EPS :</b> .....	<b>22</b>
<b>Synthèse :</b> .....	<b>25</b>
<b>II : L'enseignant D'EPS</b> .....	<b>26</b>
<b>Préface :</b> .....	<b>26</b>
<b>1. L'enseignant de l'éducation physique et sportive :</b> .....	<b>26</b>
<b>2. La personnalité de l'enseignant d'EPS :</b> .....	<b>27</b>
<b>3. Les tâches de l'enseignant D'EPS :</b> .....	<b>28</b>
➤ <b>Taches de conception de l'enseignant :</b> .....	<b>28</b>
➤ <b>Taches de l'organisation de l'enseignant :</b> .....	<b>28</b>
➤ <b>Taches d'intervention directe :</b> .....	<b>28</b>
➤ <b>Taches d'évaluation :</b> .....	<b>29</b>

4. La relation enseignant-élève : .....	29
5. Mission de l'enseignant d'EPS .....	29
6. L'enseignant d'EPS en tant que leadership : .....	31
Synthèse : .....	32

## Chapitre II : les valeurs sociales et morales

Préambule : .....	33
I : LES VALEURS : .....	33
1. Définition des valeurs : .....	33
2. Fonctions des valeurs : .....	34
3. Caractéristiques des valeurs : .....	35
4. Classification des valeurs : .....	36
5. L'importance de l'existence de valeurs dans la vie de l'homme et de la société : .....	38
6. Les valeurs sociales : .....	38
II : LES VALEURS SOCIALES : .....	39
3. Le rôle des valeurs sociales dans la société : .....	40
4. Fonctions des valeurs sociales : .....	41
5. Caractéristiques des valeurs sociales : .....	41
III : LES VALEURS MORALES : .....	42
1. Définir les valeurs morales : .....	42
2. Les sources des valeurs morales : .....	42
4. Types des valeurs morales : .....	44
IV : L'ETHIQUE : .....	46
Synthèse : .....	50

## Chapitre III : l'adolescence

Préambule : .....	51
1. La définition et l'historique : .....	51
2. Adolescence et cultures : .....	52
3. La puberté et la croissance physique de l'adolescent : .....	53
4. Développement chez l'adolescent : .....	54
5. Le développement cognitif de l'adolescent : .....	58
6. Le développement psychoaffectif de l'adolescent : .....	59
7. Les relations chez l'adolescent : .....	60
Synthèse : .....	62

## Partie pratique

### Chapitre IV : Partie méthodologique

1. Pré enquête : .....	63
------------------------	----

<b>2. Taches de la recherche :</b>	<b>63</b>
<b>3. Moyens et méthodes de la recherche :</b>	<b>63</b>
<b>4. Déroulement de l'enquête :</b>	<b>64</b>
<b>5. Echantillon de la recherche :</b>	<b>65</b>
<b>6. Les moyens statistiques :</b>	<b>65</b>

## **Chapitre V : Analyse et interprétation des résultats**

<b>Lecture et analyse des résultats :</b>	<b>67</b>
<b>Conclusion :</b>	<b>107</b>

**Bibliographie**

**Annexes**

**Résumé**

*Liste des tableaux :*

<b>Numéro du tableau</b>	<b>Titre du tableau</b>	<b>Numéro de page</b>
<b>01</b>	représentation des réponses de la question n°01	<b>69</b>
<b>02</b>	représentation des réponses de la question n°02	<b>70</b>
<b>03</b>	représentation des réponses de la question n°03	<b>71</b>
<b>04</b>	représentation des réponses de la question n°04	<b>72</b>
<b>05</b>	représentation des réponses de la question n°05	<b>73</b>
<b>06</b>	représentation des réponses de la question n°06	<b>74</b>
<b>07</b>	représentation des réponses de la question n°07	<b>75</b>
<b>08</b>	représentation des réponses de la question n°08	<b>76</b>
<b>09</b>	représentation des réponses de la question n°09	<b>77</b>
<b>10</b>	représentation des réponses de la question n°10	<b>78</b>
<b>11</b>	représentation des réponses de la question n°11	<b>79</b>
<b>12</b>	représentation des réponses de la question n°12	<b>80</b>
<b>13</b>	représentation des réponses de la question n°13	<b>81</b>
<b>14</b>	représentation des réponses de la question n°14	<b>82</b>
<b>15</b>	représentation des réponses de la question n°15	<b>83</b>
<b>16</b>	représentation des réponses de la question n°16	<b>84</b>
<b>17</b>	représentation des réponses de la question n°17	<b>85</b>
<b>18</b>	représentation des réponses de la question n°18	<b>86</b>
<b>19</b>	représentation des réponses de la question n°19	<b>87</b>
<b>20</b>	représentation des réponses de la question n°20	<b>88</b>
<b>21</b>	représentation des réponses de la question n°01	<b>89</b>



<b>22</b>	représentation des réponses de la question n°02	<b>90</b>
<b>23</b>	représentation des réponses de la question n°03	<b>91</b>
<b>24</b>	représentation des réponses de la question n°04	<b>92</b>
<b>25</b>	représentation des réponses de la question n°05	<b>93</b>
<b>26</b>	représentation des réponses de la question n°06	<b>94</b>
<b>27</b>	représentation des réponses de la question n°07	<b>95</b>
<b>28</b>	représentation des réponses de la question n°08	<b>96</b>
<b>29</b>	représentation des réponses de la question n°09	<b>97</b>
<b>30</b>	représentation des réponses de la question n°10	<b>98</b>
<b>31</b>	représentation des réponses de la question n°11	<b>99</b>
<b>32</b>	représentation des réponses de la question n°12	<b>100</b>
<b>33</b>	représentation des réponses de la question n°13	<b>101</b>
<b>34</b>	représentation des réponses de la question n°14	<b>102</b>
<b>35</b>	représentation des réponses de la question n°15	<b>103</b>

*Liste de figures :*

<b>Numéro de la figure</b>	<b>Titre de la figure</b>	<b>Numéro de la figure</b>
<b>01</b>	Diplôme obtenu par les enseignants.	<b>69</b>
<b>02</b>	Des valeurs les plus importantes chez les enseignants.	<b>70</b>
<b>03</b>	La contribution des enseignants d'EPS sur le développement des valeurs chez les élèves.	<b>71</b>
<b>04</b>	Les conseils donnés pour les élèves afin d'afficher des valeurs sociales et morales	<b>72</b>
<b>05</b>	Le travail de l'enseignant pour renouveler ses connaissances afin de montrer des valeurs sociales et morales.	<b>73</b>
<b>06</b>	Le développement et la consolidation des valeurs sociales et morales.	<b>74</b>
<b>07</b>	Les qualifications académiques de l'enseignant et sa relation dans le développement des valeurs morales et sociales de l'élève.	<b>75</b>
<b>08</b>	La place de l'éducation physique et sportive au collège et son impact sur le développement des valeurs sociales et morales.	<b>76</b>
<b>09</b>	Les sports utilisés pour développer les valeurs sociales et morales.	<b>77</b>
<b>10</b>	Les activités qui permettent à l'élève d'apprendre les valeurs morales et sociales.	<b>78</b>
<b>11</b>	Les méthodes d'éducation appropriées pour inculquer les valeurs sociales et morales aux enfants.	<b>79</b>
<b>12</b>	Respect de l'horaire scolaire par les élèves.	<b>80</b>
<b>13</b>	Respect des opinions des autres.	<b>81</b>
<b>14</b>	Contribution des élèves au sien du groupe.	<b>82</b>
<b>15</b>	L'éducation physique et sportive et la relation entre les élèves.	<b>83</b>
<b>16</b>	les éléments appropriés d'un enseignant pour que les élèves possèdent des valeurs sociales et morales.	<b>84</b>

<b>17</b>	Les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants. pour inciter les élèves à pratiquer les valeurs sociales et morales.	<b>85</b>
<b>18</b>	le traitement et la position de chaque élève face au professeur.	<b>86</b>
<b>19</b>	Le traitement des enseignants envers les élèves et son impact sur l'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves.	<b>87</b>
<b>20</b>	les critères qui font que les élèves imitent l'enseignant.	<b>88</b>
<b>21</b>	la collection du matériel sportif par les élèves	<b>89</b>
<b>22</b>	la réalisation des tâches par les élèves.	<b>90</b>
<b>23</b>	la coopération entre les élèves.	<b>91</b>
<b>24</b>	l'entraide entre les élèves.	<b>92</b>
<b>25</b>	le soutien entre les élèves.	<b>93</b>
<b>26</b>	la participation des élèves dans le bénévolat ?	<b>94</b>
<b>27</b>	intérêts des élèves pour le groupe	<b>95</b>
<b>28</b>	la réaction des élèves face aux critiques de leur professeur.	<b>96</b>
<b>29</b>	le respect de l'élève envers son enseignant et ses conseils.	<b>97</b>
<b>30</b>	l'élève et l'hygiène.	<b>98</b>
<b>31</b>	le respect des lois par l'élève.	<b>99</b>
<b>32</b>	respect de l'horaire scolaire par les élèves.	<b>100</b>
<b>33</b>	Respect des opinions des autres.	<b>101</b>
<b>34</b>	Contribution des élèves au sien du groupe.	<b>102</b>
<b>35</b>	L'éducation physique et sportive et la relation entre les élèves.	<b>103</b>

*Liste des abréviations :*

<b>abréviations</b>	<b>Significations</b>
<b>EPS</b>	Education physique et sportive
<b>CEM</b>	Collège d'enseignement moyen
<b>APSA</b>	Activités physiques sportives et artistiques
<b>tab</b>	Taboulé
<b>cal</b>	Calculé
<b>K<sup>2</sup></b>	Khi deux
<b>DDL</b>	Degré de liberté
<b><math>\alpha</math></b>	degré de signification

# **Introduction**

## **Introduction**

---

### **Introduction :**

L'éducation fait peser une lourde charge sur les épaules du professeur d'éducation physique et sportive, ce qui le rend largement responsable dans le domaine de l'éducation, Préparer des générations saines à la patrie. Cette grande responsabilité l'oblige en même temps à en être digne et cela par un travail assidu afin de préparer et guider l'élève dans les différentes étapes et domaines.

Le professeur d'activité physique et sportive joue un rôle important dans l'institution, car personne ne peut nier sa position en raison de ses qualités bénignes, et en même temps il est considéré comme l'une des personnalités bien-aimées de l'élève, et le professeur d'éducation physique est cette personne calme et équilibrée qui a tendance à planifier et à prendre les choses au sérieux afin de ne pas s'énerver facilement et d'aider l'élève à atteindre les résultats scolaires requis. C'est dans son mouvement constant et sa nature active qui aide les autres à construire leur vie saine et personnalité normale. Il est également considéré comme l'une des pierres angulaires du processus éducatif dans l'établissement d'enseignement, car c'est à lui de choisir les aspects appropriés de l'activité pour l'élève dans la classe. Et en dehors de celui-ci, à travers lequel il peut réaliser objectifs, les traduire et les appliquer sur le terrain.

Il est également l'enseignant le plus influent de l'école. Son rôle ne se limite pas à fournir de multiples activités physiques et sportives, mais a un rôle plus important que cela. Il travaille à fournir des tâches éducatives à travers ces activités qui visent à développer et à former une haute moralité parmi les élèves, et cela aide les élèves à acquérir des capacités. Il est également considéré comme un pionnier social, ce qui signifie qu'il ressent les problèmes de la société et travaille pour préparer les élèves à les aborder et à les résoudre et contribue par son effort personnel à les guider vers la façon de surmonter les maladies sociales et morales qu'ils rencontrent et contribue ainsi à les protéger, d'où la nécessité de cet élément, dont nous ne pouvons nous passer en raison des tâches qu'il accomplit dans le processus éducatif.

Notre société locale, traverse une période critique de sa vie caractérisée par la vibration des valeurs, la perturbation des normes sociales et morales, et les nombreux cas de déviation par rapport aux enseignements originaux de l'idéologie, de la culture et des valeurs Alors que

## *Introduction*

---

nous vivons à l'ère du développement technique et maintenant d'une explosion des connaissances, nous constatons que les choses vont dans le sens d'éloigner l'individu et la société de leurs valeurs religieuses et sociales, à commencer par nous être fasciné par le développement technique et y répondre sans avoir un équilibre moral et comportemental qui contrôle la vie, en passant par la tendance croissante de nombreux individus, en particulier les adolescents, à l'indifférence face aux comportements commis par certains individus et groupes de la société qui contredisent les valeurs de cette société, en plus de l'émergence de certains courants et appels qui appellent explicitement ou implicitement à s'écarter de ces valeurs, avec l'infiltration de mauvais exemples qui ne sont pas d'accord avec nos valeurs dans la plupart des foyers à travers les médias et les moyens modernes de communication imposée par les effets de la mondialisation et du nouvel ordre international.

Les valeurs sont l'expression d'une des caractéristiques de la société humaine, puisque l'être humain est le sujet de valeurs et qu'il s'agit d'un processus social lié à la race humaine. En général, son importance et ses fonctions découlent de la nature de sa présence dans la société, ce qui signifie qu'il n'y a pas de société humaine sans valeurs. Il contribue également à façonner la conscience et la conscience de la société et travaille à la formation de l'individu et de son système cognitif. Il forme aussi le caractère national et travaille à préserver l'unité et la cohésion de l'identité sociale. C'est ce qui nous fait dire que les valeurs sont C'est l'un des concepts de base dans tous les domaines de la vie et tous les aspects de l'activité humaine, et c'est une nécessité sociale. Par conséquent, inculquer des valeurs à la jeunesse est l'un des principaux objectifs dont nous devons nous occuper. L'individu qui perd ses valeurs perd son équilibre. Et les valeurs sont l'expression d'organisations de jugements mentaux émotionnels généralisés sur les personnes, les choses, les significations et les aspects des choses qui dirigent nos désirs et nos attitudes à leur égard. la valeur est un concept abstrait, souvent implicite, exprimant le crédit, le privilège ou le degré de crédit qui est associé aux personnes, aux choses, aux significations ou aux aspects de l'activité, Mais si l'on touche aux valeurs dites sociales, il s'agit d'un ensemble de croyances qui se caractérisent par un degré de persistance relative et qui représentent des directives pour les personnes vers des objectifs ou des moyens pour les atteindre ou des comportements choisis et préférés par ces personnes comme tels. Une alternative aux autres. et les valeurs morales sont des valeurs fondamentales dans la vie d'une personne qui ne peut s'en passer. Les valeurs apparaissent dans l'interaction entre les individus, et dans leurs réactions et comportements. Elles se construisent aussi dès l'enfance, en partant de la famille jusqu'à l'école et toutes les institutions de socialisation pour

## **Introduction**

---

Travailler à leur inculquer et à l'établir et à la développer chez les enfants, où les enseignants doivent avoir un type d'éducation spéciale dont le but est de former une personnalité équilibrée et normale, et cette éducation est une éducation morale.

L'adolescent de notre époque est devenu plus ambitieux et a des orientations et des idées particulières, car ce qui lui est transmis n'est plus une matière tangible et évidente, mais s'est transformé en matières rationnelles, mentales et relatives telles que la morale, la religion, les valeurs et coutumes, et a également acquis des relations nouvelles et diverses avec lesquelles il pratique le processus de communication, Comme ce dernier contribue à la formation de sa personnalité comme les médias, les amis, l'école et la société, et par l'entrée de ces parties dans le processus de socialisation, cet adolescent n'est plus une page blanche sur laquelle on écrit ce qu'on veut, mais est devenu sa personnalité qu'il faut respecter et prendre en compte et en même temps lui inculquer des valeurs de société qu'il ne saura adapter sans cela dans son petit entourage ou dans la société dans son ensemble, et c'est pourquoi nous avons décidé d'essayer de révéler l'ampleur de la grande importance du professeur d'éducation physique et sportive sur le développement de ces valeurs sociales et morales chez l'élève.

De ce fait, on a cherché à connaître le rôle du professeur d'éducation physique et sportive sur le développement des valeurs sociales et morales chez les collégiens. Pour ce faire on a structuré ce travail en deux grandes parties ; la première est consacrée à la revue de la littérature organisée en deux aspects : le premier réservé à l'enseignant d'éducation physique et sportive, le second est consacré à l'éducation physique et sportive. La troisième a l'adolescence et les derniers aux valeurs sociales et morales. La deuxième partie de cette étude est dédiée au côté pratique, structuré en deux grands axes, le premier concerne le cadre méthodologique de l'étude, alors que le deuxième est consacré à la présentation et l'interprétation des résultats et répondre ainsi à la problématique. On a conclu cette étude avec une conclusion générale. (DR **D.Al-atrash zoubir, université d'Oum el Bouaghi, juin 2017**)



### 1. Problématique :

L'éducation physique et sportive (EPS) est le nom donné à une discipline scolaire d'enseignement utilisant les activités physiques sportives et artistiques comme support, dans une finalité éducative depuis les années 1970. On retrouve cette discipline dans le cadre scolaire notamment dans le système éducatif, C'est une pratique d'intervention et une discipline d'enseignement. (Claire, P, 2015).

L'éducation physique et sportive Est une discipline d'apprentissage physique et moral comme les mathématiques, les sciences, l'histoire etc..... L'EPS est une discipline d'enseignement qui permet l'acquisition, au-delà des savoirs Et des savoirs faire moteurs, des valeurs morales et sociales utiles à la gestion de la vie et à l'accès à la Pratique des sports, comme « elle produit une influence sur les capacités de raisonnement en favorisant l'accroissement de l'habileté à mettre, des hypothèses et à les vérifier par une démarche rigoureuse Inductive ou déductive »

**Carl Rogers** en 1971 envisage l'enseignant comme un individu empathique capable de gérer « aussi bien le contenu intellectuel que les attitudes émotionnelles ». L'enseignant est une personne dont le métier est de faire comprendre et de faire assimiler des Connaissances à des élèves, c'est la personne qui fréquente un établissement d'enseignement Et qui assure un processus par lequel les compétences et les valeurs se transmise d'une Génération à l'autre et d'assurer une éducation intellectuelle morale et physique. La tâche de l'enseignant est de découvrir les cadres de référence des élèves, exercés une influence notable Sur le comportement de l'élève et le résultat.

Donc il a pour mission d'initier les collégiens à la théorie et à la pratique de plusieurs disciplines sportives et ainsi de Former des citoyens lucides, autonomes, physiquement et socialement éduqués, dans Le souci du vivre ensemble.

Au cœur de la communauté éducative, le professeur assure le suivi individuel et l'évaluation de chaque élève en vérifiant l'acquisition des savoirs fondamentaux, dans Le respect des programmes de la discipline. Il contribue également à conseiller ses Elèves dans le choix de leur projet d'orientation.

La pratique des activités physiques et sportives dans le cadre scolaire est traversée par la question des valeurs. Elle se situe à la croisée de deux institutions fondées sur la transmission de valeurs morales. L'institution scolaire qui, en se donnant pour mission d'éduquer les jeunes

## **Problématique et hypothèses**

---

Génération, se charge de transmettre les valeurs que la société souhaite voir intégrées par les enfants et les adolescents et les valeurs sont des croyances associées aux affects et couplées aux motivations (Schwartz, 2006) et constituent des pistes d'orientation des convictions et des comportements des individus (Pasco, Kermarrec, & Guinard, 2008). Elles ont une influence sur les choix, les actions, les attitudes, le comportement selon des situations spécifiques (Schwartz, 2006). Elles se construisent notamment dans l'interaction avec les autres, le milieu et l'environnement dans lequel se trouve l'individu (**Mbiah & Fonkeng Epah, 2016**).

Et dans cette recherche nous allons présenter le rôle de l'enseignant de l'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales et humaines chez les élèves au CEM Et pour entamer cette recherche nous allons poser cette problématique :

**Est-ce que l'enseignant d'éducation physique et sportive a un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves au CEM ?**

**Est-ce que le traitement de l'enseignant d'éducation physique et sportive a un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves au CEM ?**

### **2. Les hypothèses de la recherche :**

#### **2.1 Hypothèse générale :**

- l'enseignant d'éducation physique et sportive a un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves au CEM.

#### **2.2 Hypothèses secondaires :**

- Le traitement (comportement) de l'enseignant d'éducation physique et sportive joue un rôle dans le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves du Cem.
- La compétence et l'expérience de l'enseignant d'éducation physique et sportive ont un rôle dans le développement et la consolidation des valeurs sociales et morales chez les élèves du Cem.
- Le programme d'éducation physique et sportive contribue à la promotion des valeurs sociales et morales auprès des élèves du Cem

### **3. L'importance et les objectifs de l'étude :**

- L'importance et le rôle de l'enseignant avec ses contributions éducatives dans la formation de la personnalité de l'élève et ses efforts pour l'orienter vers un comportement et une morale vertueux.

- Cette étude tire son intérêt de l'importance des valeurs dans la vie de l'élève dans sa société, surtout la réalité actuelle de notre société qui s'éloigne de ses valeurs et principes.
- Connaître l'importance du système de valeurs dans la vie de l'individu et du groupe.
- Connaître l'apport de l'enseignant d'éducation physique dans le renforcement du système de valeurs.
- Connaître l'apport du cours d'éducation physique dans le renforcement du système de valeurs.
- Proposer des solutions d'avenir pour valoriser le système de valeurs dans tous les domaines.

### **4. Définitions des concepts clés :**

#### **4.1 Définition de l'éducation physique et sportive (EPS) :**

L'EPS est d'abord définie par ses finalités et ses objectifs. C'est une discipline qui utilise des APS pour confronter l'individu à un environnement physique et humain afin de former un citoyen cultivé, lucide et autonome. L'éducation aux valeurs, l'acquisition des compétences et connaissances, ainsi que le développement de la personnalité constituent les ambitions de la discipline.

Pour **Parlebas. (1981)**, « l'EPS est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction des normes éducatives implicites ou explicites ». Elle se définit aussi par ses mises en œuvre propres à chaque contexte d'enseignement. On a ainsi coutume d'affirmer qu'il existe autant d'EPS qu'il y a de situations d'enseignement. « L'EP ne vaut, finalement, que par la vérité de celui ou celle qui lui prête momentanément son habit » (**Alin, 1996**). Ce constat traduit une réalité multiforme ou les conditions d'enseignement différent tellement d'un établissement à l'autre, que les finalités, les objectifs et contenus de la discipline peuvent en être profondément affectés. Pour **Mager, (1969)**, il y a plusieurs niveaux d'objectifs : les finalités (société), les buts (institution), les objectifs généraux (enseignement) et les objectifs opérationnels (action de terrain).

#### **4.2 Définition opérationnelle :**

Est une discipline scolaire d'enseignement utilisant l'apprentissage des activités physiques sportives, dans le cadre éducatif. Comme améliorer la santé et la motricité des élèves.

### **4.3 L'enseignant :**

La définition qui a été donnée par **HOSEN, 19791**, qui se résume comme suit : « l'enseignant est un organisateur des activités d'apprentissage de l'étudiant individuel ». Son travail est systématique ; il doit diriger le processus d'apprentissage et en vérifier les résultats. C'est l'équilibre réalisé entre ces tâches qui détermine les rôles de l'enseignement. (**TORSTEN HOSTEN, 1979**).

### **4.4 Définition opérationnelle :**

C'est un praticien réflexif, en posture de recherche, qui fonde et ajuste son action sur l'évaluation des besoins et des programmes des élèves. Il utilise les outils numériques et les démarches de projet pour renforcer l'individualisation, l'interaction, la créativité et la collaboration entre les élèves. C'est un humaniste, un ingénieur, un bâtisseur : en donnant du sens 'son métier, il ouvre la porte de l'avenir ' ses élèves

### **4.5 Les valeurs :**

Dans une des premières définitions de **Kluckhohn (1951)**, le terme « valeur » se réfère à un concept qui appartient à un individu ou à un ensemble des membres d'un groupe, à ce qui est désirable et qui influence la sélection de la fin et des moyens d'une action parmi les options disponibles. Après 45 ans, selon Schwartz (1996), le créateur de la théorie à l'heure actuelle la plus répandue et complète, les valeurs sont « des buts désirables, trans-situationnelles, variant en importance et qui servent de principes guidant la vie des gens. L'aspect crucial du contenu qui se distingue parmi les valeurs est le type de but motivationnel qu'elles expriment. »

### **4.6 Définition opérationnelle :**

Les valeurs peuvent être définies comme des grands principes moraux servant de repères aux individus dans la conduite de leur vie sociale. Elles sont interdépendantes et constituées en système. Aux valeurs sont attachées des règles de comportement social dont la transgression peut être sanctionnée.

### **4.7 Les valeurs sociales :**

Les valeurs sont un concept central des sciences sociales depuis leur origine. Pour **Durkheim (1893, 1897)** comme pour **Weber (1905- 1958)**, les valeurs sont fondamentales pour expliquer l'organisation et le changement, au niveau de la société comme à celui des individus. Les valeurs ont joué un rôle important non seulement en sociologie, mais aussi en psychologie, en anthropologie et dans l'ensemble des disciplines connexes. On les utilise pour

## **Problématique et hypothèses**

---

Caractériser les individus ou les sociétés, pour suivre le changement au cours du temps, et pour expliquer les motivations de base qui sous-tendent attitudes et comportements.

### **4.8 Définition opérationnelle :**

Le terme valeurs peut faire référence à des attributs et des perceptions qu'une personne partage avec des membres de son groupe social ou culturel ; ces valeurs sont dites parfaites et rendent désirables ainsi qu'estimables les êtres ou les comportements auxquels elles sont attribuées.

### **4.9 Définition des valeurs morales :**

Pour **Martin Blais** "Les valeurs morales sont des qualités (...) qui assurent le correct usage de tout ce dont on use dans une vie humaine : bon usage de sa science, bon usage de son art, bon usage de sa langue, bon usage de son sexe, bon usage de ses convictions religieuses, bon usage de son pouvoir, etc."

### **4.10 Définition opérationnelle :**

Principes de conduite et de jugement partagés au sein d'une société, selon ce qui est bien et mal.

### **4.11 Définition de l'élève :**

Pour **Queiroz Jean-Manuel** « l'élève est un sorte de variable abstraite et isolée autonomisée et schématisé par obligation méthodologique qui doit être recomposé et reconstruit dans toute sa complexité ».

### **4.12 Définition opérationnelle :**

Celui, qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire (école primaire, collège, lycée, école d'enseignement supérieur).

## **5. Les études antécédentes :**

### **Etude 01 :**

**Référence :** l'article de Ahmed Fares Mohamed Saleh, Hamdi Hikmat Al-Barawi, 2018, Le rôle des professeurs d'éducation physique dans la promotion des valeurs éducatives auprès des élèves du cycle de base dans les gouvernorats de Gaza. L'université Al-Aqsa, 20 janvier 2018.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat):** Ahmed Fares Mohamed Saleh, Hamdi Hikmat Al-Barawi, ont voulu identifier le rôle des professeurs d'éducation physique dans la promotion des valeurs éducatives chez les collégiens, l'échantillon d'étude inclus (100) enseignants

## **Problématique et hypothèses**

---

sélectionnés au hasard, Les résultats de l'étude ont conclu que le degré d'exercice de l'enseignant d'éducation physique pour son rôle dans la promotion des valeurs éducatives sur le degré quantitatif de la résolution est élevé, et il est venu à un pourcentage de (73,74%), tandis que les valeurs physiques occupaient la première place avec un pourcentage relatif à (78%), en fonction des valeurs esthétiques dans Le deuxième rang avec un pourcentage relatif (77%), et en troisième place il y a les valeurs sociales avec un pourcentage relatif à (75%), et que les valeurs morales se classent au quatrième rang, avec un pourcentage relatif (73,2%). Et enfin, les valeurs avec un pourcentage relatif à (72,7%), Il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des réponses des enseignants selon les années aux variables (diplôme, et service), et l'étude recommande la nécessité de reconsidérer l'horaire scolaire quotidien pour permettre plus de classes Plus d'éducation physique.

### **Etude 02 :**

**Référence :** Rahmani, KIK, 2012, Le rôle de la classe d'éducation physique et sportive dans la réduction de la violence scolaire chez les collégiens, Université Mohamed Khider – Biskra, 2012, mémoire en master éducation physique.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat) :** Rahmani. KIK, a voulu Connaître l'ampleur de l'impact du cours d'éducation physique et sportive sur la construction d'une personnalité normale et équilibrée chez les collégiens. 150 échantillons d'élèves de quatrième année en collège répartis sur 5 moyennes dans la municipalité de Qamar. Et La méthode utilisée : pour atteindre les objectifs de l'étude, l'approche descriptive .Par ailleurs Le cours d'éducation physique et sportive en réduisant vos comportements agressifs, 84% des élèves ont répondu oui et c'est Preuve de l'importance de cette classe pour les élèves, , 33,85% des élèves ont répondu que le cours d'éducation physique et sportive leur enseigne Comment gèrent-ils chaque situation qui les réunit avec un collègue ou un professeur dans un esprit d'acceptation et de tolérance, le cours d'éducation physique et sportive contribue à réduire l'agressivité verbale des collégiens. Le cours d'éducation physique et sportive contribue à réduire les comportements physiques agressifs des collégiens. La classe d'éducation physique et sportive joue un rôle efficace dans la consolidation des relations entre l'élève, ses collègues et l'équipe pédagogique du cycle intermédiaire. Le cours d'éducation physique et sportive a un rôle à jouer dans la réduction de la violence scolaire chez les collégiens.

## **Problématique et hypothèses**

---

### **Etude 03 :**

**Référence :** DJamila. Hekiki, 2015, Le rôle de l'enseignant dans le développement des valeurs pour les élèves du primaire, Université Abdelhamid Ibn Badis, 2015. Mémoire en master sociologie de l'éducation.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat) :** DJamila. Hekiki a voulu démontrer Le rôle de l'enseignant dans le développement des valeurs pour les élèves du primaire, 66 échantillons d'enseignants entre les deux sexes. Elle a conclu que les activités scolaires menées par l'enseignant dans le but de développer les valeurs morales ; Comme la plupart des membres de l'échantillon le voient Il vise à développer les valeurs morales de l'élève de 92%, et l'activité la plus importante en termes de réalisation Le but est de lire, car le pourcentage a été pris à 15%. Et que la plupart des étudiants interagissent positivement tout en faisant les activités l'école, avec un taux de 92%, ce qui dénote leur intérêt pour l'aspect éthique lors de leurs différentes activités Et c'est 80%, et pendant qu'ils pratiquent ces activités, différents comportements apparaissent, et le comportement qui en dépend le plus Le côté des disciples est le comportement qui obtient le plus dans toutes les activités avec un pourcentage de 34%. Quant à la situation qu'adopte l'enseignant, c'est à travers l'exploitation d'un événement à 71%, et en racontant des histoires par 68 %.

### **Etude 04 :**

**Référence :** Mohamed. Dowaji, Sami. Mesran, Adel. Lamouri, 2016, La contribution de la classe d'éducation physique et sportive à l'ombre de l'approche par compétences dans la socialisation des élèves Secondaire (15-18 ans), Université AKLI MOUHAND OULEHADJ, 2016. Mémoire en licence science et technique de l'éducation physique et sportive.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat) :** Mohamed. Dowaji, Sami . Mesran, Adel. Lamouri ont voulu Démontrer l'étendue de l'apport de la classe d'éducation physique et sportive à la lumière de la démarche compétences dans la socialisation des élèves du secondaire et à surmonter les difficultés qu'il rencontre dans l'exercice de ses fonctions. L'échantillon de recherche comprend 30 enseignants dans 11 lycées ils ont conclu que les élèves se sentent compréhensifs et amicaux lorsque le curriculum de l'approche par compétences est appliqué pendant la séance d'éducation. Physiques et sportives, et dans les objectifs de l'approche par compétences quant à leur apprentissage des rôles d'adultes face à des situations réelles et simulation.

## **Problématique et hypothèses**

---

### **Etude 05 :**

**Référence :** Abed, Malik Samir 2014, le rôle du sport scolaire sur le développement des valeurs morales du point de vue des professeurs d'éducation physiques et sportives Université Abdelhamid ibn Badis de Mostaganem 2014. Mémoire en licence science et technique de l'éducation physique et sportive.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat) :** Abed, Samir 2014, a voulu démontrer L'effet du sport scolaire sur le développement de certains valeurs morales, l'échantillon de recherche est de 60 enseignants du secondaire.il a utilisé comme outil de recherche le questionnaire qui comprend un ensemble de questions réparties en 10 thèmes, et le chi-deux, moyenne arithmétique comme techniques d'analyses. A travers les résultats observés, il existe des valeurs différentes entre les résultats des questions des axes. nous avons enregistré la valeur majeure la plus élevée pour chi-deux a la question n°2 de l'axe coopération avec 77,49 et la valeur majeure la plus faible a la question n°3 de l'axe hygiène avec 39,16 comme valeur la plus élevée, la valeur la plus basse a la question n°6 de l'axe courage était de 24,49 et la valeur minimale la plus basse était de 13,49 enregistrée à la question n°8 et le dernier de l'axe honnêteté, Donc le sport scolaire a un rôle positif efficace dans le développement des valeurs morales du point de vue des professeurs d'éducatons physiques et sportives.

### **Etude 06 :**

**Référence :** l'article de Qasimi, Sofiane et Bougliida . Hamza. Le rôle du programme d'éducation physique et sportive du cycle intermédiaire dans le développement de certaines valeurs sociales chez les élèves. Université de M'sila (Algérie), 2019.

**Fiche de lecture (Méthode et Résultat) :** Qasimi, Sofiane et Bougliida . Hamza. ont voulu montrer Cette le rôle du programme d'éducation physique et sportive dans le développement de certaines valeurs sociales (coopération, appartenance chez les collégiens. L'échantillon de l'étude était composé d'enseignants d'éducation physique et sportive qui ont été choisis par la méthode d'enquête exhaustive, qui comprenait tous les enseignants (20 professeurs) qui travaillent dans les moyennes de Sidi Mugheesh dans l'état de Skikda. À travers les résultats du tableau, le rôle positif du programme d'éducation physique et sportive du stade intermédiaire dans le développement de chacune des valeurs de coopération et d'appartenance des élèves est clairement mis en évidence. Ces résultats signifient qu'à travers la participation des élèves à diverses activités sportives (notamment collectives), ils génèrent des valeurs émotionnelles qui expriment une morale sociale acceptable.



**Partie théorique**

**Chapitre I : L'EPS ET**  
**L'enseignant**

## **I : EPS**

### **Préface :**

L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, vise la réussite de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. Elle participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

Par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques (APSA), l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune. Elle permet à chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à son environnement physique et humain. L'école, le collège et le lycée, aident donc à l'appropriation d'une culture physique, sportive et artistique de façon critique, responsable, lucide et citoyenne. **Bulletin 2008.**

Le professeur est le premier superviseur à mener à bien le processus éducatif, en vertu de sa position distinguée au sein du département car il est celui qui possède les connaissances, ainsi que de son contact constant avec les étudiants, car il a le plus d'influence sur leur comportement. , et puis l'efficacité de l'enseignement a été considérée comme l'une de son efficacité en premier lieu, et pour cela, nous constatons que la plupart des études et recherches de ces dernières années, ont porté leur attention sur le professeur et la manière dont il gère la classe.

### **1. Définition de l'éducation :**

Action qui vise à développer les potentialités d'un individu, qui sont valorisés par le groupe social, elle permet la transmission des connaissances traditions et valeurs essentiels à l'élaboration et l'organisation d'une vie sociale. **Dictionnaire Larousse 1999.**

### **2. Education physique :**

Selon les definitions.fr 2011, réaliser une définition précise de l'éducation physique n'est pas si simple que ça. Dans le cadre académique, il existe de nombreuses conceptions et approches associées au terme. L'éducation physique peut être une activité éducative, récréative, sociale, compétitive ou thérapeutique, par exemple. Concernant son sens éducatif ou formatif, l'éducation physique est une discipline scientifique-pédagogique, qui est centrée

Sur le mouvement corporel pour parvenir à un développement intégral des capacités physiques, affectives et cognitives du sujet.

Il y lieu de dire que l'éducation physique est une discipline et non pas une science, étant donné qu'elle n'étudie aucun objet en particulier mais prend plutôt des éléments de plusieurs sciences pour son cadre exécutoire.1111

En ce qui concerne le développement intégral de l'individu, l'éducation physique va au-delà de la vieille idée de l'être humain comme étant la somme du corps, de l'esprit et de l'âme ; Au contraire, elle s'intéresse à tous les aspects de la personne en tant qu'unité.

Les différents courants de l'éducation physique peuvent se définir selon la façon dont se focalise la discipline. il existe des courants basés sur l'éducation (leur champ d'action est l'école et le système éducatif en général), sur la santé (l'éducation physique est considérée comme étant un agent instaurateur de la santé, ayant pour but de prévenir des maladies), sur la compétence (la discipline en tant qu'entraînement sportif pour le développement de la haute performance), sur la récréation (activités ludiques pour créer un lien entre le sujet et le milieu environnant) et sur l'expression corporelle (à partir de l'influence qu'apportent la danse, le yoga et la musique). **Site internet : <https://lesdefinitions.fr/education-physique>**

### **3. Définition de L'éducation physique et sportive :**

L'EPS est un champ d'étude et une profession qui participe au développement de la personne par la mise en œuvre de pratique corporelle et de connaissance s'y rattachant, dans le but de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie dans tous les milieux et pour toute la vie ». **GIL, M, 1998**

**C.Pineau (1991)** définit l'EPS comme « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissance et la construction de savoir permettent l'organisation et la gestion de la vie physique à tous les âges ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives ». **Vincente, L, 1981.**

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la Pratique d'activités physiques et sportives. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leurs corps, et à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des

Valeurs morales et sociales (respect des Règles, respect de soi-même et d'autrui). **Delaunay .M, Pineau1991**

Selon **P .Parlebas (1981)** « L'éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants, en fonction des normes éducatives implicites ou explicites ».

#### **4. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie :**

L'éducation physique et sportive en Algérie, comme dans tous les autres pays, est intégrée dans l'éducation globale. Celle-ci vise à former le futur citoyen cultivé, lucide et autonome, un individu intellectuel, physiquement, et socialement éduqué. Vue l'immense importance qu'a cette discipline, de nombreuses études et recherches ont été réalisées sur l'importance et les effets de l'éducation et sportive sur l'élève, que ce soit physiquement, physiologiquement psychiquement, ou socialement, de même plusieurs pays ont pris en considération les résultats de ces études et recherches pour arriver au et atteindre le but visé par cette discipline. Mais malheureusement, les responsables de l'éducation nationale d'un côté, et ceux de la jeunesse et de sport, d'autre part dans le gouvernement algérien semblent non intéressés, et pourtant ils n'arrêtent pas de réclamer à chaque fois des bons résultats et de critiquer l'échec de nos athlètes et nos joueurs dans les compétitions internationales.

Ce qu'il ne faut pas oublier est que la formation est la base des bons résultats et que cette formation ne peut être procurée, en grande partie, que dans l'école, là où l'individu passe une sa jeunesse. Prenant l'exemple des Etats Unis, plusieurs de ses athlètes internationaux (Michel Phelps par exemple) sont à la base émergente et sont formés dans leurs écoles, lycées, et universités. Ça c'est parce qu'ils y travaillent Ils donnent de l'importance à l'éducation physique et sportive ainsi qu'ils développent des programmes des importants et convenables pour atteindre des objectifs de cette discipline, contrairement à notre pays. D'après ce qu'on observe dans nos écoles et à partir de notre propre expérience, on peut dire que la séance d'EPS est considérée par nos élèves comme une séance de jeu, de loisir et de divertissement, c'est comme si c'est le moment pour les élèves de s'amuser, de dégager leurs pressions et leurs angoisses causées par les autres sujets qui sont considérés toujours plus importants. **Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le comportement des élèves ». Université Abderrahmane Mira, Bejaia Algérie**

**5. Programmes du collège :****5.1 Programmes de l'enseignement d'éducation physique et sportive :**

Au collège, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes. L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi. Les élèves confrontés à la richesse et à la diversité du champ culturel des APSA, sont conduits à gagner en efficacité, à identifier les problèmes qui se posent, à les résoudre et à stabiliser leurs réponses en utilisant et en développant leur potentiel. Parallèlement à une compréhension et une intégration progressive de la règle, ils apprennent à s'engager dans une démarche de projet, acquièrent des méthodes et prennent des responsabilités.

**5.2 Finalités et objectifs de l'éducation physique et sportive au collège :****❖ Une finalité :**

L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

**❖ Trois objectifs :**

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, elle vise, en les articulant, les objectifs suivants :

**5.3 Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité :**

Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, éléments déterminants de sa réussite, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.

**5.4 L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale :**

La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres. Il doit aussi s'approprier les codes sociaux lui permettant d'établir de bonnes relations aux autres et de respecter

L'environnement. A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité, est susceptible d'adopter des comportements à risques, l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver sa capitale santé.

### **5.5 L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive :**

Au collège, l'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APSA. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine. **Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008**

## **6. Les compétences à acquérir en EPS au collège :**

Pour atteindre les visées éducatives, la maîtrise du socle commun et garantir une formation complète et équilibrée, les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de deux ensembles de compétences. Ceux-ci s'articulent et interagissent constamment dans la pratique :

### **6.1 L'ensemble des compétences propres à l'EPS :**

Révélaient principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA, L'ensemble des compétences méthodologiques et sociales : révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.

### **6.2 Les compétences propres à l'EPS :**

Pour le collège, compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues.

### **6.3 Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée :**

Réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.

**6.4 Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains :**

Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

**6.5 Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique :**

Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.

**6.6 Les compétences méthodologiques et sociales :**

En référence au socle commun et compte tenu des caractéristiques et spécificités des collégiens, quatre compétences méthodologiques et sociales sont identifiées. Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles. Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider. Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance. Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie. **Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008**

**6.7 Les compétences attendues dans les APSA :**

Selon **Bulletin 2008**, pour construire les compétences du programme, il est nécessaire de s'appuyer sur des activités physiques, sportives et artistiques. Pour chaque APSA, des acquisitions, appelées compétences attendues sont définies. Chaque compétence attendue s'inscrit dans l'une des quatre compétences propres à l'EPS et mobilise plusieurs compétences méthodologiques et sociales. Le programme précise deux niveaux d'exigence : le niveau 1 pour une activité enseignée durant au moins dix heures de pratique effective et le niveau 2 pour une activité enseignée durant au moins vingt heures de pratique effective.

S'inspirant du texte relatif au socle commun, les compétences attendues représentent un ensemble structuré d'éléments : des connaissances, des capacités et des attitudes permettant à l'élève de se montrer efficace dans un champ d'activité donné et de faire face de façon adaptée aux problèmes qu'il rencontre.

- **Les connaissances** : renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement de règles, de principes, de repères.
- **Les capacités** : renvoient à la mise en œuvre des connaissances, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement d'habiletés, de techniques, de savoir-faire.

**Les attitudes** : renvoient à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer. **Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008**

## **7. Mise en œuvre du programme éducation physique et sportive :**

### **7.1 Programmation des activités et des contenus d'enseignement :**

Sur les quatre années du collège, les enseignants d'éducation physique et sportive ont la responsabilité de répondre en même temps à une double exigence : définir des contenus permettant la réalisation des objectifs éducatifs généraux et programmer un ensemble équilibré d'activités en tenant compte de leurs différents apports spécifiques.

L'ensemble des groupes d'activités devra être abordé au cours de la scolarité en collège. La détermination des contenus d'enseignement conduit à l'élaboration du projet pédagogique d'éducation physique et sportive ; celui-ci se fonde sur l'analyse des acquisitions antérieures des élèves et de leurs besoins, et sur la prise en compte des objectifs généraux du collège. Les équipes d'enseignants d'EPS se fixeront des objectifs de compétences à atteindre en fin de Sixième dans les activités programmées.

En Sixième, compte tenu de l'horaire, l'éventail des activités offertes peut être assez largement ouvert. Toutefois, la durée de chacun des cycles d'apprentissage doit être suffisante pour que les acquisitions des élèves aux plans des compétences et des connaissances soient significatives de réels progrès. Dès lors qu'une activité est susceptible d'être l'objet d'une



Évaluation en fin de période d'apprentissage, la durée de celle-ci ne saurait être inférieure à dix heures de pratique effective.

### **7.2 Interventions pédagogiques particulières :**

Il existe en éducation physique et sportive des interventions pédagogiques particulières : elles peuvent prendre la forme d'exercices qui renforcent telle ou telle dimension du développement de l'élève. Elles peuvent être introduites simultanément ou parallèlement aux apprentissages sportifs. Elles participent à la construction d'attitudes et d'habitudes corporelles. Ce sont des exercices de prise de conscience des fonctions sensorielles (musculaires, articulaires, perceptives), de renforcement musculaire, de renforcement de la fonction cardio-respiratoire, de relaxation et d'intériorisation sensorielles, d'assouplissement, d'adresse et d'équilibre, de sécurité active (secourisme) et passive (conditions matérielles). Des actions de soutien peuvent être envisagées pour les élèves présentant, à leur arrivée au collège, des insuffisances ou des lacunes. C'est particulièrement le cas en natation, compte tenu de l'importance que revêt, pour chaque individu, le fait de savoir nager. Tout doit être mis en œuvre pour que cette compétence soit acquise dès la fin de la classe de Sixième, période la plus favorable à ce rattrapage.

### **7.3 Évaluation :**

Le projet pédagogique d'établissement précise ce qui doit être évalué pour chacune des activités enseignées. Le présent programme constitue à cet égard, avec son document d'accompagnement, un ensemble de références qui aide l'enseignant à identifier ce qui, dans son enseignement, doit être évalué dans le cadre des instructions en vigueur. Il ne résume pas, à lui seul, tout ce qui est enseigné en éducation physique et sportive. (**BO n° 29 du 18 juillet 1996.**)

## **8. Sports et activités scolaires :**

### **8.1 Activités de classe :**

**Al-Shati, MA 1987**, c'est Les activités qui sont incluses dans le cours d'éducation physique et sportive pour atteindre les objectifs souhaités. C'est aussi ce programme sportif que l'école gère en dehors du programme scolaire et complète le programme d'éducation physique, car il est considéré comme un domaine pour développer les compétences que les

élèves apprennent dans la leçon d'éducation physique et de sport, et tout cela fonctionne pour atteindre à des fins éducatives de manière plus générale et compréhensive, il peut donc inclure

- 1- Des activités sportives de compétition.
- 2- Des activités sportives culturelles.

### **8.2 Activité parascolaire intérieure :**

C'est l'activité qui est dispensée en dehors des heures de cours au sein des établissements d'enseignement et son but est de donner l'occasion à tous les élèves de l'école de pratiquer l'activité qu'ils aiment ou des activités d'organisation. L'activité sportive interne est définie comme le programme que l'école organise en dehors de l'horaire scolaire, c'est-à-dire que l'activité extra-scolaire est le plus souvent une activité facultative et non obligatoire comme un cours d'éducation physique et sportive, mais elle offre la possibilité à chaque élève de participer à un ou plusieurs types d'activités sportives. Et le calendrier de l'activité interne ne doit pas entrer en conflit avec l'horaire scolaire aligné. Il peut être effectué pendant les loisirs et les heures préscolaires le matin et les pauses au milieu de la journée et même après la fin du temps d'étude quotidien. Les élèves peuvent retourner à l'école si celle-ci est proche de leur lieu de résidence. La demande des élèves pour cette activité est la plus grande preuve du succès du programme, car l'activité comprenait le plus grand nombre d'élèves, et cette activité est considérée comme un complément au programme scolaire et un terrain pour pratiquer l'activité motrice, en particulier les mouvements que les élèves apprennent dans la leçon d'éducation physique. À la lumière de ce qui précède, l'activité interne est celle des compétitions qui se déroulent entre les départements et comprend les sports d'équipe et individuels, car il s'agit d'un prélude à une activité plus importante et de base, qui est l'activité sportive extrascolaire externe.

### **8.3 Activité sportive périscolaire :**

C'est cette activité qui se déroule sous forme de compétitions formelles entre les salles de classe, et l'activité externe est d'une grande importance car elle est au sommet du programme sportif général de l'école, qui commence par la leçon quotidienne, puis l'activité interne, et se termine par l'activité extérieure, où il verse le résumé du grand-père et des talents sportifs dans divers jeux pour représenter l'école. Dans les matchs officiels, il facilite également la sélection des joueurs et des équipes de l'école, pour divers événements régionaux et internationaux. Et dans un autre concept, les activités des équipes officielles de l'école, comme on le sait bien, chaque école a une équipe qu'elle représente dans la ligue scolaire, que

ce soit dans les jeux individuels ou collectifs d'éducation physique et d'activité intérieure.

**Mémoire sur thème : Le rôle du sport scolaire dans le développement de certaines valeurs morales du point de vue des professeurs d'éducation physique et sportive**

**Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem 2014**

## **9. La séance d'EPS :**

Une fois l'EPS conçue et construite, la leçon va être conduite sur le terrain en présence des élèves à qui elle est destinée. C'est la phase pédagogique au cours de laquelle le professeur va enseigner et l'élève apprendre.

### **9.1 Définition de la séance d'EPS :**

D'après PIERON la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant d'entrer en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décisions quant au choix des activités, à la quantité d'activité à proposer, à leur durée, au niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, aux styles d'enseignement à adopter. **(Maurice P, 1992)**

### **9.2 La structure de la séance d'EPS :**

Selon PIERON, le schéma de la séance a longtemps préoccupé les didacticiens de l'éducation physique. Ceux-ci justifient le plus souvent l'ordonnance des exercices dans la séance sur la base d'une courbe d'intensité ou sur des critères rationnels, ou encore sur les classifications ou les systématiques d'exercices dans les « méthodes » préconisées. **(Maurice P, 1992)**

Le plan de séance s'est simplifié et surtout s'est complété de principes réglant le choix des activités, leur succession, leur présentation. En observant les différents schémas mentionnés plus haut et les plans des séances de sport, on peut se limiter à trois grandes parties dans la séance :

#### **a) La partie préparatoire :**

Dans une séance, l'action éducative commence bien avant l'entrée en salle. Nous distinguerons deux phases dans cette partie de la séance.

**A.1-** Ce qui précède l'entrée dans la salle de sport ou sur le terrain .nous incluons l'accueil des élèves au vestiaire et le temps qu'ils y passent pour la mise en équipement. Cette période

Passée dans vestiaire peut faciliter la relation entre le professeur et ses élèves, c'est pendant ce temps que l'enseignant.

- S'occupe de la routine administrative ; relève des absences.
- établit certain rapport affectifs avec des élèves.
- rappelle des règles de comportement collectif ou individuel en classe.
- distingue déjà quelque tache pour placer le matériel.

**A.2-** une seconde phase commence à l'entrée dans la salle .elle-même comporte deux partie, l'une verbale, constituant à présenter le cours et l'autre faite d'action motrice :

La présentation de cours, suivant l'expression utilise par **BRUNELLE, 1975**, pendant celle-ci le professeur ;

- Fait l'entrée en matière.
- Enonce les objectifs spécifiques.
- Enonce le ou les objectifs généraux de la séance.
- Présente le contenu de la séance.

La partie active de période préparatoire .on n'assimile donc pas la partie préparatoire de la séance à un simple échauffement, même si objectif principale reste la préparation physiologique a l'activité, on choisira des séries d'exercices léger, déjà connu, n'exigeant que peu d'explication et réalise avec une interruption minimale entre chaque exercice minimale entre chaque exercice.

La partie préparatoire doit présenter un lien avec la suite de la séance .le choix de plusieurs exercices de cette phase de la séance doit correspondre aux mécanismes de coordination aux caractères des efforts impose par suite.

**b) La partie fondamentale :**

On l'établit en fonction du thème centrale de la séance .elle peut être subdivisée selon les objectifs opérationnels poursuivis. Elle reprend les divers moyens choisis pour atteindre ces objectifs. La capacité de travail, comme l'attention volontaire des élèves ne se maintient que pendant un laps de temps relativement court, il faut tenir compte lorsque l'on propose des activités complexes ou l'acquisition de nouvelle technique ou formes de mouvement. Les exercices visant le développement des qualités physiques sont souvent proposé dans l'ordre ; vitesse, force, endurance **NOVIKON et MATVEJEV, 1967**, notons que cet ordre n'est pas immuable. On peut considère que très souvent le match constitue l'aboutissement de la partie fondamentale de la séance dans les sports collectifs.

**c) Retour au calme :**

Elle doit permettre un retour progressif au calme, elle ne se limite pas nécessairement quelque exercices respiratoire comme on la longtemps propose des exercices de relâchement et étirement s'impose après une séance particulièrement.

Cette conclusion de séance doit nécessairement reste de courte durée .des remarque ou encouragement individuel trouveront encore place pendant le dernier passage au vestiaire. Une séance fait partie d'un ensemble qui doit être cohérent, l'unité ou le cycle d'enseignement, elle n'atteindra pas un résultat optimum sans une préparatoire minutieuse du contenu de l'enseignement comme de son organisation, la qualité de la programmation ne garantit pas automatiquement le succès de l'action en classe, son absence entraine à coup sûr, de nombreuses faiblesse et des improvisations peu favorables aux apprentissages et à l'éducation des élèves.

**9.3 L'objectif d'une séance d'EPS :**

L'Éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève de :

Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite : Elle doit permettre à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, quels que soient son niveau de pratique, sa condition physique et son degré d'invalidité ou de handicap. Le développement des ressources, l'enrichissement de la motricité, la capacité à en disposer à bon escient dans le cadre d'une pratique raisonnée, constituent des conditions nécessaires pour accroître la réussite de l'élève dans des contextes de pratique diversifiée. L'efficacité perçue, grâce à l'observation objective des résultats et des progrès, apporte aux élèves un sentiment de compétence dans les activités, leur donne ou redonne confiance, conforte et prolonge leur engagement.

- **Savoir gérer sa vie physique et sociale :**

Assurer sa sécurité et celle des autres, entretenir sa santé, développer l'image et l'estime de soi pour savoir construire sa relation aux autres.

L'éducation physique et sportive vise à la recherche du bien-être, de la santé et de la forme physique. Elle contribue à bâtir une image positive de son corps, condition favorable au

Développement de l'estime de soi. Grâce au plaisir pris, aux efforts consentis, aux progrès réalisés, les élèves et apprentis sont amenés à comprendre les effets bénéfiques d'une activité physique régulière tout au long de la vie.

A partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide, etc.) l'EPS s'attache également à faire construire les attitudes et comportements permettant la vie en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité. (**Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009**).

**Synthèse :**

L'EPS aide à promouvoir l'égalité, la partie et la collectivité, mais elle soutient tout aussi bien la diversité culturelle. L'EPS permet la réjouissance, l'expression corporelle, la participation, les relations sociales, les compétitions et les efforts ludiques et l'entraide. Elle renforce également les capacités de l'élève à gérer sa propre santé

**II : L'enseignant D'EPS****Préface :**

Le professeur est le premier superviseur à mener à bien le processus éducatif, en vertu de sa position distinguée au sein du département car il est celui qui possède les connaissances, ainsi que de son contact constant avec les étudiants, car il a le plus d'influence sur leur comportement. , et puis l'efficacité de l'enseignement a été considérée comme l'une de son efficacité en premier lieu, et pour cela, nous constatons que la plupart des études et recherches de ces dernières années, ont porté leur attention sur le professeur et la manière dont il gère la classe.

**1. L'enseignant de l'éducation physique et sportive :**

Dans sa fonction, l'enseignant de l'éducation physique et sportive est au centre d'un faisceau d'attentes plus ou moins compatibles ; il lui faut assumer les programmes, tout en s'ajustant aux normes, ce qui signifie qu'il doit tenir compte des injonctions de l'ordonnateur, de l'institution ; il doit s'intéresser à ses élèves et tenir compte des différences individuelles. **G.Carlier 2006.** Pour lui la communication doit être un facteur naturel plutôt qu'un facteur nécessaire. **A. Oboeuf 2010.** La mission de l'enseignant consiste à éveiller les capacités des élèves, à leur faire acquérir des connaissances et des savoirs faire ; il les guide dans leur travail, leurs apprend l'autonomie et les évalue ; en général il est sociable, entreprenant et investigateur ; **Patrick le Guide-Sandrine Chesnel 2007.** Il est considéré comme un sujet qui non seulement agit mais interagit et transforme son environnement. **(G. Rioux et E. Thill 1983).**

Donc son rôle est fondamental, parce que son emprise est importante, par sa personnalité il exerce des influences très variées sur ses élèves. **S. Chevelon 1995** L'enseignant d'EPS par la variété des activités physiques à enseigner les différenciations pédagogiques, ainsi que les lieux d'enseignement d'adapter ses modalités d'organisation afin d'obtenir une ambiance générale et des relations pédagogiques favorables à l'apprentissage. **(Jean .S 2003).**

L'enseignant efficace est celui qui trouve les moyens de maintenir ses élèves engagés de manière appropriée sur le sujet, et ce, pendant un pourcentage de temps élevé, sans avoir recours à des techniques ou interventions coercitives, négatives ou punitives.

L'efficacité se résume donc en un pourcentage de temps élevé consacré à la matière de l'enseignement, un comportement élevé directement en rapport avec la tâche à apprendre, une pédagogie du succès, autrement dit, adaptation du contenu de l'enseignement aux habiletés des élèves, et un climat positif dans la classe. (**Maurice. P, 1992**).

Enseigner, c'est conduire volontairement l'élève vers la connaissance de façon directe en lui imposant ou indirecte en lui faisant découvrir. C'est un processus d'étayage qui rend le novice capable de résoudre un problème, de mener à bien une tâche, ou atteindre un but qui aurait été sans cette assistance au-delà de ses possibilités. (**Vincent. L 2005**).

## **2. La personnalité de l'enseignant d'EPS :**

**Guichard et Vanheems en 2004**, conçoivent, la personnalité d'un individu « comme un ensemble de caractéristiques psychologiques qui sont distinctes et qui sont à l'origine d'une stabilité et d'une cohérence quant à son mode de réponse aux stimuli en provenance de son environnement ». Dans leur approche, ces deux auteurs appréhendent la personnalité comme la somme du comportement observable mu par des motivations internes, donc par essence non observables. Le comportement est donc la résultante de notre personnalité et de notre individualité, facteurs d'adaptation à notre environnement (**Allport, 1937**).

Selon **Cattell (1965)**, la personnalité d'un individu permet de pronostiquer ce que sera son comportement, ces deux auteurs s'accordant sur le fait que la personnalité est le produit de caractères stables, propres à une situation et spécifique à un individu.

**Meyre, J.M 2013** à la suite d'une recherche sur l'enseignant d'EPS qui a marqué positivement ses élèves, nous avons pu conclure que les valeurs principales possédées par ces maîtres sont la passion, la compréhension de l'élève, son intérêt pour lui et le souci d'équité ; en d'autres termes, un ensemble de valeurs humaines constitutives de la personnalité même de l'enseignant.

La recherche effectuée sur le « bon » enseignant d'EPS a permis d'aller plus loin, insistant sur la notion de valeurs humaines, qui constituent la personnalité même de l'individu. Pour paraphraser **Jean Jaurès 1964** « on n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est ». La personnalité, les valeurs, l'éthique, toutes ces qualités qui définissent le caractère individuel de chacun et qui ont été « incorporées » se retrouvent dans la façon dont l'enseignant aborde sa relation au monde, à son enseignement, à ses élèves au sein du groupe classe et à chacun dans son



Individualité. Sa façon, son approche, son style qui constitue sa particularité et sa singularité représentent ce qui marquera l'individu « élève » dans sa confrontation à l'individu « enseignant », et ce qu'il apprendra de lui, échanges, confrontations et apprentissages connaissant une relation bilatérale. Car si l'enfant se construit à travers l'image parentale, l'élève se construit au travers du professeur auquel il est confronté, lui laissant souvenirs, bien-être ou malaise, constitutifs de sa personnalité, de son approche des choses et des êtres. Ainsi que l'empathie, ou plus encore, l'assertivité joue un rôle essentiel dans la façon que l'enseignant exprime sa personnalité.

Si pour **Claude Lévi-Strauss (1973)**, la nature même de l'empathie, « réside dans une conception de l'homme qui met l'autre avant le moi, et dans une conception de l'humanité qui, avant les hommes, pose la vie », l'assertivité est la capacité relationnelle médiatrice d'une communication ouverte impliquant le respect d'autrui. Aborder le thème de l'assertivité dans la relation pédagogique-sociale enseignant/enseignés, c'est appréhender un mode de communication contribuant à la création d'un climat propice à l'existence d'une trace mnésique positive du dit enseignant. Dominique Chalvin a traduit l'assertivité comme: « Etre assertif, c'est être en mesure d'exprimer sa propre personnalité sans susciter l'hostilité de son environnement, c'est savoir dire « non », sans se sentir coupable, c'est avoir confiance en soi et savoir prendre les décisions difficiles ou impopulaires que nécessite la situation, c'est développer des communications honnêtes et ouvertes, un climat d'innovation et de tolérance saine face aux désaccords normaux que suscite la vie professionnelle» **Chalvin, D (1995)**.

### **3. Les tâches de l'enseignant D'EPS :**

Selon **Robert Lopez**, les tâches de l'enseignant d'EPS. Se résument en quatre tâches principales :

➤ **Tâches de conception de l'enseignant :**

Celles-ci concernent la préparation des cours d'EPS d'un point de vue théorique, à savoir le choix judicieux d'objectifs tels que le « choix des moyens éducatifs » adéquats.

➤ **Tâches de l'organisation de l'enseignant :**

Celles-ci consistent à organiser les élèves en groupe de travail, à préparer et à organiser « L'espace éducatif » et à « programmer des séquences unitaires de formation ; thèmes, cycles, stages ».

➤ **Tâches d'intervention directe :**

Elles concernent les actes pédagogiques quotidiens que l'enseignant assume seul, il agit de la conduite des séances.

➤ **Taches d'évaluation :**

Elles concernent l'évaluation des élèves et celle de son propre enseignant (Auto-évaluation).

#### **4. La relation enseignant-élève :**

Pour **Robert Rosenthal (1971)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable, plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'ils s'attendaient à un résultat meilleur, alors c'est plus facile d'imaginer que ces derniers encouragent par l'attention dont ils ont fait l'objet, ont alors plus cru en eux et travaillent. Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves, a été reproduit à diverses reprises pour confirmer ou affirmer ses résultats. **Jacque, L 2008**.

La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambiguïté, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fait des perceptions à l'égard de son enseignant qui dépendent du comportement de ce dernier et son attitude en classe. À son tour, l'enseignant se fait des perceptions à l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positives issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologiques. **DURN.BM, VAZENTEN.A 1999**

Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importantes, il ressort également que la violence de certains élèves a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatisme des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitives et l'altérité liée à un besoin très fort de situation.

#### **5. Mission de l'enseignant d'EPS**

Selon **MERCIER 2008**, Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants :

##### **5.1 Mission éducative :**

La classe doit être ouverte sur l'extérieur pour accepter la communication, il s'agit de donner et de recevoir des informations dans le seul but de parfaire l'éducation de tous les membres du groupe.

Elle se traduit par l'acquisition des connaissances, de savoir-faire, savoir-être, au quotidien ; il s'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacités d'expression au de la simple acquisition des savoir scolaire. L'élève construit sa personnalité, développe ses capacités de gestion des projets personnels (phénomène d'autonomisation et de psychologique).

La socialisation de l'élève fait l'également partie intégrante des objectif de tout enseignant ; la communication, la politesse, la ponctualité, respect, la coopération, la solidarité, la sécurité

, la responsabilité, la sante, sont des exemples d'objectif généraux pouvant et devant être poursuivis par l'enseignant, l'enseignant d'EPS doit intervenir sur la globalité de l'individu qui lui et confie (aspect psychologique, sociologique, physiologique, affectifs, relationnel, moteurs).

### **5.2 Mission psychomotrice :**

Le cours d'EPS est un moment privilège le pour développement de la psychomotricité , la notion de motricité doit être élargie aux différentes composant de la personnalité de l'élève, c'est-à-dire, les aspects psychologique, sociologique, affectif, énergétique, mécanique impliquées dans tout acte moteur l'enseignant participe à la construction du « schéma moteur » De l'élève, celui –ci apprendre ase situer, à se mouvoir dans différente milieu (terrestre , Aquatique, a é r i e n ) à traiter l'information (percevoir, décide) a gère son potentiel , énergétique a maitre ses geste et émotion, à s'investir dans des projets moteurs individuel, et collectifs.

### **5.3 Mission sportive :**

Les pratiquants sportifs (institutionnalisées) ou non sportive (de loisir) sont dans notre jour culturellement reconnues, en EPS l'enseignant s'appuie sur des activités physique et sportive, elles sont à la fois objet et moyens d'enseignement :

- **Objet** : parce qu'en signées elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenant d'être le plus efficient dans l'activité enseignée, sans négligée la connaissance culturelle de l'activité.
- **Moyen** : car elle permettre de poursuivre des objectifs de type « éducation et psychomoteur ».

L'enseignant doit réfléchir sur l'évaluation des activités sportives programmées et didactiques celle qui lui semble plus pertinentes par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels.

Il s'agit ici finalement de transmettre des contenus pratiques ainsi que des contenus théoriques, l'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement (culturelle, gestuelle et intellectuelle). Autour des dimensions purement « sportive et motrice » l'enseignant doit doter l'élève de la connaissance relative à la pratique des activités comme par exemple savoir se préparer physiologiquement, savoir récupérer, savoir son alimentation et son hygiène après l'effort. (VALERIE MERCIER 2004).

### **6. L'enseignant d'EPS en tant que leadership :**

Le leadership est voisin du concept d'influence dans la mesure où il s'agit pour un individu d'inciter les membres d'un groupe à atteindre un objectif.

Le leadership est évalué en général en fonction de son comportement vis-à-vis de ses élèves, selon :

**a-** Le comportement pédagogique : comportement qui améliore les performances de l'élève par le biais de l'enseignement ou de l'entraînement du point de vue technique ou physique.

**b-** Le comportement démocratique : signifie le degré d'implication dans le processus de décision accordée par l'enseignant d'EPS aux élèves.

**c-** Le comportement autocratique : signifie la façon dont l'enseignant garde ses distances avec ses élèves et affirme son autorité dans ses rapports avec eux.

**d-** Le soutien social : la façon dont l'enseignant s'attache à satisfaire les besoins interpersonnels extrascolaires de ses élèves.

**e-** Les remarques positives : la façon dont l'enseignant exprime ses appréciations envers ses élèves. (Claude L, 2005).

Pour son caractère social, le rôle de l'enseignant est de meuler et canaliser l'énergie de ses élèves, à l'intérieur de l'institution pour en tirer le meilleur d'eux-mêmes. (Sofia J, 2008).

Le bon leadership est fiable et respectueux des règles, extroverti, convivial, stable émotionnellement et ouvert intellectuellement.

Les caractéristiques du mauvais leader sont :

- La première concerne le fait d'être susceptible et facilement excité, pas sûr de soi, cynique et méprisant, insouciant des autres.

- La seconde rassemble le besoin d'excitation, la prise de risque, la surévaluation et La confiance exagérée en soi.

- La troisième caractérise le perfectionniste, soucieux du détail de manière inflexible, trop désireux de plaire, donc incapable de faire quelque chose de contraire à l'opinion dominante.

Ces trois caractéristiques sont fonction de traits de personnalité ; la première est fortement reliée à la stabilité émotionnelle, à l'ambition et l'agréabilité ; la seconde à la sociabilité, à l'ambition et à l'ouverture intellectuelle ; et la troisième à la conscience. (**Andrée L, 1988**).

**Synthèse :**

Le rôle de l'enseignant est important dans le système éducatif, car il contribue pour une large part à la scolarisation des jeunes à tous égards selon les objectifs du programme scolaire, censé bénéficier à tous les élèves de l'école, et compte tenu des objectifs éducatifs et nature pédagogique de la leçon, l'enseignant doit tenir compte de toutes les épreuves relatives aux méthodes d'enseignement, aux aides pédagogiques et à la gradation pédagogique pour assurer le suivi des expériences connexes, des méthodes de mesure et d'évaluation.

# **Chapitre II : les valeurs sociales et morales.**

**Préambule :**

Le terme valeurs se définit comme ces habitudes, éthiques et principes que nous utilisons et pratiquons dans de nombreux détails de notre vie quotidienne, et dans l'humanité en général, le terme «valeurs» est cette définition utilisée dans de nombreux domaines de la vie, ce qui signifie que, selon son interprétation du point de vue de la philosophie, les valeurs sont celles parties de l'éthique et les buts qu'une personne recherche et cherche à atteindre, ce qui est digne de son désir, que ces fins soient une de ses exigences personnelles ou même des buts que la personne cherche en elle.

**I : LES VALEURS :****1. Définition des valeurs :**

C'est cet ensemble de jugements mentaux qui travaille à nous orienter vers nos désirs et nos tendances, qui sont le résultat de l'acquisition par l'individu de la société dans laquelle il vit, et cela fonctionne pour motiver son comportement, où les valeurs sont considérées comme personnelles. Construction qui surgit au sein de l'être humain, et à travers sa vie et les expériences de vie qu'il a traversées et vécues et dont il est ressorti en lui ces règles de gouvernance personnelle, son style, ses qualités personnelles et son comportement auprès de ceux qui l'entourent. (Kansouh, S, 1984).

**1.1 La notion de valeurs :**

Le concept de valeur a attiré l'attention de chercheurs, de scientifiques et de penseurs de différentes affiliations scientifiques et intellectuelles. Le concept comprend différents domaines, et les significations verbales du terme valeurs peuvent être abordées sous différents angles, à savoir :

**1.2 Signification linguistique :**

Il est venu dans le dictionnaire médiatisé que la valeur d'une chose est sa valeur et la valeur des biens est son prix (qui est le nom du type de verbe érigé au sens de modéré et érigé).

**1.3 Sens philosophique :**

Le concept philosophique considérait les valeurs comme une mesure métaphysique du bien et du mal, du bien et du mal. Dans l'ancien lexique philosophique, on trouve que la valeur

est un terme qui désigne tout ce qui est digne d'attention et de soin pour des considérations psychologiques, économiques, morales et esthétiques. **(Rabia, M.1988)**.

#### **1.4 Le concept de valeurs dans les sciences sociales :**

Le concept de valeurs du point de vue social diffère du concept philosophique, mais son concept dans les sciences sociales est différent. Un groupe de chercheurs a examiné les valeurs sous l'angle des préférences humaines, où ils voient que les valeurs sont les préférences humaines et les perceptions de ce qui est souhaitable à un niveau plus général. Par conséquent, les valeurs incluent tous Les thèmes, conditions et principes qui prennent sens au cours de la longue expérience humaine sont un raccourci pour le cadre de référence du comportement individuel.

**Hanoura** considère que les valeurs sont une règle préférentielle qui représente un cadre de référence en vertu du comportement humain dans sa vie privée et publique.

Alors qu'un autre groupe d'érudits l'examine du point de vue des jugements logiques standard, où il voit **Auda** (ce sont ces décisions normatives qui dirigent le comportement humain ou nécessitent un choix humain dans des situations spécifiques, et des valeurs en ce sens, morales et non- moral, peut inclure des bénéfiques, des avantages, des obligations et des devoirs (orientation sélective). **(Hassan Fahmy, M.1999)**

## **2. Fonctions des valeurs :**

Selon **(Nader F, et d'autres. 1999)**. Les valeurs servent à remplir de multiples fonctions, tant au niveau individuel qu'au niveau collectif, et cela d'après ce qui a été détaillé par Abul-Enein l'année 1988, qui peut se résumer en deux axes :

### **2.1 Fonctions des valeurs au niveau individuel :**

Les valeurs remplissent plusieurs fonctions au niveau individuel, qui sont représentées  
Dans  
:

- Les valeurs travaillent à façonner la personnalité de chaque individu ou à définir ses objectifs dans un cadre normatif clair et correct.
- Les valeurs permettent à l'individu de faire ce qu'on attend de lui pour parvenir à un ajustement positif et à une compatibilité.
- Les valeurs apportent à l'individu un sentiment de sécurité et de tranquillité, ce qui lui permet d'affronter la faiblesse et la peur.



- Les valeurs donnent à l'individu la possibilité de se connaître et de se réaliser.
- Les valeurs poussent l'individu à élever le niveau de sa conscience et à améliorer ses croyances afin de clarifier la vision de ce qui est devant lui Et ainsi comprendre sa vie et la totalité de ses relations.
- Les valeurs travaillent pour contrôler les désirs de l'individu et le débarrasser du contrôle de ses caprices sur son mental et son esprit.

### **2.2 Fonctions des Valeurs au Niveau Social :**

Les valeurs travaillent pour remplir des fonctions au niveau social et sont représentées dans :

- Les valeurs œuvrent pour maintenir la cohésion sociale en définissant des objectifs, des principes et des idéaux.
- Les valeurs œuvrent pour aider la société à faire face aux changements qui se produisent à son niveau.
- Les valeurs unissent la communauté.
- Les valeurs travaillent pour protéger la société de la maladie de l'égoïsme, des conflits et des désirs, car les valeurs sont considérées comme
- Un objectif plus élevé doit être atteint.

Les valeurs servent à fournir à la société les natures avec lesquelles le monde traite, en plus de déterminer son objectif Et la raison de son existence. (Al-Zayd, M.2006)

### **3. Caractéristiques des valeurs :**

Selon N. F. Al-Zayud, 1998. Les valeurs sont caractérisées par un ensemble de caractéristiques qui les distinguent d'autres concepts tels que le besoin, le motif, la croyance, l'attitude ou le comportement. Les plus importantes d'entre elles peuvent se résumer comme suit :

**3.1 Les valeurs sont subjectives :** dans le sens où les valeurs sont liées à la nature de l'individu, ses inclinations, ses désirs et ses émotions, et elles ne sont pas figées et changent d'un instant à l'autre et d'une personne à l'autre.

**3.2 Les valeurs sont relatives :** l'existence de valeurs est relative, donc si vous supprimez des choses et que des personnes sont absentes, les valeurs sont supprimées avec elles. Sur cette base, les valeurs sont considérées comme temporaires et non fixes.

**3.3 Valeurs relativement stables :** La constance des valeurs est une question relative, car les valeurs sont sujettes au changement, au mouvement et à l'évolution.

**3.4 La noblesse des valeurs :** Les valeurs occupent une position élevée dans la vie humaine en général.

**3.5 L'abondance et l'unité des valeurs :** L'abondance et la diversité des valeurs se rapportent aux besoins humains, ce qui signifie que l'existence des valeurs dépend de l'existence des besoins humains, des inclinations et des émotions...etc.

**3.6 Les valeurs sont symboliques :** ce qui signifie que les valeurs sont des vecteurs et des déterminants du comportement. **Fahmy, 1999, page 100.**

**3.7 Les valeurs sont humaines :** dans le sens où les valeurs sont propres au mal uniquement.

**3.8 Les valeurs ne sont pas liées à un temps précis :** dans le sens où les valeurs sont propres au passé, au présent et au futur, et c'est à l'opposé des tendances et des désirs car ils ne sont liés qu'au présent.

**3.9 Les valeurs sont bipolaires :** c'est-à-dire que chaque valeur a un négatif ou un opposé, le bien est opposé au mal, de sorte que l'un des pôles est positif et l'autre pôle est négatif.

**3.10 Valeurs normatives :** dans le sens où les valeurs sont considérées comme des règles et des critères pour porter des jugements qui renforcent le comportement humain.

**3.11 Les valeurs sont acquises :** ce qui signifie que les valeurs ne sont pas héritées, mais plutôt acquises de l'environnement dans lequel l'individu vit.

Ce sont toutes les caractéristiques qui distinguent les valeurs des autres concepts. (**Nader Fet autres1998**).

#### **4. Classification des valeurs :**

Les chercheurs et les sociologues se sont intéressés à classer les valeurs en groupes et ont précisé leurs dimensions, de sorte que les valeurs soient classées selon différents domaines, qui sont représentés dans :

**4.1 Par contenu : "Springer" l'a classé en six types, comme suit :**

Valeurs théoriques qui expriment les intérêts des individus et leur inclination à découvrir des connaissances et des faits.

- Des valeurs économiques qui expriment les activités professionnelles exercées par des individus afin d'en tirer des bénéfices.
- Des valeurs esthétiques qui expriment les inclinations des individus et leurs intérêts d'apparence et de forme.
- Valeurs politiques soucieuses de pouvoir, d'amour du contrôle, d'influence imposante et d'accession au pouvoir.
- Des valeurs sociales qui expriment l'intérêt de l'individu envers l'autre et se sacrifient pour lui sur la base de l'amour et de l'affection.
- Des valeurs religieuses qui expriment l'intérêt de l'individu pour les questions religieuses, et son inclination à savoir quelle est l'histoire de la nature.

**4.2 Par croyance : "Rokac"** les a classés selon leur signification voulue dans les valeurs d'un moyen soucieux d'atteindre Les objectifs à atteindre tels que l'efficacité, les valeurs morales et finales, et ces valeurs dans leur ensemble expriment les objectifs que l'individu se fixe pour les atteindre.

**4.3 Selon leur sévérité :** Ces valeurs ont été classées en fonction de leur caractère impératif et obligatoire, ce qui signifie que si ces valeurs sont contraignantes comme les valeurs religieuses, alors elles doivent être respectées, mises en œuvre et respectées, mais si elles ne sont pas contraignantes telles en tant que valeurs préférées, il n'est pas nécessaire de les mettre en œuvre et de les respecter.

- En plus des valeurs impératives, il existe des valeurs idéales comme l'appel à répondre aux abus avec bienveillance, qui font partie des valeurs difficiles à mettre en œuvre malgré leur nécessité.

**1.1 Selon sa durabilité :** pour qu'il y ait des valeurs permanentes comme les valeurs spirituelles et des valeurs temporaires comme les modes et les caprices qui s'en vont une fois atteints.

**2. Selon son histoire :** Ces valeurs se divisent en : Valeurs traditionnelles ou indigènes. Valeurs modernes.

**3. Selon leurs fonctions :** Ces valeurs sont divisées selon la fonction qu'elles remplissent, telles que les valeurs économiques, politiques, religieuses, etc., et elles sont liées à un système social particulier. **Mémoire : La contribution de la classe d'EPS au renforcement du système de valeurs des élèves du secondaire 2020.**

## **5. L'importance de l'existence de valeurs dans la vie de l'homme et de la société :**

Les valeurs et leur existence sont d'une grande importance et une réflexion extraordinaire sur l'individu ou sa communauté, y compris en termes d'être affecté et influencé par elles :

### **5.1 Premièrement :**

Les valeurs sont un indicateur précis de la maturité et de la compréhension de la vie.

### **5.2 Deuxièmement :**

De nombreuses études confirment que les pays ou les sociétés dans lesquels les valeurs prévalent sont plus sophistiqués ou matures, et une compréhension de la vie est une société prospère, car ces facteurs font que les individus de ces sociétés s'intéressent à la science, à la connaissance et au développement. , qui augmente L'un des indicateurs du succès de ces sociétés plus que d'autres

### **5.3 L'acquisition d'importance par l'individu :**

Lorsqu'il y a de bonnes valeurs élevées et l'intensité de l'humanité dans la vie d'une personne, comme son insistance sur une vie honorable ou l'éloignement de l'argent interdit et le maintien de la confiance, l'aide aux autres ou le respect de la personne âgée, toutes ces valeurs humaines vont travailler à l'acquérir. Il prend de l'importance parmi les membres de sa société du fait de leur amour pour lui, et sa valeur augmente aux yeux de son entourage, ce qui lui donne beaucoup d'intérêt et de désir de se rapprocher de lui de la part des gens, où cette personne est heureuse quand il est un modèle quand ils veulent être comme lui dans ses qualités et ses valeurs. (Yomi, M, 1981).

## **6. Les valeurs sociales :**

Il existe de nombreux concepts sur les valeurs sociales, selon les opinions des universitaires selon lesquelles les valeurs sociales sont la chose. Morale Alors qu'Ibrahim Kazem voit que les valeurs sociales découlent de l'interaction sociale dans La société, parce que lorsqu'il y a un groupe de personnes dans un lieu, ils s'occupent d'acheter et de vendre Et les mariages mixtes ... et se familiariser avec les traditions et coutumes unifiées sur la base desquelles ils comprennent et se soumettent leur comportement à son égard, et ils se soucient de le préserver et en sont désespérés).

## **II : LES VALEURS SOCIALES :**

### **1. Définition des valeurs sociales :**

Les valeurs sociales sont les caractéristiques ou qualités souhaitables pour les membres de la société, qui sont déterminées par sa culture, telles que la tolérance et la force.

Les valeurs sociales et la morale sont parmi les choses les plus puissantes avec lesquelles les sociétés sont construites, et l'un des liens les plus importants entre les individus. La société, dans laquelle l'amour se répand entre les membres de la société, la fraternité prévaut entre eux, et la cohésion et le lien entre eux sont renforcés par ces valeurs, car elles sont la garantie de la stabilité et de la prospérité des sociétés.

C'est aussi un groupe d'habitudes affectées par l'être humain et en est devenu une partie qui contrôle ses actions et ses comportements. Mais en termes d'interactions personnelles et sociales avec les autres, sa famille, ses proches ou ses amis, par exemple, qu'une personne aime les gens et a tendance à les aider ou à les rendre heureux ou à défendre leurs problèmes et vice versa que l'individu est enclin au mal et à nuire aux autres autour de lui ou même à s'isoler d'eux.

### **2. L'éducation et sa relation avec les valeurs sociales :**

#### **2.1 L'éducation est un processus de valeur :**

La relation entre l'éducation et les valeurs en général est une relation étroite, car nous ne pouvons pas séparer l'éducation et les valeurs car elles sont indissociables et complémentaires.

À partir de là, l'éducation a commencé à assumer la responsabilité de résoudre cette crise des valeurs dont souffrent les sociétés en général, et pour cette raison, les spécialistes de l'éducation ont depuis longtemps souligné que l'attention portée au développement de l'aspect des valeurs représente une fonction essentielle de l'éducation.

Essentiellement, l'éducation est un processus de valeurs que les institutions éducatives cherchent à inculquer à nos enfants. En effet, le résultat le plus important de l'éducation est d'adopter un ensemble de valeurs constructives permanentes auxquelles la communauté est soumise et autour desquelles la vie des individus et les groupes s'organisent.

Selon A. Ahmed une personne éduquée qui n'oriente pas ses connaissances et ses capacités vers des objectifs de valeur qu'elle se donne devient un danger pour elle-même et pour la société. Il est à noter que le processus de construction de valeur n'est pas la responsabilité

d'une institution sociale particulière ou d'un programme d'études particulier , mais c'est la responsabilité de tous ceux qui sont en relation avec le processus éducatif, que ce soit dans le cadre de la famille ou de l'école ou de toute institution et par tous les moyens dont dispose l'individu dans n'importe quel domaine et à n'importe quel niveau.

L'éducation vise à réaliser un travail et une interaction socialement bénéfiques entre les membres de la société pour le bien public, et à investir des ressources et des capacités matérielles et humaines. L'éducation travaille également à inculquer ses principes dans le cœur des membres de la société et projette à sa lumière les fondements de de bonnes relations humaines entre les membres de la société. Il revient aussi à l'éducation de construire des valeurs. En préparant des générations capables de se prendre en charge et de contribuer positivement à leur épanouissement et à l'avancement de leur société.

La tâche de l'éducation et son rôle dans le travail sur la compréhension par l'individu des valeurs et des coutumes de la société dans laquelle il vit est également clair, en créant une atmosphère éducative et sociale dans laquelle l'individu grandit, apprend et s'enracine dans son l'esprit et le comportement les valeurs de sa société.

Solon I. Al-Duailej 2007, l'éducation travaille également à consolider les valeurs à travers ce qu'elle tire de la société dans laquelle elle se situe. L'éducation islamique tire ses valeurs de la vraie religion islamique, qui représente une source fondamentale pour les valeurs qui la régissent. L'éducation aussi travaille à consolider les valeurs non seulement par le côté théorique de la connaissance uniquement, mais par l'aspect application comportementale.

### **3. Le rôle des valeurs sociales dans la société :**

Les valeurs sociales se manifestent dans l'amour et la sympathie pour les gens, et la personne sociale voit l'amour comme un moyen Le seul qui convienne aux liens multiples entre les personnes, tout comme l'amour et la haine sont les moteurs de la vie humaine, et entre leurs deux pôles, la vie oscille positivement et négativement. L'acte est ascétique dans le travail ou si le travail a lieu, c'est dégradant.

Au premier rang des valeurs sociales viennent les valeurs nationales sur lesquelles nous devons nous concentrer, en particulier dans les étapes actuelles, car elles représentent l'aspect important de notre personnalité, de notre pensée et de nos aspirations. Pour la société dont elle doit s'épanouir, et que dans sa conscience de la réalité de sa société, elle est conscience de l'unité de participation à la vie au sein de la patrie, c'est-à-dire au sein de l'unité sociale qui a

Acquis sa personnalité au fil des générations. L'intérêt de son pays est avant tout intérêt, car ille place dans le statut de sainteté.

#### **4. Fonctions des valeurs sociales :**

Les valeurs sont des symboles ou des images de la société dans l'esprit des individus, car elles orientent le comportement de différentes manières et les guident pour prendre certaines positions sur les questions sociales.

- Il aide à choisir et à favoriser une idéologie politique plutôt qu'une autre.
- Il aide à porter un jugement sur nos propres actions et sur les actions des autres, et c'est aussi un processus intermédiaire de comparaison, il est utilisé comme niveaux de valeurs pour savoir si nous sommes justes et suffisants par rapport aux autres.
- Il nous permet de bénéficier des conseils et de l'influence des autres et nous indique quelles croyances, attitudes, valeurs et actions méritent d'être remises en question.
- Les valeurs sont celles qui soutiennent les systèmes sociaux, et elles maintiennent la structure sociale. les valeurs persistent à travers l'histoire puis fonctionnent et préservent l'identité de la communauté.

#### **5. Caractéristiques des valeurs sociales :**

- Les valeurs sont des connaissances morales qui expriment une idée idéale parce que la culture politique leur fixe des objectifs de nature idéale.
- Les valeurs sont des connaissances philosophiques et découlent de la nature philosophique du phénomène des valeurs de leur nature en tant que perception.
- Les valeurs expriment des caractéristiques civilisées Dans chaque période, il existe une conception complète des valeurs pour ce qui est acceptable et ce qui est rejeté, et elles incluent des caractéristiques civilisées qui découlent de la civilisation dans laquelle elles vivent.
- Les valeurs sont des connaissances teintées d'une teinte de généralité, car elles sont un facteur qui inclut de nombreux groupes de la société.

**Mémoire fin d'études : sur thème La contribution du professeur d'éducation physique et sportive au développement des valeurs sociales chez les collégiens des établissements d'enseignement algériens, Université Larbi Ben M'hidi Oum El Bouaghi ,2017.**

**III : LES VALEURS MORALES :****1. Définir les valeurs morales :**

sont des valeurs sociales humaines, c'est-à-dire un ensemble de principes qui travaillent sur le respect de soi humain Et pour d'autres, comme une valeur qui caractérise l'être humain et qui forme le déterminant psychologique qui lui permet de s'écarter de la droiture, en formulant son comportement et ses actions dans un cadre spécifique cohérent et avec les principes et règles dans lesquels le les membres de la société croient. Avec son Seigneur, avec lui-même et avec les autres. (Avec conviction et choix dans n'importe quel domaine de la vie.) (Abdul, A, 2006).

De ce qui précède, que peut-on dire, que les valeurs morales sont des principes et des normes issus du Noble Coran et de la Sunnah du Prophète, pour réglementer le comportement de l'individu, et après avoir défini le concept de valeurs morales, nous doit revoir certaines des valeurs morales positives à développer tout au long du processus éducatif, en se concentrant sur elles et en les inculquant aux élèves, à savoir : l'honnêteté, l'amitié et l'amour, les remerciements, la coopération, le respect, la propreté, l'intégrité, l'appréciation de l'enseignant, la maîtrise de travail, bon traitement.(Honnêteté, humilité, étiquette du dialogue et de la conversation.) (Aljazzar. M, 2008).

**2. Les sources des valeurs morales :**

Selon Dictionnaires la toupie les valeurs morales sont des qualités (...) qui assurent le correct usage de tout ce dont on use dans une vie humaine : bon usage de sa science, bon usage de son art, bon usage de sa langue, bon usage de son sexe, bon usage de ses convictions religieuses, bon usage de son pouvoir, etc." Source : Martin Blais, L'échelle des valeurs humaines, 1980, p. 85. "Pour que l'éthique (les valeurs morales) reste humaine, elle doit refléter l'aspiration la plus profonde de tout être vivant, celle de l'homme comme de l'animal, à savoir : connaître le bien-être et éviter la souffrance. (...) Il n'est plus question ici de définir le Bien et le Mal dans l'absolu, mais de prendre conscience du bonheur et de la souffrance que l'on engendre, en actes, en paroles et en pensées."

"Selon le bouddhisme, le but de l'éthique est de se libérer de la souffrance (...) et d'acquérir la capacité d'aider les autres à s'en libérer. Pour cela, il convient de régler notre conduite en conciliant équitablement notre propre désir de bien-être avec celui des autres,



Partant du principe que nos actes doivent contribuer simultanément à notre bonheur et à celui de tous les êtres vivants et éviter de leur causer du tort."

### **3. Sources des valeurs morales**

Les sources des valeurs morales en représentent la source principale, elles sont issues des mêmes sources d'éducation islamique et morale, et elles sont considérées comme l'une des sources de la législation islamique.

- **Premièrement : Le Saint Coran**

C'est la source principale des valeurs, c'est la constitution divine, qui a été révélée au Maître des Messagers dans une langue arabe pour faire sortir les gens des ténèbres vers la lumière, et donc c'est le mode de vie intégré, dans lequel il y a C'est ce dont le social rassurant a besoin parce qu'il comprend un système moral unique. Il régleme la vie des gens et les affaires de la vie des individus dans les sociétés islamiques dans les domaines social, économique et politique. (Mufleh Ziyadat, M, 2010).

- **Deuxièmement : la Sunnah**

C'est la deuxième source de preuves après le Noble Coran et la Sunna c'est la méthode et la biographie.

Quant à la charia : c'est ce que le Messenger de Dieu, que la prière et la paix de Dieu soient sur lui, a dit « ou a fait ou décidé ».

- **Troisième : consensus**

C'est ce sur quoi les musulmans se sont mis d'accord et se sont efforcés d'obtenir une décision légale, après la mort du Prophète, que la prière et la paix de Dieu soient sur lui.

- **Quatrième : la mesure**

C'est l'appendice de ce qui n'y est pas, y compris ce qui est inclus dans un texte, avec l'ensemble de la raison entre eux, et l'analogie et les décisions fondées sur celle-ci sont considérées comme l'une des sources de dérivation des valeurs dans le société islamique.

Il est considéré comme l'une des sources les plus importantes de valeurs morales dans la société islamique, et chaque décision de la charia a son propre caractère moral, et derrière elle se trouve le motif humain. (Rafik Al-Ayasra,W, 2010).

#### **4. Types des valeurs morales :**

##### **4.1 Aider les autres :**

Fournir de l'aide aux autres est l'une des choses qui renforcent le sentiment de connexion de l'individu avec eux, car certaines recherches ont indiqué que la pratique d'œuvres caritatives, qu'elles soient petites ou grandes, donne à une personne un bon sentiment et réduit les sentiments de dépression, et il est indiqué que fournir une aide matérielle procure un sentiment de bonheur et améliore l'état psychologique. (**Marianna P, 2019**).

##### **4.2 Respecter les limites des autres :**

Respecter les limites des autres est l'une des valeurs morales les plus importantes qu'une personne doit posséder, comme une personne doit se rendre compte que l'autre personne est une personne avec des pensées, des sentiments, des plans et des objectifs particuliers, et il désire aussi être accepté tel qu'il est, car le non-respect des limites vient d'une mauvaise réflexion sur les actions d'autrui, qui demande une écoute attentive de la personne pour bien la comprendre, et la laisser jusqu'à ce qu'elle s'exprime. Lui-même ou termine ses paroles. (**Margarita T, 2019**).

##### **4.3 L'humilité :**

L'humilité est l'une des valeurs morales fondamentales qu'une personne élève au-dessus d'un comportement méprisable et d'un mauvais comportement envers les autres, et l'Islam a exhorté à l'engagement à l'humilité dans le discours, l'habillement, le comportement et les relations publiques, et comment dialoguer avec les autres en ne élever la voix, leur faire du mal ou les déranger. L'un d'eux est physiquement ou verbalement. (**Momina A, 2019**).

##### **4.4 L'honnêteté :**

L'honnêteté est l'une des valeurs morales élevées qui renforcent la confiance entre les autres et donnent un sentiment de confort, car l'individu a une réponse au sujet sur lequel il est interrogé ; En effet, il raconte ce qui s'est réellement passé contrairement à un mensonge dans lequel il peut être forcé de dire de nombreux mensonges sur le même sujet, ce qui peut le rendre fatigué et anxieux à ce sujet, en plus de provoquer des désaccords même après la présentation d'excuses. Le mensonge est plus une source de panique et d'anxiété que la vérité, par exemple, dire à des enfants qu'un proche s'est endormi au lieu de leur dire qu'elle est

Décédée peut provoquer qu'ils aient peur quand ils s'endorment parce qu'ils pensent qu'ils ne se réveilleront plus. (Lana, W, 2019).

#### **4.5 Système :**

Bien qu'il soit difficile de définir une définition unifiée du concept (système), les définitions portent dans leur sens qu'un système est un ensemble de parties intégrées, un ensemble de parties ayant des caractéristiques communes, ou un ensemble de relations qui conduisent à un objectif commun.

Selon Mustafa Metwally, le terme système fait référence à tout concept composé d'un certain nombre de parties interconnectées et l'interaction, dans laquelle chaque partie est concernée par une fonction spécifique, avec un degré de coopération et d'intégration entre ces différentes parties dans l'exercice de leurs fonctions.

#### **4.6 Propreté :**

On sait que ce mot comprend toutes les significations qui se rapportent au bien, comme une manière Car l'amour, la familiarité, la coopération et la propreté ne se limitent pas aux aspects extérieurs du corps, des vêtements, de la nourriture, de la boisson, de l'habitation et de l'environnement environnant, mais s'étendent pour inclure la pureté, la propreté intérieure, le cœur et l'esprit, et donc la propreté dans cet environnement. le cas est la propreté matérielle et morale. Ce qui attire l'attention, c'est que la propreté a un grand impact sur le progrès et l'avancement de la société. L'individu est connu par son apparence, et le lieu est connu par son apparence et sa propreté, car notre société a besoin de la propreté de la patrie et sacrifier pour sa propreté et la coopération avec les autres afin d'atteindre cet objectif, et afin de préserver sa réputation et sa jalousie. Il est souhaitable que les éducateurs dans l'éducation de l'enfant soient soucieux de la propreté et effectuent des inspections pour s'assurer qu'elle est atteinte, et instiller en lui-même un amour de cette valeur, alors qu'il apprend à maintenir la propreté de la rue dans laquelle il vit, de l'école qu'il fréquente et de la société dans laquelle il vit.

#### **4.7 La coopération :**

C'est l'assistance de l'individu aux membres du groupe pour atteindre l'objectif commun et le but de son établissement est l'une des valeurs morales que Dieu Tout-Puissant a ordonnées pour réaliser la bonté, la piété et la droiture au sein de la communauté musulmane. Varient en talents, facultés, efforts et énergies. C'est l'estimation du Puissant, de l'Omniscient. Certains d'entre eux sont forts et faibles, sains et malades, capables et impuissants. Cependant,

si ces différences sont laissées et les mains sincères n'accomplissent pas ce qui leur est arrivé et ce qu'ils ont commis, ils deviennent des facteurs de démolition et des pelles de destruction, donc le devoir est de les rapprocher par la compréhension. Par la méthode de la coopération, la communauté peut former et former une nation coopérant dans le bien, dont les membres ne font pas la différence entre la couleur, le sexe, la patrie, l'argent et la coopération est le seul moyen de conjurer les dangers, d'organiser les devoirs, d'unir les rangs et de combattre la faiblesse, le désaccord et l'entêtement afin d'exercer des fonctions qui profitent à la communauté et au nation, parce que la division mène au destin et à la destruction.

#### **4.8 Courage :**

C'est dire la vérité ou repousser le mal dans l'attente du mal, et c'est une valeur morale vertueuse qui caractérise souvent les hommes sans les femmes.

### **IV : L'ETHIQUE :**

#### **1. Définition de l'éthique :**

L'éthique est une discipline philosophique pratique et normative dans un milieu naturel et humain. Nous pouvons lire dans l'article Eduquer, mission impossible ? Ou bien : pour une éthique de l'aporie (2005) de Patricia Vallet<sup>3</sup> que le terme éthique vient du grec « éthos » et qu'il a une double origine. La première signifie « habitude » dans le sens d'habitudes sociales, traditions, coutumes, manières de vivre ; elle désigne les mœurs, les manières d'être dans un groupe déterminé et par conséquent, elle est l'expression de ses valeurs et de ses normes. La seconde signifie séjour, lieu habituel, demeure, dans le sens de « marque distinctive » de signe singulier, de caractère particulier de l'homme. **VALLET. P. (2005).**

#### **2. L'éthique dans l'éducation :**

Selon la Ministère de l'éducation nationale Charte d'éthique du secteur de l'éducation nationale. 2015. Le développement de notre système éducatif, comme l'ensemble de nos expériences en matière de politique éducative et de pédagogie, ont contribué à établir l'importance de disposer d'une référence explicite à un ensemble de principes d'éthique et de déontologie. Un consensus de fait autour de ces principes a tendu à se former, consensus qu'il s'agit d'explicitier et d'élargir et donc, de consolider, par son énonciation dans une Charte.

Cette charte vise à rendre à l'école algérienne sa crédibilité et sa sacralité tout en valorisant la science et le travail pour accompagner l'évolution technologique et réaliser les aspirations de la société algérienne à une école nationale (publique ou privée) de qualité. Cette

Action vise également à consolider le principe d'équité entre tous les élèves pour un enseignement de qualité et ainsi, réaliser l'épanouissement socio-économique et culturel de la société.

Cet ensemble consensuel relève aussi bien des valeurs appartenant aux traditions culturelles les plus profondes de notre société dans ses trois dimensions : l'islam, l'arabité, l'amazighité et prend appui sur des principes éthiques fondamentaux dont l'universalité.

L'histoire des institutions éducatives, qu'elles soient nationales ou internationales, montre que l'adhésion dynamique à des principes d'éthique clairs et consensuels contribue fortement à assurer le bon fonctionnement aussi bien pédagogique qu'administratif de l'ensemble du système éducatif.

### **2.1 Droits et devoirs de L'élève :**

L'élève est la raison d'être du système éducatif. Il est, comme le stipule l'article 7 de la loi d'orientation sur l'éducation nationale, « au centre des préoccupations de la politique éducative ».

#### **❖ Droits :**

- ❖ Aucune atteinte à la dignité de l'élève ne doit être tolérée ; son intégrité tant physique que morale doit faire l'objet d'un respect absolu ; Toute violence visant un élève, et émanant d'un membre de la communauté éducative, doit être bannie ;
- ❖ Les élèves ayant des besoins spécifiques ont le droit absolu de mener une vie scolaire décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité et contribuent à renforcer leur autonomie et leurs possibilités de participer effectivement à la vie scolaire en collectivité ;
- ❖ L'élève doit faire l'objet d'un suivi médical aussi performant que possible, en particulier en bénéficiant des services des Unités de Dépistage et de Suivi (UDS) ;
- ❖ Des informations d'ordre préventif concernant l'hygiène, la nutrition, les risques d'accidents qui peuvent se produire au sein des établissements, dans les trajets menant les élèves à leur établissement, ou dans leur domicile, doivent leur être données ; il convient, aussi, d'éclairer les élèves sur les attitudes à adopter en cas de survenue de catastrophes naturelles ; En plus les occasions de s'exprimer que lui donnent les moments d'interactivité durant les enseignements, des opportunités de prises de parole doivent être offertes à l'élève par des voies diverses à travers des associations culturelles et sportives, par l'intermédiaire de délégués de classe ou d'établissement

Régulièrement élu, ou encore au moyen d'un journal de classe ou d'établissement, ou d'une boîte à idées...Ce droit à l'expression lui est reconnu par la Convention internationale des Droits de l'enfant ;

- ❖ Il faut également considérer comme un droit que l'élève puisse participer à des activités organisées et diversifiées : activités culturelles (théâtre, cinéma, poésie, pratiques artisanales,...), activités sportives, sorties d'information sur les activités socio-économiques locales, visites de musées et de sites historiques... ;
- ❖ Des infrastructures et des équipements adéquats, nécessaires aux activités pédagogiques doivent être rendus disponibles dans tous les établissements scolaires ;
- ❖ Une information, adaptée à l'âge et au niveau scolaire atteint par les élèves, concernant la vie de leur établissement, les différentes orientations qui s'offrent à eux, les évaluations dont leur scolarisation fait l'objet, etc., doit être régulièrement communiquée aux élèves et à leurs parents.

❖ **Devoirs :**

Les institutions et les membres de la communauté éducative attendent de l'élève qu'il s'astreigne à un ensemble de règles de discipline, dont la finalité doit être bien comprise de lui et acceptée avec conviction.

Ainsi, doit-il faire preuve de ponctualité et d'assiduité, respecter les règles de propreté et d'hygiène, et s'interdire de dégrader et mobilier de la classe, et tous les équipements dont dispose l'établissement. Dans ses relations avec les autres élèves, les enseignants et les personnels de l'établissement, les *règles* de la politesse doivent être appliquées avec une grande continuité. Dans ces relations, toute violence doit être bannie. L'élève doit prendre part, sauf en cas d'empêchement avéré, aux activités collectives sportives et culturelles, organisées par l'établissement

**2.2 Droits et devoirs des éducateurs :**

Par éducateurs, on entend l'ensemble des personnels de l'établissement exerçant une action pédagogique directe ou indirecte sur les élèves : enseignants, personnels d'encadrement (directeur de l'établissement, censeur, conseiller d'éducation, adjoints d'éducation, d'orientation et autres agents).

❖ **Droits**

- ❖ Grâce aux lois et règlements qui le protègent et définissent son statut et ses droits, et à la mesure de la compétence et du civisme dont il fait preuve, l'éducateur doit faire l'

'Objet de la part de la société et l'ensemble des cadres administratifs, de respect, et la valeur sociale de sa fonction reconnue ;

- ❖ Il n'est nullement permis de toucher à la dignité de l'éducateur, il doit faire l'objet d'un respect absolu.
- ❖ Il faut bannir toute forme de violence visant l'éducateur susceptible de provenir de n'importe quel membre de la communauté éducative.
- ❖ L'éducateur doit être protégé lors de l'accomplissement de ses missions.
- ❖ L'éducation doit bénéficier d'une formation continue, il doit pouvoir accéder aux moyens d'information nécessaires à ses pratiques pédagogiques (ouvrages, revues, séminaires...), que ce soit individuellement ou en collectif.
- ❖ Son droit est reconnu pour participer à la vie de l'établissement à travers les différents conseils et organes institués à cet effet.
- ❖ Le droit de l'éducateur à s'exprimer librement sur toutes questions concernant les aspects pédagogiques éducatifs, professionnels et organisationnels de son métier doit être effectif.

- Les instances concernées doivent multiplier les occasions (séminaires, rencontres périodiques, publications...) pour participer à l'amélioration des compétences pédagogiques des enseignants

❖ **Devoirs :**

Les éducateurs doivent s'efforcer d'améliorer en permanence leur compétence professionnelle en participant à des actions de formation.

- ❖ Il doit s'informer de la teneur des lois et règlements ayant un impact sur la vie de la communauté éducative, en particulier les textes régissant les relations du travail, les dispositions du code pénal relatives aux actes de violence, de diffamation et de harcèlement...
- ❖ Il doit coopérer activement à la bonne gestion de l'établissement et participer à l'encadrement des activités culturelles et sportives des élèves.
- ❖ Participer à créer un climat de solidarité, d'entraide et de tolérance au sein de l'établissement, afin que s'installe un climat de stabilité et de sérénité propice au travail et à l'équilibre psychologique des élèves et en particulier ceux qui en ont le plus besoin et sont en droit de bénéficier de l'équité et de la bienveillance.

- ❖ Les enseignants les plus anciens doivent faire profiter de leurs expériences les plus jeunes.
- ❖ L'éducateur doit participer à la neutralité de l'école de toute influence politique idéologique, partisane et s'interdire toute discrimination envers tout membre de la communauté éducative, notamment celle en rapport avec son niveau social ou sa santé.
- ❖ En plus de sa mission d'enseignement, l'éducateur doit ancrer l'esprit patriotique auprès des élèves. Il doit leur insuffler l'esprit de tolérance en rapport avec les principes nationaux et islamiques.

**Ministère de l'éducation nationale Charte d'éthique du secteur de l'éducation nationale. 29 Novembre 2015**

**Synthèse :**

Ainsi, nous concluons que les valeurs sont le produit de l'environnement et le fruit de l'interaction entre les individus avec leurs environnements, il était donc naturel qu'elles soient nombreuses et différentes selon les environnements car ces derniers sont clairement différents, et les valeurs ne se limitent pas non plus à une organisation spéciale de symboles car ils sont beaucoup plus larges que cela et il est difficile de les coder. Tous ses composants et valeurs existaient avant que les nations et les symboles ne soient connus



# **Chapitre III :**

# **L'ADOLESCENCE**

**Préambule :**

Ce chapitre est consacré à l'adolescence, dont on va commencer par un aperçu historique suivi des définitions, ainsi que cette période de vie telle qu'elle est vécue selon les cultures. Puis la puberté et la croissance physique, le développement cognitif, et les relations chez l'adolescent.

Et on termine par la présentation de la phobie sociale chez l'adolescent

**1. La définition et l'historique :**

Le mot adolescence vient du latin « **adulescens** » : « qui croit, qui grandit » par opposition à « **adultus** » qui a fini de grandir.

Cette période de transition est marquée par de profondes transformations biologiques, Psychologiques et sociales, sous l'influence d'un contexte socioculturel donné. (**BALLAND, J, 2011**).

Les auteurs anciens s'intéressaient déjà au passage de l'enfance à l'état adulte, voyant dans cet entre-temps le moment où l'en accède à la raison, mais aussi l'époque des passions et de turbulences.

Ainsi Platon mais aussi Aristote envisageaient-ils l'existence de traits propres à cette époque de vie. Jusqu'au XIXème siècle, l'adolescence n'est cependant pas au sens où nous l'entendons aujourd'hui dans la société occidentale : la constatation de la puberté entraînait la capacité civile chez les Romains, le fait de pouvoir porter ses armes procurer le statut d'adulte chez les Français et les Allemands, et au Moyen-âge, la croissance physique était assimilée à un agrandissement graduel d'une créature de Dieu, l'enfant et l'adulte étant estimés qualitativement semblables et ne différant que quantitativement. (**COSLIN P. G, 2007**).

C'est seulement à la renaissance qu'apparaissent de nouvelles façons de concevoir le développement humain, lorsque Comenius pose la nécessité de mettre en relation les programmes scolaires l'évolution des facultés de l'individu, distinguant entre autres, l'existence de deux stades, l'un de 7 à 12 ans et l'autre de 12 à 18 ans. (**Ibid.**).

La difficulté à définir l'adolescence autrement qu'étymologiquement tient pour partie au fait qu'elle n'est nullement consensuelle car elle varie selon les observateurs et les époques.

Tout d'abord il conviendrait de distinguer ce que vit « l'adolescent », individu singulier confronté à la tourmente pubertaire et au passage à l'âge adulte, de « l'adolescence », concept introduit au XVI<sup>ème</sup> siècle progressivement puis surtout au XVIII<sup>ème</sup> et XIX<sup>ème</sup> siècle.

Le point commun entre ces différents concepts est de définir l'adolescence comme « expérience du changement » et comme étape de transition de l'enfance à l'âge adulte. **(BALLAND, J, 2011).**

L'adolescence est donc un passage entre l'enfance et l'âge adulte. L'adolescent n'est plus un enfant, il n'est pas encore un adulte. Il vit une période transitoire caractérisé comme le rappelle D. Marcelli et A. Braconnier (1999) par ce double mouvement de reniement de l'enfance et de recherche de du statut d'adulte qui constitue l'essence même de la crise que l'adolescent traverse. **(COSLIN P. G, 2002).**

C. Mareau et V. Dreyfus définissent l'adolescence comme un concept social dont la dimension psychologique est essentielle. C'est une période cruciale et riche de la vie, une période de crise dont la mesure où de grands changements psychologiques s'opèrent. Même si elle n'est pas toujours traversée avec souffrance, elle implique des changements nécessaires qui permettront aux adolescents de devenir des adultes. **(MAREAU, C. DREYFUS A. V, 2004)**

F. Richard de sa part, parle de l'adolescence en la considérant comme une tranche de vie qui est définie doublement, d'une part par le phénomène biologique de la puberté, et d'autre part par son statut socioculturel. **(BIOY, A. FOUQUES, D. 2002).**

Ainsi pour P. Delaroche, L'adolescence correspond à la prise de conscience collective récente de l'existence d'une crise psychique déclenchée par l'apparition du pouvoir sexuel chez l'enfant et cherchant une issue hors du cadre familial. « L'adolescence serait donc un phénomène sociologique révélant une crise psychologique ». **(DELAROCHE P. 2000).**

## **2. Adolescence et cultures :**

Lorsqu'on examine la manière dont se déroule l'adolescence dans les différents pays et les différentes cultures de notre planète, la thèse de l'universalité et de l'homogénéité est remise en cause. Il est incontestable que, selon les pays et les cultures, la durée de l'adolescence, les méthodes adoptées pour la socialisation de l'individu, les relations entre les adolescents et les adultes sont différentes. **(Marty, F, 2009).**

L'approche anthropologique de l'adolescence nous apprend que cette période n'existe pas partout. En effet certaines sociétés dites « primitives » font passer l'enfant au statut adulte par le biais de rites de passage. **(BIOY, A. FOUQUES, D. (2002).**

En ce qui concerne les modes prévalent de socialisation, beaucoup de cultures favorisent celle-ci au sein du foyer parental. Mais il en est qui imposent une socialisation au sein d'un autre foyer parental. D'autres cultures favorisent la socialisation des adolescents au sein d'institution extrafamiliales. D'autres encore utilisent à cette fin le groupe des pairs. Dans les sociétés contemporaines et de plus en plus urbanisées, il est intéressant de constater que ces différents modes de socialisation existent, du moins potentiellement, et sont utilisés de façon plus ou moins momentanée : séjour d'un jeune chez l'oncle ou la tante, mise en foyer ou en milieu communautaire. On serait donc tenté, là aussi, de relativiser l'idée selon laquelle l'adolescence varierait beaucoup en fonction des pays et des cultures.

Certes des variations existent mais peut-être relèvent-elles plus de l'apparence de l'organisation sociale que des lois propres de cette organisation : rupture par rapport au mode de socialisation de l'enfance, référence au groupe, transmission des aînés. **(MARTY, F, 2009).**

Dans notre civilisation, l'adolescence est particulièrement longue, en raison du temps requis pour qu'un sujet acquière un statut social, professionnel et familial, lui conférant une autonomie réelle. En fait il existe des variations non négligeables selon le milieu socio familial. **(MAZET, PH. HOUZEL, D. (1979).**

### **3. La puberté et la croissance physique de l'adolescent :**

La puberté constitue le point de départ biologique d'un processus psychique qui a pour tâche d'intégrer les changements qu'elle induit. **(HESSELNBERG M., (2001), p128).** En effet, au cours d'une période relativement courte (quatre ans en moyenne), le corps de l'enfant subit des transformations majeures. Ceci entrainer d'une part la nécessité de reconstruire une image corporelle sexuée et d'assumer l'identité du genre masculine ou féminine, d'autre part, d'accéder progressivement à la sexualité génitale adulte. **(GUIDETTI, M, 2002).**

La croissance physique manifeste à l'adolescence un caractère dysharmonique susceptible de provoquer des réactions, voir même des perturbations psychologiques. Elle conduit l'adolescent à un état réel du fatigue, dû tant aux changements physiques qu'à leur retentissements psychologiques lors de la période pubertaire. **(COSLIN P. G, 2002).**

L'âge de début de ces changements et la vitesse de passage d'un stade de développement au suivant varie d'un enfant à l'autre. Mais une fois initiés, les changements pubertaires progressent selon une séquence relativement constante. Il en résulte que les adolescents d'une même classe d'âge manifestent une hétérogénéité considérable de taille et de développement morphologique, physiologique et psychologique. **(BALLAND, J, 2011).**

La puberté survient dans 95% des cas entre 8,5 et 13 ans chez la fille, et entre 10 et 14 ans chez le garçon. **(ALVIN, P. MARCELLI, D. 2005).**

Le premier signe de puberté chez les filles est l'apparition du bourgeon mammaire, suivie six mois plus tard d'une pilosité sur les grandes lèvres, puis sur le pubis. **(BALLAND, J, 2011).** Deux ans environ après le début de la puberté, la maturation des ovaires et de l'utérus permet l'apparition des cycles menstruels et, quelque temps plus tard, l'aptitude à la procréation (nubilité). **(BERNARD, P, 1979).**

Chez le garçon, le premier signe pubertaire est l'augmentation de volume des testicules. Ensuite la pilosité pubienne apparaît, le scrotum se pigmente et le pénis grandit. Le développement de la pilosité faciale et corporelle est relativement tardif : duvet de la lèvre supérieure vers 15 ans, joue vers 16 ans, puis menton. La pilosité du thorax ne sera complète que plus tard (jusqu'à 25 ans et plus). **(BALLAND, J, 2011).**

Dans les deux sexes, l'augmentation très rapide de la masse du corps et de la taille est remarquable. Elle s'accroît de quatre à cinq centimètres par an avant 11 à 12 ans chez le garçon, puis de six à sept centimètres par an vers 12 à 13 ans. Le même phénomène se constate chez la fille avec environ une année d'avance. **(COSLIN P. G, 2002).**

La masse musculaire s'accélère considérablement chez le garçon. La proportion de masse grasse s'accroît chez la fille, avec une répartition différente selon le sexe. **(BALLAND, J, 2011).**

#### **4. Développement chez l'adolescent :**

L'adolescence est une période de développement pendant laquelle les enfants dépendants deviennent des adultes indépendants. Cette période commence habituellement à environ 10 ans et dure jusqu'à la fin de l'adolescence ou au début de la vingtaine. Pendant l'adolescence, l'enfant subit de très importants changements physiques, intellectuels et émotionnels. Aider l'adolescent à traverser cette période est un véritable défi pour les parents ainsi que pour les médecins.

**4.1 Développement intellectuel et comportemental :**

Au début de l'adolescence, les enfants commencent à développer la pensée logique, la capacité d'abstraction. Cette sophistication accrue mène à une prise de conscience accrue de soi et à la capacité à réfléchir sur son propre être. En raison des nombreux changements physiques notables de l'adolescence, cette conscience de soi se transforme souvent en auto-conscience, avec un sentiment d'accompagnement d'étrangeté. L'adolescent a également des préoccupations concernant son apparence et attractivité physiques et une sensibilité accrue aux différences par rapport à ses pairs.

Les adolescents appliquent également leurs nouvelles capacités de réflexion aux questions morales. Les pré-adolescents comprennent le bien et le mal comme fixe et absolu. Les adolescents plus âgés remettent souvent en question des normes de comportement et peuvent rejeter les traditions, au grand dam des parents. Idéalement, cette réflexion aboutit au développement et à l'intériorisation du propre code moral de l'adolescent.

À mesure que les adolescents sont confrontés à des devoirs scolaires plus complexes, ils commencent à identifier des domaines d'intérêt ainsi que leurs forces et faiblesses relatives. L'adolescence est une période pendant laquelle les jeunes commencent à envisager des options de carrière, bien que la plupart n'aient pas un objectif clairement défini. Les parents et les médecins doivent être conscients des capacités de l'adolescent, l'aider à formuler des objectifs réalistes et être préparés à identifier des obstacles à l'apprentissage auxquels il faudrait remédier, tels que des troubles de l'apprentissage, des troubles de l'attention, des troubles du comportement ou un environnement impropre à l'apprentissage. Les parents et les médecins doivent faciliter l'apprentissage et les expériences qui exposent les adolescents plus âgés aux possibilités de carrière, soit pendant l'école ou pendant les vacances scolaires. Ces possibilités permettent aux adolescents d'affiner leurs choix en matière de carrière et d'études futures.

Beaucoup d'adolescents commencent par se livrer à des comportements à risque, tels que la conduite rapide. Beaucoup d'adolescents ont des expériences sexuelles, et certains peuvent se livrer à des pratiques sexuelles risquées. Certains adolescents peuvent participer à des activités illégales, comme le vol et la consommation d'alcool et de drogue. Les experts pensent que ces comportements se produisent en partie parce que les adolescents ont tendance à surestimer leurs propres capacités en vue de quitter leur domicile. Des études récentes du

Système nerveux ont également montré que les parties du cerveau qui suppriment les impulsions ne sont pas à pleine maturité avant l'âge adulte.

#### **4.2 Développement affectif :**

Pendant l'adolescence, les régions du cerveau qui contrôlent les émotions se développent et matures. Cette phase se caractérise par des crises apparemment spontanées qui peuvent être difficiles pour les parents et les enseignants qui en sont souvent les victimes. Les adolescents apprennent progressivement à éliminer des pensées et des actions inappropriées et à les remplacer par des comportements axés sur des objectifs.

L'aspect émotionnel du développement pubertaire est le plus pénible, mettant souvent à l'épreuve la patience des parents, des enseignants et des médecins. La labilité émotionnelle est une conséquence directe du développement neurologique pendant cette période, lors de laquelle les parties du cerveau qui contrôlent les émotions matures. La frustration peut aussi naître de la croissance dans de multiples domaines.

Un sujet majeur de conflit naît du désir de liberté de l'adolescent, qui se heurte au puissant besoin des parents de protéger leurs enfants des dangers. Les parents peuvent avoir besoin d'aide pour renégocier leur rôle et progressivement accorder plus de privilèges à leurs adolescents ainsi que d'attendre d'eux qu'ils acceptent une plus grande responsabilité pour eux-mêmes et au sein de la famille.

La communication, même au sein de familles stables, peut être difficile et se dégrade lorsque les familles sont divisées ou que les parents ont eux-mêmes des problèmes psychologiques. On peut apporter une aide précieuse en offrant aux adolescents et aux parents des conseils sensés et pratiques, favorisant ainsi la communication au sein de la famille.

#### **4.3 Développement psychologique et social :**

La famille est le centre de la vie sociale des enfants. Pendant l'adolescence, le groupe des pairs commence à remplacer la famille en tant que centre d'intérêt social principal de l'enfant. Les groupes de pairs s'établissent souvent selon des distinctions d'habillement, d'apparence, d'attitudes, de hobbies, d'intérêts, et d'autres caractéristiques qui peuvent sembler triviales ou profondes aux sujets extérieurs. Initialement, les groupes de pairs sont généralement de même sexe, mais plus tard au cours de l'adolescence, un mélange s'effectue. Ces groupes ont de l'importance pour les adolescents, car ils valident les choix de l'adolescent et sont un soutien dans les situations stressantes.

Les adolescents qui se retrouvent sans groupe de pairs peuvent développer des sentiments intenses de différence et d'aliénation. Bien que ces sentiments n'aient généralement pas d'effets permanents, ils peuvent aggraver le risque de comportement dysfonctionnel ou antisocial. À l'autre extrême, le groupe de pairs peut prendre trop d'importance, entraînant également un comportement antisocial. L'appartenance à un gang est plus fréquente lorsque le foyer et les milieux sociaux sont incapables de contrebalancer les demandes dysfonctionnelles d'un groupe de pairs.

Les médecins doivent examiner tous les adolescents à la recherche de troubles mentaux, comme la dépression, le trouble bipolaire, et l'anxiété. Les troubles mentaux augmentent en incidence au cours de cette étape de la vie et ils peuvent entraîner des pensées ou des comportements suicidaires. Même s'ils sont rares, les troubles psychotiques, comme la schizophrénie, sont le plus souvent apparents au cours de la fin de l'adolescence. Les troubles du comportement alimentaire, tels que l'anorexie et la boulimie, sont relativement fréquentes chez les filles et peuvent être difficiles à détecter parce que les adolescents font de grands efforts pour cacher leurs comportements et leurs changements de poids.

La consommation de substances commence typiquement à l'adolescence. Plus de 70% des adolescents aux États-Unis essaient l'alcool avant la fin de leurs études secondaires. Les orgies d'alcool sont fréquentes et conduisent à la fois à des risques aigus et chroniques. La recherche a montré que les adolescents qui commencent à boire de l'alcool à un jeune âge sont davantage susceptibles de développer un trouble de consommation d'alcool à l'âge adulte. Par exemple, les adolescents qui commencent à boire à 13 ans sont 5 fois plus susceptibles de développer un trouble de consommation d'alcool que ceux qui commencent à boire à 21 ans.

Presque 50% des adolescents américains essaient les cigarettes, plus de 40% essaient les cigarettes électroniques et plus de 40% essaient la marijuana pendant leurs études secondaires. L'utilisation d'autres médicaments est beaucoup moins fréquente, bien que l'abus de médicaments sur ordonnance, y compris les antalgiques et les stimulants, soit en hausse.

Les parents peuvent avoir une forte influence positive sur leurs enfants en donnant le bon exemple (p. ex., en buvant de l'alcool avec modération, en n'utilisant pas de drogues illicites), en faisant partager leurs valeurs, et de hautes attentes en matière d'évitement des drogues. Les parents doivent aussi enseigner aux enfants que les médicaments sur ordonnance doivent être utilisés seulement selon les indications d'un médecin. Tous les adolescents doivent être en toute confidentialité dépistés pour la consommation de substances. Des conseils appropriés



Doivent être donnés dans le cadre des soins de routine, car il a été démontré que même de très brèves interventions des médecins et d'autres opérateurs sanitaires permettent de diminuer la consommation de drogues par les adolescents.

#### **4.4 Sexualité :**

Outre la nécessité de s'adapter aux modifications corporelles, les adolescents doivent s'habituer à leurs fonctions d'adulte de sexe masculin ou féminin et doivent apprendre à faire face à des désirs sexuels, qui peuvent être très forts et parfois les effrayer.

Certains adolescents luttent afin de déterminer leur identité sexuelle et peuvent être effrayés à l'idée de révéler leur orientation sexuelle à leurs amis ou famille. Les adolescents homosexuels peuvent faire face à des situations difficiles lorsque leur sexualité se développe. Les adolescents peuvent se sentir non désirés ou non acceptés par la famille ou par des pairs s'ils expriment des désirs homosexuels. Une telle pression (en particulier à une époque où l'acceptation sociale est extrêmement importante) peut provoquer un stress intense. La peur de l'abandon par les parents, parfois réelle, peut conduire à une communication malhonnête ou du moins incomplète entre les adolescents et leurs parents. Ces adolescents peuvent également être raillés et intimidés par leurs pairs. Les menaces de violence physique doivent être prises au sérieux et signalées aux autorités scolaires. Le développement affectif des adolescents homosexuels et hétérosexuels est au mieux suivi par des médecins empathiques, des amis et les membres de la famille.

Peu de domaines de l'expérience humaine combinent aussi fortement les aspects physiques, intellectuels et émotionnels que la sexualité. Aider l'adolescent à mettre sa sexualité en accord avec un bon état de santé, en apportant des réponses franches en ce qui concerne les questions de reproduction et de maladies sexuellement transmissibles est extrêmement important. Les adolescents et leurs parents doivent être encouragés à parler ouvertement au sujet de leurs attitudes envers le sexe et la sexualité ; l'opinion des parents reste un déterminant important du comportement des adolescents. <https://www.msdmanuals.com/>

#### **5. Le développement cognitif de l'adolescent :**

On passe souvent sous silence les changements cognitifs concomitants de la période de l'adolescence. Cependant cette l'adolescence est une étape de la vie où le développement cognitif se transforme considérablement, l'activité mentale se restructure complètement, et les

Transformations relatives aux capacités intellectuelles s'avèrent aussi importante que les bouleversements physiques. (COSLIN P. G, 2002). (BENONY, H, 2005).

Dans la théorie cognitive de J. Piaget, le stade des opérations formelles correspond au développement de la structure de « groupe combinatoire » et débute à partir de 12 ans. Après le stade opératoire concret l'accession au stade opératoire formel se caractérise par la capacité Du préadolescent (entre 12 à 16 ans) à raisonner par hypothèse, d'envisager l'ensemble des cas possibles et de considérer le réel comme un simple cas particulier.

La méthode expérimentale, la nécessité de démontrer les positions énoncées, la notion de probabilité, deviennent accessibles. Sur le plan pratique, la mise en place d'une possibilité de raisonnement hypothético-déductif se traduit par l'accession au groupe des opérations formelles de transformation : l'identique, la négation, la réciproque et la négation de la réciproque. (MARCELLI, D. BRACONNIER, A. 2004).

L'adolescent devient donc capable de formuler et de raisonner à partir d'hypothèses ; il parvient à se dégager du concret et à situer le réel dans un ensemble de transformations possibles, il peut maintenant tirer les conséquences nécessaires de vérités simplement possibles. (GUIDETTI, M, 2002).

Le déploiement de cette pensée formelle précède celui de la puberté ou en accompagne les premiers stades, ouvrant ainsi à une pensée réflexive, au caractère « récursif de la pensée ». Cette préséance de quelques mois permettrait que s'ébauchent de nouveaux modèles d'appréhension de soi et des autres, avant que ne survienne la sexualisation de la pensée. (MARCELLI, D. BRACONNIER, A. 2004).

## **6. Le développement psychoaffectif de l'adolescent :**

Sur le plan affectif, d'après les psychanalystes, au moment de la puberté, le sujet sort de la période de latence. En effet, les conflits inconscients du complexe d'Œdipe avaient été mis couvert durant cette période. (BIOY, A. FOUQUES, D. 2002).

Les modifications corporelles entraînent des transformations de la perception de soi et de l'image du corps qui vont mobiliser des remaniements de l'équilibre pulsions/défense, des investissements massifs de soi et des questions fondamentales sur l'identité. A. Freud (1969) a bien montré l'exacerbation des mécanismes de défense (ascétisme, intellectualisation, intransigeance) liée à la flambée pulsionnelle. (BENONY, H, 2005).

Sur le plan inconscient, les fantasmes Œdipiens (inceste et parricide) devient « possibles ». Ceci implique un remaniement, une prise de distance par rapport aux objets parentaux. Ce phénomène revient à un travail de deuil qui provoque une « crise ». Cette crise a pour but la séparation et l'individualisation. (BIOY, A. FOUQUES, D. 2002).

Pour D. Arezki la maturation psychoaffective chez l'adolescent peut être décrite schématiquement selon divers dimensions :

1. **L'individualisation** : le détachement progressif de la famille sans qu'il ait fuite dans le groupe.
2. **La régulation** : c'est la réalisation d'un certain équilibre entre les diverses pulsions biologiques et le contrôle des besoins sexuels et de l'agressivité.
3. **L'intégration** : c'est l'unification des diverses tendances partielles, parfois contradictoires, en un tout harmonieux (amour et sexualité).
4. **L'identification** : c'est la réponse à la question : « Qui suis-je ? ».
5. **Le deuil** : c'est la renonciation à une manière d'être infantile.

Ces dimensions, sont des caractéristiques externes, visibles, manifestes d'une conduite, telle que l'entourage peut l'observer d'une part, et semblent correspondre à une certaine manière d'être du sujet, et donc, a des processus d'organisation mentale, dont la manifestation extérieure est la caractéristique comportementale observée d'autre part. (AREZKI, D, 2010).

## **7. Les relations chez l'adolescent :**

L'adolescence se caractérise par d'importants changements dans l'univers social et relationnel des individus. Ces changements s'expriment de différentes manières : l'élargissement de l'univers social, différenciation des relations et construction d'un univers social propre. (CLAES, M, 2005).

### **7.1 Les relations familiales :**

Les rapports familiaux sont le prototype des relations ultérieures. Il n'en est pas moins vrai qu'un dépassement social de la famille s'avère nécessaire à l'adolescence. Ce dépassement peut parfois une expérience pénible conduisant au conflit ouvert, mais se traduit beaucoup plus souvent par une expérience d'accession consentie et graduelle à une autonomie sociale personnelle.

Le passage de l'enfance à l'âge adulte se traduit, dans la famille, par une diminution de l'asymétrie des relations et par l'accès à une certaine autonomie du jeune, associée à la reconnaissance mutuelle des statuts. Réciprocité et coopération tendent ainsi à se substituer

Dans la relation parent/adolescent à l'autorité unilatérale qui caractérisait leur rapport pendant l'enfance.

A l'adolescence, le jeune prend conscience des limites de ses parents, parallèlement à la découverte de ses propres limites. Une bonne communication au sein de la famille nécessite alors qu'il y ait compréhension réciproque. **(COSLIN P. G, 2002).**

D. Richards (1991), voit que la nature des relations que l'adolescent entretient avec ses parents se modifie au fur et à mesure que ce dernier gagne en autonomie, le temps passé avec les parents diminue sensiblement et constamment au profit du temps consacré aux interactions avec des personnes extérieures à la famille. **(CLAES, M. 2005).**

### **7.2 Les relations amicales :**

Le groupe de pairs a un rôle important dans la socialisation adolescente. L. Dunphy, distingue deux types de groupes : les groupes primaires, ou cliques, qui sont petits (de 3 à 9 individus), à proximité géographique de résidence, et souvent unisexes, et les groupes secondaires, ou bandes, qui sont plus grands (qui résultent souvent d'une association des cliques), et sont mixtes. Ces deux types de groupes remplissent deux fonctions différentes : les groupes primaires suppléent la famille, et aident à s'en éloigner en sécurité, les groupes secondaires facilitent l'intégration sociale dans des groupes plus vastes, et les rencontres hétérosexuelles. **(TOURRETTE, C. GUIDETTI, M. 2004).**

Le mouvement d'émancipation des influences familiales est en effet parallèle aux investissements dans des activités sociales impliquant des partenaires semblables à eux. L'influence des pairs ne commence pas avec l'adolescence et s'exerce dès le début de la vie sociale où elle assume les mêmes fonctions : développer des habiletés permettant des interactions sociales adéquates et partager intérêt, préoccupations, et sentiments. **(COSLIN P. G, 2002).**

Ce qui est nouveau chez l'adolescent, c'est son implication dans des groupes différents, se chevauchant et se différenciant par leur taille, et le niveau d'intégration des membres, Au départ informels, liés au quartier ou à la classe, ne regroupant que des jeunes de même sexe, les groupes se structurent dès la dixième année et révèlent alors des amitiés qui s'avèreront durables dans l'avenir. Pour D. Coleman (1980), vers 10/12 ans, ses relations se fondent plus sur les activités et les jeux que sur les relations en soi ou sur les sentiments. Vers 13/15 ans, prévaut plutôt un affect de confiance réciproque. Les qualités attendues sont alors la sincérité, la loyauté et la confiance ; rejet et trahison sont ce qui est le plus craint.

Vers 17/18 ans, l'accent est mis sur la recherche d'expériences communes et le partage des intérêts. La tolérance face aux différences individuelles s'accroît et la crainte d'être trahi s'estompe. (**Ibid.**)

**Synthèse :**

L'adolescence est une période très sensible dans le développement de l'individu, elle se caractérise par des changements physiques et psychiques qui contribuent à la construction de l'identité.

# **Partie pratique**

# **Chapitre IV : Partie méthodologique**

## **Partie méthodologique**

---

### **1. Pré enquête :**

Avant tout, nous tenons à rappeler que notre premier objectif est de déterminer le rôle du professeur d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales et morales chez les enfants d'Age 12a13ans. Pour le démontrer nous avons orienté notre choix vers l'utilisation des questionnaires et d'analyse statistique qui nous a aidés à cerner cette étude.

Pour entamer notre questionnaire nous avons d'abord eu l'accord des enseignants, et l'autorisation du chef de département, nous avons commencé notre distribution après l'accord du directeur du CEM. Faute de temps.

### **2. Taches de la recherche :**

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous nous sommes fixées les taches suivantes : une recherche bibliographique sur le rôle de l'enseignant d'éducation physique et sportive sur le développement des valeurs sociales et morales chez les collégiens, construction de deux questionnaires pour bien précisé le regarde des enseignants ainsi que des élèves à ce contexte. Cela par le recueil des deux parts sur l'opinion des enseignants sur les élèves et l'opinions des élèves sur les enseignants.

### **3. Moyens et méthodes de la recherche :**

#### **3.1 La méthode de la recherche :**

Chaque recherche scientifique exige une méthode sur laquelle le chercheur doit se basé afin d'arriver à ses objectifs.

Par rapport au choix de la méthode de recherche et par rapport à la nature de notre thème de recherche on a opté la méthode descriptive. C'est d'abord d'écrire dans le but de transmettre une information précise, et exacte l'information mère à la connaissance mais pour cela , passer par différentes étapes de la simple familiarisation au savoir de futures recherche en passant par la vérification de l'existence de relation entre des phénomènes par la formulation d'hypothèses ou encore par l'inventaire de problèmes, ou même par la clarification de certain concepts (**Martel, 1988 recherche en son infirmier n°05**)

#### **3.2 L'analyse bibliographique et documentaire :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thèmes, nous avons donc consultée et analyse une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que



## **Partie méthodologique**

---

Quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

### **3.3 Enquête par le questionnaire :**

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation, dans le but de relever le maximum d'opinions pour notre sujet de recherche et également afin de vérifier notre hypothèse. L'enquête par questionnaire consiste à poser à un ensemble de questions, le plus souvent représentatives d'une population, une série de questions relatives à leur situation sociale, professionnelle ou familiale, à leurs opinions, à leurs attitudes à l'égard d'opinions ou d'enjeux humains et sociaux, à leurs attentes, à leurs niveau de connaissance ou de conscience d'un événement ou d'un problème, ou encore sur tout autre point qui intéresse les chercheurs la possibilité de quantifier de multiples données et de procéder dès lors à de nombreuses analyses statistiques.

## **4. Déroulement de l'enquête :**

### **4.1 Dépouillements :**

On a distribué les questionnaires le 11/05/2022 celle-ci nous a permis de vérifier si les questions sont claires et rectifier certaines questions dans le but de faciliter la tâche aux élèves.

### **4.2 Le lieu :**

Nous avons présenté les questionnaires aux élèves et enseignants des différents Cem : qui sont (Cem timezrit), chahid harik mohand arab, ait amara hocine. (Cem semaoun) menasri salah, cem amghar mohand taher, (cem beni djellil) chahid ait mouhoub arezki. La passation du questionnaire aux élèves s'est faite par l'intermédiaire des enseignants de l'EPS.

### **4.3 La Durée :**

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début de mois janvier 2022 jusqu'à la fin de Mois de mai 2022.

### **4.4 Population :**

Afin de comprendre le rôle des styles d'enseignement dans le développement de la motivation des adolescentes (Cem) lors de leur cours d'éducation physique, nous avons ciblé dans la partie pratique de notre étude deux populations, à savoir 75 élèves et 20 enseignants.

Pour la première population nous avons ciblé les élèves de deuxième année de cinq lycées sont (Cem timezrit), chahid harik mohand arab, ait amara hocine. (Cem semaoun) menasri salah,

## **Partie méthodologique**

---

cem amghar mohand taher, (cem beni djellil) chahid ait mouhoub arezki. Ces Cem admettent 132 élèves en deuxième année.

Pour la deuxième population (enseignants), nous avons ciblé les mêmes Cem, ils comptent en tout 15 enseignants

### **5. Echantillon de la recherche :**

#### **5.1 Le choix de l'échantillon :**

Pour la réalisation de notre travail de recherche, il nous a fallu un échantillon celui des élèves et des enseignants.

#### **5.2 L'échantillon :**

L'échantillon que nous avons choisi, c'est celui des élèves du Cem, ou nous avons distribué 100 questionnaires pour élèves et on a recueilli 75 et 23 questionnaires pour les enseignants. Et on a recueilli 20.

### **6. Les moyens statistiques :**

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux.

#### **6.1 Le Khi 2 :**

C'est un calcul statistique qui permet de trancher la question de savoir si la relation entre deux variables est significative ou non. Plus précisément, elle permet de tester si deux variables sont dépendantes, en jugeant de l'importance des écarts entre les résultats théoriques et les résultats observés. Elle compare une distribution observée (calculée à partir de la formule du Khi2 (K2) appliquée sur Excel) à une distribution théorique, d'après la table de distribution de Khi 2 selon le degré de liberté (ddl) et la probabilité d'erreur tolérée. Ddl = (Ligne -1) (Colonne -1)

$$K2 = \frac{(x_1 - x'_1)^2}{x'_1} + \frac{(x_2 - x'_2)^2}{x'_2} \dots$$
 :  $x_1$  représente l'effectif réel ou expérimental,  $x'_1$  est l'effectif théorique).

Dans notre analyse, le khi 2 théorique correspond à une probabilité d'erreur de 5%.

Le traitement global (K2G) nous permet de mesurer l'attitude des sujets sans tenir compte d'aucune variable indépendante.

Le traitement analytique (K2A) étudie l'influence de chaque variable sur l'attitude des sujets.

## Partie méthodologique

---

### 6.2 Le pourcentage :

A. Proposition pour cent unités, cent éléments : donné les résultats en pourcentage.  
Proposition d'une quantité par rapport à une autre.

B. La proportion en pourcentage d'une quantité A par rapport à une quantité totale B est égale à  $A/B \times 100$  (en %)

Exemple : La proportion en pourcentage de 15 élèves par rapport à un total de 75 élèves est égale à 20 % car  $15/75 \times 100 = 20$ .

# **Chapitre V : Analyse et interprétation Des résultats.**

## Analyse et interprétation des résultats

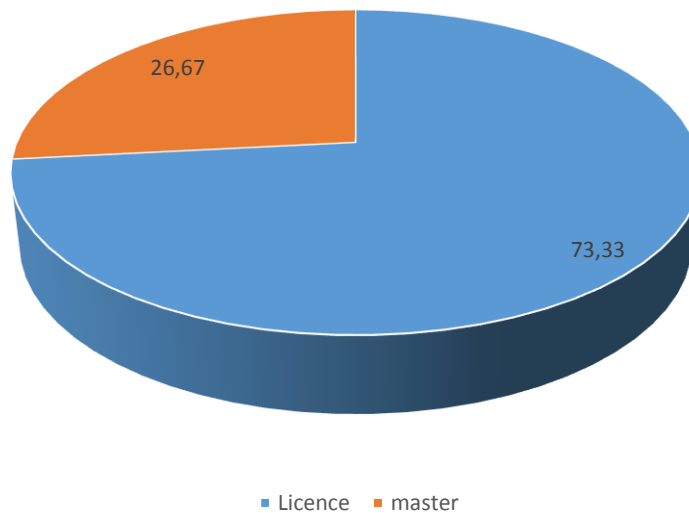
**Lecture et analyse des résultats :(les enseignants) :**

**Question N°01 :** Quel type de diplôme avez-vous obtenu ?

**Tableau N°01 :** représentation des réponses de la question n°01

Réponse	Licence	Master	Total
Effectif	11	04	15
Pourcentage	73,33 %	26,67%	100%

**Pourcentage**



**Figure N°01 :** diplôme obtenu par les enseignants.

D'après les résultats obtenus sur cette question, 73,33 % des enseignants sont des licenciés  
Et 26,67 % des enseignants ils ont obtenu un diplôme de master.

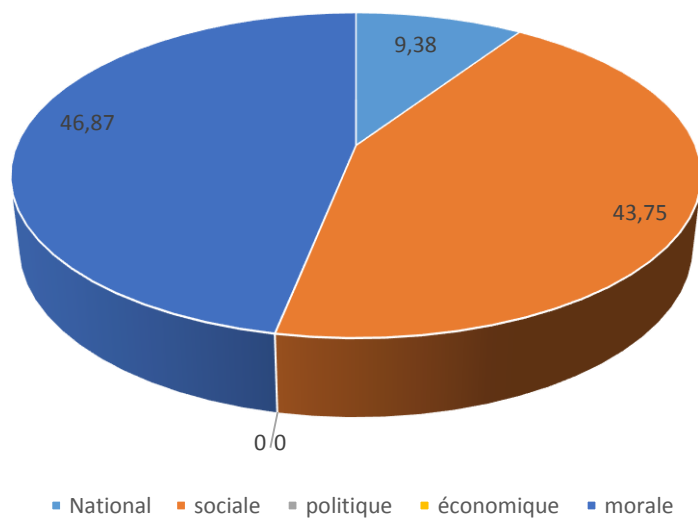
## Analyse et interprétation des résultats

**Question 02 :** Quelles sont vos valeurs les plus importantes ?

**Tableau N°02 :** représentation des réponses de la question N°02

Réponse	national	social	politique	économique	Morale	Total
Effectif	03	14	00	00	15	32
Pourcentage	9,38 %	43,75%	00 %	00 %	46,87%	100%
K <sup>2</sup> calculé	35,19					
K <sup>2</sup> tableau	9,49					
DDL (degré de liberté)	4					
$\alpha$ (degré de signification)	0,05					
conclusion statistique	il existe une signification					

### Pourcentage



**Figure N°02 :** les valeurs les plus importantes chez les enseignants.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 35,19 et  $K^2$  TAB = 9,49 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 4.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

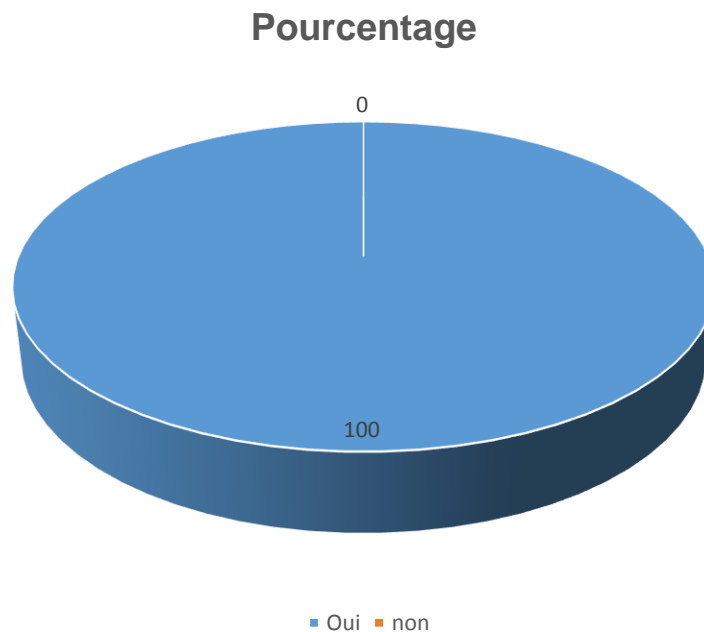
Selon les résultats obtenus par les enseignants, 9,38 % d'entre eux préfère les valeurs nationales tandis que 43,75 % préfère les valeurs sociales, et 46,87% aiment les valeurs morales. On remarque que les valeurs les plus importantes pour les enseignants parmi les valeurs indiquées dans la question sont les valeurs sociales et les valeurs morales.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 03 :** Contribuez-vous au développement de valeurs chez les élèves ?

**Tableau N°03 :** représentation des réponses de la question N°0

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0 ,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°3 :** la contribution des enseignants d'EPS sur le développement des valeurs chez les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

Les résultats ci-dessus montrent que 100% des enseignants contribuent sur le développement des valeurs chez les élèves. À cette idée on constate que les enseignants influencent sur les développements des valeurs chez les élèves.

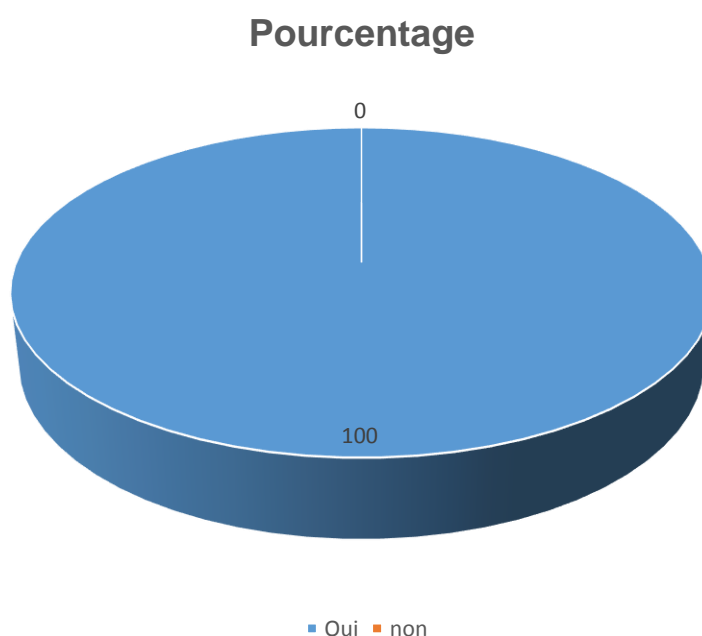
## Analyse et interprétation des résultats

**Question 04 :** Donnez-vous des conseils quant à l'obligation d'afficher des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°04 :** représentation des réponses de la question N°04

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
$K^2$ calculé	15		
$K^2$ tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

P



**Figure N°04 :** les conseils donné pour les élèves afin d'afficher des valeurs sociales et morales

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme qu'ils contribuent à donner des conseils aux élèves pour développer leurs valeurs sociales et morales

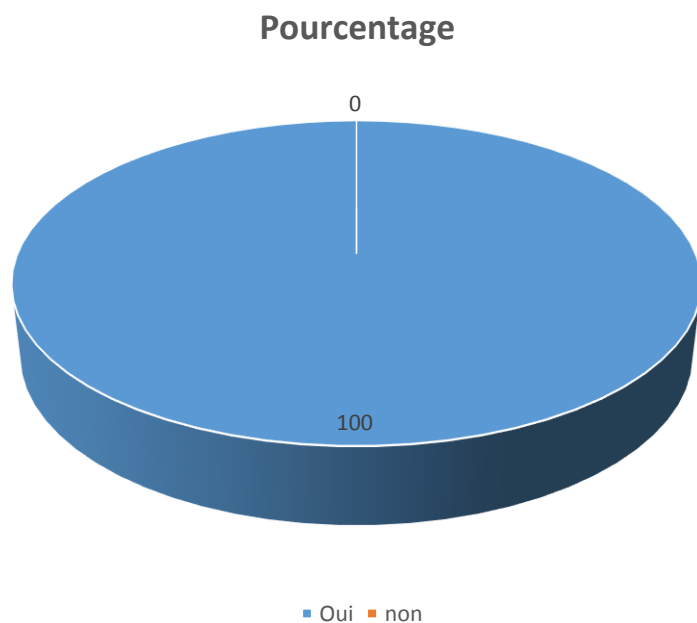


## Analyse et interprétation des résultats

**Question 05 :** Travaillez-vous à renouveler vos connaissances sur la nécessité de montrer des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°05 :** représentation des réponses de la question N°05

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°05 :** le travail de l'enseignant pour renouveler ses connaissances afin de montrer des valeurs sociales et morales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté  $ddl = 1$ .

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

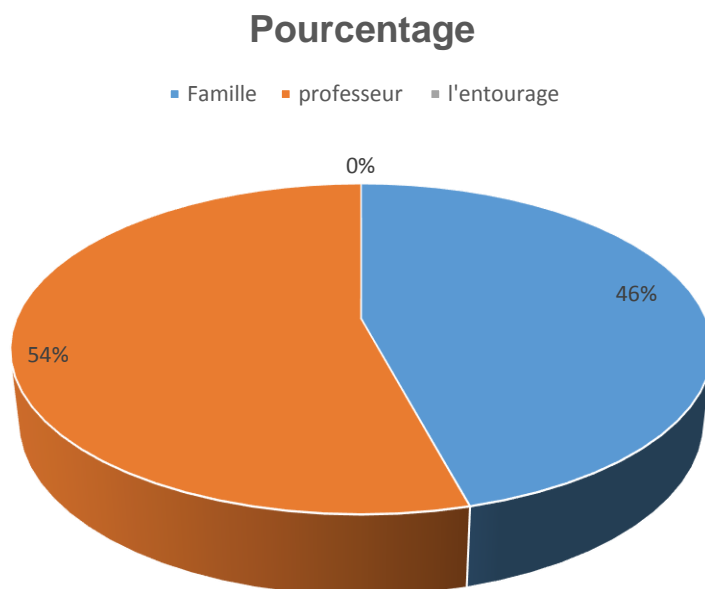
La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme qu'ils travaillent pour renouveler leurs connaissances sur les valeurs sociales et morales.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 06 :** Selon vous, à qui revient le rôle de développer et de consolider les valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°06 :** représentation des réponses de la question N°06

Réponse	famille	professeur	l'entourage	Total
Effectif	11	13	0	24
Pourcentage	45,83 %	54,17%	00%	100%
K <sup>2</sup> calculé	10,3			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il existe une signification			



**Figure N°06 :** le développement et la consolidation des valeurs sociales et morales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 10,3 et  $K^2$  TAB = 5,99 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 2.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

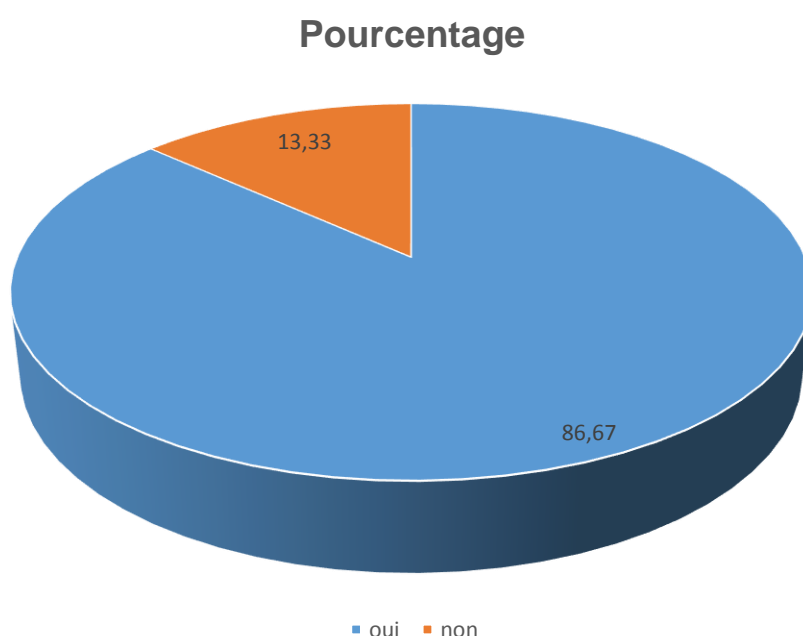
D'après les résultats obtenus sur cette question, 45,83 % sont d'accord que le rôle de développer et de consolider les valeurs sociales et morales revient à la famille tandis que 54,17% disent que la mission de développer ces valeurs revient à l'enseignant. Et 0% pour l'entourage. Donc on peut dire que la mission de développer et de consolider les valeurs sociales et morale revient à l'enseignant et la famille.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 07 :** La réussite de l'enseignant à développer les valeurs sociales et morales de l'élève est-elle liée à sa compétence et à ses qualifications académiques ?

**Tableau N°07 :** représentation des réponses de la question N°07

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	13	02	15
Pourcentage	86,67%	13,33 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	8,07		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°07 :** les qualifications académiques de l'enseignant et sa relation dans le développement des valeurs morales et sociales de l'élève.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

Les résultats de cette question montrent que 86,67% des enseignants ont répondu que la réussite d'un enseignant à développer les valeurs sociales et morales chez l'élève à une liaison avec ses compétences et qualifications académiques, et 13,33 % ne sont pas d'accord.

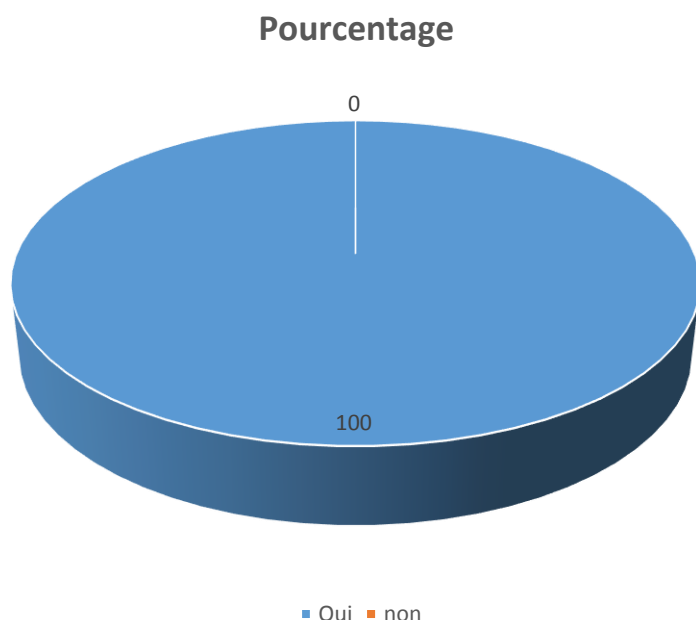
Donc la qualification de l'enseignant a un rôle sur le développement des valeurs morales et sociales de l'élève.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 08 :** Considérez-vous que la place de l'éducation physique et sportive au collège vous permette de développer des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°08 :** représentation des réponses de la question N°08

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0 ,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°08 :** la place de l'éducation physique et sportive au collège et son impact sur le développement des valeurs sociales et morales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

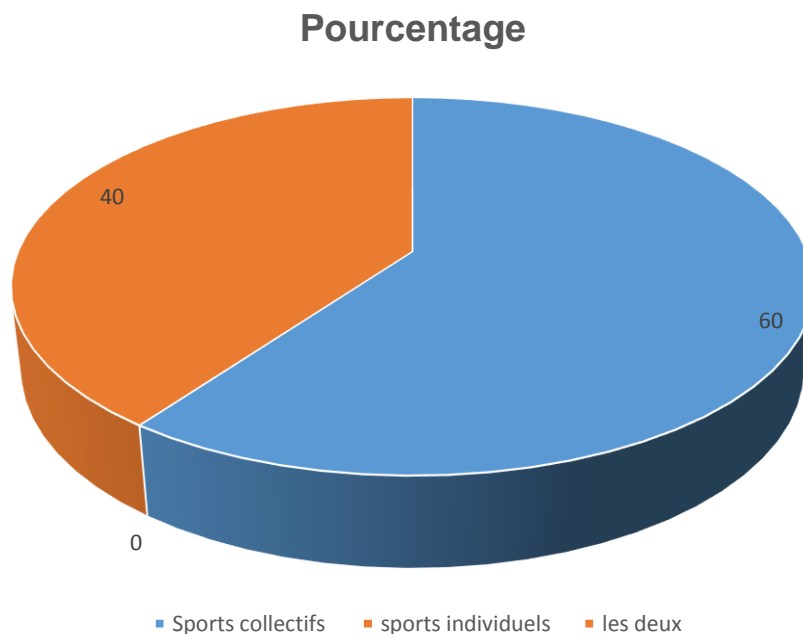
La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme que l'éducation physique et sportive au collège a un impact sur le développement des valeurs sociales et morales.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 09 :** Quels sports utilisez-vous pour un enfant de ce stade afin de développer et de consolider des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°09 :** représentation des réponses de la question N°09

Réponse	Sports collectifs	Sports individuels	Les deux	total
Effectif	09	00	06	15
Pourcentage	60%	00%	40%	100%
K <sup>2</sup> calculé	8,4			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il existe une signification			



**Figure N°09 :** les sports utilisés pour développer les valeurs sociales et morales

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

Les résultats de cette question montrent que 60% des enseignants utilise les sports collectifs pour développer et consolider les valeurs sociales et morales, tandis que les sports individuels n'ont aucun effet avec 0% des réponses, par contre 40% des enseignants utilise les deux sports.

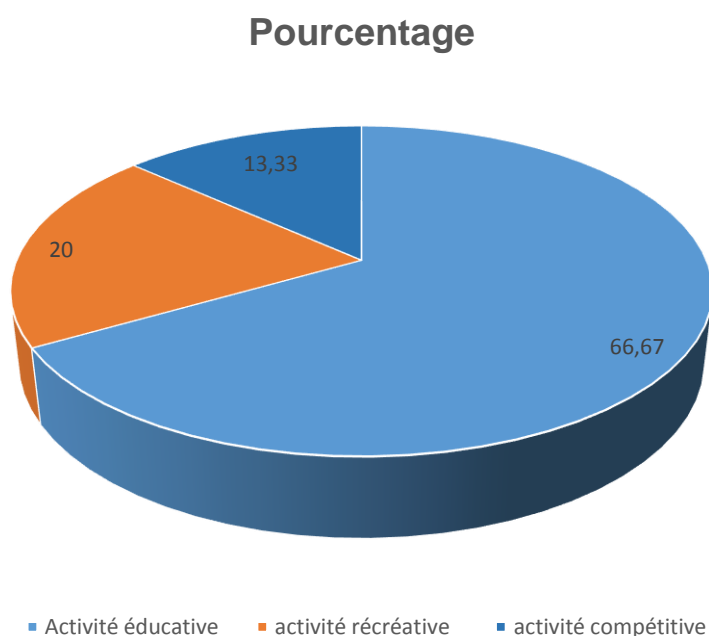
Les deux sports jouent un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales, mais les enseignants voient que le sport collectif a plus d'impact que l'autre.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 10 :** Selon vous, quelles activités sont appropriées pour qu'un enfant de ce stade apprenne les valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°10 :** représentation des réponses de la question N°10

Réponse	activités éducatives	activités récréatives	activités compétitives	total
Effectif	10	03	02	15
Pourcentage	66,67%	20%	13,33%	100%
K <sup>2</sup> calculé	7,6			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il existe une signification			



**Figure N°10 :** les activités qui permettent à l'élève d'apprendre les valeurs morales et sociales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 7,6 et  $K^2$  TAB = 5,99 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté  $ddl = 2$ .

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats du tableau en remarque que 66,67% des enseignants utilisent les activités éducatives pour que les élèves apprenant les valeurs sociales et morales, et 20% utilisent les activités récréatives, par contre 13,33% utilisent les activités compétitives.

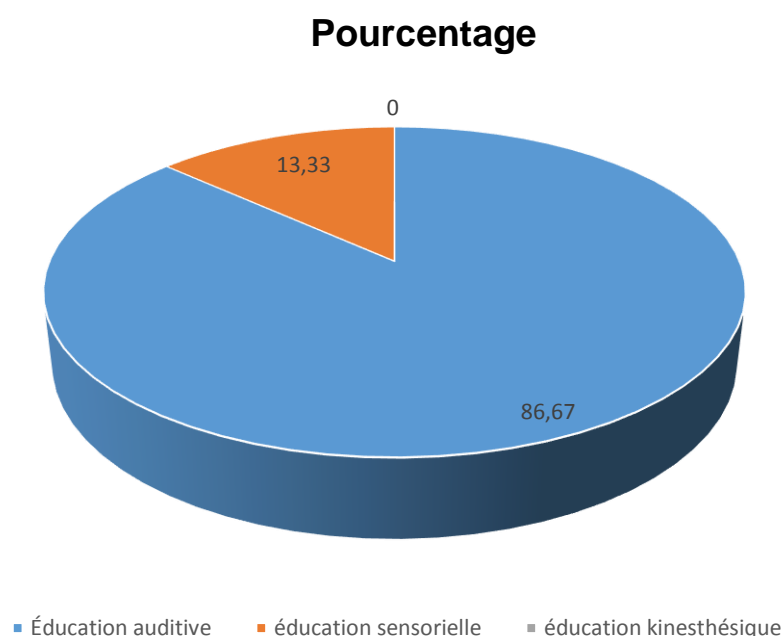
Les activités éducatives, récréatives et compétitives sont appropriées pour qu'un enfant de ce stade apprenne les valeurs sociales et morales.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 11 :** Quelles sont les méthodes d'éducation que vous jugez appropriées pour inculquer les valeurs sociales et morales aux enfants ?

**Tableau N°11 :** représentation des réponses de la question N°11

Réponse	Éducation auditive	éducation sensorielle	éducation kinesthésique	total
Effectif	13	02	00	15
Pourcentage	86,67%	13,33%	00%	100%
K <sup>2</sup> calculé	19,6			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il existe une signification			



**Figure N°11 :** les méthodes d'éducation appropriées pour inculquer les valeurs sociales et morales aux enfants.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 19,6 et  $K^2$  TAB = 5,99 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 2.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats du tableau en remarque que 86,67% des enseignants utilisent Éducation auditive pour inculquer les valeurs sociales et morales aux élevés, 13,33% utilisent l'éducation sensorielle en revanche aucun enseignant ne travail à l'aide de l'éducation kinesthésique.

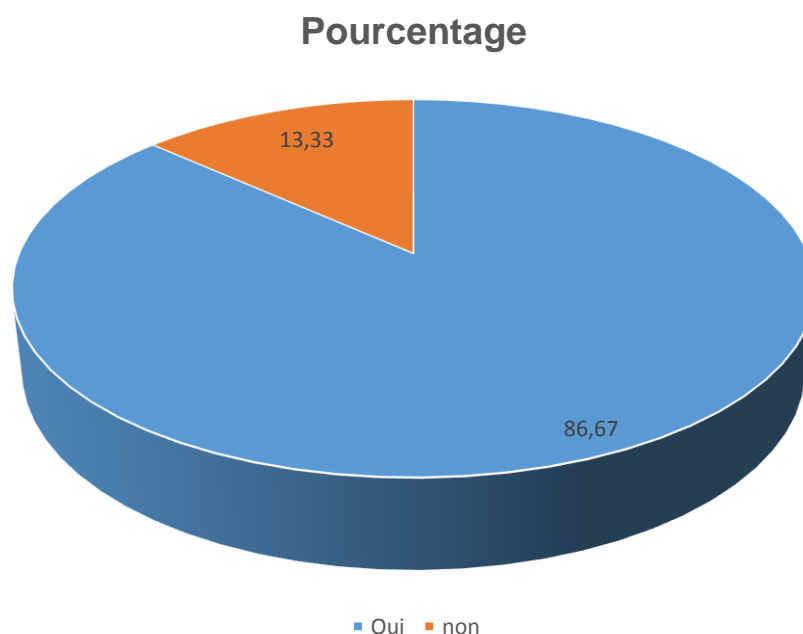
Presque tous les enseignants aiment travailler avec la méthode d'éducation auditive.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 12 :** Pensez-vous que les valeurs que portent nos enfants sont compatibles avec les traditions et coutumes de notre société arabe et islamique ?

**Tableau N°12 :** représentation des réponses de la question N°12

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	13	02	15
Pourcentage	86,67%	13,33 %	100%
$K^2$ calculé	8,07		
$K^2$ tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°12 :** les valeurs que portent les enfants et leur compatibilité avec les traditions et coutumes de notre société arabe et islamique

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

Les résultats de cette question montrent que 86,67% des enseignants ont répondu que les valeurs que portent nos enfants sont compatibles avec les traditions et coutumes de notre société arabe et islamique et 13,33 % ne sont pas d'accord.

La plupart des élèves portent ont des valeurs compatibles avec les traditions et coutumes de notre société.

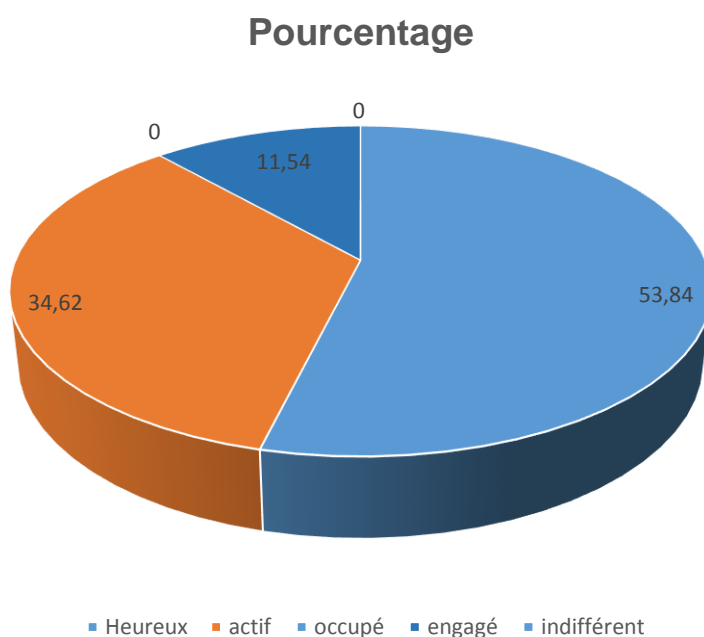


## Analyse et interprétation des résultats

**Question 13 :** En présentant les diverses activités qui favorisent le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves, avez-vous remarqué qu'ils sont ?

**Tableau N°13 :** représentation des réponses de la question N°13

Réponse	Heureux	Actif	Occupé	Engagé	Indifférent	Total
Effectif	14	09	00	03	00	26
Pourcentage	53,84 %	34,62%	00 %	11,54%	00%	100%
K <sup>2</sup> calculé	29					
K <sup>2</sup> tableau	9,49					
DDL (degré de liberté)	4					
$\alpha$ (degré de signification)	0,05					
conclusion statistique	il existe une signification					



**Figure N°13 :** la situation des élèves lors de la pratique sportive.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 29 et  $K^2$  TAB = 9,49 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 4.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats du tableau on remarque que 53,84% des élèves sont heureux lors de la pratique des activités physiques et sportives qui ont pour but de développer leurs valeurs sociales et morales, 34,62% sont actifs, 11,54% engagés, mais aucun élève ne semble être occupé ni indifférent.

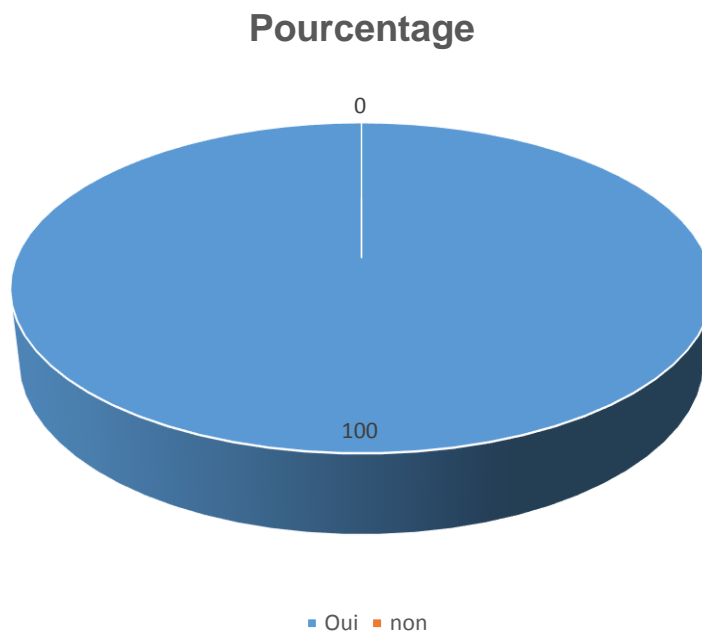
En présentant les diverses activités qui favorisent le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves, on remarque que les élèves sont heureux, actifs et engagés.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 14 :** Les particularités de cette étape affectent-elles l'acquisition des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°14 :** représentation des réponses de la question N°14

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°14 :** l'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

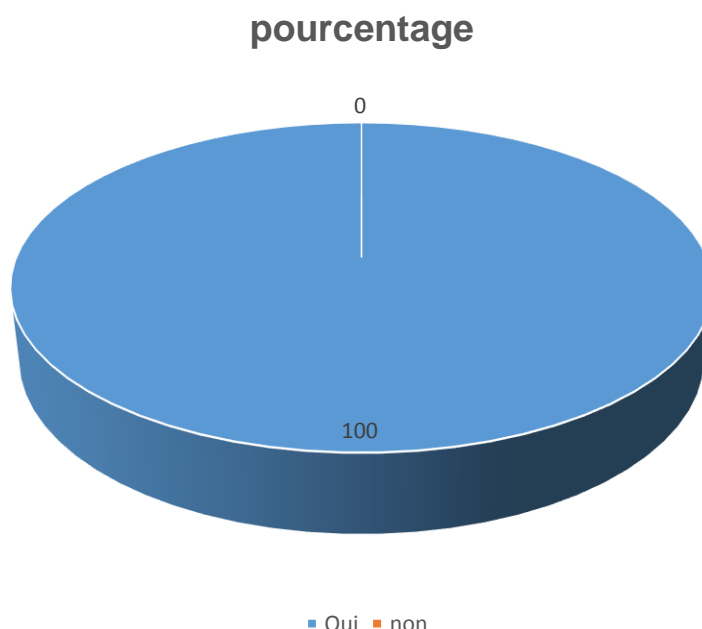
La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme que les élèves acquit des valeurs sociales et morales.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 15 :** Pensez-vous que votre relation avec les élèves a un impact sur le développement des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°15 :** représentation des réponses de la question N°15

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0 ,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°15 :** l'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

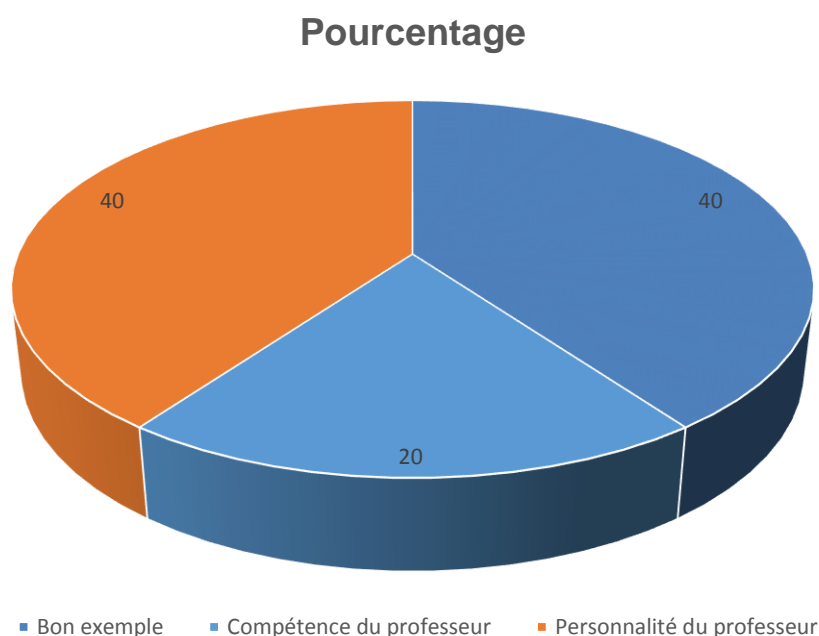
La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme que la relation enseignant-élève influence sur l'acquisition des valeurs sociales et morales chez les élèves.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N° 16 :** 16 : Quels sont les éléments que vous jugez appropriés pour que l'enseignant idéal encourage l'élève à posséder des valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°16 :** représentation des réponses de la question N°16

Réponse	Bon exemple	Compétence du professeur	Personnalité du professeur	total
Effectif	06	03	06	15
Pourcentage	40%	20%	40%	100%
K <sup>2</sup> calculé	1,2			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il n'existe pas une signification			



**Figure N°16 :** les éléments appropriés d'un enseignant pour que les élèves possèdent des valeurs sociales et morales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 1,2 et  $K^2$  TAB = 5,99 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté  $ddl = 2$ .

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est non significative.

Les résultats de cette question montrent que 40% des enseignants ont jugé que pour que les élèves possèdent des valeurs sociales et morales il faut avoir un bon exemple, 20% voient que c'est la compétence du professeur, et 40% disent que c'est la personnalité du professeur qui influence sur le développement des valeurs chez les élèves.

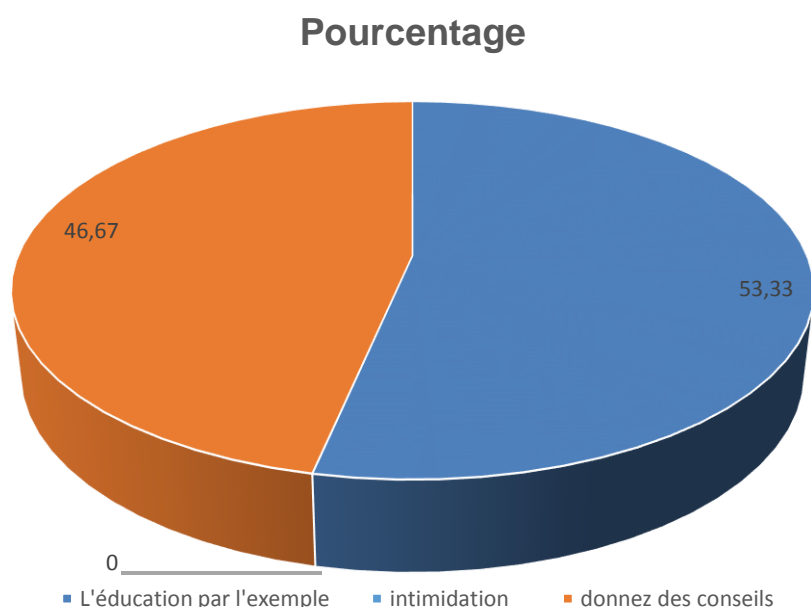
Pour un enseignant idéal le bon exemple, la personnalité et les compétences du professeur jouent tous un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N° 17 :** Quelle est la méthode pédagogique que vous utilisez à ce stade pour inciter les élèves à les encourager à pratiquer les valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°17 :** représentation des réponses de la question N°17

Réponse	L'éducation par l'exemple	intimidation	donnez des conseils	total
Effectif	08	00	07	15
Pourcentage	53,33%	00%	46,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	7,6			
K <sup>2</sup> tableau	5,99			
DDL (degré de liberté)	02			
$\alpha$ (degré de signification)	0,05			
conclusion statistique	il existe une signification			



**Figure N°17 :** Les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants pour inciter les élèves à pratiquer les valeurs sociales et morales.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 7,6 et  $K^2$  TAB = 5,99 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 2.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

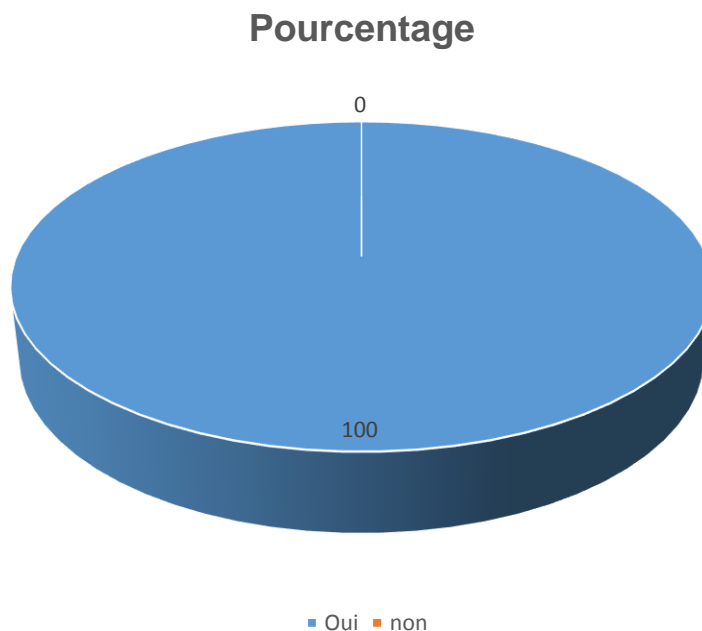
Les résultats de cette question montrent que 53,33% des enseignants utilise la méthode de l'éducation par exemple pour inciter les élevés et les encourager à pratiquer les valeurs sociales et morales, 46,67% d'entre eux préfère donner des conseils, et aucun d'eux n'utilise la méthode par intimidation.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 18 :** Vous tenez à ne pas différencier les élèves ?

**Tableau N°18 :** représentation des réponses de la question N°18

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
$K^2$ calculé	15		
$K^2$ tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0 ,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°18 :** le traitement et la position de chaque élève face au professeur.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

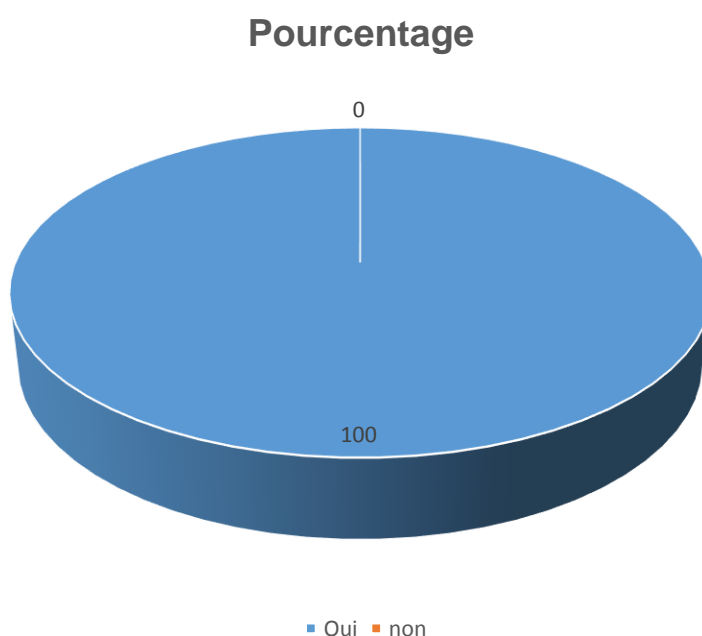
La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question avec un pourcentage de 100%, ce qui nous confirme que les enseignants traitent les élèves par égalité sans se différencier entre eux.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question 19 :** Le traitement affecte-t-il le degré d'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves ?

**Tableau N°19 :** représentation des réponses de la question N°19

Réponse	Oui	Non	Total
Effectif	15	00	15
Pourcentage	100 %	0 %	100%
K <sup>2</sup> calculé	15		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°19 :** Le traitement des enseignants envers les élèves et son impact sur l'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 15 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

La totalité des enseignants ont répondu par oui sur cette question, ce qui nous confirme que la façon de traiter les élèves par l'enseignant influence positivement sur le comportement des élèves, ce qui leur donne la sensation qu'ils sont tous pareils ce qui renforce la relation enseignant-élèves et facilite l'acquisition valeurs sociales et morales.

## Analyse et interprétation des résultats

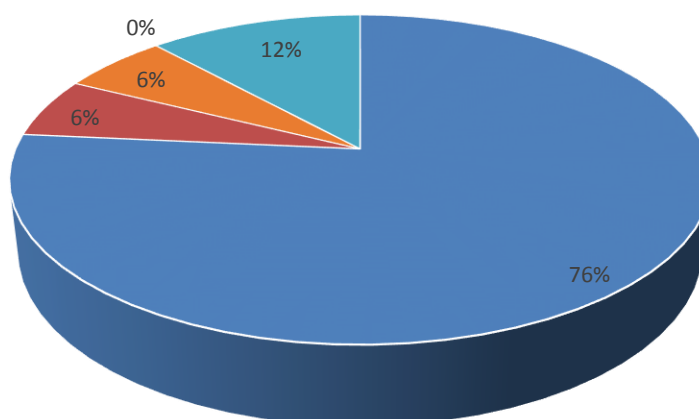
**Question 20** : Selon vous, qu'est-ce qui fait que les élèves vous imitent et se conforment à vos valeurs sociales et morales ?

**Tableau N°20** : représentation des réponses de la question N°20

Réponse	La méthode de traitement	la matière	l'école	aucune	autres	total
Effectif	13	01	01	00	02	17
Pourcentage	76,47 %	5,88%	5,88%	00%	11,76%	100%
K <sup>2</sup> calculé	34,47					
K <sup>2</sup> tableau	9,49					
DDL (degré de liberté)	04					
$\alpha$ (degré de signification)	0,05					
conclusion statistique	il existe une signification					

### Pourcentage

■ La méthode de traitement ■ la matière ■ l'école ■ aucune ■ autres



**Figure N°20** : les critères qui font que les élèves imitent l'enseignant

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 34,47 et  $K^2$  TAB = 9,49 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 4.

$K^2$  calculé est supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats obtenus sur cette question 76,47 % des enseignants insistent sur la méthode de traitement pour que l'élève imite son comportement et se confronte à ses valeurs sociales et morales et 5,88% des enseignants ont confirmé sur la matière et du même pour l'école en revanche 11,76 % ont ajouté que la personnalité d'un enseignant joue un rôle important dans l'imitation des valeurs sociales et morales du professeur.



## Analyse et interprétation des résultats

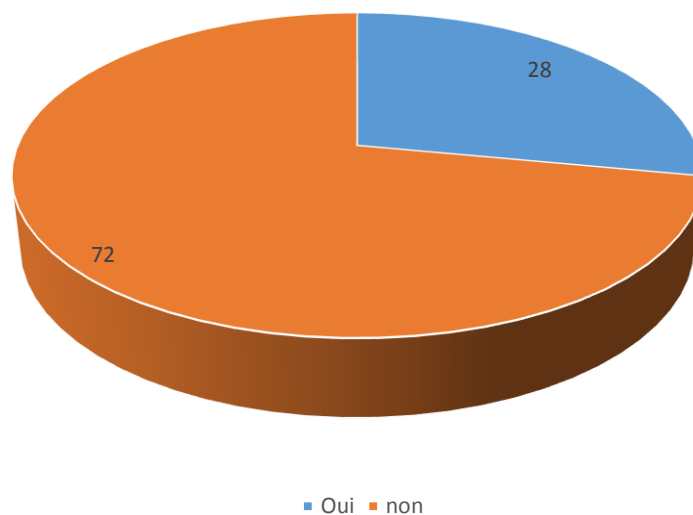
Lecture et analyse des résultats :(les élèves) :

**Question N°21** : collectez-vous les outils et le matériels sportif (ballons, cônes, anneaux) dans les cours d'éducation physique et sportives ?

**Tableau N°21** : représentation des réponses de la question n°01

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	21	54	75
Pourcentage	28 %	72%	100%
K <sup>2</sup> calculé	14,52		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

### Pourcentage



**Figure N°21** : la collection du matériel sportif par les élèves

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 14,52 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

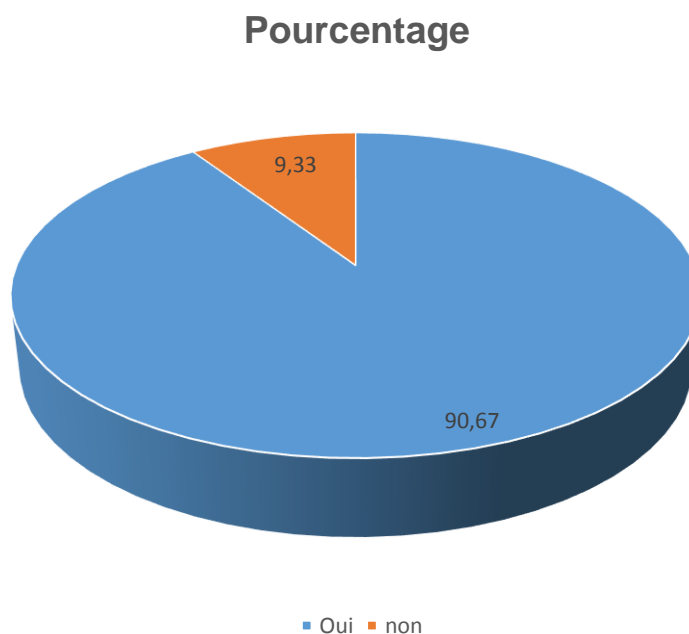
D'après les résultats obtenus sur cette question, 28 % des élèves collectent le matériel sportif Et 72 % ne collecte pas du matériels et cela reviens a l'enseignant qui choisit que certains élèves pour les collecter pour éviter la foule.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°22 :** Acceptez-vous les taches qui vous sont confiées pendant le cours d'éducation physique et sportive ?

**Tableau N°22 :** représentation des réponses de la question n°02

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	68	07	75
Pourcentage	90,67 %	9,33%	100%
K <sup>2</sup> calculé	49,61		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0 ,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°22 :** la réalisation des taches par les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 49,61 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats obtenus sur cette question, 90,67% des élèves accepte et réalise les taches donne par l'enseignant et 9,33% des élèves n'acceptent pas quelques taches qui sont difficiles à être réalisés. Tout cela nous permet de dire que la majorité des élèves obéissent à leur enseignant et leurs permet d'acquière des valeurs morales.

## Analyse et interprétation des résultats

Question N°23 : Quand votre coéquipier tombe sur la terre, l'aidez-vous à se relever ?

Tableau N°23 : représentation des réponses de la question n°03

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	75	00	75
Pourcentage	100 %	00%	100%
K <sup>2</sup> calculé	75		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

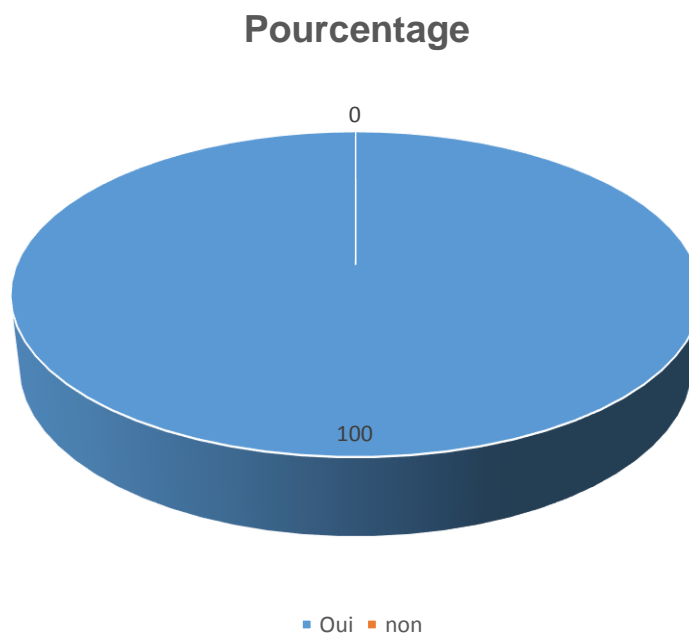


Figure N°23 : la coopération entre les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 75 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

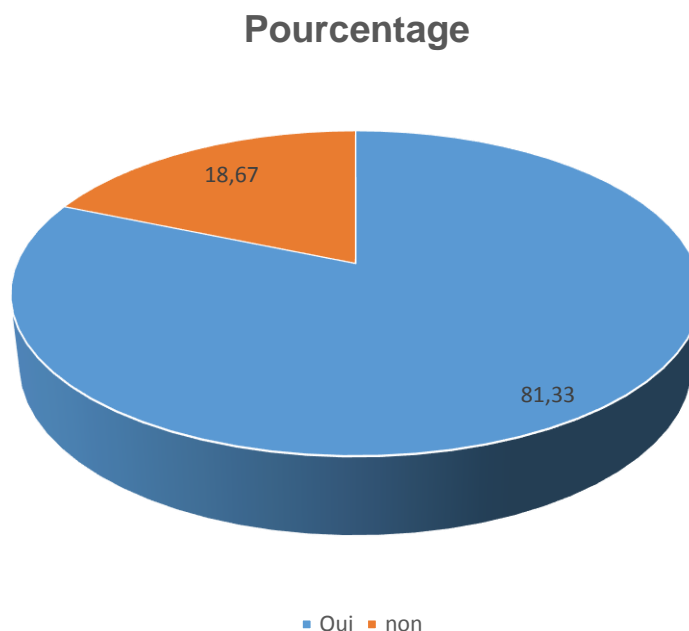
D'après les résultats de ce tableau on remarque que tous les élèves aident les uns les autres en cas de problèmes, ce qui crie un lien d'amour et d'amitié entre eux.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°24 :** Si votre collègue fait une erreur dans un exercice ou dans un jeu du sport l'aidez-vous a le corriger ?

**Tableau N°24 :** représentation des réponses de la question n°04

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	61	14	75
Pourcentage	81,33 %	18,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	29,45		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°24 :** l'entraide entre les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 29,45 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

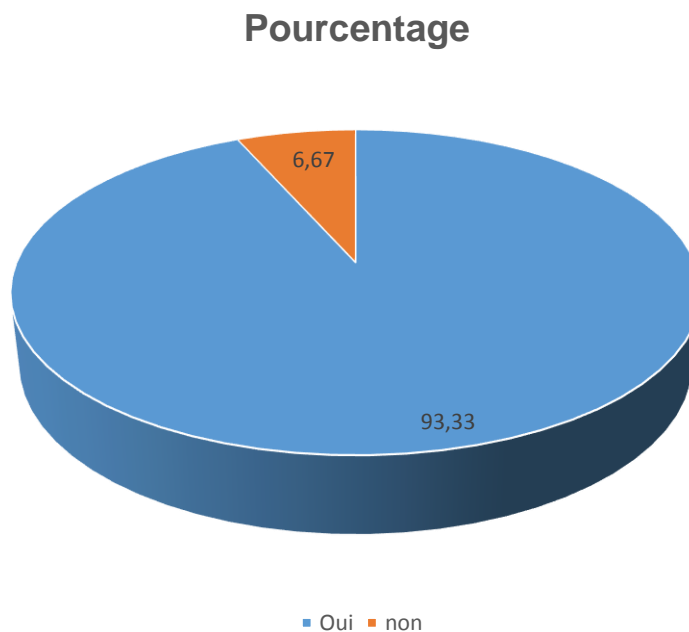
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 81,33 Des élèves se portent volontaire pour aider leur camarade en cas d'une erreur commis lors d'un exercice, en revanche 18,67% des élèves ne sont pas d'accord et ça et dû au manque de connaissance et de communication.

## Analyse et interprétation des résultats

Question N°25 : Soutenez-vous votre collègue s'il a des problèmes ?

Tableau N°25 : représentation des réponses de la question n°05

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	70	05	75
Pourcentage	93,33 %	6,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	56,33		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°25** : le soutien entre les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 56,33 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

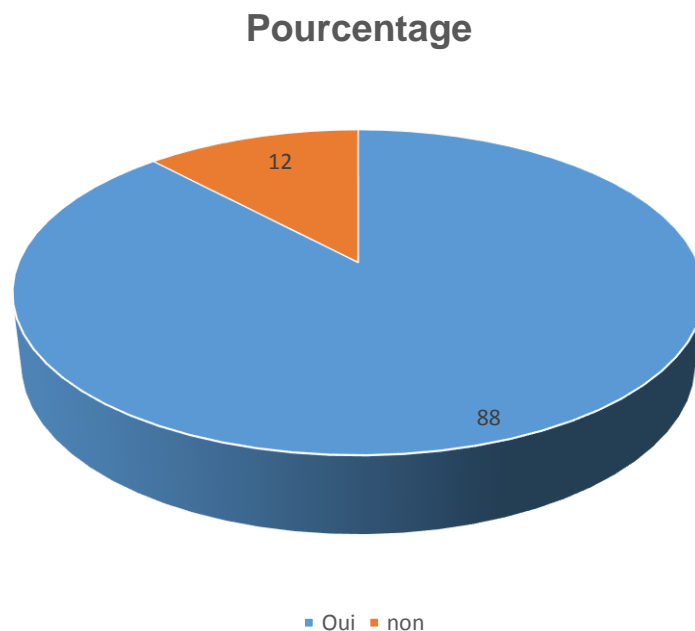
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 93,33% Des élèves se portent volontaire pour soutenir leur camarade en cas de problème en revanche 6,67% des élèves ne se soucie pas des problèmes de leur camarades. La plupart des élèves construisent des relations pendant la pratique de l'activité physique, elle les au renforcement de l'aspect social chez eux.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°26 :** Est-ce que vous participez avec vos collègues dans le bénévolat ?

**Tableau N°26 :** représentation des réponses de la question n°06

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	66	09	75
Pourcentage	88%	12%	100%
K <sup>2</sup> calculé	43,32		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°26 :** la participation des élèves dans le bénévolat ?

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 43,32 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté  $ddl = 1$ .

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

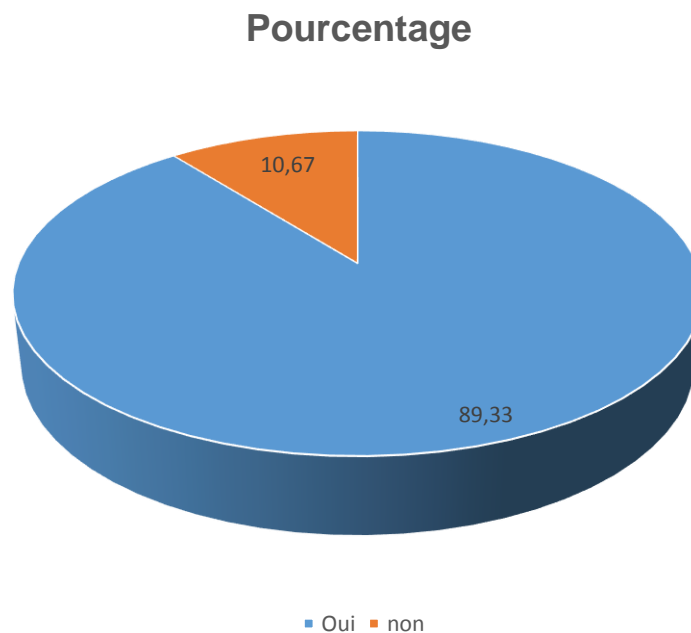
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 88% Des élèves se portent volontaire pour les travaux d'intérêt générale au sien de l'école, et 12% ont répondu par non. Ce qui leurs permet d'améliorer leur sante cérébrale et prévient l'isolement social.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°27 :** Vous vous souciez des intérêts du groupe avec lequel vous travaillez ?

**Tableau N°27 :** représentation des réponses de la question n°07

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	67	8	75
Pourcentage	89,33%	10,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	46,41		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°27 :** intérêts des élèves pour le groupe

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 46,41 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

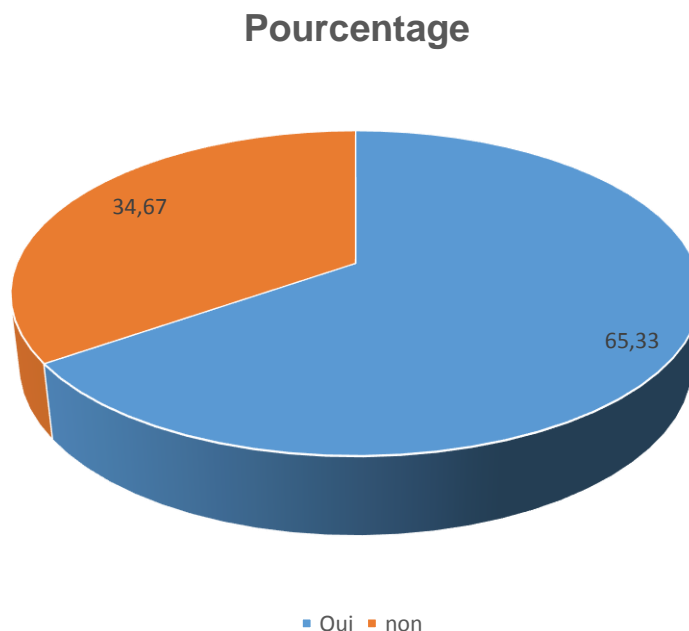
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 89,33% Des élèves se soucient des intérêts dans le groupe avec qui ils travaillent et n'aimaient pas la défaite tandis que 10,67% ont répondu par non. Donc la majorité des élèves aiment travailler ensemble et s'entraider ensemble surtout dans les sports collectifs ce qui crée des relations sociales et morales chez eux.

## Analyse et interprétation des résultats

Question N°28 : Acceptez-vous les critiques de votre professeur ?

Tableau N°28 : représentation des réponses de la question n°08

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	49	26	75
Pourcentage	65,33%	34,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	7,05		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°28** : la réaction des élèves face aux critiques de leur professeur.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 7,05 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats de ce tableau on remarque que 65,33 % Des élèves acceptent les critiques dirigé contre eux, par contre 34,67% des élèves n'acceptent pas, donc presque tous les élèves acceptent les critique qui leur sont adressées et les voient comme une chose positive, pour corriger leur erreurs et s'améliorer.

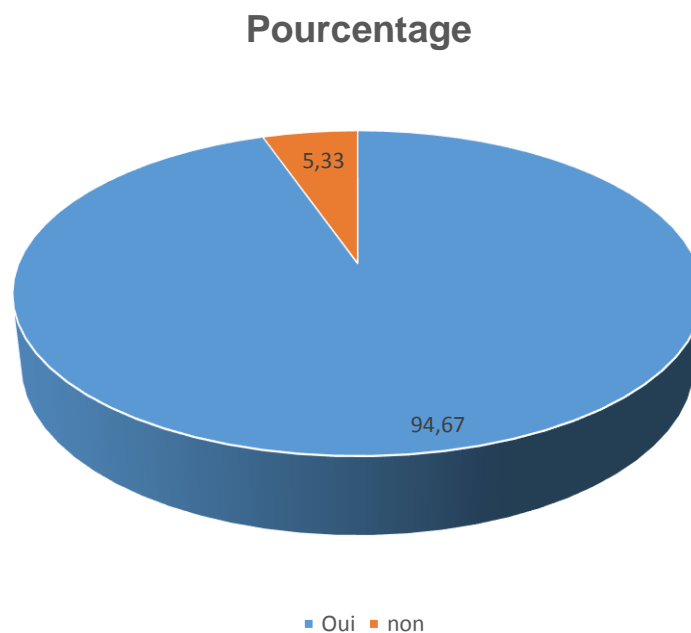


## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°29 :** Respectez-vous votre professeur et répondez-vous à ses conseils et instructions ?

**Tableau N°29 :** représentation des réponses de la question n°09

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	71	4	75
Pourcentage	94,67%	5,33%	100%
K <sup>2</sup> calculé	59,85		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°29 :** le respect de l'élève envers son enseignant et ses conseils.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 59,85 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

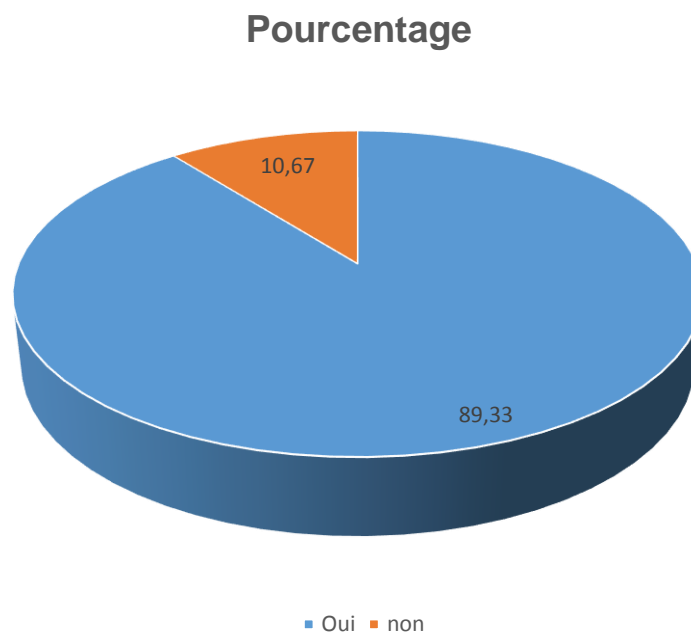
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 94,67% des élèves ont répondu par oui et 5,33% des élèves ont répondu par non, donc on constate que la grande majorité des élèves respectent et apprécient leur enseignant une relation positive entre ces deux personnes et le respect en classe rend un impact important sur la motivation des élèves, leur discipline, leur bien être émotionnel et leur réussite.

## Analyse et interprétation des résultats

Question N°30 : Gardez-vous vos vêtements du sport et votre école propre ?

Tableau N°30 : représentation des réponses de la question n°10

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	67	8	75
Pourcentage	89,33%	10,67%	100%
K <sup>2</sup> calculé	46,41		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°30 :** l'élève et l'hygiène.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 46,41 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

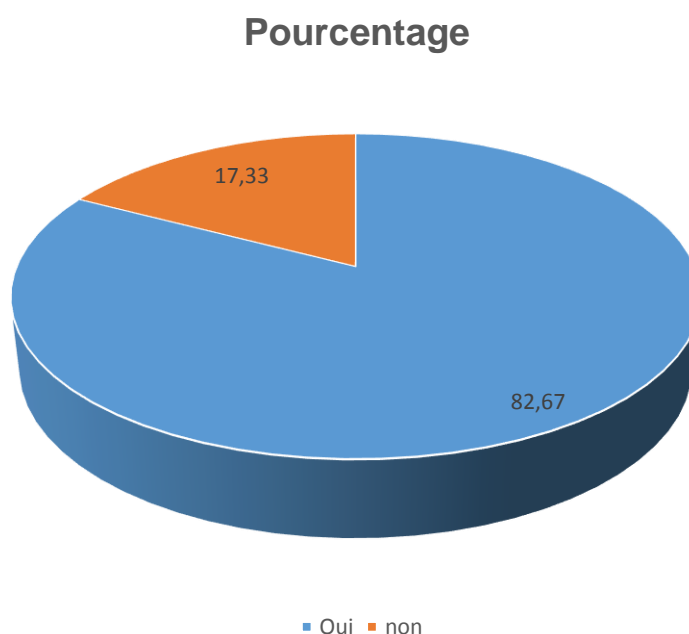
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 89,33% des élèves ont répondu par oui et 10,67% des élèves ont répondu par non, donc on constate que la grande majorité des élèves aiment garder leurs vêtements ainsi que leur école propre ce qui leur permet de se sentir mieux et d'avoir plus de succès et de réussite à l'école et dans la vie et leur aide à développer l'acquisition des valeurs.

## Analyse et interprétation des résultats

Question N°31 : Respectez-vous les lois des jeux et des compétitions ?

Tableau N°31 : représentation des réponses de la question n°11

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	62	13	75
Pourcentage	82,67%	17,33%	100%
K <sup>2</sup> calculé	32,01		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°31** : le respect des lois par l'élève.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 32,01 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats de ce tableau on remarque que 82,67% des élèves ont répondu par oui et 17,33% des élèves ont répondu par non, donc on constate que la majorité des élèves respectent les lois et le règlement de chaque activité sportive ce qui crée un climat harmonieux au sein d'un groupe, le respect de soi, des autres développe le sens de compromis et aide l'individu à comprendre et à reconnaître que ses paroles et ses actions ont une portée un impact des conséquences sur les autres.

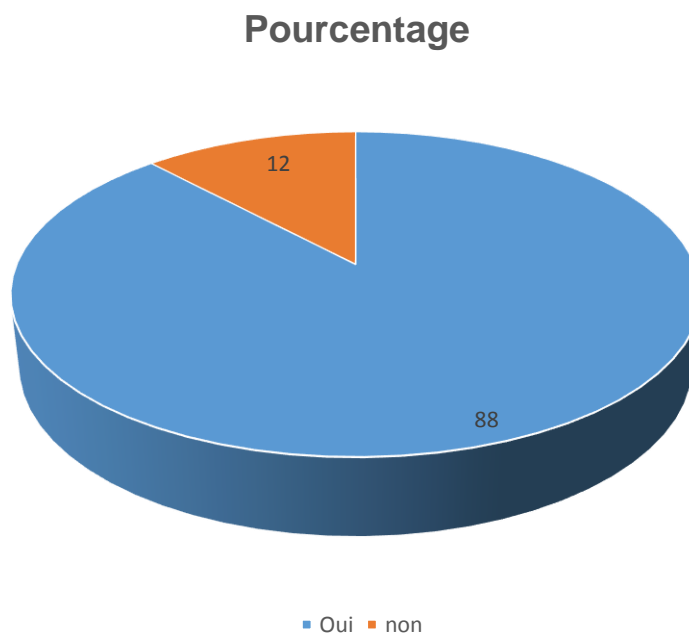
## Analyse et interprétation des résultats

Question N°32 : Respectez-vous l'horaire quotidien de l'école ?

Tableau N°31 : représentation des réponses de la question n°11

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	66	9	75
Pourcentage	88%	12%	100%
K <sup>2</sup> calculé	43,32		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

Tableau N°32 : représentation des réponses de la question n°12



**Figure N°32** : respect de l'horaire scolaire par les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 43,32 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats de ce tableau on remarque que 88% des élèves ont répondu par oui et 12% des élèves ont répondu par non, donc on constate que la majorité des élèves respectent l'horaire quotidien de l'école c'est ce qui les rend ponctuelle. Et la ponctualité est l'une des qualités humaines les plus appréciées en société. Il est si importante qu'elle est associée à des valeurs morales telles que l'honnêteté ou la crédibilité.

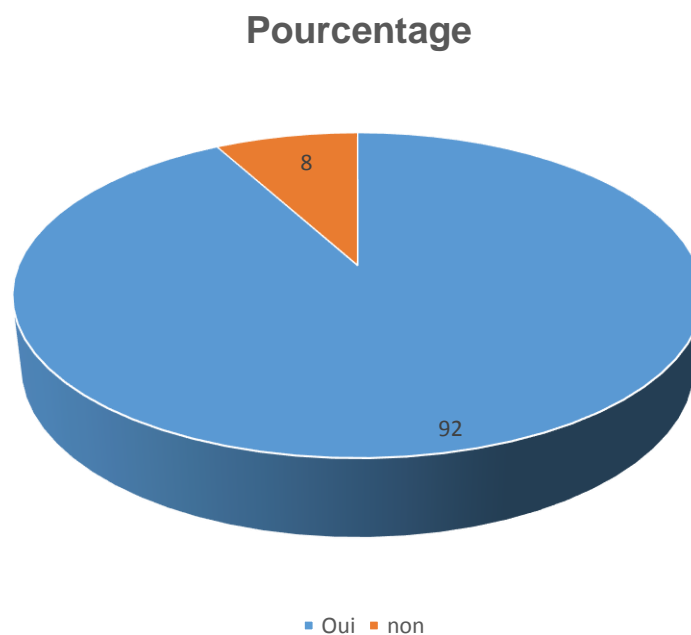
## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°33 :** Respectez-vous les opinions des autres même si elles sont différentes ?

**Tableau N°31 :** représentation des réponses de la question n°11

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	69	6	75
Pourcentage	92%	8%	100%
K <sup>2</sup> calculé	52,92		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

**Tableau N°33 :** représentation des réponses de la question n°13



**Figure N°33 :** Respect des opinions des autres.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 52,92 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

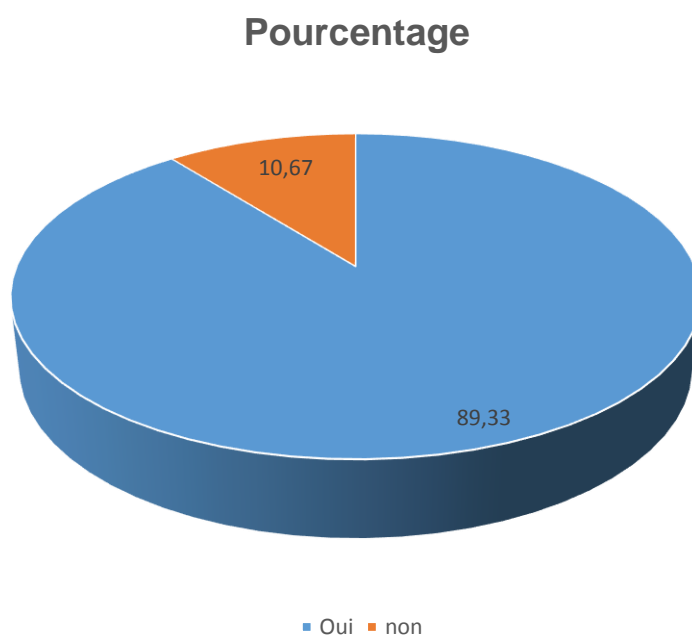
D'après les résultats de ce tableau on remarque que 92% des élèves ont répondu par oui et 8% des élèves ont répondu par non, donc on constate que la grande majorité des élèves respectent les opinions des d'autrui ce qui résulte une bon communication et engendre des relations équilibrées et de la réussite professionnelle et personnelle.

## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°34 :** Contribuez-vous au développement de l'esprit du groupe ?

**Tableau N°34 :** représentation des réponses de la question n°14

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	67	8	75
Pourcentage	89,33%	10,67%	100%
$K^2$ calculé	46,41		
$K^2$ tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		



**Figure N°34 :** Contribution des élèves au sien du groupe.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 46,41 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur a  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats de ce tableau on remarque que 89,33% des élèves ont répondu par oui et 5,33% des élèves ont répondu par non, donc on remarque que la grande majorité des élèves coopérant dans le groupe ce qui développe particulièrement les compétences sociale, mais poursuit également l'objectif d'intensifier l'apprentissage disciplinaire.

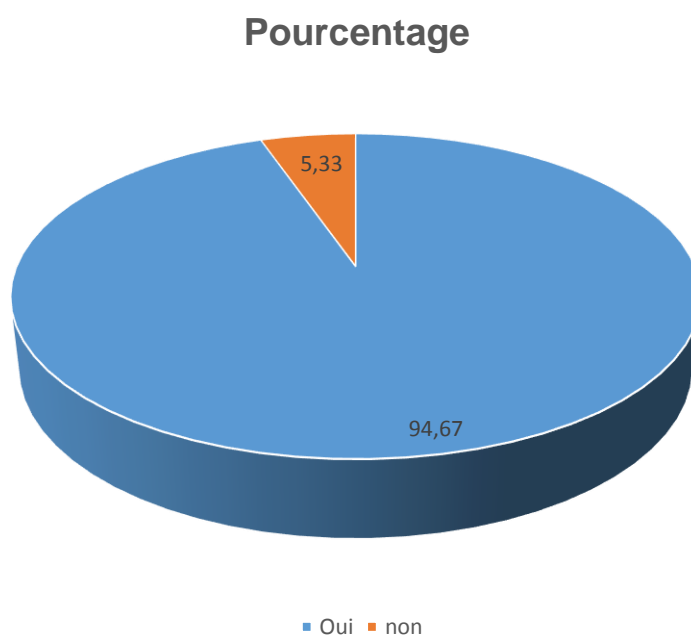
## Analyse et interprétation des résultats

**Question N°35 :** L'éducation physique et sportive vous aident-ils à nouer des amitiés ?

**Tableau N°34 :** représentation des réponses de la question n°14

Réponse	oui	Non	Total
Effectif	71	4	75
Pourcentage	94,67%	5,33%	100%
K <sup>2</sup> calculé	59,85		
K <sup>2</sup> tableau	3,84		
DDL (degré de liberté)	01		
$\alpha$ (degré de signification)	0,05		
conclusion statistique	il existe une signification		

**Tableau N°35 :** représentation des réponses de la question n°15



**Figure N°35 :** L'éducation physique et sportive et la relation entre les élèves.

La valeur calculée  $K^2$  calculé = 59,85 et  $K^2$  TAB = 3,84 au niveau de seuil de signification  $\alpha = 0,05$  et degré de liberté ddl = 1.

$K^2$  calculé supérieur à  $K^2$  TAB. Donc la différence est significative.

D'après les résultats de ce tableau on remarque que 94,67% des élèves ont répondu par oui et 5,33% des élèves ont répondu par non, donc on constate que l'éducation physique et sportive est une discipline qui privilège pour les élèves de se réunir et de communiquer entre eux à travers les jeux d'oppositions et de coopérations, ce qui contribue afin de créer et renforcer leurs relations amicales et sociales.

## *Analyse et interprétation des résultats*

---

### **Interprétation général :**

Les résultats qui ont été atteints à travers l'étude de terrain sont un suivi des différents rôles que joue l'enseignant d'éducation physique et sportive, qui vise à travers lui à développer des valeurs morales et sociales chez les élèves du Cem.

- Vérification de la première hypothèse :

**Jean Jaurès 1964** « on n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est ». La personnalité, les valeurs, l'éthique, toutes ces qualités qui définissent le caractère individuel de chacun et qui ont été « incorporées » se retrouvent dans la façon dont l'enseignant aborde sa relation au monde, à son enseignement, à ses élèves au sein du groupe classe et à chacun dans son individualité. Sa façon, son approche, son style qui constitue sa particularité et sa singularité représentent ce qui marquera l'individu « élève » dans sa confrontation à l'individu « enseignant », et ce qu'il apprendra de lui, échanges, confrontations et apprentissages connaissant une relation bilatérale. Car si l'enfant se construit à travers l'image parentale, l'élève se construit au travers du professeur auquel il est confronté, lui laissant souvenirs, bien-être ou malaise, constitutifs de sa personnalité, de son approche des choses et des êtres. Ainsi que l'empathie, ou plus encore, l'assertivité joue un rôle essentiel dans la façon que l'enseignant exprime sa personnalité.

Nous pouvons voir aussi à travers les résultats des tableaux N° 15, 16, 18, 19,20 les majorités des résultats prouvent que le traitement (le comportement) de l'enseignant joue un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves du Cem, la personnalité éducative équilibré et respectueuse de l'enseignant qui se caractérise par l'adoption de la bonne méthode qui dépend de la compréhension de la personnalité de l'apprenant et de la réflexion sur ses inclination et qu'il s'agit d'une personnalité pistonnée qui fait que les élèves l'imitent, tous cela leur aide à acquière et développer des bonnes valeurs sociales et morale Ce qui confirme la validité de la première hypothèse.

- Vérification de la deuxième hypothèse

Les chercheurs, Ahmed Faris Muhammad Salih et Hamidi Hekmat Al-Barawi, ont mené une étude intitulée : « Le rôle des professeurs d'éducation physique dans l'amélioration des valeurs éducatives pour les élèves du niveau de base dans les gouvernorats de Gaza en 2017. Les chercheurs ont distribué un questionnaire composé de 50 phrases à un échantillon aléatoire de 100 enseignants." Éducation physique et sportive, les chercheurs ont conclu que le degré de



## *Analyse et interprétation des résultats*

---

Pratique de l'enseignant d'éducation physique de son rôle dans la promotion des valeurs éducatives sur le score total du questionnaire est élevé, et ils concluent également qu'il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes des réponses des enseignants selon les variables (diplôme scientifique, années de service).

Tandis que notre recherche a approuvé le contraire de cette étude et cela d'après les résultats des tableaux 04, 05, 07, 09, 10, 11,17. les relations positives qui existe entre l'enseignant et ses élèves leur offre l'occasion d'apprendre à se diriger à l'instar de leur enseignant selon les caractéristiques que l'enseignant apprécie et qu'ils aiment y compris son élégance et sa préparation qu'il se soucie de lui, son calme, son équilibre et son sens de responsabilité le font imiter car ils sont dans cette tranche d'âge qui traverse une période de transition ils s'affirment et cherchent à imiter les modèles comportementaux des adultes qui en ont été affecté. La personnalité éducative équilibré et respectueuse de l'enseignant qui se caractérise par l'adoption de la bonne méthode qui dépend de la compréhension de la personnalité de l'apprenant et de la réflexion sur ses inclination et qu'il s'agit d'une personnalité pistonnée qui fait que les élèves l'imitent, tous cela leur aide à acquière et développer des bonnes valeurs sociales et morales. Par là nous pouvons confirmer la seconde hypothèse qui énonce : la compétence et l'expérience de l'enseignant d'éducation physique et sportive ont un rôle dans le développement et la consolidation des valeurs sociales et morales chez les élèves au Cem.

- Vérification de la troisième hypothèse

Les chercheurs Qasimi, S et Bougliida . H. ont voulu montrer Cette le rôle du programme d'éducation physique et sportive dans le développement de certaines valeurs sociales (coopération, appartenance chez les collégiens. L'échantillon de l'étude était composé d'enseignants d'éducation physique et sportive qui ont été choisis par la méthode d'enquête exhaustive, qui comprenait tous les enseignants (20 professeurs) qui travaillent dans les moyennes de Sidi Mugheesh dans l'état de Skikda. À travers les résultats du tableau, le rôle positif du programme d'éducation physique et sportive du stade intermédiaire dans le développement de chacune des valeurs de coopération et d'appartenance des élèves est clairement mis en évidence. Ces résultats signifient qu'à travers la participation des élèves à diverses activités sportives (notamment collectives), ils génèrent des valeurs émotionnelles qui expriment une morale sociale acceptable.

Nous pouvons voir aussi à travers les résultats des tableaux 21 jusqu'à 35 la majorité des résultats prouvent que le programme d'éducation physique et sportive contribue à la

## *Analyse et interprétation des résultats*

---

Promotion des valeurs sociales et morales auprès des élèves au Cem. il ressort que Le rôle que joue l'éducation physique à l'école repose sur la conviction dominante du rôle de l'activité physique et sportive dans l'épanouissement des élèves et la recherche d'en tirer profit dans l'amélioration de la santé et des rendements scolaires et dans l'adaptation sociale et l'inculcation de valeurs nobles auprès des jeunes générations car le sport scolaire représente un élément essentiel dans la formation de l'individu et le développement de ses capacités physiques Il contribue aussi à construire la société, à relier ses membres, à rapprocher les gens et à renforcer leur solidarité et leur amour. et comme il apporte beaucoup à la formation morale et sociale de l'élève. Elle est même irremplaçable pour garantir un développement équilibre de l'homme de demain capable de surmonter seul ou en groupe les difficultés de la vie. D'après tout cela on peut dire que la troisième hypothèse est confirmée.

Sachant que les trois hypothèses secondaires sont confirmées, donc nous pouvons dire que l'hypothèse générale est aussi validée c'est-à-dire :l'enseignant d'éducation physique et sportive a un rôle sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élevés au CEM.

A travers l'étude, nous suggérons les recommandations suivantes :

\* Chercher à activer les stratégies de construction de la personnalité intégrée de l'élève à travers des réformes éducatives contemporaines, afin que l'individu éduqué devienne une bonne personne connectée et chérie par sa communauté.

\* Tenter de construire des mécanismes pédagogiques efficaces pour consolider des valeurs sociales et morales constructives et honorables pour les élèves, qui à leur tour leur font apprécier les responsabilités qui leur incombent lors de leur pratique de divers types d'activités physiques et sportives lors des cours d'enseignement.

Effort sérieux pour insuffler une confiance totale aux élèves dans les bonnes composantes de sa société, et pour habituer l'élève à assumer la responsabilité et l'autonomie et à ressentir le besoin de travailler en équipe.

Familiariser l'élève au respect et à l'amour des autres et travailler pour les aider si nécessaire, ainsi qu'employer et activer les différents médias et mieux sensibiliser les élèves aux valeurs sociales et morales.

\* Travailler à mettre en œuvre le rôle de l'établissement d'enseignement et du professeur d'éducation physique et sportive afin que la question des valeurs soit bien comprise de

## *Analyse et interprétation des résultats*

---

Manière plus efficace dans le but de continuer à soutenir les valeurs parmi les groupes éduqués.

### **Recommandations pour les études suggérées :**

Mener davantage d'études et de recherches scientifiques sur les valeurs, telles que :

- Attitudes des jeunes adolescents envers les valeurs sociales et leur impact sur l'invasion intellectuelle.
- Le rôle de la famille dans le maintien de la consolidation des valeurs chez les jeunes.

# **Conclusion**

## Conclusion

---

### **Conclusion :**

A travers de cette étude, nous avons voulu essayer de prouver et de clarifier le rôle du professeur d'éducation physique et sportive sur le développement des valeurs sociales et morales. Ce dernier a été toujours l'un des piliers du fondement dans toutes les nations et à travers les générations qui se succèdent.

À l'école, l'enfant voit dans son maître (l'enseignant) l'exemple et ne cesse pas de l'imiter notamment s'il y a un lien affectif entre ces individus appelés l'enseignant et l'élève.

L'enseignant n'est pas seulement ce personnage doué de transmettre le savoir à l'élève, mais il est aussi un éducateur et un accompagnant au sein du milieu scolaire et entre les murs de la classe.

L'enseignant est appelé aussi un pédagogue à l'intérieur de sa classe et en face d'un groupe d'enfants en leur favorisant un environnement motivant et plein d'émotions. Dans le but d'aller dans la progression et d'extraire les différentes compétences que possède l'élève, l'enseignant se charge d'un grand effort dont sa première tâche est d'entourer son élève par l'amour et l'affection afin d'atteindre un rendement intellectuel efficace et rigoureux.

Développer et inculquer des valeurs sociales et morales en milieu scolaire passe par l'éducation des jeunes, les préparant à une participation active à la vie publique, et leur permettant de devenir des citoyens conscients de leurs responsabilités, droits et devoirs, attachés aux valeurs islamiques et les principes politiques de la société et de l'État, possédant les connaissances et les compétences de base nécessaires à une participation active à la vie.

Certes, la socialisation et l'instillation de valeurs est le résultat d'un ensemble d'efforts menés par les institutions formelles et informelles de la société, et qu'elle ne peut pas être entièrement apprise dans les livres et les cours académiques, mais dépend plutôt principalement des pratiques et des applications. Qui se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école. Ce processus est continu, car la réalisation des objectifs nécessite de les traduire en procédures pratiques et de les inclure dans les programmes, les manuels pour préparer les éducateurs et préparer la communauté scolaire à réaliser ces objectifs.

L'importance de la recherche sur le sujet des valeurs augmente lorsqu'il s'agit d'une étape sensible du développement humain, qui est la "étape de l'adolescence", car c'est une étape de maturité des valeurs et de recherche de soi et d'indépendance. Particulier, qui est un milieu fertile et vierge pour de telles études, afin de révéler la nature de l'adolescent algérien, son

## **Conclusion**

---

Schéma de pensée, ses ambitions, ses espoirs et ses problèmes, à travers des valeurs afin d'élaborer des programmes pour assurer sa prise en charge, protection et traitement.

Enfin, après avoir présenté les tableaux statistiques et les avoir commentés et analysés, on est arrivé de présenter les résultats à la lumière des hypothèses et d'en tirer les conclusions générales, à savoir que toutes les hypothèses ont été réalisées et que l'enseignant a un grand rôle dans le développement des valeurs morales et sociales des élèves du CEM.

# **Bibliographie**



## Bibliographie

---

### **Bibliographie :**

#### **Les ouvrages en anglais :**

Margarita Tartakovsky (8-7-2018), "How to Respect Other People's Boundaries" ,  
psychcentral.com, Retrieved 24-3-2019. Edited.

Marianna Pogosyan (30-5-2018), "In Helping Others, You Help Yourself" ,  
www.psychologytoday.com, Retrieved 24-3-2019. Edited.

Mohamed Aljazzar. Valeurs dans la formation du comportement humain. 1er étage, Le  
Caire, Book Center for Publishing, 2008

Momina Ayaz, "Importance of Modesty" ,www.selfgrowth.com, Retrieved 24-3-2019.  
Edited.

Meyers .V, Becke, l'encyclo des ados : 2550 infos, ED : carmel, P257.

ROBERT LOPEZ « l'action pédagogique en EPS » Dossier E.P.S N°12.

Rogers, C. (1971). Liberté pour apprendre ? Dunod, Paris

#### **Les ouvrages en français :**

Alexandre. Oboeuf : « Sport, communication et socialisation », éd archives contemporaines.  
Paris 2010. p167

Andrée Levy : Psychologie sociale » éd Bordas. Paris 1988. p 37

Circulaire n° 97-123 du 23 mai 1997 (Education nationale, Enseignement supérieur et  
Recherche : Lycées et Collèges, Enseignements supérieurs)

Claire Pontais « cairn.info ». « Point de vue les enjeux de l'éducation physique et sportive en  
tant que discipline scolaire ».2015/5n°187/page67à71.P :69

Claude Levy Leboyer : « La personnalité, un facteur essentiel de réussite dans le monde

Delaunay .M, Pineau .c, Un programme, la leçon, le cycle en EPS, 1991, P8.

Du travail », éd. D'organisation, Paris, 2005.p 141

Durkheim É., 1893. – De la division du travail social, Paris, Alcan. — 1897. –Le suicide,  
Paris, Alcan.

DURN.BM, VAZENTEN.A, « sociologie de l'école »ED :Arnand colin, paris1999,P181

## *Bibliographie*

---

Eaca-Eurydice, (éducation physique et le sport à l'école) ED : rédaction achevée mars 2013.

G. Rioux et E. Thill : « Compétition sportive et psychologie ». Éd Chiron. Paris 1983. p 232

Gal-Petitfaux, La leçon d'EPS : formes de travail scolaire, expérience et configurations d'activité collective dans la classe, 2011.

Ghislain Carlier : « Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles » éd Presse universitaire de Louvain 2006. p 74

J.TRONCHERE et PRIOURET, élément de pédagogie, 1972, p 253-254.

Jacque, L « max fichier de psychologie »ED : Dunod français, 2008, P74

Jean Jacques Sarthou : « Enseigner l'EPS, de la réflexion didactique à l'action

La pratique sportive à l'école, ED : liberté, égalité, république française 2004, P42

Martin Blais, L'échelle des valeurs humaines, 1980, p. 85.

ALVIN P., MARCELLI D., (2005), « Médecine de l'adolescent », Paris, Masson.

COSLIN P. G., (2002), « Psychologie de l'adolescent », Paris, Armand Colin.

COSLIN P. G., (2007), « La socialisation de l'adolescent », Paris, Armand Colin.

DELAROCHE P., (2000), « L'adolescence : enjeux cliniques et thérapeutiques », Paris, Nathan.

GUEHL C. M., (2003), « L'enfant anxieux : Dépistage et soins », Paris, Masson.

GUIDETTI M., (2002), « Les étapes de développement psychologique », Paris, Armand Colin.

HESSELNBERG M., (2001), « Etudiants du secteur social, psychologie de l'enfant et de l'adolescent », Paris, Studio WO.

MARCELLI D., BRACONNIER A., (2004), « Adolescence et psychopathologie », Paris, Masson.

MAREAU C., DREYFUS A. V., (2004), « L'indispensable de la psychologie », Paris, Studyrama.

MARTY F., (2009), « Les grandes problématiques de la psychologie clinique », Paris, Dunod.

Maurice Piéron : « Pédagogie des activités physiques et du sport », éd Revue EPS, Paris 1992. p 19

## **Bibliographie**

---

Maurice Piéron. Pédagogie des activités physiques et du sport. Edition REVUE EPS.1992  
P 42.

Ministère de l'éducation nationale      Charte d'éthique du secteur de l'éducation  
nationale. 29 Novembre 2015.

PARLEBAS, 1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action  
motrice*. Paris : Insep.

Patrick le Guide – Sandrine Chesnel : « Faites vous-même votre bilan de compétence», éd  
l'étudiant. France 2007. p 44

QUEIROZ jean-Manuel (de), l'école et ses sociologie, ED Nathan, paris, 1995, p.115.

### **Les revues :**

L'EPS et sport scolaire Algérien à travers les institutions et la réalité socioculturelle  
Ramande Messahel. Institut de l'EPS, University d'Alger3

Lana Winter-Hébert, "4 Reasons Why You Should Always Be Honest" ,  
www.lifehack.org, Retrieved 24-3-2019. Edited

Maher Mufleh Ziyadat. Les études sociales, sa nature et ses méthodes d'enseignement et  
d'apprentissage. 1er étage, Jordanie, maison Pour l'édition et la diffusion, 2010

Majid Al-Zayd. La jeunesse et les valeurs dans un monde en mutation. Jordanie : Dar Al-  
Shorouk pour l'édition et la distribution.2006

AREZKI D., (2010), «La psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent »,  
Tizi-Ouzou, Odyssée.

BALLAND J., (avril 2011), « Facteurs de risque de mésusage d'alcool chez les  
adolescents : A propos d'une étude dans le service de pédiatrie d'Épinal d'aout »,  
Université d'Angers.

BALLAND J., (avril 2011), « Facteurs de risque de mésusage d'alcool chez les  
adolescents : A propos d'une étude dans le service de pédiatrie d'Épinal d'aout »,  
Université d'Angers.

BENONY H., (2005), « L'examen psychologique et clinique de l'adolescent », Paris,  
Armand Clin.

BERNARD P., (1979), « Le développement de la personnalité », Paris, Masson.

BIOY A., FOUQUES D., (2002), « Manuel de psychologie du soin », Paris, Bréal.

## **Bibliographie**

---

CLAES M., (2005), « L'univers social des adolescents », Québec, les presses de l'université de Montréal.

MAZET PH., HOUZEL D., (1979), « Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent », Paris, Maloine.

Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le comportement des élève ». Université Abderrahmane mira, Bejaia Algérie

Mémoire fin d'études : sur thème étude comparative sur l'image que se font les lycées de l'EPS dans le milieu rural et urbain JUIN 1994. p 26

Mémoire fin d'études : sur thème La contribution du professeur d'éducation physique et sportive au développement des valeurs sociales chez les collégiens des établissements d'enseignement algériens, Université Larbi Ben M'hidi Oum El Bouaghi, 2017.

Mémoire fin d'études : sur thème Les stratégies de coping utilisées par les enseignants d'EPS cas des enseignants de la wilaya de Bejaia 2015 p38

Mémoire sue thème : Le rôle du sport scolaire dans le développement de certaines valeurs morales du point de vue des professeurs d'éducation physique et sportive Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem 2014

Mémoire : La contribution de la classe d'EPS au renforcement du système de valeurs des élèves du secondaire 2020

Mounir Hassan Fahmy, Youth Religious Values from a Social Work Perspective, Modern University Office, Egypt, 1999, p.29

Nader Fahmy Al-Zayud et autres. Apprentissage et enseignement en classe. Jordanie : Dar Al-Fikr pour l'impression, l'édition et la distribution.1998

VALLET, P., (2005), Eduquer, mission impossible ? Ou bien : pour une éthique de l'aporie..., La nouvelle revue de l' AIS, N°30.

Vincent Lemotte : « Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive », éd Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Puff 1981.P16.P14

Walid Rafic Al-Ayasra. L'éducation islamique et ses stratégies d'enseignement et ses applications pratiques. 1er étage, Amman, maison Al Masira pour l'édition, la distribution et l'impression, 2010

## **Bibliographie**

---

Weber M., [1905] 1958. –The Protestant ethic and the spirit of capitalism, New York, Scribner's. Yomi, Mohamed Ahmed : Le thème des valeurs en anthropologie, Alexandrie, Maison du savoir universitaire, 1981, p163.

Rabia, Mimoun, La théorie des valeurs dans la pensée contemporaine, Al-Sarat Al-Wataniya pour l'imprimerie et la distribution, Algérie, 1988, p. 27.

Schlegel et Barry, 1991 ; Delaney, 1995. (Sauf mention contraire, les informations contenues dans ce paragraphe sont tirées des chapitres 16 et 17 de the development of children, de Michael et Sheila Cole (1989).

Sofia Jowett, Devid Lavalee : « Psychologie sociale du sport » éd de boeck. Bruxelles 2008. p 70

Sofie Chevelon : L'entraînement psychologique du sportif » éd de Vecchi. Paris 1995. p 68

Kansouh, Salah : Théorie des valeurs dans la pensée contemporaine, Beyrouth, Dar Al-Tanweer pour l'imprimerie et l'édition, 1984, p. 32

TORSTEN HOSEN « l'école en question » pierre Mardaga, édition Bruxelles 1979.p 182.

TOURRETTE C., GUIDETTI M., (2004), « Introduction à la psychologie de développement : Du bébé à l'adolescence », Paris, Armand Colin.

VALERIE MERCIER-seners. L'EP SCOLAIRE : enseigner et apprendre. 2004. Edition vigot 23.rue de l'école-de médecine. 75006 Paris. France. Dépôt légal : Octobre 2004-ISBN, PP16.

### **Les dictionnaires :**

Abdul Aziz Abdullah Al-Dakhil. Dictionnaire des termes du travail social et des sciences sociales. 1er étage, maison. Programme d'études pour l'édition et la distribution, 2006

BO n° 29 du 18 juillet 1996.

Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009.

Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

GIL MONS, 1998, P38.

Grand dictionnaire de la psychologie 'larousse'1999.

## **Bibliographie**

---

### **Les sites d'internet :**

<https://www.msdmanuals.com/>

Site internet : <https://lesdefinitions.fr/education-physique>

# **Annexes**

Questionnaire destinée aux enseignants



*Université Abderrahmane MIRA – Bejaïa*

*Faculté des Sciences Humaines et Sociales*

*Département : STAPS*

Questionnaire de recherche

Sur le thème :

**Le rôle de l'enseignant d'éducation physique et sportive sur le développement des valeurs sociales et morales chez les collégiens.**

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de fin de cycle, nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement à notre questionnaire, afin de collecter et réunir les données nécessaires, pour la réalisation de cette étude. Nous vous garantissons l'anonymat des informations que vous allez nous fournir et qui seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Nous vous remercions d'avance pour votre participation



## Annexes

---

1- Quel type de diplôme avez-vous obtenu ?

Licence

Master.

– autres diplôme.....

Ancienneté dans le poste en années .....

2- Quelles sont vos valeurs les plus importantes ?

national

social

politique

économique

morale

- autre valeurs .....

Contribuez-vous au développement de valeurs chez les élèves ?

Oui

Non

4- Donnez-vous des conseils quant à l'obligation d'afficher des valeurs sociales et morales ?

Oui

Non

5- Travaillez-vous à renouveler vos connaissances sur la nécessité de montrer des valeurs sociales et morales ?

Oui

Non

6- Selon vous, à qui revient le rôle de développer et de consolider les valeurs sociales et morales ?

famille

professeur

l'entourage

7 La réussite de l'enseignant à développer les valeurs sociales et morales de l'élève est-elle liée à sa compétence et à ses qualifications académiques ?

oui

## Annexes

---

non

8- Considérez-vous que la place de l'éducation physique et sportive au collège vous permette de développer des valeurs sociales et morales ?

oui

non

9- Quels sports utilisez-vous pour un enfant de ce stade afin de développer et de consolider des valeurs sociales et morales ?

Sports collectifs

Sports individuels

Les deux

10- Selon vous, quelles activités sont appropriées pour qu'un enfant de ce stade apprenne les valeurs sociales et morales ?

activités éducatives

activités récréatives

activités compétitives

11- Quelles sont les méthodes d'éducation que vous jugez appropriées pour inculquer les valeurs sociales et morales aux enfants ?

Éducation auditive

éducation sensorielle

éducation kinesthésique

12- Pensez-vous que les valeurs que portent nos enfants sont compatibles avec les traditions et coutumes de notre société arabe et islamique ?

oui

non

## Annexes

---

13- En présentant les diverses activités qui favorisent le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves, avez-vous remarqué qu'ils sont ?

- Heureux
- Actif
- Occupé
- Engagé
- Indifférent

14- Les particularités de cette étape affectent-elles l'acquisition des valeurs sociales et morales ?

- Oui
- non

15- Pensez-vous que votre relation avec les élèves a un impact sur le développement des valeurs sociales et morales ?

- oui
- non

16- Quels sont les éléments que vous jugez appropriés pour que l'enseignant idéal encourage l'élève à posséder des valeurs sociales et morales ?

- Bon exemple
- Compétence du professeur
- Personnalité du professeur

17- Quelle est la méthode pédagogique que vous utilisez à ce stade pour inciter les élèves à les encourager à pratiquer les valeurs sociales et morales ?

- L'éducation par l'exemple
- intimidation
- donnez des conseils

## Annexes

---

18- Vous tenez à ne pas différencier les élèves ?

oui

non

19- Le traitement affecte-t-il le degré d'acquisition des valeurs sociales et morales par les élèves ?

oui

non

20- Selon vous, qu'est-ce qui fait que les élèves vous imitent et se conforment à vos valeurs sociales et morales ?

La méthode de traitement

la matière

l'école

aucune

- Autre choses .....

Questionnaire destinée aux élèves



*Université Abderrahmane MIRA – Bejaïa*

*Faculté des Sciences Humaines et Sociales*

*Département : STAPS*

Questionnaire de recherche

Sur le thème :

**Le rôle de l’enseignant d’éducation physique et sportive sur le développement des valeurs sociales et morales chez les collégiens.**

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de fin de cycle, nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement à notre questionnaire, afin de collecter et réunir les données nécessaires, pour la réalisation de cette étude. Nous vous garantissons l’anonymat des informations que vous allez nous fournir et qui seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Nous vous remercions d’avance pour votre participation

## Annexes

---

- 1- Collectez-vous les outils et les matériels sportifs (ballon, cônes, anneaux) dans le cours d'éducation physique et sportive ?  
 Oui  
 No
- 2- Acceptez-vous les taches qui vous sont confiées pendant le cours d'éducation physique et sportive ?  
 Oui  
 No
- 3- Quand votre coéquipier tombe sur la terre, l'aidez-vous à se relever ?  
 Oui  
 No
- 4- Si votre collègue fait une erreur dans un exercice ou dans jeu de sport l'aidez-vous a le corrige ?  
 Oui  
 No
- 5- Soutenez-vous votre collègue s'il a des problèmes ?  
 Oui  
 No
- 6- Est-ce que vous participez avec vous collègues dans le bénévolat ?  
 Oui  
 No
- 7- Vous vous souciez des intérêts du groupe avec le quelle vous travailler ?  
 Oui  
 No
- 8- Acceptez-vous les critiques de votre professeur ?  
 Oui  
 No
- 9- Respectez-vous votre professeur et répondez-vous à ses conseils et instructions ?  
 Oui  
 No
- 10- Gardez-vous vous vêtement du sport et votre école propre ?  
 Oui  
 No

## Annexes

---

11- Respectez-vous les lois des jeux des compétitions ?

Oui

No

12- Respectez-vous l'horaire quotidien de l'école ?

Oui

No

13- Respectez-vous les opinions des autres même si elles sont différentes ?

Oui

No

14- Contribuez-vous au développement de l'esprit de groupe ?

Oui

No

15- L'éducation physique et sportive vous aident-ils à nouer des amitiés ?

Oui

No

## Résumé

---

### **Résume :**

Ce travail de recherche aborde une thématique d'une extrême importance à savoir Le rôle du professeur d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves au CEM d'Age (12-13ans)

La recherche que nous présentons dans ce mémoire, cherche à déterminer le rôle fondamental et important du professeur d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves du Cem. Pour déterminer cette relation, notre travail est structuré autour d'une hypothèse générale qui penche sur trois axes qui sont, le traitement (comportement) de l'enseignant, les compétences et son expérience, le programme d'EPS sur le développement des valeurs sociales et morales chez les élèves du Cem d'âge 12-13ans.

Ce travail a été réalisé grâce à deux questionnaires qui sont été adressé aux enseignants ainsi qu'aux élèves et qui ont été construits à l'aide de notre encadrantes et nous-même.

15 enseignants et 75 élèves, ont participé à cette étude. L'analyse des données recueillies (khi deux et le pourcentage) nous ont permis de démontré le rôle du professeur d'éducation physique et sportive et plus particulièrement son influence sur le développement des valeurs sociales et morales chez les enfants.

Les résultats qui ont été atteints à travers l'étude de terrain sont un suivi des différents rôles que joue l'enseignant d'éducation physique et sportive, qui vise à travers lui à développer des valeurs morales et sociales chez les élèves du Cem , et à travers lequel il montre à quel point il remplit ce rôle.

### **Abstract :**

This research work addresses a theme of extreme importance, namely the role of the physical education and sports teacher in the development of social and moral values in students at the middle School (12-13 years old)

The research that we present in this dissertation seeks to determine the fundamental and important role of the physical education and sports teacher in the development of social and moral values in middle School students. To determine this relationship, our work is structured around a general hypothesis that looks at three axes, which are, the treatment (behavior) of the



## Résumé

---

teacher, the skills and experience, the PE program on the development of social values and morals among middle School students aged 12-13.

This work was carried out thanks to two questionnaires that were addressed to the teachers as well as to the students and which were built with the help of our supervisors and ourselves.

15 teachers and 75 students participated in this study. The analysis of the collected data (chi square and the percentage) allowed us to demonstrate the role of the physical education and sports teacher and more particularly his influence on the development of social and moral values in children.

The results that have been achieved through the field study are a follow-up of the different roles played by the physical education and sports teacher, who aims through him to develop moral and social values in middle School students, and through which he shows how well he fulfills this role.