



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira de Bejaïa
Faculté des Lettres et Des langues
Département de français

Option : Science du langage

Mémoire de fin d'étude

Thème :

**Analyse des représentations sociolinguistiques de la langue
anglaise chez les parents d'élèves du primaire « Trois
Martyrs » d'Amizour**

Réalisé par :

**BENSADI Sarah
MAOUCHI Farah**

Encadré par :

Mme BOUNOUNI Ouidad

2022/2023

Remerciements

*Avant tout nous remercions Dieu pour toutes les
bénédictions qu'il nous a accordées.*

*Notre gratitude envers notre directrice de
recherche madame BOUNOUNI Ouidad pour ses
orientations, ses remarques et ses précieux
conseils.*

*Nous remercions également les membres du jury
d'avoir accepté d'examiner notre travail, ainsi que
les parents d'élèves de l'école primaire " Trois
Martyrs" d'Amizour qui ont acceptés de répondre à
nos questionnaires*

~ Dédicaces ~

Je souhaite dédier ce travail de recherche à mes estimés parents qui ont constamment apporté leur soutien et encouragements, me poussant à avancer sans relâche. Les mots ne sauraient suffire pour exprimer ma gratitude envers vous. Je serai éternellement redevable et consciente que tout ce que je pourrai faire en retour restera bien inférieur à tout ce que vous avez fait pour moi.

À mon cher frère et mes sœurs adorées : Nana Ghalia, Dada Tarik, Nana Souhila, Nana Sabah. Vous êtes une source d'inspiration pour moi, et je suis extrêmement fière et reconnaissante d'être votre petite sœur. Votre soutien quotidien m'est d'une valeur inestimable.

Je voudrais également rendre hommage à mon regretté frère, Dada Farès. Que Dieu t'accorde le paradis, insha'Allah. Bien que tu ne sois plus parmi nous, sache que ton souvenir perdure dans nos cœurs et que tu ne quitteras jamais nos pensées.

À ma chère sœur adorée, Nana Leila, je te remercie pour tes précieux conseils. Tu nous manques énormément et j'attends impatiemment de te retrouver.

À une personne très chère à mes yeux, tu as été mon soutien constant. Tu m'as toujours encouragée, motivée et cru en moi. Je te suis infiniment reconnaissante, et je te remercie du fond du cœur mon cher Walid.

J'exprime ma reconnaissance envers ma tata Ghania pour son aide et son soutien.

Je souhaite exprimer également ma gratitude envers les maris de mes sœurs, Dada Mohamed et Dada Hakim.

À mes chers neveux : Alice, Délia, Sophie, Aline, Lounis et Aylane, je vous aime énormément.

Je veux adresser un message spécial à mon binôme, ma meilleure amie et ma confidente, Farah. Tu as été présente depuis le premier jour de l'école primaire jusqu'à aujourd'hui. Merci d'avoir été là dans les moments les plus heureux comme dans les plus difficiles, et de ne jamais avoir lâché ma main.

À mes chers oncles et tantes.

À mes chères cousines que j'estime beaucoup et que je considère comme mes grandes sœurs : Nana Salima, Nana Souad, Nana Sabra.

À mes autres chers cousins et cousines, plus précisément : Farah, Inès, Celena, Dyna, Nassima, Asma, Rym, Aïda. Votre amitié est inestimable.

À toi également, chère amie Ouarda.

À toute ma famille BENSADI et SOUCI.

Je dédie également ce travail à toutes les autres personnes que j'aurais peut-être omises de citer. Je vous remercie d'avoir contribué à la réussite de cette recherche.

Sarah

~ Dédicaces ~

Je tiens d'abord à exprimer ma gratitude la plus sincère envers le bon Dieu de m'avoir guidé tout au long mon parcours.

À mes chers parents, je vous adresse ma reconnaissance éternelle, votre amour inconditionnel votre soutien, votre encouragement, votre confiance en moi ont été une source inépuisable de motivation tout au long de ma vie, ma réussite est le fruit de vos sacrifices et vos prières. Je vous remercie pour tout ce que vous avez fait et vous continuez de faire pour moi. C'est devant ces deux chers que je me mets à genoux, à ma merveilleuse mère qui a toujours été ma confidente et ma meilleure amie celle qui a sacrifié tant de choses pour mon bonheur, à Mon père exemplaire et exceptionnel qui a toujours été mon héros et mon guide celui qui m'a appris l'importance du travail et de la réussite. Je vous aime, que Dieu vous garde.

À mes très chères sœurs : Rym et Dounia vous êtes mes piliers dans les moments difficiles et mes complices dans les moments de joie. Votre présence est un cadeau précieux dans ma vie. Je vous aime de tout mon cœur.

Je tiens également à remercier °Monsieur Mohamed B qui m'a soutenu, encouragé et supporté tout au long de ce travail, tu es ma source d'inspiration et de motivation quotidienne.

Je remercie mon binôme, qui est aussi ma meilleure amie et ma sœur Sarah, celle qui était là depuis le premier jour de l'école primaire jusqu'au dernier jour de mon parcours, celle qui a bien vécu le début et la fin.

Je remercie également deux personnes très chères à moi de m'avoir accueilli chez eux et de m'avoir traité comme leur fille pendant plusieurs années à savoir mon oncle et ma tante.

À mes copines et cousines particulièrement : Sarah, Ouarda, Inès, Dyna, Wissem, Aida

À mes chers grands-parents décédés vos sourires aimants et vos histoires inspirantes resteront gravés dans ma mémoire pour toujours, votre présence manque énormément, mais vos souvenirs resteront gravés dans mon cœur.

À mes chers grands parents.

À mes oncles tantes et leurs enfants.

À mes petits ange adorés : Bizek, Dyna, Ayoub , Amani, Aisha, Anies, Céline, Aya, Raouf, Zaki, Samy, Yani et Ilina.

À toute ma famille MAOUCHI et BENSADI.

. Je suis profondément reconnaissante envers chacune et chacun d'entre vous pour votre amour, votre soutien et votre présence dans ma vie. Ce travail de recherche porte la marque de vos influences positives, de votre soutien inconditionnel et de notre relation unique. Je vous dédie ce modeste travail avec tout mon amour et ma gratitude éternelle.

Farah

Table des matières

Table des matières

Introduction générale.....	10
Chapitre I : Les représentations sociolinguistiques	13
1 Les représentations	14
1.1 Histoire et Définition.....	14
2 Représentation et attitude	15
3 Les représentations sociales	15
4 Les représentations linguistiques.....	16
5 Les représentations sociolinguistiques	17
5.1 Histoire et Définition.....	17
5.2 Les facteurs qui influencent les représentations sociolinguistiques	18
5.3 Les représentations sociolinguistiques dans la vie quotidienne	18
5.3.1 Les stéréotypes linguistiques.....	18
5.3.2 Les pratiques linguistiques et l'adaptation linguistique	19
5.4 Les représentations sociolinguistiques dans le contexte scolaire	20
Chapitre II : La situation sociolinguistique en Algérie.....	21
1 La sociolinguistique	22
1.1 Histoire et Définition.....	22
1.2 Le contact des langues.....	23
1.3 Le bilinguisme.....	23
1.4 Le plurilinguisme	24
1.5 L'alternance codique	25
1.6 La situation sociolinguistique.....	25
2 La situation sociolinguistique en Algérie	26
2.1 La langue arabe	26
2.1.1 L'arabe classique.....	27
2.1.2 L'arabe dialectal	27
2.2 La langue berbère	28
2.3 La langue française.....	28
2.4 La langue anglaise	29
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats des parents	32
1 L'enquête.....	33
1.1 L'enquête sociolinguistique.....	33
1.2 Notre enquête	33
2 Le corpus	33
3 Le questionnaire	34

3.1	Notre questionnaire	34
4	Notre échantillon	34
5	L'analyse du questionnaire.....	34
5.1	Identification du public.....	34
5.1.1	Répartition sexuelle.....	34
5.1.2	Répartition des parents en fonction de leur âge.....	35
5.1.3	Répartition des personnes interrogées selon leur niveau d'étude.....	36
5.2	Les représentations sociolinguistiques sur l'apprentissage de l'anglais dans les écoles primaires.....	37
5.2.1	Répartition des attitudes des parents sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires.....	37
5.2.2	Répartitions des représentations des parents sur l'importance de l'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge	39
5.2.3	L'évaluation de l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire	40
5.3	Les représentations des participants sur la maîtrise de l'anglais chez leurs enfants.....	41
5.4	Les représentations sociolinguistiques sur la langue française et anglaise.....	42
5.5	Les représentations sociolinguistiques liés à l'enseignement des langues dans les écoles primaires.....	44
5.5.1	Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans écoles primaires	44
5.5.2	Répartition de l'encouragement des parents à la pratique de l'anglais hors de l'école ...	45
5.5.3	Analyse de la satisfaction des parents quant aux efforts de l'école pour l'enseignement de l'anglais	47
5.5.4	Analyse de la satisfaction des parents quant au niveau d'anglais de leurs enfants	48
5.5.5	Répartition des échanges entre l'enseignant et les participants concernant l'apprentissage de la langue anglaise.....	49
5.5.6	Les représentations sociolinguistiques des participants concernant le renforcement de la langue anglaise dans les écoles primaires	50
5.5.7	Les représentations sociolinguistiques des répondants sur le temps consacré à l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires.....	51
5.6	Les représentations sociolinguistiques des parents face aux difficultés rencontrées par leurs enfants... ..	52
5.6.1	Répartition des perceptions des enquêtés sur les difficultés rencontrées par leurs enfants.....	52
5.6.2	Analyse des différentes difficultés rencontrées par les enfants en langue anglaise selon leurs parents.....	53
5.6.3	Analyse des perceptions des parents sur un problème de confusion entre le français et l'anglais chez leurs enfants.....	54
5.6.4	Analyse des effets du manque de pratique en dehors de l'école sur les difficultés rencontrées par les enfants.....	55

5.6.5 Les difficultés des parents face à l'apprentissage de l'anglais par leurs enfants	57
Bilan d'analyse.....	58
Conclusion partielle.....	60
Conclusion générale	61
Références Bibliographiques.....	64
Liste des tableaux	
Liste des figures	
Annexes	

Introduction générale

Au fil du temps l'Algérie a connu une situation linguistique plutôt complexe qui a été marquée par la coexistence de multiples variétés langagières, commençant par la langue berbère dites " Tamazight" qui couvrent toute l'Afrique septentrionale depuis des millénaires, par la suite au VIIe siècle le Maghreb a été chamboulé par l'arrivée d'une nouvelle conquête musulmane par conséquent la naissance d'une nouvelle langue nommée l'Arabe. Arrivant au XIX siècle avec l'implantation de la langue de Molière en Algérie suite au débarquement des français au sein de ce pays. Juste après l'indépendance c'est au tour de la langue de Shakespeare d'être présente dans tous les établissements algériens à partir du cycle moyen.

En revanche, plusieurs années plus tard l'état algérien remis en cause le statut de cette langue internationale vis-à-vis de la langue française « *la langue française est "un butin de guerre", mais l'anglais est une langue internationale* » a déclaré le président de la république algérienne Abdelmadjid TEBBOUNE le 31 juillet 2022, il a rajouté ensuite que l'enseignement de la langue anglaise sera introduit désormais dans les écoles primaires à partir de septembre 2022.

Suite à l'ampleur qu'a pris cette décision, plusieurs pédagogues et sociologues se sont manifestés « *l'école, c'est du temps long, il faut planifier sur 20,30 ans* » a déclaré le sociologue Aissa KADRI (2022).

En outre, les politiques linguistiques demeurent un sujet d'actualité dans notre pays, le 02 novembre 2022 l'état algérien a franchi un cap lors de la sortie du nouveau billet de 2000 Dinars avec la mention "Two thousand Dinars" et non "Deux mille Dinars" ce qui a ravivé encore le débat linguistique « *ceci est un billet algérien. La langue commune ne l'est plus. Tristesse. Macron Borne ont échoué en tout et pour tout* » a publié le politicien français Jean-Luc Mélenchon sur son compte Twitter exprimant son mécontentement.

Dans ce présent travail de recherche, nous allons tenter de faire une analyse des représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves de l'école primaire "Trois Martyrs" située à Amizour. En effet, Nous étudierons les croyances et les attitudes de ces derniers envers cette langue et chercher à comprendre comment ils la perçoivent, tout en prenant compte du contexte culturel et éducatif dans lesquels ils évoluent. Comme le souligne D. JODELET (1989) : « *Avec les représentations sociales nous avons affaire à des phénomènes observables directement ou reconstruits par un travail scientifique* »

Suite à ces différentes décisions précises récemment par l'état algérien, nous avons décidé de centrer notre problématique comme suit :

Comment se manifestent les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves ?

Afin de bien détailler cette question avons posé d'autres questions :

- ❖ Quelle place occupe la langue anglaise en Algérie ?

❖ Les parents sont-ils pour ou contre l'apprentissage de la langue anglaise dans les écoles primaires en Algérie ?

❖ Quels sont les problèmes rencontrés par les élèves suite à l'apprentissage de l'anglais dans les écoles primaires ?

Nous avons proposé trois hypothèses :

❖ Il paraît que la langue anglaise occupe une place de plus en plus importante au détriment de la langue française.

❖ Nous présumons que les parents sont contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires en Algérie.

❖ Nous supposons, des difficultés d'assimilation, des problèmes de compréhension surtout confondre entre les deux langues à savoir le français et l'anglais.

Notre motivation à aborder le sujet des représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves de l'école primaire "Trois Martyrs" découle de plusieurs facteurs importants.

D'abord, l'introduction de la langue anglaise dans le programme d'enseignement constitue une évolution significative qui mérite d'être explorée.

En outre, la présence de plusieurs langues au sein de cette école crée un environnement propice à des difficultés de compréhension et d'acquisition pour les élèves. Il est donc essentiel de comprendre comment les parents perçoivent et appréhendent cette situation linguistique complexe.

De plus aucune étude sociolinguistique, à notre connaissance, n'a été faite sur ce phénomène spécifique. Par conséquent, notre objectif principal est de combler cette lacune en réalisant une étude approfondie sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves de l'école primaire "Trois Martyrs" d'Amizour. Nous souhaitons ainsi acquérir une compréhension approfondie des attitudes des parents à l'égard de l'enseignement de l'anglais dans cette école, ainsi que de la coexistence des différentes langues.

Afin d'atteindre les objectifs de notre recherche sur les représentations sociolinguistiques, nous avons choisi de recueillir des données auprès des parents d'élèves de l'école primaire "Trois Martyrs" à l'aide d'un questionnaire que nous avons élaboré. Cette méthode nous permettra de collecter des informations détaillées pour construire un corpus solide qui nous aidera à répondre à notre question de recherche principale.

Le travail que nous effectuons est divisé en deux parties distinctes qui sont la partie théorique et la partie pratique.

La première partie comprend deux chapitres : Le premier chapitre est consacré à la définition du concept de représentation ainsi que ses différents types notamment les représentations sociales et linguistiques.

Dans le deuxième chapitre, nous allons d'abord définir certains concepts clés de la sociolinguistique, puis nous allons mettre l'accent sur la situation sociolinguistique algérienne où nous étudierons les différentes langues parlées dans ce pays, leur statut social, leur usage et leur évolution au fil du temps.

Dans la deuxième partie nous allons d'abord présenter quelques concepts clés de la méthodologie de la recherche ensuite nous interpréterons les résultats obtenus via les questionnaires.

*Chapitre I : Les représentations
sociolinguistiques*

Introduction partielle

Au quotidien, les individus ont recours à des perceptions sous forme d'images, d'idées ou des symboles dans le but de représenter leur culture, leur société ainsi que de renforcer les normes et les valeurs de leur communauté en définissant les relations, les attitudes et les comportements attendus.

Dans ce premier chapitre intitulé " Les représentations sociolinguistiques" nous allons définir et présenter divers points essentiels notamment la définition des représentations, la relation entre les représentations et les attitudes, les représentations sociales et linguistiques ainsi que les représentations sociolinguistiques, nous allons voir leur définition, les divers facteurs qui les influencent ainsi que les représentations sociolinguistiques dans deux contextes différents : la vie quotidienne et le contexte scolaire.

1 Les représentations

1.1 Histoire et Définition

Le mot "Représentation" vient du latin "*Repraesentatio*" qui signifie "action de replacer devant les yeux de quelqu'un".

Son utilisation remonte à l'antiquité où il désignait dans la Grèce Antique un concept important dans la théorie de l'art et de la connaissance. Par la suite, au XIV siècle ce terme désignait en langue française "imitation" ou "figuration", pour enfin prendre le sens le plus générale de " Action de représenter".

Au fil du temps, le sens du terme "représentation " s'est développé pour englobé des significations plus spécifiques, telles que la représentation sociale, politique, graphique, etc. Il est donc utilisé dans de nombreux domaines différents afin de donner une forme ou une image à quelque chose qui est abstrait ou invisible.

Ce mot est défini dans le dictionnaire Larousse comme : « *Action de rendre sensible quelque chose au moyen d'une figure, d'un symbole, d'un signe : l'écriture est la représentation de la langue parlée par des signes graphiques.* » Ce qui signifie que la représentation consiste à exprimer ou rendre visible quelque chose à travers l'utilisation de figures, de signes ou de symboles.

il est défini aussi comme « *le fait d'évoquer à un esprit, ce dernier est représenté sous forme de symboles, de signes d'images, de croyances, de valeurs, etc.* »

Selon le dictionnaire des sciences du langage et en psychologie cognitive une représentation est : « *la notion de représentation appliquée aux activités mentales (mémorisation, raisonnement, etc.) suppose que le traitement des informations passe par des signes, des symboles, des images* » (2004, p421) ainsi que « *une entité conceptuelle interne au sujet, décrite comme un correspondant de réalité externes expérimentées par ce sujet.* » (2004, p421)

Ce qui nous montre que la représentation mentale est une capacité fondamentale de l'esprit humain qui nous permet de comprendre et d'interagir avec le monde qui nous entoure.

2 Représentation et attitude

Les représentations et les attitudes sont deux concepts importants dans la psychologie sociale. En effet, il existe un fort lien entre les deux, car les représentations que nous avons d'une personne ou d'un objet peuvent influencer nos attitudes envers eux. Par exemple, si nous avons une représentation négative sur les lapins, nous risquons d'avoir une attitude négative envers eux, et vice-versa, nos attitudes peuvent influencer nos représentations. Par exemple, si nous avons une attitude négative envers les juifs, nous aurons des représentations négatives envers eux.

Les représentations négatives renforcent donc les attitudes négatives, tandis que les représentations positives renforcent les attitudes positives, même chose pour les attitudes négatives ou positives qui renforcent les représentations positivement ou négativement.

Plusieurs facteurs peuvent avoir une influence sur ces représentations et attitudes, notamment le sexe, l'âge, la personnalité et les convictions religieuses.

Selon BAVOUX. C: « *l'attitude est la matérialisation de la représentation. Quant aux opinions, elles ont pour rôle la verbalisation en énoncés des représentations* » (2002,p67) ce qui signifie que nos attitudes sont la manifestation de nos représentations, cette attitude peut apparaître sous diverses formes notamment nos comportements, nos expressions faciales, nos tonalités de voix, etc. Tandis que nos opinions sont une forme de verbalisation de ces représentations, elles sont des énoncés que nous faisons pour décrire nos pensées ou nos croyances sur une situation, un objet ou une personne.

3 Les représentations sociales

L'emploi du mot " Représentation" a été fait pour la première fois en sociologie par Emile DURKHEIM où il a distingué les représentations individuelles des représentations collectives. En effet, il la nomme « collective » et non pas « sociale », d'après lui : « *la vie collective, comme la vie mentale de l'individu est faite de représentation* » (1898, p274), ce qui signifie que la vie en société et la vie mentale d'un individu sont toutes les deux fondées sur des représentations. En effet, les personnes ont tendance à construire leur compréhension et leurs attitudes dans la société à travers les idées et images qui font de la réalité.

DURKHEIM estime que les représentations individuelles sont des idées, les attitudes et les croyances d'un seul individu et elles sont souvent basées sur des perceptions subjectives qui peuvent varier d'un individu à un autre. En revanche, les représentations collectives sont partagées par les membres d'une société donnée et elles sont transmises de génération en génération à travers les pratiques et les traditions sociales.

Pour MOSCOVICI. S(1961): « *les représentations sociales sont des univers d'opinions propres à une culture, une classe sociale ou un groupe et relatifs à des objets de l'environnement social* » ce qui signifie que ces représentations sociales sont des opinions ou des idées partagées par un groupe de personnes ayant la même culture et la même classe sociale, ces dernières sont liées à des phénomènes de l'environnement social, tels que les relations interpersonnelles, les événements historiques, les coutumes, les croyances religieuses, etc.

Les représentations sociales sont des phénomènes sociaux qui donnent un sens à notre environnement elles se réfèrent aux croyances, attitudes et valeurs partagées par les individus d'une société, sous forme d'images, de discours ou de symboles qui reflètent la réalité sociale.

Elles influencent la manière dont nous pensons, nous agissons dans le monde ainsi que la façon dont les personnes perçoivent leur environnement, elles nous aident à comprendre notre entourage et notre position dans la société.

ABRIC J.C définit une représentation sociale comme étant une : « *une vision fonctionnelle du monde, qui permet à l'individu ou au groupe de donner sens à ses conduites, de comprendre la réalité à travers son propre système de référence, donc de s'y adapter, de s'y définir une place* » (1994, p13).

Il rajoute aussi qu'elle est à la fois « *le produit et le processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou un groupe reconstitue le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique* » (1994, p13).

Quant à JODELET, D, une représentation sociale est « *une forme de connaissance socialement élaborée et partagée ayant une visée pratique et concourante à la construction d'une réalité commune à un ensemble social* » (1989, p424), c'est-à-dire qu'une représentation sociale désigne une forme de savoir élaborée et partagée par un groupe social afin de façonner une réalité commune pour ce groupe.

Pour MOLINER, P (1996) une représentation est : « *un mode spécifique de connaissance du réel, substituant par un processus d'objectivation, la perception à la connaissance, permettant aux individus de comprendre et d'interpréter leur environnement afin d'y agir efficacement proposant enfin une vision du monde cohérente parce qu'elle est déformée selon les intentions des acteurs sociaux qui les ont produites.* »

Et selon ROSSIOU, N et BONARDI, C (2001): « *une représentation sociale est une organisation d'opinion socialement construite, relativement à un objet donné, résultant d'un ensemble de communications sociales, permettant de maîtriser l'environnement et de se l'approprier en fonction d'éléments symboliques propre à son ou ses groupes d'appartenances.* » ce qui signifie qu'une représentation sociale est une forme de connaissance collective, qui permet aux individus de comprendre et de s'approprier leur environnement social en fonction des éléments symboliques propres à leur groupe d'appartenance.

4 Les représentations linguistiques

Selon Saussure, F : « *la représentation est l'apparition de l'image mentale chez le locuteur.* » (2001, p410), cette citation nous montre la relation étroite entre une langue et une représentation, en effet la langue est un système et un moyen de représenter le monde qui nous entoure à travers des mots, des phrases qui transmettent des idées, des informations, etc.

Les représentations linguistiques désignent la façon dont les locuteurs d'une langue représentent et organisent mentalement les unités linguistiques de cette langue, elles peuvent également inclure les éléments de la sémantique, la syntaxe, la morphologie et la phonologie.

Ces dernières ont un impact sur la manière dont les locuteurs utilisent la langue maternelle car c'est un facteur important dans notre communication. Elles sont notamment influencées par divers facteurs tels que la culture, l'âge et le niveau d'éducation.

En outre la capacité d'un individu de comprendre et de produire une langue est liée à ses représentations sociolinguistiques, c'est-à-dire ceux qui ont des représentations plus solides

peuvent traiter l'information linguistique plus rapidement avec une grande facilité à apprendre une nouvelle langue contrairement aux autres.

D'après MORSLY, D : « *Les locuteurs, on le sait forgent une représentation des phénomènes linguistiques qui jugent, hiérarchisent, acceptent ou rejette (comme incorrects, vulgaire, familiers...). Cette attitude métalinguistique nous montre que "la conscience linguistique est structurée" en même temps que structurante, dans la mesure où ces représentations influencent en retour sur les comportements linguistiques.* » (1990, p77). Ce qui veut dire que les locuteurs ont une certaine perception ou représentation des phénomènes linguistiques, qui leur permettent de juger et hiérarchiser les différentes formes d'expression (correcte, incorrecte, vulgaire ou formelle, etc.) qui peuvent être à la fois structurée ou structurante, par exemple si une forme d'expression est considérée comme incorrecte ou vulgaire par une majorité de locuteurs, cela peut entraîner un changement dans l'usage de cette forme dans la communauté linguistique. En même temps, si un certain nombre de locuteurs commencent à utiliser une forme qui était auparavant considérée comme incorrecte, cela peut contribuer à la légitimation de cette forme dans la communauté.

Pour CALVET, J L (1999) les représentations linguistiques sont : « *la façon dont les locuteurs pensent les pratiques, comment ils se situent par rapport aux autres locuteurs, et aux autres pratiques, comment ils situent leurs langues par rapport aux autres langues.* » Ce qui nous montre que la manière dont les locuteurs utilisent leur langue reflète leur manière de penser et leur positionnement par rapport aux autres locuteurs et langues. Ces dernières sont donc l'ensemble des connaissances et des croyances que les locuteurs ont vis-à-vis de leur propre langue et des autres langues.

5 Les représentations sociolinguistiques

5.1 Histoire et Définition

Les représentations sociolinguistiques sont des perceptions sociales de la langue, c'est-à-dire la façon dont les individus perçoivent les langues et les variétés linguistiques, en effet l'histoire des représentations sociolinguistiques est liée à celle de l'étude de la variation linguistique et de la sociolinguistique.

En outre, les représentations sociolinguistiques ont été étudiées depuis les années 1950, avec le développement de la sociolinguistique en tant que champ de recherche. Au départ, elles étaient souvent basées sur des stéréotypes et des préjugés, qui ont été remis en question au fil du temps. Dans les années qui suivent les chercheurs ont commencé à mettre en évidence l'influence de certains facteurs sociaux sur les attitudes linguistiques tels que la classe sociale, le genre, l'âge, l'origine ethnique et géographique, l'éducation et l'identité culturelle. Tandis qu'aujourd'hui les chercheurs s'intéressent à l'influence des nouvelles technologies sur les représentations sociolinguistiques et sur les enjeux de la diversité linguistique dans un contexte de mondialisation.

Néanmoins, le concept de "représentations sociolinguistiques" a été introduit par plusieurs d'autres chercheurs tels que Pierre BOURDIEU dans son ouvrage intitulé "Algérie 60" afin de démontrer les attitudes et les perceptions des différentes catégories sociales algériennes, indiqué comment ces représentations sont liées aux structures économiques et sociales de la Kabylie et comment ces dernières influencent les pratiques des membres de cette société. Ainsi que John J.

GUMPERZ et Howard GILES qui ont contribué eux aussi à l'élaboration de ce concept afin d'analyser les attitudes des locuteurs à l'égard des différentes variantes de la langue.

Les représentations sociolinguistiques font donc référence aux opinions et aux croyances qu'ont les individus vis à vis des langues et des différentes variations linguistiques, en outre ces dernières jouent un rôle crucial car elles ont la capacité d'exercer une influence sur les relations entre ces individus ainsi que sur la manière dont les politiques linguistiques ont été formulées et mise en œuvre.

C'est ce que TEMIM, D (2007) affirme : « *La langue, quel que soit la dénomination qu'on lui attribue, ne se réduit pas à un moyen pour communiquer. Elle participe de l'affirmation par l'individu d'une certaine identité nationale dont la pratique linguistique constitue la marque et le reflet. C'est pourquoi derrière chaque langue se profile un réseau de représentations, explicites ou non, qui traduisent sous forme d'attachement ou de répulsion le rapport à cette langue.* »

5.2 Les facteurs qui influencent les représentations sociolinguistiques

Selon WALHOUT (2017) Les représentations sociolinguistiques peuvent être influencées par plusieurs facteurs tels que :

- **L'âge** : Les personnes âgées et les jeunes ont tendance à s'exprimer différemment. Par exemple, les personnes âgées préfèrent les normes linguistiques traditionnelles alors que les jeunes sont plus ouverts aux nouvelles variations linguistiques.
- **Le sexe** : Les hommes et les femmes peuvent avoir des opinions différentes, par exemple les femmes sont plus sensibles aux stéréotypes linguistiques contrairement aux hommes.
- **La classe sociale** : Les personnes de différentes classes ont souvent des représentations et un parler différent.
- **Les groupes sociaux** : Les attitudes linguistiques sont souvent influencées par les groupes sociaux (famille, amis, enseignants).
- **La région géographique** : Les personnes qui vivent dans les zones rurales ne s'expriment pas de la même manière que ceux qui vivent dans des milieux urbains.
- **L'éducation** : Les personnes ayant une éducation supérieure utilisent généralement un langage soutenu.
- **La religion** : Les individus qui pratiquent une religion peuvent entretenir une tradition forte orale.
- **Le pouvoir** : La langue utilisée par le gouvernement peut renforcer ou affaiblir l'usage d'une variété de langue particulière.

5.3 Les représentations sociolinguistiques dans la vie quotidienne

5.3.1 Les stéréotypes linguistiques

Quand on parle de stéréotypes, on fait référence aux généralisations négatives ou à des caractérisations linguistiques inexacts qui sont attribuées à des locuteurs en fonction de leur langue maternelle ou leur accent, elles sont souvent basées sur des préjugés et des idées fausses répandus par la société en général ou par certains individus.

En Algérie par exemple la langue Arabe est souvent considérée comme une langue de culture et de religion, tandis que la langue française est perçue comme une langue de prestige et d'élite.

Ces stéréotypes peuvent avoir des conséquences négatives en menant à la discrimination et à l'exclusion de chaque individu ayant un accent ou une prononciation différente. De plus, elles peuvent être aussi perçus comme une forme de dénigrement ou de dévalorisation de l'identité linguistique et culturelle d'un individu ou d'un groupe ce qui risque de conduire à une faible estime de soi.

D'après BOYER, H : « *le stéréotype est bien une représentation qui a mal tourné, ou qui a trop bien tourné, victime à n'en pas douter à la suite d'un usage immodéré dû à une grande notoriété, d'un processus de figement inhérent cependant à la nature de la représentation, dont la pertinence pratique en discours est tributaire de son fonctionnement simplificateur et donc univoque et à une stabilité de contenu rassurante pour les membres du groupe/ de la communauté concerné(...)* » (2003, p15)

D'un autre côté, CALVET J.L affirme que : « *derrière les stéréotypes se profile la notion de bon usage, l'idée qu'il y a des façons de bien parler la langue et d'autres qui, par comparaison, sont à condamner on trouve ainsi chez tous les locuteurs une sorte de norme qui les fait décider que telle forme est à proscrire, telle autre à admirer : on ne dit pas comme cela, on dit comme cela, etc.* » (1998, p46).

De ce fait, on comprend que les stéréotypes linguistiques sont des croyances ou des jugements de valeur qui portent sur la façon dont les gens parlent, qu'il y a souvent une façon "correcte" ou "bonne" de parler la langue et d'autres façons qui sont considérées comme "incorrectes" ou "mauvaises". Cette notion de "bon usage" employée par CALVET repose sur l'idée que certaines formes d'expression sont plus acceptables ou plus valorisées que d'autres. Par exemple, certaines personnes peuvent considérer que parler avec un accent régional ou utiliser un langage familier est moins "bien" que de parler avec un accent standard ou utiliser un langage plus formel.

Cependant, ces normes linguistiques peuvent varier en fonction de la région, du contexte social et culturel, ainsi que de l'âge des locuteurs. Ce qui est considéré comme "correct" ou "incorrect" peut donc changer au fil du temps.

5.3.2 Les pratiques linguistiques et l'adaptation linguistique

Les pratiques et les adaptations linguistiques sont deux concepts fondamentaux dans la communication interculturelle.

Quand on parle de pratiques linguistiques on fait référence aux normes et aux règles qui régissent l'utilisation d'une langue, ces dernières semblent être très importantes dans la communication interculturelle car elles peuvent refléter des valeurs culturelles plus vastes.

Les pratiques linguistiques se subdivisent en deux catégories différentes :

- **Les pratiques linguistiques explicites** : elles représentent les normes qui sont bien définies et communiquées telles que les règles grammaticales.
- **Les pratiques linguistiques implicites** : elles représentent les normes qui ne sont pas nécessairement définies mais qui sont comprises par les membres d'une société qui partagent la même culture.

L'adaptation linguistique à son tour est définie comme une capacité de s'adapter à une langue et une culture qui sont différentes des siennes afin de faciliter la communication.

En outre, cette dernière peut prendre différentes formes, il peut s'agir d'ajuster sa prononciation, son choix de mots ou son utilisation de la grammaire pour mieux correspondre aux normes de la langue cible ou d'adapter son comportement verbal et non verbal dans le but de bien s'adapter à la culture cible.

5.4 Les représentations sociolinguistiques dans le contexte scolaire

Les représentations sociolinguistiques dans le cadre scolaire peuvent être influencées par plusieurs facteurs, en effet l'éducation joue un rôle décisif dans la formation de ces représentations, car elle peut valoriser certaines langues tout en dévalorisant d'autres. Selon C. BAVOUX « *les représentations se manifestent à travers la valorisation, dévalorisation, sublimation ou mépris* » (2002, p27)

De plus, les interactions entre enseignants/ élèves peuvent également avoir une influence sur ces représentations, car les attitudes positives ou négatives des enseignants envers une langue peuvent être transmises aux élèves.

De ce fait, les représentations sociolinguistiques peuvent avoir un impact sur l'enseignement/ apprentissage des langues. Car les perceptions positives encouragent l'apprentissage d'une langue contrairement aux négatives qui peuvent décourager les élèves de s'investir dans l'apprentissage de cette langue. Les représentations négatives peuvent également conduire à la discrimination linguistique ou le rejet des élèves qui parlent une langue considérée comme dévalorisée.

Conclusion partielle

En somme, nous considérons les représentations comme des éléments clés de notre vie sociale et culturelle. Elles façonnent nos perceptions linguistiques et ont un impact sur notre capacité à communiquer et à interagir avec les autres. « *Nous ne voyons pas les choses telles qu'elles sont, nous les voyons telles que nous sommes.* » c'est ce qu'affirme l'écrivaine Anaïs Nin (2020). Toutefois après avoir définie ce concept, nous allons mettre l'accent dans le chapitre suivant sur la situation sociolinguistique en Algérie.

*Chapitre II : La situation
sociolinguistique en Algérie*

Introduction partielle

L'Algérie en tant qu'un pays plurilingue connaît une situation sociolinguistique plutôt complexe, néanmoins avant d'entamer ce sujet principal nous allons d'abord explorer les concepts fondamentaux de la sociolinguistique, tels que sa définition et ses principales notions. Ensuite, nous nous pencherons sur le contexte sociolinguistique algérien en examinant le statut de chacune de ses langues, notamment l'arabe, le berbère, le français et l'anglais.

1 La sociolinguistique

1.1 Histoire et Définition

Ferdinand de SAUSSURE a donné naissance à la linguistique moderne en élaborant la première théorie de la langue, ce qui a fondé le courant structuraliste, selon lui : « *la linguistique a pour unique et véritable objet la langue envisagée en elle-même et pour elle-même.* » (1994, p376). En effet plusieurs chercheurs notamment CHOMSKY et JAKOBSON ont été influencés par la théorie saussurienne. En revanche, il ne suffit pas de se concentrer uniquement sur les règles grammaticales pour étudier une langue car la présence des locuteurs est aussi essentielle pour que cette dernière existe et cela en analysant son fonctionnement dans des différentes situations de communication.

Dans les années qui suivent, la théorie saussurienne a été vachement critiquée notamment par le linguiste Antoine MEILLET concernant le signe linguistique (signifiant /signifié), il affirme que la signification des mots ne peut être comprise qu'en tenant compte de leur utilisation dans le discours et de leur contexte culturel et historique.

C'est ainsi donc au XXe siècle que l'histoire de la sociolinguistique a débuté. Dans les années soixante, la sociolinguistique est apparue comme discipline autonome, cette dernière a été fondée par le linguiste américain William LABOV, grâce à ses enquêtes menées au sein de la société américaine où il a développé des méthodes de collecte de données pour l'étude des variations linguistiques à New York et à l'île de Martha's Vineyard.

D'une autre part, Dell HYMES a proposé une approche sociolinguistique plus large en introduisant le concept d'étymographie de la communication, qui consiste à étudier les pratiques linguistiques dans leur contexte culturel et social. En outre, des chercheurs tels que Erving Goffman ont étudié la notion de face, qui aide à comprendre comment les locuteurs utilisent la langue pour négocier leur identité et leur position sociale.

La sociolinguistique est considérée comme une branche de la linguistique qui étudie la relation entre la langue et la société, elle cherche à comprendre comment les langues fonctionnent dans différents contextes, d'après Henri BOYER : « *la sociolinguistique prend en compte tous les phénomènes liés à l'homme parlant au sein d'une société.* » , il rajoute aussi : « *la sociolinguistique est bien une linguistique de la parole, c'est-à-dire une linguistique qui, sans négliger les acquis de l'approche structurale des phénomènes langagiers, situe son objet dans l'ordre du social et du quotidien, du privé et du politique, de l'action et de l'interaction pour étudier aussi bien les variations dans les usages des mots que les rituels de conversation, les situations de communication que les institutions de la langue, les pratiques singulières de langage que les phénomènes collectifs liés au plurilinguisme...* » (1996, p06), on comprends donc par cette citation que la sociolinguistique ne se contente pas d'analyser les

structures de la langue de manière isolée, mais qu'elle prend également en compte le contexte social et culturel dans lequel elle est utilisée. Cette branche de la linguistique a pour objet d'étude : les pratiques langagières dans des contextes concrets, tels que les interactions verbales, les conversations, les institutions de la langue, les pratiques plurilingues, etc.

C'est que BAYLON affirme en disant : « *La sociolinguistique a affaire à des phénomènes très variés : les fonctions et les usages du langage dans la société, la maîtrise de la langue, l'analyse du discours, les jugements que les communautés linguistiques portent sur leur(s) langue(s), la planification et la standardisation linguistiques... Elle s'est donnée primitivement pour tâche de décrire les différentes variétés qui coexistent au sein d'une communauté linguistique en les mettant en rapport avec les structures sociales ; aujourd'hui, elle englobe pratiquement tout ce qui est étude du langage dans son contexte socioculturel* » (1991, p35)

1.2 Le contact des langues

Le contact des langues est un phénomène langagier qui se produit lorsque deux ou plusieurs langues entrent en contact au sein d'une même communauté linguistique, il a été présentée pour la première fois par U. WEINREICH en 1953. D'après MOREAU (1997) cette notion : « *inclut toute situation dans laquelle une présence simultanée de deux langues affecte le comportement langagier d'un individu ou d'une communauté linguistique.* » Cela donc signifie que lorsqu'une personne est exposée à plusieurs langues, elle peut être influencée par celles-ci dans sa manière de parler, de comprendre et d'utiliser les langues concernées. De même, lorsqu'une communauté linguistique est en contact avec une autre, cela peut également influencer l'utilisation et l'évolution des langues impliquées.

En outre, ce phénomène peut être dû à diverses raisons, telles que la migration, la colonisation, le commerce international, les mariages mixtes, les guerres ou le tourisme. Les interactions entre les locuteurs de langues différentes peuvent entraîner des changements significatifs pour une langue particulière, tels que la création de nouveaux dialectes, l'adoption de mots, l'influence mutuelle sur le vocabulaire, la grammaire et la prononciation. En outre, cela peut également conduire à l'emprunt linguistique, qui consiste à emprunter des mots ou des expressions à une autre langue.

Le contact des langues peut également avoir des conséquences politiques, en raison de conflits potentiels entre différents groupes linguistiques, ainsi que des conséquences sociales, telles que la discrimination des locuteurs d'une langue dominante envers les locuteurs d'une langue minoritaire.

1.3 Le bilinguisme

Le bilinguisme est une situation dans laquelle une personne est capable de s'exprimer et comprendre deux langues différentes c'est-à-dire la capacité de parler deux langue couramment cela ne veut pas dire que les deux langues sont maîtrisées d'une manière égale certaines personnes peuvent être à l'aise dans une langue plus que l'autre. Par exemple en Algérie cette notion est une réalité quotidienne pour de nombreuses personnes, qui utilisent le français et l'anglais à côté de l'arabe et du kabyle dans différents contextes. Selon le dictionnaire des sciences du langage : « *Le terme de bilinguisme sert à décrire le plus souvent la situation d'un locuteur qui pratique couramment deux systèmes linguistiques différents, sans valoriser l'un au détriment de l'autre.* » (2004, p89)

Pour TITONE (1997) le bilinguisme est : « *la capacité d'un individu de s'exprimer dans une seconde langue en respectant les concepts et les structures propres à cette langue plutôt qu'en paraphrasant sa langue maternelle.* » Par ailleurs, ce dernier peut être le résultat de la migration, la mondialisation ou l'apprentissage formel.

En outre, les bénéfices associés au bilinguisme sont nombreux notamment la communication avec un grand nombre de personnes, la facilitation des relations interculturelles, l'amélioration des opportunités professionnelles, l'adaptation à des cultures variées, ainsi que le renforcement de la mémoire et de la créativité. Le bilinguisme est une compétence précieuse, néanmoins il est important de reconnaître que l'apprentissage de deux langues peut être difficile risque aussi d'avoir plusieurs inconvénients : une menace pour l'identité culturelle ou une source de confusion et de conflit. En effet, lorsque la société a du mal à gérer les problèmes liés à la diversité linguistique, cela peut entraîner des tensions et des divisions.

1.4 Le plurilinguisme

L'étymologie du terme "plurilinguisme" vient du préfixe « *pluri* » qui signifie « *plusieurs* » et du suffixe « *lingue* » du latin « *lingua* » qui veut dire « *langue* ».

Le plurilinguisme désigne la capacité de communiquer couramment plusieurs langues, cela inclut donc la capacité de comprendre, de parler, de lire, et d'écrire plusieurs langues. Selon Jean Pierre CUQ le plurilinguisme est : « *capacité d'un individu d'employer à bon escient plusieurs variétés linguistiques.* » (2003, p195). Cette compétence est généralement acquise dans les environnements où les individus sont exposés à plusieurs langues dès leur plus jeune âge.

Dans notre monde actuel où les échanges internationaux sont de plus en plus fréquents, la capacité de communiquer avec plusieurs langues est de plus en plus appréciée. Cela peut offrir de nombreuses opportunités dans les domaines du commerce, du voyage et des relations interculturelles, tout en étant bénéfique pour le développement personnel, en favorisant la flexibilité mentale, la créativité et les compétences de communication interpersonnelle. En préservant la diversité culturelle, cette compétence est également importante pour les professionnels travaillant dans des environnements multilingues, car elle leur permet de mieux comprendre et de s'adapter à différentes cultures. En outre, cette ouverture d'esprit favorise la compréhension interculturelle et contribue à la construction d'une société tolérante, développée et ouverte d'esprit.

Cependant il est possible que certaines personnes rencontrent des difficultés lorsqu'elles essaient d'apprendre plusieurs langues telles que les troubles d'apprentissage. D'ailleurs cela nécessite un investissement de temps, d'effort et d'argent. Afin de promouvoir le plurilinguisme, il est crucial que les gouvernements et les établissements scolaires investissent dans l'enseignement des langues étrangères dès le plus jeune âge, cela n'est pas uniquement bénéfique pour les individus mais aussi pour la société des entreprises et les organisations internationales.

1.5 L'alternance codique

L'alternance codique est un phénomène qui est apparu pour la première fois aux États-Unis en 1972, fondée par GUMPERZ (1989) cette notion est née des études anglo-américaines sur le bilinguisme et le contact des langues. Selon lui cette notion est définie comme étant : « *la juxtaposition à l'intérieur d'un même échange verbal de passage ou le discours appartient à deux système ou sous système grammaticaux différents.* » (1989, p17)

L'alternance codique représente un phénomène linguistique qui se produit lorsque des locuteurs s'expriment avec deux ou plusieurs langues dans la même conversation. Pour HAUGEN : « *l'alternance codique est l'usage alterné de deux langues, cela va de l'introduction d'un mot non assimilé et isolé à une phrase ou plus dans le contexte d'une autre langue.* » en effet, c'est une pratique linguistique courante chez les personnes multilingues ou bilingues elle est souvent considérée comme un signe de compétence linguistique, et elle est de plus en plus répandu dans le monde.

Cette notion peut varier en fonction de la situation, en effet, une personne peut utiliser une langue pour les phrases principales et une autre langue pour les expressions secondaires, ou bien changer de langue entre les phrases. Cette alternance peut se manifester à différents niveaux linguistiques tels que grammatical, lexical et phonologique. Par exemple, un locuteur peut utiliser un mot en arabe dans une phrase en kabyle ou inversement, un mot en kabyle dans une phrase en arabe.

Les raisons principales de l'alternance codique sont souvent liées à la clarification des propos, à la facilitation de la compréhension mutuelle, à la mise en valeur de son identité culturelle, à l'expression d'une ouverture d'esprit et d'un intérêt pour d'autres langues et cultures.

1.6 La situation sociolinguistique

La situation sociolinguistique se réfère à la manière dont les langues sont utilisées dans divers contextes de la société, ainsi qu'à la relation entre la langue et la société. Cette dernière est cruciale car elle a un impact significatif sur l'identité culturelle, l'éducation et les interactions sociales.

Dans certaines régions du monde, il existe une homogénéité linguistique avec une seule langue utilisée dans tous les domaines tandis que l'utilisation d'une autre langue est limitée à des contextes spécifiques. Par exemple, dans certains pays, la citoyenneté ou l'accès à des services publics dépendent de la connaissance de la langue officielle, qui peut même être obligatoire dans certains contextes tels que les tribunaux, l'administration, etc. Contrairement à d'autres régions qui ont une grande diversité linguistique avec différentes langues utilisées dans différents domaines.

2 La situation sociolinguistique en Algérie

L'Algérie en tant qu'un pays situé en Afrique du Nord, se distingue par son histoire et sa géographie qui ont fasciner le monde entier. En outre, la question linguistique y est souvent un sujet de débat en raison de sa complexité et sa diversité. Le berbère suivi de l'arabe, du français et puis de la langue anglaise, toutes ayant contribué à la richesse et à la complexité de la situation sociolinguistique de ce pays.

C'est ce que Kh, T, IBRAHIMI (2010) affirme : « *Le paysage linguistique de l'Algérie, produit de son histoire et sa géographie, est caractérisé par la coexistence de plusieurs variétés langagières du substrat berbère aux différents langues étrangères qui l'ont plus en moins marqué...* »

Pour A, AMARA : « *La situation linguistique de l'Algérie aujourd'hui peut être qualifiée de complexe. Différentes langues cohabitent dans le piétinement d'une politique linguistique susceptible de satisfaire les différents locuteurs. Une grande diversité linguistique est en présence : l'arabe dialectal parlé par la majorité des Algériens. L'arabe classique enseigné à l'école, langue des médias ; le berbère (tamazight) avec ses différentes formes régionales et reconnue récemment par l'instance politique comme langue nationale ; enfin le français, héritage colonial en présence dans le parler algérien et première langue étrangère apprise à l'école dès la deuxième année.* » (2010, p121)

En effet, cette citation nous montre la complexité de la situation linguistique en Algérie, qui est due à la coexistence de différentes langues, chacune ayant sa propre histoire et ses propres locuteurs : L'arabe dialectal, parlé par la majorité des Algériens, est la langue vernaculaire qui a évolué au fil du temps. L'arabe classique, enseigné à l'école et utilisé dans les médias, est une langue plus formelle et standardisée, la langue berbère, également connue sous le nom de tamazight, est une langue autochtone qui a été reconnue comme langue nationale par l'instance politique récemment ainsi que la langue française, héritage colonial, est une langue étrangère très présente dans le parler algérien et est également la première langue étrangère enseignée dès la deuxième année à l'école.

Cette diversité linguistique est une caractéristique importante de la société algérienne contemporaine, elle reflète l'histoire complexe et les différentes influences culturelles qui ont façonné le pays au fil des siècles. Bien que cela puisse poser des défis en termes de politique linguistique et d'harmonisation entre les différentes langues et dialectes

2.1 La langue arabe

La langue arabe occupe une place centrale au Moyen Orient ainsi qu'en Afrique septentrionale, tant d'un point de vue linguistique que culturel. Son histoire dans le territoire algérien remonte au VIIème siècle avec la conquête musulmane et la conversion du peuple berbère à l'islam. D'après EMERIT (1997) : « *Au VIIème siècle, le pays berbère a rompu avec l'Occident et s'est rattaché à l'Orient, totalement, sans retour, et semble t-il sans conflit intérieur, sans crise de conscience. Ses nouveaux maîtres, les Arabes(...) l'ont*

arabisé, si bien qu'aujourd'hui le Maghreb, presque dans son ensemble, peut être considéré comme une province excentrique de l'arabisme. ». Cependant, après que les colonisateurs ont imposé la langue française dans le pays l'arabe était marginalisée, les français ont cherché à imposer leur langue et leur culture en effaçant l'identité arabe/ musulmane dans les sociétés algériennes.

Après l'indépendance de l'Algérie en 1962 la constitution algérienne reconnaît l'arabe comme langue nationale et officielle. L'arabe classique est devenue la langue de l'enseignement et d'administration, tandis que les dialectes arabes locaux sont parlés dans la vie quotidienne. Néanmoins on retrouve aussi la langue arabe dans différents d'autres domaines notamment le théâtre, la musique, la littérature et la poésie, etc.

On reconnaît donc l'existence de deux formes distinctes de la langue arabe à savoir : l'arabe classique ainsi que l'arabe dialectal.

2.1.1 L'arabe classique

L'arabe classique connu sous le nom "*El Fusha*" il est aussi nommé par certains linguistes : arabe coranique, arabe littéraire ou l'arabe moderne. il est souvent utilisé dans des contextes formels notamment les textes religieux, littéraires et académiques, cette forme d'arabe a été enseignée dans les établissements scolaires algériens dès la première année primaire, utilisée dans les médias ainsi que dans la presse algérienne tel que Echorouk.

2.1.2 L'arabe dialectal

L'arabe dialectal représente la forme utilisée dans la communication quotidienne en Algérie, en effet, il existe plusieurs dialectes arabes qui diffèrent selon les régions et les villes algériennes, chaque variation a ses propres particularités linguistiques en termes de vocabulaire, de grammaire et de prononciation. Par exemple, le dialecte algérois est différent de celui d'Oran ou de Constantine. En outre, il existe également des dialectes arabes mixtes, qui combinent l'arabe avec d'autres langues, comme le berbère.

Après une enquête menée par la chercheuse Ouardia ACI sur ce que l'arabe classique, dialectal et le français représentent pour les Algériens (e), les réponses données par certains étaient : « *L'arabe classique, c'est la langue de l'école et de la religion. Le français, c'était la langue du savoir, de l'université et du colonialisme. L'arabe algérien, c'est notre langue, dialna.* » d'ailleurs, c'est ce que Kamel DAOUD (2014) affirme aussi : « *l'algérien est une langue à part entière comme toutes les autres langues utilisées pour communiquer. On parle, on commerce, on débat, on vit, on aime en algérien.* »

2.2 La langue berbère

La langue berbère également connue sous le nom de Tamazight, est parlée depuis l'Antiquité en Afrique du Nord y compris en Algérie dans les montagnes de la Kabylie, les régions des Aurès ainsi que dans le Sahara.

Cependant, la langue Tamazight a été longtemps marginalisée par le gouvernement algérien, visant à promouvoir la langue arabe au détriment de la langue berbère en la minimisant dans les médias ainsi que dans l'éducation.

Néanmoins, l'année 2002 a été marquée par la reconnaissance du gouvernement algérien la langue tamazight comme étant une langue nationale. Dans la constitution algérienne 2016 cette dernière a été reconnue comme langue officielle auprès de l'arabe, en effet, elle a été donc présente dans le domaine de l'éducation, les documents officiels ainsi que dans les médias.

Cette décision était une étape de réussite pour les militants berbères qui ont travaillé dur pour que leur langue soit reconnue, enseignée et respectée en Algérie. Malgré cette reconnaissance la mise en faveur de cette langue reste limitée, n'est toujours pas utilisé de manière égale dans certains secteurs.

De plus, La langue berbère est caractérisée par la coexistence de divers dialectes qui se diffèrent aussi selon les régions algériennes notamment :

- **Le kabyle** : il est parlé dans les wilayas de Tizi Ouzou et Bejaïa, partiellement à Alger, Bouira et Boumerdes.
- **Le Tasahlite** : est variante berbère, parlée dans certaines communes bougiottes à savoir Kherrata, Aokas, Souk El-Ténine, Derguina..., ainsi que dans les wilayas de Jijel et Sétif.
- **Le Chaoui** : parlé dans les Aurès plus précisément dans les wilayas de Batna, Khenchla, Oum El-Bouaghi, Tbessa et Souk Ahras.
- **Le Mزاب** : parlé dans le Sahara algérien dans la wilaya de Ghardaïa.
- **Le Targui** : pratiqué dans le Hoggar par les Touaregs nommés aussi "les hommes bleus"

2.3 La langue française

La langue française a une longue histoire en Algérie qui remonte à la période coloniale française qui a duré 130 ans. En effet, pendant cette période la France a imposé sa langue comme langue officielle et langue d'enseignement cela a donc créé une division linguistique entre les Algériens francophones et arabophone.

Après l'indépendance de l'Algérie en 1962, Le statut de la langue de Molière est devenu un sujet complexe, certains algériens l'ont considéré comme symbole de la domination française ils l'ont donc rejeté et remplacé par l'arabe tandis que d'autres l'ont considéré comme une langue

importante et intéressante pour l'éducation et la culture, d'où le fait donc ils ont cherché à la garder. D'après Dalila MORSLY (2007) : « *Il est difficile de suivre et de comprendre les débats autour du statut de la langue française dans l'Algérie d'aujourd'hui, sans évoquer les étapes d'une histoire qui ont conduit cette langue à jouer, depuis son « entrée » – au moment de la colonisation – un rôle déterminant dans le paysage linguistique algérien, aussi bien au niveau des politiques linguistiques, qu'à celui des pratiques et représentations linguistiques.* »

Cependant, au fil des années la position de la langue française a changé en Algérie, aujourd'hui elle est considérée comme un moyen d'information, de communication et de fonctionnement dans diverses institutions de l'État, tels que les médias, certains secteurs économiques, le système éducatif particulièrement à l'université où elle désigne un élément clé dans la transmission du savoir, plus précisément dans l'enseignement des disciplines scientifiques et techniques, telles que les sciences médicales et de l'ingénieur.

Selon ACHOUCHE : « *Malgré l'indépendance et les actions d'arabisation qui s'en sont suivies, les positions du français n'ont pas été ébranlées, loin de là, son étude ayant même quantitativement progressé du fait de sa place dans l'actuel système éducatif algérien.* » (1981, p 46)

Elle considérée notamment comme une langue prestigieuse dans les grandes villes et joue un rôle significatif dans la vie quotidienne des individus qui y vivent.

2.4 La langue anglaise

La langue anglaise est une langue internationale qui y a une influence dans le monde entier plus particulièrement en Algérie, en effet, depuis l'indépendance du pays en 1962 cette dernière a commencé à gagner une place plus ou moins importante en Algérie cela peut être attribué à plusieurs facteurs notamment les échanges commerciaux, les voyages ainsi que la mondialisation.

En outre, le gouvernement algérien a encouragé l'enseignement de la langue anglaise dans les collèges d'enseignement moyen, les lycées ainsi que dans les universités en tant que spécialité.

De nos jours de nombreux Algériens ont commencé à apprendre cette langue par eux-mêmes, influencés par la culture anglaise notamment le cinéma, la musique ainsi que les réseaux sociaux, ces derniers écoutent désormais de la musique anglaise, regardent des films et des séries en anglais et suivent l'actualité des stars et influenceurs américains sur les réseaux sociaux (Instagram, Facebook, Twitter, etc.)

Par ailleurs, selon l'Indice de maîtrise de l'anglais (EPI) établi par EF Education First, une étude analysant les résultats de 2,3 millions de personnes ayant passé leurs tests d'anglais, l'Algérie se situe à la 90ème place sur 100 pays en termes de compétences linguistiques en langue anglaise. D'après la même étude : « *L'Algérie, le Maroc et la Tunisie ont des paysages linguistiques complexes, où les dialectes locaux de l'arabe, du berbère, du français et de*

l'arabe moderne standard jouent tous un rôle dans la vie privée, le système éducatif et la sphère publique. L'anglais est relativement nouveau dans le mix, mais il est de plus en plus apprécié, en particulier pour sa neutralité et potentiel commercial. »

De plus, la langue de Shakespeare semble être de plus en plus en évolution au cours de ces dernières années en marquant sa présence dans le domaine des affaires et des relations internationales, dans les domaines de la recherche scientifique, en effet, les chercheurs algériens publient souvent des articles en anglais dans des revues scientifiques internationales.

En outre, l'idée de favoriser et de mettre en avant la langue de Shakespeare au détriment de la langue de Molière date depuis des années. BOUDJEMA Mohri (2022) nous raconte : *« l'idée d'introduire l'anglais dès le primaire est assez ancienne. Il y a même une tentative qui date de 1993, avec la création d'écoles pilotes. Je me souviens bien de celle de l'école primaire de Guendouza à Akbou. Cette expérience a tourné court car on avait demandé aux parents de choisir entre l'anglais et le français. Il fallait, plus, encadrer les enfants de cette école car ils ont eu des difficultés à assimiler la langue française durant le reste de leur cursus scolaire. »*

En juillet 2019, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique lance officiellement un sondage en ligne pour demander à la communauté universitaire de se prononcer sur la possibilité de remplacer la langue française par la langue anglaise à l'université, après une réponse de *« oui à l'anglais »* estimée de 94 % , le ministre de l'Enseignement supérieur Tayeb BOUZID exige l'emploi des deux langues à savoir l'arabe et l'anglais sur les entêtes des documents officiels et administratifs (diplômes, relevés de notes, affichage, etc.) . *« Le français n'a aucune valeur. »* dit-il rajoutant par la suite que la langue anglaise allait attirer plus d'étudiants étrangers et plus de devises pour le pays . Des propos qui ont fait polémique et qui ne sont pas passés inaperçus *« En Algérie, casser du sucre sur le dos de la langue française en faveur de l'arabe est une figure rhétorique obligée, mais on n'avait pas encore vu un ministre appeler à remplacer le français par l'anglais. »* a commenté le journaliste canadien Jean-Benoît Nadeau.

Arrivant au 2022 le président algérien Abdelmadjid TEBBOUNE déclare concernant la mise en œuvre de l'enseignement de la langue anglaise dans les établissements primaires lors d'une réunion du conseil des ministres: *« Si Dieu le veut, la décision d'enseigner l'anglais dans sera mise en œuvre à la prochaine saison scolaire, car c'est la langue de la science, actuellement. »*

De ce fait, les élèves apprendront la langue anglaise à partir de la 3e année primaire, suivi d'un programme d'enseignement qui se concentrera sur la grammaire, la prononciation, le vocabulaire ainsi que la compréhension orale est écrite dans le but d'offrir une base solide pour ces derniers au niveau de la communication orale et écrite.

Cependant, cette décision semble être précipitée pour certains *« À mon sens, s'il y a introduction d'une nouvelle langue dans un système éducatif, il faut que cela soit bien préparé, bien réfléchi et réalisé dans un cadre structuré. Avons-nous les moyens d'introduire une autre*

langue étrangère de façon aussi rapide ? Disposons-nous des infrastructures, des locaux, du matériel didactique ? Comment pouvons-nous annoncer le recrutement d'un coup de 25 000 enseignants sans formation spécifique ? » a déclaré un inspecteur en langue française ayant presque 15 ans dans son domaine.

Pour Boualem AMOURA le secrétaire général du syndicat autonome des travailleurs de l'éducation et de la formation (SATEF) (2022): *« Les concepteurs du livre scolaire d'anglais ont utilisé la méthode globale au lieu de la méthode syllabique qui consiste à apprendre d'abord l'alphabet de la langue aux élèves. De plus, pour confectionner un programme scolaire, il faut au moins deux années et chez nous, il est élaboré en un temps record. Donc, il a été bâclé. »*

En outre, on peut dire que la question du statut de l'anglais en Algérie est liée aussi à des considérations politiques et idéologiques. Certains défenseurs de l'arabisation considèrent que l'usage de l'anglais peut menacer la langue et la culture nationale, tandis que d'autres soutiennent que l'anglais peut aider l'Algérie à s'ouvrir sur le monde et à renforcer ses relations économiques et culturelles avec d'autres pays.

Conclusion partielle

Après avoir défini notre domaine de recherche à savoir la sociolinguistique en se concentrant sur certains de ses concepts notamment (le contact des langues, le bilinguisme, le plurilinguisme, l'alternance codique ainsi que la situation sociolinguistique.), nous concluons notre chapitre en mettant l'accent sur le paysage sociolinguistique de notre pays qui est d'une grande richesse et complexité en raison de son histoire et sa diversité culturelle, en effet, la présence de ces différentes langues (arabe, berbère, française et anglais) renforce l'identité nationale, et offre aux algériens l'opportunité de communiquer efficacement dans des diverses situations.

*Chapitre III : Analyse et
interprétation des résultats des
parents*

Introduction partielle

À la fin de chaque recherche, il est essentiel de procéder à une analyse approfondie qui permettra au chercheur de réaliser et de bien structurer son étude, créant ainsi ce qu'on l'appelle un "corpus" qui est un élément clé et un concept fondamental dans le domaine de la recherche.

Dans ce présent chapitre, nous allons étudier les représentations sociolinguistiques ainsi que les attitudes des parents d'élèves à l'égard de l'apprentissage de la langue anglaise. Notre objectif est de comprendre l'influence de l'anglais sur leurs enfants et d'identifier les différentes difficultés auxquelles ces derniers sont confrontés.

1 L'enquête

L'enquête est une méthode importante pour collecter des informations ou recueillir des données sur une population pour analyser un phénomène précis. Cette dernière peut être qualitative ou quantitative selon son objectif et elle est utilisée dans plusieurs domaines tels que la recherche scientifique, les études de marché et le marketing.

1.1 L'enquête sociolinguistique

L'enquête sociolinguistique est une méthode d'analyse qui étudie la variation linguistique en fonction de plusieurs facteurs sociaux tel que le sexe, l'âge, la classe sociale, etc. Cette dernière permet de bien comprendre comment ces facteurs influencent la manière dont les gens utilisent la langue dans plusieurs contextes mais aussi l'importance de la langue dans la construction de l'identité culturelle. Elle combine des méthodes d'observation et de collecte de données pour étudier différentes situations sociales, ces données recueillies peuvent être sous forme d'entretiens, d'enregistrements (vidéo, audio, etc.) ou de questionnaires.

1.2 Notre enquête

Pour mieux comprendre la perception des parents envers la langue anglaise, nous avons mené une enquête à l'école Trois Martyrs située dans la commune d'Amizour. Nous avons distribué 36 questionnaires aux parents d'élèves et nous avons pris en compte des variables telles que le sexe, l'âge et le niveau d'étude. L'objectif de cette enquête est de jeter un regard approfondi sur la manière dont ces parents perçoivent la langue anglaise ainsi que sur leurs motivations, croyances et attentes vis-à-vis de l'importance de cette langue dans le parcours éducatif de leurs enfants.

2 Le corpus

Le Corpus est un terme utilisé pour désigner une collection de données pour une analyse linguistique, il peut être sous forme de texte écrit (SMS, transcription, article) ou discours oral (audio, conférence). Selon Cécile TREFFORT (2014) : « *le corpus est comme un objet documentaire à portée heuristique, caractérisé par sa recherche d'exhaustivité ou d'une représentativité raisonnée* » Ce dernier est un outil important pour comprendre la langue dans son utilisation réelle. L'emploi du corpus augmente de plus en plus au cours de ces dernières années et devient une méthode de recherche très importante.

3 Le questionnaire

Le questionnaire est un outil d'enquête pour recueillir des données qualitatives ou quantitatives auprès d'un groupe de personnes, il est composé d'un ensemble de questions introduites de différentes manières telles que les entretiens directs ou les questions sur papier. Selon M, MENTOUSSÉ : « *Le questionnaire est l'un des outils les plus efficaces pour recueillir des données tant objectives que subjectives en s'adressant directement aux acteurs des faits sociaux que l'on étudie. Ceux-ci peuvent répondre aux questions qu'un enquêteur leur pose et note durant un entretien totalement directif ou répondre eux-mêmes à un questionnaire auto-administré.* » (2006, p234)

En effet, il existe différents types de questions : question ouverte, question fermée, question semi ouverte. L'objectif de l'enquête doit être clairement défini dans le questionnaire et les questions posées doivent être rédigées dans un langage clair et simple afin d'être accessibles au lecteur.

3.1 Notre questionnaire

Notre questionnaire est composé de 20 questions, dont certaines sont fermées, tandis que d'autres sont ouvertes. En utilisant ce format, nous offrons aux enquêtés la possibilité de cocher une réponse, de répondre par "oui" ou "non", et parfois d'expliquer leurs réponses. Nous avons choisi cette structure de questionnaire dans le but de recueillir une diversité de réponses qui nous permettra d'effectuer une analyse approfondie sur les représentations sociolinguistiques des parents vis à vis de la langue anglais.

4 Notre échantillon

Nous avons procédé à une collecte de données auprès d'un échantillon de 36 parents d'élèves, dont 17 femmes et 19 hommes. Les informations recueillies auprès de ces derniers nous permettront de mieux comprendre leurs attitudes et leurs représentations envers la langue anglaise.

5 L'analyse du questionnaire

5.1 Identification du public

5.1.1 Répartition sexuelle

Question N°01 : Êtes-vous du sexe féminin ou masculin ?

Tableau 1 : La répartition sexuelle des répondants

Sexe	Nombre	Pourcentage
Féminin	17	47 %
Masculin	19	53 %

Notre échantillon est un groupe de personnes composé de 19 hommes et 17 femmes sur 36 personnes

Représentation graphique

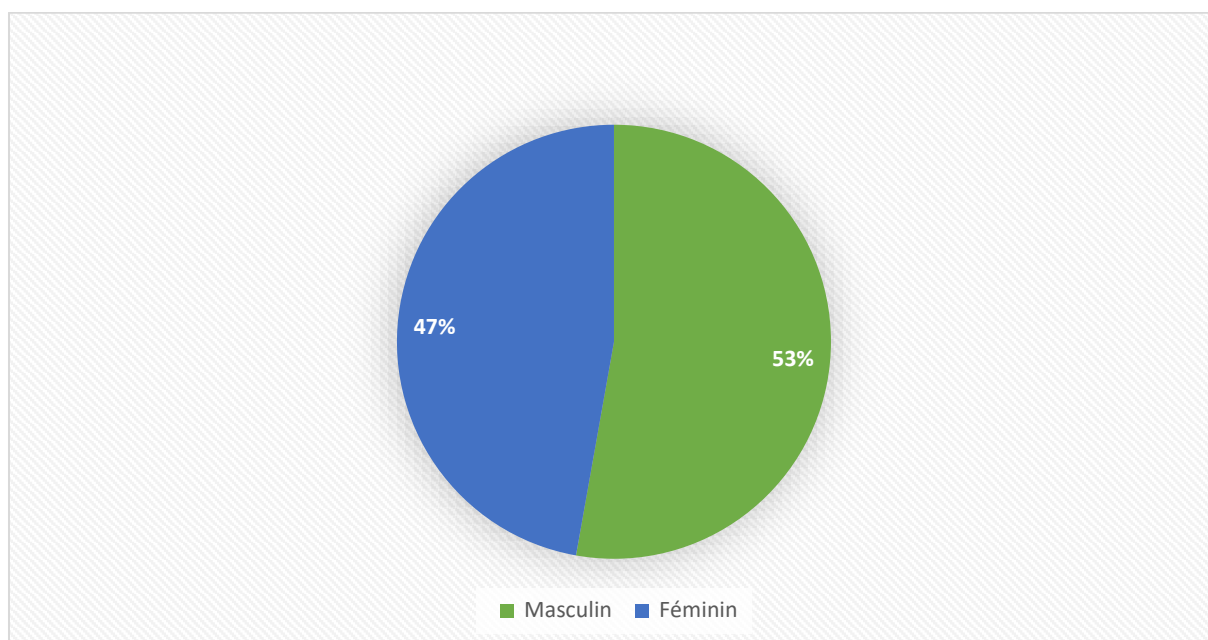


Figure 1: Répartition sexuelle des répondants

Selon le graphique présenté, on peut constater que le pourcentage de personnes interrogées est réparti en fonction de leur sexe. Il est clair que le taux masculin est plus élevé, représentant 53% des personnes interrogées, tandis que le taux féminin représente 47%.

5.1.2 Répartition des parents en fonction de leur âge

Question N°02 : Quel âge avez-vous ?

Tableau 2: La tranche d'âge des participants

Tranche d'âge	Nombre d'enquêtés	Pourcentage d'enquêtés	Hommes	Pourcentage des hommes	Femmes	Pourcentage des femmes
Moins de 25ans	02	06 %	00	00 %	02	12 %
Entre 25 ans et 40 ans	17	47 %	05	26 %	12	71 %
Plus de 40 ans	17	47%	14	74 %	03	17 %
Total	36	100%	19	100 %	17	100 %

Selon ce tableau, on peut constater que parmi les parents participants, 14 hommes sur 19 ont plus de 40 ans, tandis que 12 femmes sur 17 ont un âge compris entre 25 et 40 ans.

Représentation graphique

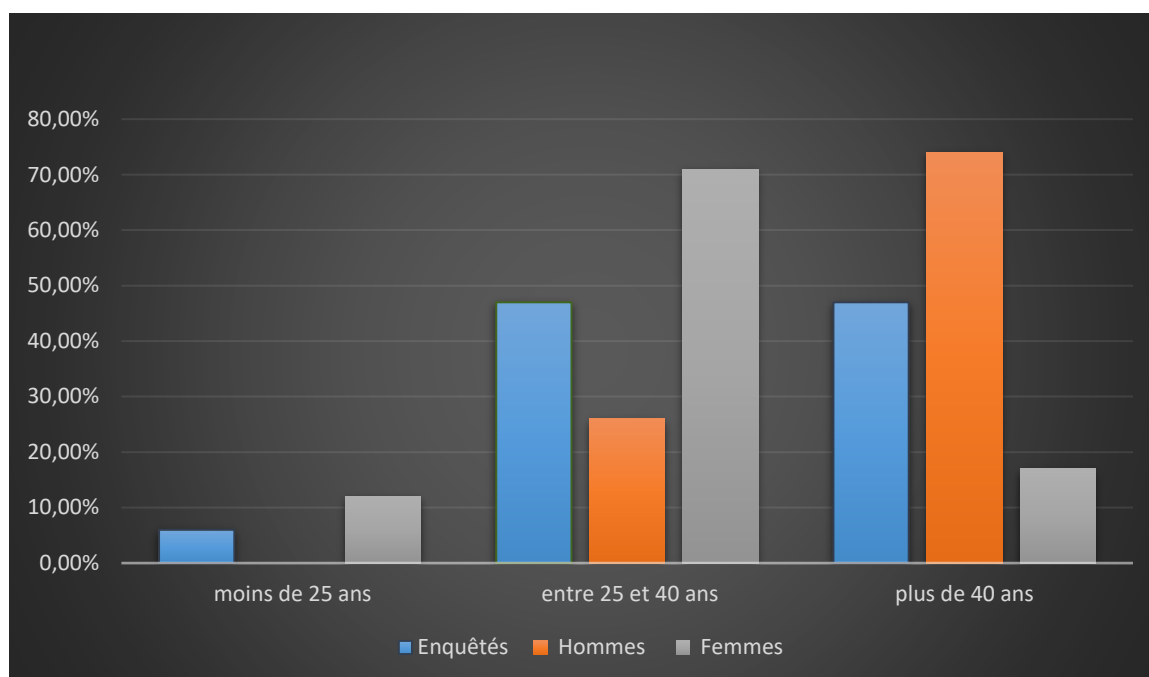


Figure 2 : La tranche d'âge des participants

D'après cette représentation graphique la majorité des parents sont des hommes âgés de plus de 40 ans avec un taux de 74%, tandis que les femmes la majorité c'est entre 25 et 40 ans avec un taux de 71 %. Nous constatons donc que la majorité des parents sont jeunes ce qui constitue un avantage considérable dans l'éducation de leurs enfants. En effet, nous vivons dans un monde de plus en plus connecté où l'anglais occupe une place importante dans la communication internationale, les jeunes parents ont donc une capacité naturelle à s'adapter aux nouvelles technologies et à guider leurs enfants dans le monde numérique, leur offrant ainsi un avantage dans leur parcours éducatif.

5.1.3 Répartition des personnes interrogées selon leur niveau d'étude

Question N°03 : Quel niveau d'étude avez-vous atteint ?

Tableau 3: Le niveau d'étude des participants

Niveau d'étude	Nombre d'enquêtés	Pourcentage d'enquêtés	Hommes	Pourcentage des hommes	Femmes	Pourcentage des femmes
Primaire	05	14 %	03	16 %	02	12 %
Moyen	09	25 %	05	26 %	04	23 %
Secondaire	06	17 %	04	21 %	02	12 %
Supérieur	16	44 %	07	37 %	09	53 %
Total	36	100 %	19	100%	17	100%

Selon le tableau nous constatons que la majorité des répondants ont un niveau d'étude supérieur, soit 16 sur 36. Les femmes représentent un nombre de 09 personnes tandis que les hommes en représentent 07.

Représentation graphique

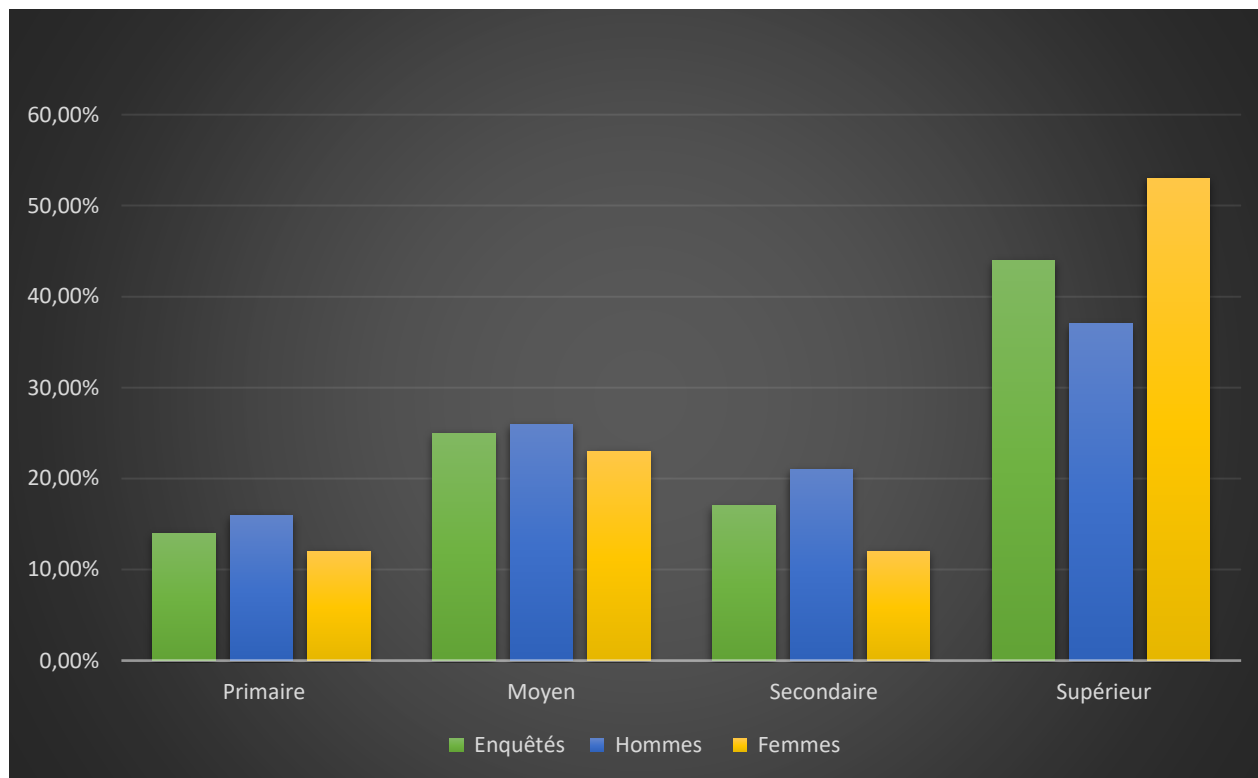


Figure 3 : Le niveau d'étude des répondants

D'après le graphique, on peut constater que la plupart des parents possèdent un niveau d'éducation supérieur, représentant un taux de 44 %. Les femmes sont plus représentées avec un pourcentage de 53% comparé aux hommes qui représentent 37%, cela peut donc avoir de multiples avantages sur l'éducation de leurs enfants en leur permettant de renforcer l'apprentissage chez ces derniers de manière plus efficace. Suivis ainsi du niveau d'éducation moyen après le secondaire pour finir avec le niveau primaire qui est de 14 % pour tous les enquêtés, 16% pour les hommes et 12% pour les femmes.

5.2 Les représentations sociolinguistiques sur l'apprentissage de l'anglais dans les écoles primaires

5.2.1 Répartition des attitudes des parents sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires

Question N°04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Tableau 4 : Les représentations sociolinguistiques des parents sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires

	Pour	Contre	Total
Nombre	31	05	36
Pourcentage	86 %	14 %	100 %

Représentation graphique

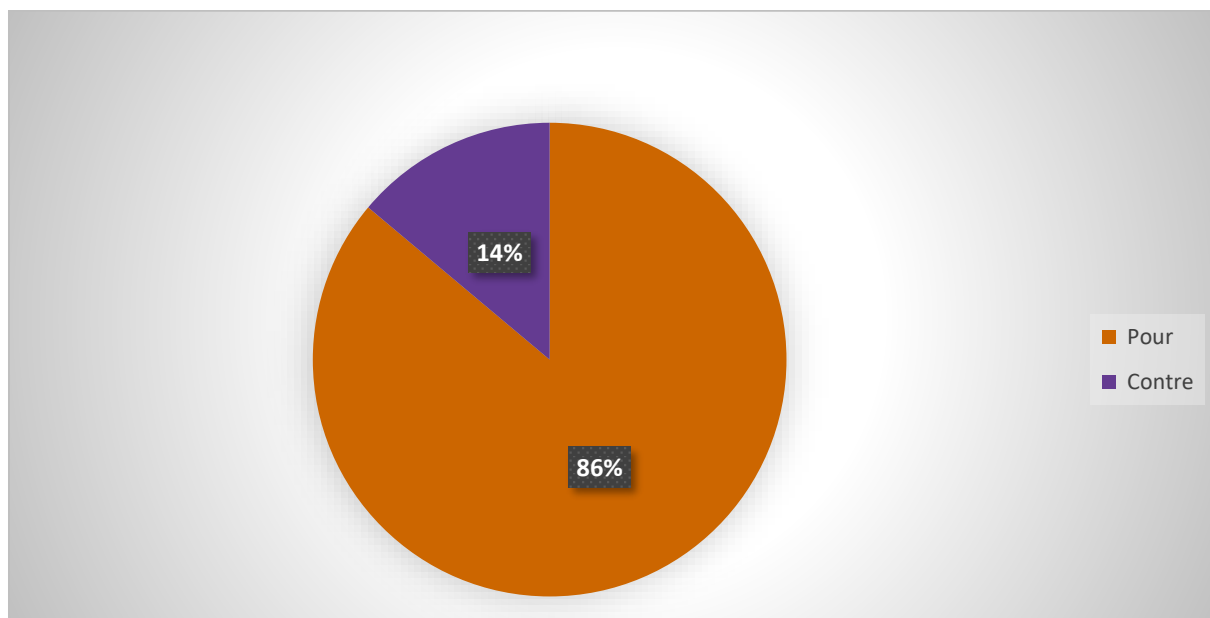


Figure 4 : Les représentations sociolinguistiques des parents d'élèves sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires

Les résultats de notre sondage indiquent que 86% des répondants sont favorables à l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires, tandis que seulement 14% y sont opposés.

Ces résultats soulignent que la majorité des parents reconnaissent l'importance de cette langue internationale et sa nécessité pour une communication efficace dans un monde de plus en plus connecté. En revanche, le petit pourcentage de parents qui se sont opposés à cette décision pourrait penser que l'apprentissage de deux langues étrangères dès le primaire, à savoir le français et l'anglais, peut-être trop complexe pour les élèves et risque d'entraver leur progression dans d'autres matières.

5.2.2 Répartitions des représentations des parents sur l'importance de l'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge

Question N°05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Tableau 5 : La pertinence de l'apprentissage de l'anglais selon les parents

	Oui	Non	Total
Nombre	33	03	36
Pourcentage	92%	08 %	100 %

Représentation graphique

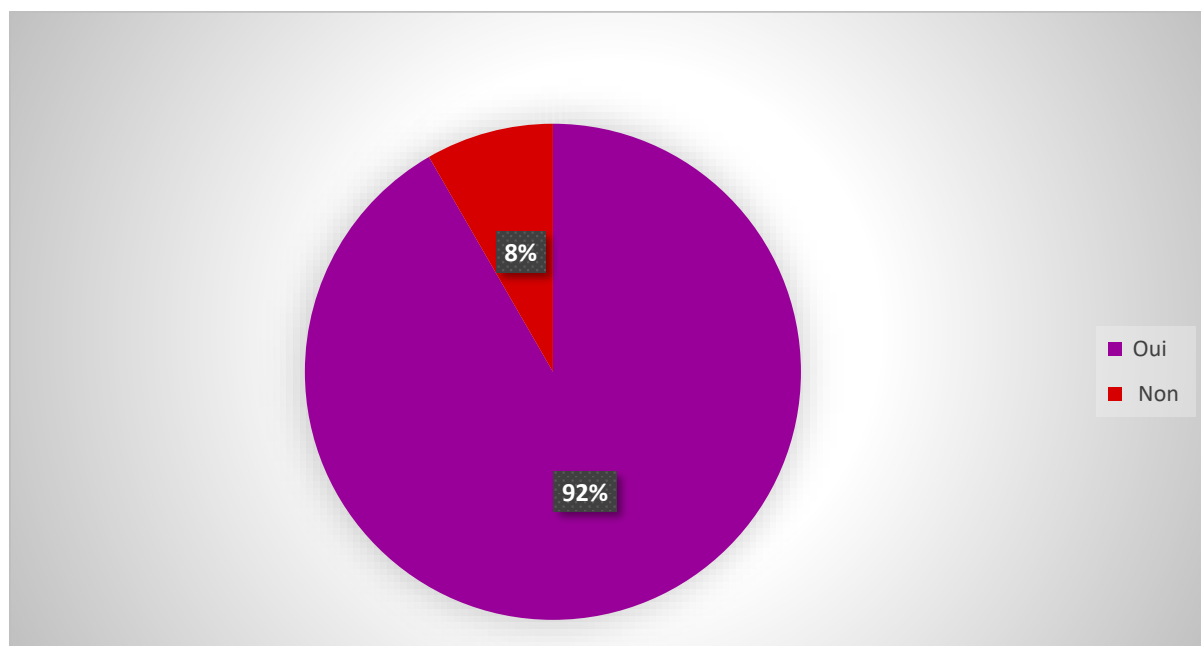


Figure 5 : L'importance de l'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge

En se basant sur les résultats de notre enquête, il ressort que la grande majorité des participants, soit 92%, ont répondu par "Oui" à cette question tandis que 08% ont répondu par "Non".

Ces résultats nous montrent que la plupart des parents sont favorables à l'apprentissage précoce de l'anglais. En effet, Plusieurs études ont démontré que les enfants ont une plus grande capacité d'absorption linguistique pendant leurs premières années de vie, ce qui facilite l'acquisition de compétences linguistiques supplémentaires.

Cependant la minorité des parents qui ont répondu "Non" à cette question leurs raisons peuvent être liées à la surcharge des programmes scolaires ou à des préférences pour d'autres langues étrangères

5.2.3 L'évaluation de l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire

Question N°06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Tableau 6 : Les représentations sociolinguistiques des participants sur l'importance d'enseigner la langue anglaise pour les élèves du primaire

	Très important	Important	Pas important	Total
Nombre	22	11	03	36
Pourcentage	61 %	31%	08 %	100 %

Représentation graphique

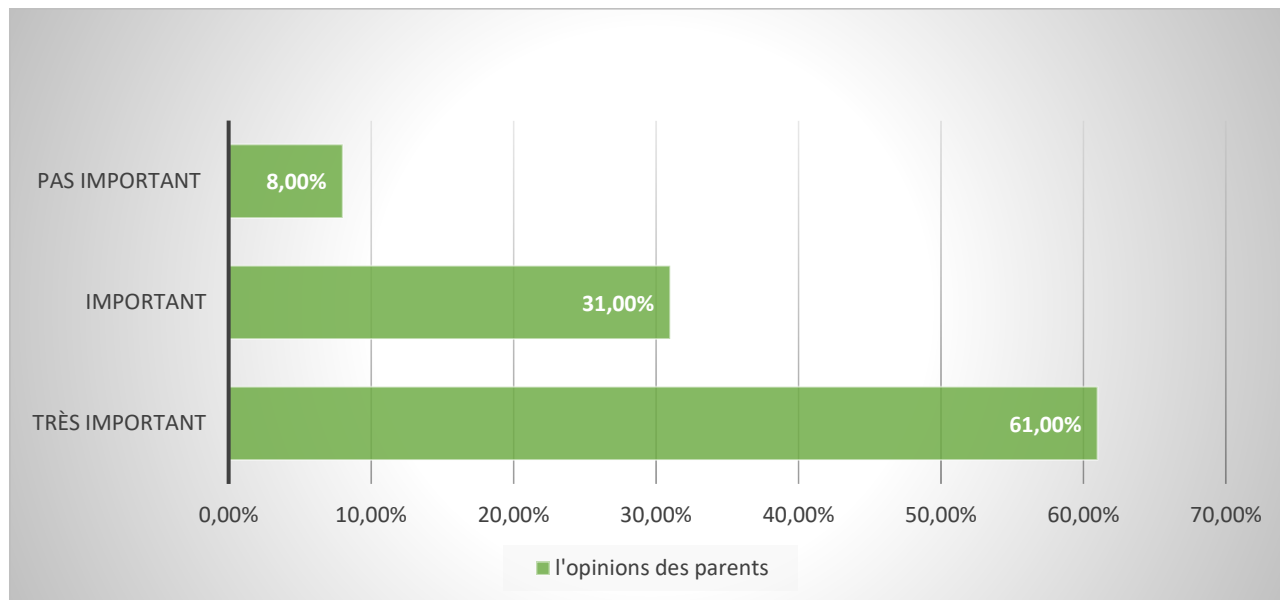


Figure 6 : Les représentations sociolinguistiques des parents sur l'importance de l'enseignement de l'anglais pour les élèves du primaire

Selon les données présentées graphiquement, 08% des répondants ont exprimé que l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires n'était pas important. En revanche, une majorité de 61 % des personnes interrogées ont jugé que cet enseignement était très important. Les 31 % restant ont répondu en indiquant qu'il était simplement important.

D'après ces résultats nous pouvons constater que les 08% qui ont répondu par " Pas important" peuvent avoir diverses raisons derrière leur opinion. Ces derniers peuvent penser que d'autres matières sont plus prioritaires pour le développement de leurs enfants, tels que les langues nationales, les mathématiques ou les sciences et considèrent la langue anglaise comme moins essentielle dans le contexte de l'éducation primaire.

Néanmoins, les 61% qui ont répondu par " Très important" reconnaissent l'avantage d'apprendre la langue anglaise Et la considèrent comme une compétence clé dans un monde de plus en plus mondialisé, où la maîtrise de cette langue ouvre des portes sur le plan professionnel et académique. De plus, d'autres répondants aussi peuvent considérer que l'apprentissage précoce de cette dernière facilitera la communication et l'interaction de leurs enfants avec d'autres individus provenant de différents pays.

Les 31% restants de parents qui ont répondu par " Important", reconnaissent peut-être l'utilité de l'anglais mais ne la considère pas comme prioritaire par rapport à d'autres matières.

5.3 Les représentations des participants sur la maîtrise de l'anglais chez leurs enfants

Question N°07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Tableau 7 : Les représentations des parents vis-à-vis de la maîtrise de la langue anglaise par leurs enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	31	05	36
Pourcentage	86 %	14 %	100 %

Représentation graphique

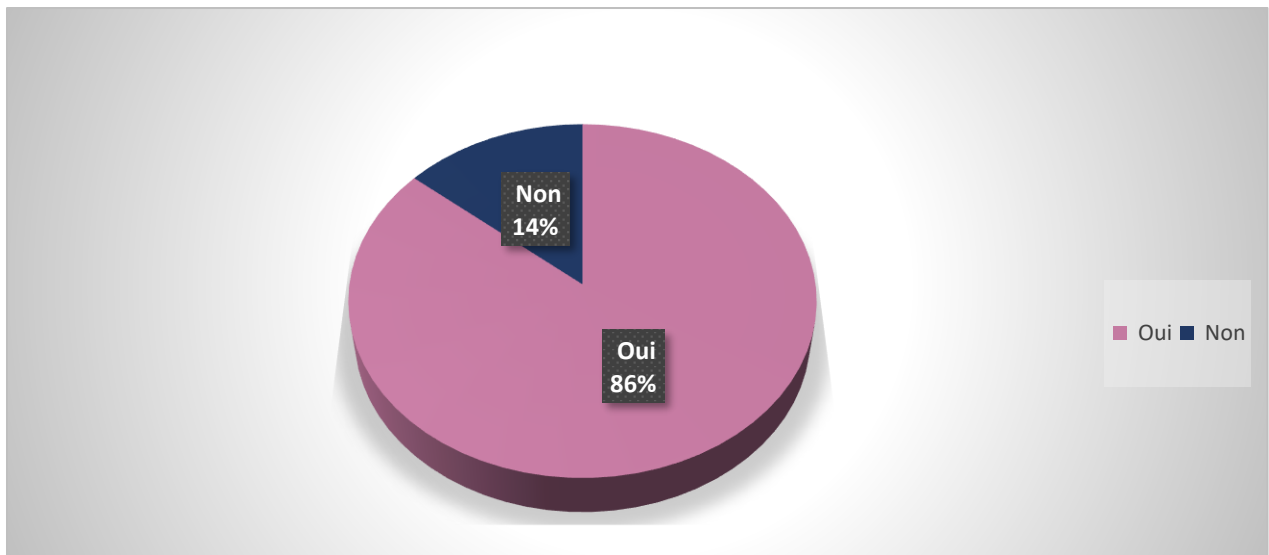


Figure 7 : Les représentations des parents vis-à-vis de la maîtrise de la langue anglaise par leurs enfants

Les résultats donnés indiquent que la majorité des enquêtés ont répondu positivement à notre question avec un taux de 86% tandis que 14% d'entre eux ont répondu par un "Non".

Les parents ayant répondu par "Oui" ont justifié leur choix en expliquant que la langue anglaise est une langue universelle utilisée dans divers domaines tels que les affaires, la science, la technologie, etc.

De plus en acquérant une maîtrise de la langue anglaise, leurs enfants peuvent avoir un avantage compétitif sur le plan éducatif et professionnel à l'échelle mondiale.

En outre, ils affirment aussi que leurs enfants seront exposés plus tard à des influences anglophones dans leur vie quotidienne, que ce soit par le biais des médias, de la musique, des films ou des interactions en ligne cela va donc leur favoriser une meilleure compréhension et communication interculturelle.

Cependant, les 14% restants de parents ayant répondu par "Non" ont justifié leur choix par la surcharge du programme scolaire, selon eux un enfant de 8ans est incapable de maîtriser deux langues étrangères au même temps à savoir la langue française et la langue anglaise. D'autres enquêtés estiment également que l'apprentissage de leurs enfants devrait se limiter uniquement aux matières essentielles.

5.4 Les représentations sociolinguistiques sur la langue française et anglaise

Question N° 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Tableau 8 : Les préférences des parents entre la langue française et la langue anglaise pour leurs enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	27	09	36
Pourcentage	75 %	25%	100%

Représentation graphique

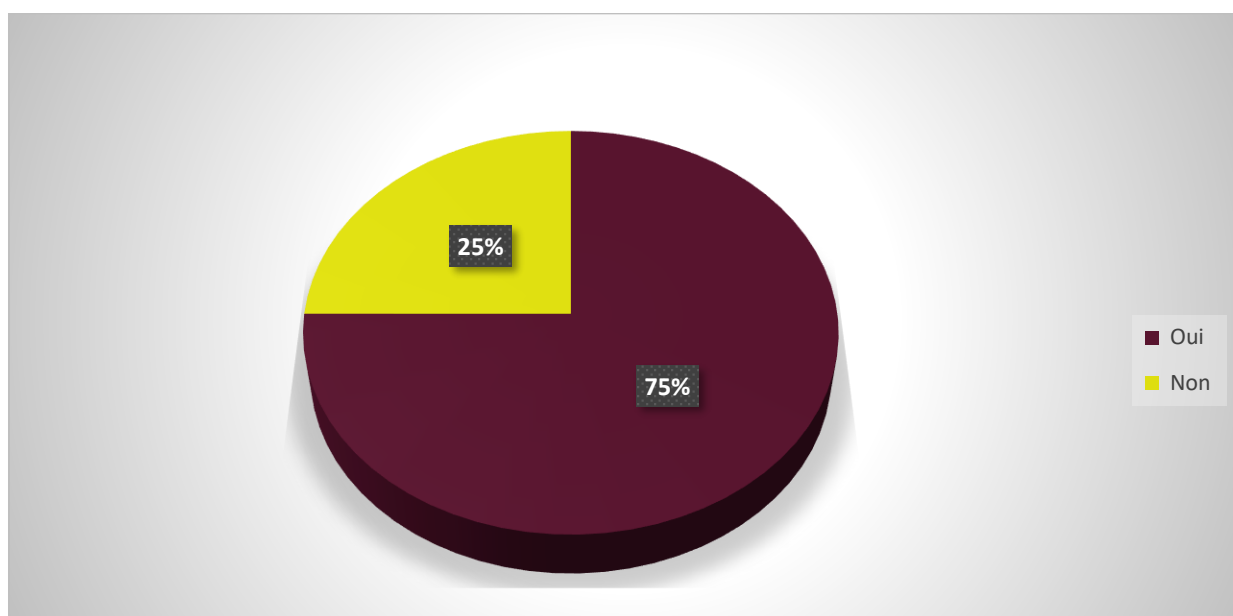


Figure 8 : Les préférences des parents entre la langue française et la langue anglaise pour leurs enfants

D'après notre constat, il apparaît que le pourcentage de parents accordant une plus grande importance à la langue anglaise par rapport à la langue française est plus élevé, avec un taux de 75% de répondants en faveur et 25% de personnes opposées.

Les parents ayant estimé que la langue anglaise est plus importante que la langue française ont justifié leur choix en expliquant que l'anglais occupe une place très importante dans le monde. En effet, d'après plusieurs études la langue de Shakespeare est la langue officielle dans 53 pays et elle est parlée par environ 400 millions de locuteurs, tandis que la langue française est parlée par 321 millions de personnes, et c'est là cinquième langue parlée dans le monde.

Le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication a considérablement réduit les barrières géographiques. Par conséquent, les parents estiment que la langue anglaise est la langue la plus dominante sur Internet et dans les domaines de la recherche et de l'innovation. Donc ils veulent préparer leurs enfants à évoluer et bien maîtriser

cette dernière dans le but de leurs faciliter l'accès à une vaste quantité de connaissance et de ressources.

En outre, une autre partie des parents perçoit l'anglais comme une langue moderne et en phase avec les tendances actuelles, contrairement à la langue française.

Cependant, il est important de souligner que malgré cette tendance, 25% des participants ayant répondu par "Non" expliquent leur choix en affirmant que toute langue apprise est un avantage pour leurs enfants et chacune d'entre elles à sa propre importance.

Pour d'autres, la langue française représente un lien fort avec l'héritage culturel et l'identité nationale algérienne, bien qu'elle est considérée comme un moyen de communication dans de nombreux domaines.

5.5 Les représentations sociolinguistiques liés à l'enseignement des langues dans les écoles primaires

5.5.1 Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans écoles primaires

Question N°09 : Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Tableau 9 : *Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans écoles primaires*

	Oui	Non	Total
Nombre	31	05	36
Pourcentage	86 %	14 %	100 %

Représentation graphique

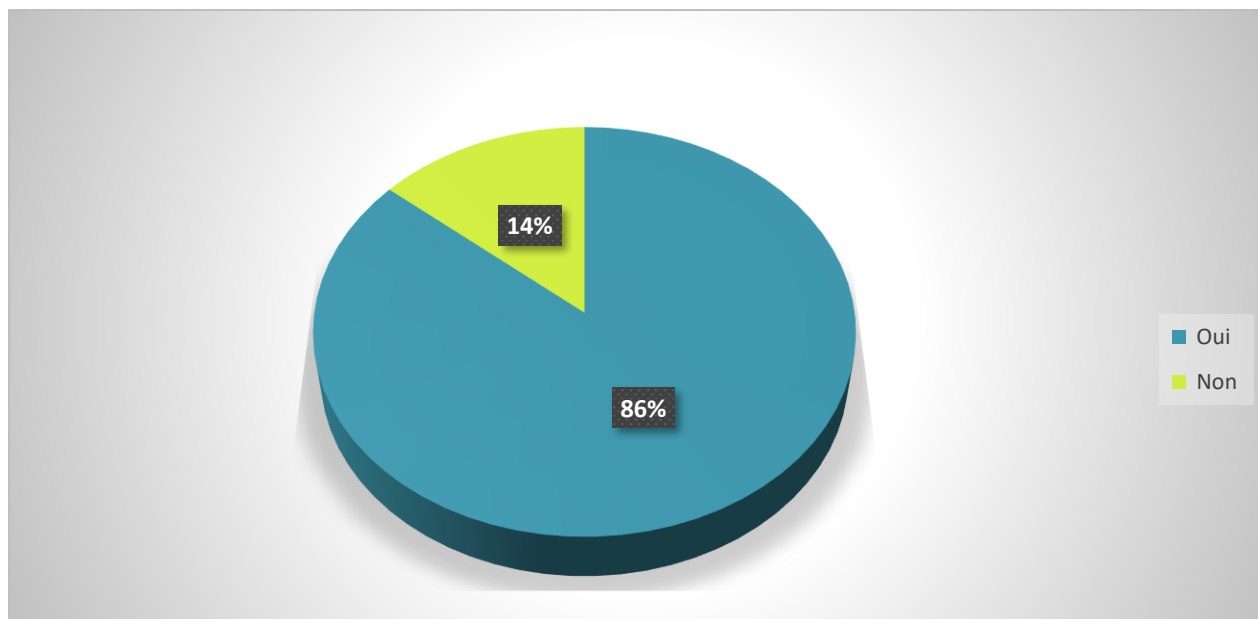


Figure 9 : Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans les écoles primaires

Les résultats de ce graphe nous montrent que 86% des parents interrogés ont exprimé leur accord concernant l'intensification de l'enseignement des langues dans les écoles primaires, tandis que seulement 14% ont répondu par la négative.

Le choix de la majorité des parents en faveur d'un enseignement des langues plus intensif pour leurs enfants dès l'école primaire peut se résumer par les avantages que l'enseignement précoce des langues étrangères offre. En effet, l'apprentissage d'une langue à bas âge favorise l'acquisition naturelle des compétences linguistiques et permet à leurs enfants de développer une prononciation authentique et une compréhension approfondie de la langue, afin de les préparer à une société de plus en plus interconnectée et un monde multilingue.

Néanmoins, pour les parents qui ont répondu par "Non". Leurs raisons peuvent être dû à la surcharge du programme scolaire qui pourrait entraîner une pression excessive sur les élèves ou bien la crainte que l'intensification de l'enseignement des langues se fasse au détriment d'autres matières importantes tels que les mathématiques, les sciences, etc.

5.5.2 Répartition de l'encouragement des parents à la pratique de l'anglais hors de l'école

Question N°10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Tableau 10 : L'encouragement des personnes interrogées à la pratique de la langue anglaise en dehors de l'école

	Oui	Non	Total
Nombre	25	11	36
Pourcentage	69 %	31 %	100 %

Représentation graphique

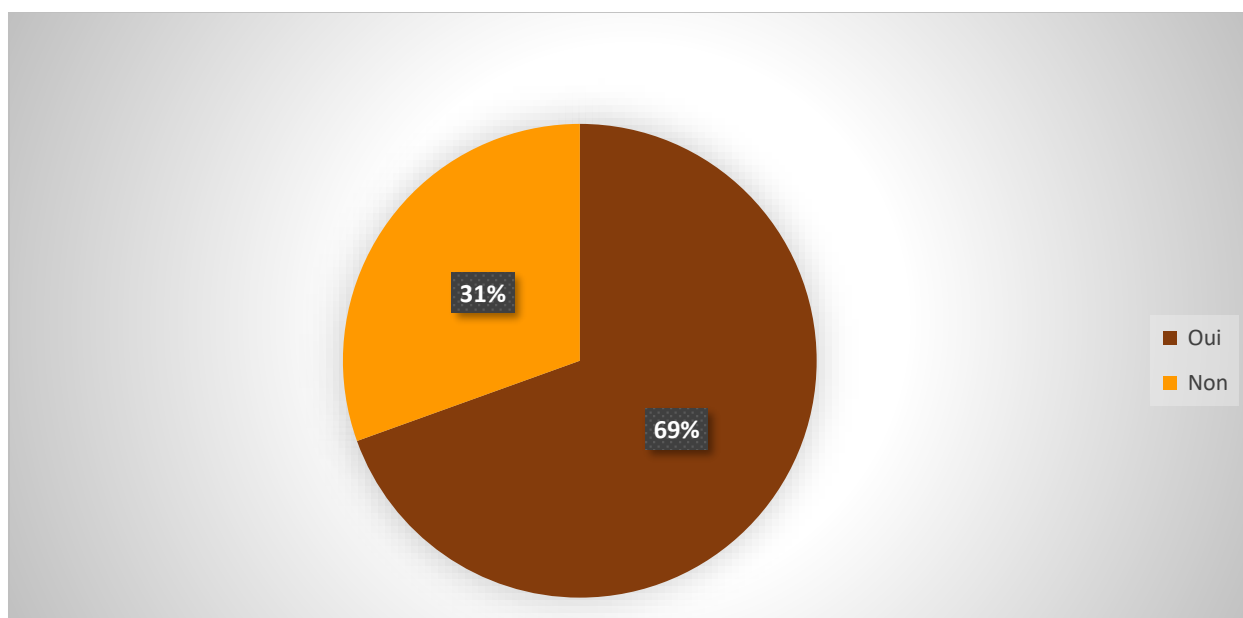


Figure 10 : L'encouragement des personnes interrogées à la pratique de la langue anglaise en dehors de l'école

D'après le graphique présenté, il apparaît que la majorité des parents interrogés ont exprimé leur soutien à l'apprentissage de la langue anglaise par leurs enfants en dehors de l'école, avec un taux d'approbation de 69%. En revanche, 31% d'entre eux ont indiqué une réponse défavorable ou négative.

Ces résultats nous montrent que la décision d'encouragement prise par les parents est faite dans le but d'offrir à leurs enfants des opportunités supplémentaires pour développer leurs compétences linguistiques, ces derniers reconnaissent que l'exposition régulière à la langue anglaise en dehors du cadre scolaire peut renforcer la maîtrise de ces apprenants.

Les 31% restants de parents qui ont répondu par "Non" peuvent avoir des préférences linguistiques différentes ou valorisent la maîtrise d'autres langues que l'anglais

5.5.3 Analyse de la satisfaction des parents quant aux efforts de l'école pour l'enseignement de l'anglais

Question N°11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Tableau 11 : Les perceptions des parents sur les efforts de l'école pour enseigner l'anglais à leurs enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	24	12	36
Pourcentage	67 %	33%	100 %

Représentation graphique

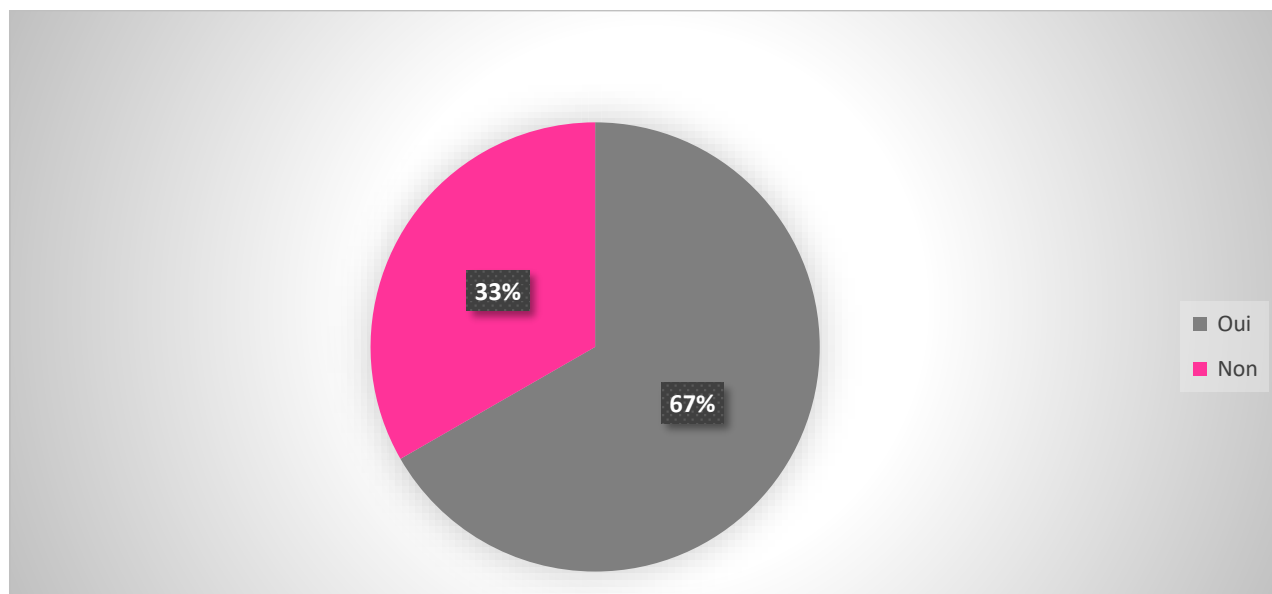


Figure 11 : Les perceptions des parents sur les efforts de l'école pour enseigner l'anglais à leurs enfants

D'après les résultats de ce graphique nous constatons qu'un pourcentage de 67% des participants sont satisfaits des efforts fournis par l'école concernant l'enseignement de l'anglais tandis que 33% de ces derniers n'ont pas été satisfait.

Les 67% des parents ayant répondu par "Oui" ont peut-être constaté des progrès significatifs dans les compétences linguistiques de leurs enfants et ont observé une amélioration générale de la motivation et de l'enthousiasme à l'égard de l'apprentissage de la langue anglaise.

Tandis que les 33% de restants des parents ayant répondu par "Non" peuvent avoir des attentes différentes quant à la manière dont l'anglais devrait être enseigné et que les efforts fournis par l'école sont insuffisants et inadaptés aux besoins de leurs enfants

5.5.4 Analyse de la satisfaction des parents quant au niveau d'anglais de leurs enfants

Question N° 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Tableau 12 : Les perceptions des parents sur le niveau d'anglais de leurs enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	24	12	36
Pourcentage	67 %	33 %	100 %

Représentation graphique

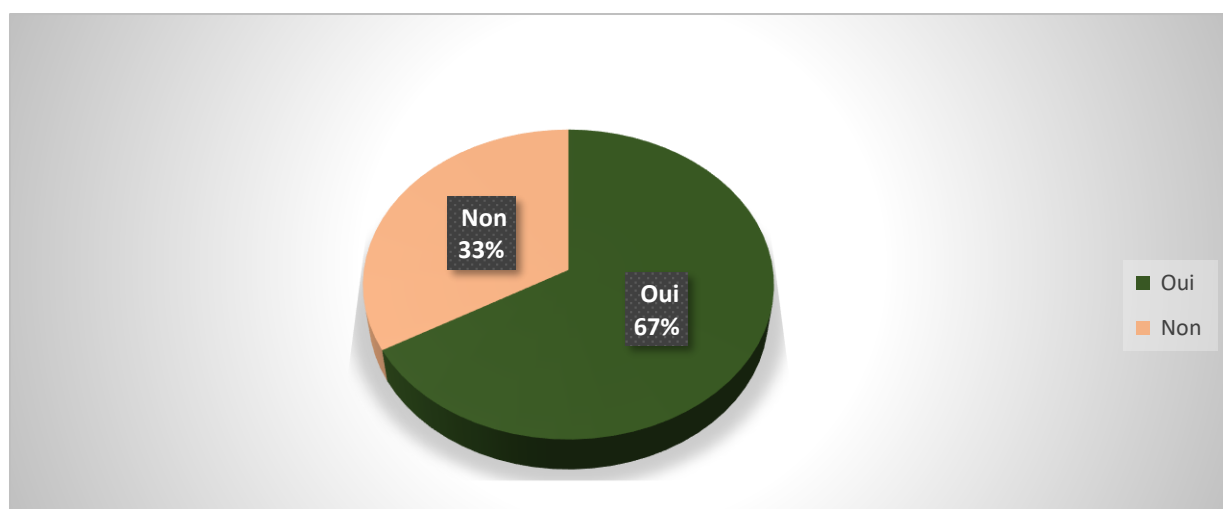


Figure 12 : Les perceptions des parents sur le niveau d'anglais de leurs enfants

Selon les résultats présents nous remarquons que 67% des parents interrogés se sont déclarés satisfaits du niveau d'anglais de leurs enfants à l'école. En revanche, 33% des parents n'ont pas étaient satisfaits de ce niveau.

Les parents ayant exprimés leur satisfaction quant au niveau d'anglais de leurs enfants ont peut-être constaté une meilleure aisance dans la communication et une capacité à comprendre et à s'exprimer de manière plus fluide, ou encore une amélioration des résultats scolaires liés à cette matière.

Cependant, 33% des parents ayant répondu par " non " pourraient estimer que l'enseignement de la langue anglaise n'est pas adapté aux besoins de ces apprenants ou que les méthodes pédagogiques utilisées ne sont pas efficaces

5.5.5 Répartition des échanges entre l'enseignant et les participants concernant l'apprentissage de la langue anglaise

Question N°13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Tableau 13 : Les échanges entre les parents d'élèves et l'enseignant concernant l'apprentissage de l'anglais

	Oui	Non	Total
Nombre	18	18	36
Pourcentage	50 %	50 %	100 %

Représentation graphique

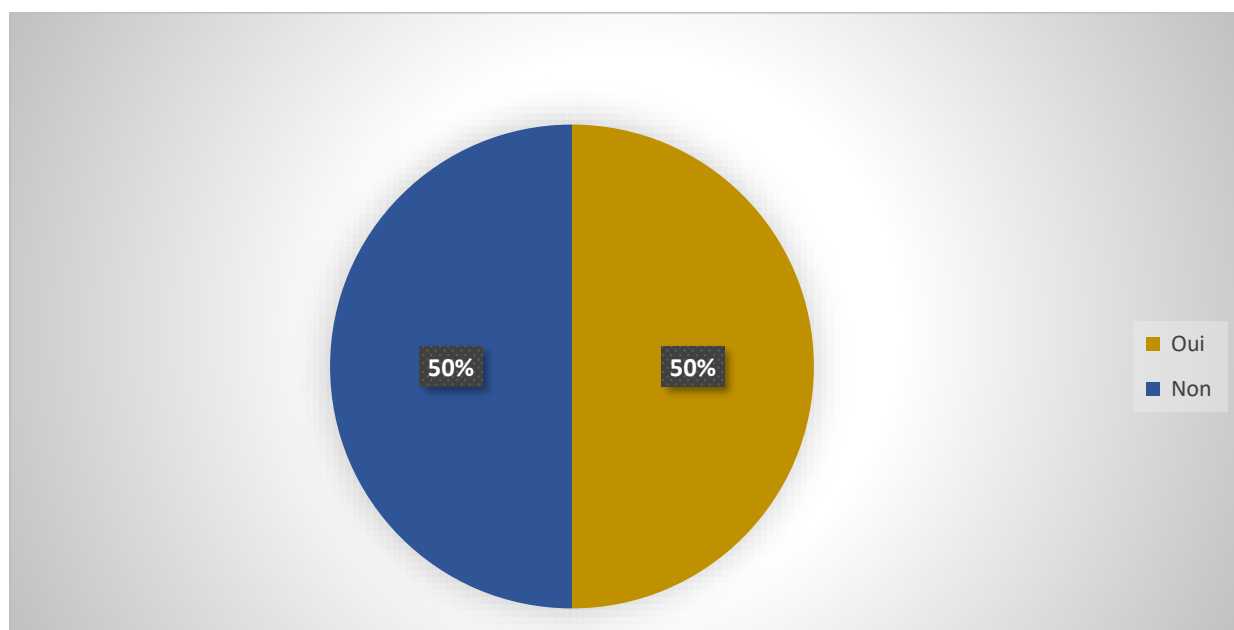


Figure 13: Les échanges entre les parents d'élèves et l'enseignant concernant l'apprentissage de l'anglais

La représentation graphique illustre un équilibre entre les réponses positives et négatives à la question posée. En effet, la moitié des répondants ont répondu par "Oui" tandis que l'autre moitié a répondu par "Non".

Cette analyse démontre que la moitié des parents interrogés ont effectivement discuté de l'enseignement de l'anglais avec l'enseignant de leurs enfants, tandis que l'autre moitié ne l'a pas fait

5.5.6 Les représentations sociolinguistiques des participants concernant le renforcement de la langue anglaise dans les écoles primaires

Question N°14 : Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Tableau 14 : Les représentations des parents concernant le renforcement de l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires

	Oui	Non	Total
Nombre	30	06	36
Pourcentage	83%	17 %	100 %

Représentation graphique

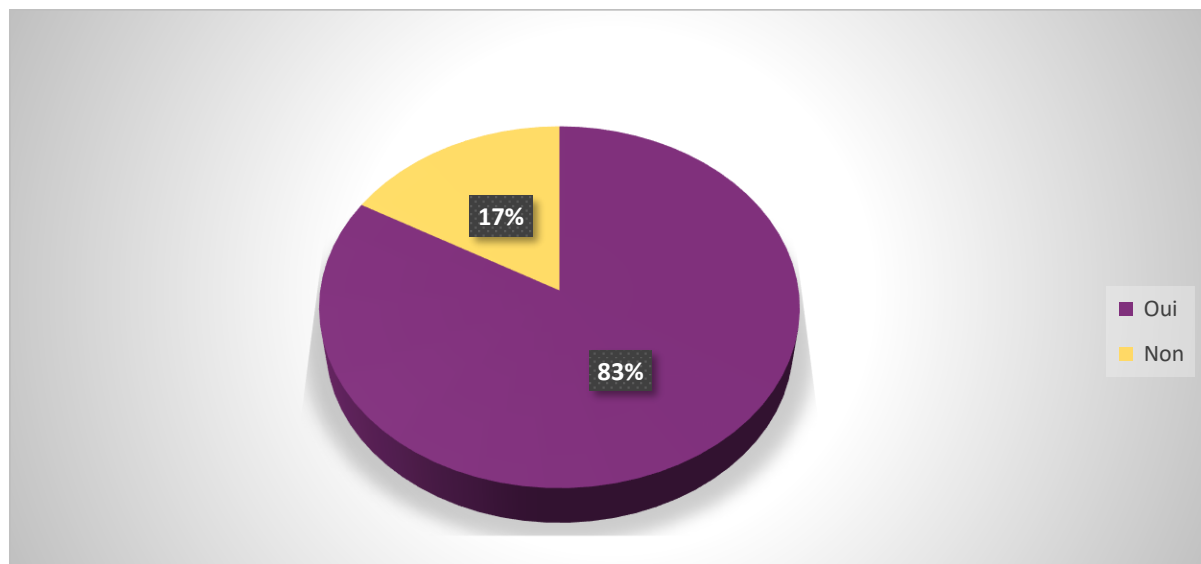


Figure 14: Les représentations des parents concernant le renforcement de l'anglais dans les écoles primaires

D'après ces résultats, la grande majorité des parents soit 83% des réponses, estiment qu'il est nécessaire de renforcer l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires. En revanche, seule une minorité de participants, représentant 17% des réponses, est d'avis contraire.

Les enquêtes ayant répondu par une réponse favorable veulent que leurs enfants aient une base solide et une longueur d'avance dans leur parcours éducatif. Ils considèrent cela comme un investissement à long terme dans l'éducation linguistique de ces derniers.

Ceux qui ont répondu par "Non" peuvent estimer que leurs enfants doivent d'abord maîtriser les compétences fondamentales des langues essentielles à savoir l'arabe et tamazight avant de se lancer dans l'apprentissage intensif d'une langue étrangère.

5.5.7 Les représentations sociolinguistiques des répondants sur le temps consacré à l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires

Question N°15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Tableau 15 : Évaluation des parents sur la durée d'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires

	Oui	Non	Total
Nombre	12	24	36
Pourcentage	33 %	67 %	100 %

Représentation graphique

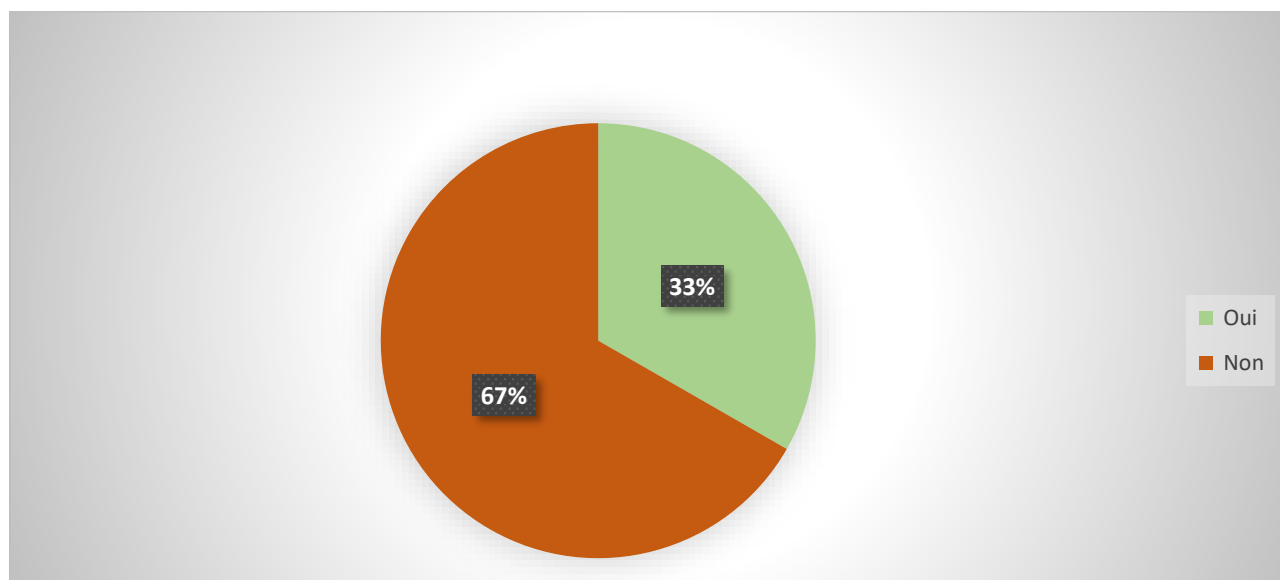


Figure 15 : Évaluation des parents sur la durée d'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires

D'après notre sondage, la majorité des parents expriment leur insatisfaction quant au temps accordé à l'enseignement de l'anglais. En effet, 67% des répondants ont indiqué ne pas être satisfaits, tandis que 33% pensent que le temps alloué à l'enseignement de l'anglais est adéquat.

Ces résultats nous montrent que la majorité des parents souhaitent que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais devrait être augmenté pour permettre à leurs enfants de développer leurs compétences et bien maîtriser cette langue.

Néanmoins, les 33% de parents peuvent penser que leurs enfants ont déjà acquis une base assez solide et que le niveau atteint grâce au temps consacré est suffisant pour les besoins actuels de leurs enfants.

5.6 Les représentations sociolinguistiques des parents face aux difficultés rencontrées par leurs enfants

5.6.1 Répartition des perceptions des enquêtés sur les difficultés rencontrées par leurs enfants

Question N° 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Tableau 16 : Observations des parents sur les difficultés d'apprentissage de l'anglais rencontrées par leurs enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	30	06	36
Pourcentage	83%	17 %	100 %

Représentation graphique

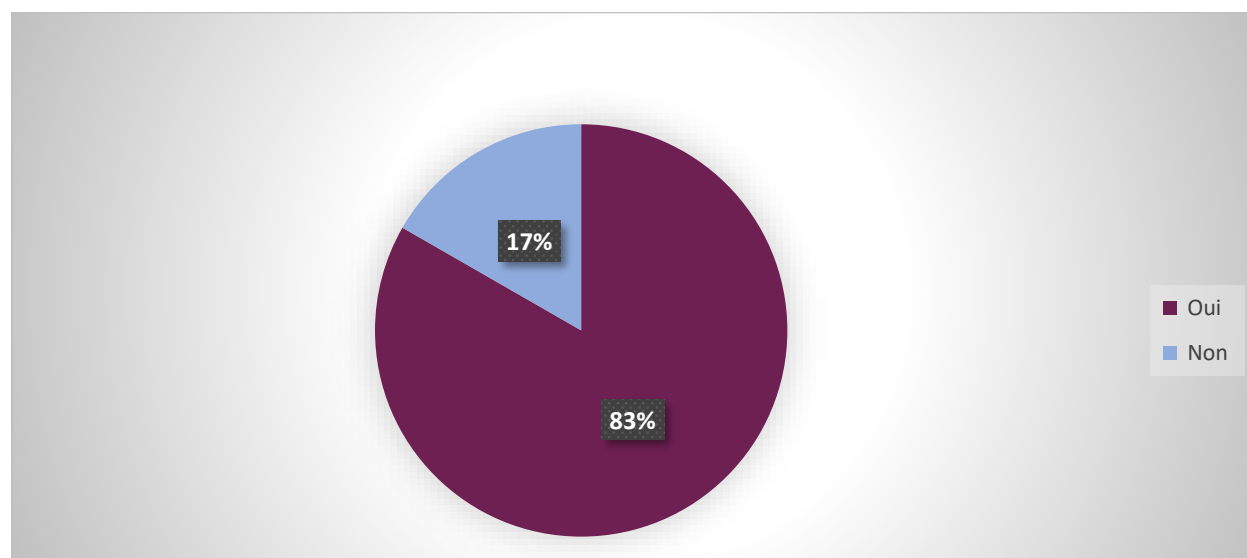


Figure 16 : Observations des parents sur les difficultés d'apprentissage de l'anglais rencontrées par leurs enfants

Selon les données recueillies lors de notre étude, il apparaît que 86% des parents interrogés ont observé des difficultés chez leurs enfants lors de l'apprentissage de la langue anglaise. Ces difficultés peuvent varier, allant de problèmes de prononciation à des difficultés de compréhension orale et écrite.

Cependant 17% des parents ont répondu qu'ils n'ont pas remarqué de difficultés.

5.6.2 Analyse des différentes difficultés rencontrées par les enfants en langue anglaise selon leurs parents

Question N°17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

Tableau 17 : Les principales difficultés rencontrées par les élèves en langue anglaise selon leurs parents

	Prononciation	Compréhension orale	Compréhension écrite	Confusion entre le français et l'anglais
Nombre	17	21	16	14
Pourcentage	47 %	58 %	44%	39 %

Représentation graphique

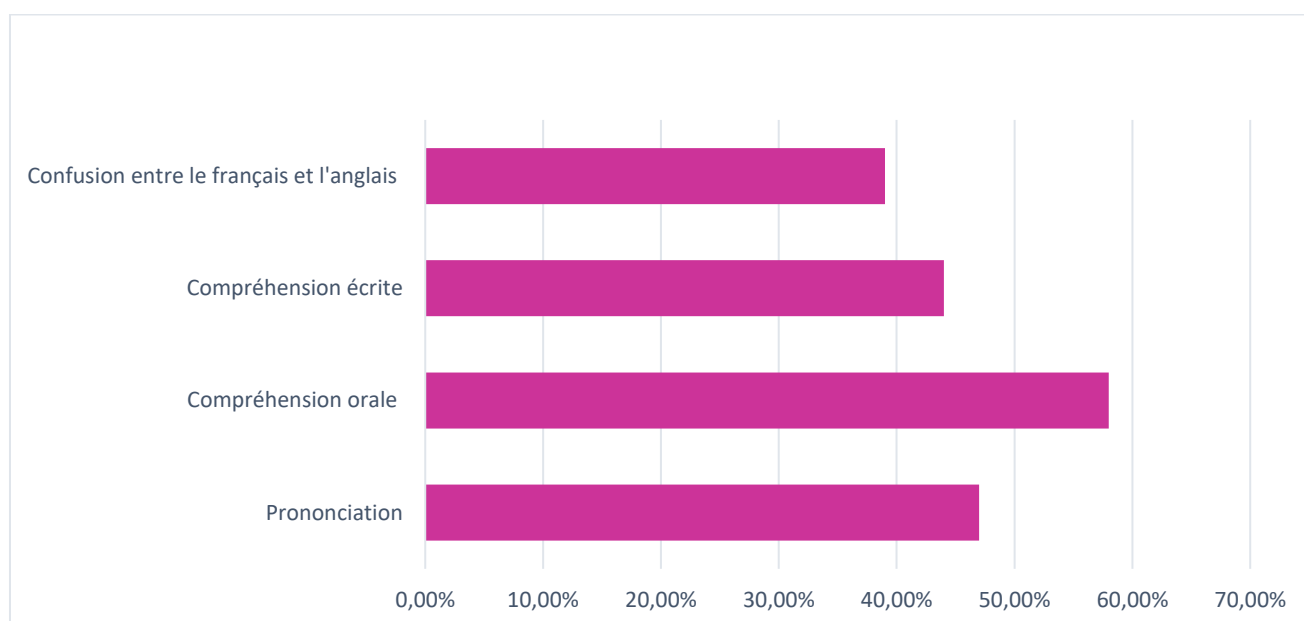


Figure 17: Les principales difficultés rencontrées par les élèves en langue anglaise selon leurs parents

Après avoir examiné les résultats de notre enquête, il est apparu que la compréhension orale était la principale difficulté rencontrée par les enfants en anglais, avec un taux de 58 %. Il est possible que cela soit dû à un manque de confiance en soi lorsqu'ils s'expriment en anglais.

Un autre problème important pour les enfants en anglais est la prononciation, avec un taux de 47%. Il peut être difficile pour eux de prononcer correctement les mots en raison d'un manque de pratique.

De plus, environ 44% des enfants rencontrent des problèmes dans la compréhension écrite, qui peut être le résultat d'un manque de vocabulaire. En effet, ces derniers peuvent se trouver limités dans leur capacité à exprimer leurs idées de manière précise et cohérente en raison d'un vocabulaire restreint.

Enfin, environ 39 % des enfants ont des difficultés à distinguer l'anglais et le français, ce qui peut être expliqué par la similarité entre les deux langues.

5.6.3 Analyse des perceptions des parents sur un problème de confusion entre le français et l'anglais chez leurs enfants

Question N°18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Tableau 18 : *la confusion entre le français et l'anglais observée par les parents des enfants*

	Oui	Non	Total
Nombre	23	13	36
Pourcentage	64 %	36 %	100 %

Représentation graphique

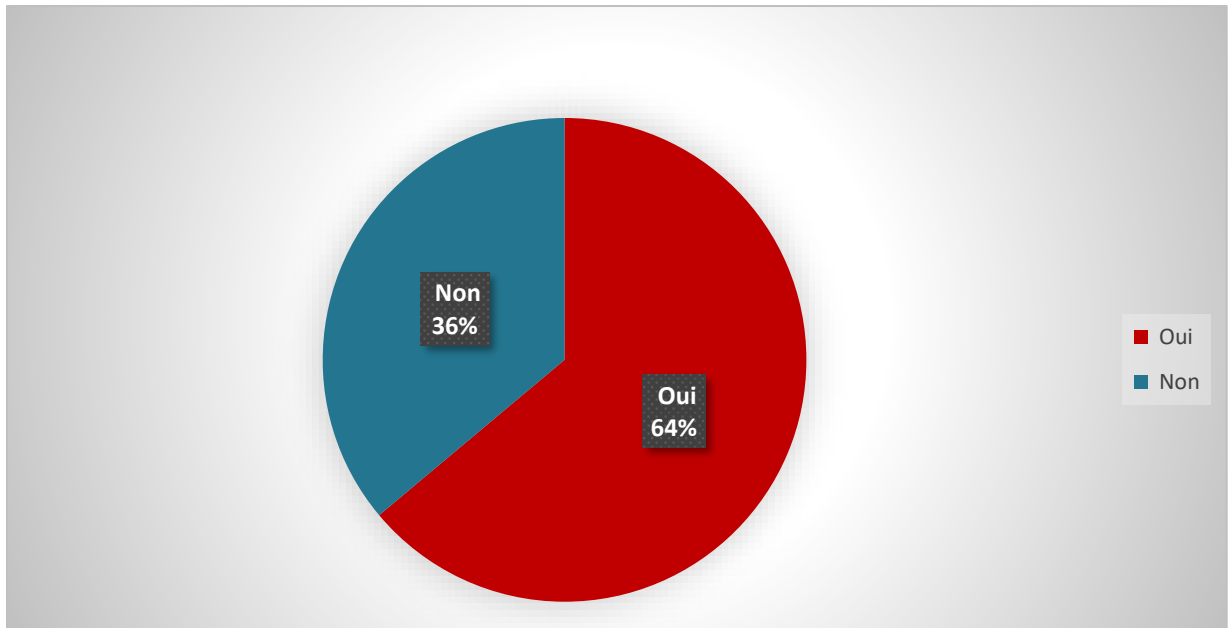


Figure 18 : la confusion entre le français et l'anglais observée par les parents des enfants

Les résultats de notre analyse sur la confusion entre l'anglais et le français révèlent que la plupart des enquêtés ont constaté une confusion chez leurs enfants. En effet, 64% des parents ont répondu affirmativement "Oui", indiquant ainsi qu'ils ont remarqué ce problème tandis que 36% des participants ont répondu par "non", ce qui suggère qu'ils n'ont pas observé ce phénomène chez leurs enfants.

Les 64% des parents ont probablement observé un mélange de mots, d'expression ou de règles grammaticales entre les deux langues. Cette confusion est peut-être dû à l'exposition à un environnement bilingue ou à la présence de la langue française dans l'éducation formelle ou informelle de ces enfants.

Cependant, les parents qui n'ont pas remarqué ce phénomène ont probablement eu recours à des méthodes spécifiques pour renforcer la maîtrise de chaque langue séparément.

5.6.4 Analyse des effets du manque de pratique en dehors de l'école sur les difficultés rencontrées par les enfants

Question N°19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Tableau 19 : Les répercussions du manque de pratique extra-scolaire sur les difficultés rencontrées par les enfants

	Oui	Non	Total
Nombre	28	08	36
Pourcentage	78 %	22 %	100 %

Représentation graphique

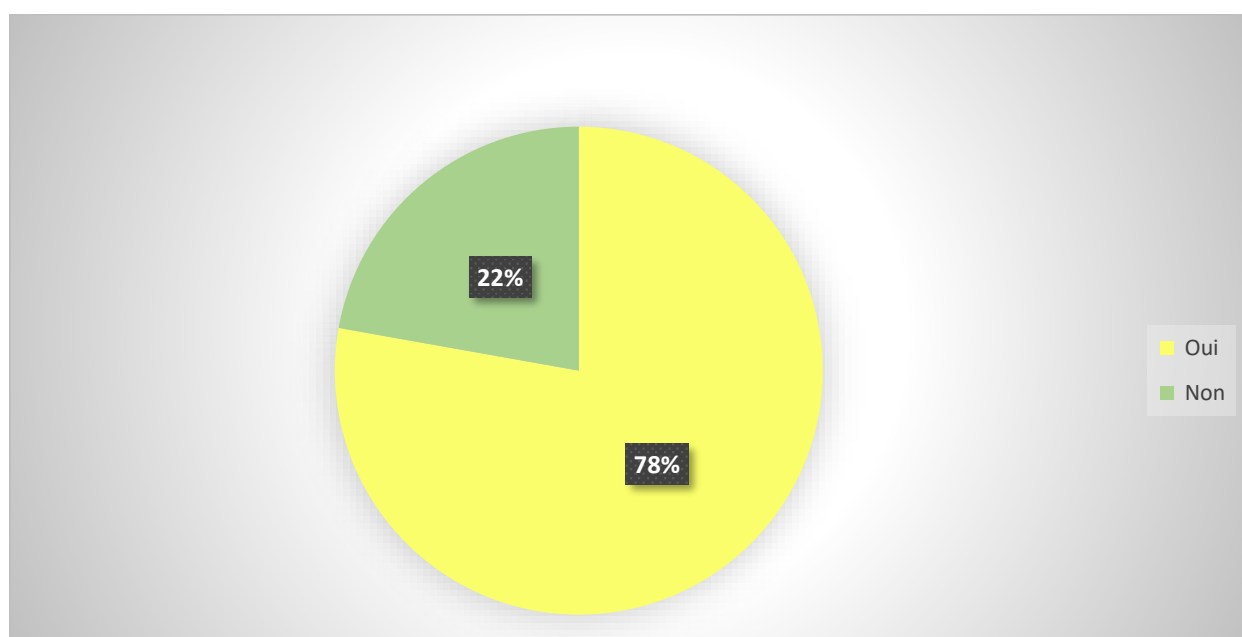


Figure 19 : Les répercussions du manque de pratique extra-scolaire sur les difficultés rencontrées par les enfants

Selon les résultats de ce graphique, la grande majorité des participants, soit 78% pensent que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de leurs enfants tandis que 22% ont donné une réponse négative à cette question.

Les parents d'élèves ayant répondu par "oui" à notre question estiment que l'apprentissage ne se limite pas aux heures de cours et que la répétition et la mise en pratique des connaissances jouent un rôle essentiel dans la consolidation des acquis.

Les 22% d'enquêtés considèrent que les difficultés rencontrées par leurs enfants ne sont pas liées à un manque de pratique en dehors de l'école mais plutôt à d'autres facteurs tels que les méthodes d'enseignement.

5.6.5 Les difficultés des parents face à l'apprentissage de l'anglais par leurs enfants

Question N°20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Tableau 20 : Les obstacles rencontrés par les parents pour aider leurs enfants en anglais

	Oui	Non	Total
Nombre	26	10	36
Pourcentage	72%	28%	100 %

Représentation graphique

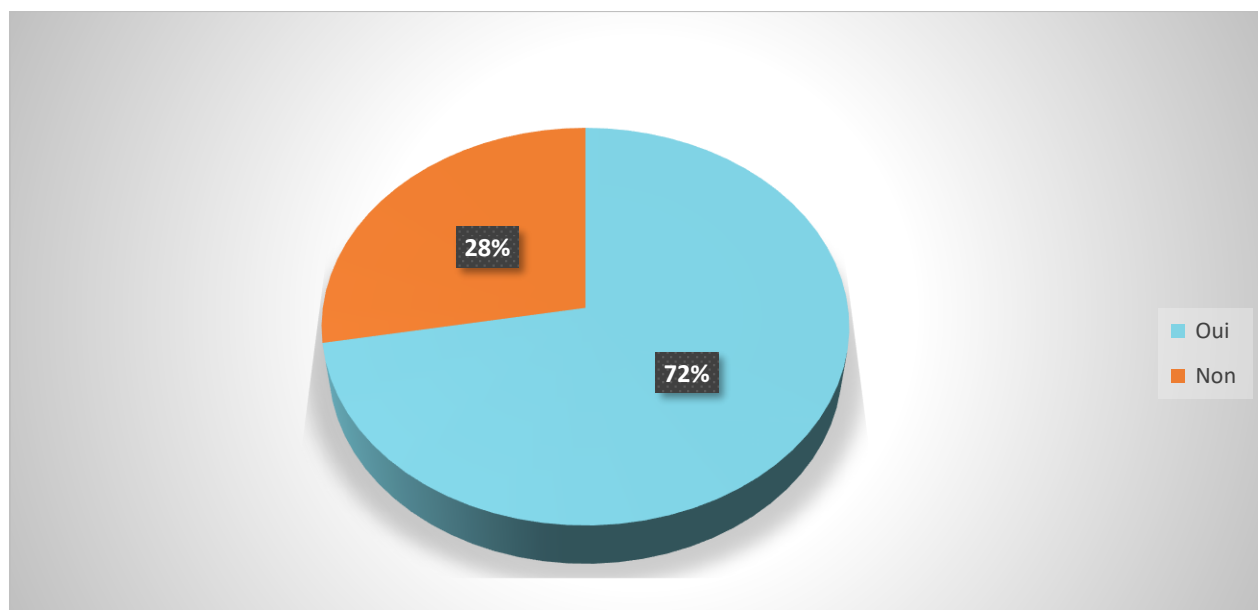


Figure 20 : Les obstacles rencontrés par les parents pour aider leurs enfants en anglais

D'après les données présentées graphiquement, soit 72% des parents interrogés éprouvent des difficultés pour soutenir leurs enfants dans l'apprentissage de la langue anglaise, tandis que 28% ont répondu par "non", suggérant ainsi qu'ils n'ont pas de difficultés particulières à cet égard.

Il est possible que les participants qui ont répondu "oui" aient des connaissances linguistiques limitées ou une compréhension moins approfondie de la grammaire et du vocabulaire anglais.

Bilan d'analyse

Dans notre questionnaire nous avons tenté de collecter des données démographiques sur le profil des parents tels que l'âge, le sexe et le niveau d'étude en posant la première, la deuxième et la troisième question. Notre objectif était de déterminer comment ces facteurs peuvent influencer la manière dont les parents perçoivent une langue, exemple les hommes et les femmes ne s'expriment pas de la même manière, les jeunes et les plus âgés n'utilisent pas les mêmes expressions, etc.

Les résultats recueillis de notre enquête montrent que la participation des hommes était un peu plus élevée que celle des femmes, on remarque deux tranches d'âge dominante celle d'entre 25 et 40 ans et celle de plus 40 ans, pour le niveau d'étude la majorité des enquêtés ont fait des études supérieures.

Le but de la quatrième question est de recueillir des informations sur les attitudes des parents ainsi que d'obtenir leur opinion sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires, après l'analyse des réponses de notre échantillon nous avons constaté que la majorité des parents soutiennent l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires.

À travers la cinquième et la sixième question nous avons tenté d'évaluer les avis des parents interrogés sur l'importance de l'apprentissage de la langue anglaise à bas âge. En combinant les réponses et les résultats des deux questions nous constatons que la majorité des parents accorde de l'importance à l'apprentissage de l'anglais dès le jeune âge.

La septième question vise à recueillir des informations sur les priorités des parents en matière d'éducation linguistique pour leurs enfants, les résultats obtenus sur cette question montre que la majorité des participants veulent que leurs enfants parlent couramment en anglais.

Concernant la huitième question notre objectif est de détecter les préférences des parents en termes de langue pour leurs enfants et de comprendre leurs attitudes envers les deux langues. D'après les résultats de cette question la plupart des parents considèrent que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour leurs enfants.

Dans la neuvième question nous avons cherché à recueillir des informations sur les points de vue des parents concernant l'enseignement des langues dans les écoles primaires. D'après les résultats, la grande partie des parents veulent que l'enseignement des langues soit plus intensif.

En posant la dixième question nous avons tenté de savoir si les parents aident davantage leurs enfants et les encouragent à pratiquer l'anglais en dehors de l'école, selon notre étude la plupart des enquêtés encouragent leurs enfants à pratiquer l'anglais en dehors du contexte scolaire.

Le but de la onzième question est d'évaluer le niveau de satisfaction des parents vis-à-vis des efforts déployés par l'école pour enseigner l'anglais à leurs enfants, d'après les réponses obtenus la majorité des parents sont satisfaits.

La douzième question vise à recueillir l'opinion des parents concernant les compétences de leurs enfants en anglais et obtenir des informations sur leur niveau de satisfaction. D'après les résultats de notre enquête la plupart des parents sont satisfaits du niveau d'anglais de leurs enfants.

En posant la treizième question nous avons essayé d'évaluer l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants plus particulièrement l'apprentissage de l'anglais, mais aussi d'obtenir des informations sur la communication entre les enseignants et les parents d'élèves. Les résultats de notre questionnaire montrent que la moitié des parents ont discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de leur enfant tandis que l'autre moitié ne l'ont pas fait.

Par la quatorzième question nous avons tenté de savoir l'avis des parents sur la nécessité de renforcer l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires. D'après les réponses des parents interrogés, la majorité sont pour le renforcement de l'enseignement de la langue anglaise dans les établissements primaires.

La quinzième question nous permet de recueillir les opinions des parents concernant la durée consacrée à l'enseignement de l'anglais par rapport à leurs attentes et aux besoins de leurs enfants. D'après les données recueillies de notre enquête la majorité des parents trouve que le temps consacré pour l'apprentissage de l'anglais est insuffisant.

L'objectif de la seizième question est d'explorer la perception des parents concernant les difficultés rencontrées par leurs enfants dans l'apprentissage de l'anglais. D'après les résultats de notre enquête la majorité des parents ont remarqué que leurs enfants rencontrent des difficultés dans de l'apprentissage de la langue anglaise.

La dix-septième question vise à identifier les principales difficultés que les enfants rencontrent en anglais et de recueillir des informations précises sur les obstacles spécifiques auquel ces derniers sont confrontés lors de l'apprentissage de l'anglais, en posant cette question nous avons proposé 4 types de difficultés à savoir la prononciation, la compréhension orale, la compréhension écrite et la confusion entre le français et l'anglais. D'après les résultats de notre enquête la majorité des enfants rencontrent des difficultés dans la compréhension orale.

À travers dix-huitième question nous avons essayé de déterminer si les parents ont observé des problèmes de confusion entre les deux langues anglaise et française chez leurs enfants et si ces derniers ont tendance à mélanger ou confondre entre ces deux langues. D'après les données recueillies de notre enquête la majorité des parents ont remarqué des problèmes de confusion entre le français et l'anglais chez leurs enfants.

La dix-neuvième question nous permet de déterminer si les parents pensent que le manque de pratique en dehors de l'école a un impact négatif sur les compétences linguistiques de leurs enfants ainsi d'évaluer l'importance de la pratique régulière d'une langue pour l'enfant. Selon les résultats de notre enquête la grande majorité des participants pensent que le manque de pratique de la langue anglaise en dehors de l'école est une raison des difficultés rencontrées par leur enfant

L'objectif de la dernière question est de savoir si les parents éprouvent des difficultés à aider leurs enfants dans l'apprentissage de l'anglais. D'après les résultats de notre questionnaire la plupart des répondants ont en effet indiqué qu'ils rencontrent des difficultés à cet égard.

Conclusion partielle

En somme, d'après les résultats de notre analyse, nous constatons que la majorité des parents soutiennent l'idée de l'apprentissage précoce de la langue anglaise. Ils reconnaissent les différents avantages que cela peut offrir à leurs enfants notamment l'amélioration de leurs compétences linguistiques, l'enrichissement de leur culture générale ainsi que l'ouverture des portes à une vaste gamme d'opportunités éducatives et professionnelles à l'échelle mondiale

Conclusion générale

CONCLUSION GÉNÉRALE

Notre travail de recherche s'inscrit dans le champ de la sociolinguistique et vise à examiner les représentations des parents d'élèves vis à vis de la langue anglaise. Pour cela, nous avons divisé notre mémoire en trois chapitres afin d'expliquer en détail notre recherche et les résultats que nous avons obtenus.

Le premier chapitre vise à définir le concept des représentations ainsi que ses différents types existants. Nous avons exploré en profondeur cette notion afin de consolider notre étude.

Dans le deuxième chapitre, nous avons mis l'accent sur le paysage sociolinguistique algérien, mettant en évidence sa diversité et son influence. Avant d'aborder ce sujet, nous avons pris soin de définir de manière explicite certains concepts clés de la sociolinguistique.

Le troisième chapitre était dédié à l'analyse et à l'interprétation des données que nous avons recueillies. Nous avons offert aux parents d'élèves de l'école primaire " Trois Martyrs " l'opportunité de partager leurs opinions et leurs expériences personnelles concernant la langue anglaise.

À travers notre enquête, nous avons essayé d'approfondir notre compréhension et d'analyser les perceptions des parents d'élèves à l'égard de la langue anglaise. Notre objectif principal était de répondre aux questions soulevées par notre problématique et de déterminer l'importance accordée à cette langue, tant dans le contexte scolaire que dans la vie quotidienne.

D'après les résultats obtenus suite à l'analyse des questionnaires, il ressort que 86% des enquêtés sont favorables à l'introduction de l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires et soutiennent la décision prise par l'état algérien. Les enquêtés reconnaissent l'importance de cette langue dans la vie de leurs enfants et estiment qu'elle est devenue la langue la plus utilisée dans de nombreux secteurs. Ainsi, afin d'offrir à leurs enfants des opportunités d'avenir prometteuses, ils encouragent vivement l'apprentissage de cette langue dès le plus jeune âge.

En revanche, le reste des enquêtés ont exprimé leur opposition en soulignant que l'enseignement de plusieurs langues au niveau primaire peut entraîner une surcharge et une pression pour leurs enfants.

Nous avons ainsi confirmé à travers notre enquête que les parents d'élèves sont en quelque sorte favorables à l'idée de remplacer une langue par une autre, en l'occurrence remplacer l'anglais par le français, bien que la langue de Molière soit toujours considérée comme une langue de prestige chez les algériens, elle risque aujourd'hui de perdre son statut privilégié et sa position dominante au sein de notre pays. En effet, en raison de l'importance considérable de la langue anglaise dans le monde, plusieurs jeunes algériens voient que l'apprentissage de cette langue comme un moyen d'accéder à des meilleures opportunités professionnelles à l'étranger.

D'après BOUNOUNI, O « *De multiples raisons ont contribué à la diffusion de l'anglais en Algérie et notamment chez les générations d'aujourd'hui. Les principales raisons sont liées à la politique linguistique actuelle, au pouvoir économique et culturel. Il semble que l'avenir linguistique du monde et notamment celui de l'Algérie repose sur les locuteurs maîtrisant l'anglais* » (2022, p658), cette citation met donc en évidence les différents facteurs ayant

contribués à la diffusion de la langue anglaise en Algérie notamment la politique linguistique, suggérant ainsi que l'avenir linguistique de ce pays, comme celui du reste du monde repose en partie sur les locuteurs maîtrisant l'anglais.

Références Bibliographiques

Ouvrages

- ABRIC J.C, (1994), *Pratiques sociales et représentations*, PUF.
- BAVOUX, C, (2002), *Représentations et attitudes dans les aires créolophones*, Univers créoles, (2), p67.
- BOURDIEU, P, (1977), *Algérie 60 : Structures économiques et structures temporelles*, Ed de Minuit.
- BOYER, H, (2003), *De l'autre côté du discours. Recherche sur le fonctionnement des représentations communautaires*, Ed l'Harmattan, p 15.
- BOYER, H, (1996), *Eléments de sociolinguistique*, Ed Dunod, p06.
- SAUSSURE, F, (1994), *Cours de linguistique générale*, Alger, Ed ENAG, p376.
- CALVET, LJ, (2011), *la sociolinguistique*, collection *Que sais-je ?*, Ed PUF, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiT7Oz0tqD-AhXSIOwKHRniD3cQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fcte.univ-setif2.dz%2Fmoodle%2Fmod%2Fresource%2Fview.php%3Fid%3D14579&usg=AOvVaw1DBpTte4OTc0FkjaiJ6tuR>
- CHACHOU I, (2013), *la situation sociolinguistique de l'Algérie (pratiques plurilingues et variétés à l'œuvre)*, L'Harmattan, Paris.
- MOLINER, P, (1996), *Images et représentations sociales : de la théorie de la représentation à l'étude des images sociales*, presse universitaire de Grenoble, p26.
- SINI, C, (2015), *Cours de Sociolinguistique*, Tizi-Ouzou, Ed l'Odysée.
- TEMIM, D, (2007), *Nominations et représentation des langues en Algérie* .in : F. Cherigen, *Les enjeux de la nomination des langues dans l'Algérie contemporaine*, Ed l'Harmattan, p20

Articles et revues

- ACHOUCHE, M, (1981), « La situation sociolinguistique en Algérie », *Langues et Migrations*, Grenoble : Presses Université de Grenoble
- ALBARELLO, L, « Méthodes de recherche en sciences sociales : Le questionnaire », *E-Learning Université de Béjaïa*, consulté 29/04/2023 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiE7aqp3df-AhVu9LsIHTxYCIgQFnoECEUQAQ&url=https%3A%2F%2Flearning.univ-bejaia.dz%2Fmod%2Fresource%2Fview.php%3Fid%3D151724&usg=AOvVaw0qpAk-rLtNdt3CGgyhmPhe>
- AMARA. A, (2010), « Langues maternelles et langues étrangères en Algérie : conflit ou cohabitation? », *Synergies Algérie*, N° 11 p121 consulté le 15/03/2023 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj9lcWsnYL-AhUQUqQEhX5qBLMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fgerflint.fr%2FBase%2FAlgerie11%2Fabderrezak.pdf&usg=AOvVaw1nXsGC8tbsvjrWYfRhsAzT>
- AREZKI, S,(2022), « Algérie- Enseignement de l'anglais : le pays est-il prêt ? », *jeune afrique*, consulté le 18/03/2023, <https://www.jeuneafrique.com/1369984/politique/algerie-enseignement-de-langlais-le-pays-est-il-pret/>

- ATMANE, YA, (2014), « Bilingue et bilinguisme dans le discours épilinguistique des apprenants », *Synergies Algérie*, N°21, p139-154, consulté le 14/03/2023
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiUz_m4wKD-AhVDCuwKHehoBPUQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fgerflint.fr%2FBase%2FAlgerie21%2Fabdeldjebar_atmane.pdf&usg=AOvVaw3eLvdO_sA1PsbYUrJ9vpsS
- BAGELA, B, (2020), « Nous ne voyons jamais les choses telles qu'elles sont, nous les voyons telles que nous sommes Anaïs Nin », *Linked in*, consulté le 11/03/2023
<https://fr.linkedin.com/pulse/nous-ne-voyons-jamais-les-choses-telles-que-bagela>
- BERNICOT, J, (2016), « L'acquisition du langage comme moyen d'adaptation — Approche psychologique », *CAIRN.Info matières à réflexion*, consulté le 10/03/2023,
<https://www.cairn.info/les-actes-de-langage-chez-l-enfant--9782130447528-page-77.htm?contenu=article>
- BOUBAYA, M, (2020), « L'alternance codique comme stratégie de politesse et d'argumentation dans les conversations de Franchise de nuit d'Alger chaine 3 », *Open Editions Journals*, <https://journals.openedition.org/multilinguales/4774>
- BOUKHANNOUCHE, L, (2016), La langue française À l'université algérienne : changement de statut et impact», *Carnets* [Online], Deuxième série – 8, consulté le 16/03/2023
<https://journals.openedition.org/carnets/1895?lang=pt>
- BOUMAZA, A, (2022), « Remplacement du français par l'anglais : Tebboune évoque le dossier », *Algérie 360°*, consulté le 18/03/2023
<https://www.algerie360.com/remplacement-du-francais-par-langlais-tebboune-evoque-le-dossier/>
- BOUNOUNI, O, (2022), « Etude lexico-sémantique des anglicismes chez les instagrameuses Algériennes », *Recherche et études en sciences humaines*, Vol. 16 N°01, p658
- BVG (Bureau de vérificateur Général du Canada), « La tenue d'enquête, Partie 2 : Utilisation de l'enquête », *OAG, BVG*, consulté le 26 avril 2023 https://www.oag-bvg.gc.ca/internet/Francais/meth_gde_f_19723.html
- CAMPS, G, (1983), « Comment la Berbérie est devenue le Maghreb arabe », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, N°35, consulté le https://www.persee.fr/doc/remmm_0035-1474_1983_num_35_1_1979
- DURKHEIM, E., (1898), « Représentations individuelles et représentations collectives », *Revue de métaphysique et de morale*, tome VI, p274.

- Emerit, M, (1997) , *L'Algérie à l'époque d'Abdelkader*, cité par MOULASSERDOUN,F, 2022, *L'évolution de la langue arabe en Algérie*, Vol. 13 N°, p503 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwillbz78eL9AhVXUqQEHV3BA4kQFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.asjp.cerist.dz%2Fen%2FdownArticle%2F144%2F13%2F2%2F200410&usg=AOvVaw3Thylxf4oS3KaTbyfH98C8>
- João Fernandes, (2014), « contact de langues : situations, représentations, réalisation », *Calenda*, (consulté le 13 mars 2023) <https://calenda.org/310458>
- JODELET D, (1989), Représentations sociales : un domaine en expansion in *les représentations sociales*, Paris, PUF, p424, consulté le 08/03/2023 cité dans https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-v9Hdj4L-AhXshP0HHfstBz4QFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdial.uclouvain.be%2Fpr%2Fboreal%2Fobject%2Fboreal%253A88824%2Fdatastream%2FPDF_13%2Fview&usg=AOvVaw09CjAtr43xhenD_15p4Iv9
- LE MOEL, B & MOLINER, P & RAMADIER, T, (2015), « Représentation sociale du milieu marin et iconographie du territoire chez des élus de communes littorales françaises », *Vertigo*, Vol 15 N°1, p03, <https://journals.openedition.org/vertigo/16014>
- MAGHANI, E, (2017), «_Qu'est-ce qu'un corpus ? Compte-rendu de la journée d'études », *HAL open science*, consulté le 27/04/2023 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjAj9v41tf-AhUFyqQKHV5oBqQOFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Fshs.hal.science%2Fhalshs-01610087%2Fdocument&usg=AOvVaw0px7EW38cSTERNO6cE8MFx>
- Marie-Christine Hazaël-Massieux, (2008), « Cours de sociolinguistique : l'enquête sociolinguistique », *Créoles free*, consulté le 26/04/2023 <http://creoles.free.fr/sociolinguistique/enquete.htm>
- M.C. Hazaël-Massieux, « Introduction à la sociolinguistique »: publié par BALDOIN George, *Slide player*, consulté le 12 mars 2023, <https://slideplayer.fr/slide/1326235/>
- MERZOUK, S, (2014), « Le français en Algérie, création et variation comme vecteur d'adaptation : le cas de l'emprunt au berbère », *Congrès Mondial de Linguistique Française – CMLF SHS Web of Conferences*, consulté le 15/03/2023 https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiL_JzzeX9AhWCCkOEHR6ZDvgOFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.shs-conferences.org%2Farticles%2Fshsconf%2Fpdf%2F2014%2F05%2Fshsconf_cmlf14_01207.pdf&usg=AOvVaw0m5ERyDFCj5j_5oTmxFUIB

- Mihaela Gafitescu, (2006), « Henri Boyer, De l'autre côté du discours. Recherche sur le fonctionnement des représentations communautaires », *Mots. Les langages politiques*, p121-123, consulté le 08/03/2023 <https://journals.openedition.org/mots/586>
- MORSLY, D, (1990), « attitudes et représentations linguistiques », *Linguistique*, PUF, Vol 26 Fas.2,p77,https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjbqZaBgdL9AhVrXaQEHSf_BzAQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fcte.univ-setif2.dz%2Fmoodle%2Fpluginfile.php%2F40845%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2FMorsly.pdf%3Fforcedownload%3D1&usg=AOvVaw2upMjJolROPnRiCO48V6YE
- MORSLY, D, (2007), « La langue française en Algérie. Retour sur un aspect de l'histoire de la langue française », *Presses universitaires de Rennes*, p43-51, consulté le 15/03/2023 <https://books.openedition.org/pur/34862?lang=fr>
- NADEAU, J-B, (2019), « Diversion en Algérie », *Le Devoir*, Consulté le 18/03/2023 <https://www.ledevoir.com/opinion/chroniques/561328/diversion-en-algerie>
- NERLICH, B, (2005), « Meillet : langue et parole », *Persée*, consulté le 12/03/2023 https://www.persee.fr/doc/hel_0750-8069_1988_num_10_2_2264
- OUALI, A, (2022), « Algérie/ Education : l'anglais bouscule le français au primaire », *Andalou Agency*, consulté le 18/03/2023 <https://www.aa.com.tr/fr/afrique/alg%C3%A9rie-education-l-anglais-bouscule-le-français-au-primaire/2711628>
- OURAMDANE, M, (2019), « Maîtrise de l'anglais : l'Algérie classée à la 90^{ème}, sur 100 pays », *Algérie ECO*, consulté le 18/03/2023 <https://www.algerie-eco.com/2019/11/07/maitrise-anglais-algerie-classee-90eme-place/>
- PESCHARD, Q, (2022), « Le français a-t-il vraiment été supprimé des billets de banque algériens ? », *Les Observateurs*, Consulté le 18/03/2023 <https://observers.france24.com/fr/afrique/20221102-alg%C3%A9rie-billet-anglais-fran%C3%A7ais>
- REVERCHON, M, (2020), « Imagination et représentation chez Platon », *Philosophique*, N°23, consulté le 28/02/2023 <https://journals.openedition.org/philosophique/1408>
- SIM, M, (2013), « Sociolinguistique 2em LMD 2 », *Studocu*, consulté le 12/03/2023 <https://www.studocu.com/row/document/universite-ibn-tofail/social/sociolinguistique-2me-lmd-2/4094735>
- SRITI, L. TABET-AOUL,K, (Octobre 2013), ESPACE VECU, ESPACE PERÇU, ESPACE EXPRIME.
LES REPRESENTATIONS SOCIALES POUR EXPLORER LE SUBSTR COGNITIF ET

PERCEPTUEL ASSOCIE A LA MAISON. *Courrier du Savoir*, N°16, pp 17-25.
<http://revues.univ-biskra.dz/index.php/cds/article/view/382>

- TALEB IBRAHIMI, K, (2004), « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », *L'Année du Maghreb* [En ligne], I | , mis en ligne le 08 juillet 2010, consulté le 13/03/2023
<https://journals.openedition.org/anneemaghreb/305>
- Treffort, C, (2014), « Le corpus du chercheur, une quête de l'impossible ? Quelques considérations introductives », *Le corpus. Son contour, ses limites et sa cohérence, Annales de Janua*, Actes des Journées d'études, n°2, consulté le 27/04/2023
<https://Annalesdejanua.edel.univ-poitiers.fr/index.php?id=725>

Thèses et mémoires

- AZAZGA,N & BENADJAOU, N, (2022), *Etude comparative des représentations sociolinguistiques de la langue française chez les élèves issus de l'école privée et de l'école publique de la ville de Bejaia: cas du secondaire*, Université Abderrahmane Mira de Bejaïa, <http://univ-bejaia.dz/dspace/123456789/19513> consulté le 14/03/2023
- BARKAT,S & BELLOUZE, N, (2016), *L'analyse de l'alternance codique dans une émission télévisée Cas d' « Allo Dzair » de Dzair TV*, Université Abderrahmane Mira, Bejaia p38
<http://univ-bejaia.dz/xmlui/handle/123456789/6610>
- BENMOUSSA, F & BOUCHEKHCHOUKHA, T, (2020), *Analyse sociolinguistique des anglicismes employés par les influenceuses algériennes sur Instagram*, Université Abderrahmane Mira de Bejaïa, <http://univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/18038/Analyse%20sociolinguistique%20des%20anglicismes%20employés%20par%20les%20influenceuses%20Alg%20ariennes%20sur%20Instagram.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BOUBAKOUR, S, (2011), *Les représentations culturelles dans la formation des formateurs en lettres françaises : Essai d'analyse comparative entre un groupe d'étudiants de deux villes : Beyrouth (Liban) et Batna (Algérie)*, Université HADJ LAKHDAR Batna, http://eprints.univ-batna2.dz/367/1/le_Samira%20BOUBAKOUR.pdf
- BOURENNANE, C, (2019), *Le contact de langues et le néologisme dans le discours humoristique de Fellag cas de deux spectacles « un bateau pour l'Australie » et « le dernier chameau »*, Université de Biskra , <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/16304>
- ESSADIK, Z, (2016), *Les représentations sociolinguistiques de la langue française au sein de l'université de Bouira cas des étudiants du département de français première année cycle licence*, Université Akli Mohand Oulhadj – BOUIRA,
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBuJfFyZAhXEyqQKHcGcAvYQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.univ-bouira.dz%2Far%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F01%2FLes-repr%25C3%25A9sentations-sociolinguistiques-de.pdf&usq=AOvVaw3WK1RgP1Hic3TmVBc_KJb0

- LAKHDARI, L, (2020), *Les représentations linguistiques du français langue étrangère chez les apprenants du centre d'enseignement intensif des langues – Biskra*, Université de BISKRA, p28 [http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/16324/1/LAKHDARI LOUBNA.pdf](http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/16324/1/LAKHDARI_LOUBNA.pdf)
- LAIDANI, S & LATRECHE, A, (2019), *Analyse sociolinguistique comparative des enseignes commerciales : Cas de la villa de Bejaia et la ville de Sétif*, Université Abderrahmane Mira Bejaia, p17 <https://www.theses-algerie.com/1518226240574498/memoire-de-master/universite-abderrahmane-mira---bejaia/analyse-sociolinguistique-comparative-des-enseignes-commerciales-cas-la-ville-de-bejaia-et-la-ville-de-s%C3%A9tif>
- MOUDJEB, S & MELAZ, D, (2021), *Pratiques langagières et représentations sociolinguistiques des locutrices de Chemini*, Université Abderrahmane Mira Bejaia.
- WALHOUT, N, (2017), *Les facteurs linguistiques et sociolinguistiques en jeu dans la réalisation de la liaison en Afrique : Une comparaison entre la France hexagonale et l'Afrique*, Université Utrecht, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiIoNfK45P-AhUlg_0HHTpJAe0QFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fstudenttheses.uu.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12932%2F26647%2F20170616%2520Memoire%2520de%2520bac%2520helor%2520version%2520finale.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw1840ZizjopdZWoS PKWD5IQ
- VÉRONIQUE, GD, (2019), *L'enseignement-apprentissage implicite et explicite des langues vivantes*, Aix Marseille Université, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjUm-LNhZ7-AhXzXaQEHR4fDa4QFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fhal.science%2Fhal-01968803%2Fdocument&usq=AOvVaw0qU1Gij7snEIClrjwASKza>

Dictionnaire

- Encyclopédie philosophique universelle, (1990). *des notions philosophiques* . France, puf .
- LAROUSSE, P, Représentation, *Dictionnaire Français en ligne*. Consulté le 28 Février 2023, <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/repr%C3%A9sentation/68483>
- La langue française, Plurilinguisme, *Dictionnaire LLF en ligne*, (consulté le 14 mars 2023) <https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/plurilinguisme>
- LA TOUPIE, Représentation, "*Toupictionnaire* " : le dictionnaire de politique, consulté le 28/02/2023 <https://www.toupie.org/Dictionnaire/Representation.htm>

- NEVEU, F, (2004), *Dictionnaire des Sciences du Langage*, Paris, Ed Armand Colin, p421, (consulté le 07 mars 2023) https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilwJ73vM_9AhW1UqQEHYizDecQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Flearn.univ-oran2.dz%2Fpluginfile.php%2F60661%2Fmod_glossary%2Fattachment%2F195%2FDictionnaire%2520des%2520Sciences%2520du%2520Langage%2520-%2520Franck%2520Neveu.pdf&usg=AOvVaw0vLp1jS9iyUXmrKgwJ7m8O
- SAUSSURE, DUBOIS, GIACOMO, MARCELLISI, MEVAL, (2001), *Dictionnaire de linguistique*, Larousse, p410. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVyK6c24z-AhXQS8AKHSQ3DDcQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Farchive.org%2Fdownload%2FDictionnaireDeLinguistiqueDubois%2FDictionnaire-de-Linguistique-Dubois.pdf&usg=AOvVaw1ZZgxYzR3mN6h-3TubIUwL>

Liste des tableaux

<i>Tableau 1 : La répartition sexuelle des répondants</i>	<i>34</i>
<i>Tableau 2: La tranche d'âge des participants</i>	<i>35</i>
<i>Tableau 3: Le niveau d'étude des participants</i>	<i>36</i>
<i>Tableau 4 : Les représentations sociolinguistiques des parents sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires</i>	<i>38</i>
<i>Tableau 5 : La pertinence de l'apprentissage de l'anglais selon les parents...</i>	<i>39</i>
<i>Tableau 6 : Les représentations sociolinguistiques des participants sur l'importance d'enseigner la langue anglaise pour les élèves du primaire</i>	<i>40</i>
<i>Tableau 7 : Les représentations des parents vis-à-vis de la maîtrise de la langue anglaise par leurs enfants</i>	<i>41</i>
<i>Tableau 8 : Les préférences des parents entre la langue française et la langue anglaise pour leurs enfants</i>	<i>43</i>
<i>Tableau 9 : Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans écoles primaires.....</i>	<i>44</i>
<i>Tableau 10 : l'encouragement des personnes interrogées à la pratique de la langue anglaise en dehors de l'école.....</i>	<i>46</i>
<i>Tableau 11 : Les perceptions des parents sur les efforts de l'école pour enseigner l'anglais à leurs enfants</i>	<i>47</i>
<i>Tableau 12 : Les perceptions des parents sur les efforts de l'école pour enseigner l'anglais</i>	<i>48</i>
<i>Tableau 13 : Les échanges entre les parents d'élèves et l'enseignant concernant l'apprentissage de l'anglais</i>	<i>49</i>
<i>Tableau 14 : Les représentations des parents concernant le renforcement de l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires.....</i>	<i>50</i>
<i>Tableau 15 : Évaluation des parents sur la durée d'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires</i>	<i>51</i>
<i>Tableau 16 : Observations des parents sur les difficultés d'apprentissage de l'anglais rencontrées par leurs enfants</i>	<i>52</i>

<i>Tableau 17 : Les principales difficultés rencontrées par les élèves en langue anglaise selon leurs parents</i>	<i>53</i>
<i>Tableau 18 : La confusion entre le français et l'anglais observée par les parents des enfants</i>	<i>54</i>
<i>Tableau 19 : Les répercussions du manque de pratique extra-scolaire sur les difficultés rencontrées par les enfants.....</i>	<i>56</i>
<i>Tableau 20 : Les obstacles rencontrés par les parents pour aider leurs enfants</i>	<i>57</i>

Liste des figures

<i>Figure 1: Répartition sexuelle des répondants</i>	<i>35</i>
<i>Figure 2 : La tranche d'âge des participants</i>	<i>36</i>
<i>Figure 3 : Le niveau d'étude des répondants</i>	<i>37</i>
<i>Figure 4 : Les représentations sociolinguistiques des parents d'élèves sur l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires</i>	<i>38</i>
<i>Figure 5 : L'importance de l'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge</i>	<i>39</i>
<i>Figure 6 : Les représentations sociolinguistiques des parents sur l'importance de l'enseignement de l'anglais pour les élèves du primaire</i>	<i>40</i>
<i>Figure 7 : Les représentations des parents vis-à-vis de la maîtrise de la langue anglaise par leurs enfants</i>	<i>42</i>
<i>Figure 8 : Les préférences des parents entre la langue française et la langue anglaise pour leurs enfants</i>	<i>43</i>
<i>Figure 9 : Les représentations sociolinguistiques des répondants sur l'intensification de l'enseignement des langues dans les écoles primaires</i>	<i>45</i>
<i>Figure 10 : L'encouragement des personnes interrogées à la pratique de la langue anglaise en dehors de l'école</i>	<i>46</i>
<i>Figure 11 : Les perceptions des parents sur les efforts de l'école pour enseigner l'anglais à leurs enfants</i>	<i>47</i>
<i>Figure 12 : Les perceptions des parents sur le niveau d'anglais de leurs enfants</i>	<i>48</i>
<i>Figure 13: Les échanges entre les parents d'élèves et l'enseignant concernant l'apprentissage de l'anglais</i>	<i>49</i>
<i>Figure 14: Les représentations des parents concernant le renforcement de l'anglais dans les écoles primaires</i>	<i>50</i>
<i>Figure 15 : Évaluation des parents sur la durée d'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires</i>	<i>51</i>

<i>Figure 16 : Observations des parents sur les difficultés d'apprentissage de l'anglais rencontrées par leurs enfants</i>	<i>52</i>
<i>Figure 17: Les principales difficultés rencontrées par les élèves en langue anglaise selon leurs parents</i>	<i>53</i>
<i>Figure 18 : La confusion entre le français l'anglais observée par les parents des enfants</i>	<i>55</i>
<i>Figure 19 : Les répercussions du manque de pratique extra-scolaire sur les difficultés rencontrées par les enfants.....</i>	<i>56</i>
<i>Figure 20 : Les obstacles rencontrés par les parents pour aider leurs enfants en anglais</i>	<i>57</i>

Annexes

Université Abderrahmane Mira de Bejata

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin

Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans

Entre 25 et 40 ans

Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire

Moyen

Secondaire

Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour

Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui

Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important

important

Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui

Non

Justifiez

L'enfant doit seulement apprendre les matières
essentiels.

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

.....
.....
.....
.....

Question 09: Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10: Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14: Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation Les Deux.

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Université Abderrahmane Mira de Bejaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin

Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans

Entre 25 et 40 ans

Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire

Moyen

Secondaire

Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour

Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui

Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important

important

Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui

Non

Justifiez
L'anglais est une langue universelle et c'est la langue la plus utilisée
à l'échelle internationale. L'apprendre à nos enfants est un atout considérable
pour leurs avenir.

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

Je ne dirai pas qu'une langue est plus importante que l'autre... Toute langue a sa propre importance et chaque langue apprise est un avantage pour nos enfants.

Question 09: Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14: Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Université Abderrahmane Mira de Bejaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans Entre 25 et 40 ans Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire Moyen Secondaire Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important important Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui Non

Justifiez

La langue anglaise étant largement parlée dans le monde elle est devenue d'une importance cruciale pour voyager, étudier, rester connecté e. qu. mond. qui nous entoure (et aux nombreuses films disponibles sur vos plateformes de streaming favorites qui, cest bien mieux en vost est pour la majorité des emplois tournés vers International.

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

long plus de positionne sans sur une en première position, suivi par le mandarin et le japonais, devant les autres, l'anglais est donc non seulement au 3ème la plus parlée au monde (si l'on prend en compte les locuteurs l'on est pas en langue maternelle) mais également la langue la plus influente.

Question 09 : Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14 : Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Université Abderrahmane Mira de Bejaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin

Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans

Entre 25 et 40 ans

Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire

Moyen

Secondaire

Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour

Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui

Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important

important

Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui

Non

Justifiez

... les études scientifique en la langue anglaise
... pour continuer ses études à l'étranger
... la religion islamique nous a poussés à apprendre des
... langue par le biais de médias plus visuels

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

..... toutes les sciences sont en anglais et le monde
..... entier a tendance a apprendre et l'anglais
.....
.....

Question 09 : Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14 : Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Université Abderrahmane Mira de Bejaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin

Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans

Entre 25 et 40 ans

Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire

Moyen

Secondaire

Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour

Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui

Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important

important

Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui

Non

Justifiez

L'enseignement de la langue anglaise n'est plus importante pour les élèves du primaire car ils ne peuvent même pas maîtriser la langue étrangère au même temps à l'âge de 8 ans.

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

...La langue anglaise n'est plus importante que la langue française car on utilise la langue française beaucoup plus que la langue anglaise...

Question 09 : Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14 : Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Université Abderrahmane Mira de Bejaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de français

Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche scientifique portant sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves, nous vous prions de prendre le temps de répondre à nos questions. Nous vous remercions d'avance et nous vous garantissons que votre participation sera confidentielle et vos réponses seront utilisées à des fins statistiques.

Question 01 : êtes-vous du sexe :

Masculin

Féminin

Question 02 : avez-vous :

Moins de 25 ans

Entre 25 et 40 ans

Plus de 40 ans

Question 03 : Quel niveau d'études avez-vous atteint ?

Primaire

Moyen

Secondaire

Supérieur

Question 04 : Êtes-vous pour ou contre l'enseignement de la langue anglaise dans les écoles primaires ?

Pour

Contre

Question 05 : Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'anglais à jeune âge ?

Oui

Non

Question 06 : Comment évaluez-vous l'importance de l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire ?

Très important

important

Pas important

Question 07 : Aimerez-vous que votre enfant parle couramment en anglais ?

Oui

Non

Justifiez

Quand l'enfant apprend l'anglais, il apprend aussi les codes et les mœurs d'une autre culture et acquiert une meilleure sensibilité communicative. En outre, il sera plus ouvert aux échanges sociaux et fera preuve d'ouverture d'esprit.

Question 08 : Pensez-vous que la langue anglaise est plus importante que la langue française pour votre enfant ?

Oui

Non

Justifiez

...L'anglais... est... la première... langue... internationale... fréquemment
utilisée... comme... langue... commerciale... ou... diplomatique... internationale
C'est... la... langue... de... la... science... de... l'aviation... de... l'informatique
de la... communication... des médias... et... d'internet... donc... c'est... la... plus... importante
pour son avenir.

Question 09 : Pensez-vous que l'enseignement des langues devrait être plus intensif dans les écoles primaires ?

Oui

Non

Question 10 : Avez-vous déjà encouragé votre enfant à pratiquer la langue anglaise en dehors de l'école ?

Oui

Non

Question 11 : Êtes-vous satisfait des efforts de l'école pour enseigner l'anglais à votre enfant ?

Oui

Non

Question 12 : Êtes-vous satisfait du niveau d'anglais de votre enfant à l'école ?

Oui

Non

Question 13 : Avez-vous déjà discuté de l'enseignement de la langue anglaise avec l'enseignant de votre enfant ?

Oui

Non

Question 14 : Pensez-vous que l'enseignement d'anglais dans les écoles primaires devraient être renforcé ?

Oui

Non

Question 15 : Pensez-vous que le temps consacré à l'enseignement de l'anglais est suffisant ?

Oui

Non

Question 16 : Avez-vous remarqué que votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Question 17 : Quelles sont les principales difficultés que votre enfant rencontre en anglais ?

La prononciation

La compréhension orale

La compréhension écrite

La confusion entre le français et l'anglais

Question 18 : Avez-vous déjà remarqué un problème de confusion entre la langue française et la langue anglaise ?

Oui

Non

Question 19 : Est-ce que le manque de pratique en dehors de l'école peut être une cause des difficultés de votre enfant ?

Oui

Non

Question 20 : Avez-vous personnellement des difficultés à aider votre enfant dans l'apprentissage de l'anglais ?

Oui

Non

Merci d'avoir répondu à nos questions

Résumé

Dans notre travail qui s'inscrit dans le domaine de la sociolinguistique nous avons tenté de mettre l'accent sur les représentations sociolinguistiques de la langue anglaise chez les parents d'élèves de l'école primaire "Trois Martyrs" d'Amizour.

La méthodologie utilisée pour cette recherche est un questionnaire que nous avons distribué aux parents d'élèves. L'objectif de notre étude est de déterminer les attitudes et les préférences des parents envers la langue anglaise.

Notre travail est divisé en trois chapitres, le premier se concentre sur les représentations sociolinguistiques, le deuxième chapitre porte sur le paysage sociolinguistique en Algérie. Enfin, le dernier chapitre est consacré à l'analyse des questionnaires et les données recueillies à partir de ces derniers.

Les mots clés

Sociolinguistique, représentations, attitudes, parents d'élèves, langue anglaise, école primaire.

Abstract

In our research, which falls within the field of sociolinguistics, we attempted to focus on the sociolinguistic representations of the English language among parents of students at "Three Martyrs" Primary School in Amizour.

The methodology used for this research was a questionnaire that we distributed to the parents. The objective of this study is to determine the attitudes and preferences of parents toward the English language.

Our work is divided into three chapters. The first chapter focuses on representations, while the second chapter discusses the sociolinguistic landscape in Algeria. Finally, the last chapter is dedicated to the analysis of the questionnaires and the data collected from them.

The key words

Sociolinguistics, representations, attitudes, parents of students, English language, primary school.

ملخص

في عملنا الذي يندرج ضمن مجال علم الاجتماع اللغوي، حاولنا التركيز على التمثيلات الاجتماعية للغة الإنجليزية لدى أولياء أمور طلاب مدرسة " الشهداء الثلاثة " في اميزور. استخدمنا استبياناً كطريقة للبحث في هذه الدراسة، وقمنا بتوزيعه عليهم. هدف هذه الدراسة هو تحديد مواقف وتمثيلات الآباء والأمهات تجاه اللغة الإنجليزية.

ينقسم هذا العمل إلى ثلاث فصول، حيث يركز الفصل الأول على التمثيلات، ويتناول الفصل الثاني المناظر الاجتماعية للغة في الجزائر، ويكرس الفصل الأخير لتحليل الاستبيانات.

الكلمات المفتاحية

علم الاجتماع اللغوي، التمثيلات الاجتماعية، اللغة الإنجليزية، مواقف الآباء.