

UNIVERSITE ABDERAHMANE MIRA DE BEJAIA
DEPARTEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES
PHYSIQUES ET SPORTIVES.

Mémoire de fin de cycle pour
l'obtention du diplôme de master en STAPS
Spécialité activités physiques et sportives scolaire.

***La lutte de l'enseignant d'EPS
contre la violence en milieu scolaire***

Réalisé par :

- Hamdaoui Aissa
- Ben Saadi Nabil

Encadré par :

Mr. Fatah Abdelatif

Année universitaire
2015/2016

Sommaire

<i>Introduction</i>	01
<i>Problématique</i>	03
<i>Hypothèse</i>	03
<i>Les concepts</i>	04

Partie théorique

Chapitre N° 1 : L'éducation physique et sportive

1- L'historique de l'EPS	10
2 -Définition de l'EPS	11
3-Les objectifs de l'EPS.....	12
4 -Les finalités de l'EPS.....	13
5 -Le rôle de l'enseignant d'EPS.....	13
6- la tache de l'enseignant d'EPS.....	14
6-1 sur le plan éducatif	15
6 – sur le plan psychomoteur	15
3 - sur le plan sportif ou physique	15
7 -La relation enseignant –élève.....	16

Chapitre N° 2 : La violence en milieu scolaire

1- L'histoire de la violence dans le milieu scolaire	18
2- Le sens de violence	20
3- Etymologie de la violence.....	20
4- Définition de la violence.....	21
5- Définition de la violence scolaire.....	21.
5-1 selon les enseignants	22

5-2 la violence selon les élèves.	22
6- Les types de la violence dans le milieu scolaire	23
6-1 La violence des enseignants et les agents administratifs à l'égard des élèves	23
6-2 La violence des élèves à l'égard des enseignants et des agents administratifs.....	23
6-3 La violence des élèves entre eux.....	23
7- les formes de la violence	24
7-1 la violence physique.....	24
7-2 la violence verbale	24
7-3 la violence symbolique	24
7-4 la violence sexuelle	25
7-5 la violence psychologique	25
8- Les facteurs de la violence scolaires.....	26
8-1 le facteur social	26
8-2-Le facteur scolaire.....	27
8-3 Le facteur familial.....	28
8-4 Le facteur socioéconomique.....	29
9 - Les médias.....	29
10- les causes de la violence scolaire.....	30
10-1 Liée à la société.....	30
10-2 Liée à la famille.....	30
10-3 Liée à l'école	30
11- Les conséquences de la violence en milieu scolaire	31
11-1 Pour l'enseignant :.....	31

11-2 Pour l'élève	31
-------------------------	----

Chapitre N° 3 : L'EPS et la prévention contre la violence au milieu scolaire

1-La lutte contre la violence au milieu scolaire	34
2- Le rôle de l'enseignant d'EPS pour stopper la violence au milieu scolaire	35
2-1 Au niveau de la classe.....	36
2-2 Au niveau des établissements.....	36
2-3 En dehors de l'établissement	37
3-Les obstacles à la prévention	38
3-1-La victime.....	39
3-2-L'environnement professionnel.....	39
3-3-La direction :.....	39
4 -L'EPS et la régulation de la violence.....	39
4-1 -Niveau pédagogique	41
4-2 -Intervention globale	41

Partie pratique

Chapitre N° 4 : Cadre méthodologique

1-Méthode descriptive.....	45.
2-Présentation de l'étude	45
3 -L'échantillon	46
4-Déroulement de l'enquête.....	46

4-1-La population étudiée.....	46
4-2Lieu	47
4-3 La Durée	47
5-Tache de recherche	47
6-Moyenne et méthode de recherche.....	48
6.1 Méthode d'analyse bibliographique.....	48
6.2- Présentation du questionnaire	48
6.2.1 Méthode d'enquête « Le questionnaire ».....	48
6.2.2 Structure du questionnaire.....	48
6.2.3questionnaire pour les enseignants	48
6.2.4 L'ajustement du questionnaire.....	48
6.2.5 Dépouillements	49
7- L'outil statistique	49

Chapitre N° 5 : Analyse et interprétation des résultats

-Lecture et analyse des résultats.....	51
-discussion des résultats	69.
- Discussion générale.....	71.

Conclusion.....	73
------------------------	-----------

Recommandation.....	74
----------------------------	-----------

Liste bibliographique

Annexe

Remerciements

Au terme de ce travail, il est agréable d'adresser nos remerciements au Dieu le tout puissant de nous avoir donné le courage de finir ce modeste travail.

Nous tenons à exprimer notre profondes gratitude et à remercier notre encadreur Mr. Fatah d'avoir accepté d'encadrer ce travail et pour toutes l'attention et l'intérêt manifestés de sa part ainsi que les conseils qui a donné.

Nous remercions tous nos enseignants pour leurs efforts durant notre cursus.

En fin nous ne pouvons pas oublier de remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à réalisation de ce modeste travail.

Dédicace

**Je dédie ce modeste travail en premiers lieux à mes parents qui m'ont
Encouragé dans mes études, pour leur compréhension et leur soutien et qui
m'ont fait connaître les portes du savoir.**

A toute ma familles de proche ou de loin.

A mes adorables deux frères : TOUFIK ET KARIM

A ma très chère sœur : DJAMILA

**A mes amis du parcours : SAID, NADJIB, MOULAY KEMEL et sans
oublier mon ami KARIM qui ma aidé vraiment de ce mémoire.**

Mon affection pour toute la famille HAMDAOUI ET BENSAADI

A tous mes professeurs du département STAPS.

**Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes
Proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la
Réalisation de ce mémoire.**

HAMDAOUI AISSA

Dédicace

**Je dédie ce modeste travail en premiers lieux à mes parents qui m'ont
Encouragé dans mes études, pour leur compréhension et leur soutien et qui
m'ont fait connaître les portes du savoir.**

A toute ma familles de proche ou de loin.

A mes adorables deux frères : ABDEIAZIZ ET MOUHAMEDRACHID

A mes très chère sœurs : SAIDA ET LUIZA.

A mes amis du parcours : SAID, NADJIB, MOULAY ET KARIM

**A tous mes professeurs du département STAPS, sans oublier ZAHIR de la
scolarité et HALIM de la bibliothèque.**

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes

Proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la

Réalisation de ce mémoire. Et a tous ceux qui sont proches de mon cœur et

dont je n'ai pas cité le nom.

BENSAADI NABIL

Liste des tableaux :

tableau	titre	page
01	La méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de la violence au milieu scolaire	
02	Le type de séances programmées peut-il réduire la violence en milieu scolaire	
03	Le volume horaire (2 h) est suffisant pour réduire la violence en milieu scolaire ?	
04	Les compétitions organisées entre les classe peuvent elles réduire la violence à l'école	
05	Les exercices choisis en séance d'EPS peuvent t-ils immobiliser la violence en milieu scolaire ?	
06	L'expérience de l'enseignant d'EPS joue un rôle important dans la diminution de la violence à l'école	
07	L'instauration d'un climat rigoureux durant la séance d'EPS peut –il réduire la violence en milieu scolaire	
08	Le renforcement de dialogue entre enseignant – élève peut réduire la violence en milieu scolaire	
09	Les activités para scolaires sont des facteurs de diminution de la violence à l'école	
10	On considère l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence en milieu scolaire	
11	La programmation des séances à caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire	
12	La coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de la violence dans les écoles	
13	La responsabilisation des élèves durant la séance d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l'école	
14	Les notes de l'EPS influencent positivement sur l'état de l'élève	
15	L'incapacité d'exprimer verbalement un malaise (échec, dévalorisation angoisse, frustration...) est un facteur déclenchant, de la violence entre les élèves ?	
16	L'enseignant de l'EPS a-t-il les moyens de décrédibiliser la manifestation de violence à l'école	
17	On considère que la mixité en EPS une source de violence	

Liste des figures

Figure	titre	
01	La méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de la violence au milieu scolaire	
02	Le type de séances programmées peut-il réduire la violence en milieu scolaire	
03	Le volume horaire (2 h) est suffisant pour réduire la violence en milieu scolaire	
04	Les compétitions organisées entre les classe peuvent telles réduire la violence a l'école	
05	Les exercices choisis en séance d'EPS peuvent t-ils immobiliser la violence en milieu Scolaire ?	
06	L'expérience de l'enseignant d'EPS joue un rôle important dans la diminution de la violence a l'école	
07	L'instauration d'un climat rigoureux durant la séance d'EPS peut –il réduire la violence en En milieu scolaire ?	
08	Le renforcement de dialogue entre enseignant – élève peut réduire la violence en milieu scolaire ?	
09	Les activités para scolaires sont des facteurs de diminution de la violence à l'école ?	
10	Considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence en milieu scolaire ?	
11	La coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de la violence dans les écoles ?	
12	La coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de la violence dans les écoles ?	
13	La responsabilisation des élèves durant la séance d'EPS vous parait-elle un moyen de diminution de la violence à l'école ?	
14	Les notes de l'EPS influencent négativement ou positivement sur l'état de l'élève	
15	L'incapacité d'exprimer verbalement un malaise (échec, dévalorisation angoisse, frustration...) est un facteur déclenchant, de la violence entre les élèves ?	
16	L'enseignement de l'EPS a-t-il les moyens de décrédibiliser la manifestation de violence à l'école	
17	Considérer que la mixité en EPS une source de violence	

INTRODUCTION

L'école était depuis son institution un lieu consacré à l'apprentissage et au savoir. Elle constitue le moyen de la reconnaissance et de l'intégration pour des jeunes en difficulté. Elle est aussi considérée comme un lieu d'acquisition identitaire. C'est là où l'enfant s'instruit, se socialise et développe ses talents. Au sein d'un groupe d'apprenants, l'élève est appelé à communiquer avec ses collègues, s'échanger les idées, influencer et s'influencer.

Cependant, Il existe souvent quelques fadaises entre les élèves qui sont probablement dues à la différence de leurs caractères, comportements et de l'éducation subie par chacun d'eux. Ces petits problèmes provoquent des violences verbales ou physiques entre les élèves et même contre l'enseignant. Cela signifie l'existence de la violence scolaire qui est considérée, de manière évidente, être un phénomène généralisé et banalisé dans notre société.

« *La fonction essentielle du sport est la décharge cathartique des pulsions agressives* ». Cette citation de **Konrad Lorenz (L'agression, une histoire naturelle du mal. Paris, Flammarion, 1969)** stipule que le sens commun se fait du rôle de l'activité sportive à l'égard de la violence. Dans les représentations populaires en effet, le sport disposerait d'un pouvoir salvateur, celui de canaliser dans des voies socialement acceptables les pulsions agressives, ce qui profiterait en retour à l'ensemble de la vie sociale. D'ailleurs, cette fonction cathartique de l'activité sportive inspire souvent les collectivités locales soucieuses de lutter contre certaines formes de violence urbaine, celle-ci se voyant traitée sur place sous la forme de l'installation de matériel de sport (aire de jeu, skate-parc, Streets-Ball...) **Konrad Lorenz**

Les enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) soient souvent appelés à l'aide pour contribuer à la lutte contre la violence au sein de l'institution scolaire, en espérant que cette diminution profite, de proche en proche, à l'institution scolaire, puis à la société toute entière. Néanmoins, si on ne réfute pas la légitimité de ce rôle, on considère que certaines conditions doivent être réunies pour effectivement y participer : ces conditions concernent la nature des transformations attendues, ainsi que les procédures d'enseignement (**R.LECA, 2006**).

Dans notre présent travail on a essayé de poursuivre cette existence de violence dans les établissements scolaires et la contribution de l'enseignant d'EPS dans la lutte contre ce phénomène. Pour cela, on a suivi un plan qui comporte trois parties.

La première partie est scindée en trois chapitres réservés à l'éducation physique et sportive, la violence en milieu scolaire et la contribution de l'EPS à la prévention contre ce phénomène. La deuxième partie est consacrée à la méthodologie suivie durant la réalisation de ce modeste travail. La troisième partie englobe l'analyse et l'interprétation des différents résultats obtenus. Enfin, on a achevé notre recherche par une conclusion.

La problématique :

La violence à l'école est un phénomène inquiétant, à juste titre. Tout d'abord, Elle est directement préjudiciable aux personnes qui la subissent, et au cadre scolaire lorsqu'elle se traduit par du vandalisme.

Ensuite, elle est à l'origine d'un climat d'insécurité et de peur qui nuit aux buts poursuivis par l'école. En effet, un climat de violence dans un établissement est diamétralement opposé à l'éducation à la citoyenneté.

A travers cette recherche que nous menons, concernant la violence en milieu scolaire, nous visions à répondre aux questions suivantes :

- Comment l'enseignant d'EPS peut-il contribuer à lutter contre les phénomènes de la violence en milieu scolaire ?
- Quelles sont les différentes façons dont l'enseignant d'EPS évoque dans les cours afin d'immobiliser la violence en milieu scolaire ?

Les hypothèses :

- Les enseignants d'EPS considérés comme étant une solution favorisée qui lutte à réduire la violence en milieu scolaire.
- L'EPS est une discipline qui aboutit à réduire le phénomène de la violence en milieu scolaire.

Définition des concepts :

➤ L'enseignant :

- 1- Un enseignant est une personne qui contient du savoir, des connaissances dans plusieurs domaines surtout dans le domaine d'éducation selon l'office « l'enseignant et la personne désignée officiellement pour enseigner dans un établissement de formation »¹ le mot enseigner vient du latin « in ignare » « insignité » qui veut dire « signaler » faire connaître enseignant s'érère donc un terme générique pouvant être employé à tous les niveaux (primaire , secondaire , collégial et universitaire).
- 2- Personne dont le métier est de faire comprendre de transmettre et de faire assimiler des connaissances à des élèves², c'est la personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui assure un processus par lequel les compétences et les valeurs se transmettent d'une génération à l'autre et d'assurer une éducation intellectuelle morale et physique. La tâche de l'enseignant est de découvrir les cadres de référence des élèves, exercer une influence notable sur le comportement de l'élève et le résultat³.

➤ L'école :

- 1- Le mot école vient du latin scholar, signifiant « loisir consacré à l'étude » aussi c'est un établissement où l'on accueille des individus appelés « écolier » afin que des professeurs leur dispensent un enseignement de façon collective comme il peut être obligatoire ou facultative, selon les pays selon l'arrête du 27 août 1992 relatif à la terminologie de l'éducation « l'école est un établissement d'enseignement qui recrute ses élèves et leurs assureurs des formations dans le domaine transmettent des connaissances et du savoir afin de leur vie et savoir choisir une profession »⁴.

1-Livre : capsule linguistique intitulé enseignant (e) ou professeur (e) ? édition cégep de l'Abitibi –témiscamingie p.1

2-sillamy robert, dictionnaire de psychologie ED Larousse paris 2003 P255.

3-George. Microsociologie de vie scolaire ED : économie paris 1998, P194-internet : arrête du 27 août 1992 relatif à la terminologie de l'éducation (archive) <https://viki/école-> (homonymie) consulté le 21-02-2016

2- L'école est considéré comme étant un lieu de rassemblement des êtres humains d'un âge donné autour d'enseignant, Durkheim stipulé que « l'école en tant que institution a pour fonction essentielle d'inculquer aux enfants les valeurs morales qui constituent le climat de la société, elle prépare chacun à la place qui va être la sienne dans la division sociale du travail »⁵ pour les linguistes, l'école est un institut qui sert à accueillir des élèves pour leur transmettre des bagages éducatifs. Selon le dictionnaire de la sociologie l'école est une institution qui remplit des fonctions globales d'intégration et de mobilité sociale aussi elle consiste à transmettre, dans un cadre d'une programmation délibérée de l'ensemble de connaissances, de compétence et de dispositions aux jeunes générations.

➤ **L'éducation physique et sportive :**

1-Est une discipline d'apprentissage physique et moral comme les mathématiques, les sciences, l'histoire etc..... L'EPS est une discipline d'enseignement qui permet l'acquisition, au-delà des savoirs et des savoirs faire moteurs, des valeurs morales et sociales utiles à la gestion de la vie et à l'accès à la pratique des sports, comme « elle produit une influence sur les capacités de raisonnement en favorisant l'accroissement de l'habileté à mettre, des hypothèses et à les vérifier par une démarche rigoureuse inductive ou déductive »⁶ selon Pierre par le bas.

5- Marie Duru-Bellat, Agnès Van Zanen, sociologie de l'école, ED Armand Colin 2^{ème} ED Paris. 1999. P71
6- site internet : éducation à la paix ao-org /FR/mond / 208/SM1/Act-3h

➤ **L'éducation physique et sportive :**

- 2-Est un mouvement pédagogique né au début du XIX centré sur l'enfant privilégiant des méthodes actives ou des méthodes naturelles non contraignante selon de dictionnaire Larousse EPS est un ensemble des exercices corporels, pratique et à l'amélioration des qualités physiques dictionnaire Larousse. L'éducation physique et sportive à toujours revendiqué une forme de rationalité .raison théorique et raison pratique furent toutes deux conviées à des degrés divers « cette tendance se confirme depuis 1945 et, avec l'avènement des sciences humains, elle a revêtu trois formes principales : la science appliquée à la pratique, la méthodologie appliquée à la pratique et, enfin, la mémorisation de la pratique »⁷

➤ **La violence :**

1-La violence est une menace ou des utilisations intentionnelles de la force physique pour faire mal, soumettre ou utiliser les gens dans des sujets précis. Selon Dre Muriel Salona « les violences sont des attaques contre le corps ou la pensée elles ne respectent pas le droit à vivre en sécurité elles sont punies par la loi »⁸. Alors la violence est de faire preuve de force et de brutalité en pensée ou en action traumatique et victimologie elle est souvent liée à des problèmes de communications. et selon Paul Robert « faire violence c'est agir sur quelqu'un en employant Laforce ou l'intimidation »⁹.

- 2-Est le caractère de ce qui se manifeste, se produit, ou produit ses effets avec une force intense, alors c'est une action par laquelle la personne avec une autre personne, la violence ne donne pas d'importance aux besoins et émotions de l'autre, la personne utilisant des comportements son gré sans respecter ses droits.

Selon Défèrence (1988) « à l'instar de la perspective psychologique classique l'expression de la souffrance de la victime suffit alors à définir l'existence ou suffit alors définir l'existence au nom d'une violence réelle »¹⁰.

7- livre : l'EPS depuis 1945 : Histoire et des méthodes collection sciences. Corps et mouvement ISSN 1767.2236, éditeur 2004 P303

8-livre information sur la violence es leur conséquences sur la sante. Association mémoire p 13

9-dupaquier, la violence en milieu scolaire, éd presse universitaire de France 1999 p 7.

10-medline grawitz.lexique de science sociale.7eme Ed Dalloz 2000 p 40

➤ **La violence en milieu scolaire :**

La violence en milieu scolaire est problème mondial dont les conséquences sont préjudiciables aux enfants, selon Baldr et Friton la violence est définie comme un comportement dans le but est de blesser, mais il inclut aussi la menace »¹¹. A l'école la violence chez les jeunes et une forme de la violence les plus visibles dans la société, les principaux auteurs de ce type de violence sont eux même les adolescents et des jeunes adultes.

« Des comportements antisociaux à l'école se réfèrent à la totalité du spectre des interactions verbales ou non verbales entre des personnes actives à l'école ou autour de l'école »¹².

➤ **La violence en milieu scolaire :**

La violence est un comportement agressif caractérisé par un abus physique, sexuel, ou émotionnel. Le comportement agressif est agi par un individu ou par un groupe à l'encontre d'autrui (individu ou groupe) constitue un abus physique. Le comportement par laque un enfant, un adolescent ou un groupe directement ou indirectement malade, blessé ou tué autrui pour (Ortega 2006) « le comportement agressif implique aussi bien pousser, bousculer, frapper du poing ou du pied, écraser bruler ou toutes formes d'atteintes contre une personne ou un bien-continue un abus émotionnels des attaques verbales des menaces des sarcasmes, les engueulades, les moqueries et les rumeurs malveillantes »¹³.

11-site internet : <http://w.w.w.ac-paris-Fr/portail/p1-275979> la violence scolaire-tentatives-de définition consulté le19/02/2016

12- livre HuyBregts, et Daes (2003 p35).

13- site internet : <http://w.w.w.ac-paris-fr/portail/p1-275979> la violence scolaire-tentatives-de définition consulté le19/02/2016

1-historique de l'EPS :

C'est à la fin du XIX^{ème} siècle, avec la loi Falloux de 1850, que l'on commence à parler de gymnastique scolaire mais celle-ci ne présente pas, à ce moment-là, de réels contenus scolaires puisque sous influence militaire.

Durant le XX^{ème} siècle, le contenu de l'EPS n'aura de cesse d'évoluer en liaison le plus souvent avec l'évolution politique et le développement de la société.

Ce n'est qu'en 1940 que l'on voit apparaître la notion d'éducation générale et sportive avec comme souci premier de donner à l'éducation physique toute sa place dans l'éducation générale. Pourtant les Instructions de 1945 n'apportent aucune réelle modification.

La période 1958-1969 va constituer une étape importante dans le développement de l'EPS étude sport. Le gouvernement promeut le sport sous tous ses aspects (compétition, loisirs...) et ceci aura tout naturellement une incidence sur l'EPS scolaire qui prendra une orientation sportive.

C'est en 1969 que l'EPS est enfin reconnue comme un des éléments principaux de l'éducation globale de l'enfant puisqu'il est dit dans une circulaire que : les buts de l'enseignement de l'EPS ne sont pas fondamentalement distincts de ceux des autres disciplines¹⁴. De 1969 à 1981, l'enseignement de l'EPS avance a grands pas avec l'instauration du tiers temps pédagogique (six heures hebdomadaires d'EPS). Les nouvelles instructions relatives à l'EPS à l'école datées du 22/07/1977 confirment que l'EPS est partie intégrante du cadre général de l'éducation.

Le grand tournant de l'enseignement de l'EPS n'apparaîtra qu'avec les Instructions Officielles de 1980 dans les quelles on identifie les premiers objectifs concrets :

- amélioration et entretien de la sante
- le développement de la disponibilité motrice
- la contribution à l'éducation morale

¹⁴Bernard-Xavier RENE, "L'interdisciplinarité, de quoi parlons-nous? Interdisciplinarite¹⁵ pourquoi ?", Cahiers pédagogiques 244-245, mai-juin 1985

Dans les années 1980/1990, on parle d'élève au centre des apprentissages. La lutte contre l'échec scolaire devient une préoccupation majeure pour le gouvernement qui voit alors dans l'EPS une possibilité d'y remédier.

Depuis quelques années il est admis (programmes de 2002) que l'EPS joue un rôle capital à l'école primaire. L'EPS est devenue une discipline à part entière et, au même titre que les autres disciplines suivent les transformations du système éducatif dont la préoccupation majeure est la réussite de tous. L'EPS devient une discipline fondamentale qui se définit par des critères pédagogiques et didactiques, qui permet d'une part la construction de savoirs et de connaissances scolaires et d'autre part le développement de compétences spécifiques et transversales.

L'EPS apparait alors comme une discipline particulièrement adaptée pour développer la transversalité puisque permettant de travailler à la fois les dimensions affectives, relationnelles, cognitives, physiques et morales. Mais l'EPS reste une discipline à part pour beaucoup d'enseignants car elle n'est pas purement scolaire (absence de l'écrit et difficulté d'évaluation) comme le sont les autres. Pourtant elle n'a plus besoin de prouver son efficacité : **J. LANG** fait remarquer que les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et contribuent de façon déterminante à leur épanouissement¹⁵.

2-Définition de l'éducation physique et sportive (EPS) :

« L'éducation physique et sportive est un système éducatif profondément intégré au système globale d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle-ci, et tendant à valoriser par ses apports spécifiques la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur socialiste »¹⁶

« L'EPS est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école. L'EPS a pour fonction l'éducation des conduites motrices. L'apprentissage des connaissances, des savoirs et de modes d'actions fondamentaux est recherché dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrits dans les textes officiels. Une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé »¹⁷

15. **Bernard-Xavier RENE**, "A quoi sert l'Education Physique et Sportive ?" et "Différencier la pédagogie en EPS", CRUISE, Revue E.P.S.-1997.

16. **PROGRAMME EPS** "direction des enseignements" mai 1981.

17. **LISA RIBET** "L'intégration des élèves autistes en EPS" DUMAS-00755993, version 1-22 nov 2012.

3-Les objectifs de l'éducation physique et sportive :

L'Education Physique est un moyen d'intégration pour l'épanouissement de l'individu, un aspect prépondérant en ce qui concerne l'enseignement général. Son effet pédagogique très significatif est plus que le développement des compétences physiques et motrices.

L'Education Physique suppose toujours des relations sociales, des sentiments et des connaissances. De cette manière, l'enseignement du sport devrait avoir une influence positive sur le style de vie et encourager l'intégration sociale.

L'Education Physique devrait permettre des ponts dans le domaine du sport et de la culture dans le milieu local.

D'après Mark NIGHTINGALE' « La tâche principale de l'enseignement du sport est de faire la promotion du potentiel du développement à travers l'exercice, le jeu, la performance et la santé, dans un environnement sécurisé, structuré et propice au travail. Tout cela est mis en œuvre et garanti via les expériences obtenues dans les différents sports »¹⁸

- développer une attitude positive par rapport à des activités sportives, dans le but d'encourager ces activités tout au long de la vie
- développer des capacités appropriées dans la continuité de l'éducation physique du primaire
- développer des niveaux personnels de fitness et assez de connaissances pour que les élèves puissent mener un style de vie sain et actif
- mettre en relief l'assurance personnelle, des initiatives personnelles et la confiance en soi
- reconnaître la responsabilité et comprendre la valeur du bien-être sportif
- reconnaître la valeur, les capacités et les limites personnelles et des autre
- Le développement et le renforcement de l'intelligence intellectuelle.¹⁹
- la maîtrise de la technique sportive.

¹⁸.<https://ee-strasbourg.eu/accueil/secontaire/education-physique/les-objectifs-de-l-eps>, Mark NIGHTINGALE, « les objectifs de programme européen »,

¹⁹.Ministère de l'éducation national(1996).Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires p 09.

Grâce à l'aide de cette structure, des attitudes positives sont possibles ; ainsi que des actions pratiques à propos des activités sportives et du sport en général. Cet objectif devrait être mis en pratique via une dextérité motrice fondamentale, des compétences de socialisation, de l'aisance aux jeux, des performances et des compétences salubres, basant sur les principes acquis dans le Primaire.

4- Les finalités de l'EPS :

L'éducation physique et sportive a pour finalité de former, par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Comme elles participent à la construction d'une image positive de l'élève par exemple sur :

- Le Développement des capacités motrices :
 - Déplacements, équilibres, manipulations, lancers et réceptions
 - Des actions à combiner et enchaîner vers plus de complexité
- La Découverte et accès au patrimoine culturel :
 - Connaissances des activités physiques, sportives et culturelles
- L'Acquisition de compétences utiles à la gestion de sa vie physique :
 - Connaissance de son corps
 - Éducation à la santé et à la sécurité²⁰

L'EPS ne doit pas se confondre avec le sport (activité culturelle et extrascolaire). C'est une discipline à part entière.

Elle ne vise pas seulement le développement d'habiletés motrices mais cherche également à former le citoyen (sportif) de demain.

5. le rôle de l'enseignant d'EPS :

Le rôle de l'enseignant d'EPS est d'instruire les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation et de leur assurer une formation en vue de leur insertion sociale et professionnelle.

²⁰<http://www.memoireonline.com/07/09/2360/m-La-Violence-en-milieu-scolaire-Causes-et-solutions-envisageables1.html> consulté le 10/04/2016.

« Comme il permet aux élèves de compléter et d'approfondir les connaissances et compétences acquises en EPS. Il s'organise selon un projet mené sur l'ensemble du cycle scolaire, à raison de quatre heures hebdomadaires pour chaque année de formation »²¹**Vade-mecum**

-Ils ont un rôle central dans l'organisation et l'encadrement de l'ensemble des activités physiques et sportives pratiquées à l'école, s'ils sont volontaires, ils peuvent prendre part à l'encadrement du volet sportif de l'accompagnement éducatif.

-Leur rôle d'assurer l'enseignement de l'EPS, il bénéficie pour cela de l'aide et du suivi des équipes de circonscription. Ainsi que des conseils pédagogiques.

-Les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS, ils encadrent de plus dans le cadre de leur service, les activités de l'association sportives et leur établissement dans une section sportive scolaire, le fonctionnement de la section est confié le plus souvent à un enseignant d'EPS sous la responsabilité du chef d'établissement.²²

-Les enseignants ont un rôle unique dans la vie de leurs élèves quelque fois les enseignants passent plus de temps avec leurs élèves. D'où les enseignants peuvent être des modèles et des guides pour atteindre leurs espoirs et rêves.²³

6- La tâche de l'enseignant d'EPS :

La tâche de l'enseignant d'EPS est principalement basée sur trois plans différents : fondamental, éducatif et physique en EPS. « En effet, tout bon professeur d'EPS sait qu'il devra faire face à la baisse de motivation et d'engagement de la part de ses élèves surtout en période d'adolescence. Ainsi, comprendre, analyser, prévenir, voire même lutter contre la démotivation devient l'objectif principal de nombreux professeurs d'EPS. Toutefois, identifier et comprendre les liens qui existent entre l'adolescence et la motivation sportive est une tâche complexe »²⁴.

21. Vade-MECUM, les pratiques sportives à l'école, 213794, p15.

22. EACA-Eurydice, (éducation physique et le sport à l'école) ED rédaction achevée mars 2013, P 34

23. Les pratiques sportives à l'école, ED : liberté, égalité, république française 2004, P42.

24. Mémoire de F. OTTET, intitulé « apprentissages/ développement professionnels », année 2014, p05.

6-1 Sur le plan éducatif :

Quelle que soit la discipline enseignée, chaque professeur doit situer ses actions par rapport à l'ensemble des acteurs du système éducatif

En quoi consiste cette éducation ?

- Elle se traduit par l'acquisition de connaissance, de savoir-faire et de savoir être il S'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacité d'expression. C'est la que l'élève construit sa personnalité, développe ses capacités.

- La socialisation de l'élève fait également partie intégrant des objectifs de tous enseignant : la communication, la politesse, la santé, le respect, la coopération et la responsabilité se sont des exemples d'objectifs généraux pouvant être poursuivis par l'enseignant.

6-2 Sur le plan psychomoteur :

La spécificité de l'EPS concerné la motricité de l'individu. Le cours d'EPS est un moment privilégié pour le développement de la psychomotricité. La notion de motricité doit être élargie au différentes composantes de la personnalité de l'élève en effet l'enseignant participe à la construction du schéma corporel et moteur de l'élève.

L'élève doit être doté d'un maximum de programmes moteurs lui permettant de s'adapter

Manière efficiente face aux différentes situations motrices qu'il pourra rencontrer, aussi dans

Sa vie sportive.

Cette mission psychomotrice doit s'accompagner d'une réflexion sur l'utilité des contenus transmis.

6-3 Sur le plan sportif ou physique :

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives, elles sont à la fois « objets et moyens d'enseignements :

« Objets » parce qu'en signées pour elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenant d'être le plus efficient dans l'activité enseignée, sans négligée la connaissance culturelle de l'activité.

« Moyens » car elles permettent de poursuivre des objectifs de types « éducatifs et psychomoteurs »

L'enseignant doit donc réfléchir sur l'évolution des activités sportives, programmé et didactisme celles qui lui semblent les plus pertinents Par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels de la discipline.

Il s'agit finalement ici de transmettre des contenus pratiques, ainsi que des contenus théoriques. L'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement²⁵.

7-La relation enseignant-élève :

Pour **Robert Rosenthal(2008)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable , plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'il s'attendaient a un résultat meilleur , alors c'est plus facile d'imaginer que ces dernier encourage par l'attention dont ils ont fait l'objet , ont alors plus crue en eux et travailler .Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves , a été reproduire a diverse reprise pour confirmer ou affirmer ses résultats²⁶.

La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambiguïté, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fais des perceptions a l'égard de son enseignant qui dépende du comportement de ce dernier et son attitude en classe. A son tour, l'enseignant se fait des perceptions a l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positive issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologique²⁷.

Les études menés sur la violence laissent cependant ressortir que la qualité de relation pour l'enseignant établi avec les élèves joue un rôle important sur la perception de la violence par les élèves²⁸.

Lorsque une relation avec les enseignants est qualifié mauvaise, les élèves sont déclarer également ressentir un très haut niveau de violence.

Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importants, il ressort également que la violence de certain élève a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatique des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitive et l'altérité liée un besoin très fort de situation²⁹.

25 Jean-Jacques Sarthou « Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique » ED Action 2003, P 11-12.

26 JACQUE, L « max fichier de psychologie »ED :Dunodfrançais,2008,P74

27DURN.BM, VAZENTEN.A, « sociologie de l'école »ED :arnand colin, paris1999,P181.

28-CHANTAL .V, « les apport de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant de primaire »ED : porto 2011, P37

29-Chantal Villeneuve, les apports de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant du primaire, ED porto p37.

1- L'histoire de la violence dans le milieu scolaire :

Histoire, sociologique, militaire... ont traité de la violence le plus large du terme. Eric de la maison neuve, dans son ouvrage «la violence qui vient » montre avec beaucoup de patience. L'évolution de cette violence qui prend les formes de plus en plus diverses dans nos sociétés. Faire l'histoire de la violence en milieu scolaire n'est aisée, car il existe peu d'étude précisément sur la violence dans les établissements scolaires³⁰. On constate qu'il existe dans cette histoire de la violence scolaire deux axes fondamentaux.

Le premier axe : approuve, par Durkheim consiste à affirmer que l'enseignant afin d'assurer son enseignement doit faire preuve d'autorité en ayant recours à la violence celle-ci est considérée comme une pratique normale, un élément constitutif de l'enseignement ; c'est ce qu'a Eric Debar dieux nomme « la pédagogie redressement ».

Le second axe : montre que les élèves ce sont des époques différentes révoltent de façon pour motifs divers contre l'institution scolaire et ce qu'elle pouvait symboliser.

En Grèce, en particulier à sparte, les coups de souffrance de l'enfant avaient une valeur d'endurcissement. Cette violence subie par l'enfant était le passage indispensable pour tous les hommes spartiates, même les pères de l'église recommandaient la plus grande sévérité à l'égard des enfants Saint Augustin écrit dans la cite de dieu. « Si on laissait l'instinct l'emporter chez l'enfant ; il deviendra à coup un grand criminel ».

Le pédagogue néerlandais Agicolay écrivait avec conviction « une école ressemble à une prison : ce sont des coups, des pleurs et des gémissements sans fin »³¹.

Les philosophes de la lumière ainsi que les révolutionnaires ce sont fortement intéressés à l'éducation qui était essentiel dans la formation des futurs citoyens, ainsi Rousseau place l'enfant au centre de toutes les conditions pédagogiques le maitre doit prendre en compte la spécifié de son élève qui ne dialogue sans violence aucune. Il assure son éducation normale, intellectuel, manuel. Il écrit dans Emile ou de l'éducation « commencer donc à mieux étudier vos élèves, car assurément vous ne les connaissez pas »³²

30-LORRAIN JEAN- LOUIS, la violence scolaire, 3^{ème} édition : p.u.f.paris, 1999.p16.

31-LORRAIN JEAN-LOUIS-op cite p 17.

32- Ibid p 19

Plus tard, les pères de république tel que Ferry, défendu avec acharnement l'éducation la soustraire de l'église. Dans une société en crise profonde et parfois en proie au doute politique, l'école française ne semble pas épargnée par les maux de son époque.

Comme le rappelle. A. Prost dans son ouvrage « histoire de l'enseignement en France (1800-1967) ». Lors des périodes d'incertitude politique la violence malgré toutes les précautions prises afin de limiter l'ouverture des internats sur l'existence pénètre au sein du milieu scolaire. Les représentants de l'institution scolaire ne sont épargnés par la violence ainsi A Daudet dans la petite chose (paru en 1868) il nous raconte l'extrême violence qui pouvait régner dans les établissements scolaires. Il écrit « j'étais pour eux l'ennemi, le pion : et du jour où je m'assis dans ma chaine, ce fut la guerre entre nous, une guerre écharnée sans trêve de tous les instants.

En 1883, le lycée Louis – le grand connaît une émeute violente ou les maitres d'étude et le proviseur sont malmenés par des élèves. Ces derniers se défoulent et n'hésitent pas à briser des vitres et du mobilier scolaire l'intervention de la gendarmerie était nécessaire pour retrouver l'ordre.

En 1867, le recteur Cigolo nous rappelle que le maitre doit punir rarement et avec justice « il ne faut ni les châtier, ni les frapper, il faut les conduire au plutôt les attirer, les entraîneurs par la bonté, par l'affection, par l'amour vers Le maitre divin, qui les aime et qui les bénit »³³.

En 1791, le rapport Selosse « le rôle dans la prévention de la prévention de la délinquance juvénile ».établissant un lien entre délinquance et échec scolaire et définit les écoles à risque.

En 1983, le rapport Léon « violence et délinquance chez les jeunes » ainsi que ce rapport commence à déborder plus précisément les questions de violence et si la problématique de l'échec scolaire en transpire toujours. Le rapport nous parait en fait ouvrir réellement le débat sur les problèmes dont nous parles aujourd'hui ³⁴.

33-LORRAIN JEAN .LOUIS, les violences scolaires, 3eme Edition : P.U.F, paris, 1999,p20

34-MARARO CHRISTAR violence urbain et violences scolaires, édition d'hrmattan, paris, 1998, p85.

Dans une déclaration en date de 12 novembre 1985 J-P Chevènement ministre de l'éducation nationale de l'époque, après consultation d'un rapport qui montrait qu'en l'an 2000, la majeure partie des emplois créés nécessiteront un niveau de qualification plus élevé, qu'il faudrait désormais conduire 80% de la classe d'âge en baccalauréat en l'an 2000 cet objectif repris par tous les ministres successifs de l'éducation nationale ; cette volonté politique a eu pour effet démocratiser l'enseignement secondaire avec la présence d'un public nouveau face à telle évolution au cours des années 1990, la violence est véritablement au cours des préoccupations des différents ministres de l'éducation nationale.

En 1993, le rapport de Barret dresse une typologie des conduites violentes : agressions verbales, physiques ou sexuelles, vols, trafic de drogue.

2 -Le sens de violence :

Le dictionnaire du français contemporain par exemple Micro Robert définissent la violence comme :

-Agir sur quelqu'un, ou le faire agir contre sa volonté en employant la force ou l'intimidation³⁵.

-La violence est la tempête de force brutale dont on use contre les personnes³⁶.

3 -L'Étymologie de la violence :

« Violence » vient du latin « violentia » qui signifie violence, caractère violent ou farouche, Force. Le verbe « violare » signifie traiter avec violence³⁷, profaner, transgresser Le mot employé est le même dans les langues romanes et en anglais : espagnol *violencia*, portugais *violência*, italien *violenza*, anglais violence, etc. En revanche, dans d'autres langues, son étymologie est très différente, comme en allemand (*Gewalt*), en grec (*Bia*) ou en islandais (*ofbeldi*). Par ailleurs, dans chaque langue, le terme peut avoir plusieurs définitions³⁸.

35-MICHEL MARGURITE ,dictionnaireencyclopedique de la psychologie, EDbordas paris 1980 p 254

36-Dictionnaire usuel,EDQuillet paris 1980,p476.

37-larousse de la langue française, EDlibraire 1997,p456.

38-CHRIS GTTINS, reductionde la violence a l'école ;un guide pour le changement,EDconseilde EUROPE janvier2006,p13

4 -Définition de la violence

-Force brutale qu'un être impose à d'autre, pouvant aller jusqu'à la contrainte exercée par l'intimidation ou la terreur. Elle est aussi représentée par toutes les conduites agressives qu'un sujet plus fort physiquement et moralement fait subir à un plus faible mauvais traitement (enfant mal traité) service sur le conjoint (femme battues) ou même action criminelle pouvant aller jusqu'à le viol et autre meurtre³⁹.

5 -Définition de la violence scolaire

Le phénomène de violence n'est pas nouveau, mais celui-ci est aujourd'hui largement médiatisé prenant ainsi ampleur nouvelle. Donc il est difficile de définir la violence scolaire car il n'existe pas une. Mais les violences scolaires sont aussi différentes dans leurs manifestations qu'elles trouvent sources dans des multiples facteurs ou non au milieu scolaire.

La violence dans les écoles fait l'objet de nombreux articles de presse et d'intervention dans les médias. La diversité des acteurs, des victimes, des faits et des actes de violence, ne permet pas de définir un phénomène complexe et multiforme.

D'après **Yves Montoya(1999)**, qui dit : « Quelle définition fournir à la violence en écartant un jugement de valeurs, référence historique et actuelles ?comme le bruit, la violence est liée au niveau de perception de l'individu et toute tentative de définition est restrictive »⁴⁰.

La violence scolaire est un préalable important à un travail sur celle-ci si elle se produit. Les coups réellement portés ou échanges, une agression physique sont le premier signe de la violence (le coup bagarre, ils sont suivis par les injures et menaces verbales)⁴¹.

La violence en milieu scolaire est un phénomène universel qui ne date pas d'hier et dans aucun pays n'est à l'abri. Elle ne cesse d'évoluer de prendre toutes les formes et de toucher toutes les catégories de la société, cependant son ampleur, ainsi que le degré de gravité de ses répercussions dépendent des spécificités, socioculturelle, économique et le choix politique de chaque pays⁴².

39-BLOCH .H.CHRMARA ,grand dictionnaire de la psychologie,ED :larousse2011,p989.

40-Lorain jean LOUIS, les violences scolaires, 3eme p.u.f paris 1999 p13.

41-ETIENNE ,M ,la violence à l'école copyrightassociation,fevrier 2003.

42-BERBERET ,G,la violence fondamentale, EDDenod,paris 1999 p 44.

Ainsi le terme de violence scolaire englobe aussi les atteints physiques aux personnes internes à l'établissement, ou à leur biens personnels que les incivilités dominant souvent dans les écoles, ce qui sont source de tensions diffusées et d'un climat d'insécurité et de violence .Ces incivilités plus que les délits ou des crimes pénaliser par la loi ; sont à l'ordre habituel qui régit de la vie d'un établissement de la société .

L'acte violent serait en quelque sorte un signifiant marquant l'existence d'un signifié à lui indissociablement attaché. Signifié qu'il s'agirait évidemment de tenter d'identifier pour accéder à la connaissance, ainsi la violence scolaire devient-elle une information indirecte, à propos de ce qui nous affecte mais aussi un pré orientation de la réaction de nos interlocuteurs, une information sur ce que nous attendons qu'ils fassent en retour⁴³.

5-1 Définition selon les enseignants :

De manière générale ce que les enseignants appellent la violence est ce qui les détourne de leur but, ce qui les empêche à mener à bien leur projet pédagogique.

Les enseignants réagissent le bruit causé par les injures car ce bruit empêche les élèves de travailler. Obligeant l'enseignant à s'arrêter dans sa séance et détournant de ce fait l'ensemble de la classe de l'objectif et désorganiser le travail.

Les enseignants se sentent agressés lorsqu'un élève refuse de travailler, d'agir encore de désorganiser la classe d'une part et le système mentale, l'identité d'enseignant.

5-2 Définition de la violence selon l'élève :

Pour les élèves la violence ressentie est différents que celle ressentie par les enseignants .Pour les élèves ressentent la violence comme la privation de la parole, le manque de communication dans la classe, le déni de la personne.

Encore la violence morale celle qui n'est pas toujours spécifié dans les règlements de l'école, est ressentie comme la plus grave par les élèves .Et pour d'autre élève, la violence physique est plus importante car c'est celle qui laisse des marques⁴⁴

43-ALLAIN GUILLOTTE ,violence et education 1ere EDparis 1999 p 7.

44- ALLAIN GUILLOTTE,violence et eduction 1^{er} ED paris 1999,p7

6 Les types de la violence dans le milieu scolaire :**6-1 La violence des enseignants et les agents administratifs à l'égard des élèves :**

Les élèves subissent parfois une violence de la part de leur enseignants dont la majorité sont mal préparés à l'art d'enseigner et de diriger une classe d'autre indifférent et peu communicatif. Cette violence peut avoir dut à des résultats graves sur le comportement et l'élève cela : le châtiment corporel, les coups de règles sur les doigts ou les bonnetés d'Anne...etc⁴⁵.

Ce type de violence est de plus dangereux car il est exercé sous forme de punition et permet à l'enseignant ou l'agent administratif de la pratiquer librement, l'étude souffrant de la violence exercée de la part des enseignants et 45% de la part de l'administration.

6-2 La violence des élèves à l'égard des enseignants et des agents administratifs :

Dans un nombre négligeable de cas, l'enseignant ou l'agent administratif subit un véritable processus victimation, mais ce statut de victime n'est pas clairement reconnu par la société.

Ce non de reconnaissance de leur souffrance pousse les victimes vers l'isolement psychologique et dépression.

Ce type de violence est présenté d'une façon symbolique sous forme de chahut. Il s'agit de faire rire, de déplacer sans autorisation, discuter à haute voix avec d'autre élève, parler à haute voix sans rapport avec l'activité de la classe ou à travers l'indiscipline et d'une façon directe à travers des insultes et l'agression physique.

6-3 La violence des élèves entre eux :

Les bagarres et les conflits entre les élèves qui ont toujours existé. Ce type de violence est plus fréquemment dans les écoles algériennes.

45-YVES TYROIDES,BOURCETSTEPHANE,les adolescents violents :critique et prevention,EDdumod paris 2000 p 62,63

7-Les formes de la violence :

Dans certaines écoles, les élèves et les enseignants se sont, malheureusement, habitués à gérer une violence au quotidien. Sont prise en considération, évidemment les violences physiques, mais aussi verbale, psychologique et par extension les incivilités en relation avec le sport en seront exclus les violences sexuelles qui affectent les milieux sportifs.

7-1 La violence physique :

Est-ce qui par la force c'est-à-dire porter sur le corps, elle a des degrés depuis affrontement ou coup léger, qui pourrait être ludique jusqu'aux pires tortures et humiliation, dans l'objectif est de juger la cause de l'extrême quelle peut atteindre la mort ou la mutilation⁴⁶.

On peut citer l'exemple des élèves qui ont fabriqué une bombe traditionnelle et ils l'ont bombardé dans leur établissement à el-Eulma dans la wilaya de Sétif ce qui a causé des blessures pour cinq élèves⁴⁷.

7-2 La violence verbale :

Est devenue un fait pratiquement banalisé par des adolescents qui ne réalisent pas que leur langage est déplacé dans le contexte scolaire, en effet cette violence verbale est considérée par ces adolescents comme un mode normal de communication, certains adolescents relatent aussi les agressions verbales de même ordre qu'ils subissent de la part d'éducateurs ou d'enseignants de collège et lycée dans lesquels ils sont scolarisés⁴⁸.

7-3 La violence symbolique :

Sellant P BOURDIEU (1972) « tout pouvoir que parvient à imposer des significations et les imposer comme légitimes en dissimulant les rapports de force qui sont au fondement de sa force »⁴⁹.

46-DARWIN ANNE MAEIR ,l'éducation une question philosophique,EDeconomica,paris 1998 p66,67

47-Aticle du journal ECHEROUK elyawmi ,vendredi 19 avril 2003p 5.

48-yeves troyd,bourcetstephan ,les adolecent violents :critique et preventio,EDdunod paris 2000 p62,63.

49-MADRIDJ FRESION G et autre violence et medation, un phenomene social production methodologique et thematiue en education N 7 juin 2011.

La violence revêt avant tout d'un caractère relatif, elle dépend des codes sociaux, juridique, politique des époques et des lieux où elle prend sens, elle est d'abord un mouvement de force dirigé par des personnes, des objectif de l'environnement, elle introduit à l'écart en moins temporaire de la prédominance de la pensée. Elle introduit toujours une rupture dans le registre habituel conventionnel des échanges sociaux et c'est celle qui fait son essentielle singularité.

7-4 Violence sexuelle :

Violence sexuelle est comportement sexuelle sur une personne, le consentement de celle-ci. Le viol étant sa forme la plus extrême, abus sexuelle est une forme de signification à la violence contre les enfants et les adolescents. Les femmes sont les victimes de la violence sexuelle et à ce titre elles font l'objet attention particulier, l'homme sont aussi victime de cette violence.

Les victimes d'un ardu sexuel présentent des symptômes traumatique de stresse, couche mars, sommeil, perturbée, anxiété, tremblement, trouble cognitifs et affectifs, perception de soi inadaptée, comportement deviennent et relation interpersonnelle perturbées, mémoires et pensée fragmentées. la perception de soi chez les victimes d'abus sexuel est dés organisée, dissocié et inadaptées. et par conséquent, ils se sentent capables et honteux alcool, drogue et nourriture, appétit sexuel peuvent a crocher pour éviter leur douleurs⁵⁰.

7-5 La violence psychologique :

Est accomplie d'une façon individuelle ou collective dont ces derniers possède la force de faire subir la victime, se qui influence sur ses capacité comportementales, sentimentales, rationnelles, en utilisant différents moyens tel que menaces, isolement développer chez la victime le sentiment de culpabilité plus récemment, une autre définition de la victime également fondé sur son but a été proposée des comportement interactifs visant a provoquer la douleur, le dommage ou la destruction d'une autre personne celle-ci présente les avantages suivants :

50-BERGERET JEAN , la violence fondamentale,EDdunod ,paris, 2000 p 44

-elle ne fait pas intervenir la force physique et inclut par exemple les processus d'abondance des services, la carence.

-la violence du caractère interactif du conduit violent.

-la violence s'exerce sur une autre personne soulignant son caractère interpersonnel, ainsi nous pouvons distinguer entre⁵¹ :

-la violence et le discours.

-la violence et la transgression.

-la violence passive ou active.

8- Les facteurs de la violence scolaire :

L'explication de la violence en milieu scolaire est appréhendée de manière diverse par les sociologues dans la motivation de l'apparition de la violence au sein des institutions éducatives. Parmi ces facteurs

8-1 Le facteur social :

Cette approche rejoint la théorie de la désorganisation sociale : l'école est le reflet de ce qu'il se passe dans la communauté extérieure. Aujourd'hui dans la société où le lien social est en crise. De plus, le niveau socio-économique faible des communautés est source de stress et de frustration, le sentiment d'insécurité et d'abandon de l'ensemble des habitants du quartier par les pouvoirs publics (immeubles non entretenus, voitures vandalisées, absence de services publics tel que la poste, ...) peuvent conduire à des comportements violents (**Debarbieux 2003**). La vie dans un quartier exposé à la violence (arme, drogue, ... facilement accessibles

Peut faciliter le passage à l'acte violent. De plus, « lorsqu'un élève est confronté à plusieurs types de modèles, il retient le modèle agressif⁵²

51-Caroline Rey, les adolescents face à la violence, la découverte et stos, paris, 1999 P111.

52- lydiecabucci ,celinelauzane la violence à l'école évident mais comment la prévenir pour ne pas subir . Année scolaire 2006 /2007.

8-2 Le facteur scolaire

Certains sociologues distinguent d'abord les violences qui prennent naissance dans le milieu scolaire lui-même. Ou les on trouve les élèves subissent certaines violences la plus part du temps involontaire de la part de l'enseignant ou de système scolaire lui-même. L'école engendre nécessairement un état de dépendance (aux professeurs, aux personnels administratifs, à l'institution), cette dépendance est vécue à une période de la vie de l'individu qui le pousse vers l'individuation. En effet, s'il existe bien quelque chose que l'adolescent clame haut et fort, c'est son indépendance et son autonomie, notamment par rapport à ses parents et à tous ceux qui peuvent représenter leurs substituts par exemple les enseignants.

On comprend, dès lors, que cet état de dépendance lors de la période de l'adolescent peut engendrer des conduites réactionnelles d'opposition, d'agressivité, voire de violence.

L'adolescent en milieu scolaire doit pouvoir accepter les normes et les valeurs de l'institution dans laquelle il évolue à un moment où sa croissance physique le pousse à les adultes portés sur lui rejeter.

D'autre part, il doit pouvoir accepter que les adultes portés sur lui un jugement, au même titre que ses parents que quelque fois rejeter.

Finalement, le contexte scolaire reflète en grande partie, le vécu familial dans lequel peut évoluer un adolescent.

Cet état de fait peut être propice à un déplacement de son milieu familial vers l'institution scolaire où la violence est agie⁵³.

Angelina Prélava, chercheur au centre d'analyse et d'intervention sociologique considère que la violence scolaire est engendrée, du moins en partie, par la difficulté actuelle de l'institution scolaire à constituer un modèle d'ordre opérationnel compatible avec l'ensemble des changements historiques qu'elle a subis durant ces dernières années, elle explique aussi que les conflits scolaires qui ne peuvent pas se régler par la parole (régime de la peur) vont engendrer la création, puis le développement, d'une « culture de la violence enclavée dans l'univers juvénile. »⁵⁴

53- http://w.w.w.chez.com/b105/lecture/debardieux_1.htm

54 Jacques Doncier, la violence dans les établissements scolaires, comprendre, évaluer, répondre. Dunod, Paris 2000 P5.

8-3 Le facteur familial :

Certains sociologues considèrent ce phénomène, la conséquence d'un milieu familial, car le contexte scolaire reflète en grande partie le vécu familial dans lesquels peut évoluer un adolescent.

Les parents sont les premiers référents pour l'enfant en termes de comportement à adopter. L'enfant « objet » qui était dominé par ses parents, qui devait obéir sans explication a laissé place aujourd'hui à l'enfant « roi » qui impose sa loi et qui va s'épanouir au détriment de son environnement. Alors dans certaines situations familiales, l'absence du père qui symbolise la loi de l'interdit de l'inceste favorise l'émergence de la violence.

Ainsi, il faut toujours prendre en considération la demande d'un adolescent, même quand elle paraît exagérée, démesurée, inconsistante, voire impossible et quand le jeune patient est aliéné dans une relation trop incestueuse à sa mère. Parfois, un simple éloignement géographique permet un apaisement des tensions internes que vit l'adolescent. Cet éloignement permet une diminution des pulsions œdipienne et parricide, ce qui protège l'adolescent. Dans les familles lorsque les barrières générationnelles ne sont pas respectées, les passages à l'acte violents intrafamiliaux sont favorisés.

Dans la plupart des cas, l'introduction d'un tiers dans la dyade fusionnelle parent-enfant provoque une rupture des liens et engendre des comportements violents. Dans une famille, la violence contre l'enfant peut constituer une source d'apprentissage par imitation et par observation, et la violence des parents contre d'autre membre de la famille peuvent constituer une source supplémentaire. La violence d'un parent par l'autre peut devenir un modèle, pour un enfant qui y assiste mais un tel acte peut aussi interférer dans sa relation avec le parent violent⁵⁵. Il est possible que ce comportement négatif soit transmis à l'école étant donné que cet enfant est victime d'une maltraitance de la part de ses parents. Alors c'est fort possible qu'il va agir violemment et agressivement envers ses amis, ses enseignants, et même en vers l'institution elle-même.

55- Jaquet Doncier, La violence dans les établissements scolaires, comprendre, évaluer, répondre. Dunod, Paris 2000 P71.

8-4 Le facteur socioéconomique :

Certain sociologue invoque les inégalités socio-économique pour expliquer la violence scolaire .En effet les inégalités entraineraient comme exclu de la société dans laquelle ils vivent tous se passe comme s'ils avaient perdu le processus d'affiliation qui les reliés au groupe dans lequel ils évoluent.

D'autre sociologue voient dans ce phénomène la conséquence du culte que la société voue la performance.

Une société dans laquelle règne la loi de la performance ne peut être que la fascinée qui devienne violence⁵⁶.

Cette violence véhiculée par l'inégalité et loi de performance et engendrée aussi par la violence socio-économique actuelle.

Ce qui fait que pour pouvoir continuer à vivre il faut tenter d'éliminer l'autre qui menace l'existence.

9-Les Médias

L'information joue un rôle primordial dans la diffusion de la culture en générale, surtout dans le siècle où règnent les moyens électronique les plus sophistiqués et quand les mass médias diffusent différents cultures, ceci a contribué indirectement à élargir la sphère de la violence. Actuellement, certain adolescent structurent leur espace psychique imaginaire dans le monde de virtualité. Les jeux vidéo et les sites internet foisonnent dans la majorité d'entre eux.

Les adolescents développent leur facultés mentales dans un jeu qui consiste à abattre plus grand nombre possible d'ennemis .Ces adolescents se trouvent en face des scènes de crime et de violence qui influe une manière indirecte sur leurs personnalité qui les rendent peu à peu violents. Le cinéma, la radio, les films et les actualités télévisées relayant ce phénomène⁵⁷.

Et parmi les organes de communication les plus utilisés par les différents catégories d'âge, on trouve la télévision ou ce que les américains appellent « le père spirituel de l'enfant » car la télévision est un moyen communicationnel lourd elle pénètre dans toutes les classes sociales et toutes les maisons regardées par des gens de différents âges dépassant la barrière de **l'analphabétisme**⁵⁸.Les médias stimulent chez l'homme une cognition agressive, en faisant croire le degré d'éveil psychologique en incitant une situation affective attachée à la violence

56-farzaneh pavlove,les conduit agrressive,EDarmandcolin,paris 2000 p 63

57- ibid p 56.

58-http :w.w.w chez.com/b105/lecteur/dedardieux.htm.

10-Les causes de la violence scolaire :

La violence au milieu scolaire a été abordée sous l'un ou l'autre des trois angles.

On attribue la violence au milieu scolaire au manque de formation de certains acteurs du système, en l'occurrence, à l'incapacité des enseignants de tenir compte des dimensions métacognitives des apprentissages et leur manque de performance, dans la gestion de l'enseignement.

Les établissements les plus affectés par la violence sont ceux où les élèves jugent les enseignants plus négativement, ou il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction d'école, pour quelque auteur se sont pas les élèves qui commettent la violence en classe mais ils subissent, encore le comportement de certains enseignants peut être parfois à l'origine de la conduite violente des élèves⁵⁹.

10-1 Liée à la société : plusieurs facteurs sociaux sont considérés comme responsables de la violence en milieu scolaire, la crise économique, le chômage et l'exclusion, la banalisation de la violence par la télévision, le cinéma, la littérature, certains jeux, les zones défavorisées favorisent la montée de la violence et le manque de communication verbale.

10-2 Liée à la famille : pour certains auteurs la violence s'inscrit dans la crise sociale en générale et en particulier dans la famille dont on parle de pauvreté, du faible niveau culturel des parents, de leur incapacités d'offrir une bonne vision adéquate, la disparition des structures familiales traditionnelles, de leur manque de coopération et leur faible rapport avec l'école, l'absence de communication et de résolution des conflits et des effets de la migration.

10-3 Liée à l'école : certaines d'avis montrent que la violence vient des élèves aux comportements indésirables qui trouble la bonne marche de l'apprentissage, le sens moral des élèves, le manque des repères, de normes et de valeurs, l'intolérance, le racisme, les préjugés, le mépris à l'égard de certains groupes ou de certaines classes sociales. - L'élève à l'école n'arrive pas à jouer le rôle qui lui est imparti. En échec scolaire, son comportement est devenu violent. L'enseignant adopte un comportement de défense pour se sauvegarder soi-même.

59-bouchema y, lhadj, les causes et prévention de la violence en milieu scolaire, volume 1, printemps 2004, p.91, 92.

L'élève ne peut alors se constituer de repères, s'ancrer dans le système. Il y a une relation classement social et climat scolaire. L'élève développe un sentiment d'exclusion. Il existe cependant des établissements qui sortent de la règle

11-Les conséquences de la violence en milieu scolaire

11-1 Pour l'enseignant :

L'incivilité ronge l'institution de l'intérieur. Les victimes des violences scolaires sont triplement atteints dans : le respect dans besoin de considération, dans l'idée qu'elle se faisait de leur mission éducative.

Les symptômes post traumatique : consiste que l'enseignant se sent incapable de faire face à des situations rappelant le traumatisme, il a l'impression d'être détaché des élèves et des collègues, encore restent une perte d'intérêt pour les activités jusqu'à la préciser, il ressent le mépris de l'humiliation.

Le sentiment de culpabilité ressort aussi : l'enseignant persuadé que s'il a subi des violences c'est parce qu'il a lui-même commis une erreur dans sa relation avec le cote violent des troubles apparaissent, insomnie, fatigue, douleurs, troubles digestifs, manifestation d'anxiétéAlors ses enseignants demandent une nutation car ils ne peuvent continuer à exercer dans un établissement ou ils ont subi une humiliation⁶⁰.

11-2 Pour l'élève :

Le fait d'être victime ou bien agresseur ou témoin de violence au milieu scolaire, peut être à l'origine de trouble diverse. Les problèmes de santé mentale et d'insertion sociale n'étant pas les moindre⁶¹.

Violence et décrochage scolaire : la violence altère les fonctions cognitives (la mémoire la concentration les capacités d'abstraction) la majorité des victimes ont des difficultés à se concentrer sur leur travail scolaire. Encored'autres victimes a tendance à s'absenter, elles sont souvent absentes, et ont une opinion négatives de l'école, leurs résultats scolaire sont trop faible.

60-BAUER A,SOULLEZ ,G mision sur les violence en milieu scolaire ;les santion et la place de la famille,mars2010p34

61-ANTON A bernard j ,sur les violence en milieu scolaire,les sanction et la place de la famille, mars 2010p10

Violence santé mentale : la violence a un impact sur le physique et le métabolisme. La victime est touchée par un arrêt de croissance et de divers symptômes tel que vomissements, évanouissement, maux de tête de ventre problèmes de vue... d'insomnie⁶².

La victime pense qu'elle est responsable du traitement violent ou il développe les symptômes pour les témoins de violence sont atteints du syndrome de stress post-traumatique d'anxiété qui peut aller jusqu'à la peur chronique. Ils ont un désordre alimentaires et une consommation d'alcool.

62-ANTON A bernard j ,sur les violence en milieu scolaire,les sanction et la place de la famille, mars 2010p10

1-La lutte contre la violence au milieu scolaire :

En général la violence au milieu scolaire se produit en dehors de la classe, ou dans des endroits non surveillés, à cause des moqueries et les insultes subit par les élèves de l'établissement entre eux. Les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, elle peut aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, elles contribuent de façon déterminante à leur épanouissement.

L'EPS contribue positivement car met moins en difficulté les garçons des milieux populaires que d'autres disciplines culturelles. Lieu où se retrouve un peu de dignité. Elle permet la réussite du plus grand nombre car le canal de la motricité est beaucoup moins affecté par les inégalités sociales, économiques, culturelles...que pour l'abstraction. Par le Développement des apprentissages.

« Dans un plaidoyer sur la maltraitance en éducation, Miller (1984) a montré la nécessité de limiter la profusion du discours sur la violence et de soutenir la recherche de symptômes accessibles, dont la violence n'est qu'une expression manifeste. Dans ce sens, il faudrait prêter de plus en plus attention aux causes, qu'il faudrait analyser et décortiquer en vue d'une meilleure intervention. »⁶³

Comme la responsabilité et la citoyenneté joue un rôle primitif dans la lutte contre la violence qui se propage dans nos établissements, selon Debarbieux,

« L'hypothèse d'une insuffisance de l'action citoyenne est de plus en plus évoquée comme explication plausible sur les sources de la violence moderne. Dans son ouvrage sur *La violence en milieux scolaires*, Debarbieux (1996) insiste sur l'importance des valeurs, des codes sociaux et des expériences personnelles de vie comme cadre pour une approche stratégique de la question de violence »⁶⁴.

⁶³Revue scientifique virtuelle publiée par l'Association canadienne d'éducation de langue française dont la mission est d'inspirer et de soutenir le développement et l'action des institutions éducatives francophones du Canada.volumexxxII :1- PRINTEMPS 2004 page 163.

⁶⁴.IBID, p164.

2- Le rôle de l'enseignant d'EPS pour stopper la violence au milieu scolaire :

L'enseignant est une personne chargé de transmettre le savoir aux élèves et aux apprenants, comme il est bien placé pour aider ces élèves et les sensibiliser contre la violence en classe ou, dans l'établissement d'une manière général.

L'enseignant d'éducation Physique et Sportive participe à résoudre les problèmes relatif à la violence, en étant un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication Privilégié pour permettre un développement moral et la reprise de la confiance en soi.

La mission de l'enseignant c'est de concevoir l'élève comme un entonnoir .A partir d'un programme que nous abordent, a travers des exercices concrètes et variés, différentes situations ou actes de violence : la bagarre, l'injure, le vol, racisme sous l'angle de l'auteur puis de la victime, et recherchent ensemble des solutions alternatives

« Développer un climat scolaire sain qui influencera la satisfaction professionnelle et personnelle des enseignants et des élèves qui permettra de diminuer le stress et augmentera la qualité des apprentissages scolaires. Travailler sur la prévention de la violence et les incivilités en favorisant la notion de respect, aura une incidence étroite sur le climat d'établissement. Pour bien vivre ensemble à l'école, les élèves doivent construire leur citoyenneté en éveillant leur responsabilité individuelle, collective avec ses valeurs, ses droits et ses devoirs »⁶⁵

Prévenir n'est pas nier la violence .Comme le souligne **Bettelheim(1997)** « en affirmant qu'il n'y a pas qu'il ne doit pas y avoir place pour la violence dans notre nature affective, nous évitons de chercher les moyens éducatives qui permettrait de contrôler les tentatives violents. »⁶⁶

⁶⁵ Catherine overnay, Chantal roux, la prévention des incivilités et notion de respect, Septembre 2009, p 4, 9.

⁶⁶Rey caroline, les adolescents violents ; critique et prévention, ED Dunod, paris 1997, p 212

2-1- au niveau de la classe :

L'enfant comme le groupe a besoin d'être valorisé. C'est aux enseignants de valoriser les jeunes pendant les cours, pendant les conseils de classes.

L'enseignant « peut aider à faire vivre la règle : apprendre aux élèves à savoir perdre ; aider les élèves violents à se sentir mieux dans l'école »⁶⁷.

« L'enseignant doit intervenir pour gérer le comportement de l'élève et le mettre dans l'ordre pour pouvoir poursuivre le processus d'apprentissage. L'intervention du maître donc doit se faire sur deux volets : le volet cognitif en tant que guide et animateur et le volet comportemental, pour ainsi dire, en tant que maître du lieu d'apprentissage »⁶⁸

« Le rapport entre l'enseignant et l'élève sera plutôt un rapport de maître/disciple. A partir du deuxième cycle de l'enseignement, secondaire, élevé dans la discipline, l'élève respecte l'enseignant. Le Rapport entre les deux devient un rapport élève /enseignant. Un enseignant qui désormais assurera un rôle d'accompagnement et de guidage sans perdre aux yeux de l'élève sans statut de maître »⁶⁹.

2-2 au niveau de l'établissement :

Les établissements les plus affectés par la violence sont ceux où les élèves jugent le plus négativement les enseignants et où il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction de l'école.

« C'est aider l'élève à remplir des engagements pris vis-à-vis de lui-même et de la collectivité. C'est aussi le pousser à accepter et assumer les conséquences de ses actes afin de le rendre raisonnable. Il faut lui faire confiance, lui donner des responsabilités dans un projet Responsabiliser par rapport à des comportements, c'est exprimer clairement les droits et les devoirs. Responsabiliser pédagogiquement, c'est investir l'élève dans des projets précis, déterminer avec lui les progressions, les objectifs, les modes d'évaluation »⁷⁰

67. Blondeu G, « l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin 2011 P7

68. http://www.memoireonline.com/07/09/2360/m_La-Violence-en-milieu-scolaire-Causes-et-solutions-envisageables1.html consulté le 10/04/2016.

69. Ibid

70. Lydie Gabucci, Céline lauzanne, La violence à l'école, un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas subir. Année scolaire 2006 / 2007

Pour faire diminuer ou stopper cette violence passe tout d'abord par un renforcement systématique des actions à portée éducative, au sein même des établissements :

- éducation à la citoyenneté ;
- travail sur le règlement intérieur et les chartes de vie scolaire ;
- développement de la médiation et des mesures alternatives au conseil de discipline ;
- responsabilisation des élèves et des familles dans la vie des établissements ;
- soutien aux initiatives de pédagogie différenciée ;
- prévention de l'absentéisme ;
- création de classes relais en plus grand nombre ;
- développement d'actions d'information, d'écoute et de conseil aux parents pour tout ce qui relève en particulier des règles de vie interne à l'établissement et de la scolarité de leurs enfants ;
- extension des opérations "école ouverte" pendant les vacances à l'intention des enfants et des jeunes dont la situation familiale et économique s'avère précaire, permettant une amélioration sensible des relations entre jeunes et adultes, induisant de nouveaux rapports entre les élèves et l'institution scolaire et contribuant du même coup à prévenir la violence⁷¹.

2-3-En dehors de l'établissement :

Comme aucun milieu de travail n'est complètement à l'abri de la violence en dehors de l'établissement, il faut, par précaution, mettre en place des mesures préventives. La prévention primaire concerne l'ensemble des activités envisagées pour éviter que la situation de violence survienne. C'est dans cette perspective que les actions regroupées ici sont présentées.

« Il est en effet impératif de garantir, dans tous les établissements, le respect de la loi, la sécurité des personnes et des biens, conditions indispensables au bon fonctionnement de l'institution scolaire et à la réussite des élèves. »⁷²

⁷¹<http://www.education.gouv.fr/bo/1998/hs11/lutte.htm> consulté le 10/04/2016

⁷² ibid. consulté le même jour

L'idée qu'une situation de crise puisse survenir en dehors de l'établissement est certainement une question que chaque établissement aimerait pouvoir écarter du revers de la main. « Or, même s'il s'agit d'un scénario peu probable, il faut être en mesure de gérer

Pareille situation si jamais elle survient. Aussi, l'élaboration d'un plan d'urgence en situation de crise constitue un des premiers gestes à poser en matière de prévention de la violence. L'élaboration d'un tel plan représente une tâche considérable mais essentielle, puisqu'elle peut contribuer à sauver des vies. Alors, que ce soit comme membre de la direction ou du personnel, il faut soutenir son élaboration et y participer »⁷³

Les enseignants doivent sensibiliser leurs élèves et leurs enseigner les lois que l'établissement élabore afin de réaliser, ou, et faire diminuer la violence en général, soit en établissement ou dehors l'établissement :

- Décrire les agresseurs en milieu scolaire.
- Discuter des motifs de l'agresseur.
- Discuter des facteurs prédisposant et aggravants en cause dans cet événement.
- Décrire les principes de prévention de la violence physique.
- Discuter de la nature et de l'importance du soutien à offrir aux victimes de violence
- chercher à établir le contact avec l'agresseur;
- rester calme;
- parler lentement, clairement, de manière à éviter d'échauffer les esprits de part et d'autre.
- Il faut éviter de provoquer une argumentation;⁷⁴

3-Les obstacles à la prévention :

La prévention de la violence en milieu scolaire (sous toutes ses formes) se bute à deux principaux obstacles. Le premier est la non-reconnaissance du phénomène, que l'on appelle également le déni. Le deuxième est l'absence de structures permettant de traduire la politique de l'organisation à l'égard de la violence.

« Le déni ou la non-reconnaissance de la violence est certes l'un des principaux obstacles à l'élimination et à la prévention de la violence. Vraisemblablement, c'est un sujet avec lequel tant les personnes que les entreprises qui y sont confrontées sont mal à l'aise. Mais, pourquoi nie-t-on? Selon Guberman (1999), le déni du phénomène se joue à plusieurs niveaux. »⁷⁵

⁷³ Prévention de la violence au travail en milieu scolaire Outil de sensibilisation, Serge André Girard, En collaboration avec La Centrale des syndicats du Québec et La Fédération des commissions scolaires du Québec, mars 2003, p44

⁷⁴ ibid.p46

⁷⁵ ibid. p51

3-1-La victime :

- se sent responsable de ce qui lui arrive;
- en vient à considérer que ça fait partie du travail;
- se sent incompétente ou craint que ses compétences soient remises en question;
- a peur que des sanctions soient prises contre elle, en particulier si elle possède un statut d'emploi précaire.

3-2-L'environnement professionnel :

- l'environnement professionnel a lui-même tendance à normaliser la violence, à considérer qu'il s'agit d'une condition de travail; c'est pourquoi la victime reçoit rarement du soutien de la part de son environnement;
 - Les personnes de l'entourage peuvent craindre de devenir des cibles si elles interviennent en faveur de la personne qui est l'objet de la violence;
 - l'environnement rejette le blâme sur la victime;
 - la situation est attribuée à un conflit de personnalité privé.

3-3-La direction :

- considère que la violence est une façon d'exercer l'autorité;
- craint que l'image de l'établissement ne soit ternie;⁷⁶

4 -L'EPS et la régulation de la violence

L'école pour mission a la formation du citoyen de demain pour qu'il puisse trouver sa place dans notre société et éviter ainsi les chemins de l'exclusion. L'école, comme mini société, De plus, il paraît impossible d'apprendre et de vivre dans une classe toute l'année avec des comportements violents.⁷⁷ Les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, elles peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, elles contribuent de façon Déterminante à leur épanouissement, Les jeunes peuvent s'y exprimer physiquement, moralement, socialement Paradoxe : souvent les APS trouvent leur essence dans l'affrontement, or l'EPS existe aussi comme potentialité régulatrice.

⁷⁶ ibid. p52

⁷⁷ Darthus F, « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer a l'apprentissage de vivre ensemble »2005-2006 P5

Après avoir démontré les formes de violences présentes dans le système éducatif, il s'agit dorénavant de les comprendre et de les analyser à l'intérieur des matières enseignées et plus précisément au sein même des cours d'EPS.

Dans le cas de l'EPS, cela se passe de la même façon. Les études sur les violences sont plus fréquentes que celles faites sur les enseignants. Bien que cela ne soit pas vérifiable, notre Première pensée aurait été de dire que l'EPS est le lieu où les violences scolaires sont les plus nombreuses. En effet, l'EPS, comme l'ensemble des disciplines scolaires est, confrontée au problème des violences (incivilités, violences symboliques, violences physiques etc....), mais elles semblent moins flagrantes et moins prégnantes que dans d'autres disciplines. Comme nous l'expliquent **Bodin D. Robène L.2006**⁷⁸

Malgré tout, les violences sont quand même présentes en EPS mais elles sont moins à celles que nous retrouvons dans d'autres matières ou dans la cour de récréation au sein de l'établissement. Car En EPS les élèves se confrontent les uns les autres pour être le meilleur.⁷⁹ Nous pouvons dire que l'EPS est un moyen « d'apprentissage de contrôle et d'autocontrôle des pulsions ». Elle éduque à la citoyenneté. Le respect des autres consiste à les respecter malgré leurs différences.⁸⁰ Apprendre à respecter ses adversaires, coopérer avec ses partenaires dans tous les moments, accepter la Défaite, maîtriser ses émotions.

L'EPS est alors une discipline qui peut être considérée en elle-même comme une Médiation aux comportements violents grâce à l'interaction permanente entre l'enseignant, les Élèves et les savoirs transmis. Cette discipline entraîne le respect des règles, que les élèves doivent respecter pour permettre le bon fonctionnement de séance. Il existe en EPS des règles institutionnelles qui se rapportent au règlement du cours D'EPS (être à l'heure, avoir sa tenue, ...); des règles de sécurité qui visent à respecter L'intégrité de chacun; des règles groupales qui correspondent à l'organisation humaine du Cours; des règles des jeux sportifs c'est-à-dire le règlement, les conditions de jeu. De l'adversaire, et aussi la Coopération.

En sports collectifs, tous les membres d'une équipe sont forcés de coopérer pou ressayé de gagner. « Comprend le respect d'autrui, de la règle, des valeurs de loyauté, d'effort collectivement Partagé ». ⁸¹.

⁷⁸Massard,F et autre « l'école lien de violence mythe ou réalité ,PMTE-N°7 juin 2011,p4

⁷⁹ Blondeau, P « l'école lien de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P5

⁸⁰ Madrid Josépha « violence et médiation : un phénomène sociale » PMTE, N°7juin 2011 p8

⁸¹ Freslon. M « violence et médiation : un phénomène sociale » PMTE, N°7juin p7

La règle dans le sport est respectée parfaitement par les élèves mais ne l'est pas pour autant en Classe. Des parallèles sont faits en insistant sur l'idée que toute forme d'organisation Collective sans règles est impossible

4-1 -Niveau pédagogique :

La violence fait partie intégrante de l'EPS (défis, affrontements, opposition..). Elle fait partie de notre enseignement : il faut savoir vaincre ses appréhensions, savoir limiter les risques, adopter une certaine forme de violence dans la pratique sportive, savoir accepter la douleur ou avoir la volonté d'aller plus loin, accepter les autres et coopérer avec eux, se montrer aux autres, devant les autres, connaître et respecter un règlement .⁸²

En effet il s'agit d'une activité adaptée aux élèves en difficulté où nous y apprenons à se dépasser, à faire des efforts, et avoir de la volonté. L'EPS apparaît comme un vecteur d'intégration et il a été démontré qu'il Joue un rôle dans la réussite scolaire. Or nous savons que l'échec scolaire est souvent Responsable des comportements déviants et notamment en termes de violence. Favoriser la mise en pratique de ces élèves peut ainsi être un moyen de la réduire en les éduquant par cette mise en valeur de leur être social.

D'autre part, en favorisant la négociation entre élève-enseignant nous pourrions limiter la mise en conflit avec l'élève en se montrant conciliant avec eux.

4-2 -Intervention globale :

Enfin, l'intégration de la discipline va permettre aux élèves de se respecter mutuellement par la mise en place de règle commune de vie à respecter et de Faire réfléchir l'ensemble des

élèves de la classe sur le respect d'autrui, engager des actions de prévention et d'apprentissage, du civisme, et permettre des réflexions et des expérimentations concrètes sur le respect réciproque, l'acceptation des différences, la mise en œuvre de solidarités diverses, de nature à développer chez les élèves l'estime d'eux-mêmes et d'autrui et tout ce qui va dans le sens de la dignité de la personne, favoriser la création d'espaces et de temps (heures de vie de classe, lieux de parole...) afin de rendre les élèves acteurs de la prévention⁸³, à l'opposé du comportement violent et incivique de certains élèves enclin au respect de toute discipline. Il s'agira par exemple de respecter la parole de ses camarades quand l'un d'entre eux parle en ne lui coupant pas la parole et en l'écoutant sans parler dans son coin.

⁸² Blondeau, P « l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P5

⁸³.Lutte contre la violence en milieu scolaire ; B.O. n° 11, 15 octobre 1998.

Il pourra également s'agir de ranger le matériel quand le professeur le demandera ou bien encore d'arriver tout simplement de se ranger en ligne les uns derrière les autres lors d'une sortie sportive se déroulant en dehors des installations sportives de son école. Nous pourrions diminuer les actes de violences grâce à une canalisation de la violence et des esprits, pour redonner un climat propice à l'apprentissage.⁸⁴

84 Massard .F, « l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P8

1-La méthode descriptive :

Recherche descriptive ou recherche explicative. La recherche descriptive a pour objet de répertorier et de décrire systématiquement un certain ordre de phénomènes, d'établir des regroupements de données et des classifications. La recherche explicative a pour objet de rechercher des causes, des principes ou des lois qui permettent de rendre compte des phénomènes.

2-Présentation de l'étude :

Afin de déterminer l'importance des séances de l'éducation physique et sportive sur les comportements violents des élèves et de Comprendre le phénomène de violence au sein de l'établissement scolaire. Notre étude ne cherche pas à arriver à un approfondissement de l'explication selon une analyse mais ce n'est qu'une étude de discipline du phénomène, ou le questionnement important est lié à l'utilité des activités physique et sportive dans le cadre des séances d'EPS, afin de décrire à quel moment le domaine oriente les élèves, sur des conduites qui éliminent et contrôlent les comportements violents.

3 -L'échantillon :

Notre échantillon se compose de 60 enseignants d'EPS, on à distribuer 60 questionnaires aux enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements secondaire.

Etablissement	Nombre d'enseignants
Lycée Abdelmalek Feudal « tazmalt »	3
Lycée Mohamed Boudiaf« tazmalt »	3
Debihcherif « akbou »	3
Lycée hafsa« akbou »	3
Lycée des martyres boudjllil	2
Lycée 20Aout 1956 « ouzellagen »	3
Lycée Hallouane 200/800	3
Lycée kadi Athmane « tichy »	3
Lycée technicum « El- Kseur »	2
Lycée el-hamadia « polyvalent »	4
Lycée Annani « Ihdaden »	4
Lycéechikhaziz el-haddad « amizour»	2
Lycée mixte « sidi aich »	3
Lycée Maouche Idriss « bordj mira »	4
Lycée Karim Belkacem « souk el tenine »	3
Lycée chabaneamar « aokas »	3
Lycée berchiche « Elkseur »	3
Lycée mixte « El kseur »	3
Lycée khaledmessaoud « derguina »	3
Lycée technicome « kherrata »	3

4-Déroulement de l'enquête**4-1-La population étudiée :**

L'étude que nous avons menée pour but de clarifier notre thème recherche sur la lutte de l'enseignant d'EPS contre la violence en milieu scolaire.

Notre recherche se déroule dans la wilaya de Bejaia, dans différentes régions, la recherche comprend un totale de 60 enseignants au sein des établissements scolaires (lycée).

Pour notre recherche nous avons constaté directement les lycées.

Une fois l'accord des enseignants nous nous sommes rendus au niveau des établissements, ou ils ont remplis les questionnaires. Toutes les données ont été collectées dans le milieu du mois de Mai.

4-2Lieu :

L'échantillon de notre recherche a porté sur les enseignants des lycées suivants : lycée AbdelMalekFoudalla « tazmalt »,lycéeMouhammedBoudiaf « tazmalt »,Debihcherif « akbou »,lycée mouhammedouharoun « akbou »,Lycée des martyreboudjllil, Lycée kadi Athmane« tichy », Lycée el hamadia « polivalon », Lycée Annani « Ihdaden » ,Lycée chabaneamar « aokas », Lycée chikhaziz el-haddad « amizour» Lycée mixte « sidi aich »Lycée Maouche Idriss « bordj mira », Lycée Karim Belkacem « souk el tenine » ,Lycée Berchiche « El kseur », Lycée Mixte « El kseur », Lycée Khaled Messaoud « Darguina », Lycée Chabane Amar « Aokas », Lycée Tichnicome « Kherrata », Lycée kadi Athmane, Lycée 20 aout 56 «ouzellaguen » , Lycée « hellouane 200/800 »

4-3 La Durée :

Notre étude s'est étalé sur une période allant du début du mois d'Avril jusqu'à la fin du mois de Mai2016.

5-Tâches de la recherche :

Pour la réalisation de notre travail de recherche nous avons effectué un certain nombre de taches à savoir :

- Faire ressortir a la lumière d'une analyse bibliographique
- Réalisation d'un questionnaire destiné aux enseignants d'EPS
- Distribution des questionnaires et collecte des données
- Dépouillement et analyse des résultats
- Interprétation et discussion des résultats

6-Moyens et méthode de recherche :**6.1-Méthode d'analyse bibliographique :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème proposé, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

6.2- Présentation du questionnaire :**6.2.1 Méthode d'enquête « Le questionnaire » :**

Dans notre recherche nous avons utilisé le questionnaire comme technique d'investigation

Dans le but de relever le maximum d'opinion sur notre sujet de recherche, et également afin de vérifier notre hypothèse, de ce fait il s'avère comme un outil ou instrument fondamental de cette recherche.

Le questionnaire reste l'une des principales techniques de collecte de données, utilisé dans le cadre d'une enquête, bien que cet instrument de recherche présente plusieurs difficultés telles que le manque de sincérité de la part des enquêtés et le refus de quelques enseignants nous avons donc utilisé le questionnaire qui est composé de 17 questions pour les enseignants d'EPS du lycée.

Notre questionnaire est constitué de questions fermées et le répondeur note lui-même ses réponses sur le questionnaire.

6.2.2 Structure du questionnaire :

Le questionnaire de l'enseignant a été réparti en deux items :

- L'importance de la séance d'EPS dans la réduction de la violence et à l'école.
- L'enseignant d'EPS a une contribution positive par rapport aux autres enseignants de d'autres matières pour diminuer les différents actes violents au milieu scolaire.

6.2.3-questionnaire pour les enseignants :

Les questions que nous avons posées sont des questions fermées de type oui ou non

6.2.4 -L'ajustement du questionnaire :

Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique et vise à poser des questions qui comprennent l'axe de sujet, il contient un ajustement qui est orienté pour les enseignants de l'EPS.

6.2.5-Dépouillement :

On a distribué les questionnaires le 21/04/2016 celle-ci nous a permis de vérifier si les questions sont claires et rectifier certaines questions

On a distribué 60 questionnaires aux enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements secondaires.

7-L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux où on peut voir aussi les résultats de notre enquête

- La technique du pourcentage

L'effectif total \longrightarrow 100%

Fréquence des réponses \longrightarrow Pourcentage(X)

$$X = \frac{\text{fréquence des réponses} \times 100}{\text{l'effectif total}}$$

Question N° 01 : Est-ce que la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer

A la diminution de la violence au milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	55	73%
Non	05	27%
Total	60	100%

Tableau N° 01 : représente les réponses de la question n° 01

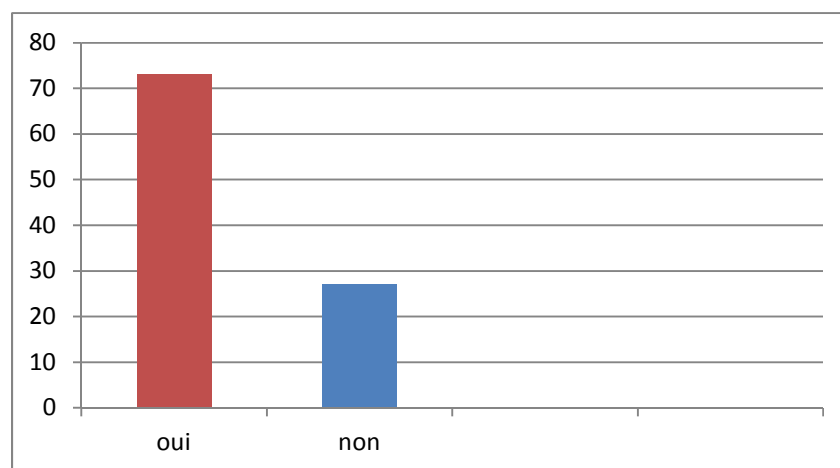


Figure01 : représente la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut qui contribuer
A la diminution de la violence au milieu scolaire

Lecture du tableau N°01 :

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants qui correspond à 73% estiment que la méthode utilisée par l'enseignant est un facteur de diminution de la violence à l'école, par contre 27% des enseignants ont répondu par non.

Analyse des résultats :

Une bonne méthode d'enseignement représente un élément fondamental dans l'enseignement en général et en EPS en particulier, une bonne méthode permet aux élèves d'avoir une motivation de plus et ça leur permet aussi de comprendre davantage les objectifs visés. Les réponses qu'on a obtenu confirme bien cette idée par contre peu d'enseignants estiment que ça n'a pas de lien avec la diminution de la violence à l'école.

Question N° 02 : Le type des séances programmées en EPS peuvent-ils réduire la violence en milieu scolaire. ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	42	70%
Non	18	30%
Total	60	100%

Tableau N°02 représente les réponses de la question n° 02

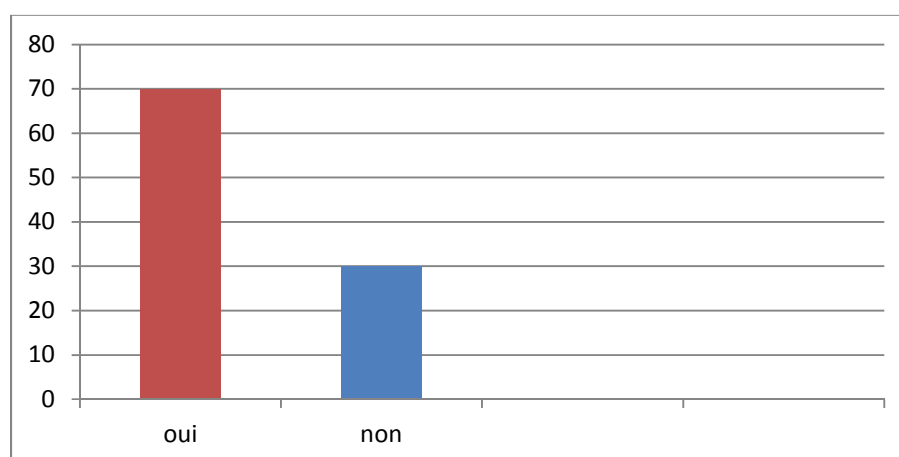


Figure 02 : représente le type des séances programmées en EPS pour réduire la violence en milieu scolaire

Lecture du tableau N°02 :

D’après les résultats obtenus on trouve que la majorité des enseignants qui correspond à 70% disent que le type des séances programmées en EPS peut diminuer les comportements violents. Et 30% des enseignants voient qu’il n’y a pas d’importance dans le type de la séance programmées pour réduire la violence à l’école.

Analyse des résultats :

Une bonne programmation de séances d’EPS par l’enseignant est un facteur de diminution de la violence en milieu scolaire. Une programmation qui vise à répondre aux attentes des élèves et qui permet à une bonne expression émotionnelle reste un point important dans la lutte contre la violence. L’enseignant doit tenir compte de cet aspect et de son importance pour l’instauration d’un climat plus au moins paisible.

Question N° 03 : est-ce que le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire la violence en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	55	91%
Non	5	09%
Total	60	100%

Tableau N°03 : représente les réponses de la question n° 03

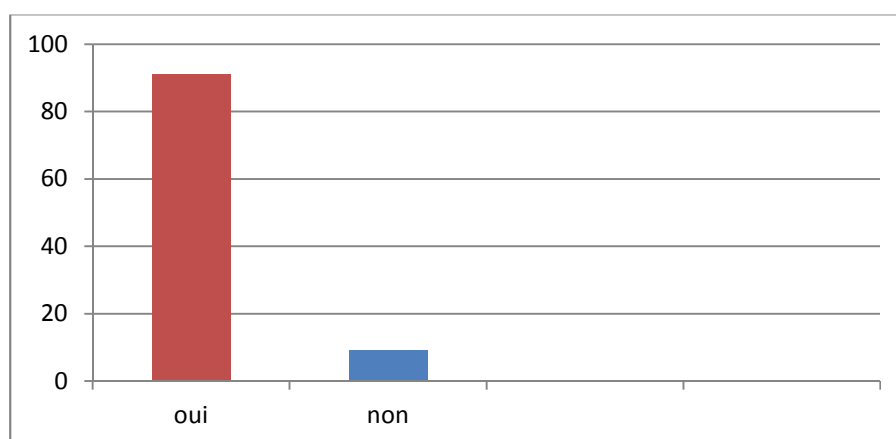


Figure 03 : représente le volume horaire (2h /semaine) est insuffisant pour réduire la violence en milieu scolaire

Lecture du tableau N°03 :

Les résultats obtenus dans ce tableau montrent que 91% des réponses des enseignants considèrent que le volume horaire de deux heures par semaine est insuffisant par contre 09% des réponses considèrent que ce volume horaire reste suffisant.

Analyse des résultats :

L'EPS est une discipline qui permet à l'élève de développer le différent aspect comme l'aspect psychomoteur, cognitif, émotionnel, et relationnel. Donc un volume horaire de deux heures par semaine reste insuffisant et la majorité des enseignants le considère très minime pour qu'un élève puisse réussir à atteindre ces objectifs, un volume horaire plus important reste impératif pour véhiculer les valeurs de l'EPS qui favorisent la réduction de la violence en milieu scolaire.

Question N° 04 : les compétitions organisées entre les classes peuvent-elles réduire la violence à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	40	66%
Non	20	34%
Total	60	100%

Tableau N°04 :représente les réponses de la question n° 04

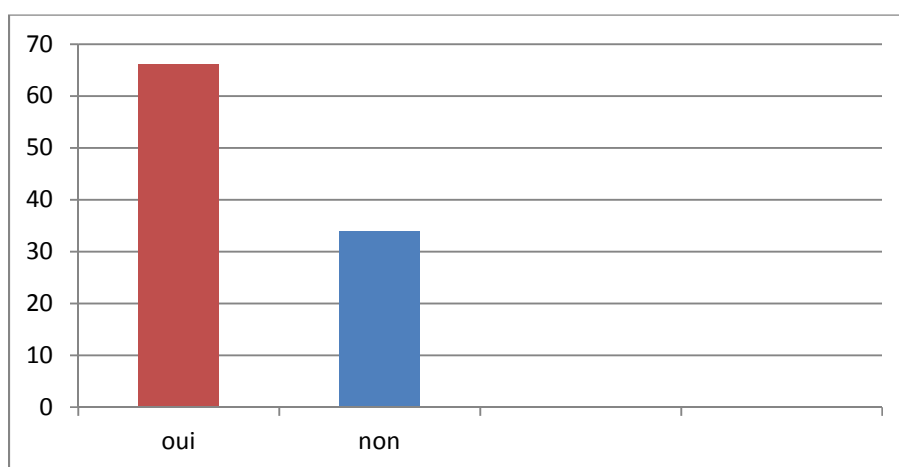


Figure 04 : représente les compétitions organisées entre les classes peuvent-elles réduire la violence à l'école

La lecture du tableau N° 04 :

66% des réponses des enseignants montrent que les compétitions organisées à l'école est une source de diminution de la violence par contre 34% disent que ces compétitions ne sont pas un facteur de diminution de la violence.

Analyse des résultats :

Les compétitions sportives organisées entre les classes à l'école sont à caractère coopératif et solidaire entre les élèves de la même équipe, et ça permettra aux élèves de respecter les normes et les lois de jeux. Ça peut réduire énormément la violence à l'école comme le confirme la majorité des enseignants interrogés.

Question N° 05 : les exercices choisis en séance d'EPS peuvent-ils immobiliser la violence en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	41	68%
Non	19	32%
Total	60	100%

Tableau N° 05 : représente les réponses de la question n° 05

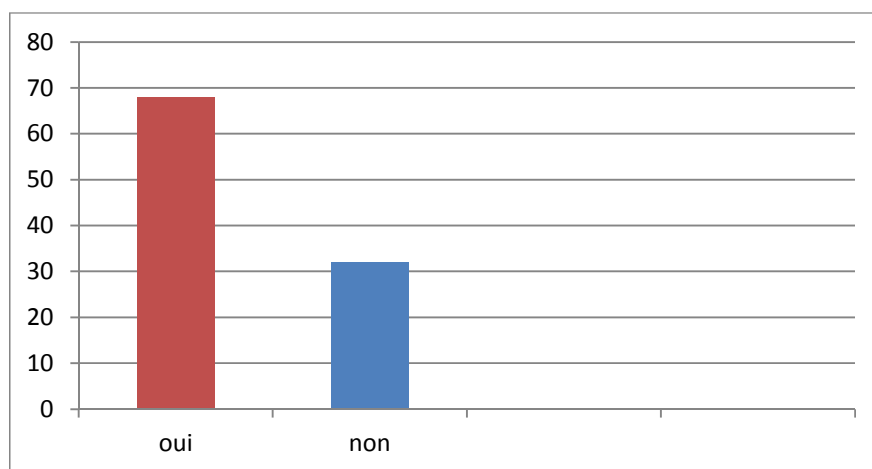


Figure05 : représente les exercices choisis en séance d'EPS peuvent-ils immobiliser la violence en milieu scolaire

Lecture du tableau N°05 :

Le tableau ci-dessus montre que 68% des réponses confirment que les exercices choisis par les enseignants est un facteur qui diminue la violence, en outre 32% des enseignants considèrent que le choix des exercices n'a aucun lien avec la violence et sa diminution.

Analyse des résultats :

Proposer aux élèves des exercices variés et qui s'inscrivent dans un mode coopératif est un facteur très important, d'après les enseignants interrogés on constate que la nature des exercices a un impact direct sur la diminution de la violence à l'école. Cette variation des exercices permet aux élèves de s'exprimer physiquement et émotionnellement.

Question N 06 : est-ce que l'expérience de l'enseignant d'EPS joue un rôle important dans la diminution de la violence à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	38	63%
Non	22	37%
Total	60	100%

Tableau N°06 : représente les réponses de la question n° 06

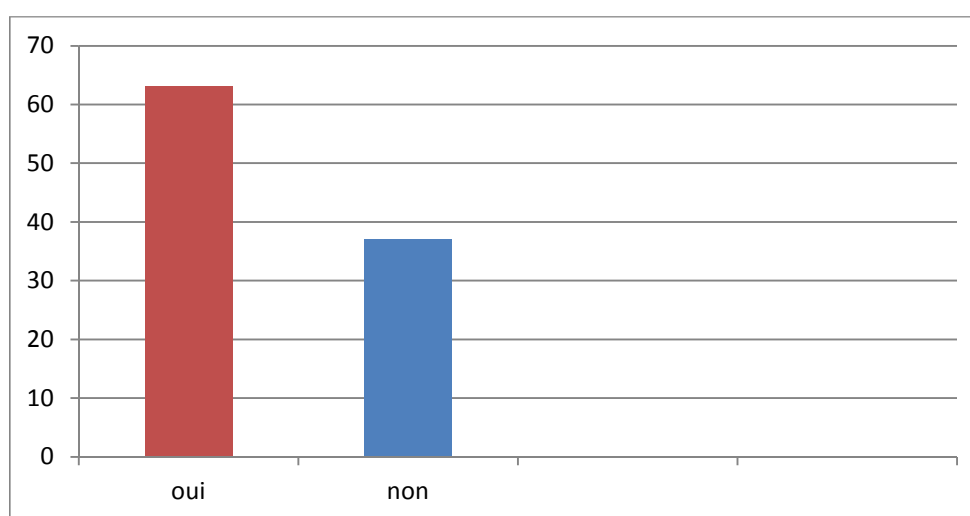


Figure06 : représente l'expérience de l'enseignant d'EPS joue un rôle important dans la diminution de la violence a l'école

La lecture du tableau N° 06 :

Le tableau ci-dessus montre que 63% des réponses des enseignants confirment que l'expérience joue un rôle prépondérant dans la lutte contre la violence à l'école, par contre 37% disent que l'expérience n'a aucun rôle dans ce sens.

Analyse des résultats :

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives qui permettent à chaque apprenant d'être le plus efficace dans l'activité enseignée, Et qui permettent de poursuivre des objectifs pour développer les capacités des élèves et de découvrir les obstacles qui provoquent l'activité de l'élève qui les rendent violents. L'expérience ne peut pas être considérée comme un atout indispensable dans la lutte contre la violence, car même les enseignants les moins expérimentés peuvent aussi contribuer à réduire la violence à l'école.

Question N° 07 : l'instauration d'un climat rigoureux durant la séance d'EPS peut-il réduire la violence en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	50	83%
Non	10	17%
Total	60	100%

Tableau N°07 représente les réponses de la question n° 07

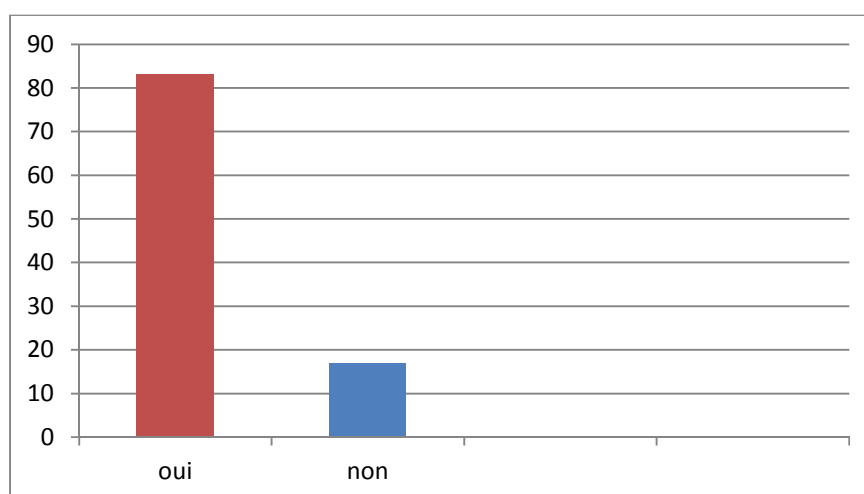


Figure 07 : représente l'instauration d'un climat rigoureux durant la séance d'EPS peut-il réduire la violence en milieu scolaire

Lecture de tableau N° 07 :

Selon le tableau ci-dessus 83% des réponses confirment que l'instauration d'un climat rigoureux durant les séances d'EPS est un facteur de diminution de la violence en milieu scolaire, par contre seulement 17% des réponses disent qu'un climat rigoureux ne diminue nullement la violence à l'école.

Analyse des résultats :

L'instauration d'un climat rigoureux dans les séances d'EPS est un moyen de lutte contre la violence, car ce climat impose un air sérieux que les élèves doivent suivre durant les séances d'EPS. Et les résultats sont bien confirmés par les enseignants interrogés dans notre recherche.

Question N° 08 :est-ce que le renforcement de dialogue entre enseignant-élève peut réduire la violence en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	45	75%
Non	15	25%
Total	60	100%

Tableau N°08représente les réponses de la question n° 08

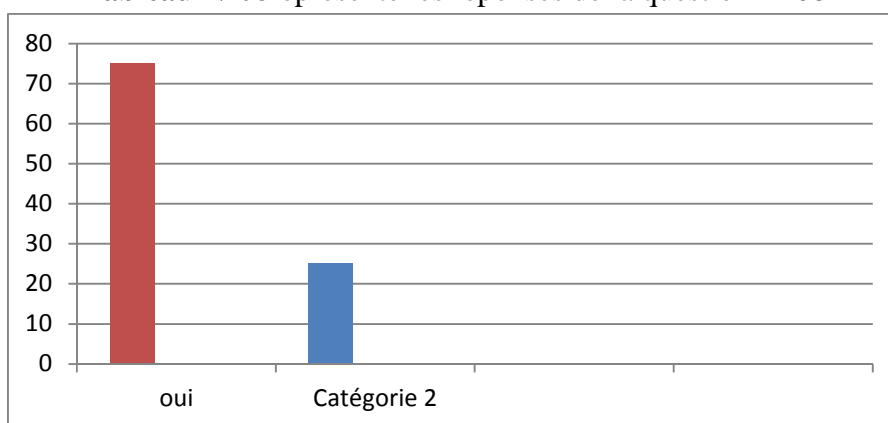


Figure 8 : représente le renforcement de dialogue entre enseignant-élève peut réduire la violence en milieu scolaire

Lecture du tableau N° 08 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :Dans la séance d'EPS le style relationnel de l'enseignant d'EPS s'agit de la manière de discuter, et d'entrer en relation, et de gérer les interactions individuels et nominatives, et créé un climat positif dans sa séance, de ce fait L'éducation physique et sportive étant considérée comme une matière, plus ludique, la relation avec les élèves peut être moins «rigide ».A partir de cela on constate que cette discussion est un bon facteur dans l'amélioration de la relation entre l'enseignant d'EPS et ses élèves et aussi sur la diminution de comportement violent, tous le travail se focalise sur l'acte de discussion car l'enseignant d'EPS qui discute avec ses élèves, reconnaissent souvent le caractère des élèves ,une connaissance particulière et judicieuse de l'élève ou l'enseignant est plus aptes a découvrir la personnalité profond des élèves .

Question N° 09 : est-ce que les activités extrascolaires sont des facteurs de diminution de la violence à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	42	70%
Non	18	30%
Total	60	100%

Tableau N°09 représente les réponses de la question n° 09

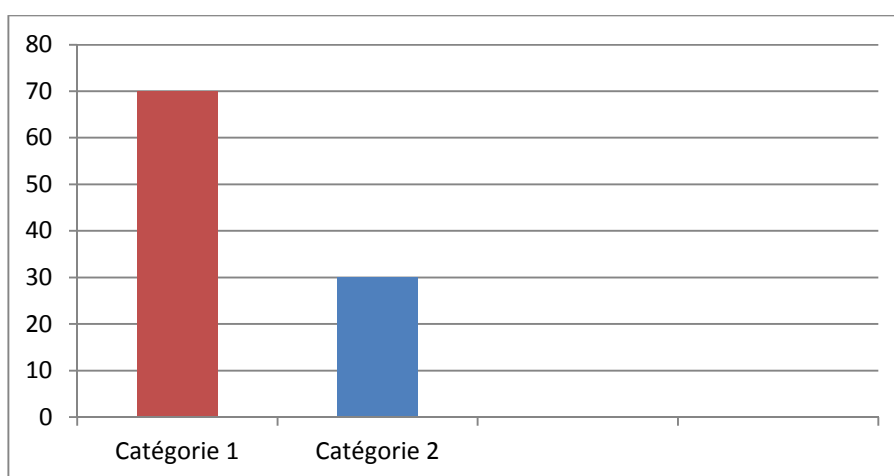


Figure09 : représente les activités extrascolaires sont des facteurs de diminution de la violence à l'école

Lecture du tableau N° 09 :

Selon le tableau 70% des enseignants considèrent que les activités extrascolaire diminue la violence à l'école par contre 30% des enseignants confirment que ça n'a aucun lien avec la violence à l'école.

Analyse des résultats :

Les activités extrascolaires ce sont des activités non institutionnalisées, mais elles sont pratiquées dans un cadre bien organisé qui permet à l'élève de développer les différents aspects. Ça contribue à réduire la violence à l'école car dans les pratiques extrascolaires ils apprennent à s'organiser et à travailler en groupe et ça va avoir une influence positive sur leur conduite à l'école comme le confirme la majorité des enseignants.

Question N° 10 : peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	45	75%
Non	15	25%
Total	60	100%

Tableau N°10 : représente les réponses de la question n° 10

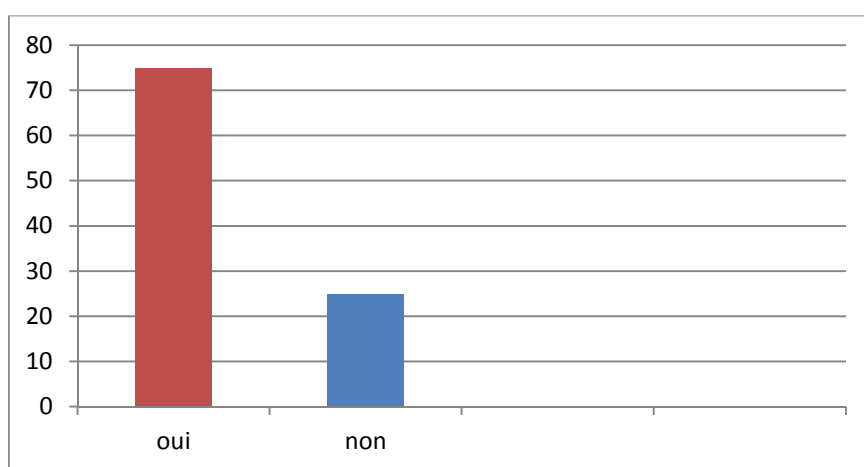


Figure10 : représente peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence à l'école

Lecture du tableau N° 10 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :

L'EPS est une matière qui n'est pas comme les autres parce que l'esp offre aux élèves la possibilité de travailler en groupe et favorise beaucoup le côté relationnel entre les élèves de la même classe, aussi l'EPS est un moment de détente qui permet aux élèves de s'exprimer émotionnellement etc. donc l'EPS est un atout important dans la lutte contre la violence à l'école comme le confirme la majorité des enseignants.

Question N° 11 : la programmation des séances à caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	50	83%
Non	10	17%
Total	60	100%

Tableau N°11 : représente les réponses de la question n° 11

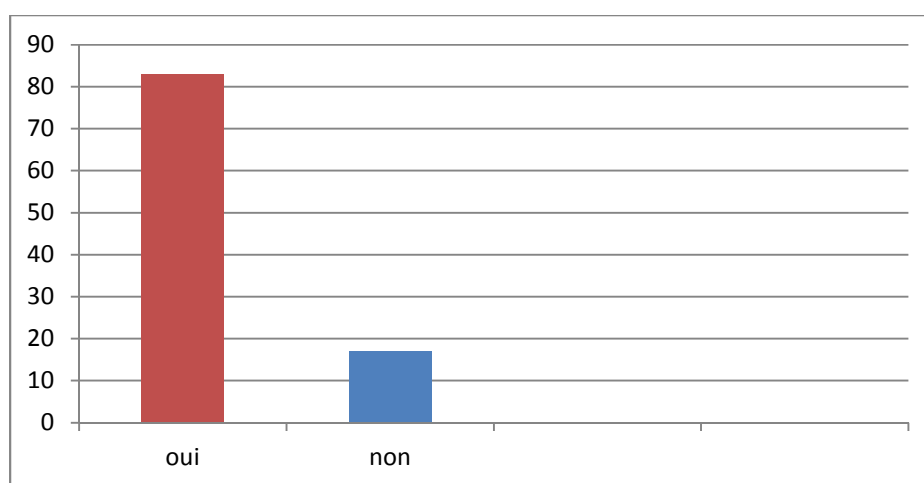


Figure 11 : représente la programmation des séances à caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire

Lecture du tableau N° 11 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, qui nous montre que la plupart des enseignants interrogés affirment que le caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence à l'école avec un pourcentage de 83%, et 17% d'enseignants interrogés affirment le contraire.

Analyse des résultats :

En EPS le jeu est présenté comme un facteur privilégié, plus qu'ailleurs peut-être, tant il est vrai que la pratique physique porte à notre regard le spectacle de l'élève qui bouge, agit et s'anime donc l'activité ludique Elle offre la possibilité d'exprimer des désirs, d'apaiser des tensions et qui vise à développer l'esprit de l'entraide d'entente et de familiarisation et l'esprit sportif qui vas surement diminuer l'agressivité des élèves à l'école .

Question N° 12 : La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	45	75%
Non	15	25%
Total	60	100%

Tableau N° 12 : représente les réponses de la question n° 12

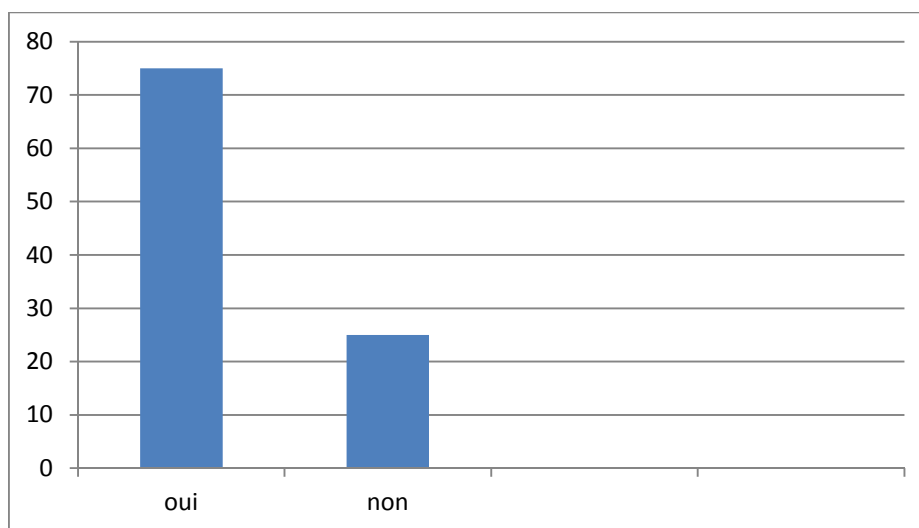


Figure12 : représente la coopération entre les élèves set un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles

Lecture du tableau N° 12 :

A partir des résultats de ce tableau on observe que la coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles avec un pourcentage de 75%, suivis de 25% de notre échantillon qui ont répondu par non.

Analyse des résultats :

Cela nous amène à déduire que Les stratégies pédagogiques pour un climat serein s'appuient sur la coopération entre les élèves, pour eux la coopération semble un élément organisateur de leurs actions. Ils aiment jouer pour s'amuser pour toucher souvent la balle, se faire plaisir par l'échange de balle. De ce fait on peut, aspirer à développer par la suite des

attitudes citoyennes comme la solidarité ou la coopération ce qui aide à diminuer la violence au milieu scolaire.

Question N° 13 : la responsabilisation des élèves durant les séances d’EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l’école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	40	66%
Non	20	34%
Total	60	100%

Tableau N° 13 : représente les réponses de la question n° 13

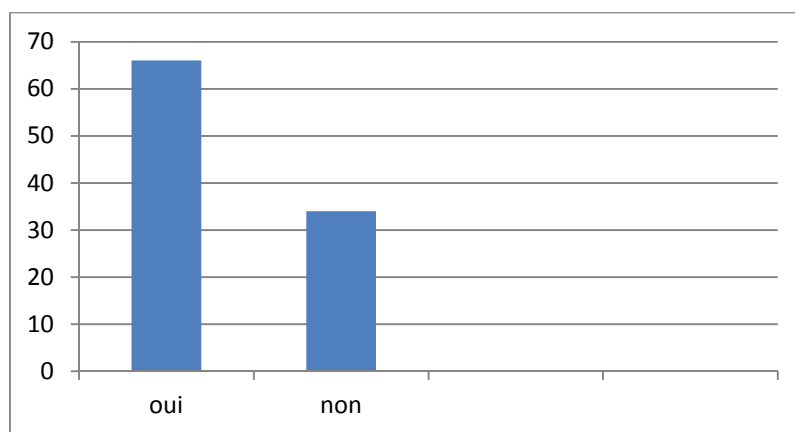


Figure13 : représente la responsabilisation des élèves durant les séances d’EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l’école

Lecture du tableau N°13 :

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau, on remarque que la responsabilisation des élèves dans les séances d’EPS est importante pour la réduction de violence a l’école soit un pourcentage de 66% de notre échantillon qui sont d’accord, par contre on a remarqué qu’un pourcentage de 34% sont pas d’accord.

Analyse des résultats :

On constate que le rôle de l’EPS est de former à long terme un citoyen lucide, autonome, responsable et créatif, L’enseignant doit amener l’élève à devenir autonome et responsable. Son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l’élève se débrouiller tout seul brutalement ni le laisser dépendant. L’apprentissage de l’autonomie est un facteur

déterminant dans la réussite scolaire d'un élève afin de réduire les phénomènes de violence et d'incivilité en EPS c'est apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement d'un bon citoyen.

Question N° 14 : Le poids de la note d'EPS aux examens joue un rôle dans la pacification à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	35	58%
Non	25	42%
Total	60	100%

Tableau N°14 : représente les réponses de la question n° 14

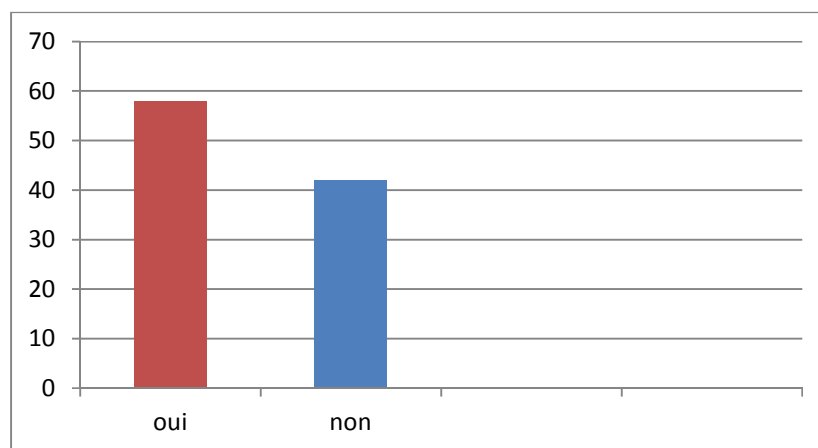


Figure14 : représente le poids de la note d'EPS aux examens joue un rôle dans la pacification à l'école

Lecture du tableau N° 14 :

Vue de la question on veut savoir le nombre de réponse sur la question qui porte sur l'importance de la note des examens, le tableau ci-dessus montre que 58% des réponses estiment que le poids de la note d'EPS aux examens est un moyen déclencheurs et de pacification à l'école, alors que 42% trouvent que le poids de note d'EPS n'est pas un moyen insuffisant.

Analyse des résultats :

De ce fait nous pouvons dire que le poids des notes comme déclencheur de pacification de l'école que les enseignants adoptent une attitude générale par apport a l'obtention de la note, c'est-à-dire l'évaluation n'obéi pas aux principes de la méritocratie,

elle n'est qu'un moyen de pacification de l'école, c'est-à-dire le recours au note qui est selon satisfaisant au élève, n'est qu'une stratégie d'achat d'une paix scolaire.

Question N15 : est-ce que l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise (échec, dévalorisation, angoisse, frustration...) est un facteur déclenchant la violence entre les élèves ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	42	70%
Non	18	30%
Total	60	100%

Tableau N°15 : représente les réponses de la question n° 15

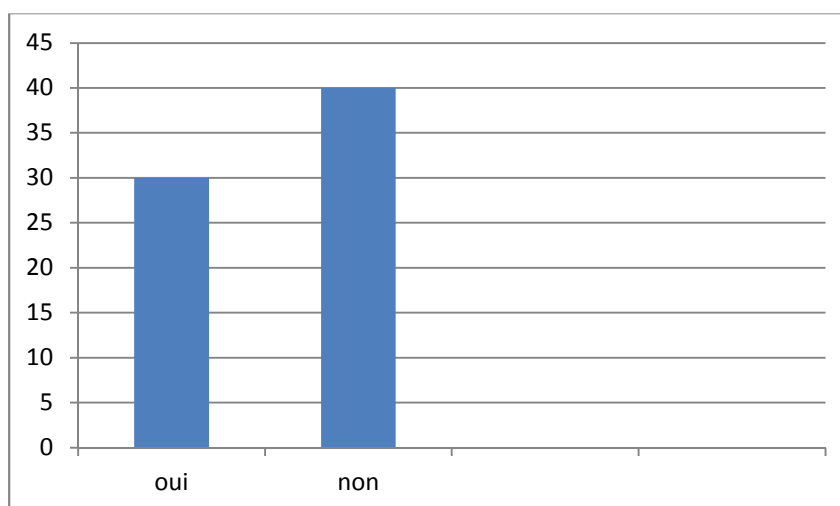


Figure 15 : représente l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise (échec, dévalorisation, angoisse, frustration) est un facteur déclenchant la violence entre les élèves

Lecture du tableau N° 15 :

Le tableau ci-dessus montre que 70% des enseignants ont répondu par oui en ce qui concerne l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise, par contre 30% des enseignants ont répondu par non.

Analyse des résultats :

L'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un véritable problème pour l'élève et ça le rend de plus en plus angoissé et stressé ; et sa réaction est souvent représentée par un rapport de force envers ses camarades et son environnement en general. et les résultats

obtenus par rapport à ça montrent que la majorité des élèves deviennent violents lorsque ils n'arrivent pas à s'exprimer au plus normalement du monde.

Question N 16 : est-ce que l'enseignant d'EPS a-t-il les moyens de décrédibiliser la manifestation de la violence à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	22	36%
Non	38	64%
Total	60	100%

Tableau N°16 : représente les réponses de la question n° 16

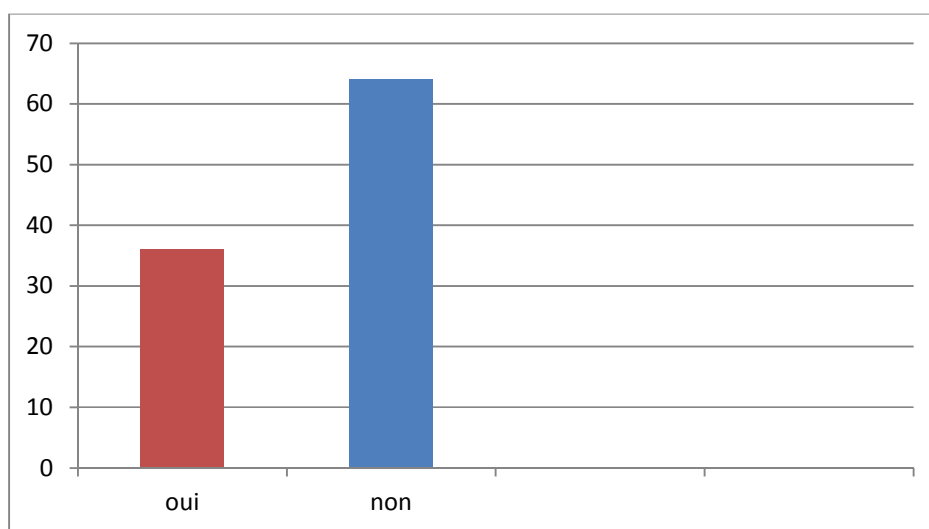


Figure16 :représente l'enseignant d'EPS a-t-il les moyens de décrédibiliser la manifestation de la violence à l'école

Lecture du tableau N°16 :

Le tableau ci-dessus montre que 38% des enseignants estiment qu'ils ont les moyens de décrédibiliser la manifestation de la violence, par contre 64% des enseignants considèrent qu'ils n'ont pas les moyens de décrédibiliser la violence à l'école.

Analyse des résultats :

Pouvoir décrédibiliser la violence à l'école n'est pas une chose aisée et ça exige de mettre sur le terrain des moyens matériels et humains comme les infrastructures et les une très bonne équipe pédagogique. Dans notre recherche la moitié des enseignants croient en leur

capacité de faire face à ce phénomène par contre l'autre moitié estime qu'ils sont incapable par rapport à ce phénomène.

Question N17 : peut-on considérer que la mixité en EPS est une source de violence ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	42	70%
Non	18	30%
Total	60	100%

Tableau N° 17 : représente les réponses de la question n° 17

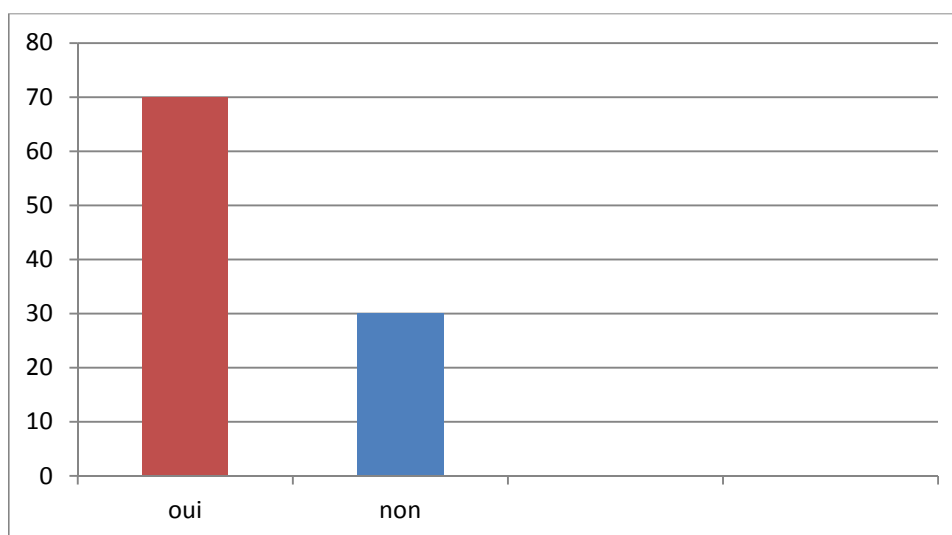


Figure17 : représente peut-on considère que la mixité en EPS est une source de violence

Lecture du tableau N° 17 :

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants avec un pourcentage de 70% estiment que la mixité en EPS est un facteur de diminution de la violence à l'école, par contre 30% des enseignants croient le contraire.

Analyse des résultats :

Une séance d'EPS mixte signifie la pratique ensemble entre les deux sexes durant la séance d'EPS. Cette mixité permettra aux élèves de créer un climat coopératif et solidaire entre eux, et ça diminue la violence. D'après les réponses des enseignants la majorité estiment que la mixité en EPS est un facteur important dans la diminution de la violence.

Discussion des résultats :

L'interprétation des résultats de la présente étude montre que la méthode utilisée par l'enseignant d'esp est un bon facteur qui intervient dans la diminution de la violence en milieu scolaire. D'où cette dernière est considérée comme étant un élément essentiel dans la gestion de groupe et de bonne acquisition de l'apprentissage. Le type de séance programmées est un élément de grande importance parce que une fois l'enseignant choisi les séances dont ses élèves ont besoin, ça va créer un climat de sérénité, et une motivation de plus pour les élèves pour évoluer dans un climat bon.

Le volume horaire de deux heures par semaine est contesté par les enseignants, premièrement ça va limiter l'apprentissage des élèves et cette insuffisance empêche l'enseignant la transmission des valeurs et finalités d'EPS ce qui veut dire ça ne va pas trop contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire. L'EPS est un domaine de coopération et d'entraide entre les élèves, **Michel Barlow** affirme qu'une réalisation commune, au sein d'un groupe restreint, amène les élèves à confronter entre eux leurs connaissances ou leurs méthodes de travail, et de progresser de façon plus efficace. L'auteur rappelle également la richesse du conflit sociocognitif propre à **Piaget** : la formation de l'esprit par la discussion et par les relations à autrui.

Donc les compétitions entre les classes est un moyen pour mettre en pratique ces valeurs et c'est ce que les enseignants ont confirmé dans leur réponse. L'expérience est les résultats d'un ensemble de situations vécu dans un domaine donné, et c'est la même chose pour un enseignant d'EPS expérimenté qui réussit à gérer des situations difficile en s'appuyant sur son vécu dans ce sens et les résultats obtenus le confirment.

Un climat rigoureux signifie l'application des règle de manière stricte, l'enseignant fait recours à ça lorsque la situation l'exige et ça crée un climat moins ambiant mais très sérieux et la violence dans ces cas-là disparaît, et nos résultats le prouve clairement .La communication est un facteur important dans tous les domaines y compris le domaine de l'EPS, ou l'enseignant doit contribuer à mettre en marche cette relation entre enseignants enseignés, car la communication est un facteur de diminution de la violence à l'école.

En EPS les objectifs sont plus large que la simple diminution de la violence, elle part de principe qu'en développant les compétences sociales, affectives et comportementales des élèves, la diminution des actes violents doit être considéré comme un résultat extrêmement

important, permettant une première prise de contact avec les diverses activités physique, pour acquérir les compétences et connaissance utiles pour mieux connaît son corps, de respecter et de garder en bonne santé. Le caractère ludique est un bon facteur qui réduit les comportements violents en séance d'EPS, d'où cette dernière est considérée étant comme une matière moins scolaire, par ailleurs l'EPS est une discipline intéressante au point de vue des apprentissages permettant des entrées dans l'activité ludique ce qui plait aux élèves dans la séance d'EPS.

Le mouvement coopératif scolaire favorise la décentration de soi par la prise en compte de point de vue des autres et par l'apprentissage de la vie de group. Toutefois le rappelle **robert platy** (1998), il ne s'agit pas seulement de savoir comment faire l'apprentissage de la vie de groupe, mais aussi et plus encore de réaliser un apprentissage cognitif en groupe. Les activités sportives aident à adopter un comportement civique et respectueux, les élèves ont besoin de se construire par rapport à des règles et repères stables mais il faut apprendre quelque chose qui vaille le respect de la règle.

L'esp se détache des autres disciplines, tout d'abord, dans le domaine des résultats scolaires. En effet, dans les autres disciplines, la violence, la violence apparait, pour les élèves en difficulté, comme un moyen pour se venger des humiliations vécues causent de l'échec. Alors nous constatons que les notes de la séance d'EPS sont globalement satisfaisantes. Pour favoriser la réussite des élèves, les textes régissant les évaluations de l'école intègrent dans la note une partie liée à l'investissement et au progrès puis d'éviter l'apparition des comportements violents. L'EPS contribue à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire.

L'enseignant d'EPS a un rôle de réduire la violence scolaire dans les écoles, ce qui confirme notre première hypothèse qui est : les enseignants d'EPS considérés comme étant une solution qui lutte à réduire la violence à l'école.

Comparaison des résultats avec les hypothèses :

« Les enseignants d'EPS considérés comme étant une solution favorisée qui lutte à réduire la violence en milieu scolaire ».

« L'EPS est une discipline qui aboutit à réduire le phénomène de la violence en milieu scolaire ».

L'EPS contribue positivement à la réduction de la violence scolaire car il met l'élève de mieux connaître les autres et de rester en bon contact avec eux, ce qui confirme notre deuxième hypothèse qui est : l'EPS est une discipline qui aboutit à la réduire le phénomène de la violence à l'école.

Discussion générale

D'après l'analyse des résultats on remarque que les situations scolaires sont déstabilisés par le phénomène de la violence, ou cette dernière ne se limite pas à l'apprentissage du savoir, ou la conduite vers la civilité, mais elle est devenue un centre de propagation des actes violents. Alors durant notre recherche nous avons trouvé, que dans le cours d'EPS y a moins de violence que les autres manières, ce qui signifie que les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre la violence, elles peuvent aider à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des élèves pour s'exprimer physiquement, moralement, socialement, souvent les APS trouvent leur essence dans l'affrontement.

L'EPS contribue positivement car il met les élèves en moins de difficulté que les autres disciplines d'enseignement. L'EPS permet aux élèves de se défouler, de s'épanouir ou de se sentir bien dans leur vie sociale, le sport scolaire permet de mieux connaître les autres et de rester en bon contact avec eux. L'élève doit créer et reconstruire son savoir le groupe. D'exprimer, de communiquer, de donner son avis, dire ce qu'il a envie de faire, l'EPS permet aux élèves d'apprendre à respecter les règles de vie collective ce qui favorise de rester en bonne relation entre eux, prendre du plaisir, progresser, de favoriser l'autonomie, la coopération, l'entraide et d'être motivé, afin de diminuer l'acte de violence. Alors on consulte réellement que l'EPS peut jouer le rôle réducteur de la violence.

Encore on a pu mettre en lumière que l'enseignant d'EPS a un rôle de réduire la violence. Nous pouvons dire que ce rôle n'est plus limité, à seulement inculqué l'information et des connaissances aux élèves, mais va au-delà, avec les réalisations des tâches et des rôles

afin qu'il puisse atteindre les objectifs planifiés en début d'année scolaire, et ce en faisant participer les élèves durant la séance, partager et renforcer leur désir et leur motivation.

L'enseignant a la compétence de gérer lui-même le problème relationnel qui pourrait survenir ultérieurement, pour se faire de dispose de l'expérience qu'il a acquise en tant que Co-animateur pour prévenir l'apparition de la violence à l'école. L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière par rapport aux autres enseignants, et le plus communicant avec ses élèves. Sa mission lui permet de se rapprocher mieux aux élèves, de les faire comprendre des principes de vie pour assurer la réussites, de défendre ses élèves lors d'apparition des comportements violents en essayant de calmer l'élève et de chercher les causes qui le poussent pour devenir violent et de l'aider, ou l'élève a toujours de confiance sur son enseignant autant qu'il est le plus proche dans leur relation. L'enseignant d'EPS implique dans sa séance, ce qui lui permet de devenir un cana-liseur de la violence. L'enseignant d'EPS favorise encore les réussites scolaires en diminuant l'échec scolaire qui est un facteur violent, et la lutte contre l'échec c'est efficacement la lutte contre la violence dans les établissements scolaires.

CONCLUSION

A travers ce modeste travail, nous avons pu comprendre et cerner les différents phénomènes qui se produisent dans les établissements scolaires, de découvrir les causes et les conséquences de la violence à l'école et de clarifier le rôle de l'enseignant de l'éducation physique et sportive (EPS) dans la lutte contre ce phénomène.

Grâce aux différentes investigations bibliographiques et aux questionnaires et observations réalisés, nous avons pu acquérir un certain nombre de concepts, informations et de connaissances sur l'implication de la séance d'EPS contre la violence dans le milieu scolaire.

L'EPS est considérée comme un outil permettant la diminution de la violence à l'école. Elle apparaît comme un moyen de canalisation de la violence par son rôle de socialisation, la mise en place d'un respect mutuel, ses rôles sociaux-participatifs, le développement de la confiance en soi et la bonne communication et la coopération entre les élèves.

En effet, la diversité des APS autorise le jeu rendu possible par la réciprocité des droits et des devoirs, ce qui oblige les élèves à respecter les règles et favorise le rapprochement entre les élèves. Alors la pratique des activités physiques et sportives dans le contexte scolaire joue un rôle important dans la diminution de la violence.

En outre, l'enseignant d'EPS a la compétence d'intervenir plus efficacement grâce à la présence d'une relation naturelle et quotidienne avec ces élèves par rapport à un enseignant d'une autre matière. Il doit favoriser la sécurité, la communication, l'entraide, la confiance, la compréhension entre les élèves et la responsabilité qui lui permet de réduire les actes violents à l'école.

Pour conclure, la séance d'EPS participe à résoudre les problèmes relatifs liés à la violence en étant un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication privilégié afin de permettre un développement moteur. Ainsi, l'enseignant d'EPS conçoit leur matière comme une alternative dans la lutte contre la violence en milieu scolaire.

Recommandations :

- L'augmentation de volume horaire pour l'EPS par semaine s'avère impératif pour l'atteinte des objectifs visés et qui concernent la diminution de la violence à l'école.
- La bonne formation des enseignants d'EPS reste un facteur important.
- L'application de programmes d'enseignement bien adapté à ce phénomène est un élément intéressant pour la lutte contre la violence à l'école.
- L'obligation d'une prise en charge de ce phénomène par les différentes instances concernées.

Index bibliographique

➤ OUVRAGES

- 1- ALLAIN GUILLOTTE, VIOLENCE ET EDUCATION 1^{ER} ED PARIS 1999, P7.
- 2- BERNARD-XAVIER RENE, "A QUOI SERT L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ?" ET "DIFFERENCIER LA PEDAGOGIE EN EPS", CRUISE, REVUE E.P.S.- 1997
- 3- BERNARD-XAVIER RENE, "L'INTERDISCIPLINARITE, DE QUOI PARLONS-NOUS?; INTERDISCIPLINARITE POURQUOI?", CAHIERS PEDAGOGIQUES 244-245, MAI-JUIN 1985
- 4- BERGERET JEAN , LA VIOLENCE FONDAMENTAL, ED DUNOD ,PARIS, 2000 P 44
- 5- BERBERET ,G, LA VIOLENCE FONDAMENTALE, EDDENOD, PARIS 1999 P 44.
- 6- BOLOCH ,H HHREARA GRAND DICTIONNAIRE PSYCHOLOGIE DE LAROUSSZ 2011 , P 989
- 7- CHRIS GTTINS, REDUCTION DE LA VIOLENCE A L'ECOLE ; UN GUIDE POUR LE CHANGEMENT, ED CONSEIL DE EUROPE JANVIER 2006, P13
- 8- CHANTAL VILLENEUVE, LES APPORTS DE LA PSYCHOPEDAGOGIE PERCEPTIVE POUR L'ENSEIGNANT DU PRIMAIRE, ED PORTO P37.
- 9- CHANTAL .V, « LES APPORT DE LA PSYCHOPEDAGOGIE PERCEPTIVE POUR L'ENSEIGNANT DE PRIMAIRE » ED : PORTO 2011, P37
- 10 - DURN.BM, VAZENTEN.A, « SOCIOLOGIE DE L'ECOLE » ED : ARNAND COLIN, PARIS 1999, P181
- 11- DUPAQUIER, LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE, ED PRESSE UNIVERSITAIRE DE FRANCE 1999 P 7.
- 12- DARWIN ANNE MAEIR , L'EDUCATION UNE QUESTION PHILOSOPHIQUE, EDECONOMICA, PARIS 1998 P66,67
- 13- FARZANEH PAVLOVE, LES CONDUIT AGRISSIVE, ED ARMAND COLIN, PARIS 2000 P 63
- 14- JACQUE, L « MAX FICHER DE PSYCHOLOGIE » ED : DUNOD FRANÇAIS, 2008, P74

- 15-** JEAN-JACQUES SARTHOU « ENSEIGNER L'EPS : DE LA REFLEXION DIDACTIQUE A L'ACTION PEDAGOGIQUE » ED ACTION 2003, P 11-12.
- 16-** JAQUE DONCIER , LA VIOLENCE DANS LES ETABLISSEMENT SOCIAUX ,COMPRENDRE , EVALUER ,REPONDRE . DUNOD, PARIS 2000 P5
- 17-** LIVRE : CAPSULE LINGUISTIQUE INTITULE ENSEIGNANT (E) OU PROFESSEUR (E) ?EDITION CEGEP DE L'ABITIBI –TEMISCAMINGIE P.1
- 18-** LORAIN JEAN LOUIS, LES VIOLANCES SCOLAIRES, 3EME P.U.F PARIS 1999 P13
- 19-** LIVRE : L'EPS DEPUIS 1945 : HISTOIRE ET DES METHODES COLLECTION SCIENCES. CORPS ET MOUVEMENT ISSN 1767.2236, EDITEUR 2004 P303
- 20-** LLIVRE HUYBREGTS, ET DAES (2003 P35).
- 21-** LORRAIN JEAN .LOUIS, LES VIOLENCES SCOLAIRES, 3EME EDITION : P.U.F, PARIS, 1999.P20
- 22-** LORAIN JEAN-LOUIS-OP CITE P 17.
- 23-** LORRAIN JEAN- LOUIS, LA VIOLENCE SCOLAIRE, 3^{EME} EDITION : P.U.F.PARIS, 1999.P16.
- 24-** MARARO CHRISTAR VIOLENCE URBAIN ET VIOLENCES SCOLAIRES, EDITIOND'HRMATTAN, PARIS, 1998, P85
- 25-** MARIE DURU –BELLAT, AGNES VAN ZANTAN, SOCIOLOGIE DE L'ECOLE, ED ARMAND COLLIN 2^{EME} ED PARIS. 1999. P71
- 26-** REY CAROLINE, LES ADOLESCENTS VIOLENTS ; CRITIQUE ET PREVENTION, ED DUNOD, PARIS 1997, P 212
- 27-** MICHEL MARGURITE ,DICTIONNAIRE ENCYCLOPEDIQUE DE LA PSYCHOLOGIE, EDBORDAS PARIS 1980 P 254
- 28-** MEDLINE GRAWITZ.LEXIQUE DE SCIENCE SOCIALE.7EME ED DALLOZ 2000 P
- 29-** VADE-MECUM ,LES PRATIQUES SPORTIVES A L'ECOLE,_213794,P15.
- 30-** YEVES TROYD,BOURCET STEPHAN ,LES ADOLECENT VIOLENTS :CRITIQUE ET PREVENTIO,EDDUNOD PARIS 2000 P62,63.

31- YVES TYROIDES, BOURCET STEPHANE, LES ADOLESCENTS VIOLENTS : CRITIQUE ET PREVENTION, ED DUMOD PARIS 2000 P 62,63

➤ **MEMOIRES**

1- ANTON A BERNARD J , SUR LES VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE, LES SANCTION ET LA PLACE DE LA FAMILLE, MARS 2010 P10

2- LIVRE INFORMATION SUR LA VIOLENCE ES LEUR CONSEQUENCES SUR LA SANTE. ASSOCIATION MEMOIRE P 13.

3- LYDIE GABUCCI, CELINE LAUZANNE, LA VIOLENCE A L'ECOLE, UN CONSTAT EVIDENT MAIS COMMENT LA PREVENIR POUR NE PAS SUBIR. ANNEE SCOLAIRE 2006 / 2007

4- MEMOIRE DE F.OTTET, INTITULE « APPRENTISSAGES/ DEVELOPPEMENT PROFESSIONNELS », ANNEE 2014, P ,05

5- PREVENTION DE LA VIOLENCE AU TRAVAIL EN MILIEU SCOLAIRE OUTIL DE SENSIBILISATION, SERGE ANDRE GIRARD, EN COLLABORATION AVEC LA CENTRALE DES SYNDICATS DU QUEBEC ET LA FEDERATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUEBEC, MARS 2003, P44

➤ **ARTICLES ET REVUS**

1- ARTICLE DU JOURNAL ECHEROUK ELYAWMI , VENDREDI 19 AVRIL 2003 P 5

2-BAUER A, SOULLEZ , G MISION SUR LES VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE ; LES SANCTION ET LA PLACE DE LA FAMILLE, MARS 2010 P34

3-BOUCHEMA Y, LHADJ, LES CAUSES ET PERVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE, VOLUME.1 PRINTENT 2004 P91,92

4-BLONDEU G, « L'ECOLE LIEN DE VIOLENCE MYTHE OU REALITE » PMTE N°7 JUIN 2011 P7

5- BLONDEAU, P « L'ECOLE LIEN DE VIOLENCE MYTHE OU REALITE » PMTE N°7 JUIN 2011 P5

7- CATHERINE OVERNAY, CHANTAL ROUX, LA PREVENTION DES INCIVILITES ET NOTION DE RESPECT, SEPTEMBRE 2009, P 4, 9.

8- CAROLINE REY, LES ADOLESCENTS FACE A LA VIOLENCE , LA DECOUVERT ET STOS , PARIS , 1999 P111

9-DARTHUS F, « DANS QUELLE MESURE L'EPS PEUT CONTRIBUER A L'APPRENTISSAGE DE VIVRE ENSEMBLE » 2005-2006 P5

10- EACA-EURYDICE, (EDUCATION PHYSIQUE ET LE SPORT A L'ECOLE) ED REDACTION ACHEVEE MARS 2013, P 34

11-ETIENNE ,M ,LA VIOLENCE A L'ECOLE COPYRIGHT ASSOCIATION, FEVRIER 2003

12- FRESLON. M « VIOLENCE ET MEDIATION : UN PHENOMENE SOCIALE » PMTE, N°7 JUIN P7

13- LES PRATIQUE SPORTIVES A L'ECOLE, ED : LIBERTE, EGALITE, REPUBLIQUE FRANÇAISE 2004, P42.

14- LISA RIBET "L'INTEGRATION DES ELEVES AUTISTES EN EPS" DUMAS-00755993, VERSION 1-22 NOV 2012.

83 LUTTE CONTRE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE ; B.O. N° 11, 15 OCTOBRE 1998.

15- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONAL (1996). ALGERIE : OBJECTIFS DE L'EDUCATION PHYSIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN ET SECONDAIRES P

16-- MADRIDJ FRESION G ET AUTRE VIOLENCE ET MEDIATION, UN PHENOMENE SOCIAL PRODUCTION METHODOLOGIQUE ET THEMATIUE EN EDUCATION N 7 JUIN 2011

17- MASSARD, F ET AUTRE « L'ECOLE LIEN DE VIOLENCE MYTHE OU REALITE , PMTE-N°7 JUIN 2011, P4

18 -MADRID JOSEPHA « VIOLENCE ET MEDIATION : UN PHENOMENE SOCIALE » PMTE, N°7 JUIN 2011 P8

19- PROGRAMME EPS "DIRECTION DES ENSEIGNEMENTS" MAI 1981..

20-REVUE SCIENTIFIQUE VIRTUELLE PUBLIEE PAR L'ASSOCIATION CANADIENNE D'EDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE DONT LA MISSION EST D'INSPIRER ET DE SOUTENIR LE DEVELOPPEMENT ET L'ACTION DES INSTITUTIONS EDUCATIVES FRANCOPHONES DU CANADA.VOLUME XXXII :1-PRINTEMPS 2004 PAGE 163.

➤ **Dictionnaires**

- 1- Dictionnaire usuel,EDQUILLET PARIS 1980,P476
- 2- GEORGE. MICROSOCIOLOGIE DE VIE SCOLAIRE ED : ECONOMIE PARIS 1998, P19
- 3- LAROUSSE DE LA LANGUE FRANÇAISE, EDLIBRAIRE 1997,P456.
- 4- SILLAMY ROBERT, Dictionnaire de psychologie ED LAROUSSE PARIS 2003 P255.

➤ **SITES WEB**

- 1-[HTTPS://EE-STRASBOURG.EU/ACCEIL/SECONDAIRE/EDUCATION-PHYSIQUE/LES OBJECTIFS-DE-L'EPS](https://ee-strasbourg.eu/acceil/secondaire/education-physique/les-objectifs-de-l-eps), MARK « LES OBJECTIFS DE PROGRAMME EUROPEEN »,
- 2- [HTTP://W.W.W.CHEZ.COM/B105/LECTURE/DEBARDIEUX 1.HTM](http://w.w.w.chez.com/b105/lecture/debardieux1.htm).
- 3- [HTTP://WWW.MEMOIREONLINE.COM/07/09/2360/M_LA-VIOLENCE-EN-MILIEU-SCOLAIRE-CAUSES-ET-SOLUTIONS-ENVISAGEABLES1.HTML](http://www.memoireonline.com/07/09/2360/M_LA-VIOLENCE-EN-MILIEU-SCOLAIRE-CAUSES-ET-SOLUTIONS-ENVISAGEABLES1.html) CONSULTE LE 10/04/2016
- 4-INTERNET : ARRETE DU 27 AOUT 1992RELATIF A LA TERMINOLOGIE DE L'EDUCATION (ARCHIVE) [HTTPS://VVKI](https://varki/ecole-) /ECOLE- (HOMONYMIE) CONSULTE LE 21- 02-2016
- 5- SITE INTERNET : EDUCATION A LA PAIX AO-ORG /FR/MOND ./ 208/SM1/ACT-3HTM
- 6- SITE INTERNET : [HTTP://W.W.W.AC-PARIS-FR/PORTAIL/P1-275979](http://w.w.w.ac-paris-fr/portail/p1-275979) LA VIOLENCE SCOLAIRE-TENTATIKES-DE DEFINITION CONSULTE LE19/02/2016.

1- Est-ce que la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de la violence au milieu scolaire ?

OUI

NON

2 –Le type de séances programmées peut-il réduire la violence en milieu scolaire ?

OUI

NON

3 – Est ce que le volume horaire (2 h) est suffisant pour réduire la violence en milieu scolaire ?

OUI

NON

4-Les compétitions organisées entre les classe peuvent telles réduire la violence a l'école ?

OUI

NON

5 – Les exercices choisis en séance d'EPS peuvent t-ils immobiliser la violence en milieu

Scolaire ?

OUI

NON

6 – Est ce que l'expérience de l'enseignant d'EPS joue un rôle important dans la diminution de la violence a l'école

OUI

NON

7- L'instauration d'un climat rigoureux durant la séance d'EPS peut –il réduire la violence en

En milieu scolaire ?

OUI

NON

8 – Est-ce que le renforcement de dialogue entre enseignant – élève peut réduire la violence en milieu scolaire ?

OUI

NON

9 - Est-ce que les activités extra scolaires sont des facteurs de diminution de la violence à l'école ?

OUI

NON

10- Peut –on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence en milieu scolaire ?

OUI

NON

11-La programmation des séances à caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire ?

OUI

NON

12- Est-ce que La coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de la violence dans les écoles ?

OUI

NON

13-La responsabilisation des élèves durant la séance d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l'école ?

OUI

NON

14- Est-ce que les notes de l'EPS influencent positivement sur l'état de l'élève ?

OUI

NON

15-Peut-on considérer que la mixité en EPS une source de violence ?

OUI

NON

16-Est-ce que L'enseignement de l'EPS a-t-il les moyens de décrédibiliser la manifestation de violence à l'école ?

OUI

NON

17- Est-ce que l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise (échec, dévalorisation angoisse, frustration...) est un facteur déclenchant, de la violence entre les élèves ?

OUI

NON

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Université A / Mira « Bejaia » Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département STAPS

Mémoire Pour L'obtention de Master

Questionnaire pour les Enseignants

Objet :

Monsieur (Mme) L'enseignant (e)

Dans le cadre de notre travail de recherche portant sur **LA LUTTE DE L'ENSEIGNANT DE L'EPS CONTRE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE**, nous avons l'immense plaisir de solliciter de votre part, en votre qualité d'enseignant d'EPS dans les établissements scolaires ; une contribution coopérative dans notre thème de recherche, pour cela, nous vous prions de répondre au questionnaire proposé.

Comportant sur votre disponibilité et contribution, veuillez recevoir messieurs/ mesdames nos vives salutations sportives les plus sincères.

Nom :

Prénom :.....

Etablissement :.....

Résumé

Notre étude porte sur la lutte de l'enseignant d'EPS contre la violence en milieu scolaire

L'objectif de notre recherche est de savoir comment l'enseignant d'EPS peut-il contribuer à la lutte contre la violence en milieu scolaire ? Quelles sont les différentes façons dont l'enseignant d'EPS évoque dans les cours afin d'immobiliser la violence en milieu scolaire ? De ce fait on a construit les hypothèses suivantes : les enseignants d'EPS considérés comme étant une solution favorisée qui lutte à réduire la violence en milieu scolaire.

L'EPS est une discipline qui aboutit à réduire le phénomène de la violence en milieu scolaire

Dans le cadre théorique on a entamé trois chapitres : l'éducation physique et sportive, la violence en milieu scolaire, et le dernier sur l'EPS et la prévention contre la violence en milieu scolaire

Et pour la démarche méthodologique on a opté pour un questionnaire qui a été distribué à 60 enseignants dans différents établissements de la wilaya de Bejaia

Après l'analyse et l'interprétation des données nos résultats montrent que la séance d'EPS permet de lutter contre la violence en milieu scolaire, donc l'enseignant d'EPS a un rôle important et essentiel pour réduire la violence à l'école.

Mots clés : L'enseignant, l'école, l'éducation physique et sportive, la violence , la violence dans le milieu scolaire.