

Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines
Département de Sociologie

Mémoire de Fin de Cycle

En vue de l'obtention du diplôme de MASTRER en Psychologie.

Option : Psychologie Clinique

Thème

**Les Troubles de l'adaptation chez l'enfant
d'âge préscolaire (4-5 ans) et la
problématique de la relation mère/enfant.**

Préparé par :

M^{lle} Ait Moussa Zahra

Encadré par :

Pr Bouatta Chérifa

Année : 2012-2013

Remerciements

Tout d'abord, je remercie Dieu toute puissante qui m'a donné de la volonté et du courage pour mener à terme ce modeste travail.

Je tiens à remercier ma promotrice Professeur Bouatta Cherifa, pour ses conseils, sa disponibilité, ses encouragements et ses orientations.

Nos remerciement aux membres du jury de nous avoir honoré par leur présence et d'avoir accepté d'évaluer notre travail.

Nous tenons également à remercier l'ensemble du personnel de l'école primaire « Frères chouhadas Louldgi »

Nous remercions aussi les mères des enfants, qui ont accordé leurs consentements à notre recherche.

En fin, nos remerciements vont à tous ceux qui ont contribués de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Zahra

Dédicace

Je dédie ce travail à :

*A mes chers parents, la source de mon savoir et mon courage et à qui
je témoigne mon amour, mon respect et ma réussite.*

A la mémoire de ma grand- mère.

A mon cher frère unique Halim

Mon fiancé Nacer et sa famille.

A mes cousins et cousines.

Mes oncles et tantes et leurs enfants.

A tous ceux qui portent mon nom Ait Moussa

Mes très chères amies Nassima, Kahina, Soraya, Sabrina, Souad

*A toute mes amies :Dihia, Tinhinan, Mofida, Linda, Chrifa, Kahina ,
Nabila, Rosa, Ania, Rima, Adja , Aicha, Anissa, Sabrina,
Kahina.Hayat, et Mira.*

A tous les étudiants de master 2 psychologie clinique.

ZAHRA

Introduction générale

INTRODUCTION GENERALE

On entre de plus en plus à l'école .Bien que la scolarité ne soit obligatoire qu'à six ans, la grande majorité des enfants commence par fréquenter l'école maternelle ou le préscolaire, aux environs de quatre ans.

On a souvent souligné que cette entrée signifie un changement de vie assez radical pour l'enfant, or, tout changement nécessite une adaptation correspondante.

L'enfant doit modifier ses anciennes conduites, apprendre peu à peu de nouvelles manières d'agir .Mais lorsque le changement est important, brusque, en somme lorsqu'il pose un problème d'adaptation difficile à résoudre, on voit apparaître des conduites inadaptées qui expriment le désarroi de l'enfant. Ces conduites inadaptées sont dues à la séparation de l'enfant avec sa mère.

De nombreuses recherches ont permis de montrer que les qualités des relations d'attachement que les enfants entretiennent non seulement avec leurs parents mais également avec les autres adultes proches de leurs entourage exercent une influence sur leur développement social, émotionnel, cognitif ou encore langagier.

L'objectif de cette étude est d'analyser la relation qu'entretient l'enfant avec sa mère. Ce type de relation-ou attachement- va avoir une influence sur l'adaptation de l'enfant à l'école.

D'après Bowlby (1958), l'attachement est un équilibre entre les comportements d'attachement envers les figures parentales et les comportements d'exploration du milieu. Ce lien précoce repose sur des fondements biologiques et des propriétés motivationnelles comparables à la satisfaction des besoins primaires, mais indépendants de ceux-ci.

Dès la fin de la première année, avec le développement du langage et la permanence de l'objet, les enfants construiront des modèles cognitifs, des relations qu'ils entretiennent avec leurs figures d'attachement en fonction du " patron" habituel de

réponse de la figure d'attachement aux besoins de sécurité et de réconfort manifesté par l'enfant (BOWLBY.J, 1978, P127.128).

D'après les travaux de J.Bowlby sur les jeunes enfants, privés de leur mère et séjournant dans un hôpital ou dans une pouponnière, montrent que ces enfants vivaient une profonde détresse qui s'accroissait au fur et à mesure que le séjour se prolongeait, il a conclu l'importance capitale d'un besoin d'une relation chaleureuse, intime et continue entre l'enfant et sa figure maternelle.

Ces études mettent en évidence plusieurs conséquences psychologiques chez l'enfant victime de carence des soins maternels qui provoque chez lui une absence de concentration intellectuelle, une inaccessibilité à l'autre ou encore une absence de réactivité émotionnelle.

Bowlby (ibid) estime que la qualité de l'attachement à la mère est celle qui exerce l'influence la plus forte dans le développement, y compris sur les qualités des autres relations de l'enfant (BACRO.F, 2007, p17).

Quatre-cinq ans c'est l'âge du préscolaire où l'enfant éprouver des troubles d'adaptation on se séparant de sa mère.

Nous avons étudié dans ce travail le type d'attachement qui lie l'enfant de 4-5 ans à sa mère et l'incidence de ce type d'attachement (Secure, insécurisé et désorganisé) sur l'adaptation de l'enfant au préscolaire.

Pour aborder ce sujet nous avons retenu le plan suivant :

Dans la première partie (partie théorique) de notre travail, elle sera déclinée en deux chapitres : le premier chapitre est subdivisé en deux sections.

La première sera consacrée à l'étude de l'enfant, la deuxième section traitera l'adaptation et ses troubles et l'organisation et le fonctionnement du préscolaire en Algérie. Le deuxième chapitre sera consacré à la relation mère-enfant, qui est scindé encore en deux sections. La première traitera l'attachement, et la deuxième section de l'angoisse de séparation.

Ensuite on exposera la problématique et les hypothèses, comme nous allons présenter dans la deuxième partie qui sera consacrée au cadre pratique de la recherche ou on

traitera le cadre méthodologique de notre recherche, la démarche suivie, l'échantillon et les outils méthodologique utilisés.

La troisième partie sera réservée à l'interprétation et l'analyse des résultats obtenus, ainsi qu'à la discussion de nos hypothèses.

Partie Théorique

Chapitre I:

l'enfant de 4ans à 5ans, Les troubles d'adaptation

Section 1 : l'enfant de 4ans à 5ans

Introduction

L'enfance est une période majeure qui a ses propres caractéristiques, concernant le développement moteur, cognitif, intra psychique, interpersonnel et les liens d'attachement.

C'est au cours des premières années de la vie que s'observent les plus grandes transformations aboutissant à la construction d'un être humain social doté de langage, chez lequel il est possible d'observer de nombreuses fonctions matures.

Les premières interactions entre enfants dépendent fortement des changements développement mentaux plus généraux, tels que le développement des capacités sensori-motrices, des compétences cognitives et du contrôle de l'impulsivité. Selon Baudoniere (1988), à partir d'un certain âge, l'intérêt social du bébé pour des partenaires de son âge est manifeste : on note la présence de comportements socialement orientés, mais les compétences du bébé sont insuffisantes pour soutenir ces interactions.

1. L'enfant

1.1. Définition et statut de l'enfance

Etymologiquement, les termes « d'enfant », « d'enfance », renvoient d'abord à une notion d'inachèvement. L'infante c'est le défaut d'éloquence ; l'infans désigne celui qui ne maîtrise pas le langage et par extension, les premières années de la vie. (ANNE B. et al.2002, p4).

Ce n'est que dans la dernière partie du XX^e siècle que va se développer, suite au travail principal de l'historien Ph. Ariès, une réflexion visant à mettre à jour comment ont évolué les représentations collectives, le statut et les sentiments à l'égard

de l'enfant dans la société occidentale après avoir été considéré comme étant un adulte en miniature.

Le XX^e siècle est marqué par l'essor de la psychologie se constituant en tant que discipline scientifique autonome dans le champ des sciences humaines. Cet essor se traduit par une diversité des courants théoriques qui multiplient les méthodes et les outils d'investigation qui donnent aussi à l'étude de l'enfant des orientations particulières.

La fin du XX^e siècle est marquée par un effort de construction d'une psychologie de l'enfant à un moment donné qui devient l'objet d'étude. (Anne B. et al. 2002, p 7-8).

1.2. Les caractéristiques de la période de l'enfance

L'enfance est la période de la vie qui s'étend de la naissance à l'adolescence. Sous l'impulsion de la psychologie moderne, l'enfant n'est pas considéré comme un adulte auquel il manque les connaissances et le jugement mais comme un individu ayant sa mentalité propre et dont le développement psychologique est régi par des lois particulières. Dans cette période dynamique et d'une extrême richesse, où la croissance se fait dans tous les domaines à la fois, on distingue trois grands stades :

La première enfance jusqu' à trois ans, la deuxième enfance de trois ans à six ou sept ans et la troisième enfance qui se termine par la puberté.

L'immaturation de l'enfant en fait un être fragile, incapable de survivre par ses propres moyens , mais simultanément, la période de l'enfance est à l'origine d'une grande plasticité qui permet de s'adapter à des changements de milieu et d'en acquérir le contrôle.

L'enfant est dépendant des adultes, ce qui permet le développement de relations interindividuelles fortes et durables. (BLOCH H. et al. 1999, P430. 431).

1.3. Le portrait de l'enfant de 4à5ans

Aujourd'hui, les enfants de cinq ans ne sont pas très différents de ceux d'autre fois. Le développement social, cognitif, affectif, créatif ou physique des enfants demeure sensiblement le même en dépit de l'évolution sociale et technologique Rapide, et constantes de la société dans laquelle les enfants évoluent. et comme toujours dans toutes les cultures, les enfants jouent et aiment jouer. Nous savons assurément que

les enfants apprennent mieux étant actifs, et ce, physiquement socialement et cognitivement, puisque le jeu est leur moyen privilégié pour y arriver.

Cependant, le contexte entourant les enfants de cinq ans a beaucoup évolué, qu'il s'agisse de la famille, du quartier, de la situation économique ou de leurs expériences de vie. Il ya des différences de plus en plus importantes entre les enfants au moment de leur entrée au préscolaire, et ceci, à cause de divers facteurs comme la famille. Les milieux de garde varient, la situation socio-économique de la famille et les expériences de vie difficiles et marquantes pour les enfants sur le plan affectif et émotif.

Certains enfants sont très stimulés, exigeants et habiles à discuter dès leur entrée au préscolaire, alors que d'autres ont de multiples retards de développement. Cet écart augmente de plus en plus, ce qui exige une grande flexibilité, une ouverture d'esprit de la part de l'enseignant ou de l'enseignante de préscolaire.

Les chercheurs sur la petite enfance s'entendent pour dire que dès leur entrée au préscolaire, les jeunes enfants sont des êtres qui possèdent déjà des habilités ; ils commencent à développer leur autonomie, leur identité linguistique et culturelle. toute fois, chaque enfant est unique et ces différences enrichissent son apprentissage ainsi que celui des autres enfants de son groupe ([http:// www.Minkousk .com. / article . phpB ? id-article : 14](http://www.Minkousk.com/article.php?id-article:14) .6/12/2012 à 13h15).

2. Développement de l'enfant

2.1. Le développement physique :

Les programmes scolaires destinés aux jeunes enfants tendent à favoriser le développement physique de l'enfant.

Education physique, communication écrite, éducation artistique.

Notons que ce développement est aussi présent dans tous les autres programmes d'études, car le jeune enfant apprend par l'expérience, étant actif sur les plans physique, affectif et intellectuel.

Dans le but de mieux planifier l'apprentissage, il est important de savoir que selon son développement l'enfant de 4-5ans a développé sa motricité fine, qui se développe plus lentement que la motricité globale.

- ✓ A développé sa motricité fine par la manipulation de petits objets comme des ciseaux, des blocs, des lacets, des crayons à colorier.
- ✓ A besoin d'expériences concrètes pour se perfectionner.
- ✓ A de la difficulté à rester assis pendant de plus 15 minutes à écouter l'adulte.
- ✓ Apprend lorsqu'il explore, manipule et expérimente.
- ✓ Continue de perfectionner les habiletés qu'il acquises.
- ✓ Aime chanter et danser (il apprend en bougeant).
- ✓ Acquiète le sens du rythme.
- ✓ Développe le contrôle de ses petits et grands muscles.

Le développement harmonieux de l'enfant est essentiel au préscolaire, l'activité physique contribue à ce développement harmonieux en améliorant la santé et le bien être de l'enfant. Les activités physiques et corporelles sont primordiales pour l'établissement des relations avec l'environnement et le développement des connaissances dépend pour une large part, des capacités motrices de l'enfant. (ELIZABETH B. et al. 1978, P 94).

2.2. Le développement de la personnalité

- ✓ L'enfant d'âge préscolaire se définit lui-même (c'est-à-dire qu'il détermine son concept de soi) selon un ensemble de critères objectifs, mais il est incapable d'évaluer globalement sa propre valeur (son estime de soi).
- ✓ L'enfant d'âge préscolaire développe son moi social en saisissant peu à peu qu'il a un rôle à jouer au sein du réseau familial (frères, sœurs, parents).
- ✓ Entre 2 et 6 ans, la plupart des enfants traversent trois étapes menant à la compréhension de leur rôle sexuel : ils prennent d'abord conscience de leur identité sexuelle et de celle des autres, puis ils comprennent la stabilité du genre et, finalement, ils se rendent compte, vers 5 ou 6 ans, de la constance du genre.
- ✓ Au cours de la même période, les enfants apprennent les comportements appropriés à leur genre. Vers l'âge de 5 ou 6 ans, la plupart des enfants ont mis au point des règles relativement rigides régissant ce que les garçons et les filles sont censés faire ou ne pas faire. (HELEN B. et DENIS B. 2000, p 224).

2.3. Le développement des relations sociales

- ✓ L'attachement de l'enfant à ses parents demeure fort durant l'enfance. Toutefois, les comportements d'attachement sont moins visibles à mesure que l'enfant grandit, sauf en cas de situations stressantes.
- ✓ Le jeu avec les pairs se met en place avant l'âge de 2 ans et devient de plus en plus important au cours des années préscolaires.
- ✓ On observe des amitiés à court terme, fondées principalement sur la proximité, chez les enfants d'âge préscolaire. La plupart de ces amitiés se nouent entre enfants du même sexe.
- ✓ Ces changements sont équivalents aux changements cognitifs que l'on observe au cours des mêmes années, notamment l'importance réduite que les enfants accordent à l'apparence.
- ✓ La ségrégation sexuelle apparaît durant l'âge préscolaire.

- ✓ L'agressivité envers les pairs est plus physique chez les enfants de 4 et 5ans et plus.
- ✓ L'agressivité peut être relationnelle (visant à blesser l'amour-propre d'une personne) ou réactionnelle (en réponse à une agression). (HELEN B. et DENIS B., 2000, p225).

2.4. Le développement cognitif

- ✓ L'enfant a une pensée egocentrique.
- ✓ Aime résoudre des problèmes, mais est illogique.
- ✓ Aime découvrir, est curieux.
- ✓ Il est encore dans la pensée magique.
- ✓ Peut verbaliser ses observations et ses découvertes.
- ✓ Peut compter faire des comparaisons, mettre en série et classier (avec du matériel concret et non à l'aide des feuilles d'activités).
- ✓ Utilise le vocabulaire mathématique avec de plus en plus de précision.
- ✓ A un langage qui se développe assez rapidement.
- ✓ Apprend par ses cinq sens. (BERTH R., 1997, p 27).

2.5. Le développement affectif

Le développement affectif signifie que l'enfant manifeste plusieurs émotions, de la tristesse à la joie en passant par la colère, et qu'il apprend à les maîtriser. Cette étape l'aide à bâtir son estime de soi et l'amène à développer des qualités plus profondes, comme la sympathie, la compassion, la résilience, l'affirmation de soi et l'empathie, de même que la capacité d'affronter la vie.

A cet âge :

- ✓ L'enfant joue à faire semblant pour mieux maîtriser les expériences qui le frustrant ou l'effraient.
- ✓ Il a une bonne estime de soi, une bonne image de lui-même et est fier de ses réussites.
- ✓ Il se conforme plus souvent à la demande de ses parents.

- ✓ Il se concentre et s'occupe seul pendant 20 à 30 minutes.
Peu à peu, il commence à :
- ✓ se montrer désireux de prendre part aux tâches de la maison.
- ✓ Se montrer capable de se remettre en question et de réfléchir à ses gestes, par exemple en disant « ce que j'ai dit n'était pas gentil ».
- ✓ Ressentir des émotions positives ou négatives envers une autre personne et à comprendre ces émotions.
- ✓ Faire la distinction entre imagination et réalité.
- ✓ Se montrer plus intéressé à prendre soin de lui, par exemple en nettoyant sa chambre, en allant seul aux toilettes (BOURCET S., 2003, p 43).

3. L'enseignement préscolaire en Algérie

En Algérie, la priorité accordée à la scolarisation a nécessité la mobilisation des moyens financiers de l'Etat et par conséquent, est déléguée à diverses institutions publiques et privées depuis 1992 la charge de l'éducation préscolaire. Aujourd'hui la démocratisation consiste à améliorer les résultats scolaires et à limiter les échecs et les exclusions dont sont victimes un grand nombre d'élèves et le préscolaire peut y contribuer.

L'enseignement préscolaire est gratuit et optionnel, il concerne les enfants de 4 à 6 ans et se déroule dans deux types de structure :

- ✓ Les structures préparatoires de certaines écoles primaires, ces classes sont rares, seuls 4% des enfants bénéficient d'un enseignement préscolaire.
- ✓ Les jardins d'enfants sont créés à l'initiative des collectivités ou des entreprises, et aussi par certaines structures privées qui utilisent également le qualificatif d'école maternelle. (BENGHABRIT REMAOUN N., 2005, P 25).

L'enseignement préscolaire est dispensé uniquement en langue arabe, les programmes d'éveil de la petite enfance vont de l'initiation à la lecture, aux mathématiques ou l'apprentissage des versets du coran.

L'enseignement préparatoire est un enseignement destiné aux enfants qui n'ont pas atteint l'âge scolaire obligatoire. C'est un enseignement de compensation qui prépare les enfants à l'entrée à l'école fondamentale et ce, en leur inculquant de bonnes habitudes pratiques, en favorisant leur développement physique, faisant naître, en eux, le sens du dévouement et l'amour de la patrie, les habituant à l'effort et au travail en groupe, leur donnant une éducation artistique appropriée, les initiant aux premiers éléments de lecture, d'écriture et de calcul.

En 1995-1996, l'Education Nationale a encouragé et parrainé le « Guide méthodologique pour l'éducation préscolaire ». Des séminaires de formation ont été organisés dans les trois grandes régions du pays, Oran, Alger, Constantine.

Ce guide a permis de faire un grand pas, en termes de méthode et de pédagogie, dans la prise en charge de la petite enfance, il vise à apporter une éducation pour l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses compétences et ses capacités.

Il existe différentes structures d'enseignement préscolaire:

-la structure privée : elle est définie comme un centre d'accueil de la petite enfance et elle met l'accent sur les conditions de sécurité d'hygiène, d'entretien, des activités de jeux éducatifs et d'éveil dont le but est de favoriser l'épanouissement de l'enfant et son développement.

-La structure religieuse : ou les Kuttabs, constituent le secteur le plus anciens, le plus traditionnel, ses objectifs sont claires : il s'agit d'enseigner le coran, et d'apporter des éléments de lecture et d'écriture qui sont facultatifs pour les tout petits.

Comme on a le préscolaire Coranique ou l'école coranique qui se différencie des kuttabs, par le contenu des activités plus variées mathématique, lecture, écriture, jeux,...

Pour ce qui concerne le préscolaire communal, si certains jardins d'enfants ont été récupérés après l'indépendance, d'autres ont été construits par la suite, relevant du

Ministère de l'Intérieure et des Collectivités Locales, ces jardins sont gérés par les communes. (BENGHABRIT REMANOUN N., 2005, P 27.29.30).

Conclusion

4-5 ans, c'est l'âge du préscolaire où l'enfant développe ses relations sociales et affectives, et il est considéré aussi comme l'âge de développement intellectuel et physique, d'où l'enfant cherche à construire des relations et d'être en interaction avec les groupes des enfants de son âge.

Mais certains enfants de cet âge manifestent des troubles d'adaptation dès leur entrée au préscolaire, ce qui perturbe leur développement et les isolent de l'environnement.

Section 2 : l'adaptation et ses troubles

Introduction

L'enfant vit dans sa famille en toute sécurité et en toute confiance, mais dès qu'il atteint l'âge de préscolaire, il est obligé de quitter son nid familial et d'aller à l'école.

Ce nouveau milieu développe, chez lui ses capacités sensori-motrices et ses compétences cognitives, mais certains enfants manifestent des troubles d'adaptation qui perturbent leur développement.

L'objectif de ce chapitre est de chercher à définir l'adaptation, les caractéristiques de ses troubles, et de pencher sur le développement de l'enfant. Nous verrons aussi en quoi consiste l'enseignement au niveau, du préscolaire.

1. les Définition d'adaptation

1.1. Définition de l'adaptation

L'ensemble des modifications qui visent à assurer l'équilibre des relations entre l'organisme et ses milieux de vie, et en même temps, des mécanismes et processus qui sous-tendent ces phénomènes (BLOCH H. et al. 1999, P 210)

L'être humain dispose d'une certaine plasticité grâce à laquelle il lui est possible de rester en accord avec son environnement et de maintenir l'équilibre de son milieu intérieur (SILAMY N. 2003, P 152).

1.2. L'adaptation scolaire

L'entrée à l'école primaire constitue une transition fondamentale dans la vie d'un enfant. Cette adaptation à un nouvel environnement plus orienté vers les apprentissages et qui impose un nouveau type de relations avec les adultes et avec les pairs, de nouvelles activités contraintes, exigences ainsi qu'une nouvelle routine constitue un défi de taille pour l'enfant.

Sa réussite dans ce nouveau milieu est déterminante. Les problèmes d'adaptation au début de la scolarisation constituent un facteur de prédiction important des difficultés scolaires éventuelles et de l'inadaptation psychosociale.

Plusieurs facteurs individuels et familiaux associés à l'adaptation scolaire des enfants au cours des premières années de scolarisation ont déjà été identifiés.

- Des études ont montré que le revenu familial et la scolarité des parents sont des éléments qui aident l'enfant à mieux s'adapter et à mieux réussir dans ses études.

- Il est reconnu aussi que les enfants ayant un quotient intellectuel élevé, ceux de sexe féminin ou ceux qui sont plus vieux au moment de l'entrée à l'école sont généralement favorisés par rapport aux autres en début de scolarisation. (LETARTE M. et al. 2008, p512-513)

2. Les troubles d'adaptation

Un trouble d'adaptation est défini comme une réaction émotionnelle ou comportementale à un événement stressant identifiable au changement dans la vie d'une personne. Cette réaction est considérée comme inadaptée ou inattendue face à

l'événement ou au changement. La réaction doit se produire dans les trois mois de l'événement identifié stressant.

L'événement stressant identifiable au changement dans la vie d'un enfant ou un adolescent peut être un déménagement de la famille, le divorce parental la séparation, la perte d'un animal, la naissance d'un frère ou d'une sœur, pour ne nommer que quelques-uns des événements stressants.

2.1. Les causes des troubles d'adaptation

Les troubles de l'adaptation sont une réaction au stress. Il n'ya pas une seule cause directe entre l'événement stressant et la réaction. Les enfants et les adolescents varient dans leur tempérament, les expériences passées, la vulnérabilité et la capacité d'adaptation. Leur stade de développement et la capacité de leur système de soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques liés au stress sont des facteurs qui peuvent contribuer à leur réaction à un stress particulier. Les facteurs de stress varient également dans la durée, l'intensité, et l'effet. Aucune preuve n'est disponible pour suggérer un facteur biologique spécifique qui provoque des troubles d'adaptation (<http://repli.net/article/trouble-de-adaptation.consulter> le:11/03/2013 à 14h15).

2.2. Les personnes touchées par les troubles d'adaptation

Les troubles de l'adaptation sont assez fréquents chez les enfants et les adolescents. Ils se produisent aussi chez les hommes et les femmes. Alors que les troubles d'adaptation se produisent dans toutes les cultures, les facteurs de stress et les signes peuvent varier en fonction des influences culturelles. Ces troubles de l'adaptation se produisent à tout âge, cependant, on croit que les caractéristiques de la maladie sont différentes chez les enfants et les adolescents de ceux qui peuvent apparaître chez les adultes. Les différences sont indiquées dans les symptômes éprouvés, la gravité et la durée des symptômes, et dans le résultat. Les symptômes chez l'adolescent de troubles d'adaptation sont plus comportementaux tels que le passage à l'acte, tandis que les adultes éprouvent plus des symptômes dépressifs.

2.3. Les symptômes des troubles de l'adaptation

Dans tous les troubles d'adaptation, la réaction à l'agent stressant semble être dans l'excès d'une réaction normale, ou la réaction interfère significativement avec le fonctionnement social, professionnel ou éducatif. Il ya six sous-types de troubles d'adaptation qui ont été identifiés par : Dr. Nahum Frenck, troubles d'adaptation. Cependant, chaque adolescent et enfant peut éprouver des symptômes différemment et ils se présentent de la manière suivante :

2.3.1. Troubles d'adaptation avec humeur dépressive

Les symptômes peuvent inclure:

- humeur dépressive
- tendance à pleurer
- des sentiments de désespoir

2.3.2. Troubles d'adaptation avec anxiété

Les symptômes peuvent inclure:

- Nervosité
- Inquiétude
- La peur de la séparation de principales figures d'attachement

2.3.3. Troubles d'adaptation avec anxiété et humeur dépressive

Une combinaison de symptômes à la fois des sous-types ci-dessus (humeur dépressive et d'anxiété) est présente.

2.3.4. Troubles d'adaptation avec perturbation de la conduite

Les symptômes peuvent inclure:

- violation des droits des autres
- violation des normes sociétales et les règles (absentéisme scolaire, la destruction de biens, de conduite dangereuse, les combats)

2.3.5. Troubles d'adaptation avec perturbation mixte des émotions et le comportement

Une combinaison de symptômes de tous les sous-types ci-dessus sont présents (humeur dépressive, l'anxiété et la conduite).

2.3.6. Troubles de l'adaptation indéterminée

Réactions aux événements stressants qui ne rentrent pas dans l'un des sous-types ci-dessus sont présentes. Les réactions peuvent comprendre des comportements tels que le retrait social ou des inhibitions d'activités normalement attendues (c'est à dire, à l'école ou au travail). (<http://repli.net/article/trouble-de-adaptation.consulter> le:11/03/2013 à 14h15).

Chapitre II : **Relation mère-enfant, l'angoisse de séparation**

Section 1 :L'attachement

Introduction

La théorie de l'attachement a connu un très grand succès en psychologie du développement. Elle a suscité un nombre considérable de recherches qui ont permis de rendre compte de l'importance des premières relations tout au long de la vie.

L'attachement avec les parents s'organisent dès la fin de la première année, et toute séparation, surtout avec la mère provoque chez l'enfant des troubles qui perturbent son développement et influencent sur ses relation avec l'environnement.

L'objectif de ce chapitre est de présenter la théorie de l'attachement et ses catégories, et de présente l'angoisse de séparation qui est la conséquence de la séparation avec la figure d'attachement.

1. Quelques définition de concept de la l'attachement

Le terme attachement est utilisé pour désigner le lien affectif particulier unissant l'enfant à la figure maternant.

M. Ainsworth le définit comme : « un lien social et affectif qui se tisse entre un enfant et la personne qui en prend soin .C e lien est durable et il est caractérisé par la tendance d'un enfant à rechercher la sécurité et le réconfort auprès de là figure significative en période de détresse »

Cette définition de l'attachement témoigne que ce dernier est un type particulier de lien affectif qui fait intervenir le sentiment de sécurité. « Qui consiste à recherche et maintenir la proximité avec un autre individu » (BOWLBY J., 1978, p 276).

2. Etude de la relation mère-enfant selon la perspective psychanalytique Freudienne et la théorie de l'attachement

Les travaux de Spitz, en particulier tendent à montrer comment la mère, qui a procuré les gratifications alimentaires et les gratifications orales qui les accompagnent, acquiert au cours de la première année de la vie de l'enfant le statut d'objet.

L'enfant identifie le sein puis la mère est reconnue comme pourvoyeuse des gratifications orales.

Dans la perspective psychanalytique , la relation privilégiée de l'enfant à la mère s'établit secondairement à la satisfaction des besoins fondamentaux que sont les besoins alimentaires et les besoins liés à la satisfaction des pulsions sexuelles de l'enfant au cours de la première année de la vie , et constitue le prototype des relations sociales ultérieures .

L'enfant atteint le stade de l'objet libidinal proprement dit, face à une personne inconnue il manifeste des conduites appelées par Spitz « 'angoisse du huitième moi » le visage de la personne inconnue évoquerait pour l'enfant le fait qu'il ne soit pas en présence de la mère avec laquelle il entretient une relation privilégiée, vue par les enfants comme objet libidinal.

Si des désordres interviennent dans l'établissement de la relation objectale peuvent apparaître les troubles psychosomatiques de la première année (troubles liés à l'alimentation, au sommeil, etc.)

Une carence affective partielle fait apparaître un état de dépression anaclitique qui peut céder si la séparation avec la mère cesse dans un délai de trois à cinq mois (ANNICK C. et WINNYKEMENE F., 2004, p23).

2.1. Les Premier Liens

L'originalité de la théorie formulée par Bowlby (1969, 1973, 1978) réside dans l'idée que les premières relations de l'enfant résultent de l'activation d'un certain nombre de comportements génétiquement déterminés dont la principale fonction est d'assurer la protection de l'enfant. Ces comportements, qui ne sont pas tous présents à la naissance, vont évoluer tout au long du développement de l'enfant. (ANNICK C. et WINNYKMENE F., 1999, P 10).

2.2. Les fondements de la théorie de l'attachement

Travaillant sur de jeunes enfants hospitalisés et séparés de leurs parents, Bowlby s'est d'abord intéressé aux effets de la carence de soins maternels sur le développement de la personnalité.

Ses observations vont peu à peu l'amener à s'éloigner des conceptions psychanalytiques traditionnelles et à proposer un nouveau cadre théorique pour rendre compte de l'établissement de la relation privilégiée qui lie l'enfant à sa mère.

Pour Bowlby (1958), la construction des premiers liens répond à un besoin biologique fondamental qui ne dérive pas de la satisfaction des besoins alimentaires. Le bébé est un être social par nature. Dès la naissance il recherche activement le contact avec les personnes qui l'entourent. La relation privilégiée qui lie l'enfant avec sa mère résulte de l'activation d'un certain nombre de comportements génétiquement déterminés, acquis au cours de l'évolution, et qui contribuent à la survie de notre espèce. Ces comportements d'attachement sont organisés en système, une notion empruntée à la cybernétique. Un système est constitué de comportements coordonnés qui ont des traits spécifiques et une fonction adaptative. La principale fonction du système comportemental d'attachement est de protéger l'enfant en permettant d'établir la proximité physique avec la mère. (ANNICK C. et WINNYKMENE F., 1999, P11).

2.3. Les comportements et les étapes du développement de l'attachement

Les comportements sont de nature innée et ont pour fonction de favoriser la proximité du jeune enfant envers sa figure maternelle ainsi que réciproquement de maintenir l'attachement de figure significative à l'enfant.

De multiples séparations initiées par la figure maternelle ou par l'enfant sont observables dans la vie quotidienne.

Ces séparations semblent normales et même essentielles au développement de l'enfant en particulier pour son autonomie et sa sensibilité.

Ainsi Bowlby (1978) a décrit cinq schèmes de comportement favorisant l'attachement :

- ✓ Les pleurs témoignent d'un comportement d'appel et les sourires contribuent à interpeller la figure d'attachement pour qu'elle vienne auprès de l'enfant.
- ✓ Le comportement de poursuite et d'agrippement permet à l'enfant d'être proche de sa mère et de favoriser le lien d'attachement.
- ✓ La succion non nutritionnelle.
- ✓ L'appel par des petits cris puis par le nom, généralement « maman ».

Le développement de l'attachement a été conçu par Ainsworth, Lehar Waters et Wall (1978) en quatre étapes :

1. La phase de pré-attachement (0-3 mois) :

C'est la phase où le nourrisson va activer ses comportements d'attachement sans discrimination d'une figure d'attachement particulière.

2. La phase de l'émergence de l'attachement (3-6 mois) :

Les comportements d'attachement diversifiés par un meilleur contrôle psychomoteur, sont ici dirigés vers une figure d'attachement discriminée.

3. La phase d'attachement franc et sélectif à une figure d'attachement non substituable (6-36 mois) :

4. La phase d'attachement multiple (2 ans-3 ans) :

C'est à partir de cet âge que les attachements se mettent en place. (BOWLBY J., 1978,p278).

2.4. Les systèmes d'attachement et d'exploration de l'environnement

L'attachement a en fait une double fonction adaptative qui consiste non seulement à assurer la protection de l'enfant mais également à lui permettre de s'ouvrir au monde extérieur .Ainsi le système d'attachement est étroitement lié à un deuxième système comportemental : le système d'exploration de l'environnement.

Ces deux systèmes sont pourtant vus comme complémentaires : lorsque l'un d'eux est activé, l'autre est automatiquement inhibé. En effet les bébés, dès qu'ils deviennent capables de se déplacer, font de petites excursions en s'éloignant de leur figure d'attachement. Ils explorent d'autres objets et d'autres personnes.

Cependant, cette exploration confiante prend fin lorsque l'enfant est effrayé, qu'il a mal ou que la figure d'attachement se déplace, auquel cas il recherche à nouveau la proximité avec elle. Ainsi, lorsque l'enfant a peur, lorsqu'il a faim, lorsqu'il est fatigué ou même lorsqu'il est malade le système d'attachement est activé et l'enfant met un terme à ses activités exploratoires. Lorsque le système d'attachement reste inactif l'enfant peut s'ouvrir au monde physique et social qui l'entoure. En permettant à l'enfant d'explorer son environnement en toute sécurité et d'être réconforté, en cas de besoin la principale figure d'attachement constitue à la fois une « Base d'exploration » et un « havre de sécurité » pour l'enfant.

Les comportements exploratoires sont suscités par des stimuli qui sont nouveaux ou complexes et leur fonction consiste à extraire de l'information de l'environnement.

L'activation du système exploratoire, comme celle du système d'attachement, résulte de la nouveauté et sa terminaison de la familiarité. Ce sont donc les mêmes propriétés qui conduisent à l'activation du système exploratoire d'une part et à celle du système d'attachement d'autre part (Bowlby, 1969). En présence d'un nouvel objet ou d'une personne étrangère l'enfant aura d'abord tendance à se retirer prudemment puis à explorer, à condition que sa figure d'attachement soit disponible. (Bowlby J., 1978, P 210).

L'attachement remplit également une fonction de socialisation .En effet, en assurant la protection de l'enfant la principale figure d'attachement permet d'élargir son environnement non seulement physique mais également social au-delà du contact corporel avec quelques figures d'attachement sélectives. C'est également au moyen de ses comportements d'attachement que l'enfant va apprendre à

communiquer avec sa mère, lui permettant ainsi d'identifier ses besoins et d'y répondre (BACRO F., 2007, P8-9).

3. Les catégories d'attachement

Ainsworth & al. (1971) ont distingué trois grandes catégories d'attachement : l'attachement sécurisé, l'attachement insécurisé évitant et l'attachement insécurisé ambivalent-résistant. Un peu plus tard, Main & Solomon (1988) ont proposé d'en distinguer une quatrième : l'attachement insécurisé désorganisé-désorienté.

3.1. L'attachement sécurisé

L'attachement Secure est celui favorisé par une figure d'attachement réceptive, sensible aux besoins de son enfant et utilisé par celui-ci comme base de sécurité pour explorer son environnement.

Les enfants sécurisés recherchent le réconfort de leur figure d'attachement au moment de la séparation, protestent voire manifestent de la détresse, mais se calment facilement dès son retour, manifestent un certain plaisir et sont capables de reprendre des activités exploratoires une fois rassurés. Il y a donc un certain équilibre entre la recherche de réconfort et l'exploration de l'environnement. L'enfant sera ensuite autonome car il aura acquis une sécurité interne. (BOWLBY J., 1978, p 215).

3.2. L'attachement insécurisé évitant

Les enfants « insécurisés évitant » se caractérisent par un comportement d'évitement de la figure d'attachement et d'indifférence apparente à son absence. Ils préfèrent généralement continuer à explorer leur environnement. A domicile, le comportement de ces enfants est radicalement différent. En effet, ce sont ceux qui tentent le plus d'établir le contact avec leur figure d'attachement. Ils manifestent leur mécontentement lorsqu'ils sont dans les bras et que leur figure d'attachement veut les poser à terre.

Les enfants insécurisés évitants éprouveraient une telle anxiété dans cette situation qu'ils seraient amenés à désactiver leur système d'attachement afin de gérer les émotions négatives qui les submergent. (BACRO F., 2007, P 12)

3.3. L'attachement insécurisé ambivalent-résistant

Les enfants « insécurisés ambivalents-résistants » sont fortement perturbés par la séparation. Au retour du parent, ils adoptent une attitude ambivalente et manifestent à la fois des comportements de recherche de contact et une certaine forme de résistance. Les enfants insécurisés ambivalents-résistants ne parviennent pas à se calmer ni à explorer leur environnement de manière efficace. Ils n'utilisent pas leur mère comme base de sécurité du fait d'une hyper activation de leur système d'attachement, au détriment du système exploratoire. A la maison, ces enfants pleurent plus fréquemment et plus longtemps que les autres enfants. (BACRO F., 2007, P 12)

3.4. L'attachement insécurisé désorganisé-désorienté

Lequel est associé à la manifestation par le parent de comportements menaçants en présence de l'enfant.

Les enfants désorganisés manifestent des comportements contradictoires d'approche et d'évitement à l'endroit du parent et de l'appréhension en sa présence. Ces enfants sont ceux qui sont le moins aptes à utiliser le parent pour faciliter l'exploration et leur jeu est souvent caractérisé par des comportements incomplets et confus. (MOSS E. et SAINT-LAURENT D., 2007, p 4).

Section 2 : l'angoisse de séparation

1. L'angoisse de séparation

L'angoisse est un sentiment qui précède ou accompagne la peur. Elle a des répercussions dans la relation de l'enfant avec soi-même comme avec les autres.

La montée d'une angoisse chez un enfant se répercute évidemment sur le contexte familial. Les proches, en effet, se sentent obligés d'agir. Jusqu'à un certain point, l'angoisse de l'autre devient angoissante pour celui qui l'accompagne. Elle peut être contagieuse.

Chez le petit enfant, on connaît l'angoisse de séparation. Lors du départ de la mère, par exemple, le nourrisson lance un cri strident qui signale le sentiment de perte qu'il ressent. Avec l'âge l'enfant acquiert la maturité psychologique qui lui permettra qu'une personne puisse s'absenter sans nécessairement disparaître pour toujours. Ceci arrive aux alentours de 18 mois (PETOT DJ., 2003, p 78).

a. L'enfant angoissé

Mais l'angoisse peut persister au-delà de cet âge. Il s'agit de situations où l'enfant éprouve beaucoup de peine à se séparer de ses parents et à quitter la maison. Il se fait du souci pour lui et pour les autres. Il peut développer d'énormes peurs, avec des scénarios effrayants: d'être kidnappé, d'avoir un accident, de mourir, etc. Il peut présenter une difficulté à s'endormir, et faire des cauchemars, ou encore avoir de la peine à être hors de la maison, en colonie de vacances par exemple, et s'il y va, il se languira de revenir.

Cet enfant demande une attention constante, prétendant ne pas être aimé, culpabilisant ses parents et leur disant qu'ils ne s'occupent pas bien de lui. Il se plaint de maux de ventre ou de tête, de palpitations et d'autres symptômes physiques, reflets de sa détresse psychique. A l'approche d'une séparation, l'enfant devient difficile. Il pleure, il n'obéit pas aux consignes des parents et il crie énormément. Ce tableau signe sa souffrance.

b. Les parents angoissés

Jusqu'à maintenant, la description s'est bornée à l'enfant. En fait, on trouve souvent que ces enfants-là ont des parents inquiets qui témoignent eux-mêmes d'angoisses de séparation et de peurs multiples. Ils ont tendance à surprotéger leur enfant et à l'empêcher d'avoir des expériences sociales nouvelles. Ils ont peur des risques, ils exagèrent les dangers et les problèmes éventuels, en imaginant des situations effroyables

Parmi ces parents, on trouve aussi un grand nombre de mères dépressives ayant un attachement anxieux à leur enfant.

L'enfant observe évidemment l'angoisse manifestée par ses parents vis-à-vis de situations diverses et il peut l'inclure dans la palette des sentiments qu'il pourra manifester le moment venu.

Il s'établit donc un système interactionnel père - mère - enfant autour de l'angoisse. Celle-ci deviendra donc l'un des communs dénominateurs sentimentaux de la famille. Elle fera, en quelque sorte, partie du langage familial.

L'angoisse peut dans certaines circonstances entraver le processus d'autonomisation de l'enfant. En effet, celui-ci acquiert son autonomie en se séparant des parents. D'abord il devient un individu reconnu comme tel par ces derniers (processus d'individuation), ensuite il se comporte d'une façon autonome (processus d'autonomisation).

L'angoisse prendrait son origine dans le tiraillement ressenti et vécu par l'enfant entre les devoirs et dettes envers ses parents et ses propres désirs de liberté. Elle deviendrait donc une force centripète qui attire l'enfant vers l'intérieur de la famille, constituant ainsi une entrave à la force «famélique» indispensable pour atteindre son autonomie et son indépendance.

2. Les Symptômes de l'angoisse de séparation

Si, en plus, l'enfant a un rôle familial de «sauveur», son autonomie sera encore davantage compromise. C'est le cas de l'enfant «paratonnerre» des difficultés conjugales. Dans ce cas, le jeune joue un rôle qui ne correspond ni à son âge ni à son statut.

Le rôle familial qu'il s'est donné et qu'on lui a attribué va le conduire à une situation de conflit intérieur qui se manifestera par de l'angoisse, de la colère et de l'agressivité. Certains enfants vont essayer de freiner ces deux dernières manifestations en devenant extrêmement passifs et inhibés. Cette attitude peut, parfois, cacher les symptômes cliniques d'angoisse de séparation.

D'autres situations familiales peuvent déclencher la symptomatologie d'angoisse chez l'enfant. Une hospitalisation de celui-ci peut créer des angoisses difficiles à vivre et qui nécessitent une prise en charge appropriée. La maladie ou le décès d'un membre de la famille proche ou élargie peut déclencher des crises d'angoisse difficiles à maîtriser.

Il est important de parvenir à faire la différence entre l'angoisse de séparation de l'enfant et un refus scolaire. Pour le pédiatre, la plainte la plus courante d'angoisse de séparation est: «mon enfant refuse d'aller à l'école, il se met dans tous ses états quand je l'y oblige». La phobie scolaire serait en relation avec une peur de l'école, de quelqu'un ou de quelque chose qui se passe à l'école. Par exemple, il peut avoir une peur d'échouer, une tension avec un enseignant ou un rejet ressenti de la part des camarades.

Il est normal qu'un enfant ressente une certaine angoisse, dans les premiers temps, lorsqu'il entre en garderie ou à l'école, ou bien s'il passe de l'une à l'autre. Les

critères inquiétants sont: l'intensité, la durée, et l'intensité dans la durée. (DR. NAHUM F., 1995, p3).

Conclusion

Le lien affectif qui unit l'enfant et sa mère, est un lien durable qui permet de favoriser la sécurité et le confort avec la figure d'attachement. Et toute séparation avec la mère peut perturber la vie de l'enfant et son développement, et parmi ces conséquences on peut citer l'angoisse de séparation qui touche l'enfant et aussi les parents.

Problématique :

Depuis l'existence de l'humanité, l'homme cherche à construire et à développer ses relations, qu'il dépend pour vivre en équilibre et en toute sécurité.

Pour cela la présence de la mère au début de la vie de l'enfant est primordiale pour son développement affectif, cognitif et social, ce qui va aider l'enfant à construire sa personnalité.

Les psychanalystes et les psychologues accordent une importance primordiale à la mère et à la relation mère-enfant. Ils l'ont décrite dans des expressions propres à chacun : selon S.FREUD la mère est le premier et principal objet pour l'enfant. Le besoin de l'enfant est alors un besoin physiologique sur lequel va s'étayer la relation objectale. (GUIDETTI M., 2002, p55).

R.SPITZ souligne que l'enfant atteint le stade de l'objet libidinal et manifeste de la peur face une personne inconnue appelées <<angoisse de huitième moi >> comme il a parle de la <<dépression anaclitique >> cette réaction qui apparaît lors de la séparation de la mère pendant les premiers moments de la vie (ANNICH C. WINNYKEN F., 2004, p120).

D.W.WINNICOTT parle de <<la mère suffisamment bonne>>, c'est-à-dire de cette mère capable de s'identifier à son enfant au cours des premiers moments de sa vie.

J.BOWLBY écrit que les premières relations de l'enfant résultent de l'activation d'un certain nombre de comportement génétiquement déterminés dont la principale fonction est d'assurer la protection de l'enfant et la sécurité qui sont nécessaires pour son développement. ,

M.KLEINE quant à elle, elle met l'accent sur les premiers années de la vie pour la formation ultérieure de la personnalité, et sur l'importance du lien mère-enfant dans son développement.(BOURCET S., 2003,p49).

L'enfant construit sa personnalité propre par apport au monde extérieur dont il découvre les dangers, les limites et les difficultés.

La séparation de l'enfant de sa mère crée chez lui le sentiment d'angoisse, ce qui caractérise cette peur c'est que l'enfant ne supporte pas les situations banales et

quotidiennes de séparation avec ses parents ou ses objets d'amour. (PETOT D., 2003, p15). De ce qui précède il s'avère que la relation mère-enfant au début de la vie est primordiale et que toute séparation de l'enfant avec sa mère va avoir des incidences négatives sur son développement mais que dit la théorie de l'attachement concernant le lien mère-enfant ?

J.BOWLBY a élaboré un cadre théorique permettant de rendre compte de l'établissement et de l'importance des premières relations de l'enfant.

L'attachement a en fait une double fonction adaptative qui consiste non seulement à assurer la protection de l'enfant mais également de lui permettre de s'ouvrir au monde extérieur.

Selon BOWLBY (1982), le type d'attachement que l'enfant développe avec son donneur de soins principal est étroitement lié à la sensibilité de ce dernier aux besoins et aux signaux de l'enfant et à sa capacité d'y répondre adéquatement. AINSWORTH, BELL et STAYTON (1971) ont identifié trois types de relations d'attachements : sécurisant, insécurisant évitant et insécurisant ambivalent (LETARTE et al. 2008. p19

Dès sa naissance, l'enfant est en interaction avec son milieu notamment les premières relations avec sa mère, puis avec sa petite famille qui représente le premier espace pour lui.

Mais cette dernière ne peut pas être considérée comme le seul sphère d'éducation et de socialisation de l'enfant, comme elle ne peut rester isolée de la société dans laquelle elle est inscrite, et se doit de s'ouvrir à l'extériorité en établissant des liens entre la sphère privée et le sphère publique. (ZAOUCHE G., 2002,p26).

Le premier milieu social auquel l'enfant sera confronté est l'entrée au préscolaire qui est un changement radical dans ses relations familiales et sociales.

A l'école, l'enfant est dans un environnement nouveau pour lui ou il doit apprendre à s'adapter et à vivre en groupe et à partager l'espace comme il doit construire des relations avec les enfants et les institutrices.

L'école (préscolaire) est aussi l'environnement au sein duquel il va devoir acquérir des connaissances et développer son niveau intellectuel. L'équipe éducative Veil à enrichir et à varier le programme éducatif pour permettre à l'enfant de développer son potentiel physique, psychologique, affectif et intellectuel en respectant son rythme personnel. Ce qui lui permette de se développer tout en favorisant son autonomie pour faciliter le passage entre le milieu protecteur de la famille et celui de l'école .(DENIS B.,1997,p2).

L'entrée à l'école est une étape importante pour l'enfant de montrer ses capacités de se séparer de son environnement familial et de ses objets d'attachement et d'accéder à l'environnement social.

Selon J.BOWLBY (1978), la période d'âge préscolaire constitue une période de changement dans les relations que l'enfant entretient avec ses figures d'attachement.

A cet âge, les enfants sont plus capables de se sentir en sécurité dans ce nouveau milieu et de construire de nouvelles interactions paritaires qui sont caractérisées par un attachement réciproque et des intérêts sont communs. Ces expériences que les enfants vivent avec leurs partenaires à l'école faites d'affectivité et de réciprocité mais aussi de conflits, sont très importantes pour leur développement et leur adaptation à ce milieu.

Les enfants apprennent à s'approprier à des règles et des normes et des valeurs qui vont contribuer au développement de leur personnalité.

Mais certains enfants trouvent de difficulté à s'adapter à ce nouveau monde et à se séparer de leur milieu familial et de leur objet d'amour.

Pour cela, ils manifestent des troubles d'adaptation tels que pleurs, absence d'activité, isolement,..... Ils n'arrivent pas à s'intégrer dans le groupe.

Ces troubles d'adaptation sont dus aux ruptures vécues par l'enfant et à ses capacités d'attachement et se traduisent par des troubles d'attachement qui varient en fonction de divers facteurs la qualité de la relation mère enfant, avant la séparation et la durée de la séparation. Nous allons nous interroger dans ce travail sur la relation mère-enfant et son incidence sur l'adaptation plus précisément :

Quel est le rapport entre les troubles d'adaptation et la relation mère –enfant à l'âge préscolaire (4-5 ans) ?

Pour cela on essaie de proposer des réponses préalables à ses questions :

-Les troubles d'adaptation de l'enfant (4-5 ans) varient en fonction du type de l'attachement établie avec la mère.

- Les enfants qui présentent un attachement sécurisé sont des enfants qui s'adaptent au préscolaire.

-Les enfants qui ont un attachement insécurisé et désorganisé présentent des troubles d'adaptation.

Opérationnalisation des hypothèses :

1^{ère} hypothèse :

-Les enfants qui présentent un attachement sécurisé se sont des enfants qui sont bien adaptés et ils acceptent relativement le changement qui leur a été imposé, et ils assimilent de nouvelles règles et de nouvelles habitudes.

2^{ème} hypothèse :

-Les enfants qui présentent un attachement insécurisé et désorganisé se sont des enfants qui manifestent des difficultés d'adaptation et n'acceptent pas de nouveaux changements et de nouvelles règles, comme ils trouvent de difficultés à se séparer de leurs mères.

Partie Pratique

Chapitre III :

Méthodologie de la recherche

Introduction

L'objectif de ce chapitre est de présenter la méthode d'étude suivie, les techniques utilisées, de présenter le lieu de notre stage pratique, ainsi que le déroulement de notre travail sur le terrain afin de vérifier nos hypothèses.

1. Populations d'étude

1.1. La présentation des cas selon l'âge

Cas	Samir	Ilimas	Mazigh	Mokrane	Youva	Badis	Faisse	Faiz	Elyes	Mourad
Age	5 ans	5ans	4ans et demi	5ans	4ans et demi	4ans et demi	5ans	4 ans et demi	5ans	5ans

Remarque : la population d'étude est constituée de garçons seulement.

1.2. Les critères de sélection et les caractéristiques de la population d'étude

Notre étude porte sur 10 enfants, 05 enfant sont adaptés au préscolaire, les 05 autres enfants ont des troubles d'adaptation.

Notre choix s'est porté sur cette tranche d'âge parce qu'elle constitue une période cruciale dans le développement de l'enfant, notamment en raison de l'entrée au préscolaire. Un environnement nouveau auquel l'enfant va nécessairement devoir s'adapter.

2. Les techniques de la recherche

Les chercheurs en psychologie cliniques font principalement appel aux méthodes descriptives, étude de cas et l'observation.

Nous pouvons décrire la situation actuelle du sujet par l'étude de cas en tenant compte de son histoire (l'organisation de sa personnalité, relation avec autrui, l'angoisse, les défenses,...). L'étude de cas tente de restituer le problème du sujet et non pas de reconnaître la spécificité de la pathologie qu'il présente.

La méthode descriptive nous offre des moyens d'exploitation et de mesure. Dans le but de recueillir le maximum d'informations concernant notre thème de recherche.

On a utilisé les techniques suivantes : l'observation et l'entretien.

2.1. L'entretien

Nous utilisons comme deuxième technique de recherche l'entretien, qui est un des outils privilégié de la méthode descriptive, et qui est employé comme méthode de production des données de la recherche en psychologie clinique, « il représente un outil indispensable pour avoir accès aux informations subjectives des individus ». (BENONY H. et CHAHRAOUI K., 2001, p 142).

L'entretien clinique est défini comme : « Une situation d'échange entre un sujet actif, qui organise son propre mode de communication, et le clinicien qui adopte une attitude de neutralité bienveillante » (ALEXANDRE B. et al., 2005, p 381).

Il est défini aussi comme : « Un procédé d'investigation scientifique, utilisant un processus de communication verbale, pour recueillir des informations relatives au but fixé » (GRAWITZ M., 2001, p 644).

L'entretien clinique est donc la technique de choix pour aboutir à des informations subjectives (histoire de vie, représentations, sentiments, émotions, expériences), il permet d'obtenir des informations sur le vécu du sujet en entreprenant l'entretien avec le sujet concerné ou avec l'entourage. Dans notre recherche avec la mère de l'enfant, des questions qui lui sont posées sur certains éléments relatifs à l'histoire et au comportement de son enfant avant et après son entrée à l'école.

Il nous semble que l'entretien semi-directif de recherche est le plus adéquat pour notre travail, car il nous permet d'obtenir plus d'informations concernant notre thème de recherche.

2.1.1. L'entretien semi-directif

Est une technique qualitative fréquemment utilisée il permet de centrer le discours des personnes interrogées autour de différents thèmes définis au préalable par

les enquêteurs et consignés dans un guide d'entretien, il peut venir compléter et approfondir des domaines de connaissance spécifique liées à l'entretien non directif qui se déroule très librement à partir d'une question.

<http://wikipedia.org.consulte> :25 /04/2013 à 13 :21).

Ce type d'entretien favorise l'expression libre et associative. Sur la base d'une question ouverte, on oriente le sujet ponctuellement vers des questions précises pour lesquelles nous souhaitons des réponses.

2.1.2 La passation et le mode d'application des entretiens

Notre entretien avec les mères des enfants a pour objectif de nous apporter des données concernant certains éléments relatifs à l'histoire de leur enfant, avant et après la naissance, ses séparations, et de son comportement avant et après son entrée à l'école.

Nous avons obtenu des rendez-vous avec les mères des enfants, ce qui n'était pas facile, parce que ces mères sont des mères au foyer, elles habitent dans un village où les femmes ne sortent pas.

Quant au lieu de la réalisation de notre entretien, c'est dans les maisons des enfants. Avant l'entretien nous nous sommes assuré que ces mères sont bien d'accord pour être enregistrées. Au début de l'entretien, nous avons présenté de façon générale notre thème de recherche, et on leur a donné la possibilité de s'exprimer avec la langue de leur choix.

On constate qu'au cours de l'entretien, elles se sont exprimées facilement et spontanément avec la langue qu'elles ont choisie, elles étaient détendues et à l'aise car elles voulaient parler de leurs enfants et de leurs difficultés. On a constaté également, que ces mères ont préféré s'exprimer en kabyle.

Nos interventions se limitaient à quelques relances comme le hochement de la tête, « oui », « mm mm », et même des relances d'explication comme « c'est-à-dire ... ? », pour aider les mères à s'exprimer, et à nous apporter le maximum d'informations et de détails concernant leur enfant.

La durée de l'entretien allait de 20 à 30 minutes.

2.1.3. Le guide d'entretien

Rubrique n°01 : Données sur l'enfant.

1. Sexe
2. Age
3. Position dans la famille
4. Date d'entrée à l'école

Rubrique n°02 : Grossesse, accouchement et allaitement.

1. Avez-vous désiré cette grossesse ?
2. Pouvez-vous nous parler du déroulement de votre grossesse ?
3. Pouvez-vous nous parler du déroulement de l'accouchement ?
4. Est-ce que votre enfant a eu des problèmes de santé ?
5. Pouvez-vous nous parler de la période de l'allaitement ?

Rubrique n°03 : Comportement et relations de l'enfant au sein de la famille avant son entrée au préscolaire.

1. Quelles sont les personnes qui ont intervenu dans son éducation ?
2. Pouvez-vous nous parler du comportement de votre enfant à la maison ?
3. Pouvez-vous nous décrire ses relations avec son père ? ses frères et sœurs ?
4. Comment réagit-il à votre absence de la maison ?
5. Quelle est sa réaction à la rencontre des nouveaux visages ?

Rubrique n°04 : L'entrée au préscolaire.

1. Comment a-t-il réagi à son entrée au préscolaire ?

2. Comment avez-vous réagi ?
3. Avez-vous constaté un changement au niveau de son comportement depuis son entrée au préscolaire.

Pour ce faire, nous avons construit un guide d'entretien, ce guide est composé de 4 rubriques qui guide le psychologue clinicien lors du déroulement de l'entretien. Les rubriques se présentent comme suit:

1^{ère} rubrique : ce sont des données sur l'enfant elle contient 4 questions l'objectif est d'avoir des informations concernant l'enfant et sa position dans la famille et sa relation avec ses parents.

2^{ème} rubrique : ce sont des données sur la mère pendant sa grossesse son accouchement et la période de l'allaitement. Elle contient 5 questions dont l'objectif est d'avoir des informations sur l'enfant avant la naissance jusqu'à l'âge de l'allaitement.

3^{ème} rubrique : ce sont des données concernant les comportements et les relations de l'enfant au sein de la famille avant et après l'entrée à l'école, elle contient 5 questions dont l'objectif est de savoir si l'enfant est sociable ou pas à partir de ses réactions et ses comportements.

4^{ème} rubrique : ce sont l'ensemble des informations concernant l'entrée de l'enfant à l'école.

Elle contient 3 questions dont l'objectif est de voir les réactions et les comportements de l'enfant loin de sa maison et les changements éventuels.

2.1.4. Les objectifs de l'entretien

1. Attachement Secure

-l'enfant a un type d'attachement Secure lorsqu'il a connu des soins cohérents, sensibles et attentifs à ses besoins, il parvient à établir un meilleur équilibre entre

l'exploration autonome de son environnement et la dépendance à sa mère, la figure d'attachement.

2. Attachement insécurisé

L'enfant dans l'attachement insécurisé manifeste de l'évitement physique et affectif, il est vu comme étant relativement inaccessible et fermée.

3. Attachement désorganisé

L'enfant désorganisé manifeste des comportements désorientés, des comportements contradictoires d'approche et d'évitement.

2.2. L'observation

Dans notre recherche, on a utilisé la technique d'observation, définie comme étant : « une technique directe d'investigation scientifique, qui est utilisée habituellement auprès d'un groupe, qui permet d'observer et de constater de façon non directe des faits particuliers, et de faire un prélèvement qualitatif en vue de comprendre des attitudes et des comportements » (ANGERS M., 1995, p 136).

« L'observation est un complément indispensable de l'information apportée par des outils utilisés dans une situation de performances de l'enfant en rendant possible l'analyse qualitative des comportements et de leur finalité complémentaire ». (TOURRETTE C., 2001, p 30)

2.2.1. La source de la grille

Afin d'observer les interactions des enfants en période de jeu libre à l'école, nous avons réalisé une grille d'observation inspirée de la thèse de BACRO (2007), elle est initialement destinée à étudier la qualité d'attachement au père et à la mère à l'âge de 3-5 ans.

a. La grille d'observation

comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adressés	Comportements positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires	12. isolement			
	13. pleurs			
	14. absence d'activité			
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant			
	17. joue avec plusieurs enfants			
	18. discute avec un enfant			
	19. discute avec plusieurs enfants			

1. Des comportements socialement adressés :

- soit positifs (sollicite verbalement un enfant, prend un enfant par la main, offre un objet à un enfant, imite physiquement ou verbalement un enfant, câline un enfant).

-Soit négatifs (agresse un enfant, menace physiquement ou verbalement un enfant).

-Soit émis en réponse au comportement d'un autre enfant (acceptation, refus ou isolement). Ces comportements, bien qu'ils aient tendance à disparaître progressivement du répertoire comportemental de l'enfant, sont encore bien présents pendant la période d'âge préscolaire.

2. Des comportements solitaires (isolements, pleurs, absence d'activité) :

3. Des interactions complexes en dyade ou en groupe tels que les jeux et les échanges verbaux (joue avec un enfant, joue avec plusieurs enfants ; discute avec un enfant, discute avec plusieurs enfants).

Ces comportements sont de plus en plus fréquents pendant la période d'âge préscolaire.

b. L'objectif de la grille

C'est d'observer les interactions des enfants en jeu libre, dans le but de distinguer les enfants qui sont adaptés à l'école et ceux qui présentent des troubles d'adaptation.

2.2.2. Comment on peut considérer qu'un enfant est adapté ou inadapté :

- ✓ Si on observe les comportements socialement adressés (positifs) de l'enfant et on trouve que les 5 items de la grille sont les mêmes chez lui alors on le considère comme un enfant adapté.
- ✓ Et si on observe les interactions complexes en dyade ou en groupe et on trouve que les 5 items de la grille sont les mêmes chez l'enfant alors il est adapté.

- ✓ Si on observe les comportements solitaires et on trouve que les 4 items de la grille sont les mêmes chez l'enfant alors il représente des troubles d'adaptation.

Remarque :

Si l'enfant présente les comportements socialement adressés (négatif) ou les comportements émis en réponse au comportement d'autre enfant, cela ne veut pas dire que l'enfant présente des troubles d'adaptation, on peut trouver des enfants qui ont des comportements négatifs mais ils sont adaptés.

2.2.3. Déroulement des observations et regroupement d'items

Une fois que notre présence a été acceptée au sein de l'école, et que nous avons choisi notre population, nous avons commencé à les observer en période de jeu libre. Pour chaque enfant, deux séances d'observation à 15 jours d'intervalle. La durée de ces séances était de 15 à 20 minutes pour chaque enfant.

Afin de nous assurer de la validité et de la fiabilité de nos observations, nous avons effectué une comparaison entre la première et la deuxième séance d'observation pour chaque item de notre grille. Les résultats de ces analyses indiquent qu'il n'y a pas de grandes différences entre les deux séances d'observation.

En ce qui concerne les données issues de l'observation des interactions paritaires, et malgré de nombreux regroupements possibles, nous avons donc décidé que nos analyses ne porteraient que sur les regroupements suivants :

C'est d'abord, le cas pour l'ensemble des comportements sociaux aux pairs, où on s'intéresse aux comportements positifs, négatifs et aux comportements émis en réponse à un autre enfant. Ensuite, les comportements solitaires, enfin un troisième regroupement, celui des comportements complexes en dyade et en groupe.

3. Présentation de lieu de la recherche

Notre étude s'est effectuée au niveau de l'école primaire « Frères chouhadas Louldji », situé au village Akabiou , commune de Timezrit , Wilaya de Bejaia. Au cours de la période qui s'étale du 03 /03/2013 au 21/03/2013.

La structure d'accueil est agréer par l'Etat, elle a été inaugurée en 1900, elle accueille 276 élèves.

Tableau désigne le nombre des élèves dans l'école :

	Garçon	fille	Total
Précolaire	24	32	56
1 ^{ere} année	22	20	42
2 ^{eme} année	29	17	46
3 ^{eme} année	27	19	46
4 ^{eme} année	25	18	43
5 ^{eme} année	20	23	43
Total	147	129	276

L'école primaire est ouverte du Dimanche au Jeudi, à l'exception des journées fériées, de 8heures du matin à 17 heures du soir.

3.1. Les activité de l'école

L'établissement fournit aux enfants pris en charge les activités suivantes : langage, travaux manuels, écriture, lecture, éducation morale, hygiène et sécurité, jeux éducatif, projection vidéo, chorale et animation culturelle.

En plus des prestations sus indiquées, il ya l'organisation et manifestations des fêtes nationales, religieuses et anniversaire, qui font partie du programme de l'établissement.

3.2. L'équipe professionnelle de l'école

Les membres de cette équipe participent tous à l'accueil, au soin et à l'éveil de l'enfant. Elle est composée de :

- ✓ Un directeur : c'est un ex professeur d'arabe, il veille au bon déroulement des enseignements, de l'orientation et du contrôle de connaissances des élèves.
- ✓ 14 Instituteurs: ils ont pour mission à la fois d'éveiller et d'assurer les activités programmées par le directeur.
- ✓ 03 Agents assurent le service de secrétariat.
- ✓ 02 Assistants.
- ✓ 02 Concierges.
- ✓ 03 Gardiens.
- ✓ 04 Agents d'entretien.
- ✓ 05 Cuisiniers.

3.3 LE PRESCOLAIRE

Le préscolaire fait parti de l'école primaire, il est constitué de deux classes qui contiennent 28 enfants chacune.

Les classes sont très bien organisées pour favoriser un bon climat pour les enfants, les deux instituteurs donne le maximum pour aider les enfants à s'adapte à ce nouveau milieu et apprendre de nouvelles informations.

Le programme d'étude concerne les informations de base comme les lettres, les chiffres, les images des animaux, le dessin, la musique et dans leurs temps libre ils font des jeux ou ils regardent la télévision.

Les difficultés rencontrées

- ✓ Difficulté de faire l'entretien avec les mères dans l'école parce qu'elles habitent dans une région où les femmes ne sortent pas, et n'accompagnent pas leurs enfants à l'école.
- ✓ Difficulté de prendre un rendez-vous avec les mères, parce que l'établissement n'a pas de contacte avec eux, on doit d'abord contacter les pères.
- ✓ Difficulté de se déplacer et de trouver les maisons de ces enfants.
- ✓ Difficulté de recueillir des informations auprès de certaines mères, à cause de leur gêne parce qu'elles étaient inquiètes qu'on les interroge sur leur enfant ; d'autres étaient gênées parce que leurs conditions de vie sont précaires (habitent dans de vieilles maisons délabrées).
- ✓ Difficulté de choisir le groupe d'étude.

Conclusion

Pour conclure, les différents outils utilisés dans cette étude nous ont permis d'obtenir des indicateurs sur les troubles d'adaptation et la relation mère enfant sur les 10 enfants de notre groupe d'étude.

Les entretiens réalisés avec les mères des 10 enfants nous ont permis, de déterminer le type d'attachement enfant-mère, (évaluer la sécurité et la désorganisation de l'attachement).

Les relations avec les pairs sont appréhendées à l'aide d'une grille d'observation, dans le but de déterminer les troubles d'adaptation.

Chapitre IV:

Présentation, analyse et discussion des résultats

Introduction

Dans cette partie de notre travail, nous proposons d'analyser les résultats de cette recherche sous forme d'une étude de dix cas cliniques. Pour cela, nous avons procédé à une analyse des entretiens effectués avec les mères des 10 cas de notre recherche, ensuite, une analyse de l'échelle d'observation des comportements des enfants au cours de la période du jeu.

I/ Le groupe des enfants inadaptés

1. Présentation et analyse des résultats

1.1. Le cas de Samir

1.1.1. Présentation du cas

Samir est âgé de 5 ans un garçon brun avec des cheveux noirs raides et des yeux marrons, il est bien développé sur le plan physique. Il est l'aîné d'une fratrie de deux garçons, son frère est âgé de 8 ans.

Son père est mécanicien et sa mère femme au foyer.

1.1.2. Résumé et analyse de l'entretien

Samir est un enfant désiré par sa mère et attendu par toute la famille, d'après sa mère, c'est un enfant très gâté.

La grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales. Il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour. Il n'a pas été allaité par sa mère, il a refusé le sein maternel. Samir a vécu avec ses parents et ses grand parents dans les conditions normales sans problèmes familial n'est financier.

Quand Samir a atteint l'âge de 03 ans, sa mère a été hospitalisée pour une chirurgie rénale, Samir n'a pas supporte cette séparation avec sa mère, il a réagi par des pleurs et des cris incessants.

Depuis ce jours là, Samir ne supporte plus la séparation avec sa mère, d'après elle « quand je dois aller chez quelqu'un et que je suis obligée de le laisse a la maison, je sors en cachette pour qu'il ne me voie pas ».

Pour les comportements de Samir à la maison selon sa mère : il est très difficile, il exige d'avoir tout ce qu'il désire et aime, comme il refuse d'être critiqué, il est agressif, il casse les objets si on refuse de lui donner ce qu'il veut.

Pour sa relation avec son père, elle n'est pas bonne, il refuse le contact avec lui, il n'aime pas sortir avec lui et ne le réclame pas en cas d'absence, elle explique :

« Lorsqu' il me voit il ne manifeste pas la même réaction des fois, il semble heureux et il se met à courir envers moi, mais d'autres fois il ne manifeste aucune réaction. chose que je ne comprends pas ».

Sa relation avec son frère n'est pas stable, il se bagarre avec lui tout le temps, parce que son caractère est difficile il touche aux affaires de son frère, ce que le frère n'accepte pas.

Pour sa relation avec les autres personnes, toujours d'après sa mère, il réagit négativement à leur rencontre, il pleure et se cache.

La rentrée de Samir au préscolaire se passe avec difficulté il pleure, il ne veut pas aller à l'école, il demande à sa mère de l'accompagner, il ne veut pas se séparer d'elle. Même après un moment de sa rentrée à l'école il est toujours en difficulté, il n'a pas changé.

D'après les données de l'entretien concernant l'histoire, le comportement, les réactions et les relations de Samir avant et après son entrée à l'école, on peut dire qu'il est dans le type d'attachement insécurisé ceci apparaît à l'entretien :

- Samir n'a pas voulu cette séparation avec sa mère, il réagit par des pleurs et des cris incessants.
- Samir ne supporte pas la séparation avec sa mère.
- Il refuse le contact avec son père.
- Il réagit négativement à la rencontre des autres personnes pleurs et se cache.

Conclusion

Samir présente un attachement insécurisé parce qu'il est inaccessible (car il refuse le contact avec son père) et fermée et manifeste de l'évitement physique et affectif (Il réagit négativement à la rencontre des autres personnes).

1.1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Samir.

Tableau n°1 : Description du comportement observé chez Samir

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{eme} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	
Comportements solitaires		12. isolement	+	+
		13. pleurs	+	
		14. absence d'activité	+	+
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		

A partir du tableau on constate que, durant notre 1^{ère} observation, les comportements sociaux de Samir sont comme suit :

- absence de sollicitation verbale des autres enfants au jeu, mais il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, on constate aussi qu'il n'accepte pas d'être rejeté par son groupe, il réagit rapidement par l'isolement, les pleurs et l'absence d'activité. Pour ses interactions en dyade ou en groupe, on a remarqué durant la 1^{ère} observation et la 2^{ème} observation que Samir ne présente aucune interaction complexe en dyade ou en groupe. A partir de ces deux observations, on peut dire que Samir éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, et ceci apparaît très clairement dans la grille d'observation. Ainsi lorsque : l'observation à l'aide de la grille montre que Samir ;

- présente 5 items des comportements positifs on peut dire qu'il est adapté, et cette il présente 1/5 de ses items on peut donc dire, il n'est pas adapté.

-En outre il ne présente aucunes interactions avec ses pairs.

Conclusion :

Samir est un enfant qui a des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.2. Le cas d'ILIMAS

1.2.1. Présentation du cas

Il s'agit de ILIMAS, il est né le 7 /11/2007. C'est un charmant garçon, avec des yeux noisettes et des cheveux noirs, il est bien développé physiquement, il est le dernier enfant d'une fratrie de 4 enfants, 1 fille et 3 garçons.

Il est dans le préscolaire depuis 7 mois, son père est invalide et sa mère femme au foyer.

1.2.2 .Résumé et analyse de l'entretien

Ilimas est un enfant désiré par ses parents, il est très gâté par son père.

D'après sa mère la grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans les conditions normales, il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour, il été allaité pendant 18 mois au sein maternel.

Ilimas a vécu avec ses parents, ses frère dans des conditions normales sans problèmes familiaux ni financier.

Il aime bien sa mère et ses frères, sa relation avec son père est très forte, il est très attaché à lui, d'après la mère il peut se séparer d'elle facilement mais il lui est difficile de se séparer de son père.

Pour sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages, sa mère déclare : il n'est pas sociable, il ne parle pas avec les étrangers, il est très timide.

En arrivant à l'école, Ilimas à manifesté des difficultés pour se séparer de son père, il pleure, il est agité, vu que son père est aussi attaché lui, il n'arrive pas à s'en aller et à quelque temps le laisser.

Ilimas s'est absenté pendant 2 mois, ensuite il a repris, après il a encore quitté pendant un mois. Ces derniers temps il est revenu grâce à son cousin, auquel il très attaché il est comme toujours collé, à ses cotés s'il change de place il pleur. Si le cousin s'absente Ilimas s'absente aussi.

D'après les données de l'entretien, concernant l'histoire, le comportement, les réactions et les relations de Ilimas avant et après son entrée à l'école on peut dire qu'il se trouve dans la catégorie de l'attachement insécurisé, parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il n'arrive pas se séparer de son père ;
- Il n'est pas sociable, il ne parle pas avec les étrangers ;
- Il pleure et il est agité.

Conclusion

Ilimas est un enfant parmi les enfants qui ne parviennent pas à se calmer ni à explorer leur environnement de manière efficace.

Il n'utilise pas leur mère comme base de sécurité du fait d'une hyper activation de leur système d'attachement, ces enfants pleurent fréquemment et plus longtemps que les autres enfants.

1.2.3 Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement d'Ilimas :

Tableau n°2 : Description du comportement observé chez Ilimas

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement	+	
		13. pleurs	+	+
		14. absence d'activité	+	
		15. joue seul		
		Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant
17. joue avec plusieurs enfants				
18. discute avec un enfant				
19. discute avec plusieurs enfants				
20. prend un enfant par la main				+

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Ilimas au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec lui, il ne répond même pas à leur sollicitations et refuse l'objet qu'un autre enfant lui offre, il s'isole rapidement même sans raison, il réagit par des pleurs et une absence totale d'activité. Pour ses interactions avec ses pairs, Ilimas préfère jouer tout seul, il évite toute interaction en groupe.

Mais dans la 2^{ème} observation on a constaté que Ilimas a commencé à solliciter ses pairs et répond à leur sollicitation, comme il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il commence à s'intégrer dans le groupe, mais il joue avec un seul enfant même si actuellement discute avec un seul enfant, sans oublier qu'il pleure si on le sépare de ce dernier.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Ilimas éprouve de difficulté à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Ilimas sont :

- l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.
- l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Ilimas est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.3. Le cas de Youva

1.3.1. Présentation de cas

Il s'agit de Youva, âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon brun avec des yeux et cheveux noirs, il est l'aîné d'une fratrie de garçon son frère est âgé de 2 ans. Son père est maçon et sa mère est femme au foyer.

1.3.2 Résumé et analyse de l'entretien

Youva est né d'une grossesse désirée qui s'est déroulée dans des conditions normales, mais l'accouchement a été très difficile. Youva est resté sans conscience pendant 15 jours, il s'est réveillé une fois, il a pleuré, ensuite il s'est endormi.

Suite à cette situation Youva a été suivi pendant une année chez un pédiatre, il a fait plusieurs scanner pour sa tête et ses oreilles pour savoir s'il n'avait pas de problèmes neurologiques, mais d'après les résultats, de ces examens il s'est avéré que Youva est très normale juste, un petit retard de langage que sa mère explique par tout ce qu'il a vécu au cours de la naissance.

Il a été allaité pendant 9 mois. Youva a vécu à la maison dans des conditions normales (pas de problèmes économiques ni familial). Toute la famille a participé à son éducation. Il n'arrive pas à se séparer de sa mère il pleure s'il ne l'a trouve pas à la maison.

D'après sa mère c'est un enfant qui bouge beaucoup a la maison et qui est agressif, sa relation avec son père est bonne il aime beaucoup son père.

Sa relation avec son frère n'est pas bonne il jaloux, il le frappe tout le temps. D'ailleurs, toujours d'après sa mère, « avant la naissance de son frère il m'appelait maman, mais maintenant il m'appelle par mon prénom »

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages selon sa mère : il n'est pas sociable, il est très timide et ne parle pas avec les personnes étrangères.

La rentrée de Youva à l'école s'est très bien passée. Il n'a pas manifesté de problèmes particuliers. Mais en classe, il ne participe pas, il ne joue pas avec ses amis. Par contre il est agressif si quelqu'un prend ses affaires.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Youva par rapport à son histoire, son comportement et ses relations avec son père et son frère et les personnes

qui on participé à son éducation, on peut dire qu'il est dans la catégorie d'attachement désorganisé parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il n'arrive pas à se séparer de sa mère il pleure.
- Il bouge trop, il est agressif à la maison.
- Il est jaloux, il n'est pas sociable.
- Il est très calme dans la classe, il ne participe pas, il ne bouge pas.

Conclusion

Youva se situe dans la catégorie "d'attachement" désorganisé car il manifeste des comportements contradictoires et des comportements d'évitement à la maison il bouge trop. A l'école par contre, il est totalement inhibé et ne participe pas aux activités proposées par l'enseignement.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Youva :

Tableau n°3 : Description du comportement observé chez Youva

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement	+	+
		13. pleurs		
		14. absence d'activité	+	+
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		+
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		+

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Youva au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond même pas à leurs sollicitations, il est

agressif, mais il prend l'objet qu'un autre pair lui offre, il s'isole, comme il a une absence totale d'activité. Il n'a aucune interaction avec les autres pairs.

Mais dans la 2^{ème} observation on constate que Youva commence à solliciter ses pairs et répond à leur sollicitation, comme il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il commence à s'intégrer dans le groupe, il joue avec un seul enfant et le prend par la main.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Youva éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve de difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Youva sont comme Suits :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Youva est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement désorganisé.

1.4. Le cas de Mokrane

1.4.1. Présentation du cas

Mokrane à 5 ans, c'est un garçon à la peau blanche, des cheveux raides cheveux et des yeux noisette, il est l'aîné d'une fratrie de deux garçons, son frère âgé de 2 ans. Son père est commerçant et sa mère est femme au foyer.

1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien

Mokrane a été un enfant désiré, il est né après un 1 an de mariage. Le déroulement de la grossesse s'est passé dans des conditions normales, mais l'accouchement s'est fait par césarienne.

Pour son état de santé Mokrane n'a souffert d'aucun problème depuis sa naissance jusqu'à ce jour, il a été allaité au sein maternel pendant 40 jours seulement, il a été sevré suite à des suite a des problèmes de santé de la mère.

Mokrane vit à la maison avec ses parents, ses grands parents, ses oncle dans des conditions normales (sans problèmes financier ni familial), et ils sont tous participé a son éducation.

La mère de Mokrane dit : «je ne le laisse pas sortir jouer avec les enfants des voisins » elle a peur des bagarrés ou de créer des problèmes avec les voisines. Quand se cousins viennent a la maison, elle ne laisse pas Mokrane jouer avec eux, elle le garde dans la chambre, elle dit qu'elle le punit s'il se sale ses vêtements.

Mokrane ne manifeste pas de difficultés lors de séparation avec sa mère.

Par contre toujours d'après sa mère « il est aimable avec toute la famille et les voisins il est très calme et gentil ».

Pour sa relation avec son père, elle est très bonne « Il sort avec lui », il très gatte par son père. Toujours d'après la mère « je me dispute toujours avec mon mari, il me dit pourquoi tu es trop sévère avec lui, ce n'est qu'un enfant », pour sa relation avec son frère il est très jaloux, il le frappe surtout s'il touche à ses affaires.

Pour sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages, d'après sa mère « il est très timide, il ne parle pas avec eux, il reste dans un coin sans bouger, il n'est pas sociable ».

Dès la rentrée à l'école il a manifesté des difficultés d'adaptation, il pleure tout le temps, il demande à sa mère de l'accompagner à l'école, il dit j'ai peur de l'enseignant et quand quelqu'un le touche il pleure.

Quelques semaines après sa rentrée au préscolaire sa mère a constaté qu'il a pris de mauvaises manières et il dit à sa mère « pourquoi les autres enfants font ça et moi non » (exemple : de jouer avec la terre...).

Et quand elle veut lui expliquer quelque chose, il lui dit « tu connais rien ce n'est pas comme ça mon enseignant m'a appris ».

D'après les données de l'entretien avec la mère concernant son histoire, son comportement et ses relations avec son père, son frère et les personnes qui s'occupent de lui avant et après son entrée au préscolaire et d'après la description des types d'attachement d'autre part, on peut dire que Mokrane a un attachement insécurisé parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il demande à sa mère de l'accompagner à l'école, il pleure.
- Il est inaccessible et fermé et manifeste de l'évitement physique et affectif.
- Il est jaloux.
- Il a peur de l'enseignant.

Conclusion

Mokrane est un garçon inaccessible et ferme, il manifeste de l'évitement physique.

1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mokrane :

Tableau n°4 : Description du comportement observé chez Mokrane

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement	+	+
		13. pleurs	+	
		14. absence d'activité	+	+
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Mokrane au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond pas a leur sollicitation mais il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il est agressif il s'isole, pleure, et il ne s'intéresse pas aux activités proposées.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il a toujours de problèmes d'adaptation, il n'arrive toujours pas à s'adapter.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Mokrane éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Mokrane sont comme Suits :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs on peut alors dire qu'il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Mokrane est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.5. Le cas de Mazighe

1.5.1. Présentation de cas

Mazighe est âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon brun avec des yeux marron et des cheveux frisés, il est l'aîné d'une fratrie de deux enfants, sa sœur est âgée de 3 ans. Son père un gestionnaire dans une entreprise et sa mère est femme au foyer.

1.5.2 Résumé et analyse de l'entretien

Mazighe a été un enfant désiré, il est né après 1 an de mariage. La grossesse de la mère s'est passée dans des conditions normales. Mais quand il est né, il n'a pas pleuré toute suite. Il a été allaité pendant 6 mois parce que la mère est tombée enceinte. Il n'a pas eu des problèmes de santé jusqu'à ce jour, mais selon la mère il a parlé tardivement.

Mazighe a vécu dans sa famille dans des conditions moyennes financières et familiales.

D'après sa mère « c'est un enfant calme et gentil, il préfère rester tout le temps seul à regarder la télé », il ne joue pas avec les enfants, il préfère les regarder jouer. Par contre, il est agressif si quelqu'un le frappe, il n'exprime pas ses émotions il est tout le temps fermé.

Sa relation avec sa mère est très bonne, il n'arrive pas à se séparer d'elle, toujours d'après sa mère « une fois, quand il avait 2 ans je suis partie chez un cousin pour un mariage et j'ai tardé à rentrer à la maison, il s'est mis à pleurer, il croyait que je ne reviendrais pas ».

Sa relation avec son père est bonne, il l'aime bien, comme il aime bien sa sœur il est très gentil avec elle, il n'est pas jaloux d'elle comme il prend soin d'elle. Ses grands parents ont participé à son éducation.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages il n'est pas sociable, il est très timide, il ne parle avec personne.

C'est un garçon très sensible il pleure très souvent même quand il voit quelqu'un pleurer il pleure aussi.

Dès la rentrée à l'école il a manifesté des difficultés de se séparer de sa mère, il pleure tout le temps, il ne veut pas aller à l'école, il s'isole toujours, il n'a pas d'amis.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Mazighe par rapport à son histoire, son comportement et ses relations avec son père, sa sœur et son entourage, et d'après la description des types d'attachement qu'on a effectué, on peut dire que Mazighe est dans la catégorie d'attachement « insécurisé » puisque dans l'entretien avec la mère on constate que :

- il n'arrive pas à se séparer de sa mère, il pleure lors de chaque séparation.
- Il n'est pas sociable.
- Il présente des difficultés d'intégration dès sa rentrée au préscolaire.

Conclusion

Mokrane est un garçon inaccessible et fermé, il manifeste de l'évitement physique comme on a déjà vu dans l'entretien avec la mère, il s'isole et ne joue pas avec les enfants de son âge.

1.5.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mazighe :

Tableau n°5 : Description du comportement observé chez Mazighe

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	+
Comportements solitaires	12. isolement	+	+	
	13. pleurs	+		
	14. absence d'activité	+	+	
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant			
	17. joue avec plusieurs enfants			
	18. discute avec un enfant			
	19. discute avec plusieurs enfants			
	20. prend un enfant par la main			

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Mazighe au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond même pas à leur sollicitations mais prend l'objet qu'un autre enfant lui offre, il s'isole, il réagit par des pleurs et une absence totale d'activité. Pour ses interactions avec ses pairs, Mazighe ne joue avec personne, il évite toute interaction.

Dans la 2^{ème} observation on constate que les comportements de Mazighe n'ont pas changé. Ce sont les mêmes, il a quand même cessé de pleurer.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Mazighe éprouve de la difficulté à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci apparaît dans l'observation, les comportements développés par Mazighe sont comme suit :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il présente 1/5 de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il ne présente aucune de ses interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Mzighe est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

Conclusion sur le groupe des enfants inadaptés

Les enfants qui éprouvent un attachement insécurisé ou désorganisé ont des troubles d'adaptation au préscolaire.

II/ Le groupe des enfants adapté

1.1. Le cas de Badis

1.1.2 Présentation de cas

Badis est âgé de 4 ans et demi, charmant garçon avec des cheveux raide et des yeux noir .C'est le dernier enfant d'une fratrie de 4 enfants, son père est commerçant, sa mère et femme au foyer.

1.1.3Résumé et analyse de l'entretien

Badis a été un enfant désiré par sa mère et par toute la famille. Sa grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales, il n'a souffert d'aucun problèmes de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 18 mois au sein maternel.

Badis a vécu avec ses parents et ses frères dans des conditions normales. D'après sa mère « Badis est un enfant très gentil, intelligent et aimable », il aime bien sa mère, il ne réclame pas si sa mère le laisse à la maison.

Sa relation avec son père est bonne, il très gâté par celui-ci plus que ses frères .Sa relation avec ses frères était bonne, ils les aiment tous, il joue avec eux et il n'est pas jaloux.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages toujours d'après sa mère « il ne manifeste aucun malaise à la présence d'un étranger, même en l'absence de sa mère, il est très sociable ».

Lors de rentrée de Badis au préscolaire il n'a pas manifesté des difficultés à se séparer de sa mère. Au contraire, il aime bien l'école il s'est intégré facilement, il à beaucoup d'amis, il joue avec eux et il est très attentif.

D'après la mère il a appris des comportements à l'école positifs : "il est devenu très organisé".

A partir des données de l'entretien avec la mère de Badis concernant à son histoire, son comportement et ses relations avec son père et ses frères et suite à la description des types d'attachement qu'on a effectué. On situe Badis dans la catégorie d'attachement « Secure »parce que :

- Il ne réclame si celle-ci est absente à la maison.
- Il ne manifeste aucun malaise en présence d'un étranger.
- Il n'a présente pas des difficultés d'intégration quand il est rentré au préscolaire.

Conclusion

Badais est un garçon attentif il arrive à établir un équilibre entre l'exploration autonome de son environnement et la dépendance.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Badis :

Tableau n°1 : Description du comportement observé chez Badais

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir du tableau on constate que, durant notre 1^{ère} observation, les comportements sociaux de Badis se présentaient comme suit: il sollicite ses pairs, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, pour les comportements négatifs, il ne manifeste ni agression ni menace (verbale ou physique)

cela durant les deux observations, pour les comportements émis Badis accepte l'objet que l'autre lui offre, il ne manifeste aucun comportement solitaire développé. Badis manifeste toutes les interactions complexes en dyade aussi bien lors des deux observations.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Badis n'éprouve pas de difficultés d'adaptation, puisqu'il manifeste 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Badis est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficultés d'adaptation et manifeste un attachement sécurisé.

1.2 Le cas de Faisse

1.2.1 Présentation de cas

Il s'agit d'un enfant qui s'appelle Faisse âgé de 5 ans, c'est un garçon brun avec des cheveux raides et des yeux marron. C'est le dernier enfant d'une fratrie de 3 enfants, son père est chauffeur et sa mère est femme au foyer.

1.2.2 Résumé et analyse de l'entretien

Faisse était un enfant désiré par sa famille, la grossesse de la mère s'est déroulée dans des conditions normales, l'accouchement s'est fait par une césarienne. Faisse n'a pas de problème de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 15 mois au sein maternel.

Faisse a vécu dans des conditions normales, avec son père qui n'est pas disponible tout le temps et sa mère qui est toujours disponible pour répondre et satisfaire ses besoins de propreté de nourriture et de sécurité et d'affectivité.

D'après la mère Faisse est un enfant facile, intelligent, éveilla depuis son très jeune âge, il aime tout faire seul (manger, s'habiller,...).

Sa relation avec son père est très bonne, malgré son travail qui tout le temps éloigné sz sa famille, mais à son retour à la maison il marque sa présence, il sort et joue avec lui.

Sa relation avec ses frères est très bonne, il n'est pas jaloux au contraire il est très gentil.

Pour sa réaction à la rencontre de nouveaux visages d'après sa mère « il est sociable, il aime les gens, même ceux qu'il ne connaît pas », il ne marque aucune réaction même en l'absence de sa mère.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Faisse concernant son histoire, son comportement et sa relation avec sa famille et à partir de la description de type d'attachement on peut dire que Faisse est dans le type d'attachement « sécurisé ».

Parce qu'il manifeste certains comportements que sa mère on parlés lors de l'entretien :

- c'est un enfant intelligent, calme, gentil.
- Il est très sociable.

-Il ne présente pas de difficulté dans sa classe.

Conclusion

Faisse est un enfant qu'on peut situer dans la catégorie "d'attachement sécurisé" cela est dû à la disponibilité émotionnelle de sa mère depuis sa naissance, pour satisfaire ses besoins et pour établir un attachement émotionnel avec lui, comme il manifeste un équilibre entre l'exploration autonome de son environnement et la dépendance.

1.2.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Faisse :

Tableau n °2 : Description du comportement observé chez Faisse

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires	12. isolement			
	13. pleurs			
	14. absence d'activité			
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant	+	+	
	17. joue avec plusieurs enfants	+	+	
	18. discute avec un enfant	+	+	
	19. discute avec plusieurs enfants	+	+	
	20. prend un enfant par la main	+	+	

A partir des observations qu'on a effectué pour Faisse dans la 1^{ère} observation, ses comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il ne manifeste pas des comportements négatif ni de comportements solitaires. Par contre il manifeste des interactions complexes en dyade ou en groupe.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il n'a pas de changement il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, puisque ses comportements correspondent à 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade, on peut donc avancer que Faisse est adapté.

Conclusion

Faisse est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans l'attachement sécurisé.

1.3 Le cas de Faiz

1.3.1 Présentation de cas

Faiz est âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon à la peau blanche avec des yeux bleu et des cheveux frisés. C'est le 4^{ème} enfant d'une fratrie de 5 enfants, son père travail au Sud et sa mère est femme au foyer.

1.3.2 Résumé et analyse de l'entretien

Faiz est né à terme suite à un mariage consanguin et d'une grossesse désirée qui s'est déroulée sans anomalie, l'accouchement s'est déroulé aussi dans les conditions normales.

Il ne manifeste pas de problème de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 1 an.

Faiz aime bien sa mère mais il ne la réclame pas si elle le laisse à la maison et sort quelque part.

D'après la mère « il est intelligent, compréhensif, sensible, dynamique et très aimable ».

Sa relation avec son père est très bonne il aime bien rester avec lui parce qu'il lui manque.

Par rapport à ses relations avec ses frères, elles sont très bonnes, ils les aiment, il joue avec eux, il n'est pas jaloux.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages est bonne, car il est sociable toujours d'après la mère « il aime les gens, il parle avec les étranger et rigole avec eux sans problème ».

Lors de sa rentrée au préscolaire Faiz n'a manifesté aucune difficulté d'intégration. Il est très content d'aller à l'école, il aime ses pairs, il joue avec eux comme il est très actif à l'école.

Depuis sa scolarisation sa mère a constaté un changement dans son comportement, il regarde moins la télé et s'intéresse beaucoup plus à ses affaires scolaires.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Faiz concernant à son histoire, son comportement, ses relations et ses réactions dans la famille et par apport à

La description des types d'attachement On peut situer Faiz dans le type d'attachement sécurisé parce que :

- Il ne réclame pas si elle le laisse à la maison et sort quelque part.
- Il est sociable.
- Il ne manifeste aucune difficulté d'intégration.

Conclusion

Faiz présente un attachement sécurisé qui permet à l'enfant l'exploration de l'autonome de son environnement et de sa dépendance.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Faiz :

Tableau n °3 : Description du comportement observé chez Faiz

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations qu'on à effectuer pour Faiz dans la 1^{ère} observation, ses comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il ne manifeste pas des comportements négatifs ni de comportements solitaires. Par contre il manifeste des interactions complexe en dyade ou en groupe .

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'i l n' ya pas de changement il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, puisque il est concerné par 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Faiz est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans catégorie de l'attachement sécurisé.

1.4. Le cas d'Elyes

1.4.1. Présentation de cas

Il s'agit d'Elyes âge de 5 ans, c'est un enfant très charmant avec des yeux clairs et des cheveux raide. Il est le 3eme enfant d'une fratrie de 4 enfants.

Son père est directeur au secondaire et sa mère est femme au foyer.

1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien

Elyes a été un enfant désiré par sa mère et toute sa famille, la grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales, il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour.

Il a été allaité pendant 2 ans au sein maternel. Toute sa famille a participé à son éducation.

Elyes a vécu dans des conditions normales avec sa famille sans problème entre les membres de la famille ni problèmes financière.

D'après sa mère c'est un enfant « très gentil, intelligent, curieux », sa relation avec son père est très bonne, il est très gâté par ce dernier.

Sa relation avec ses frères est très bonne mais il frappe souvent sa sœur quand elle touche à ses affaires.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visage, toujours d'après sa mère : « il est sociable, il aime bien les gens, il discute avec tout le monde même lorsqu'il les connaît pas ».

Lors de sa rentrée à l'école Elyes n'a pas manifesté aucune difficultés. Depuis sa scolarisation sa mère constate certains changements : il est devenu très attentif, il cherche à comprendre les choses de façon incroyable, comme il s'intéresse beaucoup à sa scolarité.

D'après les données de l'entretien avec la mère d'Elyes, sur ses comportements, ses relations et ses réactions dans la famille est en dehors de la famille, à partir de la description de type d'attachement, on constate qu'Elyes se situe dans la catégorie de l'attachement « Secure », parce que :

- Il est sociable
- Intelligent, gentil, calme.
- Il ne présente aucune difficulté d'intégration au sein de son nouveau milieu.

Conclusion

Elyes présente un attachement sécurisé qui permet à l'enfant l'exploration de l'environnement et favorise un bon développement social et cognitif.

1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement d'Elyes :

Tableau n °4 : Description du comportement observé chez Elyes

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations qu'on a effectuées on sent relever lors de la 1^{ère} observation que, les comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il est agressif. Par contre il manifeste des interactions complexe en dyade ou en groupe.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il y pas de changement, Elyes est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, Puisqu' il éprouve 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Elyes est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans l'attachement sécurisé.

1.5. Le cas de Mourad

1.5.1. Présentation de cas

Mourad est âgé de 5 ans, c'est un garçon brun avec des yeux marron et des cheveux raides. C'est le seul enfant de sa mère mais il a des frères côté de son père. Son père il est retraité et sa mère est femme au foyer.

1.5.2. Résumé et analyse de l'entretien

Mourad a été un enfant désiré par sa mère, le déroulement de la grossesse et l'accouchement se sont passés dans des conditions normale, Mourad n'a pas manifesté de problèmes de santé jusqu'à ce jours. Il a été allaité pendant 12 mois au sein maternel.

D'après sa mère c'est un enfant calme, gentil, sensible, aimable, curieux et intelligent, il aime apprendre les choses.

Il ne manifeste pas de problèmes si sa mère le laisse à la maison et sort quelque part.

Sa relation avec son père est très bonne il sort tout le temps avec lui, il lui achète des choses, pour sa relation avec ses demi frères elle est bonne il les aime tous.

Sa relation à la rencontre de nouveaux visage, il ne manifeste aucun problème au contraire il est sociable avec tout le monde.

Lors de sa rentrée au préscolaire Mourad n'a manifeste d'intégration aucune difficulté, il aime bien l'école et ses amis on peut dire qu'il, s'est bien adapté.

Après quelques mois de scolarisation, sa mère a constaté un changement dans son comportement : il joue plus a la maison et partage ses jouer avec les voisins, comme il est devenu plus attentif.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Mourad concernant son comportement, ses relations et ses réactions dans la famille est en dehors de la famille, et a partir de la description de type d'attachement on peut considérer que Mourad se situe dans la catégorie d'attachement « sécurisé », puisque

-Il ne réclame pas si celle-ci s'absente et laisse à la maison.

-Il est sociable à la rencontre des étrangers.

-Il ne présente aucune difficulté d'intégration à l'école.

Conclusion

Mourad est un enfant sensible, attentif et répond à ses besoins comme il parvient à établir équilibre entre sa vie sociale et scolaire.

1.5.3Interpretation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mourad:

Tableau n °5 : Description des comportements observé chez Mourad

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	+
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations des comportements d'on relève les comportements sociaux pour Mourad dans la 1^{ère} observation : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre,

il imite physiquement et verbalement ses pairs, il s'isole après avoir été rejeté par ses pairs, comme on constate qu'il est agressif. Par contre il manifeste des interactions complexes en dyade ou en groupe .

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il n'y a pas de changement, il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, Puisqu' il éprouve 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Mourad est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans la catégorie de l'attachement sécurisé.

Conclusion sur le groupe des enfants adaptés

Les enfants qui éprouvent un attachement sécurisés sont des enfants adaptés au préscolaire.

2. La comparaison entres les deux groupes

A partir de la recherche qu'on a effectué sur les deux groupes, des enfants adaptés au préscolaire et des enfants qui présentent des troubles d'adaptation, on a eu les résultats suivants :

Les enfants qui présentent un attachement insécurisé envers leur mère présentent des troubles d'adaptation, par contre les enfants qui ont un attachement Secure à leurs mère sont des enfants qui sont adaptés au préscolaire et ne présentent aucun trouble d'adaptation, au contraire ils sont bien intégré bien adaptés.

3. Analyse générale et discussion des hypothèses

3.1 Discussion de la 1^{ère} hypothèse qui est

« Les troubles d'adaptation de l'enfant (4-5 ans) varient en fonction du type de l'attachement établi avec la mère ».

Dans l'ensemble, les résultats des observations qu'on a effectué sur les comportement sociaux, des 10 cas de notre recherche, en période de jeu ont permis de mettre en évidence ces liens entre la qualité des interactions avec les pairs au cours de la période du jeu (voir la grille en Annexe B),et la qualité de l'attachement à la mère.

Pour cela, on a constaté dans le groupe des enfants adapté la dominance des comportements sociaux positifs et l'absence des comportements négatifs à l'exception de cas de (Mourad et Elyes) qui ont réagi par des comportements d'agression.

Par contre le groupe des enfants inadapté ne manifeste pas des comportements sociaux positifs, sauf le cas de (Samir et Mazighe) qui peuvent offrir un objet à un enfant.

Comme on remarque l'absence des comportements négatifs sauf le cas de Mazighe et Youva qui sont des enfants agressifs.

On a constaté l'absence totale des comportements solitaire pour les enfants adaptés comme l'isolement, les pleurs et l'absence d'activité, le contraire pour les

enfants qui ont des troubles d'adaptation car ces enfants manifestent tout les comportements (isolement, pleurs, absence d'activité).

Enfin, pour les interactions complexes en dyade ou en groupe, on a constaté que tous les enfants adaptés, manifestent ces interactions dans les deux observations, par contre pour les enfants qui présentent des troubles d'adaptation, on remarque l'absence des interactions en dyade ou en groupe dans la première observation, mais dans la deuxième observation on constate qu'il y a certains cas (Ilimas, Youva, Mazighe) qui ont réussi a construire des relations mais avec un seul enfant .

Ces comportements sont expliqués par le type de l'attachement établi avec la mère.

Il est bien manifeste que les enfants « sécurisés » ont un meilleur fonctionnement social que les enfants « insécurisés » pendant la période d'âge préscolaire.

Ils sont plus populaires et semblent avoir plus de facilité à établir et à maintenir des relations avec leurs pairs.

Ceci témoigne que le type d'attachement sécurisant est le modèle dans lequel l'enfant se sent confortable à l'idée de se rapprocher des autres et n'éprouve pas de difficulté à se laisser soutenir par eux lorsqu'il en a besoin même en absence de sa figure d'attachement, il ne craint pas abandon et l'absence des autres.

Cependant, un attachement insécurisé avec la mère a des répercussions sur le comportement de l'enfant. Il constitue un facteur de risque dans l'apparition des problèmes de comportement.

Les résultats qu'on a obtenus nous permettent de confirmer notre 1^{ère} hypothèse « Les troubles d'adaptation de l'enfant (4-5ans) varient en fonction de type de l'attachement établi avec la mère » puisque tous les enfants qui ont un attachement insécurisé ont des troubles d'adaptation.

3.2. Discussion de la 2^{ème} hypothèse qui

« Les enfants qui présentent un attachement insécurisé et désorganisé ont des troubles d'adaptation ».

A partir du type d'attachement insécurisé et désorganisé qu'on dégagé lors de l'entretien avec les mères des enfants, et d'après les observations qu'on a faites avec la grille d'observation sur les comportements sociaux des 5 cas des enfants inadaptés au préscolaire en période du jeu, on a constaté que lors de la 1^{ère} observation il y certains enfants qui manifestent des comportements positifs comme le cas de Samir et de Mazighe et pour les comportements négatifs et solitaires on voit que la plus part des enfants manifestent ces comportements, on constate aussi qu'il ni ya aucune interaction complexe et en dyade pour tous les cas.

Dans la 2^{ème} observation, on a constaté presque les même comportements mais il y certains changements au niveau des comportements solitaires. La majorité des enfants en commencé à cesser de pleurer et d'apprendre à être actif et de participer en classe. Ils essaient aussi de construire des relations avec leurs pairs comme c'est le cas de Ilimas, Youva, Mazighe.

Ces enfants ont fait beaucoup d'efforts pour s'intégrer à l'école.

Dans l'ensemble, les 5 enfants qui se caractérisent par attachement insécurisé et désorganisé, 3 d'antre-eux qui ont réussi à résoudre leurs problèmes d'adaptation.

Ces résultats nous permettent d'infirmer notre 2^{ème} hypothèse « L'enfant qui présentent un attachement insécurisé et désorganisé ont des troubles d'adaptation ».

Cela signifie qu'on ne peut pas considérer que tous qui présentent des difficultés d'intégration lors de son entrée ou moment de leur accès au préscolaire sont des enfants inadaptés. Ils ont peut être besoin d'un peu plus de temps pour accepter ce nouveau milieu et ce nouveau changement dans leur vie.

Il s'avère que certains enfants ont besoins de plus de temps pour s'intégrer dans le groupe de pairs et d'accepter la séparation avec le milieu familiaux notamment avec la mère.

Ces résultats son partielles car elle ne concerne pas la population représentative. Pour se prononcer sur les difficultés d'adaptation il faudrait faire une étude longitudinale qui permettra de suivre les enfants qui présentent des difficultés d'intégration jusqu'à leurs entrée au primaire.

Introduction

Dans cette partie de notre travail, nous proposons d'analyser les résultats de cette recherche sous forme d'une étude de dix cas cliniques. Pour cela, nous avons procédé à une analyse des entretiens effectués avec les mères des 10 cas de notre recherche, ensuite, une analyse de l'échelle d'observation des comportements des enfants au cours de la période du jeu.

I/ Le groupe des enfants inadaptés

1. Présentation et analyse des résultats

1.1. Le cas de Samir

1.1.1. Présentation du cas

Samir est âgé de 5 ans un garçon brun avec des cheveux noirs raides et des yeux marrons, il est bien développé sur le plan physique. Il est l'aîné d'une fratrie de deux garçons, son frère est âgé de 8 ans.

Son père est mécanicien et sa mère femme au foyer.

1.1.2. Résumé et analyse de l'entretien

Samir est un enfant désiré par sa mère et attendu par toute la famille, d'après sa mère, c'est un enfant très gâté.

La grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales. Il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour. Il n'a pas été allaité par sa mère, il a refusé le sein maternel. Samir a vécu avec ses parents et ses grand parents dans les conditions normales sans problèmes familial n'est financier.

Quand Samir a atteint l'âge de 03 ans, sa mère a été hospitalisée pour une chirurgie rénale, Samir n'a pas supporte cette séparation avec sa mère, il a réagi par des pleurs et des cris incessants.

Depuis ce jours là, Samir ne supporte plus la séparation avec sa mère, d'après elle « quand je dois aller chez quelqu'un et que je suis obligée de le laisse a la maison, je sors en cachette pour qu'il ne me voie pas ».

Pour les comportements de Samir à la maison selon sa mère : il est très difficile, il exige d'avoir tout ce qu'il désire et aime, comme il refuse d'être critiqué, il est agressif, il casse les objets si on refuse de lui donner ce qu'il veut.

Pour sa relation avec son père, elle n'est pas bonne, il refuse le contact avec lui, il n'aime pas sortir avec lui et ne le réclame pas on cas d'absence, elle explique :

« Lorsqu' il me voit il ne manifeste pas la même réaction des fois, il semble heureux et il se met à courir envers moi, mais d'autres fois il ne manifeste aucune réaction. chose que je ne comprends pas ».

Sa relation avec son frère n'est pas stable, il se bagarre avec lui tout le temps, parce que son caractère est difficile il touche aux affaires de son frère, ce que le frère n'accepte pas.

Pour sa relation avec les autres personnes, toujours d'après sa mère, il réagit négativement à leur rencontre, il pleure et se cache.

La rentrée de Samir au préscolaire se passe avec difficulté il pleure, il ne veut pas aller à l'école, il demande à sa mère de l'accompagner, il ne veut pas se séparer d'elle. Même après un moment de sa rentrée à l'école il est toujours en difficulté, il n'a pas changé.

D'après les données de l'entretien concernant l'histoire, le comportement, les réactions et les relations de Samir avant et après son entrée à l'école, on peut dire qu'il est dans le type d'attachement insécurisé ceci apparaît à l'entretien :

- Samir n'a pas voulu cette séparation avec sa mère, il réagit par des pleurs et des cris incessants.
- Samir ne supporte pas la séparation avec sa mère.
- Il refuse le contact avec son père.
- Il réagit négativement à la rencontre des autres personnes pleurs et se cache.

Conclusion

Samir présente un attachement insécurisé parce qu'il est inaccessible (car il refuse le contact avec son père) et fermée et manifeste de l'évitement physique et affectif (Il réagi négativement à la rencontre des autres personnes).

1.1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Samir.

Tableau n°1 : Description du comportement observé chez Samir

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{eme} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	
Comportements solitaires		12. isolement	+	+
		13. pleurs	+	
		14. absence d'activité	+	+
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		

A partir du tableau on constate que, durant notre 1^{ère} observation, les comportements sociaux de Samir sont comme suit :

- absence de sollicitation verbale des autres enfants au jeu, mais il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, on constate aussi qu'il n'accepte pas d'être rejeté par son groupe, il réagit rapidement par l'isolement, les pleurs et l'absence d'activité. Pour ses interactions en dyade ou en groupe, on a remarqué durant la 1^{ère} observation et la 2^{ème} observation que Samir ne présente aucune interaction complexe en dyade ou en groupe. A partir de ces deux observations, on peut dire que Samir éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, et ceci apparaît très clairement dans la grille d'observation. Ainsi lorsque : l'observation à l'aide de la grille montre que Samir ;

- présente 5 items des comportements positifs on peut dire qu'il est adapté, et cette il présente 1/5 de ses items on peut donc dire, il n'est pas adapté.

-En outre il ne présente aucunes interactions avec ses pairs.

Conclusion :

Samir est un enfant qui a des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.2. Le cas d'ILIMAS

1.2.1. Présentation du cas

Il s'agit de ILIMAS, il est né le 7 /11/2007. C'est un charmant garçon, avec des yeux noisettes et des cheveux noirs, il est bien développé physiquement, il est le dernier enfant d'une fratrie de 4 enfants, 1 fille et 3 garçons.

Il est dans le préscolaire depuis 7 mois, son père est invalide et sa mère femme au foyer.

1.2.2 .Résumé et analyse de l'entretien

Ilimas est un enfant désiré par ses parents, il est très gâté par son père.

D'après sa mère la grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans les conditions normales, il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour, il été allaité pendant 18 mois au sein maternel.

Ilimas a vécu avec ses parents, ses frères dans des conditions normales sans problèmes familiaux ni financiers.

Il aime bien sa mère et ses frères, sa relation avec son père est très forte, il est très attaché à lui, d'après la mère il peut se séparer d'elle facilement mais il lui est difficile de se séparer de son père.

Pour sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages, sa mère déclare : il n'est pas sociable, il ne parle pas avec les étrangers, il est très timide.

En arrivant à l'école, Ilimas a manifesté des difficultés pour se séparer de son père, il pleure, il est agité, vu que son père est aussi attaché lui, il n'arrive pas à s'en aller et à quelque temps le laisser.

Ilimas s'est absenté pendant 2 mois, ensuite il a repris, après il a encore quitté pendant un mois. Ces derniers temps il est revenu grâce à son cousin, auquel il très attaché il est comme toujours collé, à ses côtés s'il change de place il pleure. Si le cousin s'absente Ilimas s'absente aussi.

D'après les données de l'entretien, concernant l'histoire, le comportement, les réactions et les relations de Ilimas avant et après son entrée à l'école on peut dire qu'il se trouve dans la catégorie de l'attachement insécurisé, parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il n'arrive pas se séparer de son père ;
- Il n'est pas sociable, il ne parle pas avec les étrangers ;
- Il pleure et il est agité.

Conclusion

Ilimas est un enfant parmi les enfants qui ne parviennent pas à se calmer ni à explorer leur environnement de manière efficace.

Il n'utilise pas leur mère comme base de sécurité du fait d'une hyper activation de leur système d'attachement, ces enfants pleurent fréquemment et plus longtemps que les autres enfants.

1.2.3 Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement d'Ilimas :

Tableau n°2 : Description du comportement observé chez Ilimas

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement	+	
		13. pleurs	+	+
		14. absence d'activité	+	
		15. joue seul		
		Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant
17. joue avec plusieurs enfants				
18. discute avec un enfant				
19. discute avec plusieurs enfants				
20. prend un enfant par la main				+

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Ilimas au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec lui, il ne répond même pas à leur sollicitations et refuse l'objet qu'un autre enfant lui offre, il s'isole rapidement même sans raison, il réagit par des pleurs et une absence totale d'activité. Pour ses interactions avec ses pairs, Ilimas préfère jouer tout seul, il évite toute interaction en groupe.

Mais dans la 2^{ème} observation on a constaté que Ilimas a commencé à solliciter ses pairs et répond à leur sollicitation, comme il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il commence à s'intégrer dans le groupe, mais il joue avec un seul enfant même si actuellement discute avec un seul enfant, sans oublier qu'il pleure si on le sépare de ce dernier.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Ilimas éprouve de difficulté à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Ilimas sont :

- l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.
- l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Ilimas est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.3. Le cas de Youva

1.3.1. Présentation de cas

Il s'agit de Youva, âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon brun avec des yeux et cheveux noirs, il est l'aîné d'une fratrie de garçon son frère est âgé de 2 ans. Son père est maçon et sa mère est femme au foyer.

1.3.2 Résumé et analyse de l'entretien

Youva est né d'une grossesse désirée qui s'est déroulée dans des conditions normales, mais l'accouchement a été très difficile. Youva est resté sans conscience pendant 15 jours, il s'est réveillé une fois, il a pleuré, ensuite il s'est endormi.

Suite à cette situation Youva a été suivi pendant une année chez un pédiatre, il a fait plusieurs scanner pour sa tête et ses oreilles pour savoir s'il n'avait pas de problèmes neurologiques, mais d'après les résultats, de ces examens il s'est avéré que Youva est très normale juste, un petit retard de langage que sa mère explique par tout ce qu'il a vécu au cours de la naissance.

Il a été allaité pendant 9 mois. Youva a vécu à la maison dans des conditions normales (pas de problèmes économiques ni familial). Toute la famille a participé à son éducation. Il n'arrive pas à se séparer de sa mère il pleure s'il ne l'a trouve pas à la maison.

D'après sa mère c'est un enfant qui bouge beaucoup a la maison et qui est agressif, sa relation avec son père est bonne il aime beaucoup son père.

Sa relation avec son frère n'est pas bonne il jaloux, il le frappe tout le temps. D'ailleurs, toujours d'après sa mère, « avant la naissance de son frère il m'appelait maman, mais maintenant il m'appelle par mon prénom »

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages selon sa mère : il n'est pas sociable, il est très timide et ne parle pas avec les personnes étrangères.

La rentrée de Youva à l'école s'est très bien passée. Il n'a pas manifesté de problèmes particuliers. Mais en classe, il ne participe pas, il ne joue pas avec ses amis. Par contre il est agressif si quelqu'un prend ses affaires.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Youva par rapport à son histoire, son comportement et ses relations avec son père et son frère et les personnes

qui on participé à son éducation, on peut dire qu'il est dans la catégorie d'attachement désorganisé parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il n'arrive pas a se sépare de sa mère il pleure.
- Il bouge trop, il est agressif à la maison.
- Il est jaloux, il n'est pas sociable.
- Il est très calme dans la classe, il ne participe pas, il ne bouge pas.

Conclusion

Youva se situe dans la catégorie "d'attachement" désorganisé car il manifeste des comportements contradictoires et des comportements d'évitement à la maison il bouge trop. A l'école par contre, il est totalement inhibé et ne participe pas aux activités proposées par l'enseignement.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Youva :

Tableau n°3 : Description du comportement observé chez Youva

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement	+	+
		13. pleurs		
		14. absence d'activité	+	+
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		+
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		+

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Youva au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond même pas à leurs sollicitations, il est

agressif, mais il prend l'objet qu'un autre pair lui offre, il s'isole, comme il a une absence totale d'activité. Il n'a aucune interaction avec les autres pairs.

Mais dans la 2^{ème} observation on constate que Youva commence à solliciter ses pairs et répond à leur sollicitation, comme il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il commence à s'intégrer dans le groupe, il joue avec un seul enfant et le prend par la main.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Youva éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve de difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Youva sont comme Suits :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Youva est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement désorganisé.

1.4. Le cas de Mokrane

1.4.1. Présentation du cas

Mokrane à 5 ans, c'est un garçon à la peau blanche, des cheveux raides cheveux et des yeux noisette, il est l'aîné d'une fratrie de deux garçons, son frère âgé de 2 ans. Son père est commerçant et sa mère est femme au foyer.

1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien

Mokrane a été un enfant désiré, il est né après un 1 an de mariage. Le déroulement de la grossesse s'est passé dans des conditions normales, mais l'accouchement s'est fait par césarienne.

Pour son état de santé Mokrane n'a souffert d'aucun problème depuis sa naissance jusqu'à ce jour, il a été allaité au sein maternel pendant 40 jours seulement, il a été sevré suite à des suite a des problèmes de santé de la mère.

Mokrane vit à la maison avec ses parents, ses grands parents, ses oncle dans des conditions normales (sans problèmes financier ni familial), et ils sont tous participé a son éducation.

La mère de Mokrane dit : «je ne le laisse pas sortir jouer avec les enfants des voisins » elle a peur des bagarrés ou de créer des problèmes avec les voisines. Quand se cousins viennent a la maison, elle ne laisse pas Mokrane jouer avec eux, elle le garde dans la chambre, elle dit qu'elle le punit s'il se sale ses vêtements.

Mokrane ne manifeste pas de difficultés lors de séparation avec sa mère.

Par contre toujours d'après sa mère « il est aimable avec toute la famille et les voisins il est très calme et gentil ».

Pour sa relation avec son père, elle est très bonne « Il sort avec lui », il très gatte par son père. Toujours d'après la mère « je me dispute toujours avec mon mari, il me dit pourquoi tu es trop sévère avec lui, ce n'est qu'un enfant », pour sa relation avec son frère il est très jaloux, il le frappe surtout s'il touche à ses affaires.

Pour sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages, d'après sa mère « il est très timide, il ne parle pas avec eux, il reste dans un coin sans bouger, il n'est pas sociable ».

Dès la rentrée à l'école il a manifesté des difficultés d'adaptation, il pleure tout le temps, il demande à sa mère de l'accompagner à l'école, il dit j'ai peur de l'enseignant et quand quelqu'un le touche il pleure.

Quelques semaines après sa rentrée au préscolaire sa mère a constaté qu'il a pris de mauvaises manières et il dit à sa mère « pourquoi les autres enfants font ça et moi non » (exemple : de jouer avec la terre...).

Et quand elle veut lui expliquer quelque chose, il lui dit « tu connais rien ce n'est pas comme ça mon enseignant m'a appris ».

D'après les données de l'entretien avec la mère concernant son histoire, son comportement et ses relations avec son père, son frère et les personnes qui s'occupent de lui avant et après son entrée au préscolaire et d'après la description des types d'attachement d'autre part, on peut dire que Mokrane a un attachement insécurisé parce qu'il manifeste les comportements suivants :

- Il demande à sa mère de l'accompagner à l'école, il pleure.
- Il est inaccessible et fermé et manifeste de l'évitement physique et affectif.
- Il est jaloux.
- Il a peur de l'enseignant.

Conclusion

Mokrane est un garçon inaccessible et ferme, il manifeste de l'évitement physique.

1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mokrane :

Tableau n°4 : Description du comportement observé chez Mokrane

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires	12. isolement	+	+	
	13. pleurs	+		
	14. absence d'activité	+	+	
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant			
	17. joue avec plusieurs enfants			
	18. discute avec un enfant			
	19. discute avec plusieurs enfants			
	20. prend un enfant par la main			

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Mokrane au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond pas a leur sollicitation mais il prend l'objet qu'un enfant lui offre, il est agressif il s'isole, pleure, et il ne s'intéresse pas aux activités proposées.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il a toujours de problèmes d'adaptation, il n'arrive toujours pas à s'adapter.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Mokrane éprouve des difficultés à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci se voit lors de l'observation, les comportements développés par Mokrane sont comme Suits :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs on peut alors dire qu'il est adapté, et dans cette grille il ne présente aucun de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il présente 2/5 des interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Mokrane est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

1.5. Le cas de Mazighe

1.5.1. Présentation de cas

Mazighe est âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon brun avec des yeux marron et des cheveux frisés, il est l'aîné d'une fratrie de deux enfants, sa sœur est âgée de 3 ans. Son père un gestionnaire dans une entreprise et sa mère est femme au foyer.

1.5.2 Résumé et analyse de l'entretien

Mazighe a été un enfant désiré, il est né après 1 an de mariage. La grossesse de la mère s'est passée dans des conditions normales. Mais quand il est né, il n'a pas pleuré toute suite. Il a été allaité pendant 6 mois parce que la mère est tombée enceinte. Il n'a pas eu des problèmes de santé jusqu' à ce jours, mais selon la mère il a parlé tardivement.

Mazighe a vécu dans sa famille dans des conditions moyennes financières et familiales.

D'après sa mère « c'est un enfant calme et gentil, il préfère rester tout le temps seul à regarder la télé », il ne joue pas avec les enfants, il préfère les regarder jouer. Par contre, il est agressif si quelqu'un le frappe, il n'exprime pas ses émotions il est tout le temps fermé.

Sa relation avec sa mère est très bonne, il n'arrive pas à se séparer d'elle, toujours d'après sa mère « une fois, quand il avait 2 ans je suis partie chez un cousin pour un mariage et j'ai tardé à rentrer à la maison, il s'est mis à pleurer, il croyait que je ne reviendrais pas ».

Sa relation avec son père est bonne, il l'aime bien, comme il aime bien sa sœur il est très gentil avec elle, il n'est pas jaloux d'elle comme il prend soin d'elle. Ses grands parents ont participé à son éducation.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages il n'est pas sociable, il est très timide, il ne parle avec personne.

C'est un garçon très sensible il pleuré très souvent même quand il voit quelqu'un pleurer il pleur aussi.

Dès la rentrée à l'école il a manifesté des difficultés de se séparer de sa mère, il pleure tout le temps, il ne veut pas aller à l'école, il s'isole toujours, il n'a pas d'amis.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Mazighe par rapport à son histoire, son comportement et ses relations avec son père, sa sœur et son entourage, et d'après la description des types d'attachement qu'on a effectué, on peut dire que Mazighe est dans la catégorie d'attachement « insécurisé » puisque dans l'entretien avec la mère on constate que :

- il n'arrive pas à se séparer de sa mère, il pleure lors de chaque séparation.
- Il n'est pas sociable.
- Il présente des difficultés d'intégration dès sa rentrée au préscolaire.

Conclusion

Mokrane est un garçon inaccessible et fermé, il manifeste de l'évitement physique comme on a déjà vu dans l'entretien avec la mère, il s'isole et ne joue pas avec les enfants de son âge.

1.5.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mazighe :

Tableau n°5 : Description du comportement observé chez Mazighe

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	+
Comportements solitaires	12. isolement	+	+	
	13. pleurs	+		
	14. absence d'activité	+	+	
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant			
	17. joue avec plusieurs enfants			
	18. discute avec un enfant			
	19. discute avec plusieurs enfants			
	20. prend un enfant par la main			

A partir du tableau et d'après la 1^{ère} observation qu'on a effectué durant la première semaine de l'entrée de Mazighe au préscolaire, on a constaté qu'il ne sollicite pas ses pairs pour jouer avec eux, il ne répond même pas à leur sollicitations mais prend l'objet qu'un autre enfant lui offre, il s'isole, il réagit par des pleurs et une absence totale d'activité. Pour ses interactions avec ses pairs, Mazighe ne joue avec personne, il évite toute interaction.

Dans la 2^{ème} observation on constate que les comportements de Mazighe n'ont pas changé. Ce sont les mêmes, il a quand même cessé de pleurer.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Mazighe éprouve de la difficulté à s'adapter à son nouveau milieu, car il éprouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, ceci apparaît dans l'observation, les comportements développés par Mazighe sont comme suit :

-l'enfant présente 5 items des comportements positifs alors il est adapté, et dans cette grille il présente 1/5 de ses items alors il n'est pas adapté.

-l'enfant présente 5 items des interactions complexes en dyade alors il est adapté, dans cette grille il ne présente aucune de ses interactions alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Mazighe est un enfant qui présente des troubles d'adaptation et un attachement insécurisé.

Conclusion sur le groupe des enfants inadapté

Les enfants qui éprouvent un attachement insécurisé ou désorganisé ont des troubles d'adaptation au préscolaire.

II/ Le groupe des enfants adapté

1.1. Le cas de Badis

1.1.2 Présentation de cas

Badis est âgé de 4 ans et demi, charmant garçon avec des cheveux raide et des yeux noir .C'est le dernier enfant d'une fratrie de 4 enfants, son père est commerçant, sa mère et femme au foyer.

1.1.3Résumé et analyse de l'entretien

Badis a été un enfant désiré par sa mère et par toute la famille. Sa grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales, il n'a souffert d'aucun problèmes de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 18 mois au sein maternel.

Badis a vécu avec ses parents et ses frères dans des conditions normales. D'après sa mère « Badis est un enfant très gentil, intelligent et aimable », il aime bien sa mère, il ne réclame pas si sa mère le laisse à la maison.

Sa relation avec son père est bonne, il très gâté par celui-ci plus que ses frères .Sa relation avec ses frères était bonne, ils les aiment tous, il joue avec eux et il n'est pas jaloux.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages toujours d'après sa mère « il ne manifeste aucun malaise à la présence d'un étranger, même en l'absence de sa mère, il est très sociable ».

Lors de rentrée de Badis au préscolaire il n'a pas manifesté des difficultés à se séparer de sa mère. Au contraire, il aime bien l'école il s'est intégré facilement, il à beaucoup d'amis, il joue avec eux et il est très attentif.

D'après la mère il a appris des comportements à l'école positifs : "il est devenu très organisé".

A partir des données de l'entretien avec la mère de Badis concernant à son histoire, son comportement et ses relations avec son père et ses frères et suite à la description des types d'attachement qu'on a effectué. On situe Badis dans la catégorie d'attachement « Secure »parce que :

- Il ne réclame si celle-ci est absente à la maison.
- Il ne manifeste aucun malaise en présence d'un étranger.
- Il n'a présente pas des difficultés d'intégration quand il est rentré au préscolaire.

Conclusion

Badais est un garçon attentif il arrive à établir un équilibre entre l'exploration autonome de son environnement et la dépendance.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Badis :

Tableau n°1 : Description du comportement observé chez Badais

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir du tableau on constate que, durant notre 1^{ère} observation, les comportements sociaux de Badis se présentaient comme suit: il sollicite ses pairs, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, pour les comportements négatifs, il ne manifeste ni agression ni menace (verbale ou physique)

cela durant les deux observations, pour les comportements émis Badis accepte l'objet que l'autre lui offre, il ne manifeste aucun comportement solitaire développé. Badis manifeste toutes les interactions complexes en dyade aussi bien lors des deux observations.

A partir de ces deux observations, on peut dire que Badis n'éprouve pas de difficultés d'adaptation, puisqu'il manifeste 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il n'est pas adapté.

Conclusion

Badis est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficultés d'adaptation et manifeste un attachement sécurisé.

1.2 Le cas de Faisse

1.2.1 Présentation de cas

Il s'agit d'un enfant qui s'appelle Faisse âgé de 5 ans, c'est un garçon brun avec des cheveux raides et des yeux marron. C'est le dernier enfant d'une fratrie de 3 enfants, son père est chauffeur et sa mère est femme au foyer.

1.2.2 Résumé et analyse de l'entretien

Faisse était un enfant désiré par sa famille, la grossesse de la mère s'est déroulée dans des conditions normales, l'accouchement s'est fait par une césarienne. Faisse n'a pas de problème de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 15 mois au sein maternel.

Faisse a vécu dans des conditions normales, avec son père qui n'est pas disponible tout le temps et sa mère qui est toujours disponible pour répondre et satisfaire ses besoins de propreté de nourriture et de sécurité et d'affectivité.

D'après la mère Faisse est un enfant facile, intelligent, éveilla depuis son très jeune âge, il aime tout faire seul (manger, s'habiller,...).

Sa relation avec son père est très bonne, malgré son travail qui tout le temps éloigné de sa famille, mais à son retour à la maison il marque sa présence, il sort et joue avec lui.

Sa relation avec ses frères est très bonne, il n'est pas jaloux au contraire il est très gentil.

Pour sa réaction à la rencontre de nouveaux visages d'après sa mère « il est sociable, il aime les gens, même ceux qu'il ne connaît pas », il ne marque aucune réaction même en l'absence de sa mère.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Faisse concernant son histoire, son comportement et sa relation avec sa famille et à partir de la description de type d'attachement on peut dire que Faisse est dans le type d'attachement « sécurisé ».

Parce qu'il manifeste certains comportements que sa mère nous a parlés lors de l'entretien :

- c'est un enfant intelligent, calme, gentil.
- Il est très sociable.

-Il ne présente pas de difficulté dans sa classe.

Conclusion

Faisse est un enfant qu'on peut situer dans la catégorie "d'attachement sécurisé" cela est dû à la disponibilité émotionnelle de sa mère depuis sa naissance, pour satisfaire ses besoins et pour établir un attachement émotionnel avec lui, comme il manifeste un équilibre entre l'exploration autonome de son environnement et la dépendance.

1.2.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Faisse :

Tableau n °2 : Description du comportement observé chez Faisse

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires	12. isolement			
	13. pleurs			
	14. absence d'activité			
	15. joue seul			
Interactions complexes en dyade Ou en groupe	16. joue avec un enfant	+	+	
	17. joue avec plusieurs enfants	+	+	
	18. discute avec un enfant	+	+	
	19. discute avec plusieurs enfants	+	+	
	20. prend un enfant par la main	+	+	

A partir des observations qu'on a effectué pour Faisse dans la 1^{ère} observation, ses comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il ne manifeste pas des comportements négatif ni de comportements solitaires. Par contre il manifeste des interactions complexes en dyade ou en groupe.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il n'a pas de changement il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, puisque ses comportements correspondent à 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade, on peut donc avancer que Faisse est adapté.

Conclusion

Faisse est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans l'attachement sécurisé.

1.3 Le cas de Faiz

1.3.1 Présentation de cas

Faiz est âgé de 4 ans et demi, c'est un garçon à la peau blanche avec des yeux bleu et des cheveux frisés. C'est le 4^{ème} enfant d'une fratrie de 5 enfants, son père travail au Sud et sa mère est femme au foyer.

1.3.2 Résumé et analyse de l'entretien

Faiz est né à terme suite à un mariage consanguin et d'une grossesse désirée qui s'est déroulée sans anomalie, l'accouchement s'est déroulé aussi dans les conditions normales.

Il ne manifeste pas de problème de santé jusqu'à ce jour, il a été allaité pendant 1 an.

Faiz aime bien sa mère mais il ne la réclame pas si elle le laisse à la maison et sort quelque part.

D'après la mère « il est intelligent, compréhensif, sensible, dynamique et très aimable ».

Sa relation avec son père est très bonne il aime bien rester avec lui parce qu'il lui manque.

Par rapport à ses relations avec ses frères, elles sont très bonnes, ils les aiment, il joue avec eux, il n'est pas jaloux.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visages est bonne, car il est sociable toujours d'après la mère « il aime les gens, il parle avec les étranger et rigole avec eux sans problème ».

Lors de sa rentrée au préscolaire Faiz n'a manifesté aucune difficulté d'intégration. Il est très content d'aller à l'école, il aime ses pairs, il joue avec eux comme il est très actif à l'école.

Depuis sa scolarisation sa mère a constaté un changement dans son comportement, il regarde moins la télé et s'intéresse beaucoup plus à ses affaires scolaires.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Faiz concernant à son histoire, son comportement, ses relations et ses réactions dans la famille et par apport à

La description des types d'attachement On peut situer Faiz dans le type d'attachement sécurisé parce que :

- Il ne réclame pas si elle le laisse à la maison et sort quelque part.
- Il est sociable.
- Il ne manifeste aucune difficulté d'intégration.

Conclusion

Faiz présente un attachement sécurisé qui permet à l'enfant l'exploration de l'autonome de son environnement et de sa dépendance.

1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Faiz :

Tableau n °3 : Description du comportement observé chez Faiz

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations qu'on à effectuer pour Faiz dans la 1^{ère} observation, ses comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il ne manifeste pas des comportements négatifs ni de comportements solitaires. Par contre il manifeste des interactions complexe en dyade ou en groupe .

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'i l n' ya pas de changement il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, puisque il est concerné par 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Faiz est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans catégorie de l'attachement sécurisé.

1.4. Le cas d'Elyes

1.4.1. Présentation de cas

Il s'agit d'Elyes âge de 5 ans, c'est un enfant très charmant avec des yeux clairs et des cheveux raide. Il est le 3eme enfant d'une fratrie de 4 enfants.

Son père est directeur au secondaire et sa mère est femme au foyer.

1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien

Elyes a été un enfant désiré par sa mère et toute sa famille, la grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normales, il n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour.

Il a été allaité pendant 2 ans au sein maternel. Toute sa famille a participé à son éducation.

Elyes a vécu dans des conditions normales avec sa famille sans problème entre les membres de la famille ni problèmes financière.

D'après sa mère c'est un enfant « très gentil, intelligent, curieux », sa relation avec son père est très bonne, il est très gâté par ce dernier.

Sa relation avec ses frères est très bonne mais il frappe souvent sa sœur quand elle touche à ses affaires.

Sa réaction à la rencontre de nouveaux visage, toujours d'après sa mère : « il est sociable, il aime bien les gens, il discute avec tout le monde même lorsqu'il les connaît pas ».

Lors de sa rentrée à l'école Elyes n'a pas manifesté aucune difficultés. Depuis sa scolarisation sa mère constate certains changements : il est devenu très attentif, il cherche à comprendre les choses de façon incroyable, comme il s'intéresse beaucoup à sa scolarité.

D'après les données de l'entretien avec la mère d'Elyes, sur ses comportements, ses relations et ses réactions dans la famille est en dehors de la famille, à partir de la description de type d'attachement, on constate qu'Elyes se situe dans la catégorie de l'attachement « Secure », parce que :

- Il est sociable
- Intelligent, gentil, calme.
- Il ne présente aucune difficulté d'intégration au sein de son nouveau milieu.

Conclusion

Elyes présente un attachement sécurisé qui permet à l'enfant l'exploration de l'environnement et favorise un bon développement social et cognitif.

1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement d'Elyes :

Tableau n °4 : Description du comportement observé chez Elyes

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations qu'on a effectuées on sent relever lors de la 1^{ère} observation que, les comportements sociaux se présentent comme suit : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, il imite physiquement et verbalement ses pairs, comme on constate qu'il est agressif. Par contre il manifeste des interactions complexe en dyade ou en groupe.

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il y pas de changement, Elyes est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, Puisqu' il éprouve 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Elyes est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans l'attachement sécurisé.

1.5. Le cas de Mourad

1.5.1. Présentation de cas

Mourad est âgé de 5 ans, c'est un garçon brun avec des yeux marron et des cheveux raides. C'est le seul enfant de sa mère mais il a des frères côté de son père. Son père il est retraité et sa mère est femme au foyer.

1.5.2. Résumé et analyse de l'entretien

Mourad a été un enfant désiré par sa mère, le déroulement de la grossesse et l'accouchement se sont passés dans des conditions normale, Mourad n'a pas manifesté de problèmes de santé jusqu'à ce jours. Il a été allaité pendant 12 mois au sein maternel.

D'après sa mère c'est un enfant calme, gentil, sensible, aimable, curieux et intelligent, il aime apprendre les choses.

Il ne manifeste pas de problèmes si sa mère le laisse à la maison et sort quelque part.

Sa relation avec son père est très bonne il sort tout le temps avec lui, il lui achète des choses, pour sa relation avec ses demi frères elle est bonne il les aime tous.

Sa relation à la rencontre de nouveaux visage, il ne manifeste aucun problème au contraire il est sociable avec tout le monde.

Lors de sa rentrée au préscolaire Mourad n'a manifeste d'intégration aucune difficulté, il aime bien l'école et ses amis on peut dire qu'il, s'est bien adapté.

Après quelques mois de scolarisation, sa mère a constaté un changement dans son comportement : il joue plus a la maison et partage ses jouer avec les voisins, comme il est devenu plus attentif.

D'après les données de l'entretien avec la mère de Mourad concernant son comportement, ses relations et ses réactions dans la famille est en dehors de la famille, et a partir de la description de type d'attachement on peut considérer que Mourad se situe dans la catégorie d'attachement « sécurisé », puisque

-Il ne réclame pas si celle-ci s'absente et laisse à la maison.

-Il est sociable à la rencontre des étrangers.

-Il ne présente aucune difficulté d'intégration à l'école.

Conclusion

Mourad est un enfant sensible, attentif et répond à ses besoins comme il parvient à établir équilibre entre sa vie sociale et scolaire.

1.5.3Interpretation et analyse de l'échelle d'observation

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Mourad:

Tableau n °5 : Description des comportements observé chez Mourad

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{er} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant	+	+
		2. offre un objet à enfant	+	+
		3. imite physiquement un enfant	+	+
		4. imite verbalement un enfant	+	+
		5. câline un enfant	+	+
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant	+	+
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre	+	+
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant	+	+
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant	+	+
		17. joue avec plusieurs enfants	+	+
		18. discute avec un enfant	+	+
		19. discute avec plusieurs enfants	+	+
		20. prend un enfant par la main	+	+

A partir des observations des comportements d'on relève les comportements sociaux pour Mourad dans la 1^{ère} observation : il sollicite des enfants au jeu, et répond facilement aux sollicitations de ses camarades, il accepte l'objet qu'un enfant lui offre,

il imite physiquement et verbalement ses pairs, il s'isole après avoir été rejeté par ses pairs, comme on constate qu'il est agressif. Par contre il manifeste des interactions complexes en dyade ou en groupe .

Dans la 2^{ème} observation on constate qu'il n'y a pas de changement, il est toujours adapté, il ne présente aucune difficulté, Puisqu' il éprouve 5/5 des items de la grille des comportements solitaires.

Et 5/5 des items des interactions complexes en dyade alors il est adapté.

Conclusion

Mourad est un enfant qui n'a pas éprouvé de difficulté d'adaptation et il est dans la catégorie de l'attachement sécurisé.

Conclusion sur le groupe des enfants adaptés

Les enfants qui éprouvent un attachement sécurisés sont des enfants adaptés au préscolaire.

2. La comparaison entres les deux groupes

A partir de la recherche qu'on a effectué sur les deux groupes, des enfants adaptés au préscolaire et des enfants qui présentent des troubles d'adaptation, on a eu les résultats suivants :

Les enfants qui présentent un attachement insécurisé envers leur mère présentent des troubles d'adaptation, par contre les enfants qui ont un attachement Secure à leurs mère sont des enfants qui sont adaptés au préscolaire et ne présentent aucun trouble d'adaptation, au contraire ils sont bien intégré bien adaptés.

3. Analyse générale et discussion des hypothèses

3.1 Discussion de la 1^{ère} hypothèse qui est

« Les troubles d'adaptation de l'enfant (4-5 ans) varient en fonction du type de l'attachement établi avec la mère ».

Dans l'ensemble, les résultats des observations qu'on a effectué sur les comportement sociaux, des 10 cas de notre recherche, en période de jeu ont permis de mettre en évidence ces liens entre la qualité des interactions avec les pairs au cours de la période du jeu (voir la grille en Annexe B),et la qualité de l'attachement à la mère.

Pour cela, on a constaté dans le groupe des enfants adapté la dominance des comportements sociaux positifs et l'absence des comportements négatifs à l'exception de cas de (Mourad et Elyes) qui ont réagi par des comportements d'agression.

Par contre le groupe des enfants inadapté ne manifeste pas des comportements sociaux positifs, sauf le cas de (Samir et Mazighe) qui peuvent offrir un objet à un enfant.

Comme on remarque l'absence des comportements négatifs sauf le cas de Mazighe et Youva qui sont des enfants agressifs.

On a constaté l'absence totale des comportements solitaire pour les enfants adaptés comme l'isolement, les pleurs et l'absence d'activité, le contraire pour les

enfants qui ont des troubles d'adaptation car ces enfants manifestent tout les comportements (isolement, pleurs, absence d'activité).

Enfin, pour les interactions complexes en dyade ou en groupe, on a constaté que tous les enfants adaptés, manifestent ces interactions dans les deux observations, par contre pour les enfants qui présentent des troubles d'adaptation, on remarque l'absence des interactions en dyade ou en groupe dans la première observation, mais dans la deuxième observation on constate qu'il y a certains cas (Ilimas, Youva, Mazighe) qui ont réussi a construire des relations mais avec un seul enfant .

Ces comportements sont expliqués par le type de l'attachement établi avec la mère.

Il est bien manifeste que les enfants « sécurisés » ont un meilleur fonctionnement social que les enfants « insécurisés » pendant la période d'âge préscolaire.

Ils sont plus populaires et semblent avoir plus de facilité à établir et à maintenir des relations avec leurs pairs.

Ceci témoigne que le type d'attachement sécurisant est le modèle dans lequel l'enfant se sent confortable à l'idée de se rapprocher des autres et n'éprouve pas de difficulté à se laisser soutenir par eux lorsqu'il en a besoin même en absence de sa figure d'attachement, il ne craint pas abandon et l'absence des autres.

Cependant, un attachement insécurisé avec la mère a des répercussions sur le comportement de l'enfant. Il constitue un facteur de risque dans l'apparition des problèmes de comportement.

Les résultats qu'on a obtenus nous permettent de confirmer notre 1^{ère} hypothèse « Les troubles d'adaptation de l'enfant (4-5ans) varient en fonction de type de l'attachement établi avec la mère » puisque tous les enfants qui ont un attachement insécurisé ont des troubles d'adaptation.

3.2. Discussion de la 2^{ème} hypothèse qui

« Les enfants qui présentent un attachement insécurisé et désorganisé ont des troubles d'adaptation ».

A partir du type d'attachement insécurisé et désorganisé qu'on dégagé lors de l'entretien avec les mères des enfants, et d'après les observations qu'on a faites avec la grille d'observation sur les comportements sociaux des 5 cas des enfants inadaptés au préscolaire en période du jeu, on a constaté que lors de la 1^{ère} observation il y certains enfants qui manifestent des comportements positifs comme le cas de Samir et de Mazighe et pour les comportements négatifs et solitaires on voit que la plus part des enfants manifestent ces comportements, on constate aussi qu'il ni ya aucune interaction complexe et en dyade pour tous les cas.

Dans la 2^{ème} observation, on a constaté presque les même comportements mais il y certains changements au niveau des comportements solitaires. La majorité des enfants en commencé à cesser de pleurer et d'apprendre à être actif et de participer en classe. Ils essaient aussi de construire des relations avec leurs pairs comme c'est le cas de Ilimas, Youva, Mazighe.

Ces enfants ont fait beaucoup d'efforts pour s'intégrer à l'école.

Dans l'ensemble, les 5 enfants qui se caractérisent par attachement insécurisé et désorganisé, 3 d'antre-eux qui ont réussi à résoudre leurs problèmes d'adaptation.

Ces résultats nous permettent d'infirmer notre 2^{ème} hypothèse « L'enfant qui présentent un attachement insécurisé et désorganisé ont des troubles d'adaptation ».

Cela signifie qu'on ne peut pas considérer que tous qui présentent des difficultés d'intégration lors de son entrée ou moment de leur accès au préscolaire sont des enfants inadaptés. Ils ont peut être besoin d'un peu plus de temps pour accepter ce nouveau milieu et ce nouveau changement dans leur vie.

Il s'avère que certains enfants ont besoins de plus de temps pour s'intégrer dans le groupe de pairs et d'accepter la séparation avec le milieu familiaux notamment avec la mère.

Ces résultats son partielles car elle ne concerne pas la population représentative. Pour se prononcer sur les difficultés d'adaptation il faudrait faire une étude longitudinale qui permettra de suivre les enfants qui présentent des difficultés d'intégration jusqu'à leurs entrée au primaire.

Conclusion générale

Conclusion générale :

A chaque changement d'habitude, de monde de vie, l'individu réagit d'une certaine façon, il veut s'adapter comme il veut refuser le changement et ceci d'autant plus que son équilibre préalable est remis en cause. L'entrée au préscolaire provoque chez certains enfants des réactions exagérées, qui expriment leur désarroi et leur difficulté d'adaptation, qui est due à la séparation de la figure d'attachement.

J. BOWLBY a élaboré un cadre théorique permettant de rendre compte de l'établissement et de l'importance des premières relations de l'enfant. L'attachement est un besoin physiologique fondamental dont la double fonction adaptative est d'assurer la protection de l'enfant et son ouverture au monde extérieur. En effet, le système comportemental d'attachement est étroitement lié au système exploratoire.

Les travaux d'Ainsworth ont permis de distinguer différentes catégories d'attachement selon la manière dont les enfants organisent leurs comportements d'attachement pour satisfaire leurs besoins de proximité et de réconfort. Ses travaux ont montré que la qualité de l'attachement dépendait en grande partie de la capacité des figures d'attachement à répondre rapidement et de manière appropriée aux besoins de l'enfant.

L'entrée au préscolaire constitue une mise à l'épreuve de la capacité de l'enfant à se séparer de son milieu familial, de ses objets d'attachement. La fréquentation de ce milieu est caractérisée par le passage du familier à l'étranger, de l'intime protégé à l'externe exposé.

L'enfant qui n'a pas pu intérioriser les objets parentaux reste menacé par le sentiment de leur perte. C'est une période de changement dans les relations que l'enfant entretient avec ses figures d'attachement.

Le principal objectif de cette étude, qui s'intitule « les troubles d'adaptation et la relation mère – enfant à l'âge de préscolaire (4-5 ans) », est de déterminer si la qualité de l'attachement à la mère exerce une influence sur les troubles d'adaptation de l'enfant au préscolaire. Pour vérifier nos hypothèses qui postulent que les troubles d'adaptation de l'enfant varient en fonction du type de l'attachement établi avec la mère. La qualité de l'attachement avec la mère influence soit positivement

ou négativement sur l'adaptation de l'enfant au préscolaire, pour cela on a choisi une méthode et des outils qui nous permettent leur vérification sur le terrain.

La méthode utilisée est la méthode descriptive qui nous a permis de décrire la qualité de l'attachement avec la mère et les troubles d'adaptation que peut manifester l'enfant.

Quant aux outils utilisés dans cette étude l'entretien et l'observation, nous ont permis de détecter les indicateurs de la qualité de l'attachement à la mère et les troubles d'adaptation de l'enfant au préscolaire.

On a commencé par les entretiens, outil indispensable pour accéder aux informations subjectives, qu'on a effectué avec les mères des 10 enfants de notre étude qui ont permis en quelque sorte de déterminer le type d'attachement mère-enfant.

On a utilisé l'observation, qui est un outil de description par excellence, à l'aide d'une grille d'observation réalisée en référence aux travaux de Bacro. Cette grille nous a permis d'évaluer la qualité des interactions avec les pairs au cours de la période du jeu, en relevant les comportements : positifs, solitaires et les interactions complexes en dyades ou en groupe.

Malgré les difficultés rencontrées durant notre étude, notamment pour évaluer la qualité de l'attachement avec la mère est fortement liée aux troubles d'adaptation des enfants au préscolaire.

Parmi les 5 cas des enfants considérés comme inadaptés, 3 cas présentent un attachement désorganisé et insécurisé, ont pu s'adapter à leur nouveau milieu. Ceci s'exprime dans leurs comportements sociaux en période de jeu, mais aussi par leur participation aux tâches scolaires. Les autres 2 cas ils n'ont pas pu s'adapter. Pour les 5 cas qui ont un attachement sécurisé ils sont bien adaptés et ils acceptent relativement le changement qui leur a été imposé, et ils assimilent de nouvelles règles et de nouvelles habitudes, ce qui nous a permis d'infirmer notre 2ème hypothèse.

Cependant, on doit signaler que les résultats de cette modeste recherche ne peuvent en aucun cas être généralisés qu'à travers d'autres recherches portant avec des outils d'évaluation et d'investigation plus élaborés sur des populations plus grandes.

Références bibliographique

Références bibliographique

I/Ouvrages :

1. ALLEXANDER B. et al. (2005), « *Psychologie clinique et Psychopathologie* », Bruxelles.
2. BAUDIE A. et al. (2002), « *Le développement affectif et social du jeune enfant* », Armand colin.
3. Annick C. Winny KMENE F., (1999), « *Les relations sociales chez l'enfant* », Armand collin .
4. ANNICH C. et FAYDA W., (2004), « *les relations sociales chez l'enfant* », Armand colin, Paris.
5. ANGERS M., (1995), « *Initiation à la méthodologie des sciences humaines* », CE.L in C, Québec.
6. BENGHABRIT REMAOUN N., (2005), « *le préscolaire en Algérie état des lieux et perspectives* », Grasc, Algérie.
7. BERTH R., (1997), « *Le développement social de l'enfant et de l'adolescent* », Pierre, Paris.
8. BOURCET S., (2003), « *psychopathologie clinique* », Ellipses, Paris.
9. BOWLBY J., (1978), « *l'attachement, Attachement et perte* », Paris.
10. DENIS B. (1997)., « *Guide de l'éducation des enfants, de la naissance a 13 ans* », Vcchi S.A, Paris.
11. PETOT D., (2003), « *l'évaluation clinique en psychologie* », Dunod, Paris.
12. GUIDEETTI M., (2002), « *les étapes de développement psychologique* », Armand Colin /VUEF, Paris.
13. GRAWITZ M., (2001), « *Méthodes des sciences sociales* », Dalloz, Paris.
14. HELEN B. et Denis B., (2000), « *psychologie du développement* », Ally .
15. BENONY H. et CHAHRAOUI KH., (2003), « *Méthodes d'évaluation et recherche en psychologie clinique* », Dunod, Paris.
16. PETOT E., (1978), « *la psychologie du développement* », Hurlock, Paris.
17. NAHUM F., (1995), « *l'angoisse chez l'enfant* », Loterie Romande.

18. TOURRETTE C., (2001), « *L'évaluation psychologique des très jeunes enfants* », Dunod, Paris.

19. ZAOUCHE G.(2002)., « *Le développement social de l'enfant* »,Dunod, Paris.

II/ Dictionnaires :

1. BLOCH H. et al. (1999), « *Grand dictionnaire de la psychologie* », Ed Larousse Bordas, Paris.

2. SILAMY N., (2003), « *Dictionnaire de psychologie* », Ed Larousse, Paris

III/ Thèse :

1. BACRO F., (2007), « *Spécialité du lien d'attachement au père* », Université de Nante, département de psychologie.

IV/Articles :

1. LETARTE et al. (2008), « *Rôle médiateur de la compétence de l'enfant à l'entrée à l'école dans la relation entre les caractéristiques familiales et son adaptation scolaire* », In Journal of éducation 31.3, Université Montréal.(511-536).

2. Moss E. Saint-Laurent D., (2007), « *Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction des performances au secondaire* », In Rapport final de recherche, université du Québec.(1-24).

V/Sites internet :

1. <http://repli.net/article/trouble-de-adaptation.consulter> le:11/03/2013 à 14h15.

2. <http://www.Minkousk.com/article.php?id-article:14> .6/12/2012 à 13h15.

3. <http://wikipedia.org.consulte> :25 /04/2013 à 13 :21.

Annexes

Annexes A : **Guide de l'entretien**

Rubrique n°01 : Données sur l'enfant.

1. Sexe
2. Age
3. Position dans la famille
4. Date d'entrée à l'école

Rubrique n°02 : Grossesse, accouchement et allaitement.

1. Avez-vous désiré cette grossesse ?
2. Pouvez-vous nous parler du déroulement de votre grossesse ?
3. Pouvez-vous nous parler du déroulement de l'accouchement ?
4. Est-ce que votre enfant a eu des problèmes de santé ?
5. Pouvez-vous nous parler de la période de l'allaitement ?

Rubrique n°03 : Comportement et relations de l'enfant au sein de la famille avant son entrée au préscolaire.

1. Quelles sont les personnes qui ont intervenu dans son éducation ?
2. Pouvez-vous nous parler du comportement de votre enfant à la maison ?
3. Pouvez-vous nous décrire ses relations avec son père ? ses frères et sœurs ?
4. Comment réagit-il à votre absence de la maison ?
5. Quelle est sa réaction à la rencontre des nouveaux visages ?

Rubrique n°04 : L'entrée au préscolaire.

1. Comment a-t-il réagi à son entrée au préscolaire ?
2. Comment avez-vous réagi ?
3. Avez-vous constaté un changement au niveau de son comportement depuis son entrée au préscolaire.

Annexes B :
Grille d'observation

Comportement		Items	1 ^{er} obs	2 ^{eme} obs
Comportements Socialement Adresses	Comportements Positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. offre un objet à enfant		
		3. imite physiquement un enfant		
		4. imite verbalement un enfant		
		5. câline un enfant		
	Comportements Négatifs	6. agresse un enfant		
		7. menace physiquement un enfant		
		8. menace verbalement un enfant		
	Comportements émis en réponse Au Comportement d'autre enfant	9. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		10. refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		11. s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		12. isolement		
		13. pleurs		
		14. absence d'activité		
		15. joue seul		
Interactions complexes en dyade Ou en groupe		16. joue avec un enfant		
		17. joue avec plusieurs enfants		
		18. discute avec un enfant		
		19. discute avec plusieurs enfants		
		20. prend un enfant par la main		

Table de matières

L'introduction générale

Partie théorique

Chapitre I : l'enfant de 4ans- 5ans, Les troubles d'adaptation

Section 1 : l'enfant 4à5an

Introduction-----8

1. L'enfant ----- 7
2. Développement de l'enfant ----- 10
3. L'enseignement préscolaire en Algérie ----- 13

Section 2 : les troubles d'adaptation-----15

Introduction15

1. Les définitions de l'adaptation -----15
2. Les troubles de l'adaptation----- 16
 - 2.1. Les causes des troubles de l'adaptation----- 17
 - 2.2. Les personnes touchées par les troubles d'adaptation ----- 17
 - 2.3. Les symptômes de trouble d'adaptation ----- 18

Conclusion -----19

Chapitre II : La relation mère-enfant

Section 1 :L'attachement -----20

Introduction -----20

1. Définition ----- 20
2. Etude de la relation mère-enfant selon la perspective psychanalytique Freudienne de la théorie de l'attachement----- 20
 - 2.1. Les premiers liens ----- 21
 - 2.2. Les fondements de la théorie de l'attachement ----- 22
 - 2.3. Les comportements et les étapes de développement de l'attachement ----- 22
 - 2.4. Les systèmes d'attachement et l'exploration de l'environnement ----- 23

3. Les catégories d'attachement-----	25
3.1. L'attachement sécurisé-----	25
3.2. L'attachement insécurisé évitant -----	25
3.3. L'attachement insécurisé ambivalent-résistant -----	26
3.4. L'attachement insécurisé désorganisé- désorienté -----	26

Section 2 : l'angoisse de séparation ----- 27

1. L'angoisse de séparation-----	27
a. L'enfant angoissé -----	27
b. Les parents angoissés-----	28
2. Les symptômes de l'angoisse de séparation-----	29

Conclusion -----30

La problématique et les hypothèses

Partie pratique

Chapitre III : La méthodologie de recherche

Introduction -----36

1. Population d'étude-----	36
2. Les techniques de la recherche-----	36
2.1. L'entretien -----	37
3.1. L'observation-----	41
3. Présentation de lieu de stage -----	45

Conclusion -----46

Chapitre IV : Présentation, analyse et discussion

Introduction -----48

I/ Le groupe des enfants inadaptés-----	48
1. Présentation et analyse des résultats -----	48
1.1. Le cas de Sami-----	48
1.1.1. Présentation du cas -----	48

1.1.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	48
Conclusion -----	49
1.1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	49
Conclusion -----	49
1.2. Le cas d'Ilimas -----	52
1.2.1. Présentation du cas -----	52
1.2.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	52
Conclusion -----	53
1.2.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	53
Conclusion -----	55
1.3. Le cas de Youva-----	56
1.3.1. Présentation de cas-----	56
1.3.2. Résumé et analyse de l'entretien-----	56
Conclusion -----	57
1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation-----	57
Conclusion -----	59
1.4. Le cas de Mokrane -----	60
1.4.1. Présentation de cas -----	60
1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien-----	60
Conclusion -----	61
1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation-----	61
Conclusion -----	63
1.5. Le cas de Mazighe -----	64
1.5.1. Présentation de cas -----	64

1.5.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	64
Conclusion -----	65
1.5.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	65
Conclusion -----	67
Conclusion sur le groupe des enfants inadaptés -----	67
II/Le groupe des enfants adapté -----	68
1.1. Le cas de Badis -----	68
1.1.1. Présentation de cas -----	68
1.1.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	68
Conclusion -----	69
1.1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	69
Conclusion -----	71
1.2. Le cas de Faisse -----	72
1.2.1. Présentation de cas -----	72
1.2.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	72
Conclusion -----	73
1.2.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	73
Conclusion -----	75
1.3. Le cas de Faiz -----	76
1.3.1. Présentation de cas -----	76
1.3.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	76
Conclusion -----	77
1.3.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation -----	77
Conclusion -----	79

1.4. Le cas d'Elyes -----	79
1.4.1. Présentation de cas -----	79
1.4.2. Résumé et analyse de l'entretien-----	79
Conclusion -----	80
1.4.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation-----	80
Conclusion -----	82
1.5. Le cas de Mourad -----	83
1.5.1. Présentation de cas-----	83
1.5.2. Résumé et analyse de l'entretien -----	83
Conclusion -----	84
1.5.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation-----	84
Conclusion -----	86
Conclusion sur le groupe des enfants adaptés -----	86
2. Comparaison entre les deux groupes -----	87
3. Analyse générale et discussion des hypothèses -----	87
Conclusion générale-----	90