

Université ABDERRAHMANE MIRA de Bejaia

Faculté des sciences Humaines et Sociales

Département des sciences sociales

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention de diplôme de master

En Psychologie

Option : Psychologie clinique

Thème

La relation entre la qualité de l'attachement

Maternel et l'adaptation sociale

De l'enfant

Etude de 7 cas dans la crèche Arc-en-ciel Bejaia

Réalisé par :

M<sup>elle</sup> Amekla Nabila

Encadré par :

M<sup>me</sup> Amrouche Nassima

2012/2013

## **Remerciements**

*le grand merci au bon dieu le tout –puissant, de nous avoir donné*

*La force et la patience, et qui nous a guidé et éclairé notre chemin*

*Pour la réalisation de notre mémoire*

*Au terme de l'élaboration de ce modeste travail, nous tenons à exprimer*

*Toute notre travail et nos vif remerciement à :*

*Mme la promotrice AMROUCHE Nassima, pour avoir voulu accepter*

*Ce travail, pour la confiance qu'elle nous a témoignée, sa disponibilité*

*Permanente et sa patience. Ainsi que, nous mesurons pleinement ses*

*Conseils qu'elle n'a cessé de nous prodiguer*

*Nous remercions également la directrice de la crèche « Arc –en-ciel »*

*Mme Chalouah pour sa confiance qu'il nous a accordée ;*

*Les éducatrices; ainsi que tout le personnel de la crèche pour la*

*Chaleur de son accueil, sa patience et son estimable soutien ; enfin*

*Les enfants de la crèche et leurs mères pour leur confiance.*

*Nous tenons à exprimer nos reconnaissance les plus sincères à tous ceux qui  
ont contribué à l'élaboration de ce travail, en nous*

*Soutenant chacun à sa façon*

*Nous remercions autant les amis (es) et les camarades.*

*« Grand merci à tous ».*

## *Dédicace*

*À mes parents qui m'avez éduqué et soutenu,*

*À mes frères : Abdelaali , Mourad, Harab, Azem, Salim et ma sœur Samira*

*À toute la famille : cousins, cousines, oncles et tante*

*À mes amies : Wassila, Souad, Rahima , Yasmina , Kenza , Lamia , Nabila ,*

*Farida , Sabrina , Nawal , Salma , Coucou, Rabia , Kahina ,*

*Hlima , Hafida , Lila et Nassira*

*À toute la promotion 2012/2013*

## La liste des tableaux

N° de tableau	Titre de tableau	N° p
N° 1	Description du comportement sociale chez Akrame	50
N° 2	Description du comportement sociale chez Safia	54
N° 3	Description du comportement sociale chez Ibtissame	59
N° 4	Description du comportement sociale chez Samy	64
N° 5	Description du comportement sociale chez Raouf	69
N° 6	Description du comportement sociale chez Rayen	73
N° 7	Description du comportement sociale chez Nassim	78

# TABLE DES MATIERES

**Remerciement**

**Dédicace**

**La liste des tableaux**

INTRODUCTION.....I

## LE CADRE METHODOLOGIQUE

**Problématique et formulation des hypothèses**

1. La problématique.....	3
2. Les hypothèses.....	5
3. La définition des concepts.....	6
3.1. Définition théorique.....	6
3.2. Définition opérationnelles.....	6

## PARTIE THEORIQUE

### **Chapitre I : L'attachement maternel et l'enfant**

#### **1. L'attachement**

**Préambule**

1.1. La définition de comportement de l'attachement.....	9
1.2. La définition de la théorie de l'attachement.....	10
1.3. Les fondements de la théorie de l'attachement.....	10
1.4. Les schèmes d'attachement aux modèles internes.....	12
1.5. Le développement du lien de l'attachement.....	13
1.6. Les types de l'attachement.....	13
1.7. Les facteurs influencent la qualité de l'attachement.....	14
1.8. L'importance de l'attachement dans le développement de l'enfant..	16
1.9. L'attachement maternel et conduit sociale de l'enfant dans le e groupes pairs.	15

## **2. L'enfant**

2.1. La définition de l'enfance.....	18
2.2. Les différentes étapes de développement de l'enfant.....	18
2.3. Les fonctions du milieu familial.....	21
2.4. La répartition des fonctions dans le groupe familial.....	21

## **Chapitre II L'adaptation sociale à la crèche**

### **1. L'adaptation sociale**

#### **Préambule**

1.1 .a définition de l'adaptation.....	24
1.2 La définition de l'adaptation sociale.....	24
1.3 La structure des relations.....	25
1.4 La définition de l'interaction.....	25
1.5 Le répertoire comportementale.....	26
1.6 .Le rôle de l'imitation dans les relations entre pairs .....	27
1.7 Le rôle de l'objet dans les conduites sociales.....	28
1.8 Les types de jeu.....	30
1.9 Les premières relations sociales.....	31
1.10 .Le problème de comportement.....	31
1.11 .Le statut sociale.....	31
1.12 Les caractéristiques des enfants rejetés et des enfants populaires..	31
1.13 Les enfants victimes de leurs pairs.....	32

### **2. La crèche**

2.1. La définition de la crèche .....	34
2.2. Les fondements et les origines de la crèche.....	34
2.3. Personnel de crèche.....	35
2.4. Les établissements d'accueil de la petite enfance.....	35
2.5.Le bilan des recherches de jeune enfant à la crèche.....	35

2.6. Les objectifs de la crèche.....	38
--------------------------------------	----

## **Résumé**

### **PARTIE PRATIQUE**

#### **Chapitre III : Méthodologie de la recherche**

##### **Préambule**

1.1 La démarche de la recherche .....	40
1.2 Les techniques de la recherche.....	40
1.2.1 L'observation.....	40
1.2 .2 L'entretien.....	42
1.3 La population de la recherche.....	43
1.4 Les critères de la sélection.....	43
1.5 .Déroulement des observations.....	43
1.6.Passation de l'entretien.....	44
1.6 Présentation du lieu de stage.....	44

##### **Résumé**

#### **Chapitre IV : présentation et analyse des résultats**

1 .Présentation des cas et analyse de l'entretien et la grille d'observation	
1.1.La présentation le cas d'Akram .....	47
1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	50
2.1 .La présentation et analyse le cas de Safia.....	52
2.3Interprétation et analyse et analyse de l'échelle d'observation.....	54
3.1.Présentation le cas d'Ibtissam .....	56
1.3.3 Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	59
4.1 Présentation le cas de Samy.....	61
4. 3.Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	64

I.5.1	Présentation le cas de Raouf.....	66
5.3.	Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	69
I.6.1.	Présentation le cas de Rayen.....	71
6.3.	Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	73
I.7. 1	Présentation le cas de Nassim.....	75
I.14.	Interprétation et analyse de l'échelle d'observation.....	78
2.	La discussion des hypothèses.....	80
<b>Conclusion</b>	.....	<b>83</b>
3.	Les difficultés rencontrées.....	84
	La liste bibliographique	
	Les Annexes	



### INTRODUCTION

L'influence parentale et familiale manifeste d'une façon importante au cours des premières années de vie d'un individu, et joue un rôle capital dans le développement de sa personnalité. L'attachement est un processus primaire débutant aux premiers moments de la vie, est un phénomène universelle ayant largement étudié et documenté, notamment par l'apport important de recherches clinique du psychanalyste Bowlby, (fondateur de la théorie de l'attachement) qui expose comment la réponse adéquate aux besoins de l'enfant lui assure plus d'autonomie et lui donne de confiance en soi et à l'autre qui contribue à son développement optimal.

A l'âge de 3ans le cycle sociale de l'enfant s'élargit, la crèche est considérée comme un environnement favorable pour développer ses compétences sociales et découvrir la vie collective, comme une occasion qui lui facilite la séparation avec sa mère.

L'attachement mère-enfant devient un concept d'intérêt scientifique, Plusieurs recherches démontrent que les enfants qui ont bénéficié d'un attachement sécurisé avec leur mère sont plus adaptés à l'âge de préscolaire, et extériorisent moins d'états émotionnelle négatifs envers ses pairs que les enfants insécurisé.

Selon Karen (1994) les enfants sécurisés seraient plus confiant en eux même, plus compétant socialement, plus efficace, plus aptes à entrer en relation intime et plus empathiques envers les autres ( Bell.L,et al ,1996.p10)

Selon les études de Sroufe (1979) les enfants sécurisés sont l'objet de plus de sollicitations positives dans la mesure où ils sont davantage recherchés par les pairs.(Winnykamen,F,et al ,2004.p 24)

Selon Rutter (1979) que l'échec à former un lien sélectif durant la première enfance entraîne plus tard toute série de comportement inadéquat (Hallet .Fet al ,2003.p17).

Dans le cadre d'une recherche psychologique sur la qualité de l'attachement maternelle et l'adaptation sociale de l'enfant à la crèche, on a accédé une étude dans la crèche « Arc –en-ciel » (Bejaia) pour mieux éclaircir certaines point de notre étude alors on a adopté un plan du travail composé de Cinque chapitre.

- Le premier chapitre est celui du cadre méthodologique qui contient la problématique, les hypothèses, la définition des concepts les, raisons du choix du thème et les objectifs de la recherche,

.Le seconde et le troisième sont consacrés au cadre théorique, dont le deuxième chapitre est réservé pour l'étude de l'attachement et sous chapitre pour l'étude de l'enfant.

-Le troisième chapitre sera consacré à l'étude de l'adaptation sociale et sous chapitre sera consacré à l'étude de la crèche.

Le quatrième chapitres s'appuie sur la méthodologie suivi sur le terrain, notamment la méthode et les techniques (l'observation systématique, l'entretien), l'échantillonnage, la présentation du lieu de stage.

-Le cinquième sera consacré à l'interprétation et analyse des résultats obtenus, ainsi que la discussion de nos hypothèses

Enfin en termine par une conclusion, une liste bibliographique et annexe.

### **La problématique :**

L'homme n'est pas simplement un être biologique mais aussi un être sociale destiné à vivre avec congénères, à l'âge de 3 ans , l'enfant va se confronter, à de nouveaux milieux et matériel à explorer de nouvelles personnes, et parfois à une première séparation du milieu familial et plus particulièrement la mère, qui est le centre de son intérêt.

Au début de sa vie, la présence de la mère est primordiale pour son développement et son équilibre psychique.

Depuis la première moitié du 19<sup>ème</sup> siècle le facteur relationnelle mère-enfant est développé par les psychanalystes et les psychologues, qu'ils l'ont décrit chacun son expressions Bowlby affirme que l'être humain est génétiquement programmé à maintenir une proximité avec une personne capable de le protéger (Diane.P,et al,2009 .p119).selon S .Freud la mère est le premier objet pour l'enfant ,sa vie s'organise autour de la satisfaction du besoin alimentaire (Guidette.M,2002,55) Trevathen, (1979 ,1993),énonce une« théorie de l'intersubjectivité »,où la mère perçoit son bébé comme un objet sensible à ses émotions et où le bébé initié a partages des, échanges émotionnels avec elle(Lehall. H et al,2002 .p44) .Selon les travaux de Brazelton le nouveau né est capable en quelques heures de sa naissance de reconnaître l'odeur de sa mère .(Bailly.D, 2004 .p4). D.W.Winnicott affirme que l'absence de la mère peut amener le nourrisson à vivre une angoisse impensable .Ainsworth a construit une typologie des réactions des enfants à la séparation avec leurs mères où il a différencie entre trois formes d'attachement ,l'attachement sécurisant, l'attachement insécurisant de type évitant, et l'attachement insécurisant de type ambivalent ( Diane.P,2009,p120) .M .Mahler décrit en terme de « symbiose maternelle » ,qui démontre la nécessité pour l'enfant de trouver l'autre (la mère) comme support à une évolution psychoaffectif normale( Zaouch.G,2002 .p40)

Le milieu familiale est l'unité de vie, qui assure à l'enfant la prise en charge matérielle, la satisfaction affective et notamment l'éducation, mais à certaines âge la séparation est indispensable pour que l'enfant découvrir de nouveau milieu et puisse construire sa propre personnalité et son autonomie, et parmi se espaces la crèche ;

A la rentré dan se milieu l'enfant doit renoncer a sa position de petite enfant protéger par le milieu familial, à un être sociale assujetti a la loi de groupe comme, il doit relâcher son lien avec sa mère.

pour la plupart des enfants d'âges 3ans-4ans, la crèche constitue un espace nouveau auquel ils vont nécessairement s'adapter selon J. Bowlby cette tranche d'âge constitue une période de changement dans les relation que l'enfant tisse avec ses figures d'attachement, dans ce milieu la vie en groupe soumet à l'enfant des pressions et les éducateurs lui offrir un cadre de vie et des activités, qui lui permet de se développer tous en favorisant son autonomie(Bacro.F,2007,p ).la crèche est une période qui précède de la scolarisation ,et un espace socialisation et d'apprentissage qui contribue au développement de la personnalité sous toute les formes corporelles ,affectif et intellectuelles de l'enfant, comme elle entraine à l'usage de ses différents moyennes et le prépare à recevoir ensuite la formation donné par l'école.

Plusieurs travaux cherchent a étudier la relation entre la qualité de l'attachement maternelle et la capacité de l'enfant à s'adapter a un autre milieu que sa famille et d'acquérir des compétence sociales, selon la théorie de l'attachement de bowlby (1982 ) le développement socio affectif et l'intégration sociale de l'enfant dépendent fortement de la qualité de la relation de l'attachement avec la mère. Sroufe et Waters mettent en évidences que les enfants bien sécurisés ont des conduites de leader initiatives et régulations dans la réalisation de jeux collectifs et moin de conduites d'hésitation par rapport aux autres.L'attachement sécurisant ne se limite pas aux capacités à établir des relations avec les pairs mais aussi il est

favorable à la qualité des expressions émotionnelles et leur contrôle à l'âge de préscolaire (CARTON.A, et al, 2004 .p29).

Donc, d'après toutes les données recueillies, en notre possession et pour mieux cerner notre sujet nous amenons à poser les questions suivantes :

**1-Est-ce que les enfants qui bénéficient de bon attachement maternel manifestent une bonne adaptation avec leurs pairs ?**

**2- Est-ce que les enfants qui ont bénéficié d'un mauvais attachement maternel manifestent des difficultés d'adaptation avec leurs pairs à la crèche ?**

A partir des données théoriques et pratiques on propose les hypothèses suivantes :

**1-les enfants qui ont un bon attachement maternel sont ceux qui auront plus de sociabilité avec leurs pairs à la crèche.**

**2. les enfants qui ont un mauvais attachement maternel sont ceux qui manifesteront des difficultés d'adaptation dans le groupe à la crèche .**

### **3.La définition des concepts clés**

#### **3.1.la définition théorique**

##### **L'attachement /**

-C'est un lien durable qui se tisse entre l'enfant et les personnes familiales qui s'occupent de lui ( Lehall .H , 2002,p45).

-C'est une dimension très particulière des liens interpersonnels affectif durable et important entre deux personnes (Guendeney.N, 2007,p5).

##### **L'adaptation**

-C'est un instrument indispensable entre le sujet et l'environnement (Laval .V,2002 .p45)

- ensemble des modifications des conduites qui visent à assurer l'équilibre Des relations entre l'organisme et ses milieux de vie (Bloch ,H,2007,p1) .

#### **3.2.La définition opérationnelle :**

##### **L'adaptation**

-L'enfant se manifeste passif participe aux activités collectif dans le groupe.

- L'enfant accepte de partager les objets et les joues avec les autres enfants dans le groupe

-l'enfant ne manifeste pas des comportements agressifs vers les autres enfants dans le groupe.

##### **L'attachement**

C'est un besoin primaire qui se développe entre la mère et son enfant dès sa naissance.

-C'est la relation établit entre l'enfant et sa mère

- c'est un lien affectif qui se tisse entre l'enfant et sa mère.

### **4-les raisons de choix de thème :**

Notre choix de recherche s'est porté sur l'âge de 3 ans parce qu'elle constitue une période cruciale et importante qui précède la scolarisation. la rentrée à la crèche, c'est un nouveau milieu auquel l'enfant doit s'adapter où il relâche ses liens avec ses figures d'attachement. Donc j'ai choisit de travaillé sur ce thème pour ces raisons :

- Avoir une vision approfondie sur la relation entre la qualité de l'attachement maternelle et l'adaptation de l'enfant au milieu de la crèche.
- Confirmer l'importance de la disponibilité maternelle sur le développement sociale de l'enfant
- S'appuyer sur le lien privilégié entre l'enfant et sa mère et l'influence de cette relation sur l'adaptation sociale dans le groupe à la crèche

**Chapitre I**  
**L'attachement maternel**  
**Et l'enfant**



**Préambule :**

Depuis très longtemps , le facteur relationnelle (mère –enfant) occupe une position centrale dans la description des processus développementaux chez l'enfant, ce dernier dès sa naissance a sa mort ne cesse pas de transformer ,il traverse les différentes étapes de développement ,de nouveau né, à la petite enfance ,après adolescent puis adulte jusque sa mort ,et chacun ces moments, correspond à des étapes de la vie parmi ces étapes l'enfance.

**1.La définition du comportement de l'attachement :**

L'étymologie du mot attachement remonte au treizième siècle, il est dérivé du verbe « attacher » issu par substitutions de l'ancien français « estachier » qui signifie attacher.

Au XVII<sup>e</sup> l'amour maternel va de soi « la femelle humain aimant ses enfants comme les bêtes élèvent leurs petits » et l'abandon d'enfant est une pratique courante acceptée ( Bell .L,1996,p5).

L'attachement c'est un lien affectif qui en particulier unissant l'enfant à la figure maternelle comme une base de sécurité.

Le comportement de l'attachement selon bowlby « se trouve dans nombreuse espèce animal, il est donc de nature instinctive et biologique comme l'alimentation ou la sexualité infantile », comme il dit « la propension à établir des liens émotionnels forts avec des personnes particuliers comme une composante fondamentale de la nature humaine ,qui existe déjà sous forme embryonnaire chez le nouveau –né et se maintient à travers la vie adulte jusqu'à la vieillesse »(Bailly.D,2004 ,p85),comme il décrit cinq comportement innés permettent à l'enfant d'entretenir la proximité à la mère

- Le sourire
- Le contact visuel et le suivi par le regard
- Les pleurs et les cris
- L'étreinte dans les bras

- La succion qui entretient le contact physique tout en donnant la nourriture (Lehall.H ,et al, 2002.p45).et selon lui les nourrissons biologiquement prédisposés à s'attachés à leurs donneur de soins .

Selon A. Ainsworth l'attachement : « est un lien sociale et affectif entre l'enfant et la personne qui en prend soin.(Bowlby .J,1978 .p267)

En tous les cas on peu dire que le comportement d'attachement s'organise avec la mère qui est sensible a l'ensemble des besoins de son enfant, mais ce dernier peut s'attacher a d'autre personne qui s'occupe de lui de manière chaleureuse et stable

### **1.2. La définition de la théorie de l'attachement :**

La théorie de l'attachement, élaboré dans les années cinquante ans par un psychanalyste anglais, J. Bowlby ou il affirme que le besoin de l'attachement du bébé a sa mère relève d'un besoins innée (c'est le besoin de d'attachement qui est innée mais non l'attachement à telle ou telle personne),et aussi consécutif ,de contact social ,ce besoin serait primaire au même titre que les autres .

Le contexte historique de cette théorie ; elle est née dans les années d'après la 2 guerre mondiale dans un contexte particulier puisque a cette époque s'effectuent des recherches sur les carences affectives à la séparation des enfants avec leur mère . (Tourre .C ,et al,2008.p103-104)

### **1.3- les fondements de la théorie de l'attachement :**

#### **A- Les données issues des travaux de J.Bowlby**

Dans cette période J .Bowlby a été chargé par L'ONU pour faire un rapport sur la santé mentale des enfants sans foyer ,il a d'écrit les états de détresse et de prostration chez les enfants séparé de leur mère ,et après sa visite aux plusieurs établissements , conclu ce qui est essentielle du jeune enfant «une relation continue et chaleureuse » (Tourrette.C,et al,2008 ,p105).

En 1952il a écrit les réactions des jeunes enfants séparés avec leurs mères en trois phases :

1- la phase de protestation : où s'entremêlent agitation, colère, cris ..., refus de se laisser approcher, comportement de rechercher la mère qui peut durer quelques heures ou quelques jours

2-la phase de désespoir : l'enfant devient inactif, ne cherche rien, ne demande rien, la détresse et la tristesse se manifestes au début ; elles deviennent beaucoup moins évident pour laisser la place à une apparente indifférence.

3- la phase de détachement : l'enfant se laisse faire par l'entourage, redevient sociable, accepte les soins de n'importe quel substitut, et commence perdre tout attachement pour sa mère.(Bailly.D,2004.p5)

Pour soutenir cette théorie, Bowlby fais référence a deux fort éthologique :

1-les travaux de Lorenz sur ce qu'il appelé « l'empreinte » c'est un mécanisme par lequel les bébés animaux mettent à suivre leur mère (les oies ...)

2- les expériences de Harlow porté sur les réactions des bébés singes rhésus quand on les séparait de leur mère à leur naissance ? A prés ces travaux il a conclu que le besoin de contacte physique est un besoin premier et inné, habituellement satisfait par la mère, et le tempérament, l'allaitement et mouvements sont des variables secondaires. (Tourre.C,et al , 2008p104-105).

### **B- les donnés issues des travaux de Ainsworth :**

Mary Ainsworth en 1978 a développé une procédure pour classer la qualité de l'attachement de l'enfant avec son donneur de soins

Cette situation s'appelle « la situation étrange » a été mise originellement pout les enfants de 12 mois, son principe est l'observation de l'enfant et sa mère et

autre figure d'attachement dans un « laboratoire » ,les réactions de l'enfant sont observés en huit épisodes ,chaque trois minutes ,dont certaines se déroulent en présence d'un inconnu . 1. L'enfant avec sa mère,2. L'enfant avec sa mère et un étranger, .3.L'enfant seul avec un étranger ,.4.Toute seule pendant quelque minutes ,5.De nouveau avec sa mère ,6.L'enfant seule de nouveau ,7.De nouveau seule avec l'étranger ,8.Le dernier épisode ,avec l'étranger et sa mère . A partir de ces

observations avec ses collègues il a écrit trois formes d'attachement : une forme d'attachement sécurisant (la forme la plus courante ,66%),et deux formes d'attachement insécurisant de type évitant (20% des bébés )et l'attachement insécurisant de type ambivalent (12% des bébés)(P. Diane. ,O .Sally W . ,F .Ruth D,2009,p120).

### **C-les données issues des travaux de Spitz (1965)**

A partir les observations des nourrissons, Spitz a constaté que le changement de comportement de l'enfant envers autrui se produit entre le sixième et huitième mois.

Spitz annonce que l'angoisse de huitième mois marque une étape importante dans l'organisation psychique de l'enfant, comme il est un symptôme de progrès dans le développement de sa personnalité.

En 1946 décrit la dépression anaclitique chez les nourrissons de huitième mois séparé de leurs mère, après une aggravation de cette dépression en l'enfant perd de poids, un retard moteur après 5mois s'installe

### **1.4 .Les schèmes d'attachement aux modelés internes:**

Les interactions entre l'enfant et ses proches s'organisent dans les premières années de la vie selon différents schèmes d'interaction directement observables .owlby distingue trois types principaux :

- L'attachement sûr : l'enfant se montre confiant envers des parents disponibles et sensibles aux signaux de l'enfant, qui cherche la réassurance et la protection auprès de ses parents.
- L'attachement angoissé-résistant : lorsque l'enfant se trouve dans des situations difficiles montre qu'il se tourne effectivement vers ses parents pour être protégé tout en exprimant un manque de confiance envers eux .ce schème est favorisé par des expériences antérieures ou les parents se sont montrés défailants ou lorsque les menaces d'abandon sont couramment utilisées comme moyen de pression sur l'enfant.

- L'attachement angoissé –évitant : se caractérise par l'absence totale d'attentes de l'enfant vis –avis de ses parents lorsque il se trouve en difficulté, ce schème est la conséquence de rejets répété, de mauvais traitement ou de séjour prolongés en institution dans les conditions défavorables.(Bailly.D,2004.p86)

### **1.5.Le développement de lien de l'attachement :**

Le comportement de l'attachement se déplace à la cour des cycles de vie, de la mère aux proches, puis aux étrangers, enfin à des groupes.

De plus en plus larges et devient un facteur essentielle dans la structuration de la personnalité de l'enfant .Bowlby distingue trois phases dans le développement du processus d'attachement :

- La phase d'orientation du bébé vers tous les partenaires humains (0-3mois) :l'enfant ne montre pas de différence entre les personnes.
- La phase d'attachement focalisé (3à 6mois) :l'enfant montre des réponses sociales sélectives et privilégies envers les personnes qui lui donne de soins, il ya la distinction des personnes familiers.
- La phase de consolidation du lien d'attachement (jusqu'à 18mois environ) :l'enfant élargit à la fois la gamme moyens de maintenir la proximité avec plusieurs figures d'attachement (attachement multiples) .(Lehall.H ,2002 .p46)

### **1.6. Les types de l'attachement :**

1- A partir des études sur la « Strange Situation », en1971 sur 12 enfants , Ainsworth formé sur ce paradigme, quatre types d'attachement

Type A : attachement non sécurisé-évitant :ce type se trouve chez 20% des enfants dans les sociétés industrialisées .Il est lié a des interactions rejetant de la part de la mère l'enfant manifeste une certaine indépendance ,en montre pas la perturbation particulier au départ de son parent ou son retour, l'enfant ignore la figure de l'attachement il l'utilise peu comme la base de sécurité et se livre à des activités d'explorations qui l'aident à supporter

l'insécurité, les mères de ses enfants sont peu sensibles aux besoins de leurs enfants ,et ces derniers ont les évitent Type B : attachement sécurisé (sécurisé affective) :

Ce type se trouve chez 65% des enfants.la mère est la base de sécurité quand elle présente, l'enfant réagit lors de la séparation et accueille chaleureusement son parent au retour avec recherche manifeste de contacte ; l'enfant cherche la proximité avec la figure de l'attachement prudent avec les étrangers. Les mères des enfants de type B ont été sensibles et adaptées à Leurs besoin

Type C : non sécurisé /ambivalent ou résistant :ce type se trouve Chez les 15% ,l'enfant est perturbé par la séparation ,il va Leurs la séparation, il va chercher du réconfort dans les retrouvailles .

Type D: non sécurisé /désorganisé ou désorienté L'enfant manifeste une appréhension au retour du parent comme s'il était effrayé par lui, ce type est fréquent en cas de maltraitance de l'enfant.(ibid .p47)

### **1.7.Les facteurs influençant la qualité de l'attachement :**

L'établissement de lien de l'attachement entre l'enfant et sa figure d'attachement est déterminé par plusieurs variables :

Les caractéristiques individuelles du bébé « le tempérament » Sroufe (1985) montre que le tempérament est l'ensemble des caractéristiques motrices et psychologique de l'enfant qui existe dès la naissance, est l'un des facteurs déterminant les modalités des réponses de la mère aux besoins de son enfant(Cartron.A,et al,2004,p14) , le tempérament oriente l'expression émotionnelle de l'attachement ,mais celui –ci se construit en fonction des réponses plus ou mois adaptées que l'enfant reçoit, le style éducatif des parents est pris en compte ,CALKIN et FOX ,ont montré que des enfants à tempérament « difficile » peuvent avec

- des parents respectueux de leur activité et de leur indépendance construire un attachement Secure.(Baudier.A ,et al,2002p45-47)

- Influence des conduites maternelle : Ainsworth a montré qu'il ya une relation significative entre la sensibilité de la mère aux signaux de son enfant pendant les tout premières années de la vie et la qualité de l'attachement (sécurisé ou non), plus la mère réponde aux besoins de son enfant et notamment à ses signaux de détresse , plus elle favorise un attachement sécurisant .(Baudier.A,et al, 2002 .p45).Srouf a estimé que les caractéristiques maternelle sont à l'origine de sécurité ressenti par l'enfant à l'égard de sa mère .Bowlby montre que la qualité de l'attachement entre le bébé et sa mère influencerait de façon décisive les autres systèmes relationnel ,tout au long de son développement, les mères des enfants bien adapté fournissent a leurs enfants semble affectif dans le registre socio affectif .(Cartron.A,et al, .p14 -21-34).
- LA réaction appropriée des parents a leurs enfant : les parents doivent réagir appropriée aux signaux que l'enfant émet.

**1.8L'importance de l'attachement dans le développement de l'enfant :** des données d'étude ont mis en évidence l'influence déterminant de la qualité de la relation entre l'enfant et sa mère, dès les premiers mois de sa vie, sur le développement global de l'enfant, sur sa capacité d'adaptation psychologique, ainsi que sur son développement cognitif, affectif, physique et moteur et même réussitlaréussitescolaire

**1.sur le plan cognitif :** les études ont montré que les enfants normalement attaché ,sont plus performance et plus compétent avec leurs analysés plus en détails ,comme la mère peut aider l'enfant à construire des schémas (connaissances et savoirs )et (savoir-faire).

L'hypothèse formulé par bowlby en (1978), l'attachement –enseignant, la qualité des échanges avec la mère peut augmenter les chances , pour l'enfant d'acquérir des compétences cognitives et communicatives aux cours des interactions avec les paires, Sroufe et pairs dans un assez grand nombre de travaux qui vont être

Waters (1977) annonce que les enfants de préscolaire bien sécurisé ont des conduites de leader (initiatives et régulation dans la réalisation de jeu collectifs).

**2-Sur le plan sociale :** Liberman(1977) constate l'attachement sécurisant est en corrélation positive avec tous les comportement de maintenir l'interaction ,de répondre aux incitation du partenaire et prendre en compte ses demandes par le partenaire ,les enseignant ont évaluer les enfants sécurisés comme étant ayant plus de compétences sociale vis-à-vis leurs pairs, Jacobson et Wille (1986) soulignent que les enfants ambivalents fournissent des réponses inappropriées aux demandes des pairs et par leurs interventions inadapté provoquent des refus de la part de leurs partenaires ,La Freniere (1983)montre également que les enfants ambivalent sont moin d'influence sur leurs paires et avec lesquels la fréquence des interaction est plus faible.

### **1.9L'attachement maternelle a la mère et conduites sociale del'enfant dans le groupe des paires :**

Sroufe (1979) montrent que les enfants sécurisés sont l'objet de plus de solitation positives, ils sont davantage recherché par les autres comme partenaires. Selon Frenière (1983), les enfants sécurisés sont évaluer par leurs enseignants comme étant ceux ayant plus de compétences sociales vis-à-vis leurs pairs, par contre les enfants ambivalents sont ceux qui ont mois d'influence sur leurs pairs et la fréquence des interactions mois faible, les enfants dépendants

et anxieux se comporter à l'égard des pairs comme à l'égard de la mère qui été rejetés , et pour vérifier ces hypothèses ,ils ont fait une observation en classe ,en cour de récréation et pendant les activités sportives :

-conduites affiliatives : accueil et invitation

-conduite de leader ship : organisation des tâches et directives données à autrui.

-affirmation verbale de ses droits : ordre ou interdiction.



-affirmation physique de ses droits : prendre une position, prendre ou garder un objet.

-expression d'un état émotionnel positif : sourire, rire, etc. .

-expression d'un état émotionnel négatif : pleurer ,donner des manifestations de colère, crier, etc.

A partir de cette grille d'observation observations plusieurs auteurs rappellent que la relation entre les difficultés d'établissement du lien d'attachement et l'établissement des relations sociale avec les pairs seraient plus manifeste si d'autres facteurs défavorables s'assoient au faible degré de sensibilité de la mère aux besoins de son enfant.

## **2.1.La définition de l'enfance :**

C'est une période de la vie allant de la naissance à la puberté, dans laquelle marque le début de l'adolescence.

En latin « infantia » : veut dire le défaut d'éloquence, celui qui ne parle pas bien, il ne peut pas prendre la parole en raison de sa jeunesse

L'étude de l'enfant comme un être différent de l'adolescent et de l'adulte, se trouve son origine dans l'idée, affirmée au XVII siècle par J.J.Rousseau que l'enfant est autre chose qu'un adulte en réduction ,qu'il diffère de celui –ci non seulement quantitativement (il est moins grand ,moins fort ,il a moins de connaissance ) et surtout qualitativement (ses connaissances ,ses conduites et ses pensées son organisé autrement.(Bloch.H et al,2007,p327,330)

## **2.2. Les différentes étapes de développement de l'enfant :**

### **1-le développement psychomoteur :**

Le développement psychomoteur est l'interaction étroite et interactive entre l'évolution de la motricité de l'enfant , de son affectivité et son développement psychique.et le développement psychomoteur s'effectue selon un schéma et de lois particulier (Karinne.G , ,p11) .la notion de la motricité émerge en 1900 avec E. Dupré, et Henri Wallon est l'un des premiers à mettre en évidence des liens de l'acte à la pensée ,il insiste sur le mécanisme du « dialogue tonique » entre la mère et le bébé ,dans la qualité de ce développement moteur et dans son intégration au développement émotionnel ,ce mécanisme permet au bébé d'être un partenaire actif avec son entourage .A partir de 2ans les possibilités perceptivo-motrice de l'enfant se perfectionnent dans d'une plus grande finesse et maîtrise .Il devient capable de se représenter son corps et l'espace ,l'évolution concerne ,dans un ordre schématique ,le contrôle tonico-moteur ,la latéralisation ,le schéma corporel et l'image de corps ,ces acquis sont indispensable au jeune enfant pour acquérir une autonomie physique et psychique à l'égard de son entourage .(Bourcet.S,2003.p28)

## **2-le développement cognitif :**

Le développement intellectuel et cognitif est présenté par les deux psychologues français Jean Piaget et Henri Wallon qui sont essentiels et servent de référence dans la réflexion sur la genèse de l'intelligence. Piaget constitue la référence principale en matière de description de la genèse de l'intelligence chez l'enfant .(ibid. p31).Pour Piaget l'intelligence humaine est l'adaptation mentale la plus poussée c'est –à-dire l'instrument indispensable des échanges entre le sujet et son environnement ,et la notion d'adaptation caractérise par trois processus fondamentaux :l'assimilation, l'accommodation et l'équilibration ,Piaget décrit la nature de l'intelligence en terme de structure et son développement correspond à la construction progressive de trois structures logiques :le groupe des déplacement (stade sensori moteur) ,le groupe des opérations concrètes(stade de préparation et de mise en place des opérations concrètes ),et le groupe des opérations propositionnelles (stades des opérations formelles).

**Piaget décrit deux période du développement intellectuelle chez l'enfant, de la naissance à 6ans, qui comprennent, chacune différentes stades :**

**A -une période sensoriale -motrice 0 à 18mois :** il s'agit d'une période préverbale qui se réalise selon six stades :

- 1 .le stade de « l'exercice réflexe » : de 0 à 18mois.
- 2 .le stade des « premières adaptations acquises » de 1à 4 mois
- 3 .stade des « réactions circulaires secondaires et des procédés destinés à faire durer les spectacles intéressant » de 4à 9mois
- 4 .le stade de « la coordinations des schèmes secondaires » de 9 à 12 mois
5. le stade des « réactions circulaires tertiaires et de la découverte de moyens nouveaux » de 12 à 18 mois.
6. le stade de « l'invention de moyens nouveaux par combinaison mentale » de 18 à 24 mois.

**B -la période préopératoire de 18 -20 mois à 6 à 7 ans :**

L'enfant est capable de se détacher de la perception immédiate et de différer une action pour « penser » grâce à la représentation mentale, comme il développe sa fonction symbolique, encore nommé par Piaget « la fonction sémiotique », à l'aide de cinq conduites : l'imitation différée ,le jeu symbolique, le dessin ,les images mentales .(ibid, ,p31 ,34) .

**4-le développement affectif :**

A l'origine de développement affectif, une énergie de caractère somatique donne naissance à une énergie psychiques : la pulsions, et cette dernière est de caractère sexuel : la libido.

Les travaux de Freud qui est un médecin autrichien, fondateur de la psychanalyse représentent le point de départ dans la réflexion théorique ,en ce qui concerne la connaissance du fonctionnement de l'appareille psychique et le développement affectif de l'enfant ,pour Freud dès la naissance l'enfant apparait dans état de détresse initiale du fait de son impuissance ,comme il se trouve dans un état de dépendance absolue par rapport aux personnes aux soins de maternage avec les quelles il forme une véritable unité.(ibid.p42).et pour lui aussi le développement affectif de l'enfant s'organise en cinq grands stades :orale ,anale phallique ,latence et génitale et ces stades ont été complètes par **Lacan** qui leur ajouté le « stade du miroir »(J .Gassier, M.J.Georgin,2003.p01)

**5 -le développement social :**

dès la naissance l'être humaine plongé dans le milieu sociale et l'orsque on parle de développement sociale de l'individu, c'est de retracer les étapes d'une longue évolution qui débute dans les premiers mois de la vie et ne s'achève qu'à la fin de l'adolescence, a partir de point de zéro l'enfant va se socialisé progressivement grâce à des échanges de plus en plus nombreux et complexes avec l'entourage .

Parmi tous types ou les systèmes de sociale connue est la relation mère –enfant au cour de la première année qui occupe une place absolument unique.

Selon la théorie de Henri Wallon dès la naissance le bébé apparaît d'emblé comme un être sociale et la socialisation apparaît comme la condition nécessaire et obligatoire a la survie de l'enfant et ce dernier évolue dans trois types de milieux : le milieu humain, le milieu physique et le milieu symbolique.(Rivier .B ,1997.p12)

### **L'enfant et le milieu familial :**

La définition de la famille : la famille désigne l'ensemble des personnes qui se reconnaissent un lien de parente, par le sang ou l'alliance, elle considère pour l'enfant le premier milieu de vie et le lieu de ses émotions et ses premières émotions.(Lambrechs.C,p973)

### **2.3.Les fonctions sociales du milieu familial :**

-La famille assure plusieurs fonctions elle constitue le principale milieu d'apparence pour l'enfant :

-C'est le corollaire de l'état d'impéritie du nouveau -né humain ,de sa dépendance et de sa faiblesse pendant ses premières années de vie ,ce milieu doit fournir les soins nécessaires à sa survie tant physiologique que psychologique, comme elle doit assurer la fonction « maternage » qui remplit par la mère .

-consiste à ouvrir l'enfant à la vie humain dans toute sa complexité, à accompagner son intégration dans le milieu sociale, comme le lieu de multiples apprentissages.

-La famille est le milieu d'acculturation ,de transmission de représentation, et de valeur collectives ,ou l'enfant construira une première hiérarchie de valeur (ce qui est valorisé ,toléré ,à éviter)et des représentations et de entièrement dépendantes du système de valeurs en cours dans son groupe familial.

L'expérience familiale exerce une influence déterminante sur la personnalité de l'enfant et sur l'établissement de ses relations sociale, en particulier durant les années de préscolaire (Bee. B , 2002.p 204) .

### **2.4.La répartition des fonctions dans le groupe familial :**

**1-la mère :** Freud affirmait que la conduite d'un enfant, bonne ou mauvaise, dépendait de sa mère, et parce que cette dernière joue un rôle spécifique et primordial pendant la première année, elle est le personnage le plus important pour

le développement psychique de l'enfant en étant l'objet privilégié de ses investissements pulsionnels.

**2-le père :** depuis les années mille neuf cent soixante dix grâce à des recherches sur l'engagement paternel confirment d'ailleurs qu'une présence positive et stable du père dans la vie de l'enfant a des effets positifs sur son bien-être et sur son développement cognitif, physique et social, et que le père plus présent dans les jeux que dans les soins corporels. (Diane. P, 2010 .p127).

**3- La fratrie :** les relations avec la fratrie jouent un rôle dans la socialisation de l'enfant, différent de celui des parents ou des pairs, les bébés s'attachent en effet en beaucoup à leur grand frère ou à leur grande sœur (ibid, p128).

Deux grands cadres de références ont structuré l'étude des relations fraternelles dans la littérature psychologique :

-la théorie d'Adler qui accorde une importance toute particulière à la position dans la fratrie.

-la théorie psychanalytique : pose la naissance d'un cadet comme un double traumatisme, à la fois objectale (obligation de partager l'objet d'amour) et narcissique (ne plus d'être le seul, ni le plus aimé) Rufo (2002) souligne les effets formateurs de la jalousie fraternelle qui permet à l'enfant de se dépasser et de se construire. (Baudier. A et al , 2004.p108-109).

### **Résumé :**

La théorie de l'attachement a porté une nouvelle compréhension sur la qualité de la relation entre l'enfant et sa mère. Selon cette théorie l'attachement assure à l'enfant le bien-être affectif et physique surtout durant ces premières années qui sont les plus importantes pour son développement.

**Chapitre II**  
**L'adaptation sociale**  
**à la crèche**

**Préambule :**

A l'âge de 3 ans le cercle sociale de l'enfant s'élargit et la période de la crèche constitue un milieu favorable pour développer ces compétences sociales dans le groupe des pairs .

**1.1la définition de l'adaptation :**

Généralement est l'ensemble des modifications des conduites qui visent à assurer l'équilibre des relations entre l'organisme et ses milieux de vie et au même temps, des mécanismes et processus qui sous-tendent ce phénomène.

Selon Darwin, Dewey, et Piaget (Legendre ,1995) :l'adaptation est un principe primordial du développement psychologique de l'être humain et ce dernier se développe par de modification adaptées de ses schèmes d'assimilation et l'accommodation , constitués données issues de son environnement.(Schwanen , Chantel ,2008 .p4)

**1.2la définition de l'adaptation sociale :**

Janos et Robinson (1985) ,la décrivent comme habileté à interagir avec l'environnement ,à répondre avec admiration aux défis et à maintenir un niveau élevé de personnelle (estime de soi ) et de persévérance par rapport aux demandes de l'environnement.(ibid. p4)

Pour Stayer (1989) l'adaptation sociale est un processus flexible qui tient compte à la fois des caractéristiques de l'individu et des contraintes du groupe, et chaque enfant s'y adapterait en fonction de son style et de l'écologie du groupe .Stayer distingue trois types d'adaptation :

- 1-les enfants –inactif caractérisés par une faible implication sociale
- 2-les enfants amicaux ayant plus d'implication, surtout affiliatives, que les retirés.
- 3-les engagés –dominants, caractérisés par une forte activité et un taux de conduites supérieures à celui deux autres groupes.



**1.3. La structure des relations :**

Les psychologues du développement considèrent les relations entre enfants sont fondé sur une forme de réciprocité favorisant l'émergence de la sensibilité à autrui et la construction d'une réalité sociale partagé. (Gaudro.Z,2002 .p27)

**1.4. La définition de l'interaction :**

Une interaction est définit comme étant une séquence d'au moins deux comportement contigus et réciproquement adressé, et un comportement socialement orienté est définit comme étant un comportement accompagné, immédiatement suivi ou précédé d'un regard au partenaire, qu'il initie ou non une réponse, ou bien qu'il constitue en lui même une réponse. Une interaction est donc constituée de deux comportements socialement orienté se succèdent dans le temps (ibid,p27)

Pou Stayer (1983), l'analyse des relations dans un groupe de jeunes enfants nécessite trois démarches complémentaires

**a-étude des conflits :** les activités sociales dans les conflits ont été observées à partir d'un sous-ensemble du répertoire comportemental qui distingue :

- attaque (mordre, saisir, tirer, pousser)
- menace (esquisse de coup de pied ...)
- soumission (se détourner, s'accroupir, reculer ...)
- compétition (lutte pour objet, supplanter, chiper un objet ...)
- conséquences des compétitions (perdre, gagner...)

D'après les observations de Chen (2001) sur les interactions conflictuelles chez les enfants de 02 à 05 ans considéré comme un contexte naturel permettent le développement.

**b- les réseaux affiliatifs :**

Les comportements affiliatifs selon Trudel, Gauthier et Jacques, 1983, sont répartis en trois catégories :

- les comportements d'attachement secondaire (signal, approche, contact)
- les comportements d'attention sociale (regard)

- les verbalisations

Le réseau affiliatif se structure progressivement, chaque enfant du groupe va se structurer petit à petit :

-identifier et sélectionner un ou des partenaires, cible(s), privilégiées (s) de ses comportements affiliatif.

-être engagé dans un système de réciprocités ou lui-même sera cible privilégiées des enfants affiliatifs

-être engagé dans un système de réciprocité ou lui-même sera les cibles privilégiées des enfants qu'il a choisis pour cible

-sélectionner progressivement ses cibles privilégiées parmi les enfants de son sexe.

### **c.les analyses factorielles :**

les résultats des analyses factorielles (Trudel et Strayer ,1985) portant sur l'intégralité des comportements confirment globalement la cohérence des regroupement habituels entre activités agonistiques et affiliatives.(Baudier.A et al, et al ,2004,p 127-134)

### **1.5.Le répertoire comportemental et son évolution**

Dès la première année l'enfant dispose d'un répertoire de comportement spécifique à l'interaction paritaire. Montagne et ses collaborateurs ont conduit dès les années 70 des observations systématiques à partir de l'âge de 5mois jusqu'à 3ans des mêmes enfants à la crèche, ces observations durent généralement 90 et sont répétées au long d'une journée et d'une semaine, Montagner a dégagé six catégories de comportement :

- **1.les offrandes** : les comportements d'offrande observée entre 9 et 12 mois et 7% entre 24 et 36 mois, dans la période considérée ,37% des comportements d'offrandes s'accompagnent de vocalisation. Ces comportements permettent d'établir et de maintenir le contact avec un partenaire ou sont une réponse possible aux manifestations de détresse produites par l'autre.

- **2.Les sollicitations** : ces comportements représentent 22% des comportements observés entre 9 et 12 mois et 25,5% entre 24 et 36 mois , ces comportements sont d'avancer la main vers l'autre avec ou sans vocalisation pointer du doigt ,regarder l'objet et chercher l'autre du regarde ou inversement ,et aussi ces comportements déclenchent une réponse positive de l'autre qui accepte que celui qui sollicite reste à proximité.
  - **3.Les menaces** : ces comportements présentent 13% des comportements observées entre 9mois et 12 mois et 17 % entre 24 et 36 mois, ces comportements consistent ; les mimiques , gestes avec sans vocalisation ,regard dirigé ver l'autre ,comme ils apparaissent dans les situations de conflits et correspondent à des situations de défense.
- observés entre 9et 12mois et 9% entre 24 et 36 mois, ces comportements destinés à s'emparer de l'objet de l'autre sans avoir effectué de sollicitation
- **4.Les isolements et les pleurs** : représentent 26 des comportements observés entre 9 et 12 mois et 23,5 % entre 24 et 36 mois, les auteurs estiment qu'ils peuvent être regroupés car **Les agressions** : représentent 11,5% des comportements observées entre 9et 12 moi et 18% entre 24 et 36 mois , ces comportements correspondent de taper ,mordre ,griffer ,lancer un objet sur l'autre .
  - **5.Les saisies ou tentatives de saisie** : représentent 18 % des comportements apparaissent dans les mêmes contextes de conduites de retrait sociale.(Winnykame .F.et al ,2002 ,pp ,42 a 43) .
  - **6.les agressions** : taper ,mordre ,griffer un objet .

### 1.6. Le rôle de l'imitation dans les relations entre pairs :

A partir de L'étude des relations entre pairs, sur le plan psychologique a permis de mettre en évidence l'intérêt des imitations réciproques entre enfants, les activités exploratoires d'objet permettent l'organisation d'échanges sociaux qui plongent leurs racines dans des processus d'interaction imitative et organisatrices.

Plusieurs recherches montrent que les enfants ont des conduites imitatives qui présentent plusieurs fonctions :

- l'imitation permet d'apprendre, de réaliser, et de maîtriser de nouveaux gestes.
- permet d'expérimenter des modes de communication, d'appeler l'autre pour entrer en relation avec lui ou encore tout simplement pour manifester sa sympathie.
- l'imitation des caractéristiques et des traits de l'autre est une façon de « faire comme » l'autre afin de mieux se séparer de lui, pour s'affirmer soi-même .l'enfant se confirme en se différenciant de l'autre.

**Winnykamen (1999)** : entre 2et 5ans l'enfant servant de model initie des conduites sociale après avoir été lui –même cible de l'imitation .ce qui atteste bien que les imitations débouchent sur des interactions.

**Verba et Musatti (1989)** confirment le rôle de l'imitation dans le développement des conduites sociale et elles rapportent que, entre deux enfants de 8-9vmois, l'intérêt de l'enfant qui imite d'autre dépend plus de l'activité exploratoire que de l'objet manipule.

**Nadel (1986)** insiste sur le rôle essentiel de l'imitation comme interpellation du partenaire et pas seulement comme objet d'interaction. Comme peut servir à provoquer une interaction parce que « l'imitation attire l'attention du model sur l'imitateur ».(Gaudro.Z,2002 ,p64)

### **1.7. Le rôle de l'objet dans les conduites sociales :**

Plusieurs recherches rendent compte la place de l'objet –chose dans les interactions horizontales entre les enfants, les jouets facilitent le développement intellectuel et social dès la première année de la vie.

Avant de l'âge scolaire , le jeu représente l'inique occupation de l'enfant ,pour le bébé ,il s'agit de la seule activité spontanée qui lui permettre en même temps de s'exprimer ,.

- tout abord il joue avec ses mains, puis se plait à reproduire les gestes d'entourage.

- De douze à dix-huit mois, il s'intéresse à des emboitements de jouets.
- Vers trois ans, il imite plus que jamais, s'imité, joue à faire semblant et, par là même, entre peu à peu dans cette capacité de se représenter une action actuelle, et une autre qui n'est que reproduire.
- A quatre ans, il se distrait avec les triages et les classements.
- A cinq ans, le ludisme devient plus manuel avec le découpage et le dessin.

Ces étapes du jeu sont importantes dans le développement de l'enfant, dans la mesure où elles lui enseignent une certaine persévérance, le familiarisent avec une forme de discipline, tout privilégiant sa liberté. (Charlet .A,2008,p38).

Pour **Mueller** et ses collaborateurs (1975), les jeunes enfants vont se découvrir, en tant qu'objet social, dans les premières rencontres avec jouets également attractifs pour des enfants du même âge. Les objets vont permettre le développement de l'attention conjointe, ce qui au jeune enfant la possibilité de s'intéresser à l'autre qui manipule un objet connu ou nouveau, de la même manière ou de façon différente.

Les relations sociales entre pairs trouvent leur source dans les contacts focalisés sur objet, car le jeu parallèle représente un contexte facilitateur naturel pour les relations précoces entre pairs. (ibid. pp64 65).

**S. Leboici** considère l'activité du jeu comme l'expression des modes actuels d'organisation de la personnalité de l'enfant, et comme un mode structurant vis-à-vis des organisations plus tardives. (Gaudron,Z,199 ,pp ,47-48)

**M. Mahler**, le jeu et l'objet sont considérés comme des moyens d'échange entre enfant. C'est par leur intermédiaire qu'il va rencontrer ses pairs .Le jeu est un médiateur des interactions sociales, il facilite les interactions sociales liées aux contacts centrés sur l'objet

**Eckerman et Whatley** veulent déterminer la place du jouets dans les interactions sociale ,ils comparent les interactions entre pairs ,en présence et en l'absence de jouets , les résultats indiquent ,que les enfants à partir de 10 mois peuvent répondre aux personnes et aux comportements d'un pair non familial ,et

qu'ils ne sont pas moins réceptif aux aspects sociaux que les enfants plus âgés, il est difficile de dire si le jouet inhibe ou favorise l'échange social, mais par contre, il y aurait un lien entre l'exploration des jouets et les relations sociales, et ceci dès l'âge de 10 mois. (ibid, p66-67).

Selon **E.H. Erikson**, l'enfant joue par plaisir pour exprimer l'agressivité, et pour établir des contacts sociaux, intégrer la personnalité et enfin pour communiquer avec les autres. (Cartron, A, et, 2004, p88)

### **1.8. Les types de jeu**

Howes et Matheson (1992) décrivent, à partir d'observations systématiques, les différentes catégories de jeu et des compétences sociales mises en œuvre entre 1 an et 3 ans, en distinguant :

- les jeux parallèles : jeux où les contacts entre pairs centrés sur les objets.
- le jeu simple : les enfants engagés dans une même activité manifestent des conduites observables de type mimique, sourire, contacts physiques, d'offrande et de demande.
- les jeux de réciprocité de type « à toi, à moi » : l'enfant reproduit à l'intention de l'autre la même conduite que celle que l'autre vient de produire à son intention.
- les jeux de fiction avec interactions : les activités des deux enfants sont complémentaires dans des rôles sociaux identifiables à l'observation même si les enfants ne les dénomment pas. (Winnykamen.A., 2002, p 50)

### **1.9. Les premières relations sociales**

Les relations sociales de l'enfant élargissent entre 2 et 5 ans et son ouverture au monde extérieure le rend curieux des autres et plus particulièrement des enfants qui l'entourent. En très bas âge, les enfants peuvent jouer les uns à côté de l'autre sans avoir d'interaction véritable.

Les enfants de préscolaire préfèrent entrer en relation avec des enfants du même sexe, et les enfants qui ont des expériences positives fréquentes sont plus susceptibles de devenir amis ;

Les interactions amicales ont des fonctions spécifiques, elles aident l'enfant à s'adapter aux autres, à se montrer empathique, à apprendre à résoudre des conflits et observé les divers model de comportement

### **1.10. Le problème de comportement**

On parle d'un problème de comportement de l'enfant lorsqu'un enfant ,dans un contexte de groupe ,dérange et perturbe ses pairs à un point tel que les adultes se sentent impuissant et dépasser ,ou encore l'enfant se retire du groupe de façon constante ,et ce dernier comportement est qualifié par « **le comportement internalisé** »,ou il prend la forme d'un retrait de l'enfant dans ses interactions avec les autres ,les comportements internalisés affectent l'enfant lui même et peuvent perturber sérieusement son fonctionnement affectif et sociale, et le plus connu de ces comportement est le retrait sociale .Et « **les comportements externalisés** »,ou l'enfant présente des manifestation antisociale et souvent agressives ,sont dirigés vers autrui :l'enfant frappe ,pousse ou morde les autres (Royer et Provost ,2004).Il extériorise ses difficultés s'en prenant aux gens qui se trouvent autour de lui .Il existe trois types de problèmes externalisés :l'hyperactivité, l'opposition à l'adulte et l'agressivité .(Diane .P, et al ,2009 .p182-185)

**1.11. Le statut social : popularité et rejet :** le statu social durant l'enfance fait référence au classement selon le niveau de popularité, l'enfant peut être populaire, négligé ou rejeté et selon les psychologues qui se sont penchés sur la question des enfants rejetés sont récemment arrivés à la conclusion, ils ont fait la distinction entre deux groupe d'enfant impopulaire :

1-les enfants ouvertement rejeté par les autres.

2- les enfants négligés : les enfants appartenant à cette catégorie sont aimer de façon raisonnable, mais n'ont pas de relation amicales intimes et sont rarement choisis comme préféré de leurs pairs.

### **1.12. Les caractéristiques des enfants rejetés et des enfants populaires :**

**A- les enfants rejetés :** être différent des autres peut amener l'enfant à être rejeté ou négligé .Selon les divers recherches, qui comprennent notamment

quelques études transculturelles, par exemple, l'agression et les comportements perturbateurs sont associés au rejet et à l'impopularité. Il existe deux types d'enfants rejetés :

Les enfants rejetés/rempliés s'aperçoivent à un moment donné qu'ils ne sont pas aimés par leurs pairs, et après plusieurs tentatives infructueuses pour s'intégrer à un groupe et être acceptés de celui-ci, ils abandonnent et se replient sur eux-même, la conséquence de ce comportement est souvent la solitude. Les enfants les enfants rejetés/agressifs, perturbateurs et non coopératif ; ils croient habituellement qu'ils sont aimés par leurs pairs, ils interrompent plus souvent leurs compagnons de jeu et sont incapable d'attendre systématiquement leur tour.

**B-l'enfant populaire** : les enfants beaux ou physiquement plus imposants sont généralement populaires, la plupart des études démontrent que les enfants populaire se comportent de façon positive, altruiste, non punitive et non agressive à l'endroit des autres enfants, ils expliquent ce qu'ils veulent, prennent en considération ce que désirent leurs accompagnons de jeu, attendent leur tour avant de parler et sont capables de maîtriser leurs émotions fortes, ils sont capable de bien évaluer les émotions des autres (Bee .H, et al, 2002, p 217-218)

### 13. Les enfants victimes de leurs pairs

**Alsaker**(1993) s'intéresse tout particulièrement à la maltraitance par les pairs, elle compare un ensemble de données provenant de divers source : enfants (âgés de 5ans à 7 ans), éducateurs, parents et constate que les réponses des enfants permettent un classement clair entre victime, agresseurs, ou « ni l'un ni l'autre ». Les réponses des adultes font mal la distinction entre les enfants plutôt batailleur et ceux qui sont réellement agressifs. En revanche leur évaluation de l'isolement dans le groupe apparait un indicateur pertinent de difficultés présentes et futures.

On doit souligner qu'en plus des conflits entre enfants, il ya aussi le plaisir et sympathie émotionnelle dans la plupart des activités communes entre eux. Comme le souligne Dubon « l'enfant tantôt imitateur, tantôt imité, va découvrir un modèle



en autrui ,un miroir de lui même » ,et le compagnon va prendre la place dans ce jeu fonctionnel lui donnant valeur d'échange ,ce que Flament appelait en1977)l'identification de l'autre comme d'action(Gaudron.Z,2002p62)

### **2.1. La définition de la crèche :**

Selon le règlement grand –ducal du 20 décembre 2001, la crèche est considérée comme toute service qui a pour objectif l'accueil et la prise en charge éducative sans hébergement d'enfants âgés de moins de 4ans, respectivement d'enfants non scolarisé dans des infrastructures professionnelles (Rume .N,2001 ,p11).

Une autre définition :

La crèche peut se définit comme une institution pour les enfants biens portants, qui pendant une grande partie de la journée, ne peuvent pas être gardés dans leur famille.

Les crèches ont pour rôle essentielle d'être le complément de la famille (Davidson ,F,1965 ,p 9).

### **2.2. Les fondements et les origines de la crèche :**

L'histoire des modes de garde est mise en parallèle avec l'évolution de la famille et de la place du jeune enfant au sein de celle –ci et de la société.

La première crèche ouvert ses portes à Chaillot le 14 novembre 1844, sous l'impulsion de Firmin Mirbeau, adjoint au maire du 1 arrondissement de paris , ce mode de garde pour aider les ouvrières à nourrir et élever elles même leurs enfants qu'une institution collective catholique nait en France ,ce mode concerne les enfants ouvriers résident en zone urbain et les objectifs de ce lieu sont multiples :protéger l'enfant des vicissitude de la rue et de « l'industrie nourricière » ;garantir la santé et le développement du tout-petit .

L'organisation et le fonctionnement de ces crèche sont stricts, ouvertes aux enfants de 15 jours à 3 ans dont les mères sont de « bonne réputation » , les crèches leur ferment toutes fois les portes dès qu'ils sont malades ,entouré de « berceuses » et de gardienne encadrées par une directrice époulée elle –même par un médecin et des dames charitables ou patronnesse .

A cette époque, les crèches sont régies par l'ordonnance de police du 9 août 1828 sur les maisons de sevrage, l'état s'engagera plus particulièrement en 1862 ,lorsqu'il instituera officiellement les crèches par décret du 26 février et

arrêté du 30 juin de cette année ,ce règlement est fixé clairement les normes concernant les locaux ,les modalités d'administration ,de fonctionnement et de surveillance médicale et le personnel .

Les crèches se développent beaucoup après la première guerre mondiale. (Le capitaine .B,2004,pp 9-19).

### **2.3. Personnel de la crèche :**

Les différents postes de travail occupés dans la crèche :

- Educateur (trice)
- Educateur (trice) gradué
- Infirmier (ière) en pédiatrie
- Cuisinier (ière)
- Agent d'entretien (Rume ,N, 2001.p11).

### **2.4.Les établissements d'accueil de la petite enfance :**

**A. La crèche :** qui accueille pendant la journée et de façon régulière des enfants de trois mois à 3 ans et leur assure la surveillance sanitaire et de activités d'éveil.

**B. Le jardin d'enfants :**qui accueille de façon régulière des enfants de trois ans et plus non scolarisés pour leur donner toute l'attention requise par leur âge et leur assurer le développement psychomoteur par des exercices et des jeux ;

**C. La halte –garderie :** qui accueille de façon discontinue ou de manière occasionnelle des enfants de moins de cinq (5) ans pour lui offrir des temps de rencontre et d'activité communes .

**D. L'établissement « multi –accueil »** qui associé différentes formules d'accueil et permet une souplesse d'adaptation à l'évolution des besoins des parents en pratiquant un accueil régulier et un accueil occasionnel.

**E. L'accueil familial** de la petite enfance est assuré au domicile de l'assistance maternelle. (Journal officiel de la république algérienne N°53.p12)

### **2.5. Le bilan des recherches de jeune enfant à la crèche :**

Dans cette partie on va présenter les travaux relatifs aux relations que le jeune enfant entretient avec le milieu extra familial que représente la crèche .Nous

présenterons les spécificités institutionnelles des différents types de lieux d'accueil et la façon dont l'enfant s'en saisit pour le développement et l'appropriation des conduites sociales.

L'une des premières études réalisées en France en 1974, est celle de NORVEZ (1990), sur l'incidence des modes de garde antérieur sur le développement de l'enfant de 4 ans réalisé auprès de 571 familles, ce travail pionnier dirigé par Soulé à différents âges de l'enfant (3 mois, 9 mois, 18 mois) ne permettait pas de prononcer sur la supériorité d'un mode de garde sur l'autre, mais montrait qu'il fallait envisager différentes solutions destinées, notamment à diminuer des possibles tensions entre la mère et l'accueillante, préjudiciable au bon développement de l'enfant. Cette recherche a pu être prolongée jusqu'au trente sixième mois de l'enfant sur une population de 415 enfants. Les conclusions mettent en avant que le type mode de garde ne constitue pas un facteur déterminant du développement de l'enfant, mais qu'une structure d'accueil, bien choisie pouvaient compenser certaines carences du milieu familial, ces variables largement mises en avant par SOULE dès 1972, ont été précisées en 1982 par CHOQUET et DAVIDSON, qui se réfèrent à cinq mode de garde, et n'observent aucune différence notable dans le développement psychoaffectif de l'enfant. Ils soulignent en revanche la nécessité de prendre en compte le niveau socio-économique des parents, avec notamment une possible compensation par la crèche quand la situation familiale s'avère défailante.

Les résultats présentés par C. STEWART (1992), obtenue sur une population de 2 ans à 4 ans, nous indiquent que les enfants gardés plus de trente heures par semaine hors du domicile parentale ou ceux qui ne sont jamais placés hors de la famille, comparés à des enfants gardés de dix heures à trente heures par semaine, ont de bons résultats au niveau du développement cognitif et social.

De même, BESKY et RAVINE (1988) indiquent que les enfants élevés trop en crèche apparaissent plus insécurisés avec leur mère et manifestent davantage de conduites agressives envers leurs camarades. Dans la même perspective, BESKY

(1986,1989) nous démontre qu'une garde non parentale de plus de vingt heures concourant à établir des liens de type insécurisés .

MARTINAUD (2000) a réalisé deux études en réponse à l'appel d'offres de la Caisse nationale d'allocation familiale , l'un des objectifs de ses recherches est d'analyser l'influence du type d'accueil (accueil individuel versus collectif ) ,des lieux d'accueil (crèche ,haltes garderies et assistantes maternelles ) et des modalités de fréquentation (régulière versus occasionnelle ) sur les compétences sociales ,les conduites et la nature du jeu entre enfants . Cette recherche est menée auprès de 172 sujets de 30 mois ( la population peut varier en fonction des variables prises en compte, les principaux résultats montrent que l'expérience de la collectivité a une influence sur les comportements sociaux qualifiés positif ,tel que les offrandes ,les imitations ,les sollicitations ,les jeux de groupe ,...etc. .

seconde recherche, est menée par Tourrette (1999), vise, entre autre, à évaluer le développement psychomoteur, communicatif et langagière du jeune enfant en fonction de type d'accueil, la population est composée de 170 enfants de 18 mois accueillis pour 42,93 % d'entre eux

troisième étude (Zaouch -Goudron .et coll., 2000) , ils ont examinés ,sur un premier registre les résultats obtenus sur la relation d'attachement sur l'intégration sociale des enfants en fonction du type de structure dans lequel ils sont accueillis ,et sur un second ,ceux issus de l'articulation réalisée avec la convergence des représentations et des accueillantes .

**2.6. Les objectifs de la crèche ou le centre d'accueil de la petite enfance :**

La garde non parentale pourrait être un des moyens d'assurer aux jeunes enfants un milieu complémentaire au milieu familial pour soutenir ses actions éducatives.

Parmi ses objectifs

A. d'assurer l'accueil de la petite enfance en veillant à sa santé, sa sécurité et son bien être.

B. d'organiser des activités destinées à favoriser l'éducation, l'éveil et la socialisation des enfants  
C. de concourir à la prise en charge précoce et à l'intégration sociale des enfants en situation d'handicap ou atteintes d'une maladie chronique invalidante.

D. d'aider les parents dans l'éducation de leurs enfants et leurs permettre de concilier leurs vie familiale, leurs vie professionnelle et leurs vie sociale. (Journal officiel de la république algérienne N°53)

**Résumé :**

Le développement de l'amitié comporte plusieurs conséquences bénéfique pour les enfants qui ont des amis, qui se sentent appréciés par eux et qui bénéficient de leur soutien, sont en effet plus heureux, ils se sent mieux à la crèche et la mission générale de cette dernière est de veiller à la sécurité et le bien des enfants.

## **Chapitre III**

# **Méthodologie de la recherche**

**Préambule :**

Dans ce chapitre, on va présenter, la méthode d'étude suivie, les techniques d'investigation utilisées, ainsi que le déroulement de notre recherche sur le terrain dans le but de vérifier nos hypothèses.

**1.1. la méthode de la recherche:**

La recherche en psychologie clinique fait référence à la méthode clinique et parmi ces méthodes l'étude de cas « qui fait partie des méthodes descriptives et historiques. Elle consiste en « une observation approfondie d'un individu ou d'un groupe d'individus. L'étude de cas est naturellement au cœur de la méthodologie clinique. Par l'étude de cas, le clinicien tente de décrire le plus précisément possible le problème actuel d'un sujet en tenant compte de ses différentes circonstances survenues actuelles et passées, pour cela il rassemble un grand nombre de données issues des entretiens et également d'autres sources (bilans d'examen, témoignages des proches ...).

L'avantage de l'étude de cas comme méthode de recherche, est qu'elle permet de rester au près de la réalité clinique en restituant le contexte d'apparition de trouble et en prenant en compte différentes dimensions (historique, affective relationnelle et cognitive...etc.) l'étude de cas ne s'intéresse pas seulement aux aspects sémiologiques, mais, tente de restituer le problème d'un sujet dans un contexte de vie où sont pris en compte différents niveaux d'observation et de compréhension »(Chahraoui, K, et al, 2003, pp125-127).

**1.2. Les techniques de la recherche :**

Dans le but d'accueillir un maximum d'information concernant notre thème de recherche, on a fait référence aux techniques suivantes :

L'observation, l'entretien clinique :

**1.2.1 L'observation :**

L'observation a une place ancienne et respectée dans l'étude du comportement humain, spécialement les comportements des enfants (Chahraoui, K, et al, p.31).



L'observation scientifique « est un procédé d'investigation, constatation attentive des phénomènes tels qu'ils se produisent, sans volonté de les modifier » (Castarède, M,2007.p.89).

L'observation clinique a pour objectif de relever des phénomènes comportementaux significatifs, de leur donner un sens, de les situer dans la dynamique individuelle.

Dans notre recherche, on a utilisé la technique d'observation systématique qui est définie selon M. Angers, « une technique directe d'investigation scientifique, utilisée habituellement auprès d'un groupe, qui permet d'observer et de constater de façon non directive des faits particuliers, et de faire un prélèvement en vue de comprendre attitudes et des comportements » (Angers, M, 1995, p136).

Dans le but d'observer les interactions entre les enfants durant la période de jeu libre à la crèche, nous avons utilisé une grille d'observation systématique inspirée des travaux de Montagner (1988), Hartup (1983), et Baudonnière (1988), cette grille comporte 24 items dont ;

- **Des comportements socialement adressés**, qu'il soient positifs (sollicite verbalement un enfant, prend un enfant par la main, offre un objet à un enfant, imite physiquement ou verbalement un enfant, câline un enfant, répondre aux sollicitations d'un enfant), négatif (agresse un enfant, menace un physiquement ou verbalement un enfant, refuse de répondre aux sollicitations d'un enfant, refuse qu'un enfant le prenne par la main, refuse qu'un enfant le câline), ou émis en réponse au comportement d'un autre enfant (acceptation, refus, ou isolement). Ces comportements, bien qu'ils aient tendance à disparaître progressivement du répertoire comportementale de l'enfant, sont encore bien présents pendant la période d'âge préscolaire (Hartup, Montagner, 1988).
- **Des comportements solitaires** (isolement, pleure, absence d'activité).

- **Des interactions complexes en groupe** tels que les jeux et les échanges verbaux (joue avec un enfant, joue avec plusieurs enfants ; discute avec un enfant, discute avec plusieurs enfants).

Ces comportements sont de plus en plus pendant la période d'âge préscolaire (Hartup ,1983). A partir de 3 ans , le langage devient le principale mode de communication entre enfant (Baudonnière ,1988).

### **1.2.2.L'entretien clinique :**

Est l'un des outils privilégiés de la méthode descriptive, qui est employé comme méthode de production des données de la recherche en psychologie ,il présente un outil indispensable pour avoir un accès aux information subjectives des individus .

- L'entretien est défini comme « une forme de communication établit entre deux personnes ayant pour but de recueillir certaines informations concernant un objet précis ». ( Grawitz , M.,2001,p.644)

Il fait partie de la méthode clinique et des techniques d'enquête en science sociale, il constitue l'un des moyens pour accéder aux représentations subjectives du sujet. (Bénony ,H.et all ,1999,p.11)

Dans notre recherche, nous avons utilisés l'entretien semi directif qui est plus adéquat pour notre thème de la recherche, car il permet d'accueillir plus d'informations.

Dans ce type d'entretien « le chercheur dispose d'un « guide d'entretien avec plusieurs questions préparées à l'avance, elles sont posées à un moment opportun de l'entretien clinique (...) le chercheur pose une question puis s'efface pour laisser le sujet parler sur le thème proposé sans l'interrompre .L'aspect spontané des associations est moins présent dans ce type d'entretien où le clinicien chercheur propose un cadre et une trame au sujet de dérouler son récit

Ce guide d'entretien plus ou mois structuré est un « ensemble organisé de fonctions d'opérateurs et d'indicateurs qui structure l'activité d'écoute et d'intervention de l'interviewer ».Dans ce guide, le chercheur formule et prépare la consigne à l'avance , celle –ci sera nécessairement identique pour tous les sujets ;

le guide d'entretien comprend aussi les axes thématiques à traiter, et la préparation de ces questions permet de formuler les relances pertinentes au moment venu (ibid,p16)

Notre entretien contient quatre axes :

Axe I : informations personnel

Axe II : informations sur la grossesse, l'accouchement et l'allaitement ;

Axe III : informations sur la relation de l'enfant au sein de la famille avant son entrée à la crèche ;

Axe IV : informations sur l'entrée à la crèche

### **1.3.La population de la recherche :**

Notre recherche est réalisée sur 07 cas, 5 garçons et 2 filles, âgés entre 3 ans et 4 ans, et cette sélection était à l'aide de la directrice et les éducatrices de la crèche. À cet âge l'enfant doit relâcher ces liens avec la figure de l'attachement et la crèche c'est un milieu nouveau où il doit s'adapter

### **1.4. Les critères de sélection**

La population visée par notre étude doit répondre aux critères suivants :

- les sujets ayant fréquenté la crèche pour la première fois.
- les enfants leurs âges ne dépassent pas 3-4ans.
- les enfants inscrits récemment à la crèche Arc –en ciel.

**Remarque** : les prénoms des enfants présentés ne sont pas leurs véritables noms.

### **1.5. Déroulement des observations et regroupement d'item :**

Après l'accord de la directrice de la crèche, et après avoir choisi notre échantillon, on a commencé à les séances d'observation au moment du jeu libre généralement deux séances d'observation pour une durée de 30 à 45 minutes pour chaque enfant .

Les observations pendant le jeu libre, la première est réalisée dans une grande salle où il y avait des jouets (ex les :l'egos et les poupées...). la deuxième est réalisée dans le jardin spéciale pour les enfants où se trouve ( les blancois, les chevaux ... ), Les enfants jouent en toute liberté et les éducatrices se interrogent pas que dans le cas où les enfants ne partagent pas les jouets où ils faites le bruit.

### **1.6. La passation de l'entretien**

Nous avons effectué un entretien avec les mères des enfants après avoir leur accord de participer à la recherche, la chose qui n'est pas facile car ces mères travaillent toute la journée, elles ne peuvent répondre à nos questions sauf au moment où elles viennent pour récupérer leurs enfants de la crèche.

On a réalisé l'entretien avec la majorité des mères réalisé dans le bureau de la directrice qui nous a facilité la tâche et les autres mères nous ont accueilli dans leurs lieux de travail, où elles se sentent plus à l'aise.

Nos interventions se limitaient à quelques relances comme « oui », « non », « mm » « d'accord » , et même des relances comme « c'est-à-dire... ? »

### **4. Présentation du lieu de stage :**

Notre étude s'est effectuée au niveau de la crèche « **ARC –EN –CIEL** » qui est située à Lakhmiss, wilaya de Bejaia .

La durée de stage s'étale du 01/04/2013 jusqu'au 30/04/2013.

La structure d'accueil est agréée par l'état ,elle a ouvert ses portes le premier septembre 2006 ,elle accueille 50 enfants âgés de 2 ans à 5 ans ,répartis en 3 sections ,la petite section qui constitue les enfants âgés de (2 ans et demi ),la moyenne section constitue les enfants de (3 ans et demi et 4 ans ),et la grande section constitue les enfants (4 ans et 5 ans )

La crèche ouverte du dimanche au jeudi de 07 h30 mn à 17 h 00 mn à l'exception du mois de ramadhan, weekend –end, jours fériés et les vacances.

### **5. Les objectifs et le rôle de la crèche (établissement multi accueil) :**

La mission de la crèche Arc –en –ciel est d'être un mode de garde pour les enfants de deux à cinq ans, comme elle élabore un projet socio –éducatif et des programmes d'activités pour l'accueil ,le soin l'éveil et le bien être des enfants ,et de vivre une transition souple et douce afin de les préparer à la vie collective à l'école et

parmi ses activités : l'écriture ,le coloriage ,les jeux éducatif ,la projection vidéo et le dessin libre .

#### **6.L'équipe professionnelle de la crèche :**

- ❖ La directrice : la propriétaire de la crèche, ex professeur d'allemand.
- ❖ 4 éducatrices de jeunes enfants : elles ont pour mission à la fois de l'éveil et le bien être des enfants.
- ❖ Une cuisinière.
- ❖ Une femme de ménage.

#### **Résumé :**

Pour conclure, les différents outils utilisés dans cette étude qui nous a permis d'obtenir des indicateurs de la qualité de l'attachement avec la mère et de l'adaptation sociale de l'enfant à la crèche des 7cas enfants de notre échantillon.

Les entretiens réalisés avec les mères des 7cas nous ont permis, en quelque sorte de déterminer le type de l'attachement enfant –mère (évaluer la sécurité et la désorganisation de l'attachement).

Les relations avec les pairs sont appréhendées à l'aide d'une grille d'observation réaliser aux travaux de Macé (2006),Hartup (1983) ,Montagner(1988)

**Chapitre IV**  
**Présentation, analyse et**  
**Discussion des hypothèses**

**Préambule**

Dans cette partie du travail, nous présenteront l'analyse des résultats des entretiens et les observations effectuées sur le terrain.

Il s'agit d'une analyse globale cependant. on précisera souvent les particularités de chaque enfant.

**Présentation et analyse des résultats****1.le cas de Akram :****1.1.présentation du cas :**

Akram est né le 19 mars 2010, c'est un garçon au cheveu noir frisé et aux yeux marron, il paraît toujours souriant, il est benjamin de 02 membres dont 01 une fille âgée de 6ans, son père est un chef de département et sa mère fonctionnaire en secteur public, placé à la crèche « Arc –en ciel » depuis 10 jours .

**1.2Résumé et analyse de l'entretien :**

Akram est un enfant désiré par ses parents qui ont attendu le moment où il verra le jour avec impatience. Cependant la grossesse était un peu difficile surtout les premier mois .L'accouchement était à terme normale. Pour son état de santé d'après sa mère « Akram il avait l'ennemie mais avec le temps elle est disparu ». L'allaitement était au sein jusqu'à l'âge de 8 mois elle a remplacé par l'allaitement artificielle .Akrame à très bien franchi les étapes de son développement psychomoteur.

Akram a vécu avec ses parents et ses grandes parents dans des conditions très normales, a l'âge de 6mois sa mère été obligé de reprendre son travail, alors elle a décidé de le laisser chez une nourrice voisine .Akrame n'a pas manifesté des grande difficulté de se séparé d' elle ,en effet ,si entre 3 et 6 mois l'enfant sourit en réponse à n'importe quel visage humain ,qu'il soit familier ou pas.

D'après sa mère « chaque soir je le prépare psychologiquement ,en lui disent je vais travailler pour lui ramener les jouets et tout les choses qu' il aime », alors il se

met à explorer son environnement malgré l'absence de sa mère. comme cette dernière a déclaré « A mon retour le soir, il semble heureux et content ».

sa relation avec son père est pleine de tendresse d'après sa mère « il l'aime beaucoup son père il partage plusieurs choses avec lui ,il aime sortir et regarder la télévision en sa compagnie ,lorsqu' il arrive à la maison, il change ses comportements ,il apparaît très heureux, très content » .Pour sa relation avec sa sœur d'après sa mère « je pense qu'ils ont une bonne relation, il aime jouer et regarde la télévision avec elle ,mais des fois ,il commence à crier il me réclame de demander à sa sœur d'arrêter de toucher ses affaires surtout ses crayons de couleurs ».

Sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages d'après sa mère, « il se manifeste normalement ,aucun malaise d'être avec les étrangers au contraire il se montre très sociable , surtout avec les enfants il leur montre ses jouets et les invite à participer ces jeux » .

En arrivant à la crèche, Akram n'a pas manifesté de difficulté pour se séparer de sa mère , parce qu' il était préparé pour ce milieu ,d'après sa mère « il ne refuse pas d' aller à la crèche au contraire il aime y aller pour découvrir des choses nouvelles comme les nouvelles chansons et d'autres activités » .

Quelques semaines après sa rentrée à la crèche d'après sa mère « il a totalement changé, il est devenu plus sociable ,plus organisé et plus , lorsque sa sœur fait les bêtises il lui demande d'arrêter il en l'explique que à la crèche , ses éducatrices l'empêchent de faire des bêtises ».

D'après les données de l'entretien avec la mère de Akrame par rapport à son histoire ,son comportement et ses relations avec son père ,sa sœur et les personnes qui s'occupaient avant et après son entrée à la crèche d'une part ,et d'après la description des types de l'attachement d'une part ,on peut dire que Akrame a un attachement « sécurisé » ,qui permet à l'enfant l'exploration ,l'apprentissage et le jeu qui favorisent un bon développement social



**1.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement social de Akrame au milieu de la crèche au cours de la période du jeu.

**Tableau N°1:** Description du comportement sociale observé chez Akrame :

Comportements		items	1 <sup>ere</sup> obs.	2eme obs.
Comportements socialement adressés	Comportement positifs	1. sollicite verbalement un enfant	x	x
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant	x	x
		3. offre un objet un à un enfant		x
		4. imite physiquement un enfant		x
		5. imite verbalement un enfant		x
		6. câline un enfant		x
	comportement négatifs	7. agresse un enfant		
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportement Emise en réponse d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre	x	x
11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre				
12s'isole après avoir été rejeté par un enfant		x		
Comportements solitaires	13refuse qu'un enfant prenne par la main			
	14refuse qu'un enfant le câline			
	15refuse répondre aux sollicitations d'un enfant			
	16isolement	x		
	17pleurs			
	18bsence d'activité			
	19. joue seule	x		
Interaction complexes en dyade ou en groupe	20.joue avec un enfant	x	x	
	21.joue avec plusieurs enfants	x	x	
	22 .discute avec un enfant			
	23.discute avec plusieurs enfants	x	x	
	24. prend un enfant par la main		x	

A partir du tableau on constate que, durant la première observation, les comportements sociaux d'Akrame étaient comme suit :

- il sollicite les autres enfants au jeu.
- il répond facilement à leurs sollicitations.
- il accepte l'objet qu'un autre enfant lui offre,
- il imite physiquement et verbalement ses pairs, parmi nos observations « Akrame jouait à la balançoire puis une fille a lui demande jouer le cheval, il a répondu favorablement », Ces comportements on les constate aussi durant la deuxième observation
- Pour les comportements négatifs, Akrame ne manifeste les agression ni menace (verbale ou physique) cela durant les deux observations .

On a constaté aussi durant la première observation qu'il :

- ne résistait pas au rejet de ses pairs en réagissant par l'isolement et l'absence d'activité, ce comportement qu'on a pas remarqué au cours de la deuxième observation .
- Akrame a des bonnes interactions en groupe, comme il s'intègre dans les jeux collectifs

A partir de ces deux observations, on peut dire que Akrame, n'a pas éprouvé de grandes difficultés à s'adapter à ce nouveau milieu , on peut expliquer cette intégration en groupe grâce à l'attachement sécurisé avec sa mère .

Selon Liberman (1977) l'attachement sécurisé est la cause de la compétence sociale, qui traduirait par un ensemble de comportements positif à l'égard des pairs.

## **2. Le cas de Safia :**

### **2.1. présentation du cas :**

Safia est née le 18 février 2009, elle s'agit d'une fillette brune avec des cheveux noirs frisés et de beaux yeux noirs, c'est une fille très calme, elle a une sœur de 8 ans, placée dans cette crèche depuis 2 semaines, sa mère est une agent de bureau et son père est un professeur d'enseignement secondaire.

#### **1.2.2 Résumé et analyse de l'entretien :**

Safia, au cours de la grossesse de sa mère désirée par toute la famille surtout sa mère, c'était le deuxième enfant dans la famille, d'après sa mère « malgré tachich » .La grossesse et l'accouchement se sont déroulés dans des conditions normale comme toute les mamans .Elle n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour « hamdolah » .Elle été allaité pendant 20 mois selon les traditions.

Safia a vécu avec ses parents dans de bonnes conditions, avec aucune séparation avec de mère et le milieu familiale.

Ses relations avec sa mère et d'après elle « elle est très attachée à moi ,elle reste à côté de moi surtout dans la cuisine ,comme elle pose trop de questions ,elle cherche a comprendre » .Sa relation avec son père est très bien , « elle aime être à ses cotés pour regarder la télé et jouer avec lui le Play station .Pour sa relation avec sa sœur , elle manifeste trop chaleureuse elle partage avec elle les jouets ,elle ne manifeste pas de contradictions avec elle.

Pour le comportement de Safia à la maison d'après sa mère, «c'est une fille sage et calme et son centre d'intérêt est le coloriage et les dessins animés au cour De mon absence de la maison elle reste sage, elle attend mon retour avec une grande patience, et lorsque ,elle me voire ,elle semble contente et heureuse ».

Pour sa réaction lorsque elle rencontre de nouveaux visages, d'après sa mère « au début elle se montre réservée mais après elle devient plus sociable, elle aime les invités surtout les enfants » .

La crèche était le premier milieu de garde pour Safia et la première séparation avec le milieu familial ,d'après sa mère ,c'est sa décision pour placer sa fille à la

crèche ,« j'étais sûre que la crèche est le meilleur milieu pour ma fille pour apprendre et développer ses capacités » .Pour la rentrée de Safia à la crèche d'après sa mère « le début était un peu difficile , parce que c'est la première séparation avec moi ,elle n'a pas l'habitude de rester sans moi toute la journée ,mais après elle s'est habituée ,c'est elle qui me demande maman Est ce que demain je vais aller à la crèche ?, ma réaction de cette séparation était très positif et j'étais satisfaite parce que je connais le rôle de la crèche pour ma fille , je pense à son avenir »

Quelques semaine après sa mère a constaté certains changements, d'après elle , « elle est devenue plus sociable, elle sollicite sa grande sœur pour jouer avec elle ».

### **2.3Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Pour le comportement sociale de Safia au milieu de la crèche ,on a effectué deux observations (séparé de 15jours ) ,et les résultats obtenue se résumant dans le tableau suivant :

**Tableau N° 02 :** description du comportement observé chez Safia :

Comportements		items	1 <sup>ere</sup> obs	2 <sup>eme</sup> obs
comportement socialement adressés	Comportement positif	1. sollicite verbalement un enfant	x	x
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant		x
		3. offre un objet un à un enfant		x
		4. imite physiquement un enfant		x
		5. imite verbalement un enfant		x
		6. câline un enfant		x
	comportement négatif	7. agresse un enfant		
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportement .émis en réponse au comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		12s'isole après avoir été rejeté par un enfant	x	
Comportements solitaires	13refuse qu'un enfant prenne par la main			
	14refuse qu'un enfant le câline			
	15refuse répondre aux sollicitations d'un enfant			
	16isolement			
	17pleurs			
	18absence d'activité			
	19. joue seule	x		
Interaction complexe en dyade ou en groupe En groupe	20.joue avec un enfant			
	21.joue avec plusieurs enfants		x	
	22 .discute avec un enfant	x	x	
	23.discute avec plusieurs enfants		x	
	24. prend un enfant par la main		x	

A partir du tableau et d'après les observations qu'on a effectués durant la première et la deuxième séances d'observation ,les comportements sociaux de Safia sont comme suit :

- elle sollicite verbalement un enfant ;

-elle accepte l'objet qu'un enfant lui offre ;parmi nos observations « une fillette a donné à Safia une poupée ,cette dernière a accepté avec un sourire ».

-elle s'isole après avoir été rejetée par un enfant ou un groupe d'enfants,en se qui concerne les interactions en groupe au début :

-elle préfère jouer seule comme elle discute avec un enfant mais, durant la deuxième observation on constate un certains changements :

-elle est devenu plus sociable où elle joue avec plusieurs enfant par les legos

- En ce qui concerne les comportements négatif Safia ne manifeste aucune agressivité envers ses camarades.

-elle a rentré en interaction avec plusieurs enfants, elle discute avec eux.

A partir de ses deux observations on peut dire que safia n'a pas manifesté des difficultés à s'adapter à la crèche.

---

**Présentation et analyse des résultats :****3 . le cas d'Ibtissam :****3.1.Présentation du cas :**

Ibtissam est née le 1 septembre 2008 ,une blonde fille, avec des cheveux long ,châtain ,des yeux miel , aimable par les éducatrices de la crèche ,elle est l'innée d'une sœur de 01 ans ,placé à la crèche « arc –en ciel » depuis 2 semaines ,ses parents sont des fonctionnaires dans le secteur public .

**I.3.2.Résumé et analyse de l'entretien :**

Ibtissam était un enfant désirable, concernant le déroulement de la grossesse de sa maman était normale, juste un des petits n'osés L'accouchement était en césarien , qui était pas trop compliqué .Concernant les problèmes de santé ,elle n'a rien de spéciale ,l'allaitement était mixte entre le biberon et l'allaitement au seins jusque l'âge de 6 mois où sa maman a repris le travail .

Ibtissam a vécu avec ses parents, ses grands parents, ses cousins et ses cousines dans les conditions normales comme toutes les familles.

A l'âge de 6 mois , sa mère a repris son travail ,Alors elle la laissait chez sa grande mère qui s'occupait d'elle et répondait à ses besoins de nourriture ,la propreté et mémé affectif .Ibtissam n'a pas manifesté de grandes difficultés de se séparer avec sa mère car elle a l'habitude de vivre avec plusieurs personnes ,elle réagit positivement à leurs rencontres . Pour les étapes de développement moteur ils ont été franchies dans les délais normaux (la propreté ,le langage ,et la marche ) sa relation avec son père d'après sa mère « est très bonne elle exige plus d'attention de la part de son père, il l'aime vraiment lorsqu' il arrive à la maison elle coure vers lui pour lui faire le câlin ,et de lui raconter tous ce qu' elle à fait à la crèche .

Pour ses comportement à la maison « elle est sage, elle aime regarder les dessins animés ou faire le coloriage, où de rester avec ses grandes parents .

Sa relation avec sa sœur d'après sa mère « elle aime, elle m'appelle lorsqu' elle serait en danger , mais dès fois elle manifeste une certaine jalousie envers elle



surtout lorsque je m'occupe d'elle , mais toujours je lui explique qu' elle reste toujours ma princesse » .

Sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages , d'après sa mère « au début, elle apparait timide contrairement à ses habitudes mais avec le temps elle devient plus aisee et plus sociable » .

A l'âge de 3ans Ibtissam était impatiente d'entrer à la crèche ,d'après sa mère « elle voulait être comme ses grands cousins d'entrer à l'école , elle avait un grande désire de rejoindre la crèche pour apprendre et d'établir des relations avec les autres enfants ».

En arrivant à la crèche durant la première semaine, Ibtissame n'a pas manifesté de difficulté de se séparer avec sa mère ,d'après elle : « d'ailleurs, j'étais étonnée » , mais la deuxième semaine « elle fait des crises pour ne pas y aller » ,celle –ci peut s'explique par la différence entre son milieu familiale et le milieu de la crèche qui est un milieu d'apprentissage et pas seulement un milieu de s'amuser et de jouer.

A prés quelques semaines et après mon intervention , « Jai essayé de discuter et de lui expliquer,l'avantage de ce milieu pour elle et pour son avenir , après ,elle a commencé a s'habitué » ,après quelques jours ,la mère de Ibtissam a constaté un certain changement au niveau de son comportement « elle est devenue plus heuseuse de fréquenter ce milieu ,dés fois elle commence a émietter certains de ses camarades ,elle est devenu plus organisée à la maison « elle range ses jouets lorsqu' elle termine de jouer » d'après sa mère .

Pour ses relations avec ses éducatrices d'après eux « elle est adorable, sociable par toutes les éducatrices » .d'après sa mère Ibtissame « lui décrit sa relation avec ses camarades de classes certaines comme ses amis de cœur et les autres elle ne les aime pas » .

D'après les données de l'entretien avec la mère de Ibtissame par rapport à son histoire ,son comportement et ses relations avec son père ,sa sœur ,les personnes qui s'occupaient d'elle avant et après son entrée à la crèche d'une part et d'après la description des types de l'attachement d'un e autre part ,on peut dire que Ibtissame a un « attachement sécurisé »,ce sentiment de sécurité qu'elle acquit par la mère

constitue un élément essentielle qui va permettre à l'enfant d'explorer son monde extérieure .

**3.2. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Le tableau suivant décrit les résultats des deux observations effectuées sur le comportement de Ibtissame :

**Tableau N° 03:** Description du comportement sociale observé chez Ibtissame :

Comportements		items	1 <sup>ere</sup> obs	2 <sup>eme</sup> obs
Comportement socialement adressés	comportement positif	1. sollicite verbalement un enfant		x
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant	x	x
		3. offre un objet un à un enfant		x
		4. imite physiquement un enfant		
		5. imite verbalement un enfant		
		6. câline un enfant		x
	Comportement négatifs	7. agresse un enfant		
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportement émise en réponse Au Comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre	x	
11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre				
12s'isole après avoir été rejeté par un enfant		x		
Comportements solitaires	13 refuse qu'un enfant prenne par la main			
	14 refuse qu'un enfant le câline			
	15 refuse répondre aux sollicitations d'un enfant			
	16 isolement			
	17 pleurs			
	18 absence d'activité			
	19. joue seule			
Interaction complexe en dyade ou en groupe	20. joue avec un enfant	x	x	
	21. joue avec plusieurs enfants		x	
	22. discute avec un enfant		x	
	23. discute avec plusieurs enfants		x	
	24. prend un enfant par la main		x	

---

A partir du tableau et d'après la première observation qu'on a effectué au moment de la rentrée Ibtissam a la crèche « Arc –en ciel » ,les comportements sociaux sont comme suit de Ibtissam :

-absence de sollicitations de ces pairs ;

-elle répond aux sollicitations de ses camarades ,comme elle accepte un objet qu'un enfant lui offre et parmi de nos observation « Ibtissame joue le cheval et un autre enfant lui demande de jouer avec lui le ballon ,elle a accepté facilement ».

en ce qui concerne les comportements agressifs ,elle ne manifeste aucune agressivité ni physique ni verbale ,et les interactions dans le groupe durant cette observation on constate qu'elle joue toute seule ou avec un enfant et durant la deuxième observation on constate un certains changement de

-elle a commencé a répondre aux sollicitation des enfants, comme elle joue avec discute par plusieurs enfants et parmi nos observations « Ibtissame a construit un château avec un groupe d'enfants, où elle a demandé aux éducatrices de voir ce dernier .

A partir de ces deux observations qu'on a effectué on peut dire que Ibtissame a une bonne adaptation, elle n'a pas éprouvé des grande difficultés de s'adapter a ce nouveau milieu qui est différent par rapport a ce milieu familiale.

#### **4. Présentation et analyse de résultats :**

##### **4.1 .le cas de Samy :**

Samy est née le 18 octobre 2009 ,c'est un garçon brin ,avec des yeux et cheveux noir un peu long ,physiquement normale et bien habiller ,il a une sœur de 6 ans et demi ,ses parents sont des anciens diplômé de l'université ,placé dans la crèche « Arc –en ciel » depuis 2 semaines .

##### **4.2.Résumé et analyse de l'entretien :**

Samy était un enfant désiré, aimable par toute la familles « Samy est l'homme de la famille » citée par sa mère .Le déroulement de la grossesse était normale, aucun problème n'a été signaler par le médecin ,par contre l'accouchement a était difficile « AZRIGHAD AL MOTH » cité par sa maman .Samy était en parfaite santé à sa naissance il n'a souffert d'aucun problème jusqu'à ce jour .Il est allaité pendant 06 mois au sein maternelle .

Samy a vécu à la maison avec tendresse . A l'âgé de 6 mois sa mère était obliger de le laisser avec sa grande mère qui l'aime beaucoup qui s'occupait de lui en satisfaisant ses besoins ,d'après sa mère « Samy est adorable et aimable avec toute la famille , il s'intègre facilement avec les gens » , Samy n'a pas manifesté une grandes difficulté de séparation avec sa mère .

Cette réaction on peut l'interpréter par la deuxième étape de l'émergence de l'attachement de 3 mois à 7 mois ,où le bébé traite de façon positive toute les personnes qui entrent en contacte avec lui ,mais réagit plus rapidement aux personnes privilégiés ,il sourit aux personnes qui s'occupe de lui ,A ce stade le bébé n'est pas encore attaché, personne n'est devenu sa base de sécurité et il ne manifeste aucune anxiété quand il se séparé de sa mère .

Pour les différentes étapes de développement d'après sa mère (la propreté , le langage ,la marche )ont été franchies dans les délais normaux .

Samy accueil très chaleureusement sa mère , d'après elle « il m'accueil avec un grand sourire et des bras ouverts et il réclame que je le prend dans mes bras »

Samy à une bonne relation avec son père d'après sa mère « il sort avec lui surtout le week-end, il aime jouer le ballon ensemble , comme il aime dormir avec lui » .La même chose avec sa sœur , il partage les jouets avec elle ,comme elle le sollicite pour regarder la télé avec lui ,mais dès fois il n' aime pas que sa sœur touche ces objets alors je lui explique comment se comporter positivement avec autrui .

relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages d'après sa mère, « il ne manifeste aucun malaise à la présence d'un étranger même à mon absence il est sociable »

d'après sa mère « Samy a accepté facilement d'entrer à la crèche » dit sa maman ,lorsque on était arrivé a la porte de e la crèche « Samy n'a pas manifesté des difficultés de se séparer avec moi », car il a vécu déjà cette séparation et il est s'habitué à l'absence de sa mère .La réaction de sa mère était très positive d'après elle « j'étais parfaitement satisfaite et contente » .Après quelques semaines de s' entrée à la crèche ,la mère de Samy a constaté un certains changements dans ces comportements « il est devenu , plus sociable ,et plus organisé dans ces jeux ,il sollicite sa grande sœur pour jouer avec lui » ,il récite tous ce qu'il a appris à la crèche comme il a des amis et son meilleur amis c'est « Bilel ».

D'après les données de l'entretien avec la mère de Samy par rapport à son vécu ,son comportement et ses relations avec son père ,sa sœur ,les personnes qui s'occupaient de lui avant et après son entrée à la crèche d'une part .Et d'après la description des types de l'attachement d'une autre part ,on peut dire que « Samy » a un attachement « sécurisé » ,qui représente une base nécessaire pour que Samy puisse de façon relativement autonome faire face a des situations nouvelle comme l'entrée à la crèche .

**4.3 Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Pour le comportement et l'adaptation sociale de Samy à la crèche ,on a effectué deux séances d'observation (séparé d'une période de deux semaine ) la première été effectué durant la première semaine du mois et la deuxième ,durant la fin du mois ,et les résultats obtenue se résument dans le tableau suivant :

**Tableau N° 04:** Description du comportement sociale observé chez Samy :

Comportements		items	1	2
comportement socialement adressés	comportement positif	1. sollicite verbalement un enfant		x
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant	x	x
		3. offre un objet un à un enfant		x
		4. imite physiquement un enfant		
		5. imite verbalement un enfant		
		6. câline un enfant		x
	Comportement Négatifs	7. agresse un enfant		
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportement émise en réponse Au Comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre	x	
11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre				
12s'isole après avoir été rejeté par un enfant		x		
Comportements solitaires	13refuse qu'un enfant prenne par la main			
	14refuse qu'un enfant le câline			
	15refuse répondre aux sollicitations d'un enfant			
	16isolement			
	17pleurs			
	18bsence d'activité			
	19. joue seule			
Interaction complexe en dyade ou en groupe	20.joue avec un enfant	x	x	
	21.joue avec plusieurs enfants		x	
	22 .discute avec un enfant	x	x	
	23.discute avec plusieurs enfants		x	
	24. prend un enfant par la main			



A partir du tableau on constate que les comportements sociaux de Samy durant la première observation étaient comme suit :

- l'absence de sollicitations des autres enfants au jeu
- il répond facilement aux sollicitations de ses camarades ,parmi nos observation « Samy joué à la balançoire puis un autre enfant a lui demandé de jouer avec lui le ballon ,Samy a accepté facilement » , il accepte l'objet qu'un enfant lui offre, parmi nos observation Samy joue la balançoire, puis un autre enfant a lui demandé de jouer avec lui le ballon, samy a accepté facilement avec le sourire».

Après la deuxième observation on a constaté un certaines changements

- Samy sollicite ses camarades pour jouer avec lui ,parmi nos observations « Samy demande ses camarades de jouer avec lui.
- pour les comportements négatifs, il ne manifeste aucune agression ni physique ,ni verbale et cela durant les deux observations ,on a constaté qu'il n'accepte pas d'être rejeté par son groupe ,il réagit rapidement par l'isolement et l'absence d'activité qu'il n'a pas manifesté dans la deuxième observation
- pour ses interactions en groupe, on a remarqué, durant la première observation, qu'il préfère discuter et jouer avec un seul enfant , mais plus tard il a manifesté un comportement plus sociable dans le groupe et cela est dû peut être à l'habitude qu'il à appris de jouer et de partager les jouets avec sa grande sœur

A partir de ces deux observation,on peut dire que Samy s'intègre facilement dans le groupe, où il n'a pas manifesté de grandes difficultés de se séparer avec son milieu familial malgré la différence. A partir Liberman (1977) de son étude sur la population de 3ans dans une situation de jeux libre ,il a constaté que l'attachement sécurisé est en corrélation positive avec tout les comportements relatifs à la capacité d'initier et de maintenir l'interaction ,et de répondre aux incitations du partenaire et de prendre en compte ses demandes aux partenaire .A partir de ses résultats Samy n'a pas manifesté aucun problème sociale à la crèche.

## **5. Le cas de Raouf :**

### **5.1 Présentation du cas :**

Raouf est né le 05 mai 2009 , c'est un enfant brin, ces cheveux noire ,avec des yeux noir ,un peu robuste ,en colère un peu ,c'est un enfant unique ,son père était un ancien diplômé de l'université, fonctionnaire actuellement au sud ,sa mère fonctionnaire ,Raouf placé dans la crèche « Arc –en ciel » depuis 2 semaines .

### **5.2 .Résumé et analyse de l'entretien :**

D'après sa mère, sa grossesse était désirable par toute la famille .Il avait des complications pendant sa grossesse, comme les nausées, perte du poids, les vomissements, « plus de force pour combattre tous ça ».Après une grossesse difficile, heureusement son accouchement était normale .Raouf n'a souffert d'aucun problème de santé jusqu'à ce jour. D'après sa mère c' était un enfant un peu perturbé parce qu'il refusait à chaque fois l'allaitement de sa mère, automatiquement il n'existait pas un lien de sentiment entre eux .

Les différentes étapes de développement ont été franchies dans les délais normaux, sauf un petit problème de langage.

Pour sa première séparation d'après sa mère elle était à l'âge de 06 mois à cause de son travail, elle a confier sa garde à sa tante.

02 mois après, sa mère avait un accident de route , elle était hospitalisé ,et elle y é resté 15 jours ,sa grand mère paternelle qui était chargé de le surveiller .

Pour les comportements de Raouf à la maison « il avait un comportement difficile ,il aime pas qu'on le contrarier et surtout quand on lui enlève quelque chose dans ses mains « Yoar vraiment »,et lorsque on lui demande de non ne pas faire des choses il n' écoute pas et ci ça qui me fait en colère ».

D'après sa mère pour sa relation avec son père « il n'est pas attaché a son père, il est presque absent toute l'année ,parce que il travail au sud , il ne

manifeste aucune réaction ni à sa présence ni à son absence ,il n'aime pas regarder la télé avec lui ni sortir avec lui ».

sa relation avec les autres personnes, d'après sa mère il réagit négativement à leur rencontre « il n'aime pas rester où se trouvent les étrangers » .

C'est début à la crèche était très difficile parce qu'il refusait d'y aller souvent mais avec le temps il commençait à s'habituer, mais de temps en temps sa mère revient de dire « maman je vais pas » .La réaction de sa mère lui faisait mal parce qu'elle y trouve pas de solution, il pleurait à chaque fois sa mère était perturbée, même au travail elle n'arrête pas de penser à lui.

Par la suite la mère de Raouf a constaté des changements dans son comportement, d'après elle « pour un oui ou pour un non, il se mettait en pleure à cause de sa fragilité ».

D'après les données de l'entretien ,sur l'histoire ,le comportement ,les réactions et les relations de Raouf avant et après son emplacement à la crèche ,on peut dire qu'il se trouve dans la catégorie de l'attachement insécurisé –désorganisé (désorienté) , dans ce type de l'attachement l'enfant semble troublé et inquiet et adopte des comportements contradictoires envers ses parents et ce la on le trouve dans le comportement de Raouf « lorsque on lui demande de ne pas faire les bêtises ,il n'arrête pas » .Les ruptures fréquentes avec la mère et son absence auprès de lui durant les premiers mois de sa vie ,selon Spitz la séparation de l'enfant avec sa mère résulte « une dépression anaclitique » ,lorsque l'enfant ne trouve pas une condition nécessaire dans le milieu d'accueil L'absence presque totale du père à la maison à une influence sur le comportement de Raouf parce que le père est aussi bien souvent le témoin visuel du bon soins du bébé.

**5.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Pour le comportement et le niveau d'adaptation sociale de Raouf au milieu de la crèche au cours de la période de jeux libre ,on a effectué deux observations dont les résultats se résument dans le tableau qui suit :

**Tableau N° 5:** Description du comportement observé chez Raouf :

Comportements		items	1 <sup>ère</sup> obs	2 <sup>ème</sup> obs
comportement socialement adressés	comportement positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant		
		3. offre un objet un à un enfant		
		4. imite physiquement un enfant		
		5. imite verbalement un enfant		
		6. câline un enfant		
	comportement négatifs	7. agresse un enfant	x	x
		8. menace physiquement un enfant	x	x
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportement émise en réponse au comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre		x		
12s'isole après avoir été rejeté par un enfant		x	x	
Comportements solitaires	13refuse qu'un enfant prenne par la main			
	14refuse qu'un enfant le câline			
	15refuse répondre aux sollicitations d'un enfant			
	16isolement	x	x	
	17pleurs			
	18absence d'activité	x		
	19. joue seule	x	x	
Interaction complexe en dyade ou en groupe	20.joue avec un enfant			
	21.joue avec plusieurs enfants			
	22 .discute avec un enfant			
	23.discute avec plusieurs enfants			
	24. prend un enfant par la main			

A partir de tableau et d'après la première observation qu'on a effectué durant la deuxième semaine de l'entrée de Raouf a la crèche , on constate :

- qu'il ne sollicite pas ses pairs .

-Il répond pas aux sollicitations des enfants et parmi nos observation « un enfant dans le groupe a demandé Raouf de jouer avec lui ,mais ce dernier a refusé ».

-pour les comportements négatif ,Raouf est agressif comme il s'isole après avoir été rejeté par un groupe d'enfant et parmi nos observation « un enfant lui enlève un lego ,puis Raouf a manifesté par un comportement agressif comme il a commencé de crier ,et après l'intervention des éducatrices il réagit par l'isolement et l'absence totale de l'activité .

- En ce que concerne les interactions dans le groupe ,il préfère jouer seule comme il 'aime pas partager les objets avec les autres enfants ,il évite toute interaction avec le groupe ,et ces comportements ont persisté au cours de la deuxième observation

A partir ce deux observations on peut dire que Raouf a manifesté des difficultés a s'adapté à la crèche ,et ce la peut être dû à l'attachement insécurisé –désorganisé avec la mère .

Selon Rutter (1979), l'échec de former un lien sélectif durant la première enfance entraine plus tard des comportements sociaux indiquant.

## **6 .le cas de Rayen :**

### **6.1.Présentation du cas :**

il s'agit d'un beau garçon avec de cheveux et des yeux noir, doté de bonnes caractéristiques physique, c' est l'ainé d'une famille de deux garçon , son frère âgé de 2 ans ,son père est fonctionnaire et sa mère femme au foyer ,placé dans la crèche « Arc- en ciel » depuis 3 semaine .

### **6.2.Résumé et analyse de l'entretien :**

Rayen était une grossesse désirée , après 3 ans d'un mariage non consanguin d'après sa mère « Rayen était une belle nouvelle pour toute la famille ».La grossesse était très difficile ,avec l'accouchement était encore plus difficile d'après sa mère « il a fait un dépacement de 8 jour ,elle était hospitalisé ,Rayen était un gros bébé ,il pesait presque 5 Kg » Pour son état de santé ,il était en bonne santé ,il n'a souffert d'aucun problème depuis sa naissance jusqu' à ce jour .Il était sous l'allaitement artificiel ( au biberon) durant 24 mois .

Pour les étapes de développement étaient développés dans normes aucun retard (la propreté ,le langue ,la marche ).

Rayen a vécu avec ses parent et ses grands parent dans une situation normales avec aucune séparation avec ce milieu .C'est à l'âge de 3 ans que Rayen a fréquenté le nouveau milieu .

Pour ces relations avec sa mère d'après elle « il est attaché a moi, a son père pareille ,mais sa relation avec son frère n'est pas stable ,il manifeste une certaine jalousie surtout lorsque je m'occupe de lui « itassam » où lorsque il s'approche de moi ,c'est pour cela Rayen préfère rester avec ses grandes parents qui l'aime et s'occupe de lui ,lorsque je s' absente de la maison ,Rayen ne manifeste aucune réaction Négative , il joue avec ses jouets et reste calme avec ses grand parent jusque mon retour ».

Pour sa relation avec les autres personnes et sa réaction à la rencontre de nouveaux visages d'après sa mère « il est désorienté, car il n'aime pas se retrouver tout seule avec les étrangers mais après il apparaît plus à l'aise ».

La rentrée de Rayen était difficile parce que ses débuts à la crèche étaient pour lui un monde étrange (étude, programme, les activités), Alors qu'à la maison, la liberté absolue d'après sa maman « c'est ça qui a provoqué une réaction insupportable, en pleurant à chaque fois », contrairement à sa mère, elle était contente parce que son fils était à l'épreuve d'une réalité pour connaître son vrai monde, c'est à dire la vie est pleine de secrets.

D'après quelques semaines de son entrée à la crèche sa mère a constaté certains changements de son comportement « il est devenu plus sociable, il sollicite son frère à jouer avec lui, il chante les chansons qu'il a fait à la crèche ».

Sa relation avec ses éducatrices elle est très stable « ils aiment beaucoup, et ses camarades de classe ils les décrivent « qu'il est gentil avec tout le monde ».

D'après les données de l'entretien, sur son histoire, le comportement, les réactions et les relations de « Rayen » avant et après son emplacement à la crèche, on peut dire Rayen se trouve dans la catégorie de l'attachement sécurisé avec sa mère qu'il utilise après pour explorer le nouveau monde.

### **6.3. Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Ce tableau suivant décrit les résultats des deux observations sur le comportement de Rayen :



**Tableau N° 6** : description du comportement sociale chez Rayen :

Comportements		items	1 <sup>ere</sup> obs	2 <sup>eme</sup> obs
comportement socialement adressés	comportement positif	1. sollicite verbalement un enfant	x	x
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant	x	x
		3. offre un objet un à un enfant		x
		4. imite physiquement un enfant		x
		5. imite verbalement un enfant		x
		6. câline un enfant		x
	comportement négatifs	7. agresse un enfant		
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportements émise en réponse au comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre	x	x
		11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		12s'isole après avoir été rejeté par un enfant	x	
	Comportements solitaires	13 refuse qu'un enfant prenne par la main		
14 refuse qu'un enfant le câline				
15 refuse répondre aux sollicitations d'un enfant				
16 isolement		x		
17 pleurs				
18 absence d'activité		x		
Interactions complexes en dyade ou en groupe	19. joue seule			
	20. joue avec un enfant			
	21. joue avec plusieurs enfants		x	
	22. discute avec un enfant	x	x	
	23. discute avec plusieurs enfants		x	
	24. prend un enfant par la main		x	

A partir de tableau et les observations qu'on a effectué durant la 3 semaines de l'entrée Rayen à la crèche et a partir de ce on constate les comportements sociaux de Rayen sont comme suit :

-il sollicite les autres enfants au jeu , comme il répond aux sollicitations et parmi nos observations «Rayen joue le ballon après un moment un autre enfant dans le groupe a demandé a ce dernier de jouer avec lui la balançoire Rayen a accepté favorablement », ces comportements on le remarque aussi durant la deuxième observation.

pour les comportements négatif ,Rayen n'éprouve aucun signes d'agressivités verbale ,ni physique , parmi nos observations « un enfant ne voulait pas partager un objet avec lui ,Rayen réagit par l'isolement et l'absence de l'activité », En ce qui concerne les interactions en groupe, on constate que Rayen est devenu plus intégrés au jeu de groupe .

**7. Le cas de Nassim :****7.1. Présentation du cas :**

Nassim est né le 01 janvier 2010, c'est un beau garçon avec de cheveux châtain et des yeux bleus. Nassim est l'aîné d'une fratrie de trois membres dont une fille de 6 ans et un garçon de 1 an, sa mère est une coiffeuse et son père c'est un policier, placé dans la crèche depuis 3 semaines.

**7.2 Résumé et analyse de l'entretien :**

Nassim était une grossesse désirée par toute la famille et surtout sa mère. Le déroulement de la grossesse était très difficile, elle avait une hypertension artérielle, elle était pendant la grossesse inquiète et stressée pour son bébé « elle a souffert ». L'accouchement était déroulé à terme dans des conditions normales. Pour son état de santé il a un problème de l'anémie au moment de sa naissance, il était hospitalisé pendant 15 jours, mais actuellement « HAMDOLAH » il est en bonne santé.

Pour l'allaitement, d'après sa mère « au début je lui n'ai pas donné mes seins parce qu'ils me faisaient mal et après, il a refusé, il était allaité au biberon », alors Nassim il n'a pas une relation chaleureuse avec sa mère par laquelle il entretient avec elle. Le tout petit fait l'expérience d'un monde subjectif, dont lequel ce qu'il perçoit de ses émotions et ce qu'il perçoit provenant de sa mère reste intimement lié. Sur cette base que l'enfant va acquérir le sentiment qu'il existe à l'intérieure de la mère nourricière, un espace dont lequel peut projeter ses états de détresse et les recevoir dépouillés de l'excès de douleur psychique.

Le développement psychomoteur de Nassim sont passés sans problème d'après sa mère.

Lorsque il avait 03 mois sa mère a repris son travail, elle a un salon de coiffure, alors elle le laissé chez sa belle sœur jusqu'à l'âge de 6 mois où elle a des problèmes avec cette dernière, après elle a décidé de le laissé avec une nourrice voisine, pendant cette deuxième séparation d'après sa mère il n'a pas manifesté des difficultés de se séparé de sa mère, la séparation brève avant 06 mois elle

n'entraîne aucune réaction visible ,mais cela ne veut pas dire que le bébé ne vit de détresse émotionnelle .

pour les comportements de Nassim à la maison d'après sa mère « il est un peu difficile et agressif » , il n'arrête pas de faire les bêtises, il casse même des choses et surtout lorsqu' il est en colère .

Pour sa relation avec son père elle n'est pas vraiment bien parce que « son père il n'aime lorsque Nassim fait beaucoup de bêtises ces pour cela il réagit négativement envers lui il crie sur lui ,après cette relation Nassim ne cherche pas auprès lui dès fois à son retour à la maison Nassim se cache derrière mon dos.

Pour sa relation avec ses frères, n'est pas stable à cause de son caractère difficile , ils les évitent de jouer avec lui « il n'aime que quelqu'un de ses frères le contarie et lui touché ses objets ,il réagit négativement et des fois il utilise l'agressivité ,il ne s'arrête pas que lorsque je m' intervient .

Pour sa relation avec les autres personnes, d'après sa mère, il réagit souvent par un malaise, lui demande « maman est ce que ces personnes vont partir ? et moi je lui demande surtout s'ils s'agit d' enfants de jouer avec eux ,il refuse après il ramasse ses jouets dans sa chambre pour que personnes ne ne touché ses jouets » ,c'est à cause de ce comportement on a décidé de le placé à la crèche « peut être il va changé » ,la chose que Nassim n'a pas accepté « il refuse y aller ,il pleure tout au long de la route ,en arrivant à la crèche ,il me prend avec toute forces par la main pour que je le laisse pas seule » . Après une semaine a commencé à s'adapter a ce nouveau milieu.

Après quelques semaines de son entrée à la crèche sa mère à constaté un certaine changement « il est devenu plus sociable et moins agressif envers ses frères, où il sollicite ses frères de jouer avec lui surtout sa grande sœur .

D'après les données de l'entretien, sur l'histoire ,le comportement ,les réactions et les relations de Nassim avant et après son emplacement à la crèche ,on peut dire qu'il se trouve dans la catégorie de l'attachement insécurisé –désorganisé (désorienté ) ,et ce la peut expliquer par la rupture fréquenté avec la mère durant

les premières années, Selon « Steinhauer » ,un enfant qui n'aurait pas développé avant de deux ans sa capacité d'attachement conserva de grave séquelle tant au plan social que cognitif .

### **7.3.Interprétation et analyse de l'échelle d'observation :**

Pour le comportement et le niveau d'adaptation sociale de Nassim dans le groupe au cours de la période de jeux , on a effectué deux observation dont les résultats se résumant dans le tableau qui suit :

**Tableau N°7** : Description du comportement sociale observé chez Nassim :

Comportements		items	1 <sup>ere</sup> obs	2 <sup>eme</sup> obs
comportements socialement adressés	comportement positifs	1. sollicite verbalement un enfant		
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant		
		3. offre un objet un à un enfant		
		4. imite physiquement un enfant		
		5. imite verbalement un enfant		
		6. câline un enfant		
	comportement néгатif	7. agresse un enfant	x	x
		8. menace physiquement un enfant		
		9. menace verbalement un enfant		
	Comportements Emise en réponse au comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
		11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
		12s'isole après avoir été rejeté par un enfant	x	x
	Comportements solitaires	13refuse qu'un enfant prenne par la main		
14refuse qu'un enfant le câline				
15refuse répondre aux sollicitations d'un enfant				
16isolement				
17pleurs		x	x	
18bsence d'activité			x	
19. joue seule		x		
Interaction complexes en dyade ou en groupe	20.joue avec un enfant			
	21.joue avec plusieurs enfants		x	
	22 .discute avec un enfant			
	23.discute avec plusieurs enfants			
	24. prend un enfant par la main			

A partir des observations qu'on a effectuées durant les deux semaines de son entrée a la crèche, ces comportements durant la première observation était comme suit :  
-il ne sollicite pas verbalement un enfant comme, il ne répond pas aux sollicitations

des enfants pour jouer parmi nos observations « un enfant lui demandé de le balancé mais il n'a pas accepté ,en ce qui concerne les comportements négatif Nassim a manifesté des comportements agressif et parmi nos observations « Nassim a enlevé un jouet d'un enfant et ce dernier est venu pour le récupérer Nassim a agressé cet enfant après l'intervention des éducatrices il s'isole au coins et ces comportements on le retrouve aussi durant la deuxième observation .

## **I. La discussion des hypothèses**

Nos hypothèses émises au départ, étaient les suivantes :

### **1. Discussion de la première hypothèse qui est :**

« Les enfants qui ont bénéficié de bon attachement maternel manifestent une bonne adaptation avec leurs pairs à la crèche ».

D'après l'ensemble des résultats obtenus des deux observations qu'on a effectuées sur les comportements sociaux des sept cas de notre recherche, en période de jeu libre nous pouvons après la discussion de l'hypothèse, mettre en évidence les liens entre la qualité de l'attachement maternel et la qualité des interactions avec les pairs au cours de la période de jeu (voir la grille d'observation en Annexe), pour cela on a constaté la dominance des comportements sociaux positifs et l'absence des comportements négatifs et agressifs.

Pour les comportements solitaires comme les isolements, les pleurs et l'absence d'activité, on a constaté leurs présences chez les cinq cas durant la première observation. Mais ils se sont rapidement disparus au cours de la deuxième observation.

Pour les interactions complexes en groupe, on a constaté que toutes les cas à l'exception (Nassime et Raouf), que durant la première observation préfèrent de jouer seules ou avec certaines enfants mais après la deuxième observation on a constaté un changement comme le cas d'Ibtissame durant la première observation « elle joue seule mais après la deuxième observation on a observé qu'elle joue et discute avec plusieurs enfants elle a construit par les legos un château avec ses camarades ».

Ces comportements sont expliqués par le type de l'attachement avec leur mère, il est bien manifesté que les enfants bien sécurisés ont un meilleur fonctionnement social pendant la période d'âge préscolaire. Ils sont plus confiants en eux-mêmes



,plus compétant socialement ,plus aptes à entré en interaction envers les autres ,plus populaire et semblent avoir plus de facilité à établir et à maintenir des relations avec leurs pairs .Ceci a été bien observé chez les cinq cas Safia ,Ibtissame, Rayen , Akrame , Samy, qui se sont intégrés dans le groupe de pairs ,ils ont appris à assimiler les règles de jeu avec leurs pairs ;pour Ibtissame qui d'après sa mère « elle est devenue plus organisé dans le jeu ,elle sollicite sa sœur pour jouer avec elle ».

Ceci témoigne que le type de l'attachement sécurisant qui permet à l'enfant d'explorer son environnement dans des conditions favorable, d'autant plus qu'une relation sécurisante lui apporte le sentiment que sa mère est disponible s'il a besoins d'elle ultérieurement, cette sécurité lui permet d'établir des relations sociales profitables.

D'après les résultats de ces deux observations nous pouvons constaté que la première hypothèse est confirmé.

## **2.La discussion de la deuxième hypothèse :**

« Les enfants qui bénéficient un mauvais attachement manifestent des difficultés d'adaptation avec leurs pairs à la crèche ».

puisque les résultats révèlent que les deux cas (Nassim ,raouf ) de notre recherche en période de jeu libre ont une mauvaise adaptation ,et ce la témoigne par la dominance des comportements négatifs et agressif .Ceci est en relation avec l'attachement insécurisé avec leurs mère.

Pour le comportement solitaire comme les isolements, les pleurs et l'absence d'activité on les constate chez les deux cas et durant les observations.

Pour les interactions en groupe, on a constaté que Nassim et Raouf préfèrent de jouer seule où se manifestent par l'absence totale de l'activité et cela durant les deux observations.

Cependant, un attachement insécurisé avec la mère à des répercussions sur le comportement de l'enfant .Il constitue un facteur de risque dans l'apparition des problèmes de comportements .Et cela on le retrouve dans les deux cas (Raouf et Nassim).

D'après les résultats de ces deux observations nous pouvons que la deuxième hypothèse est aussi confirmé .

A partir des deux observations ,on constate que le type de l'attachement sécurisé mène à une bonne Adaptation de sociale, et un mauvais attachement mène à la difficulté de s'adapter dans crèche.

### Conclusion

La famille constitue le terrain par excellence des premières expériences de et l'enfant, sa mère considère le centre de son intérêt, et pour grandir en développant et en plein potentiel, un enfant a besoin de la disponibilité de sa mère et à partir de sa première relation qui est avec cette dernière, l'enfant aborde les premières conduites sociales qui lui permettent par la suite de construire ses propres réseaux de relations parmi ses pairs et avec d'autres adultes familiaux ou non familiaux, d'ailleurs plusieurs recherches montrent que l'attachement sécurisé avec la mère est la cause de cette compétence sociale, qui se traduirait par un ensemble de comportements positifs envers ses pairs, dans cette perspective lorsque la mère répond adéquatement aux besoins de son enfant, c'est celle qui est disponible, et celui-ci développe un modèle interne opérant à partir duquel il développe le sentiment d'être compétent et aimable. Bowlby, (1969), a confirmé le maintien de la proximité physique de l'enfant avec le donneur de soins permet à la fois la sécurité et l'expérience psychologique « sécurité vécue » dans son environnement, (Ruth-Lyon, (K), 2005/4 vol. p224). Jacobson et While (1986) constatent qu'à l'âge de 3 ans, les sujets bien sécurisés reçoivent plus de sollicitations positives au cours d'une séance de jeu (Catron, (A), 2004. p24). D'après les études récentes, l'un des facteurs déterminant de l'attachement sécurisant semble être la disponibilité émotionnelle de la personne de l'enfant, et le prodigue des soins, et cela on le constate dans le cas de Safia qui a vécu à la maison où sa mère était toujours disponible à ses besoins durant ses premières années.

Le principal objectif de cette étude qui s'intitule « la relation entre la qualité de l'attachement maternel et l'adaptation sociale de l'enfant », est de déterminer si

la qualité des les relations d'attachement à la mère exerce une influence sur l'adaptation sociales de l'enfant dans la crèche .

### **Les difficultés rencontrées :**

Toute recherche en science humaines, notamment en psychologie clinique, a ses difficultés .Durant la réalisation de notre recherche, plusieurs difficultés ont entravés notre étude qui peuvent être résumés comme suit :

- ❖ Difficultés d'obtention d'autorisation d'accès à une crèche pour réaliser le stage.
- ❖ Manque de temps.
- ❖ Difficultés de s'entretien certaines mères a cause de leurs travail.
- ❖ Difficultés de trouver une échelle adéquate pour déterminer le type de l'attachement (mère –enfant).
- ❖ Difficultés de réaliser les observations dans des bonnes conditions à cause des activités de programme qui ne sont pas respecté.

**Référence bibliographiques :**

**I /Ouvrages :**

1. Baudier (A) , Céleste (B) ,Le développement affectif et sociale du jeune enfant, Paris ,Ed Nathan ,2002.
2. Bailly(D), l'angoisse de séparation  
Paris , Ed Masson ,2004 .
3. Bowlby (J), l'attachement et perte, Volume I ,Paris, Ed , 1978.
4. Bourcet , (S) ,psychopathologie clinique ,Paris ,Ed Ellipses ,2003.E
5. Bee , H ,et al ,Le développement du développement les âges de la vie ,Ed De Boeck Université ,2003.
6. Castred France ( M),Introduction à la psychologie clinique ,Ed photo Disc ,2007.
7. Cartron (A) ,Winnykamen (F) ,Les relations sociales chez l'enfant ,Paris ,Ed ,Armand Collin,1999.
8. Chahraoui , K ,et Bénony ,H, Méthodes évaluation et recherche en psychologie clinique » ,Paris ,Ed .Dunado ,2003 .
9. Chahraoui , K ,et Bénony ,H,L'entretien clinique ,Paris ,Ed Dunod,1999.
10. Charlet (A) , La psychologie de l'enfant ,France ,Ed ,Mehdi ,Clarier Blem ,2008.
11. Diane (P) et al , Psychologie du développement humain ,Ed Chenliere ,2010 .
12. Hallet (H) et al , L'enfant souffrant de troubles de l'attachement, Belgique Ed Pétales asbl ,2003.
13. Guidetti (G) et al ,Introduction à la psychologie du développement ,Paris ,Ed Armand Colin ,2008.
14. Grawitz ,(M). , Méthodes des sciences sociales ,éd.Dalloz ,Paris ,2001.  
Georgin ,(M) et al ,Guide de l'auxiliaire de puériculture ,Ed Masson ,Paris ,2003.

15. Lehalle (H) ,et AL ,Psychologie du développement Enfance et adolescence (cour et exercice) ,Ed Paris ,2002 .
16. Le capitaine (B) et al, Le guide de l'éducateur de jeune enfant, Ed Dunod ,2002 .
17. Reme ,(Dr N),Guide des bonnes pratiques dans les crèches, Ed Comed ,Paris ,2001.
18. Rivier –Reymond,(B) ,Le développement sociale de l'enfant et de l'adolescent ,Ed Mardaga ,1997 .
19. Zouche –Gaudron (C) ,le développement sociale de l'enfant ,Paris ,Ed Dunod ,2002 .

### **II/Revues**

1. Bell (L) et al, Méthodologie, N° 46, Septembre ,1996.
2. Journal Officiel de la République Algérien N° 53 (17 Ramathan 1429,17 Septembre 2008.
3. Ruth-Lyon(K), L'interaction attachement intersubjectivité perspective issues de l'étude longitudinal de l'attachement désorganisé,2005 ,N°4Vol 25.

### **III / Dictionnaires :**

1. Bloch (H), et al , Grand dictionnaire de la psychologie, Paris, Ed Larousse Bordas ,1999 .
2. Lambrechts ,(C) et al ,L'encyclopédie nomade ,Paris ,Ed Larousse ,1999.

### **IV /thèse :**

1. BACRO (F) , Spécifié du lien de l'attachement au père ,Université de Nantes ,département de psychologie ,2007 .
2. Chantel (S), Portrait de l'adaptation scolaire et sociale des élèves fréquenté les écoles secondaires québécoises en formation de leur niveau d'habileté intellectuelle, Avril ,2008.

# **Annexes**



## **Le guide d'entretien**

### **Axe I**

#### **Renseignements personnel de la mère**

1. Le nom, prénom, l'âge
2. niveau d'instruction
3. la situation professionnelle

### **Axe II : Grossesse, accouchement et allaitement :**

1. Avez –vous désirez cette grossesse ?
2. Pouvez –vous nous parler du déroulement de votre grossesse ?
3. Pouvez –vous nous parlez du déroulement de l'accouchement ?
4. Est –ce que votre enfant a eu des problèmes de santé ?
5. Pouvez – vous nous parler de la période de l'allaitement (l'allaitement au sein ou, biberon) ?
6. A quel âge a-t-il acquit la propreté ?
7. A quel âge a-il- a commencé a parlé ?
8. A quel âge a –il –t-il marché ?
9. A partir de quel âge de votre enfant a commencé a établir des premiers relations avec d'autres enfants ?

### **Axe III : Comportement et relation de l'enfant au sein de la famille avant son entrée a la crèche ;**

1. combien de frères et sœurs en a –il ? quel est leur âge ?
2. qu'il est le classement de votre enfant dans sa fratrie ?
3. Pouvez –vous nous décrire sa relation avec vous ? avec son père  
Et sœurs ?
4. Quelles sont les personnes qui ont intervenues à son éducation ?
5. Pouvez nous parler de votre enfant à la maison ?
6. Comment réagit-il à votre absence de la maison ?
7. Que elle la réaction de votre enfant à la rencontre de nouveaux  
Visages ?

**Axe IV : l'entrée a la crèche ;**

1. La crèche est elle le premier milieu de garde et la première séparation avec vous ?
2. parlez moi de l'entrée de votre enfant à la crèche ?
3. comment a –t il réagit ?
4. comment avez-vous réagit ?
5. Avez –vous constaté un changement au niveau de son comportement depuis son entrée à la crèche ?
6. Pouvez –vous nous décrire ses relations avec ses éducatrices ? Comment il a décrits –il ?
7. Comment décrit –il ses camarades de classe ?
8. Souhaiter –vous nous apporter d'autres choses que nous n'avons pas Touché au long de cet entretien ?

## La grille d'observation

Comportements		items	1 <sup>eme</sup> obs	2 <sup>eme</sup> obs		
comportements socialement adressés	comportement positif	1. sollicite verbalement un enfant				
		2. répondre aux sollicitations d'un enfant				
		3. offre un objet un à un enfant				
		4. imite physiquement un enfant				
		5. imite verbalement un enfant				
		6. câline un enfant				
	Comportement Négatifs	Comportement Négatifs	7. agresse un enfant			
			8. menace physiquement un enfant			
			9. menace verbalement un enfant			
		Comportement émise en réponse Au Comportement d'autre enfant	Comportement émise en réponse Au Comportement d'autre enfant	10. prend l'objet qu'un enfant lui offre		
				11 refuse l'objet qu'un enfant lui offre		
				12 s'isole après avoir été rejeté par un enfant		
Comportements solitaires		13 refuse qu'un enfant prenne par la main				
		14 refuse qu'un enfant le câline				
		15 refuse répondre aux sollicitations d'un enfant				
		16 isolement				
		17 pleurs				
		18 absence d'activité				
		19. joue seule				
Interaction complexe en groupe		20. joue avec un enfant				
		21. joue avec plusieurs enfants				
		22. discute avec un enfant				
		23. discute avec plusieurs enfants				
		24. prend un enfant par la main				