

Université Abderrahmane mira Bejaia
Facultés de sciences humaines et sociales
Département des sciences sociales
Spécialité: psychologie clinique

Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de
Master en psychologie clinique

Thème

Types d'attachement chez les adolescents
des parents divorcés
l'étude de six(06) cas réalisé au sein du
CSP de tichy

Réalisé par :

✓ *M^{elle} BEKTACHE Nassima*
✓ *M^{elle} BOUDJELLAL Amira*

Encadré par :

M^{eme} Bouhoui Nadia

Année Universitaire : 2014-2015

Remerciement

Toute notre parfaite gratitude et remerciement à Allah le plus puissant qui nous a donné la force, le courage et la volonté pour élaborer ce travail.

C'est avec une profonde reconnaissance et considération particulière que nous remercions nos encadreurs M^m BOUHOU .N et M^m DOUAKHE.A pour leurs soutiens, leurs conseils judicieux et leurs grandes bienveillances durant l'élaboration de ce projet. nous saisons également cette opportunité pour remercier les membres de

CSP qui ont beaucoup nous aider pour élaborer ce travail.

Ainsi nous exprimons notre reconnaissance à tous les membres de jury d'avoir accepté de lire ce manuscrit et d'apporter les critiques nécessaires à la mise en forme de cet ouvrage.

Enfin, à tous ceux qui nous ont aidé de près ou de loin pour la réalisation de ce projet de fin d'étude.

Amira et Nassima

DÉDICACES

"و ما توفيقى إلا بالله العلي العظيم عليه توكلت و إليه أنيب"

Je dédie ce travail à :

Mes chers parents, qui m'ont toujours encouragé et soutenu dans mes études jusqu'à atteindre ce stade de formation.

Mes frères et Mes sœurs.

Toute ma famille « Boudjellal »

Mes amis.

A toute la Promotion 2014/2015.

Tous les enseignants qui m'ont dirigé vers la porte de la réussite

Amira

DÉDICACES

"و ما توفيقى إلا بالله العلي العظيم عليه توكلت و إليه أنيب"

Je dédie ce travail à :

Mes chers parents, qui m'ont toujours encouragé et soutenu dans mes études jusqu'à atteindre ce stade de formation.

Mes frères et Mes sœurs.

Toute ma famille « Bektache »

Mon mari

Mes amis.

A toute la Promotion 2014/2015.

Tous les enseignants qui m'ont dirigé vers la porte de la réussite

Nassima

Sommaire

Introduction

Problématique et hypothèses.....	3
----------------------------------	---

Premier partie : Parte théorique

Chapitre 01 : Attachement

Préambule	8
1- Définitions.....	8
2- La théorie de l'attachement	9
2.1 Les origines	9
2.2 L'apport de John Bowlby.....	10
2.3 Les travaux de M .Main et M .Ainsworth.....	11
3-Les figures d'attachement.....	12
4-les types de l'attachement	13
4.1 Attachement secure.....	13
4.2 Attachement inséure évitant.....	13
4.3 Attachement inséure ambivalent.....	14
4.4 Attachement désorganisé.....	14
5-L'attachement à l'adolescence.....	15
6-Facteurs influençant sur la qualité d'attachement	16
7-Lien entre l'attachement et certains troubles psychiatriques	17
7.1 Dépression.....	17
7.2 Agoraphobie.....	18
7.3 Schizophrénie.....	18
7.4 Comportements suicidaires.....	18
Conclusion.....	19

Chapitre 02 : Adolescent

Préambule	21
1-Définitions.....	21
2-Les approches théoriques de l'adolescence.	22
3- les étapes de l'adolescence.....	24

4-Les différents aspects de développements de l'adolescent.	26
5-La relation parents/Adolescent.	30
Conclusion.....	33

Chapitre 03 : Famille et divorce

1. Famille	
Introduction.....	35
1. Définitions.....	35
1.1 Le mariage.....	35
1.2 La famille.....	35
2- Les fonctions remplissent par la famille	36
2.1 -La fonction affective et de protection.....	36
2.2-La fonction de socialisation.....	36
3- La fonction parentale au sein de la famille	37
3.1-L'attachement.....	37
3.2 -Le contrôle.....	38
4- Les styles parentaux.....	39
5- La fonction paternelle et maternelle.....	40
6- La famille Algérienne.....	41
6.1 Ces caractéristiques.....	42
6.2 Son évolution.....	42
7. Famille et Divorce	
7.1-Définition de divorce	44
7.2-L'évolution de phénomène de divorce.....	44
7.3-le divorce ou point de vue	45
7.3.1 Psychologique	45
7.3.2 De la religion musulmane.....	46
7.3.3 De droit algérienne.....	47
7.4- Les facteurs déclenchant de divorce.....	49
7.5- les conséquences de divorce.....	50
7.5.1 Les conséquences psychologiques	51

7. 5.2 Juridiques.....	51
7.6- le devenir de l'adolescent après le divorce.....	52
Conclusion.....	53

La méthodologie de la recherche

Chapitre 4 : La méthodologie de la recherche

<i>Préambule.....</i>	<i>55</i>
1. La méthode de la recherche.....	55
2. Présentation de lieu de la recherche.....	55
3. L'échantillon et ses caractéristiques.....	56
4. Les outils de la recherche	56
4.1. L'entretien clinique.....	57
4.2. L'échelle AAS.....	59
Conclusion	60

Deuxième partie : Parte pratique

Chapitre 05 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Préambule	61
1. Prestation et analyse des cas	61
1.1 Présentation et analyse des cas Ali.....	61
1.2. Présentation et analyse du cas Mahdi	64
1.3. Présentation et analyse du cas Sid Ali	65
1.4. Présentation et analyse de cas de Khemissi.....	67
1.5. Présentation et analyse du cas d'Abdelhafid.....	69
1.6. Présentation et analyse du cas de lehcen.....	72
2. Discussion et synthèse général.....	74

Conclusion générale

La liste bibliographique

Les annexes

La Liste Des Tableaux

La Liste Des Tableaux

La liste des tableaux :

Tableau N°1 : représentation des caractéristiques du groupe de recherche :

caractéristique Cas	Sexe	Age	Niveau scolaire	L'âge au moment du divorce
Ali	masculin	17 ans	1 ^{er} AM	7 ans
Mahdi	masculin	14 ans	1 ^{er} AM	1 an
Sid ali	masculin	15 ans	1 ^{er} AM	3 ans
Lahcen	masculin	16 ans	1 ^{er} AM	3 ans
Khemessi	masculin	16 ans	1 ^{er} AM	3 ans
Abde lhafith	masculin	16 ans	3 ^{eme} AM	7 ans

Tableau N° 2 : présentation du score du cas Ali :

Sous-échelle	Score
CLOSE	18
DEPEND	30
ANXIETY	14

Tableau N°3 : présentation du score du cas Mahdi :

Sous- échelle	score
CLOSE	16
DEPEND	22
ANXIETY	18

La Liste Des Tableaux

Tableau N°4 : Présentation du score du cas Sid Ali:

Sous-échelle	Score
CLOSE	20
DEPEND	22
ANXIETY	11

Tableau N°5 : Présentation du score du cas khemessi:

sous-échelle	Score
CLOSE	9
DEPEND	14
ANXIETY	27

Tableau N°6 : Présentation du score du cas Abed elhafith :

Sous-échelle	Score
CLOSE	18
DEPEND	20
ANXIETY	22

Tableau N°7 : Présentation du score du cas Lahcen :

Sous-échelle	Score
CLOSE	20
DEPEND	22
ANXIETY	18

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale

L'intérêt porté au lien entre l'enfant et ses figures parentales a été partagé par de nombreux chercheurs malgré des théorisations différentes. La notion d'attachement, en psychologie, se réfère généralement à la conceptualisation théorique du psychanalyste britannique John BOWLBY. Ce dernier a rappelé que le terme d'attachement avait été préalablement employé par S. FREUD (1931) et A. FREUD (1944).

La théorie de l'attachement est née à la fin des années 60 de la rencontre entre la psychanalyse et l'éthologie puis s'est enrichie d'autres perspectives, notamment de la cybernétique et des sciences cognitives. L'attachement n'apparaît pas comme une caractéristique propre au nourrisson ni à la personne qui s'en occupe mais plutôt comme un modèle d'interaction affective et comportementale.

BOWLBY et ses continuateurs expliquent comment la relation précoce entre le nourrisson et la personne qui en prend soin contribue soit à un développement socio-affectif harmonieux, soit à une évolution vers la psychopathologie.

L'enjeu de ce travail qui s'intéresse à la qualité des liens affectifs précoces, sera donc d'étudier ce que la théorie de l'attachement peut nous apporter, en tant que cliniciens, dans la compréhension psychopathologique des enfants et des adolescents, ou ses parents sont divorcés qu'ils peuvent vivre des événements négatifs, confrontés à de nombreuses difficultés, leurs réactions prennent des formes multiples qui dépendent de la maturité et de la sensibilité de chacun. Lorsque ces manifestations persistent, elle signale parfois un état pathologique, éventuellement dépressif, ainsi l'abandon précoce de l'école, de la délinquance et l'échec scolaire, ils ont présentement plus ses risques d'avoir des conduites asociales, qui surviennent sous forme de comportements agressifs. Ces derniers sont des résultats directs de la séparation parentale, et l'enfant vit cette fragilisation au sein de leur famille comme un évènement traumatisant.

Plus particulièrement, l'adolescence nous est apparue comme une période « sensible », à articuler avec les données de la théorie de l'attachement. Il s'agit en effet d'une période de crise identitaire et relationnelle, imposant une séparation réelle et fantasmatique vis-à-vis des parents et l'investissement de nouveaux objets extérieurs au cercle familial.

Introduction générale

Les adolescents que nous avons suivi dans le centre nous permettra d'interroger l'impact de divorce sur le type de l'attachement à cette période de vie.

Notre travail se compose de deux parties, partie théorique et partie pratique :

On a commencé par une introduction générale en suite on a abordé la partie théorique qui se constitue de trois chapitres :

Dans le premier chapitre, nous présenterons le contexte historique et définitions de la théorie de l'attachement ainsi que les principales notions développées par BOWLBY. Les travaux de Mary AINSWORTH et de Mary MAIN, et ses différents types.

Le deuxième chapitre sur l'adolescence, ou on introduira les différents aspects du développement de l'adolescent, ses étapes, et enfin La relation parents adolescent.

Le troisième chapitre portera sur la famille ses fonctions, les différentes fonctions remplissent par les parents et sur le divorce, les facteurs qui le déclenchent et les conséquences juridiques et psychologiques.

Après avoir exposé les éléments théoriques, nous présenterons la problématique et les hypothèses de notre recherche.

La deuxième partie comprend deux chapitres :

Le premier chapitre méthodologique dans lequel nous allons expliquer la démarche adoptée dans notre recherche, la présentation de lieu et des outils de la recherche.

Le deuxième chapitre inclut la présentation et analyse des six cas étudiés vient par la suite la discussion des hypothèses. Et enfin on aura une conclusion générale pour finir notre recherche.

Pour arriver enfin à confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons utilisé un entretien semi directif portant sur quatre axes qui englobent des informations personnelles des adolescents, leurs relations dans leurs familles unies et même après le divorce, on a utilisé aussi l'échelle AAS.

Problématique et Hypothèses

Problématique et hypothèses

Problématique

L'être humaine étant sociable, est amené à établir des relations différentes tout au long de sa vie, la relation de l'attachement est la première, c'est un lien étroit qui uni l'enfant a sa figure principale qui est généralement sa mère ou son substitut. L'attachement est un lien fin unissant pour la premier fois dans la vie humaine, le nourrisson avec sa mère ou son donneur de soin auprès des quel ce nourrisson se sont sécurise et protège, c'est un besoin primaire et primordial chez l'être qui précède même le besoin de nourriture.

La théorie de l'attachement est fondée par le psychiatre et le psychanalyste anglaise John Bowlby en 1958. Il décrit l'attachement comme étant le produit des comportements qui ont pour but la recherche et le maintien de la proximité d'une personne spécifique.

Beaucoup d'autres chercheur se sont donnés la tâche d'étudier le lien mère _enfant .R. Spitz(1958) a mené des études comme sons nom d' « hospitalisme » auprès des enfants recueillis dans des institution spécialisées ou il affirme que le besoin de proximité de la Maman est très essentielle pour les nourrissons, de sa part, Harlow (1958) , a réalisé son travail de recherche sur les singes macaque ,Lorenz (1970)a réussi à décrire le « phénomène de l'empreinte » il confirme la fonction adaptative du lien d'attachement qui se crée entre le jeune animal et sa mère ou son substitut , ou on peut tout de même pas nier l'apport de M. Ainsworth dans cette étude qui va opérationnaliser le concept théorique d'attachement par l'intermédiaire de la situation étrange. Ils ont explorés les comportements d'attachement et les réactions manifestées chez l'enfant, suite à la séparation temporaire du lien avec sa mère, ces auteurs ont tentés d'expliquer les impacts émotionnels et comportementaux. Autrement dit dans différentes réactions émotionnelles observées chez l'enfant, dont la peur, la colère et la tristesse, dès lors que le parent quitte la pièce.

L'enfant dépendant de sa mère ou de son substitut ce qui lui permet de développer des relations interindividuelles durables, notamment, dans son milieu familial et social dans toute sa vie. Le milieu familial (la famille) perme ou l'enfant d'élaborer des relations avec son entourage et favorisé les meilleures conditions pour leur évaluation.

La famille est la première cellule de base qui constitue la société elle est définie comme étant un ensemble de personnes réunies par des liens de parenté, c'est un groupe sociale associé a des liens de sang de mariage, généralement composés du père, de la mère et, un ou plusieurs enfants.

Problématique et hypothèses

Cette composante essentielle de la société. Défini par Robert Neurburger (1995) « une famille est : une unité fonctionnelle donnant confort et hygiène, un lien de communication, matrice relationnelle pour l'individu, un lien de stabilité, de pérennité, malgré ou grâce, aux changements que le groupe peut opérer, un lien de constitution de l'identité individuelle et de transmission transgénérationnelle, la filiation » (In Alberne et Karine, 2004, p104).

La cellule familiale fragilisée par les désaccords des conjoints fini par la séparation du couple parental qui vie à sortir les couples de leur conflit alors, le divorce est l'une des phénomènes qui est tellement répandu dans la société de nos jours. même le divorce est conçu être l'une des solutions pour problème et les situation complexes .c'est le porteur d'une charge émotionnelle intense au cour de la vie, dans la profondeur des passions humains il traduit toujours l'échec plus ou moins amer de l'amour (J. J .Grillarme, P .Fuguet, 1985,P,14). Le divorce est souvent considéré comme un échec sur le plan psychique et affectif par rapport à l'idéal porté par le mariage, la quête de la constitution d'une famille unie, et d'un épanouissement amoureux stable. En contrepartie ce phénomène peut soulager les partenaires de leurs conflits insolubles, et éviter la violence engendrée par cet échec, et l'impuissance vécu face à nom transformation des liens et des échanges. (R Lasso ET AP Lasso.2010, p:125).

Des nombreuses disciplines se sont intéressés au divorce ;la psychiatrie, le droit, la criminologie etc. à partir des années 1970, face à l'accentuation de ce phénomène, des travaux étaient menés par les démographes et des sociologues dans la mesure de suivre l'évolution de la fréquence du divorce et de comprendre ses mécanismes sous-jacent la sociologie a été associée dès ses débuts aux début sur la crise du mariage et de la famille, elle a ainsi longtemps souffert de la dévalorisation attachée à l'idée même du divorce, mais avec l'augmentation brusque est massive de la divortialité au milieu des années 1960 et sons l'impulsion du ministère de la justice la divorce a fait l'objet d'un traitement sociologique qui se tourne devant la banalisation de ce fait vers les conséquences des ruptures sur les enfants notamment que vers l'analyse de leur déterminants sociologiques, il est associé à un éventail de complicités des domaines varies pour l'enfant jusqu'à l'âge de l'adolescence.

Durant la période d'adolescence on assiste à des changements et des transformations corporelles, sexuelles, psychiques, comportementale, et social il s'agit en effet d'une période de brise c'est-à-dire de remise en question de soi par rapport à son corps et à sa famille à l'école et à la société, on ne se perçoit et on est plu perçue de la même façon on ressent un

Problématique et hypothèses

sentiment d'incompréhension vis-à-vis les autres, et principalement des adultes, ce qui donne bien à des conflits de génération qui se manifeste souvent par un blocage des deux côtés certains adolescent, ne cherchent qu'à faire valoir leur droit sans pour autant se conformer aux devoirs qui leur sont corrélatifs, ceci dit ,cela ne doit être interprétée de façon uniquement négative, car l'adolescent est aussi une renaissance, un apprentissage et une nouvelle vie. Ces changements peuvent influencer la vie d'un adolescent, car le passage d'une étape à un autre est marqué par l'instabilité de l'attachement avec ses parents sur tout, si ses parents sont séparés ou divorcés.

Il est connu que l'attachement est un besoin primaire et nécessaire dans tout tranche d'âge ; l'enfance, adolescence et même à la vieillesse, depuis quelque année déjà, les recherche cliniques font des liens entre l'attachement précoce à la figure maternelle et les problèmes psychologiques et même psychiatriques.

Bowlby soulevait les liens entre les séparations précoce prolongées et les comportements agressifs et la délinquance, il constate, à partir d'études menées avec divers échantillon que deux syndromes psychiatrique (la personnalité psychiatrique et la dépression) accompagnes de deux symptômes (la délinquance persistante et la propension au suicide) sont associé à des fréquentes ruptures de liens affectif durant l'enfance.

Dozin M (1999), à soulignée récemment qu'un grand nombre de trouble psychiatriques sont associés à des représentations d'attachement inséure, cela veut dire qu'un trouble d'attachement est un facteur de risque de survenue de troubles psychiques, de ce fait nous tontons de saisir dans notre recherche les problèmes ont complications psychiatrique qui pourront survenir, on effectuer le type de l'attachement chez un adolescent issu de couple séparé ou divorcé.

Ceci nous pousse à posés la problématique de la recherche de manière suivante : quelle est le type de l'attachement chez les adolescences des parents divorcés ?

Hypothèses :

- Types de l'attachement chez les adolescences des parents divorcé sest insécur .

Hypothèses partielles :

- les adolescents dont les parents sont séparés présentent un attachement inséure

Problématique et hypothèses

ambivalent/résistant.

-Les adolescents victimes de divorce présentent un attachement inséure évitant.

Chapitre 01: L'attachement

Préambule

1- Définitions

2- La théorie de l'attachement

2.1 Les origines

2.2 L'apport de John Bowlby

2.3 Les travaux de M .Main et M .Ainsworth

3-Les figures d'attachement

4-les types de l'attachement

4.1 Attachement secure

4.2 Attachement inséculaire évitant

4.3 Attachement inséculaire ambivalent

4.4 Attachement désorganisé

5-L'attachement à l'adolescence

6-Facteurs influençant sur la qualité d'attachement

7-Lien entre l'attachement et certains troubles psychiatriques

7.1 Dépression

7.2 Agoraphobie

7.3 Schizophrénie

7.4 Comportements suicidaires

Conclusion

Préambule

L'influence parentale et familiale agit de façon importante au cours des premières années de vie d'un individu, jouant un rôle manifeste dans le développement de sa personnalité. L'attachement, processus primaire débutant dans les tout premiers moments de la vie, est un phénomène ayant été largement étudié et documenté, notamment par l'apport important des recherches cliniques du psychanalyste Bowlby (1969).

Nous tentons dans ce chapitre d'abord la théorie de l'attachement ses fondateurs notamment Bowlby et Ainsworth, distinguer ses figures et ses types, en suite on a abordé l'attachement et les l'adolescent et finalement, les facteurs influence sur la qualité d'attachement et on finit par une petite conclusion.

1-Définitions de l'attachement

- Le terme attachement est utilisé pour désigner le lien affectif particulier unissant l'enfant à la figure maternelle qui fait intervenir un sentiment de sécurité.

-Selon Ainsworth l'attachement « lien relativement durable qui apporte de l'importance au partenaire en raison de son caractère unique et irremplaçable ». (Ainsworth M. 1989, p 711)

-L'attachement est un ensemble des liens qui se sont établis entre un bébé et sa mère à partir des sensations et des perceptions du nourrisson vis-à-vis de cette dernière et réciproquement.

« C'est un lien affectif durable et caractérisé par la tendance d'un enfant à rechercher la sécurité et le réconfort auprès de la figure significative en période de détresse ». (Ainsworth M, et Wittiga A, 1969, p53)

-L'attachement est un lien affectif puissant qui unit une personne à une autre, dans lequel la présence du partenaire produit un sentiment de sécurité chez l'individu c'est ce type de lien que l'enfant établit avec sa mère (Bee H.2003, p121)

-c'est un moyen pour l'enfant de développer une sécurité qui le mènera vers la possibilité d'explorer autour de lui puis vers l'autonomie « rechercher et maintenir la proximité avec un autre individu ». (Bowlby J.1978, p267)

-l'attachement est une relation affective réciproque et dynamique ; qui s'établit entre deux individus et qui a une fonction adaptative pour l'enfant et l'interaction entre ces deux personnes contribue à renforcer et à raffermir ce lien. (Diane E. Papalia, 2010, p 438)

- selon le Dictionnaire des sciences humaines ; « liens affectifs qui s'expriment par un besoin de contact physique et de proximité entre le nourrisson et sa mère(...)l'attachement est « un besoin primaire » du nourrisson et non un « besoin consécutif » aux soins et à la nourriture apportée par la mère (...) le bébé est pourvu d'un répertoire de comportements innés qui lui permet d'établir et de maintenir le contact avec ses parents ,et en particulier avec sa mère. (Dictionnaire des sciences humaines, 2004, p 32- 33)

2. La théorie de l'attachement

2.1. Les origines

La théorie de l'attachement est fondée par le psychiatre britannique John Bowlby qui s'intéresse aux liens sociaux et affectifs de l'être humain. Cette théorie fait sa naissance à partir des observations sur les animaux, leurs relations avec leurs prés géniteurs.

Deux lignes de recherche ont fournis à Bowlby matière de réflexion ; d'une part la perspective éthologiste par les travaux de H .Ehrlew et d'autre part psychanalytique par les travaux de R .Spitz.

2.1.1. L'apport des éthologistes

Harlow (1958) et Lorenz (1930) se sont intéressés à l'étude des macaques et des oies, leur comportement social et individuel en utilisant des outils scientifiques par une observation expérimentale (Alger F , et Guedeney, 2006).

Lorenz (1930) expliquait le phénomène de l'emprunt, un mécanisme d'acquisition bien particulier déterminé de façon innée, et qui permet au jeune oison d'identifier ses congénères, sa mère, puis plus tard ses partenaires sexuels.

De sa part Harlow décrit plus nécessaire le besoin de contact avec la mère que celui de s'alimenter dans ses expériences avec les macaques et le principe était de séparer les nouveaux nés de leurs mères, les résultats montrent que les singes élevés dans un isolement social total sont sujet à des troubles de comportement (Guidetti M, 2002).

Dans une autre expérience « mère fil de fer » comparée aux mères fourrures atteintes de l'indépendance entre les besoins physiologiques (nourriture) et l'attachement, on observe que les rhésus élevés par leurs mères présentent beaucoup moins de troubles de comportement que les singes élevés en isolement total. (Baudier A,2004, p38- 39).

Le maintien de la proximité d'un animal bébé à la mère, le plus souvent, semble la règle, ce qui suggère que ce comportement avait une valeur de survie. (Bowlby J,1978, p258).

2.1.2 : L'apport des psychanalystes

Les psychanalystes ayant observé des troubles similaires chez les jeunes enfants interprètent ces faits dans le cadre de la théorie Freudien « le choix anaclitique de l'objet » est déterminé par la dépendance du nourrisson vis-à-vis de la personne qui le nourrit, le protège, le dorlote.

Freud déclare qu'au début, la pulsion se déploie anaclitiquement c'est -à- dire en s'appuyant sur une satisfaction du besoin essentielle à la survie. Spitz est fidèle à la théorie de l'étayage et de la dépendance émotionnelle à partir de la dépendance physique, l'enfant assouvit la tension pulsionnelle grâce à la nourriture qui permet l'autoconservation, la mère en nourrissant l'enfant lui permet non seulement qui procure du plaisir.

Le terme d'attachement remplace celui de dépendance émotionnelle, contrairement à celle-ci, l'attachement n'est pas liée à la satisfaction de besoin physiologique, il n'a pas pour objet exclusif la mère, il peut durer dans le temps et il suppose l'existence « d'une structure neurophysiologique, la tendance originelle et permanent à rechercher la relation à autrui. »

2-2-L'apport de John Bowlby

Vers les années cinquante et grâce à l'influence de l'éthologie de la cybernétique et de la science cognitive que le psychanalyste et le psychologue anglais John Bowlby (1907-1990), va proposer la théorie de l'attachement. IL établit que chez l'humain comme chez l'animal, l'attachement est un besoin primaire, biologiquement déterminé ce système d'attachement, tend à favoriser la proximité entre le bébé et sa principale figure d'attachement, sa mère la plus souvent, afin de maintenir la survie de l'espèce.

Bowlby s'appose ainsi à la vision psychanalytique puisque la théorie freudienne de l'étayage décrit l'existence d'une pulsion primaire basée sur la satisfaction des besoins oraux et physiques qui engendre une pulsion secondaire dirigé vers la création de lieu d'attachement.

Bowlby accorde un grand intérêt à la première relation entre l'enfant et sa mère, selon lui les enfants ont un besoin inné d'avoir des lieux émotionnel fort avec leur parents, ces systèmes d'interaction est composé d'un répertoire de comportement instinctifs qui instaurant et entraînent une certaine proximité entre les parents et l'enfant ou entre toute personne unies par un lien affectif. (Bee H, et Colle, 2003, p 121)

Bowlby appuie sa théorie sur le modelé cybernétique pour atteindre cet objectif. La sécurité, le bébé dispos de différents systèmes de comportement qui lui permettent d'intervenir dans la régulation de sa distance physique avec l'adulte, ces systèmes s'organisent différemment selon l'âge de l'enfant. Au début de la vie. L'enfant net en quant à la cible. A la fin de la première année, les interactions social que l'enfant aura construite avec les adultes de son entourage lui auront permis d'en privilégier quelque uns . C'est de la proximité physique de ces personnes privilégiées « les figure d'attachement » que le bébé tirera la sécurité qui lui est nécessaire, le système comportemental d'attachement suppose en « évaluation interne » qui signifie l'état de besoin d'une réassurance, donc pour les tout-petits le besoin de la figure d'attachement. (Baudier A, 2004, p41)

La théorie de l'attachement explique que le développement socio-émotionnel des enfants est basé sur la qualité des interactions parent(s)-enfant surtout au cours de la première année de la vie. L'attachement selon Bowlby remplit en premier lieu une fonction de protection, il permet au petit dans une situation de danger de venir chercher protection auprès des adultes. (Baudier A, Bernadette Céleste, 2010, p.53)

Enfin, le lieu d'attachement est un ensemble de processus sous-jacents à la recherche et au maintien de la proximité avec une personne particulière de l'entourage de l'enfant, une personne qui s'occupe régulièrement de l'enfant à savoir la mère. (Cartron ,winny kamen, 2004, p 13)

2-3-Les travaux de M .Main et M .Ainsworth

Mary Ainsworth (1969-1971) étudie la phénomène de l'attachement lorsqu'elle était jeune collaboratrice de Bowlby et en référence à son cadre théorique elle a conçu la colébre expérience de la « situation étrange » elle est établit par Ainsworth comme suite : » une procédure qui consiste dans la classification des paternes des conduites observées en interaction expérimentale, notamment pendant les épisodes de réunion et de séparation» Ainsworth(1983)

Il s'agit d'activer auprès d'un enfant âgé de 12 à 18 mois, des comportements d'attachement en induisant un léger stress par le départ et le retour de sa mère, et qui sert à opérationnaliser la qualité de la relation née enfant en portant une évolution sur le comportement de l'enfant dans un contexte.

Bien précis .La situation se compose de huit épisodes (départ-retour) de trois minutes chacun .dont certains se déroulent en présence d'un inconnu 1-l'enfant avec sa mère ,2-l'enfant avec sa mère et un étranger,3-l'enfant seul avec un étranger ,4-tout seul pendant quelques minutes, 5-de nouveau avec sa mère ,6-seul de nouveau,7-de nouveau seul avec l'étranger,8-enfant avec l'étranger et sa mère.

Ces expériences ont permis de catégoriser les types d'attachement susceptibles d'être rencontrés, l'attachement sécurisant (groupe B), l'attachement ambivalent (groupe C) et l'attachement esquivé (groupe A).

Main (1998) propose d'en distinguer un quatrième type d'attachement, l'attachement insécurisé désorganisé –désorienté (type D), ils peuvent courir un risque d'avoir des troubles mentaux.

La recherche sur le groupe confirme qu'à l'adolescence, ces enfants présenteront des indices psychologiques les plus sévères.

3-Les figures d'attachement

L'enfant est capable de construire des attachements multiples 30% des enfants ont dit la première année de leur vie plusieurs figures privilégiées. La mère semble la figure la plus importante (76%) suivie par le père (59%) et un tiers des bébés dispose d'au moins une figure d'attachement supplémentaire (grands-parents, puéricultrice, voisin, amie). (Baudier A, Celeste B, 2010, p58)

Bowlby distingue les figures d'attachement principales des figures auxiliaires et insiste sur le fait que la figure d'attachement principale n'est pas toujours la mère.

-La figure d'attachement principale est celle vers laquelle l'enfant se tourne quand il est fatigué, lorsqu'il est malade ou alarmé et dont la proximité est à même de le reconforter.

-La figure d'attachement auxiliaire peut être investie lorsqu'un sentiment de sécurité suffisant émane de la présence et de la disponibilité de la figure d'attachement principale.

4-les types de l'attachement

Les types d'attachement ont été conceptualisés à partir des observations entériques de M.Ainsworth (1978) de ce qu'elle a nommé la situation étrange ,cette situation standardisée en huit épisodes de séparation et de réunion entre l'enfant et sa figure d'attachement permet de mettre en évidence trois types principaux de réaction chez le jeune enfant ,quelque années plus tard M .Main ajouté une quatrième catégorie qui celle de l'attachement désorganisé ou désorienté.

4-1-L'attachement Secure

Est celui favorisé par une figure d'attachement réceptive, sensible aux besoins de son enfant et utilisée par celui-ci comme base de sécurité pour explorer son environnement. Les enfants secoues recherchent le réconfort de leur figure d'attachement au moment de la séparation protestent voir manifestent de la détresse, mais se calment facilement dès son retour, manifestent un certain plaisir et sont capables de reprendre des activités explorations une fois rassurés. Il a donc un certain équilibré entre la recherche du réconfort et l'exploration.

Avant un an, l'enfant Secure est celui qui demande beaucoup de proximité physique.

Il sera ensuite le plus autonome car il aura acquis une sécurité interne. . (Baudier A, et Céleste B, 2002, p45-46)

4-2-L'attachement inséure évitant

Au moment de la séparation l'enfant inséure évitant ne se tourne pas vers sa figure d'attachement et tente de masquer sa détresse émotionnelle par un détachement face à la situation et un accrochement à l'environnement physique.

Au retour de la figure d'attachement, il peint un comportement d'indifférence on évite le contacte avec elle en restant concentré davantage sur ses jouets.

A.Guedeny et N.Guedeny (2002) affirment que dans les premières interactions entre le bébé et sa figure d'attachement, celle-ci apparait comme détachée et peu disponible pour répondre au besoin son enfant. Le jeune enfant ne semble pas pouvoir développer une base de sécurité en relation avec sa figure maternelle et peut donner une impression d'indépendance précoce.

En situation expérimentale, les enfants insécure évitant seraient ceux qui témoigneraient le plus d'émotion et seraient ce qui engendraient une désactivation de leur système d'attachement afin de mieux gérer cette situation. Dans ce contexte, le jeune enfant se détache, manifeste peu d'émotion se tourne davantage vers l'exploration et se voit contraint d'adopter une autonomie précoce comme stratégie de survie. . (Baudier A,et Céleste B, 2002, p 45-46)

4-3-L'attachement insécure ambivalent

L'enfant insécure ambivalent proteste au moment de la séparation et ne peut être rassuré, ce qui rend difficile la possibilité d'explorer son environnement. Il n'est pas d'avantage apaisé au retour sa figure d'attachement et adopte une attitude ambivalente vacillant entre recherche de contact et de résistance. Cette incapacité à remettre de leur angoisse de séparation et à utiliser leur figure d'attachement sur base sécurisante témoigne d'une hyper activation du système d'attachement et donc d'une capacité d'exploration toute limitée ainsi qu'une difficulté à accéder à l'autonomie.

Le jeune enfant rencontre dans ces relations précoces une figure d'attachement ambivalente où les relations de celle-ci sont imprévisibles et incohérentes c'est-à-dire qu'elle peut se montrer autant ignorante que réceptive aux besoins de son enfant. . (Baudier A,et Céleste B, 2002, p 45-46)

4-4-l'attachement désorganisé

Ce quatrième style a été développé par M .Main chez les enfants qui ne réagissent pas d'une manière caractéristique ou prévisible à la situation étrange. Dans ce type d'attachement, le jeune enfant présente des attitudes contradictoires inconsistantes et souvent déroutantes.

Ils pourront, par exemple, s'agripper à la figure d'attachement tout en détournant le regard ou pleurer à son départ sans vouloir s'en rapprocher. Ce comportement semble incompréhensible

et témoignent d'un défaut de construction de stratégie d'attachement cohérente. Selon Cassidy et Shaver (1999). Ce type d'attachement se retrouve fréquemment chez des sujets, ayant été victime de maltraitance ou de violence de la part des figures d'attachement. (Baudier A, et Céleste B, 2002, p 45-46)

5-L'attachement à l'adolescence

On a défini l'attachement comme un lien affectif durable, c'est-à-dire persistant au cours de la vie, de la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse. Mais certainement, il existe des différences, on a défini des attachements en fonction des âges de vie.

Dans l'enfance, l'attachement est défini comme des comportements qui visent la recherche de sécurité et particulièrement vis-à-vis de la figure maternelle, alors que l'attachement dans

L'adolescence et la vie adulte est défini comme un lien avec une personne proche qui offre un engagement affectueux au sujet, cette autre personne peut être une figure parentale, un partenaire intime ou même un ami proche. (Cottraux J, 2007, p 31).

Il est évident que la relation parent-enfant se modifie à l'arrivée de l'adolescence. L'adolescent sexualise cette relation, l'inceste devient de plus en plus réalisable avec le parent de sexe opposé, contraignant l'adolescent d'une certaine manière de s'éloigner de ce parent pour s'en protéger, le protéger et contrôler cette excitation pubertaire. L'adolescent cherche à s'éloigner des figures parentales, l'agressivité consciente ressentie à l'égard d'un ou des parents est souvent une façon de les mettre à distance et une tentative de s'en séparer. Mais ce mouvement conscient n'est rien d'autre que le contre-investissement d'un mouvement beaucoup plus profond, inconscient et directement pulsionnel « l'envie des parents ». (Alvin P, et coll, 2005, p 37).

Cela ne passe pas sans aucune influence sur la relation d'attachement, Bowlby écrit dans ce contexte: « au cours de l'adolescence l'attachement d'un enfant à ses parents diminue.

D'autres adultes peuvent prendre une importance égale ou même plus grande que celle des parents, et l'attirance sexuelle pour les contemporains commence à entrer en jeu » (Bowlby J, 1978, p 282). Le tableau de l'attachement s'élargit en fonction de variation des figures d'attachement, Bowlby signale trois types d'adolescent :

1. Les adolescents qui se coupent de leurs parents.
2. Les adolescents qui demeurent intensément attachés et incapables ou non désireux de diriger leurs comportements d'attachement vers d'autres individus.

3. Les adolescents dont les attachements aux parents sont encore persistants, mais les liens avec les autres sont également de grande importance. Ce dernier types représente la grande majorité des adolescents ajoute Bowlby. (Bowlby J, 1978, p 282-283).

Zimmermann (2000) ajoute que même pour Bowlby, même une école, un collègue ou un groupe de travail peuvent être considérés comme des figures d'attachement subordonnés à l'adolescence et à l'âge adulte, et que l'attachement aux parents persiste habituellement à l'adolescence sans toucher autant les aspects de la vie de l'adolescent qu'auparavant. Les pairs, les partenaires amoureux et même certains groupes formels peuvent aussi procurer la sécurité dans le cadre des liens affectifs à long terme. (Trabulsy G M, 2000, p 186-187)

Il est important de mettre en évidence les différences entre les sexes, les différents instruments de mesure de l'attachement chez les adolescents et les adultes, y compris l'Attachement Adult Interview (AAI), n'ont généralement pas trouvé de différences liées au sexe. Les résultats de Paquette et son équipe (2001) appuient l'idée qu'il n'existe pas de différence significative entre les sexes dans la distribution des styles d'attachement chez les adolescents et adolescentes comparativement aux adultes (tout comme c'est le cas durant l'enfance lorsque les chercheurs évaluent l'attachement de l'enfant avec la «Situation étrangère»). Toutefois, Hazan et Shaver ne font également ressortir aucune différence significative dans la répartition des styles d'attachement selon le sexe. Enfin, l'absence de différence sexuelle dans la prévalence des styles d'attachement chez les adolescents et adolescentes est peut être un indice d'une quête d'identité non terminée.

Il est important pour les recherches sur l'attachement à l'adolescence, d'évaluer vers qui et de quelle façon un adolescent se tourne en période de détresse. Cela nous amène à l'examen des manifestations des comportements d'attachement à l'adolescence. (Bowlby. J, 1978, p282-283).

6-Facteurs influençant sur la qualité d'attachement

On constate que les facteurs qui déterminent l'établissement d'un attachement sécurisant sont dépendants de la mère puisqu'elle sert de base de sécurité et base d'attachement. Ainsworth a bien montré la relation existante entre la sensibilité de la mère aux signaux de son enfant et la qualité de l'attachement, et ce dans la première année de la vie.

6.1- La réaction appropriée des parents à l'enfant : les parents doivent réagir de façon appropriée aux signaux que l'enfant émet, ils sourient lorsqu'il sourit, ils lui parlent lorsqu'il gazouille, ils le prennent dans leurs bras lorsqu'il pleure.

6.2- La disponibilité émotionnelle des parents : la personne qui s'occupe de l'enfant et lui prodigue des soins, doit être émotionnellement disponible et a le désir de le faire et est capable d'établir un attachement émotionnel avec l'enfant. Les parents qui sont émotionnellement perturbés (déprimés) ou qui sont aux prises avec des difficultés économiques peuvent être accaparés par leurs problèmes et ils sont incapables d'investir émotionnellement dans la relation parents-enfants.

6.3- La trans généralisation de l'attachement : les travaux de M. Main sur l'aspect Trans généralisationnel d'attachement mettent en évidence que les parents ont tendance inconsciente à répéter les comportements de leurs parents sur leurs enfants. (Baudier A. et Céleste B. 2002, p 45-46)

La plupart des auteurs insistent sur le caractère interactif de la construction de l'attachement, il se construit en fonction des réponses que l'enfant reçoit. La question la plus posée dans la théorie d'attachement est celle de : est-ce qu'on est capable de changer le type d'attachement développé à la première année?

Il y a un accord que le type d'attachement peut-être modifié, mais cela soit en fonction de l'âge de l'enfant, des conditions socioéconomiques familiale, la durée de la séparation et la stabilité des partenaires d'attachement. Une autre question sur la continuité de type d'attachement au cours de la vie, sa réponse sera abordée dans la partie qui suit.

7-Lien entre l'attachement et certains troubles psychiatriques

Nous allons maintenant nous intéresser aux relations qui ont pu être établies entre quelques-unes des principales catégories diagnostiques des troubles psychiatriques et l'attachement.

7.1-Dépression

La perte précoce de la mère rend une personne plus vulnérable à la dépression lorsqu'elle est confrontée à des moments difficiles .Harris et Bifulco ont mené une étude auprès de femmes qui avaient perdu leur mère dans l'enfance. Le taux de dépression dans ce groupe était significativement plus élevé que dans le groupe témoin : 30%au lieu de 10%.

La composante psychologique retrouvait un sentiment psychologique de désespoir important, qui avait débuté dans l'enfance au moment de la perte, associé à un sentiment de manque de maîtrise.

Harris et Bifulco ont recherché, en plus de ces difficultés, l'existence de styles d'attachement vulnérables, c'est-à-dire de difficultés dans les relations interpersonnelles. Ils ont trouvé que c'était ce dernier point qui était relié le plus au risque dépressif. (Pionnie N, Atger F, 2003, p130-132).

7.2-Agoraphobie

Est une forme d'anxiété de séparation liée à un attachement insécure. Le symptômes phobiques sont souvent à rattacher à une expérience traumatique initiale qui a été déniée par le parent, ou à la suite de laquelle l'enfant a subi une forte pression pour oublier l'évènement. (Pionnie N, Atger F, 2003, p130-132).

7.3-Schizophrénie

L'approche de la schizophrénie reste avant tout multifactorielle, incluant des aspects génétiques et biologiques. Cependant, l'importance de l'environnement dans l'évaluation de la schizophrénie a été clairement établie, et en particulier par rapport au niveau d'expression des émotions (EE) au sein de la famille.

Il pourrait y avoir un lien entre EE et attachement anxieux, d'autant que la fréquence de l'attachement anxieux en population générale est aussi de un tiers. (Pionnie N, Atger F, 2003, p130-132).

7.4-Comportements suicidaires

Est un comportement extrêmes d'attachement et l'expression d'une colère et d'une détresse contre une figure d'attachement indisponible .les tentatives de suicide chez l'adolescent refléteraient un dysfonctionnement de l'attachement et surviendraient en réponse a une incapacité à atteindre un sentiment de sécurité suffisant. (Pionnie N,Atger F , 2003, p130-132)

Conclusion

Un enfant peut se rétablir d'un attachement initial tout comme il peut perdre un attachement sécurisant. Ainsi l'attachement de l'enfant peut se consolider ou s'affaiblir.

Toutefois la continuité de l'attachement au fil du temps est plus courante parce que les relations des enfants sont relativement stables durant les premières années de vie parce que une fois que le modèle interne d'attachement est bien implanté. Il tend à se perpétuer.

Chapitre 02 : Adolescence

Préambule

1-Définitions

2-Les approches théoriques de l'adolescence.

3- les étapes de l'adolescence

4-Les différents aspects de développements de l'adolescent.

5-La relation parents/Adolescent.

Conclusion

Préambule

L'adolescence est une période de vie particulière, car le jeune ressent divers changements, non seulement concernant son corps, mais aussi au niveau de ses réflexions de sa vie sociale, familiale et professionnelle. Durant cette période (tranche de vie), le jeune se construit, devient un adulte dans un regard des autres. C'est un moment clé de l'existence.

À l'adolescence, l'organisme va subir des modifications majeures qui vont affecter successivement tous les aspects de la vie biologique, mentale et sociale.

Le Corps est profondément modifié lors de la pause pubertaire, la pensée change également, la vie sociale évolue sous un double mouvement d'émancipation de la tutelle parentale et d'engagement de nouvelles relations avec les pairs. Donc ce bouleversement psychique, la présence des parents à tous, son importance, la famille aide chacun dans la construction de son identité en lui apportant de la stabilité et en stimulant la révélation de soi.

1. Définitions de l'adolescence

Le terme « adolescent » provient du Latin « Adolescere », qui signifie « Grandir » ; Adolescence : est une période de vie qui succède à l'enfance et s'étend jusqu'à l'âge adulte. Son début est marqué par la puberté, mais l'apparition de ce phénomène biologique n'est que le commencement d'un processus continu et plus général sur le double plan : somatique et psychique, et qui va se poursuivre jusqu'à la formation complète de l'adulte. (Domenichino S, Yves Tyrope, 2003, p93)

Coslin définit l'adolescence comme : Un passage entre l'enfance et l'âge adulte, il déclare « l'adolescent n'est plus un enfant et n'est pas encore un adulte, à cette période l'adolescent est désavoué de son enfance et recherche le statut adulte » (Coslin P, 2006, p13)

L'adolescent peut se définir aussi : une génération intermédiaire entre le monde des enfants et le monde des adultes, et devient le modèle des changements. Mais elle devient ainsi le modèle par excellence du trouble du sentiment d'identité. (Richard F, 1998, p21)

2. Les approches théoriques de l'adolescence

2.1- L'approche Anthropologique

Selon cette approche, l'adolescence est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, début vers 14ans chez les garçons et 12ans chez les filles.

Varie suivant les cultures, les perturbations physiologique constatées chez les adolescents relèvent d'avantages des facteurs culturelles, qui veut dire que la transition social de l'enfance a l'état adulte varie considérablement selon les cultures, ainsi que l'expérience adolescente et sa durée sont déterminées par les aménagements culturels. Ainsi dans certaines sociétés l'adolescence n'existe pas, dont on passe directement de l'enfance a l'âge adulte. Il n'y a pas de période appelée adolescence. (Arezki.D, 2010, p12)

2.2- L'approche sociologique

Selon ce modèle, l'adolescence n'est pas un phénomène universel. Plus la société est complexe, plus l'adolescence est longue et conflictuelle.

La bande d'adolescents est la caricature de l'organisation en classe d'âge. Elle le moyen grâce auquel il tente de trouver une identification, une protection et un rôle social.

Cette approche explique l'adolescence en termes d'analyse de relation sociale, il dit que les images parentales idéalisées durant l'enfance sont rejetées par l'adolescent. Son besoin de devenir un individu autonome, un être unique peut le pousser au conflit avec ses parents. Durant cette période de transformation ; le jeune se sent pas rassuré, estimé et valorisé, pour cela il ressent le besoin d'investir d'autres personnes au niveau d'un ami, mais le plus souvent l'adolescent cherche des relations amicales, capable de lui procurer un sentiment de sécurité et de confiance réciproque. (Coslin.P.2007, p5)

3.3- L'approche psychanalytique

Les perceptions psychanalytiques ont particulièrement contribué à caractériser l'adolescence par des perturbations et des inadaptations passagères. Ces perturbations qui s'inscrivent dans l'histoire du sujet seraient nécessaires au bon déroulement de cette période.

Selon le point de vue de Winnicott « A la base de toute adolescence, il y a ce meurtre des images parentales ; condensé fantasmatique de l'agressivité liée à toute croissance : (grandir est par nature un acte agressif) ».

L'adolescent doit éprouver ses conflits avant d'en trouver la solution : les moyens de défense (retour aux défenses de la période œdipienne ou recourt à des défenses spécifiques de l'adolescence), ont pour but de rendre supportable cette dépression et cette incertitude identificatoire sous-jacente.

Pour Gutton(1991) : il s'avère alors nécessaire de distinguer la puberté et son équivalent psychique, le pubertaire de l'adolescent.

Le remaniement psychique s'organise en ; la canalisation du surcroît pulsionnel, le travail de deuil, les réaménagements défensifs et la quête identitaire, constituant alors, les principales tâches de l'adolescent dont la préoccupation centrale concernent les transformations corporelles qui bouleversent l'image qu'il avait de son corps.

Delaroche(1992) : voit dans la crise d'adolescence un moment temporaire de substitutions rapide, remettant en cause tant l'équilibre physique que l'équilibre psychique de sujet. Ces substitutions concernent :

Le caractère : un jeune qui était ouvert devient soudainement taciturne (qui parle peu).

Le comportement : caractérisé par l'indifférence, opposition brutale, pudeur (discrétion) excessive et habituelle.

Donc Delaroche, résume le passage à l'adolescence comme un mélange entre un défi lancé au monde des adultes et le deuil de l'enfance. (BourcetS.DomenichinoS. Yves Tyrop. 2003, p101)

2.4 -L'approche cognitive

La perspective Piageinne voit dans l'adolescence, la dernière étape de la construction des opérations intellectuelles, le stade formel qui débute vers 12 à 13 ans et ceci jusqu'à 16 ans. Pendant cette période deux sous stades sont à distinguer :

-le formel A ; caractérisé par le fait que l'appréhension formelle des problèmes est limitée à certaines situations ou à certains éléments d'une situation : la découverte de la solution est lente et partielle, le sujet tâtonne, pose des hypothèses et formule des solutions plus ou moins proches de la solution correcte.

-le formel B ; ou le jeun devient réellement capable de raisonnement hypothético déductif, c'est-à-dire de raisonner à partir d'hypothèse énoncées verbalement, et non plus en manipulant des objets concrets, il ya maitrise de la logique des propositions, formulation de schèmes opératoires nouveaux et découverte rapide et complète de la solution. (Coslin,P. 2006, p711-139).

3. les étapes de l'adolescence

3.1- Début de l'adolescence (pré adolescence) : entre 11a13 ans

L'adolescence peut commencer généralement cher les filles entre l'âge de 11a12 ans, et cher les garçons entre 12a13 ans.

Le début de l'adolescence manifeste par des ajustements aux changements pubertaires, apprentissage de l'utilisation de nouvelles capacités cognitives, recherche d'une place parmi les paires, confrontation aux attentes liées aux sexes.

Le jeune veut plus de responsabilité, mais ne revendique pas encore son indépendance.

Durant cette étape, l'adolescent connaît un temps de stresse, et une période de déséquilibre dominé par l'ébranlement des anciennes formations réactionnelles et la défense contre les enceins objets. Il doit abandonner les objets parentaux, d'amour ce qui entraine des conflits se manifeste tout contre l'autorité parentale que contre les symboles qu'elle investit.

La lutte engagée contre les enceins investissement aboutira soit a une rupture avec les parents, soit au rétablissement d'un nouvelle équilibre dans l'affection partagé.

Dans certaines milieux ou les adolescents sont peu encadré, ou soutenus, il provient des âges précoce de vivre dans la rue la plupart du temps et remplacer le contrôles parental par celui du gang. (www .cairn. info/revue cahiers critique de thérapie familiale, 2008, page 1, 13htm) (Bourcet S.DomenichinoS,Yves Tyrope.2003,p93)

3.2- Le milieu de l'adolescence : entre 14 a16 ans

Chez la fille marquée entre 13 a15 ans, et chez les garçons entre 14 a16 ans.

En raison de nombreux changements physiques, qu'il subit l'adolescent est très préoccupé par son apparence. Il ressent toujours par un manque de confiance en lui et qu'il n'est pas à la hauteur des attentes de son entourage. Ces sentiments le rendent soit timide et peu sûr de lui, soit agressif, car il cherche sa gêne. Pour se sécuriser il cherche des idoles qui lui servent comme modèles dans sa façon de penser ou d'agir, mais malheureusement le jeun n'est pas encore assez fort pour s'affirmer et pour se sécuriser, donc il adopte les comportements des autres membres : même music, habillements..... .

Cette période se caractérise souvent par une demande d'auto détermination, voulant ne plus dépendre des parents, mais plus de soi ou du groupe de pairs. Si ces adolescents ne jouissent pas d'une bonne estime d'eux-mêmes ou ils ne bénéficient pas d'un groupe de pairs confortable, cette lutte pour l'autonomie peut les amener à vivre un profond sentiment de solitude voire de la dépression.

Ainsi que les adolescents qui dépendraient le plus de l'apparition de leurs pairs provenaient des foyers les plus autoritaires, par contre, ceux issus de familles où les parents encourageaient des prises de décisions indépendantes étaient moins dépendants de leurs pairs. Les tentatives parentales de rapprocher de leurs pairs, ce qui augmente les tentatives de contrôle des parents qui peut déboucher sur un cycle qui simplifie. (Dreyfus A. et Reithmann. 2005)

3.3- fin de l'adolescence

Elle survient comme une nouvelle phase de réorganisation structurale et de consolidation du moi, d'assouplissement des défenses et d'adaptation.

Elle survient chez la fille à l'âge de 17ans et chez le garçon 18ans. Durant cette période, les goûts et les intérêts de l'adolescence se définissent mieux. Il est moins influençable et plus responsable. Ils conservent et entretiennent leurs relations avec les adultes, significatives de leur vie et ils transforment ces relations afin d'y introduire plus d'autonomie personnelle. Il s'agit du processus d'individualisation. se transforme de nature asymétrique elle devient de plus en plus symétrique sur le plan du pouvoir interpersonnel et de l'autorité. « Coslin P. 2006, p 45. » ([http /www.alcoolispace. com.](http://www.alcoolispace.com)) Consulter 14/04/2015 23h26.

4. les différents aspects de développement de l'adolescent

4.1- Les transformations physiques

L'adolescence signe l'accès à la maturité génitale, avec le développement glandes : reproductrices, ovaires, testicules, et les caractères sexuels secondaires (signes extérieures de la différence des sexes).

L'apparition de la puberté est associée à des changements importants sur le plan corporel. L'activité de l'hypothèse se traduit par un accroissement des sécrétions hormonales dont les effets physiologiques sont très étendus. L'hormone de la croissance provoque une accélération rapide de la taille et de la corpulence.

En douze ans environ, le Corp. parvient à son poids et sa taille adulte. Cette croissance survient plus tôt chez les filles que chez les garçons.

De même, les filles sont sexuellement mûres avant les garçons. L'acquisition de la maturité sexuelle chez les filles est marquée par l'apparition des menstruations, et chez les garçons, par la production de sperme. Les principales hormones gouvernent ces changements sont les œstrogène chez les premières et les androgènes chez les seconds. (Arezki. 2010, p152)

Durant cette phase de transformation, l'adolescent cherche de trouver de nouvelles sources d'intérêts et de plaisir. Il ya aussi le besoin de s'éloigner de ses parents même s'il s'agit d'une distance symbolique. C'est aussi un changement qui s'illustre par le mouvement psychologique de déception que l'adolescent éprouve à l'égard de ses parents et le besoin de chercher à l'extérieure du cycle familial ses nouvelles sources de satisfaction. «Microsoft ® Encarta ® 2009 »(Adolescent)

4.2- Le développement intellectuel

Permet les phénomènes marquer à l'adolescence après avoir accédé à la croissance physique, en trouve aussi le développement intellectuel.

L'activité mentale se restructure complètement, et les transformations relatives aux capacités s'avèrent tout aussi importantes que les bouleversements physiques.

Piaget considère l'intelligence comme une forme d'adaptation particulière de l'organisme. Au cours de développement, la pensée s'organise en structures de plus en plus complexes. L'intelligence a pour fonction d'ordonner la réalité selon des structures dont l'origine se situe dans des actions concrètes.

Donc le développement de la pensée et les capacités cognitives durant l'enfance se poursuit à l'adolescence. Où l'adolescence est le stade où la pensée formelle opérationnelle commence, elle se caractérise par des pensées impliquant une logique déductive.

Durant cette phase le jeune devient capable de construire des projets et des théories de favoriser les dimensions abstraites par rapport aux valeurs concrètes. De plus, il prend peu à peu conscience qu'il a des convictions, des points de vue personnels, qu'il expérimente dans son environnement amical, scolaire ou familial. (Coslin P. 2006, P96 - 70)

La différence des enfants, les adolescents disposent désormais de capacités cognitives nouvelles qui vont leur permettre de mettre en cause les décisions parentales et d'argumenter. Mais les parents et l'adolescent ne font pas appel au même registre d'arguments, les parents font souvent appel à des règles conventionnelles, de leur côté, les adolescents adoptent une juridiction personnelle (discours d'affirmation personnelle qui soutient leur recherche d'individualisation). Alors que les parents sont motivés par un souci de socialisation et de conformité sociale, ils connaissent les règles de la vie en société et veulent que leurs enfants intègrent ces règles, car cela conditionne, à leur yeux, le succès et l'adaptation sociale.

Durant le développement cognitif l'adolescent accède à la pensée formelle, à des compétences nouvelles pour le raisonnement abstrait. Il peut ainsi mettre en perspective ses différentes expériences et relations avec les figures d'attachement de l'enfance, les comparer, les relier et les séparer. Cela signifie qu'il accède à la pleine capacité de différencier et lier tout à la fois ses représentations de soi avec chacun de ses parents et avec les deux parents ensemble. « Coslin P.2006, p45 »

4.3- Le développement psychosocial

Le développement psychosocial débute bien avant l'adolescence, les préoccupations sexuelles infantiles se manifestent, en effet tant au niveau des conduites, la masturbation.

La puberté marque toutefois une ère nouvelle dans le développement psychosexuelle : le développement de l'appareil génital, l'activité sexuelle associée et les modifications psychiques en résultant marquent profondément le jeun de leur empreinte.

Les modifications physiologiques qui surviennent à la puberté sont responsables de l'apparition des pulsions sexuelles. La satisfaction de ces pulsions est encor compliquée par de nombreux tabous et par le manque de connaissance sur la sexualité.

Le développement de l'identité sexuelle repose d'abord sur la reconnaissance puis l'acceptation de la nouvelle image du corps. Une image qui implique-t-elle même un contenu et des limites que la transformation pubertaire modifie. (Microsoft ® E encarta ® 2009). (Coslin P. 2006, p.42)

Durant ce développement sexuel, l'adolescent passe du mode d'attachement parentale qu'il a déjà établie durant l'enfance, à un mode d'attachement avec un partenaire.

Pendant l'adolescence les relations avec les paires sont spécialement importantes, elles vont orienter les relations sociales ultérieures et les relations professionnelles. L'attachement va désormais revêtir une coloration particulière. En effet au fil de ses expérimentations et du développement de sa maturité. L'adolescent va devenir capable de donner plus de consistance aux relations amicales. Doit établie une relation affective forte et exclusive à un ou une partenaire associé ou non à l'exercice de la sexualité. (URL: www.Cairn.info/revue_critiques_de_therapie_famiial_2008.) Consulté le : 25/02/2015, 13h 35min

4.4- Développement Emotionnel

L'adolescent depuis sa naissance ressent des émotions, comme colère, joie, surprise, dégoût, tristesse, honte....etc.

Le psychologue Américain G.Stanly Hall soutient que l'adolescence est une période de stress émotionnel résultant des modifications physiologiques important qui surviennent à la puberté.

Donc en peut dire que l'adolescence est une période au cours de laquelle l'affectivité et les états émotionnels se manifestent facilement, fréquemment et parfois même brusquement. Et comme nous l'avons déjà vue plus haut, la caractéristique principale du processus de l'adolescence c'est d'être en confrontation à la nouveauté, donc ici, il s'agit d'une analogie entre l'adolescence et l'émotion. Cette analogie est très intéressent, car elle explique en quoi cette

période de vie est particulièrement vivante, chez le sujet lui-même et dans ces réactions personnelle avec son entourage.

A L'adolescence on parle de la réactivation de l'activité. Cette réactivation est généralement touche, a prés la période de latence, les pulsions agressives et sexuelles qui vont être réinvesties.

La vie affective d'un adolescent peut se déplacer ou se fixer sur les objets pris comme centre d'intérêt (un investissement affectif ou investissement libidinal).

La période de l'adolescence est très connue par le phénomène de désinvestissement et d'investissement de ces relations émotionnelles avec les parents. Ce jeu de d'investissement et désinvestissement affectif de l'adolescent se manifeste par des comportements agressifs et tendres à la fois surtout vis-à-vis aux parents, ce qui va donner des relations plus distantes avec les parents, qui peut expliquer ainsi le besoin de l'adolescent ou la recherche d'une indépendance et une autonomie possible par la réussite du processus de séparation/individuation, elle essaye toujours de gagné les habilités nécessaires pour vivre de manière indépendante. Bien que cette autonomie doit être à la fois émotionnelle, comportementale et biologique.

Au moment où l'adolescent s'éloigner de ses parents, il prend ses instances pour s'affirmer, cette transformation profonde concerne des formations imaginaires et des fantasmes archaïques appelée image parentales que l'adolescent peut transférer à l'éducateur. Alors que le besoin d'autonomie qui caractérise l'adolescent est lié à son comportement de révolte et d'agressivité. Et généralement les manifestations agressives rependent à une forme d'anxiété ou d'une souffrance et peut être le rejet des autres.

L'adolescence est caractérisée aussi par le travail de deuil qu'est un processus qui ne finit pas qu'avec la mort, il s'inscrit durant l'adolescence comme un processus de remaniement de l'affectivité. Ici il s'agit d'une rupture avec l'image que les parents représentent pour l'adolescent.

Ce processus commence avec le retour de ce qui a été refoulé durant l'enfance, qui vent dire les pulsions infantiles. Ce retour est massif et incontrôlable, faisant échouer le Moi de ses tentatives d'équilibre.

A cette phase de développement émotionnel, les pulsions anales reviennent à travers l'agressivité, le « Non » modifiant tous ses rapports avec l'ordre et les règles et bien sur le pouvoir. Dans tous les cas l'adolescent est inscrit dans une phase de recherche de son identité et de construire de son identité, et de joué un rôle et de prendre un statut personnel fixé au sein de la famille, et de ressentir le goût qu'elle est un adulte à la suite de l'image corporelle qu'elle a subie au cours de cette phase. Donc il prend la position de critique des décisions de ses parents.

Donc dans tous les cas les parents vont être conscient aux difficultés relationnelles marquées par des sentiments d'incompréhension et de rejet, de conflits permanents de confronta violents et /ou de fugues. La famille reste donc dans la majorité des cas le creuset favorable à la satisfaction de l'adolescent.

En finit par dire que, l'attachement parental lors de l'adolescence s'avère en fin un bon prédictateur de l'insertion sociale et de l'adaptation personnelle à l'âge adulte. Ainsi que l'éducation familiale joue un rôle socialisant en aident l'adolescent à construire son identité et à renforcer ses sentiments et croyances. (Coslin P. 2007, p.21)

5. La relation parents adolescent

Etre parent d'un adolescent n'est pas facile. L'adolescent a toujours a besoin de l'amour, de la présence et du soutien de ses parents, même s'il va leur montre son attachement autrement.

Pour les parents, c'est une des périodes les plus difficiles de l'éducation. Pour bien gérer cette phase de développement de leurs enfants, il faut gagner tout d'abord leur confiance.

Dans tous les cas l'adolescent va de moins en moins montrer son affection à ses parents par des attitudes infantiles comme des bisous, des câlins,... Mais il souhaite encore de partager de bons moments avec ses parents. Il besoin que ses parents soient disponibles, présents de lui apportent sa vie. Cela est exprimé d'une façon opposé d'un autre coté ou il cherche de prendre une certaine liberté qui le souhaite, comme l'acquisition d'une certaine autonomie, d'une liberté de mouvement

Don ici l'adolescent vivre deux situations contradictoire à la fois : d'un coté à travers ces transformations qu'il a subie, il ressent qu'il est en insécurité, plus a besoin de ses parents

pour être en sécurité, mais d'autre coté il ya toujours ce besoins de dépendance affective et de prendre distance de ses parents. (Cottaux.J. 2007, p31)

Dans tous les cas les parents doivent savoir que leur adolescent a besoin de trouver sa propre voie pour devenir adulte responsable et conscient.

(http://www.cairn.info/revue_cahiers_critique_de_therapie_familiale_2008_page13htm.)

L'adolescent a besoin de faire ses propres expériences, il est normal que l'adolescent se détache de ses parents, parce que ce détachement marqué par une étape importante de son développement personnel qui n'est pas dirigé contre ces parents. Si l'adolescent se mesure de ses parents, c'est qu'il cherche ses propres limites. Au cours de l'adolescence, certains besoins de l'adolescente se transforment sous forme des attitudes ou des gestes contradictoires à celle qu'il vent en réalité, par exemple :

_ Son besoin de sécurité et de protection s'oppose à des revendications de liberté et de prendre l'autonomie personnelle.

_ les sentiments de tendresse, d'amour, Manifestent par la violence et l'agressivité.

Et d'une façon générale, l'adolescent montre qu'il est à la recherche de solitude, le refus de voir les gens et une certaine tristesse. (Bourcet S. Domenichino S. 2003, p133)

5.1-Le rôle des parents

C'est de trouver les meilleurs moyens pour bien gérer cette phase de développement de leurs enfants, et d'essayer de diminuer le degré de leur souffrance. Donc les parents doivent prendre par cinq compétences parentales qui peuvent faciliter les relations entre les parents et leur adolescent :

5.1-1 Un engagement positif : c'est une attitude par laquelle le parent montre à son adolescent son attachement pour lui. C'est se préoccuper de lui, le stimuler, passer du temps avec lui pour lui témoigner son affection. Cela aide le jeune dans le processus de construction de soi.

5.1-2 Le renforcement positif : prend la forme d'encouragement et de récompenses dans les interactions au quotidien. Il faut faire attention de la manière de donner. L'encouragement et la manière d'éviter les comportements adéquats.

4.1-3 Le règlement des problèmes interpersonnels : se fait dans la communication et la recherche de compromis. Il faut pouvoir se concentrer, discuter entre parents et adolescent pour prendre des décisions en commun et régler les problèmes ensemble.

5.1-4 La discipline : à une place importante dans l'éducation, entre autres face aux comportements difficiles. Etablir des règles permet de définir les comportements non souhaités et le cas échéant, de les faire suivre de conséquences négatives. Il faut pouvoir donner des instructions claires et déterminer les sanctions à l'avance.

5.1-5 La supervision : c'est être présent et disponible pour le jeune. Les parents en tant que responsable éducatifs. Vont observer et vérifier les comportements de leur adolescent. De s'intéresser à ses activités, de rencontrer ses amis et de définir les règles concernant les sorties mais aussi la vie de la famille(Bourouais Y. 2009.p 26.27).

Conclusion

L'adolescence est une période de la vie où l'on apprend à devenir autonome, progressivement en prenant des distances face à ses relations.

Avec ce bouleversement que connaît l'adolescent, la présence des parents est très importante. Leur rôle est de donner l'aide et le soutien à leurs enfants ou future adulte à faire face à toutes les situations difficiles et bien sûr dans la construction de son identité. Même si l'adolescent va donner une place importante à d'autres personnes dans sa vie, les parents vont être toujours disponibles pour leurs enfants.

Ainsi pour pouvoir parler de l'ensemble des parents et l'adolescent qui forme le corpus familial, on passe de parler et définir ce que la famille.

***Chapitre 03 : Famille
et divorce***

1. Famille

Introduction

1. Définitions

1.1 Le mariage

1.2 La famille

2- Les fonctions remplies par la famille :

2.1 -La fonction affective et de protection

2.2-La fonction de socialisation

3- La fonction parentale au sein de la famille :

3.1-L'attachement

3.2 -Le contrôle

4- Les styles parentaux

5- La fonction paternelle et maternelle

6- La famille Algérienne

6.1 Ces caractéristiques

6.2 Son évolution

7. Famille et Divorce

Introduction

7.1-Définition de divorce

7.2-L'évolution de phénomène de divorce

7.3-le divorce ou point de vue

7.3.1 Psychologique

7.3.2 De la religion musulmane

7.3.3 De droit algérienne

7.4- Les facteurs déclenchent de divorce

7.5- les conséquences de divorce

7. 5.1 Les conséquences psychologiques

7. 5.2 Juridiques

7.6- le devenir de l'adolescent après le divorce

Conclusion

1. La Famille

Préambule

La naissance, le mariage et la mort, constituent généralement les trois événements majeurs dans la vie des gens. La variable « mariage » c'est la base de la construction d'une famille. Le thème famille prend de diverses conceptions contemporaines depuis l'antiquité. Cette unité sociale est l'unité primaire de la communauté, la cellule initiale au niveau institutionnel. Comme conséquence de cet environnement protégé, l'enfant apprend les fondements de son langage, les valeurs, les normes de comportement, les habitudes, les liens psychologiques et sociaux, ainsi que de nombreux traits de son caractère.

Et bien que cette dernière soit susceptible de répondre aux besoins de sécurité relationnelle et affective de ses membres.

1.1 Définitions

1.1 - Le mariage

L'union d'un homme et d'une femme qui mènent une vie commune et fondent une famille, est une habitude sociale très ancienne.

En effet, le couple est la source de la famille, et autour de lui s'organise le foyer où grandissent les enfants. La société a donc intérêt à protéger la famille pour en renforcer la stabilité et la sécurité : c'est ainsi qu'elle assure son avenir, en protégeant les enfants qui formeront la société future. (Mariage, Microsoft ©Encarta JUNIOR®2009.)

1.2- La famille

Définition psychologique : « la famille est l'unité fonctionnelle qui donne confort et hygiène, un lieu de communication, matrice relationnelle pour l'individu, un lieu de stabilité. Malgré ou grâce aux changements que le groupe peut opérer, un lieu de construction de l'identité individuelle et de transmission trans-générationnelle : la filiation » (Albette TH. et Karine.2004, p 14)

1.3- La famille selon la conception Islamique

La famille, n'est pas simplement le moyen de satisfaire les instincts animaux, et la maison familiale n'est pas simplement un endroit pour dormir. En fait, elle représente un environnement éducatif à la fois de sublimation spirituelle et de développement intellectuel. Elle est le lieu où se nourrissent de nobles sentiments réciproques entre le mari et la femme et entre les membres de la famille en générale.

La famille en islam se construit sur un lien sacré et un contact mutuel de tranquillité, d'amour et d'amabilité entre deux cœurs. (<http://www.Kuftaro.net/french/international-lectures/le-role-de-la-famille.htm>). (Consulté le 27/04/2015 à 20h et 55min)

2. Les fonctions de la famille

Généralement la famille remplit divers fonctions, permet les rôles primordial de la famille et les plus importants dans notre études, en trouve :

2.1 -La fonction affective et de protection

En générale pour tout individu, la famille est synonyme de refuge, de sécurité, et le garantie en effet le bien être d'un personne en la soutenant, face aux aléas de la vie, elle contribue en fait à son épanouissement. (Joanne P. et Carrol Ph.D.2011, p4)

La famille est le lieu de protection, elle assure la sécurité et la stabilité à ses membres. Et comme est un milieu qui assure la relation parent/enfant est fait d'amours et d'affection, du soutien, des conseils et de l'aide, c'est ce qui lui permet de grandir, lorsque tout va bien. (Abassi Z. 2006, p.25)

2.2- La fonction de socialisation

La socialisation est le processus par lequel un individu fait l'apprentissage des rapports sociaux entre les hommes et assimilent les valeurs, les normes et les croyances d'une société.

En peut rassurer que la socialisation, c'est de fournir un cadre de vie, ici la famille doit mettre des règles pour assurer le développement de son enfant, d'appliquer des conséquences ou de réagir aux comportements qui sont inacceptable au sein de la famille et aussi de transmettre

des valeurs et les comportements acceptés en société. (www.un.or/fr/les-familles-dans-le-monde-centerblog.net/les-fonctions-de-la-famille). Consulté le 22/04/2015 à 20h et 41min.

La famille joue un rôle important dans l'avenir de leurs enfants, en lui transmettant les règles essentielles à la vie collective.

Pour la fonction de socialisation l'enfant puisse une fois arrivé à l'âge adulte fonctionner adéquatement dans leur société. Cette socialisation qui se réalise tout de façon conscient (remarques, punitions, rappels à l'ordre,...). (Abassi.Z. 2006, p 25)

3. la fonction parentale au sein de la famille

Être parent d'un adolescent, c'est de passé é de rôle de protecteur à celui de conseiller et de guide. Ainsi que l'évolution des relations entre parents et adolescent se caractérise à la fois par la continuité des fonctions parentale et par le changement du mode d'interaction.

Etre parents d'un adolescent n'est pas la simple continuité des parents bien dans l'enfance. Ce qui est organisé à l'adolescence, si pour s les parents vont exercer deux fonctions :

3. 1- L'attachement

L'adolescence constitue un moment crucial dans l'évolution des liens d'attachement au cours de l'existence humaine puisqu' il s'agit, à cette période de se décentrer du cercle familial.

Qui jusqu'à la constituait un principal univers relationnel, pour se centre sur les relations avec les paires.

Au cours de l'enfance, les manifestations de l'attachement sont principalement de nature comportementale, et cela se traduit par une recherche de contact physique avec les parents. Alors qu'à l'adolescence ces manifestations prennent d'avantage sur le côté cognitive : l'individu développe des représentations et des croyances concernant la disponibilité émotionnelle que peut lui offrir un parent ou tout figure d'attachement et les réactions anticipées lors d'une demande d'aide. (RicharrdF.Paris, 1998, p25)

Le sentiment de sécurité s'appuie sur la confiance en l'accessibilité la disponibilité et la sensibilité des figures d'attachement, et a l'inverse, les doutes et les craintes de non-disponibilité des figures d'attachement, instaurant un sentiment d'insécurité. La qualité de

l'attachement parental à l'adolescence reste le plus puissant prédicateur de la santé mental durant et au terme de l'adolescence.

L'attachement parental agit comme un puissant facteur de protection contre les maladies mentales et l'engagement dans des comportements déviants. Les adolescents qui bénéficient d'un niveau élevé d'attachement de la part de leurs parents présentent moins souvent des signes de détresse psychologique tels que l'anxiété ou dépression. (Coslin P. 2007, p20 -21)

3.2- Le contrôle

Être parent impose l'exercice d'une autre dimension centrale : l'encadrement. Ce terme fait référence aux demandes parentales et traduit le rôle actif que prennent les parents auprès de leurs enfants en vue de promouvoir le respect des règles et des superviser les comportements.

Le rôle du contrôle parental sur le développement de conduites adaptatives est de maintenir un contrôle coercitifs (forme propose des règles de façon autoritaire et ne tolère aucun écart), contrôle inductif (laisse la place à la participation et les règles visant à promouvoir le développement de capacités adaptatives chez l'adolescent). (Coslin P.G.2007, p20-21)

Barberer (1996) différencie deux types de contrôle : comportementale et psychologique :

-Contrôle psychologique

Une repense parentale intrusive qui ne respecte pas la vie privée de l'adolescent, lui dicte les conduites à suivre et lui impose des modes de pensée. C'est comme s'ils projetant leurs désirs d'une vie idéal n'est pas vécu pendant leurs enfance ou des projets non réaliser. Ce type de contrôle empêche leurs enfants d'atteindre leurs autonomie et faire obstacle face a leurs réves éveiller.(Coslin.P,2002,p21)

-Contrôle comportementale

Il vise à encadrer la vie familiale et scolaire des adolescents, en fixant des règles et des limites qui ne pourront être franchies.

Alors les effets de ces formes de contrôle sont contraires :

Le contrôle psychologique va influencer négativement sur l'adolescent, parce qu'il limite les capacités de développement et réduit l'accès à l'autonomie il à la maturité.

Alors que le contrôle comportemental propose des guides et des voies qui agissent comme protection contre la déviance. (RicherdF.paris, 1998, p25)

4. Les styles parentaux

Il résulte de la combinaison de ces deux dimensions « attachement et le contrôle », quatre styles parentaux :

4.1- Le style autoritative

Correspond aux parents qui ont de grandes exigences à l'égard de leurs enfants et leur imposent des règles et des limites tout en rependant avec chaleur à leur besoins affectifs. C'est un style démocratique qui vise à rendre le jeune autonome et indépendant.(Coslin.P ;2007,p24)

4.2- Le style autoritaire

Est celui de parent qui préconisent obéissance et respect, ordre et tradition, en accord peu de place aux relations affective. Les enfants doivent obéir et sont punis s'ils transgressent les règles.(ibid,24)

4.3- Le style permissif

Correspond aux parents qui laissent à l'enfant une grande liberté d'action, qui acceptent ses désirs et ses comportements. Les parents se considèrent comme une présence affective à laquelle l'adolescent peut faire appel s'il le souhaite.(ibid,p24)

4.4- Le style indifférent

Concerne enfin les parents qui ne manifestant ni par l'attachement, ni par le contrôle et qui délaissent leurs fonctions parentales. (ibid, p24)

5. fonction maternelle et paternelle

Les parents ont pour responsabilité première l'éducation et la protection de leurs enfants. Ils doivent veiller à l'épanouissement personnel de ces dernières en instaurant un climat familial de bonheur, d'amour et de compréhension mutuelle au sein de la famille.

L'enfant a besoin de ses des parents pour avoir une bonne construction de sa personnalité, et élaborer l'image de soi et construire son future personnage social.

Le rôle de chaque membre de la famille ne sont pas responsables, même si certaines fonctions sont complémentaires les uns aux autres.

5.1- la fonction paternelle

Dans de nombreuses sociétés, le père est traditionnellement chargé d'assurer la moralité, la discipline et le soutien économique de la famille.

Ainsi que l'accent est mis sur le rôle du père dans les aspects affectifs dans la responsabilité quotidienne d'élever les enfants. Ce rôle du père à un impact favorable du rôle affectif du père dans le développement des enfants. (Baudier A, et CélesteB. 2004, p 105)

Plusieurs études récentes ont été menées sur l'influence de la présence physique et active des pères auprès des tout-petits. Elles ont montré que cette présence les prépare plus efficacement et plus rapidement que ne le ferait la mère à s'aventurer dans le monde extérieure. Ils seraient plus vite à même de se débrouiller tout seul, de se faire reconnaître et d'être accepté dans un groupe d'enfant permet au jeune d'apprendre à se fier à ses propre capacités, à réagir aux menaces et à la nouveauté de son environnement physique et social. Le père l'incite à aller plus loin dans ses explorations. (Nancy D., 2006, p2)

5.2- La fonction maternelle

La mère joue un rôle essentiel dans la famille, qui est un puissant facteur de cohésion et d'intégration sociale. Les liens qui les unissent à leurs enfants sont indispensables au développement harmonieux de ces derniers/ mais elles ne bornent pas à prodiguer des soins, elles subviennent aussi aux besoins de leur familles. Ainsi que la fonction maternelle renvoie à la sécurisation affective qui permet à l'enfant de croire à la permanence de l'amour. Elle est dit maternelle parce que c'est généralement la mère qui l'occupe. (Laterrasse C, Beaumatin A, 1997, p, 44) ,(Cartron A. et Winnykamon F.,1999 ,p10)

6. La famille Algérienne

Il est admis que la famille soit une unité de la société ou une société, son enjeu est Réciproque avec cette dernière, la société algérienne a connu des bouleversements qui ont agi de façon importante sur la famille, l'éclatement économique, la décennie rouge, le phénomène d'acculturation sous l'influence des médias et les nouveaux programmes scolaires, ces éléments et d'autres entraînent des modifications qui touchent profondément l'unité de base de la société algérienne.

La composition de la société algérienne nous oblige à délimiter les concepts de ménage et de famille, l'É.S.F.M 3 1966, lors du premier recensement national, donne la définition suivante au ménage. « Un ménage ordinaire est un groupe de personnes vivant dans le même logement préparant (et prenant en général) les principaux repas ensemble. Une personne vivant seule dans un logement constitue un ménage. Un ménage est composé d'une seule ou plusieurs familles. Parmi les membres d'un ménage, on peut trouver outre le chef de ménage, son (ou ses) épouse(s) d'autres parents (père, mère, belle-mère ...) mais aussi d'autres personnes non parentes (domestiques, pensionnaires ...) » (Hadj Ali, 2006, p 35).

6.1- L'évolution de la famille algérienne

6.1.1- Pendant la période de colonisation (avant l'indépendance)

Comme la plupart des pays du tiers monde, l'Algérie a subi l'impact de la colonisation, plus de cent trente ans d'occupation française. Ont influencé le mode économique des familles et ont introduit de nouveaux modèles. Les Français font tous leurs possibles pour altérer, même la personnalité des Algériennes, par ces politiques infernales. Mais il n'a pas pu détruire la famille musulmane Algérienne, elle a résisté elle est restée fidèle à ces principes de religion, de solidarité, et de l'honneur, mais la guerre de libération en 1954, a entraîné à nouveau des nouvelles perturbations, les hommes ont quitté leurs domiciles et rejoint les maquis, les femmes aussi ont participé à la guerre de libération.

Les mouvements d'exodes vers les villes ont augmenté durant la guerre. De ce fait, la famille Algérienne commence à se disperser parce que les Algériennes ont perdu leur terre, donc déménagé à la recherche du travail. (Boutefnouchet. M, 1980, p 220-225)

6.1.1-Après l'indépendance

Après 1962, la famille traditionnelle existera encore, la famille est souvent patriarcale, agnatique et indivisée en milieu rural. En ville la famille nucléaire commence à prendre place dans la société, par la subdivision de la grande famille.

Les bouleversements les plus vécus après l'indépendance, le développement socio-économique, l'introduction de la technologie, la scolarisation obligatoire, ainsi que la femme s'introduit au milieu du travail. Cela entraîne de nouvelles relations sociales au sein de la famille, plus la domination de l'homme sur la famille commence à être touchée par ces bouleversements :

-le père Algérien passe de position de dominateur et autoritaire avec ses enfants, vers le père démocrate.

-le fils prend certaine liberté de la tutelle parentale, il joue le rôle de citoyen possède des atouts financiers qui lui permettent l'autonomie.

- la fille ou la femme ne reste plus sous l'autorité du père, du frère et du mari, elle garde le respect de ses parents, mais peut prendre la parole et diriger sa propre vie, à condition d'éviter les contradictions avec sa famille.

-la mère acquiert un statut économique important, si elle travaille, elle ramène des ressources financières au foyer, si elle ne travaille pas elle gère le budget familial. (Boutefnouchet. M, 1980, p.p. 220-225)

6.2- Les caractéristiques de la famille Algérienne

La famille algérienne par fois est une grande famille, et par fois famille conjugale moderne, elle aborde quelques caractéristiques que Boutefnouchet a bien mentionnées :

- la famille algérienne est une famille souche, où on trouve un ou plusieurs couples avec ou sans enfants vivent dans la grande maison.
- La filiation dans la famille algérienne est paternelle, l'origine de l'enfant demeure de son père.

- La famille algérien est liée solidement ensemble, les descendants masculins ne quittent pas la grande maison lors du mariage, et au contraire les descendants féminins doivent quitter la grande maison au mariage.
- Le patriarcat est dominant dans la famille algérienne, le père ou le grand -père est le chef spirituel de l'organisation familial, il est le sage que ses paroles sont des ordres non dépassés par les membres de la famille. Le chef ici, son rôle est de répartir les taches des travaux agricoles (son été au passé) entre les différentes cellules du groupe, il assure de la bonne entente entre ses membres. (Boutefnouchet. M, 1980, p.p. 220-225)

Ainsi que le patriarcat est un système de structures et de relations sociales dans lequel les hommes dominant et opposent les femmes, reposent sur six structures : l'emploi, le travail domestique, la culture, la sexualité, la violence et l'état. ([http://fr.wikipedia.org/wiki/patriarcat%28 sociologie%29](http://fr.wikipedia.org/wiki/patriarcat%28_sociologie%29)), Consulté le : 22/04/2015 à 21h et 50min

En finit de dire que la famille reste dans la plupart des civilisations, la cellule de base, la pièce maitresse de l'organisation social. Elle est la première communauté de vie, c'est le cadre qui assure l'éducation, et le milieu de l'amour et de l'affection.

Mais malheureusement, dans certains cas, il y a des personnes ou des couples qui arrive pas à garder et protégé se milieu, cette famille doit être touché par de nombreux obstacles ou problèmes qui va détruis ce cadre et finit le mariage par un mot très douloureuse qui est « le divorce ».

Le divorce est la rupture officielle du mariage entre deux individus précédemment unis. Le divorce est une procédure par laquelle les époux mettent fin pour l'avenir à leur mariage.

7 .Divorce

7.1- Définition de divorce

Le divorce est un mot dérivé du mot latin « devortium » qui veut dire : séparation ou rupture légale du lien conjugal. « **Norbert sillamy 1983,p:222** ».

Du point de vue l'lexical est au sens littéral du terme « divorce » renvoi aux synonyme de « désaccord », de « désunion », de « dissolution », de « rupture », de séparation ...etc.

Selon le dictionnaire de la langue française le verbe « divorcer » signifie « ce séparé par le divorce De l'autre épouse »

Le divorce une rupture entre deux personnes était préalablement uni par le lien de mariage. Le divorce rend officielle la rupture et rend disponible les deux personnes séparées. (Dictionnaire de sociologique, 2005, P 68).

-c'est une rupture officielle du mariage existant entre deux individus précédemment unis. Il se distingue de la séparation de fait. Sans conséquence juridique. Et la séparation de corps qui est reconnue juridiquement mais laisse substituer le mariage.

7.2-L'évolution de phénomène de divorce

Le divorce était interdit tout au long du moyen âge puisque le mariage était considéré comme étant indissoluble.

Ils ont définis le mariage tel un contrat dont il n'est possible d'y mettre fin. Leur conception méliorative du divorce poussera en 1792, soit trois ans après la révolution française, la création d'une loi permettant aux deux conjoints de rompre leur mariage, le divorce peut être alors prononcé par consentement mutuel, pour « incompatibilité d'humeur ou de caractère » ou encore pour des causes comme l'adultère de l'un des conjoints.

En 1804, le code civil napoléon va tempérer certains excès de la révolution, mais ne va pas pour autant supprimer le divorce .Il est autorisé, mais seulement par consentement mutuel ou pour faut de l'un des deux époux.

La restauration somme le retour de la monarchie et entraîne la disparition du divorce par une loi de 1816, seul la nullité ou la séparation de corps restent possibles.

Il faut attendre la loi « naquet » du 27 juillet 1884 qui réintroduit le divorce dans le code civil. A partir de cette date, il ne disparaîtra plus, le divorce à l'époque était essentiellement un divorce pour faute, avec la notion de divorce « sanction »

En mai 1968, on ne veut plus entendre parler de « divorce sanction » on veut le rendre possible dans d'autres cas.

Entre 1975 et aujourd'hui, nous pouvons voir une augmentation manifeste du nombre de divorce, nous pouvons remarquer que les couples se séparent plus qu'avant. En effet, environ 22 couples pour mille, mariés depuis 10 ans en 2005 se séparent contre 8 pour mille en 1975.

Une des causes majeures est la réforme sur la loi du divorce en est la principale cause : c'est la réforme du divorce (loi du 26 mai 2004) pacification est simplification. La réforme du divorce simplifie et pacifie la procédure permettant à un plus grand nombre de couples de divorcer facilement et rapidement. La dernière évolution du divorce date de 2005 avec encore une fois une simplification. (<http://pointdroit.com/divorce-histoire/>)

7.3- Le divorce ou point de vue

7.3.1- Psychologique

Selon le point de vue sociologique et psychologique le divorce ou la mésentente des conjoints est défini comme : « l'échec du processus d'attachement ou du lien interpersonnel entre deux adultes. » (Jean. F.1980, p100)

Le divorce est une rupture du contrat du mariage, qui unit sur le plan juridique deux personnes qui avaient décidé de partager leur vie sexuelle, affective, économique et sociale en partie et qui désiraient engager la construction d'une famille, et établir de nouveaux liens de filiation et de descendance. C'est un échec psychique quant au échec sur le plan psychique et affectif par rapport à l'idéal porté par le mariage, la quête d'un épanouissement amoureux stable et la constitution d'une famille unie.

Du nobertsillamy « le divorce est presque toujours l'aboutissement d'une mésentente insurmontable entre les époux, dont l'origine peut être sexuelle, culturelle, caractérielle ou névrotique. » (Sillamy N. 1983, p221)

En contre parte, le divorce peut soulage les partenaires des conflits insolubles et apaiser les tensions, en évitant la violence engendrée par cet échec, et l'impuissance vécue face à le non transformation des liens et des échanges. (Losso R. et Losso A. 2011, p125)

7.3.2- De la religion musulmane

Les hommes comme les femmes ont la possibilité de divorcer en islam .l'islâm connaitra la répudiation des femmes par les hommes mais aussi si les conditions requises sont remplies, le mariage n'est pas considéré comme un sacrement ,mais comme un contrat conclu entre deux personnes consentantes ,le divorce est donc rupture du contrat, en générale ce contrat doit nécessairement avoir comme objectif , au moment de sa conclusion de durer de façon indéfinie .le divorce prononce par l'homme est effectif même s'il été en colère ou ignorait le jugement ,en effet la colère et l'ignorance ne sont pas des excuses en islam.

De même le divorce qui est prononcé est effectif même pendant le mois de Rama Dan ou pendant le pèlerinage.

Allah dit : « _Alors, c'est soit la reprise conformément à la bienséance, soit la libération avec gentillesse. » (S 2 ; V 229.)

La libération dont il s'agit ici est le divorce, et il ne peut être fait avec gentillesse que s'il est conforme aux ordres d'Allah.

Le Messager de Allah SallalLâhou `alayhiwasallam a dit :

« أَبْعَضُ الْحَلَالِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى الطَّلَاقُ »

Ce qui signifie : « le divorce est licite mais il est très déconseillé [sans raison] selon le jugement de Allâh », rapporté par Abôu Dâwôud

Malgré toute l'insistance de la religion à essayer de préserver la relation conjugale, il arrive que les conflits prennent une telle ampleur qu'il ne soit plus possible d'arriver à la réconciliation et que ce soit la coupure, la méchanceté, la haine et l'entêtement, qui prennent place. Ces effets néfastes conduisent parfois à ce que les conjoints se montrent malveillants l'un envers l'autre, et qu'ils ne remplissent plus les devoirs réciproques.

Le divorce, s'il est une chose possible, ne doit se produire qu'en dernier recours

Ouvrage en arabe

7.3.3- Droit algérien

selon le code de la famille algérienne le divorce est la dissolution du mariage, sous réserve des dispositions de l'article 49, il intervient par la volonté de l'époux, par consentement mutuel des deux époux ou à la demande de l'épouse.

Art- 49- (ordonnance n°5-02-de 27février 2005) le divorce ne peut être établi que par jugement précédé par le juge à la cour d'une période qui ne saurait excéder un délai de trois mois à compter de l'introduction de l'intense.

Le juge doit établir un procès – verbal dûment signé par lui, de greffier et les parties, dans lequel sont consignés, les actes et résultats des tentatives de conciliation.

Les jugements de divorce sont transcrits obligatoirement à l'état civil à la diligence du ministère public.

Selon Art 51 de CFA l'homme ayant divorcé son épouse pour trois fois successives qu'il ne peut la reprendre qu'après, se soit mariée avec quelqu'un d'autre, quelle en soit divorcée ou qu'il meurt après avoir cohabité. Il est permis à l'épouse de demander le divorce pour les causes ci-après :

- Pour défaut de paiement de la pension alimentaire prononcée par le jugement à moins que l'épouse l'indigence de son époux au moment du mariage.
- Pour infirmité empêchant la réalisation du but visé par le mariage, autrement dit la stérilité ou l'impuissance de son époux.
- Pour refus de l'époux de partager la vie intime de l'épouse pendant plus de quatre mois.
- Pour condition du mariage pour une infraction de nature de déshonorer la famille et rendre impossible la vie en commun et la reprise de la vie conjugale.
- pour absence de plus d'un an sans excuse valable ou sans pension d'entretien.
- pour violation des dispositions concernant la demande d'autorisation du mariage polygamique (art 8CFA).

- pour toute immoralité gravement répréhensible.
- pour violation de clauses stipulées dans le contrat de mariage.
- pour tout préjudice légalement reconnu.

Qui concernent l'enfant, on parle du droit de garde (hadana).

Le droit de garde (hadana) consiste en l'entretien, la scolarisation et l'éducation de l'enfant dans la religion de son père ainsi qu'un la sauvegarde de sa santé physique et morale.

Le droit de garde est dévalué d'abord à la mère de l'enfant puis au père puis à la grand-mère maternelle, puis à grand- mère paternelle puis à la tante au degré le plus rapproché au mieux de l'intérêt de l'enfant.

La garde de l'enfant de sexe masculin cesse à dix ans révolus et celle de l'enfant de sexe féminin à l'âge de capacité de mariage. Le juge prolonge cette période jusqu'à 16ans aux révolus pour l'enfant de sexe masculin placé sans la garde de sa mère si celle-ci ne s'est pas remariée.

Si l'enfant requête de père de la mère de la personne investie du droit de garde. Le juge completent le juge des mineurs et pour protégé l'enfant en risque et l'enfant en danger moral et après étude de la personnalité du mineur au moyen d'une enquête social, d'examen médicales et psychologique peut ordonner à titre provisoire le placement du mineur, dans un centre d'accueil ou d'observation, dans un service change de l'assistance à l'enfant, dans un établissement ou une institution d'éducation de formation professionnelle ou de soins, le juge des mineur et le juridictions de mineur sont seules habilités pour connaitre des délits commis par les mineurs et ordonner des placement définitifs dans ; le centre spécialisé de rééducation (C S R), centre spécialisés de protections (C S P), service d'observation et d'éducation en milieu ouvert (SOEMO) ou dans un centre polyvalents des sauvegarde de jeunesse (SCPSJ).

(Code familial, 2011-2012)

7.4- Les facteurs déclenchant de divorce

Le divorce est la conclusion d'une mésentente conjugale grave et durable dont l'origine peut être sexuelle, caractériel, social, psychologique, économique, culturels ou religieux.

On peut citer entre autres :

-le comportement des deux conjoints, dans leur différence d'âge, dans l'état de sante de l'un d'entre eux, dans leur niveau d'instruction, et aussi dans l'absence de l'amour.

-le manque de préparation psychologique afin de supporter les responsabilités du mariage.

-L'absence de franchisé entre les deux conjoints qui provoque la jalousie et le manque de confiance (Hausses J.1999, p46)

- Conflit affectif entre deux conjoints par rapport à la rupture de leur propre histoire sentimentale.

- Conflit conjugale et problèmes de la communication l'impuissance du mari et la stérilité de la femme.

-La baisse de niveau économique du mari, le chômage, la faible revenue et la pauvreté, on la préoccupation de l'homme pour gagner de l'argent et la négligence de sa famille.

- L'addiction à la drogue et à l'alcool.

- La différence ou niveau social et le mauvais choix de la mariée sur la base statut social de la richesse ou de la baute en négligeant la dimension morale et religieuse.

-les disputes répétées entre l'épouse et sa belle-famille. (Achour N. 2006, p, 119)

7.5- Le devenir de l'adolescent après le divorce

L'adolescence est une période difficile, quel que soit la situation familiale du jeune qui la vit. C'est durant cette période que l'adolescent se construit et forge sa propre identité .il passe de la dépendance vis-à-vis de ses parents à l'indépendance, et de l'autorité et du contrôle parentale a l'autonomie et la maitrise de soi, mais malgré son besoin d'autonomie et ses

revendications d'indépendance, le jeune a besoin de l'affection, de l'amour et du soutien de ses parents pour s'épanouir sur le plan affectif et social.

Le divorce ou la séparation est donc généralement très mal vécu par l'adolescent, il se peut que le fait d'être confronté aux problèmes de ses parents puisse l'aider à se prendre en charge et à rentrer plus facilement dans l'âge adulte.

L'adolescent a la capacité de comprendre la situation dans son ensemble et envisager les conséquences de la rupture du couple de ses parents, cependant, il n'a pas encore la maturité et la force psychologique pour faire face à la situation. Le jeune est bouleversé par l'annonce du divorce.

De plus, il est en mesure de comprendre que le divorce ou la séparation de ses parents va représenter un nouveau bouleversement dans sa vie d'adolescent, il développe souvent un esprit très critique vis-à-vis des autres qui l'annonce souvent à porter de très mauvais jugements sur ses parents.

Durant un premier temps le jeune a du mal à accepter la réalité de la vie, il n'assume pas les transformations de son corps et de ses émotions et a tendance à esquiver tout ce qui a trait au concret et à se tourner davantage vers l'imaginaire.

Dans un deuxième temps, il faut que l'adolescent accepte son corps et sa personnalité pour que son jugement devienne plus nuancé et qu'il puisse prendre suffisamment de recul pour s'adapter au changement impliqué par le divorce ou la séparation.

Après le divorce ou la séparation de ses parents, l'adolescent remet très souvent en cause le mariage autant qu'institution, voire l'amour et la possibilité qu'il puisse durer, il a envie à penser que l'amour n'existe pas et peut en déduire que lui – même ne se mariera jamais ou n'aura jamais de relations durables, il peut également se dire qu'il n'aura jamais d'enfant pour ne pas les faire souffrir. « Janin.P, 2005, p 45-52)

7.6- Les conséquences du divorce

La séparation des conjoints entraîne des conséquences psychologiques, sociales et juridiques sur les conjoints d'une cote et sur l'enfant de l'autre cote :

7.6.1- Les conséquences psychologiques

-Le sentiment de culpabilité est très présent chez le jeune enfant qui a souvent l'impression d'être responsable de tout ce qui arrive (l'enfant pense qu'il peut en être la cause).

-l'angoisse peut prendre de multiples façons (affectives psychosomatique difficultés de concentration, agitation, crise d'angoisse ...) elle est parfois difficile à identifier.

-toute séparation entre deux personnes est créatrice d'angoisse, une séparation s'accompagne souvent des émotions douloureuses, dont la tristesse et la confusion.

-la douleur provoquée par une rupture s'accompagne de sentiment intense de menace pour l'intégrité de soi et pour la continuité en sa propre existence.

-le sentiment d'être en conflit, de loyauté une diminution du goût pour le jeune, un estime de soi très faible, des plaintes hypocondriaque et régression (Pedrocorrolle J. 2011, p2)

-troubles psychosomatiques, troubles de sommeil, troubles d'alimentation, énurésie.

-troubles des comportements, l'enfant extériorise sa souffrance par la colère, l'agressivité sous une forme agit, non parlé, disputes permanentes.

-les difficultés académique sont fréquentes, baisse des résultats scolaires, abandon prématuré de l'école, manque de concentration, manque d'intérêt scolaires,... (Paussin .G et Sayn I .1990,p227)

-La séparation des parents exerce à Long terme un impact négatif sur l'enfant et crée des problèmes relationnels et de vie en couple ultérieures.

-les enfants des parents divorcés plus à risque de connaître la pauvreté, de s'engager dans des activités sexuelles précoces et a risque d'avoir des enfants hors mariage, de connaître le désaccord conjugale et de divorce.

7.6.2- Juridiques

Après le divorce, le marié est peu de se remarier tout de suite par contre la femme il faut qu'il respecte un délai de viduité de 300jours et elle doit reprendre l'usage du nom de jeune fille.

En prononçant le divorce, le juge se contente d'ordonner la liquidation et le partage des intérêts patrimoniaux le notaire repartit les biens communs entre époux et règle éventuellement les dettes de la communauté (Chaillon P, 2003, p 128 -129)

Ce qui concerne les conséquences juridiques pour l'enfant : le juge fixe la résidence e l'enfant « en alternance au domicile de chacun des parents ou au domicile de l'un des deux.»

Conclusion :

Le phénomène du divorce est beaucoup plus complexe qu'on ne le croit généralement, sans compter que les statistiques sur le divorce sont difficiles à comprendre souvent mal interprétées. Ce facteur contribue à amplifier les effets négatifs du divorce sur la cellule familiale mère enfant, sur la relation père enfant et sur les chances de l'adolescent dans la vie.

Chapitre 4

Méthodologie de la recherche

Chapitre 4 : La méthodologie de la recherche

- 1. La méthode de la recherche**
- 2. Présentation de lieu de la recherche**
- 3. L'échantillon et ses caractéristiques**
- 4. Les outils de la recherche**
 - 4.1. L'entretien clinique**
 - 4.2. L'échelle AAS**

Préambule

Les recherches en psychologie clinique interviennent souvent en milieu naturelle, elle fond appel à la méthode clinique.

Après avoir entamé la partie théorique, et limiter la problématique, les hypothèses, le but de la recherche, et les différentes définitions concernant le thème de recherche « attachement, adolescence, famille et divorce ». En doit passé à la dernière phase de la recherche, c'est la partie pratique.

Dans cette partie pratique, qu'on peut décrire comme tentative de tester et de vérifier nos hypothèse, a travers l'utilisation des outillés d'analyse, après avoir décrire la méthode de la recherche, la présentation de lieu de recherche, l'échantillon et ses caractéristiques, les outils de la recherche et la manière d'interpréter, de discuter et d'analyse les résultats.

1. La méthode de la recherche

La recherche en psychologie clinique vise à fournir des informations et des connaissances fines et approfondies des problèmes de santé psychologique d'une population.

Notre étude s'inscrit dans une démarche appelée méthode clinique, qui est destinée à reprendre aux objectifs de notre recherche, car elle va nous permettre d'étudier et analyser le sujet en tant que cas individuelle en évolution continue, qui a une histoire personnelle dans une famille spécifique, et un attachement dans les cas de séparation parentale.

L'approche clinique est défini par **Lagache(1949)** comme suit : « la méthode clinique envisage la conduit dans sa perspective propre, relever aussi fidèlement que possible la manière d'être et d'agir d'un être humain concret et complet au prises avec cette situation, chercher a en établir le sens, la structure et la genèse, déceler les conflits qui la motivent et les démarche qui tendent a résoudre ses conflits »(ChahraouiKh .et Benny H,2003,p.11).

L'objectif de cette méthode dans notre travail est de décrire les types d'attachement cher les adolescents des parents divorce.

2. Présentation du lieu de la recherche

A fin de pouvoir réaliser cette étude et de s'approcher des adolescents dans un cadre institutionnel, nous avons effectué notre pratique au sein du centre de protection qui se présent comme un centre de protection des jeunes.

Le C.S.P de tichy a pour mission d'accueillir et de prendre en charge en internat en vue de leur réintégration sociale des jeunes âgés entre six et vingt et un ans, en danger moral ou ayant commis des infractions de la loi, ils sont admis sur ordonnance de placement d'un juge des mineurs.

Nous avants choisis ce centre de protection des jeunes comme établissement pour notre recherche. Dans la mesure où il présentait les qualités suivantes: Accueil favorable de la parte

de la direction du centre, la proximité géographique ainsi que la disponibilité des pensionnaires ce qui nous permis de les rapprocher à plusieurs reprises.

3. L'échantillon et ses caractéristiques

Notre échantillon se compose d'un groupe adolescents se sont des garçons âgés entre 12 et 17ans, scolarisés dans des établissements secondaire(C.E.M) et qui sont victimes du divorce de leurs parents, qui se présent comme une expérience a risque traumatisme et une réalité difficile a accepter.

Nous avons optée pour ces tranches d'âges (les adolescents), parce que c'est une phase très difficile, marqué par de nombreuses transformations corporelles et psychologiques,durant cette période le jeun est perturbe est ce que est un enfant ou adulte et c'est le moment ou le jeun a besoin de la présence et l'aide de ses parents, donc on est a la recherche d'expliqué comment leur séparations de ses parents influence sur la construction de son identité et ses comportements fac aux autres.

Les caractéristiques de l'échantillon

Des adolescents âgés entre 14 et 17 ans.

Des adolescents des parents divorcés.

Des adolescents placés dans un centre spécialisé.

Tableau N°1 représentation des caractéristiques du groupe de recherche :

caractéristique Cas	Sexe	Age	Niveau scolaire	L'âge au moment du divorce
Ali	Masculin	17 ans	1 ^{er} AM	7 ans
mahdi	Masculin	14 ans	1 ^{er} AM	1 an
Sid ali	Masculin	15 ans	1 ^{er} AM	3 ans
lahcen	Masculin	16 ans	1 ^{er} AM	3 ans
khemessi	Masculin	16 ans	1 ^{er} AM	3 ans
Abdelhafith	Masculin	16 ans	3 ^{eme} AM	7 ans

Ce tableau représente un groupe de six cas, âgés de 14-17 ans d'un niveau scolaire entre 1^{er} a 3^{eme} AM, on vécu le divorce entre 1an et 7 ans.

4. les outils de la recherche

La méthode clinique consiste en l'adoption d'une certaine attitude selon le problème à étudier et les fins visées dans chaque recherche. Pour pouvoir décrire et définir la qualité de l'attachement chez les adolescents victime du divorce, on a procédé a l'utilisation de deux techniques de recherche, la première est un **Entretien clinique** et la second est **l'Echelle AAS**.

4.1 L'entretien clinique de recherche

L'entretien clinique est le principal instrument du psychologue. est une source d'information indispensable, car la plus grande quantité d'informations est obtenue par le biais de l'entretien considéré comme une « technique de recueil de l'information » qui se déroule dans une relation de face à face. Il se définit au sens général comme « l'action d'échange de parole avec une ou plusieurs personnes ». (Pardinielli, 1994, p.39)

Il existe différents types d'entretiens cliniques :

4.1.1 L'entretien semi directif

Ce type d'entretien, préliminaire dit Castarede, la liberté de l'enquêteur et de l'enquêté est moi grande, il n'y a plus de consignes de départ, mais plusieurs interventions décidées à l'avance, sinon dans leur forme et leur déroulement, du moins dans leur contenu. De même l'enquête peut reprendre à sa guise, mais non parler de n'importe quoi. (Castarede, in Chiland, 1983, P.120).

La collecte des données s'est effectuée sous forme d'entretiens semi directifs d'une durée d'une demi-heure à quarante cinq minutes répartis entre quatre à cinq séances, par adolescent. Ceux-ci ont été organisés en fonction des objectifs et des hypothèses de notre recherche.

En effet, dans l'entretien semi directif « l'attitude non directive qui favorise l'expression personnelle du sujet est combinée avec le projet d'explorer les thèmes particuliers. Le clinicien chercheur a donc recours à un guide thématique » (Fernandez L. et Catteeuw M., P, 76)

4.1.2 Le guide d'entretien

Pour que l'objectif de recherche soit atteint, nous avons établi une grille d'entretien qui comporte cinq axes où chaque axe regroupe un certain nombre de questions. (Voir l'annexe A).

- a. Axe N°1 :** concerne les renseignements généraux de l'adolescent interrogé : son nom, son âge, son rang dans la fratrie, son niveau scolaire, son âge au moment du divorce, la situation des parents et la garde de l'enfant.
- b. Axe N°2 :** regroupe les questions sur la situation de l'adolescent avant le divorce. Dans cet axe on cherche des informations concernant la vie de l'adolescent dans sa famille avant que se produise le processus de la séparation de ses parents, son milieu familial stable et uni.
- c. Axe N°3 :** comporte des questions sur sa situation après le divorce : insiste sur la situation de l'adolescent après que ces parents sont séparés, l'adolescent se trouve déjà dans une situation inhabituelle, on tente donc là de saisir les points probables sur lesquels peut se produire un changement dans sa relation avec ses parents.

- d. **Axe N°4** : englobe les renseignements concernant le comportement de l'adolescent en class ou dans le centre : on est à la recherche de les réactions et les interactions de l'adolescent avec ses camarades.
- e. **Axe N°5** : ce dernier axe porte des questions sur l'attachement de l'adolescent avec ses parents et d'autre personne de son entourage.

4.4.3 Les entretiens réalisés dans la recherche

- **Déroulement de l'entretien**

Les entretiens établis avec le sujet étaient de type d'entretien semi- directif pour favoriser leur expression personnelle.

Ces entretiens ont porté sur des questions d'ordre général et des renseignements sur la vie de l'adolescent. Visaient à récolter les informations. Nous avons commencé par leur demander dans la mesure du possible de nous parler de leurs vie. Sur se qui concerne ses relation familial, amical, de leur scolarité, de ses activités, comme on a discuté sur leurs projets d'avenir en ton qu'an homme adulte.

L'analyse des entretiens nous a permis de repérer les différents aspects et les élémentsprésents dans la vie de chaque adolescent. Ils étaient axés sur des thèmes plus précis tels que la relation de l'adolescent avec ses parents, avec la personne qui le garde, ses relations extérieur ainsi que ses comportements dans son entourage et son réseau de soutien familial et extrafamilial... .

De ce fait, mise à part l'entretien réalisé auprès des cas étudiés dans notre recherche, en a complété ce travail par un entretien réalisé avec le psychologue du centre.

- **L'entretien avec le psychologue :**

On effectué un entretien avec le psychologue du centre qui prenaient en charge ces adolescents. Celui-ci avait l'objectif de nous apporté des informations sur les comportements, les conduits et les interactions de l'adolescent envers ses camarades et ces relations envers ses éducateurs et le psychologue lui même.

Le psychologue nous a fourni des informations plus détaillées, plus précises et plus riches sur la vie personnelle des adolescents.

4.2.L'échelle AAS

4.2.1 Représentation de l'échelle AAS :

-Adult Attachment Scale (Collins & Read, 1990)

L'AAS a été officiellement développée en 1990, construite sur les travaux antérieurs de Hazen et Shaver (1987) et Levy & Davis (1988). L'échelle a été développée par la décomposition des trios descriptions originaux prototypiques (Hazen & Shaver, 1987) dans une série de 18 items.

L'échelle se compose de 18 items marqués sur une échelle de type "Likert" à 5 points. Elle mesure les styles d'attachement chez les adultes.

L'échelle contient trois sous-échelles, chacune composée de six éléments. Les trois sous-échelles sont proches, DEPEND, et l'anxiété. L'échelle FERMER mesure la mesure dans laquelle une personne est à l'aise avec la proximité et l'intimité. Le DEPEND mesure à l'échelle de la mesure dans laquelle une personne se sent / elle peut dépendre des autres pour être disponible en cas de besoin. Les mesures anxiété sous-échelle de la mesure dans laquelle une personne est inquiète d'être abandonnés ou mal-aimé.

-La consigne

Les questions ci-dessous concernent la façon dont vous vous sentez généralement importantes relations étroites dans votre vie. Pensez à vos relations passées et présentes avec des gens qui ont été particulièrement important pour vous, comme les membres de la famille, des partenaires romantiques, et les amis proches. Répondez à chaque déclaration en termes de comment vous vous sentez généralement dans ces relations.

S'il vous plaît utiliser l'échelle ci-dessous en plaçant un nombre compris entre 1 et 5 dans l'espace prévu à la droite de chaque énoncé.

-Les Items et leurs significations :

-CLOSE: 1 7 9* 13 15* 17*

-DEPEND: 3* 6 8* 14 16* 18*

-ANXIETY: 2* 4 5 10 11 12

-Un score plus élevé dans le sous échelle «Close» représente que la personne est dans le style d'attachement secure.

-Un score plus élevé dans le sous échelle «Depend» représente que la personne s'inscrit dans le style d'attachement insecure ambivalent /resistant.

-Un score plus élevé dans le sous échelle «Anxiety» représente que la personne a un style insecure évitant.

Partie pratique

Chapitre05

Présentation, analyse et discussion des résultats

CHAPITRE 05 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Préambule

1. Prestation et analyse des cas

1.1 Présentation et analyse des cas Ali

1.2. Présentation et analyse du cas Mahdi

1.3. Présentation et analyse du cas Sid Ali

1.4. Présentation et analyse de cas de Khemissi

1.5. Présentation et analyse du cas d'Abdelhafid:

1.6. Présentation et analyse du cas de lehcen

2. Discussion et synthèse générale

Préambule

Dans cette partie, nous allons présenter ce que nous avons fait durant toute la période de notre stage pratique que nous avons effectué au niveau du centre spécialisé de protection de tichy. Nous allons présenter les six cas avec lesquelles nous avons travaillé avec l'intermédiaire du psychologue de centre, pour essayer de découvrir la qualité de l'attachement chez chacun de ces cas. Chaque cas sera présentée avec un résumé et une analyse de l'entretien et de l'AAS, pour nous permettre de confirmer ou infirmer nos hypothèses.

1. Présentation et analyse des cas

1.1. Prestation et analyse du cas Ali

Ali est adolescent âgé de 17ans, le fils unique de la famille, actuellement il est en première année moyenne, Ses parents se sont divorcé quand il avait 7 ans, sa garde était attribuée à sa mère au début, ensuite, il a été placé dans le centre le : 0 1/12/2013.

Le psychologue s'est entretenu avec Ali, et pu nous recueillir des informations concernant sa vie et ses relations avec ses parents avant et après le divorce, parce qu'il a refusé de nous parler est nous rencontré même.

La relation entre ses parents était tendue et conflictuelle, ce qui a amené la mère à sortir de la maison lors des disputes ,et laissée Ali tout seul avec son père, chose qui était vécue difficilement par Ali et a influencée négativement sur lui et sur sa relation avec sa mère, par contre sa relation avec son père est relativement bonne, puisque lors de la séparation avec sa mère , c'est le père qui s'occupe de lui, et prend soin de lui ,ce qui a permis à Ali de garder une bonne relation avec son père « j'aime mon père ,j'aime passer du temps avec lui ». Ces disputes n'ont pas empêchées Ali d'être bon à l'école, puisque ses résultats étaient souvent bons, et même son champ amical était riche puisque il avait beaucoup d'amis

L'annonce de la rupture était tellement traumatisante pour lui, Ali a dit : «quand ils mon annoncer j'étais choqué » qu'il a fait une fugue de la maison et puis l'on retrouvé après.

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Quelque temps après le divorce le père d'Ali est décédé suite à un accident, ou il était un nouvel traumatisme pour lui, il fut une personne qui lui est chère et avec lequel il s'entend, et en plus il était obligé d'aller vivre avec sa mère, avec laquelle la relation est tendue.

Cette relation n'a pas duré, puisque il a fini par faire des fugues répétées jusqu'au jour où il a été récupéré par la police, cette dernière le place dans le centre.

Depuis qu'il est placé dans le centre, Ali est devenu instable, il a des comportements violents et agressifs en vers ses amis, il les frappe et donne des coups de pied à ses copains, et dérange les autres hors de la réalisation des activités, et même en vers les éducateurs du centre, il se bagarre toujours avec eux. Il a aucuns troubles psychosomatiques ni d'insomnie, ni d'énurésie.

Les résultats scolaires ne sont plus comme avant, parce que il y a un fléchissement dans ses notes, Ali n'est plus motivé, son seul intérêt est de faire une formation pour assurer son avenir «je n'aime pas aller à l'école, je préfère faire un stage et avoir un diplôme pour assurer mon avenir »

Actuellement le contact avec sa mère prosaïque d'après les propos du psychologue«intérêt». Même si sa mère prend assez de temps pour le rencontrer, il a accepté de la voir, mais son seul intérêt sont les cadeaux qu'elle lui ramène. Il est sociable, aime établir des liens et maitre des relations avec les autres, mais ne fait pas confiance aux étrangers sauf l'équipe du centre parmi eux le psychologue et l'inspecteur d'éducation.

Présentation et discussion du score du cas Ali

Tableau N°2 : présentation de score du cas Ali

Sous-échelle	Score
CLOSE	18
DEPEND	30
ANXIETY	14

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Ali obtient le score le plus élevé dans la sous-échelle « DEPEND », cela renvoie à la présence successive de chiffre (5) pour les items (3) (8) (14) (16) et (18) qui traduisent son instabilité émotionnelle et le fait de vouloir que les autres se rapprochent plus, ses relations interpersonnelles se caractérisent par la dépendance et la jalousie. Le chiffre (1) pour l'item (3) ; « je trouve difficile de dépendre des autres » et le chiffre (5) pour l'item (6) ; « je suis à l'aise de dépendre des autres ».

Par rapport aux deux autres sous-échelles ; « CLOSE » est plus élevé que « ANXIETY » par la présence des chiffres (2) et (3) pour le premier et les deux chiffres (1) et (2) pour la deuxième, le chiffre (3) l'item (1) « je trouve qu'il est relativement facile de se rapprocher des autres. », son champ amical est restreint car il n'est pas complètement à l'aise que les autres se rapprochent de lui. Ce qui a nous poussé à dire que Ali appartient au style insécure ambivalent.

Synthèse du cas

D'après l'analyse de l'entretien on constate une instabilité et un comportement agressif chez Ali ainsi qu'un manque de confiance envers les autres ce qui l'empêche de faire des liens avec eux, preuve qu'il a été touché par la séparation de ses parents. Il a une relation d'intérêt avec sa maman. En ce qui concerne l'échelle, Ali est dans la sous-échelle « DEPEND » par un score de 30 ce qui laisse définir un attachement insécure ambivalent chez cet adolescent.

1.2. Présentation et analyse du cas Mahdi

Le jeune Mahdi est un adolescent âgé de 14ans, le cadet d'une fratrie de six, il est scolarisé en première année moyenne, au moment du divorce il avait 1an, sa garde à était attribuée à sa mère après la mort du père, suite à des difficultés il a était placé dans une pouponnière à l'âge de 3ans.

On doit souligner que Mahdi a refusé de nous parler .à chaque fois qu'on s'approche de lui, il quittait l'endroit où on se trouvait alors, on a décidé d'effectuer des entretiens avec son psychologue et son éducateur.

Les parents de ce jeune se disputés tout le temps ce qui rendait la situation instable entre les membres de cette famille qui était grande, le père n'a pas pu subvenir à tous les besoins de ses enfants. La mère n'a pas supporté cette situation, elle a demandé la séparation « maman ne pouvait pas vivre dans cet état alors elle a demandé le divorce ».

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Le papa décède juste après la séparation, suite à cet évènement l'état est devenue plus compliquée qu'au paravent ce qui a poussé la mère à quitter la maison et abandonné ses petits. Ces derniers sont devenus des errants et chacun d'eux où il allait, les frères ont été placés dans le centre de tichy, les sœurs ont été affectées au centre de Sétif et Mahdi est placé à la pouponnière pendant 10ans où il était bien avec son éducatrice, avait beaucoup d'amis et vivait une belle vie, il avait même des bons résultats à l'école.

Lorsqu'il a été placé dans le centre où on a effectué notre stage, il a subi un changement radical parce qu'il se trouvait en ce moment-là avec une situation différente que celle de la pouponnière. Mahdi est devenu insupportable, son comportement a changé, il est devenu très agité, violent et il est considéré comme un élément perturbateur dans le centre ce qui a influencé péjorativement sur ses résultats scolaires, ces derniers se sont dégradés par rapport à la période où il était à la pouponnière au point qu'il refuse d'aller à l'école comme il a dit : « je veux être comme avant quand j'étais à la pouponnière avec mes amis et mon éducatrice que j'aime beaucoup, quand j'étais avec eux j'aimais beaucoup l'école » Il a aucun trouble psychosomatique, ni insomnie, ni énurésie .

Mahdi accepte de faire n'importe quelle tâche demandée tout seul sans aucune aide des autres, il aide même ses camarades lors du besoin.

Mahdi n'a aucun contact ni avec sa mère ni avec les membres de sa famille mais en dehors du centre il a des amis et même une copine, il suit une vie totalement ordinaire, malgré ses nombreux liens il a du mal à faire confiance aux autres, « Il ne fait confiance à personne sauf moi », c'est les propos du psychologue.

Présentation et discussion du score du cas

Tableau N°3: présentation de score du cas Mahdi

Sous- échelle	Score
CLOSE	16
DEPEND	22
ANXIETY	18

A travers le AAS, il décrit que le score le plus élevé de Mahdi est dans la sous échelle «DEPEND » par la présence de chiffre (5) pour les items (3) (6) (8) et(14), Mahdi n'est jamais complètement sûr que les autres vont l'aider en cas de besoin et cette réponse sera adaptée par le chiffre (5) pour l'item (18) « je suis pas sûr que je peux toujours compter sur les autres pour être la quand j'en ai besoin. »Et le chiffre (1) pour l'item (14) « je sais que les gens vont être la quand je besoin d'eux.», il a développé une hyper activation de son système d'attachement avec une accentuation de ses signaux.

La différence entre les scores « ANXIETY »et « CLOSE » n'est pas important renvoi aux chiffres (1) et(2) pour tous les items correspond les deux sous échelles site. C'est-à-dire Mahdi est dans le style insecure ambivalent /résistant.

Synthèse du cas

Notre cas Mehdi est marqué par une hyper activité, agressivité, chute des résultats scolaires, il a un champ amical restreint, il accepte de faire n'importe quelle tâche demandée tout seul sans aucune aide des autres, il aide même ses camarades lors du besoin. Désir être approuvé par les autres, parce que la séparation de ses parents l'a empêché d'avoir une affection suffisante. Mehdi a un score de 22 pour la sous-échelle « DEPEND », alors les résultats nous laisse penser que Mehdi est de type insècure ambivalent.

1.3. Présentation et analyse du cas Sid Ali

L'adolescent Sid Ali âgé de 15ans, le fils unique de la famille, son niveau scolaire est première année moyenne, actuellement il n'est pas scolarisé, sa mère est une femme de ménage et son père est un mécanicien. Sid Ali avait 3ans au moment du divorce de ses parents, sa garde est attribuée à son père.

Dans un premier temps, Sid Ali a refusé définitivement de nous parler, dans ce moment-là on était obligé d'employer une autre astuce qui était la demande de nous créer un compte facebook car il était accro à la technologie, parce que il ne se sépare jamais de son téléphone portable, avec cette malice on est arrivé à faire le premier pas qu'est de le convaincre de nous parler.

Sid Ali se trouvait le plus normalement aise avec nous, ce qui nous a permis d'atteindre notre objectif qui est la connaissance de sa vie. Il nous a raconté qu'il vivait en France avec ses parents, ces derniers étaient toujours en conflit ce qui a influencé

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

négativement sur la relation entre lui et eux-mêmes, à cause de ça il a été placé dans un centre spécialisé en France suite aux déclarations de l'assistante sociale qui a constaté d'après sa visite chez lui que son milieu familial est défavorable.

Ces disputes entre les parents se développaient malheureusement dans le mauvais sens et ils ont fini par se séparer, suite à sa la garde de l'enfant a été attribué à son père, car la mère est revenue en l'Algérie, cette dernière n'a pas acceptée cette décision et elle a déposé une plainte au tribunal au niveau de la justice algérienne ce qui a amené à la récupération de son fils et de le ramené en Algérie. Au début ils vivaient ensemble, mais elle n'a pas pu le prendre en charge financièrement et satisfaire les besoins de Sid Ali ce qu'elle a poussé à le placer dans le centre où on a effectué notre stage pratique.

La séparation de ses parents était précoce, Sid Ali s'est même pas souvenue de l'évènement de divorce, il se souvient juste que la relation était horrible, son père est alcoolique et rentré tard à la maison ce qui a créé des tensions avec la mère. Aussi il nous a parlé sur son école et ses résultats scolaires qui étaient excellents malgré ces énormes difficultés.

Dès qu'il a été placé dans le centre, il est devenu instable il ne respecte pas les règles ni ses éducateurs, il est violent avec ses amis et hyper actif et agité, il crie tout le temps et crée des problèmes avec tout le monde au centre. Il refusait toute tâche affectée à lui ce qui témoigne que la vie du jeune a complètement changé vers le mauvais parce qu'il n'a aucune chose à faire sauf l'utilisation du téléphone portable et le dérangement de ses amis, il n'a aucun trouble psychosomatique en excluant le trouble d'alimentation la boulimie.

Actuellement Sid Ali n'a aucun contact avec ses parents ce qui nous a conduit à conclure qu'il y a aucune affection avec eux, le jeune adolescent ne fait confiance à personne sauf son psychologue, il aime la solitude et il évite le maximum le contact avec les gens.

Présentation et discussion du score du cas

Tableau N°4 : présentation de score du cas Sid Ali

Sous-échelle	Score
CLOSE	20
DEPEND	22
ANXIETY	11

Le moyen élevé de Sid Ali dans le AAS est dans la sous-échelle «DEPEND », un score moyen dans« CLOSE » et un score diminué dans la sous échelle « ANXIETY » ce le envoi au chiffre (4) pour l'item (6) et le chiffre (5) pour les items (16), (14) et (11) « je suis à l'aise de dépendre des autres. », « je trouve qu'il est difficile de faire confiance à d'autres complètement. », se traduit que Sid Ali cherche le contacte mais avec résistant ,et pas facilement apaisé par un étrange ; « je suis peu mal à l'aise en étant proche a d'autre » et peut dépendre des autres pour être disponible en e besoin.

Et la baisse résultat dans« ANXIETY » renvoi aux chiffres (1) et(2) pour les autres items ; « je ne me soucie pas d'être abandonnée » .Cela nous permet de dire que notre cas est dans insecure ambivalent.

Synthèse du cas

On constate chez notre cas, d'après l'analyse de l'entretien et de l'échelle, qu'il appartient au style insècure ambivalent cela renvoi à son comportement agressif, violent, agité, il ne respecte pas les règles intérieurs du centre. Rupture totale avec ses parents. N'a pas beaucoup d'amis, n'aime pas avoir de contact avec les gens, son comportement est influencé par le divorce de ses parents. L'échelle confirme notre constat par un score de 22 dans la sous-échelle « DEPEND ».

1.4. Présentation et analyse de cas de Khemissi

Khemissi est un jeune adolescent âgé de seize ans et le fils unique de la famille, il est issu d'un divorce très précoce lorsque ce dernier avait trois ans, il est actuellement en 1ere année moyenne, sa mère est une femme au foyer, son père est un policier. Sa garde est attribuée à sa mère, mais cette dernière a été obligé de le placé dans le centre parce que la famille de cette maman a refusé de le gardé.

Lorsqu'on a effectué l'entretien, Khemissi nous a déclaré que les relations familiales avant le divorce étaient très mauvaises entre ses membres, ils étaient toujours en contradictions dans leurs décisions « mes parents sont toujours en conflits et en contradiction».

Malgré ces conflits répétitifs Khemissi garde une bonne relation avec sa mère et aucune avec son père, parce que au moment où il y a des conflits le père chassé la mère de la maison sans la laissé prendre son fils avec elle. Pendant l'absence de la mère, le père mal traité son enfant, le laissé seul et sans nourriture. Khemissi dit « quand mes parents se disputés, mon père jeté ma mère en dehors de la maison sans la laissé me porter avec elle, il me traité mal, me laissé seul, très sale et sans nourriture ».

En ce qui concerne l'annonce du divorce Khemissi dit qu'aucun de ses parents la mise au courant pour leur décision. Il ne présente aucun signe de malaise pour cette rupture, il a dit qu'il est très alaise avec sa mère, « ce divorce a été programmé dès leurs conflits, moi-même je ne trouve pas de problème avec cette rupture, je suis très alaise avec ma mère, c'est mieux que la souffrance que j'ai vécu avec ce père fou ». Après le divorce la mère n'a pas pu garder son enfant parce que sa famille n'a pas accepté de le prendre, c'est pour cette raison que la maman a été obligé de le placé dans la pouponnière puis il l'ont affecté au centre. Après ça al maman travaille comme femme de ménage pour subvenir aux besoins de son enfant.

D'après les déclarations du psychologue du centre, il a détecté l'impact de la rupture entre Khemissi et sa mère par ses comportements violents et agressifs envers ses amis du centre et aussi à l'extérieur, et parfois il pleure sans raison, il a aussi un manque de motivation ; ses résultats scolaires sont très faibles par absence de concentration, il présente de grands

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

intérêts aux jeux internet. Khemissi est en très bonne santé, il n'a pas de troubles de sommeil, d'alimentation et d'énurésie.

Il est très sociable, il aime établir des relations avec les autres, Khemissi dit «j'ai des amis et des copines dans le centre et en dehors, j'aime bien être en contact avec mes amis, je ne veux pas sentir que je ne suis pas comme les autres », Khemissi a formé un groupe de sept personnes dans le centre pour partager ses jeux comme par exemple le football, pour ses amis externe il les contacte par internet.

Khemissi est très fénian, il aime que les autres fassent ses tâches à sa place, il demande toujours à ses amis de faire son travail à sa place.

En ce qui concerne ses relations actuelles, il a beaucoup d'amis dans le centre et à l'école, sa relation avec sa mère a un peu dégradée, tandis que pour son père elle est carrément absente, il n'aime pas qu'on lui parle de lui.

Khemissi ne fait pas confiance aux autres, sauf à ses amis intimes et le psychologue du centre.

Présentation et discussion du score du cas

Tableau N°5 : présentation de score du cas Khemissi

sous-échelle	score
CLOSE	9
DEPEND	14
ANXIETY	27

Khemissi a obtenu un score supérieur dans la sous échelle « ANXIETY » cela renvoie à la répétition de deux chiffres (5) et(4) les items (4)(10)et(11) ,il ne croit pas que quelqu'un viendra en aide en cas de besoin ,le chiffre (1) dans l'item (14) « je sais que les gens vont être la quand j'aurais besoin d'eux »,Khemissi est inquiet d'être abandonné ou mal aimé on trouve sa dans l'item (4)par le chiffre (5) « dans les relation, je crains souvent que mon partenaire ne m'aime pas vraiment pour moi. » il peut se débrouiller très bien tout seul, on trouve ça dans sa réponse par le chiffre (1) pour l'item (11) « je veux fusionner complètement avec une autre personne. »

Les sous échelles « CLOSE » et «DEPEND » ont des scores convergent cela renvoi à la présence des chiffre (2) et (1) dans les items qui sont (1) (7) (3) et (14) c'est-à-dire il n'est pas à l'aise avec la proximité et l'intimité. Ce qui nous prouve que Khmissi est dans la catégorie insecure invitant.

Synthèse du cas

Le score 27 dans la sous-échelle « ANXIETY », le comportement agressif, évite l'intimité, manque de confiance, valorise l'indépendance et la réussite nous laisse pensé que Khemissi appartient à la catégorie insécure, type évitent. Cela due à la séparation précoce de ses parents.

1.6. Présentation et analyse du cas d'Abdelhafid:

Abdelhadid est un adolescent âgé de 16 ans et le fils unique de la famille, actuellement il est en 3^{ème} année moyenne, son père est un simple fonctionnaire et sa mère est une femme au foyer. Ce jeune adolescent issu de divorce à l'âge de 7 ans, sa garde est attribuée au père parce que sa mère a refait le mariage après le divorce. Il est placé dans le centre après que son père s'est remarié.

Après la rencontre avec Abdelhafidh, on a essayé de tirer de lui quelques informations sur sa famille avant et après le divorce ainsi que sa situation actuelle, on a trouvé que c'est difficile pour lui de nous parler sur ses évènements douloureux.

Abdelhafidh dit que la relation familiale avant le divorce a été difficile, ses parents étaient toujours en conflit, son père ne travaillait pas et était alcoolique. Il frappait sa femme et même des fois abdelhafidh. La situation était insupportable.

Après tous ces problèmes, ses parents ont décidé de se séparer, abdelhafidh était encore petit mais était content de cette décision, parce qu'il ne supportait plus la maltraitance de son père « je ne pouvais plus le supporter, il est un monstre ».

Au début sa garde était attribuée à son père, car sa mère s'est remariée juste après le divorce, mais son père s'est aussi remarié, alors il a été placé au centre, car la relation avec sa belle-mère n'était pas bien « La femme de mon père m'a mal traité, elle crée des choses sur moi qu'elles n'existent pas pour que mon père me bas et me jette dehors, mon père prenait en considération ses dires, j'étais toujours en conflit avec mon père, sans oublier que ce dernier a de nouveaux enfants et il fait la différence entre moi et eux ».

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

A cause des conflits avec son père, sa maltraitance et la violence de sa femme, abdelhafidh faisait souvent des fugues de la maison, jusqu'à ce que la police le trouve dans la rue et le ramène au centre CSP.

Après son placement dans le CSP, Abdelhafidh de la sous-estimation, de la colère et de la détresse, il s'isole toujours, avec le manque de concentration et absence d'intérêt d'aller à l'école avec des résultats scolaires très faibles. Comme il est aussi un élément perturbateur dans la classe, il dérange ses amis, il perturbe la séance de cours par le bavardage. Comme nous annoncé le psychologue, il a dit que à chaque fois il fait des bêtises à l'école, le directeur nous a envoyé des convocations pour essayer de traiter le problème.

Il a des comportements agressifs faces à ses amis du centre et répond d'une façon violente aux situations et aux évènements qui le dérange.

Abdelhafid ne présente aucun signe ou une maladie, il est en bonne santé avec absence des troubles de sommeil, d'énurésie et d'alimentation.

Actuellement ses relations parentales sont très perturbées, il ne veut plus les voir ni à les rencontrer à n'importe qu'elle moment.

Il ne fait confiance à personne parce que ses parents ont traille. En plus de ça il est instable dans ses relations, puisqu'il nous a dit « moi je ne garde pas les mêmes amis, je change toujours parce que je n'arrive pas à m'entendre avec eux ».

Présentation et discussion du score du cas

Tableau N°6: présentation de score du cas Abdelhafid

Sous-échelle	Score
CLOSE	18
DEPEND	20
ANXIETY	22

Selon les résultats recueillis, le cas a développé un attachement insécurisant style évitant cela renvoi au score de sous –échelle « ANXIETY » qui est le score le plus élevé par la présence des chiffres (4) et (5) dans la plus part des items ; le chiffre (4) dans l’item (18) « je ne suis pas sûr que je peux toujours compter sur les autres pour être la quand j’en ai besoin. » Aussi le chiffre (5) pour l’item (16) « je trouve qu’il est difficile de faire confiance à l’autre complètement », il est inquiète d’être abandonné ou mal aimé, on trouve ça dans sa réponse pour l’item (2) par le chiffre (2) « je ne me soucie pas d’être abandonné »

Il a peur de l’intimité et il a des difficultés à dépendre des autres ce qui marque ses relations soit dans ou en dehors du centre, il n’aime pas le contact et le relations instances.

Concernent les deux autres scores, « CLOSE »est moins élevée que «DEPEND » ce que nous prouve qu’il n’est pas à l’aise complètement à la proximité, il est tous le temps isolé.

Synthèse du cas

Abed elhafith développe un attachement insècure de type évitent, évite l’intimité, il est agressif, suite à la maltraitance de ses parents qui a influencée sur la relation d’attachement avec eux. Mais il est autonome, il fait toutes les taches demandées et il aide même ses amis. Ce que nous prouve l’échelle par un score de 22 dans la sous-échelle « ANXIETY».

1.5. Présentation et analyse du cas de lehcen

Lehcen est un jeune adolescent âgé de 16ans, il a un frère jumeau, il est issu d’un divorce très précoce lorsque ce dernier avait 3ans, il est actuellement en 1ère année moyenne, sa garde est attribuée à sa grand-mère parce que sa mère a refait le mariage, ensuite ils ont été placé dans un centre lui et son frère à cause des problèmes de santé de leurs grand-mère.

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Durant le déroulement de l'entretien, Lehcen nous a déclaré que sa relation avec sa famille avant le divorce été très perturbé entre ses parents, il a été en bonne relation avec sa mère contrairement à son père parce que il était alcoolique et ne travaillait pas, à chaque fois que la maman lui demandait de subvenir aux besoins de sa famille, il devenait agressif et violent, il frappé sa femme et essayé de tuer ses enfants, « papa nous aime pas, il frappé toujours ma mère et nous jeté moi et mon frère dans un puits »

Lehcen ne présente aucun gène, il est indifférent face au divorce, il voit que cette rupture été une bonne solution parce que le divorce lui a permis de ne plus vivre avec son père violent, « on est tous d'accord pour ce divorce, ça été une solution pour qu'on puisse vivre en paix », malgré toutes ces souffrances lehcen n'a aucun problème de santé.

Quand lehcen était avec sa grand-mère, il était très alaise, il l'appelait maman « yemma », c'est pour ça qu'il a été très influencé négativement une fois admis au centre, ses résultats scolaires ont chutés « j'ai refait ma première année moyenne deux fois », parce que avant sa mère l'aidé beaucoup pour ses révisions « avant que maman refait le mariage elle a été toujours avec moi pour m'aider à réviser..... Après son absence j'ai trouvé des difficultés à suivre mes cours, désormais je déteste l'école », il n'a plus de concentration et a toujours des problèmes avec ses enseignants « je suis fatigué des études, au moment du cours je suis concentré sur autre chose »

Lehcen est un garçon débrouillarde, il se projette bien dans l'avenir, il a dit que durant les vacances il travaille pour avoir son argent de poche, « au moment des vacances je travaille pour gagner de l'argent », son principal but est de faire une formation et obtenir un diplôme qui va lui servir dans son futur avenir puisque il espère acquérir un bon métier.

En ce qui concerne son attachement, lehcen répète que sa relation avec sa mère reste toujours bonne même si elle est loin de lui, il aime toujours la voir, il aime aussi ses demi frères, « mes sentiments restent les mêmes envers ma mère malgré qu'elle est la plus part du temps loin de moi », mais il déteste son père, il ne supporte même pas le voir dans la rue, « je ne supporte pas de le voir ni d'entendre son nom, je veux l'oublier carrément »

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

Lahcen est très sociable, rentre facilement en contact avec les amis de son entourage, ses amis du village, mais au centre il n'aime pas avoir de contact avec ses camarades, il s'éloigne toujours d'eux parce que son but n'est pas d'établir une nouvelle famille mais plutôt d'avoir un bel avenir, « je n'aime pas ces personnes, moi je suis ici pour construire mon avenir et non pour avoir une autre famille ». Il ne fait confiance qu'à peu de personnes comme le psychologue du centre et certains de ses amis les plus proches, « je fais confiance qu'aux personnes qui gardent mes secrets ».

Présentation et discussion du score du cas :

Tableau N°7: présentation de score du cas lahcen

Sous-échelle	score
CLOSE	20
DEPEND	22
ANXIETY	18

La sous échelle « DEPEND » est la plus élevée dans les scores de Lahcen sur l'échelle AAS à cause des chiffres (5) et (4) pour les items (3) (18) et (16) et à la présence de chiffre (3) pour les deux items (5) (14) « je sais que les gens vont être là quand j'aurais besoin d'eux », le chiffre (5) pour l'item (10) « dans les relations je m'inquiète souvent que mon partenaire ne voudra pas rester avec moi » ce qui donne l'aire qu'il doute de lui-même et est immature ainsi Lahcen a des difficultés à être dépendant aux autres, nous voyons ça dans le chiffre (1) pour l'item (3) « je trouve difficile de me permettre de dépendre des autres »

Il n'y a pas une grande différence entre « ANXIETY » et « CLOSE » par la présence des chiffres (1) (2) et (3), c'est-à-dire il n'est pas à l'aise avec la proximité et n'est pas inquiet d'être abandonné.

L'analyse de l'échelle confirme que notre cas est dans l'insecure ambivalent.

Synthèse du cas

Après avoir analysé notre cas, on conclut que Lehcen est inquiet d'être rejeté ou mal aimé par peur d'être abandonné. Cette peur est née du fait que ses parents sont séparés. Il est difficile d'explorer son environnement et il a une difficulté à accéder à l'autonomie, il n'a aucune confiance en les autres et a peu d'amis. Il est dans la sous-échelle « DEPEND » par un score de 22, alors Lehcen est dans le type insécurité ambivalente.

2. Discussion et synthèse générale

Les analyses des entretiens et les discussions des résultats de l'échelle AAS, des six cas qui sont des adolescents issus du divorce, âgés entre quatorze ans et dix-sept ans, nous ont permis d'arriver à voir qu'il y a une relation significative entre le phénomène de divorce et le type d'attachement développé par l'enfant et qui apparaît à l'âge de l'adolescence dans les comportements et les différents liens et relations qu'ils établissent.

On constate chez notre groupe de recherche une grande manifestation de l'anxiété et de crainte de séparation qui est exprimée chez tous ces cas à des degrés différents et par de différentes façons, que ce soit par des récits reflétant le fonctionnement de chacun ou par des comportements violents introduisant leur investissement émotionnel, l'agressivité aussi était exprimée chez les six cas que ce soit envers leurs camarades, ou envers l'image parentale.

Notre hypothèse générale « Les adolescents dont les parents se sont séparés présentent un attachement insécurité » a été confirmée chez les cas de notre groupe qui ont présenté des scores élevés dans les deux sous-échelles « DEPEND » et « ANXIETY » et l'absence de la sous-échelle « close ». Ce que nous prouvent les entretiens par les comportements agressifs, violents et l'agitation. Aussi nos cas n'ont pas beaucoup d'amis ni avoir de contacts avec les gens.

Les quatre cas de notre groupe Ali, Sid Ali, Mahdi et Lehcen présentent le type d'attachement insécurité ambivalent / résistant ce qui confirme notre première hypothèse partielle « L'attachement présent chez les enfants victimes de divorce est de type insécurité ambivalent / résistant » ce qui peut se voir dans les scores élevés pour la sous-échelle

Chapitre5 : Présentation, analyse et discussion des résultats

« DEPEND », l'attachement de ces cas est un attachement insécurisant caractérisé par l'anxiété et l'ambivalence. La personne ayant le style d'attachement anxieux-ambivalent désire vivre beaucoup d'intimité avec sa figure d'attachement quand bien même cette dernière est proche ou désire s'éloigner. Hazan et Shaver (1987) expliquent que l'enfant présentant un style d'attachement anxieux /ambivalent recherche désespérément le contact avec la figure significative ayant été ambivalente. Cette personne démontre un faible niveau d'autonomie et une peur marquée d'être abandonnée par la figure d'attachement. Ces résultats confirmée par les entretiens chez les cas Ali, Sid Ali, Lehcen et Mahdi qui ont marqué par une hyper activité, agressivité, chute des résultats scolaires, ils ont un champ amical restreint, ils ont accepté de faire n'importe quelle tache demandée tout seuls sans aucune aide des autres.

La deuxième hypothèse partielle « Les enfants victimes de divorce présentent un attachement insécur évitant », ce qui s'exprime par la sous-échelle « ANXIETY» présentée chez les deux cas de notre groupe Khmissi et Abdelhafidh. Le style évitant est selon Ph. Mazet : "L'individu n'a aucune confiance dans le fait que, s'il recherche des soins, il lui sera répondu de manière utile, mais il s'attend au contraire d'être repoussé. Il tente de vivre sa vie sans amour ni soutien de la part des autres. Il essaye de se suffire à lui-même sur le plan affectif et peut être diagnostiqué comme « narcissique ou ayant un faux-self. ». Les deux cas Khmissi et Abdelhafidh ont des comportements agressifs, évitent l'intimité, manque de confiance, valorisent l'indépendance et la réussite .Ce qui confirme cette hypothèse.

Généralement, ce qu'on a pu remarquer c'est que les adolescents qui ont connu le divorce développent Peu à peu une défense profonde, qui se traduit par différents comportements inadéquats comme nous a présenter nos six cas, comme, L'isolement, les interactions qui sont limités avec les autres, ajoutant celui de la violence et d'agressivité.

Ce qui a été relevé dans notre étude est que le divorce apporte toujours sa part de souffrance à l'adolescent et elle commence dès l'enfance.

Après avoir analysé nos cas, on a abouti en fin de notre recherche à confirmer notre hypothèse générale et les deux partielles.

Conclusion générale

Conclusion générale :

La base de la famille est d'assurer la protection à ces membres. Comme elle joue un rôle vitale dans la régulation affective et émotionnelle à ses enfants, cette base familiale affirme que l'attachement s'inscrit dans les relations familiales, puisque ils se créent dans l'enfance au moyen de système mère /enfant, père/enfant.

Donc la présence des parents dans la vie d'un adolescent relève très essentielle, pour que ce dernier organise ses comportements à l'égard de son environnement en générale et ses attitudes en vers lui-même en particulier. Puisque comme tous connaît que le monde de l'adolescent est un monde très vaste et très compliquée, parce que est la phase où l'adolescent se construit et forge sa propre identité par son bouleversement psychique et physique, dont il est besoin de leurs parents (leurs écoutes, attention et leurs confiances). Même s'il montre le contraire, les parents vont être disponibles lorsque sont les premières personnes de référence.

Parmi les phénomènes qui peuvent toucher et désorganiser le cadre familiale, sur le plan relationnelle, on trouve le divorce qui influence beaucoup plus sur les enfants et surtout sur l'adolescent, puisque il se trouve dans la phase de changement où il marque son besoin de plus en plus de la présence physique et l'aide psychologique de ses parents. Donc cette rupture influence sur la qualité d'attachement.

Puisque notre thème de recherche est le « type d'attachement chez les adolescents des parents divorcé » on a effectué cette étude dans le centre spéciale de protection (CSP), où s'est basée sur un groupe de six adolescents âgés de 14-17 ans issu des parents divorcé.

Pour qu'on s'approche de ses jeunes on a utilisé la méthode clinique :

Au début on a utilisé un guide d'entretien qui englobe un ensemble de questions basé sur leur vie familiale avant et après le divorce, ainsi que leurs vies personnelles dans le centre. Pour compléter l'entretien on a appliqué l'échelle AAS, qui nous a permis de définir le type d'attachement de ces adolescents.

A partir ces deux outils de recherche on a pu confirmer Notre hypothèse générale « Les adolescents dont les parents se sont séparés présentent un attachement insécure » a été confirmée chez les cas de notre groupe qui a présenté des scores élevé dans les deux sous-échelles « DEPEND » et « ANXIETY ». qui veut dire que le divorce influence négativement sur l'attachement de ces adolescents, s'inscrivent dans un style : attachement insécure de type

Conclusion générale

soit ambivalent/résistant ou évitent .puisque en a trouvé que quatre cas (Ali, Mahdi, Sid Ali et Lahcen), leurs résultats nous a confirmé notre première hypothèse partielle « L'attachement présent chez les enfants victimes de divorce est de type insécure ambivalent / résistant » par un Scor très élevé dans le sous échelle « DEPEND »,ou en trouve qu'ils décrivent d'une façon inconsistante leurs relations parentales. Les souvenirs qu'ils évoquent ne donnent pas une image cohérente de leurs expériences avec leurs parents. L'instabilité émotionnelle, la dépendance et la jalousie caractérisent leurs relations interpersonnelles et amoureuses. La préoccupation d'être abandonnée par leur partenaire et de ne pas être suffisamment aimée est omniprésente dans leur relation, ils se méfient ou interprètent de façon erronée l'affection des autres comme fausse ou temporaire.

Ainsi que par les deux autres cas (Abdelhafith et Khemessi), en a confirmé l'hypothèse partielle « Les enfants victimes de divorce présentent un attachement insécure évitant », puis que leurs scores sont marqués par excellant dans le sous échelle « ANXITY », La peur de l'intimité et la difficulté à dépendre des autres marquent leurs relations, par manque de confiance aux autres.

Cependant, on ne peut pas généraliser les résultats de notre recherche sur l'ensemble de la population des enfants issus des parents divorcés puisque ces résultats ne sont pas absolus et notre groupe de recherche n'était pas assez large pour avoir ce mérite.

La Liste Bibliographique

La liste bibliographique

La liste bibliographique :

- 1- Abassi (Z), (2006), « **Notion d'individu et conditionnement social du corps, psychologie de l'Algérie contemporaine** », Alger, office des publications universitaires.
- 2- Ainsworth (M), (1989), **Attachment beyond infancy**, American Psychologist, 44, 709-716.
- 3- Alvin (P) et Marcelli (D), (2005), « **Médecine de l'adolescent** », Masson, Paris
- 4- Arezki (D.J), (2003), « **la psychologie de développement de l'enfant et de l'adolescent** », Tizi ouzou, Lodyssée.
- 5- Baudier (A) et Celeste (B), (2002), « **le développement affectif et social du jeune enfant** », 2^{em} éd., Nathan, Paris.
- 6- Baudier (A), et Céleste(B), (2004), « **le développement affectif et social du jeune enfant** », paris, éd Nathan,
- 7- Bee (H) et Coll, (2003), « **psychologie du développement** », 2e éd., De Boeck, Bruxelles
- 8- Bowlby (J), (1978), « **L'attachement** », PUF, Paris.
- 9- Boutefnouchet (M), (1982), « **La famille algérienne, évolution et caractéristiques récentes** », S.N.E.D. Alger.
- 10- Brousset (S), Domenichino (S), (2003), « **Yves Tyrope, psychopathologie clinique** », éd Elipse, Paris.
- 11- Cartron (A), Winnikamen (f), (2004), « **les relations sociaux chez l'enfant, genèse, développement, fonction** », paris, éd Armand collin.
- 12- Cottraux (J), (2007), « **Thérapie cognitive et émotions** ». Masson, Paris.
- 13- Coslin (P), Collin (A), (2006), « **psychologie de l'adolescent** », éd Armand Colin, Paris.
- 14- Coslin (P), (2007), « **la socialisation de l'adolescent** », A. Colin.
- 15- « Code de la famille, de la nationalité et de l'état civil », (2012).
- 16- Dreyfus (A), et Reithmann (A), (2005), « **La crise d'adolescent** », Studyrama.
- 17- Guedeney (N), et Guedeney (A), (2002), « **L'attachement : concepts et applications** », 1er éd, Masson, Paris.

La liste bibliographique

- 18- Guedeney (N), et Alger (F), (2006), « **L'attachement : concepts et applications** », 2em éd., Masson, Paris.
- 19- Hadj Ali (D-E) et Lebsari(O), (2006), « **La famille algérienne** », C.R.É.A.D., Alger
Hausses J.1999
- 20- Janin (P), (2005), « **l'enfant face au divorce** », éd, de la lague-senso collection.
- 21- Lambert (A), (2009), « **deux causes aux conséquences du divorce :histoire critique d'un champ d'analyse et principales orientations de recherche en France** »,Population,(vol.64).
- 22- Laterrasse ©, Beaumatin (A), (1997), « **la psychologie de l'enfant : l'enfant dans les liens social** », Ed, Masson, Paris.
- 23- Pionnié (N),Atger (F), (2003), « **Perspectives psychologique** »,volume 42, N°2.
- 24-Poussin(G),Sayn (I), (1990) « **Un seul parent dans la famille, approche psychologique et juridique de la famille monoparentale** » ,Paris ,éd, le centirion.
- 25- Richerd (F), (1998), « **les troubles psychologies a l'adolescent** », paris.
- 26-Trabulsy (G M), (2000), « **Attachement et développement** », PUQ, Québec

La Liste Des Dictionnaires :

- 1-Sillamy(N), (1983), « **dictionnaire usuel de la psychologie** », paris, Bordas.
- 2-Dictionnaire de sociologique, 2005.
- 3-Doth (J.F), (2004), « **Dictionnaire des sciences humaines** », édition Science humaines.

Les thèses :

- 1-Bourouais(Y), (2008), « **La qualité de l'attachement à la mère et le contexte familial de l'adolescent asthmatique** », Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Magister en psychologie clinique,Option psychosomatique ;université Mentouri Constantine.
- 2- laurie Caron, (1998), « **stabilité et convergence des styles d'attachement chez les jeunes adultes: le rôle des événements biographiques** », université du québec à trois-rivières,
- 3-Marie-Eve Pomerleau-Laroche, (Mai 2011), « **L'évaluation De La Qualité Des Interactions Mère-Enfant A La Période Scolaire En Lien Avec L'attachement De L'enfant** », Thèse

La liste bibliographique

Présentée Comme Exigence Partielle Du Doctorat En Psychologie, Université Du Québec A Montréal.

4- Laurie Caron, (1998), « **stabilité et convergence des styles d'attachement chez les jeunes adultes: le rôle des événements biographiques** », université du québec à trois-rivières,

Les Cites :

- http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=délinquance_juvenile_soldier=802852258

- [www.cairn.info/revue cahiers critique de thérapie familiale](http://www.cairn.info/revue-cahiers-critique-de-therapie-familiale), 2008, page 1, 13htm.

- [http /www.alcoolispace. com](http://www.alcoolispace.com).

- <http://www.Kuftaro.net/french/international-lectures/le-rol-de-la-famille.htm>.

- [www.un.or//fr/les familles-dans-le-monde-centerblog.net/les fonctions de la famille](http://www.un.or/fr/les-familles-dans-le-monde-centerblog.net/les-fonctions-de-la-famille).

- <http://pointdroit.com/divorce-histoire/>)

- www.mediationfamiliale65.org

La Liste Des Annexes

Liste des Annexes

Annexe n° 1 :

Guide d'entretien

Axe N°1: renseignement généraux sur l'adolescent

Nom : Prénom:.....

Age:.....

Niveau scolaire : Rang dans la fratrie.....

Age de l'enfant au moment du divorce :

Situation des parents :

Père :

Mère :

Garde de l'enfant :

Axe N°2 : la situation de l'adolescent avant le divorce :

- Comment était tes relations avec ton père et ta mère ? tes frères et tes saurs ?
- Êtes-vous déjà séparé de votre mère ?
- Pendant l'absence de ta mère ressente tu en signe de malaises ?
- Avez-vous des amis ?
- Comment vous parents en mis au courant pour leurs décisions de leurs ruptures ? qui ?
- Comment a était ta réaction face a cet événement ? (tu as pleuré) ? (tu étais eu agité, eu colère) ?
- Est-ce que tes parents ton aidé a accepte l'événement ? (qui, comment ?)

Liste des Annexes

AXE N°3 : après le divorce :

- Avez-vous ressentie de la culpabilité de la séparation de tes parents ?
- Avez-vous ressentie de la détresse ou la confusion ?
- Votre intérêt et goût pour le jeu à changer ?
- Vous avez des troubles de sommeil, alimentation, énurésie,.... ?
- Sentez-vous la colère ? comment avez-vous extériorisé cela ?
- Comment sont-ils tes résultats scolaires ?
- Est-ce que vous arrivez à vous concentré ?
- Vous avez de l'intérêt d'aller à l'école ?
- Est vous autonome s'organisé par vous mêmes ou bien tu demande toujours l'aide pour effectuer une tache ?

Axe N°4 : renseignement concernant le comportement de l'adolescent en classe ou dans le centre :

- Des pleurs sans raison apparente ?
- Comment a étai votre comportement fac a tes amis ? (violence) (frappe, donne de coup de pied a ses copains, ou bien il est sensible. aide et console un enfant en difficulté ?
- Reste seul dans son coin, plutôt solitaire ou bien sociable et parle avec tout le monde ?
- Est-ce qu'il interrompe ou dérange les autres hors des réalisations des activités ou d'autres activités ?

Axe N°5 : l'attachement :

- Comment été la séparation avec tes parents ? (facile ou difficile)
- Lorsque tu es effrayé ou tu te sens menace, tu dirige vers ta mère ?
- Après une langue séparation avec ta mère, comment tu réagir pendant la retrouvaille ?
- Est-ce que tu rentre facilement en contact avec un étranger ?
- Est-ce que tu fais confiance aux autres ?

Annexe n°2 :

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : علي

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : سيد علي

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : مهدي

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : خميسي

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : لحسن

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

الاسم : عبد الحفيظ

استمارة التعلق للبالغين

يرجى قراءة كل العبارات التالية:

_____ لإظهار المدى الذي يصف مشاعرك حول العلاقات وكيفية الاستجابة من حيث

شعورك بشكل عام في هذه العلاقات.

_____ إذا كانت لديك علاقات كيف تعتقد أنك ستشعر.

_____ الرجاء وضع دائرة حول الرقم (1 إلى 5) المناسب لإجابتك.

1 _____ غير مطابق لي إطلاقاً.

2 _____ غير مطابق نسبياً.

3 _____ مطابق لي.

4 _____ مطابق لي نسبياً.

5 _____ مطابق لي جداً.

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	1. أجد أن هذا سهل نسبياً من التقرب من الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	2. أنا لا أقلق من أن أكون مهملاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	3. أجد من الصعب أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	4. في العلاقات، غالباً ما يقلقني أن شريكي لا يحبني حقاً
4 – 3 – 2 – 1 5 –	5. أجد أن الآخرين متحفظون (مترددون) من الاقتراب مني كما أرغب
4 – 3 – 2 – 1 5 –	6. أنا مرتاح من أن أكون تابع للآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	7. أنا لا أقلق من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	8. أنا أجد أنه لا وجود للآخرين حينما أحتاجهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	9. أنا منزعج نوعاً ما من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	10. في العلاقات، غالباً ما أقلق أن شريكي لا يريد البقاء معي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	11. أريد الاندماج كلياً مع شخص آخر
4 – 3 – 2 – 1 5 –	12. رغبتني في الاندماج أحياناً ما تضيق الآخرين

Liste des Annexes

4 – 3 – 2 – 1 5 –	13. أنا مرتاح من تبعية الآخرين لي
4 – 3 – 2 – 1 5 –	14. أنا أعلم أن الآخرين يكونون حاضرين حينما أحتاج إليهم
4 – 3 – 2 – 1 5 –	15. أنا أستاء (أنزعج) من تقرب الآخرين مني
4 – 3 – 2 – 1 5 –	16. أجد صعوبة في وضع ثقة مطلقة في الآخرين
4 – 3 – 2 – 1 5 –	17. غالباً إرادة الشركاء من الاقتراب منهم أكثر تجعلني أقل راحة
4 – 3 – 2 – 1 5 –	18. لست متأكد أنني أستطيع دائماً الاتكال على الآخرين من أن يكونوا هنا عندما أحتاج إليهم

Liste des Annexes

Annexes n° 3 :

Nom :

Attachement Adulte Échelle

(Collins & Read, 1990)

S'il vous plaît lire chacune des affirmations suivantes et évaluer la mesure dans laquelle il décrit vos sentiments à propos de relations amoureuses. S'il vous plaît penser à tous vos relations (passés et présents) et de répondre en termes de comment vous vous sentez généralement dans ces relations. Si vous ne l'avez jamais été impliqué dans une relation amoureuse, répondre en termes de la façon dont vous pensez que vous vous sentiriez.

S'il vous plaît utiliser l'échelle ci-dessous en plaçant un nombre compris entre 1 et 5 dans l'espace prévu à la droite de chaque énoncé.

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

Pas du tout
caractéristique de moi de moi

Très trait

1	Je trouve qu'il est relativement facile de se rapprocher à d'autres.	1 2 3 4 5
2	Je ne me soucie pas d'être abandonné	1 2 3 4 5
3	Je trouve difficile de me permets de dépendre des autres	1 2 3 4 5
4	Dans les relations, je crains souvent que mon partenaire ne l'aime pas vraiment moi	1 2 3 4 5
5	Je trouve que d'autres sont réticents à se rapprocher autant que je le voudrais	1 2 3 4 5
6	Je suis à l'aise de dépendre des autres	1 2 3 4 5
7	Je ne vous inquiétez pas pour quelqu'un d'obtenir trop près de moi	1 2 3 4 5
8	Je trouve que les gens ne sont jamais là quand vous en avez besoin	1 2 3 4 5

Liste des Annexes

9	Je suis un peu mal à l'aise en étant proche à d'autres	1	2	3	4	5
10	Dans les relations, je vous inquiétez souvent que mon partenaire ne voudra pas Restez avec moi.	1	2	3	4	5
11	Je veux fusionner complètement avec une autre personne	1	2	3	4	5
12	Mon désir de fusionner parfois effraie les gens	1	2	3	4	5
13	Je suis à l'aise avec les autres dépendent de moi	1	2	3	4	5
14	Je sais que les gens vont être là quand je besoin d'eux.	1	2	3	4	5
15	Je suis nerveux quand quelqu'un est trop près	1	2	3	4	5
16	Je trouve qu'il est difficile de faire confiance à d'autres complètement	1	2	3	4	5
17	Souvent, les partenaires veulent que je sois plus proche que je me sens être confortable	1	2	3	4	5
18	Je ne suis pas sûr que je peux toujours compter sur les autres pour être là quand J'en ai besoin.	1	2	3	4	5