

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

CONFERENCE REGIONALE DES ETABLISSEMENTS
UNIVERSITAIRES DE LA REGION Centre

**OFFRE DE FORMATION DE TROISIEME CYCLE EN VUE DE
L'OBTENTION DU DOCTORAT
AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE
2016/ 2017**

(Selon l'arrêté n° 191 du 16 Juillet 2012 fixant l'organisation de la formation de troisième cycle en vue de l'obtention du diplôme de doctorat modifié et complété).

Etablissement :

Faculté des Lettres et des Langues, Université A. Mira - Bejaia

Le doctorat proposé

DOMAINE ¹	FILIERE	SPECIALITE
LLE	Français	- Sciences du langage - Didactique du français

التخصص	الفرع	الميدان
-علوم اللغة -تعليمية اللغة الفرنسية	فرنسية	أ.ل.أ

¹ ST, SM, MI, SNV, STU, SEGC, SSH, DSP, LLE, LLA, ARTS, STAPS, TAMAZIGHT

Responsable de la formation :

Dr. AMMOUDEN M'hand

SOMMAIRE

1	Localisation
2	Responsable de la formation
3	Nombre de postes à ouvrir
4	Comité de la formation doctorale
5	Masters ouvrant droit à l'inscription au concours
6	Autres masters extérieurs de l'établissement
7	Epreuves écrites de concours
8	Les thèmes (sujets) constituant les travaux de recherche
9	Description de la formation (axes de recherche)
10	Opportunité, impact de la formation et situation post-doctorat
11	Programme de la formation
12	Personnes intervenant dans la formation
13	Equipe d'encadrement scientifique (Pr, MCA)
14	Partenaires : Accords et conventions nationaux et internationaux
15	Equipe d'encadrement scientifique (Pr, MCA)
16	Laboratoires et projets de recherche
17	Annexe
18	Avis et Visas des organes administratifs et scientifiques
19	Visa de la Conférence Régionale des Universités

5- Master(s) en cours dans l'établissement justifiant la demande d'habilitation ou de reconduction de la formation

Intitulé Master	Prévision du nombre de diplômés de l'année universitaire en cours
Sciences du langage	220
Didactique du français langue étrangère	120
Linguistique et didactique du français langue étrangère	40

6- Autres Masters (au moins 3) extérieurs à l'établissement ouvrant droit à l'inscription au concours

Intitulé master
Sciences du langage
Didactique du français langue étrangère
Sciences du langage et didactique du français langue étrangère

Important : Les masters issus de la même filière ouvrent droit à la présélection des candidats au concours.

7- Epreuves écrites de concours (2 épreuves maximum)

7-1. Les matières

Matière 1 : Épreuve de spécialité, Coefficient : 2, durée : 3h.

Matière 2 : Épreuve de connaissances générales, Coefficient : 1, durée : 2h.

Les conditions pédagogiques d'accès au concours sont fixées par arrêté.

Avoir obtenu le diplôme de master 2 dans la filière (français)

8- Les thèmes (sujets) constituant les travaux de recherche. (selon le nombre de postes demandés)

Thèmes de l'option « Sciences du langage » : 12 postes

- Les grandes tendances de l'alternance des langues dans le milieu socioprofessionnel algérien
- Représentations sociolinguistiques des langues dans les entreprises publiques et privées
- Gestion des langues et politiques linguistiques des entreprises algériennes
- Analyse de quelques attitudes linguistiques des locuteurs envers les langues étrangères dans le milieu institutionnel
- La subordination et la coordination dans le français parlé des médias
- La variation dans les structures interrogatives du français parlé des médias
- Les compétences conversationnelles et interactionnelles dans les entretiens d'embauche
- Les relatives dans la dynamique interactionnelle en français spontané
- Le changement de domaine d'emploi des mots de la langue générale se trouvant dans des langues de spécialité.
- Les collocations et les expressions figées en français dans une situation de plurilinguisme.
- L'évolution syntaxique du français au contact des langues locales
- Les définitions naturelles dans les articles de presse d'expression française en Algérie

Thèmes de l'option « Didactique » : 8 postes

- Le français dans l'entreprise : de la description linguistique à l'intervention didactique
- Le français dans une administration : de la description linguistique à l'intervention didactique
- L'enseignement/apprentissage d'un genre textuel ordinaire : de la description linguistique à l'intervention didactique
- L'enseignement/apprentissage d'un genre littéraire dans le cadre de la didactique convergente des langues
- L'approche par les compétences : Esquisse d'un bilan
- Le devenir du contrôle continu dans l'école algérienne
- Le chemin parcouru dans l'enseignement des valeurs (droit de l'homme, liberté de croyance, etc.)
- L'approche transdisciplinaire, quelle place dans l'enseignement/apprentissage du français

9-Description de la formation (axes de recherche)

- Les langues de spécialité (entreprises, institutions et autres milieux socioprofessionnels) ;
- Analyse des discours produits par les publics spécifiques (Concernés par le français de spécialité, le FOS, etc.).
- Représentations et attitudes des usagers des langues
- Contacts et alternance de langues
- Les interactions linguistiques
- Le vocabulaire et la syntaxe du français dans les pratiques langagières
- L'analyse des discours
- L'analyse syntaxique, lexico-sémantique
- Les approches actuelles de l'enseignement des langues
- Les approches transdisciplinaires (Sciences du langage/didactique ; didactique/littérature, etc.)
- La didactique des formations destinées aux publics spécifiques
- La didactique convergente des langues
- La linguistique et la didactique des genres textuels
- L'enseignement/apprentissage par séquences didactiques

10-Opportunité, impact de la formation et situation post-doctorat

La formation permet la consolidation des acquis antérieurs de spécialité dans l'option choisie, l'initiation à la méthodologie de la recherche et à l'écriture scientifique.

Il est attendu par ailleurs que la coexistence de trois profils différents de doctorants dans cette formation suscite des interactions et échanges scientifiques rentables.

Le choix très étudié des contenus des enseignements permettra de former des enseignants/chercheurs compétents et informés sur l'actualité de la recherche dans l'option qu'ils choisiront.

Il est enfin attendu que les thèmes de recherche proposés contribuent à inciter les doctorants à réaliser des études qui s'ouvrent sur l'environnement extra-universitaire et qui peuvent contribuer largement à renforcer les liens université/environnement socioéconomique ; et de là à favoriser les chances de décrocher un poste d'emploi en dehors de l'université (entreprises, administrations, etc.).

11-Programme de la formation

(Joindre en annexe le détail des activités).

Activités	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Cours obligatoires de renforcement des connaissances	3	3	 	 	 	
Cours en TIC		1	1	1		
Cours en méthodologie	1	1	1	1	1	1
Cours en langues étrangères (anglais)	1	1	1	1	1	
Cours en recherche documentaire		1	1			
Cours en pédagogie	1	1	 	 	 	
Ateliers (Nombre)	3	3	3	3	3	
Séminaires (Nombre)	3	3	3	3	3	
Travaux personnels du doctorant (VH)	15h	15h	30h	30h	60h	100h

Important :

- Les cours en langues étrangères (anglais) sont obligatoires durant les trois années de la formation.
- Le volume horaire des cours de renforcement des connaissances est fixé à deux (02) heures par semaine. Ces cours peuvent être organisés par spécialité ou regroupés par filière.
- Les cours en TIC, méthodologie, de recherche documentaire et de pédagogie peuvent être communs entre les différentes filières.

NB : En plus de la charte de thèse, un carnet de doctorant sera élaboré pour la validation de ces acquis et pour le suivi du thésard.

12-Personnes intervenants dans la formation

Noms et Prénoms	Qualité	Nature d'activité
AIT MOULA Zakia	Enseignant-chercheur	Enseignement
AMMOUDEN Amar	Enseignant-chercheur	Enseignement
AMMOUDEN M'hand	Responsable du CFD	Coordination- enseignement-encadrement
AREZKI Abdenour	Membre du CFD	Enseignement-encadrement
BEKTACHE Mourad	Membre du CFD	Enseignement-encadrement
HADDAD Mohand	Enseignant-chercheur	Enseignement
LANSEUR Sofiane	Membre du CFD	Enseignement-encadrement
MAKHLOUFI Nassima	Enseignant-chercheur	Enseignement
SADI NABIL	Membre du CFD	Enseignement-encadrement

13-Equipe d'encadrement scientifique (Pr, MCA, DR, MRA)

Noms prénom(s)	Grade	Spécialité	Etablissement de rattachement
AMMOUDEN M'hand	MCA	Didactique des langues	Université Bejaia
AREZKI Abdenour	Pr	Sciences du langage	Université Bejaia
BEKTACHE Mourad	MCA	Sciences du langage	Université Bejaia
LANSEUR Sofiane	MCA	Sciences du langage	Université Bejaia
SADI NABIL	MCA	Sciences du langage	Université Bejaia

14-Partenaires: Accords et conventions nationaux et internationaux

(Joindre en annexe les conventions)

Etablissements partenaires (Universités, Entreprises, Laboratoires, Centres de recherche, etc...) :

Il est très possible que la réalisation de quelques thèses (dans les deux options) soient inscrites dans des projets de partenariat entreprises/ université (nous attendons les textes réglementaires évoqués dans la note n°119/DGEFS/2016) et/ou nécessitent la collaboration de partenaires universitaires (départements, administrations, etc.) ou extra-universitaires (entreprises, institutions, etc.).

15-Laboratoires et projets de recherche

❖ Laboratoire de domiciliation de l'offre

Dénomination du laboratoire	Directeur du laboratoire	Date d'agrément, Cachet, Griffes et signature
Laboratoire recherche formation en Langue Appliquées et Ingénierie des Langues En Milieu Multilingue (LAILEMM)	AMMOUDEN M'hand	25 mars 2010 

❖ Laboratoires de recherche impliqués

Dénomination du laboratoire	Directeur du laboratoire	Date d'agrément, Cachet, Griffes et signature
Laboratoire de recherche et de formation en Langues Appliquées et Ingénierie des Langues En Milieu Multilingue (LAILEMM)	AMMOUDEN M'hand	25 mars 2010 
Les langues Étrangères de Spécialité en Milieux Socioprofessionnels: préparation à la professionnalisation (LESMS)	SADI Nabil	Octobre 2015 

❖ Equipes de recherche associées

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet
"Dynamiques sociolinguistiques (scolaires et extrascolaires) : de l'apprentissage et de l'usage des langues dans un cadre plurilingue" "	U00200620120037 - Université de Béjaia, Projet agréé en 2015	Janvier 2015	Décembre 2018
Les langues appliquées dans les contextes plurilingues : de la sociolinguistique à la sociodidactique	H04L01UN060120150002 Université de Béjaia, Projet agréé en 2015	Janvier 2016	Décembre 2019
Le plurilinguisme et sa gestion en entreprise dans le contexte de la mondialisation : enjeux didactiques et sociolinguistiques		Janvier 2016	Décembre 2019
Le français dans les médias algériens : variation, corpus et style		Janvier 2016	Décembre 2019
Le français de l'économie : pour une intégration de l'enseignement des langues de spécialité en sciences économiques.		Janvier 2016	Décembre 2019

16-Annexe

- CV succinct du responsable de formation et des membres de CFD (**selon modèle joint en annexe**).
- Conventions avec partenaires.

17-Avis et Visas des organes administratifs et scientifiques

Intitulé de la formation doctorale :

Comité Scientifique de département

Avis et visa du Comité Scientifique :

Date :



Conseil Scientifique de la Faculté (ou de l'institut)

Avis et visa du Conseil Scientifique :

Date :



Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)

Avis et visa du Doyen ou du Directeur

Date :



Chef d'établissement

Avis et visa du Chef d'établissement:

Date :

18-Visa de la Conférence Régionale des Universités

(Uniquement à renseigner dans la version finale de l'offre de formation)

Modèles Annexes

Programme détaillé (cours, conférences, ateliers, séminaires)

(Une 1 fiche détaillée par activité)

Les cours de la première année doivent obligatoirement apparaître

1. LES CONFÉRENCES

1.2. CONFÉRENCES COMMUNES AUX DEUX OPTIONS

1.2.1. LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET L'ÉTHIQUE

Cette conférence vise à sensibiliser les doctorants à divers aspects intimement liés à la recherche universitaire dont son importance, sa difficulté, son caractère universel et coopératif, la posture d'un bon chercheur, les démarches rentables, les inconvénients et les dangers liés au plagiat, etc. Il s'agira de favoriser les démarches qui peuvent favoriser une recherche utile et rentable aussi bien pour le chercheur que pour son pays et de mettre ne garde contre les pratiques qui peuvent freiner la recherche et/ou nuire au doctorant.

1.2.2. ANALYSE CONVERSATIONNELLE

Cette conférence propose une introduction à l'analyse conversationnelle, une approche transdisciplinaire (sociologie / linguistique) qui prend pour objet d'étude les interactions sociales. La rigueur méthodologique et l'esprit analytique de cette approche permettent de dégager l'ordre et la systématisme qui se cachent derrière l'apparent 'joyeux désordre' de nos conversations quotidiennes. On verra en effet que les comportements interactionnels peuvent se décrire comme une 'machinerie' complexe qui permet d'accomplir des actions communicatives et d'entretenir des rapports sociaux.

A la fin de cette conférence, les doctorants seront capables :

- de décrire le contexte historique dans lequel a émergé l'analyse conversationnelle, de nommer ses fondateurs et de résumer leurs travaux pionniers ; - de décrire la 'mentalité analytique' de l'analyse conversationnelle, ses principes épistémologiques, sa méthodologie, ses observables privilégiés, ses apports et ses limites pour l'analyse des interactions sociales et du langage utilisé dans ces interactions.

1.2.3. ANALYSE DES DISCOURS

Cette conférence a pour objet l'analyse de divers genres de discours (médiatiques, politiques, institutionnels...).

Elle traitera les axes suivants :

La structuration des textes médiatiques ; Oralité médiatique et narration ; Énonciation et discours politiques ; la parole institutionnelle ; Interactions verbales : contextes, médias, culture ; Langage, technologies et corpus ; Analyse de corpus techno-linguistiques.

1.2.4. ANALYSES SYNTAXIQUES

Il s'agit de passer en revue toutes les théories syntaxiques en vigueur dans le domaine des sciences du langage (structurale, fonctionnelle, générative, psychomécanique du langage, etc.) afin de permettre au doctorant de faire le choix de l'une ou de plusieurs théories pour en faire l'application dans son travail de thèse. Il s'agit également de voir l'évolution de la réflexion sur les mécanismes

de la langue d'étude et de déceler les différences qui pourraient exister entre l'usage en français central et celui fait en Algérie. Les analyses syntaxiques sont envisagées dans leurs relations avec les autres domaines de la linguistique.

1.2.5. THÉORIES LINGUISTIQUES

La compétence vise le rappel et l'approfondissement des concepts des connaissances relatives aux principales théories linguistiques. Il sera question, entre autres, du structuralisme, du distributionnalisme, du fonctionnalisme, de la grammaire générative, des linguistiques cognitives et énonciatives, etc.

1.2.6. DIDACTIQUE DES FORMATIONS DESTINÉES À DES PUBLICS SPÉCIFIQUES

La conférence portera globalement sur la théorie des publics spécifiques (ceux concernés par les formations en langues de spécialité, en langues sur objectifs spécifiques, en langues sur objectifs universitaires, en langues appliquées, en langues à visées professionnelles, etc.). Elle portera particulièrement d'une part sur la démarche recommandée pour la description des situations de communications qui concernent ces publics et leurs productions langagières ; et d'autre part sur des démarches recommandées pour l'élaboration des référentiels et des outils didactiques (Analyse des besoins, collectes des données, traitement des données, etc.).

1.2.7. OBJETS ET MÉTHODES DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES

Cette conférence vise le rappel et l'approfondissement des concepts de base de la didactique des langues, étrangères notamment. Il sera question de la définition actuelle de la didactique (qui n'est ni simple linguistique appliquée, ni partie de la pédagogie, ni exclusivement orientée vers les contenus, etc.), comme science «théorico-pratique» autonome ayant des concepts, des problématiques et des finalités qui lui sont propres. Son champ d'étude s'est ainsi largement élargi et par conséquent les objets d'étude, les méthodes utilisées sont diverses. Cette définition conduira, entre autres, à traiter de notions telles que approches didactiques, enseignement, apprentissage, méthodes d'enseignement/apprentissages, didactisation, interactions didactiques, programme, progression, activité, projet didactique, séquence didactique, document authentique, activité, tâche, etc.

1.3. CONFÉRENCES RÉSERVÉES À L'OPTION « SCIENCES DU LANGAGE »

1.3.1. SÉMANTIQUES (LEXICALE ET TEXTUELLE)

Objectifs

Partie Sémantique Lexicale : Acquérir des compétences théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'organisation du lexique du point de vue sémantique.

Partie Sémantique Textuelle : 1. Acquérir les outils linguistiques nécessaires à la description des principales composantes de la textualité. 2. Savoir décrire un genre textuel comme une interaction entre ces composantes

Contenu

La partie « Sémantique Lexicale » propose l'étude des relations lexicales fondamentales : hyponymie/hyperonymie, holonymie/méronymie, synonymie et antonymie. Il montre comment elles structurent le lexique en lui conférant une organisation au plan sémantique. Il permet ainsi de mieux cerner le sens lexical et d'aborder le rapport entre le lexique et la catégorisation des entités,

dans le prolongement du cours de sémantique générale. Il aborde enfin le rôle de ces relations sémantiques pour la définition lexicographique.

La partie « sémantique Textuelle » présente les principales composantes de la textualité (thématique, dialectique, dialogique) ainsi que leur interaction. Le doctorant apprendra ainsi à :

1. identifier les formes de la structuration thématique d'un texte (typologie des isotopies) ;
2. identifier la structuration narrative d'un texte de tout genre et discours d'appartenance ;
3. identifier la structuration énonciative d'un texte de tout genre et discours d'appartenance ;
4. décrire des genres textuels en les caractérisant sur la base de l'interaction des concepts relevant des niveaux thématique, narratif et énonciatif préalablement présentés.

Les analyses porteront sur des textes relevant de discours d'appartenance variés (médiatique, politique, littéraire, publicitaire, médical ...)

1.3.2. SÉMANTIQUES

Il s'agit de présenter les différentes théories sémantiques depuis Bréal à nos jours afin de permettre aux doctorants de choisir un modèle et de l'aider dans l'application de celles-ci au français tel qu'il est pratiqué en Algérie. Cette conférence servira les doctorants qui choisiront de travailler sur le sens des mots (lexico-sémantique), le sens des phrases (syntaxe sémantique), la néologie lexicale et sémantique, le changement lexico-sémantique, etc.

1.3.3. NÉOLOGIE ET CHANGEMENTS LINGUISTIQUES

Il s'agit d'initier les doctorants aux méthodes de l'analyse des néologismes lexicaux, sémantiques et syntaxique dans le but de les orienter dans leurs futures recherches sur l'évolution de la langue française dans le cadre du plurilinguisme ambiant. Cette évolution pourrait être différente de celle qui se réalise dans un autre milieu non plurilingue. Les changements linguistiques peuvent se manifester sur le plan lexical, phonétique, morphologique, syntaxique ou sémantique, donc l'objectif de cette conférence est de présenter des pistes de recherches susceptibles d'intéresser le doctorant.

1.3.4. LEXICOLOGIE ET LEXICOGRAPHIE

Il s'agit d'initier le doctorant aux différentes pratiques lexicologique (organisation du lexique, définition de l'unité de base, relations lexicales et sémantiques, formation des lexiques) d'un côté et de l'autre aux pratiques lexicographiques (types de dictionnaires, typologies des définitions, et méthodes de confection des dictionnaires etc.) sans oublier les la lexicométrie et l'analyse des gros corpus numériques pour lui permettre d'être au fait de ce qui se fait dans ce domaine. Pour les doctorants qui choisiront de travailler sur la néologie, le changement linguistique, ils auront besoin de ces techniques dans le cas où ils voudront consigner les résultats de leurs recherches dans des lexiques et des dictionnaires.

1.3.5. LINGUISTIQUE DE CORPUS

Le corpus est une collection, réglée par des principes, de données du langage empirique, de textes (ou de fragments de textes), qui sont des échantillons d'un discours donné, dotés en conséquence d'une valeur représentative. La linguistique de corpus est strictement empirique. Il s'agira de définir les types de corpus existant, l'intérêt de travailler sur un corpus et comment l'aborder dans les différentes approches linguistiques ou didactique, ainsi que d'expliquer les principes de la constitution des corpus, de leur description et de leur analyse.

1.4. CONFÉRENCES RÉSERVÉES À L'OPTION « DIDACTIQUE »

1.4.1. ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE EN DIDACTIQUES DES LANGUES

Cette conférence vise à informer sur les problématiques scientifiques actuelles qui (pré)dominent dans actuellement le champ de la didactique des langues. Il s'agira alors de traiter particulièrement des implications des curricula, de la sociodidactique, des Technologies de l'information et de la communication en éducation, de la didactique comparée des langues-cultures, de didactique intégrée et convergentes des langues, des approches l'apprentissage intégrées des compétences de l'écrit et/ou de l'oral, de la didactique des publics spécifiques, des littéracies, de la didactique des genres textuels ordinaires, et du développement de la compétence plurilingue et pluriculturelle.

1.4.2. LA DIDACTIQUE DES LANGUES ET LES AUTRES SCIENCES CONTRIBUTIVES

Il s'agira de sensibiliser les doctorants au fait que la complexité des problématiques auxquelles est confronté actuellement le didacticien lui imposent d'interroger de nombreuses sciences contributives dont les sciences de l'éducation, les sciences du langage, les sciences cognitives et la psychologie. Il s'agira également de s'interroger sur les éventuels apports de ces sciences à la didactique des langues.

1.4.3. L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS EN ALGÉRIE

La conférence vise, après un bref survol de l'évolution de l'enseignement du français en Algérie, à faire une mise au point sur les finalités et buts assignées actuellement à l'enseignement des langues, suite à la réforme amorcée en 2002 et à la nouvelle loi d'orientation de l'éducation algérienne de 2008. Il s'agit essentiellement de sensibiliser à quelques progrès important que le chercheur en didactique des langues ne peut ignorer aujourd'hui dont la mesure où elle redéfinissent ses missions et ses priorités.

1.4.4. L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE PAR PROJET-APPRENANTS

Il s'agit de traiter de la didactique du projet-apprenant et de ses implications sur les pratiques éducatives. L'importance des contenus de cette conférence se justifie par plusieurs raisons. D'abord, sur le plan théorique, l'enseignement-apprentissage par projet-apprenants jouit d'une place privilégiée dans les nouvelles approches de l'enseignement/apprentissage des langues (dont l'approche par les compétences et l'approche actionnelle); ensuite, on a réservé, dans les recommandations institutionnelles, une place capitale aux démarches qui caractérisent ce dispositif d'enseignement/apprentissage; il est enfin fréquent que des confusions terminologiques, notamment entre les implications des projets apprenants et des projets didactiques, conduisent à se contenter d'indiquer de réaliser ces derniers sous les intitulés des premiers.

1.4.5. L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE PAR SÉQUENCES DIDACTIQUES

La conférence porte sur les fondements théoriques de l'enseignement/apprentissage des langues par le dispositif de la séquence didactique tel que recommandée actuellement. Il sera question notamment des avantages de la séquence didactique par opposition à l'enseignement unités didactiques; du schéma de la séquence (Mise ne situation, première production, les ateliers, production finale), des les principes qui doivent sous-tendent le choix de son l'objet d'étude, des contenus des ateliers, des supports, des activités et des démarches didactiques.

1.4.6. L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE PAR GENRES TEXTUELS

Après un rappel des différentes «entrées» adoptées dans les programmes (progression grammaticales, par actes de paroles, par types de textes, etc.), il sera essentiellement question des inconvénients du classement et de l'enseignement par types de textes, des avantages du classement, de l'analyse des productions langagières par genres de textes et des implications didactiques d'une entrée par genres.

2. LES ATELIERS

2.2.ATELIERS COMMUNS AUX DEUX OPTIONS

2.2.1. ANALYSE CONVERSATIONNELLE

Ces ateliers permettront aux doctorants :

- de procéder au recueil d'interactions sociales authentiques et de les transcrire en utilisant les conventions en vigueur en analyse conversationnelle ; - d'expliquer pourquoi la transcription en analyse conversationnelle tente de traduire de la manière la plus fine possible non seulement ce qui est dit, mais 'comment' cela est dit ; - d'analyser des interactions sociales dans la mentalité de l'analyse conversationnelle, en produisant une analyse fine, détaillée et pertinente des ouvertures et des clôtures des interactions, de l'alternance des tours de parole, de l'organisation des séquences, des procédures de réparation et de la 'préférence'.

2.2.2. INITIATION AUX TIC (TP)

Cet atelier qui vise à renforcer les acquis antérieurs des doctorants. L'objectif est de favoriser des Technologies de l'Information et de la Communication à des fins de recherche documentaire, d'analyse de corpus, de collaboration entre doctorants. L'atelier vise également à initier les doctorants à l'utilisation de certains logiciels d'analyse de corpus.

2.3.ATELIERS RÉSERVÉS À L'OPTION SCIENCES DU LANGAGE

2.3.1. ANALYSE LEXICO-SÉMANTIQUE

Ces ateliers, qui seront programmées après la conférence Analyse lexico-sémantique (dont les contenus sont décrits plus haut), permettront initier les doctorants à ce type d'analyse en travaillant sur des corpus.

2.3.2. NÉOLOGIE ET CHANGEMENTS LINGUISTIQUES

Ces ateliers, qui seront programmées après la conférence Néologie et changements linguistiques (dont les contenus sont décrits plus haut), permettront initier les doctorants à l'étude des phénomènes de néologie qui seront évoquées lors de la conférence.

2.4.ATELIERS RÉSERVÉS À L'OPTION DIDACTIQUE

2.4.1. ANALYSE ET ÉVALUATION D'OUTILS DIDACTIQUES

Il s'agit d'évaluer la pertinence des choix qui sous-tendent la conception de divers outils didactiques (Programme, tableaux synoptiques, manuels, fiches didactiques, supports d'évaluations, etc.) afin de mesurer le degré de leur conformité aux recommandations théoriques. Cela permettra d'une part de rentabiliser une bonne partie des contenus des conférences, et d'autre part, d'initier les doctorants à l'analyse de corpus.

2.4.2. CONCEPTION D'OUTILS DIDACTIQUE

Cet atelier vise à initier les doctorants à conception d'outils didactiques (Référentiels, canevas de séquences didactiques, fiches didactiques, sujets, etc.) en s'appuyant notamment sur les contenus des conférences et les résultats de l'atelier consacré à l'évaluation des outils didactiques.

3. LES SÉMINAIRES

(COMMUNS AUX DEUX OPTIONS)

3.1. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Le séminaire principaux objectifs le rappel et l'approfondissement des connaissances acquises aux cours des cursus de licence et de master au sujet de la méthodologie de la recherche scientifique : choix et délimitation d'un sujet de recherche, énumération des questions de recherche et des hypothèses de départ, choix des corpus et des méthodes d'analyses, etc.

3.2. ÉCRITURE SCIENTIFIQUE

Ce séminaire a pour objectifs, d'une part, le rappel et l'approfondissement des connaissances acquises aux cours des cursus de licence et de master au sujet des caractéristiques des discours universitaires (objectivité, polyphonie, style académique, etc.), des normes de l'écriture scientifique (Normes APA) la méthodologie de la recherche scientifique et de présentation des écrits universitaires (références bibliographiques, annexes, tables etc.) ; et d'autre part, l'entraînement à l'écriture du mémoire (problématisation, gestion de la polyphonie, commentaires des citations, prise de position, commentaires de résultats, etc.) .

3.3. GRAMMAIRES

L'objectif du séminaire consiste à initier les doctorants aux études de la langue, une étude différente de celle qui se fait en linguistique. Il est aussi intéressant d'expliquer que les études linguistiques ne sont pas ex-nihilo et que la connaissance des grammaires est un élément important pour effectuer des études descriptives. Il s'agit également d'expliquer, à partir des critiques de la grammaire, en quoi consiste l'apport de la linguistique et comme elle s'est édifiée sur les apports de la grammaire.

3.4. TECHNIQUES RÉDACTIONNELLES

Ce séminaire a pour objet de consolider les connaissances des doctorants relatives aux techniques d'expressions écrites (introduction, paragraphe, transition, conclusion, etc.) et de les sensibiliser aux erreurs de langues les plus fréquemment commises.

3.5. TECHNIQUES D'ENQUÊTES EN SOCIOLINGUISTIQUE

Ce séminaire vise à informer sur les principes des enquêtes sociolinguistiques (qui portent notamment sur les représentations des usagers des langues, les phénomènes découlant de la coexistence des langues, les effets des variations langagières, etc.). Il sera question notamment des outils de collectes de données (questionnaire, entretiens, etc.) et des précautions qui s'imposent pour avoir des données suffisamment fiables.

Accords ou conventions

LETTRE D'INTENTION TYPE

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

OBJET : Approbation du co-parrainage de la formation doctorale intitulée :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire)
déclare co-parrainer la formation de troisième cycle ci-dessus mentionnée durant
toute la période d'habilitation de la formation.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Participant à des séminaires, des ateliers et des conférences, organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

Signature de la personne légalement autorisée :

Fonction :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de troisième cycle intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise :.....déclare sa volonté d'accompagner la formation de troisième cycle en qualité de partenaire intéressé par les axes de recherches de la formation.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Participer à l'élaboration du sujet de recherche.
- Participer à des séminaires organisés à cet effet.
- Participer aux jurys de soutenance en tant qu'invité.
- Faciliter autant que possible l'accueil des doctorants dans le cadre de la préparation de leurs thèses.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Signature de la personne légalement autorisée :

Fonction :

Date :

Cachet Officiel ou Sceau de l'Entreprise

FICHE DE SYNTHÈSE (DOCTORAT LMD)

NB : Cette fiche doit être visée par le Doyen et le PCS de la Faculté concernée et doit accompagner les PV des Conférences Régionales

- Etablissement : Université Bejaia..... Faculté / Institut : Lettres et Langues
Département : Français
- Domaine : Lettres et langues étrangères.
- Filière : français
- Intitulé du doctorat : Sciences du langage ■ didactique du français
- Responsable : Ammouden M'hand – MCA

Date de la 1 ^{ère} Habilitation	2016/2017
Années de reconduction	/
Nombre d'Etudiants inscrits en 1 ^{er} Année	0
Nombre d'Etudiants inscrits en 2 ^{ème} Année	0
Nombre d'Etudiants inscrits en 3 ^{ème} Année	0
Nombre d'Etudiants inscrits en 4 ^{ème} Année	0
Nombre d'Etudiants inscrits en 5 ^{ème} Année	0
Nombre Global d'Etudiants Inscrits	0
Nombre de soutenances réalisées	0
Année du gel	/

Equipe d'encadrement pédagogique et scientifique

Noms / Prénoms	Grade	Etablissement d'origine
AMMOUDEN M'hand	MCA	Université Bejaia
AREZKI Abdenour	Pr	Université Bejaia
BEKTACHE Mourad	MCA	Université Bejaia
LANSEUR Sofiane	MCA	Université Bejaia
SADI Nabil	MCA	Université Bejaia

Visa du Président CSF/CSI

Visa du Doyen/Directeur

