



**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE**

**UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA- BEJAIA  
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
DEPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES**

**Mémoire de fin de cycle**

**En vue de l'obtention du diplôme de Master**

**Option : Sociologie de la Santé**

**Thème :**

**L'impact des conditions de travail sur la santé des enseignants  
Cas d'étude : lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich**

**Réalisé par :**

**AIBOUT FATEH**

**Encadré par:**

**DR. ZAABAR SALIM**

***Année Universitaire : 2017- 2018***

# Remerciements

*En premier lieu, nous tenons remercier le bon dieu de nous avoir donnés la santé, volonté et patience tout au long de notre travail.*

*Un grand Merci à notre promoteur «Mr Zaabar Salim » pour son acceptation de nous aider, et soutenir notre motivation tout au long de cette recherche, sa conception et sa défense de recherche scientifique ont largement contribué à guider nos stratégies de recherche. En outre, sa rigueur et ses connaissances méthodologiques nous a apportées bien plus que simple savoir,*

*Nous remercions bien entendu les membres du jury, pour avoir accepté d'évaluer ce modeste travail.*

*Nous tenons à remercier l'ensemble des enseignants de la formation ; sociologie de la santé, ainsi tout les enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales ( SHS).*

*Nous souhaiterons également à remercier le directeur de l'établissement Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich « Mr Hassaim Ameziane » pour son accueil, sa compréhension ainsi que pour l'aide qu'il nous a fournis en mettant à notre disposition tout les moyens possibles pour l'accomplissement de ce travail. Ainsi aux enseignants(es) et Administrateurs de l'établissement, et à tout le personnel travaillant dans cet établissement.*

*Enfin, nous tenons à remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.*

# Dédicaces

Je dédie ce travail qui est le fruit de plusieurs années d'études à :

Mes chers parents en récompense à leurs sacrifices et encouragements.

A mes chers frères et ma chère sœur

A mes amis et Tous mes collègues de la promotion  
« sociologie de la santé ».

Tous les enseignants de la faculté SHS qui ont participé à ma formation  
durant mon parcours universitaire .

A tous les enseignants de la spécialité de sociologie de la santé

A notre cher encadreur monsieur le Dr **Zaabar salim**

A l'ensemble des enseignants et tous le perssonele du lycée  
Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi-Aich

A monsieur Hassaim Ameziane le proviseur  
du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi-Aich

A tous ceux qui ont participé de pré ou de loin a la réalisation de ce modeste travail

## **Liste des abréviations :**

**ANACT** : l'Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail.

**AT** : Accidents de Travail.

**CNAS** : la Caisse Nationale des Assurance social.

**L'EST** : Laboratoire d'Economie et de Sociologie de Travail.

**MP** : Maladies Professionnelle

**BO** :Burn out

**EP** : Epuisement Professionnel

**OMS** : Organisation Mondiale de la Santé.

**RS** : Risque Professionnels.

**TMS** : Les Troubles Muscol-squelettiques

-La liste des abréviations -La liste des tableaux et figures.

-La liste des photos.

**INTRODUCTION.....I**

**Partie théorique et méthodologique**

**Chapitre I : Problématisation de l'objet**

Introduction .....	7
Les raisons du choix du thème.....	7
Les objectifs de la recherche.....	8
Les études antérieures.....	9
La Problématique .....	17
Hypothèses .....	21
Définition des concepts .....	22
Conclusion .....	25

**Chapitre II Présentation du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif (Sidi Aich)**

Introduction.....	21
1. Enseignement secondaire en Algérie.....	21
2. Création et historique du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif (sidi aich) ..	22
3. Situation géographique du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif (sidi aich) .....	24
4. Effectif d'enseignants au sein du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif (sidi aich)..	27
5. Effectifs des élèves scolarisés au sein de l'établissement .....	28
6. Service de pensionnat et demi pensionnat .....	29

## **Chapitre III : Les conditions de travail**

Introduction .....	27
1. Définition .....	27
2.La construction sociale des conditions de travail .....	29
3.L'Ergonomie .....	30
4.théories des conditions de travail.....	37
Conclusion.....	39

## **Chapitre IV : La santé au travail**

Introduction .....	42
1.Santé, sécurité et bien-être au travail .....	42
2 Le médecin de travail .....	44
3.La prévention	
4 .Quelques théories sur la santé	
Conclusion .....	48

## **Chapitre V : Chapitre Méthodologie et techniques de recherche**

Introduction 42

1. Méthode de recherche
2. la technique d'enquête
3. les étapes de l'enquête
4. la définition de la population mère
5. l'échantillon de l'enquête
6. le protocole de la recherche

conclusion

## **Partie pratique**

### **Chapitre VI : Analyse et interprétation des résultats**

⋮

.1-L'analyse des tableaux et interprétation des résultats .....

⋮

.2-La vérification des hypothèses :.....

a- La vérification de la première hypothèse

b- La vérification de la deuxième hypothèse

### **Conclusion**

### **Liste bibliographique**

### **Annexe**

# ***INTRODUCTION***



# Introduction

---

L'enseignement est un métier qui vise à satisfaire les besoins économiques, il est considéré comme un moyen de réalisation personnelle de futur génération, il est une pratique d'éducation visant à développer les connaissances d'un élève par le biais de communication verbale et écrite.

On trouve aujourd'hui que tous les pays cherchent à améliorer la qualité d'enseignement de leur établissement scolaire pour mieux réagir aux attentes sociales et économiques de plus en plus élevées. La qualité de l'enseignement est parmi les sujets critiqués par les spécialistes éducatifs et les parents d'élèves, car ce secteur a connu des lacunes sur tous les plans et ceci est causé en premier lieu par la démotivation ou l'absence de motivation dans les établissements scolaires.

les mauvaises conditions de travail susceptibles de provoquer la dégradation de bien être physique et morale des travailleurs, selon Françoise doppler: « *la santé au travail est un concept en évaluation continue, parce que les atteintes a la santé engendrées par le travail lui-même et que la notion même de santé évalue<sup>1</sup>».*

Aujourd'hui les risques professionnels ne se limitent pas seulement au risque industriel, mais ils comprennent également les situations dangereuses rencontrées dans les activités professionnelles non industrielles comme l'administration, c'est-à-dire l'ensembles des activités on le rencontre également dans l'environnement physique quotidien de l'homme au travail.

Selon MICHEL Gollac et Serge Volkof : « *les bonnes conditions du travail sont celles qui donnent la liberté de construire une activité de travail favorable à sa santé<sup>2</sup>»*

La question des condition de travail , la santé de l être humain en général et les enseignants en particulier ma inspirer à chercher et trouver des réponses pour ce thème

---

<sup>1</sup> François Doppler, travail et santé, sous la direction Pierre Falzon, ergonomie, 1ere édition, PUF, Paris, 2004, p, 74.

<sup>2</sup> Michel Gollac et serge volkoff,op-cit,p,9.

# Introduction

---

Qui est L' impact des conditions de travail sur la sante des enseignants du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich , et pour répondre aux objectifs de notre enquête nous avons mis en ampleur l'importance de la recherche sociologique sur l'impact des conditions de travail sur la santé enseignants .

Le contenu de la présente étude est divisé en deux parties : partie théorique et méthodologique et une partie pratique.

La partie théorique est composée de quatre chapitres :

- Le 1er chapitre se compose de la problématisation de l'objet qui englobe les raisons et les objectifs du choix du thème, les études antérieures, la problématique, les hypothèses et la définition des concepts.

- Le 2eme chapitre présentera l'organisme et notre lieu d'enquête qui est le lycée Chahid Gherbi Mohnd Cherif de Sidi Aich .

- Le 3eme chapitre porte sur la santé au travail .

- Le 4eme chapitre sur la méthode utilisée, les techniques, les outils, la population mère, l'échantillon, et la technique d'échantillonnage.

La partie pratique se compose de deux Chapitres :

Une description de notre populations d'étude et les informations personnelles sur nos enquêtés, un chapitre qui décrit les conditions de travail au sein du lycée Chahid Gerbi Mohnd Cherif de Sidi Aich, le rapport de ces conditions sur la santé des enseignants .

Un chapitre qui porte sur la charge de travail et l'expérience professionnelle au sein du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif , le rapport entre ces deux facteurs sur l'apparition de certain maladies chez les enseignants de ce lycée .

Et enfin, les résultats d'étude qui définissent les informations recueillies et la vérification des hypothèses, ainsi la conclusion, la liste bibliographique et en dernier les annexes.

***PARTIE THÉORIQUE***  
***ET***  
***MÉTHODOLOGIQUE***

## *Chapitre I*

# *Problématisation de l'objet d'étude*

## **Introduction :**

Dans ce chapitre, nous allons présenter le cadre théorique et méthodologique de notre recherche, dans lequel on va commencer par les raisons de choix de thème et les objectifs de notre recherche, ensuite, les études antérieures, après la problématique et les hypothèses et enfin, la définition des concepts clés.

### **1-Les raisons de choix de thème:**

- ✓ Approfondir nos connaissances dans le domaine de la sociologie de la santé.
- ✓ Acquérir de nouvelles connaissances sur la vie professionnelle.
- ✓ Comprendre les souffrances vécus quotidiennement par les enseignants.
- ✓ Savoir l'impact des conditions de travail sur le bien être des enseignants du lycée Chahid Gherbi Mohand Chrif de Sidi-Aich.

### **2-Les objectifs de la recherche :**

- ✓ Expérimenter nos connaissances théoriques acquises durant notre cursus universitaire sur le terrain
- ✓ Comprendre et analyser l'impacte des conditions de travail sur la santé des enseignants.
- ✓ Connaître les causes des maladies professionnelles chez les enseignants secondaires et le mesure de prévention.
- ✓ Connaître les conditions qui motivent plus les enseignants de secondaire.

### 7- LES ÉTUDES ANTÉRIEURES :

On trouve que Plusieurs recherches ont permis d'identifier que la profession enseignante comme d'autres professions (infirmiers, médecin, avocat, travailleurs sociaux, policiers, psychologues) sont particulièrement exposées a plusieurs maladies professionnelle telle que le stresse épuisement professionnel...etc.

Nous avons néanmoins identifié quelques enquêtes qui abordent la question de l'état de santé mentale des enseignants.

**-Michel Janosz**, en 2003, a réalisé une recherche sous le thème « perception du climat scolaire et épuisement professionnel chez les enseignants ». Cette étude repose sur un échantillon transversal de 6175 enseignants provenant de 159 écoles secondaires publiques québécoises francophones de milieux défavorisés. Ces enseignants (54,3% femmes) ont répondu au Questionnaire sur l'Environnement socioéducatif et le sentiment d'épuisement. La question de départ que MICHEL JANOSZ a posée est la suivante:

**Quels sont les facteurs qui déterminent l'état d'épuisement professionnel chez ces catégories d'enseignement ?**

Cette recherche teste trois hypothèses :

- 1- **L'émergence du syndrome de l'épuisement professionnel apparaît à des divers degrés chez les enseignants de l'école secondaire.**
- 2- **Le climat du travail provoque un état d'épuisement professionnel chez les enseignants de l'école secondaire, comme il est un facteur qui contribue à l'apparition de syndrome d'épuisement professionnel (la surcharge du travail, manque de moyens et d'outils de travail, la relation professeur et les élèves...etc.). Il s'agit de la dimension relationnelle, des sentiments liés à la relation personnelle et professionnelle avec les collègues, les élèves...etc.**
- 3- **le nombre d'années d'expérience contribue à l'apparition de l'épuisement professionnel chez les enseignants secondaires.**

-L'étude de **Dionne Proulx** (1995), quant à elle, révèle que 33% des rentes d'invalidité (Régie des rentes Québec) chez la population enseignante sont liées à des problèmes de santé mentale, comparativement à 12% dans la population générale. À l'instant de ces études, des données récentes de la Fédération des Commissions scolaires du Québec montrent que plus de 40% des demandes d'invalidité de longue durée sont attribuables à des problèmes de santé mentale.

**Dionne Proulx** et **Alain** (2000) remarquent, dans leur étude sur le vécu des enseignants (es) de niveau collégial au Québec, que parmi ceux-ci, ceux qui présentent un niveau élevé d'épuisement professionnel investissent moins dans leur travail. Ils sont moins satisfaits de leurs tâches d'enseignement comme tel. Les autres dimensions mesurées telles que la vie départementale, l'environnement physique de travail, les relations avec la direction du collège et la réforme de l'enseignement produisent des différences significatives selon le degré d'épuisement. Toutefois, l'intensité des associations est modérée. Les auteurs ne mettent pas en corrélation ces facteurs énumérés et la détresse psychologique. Contrairement à certaines études répertoriées dans le cadre de la présente recherche, la leur utilise des instruments de

## Problématisation de l'objet

---

mesure de l'état de santé mentale (épuisement professionnel et détresse psychologique) indépendant de ceux mesurant les facteurs de risque.

**Dionne Proulx** et **Alain** (2000) ont vérifié l'état de santé physique et psychologique des enseignants (e)s dans le secteur collégial. Dans leur étude, un questionnaire auto-administré a été acheminé auprès de 4500 enseignants (e)s de ce secteur. Le taux de réponse fut de près de 40%, soit près de 1800 répondants à l'échelle provinciale. D'après les résultats de cette étude, le score moyen de détresse psychologique des répondants est relativement bas, ainsi que le niveau de stress et d'épuisement professionnel. Les répondants manifestent également un bon état de santé physique. Est à noter que le recrutement a été effectué au printemps 1999 vers la fin de semestre de l'hiver, période où une surcharge de travail et la pression de la fin de session (examen et travaux à corriger) auraient pu influencer les résultats. (*B. Abdel Halim op.cit. p11*).

Ces résultats reflètent également l'impact négatif de l'insatisfaction des enseignants quant à leurs conditions de travail en général



***La problématique :***

L'enseignant à l'école secondaire, c'est celui qui s'occupe des élèves du lycée, de par leurs différentes spécialités, ils reçoivent la formation en tous ses aspects à l'université. Vu de l'extérieur semble mener une magnifique profession, une tâche simple avec un bon revenu et un bon statut social. Mais dès que nous nous sommes approchés de cette catégorie d'enseignant, une autre vérité s'est dévoilée à nos yeux, cette vérité semble opposée à ce que nous avons pensé. Les métiers induisant le plus de stress professionnel impliquent soit une relation d'aide et de soin (médecins, infirmière, dentistes,...), soit un risque corporel ou matériel (policiers, pompiers, convoyeurs de fonds, aiguilleurs du ciel), soient plus généralement une responsabilité morale vis-à-vis d'autrui, comme les métiers de l'enseignement et de l'éducation .

L'enseignement secondaire a pour mission, outre la poursuite des objectifs généraux de l'enseignement fondamental, de consolider et d'approfondir les connaissances acquises dans les différents champs disciplinaires, de développer les méthodes et les capacités de travail personnel et de travail en équipe et de cultiver les facultés, d'analyse, de synthèse, de raisonnement, de jugement, de communication, et de prise de responsabilités, d'offrir des parcours diversifiés permettant la spécialisation progressive dans les différentes filières en rapport avec les choix et les aptitudes des élèves, de préparer les élèves à la poursuite d'études ou de formations supérieures.

L'enseignant à ce palier n'est pas comme d'autres travailleurs, sa profession est passionnante exige une attention soutenue et un grand effort pour compléter des tâches qui sont spécifiques.

D'une part, il est chargé de l'apprentissage, de la lecture, de l'écriture et du calcul et encore d'assurer une éducation intellectuelle, morale, physique et l'accompagnement du développement des élèves enseigné. Il doit compléter aussi une tâche, un travail administratif, la préparation des cours, la correction des copies, un travail qui rend cette

tâche plus pesante, un travail qui pèse lourd et difficile. Un enseignement secondaire de qualité aide les jeunes à réaliser pleinement leur potentiel en tant qu'être humain et à trouver leur place dans la société en tant que citoyens productifs, responsables et Autrement dit, la fonction de l'enseignement secondaire est une profession qui nécessite un grand effort de la part de l'enseignant, il doit par tous les moyens intéresser l'ensemble des élèves et surtout travailler avec vigilance afin d'accomplir ses tâches d'une manière plus efficace.

En outre, « dans la relation éducative, l'enseignant joue un rôle primordial. Il est l'éducateur. Il est celui dont dépend l'acte éducatif. Portant, comme enseignant, il vit une grande dichotomie et un déchirement »<sup>(1)</sup>.

Pour avoir une performance des enseignants, l'établissement scolaire doit mettre en œuvre les moyens nécessaires en suivant un plan fiable et pragmatique ; ainsi qu'assurer les conditions physiques et morales du travail favorable dont élaboration d'un système éducatif.

Cela pour motiver l'individu dans son environnement et son milieu professionnel afin d'aboutir à un rendement pédagogique d'une part et garantir un progrès et un développement social d'une autre part qui répond aux exigences de la société d'une manière générale et aux besoins spécifiques de l'individu.

Si on parle des conditions du travail qui ont une importance particulière, ce qui permet le développement des institutions éducatives qui influencent directement leur personnel et lui fournir le bien-être, l'intégration, la satisfaction et l'adaptation dans son milieu professionnel. Dans l'exercice d'une activité professionnelle, les conditions de travail sont un ensemble des paramètres qui influencent sur la motivation des enseignants d'une part et sur la bonne performance dans la réalisation de l'activité d'une autre part.

C'est pour cela qu'on pourra réaliser une étude pour découvrir la nature des conditions du travail au sein du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif (Sidi Aich ) et leur impact sur la santé des enseignants.

C'est ainsi, afin de mieux cerner notre sujet nous emmenons a poser les questions suivantes

- Est-ce que les conditions du travail des enseignants peuvent influencer leur santé ?
- Quels sont les effets des conditions de travail sur la santé des enseignants ?

### 3. Les hypothèses :

La première opération de concrétisation de la question de recherche consiste à répondre habituellement sous la forme d'une hypothèse, qui est selon Maurice Angers « un énoncé qui prédit une relation entre deux ou plusieurs termes et impliquant une vérification empirique »<sup>1</sup>. Et selon Madeline Grawitz « l'hypothèse est une explication provisoire de la nature des relations entre deux ou plusieurs phénomènes, l'hypothèse scientifique doit être confirmée ou infirmée ».<sup>2</sup> Aussi d'après Madeleine Grawitz « l'hypothèse est une proposition de réponse à la question posée. Elle tend à formuler une relation entre des faits significatifs. Même plus ou moins précise, elle aide à sélectionner les faits observés. Ceux-ci ressemblé, elle permet de les interpréter, de leur donner une signification qui vérifiée, constituera un élément possible de début de théorie ».<sup>3</sup>

À partir de ces trois définitions, on peut constater que grâce à l'hypothèse on accède de l'étape abstraite vers l'étape concrète du phénomène de recherche, et vis-à-vis des questions qu'on a posé dans la problématique.

<sup>1</sup> MAURICE Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, édition casbah, université d'Alger, 1997, P 102.

<sup>2</sup> GRAWITZ Madeleine, lexique des sciences sociales, édition Dalloz, 2000, P 211.

<sup>3</sup> Ibid., P 398

Les hypothèses posées seront donc:

**La première hypothèse :**

-Les conditions de travail ont un impact sur la santé des enseignants du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Acih .

**La deuxième hypothèse :**

-Le stress, l'épuisement professionnel, les maladies professionnelles, sont des facteurs qui influencent négativement au travail sur la santé des enseignants du lycée Gherbi Cherif de Sidi Aich .

**Définition des concepts :**

Dans le cadre de notre recherche il est principale de faire recours à des définitions des concepts clés liés à notre sujet d'étude, le concept selon Marc-Adélarde Tremblay : « *Un concept est une idée, plus ou moins abstraite, un symbole qui désigne ou représente une réalité plus ou moins vaste* »<sup>1</sup>

**1-La santé au travail :**

Selon Christine Lagabrielle et Sonia Lberon : la santé au travail « *jouir d'un état optimal de bien-être physique, mentale et social dans son travail et l'axe de visée central de ce domaine fondamental de la santé publique qu'est la santé au travail.* »<sup>2</sup>

**2-les conditions de travail:**

selon Michel Gollac et Serge Volkoff: "*la définition de ce qu'on entend par condition de travail est donc une question politique et sociale, potentiellement toute caractéristique du travail a vocation à devenir une "condition de travail"*"<sup>3</sup>

Donc les conditions de travail sont l'ensemble des moyens humains matériels, environnementaux et organisationnels réunis pour le salarié pour lui répondre à ses demandes et satisfaire ses besoins.

---

<sup>1</sup> Marc-Adélarde Tremblay, *Initiation à la recherche dans les sciences humaines*, Edition Montréal Mc GrawHill, Montréal, 1968, p. 74.

<sup>2</sup> Michel Guillemin, *chapitre I, les dimensions insoupçonnées de la santé au travail*, in Christine Lagabrielle et Sonia Laberon, *santé au travail et risques psychosociaux, tous préventeurs*, Paris, 2014, p.19.

<sup>3</sup> Michel Gollac et Serge Volkoff, op-cit, p.10.

**3- l'enseignant :**

selon Tahar Kaci : "L'enseignant ou le professeur est la personne qui enseigne une science donnée ou un art. Toutefois, le maître est celui à qui il lui est reconnu une habilité extraordinaire à propos de la matière qu'il instruit. De ce fait, tous les enseignants doivent avoir des compétences pédagogiques pour devenir des agents effectifs du processus d'apprentissage."

L'enseignant est une personne qui assure la charge de bien transmettre des connaissances et des savoirs à des élèves, et leur assure l'encadrement pédagogique.

**4-la charge de travail :**

Selon Claude Piganiol : « la charge de travail correspond à la dépense physique statique ou dynamique et à la part de capacité de travail que le sujet doit investir dans sa tâche subissant ainsi, plus ou moins, une grande fatigue physique et nerveuse »

### 5. L'environnement de travail :

Selon Christiane Wiskow, Tit Albreht et Carol de Pietro : « *L'environnement de travail pourrait généralement être décrit comme le lieu, les conditions et les influences ambiantes dans lesquelles les personnes exercent une activité.* »<sup>4</sup> L'environnement de travail regroupe le milieu, les conditions, les moyens dont lesquels exercent l'activité.

### 6. L'épuisement professionnel ou (*burnout*) :

Selon Élisabeth Grebot, « *Le burnout résulte d'un stress professionnel persistant et de tensions continues. Il constitue le stade final d'une rupture d'adaptation qui résulte d'un*

*Déséquilibre à long terme entre les exigences professionnelles et les ressources de l'individu.* »<sup>5</sup>

L'épuisement professionnel est une maladie causée par la fatigue, la charge du travail, et d'énormes efforts et d'énergie.

---

<sup>4</sup>PIGANIOL Claude, *Techniques et politiques d'amélioration des conditions de travail*, édition, E.S.F, Paris. P.23.

<sup>5</sup>CHRISTIANE Wiskow, Tit Albreht et Carol de Pietro, *comment créer un environnement de travail attractif et stimulant pour les professionnels de la santé ?*, Analyse des systèmes et des politiques de santé, n°15, 2010, p.5.

# Chapitre II

## **Présentation de L'organisme d'accueil**



## **Introduction**

Dans ce chapitre, nous présenterons notre lieu d'enquête qui est le lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich et ses différentes infrastructures, son effectif d'enseignants ainsi que les élèves scolarisés et le système d'enseignement secondaire en Algérie.

### **1. Enseignement secondaire en Algérie :**

En Algérie, il est stipulé dans sa l'article 53, que l'enseignement est un droit inaliénable. il est, en outre, gratuit pour tout enfant en âge de scolarité à 16 ans.

L'enseignement est l'une des prérogatives majeures assignées à l'Etat qui lui alloue une enveloppe budgétaire conséquente.

Les familles sont exonérées de tout droit lié à la scolarité, nonobstant les frais des livres scolaires qui sont vendus à un prix recouvrant les seuls coûts de production. En outre, les élèves bénéficient d'une prime annuelle de scolarité.

Le système scolaire se caractérise par la centralisation en matière de programmes, méthodes et horaires.

Toutefois, la gestion des établissements et des personnels est décentralisée.

Le déroulement de l'enseignement en Algérie est garanti et subventionné par l'état

**La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale** consacre, à travers les articles 10, 11, 12, 13 et 14, la garantie du droit à l'enseignement :

« **Article 10** : L'Etat garantit le droit à l'enseignement à toute Algérienne et tout Algérien sans discrimination fondée sur le sexe, l'origine sociale ou l'origine géographique.

**Article 11** : Le droit à l'enseignement est concrétisé par la généralisation de l'enseignement fondamental et par la garantie de l'égalité des chances en matière de conditions de scolarisation et de poursuite des études après l'enseignement fondamental.

**Article 12** : L'enseignement est obligatoire pour toutes les filles et tous les garçons âgés de 6 ans à 16 ans révolus. Toutefois, la durée de la scolarité obligatoire peut être prolongée de deux (2) années, en tant que de besoin, en faveur d'élèves handicapés.

L'Etat veille, en collaboration avec les parents, à l'application de ces dispositions.

Les manquements des parents ou des tuteurs légaux les exposent à une amende allant de cinq mille (5.000) à cinquante mille (50.000) dinars algériens.

**Article 13** : L'enseignement est gratuit à tous les niveaux dans les établissements relevant du secteur public de l'éducation nationale.

De plus, l'Etat apporte son soutien à la scolarisation des élèves démunis en leur permettant de bénéficier d'aides multiples, notamment en matière de bourses d'études, de manuels et de fournitures scolaires, d'alimentation, d'hébergement, de transport, et de santé scolaire »

## **2. Création et historique du lycée chahid gherbi mohand cherif sidi aich :**

Le lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich, a été créé officiellement et inauguré le 02 janvier 1983.

## **3. La situation géographique et infrastructures :**

Le lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich se situe à Sidi Aich, il s'étend sur une superficie de 1763 m<sup>2</sup> il se compose de nombreuses infrastructures ;

Un bloc administratif qui comprend des bureaux administratifs ou se trouve le bureau du proviseur de censeur de la directions des adjoints d'éducation , bureau de l'économat...

- Une salle des enseignants
- Deux bloc pédagogique qui comporte 21 salles
- Un bloc de labos qui contiens 6 laboratoires et 4 ateliers
- Trois (3) coure de récréation
- une salle de sport
- Un parking pour automobile
- Un réfectoire

**4. Effectif d'enseignants au sein du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif :**

L'établissement se dote de 54 enseignants parmi eux 38 femmes et 16 hommes qui assurent la présentation des cours et l'encadrement pédagogique de 17 matières conçu par le ministère de l'éducation national algérien.

**Tableau n° 01 : Effectif d'enseignants au lycée**

Matière	Enseignant	Matière	Enseignant
Littérature arabe	05	Education physique et sportive	03
Philosophie	02	Génie électrique	02

Histoire et géographie	04	Musique	01
Sciences islamiques	03	Langue amazighe	03
Littérature française	05	Gestion et Economie	02
Littérature anglaise	04	Informatique	01

Littérature allemande	01	Génie civile	2
--------------------------	----	--------------	---

Mathématiques	06	Génie mécanique	01
Physique Et technologie	05	<b>Total 54 enseignants</b>	
Science de la nature et de la vie	04		

**Source :** document remis par l'administration de lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich

**Effectif des élèves scolarisés au sein de l'établissement :**

**L'effectif des élèves :**

Le lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich dispose et assure la scolarité secondaire de 428 élèves répartis sur les trois niveaux d'études lycéens voire la première année secondaire, la deuxième et la terminale.

Ce tableau nous montre le nombre d'élèves par niveau:

**Tableau n° 02 : le nombre d'élèves inscrit et scolarisés au Lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich**

Niveau d'étude	Sexe		Total
	Garçons	filles	
Première année	71	66	137
Deuxième année	77	50	127
Terminal	82	82	164
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>198</b>	<b>428</b>

**Source :** document remis par l'administration de lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich

**6. Le service de pensionnat et demi pensionnat**

L'établissement du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich se dote d'un service de pensionnat depuis sa création.

Tous de même il existe un service de demie pension qui assure la cantine scolaire et la restauration pour 335 élèves qui bénéficient de ce service.

# **CHAPITRE III**

## **La santé au travail**

**Introduction**

La santé au travail apparue au début des années 1980, qui est considéré comme une démarche de déverse disciplines dans le but de crée un lieu de travail favorable pour la santé et la sécurité des salariés.

Dans ce chapitre en tient à présenter, quelques définitions et théories sur la santé au travail, aussi quelques programmes de prévention mise en place pour résoudre les problèmes de santé tels que le médecin de travail, l'ergonomie, l'organisation de travail....

**1. Santé, sécurité et bien-être au travail :**

L'action concernant le bien-être au travail se développe dans quatre directions : l'ergonomie, l'organisation du travail, la sécurité et la santé.

L'entreprise se préoccupe du bien-être de ses salariés pour trois raisons :

- c'est responsables ;
- c'est nécessaires ;
- c'est rentable.

**A. L'analyse ergonomique :**

L'ergonomie est une étude multidisciplinaire du travail humain pour remédier à l'inadaptation industrielle, limiter les atteintes à la santé physique ou mentale, réduire la fatigue professionnelle.

**B. l'organisation de travail :**

L'amélioration des conditions de travail ne saurait se limiter aux aspects environnementaux et physiques. Le contenu du travail est un élément crucial.

L'hygiène et la sécurité des travailleurs dans l'entreprise doivent répondre aux conditions prévues par une réglementation abondante et complexe.



**C. La sécurité :**

Le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT), obligatoire dans tout établissement de 50 salariés, a des attributions larges :

- il est obligatoirement consulté avant l'introduction de nouvelles méthodes d'organisation du travail, avant toute transformation importante des postes, toute modification des cadences et normes, tout aménagement important intéressant l'ambiance et la sécurité du travail ;
- il a le droit de mener des enquêtes sur les accidents de travail avec un large pouvoir d'investigation et des inspections de prévention et de surveillance ;
- il peut susciter toute initiative portant sur la sécurité ou destinée à renforcer et à former le personnel.

Le CHCT apparaît comme un élément important de la politique de prévention dans l'entreprise.

**D. la santé au travail :**

La santé au travail sert à promouvoir et maintenir la sécurité et la santé au travail, et parmi ses objectives :

- établir une veille sanitaire ;
- améliorer les postes de travail pathogène ;
- éduquer pour prévenir ;
- dépister pour anticiper et traiter précocement ; - accompagner le salarié en cas de difficultés.

**1. Le bien-être décent :**

La typologie des indicateurs psychologique du bien-être au travail peut reposer sur plusieurs classifications en distinguant :

- Indicateurs physiques, indicateurs psychologiques et comportementaux ;
- Indicateurs du mal-être et indicateurs du bien-être. La liste des indicateurs physiques de l'altération du bien-être au travail inclut le prise de médicaments tels que somnifères ou tranquillisants ;
- Indicateurs objectifs et indicateurs perceptuels ;
- Indicateurs relatifs aux déterminants du bien-être ou à ceux du mal-être.<sup>1</sup>

**2. Le médecin de travail :**

Le médecin de travail est un acteur a pour but de déterminer la prévention des risques professionnel et d'éviter toute altération de la santé des travailleurs. Le médecin du travail est le conseiller du chef d'entreprise ou de son représentant, des salariés, des représentants du personnel, des services sociaux, en ce qui concerne notamment :

1. l'amélioration des conditions de vie et de travail dans l'entreprise ;
2. L'adaptation des postes, des techniques et des rythmes de travail à la physiologie humaine
3. La protection des salariés contre l'ensemble des nuisances, et notamment contre les risques d'accidents du travail ou d'utilisation des produits dangereux ;
4. L'hygiène générale de l'établissement ;
5. L'hygiène dans les services de restauration ;
6. La prévention et l'éducation sanitaires dans le cadre de l'établissement en rapport avec l'activité professionnelle.

Afin d'exercer ces missions, le médecin du travail conduit des actions sur le milieu de travail et procède à des examens médicaux.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Jean-Marie peretti, *Gestion des ressources humaines*, chapitre 4 Le Développement humain, social et sociétal, Editions VUIBERT, 19eme édition, Paris, 2013, p.167.178.

**3. La prévention :**

Recouvre l'ensemble des mesures à prendre pour empêcher la survenue de certains risques professionnels.

**• Les enjeux de la prévention des risques professionnels tendent à :**

-protéger la santé et la sécurité des travailleurs.

-créer un emploi de qualité.

-adapter au mieux le travail à l'homme.

-répondre aux obligations de la prévention.

-favoriser le dialogue social dans le cadre de la PRP.

-contribuer à la performance de l'entreprise par l'existence d'une ressource humaine protégée.<sup>3</sup>

**4. Quelques théories sur la santé :****• Michel Foucault ; Histoire de la médicalisation :**

Étant donné que je me consacre principalement à retracer l'histoire de la médicalisation, je poursuivrai en analysant quelques-uns des aspects de la médicalisation des sociétés et de la population à partir du XIXe siècle, En prenant comme référence l'exemple français, avec lequel je suis plus familiarisé. Concrètement, je me référerai à la naissance de la médecine sociale.

On observe souvent que certains critiques de la médecine actuelle soutiennent que la médecine antique, grecque et égyptienne, ou les formes de médecine des sociétés primitives, sont des médecines sociales, collectives, qui ne sont pas centrées sur l'individu.

---

<sup>2</sup> F. Désérable et P. Harichaux, partie 8, *Réglementation Française ET Européenne*, Pierre Harichaux et JeanPierre Libert, *Ergonomie et prévention des risques professionnels*, Tome 3 spécificités de certaines conditions et prévention générale, Edition CHORON, Pais, 2005, p.172.

<sup>3</sup> <http://www.cna.dz>, Dr F.ILES, « *Dispositif de prévention des risques professionnels* », acteurs de prévention, consulter le 26/04/2016 à 13h15min.

Mon ignorance en ethnologie et en égyptologie m'empêche d'avoir une opinion sur le problème ; mais pour ce que je sais de l'histoire grecque, l'idée me laisse perplexe et je ne vois pas comment on peut qualifier la médecine grecque de médecine collective ou sociale.

Mais ce ne sont pas là des problèmes importants. La question est de savoir si la médecine moderne, c'est-à-dire scientifique, qui naquit à la fin du XIXe siècle entre Morgagni et Bichat, avec l'introduction de l'anatomie pathologique, est ou n'est pas individuelle. Peut-on affirmer, comme le font certains, que la médecine moderne est individuelle parce qu'elle a pénétré à l'intérieur des relations de marché ; que la médecine moderne, dans la mesure où elle est liée à une économie capitaliste, est une médecine individuelle ou individualiste qui ne connaît que la relation de marché qui unit le médecin au malade et ignore la dimension globale, collective de la société? On pourrait montrer que ce n'est pas le cas. La médecine moderne est une médecine sociale dont le fondement est une certaine technologie du corps social ; la médecine est une pratique sociale, et l'un de ses aspects seulement est individualiste et valorise les relations entre le médecin et le patient.

Je soutiens l'hypothèse qu'avec le capitalisme, l'on n'est pas passé d'une médecine collective à une médecine privée, mais que c'est précisément le contraire qui s'est produit ; le capitalisme, qui se développe à la fin du XVIe siècle et au début du XIXe siècle, a d'abord socialisé un premier objet, le corps, en fonction de la force productive, de la force de travail. Le contrôle de la société sur les individus ne s'effectue pas seulement par la conscience ou par l'idéologie mais aussi dans le corps et avec le corps. Pour la société capitaliste c'est la biopolitique qui importait avant tout, le biologique, le somatique, le corporel. Le corps est une réalité biopolitique ; la médecine est une stratégie biopolitique.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <http://document.irevues.inist.fr/bitstream/2042/15679/1/HERMES-1988-2-13>, Michel Foucault, « *Histoire de la médicalisation* », consulter le 23/04/2016 à 21h33min

• Yves Laberge **Sociologie du corps en bonne santé : sur quelques théories américaines émergentes en sociologie médicale :**

Si les sociologues et les anthropologues se sont régulièrement penchés sur la santé et les inégalités face aux soins, relativement peu de chercheurs en sciences sociales se sont intéressés aux personnes en bonne forme. A ses débuts, la sociologie médicale s'était surtout attardée aux pathologies du corps et aux épidémies. On remarque pourtant qu'une foule de gens apparemment en excellente santé font un usage régulier de médicaments ; d'autres personnes bien portantes se font opérer sans avoir été blessées, uniquement pour corriger chirurgicalement ce qui est perçu comme une "erreur de la nature" dont elles se sentent atteintes. Ce recours de plus en plus généralisé à la médecine et à certains soins esthétiques sans justification apparente (mais uniquement parce que c'est médicalement possible) suscite bien des interrogations chez certains chercheurs anglo-saxons. Les six ouvrages en anglais décrits ci-dessous abordent ces phénomènes sous différents angles ; ils seront ici présentés succinctement, en commençant par un recueil de textes à la fine pointe des recherches en sociologie médicale.

Bien que l'intérêt que beaucoup de sociologues portent au corps socialisé semble relativement récent, la sociologie de la santé et la sociologie médicale s'inscrivent en fait dans une longue tradition de recherche remontant à plus d'un siècle et qui couvre d'innombrables ramifications., pour se conclure sur les apports des découvertes récentes de la neuroscience sur la sociologie médicale et son indispensable réflexion critique sur des aspects encore peu étudiés comme la culture des "psys", l'incitation à la (sur)consommation de médicaments et la banalisation des ordonnances sous l'impulsion de l'industrie biopharmaceutique.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <http://rsa-revus.org/133>, Yves Laberge, «*Sociologie du corps en bonne santé*»

### **conclusion :**

Dans ce chapitre nous avons mis l'accent sur la sécurité et le bien être des enseignants dans le milieu de travail ainsi que, les moyens et les programmes de prévention, afin d'améliorer la santé des ces enseignants .

# **CHAPITRE IV**

## **Méthodologie et techniques de recherche**

## Introduction

Dans ce chapitre, nous présenterons le cadre méthodologique de notre recherche sociologique et évoquer la méthode de notre recherche ainsi que des techniques appliquées, des étapes de notre recherche, le cadre temps et les lieux de l'enquête et les caractéristiques de notre population mère, l'échantillon de l'enquête et enfin les difficultés rencontrées sur le terrain seront bien expliquées.

La recherche scientifique est une démarche qui permet la résolution d'un problème posé, c'est un processus d'investigation, de recherche et d'expérimentation qui tente de vérifier les hypothèses a fin de les affirmer ou bien de les infirmer.

C'est pour cela que le chercheure est soumis à certaines règles et des lois dans un cadre méthodologique et de suivre au point ces règles et lois.

### 1. Méthodes et techniques utilisées:

#### 1).Méthodes:

Dans chaque recherche, on doit utiliser une méthode précise pour pouvoir Vérifier les hypothèses liées à notre thème de recherche Selon Benoit Gautier: *«la méthodologie de la recherche englobe à la fois la structure de l'esprit et de la forme de la recherche et des technique utilisées pour mettre en pratique cet esprit et cette forme (méthode et méthodes) »*<sup>1</sup>

Dans chaque recherche il faut bien suivre une méthode précise, dans le bute de bien élaborer une recherche c'est ce qui conduit Maurice Angers à définir la méthode comme "l'ensemble des procédures, démarches précise adoptées pour Arriver à un résultat"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Benoit Gautier, Recherche sociale, De la problématique à la collecte de données, Edition presse de l'université du Québec canada, 2004, p.08.



En sciences la méthode est primordiale et les procédés utilisés lors d'une recherche en déterminent les résultats".<sup>2</sup>

Vu notre enquête au sein du lycéeChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi Aich, nous devrions bien suivre une méthode bien déterminée. En effet l'effectif au sein de l'établissement est de 54 enseignants alors notre enquête s'inscrit dans la méthode quantitative pour toucher le maximum de personnes .C'est une méthode qui s'appuie sur des données numérique. Reymond Boudon qualifie la méthode quantitative comme une" *méthode qui permet de recueillir sur un ensemble d'éléments, des informations comparables d'un élément à l'autre*"<sup>3</sup>

## 2). La technique d'enquête :

Toute recherche scientifique doit porter sur l'utilisation d'une méthode précise et d'un ensemble de techniques qui aident le chercheur dans la réalisation de sa recherche. Selon François Dépelteau« *En sciences humaines, il existe unemultitude de méthodes (ou de techniques) de collecte de données. Il existe aussi plusieurs façons de présenter et de classifier ces méthodes* »<sup>4</sup>. Pour l'élaborationde notre recherche, nous avons adopté les Techniques suivantes :

### a) la pré-enquête :

Pour réaliser notre travail, nous avons eu recours à la pré-enquête, comme une première étape qui nous à permis de bien découvrir notre lieux d'enquête de tisser certains liens et de se familiariser au sein de l'établissement, et de construire nos hypothèses, comme l'affirme Roger MUCCHIELLI : «*La préenquête phase préliminaire du lancement d'une enquête* .

---

<sup>2</sup> Maurice Angers, *initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Casbah université, Alger,1996,p09

<sup>3</sup> Reymond Boudon, *les méthodes en sociologie*,11eme Edition PUF, 1998,p,31.

<sup>4</sup> François Dépelteau, *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Edition de boeck, Canada, 2000, p.239



*la pré-enquête a pour but la recherche et la formulation des hypothèses. En tant que phase de préparation, elle comprend aussi la prévision de tous les problèmes que posera l'enquête (temps, budget, moyens matériel, stratégie des opérations, autorisations nécessaires, etc.....) »<sup>5</sup>. Notre pré-enquête nous a permis de bien:*

- Connaître notre terrain d'enquête.
- Connaître les caractéristiques de notre population d'étude
- Formuler nos hypothèses de recherche
- Nous a aidé à bien construire un questionnaire d'enquête

### **B) l'observation:**

Au cours de notre recherche nous avons exercé l'observation directe, en collaboration avec des enseignants après leur accord assister à des séances de cours et de noter les interactions et le déroulement de l'enseignement Secondaire au lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi -Aich.

Selon Benoit Gauthier, « *L'observation directe, comme instrument de collecte des données, est utilisée pour cerner des situations sociales dont la dynamique, les processus et les composantes sont à découvrir* »<sup>6</sup>. Sébastien Chauvin et Nicolas Jounin ajoutent que l'observation est: "*une méthode essentielle pour donner accès à ce qui se cache, retracer l'enchaînement des actions et des interactions.....*"<sup>7</sup>

Au cours de cette étape d'observations nous avons pu constater la charge de travail, ainsi que les conditions de travail au sein du lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi -Aich.

---

<sup>5</sup> Gauthy-sinechal, martin vandercammen Marc, étude de marchés et outils, de boeck 3eme Edition, Bruxelles, 2010, p215

<sup>6</sup> Benoit Gauthier, op-cit, p. 317

<sup>7</sup> Sébastien Chauvin et Nicolas Jounin, l'observation directe, sous la direction de serge Paugam, L'enquête sociologique, Edition presses universitaire de France, Paris. 2010, p 113



### c) le questionnaire

Selon Maurice Angers le questionnaire est: "*technique directe d'investigation scientifique utilisée auprès d'individus, qui permet de les interroger de façon directive et de faire un prélèvement quantitatif en vue de trouver des relations mathématiques et de faire des comparaisons chiffrées*"<sup>8</sup>.

C'est pour cela que nous avons procédé à la distribution de 54 questionnaires destinés aux enseignants de l'établissement.

Notre questionnaire contient 30 questions qui sont réparties en quatre axes , c'est un questionnaire standard car il porte les même questions pour notre échantillon.

Dans ce questionnaire on trouve des questions fermés, ou l'enquêté est appelé a répondre par oui ou non, ou bien de choisir une réponse parmi d'autre.

Aussi le questionnaire contient des questions semi-fermées dont les réponses sont sous forme d'un espace vide ou on laisse le choix de justifier sa réponse.

On a récupéré quarante-quatre questionnaires parmi cinquante-quatre distribués.

### 3).Les étapes de l'enquête:

L'enquête au terrain est une sorte d'investigation qui offre l'opportunité d'analyser nos données et de faire une étude face à un phénomène ciblé. L'enquête permet aussi de mieux connaitre ce phénomène et de caractériser son évolution et son processus de croissance. Son objectif est de confirmer ou bien infirmer les hypothèses de notre recherche. Les étapes de notre enquête sont :

---

8 Maurice Angers, op-cit, p.146

□ **le temps de l'enquête:**

Dans chaque enquête, il faut prendre en considération le facteur temps qui joue un rôle très important, en ce qui concerne ce point l'administration du lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sid-Aich ma accordé la période étendue du 16 janvier 2018 jusqu'au 16 avril 2018 pour effectuer mon enquête au sein de l'établissement scolaire.

□ **Le lieu de l'enquête:**

En ce qui concerne mon lieu d'enquête, c est que mon enquête à été mené au sein de l'établissement du lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi-Aich. lelieux d'enquête convient aux objectifs visées par ma recherche qui consiste a faire rapporter les souffrances vécus quotidiennement par les enseignants.

**4). Définition de la population mère :** Selon Alain Blanchet et AnneGotman, «*Définir la population, c'est sélectionner les catégories de personnes que l'on veut interroger, et à quel titre* »<sup>9</sup>

Aussi que Robert Mayer et Francine Ouellet rapportent "la population mère correspond à l'ensemble de tous les individus qui ont des caractéristiques précises en relation avec les objectifs de l'étude "<sup>10</sup>

A ce propos notre population mère est constituée de l'ensemble des enseignants du lycéechahidgherbimohandcherif de sidi aich.

Les deux tableaux suivants présentent la population mère de mes enquêtes répartis selon le genre et les matières enseignées:

---

9 BLANCHET Alain et GOTMAN Anne, *l'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Edition Nathan, Paris, 1992.p50.

10 Robert Mayer et Francine Ouellet, *méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux*, Gaëtan Morin, Boucherville Montréal,1991,p378.

**Tableau n° 03:** Répartitions des enseignants du lycéeChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi Aichselon le genre :

Ensemble des enseignants	hommes	femmes
54	16	38

**Source:** fiche technique remise par l'administration du lycéeChahidGherbi Mohand CherifSidi Aich

**Tableau n°04 :** répartition des enseignants selon les matièresenseigner au lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi Aich

Matières	Enseignants
Arabe	5
Philosophie	2
Histoire. géographique	4
Science islamique	3
Français	5
Anglais	4
Allemand	1
Math	6
Physique	5
Science naturelle et vie	4
Education physique et sportive	3
Musique	1
Tamazight	3
G . N. C .V	2
Informatique	2
G .E. L. C	2
Economie	2

**source:** document remise par l'administration du lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi Aich

Notre population d'étude est constituée des enseignants du lycée ChahidGherbi Mohand Cherif de Sidi Aich qui contient un effectif général de 54 enseignants, répartis sur les trois niveaux d'étude secondaire et les 17 matières enseignées au sein de l'établissement.

### 5).L'échantillon de l'enquête:

Dans cette étape, étant donné que l'échantillonnage est un sous ensemble représentatif d'une population mère avec la quelle l'enquête va être menée. Cette technique consiste à sélectionner un ensemble d'éléments d'une population mère.

Selon François Dépelteau: " *Les techniques d'échantillonnage servent à cibler un échantillon sur lequel porteront les tests empiriques.*

par ailleurs selon Jean-Marie FIRDION cette technique permet "*une bonne connaissance du domaine, tout en réduisant le cout d'une démarche exhaustive, ou en rendant tout simplement l'opération possible en évitant le harcèlement statistique de la population.*

A cet égard, dans le cadre de notre recherche nous avons sélectionné un certain nombre d'individus de notre population, On a choisi un échantillon qui peut répondre aux exigences de notre recherche. C'est pour cela que nous avons opté pour un échantillon probabiliste type aléatoire simple, car nous avons choisi au hasard les personnes qui vont répondre aux questions.

## 6. Le protocole de la recherche

Dans chaque recherche empirique, le chercheur est soumis à des avantages et à des difficultés liés à sa recherche. C'est pour cela que durant notre recherche on a rencontrés les avantages et les difficultés suivantes :

### A. Les avantages de la recherche :

- ❖ Mettre en pratique notre acquis théorique durant notre formation master en sociologie de la santé sur le terrain
- ❖ Découvrir le fonctionnement et le mode de travail au secteur de l'éducation nationale
- ❖ L'accueil chaleureux de la part de la direction luchahidgherbimohandcherif de sidi aich
- ❖ Découvrir les avantages et les inconvénients du métier d'enseignant en Algérie

**B .les difficultés rencontrées :**

Malgré les avantages acquis durant notre recherche, il faut citer certains obstacles et difficultés qu'on à rencontrées durant notre recherche qui sont comme de suite :

- ❖ Le refus de certain enseignants a nous recevoir dans leurs séances se cours.
- ❖ Difficultés à récupérer nos questionnaires distribués.
- ❖ Les réponses de certains enseignants à nos questions sont incomplètes.
- ❖ Les difficultés de réponse de certains enseignants arabophones.
- ❖ Une perte de temps importante durant l'attente, pour récupérer nos questionnaires.

**Conclusion :**

Dans ce chapitre ,nous avons pu déterminer la méthode et les techniques utilisées durant notre recherche et ainsi notre population d'étude ,et notre échantillon d'enquête sociologique qui est l'impact des condition de travail sur la santé des enseignants ainsi on a citer les différents avantages et les difficultés rencontrés durant notre recherche sur le terrain .

mais avant de passer a l'étape suivante qui consiste à exploiter les données recueillies sur le terrain afin de les analyser.

il faut bien mentionné que la méthodologie à un rôle très important dans chaque recherche scientifique .



**1- introduction :**

Ce présent chapitre a pour objectif de présenter les informations recueillies sur le terrain, ainsi que leurs analyses et interprétations dans l'objectif de vérifier les hypothèses émises au départ. En effet, ce travail est le fruit d'une recherche quantitative menée par la technique de questionnaire.

Dans cette partie, nous tenterons d'étudier et analyser les caractéristiques de notre échantillon ; à savoir le genre , l'âge, la situation matrimonial, mai pour interpréter et analyser les différentes données collectées auprès de notre population d'étude, à savoir les enseignants de lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich . Il s'agit par-là, d'étudier les différents situations rencontrées sur notre terrain d'enquête et théorie en matière de conditions de travail au sein de l'établissement et l'impact de charge de travail ainsi que l'ancienneté au poste d'enseignant .

**1-Les caractéristiques de la population d'étude:****Tableau n°05 : la répartition des enquêtes étudié selon le genre :**

<b>Genre</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
Masculin	12	<b>27,27%</b>
Féminin	32	<b>72 ,73%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source : enquête**

Le tableau ci-dessus nous montre que **12** enseignants ce que représente **27,27%** de notre échantillon sont de sexe masculin contrairement au sexe féminine avec **32** enseignantes ce qui représente **72,73%** de l'échantillon étudié

D'après les statistiques enregistrées dans le tableau ci-dessus on constate que notre population d'enquête est presque dominée par le sexe féminin malgré que beaucoup d'entre elles refusent de répondre aux questionnaires qu'on a distribués

**Tableau n°06 : la répartition des enquêtes selon l'âge :**

<b>Age</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
moins de 30 ans	13	<b>29,55</b>
[30-40 ans [	16	<b>36,36</b>
[40-50ans [	12	<b>27,27</b>
50ans et plus	3	<b>6,82</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**Source : enquête**

A partir de ce tableau , nous remarquons que la plupart des enseignants enquêtés ont un âge qui varié entre 30ans et 40ans présentés avec un taux de **36,36 %** de la population étudiée. Ensuite vient en deuxième position ceux de la catégorie (moins de 30ans) après la catégorie (40-50ans) presque sont identiques avec un pourcentage qui varie entre **29,55%** et **27,27%**. En dernier, vient la catégorie de (50ans et plus) qui représente la population âgée avec un taux de **6,82%** de total des enseignants interrogés.

D'après ces résultats on trouve que la majorité des enseignants de cet établissement sont d'une population jeune ce qui peut être expliqué par la participation massif des nouveaux licenciés au concours de recrutement de l'éducation national .

**Tableau n°07** : la répartition des enquêtés selon la situation familiale :

<b>Situation familiale</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
Célibataires	14	<b>31,82%</b>
Mariés	29	<b>65,91%</b>
Divorcé	01	<b>2,27%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source : enquête**

On constate a travers le tableau ci-dessus que la majorité des enseignants enquêtés sont des personnes mariées avec une fréquence de 29, soit un pourcentage de **65,91%** ensuite la situation familiale des célibataires en deuxième position avec un pourcentage de **31,82%** ,

. En dernier, on a une personne divorcé, cette personne représente un taux de **2,27%**.

On déduit, que la présence des enseignants mariés d' une manière écrasante signifie par l'occupation de ces enseignants a un poste stable et titulaire avec un salaire encourageant . quant au taux des célibataires cela s'explique que ces célibataires ce sont des nouveaux jeunes recruté alors ils ont besoin encore un peut de temps .

**Tableau n°08** : répartition des enquêtes selon leurs anciennetés au poste :

<b>Ancienneté professionnelle</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
(1-5ans )	21	<b>47,73%</b>
(6-10ans )	11	<b>25%</b>
([11-15ans )	05	<b>11,36%</b>
de 16 ans et plus	07	<b>15,91 %</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100 %</b>

**Source : enquête**

Ce tableau nous montre que la proportion la plus forte est la catégorie (1-5ans) qui est représentée avec un taux de **47,73%** de tous les enseignants enquêtés, suit directement la classe (6-10ans ) avec un pourcentage de **25%**. Ensuite la catégorie qui a (16 ans et plus d'ancienneté professionnelle, cette catégorie est représentée avec un taux de **15,91%** Suivi par la classe (11-15ans ) avec un pourcentage de **11,36%** des enseignants interrogés. Donc, on constate que la classe la plus faible est celle de (11à15ans d'a ancienneté professionnelle au sein de lycée.

A partir des statistiques commentées il est clair notre population d'enquête est en majorité n'ont pas plus de 10ans d'expérience dans cet établissement (Chahid Gherbi Mohand Cherif) cela explique le taux élevé des enseignants qui sont en retraite et le recrutement des nouveaux jeunes enseignants.

**CONCLUSION :**

A partir de ce chapitre ,nous remarquons que la majorité des enquêtés leur âge est moins de 40 ans ,on conclut aussi que la majorité des enquêtés sont de sexe féminin .nous trouvons aussi que la totalité des enquêtés sont mariés , par contre nous constatons que l expérience professionnelle de ces enseignants enquêtés ne dépasse pas 10ans .

# Chapitre V

*Les conditions de  
travail et la santé des  
enseignants*

**Introduction :**

Les conditions de travail ne se limitent pas uniquement aux aspects matériels ou physique (effort, posture pénible, attention permanente, bruit, courant d'air ou intempéries, humidité, poussière, fumées...), mais elles englobent aussi, les aspects physiologiques et psychosociaux.

Dans ce chapitre, nous focalisons sur la qualité des conditions de travail des enseignants de Gherbi Mohnd Cherif auxquels sont soumis, et l'impact de ces conditions sur leur santé physique et mentale.

**1. Les conditions de travail au sein du lycée Gherbi Mohnd Cherif Sidi Aich**

**Tableau n°09: La répartition des enquêtés selon leurs conditions de travail**

<b>Les conditions de Travail</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Bonnes</b>	<b>18</b>	<b>40.91%</b>
<b>Moyennes</b>	<b>22</b>	<b>50%</b>
<b>Mauvaises</b>	<b>04</b>	<b>9.09%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source :** enquête

A partir de ce tableau, on remarque de ces données statistiques que la majorité des enseignants ont répondu à nos questions par la réponse moyenne avec un pourcentage de 50 %, ensuite en deuxième position une catégorie d'enseignants avec une fréquence de 18 personnes soit avec un pourcentage de 40.91% affirment que les conditions de travail sont bonnes, Enfin la réponse mauvaise a été la moins enregistrée avec une fréquence de 04 personnes soit un pourcentage de 09.09%.

Nous avons confirmé que à partir de nos résultats, la majorité des enseignants du lycée Gherbi Mohnd Cherif ne sont pas satisfaits de leurs conditions de travail ceci explique la nature du travail d'enseignant qui nécessite un déploiement d'efforts importants. Par ailleurs, l'amélioration des conditions du travail dans cette établissement organisation est l'une des stratégies qui permet l'amélioration et le renforcement de sa performance ainsi que celui de la satisfaction, de la motivation et en particulier de la préservation de la santé des enseignants.

## **2. Le climat relationnel des enseignants du lycée Gherbi Cherif Sidi Aich**

**Tableau n° 10: La répartition des enquêtés selon le climat relationnelle avec les élèves**

<b>La relation des enseignants avec les élèves</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage (%)</b>
<b>Bonne</b>	<b>25</b>	<b>56,82%</b>
<b>Moyenne</b>	<b>17</b>	<b>8,64%</b>
<b>Mauvaise</b>	<b>2</b>	<b>4,54%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source enquête**



Le tableau ci-dessus présente que la majorité des enquêtés ont de bonnes relations avec leurs élèves avec une fréquence de 25 enseignants soit un pourcentage de 56.82%, Ensuite 17 enseignants ont répondu avoir des relations moyennes avec leurs élèves, soit un pourcentage de 38.64%, et seulement 2 enseignants ont répondu avoir des mauvaises relations avec les élèves avec un pourcentage de 4.54%.

A partir des résultats obtenu, on constate que le climat relationnel des enseignants avec leurs élèves est pratiquement Bône, cela peut être expliqué par le respect des normes de la législation scolaire au sein de l'établissement et ainsi qu'à la rigueur de certains enseignants.

**Tableau n°11: La répartition des enquêtés selon le climat d'ambiance avec les collègues**

<b>Existence de bonnes relations avec les collègues au sein de l'établissement</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	<b>37</b>	<b>84.09%</b>
<b>Non</b>	<b>07</b>	<b>15.91%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source:** enquête

A partir de ces données statistiques dans ce tableau on remarque que la grande majorité des enseignants du lycée gherbi mohnd cherif de sidi aich ont répondu avoir de bonnes relations avec leurs collègues au sein de l'établissement avec une fréquence de 37 personnes avec un taux de 84.09%. par contre 07 personnes ont répondu ne pas avoir de bonnes relations avec leurs collègues au sein de l'établissement avec un taux très bas de 15.91%.

Il est clair qu'à partir des résultats obtenus, nous avons constaté l'existence d'un bon climat d'ambiance entre les enseignants du lycée Gherbi Mohnd Chrif de Sidi Aich et l'existence de soutien social, de rapports de confiance au sein de l'équipe pédagogique.

**Tableau n° 12 : Rapports des enseignants avec les responsables hiérarchiques**

<b>Rapports avec les responsables</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Bonne</b>	<b>11</b>	<b>25 %</b>
<b>Moyenne</b>	<b>26</b>	<b>59.09%</b>
<b>Mauvaise</b>	<b>07</b>	<b>15.91%</b>
Total	44	100%

**Source:** enquête

D'après ces résultats obtenus dans ce tableau statistiques, on remarque que le rapport avec les responsables le plus dominant est celui du rapport moyen avec une fréquence de 26 personnes soit avec un pourcentage de 59.09%, Ensuite les bonnes relations sont de 25% , et enfin seulement 7 personnes ont répondu par leur mauvaise rapports envers ces responsables , soit un pourcentage de 15.91%.

Il est clair qu'à partir de nos résultats obtenus, la majorité des enseignants déclarent avoir de relations moyennes avec leurs responsables. Cela peut être expliqué par la nature du métier d'enseignant qui nécessite une interaction sociale et des conflits entre enseignants et administration

### **3. le rapport de la pénibilité au travail et le salaire des enseignants**

**Tableau n° 13 adéquation entre efforts fournis et les salaires des enseignants :**

<b>Les efforts fournis et le salaire des enseignants</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>OUI</b>	<b>16</b>	<b>36.36%</b>
<b>Non</b>	<b>28</b>	<b>63.64%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source:** enquête

Ce tableau indique que 63.64% des enseignants pensent que leur salaire ne répond pas à leurs efforts fournis au travail seulement 36.36% pensent le contraire et ils sont satisfaits de leurs salaires.

Il est remarquable qu'un nombre très important des enseignants du lycée Gherbi Mohand Cherif ne sont pas satisfaits de leurs salaires, vu les charges et les besoins économiques et leur situation familiale, ce qui crée une polémique, par rapport aux nombreuses voies syndicales et que le secteur connaît cette année .

### **3. Les effets des conditions de travail sur la santé des enseignants**

**Tableau n° 14:** le rapport de causalité entre stress et conditions de travail

<b>Conditions de travail cause un stress</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	<b>27</b>	<b>61.36%</b>
<b>Non</b>	<b>17</b>	<b>38.64%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source:** enquête

D'après ce tableau, on remarque que 27 enseignants questionnés déclarent que leurs conditions de travail leur causent un stress, avec un taux de 61.36%. D'autre part, 17 enseignants déclarent que leurs conditions de travail ne leur cause pas de stress soit un pourcentage de 38.64%

Les conditions de travail sont importantes pour le bon déroulement et le sentiment de motivation pour les salariés. A partir de nos résultats obtenus les

enseignants du lycée El Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich pensent que leurs conditions de travail leur cause un stress. Cela peut être expliqué par les charges de classes ;programme scolaire et les moyens mis à leur disposition ainsi par rapport aux relations interpersonnelles des enseignants au sein de l'établissement.

**Tableau : n°15 Le rapport d'avis des enseignants sur leur métier**

<b>Le métier d'enseignant</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Stressant</b>	<b>15</b>	<b>34.09%</b>
<b>Epuisant</b>	<b>29</b>	<b>65.91%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

D'après ce tableau 15 enseignants pensent que leur métier est stressant avec un pourcentage de 34.09%. Par contre 29 enseignants soit un taux 65.91% pensent que leur métier est épuisant.

Il est clair que la majorité des enseignants du lycée Gherbi Cherif déclarent que leur métier d'enseignant est un métier épuisant par apport aux efforts fournis durant leur travail, des efforts physiques et psychologiques et un processus cognitif très élevé à qui l'enseignant fait appel pour bien accomplir ces tâches.

**Conclusion:**

A travers ce chapitre, nous avons démontré que les conditions de travail au sein du lycée Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich ont un impact sur la santé des enseignants et étant un facteur d'apparition de certain maladie professionnelle.



## **Chapitre VI**

**le salaire La charge de travail et la santé  
des enseignants**



**Tableau n 16:** la répartition des enseignants selon leur avis sur l'équitable entre l'effort fourni et leur salaire :

<b>L'effort vis-à-vis de salaire</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
Oui	10	22,73%
Non	34	77,27%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source : enquête**

Le tableau montre que la plupart des enseignants enquêtés affirment que leur salaire n'est pas équilibré par rapport à l'effort que fournissent ces derniers dans le lycée et le taux qui représente cette population est **77,27%** des enquêtés, contre seulement **22,73%** de notre population qui assure l'équilibre entre l'effort fourni dans l'exécution de la tâche et le salaire qu'ils reçoivent.

Ces résultats nous mènent à dire que la majorité des enseignants de cet établissement ne sont pas satisfaits de leur salaire encaissé, encontre partie de leur fonction car ces derniers confirment que leur salaire n'est pas équitable au travail exécuté, cela s'explique par les difficultés rencontrées dans le milieu de travail te les efforts intellectuels déployés par l'enseignant dans leur métier qui exige plus de compétences et de concentration .

**Tableau n°17** : le rapport entre la satisfaction des enseignants par le salaire et le sexe

<b>Satisfait par le salaire</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
<b>Sexe</b>			
Féminin	6	22	28
	<b>21,43%</b>	<b>78,57%</b>	<b>100%</b>
Masculin	7	9	16
	<b>43,75%</b>	<b>56,25%</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	13	31	44
	<b>29,55%</b>	<b>70,45%</b>	<b>100%</b>

**Source : enquête**

D'après les résultats obtenus dans ce tableau, nous remarquons que la majorité des enquêtés ne sont pas satisfaits de leur salaire avec un pourcentage de **70,45%** de la population et juste **29,55%** de notre population qui est satisfaite de son salaire. La proportion la plus élevée qui n'est pas satisfaite par le salaire est de sexe féminin avec un taux de **78,57%** de la population et un pourcentage de **56,25%** de sexe masculin, mais on trouve parmi les enseignants qui sont satisfaits par le salaire sont des hommes avec un pourcentage de **43,75%** de la population contre un taux de **21,43%** sont des femmes.

Tout ça s'explique par la responsabilité des hommes et des femmes à prendre en charge. Comme on trouve de nombreux hommes qui ajoutent des formations en plus et faire des projets. Ainsi, noter que le salaire fait partie des besoins primaires, selon Maslow « *verser aux employés un salaire convenable* »

**Tableau N°18 : l'impact de nombre d'élèves sur la motivation des enseignants du lycée :**

<b>Réponses</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
Oui	35	<b>79,55</b>
Non	09	<b>20,45</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**Source : enquête**

Le tableau ci-dessus nous explique que la majorité des effectifs de la population enquêtée trouve un obstacle d'effectuer leur travail avec le nombre alourdi des élèves, cette proportion représentée avec un pourcentage de **79,55%** et seulement **20,45%** des enseignants qui ne sont pas dérangés par le nombre des élèves élevé dans la classe.

Donc, le nombre élevé des élèves se retourne négativement sur la motivation des enseignants de lycée car, l'enseignant ne peut pas évaluer chaque élève individuellement chaque jour ainsi, le taux de bruit augmente dans les salles d'enseignement.

**Tableau n°19 : les enseignants qui font des cours de soutien :**

Les réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	13	29,55%
Non	31	70,45%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source : enquête**

Les résultats obtenus dans ce tableau, nous indique que la plupart des enseignants enquêtés ne donnent pas des cours en plus (de soutien) avec un pourcentage de **70,45%** de notre échantillon parce que ces derniers n'ont pas de temps( pour les mariés) donc cela signifie qu'ils ont des familles à prendre en charge et certain d entre n on pas encore l' expérience dans le secteur d éducation pour faire donnée des cours au élèves .

. Mais, on trouve un taux de **29,55%** des enquêtés qui donnent des séances d'enseignement en plus.

A la question de savoir les raisons qui poussent l'enseignant à donner des cours de soutien, on a constaté que la majorité c'est pour 'épanouir dans le monde de travail et avoir plus de compétences. Comme on ajoute que ces enseignants donnent des cours, car leur revenus sont insuffisants d'un coté et pour l'intérêt d'élèves d'une autre coté.

**Tableau n° 20:**L'avis des enseignants sur leurs horaires de travail

<b>Satisfaction des Enseignants leurs horaires de Travail</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	<b>16</b>	<b>36.36%</b>
<b>Non</b>	<b>28</b>	<b>63.64%</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Source:** enquête

A partir de ce tableau nous remarquons que 63.64% des enseignants ne sont pas satisfaits de leurs horaires de travail contrairement à 36.36% qui se disent qu'ils sont satisfaits de leurs horaires de travail.

Il est clair qu'à partir des résultats obtenus, la majorité des enseignants du lycée Gherbi Mohnd Cherif de Sidi Aich ne sont pas content de leurs planning de travail et de leurs horaires ceci peut être expliquer par les situations familiales des enseignants et les obligations qu'engendrent ces situations ainsi que le lieu de résidence, et la distance des trajets entre le domicile et le lieux de travail.

**Tableau n° 21: La charge de travail au sein du lycée Chahid Ghrbi Mohand Cherif**

<b>La charge de travail</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	26	59.09%
<b>Non</b>	18	40.91%
<b>Total</b>	44	100%

**Source:** enquête

On remarque que la majorité écrasante des enseignants du lycée Gherbi Mohnd Cherif de Sidi Aich se disent souffrir de la charge de travail avec un pourcentage de 59.09%. Seulement 40.91% des enseignants disent qu'ils ne subissent pas une charge de travail.

A partir des résultats obtenus nous concluons que la charge de travail est sa prévalence est très remarquable au sein de du lycée de Gerbi Mohnd Cherif de Sidi Aich . Elle est liée surtout à l'environnement de travail du lycée .

En outre, cette charge de travail peut conduire à des maladies professionnel, fatigue, stress voir même à des accidents professionnels et même on peut voir ces maladie professionnelles que ce soit a long terme ou bien à court terme .



**Tableau N°22:** le type de maladies professionnelles chez les enseignants du lycée Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich

Les maladies	Non		diabete		Tension Artérielle		Hernie d'escale		Varice		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Age												
Moins de 30 ans	8	61.54	-	-	-	-	2	15.38	3	23.08	13	100
30-40ans	9	56.25	-	-	2	12.5	2	12.5	3	18.75	16	100
40-50 ans	4	33.33	2	16.67	2	16.67	2	16.67	2	16.67	12	100
50 ans et plus	-	-	2	66.67	1	33.33	-	-	-	-	3	100
Total	21	47.73	4	9.09	5	11.36	6	13.64	8	18.18	44	100

**Source :**enquête

On remarque selon le tableau au-dessus que le taux de manifestation de maladie

professionnelle est plus de 50 % c est a dire 52.27% chez les enseignant de gherbi mohand cherif de sidi aich

A partir de ce tableau, nous remarquons que les maladies ou bien les douleurs les plus fréquentes chez les enseignants sont regroupées comme suit : les maladies des varices avec 18.18%, suivi par 13.64% de ceux qui souffrent d hernie descale , et de 11.36% pour ceux qui sont malade de tension artériel , en fin 9.09 souffrent de maladie de diabète.

Les catégories les plus touchées par les maladies des varices, sont celles qui sont moins de 30 ans avec 23.08 % suivi par la catégorie de [30-40] ans avec 18.75.%, ensuite celle de [40-50] ans avec 16.67%

La des enseignants présente des risques spécifiques, en particulier les risques physiques comme les l'hernie discal.

De ce fait, ceux qui ont affirmé qu'ils ont atteignent de maladies professionnelles, on trouve la pluralité qui témoigne qu'il souffre de maladie hernie descale, aussi des allergies à cause de la poussière, les troubles de sommeils et le stress à cause de charge de travail.



**Conclusion :**

A partir de ce chapitre, nous avons mis l'accent sur l'impact du salaire et la charge de travail au sein de l'établissement du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich , sur la santé des enseignants et son influence sur l'apparition des maladies professionnelles tel le stress ,hernie d'escalier, l'arthrose ,hypertension,diminution de vision , l'allergie ...

## **Vérification des hypothèses :**

Pour la vérification des hypothèses, nous avons menée une enquête et cette enquête nous a permis de cumuler et recueillir un ensemble de données et d'informations.

Pour cela il est important de rappeler notre thème de recherche qui est intitulé «L'impact des conditions de travail sur la santé des enseignants du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich»

### **La première hypothèse :**

Notre première porte sur : « les conditions de travail ont un impact sur la santé des enseignants du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich »

Après l'analyse et l'interprétation des données recueillies auprès des enseignants du lycée Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich nous pouvons dire que la **première hypothèse est confirmée** car selon les enseignants de ce lycée leur travail se déroule dans des conditions qui ne sont pas vraiment faciles et favorables afin de pouvoir occuper leur tâche convenablement, ce qui provoque négativement un impact direct sur la santé de ces enseignants.

-D'après l'enquête qui s'est déroulée, nous avons constaté qu'un grand nombre d'enquêtés jugent que les conditions de travail au niveau du lycée Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich sont moyennes avec un taux de 50% (voir le tableau n°09)

Nous avons aussi trouvés d'après l'analyse des résultats que les rapports des enseignants avec les responsables hiérarchiques sont timides et moyennes avec un taux de 59,09% (voir le tableau n°012) d'ailleurs durant cette année nous avons vécu un mouvement de grève mené par la majorité de ces enseignants et administrateurs ou ils sont arrivés à exiger le départ du proviseur, et remplacé par un autre proviseur.

D'après l'analyse des résultats obtenus, nous déduisons aussi, que un pourcentage de 65,91% chez les enseignants enquêtés pensent que leur métier est épuisant (voir le tableau n°15).

## **La deuxième hypothèse :**

Concernant la deuxième hypothèse qui porte « le stress, l'épuisement professionnel, les maladies professionnelles, sont des facteurs qui influencent négativement au travail la santé des enseignants du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich » et d'après l'analyse des données présentées dans les tableaux précédents, on est arrivé à résumer les points suivants :

La plupart des enseignants du lycée de Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich disent souffrir de la charge de travail avec un pourcentage de 59,09% et seulement 40,91 qui disent ne subir pas une charge de travail (voir le tableau N 21.)

Le tableau N 22 nous montre que le taux de manifestation de maladie professionnelle est plus de 50 % c'est à dire 52,27 % chez les enseignants de Gherbi Cherif de Sidi Aich

nous remarquons dans le tableau N 22 les enseignants qui portent la maladie des varices c'est avec un pourcentage de 18,18 suivi par la maladie d'hernie d'escal avec un pourcentage de 13,64% par contre la maladie de la tension artérielle présente chez les enseignants de ce lycée avec 11,36% en fin le pourcentage de 9,09 % c'est la catégorie d'enseignants malade de diabète (voir le tableau N 22 )

A partir de nos résultats on peut dire que l'hypothèse N 2 le stress, l'épuisement professionnel, les maladies professionnelles, sont des facteurs qui influencent négativement au travail la santé des enseignants du lycée Chaid Gherbi Mohand Cherif de Sidi Aich est confirmée .

## **Conclusion :**

Rappelons que notre étude s'est focalisé sur l'impact des conditions de travail et sur la santé des enseignants du lycée GherbiMoherif de Sidi AichChede. Il s'avère qu'après les résultats obtenus, ces derniers ont une mauvaise organisation telles que (la surcharge des classes, la pénibilité au travail, la répartition des tâches....) à induit l'opinion défavorable des enseignants de ce lycée.

Durant notre étude, nous avons constaté que les métiers d'enseignant est un métier stressant, fatiguant et épuisant et le travail d'enseignement se déroule dans un environnement où il y a une très grande interaction sociale et un échange important.

Ceci peut être expliqué par beaucoup de facteurs: mauvaises conditions de travail, charge de travail et surtout l'élément d'ancienneté au poste et d'expérience professionnelle.

Tout de même notre recherche a démontré que le facteur le plus important qui provoque les maladies professionnelles est celui du facteur d'âge, car ce que les enseignants les plus épuisés sont ceux qui ont travaillé dans le secteur d'enseignement plus de 11 ans, surtout avec le même programme et comportement quotidiens.

Nous avons aussi enregistré que notre population d'étude, comporte plusieurs sources de stress et épuisement professionnel appartenant surtout au manque de conditions de travail, la surcharge de métier enseignant et tout ça revient au déroulement du climat au travail relationnel. Ce qui engendrent des problèmes physiques tels que les varices, des troubles musculaires ; des problèmes de vue, des allergies.

Enfin, nous avons déduit que les bonnes conditions de travail jouent un rôle très important sur la stabilité du secteur d'éducation en général et le lycée de ChahidGherbiMohnd Cherif en particulier.

***LISTE***  
***BIBLIOGRAPHIQUE***

### **La liste bibliographique :**

1-ALIS David et all, *une approche internationale*, 3<sup>ème</sup> Edition de Boeck, paris, 2011.

2-FALZON Pierre, *ergonomie*, 1<sup>ère</sup> édition, presse université de France, paris, 2004.

3- Darse Françoise et Maurice de Montmollin, *l'ergonomie* ; 5 édition, la decouverte, paris, 2012, p, 73.

4-Gerard Valéry et sylvain Leduc, *les risques psychosociaux*,1 édition, France,2012,p,33.

5-GOLLAC Michel ; VOLKOF serge, *les conditions de travail*, Edition la découverte, paris, 2000.

6-MARGOSSIAN Nichan, *risques professionnels*, 2<sup>ème</sup> édition, dunod, paris, 2006

7-PERETTI Jean-Marie, *gestion de ressources humaines*, 15<sup>ème</sup> édition, Vuibert, paris, 2008.

8-PIGANIOL Claude, *techniques et politiques d'amélioration des conditions de travail*, 1<sup>ère</sup> édition entreprise moderne d'édition, paris, 1980.

### **Les ouvrages méthodologiques :**

1-AMBROISE Zagre, *méthodologie de la recherche en science sociales*, édition l'harmattan, paris, 2013.

2-Angers Maurice, *initiation pratique à la méthodologie de la science humaine*, édition casbah, alger, 1996.

3-DEPELTEAU Françoise, *la démarche en science humaine*, 3<sup>ème</sup>, édition deboek, Québec, canada, 2000.

4--GAUTHIER Benoit, *recherche social, de la problématique a la collecte des données*, québec, canada, 1990.

5-GHIGLIONE Rodolphe et al, *les enquête sociologique*, 6eme édition, armant colin, paris, 2008.

6-KETEL et Jean marie et all, *méthode en science humaine, méthodologie du recueil d'information*, 4<sup>eme</sup> édition de boeck, paris, 2009.

7-Madeline Grawitz, *méthode des sciences sociales*, édition, paris Dalloz, 1990.

8--QUIVY Raymond et CAMPENHOUDT Luc Van, *manuel de recherche en science sociales*, 3<sup>eme</sup> édition, dunod, paris ,2006.

9-TOURE Mounir, introduction à la méthodologie de la recherche, l'Harman, paris, 2007.

### **I. Dictionnaire :**

1-Dictionnaire d'économie et science social, sous la direction d'Alain Bruno, édition, ellipses, 2005.

### **II. Sites internet :**

1-[http://www.metro-ergo.com/index-ph/améliorations des conditions de travail, picadie, html](http://www.metro-ergo.com/index-ph/améliorations_des_conditions_de_travail_picadie.html), consulté le 24/03/2016 à 13h30.

2-Http : [www.gnmst-btp.org](http://www.gnmst-btp.org) référence documentaire/journal, 2007/18 contrainst poste gru sa tour PDF. Consulté le 12/05/2016. à 12h15.

3-Http : [www.beswic.be/fr/news-bord/6th/européen](http://www.beswic.be/fr/news-bord/6th/européen) consulté le 12/04/2016.à 15h45.

# ***ANNEXES***



**FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**DEPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES**

**OPTION : SOCIOLOGIE DE LA SANTE**

**Questionnaire de recherche sous le thème :**

**«L’impact des conditions de travail sur la santé des enseignants du lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich ».**

**Cas pratique : lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich**

L’Université Abderrahmane Mira de Bejaia.

En vue de l’obtention d’un diplôme de Master 2 en sociologie de la santé, nous vous prions de bien vouloir nous aider de répondre à nos questions d’une manière Claire et objective.

Nous vous assurons que les informations resteront anonymes et serviront à des Utilités scientifiques.

Nous vous remercions d’avance pour votre participation de répondre à nos Questions

Réalisé par :

**Aibout Fatah**

Encadreur :

**M<sup>r</sup> Zaabr salim**

**Année universitaire**

**2017/2018**

**I. les Données socioprofessionnelles:**

Sexe :

à- Féminin.

b- Masculin.

Age :

a-

moins de 30 ans

b- de 30 à 40 ans.

c- de 40 à 50 ans.

d- plus de 50 ans.

Situation matrimoniale :

a- Célibataire

b- Marié.

c- Divorce.

Ancienneté professionnelle au sein de lycée : ..... Ans

Lieu de résidence :

a- Proche de lieu du travail.

b- Loin de lieu du travail.

**II. Réalité des Conditions de travail au lycée Chahid Gherbi Mohand Cherif Sidi Aich**

1. Les conditions de travail sont :

a- favorable

b- défavorable

2. Comment sont-elles vos relations avec les élèves?

Bonne

moyenne

mauvaise

3-ya-t-il une solidarité entre vous au sein de l'établissement ?

Oui  non

4-avez-vous vécu une relation ou des situations de conflit avec les élèves ?

5- Comment est-elle votre relation avec votre hiérarchie ?

Bonne  moyenne  mauvaise

6- Comment jugez-vous vos relations avec les collègues ?

Mauvaise  bonne  moyenne

7-Etes –vous satisfait en ce poste d'enseignement secondaire ?

Oui  non

### III. La politique salarial :

1- Dans quelle tranche se situe votre salaire ?

a- De 15.000 à 25.000 DA.  c- De 35.000 à 45.000 DA.

b- De 25.000 à 35.000 DA.  d- 45.000 DA et plus.

2- Quel sont les facteurs qui vous motivent plus ?

a- Salaire.  b- Le climat social.  c- Autre.

3-Est-ce que votre effort fournit est équitable à votre salaire ?

Oui  Non

4-Etes-vous satisfait de votre salaire actuel ?

Oui.  Non.

**IV la santé et la charge de travail :**

1- Est-ce que vos conditions de travail ont des risques sur votre santé ?

Oui  non

2-Si oui s'agit-il d'un risque :

Physique  moral  moral et physique

3- votre travail affect-il votre santé ?

Oui  non

si oui, quel genre d'affection ?

Problème de dos  problème de vision  problème de sommeil

Problème des maux de tête  Autre

Citez-les

.....

.....

.....

Comment sentez- vous après une journée de travail ?

Fatigué  soulagé

Est-ce que vos conditions de travail vous causent –elles du stress ?

Oui  non

Vous arrive-t-il de penser à changer de profession ?

Oui  non

- Si oui à quelle métier pensez-vous ?

.....

Pratiquez –vous des activités ludiques (sport, music ...etc.)

Oui  non

Quel est le niveau d'enseignement le plus chargé ?

Première année  deuxième année  terminale

4- Est-ce que vous êtes satisfait de vos horaires de travail ?

Oui  non

5- Assurez –vous des cours de soutien en dehors de votre établissement ?

Oui  non

12- Quelles sont les maladies professionnelles les plus fréquentés chez les enseignants ?

.....  
.....

13- Selon vous, quelles sont les causes de ces maladies ?

.....  
.....

14 -Selon vous, quelles sont les mesures qui permettraient une amélioration significative des conditions de travail dans votre lycée ?

.....  
.....  
.....  
.....

On vous remercie pour votre contribution.