



جامعة بجاية
Tasdawit n' Bgayet
Université de Béjaïa

UNIVERSITE A/ERRAHMANE MIRA-BEJAIA
FACULTE DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DEPARTEMENT DES STAPS

Mémoire de fin de cycle

***En vue de l'obtention du Diplôme Master en Sciences et Techniques des
Activités Physiques et Sportives***

Filière: Activité Physique et Sportive Educative

Spécialité: Activité Physique et Sportive Scolaire

Thème :

**La place des technologies de l'information et de
communication (TIC) dans l'enseignement d'EPS.**

Etude de cas : site eps-doc.com

Réalisé par :

SAICHE Khiari

OUZZANE Riad

Encadré par :

AKACHE Mokrane

2018-2019

Remerciements :

Avant tout nous tenons à remercier le bon dieu de nous avoir donné la santé, le courage et la patience pour la réalisation de ce modeste travail.

Nous tenons à remercier notre encadreur « Akache Mokrane », pour ces conseils précieux et ses remarques pertinentes.

Nos remerciements vont également à tous les enseignants d'EPOS des wilayas d'Oran et Sidi Bel Abesse qui ont répondu sur notre questionnaire.

Nous tenons à remercier aussi tous le staff pédagogique, administratif et service de la scolarité a leur tête M. « Ouchene Zahir » du département des STAPS à l'université de Bejaia

Tous Nos remerciements à tous ceux qui ont contribués de près ou de loin à l'élaboration de ce travail.

Merci

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail

A Mon père

En reconnaissance de tout ce qu'il à fait pour moi tout au long de mon parcours, pour son soutien, son encouragement continuuel, pour sa tendresse et compréhension. Que dieu le protège

A Ma mère

Symbole d'amour, d'affection et de tendresse pour sa patience, ses sacrifices, ses conseils qui éclairent mon chemin. Que dieu la protège.

A mes frères

&

mes sœurs

A/el Hakim, A/el Karim & Joudi

Salima & Soraya

Redouane et A/el Moummène

A la famille de volleyball Algérienne en générale et au corps arbitral en particulier

A mes collègues et mes élèves au G.E.M « Dani Kebir Said » à oued telilet wilaya d'Oran pour leur soutien durant mon parcours en Master2..

A tous mes ami (e)s en général & les amis de la résidence Universitaire Tregahen en particulier.

A mon Binôme Riad

Khari

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

A la mémoire de mon père que dieu l'accueille dans son vaste paradis.

A ma chère mère qui m'a aidé pendant tous mon cursus.

Ames très chers frères : Bakou, Lyes, Sofiane et surtout Menad.

A mes très chères sœurs Naïma, Ouahiba.

A tous mes oncles et tous les membres de ma famille.

A mon binôme : khiari

A tous mes amis Riad, Moussa, Sadek, mouad.

A mon encadreur : Akache Mokrane.

A tous ceux qui m'ont soutenu de près ou de loin.

Riad

RIAD

Sommaire	Page
Introduction	1
Problématique	3
Définition des concepts	5
Partie théorique	
Chapitre 1 : éducation physique et sportive (EPS)	
Préface	10
Définition	11
Rôle d'EPS	13
Les finalités d'EPS	13
Les objectifs d'EPS	14
Les compétences à acquérir à l'EPS	15
L'enseignement	17
La séance d'EPS	18
Synthèse	
Chapitre 2 : technologie de l'information et de communication	
Préface	23
L'intégration des TICE	24
L'intégration des TIC en EPS	27
L'utilisation des TICE en EPS	28
La place des TIC en EPS	29
Donner du sens aux apprenants	30
Interpeller/ réprimander un élève	31
Réguler les apprentissages des élèves	33
Les avantages d'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage	34
Synthèse	35
Chapitre 3 : site web eps-doc.com	
Préface	37
Les composants de site	37
La gestion de classe	37
Documentation pédagogique	37
Création et choix des ateliers (situation d'apprentissage)	40
L'évaluation	42
Partie pratique	
Cadre méthodologique	45
Présentation, analyse et interprétation des résultats	50
Conclusion	88
Bibliographie	90
Annexe	
Résumé	
Sommaire Page	

Liste des tableaux

Liste des tableaux :

N° de tableau	titre de tableau	page
Tableau N°1 :	Répartition de la population selon la disposition du matériel numérique à domicile	50
Tableau N°2 :	Répartition de la population selon la disponibilité de matériel numérique dans les établissements scolaires.	52
Tableau N°3 :	Répartition De la population selon leurs autorisations d'utilisation du matériel numérique par les élèves lors des activités pédagogiques.	54
Tableau N°4 :	Répartition de la population selon la mettre en œuvre des ressources pédagogiques par leurs établissements.	56
Tableau N°5 :	Répartition d'échantillon selon leur utilisation de ressources indiquées dans la question N°4.	58
Tableau N°6 :	Résultats obtenus d'après la question N°6 : Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique ? Pour :	60
Tableau N°7 :	Présentation des résultats obtenus pour la question N°7 : Vos pratiques du numérique permettent-elles (ou permettraient-elles) une meilleure scolarisation ? Pour :	62
Tableau N°8 :	Répartition de l'échantillon par rapport à les avantages induit par L'introduction du numérique (site : eps-doc.com) dans leurs pratiques pédagogiques en EPS.	64
Tableau N°9 :	Répartition des sujets selon leurs témoignages à propos des facteurs qui constituent pour eux un frein à l'usage du numérique.	66
Tableau N°10 :	Répartition d'échantillon selon l'admiration des apprenants au site partenaire pédagogiques de l'enseignant d'EPS eps-doc.com.	68
Tableau N°11 :	tableau représente le développement de l'admiration des apprenants au site eps-doc.com au fil du temps.	69
Tableau N°12 :	résultats obtenus concernant la question N°12 Comment les enseignants des autres matières trouvent-t-ils le site eps-doc.com ?	70
Tableau N°13 :	: Résultats obtenus concernant la 13 ^{ème} question. Quels sont les éléments du site eps-doc.com qui tu trouves utile et important?	71
Tableau N°14 :	Répartition d'échantillon selon la maîtrise de l'outil informatique.	73
Tableau N° 15:	Répartition de l'échantillon selon leurs formations à l'utilisation du numérique en général et le site eps-doc.com en particuliers	75
Tableau N°16:	Répartition de l'échantillon selon leurs participations dans des formations ou animations sur les TIC et ces utilisations.	76
Tableau N°17:	histogramme représentante le pourcentage des raisons pour lesquels les questionnés n'ont participés à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations.	78

Liste des tableaux

Tableau N°18:	Présentation des résultats donné par les questionnés à propos de ; l'utilité et l'importance des formations ou animations (séminaires, journées d'études et conférences) .	80
Tableau N°19:	Présentations des résultats donné par les questionnés concernant le sentiment que l'utilisation du numérique et le site eps-doc.com est un plus	82
Tableau N°20:	Répartition d'échantillon selon leurs points de vue concernant le développement et la progression de l'usage du numérique.	84

Liste des figures

Liste des figures :

N° de figure	Titre de figure	Page
Figure N° :1	Diagramme représente la nature de fourniture du numérique (professionnel/personnel)	51
Figure N° :2	histogramme représente le degré de facilité d'accès au numérique dans les établissements scolaire.	53
Figure N° :3	histogramme représente le pourcentage d'autorisation des enseignants au élèves pour utiliser le numérique.	55
Figure N° :4	Histogramme représente la Répartition de la population selon la mettre en œuvre des ressources pédagogiques par leurs établissements.	56
Figure N° :5	secteur représente la Répartition d'échantillon selon leur utilisation de ressources indiquées dans la question N°4.	59
Figure N° :6	histogramme représente les l'utilisation du numérique par les enseignants d'EPS dans certains processus d'enseignement.	61
Figure N° :7	histogramme représente l'influence des TIC dans la transmission des savoirs dans une séance d'EPS en respectant l'hétérogénéité des groupes pédagogiques.	63
Figure N° :8	Histogramme montre les avantages induit par L'introduction du numérique (site: eps-doc.com) dans leurs pratiques pédagogiques en EPS.	65
Figure N° :9	secteur représente le nombre des questionnés témoignés à propos des facteurs qui constituent pour eux un frein à l'usage du numérique.	67
Figure N° :10	Histogramme représente le pourcentage d'admiration des apprenants au site eps-doc.com	68
Figure N° :11	courbe représente le développement de l'admiration des apprenants au site eps-doc.com au fil du temps.	69
Figure N° :12	histogramme représente idées des enseignants d'autre matière concernant le site eps-doc.com .	71
Figure N° :13	histogramme représente l'admiration des enseignants aux éléments de site eps-doc.com .	72
Figure N° :14	secteur représente le pourcentage de maitrise du numérique par les enseignants questionnés.	74
Figure N° :15	histogramme représente les ressources utilisé par les enseignants d'EPS pour enrichir leurs savoir-faire dans le domaine du numériques.	75
Figure N° :16	histogramme représente les participations des questionnés dans des formations ou animations sur les TIC et leurs utilisations.	77
Figure N° :17	histogramme représente le pourcentage des raisons pour lesquels les questionnés n'on pas participés à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations.	79
Figure N° :18	secteur représentant les réponses données par les questionnés à propos de l'utilité des formations	80
Figure N° :19	secteur représente les réponses donné par les questionnés à propos de la question N° 20 :	83
Figure N° :20	histogramme représente le pourcentage de progression d'utilisation du numérique par les enseignants d'EPS	84

Liste des abréviations

Liste des abréviations

EPS	Education Physique Et Sportive
APS	Activité Physique Et Sportive
TIC	Technologie De L'information Et De Communication
TICE	Technologie De L'information Et De Communication En Enseignement

Introduction

L'éducation physique et sportive (EPS) est le nom donné à une discipline scolaire d'enseignement utilisant les activités physiques sportives et artistiques comme support, dans une finalité éducative. On retrouve cette discipline dans le cadre scolaire notamment dans le système éducatif algérien.

L'EPS permet l'acquisition de connaissances et la construction de savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives.

Les TIC sont des ressources externes supplémentaires qui permettent à l'enseignant de bonifier ses stratégies d'enseignement et aux élèves de mieux apprendre. Il existe plusieurs outils technologiques et ressources pouvant être au service de la pédagogie dans les cours en EPS. Mais, afin de rendre ces éléments utiles à l'apprentissage et à l'enseignement, il est important de bien cibler les intentions pédagogiques et avoir des stratégies d'utilisations planifiées et réfléchies.

La place des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement d'EPS est potentiellement grande. Notre thématique traite un sujet important dans l'enseignement moderne en général et l'enseignement d'EPS en particuliers. C'est pour cela on a choisi d'aborder cette thématique afin d'avoir un maximum de connaissance, et de témoignage concernant l'intérêt et les avantages apportées par l'intégration du numérique dans l'enseignement d'EPS.

On a choisi Le site **eps-doc.com** comme un cas d'étude pour la diversité de ces éléments et composant, théorique et pratique concernant plusieurs processus d'enseignement. Tels que la préparation de la documentation pédagogique, la gestion du temps, la gérance des groupes pédagogiques et le suivi des apprenants (assiduité et évaluation). Cette richesse contextuelle et multidisciplinaire de cette ressource numérique pédagogique nous permettra de lancer jugement précis, sur la place des technologies de l'information et de communication dans l'enseignement d'EPS.

Dans notre présent travail on a essayé de mettre l'accent sur la place des technologies de l'information et de communication dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive. C'est pour cette raison qu'on a établi un plan de travail qui comporte deux parties : théorique et pratique.

La partie théorique qui a été réservée à la recherche bibliographique. Cette partie se résume dans les trois chapitres suivants :

D'abord, Le premier chapitre est réservé pour l'éducation physique et sportive, les objectifs et finalités, le rôle de l'enseignant d'EPS, et ses diverses missions, ainsi que sa relation avec l'élève.

Ensuite Le deuxième chapitre est consacré à l'intégration des TIC leurs utilisations dans l'enseignement d'EPS, la place des TICE dans l'enseignement d'EPS et les avantages apportés par cette intégration.

Enfin dans le troisième chapitre on a présenté le site web **eps-doc.com** comme un cas d'étude. On a traité aussi en détail ses composants et le mode de manipulation de chaque élément.

Puis la partie pratique qui comporte un chapitre du cadre méthodologique et un autre pour ce qui concerne la présentation, l'analyse, l'interprétation et la discussion de résultats. On a conclu notre travail par une conclusion et un résumé de travail.

1- Cadre général de la problématique

1-1 problématique :

L'Éducation physique et sportive est un champ disciplinaire difficile à enseigner en ce sens qu'elle nécessite une réflexion approfondie en matière de contenu disciplinaire mais aussi en matière de réalisation : dispositif, gestion du groupe classe, normes de sécurité, contrainte liée au matériel disponible... nombre de professeurs des écoles avouent se sentir mal à l'aise quant à cet enseignement, certains pensent même être incompetents parce qu'ils ne sont pas, eux-mêmes, doués en sport. Aussi, cette discipline se trouve parfois reléguée au second plan sous prétexte qu'elle n'est pas une discipline fondamentale au même titre que peuvent l'être la maîtrise de la langue ou les mathématiques. Il est certain que la plupart des élèves semblent s'intéresser à cette discipline et éprouver du plaisir lors des activités physiques et sportives proposées dans le cadre scolaire. Cependant, au cours de stage réalisé au lycée, on a constaté qu'il existait un important écart de motivation et d'intérêt entre les élèves d'une même classe. La motivation est bel et bien le premier facteur de réussite scolaire. C'est ainsi que m'est venue l'idée de m'interroger plus précisément sur la question de la motivation en EPS.

La représentation classique de l'enseignant d'E.P.S. en tenue de sport au milieu d'une classe ou d'un groupe d'élèves en action, demeure et doit rester une image pertinente de l'enseignement de notre discipline. Le sifflet n'est cependant plus depuis longtemps, l'unique accessoire indispensable de notre travail.

Si l'usage des TIC(E) est encore loin d'être généralisé, nombreux sont les enseignants qui en tirent profit pour eux-mêmes et pour leurs élèves. L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication trouve maintenant sa place en E.P.S., dans les enseignements, comme dans la formation (initiale et continue) des enseignants. Les textes officiels issus des programmes pour les classes de secondaire, justifient l'introduction et l'utilisation en E.P.S. des technologies d'information pour l'enseignement. Alors quel est l'intérêt d'utilisation des TIC en EPS ? Comment les TIC ont-elles des avantages au profit de l'enseignant et l'enseigner, afin d'assurer la diversification et la réussite d'une séance d'EPS ?

1-2Hypothèses

Les enseignants d'E.P.S. doivent pouvoir disposer de façon rapide et efficace des ressources nécessaires pour favoriser les apprentissages et le travail au quotidien. Le développement des usages des TIC en E.P.S. ne doit cependant jamais faire perdre de vue la place centrale des élèves, sujets et acteurs des apprentissages que nous organisons. Les évolutions technologiques récentes tendent vers leur unification et le « tout numérique ».

Les thèses que nous cherchons à défendre sont des réponses aux préoccupations que nous avons relevées ci-dessous. Nous les formulons en termes d'hypothèses, en attendant de les démontrer dans le corps du travail.

- On peut estimer que l'usage des TIC en EPS peut apporter des changements dans l'espace spatial, la gérance et la maîtrise du temps et des groupes pédagogiques, les méthodes de travail et d'évaluation chez l'enseignant.

1-3 Objectifs de recherche

L'objectif de notre recherche est d'aborder et identifier la place des technologies d'information et de communication dans une séance d'Education Physique et Sportive. Notre étude penche aussi sur l'intérêt et les avantages portés par les TIC pour favoriser l'apprentissage dans les séances d'éducation physique et sportive.

Education : est étymologiquement guider hors de c'est à dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment l'apprentissage et le développement des facultés intellectuelle, morale et physiques, les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique. Pour Emile Durkheim, l'éducation est une socialisation méthodique pour la jeune génération enseigner, c'est transmettre à la génération future un corpus de connaissances et de valeurs de la vie sociale.

Site web : un site web, ou simplement site, est un ensemble de page web et de ressources reliées par des hyperliens, défini et accessible par une adresse web. Un site est hébergé sur un serveur web accessible via le réseau mondial internet, un internet local ou encore depuis le serveur web lui-même. L'ensemble des sites web constituent le world wide web.

Enseignement : l'enseignement est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève (instruire et endoctriner tout en respectant certaines règles). Il s'agit du système et de la méthode d'enseigner, composée par tout un ensemble de connaissances, de principes et d'idées transmis à quelqu'un. Au pluriel (enseignements), le terme désigne plutôt des choses morales : instructions, préceptes, leçon. L'enseignement implique l'interaction de : le professeur ou enseignant ; l'élève ou étudiant ; et l'objet de connaissances. D'après la tradition encyclopédiste, le professeur et la source du savoir et l'élève est tout simplement le récepteur illimité de celui-là. Le processus de l'enseignements renferme donc la transmission de connaissances de l'enseignant à l'étudiant l'aide de plusieurs moyens et technique (à savoir, les signes).

L'informatique : l'informatique est une branche qui s'occupe du domaine du traitement automatique de l'information. Le mot informatique est composé à partir des mots information et automatique. L'informatique a pour rôle : la conception et la construction des ordinateurs, le fonctionnement et la maintenance des ordinateurs, leur exploitation (utilisation des ordinateurs dans les différents domaines d'activités)

Technologies de l'Informations et de la Communication (TIC) :

Les TIC: « c'est l'ensemble des technologies utilisées dans l' fonctionnement, la transformation et les stockages sous formes d'électroniques : elles englobent les technologies des ordinateurs, les communications et le réseau qui relie les appareils, les TIC sont associées à l'usage d'internet et de ses protocoles ». (**Rachedi Abdelkader, 2006, p09**). Les TIC regroupent les technologies utilisées dans le traitement et la transmission des informations. Dans son sens large, ils réfèrent non seulement à des outils matériels (instruments, appareils, outils) mais inclut également les méthodes et les procédés associés à l'utilisation de ces outils matériels. (**Zhang Yanru, 2010, p 43**). Pour Yves Bertrand, les TIC signifient: « L'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques». (**Zhang Yanru, 2010, p43**).

Les TIC renvoient à un ensemble de technologies fondées sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (notamment les réseaux), les multimédias et l'audiovisuel qui, lorsqu'elles sont combinées et interconnectées, permettent de rechercher, de stocker, de traiter et de transmettre des informations, sous forme de données de divers types (son, images, vidéo, etc.) et permettent l'interactivité entre des personnes, et entre des personnes et des machines. (**Jorge Mauricio Molina mejía, 2009, p23**). Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education (**TICE**) : Selon Bouillon et Bourdin : «les TICE peuvent être considérées comme « toute application informatique, participant au fonctionnement d'une formation, et à la transmission et à la mise en commun des connaissances. » Cela inclut « les services et applications informatiques utilisant la technologie du réseau internet à des fins d'enseignement » ainsi que les « dispositifs intégrés (dits plateformes, environnement pédagogiques) disponibles à partir de serveurs » donnant par exemple accès à des applications de type visioconférences, audioconférences, chat, production, édition et stockage d'informations pédagogiques et bien sûr courrier électronique » (**Jorge Mauricio Molina Mejía, 2009, p 25**). La formule «Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement » fait référence à l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédia (textes et images fixes ou animés, sons, vidéos...) qui peuvent être intégrés dans un dispositif

d'enseignement partiellement ou complètement à distance ou plus simplement dans un cours en salle de cours. (**Jorge Mauricio Molina mejía, 2008-2009, p 25**).

Education Physique et Sportive (EPS): L'EPS est une matière d'enseignement faisant partie du système éducatif, et intégrée dans tous les niveaux scolaires. Elle contribue, par la pratique des activités physiques et sportives, au développement des capacités chez l'élève, ainsi l'acquisition des habiletés motrices et des connaissances, en vue de lui inculquer des valeurs relatives à la santé à la qualité de vie et lui permettre d'agir dans l'environnement. (**Abderrazza Mazouak, 2007, P06**).

Selon E. LOISEL, « l'éducation physique et sportive a pour objectif de libérer toute les énergies du corps humain puis de les coordonner, de les discipliner afin d'améliorer la santé de l'enfant, de le rendre plus fort, plus droit, plus courageux, plus beau et par là préparer son bonheur, d'accroître sa puissance sur le monde matériel et améliorer le rendement quantitatif et qualitatif de son action humaine. » (**E. Loisel, 1974, p07**).

Etude exploratoire :

La recherche exploratoire consiste à décrire, nommer ou caractériser un phénomène, une situation ou un événement de sorte qu'il apparaisse familier. Le chercheur collecte les données en s'appuyant sur des observations, sur des entretiens ou des questionnaires. Les informations collectées sur les caractéristiques d'une population particulière, sur l'expérience d'une personne, sur un groupe ou toute autre entité sociale sont présentées sous forme de mots, de nombres, de graphiques, d'énoncés descriptifs de relations entre les variables.

Questionnaire :

Le questionnaire est une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre importants de participants. Les données recueillies sont facilement quantifiable (excepté lors de questions ouvertes).

Partie théorique

Chapitre 1
L'éducation physique et sportive

Chapitre 1 :

Préface :

L'éducation physique et sportive est une matière d'enseignement dont notre société ne peut se passer ; l'équilibre de l'homme d'aujourd'hui et de demain passe par le développement et l'entretien de son enveloppe corporelle. Ce sont des réflexions éducatives et didactiques qui conduiront l'enseignant ou l'éducateur à utiliser les activités physiques comme support de développement de ces valeurs. Il s'agit de s'interroger sur la place de la discipline de l'EPS au sein du système éducatif.

Ainsi, l'éducation physique et sportive apparaît comme une notion paradoxale tant qu'elle revêt une pluralité de représentation et une pluralité de sens, chacun en effet possède une juste conception bien personnelle et ancrée. L'enseignant sait qu'il contribue à travers cette discipline à l'épanouissement de la personnalité de ses élèves de façon équilibrée, complète et harmonieuse. En effet l'enseignant poursuit des objectifs et des finalités sociales à travers l'acquisition de compétences diverses et diversement qualifiées et indiquées dans les programmes. Selon **(Parlebas, 1981, p. 14)** l'éducation physique et sportive est « une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites ».

L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, vise la réussite de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. Elle participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République **(Bulletin officiel spécial n°6 du 28 août 2008)**

Le terme EPS représente une matière universellement répondu et qui joue un rôle dans la formation de l'être et dans son développement. Elle est devenue un puissant phénomène social, en s'installant comme une partie intégrante du monde de la culture. Avant de cerner ses objectifs, nous nous attacherons dans un premier temps à en donner une définition.

1- Définition d'EPS :

L'éducation physique est une discipline d'enseignement, elle est une pratique professionnelle. Qu'elle utilise des théories scientifiques ou des discours rationnels ne fait pas d'elle, spontanément, une science et les tentatives de création d'une science de l'éducation physique n'ont en rien concurrencé la discipline scolaire. (**sarremejane, 2004, p. 89**)

Comme discipline d'enseignement, l'EPS, permet l'acquisition de connaissances et la construction et savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives. (**c.pineau, 1990, p. 63**)

Selon Milaret «c'est une discipline incluse dans les programmes d'enseignement, grâce à laquelle l'élève développe et entretient particulièrement ses conduites motrices et corporelles» (**mialart, 1979, p. 43**)

L'éducation physique est une pratique d'intervention, qui recherche une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicite. (**parlebas, 1981, p. 31**)

Selon E. LOISEL, « l'éducation physique et sportive a pour objectif de libérer toute les énergies du corps humaine puis de les coordonner, de les discipliner afin d'améliorer la santé de l'enfant, de le rendre plus fort, plus droit, plus courageux, plus beau et préparer son bonheur, d'accroître sa puissance sur le monde matériel et améliorer le rendement quantitatif et qualitatif de son action humaine. »

L'éducation physique ne se limite toutefois pas à la formation des aptitudes physiques et transcende la dimension purement récréative, la participation à de nombreuses activités Physiques procure une connaissance et une idée des principes et des concepts tels que les «règles du jeu», le fair-play et le respect, la prise de conscience tactique et physique ainsi que la prise de conscience sociale liée à l'interaction personnelle et à l'effort d'équipe dans de nombreux sports. **(L'éducation physique et le sport à l'école en Europe, 2013)**

Des objectifs qui vont au-delà de l'éducation physique comme la bonne santé, l'épanouissement personnel complet et l'inclusion sociale ajoutent à l'importance d'inclure cette matière dans les programmes scolaires. **(L'éducation physique et le sport à l'école en Europe, 2013)**

2- Rôle de l'éducation physique et sportive (EPS) :

Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. Elle offre ainsi une complémentarité aux autres enseignements et assure l'indispensable équilibre du temps scolaire. En proposant une activité physique régulière, source de bien être, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé, et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids. Elle participe ainsi à l'éducation à la santé. Le traitement des activités physique propose aussi des pratiques respectant les conditions de sécurité et permettant d'apprendre aux élèves la gestion du rapport « risque / sécurité ». . (Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008)

Les activités physiques et sportives constituent un facteur essentiel d'équilibre, de santé, d'épanouissement du citoyen et un élément fondamental de culture. Elles concourent au développement des valeurs essentielles pour l'avenir de la nation : la liberté, la responsabilité, la connaissance, le goût de la création la sens de la fraternité et de l'effort.

D'après (Iamotte, 2005, p. 59), l'éducation physique et sportive n'est pas l'éducation du corps, elle participe par le moyen des activités spécifiques à l'éducation intégrale ; c'est-à-dire qu'elle doit s'insérer harmonieusement dans l'action éducative d'ensemble, et qu'elle constitue une responsabilité majeure pour l'éducation. Il importe donc que l'instituteur soit chargé d'enseigner l'éducation physique et sportive en même titre que les mathématiques ou les disciplines d'éveil.

Donc, l'éducation physique et sportive doit contribuer à former des hommes capables, en s'adaptant aux conditions de la vie moderne, de réaliser leur plein épanouissement sur le plan personnel et plan physique.

3- Les finalités de l'EPS :

Chaque étape de la scolarité apporte sa contribution à l'ambition d'une formation complète, équilibrée et cohérente.

les élèves se déterminent, approfondissent leurs apprentissages et affinent leurs réponses dans un nombre plus réduit d'APS. Ils gagnent en autonomie pour bâtir des projets d'action, de jeu,

de transformation ou d'entraînement adaptés à leurs possibilités. Ils s'approprient les conditions d'entretien et de développement de leurs ressources en vue de poursuivre une pratique physique régulière hors de l'école et tout au long de leur vie.

D'après (**lamotte, leçons d'EPS, 2004, p. 19**)« les finalités de l'éducation physique et sportive est de former, par la pratique des APS, un citoyen cultivé, lucide, autonome. Ce citoyen est responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarités et tout au long de la vie ».

Donc les finalités assignées au système éducatif sont de :

- -développer la personnalité ;
- -élever le niveau de formation ;
- -insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer sa citoyenneté ;
- -former des femmes et des hommes de demain en mesure de conduire leur vie personnelle, civique et responsabilité et capable d'adaptation, de créativité et de solidarité. (**VINCENTLamotte. 2007**).

4- Les objectifs de l'EPS:

D'après **Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008**, pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives, elle vise, en les articulant, les objectifs suivants :

4-1- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité:

Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, éléments déterminants de sa réussite, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.

4-2- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale:

La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres. Il doit aussi s'approprier les codes sociaux lui permettant d'établir de bonnes relations aux autres et de respecter l'environnement. A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité, est susceptible d'adopter des comportements à risques, l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver sa capitale santé.

4-3- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive:

L'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APS. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine.

5- Les compétences à acquérir en EPS :

D'après **Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008**, les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de deux ensembles de compétences. Ceux-ci s'articulent et interagissent constamment dans la pratique :

5-1- Les compétences propres à l'EPS:

Pour le collège, compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues.

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée: Réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.
- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains: Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou

moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique: Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.
- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif: Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre.

5-2- Les compétences méthodologiques et sociales:

En référence au socle commun et compte tenu des caractéristiques et spécificités des collégiens, quatre compétences méthodologiques et sociales sont identifiées.

- Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.
- Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.
- Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.
- Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

5-3- Les compétences attendues dans les APS:

Pour construire les compétences du programme, il est nécessaire de s'appuyer sur des activités physiques, sportives et artistiques. Pour chaque APSA, des acquisitions, appelées compétences attendues sont définies. Chaque compétence attendue s'inscrit dans l'une des quatre compétences propres à l'EPS et mobilise plusieurs compétences méthodologiques et sociales.

- Les connaissances: Renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement de règles, de principes, de repères.
- Les capacités: Renvoient à la mise en œuvre des connaissances, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement d'habiletés, de techniques, de savoir-faire.
- Les attitudes: Renvoient à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer.

6- l'enseignement

La définition générale que les dictionnaires donnent à l'enseignement « *est l'action ou l'art de faire acquérir, ou de transmettre des connaissances, et des habitudes à l'enseigné* ».

Il est aussi défini par beaucoup d'auteurs parmi aux :

BEGIN(1973)¹ définit l'enseignement comme étant une intervention d'une personne sur les activités d'apprentissage d'une autre personne qui se soumet à cette structuration de celle-ci pour un enseignant.

(arnaud, 1985, p. 91), voit que l'enseignement concerne le professeur et ses manières de proposer des tâches d'apprentissage. Le définit comme étant l'arrangement des contingences de renforcement qui entraînent les modifications voulues du comportement.

Ainsi l'enseignement d'EPS influe positivement sur le comportement des élèves et aussi sur les qualités physique et intellectuelles.

7- La séance d'EPS

7-1-Définition:

Définie par **P.Seners 2002** comme « la phase d'opérationnalisation de l'enseignement », la leçon est vue comme « l'acte didactique » ultime qui concrétise la phase pédagogique de la démarche d'enseignement (**Seners, 2002**). La leçon d'éducation physique et sportive est la dernière étape de la démarche de planification elle concerne la phase d'interaction de l'enseignant avec ses élèves. Elle est constituée d'un ensemble de tâches cohérentes entre elles, référencées à des objectifs, et permettant de mettre en œuvre les contenus d'enseignement.

Ces tâches, didactiquement et pédagogiquement organisées. Posent des contraintes à l'activité adaptative de l'élève, afin qu'il puisse se transformer, et acquérir activement un certain nombre de compétences culturelles et méthodologiques.

La leçon forme un tout. Dont les constituants sont chronologiquement organisés. Sa partie principale consacrée aux situations d'apprentissage et aux contenus d'enseignement est en effet encadrée par des activités routinières de début (information et implication des élèves, l'échauffement) et de fin de séance (retour au calme, bilan projection dans l'avenir). La préparation préalable des leçons s'opère après chaque bilan de la séance précédente, et consiste à envisager des interventions et des interactions. Elle permet à l'enseignant de gagner du temps, de réduire la charge mentale de son action en diminuant le nombre de décisions à prendre en temps réel, d'accroître l'efficacité de l'enseignement, et diminuer le stress lié à la dimension imprévisible des interactions avec les élèves (**Billard, 2005, p. 16**).

7-2- La chronologie de la séance d'EPS :

Classiquement, la leçon est décrite en quatre parties successives (**Roche, 1996**):

- La prise en main
- La mise en train ou échauffement
- La partie principale appelée aussi Corps de la leçon (les situations d'apprentissage)

- Retour au calme.

Le plan de la séance s'est simplifié et surtout s'est complété des principes réglant le choix des activités.

Leur succession, leur présentation. On peut se limiter à trois grandes parties dans la séance. (Maurice, 1992)

7-2-1- Une partie préparatoire :

Qui est composé de deux phases :

7-2-1-1-La prise en main (Eveiller, Informer, Impliquer) :

L'enjeu est d'abord de réunir les conditions mettant l'élève dans des meilleures dispositions pour avoir les moyens et l'envie d'apprendre, l'enseignant s'attache particulièrement, aux cours de cette première phase, à donner du sens à la séance elle permet aussi :

- Le déplacement éventuel vers les lieux de pratique
- Réalisation des formalités administratives (appel, contrôles des inaptitudes etc....)
- Le prof communiquera clairement le thème de la séance
- Faire un rappel des situations de la séance précédente

7-2-1-2-La mise en train (l'échauffement) :

En éducation physique et sportive l'échauffement est à la fois un moyen et un objectif. Comme moyen il vise trois effets principaux. Tout d'abord, permettre une préparation physique et mentale de l'organisme, afin de le rendre plus efficace. Ensuite, il s'accompagne d'adaptations physiologiques comme l'élévation de la température centrale et musculaires, augmentation du volume sanguin circulant et de la ventilation pulmonaires, augmentation de la force de contraction, de l'élasticité, et l'oxygénation musculaire ce qui est favorable à la prévention des blessures. Enfin l'échauffement avec les classes turbulentes, il peut améliorer la prise en main du groupe.

Il faut retenir cinq grands principes pour l'échauffement en éducation physique et sportive :

- L'échauffement sera de 10 à 20% du temps de la séance au niveau scolaire cinq minute d'échauffement est suffisante (**Weinek, 1990**)
- L'échauffement mettra rapidement l'accent sur une partie spécifique liée à la nature de l'activité (l'échauffement en volley Ball ne sera pas le même qu'en gymnastique), mais aussi liée aux compétences à construire dans la séance (ainsi en sport collectifs, l'échauffement se fera avec ballon et sera centré sur l'amélioration des pouvoirs moteurs, en gymnastique, il sera l'occasion d'aborder les prés acquis ou des exigences fondamentales propres à l'activité.
- L'enseignant veillera à privilégier la nouveauté, les exercices en groupe, les situations de jeux, l'utilisation du matériel pédagogique
- L'échauffement doit être intégré aux contenus d'enseignement : il sera l'occasion de connaître et de comprendre des exercices d'activation physiologique, d'étirement musculaires, de mobilisations articulaires, de renforcement musculaire, en plus d'autoriser rapidement la dévolution des rôles aux élèves, qui peu à peu s'échaufferont seuls.
- l'enseignant n'oubliera pas les principes généraux traditionnellement associés à tout échauffement : il sera complet, pertinent, progressif et adapté (**Billard, 2005**)

7-2-2- La partie principale :

Elle est la continuité de la phase de l'échauffement. Par les contenus qu'elle propose au travers des différentes situations, c'est elle qui permet de provoquer des apprentissages et d'atteindre les objectifs poursuivis. **Lopez. R 1992** .La considère comme le « *corpus de la séance* » et la qualifie de « *plat du jour* »

Pieron. (M 1992). La définit comme la « *partie fondamentale* » ; ainsi cette partie qui est le cœur de la séance est constituée d'une succession cohérente de tâches motrices (situation d'apprentissage) ; le nombre de ces situations, dans une même leçon ne doit pas être exagéré ; à chaque situation, il est essentiel que les élèves puissent effectuer un certain nombre de répétition afin qu'il y ait apprentissage réel.

Notons que cette partie, la plus importante et la plus longue, s'organise autour de temps forts et de temps faibles. Les ressources physiques et attentionnelles des enfants et d'adolescents sont en effet limitées et ne peuvent être sollicitées trop longtemps au niveau élevé, c'est pourquoi des temps de récupération intermédiaires seront prévus, pour permettre de moduler aussi bien l'effort physique. **(Billard, 2005)**

7-2-3- La partie finale (Le retour au calme) :

Faire le bilan de la séance se projeter dans le future, de la leçon, d'une durée de cinq minute environ, elle répond a quatre principaux objectifs :

- Faire collectivement le bilan de la séance et recueillir les impressions des élèves
 - Faire baisser le niveau d'activation, calmer les élèves avant leur aux vestiaires
 - Envisager la prochaine séance, en donnant des aperçus de ce qui sera proposé la prochaine séance.
 - Réaliser un bilan collectif intermédiaire permettant de rappeler les consignes.
- (Billard, 2005)**

Synthèse :

L'EPS aide à promouvoir l'égalité, la partie et la collectivité, mais elle soutient tout aussi bien la diversité culturelle. L'EPS permet la réjouissance, l'expression corporelle, la participation, les relations sociales, les compétitions et les efforts ludiques et l'entraide. Elle renforce également les capacités de l'élève à gérer sa propre santé.

Chapitre 2

Technologies de l'information et de communication

préface :

Les TIC c'est l'ensemble des technologies utilisées dans le fonctionnement, la transformation et les stockages sous formes d'électroniques : elles englobent les technologies des ordinateurs, les communications et le réseau qui relie les appareils, les TIC sont associées à l'usage d'internet et de ses protocoles.

Les TIC regroupent les technologies utilisées dans le traitement et la transmission des informations. Dans son sens large, ils réfèrent non seulement à des outils matériels (instruments, appareils, outils). (**yanri, 2010, p. 43**)

Pour les TIC signifient : « l'ensemble des supports à l'action, qu'ils s'agisse de supports, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques, ils revoient aussi à un ensembles de technologies fondées sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (notamment les réseaux), les multimédia et l'audiovisuel qui, lorsqu'elles sont combinées et interconnectées, permettent de rechercher, de stocker, de traiter et de transmettre des informations, sous forme de données de divers types (son, images, vidéos,..Etc.) Et permettent l'interactivité entre des personnes, et entre des personnes et des machines.

Selon **Bouillon et Bourdin** : « les TIC peuvent être considérées comme toute application informatique, participant au fonctionnement d'une formation, et à la transmission et à la mise en commun des connaissances. » cela inclut « les services et applications informatique utilisant la technologie du réseau internet à des fin d'enseignement » ainsi que les dispositifs intégrés (dits plateformes, environnement pédagogiques) disponible à partir de serveurs » donnant par exemple accès à des applications de type visioconférences, audioconférences, chat, production, édition et stockage d'informations pédagogiques et bien sur courriels électronique » (**Mejia, 2009, p. 43**)

La formule « technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement » fait référence à l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédias (textes et images fixes ou animés, sons, vidéos...) qui peuvent être intégrés dans un dispositif d'enseignement partiellement ou complètement à distance ou plus simplement dans un cours en salle de cours.

L'intégration des TICE :

1-1 En Algérie :

D'après les plus récents chiffres publiés par l'IUT, le nombre d'utilisateurs d'internet en Algérie dépassait à peine 15 % en 2012 alors qu'il était respectivement de 41,4 % et 55 % pour la Tunisie et Maroc. Et n'y pas que les chiffres bruts que sont inquiétants. En effet, entre 2005 et 2012, le nombre d'internautes n'a été multiplié que par 3 alors que nos voisins ont fait beaucoup mieux. Ainsi, pour la même période, la Tunisie et le Maroc ont augmenté leurs nombres d'utilisateurs d'internet par 5 à 7, respectivement.

Pire encore l'Algérie est à la traîne comparativement à l'ensemble des pays arabes et seuls Djibouti, les Comores et Mauritanie ont de plus mauvais résultats.

Le résultat algérien (15,2%) est bien en deçà de la moyenne des pays en développement (30,7%), de la moyenne mondiale (38,8%) et encore moins de celles des pays développés (76,8%). (ITU, 2013, p. 13)

Dans le domaine scolaire, le ratio élèves /ordinateur était, en 2011, de 44 pour les lycées et de 120 pour les collèges. ((INRE(Algérie), 2011, pp. 5-7) A titre de comparaison, les chiffres datant de 2003 (d'il y a donc 10 ans) montrent que le ratio était inférieur à 10 dans la plupart des pays développés. Tous ces chiffres montrent que L'Algérie doit prendre des mesures sérieuses et courageuses en matière de TIC pour, au moins, combler le fossé numérique s'est creusé avec les pays voisins et les pays arabes un investissement majeur s'impose dans l'équipement et le réseautage des établissements scolaires (prioritairement ceux

du cycle primaire), mais surtout dans la formation des enseignants qui sont la clé de voute de tout le système éducatif. Malgré les efforts louables dans ce domaine, très peu d'entre eux intègrent les TIC dans leurs pratiques quotidiennes, exception faite de certains pionniers en la matière. Selon les nombreux témoignages, il semblerait que l'usage le plus répandu est celui de l'utilisation d'un ordinateur et d'un projecteur multimédia pour illustrer certaines notions du cours.

Ce problème se pose avec encore plus d'acuité actuellement dans la mesure où un très grand nombre d'enseignants sont toujours recrutés sans aucune formation pédagogique et encore moins celle relative aux TIC. **(INRE(Algérie), 2011, p. 6)**

Selon le ministre de l'éducation de l'époque, environ 60% des collèges algériens ne possédaient pas de laboratoire d'informatique en 2011. De l'aveu de certains enseignants et élèves du cycle moyen, même lorsque ce laboratoire existe, il est très peu (souvent pas du tout) utilisé, même dans les grandes villes du nord de pays.

Au cycle secondaire, tous les lycées algériens sont équipés d'au moins un laboratoire d'informatique. Néanmoins, exception faite des élèves de la filière technique mathématique, seuls les élèves de première année secondaire sont tenus de suivre un cours d'informatique (sur l'environnement Windows et quelques logiciels de la suite office) se déroulant dans le laboratoire. En d'autres termes, des cohortes entières d'élèves algériens traversent des cycles primaire, moyen et secondaire et arrivent à l'université en ayant fréquenté un laboratoire d'informatique pendant pas plus d'une seule année scolaire, à raison d'un petit nombre d'heure par semaine. **(INRE(Algérie), 2011, p. 20)**

En résumé les diverses pratiques discutées montrent que l'intégration des TIC dans les écoles algérienne est plus une intégration physique que pédagogique. A ce sujet, *carole Raby* mentionnent que l'intégration pédagogique des TIC « ce n'est pas seulement placer les équipements dans les classes, aller au laboratoire 40 minutes par semaines, utiliser les ordinateurs comme une feuilles d'exercices

électronique. Utiliser des logiciels sans but précis ou enseigner comment utiliser les TIC ». (Raby, 2004, p. 21)

1-2-En Maroc :

Le secteur de la communication est actuellement l'un des secteurs les plus dynamiques dans l'économie marocaine. Le Maroc est l'un des cinq pays de l'Afrique du nord qui s'est lancé dans une politique de mise en place de stratégies nationales pour promouvoir les infrastructures des TIC. Les politiques TIC élaborées au Maroc (1998-1999 et 2003) ont pour objectifs :

- De faciliter l'entrée de Maroc à la société de l'information,
- L'exécution d'un réseau intergouvernemental,
- L'appui d'une économie basée sur le savoir et l'innovation en Maroc,
- Le développement des ressources humaines et infrastructures pour l'utilisation des technologies de l'information. (AHAJI Khalid, 2013, pp. 4-5)

1-3 Dans les écoles européennes :

A- Le Danemark : est le pays européen le plus avancé en matière d'intégration des TICE et de mise en œuvre de pratiques pédagogique innovantes. l'usage des TICE y est obligatoire dans toutes les matières. Leur utilisation est évaluée aux examens et internet est autorisé au « bac » dans de nombreuses épreuves.

B- En Norvège : les ordinateurs sont utilisés de manière quotidienne, dans le primaire et le secondaire, et particulièrement en cours de langue (norvégien et anglais). Les enseignants témoignent des nombreux atouts des supports numériques, notamment pour développer les compétences en lecture, écriture et présentation des travaux finaux (jean-michel fourgous, 2010)

C- Aux Pays-Bas : près de 90% des enseignants du primaire utilisent les outils numériques (notamment plateforme d'apprentissage, internet et de logiciels

de traitement de texte) en faisant manipuler les élèves au moins de 8 heures par semaine. Cette utilisation est un peu moins importantes dans le secondaire, mais l'experts s'attendent à ce que cet écart diminue rapidement. Les outils numériques sont utiliser dans les cours d'une façon avancée ou très avancée par plus de 50% des enseignants et ceux-ci s'estiment « compétents » pour intégrer ces supports de manière pédagogique dans les activités qu'ils proposent.

D- En Finlande : les usages sont très libres. Il n'existe aucune directive. Cependant, 90%des enseignants déclarent utiliser les outils numériques, en particulier à des fins d'apprentissage individualisé.

E- En France : 64% des enseignants du secondaire utilisent les TICE en faisant manipuler les élèves. Cependant, seuls 5%d'entre eux le font tous les jours. Cette relative utilisation s'oppose a une réelle prise de conscience des atouts numérique par les enseignants :99%estiment que les outils numérique permettent d'améliorer la qualité pédagogique des cours, de motiver les élèves et de retenir leurs attention (92%), de pratiquer un meilleur suivi (89%)...selon eux les outils numérique donnent une image positive, moderne et crédible de l'école.

1- L'intégration des TIC en EPS :

L'introduction des TICE en EPS est bien réelle, elle reste encore marginale, centrée sur certaines activités (sports collectifs, sports individuelles) et limitée dans la durée (une séquence, une séance, plus rarement un cycle). Des approches transdisciplinaires ou des mises en œuvre dans le cadre de projet pédagogiques sont possible, mais difficilement généralisable en raison même de la nécessaire implication des enseignants et des élèves, de la disponibilité des moyens et des matériels et de la nécessaire adaptation à un contexte locale.

Mais quelle que soit la technologie employée, il ne s'agit pas seulement de produits des documents ou des images de bonne qualité. Les fonctions calculs, de saisie et de gestion de l'image sont mobilisées pour

soutenir des modèles didactiques ou pédagogiques. Et c'est bien là une spécificité des TICE pour l'enseignement (Morieux, 2017, p. 88)

2-1 Le micro-ordinateur, outils de productivité personnelle pour l'enseignant :

En EPS, l'informatique est utilisée pour automatiser des tâches répétitive et peu motivantes. Que ce soit en utilisant un langage de programmation (Basic, Pascal...) un logiciels de bureautique (tableur, gestionnaire de bases de données, graphes...), ou un logiciels dédié (Notation en EPS), nombreuses sont les productions qui depuis une dizaine d'années maintenant, fleurissent dans le petit monde de l'EPS. Ces initiatives individuelles ou collectives à vocation locale ou commerciale contribuent à limiter le champ de l'utilisation de l'informatique à des tâches de bureautique enseignante en mobilisant les énergies pour la conception et le développement de ces programmes.

Certains enseignants réalisent des études statistiques pour valider une évaluation ou étudier le niveau de performance d'un groupe (statistique descriptive). La mise en œuvre de ces outils de calculs permet de calculer une distribution des notes et/ou des performances.

L'intégration d'outils de l'informatique est effective, pour un nombre croissant d'enseignants, sur le plan des interrelations entre l'institution scolaire, l'enseignant et/ou l'équipe pédagogique. (Marc Morieux, & Al, p 122-123).

2- L'utilisation des TICE en EPS :

Il existe 4 axes d'utilisation des TICE en EPS :

- **Les TICE au profit de l'évaluation et de la gestion administrative :**

Ce premier axe d'utilisation des TICE est celui plus utilisé par l'ensemble des enseignants d'EPS.

- **Les TICE permettant la mise en œuvre de feedback :**

- Retour photos, vidéos sur la pratique.

- Utilisation de logiciels gratuits de carte mentale, permettant d'organiser et de gérer des échanges verbaux d'idées et d'informations.

- **Les TICE permettant l'accès à une base de données :**

Les élèves ont accès à des données vidéo, photos, texte permettant d'organiser une aide à la pratique. (Monica, 2006, p. 4)

- **Les TICE permettant une progression pédagogique différencier adaptée à l'hétérogénéité d'une classe à un enseignement adaptée :**

Le principe est d'anticiper sur l'ensemble des contenus d'enseignements compris dans un cycle pour une APSA donnée et de les organiser dans un diaporama interactif pour offrir aux élèves des réponses adaptés à leurs cheminements. (Macedo-Rouet Monica, 2006, p4).

4 - La place des TICE en EPS :

4-1 La place des TICE dans l'activité des enseignants :

4-2 Nature des préoccupations des enseignants :

A- Organiser les conditions de la classe :

A-1 Annoncer le début ou la fin de la séance /situation/ rotation :

Les enseignants préviennent les élèves avant de les mettre en activité pour lancer la séance, la situation, ou la rotation. Il en est de même pour stopper leur activité, que ce soit pour mettre fin à la séance ou faire tourner les groupes d'élèves sur les ateliers. Les indicateurs essentiels à cette activité sont le temps (temps pour chaque rotation, pour chaque situation, et leur fin de séance) et l'activité des élèves (s'ils ont atteint le but de la tâche, leur niveau de progression dans la construction de pyramides etc.)

A-2 Organiser les groupes :

Les enseignants organisent les groupes d'élèves. Il s'agit principalement de réajuster certains groupes car ceux-ci fixes durant tout le cycle a fin de faciliter le travail collectif.

A-3 Organiser le placement des élèves :

Les enseignants d'EPS gèrent le placement des élèves dans l'espace. Cette gestion de placement des élèves se retrouve en début de séance, lorsque les enseignants expliquent aux élèves l'organisation spatiale de la séance « chaque groupe aura une zone (montre les zones) » ; au cours de la séance lors de la rotation des groupes : « vous passez à côté (en montrant une zone de travail), on échange avec ce groupe » ou pour permettre aux élèves d'être dans le champ de caméra sur les ateliers TICE : « donc votre pyramide vous aller la construire sur la ligne ici (montre la ligne du tapis).

A-4 Donner les consignes :

Tout au long des séances, les enseignants d'EPS donnent des consignes aux élèves de différentes façons. Les consignes sont tantôt données à l'ensemble de la classe lorsque les élèves sont regroupés, tantôt destinées à un groupe d'élèves en particulier et ce essentiellement au groupe qui se trouve à l'atelier TICE, ou même à un élève spécifiquement.

A-5 Rassembler les élèves :

Les enseignants sont amenés au cours de leurs séances à rassembler le groupe classe :

- Au début de la séance et à la fin de l'échauffement pour présenter les situations d'apprentissage et donner les consignes concernant l'ensemble des élèves.
- A la fin de la séance pour faire un bilan avec les élèves.

A-6 Gérer les conditions matérielles :

Dans la mesure où l'unique matériel utilisé lors de l'ensemble de ces séances, analysée est le matériel TICE (vidéo, ordinateur), la gestion des conditions matérielles le concernant exclusivement. C'est une catégorie de préoccupation qui est très présente en début de leçon lors de l'installation du matériel et en cours de la séance lors de l'injustement de son positionnement et de la vérification de son état de marche. (*Taillard Manon & Simon-Malleret Lucas, 2012, p102-103-104*)

5-Donner du sens aux apprentissages :

A-Faire un retour avec des élèves :

A la fin de l'échauffement, des situations de la séance, les enseignants d'EPS regroupent les élèves afin de faire un retour avec eux sur leur activité. Ce retour vise à discuter de l'activité des élèves, en terme d'apprentissage ou de comportement.

B-Solliciter les élèves pour réaliser une démonstration :

Les enseignants sont amenés à demander à des élèves de réaliser des démonstrations ceci se présente sous différentes formes :

- Pendant les situations d'apprentissages, les enseignants demandent à un élève d'un groupe de démontrer un élément gymnique au reste du groupe afin de mettre en avant les règles d'exécution.
- Enfin les démonstrations peuvent également prendre la forme de situations d'apprentissage.

A-Questionner les élèves :

Au cours des différentes séances, les enseignants questionnent les élèves. Cette préoccupation, qui a pour objectif de faire réfléchir les élèves sur leur pratique, est d'une part destinée à un groupe d'élève en particulier lors des situations d'apprentissages.

B-Assurer la sécurité :

Au cours de leurs séances, les enseignants sont régulièrement préoccupés par la gestion de la sécurité, d'autant plus que l'activité acrosport est porteuse d'une problématique sécuritaire. Cela se traduit par des consignes sécuritaires données aux élèves ou des interventions auprès des groupes en activités.

6-Interpeller /réprimander un élève :

Cette préoccupation typique concerne certains moments des. Séances pour lesquels les enseignants sont amenés à interpeller un ou des élèves dans l'intention de les rappeler à l'ordre. Il s'agit d'intervenir auprès des élèves perturbateurs afin de conserver l'ordre dans la classe et assure l'engagement des élèves dans les apprentissages. Cela se traduit verbalement par une simple

énonciation du prénom de l'élève ; ou ajouté à un appel à la mise en activité des élèves.

A- Attendre que les élèves soient prêts :

Les enseignants souvent attendent que les élèves soient prêts, et ce, pour différentes raisons. La première est de pouvoir s'exprimer dans le calme. Ainsi, ils attendent de façon quasi systématique que les élèves soient prêts, regroupés et calme pour donner des consignes ou commencer à faire un retour les élèves. La deuxième raison concerne le lancement des situations ou des rotations. Les enseignants attendent que les élèves soient en place, pour lancer la situation, ceci dans le but de garder le contrôle de la classe.

B- Demander le silence :

Demander le silence aux élèves est une préoccupation fréquente qui émerge lorsqu'il s'agit de s'adresser à l'ensemble de la classe afin d'être entendue et compris de tous.

a- Se rendre disponible pour les élèves :

b -Se soucier du bien-être des élèves :

Les enseignants en passant dans les groupes, se soucient du bien-être des élèves. D'une part pour savoir si la situation se passe bien pour eux, et d'autre part pour s'assurer du bien-être d'un élève blessé ou ayant des douleurs.

C- Encourager /motiver les élèves :

Cette préoccupation typique relève différentes fonctions. Dans une première mesure, les enseignants souhaitent dynamiser et motiver les élèves pour que ceux-ci s'investissent dans l'activité. Une autre fonction est de faciliter des élèves qui réussissent et valoriser leurs actions.

D- S'engager dans une discussion avec des élèves ne concernant pas les apprentissages :

Les enseignants s'engagent dans une discussion ne traitant pas des apprentissages des élèves, traduisant une certaine disponibilité à leur égard.

E- Répondre a une sollicitation d'élève :

Cette préoccupation typique est représentée à différentes reprises au cours des séances d'EPS. Les élèves sollicitent leurs professeurs pour avoir des précisions sur les consignes des situations d'apprentissages, sur la façon de construire une pyramide donnée. Sur le fonctionnement de l'ordinateur. Les enseignants sont ainsi à l'écoute des élèves lorsque ceux-ci les sollicitent et sont à même de leur apporter des conseils.

7-Réguler les apprentissages des élèves :**A- Observer l'activité des élèves :**

Les enseignants cherchent fréquemment à vérifier que l'activité des élèves est bien en accord avec ce qu'ils avaient prévu, qu'ils respectent les consignes données. Les enseignants se mettent donc parfois en retrait afin d'observer l'activité des élèves, sans intervenir.

B- Modifier la situation :

Au cours des séances, les enseignants sont amenés à modifier une situation. Plus précisément, il s'agit pour eux de complexifier une situation ou de la simplifier pour un groupe particulier, en jouant sur le type de pyramides à réaliser (statique ou dynamique), sur la position des porteurs et voltigeurs (à quatre pattes, debout, renversé).

C- Donner des feedbacks aux élèves :

Une préoccupation importante dans le cadre de la régulation de l'activité des élèves est celle d'intervenir verbalement auprès des élèves afin de leur apporter des feedbacks. Ces feedbacks ont pour fonction de leur donner des principes d'exécution sur ce qu'ils réalisent, mais aussi des conseils sur la construction/déconstruction des pyramides et en quoi ces conseils sont judicieux.

D- Faire respecter des consignes :

Une des préoccupations typiques présentes chez les enseignants d'EPS est de faire respecter les consignes par les élèves, qui se font lors du passage de ces

derniers dans les différents groupes d'élève en activité. Soit l'enseignant choisit de reformuler les consignes données, soit cela traduit par un simple rappel des consignes.

E- Préciser des consignes :

A plusieurs reprises aux cours de leurs séances, les enseignants sont amenés à préciser des consignes auprès de certains élèves, pour diverses raisons :

S'assurer que les élèves comprennent bien les consignes ainsi que faciliter leur compréhension et intégration par les élèves.

8- Les avantages d'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage :

- ✓ **Les TIC favorisent l'adaptation d'une approche pédagogique qui place l'élève au centre du processus d'apprentissage :** les TIC fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploration de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences : accessibilité de l'information, communication et échange en temps réel ou différé avec des groupes d'intérêt virtuels ou des communautés d'apprentissage, interactivité, multimédia.
- ✓ **Les TIC offrent un soutien de diffusion enrichi :**(sons, images, animations, par le biais d'un site web ou d'une présentation power point), les TIC présentes de nombreuses et intéressantes possibilités pour les professeurs et les professeurs qui souhaitent expérimenter des activités ou l'on cherche à rendre les élèves plus actifs et à les faire travailler ensemble à la construction de leurs connaissances.
- ✓ **Les TIC encouragent le développement d'habilité transversale :**
Réalisent des apprentissages disciplinaires et technologiques, l'élève à l'occasion d'effectuer, dans un contexte TIC approprié, des apprentissages qui contribuent au développement d'habilités intellectuelles comme l'esprit critique et la résolution de problèmes, d'habilités sociales comme le travail en équipe et habilités méthodologiques. (Nicole, 2005)

Synthèse:

L'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'école a depuis longtemps constitué un attrait pour le monde de l'éducation. La nécessité est aussi exprimée de vérifier en quoi ces dernières font une différence dans l'apprentissage. Les projets d'intégration des TIC à l'école sont nombreux et variés, mais les recherches sur l'observation et l'évaluation des résultats obtenus par les élèves qui vivent une telle intégration sont rares.

Chapitre 3

Site le partenaire pédagogique de l'enseignant d'EPS.

eps-doc.com

1. Préface :

Le site est le fruit d'une longue expérience autant qu'enseignant et inspecteur en éducation physique, il englobe tout ce qu'un enseignant d'EPS en a besoin de documents et de méthodes d'évaluation. La difficulté d'appliquer les calculs d'évaluation nous a ramené à automatiser les calculs et en faire autant pour les éléments des documents requis pour un enseignant.

L'aide de réaliser ce projet existe depuis 2015. Ce site a été hébergé en serveurs canadien réputés pour leur niveau de sécurité et les informations de la base sont chiffrées au cas d'un piratage. Les abonnés paient en espèces jusqu'à présent. Mais à l'avenir, ils pourront renouveler leur abonnement par post-paiement. L'appellation complète du site est : le **partenaire pédagogique de l'enseignant d'EPS eps-doc.com** (الرفيق البيداغوجي لأستاذ التربية الرياضية eps-doc.com).

Les objectifs de ce projet sont nombreux dans des objectifs à courte terme ou à long terme. Plusieurs tâches et fonctions sont aux profites des enseignants. À travers ce projet numérique et pédagogique, le professeur peut effectuer plusieurs tâches et processus pédagogiques. Tels que la préparation des documents pédagogiques, la gestion des classes d'après le téléchargement des listes des élèves à partir du site de numérisation de la direction de l'éducation national, après avoir téléchargé les liste du site plusieurs document et tâches seront prêt à manipuler comme le cahier d'assiduité, la fiche d'évaluation et la gestion des listes des élèves dans leurs classes(ajouter un élèves, supprimer un élèves, dispenser un élèves ... etc.). Il peut également évaluer les apprenants de manière scientifique et précise, le mode de manipulation des éléments et processus de site seront en détaille ci-dessous.

2. Les composants de site

A- La gestion de classe

A-1 les listes des élèves :

Pour que l'enseignant puisse manipuler certain document sur le site, premièrement il doit télécharger les listes des apprenants depuis le site de numérisation de la direction de l'éducation national comme il peut remplir les listes manuellement.

Puis il peut modifier ses liste Grâce à des options de modification (ajouter un élèves, supprimer un élèves, dispenser un élèves). Toutes modifications sur la liste seront mises à jour dans tous les documents.

Enfin le site indique le sexe des apprenants avec deux couleurs différentes sur les liste cela après avoir rempli les coordonnées de chaque apprenant.

A-2 le cahier d'assiduité

L'enseignant inscrit l'état de santé, la présence et la tenue vestimentaire des élèves au début de chaque séance. A la fin de trimestre tous les informations marquées à travers les séances seront prêt à télécharger en PDF et imprimer aussi en papiers. Ce qui facilite la tache de l'enseignant à déterminé la note d'évaluation contenu de chaque apprenant concernant la présence en tenue et l'assiduité.

B- La documentation pédagogique

Le Principe de la documentation électronique et pédagogique sur le site de partenaire de l'enseignant est d'utiliser des modules (composants) réutilisable entre les différentes fiches pédagogiques, qui permettent un gain du temps et d'éviter la réécriture des mêmes éléments au niveau des différents documents et permettre l'impression au cas du besoin.

la gestion de documents en ligne est un moyen productif permettant la manipulation des documents d'une manière agile qui procure a l'enseignant l'environnement parfait pour se concentrer au contenu pédagogique grâce au chainage logique entre les différent modules. Ci-dessous on va détailler les différents documents qu'on peut réaliser et rédiger sur le site.

B-1 répartition annuelle

C'est le premier document que l'enseignant prépare afin de programmer les activités à mettre en œuvre pour l'apprentissage de ses apprenants. Sur le site eps-doc.com précisément dans la partie réservé à la documentation, l'enseignant trouve un modèle réutilisable où il va le remplir en choisissant les activités qui lui convient parmi le choix proposés. Il peut télécharger en PDF ou bien imprimer ce document en cas de besoin.

B-2 unité d'apprentissage

Après avoir rédigé la répartition annuelle, un modèle d'une unité d'apprentissage sera automatiquement disponible. L'enseignant n'a qu'à remplir les objectifs opérationnels suscité à réaliser, durant son cycle d'apprentissage. Cette unité constituée globalement de neuf(9) objectifs, dans trois objectifs d'évaluation et six objectifs opérationnels d'apprentissage. Les

objectifs inscrits sur cette unité seront automatiquement proposés lors de la réalisation de l'unité d'enseignement et le cahier de journal. Enfin, les documents seront disponibles en plusieurs version PDF et papier selon le besoin

B-3 unité d'enseignement

En réalisant l'unité d'enseignement un modèle sera aussi disponible avec des informations et des coordonnées fixes, non modifiables et d'autres manipulable. L'enseignant peut modifier son espace de travail son matériels ...etc. par contre il ne peut plus modifier le nom d'enseignant. Dans la réalisation de ce document l'enseignant doit indiquer la période de validité et le numéro de l'unité d'enseignement, aussi le niveau d'enseignement suscité par cette dernière. Il doit aussi choisir d'abord l'objectif opérationnel qui sera proposé parmi les objectifs indiqués dans l'unité d'apprentissage. Puis les situations d'apprentissage à mettre en œuvre pour la réalisation de cet objectifs, le choix des ces dernières sera parmi les ateliers élaborées dans la partie des exercices sur le site. Le téléchargement et l'impression de document est toujours disponible en cas de besoin.

B-4 cahier journal

Dans le cahier journal l'enseignant inscrit les différentes circonstances vécues durant toute la journée à travers les différentes classes. Il commence premièrement par le choix de :

- La classe (groups pédagogique)
- la date
- la période de travail avec la classe indiqué
- l'activité individuelle et l'activité collective
- les objectifs de chacun des activités qui seront proposé parmi ceux qui sont indiqués dans l'unité d'apprentissage.

Puis, il indique les circonstances vécu soit séance réalisée ou bien non réalisée. Enfin il peut télécharger ou imprimer le nombre de séance selon le besoin.

C- Créations et choix des ateliers (situation d'apprentissage)

Pour assurer la richesse et la qualité des unités d'enseignement toute une partie à été réservé pour l'élaboration des unités d'apprentissages. Pour la création des ateliers (situation d'apprentissage) l'enseignant doit d'abord choisir le niveau suscité et l'activité ou il cherche de créer des ateliers. Puis il inscrit les instructions exigés dans chaque atelier ces derniers sont dans l'ordre suivant.

- Description de l'exercice
- Dosage (durée,répétition)
- Les consignes
- Les critters de réussites

En fin l'enseignant confirme l'enregistrement des données inscrit. Toute modification d'exercice induit une modification automatique dans l'unité d'enseignement.

D-l'Evaluation

L'approche par compétence s'articule l'hétérogénéité individuelle, tellement la différence des niveaux dans la pratique. L'évaluation dans le site adopte l'écart-type pour déterminer les barèmes selon le sexe et les niveaux d'enseignements disponibles.

D-1 Ecart type :

L'Ecart-type est un indicateur de dispersion. Il nous informe sur la manière dont les individus se repartissent autour de la moyenne. Sont-ils tous à peu près identiques, concentrés autour de la moyenne ? Au contraire, sont-ils dispersés entre des valeurs très basses et des valeurs très hautes.

D-2 mécanisme d'évaluation adopté dans le site eps-doc.com

Dans ce cas l'évaluation passe par plusieurs étapes :

Premièrement, l'enseignant doit remplir les résultats obtenus dans l'évaluation diagnostique. Le logiciel calcule automatiquement l'écart type des résultats obtenus selon l'équation mathématique suivante.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x^2n) - \frac{(\sum xn)^2}{N}}{N - 1}}$$

Symbole	Signification
S	Ecart-type
N	Nombre d'élèves
X	Valeur ou performance sportives
Fn	Fréquence des valeurs
\sum	Total
\bar{X}	Moyenne référentielle

Il faut prendre en considération l'équation ci-dessous puisque c'est la moyenne référentielle de barème

Moyenne référentielle

$$\bar{X} = \frac{\sum(xn)}{N}$$

Deuxièmement, après avoir déterminé les barèmes. Le logiciel statistique calcule le différent composant de la note générale comme suit

La note d'examen final = la moyenne des notes de l'activité collective/20pts + l'activité individuelle /20pts :

➤ **Note de l'activité individuel/20pts**

Résultat atteint/8pts + l'évolution atteint/4pts + coté comportementale/8pts

- **Résultats atteint = $\frac{\text{diagnostique} + \text{sommative}}{2}$**
- **L'évolution atteint = (performance du test sommative – performance du test diagnostique)**

NB : les notes de chaque partie seront calculées selon les résultats des équations indiqués ci-dessus.

- **Coté comportementale** : dans ce cas la technique sera décortiquée en quatre phases. Chacune de ces dernières seront notés sur 2points.

Logiciel prend toujours la meilleure performance dans ses calculs.

➤ **La note de l'activité collective déterminée par l'enseignant.**

Enfin un modèle d'un bulletin de note sera disponible à remplir, contient les notes calculé dans l'étape précédente. L'enseignant inscrit les notes d'évaluation et la note de l'activité collective. Les calculs seront à base des méthodes académiques adoptées par le ministère de l'éducation nationale, pour déterminer la moyenne générale de chaque élève.

D-3 la transmission des notes des élèves

D'après les calculs et le remplissage des bulletins les notes des élèves seront prêtes à télécharger sous forme Excel. Ce qui permet à l'enseignant de les transmettre au service de scolarité directement. (REZINI, 2017).

Partie pratique

Cadre méthodologique

Cadre méthodologique :**Préface :**

Le cadre méthodologique constitue un guide et des repères pour tout chercheur, il est de ce fait, une boussole pour toute discipline scientifique. Les richesses les plus précieuses sont les méthodes. Dans cette partie nous allons tenter de coordonner, d'organiser et structurer les différentes étapes méthodologique de notre thème, en s'efforçant dans cette partie de nous soumettre à respecter les exigences académiques formulées pour la rédaction d'un mémoire de fin d'études, il s'agit ici de mentionner les différents étapes constituant l'aspect méthodologique de notre recherche et d'expliquer les raisons du choix de contenu.

1. Présentation de l'étude :

Dans le but de déterminer la place des technologies de l'information et de communication dans une séance d'EPS, on a choisi le site internet le partenaire pédagogique de l'enseignant d'EPS **eps-doc.com** comme un cas d'étude. Le site eps-doc.com est récemment lancé c'est ce qu'on a choisi une étude exploratoire. Cette dernière considérée comme la première étude avant l'étude expérimentale.

2. Méthode de recherche :

Dans notre recherche nous avons utilisé la méthode exploratoire, qui correspond au sujet et aux objectifs de notre étude qui consiste à répondre sur des questions relatives à l'intérêt et à la manière comment ces dispositifs permettent aux enseignants d'améliorer leur qualité de l'enseignement de l'EPS.

3. Tâches de la recherche :

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous avons fixés les tâches suivantes : une analyse bibliographique et revue littérature concernant les notions d'éducation physique et sportive, technologies d'information et de communication et en fin le site eps-doc.com comme une ressource pédagogique numérique. Pour former une base et une initiation aux prochaines recherches sur notre thématique. Il est aussi important d'approfondir nos connaissances concernant l'impact des technologies d'information et de communication comme un facteur motivant dans une séance d'EPS. Pour réaliser la partie pratique on choisit le questionnaire

comme un moyen d'investigation pour reprendre a notre problématique et l'approche statistique pour l'analyse.

4. Moyens et méthodes de la recherche

4-1 Méthode de l'analyse bibliographique et documentaire :

Cette procédure elle nous a permet de collecter le maximum de données relatives a notre thème, nous avons donc consulté et analyse une séries d'ouvrages, sites internet et revues spécialisées. afin de mieux cerner notre problématique et ainsi abordé les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

4-2 Enquête par le questionnaire :

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité un questionnaire comme une technique d'investigation. Afin de restituer le maximum d'opinons pour notre thématique de recherche, et aussi pour vérifier notre hypothèse.

Le questionnaire reste l'un des principales techniques de collecte de données, utilisé dans le cadre d'une enquête, bien que cet instrument de recherche présente plusieurs difficultés telles que le manque de sincérité de la part des enquêtés et le refus de quelques enseignants .Nous avons donc utilisé le questionnaire qui est composé de 23 questions pour les enseignants au ouest du pays.

Notre questionnaire est constitué de question fermées sous forme de Oui /Non, ouverts et des questions à choix multiples le répondeur note lui même ses réponses sur le questionnaire.

4-2-1 Structure du Questionnaire :

Notre questionnaire comporte **(23)** Questions organisées sous la forme suivante.

- **Axe 1 : Vous et le matériel numérique :** Q1
- **Axe 2 : Accès aux matériels numériques dans votre établissement :** Q2
- **Axe 3 : Pratiques du numérique :** Q3, 4, 5, 6, 7, 8,9
- **Axe 4 : Site : eps-doc.com aux yeux du staff pédagogique :** Q10, 11, 12, 13,14
- **Axe 5 : Maîtrise du numérique, formation et certification :** Q15, 16, 17, 18,19
- **Axe 6 : Perception globale et satisfaction :** Q20, 21

4.2.2 -le cadre théorique du questionnaire :

Le choix des questions c'est faite à la base d'une analyse de l'ensemble de la littérature spécialisé utilisé dans notre travail, chaque question est liée aux hypothèses et a la problématique de la recherche afin de vérifier les résultats.

5. Déroulement de l'enquête :

Nous avons présenté le questionnaire aux enseignants d'EPS dans la région ouest de pays, précisément les wilayas d'Oran et Sidi Bel Abèsse. Les enseignants questionnés sont des abonnés et des pratiquants sur le site **eps-doc.com**. Le questionnaire à été transmis directement aux enseignants de la wilaya d'Oran, lors d'une journée d'étude organisé par les Inspecteurs d'Education Nationale de l'Education Physique et Sportive. Comme il été transmis par le lien du site sur Face book pour les enseignants de la wilaya de Sidi Bel Abèsse.

6. Echantillon de la recherche :

Pour accéder à la réalisation de nos objectifs qui concerne nos hypothèses, nous avons testé un échantillon probabiliste « aléatoire simple » qui a pour avantage de Facilité la tache, de mettre en œuvre. C'est une méthode qui consiste à prélever au hasard et de façon Indépendante. Notre échantillon compte 60 enseignants.

7. L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification Logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux où on peut voir aussi les résultats de notre enquête. Comme on a utilisé le Khi2 pour mieux éclaircir les résultats obtenus

7.1 La méthode du pourcentage

L'effectif total \longrightarrow 100%
Fréquence des reponses \longrightarrow X (%)

$$X = \frac{\text{la fréquence des reponses} \times 100}{\text{l'effectif total}}$$

7.2. **Khi2** : pour le calcul du khi deux nous avons opté pour l'utilisation de SPSS 21

Analyse et interprétation des résultats

Présentation, analyse et interprétation des résultats :

Tableau N°1

Répartition de la population selon la disposition du matériel numérique à domicile :

Matériel numérique	Fourni à titre professionnel	Pourcentage %	Financé par l'enseignant	Pourcentage %
Ordinateur fixe	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>03</i>	<i>5%</i>
Ordinateur portable	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>15</i>	<i>25%</i>
Tablette pc	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>00</i>	<i>00%</i>
Tablette	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>10</i>	<i>16.67%</i>
Téléphone (Smartphone)	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>15</i>	<i>25%</i>
Téléphone portable avec accès à internet	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>10</i>	<i>16.67%</i>
Accès à internet depuis votre domicile	<i>00</i>	<i>00%</i>	<i>07</i>	<i>11.66%</i>
	<i>TOTAL 00</i>	<i>00%</i>	<i>TOTAL 60</i>	<i>100%</i>

	Q1_1	Q1_2	Q1_3	Q1_4	Q1_5	Q1_6	Q1_7
Khi-deux	48,60	15,000	0% de taux	26,667	15,000	26,667	35,267
ddl	1	1		1	1	1	1
Signification	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000

Le tableau de Khi-deux indique que tous les statistiques sont significatives à 0,05

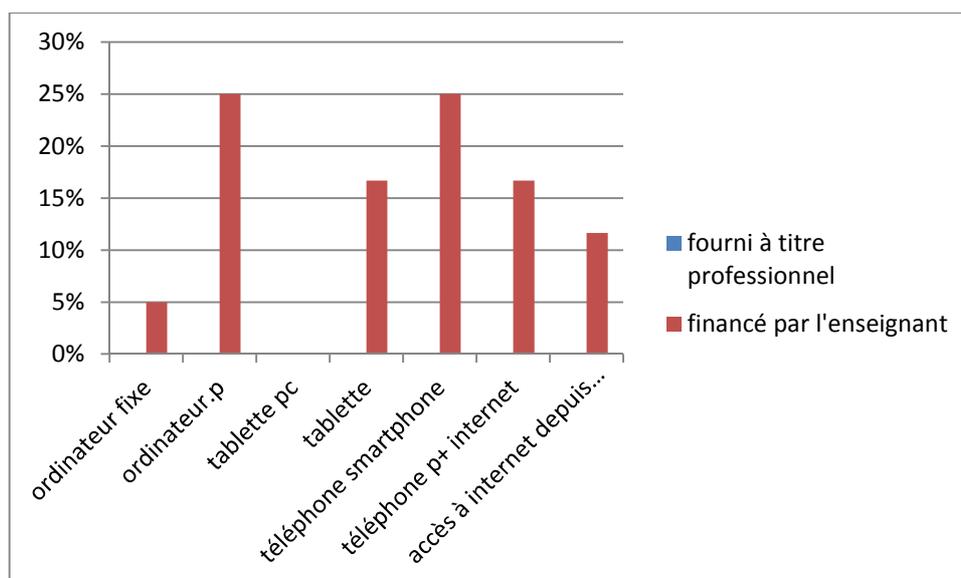


Figure 1 : Diagramme représente la nature de fourniture du numérique (professionnel/personnel)

Analyse

Le tableau ci-dessus nous montre que tout le matériel utilisé par les enseignants d'EPS est fourni à titre personnel. Les résultats montrent aussi que la qualité des outils numériques la plus disposée par la majorité des questionné est très limité (Ordinateur fixe 5%. Ordinateur portable 25%. Tablette pc 00%. Tablette 16.67%. Téléphone p (Smartphone) 25%. Téléphone portable avec accès à internet 16.67%. Accès à internet depuis votre domicile 11.66%).

Interprétation des résultats :

Ces statistiques témoignent sur la valeur du numérique aux yeux des professeurs d'EPS, et leur envie d'intégrer le numérique dans les séances d'éducation physique et sportive malgré un équipement informatique insuffisant. Elles nous montrent aussi que le matérielle informatique et numérique fourni par les établissements scolaires est à 00%. C'est-à-dire l'intégration du numérique au milieu scolaire est très limité.

Tableau N° 2

Répartition de la population selon la disponibilité de matériel numérique dans les établissements scolaires.

	Facilement	Pas facilement	Cela existe mais vous n'utilisez jamais	Non il n'y en a pas	Vous ne savez pas
• Ordinateurs *« pour les élèves »	12	22	10	09	07
• Ordinateur * « pour l'enseignant »	14	15	10	14	07
• Téléphones avec accès à Internet (Smartphone)	12	07	12	15	14
• Tableaux ou vidéoprojecteurs interactifs (TNI, TBI, VI)	00	00	00	47	13
• Matériel de vidéo projection (data show)	12	14	15	07	12
TOTAL	50	58	47	92	53
Pourcentage %	16.67%	19.33%	15.67%	30.66%	17.67%

	Q2_1	Q2_2	Q2_3	Q2_4	Q2_5
Khi-deux	12,500	3,833	3,167	17,067	3,167
ddl	4	4	4	1	4
Signification	0,14	0,429	0,530	0,000	0,530

Le tableau de Khi-deux indique que tous les statistiques ne sont pas significatives a 0,005, c'est il y a des petites différences entre les réponses

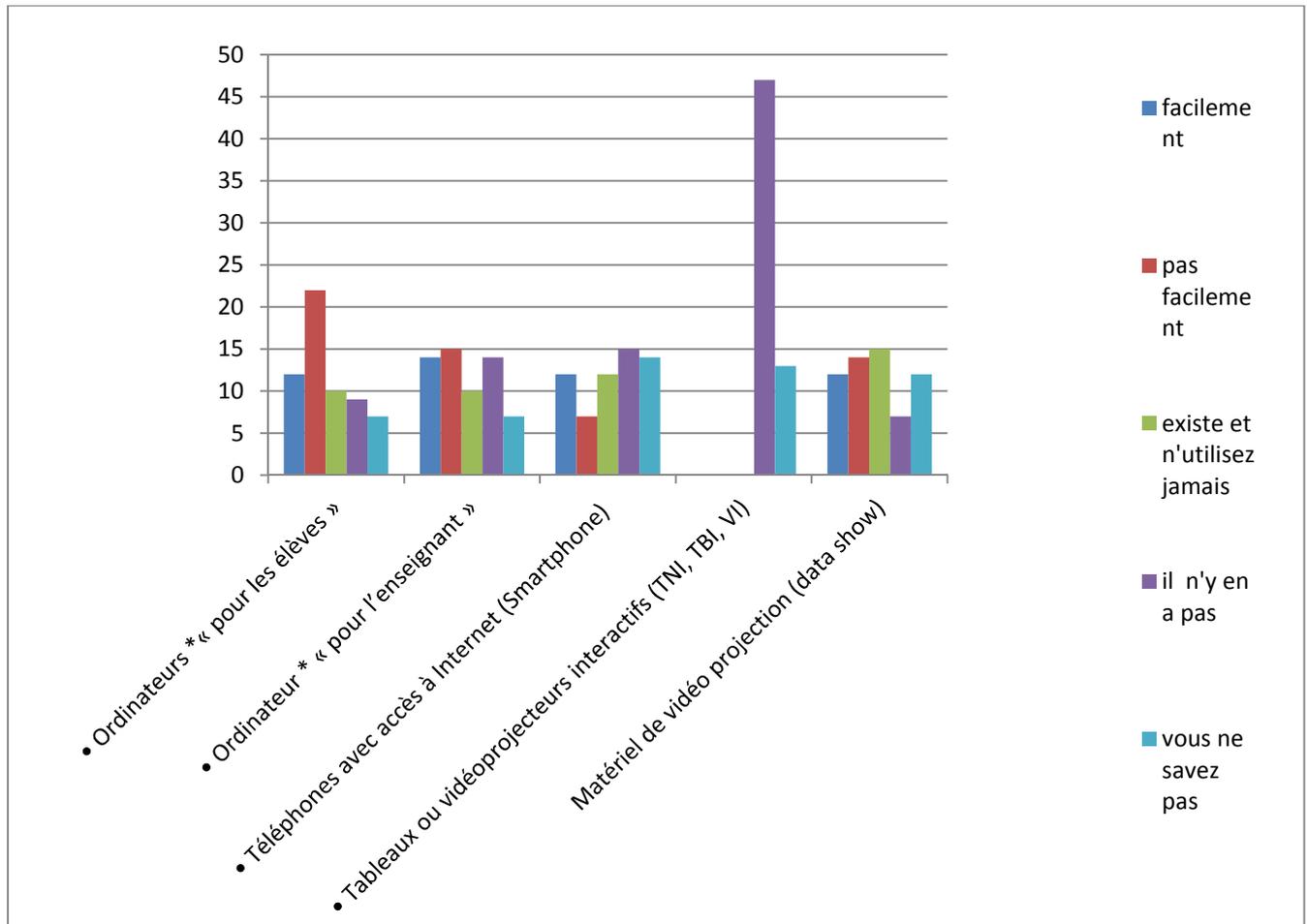


Figure 2 : histogramme représente le degré de facilité d'accès au numérique dans les établissements scolaires.

Analyse

Les réponses des questionnés rapportées dans le tableau N°2 montrent que les enseignants interrogés affirment :

L'accès au numérique dans leurs établissements il n'y plus avec un pourcentage de 30.66%. 16.67% l'accès est facile, 19.33% l'accès il n'est pas facile, 15.67% des réponses montrent que le matériel est disponible il n'est plus utilisé. 17.67% des questionnés ils ne sont pas assez d'information sur la disponibilité du numérique dans leurs établissements.

Interprétation des résultats :

Les résultats obtenus concernant de la deuxième question du questionnaire témoigne sur l'insuffisance et le manque d'intégration de la technologie d'information et de la communication dans le domaine éducatif algérienne en général et dans l'enseignement d'EPS

Présentation, analyse et interprétation des résultats

en particuliers. C'est-à-dire malgré les efforts déployés par le système éducatif algérien pour inclure et encourager l'utilisation des technologies de l'information et de communication dans l'enseignement, ces technologies adoptées restent toutefois limitées, incomplètes, inadéquates dans le grand sucé marquer dans les domaines des technologies de l'information et de communication en général.

Tableau N°3

Répartition De la population selon leurs autorisations d'utilisation du matériel numérique par les élèves lors des activités pédagogiques.

Matériels	Oui	%	Non	%
Ordinateur portable	00	00%	60	100%
Tablette	00	00%	60	100%
Smartphone	00	00%	60	100%
TOTAL	00	00%	60	100%

	Q3_1	Q3_2	Q3_3
Khi-deux	100% non	100% non	100% non
ddl			
Signification			

Il n'y a pas de différence constatée entre les réponses (ils ont tous répondu non)

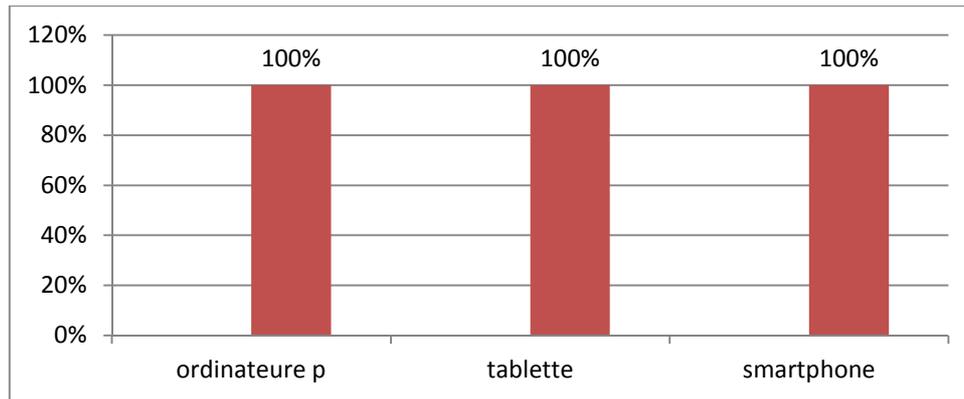


Figure 3 : histogramme représente le pourcentage d'autorisation des enseignants aux élèves pour utiliser le numérique.

Analyse

Les résultats qui se dégagent pour ce graphique et le tableau nous avons remarqué que l'utilisation du matériel numérique (ordinateur portable, tablette, Smartphone) par les élèves lors des activités pédagogiques est à 00%. Par contre on a constaté que tous les enseignants ne permettent jamais l'usage du numérique par les élèves.

Interprétation des résultats

Les résultats obtenus concernant la troisième question du questionnaire, témoignent sur le manque d'intégration de la technologie d'information et de communication dans le milieu éducatif algériens. Ce non autorisation peut être expliqué par les textes qui ne le permettent pas.

Tableau N°4

Répartition de la population selon la mettre en œuvre des ressources pédagogiques par leurs établissements.

	Oui	Non	Vous ne savez pas	TOTAL
Disposition des ressources pédagogiques numériques	15	25	20	60
%	25%	41.67%	33.33%	100%

	Q4
Khi-deux	2,500
Ddl	2
Signification	0,287

Le Khi-deux indique les réponses obtenus ne sont pas significatives, c'est il s'agit de petites différences entre les réponses.

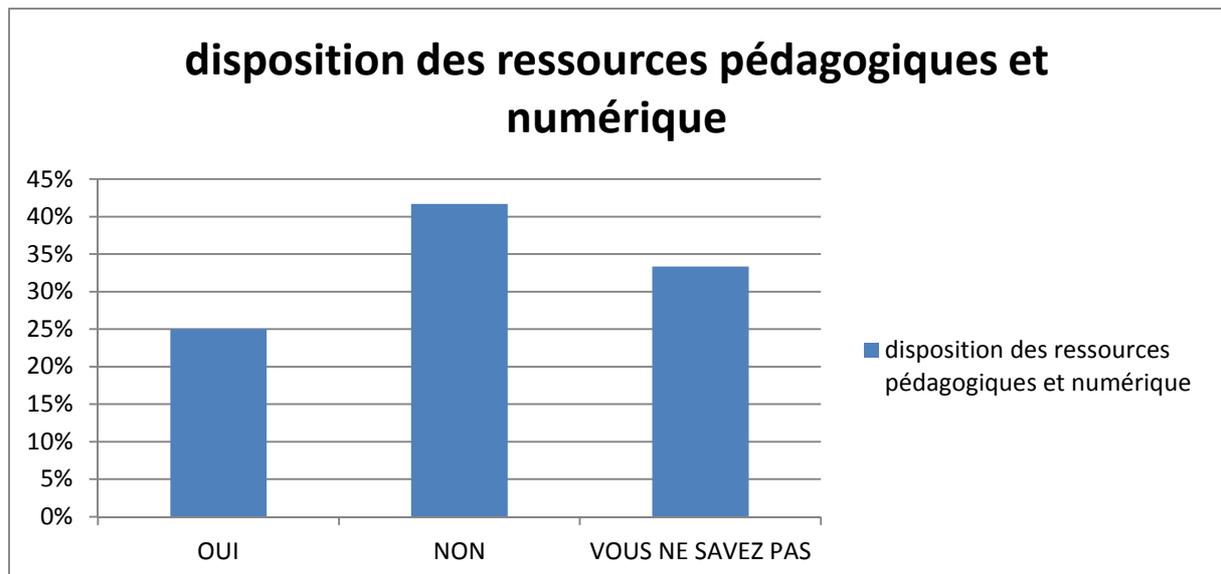


Figure 4 : Histogramme représente la Répartition de la population selon la mise en œuvre des ressources pédagogiques par leurs établissements.

Analyse

D'après les résultats obtenus rapportés dans le tableau N°4, la majorité (41.67%) des questionnés trouvent qu'ils n'a pas de disponibilité des ressources pédagogiques et numérique, par contre qu'un Pourcentage de (25%) qui disent que les ressources pédagogiques et numériques sont disponibles. Et(33.33%) Des questionné n'ont pas d'informations concernant la question posé.

Interprétation des résultats

Le projet d'école moderne déclaré récemment par le ministère d'éducation national est un projet qui penche sur l'intégration du numérique dans le milieu scolaire et éducatif. Vu le développement connu dans le domaine de l'intégration des technologies d'information et de communications dans le milieu éducatif au niveau mondial, l'école algérien reste toujours en retard. Cette limite d'usage de numérique s'explique par la limite des ressources budgétaires.

Tableau N° 5

Répartition d'échantillon selon leur utilisation de ressources indiquées dans la question N°4.

	Tous les jours	Au moins une fois par semaine	Au moins une fois par mois	Moins d'une fois par mois	Jamais
Pour préparer des séances	02	22	14	13	09
Pour monter des séquences d'activités pour la séance	14	15	05	07	19
Pour enrichir le travail personnel des élèves	16	12	08	12	12
Totale	32	49	27	32	40
<i>%</i>	17.77%	27.23%	15%	17.77%	22.23%

	Q5_1	Q5_2	Q5_3
Khi-deux	17,833	11,333	2,667
ddl	4	4	4
Signification	0,001	0,023	0,615

Le Khi-deux montre une signification pour les deux premières questions, et non signification pour la troisième.

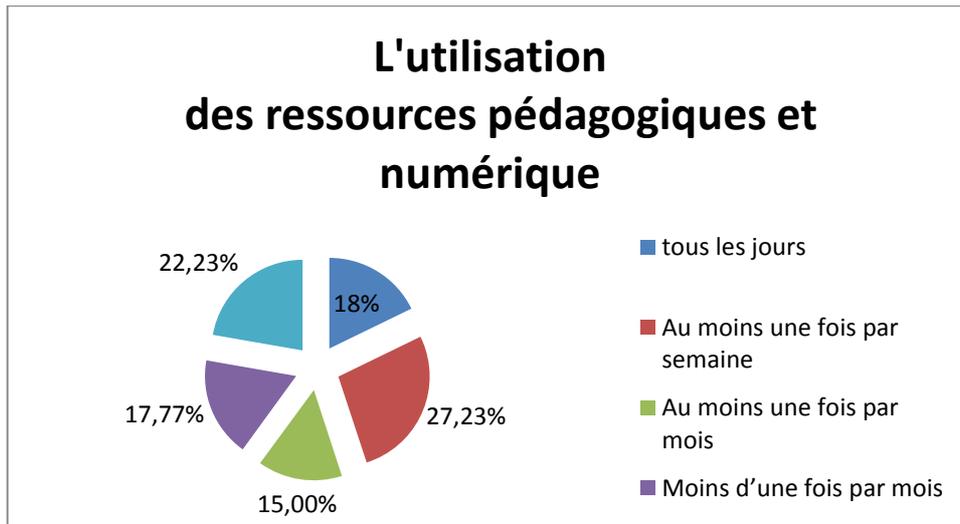


Figure 5 : secteur représentant la Répartition d'échantillon selon leur utilisation de ressources indiquées dans la question N°4.

Analyse

Dans le tableau N°5 qui représente les résultats de l'utilisation des ressources pédagogiques et numérique, on a constaté que : la plupart des enseignants questionnés ont répondu au moins une fois par semaine avec un pourcentage (27.23%), jamais (22.23%), (18%) tous les jours. (17.77%) moins d'une fois par mois. (15%) au moins une fois par mois.

Interprétation des résultats

L'usage du numérique par les questionnés est basé généralement ; sur la préparation des unités d'enseignements qu'ils utilisent durant la semaine. L'évaluation des apprenants au moins une fois par mois (la durée entre l'évaluation diagnostique et l'évaluation formative est de trois séances donc après un mois). Comme ils utilisent le numérique pour gérer les absences et l'assiduité des élèves, le remplissage de cahier de journal numérique quotidiennement. Les activités et les actions cités ci-dessus (préparation de la documentation, évaluation des apprenants et remplissage des cahiers de journal et d'assiduité) sont des processus qu'on peut manipuler sur le site eps-doc.com. Ces résultats témoignent que les questionnés utilisent le site eps-doc.com comme une ressource pédagogique et numérique dans leur enseignement en EPS.

Tableau N°6

Résultats obtenus d'après la question N°6 :

Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique ? Pour :

Donnez une réponse par ligne	OUI	%	NON	%
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer des cours (unité d'enseignement et des unités d'apprentissages). • Rédiger des documents (répartition annuelle et trimestrielle). 	58	96.67%	02	3.03%
<ul style="list-style-type: none"> • Monter des séquences d'activités en classe ... 	03	5%	57	95%
<ul style="list-style-type: none"> • Donner des devoirs à la maison nécessitant que les élèves se servent d'un ordinateur*... 	05	8.33%	55	91.67%
<ul style="list-style-type: none"> • Personnaliser les parcours d'apprentissage en faisant travailler les élèves 	04	6.66%	56	93.34%
➤ Gérer la classe et les groups pédagogiques	60	100%	00	00%
➤ Choisir et saisir des ateliers d'apprentissage	58	96.67%	02	3.03%
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguer en direct, discuter sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues 	55	91.67%	05	8.33%
<ul style="list-style-type: none"> • Compléter le cahier de journal numérique 	60	100%	00	00%
<ul style="list-style-type: none"> • Saisir les notes et/ou les absences 	57	95%	03	05%
<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les élèves 	59	98.34%	01	1.66%

	Q6_1	Q6_2	Q6_3	Q6_4	Q6_5	Q6_6	Q6_7	Q6_8	Q6_9	Q6_10
Khi-deux	52,267	48,600	41,667	45,067	100 % oui	52,267	52,267	41,667	46,952	48,600
ddl	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Le Khi-deux montre la signification de toutes les statistiques obtenues.

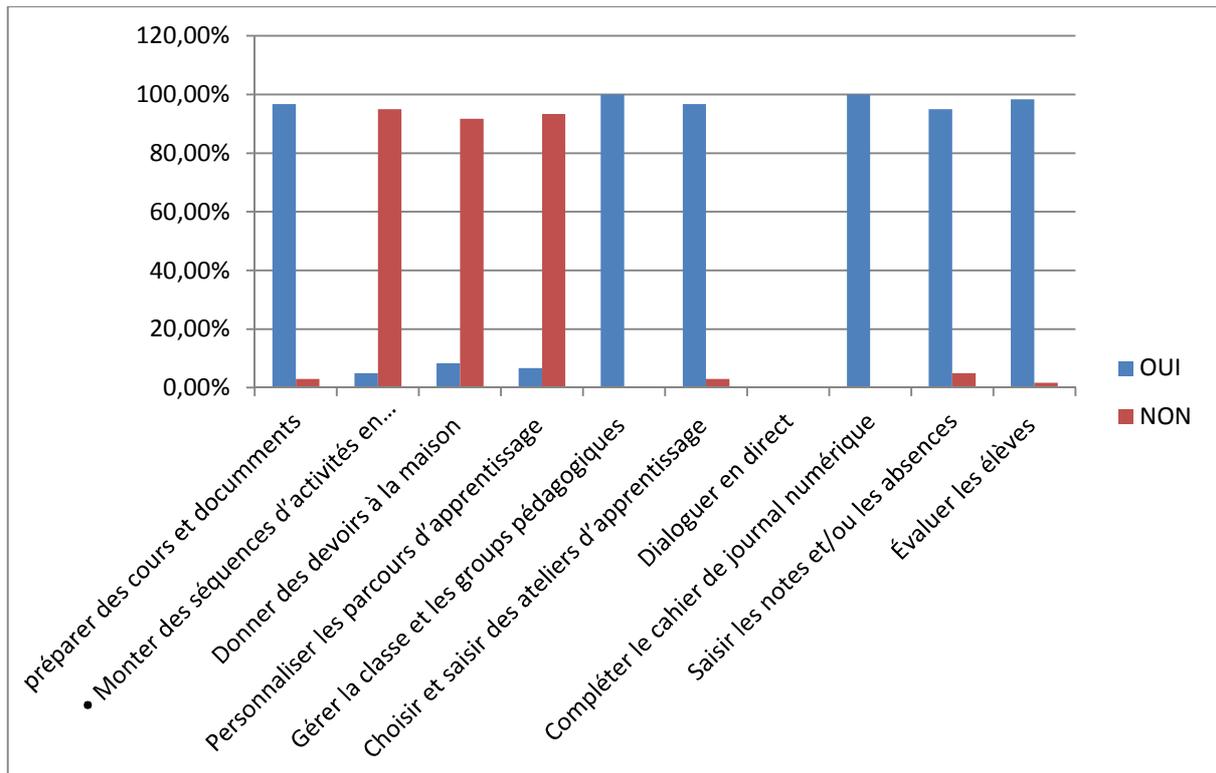


Figure 6 : histogramme représente les l'utilisation du numérique par les enseignants d'EPS dans certains processus d'enseignement.

Analyse

Le tableau ci-dessus représente les réponses données par les enseignants questionnés à propos de la sixième questionne. Nous avons constaté que les questionnés ont répondu par OUI avec une majorité absolus concernant :

- ✓ Gérer la classe et les groupes pédagogiques 100%
- ✓ Choisir et saisir des ateliers d'apprentissage 96.67%
- ✓ Dialoguer en direct, discuter sur des forums, participés à des listes de discussion professionnelles avec des collègues 91.67%
- ✓ Compléter le cahier de journal numérique 100%
- ✓ Saisir les notes et/ou les absences 95%
- ✓ Évaluer les élèves 98.34%

Par contre ils ont répondu par NON avec un pourcentage très élevés concernant :

- ✓ Monter des séquences d'activités en classe ... 95%
- ✓ Donner des devoirs à la maison nécessitant que les élèves se servent d'un ordinateur 91.67%

- ✓ Personnaliser les parcours d'apprentissage en faisant travailler les élèves 93.34%

Interprétation des résultats

Les résultats obtenus montrent que les éléments et les processus (documentation, évaluation, gestion des classes et la communication entre collègues) les plus touchés par les enseignants d'EPS dans leurs travaux professionnels sont limités sur les avantages et les opérations manipulables offertes par le site eps-doc.com. C'est-à-dire le site de partenaire d'enseignant d'éducation physique et sportive est considéré comme une ressource pédagogique et numérique très importante qui favorisent l'usage du numérique dans l'enseignement comme il facilite aussi la tâche des enseignants vu l'insuffisance de la durée réservée pour les séances d'éducation physique et sportive au sein des établissements scolaires.

Tableau N° 7

Présentation des résultats obtenus pour la question N°7 :

Vos pratiques du numérique permettent-elles (ou permettraient-elles) une meilleure scolarisation ? Pour :

	Oui	%	Non	%	Moyennement	%
Des élèves malades	40	66.67%	05	8.33%	15	25%
Des élèves en situation de handicap	30	50%	11	18.34%	19	31.66%
Des élèves qui ont une mauvaise structure morphologique	40	66.67%	10	16.66%	10	16.67%
Des élèves doués	45	75%	00	00%	15	25%

	Q7_1	Q7_2	Q7_3	Q7_4
Khi-deux	32,500	9,100	30,100	15,000
ddl	2	2	2	1
Signification	0,000	0,011	0,000	0,000

D'après les résultats indiqués par le Khi-deux toutes les statistiques enregistrées sont significatives

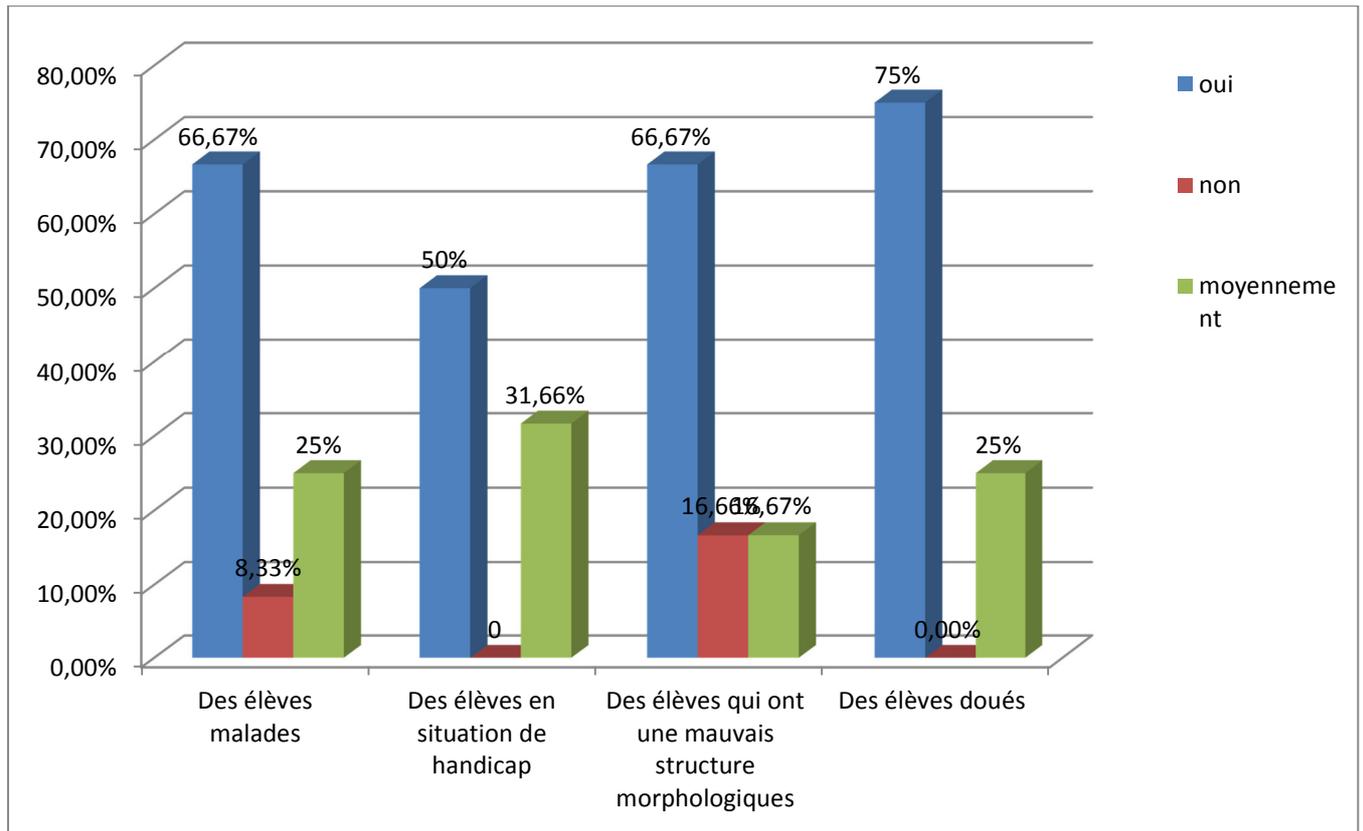


Figure 7 : histogramme représente l'influence des TIC dans la transmission des savoirs dans une séance d'EPS en respectant l'hétérogénéité des groupes pédagogiques.

Analyse

Selon le tableau N°7 on a constaté que l'usage du numérique par les questionnés a induit une meilleure scolarisation :

- Pour les élèves malades avec un pourcentage positif (oui) 66.67%. Non 8.33%. Moyennement 25%.
- Pour les élèves en situation de handicap : oui 50%. Non 18.34%. Moyennement 31.66%.
- Pour les élèves qui ont une mauvaise structure morphologique oui 66.67%. Non 16.66%. Moyennement 16.67%.
- Pour les élèves doués oui 75%. Non 00%. Moyennement 35%.

Interprétation des résultats

Les résultats sus cités montrent que l'utilisation des ces TIC et eps.doc.comparticulièrement touche toutes les catégories d'élèves quelque soit leurs niveaux,

Présentation, analyse et interprétation des résultats

et état physique, et ceci s'explique par le fait que la conception de eps.doc.com tient compte de tous les normes pédagogiques exigés par les curriculums en matière de gestion, d'enseignement (propositions des situations adéquates selon la condition physique et le niveau de perfectionnement), d'évaluation (formes, et modalités d'évaluation, composition de la note, établissement de barèmes conformément aux normes statistiques notamment l'écart type)

Tableau N° 8

Répartition de l'échantillon par rapport à les avantages induit par L'introduction du numérique (site : eps-doc.com) dans leurs pratiques pédagogiques en EPS.

	Oui	%	Non	%
Une bonne gestion de temps	40	66.67%	20	33.33%
La sécurité d'archiver les documents et les données	51	85%	09	15%
Une évaluation précise, systématique et méthodique.	48	80%	12	20%
Richesse et qualité dans le choix des situations d'apprentissage	55	91.67%	05	8.33%
Une meilleure gérance des groupes pédagogiques	45	75%	15	25%
Une documentation numérique et en papier	60	100%	00	00%
Des changements dans l'espace de pratique.	35	58.33%	25	41.67%
Une communication facile avec les collègues	55	91.67%	05	8.33%

	Q8_1	Q8_2	Q8_3	Q8_4	Q8_5	Q8_6	Q8_7	Q8_8
Khi-deux	6,667	6,667	19,400	41,667	15,000	100 % oui	1,667	41,667
ddl	1	1	1	1	1		1	1
Signification	0,10	0,10	0,000	0,000	0,000		0,197	0,000

A l'exception des sous questions 1, 2 et 7 ou les statistiques ne sont pas significatives, les autres statistiques sont toutes significatives

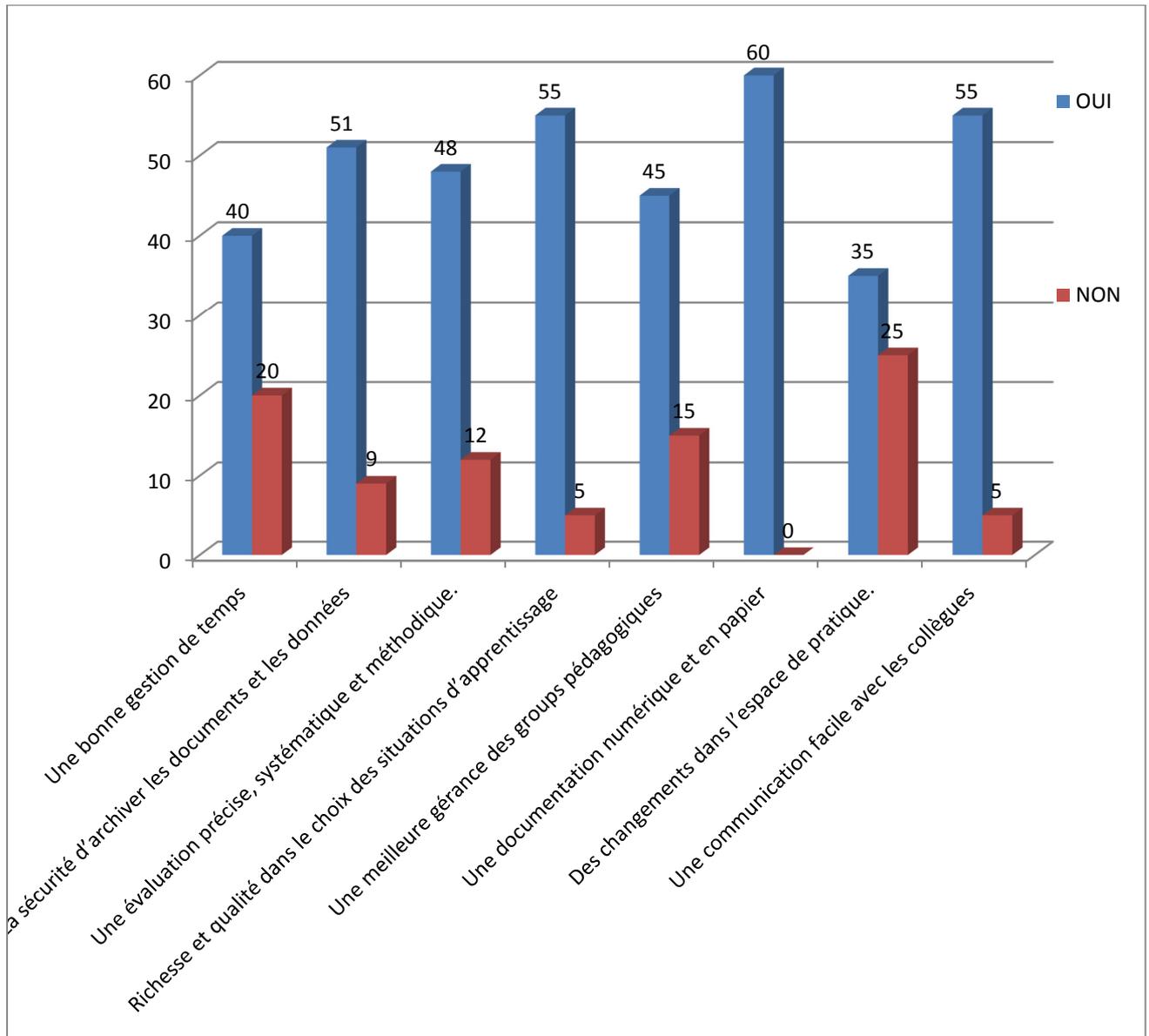


Figure 8 : Histogramme montre les avantages induit par L'introduction du numérique (site : eps-doc.com) dans leurs pratiques pédagogiques en EPS.

Analyse

Le tableau ci-dessus représente les réponses données par les enseignants questionnés à propos de la sixième questionne. Nous avons constaté que les questionnés ont répondu par OUI avec une majorité absolus concernant :

- Une bonne gestion de temps
- La sécurité d'archiver les documents et les données
- Une évaluation précise, systématique et méthodique.
- Richesse et qualité dans le choix des situations d'apprentissage

Présentation, analyse et interprétation des résultats

- Une meilleure gérance des groupes pédagogiques
- Une documentation numérique et en papier
- Des changements dans l'espace de pratique
- Une communication facile avec les collègues

Interprétation des résultats

L'ensemble des enseignants interrogés témoignent de l'apport important de eps.doc.com par rapport à leurs pratiques pédagogiques, ce qui répond nettement à leurs besoins et attentes.

Ceci est rendu possible grâce à la structure de eps.doc.com composée essentiellement d'outils qui permet d'accomplir l'ensemble des tâches de gestion et d'enseignement qui sont assignées à l'enseignant de l'EPS.

Tableau N° 9

Répartition des sujets selon leurs témoignages à propos des facteurs qui constituent pour eux un frein à l'usage du numérique.

	Mettez une croix (X) sur la bonne réponse
Un équipement informatique insuffisant	58
Une formation inexistante ou insuffisante à l'utilisation pédagogique du numérique	20
Vos / des connaissances insuffisantes dans le domaine du numérique	17
Un débit réseau ou internet insuffisant	55
La conviction que l'usage du numérique prend trop de temps	02
La durée du temps réservé aux séances d'EPS est insuffisante	49
La taille des groupes d'élèves	48
La crainte de perdre le contrôle des activités des élèves	16

	Q9_1	Q9_2	Q9_3	Q9_4	Q9_5	Q9_6	Q9_7	Q9_8
Khi-deux	52,267	6,667	11,267	41,667	52,267	24,067	21,600	15,000
ddl	1	1	1	1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Le tableau de Khi-deux montre que toutes les statistiques obtenues sont significatives

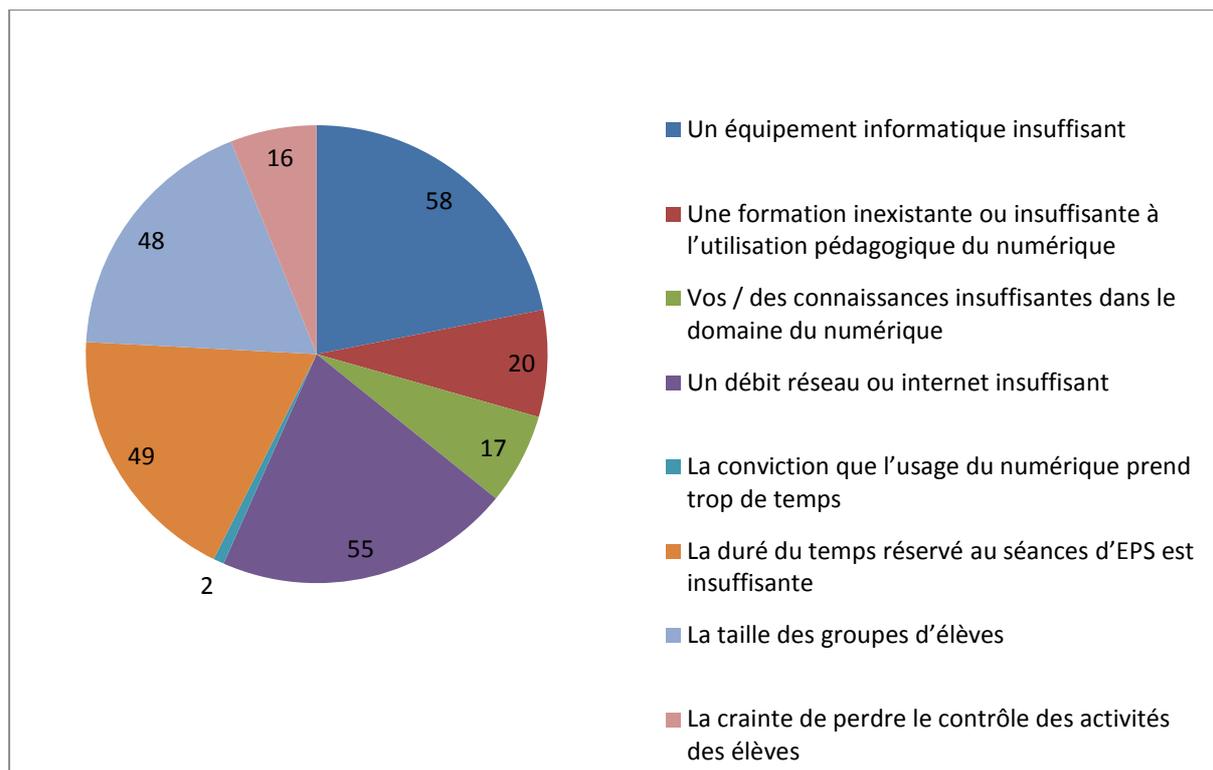


Figure 9 : secteur représentant le nombre des questionnés témoins à propos des facteurs qui constituent pour eux un frein à l'usage du numérique.

Analyse

Ces résultats montrent que le frein n°1 de l'usage du numérique est la conviction que cela prend du temps, ensuite vient le débit de l'internet, la durée de la séance, puis la taille des groupes, et en fin le volet formations, et connaissances.

Interprétation des résultats

Les convictions que l'utilisation du numérique prend du temps découlent essentiellement du manque de maîtrise de ces outils qui fait que ces enseignants trouvent des difficultés à se servir de ces outils facilement, donc prendre du temps pour réaliser des tâches simples, notamment lorsque le débit internet est faible ce qui est le cas dans nos établissements.

Quant à la taille des groupes qui ne devrait pas représenter un empêchement vu le traitement automatique des informations recueillies, mais ceci arrive car la maîtrise de ces outils nécessite un temps de pratique pour cet outil considéré comme nouveau.

En parallèle d'autres enseignants parlent de problème de formation et connaissances, qui touchent beaucoup plus les anciens qui n'ont pas bénéficié de formations.

Tableau N° 10

Répartition d'échantillon selon l'admiration des apprenants au site partenaire pédagogiques de l'enseignant d'EPS eps-doc.com.

	Oui	Non	Total
Effectifs	48	12	60
Pourcentage	80 %	20 %	100 %

	Q10
Khi-deux	21,600
ddl	1
Signification	0,000

le tableau khi2 montre que les résultats sont significatives

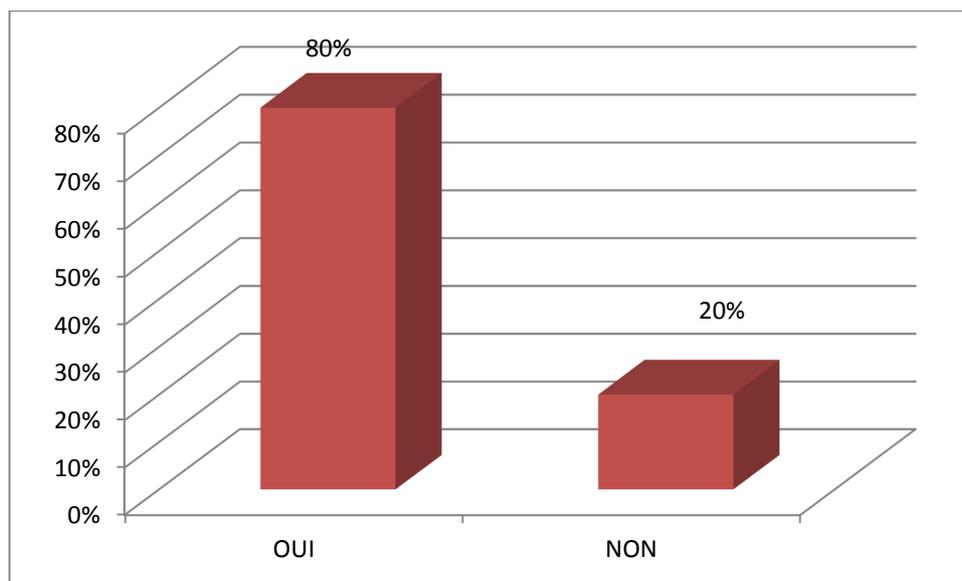


Figure 10 : Histogramme représente le pourcentage d'admiration des apprenants au site eps-doc.com

Analyse

Selon le tableau ci-dessus on a constaté que 80% de notre échantillon leurs élève admirent le site partenaire pédagogique de l'enseignant d'EPS **eps-doc.com** par contre 20% ont un autre point de vue.

Interprétation des résultats

L'admiration de la majorité des apprenants à l'intégration des technologies d'information et communication témoignent sur la place des TIC dans une séance d'EPS. C'est-à-dire l'usage d'autre ressource numérique vas tirer l'attention et motivera les apprenants. Cette intégration favorise l'apprentissage et rendre l'enseignement d'EPS plus facile et attractif.

Tableau N° 11

Tableau représente le développement de l'admiration des apprenants au site eps-doc.com au fil du temps.

	Dès le début d'année	Vers la fin de 1 ^{er} trimestre	Vers la fin de 2 ^{ème} trimestre	A la fin d'année	Total
Effectif	4	9	17	30	60
Pourcentage%	6.67%	15%	28.33%	50%	100%

	Q11
Khi-deux	25,733
ddl	3
Signification	0,000

Le Khi-deux montre que la statistique obtenue est significative

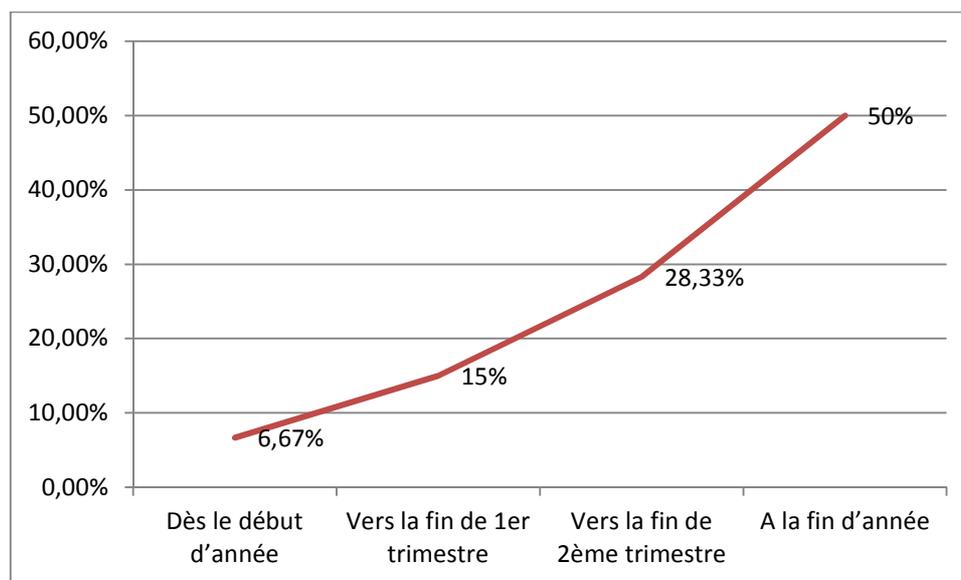


Figure 11 : courbe représente le développement de l'admiration des apprenants au site **eps-doc.com** au fil du temps.

Analyse

D'après la courbe ci-dessus on peut déduire que le pourcentage d'admiration des apprenants au site **eps-doc.com** au fil du temps est dans ordre ascendante. 6.67% dès le début d'année, 15% vers la fin de premier trimestre, 28.33% vers la fin de deuxième trimestre, 50% à la fin d'année.

Interprétation des résultats

L'ensemble de données rapportées ci-dessus nous amène à constater que les apprenants s'adaptent à l'évaluation moderne au fil du temps. C'est-à-dire après être convaincu de la méthode systématique et crédible adoptés par le site eps-doc.com qui s'articule sur l'écart type des performances.

Tableau N°12 : résultats obtenus concernant la question N13

Comment les enseignants des autres matières trouvent-t-ils le site eps-doc.com ?

Mettez une croix (X) sur la bonne réponse	Effectif	Pourcentage %
Très efficace et facilite la tâche de l'enseignants	55	33.13%
Intéressant et gagne de temps	50	30.12%
Rendre l'enseignant moins actif et paresseux	20	12.05%
Important mais nécessite la persévérance	35	21.08%
Inutile	06	3.62%
Total	166	100%

	Q12_1	Q12_2	Q12_3	Q12_4	Q12_5
Khi-deux	41,667	32,267	8,067	13,067	41,667
ddl	1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000

Le Khi-deux de Q12 montre que toutes les statistiques obtenus sont significatives

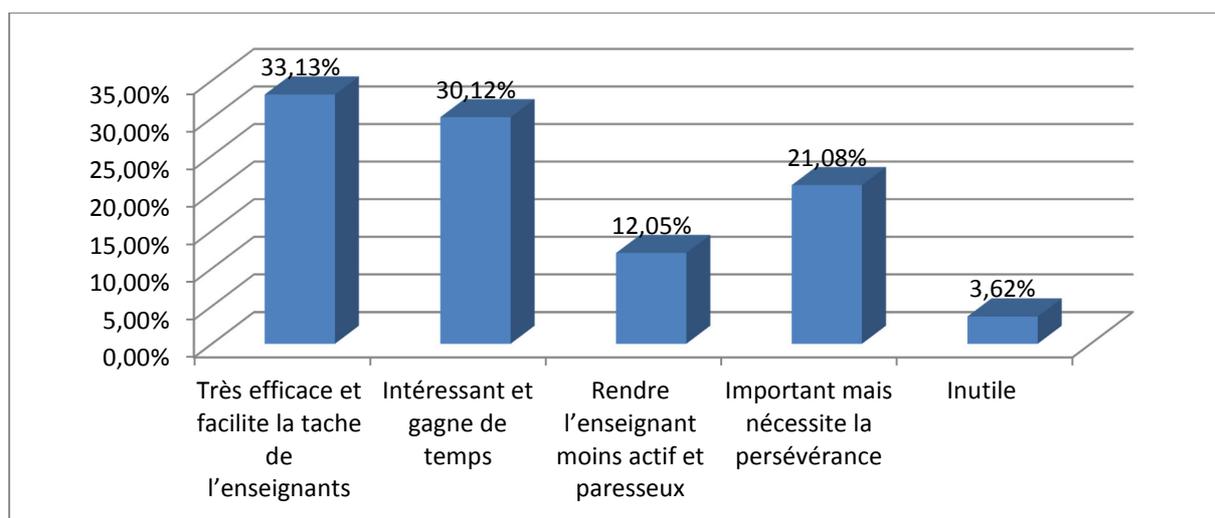


Figure 12 : histogramme représente idées des enseignants d'autre matière concernant le site eps-doc.com.

Analyse

D'après les résultats inscrit dans le tableau la majorité 33.13% disent que le site eps-doc.com très efficace et facilite la tâche de l'enseignant, 30.12% intéressant et fait gagner du temps, 21.08% important mais nécessite à la persévérance. Mais par contre 12.05% disent que le site partenaire pédagogique rend l'enseignant moins actif et paresseux, 3.62% trouvent le site inutile.

Interprétation des résultats

Pour les enseignants d'autre matière ils sont intéressés par cette ressource qu'ils apprécient bien car pour eux les avantages apportés par le site eps-doc.com sont plus que les inconvénients, ce qui rend cette ressource pédagogique très importante et bénéfique.

Tableau N° 13 : Résultats obtenus concernant la 13^{ème} question.

Quels sont les éléments du site eps-doc.com qui tu trouves utile et important?

Mettez une croix (X) sur la bonne réponse	Effectif	Pourcentage%
Gestion des groupes pédagogiques	53	19.56%
Documentation (unités d'apprentissage et d'enseignement)	60	22.14%
Cahiers de journal, assiduité et d'évaluation	49	18.08%
La méthode d'évaluation	58	21.40%
La saisie et la transmission des notes d'élèves	51	18.82%
Total	271	100%

Présentation, analyse et interprétation des résultats

	Q13_1	Q13_2	Q13_3	Q13_4	Q13_5
Khi-deux	35,267	24,890	24,067	52,267	29,400
ddl	1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Toutes les statistiques obtenues sont significatives

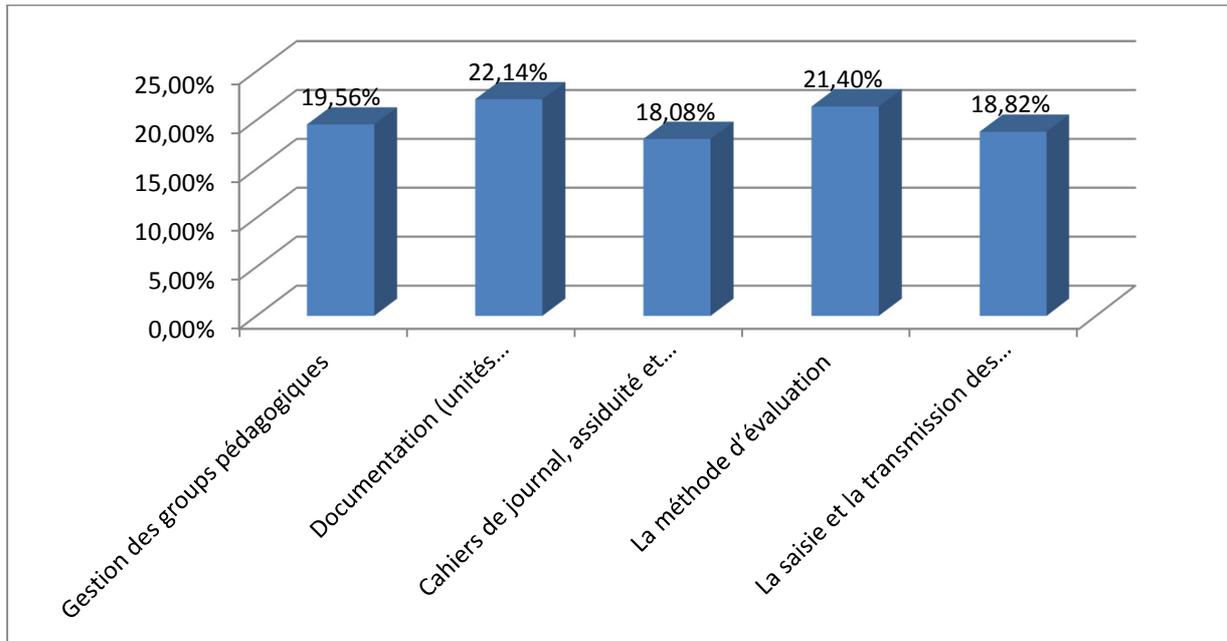


Figure13 : histogramme représente l'admiration des enseignants aux éléments de site eps-doc.com.

Analyse

Selon le tableau ci-dessus, les pourcentages des éléments de site eps-doc.com admirés par les enseignants questionnés sont comme suit :

- Gestion des groupes pédagogique (19.56%).
- Documentation (22.14%).
- Cahiers de journal, assiduité et d'évaluations.(18.08%)
- La méthode d'évaluation. (21.40%)
- La saisie et la transmission des notes des élèves (18.82%).

Interprétations des résultats

Les résultats inscrits ci-dessus nous amènent à constater que les pourcentages obtenus sont très proches c'est-à-dire tous les éléments et les processus du site sont utiles et importants aux yeux des enseignants d'éducation physique et sportive.

Question N°14

Concernant la question ouverte numéro 14 on a obtenus des résultats sous forme des propositions à des éléments, des processus et des chapitres à ajouter prochainement sur le eps-doc.com pour l'enrichir dans le cadre théorique et pratique. Les propositions obtenues sont indiquées ci-dessus :

- Un processus d'évaluation pour les activités collectives.
- Un réseau de communication pour faciliter le contact entre les enseignants à partir du site eps-doc.com.
- Une vidéo démonstrative à la une pour faciliter l'usage du site.
- Un guide pour le mode d'emploi et manipulation du site.
- Faciliter la manipulation concernant la gestion des unités pédagogiques sur le site (supprimer plusieurs élèves)

Tableau N° 14

Répartition d'échantillon selon la maitrise de l'outil informatique.

Maitrise de numérique	Très suffisante	Suffisante	Insuffisante	Très insuffisante
Effectif	15	42	02	01
Pourcentage	25%	70%	3.33%	1.67%

	Q15
Khi-deux	72,933
ddl	3
Signification	0,000

Les statistiques obtenues de la question 15 sont significatives

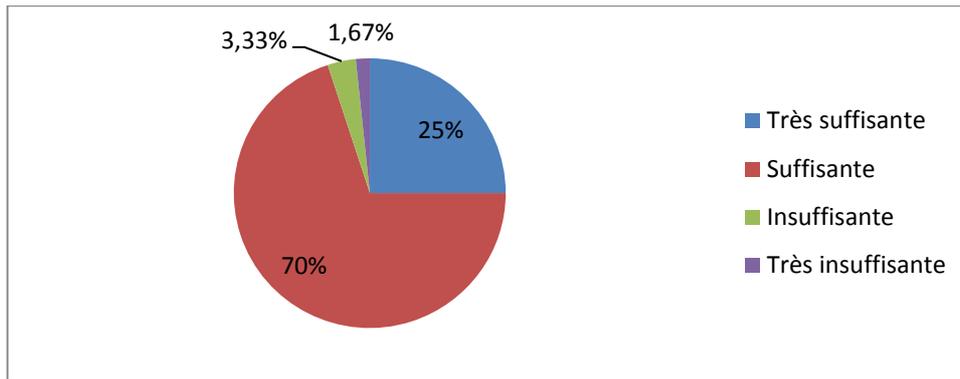


Figure 14 : secteur représente le pourcentage de maîtrise du numérique par les enseignants questionnés.

Analyse

D'après le tableau ci-dessus concernant la maîtrise de l'outil informatique par les enseignants de notre échantillon : 25% des enseignants questionnés ont une maîtrise très suffisante. 70% ont une maîtrise suffisante, par contre on a recensé 3.33% d'enseignants avec une maîtrise insuffisante, 1.67% des enseignants avec une maîtrise très insuffisante.

Interprétation des résultats

La maîtrise de l'outil informatique remarquable par les enseignants d'EPS due généralement aux connaissances acquises dans leurs parcours de formation universitaire et aux événements périodiques (séminaire, conférence et journée d'étude). Ces formations témoignent que les enseignants sont prêts et pour l'intégration des technologies d'information et de communication dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive.

Tableau N° 15

Répartition de l'échantillon selon leurs formations à l'utilisation du numérique en général et le site eps-doc.com en particuliers

	Oui	%	Non	%	Total
• Par vous-même (environnement personnel d'apprentissage personnel)	50	83.34%	10	16.66%	100%
• Grâce à des collègues	40	66.66%	20	33.34%	100%
• Au cours de votre formation initiale (à l'université ou à l'institut)	60	100%	00	00%	100%
• En assistant à des séminaires, conférences et des journées d'étude concernant l'utilisation de l'utile informatique.	57	95%	03	05%	100%
• A l'aide d'un informaticien.	52	86.66%	08	13.34%	100%

	Q16_1	Q16_2	Q16_3	Q16_4	Q16_5
Khi-deux	21,600	6,667	48,600	32,267	150,500
ddl	1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Le tableau Khi-deux montre que toutes les statistiques obtenues sont significatives

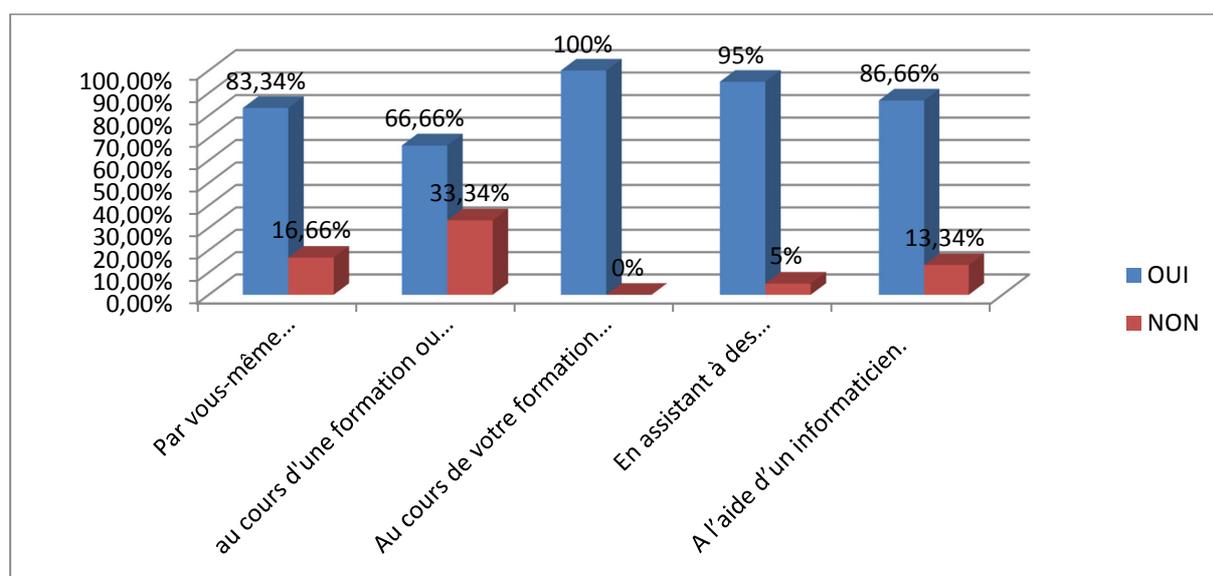


Figure 15 : histogramme représentant les ressources utilisé par les enseignants d'EPS pour enrichir leurs savoir-faire dans le domaine du numériques.

Analyse

Selon le tableau ci-dessus 83.34% des enseignants disent qu'ils sont formés grâce à leurs environnements et apprentissage personnel, le reste ont un autre point de vue. 66.66% sont formés par des collègues. Tous les enseignants disent qu'ils se sont instruits dans le domaine du numérique grâce au cours de formation initial à l'université. 95% déclarent qu'ils ont progressés en assistant à des séminaires, conférence et journée d'étude concernant la manipulation des TIC. Enfin 86.66% disent qu'ils ont développé leurs connaissances grâce à un informaticien.

Interprétation des résultats

Les résultats inscrits ci-dessus nous amène à déduire que l'université moderne a favorisé la formation des étudiants en informatique vu la place primordiale de ce derniers dans la vie quotidienne et professionnel de l'étudiant chercheur. Les séminaires, les jours d'étude et les conférences concernant l'usage du numérique et l'intégration des technologies d'information et de communication dans l'enseignement ont joué un rôle important pour former les enseignants dans le domaine de numérique.

Tableau N° 16

Répartition de l'échantillon selon leurs participations dans des formations ou animations sur les TIC et ces utilisations.

Durés	0 jour jours	De 1 à 5 jours	De 6 à 10 jours	Plus de 10 jours	Evènements périodiques	Total
Effectif	02	03	03	04	48	60
Pourcentage %	3.33%	5%	5%	6.67%	80%	100

	Q17
Khi-deux	150,500
ddl	4
Signification	0,000

Le résultat du Khi-deux montre la signification de réponses obtenues

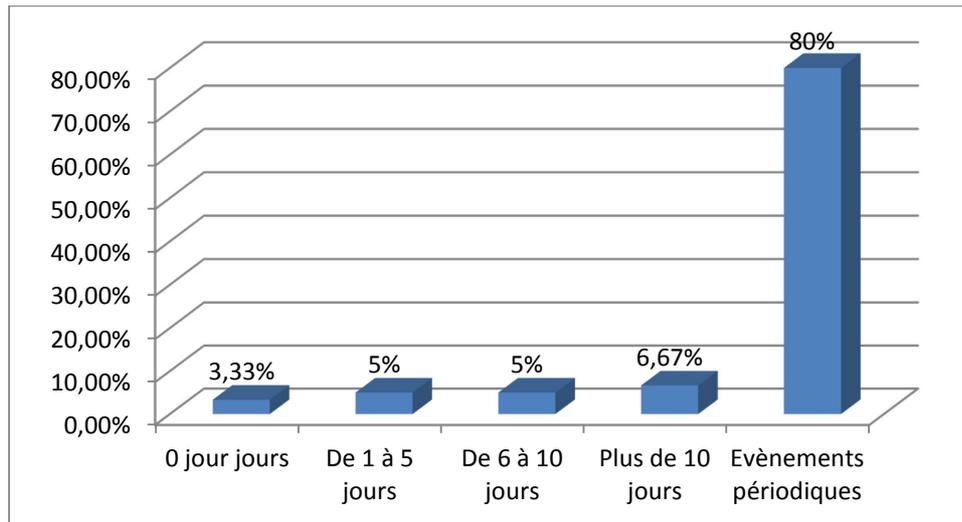


Figure 16 : histogramme représentant les participations des questionnés aux formations ou animations sur les TIC et leurs utilisations.

Analyse

D'après le tableau ci-dessus, la majorité (80%) des enseignants participent à des événements périodiques (séminaires, journée d'études et conférence) concernant l'utilisation des TIC. (3.33%) des enseignants ont participé à : une journée de formation sur l'usage de numérique, (5%) entre un et cinq jours, (5%) entre six et dix jours, (6.67%) plus de dix jours.

Interprétation des résultats

D'après ces réponses, la majorité dit qu'ils participent uniquement à des événements périodiques comme les séminaires et les jours d'études. C'est-à-dire ils s'intéressent beaucoup plus aux animations à propos de manipulation sur le site eps-doc.com qu'il juge plus pratique.

Tableau N° 17

Répartition de l'échantillon selon les raisons pour lesquels les questionnés n'ont participé à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations.

	Effectif	Pourcentage %
Vous n'en avez pas besoin	05	3.20%
Vous n'en avez pas demandé	15	9.61%
Vous n'en avez pas assez de temps	40	25.64
Vous n'en avez pas eu connaissance	45	28.84%
Vous avez jugé que les formations offertes sont trop chères	51	32.70%
Total des repenses données	156	100%

	Q18_1	Q18_2	Q18_3	Q18_4	Q18_5
Khi-deux	34,400	15,000	1,067	13,067	21,600
ddl	1	1	1	1	1
Signification	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Le Khi-deux montre la signification de réponses obtenues.

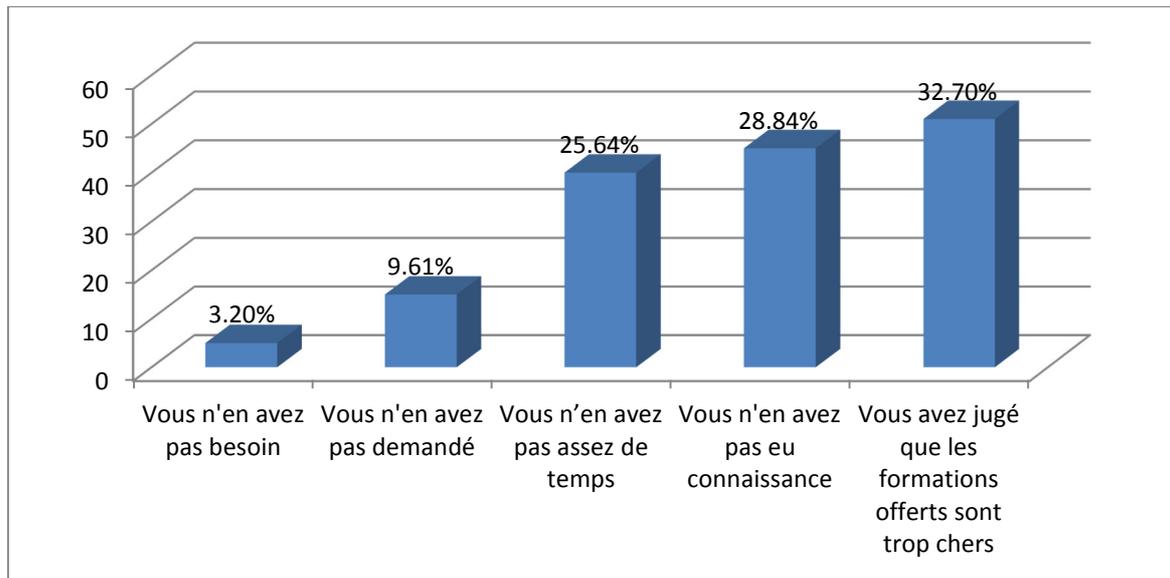


Figure 17 : histogramme représentant le pourcentage des raisons pour lesquelles les questionnés n'ont participé à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations.

Analyse

D'après les résultats obtenus dans le tableau précédent 3.20% des enseignants questionnés disent qu'ils n'ont pas besoin de participer dans les activités concernant la manipulation des technologies de l'information et communication, (9.61%) n'ont pas demandé, (25.64%) disent qu'ils ne sont pas assez pour y participer, (28.84%) déclarent qu'ils n'ont pas eu connaissances. Par contre la majorité (32.70%) juge que le tarif des formations offertes est trop cher.

Interprétation des résultats

Cela nous amène à déduire, que le service de formation en numérique sur le marché n'est pas compatible aux conditions et moyens disposés par les enseignants. C'est à dire le tarif élevé provoque un éloignement des enseignants. Le manque des écoles de formation spécialisée à l'usage de l'utile informatique et la manipulation des technologies d'information et communication a influé négativement sur les tarifs de formation. Ce manque influe aussi sur les connaissances des intéressés concernant les formations offertes au numérique.

Tableau N° 18

Présentation des résultats donné par les questionnés à propos de ; l'utilité et l'importance des formations ou animations (séminaires, journées d'études et conférences) sur le numérique et est-ce qu'ils ont fait progresser leurs pratiques dans la classe.

	Plutôt oui	Plutôt non
Effectif	50	10
Pourcentage	83.34%	16.66%

	Q19
Khi-deux	26,667
ddl	1
Signification	0,000

Résultats significative

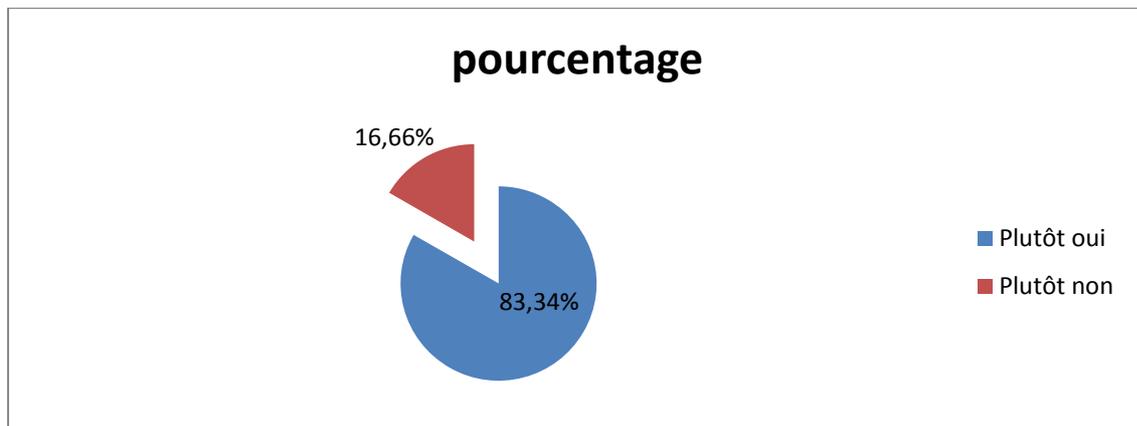


Figure 18 : secteur représentant les réponses données par les questionnés à propos de l'utilité des formations

Analyse

D'après le tableau ci-dessus la majorité (83.34%) des enseignants questionnés disent que c'est vrai, les formations et les animations sont très utiles pour progresser leurs travaux de classe. Par contre (16.66%) d'enseignants ont un autre point de vue.

Interprétation des résultats

Les formations, séminaires, journées d'études, et les conférences organisées pour l'intérêt des enseignants d'EPS au sujet de la manipulation de site eps-doc.com et l'usage du numérique en général a suscité une admiration remarquable de la part des enseignants, car ça leur représente une solution aux problèmes de lacune dont ils affichent, mais aussi au perfectionnement rapide et efficace de l'outil.

Tableau N°19 :

Présentations des résultats donné par les questionnés concernant le sentiment que l'utilisation du numérique et le site eps-doc.com est un plus pour :

	1. Tout à fait	2. Plutôt oui	3. Plutôt non
1. Intervenir devant la classe (motiver l'élève, maintenir son attention)	30	20	10
2. Réaliser des préparations des séances et de la documentation	40	15	05
3. Faire progresser l'élève dans ses apprentissages	20	30	10
4. Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives	30	10	20
5. Travailler et partager avec des collègues	25	25	10
6. Diversifier vos pratiques d'évaluation, gestion de temps et de des groupes pédagogiques.	35	10	15
7. Diversifier vos choix des ateliers et de situations	30	25	05
8. Rendre les cours plus attractifs	35	20	05
Total	245	155	80
Pourcentage %	51.04%	32.29%	16.67%

	Q20_1	Q20_2	Q20_3	Q20_4	Q20_5	Q20_6	Q20_7	Q20_8
Khi-deux	11,700	32,500	24,100	10,000	9,300	17,500	24,100	17,500
Ddl	2	2	2	2	2	2	2	2
Signification	0,003	0,000	0,000	0,007	0,10	0,000	0,000	0,000

A l'exception du sous question N5 toutes les statistiques sont significatives.

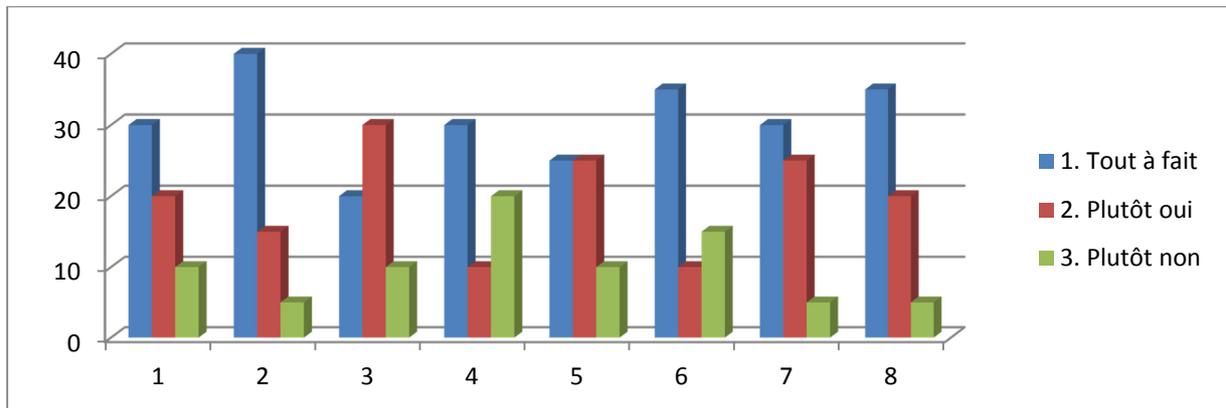


Figure N°19 : histogramme représentant les résultats obtenus concernant la question 17.

Analyse

D'après les résultats inscrits dans le tableau ci-dessus, la majorité (51.04%) des réponses témoignent que l'usage des numériques et le site **eps-doc.com** et tout à fait un plus pour les expressions citées dans le tableau, (32.29%) qui disent plutôt oui. Par contre (16.67%) disent plutôt non.

Interprétation des résultats

Ceci témoigne sur les avantages énormes et importantes qui peuvent être apportés par l'usage de site eps-doc.com concernant les processus cités dans les expressions (2- 5 -6- 7) tel que la documentation, évaluation, gestion de classe. Les résultats obtenus selon les items (1- 3- 4- 8) démontrent aussi l'utilité du numérique en général concernant les méthodes d'enseignements, différenciations pédagogiques et l'apprentissage cognitif et relationnel des apprenants.

Tableau N° 20

Répartition d'échantillon selon leurs points de vue concernant le développement et la progression de l'usage du numérique.

	Effectifs	%
1. Trop développée	05	8.33%
2. Suffisamment développée concernant (l'évaluation et documentation).	42	70%
3. Insuffisamment développée mais en cours de développement	08	13.33%
4. Pas du tout développée	05	8.34%
Total	60	100%

	Q21_1	Q21_2	Q21_3	Q21_4
Khi-deux	41,667	9,600	32,267	87,100
ddl	1	1	1	2
Signification	0,000	0,002	0,000	0,000

D'après les résultats du tableau ci- dessus toutes les statistiques sont significatives

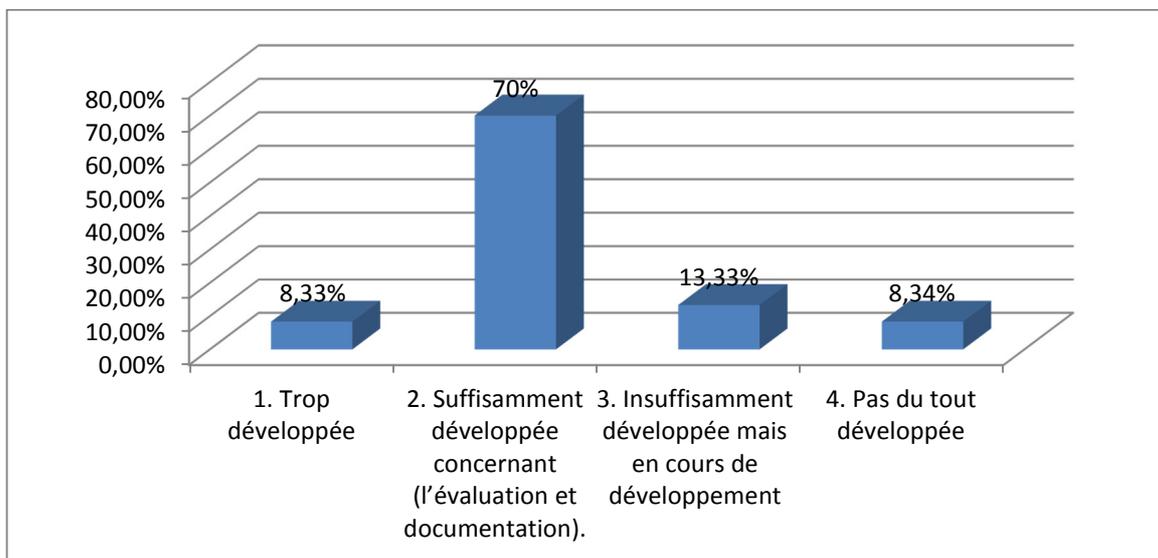


Figure 20 : histogramme représente les pourcentages de progression d'utilisation du numérique par les enseignants d'EPS.

Analyse

Selon le tableau ci-dessus la majorité des questionnés (70%) disent que l'usage du numérique est suffisamment développé concernant beaucoup plus l'évaluation et la documentation pédagogiques, (8.33%) des questionnés disent que la progression du numérique est trop développé. (13.33%) témoignent que l'usage du numériques est insuffisamment développé mais en cours de développement. Par contre (8.34%) disent que l'utilisation du numérique est pas du tout développé.

Interprétation des résultats

La majorité reconnaisse les avantages apportés par le site eps-doc.com. Dans la préparation des documents pédagogique (répartition annuelle, unité d'enseignements et d'apprentissage et cahier d'assiduité) d'une part et le processus d'évaluation systématique et crédible d'une autre part. (13.33%) insuffisamment développé mais en cours de développement et en fin (8.34%) d'enseignants ont toujours espoir de voir l'intégration du numérique dans l'enseignement d'EPS plus avancé.

Discussion des résultats :

L'intérêt que constitue l'usage des TIC dans l'enseignement de l'EPS selon cette étude peut être résumé comme suit :

La Q6 nous a expliqué pourquoi les enseignants d'EPS font appel au numérique, il s'agit de :

Préparer des cours, les documents, monter des séquences d'activités, la gestion des groupes et les apprentissages, le suivi des élèves

Les numériques constituent également un moyen de communication et d'échange entre les enseignants.

Dans l'autre côté l'utilisation du site eps-doc.com vise toutes les catégories d'élèves confondus.

L'admiration du staff pédagogique mentionnée dans les Q10, 11 et 12 témoigne aussi de l'intérêt que constitue l'usage de ce site, car cette admiration suscite la motivation des apprenants, donc l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Quant à la manière comment ces numériques peuvent contribuer et apporter un plus dans l'enseignement de l'EPS, elle est expliquée comme suit :

- ✓ La question Q8 révèle que le site eps-doc.com fournit un certain nombre d'outils qui permet de :
- ✓ Une bonne gestion de temps
- ✓ La sécurité d'archiver les documents et les données
- ✓ Une évaluation précise, systématique et méthodique.
- ✓ Richesse et qualité dans le choix des situations d'apprentissage
- ✓ Une meilleure gestion des groupes pédagogiques
- ✓ Une documentation numérique et en papier
- ✓ Des changements dans l'espace de pratique.
- ✓ Une communication facile avec les collègues

L'ensemble de ces éléments fournis par le site constituent des démarches de travail pour réussir la séance de l'EPS.

Conclusion

Conclusion

A travers cette recherche, notre démarche consiste à étudier la place des TIC dans l'enseignement d'EPS, notre travail s'articule sur le site web **eps-doc.com** comme une ressource pédagogique et numérique. Cette ressource qui est pour le but de mettre l'enseignant d'EPS dans une situation plus facile, concernant l'exécution de plusieurs processus pédagogique de son enseignement, au fur a mesure de nos investigations bibliographique, nos analyses, nos questionnaires et nos observations, nous nous sommes enrichis d'un certain nombre de concepts, d'information et de connaissance sur la place des TIC dans l'enseignement d'EPS.

D'après les résultats de notre modeste travail de recherche, nos statistiques ont démontré que l'usage du numérique dans l'enseignement d'EPS joue un rôle primordiale dans la pratique de classe de l'enseignant ce qui favorise l'apprentissage et augmente le temps et la qualité de l'engagement moteur des apprenants.

Aussi, à la lecture de nos données obtenues, il est apparu que l'aspect plus remarquable de l'utilisation des TIC en EPS à des fins pédagogiques pures.

Comme il apparu que l'usage de site **eps-doc.com** il a induit des avantages énormes dans l'organisation du travail de l'enseignant concernant la qualité des situations d'apprentissage en mettre œuvre dans l'enseignement d'EPS.

La méthode d'évaluation aussi adopté par le partenaire pédagogique de l'enseignant (eps-doc.com), à remis le caractère scientifique à l'EPS à partir ses résultats d'évaluation précis et crédible.

Finalement. On a conclut que l'intégration des technologies de l'information à une à une place importante dans l'enseignement d'EPS

Bibliographie

Bibliographie

- AHAJI Khalid, & al, La politique d'intégration des Technologie de l'Information et de la Communication dans le Système éducatif marocain, Maroc, 2006. .
- JEAN Alain, Mr MARTELL, La Gestion Du Groupe-Classe, Montpellier, 2006-2007.
- JEAN-MICHEL Fourgous, Apprendre autrement à l'ère numérique se former, collaborer, innover, 2012. JEAN-MICHEL Fourgous, Apprendre autrement à l'ère numérique se former, collaborer, innover, 2012
- MACEDO-ROUET Mônica, L'utilisation des TICE en EPS notre démarche pédagogique, 2006. Morieux, M. (2017, OCTOBRE 15). dispositif technologiques en EPS.
- Nicole, P. (2005). LES CAPSULES DE PROFIL TIC.
- PERREAULT Nicole, Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial, 2005.
- W.J. Pelgrum, N. Law, Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux et perspectives, paris, 2004.
- ARNAUD .et.WITTING« introduction à la psychologie » édition b.n.québec 2ème trimestre1980.
- BILLARD, R. I. (2005). *L'enseignant des activités physiques et sportives et artistiques*. Paris: ellipses.
- PINEAU, C.1990). *Introduction a une didactique de l'EPS dossier d'EPS n°8*. Paris: EPS.
- lamotte, v. (2005). *lexique de l'enseignement d'EPS*. PARIS: presse universitaire .
- MILARET, G. (1979). *Vocabulaire de l'éducation*. Paris : presses universitaires de France.
- PARLEBAS, 1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: insep.
- PARLEBAS, 1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: insep.
- SARREMEJANE, P. (2004). *L'EPS depuis 1945 histoire des théories et des méthodes*. Paris: vuibert.

Questionnaire destiné aux enseignants d'EPS

J'ai l'honneur de demander votre aide dans le cadre de ma recherche sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans la séance d'éducation physique et sportive en répondant avec toute honnêteté sur le questionnaire.

Je vous remercie d'avance pour votre coopération et veuillez recevoir mes salutations les plus distinguées.

On vous garante de l'anonymat de vos Informations personnelles

Age :

Sexe :

Ville d'origine :

Etablissement :

Nombre d'années d'expérience :

L'établissement de formation (Université ou Institut) :

Diplôme Obtenu :

L'année d'obtention du Diplôme :

Quelle est la durée de votre expérience en tant qu'enseignant ?

1. Moins de 3 ans
2. Entre 3 et 8 ans
3. Entre 8 et 15 ans
4. Plus de 15 ans

Quelle est votre ancienneté dans votre établissement ?

1. Moins de 1 an
2. Entre 1 et 3 ans
3. Plus de 3 ans

Axe 1 - Vous et le matériel numérique

Q1. Disposez-vous à votre domicile de :

Deux réponses possibles par ligne

	Fourni à titre professionnel (par l'établissement)	Financé par vous-même
• Ordinateur fixe		
• Ordinateur portable		
• Tablette-PC (ordinateurs hybrides)		
• Tablette		
• Téléphone portable (Smartphone)		
• Téléphone portable avec accès à internet		
• Accès à internet depuis votre domicile		

Axe 2 - Accès aux matériels numériques dans votre établissement

Q2. Quand vous en avez besoin, disposez-vous dans votre établissement de :

Donnez une réponse par ligne

	1. Facilement	2. Pas facilement	3. Cela existe mais vous n'utilisez jamais	4. Non il n'y en a pas	5. Vous ne savez pas
• Ordinateurs * « pour les élèves »					
• Ordinateur * « pour l'enseignant »					
• Téléphones avec accès à Internet (Smartphone)					
• Tableaux ou vidéoprojecteurs interactifs (TNI, TBI, VI)					
• Matériel de vidéo projection (data show)					
• Autres matériels numériques :					

*Ordinateur : ou équivalent, c'est-à-dire tablette, tablette-PC (ordinateurs hybrides), ordinateur fixe ou portable, net book

Axe 3 - Pratiques du numérique

Q3. Autorisez-vous les élèves à utiliser, pour des activités pédagogiques au sein de l'établissement, leurs propres :

Matériel	Oui	Non
Ordinateur portable		
Tablette		
Smartphone		

Q4. A votre connaissance, votre établissement met-il à disposition des ressources pédagogiques numériques (manuels numériques, animations scientifiques et/ou logiciels de simulation, banques de données, logiciels outils, ouvrages de référence, logiciels d'apprentissage, applications etc.) ?

Oui

Non

Vous ne savez pas

Q5. Utilisez-vous ces ressources :

	Tous les jours	Au moins une fois par semaine	Au moins une fois par mois	Moins d'une fois par mois	Jamais
Pour préparer des séances					
Pour monter des séquences d'activités pour la séance					
Pour enrichir le travail personnel des élèves					

Q6. Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique pour :

Donnez une réponse par ligne	OUI	NON
• Préparer des cours (unité d'enseignement et des unités d'apprentissages).		
• Rédiger des documents (répartition annuelle et trimestrielle).		
• Monter des séquences d'activités en classe ...		
• Donner des devoirs à la maison nécessitant que les élèves se servent d'un ordinateur*...		
• Personnaliser les parcours d'apprentissage en faisant travailler les élèves		
➤ Gérer la classe et les groupes pédagogiques		
➤ Choisir et saisir des ateliers d'apprentissage		
• Dialoguer en direct, discuter sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues		
• Compléter le cahier de journal numérique		
• Saisir les notes et/ou les absences		
• Évaluer les élèves		

*Ordinateur : ou équivalent, c'est-à-dire tablette, tablette-PC, ordinateur portable, net book, ordinateur (fixe),

Q7. Vos pratiques du numérique permettent-elles (ou permettraient-elles) une meilleure scolarisation :

Donnez une réponse par ligne	oui	non	moyennement
Des élèves malades			
Des élèves en situation de handicap			
Des élèves qui ont une mauvais structure morphologiques			
Des élèves doués			

Q8. L'introduction du numérique (site eps-doc.com) dans vos pratiques pédagogiques a-t-elle induit ...

	Oui	Non
Une bonne gestion de temps		
La sécurité d'archiver les documents et les données		
Une évaluation précise, systématique et méthodique.		
Richesse et qualité dans le choix des situations d'apprentissage		
Une meilleure gérance des groupes pédagogiques		
Une documentation numérique et en papier		
Des changements dans l'espace de pratique.		
Une communication facile avec les collègues		

Q9. Quels facteurs constituent pour vous un frein à l'usage du numérique :

	Mettez une croix (X) sur la bonne réponse
Un équipement informatique insuffisant	
Une formation inexistante ou insuffisante à l'utilisation pédagogique du numérique	
Vos / des connaissances insuffisantes dans le domaine du numérique	
Un débit réseau ou internet insuffisant	
La conviction que l'usage du numérique prend trop de temps	
La durée du temps réservé aux séances d'EPS est insuffisante	
La taille des groupes d'élèves	
La crainte de perdre le contrôle des activités des élèves	

Axe 4 – site :eps-doc.com au yeux du staff pédagogique (enseignants et élèves)

Q10. L'utilisation de site partenaire de l'enseignant d'EPS eps-doc.com a-t-elle gagné l'admiration des apprenants ?

Oui non

Q11. Cette admiration elle a été :

1. Dès le début d'année	2. Vers la fin de 1 ^{er} trimestre	3. Vers la fin de 2 ^{ème} trimestre	4. A la fin d'année
-------------------------	---	--	---------------------

Q12. Comment les enseignants des autres matières trouvent-ils le site eps-doc.com :

	Mettez une croix (X) sur la bonne réponse
• Très efficace et facilite la tâche de l'enseignant	
• Intéressant et gagne de temps	
• Rendre l'enseignant moins actif et paresseux	
• Important mais nécessite la persévérance	
• Inutile	

Q13. Quels sont les éléments du site eps-doc.com qui tu trouve utile et important?

	Mettez une croix (X) sur la bonne réponse
1. Gestion des groupes pédagogiques	
2. Documentation (unités d'apprentissage et d'enseignement)	
3. Cahiers de journal, assiduité et d'évaluation	
4. La méthode d'évaluation	
5. La saisie et la transmission des notes des élèves	

Q14. Avez-vous des propositions concernant d'autres éléments et processus à ajouter prochainement sur le site eps-doc.com ?

Axe 5 – Maîtrise du numérique, formation et certification

Q15. Votre maîtrise des matériels et services numériques vous semble-t-elle :

Très suffisante Suffisante Insuffisante Très insuffisante

Q16. Pour votre enseignement, avez-vous été formée(e) à l'utilisation du numérique en général et le site eps-doc.com en particuliers :

Donnez une réponse par ligne

	1. Oui	2. Non
• Par vous-même (environnement personnel d'apprentissage personnel)		
• Grâce à des collègues		
• Au cours de votre formation initiale (à l'université ou à l'institut)		
• En assistant à des séminaires, conférences et des journées d'étude concernant l'utilisation de l'utile informatique.		
• A l'aide d'un informaticien.		

Q17. Durant ces deux dernières années, à combien de jours de formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations avez-vous participé ?

0 jour De 1 à 5 jours De 6 à 10 jours Plus de 10 jours événements périodiques

Q18. Pour quelle raison n'avez-vous participé à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations ?

1. Vous n'en avez pas besoin
2. Vous n'en avez pas demandé
3. Vous n'en avez pas assez de temps
4. Vous n'en avez pas eu connaissance
5. Vous avez jugé que les formations offerts sont trop chers

Q19. Diriez-vous que ces formations ou animations (séminaires, journées d'études et conférences) sur le numérique vous ont fait progresser dans vos pratiques de classe :

Donnez une réponse par ligne

Plutôt oui Plutôt non

Q20. Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique Et le site eps-doc.com est un plus pour :

Donnez une réponse par ligne

	1. Tout à fait	2. Plutôt oui	3. Plutôt non
• Intervenir devant la classe (motiver l'élève, maintenir son attention)			
• Réaliser des préparations des séances et de la documentation			
• Faire progresser l'élève dans ses apprentissages			
• Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives			
• Travailler et partager avec des collègues			
• Diversifier vos pratiques d'évaluation, gestion de temps et de des groupes pédagogiques.			
• Diversifier vos choix des ateliers et de situations			
• Rendre les cours plus attractifs			

Q21. Estimez-vous que l'utilisation du numérique par les enseignants d'EPS est :

1. Trop développée
2. Suffisamment développée concernant (l'évaluation et documentation).
3. Insuffisamment développée mais en cours de développement
4. Pas du tout développée

Nous vous remercions vivement d'avoir accepté de répondre sur ce questionnaire

Mr. SAICHE Khiari

Mr. OUZZANE Riad

2018/2019

Etudiants au département des STAPS

Université A/Rahman Mira-Bejaia

Nous avons l'honneur de demander votre aide dans le cadre de ma recherche sur la place des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans la séance d'éducation physique et sportive (cas d'étude site eps-doc.com) en répondant avec toute honnêteté sur le questionnaire.

Nous vous remercions d'avance pour votre coopération et veuillez recevoir nos salutations les plus distinguées.

Nom et prénom :

Fonction :

Niveau d'étude :

Q1 : pouvez vous nous donner une description général sur votre site eps-doc.com

Q2 : quels sont les mécanismes de fonctionnement de chacun des éléments de votre site ?

- Documentation pédagogique
- Gestion des classes (groupes pédagogiques et cahier d'assiduité)
- Choix des situations d'apprentissage (ateliers)?
- L'évaluation
- Autres éléments.....

Q3 : Comment vous avez pensez à créer ce site ?

Q4 : quand vous avez pensé a réalisé ce projet ?

Q5 : avez-vous des objectifs à atteindre d'après la création de ce site ?citez ces objectifs

Q6 : quelle est votre approche de la sécurité dans votre site ?

Q7 : quelle est votre mode de paiement ?

Q8 : est ce que ce site est agrée par la ministère de l'éducation national ?

Q9 : quelle est la nomination finale de votre site ?

Q10 : y-a-t-il une admiration de la part des abonnés de votre site ?

Je vous remercie vivement d'avoir accepté de renseigner ce questionnaire

Autorisation

Je soussigné Monsieur Rezini Miloud inspecteur d'éducation physique et sportive avoir autorisé l'étudiant Saiche Khiari et l'étudiant Ouzzane Riad en département des staps à l'université de Bejaia D'utiliser notre site Web de l'évaluation "*eps-doc.com*"

L'inspecteur



م. رزيني
تربية بدنية ورياضية
وزارة التربية والتعليم المتوسط

Résumé :

Cette étude vise à connaître l'importance des TIC dans l'enseignement d'EPS et découvrir comment ces TIC contribuent à l'amélioration des apprentissages. Pour mettre en évidence le sujet de l'étude nous avons consacré toute la partie théorique pour la recherche bibliographique afin d'expliquer les thèmes d'EPS, les TIC.

Pour répondre à ce sujet voici les questions à laquelle l'étude s'est attaché de répondre : quel est l'intérêt d'utilisation des technologies de L'formation et de communication en éducation physique et sportive ? Comment les TIC ont porté des avantages au profit de l'enseignant et l'enseigner, afin d'assurer la diversification et le la réussite d'une séance d'EPS ? De ce fait, on rédiger l'hypothèse suivante : on peut estimer que l'usage des technologie de l'information et de communication en éducation physique et sportive peut apporté des changements dans l'espace spatial, la gérance et la maitrise du temps et des groups pédagogique, les méthodes de travail et d'évaluation chez l'enseignant.

Dans la partie pratique nous avons utilisé la méthode descriptive avec un questionnaire que nous avons distribué sur un échantillon composé de 60 enseignants les résultats dégagés montrent une importance croissante des TIC dans l'enseignement d'EPS.

Summary:

This study aims to understand the importance of TICS in teaching PSE and to discover how these TICS contribute to the improvement of learning. To highlight the subject of the study we have devoted all the theoretical part for the research bibliography to explain the themes of PSE.

To answer this question, here are the questions that the study was asked to answer: what is the interest of using TICS in PSE? How TICS has brought benefits to the teacher and taught them to ensure the diversification and success of an PSE session. As a result, the following hypothesis has been written: it can be argued that the use of TICS in PSE can bring about changes in spatial space, the management and control of time and educational groups, the working methods and teacher evaluation.

In the practical part we used the descriptive method with a questioner that we distributed on a sample of 60 teachers. The results revealed show a growing importance of the TICS in the teaching of PSE.