

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université A. MIRA-Bejaia

Faculté des Sciences humaines et sociales
Département de STAPS
Filière : Activité physique et sportive scolaire

Mémoire de Fin de Cycle

En vue de l'obtention du diplôme

MASTER

Thème

**Influence du milieu « Urbain » et « Rural »
sur l'activité physique et le profil
physique des élèves**

**Cas d'étude : lycée Hocine ait Ahmed (tizi n'berber) / lycée chouhada annani
(Bejaia)**

Présenté par :

- ❖ HADJRIOUA MOHAMED
- ❖ DJOUDI CELIA

Encadré par :

- ✓ Mr. HADJI ABDERAHMANE

Année universitaire : 2019/2020

REMERCIEMENTS

Nos vifs remerciements vont premièrement au dieu tout puissant qui nous a dotées d'une grande volonté et d'un savoir adéquat pour mener à bien ce modeste travail.

Il nous est spécialement agréable, d'exprimer toute notre reconnaissance envers les personnes qui de près ou de loin nous ont apporté leurs soutiens dans la réalisation de ce projet.

*Au premier rang notre promoteur **MONSIEUR HADJI ABDERAHMANE** pour son aide, ses conseils précieux, ses qualités humaines, ses explications et suggestions pertinentes qui nous ont permis de réaliser notre travail convenablement.*

*Nos remerciements sont adressés également à **MONSIEUR BIR SOFIANE** pour Son encadrement dans le terrain et pour l'intérêt qu'il nous a apporté pour l'accomplissement de ce projet de fin de cycle et surtout pour sa disponibilité.*

*Nos remerciements vont également au directeur de lycée **CHOUHADA ANNANI** et lycée **HOCINE AIT AHMED** et à toute l'équipe administrative pour L'opportunité qu'ils nous ont offert pour démarrer ce travail*

*Aux membres de la commission qui jugeront notre travail, à tous nos enseignants et les membres de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université **ABDERAHMENE MIRA**.*

Nous remercions de même nos familles pour leurs grandes attentions, leurs grands soutiens et encouragements tout au long de l'évolution de ce travail, et de l'énorme intérêt qu'ils ont montré.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

A mes très chères parents qui ont sacrifié pour moi tout on long de mes études, qui mon soutenus et mon données la fois pendant tout mon parcours.

A mes frères : Samir et Youba

A mes très chers grands parents

A mes chères tantes : Messaad, Dalila, Rabiha, Latifa, Fatiha, Salima, leurs familles et leurs enfants.

A mes oncles : Achour, hafid, leurs femmes et leurs enfants, fawzi, yazid

A mes très chères amie de cœur: Sarah, Dounia et tous leurs familles

A tout ceux qui je connais et me connaissent et ceux que j'aime et qui m'aime

A tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce travail de près ou de loin.

Celia

Dédicace

Grace au dieu ...

Je dédie ce modeste travail à mes chers parents.

Mon père ABDELLAH, pour son soutien moral et financier, ses conseils les plus précieux qui m'ont servi dans ma vie et son encouragement sans limite.

Ma mère NASSIMA, pour l'affection et l'amour qui m'ont donné le courage et la force dans les moments les plus difficiles.

*Vous êtes la source de ma réussite, Que dieu
vous protège pour nous*

A mes chères sœurs : NADJETTE - NAIMA – HIZIA AMINA, à mon cher frère FOUAD et sa femme AKILA et leur fils ANES

A ma chère copine Mélissa pour son soutien moral

A monsieur HADJI ABDERAHMANE et BIR SOFIANE qui m'ont orienté et m'ont aidé pour la réalisation de ce travail.

A tous les enseignants de département STAPS Bejaia qui ont contribué au développement de notre formation universitaire.

Au personnel de club USTB à leur tête Mr. HAMMACHE HASSANE président de club et Samir, Sofiane, Salah, collègues de travail.

A tous mes amis particulièrement HAMZA et YANIS.

A toutes personnes qui a participé de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

MOHAMED

Listes des figures

Figure 1 : corrélation entre les facteurs de qualités physiques	6
Figure 2 : les différentes formes de capacité d'endurance (Hollman /Hettinger 1980)	7
Figure 3 : corrélations entre les trois formes principales de la force (Weineck, 1992).....	8
Figure 4 : relation entre la vitesse et la distance lors d'une course 100 m	11
Figure (5) (6) : déroulement du test de vitesse sur 40m	33
Figure (7) (8) : déroulement du test de vitesse sur 50m... ..	34
Figure (9) (10) : déroulement du test de détente verticale.....	35
Figure (11) (12) : déroulement du test lancer de médecin ball.....	35
Figure (13) (14) : déroulement du test T-test... ..	36
Figure (15) (16) : déroulement du test Sit and Reach	37
Figure 17 : Comparaison de la détente verticale entre le milieu rural et urbain chez les filles.....	40
Figure 18 : Comparaison des performances du LMB entre le milieu rural et urbain chez les filles	41
Figure 19 : Comparaison des performances de vitesse sur 40m entre le milieu rural et urbain chez les filles.....	42
Figure 20 : Comparaison des performances de coordination entre le milieu rural et urbain chez les filles.....	43
Figure 21 : Comparaison des performances de souplesse entre le milieu rural et urbain chez les filles.....	44
Figure 22 : Comparaison entre la détente verticale de milieu rural et urbain chez les garçons	45
Figure 23 : Comparaison des performances du LMB entre le milieu rural et urbain chez les garçons.....	46

Figure 24 : Comparaison des performances de vitesse sur 50m entre le milieu rural et urbain chez les garçons	47
Figure 25 : Comparaison des performances de coordination entre le milieu rural et urbain chez les garçons	48
Figure 26 : Comparaison des performances de souplesse entre le milieu rural et urbain chez les garçons	49
Figure 27 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°1	50
Figure 28 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°2.....	51
Figure 29 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°3.....	52
Figure 30 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°4-5.....	53
Figure 31: Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°6.....	54
Figure 32 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°7.....	55
Figure 33 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°8.....	56
Figure 34 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°9.....	57
Figure 35 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°10.....	58
Figure 36 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°11.....	59

Figure 37 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°12.....	60
Figure 38 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°13.....	61
Figure 39: Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°1.....	62
Figure 40 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°2.....	63
Figure 41 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°3.....	64
Figure 42 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°4-5.....	65
Figure 43 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbains à la question n°6.....	66
Figure 44 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°7.....	67
Figure 45 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°8.....	68
Figure 46 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°9.....	69
Figure 47 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°10.....	70
Figure 48 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°11.....	71
Figure 49 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°12.....	72

Figure 50 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question
n°13 73

Liste des tableaux :

Tableau 01 : Différenciation des concepts : ville / compagne, urbain / rural, urbanité / ruralité.	21
Tableau 02 : matériels utilisés lors de la réalisation des tests	30
Tableau 03 : tests d'évaluation des qualités physiques	32
Tableau 04 : comparaison des performances de la détente verticale chez les filles.....	40
Tableau 05 : Comparaison des performances du LMB chez les filles	41
Tableau 06 : Comparaison des performances de vitesse sur 40m chez les filles	42
Tableau 07 : Comparaison des performances de coordination chez les filles.....	43
Tableau 08 : Comparaison des performances de souplesse chez les filles.....	44
Tableau 09: comparaison des performances de détente verticale chez les garçons	45
Tableau 10 : Comparaison des performances du LMB chez les garçons.....	46
Tableau 11 : Comparaison des performances de vitesse sur 50m chez les garçons.....	47
Tableau 12 : Comparaison des performances de coordination chez les garçons.....	48
Tableau 13 : Comparaison des performances de souplesse chez les garçons	49
Tableau 14 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°1	50
Tableau 15 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°2.....	51
Tableau 16 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°3.....	52
Tableau 17: Comparaison des réponses données par filles du milieu rural et urbain à la question n°4-5	53
Tableau 18 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°6.....	54

Tableau 19 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°7.....	55
Tableau 20 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°8.....	56
Tableau 21 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°9.....	57
Tableau 22 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°10.....	58
Tableau 23 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°11.....	59
Tableau 24 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°12.....	60
Tableau 25 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°13.....	61
Tableau 26 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°1.....	62
Tableau 27 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°2.....	63
Tableau 28 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°3.....	64
Tableau 29 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°4-5.....	65
Tableau 30 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°6.....	66
Tableau 31 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°7.....	67
Tableau 32: Comparaison des réponses données par les élèves ruraux et urbain à la question n°8.....	68

Tableau 33 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°9.....	69
Tableau 34 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°10.....	70
Tableau 35 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°11.....	71
Tableau 36 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°12.....	72
Tableau 37 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°13.....	73

Liste des abréviations

EPS : éducation physique et sportive.

F : fille.

G : garçon.

UR : urbain.

R : rural.

Sommaire

Partie I : partie théorique

Chapitre I : Les qualités physiques	5
I-1- Définition.....	5
I-2- Classification des qualités physiques.....	5
I-2-1- L'endurance	6
I-2-1-1-Définition.....	6
I-2-1-2- Les différentes formes de la capacité d'endurance.....	7
I-2-2- La force	7
I-2-2-1- Les différentes formes de la force	8
I-2-3- La souplesse.....	8
I-2-3-1- Définition.....	8
I-2-3-2- Les facteurs limitant de la souplesse.....	9
I-2-4- La vitesse	9
I-2-4-1- Définition.....	9
I-2-4-2- Les différentes formes de la vitesse.....	10
I-2-4-3- Les facteurs limitant de la vitesse.....	10
I-2-5- La coordination	11
I-2-5-1- La différence entre la capacité de coordination et de l'habilité.....	12
I-2-5-2- Les facteurs limitant de la coordination.....	12
Chapitre II : L'éducation physique et sportive	14
II-1- Définition	14
II-2- Les objectifs de l'éducation physique et sportive	14
II-2-1- Sur le plan physique.....	14

II-2-3- Sur le plan social.....	15
II-3- Programmes de l'éducation physique et sportive.....	15
II-4- Importance de l'éducation physique et sportive.....	17
II-4-1- Sur le plan social.....	18
II-4-2- Sur le plan sanitaire.....	18
II-4-3- Sur le plan affectif... ..	18
II-4-4- Sur le plan intellectuel... ..	19

Chapitre III : le milieu urbain et rural et influence de mode vie sur la pratique sportive

III- Le milieu urbain.....	22
III-1-Définition.....	22
III-2- l'environnement urbain.....	22
III-3- Les caractéristiques des pratiques sportives en ville	23
III-3-1-Des pratique intenses et autonomes.....	23
III-3-2-Des pratiques informelles et spontanées.....	23
III-3-3- L'absence de reconnaissance et de formations adaptées.....	23
III-4- Le milieu rural.....	24
III-4-1- Définition.....	24
III-4-2- La spécificité de milieu rural... ..	25
III-4-3- Caractéristiques majeures des élèves en milieu rural.....	25
III-5- Influence de l'évolution des modes de vie sur l'activité physique dans la vie courante... ..	27

Partie II : organisation de la recherche

I- Rappel de la problématique.....	29
II- Hypothèses	29
III- Objectifs de la recherche.....	29

III-1- Tâches de la recherche.....	30
IV- Moyens de la recherche	30
IV-1- Matériels.....	30
IV-2- Population de la recherche.....	30
IV-3- Période et lieu de déroulement des tests.....	31
IV- 4- Méthodes de la recherche	31
IV-5-1- Méthode descriptive.....	31
IV-5-2- L'enquête	31
IV-5-3- Documentations et bibliographie.....	31
IV-6- Tests d'évaluation des qualités physiques.....	32
IV-6-4- Protocole des tests	32
IV-6-1- Test de vitesse.....	32
IV-5-4-2- Test de force.....	34
IV-5-4-4- Test de coordination.....	36
IV-5-4-5- Test de Souplesse.....	37
V- Calcul statistique.....	38
Partie III : Analyse et interprétations des résultats	
I-1- Comparaison des résultats entre les filles du milieu rural et urbain.....	40
II- 2- Comparaison des résultats entre les garçons du milieu rural et urbain	45
III-1-Dépouillement et interprétation des résultats de l'enquête (filles rurales/urbaines).....	50
III-2-Dépouillement et interprétation des résultats de l'enquête (garçons ruraux/urbains).....	62
Discussion.....	76
Conclusion.....	80

Bibliographie

Annexes

Résumé

Introduction

Introduction

L'évolution de l'Education Physique et Sportive (EPS) au cours de l'histoire, de ses objectifs, de ses méthodes pédagogiques, de ses finalités, est totalement liée à l'évolution économique, sociale, politique et industrielle. **Vigarello (1978)** précise que « le redressement des corps est une pratique qui change au fil du temps, et les formules redresseuses du XIXe siècle se distinguent nettement de celles qui les ont précédées ».

L'éducation physique sollicite en effet la fonction motrice afin de développer l'individu.

Depuis son intégration dans le système éducatif au XIXe siècle, l'EPS devient une discipline scolaire ayant pour objectif de transformer les pouvoirs moteurs de l'élève, de les enrichir par l'acquisition d'habiletés nouvelles. Elle a pour objectif également d'augmenter les chances qu'un élève a d'être physiquement actif et de favoriser une pratique sportive ultérieure.

La population de l'Algérie est constituée de diverses sociétés qui vivent traditionnellement dans des régions quelques peu différents sur le plan géographique (climat, végétation, relief, sol) conditionnant ainsi leur mode de vie.

Les activités pratiquées peu ce différent d'un milieu à un autre, C'est par exemple la notion rurale s'appuie sur trois dimensions fondatrices : la prééminence des activités agricoles et pastorales dans les formes de l'organisation économique et sociale, une spécificité du système de valeurs (rôle de la famille, de la propriété du sol, de la tradition...) et des modes de vie (autoconsommation, travail, solidarités villageoises...).

Ces trois éléments, qui jouent un rôle plus au moins important selon le niveau de développement des pays, sont en partie remis en cause par les évolutions actuelle de la société dans beaucoup d'entre eux. Les transformations de l'organisation économique, des modes de vie, des pratiques résidentielles changent en effet profondément le rapport des hommes à leur territoire, et les différences communément admises entre villes et campagnes en viennent à être contestées.

La question des notions de ville et de campagne, d'urbain et de rural, dans la pratique sportive connaissent un âge d'or. Les villes fournissent de plus en plus à leurs habitants de nombreuses façons d'exercer une activité physique. A la campagne, on trouve plus d'espaces, une nature variée permettant de pratiquer différents sports, et cela ne leur laisse que le choix de la pratique sportive.

Introduction

Le développement physique est en partie génétiquement et en partie influencé par le milieu de vie, les changements dans les différentes fonctions de l'organisme sont influencés par l'interaction avec l'environnement aboutissant à des modifications structurelles, émotionnelles et physique.

Notre travail de recherche est porté sur la comparaison de certaines qualités physiques dont (la vitesse de course, la force des membres supérieurs et des membres inférieurs, la souplesse, et la coordination) des élèves issus du milieu urbain et d'autres issus du milieu rural pour but de connaître s'il existe des différences entre eux et si le milieu de vie influence sur le profil physique des élèves.

De ce fait, nous nous sommes posé la question suivante :

Le milieu influe-t-il sur l'activité physique et le profil physique des élèves ?

Notre travail est réparti comme suit :

Revue de littérature portera sur la définition des concepts clés de notre recherche et présentation de quelques études antérieures ont de relation directe avec notre thème puis on a subdivisé notre travail en deux (02) parties :

- Une partie théorique qui contient trois (03) chapitres dont le premier chapitre cerne le concept des qualités physiques et basé sur sa définition, sa classification, connaître les différents types de qualités physiques et leurs spécificités. Le deuxième chapitre basé sur l'éducation physique et sportive (EPS), sa définition ses objectifs, le programme de l'EPS et son importance. Le troisième chapitre est pour but de connaître bien le milieu urbain et rural, leurs spécificités, et le mode de vie dans chaque milieu et son influence sur la pratique sportive.
- Une partie pratique composée d'un cadre méthodologique de notre recherche, présentation et analyse des résultats, discuter les résultats et finir par une conclusion.

Partie I

Partie théorique

Chapitre I

Les qualités physiques

I- Les qualités physiques :

I-1- Définition :

La notion de qualité physique regroupe plusieurs aspects de la motricité, qui s'expriment par les mêmes paramètres et se mesurent par un procédé analogue. D'autres part, ces aspects de la motricité possèdent des mécanismes physiologiques et biochimiques identiques, et demandent la manifestation de qualités psychiques communes. (Zatsiorky, 1966).

I-2- Classification des qualités physiques :

R.Manno (1992) distingue trois grands types de capacités motrices :

- **Les capacités conditionnelles** se fondent sur l'efficacité métabolique des muscles et des appareils : la force, l'endurance et la vitesse.
- **Les capacités de coordination** sont déterminées par les mécanismes neuromusculaires permettant d'organiser et de régler le mouvement : l'adresse.
- **Les capacités intermédiaires** : la souplesse et la vitesse de réaction simple.

J.Weineck (1992) distingue deux grands types de qualités physiques :

- Les facteurs dépendant principalement de la **condition physique** (et des processus énergétiques) : l'endurance, la force et la vitesse.
- Les facteurs dépendant principalement des **processus de contrôle du système nerveux** : la souplesse et la capacité de coordination.

Remarque : les différentes qualités physiques sont en interrelations, et les chevauchements sont nombreux.

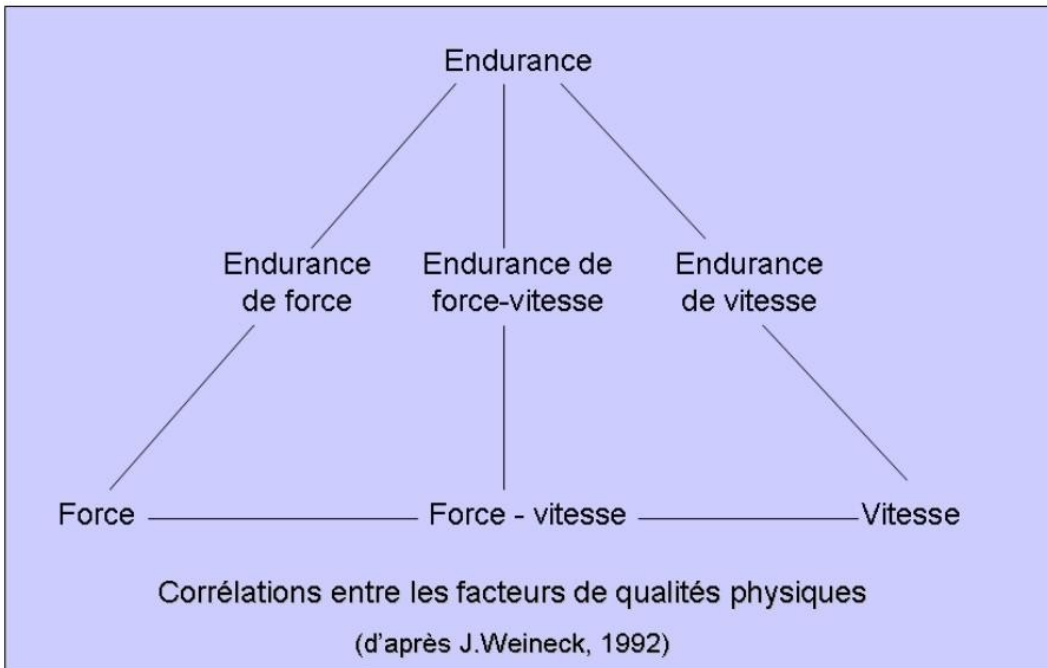


Figure1: corrélation entre les facteurs de qualités physiques (J.Weineck).

Nous développerons les qualités physiques distinguées par **Weineck (1992)** :

- L'endurance
- La force
- La vitesse
- La souplesse
- La capacité de coordination

I-2-1- L'endurance :

I-2-1-1-Définition :

- L'endurance est considérée comme la « faculté d'effectuer pendant longtemps une activité quelconque sans qu'il y ait une baisse de son efficacité » (**Zatsiorsky, Les qualités physiques du sportif, Culture physique et sport, Moscou, 1966**).
- ou comme la « capacité psycho-physique du sportif de résister à la fatigue » (**J.Weineck, Manuel d'entraînement, Vigot, Paris, 3 édition, 1990**).

- ou comme « la faculté d'exprimer une motricité d'intensité quelconque pendant la plus longue durée possible ». (M.Pradet, **La préparation physique, INSEP, Paris, 2001**).

I-2-1-2- Les différentes formes de la capacité d'endurance :

Il est possible de distinguer :

- Selon la masse musculaire : l'endurance locale (moins de 1/7e de tous les muscles) et l'endurance générale ou globale (plus de 1/7e de tous les muscles).
- Selon le métabolisme impliqué : l'endurance anaérobie et l'endurance aérobie.
- Selon le type de contraction musculaire: l'endurance statique et l'endurance dynamique.
- Selon la durée de l'effort : l'endurance de courte, moyenne et longue durée.
- Selon les qualités physiques : l'endurance-force et l'endurance-vitesse.

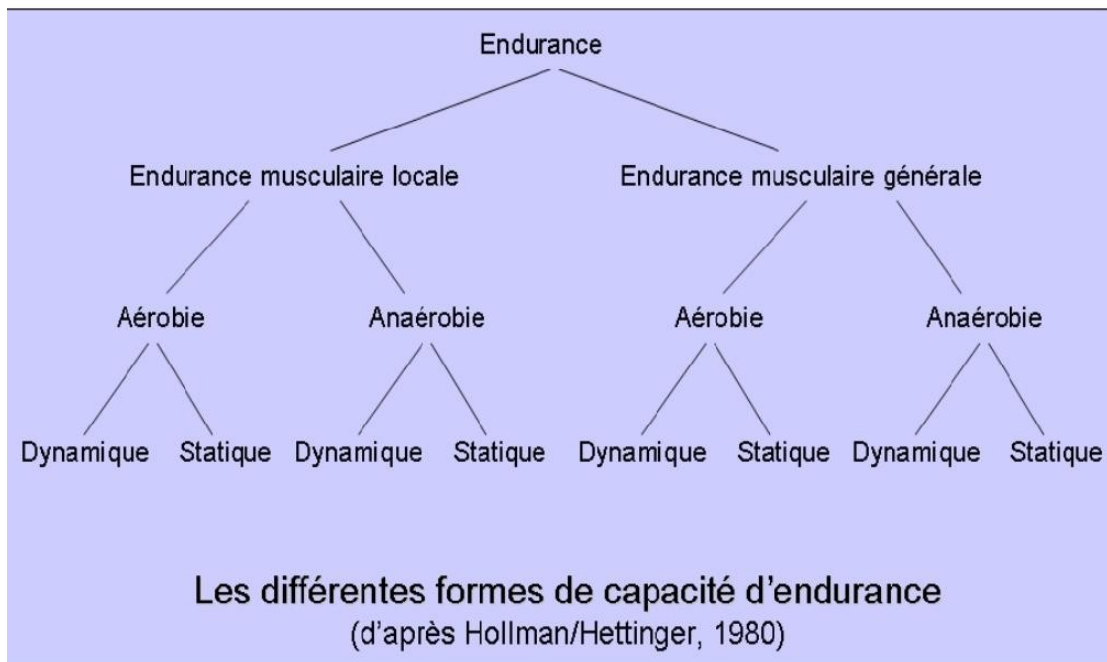


Figure2 : les différentes formes de capacité d'endurance (Hollman /Hettinger 1980)

I-2-2- La force :

La force est considérée comme la « faculté de vaincre des résistances extérieures ou de s'y opposer grâce à des efforts musculaires » (Zatsiorsky, 1966).

I-2-2-1- Les différentes formes de la force :

Il est possible de distinguer :

- Selon la masse musculaire : la force localisée et la force générale.
- Selon le mode de travail musculaire : la force dynamique (régime anisométrique concentrique, excentrique ou pliométrique) et la force statique (régime isométrique).
- Selon la forme principale d'expression motrice : la force maximale (1 RM), la force-vitesse et la force endurance (ou endurance de force).
- Selon le poids du corps : la force relative et la force absolue.

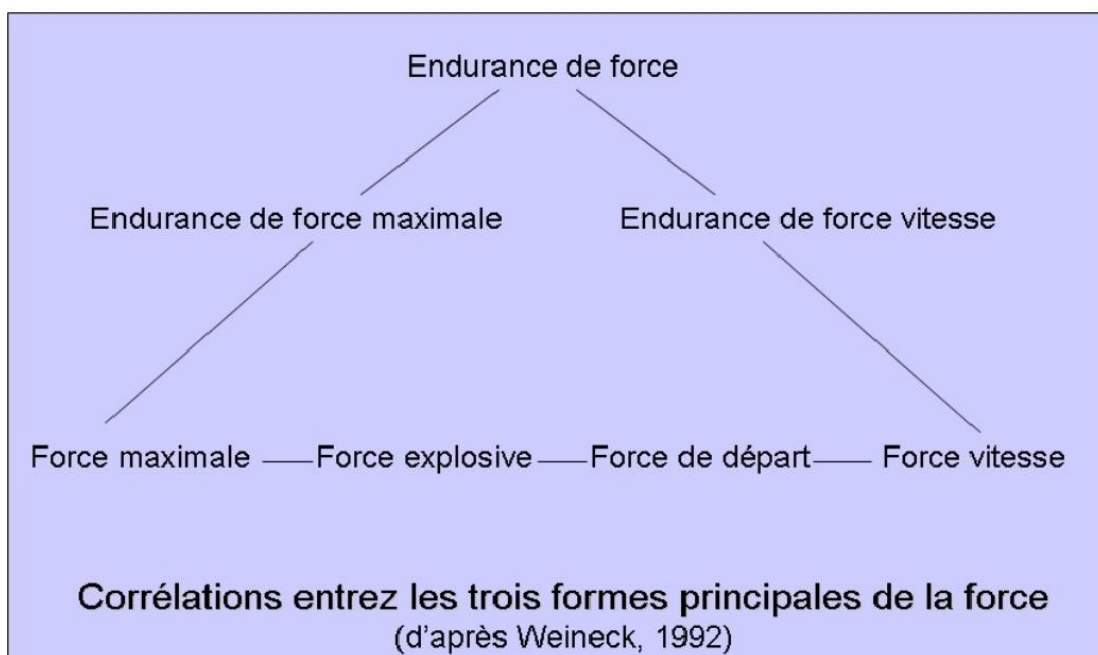


Figure 3 : corrélations entre les trois formes principales de la force (Weineck, 1992)

I-2-3- La souplesse :

I-2-3-1- Définition :

Synonyme de mobilité articulaire, la souplesse est considérée comme « la capacité d'accomplir des gestes avec la plus grande amplitude, que ce soit de façon active ou passive » **R.Manno (1992)**.

D'après la classification de **R.Manno (1992)**, la souplesse est une capacité intermédiaire car ses facteurs limitant sont à la fois de nature anatomique et de nature neurophysiologique (régulative).

I-2-3-2- Les facteurs limitant de la souplesse :

D'un point de vue anatomique, les facteurs limitant de la souplesse sont :

- le type et la forme des surfaces articulaires (laxité),
- la capacité d'étirement des muscles, des tendons, des ligaments, et des capsules articulaires.

Ce sont les muscles qui grâce à la régulation de leur relâchement, se prêtent le mieux au travail d'étirement (et donc aux influences de l'entraînement).

On distingue donc deux sous catégories de la souplesse :

- **la souplesse articulaire** qui concerne la structure des articulations (appelée souvent laxité)
- **et la capacité d'étirement** qui concerne les muscles, les tendons, les ligaments et les structures capsulaires.

La souplesse est limitée par les facteurs anatomo-physiologiques suivants :

- Capacité d'étirement du muscle.
- Structure de l'articulation (laxité).
- Masse musculaire et force musculaire.
- Tonus musculaire (rôle de la respiration).
- Capacité d'étirement des tendons, ligaments et capsules articulaires et de la peau.
- Age et genre (filles + / garçons -).
- Degré d'échauffement de l'appareil locomoteur.
- Période dans la journée (- le matin, + le soir).

I-2-4- La vitesse :

I-2-4-1- Définition :

La vitesse est la « faculté d'effectuer des actions motrices dans un laps de temps minimal » (**Zatsiorsky, 1966**).

I-2-4-2- Les différentes formes de la vitesse :

Il est possible de distinguer :

- la vitesse de réaction = réagir à un stimulus externe dans un laps de temps minimum.
- Deux sous catégories : la vitesse de réaction simple (signal sonore ou visuel stéréotypé) et la vitesse de réaction complexe (décodage de l'information comme en sport Co.).
- la vitesse acyclique ou vitesse gestuelle = vitesse d'un mouvement simple, par ex vitesse d'un lancer, ou d'une frappe.
- la vitesse cyclique ou fréquence gestuelle = répétition rythmique d'une suite d'actions, comme la locomotion.

I-2-4-3- Les facteurs limitant de la vitesse :

La vitesse dépend des facteurs suivants :

- Type de musculature = % de fibres rapides.
- Force de la musculature = amélioration de la force - de la vitesse.
- Biochimie du muscle = réserves d'énergie sous forme d'ATP-CP + importance de l'activité enzymatique (ATP ase, myokinase, CPK).
- Coopération neuromusculaire (synchronisation) = importance de la coordination intra et intermusculaire (entre agonistes et antagonistes).
- Vitesse d'innervation (vitesse du couplage excitation contraction = vitesse de base sous la dépendance du SN).
- Capacité d'étirement et de relâchement musculaire (élasticité) = si réduction de l'amplitude / mouvements ralentis par des frottements internes (tonus élevé).
- Meilleure restitution de l'énergie (pliométrie).
- Echauffement = + 20% de vitesse de contraction.
- Technique gestuelle pour utiliser ses qualités
- Fraicheur physique (fatigue --).
- Température ambiante (idéal vers 20°C). **(R.Leca STAPS Condorcet UE 31 Approche théorique des APSA par les sciences de la vie).**

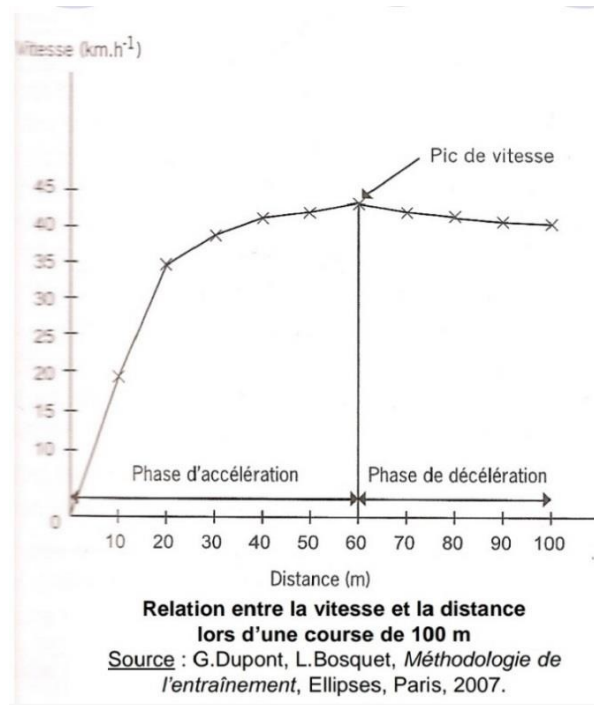


Figure 4 : relation entre la vitesse et la distance lors d'une course 100 m.

I-2-5- La coordination :

La capacité de coordination (synonyme adresse) « permet de maîtriser des actions motrices avec précision et économie et d'apprendre relativement plus rapidement les gestes sportifs » (J. Weineck, 1992).

- Faculté d'exécuter des mouvements avec précision et efficacité.
- Facilité d'apprentissage moteur. La capacité de coordination est déterminée en premier lieu par les processus de contrôle et de régulation des mouvements du SNC.

I-2-5-1- La différence entre la capacité de coordination et de l'habileté :

Il convient de faire une distinction entre la capacité de coordination et l'habileté :

- l'habileté (ou la technique) se rapporte à des actes moteurs concrets, consolidés, et spécifiques à une tâche ou à une classe de tâches (résultat d'un apprentissage)
- la capacité de coordination représente la condition générale fondamentale à la base de toute action motrice (résultat d'un développement). Elle permet d'apprendre plus vite de nouvelles habiletés motrices.

I-2-5-2- Les facteurs limitant de la coordination :

La capacité de coordination dépend des facteurs suivants (souvent liés entre eux) :

- La coordination intramusculaire et intermusculaire.
- La force de gainage du corps.
- L'état fonctionnel des récepteurs.
- La richesse motrice et l'expérience motrice.
- La capacité d'adaptation motrice et le transfert.
- L'âge.
- La fatigue. (**Raphaël LECA www.culturestaps.com UFRSTAPS Le Creusot UE31 septembre 2018**).

Chapitre II

L'éducation physique et sportive

II- L'éducation physique et sportive :**II-1-Définition :**

L'EPS, la fédération internationale de l'éducation physique la définit comme un élément de l'éducation qui utilise d'une manière systématique, les APS et l'influence des agents naturels comme moyens spécifiques.

Pierre Parlebas (1967), définit l'éducation définit l'éducation physique comme une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des pratiquants en fonction des normes éducatives implicites et explicites.

Pour nous c'est une discipline d'enseignement permettant l'acquisition de compétences transférables dans la vie quotidienne et dans d'autres domaines. Ces compétences s'acquièrent par la mise en jeu du corps à travers les cours d'EPS dans les établissements scolaires d'enseignements.

II-2- Les objectifs de l'éducation physique et sportive :

L'objectif générale de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à montré la place centrale dans les écoles, mais aussi de mettre en exergue le traitement que lui réserve les enseignants. Aujourd'hui L'EPS Valois sante dans le système éducatif parce q'elle développe la personnalité de l'enfant, son corps, son esprit, ses organes, elle a pour objectif de libérer toute l'énergie du corps humaines pour les coordonne des disciplines, afin d'améliorer la santé de l'enfant de le rendre plus fort, plus adroite, plus courageux.

On peut situer les objectifs principaux de l'EPS qui sont trois :

II-2-1- Sur le plan physique :

- Développer les qualités physiques.
- Développer le rendement physiologique.
- Contrôler et gérer l'effort.
- Contrôler et apprécier le champ de la vision.
- Contrôler ses sources d'énergie.
- La capacité d'adaptation avec les différentes situations.

-La bonne coordination de ses gestes et mouvements.

-L'augmentation de rendement corporel et physique.

II-2-2- Sur le plan culturel :

-Connaitre la composition corporelle et les effets de l'activité sur le corps.

- La connaissance de certaines lois qui influe sur le corps.

- La connaissance de bases de l'éducation sanitaire.

- Acquérir la capacité de la communication verbale et motrice.

- Acquérir la connaissance des lois et historique des activités et des jeux.

- La connaissance de ses limites.

II-2-3- Sur le plan social :

- Le contrôle de ses émotions.

- Accepter les autres et collaborer avec eux dans la limite des lois.

- Avoir l'esprit sportif et accepter la défaite.

- Acquérir l'esprit de la responsabilité.

- Acquérir la convivialité et la participation et l'atteinte de but tracé.

On conclut que ce soit en Europe ou en Algérie l'EPS et ses objectifs sont les mêmes la seule différence qui réside dans la façon dont sont conçus les programmes, c'est-à-dire la politique à suivre pour réaliser les objectifs de l'éducation physique et sportive que ce soit par le volume horaire hebdomadaire ou par les compétences.

II-3- Programmes de l'éducation physique et sportive :

L'Algérie durant ses dernières années s'est penchée sur les programmes d'EPS en lui accordant beaucoup d'importance, par les infrastructures et ressources humaines et de programme, qui relativisent avec les nouvelles méthodes et technologies d'enseignement qui correspondent au changement qu'a subi le monde et la société algérienne en particulier en marchant avec

l'évolution, le système éducatif algérien a changé de l'enseignement par objectif à l'approche par compétences. (Programmes d'EPS, p6, 2006).

Dans le programme d'EPS algérien l'apprentissage se caractérise par la mise en place des niveaux en forme d'atelier pour atteindre une performance dans une activité. Se même programme à mise en place une compétence finale du cycle secondaire et trois compétences pour chaque année scolaire pour un volume hebdomadaire de deux heures.

Compétences attendue en première années :

Coordonner et adapter les différentes fonctions individuelles et collectives selon un rythme défini et une distance et une intensité définie

Compétence attendue en deuxième années :

Adaptation et orientation des réactions motrice selon l'intensité et la forme de confrontation dans des situations relative à la distance, intensité, duré et espace

Compétence attendue en terminal :

Contrôle des réactions comportemental avec la variation des types intensités de l'effort pour but d'améliorer une performance

Compétences final : profile de sortie

Coordination des opérations motrices, contrôle de soi dans les différentes situations qui doit respecter les principes de la pratique de l'organisation et de l'esprit sportif

II-4-Importance de l'éducation physique et sportive :

L'E.P.S a toujours fait partie intégrante de la vie quotidienne de l'homme sous la forme d'activités physiques. Elle a fini de s'imposer indéniablement comme un instrument de formation et de développement de celui - ci dans presque toutes ses dimensions allant de l'aspect social à l'aspect moral, en passant par l'affectif, le cognitif et l'aspect sanitaire. Ainsi l'enseignant d'EPS est tenu de prendre en compte différents paramètres chez l'élève et du milieu d'évolution pour atteindre ses objectifs relatifs à différents domaines où l'EPS joue un rôle important.

L'E.P.S est incontournable pour un mieux - être individuel et collectif, qu'elle doit être considérée comme une partie essentielle et intégrante des systèmes de santé et d'éducation En effet, elle :

- permet l'acquisition de bonnes qualités physiques et d'habiletés motrices nécessaires à la vie de tous les jours
- assure un développement plus efficace et efficient des sens notamment la vision, le toucher et l'ouïe.
- favorise le développement des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, musculaire et osseux indispensables à la réalisation de bonnes performances.
- possède des effets aux plans préventif et curatif sur les maladies cardiovasculaires, psychosomatiques, du diabète et de l'obésité (dues le plus souvent à la sédentarité).

L'E.P.S se présente aujourd'hui comme l'une des meilleures choses qui puissent être utiles à l'individu en ce sens qu'elle lui assure son adaptation à son environnement et à ses divers milieux de vie humaine, l'harmonie de ses formes et fonctions organiques, l'affermissement de sa santé, favorise le rapprochement et l'acceptation des différences socioculturelles et géographiques en faisant fin de toutes considérations religieuses et idéologiques qui constituent le fondement de la citoyenneté. **(Si M er abet Hadj Sahraoui 2015).**

II-4-1-Sur le plan social :

L'enfant en entrant à l'école, intègre un nouveau groupe dans la société. Il va nouer ainsi de nouvelles relations interpersonnelles de nature coopérative avec d'autres individus.

Il s'agit là d'un processus de socialisation qui, selon **PIAGET .J (1980)**« se remarque à travers le jeu où l'enfant fait un effort pour connaître et faire régner les règles du jeu ». C'est dans ce cadre d'activités ludico-motrices que s'établissent entre les enfants, des liens harmonieux et respectueux malgré les différences qui les caractérisent au plan sexuel et racial. A ce propos, **CRUISE .B (1996)**, affirme que « l'E.P.S permet de mieux s'adapter à différents environnements humains (race, ethnie, école, groupe ...) sur une base temporaire ou permanente».

Il s'agit là d'aider l'individu à s'intégrer dans des groupes pour y porter leurs réalités d'existence, travailler sans rejeter personne, coopérer pour atteindre des objectifs communs, sympathiser avec chaque membre du groupe.

II-4-2-Sur le plan sanitaire :

La santé est un concept dynamique qui s'inscrit dans la recherche du bien-être individuel. **Renault .A (1990)**. dit aussi à ce propos qu'il s'agit de « développer ses potentialités physiques et intellectuelles, pour être performant, plus dynamique, mieux dans son « moi » en harmonie avec son corps et sa personnalité ». L'auteur ajoute qu'il ne s'agit plus uniquement de guérir, mais de prévenir les maladies et si possible de les éviter. Pour ce faire santé et activité physique ne peuvent que tisser des liens étroits.

En outre l'éducation physique est une affaire de santé et d'hygiène valable aussi bien pour l'enfant que pour l'adulte. Il faut la préparer dès l'enfance.

II-4-3- Sur le plan affectif :

L'EPS, de par son approche par le corps, constitue une situation privilégiée pour aider l'individu à construire et reconstruire son identité. Elle contribue à augmenter l'estime de soi, à améliorer son image corporelle et à ressentir du plaisir en pratiquant une variété d'activités physiques.

Elle permet de vivre des expériences positives qui favorisent la confiance en soi tout en évitant les situations où les objectifs sont au dessus des capacités à les réaliser.

II-4-4- Sur le plan intellectuel :

L'éducation physique est une discipline sportive qui contribue largement au développement de l'intelligence de l'enfant. D'ailleurs, contrairement aux disciplines dites intellectuelles comme les mathématiques, les langues, l'histoire et la géographie, l'EPS agit sur un espace plus large en faisant appel à la fois au physique et au mental et ce faisant, solliciterait davantage le cerveau.

Chapitre III

Le milieu urbain et rural et
influence de mode vie
sur la pratique sportive

Tableau 1 : Différenciation des concepts : ville / campagne, urbain / rural, urbanité / ruralité.

Ville	Campagne
Groupement de population agglomérée défini par un effectif minimum de population et par une forme d'organisation économique et sociale. Type d'espace procédant du « couplage de la densité et de la diversité des objets de société dans l'espace ». (Lévy, 1994)	« La campagne s'oppose à la ville » (George, 1990), dont elle est une sorte de symétrie (disponibilité d'espace, faibles densités). Le terme campagne est de nature descriptive. Il peut être associé à des substances diverses (sociétales, paysagères, etc.). Il est aussi de nature émotive et idéelle, associé à diverses représentations et valeurs de type hédoniste : le silence, le « naturel » et la « terre » (les champs, les bois et forêts, etc.), des rapports différents au temps et aux territoires.
Urbain	Rural
Adjectif désignant ce qui se rapporte à la ville Substantif désignant la civilisation qui se met en place à l'échelle planétaire, se substituant, du fait même de l'urbanisation, aux villes et supprimant l'ancestrale différence entre rural et urbain (Choay, Lussault, 2013)	« Désigne globalement les campagnes dans leur complexité sans réduire celles-ci aux manifestations des activités agricoles » Se réfère à une substance sociétale (Levy, Lussault, 2003)
Urbanité	Ruralité
Désigne le caractère d'un espace « urbain », propre de la ville dont l'espace est organisé pour faciliter au maximum toutes les formes d'interaction (Lévy, Lussault, 2003). Désigne une qualité d'individus se comportant de manière polie avec autrui, des traits culturels positifs (« civilité », usages policés, courtoisie, etc.) que l'on assurait être spécifiques aux citadins	Désigne le caractère de ce qui est « rural » Désigne « l'ensemble des valeurs, de la culture propre au milieu rural » ou à la « condition des campagnards » « Désigne l'ensemble de représentations collectives et de caractères concourant à une forme d'identité et de fonctionnement des espaces ruraux » (Rieutort 2012). Peut/pouvait renvoyer de façon péjorative à la « rusticité », au manque de savoir-vivre des habitants ruraux, au caractère « périphérique » (Littré, cité par Rieutort, 1880)

III- Le milieu urbain :

III-1-Définition :

La ville est un lieu étroit et unique, capable de concentrer une quantité impressionnante de richesse, de force de travail, d'intelligence, d'imagination, de conflit, de pouvoir, de savoir, de jouissance, d'exploitation, d'oppression et de libération (Tribillon, 2002).

Cette définition a le mérite de traiter à la fois des conditions matérielles, en parlant d'un lieu étroit, et immatérielles, à travers des mots tels qu'imagination, pouvoir ou savoir.

Cependant, l'étroitesse est un concept plutôt mince lorsque vient le temps d'identifier et de délimiter les conditions matérielles qui caractérisent la ville. Evidemment, cette étroitesse ne vient pas des conditions biophysiques des établissements, mais de la capacité des bâtiments, des équipements et des infrastructures. L'expression « proximité organisée » associée à la ville par **Huriot (1998)** est beaucoup plus explicite.

III-2- l'environnement urbain :

L'environnement urbain qualifie l'application de la définition de l'environnement au milieu urbain. Il comprend des éléments physiques, par exemple la qualité de l'eau et de l'air, l'élimination des déchets, les niveaux sonores, l'état du cadre bâti, le nombre d'espaces collectifs et d'espaces verts. Il se définit par les caractéristiques du milieu, les possibilités de loisirs, l'esthétique urbaine et les aménités urbaines, c'est-à-dire l'ensemble des caractéristiques et des qualités qui contribuent à l'agrément, à l'harmonie et aux aspects culturels de l'environnement. (**Environnement et qualité de vie en milieu urbain : vers une stratégie d'amélioration urbaine, cas du POS 2, Tébessa**)

III-3- Les caractéristiques des pratiques sportives en ville :

III-3-1-Des pratique intenses et autonomes :

En 2010, 46% des pratiques sportives des personnes âgés de 15 ans et plus se déroulent en dehors d'un cadre fédéral. Toutefois il convient de rappeler que la définition du sport est très personnelle. Elle dépend de chaque individu et de son expérience. Pour certaines personnes, une piste cyclable peut être considérée comme un lieu de pratique sportive alors que pour d'autres ; il s'agit d'un simple dispositif de voirie.

La pratique sportive en ville est évolutive. De nouveaux sports urbains à l'image de la gymnastique urbaine, la musculation de rue et la grimpe urbaine se développe. Dès lors, il est aujourd'hui très difficile de quantifier le nombre de pratiquants. Ces pratiques varient aussi en fonction de l'âge et de la catégorie socioprofessionnelle des individus. Ainsi, le vélo 26%, la course à pieds 26% et la randonnée 25% figurent parmi les activités sportives les plus exercées de manière autonome, en particulier chez les moins de 35ans.

III-3-2-Des pratiques informelles et spontanées :

Les pratiques sportives urbaines concernent majoritairement les personnes qui résident dans les villes et la proche banlieue, et celles concernées par les mouvements pendulaires. Ce sont des pratiques de proximité par rapport aux lieux de travail et de résidence. En Ile de France, 80% des lieux de pratique se situent à proximité de domicile.

Les pratiquants développent des logiques d'action en fonction de leurs motivations et des heures de la journée. La santé, la détente et la dépense physique figurent parmi les principaux motifs d'action des pratiquants. En Ile de France, respectivement 83% des sportifs réguliers âgés de 15 ans et plus déclarent pratiquer une activité sportive pour des raisons de santé de loisir / détente. La pratique sportive à caractère récréatif tend à progresser notamment dans les villes des pays émergents et en développement. (IRDS, « la pratique sportive en Ile- de- France. Sept ans avant les jeux », Les dossiers de l'IRDS, n°37, 2017, p.4.)

III-3-3- L'absence de reconnaissance et de formations adaptées :

A l'heure actuelle, une méconnaissance relative à l'égard des pratiques sportives urbaines est observable. Ces pratiques restent encore marginales, ce qui explique en partie l'autogestion actuelle. Toutefois, certaines d'entre elles sont plutôt bien accueillies et

depuis longue date par les fédérations. C'est notamment le cas de la fédération française de basketball (FFBB) avec l'opération « basket en liberté » au début des années 1990. La FFBB organise des tournois de streetball. Des exemples positifs sont aussi observables dans la fédération de double dutch et les fédérations multisports (UFOLEP, UCPA). Celles-ci encouragent les rapprochements entre les associations et les municipalités. (IRDS, « la pratique sportive en Ile- de- France. Sept ans avant les jeux », Les dossiers de l'IRDS, n°37, 2017, p.

III-4- Le milieu rural :

III-4-1- Définition :

Selon (Perrier-Cornet, 2002, Mathieu, 1998) : Le « rural » est ainsi un objet théorique de recherche en soi. Mais s'interroger sur la définition du rural peut avoir un autre intérêt : en aménagement, le rural est un espace d'intervention possible, au même titre que toute autre portion de territoire. Si l'on souhaite isoler et traiter de manière spécifique des problèmes propres aux « campagnes », aux « espaces ruraux » ou autres « territoires de faible densité », et ceci quel que soit le terme retenu, même si l'appellation n'est jamais innocente, il faut donc délimiter et trouver un contenu précis à ce terme, afin que le concept soit opérationnel et permette l'intervention publique. Chaque institution ou État va ainsi s'efforcer de produire une acception particulière de la ruralité en fonction de ses besoins programmatiques et de ses intentions politiques. De ce fait, cet effort définitoire officiel peut être analysé comme le révélateur des modèles de référence qui arment et orientent l'action publique : **selon Nicole Mathieu**, « les définitions „objectives“ de l'espace rural, en particulier les découpages statistiques, les dénominations des types d'espaces, comme celle de rural profond, les modèles de relations ville/campagne ne sont pas sans rapport avec les préférences idéologiques des chercheurs qui les produisent » (Mathieu, op. cit. p. 12). Une définition officielle du rural traduit donc le regard d'une époque et d'un État donné sur son espace rural : ainsi, « la catégorie du rural nous parle autant du temps que de l'espace » (Mormont, 1996). **HAL Id: hal-01546402**
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01546402> Submitted on 23 Jun 2017

III-4-2- La spécificité de milieu rural :

Sa spécificité se situe dans une diversité d'attitudes, de traditions socio-culturelles, de liens avec la nature et de caractéristiques économiques et environnementales dont l'origine est principalement basée sur l'agriculture et la sylviculture. Cette spécificité lui procure son attractivité et doit donc être préservée, tout en assurant une réponse adéquate et durable à nos besoins. (Arrighi, J.-J. (2004). « **Les Jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable** ». **Formation-Emploi**, n° 87)

III-4-3- Caractéristiques majeures des élèves en milieu rural :

Les caractéristiques des élèves orientent les contenus à transmettre, et la manière de le faire, afin de proposer une EPS qui se veut au plus proche de ces élèves, accessible, et en lien avec le contexte où elle est dispensée. Par exemple, proposer une APSA particulière dans un établissement est synonyme d'adaptation au milieu local. Ces caractéristiques des élèves en milieu rural sont nombreuses, synthèse des caractéristiques qui ressortent le plus souvent des projets d'EPS pour ces établissements singuliers :

- Difficultés d'accès et d'ouverture aux différents domaines de la culture et à celui plus particulier des pratiques sportives
- Image plutôt favorable de l'établissement, taille humaine, Ambiance familiale avec relations le plus souvent étroites entre personnels éducatifs et parents.
- Rapport aux enseignants très positif, même si le milieu rural n'est pas épargné par les problèmes de discipline, violence ou incivilités. Exemple Cirey-sur-Vezouze, Badonviller... qui sont des collèges ruraux du Lunévillois, mais également classés ZEP de part une population de plus en plus difficile. Les problématiques des jeunes de banlieues se retrouvent donc ici, à un degré moindre mais non sans conséquence dans les cours d'EPS.
- Rares sont les élèves n'aimant pas l'EPS, au contraire, ils ont une représentation positive de l'activité
- La plupart des projets d'établissements font état d'une nette dégradation des jeunes, incivilités, laisser aller, manque d'ouverture d'esprit.

- Difficulté de mise en projet des élèves, qui vivent souvent dans le présent, n'arrivent pas à aller au-delà, la notion de transformations par la pratique reste assez vague.
- Gentils mais passifs et assez peu travailleurs
- Rapport à la règle : élèves très sensibles à l'injustice (à tous niveaux : arbitrage, apprentissage, évaluation).
- Hétérogénéité dans la majorité des classes au niveau de la motivation par rapport aux différentes APSA et au niveau des habiletés motrices
- Vécu sportif, de clubs ou associations sportives présent mais limité.
- Peu de dispersion d'âge mais hétérogénéité de développement (morphologie)
- Besoin de réalisation immédiate, désir d'opposition aux autres (pas forcément pour le « score »)
- Comportement spontané sans anticipation des conséquences sur son intégrité physique et celle d'autrui (pour une partie des élèves)
- Manque d'ambition, de perspectives professionnelles, avec une entrée précoce dans le monde du travail, ou alors des jeunes qui quittent le milieu rural après le collège.

Ces caractéristiques se distinguent quelque peu de celles d'une population urbaine. Les élèves sont d'avantage ciblés sur leur corps, ils ont pour la plupart été habitué à vivre au plein air, et l'activité physique fait partie de leur environnement. Toutes les disciplines concourent à faire de l'élève un être autonome, actif, responsable, mais l'EPS se distingue des autres puisqu'elle permet une citoyenneté en acte, et comme elle se rapporte au corps, elle engage beaucoup plus l'élève. En particulier dans le milieu rural, l'EPS est une matière qui a plus de sens pour eux, ils seraient beaucoup moins réticents à la pratique. **(D'après Jean-Claude Bontron directeur de la SEGESA (Société d'Etudes Economiques, Géographiques et sociologiques appliquées) 10 Enquête Mairie-conseil 2004)**

IV- Influence de l'évolution des modes de vie sur l'activité physique dans la vie courante :

La progression de la pratique physique volontaire correspond à la baisse de la part d'activité physique dans le travail. Toutefois, les analyses d'ensemble sur les transformations historiques de l'activité physique en liaison avec la sédentarisation et les modifications des habitudes alimentaires montrent qu'on reste très éloigné du niveau de pratique de nos ancêtres (**Eaton et coll., 1988 ; Booth et coll., 2002 ; Chakravarthy et coll., 2004**). Deux constats peuvent être faits qui illustrent le changement de statut des activités physiques et sportives dans la société. L'un peut être vu comme positif : il concerne l'allongement de la durée de vie sportive ; l'autre comme négatif : il s'agit d'une éventuelle crise de la pratique physique et sportive chez les jeunes. La pratique sportive reste près de vingt ans plus tard associée à la jeunesse et au statut d'élèves ou d'étudiants (Garrigues, 1989). En effet, la quasi-totalité, 91%, des 15-18 ans ont pratiqué une activité physique ou sportive et la moitié des personnes participant à des compétitions a entre 15 et 30 ans (**Ministère des Sports, 2002**). De plus, les jeunes sportifs sont beaucoup plus nombreux que ceux repérés dans cette enquête : en effet, on peut estimer que 30 % à 40 % des licences sportives sont prises par des jeunes de moins de 15 ans. Certaines activités sont, de façon caractéristique, des activités de jeunes, leur pratique cessant plus ou moins brutalement après 24 ans : c'est le cas du basket-ball, du handball, du patinage ou des sports de combat et les jeunes constituent les gros effectifs des sports tels que l'athlétisme, les sports collectifs, les sports de glisse et les sports de pleine nature, le tennis et les arts martiaux. Mais leur part n'a pas changé depuis quinze ans. Le Baromètre santé 2005 confirme que le taux d'activité physique des jeunes (18-24 ans) est plus élevé que la moyenne (**Guilbert et Gautier, 2006**).

Partie II
Organisation de
la recherche

I- Rappel de la problématique

La pratique de l'activité physique existait depuis l'antiquité. Cette pratique se déroulait en plein nature (air) ou sur des espaces aménagés lors des grands regroupements culturels, ou encore à l'occasion des compétitions scolaires, cela regroupe les élèves de différents établissements et sociétés, pour se retrouver en opposition entre eux dans le cadre de la pratique sportive que ce soit dans les milieux urbains ou dans les milieux ruraux. Les experts dans ce domaine constatent à chaque fois qu'il existe des différences en termes des capacités physiques entre les élèves d'une même région ou également entre les élèves des zones rurales et urbains.

Le choix de ce sujet est motivé par le fait que de façon empirique, les gens pensent que certaines régions ont plus d'aptitudes que d'autre sur le plan physique cela résultent de l'observation quotidienne.

En définitive, notre étude tente de répondre aux questions suivantes : le milieu influe-t-il sur l'activité physique et le profil physique des élèves ?

Pour répondre à ces interrogations, nous allons tout d'abord faire une revue de littérature sur le sujet, puis nous parlerons de la méthodologie à suivre, ensuite nous présenterons et analyserons les résultats et pour terminer, nous tirerons les conclusions de l'étude.

II- Hypothèses :

- ✓ Le milieu de vie influe sur les activités quotidiennes des élèves.
- ✓ Le mode de vie différent induit un profil physique différent.

III- Objectifs de la recherche :

Cette étude a pour buts de :

- Evaluer les qualités physiques des élèves issus du milieu rural et les élèves issus du milieu urbain et voir s'il existe réellement de différence entre eux.
- Investiguer l'existence de différences en termes de profil physique et mode vie quotidien entre les élèves du milieu rural et urbain (selon le sexe).
- Voir si le milieu de vie influe sur l'activité physique et le profil physique des élèves.

III-1- Tâches de la recherche :

Etude de la thématique par le biais d'une analyse bibliographique relative au thème de la recherche. Réalisation d'une batterie de tests permettant une évaluation de différentes qualités physiques afin de les comparées selon le sexe et le milieu de vie, suivi **d'une enquête** pour cerner les résultats de notre recherche.

IV-Moyens de la recherche :**IV-1- Matériels :****Tableau 02 : matériels utilisés lors de la réalisation des tests**

Tests	Matériels
Vitesse 40/50m	Sifflet- chronomètre- plots.
Lancer de MB	Décamètre- medecine-ball 3kg et 4kg.
Sargent test	Toise de mesure- craie- bloc note.
T-test	Plots- sifflet- Assiettes- chronomètre.
Sit and reach	Tapis- décamètre.

IV-2- Population de la recherche :

La présente étude a fixé deux populations, il s'agit en l'occurrence de la population des élèves vivant dans un milieu rural et la population des élèves vivant dans un milieu urbain.

Pour ce faire, nous avons travaillé sur deux échantillons représentatifs de la population en termes de milieu.

L'étude de notre recherche est destinée à quatre (4) classes premier années secondaires sciences expérimentales, dont le premier échantillon contient deux (02) classes rurales constituées de (39) garçons et (36) filles.(**Lycée HOCINE AIT-AHMED**) situé à Tizi-berber commune d'AOKAS.

Le deuxième échantillon compte deux (02) classes urbaines constituées de (36) garçons et (40) filles. (**Lycée CHOUHADA ANNANI**) situé à la cité 300logs ville de Bejaia.

IV-3- Période et lieu de déroulement des tests :

Les tests ont été réalisés au sein des deux lycées HOCINE AIT AHMED (milieu rural), et lycée CHAOUHADA ANNANI (milieu urbain), durant la période de 10/11/2019 au 24/11/2019.

IV-4- Méthodes de la recherche :

Lors de notre recherche on a utilisé la méthode descriptive afin de bien mener notre recherche. On a abordé notre travail par une pré-enquête visant à bien comprendre le mode de vie dans les deux milieux en question.

IV-5- Méthode descriptive :

La méthode descriptive consiste à observer et décrire le comportement d'un sujet sans l'influencer d'aucune façon. Ils visent à structurer et simplifier les données issues de plusieurs variables, sans privilégier d'entre elles en particulier.

IV-5-1- L'enquête :

Est une méthode de recueil de données primaires à partir d'un questionnaire administré à un échantillon issu d'une population cible. Elle peut prendre diverses formes telles que le sondage politique, un essai clinique, une étude transversale, etc.

IV-5-2- Documentations et bibliographie :

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relative à notre thème, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages, des revues et articles scientifiques, ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi le choix des outils les plus adaptés pour recueillir les données et ainsi répondre aux questions posés.

IV-6- Tests d'évaluation des qualités physiques :

Les tests physiques sont retenus dans le but d'évaluer des différentes qualités physiques des élèves urbains et ruraux afin de les comparer entre eux.

Tableau 03 : tests d'évaluation des qualités physiques :

Test	Qualité physique évaluée
Vitesse de 40m (filles), 50m (garçons)	La vitesse
Un test du lancer de médecine balle 3kg (filles), 4kg (garçons)	La force explosive des membres supérieurs
Un test de détente verticale (Sargent-test)	La force explosive des membres inférieure
T-Test	La Coordination
Sit and Reach	La souplesse

IV-6-4- Protocole des tests :

IV-6-1- Test de vitesse :

- **Test de vitesse sur 40m (filles) :**

Ce test se déroule sur une intensité progressive. Après un échauffement, l'élève doit parcourir sur une distance de 40m ligne droite dans un bref délai.

Protocole : l'élève se positionne debout sur la ligne de départ, et déclenche sa course de vitesse de façon progressive après qu'il reçoit un signal sonore avec coup de sifflet de la part de prof, le chronomètre est déclenché au moment de coup de sifflet et arrêté au moment où l'élève franchit la ligne d'arrivée sur 40m.



Figure (5) (6) : déroulement du test de vitesse sur 40m

- **Test de 50m (garçons) :**

Ce test se déroule sur une intensité progressive. Après un échauffement, l'élève doit parcourir sur une distance de 50m ligne droite dans un bref délai.

Protocole : le même principe que le test précédent, vitesse sur 50 m, les mêmes procédures c'est seulement la distance qui se défait.



Figure (7) (8) : déroulement du test de vitesse sur 50m

IV-5-4-2- Test de force :

- **Test de la détente verticale (Sargent Test) :**

Le test de détente verticale aussi appelé Sargent test évalue la puissance d'impulsion des muscles extenseurs de la jambe, l'explosivité des fessiers, des quadriceps et des mollets.

Protocole : Le long d'un mur tendez le bras au maximum et mesurez la hauteur atteinte. Sautez sur place, bras levés, le long d'un mur. Vous pouvez prendre de l'élan sur place et vous aider du balancier des bras.

Mesurez la différence entre la marque de départ (bras dressé) et le point atteint lors de saut. Pour que le test soit considéré comme valable vous devrez retomber à la même place.



Figure (9) (10) : déroulement du test de détente verticale

- **Test du lancer de médecine-ball (3 kg filles/ 4kg garçons) :**

Un test utile pour estimer la force explosive du haut du corps, notamment des bras et des pectoraux. Il s'agit d'effectuer une extension de bras en lançant un médecine-ball.

Protocole : l'élève se place en position assis dos au mur, tenir le médecine-ball entre les mains, coudes à l'horizontale, lancer le médecine-ball le plus loin possible sans que le dos décolle le mur, et relever la valeur obtenue, à savoir l'endroit où est tombé le médecine-ball.



Figure (11) (12) : déroulement du test Lancer de médecin ball

IV-5-4-4- Test de coordination

- **T-test :**

Sert à déterminer la vitesse de coordination entre le système nerveux et le système musculo-squelettique.

Protocole : l'élève se positionne sur la ligne de départ et attend le signal de l'enseignant pour exécuter sa vitesse maximale vers le plot n°01, puis aller en pas chasés vers le plot n°02, ensuite vers le plot n°03 en revenant au plot n°01 en pas chasés, on exécutant une vitesse arrière au niveau où il a commencé.

Le chronomètre est déclenché au moment du signal de départ et s'arrête dès que l'élève franchit la ligne d'arrivée.

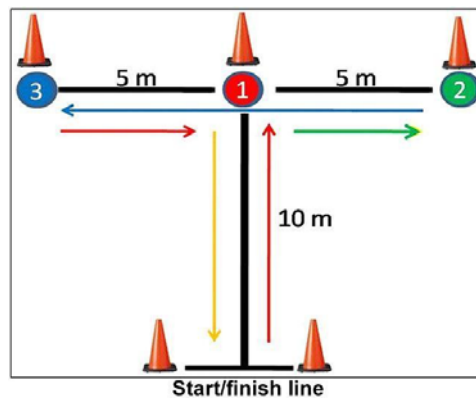


Figure (13) (14): déroulement du test T-test

IV-5-4-5- Test de Souplesse:

- **Sit and Reach:**

Le test de position assise et portée est utilisé pour mesurer la flexibilité d'un individu « en particulier ses ischio-jambiers et sa flexibilité du bas du dos.

Protocole : l'élève se place en position assise, les pieds joints et à plats contre une caisse standardisée, les genoux sont en extension complète. Il effectue une flexion du tronc et étend les bras le plus loin possible vers l'avant le long de la caisse. Il maintient la position de flexion maximale pendant 3 secondes. La distance atteinte (cm) est mesurée au bout des doigts et est notée. Le point zéro correspond à la projection de la pointe des pieds sur la caisse.

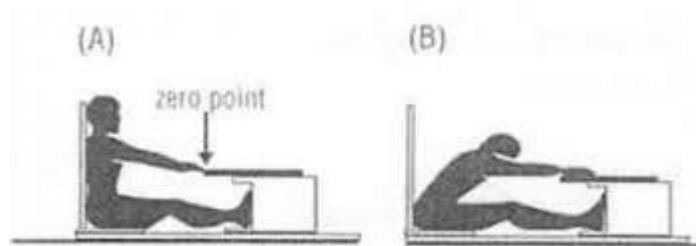


Figure (15) (16) : déroulement du test Sit and Reach

V- Calcul statistique :

- Moyenne- écart type
- Test de normalité Shapiro-wilk
- Student
- Mann & Whitney
- KHi2

Logiciel: JAMOVl

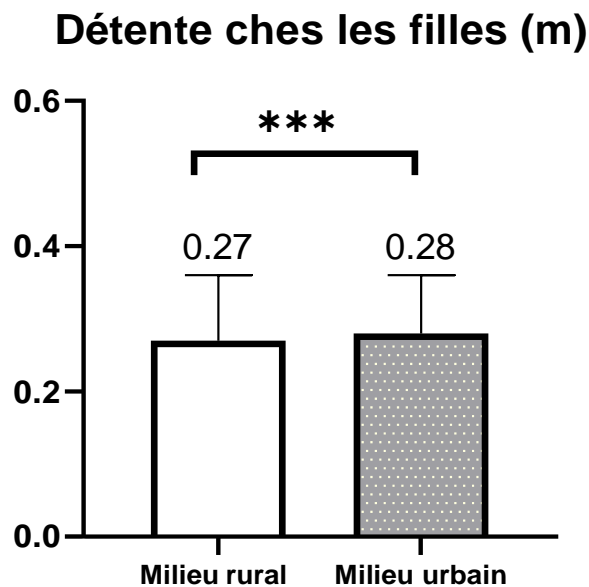
Partie III
Analyse et
interprétation des résultats

I-1- Comparaison des résultats entre les filles du milieu rural et urbain :

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les filles du milieu rural et urbain à l'épreuve de détente verticale.

Tableau 04 : comparaison des performances de la détente verticale chez les filles.

Milieu	Moyenne \pm Ecart type (m)	Mann et Whitney	P-value
Rural	0.27 \pm 0.09	593.5	<0.001
Urbain	0.28 \pm 0.07		



*** La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.001$

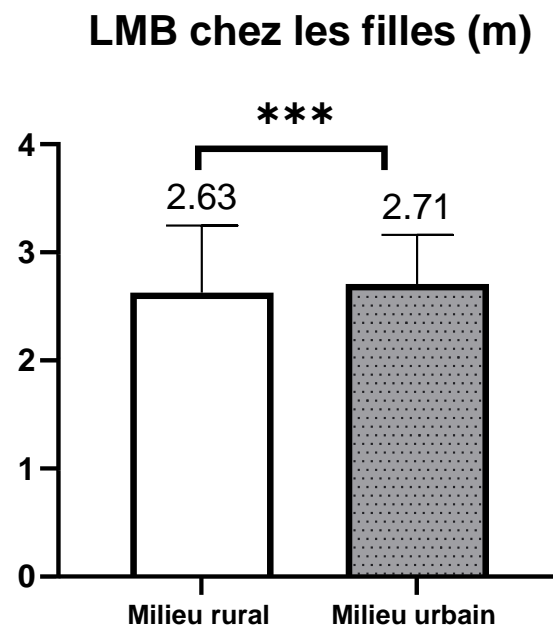
Figure 17 : Comparaison de la détente verticale entre le milieu rural et urbain chez les filles.

La comparaison du test de détente (Sargent test) a démontré une différence significative à ($P < 0.001$) en faveur des filles du milieu urbain (0.28 ± 0.07) par rapport aux filles du milieu rural (0.27 ± 0.09).

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les filles du milieu rural et urbain à l'épreuve du lancer de médecine-ball.

Tableau 05 : Comparaison des performances du LMB chez les filles.

Milieu	Moyenne \pm Ecart type (m)	Mann et Whitney	P-value
Rural	2.63 \pm 0.62		
Urbain	2.71 \pm 0.45	586	<0.001



*** La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.001$.

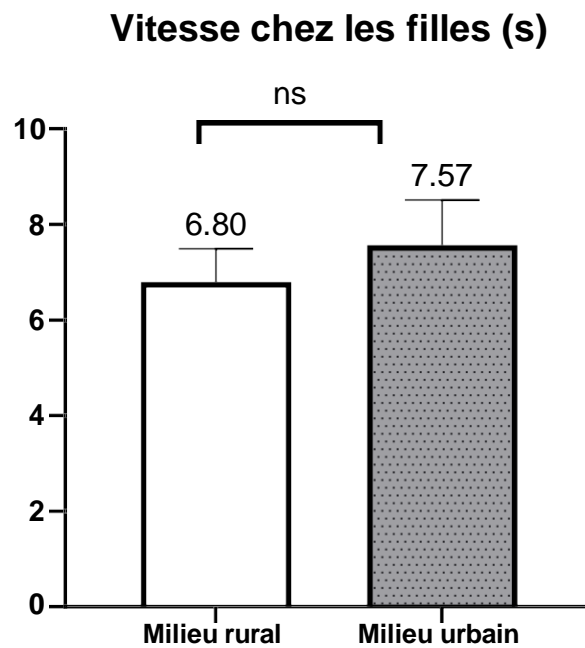
Figure 18 : Comparaison des performances du LMB entre le milieu rural et urbain chez les filles.

La comparaison des résultats du lancer de médecine-ball (LMB) a démontré une différence significative à ($P < 0.001$) en faveur des filles du milieu urbain (2.71 ± 0.45) par rapport aux filles du milieu rural (2.63 ± 0.62).

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les filles du milieu rural et urbain à l'épreuve de vitesse sur 40m.

Tableau 06: Comparaison des performances de vitesse sur 40m chez les filles.

Milieu	Moyenne \pm Ecart type (s)	Student	P-value
Rural	6.80 \pm 0.69		
Urbain	7.57 \pm 0.94	4.023	0.16



NS : différence non significative.

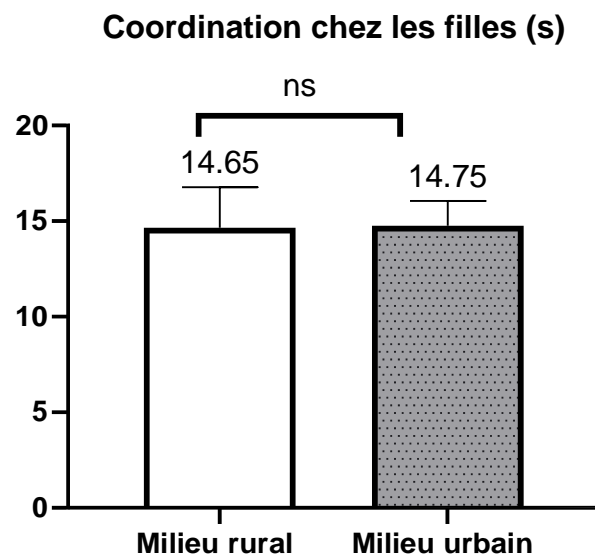
Figure 19 : Comparaison des performances de vitesse sur 40m entre le milieu rural et urbain chez les filles.

La comparaison des résultats de vitesse sur 40m en faveur des filles urbaines (7.57 \pm 0.94) et des filles ruraux (6.80 \pm 0.69) est statistiquement non significative.

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les filles du milieu rural et urbain à l'épreuve de coordination.

Tableau 07 : Comparaison des performances de coordination chez les filles.

Milieu	Moyenne \pm écart type	Student	P-value
Rural	14.65 \pm 2.12		
Urbain	14.75 \pm 1.31	0.244	0.30



NS : différence non significative.

Figure 20 : Comparaison des performances de coordination entre le milieu rural et urbain chez les filles.

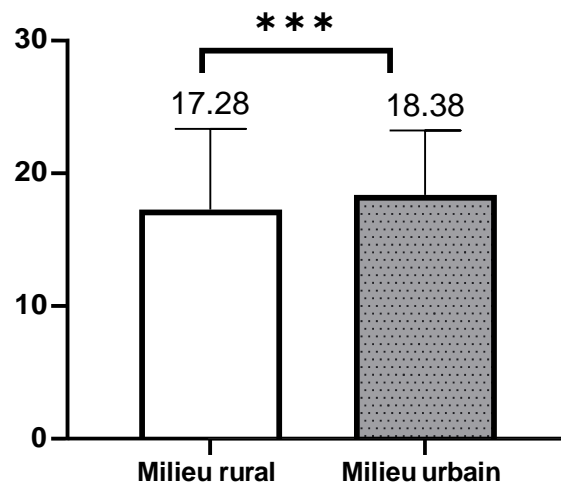
La comparaison des résultats de coordination en faveur des filles urbaines (14.75 \pm 1.31) et des filles ruraux (14.65 \pm 2.12) est statistiquement non significative.

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les filles du milieu rural et urbaines à l'épreuve de souplesse.

Tableau 08 : Comparaison des performances de souplesse chez les filles.

Milieu	Moyenne \pm écart type (s)	Mann-Whitney	P-value
Rural	17.28 \pm 6.08		
Urbain	18.38 \pm 4.86	670	<0.001

Souplesse chez les filles (cm)



*** La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.001$

Figure 21 : Comparaison des performances de souplesse entre le milieu rural et urbain chez les filles.

La comparaison des résultats du test de souplesse a démontré une différence significative à ($P < 0.001$) en faveur des filles du milieu urbain (18.38 \pm 4.86) par rapport aux filles du milieu rural (17.28 \pm 6).

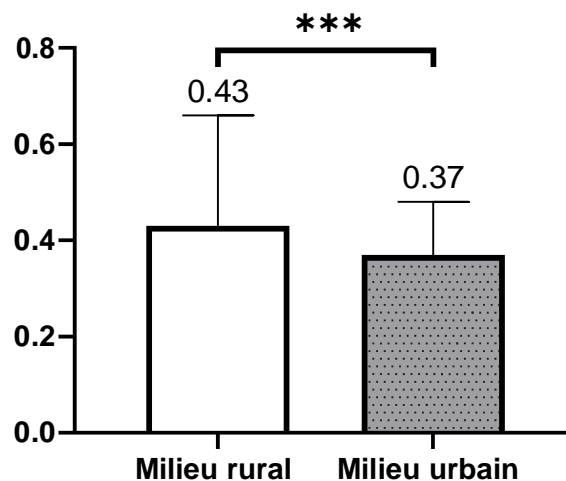
II-2- Comparaison des résultats entre les garçons du milieu rural et urbain :

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les garçons du milieu rural et urbain à l'épreuve de détente verticale.

Tableau 09 : comparaison des performances de détente verticale chez les garçons.

Milieu	Moyenne \pm écart type	Mann-Whitney	P-value
Rural	0.43 \pm 0.23		
Urbain	0.37 \pm 0.11	772.50	<0.001

Détente chez les garçons (m)



*** La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.001$

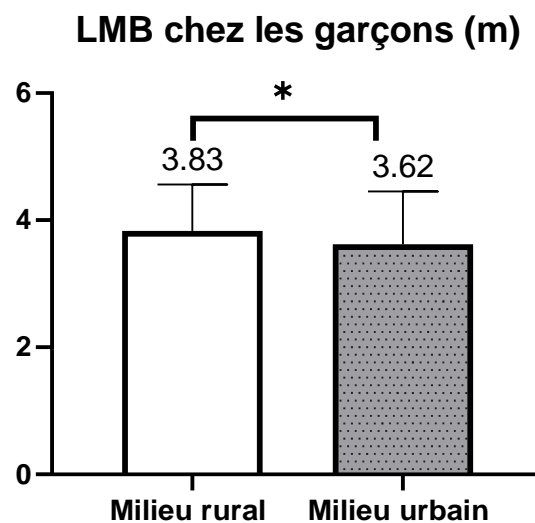
Figure 22 : Comparaison entre la détente verticale de milieu rural et urbain chez les garçons.

La comparaison des résultats de détente verticale a démontré une différence significative à ($P < 0.001$) en faveur des garçons du milieu rural (0.43 \pm 0.23) par rapport aux garçons du milieu urbain (0.37 \pm 0.11).

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les garçons du milieu rural et urbain à l'épreuve du lancer de médecine-ball.

Tableau 10 : Comparaison des performances du LMB chez les garçons.

Milieu	Moyenne \pm écart type (s)	Mann-Whitney	P-value
Rural	3.83 \pm 0.73		
Urbain	3.62 \pm 0.83	845.50	0.014



* La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.014$

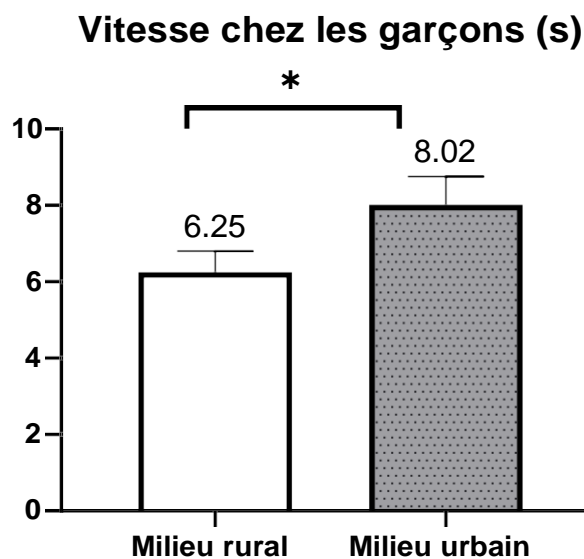
Figure 23 : Comparaison des performances du LMB entre le milieu rural et urbain chez les garçons.

La comparaison des résultats du lancer de médecine-ball a démontré une différence significative à ($P < 0.014$) en faveur des garçons du milieu rural (3.83 ± 0.73) par rapport aux garçons du milieu urbain (3.62 ± 0.83).

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les garçons du milieu rural et urbain à l'épreuve de vitesse sur 50m.

Tableau 11 : Comparaison des performances de vitesse sur 50m chez les garçons.

Milieu	Moyenne \pm écart type (s)	Mann-Whitney	P-value
Rural	6.25 \pm 0.55		
Urbain	8.02 \pm 0.73	23.50	0.02



* La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.02$.

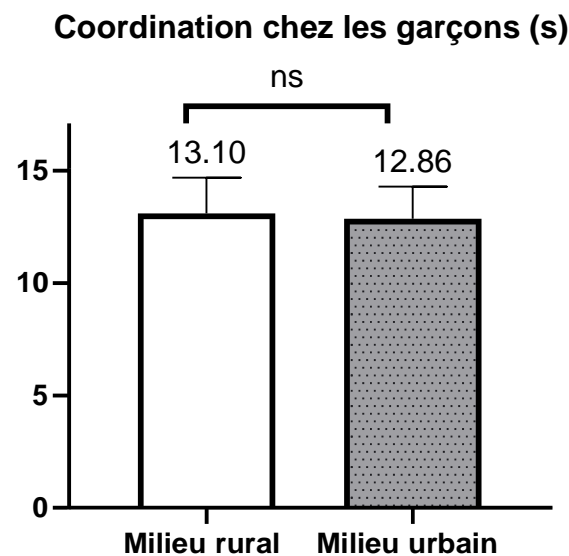
Figure 24 : Comparaison des performances de vitesse sur 50m entre le milieu rural et urbain chez les garçons.

La comparaison des résultats de vitesse a démontré une différence significative à ($P < 0.02$) en faveur des garçons du milieu urbain (8.02 \pm 0.73) par rapport aux garçons du milieu rural (6.25 \pm 0.55).

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les garçons du milieu rural et urbain à l'épreuve de coordination.

Tableau 12 : Comparaison des performances de coordination chez les garçons.

Milieu	Moyenne \pm écart type	Student	P-value
Rural	13.10 \pm 1.58		
Urbain	12.86 \pm 1.43	0.663	0.06



NS : différence non significative.

Figure 25 : Comparaison des performances de coordination entre le milieu rural et urbain chez les garçons.

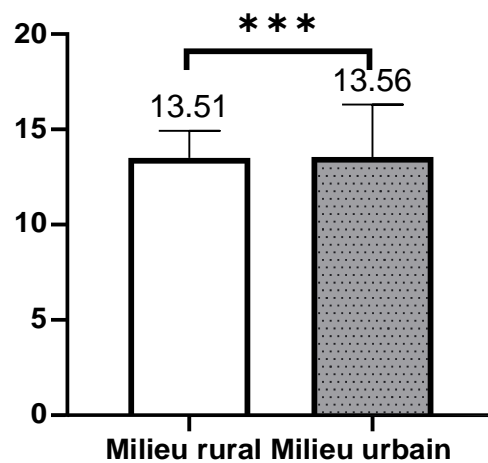
La comparaison des résultats de coordination en faveur des garçons ruraux (13.10 \pm 1.58) et des garçons urbains (12.86 \pm 1.43) est statistiquement non significative.

Le tableau ci-dessous représente les résultats de la comparaison des performances entre les garçons du milieu rural et urbain à l'épreuve de souplesse.

Tableau 13 : Comparaison des performances de souplesse chez les garçons.

Milieu	Moyenne \pm écart type (cm)	Mann-Whitney	P-value
Rural	13.51 \pm 1.41		
Urbain	13.56 \pm 2.74	607.50	<0.001

Souplesse chez les garçons



*** La comparaison est significative au seuil $\alpha \leq 0.001$

Figure 26 : Comparaison des performances de souplesse entre le milieu rural et urbain chez les garçons.

La comparaison du test de souplesse a démontré une différence significative à ($P < 0.001$) en faveur des garçons du milieu urbain (13.56 \pm 2.74) par rapport aux garçons du milieu rural (13.51 \pm 1.41).

Afin d'appuyer les théories de vérifier les hypothèses avancée et de répondre à la problématique. Nous allons procéder à faire une enquête pour les deux populations concernées (urbain / rural) par le niveau éducatif secondaires, les réponses du l'enquête exposé sous formes des graphes (%).

III-1-Dépouillement et interprétation des résultats du l'enquête (filles rurales/urbaines)

Q 1 -Quel est votre moyen de transport utilisé pour arriver à l'établissement ?

Tableau 14 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°1

Milieu	Khi2	P-value
Rural	34.5	0.000
Urbain		

moyen de transport vers l'établissement (%)

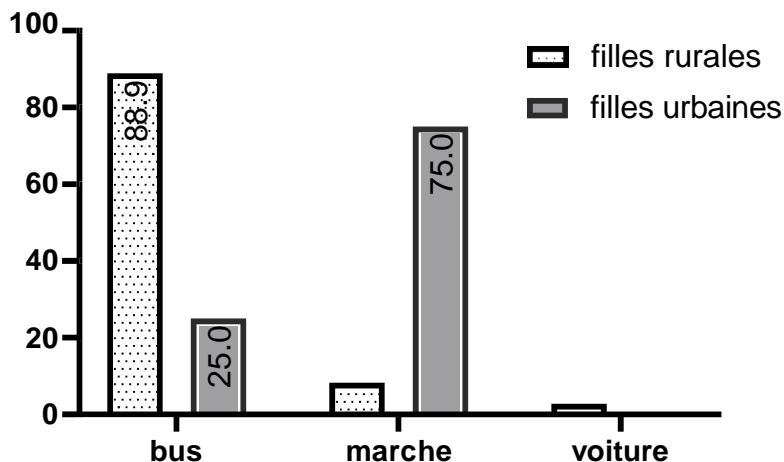


Figure 27 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°01

D'après les résultats, nous constatons que la plupart des filles du milieu rural (88.9 %) utilisent le bus pour aller à l'établissement, (25%) des filles du milieu urbain utilisent le bus, alors que (75 %) des filles du milieu urbain utilisent la marche, que (8.3%) des filles du milieu rural utilisent la marche, que (2.8%) des urbaines utilisent la voiture, les rurales (00%) n'utilisent pas la voiture. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre le moyen

de transport et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que le moyen de transport est influencé par le milieu de vie chez les filles.

Q 2 - Quelle est la distance entre l'établissement et votre maison ?

Tableau 15 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°2

Milieu	Khi2	P-value
Rural	29.95	0.000
Urbain		

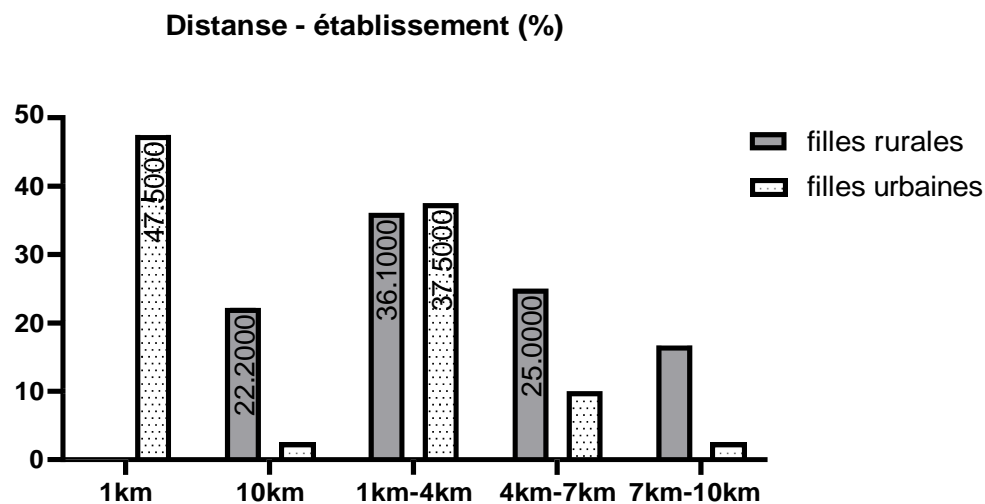


Figure 28 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°02

En consultant les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que les résultats de la distance il s'avère clairement une différence entre les filles du milieu rural et urbain. (00%) des filles du milieu rural la distance entre leurs établissement est (1km), par contre les filles du milieu urbain (47.5 %) elles sont proches à leurs établissements, (22%) des filles du milieu rural est assez loin entre leurs établissement et leurs maisons (10km), les filles du milieu urbain que (2.5%), (36.1%) des filles du milieu rural et (37.5%) des filles du milieu urbain entre (1km-4km), et (25%) des filles du milieu rural et (10%) des urbaines la distance entre leurs établissement entre (4km-7km), (16.7%) des filles du milieu rural, sont assez loin, la distance à leurs établissement entre (7km-10km), que (2.5%) des urbaines sont loin entre (7km-10km). Le Khi2 a montré qu'il existe une

relation entre la distance et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que la distance pour arriver à l'établissement est influencée par le milieu chez les filles.

Q 3 -Vous prenez combien du temps pour arriver à votre établissement ?

Tableau 16 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°3

Milieu	Khi2	P-value
Rural	11.23	0.004
Urbain		

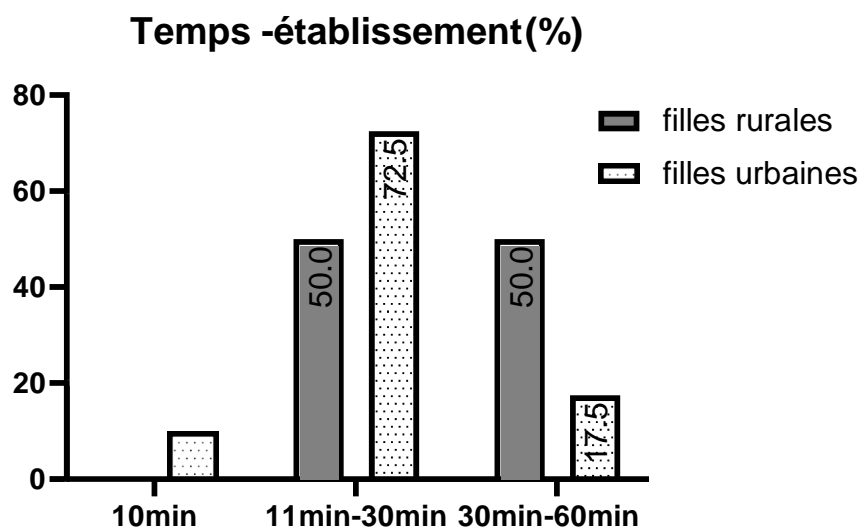


Figure 29 : réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°03

Selon les résultats obtenus, on voit que le temps consacré pour arriver à l'établissement chez les filles du milieu rural (00%) est (10min), les urbaines (10%), et (50 %) des filles du milieu rural et (72.5 %) des filles du milieu urbain entre (10min-30min), (50%) des filles du milieu rural et (17.5%) des urbaines entre (30min-50min). Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre le temps et le milieu pour arriver à l'établissement ($p < 0.05$) chez les filles. Cela s'explique que temps consacré pour arriver à l'établissement est influencé par le milieu de vie chez les files.

Q 4 - Votre lycée comporte-il des escaliers ? Q 5- Si oui combien de fois vous en passer ?

Tableau 17 : Comparaison des réponses données par filles du milieu rural et urbain à la question n°4-5

Milieu	Khi2	P-value
Rural	6.94	0.074
Urbain		

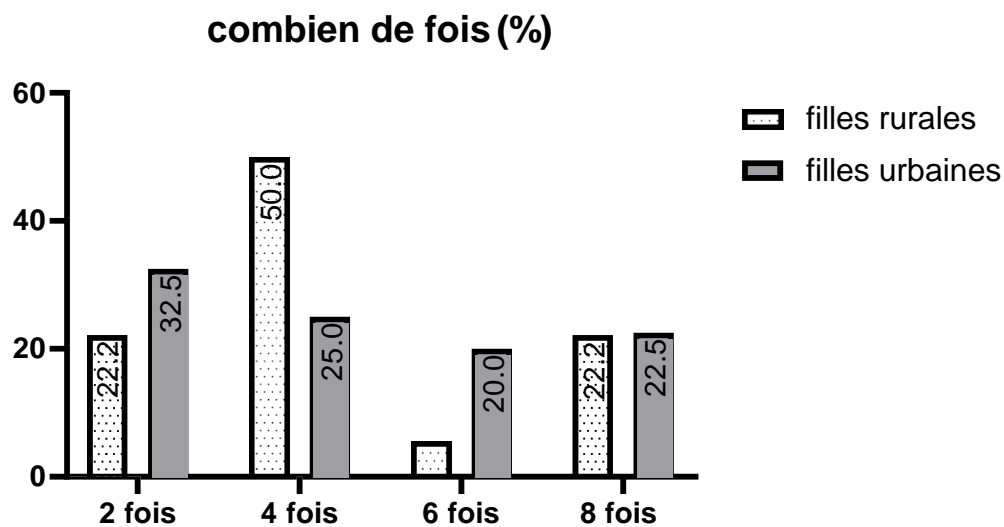


Figure 30 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°4-5

D'après les réponses apportées par les filles, que (22.2%) des filles du milieu rural et (32%) des filles du milieu urbain utilisent les escaliers 2 fois par jour, (50%) des filles du milieu rural et (25%) 4 fois par jour, (5.6%) des filles du milieu rural et (20%) des filles du milieu urbain 6 fois par jour, et (22.2%), et (22.2%) des filles du milieu rural et (22.5%) des filles du milieu urbain 8 fois par jour cela s'accordent avec le mouvement journalier des sujets. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre l'usage des escaliers et le milieu ($p \geq 0.05$) chez les filles. Cela s'explique que l'usage des escaliers n'est pas influencé par le milieu de vie chez les filles.

6 - A quelle catégorie appartenez-vous ?

Tableau 18 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°6

Milieu	Khi2	P-value
Rural	13.89	0.001
Urbain		

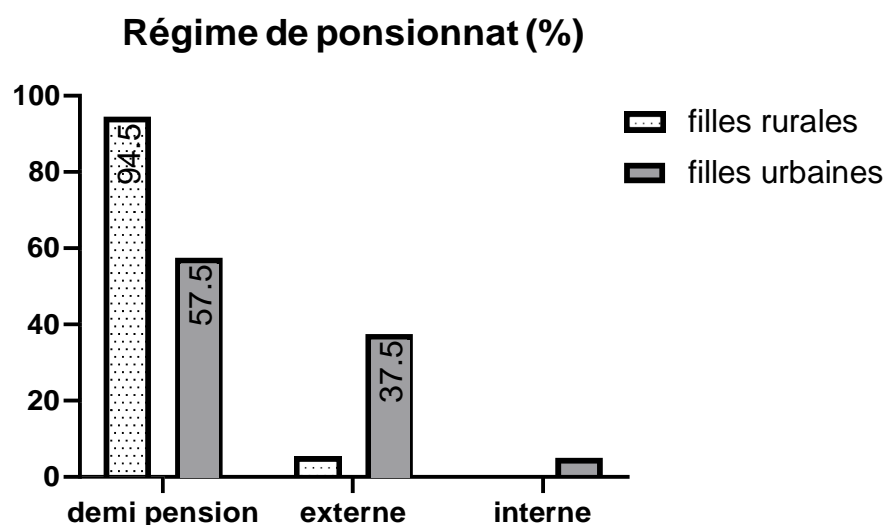


Figure 31: Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°6

D'après les réponses apportées par les élèves, la plupart des filles du milieu rural (94.4%), et des filles du milieu urbain (57.5%) appartient à la catégorie demi-pension, (5.6%) des filles du milieu rural et (37.5%) des filles du milieu urbain appartient à la catégorie externe, (00%) des filles du milieu rural et (5%) des filles du milieu urbain appartient à la catégorie interne. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre la catégorie et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que la catégorie est influencée par le milieu de vie.

7-Est-ce que vous pratiquez le sport en dehors de l'établissement ?

Tableau 19 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°7

Milieu	Khi2	P-value
Rural	21.11	0.000
Urbain		

Pratique du sport hors d'établissement (%)

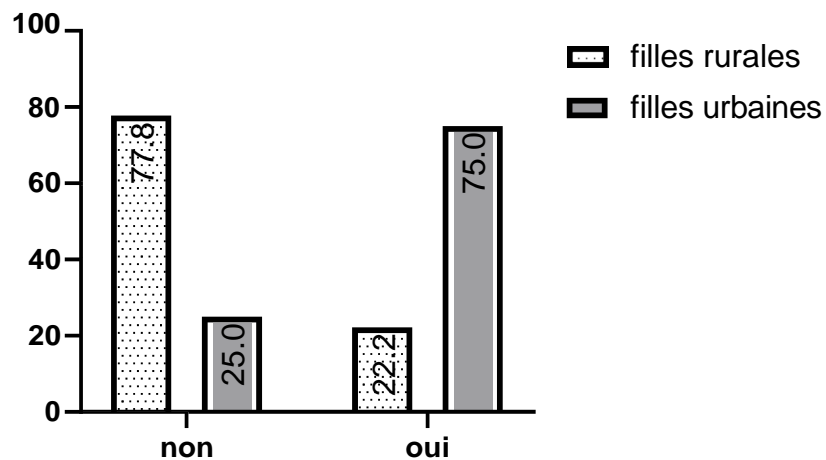


Figure 32 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°7

D'après les résultats apportés par les filles, nous remarquons que la plupart des filles du milieu rural (77.8 %) ne pratiquent pas du sport, que (25%) des urbaines qu'elles ne pratiquent pas le sport hors d'établissement, par contre la majorité des filles du milieu urbain (75%) pratiquent du sport, que (22.2%) des filles du milieu rural pratiquent du sport hors d'établissement. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre la pratique du sport et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que la pratique du sport est influencée par le milieu de vie chez les filles.

8 - Si oui quel type de sport que vous pratiquez ?

Tableau 20 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°8

Milieu	Khi2	P-value
Rural	21.45	0.000
Urbain		

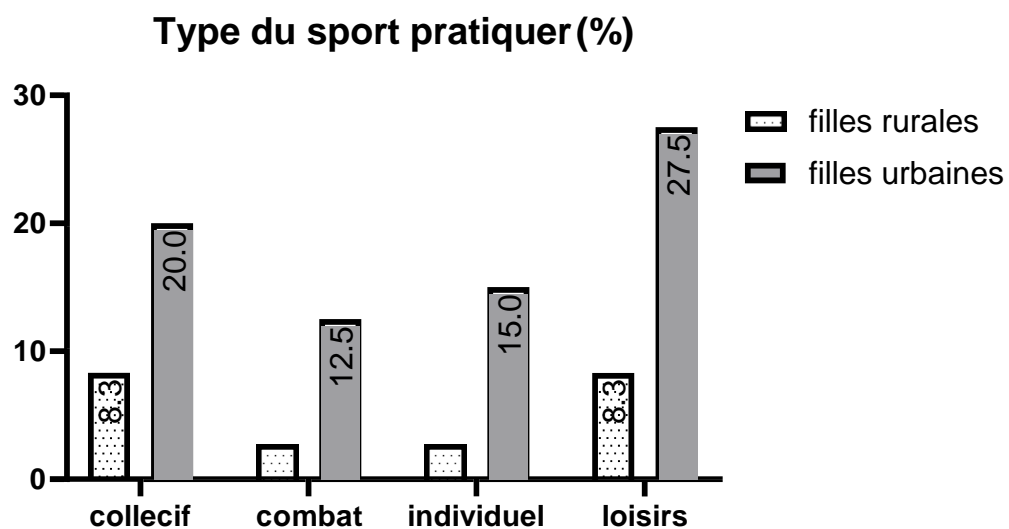


Figure 33 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°8

D'après les réponses précédentes par les filles, nous constatons que la plupart des filles du milieu rural ne pratiquent pas du sport, le pourcentage qu'elles pratiquent (22.2%) est distribuer entre (8.3 %) sport collectif, (2.8%) sport du combat et sport individuel, (8.3%) elles pratiquent sport de loisir, (2.8%), alors que les filles du milieu urbain (27.5%) pratiquent beaucoup plus sport de loisir, ainsi (20%) sport collectif, (15%) sport individuel, (12.5%) sport du combat. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre le type du sport pratiqué et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que le type du sport pratiqué est influencé par le milieu chez les filles.

9 – Si oui à quel âge avez-vous commencé la pratique sportive ?

Tableau 21 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°9

Milieu	Khi2	P-value
Rural	23.99	0.000
Urbain		

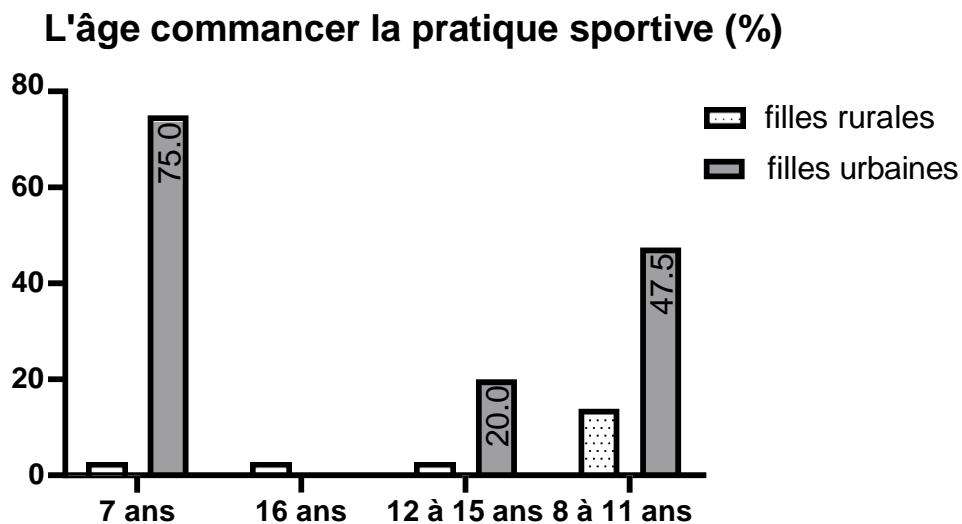
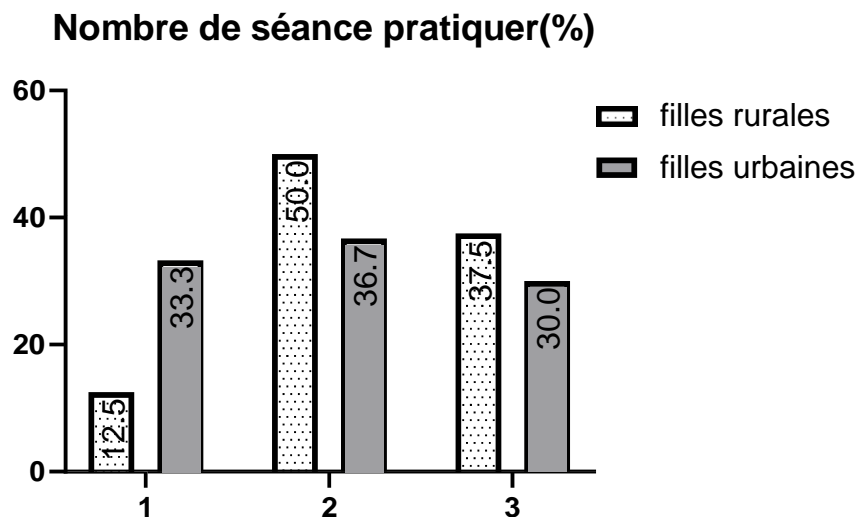


Figure 34 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°9

D'après les réponses précédentes, la plupart des filles du milieu rural ne pratiquent pas du sport que (25%), (2.8%) ont commencé à partir de (7ans), (2.8%) à partir de (16ans), (2.8%) entre (12 à 15ans) et (13.9%) à partir de (8 à 11 ans). Alors que (47.5%) des filles du milieu urbain ont commencées la pratique sportive entre (8-11ans), (20%) entre (12 à 15 ans), (00%) à l'âge de (16 ans) et (7.5%) à partir de (7 ans). Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre l'âge de la pratique sportive et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que l'âge de la pratique sportive est influencé par le milieu de vie chez les filles.

10-Combien de séances vous pratiquez par semaine ?**Tableau 22 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°10**

Milieu	Khi2	P-value
Rural	1.34	0.51
Urbain		

**Figure 35 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°10**

D'après les réponses apportés par les filles, nous remarquons que (12.5%) des filles du milieu rural et (33.3%) des filles du milieu urbain pratiquent le sport 1 fois par semaine, (50%) des filles du milieu rural et (36.7%) des filles du milieu urbain pratiquent le sport 2 fois par semaine, et (37.5%) des filles du milieu rural et (30%) des filles du milieu urbain pratiquent le sport 3 fois par semaine. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre le nombre de séances pratiqué par semaine et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela explique que le nombre de séances pratiqué par semaine n'est pas influencé par le milieu de vie chez les filles.

11 - Travaillez-vous en vacances ?

Tableau 23 : Comparaison des réponses données les filles du milieu rural et urbain à la question n°11

Milieu	Khi2	P-value
Rural	11.57	0.001
Urbain		

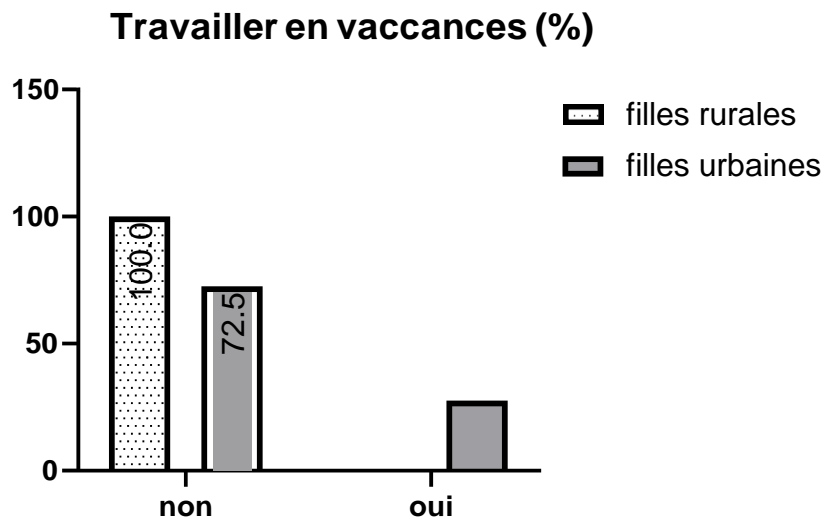


Figure 36 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°11

D'après les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que les filles du milieu rural (100%) et (72.5%) des filles du milieu urbain ne travaillent pas en vacances, que (27.5%) des filles du milieu urbain qu'elles travaillent. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre le travail et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que le travail est influencé par le milieu de vie chez les filles.

Q 12 - Le travail que vous faite contient :

Tableau 24 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°12

Milieu	Khi2	P-value
Rural	11.57	0.009
Urbain		

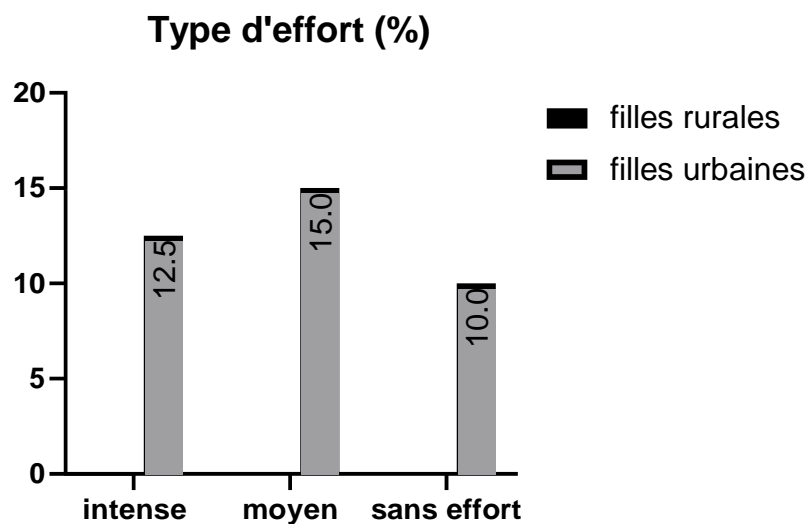


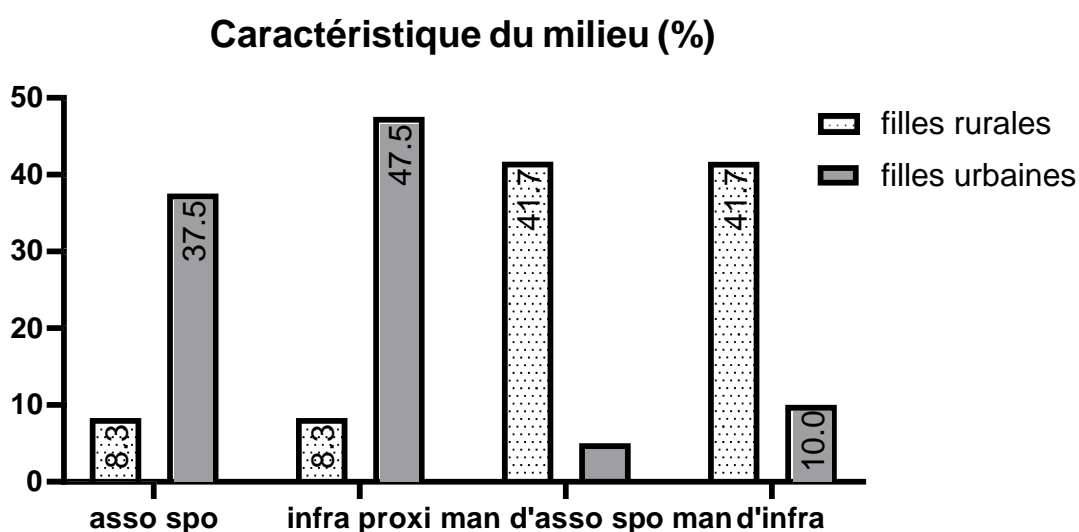
Figure 37 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°12

D'après les réponses apportées, les filles du milieu rural (100%) et les filles du milieu urbain (72.5%) n'apportent aucun effort par ce qu'elles ne travaillent pas, donc que (27.5%) des urbaines qu'elles travaillent, (12.5%) avec un effort intense, (15%) avec un effort moyen, et (10%) sans effort. Le khi2 a montré qu'il existe une relation entre type d'effort de travaille et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que le type d'effort est influencé par le milieu de vie chez les filles.

Q13-Votre milieu est caractérisé par :

Tableau 25 : Comparaison des réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°13

Milieu	Khi2	P-value
Rural	35.83	0.000
Urbain		



-**assospo** : association sportive

- **infra proxi** : infrastructure et proximité

- **man d'assospo** : manque d'association sportive - **man d'infra** : manque d'infrastructure

Figure 38 : Réponses données par les filles du milieu rural et urbain à la question n°13

En consultant les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que la plupart des réponses des filles du milieu rural (47.7%) a été dirigé sur le manque d'associations sportives et (41.7%) manque d'infrastructures, et les filles du milieu urbain (47.5%) sur la disponibilité d'infrastructures et proximité et (37.5%) d'associations sportives, (10%) sur le manque d'infrastructure. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre les caractéristiques du milieu et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que les caractéristiques du milieu sont influencées par le milieu de vie.

III-2-Dépouillement et interprétation des résultats de l'enquête (garçons ruraux/urbains)

Q 1 -Quel est votre moyen de transport utilisé pour arriver à l'établissement ?

Tableau 26 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°1

Milieu	Khi2	P-value
Rural	5.02	0.81
Urbain		

Moyen de transport vers l'établissement (%)

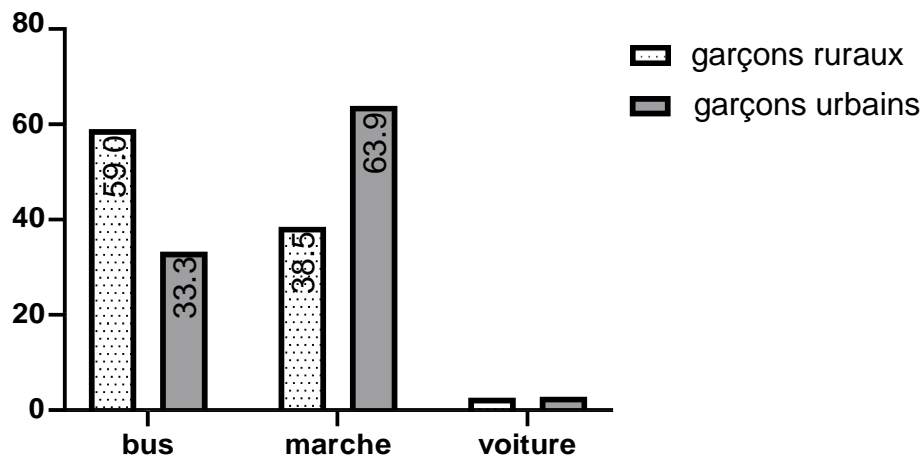


Figure 39 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°1

D'après les résultats, nous constatons que la plupart des garçons du milieu rural (59 %) et (33.3%) des garçons du milieu urbain user le bus pour arriver à l'établissement, ainsi (38.5%) des garçons du milieu rural et (63.9%) des garçons du milieu urbain utilisent la marche, que (2.6%) des garçons du milieu rural et (2.8%) des urbains utilisent la voiture. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre le moyen de transport et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que le moyen de transport n'est pas influencé par le milieu de vie chez les garçons.

Q 2 - Quelle est la distance entre l'établissement et votre maison ?

Tableau 27 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°2

Milieu	Khi2	P-value
Rural	24.09	0.000
Urbain		

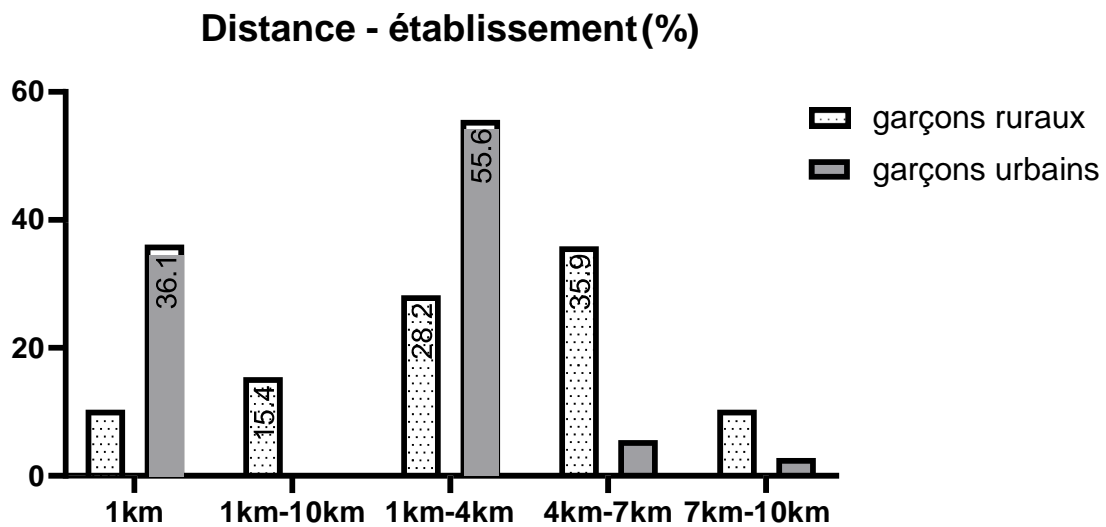


Figure 40 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°2

En consultant les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que la majorité des garçons du milieu rural (35.09 %) sont loin à leurs établissement entre (4km-7km), que (5.6%) des garçons du milieu urbain sont loin à leurs établissement, les garçons du milieu urbain (55.6 %) sont a peut plus proches entre (1km-4km) et (28.2%) des réponses ruraux, (10.3%) des garçons du milieu rural et (36.1%) des urbains la distance à leurs établissement est (1km), ainsi (15.4%) des garçons du milieu rural la distance à leurs établissement est (10km), alors que les garçons du milieu urbain (00%). Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre la distance et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que la distance pour arriver à l'établissement est influencée par le milieu de vie chez les garçons.

Q 3 -Vous prenez combien du temps pour arriver à votre établissement ?

Tableau 28 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°3

Milieu	Khi2	P-value
Rural	20.66	0.000
Urbain		

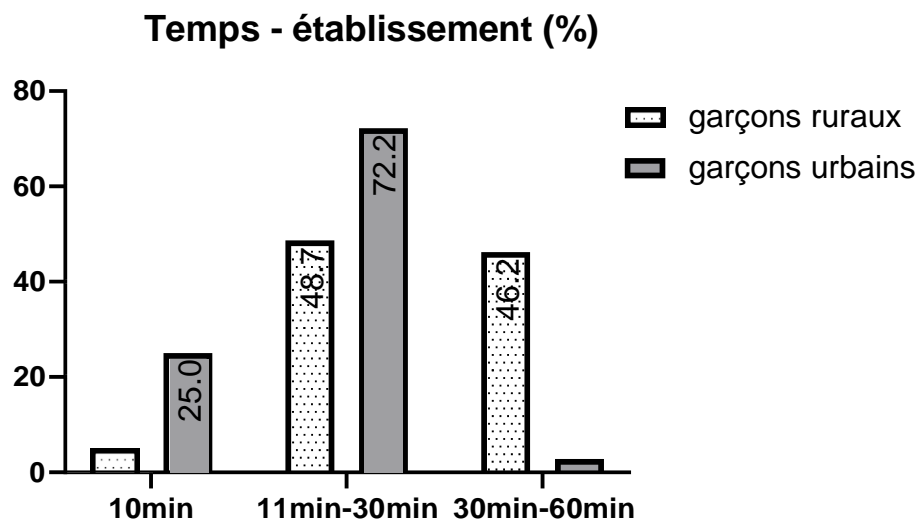


Figure 41 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°3

Selon les résultats obtenus, on voit que la majorité des garçons du milieu rural (48.5%), et des garçons du milieu urbain (72.2%), consacre un temps entre (11min-30min), ainsi (5.1%) des garçons du milieu rural et (25%) des garçons du milieu urbain absorbe (10min), (46.2%) des garçons du milieu rural et (2.8%) des garçons du milieu urbain entre (30min-60min). Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre le temps et le milieu pour arriver à l'établissement ($p < 0.05$). Cela s'explique que temps est influencé par le milieu de vie chez les garçons.

Q 4 - Votre lycée comporte-il des escaliers ? Q 5- Si oui combien de fois vous en passer ?

Tableau 29 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°4-5

Milieu	Khi2	P-value
Rural	13.45	0.04
Urbain		

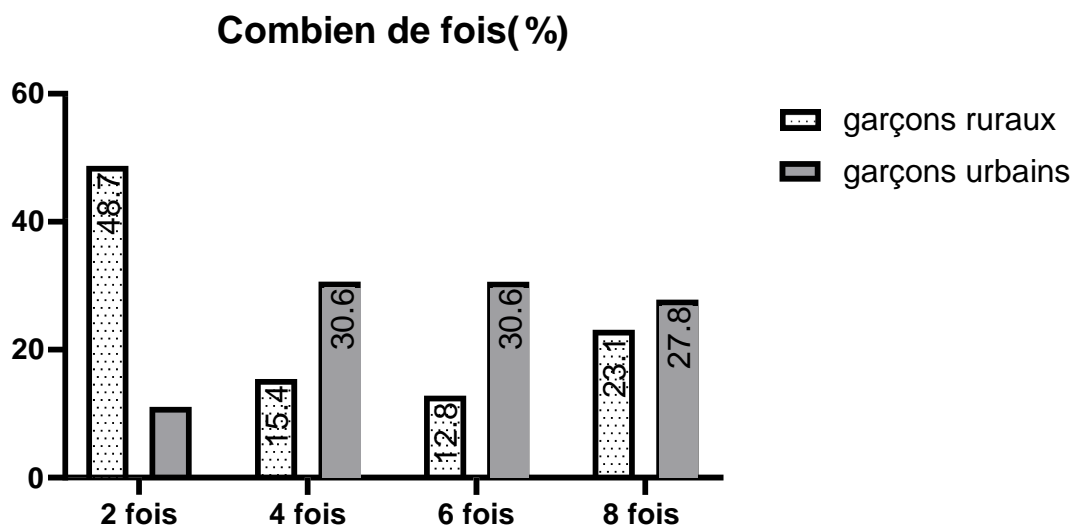


Figure 42 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°4-5

D'après les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que les garçons du milieu rural (48.7%) utilisent les escaliers 2 fois par jour, par contre les urbains (30.6%) entre 4 et 6 fois par jour, (15.4%) des garçons du milieu rural utilisent les escaliers 4 fois par jour, et (12.8%) 6 fois par jour. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre l'usage des escaliers et le milieu ($p < 0.05$). Cela s'explique que l'usage des escaliers est influencé par le milieu de vie chez les garçons.

6 - A quelle catégorie appartenez-vous ?

Tableau 30 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°6

Milieu	Khi2	P-value
Rural	6.23	0.04
Urbain		

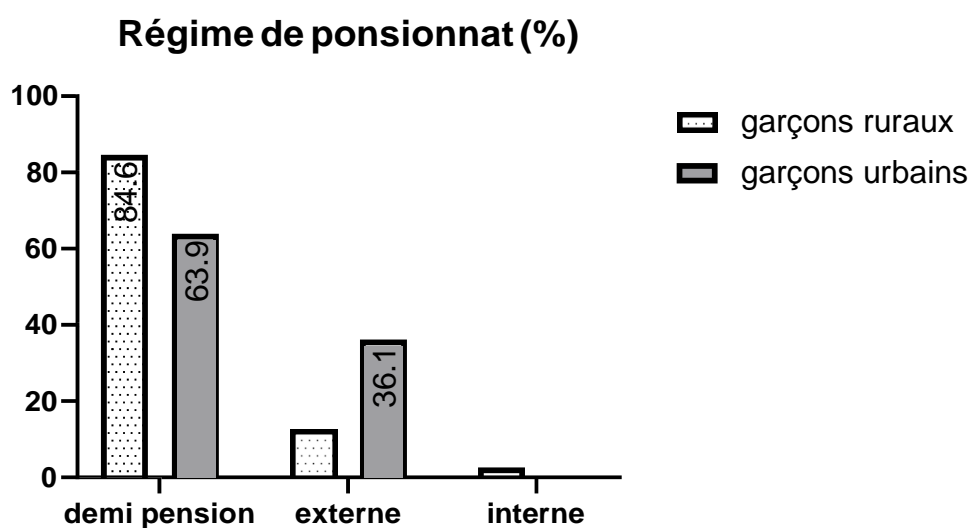


Figure 43 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°6

D'après les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que la plupart des garçons du milieu rural (84.6%) appartient à la catégorie demi-pension, aussi la majorité des garçons du milieu urbain (63.9%) appartient à la même catégorie, (12.8%) des garçons du milieu rural et (36.1%) des garçons urbains appartient à la catégorie demi-pension, les garçons du milieu rural (00%), et urbains (1%) n'appartient pas à la catégorie interne. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre la catégorie et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que la catégorie est influencée par le milieu de vie.

7-Est-ce que vous pratiquez le sport en dehors de l'établissement ?

Tableau 31 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°7

Milieu	Khi2	P-value
Rural	0.23	0.88
Urbain		

Pratique du sport hors d'établissement (%)

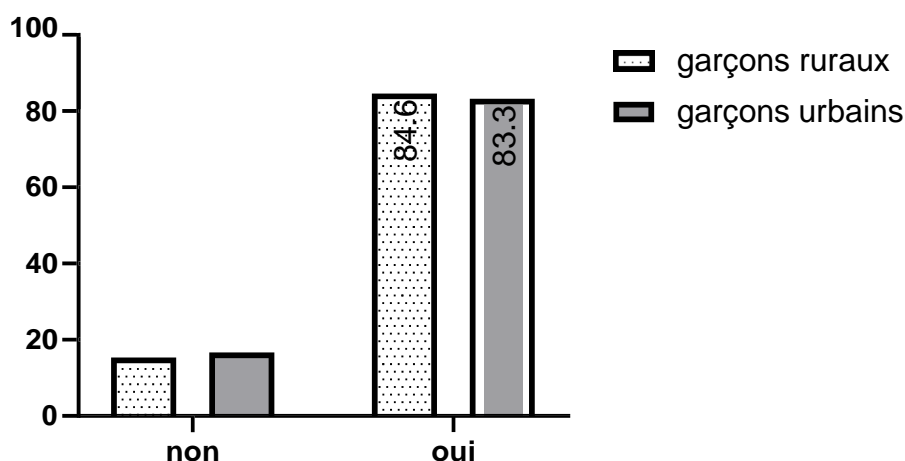


Figure 44 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°7

D'après les résultats apportés par les élèves, nous remarquons que la plupart des garçons du milieu rural (84.6 %), et la majorité des garçons du milieu urbain (83,3%) pratiquent du sport hors les séances d'EPS, (15,4%) des garçons du milieu rural et (16,7%) des urbains ne pratiquent pas le sport hors d'établissement. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre la pratique du sport et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que la pratique du sport n'est pas influencée par le milieu de vie chez les garçons.

8 - Si oui quel type de sport que vous pratiquez ?

Tableau 32 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°8

Milieu	Khi2	P-value
Rural	7.78	0.1
Urbain		

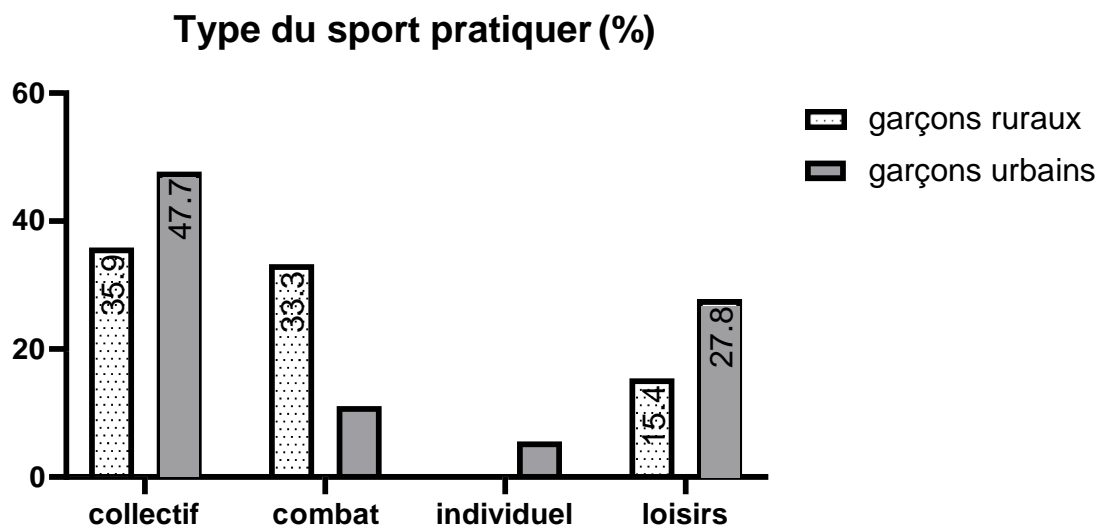


Figure 45 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°8

D'après les résultats apportés par les élèves, nous constatons que la majorité des garçons du milieu rural (35.9%) pratiquent le sport collectif, ainsi (33.3%) le sport de combat, (00%) sport individuel et (15.4%) sport de loisir, les garçons du milieu urbain (41.7%) pratiquent le sport collectif, (11.1%) sport de combat, (5.6%) sport individuel, et (27.5%) sport de loisir. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre le type du sport pratiqué et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que le type du sport pratiqué n'est pas influencé par le milieu de vie chez les garçons.

9 – Si oui à quel âge avez-vous commencé la pratique sportive ?

Tableau 33 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°9

Milieu	Khi2	P-value
Rural	2.89	0.57
Urbain		

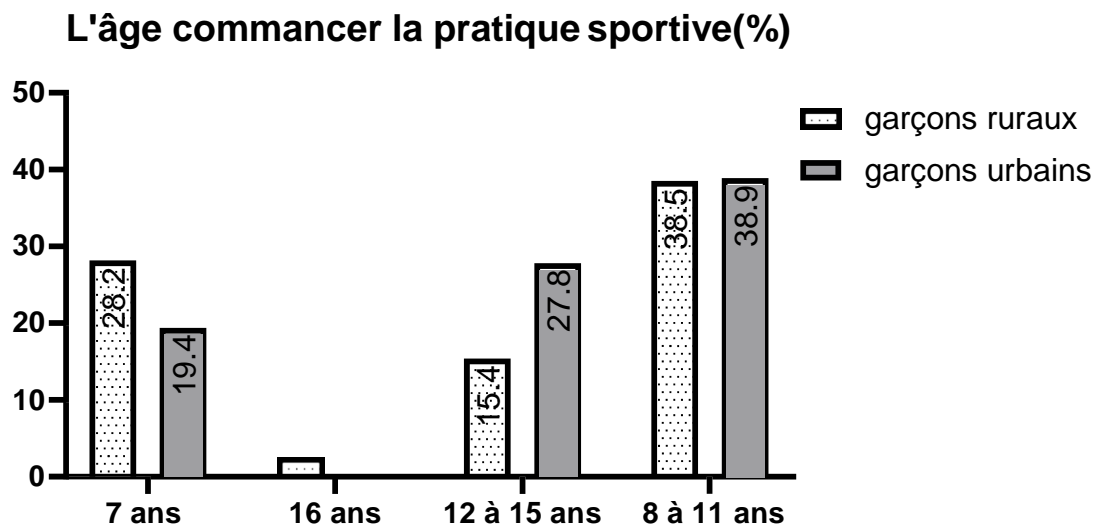


Figure 46 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°9

Nous remarquons que la plupart des garçons du milieu rural (38.5%) et les garçons du milieu urbain (38.9%) ont commencé la pratique sportive entre (8-11ans), et (28.2%) des garçons du milieu rural et (19.4%) des urbains ont commencé à partir de 7 ans, (15.4%) des ruraux et (27.8%) des urbains entre (12 à 15 ans), (00%) des garçons du milieu urbain concernant l'âge de (16 ans), que (2.6%) des ruraux qui ont commencés à cet âge. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre l'âge de la pratique sportive et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que l'âge de la pratique sportive n'est pas influencé par le milieu de vie chez les garçons.

10- Combien de séances vous pratiquez par semaine ?

Tableau 34 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°10

Milieu	Khi2	P-value
Rural	0.13	0.99
Urbain		

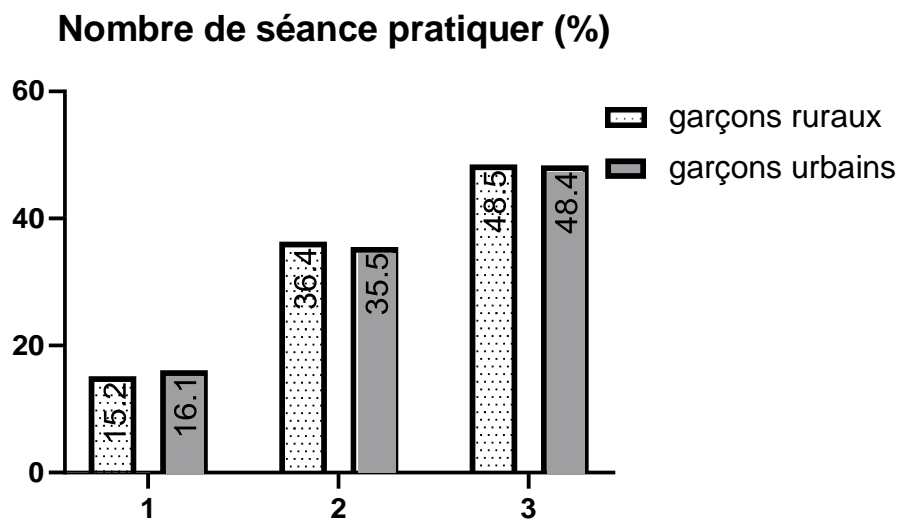


Figure 47 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°10

D'après les résultats apportés par les élèves, nous remarquons que la plupart des garçons ruraux (48.5%) et des garçons urbains (48.4%) pratiquent le sport 3 fois par semaine, ainsi (36.2%) des garçons ruraux et (35.5%) des garçons urbains pratiquent le sport 2 fois par semaine, et (15.2%) des garçons ruraux et (16.1%) des urbains pratiquent le sport 1 une fois par semaine. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre le nombre de séance pratiqué par semaine et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que le nombre de séances pratiqué par semaine n'est pas influencé par le milieu de vie chez les garçons.

11- Travaillez-vous en vacances ?

Tableau 35 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°11

Milieu	Khi2	P-value
Rural	1.01	0.31
Urbain		

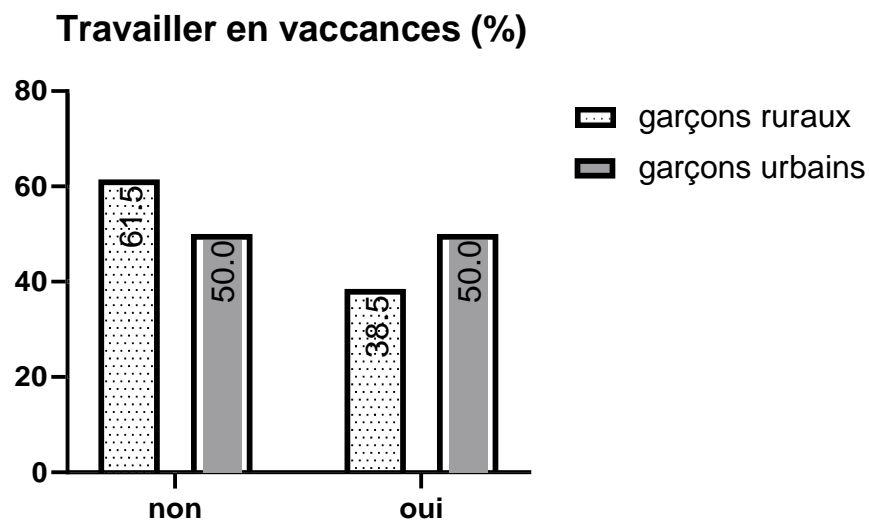


Figure 48 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°11

D'après les réponses apportées par les élèves, nous remarquons que la plupart des garçons du milieu rural (61.5%), et (50%) des garçons du milieu urbain ne travaillent pas en vacances, (38.5%) des ruraux et (50%) des urbains travaillent en vacances. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas une relation entre le travail et le milieu ($p \geq 0.05$). Cela s'explique que le milieu de vie n'est pas influencé par le travail chez les garçons.

12 - Le travail que vous faite contient :

Tableau 36 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°12

Milieu	Khi2	P-value
Rural	1.47	0.68
Urbain		

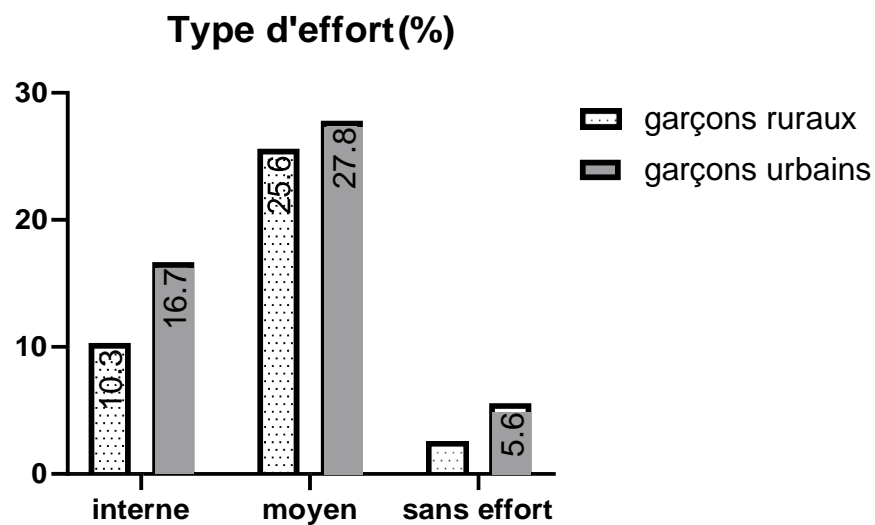


Figure 49 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°12

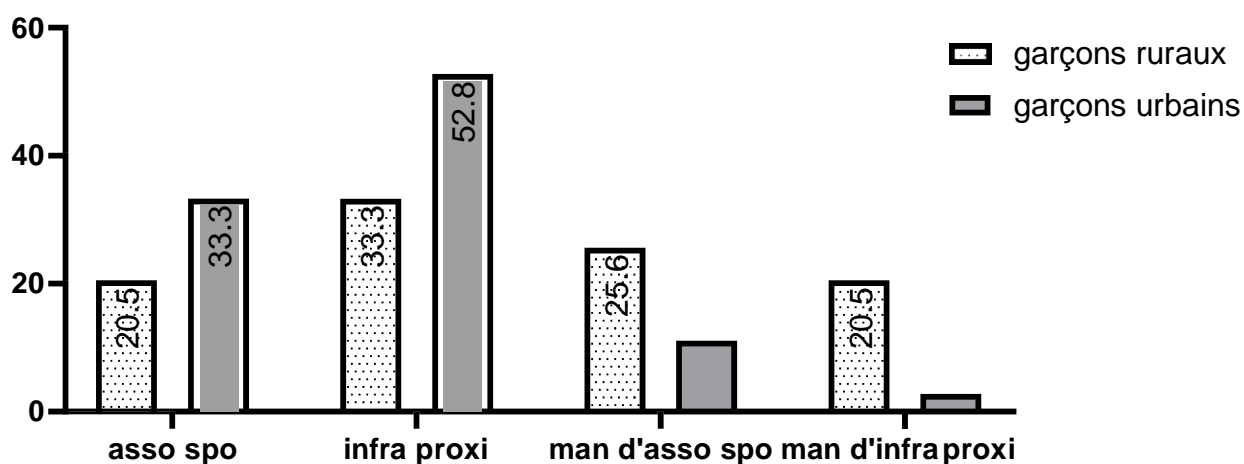
D'après les réponses précédentes des élèves, que (38.5%) qu'ils travaillent, (10.3%) avec un effort intense, (25.6%) avec un effort moyen, et (2.6%) sans effort. La plupart des garçons du milieu urbain (50%) travaillent en vacances, (16.7%) avec un effort intense, (27.8%) avec un effort moyen, et (5.6%) sans effort. Le Khi2 a montré qu'il n'existe pas de relation entre le type d'effort de travaille et le milieu de vie ($p < 0.05$).

13-Votre milieu est caractérisé par :

Tableau 37 : Comparaison des réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°13

Milieu	Khi2	P-value
Rural	9.83	0.20
Urbain		

Caractéristique du milieu (%)



- asso spo : association sportive

- infra proxi : infrastructure et proximité

- man d'assospo : manque d'association sportive - man d'infra : manque d'infrastructure

Figure 50 : Réponses données par les garçons du milieu rural et urbain à la question n°13

En consultant les réponses apportées par les élèves, les réponses des garçons du milieu rural (33.3%) a été dirigé la majorité sur la disponibilité d'infrastructures et proximité et (25.6%) sur le manque d'association sportive et infrastructure, et (20.5%) sur le manque d'infrastructure et proximité. (52.8%) des garçons du milieu urbain leurs réponses ont été fixé sur la disponibilité d'infrastructures et (33.3%) à la disponibilité d'associations sportives, (11.1%) sur le manque d'association sportive et (2.8%) sur le manque d'association sportive. Le Khi2 a montré qu'il existe une relation entre les

caractéristiques et le milieu de vie ($p < 0.05$). Cela s'explique que les caractéristiques du milieu sont influencées par le milieu de vie.

Discussion

Discussion

Notre travail de recherche est porté sur l'étude d'évaluer de certaines qualités physiques à savoir : la vitesse, force, coordination, souplesse selon le sexe (filles / garçons) et le milieu de vie (rurale /urbain) afin de déterminer l'effet (influence) des deux milieux sur les sujets. Notre étude a fixé sur deux populations, il s'agit en l'occurrence de la population des élèves vivant dans le milieu rural et des élèves vivant dans le milieu urbain.

Nous avons travaillé sur deux échantillons représentatifs de la population en termes de milieu, notre recherche est destinée à (4) quatre classes premier années secondaire, donc le premier échantillon contient (2) deux classes rurales constituées de (39) garçons et (36) filles, le deuxième échantillon compte deux classes urbaines constituées de deux classes de (36) garçons et (40) filles. Lors de la réalisation de notre travaille on a soumis les deux populations a une enquête relative au thème de recherche afin de mieux cerner les résultats de cette étude et de comprendre le mode vie dans les deux milieux.

L'évaluation de ces qualités physiques (vitesse, force, coordination, souplesse) ont été réalisé grâce à des tests physiques pour faire une comparaison entre les deux populations du milieu urbain et rural et selon le sexe (filles / garçons). Pour les tests physiques nous avons utilisés test de vitesse sur 40m pour les filles, et sur 50m pour les garçons : pour évaluer la capacité de démarrage (vitesse de réaction + la capacité d'accélération), pour les tests de force nous avons utilisés deux tests : lancer du MB qui sert évaluer la qualité de force explosive des membres supérieurs, le second Sargent test qui sert à évaluer la détente verticale d'un élève et d'établir un indice de puissance des membres inferieure. Pour la coordination nous avons utilisés le T test 10*5m. Pour la souplesse nous avons utilisés le test set and reach : évaluer la mobilité de la chaine musculaire postérieure d'un individu.

A partir de ces tests nous avons fait des comparaisons des qualités physiques des sujets du milieu urbain et rural selon le sexe (filles /garçons). Nous avons fait une consultation des réponses du l'enquête (interprétations) pour chaque question afin de lès relier aux résultats des tests physiques.

Comparaison des performances des tests (filles ruraux/filles urbaines) :

Pour l'épreuve de vitesse de 40m, les filles du milieu urbain (7.57 ± 0.94) sont plus performantes par rapport aux filles du milieu rural (6.80 ± 0.69). On ce qui concerne l'épreuve de détente vertical (D/V) des filles du milieu urbain (0.28 ± 0.07), et celles des

Discussion

filles du milieu rural (0.27 ± 0.09), et les résultats du lance de MB des filles du milieu urbain (2.71 ± 0.45), et des filles du milieu rural (2.63 ± 0.62) démontrent aussi que les filles du milieu urbain sont plus performantes que les filles du milieu rural. Cela peut s'expliquer par l'enquête que nous avons entamée dans notre travail, que les filles du milieu urbain ont une activité journalière différente à celles de filles du milieu rural, et cela en raison des conditions socioculturelles. Et pour les résultats de coordination des filles du milieu urbain et rural, et le test de souplesse des filles du milieu urbain et rural dont leurs moyennes et écart types comme suit (14.75 ± 1.31) (14.65 ± 2.12), (18.38 ± 4.86) (17.28 ± 6.08) ont aussi démontrés que les filles du milieu urbain sont plus souple que les filles du milieu rural, cela entre autres donne une idée que les filles du milieu rural pratiquent uniquement les séances d'EPS contrairement aux urbaines. A partir de ces résultats nous avons constatés que les filles du milieu urbain sont meilleures par rapport aux filles du milieu rural sur le plan physique, et cela en raison avec les conditions de vie dans les deux espaces.

Comparaisons des performances des tests (garçons urbains /garçons ruraux) :

Commençant par l'épreuve de vitesse sur 50m, on note que les résultats des garçons du milieu urbain (8.02 ± 0.73) sont plus élevés par rapport aux garçons du milieu rural (6.25 ± 0.55), pour les résultats de la détente vertical des garçons du milieu rural (0.43 ± 0.23) sont assez élevés à celles des garçons du milieu urbain (0.37 ± 0.11), et les résultats du lance de MB des garçons du milieu rural (3.83 ± 0.73) démontrent bien qu'ils sont plus performantes et celles des garçons du milieu urbain (3.62 ± 0.83), la différence s'expliquent par la répartition des charges dans la vie quotidienne des sujets. Concernant le test de coordination, les résultats a démontré aussi que les garçons du milieu rural (13.10 ± 1.43) sont performantes à celles des garçons du milieu urbain (12.86 ± 1.43), le test de souplesse que nous avons réalisé à constater que les garçons du milieu urbain (13.56 ± 2.74) sont plus souple par rapport aux garçons du milieu rural (13.51 ± 1.41). A partir des résultats nous avons obtenus que les garçons du milieu rural sont plus performants par rapport aux garçons du milieu urbain, et cela aussi en raison avec les conditions de vie dans les deux espaces.

Les résultats de la présente étude relève que, le mode de vie influence sur le profil physique des sujets, les filles du milieu urbain sont les plus performantes sur le plan physique que les ruraux, cela peut être expliquer par le fait qu'elles pratiquent pas du sport hors les séances d'EPS, en raison de manque d'infrastructures et des associations sportives

Discussion

dans les espaces rurales , et que la plupart pratiquent le sport juste pour loisir et le bien-être. Par contre, on note que les garçons du milieu rural sont meilleurs par rapport aux garçons du milieu urbain, cela s'expliquent évidemment par le mode de vie et l'activité journalière des deux sujets, les garçons du milieu rural ne pas forcément sédentaire puisque le mode vie impose d'autres formes de pratiques physique, tant dit que les garçons du milieu urbain profitent de la présence d'un nombre énorme des clubs et d'associations sportives permettant aux gens de s'inscrire dès le jeunes âge afin de développer leurs propres capacités motrices et s'épanouissement au monde du sport compétitif.

Discussion de l'enquête :

A l'issue de notre enquête auprès des élèves, les données que nous avons recueillir laissent paraître que le milieu de vie influe sur les paramètres de profil physique et de la vie quotidienne de l'élève, l'ensemble des questions que nous avons posées sont relatives au thème afin de comprendre le mode vie. Selon les réponses, d'une manière générale la plupart des filles du milieu rural reflètent qu'elles trouvent des difficultés à cause les conditions de vie ce qu'elles empêchent à l'usage de transport, et qu'il influe sur les facteurs du temps, du distance. Et qu'elles ne pratiquent pas du sport que les séances d'EPS, par ce que le milieu il s'avère clairement par le manques d'infrastructures et d'associations sportives, l'absence de ce facteur empêchent de s'inscrire dès le jeune âge. Concernant les filles du milieu urbain, les réponses s'accordent avec les résultats des tests physiques, la majorité elles pratiquent de l'activité physique, elles profitent de la présence d'infrastructures (piste de course, salles de gym, et de fitness, des piscines). Les réponses des garçons du milieu rural user de faire la marche, et que la plupart pratiquent du sport en dehors de l'établissement malgré le manque d'infrastructures, et le mode vie s'inscrit d'autres formes de la pratique physique. Émancipation des réponses des garçons du milieu urbain pratiquent du sport, et les réponses renseignent sur la disponibilité d'un nombre énormes d'infrastructure et d'associations sportive dans le milieu urbain, et que les mouvements journaliers des sujets est clairement différent selon les réponses apportés par les élèves et cela dû en relation avec le mode de vie.

Conclusion

Conclusion

Posséder une qualité physique c'est être doté du potentiel et des qualités motrices qui la sous-tendent mais aussi posséder et maîtriser l'ensemble des paramètres physiologiques et psychologiques qui permettent de la mettre en œuvre, une qualité physique c'est une caractéristique globale de la motricité et un individu la possède vraiment que s'il est capable de la mobiliser dans la plupart des situations rencontrées.

Le but de notre étude repose sur l'évaluation de quelques qualités physiques des élèves issus dans le milieu urbain et rural (la vitesse de course, la force des membres supérieurs et des membres inférieurs, la souplesse, et la coordination) afin de comparer s'il existe de différence sur le plan des qualités physiques entre les élèves des deux milieux selon le sexe, ainsi, voir est ce que le milieu influence sur le mode de vie quotidien des élèves et leurs profils physique.

A partir notre recherche on s'est basées sur une batterie de tests qu'on a réalisé, on a déduit que les filles issus du milieu urbain sont plus performantes que les filles du milieu rural au profil physiques (force de membres supérieurs, force des membres inférieurs, vitesse, coordination, et souplesse) et cela reviens aux avantages qu'elles trouvent les filles du milieu urbain tel que les infrastructures et proximité, un grand nombre d'associations sportives en ville par rapport à la campagne et aussi le degré intellectuel de la société a joué le rôle. Par contre les garçons issus du milieu rural sont meilleurs par rapport aux garçons issus du milieu urbain concernant les qualités physiques suivantes (force des membres supérieurs, force des membres inférieurs, coordination, et souplesse), alors que dans la qualité de vitesse l'inverse a bien été observé.

Le résultat final de la présente étude démontre que le milieu influe sur le mode de vie quotidien des élèves et par conséquent sur leurs profils physiques respectifs.

Ce travail nous a permis grâce aux tests et mesures, d'avoir un aperçu sur le concept des qualités physiques, sa classification et d'approfondir sur les spécificités de chaque qualité ; faire la différence entre le milieu urbain et le milieu rural en se basant sur leurs mode de vie, connaître la place qu'elle occupe la pratique sportive dans la société urbaine et la société rurale et finalement s'interroger sur l'influence de mode de vie sur l'activité physique et sportive

Au terme de notre travail de recherche et suite aux résultats obtenus dans nos différents tests il nous paraît nécessaire de proposer certaine recommandations dans

Conclusion

l'espoir qu'elle apporte un plus sur le développement de la pratique sportive dans les différentes sociétés dans le but de mettre les deux milieux dans le même pied d'égalité :

- ✓ Construire des structures sportives à la campagne comme à la ville (des stades, des piscines, des salles du sport...).
- ✓ Organiser des manifestations sportives entre les deux sociétés afin de changer des idées pour développer le sport en général.
- ✓ Augmenter le volume horaire des séances d'EPS dans les établissements scolaires pour but de donner aux élèves la chance de développer leurs capacités motrices...

Bibliographie

Liste bibliographique :

- 1- Arrighi, J.-J. (2004). « Les Jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable ». Formation-Emploi, n° 87
- 2- Booth et coll., 2002, (Evolutions des pratiques physiques et sportives).
- 3 - Chakravarthy et coll., 2004(Evolutions des pratiques physiques et sportives).
- 4 - C. Pineau, 1991(RevueEP.S n°242 Juillet-Aout1993 c. Editions EPS).
- 5 - Eaton et coll, 1988, (Evolutions des pratiques physiques et sportives).
- 6 - Cornet, 2002 (Revue, la définition de l'espace rural dans le cadre des politiques d'aménagement du territoire en Allemagne, Samuel Deprez).
- 7 - Environnement et qualité de vie en milieu urbain : vers une stratégie d'amélioration urbaine, cas du POS 2, Tébessa)
- 8 - Jean-Claude Bontron directeur de la SEGESA (Société d'Etudes Economiques, Géographiques et sociologiques appliquées) 10 Enquête Mairie-conseil 2004)
- 9 - J.Weineck, 1992 (Biologie du sport, Vigot, Paris, 1992).
- 10 - J.Weineck, Manuel d'entraînement, Vigot, Paris, 3 édition, 1990.
- 11 - IRDS, « la pratique sportive en Ile- de- France. Sept ans avant les jeux », Les dossiers de l'IRDS, n°37, 2017, p.4.)
- 12 - Institut national supérieure de l'éducation populaire et du sport(INSEPS)
- 13 - Garrigues, 1989
- 14 - G. Dupont, L.Bosquet, méthodologie de l'entrainement, Ellipses, Paris, 2007.
- 15 - Guilbert et Gautier, (Activité physique- Contextes et effets sur la santé ; 2006)
- 16 – Madame Aissatou Diedhiou Djiba, 2010. Attitude, perception des compétences et du comportement des élèves Sengalais à l'égard du corps d'éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école. Université cheikh Anta Diop de Dakar
- 17 - Maillart « le vocabulaire de l'éducation » -1979.
- 18 - Ministère des Sports, p7 FRANCE 2002.

- 19 - M.Pradet, La préparation physique, INSEP, Paris, 2001.
- 20 - M.Pradet, Les qualités physiques et leur entrainement méthodique, in Energie et conduites motrices, INSEP, Paris, 1999.
- 21 - Mathieu, 1998 (Revue, la définition de l'espace rural dans le cadre des politiques d'aménagement du territoire en Allemagne).
- 22 - Nicole Mathieu, (Mode d'habiter : un concept à l'essai pour penser les interactions hommes-milieus, 2014, P-97).
- 23 - Perrier2002 (Revue, la définition de l'espace rural dans le cadre des politiques d'aménagement du territoire en Allemagne).
- 24 - Programmes d'EPS, p6, 2006.
- 25 - PIAGET .J (Sociologie du sport)
- 26 - Pierre Parlebas, (1981) : « contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice ».INSEP (Paris)
- 27 - R.Manno (1992) les bases de l'entrainement sportif, Ed. Revue EPS, Paris, 1992)
- 28 - R.Leca STAPS Condorcet UE 31 Approche théorique des APSA par les sciences de la vie.
- 29 - R.Manno (Les bases de l'entrainement sportif, Ed. Revue EPS, Paris1992).
- 30 – Si M er ebet Hadj Sahraoui, 2015. Influence du programme d'EPS sur le profil morphologique et physiologique des lycées algériens 15-18 ans. Université Abdelhamid ben Badis.
- 31 - Tribillon, 2002 (Transformation de « l'urbain » et du « rural » et territorialité des sociétés contemporaines).
- 32 - Zatsiorsky, « Les qualités physiques du sportif, culture physique et sport, Moscou 1966 »

Les sites internet :

- <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01546402> Submitted on 23 Jun 2017
- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>.
- [www.culturestaps](http://www.culturestaps.com).

Annexes

Comparaison des qualités physiques des élèves issus dans un milieu urbain et celle des élèves issus dans un milieu rural

(Force-Vitesse-Souplesse-Coordination)

Cas d'étude : lycée Hocine ait Ahmed (tizi n'berber) – (lycée des chouhada annani Bejaia)

Questions :

1 - Quel est votre moyen de transport utilisé pour arriver à l'établissement ?

1-La marche 2- Par bus 3-Par voiture 4-Par bicyclette

2 - Quelle est la distance entre l'établissement et votre maison ?

→ Chiffre en mètres

3 - Vous prenez combien du temps pour arriver à votre établissement ?

→ Chiffre en minutes

4 - Votre lycée comporte-il des escaliers ?

1 - oui 2 - non

5 - Si oui combien de fois vous en passer ?

- Deux fois - Quatre fois - Six fois - Huit fois

6 - A quelle catégorie appartenez-vous ?

1 - Interne 2 - Demi-pension 3 - Externe

7 - Est-ce que vous pratiquez le sport en dehors de l'établissement ?

1 - Oui 2 - Non

8 - Si oui quel type du sport que vous pratiquez ?

1 - Sport collectif 2 - Sport individuel 3 - Sport de combat 4 - Sport de loisir

9 - Si oui à quel âge avez-vous commencé la pratique sportive ?

→ Chiffre (Age)

10 - Combien de séances vous pratiquez par semaine ?

1 - Une fois 2 - Deux fois 3 - Trois fois ou plus

11 - Travaillez-vous en vacances ?

1 - Oui 2 - Non

12 - Le travail que vous faites contient :

1 - Effort intense 2 – Effort moyen 3 - Sans effort

13-Votre milieu est caractérisé par :

1 - Infrastructures et proximité 2 - Associations sportives
3 - Manque d'associations sportives 4 -Manque d'infrastructures

Résumé :

L'objectif de notre travail est d'investiguer l'existence de différence en termes de profil physique et mode de vie quotidien entre les élèves issus du milieu rural et les élèves issus du milieu urbain

Notre étude s'est portée sur deux échantillons représentatifs de la population en termes du milieu. Pour cela nous avons réalisé une batterie tests physiques pour évaluer (vitesse, force, coordination, souplesse), et conçu d'une enquête pour bien comprendre le mode de vie.

Après avoir analysé les résultats de cette étude nous avons conclu que les filles du milieu urbain sont meilleures par rapport aux filles du milieu rural sur le plan physique. Pour l'épreuve de vitesse sur 40m, les F/UR (7.57 ± 0.94) ($P=0.16$) sont plus performantes par rapport aux F/R (6.80 ± 0.69) ($P=0.16$) la comparaison est statistiquement non significative. Aussi pour l'épreuve de la (D/V) des F/UR (0.28 ± 0.07) ($P < 0.001$) sont meilleures par rapport aux F/R (0.27 ± 0.09) ($P < 0.001$), les résultats du LMB des F/UR (2.71 ± 0.45) ($P < 0.001$), sont aussi plus performantes que les F/R (2.63 ± 0.62) ($P < 0.001$). Concernant les résultats de coordination des F/UR (14.75 ± 1.31) ($P=0.30$) sont performantes à celles des F/R (14.65 ± 2.12) ($P = 0.30$) la comparaison est statistiquement non significative, et le test de souplesse des F/UR (18.38 ± 4.86) ($P < 0.001$) ont aussi démontrés que les F/UR sont plus souple que les F/R (17.28 ± 6.08) ($P < 0.001$).

Par contre les résultats des garçons du milieu rural sont plus performants à celles des garçons du milieu urbain. Pour l'épreuve de vitesse sur 50m, les résultats des G/R (8.02 ± 0.73) ($P < 0.02$) sont plus élevés par rapport aux G/UR (6.25 ± 0.55) ($P < 0.02$), pour les résultats de la D/V des G/R (0.43 ± 0.23) ($P < 0.001$) sont élevés à celles des G/UR (0.37 ± 0.11) ($P < 0.001$), et les résultats du LMB des G/R (3.83 ± 0.73) ($P < 0.014$) ont une force explosive meilleures que celles des G/UR (3.62 ± 0.83) ($P < 0.014$). Concernant le test de coordination, les résultats des G/R (13.10 ± 1.43) ($P=0.06$) sont performantes à celles des garçons du G/UR (12.86 ± 1.43) ($P=0.06$), la comparaison est statistiquement non significative, le test de souplesse constate que les G/UR (13.56 ± 2.74) ($P < 0.001$) sont plus souple par rapport aux G/R (13.51 ± 1.41) ($P < 0.001$).

Les résultats de l'enquête démontrent que les conditions de vie sont différentes entre eux. Ces résultats confirment que le milieu de vie influe sur le profil physique des élèves issus du milieu rural et les élèves issus du milieu urbain.

Abstract:

The objective of our work is to investigate the existence of difference in terms of physical profile and daily lifestyle between students from rural areas and students from urban areas

Our study focused on two representative samples of the population in terms of the environment. For this we performed a battery of physical tests to assess (speed, strength, coordination, flexibility), and designed a survey to fully understand the lifestyle.

After analyzing the results of this study we concluded that urban girls are physically better compared to rural girls. For the 40m speed test, the F / UR (7.57 ± 0.94) ($P = 0.16$) perform better compared to the F / R (6.80 ± 0.69) ($P = 0.16$) the comparison is statistically not significant. Also for the (D / V) test of F / UR (0.28 ± 0.07) ($P < 0.001$) are better compared to F / R (0.27 ± 0.09) ($P < 0.001$), the results of the LMB of F / UR (2.71 ± 0.45) ($P < 0.001$), are also more efficient than F / R (2.63 ± 0.62) ($P < 0.001$). Concerning the coordination results of F / UR (14.75 ± 1.31) ($P = 0.30$) are efficient with those of F / R (14.65 ± 2.12) ($P = 0.30$) the comparison is statistically not significant, and the flexibility test of F / UR (18.38 ± 4.86) ($P < 0.001$) also demonstrated that F / UR are more flexible than F / R (17.28 ± 6.08) ($P < 0.001$).

On the other hand, the results of boys from rural areas are more effective than those of boys from urban areas. For the 50m speed test, the results of the G / R (8.02 ± 0.73) ($P < 0.02$) are higher compared to the G / UR (6.25 ± 0.55) ($P < 0.02$), for the results of the D / V of G / R (0.43 ± 0.23) ($P < 0.001$) are high than those of G / UR (0.37 ± 0.11) ($P < 0.001$), and the results of LMB of G / R (3.83 ± 0.73) ($P < 0.014$) have better explosive force than G / UR (3.62 ± 0.83) ($P < 0.014$). Regarding the coordination test, the results of the G / R (13.10 ± 1.43) ($P = 0.06$) are efficient to those of the boys of the G / UR (12.86 ± 1.43) ($P = 0.06$), the comparison is statistically not significant, the flexibility test finds that the G / UR (13.56 ± 2.74) ($P < 0.001$) are more flexible compared to the G / R (13.51 ± 1.41) ($P < 0.001$).

The results of the survey show that the living conditions are different between them. These results confirm that the living environment influences the physical profile of students from rural areas and students from urban area