

**Université Abderrahmane Mira -Bejaia-**

**Faculté des Sciences Humaines et Sociales**

**Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et  
Sportives**

# **Mémoire de fin de cycle**

**En vue de l'obtention du diplôme de Master en STAPS**

**Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire**

**Thème :**

**Les facteurs de réussite des handballeuses  
dans la région de la vallée : Wilaya de Bejaïa**

**Encadré par :**

**Pr. IDIR Abdennour**

**Présenté par :**

- 1. OUDAUD Houssam Eddine**
- 2. KHEBAT Samir**

**Année universitaire 2019/2020**

# *Remerciements*

*Dieu merci pour la santé, la volonté, le courage et la détermination qui nous ont accompagnés tout au long de la préparation de ce mémoire de Master et qui nous ont permis d'achever ce modeste travail. Nous tenons à remercier notre promoteur Mr Idir Abdennour pour ses précieuses orientations. Nous remercions également les membres de jury d'avoir consacré de leur temps pour l'évaluation notre modeste travail. En ce moment précis, toutes nos pensées vont vers nos honorables parents en reconnaissance à leur esprit de sacrifice et de dévouement ainsi qu'à leur soutien constant –moral et matériel- et ce, pour nous avoir permis de construire un avenir certain et en même temps réaliser nos rêves. A la fin, nous remercions tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce projet.*

*Merci*

# Dédicace

*Je dédie ce travail à :*

*A ma très chère mère*

*Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier Comme il se doit. Ton affection me couvre, ta bienveillance me Guide et ta présence à mes côtés a toujours été ma source de force Pour affronter les différents obstacles.*

*A ma grand-mère qui ma éduquée et a transmis l'amour, tendresse que dieu la bénisse.*

*A mes très chers frères et sœurs du cœur Athmane et Haoua et leur filles Leaticia et Liliane, à Sofiane et aicha et leur fille Sofia, à Nassima et son petit-fils Samy, à Samia et sa petite fille à Souhila et sa petite fille Elina*

*A Salim, Fadila et ma tante Djamila, a Zoulikha et ma tante baya.*

*A Lyes, Abderzak, Riad et Redouane.*

*Puisse Dieu vous donne santé, bonheur, courage et surtout réussite.*

*A tous mes chères amis que j'ai connu jusqu'à maintenant. Merci pour leurs amours et leurs encouragements.*

*A mes très chères camarades du club amateur sportif Olympique Club Amalou.*

*A tous les membres du club union sportif Akbou et à leur tête le président Mr Kherbouche Redouane.*

*Sans oublier mon binôme Samir pour son soutien moral, sa patience et sa compréhension tout au long de ce projet.*

*Oudaoud.H*

# Dédicace

*A tout mon affection je dédié ce travail :*

*A Tous ceux qui m'ont soutenue et accompagnée dans les moments les plus difficiles au cours de ma formation.*

*A mon père et ma mère que j'aime énormément.*

*A mes chères sœurs : Farida, Hania, Nassima, Sihem, Nawal, Youssra, Lylia, Cylia.*

*A mes chers cousins : Fayçal, Fouad, Hichem, Djahid.*

*A Fatiha.*

*A mon binôme : Houssam Eddine.*

*A mes voisins : Nassim, Wahib, Akli.*

*A tous mes amis de près ou de loin.*

*A tous mes camarades et autre étudiant de Staps (Bejaia).*

*A mon copain de chambre Djoudi Allal.*

*A tous qui m'a soutenu.*

**KHEBAT.S**

## Table des matières :

|   |           |
|---|-----------|
| Remerciements.....  | I         |
| Dédicaces .....   | II        |
| Sommaire .....  | III       |
| Liste des tableaux .....  | VI        |
| Liste des abréviations .....  | VII       |
| Introduction .....  | 01        |
| <b>Méthodologie de la recherche</b>   |           |
| Problématique .....   | 03        |
| Hypothèse .....   | 04        |
| Objectif de la recherche .....  | 04        |
| Définition des concepts .....   | 05        |
| <b>I. Revue de littérature</b>  |           |
| <b>Préambule :</b> .....  | <b>08</b> |
| <b>1. Situation géographique de la région de la vallée wilaya de Bejaïa.....</b>    | <b>08</b> |
| <b>2. Historique du handball dans la wilaya de Bejaïa .....</b>                     | <b>08</b> |
| 2.1.Naissance de la ligue de Wilaya de Bejaïa.....                                  | 08        |
| 2.2.Evolution des Statistiques de la ligue depuis sa création.....                  | 09        |
| 2.3.Associations Féminines Affiliées (Année 2019/2020).....                         | 10        |
| <b>3. Fiche d'identité des quatre Clubs Sportifs Amateur.....</b>                   | <b>12</b> |
| <b>4. La formation des jeunes handballeuses : Approches, méthodes, intérêt.....</b> | <b>12</b> |
| 4.1. Les approches de la formation des jeunes handballeuses.....                    | 13        |
| 4.2. Les méthodes de la formation des jeunes handballeuses.....                     | 13        |
| 4.3. Les intérêts de la formation des jeunes handballeuses.....                     | 18        |
| <b>5. Caractéristiques des jeunes handballeuses.....</b>                            | <b>21</b> |
| 5.1. Caractéristiques de handball féminin.....                                      | 21        |
| 5.2. Spécificités de handball féminin.....  | 21        |
| 5.3. Caractéristique du jeu attaque.....  | 22        |
| 5.4. Caractéristique de la tactique individuelle.....                               | 22        |
| 5.5. Caractéristique de tactique collective.....                                    | 22        |
| <b>6. Historique du handball féminin en Algérie.....</b>                            | <b>23</b> |
| <b>6.1. Palmarès.....</b>   | <b>23</b> |

|  |    |
|--|----|
| <b>6.2.</b> Structuration et organisation de handball féminin..... | 24 |
| <b>6.3.</b> Les clubs.....   | 24 |
| <b>7. Facteurs de réussite de nos Handballeuses</b> .....          | 25 |
| 7.1. Physiologique.....  | 25 |
| 7.2. Morphologique.....  | 25 |
| 7.3. Psychologique.....  | 27 |
| 7.4. Socioculturels.....   | 28 |
| 7.5. Structurels.....  | 28 |
| 7.6. Personnels.....   | 29 |
| <b>II. Cadre méthodologique</b>                                    |    |
| 1. Présentation de l'étude .....                                   | 32 |
| 2. Moyens et méthode de la recherche .....                         | 32 |
| 3. Echantillon et type d'échantillonnage.....                      | 34 |
| 4. L'analyse bibliographique et documentaire .....                 | 34 |
| 5. Enquête par entretien.....                                      | 34 |
| 6. Structure de l'entretien .....                                  | 34 |
| 7. Déroulement de l'enquête .....                                  | 35 |
| 8. Analyse de contenu .....  | 36 |
| 9. Résultats.....  | 36 |
| 10. Analyse et interprétation .....                                | 38 |
| 11. Discussion .....   | 38 |
| 12. Conclusion et perspective .....                                | 48 |
| Liste bibliographique .....  | 50 |
| Annexe   |    |

## Liste des tableaux :

| Tableaux | Titre  | Page |
|----------|--|------|
| 01       | <b>Evolution des Statistiques de la ligue depuis sa création</b>     | 09   |
| 02       | <b>Associations Féminines Affiliées (Année 2019/2020)</b>            | 10   |
| 03       | <b>Fiche d'identité des quatre Clubs Sportifs Amateur</b>            | 11   |
| 04       | <b>Le parcours de l'équipe National féminin du Handball</b>          | 23   |
| 05       | <b>palmarès du championnat d'Algérie dame du Handball</b>            | 24   |
| 06       | <b>Les questions d'entretien posé aux dirigeant des quatre clubs</b> | 35   |

## **Liste des abréviations :**

**STAPS** : Science et Technique des Activité Physique et Sportive.

**A.P.S** : Activité physique et sportives

**E.P.S** : Education physique et sportive.

**D.J.S** : Direction des jeunesses et des sports.

**L.H.B.B** : Ligue de handball de Bejaia.

**H.B**: Handball.

**F.I.H.B** : Fédération international du handball.

**J.O** : Jeux olympique.

**F.A.H** : Fédération Algérien du Handball.

**CH.A** : championnat d'Afrique.

**J.P** : Jeux Panarabes.

**CH.A.F** : Championnat D'Afrique Féminin.

**CH.M** : Championnat du monde.

**A.S.S.E** : Association Sportive de Saint engins.

**H.B.F** : Handball Feminine.

**G.B** : Gardien de But.

**Z** : Zone.

**G.L.A** : Groupe Laïque D'Alger.

**CH.M.N** : Championnat Magrébine des nations.

**CH.A.F** : Championnat Arabe Féminin.

**J.A** : Jeux D'Afrique.

**H.C.A**: Handball Club D'Alger.



**B.E.C:** Blida études Club.

**G.L.E.A :** Groupe Laïque études Alger.

**G.S.P :** Groupe Sportif Pétrolières.

## **Introduction :**

Le handball est un sport collectif codifié. Il oppose deux équipes de 7 joueurs dont un gardien de but sur un terrain délimité. Les attaquants progressent avec la balle dans le camp adverse pour marquer un point en faisant franchir à la balle l'espace frontal constitué par les poteaux et la ligne de but. Les défenseurs freinent la montée de la balle, essayent de la récupérer ou protègent leur but. Cette balle est jouée, disputée entre les joueurs, avec les mains dans le respect du règlement : la balle ne doit pas toucher le corps « du pied jusque sous le genou. Seul le gardien de but est autorisé à utiliser le corps dans son ensemble pour effectuer des parades dans sa surface de but » **Jacques. M, Handball, de l'école aux associations, (1992).**

En effet le hand-ball a connu ces dernières années un développement très remarquable dans la wilaya de Bejaia, un investissement considérable qui lui est consacré. Cependant la région de la vallée enregistre une forte progression concernant leurs résultats et performances.

Pour développer notre objet d'étude, nous avons élaboré un plan de Travail qui contient trois parties (la partie méthodologique, la partie théorique et la partie pratique). La première partie concerne le cadre méthodologique où nous avons évoqué les différentes parties à savoir la problématique, les hypothèses, la définition des concepts, la méthode et les techniques utilisées ainsi que la population d'enquête. La deuxième partie concerne le cadre théorique ; quant à lui on a évoqué l'historique du handball, les caractéristiques des jeunes handballeuses, et les facteurs de réussite de ces dernières. La troisième partie concerne la pratique, et l'enquête sur le terrain : en premier lieu elle décrit essentiellement les clubs de la vallée de Bejaia qui porte sur la présentation de leurs organismes sur leurs histoires, activités, leurs organisations, et en second lieu elle porte sur l'analyse des données et l'interprétation des résultats qui contient la présentation des caractéristiques de la population d'étude et la vérification des hypothèses. Et enfin nous avons achevé notre travail par une conclusion générale.

### **La problématique :**

L'indépendance de l'Algérie en 1962 a donné un nouveau départ au handball comme étant une discipline, et ses qu'ont 1984 qu'une assemblée générale électorale voit le jour sous la présidence de Mr. Belaïde Rachid comme premier président de la ligue handball de Bejaïa avec un premier agrément enregistré en 1986.

Le handball féminin de la wilaya de Bejaïa trouve sa genèse lors des années 1986/1987 avec six associations et 364 adhérents. Vers les années 2019/2020 la wilaya de Bejaïa enregistre une forte augmentation avec 30 associations et 1910 adhérents.

Le handball féminin demeure une discipline en plein essor dans plusieurs localités de la wilaya de Bejaïa notamment celle de la vallée, d'où les jeunes handballeuses sont connues par leur performance et rigueur dans l'entraînement sportifs, et les résultats fournis sur le terrain.

Cependant la région de la vallée observe une forte croissance de cette discipline et cela est dû à nombreux facteurs qui sont selon les dirigeants et entraîneurs de cette discipline les principaux facteurs de réussite du handball féminin dans cette région de la vallée d'où selon eux revient aux facteurs économiques sociale et culturelle ...etc.

On peut citer ici brièvement quelques uns qui ont été les clés de réussite du handball féminin dans la région de la vallée d'être et d'être parmi les meilleurs clubs de l'Algérie.

Le facteur économique est parmi l'un des facteurs qui poussent cette discipline à voir le jour d'où la totalité de ses clubs de handball sont sponsorisés par les entreprises de la région de la vallée on peut citer un vif exemple des clubs sponsorisés : club de handball la JS Awzellaouen de la région Ouzellaouen d'où ce club est sponsorisé par l'entreprise de Ibrahim et fils SARL IFRI ...etc. club de handball féminin Akbou sponsorisé par l'entreprise de la laiterie de Soummam. On peut conclure ici que le sponsor joue un rôle dans la réussite de ses clubs que ce soit dans les frais des matériaux, déplacements, nourritures, habillements...etc.

Le facteur culturel dans la région est fortement présent ou on observe une forte diminution des tabous qui recule du jour à l'autre, les parents font confiance aux encadrements sportifs, cette culture est parmi l'un des facteurs de motivation qui encourage les handballeuses aux développements de leurs compétences, et a la confiance donnée par leurs parents qui est considérée selon les handballeuses comme un moyen d'encouragement à aller de l'avant et a donné les meilleurs deux.

L'évolution de la société dans sa conception de légalité homme et femme aide le développement du handball féminin (H.B.F) dans la vallée. Les conditions d'accès au sport sont aussi garanties. Cette réussite montre ainsi le degré d'ouverture de la société. 08 communes parmi les 10 communes concernées à cette discipline sont de la vallée, le nombre des handballeuses dépasse 1040 athlètes. Sur Article el. Wattan, le (08/03/2018) entretien avec « Mr. Chérifi Mohamed Salim » chef de service de communication de la (D.J.S) de Bejaia.

Pour pouvoir élargir notre sujet de recherche et optée pour des résultats fiables, notre étude consiste à répondre aux questions suivantes :

1. Comment d'autres facteurs à part celui de l'entraînement influençant sur la performance et la réussite des clubs de handball féminin a la vallée ?
2. Es qu'il existe une relation entre le degré d'ouverture de la société et la réussite du handball féminin à Bejaia (la vallée) ?
3. Comment l'encadrement sportif procède-t-il aux développements des compétences des jeunes filles handballeuse ?

### **Hypothèse :**

Ma gravitez définit l'hypothèse comme étant : « une proposition de réponse à la question posée ou une réponse dont la recherche a pour but de vérifier le bien ou le mal fondé de la question que l'on se pose ». (Grawitz, 1996, p.211).

- 1)- Le facteur économique et socioculturel contribuant à la réussite des clubs de handball féminin de la vallée et leurs performances.
- 2)- Le degré d'ouverture de la société dans la région de la vallée et parmi les facteurs de réussite de leurs jeunes handballeuses.
- 3)- L'encadrement sportif suivi par les jeunes handballeuses da la vallée coopérée aux développements de leurs compétences.

### **Objectif de la recherche :**

Dans chaque étude scientifique on trouve un objectif bien déterminé.

L'objectif visé à travers cette étude est celui de recherche à :

- Déterminer les facteurs de réussite du handball féminin dans la willaya de Bejaia (la vallée).
- Connaitre le degré d'importance des facteurs de réussite et stabilité des clubs.

- Dans le but d'apporter des nouvelles connaissances aux sciences et technique des activités physique et sportive(A.P.S), en particulier ce qui concerne la réussite des clubs.
- Prouver que les facteurs sociaux de cette région améliorent les résultats la performance des jeunes handballeuses.

### **Définition des concepts :**

- 1. La performance :** on entend souvent la notion de performance lorsqu'on parle d'une activité physique spécialisé d'un sport individuel ou d'un sport collectif.

Selon Platonov : « la performance comme étant les possibilités maximales d'un individu dans une discipline a un moment donné de son développements ». (Platonov, 1984,p.11).

Selon Famose : « la performance est les résultats obtenus par un pratiquant lors de l'accomplissement d'une tache donné. Elle est perçue, mesuré et évaluer par lui on ou par une observation extérieure ». (Famose, 1993, p.28).

- 2. L'entraînement :** on peut le définir comme un processus systématique d'apprentissage d'éducation et de préparation, qui permet une amélioration méthodique et coordonnée de la capacité sportive et réaliser les meilleurs résultats possibles.

Selon Albert Main Ella : « l'entraînement comme un processus qui produit une modification d'État, physique, moteur, et cognitif ». Albert, 1998, p.13).

- 3. Le handball :** un sport opposant de deux (2) équipes de sept (7) joueurs dont chacune, s'efforce d'envoyer un ballon rand a l'intérieure des buts adverses par une séries de passe à la main, sans aucune intervention des pieds, que seul le gardien de but(G.B) peut utiliser. Par Réunion préparatoire pour le congrès de la fédération international de handball(F.I.H.B) \* l'auto, (24/08/1934. P-36).

- 4. La société :** l'ensemble des personnes qui ont une vie sociale ou mondaine. (Albert, p.13).

- 5. L'encadrement :** action d'encadrer un group, ensemble des personnes qui ont la responsabilité d'un group. L'encadrement n'est pas suffisant vu le nombre d'enfants inscrit, personnel d'encadrement. Chamfort. M Ed : pens (1794. P-36).

- 6. L'encadrement sportif :** l'encadrement sportif, qu'il soit bénévole ou contre la rémunération est régi par des règles de droits commun qui fixent plusieurs exigences de compétence de responsabilité, l'obligatoire de sécurité et de moralité. Ces dernières listes des

diplômes et leurs prérogatives ainsi que les obligations incombant au personnel encadrent l'ensemble de ses règles a pour objectif de protéger les pratiquants d'APS, mais aussi les éducateurs professionnels et les responsables des structures qui organisent ces activités.

**7. Compétence :** chaque discipline fait appel à des compétences sportives particulières : l'équilibre, la force, la motricité, la vitesse, l'endurance, la concentration, la reflexe, dextérité, sont les compétences les plus connues. Certaines disciplines font plutôt appel à une seule compétence alors que d'autres font appel à un éventail de plusieurs compétences. Parmi les compétences sportives ; il existe des facteurs physiques déterminent de la performance sportive. Ces facteurs sont la force, vitesse, endurance, la souplesse et la coordination des unités motrices (intra et intermusculaire proprioception).

**8. Le développement des compétences :** une capacité à combiner, et utiliser les connaissances et le savoir-faire pour maîtriser des situations professionnelles et obtenir le résultat attendu dit une compétence permet aux sportifs d'effectuer des tâches de façon satisfaisant. (Michaud, 2011).

# **Revue de littérature**

### **1. Situation géographique de la région de la vallée wilaya de Bejaïa :**

La wilaya de Béjaïa est située entre les grands massifs du Djurdjura, des Bibans et des Babors, les 3 268 km<sup>2</sup> de la région sont répartis avec une grande diversité en ce qui concerne son relief et ses ressources, la verdure occupe environ 32 000 hectares de la surface totale de la région, les forêts sont assez denses, elles occupent la majeure partie du territoire car elles ont à elles seules 122 500 hectares soit 38 % de la superficie totale de la wilaya. Le fait qu'il y ait une multitude de montagnes dans la région fait que les villages soient cachés dans les vallées et les plaines de la côte, en effet, elles occupent plus de la moitié du territoire, il y a par exemple au nord le grand massif du Bouhatem et le Massif du Djurdjura, le sud est surplombé par le Massif du Bousselam et les Babors et en plein milieu de la région se trouve la vallée de la Soummam, qui sépare les montagnes.

La vallée de la Soummam, du nom de la rivière qui la traverse, se situe en Kabylie, région du nord de l'Algérie, occupant un large couloir de la wilaya de Béjaïa. Ensermée entre l'ensemble Akfadou-Gouraya au Nord, la chaîne des Bibans (territoire historique des Ait Abbas) au sud-est et la vallée du Sahel-Djurdjura (commune de Tazmalt) au sud-ouest. La vallée de la Soummam qui s'étend d'Akbou à Béjaïa, apparaît comme un étroit couloir sinueux de 65 km de long (à l'intérieur de la wilaya de Béjaïa) sur une largeur maximum de 4 km à El Kseur.

Les versants particulièrement au Sud, sont des pentes relativement douces et donc très développées. Cette zone est décomposée en petites unités pédologiques différentes : le flysch l'emporte à Akbou, le grès est prépondérant à El Kseur. Sur [www.google.com](http://www.google.com)

### **2-Historique du handball dans la wilaya de Bejaïa :**

#### **2.1 Naissance de la ligue de Wilaya de Bejaïa :**

Dès l'indépendance de l'Algérie (1962), les amoureux de la petite balle s'impliquaient à donner un nouvel essor à cette discipline sportive.

En effet, « Tout vient à point à qui sait attendre » une première assemblée générale électorale voit, enfin le jour du 14 octobre 1984, désigner Mr BELAID Rachid comme premier Président de la Ligue de Wilaya de Hand-ball de Bejaïa avec un 1<sup>er</sup> agrément enregistré le 04/06/1986 sous le N°421.

L'année sportive 1986/1987 n'a pas tardé à débiter, avec 06 associations de 346 adhérents (dont 305 garçons + 41 filles) un nombre qui passe aujourd'hui (pour l'année 2019/2020) à 30 associations de 464 Adhérents (dont 1225 garçons et 685 filles).

En attendant de voir ces chiffres doublés ou triplés pourquoi pas !



## 2-2 -Evolution des Statistiques de la ligue depuis sa création :

Tableau N° 1 : Evolution des Statistiques de la ligue depuis sa création :

| Saisons     | Nombre<br>d'Associations | Filles |
|-------------|--------------------------|--------|
| 1986 - 1987 | 06                       | 41     |
| 1987 - 1988 | 06                       | 52     |
| 1988 - 1989 | 09                       | 82     |
| 1989 - 1990 | 09                       | 78     |
| 1990 - 1991 | 07                       | 74     |
| 1991 - 1992 | 08                       | 84     |
| 1992 - 1993 | 08                       | 211    |
| 1993 - 1994 | 08                       | 174    |
| 1994 - 1995 | 08                       | 372    |
| 1995 - 1996 | 09                       | 237    |
| 1996 - 1997 | 12                       | 377    |
| 1997 - 1998 | 12                       | 382    |
| 1998 - 1999 | 11                       | 284    |
| 1999 - 2000 | 12                       | 330    |
| 2000 - 2001 | 12                       | 340    |
| 2001 - 2002 | 12                       | 258    |
| 2002 - 2003 | 12                       | 323    |
| 2003 - 2004 | 15                       | 343    |
| 2004 - 2005 | 16                       | 516    |
| 2005 - 2006 | 15                       | 255    |
| 2006 - 2007 | 16                       | 187    |
| 2007 - 2008 | 15                       | 207    |
| 2008 - 2009 | 17                       | 363    |
| 2009 - 2010 | 17                       | 450    |
| 2010 - 2011 | 17                       | 560    |
| 2011 - 2012 | 18                       | 640    |
| 2012 - 2013 | 18                       | 671    |
| 2013 - 2014 | 15                       | 543    |
| 2014 - 2015 | 15                       | 685    |
| 2015-2016   | 11                       | 671    |
| 2016-2017   | 12                       | 931    |
| 2017-2018   | 13                       | 805    |
| 2018-2019   | 15                       | 975    |

**2.3 Associations Féminines Affiliées (Année 2019/2020) :****Tableau N°2 : Associations Féminines Affiliées (Année 2019/2020) :**

| Communes    | Clubs          | U-12 | U-14 | U-16 | U-18 | U-20 |
|-------------|----------------|------|------|------|------|------|
| TAZMALT     | OSTazmalt      | X    | X    | --   | --   | --   |
| AKBOU       | USAkbou        | X    | X    | X    | X    | X    |
|             | MFAkbou        | X    | X    | --   | --   | --   |
| AWZELLAGUEN | JSAwzellaguen  | X    | X    | X    | X    | --   |
|             | AOSAwzellaguen | X    | X    | X    | --   | --   |
| AMALOU      | OCAmalou       | X    | X    | X    | --   | --   |
| TIMEZRIT    | USAbaynu       | X    | X    | X    | --   | --   |
|             | JSTimezrit     | X    | X    | --   | --   | --   |
|             | RCTimezrit     | X    | X    | X    | X    | --   |
| SEDDOUK     | ESeddouk       | X    | X    | X    | X    | --   |
|             | ASImcissen     | X    | X    | X    | X    | --   |
| AKFADOU     | OCAkfadou      | X    | X    | --   | --   | --   |
| EL-KSEUR    | CH - Elkseur   | X    | X    | X    | --   | --   |
| AMIZOUR     | HCAmizour      | X    | --   | --   | --   | --   |
| BEJAIA      | HCBejaia       | --   | X    | X    | --   | --   |

**Source :** secrétariat de la ligue de Bejaïa

**N.B :** 10 communes sont concernées seulement sur les 52 existantes au niveau de la Wilaya. Un chiffre très insuffisant qui reste un sérieux objectif que la ligue prendra en charge en menant des opérations de sensibilisation avec la participation des APC afin d'agrandir la famille handballeuse.

**2.3 Fiche d'identité des quatre Clubs Sportifs Amateur :**

1- USAkbou 2 - ESeddouk 3- RCTimezrit 4-JSAwzelliguen

**Tableau N°3 : Fiche d'identité des quatre Clubs Sportifs Amateur :**

| Clubs                | Création   | Nombre de licences   | Encadrements T-A-M  | Titres obtenus  |
|----------------------|--|--|---|---|
| <b>USAkbou</b>       | Agrément enregistré sous le n° 25 du 15 JUILLET 2015   | U- 12 ans<br>25<br>U- 14 ans<br>15<br>U- 16 ans<br>25<br>U-18 ans<br>19<br>U-20 ans<br>09  | Technique -04<br><br>Administratif - 09<br><br>Médical- 01  | -1- 2015 Accession en division national<br>-2-2017- Accession en division Excellence<br>-3- Classé 3ème en division Excellence, synonyme de participation à la joute Continentale<br>-4- Détenteur de la coupe d'Algérie en Under 20 ans saison 2018/2019   |
| <b>ESeddouk</b>      | Agrément enregistré sous le n° 153 du 30 Novembre 1999 | U- 12 ans<br>87<br>U- 14 ans<br>33<br>U- 16 ans<br>17<br>U-18 ans<br>16                    | Technique -04<br><br>Administratif - 06<br><br>Médical -01  | -Détenteur de la coupe d'Algérie - deux fois consécutive en Under 16 ans saisons 2017/2018 & 2018/2019<br>-Champion d'Algérie Under 16 ans saison 2018/2019<br>-Sacré champion de wilaya par club 2017/2018   |
| <b>RCTimezrit</b>    | Agrément enregistré sous le n° 11 - 2017               | U- 12 ans<br>23<br>U- 14 ans<br>15<br>U- 16 ans<br>14<br>U-18 ans<br>12                    | Technique -02<br><br>Administratif - 02                     | Détenteur de la coupe d'Algérie deux fois consécutive en Under 18 ans saison 2017/2018 & 2018/2019  |
| <b>JSAwzelliguen</b> | Agrément enregistré sous le n° 052 - du 30 Mars 1996   | U- 12 ans<br>12<br>U- 14 ans<br>31<br>U- 16 ans<br>24<br>U-18 ans<br>17<br>U- 20 ans<br>15 | Technique - 02<br><br>Administratif -01<br><br>Médical - 01 | -poussines : 4 fois coupe de wilaya, 6 fois championnat de wilaya.<br>-Benjamines : 2 fois coupe d'Algérie, 8 fois coupe de wilaya, 14 fois championnat de wilaya.<br>-Minimes : 2 fois coupe d'Algérie, 12 fois coupe de wilaya, 16 fois championnat de wilaya.<br>-Cadettes : 4 fois coupe d'Algérie, 14 fois coupe de wilaya, 12 fois championnat de wilaya.<br>-Junior dame : 4 fois coupe d'Algérie, 10 fois coupe de wilaya, 12 fois championnat de wilaya.<br>-Sénior dame : 4 <sup>ème</sup> place coupe d'Afrique en 2004. |

Source : secrétariat de la ligue de Bejaia

### **3. La formation des jeunes handballeuses : Approches, méthodes, intérêt**

Selon Bayer (1993, p.53), « la formation englobe tous les moyens, tous les moments, toutes les possibilités qui permettent aux enfants d'accéder, s'ils le désirent, au plus haut niveau conforme à leurs possibilités. Elle permet au joueur de passer d'un niveau initial (généralement appelé niveau débutant) au plus haut niveau... ».

Selon lui, cette formation comprend, trois étapes formant un continuum :

**1) L'initiation** apporte des connaissances sur quelque chose qui n'était pas connu auparavant. Il est donc question d'apprentissages et d'acquisitions de nouveaux éléments qui vont amener le débutant à un niveau de pratique plus riche.

**2) Le perfectionnement** consiste à consolider les habiletés acquises lors de la phase d'initiation et à les enrichir de nouvelles qualités.

**3) L'entraînement** correspond à l'amélioration de la performance sportive en tant que telle.(Bayer, 1993, p. 53).

### **4. La formation des jeunes handballeuses :**

La formation des jeunes handballeuses consiste à transformer la joueuse en lui apportant des connaissances et des savoirs nouveaux. Cette formation doit être la plus vaste et la plus ouverte possible, c'est-à-dire qu'il est important de faire expérimenter le plus possible de situations par la jeune joueuse, ceci afin d'enrichir son comportement. La formation c'est aussi stabiliser les différentes séquences d'une habilité, il s'agit de diminuer leur coût de recrutement, de les automatiser. C'est dans cette économie de la capacité de traitement que le joueur va trouver les ressources pour de nouvelles acquisitions. Il s'agit en effet, de construire un environnement pour que le joueur puisse expérimenter, répéter, se représenter ses actes finalisés. D'autre part, la performance réside dans l'utilisation à des fins de rendement, des différents savoirs du joueur. Il convient lors d'une telle approche de décharger également la capacité de traitement du joueur afin de lui permettre une prise d'information élargie sur le jeu. Une pratique de performance nécessite donc une grande connaissance du jeu et par conséquent ne peut que succéder à une longue phase de formation. Néanmoins, la performance s'apprend et ne peut être dissociée de la formation et vice versa, la différence est donc une question de priorité.

### **4.1 Les approches de la formation des jeunes handballeuses :**

#### **A/ Approche directive :**

L'approche directive est une approche qui ne laisse aucune place à la spontanéité, elle convient essentiellement à l'apprentissage de certaines règles de fonctionnement, des règles de sécurité et pour permettre des rajustements rapides d'ordre bio – mécaniques (équilibre, orientation, amplitude...).

#### **B/ Approche instructive :**

L'approche instructive est beaucoup plus correctrice qu'imposée, il s'agit d'ajuster des comportements en expliquant la solution au joueur. Cette approche nécessite la certitude du résultat à savoir un progrès en termes d'efficacité !

#### **C/ Approche suggestive :**

Cette approche fait une part plus importante à la spontanéité du joueur mais l'intervention de l'entraîneur reste importante dans l'anticipation du résultat. Pour arriver à une bonne efficacité il convient de travailler sur les contenus afin de limiter le nombre de solutions à un problème posé, ceci afin de pouvoir suggérer son comportement au joueur si l'expérimentation reste improductive. Il est tout de même préférable de réaménager la situation avant de souffler la solution, ce n'est qu'une question de temps à disposition !

#### **D/ Approche inductive :**

Dans ce cas le joueur construit lui-même ses habilités et ceci en réponse aux problèmes posés. Le travail de l'entraîneur réside essentiellement dans sa capacité à proposer des tâches hiérarchisées conduisant bien à l'effet escompté. Il est ici dangereux de proposer des situations très éloignées de la réalité du jeu car celle-ci génèrent inévitablement une quantité de défauts qu'il faudra bien effacer.

### **4.2. Les méthodes de la formation des jeunes handballeuses :**

#### **4.2.1. Une démarche :**

##### **4.2.1.1. Faire un constat :**

Faire un constat correspond à une observation méthodique des savoirs collectifs et individuels des joueurs. Il est fondamental de répéter tout ce que les joueurs connaissent plutôt que ce qu'ils ne savent pas faire ! (Ceci afin d'éviter un travail trop dispersé).

### **4.2.1.2. Etablir un diagnostic :**

Le diagnostic révèle les écarts à la normale. Il permet de situer le joueur dans un niveau de jeu déterminé et d'envisager le travail à accomplir pour atteindre le niveau de jeu normal (de référence), de la catégorie d'âge concernée.

### **4.2.1.3. Définir des objectifs :**

Ceci en vue de donner du sens à la pratique, tout joueur s'il est averti du but à atteindre pourra mieux se représenter l'effort à fournir pour satisfaire à ses objectifs.

### **4.2.1.4. Réaliser un projet :**

#### ➤ **Un projet de jeu :**

Il s'agit là, de concrétiser la marche à suivre pour passer d'un état initial de jeu, vers un état final, ceci en tenant compte de toutes les précédentes phases de la démarche.

#### ➤ **Un projet de travail individuel :**

L'approche du joueur doit être systématique, c'est à dire que le joueur doit être envisagé dans son intégralité biomécanique, bioénergétique, bio-informationnelle et bio-relationnelle. Ce projet de formation individuel doit être le plus riche possible tout en restant à la portée du joueur, il doit être finalisé et expliqué au joueur avec des mots clairs et simples.

#### ➤ **Un projet pédagogique :**

Le projet pédagogique est la façon de prévoir sa propre intervention en fonction de la réalité du groupe, de chaque joueur et de l'objet à enseigner, ceci afin d'être le plus efficace possible tout en respectant ses objectifs.

## **4.2.2. Planifier**

Une bonne planification permet de limiter au maximum les imprévus qui bouleversent une saison. Elle permet également d'établir un plan de roulement de l'effectif de compétition, ceci afin de ne jamais faire d'exclus. L'action de planifier est donc indispensable et un retour permanent sur ces prévisions reste obligatoire.... Cette planification doit présenter une double cohérence verticale (les différents paramètres à prendre en compte) et horizontale (le calendrier).

### **4.2.2.1. Prendre en compte la compétition :**

En fonction des objectifs avoués, il convient de définir une hiérarchisation de l'importance des rencontres. Il est important de repérer les périodes de non - compétition où la charge de travail peut être considérablement augmentée. Ceci pour éviter aux joueurs de surcharger leur calendrier de compétition où le repos devient un facteur de performance !

Cette hiérarchisation permet également de gérer de façon rationnelle la rotation de l'effectif sur la totalité du calendrier.

### **4.2.2.2. Prendre en compte les structures du club :**

Une planification qui ignore les réalités « environnementales » ne serait que pure utopie, le travail ainsi fourni ne pourrait que répondre qu'à des fantasmes et non à des objectifs méthodiquement définis. Ces réalités sont toutes les conditions accompagnant chaque joueur dans la structure où il évolue (disponibilité tant physique que psychologique, installations, matériel, médias...). Il faut comprendre que le joueur puisse être responsabilisé, autonome dans la gestion de sa pratique. Mais la performance exige une énorme part d'assistantat, ceci afin de décharger le joueur et le rendre ainsi disponible pour le jeu et sa finalité : la gagne !

### **4.2.2.3. Quels sont les paramètres à estimer :**

Tous les paramètres suivants constituent les différents paramètres verticaux à prendre en compte dans la construction d'une planification. Il est bien évident que tous ne peuvent être pris en compte dans le cadre d'une pratique n'excédant pas un entraînement quotidien. Il conviendra alors à chacun de définir des priorités en fonction du constat initial effectué sur l'équipe et ses objectifs.

#### ➤ **Technico - Tactique Offensif Collectif :**

Il s'agit là des différentes phases du jeu en attaque que l'on veut apprendre ou faire automatiser par le collectif et donc par les joueurs qui le constituent.

#### ➤ **Technico – Tactique Offensif Individuel :**

Ici, il s'agit des qualités que requièrent les diverses phases de jeu offensives précédemment citées. Ces qualités peuvent être des capacités ou des habilités individuelles, elles sont forcément spécifiques de chacun et en aucun cas ne pourraient faire l'objet d'un enseignement.

#### ➤ **Technico – Tactique Défensif Collectif :**

Ce paragraphe regroupe toutes les phases de jeu défensives qui organiseront les joueurs et qu'ils devront connaître et automatiser.

#### ➤ **Technico – Tactique Défensif Individuel :**

Nous retrouvons là toutes les qualités en termes de capacités ou d'habilités que chaque joueur devra personnellement avoir pour satisfaire aux phases précédemment citées.

#### ➤ **Physiologie de l'effort :**

Nous trouvons dans ce paragraphe un domaine complexe que tout entraîneur doit maîtriser pour construire ses séances. Ces règles de préparation physique sont aujourd'hui

suffisamment définies pour permettre à chacun d'éviter des erreurs dont les conséquences pourraient être dangereuses.

### ➤ **Développement des capacités de forces :**

La force se différencie en plusieurs qualités distinctes comme la force-vitesse (puissance), la force pure et la force-endurance, pour les principales.

### ➤ **Socio – Psychologie du Joueur :**

Il s'agit là d'un domaine fondamental pour une pratique de performance, en effet les joueurs doivent impérativement être conscients de leur potentiel et de leur rôle dans le collectif. Pour une pratique moins intensive il convient de savoir que l'apprentissage déstabilise le joueur et peut occasionner une chute momentanée de la performance. Voilà une explication pour admettre que le travail hors-période de compétition est un atout pour la performance !

### ➤ **Les Paramètres Facultatifs :**

Ces paramètres ne concernent que la pratique professionnelle mais peuvent apporter un aperçu de la distance qui vous sépare d'un tel niveau de pratique et par conséquent des

### ➤ **La Récupération :**

Il est fait référence, dans ce paragraphe, à toutes les techniques d'étirement, eutonnie, relaxation, etc.... et autres moyens favorisant la récupération musculaire et psychique des joueurs.

### ➤ **Diététique :**

L'alimentation et tout ce que l'on appelle hygiène de vie sont également des paramètres pouvant prendre part dans une planification (les régimes scandinaves en sont un parfait exemple). Mais aujourd'hui nous nous rapprochons d'un nutritionniste pour conseiller les repas.

### ➤ **Soutien Médical :**

Un joueur devient une « mécanique de précision » et à ce titre nécessite un contrôle médical pointu tant préventif que curatif.

### ➤ **Observer – Evaluer :**

L'observation est la clef de toute efficacité ! En effet, c'est à partir d'une observation minutieuse que le travail peut se construire mais on observe que ce que l'on connaît : il convient donc de développer ses connaissances sur l'activité afin d'enrichir sa capacité d'observation et ceci est primordial.



### ➤ **Méthodologie de l'Observation :**

Pour être sûr d'observer les savoirs des joueurs et non leurs lacunes, il est préférable d'analyser en situation de jeu les divers rapports de force en présence. Il est important de se construire un outil d'observation méthodique propre à chaque entraîneur. Cette grille d'observation est beaucoup plus fonctionnelle si elle est personnalisée ! Vous trouverez en annexe un modèle qui vous guidera dans l'élaboration de votre propre grille.

### ➤ **Finalités de l'évaluation Observer :**

C'est en quelque sorte une évaluation des acquis, il convient donc de pratiquer une telle vérification en situation globale de jeu. Il est important de vérifier si les apprentissages issus des tâches proposées à l'entraînement ont bien fait l'objet de transferts en jeu. Ceci permet en outre d'ajuster son travail au fil de la saison, de ne pas se disperser en proposant des apprentissages nouveaux si les enseignements antérieurs ne sont pas acquis ! L'observation est donc une garantie de l'efficacité de votre planification, elle en est à la fois le point de départ et le moyen de vérifier son impact sur la transformation du joueur et du jeu.

### ➤ **Construire des séances :**

Si tous les précédents points ont été soigneusement élaborés, la construction de la séance proprement dite n'est plus qu'une simple formalité. Les contenus sont tirés verticalement, tout doit y être défini tant les apprentissages technico - tactiques que la physiologie de l'effort...etc.

### ➤ **Méthodologie :**

Une séance compte généralement et pour plus de cohérence, trois phases essentielles plus ou moins interpénétrées. Ces trois phases sont :

- A) Une phase de présentation.
- B) Une phase de travail et d'expérimentation.
- C) Une phase d'évaluation, de vérification.

Il est bien évident que ces trois phases ne sont pas distinctes, il convient de les aménager pour satisfaire aux conditions suivantes.

### ➤ **Continuité :**

La continuité fait référence à la logique d'apprentissage envisagée, une séance « B » ne peut que suivre la séance « A » et précéder la séance « C ». Il doit exister un véritable continuum des séances et ce continuum fait directement référence à la planification.

### ➤ **Variété et alternance :**

La variété et l'alternance ne sont que deux notions visant à rendre les séances plus conviviales et intéressantes. La variété fait surtout appel à des exercices différents visant au

même apprentissage, quant à l'alternance, il s'agit plus précisément de la présence dans une séance, d'éléments distrayants. Cette alternance permet au joueur de mieux fixer sa vigilance sur les phases essentielles d'apprentissage.

### ➤ **Progressivité et hiérarchisation :**

Il s'agit là d'une notion réunie sous ces deux termes, qui régit les lois de l'apprentissage. Pour qu'un apprentissage soit efficace il convient de respecter trois lois fondamentales qui sont au handball :

- A) Le travail du grand vers le petit espace.
- B) Le travail à faible intensité vers un travail plus soutenu.
- C) Le travail doit évoluer du général vers le spécifique.

Il existe en effet diverses mesures permettant de hiérarchiser une situation décrite paragraphe Mais toutes résultent en une réduction de l'espace-temps.

### **4.3. Pédagogie :**

La pédagogie regroupe l'ensemble des stratégies qui vont favoriser le rapport enseignant – enseignés. Ce rapport est a fortiori distinct des contenus d'enseignement proposés tout en y étant intimement rattaché. En réalité la pédagogie est transférable d'une discipline à l'autre mais par souci d'efficacité il convient de l'adapter à l'objet enseigné et donc évoluer vers une didactique du handball.

#### **4.3.1 Choix des tâches à enseigner :**

Ce choix est directement issu de l'évaluation diagnostique que vous aurez pu faire des joueurs et de l'équipe dont vous êtes chargé de transformer. Il convient également de ne pas brûler les étapes et de bien s'assurer que le programme par catégorie d'âge est bien intégré avant d'aller plus loin. Dans la majeure partie des cas, vous constaterez des niveaux de jeu très inférieurs à celui proposé par la fédération pour la tranche d'âge concernée.

Il est dans ce cas préférable de permettre au joueur d'enrichir prioritairement sa technique individuelle, sans oublier que toute action individuelle est à recontextualiser en jeu.

Il est par exemple incontournable de travail en priorité le rapport ballon et les relations passeur – réceptionneur ou passeur – tireur et ce sur toute l'aire du jeu !

#### **4.3.2. Paramètre d'évolution de la tâche :**

- A) Par aménagement de l'aire d'opposition.
- B) En jouant sur la durée et l'intensité de l'opposition
- C) Par aménagement du rapport de force (groupe de niveau, déséquilibre numérique...)
- D) Par aménagement des modalités du score.
- E) Par aménagement des règles de jeu.

F) Par modification de la forme ou du nombre de ballons en jeu.

### **4.3.3. Logique de programmation :**

L'apprentissage est déstabilisant et demande une forte capacité de traitement, c'est pourquoi il est intéressant de dégager des séquences d'habilité qu'il convient de découvrir, apprendre et automatiser. Cette logique dans la programmation permet de décharger progressivement la capacité du joueur à résoudre une difficulté et ainsi permet progressivement de greffer des niveaux d'habilité supérieurs à partir d'une même information significative.

Il faut savoir à ce sujet que le joueur doit d'abord reconnaître puis agir et ensuite corriger son exécution en fonction des divers facteurs d'incertitudes. Ces facteurs contraignants sont bien évidemment l'adversaire, l'arbitre et bien souvent l'enjeu ! La logique de programmation d'un apprentissage ne doit jamais perdre de vue cet environnement complexe et les règles de mémorisation neurophysiologiques.

### **4.3.4. Donner du sens :**

J'ai parlé plus haut d'information significative, cette sémantique des situations est la base dès la traduction motrice que les joueurs pourront proposer. Mais il ne faut pas se leurrer, si l'acte n'est pas expliqué tant de sa forme que dans sa finalité, alors beaucoup de phase de jeu resteront sans intérêt pour les joueurs.

Le joueur en général sait que l'objectif est de gagner mais peu savent comment ! Il est donc très important de justifier vos choix surtout chez les jeunes qui doivent comprendre pourquoi ils font les choses, pourquoi ils ne jouent pas tel ou tel match ou pourquoi sur telle rencontre l'objectif pourrait être différent du simple gain de la rencontre....

### **4.3.5. Les communications verbales :**

Ces communications sont bien souvent révélatrices du niveau d'expertise de l'entraîneur que le simple relevé des contenus de séance.

#### **4.3.5.1. Mise en place, organisation :**

Il s'agit de consignes qui ne transforment pas le joueur sur le plan de sa motricité », elles sont donc à bannir progressivement du vocabulaire et pourtant elles constituent plus de 75% de l'intervention orale des entraîneurs débutants ! Il s'agit de tous les « plus vite », « passe autour du plot », « plus fort » et toutes les consignes de mise en place.

Il est certain que ces consignes restent indispensables dans bien des cas mais il convient de progressivement s'en passer en conservant la même base de fonctionnement à la suite d'exercices hiérarchisés, et en habituant le joueur à des règles de fonctionnement immuables (écouter, ne pas perdre de temps...etc....).

### **4.3.5.2. Développement Procédural :**

Ce sont toutes les consignes qui transforment le joueur à partir de l'aspect visible de son acte. Il s'agit en outre des consignes correctives et instructives qui sont apportées pour aider le joueur à se corriger et à évoluer.

### **4.3.5.3. Développement informationnel :**

Ce sont ici les consignes portant sur la partie non visible d'un acte, sur ce qu'il faut prendre en compte avant, pendant et après une action. Il s'agit donc des consignes suggestives et inductives ainsi que tous les apports culturels permettant la bonne lecture du jeu.

### **4.3.5.4. Développement relationnel :**

Le développement relationnel est toutes les consignes qui régissent la vie en équipe, la motivation du joueur sa combativité...etc.

### **4.3.5.5. Retour Affectifs Positifs/Négatifs :**

Comme je l'ai dit tout au long de ce document, cette vérification des acquis ne peut se faire qu'en situation globale de jeu et bien souvent en situation exclusive de compétition ! Et ce avec des méthodes d'observation précédemment définies. Par Florent VARLAMOS Formation des jeune joueur école de handball (P16 sur) Google .com.

## **4.4. L'intérêt de la formation des jeunes handballeuses :**

Tous les clubs ont pour vocation d'accueillir les jeunes filles et garçons désireux d'apprendre à jouer au handball. Le comité propose aux dirigeants une formation d'accompagnateur qui permet d'améliorer la prise en charge des groupes notamment en compétition et ainsi offrir un accueil de qualité. Mais nous ne pouvons-nous contenter de cette action de « séduction » sans volonté de fidéliser notre public. Le jeune handballeur va grandir en apprenant petit à petit les aptitudes nécessaires pour progresser. Si la victoire n'est pas une finalité en soi, le jeune handballeur âgé entre 8 et 15 ans ne pourra adhérer que s'il se sent progresser dans l'activité. Cela passera sans doute par des actions positives en match : marquer un but, intercepter le ballon, faire un arrêt au but... Aussi, les entraîneurs doivent proposer et animer des situations adaptées au public, faisant référence à un programme intégrant les ressources du joueur (méthodologie de l'entraînement) et les modes de jeu liés à l'activité.

## **5. Caractéristiques des jeunes handballeuses :**

### **5.1 Caractéristiques de handball féminin :**

Le handball : séduit de plus en plus un public qui ne cesse de s'élargir. Un sport spectaculaire, sport de contact, sport aérien, il requiert des qualités athlétiques, indéniables et vertus morales certaines.

Le handball féminin connaît une popularité moindre comme l'atteste son nombre de licenciés ou ses retransmissions télévisées. S'il requiert des qualités similaires, il possède néanmoins un certain nombre de spécificités, comme la plupart des pratiques sportives féminines.

### **5.2. Spécificités de handball féminin :**

La proposition de jouer au plus près de l'adversaire en préconisant le 'un contre un' tant en défense qu'en attaque va à l'encontre de la spécialisation féminine. Il est claquée sur la pratique masculine. Même au plus haut niveau, l'espace est moins réduit que dans la masculin, et il ne nécessite pas forcément le un contre un.

- Le rapport : au contact amène l'évitement du duel, du rapport à la force.
- La faute : à une connotation différente chez les filles.
- Le jeu : s'oriente davantage vers un collectif.
- La proposition : du jeu plus près de l'adversaire en attaque doit être modulée au profit du jeu en évitement ou en esquive.
- Un jeu en attaque : basé sur le mouvement et les enchaînements d'action.
- Défense orientée : vers la zone (z).
- Un jeu défensif : basé sur la récupération rapide de la balle.

Ainsi la joueuse de handball va privilégier la maîtrise de l'activité, de geste, du mouvement, plus que la réussite. Un jeu ou la feinte prendrait le pas sur la force.

Actuellement le handball implique une grande vivacité dans ses actions, de par l'engagement physique des joueuses, ainsi qu'une grande richesse de combinaisons de par l'important potentiel technique mis en jeu.

D'après (Bayer) qui a défini les grandes lignes directrices du jeu actuel et qui sont :

- La dynamique qui se traduit par une mobilité de tous les instants.
- L'engagement total et la volonté de constituer à tout moment dans son action un danger pour l'adversaire. Ainsi la polyvalence des joueuses est mise en

évidence que ce soit en défense ou en attaque. Ce qui illustre un changement rapide de statut (défenseur ; attaquant).

H.B est en effet un jeu très athlétique où les joueuses d'un grand gabarit son avantage .il faut souligner ces qualités morphologiques ne peuvent être favorable aux joueuses. Que si elle s'est accompagnée d'une bonne préparation physique et un bon niveau technique et tactique qui influe sur la rapidité la puissance et l'adresse. Cette hormonée s'observait notamment lors des matchs championnat du monde. (Bricki, 1994).

### **5.3.Caractéristique du jeu d'attaque :**

La tactique le comportement rationnel réglé sur la pure capacité de performance du sportif et sur celle de l'adversaire aussi que sur les conditions extérieures dans une rencontre sportive individuelle ou on équipe, la tactique c'est la totalité des actions collectives est individuelle des joueuses, d'une équipe, organise et coordonné rationnellement et d'une façon unitaire dans les limites des règlements de jeu athlétique sportif. (Weineck, 1993).

### **5.4. Caractéristique de la tactique individuelle :**

Porteur de balle, créateur de jeu, passe reçoit, en mouvement, fixe les intervalles pour passer, dribbler, ou tirer met en danger le gardien de l'importe quel angle de tire, disponibilité par le changement de rythme, la direction, crier de danger, feinte.

### **5.5. Caractéristique de tactique collective :**

La mise en place d'une attaque placée. Elle s'organise autour de l'occupation permanente des positions des ailiers et des arrières pour : crier et utiliser les points faibles d'une défense organisé.

- Déséquilibrer l'adversaire pour l'engagement de tireur.
- Joué la contre-attaque.
- Enchaîner les actions.
- Augmenter la possibilité de la tire.
- S'engager avec (passe et suit).par Handball au féminin le sens d'une évolution approche du handball.' Hors-série janvier (2000'.P48)

## 6. Historique du handball féminin en Algérie :

Durant l'année (1963), le handball se développe en Algérie. Le 24 mars, le premier match féminin se déroule au stade (Leclere) d'Alger et voit le G.L.A (groupe laïque d'Alger) battre une sélection scolaire (05 :00).

En avril, c'est la première rencontre internationale officiel entre les équipes algériennes messieurs et celle du Camerone, à l'occasion des jeux de l'amitié de Dakar, au Sénégal.

Le premier championnat maghrébin des nations (CH.M.N) se déroule à Alger. Il est ponctué par la médaille D'or chez les hommes et la médaille d'argent chez les femmes.

Le championnat d'Algérie de H.B.F elle voit en (1968) l'organisation de la compétition est prise en charge par la fédération algérienne de handball.

Championnat arabe féminin (CH.A.F) (1986) à Damas (Syrie) du 23. Aout. Au 6. Septembre (1986) ,8 pays participants.

Actuellement la première division compte 12 clubs. Le championnat en titre est le (g.s pétroliers) ex (MC d'Alger). C'est le club le plus titré avec 12 titres remportés entre (1988 et 2017).

### 6.1. Palmarès :

**Tableau n°4 : Le parcours de l'équipe National féminin du Handball :**

| Compétition                    | Classement              | Année            | Titres        |
|--------------------------------|-------------------------|------------------|---------------|
| Championnat d'Afrique (CH.A)   | Troisième place         | 1996             | Finaliste     |
| Jeux africains féminin (J.A.F) | Première place          | 1978             | Vainqueur     |
| Jeux panarabes (J.P)           | Première place          | 1986             | Vainqueur     |
| Championnat arabe féminin      | Première place          | 1986             | Vainqueur     |
| Championnat du monde           | Non qualifier           | De (1957 à 1975) | Non qualifiée |
| Championnat du monde           | 12 <sup>ème</sup> Place | 1978             | non qualifiée |

|                      |                         |      |               |
|----------------------|-------------------------|------|---------------|
| Championnat du monde | 19 <sup>ème</sup> Place | 1997 | non qualifiée |
|----------------------|-------------------------|------|---------------|

Source : par Hamid.G L'almanach du sport algérien (Tome 1.anep) (1990 P.356)

### 6.2. Structuration et organisation de handball féminin :

Dès la première année de l'Indépendance de l'Algérie en (1662). Des algériens s'impliquent dans la relance de ce jeu. En septembre, (Mada oui Kheir Eddine), âgé de 25 ans et évoluant a (l'A.S.S.E) actuellement Boloughine, entame la matérialisation de son projet d'une structure nationale pour gérer le handball. Aussi il fait appel à son ami de club hamened Abderrahmane alors membre du bureau politique du partie politique (F.L.N) chargé de la jeunesse et des sport, fut précieux .il leur facilita de par sa fonction à installer leur siège dans le locale de l'institution française chargé de cette discipline. Ce sera dans un café de la rue d'Isly actuellement (Larbi ben Mehidi). Que nait la première ligue nationale présidé par mada oui Kheir Eddine.la première opération lancée est le championnat avec la participation de 5 formations que sont :

- Association sportive de saint Engène (A.S.S.E).
- Handball club d'Alger (H.C.A).
- KIJA Alger.
- Blida études club (B.E.C).
- Groupe laïque études d'Alger (G.L.E.A).

La réussite de cette compétition engendrer la création de la fédération algériennes de handball. Présider par (Belkacem Amar). Son siège est installé dons les locaux du stade ouaguenouni. Quelque temps après d'autres clubs rejoignent la compétition .il s'agit des équipes de :( Ain Taya ; CRBlcourt ; des spartiates d'Oran ; J.S.F Skikda ; Saïda ; Del Harouche). Le nombre de formation s'élève à 11 la fédération algérienne de handball regroupait 3 régions : Alger ; Oran ; Constantine.

### 6.3. Les clubs :

✓ **Tableau N°5 : palmarès du championnat d'Algérie dame du Handball :**

| CLUB           | TITRES                |
|----------------|-----------------------|
| G.S.P          | 26 titres (1986-2019) |
| NADIT Alger    | 06 titres (1979-1997) |
| Na Hussein dey | 04 titres (1975-1991) |
| OC Alger       | 03 titres (1974-1993) |



|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| HBL elbeir        | 03 titres (1987-2018) |
| GSC Alger         | 02 titres (1969-1970) |
| CJS Alger         | 02 titres (1971-1972) |
| GCF Oran          | 01 titre (1973)       |
| NADIT Constantine | 01 titre (1977)       |

**Source :** Planète sport. N 3695. (03 mai 2018 p 8).

## **7. Facteurs de réussite de nos Handballeuses :**

### **7.1. Physiologique :**

La joueuse de handball doit être capable de trouver des sources d'énergie qui lui permettent de soutenir l'intensité d'un match entier. En retardent au maximum les mauvais effets d'apparition de la fatigue. L'activité pratique du handball sollicite les trois filières principales de production de l'Energie à savoir :

. Filière anaérobie a lactique (01 à 15 sec) : cette filière est sollicitée lors de tire, saut, un contre un, démarrage pour la contre-attaque, travaille de défense entre les 9 mètres et les 6 mètres.vu la diversité des efforts, ce dernier doit d'être bien développée.

Filière anaérobie lactique (15 sec à 2 m) : la fréquence des efforts est des courtes durées. Elle exige de la handballeuses l'évaluation de cette source énergétique (repli défensif ; contre-attaque).

Filière aérobie (2m et plus) : elle permet de maintenir un rythme soutenu durent le temps nécessaire au jeu.

On ne considère qu'un vo2 max de 60 ml/kg soit un indice moyen minimum utile pour la pratique d'un sport collectif de haut niveau. (Buchheite, 2005).

### **7.2. Morphologique :**

Pour (Lesgaft 1976). Fondateur de l'anatomie fonctionnelle, la morphologie du sport est définie comme une science fondamentale de l'éducation physique et sportive qui étudié les modifications structurelles de l'organisme des sportifs sous l'influence des exercices physique.

Selon l'étude des formes et celle des types constitutionnels ont des applications directes et pratiques (olivier 1971). Car les données recueillies peuvent indiquer les prés dispositions d'individu et de l'orienter vers une discipline sportive donnée.

De point vue biologique la performance sportive résulte de l'action coordonnée d'un ensemble de facteurs parmi eux la morphologie joue un rôle important dans la réussite sportive.

(Schurch 1984) : insiste sur le fait que le critère morphologique représente les premiers paliers des facteurs déterminants de la performance. L'importance de ce facteur est confirmée par (Bayer 1993) : les exigences morphologique sont un facteur déterminent de la performance .ce sont elle qui déterminent le choix tactique.

Quant à bayer (1983).il trouve que le poids est important dans la pratique du handball.il ajoute qu'un facteur intéressant doit intervenir.

C'est le poids du corps / taille ce rapport donne naissance à un indice appelé indice de robustesse (Ir). Indice de robustesse =poids du corps (kg)-100/ la taille (cm). Plus l'indice de robustesse est élevé plus le niveau de joueur pourrait s'élever. Comme il soutient aussi que d'autre facteurs peuvent être pris en compte sur le plan morphologique mais deux lui paraissent plus particulièrement intéressante pour la discipline de handball il s'agit de l'envergure qui influence la puissance de la tire et permet au gardien de but de couvrir une plus grande surface de but. L'empan qui est une qualité qui va faciliter sa manipulation pour une tenue meilleure.

- ✓ L'indice de robustesse : c'est le rapport poids du corps .il nous renseigne sur la stature de la joueuse et.
- ✓ L'empan : c'est la longueur le pouce et l'auriculaire qu'An la main est ouverte doigts écartés au maximum.
- ✓ L'envergure : c'est la distance qui sépare les extrémités des majeurs de chaque main, bras écarté horizontale pour la mesurer la personne fait dos au mur on délimite la distance entre les deux majeurs et on mesure sur le mur.(Edgar et all., 2001,p.87).

D'après les données issus des différentes recherche concernent le profile morphologique des handballeuses la dimension du corps sont assez importantes.

Selon (Dufour, 1987), la taille semble être un facteur caractéristique d'une population du handball comparé à des sédentaires. L'importance de cette variable ainsi que l'envergure montrent que les handballeuses se caractérisant par de long membre supérieur.

Le profil de handballeuse est essentiellement défini par sa taille, le poids, l'empan de la main porteuse de la balle. Le handball est un sport qui se joue à la main et de la nature du jeu et de plus en plus aérien pour surprendre l'adversaire.

### 7.3. Psychologique :

La préparation psychologique a la compétition est maintenant reconnue comme un des éléments le plus d'impact sur la performance sportive. Cette préparation joue donc un rôle primordial dans la préparation d'une équipe de handball.

Selon (Bayer 1993) le handball de haut niveau doit être combatif capable de se maîtriser et se motiver.

- ✓ **Combativité** : la joueuse va s'imposer à l'adversaire, elle doit être capable de prendre ses responsabilités et son vouloir de gagner doit être particulièrement développé. Plusieurs athlètes confondent la combativité positive avec une agressivité souvent mal contrôlée.
- ✓ **Maîtrise des émotions** : les réactions dans le terrain doivent être effectuées à fond. Un manque de maîtrise émotionnelle ne permet pas de tirer le meilleur dans une grande combativité.
- ✓ **Motivation** : cette qualité est primordiale elle est indispensable afin d'obtenir de bons résultats sportifs est une possibilité de grand progrès. Le degré de motivation vient du sujet lui-même (motivation intrinsèque).

**Platonov (1984)** : de début de la préparation de base à la fin de la carrière de l'athlète, il est indispensable de consacrer une partie non négligeable du perfectionnement sportif au développement des qualités mentales et à la formation de la volonté. Le niveau actuel des résultats sportifs est tout autant lié aux qualités de caractère et à la volonté qu'au niveau de préparation technique et tactique.

**Quant à Goffi (1983)** : Il soutient que pour réussir en compétition, il ne faut pas seulement posséder des aptitudes physiques hors du commun, il faut aussi être motivé et capable de dépasser de soi.

**Chausaud (1991)** : a classé la motivation parmi les éléments et les facteurs essentiels de toute réussite sportive.

Plusieurs équipes de nos jours ont un même niveau, le côté psychologique qui a toujours été mis à l'écarte, a pris un grand intérêt. Il joue actuellement un rôle important et vital dans une préparation d'une équipe de haut niveau comme le précise Maggs(1990). «<La chose la plus importante celle qui frappe en premier et la dimension psychologique des grands événements comme le handball. Cette fameuse pression qui pousse sur tous les facteurs et dans la gestion n'est pas faible >>Revue du handball Edition FFHB Paris (1988.P18).

Les qualités psychologiques jouent un rôle primordial dans la préparation d'une équipe de handball selon Bayer (1993).

Le handball de haut niveau doit être combattifs, capable de se maîtriser et se motiver. (Bayern, 1993,p.52).

### **7.4. Socioculturelle :**

La réussite sportive ne dépendrait plus essentiellement d'une science de l'entraînement, mais aussi d'un environnement socioculturel qui lui est favorable.

En effet bien que les succès sportifs sollicitent de la part des sujets, des capacités physiques et psychologique souvent extrêmes celle-ci exigent à leur tour un montage minutieux et précis exigeant l'intervention en cours d'apprentissage, d'une multitude de facteurs à la fois moteurs faits d'habileté motrice spécifique. Cérébraux ou intervient certaine propriété psychique et culturel ou le type d'institution (école, association, clubs, fédération...) responsable de ce vaste assemblage, exerce un rôle fondamental.

L'élément culturel avec ses valeurs, ses énormes, ses croyances, ses costumes, ses représentations, et ses mythes stéréotypés exerce le corps et modélise le succès dans certain sport plus que dans d'autre en leur important, notamment une empreinte et un habillement particuliers.

La réussite sportive nous révèle une sorte de fidélité à une lignée culturelle. Par ce qu'elle a toujours un contenu de signification une promesse à réaliser, un but à atteindre. (El. watan 2017).

### **7.5. Structurelle :**

La planification : c'est une science qui a pour objectif l'établissement des programmes des objectifs comportant non seulement l'indication des objectifs à atteindre, mais également un état prévisionnel des diverses étapes du programme, ainsi que sa réalisation et éventuellement la description de la structure des organismes à créer en vue de cette réalisation.

Planifier l'entraînement dans le handball est donc une tâche essentielle de l'entraîneur pour faire progresser les joueurs, pour développer leurs capacités de performance et pour les préparer individuellement et collectivement à la compétition.

Cette tâche concerne aussi bien les entraîneurs du haut niveau.

Tout entraîneur consciencieux doit spécifier pour se gouverner et pour son équipe les tâches à effectuer ainsi que les objectifs à atteindre.

Il arrive souvent que la planification du travail soit considérée comme une activité mécanique purement formelle.

La planification de l'entraînement est indispensable pour décider du choix des objectifs à atteindre à court et à long terme après réflexion et analyse pour favoriser un meilleur dosage qualitatif, intensif, et quantitatif des charges d'entraînement pour éviter la routine et pour se rassurer ainsi pour permettre un meilleur contrôle de l'entraînement et favoriser son évaluation et pour respecter et contrôler les principes biologique, physiologique, et psychique de la performance.

La planification dépend en grande partie de l'Age des joueurs, de leur niveau de développement de la catégorie de jeu et du calendrier des compétitions, mais elle ne se programme pas systématiquement dans le handball, avec son organisation compétitive multiple comme dans un sport individuel.

Cette organisation doit être faite avec un grand soin car si l'effort se révèle très lourd cela va conduire à une fatigue. Il faut alors appliquer le principe de l'intervalle dans l'exécution des différents exercices pendant l'entraînement. Comme en niveau de la programmation hebdomadaire ou même les entraînements qui se déroulent sur de longue période.

« L'effort et le repos doivent être alternés systématiquement non seulement pendant un entraînement mais aussi pendant une année (Janos, 1981).

La planification annuelle de saison c'est la base de toute programmation d'entraînement c'est le premier travail de l'entraînement à la veille d'une nouvelle saison. Au cours de cette phase il vise à la création et au développement des qualités de base de ses joueurs telle que : l'endurance la force musculaire, la vitesse ainsi la préparation technique, tactique et psychologique.

Cette planification varie d'une pays à l'autre d'une équipe à l'autre à une essentiellement en fonction du calendrier des compétitions ou pour les réseaux culturels, climatiques, et même économiques.

Bien entendu elle diffère selon qu'elle concerne la préparation des joueurs professionnels de haut niveau ou celle des jeunes en formation bien qu'elle s'appuie sur le même principe méthodologique.

### **7.6. Personnels**

Les facteurs personnels comprennent le sentiment d'efficacité et la motivation qui représente deux facteurs psychologiques importants. Les personnes auto-motivées participent plus facilement aux programmes (Dishman, 1985, p.42).

L'Hépa confirme que le sentiment d'efficacité c'est-à-dire le fait de croire en sa capacité à pouvoir effectuer une action influence son comportement positivement (Martin Dénié 2013).

Pour avoir l'intention de pratiquer une activité physique l'adolescent doit se sentir capable de le faire. Si l'adolescent a des expériences de réussite dans le sport il aura davantage un sentiment d'efficacité personnelle et sera motivé à pratiquer une activité (Lemieux & Thibault, 201, p.11).

La motivation est un facteur personnel qu'il faudrait explorer pour augmenter l'adhésion des athlètes à un programme d'activité physique et sportive. Selon Deci et Ryan (Ryan et Deci 2000), la motivation concerne l'énergie la direction et la persévérance que les êtres humains utilisent lors de leurs actions et leurs intentions.

La motivation se réfère à la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci 2000). Cette dernière définit deux sortes de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque (Ryan, et al., 2000, p.79).

La motivation intrinsèque est définie par un comportement effectué par un individu sans influence extérieure. L'homme fait preuve de motivation intrinsèque lorsqu'il agit par plaisir (Niemiec et Ryan 2009), comme par exemple, un adolescent qui se rend seul à la patinoire parce qu'il apprécie et prend du plaisir à glisser (Piché 2003). Par Piché, S. Précurseurs motivationnel des performances sportives et scolaire (2003/2004. P 22).

La motivation extrinsèque concerne les actions entreprises pour obtenir quelque chose qui ne provient pas de l'action en elle-même (Niemiec et Ryan 2009, p.59).

L'activité n'est pas pratiquée pour le plaisir, mais pour des réseaux externes à l'individu, comme par exemple un joueur qui désire du football pour essayer de gagner ultérieurement beaucoup de l'argent. (Piché, 2003, p.69).

### **7.7. Facteurs sociaux :**

Les facteurs sociaux comprennent les attitudes et les réactions de l'entourage. Ils ont un point déterminant à l'adhérence d'un programme et atteindre les objectifs (Dishman 1985, Heinzelman et Bagley, 1970).

Les parents sont une source de soutien primordiale chez leurs enfants, par exemple les encourager ou les amener aux différentes activités.

Au contraire un manque de soutien, des attentes irréalistes ou des critiques inappropriées peuvent engendrer l'abandon de l'activité (Lemieux et Thibault, 2011).

Cependant l'influence des pairs agit de manière plus importante sur le comportement des jeunes. Leur influence peut être positive ou négative : ils peuvent favoriser ou diminuer l'activité physique de leurs camarades qui s'entendent bien avec les coéquipiers s'investissent davantage (Lemieux et Thibault, 2011, p.19).

Selon (Heinze et Bagley, 1970, p.203) les aspects sociaux permettent l'adhésion à l'activité physique. Une personne préfère pratiquer une activité physique en groupe plutôt que seul. Dichman (dichman et al 1985) confirme ce facteur de réussite : le fait d'avoir un partenaire pour faire de l'activité physique augmente la participation.

# **Cadre méthodologique**



## **1. Présentation de l'étude :**

### **1.1. Cadre méthodologique de la recherche :**

Dans ce chapitre nous allons présenter le cadre méthodologique de notre recherche. Dont lequel on va commencer par les raisons de choix de thème, la méthode et les techniques utilisées, le choix d'échantillon, la pré-enquête ainsi que les obstacles rencontrés durant notre recherche.

Malgré la diversité des thèmes, nous avons choisis les facteurs de réussite des jeunes handballeuses à Bejaia (la vallée). Pour des raisons suivantes :

#### **1.2. Les raisons de choix de thème :**

Parmi les motifs qui nous ont motivés à choisir notre thème de recherche nous évoquons ce qui suit :

##### **1.2.1. Les raisons objectives:**

- Le désir de connaître plus profondément le domaine de sport et plus particulièrement les facteurs de réussite des jeunes handballeuses de Bejaia (la vallée).
- Maîtriser la pratique ce que nous avons appris de la théorie et faire face aux aléas du terrain.
- Comprendre le processus de fonctionnement, développement et de la formation au sein des clubs et essayer par la suite de proposer quelque stratégie pour mieux adapter aux besoins des clubs.
- La formation et son rôle dans le développement des compétences, qui demeure un sujet d'actualité dans le monde de travail.

##### **1.2.2. Les raisons subjectives :**

- Avoir une expérience après l'expertise qui nous aidera à l'avenir d'une insertion professionnelle plus aisée et plus facile.
- Le désir d'être recruté par un des clubs dans l'avenir.
- Avoir plus de connaissances sur l'encadrement sportif pour à l'avenir pouvoir exploiter ses connaissances dans le domaine de travail.

## **2. Moyens et méthodes de la recherche :**

Dans tout travail de recherche scientifique ; l'utilisation de la méthode est indispensable mais le choix de cette dernière se diffère d'un thème à l'autre selon sa nature et les objectifs tracés par le chercheur.

Durant notre enquête, nous avons opté pour l'utilisation de la méthode qualitative qui est une méthode de recherche, utilisent des outils d'analyse mathématique et statistique en vue de décrire,

Expliquer et prédire (découvrir) des phénomènes par le biais de concepts opérationnalisés sous forme de variable mesurables.

### **2.2 Les techniques utilisent :**

#### **2.2.1. Observation :**

(Angers, 2003, p.21) définit l'observation comme : « une technique ou méthode directe visant à observer habituellement un groupe de façon non directive pour faire un prélèvement qualitative ».

Après avoir allé sur le terrain et observer les méthodes de travailles et la structure des clubs en a constaté que y'a de l'organisation, la relation des dirigeant vers les athlètes ou y'a le sérieux du travail, la présence des parents sur le terrain qui influence sur la réussite de ces clubs.

#### **2.2.2. L'entretien :**

(Angers, 2003, p.21) définit entretien comme : « une technique directe visant à interroger quelques individus de façon semi directive pour faire un prélèvement qualitative ».

Durant la phase le pré enquête, ont procédé à l'utilisation d'un ensemble d'entretiens. On a effectué une visite aux clubs de la vallée a fin recueillir les informations et les données concernant notre thème.

Les entretiens ont été effectué auprès des encadreurs (entraîneur, président) du ses clubs. Ces derniers nous ont informés sur le processus de réussites de leurs jeunes filles handballeuses.

À travers ces entretiens on est arrivé à :

- Recueillir des informations nécessaires à notre recherche.
- Consulter l'avis des responsables et des encadreurs sur notre thème.

#### **2.2.3 Guide d'entretiens :**

Selon (Angers, 2003, p.21) « c'est un instrument de collecte des données construit en vue d'interroger (d'enquêter) en profonde une personne ou un petit groupe.

### **3. L'échantillonnage :**

#### **3.1. L'échantillonnage :**

C'est-à-dire l'ensemble des personnes interrogées qui sont extrait d'une population plus large appelé : population mère ou population de référence.

Selon Loubert : « c'est la partie de l'univers qui sera effectivement étudié et qui permettra l'extrapolation de connaître la totalité les caractéristiques de la totalité de l'univers »

#### **4. L'analyse bibliographique et documentaire :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et d'articles spécialisés ainsi que quelques sites internet, afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

#### **4.1. Enquête par entretien :**

Dans cette partie de la recherche, notre méthode de travail a nécessité l'utilisation de l'entretien, qui consiste à un questionnaire.

### **5- Structure d'entretien :** l'entretien comporte de :

#### **5.1. Remerciements :**

Remerciements pour l'entretien accordé. Merci d'avoir accepté de répondre à un entretien complémentaire à l'enquête précédente.

#### **5.2. Thème et objectif :**

Celle-ci portait en partie sur la culture et les inégalités d'accès à la culture. Nous voudrions approfondir avec vous ce sujet.

#### **5.3. Présentation l'enquêteur :**

Présentation du psychosociologue.

#### **5.4. Conditions matérielles :**

Nous allons discuter pendant 1h de différents thèmes. Ce qui m'importe, c'est de bien comprendre votre point de vue, comment vous voyez les choses. Dites-moi les choses le plus librement possible.

### **6. Anonymat /confidentialité :**

Rappel des règles de l'entretien (enregistrement) Je tiens à vous rappeler que cet entretien est anonyme : vos réponses seront utilisées uniquement à des fins d'analyse et ne seront jamais reliées à vos nom et prénom.

#### **6.1. Présentation enquêteur :**

- Prénom, âge
- Vie de famille, environnement

- situation professionnelle
- principaux loisirs,  
 activités [https://www.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/depot\\_documents/bau-meier\\_elisabeth/16\\_ebentretien.pdf](https://www.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/depot_documents/bau-meier_elisabeth/16_ebentretien.pdf)

**Tableau N°6 : Les questions d’entretien posé aux dirigeants des quatre clubs :**

| Axes | Questions  |
|------|--|
|      | 1. Comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?   |
|      | 2. Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vos joueuses ?   |
|      | 3. La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses ? Que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ? Pourquoi ? Comment ? A quel degré ?                                     |
|      | 4. Quelle nature de soutien offert par la famille aux jeunes joueuses ?  |
|      | 5. En parlant de la présence et le soutien des amies comme facteurs bénéfiques pour l’engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? Veuillez nous expliquer un peu plus ?               |
|      | 6. Toutes vos joueuses viennent d’un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur, est-il déterminant pour la réussite des jeunes joueuses ? Expliquez ?   |
|      | 7 Pensez-vous que l’encadrement managérial (la gestion des écoles) a joué un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?   |
|      | 8. Qui a le plus d’influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs ? les dirigeants ? comment ? pourquoi ?   |
|      | 9. A quel point le rôle des entraîneurs est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? quel est le volet qui a plus d’impact ? compétences ? motivation ? engagement ? expérience ? formation ? |

### 7. Déroulement de l’enquête :

**7.1. L’ajustement de l’entretien :** Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique et vise à interviewer des personnes pour collecter les données qui comprennent l’axe du sujet, il contient un ajustement celui des enseignants d’EPS.

**7.2. Dépouillements :** On a commencé l’entretien le 09/10/2019 celle-ci nous à permis de vérifié si la validité des hypothèses sont confirmé.

**7.3. Le Lieu :** Nous avons réalisé notre enquête dans 4 Club ; qui sont :

Union Sportif D’Akbou, Esperance sportif Seddouk, Racing Club Timazerit, Jeunesse Sportif Awzelliguen

### 7.4. La durée :

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début du mois de Octobre 2019 jusqu'à septembre 2020.

### 8. Échantillon de la recherche :

**8.1. Le choix de l'échantillon :** Pour la réalisation de notre travail de recherche, nous avons choisis de faire des entretiens avec le secrétaire de la ligue handball de Béjaia Mr Khaldi.A.A et les membres L.H.B.B ainsi le chef de services des activités sportive Mr Hassani.Y les présidents des quatre clubs et leurs encadreurs qui ont sacrifié leur temps leur moyens pour la réussite et l'intérêt du club.

**8.2. L'échantillonnage :** C'est- à- dire l'ensemble des personnes interrogées qui sont extrait d'une population plus large appelé : population mère ou population de référence.

Selon Loubert : « c'est la partie de l'univers qui sera effectivement étudié et qui permettra l'extrapolation de connaître la totalité les caractéristiques de la totalité de l'univers ».

### 9. L'analyse de contenu :

Est une des méthodologies qualitative utilisées dans les sciences sociales et humaines. On retrouve par exemples des approches en analyse de contenu en sociologie, en communication, en linguistique, en psychologie.

### 10. L'analyse perceptions

#### 10.1. Les étapes de l'analyse de questions :

##### Constitution :

Une analyse de contenu nécessite une sélection de documents textuels, cette sélection est généralement effectuée en accord avec une question de recherche déterminée au préalable ou dans une approche inductive, en cherchons à questionner un objet dont on a une idée générale préalable.

Les textes utilisés peuvent provenir de nombreuses sources : livres d'auteurs, rapports administratifs, transcription d'entretiens ou de discours, de conversations.

- **Lecture :** ensuite, l'analyse de contenu procède à une lecture des documents.
- **Classification :** durant la lecture, le chercheur procède à la classification de ces documents. Il crée des catégories ou attribue des codes aux documents qui vont lui permettre de les différencier éventuellement entre eux.
- **Interprétation :** L'étape d'interprétation a généralement lieu durant les étapes de lecture de la classification.

**Analyses et interprétations**

**Des résultats**

## Analyses et interprétations des résultats

---

### ▪ Entretien avec le président du club USAkbou :

#### Questions générales :

- **Question 1** : Comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?
- **Réponse** : [*...Le handball féminin au niveau national par rapport au garçon, représente le sport roi. L'Algérie a eu beaucoup de titre par rapport aux autres disciplines, mais au niveau féminin sa tarde à se lancer. Le handball chez les dames n'a pas encore stabilisé parce qu'il n'a pas eu l'importance qu'il mérite*].
- **Question 2** : Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vos joueuses ?
- **Réponse** : [*...il faut savoir que notre Club (USAkbou) est un club formateur, les effectifs au niveau des catégories sénior dames, est le fruit de la formation .Le secret vient d'abord du sérieux, car les filles sont très intéressées pour cette discipline. Il faut noter également, que les parents dans notre région donnent plus de liberté pour la pratique sportive...les filles pratiquent cette discipline dès leur jeune âge. Les familles sont ouvertes ! ils laissent leurs filles pratiquer le sport et donnent la confiance aux dirigeants de clubs. Du côté de la gestion, la région possède un potentiel énorme en matière d'entraîneurs, dirigeants, etc. Au niveau managérial, la stabilité et le sérieux dans le travail constitue un gage de réussite*].

#### Axe01 : Facteurs socioéconomique

##### Questions :

- **Question1** : La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses ? Que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ? Pourquoi ? Comment ? A quel degré ?
- **Réponse** : [*...Ah oui bien sûr, la famille est la base. La famille kabyle réserve une éducation particulière aux enfants garçons et filles. Les parents, l'entourage et l'environnement encouragent la pratique sportive. Cet aspect culturel a permis aux filles de pratiquer ce genre de sport sans complexe !ceci, loin de toute arrière-pensée ou / et stéréotypes sociaux*].
- **Question2** : Quelle nature de soutien offert par la famille aux jeunes joueuses ?
- **Réponse** : [*Plusieurs et différents types de soutiens fournis par la famille aux filles pratiquantes de handball. Le soutien moral et la participation aux divers activités organisés par les clubs, entre autres, le bénévolat, les contributions financières. Dans*

## Analyses et interprétations des résultats

---

*plusieurs cas (entraînement et compétitions) les athlètes sont soutenus par la présence sur place de leurs membres de famille...].*

- **Question3 :** En parlant de la présence et le soutien des amies comme facteurs bénéfiques pour l'engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? veuillez nous expliquer un peu plus ?
- **Réponse :** *[oui ! les amis et/ou amies au niveau du club, offrent un encouragement et du soutien pour la poursuite de la pratique sportive. En ce qui concerne notre club, les filles agissent comme un seul groupe. Elles sont tout le temps ensemble et proches les unes avec les autres...].*
- **Question4 :** Toutes vos joueuses viennent d'un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur, est-il déterminant pour la réussite des jeunes joueuses ? Expliquez ?
- **Réponse :** *[Je te dis la vérité, je ne te cache rien dans nos joueuses, elles sont pas toutes issues d'un milieu aisé ! leur situation est tous juste moyenne. La majorité des familles de nos joueuses sont pauvres. C'est rare de trouver un cas particulier ou la famille est riche. Par expérience, le même niveau social a fait en quelque sorte le secret de notre réussite, car ce genre de filles (pauvres) réussissent plus, elles acceptent leur situation telle qu'elle est, de plus, elles travaillent dur pour satisfaire leurs entourages].*

### **Axe02 : gestion managériale**

- **Question1 :** Pensez-vous que l'encadrement managérial (la gestion des écoles) a joué un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?
- **Réponse :** *[...bon ! sincèrement, ce n'était pas facile au le début de faire la détection et la sélection des filles potentiellement capable de réussir dans cette nouvelle discipline dans notre région. Nous avons commencé à solliciter les établissements scolaires à travers les profs d'EPS. Cette démarche de recherche des futures joueuses de handball, nous a permis d'avoir un bon nombre de filles... Après avoir choisis les bonnes, notre travail a s'est basé sur le développement des qualités nécessaires en handball. Tant mieux pour nous, cette politique managériale a donnée des résultats, notre école actuellement compte suffisamment de filles ambitieuses dont l'avenir s'affiche positif].*
- **Question2 :** Qui a le plus d'influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs ? les dirigeants ? comment ? pourquoi ?



## Analyses et interprétations des résultats

---

- **Réponse :***[tout le monde a une influence sur les athlètes. Donc, chacun a son rôle à jouer au sein du groupe. Certes, l'entraîneur a plus d'influence sur les athlètes, puisque il est très proche d'elles. Et, l'administration aussi, contribue énormément, elle veille tout le temps est ce que les joueuses se mettent dans de bonnes conditions : à savoir les entraînements, les encouragements, la prise en charge financière, etc.].*

### **Axe03 : La compétence du staff technique (entraîneurs)**

- **Question1 :** A quel point le rôle des entraîneurs est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? quel est le volet qui a plus d'impact ? compétences ? motivation ? engagement ? expérience ? formation ?
- **Réponse :***[l'entraîneur joue un grand rôle dans la réussite des jeunes handballeuses. C'est la personne la plus proche des joueuses, pour cette raison, il doit être un professionnel dans son poste !... les joueuses ont besoin d'un encadreur qui maîtrise ce qu'il fait. Un bon entraîneur et celui qui exploite les capacités de leurs athlètes au service du club. Si vous avez un bon entraîneur, certainement il va mobiliser, motivation, soutenir, encourager les joueuses, ce qui va inévitablement influencer le parcours des jeunes filles...ces compétences, forte heureusement sont présentes chez nos entraîneurs. Voilà d'une manière générale, comment le statut de l'entraîneur apporte un plus au niveau du club].*

### **Analyse :**

D'après l'entretien qu'on a réalisé avec le président du club USAkbou Mr kherbouche Redouane, on a conclu que la réussite des jeunes handballeuses d'Akbou n'est pas le résultat du hasard. C'est grâce aux sacrifices des dirigeants et encadreurs de ce club, qui ont mis leur temps, leur moyens, leur disponibilité, pour la réussite et la continuité du club. D'un autre côté, les familles des filles entre autres, les parents, ont contribué ensemble aux différentes réussites réalisées par ce club.

- **Entretien avec le président du club RCTemazerit:**

### **Question générales**

**Question 1 :** comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?

**Réponse :***[le handball féminin en Algérie certainement progresse d'une manière à l'autre, grâce à plusieurs facteurs comme l'encadrement, la formation, etc.].*

**Question2 :** Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vous joueuses ?

**Réponse :***[le handball dans notre région (la vallée) est une culture depuis des années. La réussite elle ne vient pas toute seule. C'est le résultat en premier lieu du bon travail. La*

## Analyses et interprétations des résultats

---

*continuité, la stabilité, la transparence, ces choses-là, elles se partagent entre chaque responsable (les parents, le président, l'encadrement, les dirigeants, etc.).*

### **Axe 01 : facteur socioéconomique :**

**Question 1 :** La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses, que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ?pourquoi ?comment ? À quel degré ?

**Réponse :** *[pour moi, les parents avant tous, ils ont un rôle très important dans n'importe quelle réussite de leurs filles. (Sports, études.....) La première motivation elle vient toujours de l'entourage familial. Nos jeunes filles handballeuses ont l'encouragement et le soutien inconditionnel de leurs familles. La confiance donnée aux filles par leurs parents, s'est traduit par la réussite et l'engagement positif de la part de leurs filles. A mon sens cette confiance à quand même jouée un rôle dans notre réussite].*

**Question 2 :** Le rôle des amies comme facteur bénéfique pour l'engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? Veuillez nous explique un peu plus ?

**Réponses :** *[oui, effectivement, ce facteur à un impact sur la réussite et la continuité dans le parcours des joueuses. La dynamique de groupe, les interactions interpersonnelles entre les filles encourage ces dernières à s'investir davantage dans cette discipline].*

**Question :** Toutes vos joueuses viennent d'un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur et il déterminant pour la réussite des jeunes joueuses ?

**Réponse :** *[le milieu socioéconomique, un petit peu difficile, n'a pas empêché les joueuses de notre club à se développé et être performante. Malgré ça, leurs amours pour cette discipline les a motivé plus à dépasser les obstacles rencontrés. Pour la satisfaction des besoins du club financièrement, nous recevons continuellement des contributions de la part de familles des joueuses, des gens qui aime le club, des particuliers, et, notamment, les associations de la commune qui sont tout le temps à nos côtés. ].*

### **Axe 02 : gestion managériale :**

**Question :** pensez-vous que l'encadrement managérial (la gestion des écoles) à jouer un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?

**Réponse :** *[A ce sujet, nous adoptons un politique managériale positive pour le moment. Chaque membre a son rôle à jouer pleinement au sein du club. La distribution des fonctions et tâches, se fait régulièrement. Le bénévolat est notre unique secret de].*

**Question :** Qui a le plus d'influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs, dirigeants ?comment ? Pourquoi ?

## Analyses et interprétations des résultats

---

**Réponse :** *[La réussite de nos jeunes handballeuses est le fruit d'une responsabilité partagée entre tous les membres. Chacun assume sa responsabilité, chacun fait son devoir, chacun connaît ses limites et donne son meilleur pour le club].*

**Axe 03 : la compétence du staff technique (entraîneurs) :**

**Question :** à quel point le rôle de l'entraîneur est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? Quel est le volet qui a plus d'impact ?

Compétences ? Motivation ? Engagement ? Expérience ? Formation ?

**Réponse :** *[un bon entraîneur et celui qui travaille avec pour objectif la réussite de la formation Exploite son l'expérience pour la réussite des jeunes handballeuses].*

**Analyse :**

Selon le président du club RCTemzrithe Mr.Saaoui Makhloof, la réussite de son club est les fruits d'un travail de base, d'une responsabilité partagée, d'un engagement familial en continu.

- **L'entretien déroulé avec l'entraîneur du club JSAwzallaguen :**

**Questions générales :**

- **Questions1 :** Comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?
- **Réponse :** *[Ces dernières années, le handball féminin en Algérie s'est régressé par rapport aux années précédentes, ou le handball féminin a atteint un niveau].*
- **Question 1 :** Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vos joueuses ?
- **Réponse :** *[...notre commune est connue historiquement par sa diversité sportive, et en particulier, la discipline handball. Cette discipline est considérée comme le sport roi chez les filles. Cet amour à cette discipline, s'est traduit par un engagement massif de toute une population. Le handball, s'est intégré dans la culture des villageois ! pour cette raison, notre club est parmi les plus titrés dans toute la Wilaya de Bejaia].*

**Axe01 : Facteurs socioéconomique**

**Questions :**

- **Question 1 :** La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses ? Que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ? Pourquoi ? Comment ? A quel degré ?

**Réponse :** *[La famille est considérée comme un pilier de base dans la société. Concernant nos joueuses, il y'a une sorte de confiance partagée entre les parents et leurs filles, et vice versa. Nos jeunes filles joueuses comptent énormément sur le*

## Analyses et interprétations des résultats

---

*soutien de leurs parents, ces derniers, n'épargnent aucun effort à récompenser les sacrifices de leurs héritières].*

- **Question 2 :** Quelle nature de soutien offert par la famille aux jeunes joueuses ?
- **Réponse :** *[Bon, y'a plusieurs sortes de soutiens qu'offre la famille a leurs filles, généralement, le soutien moral est primordial dans telle situation. C'est un facteur assez déterminent dans la réussite des joueuses. Les parents donnent de l'encouragement et de la motivation, ils sont presque tout le temps présents aux côtés des joueuses, à domicile et sur le terrain].*
- **Question 3 :** En parlant de la présence et le soutien des amies comme facteurs bénéfiques pour l'engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? veuillez nous expliquer un peu plus ?
- **Réponse :** *[...comme j'ai cité auparavant, notre club est connue par sa popularité au niveau national, cela à travers l'organisation des manifestations sportives toute au long de l'année ; cette popularité a permis au club d'avoir des particuliers qui aide continuellement par différents moyens].*
- **Question 4 :** Toutes vos joueuses viennent d'un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur, est-il déterminent pour la réussite des jeunes joueuses ? Expliquez ?
- **Réponse :** *[...pour être honnête avec vous, en peut dire que la majorité de nos athlètes sont issus des familles pauvres, en trouve rarement des cas viennent d'un milieu socioéconomique aisé, donc ce facteur n'ai pas prêt en considérations dans notre club].*

### **Axe02 : gestion managériale**

- **Question 1 :** Pensez-vous que l'encadrement managérial (la gestion des écoles) a joué un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?
- **Réponse :** *[Ah oui bien sûr, voilà, ce facteur est un élément important dans la réussite dans notre formation, car l'école est considérée comme une deuxième famille pour les filles].*
- **Question 2 :** Qui a le plus d'influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs ? les dirigeants ? comment ? pourquoi ?
- **Réponse :** *[Chaque individu à sa part de responsabilité dans la réussite de nos jeunes, car ceci, est un travail collectif... il y'a une sorte de cohésion formidable entre les membres du club].*

## Analyses et interprétations des résultats

---

### Axe03 : La compétence du staff technique (entraîneurs)

- **Question :** A quel point le rôle des entraîneurs est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? quel est le volet qui a plus d'impact ? compétences ? motivation ? engagement ? expérience ? formation ?
- **Réponse :** *[honnêtement, la réussite est basée sur l'entraîneur, car ce dernier est appelé à prouver une sorte de charisme, et d'influence positivement le groupe, c'est la seule personne qui peut maîtriser son groupe en lui construit un climat favorable pour la pratique de la discipline en lui créions de la joie, de la motivation et de l'encouragement].*

### Analyse :

Selon l'interviewé, on peut constater ce qui suit :

- Le facteur historique du club (le plus titré de la wilaya de Bejaia) lui donne un encouragement pour continuer sur la même lancée.
- La discipline handball féminine est considérée comme une culture dans la commune d'Awzallaguen.
- Le milieu familial constitue une source de motivation pour la réussite des jeunes joueuses.
- La réussite du club est le résultat d'un travail dynamique et collaboratif entre tous les staffs technique qui travaillent pour les mêmes objectifs.

#### ▪ L'entretien déroulé avec le président du club ESSeddouk :

### Questions générales :

- **Question 1 :** Comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?
- **Réponse :** *[sincèrement le handball féminin n'a pas encore connu une stabilité à l'échelle nationale. L'échec revient en premier lieu aux responsables de cette discipline, qui n'ont pas mis à la disposition des clubs les moyens nécessaires au développement de handball féminin].*
- **Question 2 :** Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vos joueuses ?
- **Réponse :** *[...tous d'abord, la wilaya de Bejaia, est connue par son sport féminin, tel que le volleyball, football, handball. Et, la réussite de nos jeunes handballeuses, revient tout d'abord à la formation de base, c'est – à – dire les petites catégories. On commence par un nombre plus important, pour avoir le meilleur groupe possible qui va assurer la relève dans les années à venir ... en plus de ça, les filles s'intéressent*

## Analyses et interprétations des résultats

---

*beaucoup à cette discipline. la compétence et l'expérience de nos dirigeants font les beaux jours de notre club].*

### **Axe01 : Facteurs socioéconomique**

#### **Questions :**

- **Question 1 :** La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses ? Que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ? Pourquoi ? Comment ? A quel degré ?
- **Réponse :** *[...ah oui, évidemment, la famille a joué un grand rôle dans le cadre de la réussite de nos joueuses. Sans l'encouragement des parents et les membres de la famille de nos joueuses, on pourra pas atteindre ce niveau-là, nos joueuses ont arrivé à ce degré de réussite grâce à leurs parents, qui les motive et qui ont été toujours derrière leurs filles et le club en général].*
- **Question 2 :** Quelle nature de soutien offert par la famille aux jeunes joueuses ?
- **Réponses :** *[comme il a été déjà mentionné, la famille elle est très importante dans la réussite de nos jeunes joueuses. Il implique le soutien moral qui est toujours présent].*
- **Question 3 :** En parlant de la présence et le soutien des amies comme facteurs bénéfiques pour l'engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? veuillez nous expliquer un peu plus ?
- **Réponse :** *[honnêtement, les amies sont les supporters en premier lieu, ils et / ou, sont toujours fidèles. Leurs présence, motive les jeunes filles à travailler davantage. La population a aussi son impact dans les réussites réalisées pour le moment. Ils sont là quand le club a besoins de quoi que ce soit, surtout durant les moments difficiles].*
- **Question 4 :** Toutes vos joueuses viennent d'un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur, est-il déterminant pour la réussite des jeunes joueuses ? Expliquez ?
- **Réponse :** *[sincèrement le milieu socioéconomique n'est pas un facteur majeur dans notre entourage, car la majorité de nos filles, viennent d'un milieu socioéconomique moyens, donc, ceci nous aide pas vraiment dans la réussite. On compte sur le travail du groupe, le sérieux, la volonté de réussir].*

### **Axe02 : gestion managériale**

- **Question 1 :** Pensez-vous que l'encadrement managérial (la gestion des écoles) a joué un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?

## Analyses et interprétations des résultats

---

- **Réponse :** *[oui bien sûr, l'encadrement managérial joue un rôle important, car c'est le premier établissement que l'enfant va découvrir. Nous travaillons ensemble, comme un groupe soudé, avec des objectifs clairement prédéfinis].*
- **Question 2 :** Qui a le plus d'influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs ? les dirigeants ? comment ? pourquoi ?
- **Réponse :** *[La réussite de nos jeunes joueuses handballeuses, ne revient pas seulement au travail d'une seule personne, c'est un travail de groupe, où chacun fait son travail ! Chacun contribue à la réussite du club. L'ensemble de nos dirigeants et entraîneurs viennent de la famille de handball (seddoukoises), ou la majorité de ces membres en ont déjà pratiqué cette discipline].*

### **Axe03 : La compétence du staff technique (entraîneurs)**

- **Question 1 :** A quel point le rôle des entraîneurs est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? quel est le volet qui a plus d'impact ? compétences ? motivation ? engagement ? expérience ? formation ?
- **Réponse :** *[c'est la tâche la plus difficile, car tout revient vers l'entraîneur, quel que soit le résultat. L'entraîneur est leader de l'équipe, il joue un rôle capital dans le développement de l'athlète, il est celui qui aide l'athlète à progresser tout au long de son cheminement].*

### **Conclusion :**

Cet entretien nous a permis de dégager un ensemble de constants :

- La relation entre les parents et les dirigeants du club est basée sur la confiance, les encouragements et la transparence, ceci est un facteur important pour cette réussite.
- Enraciner l'amour de pratiquer le handball, commence par les dirigeants du club.
- La région de Seddouk, donne beaucoup d'importance à la discipline handball, en particulier le handball féminin, en mettant en place les moyens nécessaires pour la réussite du club.
- L'entraîneur constitue un socle pour le club à travers ses compétences et son expérience qui sont considérées comme des facteurs majeurs dans la réussite du club et encore plus la continuité du club.

# **Conclusion**



## conclusion

---

### Conclusion :

L'entraînement est considéré comme un processus pédagogique visant à faire acquérir aux jeunes handballeuses de la vallée, les habilités et les connaissances relatives aux aspects : technique, tactique, physique, et morphologique dans le but d'atteindre le haut niveau de la performance.

Tout d'abord ; cette réussite revient à plusieurs facteurs qui ont joué un rôle fondamental dans leurs classements au niveau national, parmi eux il y a le facteur socioculturel tel que l'esprit ouvert de cette société'' ; facteurs économique tel que « le sponsor » et l'encadrement, etc.

Ensuite, les facteurs de réussite des handballeuses s'articulent autour de multitude de personnes, membres du bureau, staff techniques de la rigueur budgétaire, le sérieux des actions de la direction des jeunes du club ,des valeurs forte, pour satisfaire le besoin du club, des bénévoles des citoyens dévoués volontaires qui participent à l'action de développement du handball sans contraintes, leurs engagement est moralement le contraire d'une activité économique pour cela, et loin d'être rémunéré, ils donnent une partie de leur temps, prélevé sur leur loisirs et sur leurs temps professionnel. Ils acceptent fréquemment quelques sacrifices financiers et familiaux dans l'exercice de leur responsabilité associative, il faut reconnaître que parmi les facteurs de réussite d'un club de Handball dépend de la crédibilité de ses dirigeants.

Par conséquent le staff technique s'efforce de présenter un travail, sous toutes ses dimensions temporelles, à long terme « projet de club et programmation », à moyen terme « planification de la séance d'entraînement et d'exercices » et à court terme « séances d'apprentissages et exercices ».

Gestion de la discipline HB à Bejaia : on le constatant à travers les associations que nous citerons ci-dessous :

« USAkbou- ESeddouk- RCTimezrith- JSAwzellaguen » attirent l'attention de tous, et témoigne sur leurs résultats, leurs rigueurs, et leur discipline. Ils prouvent qu'ils sont un exemple pour toutes associations.

Les performances réalisées par les U- 16 ans de l'ESeddouk, et les U-18 ans du R.C.Timezrit en arrachant le trophée de coupe d'Algérie deux fois consécutive, L'exploit des U-20 ans de l'U.S.Akbou, en décrochant cette fameuse coupe.

## conclusion

---

Enfin ; ces résultats ne sont pas dû au hasard, ils sont plutôt le fruit d'efforts continus et répétés, et qui trouvent donc aujourd'hui leurs aboutissements et leur récompenses, malgré leurs moyens dérisoires, ils ont pu œuvrer avec les concours de tous les éducateurs, à structurer leurs équipes respectives sur le plan sportif, sans gros moyens mais avec des cœurs énormes.

### Liste bibliographique

#### Ouvrage :

Albert Mainella : les principes fondement aux de l'entraînement. Edition p. u. f p-13 Consulté le 02/02/2020.

Article el. watan 02.aout.2017. Dents Che sporthochschute Kalu RFA. Docteur d'Etat de psychologie du sport. Consulté le 4/02/2020

Bayer, C. (1993) p 53 Formation du joueurs, Edition Paris ; vigot Consulté le 22/02/2020

Chamfort. Max et pens 1794. P-36. Consulté le 25/6/2020

Facteur de réussite d'un programme d'activité physique » : facteurs personnels p-9.  
Falfaitbroodermsjanos« méthode de l'entraînement modère en football ». Edition 1981 p 35 ,36. Consulté le 04/08/2020

Famose j. p : cognition et performance i. n. s. e. p publication.1993 p-28, Consulté le 10/08/2020.

Fédération québécoise du handball <http://www.sportsquebec.com/pages/federation-quebecoise-de-handball-olympique.aspx>

Florent VARLAMOS Formation des jeune joueur école de handball P16, Consulté le 14/08/2020.

Handball au féminin le sens d'une évolution approche du handball.' Hors- série janvier 2000'. P48, Consulté le 15/08/2020.

Heinzelmann, F., & Bagley, R.W. (1970) P203 Response to physical activity programs and their effects on health behavior. PublicHealth reports, 85(10),905-911, Consulté le 17/08/2020  
L'almanach du sport algérien de hamidgrine (Tome 1.anep) (1990) P.356, Consulté le 19/08/2020.

Le profile morphologique des handballeuses science et motricité(1987) P 2, 3,9 ; Consulté le 20/08/2020.

Lemieux, M., & Thibault, G (2011).P19 L'activité physique : le sport et les jeunes, savoir et agir ; Consulté le 21/08/2020.

Lemieux, M.,& Thibault, G (2011).P16 L'activité physique : le sport et les jeunes, savoir et agir ; Consulté le 23/08/2020.

Les principes fondement aux de l'entraînement. Edition p. u. f p-13; Consulté le 25/08/2020.

Maurice Angers, Initiation pratique à la méthodologie des ressources humaines, 6eme édition Québec, (2003) P21 ; Consulté le 26/08/2020.

Planète sport. N 3695. (03 mai 2018 page 8) ; Consulté le 28/08/2020.

Platonov v. n : théorie de méthodologie de l'entraînement sportif. Moscou (1984)p-11; Consulté le 30/08/2020.

Rayan, R.M., &Deci, E.L (2000) P79self determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. Americanpsychologist, 55(1), 68-78 ; Consulté le 31/08/2020.

## Liste bibliographique

---

Réunion préparatoire pour le congrès de la fédération international de handball(F.I.H.B) \*  
l'auto, 24/08/1934. P-36 ; Consulté le 31/08/2020.

Tendance actuelle du handball. Revus du handball Edition FFHB Paris (1988) P18 ; Consulté le 02/08/2020.

The determinants of physical activity and exercise. Public Healt Reports, 100(2), 158-171 (1985) P 42; Consulté 02/09/2020.

thill Edgar, Thomas Raymond, caja José. Manuel l'éducateur sportif. Préparation au brevet d'états. P 87 ; Consulté le 05/09/2020.

Yourtshenko. A euro- hand, N°5 (1990).P98 ; Consulté le 08/09/2020.

### Articles :

Article el. Wattan, affirmé par Mr. Chérifi Mohamed Salim chef de service de communication de la (d.j.s) de Bejaia .le 08/03/2018, Consulté le 10/09/2020.

### Mémoires :

Michaud, g, Savard, r, paquette, s et la marche bilan et développement de compétence, université de Sherbrooke. (2011) ; Consulté le 13/09/2020.

### Sites internet :

Chari Bassuk, Timothy Church, JoannManson : « les bienfaits du sport sur la santé ». Archive. Sur poulascience.fr ; Consulté le 10/09/2020.

[https://s3.staticclubeo.com/uploads/fjchand/Medias/Administratif/Formation\\_jeune\\_Handballeur - Rfrentiel du Comit 28 n0vkn2.pdf](https://s3.staticclubeo.com/uploads/fjchand/Medias/Administratif/Formation_jeune_Handballeur_-_Rfrentiel_du_Comit_28_n0vkn2.pdf).Co; Consulté le 09/09/2020.

Florent VARLAMOS Formation des jeune joueur école de handball P16 sur Google .com ; Consulté le 11/09/2020.

<http://f3.quomodo.com/3E006847/uploads/586/referentiel%20de%20formation%20HCSPM.pdf> .Référentiel de formation de -9 ans à -18 ans page 9 ; Consulté le 07/09/2020.

<http://www.hepa.ch/inernet/hepa/fr/home/dokumentation/grunflagendokumente.html>;  
Consulté le 10/09/2020.

Piché, S.(2003/2004). Précurseurs motivationnel des performances sportives et scolaire consulté le25/01/2015 à l'adresse

<http://archimede.bibl.ulaval.ca/archimede/fichiers/207226/ch02.html>; Consulté le 10/09/2020.

Niemiec C.P., & raya, R.M. (2009). Autonomie, compétence and relatedness in the calssroom applying self-determination theory to éducationnal practice. Theory and Research

## Liste bibliographique

---

In Education, 7(2), 133-144. <http://doi.org/10.1177/1477785809104318>; Consulté le 15/03/2020.

Piché, S. (2003/2004). Précurseurs motivationnel des performances sportives et scolaire consulté le 25/01/2015 à l'adresse <http://archimede.bibl.ulaval.ca/archimede/fichiers/207226/ch02.html>; Consulté le 28/02/2020.

[https://www.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/DEPOT\\_DOCUMENTS/BAUMEIER\\_Elisabeth/16\\_EBentreten.pdf](https://www.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/DEPOT_DOCUMENTS/BAUMEIER_Elisabeth/16_EBentreten.pdf); Consulté le 13/03/2020.

### **Journaux :**

El wattan. Consulté le 12/01/2020.

# **Annexes**

## Annexes

---

- **Q1** : Comment évaluez-vous le handball féminin en Algérie ?
- **Q2** : Si on parle de notre région ? Quel est le secret de la réussite de vos joueuses ?
- **Q3** : La famille occupe une place prépondérante dans le cadre de la réussite des handballeuses ? Que pensez-vous ? Et concernant vos joueuses ? Pourquoi ? Comment ? A quel degré ?
- **Q4** : Quelle nature de soutien offert par la famille aux jeunes joueuses ?
- **Q5** : En parlant de la présence et le soutien des amies comme facteurs bénéfiques pour l'engagement des filles dans cette activité ? A quel point dans votre club ? veuillez nous expliquer un peu plus ?
- **Q6** : Toutes vos joueuses viennent d'un milieu socioéconomique aisé ? Ce facteur, est-il déterminant pour la réussite des jeunes joueuses ? Expliquez ?
- **Q7** : Pensez-vous que l'encadrement managérial (la gestion des écoles) a joué un rôle ? Si oui ? Veuillez nous expliquer encore plus ?
- **Q8** : Qui a le plus d'influence sur la réussite des jeunes handballeuses, les entraîneurs ? les dirigeants ? comment ? pourquoi ?
- **Q9** : A quel point le rôle des entraîneurs est important dans la réussite des jeunes handballeuses ? Comment ? quel est le volet qui a plus d'impact ? compétences ? motivation ? engagement ? expérience ? formation ?

**Résumé :**

L'objectif de notre travail se base sur l'étude des facteurs de réussite des jeunes handballeuses à Bejaïa dans la région de la vallée.

Le recueil des informations s'est fait via la consultation des ouvrages, articles, et sites internet ...etc.

Pour approfondir notre recherche en a soutenu nos informations à l'aide d'une enquête sur le terrain on utilise la méthode d'entretien.

L'analyse et l'interprétation des résultats nous a permis de conclure que la réussite des handballeuses de la région de la vallée est venue par plusieurs facteurs : socioéconomique, socioculturelle... etc.

**Summary:**

The objective of our work is based on the study of the success factors of young handball players in Bejaïa in the valley region.

The collection of information was done through the consultation of books, articles, and websites ... etc.

To deepen our research and supported our information with a field survey we use the interview method.

The analysis and interpretation of the results allowed us to conclude that the success of handball players in the valley region came from several factors: socioeconomic, sociocultural ... etc.