

**UNIVERSITE ABDERAHMANE MIRA DE BEJAIA
DEPARTEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES DES
ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES.**

Mémoire de fin de cycle pour

l'obtention du diplôme de master en STAPS

Spécialité activités physiques et sportives scolaire.

**LE RÔLE DE LA SÉANCE D'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET SPORTIVE DANS LA
RÉDUCTION DE PHÉNOMÈNE DE VIOLENCE
SCOLAIRE CHEZ LES COLLÉGIENNES**

Réalisé par:

- MEDDOURI Abdessamed

-HAMAM Abdelhalim

Encadré par:

- Mme. KHALED NOUARA

Année universitaire

2021/2022

Sommaire

Introduction:	1
Problématique	3
Hypothèse générale :	4
Hypothèses partielles :	4
Les raisons du choix du sujet:	4
Buts de recherche :	5
La partie théorique	
Chapitre 1 : L'éducation physique et sportive	
1-historique de l'EPS :	10
2- Définition de l'EPS:	12
3-Objectifs de l'EPS:	13
3- les finalités de l'EPS:	14
4-Définition de l'enseignant d'EPS :	14
5. le rôle de l'enseignant d'EPS :	15
6- La tache de l'enseignant d'EPS :	16
6-1 Sur le plan éducatif :	17
6-2 Sur le plan psychomoteur :	17
6-3 Sur le plan sportif ou physique :	18
7- définition de l'élève :	18
8-La relation enseignant-élève :	19
Chapitre 2 : La violence en milieu scolaire	
1- Histoire de la violence scolaire :	21
2 -Le sens de violence :	22
3- L'Etymologie de la violence :	23
4- définition de la violence :	23
5-l'agressivité :	24
6-Définition de la violence scolaire :	24
7-Types de la violence dans le milieu scolaire :	25
7-1-La violence physique:	25
7-2- La violence verbale :	26

7-3-La violence psychologique :.....	26
8- Les formes de la violence dans le milieu scolaire :.....	26
8-1-La violence envers les enseignants :	26
8-2-La violence envers les élèves:	27
8-3-La violence des élèves envers eux :	27
9-Les causes de la violence scolaire :	28
9-1 Liée à la société :	28
9-2 Liée à la famille :	28
9-3 Liée à l'école :	29
10-Les conséquences de la violence en milieu scolaire:.....	29
10-1Pour l'enseignant :	29
10-2Pour l'élève :	30
11-L'EPS et la prévention contre la violence :	31

Chapitre 3: L'adolescence

1-Préface:	33
2-Définition de l'adolescence:	33
3-Caractéristiques de la période d'adolescence :.....	34
3-1- Morphologie :	34
3-2-Fonctionnel :.....	34
3-3-Moteur :	35
3-4-Psychologique :	35
3-5-Social :	36
4-Activité physique chez l'adolescent:	36

La partie pratique

Chapitre 4: Cadre méthodologique

1-La méthode de recherche	39
1-1 La méthode descriptive :.....	39
2-Présentation de l'étude :	39
3 -L'échantillon :.....	39
4-Déroulement de l'enquête.....	40
4-1-La population étudiée :	40

4-2Lieux :.....	40
4-3 La Durée :	40
5-Tâches de la recherche :.....	41
6-Moyens et outils de recherche :.....	41
6-1- l'analyse bibliographique :.....	41
6-2 Le questionnaire :	41
6-2-1 Structure du questionnaire :.....	42
6-2-2 questionnaire pour les enseignants :.....	42
6-2-3 L'ajustement du questionnaire :	42
6-2-4 Dépouillement :	42
7-L'outil statistique :.....	43
8- La technique du pourcentage:.....	43
Chapitre 5: Analyse et interprétation des résultats	
Lecture et analyse des résultats :.....	45
2- Discussion des résultats :.....	66
Discussion général:	68
Conclusion:	71
Recommandations :	73
La liste bibliographique:	74
La liste bibliographique:	75
Annexes	79
Résumé	

Remerciement

Au terme de ce travail, il est agréable d'adresser nos remerciements au dieu le tout puissant de nous avoir donné le courage de finir ce modeste travail.

*Nous Ténos à exprimer nos profondes gratitude et à remercier notre encadreur **Mme. KHALED Nouara** d'avoir accepté d'encadrer ce travail et pour toutes l'attention et l'intérêt manifestés de sa part ainsi que les conseils qui a donné.*

Nous remercions tous nos enseignants pour leurs efforts durant notre cursus.

En fin nous ne pouvons pas oublier de remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

Dédicace

- *A la mémoire de notre frère **OMAR BOUBAYA***

Puisse dieux le accueillir dans son infinie miséricorde

- Je dédie ce modeste travail en premiers lieux à mes parents qui m'ont Encouragé dans mes études, pour leur compréhension et leur soutien et qui m'ont fait connaître les portes du savoir.

- A toute ma familles de proche ou de loin.

- A mes frères et sœurs

- A ma chère femme qui m'a soutenu tout au long du parcours

- A mes amis du parcours : BACHIR , HAMIDOU, HALIM , FATAH
 , GHANOU , KHMISTI , SALAH

- Mon affection pour toute la famille MEDDOURI

- A tous mes professeurs du département STAPS.

- Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la Réalisation de ce mémoire.

MEDDOURI Abdessamed

Dédicace

C'est un grand honneur pour moi d'adresser mes remerciements et mes meilleurs vœux à tous ceux qui ont participé à ce travail (mes amis, les professeurs qui m'ont conseillé sur le bon chemin, mes parents, et toute ma famille...) en leur souhaitant tout le succès et le bonheur dans leur vie et un amour durable.

HAMAM Abdelhalim

Listes des tableaux :

tableau	Titre	Page
01	représentation des réponses de la question n°01	45
02	représentation des réponses de la question n°02	47
03	représentation des réponses de la question n°03	48
04	représentation des réponses de la question n°04	49
05	représentation des réponses de la question n°05	50
06	représentation des réponses de la question n°06	51
07	représentation des réponses de la question n°07	52
08	représentation des réponses de la question n°08	53
09	représentation des réponses de la question n°09	55
10	représentation des réponses de la question n°10	56
11	représentation des réponses de la question n°11	57
12	représentation des réponses de la question n°12	58
13	représentation des réponses de la question n°13	60
14	représentation des réponses de la question n°14	61
15	représentation des réponses de la question n°15	62
16	représentation des réponses de la question n°16	63
17	représentation des réponses de la question n°17	65

Listes des figures :

figure	titre	page
01	peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence à l'école	45
02	Les élèves s'intéressent-ils à l'éducation physique et sportive	47
03	les jeux qui présentent des comportements agressifs	48
04	les exercices choisis en séance d'EPS peuvent-ils immobiliser la violence en milieu scolaire	49
05	le volume horaire (2h/semaine) est suffisant pour réduire la violence en milieu encoléré	50
06	le type de comportement le plus agressif chez les élèves	51
07	Un climat rigoureux et un dialogue renforcé entre enseignant-élève sont des facteurs qui aident à réduire la violence à l'école	52
08	la responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l'école	53
09	la violence et l'incivilité à l'école sont-ils le résultat de la violence hors l'école	55
10	votre position en tant qu'enseignant vers un élève ayant un comportement agressif	56
11	les incivilités et la violence sont-elles plus tolérées en	57
12	qualifiez-vous votre relation avec vos élèves	58
13	La mixité en EPS peut causer de l'agressivité	60
14	vous avez des victimes de violence dans votre école	61
15	la meilleure façon de traiter les élèves pendant la séance de l'éducation physique et sportive	62

16	la discussion =enseignant: élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire	63
17	vous trouvez que certains enseignants de l'école sont violents avec leurs élèves	65

Introduction générale

Introduction:

L'école est un lieu d'éducation et de formation des jeunes. Elle fournit à l'élève les repères nécessaires pour de futurs citoyens. Donc sa mission essentielle est d'inculquer des valeurs, de la connaissance, du savoir et du savoir-faire à l'enfant. Autrement dit, l'action éducative doit porter sur les trois domaines : cognitif (connaissances), affectif et psychomoteur. Elle doit s'occuper de l'enfant dans sa totalité, et ce pour son équilibre et son épanouissement, parmi tant de disciplines scolaires dites intellectuelles (l'histoire, la géographie, les mathématiques,...), l'E.P.S me semble être la seule et l'unique discipline qui soit au service du développement global de l'enfant **(Deborah ,Hunter ,,2009)**

Aujourd'hui, les structures scolaires, au même titre que les familles et les quartiers, sont en crise et ne semblent plus être capable de jouer ce rôle ; ce qui explique la montée du sentiment d'insécurité et de violence (Delors, Unesco,1996)

La violence en milieu scolaire est une problématique qui semble avoir suscité un intérêt marquant depuis la dernière décennie **(Mc Andrew ,2007)**.

Tout et si bien que la question est sur toutes les lèvres : assistons nous a une flambée d'agressivité à l'école ? Le débat demeure toujours ouvert et les avis s'avèrent partagés. Pour certains les comportements violents ou agressive sont nettement plus fréquents qu'avant **(Pigenet , Tartakowsky , 2017) .**

La violence scolaire est un « phénomène complexe impliquant différentes composantes su système scolaire (élève, enseignant, institution scolaire, environnement familial et socio-économique) en interaction aboutissant a une atteinte physique ou morale pour une des composante ou moins

(Glasman, Oeuvrard ,,2004)

L'éducation physique et sportive semble un bon moyen pour essayer de diminuer ce cas de la violence et plus précisément les jeux coopératifs. Un jeu coopératif est un jeu dans lequel le premier but visé est de prendre du plaisir, à être partenaire au lieu d'être concurrent. Il n'y a ni perdant, ni éliminé. L'entraide, la solidarité, la convivialité sont les moteurs de ces jeux. Ce sont des jeux ou les consignes sont relativement simples, sans beaucoup de matériel, qui nécessitent peu de temps. Ils sont de plus facilement adaptables, chacun pouvant les mettre à sa sauce (**Fondation, 2021**)

Dans ce modeste travail de recherche, on vise à étudié l'existence d'un tel phénomène et poussé par l'envie de jouir d'un milieu scolaire sain et performant animé par des apprenants disciplinés ,qualifiés, responsables qui sachent jouir des atouts mis en leur disposition.

C'est pour cette raison qu'on a établi un plan de travail qui comporte deux parties : théorique et pratique:

La partie théorique se résume dans trois chapitres suivant :

Le premier chapitre est réservé à l'éducation physique et sportive.

Le deuxième chapitre est réservé à la violence au milieu scolaire.

Le troisième chapitre est réservé à l'adolescence.

La partie pratique comporte :

Le quatrième chapitre consacre pour le cadre méthodologique.

Le cinquième chapitre englobe l'analyse et l'interprétation des résultats obtenu.

Enfin, on a terminer notre recherche par une conclusion et une liste des annexes.

Problématique

Le cours d'éducation physique et sportive contribue efficacement au développement des compétences des élèves et à l'atteinte des objectifs de l'éducation physique et sportive, représentés dans le développement du volet physique, psychologique, social et cognitif, pour éventuellement interagir ensemble dans le but de former des relations dynamiques basées sur la compréhension, la coopération et la compétition éducative pour unir ces objectifs. Il assure une intégration sociale appropriée pour les étudiants qui leur donne une plus grande possibilité de prendre des décisions sur différentes situations de la vie et d'exprimer leurs désirs attitudes vis-à-vis de la pratique d'une activité sportive et accroître la motivation, Réduire le phénomène de la violence en milieu scolaire, Aujourd'hui, nos écoles enregistrent une montée effrayante de ce phénomène à l'intérieur

Les collèges , où de nombreux cas d'agressions physiques ont été enregistrés récemment parmi les élèves, si bien que la propagation de ce phénomène nous a incités à rechercher des moyens permettant de prévenir ce comportement, et partant du fait que l'activité physique dans laquelle l'élève interagit directement dans le domaine psychologique et social et la gravité de la violence scolaire nous vient à l'esprit la question suivant: "La pratique de la séance d'éducation physiques et sportives a-t-elle un rôle dans la réduction du phénomène de la violence scolaire chez les élèves ?" qui à son tour s'est subdivisée en sous-questions suivantes :

- L'aspect psychologique de l'éducation physique et sportive a-t-il un rôle dans la réduction de la violence en milieu scolaire ?
- L'activité physique réduit-elle les comportements agressifs ?

Hypothèse générale :

La pratique de la séance d'éducation physique et sportive a un rôle positif dans la réduction de la violence scolaire chez les élèves du secondaire.

Hypothèses partielles :

1. La séance d'éducation physique et sportive a un rôle à jouer dans la réduction des comportements agressifs verbaux des élèves du secondaire.
2. La séance d'éducation physique et sportive a un rôle à jouer dans la réduction des comportements physiques agressifs des élèves du secondaire.

Les raisons du choix du sujet:

- La prévalence de la violence dans les Cem.
- Contribuer à trouver une solution au problème de la violence scolaire dans les écoles secondaires notamment.
- Le degré d'importance du sujet dans la société.
- Identifier les raisons qui poussent les adolescents scolarisés à la violence.

Buts de recherche :

Les objectifs de cette étude étaient orientés vers plusieurs points qui peuvent être résumés comme suit :

- Connaître l'impact de la séance d'éducation physique et sportive la réduction du phénomène de la violence scolaire chez les élèves du secondaire .
- Mettre en évidence le rôle joué par la séance d'éducation physique et sportive dans la réduction du phénomène de la violence scolaire chez les élèves du secondaire
- Connaître la réalité des activités physiques et sportives dans nos écoles.
- Enrichir nos connaissances sur le phénomène de la violence.
- Connaître les différents types de la violence .
- Connaître les causes de la violence.
- démontrer que l'EPS contribue à lutter contre la violence scolaire.

Définition des mots clé:

1-définition de l'éducation physique et sportive (EPS)

Selon **P.Parlebas (1981)*** l'éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduite motrice des participants, en fonction des norme éducatives implicites ou explicite. L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques et sportives, Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaitre leurs corps, et à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morale et sociale (respect des règles, respect de soi-même et d'autrui).

2- La violence :

Les faits de violence renvoient à l'ensemble des actes caractérisées par des abus de la force physique, ou par des relations d'une extrême agressivité menaçant directement l'intégrité physique ou psychologique des personnes, « la violence vient du latin *violencia* et du grec *bia* (via) et correspond à la force vitale, la force physique et l'emploi de cette force ». (**Rey c. 2000, p38**).

On trouve aussi plusieurs autres définitions comme dans le dictionnaire Encarta (1999) qui définit la violence ainsi: l'usage de la force physique entraînant des dommages corporels ou matériels ; l'usage illégal et injustifié de la force ou l'effet produit par la menace de cet usage, ou selon les psychanalystes « la violence est innée elle est installée comme un mécanisme de défense qui sert à défendre l'identité narcissique contre toute menace ». (**Yves Tyroïde et Bourcet , 106,P2**).

3- La violence en milieu scolaire :

La violence est un comportement agressif caractérisé par un abus physique, sexuel, ou émotionnel, Le comportement agressif est agi par un individu ou par un groupe à l'encontre d'autrui (individu ou groupe) constitue un abus physique.

Le comportement agressif implique aussi bien pousser, bousculer, frapper du poing ou du pied, écraser bruler ou toutes formes d'atteintes contre une personne ou un bien-continue un abus émotionnels des attaques verbales des menaces des sarcasmes, les engueulades, les moqueries et les rumeurs malveillantes .

4 Les collégiens (L'adolescence)

L'adolescence représente un passage entre deux étapes, de l'enfance à l'âge adulte. On peut définir ce concept d'une manière général, comme une période de la vie humain caractérise par l'évolution individuelle de la personnalité infantile ver la personnalité adulte.

Pour **BOUDONL** L'adolescence est la période qui sépare l'enfance de l'âge adulte, cette caractérisation soulève plusieurs problèmes .

Le mot adolescence vient du latin «adolescere ». qui signifie grandir ver, «ad»: vers, « oléscére » : croitre, grandir.

La partie théorique

Chapitre 1 :

**L'éducation physique et
sportive**

1-historique de l'EPS :

Le terme Education Physique apparaît dans la seconde moitié du 18ème siècle à travers un essai de **Ballexerd** intitulé Dissertation sur l'éducation des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'âge de la puberté . Cependant ,certains attribuent au philosophe anglais **John Lock (1632-1704)** la paternité de ce concept. Parallèlement à cette apparition, d'autres appellations similaires vont être utilisées comme par exemple : éducation médicale, éducation corporelle. Mais ce n'est qu'au 20ème siècle que l'expression « Education Physique »

Apparaît dans les textes officiels qui, dans leur teneur, l'ont fait distinguer du terme « gymnastique » qu'elle englobe au plan pratique. C'est à la fin du XIXème siècle, avec la loi **Falloux** de 1850, que l'on commence à parler de gymnastique scolaire mais celle-ci ne présente pas, à ce moment-là, de réels contenus scolaires puisque sous influence militaire.

Durant le XXème siècle, le contenu de l'EPS n'aura de cesse d'évoluer en liaison le plus souvent avec l'évolution politique et le développement de la société.

Ce n'est qu'en 1940 que l'on voit apparaître la notion d'éducation générale et sportive avec comme souci premier de donner à l'éducation physique toute sa place dans l'éducation générale. Pourtant les Instructions de 1945 n'apportent aucune réelle modification.

La période 1958-1969 va constituer une étape importante dans le développement de l'EPS étude sport. Le gouvernement promeut le sport sous tous ses aspects (compétition, loisirs...) et ceci aura tout naturellement une incidence sur l'EPS scolaire qui prendra une orientation sportive.

C'est en 1969 que l'EPS est enfin reconnue comme un des éléments principaux de l'éducation globale de l'enfant puisqu'il est dit dans une circulaire que : les buts de l'enseignement de l'EPS ne sont pas fondamentalement distincts de ceux des autres disciplines. (Bernard, RENE, 1985)

De 1969 à 1981, l'enseignement de l'EPS avance a grands pas avec

l'instauration du tiers temps pédagogique (six heures hebdomadaires d'EPS).

Les nouvelles instructions relatives à l'EPS à l'école datées du 22/07/1977 confirment que l'EPS est partie intégrante du cadre général de l'éducation.

Le grand tournant de l'enseignement de l'EPS n'apparaîtra qu'avec les Instructions Officielles de 1980 dans les quelles on identifie les premiers objectifs concrets :

- amélioration et entretien de la sante
- le développement de la disponibilité motrice
- la contribution à l'éducation morale

Dans les années 1980/1990, on parle d'élève au centre des apprentissages. La lutte contre l'échec scolaire devient une préoccupation majeure pour le gouvernement qui voit alors dans l'EPS une possibilité d'y remédier. Depuis quelques années il est admis (programmes de 2002) que l'EPS joue un rôle capital à l'école primaire. L'EPS est devenue une discipline à part entière et, au même titre que les autres disciplines suivent les transformations du système éducatif dont la préoccupation majeure est la réussite de tous. L'EPS devient une discipline fondamentale qui se définit par des critères pédagogiques et didactiques, qui permet d'une part la construction de savoirs et de connaissances

scolaires et d'autre part le développement de compétences spécifiques et transversales.

L'EPS apparait alors comme une discipline particulièrement adaptée pour développer la transversalité puisque permettant de travailler à la fois les dimensions affectives, relationnelles, cognitives, physiques et morales. Mais l'EPS reste une discipline a part pour beaucoup d'enseignants car elle n'est pas purement scolaire (absence de l'écrit et difficulté d'évaluation) comme le sont les autres. Pourtant elle n'a plus besoin de prouver son efficacité :

J. LANG fait remarquer que les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et contribuent de façon déterminante à leur épanouissement .(**Bernard, RENE,1997**)

2- Définition de l'EPS:

« L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse a tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école. L'EPS a pour fonction l'éducation des conduites motrices. L'apprentissage des connaissances, des savoirs et des modes d'action fondamentaux est recherché dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrits dans les textes officiels. Une place importante et aussi accordée à l'accès a la santé »

(**HEBRARD, . 1986**)

« L'éducation physique et sportive est un système éducatif profondément intégré au système globale d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle ci et tendant à valorisé par ses apports spécifiques la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur socialiste ».(**ELIAS, DUNNING, 1994**)

« Discipline inclus dans les programmes d'enseignement, grâce à laquelle l'élève développe et entretient particulièrement ses conduites motrices et corporelles. » (MAILARET -1979)

3-Objectifs de l'EPS:

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants:

- développer les capacités et les ressources nécessaires a la conduite motrice.
- enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- acquérir des compétences et connaissances utile pour mieux connaitre son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- agir avec les autre, tenir défèrent rôles, comprendre les intérêts et contraintes situations collectifs, comprendre les consignes, les règles.
- éducation à la responsabilité l'autonomie-la lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collectives).
- l'aide aux élèves à prendre en charge leur santé(lutte contre les sédentarité et surcharge pondérale).
- développement des ressources, afin de rechercher par réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collective, la confiance et la réalisation de soi.
- acquisition des compétences et connaissances nécessaire à l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie.

- D'après **Mark NIGHTINGALE** « La tâche principale de l'enseignement du sport est de faire la promotion du potentiel du développement à travers l'exercice, le jeu, la performance et la santé, dans un environnement sécurisé, structuré et propice au travail. Tout cela est mis en œuvre et garanti via les expériences obtenues dans les différents sports ». (**Mark NIGHTINGALE,)**

3- les finalités de l'EPS:

D'après **LAMOTTE** « les finalités de l'éducation physique et sportive est de former, par la pratique des APSA, un citoyen cultivé, autonome. Ce citoyen est responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de la vie ». (**LAMOTTE. , 2007**)

Et selon **LA LOI D'ORIENTATION** les finalités assignées au système éducatif sont de :

- Développer la personnalité ;
- Élever le niveau de formation ;
- Insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer la citoyenneté ;
- Former des femmes et des hommes de demain en mesure de conduire leur

vie personnelle, civique ; responsable et capable d'adaptation, de créativité et de solidarité. (**MERCIER. ,2004**)

4-Définition de l'enseignant d'EPS :

L'enseignant d'EPS est un enseignant particulièrement qualifié. Il doit transmettre son savoir Et par conséquent doit posséder un sens de la pédagogie adapté à sa discipline. Il choisit les disciplines sportives qu'il souhaite enseigner en fonction des exigences pédagogiques du programme.

L'enseignant d'EPS est investi d'une forme particulière de responsabilité dans la mesure où il doit veiller à ce que ses élèves pratiquent le sport en toute sécurité.

Il doit constamment s'assurer de la sécurisation des infrastructures, surtout lorsqu'il enseigne des activités dites « à risque » (gymnastique, escalade, équitation, sports de combat...). Par ailleurs, il doit connaître les dispositions à prendre en cas d'accident.

HOSEN résume comme suite: «l'enseignant est un organisateur des activités d'apprentissage de l'étudiant individuel ».(**HOSEN ,1979,p 182**)

Son travail est continu et systématique; il doit diriger le processus d'apprentissage et en vérifier les résultats. C'est l'équilibre réalisé entre ces tâches qui détermine les rôles de l'enseignant.

5. le rôle de l'enseignant d'EPS :

Le rôle de l'enseignant d'EPS est d'instruire les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation et de leur assurer une formation en vue de leur insertion sociale et professionnelle.

« Comme il permet aux élèves de compléter et d'approfondir les connaissances et compétences acquises en EPS. Il s'organise selon un projet mené sur l'ensemble du cycle scolaire, à raison de quatre heures hebdomadaires pour chaque année de formation »(**Vade-mecum , p15**)

- Leur rôle d'assurer l'enseignement de l'EPS, il bénéficie pour cela l'aide et du suivi des équipes de circonscription .Ainsi que des conseils pédagogiques.
- "Les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS, ils encadrent de plus dans le cadre de leur service, les activités de

l'association sportives et leur établissement dans une section sportive scolaire, le fonctionnement de la section est confié le plus souvent à un enseignant d'EPS sous la responsabilité du chef d'établissement"(**EACA-Eurydice, 2013,p34**)

- "Les enseignants ont un rôle unique dans la vie de leurs élèves quelque fois les enseignants passent plus de temps avec leurs élèves .D'où les enseignants peuvent être des modèles et des guides pour atteindre leurs espoirs et rêves".(**Les pratique sportives,2004,p42**)
- Ils ont un rôle centrale dans l'organisation et l'encadrement de l'ensemble des activités physiques et sportives pratiqué a l'école, s'ils sont volontaires, ils peuvent prendre par ta l'encadrement du volet sportif de l'accompagnement éducatif.

6- La tache de l'enseignant d'EPS :

La tâche de l'enseignant d'EPS est principalement basée sur trois plan différents:

fondamental, éducative et physique en EPS. « En effet, tout bon professeur d'EPS sait qu'il devra faire face à la baisse de motivation et d'engagement de la part de ses élèves surtout en période d'adolescence. Ainsi, comprendre, analyser, prévenir, voire même lutter contre la démotivation devient l'objectif principal de Nombreux professeurs d'EPS. Toutefois,

identifier et comprendre les liens qui existent entre l'adolescence et La motivation sportive est une tâche complexe » (**OTTET , 2014, p05.**)

6-1 Sur le plan éducatif :

Quelle que soit la discipline enseignée, chaque professeur doit situer ses actions par rapport à l'ensemble des acteurs du système éducatif

En quoi consiste cette éducation ?

- Elle se traduit par l'acquisition de connaissance, de savoir-faire et de savoir être il S'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacité d'expression. C'est la que l'élève construit sa personnalité, développe ses capacités.
- La socialisation de l'élève fait également partie intégrant des objectifs de tous enseignant : la communication, la politesse, la santé, le respect, la coopération et la responsabilité se sont des exemples d'objectifs généraux pouvant être poursuivis par l'enseignant.

6-2 Sur le plan psychomoteur :

La spécificité de l'EPS concerné la motricité de l'individu. Le cours d'EPS est un moment privilégié pour le développement de la psychomotricité. La notion de motricité doit être élargie au différentes composantes de la personnalité de l'élève en effet l'enseignant participe à la construction du schéma corporel et moteur de l'élève.

- L'élève doit être doté d'un maximum de programmes moteurs lui permettant de s'adapter Manière efficace face aux différentes situations motrices qu'il pourra rencontrer, aussi dans Sa vie sportive.

Cette mission psychomotrice doit s'accompagner d'une réflexion sur l'utilité des contenus transmis.

6-3 Sur le plan sportif ou physique :

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives, elles sont à la fois « objets et moyens d'enseignements :

« Objets » parce qu'elles sont signées pour elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenant d'être le plus efficace dans l'activité enseignée, sans négliger la connaissance culturelle de l'activité.

« Moyens » car elles permettent de poursuivre des objectifs de types « éducatifs et psychomoteurs »

L'enseignant doit donc réfléchir sur l'évolution des activités sportives, programmer et didactiser celles qui lui semblent les plus pertinentes. Par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels de la discipline.

"Il s'agit finalement ici de transmettre des contenus pratiques, ainsi que des contenus théoriques. L'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement"(Sarthou ,2003, P 11-12)

7- définition de l'élève :

Le nom élève, est le mot générique, qui désigne toute personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui reçoit les leçons d'un enseignant, l'élève peut faciliter l'enseignement et l'apprentissage, ou au contraire faire obstacle ; avoir provoqué les tensions susceptibles de générer en conflit la raison pour laquelle les reconnaissances de ses attitudes font partie intégrante de la professionnalité de l'enseignant.

8-La relation enseignant-élève :

Pour **Robert Rosenthal**, "les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable , plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'il s'attendaient a un résultat meilleur , alors c'est plus facile d'imaginer que ces dernier encourage par l'attention dont ils ont fait l'objet , ont alors plus crue en eux et travailler .Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves , a été reproduire a diverse reprise pour confirmer ou affirmer ses résultats"

(**JACQUE, ,2008,p74**)

"La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambigüité, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fais des perceptions a l'égard de son enseignant qui dépende du comportement de ce dernier et son attitude en classe. A son tour, l'enseignant se fait des perceptions a l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positive issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologique" (**VAZENTEN ,1999,P181**).

"Les études menés sur la violence laissent cependant ressortir que la qualité de relation pour l'enseignant établi avec les élèves joue un rôle important sur la perception de la violence par les élèves"(**CHANTAL , 2011, P37**).

" Lorsque une relation avec les enseignants est qualifié mauvaise, les élèves sont déclarer également ressentir un très haut niveau de violence Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importants, il ressort également que la violence de certain élève a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatique des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitive et l'altérité liée un besoin très fort de situation" (**Villeneuve, 2011, p3**).

Chapitre 2 :

La violence en milieu scolaire

1- Histoire de la violence scolaire :

Le harcèlement est une composante à part entière de la notion de violence scolaire, elle-même issue d'une réalité multiforme et polysémique. Ce n'est pas un phénomène nouveau. Comme l'explique **Vincent Troger**, la violence, à l'intérieur ou à l'extérieur des institutions scolaires, est une donnée permanente de l'histoire de la jeunesse à travers les âges.

Sous l'Antiquité, on sait que les maîtres étaient victimes, de la part de leurs élèves, d'insultes, d'agressions et de règlements de comptes qui dépassaient le simple « chahut ». **L. Orbilius** avait écrit en grec un traité intitulé « Le souffre-douleur ». Certains élèves traitaient leurs maîtres de « Cicéron allobroge » : une insulte jugée comme cruelle à l'époque car elle signifiait que le maître s'exprimait très maladroitement. Les violences entre étudiants sont également connues grâce au témoignage de Libanios. Elles relèvent à la fois de rivalités entre bandes et du bizutage. Dans son Autobiographie (Discours I, 19, IV^e siècle), il mentionne les affrontements entre étudiants soucieux de « promouvoir le prestige de leur maître, les combats que se livrent en pleine Athènes les équipes d'étudiants, les matraques, les couteaux et les pierres et les blessures, et les procès qui s'ensuivent, les plaidoiries et les jugements sur preuve ». Saint Augustin raconte que les étudiants qui arrivaient en Attique par les ports sont enlevés pour subir de mauvais traitements par les autres étudiants déjà présents sur le territoire. Dans Confessions III, 3, 6, il décrit les méfaits de ceux qu'il nomme « les chambardeurs », les « effrontés » qui « assaillaient les nouveaux venus intimidés, qu'ils brimaient et outrageaient sans motif, pour repaître leurs joies méchantes ».

Au Moyen-âge, on peut faire référence au XIII^e siècle, où des étudiants de la Sorbonne se battaient à plusieurs reprises, à mains armées, avec les bourgeois parisiens, la police du prévôt de Paris ou encore avec les moines de l'abbaye de

Saint-Germain-des-Prés. Dans l'ouvrage *La vie des étudiants au Moyen Age* de **Leo Moulin (1991)**, on apprend qu'une fois les cours finis, les étudiants adoraient aller défier les bourgeois, les clercs, la police... Que parfois cela se terminait en de véritables batailles.

En 1269, l'évêque de Paris se plaint : « ils (en parlant des étudiants) forment entre eux les plus abominables complots afin de s'emparer des jeunes filles ». Entre étudiants, les rixes sont nombreuses et finissent parfois par la mort de certains d'entre eux. Sous l'Ancien Régime (XVe-XVIIIe), la brutalité et la violence sont également omniprésents. A Dijon, au XVe siècle, 85 % des violeurs sont célibataires et la moitié d'entre ont entre 18 et 24 ans. Les villes universitaires sont celles qui connaissent le plus grand nombre de crimes de sang. Plus de la moitié des agressions sont commises à plusieurs, par ce qui n'est pas encore appelé « bande de jeunes » mais « royaumes de jeunesse. »

Tout au long du XVIIIe siècle, la violence recule d'une façon considérable en France grâce aux efforts conjugués du pouvoir monarchique et de l'Eglise. Au XIXe siècle, dans le lycée **Louis-le-Grand**, entre 1815 et 1883, on enregistrait huit révoltes d'élèves qu'on qualifiait plutôt de mutineries à l'époque et dont plusieurs nécessitèrent l'intervention de la police parisienne.

Il est donc clair que la violence des jeunes au sein des établissements scolaires n'a donc rien de nouveau d'abord pour les historiens et pour les acteurs de la communauté éducative. Mais ce qui est nouveau en revanche à chaque époque est que la violence scolaire prend des formes nouvelles. La société réagit vivement ou non en fonction des valeurs ou des critères (qui eux-mêmes évoluent) auxquels s'en prend la violence.(berabez, OUAHCENE,,2017,p25,26)

2 -Le sens de violence :

D'après les dictionnaires du français le mot "violence" veut dire :

- Agir sur quelqu'un, ou le faire agir contre sa volonté en employant la force ou l'intimidation (MARGURITE, 1980, p 254).
- La violence est la tempête de force brutale dont on use contre les personnes(Dictionnaire usuel,1980,p476).

3- L'Étymologie de la violence :

« Violence » vient du latin « violentai » qui signifie violence, caractère violent ou farouche, force. Le verbe « violare » signifie traiter avec violence (Larousse de la langue française, 1997,p456).

profaner, transgresser le mot employé est le même dans les langues romanes et en anglais : espagnol violencia, portugais valência, italien violenza, anglais violence, etc. En revanche, dans d'autres langues,

Son étymologie est très différente, comme en allemand (Gewalt), en grec (Bia) ou en islandais (ofbeldi). Par ailleurs dans chaque langue, le terme peut avoir plusieurs définitions(GTTINS,,2006,p13).

4- définition de la violence :

La violence en milieu scolaire est un problème mondial dont les conséquences sont préjudiciables aux enfants, mais aussi à l'ensemble de la société. Les enfants subissent des douleurs et des humiliations causées par la violence qui affectent leur apprentissage, leur personnalité et leurs perspectives d'avenir. En Afrique, les formes de violences les plus répandues en milieu scolaire sont les châtiments corporels et les abus.

Ces actions violentes sont les réponses à des défauts qui peuvent être basés sur plusieurs acteurs importants dans l'éducation, notamment l'enseignant, l'élève, la famille ou encore le contexte sociale de l'enfant. Les causes ou autres raisons des violences dans le cadre scolaire, sont donc multiples et diverses et

jouent un rôle primordial dans le développement et l'épanouissement futur de l'enfant. On peut distinguer quatre formes de violence à l'école qui sont considérées comme les plus répandues et les plus graves, elles peuvent porter atteinte à l'intégrité physique mais également avoir des conséquences psychologiques sur l'enfant violenté.

5-l'agressivité :

L'agressivité est une tendance à attaquer l'intégrité physique ou psychique de l'autre, mais elle est aussi une composante du dynamisme général de la personnalité et des comportements adaptatifs d'un individu.

L'agressivité est une modalité du comportement des êtres vivants et particulièrement de l'être humain, qui se reconnaît à des actions où la violence est dominante. L'agressivité peut s'exprimer à l'égard des congénères (hétéro-agressivité) ou à l'égard des autres animaux.

Mais déviée de sa voie primitive, elle peut se manifester contre des objets et même se retourner contre soi (auto agressivité), ressort inconscient de certains suicides. "l'agressivité est une relation réactionnelle d'atteinte et simultanément de dégagement dans la proximité humaine"(PAIN, 2002, P02).

6-Définition de la violence scolaire :

Aux yeux de **Claude Lelievre** et de **Francis Lec**, historien et juriste, la violence scolaire n'est pas à considérer comme un phénomène nouveau ou récent, mais comme un fait qui a toujours existé, indépendamment de l'origine sociale des élèves ou du climat social d'une époque.

Il convient néanmoins aujourd'hui de prendre en compte la souffrance spécifique de l'enseignant victime et d'y apporter des réponses juridiques et institutionnelles pertinentes et réalistes. La violence ne doit pas en effet être

pensée simplement comme une cause de détérioration du climat qui règne à l'école. Elle en est aussi, souvent, la conséquence.(**La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n° 53**).

L'acte violent serait en quelque sorte un signifiant marquant l'existence d'un signifié à lui indissociablement attaché. Signifié qu'il s'agirait évidemment de tenter d'identifier pour accéder à la connaissance, ainsi la violence scolaire devient-elle une information indirecte, à propos de ce qui nous affecte mais aussi une pré-orientation de la réaction de nos interlocuteurs une information sur ce que nous attendons qu'ils fassent en retour.(**Guillotte,, 1999, p7**).

7-Types de la violence dans le milieu scolaire :

On retrouve globalement trois types de violence, physique, verbale et psychologique qu'on peut expliquer dans ce qui suit :

7-1-La violence physique:

La violence physique est essentiellement des bagarres, des coups de pieds, de poing, des jets de cailloux, de sable qui sont liés à un désaccord avec un enseignant ou un camarade. Par exemple, un élève peut renverser un pupitre contre un de ses camarades qu'il avait dans un premier temps insulté pour avoir refusé de jouer avec lui. Les violences physiques peuvent être la conséquence de « violence copie » comme nous l'explique **Yannick Joyeux** (chercheur en sciences de l'éducation). Il entend par violence copie, « tout acte d'imitation de violence mise en scène par les médias essentiellement lors de feuilletons télévisés et des séquences sportives de combat. »(**Joyeux, ,1996,p 41**).

Qui n'a pas vu un enfant imiter Dragon Ball ou tout autre personnage violent d'un dessin animé ? Il remarque aussi que l'enfant va imiter ce personnage dès qu'il se sent vulnérable ou en perte de crédibilité.

7-2- La violence verbale :

Est devenue un fait pratiquement banalisé par des adolescents qui ne réalisent pas que leur langage est déplacé dans le contexte scolaire, en effet cette violence verbale est considérée par ces adolescents comme un mode normal de communication, certains adolescents relatent aussi les agressions verbales de même ordre qu'ils subissent de la part d'éducateurs ou d'enseignants de collège et lycée dans lesquels ils sont scolarisés. (Troyd , Stephan, 2000 p62,63).

7-3-La violence psychologique :

Il s'agit comportement ou propos méprisants, dénigrants les opinions, les valeurs, les actions portant atteinte aux intégrités psychique, elle survient lorsque une ou des personnes critiquent, menacent ou rejettent constamment une ou plusieurs autres personnes au point d'ébranler leurs estimes de soi et leur valeurs personnelle. Cette forme de violence passe souvent inaperçu, car les cicatrices ne sont pas visibles de l'extérieur, sauf que les répercussions de la violence psychologique sont tout aussi grandes que celle de l'agression physique ou sexuelle. La violence psychologique comprend entre autres le rejet, l'humiliation, l'isolement, la terreur, la corruption, l'exploitation et l'exposition à la violence entre d'autres membres. (Journal , 2006, P4).

8- Les formes de la violence dans le milieu scolaire :**8-1-La violence envers les enseignants :**

Les élèves subissent parfois une violence de la part de leur enseignants dont la majorité sont mal préparés à l'art d'enseigner et de diriger une classe d'autre indifférent et peu communicatif. Cette violence peut avoir dut à des résultats graves sur le comportement et l'élève cela : le châtiment corporel, les coups de règles sur les doigts ou les bonnetés d'Anne...etc.

(TYROIDES,STEPHANE, 2000 p 62,63).

Ce type de violence est de plus dangereux car il est exercé sous forme de punition et permet à l'enseignant ou l'agent administratif de la pratiquer librement, l'étude souffrant de la violence exercée de la part des enseignants et 45% de la part de l'administration.

8-2-La violence envers les élèves:

La violence subie par les élèves se décline principalement en deux formes : les relations conflictuelles avec les enseignants et les faits de violence commis par des élèves. Les actes de violence peuvent, en outre, être posés au sein de l'école comme en dehors.

Les élèves peuvent ressentir de la violence dans la relation qu'ils entretiennent avec leurs enseignants : hiérarchie déséquilibrée de pouvoir, sentiment d'impuissance. Certains enseignants peuvent, parfois inconsciemment, faire violence aux élèves en les stigmatisant, en pointant leurs échecs, voire en les humiliant (parfois via des remarques dans les bulletins ou journaux de classe)

« avec toi, c'est peine perdue », « que tu rates ou non, j'ai le même salaire à la fin du mois », « vous être la pire classe que je n'ai jamais eue », « encore un zéro ! », « devrait changer d'option »

8-3-La violence des élèves envers eux :

Les élèves peuvent être victimes de harcèlement à l'école par d'autres élèves. L'expression anglo-saxonne **bullying** reprend ce type de harcèlement. Il s'agit d'une violence verbale, physique ou psychologique, exercée de manière répétée, qu'un élève subit de la part d'autres élèves. « Un élève est victime de harcèlement scolaire lorsqu'il subit de la part d'un

autre élève ou d'un groupe d'élèves des actes de violence répétés, que cette violence soit verbale, physique ou psychologique. Cette violence peut prendre la forme de menaces, de rumeurs, de coups, d'insultes »(**Ministère de l'Education nationale,2012**).

9-Les causes de la violence scolaire :

La violence au milieu scolaire a été abordée sous l'un ou l'autre des trois angles.

On attribue la violence au milieu scolaire au manque de formation de certain acteurs du système, en l'occurrence, a l'incapacité des enseignants de tenir compte des dimensions métacognitives des apprentissages et leurs manque de performance, dans la gestion de l'enseignement. Les établissements les plus affectées par la violence sont ceux ou les élèves jugent les enseignants plus négativement, ou il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction d'école, pour quelque auteur se sont pas les élèves qui commettent la violence en classe mais il a subissent, encor le comportement de certain enseignant peut être parfois a l'origine de la conduite violente des élèves (**bouchema ,lhadj, 2004p91,92**).

9-1 Liée à la société :

Plusieurs facteurs sociaux sont considérer comme responsable de la violence en milieu scolaire, la crise économique, le chômage et l'exclusion, la banalisation de la violence par la télévision, le cinéma, la littérature, certains jeux, les zones défavoriser la montée de la violence et le manque de communication verbale.

9-2 Liée à la famille :

Pour certain auteur la violence s'inscrivent dans la crise sociale en générale et en particulière dans la famille dont on parle de pauvreté du faible

niveau culturelle des parents de leur incapacités d'offrir une super vision adéquate, la disparition des structures familiales traditionnelles, de leur manque de coopération et leur faible rapport avec l'école, l'absence de communication et de résolution des conflits et des effets de la migration.

9-3 Liée à l'école :

Certains d'avis montre que la violence vient des élèves aux comportements indésirables qui trouble la bonne marche de l'apprentissage, le sens moral des élèves, le manque des repères, de normes et de valeurs, l'intolérance le racisme, préjugés, le mépris à l'égard de certains groupes ou de certaines classes sociales.

- L'élève à l'école n'arrive pas à jouer le rôle qui lui est imparti. En échec scolaire, son comportement est devenu violent. L'enseignant adopte un comportement de défense pour se sauvegarder soi-même. L'élève ne peut alors se constituer de repères, s'ancrer dans le système. Il y a une relation classement social et climat scolaire. L'élève développe un sentiment d'exclusion, Il existe cependant des établissements qui sortent de la règle

10-Les conséquences de la violence en milieu scolaire:

10-1 Pour l'enseignant :

L'incivilité ronge l'institution de l'intérieur. Les victimes des violences scolaires sont triplement atteints dans : le respect dans besoin de considération, dans l'idée qu'elle se faisait de leur mission éducative.

Les symptômes post traumatique : consiste que l'enseignant se sent incapable de faire face à des situations rappelant le traumatisme, il a l'impression d'être détaché des élèves et des collègues, encore restent une perte d'intérêt pour les activités jusqu'à la préciser, il ressent le mépris de l'humiliation.

Le sentiment de culpabilité ressort aussi : l'enseignant persuadé que s'il a subi des violences c'est parce qu'il a lui-même commis une erreur dans sa relation avec le cote violent des troubles apparaissent, insomnie, fatigue, douleurs, troubles digestifs, manifestation d'anxiétéAlors ses enseignants demandent une nutation car ils ne peuvent continuer à exercer dans un établissement ou ils ont subi une humiliation(**BAUER ,SOULLEZ ,2010,p34**)

10-2Pour l'élève :

Le fait d'être victime ou bien agresseur ou témoin de violence au milieu scolaire, peut être à l'origine de trouble diverse. Les problèmes de santé mentale et d'insertion sociale n'étant pas les moindre(**Bernard, 2010,p10**).

Violence et décrochage scolaire : la violence altère les fonctions cognitives (la mémoire la concentration les capacités d'abstraction) la majorité des victimes ont des difficultés ase concentrer sur leur travail scolaire. Encore d'autres victimes a tendance à s'absenter, elles sont souvent absentes, et ont une opinion négatives de l'école, leurs résultats scolaire sont trop faible. Violence santé mentale : la violence a un impact sur le physique et le métabolisme. La victime est touchée par un arrêt de croissance et de divers symptômes tel que vomissements, évanouissement, maux de tête de ventre problèmes de vue... d'insomnie (**Bernard,2010p11**)

La victime pense qu'elle est responsable du traitement violent ou il développe les symptômes pour les témoins de violence sont atteints du syndrome de stress post-traumatique d'anxiété qui peut aller jusqu'à la peur chronique. Ils ont un désordre alimentaires et une consommation d'alcool.

11-L'EPS et la prévention contre la violence :

Parmi les différentes étapes qui constituent le développement de l'être humain on a l'adolescence qui est une période importante de la vie de chacun. Ceci car elle est source de changements : transformations physiques et psychiques, construction de soi. Le jeune s'épanouit et devient un adulte. L'adolescent est confronté à de nouvelles réalités et il va lui falloir assurer les modifications de son corps, la transformation physiologique est forcément associée à la transformation psychologique qui va elle-même de pair avec la quête d'identité.

Le physique se transforme plus vite que le psychisme ne peut le percevoir, ce qui confronte l'adolescent à une réelle perte de stabilité, Ce moment clef de la vie n'est pas toujours facile à vivre, qui plus est quand on a un handicap. L'adolescent à handicap moteur est le plus fragile, car c'est à cette période que se fait la construction de soi, de l'identité, sentiment de dépendance vis-à-vis de son environnement (familial, social, professionnel). Ainsi, les adolescents handicapés doivent faire face non seulement à leurs sentiments de vulnérabilité, de violence et de doute, mais aussi à cette réalité qu'est leur différence physique et motrice, et/ou intellectuelle ou psychique. Indépendants l'un de l'autre et peuvent faire émerger des bouleversements d'ordre affectif, qui se trouvent renforcés quand les jeunes doivent en plus gérer un handicap, même mineur (Marcellin, Braconnier, 1999).

Selon Williams (1994), bien que la plupart des « handicapés » acceptent leur condition, ils sont souvent perçus par les « valides » comme une minorité désavantagée et font l'objet d'une stigmatisation, de généralisations et de stéréotypes.

Chapitre 3:

L'adolescence

1-Préface:

Parmi les différentes étapes qui constituent le développement de l'être humain on a l'adolescence qui est une période importante de la vie de chacun, car elle est source de changements : transformations physiques et psychiques, construction de soi. Le jeune s'épanouit et devient un adulte. L'adolescent est confronté à de nouvelles réalités et il va lui falloir assurer les modifications de son corps, la transformation physiologique est forcément associée à la transformation psychologique qui va elle-même de pair avec la quête d'identité. Le physique se transforme plus vite que le psychisme ne peut le percevoir, ce qui confronte l'adolescent à une réelle perte de stabilité ce moment clef de la vie n'est pas toujours facile à vivre.

2-Définition de l'adolescence:

L'adolescence représente un passage entre deux étapes, de l'enfance à l'âge adulte. On peut définir ce concept d'une manière général, comme une période de la vie humain caractérise par l'évolution individuelle de la personnalité infantile ver la personnalité adulte.

Le mot adolescence vient du latin «adolescere », qui signifie grandir ver, « ad » : vers, « oléscere » : croitre, grandir (**dictionnaire le Robert**).

Pour BOUDON « l'adolescence est la période qui sépare l'enfance de l'âge adulte, cette caractérisation soulève plusieurs problèmes ».

Ce n'est qu'a la fin de 19eme siècle, en particulier sous l'effet de l'allongement des études qui maintient les élèves dans une sorte d'enfance prolongée, qu'a véritablement émergé l'adolescence comme classe d'âge d'une culture spécifique (**BOUDON,BESNARD ,1999,p49**)

Selon le dictionnaire **HACHETTE**, l'adolescence correspond a « l'âge compris entre la puberté et a l'âge adulte ».

"Il s'agit d'une période de la vie que s'échelonne généralement de 11-12 a 17-18ans"(Dictionnaire **HACHETTE**,2004,P13).

L'adolescence serait donc la période de l'épanouissement de l'enfant qui se transforme en adulte, enfin qu'il devienne acteur et responsable de son parcours personnelle et civique (www.caire.info)

C'est donc une phase transitoire dans la vie de l'être humain, elle se situe entre l'enfance et l'âge adulte ; l'adolescence est devenue un concept important par l'allongement progressif qu'elle a subi. Elle acquiert une particulière grâce au rôle qu'elle joue aujourd'hui, dans la vie des sociétés modernes. L'unanimité est faite sur la nécessité de pousser plus loin les recherches dans le but de cerner les mutations de l'adolescence à travers les cultures (<http://journals.openedition.org>).

3-Caractéristiques de la période d'adolescence :

3-1- Morphologie :

- Poussée importante de croissance.
- Inégalité des membres quelquefois d'où déséquilibre du rachis.
- Développement progressif des organes génitaux .
- Le poids augmente, la taille diminue, harmonisation progressive.
- Le développement musculaire s'accroît chez les garçons.
- Légère phase grasseuse chez les filles.

3-2-Fonctionnel :

- Désharmonie fonctionnelle des glandes endocrines.
- Troubles de l'appétit, insomnie, variation de l'humeur.
- Grande fragilité aux variations climatiques.
- Grande fatigabilité.

- Thorax élargie vers une aisance du jeu cardio-respiratoire.
- Le rythme cardiaque se ralentit.
- Sur le plan nerveux, une plus grande stabilité.
- Meilleure adaptation aux conditions climatiques.

3-3-Moteur :

- Modification du schéma corporel.
- Instabilité motrice vers : hyper-impulsivité, hypo-ralentissement.
- Mouvements parasites.
- Incoordination passagère.
- Différenciation nette entre motricité des garçons et des filles.
- Un jeu articulaire et moteur plus grand chez les garçons, impression de puissance.
- Chez les filles, activité plus instinctive vers l'expression corporelle.
- Meilleur contrôle, faculté d'analyse.

3-4-Psychologique :

- Toutes ces transformations inquiètent.
- Réactions de prestance (fou-rire).
- Jeu verbal (ne veut pas avoir tort)
- Esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier.
- Négativisme et obstruction.
- Va de l'enthousiasme à la dépression.
- Volonté de puissance : garçons.
- Volonté de séduction : filles.
- Socialisation de l'agressivité.
- Disponibilité pour présent et perspectives d'avenir.
- Besoin de modèles sociaux, d'activités culturelles, de coopération.

3-5-Social :

- Recherche de l'ami, du confident.- Option sur vie professionnelle, vie politique, religieuse (idée aux sociaux).
- Opposition aux structures familiales, scolaires, sportives.
- Association vers un but.
- Recherche de l'adulte pour son expérience technique.
- Recherche d'une vie sentimentale.
- Autonomie.

4-Activité physique chez l'adolescent:

L'activité physique est très importante pour les adolescents, il est entendu que le sport est un facteur favorisant le développement physique et psychologique des jeunes (**Danish,coll,, 2005**).

"En effet, l'activité sportive est considérée à la fois comme un moyen

De lutte contre les troubles liés à la sédentarité (comme le surpoids et l'obésité), voire à l'oisiveté (et donc l'ennui et le désinvestissement scolaire et social) et comme une activité qui permet de canaliser l'agressivité (lutte contre la délinquance), de maîtriser l'attention(lutte contre l'hyperactivité), de développer les habilités cognitives (comprendre des situation complexes), stratégiques (se fixer un but et les moyens d'y parvenir), sociales (sociabilité, règles en groupe, copine , adaptation à des situations nouvelles...) et personnelles (estime de soi)" (**Tofler, Butterbaugh, 2005**).

" Ces avantages procurés par le sport existeraient quelle que soit la discipline pratiquée" (Inserm , 2008).

La partie pratique

Chapitre 4:

Cadre méthodologique

1-La méthode de recherche

1-1 La méthode descriptive :

Recherche descriptive ou recherche explicative. La recherche descriptive a pour objet de répertorier et de décrire systématiquement un certain ordre de phénomènes, d'établir des regroupements de données et des classifications.

La recherche explicative a pour objet de rechercher des causes, des principes ou des lois qui permettent de rendre compte des phénomènes.

2-Présentation de l'étude :

Afin de déterminer l'importance des séances de l'éducation physique et sportive sur les comportements violents des élèves et de Comprendre le phénomène de violence au sein de l'établissement scolaire. Notre étude ne cherche pas à arriver à un approfondissement de l'explication selon une analyse mais ce n'est qu'une étude de discipline du phénomène, ou le questionnement important est lié à l'utilité des activités physique et sportive dans le cadre des séances d'EPS, afin de décrire à quel moment le domaine oriente les élèves, sur des conduites qui éliminent et contrôlent les comportements violents.

3 -L'échantillon :

Notre échantillon se compose de 20 enseignants d'EPS, on a distribué 20 questionnaires aux enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements scolaire (Cem).

4-Déroulement de l'enquête

4-1-La population étudiée :

Notre recherche a été distribuée sur l'ensemble des enseignants des Cem de la daïra de bouandas, la wilaya de Sétif.

4-2Lieux :

L'échantillon de notre recherche a porté sur les enseignants des Cem suivants :

Etablissement	Nombre d'enseignants
Cem issa slimani "ait nouel mzada"	2
Cem merrakchi Tahar "bousselam"	2
Cem frères bouhafes "bousselam"	2
Cem bouhzila Mohamed "tizi brahme"	2
Cem laasmi moussa "tizi brahme"	2
Cem issaadi larbi "bouandas"	2
Cem Ali zermani "bouandas"	2
Cem ben amraoui Ahmed "bouandas"	2
Cem Saïd ouassli "ait tizi"	2
Cem Ahsen adel "ait tizi"	2

4-3 La Durée :

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début du mois de octobre jusqu'à la fin du moi de avril 2022.

5-Tâches de la recherche :

Pour la réalisation de notre travail de recherche nous avons effectué un certain nombre de tâches à savoir :

- Réalisation d'un questionnaire destiné aux enseignants d'EPS
- Distribution des questionnaires et collecte des données
- Dépouillement et analyse des résultats
- Interprétation et discussion des résultats

6-Moyens et outils de recherche :**6-1- l'analyse bibliographique :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème proposé, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

6-2 Le questionnaire :

Dans notre recherche nous avons utilisé le questionnaire comme technique d'investigation dans le but de relever le maximum d'opinion sur notre sujet de recherche, et également afin de vérifier notre hypothèse, de ce fait il s'avère comme un outil ou instrument fondamental de cette recherche.

Le questionnaire reste l'une des principales techniques de collecte de données, utilisé dans le cadre d'une enquête, bien que cet instrument de recherche présente plusieurs difficultés telles que le manque de sincérité de la part des enquêtés et le refus de quelques enseignants nous avons donc utilisé le

questionnaire qui est composé de 17 questions pour les Enseignants d'EPS du Cem.

6-2-1 Structure du questionnaire :

Le questionnaire de l'enseignant a été réparti en deux axes :

- L'importance de la séance d'EPS dans la réduction de la violence à l'école.
- La séance d'éducation physique et sportive à un rôle à jouer dans la réduction des comportements physique et Verbaux agressifs des élèves du secondaires.

6-2-2 questionnaire pour les enseignants :

La plus part des questions que nous avons posé sont des questions fermé de type oui ou non

6-2-3 L'ajustement du questionnaire :

Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique et vise à poser des questions qui Comprennent l'axe de Sujet, il contient un ajustement qui est orienté pour les enseignants de l'EPS

6-2-4 Dépouillement :

On a distribué les questionnaires le mardi 15/03/2022 celle-ci nous à permis de vérifié si les questions sont claire et rectifié certaines questions

On à distribuer 20 questionnaires aux enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements scolaire.

7-L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification Logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux où on peut voir aussi les résultats de notre enquête

8- La technique du pourcentage:

$$\begin{array}{l}
 \text{L'effectif total} \longrightarrow 100\% \\
 \text{Fréquences des réponses} \longrightarrow \text{pourcentage(x)} \\
 \\
 \text{X} = \frac{\text{Fréquences des réponses} \times 100}{\text{L'effectif total}}
 \end{array}$$

Chapitre 5:

Analyse et interprétation des résultats

Lecture et analyse des résultats :

Question 1: peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence à l'école ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	15	75%
Non	05	15%

Tableau 1: représente les réponses données par les enseignants à la question n°1.

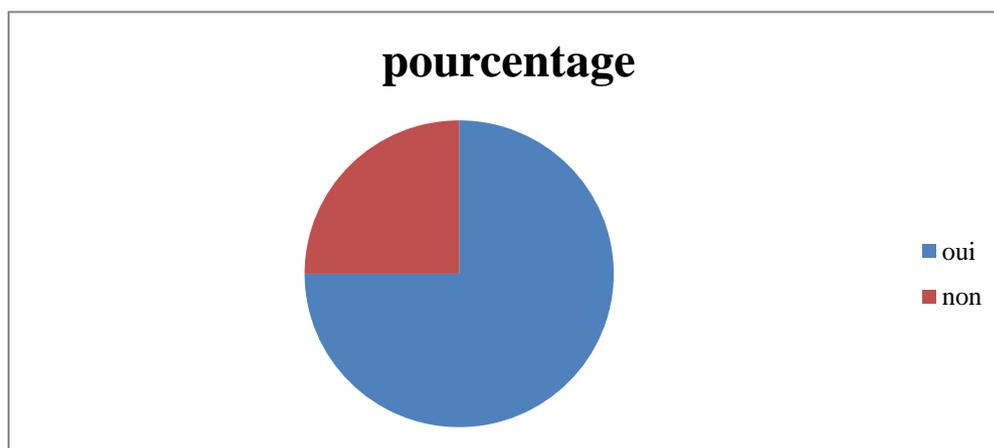


Figure N°1: montre les résultats du tableau numéro 1.

Lecture du tableau N° 1 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :

L'EPS est une matière qui n'est pas comme les autres parce que l'EPS offre aux élèves la possibilité de travailler en groupe et favorise beaucoup le

côté relationnel entre les élèves de la même classe, aussi l'EPS est un moment de détente qui permet aux élèves de s'exprimer émotionnellement etc.

Donc l'EPS est un atout important dans la lutte contre la violence à l'école comme le confirme la majorité des enseignants.

Question 2: Les élèves s'intéressent-ils à l'éducation physique et sportive?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

Tableau 2: Représente les réponses données par les enseignants à la question n°2.

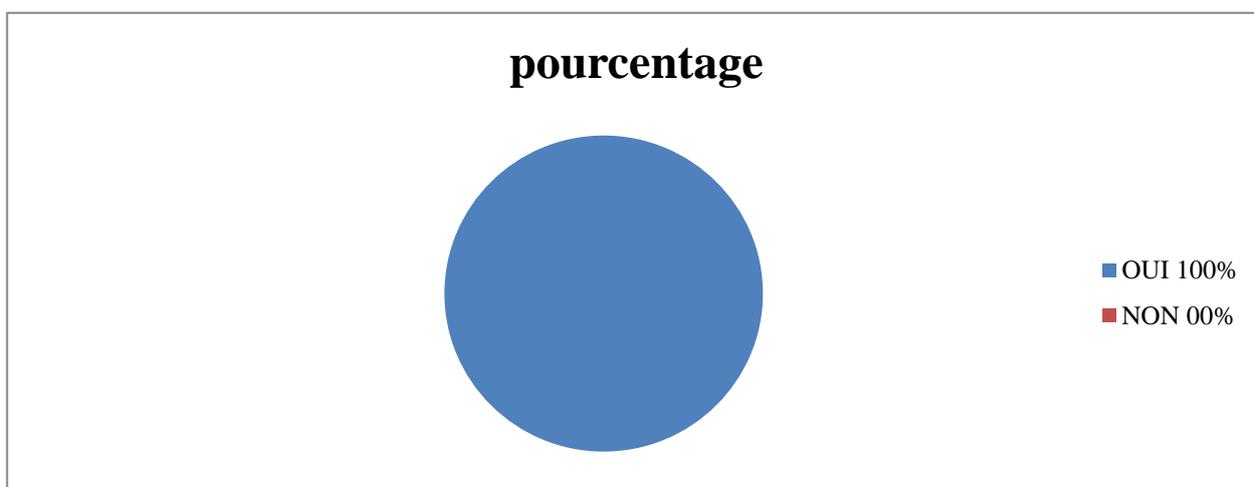


Figure N°2: montre les résultats du tableau numéro 1.

Lecture du tableau N°2 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 100% d'enquêté qui ont répondu par Oui.

Analyse des résultats :

On remarque que les enseignants ont confirmé que la séance d'EPS fait partie du cursus scolaire de l'élève.

Question 3: Quels sont les jeux qui présentent des comportements agressifs?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Individuel	15	75%
Collectif	05	25%

Tableau 3: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°3.

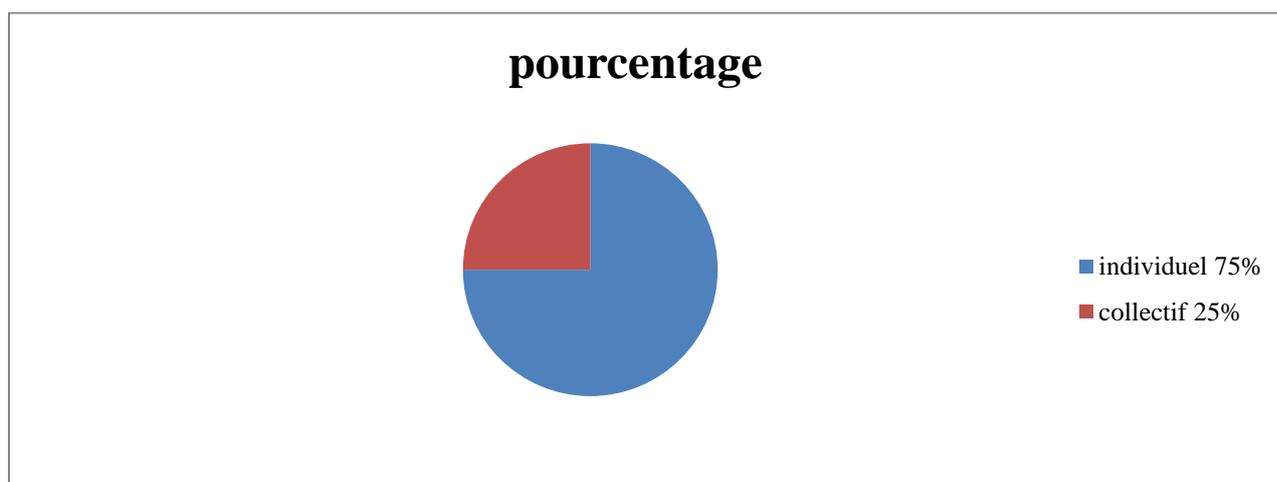


Figure N°3: montre les résultats du tableau numéro 3

Lecture du tableau N°3 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu Par de jeux individuel, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par des jeux collectif.

Analyse des résultats :

Les sports individuel présentent des comportements agressifs et sont des sports à risque.

Question4: les exercices Choisis en séance d'EPS peuvent-ils immobiliser la violence en milieu scolaire ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	04	20%

Tableau 4: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°4.

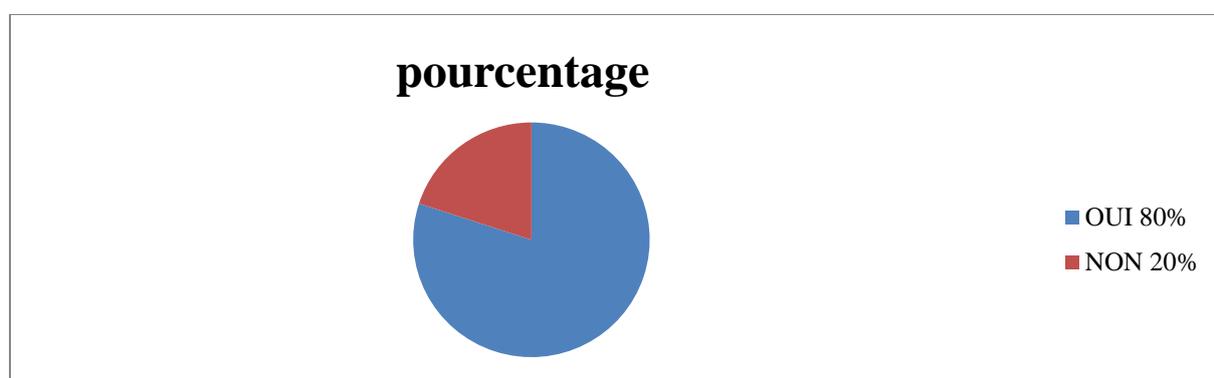


Figure N°4: montre les résultats du tableau numéro 4.

Lecture du tableau N°4 :

Le tableau ci-dessus montre que 80% des réponses confirment que les exercices choisis par les enseignants est un facteur qui diminue la violence, en outre 20% des enseignants considèrent que le choix des exercices n'a aucun lien avec la violence et sa diminution.

Analyse des résultats :

Proposer aux élèves des exercices variés et qui s'inscrivent dans un mode coopératif est un facteur très important, d'après les enseignants interrogés on constate que la nature des exercices a un impact direct sur la diminution de la violence à l'école. Cette variation des exercices permet aux élèves de s'exprimer physiquement et émotionnellement.

Question 5: est-ce que le volume horaire (2h/semaine) est suffisant pour réduire la violence en milieu scolaire .?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	18	90%
Non	02	10%

Tableau 5: représente les réponses donnés par les enseignants a la question

n°5

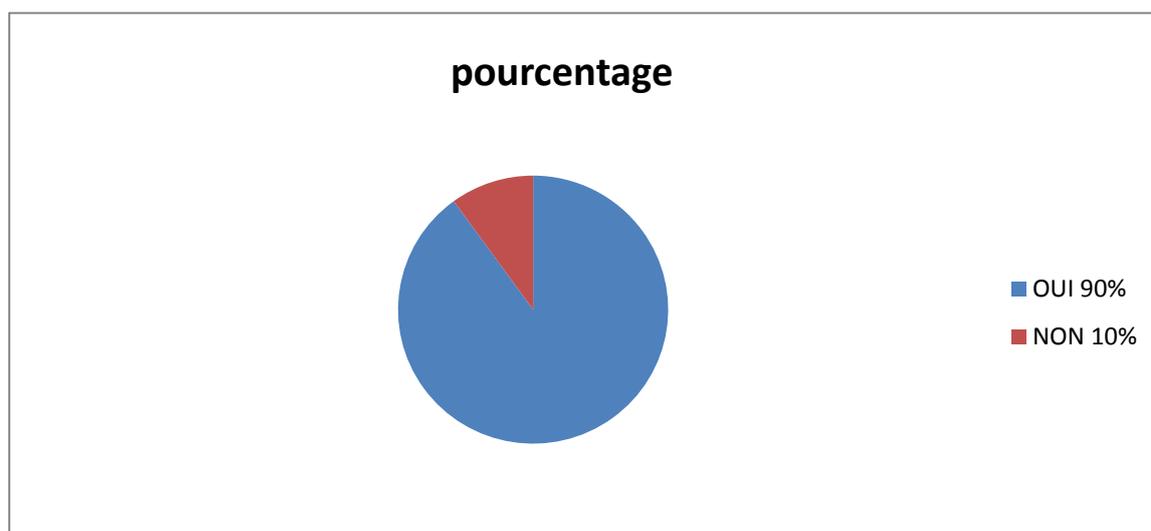


Figure N°5: montre les résultats du tableau numéro 5.

Lecture du tableau N°5 :

Les résultats obtenus dans ce tableau montrent que 90% des réponses des enseignants considèrent que le volume horaire de deux heures par semaine est insuffisant par contre 10% des réponses considèrent que ce volume horaire reste suffisant.

Analyse des résultats :

L'EPS est une discipline qui permet à l'élève de développer le différent aspect comme l'aspect psychomoteur, cognitif, émotionnel, et relationnel. Donc un volume horaire de deux heures par semaine reste insuffisant et la majorité des enseignants le considère très minime pour qu'un élève puisse réussir à atteindre ces objectifs, un volume horaire plus important reste impératif pour véhiculer les valeurs de l'EPS qui favorisent la réduction de la violence en milieu scolaire.

Question 6 : Quel est le type de comportement le plus agressif chez les élèves?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Verbal	12	60%
Physique	06	30%
Les deux	02	10%

Tableau 6: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°6.

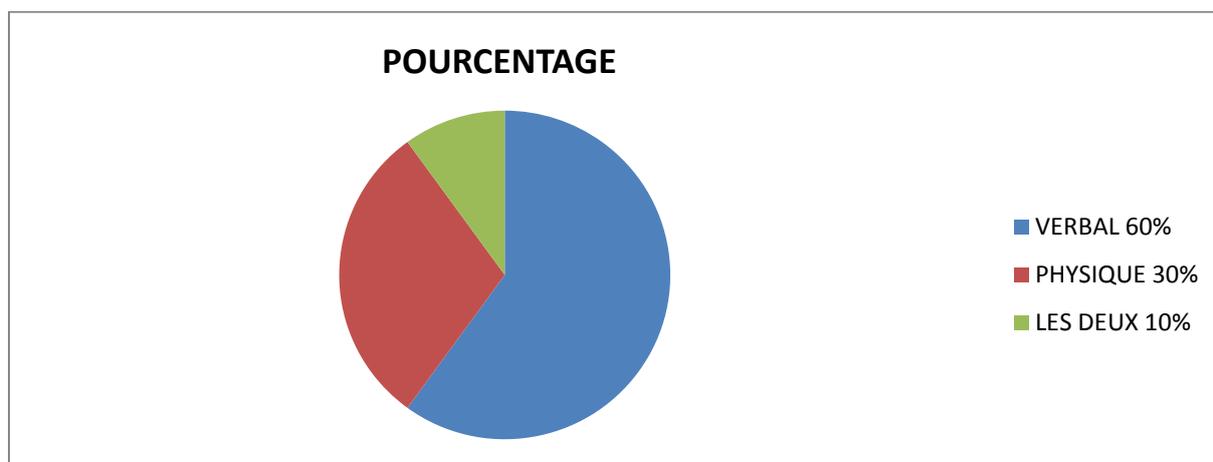


Figure N°6: montre les résultats du tableau numéro 6.

Lecture du tableau N°6 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 60% d'enquêté qui ont choisis La violence verbal et l'autre 30% qui choisi la violence physique, tandis que les 10% d'entre eux ont répondu par les deux.

Analyse des résultats :

La majorité des enseignants disent que la forme de violence la plus fréquente à l'école est la violence verbale, par contre d'autres enseignants partagent leurs points de vue entre physique et verbal, et cela est relié en général au facteur de l'adolescence.

Question 7 : Un climat rigoureux et un dialogue renforcé entre enseignant-élève sont des facteurs qui aident à réduire la violence à l'école ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	03	15%

Tableau 7: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°7.

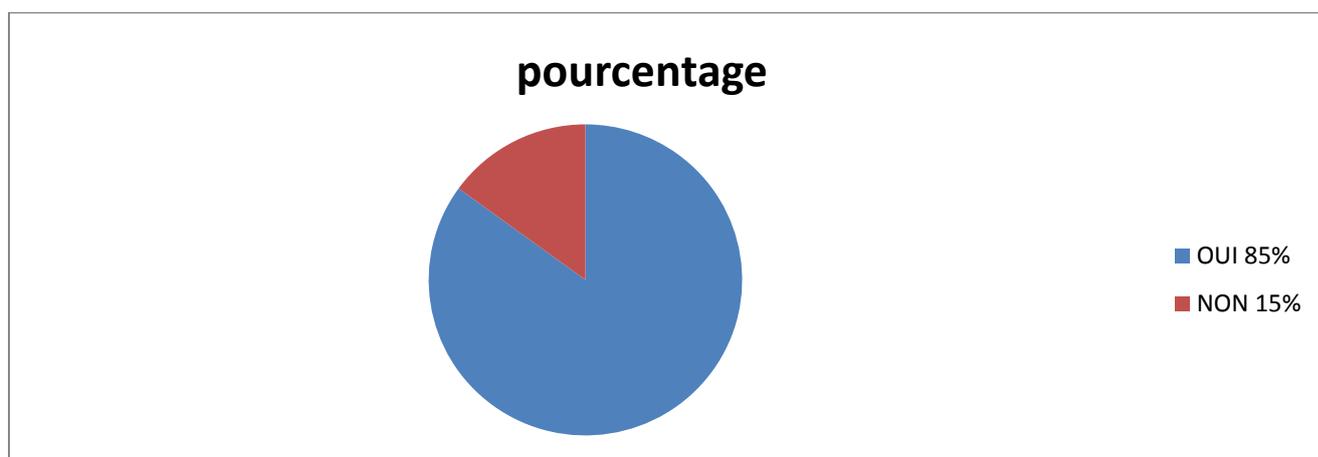


Figure N°7: montre les résultats du tableau numéro 7.

Lecture de tableau N°7 :

D'après les résultats de tableau on constat que la majorité des enseignants d'EPS avec un pourcentage de 85% déclarant qu'un climat rigoureux et dialogue renforcé entre enseignant-élève est un facteur qui aide à réduire la violence au milieu scolaire, tandis que 15 % d'entre eux voyant le contraire.

Analyse des résultats :

La relation entre enseignant et ses élèves plus qu'elle est amicale et enthousiaste plus qu'on s'attende à un résultat meilleur et agréable, et a partir de cela on constat que la discussion entre enseignant et élève est un bon facteur.

Question8: la responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l'école ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	15	75%
Non	05	15%

Tableau 8: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°8.

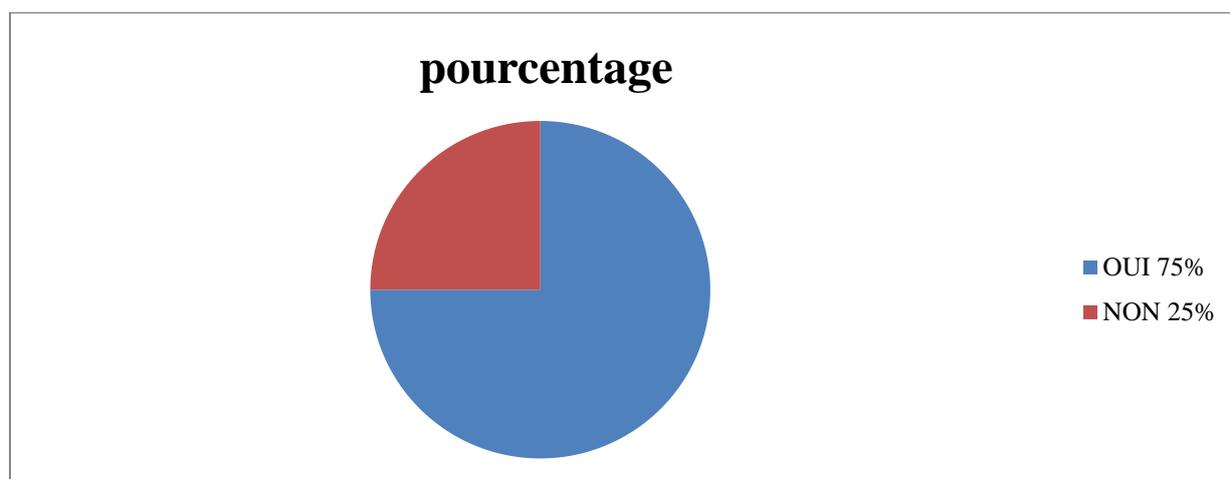


Figure N°8: montre les résultats du tableau numéro 8.

Lecture du tableau N°8 :

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau, on remarque que la responsabilisation des élèves dans les séances d'EPS est importante pour la réduction de violence à l'école soit un pourcentage de 75% de notre échantillon qui sont d'accord, par contre on a remarqué qu'un pourcentage de 25% sont pas d'accord.

Analyse des résultats :

On constate que le rôle de l'EPS est de former à long terme un citoyen lucide, autonome, responsable et créatif, L'enseignant doit amener l'élève à devenir autonome et responsable. Son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l'élève se débrouiller tout seul brutalement ni le laisser dépendant.

L'apprentissage de l'autonomie est un facteur déterminant dans la réussite scolaire d'un élève afin de réduire les phénomènes de violence et d'incivilité en EPS c'est apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement d'un bon citoyen.

Question 9 : Est-ce que la violence et l'incivilité à l'école sont-ils le résultat de la violence hors l'école ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	15	75%
Non	05	25%

Tableau 9: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°9.

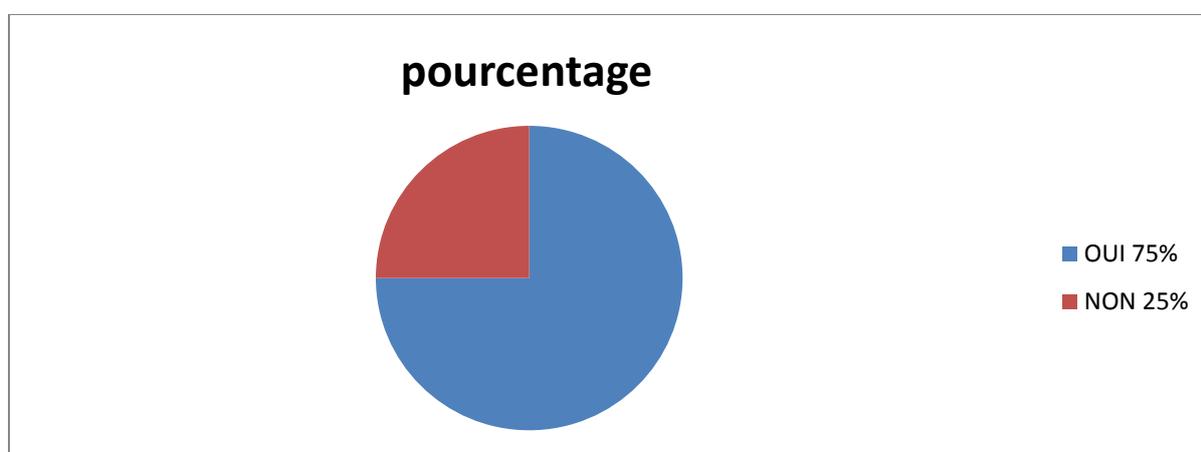


Figure N°9: montre les résultats du tableau numéro 9.

Lecture du tableau N°9 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :

Parmi les 20 enseignants interrogée 75% voient que la violence et l'incivilité à l'école sont les résultats de la violence hors de l'école. Donc en peut dire que ce sont des problèmes externes qui s'introduisent au sien des établissements scolaires, ce qui résulte des conflits interpersonnels, comme les insultes, manques de respects, etc.

Question 10: Quelle est votre position en tant qu'enseignant vers un élève ayant un comportement agressif?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Le guider	15	75%
Le punir	05	25%
Le laisser	00	00%

Tableau 10: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°10.

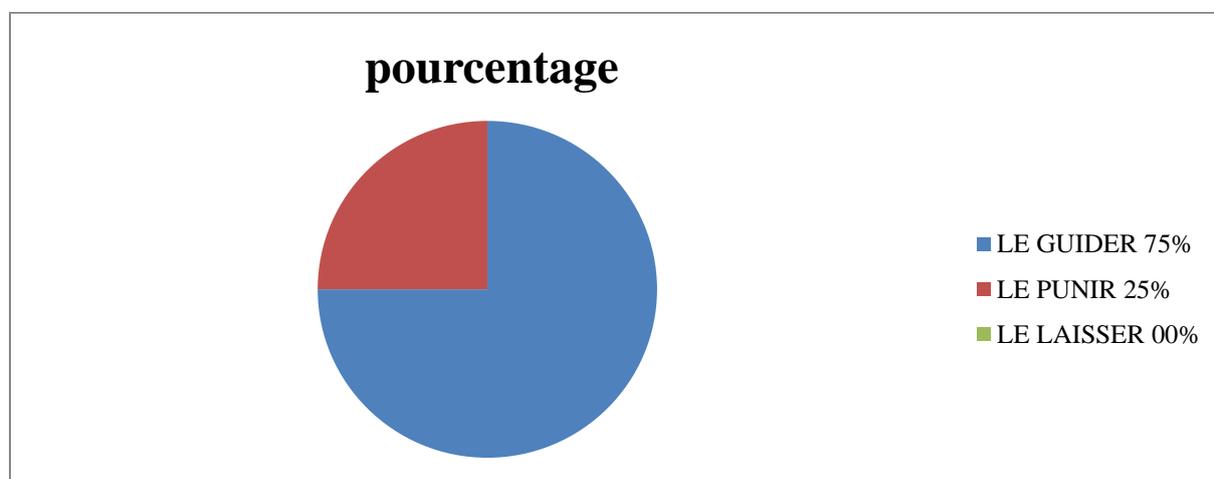


Figure N°10: montre les résultats du tableau numéro 10.

Lecture du tableau N° 10 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui Il croient qu'il faut le guider, tandis que 25% d'entre eux il voient que il devrait du le punir.

Analyse des résultats :

La plupart des enseignants essayent de le guider leur élèves quand ils présentent un comportement agressif, tandis que d'autres voient qu'il faut les punir, tout en lui expliquant que le sport a des bienfaits sur la santé et sensation de plaisir.

Question 11: les incivilités et la violence sont-elles plus tolérées en

Réponses	Effectif	Pourcentage
En EPS	02	10%
En classe	04	20%
Dans la cour	14	70%

Tableau 11: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°11.

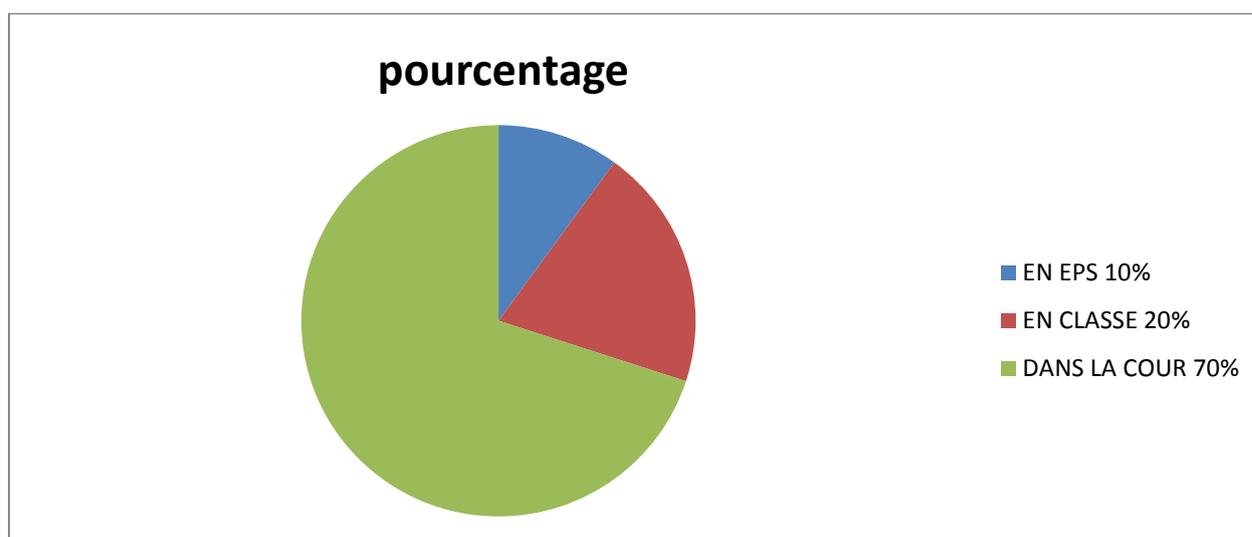


Figure N°11: montre les résultats du tableau numéro 11.

Lecture du tableau N° 11 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 70% d'enquêté qui ont choisis La tolérance dans la cour et l'autre 20% qui choisi la tolérance en classe, tandis que les 10% d'entre eux ont répondu par la tolérance en EPS.

Analyse des résultats:

En distingue que 70% des enseignants interrogés voient que les incivilités et la violence sont plus tolérées dans la cour, par contre le reste des enseignants ont partagé leurs réponses entre la classe avec 20%, et l'EPS avec 10%.

Question 12 : Comment qualifiez-vous votre relation avec vos élèves ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Très bonne	15	75%
Bonne	04	20%
Mauvaise	01	05%

Tableau 12: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°12.

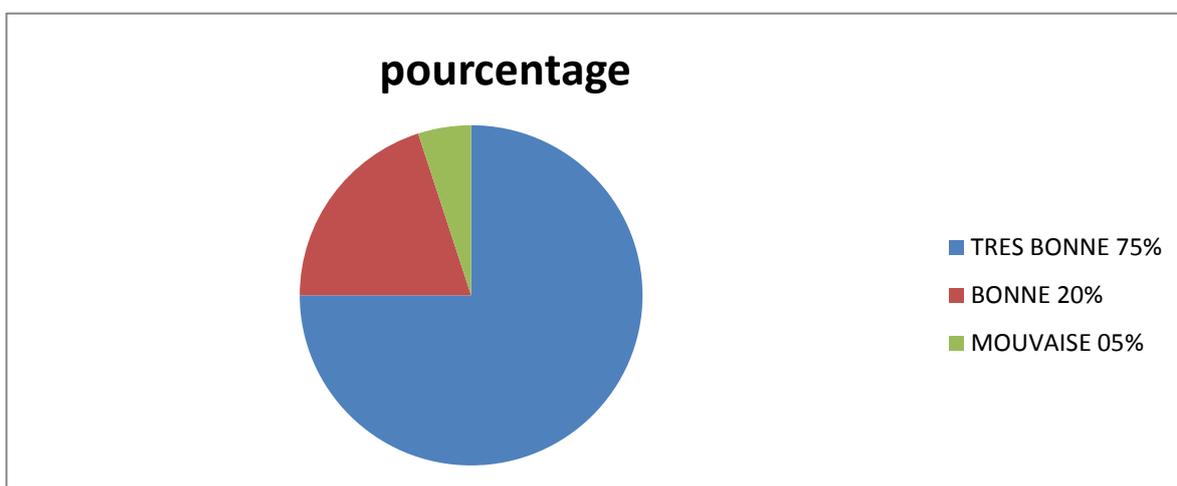


Figure N°12: montre les résultats du tableau numéro 12.

Lecture de tableau N°12 :

Sur la relation des enseignants avec leurs élèves au cours d'EPS plus part des enseignants interrogé affirme que cette relation est très bonne avec un pourcentage de 75%, alors que 20% déclarent qu'elle est bonne, et 05% la trouvent mauvaise.

Analyse des résultats :

Le rapport entre l'enseignant et élève est plutôt un rapport de discipline, de respect, l'enseignant intervient à gérer tout comportement violents, ce qui rend l'élève moins stressé et agressive, une bonne entente qui réunie un climat chaleureux, de bonne relation qui se fondent entre maitre et élève.

Question 13: La mixité en EPS peut causer de l'agressivité ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	04	20%

Tableau 13: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°13.

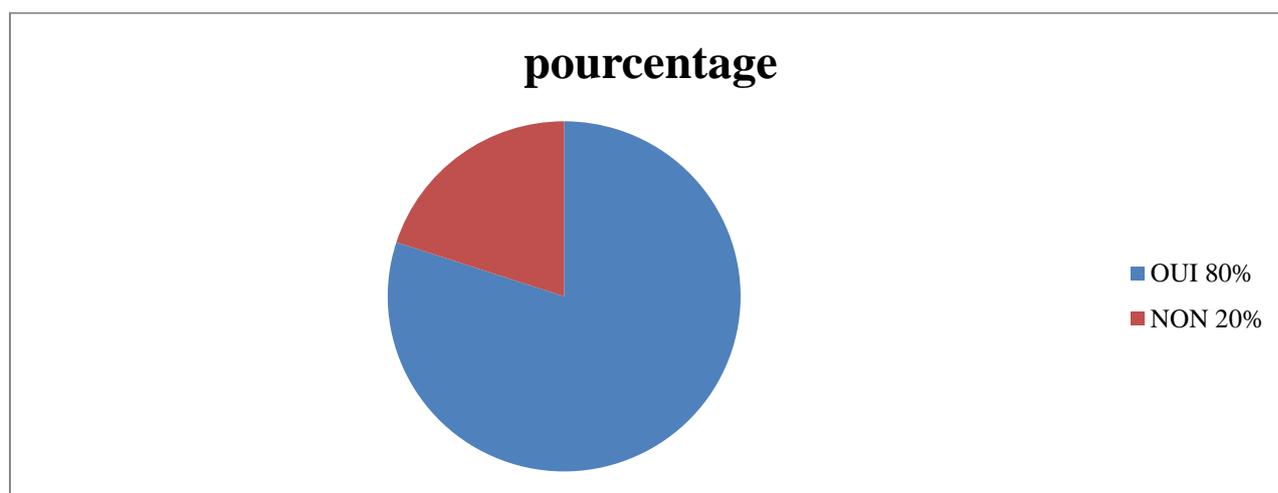


Figure N°13: montre les résultats du tableau numéro 13.

Lecture du tableau N°13 :

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants avec un pourcentage de 80% estiment que la mixité en EPS est un facteur de l'agressivité à l'école, par contre 20% des enseignants croient le contraire.

Analyse des résultats :

Une séance d'EPS mixte signifie la pratique ensemble entre les deux sexes qui veut dire quand peut trouver un malaise dans ces deux sexes cela permet d'avoir des élèves qui intègre pas dans le groupe, cette mixité nous amarinent à avoir des élèves violents envers majorité entre eux. D'après les réponses des enseignants la majorité estiment que la mixité en EPS n'est pas un facteur déclenchant de l'agressivité.

Question 14: Est-ce que vous avez des victimes de violence dans votre école ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	03	15%

Tableau 14: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°14.

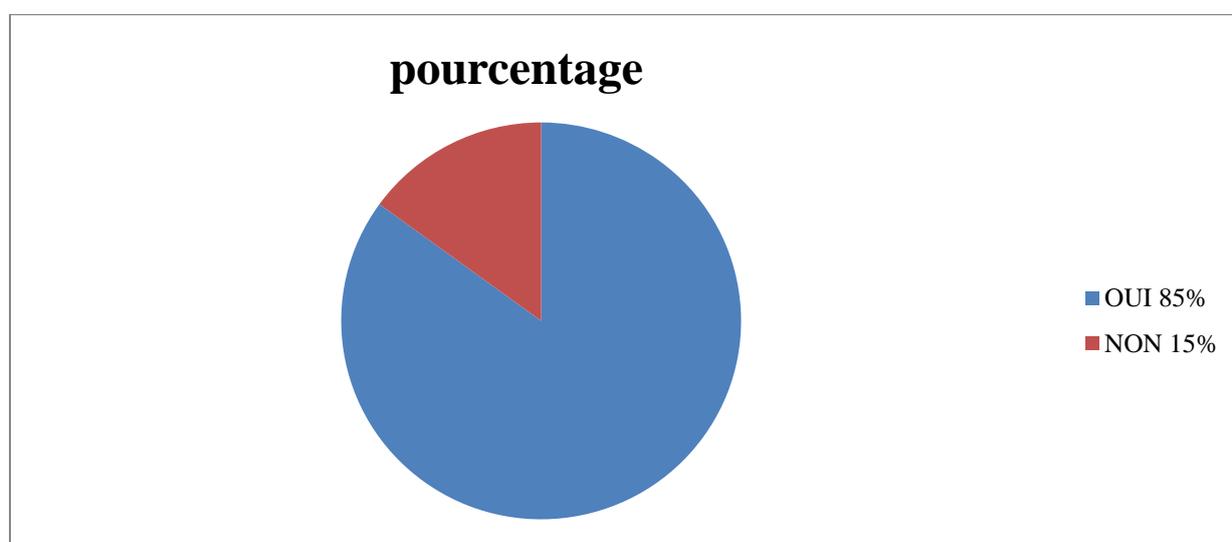


Figure N°14: montre les résultats du tableau numéro 14.

Lecture du tableau N° 14 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 85% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 15% d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats

D'après les résultats obtenus 85% des enseignants confirment qu'il y a des victimes de violence dans leurs écoles, et ces données nous permette de dire que la majorité des établissements scolaire sont touchés par ce phénomène.

Question 15 : A votre avis qu'elle est la meilleure façon de traiter les élèves pendant la séance de l'éducation physique et sportive ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Libre d'agir	15	75%
Pas libre d'agir	05	25%

Tableau 15: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°15.

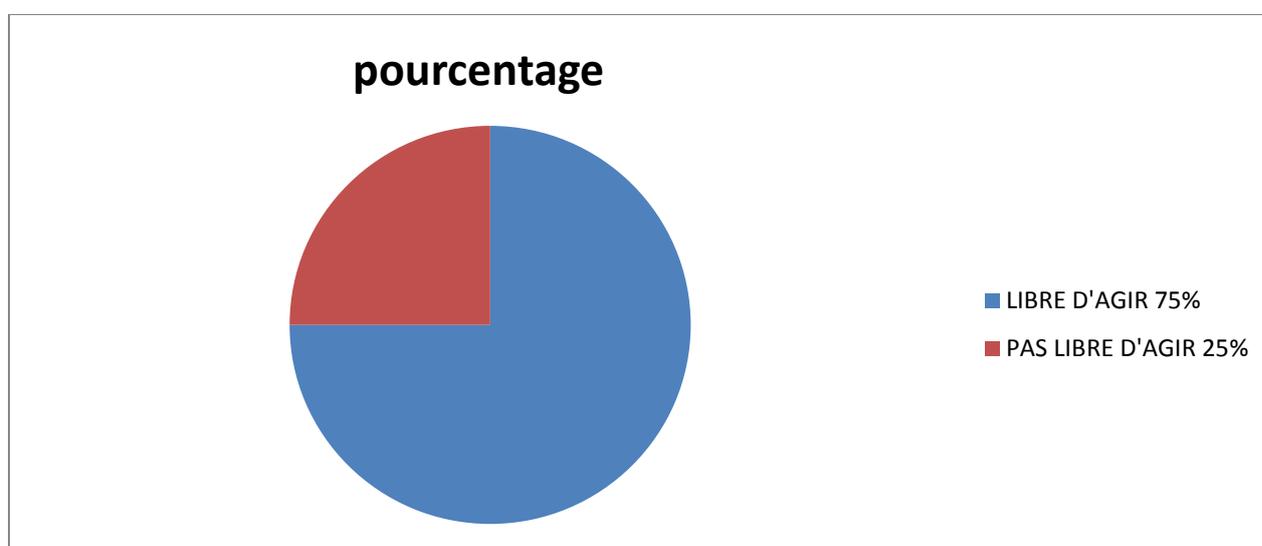


Figure N°15: montre les résultats du tableau numéro 15.

Lecture du tableau N° 15 :

Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 75% d'enquêté qui ont répondu Par libre d'agir, tandis que 25% d'entre eux ont répondu par pas libre d'agir.

Analyse des résultats :

De cela en dénote que les enseignants qui on répondu par lisser les élèves libre d'agir pendant la séance d'EPS sont majoritaire, par rapport a ceux qui ont dit que les élèves sont pas libre d'agir, les élèves ne doivent pas être prévus de leur liberté d'expression en pratiquant l'activité physique.

Question 16: la discussion «enseignant: élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	03	15%

Tableau 16: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°16.

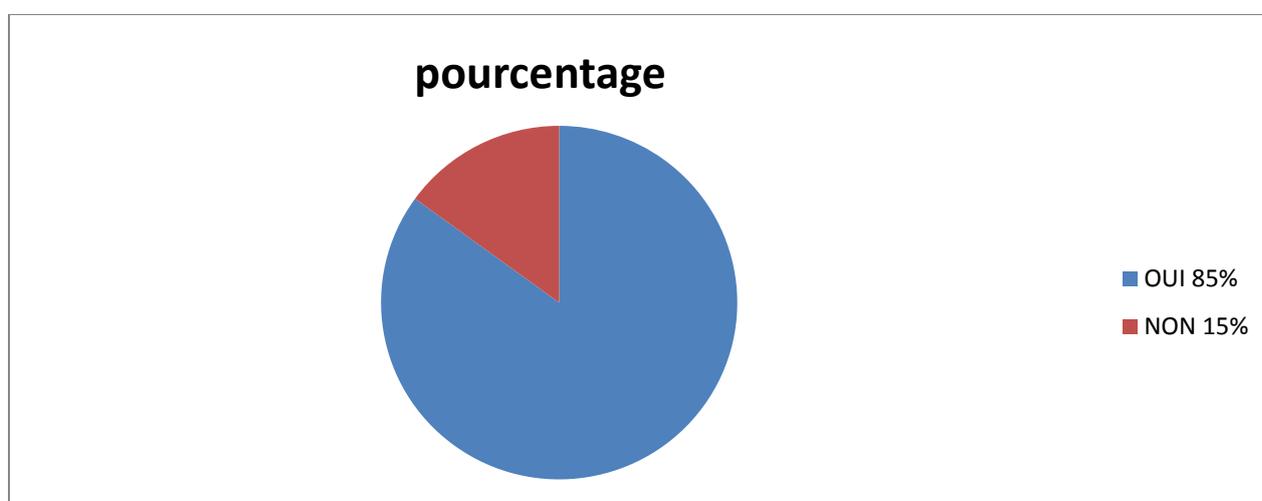


Figure N°16: montre les résultats du tableau numéro 16.

Lecture de tableau N°16 :

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau n°16 montrent que la plupart des enseignants interrogés affirment que la discussion « élèves – enseignants EPS » peut réduire la violence à l'école avec un pourcentage de 85%, et 15% d'enseignants interrogés affirment le contraire.

Analyse des résultats :

dans la séance d'EPS, l'enseignant s'agit d'une matière efficace de discuter, et d'entrer en relation, de gérer les interaction individuels et collective des élèves, de créer un climat positif dans sa séance , de ce fait l'EPS est considéré comme une matière, plus ludique, la relation avec les élèves peut être moins « rigide ».

À partir de cela on constate que cette discussion est un bon facteur dans l'amélioration de la relation et aussi sur diminution de comportement violent, tous le travail se focalise sur l'acte de discussion car l'enseignant qui discute avec ses élèves, c'est lui qui découvre les comportement et reconnaisse souvent leur caractère d'une manière particulière et judicieuse, ou l'enseignant est plus aptes a découvrir personnalité profond des élèves.

Question 17 : est-ce-que vous trouvez que certains enseignants de l'école sont violents avec leurs élèves ?

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	04	20%
Non	16	80%

Tableau 17: représente les réponses donnés par les enseignants a la question n°17.

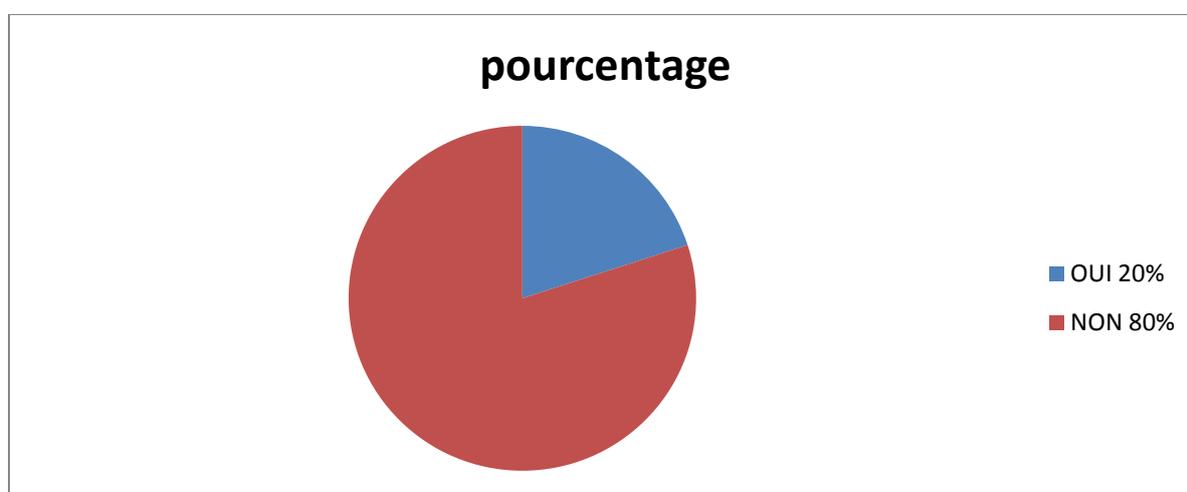


Figure N°17: montre les résultats du tableau numéro 17.

Lecture du tableau N° 17 : Selon les résultats inscrits sur ce tableau, nous notons qu'il ya 80% d'enquêté qui ont répondu non, tandis que 20% d'entre eux ont répondu par oui.

Analyse des résultats : Les résultats de l'étude de ces réponses montrent le nombre qui disent non est supérieure que le nombre qui ont répondu oui. Donc on peut dire que plusieurs enseignants trouvent qu'ils ne sont pas violents avec leurs élèves avec un pourcentage de 80%.

2- Discussion des résultats :

L'interprétation des résultats de la présente étude montre que l'EPS est un bon facteur qui intervient dans la diminution de la violence en milieu scolaire, D'où cette dernière est considérée comme étant un élément essentiel dans la gestion de groupe et de bonne acquisition de l'apprentissage.

Le type de séance programmées est un élément de grande importance parce que une fois l'enseignant choisi les séances dont ses élèves ont besoin, ça va créer un climat de sérénité, et une motivation de plus pour les élèves pour évoluer dans un climat bon.

- Le volume horaire de deux heures par semaine est contesté par les enseignants, premièrement ça va limiter l'apprentissage des élèves et cette insuffisance empêche l'enseignant la transmission des valeurs et finalités d'EPS ce qui veut dire ça ne va pas trop contribuer à la diminution de la violence en milieu scolaire. L'EPS est un domaine de coopération et d'entraide entre les élèves, **Michel Barlow** affirme qu'une réalisation commune, au sein d'un groupe restreint, amène les élèves à confronter entre eux leurs connaissances ou leurs méthodes de travail, et de progresser de façon plus efficace. L'auteur rappelle également la richesse du conflit sociocognitif propre à **Piaget** : la formation de l'esprit par la discussion et par les relations à autrui.
- Un climat rigoureux signifie l'application des règle de manière stricte, l'enseignant fait recours à ça lorsque la situation l'exige et ça crée un climat moins ambiant mais très sérieux et la violence dans ces cas-là disparaît, et nos résultats le prouve clairement.
- La communication est un facteur important dans tous les domaines y compris le domaine de l'EPS, ou l'enseignant doit contribuer à mettre en marche cette relation entre enseignants enseignés, car la communication est un facteur de diminution de la violence à l'école.

- En EPS les objectifs sont plus large que la simple diminution de la violence, elle part de principe qu'en développant les compétences sociales, affectives et comportementales des élèves, la diminution des actes violents doit être considéré comme un résultat extrêmement important, permettant une première prise de contact avec les diverses activités physique, pour acquérir les compétences et connaissance utiles pour mieux connait son corps, de respecter et de garder en bonne santé.
- Le caractère ludique est un bon facteur qui réduit les comportements violents en séance d'EPS, d'où cette dernière est considérée étant comme une matière moins scolaire, par ailleurs l'EPS est une discipline intéressante au point de vue des apprentissages permettant des entrées dans l'activité ludique ce qui plait aux élèves dans la séance d'EPS.
- Les activités sportives aident à adopter un comportement civique et respectueux, les élèves ont besoin de se construire par rapport à des règles et repères stables mais il faut apprendre quelque chose qui vaille le respect de la règle.
- L'EPS se détache des autres disciplines, tout d'abord, dans le domaine des résultats scolaires. En effet, dans les autres disciplines, la violence apparait, pour les élèves en difficulté, comme un moyen pour se venger des humiliations vécues causent de l'échec.
- Alors nous constatons que les notes de la séance d'EPS sont globalement satisfaisantes; Pour favoriser la réussite des élèves, les textes régissant les évaluations de l'école intègrent dans la note une partie liée à l'investissement et au progrès puis d'éviter l'apparition des comportements violents.
- L'EPS contribue à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire, et aussi L'enseignant d'EPS a un rôle de réduire la violence scolaire dans les écoles

Discussion général:

L'EPS est une discipline d'enseignement concourt comme l'ensemble des disciplines ou objectifs et finalités du système éducatif. Assurer la solidarité entre les élèves et leurs sécurités morale et matérielle sont les impératifs que tous les acteurs doivent visées. Eradiquer ou tout ou moins lutter contre l'agressivité et donc pour tout adulte du système éducatif une double priorité, en tant qu'humaine et en tant qu'enseignant.

L'EPS se détache des autres disciplines, tout d'abord dans le domaine des résultats scolaire. En effet, dans l'autre discipline.

L'agressivité apparait, pour les élèves en difficulté, comme un moyen pour se venger des humiliations vécus a cause de l'échec. Alors durant notre recherche nous avons trouvé, que dans les cours d'EPS ya moins de violence et agressivité que les autres matières, Ce qui signifie que les disciplines sportives interviennent efficacement et positivement dans la lutte contre l'agressivité et la violence, elle peuvent aider a l'insertion scolaire, professionnelle et sociale des élèves pour s'y exprimer physiquement, moralement, socialement, souvent les APS (activité physique et sportive) trouvent leur essence dans l'affrontement. L'EPS permet aux élèves de se défouler, de s'épanouir ou de se sentir bien dans leur vie sociale, le sport scolaire permet de mieux connaitre les autres et de rester en bon contact avec eux, l'élève doit créer et reconstruire ses savoir avec le groupe.

L'EPS permet aux élèves d'apprendre a rester en bon relation avec eux, mais aussi sans oublier que l'enseignant d'EPS a un rôle positif et très efficace de réduire l'agressivité a l'école. Ou nous pouvons dire que le rôle d'enseignant d'EPS n'est plus limité a seulement inculquer d'information et des connaissances au élèves, mais aussi a la réalisation des tâches et des rôles afin qu'il puisse atteindre les objectifs planifiés au début d'année scolaire.

L'enseignant a la compétence de gérer lui-même le problème relationnel qui pourrait soulever ultérieurement, pour ce faire le dispose de l'expérience qu'il a acquise en tant que Co-animateur pour prévenir l'apparition de la violence à l'école.

L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière par rapport aux enseignants d'autres matières, et aussi le plus communicatif avec ses élèves, ce qui lui permet de mieux rapprocher les élèves et de leur faire comprendre les principes de vie pour assurer la réussite.

L'enseignant d'EPS implique dans sa séance ce qui lui permet de devenir un canalisateur de l'agressivité.

L'enseignant d'EPS favorise encore la réussite scolaire en diminuant l'échec scolaire qui est un facteur violent.

Cependant, grâce à nos différentes recherches théoriques que l'EPS semble être une solution pour lutter contre la violence, dont l'enseignant d'EPS a un rôle central à jouer dans la diminution de la violence scolaire.

Conclusion

Conclusion:

Au terme de notre recherche dans ce mémoire nous avons voulu essayer de comprendre et de cerner ce qui se passe dans les collèges , de découvrir les phénomènes de violence et d'agressivité dans l'école et de clarifier le rôle de l'éducation physique et sportive pour lutte dans ces phénomène par rapport a d'autre matière avec l'intervention de l'enseignant d'EPS dans le but de réduire des comportement violent et agressifs dans sa séance, au fur et a mesure de nos questionnaires, nos investigations bibliographiques, nos observation, nos lecture, nous sommes enrichis d'un certain nombre de concepts d'informations et de connaissance sur l'implication de la séance d'éducation physique et sportive (EPS) contre la violence et l'agressivité au milieu scolaire.

Notre étude est démarrée par une introduction qui confirme la valeur de l'éducation physique et sportive dans le réduction du phénomène de la violence scolaire chez les collégiens

L'EPS considérée comme un outil permettant à la diminution de l'agressivité à l'école, elle apparait comme un moyen de canalisation de violence par son rôle de socialisation, la mise en place d'un respect mutuel, ses rôles sociaux participatifs, de d enveloppements, de confiance en soi et la bonne communication entre les élèves (**Brunel , 2013 p19**).

L'EPS est une discipline privilégiée permettant de faire comprendre aux élèves que la violence et l'agressivité ne même au aucun cas vers le réussite, la pratique d'éducation physique et sportive favorise le rapprochement entre les élèves dans le contexte scolaire et joue un rôle important des diminution de l'agressivité (**Gittins,,2006**)

En fin l'enseignant d'EPS à la compétence d'intervenir plus efficacement grâce à la présence d'une relation naturelle et quotidienne avec ces élèves par rapport à un enseignant d'une autre matière. Il doit favoriser la sécurité, la

communication, l'entraide, la confiance, la compréhension entre les élèves et la responsabilité qui lui réduire les actes violent à l'école.

Pour conclure, la séance d'EPS participe à résoudre les problèmes relatives liés à la violence et l'agressivité des élèves en tant un moyen d'action, d'expression, communication et d'exploration privilégié afin de permettre un développement moteur, ainsi l'enseignant d'EPS conçoit leur matière comme une alternative dans la lutte contre la violence au milieu scolaire

Recommandations :

- L'augmentation de volume horaire pour l'EPS par semaine s'avère impératif pour l'atteinte des objectifs visés et qui concernent la diminution de la violence à l'école.
- La bonne formation des enseignants d'EPS reste un facteur important.
- L'application de programmes d'enseignement bien adapté à ce phénomène est un élément intéressant pour la réduction de la violence à l'école.
- L'obligation d'une prise en charge de ce phénomène par les différentes instances concernées.

La liste bibliographique:

La liste bibliographique:

1- livres :

- **Deborah ,Hunter** ,améliorer la direction des établissements scolaire,2009
- **Delors, Unesco**,1996
- **Mc Andrew** immigration et diversité à l'école .
- **Pigent , Tartakowsky** la grand drive des esprits , 2017
- **Glasman, Ouvrard** ,la déscolarisation,2004
- **Fondation**, les valeurs du sport dans chaque classe , 2021
- **Rey c.** 2000
- **Yves Tyroïde, Bourcet Stéphane**
- **Bernard-Xavier RENE**, "L'interdisciplinarité, de quoi parlons-nous? Interdisciplinarite15 pourquoi ?", Cahiers pédagogiques 244-245, maijuin 1985
- **Bernard-Xavier RENE**, "A quoi sert l'Education Physique et Sportive ?" "Différencier la pédagogie en EPS", CRUISE, Revue E.P.S.- 1997.
- **HEBRARD, A.** *L'Education Physique et Sportive, réflexions et perspectives*. Paris : Edition « Revue E.P.S. » (1986).
- **ELIAS, N. ET DUNNING, E.** « *Sport et civilisation.* » *la violence maîtrisée* (1994 [1986]), Paris : Fayard.
- **MAILARET** « le vocabulaire de l'éducation »-1979
- **VINCENT LAMOTTE**. Lexique de l'enseignement de l'EPS. Dépôt légal. 1er édition : 2005, mars 3eme tirage : 2007.
- **VALERIE MERCIER. Seners.** *L'EP SCOLAIRE : enseigner et apprendre.* 2004.édition vigot 23. Rue de l'école-de-médecine.75006 Paris. France .Dépôt légal : octobre 2004-ISBN :2-7114-1688-7.
- **TORSTEN HOSEN** « l'école en question » pierre mardaga, édition Bruxelles 1979.

- **Jean-Jacques Sarthou** « Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique » ED Action 2003.
- **JACQUE, L** « max fichier de psychologie »ED :Dunod français,2008,P74
- **DURN.BM, VAZENTEN.A,** « sociologie de l'école »ED :arnand colin, paris1999.
- **CHANTAL .V,** « les apport de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant de primaire »ED : porto 2011.
- **Chantal Villeneuve,** les apports de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant du primaire, ED porto.
- **CHRIS GTTINS,** reduction de la violence a l'école ;un guide pour le changement, ED conseil de EUROPE janvier2006.
- La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - no 53.
- **Allain Guillotte,** violence et éducation, 1er ED, paris, 1999.
- **Joyeux, Y.** (1996). De la violence dans la classe, L'éducation face à la violence. Paris : ESF éditeur.
- **Yves troyd,bourcetstephan** ,les adolescent violents :critique et preventio,EDdunod paris 2000.
- **YVES TYROIDES,BOURCETSTEPHANE,** les adolescents violents :critique et prevention,EDdumod paris 2000
- **bouchema ,lhadj,** les causes et prévention de la violence en milieu scolaire, volume.1 pintent 2004
- **BAUER A,SOULLEZ ,G** mission sur les violence en milieu scolaire ;les santion et la place de la famille, mars2010
- **ANTON A Bernard j** ,sur les violence en milieu scolaire, les sanction et la place de la famille, mars 2010
- **ANTON A Bernard j** ,sur les violence en milieu scolaire, les sanction et la place de la famille, mars 2010

- **Danish et coll**,l'activité physique chez les enfants et les adolescents, (2005).
- **Tofler et Butterbaugh**,clinics in sports médecine, 2005.
- **Inserm**, contexte et effet sur la santé 2008
- **Brunel**, la socialisation et l'autonomie en EPS , 2013
- **Chris Gittins** , réduction de violence a l'école,2006

2- site d'internet:

- <https://ee-strasbourg.eu/accueil/secondaire/education-physique/les-objectifs-de-l'eps>, Mark NIGNTINGALE, « les objectifs de programme européen ».
- www.caire.info
- <http://journals.openedition.org>

3- mémoires:

- mémoire de **F.OTTET**, intitulé « apprentissages/ développement professionnels », année 2014,
- **BERABEZ,OUAHCENE**, l'impact de l'enseignant d'EPS sur la violence en milieu scolaire,2017.

4- dictionnaires:

- Dictionnaire usuel,EDquillet paris 1980,p476.
- **MICHEL MARGURITE** ,dictionnaire en cyclopedique de la psychologie, ED bordas paris 1980 p 254
- Dictionnaire HACHETTE,2004,P13

- Larousse de la langue française, ED libraire 1997,p456.

5- journaux:

- Journal international de victimologie, 2006, P4).
- **Ministère de l'Éducation nationale**, *Enquête Ipsos pour le Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse, et de la vie associative. Les Français et le harcèlement scolaire*, 2012.

Annexes

Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Université A / Mira « Bejaia » Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département STAPS

Questionnaire pour les Enseignants

Dans le cadre de notre travail de recherche portant sur **Le rôle de la séance d'éducation physique et sportive dans la réduction de phénomène de violence scolaire chez les collégiennes** nous avons l'immense plaisir de solliciter de votre part, en votre qualité d'enseignant d'EPS dans les établissements scolaires ; une contribution coopérative dans notre thème de recherche,

pour cela, nous vous prions de répondre au questionnaire proposé Comportant sur votre disponibilité et contribution, veuillez recevoir messieurs/ mesdames, nos vives salutations sportives les plus sincères.

2021/2022

Question 1: peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre la violence à l'école ?

Oui Non

Question 2: Les élèves s'intéressent-ils à l'éducation physique et sportive?

Oui Non

Question 3: Quels sont les jeux qui présentent des comportements agressifs?

Individuel collectif

Question 4: les exercices choisis en séance d'EPS peuvent-ils immobiliser la violence en milieu scolaire ?

Oui Non

Question 5: est-ce que le volume horaire (2h/semaine) est suffisant pour réduire la violence en milieu scolaire ?

Oui Non

Question 6 : Quel est le type de comportement le plus agressif chez les élèves?

Verbale physique les deux

Question 7 : Un climat rigoureux et un dialogue renforcé entre enseignant-élève sont des facteurs qui aident à réduire la violence à l'école ?

Oui Non

Question 8: la responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de la violence à l'école ?

Oui Non

Question 9 : Est-ce que la violence et l'incivilité à l'école sont-ils le résultat de la violence hors l'école ?

Oui Non

Question 10: Quelle est votre position en tant qu'enseignant vers un élève ayant un comportement agressif?

Le guider le punir le laisser

Question 11: les incivilités et la violence sont-elles plus tolérées en ?
En EPS En classe la cour

Question 12 : Comment qualifiez-vous votre relation avec vos élèves ?

Très bonne bonne mauvaise

Question 13: La mixité en EPS peut causer de l'agressivité ?

Oui Non

Question 14: Est-ce que vous avez des victimes de violence dans votre école ?

Oui Non

Question 15 : A votre avis qu'elle est la meilleure façon de traiter les élèves pendant la séance de l'éducation physique et sportive ?

Libre d'agir pas libre d'agir

Question 16: la discussion =enseignant: élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire ?

Oui Non

Question 17 : est-ce-que vous trouvez que certains enseignants de l'école sont violents avec leurs élèves ?

Oui Non

Résumé

Notre étude porte sur le rôle de la séance d'éducation physique et sportive dans la réduction de la violence en milieu scolaire.

L'objectif de notre recherche est de savoir comment l'EPS peut-il contribuer à la lutte contre la violence en milieu scolaire ? Quelles sont les différentes façons dont l'enseignant d'EPS évoque dans les cours afin d'immobiliser la violence en milieu scolaire ?

De ce fait on a construit les hypothèses suivantes : La pratique de la séance d'éducation physique et sportive a un rôle positif dans la réduction de la violence scolaire chez les élèves du secondaire.

Pour la démarche méthodologique on a opté pour un questionnaire qui a été distribué à 20 enseignants dans différents établissements de la wilaya de Sétif, Après l'analyse et l'interprétation des données nos résultats montrent que la séance d'EPS permet de lutter contre la violence en milieu scolaire, donc la séance d'EPS a un rôle important et essentiel pour réduire la violence à l'école.

Mots clés : l'éducation physique et sportive, la violence, la violence dans le milieu scolaire, les collégiennes (l'adolescence).