

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa-



Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de master

Option : Didactique du français

Activités grammaticales et motivation chez l'apprenant de 1AM

Présenté par :

Boumenir Wissam
Boulemchek Sonia

Le jury :

Mme. /Ait Moula Zakia, président
M. /Kerboub Nassim, directeur
M. /Lalileche Nadir, examinateur

- Année universitaire 2016/2017

Remerciements

Merci à Dieu de nous avoir donné la force et le courage de mener à terme ce travail.

Je tiens à remercier tout particulièrement et à témoigner toute ma reconnaissance aux personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à l'élaboration de ce travail :

*A monsieur **Mr Kerboub Nassim**, qui a bien voulu encadrer ce mémoire. Nous lui exprimons notre reconnaissance pour la qualité de son encadrement, sa disponibilité et les conseils qu'il nous a prodigué tout au long de ce travail.*

Au membre de jury, qui ont eu l'amabilité d'accepter d'évaluer ce travail. Qu'ils trouvent ici l'expression de notre reconnaissance.

Enfin, nos sincères remerciements à nos proches et amis qui nous ont soutenu et encourager tout au long de la réalisation de ce mémoire

Wissam & Sonia

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail :

A mes chers parents auxquels je dois tout. Ils n'ont épargné aucun effort pour

Me rendre heureuse et m'ont donné un magnifique modèle de persévérance.

A mon cher fiancé

A mon frère massi

A mes chers oncles

A mes chères tantes ; Lila, Lamia, Sonia, zahia, hakima ...etc.

A mes cousine ; Katia, Sarah...etc.

Et à toutes personnes qui m'ont soutenu qui ont participé de près ou de loin à la

Réalisation de ce travail.

Wissam

•

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

A mes chers parents auxquels je dois tout. que Dieu les garde.

A toute ma famille, mes frères et sœur : Mélissa, Athman, Sid-Ali.

A mes chers grands parents.

A mes amis en particulier Youba pour son aide et son soutien.

A mes cousins et cousines.

*Et à toutes personnes qui m'ont soutenu qui ont participé de près ou de loin à la
réalisation de ce travail.*

Sonia

Table des matières

Introduction générale	7
Chapitre 1 : De la notion de grammaire à la motivation de l'apprenant.	
1. Définitions des concepts	11
1.1. Définitions du mot grammaire.....	11
1.2. L'exercice en grammaire.....	12
1.3. Les type d'exercice.....	12
1.4. La motivation	13
2. théorie dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire du FLE	13
2.1. La grammaire implicite par l'induction.....	14
2.2. La grammaire explicite par la déduction	15
2.3. De la grammaire du texte	15
2.4. L'enseignement de la grammaire selon l'approche par compétence.....	17
2.5. Les activités grammaticales en classe de FLE.....	18
2.5.1. Les exercices structuraux	19
3. Les différentes approches motivantes lors de l'enseignement/apprentissage	19
Chapitre 2 : L'étude en contexte et analyse du corpus	
1. Mise en situation du corpus	22
1.1. L'objectif de la grammaire en première année moyenne	22
1.2. Déroulement de la séquence.....	23
2. méthodologie de la recherche	23
2.1.échantillonnage.....	23
2.2. Le lieu de l'enquête des séances d'observations	24
3. l'analyse du corpus	24
3.1. L'analyse des séances d'observations	24
3.2. Grille d'observation de classe de 1AM	25
3.2.1. L'interaction en classe	26
3.2.2. Les type d'activités.....	26
3.2.3. Le travail en groupe.....	26
3.2.4. L'organisation de la séance de grammaire	27

3.2.5. L'autonomie de l'apprenant	27
3.3. Questionnaire destiné aux enseignants.....	27
3.3.1 Les activités grammaticales et le manuel de l'apprenant	28
3.3.2 Le volume horaires consacrés à la grammaire	29
3.3.3. La grammaire enseignée.....	30
3.3.4. L'interaction en classe	30
3.3.5. Le choix des supports	31
3.3.6. La synthèse du cours	32
3.3.7. Propositions des enseignants	32
3.4. Questionnaire destiné aux apprenants	33
3.4.1. L'apprenant et la langue française.....	34
3.4.2. Les exercices de grammaire	35
3.4.3. Les exercices préférés de l'apprenant	36
3.4.4. La synthèse du fin de cours	37
3.4.5. L'apprenant et l'enseignement de la grammaire	37
4. bilan et perspectives	39
Conclusion générale	42
Référence bibliographique.....	44
Annexes

Tapez le titre du chapitre (niveau 3)6

Introduction générale

Introduction générale

Depuis longtemps la grammaire fait l'objet d'un enseignement scolaire, un enseignement qui a pour objectif l'acquisition d'une compétence de la communication soit à l'orale ou à l'écrit. Dans cette perspective le but majeur est la maîtrise de la règle, des normes et de la forme grammaticale. La grammaire est une composante linguistique très importante en classe de FLE à côté du lexique et du vocabulaire, elle est ainsi définie : « la grammaire est un ensemble de règles qui définissent l'usage correcte d'une langue parlée ou écrite » (Laurie, 2004) cité dans Dictionnaire encyclopédique.

L'enseignement de la grammaire en FLE a évolué avec l'apparition de différentes méthodologies d'enseignement, en effet chacune d'elle a donné une place plus ou moins grande à la grammaire et aux activités qui lui sont liées. C'est grâce à ces dernières que l'on apprend implicitement des notions grammaticales ; et que l'apprenant produit correctement dans la langue cible. En Algérie, l'enseignement de la grammaire, particulièrement au moyen a connu plusieurs orientations dont la double réforme du système éducatif (1970 et 2000), où le français occupe un statut de langue étrangère qui a pour objectif d'apprendre aux apprenants à communiquer dans cette langue. A partir des années 1991, les nouvelles méthodologies d'enseignement telles que : l'approche communicative, l'approche par compétence recommandent l'apprentissage interactif, c'est à dire consacrer 10 à 15 minutes de chaque séance pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire.

Enfin, en 2003, la réforme du système éducatif introduit l'approche par compétence dont l'objectif principal est l'autonomisation de l'apprenant. Par conséquent, l'apprenant doit s'engager dans les activités d'apprentissage avec motivation, car c'est ce que l'école attend de lui. Cette motivation est principalement déterminée par l'image qu'il se fait de lui-même et de la situation dans laquelle il travaille. (https://gerflint.fr/Base/Algerie18/article2_Habib_El_Mistari.pdf)

Dans notre travail de recherche nous tenterons de nous interroger sur les activités grammaticales et la motivation chez l'apprenant dans le cycle moyen, en particulier en 1AM.

Notre choix est motivé par l'importance de la grammaire pour tout apprenant en classe de FLE, et le degré de motivation lors de ces activités. Pour tout apprenant de langue, l'objectif principal c'est d'être capable d'échanger ses connaissances et ses compétences dans divers domaines. Ce qui nous vient à l'esprit quand nous entendons parler de grammaire, ce sont les règles et les normes.

Introduction générale

Enfin, il nous semble indispensable de savoir ce qui motive l'apprenant lors des activités en classe « *Donnez à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode lui sera bonne* » (**Rousseau, 1762**). Qui sont considérées comme étant des activités scolaires très importantes : c'est l'un des objectifs visés par la réforme pour favoriser notamment la communication et l'interaction.

Compte tenu de toutes ces considérations la question principale que nous nous sommes posées est : **Qu'en est-il de la motivation lors des activités grammaticales chez l'apprenant en classe de FLE ?**

Pour mener à bien notre recherche nous avons posées d'autres questions plus détaillées :

- 1- Quelle place occupent les activités grammaticales dans l'enseignement /apprentissage en classe de 1AM ?
- 2- Comment enseigne-t-on la grammaire en classe de 1AM ?
- 3- Comment l'enseignant peut-il mettre en place sa pratique en tenant compte des spécificités des apprenants ?

Nous nous permettons d'émettre les hypothèses suivantes :

- Le choix des activités grammaticales pourrait jouer un rôle sur la volonté d'apprendre chez les élèves. Et ils ont une place primordiale en les considérant comme un facteur suscitant la motivation chez l'apprenant.
- La grammaire utilisée en classe de 1AM peut être la grammaire textuelle (de type inductive) vu qu'actuellement l'approche par compétence impose ce type de grammaire.
- la motivation des apprenants en classe dépend principalement de l'enseignant, c'est lui qui suscite et maintient l'intérêt de ses apprenants et qui connaît leurs principales attentes.

Pour vérifier nos hypothèses de départ, nous allons essentiellement nous appuyer sur une enquête par questionnaire destinée aux enseignants du français langue étrangère et aux apprenants du cycle moyen, afin de mesurer le degré de motivation dans l'enseignement de la grammaire et ses objectifs dans la classe de 1AM, dans un deuxième temps nous assisterons à des séances d'observations, tout en exploitant les différents ouvrages et sites d'internet, et enfin le manuel scolaire de la première année moyenne.

Introduction générale

Pour mener à bien notre recherche, nous envisageons de procéder de la manière suivante : Au niveau de la première partie c'est-à-dire l'aspect théorique, nous comptons procéder ainsi : une présentation générale sur l'enseignement de la grammaire du FLE, autrement dit, nous aborderons dans ce chapitre toutes les notions relatives et nécessaires au déroulement de notre travail de recherche.

Dans le deuxième chapitre nous allons passer à l'analyse de notre corpus. Nous finirons par donner le bilan et émettre des perspectives sur le sujet de notre recherche.

Chapitre théorique

De la notion de grammaire à la motivation de l'apprenant

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Dans ce présent chapitre, nous tentons tout d'abord, de définir les notions importantes de notre sujet de recherche comme la grammaire, la motivation et les activités grammaticale. Ensuite, nous nous intéressons à l'enseignement de la grammaire en Algérie, notamment selon l'approche par les compétences qui préconise la grammaire du texte, récemment utilisée dans les CEM algérien. Enfin, nous concluons notre travail par mettre en exergue l'importance de la motivation selon plusieurs chercheurs comme **Viau et Vigner, etc.** dans l'enseignement /apprentissage de manière générale et de la grammaire en particulier.

1. Définition des concepts

1.1. Définitions du mot grammaire

En français, le mot grammaire est ambigu, car son sens varie selon les contextes et en fonction des disciplines. Pour **CUQ (1996 :07)** «la gramⁱmaire vient du mot« gamma» signifiant la lettre»

Le dictionnaire académique, 1986 définit la grammaire comme : « *Ensemble des règles qui forment le système d'une langue et que l'on doit suivre pour parler ou écrire conformément à l'usage.* »

Il ajoute que : « *Science qui a pour objet d'étude systématique des éléments constitutifs d'une langue, comprenant notamment la phonétique, l'orthographe, la morphologie, la syntaxe.* »

Et **Besse & Porquier (1984 :10)** l'ont défini comme : «*En français, le mot grammaire est particulièrement ambigu : selon les contextes, ou bien il prend des acceptions sensiblement différentes les unes des autres, ou bien il confond ces mêmes acceptions, comme si elles renvoyaient à une seule réalité*»

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

A la lumière de toutes ces définitions, nous déduisons que la grammaire est la science qui étudie les éléments d'une langue et ses combinaisons. Par ailleurs, l'art de parler et d'écrire correctement dans une langue.

1.2. L'exercice en grammaire

La définition générale du mot 'exercice'. Dans le dictionnaire Larousse, l'exercice est défini comme suit :

- Activité spécialement structurée, adaptée, qui permet de développer les capacités de quelqu'un dans un domaine.
- Problème, devoir, ensemble de questions dans lesquels on a à appliquer ce qui a été appris précédemment dans un cours. (www.larousse.fr/dictionnaires/francais/exercice/32092)

Ces deux acceptions originales du mot 'exercice' données par le dictionnaire, sont plus ou moins proches, l'exercice est compris comme un problème à résoudre, au moyen des connaissances acquises après une formation.

Vigner (1984 :17) nous donne une autre définition du mot 'exercice', exhaustive et spéciale pour le domaine ici, où l'exercice est décrit dans toutes ces caractéristiques et ses propriétés :

Nous appelons exercice toute activité langagière qui va prendre la forme d'une tâche imposée ou proposée à l'apprenant par une instance extérieure à vocation formatrice. Cette tâche va s'inscrire dans un programme d'activités pédagogiques construit en vue d'atteindre un certain nombre d'objectifs de formation. Les fonctions pédagogiques de l'exercice sont variées et peuvent être soit distinguées, soit confondues : approfondissement des connaissances acquises, familiarisation de l'apprenant avec leur manipulation, contrôle de l'acquisition des connaissances (...)

1.3. Les types d'exercices

Dans le processus d'apprentissage, on utilise le plus souvent des exercices de grammaire, qui servent à l'acquisition de l'automatisme, c'est un moyen d'amélioration, mais aussi d'amusement ou de rafraîchissement agréable durant le cours...La plupart de ces exercices sont utilisés pour l'appropriation du vocabulaire, par exemple un questionnaire à choix multiple ou des exercices dans lequel l'apprenant est invité à relier des mots à une définition, à chercher des synonymes, à traduire des phrases.(**CECR, 2001**)

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

1.4. La motivation

Viau (1994) met l'accent sur l'importance de la motivation pour engager l'élève dans une activité et de le faire persévérer jusqu'à la fin de cette activité, selon lui la motivation aidera donc l'élève à atteindre des objectifs précis.

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. »

Selon Lieury (1996), elle est définie comme : *« un terme générique qui désigne l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »*

Nous avons compris ici que la motivation est aperçue comme l'ensemble de force qui impulse notre activité, besoins, instinct, envi, passion, curiosité, volonté, buts...etc.

Quant à **(Joseph, 1996)** cités par **(NDAGIJIMANA Jean-Baptiste, 2008 :19)** spécialiste de la motivation, *« La motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement. »* Elle désigne *« l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »* ; Sa définition est semblable à celle du courant béhavioriste.

A travers ces différentes définitions de ces auteurs, nous pouvons dire qu'ils ont tous des points communs qui nous permettront d'avoir une définition opérationnelle dans le domaine d'apprentissage.

2. Théorie dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire du FLE

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Pour enseigner la grammaire du FLE, on distingue généralement la grammaire explicite qui va de pair avec un apprentissage (soit de type déductif, soit de type inductif) et la grammaire implicite :

2.1.La grammaire implicite par l'induction

a) La grammaire implicite vise « à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande l'explicitation d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus Ou moins systématique d'énoncés et de formes» (Galisson et Coste , cité par Al khadib.m, 2008 :07).

Ce qui est intéressant dans l'enseignement implicite de la grammaire c'est que la règle vient de l'apprenant et formulée à sa façon, et non pas imposée par l'enseignant.

b) La démarche inductive désigne un enseignement de la grammaire qui va des exemples aux règles, cela veut dire, que le professeur donne une série d'exemples et les apprenants doivent induire les règles de grammaire d'après les exemples fournis. Comme l'explique **CUQ.J.P et GRUCA (2005 : 257)** : «À partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle ni vraiment dans la langue étrangère».

Autrement dit « La grammaire implicite est un enseignement inductif non explicité d'une description grammaticale particulière de la langue cible, et qu'elle relève donc plus de l'apprentissage que de l'acquisition. »(Besse & Porquier, 1991)

L'induction consiste donc, à passer du particulier au général : les exemples d'abord, la règle ensuite.

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

2.2. La grammaire explicite par la déduction :

a) La grammaire explicite «*est fondée sur l'explication des règles par le professeur, suivie d'applications conscientes par les élèves*» (Coste & Galisson, 1976 :206, 245, cité par Al khadib.m, 2005)

Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde de CUQ.J (2003 :13) a également définie la grammaire explicite ainsi : «*on entend par grammaire explicite la représentation ou la formulation descriptives et explicatives de règles et de fonctionnement de la langue, au moyen de catégories métacognitives et métalangagières* » .

Nous avons compris par ce type d'enseignement de grammaire, que l'enseignant donne la règle de la notion étudié, et donne des explications à partir des différents exemples, puis fait pratiquer la règle à l'aide des exercices proposés.

b) La démarche déductive « *c'est d'abord la règle en caractères gras ou encadrée : on apprend par cœur ; puis l'exemple, illustrant docilement la règle ; et enfin les exercices où les élèves doivent appliquer la règle afin de montrer qu'ils l'ont bien comprise*». (Reboulet, 1971, p. 120)

C'est-à-dire un enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples inversement à la grammaire inductive, c'est ici que rentrent les exercices d'application quand l'apprenant réfère à ces règles pour donner des exemples personnels ou répondre à un exercice après une phase de conceptualisation grammaticales.

2.3. De la grammaire du texte

Communément appelé aussi "grammaire textuelle", la grammaire textuelle s'est développée dans les années 1960 avec Benveniste et grimas et s'est vulgarisée dans les années 1980-1990 sous l'impulsion des travaux de Combettes et Adam. Elle travaille sur ce qui contribue à la cohérence et la cohésion d'un texte, la grammaire textuelle explique le rôle que jouent les différentes phrases. C'est une discipline riche et assez vaste. L'analyse de discours se

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Fonde sur elle pour établir le sens. (www.slideshare.net/elhachimiabdelhak/prsentation1-grammaire-textuelle) site web qui contient l'information sur [grammaire textuelle].

La conception de la grammaire sur laquelle se fonde le programme permet de mieux faire comprendre le fonctionnement de la langue parce qu'elle en dégage les grandes régularités, elle entraîne un renouvellement de l'enseignement grammatical qui favorise l'acquisition par les élèves d'un esprit rigoureux d'analyse des phénomènes grammaticaux. (MEQ, mai 1997)

« *La nécessité de franchir, sans regret, le Rubicon de la phrase* » (Slakta, 1985).

Les organisateurs textuels sont des mots ou des groupes de mots, voir des phrases complètes, ils servent à faire le lien entre les grandes parties du texte. (www.philonet.fr/notions/not.html).

a- Cohésion

Comme l'a dit Adam « l'étude de la cohésion, elle, est plutôt attentive à la progression thématique et aux marques d'organisation du texte. ». (Adam, 1999)

D'après l'auteur la cohésion tient au fait que les éléments grammaticaux aillent ensemble. Elle correspond au niveau grammatical et textuel.

b- Cohérence

C'est la liaison, le rapport étroit d'idées qui s'accordent entre elles, c'est l'absence de contradiction. Elle correspond au niveau sémantique et informationnel.

Comme la confirme Adam : « ...l'étude de la cohérence engage des hypothèses pragmatiques sur la visée du texte liées à sa pertinence situationnelle... ». (Adam, 1999)

c- Les organisateurs textuels

Ce sont tous les mots qui assurent l'enchaînement des événements et des actions dans un texte.

Ils sont spatiaux comme (dans, ailleurs, derrière...) ; temporels (d'abord, puis, tout à coup....) ils marquent une succession chronologique et souvent utilisés dans le texte narratifs.

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Nous trouvons aussi des connecteurs logiques comme (l'opposition par « mais, en revanche, contraire, or » à la conséquence par « cependant, c'est pourquoi, donc... », La progression «D'abord, premièrement, au premier lieu ...» (www.lelivrescolaire.fr/#!/manuel/38/francais-4e/chapitre/375/fichesmethodologiques/page/693673/organiser-un-texte-les-connecteurs/lecon).

d- La progression thématique :

Evolution, dans un texte, de la répartition de l'information qu'il contient en thème et propos. On distingue la progression à thème constant utilisée dans la narration, la progression linéaire simple pour l'argumentation. la progression à thème dérivés, éclatés ou en éventail il est quant à elle réservée aux descriptions. (www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/progression-thematique/).

Comme **Combettes (1978 :74-86)** a pu définir ces 3 types de progression :

- Progression à thème constant : le même thème est repris dans tous les textes (de phrase en phrase).
- Progression à thème linéaire : le thème (Th1) de la première phrase (P1) devient prédicat ou rhème (Rh1) de la deuxième phrase (P2).
- Progression à thème éclatés (dérivés) : le thème de chaque nouvelle phrase reprend un élément du thème dominant (hyper thème)

2.4. L'enseignement de la grammaire selon L'APC :

Comme la définit **Tarek ghazel (2012)** Dans les années 80 et avant son apparition dans le domaine scolaire, l'APC était adopté dans les formations professionnelles visant à perfectionner les compétences de personnels et améliorer leur productivité. C'est une méthodologie ciblée dans la mesure où elle fixe un référentiel de compétences à atteindre vers la fin de la formation dans un poste de travail bien déterminé.

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Nous pouvons dire que cette approche poursuit essentiellement trois objectifs principaux (Roegiers, 2000) :

- a) il s'agit de savoir ce **que l'apprenant doit maîtriser** à la fin de l'année scolaire et en fin de scolarité plutôt que focaliser sur ce que l'enseignant doit enseigner, celui-ci doit amener les apprenants au niveau attendu.
- b) il s'agit également de **donner du sens aux apprentissages** et montrer à l'apprenant à quoi sert ce qu'il apprend à l'école et comment pourrait-il le réutiliser dans sa vie de tous les jours. Il est nécessaire de capter l'attention des apprenants par des situations actualisées, et non pas l'ennuyer et lui faire perdre l'envi d'apprendre.
- c) il s'agit de **certifier les acquis de l'élève en termes de résolution de situations concrètes plutôt** que de le bourrer par une somme de savoirs et de savoir faire qu'il oublie facilement après l'école .

D'une façon plus précise, une compétence est « *la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation-problème qui appartient à une famille de situations*» (Roegiers, 2000)

Parler des compétences suppose que l'on évoque tout à la fois : les ressources, c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire et savoir-être que l'élève devra mobiliser.

Enfin nous retenons que la grammaire de texte constitue le type approprié et préconisé par l'approche par les compétences pour optimiser l'enseignement/apprentissage du français.

2.5. Les activités grammaticales en classe de FLE

Parmi les grandes catégories des activités grammaticales :

2.5.1. Les exercices structuraux

Issus de la linguistique structurale, cet exercice, ayant pour but de faire acquérir la maîtrise d'une structure linguistique par la manipulation systématique de cette structure dans une série de phrases construites sur un modèle unique proposé au début de l'exercice . Cette manipulation consiste à substituer ou à transformer un certain nombre d'éléments de la phrase de départ et résulte de la réponse de l'enseigné à un stimulus de l'enseignant. (Vigner, 1996)

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Ces exercices se composent de divers formes tels que : la répétition, la substitution, la transformation, la combinaison, dialogue et la complétion. Dans le but où l'apprenant acquiert de différentes structures morphosyntaxiques par le développement d'automatismes. Et ces exercices peuvent s'en servir à l'oral ou à l'écrit.

3. les différentes approches motivantes lors de l'enseignement /apprentissage

Dans une situation enseignement/ apprentissage, la méthode utilisée joue un rôle important quant à la motivation de l'apprenant «*Nous avons souvent essayé de trouver la méthode qui donne le meilleur résultat dans l'apprentissage d'une langue étrangère, mais il a été difficile de prouver qu'une méthode est meilleure qu'une autre* » (Cicurel, 2002).

«*Si le professeur fait participer les élèves dans la planification de l'enseignement, et leur fait exprimer leurs idées et leurs propositions, les élèves deviendront souvent plus motivés à continuer leurs études* » (Oscarsson, 1999).

Selon l'étude d'Oscarsson (1999), les professeurs, en général, ne mettent plus au premier plan l'enseignement de la grammaire et du lexique, mais travaillent beaucoup plus avec la compétence communicative des élèves. L'étude faite par Ceberio (2004) cité par (Axell, 2007) analyse les composantes de la motivation d'apprenants en situation plurilingue.

Les résultats montrent l'importance de la communication et de l'échange entre cultures pour motiver les élèves. Elle parle de l'importance de l'intercompréhension, de la capacité de comprendre la langue et de se faire comprendre et de faire de l'élève « *le sujet qui communique* »

Une autre approche motivante pour l'apprentissage de l'élève est aussi une approche communicative mais avec une perspective actionnelle ; c'est celui qui est adopté d'ailleurs par la perspective actionnelle préconisée par le Conseil de l'Europe et définie dans le CECR pour les langues : « *La perspective privilégiée ici est (...) de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés...* » (Conseil de l'Europe, 2000).

Chapitre théorique : De la notion de grammaire à la motivation de L'apprenant

Nous considérons les apprenants comme des acteurs sociaux qui accomplissent des tâches. Ils réalisent une action sociale dans des circonstances et des environnements donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier.

Enfin, il y'a beaucoup de facteurs et plusieurs méthodes qui ensemble forment la motivation chez les apprenants pour apprendre le FLE. La salle de classe est un contexte dynamique avec un grand nombre d'acteurs qui peut être difficile à enquêter. Néanmoins, notre étude a clarifié que le professeur semble jouer un rôle principal dans la motivation de ses apprenants pour apprendre la langue. Ainsi nous avons compris que l'enseignement d'apprentissage de la grammaire est important dans la classe de FLE.

Chapitre pratique

L'étude en contexte et analyse du corpus

Chapitre pratique : L'étude en contexte et analyse du corpus

Nous consacrerons ce présent chapitre à interroger notre corpus. D'abord, nous allons décrire les conditions de recueil de notre corpus (programme, déroulement de la séquence, le cadre méthodologique) ensuite, analyser notre corpus qui est constitué d'un questionnaire et d'une observation de classe.

Enfin, nous allons faire un bilan de notre analyse et présenter des perspectives pouvant contribuer à redynamiser l'enseignement de la grammaire avec motivation.

1. Mise en situation du corpus

1.1. L'objectif de la grammaire en première année moyenne

Le français langue étrangère en première année moyenne va aider au développement oral dans le cadre d'amener les apprenants :

- prendre la parole d'une manière autonome
- s'exprimer de manière correcte et compréhensible.
- donner des opinions et les défendre.

Comme à l'écrit dans l'objectif d'amener l'apprenant à :

- lire correctement (prononciation correcte, bonne articulation, respect de la Ponctuation...).
- observer l'image du texte autrement dit tous les éléments périphériques
- D'un texte (titres, sous titres, les articulateurs logiques et chronologiques, les indicateurs de temps et de lieu...).

Avec l'expression des sentiments personnels au moyen de différents types de discours, aussi la pratique de la parole, de l'écoute, de la lecture et de l'écriture, c'est ces quatre critères qui vont contribuer à la construction de la langue, et à son utilisation pour des fins de documentations et de communications.

1.2. Déroulement de la séquence

Le nouveau manuel de français de 1am comprend trois projets à dérouler tout au long de l'année scolaire.

Chaque projet est composé de plusieurs séquences; Le manuel scolaire propose 10 leçons de grammaire réparties selon des séquences :

- ✓ la phrase déclarative
- ✓ les substitues grammaticaux
- ✓ l'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif
- ✓ le complément du nom
- ✓ l'expansion du groupe nominal : la relative par "qui"
- ✓ L'expression de la cause
- ✓ L'expression de la conséquence
- ✓ L'expression du but
- ✓ La phrase impérative
- ✓ La tournure impersonnelle avec le verbe "falloir"

2. méthodologie de la recherche

2.1 Échantillonnage

Nous nous intéressons à la classe de 1am, nos observations porteront sur les enseignants et les apprenants de classe, cette dernière se compose de 25 apprenants dont 16 filles et de 09 garçons.

Le questionnaire est distribué sur 30 enseignants dans des établissements différents à Bejaia ; Ibn Toumert ; Cem naceria (1&2) et à Ihaddaden Cem chouhada Bournine sur 50 apprenants dans le même établissement. Le but c'est de mesurer le degré de motivation en grammaire chez ces apprenants et voir la mise en pratique des activités grammaticales et des moyens utilisés par l'enseignant pendant le cours.

Pour mener notre étude, nous avons mis en place deux éléments d'analyses :

- Dans un premier temps élaborer une grille d'observation de classe pour pouvoir effectuer des séances d'observation de classe afin vérifier et analyser les données.
- Dans deuxième temps élaborer des questionnaires pour le recueil et l'analyse des données.

2.2. Lieu de l'enquête des séances d'observation

Nous avons mené notre enquête sur le terrain en observant cinq séances de grammaire en classe de 1AM, au niveau de l'établissement « les frères drid » qui se situe à el kseur dans la wilaya de Bejaia.

3. L'analyse du corpus

3.1. L'analyse de la séance d'observation

Nous avons défini cinq critères pour l'analyse de nos séances d'observation :

- 1) Interaction en classe
- 2) Les types d'activités
- 3) Le travail en groupe
- 4) L'organisation (la phase) de la séance de grammaire.
- 5) L'autonomie des apprenants

3.2. Grille d'observation de classe de 1AM

Critères d'observation	Classe	
	Oui	Non
Y'a-t-il d'interaction entre l'enseignant et l'apprenant ?	X	
les activités proposées sont-elles motivantes ?		X
l'enseignant fait-il des travaux en groupe ?		X
Les phases de la séance de grammaire ?	X	
les apprenants sont-t-il autonome lors de leur apprentissage ?	X	

3.2.1 L'interaction en classe

D'après nos séances d'observation dans la classe de première année moyenne, l'interaction entre enseignant/apprenant est assez présente lors de l'enseignement de la grammaire.

Ce qui nous a permis de constater, qu'il ya une bonne relation entre l'enseignant et l'apprenant et un échange d'idée, tout en donnant des tâches à accomplir aux étudiants, l'enseignant sollicite leurs capacités de déduction et de découverte et les invite à construire leur propre savoir . C'est ainsi que l'enseignant anime l'interaction au sein de sa classe.

3.2.2 Les type d'activités

En ce qui concerne les activités dans la classe, les données de la grille indiquent que les activités proposées ne sont pas vraiment motivantes.

Nous avons pu noter que les activités proposées sont jugées trop répétitifs, ce qui pourrait être cause de manque d'intérêt et d'ennui chez l'apprenant, ainsi quand ils travaillent sur des supports répétitifs tirés du manuel scolaire, ils ont tendance à se lasser rapidement et de ne pas écouter le professeur. Nous pouvons donc voir que cet emploi non diversifié de supports représente un frein pour l'intérêt des apprenants en classe. (Voir annexe 03)

3.2.3 Le travail en groupe

Le résultat de nos observations montre que L'enseignant ne fait pas souvent des travaux collectifs, selon lui cela prendrait beaucoup de temps pour organiser les groupes et aménager la salle et cela perturberait l'organisation de son cours.

D'après ce que nous avons constaté, le travail en groupe se fait rarement en séance de grammaire, sauf à la fin du projet pédagogique. En tenant compte des principes de l'APC, le travail en équipe est favorisé pour l'amélioration qu'il apporte au sein de la classe, et le partage de savoir qui est stimulé dans tous les côtés, chacun de ces apprenants donne son avis et ainsi il y'a collecte d'idée et de donnée.

3.2.4. L'organisation (la phase) de la séance de grammaire

Les observations effectuées nous ont permis de découvrir les différentes phases de la leçon de grammaire, selon la démarche suivie par l'enseignant qui est purement inductive.

Nous avons pu apercevoir que la phase d'une séance de grammaire est organisée selon trois phases :

Les exemples qui sont écrits au tableau après avoir annoncé l'intitulé du cours.

La règle c'est de demander aux apprenants de récapituler ce qu'ils ont vu pendant le cours, tout en les aidant.

Les exercices d'application, une fois la règle donnée, les enseignants achèvent le cours en donnant des exercices d'application. Les exercices ne sont pas improvisés par les enseignants, ils sont repris du manuel de l'élève. Nous avons pu sélectionner deux types d'exercice figurant dans le manuel de l'élève : l'un de repérage et l'autre de transformation.

3.2.5. L'autonomie de l'apprenant

Notre présence sur le terrain, nous a permis de nous informer que l'autonomie est assez présente dans cette classe

Nous avons constaté que les apprenants exécutent les tâches avec succès, l'enseignant ne fait que les guider et les orienter. L'apprenant est interactif ; il formule ses idées et s'exprime librement ; il s'appuie sur ses propres compétences, comme il a le droit à l'erreur ; ainsi l'apprenant est considéré comme auteur de ses propres apprentissages, et ses propres désirs.

3.3. Le questionnaire destiné aux enseignants

Nous avons distribué 30 questionnaires destinés aux enseignants de français au niveau de différents CEM à Bejaia et à El kseur. Cependant, nous avons pu récupérer que 20 copies.

Ce questionnaire commence par un entête précisant notre sujet de recherche, il est suivi de questions dont l'objectif est d'avoir l'avis des enseignants sur les activités, l'enseignement de la grammaire et la motivation chez les apprenants en classe de 1AM.

Nous avons préféré que l'analyse de ce questionnaire soit par un ensemble de critères, et non pas question par question :

3.3.1 Les activités grammaticales et le manuel de l'apprenant

Les exercices du manuel de 1AM qui répondent-ils aux besoins des apprenants ?

Les exercices répondent aux besoins des apprenants ?	Fréquence	Pourcentage
Oui	13	65%
Non	07	35%
Total	20	100%

Tableau N° 01 : les exercices répondant aux besoins des apprenants

D'après ce que la plupart des enseignants à 65% ont constaté dans leur enseignement, les exercices répondent aux besoins des apprenants.

Selon l'analyse un nombre important de 65% des enseignants ont répondu que les exercices de manuel scolaire répondent aux besoins des apprenants, mais les autres trouvent que le manuel ne répond pas en ce qui concerne les contenus, des supports qui sont compliqués pour les 1AM.

De ce fait chaque enseignant travaille à sa manière dans des situations de classe différentes, sur des constructions personnelles .il travaille rarement sur des supports d'actualités comme l'utilisation des TICE, ou sur des improvisations en classe avec les apprenants, selon des situations concrètes ou réelle.

La plupart des enseignants mettent en application des exercices de type « transformez, relevez, soulignez, complétez, reliez » qui relèvent d'exercices structuraux, néanmoins ces exercices travaillent la grammaire phrastique ; ce qui marque une contradiction avec le type de grammaire enseignée (grammaire textuelle) ainsi qu'à la méthode adoptée. Et pour d'autres enseignants qui proposent des exercices de rédaction, en passant par des exercices de

repérage et classement, c'est ainsi que l'élève parviendrait à acquérir un certain nombre d'automatisme en matière de composition textuelle, à améliorer son orale, et à résoudre ses problèmes de langue.

3.3.2 Le volume horaire consacrées à la grammaire

Combien de séances consacrez-vous à la grammaire dans une séquence ?

les séances consacrées à la grammaire dans une séquence :	Fréquence	Pourcentage
1	9	45%
2	11	55%
3	0	0
Plus	0	0
Total	20	100%

Tableau N°02 : les séances consacrées à la grammaire dans une séquence

Le taux de pourcentage est de 55% pour ceux qui consacrent 2 heures à la grammaire et d'autres consacrent qu'une heure dans une séquence.

D'après le guide de l'enseignant, la durée normale d'un cours de grammaire est de 45 minutes.

Cependant, les enseignants enquêtés nous ont révélé que le temps accordé à la leçon de grammaire est d'une heure (1h) à deux heures (2h), tout dépend de la complexité de la notion étudiée.

Cela est insuffisant, en dépit de la surcharge du programme, les enseignants ne parviennent pas à le terminer à temps pour accomplir toutes les tâches, on doit susciter un volume horaire suffisant.

3.3.3. Le type de grammaire enseignée

En cours de grammaire, utilisez-vous :

Type de grammaire enseignée :	Fréquence	Pourcentage
Grammaire déductive	0	0%
Grammaire inductive	20	100%
Total	20	100%

Tableau N⁰ 03 : les types de grammaire

La totalité des enseignants soit à 100% pratiquent la grammaire implicite en classe.

La grammaire déductive a cédé la place à la grammaire inductive, ce que veut dire qu'elle réponde aux exigences de l'approche par compétence. Pour assurer un cours de grammaire, l'enseignant propose des exemples qui amènent les apprenants à déduire la règle. Enfin, les enseignants achèvent leurs cours avec un ou plusieurs exercices. Les enseignants appliquent la grammaire inductive, c'est la démarche la plus adaptée à une grammaire du texte.

3.3.4. L'interaction en classe

Lors des activités de grammaire, la participation des apprenants est :

La participation des apprenants est :	Fréquence	pourcentage
Importante	4	20%
Moyenne	9	45%
Faible	7	35%
Totale	20	100%

Tableau N⁰ 04 : la participation des apprenants

Les enseignants trouvent la participation assez moyenne 45% pour la plupart d'eux, ou faible 35%. Mais pour 20% d'eux la participation est assez importante.

Dans cette analyse, la participation est moyennement faible, d'où la partie des apprenants restent silencieux durant le cours, et la pluralité des enseignants travaillent avec les meilleurs éléments qui sont assez à l'avant de la salle, contrairement aux autres élèves assis au fond sans le moindre effort pour comprendre et le manque de concentration.

3.3.5 Le choix des supports

Les supports que vous choisissez traitent-ils de l'actualité du moment :

Utilisez-vous des supports d'actualisés :	Fréquence	pourcentage
Souvent	8	40%
Moins souvent	12	60%
Jamais	0	0
Total	20	100%

Tableau N° 05 : le choix des supports utilisés

Les supports d'actualité sont utilisés moins souvent soit 60%, et 40% d'eux les traitent souvent.

Nous pouvons constater que la majorité des enseignants enquêtés voir presque la totale choisissent rarement des supports d'actualité, ils ont recours souvent au manuel scolaire et à leurs fiches individuelles, ceci est sûrement du à leurs dix ans et plus d'expérience dans l'enseignement du FLE. Tandis que le reste des enseignants utilisent le manuel plus d'autres supports comme des documents tirés du net ou des jeux éducatifs pour travailler les mots.

3.3.6 La synthèse du cours

A la fin de chaque séance de grammaire vous demandez à vos apprenants :

Utilisez-vous des synthèses :	Fréquence	Pourcentage
Collective	7	35%
individuelle	6	30%
D'autres travaux	7	35%
Total	20	100%

Tableau N° 06 : synthèse du cours

Les enseignants enquêtés dont 35% répondent qu'à la fin de la séance de grammaire, ils demandent aux apprenants des synthèses collectives, et 30% d'eux ils demandent des synthèses individuelles, et les autres à 35% donnent d'autres travaux.

Il est a remarqué que chaque enseignant utilise sa propre méthode pour parvenir à ses fins qui est l'assimilation du cours par les apprenants, pour certains l'importance réside dans les échanges et l'interaction par les synthèses collectives, et non pas par d'autres travaux où l'apprenant ne compte pas sur lui-même ; alors que avec la synthèse individuelle, il est sur de travailler seul.

Et d'autre même n'ont pas de temps pour faire ces synthèses, donc ils donnent des travaux à réaliser à la maison.

3.3.7 Analyse de la question N° 17

Les propositions des enseignants pour motiver les apprenants lors des activités grammaticales (question ouvertes)

Des différentes réponses ont été émises lors de l'analyse de notre questionnaire, nous avons pu constater que la plupart d'entre eux ont mis l'accent sur les supports qui doivent être D'actualité comme l'utilisation des TICE ; et possible de réaliser en classe de FLE vu que le manque de matériels est principalement la cause. De plus, le choix des exercices pourrait être un remède pour ce qui est de la motivation chez les apprenants.

3.4 Questionnaire destinés aux apprenants

Nous avons distribué 50 questionnaires destinés aux apprenants de 1 AM, au niveau de l'établissement « les frères drid » à Elkseur. Ce questionnaire a pour objectif de savoir l'avis des apprenants sur la grammaire et les activités proposés et mesurer le degré de leurs motivations.

Nous avons fait l'analyse de notre questionnaire en rassemblant un nombre de question approximativement liée par le sens pour déduire nos cinq critères :

3.4.1 L'apprenant et la langue française

Aimez-vous la langue française ?	fréquence	pourcentage
Oui	47	94%
Non	3	6%
Total	50	100%

Tableau N° 01 : nombre d'apprenants qui aiment la langue française

La majorité de ces apprenants aime la langue française soit à 94% et les autres à 6%.

Il est à remarquer qu'un grand nombre de ces apprenants aime la langue française, vu que c'est une langue qui leur permet de communiquer et d'échanger dans des différents domaines de tous les jours, comme dans les réseaux sociaux ou encore à la maison, par le biais de différents moyen comme la TV ou l'internet.

L'enfant imite et porte un peu plus d'intérêt à la culture de l'autre. À l'encontre restant 6%, nous avons constaté qu'ils ont des difficultés de compréhension.

3.4.2 Les exercices de grammaire

Les exercices proposés en cours de grammaire sont :	fréquence	Pourcentage
Difficile	1	2%
Facile	49	98%
Totale	50	100%

Tableau N° 02 : les exercices proposés en cours de grammaire

Dans cette analyse les apprenants trouvent à 98% que les exercices sont faciles contrairement aux autres apprenants soit 2% qu'ils trouvent difficile.

La remarque que nous avons pu noter, c'est que la majorité presque la totale des apprenants trouvent que les exercices grammaticaux sont facile, parce que d'après eux les exercices proposés leurs plaisent. En fonction du contenus et surtout de l'intérêt qu'ils portent à la matière.

3.4.3 Les exercices préférés de l'apprenant

vous préféreriez des exercices de grammaire de type :	Fréquence	Pourcentage
Exercices d'application	13	26%
Exercice de complétion	6	12%
Exercice de remplacement	3	6%
QCM	28	56%
Total	50	100%

Tableau N° 03 : les types d'exercices

D'après l'analyse du tableau ci-dessus, on a remarqué que la plupart des apprenants préfèrent des exercices de type QCM à 56% et d'autres des exercices d'application à 26% et des exercices de complétion à 12%, et le reste des apprenants soit 6% préfèrent des exercices de remplacement.

Nous avons pu observer que la plupart des apprenants préfèrent des exercices de type QCM, parce que dans ces derniers les apprenants ont un début de phrase suivie d'une suite de propositions de réponse et l'élève doit trier la ou les propositions sont justes.

3.4.4 La synthèse en fin de cours

Préfériez-vous les travaux	Fréquence	Pourcentage
Collectifs	37	74%
Individuels	13	26%
Totale	50	100%

Tableau N° 04 : le travail collectif ou individuel

74% favorisent des travaux collectifs, contrairement aux autres soit 26% qui préfèrent des travaux individuels.

D'après cette analyse la plupart des apprenants estiment que les travaux collectifs sont mieux pour travailler, et s'entraider entre eux afin de partager leurs idées et ainsi les apprenants faibles pourraient travailler avec les meilleurs pour être motivé et bien comprendre, pour cela des groupes homogènes constitué des apprenants moyens, faible et forts doivent être formés pour équilibrés le niveau des élèves.

3.4.5 L'apprenant et l'enseignement de la grammaire

En cours de grammaire vous préférez des exemples trié de :	Fréquence	Pourcentage
Texte	11	22%
Phrases isolées	37	74%
Paragraphe	2	4%
Totale	50	100%

Tableau N° 05 : les apprenants et le cours de grammaire

Chapitre pratique : L'étude en contexte et analyse du corpus

74% des apprenants préfèrent des exemples de phrases isolées, et 22% préfèrent des exemples tirés du texte et seulement 4% d'eux des exemples de paragraphe.

Nous avons pu signaler qu'en cours de grammaire la plupart des apprenants préfèrent des exemples de phrases isolées, parce que c'est plus simple pour eux, vu qu'ils ne sont pas adaptés à la nouvelle méthode qui est le travail sur des textes ou des paragraphes.

4. Bilan et perspectives

Dans nos séances d'observation nous avons pu constater lors des séances de grammaire que la mise en pratique des activités grammaticales occupe une place importante dans l'enseignement du FLE, grâce à l'amélioration qu'elles apportent dans la prise en parole de l'apprenant et de sa motivation.

L'un des ingrédients nécessaire à tout apprentissage est la motivation, le désir d'apprendre, elle va donc interagir avec l'autonomie car un apprenant qui devient autonome est en mesure de se donner des conditions qui vont le motiver, pourtant elle peut faire défaut, le rôle de l'enseignant est de mettre en place une action pédagogique qui favorisera son émergence.

De plus, nous avons pu noter, que l'enseignant n'utilise pas d'autres supports qui suscitent l'intérêt de ses apprenants ou des méthodes pédagogique qui répondent à leurs besoins. Il propose aussi beaucoup d'activités de répétition ou l'apprenant ne trouve aucun intérêt à se concentrer alors qu'il est à un stade où il a besoin de changement et d'essayer de nouvelle chose.

Enfin, nous avons pu remarquer que le travail en équipe est beaucoup délaissé en classe de FLE, d'où la collaboration entre les apprenants est absente dans le processus d'apprentissage, ce qui pourrait être l'un des moyens les plus efficace pour la motivation et l'obtention de bon résultats.

Lors de l'analyse de notre questionnaire, nous avons pu identifier les exercices utilisées, sont de types structuraux : de substitution et de transformation, cela est insuffisant pour permettre aux apprenants d'acquérir des compétences textuelles, car on ne communique pas avec une phrase. Cette analyse nous a permis également de mettre à jour le type d'enseignement réservé à la grammaire (implicite inductive). En classe les enseignants insistent fortement sur la présence de la règle et des exercices, ces derniers visent à mettre en application la règle pour systématiser les formes et mesurer la compréhension des apprenants.

Pour conclure, nous avons remarqué qu'en cours de grammaire les apprenants travaillent moins sur des supports d'actualité comme la bande dessinées, mots croisés, les documents audio, Pour cela on devrait envisager des moyens techniques plus élaboré dans l'enseignement de FLE, comme l'emploi des TICE et des multimédias. Des jeux éducatifs tels

Chapitre pratique : L'étude en contexte et analyse du corpus

que les jeux de mots ce qui pourrait aider les apprenants à libérer et à réutiliser ce qu'ils ont acquis pendant leur apprentissage.

De plus, l'enseignant devrait utiliser une pédagogie différenciée et proposer des situations problèmes pour comprendre et travailler la réflexion de ses apprenants, cela va leurs permettre d'aller progressivement vers la maîtrise des éléments de la grammaire et les réemployer dans divers situations. L'enseignant joue un rôle primordial dans la motivation de ses apprenants, il devrait être à leur écoute, et veiller à choisir une méthode proposant un enchaînement régulier pour développer de nouvelles habitudes langagières, tout en mettant l'apprenant au centre de l'apprentissage.

Il devrait notamment favoriser le travail en équipe et la collaboration entre les apprenants, afin d'améliorer la prise de parole en classe et de développer diverses compétences et parvenir à la réalisation de leurs attentes .Egalement, cela permettrait à certains élèves d'aider d'autres camarades en difficulté, ainsi ce partage de savoir et cette entraide contribuerait à leur volonté d'apprendre et de progresser dans l'apprentissage de la langue.

Enfin, l'institution devrait modifier et alléger le nombre d'heures d'enseignement mais aussi changer les conditions de travail des collégiens. Pour jouer sur la motivation, il suffirait de jouer sur les conditions matérielles.

En guise de conclusion, susciter l'intérêt des élèves demande des efforts constants et surtout une recherche permanente d'activités motivantes et variées, grâce aux apports positifs qu'elles offrent aux apprenants de l'AM, tel que l'acquisition des compétences linguistiques et communicatifs, l'enrichissement du lexique et la maîtrise de l'orthographe. Nous remarquons que la mise en pratique des activités et l'enseignement de la grammaire en classe du français langue étrangère est très fréquente parce qu'elles permettent aux apprenants d'apprendre avec plaisir cette langue. C'est ainsi que le savoir enseigné est associé au plaisir.

Conclusion générale

Conclusion générale

Au terme de notre analyse de recherche, qui consiste à mesurer le degré de motivation chez les apprenants de 1AM durant leur apprentissage de la grammaire, nous rappelons notre problématique posée au départ : Qu'en est-il de la motivation lors des activités grammaticales chez l'apprenant en classe de FLE ?

Après avoir présenté dans le premier chapitre les principaux concepts et notions nécessaires à notre recherche qui est l'enseignement de la grammaire et la motivation chez les apprenants.

Nous avons entamé dans le deuxième chapitre de notre partie pratique l'analyse du questionnaire afin de voir la place qu'occupe la grammaire dans l'enseignement du français en première année moyenne, et la démarche suivie pour son enseignement avec motivation. Grâce à cette analyse nous avons pu découvrir les leçons de grammaire proposées pour cette année, ainsi que le type d'exercices grammaticaux, nous avons pu également se faire une idée quant à la motivation en cours de grammaire chez les apprenants en classe de 1AM.

Nous avons jugés nécessaire de mener une enquête au sein de l'établissement du cycle moyen, nous avons également effectués des séances d'observations avec une classe de 1AM. L'analyse des résultats de l'observation nous a dévoilé que la majorité des apprenants étaient démotivés et adoptaient des réactions de désintérêt pendant les cours de grammaire.

Les deux outils de recherche effectués nous ont aidés à confirmer quelques hypothèses et à en infirmer d'autres.

Notre analyse a révélé que notre première hypothèse « Le choix des activités grammaticales pourrait jouer un rôle sur la volonté d'apprendre chez les élèves. Et ils ont une place primordiale en les considérant comme un facteur suscitant la motivation chez l'apprenant. » Nous l'avons confirmée car effectivement le choix des activités par l'enseignant jouent un rôle quant à la motivation de ses apprenants.

Concernant la deuxième hypothèse « la grammaire utilisée en classe de 1AM peut être la grammaire textuelle vu qu'actuellement l'approche par compétence impose ce type de grammaire » a été confirmée, notre analyse a montré que la méthode adoptée est l'approche par compétence qui travaille sur la grammaire textuelle (implicite, inductive). Cependant les apprenants restent standardisés, ils favorisent les exercices de phrases isolées vu qu'ils ne sont pas adaptés à la nouvelle méthode qui est le travail sur des textes ou des paragraphes.

Conclusion générale

Quant à la dernière hypothèse « la motivation des apprenants en classe dépend principalement de l'enseignant, c'est lui qui suscite et maintient l'intérêt de ses apprenants et qui connaît leurs principales attentes. » nous l'avons infirmée, car l'analyse du corpus nous a révélé que les enseignants donnent moins d'importance à la motivation de l'apprenant et au choix des supports utilisés et des méthodes pédagogiques adoptés selon le besoin spécifique de chacun.

Donc afin que l'apprenant soit motivé l'enseignant doit se manifester par des encouragements, il peut mettre en place différentes pratiques permettant de développer certaines attentes des élèves.

Pour conclure l'enseignement grammatical est basé sur une grammaire textuelle inductive. L'activité proposée en classe de FLE a beaucoup d'importance pour les apprenants celles-ci participent à leurs désirs, à leurs goûts d'apprendre.

Références bibliographique

ADAM. J. M. (1999), *linguistique textuelle : De genre de discours aux textes*, Paris, Nathan.

BESSE, H. & PORQUIER, R. (1984 :10), *Grammaires et didactiques des langues*, Paris, Hatier-Credif.

CHARTRAND, SG. (1995). *Enseigner la grammaire autrement*, en Québec français

CICUREL, F. (2002 :45-162). *La classe de langue un lieu ordinaire, une interaction complexe. Acquisition et Interaction en Langue Étrangère.*

COSTE, D. & GALISSON, R (1976), *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris, Hachette p : 206-245

CUQ. J. P, GRUCA.I, (2005), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presse Universitaire de Grenoble.

GERMAIN, C. & SEGUIN, H, (1995), *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, en Canada, p. Avant-propos

GREVISSE M. (1990), *Cours d'analyse grammaticale* Paris : Duculot, p : 184

LAURIE, (2004), *Dictionnaire encyclopédique* .Edition Auzou p : 668.

LIEURY. A et Fenouillet .F, (1997), *Motivation et réussite scolaire*, Revue française de pédagogie, p : 183

OSCARSSON, M. (1999). *Capacité à communiquer dans des langues étrangère*

TAGLIANTE. C, (1994), *La classe de langue, Paris, clé Internationale*

VIGNER, GERARD, Cité par CUQ, JEAN-PIERRE, (1996), *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Paris, Didier

VIGNER.G, (2004), *La grammaire en FLE*, Hachette.

Sites internet

1. <http://tarekghazel.ek.la/l-approche-par-competence-definition-et-principes-a29373531> (consulté le, 20/01/2017)
2. Stratégies d'aide à la production orale en classe de FLE, <https://gerflint.fr/Base/Algerie8/rabea.pdf> (consulté le, 20/12/2016)
3. Méthodologies didactiques et enseignement de la grammaire : Etat des lieux dans le secondaire en Algérie, <https://gerflint.fr/Base/Algerie8/rachid.pdf> (consulté le 13/12/2016)
4. www.la-definition.fr/definition/grammaire. (consulté le, 16/01/2017)
5. https://gerflint.fr/Base/Algerie18/article2_Habib_El_Mistari.pdf, (consulté le, janvier 2017)
6. dictionnaire du français, <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/exercice/32092> (consulté le, 30/12/2016).

Mémoire

1. Marie-louisa Uwizeye, *Les exercices de grammaire et le développement de la compétence communicative* : une typologie université, OSLO, 2011.
2. BENSID.H.I, Mémoire de magister, *Enseignement /apprentissage de la grammaire en classe de FLE : cas de la conjonction de coordination en 8ème AF*, Université Mentouri, Constantine, 2006.
3. BARONNIER Céline, *comment susciter l'intérêt des élèves ?*, 2003
4. Isabelle Makles, master 2, *La motivation des élèves lors de l'apprentissage d'une LVE à l'école*, Education, 2012.
5. NDAGIJIMANA Jean-Baptiste, *motivation et réussite des apprentissages scolaires*, 2008 :19

Les livres supports

- livre de Français 1^{ème} année moyenne, ONPS, 2016/2017.
-

Annexes

Annexe 01

Questionnaire adressé aux enseignants des classes de 1am

Nous vous prions de bien vouloir remplir ce questionnaire qui rentre dans le cadre d'une recherche en didactique du FLE chez les apprenants de 1 AM. Nous vous garantissons l'anonymat le plus strict.

Avec nos remerciements anticipés pour votre collaboration.

Les réponses multiples sont permises

1-Sexe :

-féminin -masculin

2-Votre expérience dans l'enseignement est de :

-moins de 5ans

-5ans et plus

-10ans et plus

3- Comment jugez-vous le niveau de vos élèves ?

-insuffisant

-moyen

-bon

-très bien

4-Quelle méthodologie d'enseignement adoptez-vous lors de vos enseignements ?

.....
.....

5- Selon vous, les exercices du manuel de 1AM répondent-ils aux besoins des apprenants ?

-oui -non

- Si non, ils ne répondent pas à des besoins :

-en communication

-en motivation

- en grammaire

Autres :

6- Dans le cadre de vos enseignements en grammaire, vous utilisez :

-le manuel de français

- des livres de grammaire

-des constructions personnelles

-d'autres sources

Si vous utilisez d'autres sources, dites lesquelles?.....

7-Combien de séances consacrez-vous à la grammaire dans une séquence ?

-1

-2

-3

-plus

8- En cours de grammaire, vous :

-établisiez la règle et vous l'appliquer dans les exemples.

-vous déduisez la règle d'après les exemples.

9-En cours de grammaire, pour expliquer les différents systèmes de syntaxiques, vous utilisez :

-des textes

-des phrases

- des paragraphes

Autres.....

10- Les exercices réalisés en cours de grammaire sont des exercices :

-de complétion

-de remplacement

- de rédaction

-de transformation

11-Lors des activités de grammaire, la participation des apprenants est :

- importante
- moyenne
- faible

12- Sur quels critères vous sélectionnez vos exercices de grammaire :

- degré de motivation
- degré de facilité
- répondent au programme

13-Les réponses des apprenants sont elles- souvent :

- correctes
- incomplètes
- erronées

14-Les supports que vous choisissez traitent-ils de l'actualité du moment :

- souvent
- moins souvent
- jamais

15-A la fin de chaque séance de grammaire vous demandez à vos apprenants

- des synthèses collectives
- des synthèses individuelles
- d'autres travaux

16- Proposez-vous des activités ludiques pour enseigner la grammaire ?

- oui
- non

Si ne vous proposez pas dites pourquoi ?

17-Quelles sont vos propositions concrètes pour motiver vos apprenants lors des activités grammaticales ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Questionnaire adressé aux apprenants des classes de 1AM

Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire qui rentre dans le cadre de la recherche en didactique de FLE chez les apprenants de 1 AM. Nous vous garantissons l'anonymat le plus strict.

Avec nos remerciements anticipés pour votre collaboration.

1-Sexe

-féminin

-masculin

2- Aimez-vous la langue française ?

-oui

-non

Si non, c'est parce que :

-Vous ne comprenez pas

-Vous vous ennuyez

-Autres.....

3-Est-ce que les exercices de grammaire que vous propose votre enseignant sont plaisants ?

-oui

-non

4-Les exercices proposés en cours de grammaire sont :

-difficiles

-faciles

5-Vous préférez des exercices de grammaire de type :

-application de la règle

-de compléter les pointiller

-de remplacement

-questions à choix multiple

6-Vous faites des exercices en dehors de la classe :

-rarement

-souvent

-jamais

7- Vous recevez de l'aide pour faire vos exercices à la maison ?

-oui -rarement -jamais

8- Selon vous, que devra faire votre enseignant pour que vous compreniez mieux :

-Réexpliquer

-vous donner beaucoup d'exercices

-utilisez des moyens audio-visuels (DVD, CD, film,...ou autres)

-utilisez des supports d'actualité

9- Préférez-vous les travaux :

-collectifs

-individuels

10- Ce qui est plus important pour vous pour apprendre la grammaire c'est :

-les règles

-les exemples

-les exercices

-des explications du livre

11- Les consignes des exercices sont-ils :

-faciles

-moyens

-difficiles

12- En cours de grammaire, vous préférez des exemples tirés :

-de textes

-de phrases isolées

-de paragraphes

Annexe 02

Grille d'observations des séances

Durée du cours : 45min

Critères d'observation	Classe	oui	non
	Commentaire		
Y'a-t-il d'interaction entre l'enseignant et l'apprenant ?	-activité -participation -écoute -interaction		
les activités proposées sont-elles motivantes ?	-manuel scolaire -fiche individuel -manque d'autres supports.		
l'enseignant fait-il des travaux en groupe ?	-échange -discussion Et manque de : -collaboration -entraide		
L'organisation (phase) de la séance de grammaire ?	A- Les exemples sont : -dictés par le professeur -écrits au tableau -repris du manuel scolaire B- La règle est : -donnée par le professeur -induite par les apprenants -reprise du manuel de l'élève c- Les exercices d'application A la fin du cours, le professeur donne : -des exercices de types - des exercices de repérage ·-des exercices de complétion -des exercices de classement -des exercices à réaliser à la maison		
les apprenants sont-t-ils autonomes lors de leur apprentissage ?	-activités et interaction -présence -expression -droit à l'erreur -confiance en soi		

