

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
Université Abderrahmane Mira de Bejaia



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa

*Laboratoire de Santé Mentale et Neurosciences (LSMN)
En collaboration avec la Faculté des Sciences Humaines et Sociales*

**COLLOQUE
NATIONAL
(Présentiel)**

REPENSER LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

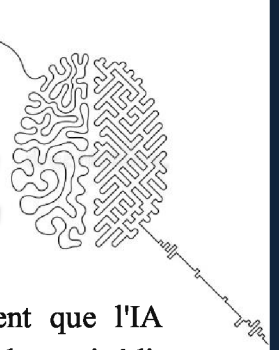
Mardi

10 Novembre
2026

*Entre innovation méthodologique
et vigilance critique*



CAMPUS ABOUDAOU, UNIVERSITÉ DE BEJAIA



L'émergence de l'intelligence artificielle (IA) bouleverse en profondeur les fondements épistémologiques et méthodologiques des sciences humaines et sociales (SHS). Longtemps cantonnée au champ des sciences dites "dures", l'IA s'est progressivement imposée comme un objet d'étude à part entière et comme un outil d'investigation scientifique incontournable dans les SHS. Définie comme un ensemble de techniques informatiques capables de simuler certaines fonctions cognitives humaines - raisonnement, apprentissage, traitement du langage -, elle ouvre aujourd'hui des perspectives inédites pour le traitement, l'analyse et l'interprétation de données complexes (Dussarps & Vaugier, 2024).

L'intégration d'outils génératifs tels que ChatGPT, Gemini ou Copilot révolutionne la chaîne de production scientifique : ces systèmes accélèrent les revues de littérature, facilitent la structuration de corpus volumineux et soutiennent la formulation d'hypothèses novatrices (Dussarps & Vaugier, 2024). Ils offrent aux chercheurs en SHS la possibilité d'explorer des archives considérables, de croiser des bases de données hétérogènes et de générer des analyses préliminaires en un temps considérablement réduit. Cependant, cette intégration soulève un débat épistémologique fondamental : comment garantir la validité scientifique d'interprétations partiellement automatisées sans compromettre la rigueur de l'expertise humaine ? La réponse à cette question conditionne l'avenir même de la production des savoirs en SHS à l'ère numérique (Ganascia, 2022).

Des études récentes soulignent que l'IA propulse les SHS dans un dialogue inédit entre technologie et humanisme. En automatisant certaines tâches répétitives - codage thématique, transcription, veille documentaire -, elle libère du temps pour la réflexion théorique et l'analyse interprétative, tout en stimulant l'émergence de nouvelles hypothèses et de cadres méthodologiques renouvelés (Romeo & Centorrino, 2024). Ce double dynamique, entre puissance computationnelle et complexité des faits sociaux, exige néanmoins une épistémologie critique et une vigilance éthique sans cesse renouvelée (Moussafir, 2025). La question n'est plus de savoir si l'IA peut être utile aux SHS, mais bien comment en faire un usage raisonné, transparent et scientifiquement responsable.

Ces mutations transformatrices s'étendent également au champ pédagogique et à la formation à la recherche. L'usage des outils d'IA reconfigure le rôle du chercheur : il n'est plus seulement producteur de savoirs, mais aussi utilisateur critique, interprète réflexif et régulateur des processus algorithmiques. Dans cette perspective, la formation des doctorants et des jeunes chercheurs se réinvente en profondeur : elle doit désormais conjuguer maîtrise technologique, pensée critique et capacité réflexive (Kihel, 2025). Ces nouvelles pratiques favorisent des approches hybrides, combinant statistiques computationnelles, analyses qualitatives et interprétation contextuelle, contribuant ainsi à renouveler les modes de production et de circulation des savoirs en SHS (Calenda, 2025). La formation à la recherche à l'ère numérique devient ainsi un



enjeu stratégique pour les universités algériennes.

Cependant, cette évolution n'est pas exempte de risques ni de tensions méthodologiques. L'usage intensif de l'IA présente des menaces réelles de standardisation excessive des méthodes, de dépendance à des technologies propriétaires dont les algorithmes restent opaques, et de perte de traçabilité des chaînes d'analyse (Beaudouin & Velkovska, 2023). À ces risques s'ajoutent des enjeux éthiques majeurs liés à la protection des données personnelles des enquêtés, aux biais algorithmiques susceptibles de reproduire ou d'amplifier des inégalités sociales existantes, et à la question de la propriété intellectuelle dans un contexte où les frontières entre production humaine et génération automatique deviennent floues (Floridi et al., 2018). Le respect des principes de transparence algorithmique, d'équité scientifique et d'intégrité académique constitue ainsi un impératif central pour tout chercheur en SHS.

Dans ce contexte de transformation profonde, les SHS conservent un rôle épistémologique décisif et irremplaçable. Elles offrent un cadre réflexif indispensable pour interroger les finalités sociales et politiques de l'IA, pour déconstruire ses présupposés idéologiques et pour participer activement à l'élaboration d'une gouvernance scientifique responsable (Lupton, 2015). La psychologie, la sociologie, les sciences de l'éducation, la linguistique et les sciences de l'information et de la communication disposent chacune d'outils conceptuels et méthodologiques spécifiques permettant d'appréhender les dimensions humaines, culturelles et relationnelles que les approches computationnelles ne sauraient réduire à

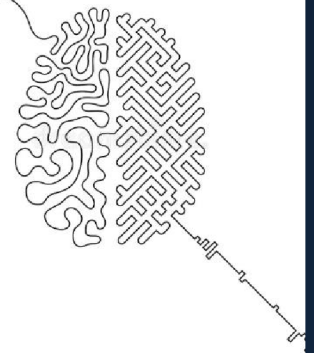
des données chiffrées. Repenser la recherche à l'ère de l'intelligence artificielle, c'est donc promouvoir un paradigme hybride fondé sur la coopération féconde entre la puissance computationnelle des machines et la sensibilité interprétative humaine.

Dans le contexte algérien en particulier, cette réflexion revêt une dimension stratégique et institutionnelle. Les universités et laboratoires de recherche nationaux sont aujourd'hui confrontés à la nécessité d'intégrer les outils numériques et l'IA dans leurs pratiques de recherche tout en préservant la qualité scientifique, l'authenticité des démarches et l'originalité des productions académiques. Le développement de compétences numériques critiques au sein de la communauté scientifique nationale — chercheurs, enseignants-chercheurs, doctorants — constitue un levier essentiel pour renforcer le rayonnement des SHS algériennes à l'échelle nationale et internationale (Kihel, 2025 ; Calenda, 2025).

C'est dans cette dynamique de transformation et de questionnement que s'inscrit le présent colloque national. Il vise à constituer un espace d'échanges interdisciplinaires ouvert et rigoureux pour explorer les apports, les limites et les perspectives de l'IA dans la recherche en SHS. Chercheurs confirmés, jeunes doctorants et praticiens y seront invités à débattre des pistes méthodologiques émergentes, à confronter leurs expériences de terrain et à contribuer collectivement à une redéfinition humaniste, éthique et scientifiquement fondée de la recherche à l'ère numérique.



OBJECTIF DU COLLOQUE



Ce colloque ambitionne de

- Encourager une réflexion approfondie et pluridisciplinaire sur les transformations méthodologiques et épistémologiques engendrées par le numérique et l'intelligence artificielle dans les sciences humaines et sociales.
- Soutenir le développement de compétences scientifiques, critiques et éthiques relatives à l'usage des technologies d'IA dans la pratique de la recherche.
- Promouvoir une articulation dynamique et rigoureuse entre les approches méthodologiques classiques et les innovations issues des environnements numériques.
- Valoriser et faire connaître des outils et plateformes d'intelligence artificielle fiables, transparents et adaptés aux exigences épistémologiques et déontologiques de la recherche en SHS.
- Contribuer à l'émergence d'une culture de la recherche numérique responsable, critique et durable au sein des institutions universitaires et des laboratoires de recherche algériens.
- Aborder les questions éthiques fondamentales liées à la recherche à l'ère numérique : authenticité, originalité intellectuelle, intégrité académique et protection des données.



AXES THÉMATIQUES DU COLLOQUE



Les propositions de communication pourront s'inscrire dans l'un des axes suivants :

Axe 1 : Méthodologies classiques et innovations numériques : continuités, ruptures et hybridations dans la recherche en SHS.

Axe 2 : L'intelligence artificielle au service de la collecte, du traitement et de l'analyse des données qualitatives et quantitatives.

Axe 3 : Enjeux éthiques, épistémologiques et déontologiques liés à l'intégration de l'IA dans la recherche en sciences humaines et sociales.

Axe 4 : Politiques nationales et perspectives institutionnelles : vers une intégration maîtrisée et responsable de l'IA dans la formation doctorale en Algérie.

Axe 5 : Formation, outils et compétences numériques pour une recherche plus efficiente, inclusive et éthiquement responsable.

DATES IMPORTANTES

Échéance	Date
Date limite de réception des résumés	25 Septembre 2026
Date limite de réception des textes complets	10 octobre 2026
Déroulement du colloque	Mardi 10 novembre 2026



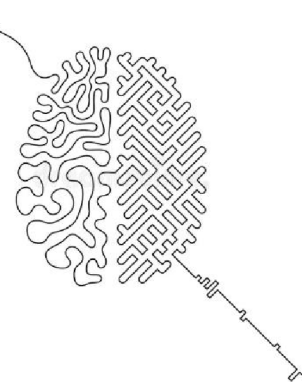
CONDITIONS DE PARTICIPATION



- Les communications présentées doivent s'inscrire dans l'un des axes du colloque et être inédites.
- Les communications peuvent être rédigées et présentées **en arabe, en français ou en anglais**.
- Toutes les communications seront soumises à une évaluation anonyme par le comité scientifique du colloque.
- Les propositions de communication doivent être accompagnées de deux résumés : l'un dans la langue de la communication, l'autre dans une autre langue (arabe, français ou anglais), sur un fichier Word.
- Normes typographiques : pour l'arabe, police "**Simplified Arabic**", corps **14**; pour le français et l'anglais, police "**Times New Roman**", corps **12**, interligne **1,5**.
- Le texte complet ne doit pas dépasser **15 pages au format A4, interligne 1,5, marges standard**.
- Les communications doivent se conformer aux normes **APA, 7e édition (American Psychological Association, 2020)**, et respecter les principes de déontologie scientifique.
- Les participations peuvent être individuelles (**monôme**) ou en binôme.
- Les propositions sont à envoyer à : colloquemethodologie2026@gmail.com
- Types de communications :
 - Communications plénières : **20 minutes de présentation**.
 - Communications en ateliers : **15 minutes de présentation**.



ORGANISATION DU COLLOQUE



Présidents d'honneur

PR. BENIAICHE ABDELKRIM

Recteur de l'Université Abderrahmane Mira de Béjaïa.

PR. SOUALMIA ABDERRAHMANE

Doyen de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales.

Présidence du Colloque

Dr ABDI Samira

Maître de Conférences A (MCA),

Université Abderrahmane Mira de Béjaïa.

Présidence du Comité Scientifique

Dr MEKHZEM Kahina,

Université Abderrahmane Mira de Béjaïa.

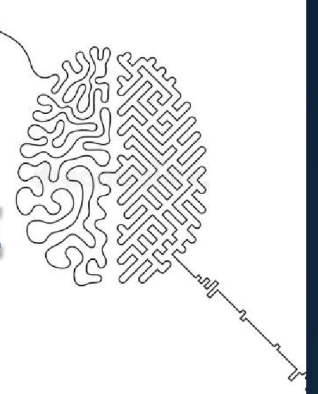
Présidence du Comité d'Organisation

Dr BOUCHERMA Samia,

Université Abderrahmane Mira de Béjaïa.



COMITÉ SCIENTIFIQUE DU COLLOQUE



- Pr. SAHRAOUI Antissar, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Pr. BAA Saliha, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Pr. LAOUDJ Mebrouk, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Pr. BENKERROU Fiadh, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Pr. FERGANI Louhab, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Pr. GUEZOUÏ Djedjiga, Université d'Alger 2
Pr. ALIOUANE Malika, Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Pr. MOHEDEB Razika, Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Pr. KEDDOURI Youcef, Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Dr. HOCINI Amar, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. HEBICHE Bachir, Centre de Recherche en Sciences Islamiques et Civilisation -Laghouat
Dr. BENAMSILI Lamia, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AMRANE Hacene, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BENCHALLAL Abdelouahab, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. GACI Khelifa, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. KHELOUFI Sihem, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. LABOUDI Fatih, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MEKHZEM Kahina, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AMROUCHE Nassima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. SLIMANI Naima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MEHDAOUI Samia, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. CHIBANI Leila, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. CHELGHOUM Anissa, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AIT ALDJET Megdouda, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AITOUARES Lila, Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Dr. BAKLI Nassima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MAMMERI Ouiza, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. SAOUD Fatima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MEBAREK BOUCHAALA Fateh, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BECHATA Mounir, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BENGUSEMIA Farid, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa



COMITÉ D'ORGANISATION



- Dr. BAKLI Nassima**, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. ABDI Samira, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. KHELOUFI Sihem, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. GUEDDOUCHE Salima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MEHDAOUI Samia, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. HOCINI Amar, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. CHELGHOUAM Anissa, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. LAOUDI Ferhat, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BENCHALLAL Abdelouahab, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BELBESSAI Rachid, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AITOUARES Leila, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. MAMMERI Ouiza, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. CHIBANI Leila, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. BOUCHERMA Samia, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. LABOUDI Fatih, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. AMROUCHE Nassima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. SLIMANI Naima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Dr. SAOUD Fatima, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
M. MELIANI Mouloud, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
M. OURARI Kaci, Université Abderrahmane Mira de Béjaïa

FICHE D'INSCRIPTION DU COLLOQUE



Champ	1er Participant	2e Participant
Nom et prénom		
Grade		
Fonction		
Établissement		
Adresse e-mail		
Numéro de téléphone		

Type de participation :

Axe de la communication :

Titre de la communication :

Résumé (300 à 350 mots maximum, dans la langue de la communication)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mots-clés (5 mots maximum)

.....

.....

.....

.....

.....



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7e éd.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Beaudouin, V., & Velkovska, J. (2023). Les sciences humaines et sociales à l'épreuve de l'intelligence artificielle : enjeux méthodologiques et risques épistémologiques. *Réseaux*, 41(238), 45–78. <https://doi.org/10.3917/res.238.0045>
3. Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5e éd.). Oxford University Press.
4. Calenda, M. (2025). Intelligence artificielle et renouvellement des pratiques de recherche en sciences sociales. *Sociologie et sociétés*, 57(1), 13–38. <https://doi.org/10.7202/1105432ar>
5. Crawford, K. (2021). *Atlas of AI: Power, politics, and the planetary costs of artificial intelligence*. Yale University Press. <https://doi.org/10.12987/9780300252392>
6. Dussarps, C., & Vaugier, V. (2024). Intelligence artificielle générative et production scientifique en SHS : opportunités, risques et enjeux éthiques. *Distances et médiations des savoirs*, 12(45). <https://doi.org/10.4000/dms.9823>
7. Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., Luetge, C., Madelin, R., Pagallo, U., Rossi, F., Schafer, B., Valcke, P., & Vayena, E. (2018). An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. *Minds and Machines*, 28(4), 689–707. <https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5>
8. Ganascia, J.-G. (2022). *L'intelligence artificielle : vers une domination programmée ?* Le Cavalier Bleu.
9. Kihel, L. (2025). Former les doctorants à l'ère de l'intelligence artificielle : entre maîtrise des outils et développement de la posture réflexive. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 41(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.4512>
10. Lupton, D. (2015). *Digital sociology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315776880>
11. Moussafir, M. (2025). Gouvernance algorithmique et éthique de la recherche : vers une épistémologie critique des outils numériques en SHS. *Hermès. La Revue*, 92(1), 57–74. <https://doi.org/10.3917/herm.092.0057>
12. Romeo, F., & Centorrino, M. (2024). Intelligence artificielle et humanisme numérique : dialectique entre automatisation et réflexivité en SHS. *Questions de communication*, 45, 221–248. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.33421>
13. Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4e éd.). Pearson.
14. Taddeo, M., & Floridi, L. (2018). How AI can be a force for good. *Science*, 361(6404), 751–752. <https://doi.org/10.1126/science.aat5991>
15. Vayre, E., & Dupuy, R. (2023). Transformation numérique de la recherche et nouvelles formes de collaboration scientifique. *Le travail humain*, 86(3), 179–204. <https://doi.org/10.3917/th.863.0179>
16. Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power*. PublicAffairs.