

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
دعوة للمشاركة



المؤتمر الوطني الهجين

نظرة تقاطعية حول التقييم القائم على الوضعيات:
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كنموذج

11 نوفمبر 2026

بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قطب ابوداو (بجاية)

ديباجة الملتقى:

التقييم هو "جمع المعلومات التي يُبنى عليها الحكم لاتخاذ القرارات" (Stufflebeam, 1981). وبهذا المعنى، يُعتبر التقييم عملية تربوية كويينية، أساسية في عملية التعليم والتعلم، وبالتالي بدعم تنمية مجموعة واسعة من المعارف والمهارات العملية في سياقها.

مع ذلك، قد تُشكل بعض ممارسات التقييم مصدرًا للتوتر والضغط، بل وحتى الخلاف. فبينما قد تكون دافعًا قويًا لتعزيز التعلم الأصلي، فإنها قد تلعب دورًا سلبيًا في غياب ثقافة تقييم تُراعي السياق الحقيقي للتعلم والأنشطة من منظور بناء وتنموي، مما يؤدي إلى الإقصاء والرقابة الذاتية، بل وحتى القسور.

يُعدّ "التقييم الصفي الأكثر عدلًا وشمولًا" (Charland & Boies, 2024)، والذي يُعزز تنمية المهارات والخبرات، تقييمًا يتجاوز، بحسب (Yerly & Laveault, 2020)، مجرد منح الدرجات لدعم نجاح جميع المتعلمين. وبناءً على ذلك، يُساعد التقييم البناء المتعلمين (التلاميذ أو الطلاب) على إدراك نقاط قوتهم وضعفهم بوعي. وتُأثّر بالنامذج الجديدة الناشئة في العلوم التربوية، يتجه هذا التقييم بشكل متزايد نحو تعزيز المهارات المعرفية وما وراء المعرفة، مما يُسهّل تطبيق جميع المعارف والمهارات المكتسبة والمطورة خلال عملية التعلم.

تتميز ممارسة التقييم الداعمة والتشاركية بقدرتها على مساعدة المتعلمين على التعلم خلال المراحل الثلاث (الاستباقية والتفاعلية والتقييمية). كما تُولي هذه الممارسة اهتماماً أكبر لعمليات واستراتيجيات التعلم، مما يُعزز التأمل والتنظيم الذاتي واتخاذ القرارات. تكمن قيمتها الأساسية في استقلالية المتعلمين وتطويرهم، بغض النظر عن خصائصهم واحتياجاتهم وتوقعاتهم.

يدعوا هذا الملتقى المتخصصين وصناع السياسات ومدربي الجامعات والمهنيين الرياضيين والمفتشين والمعلمين، على مختلف مستويات التعليم الوطني، لتبادل رؤاهم وخبراتهم ومعرفة وجهات نظرهم فيما يتعلق بمسألة تقييم التعلم في السياقات الجامعية والرياضية والتعليمية، بهدف تحويل ممارسات التقييم من منطق التحكم إلى منطق التعلم.

❖ محاور الملتقى:

المحور الأول: تقييم التعلّات: مراقبة أم تعزيز التطور؟

المحور الثاني: تصميم وتطوير وتطبيق أساليب وأدوات تقييم التعلّم: ما هي الخبرات المطلوبة؟

المحور الثالث: ممارسات التقييم المبتكرة في السياق الجزائري: بين الواقع والتوصيات!

المحور الرابع: المُقيّم: التوقعات والأدوار والكفاءات!

المحور الخامس: التقييم في البيئة الرقمية أهم التغييرات؟

المحور السادس: توصيات للتقييم البناء والتطوري

❖ أهداف الملتقى:

1. إجراء مراجعة لممارسات التقييم في سياقات التعليم العالي والتدريب الرياضي والتربية الوطنية؛
2. تحديد طبيعة غايات التقييم في السياق الجزائري: المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، والكفاءات، والخبرات، وما إلى ذلك؛



3. تعزيز ثقافة تقييم قائمة على معايير وممارسات علمية متينة، تُعطي من شأن الإنصاف والشمولية وقابلية النقل والإبداع؛
4. تشجيع تبادل أفضل ممارسات التقييم بين الباحثين والممارسين في هذا المجال: التقييم المتكامل، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، والتقييم القائم على الكفاءات؛ إلى ذلك؛
5. اعتبار ممارسات التقييم أداة استراتيجية لتعزيز التعلم الأصيل وعالي الجودة؛ 6. تشجيع دمج التقنيات الحديثة في تقييم التعلم؛
7. الدعوة إلى دمج البيانات القائمة على الأدلة من علم البيانات في تقييم التعلم؛
8. توفير سبل جديدة للعمل من أجل تحسين عمل جميع المعنيين (الرياضيين، والطلاب، والمتعلمين، وغيرهم).

❖ Bibliographie :

1. Yerly, G. &Laveault, D. (2020). Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie : aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves. Formation et profession, 28(4), 1–12. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.676>
2. Charland, S. &Boies, T. (2024). Repenser l'évaluation des apprentissages en faveur de l'équité. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 14(1), 38–41. <https://doi.org/10.7202/1114685ar>
3. Béchard, N. (2023). Repenser ses pratiques d'évaluation : dix étapes faciles. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 13(1), 52–56. <https://doi.org/10.7202/1107544ar>
4. Fontaine, S., Laurier, M. & Trudel, L. (1997). Élaboration d'une politique sur l'évaluation des apprentissages dans un programme d'intégration linguistique. Mesure et évaluation en éducation, 20(1), 41–63. <https://doi.org/10.7202/1091386ar>
5. Caron, J. (2013). Une validation de la forme abrégée de l'Échelle de provisions sociales : l'ÉPS-10 item. Santé mentale au Québec, 38(1), 297–318. <https://doi.org/10.7202/1019198ar>
6. Turcotte, Sylvain, Grenier, Johanne, Rivard, Marie-Claude, Beaudoin, Charlotte, Roy, Martin et Goyette, Robert « Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé ». Nouveaux cahiers de la recherche en éducation 14, no 2 (2011) : 79–95. <https://doi.org/10.7202/1008913ar>
7. Cabot, I. &Bradette, A. (2022). Processus d'élaboration et de validation de l'échelle de la motivation en éducation physique et à la santé (ÉMÉPS) auprès d'étudiants du postsecondaire. Mesure et évaluation en éducation, 45(1), 103–131. <https://doi.org/10.7202/1097154ar>



❖ لجنة إدارة الملتقى :

◀ الرئاسة الشرفية للملتقى:

- البروفيسور بن يعيث عبد الكريم، رئيس جامعة بجاية.
- البروفيسور سولمية عبد الرحمن، عميدة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

◀ رئيس الملتقى:

- البروفيسور إدير عبد النور: جامعة بجاية.

◀ رئيس اللجنة العلمية:

- د . عكاش مقران: جامعة بجاية

◀ رئيس اللجنة المنظمة:

- د. بوقسندورة فارس: جامعة بجاية

❖ أعضاء اللجنة العلمية:

الإسم واللقب	وظيفة	الدرجة	مؤسسة الانتماء
الرئيس	مقران عكاش	أستاذ	جامعة بجاية
الأعضاء	عبد النور إدير	أستاذ	جامعة بجاية
	زعبار سليم	أستاذ	جامعة بجاية
	مراد إكيوان	أستاذ	جامعة بجاية
	حكيم حرיתי	أستاذ	جامعة الجزائر 3
	محمد نقاز	أستاذ	جامعة باتنة
	فاتح عبدلي	أستاذ	جامعة سوق أهراس
	محمد عرفة	أستاذ	جامعة بومرداس
	عبد القادر بن عبد الله	أستاذ	جامعة الجلفة
	عبد الغاني علالي	أستاذ	جامعة أم البواقي
	فريد موسى	أستاذ	جامعة الشلف
	بن عصمان عبد المالك بشير	أستاذ	جامعة بجاية
	جناد جمال	أستاذ	جامعة بجاية
	فارس بوقسندورة	أستاذ	جامعة بجاية
	علي مصطفى حساني	أستاذ	جامعة باتنة 2
	تتهينان جرادة	أستاذ	جامعة بجاية
	فريد شتوح	أستاذ	جامعة بجاية
	عبد الرحمان حاجي	أستاذ	جامعة بجاية



جامعة بجاية	أستاذ محاضر أ	أستاذ	نوارة خالد
جامعة بجاية	أستاذ محاضر أ	أستاذ	سعاد حداد
جامعة بجاية	أستاذ محاضر ب	أستاذ	ديهية عشاط

❖ أعضاء اللجنة المنظمة:

الإسم واللقب	وظيفة	الدرجة	مؤسسة الانتماء
الرئيس	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
عضو اللجنة	أستاذ	بروفيسور	جامعة بجاية
	أستاذ	بروفيسور	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر ب	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ مساعد أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ مساعد أ	جامعة بجاية
	أستاذ	أستاذ مساعد أ	جامعة بجاية

❖ شروط المشاركة :

- ◀ يجب أن تدرج العروض التقديمية ضمن أحد محاور المؤتمر.
- ◀ يمكن تقديم العروض التقديمية بإحدى اللغات التالية: العربية، أو الفرنسية، أو الإنجليزية.
- ◀ يجب أن يُرفق بنصوص العروض التقديمية ملخصان، أحدهما بلغة النص والآخر بلغة أخرى.
- ◀ يجب تقديم النصوص كملفات Word ، باستخدام خط عربي مبسط، حجم 16 للنصوص العربية، وخط New Roman Times، حجم 12 للنصوص الفرنسية أو الإنجليزية، مع ترك مسافة سطر واحد بين الأسطر.
- ◀ يجب ألا يقل طول العرض التقديمي عن 10 صفحات ولا يزيد عن 20 صفحة.
- ◀ يجب أن تلتزم العروض التقديمية بإرشادات أسلوب APA
- ◀ يُسمح لطلاب الدكتوراه بالمشاركة برفقة مشرفهم فقط.

❖ تواريخ مهمة:

- ◀ آخر أجل لإرسال الملخصات: 1 أوت 2026



(بجاية)

تاريخ انعقاد الملتقى: 11 نوفمبر 2026، بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قطب ابوداو

○ للمزيد من المعلومات، يرجى التواصل مع منظم المؤتمر عبر عنوان البريد الإلكتروني التالي

abdenmour.idir@univ-bejaia.dz

00213/ 0697014576/ 0549252335/ 0540211490:2709

لإرسال مساهمتكم، يرجى النقر على الرابط التالي



<https://forms.gle/utojXTNumQeUe6is6>

انحا

بطاقة التسجيل

المشارك الأول	المشارك الثاني	المشارك الثالث	
			اللقب والاسم
			الدرجة
			الوظيفة
			مؤسسة الانتماء
			رقم الهاتف
			البريد الالكتروني

المحور:.....
عنوان المداخلة:

.....
.....
.....

الملخص: (بين 100 و200 كلمة)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الكلمات المفتاحية: (بين 3 و5 كلمات)

.....
.....
.....