

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université Abderrahmane Mira Bejaia  
Faculté des Sciences Humaines et Sociales  
Département des STAPS



**Appel à communication**

## **Colloque national en hybride**

**« Regards croisés sur l'évaluation située : STAPS  
comme modèle »**

**11 novembre 2026**

**Campus Aboudaou université de Bejaia**

**Faculté des sciences humaines et sociales**



## Argumentaire :

Évaluer, c'est « recueillir de l'information sur laquelle sera posé un jugement afin de prendre des décisions », témoigne (Stufflebeam, 1981). L'évaluation, en ce sens, est considérée comme cet acte pédagogique formatif, fondamental en matière du processus d'enseignement-apprentissage, soutenant en conséquence le développement de toute une typologie de savoirs et savoir-agir in situ.

Toutefois, certaines pratiques évaluatives se présentent comme source de tension, de stress, voire même de divergence. Dans la mesure où elles peuvent être un moteur puissant pour promouvoir et instaurer des apprentissages authentiques, elles peuvent également, en absence d'une culture d'évaluation qui prenne en compte le contexte réel des apprentissages et des actes dans une optique constructive et développementale, jouer un rôle négatif, tout en causant de l'exclusion, de l'autocensure, voire de l'échec.

Une évaluation « plus juste et inclusive en salle de classe » (Charland & Boies, 2024), favorisant le développement des compétences, voire de l'expertise, c'est celle qui doit, en reprenant les propos de (Yerly & Laveault, 2020), « aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les apprenants ». Par extension, une évaluation constructive, c'est une évaluation qui soutient les apprenants (élèves ou étudiants) à se rendre compte consciemment, à la fois de leurs faiblesses et de leurs points forts. Elle est orientée davantage, sous l'influence des nouveaux paradigmes émergés en sciences de l'éducation, vers la promotion des habiletés cognitives et métacognitives, facilitant en retour la mise en action de l'ensemble des connaissances et compétences acquises et développées au cours de l'exercice.

Une pratique évaluative promotrice, bienveillante et participative, se caractérise par sa capacité à aider les apprenants à apprendre pendant les trois phases (proactive, interactive et rétroactive). Elle met davantage l'accent sur les processus et stratégies d'apprentissage, en favorisant ainsi la réflexion, l'autorégulation et la prise de décision. Son fonds de commerce est l'autonomie et l'épanouissement des apprenants, quels que soient leurs profils, leurs besoins et leurs attentes.

Ce colloque, invite les spécialistes, les décideurs politiques, les formateurs universitaires, les intervenants en milieu sportif, les inspecteurs et les enseignants dans différents paliers de

l'éducation nationale, à partager leurs visions, expériences, expertises et perspectives en ce qui concerne la problématique de l'évaluation des apprentissages en contexte universitaire, sportif et en éducation, avec pour but de faire glisser les pratiques évaluatives de la logique de contrôle vers la logique d'apprentissage.



#### ❖ **Axes du colloque :**

**Axe 1 :** L'évaluation des apprentissages : contrôler ou faire progresser ?

**Axe 2 :** Concevoir, élaborer et mettre en place des techniques et outils d'évaluation des acquisitions : quelle expertise ?

**Axe 3 :** Les pratiques évaluatives innovantes en contexte algérien : entre le réel et le recommandé !

**Axe 4 :** La personne évaluatrice : attentes, postures et compétences.

**Axes 5 :** L'évaluation à l'ère du numérique : quel changement ?

**Axe 6 :** Recommandations pour une évaluation constructive et développementale.

#### ❖ **Objectifs du colloque :**

1. Faire un état des lieux sur les pratiques évaluatives en contexte de l'enseignement supérieur, de l'entraînement sportif et de l'éducation nationale ;
2. Définir la nature des finalités de l'évaluation en contexte algérien : connaissances, savoir-faire, attitudes, compétences, expertise... ;
3. Promouvoir une culture d'évaluation fondée sur des normes et des pratiques scientifiques solides où l'équité, l'inclusion, la transférabilité et la créativité sont valorisées ;
4. Favoriser le partage de bonnes pratiques évaluatives entre les chercheurs et les praticiens de terrain : évaluation intégrée, autoévaluation, évaluation entre pairs, évaluation par compétences... ;
5. Positionner les pratiques évaluatives en tant que levier stratégique pour favoriser des apprentissages authentiques et de meilleure qualité ;
6. Encourager l'intégration des nouvelles technologies en évaluation des apprentissages ;
7. Plaider pour l'intégration des données probantes issues des sciences des données en évaluation des apprentissages ;

8. Fournir de nouvelles pistes d'action pour mieux accroître le travail des intervenants auprès d'autrui (sportifs, étudiants, apprenants...).

❖ **Bibliographie :**

1. Yerly, G. & Laveault, D. (2020). Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie : aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves. *Formation et profession*, 28(4), 1–12. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.676>
2. Charland, S. & Boies, T. (2024). Repenser l'évaluation des apprentissages en faveur de l'équité. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 14(1), 38–41. <https://doi.org/10.7202/1114685ar>
3. Béchard, N. (2023). Repenser ses pratiques d'évaluation : dix étapes faciles. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(1), 52–56. <https://doi.org/10.7202/1107544ar>
4. Fontaine, S., Laurier, M. & Trudel, L. (1997). Élaboration d'une politique sur l'évaluation des apprentissages dans un programme d'intégration linguistique. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(1), 41–63. <https://doi.org/10.7202/1091386ar>
5. Caron, J. (2013). Une validation de la forme abrégée de l'Échelle de provisions sociales : l'ÉPS-10 item. *Santé mentale au Québec*, 38(1), 297–318. <https://doi.org/10.7202/1019198ar>
6. Turcotte, Sylvain, Grenier, Johanne, Rivard, Marie-Claude, Beaudoin, Charlotte, Roy, Martin et Goyette, Robert « Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé ». *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* 14, no 2 (2011) : 79–95. <https://doi.org/10.7202/1008913ar>
7. Cabot, I. & Bradette, A. (2022). Processus d'élaboration et de validation de l'échelle de la motivation en éducation physique et à la santé (ÉMÉPS) auprès d'étudiants du postsecondaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 103–131. <https://doi.org/10.7202/1097154ar>

❖ **Comité de direction du colloque :**

➤ **Présidents d'honneur du colloque**

- Pr. Beniaiche Abdelkrim : Recteur de l'Université de Bejaia.
- Pr. Soualmia Abderrahmane : Doyen de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales

➤ **Président du colloque :**



- Pr Idir Abdenmour : Université de Bejaia
- **Président du comité scientifique :**
- Dr Akache Mokrane : Université de Bejaia
- **Président du comité d'organisation :**
- Dr Bougandoura Fares : Université de Bejaia
- ❖ **Membres du comité scientifique :**



Prénom et Nom		Fonction	Grade	Etablissement de rattachement
<b>Président</b>	Mokrane Akache	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
<b>Membres</b>	Abdenmour Idir	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
	Salim Zaabar	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
	Mourad Ikiouane	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
	Hakim Hariti	Enseignant	Pr	Université d'Alger 3
	Mohamed Negaz	Enseignant	Pr	Université Batna 2
	Fatah Abdelli	Enseignant	Pr	Université de Souk Ahras
	Mohamed Arafa	Enseignant	Pr	Université de Bumerdes
	Abdekader Ben Abdellah	Enseignant	Pr	Université de Djelfa
	Abdelghani Allali	Enseignant	Pr	Université Oum El Bouaghi
	Farid Mouissi	Enseignant	Pr	Université de Chlef



A. Bachir Benosmane	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
Djamel Djennad	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
Ali Mustafa Hassani	Enseignant	MCA	Université Batna 2
Fares Bougandoura	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
Tinhinane Djerada	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
Farid Chettouh	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
Abderrahmane Hadji	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
Nouara Khaled	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
Souad Haddad	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
Dihya Achat	Enseignante	MCB	Université de Bejaia

❖ **Membres du comité d'organisation :**

Prénom et Nom		Fonction	Grade	Etablissement de rattachement
<b>Président</b>	Fares Bougandoura	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
<b>Membres</b>	A. Bachir Benosmane	Enseignant	Pr	Université de Bejaia



	Djamel Djennad	Enseignant	Pr	Université de Bejaia
	Tinhinane Djerada	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
	Dihya Achat	Enseignante	MCB	Université de Bejaia
	Farid Chettouh	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
	Abderrahmane Hadji	Enseignant	MCA	Université de Bejaia
	Nouara Khaled	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
	Souad Haddad	Enseignante	MCA	Université de Bejaia
	Brahim Ourabah	Enseignant	MAA	Université de Bejaia
	Raik Bouafia	Enseignant	MAA	Université de Bejaia

❖ **Conditions de participation :**

- Les interventions doivent s'inscrire dans l'un des axes du colloque.
- Les participations peuvent être présentées en l'une des langues suivantes, Arabe, Français ou Anglais.
- Les textes des communications doivent être accompagnés de deux résumés, l'un dans la langue du texte, l'autre dans une autre langue.
- Les textes doivent être en fichier Word, police "Simplifiedarabic", taille 16 pour les textes en Arabe et police "Times New Roman", taille 12 pour les textes en Français ou Anglais interlignes simples.
- Le nombre de pages de la communication doit se situer entre 10 à 20 pages.
- Les communications doivent respecter les normes "APA".

➤ Les doctorants peuvent participés uniquement avec leurs encadreurs.

**Dates importantes :**

- Date limite de soumission en ligne des résumés : 01 Aout 2026.
- Réponse du comité scientifique : 15 Aout 2026.
- Date limite d'envoi des textes complets : 15 Septembre 2026.
- Réponse du comité scientifique : 30 Septembre 2026.
- Date d'envoi des invitations : 10 Octobre 2026.
- Date de confirmation de participation : 15 Octobre 2026.
- Date d'envoi du programme du colloque : 30 Octobre 2026.
- Date du colloque : 11 Novembre 2026 à la faculté des sciences humaines et sociales au Campus Aboudaou (Bejaia).



*Pour plus d'informations, veuillez contacter le responsable du colloque à l'adresse électronique suivante :*

[abdenmour.idir@univ-bejaia.dz](mailto:abdenmour.idir@univ-bejaia.dz)

**Téléphone :** 00213/ 0697014576/0549252335/0540211490

➤ *Pour soumettre votre contribution, veuillez cliquer sur le lien suivant :*

<https://forms.gle/utojXTNumQeUe6is6>



