

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la
Recherche Scientifique
Université Université Abderrahmane Mira - Bejaia



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa

La Faculté des Lettres et des Langues
et l'École Normale Supérieure Annexe de Bejaia
en collaboration avec les laboratoires de la Faculté organisent
un colloque national pluridisciplinaire qui se tiendra

" Didactique des disciplines enseignées à l'université et
à l'ENS : innovation pédagogique et problématiques
d'évaluation"

(en présentiel)
les 10 et 11 novembre 2026

PRÉSIDENT D'HONNEUR DU COLLOQUE

Pr. BENYAICHE Abdelkrim,
Recteur de
l'Université de Bejaia

COORDONNATEUR DU COLLOQUE

Pr. BEKTACHE Mourad,
Doyen de
la Faculté des Lettres et des Langues

PRÉSIDENTS DU
COLLOQUE

Pre. Fatima-Zohra SAKRANE, Coordinatrice pédagogique à l'annexe de l'ENS de Bejaia
&

Pr. RAHIM Youssouf, Sous-directeur chargé de la pédagogie à l'annexe de l'ENS de Bejaia



colloque.national.pluridisciplinaire@gmail.com



Argumentaire du colloque

Les Écoles Normales Supérieures occupent une place stratégique dans la formation des futurs enseignants et dans la construction des compétences pédagogiques, didactiques et professionnelles indispensables aux métiers de l'enseignement (Altet, 2008; Perrenoud, 1996). Face aux transformations actuelles des systèmes éducatifs, à

l'émergence de nouvelles approches pédagogiques et aux exigences liées à la qualité de la formation universitaire, les questions relatives aux méthodes d'enseignement des disciplines universitaires en Algérie et aux pratiques d'évaluation s'imposent aujourd'hui comme un enjeu majeur de réflexion pédagogique et d'innovation universitaire (Hadji, 2012; Black & Wiliam, 1998).

Dans cette perspective, plusieurs interrogations méritent d'être soulevées :

1. L'enseignant universitaire est-il réellement préparé à exercer le métier d'enseignant à l'université ? Les modalités d'enseignement varient-elles selon les disciplines et les facultés, telles que la faculté de médecine, la faculté des sciences exactes ou encore la faculté des lettres et des langues ?
2. Comment les pratiques d'évaluation sont-elles mises en œuvre dans les différentes disciplines universitaires ? De quelle manière l'enseignant conçoit-il et élabore-t-il ses sujets d'examen ?
3. Cette réflexion peut également être élargie à la problématique de l'enseignement au sein des Écoles normales supérieures (ENS), en interrogeant la formation pédagogique et les pratiques d'évaluation adoptées dans ces établissements.

Dans ce contexte, la question de l'évaluation apparaît comme un élément central des transformations pédagogiques actuelles. En effet, l'évaluation, longtemps centrée sur la mesure des acquis dans une perspective sommative, tend désormais à devenir un véritable outil d'apprentissage, d'accompagnement et de régulation des pratiques pédagogiques (Allal, 2007; Vial, 2012). Cette évolution interpelle directement les dispositifs de formation mis en œuvre au sein des ENS, notamment en ce qui concerne les modalités d'évaluation adoptées dans les différentes disciplines enseignées, qu'elles soient scientifiques, littéraires, technologiques, linguistiques ou artistiques (De Ketele, 2010).

Dans cette perspective, ce colloque national ambitionne d'ouvrir un espace de réflexion et d'échange autour des pratiques enseignantes et évaluatives dans les différentes spécialités enseignées à l'université et dans les ENS, tout en mettant l'accent sur les expériences de terrain des enseignants-chercheurs et des formateurs. Ils'agit notamment d'interroger les dispositifs existants, d'identifier les contraintes rencontrées et de proposer des alternatives innovantes susceptibles d'améliorer la qualité des apprentissages et de la formation pédagogique (Tardif, 2006; Roegiers, 2010). Le colloque vise, également, à dresser un état des lieux des pratiques d'enseignement et des modes d'évaluation adoptés dans les différentes filières, afin de mieux comprendre les spécificités disciplinaires et les besoins réels des étudiants en formation. Une attention particulière sera accordée aux dispositifs de formation destinés aux enseignants nouvellement recrutés, appelés à assurer, à leur tour, la formation pédagogique des futurs enseignants. La question de leur accompagnement, de leur professionnalisation et de l'évaluation de leurs compétences pédagogiques constitue ainsi un axe fondamental de la réflexion (Paquay, Altet, Charlier & Perrenoud, 2012).

À travers les communications scientifiques, les retours d'expérience issus des différentes disciplines et les échanges interdisciplinaires portant aussi bien sur l'acte d'enseigner que sur l'acte d'évaluer, ce colloque ambitionne de mettre en lumière les pratiques pédagogiques et évaluatives développées au sein des divers champs de formation. Il vise également à favoriser le partage d'expériences innovantes, à promouvoir une culture de qualité dans la formation des enseignants et à contribuer à l'amélioration continue des dispositifs pédagogiques au sein des ENS (UNESCO, 2015 ; Conseil de l'Europe, 2018).



Objectifs du colloque

- Interroger la préparation pédagogique de l'enseignant universitaire et analyser les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant dans l'enseignement supérieur ;
- Examiner les spécificités des pratiques d'enseignement selon les disciplines et les contextes facultaires (médecine, sciences exactes, lettres et langues, etc.) ainsi que leurs implications didactiques et pédagogiques ;
- Établir un état des lieux des pratiques pédagogiques et des modalités d'évaluation mises en œuvre dans les différentes filières universitaires et au sein des ENS ;
- Analyser les pratiques d'évaluation des apprentissages dans les différentes disciplines, notamment les modalités de conception, d'élaboration et de validation des sujets d'examen ;
- Réfléchir à de nouvelles approches et à des dispositifs d'évaluation adaptés aux spécificités disciplinaires et aux exigences actuelles de la formation universitaire ;
- Examiner les dispositifs de formation pédagogique destinés aux enseignants universitaires et aux enseignants intervenant dans les ENS, en particulier les enseignants nouvellement recrutés
- Analyser les modalités d'accompagnement, de professionnalisation et d'évaluation des enseignants en début de carrière universitaire ;
- Valoriser les retours d'expériences et les pratiques innovantes liées à l'acte d'enseigner et à l'acte d'évaluer dans les différentes spécialités ;
- Encourager les échanges interdisciplinaires autour des enjeux de la didactique, de l'innovation pédagogique et de l'évaluation dans l'enseignement supérieur ;
- Contribuer à l'amélioration continue de la qualité de la formation universitaire et de la formation des futurs enseignants au sein des ENS.

Axes proposés

1. Formation pédagogique et professionnalisation de l'enseignant universitaire
2. Didactique des disciplines et diversité des pratiques d'enseignement
3. Pratiques d'évaluation des apprentissages dans les différentes spécialités
4. Conception des examens et modalités d'évaluation universitaire
5. Innovation pédagogique et nouvelles approches évaluatives
6. Dispositifs d'accompagnement et d'évaluation des enseignants nouvellement recrutés
7. Retours d'expériences et pratiques de terrain dans les différentes disciplines
8. Qualité de la formation et perspectives de réforme des pratiques pédagogiques et évaluatives dans les universités et les ENS

Bibliographie:

- Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages: orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique. Bruxelles: De Boeck.
- Altet, M. (2008). Former des enseignants professionnels. Bruxelles: De Boeck.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). "Assessment and Classroom Learning". *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.
- Conseil de l'Europe (2018). Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie. Strasbourg.
- De Ketele, J.-M. (2010). L'évaluation des acquis des étudiants dans l'enseignement supérieur. Bruxelles: De Boeck.
- Hadji, C. (2012). L'évaluation démystifiée. Paris: ESF Éditeur.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., & Perrenoud, P. (2012). Former des enseignants professionnels. Bruxelles: De Boeck.
- Perrenoud, P. (1996). Évaluer des compétences. Paris: ESF.
- Roegiers, X. (2010). Une pédagogie de l'intégration. Bruxelles: De Boeck.
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. Montréal: Chenelière Éducation.
- UNESCO. (2015). Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon. Paris: UNESCO.
- Vial, M. (2012). Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Bruxelles: De Boeck.

Comité scientifique

Pr. AHOUARI-IDRI Nadia (Univ. de Bejaia)
 Dre. AIT BENALI CHIOUKH Ounissa (Univ. de Bejaia)
 Pr. AKMOUN Houda (Univ. de Blida 2)
 Pr. AKSSAS Ali (Univ. de Bejaia)
 Dr. AMAOUI Mahmoud (Univ. de Bejaia)
 Dre. AMARI Samira (Univ. de Bejaia)
 Pr. ASSELAH RAHAL Safia (Univ. d'Alger2)
 Pr. BECETTI Abdelali (ENS de Bouzaréah)
 Dr. BEJAOU Abdelhak (Univ. de Bejaia)
 Pr. BEKTACHE Mourad (Univ. de Bejaia)
 Dr. BELAID Allal (Univ. de Bejaia)
 Pr. BELETRECHE Achour (ENS de Constantine)
 Pre. BELGHEDDOUCHE Assia (ENS de Bouzaréah)
 Dr. BELKESSA Lehlou (Univ. de Bejaia)
 Pr. BELKHAMSA Karima (Univ. de Bejaia)
 Dr. BENAYACHE Nadjib (Univ. de Bejaia)
 Pr. BENRAMDANE Farid (Univ. de Boumerdes)
 Pr. BENSELIM ABDELKRIM (Univ. d'Aïn Témouchent)
 Pre. BENZERROUG Souhila (ENS de Bouzaréah)
 Pr. BERKAI Abdelaziz (Univ. de Bejaia)
 Dr. BIRECHE Redha (CU de Barika-Batna)
 Pre. BOUAYAD Nouara (Univ. de Bejaia)
 .Pre. BOUDECHICHE Nawal (Univ. d'El Tarf)
 Dr. BOUDJADAR Tarek (ENS de Sétif)
 Pr. BOUKOUCHA Rachid (Univ. de Bejaia)
 Pr. CHIBANE Rachid (CU de Tindouf)
 Dre. DERRADJI Leila (Univ. de Bejaia)
 Dre. DJENNADI Smina (Univ. de Bejaia)
 Pr. DJILI Mohamed Zine (Univ. de Bejaia)
 Pre. GHERZOULI Ikhlas (Univ. de Sétif 2)
 Pre. GHIMOUZE Manel (Univ. de Jijel)
 Pre. GRINE Nadia (Univ. d'Adrar)

Pr. HAMEK Brahim (Univ. de Bejaia)
 Dre. HAMDY Naima (Univ. de Bejaia)
 Dre. HAMGA Hakima (Univ. de Bejaia)
 Dr. HAMIZI Belkacem (ENS de Sétif)
 Pr. HAMMOUDI Abdelhak (ENS Sétif)
 Pre. HAOUCHI Aïda (Univ. de Bejaia)
 Pre. HEDID Souheila (Univ. de Constantine 1)
 Dre. HOCINI Zouina (Univ. de Bejaia)
 Pr. IDIR Abdenour (Univ. de Bejaia)
 Pre. IDRIS Samia (Univ. de Bejaia)
 Pre. KACI Aliouchouche Fadhela (Univ. de Bejaia)
 Pr. KADRI Kamel (CU de Barika Batna)
 Dr. KERMOUCHE Kheireddine (ENS de Sétif)
 Pr. KHALED Abdeslam (Univ. Sétif 2)
 Pr. LALILECHE Nadir (Univ. de Bejaia)
 Pr. LANSEUR Soufiane (Univ. de Bejaia)
 Dre. LATRECHE Leila (Univ. de Bejaia)
 Dre. MECHRI Kheira (Univ. de Bejaia)
 Pr. MEHDI Amir (Univ. de Tiaret).
 Dre. MELLIT Djihane (ENS Sétif)
 Pr. MEKSEM Zahir (Univ. de Bejaia)
 Dre. OULD BENALI Naïma (Univ. de Bejaia)
 Pre. OULEBSIR Kamila (ENS de Bouzaréah)
 Dre. OUYOUGOUTE Samira (Univ. de Bejaia)
 Dre. OUZENE Rebiha (Univ. de Bejaia)
 Pr. RAHIM Youssouf (Univ. de Bejaia)
 Pre. SACI Nawel (Univ. de Blida 2)
 Pr. SADI Nabil (Univ. de Bejaia)
 Pre. SAIDOUN Souad (Univ. de Blida 2)
 Pre. SAKRANE Fatima Zohra (Univ. de Bejaia)
 Pr. SISSAOUI Abdelaziz (Univ. de Jijel)
 Pr SOUHALI Hichem (Univ. Batna 2)
 Dre. TATAH Nabila (Univ. de Bejaia)
 Pr. TIDJET Mustapha (Univ. de Bejaia)
 Pre. YASSINE Souryana (Univ. Tizi Ouzou)
 Dre. ZEGROUR Nedjma (Univ. de Bejaia)

Comité d'organisation

Bedhouche Abdelmalek	Enseignant/coordonateur
Djennadi Smina	Enseignant
Nasri Akila	Enseignant
Bakour Amel	Enseignant
Zidouni Sihem	Enseignant
Aziri Thiziri	Enseignant
Kenniche Rabha	Enseignant
Adrar Zahra	Enseignant
Amara Meriem	Enseignant
Boumama Wahid	Enseignant
Ouarez Manel	Enseignant
Mekzine Khaoula	Enseignant
Belkofssi Reguia	Enseignant
Messaoudi Nacer	SG
Messaoudi Aïssa	ATS
Ghoul Sara	ATS
Touche Razika	ATS
Arkoub Mouloud	ATS
Benourat Zahia	ATS
Arour Taous	ATS

Déroulement du colloque :

Les travaux du colloque se déroulent en présentiel à l'annexe de l'ENS de Bejaia .

Langues de communication :

arabe, français, anglais et tamazight .

Modalités de soumission :

Les propositions de communication sont à envoyer à l'adresse suivante :

colloque.national.pluridisciplinaire@gmail.com

Elles doivent comporter :

- Nom/prénom, institution, e-mail et numéro de téléphone.
- Titre de la communication ;
- Résumé de la communication (500 mots maximum)
- Notice bio-bibliographique du participant.

Modalités de participation :

- ☐ Chaque proposition doit s'inscrire dans les axes thématiques et les objectifs du colloque.
- ☐ Les communications conjointes ou co-signées ne sont pas acceptées.
- ☐ Les participants sont tenus de respecter les principes de l'intégrité et de l'éthique de la recherche scientifique.
- ☐ Les travaux soumis doivent être originaux, ne pas être plagiés et ne doivent avoir été ni publiés ni présentés lors d'un autre colloque.
- ☐ Les résumés des communications et les informations relatives aux participants seront réunis dans un livret qui sera remis aux participants lors du colloque, accompagné du programme et du calendrier des séances.
- ☐ Les personnes dont la communication aura été acceptée pourront-être invitées à soumettre un texte pour publication dans l'une des revues de la Faculté des lettres et des langues de l'université de Bejaia.
- ☐ Le comité d'organisation assurera l'accueil et l'accompagnement des participants afin de faciliter leur séjour et de garantir les meilleures conditions de participation.
- ☐ Après l'acceptation définitive des communications et la réception de la confirmation de participation, les participants seront informés de toutes les modalités pratiques et organisationnelles.
- ☐ **Frais de participation : gratuits.**

Échéancier :

Date limite d'envoi des propositions de communications :

01 octobre 2026

Décision du comité scientifique : du 02 au 10 octobre 2026

Date limite d'envoi des communications : du 11 au 20 octobre 2026

Déroulement du colloque : 10 & 11 novembre 2026

