

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
Et de la recherche scientifique  
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa  
Faculté des Lettres et des Langues  
Département de français



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الرحمان ميرة - بجاية  
واللغات الآداب كلية  
قسم اللغة الفرنسية

Mémoire pour l'obtention du  
Diplôme de Master de Français Langue Etrangère  
Option : Didactique

**Les activités du premier projet de 1<sup>ère</sup> AM :  
Quelle prise en charge des  
caractéristiques de la brochure ?**

Présenté par :

Oughlis Louisa  
Sebbane Kattia

Sous la direction de :

M. BENBERKANE Younes

2017 – 2018

## *Remerciements*



*Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce Modeste travail.*

*Nous remercions nos chers parents pour leur contribution, leur soutien et leur patience et pour leurs conseils et la confiance qu'ils nous ont accordés quotidiennement.*

*Nous voudrions également témoigner notre gratitude à notre encadreur M. Benberkane Younes, pour l'orientation, la confiance, la patience qui ont constitué un apport considérable sans lequel ce travail n'aurait pas pu être mené à bon port. Qu'il trouve dans ce travail un hommage vibrant à sa haute personnalité.*

*Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.*

*Nous adressons nos plus sincères remerciements à tous nos proches et amis, qui nous ont toujours encouragés au cours de la réalisation de ce mémoire.*

*Merci à tous et à toutes.*



*Dédicaces*



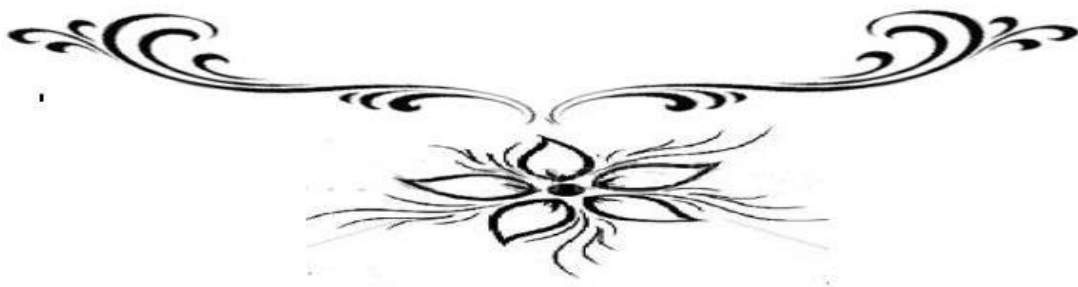
*A mes chers et extraordinaires parents*

*Ni tous les jolis mots ni toutes les magnifiques phrases ne sauraient exprimer ma profonde gratitude et ma perpétuelle reconnaissance pour tout ce que vous avez fait pour moi et cela depuis la toute première fois que j'ai ouvert les yeux. Père, mère, sans vous, je n'y serais jamais parvenue. Je vous en serai extrêmement redevable et tâcherai ne jamais vous décevoir. Sachez que je vous aimerai jusqu'à mon dernier soupir. À mon frère Nounou et ma sœur Sara. Je veux que vous sachiez que vous ferez toujours partie de ma vie. Je vous remercie du fond du cœur de m'avoir constamment soutenue. Je vous adore. À ma petite nièce Léa. Je t'aime tellement ma petite BISSOUNE. J'ai trop hâte de te rencontrer. À mes deux familles Sebbane et Hamimi.*

*A ma belle mère*

*A mon cher mari que J aime énormément*

***Sebbane kattia***



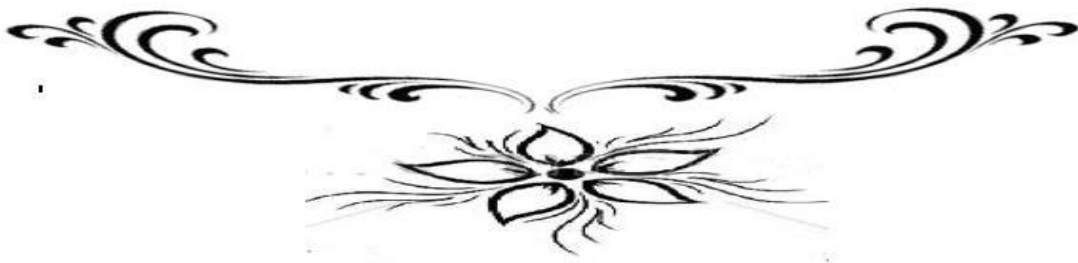


*Je dédie ce travail à mes chers parents pour m'avoir encouragé et permis  
d'entreprendre la formation Sans eux, je n'en serais pas là.*

*A mes deux adorables petits frères, et à mon grand frère décédé, malgré que dieu l'a pris  
parmi nous mais je le porterai à jamais dans mon cœur. Que dieu l'accueille dans son  
vaste paradis*

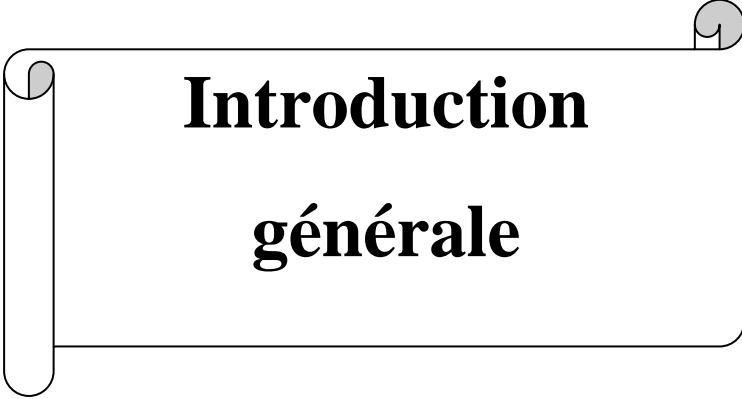
*Et à tous ceux qui m'ont accordé leur soutien de près ou de loin.*

***Oughlis Louisa***



## Sommaire

<b>Introduction générale .....</b>	<b>07</b>
<b>Chapitre 01 : Analyse du corpus .....</b>	<b>09</b>
1. Définition de la nation du genre .....	10
2. Définition de la brochure .....	10
3. Modèle d'analyse des caractéristiques .....	11
4. Analyse des caractéristiques de la brochure .....	12
5. Analyse des activités du projet n°01 du manuel de la 1 <sup>ère</sup> AM .....	23
<b>Chapitre 02 : propositions d'une séquence didactique .....</b>	<b>34</b>
1. La séquence didactique .....	35
2. L'organisation de la séquence didactique .....	35
3. Proposition d'une séquence didactique pour l'enseignement/ apprentissage de la brochure .....	36
<b>Conclusion générale .....</b>	<b>52</b>
<b>Références bibliographiques .....</b>	<b>55</b>
<b>Table des figures .....</b>	<b>55</b>
<b>Table des matières .....</b>	<b>58</b>



**Introduction  
générale**

Aujourd'hui, beaucoup d'efforts sont déployés pour améliorer l'enseignement-apprentissage des langues, à l'instar du français où, à titre d'exemple, de nouveaux manuels ont été conçus, au moins, ces dernières années.

L'année scolaire 2016-2017 a connu l'édition d'un nouveau manuel pour les 1<sup>ère</sup> AM. Afin de savoir si ce manuel propose pour l'enseignement des genres de discours, nous avons décidé de l'analyser. Mais, comme le temps imparti à notre recherche ne nous permet pas de faire une étude détaillée de tout le manuel, nous nous sommes contentés d'étudier le premier projet ayant pour intitulé : « *Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement* ».

Vu la clarté de l'intitulé de ce projet, il nous a pas été difficile de découvrir que c'est la brochure qui est le genre de discours à produire à la fin du projet. Constatant cela, nous avons décidé de mener une étude plus approfondie dans le but de savoir si les caractéristiques de ce genre sont prises en charge par les activités du premier projet.

Pour atteindre cet objectif de recherche, nous devons au préalable répondre à la question suivante : quelles sont les caractéristiques de la brochure ? Une fois que nous aurons répondu à cette question et que nous avons réalisé l'analyse concernant la prise en charge des caractéristiques de la brochure, nous allons essayer de concevoir une séquence didactique visant à proposer aux enseignants des activités afin d'assurer une meilleure prise en charge desdites caractéristiques et aider les enseignants à réaliser plus facilement le premier projet car, parfois, ils se retrouvent dans des situations les obligeant à chercher des activités en dehors du manuel. Cela nous l'avons su suite à une enquête que nous avons menée dans un collège situé à Amizour, consistant à savoir si les enseignants sont satisfaits des activités proposées dans le premier projet du manuel de 1<sup>ème</sup> AM et s'ils s'en servent, montrent qu'elles doivent être revues. En voici quelques exemples de réponses que nous avons obtenues :

- « *le support proposé (texte à observer) n'est pas nécessaire dans la séquence grammaire, conjugaison, vocabulaire orthographe, car l'enseignant fait perdre plus de temps à expliquer le texte que la leçon* » ;
- « *les activités proposées dans le texte sont insuffisantes pour l'apprenant* » ;
- « *l'inspecteur nous conseille toujours d'enrichir les activités du livre car il ne répond absolument pas aux besoins des élèves* ».

Afin d'atteindre nos objectifs de recherche, nous allons, d'abord, analyser quatre brochures<sup>1</sup> afin de déterminer leurs caractéristiques. Ensuite, nous allons chercher à savoir si ces caractéristiques sont prises en charge par les activités du premier projet. Nous terminerons par la conception d'activités déjà évoquées. Cette conception respectera le modèle de la séquence didactique élaboré par Dolz et Schneuwly (1998).

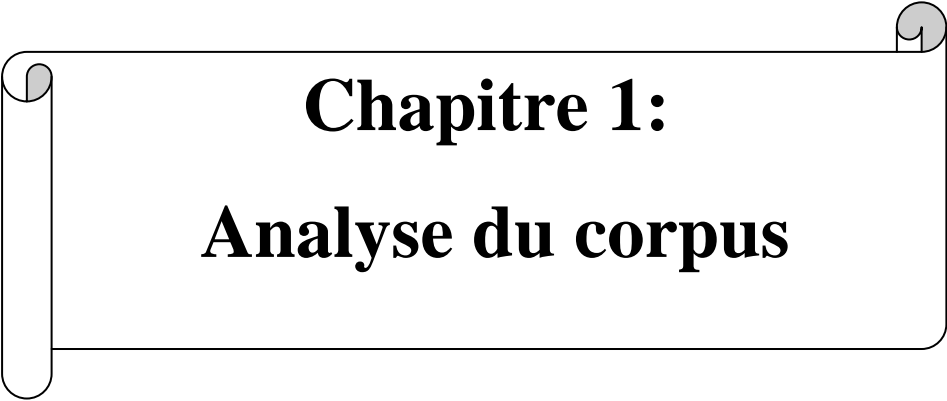
Notre travail se constitue de deux chapitres. Dans le premier, nous allons définir la notion de genre ainsi que la brochure. Ensuite, nous exposerons le modèle d'analyse que nous adopterons pour analyser les quatre brochures que nous avons recueillies. Avant de terminer, nous rendrons compte des résultats de cette analyse et de celle menée dans l'optique de savoir si les activités du premier projet prennent en charge les caractéristiques de la brochure.

Dans le second chapitre, nous mettrons en valeur la séquence didactique que nous avons conçue.

---

<sup>1</sup> Nous avons voulu analyser plus de brochures, mais la rareté de ce document (malgré les énormes efforts consentis pour le retrouver) et le nombre de page qui le constitue ont fait que nous nous limitons à quatre pour une analyse plus complète.





**Chapitre 1:**  
**Analyse du corpus**

## **Introduction partielle**

Nous allons consacrer ce chapitre à la définition de la notion de genre, de la brochure qui est le genre de discours auquel nous intéressons, l'exposé du modèle d'analyse qui a permis de dégager les caractéristiques dudit genre, au compte rendu de l'analyse des quatre brochures évoquées ci-haut et de celle des activités du premier projet.

### **1. Définition de la notion de genre**

La notion de genre est de plus en plus présente dans le domaine de la didactique des langues. Dolz et Schneuwly disent à propos de la notion de genre qu'« *il s'agit là d'une caractéristique de l'espèce humaine. Etre en interaction sociale avec une ou plusieurs personnes c'est agir avec l'autre en produisant des genres discursifs. Ces entités discursives constituent des outils qui sont directement mis au service de la communication : «apprendre à parler, c'est s'approprier des outils pour parler dans des situations langagières diverses, c'est-à-dire s'approprier des genres* » (2009, p. 94).

Aujourd'hui, il est recommandé d'adopter le terme de « *genre de texte* » à la place de « *type de texte* ». A ce sujet, Adam affirme que « *l'on ne devrait parler ni de typologie de texte, ni de typologie de discours. Les typologies de discours doivent être remplacées par une réflexion sur les genres et la généricité. Les typologies de textes sont trop ambitieuses et impertinentes* » (2005, p. 16. 22).

Selon Chartrand « *Un genre est un ensemble de textes oraux ou écrits qui possèdent des caractéristiques conventionnelles relativement stables. C'est pourquoi différents exemples d'un même genre peuvent être aisément reconnus par les membres d'une même culture comme appartenant à un genre* » (Chartrand, 2008, p. 23).

Moirand, en traitant du genre, dit qu'il est une « *représentation sociocognitive intériorisée que l'on a de la composition et du déroulement d'une classe d'unités discursives, auxquelles on a été "exposé" dans la vie quotidienne, la vie professionnelle et les différents mondes que l'on a traversés* » (2003, p. 20 cité par Ammouden, 2015).

### **2. Définition de la brochure**

Selon le dictionnaire Larousse (2010) « *la brochure est un petit ouvrage, broché, livret qui a aussi le synonyme de imprimé, catalogue, dépliant, mode d'emploi...etc.* ».

D'après Uysal et Fesenmaie la brochure est définie comme :

- « *Une brochure est un document papier à destinée informative (et parfois dans un cadre publicitaire), ayant été broché, c'est-à-dire assemblé par collage de la tranche des feuillets au dos de sa couverture.*
- *Les brochures sont des documents promotionnels, largement utilisés pour présenter une entreprise, une organisation, un produit ou un service.* » (2012, p. 112).



### **1. Figure montant des exemplaires d'une brochure**

### **3. Modèle d'analyse des caractéristiques des genres de discours**

Il existe plusieurs modèles d'analyse des caractéristiques de genres de discours. Celui que nous adoptons présentement est développé par Chartrand, Emery-Bruneau et Sénéchal (2015).

Il s'organise autour de cinq niveaux de caractéristiques qui sont :

- Caractéristiques communicationnelles.
- Caractéristiques textuelles.
- Caractéristiques sémantiques.
- Caractéristiques graphiques ou visuelles ou d'oralité.

## 4. Analyse des caractéristiques de la brochure

Comme nous l'avons déjà évoqué, nous adoptons le modèle d'analyse de Chartrand et al. (2015) pour dégager les caractéristiques de notre genre qui est la brochure.

### 4.1. Caractéristiques communicationnelles

#### 4.1.1. But ou intention de communication

Le but de la brochure, selon les quatre modèles que nous avons analysés, consiste à informer, à sensibiliser, à orienter et à transmettre des informations.

*Exemple 01 : La brochure « En cas d'excès de cholestérol » a pour but d'informer le patient et le conseiller sur un système d'alimentation équilibré,*

*Exemple 02 : La brochure « guides des hôtels El Mouradi » a pour but d'orienter le touriste vers son hôtel en lui décrivant les différents services dont dispose.*

#### 4.1.2. Thèmes traités

Les thèmes abordés sont très divers. Les brochures que nous avons analysées recouvrent différents thèmes : commerce, tourisme et santé.

**Exemple 01 :** *Brochure publicitaire « guides des hôtels El Mouradi ».*

**Exemple 02 :** *Brochure santé « En cas d'excès de cholestérol », « Pretrax/ Bipreterax pour une meilleure protection cardiovasculaire. ».*

**Exemple 03 :** *Brochure commerciale « Le Kétoprofène par Ketum ».*

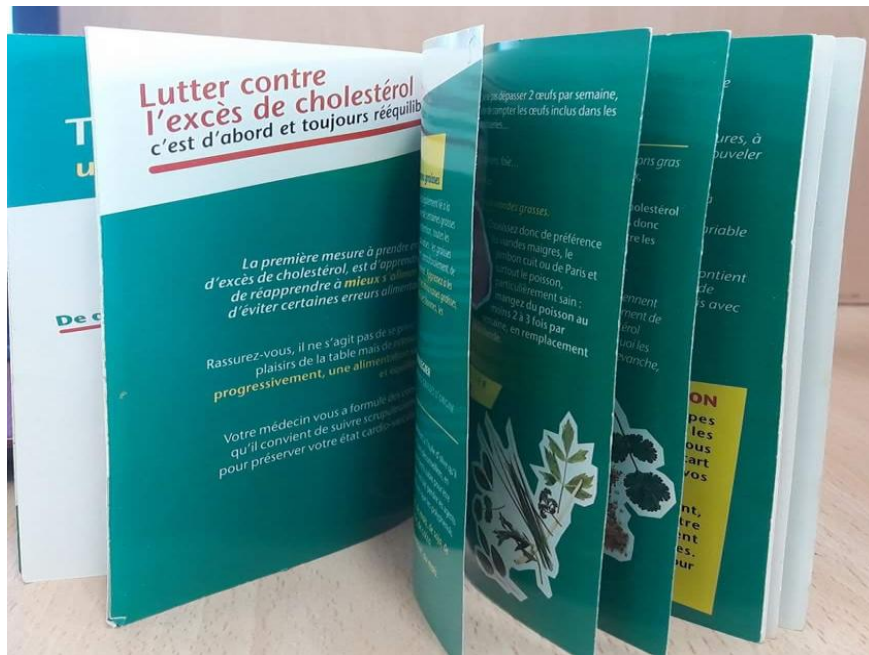
#### 4.1.3. Énonciateur et destinataire

L'énonciateur peut être une entreprise, une association, une agence de voyage, etc. Le destinataire peut être le citoyen, le client, le patient, etc.

**Exemple 01 :** une brochure « *En cas d'excès de cholestérol dans le sang* »<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Pour relever les caractéristiques de la brochure nous avons analysé quatre brochures.



## 2. Figure montant l'un des exemplaires des brochures analysées

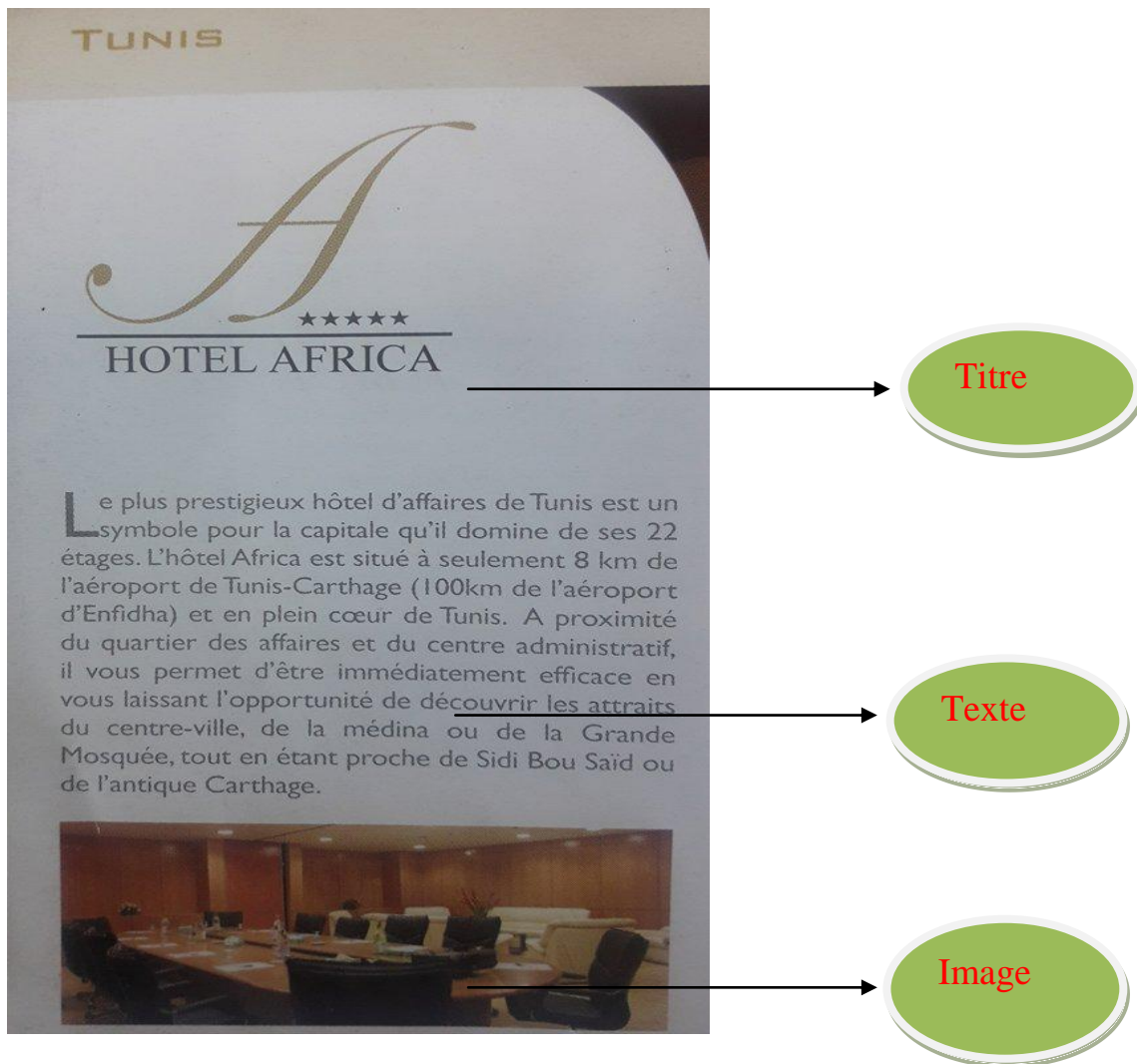
Dans cette brochure, l'énonciateur est le Docteur Bernard Yomtov, nutritionniste, diabétologue et endocrinologue. Le destinataire est le patient ou celui qui s'intéresse au contenu de cette brochure.

### 4.2. Caractéristiques textuelles

#### 4.2.1. Plan de texte

D'après les brochures analysées, nous avons constaté que les textes de la brochure fournissent des explications, des informations et des conseils pour guider le destinataire, sous forme de petits textes, parfois, accompagnés d'images et de slogans.

#### Exemple 01 :



### 3. Figure montant une page d'une brochure

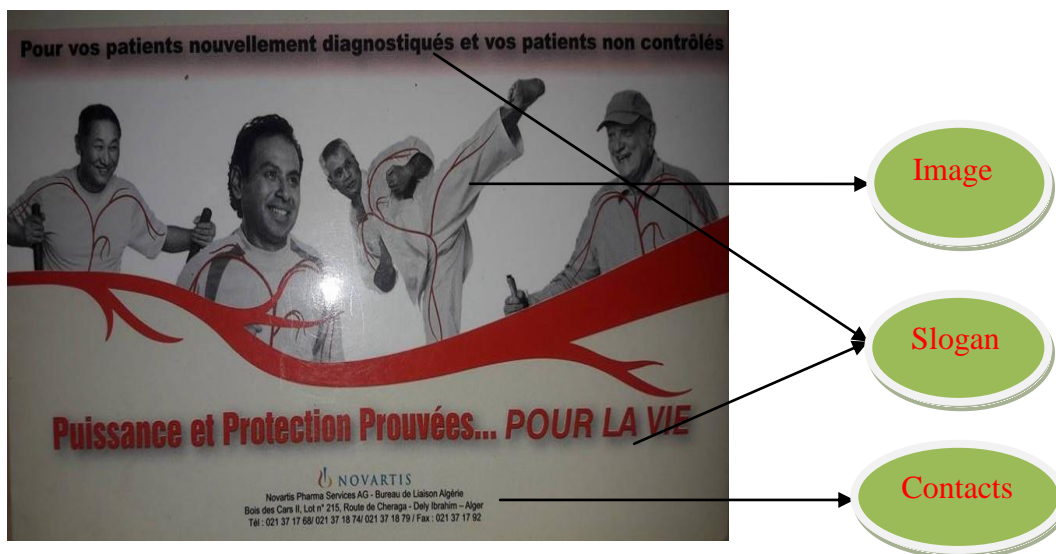


### 4. Figure montant une page d'une brochure

## Exemple 02 :



### 5. Figure montent une page d'une brochure



### 6. Figure montent une page d'une brochure

#### 4.2.2. Séquences textuelles

Les séquences dominantes dans les brochures analysées sont : la séquence descriptive, la séquence explicative et la séquence informative.

**Exemples de la séquence informative et explicative :**

« L'excès de cholestérol est également lié à la consommation excessive de certaines graisses dites "Mais attention, toutes les graisses ne sont pas mauvaises : les graisses "insaturées" permettent, paradoxalement, de réduire le taux de cholestérol .Apprenez à les reconnaître et réduisez les mauvaises graisses, les saturées"; au profit des bonnes, les "insaturée » (Yomtov, 2000, p. 8).

« Pour assurer ses fonctions vitales, le cholestérol circule dans le sang à travers l'organisme .s'il devient trop abondant, il se dépose dans la paroi des artères, format des plaques de graisse que l'on nomme "plaques d'athérome". Premier signe, ces plaques apparaissent à votre insu, évoluent sans douleur, sans troubles apparents. » (Yomtov, 2000, p. 8).

### **Exemples de la séquence descriptive :**

« Tunis est la ville des surprises .L'ancien et le moderne, le populaire et le raffiné, l'Occidental et l'Oriental y voisinent dans la plus grande décontraction.la Médina elle-même, à quelques pas de quartier d'affaires et de l'avenue Habib Bourguiba, est à la fois monumentale et grouillante, dépaysant et immergée dans le siècle (...) » (Brochure hôtel El Mouradi).

« Envie de plage et de soleil, envie de forme et de bien-être, envie de plaisir partagés, de confort et de luxe, de désert et de calme, de nature et d'air pur, de découvertes et d'émerveillement ...partout en Tunisie, la chaine El Mouradi répond à vos envies . Que vous soyez adeptes des vacances actives ou du farniente, de l'hôtel ou un club, du bord de mer, du désert, de la ville et de la montagne, que vous vous déplaciez pour affaires ou, plus agréablement, en famille ou en couple , les hôtels El Mouradi sauront vous satisfaire. Choisissez dans cette brochure le séjour qui répond à vos envies ; vous nous offrirez le plaisir de vous servir » (Brochure. El Mouradi hôtel. p. 2).

### **4.2.3. Les temps des verbes**

Dans les brochures que nous avons analysées, les temps dominants sont : le présent, l'impératif, passé composé, le futur et l'infinitif qui a la même valeur que l'impératif.

#### **Exemple 01 : L'infinitif**

- « **Protéger** du soleil.
- **Procéder** à un lavage soigneux et prolongé des mains après chaque utilisation du gel.
- **Respecter** les doses recommandées. » (Brochure Le kétoprofène par ketum de la médecine du sport à la rhumatologie).



### **Exemple 02 :** Le présent de l'indicatif

« *La crise d'angor **survient** lorsque les besoins en substrats est en oxygène ne **sont** plus assurées par l'apport saiguin des coronaire. Cette pathologie coronaire, initialement **définie** comme une pathologie vasculaire, **est** maintenant considérée comme une crise d'énergie.* » (Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.)

### **Exemple 03 :** L'impérative

« *Quand vous cuisinez à haute température **ajoutez** les huiles ou margarines en fin de cuisson seulement* » (Yomtov, 2000, p. 8).

### **Exemple 04 :** Le passé composé

« *De très nombreuses études se **sont intéressées**, ces dernières années, à l'ischémie chronique. Sur le plan spatial et temporel, on **est conduit** à considérer, dans ce cadre, plusieurs circonstances d'installation.* » (Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.

### **Exemple 05 :** Le futur

« *L'application de ces quelques principes vous **aidera** à respecter fidèlement les conseils de votre médecin (...) Après quelques jours de tâtonnement, vous **parviendrez** à équilibrer votre alimentation, et **pourrez** rapidement mesurer les améliorations obtenues. **Reportez-vous** aux pages suivantes pour faciliter la composition de vos menus.* » (Yomtov, 2000, p. 8).

## **4.3. Caractéristiques sémantiques**

Selon les brochures que nous avons analysées. Nous avons constaté la présence du champ sémantique. Le vocabulaire employé est souvent un vocabulaire spécifique au thème traité.

### **4.3.1. La synonymie**

#### **Exemples :**

- *Le point de départ de la plupart des grandes randonnées en plein **désert** et des excursions vers Kaser Ghiliène. **Oasis** ou l'on campe sous tentes dédouines.*
- *Les plages sont **somptueuses**, le paysage **magnifique** avec ses vignes.* (Brochure. El Mouradi hôtel).

### 4.3.2. Le champ lexical du sujet traité

**Exemple 01:** Le champ lexical des vacances

« Envie de **plage** et de soleil, envie de forme et de bien-être, envie de plaisir partagés, de **confort** et de luxe, de désert et de **calme**, de nature et d'air pur, de découvertes et d'émerveillement ...partout en Tunisie, la chaîne El Mouradi répond à vos envies. Que vous soyez adeptes **des vacances** actives ou du farniente, de **l'hôtel** ou un **club**, du **bord de mer**, du désert, de la ville et de **la montagne**, que vous vous déplaciez pour affaires ou, plus agréablement, en famille ou en couple, les hôtels El Mouradi sauront vous satisfaire. Choisissez dans cette brochure **le séjour** qui répond à vos envies ; vous nous offrirez le plaisir de vous servir » (Brochure. El Mouradi hôtel, p. 2).

**Exemple 02 :** Le champ lexical des maladies

« **Le cholestérol** est un élément indispensable à **l'organisme** puisqu'il participe à la construction de nos **cellules**, à la fabrication de certaines **hormones** et veille au bon fonctionnement de notre **système nerveux** » (Yomtov, 2000, p. 8).

### 4.3.3. Les homophones lexicaux et grammaticaux

**Exemples :**

- « (...) le cholestérol circule dans **le sang**.
- (...) ces plaques apparaissent à votre insu, évoluent **sans** douleur, **sans** troubles apparents.
- Il faut des années pour qu'un excès de cholestérol dans le **sang** entraîne ce genre d'accident, même si certains facteurs **sont** capables d'accélérer la maladie.
- Les abats : cervelles, rognons, **foie**.
- Mangez des poissons au moins 2 à 3 **fois** par semaine.  
(...)Sauf l'anguille qui **est** déconseillée car très riche en cholestérol **et** pauvre en graisses (...) ». (Brochure. En cas d'excès de cholestérol dans le sang).
- « La cité antique **a** laissé de nombreux et impressionnants vestiges dressés face à la mer. » (Brochure. El Mouradi hôtel).

### 4.4. Caractéristiques grammaticale

Nous avons trouvé l'emploi privilégié de la phrase déclarative et impérative, la voix passive, l'emploi des substituts grammaticaux pour éviter la répétition, les adjectifs qualificatifs et la ponctuation.

#### 4.4.1. La phrase déclarative

##### Exemple 01 :

« *L'hôtel vous propose restaurants dont un restaurant à la carte et un restaurant Italien. Pour vos moments de détente, l'hôtel dispose de deux bars, un café maure et un night-club.* » (Brochure. El Mouradi hôtel, P. 8) .

##### Exemple 02 :

« *L'ischémie myocardique reste une cause de mortalité importante dans les pays occidentaux* » (L. Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.)

##### Exemple 03 :

« *Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il participe à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille au bon fonctionnement de notre système nerveux* » (Yomtov, 2000, p. 8).

##### Exemple 04 :

« *Il existe aujourd'hui de nombreuses preuves concernant le contrôle tensionnel et la protection des organes cibles par preterax* » (Brochure Pretrax/ Bipreterax pour une meilleure protection cardiovasculaire).

#### 4.4.2. La phrase impérative

##### Exemple 01 :

« *Choisissez de préférence les produits laitiers écrémés : lait écrémé, yaourt, fromages blancs à 0% de matière grasse.* » (Yomtov, 2000, p. 8).

##### Exemple 02 :

« *Ne pas appliquer sur le gel sur les muqueuses ni sur les yeux* » (brochure Le kétoprofène par ketum de la médecine du sport à la rhumatologie)

##### Exemple 03 :

« *Protéger le cœur pour sauver la vie des patients hypertendus* » (Brochure Pretrax/ Bipreterax pour une meilleure protection cardiovasculaire).

#### **Exemple 04 :**

*« il faut prendre en charge rapidement cette situation et aussi dans la suite lui permettre de retrouver rapidement ses propres sécurités endogène métabolique »* ( L Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.)

#### **4.4.3. La voix passive**

##### **Exemple 01 :**

*«Les effets de Preterax sur la réserve coronaire avaient été évalués dans une étude pilote utilisant des mesures par tomographie a émission de positrons »* (Brochure Pretrax/ Bipreterax pour une meilleure protection cardiovasculaire)

##### **Exemple 02 :**

*« La crise d'angor établit lorsque les besoins en substrats et en oxygène ne sont plus assurés par l'apport sanguin des coronaires »* (L Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.)

#### **4.4.4. L'emploi des substituts grammaticaux**

Nous citons aussi l'emploi des substituts grammaticaux dans les quatre brochures analysées qui sont :

- Des pronoms personnels.
- Des pronoms démonstratifs.
- Des pronoms possessifs.
- Des adjectifs possessifs.

##### **Exemple 01 :**

*« Le plus prestigieux hôtel d'affaires de Tunis est un symbole pour la capitale qu'il domine de ses 22 étages »* (Brochure. El Mouradi hôtel, p. 1).

##### **Exemple 02 :**

*« L'ischémie myocardique reste une causes de moralité importante dans les pays occidentaux son étude doit toujours être envisagée de manière spatiale et temporelle. Elle peut être localisé à une région du myocarde, ou être globale lors d'une sollicitation physiologique ... »* (L Rochette laboratoire de

physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon) .

**Exemple 03 :**

« *Seul un taux trop élevé de cholestérol dans le sang permet de soupçonner leur existence et ceci d'autant plus si un ou plusieurs membres de votre famille présentent une maladie cardio-vasculaire* » (Yomtov, 2000, p. 8).

#### 4.4.5. L'adjectif qualificatif

**Exemple 01 :**

« *Montagnes boisées de pins et de chênes entourant de leur masse vert sombre des bourgades aux toits de tuiles rouges* » (Brochure. El Mouradi hôtel. P. 6).

**Exemple 02 :**

« *Apprenez à les reconnaître et réduisez les mauvaises graisses, les saturées, au profit des bonnes, 'les insaturées'* » (Yomtov, 2000, p. 8).

**Exemple 03 :**

« *Il a été montré que telmisartan a la meilleure affinité pour les récepteurs, une très longue durée d'action. Ces données confirment que le telmistran n'a pas seulement la plus longue demi-vie plasmatique mais aussi la plus forte affinité de liaisons avec les récepteurs* » (brochure traitement de l'hypertension artérielle essentielles chez l'adulte).

#### 4.4.6. La ponctuation

La ponctuation utilisée dans la brochure est neutre. Elle permet de rendre la lecture plus facile et plus claire. En ce qui concerne la ponctuation expressive qui se caractérise par l'emploi des points d'exclamation, d'interrogation et des points de suspension est absente dans la brochure.

**Exemple 01 :**

« *Si aucune mesure n'est prise, si l'excès de cholestérol persiste, ces plaques.* » (Yomtov, 2000, p. 8).

### Exemple 02 :

« *La médina et ses monuments exceptionnels datant du haut moyen âge : le ribat, la grande mosquée, la tour de la kasbah.* » (Brochure. El Mouradi hôtel)

### Exemple 03 :

« *Indication validée par l'AMM.*

*Médecine du sport*

*Traitement symptomatique des :*

*1. Tendinites superficielle.*

- *3 fois par jour.*

*2-Entorse, contusions.*

- *3 fois par jour. »*

(Brochure Le kétoprofène par ketum de la médecine du sport à la rhumatologie)

## 4.5. Caractéristiques graphiques ou visuelles

D'après les quatre brochures analysées, nous avons constaté que la brochure contient des marques iconographiques et typographiques pour donner un reflet direct aux informations importantes, des intitulés ainsi que des images et une mise en page spécifique pour attirer le lecteur comme l'emploi d'un papier satiné.

### Exemples :



7. Figure montrant les caractéristiques iconographiques et typographiques de la brochure



## 8. Figure montrant les caractéristiques iconographiques et typographiques de la brochure

### 4.6. Matériels

Les supports des brochures peuvent être en format papier ou numérique.

## 5. L'analyse des activités du projet n°1 du manuel de la 1<sup>ère</sup> AM

Cette analyse est faite dans le but de savoir si lesdites activités prennent en charge les caractéristiques de la brochure que nous avons précédemment relevées. Mais, avant de rendre compte des résultats de notre analyse, nous présentons l'organisation du premier projet auquel nous portons notre intérêt.

Le manuel contient trois projets à enseigner tout au long de l'année scolaire. Chaque projet est composé de plusieurs séquences. Celui qui nous intéresse est celui qui s'intitule « *Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement* ». Ce projet contient trois séquences qui sont organisées comme suit :

- Séquence 01 : « *j'explique l'importance de se laver correctement.* »
- Séquence 02 : « *j'explique l'importance de manger convenablement.* »
- Séquence 03 : « *j'explique l'importance de bouger régulièrement.* »

Dans ce qui suit, nous allons exposer les résultats obtenus pour chaque niveau de caractéristiques. Nous nous appuyerons sur ces caractéristiques déduites pour évaluer les activités proposées dans le premier projet du manuel scolaire première année moyenne, dire si vraiment ces caractéristiques-là y figurent (manifestées) ou le contraire.

Les résultats de notre analyse sur le premier projet montrent qu'il ne prend pas en charge toutes les caractéristiques communicationnelles qui se résument à ces principales questions suivantes : qui parle ? À qui ? De quoi ? Pourquoi ?

Ce constat est valable pour les trois séquences du projet. Les activités illustrées ci-après n'évoquent aucune des caractéristiques communicationnelles. Absence de l'énonciateur et destinataire et du thème (Voir les exemples ci-après).

*Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.*


**Noms :** la propreté, l'hygiène, la saleté, le savon, le dentifrice, le shampoing, la brosse à dents, le corps, la toilette, le bain, la douche, les mains, le coton-tige (à utiliser avec prudence), les dents, le médecin, la santé...

**Verbes :** se laver, sentir, faire, se nettoyer, se brosser, prendre, manger, dormir, se réveiller, prier, sortir, informer, expliquer...

**Adjectifs :** propre, sain, bon, corporelle, sale, blanche, mauvais...

**Questions**

1. Nomme le lieu représenté sur cette photo.
2. Cite les produits disposés sur l'étagère et sur le lavabo.
3. Pourquoi les utilise-t-on ?
4. Quels sont les autres produits que l'on utilise dans ce lieu ?
5. Explique pourquoi ce lieu est important.





**Noms** : les légumes, les fruits, la volaille, le poisson, la viande, les laitages, les céréales, le beurre, l'eau, les sodas, les jus, le chocolat, l'huile, le sucre, la pâtisserie, les œufs, les bonbons, l'obésité, la santé...

**Verbes** : manger, boire, consommer, déguster, digérer, s'attabler, grossir, s'essouffler...

**Adjectifs** : sain, bon, gras, salé, naturel, obèse, gazeux, sucré, frais, sec...

**Questions**

1. Pour avoir une bonne santé, notre médecin nous conseille de consommer régulièrement les aliments se trouvant dans les niveaux A, B et C de la pyramide. Nomme ces aliments.
2. D'après-toi, pourquoi ces aliments sont-ils bons pour la santé ?
3. Cite les produits qui se trouvent au sommet de la pyramide.
4. Explique pourquoi il est conseillé de consommer ces produits avec prudence.

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

**Noms** : le cyclisme, le repassage, l'aspirateur, le jogging, la marche, le fer à repasser, le handball, le volley-ball, le basket-ball, les mouvements, la randonnée, le sport, une activité, un exercice, le corps, la santé, le jardinage, aire de jeux, le football...

**Verbes** : courir, marcher, jardiner, repasser, faire le ménage, sauter, respirer, se fatiguer, bouger, travailler, suer, jouer, escalader...

**Adjectifs** : sain, bonne, excellente, rapide, physique...

**Questions**

1. Observe la grande photo. Quel sport les enfants pratiquent-ils ?
2. Cite les sports qui nécessitent l'utilisation d'un ballon.
3. Quelle est la photo qui renvoie à une autre activité sportive ? Nomme-la.
4. D'autres renvoient aux activités physiques. Cite-les.
5. Quel est l'avantage de la pratique du sport ?

Au sujet des caractéristiques textuelles, les activités proposées dans les rubriques (Atelier d'écriture page 26. 48. 68.) Entraînent les apprenants à produire les séquences textuelles informatives et explicatives. Donc nous pouvons dire que le premier projet a pris en considération les caractéristiques textuelles de la brochure. Mais, ces rédactions se limitent à trois phrases. Nous pensons que c'est activités sont insuffisantes pour que l'apprenant puisse maîtriser la rédaction de ces séquences discursives (Voir les exemples ci-après).

## ACTIVITÉ 2

### Pour éviter d'avoir mal aux dents

Écris deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras à tes camarades pourquoi il est important de se brosser les dents.

## ACTIVITÉ 3

### L'importance de la propreté du corps

Après un tournoi sportif organisé par ton établissement scolaire, tu as remarqué que certains de tes camarades n'ont pas jugé utile de prendre leur douche.

Rédige deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras les dangers d'une mauvaise hygiène sur la santé.

- l'explication ?
- la conclusion ?

## ACTIVITÉ 2

### Manger et rester en bonne santé

Bien manger est essentiel pour le bon fonctionnement de notre corps.

En t'aidant de ce que tu as appris durant la séquence, rédige deux ou trois phrases dans lesquelles tu expliqueras avec tes propres mots l'importance du petit-déjeuner.

## ACTIVITÉ 3

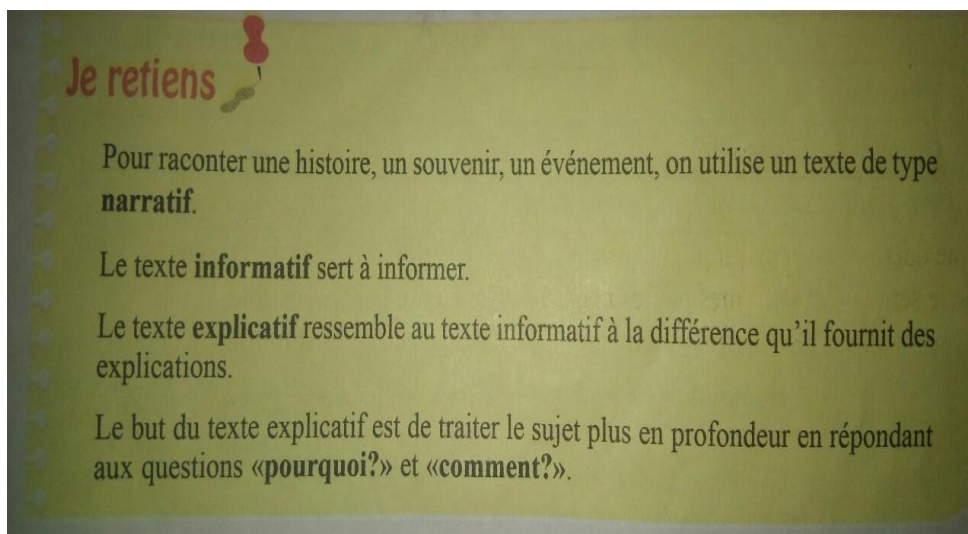
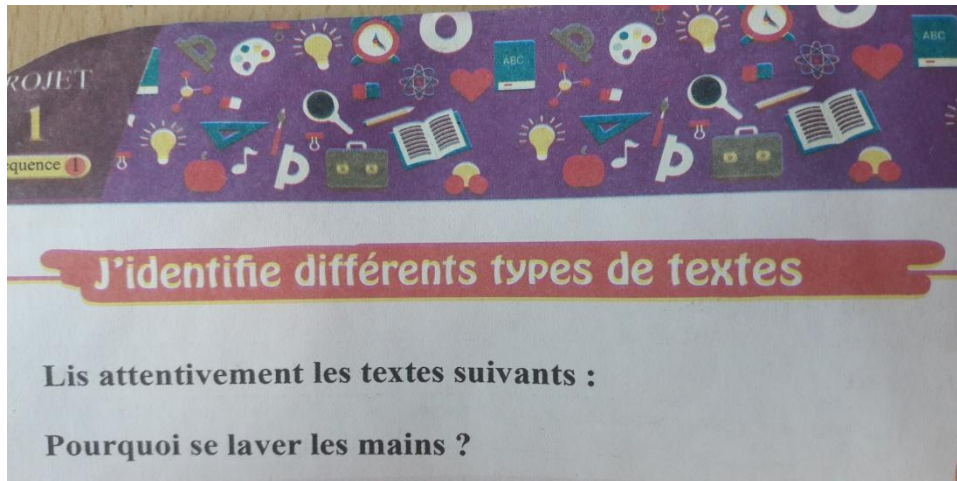
### Sportifs ensemble

A l'issue d'un tournoi de volley-ball organisé entre les équipes des collèges de ta wilaya, deux équipes ont été récompensées. Celle qui a remporté toutes les rencontres du tournoi et celle qui a été la plus fair-play.

1. Avec l'aide de tes camarades, retrouve la définition du mot fair-play.
2. Rédige trois phrases qui pourraient figurer dans le règlement sportif du fair-play de ton collège.

Tout d'abord, ...  
Ensuite, ...  
Enfin, ...

Il est à signaler que nous avons remarqué que le mot « *type de texte* » est employé dans l'intitulé d'une rubrique et la partie à retenir (voir l'image ci-après). Et Selon Ammouden (2015), le mot « *type de texte* » ne devrait être plus employé dans le premier projet scolaire.



Nous n'avons retrouvé aucune activité concernant le plan du texte, ainsi que le système énonciatif, les activités ne montrent pas les marques énonciatives par lesquelles se manifeste l'auteur dans son texte dans une brochure.

Pour le système des temps verbaux, les temps employés dans la brochure ne sont pas tous traités dans le premier projet. Il propose des activités et des exercices sur le présent de l'indicatif dans les trois séquences (*je m'entraîne séquence 01 page 23. Séquence 02 page 45. Séquence 03 page 64*). Alors qu'il peut être enseigné dans une seule séquence et proposer

d'autres activités sur d'autres temps dominants dans la brochure, comme l'impératif et le passé composé (voir les exemples ci-après).

**Je m'entraîne**

**1 Recopie les définitions suivantes en introduisant le sujet qui convient.**

L'hygiène, l'hygiène de vie, les pratiques.  
« ... étudie les ... qui visent à préserver ou favoriser la santé. »  
« ... désigne le fait pour une personne de respecter de manière volontaire ces pratiques. »

**2 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

Selon le Fonds Mondial de Recherche Contre le cancer (FMRC), les fruits et les légumes non féculents (protéger) de façon probable contre le risque de développer divers cancers. Chaque fruit et chaque légume (figurer) parmi les meilleures sources de fibres alimentaires. Leurs fibres insolubles (se gorger) d'eau comme une éponge, favorisant ainsi une bonne régularité intestinale.

*levegetarien.com (03.06.2011)*

**1 Souligne les verbes conjugués au présent, donne leur infinitif et leur groupe.**

- Le pâtissier garnit ses entremets.
- Les élèves écoutent avec intérêt les conseils du nutritionniste.
- Cette ouvrière arrondit ses fins de mois en vendant de la galette.
- Ma mère et mes sœurs souhaitent se rendre à l'exposition consacrée au chocolat.
- Les denrées alimentaires occupent tout le rez-de-chaussée de cette grande surface.
- La bonne cuisinière goûte toujours son plat avant de le servir.

**2 Recopie les phrases avec le sujet qui convient.**

- (Nous – Les enfants) choisissons nos fruits avec attention.
- (Nesma – Les élèves) finit la recette de son gâteau.
- (Ma voisine – Les ménagères) remplissent leurs couffins.
- (Les apprentis – Je) farcis les courgettes.
- (Les cuisiniers – Vous) blanchissez des légumes.
- (Tu, les ouvriers) obéis aux règles d'hygiène.

## Je m'entraîne

**1 Écris l'infinitif des verbes suivants :**

Je crois – Tu peux – Elle reçoit – Nous prenons – Vous attendez – Ils reviennent – Vous avez – Nous sommes – Il faut – Ils doivent – Ils écrivent – Je cours.

**2 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- L'heure du coucher (<sup>dépend</sup> dépendre) de la quantité de sommeil dont l'athlète (<sup>a</sup> avoir) besoin.
- Les entraîneurs (<sup>construisent</sup> construire) leurs équipes à partir de données scientifiques.
- Les élèves (<sup>obéissent</sup> obéir) au capitaine désigné par le professeur de sport.
- Les activités physiques (<sup>sont</sup> être) recommandées par tous les médecins.
- Les enfants (<sup>changent</sup> changer) et (<sup>apprennent</sup> apprendre) en grandissant.

Concernant les caractéristiques sémantiques de la brochure, nous avons retrouvé des activités sur la synonymie et les périphrases seulement. Il aurait été important de traiter aussi le champ lexical et les homophones. Pour le vocabulaire, les activités données dans cette

rubrique ne sont pas des activités à traiter dans le vocabulaire comme (*la nominalisation page 16 les synonymes page 38, les connecteurs d'énumération page 60*).

**3 Je complète le texte à partir des mots suivants :**  
obésité, conséquences, maladies du cœur, perte de lucidité, malnutrition.

L'Organisation Mondiale de la Santé classe l'... dans la catégorie des maladies chroniques et alerte sur ses ... Elle provoquerait différentes maladies physiques et psychologiques.

Les maladies physiques sont multiples : ..., diabète, cancers, cholestérol, problèmes respiratoires, maladie des os.

Les maladies psychiques sont : ..., dépression et troubles mentaux.

Toutes les maladies citées sont la conséquence de la ... ou de la malbouffe.

*« Alimentation et santé »  
Organisation Mondiale de la Santé (2012)*

**Écris en t'aidant du dictionnaire.**

Trouve le synonyme du mot « **plat** » et utilise-le dans une phrase personnelle.

Concernant les caractéristiques grammaticales, nous avons trouvé des activités sur la structure et la forme langagière comme la phrase déclarative, les substituts grammaticaux (*Séquence 01, rubrique grammaire. page 18, 20*), l'adjectif qualificatif (*Séquence 02, rubrique grammaire. Page 40 rubrique orthographe page.46,*) et la ponctuation (*Séquence 03, rubrique orthographe page. 66*). Mais, cela ne veut pas dire qu'ils ont traité toutes les caractéristiques grammaticales de la brochure. Il n'y a pas des activités sur la phrase impérative, la voix passive.

**Je m'entraîne**

**1 Retrouve les substituts lexicaux des mots suivants : le dollar, le lion, le français, l'allemand, le Japon.**

- Le roi des animaux.
- Le billet vert.
- La langue de Goethe.
- Le pays du Soleil-Levant.
- La langue de Molière.

**2 Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants : la capitale algérienne, l'astre de la nuit, la terre des Pharaons, les robes noires, le toit du monde.**

- Alger accueille aujourd'hui des nutritionnistes venus du monde entier.
- L'Himalaya se situe en Asie.
- L'Égypte est connue pour ses pyramides.
- Les avocats du centre du pays ont organisé un débat sur la défense des consommateurs.
- Les musulmans observent la lune pour débiter le jeûne du mois sacré.

## Je m'entraîne

1 Recopie les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.

- Chaque soir, nous prenons une douche. *affirmative*
- Il ne faut jamais arriver en retard à l'école. *négative*
- Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste. *négative*
- Ancêtre du savon de Marseille, le savon d'Alep est né en Syrie il y a plus de 3000 ans. *affirm*
- Nous devons nous brosser les dents après chaque repas. *affirmative*
- Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner. *affirmative*

2 Réponds à la forme négative en utilisant « ne... pas », « ne... plus », « ne... rien »  
« ne... jamais ».

- As-tu déjà eu une carie dentaire ?
- Aimes-tu les brosses à dents électriques ?
- Est-ce que ton père fume toujours ?
- Peux-tu faire quelque chose pour moi ?
- Avez-vous oublié de vous laver les mains ?
- Utilises-tu toujours le même savon ?

## Je m'entraîne

1 Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.

- Je me lave avec du savon liquide.
- Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
- Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.
- Cette petite fille craint l'eau chaude.
- L'obésité est provoquée par l'alimentation moderne.

2 Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants :

*bonnes – froid – sucrées – chauds – minérale*

- J'évite les boissons .....
- Ma mère ne boit que de l'eau .....
- Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de ..... tisanes
- Durant notre sortie scolaire, on nous a servi un repas .....
- Mon frère déteste les bains .....

3 Souligne l'adjectif qualificatif épithète du nom.

- L'eau de cette petite source désaltère.
- Des vents forts soufflent et la mer devient agitée.
- Ce petit garçon semble malade.
- Cette vieille dame est respectée de tous.
- Ce bébé a de beaux yeux

Nous signalons que nous avons retrouvé quelques activités qui ne font pas parties des caractéristiques principales de la brochure comme la proposition relative (*Séquence 03, rubrique grammaire page 62*), la nominalisation (*Séquence 01 rubrique vocabulaire. Page 16*) (voir les exemples ci-après).

**Je m'entraîne**

**1 Souligne la proposition relative et entoure l'antécédent quand cela est possible.**

- Nihad, Sara et Ibtissem se sont rendues au complexe sportif qui se trouve à Oran.
- C'est une ancienne championne d'athlétisme qui préside le jury du meilleur jeune sportif de la commune.
- Les supporters de l'Équipe Nationale acclament les joueurs et leur staff.
- J'adore les entraîneurs qui plaisantent avec leurs joueurs.
- Mes camarades ont beaucoup aimé un documentaire qui vante les mérites du sport.
- Nous devons nous brosser les dents après chaque repas.
- Mon petit frère fait sa toilette avant de prendre son petit-déjeuner.

**2 En t'aidant du tableau suivant, retrouve les phrases cohérentes.**

Le professeur récompense les élèves	qui a été élu meilleur joueur du championnat anglais.
Le dentiste a soigné l'athlète	qui brillent durant les Jeux Olympiques.
C'est le joueur algérien Riyad Mahrez	qui ont réalisé une belle course.
Le vent a arraché les sièges des tribunes	qui souffrait d'une rage de dents.
J'admire les étoiles de l'athlétisme	qui se trouvent face au but..

**1 Relie le verbe au nom qui lui correspond.**

« Verbes »	« Noms »
Laver	Chargement
Déraper	Observation
Observer	Lavage
Charger	Soulagement
Soulager	Dérapage

**2 Dans cette liste de mots, repère les intrus.**

Déclaration – Attention – Nettoyage – Exploration – Croisement – Heureusement –  
Brossage – Etonnement – Arrosage – Carrelage – Lavage – Dommmage

**3 Transforme les verbes en noms.**

Opérer le malade ▶ .....	Se brosser les dents ▶ .....
Nettoyer une plaie ▶ .....	Changer de classe ▶ .....
Repasser du linge ▶ .....	Ranger sa chambre ▶ .....

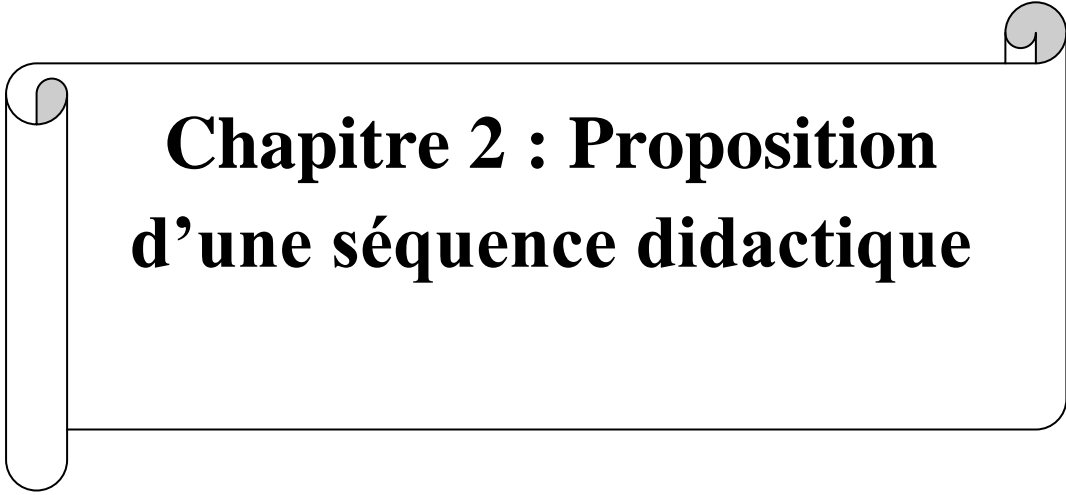
Concernant les caractéristiques graphiques et visuelles, elles ne sont pas aussi prises en charge par les séquences.



## **Conclusion partielle**

Ce chapitre nous a permis, en plus de la définition de la notion de genre et du modèle d'analyse de Chartrand et. (2015), de connaître les caractéristiques de la brochure et de savoir que les activités proposées dans le premier projet du manuel de 1<sup>ère</sup> AM sont insuffisantes pour que les apprenants puissent élaborer la brochure visée par le projet 1 du manuel. Nous avons découvert que plusieurs caractéristiques ne sont pas prises en charge. Nous pouvons citer à titre d'exemple : les caractéristiques relatives au destinataire, au thème, au système énonciatif, etc.

Dans ce qui suit, nous allons proposer une séquence didactique qui permettra de préparer les apprenants à produire une brochure qui traite l'hygiène.



## **Chapitre 2 : Proposition d'une séquence didactique**

## Introduction partielle

Dans ce second chapitre, nous allons mettre en valeur la séquence didactique que nous avons élaboré, et ce, en nous appuyant sur les caractéristiques dégagées dans le premier chapitre.

Certaines activités de la séquence sont conçues pour renforcer celle du manuel. D'autres pour traiter des caractéristiques qui n'ont pas été prises en charge par le manuel.

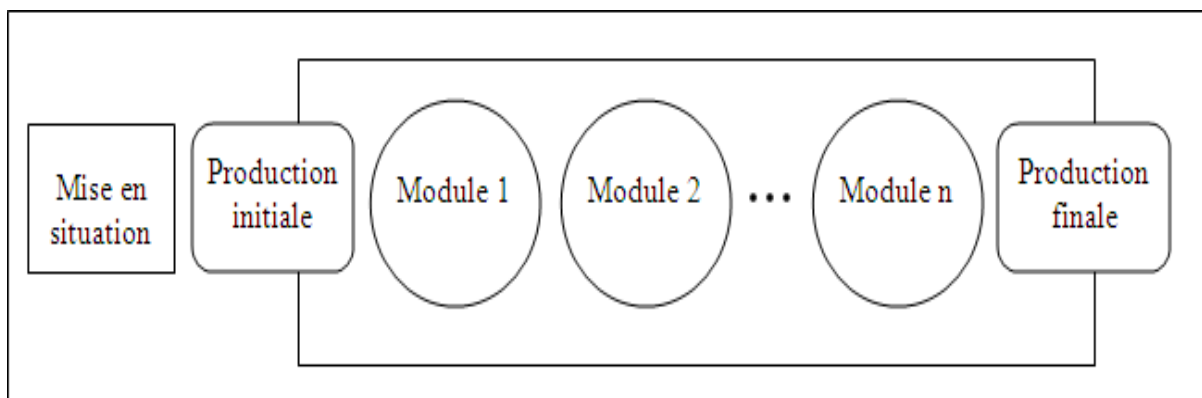
### 1. La séquence didactique

Selon De Pietro, la séquence didactique est « *Un dispositif qui structure l'enseignement de manière à la fois systématique et souple et qui est censé favoriser l'appropriation par les apprenants de savoirs et savoir-faire définis dans des objectifs d'apprentissage ; les savoir-faire visés consistent en outils langagiers constitutifs de divers genres textuels publics et relativement formalisés* » (2002 p.16 cité par Ammouden 2015).

Elle se définit aussi comme « *un ensemble de périodes scolaires, organisées de manière systématique autour d'une activité langagière (exposé, débat public, lecture à d'autres, performance théâtrale) dans le cadre d'un projet de classe* » (Dolz et Scheneuwly, 1998, p. 93).

### 2. L'organisation de la séquence didactique

Dolz, Noverraz et Schneuwly (1998) proposent l'organisation suivante :



**Schéma de la séquence didactique de Dolz et Schneuwly (1998)**

### **3. Proposition d'une séquence didactique pour l'enseignement-apprentissage de la brochure**

Notre séquence s'organise ainsi :

#### **- Mise en situation**

*Proposition de quatre brochures afin d'amener l'apprenant à se familiariser avec ce genre*

#### **- Production initiale**

*Description d'images*

#### **- Module 1**

*Activité 1 : Le but ou intention de communication.*

*Activité 2 : Enonciateur et destinataire.*

*Activité 3 : Le thème traité*

#### **- Module 2**

*Activité 1 : La Séquences textuelles (explicatif, informatif, descriptif)*

*Activité 2 : Les temps verbaux utilisé dans les brochures (le présent de l'indicatif, l'im, composé).*

*Activité 3 : La conjugaison*

*Activité 4 : Le classement des verbes*

#### **- Module 3 :**

*Activité 1 : le champ lexical*

*Activité 2 : la synonymie*

*Activité 3 : les homophones lexicaux et grammaticaux*

#### **- Module 4 :**

*Activité 1 : Les types des phrases*

*Activité 2 : Les types des phrases (suite)*

*Activité 3 : La voix passive et active*

*Activité 4 : Les substituts grammaticaux.*

*Activité 5 : Les pronoms*

*Activité 6 : Les noms et les adjectifs*

*Activité 7 : Le participe passé*

*Activité 8 Le participe passé (suite)*

*Activité 9 : Les signes de ponctuation*

*Activité 10 : Les signes de ponctuation (suite)*

- **Production finale** : En petits groupes, réalisez des brochures qui permettront de sensibiliser les jeunes de votre âge à l'importance de l'hygiène dans la vie.

### 3.1. Mise en situation

Nous proposons aux apprenants trois exemplaires de la brochure afin qu'ils les observent<sup>3</sup> :

<b>Brochure 01 : En cas d'excès de cholestérol dans le sang.</b>	<b>Brochure 02 : El Mouradi Hôtels.</b>	<b>Brochure 03 : Préserver le métabolisme énergétique du cœur.</b>
--	---	--

### 3.2. Production initiale

**Consignes :**

- Qu'est-ce qui caractérise la brochure ?
- A partir des images<sup>4</sup> ci-dessous, produisez des textes qui permettront de décrire cet endroit touristique et d'attirer l'attention des touristes afin de le visiter.



<sup>3</sup> Pour des raisons de faisabilité, nous ne pouvons pas joindre les exemplaires de brochures que nous proposons.

<sup>4</sup> Vu qu'il n'est pas possible aux apprenants de 1<sup>ère</sup> AM de produire une brochure en un temps limité, nous nous contentons de leur demander de produire des textes commentant des images. Ces derniers peuvent être intégrés dans des brochures.

Ces textes vont nous renseigner sur la maîtrise des étudiants des principales caractéristiques de la brochure telles que : l'intention de communication, les séquences discursives, les temps des verbes, etc.



**Image (01)**



**image (02)**



**Image (03)**

**Image (04)**

### **3.3. Modules**

#### **3.3.1. Module 01 :**

##### **3.3.1.1. Activité 01 :**

###### **Consignes :**

- Après la lecture de l'extrait ci-dessous, dites pourquoi le cholestérol est indispensable à l'organisme humain.
- Dites aussi à quel moment devient-il nocif.

###### **Extrait :**

Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il participe à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille au bon fonctionnement de notre système nerveux. Mais en excès dans le sang le cholestérol devient nocif. Une partie du cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de notre organisme est fabriquée par le foie. C'est pourquoi, certaines hypercholestérolémies sont favorisées par une alimentation déséquilibrée, trop riche en graisses et en cholestérol. D'autres en revanche ont un caractère génétique (comme les hypercholestérolémies familiales par exemple) auquel s'ajoutent des facteurs d'aggravation comme les erreurs nutritionnelles. Dans tous les cas, l'excès de cholestérol dans le sang dégrade prématurément le cœur et les artères, exposant à des maladies cardio-vasculaires.

**(Yomtov, 2000, p. 8).**

### 3.3.1.2. Activité 02 :

#### Questions :

- Qui parlent dans les extraits qui suivent ?
- A qui s'adressent-ils ?
- De quoi parlent-ils ?

Extrait 01	Extrait 02	Extrait 03
<p>Fort heureusement, il faut des années pour qu'un excès de cholestérol dans le sang entraîne ce genre d'accident, même si certains facteurs sont capables d'accélérer la maladie : l'hypertension artérielle, le tabac, le diabète ainsi que l'excès de poids, la sédentarité. et aujourd'hui, on sait que le risque de la maladie cardio-vasculaire peut être considérablement diminué en corrigeant ces divers facteurs et en réduisant le taux de cholestérol.</p> <p><b>(Yomtov, 2000, p. 8).</b></p>	<p>Hammamet la plus célèbre station de Tunisie offre aujourd'hui un nouveau visage avec la station intégrée de Yasmine Hammamet, dotée d'une marina de classe internationale et d'un parc à thème Carthage Land.</p> <p>Les anciens hôtels conservent leurs atouts : proximité de la ville, charme de leurs parcs fleuris... Quant à elle-même, elle n'a pas fini de faire rêver. Les plages sont somptueuses, le paysage magnifique avec ses vignes, ses citronniers et ses cyprès. On profitera dans deux golfs et du casino, on visitera la médina et son fort du XVI<sup>e</sup> siècle.</p> <p><b>(Brochure. El Mouradi hôtel p,1)</b></p>	<p>L'ischémie myocardique reste une cause de mortalité importante dans les pays occidentaux. son étude doit toujours être envisagée de manière spatiale et temporelle. Elle peut être localisée à une région du myocarde quand elle correspond à la phase évolutive d'un infarctus du myocarde, ou être globale lors d'une socialisation physiologique (effort, augmentation de l'activité sympathique) ou lors d'une intervention chirurgicale cardiaque avec circulation extracorporelle.</p> <p><b>(L. Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales. Dijon)</b></p>

### 3.3.1.3. Activité 3 :

**Question :** Quel est le thème traité de chacun de ces textes ?

<p><b>Texte 01 :</b></p> <p>Envie de plage et de soleil, envie de forme et de bien-être, envie de plaisir partagés, de confort et de luxe, de désert et de calme, de nature et d'air pur, de découvertes et d'émerveillement ...partout en Tunisie, la chaine El Mouradi répond à vos envies . Que vous soyez adeptes des vacances actives ou du farniente, de l'hôtel ou un club, du bord de mer, du désert, de la ville et de la montagne, que vous vous déplaciez pour affaires ou , plus agréablement, en famille ou en couple , les hôtels El Mouradi sauront vous satisfaire. Choisissez dans cette brochure le séjour qui répond à vos envies ; vous nous offrirez le plaisir de vous servir.</p> <p><b>(Brochure. El Mouradi hôtel p, 2)</b></p>	<p><b>Texte 02 :</b></p> <p>Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il participe à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille au bon fonctionnement de notre système nerveux. Mais en excès dans le sang, le cholestérol devient nocif. Une partie du cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de notre organisme est fabriquée par le foie. C'est pourquoi, certaines hypercholestérolémies sont favorisées par une alimentation déséquilibrée, trop riche en graisse et en cholestérol ».</p> <p><b>(Yomtov, 2000, p. 8).</b></p>
--	---



### 3.3.2. Module 02 :

#### 3.3.2.1. Activité 01 :

**Question :** Quelle est la séquence dominante dans ces textes ?

Texte 01	Texte 02	Texte 03
<p>L'excès de cholestérol est également lié à la consommation excessive de certaines graisses dites "Mais attention, toutes les graisses ne sont pas mauvaises : les graisses "insaturées" permettent, paradoxalement, de réduire le taux de cholestérol .Apprenez à les reconnaître et réduisez les mauvaises graisses, les saturées", au profit des bonnes, les "insaturée. (Yomtov, 2000, p. 8).</p>	<p>Tunis est la ville des surprises .L'ancien et le moderne, le populaire et le raffiné, l'Occidental et l'Oriental y voisinent dans la plus grande décontraction.la Médina elle-même, à quelques pas de quartier d'affaires et de l'avenue Habib Bourguiba, est à la fois monumentale et grouillante, dépaysant et immergée dans le siècle.....</p> <p><b>(Brochure hôtel El Mouradi).</b></p>	<p>Pour assurer ses fonctions vitales, le cholestérol circule dans le sang à travers l'organisme .s'il devient trop abondant, il se dépose dans la paroi des artères, format des plaques de graisse que l'on nomme "plaques d'athérome". Premier signe, ces plaques apparaissent à votre insu, évoluent sans douleur, sans troubles apparents. »</p> <p><b>(Yomtov, 2000, p. 8).</b></p>

### 3.3.2.2. Activité 02 :

**Consigne :** Classez les verbes soulignés dans le tableau selon leurs temps.

<p><b>Texte 01 :</b></p> <p>Pour réduire votre excès de cholestérol, la façon de cuisiner et tout aussi importante que le choix des aliments eux-mêmes, l'idéal étant de cuisiner sans matière grasse .pour cela, <u>n'hésitez</u> pas à diversifier vos modes de cuisson, à utiliser largement épices et aromates qui vous <b>permettront</b> de préparer de bon petits plats savoureux.</p> <p><b>(Brochure hôtel El Mouradi)</b></p>	<p><b>Texte 02 :</b></p> <p>L'ischémie myocardique <b>reste</b> une causes de moralité importante dans les pays occidentaux.son études <b>doit</b> toujours être envisagée de manière spatiale et temporelle. De très nombreuses études se <b>sont intéressées</b>, ces dernières années, à l'ischémie chronique. Sur le plan spatial et temporel, on <b>est conduit</b> à considérer, dans ce cadre, plusieurs circonstances d'installation, La crise d'angor <b>survient</b> lorsque les besoins en substrats esten oxygène ne <b>sont</b> plus <b>assurées</b> par l'apport sanguin des coronaire. Cette pathologie coronaire, initialement <b>définie</b> comme une pathologie vasculaire, <b>est</b> maintenant <b>considérée</b> comme une crise d'énergie.</p> <p><b>(L Rochette laboratoire de physiopathologie et pharmacologie cardiovasculaires expérimentales facultés de médecine et de pharmacie, Dijon.)</b></p>
---	---

Le présent	Passé composé	Futur	L'impératif

**3.3.2.3 Activité 03 :**

**Question :** A quels temps sont conjugués les verbes en gras dans l'extrait suivant ?

**Extrait :**

Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il **participe** à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille au bon fonctionnement de notre système nerveux. Mais en excès dans le sang, le cholestérol **devient** nocif .Une partie du cholestérol **est apportée** par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de notre organisme **est fabriquée** par le foie.

(Yomtov, 2000, p. 8).

**3.3.2.4 Activité 04 :**

**Consigne:** Classez les verbes de l'extrait ci-dessous selon le temps qui leur convient.

**Extrait :**

La plus célèbre station de Tunisie **offre** aujourd'hui un nouveau visage avec la station intégrée de Yasmine Hammamet, dotée d'une marina de classe internationale et d'un parc à

thème Carthage land.les anciens Hôtels **conservent** leurs atouts : proximité de la ville, charme de leurs parcs fleuris...Quant au site lui-même, **il n'a pas fini** de faire **rêver**. Les plages **sont** somptueuses, le paysage magnifique avec ses vignes, ses citronniers et ses cyprès. On **profitera** des deux golfs et du casino, on **visitera** la médina et son fort du XVIe siècle.

(Brochure. El Mouradi hôtel. p, 2)

Verbes	Présent	Passé composé	Futur
Offre			
Conservent			
Il n'a pas fini			
Rêver			
Sont			
Profitera			
Visitera			

### 3.3.3. Module 3 :

#### 3.3.3.1. Activité 1 :

**Consigne :** Relevez les termes qui composent le champ lexical du tourisme dans le texte suivant.

#### **Extrait :**

Envie de plage et de soleil, envie de forme et de bien-être, envie de plaisir partagés, de confort et de luxe, de désert et de calme, de nature et d'air pur, de découvertes et d'émerveillement ...partout en Tunisie, la chaine El Mouradi répond à vos envies . Que vous soyez adeptes des vacances actives ou du farniente, de l'hôtel ou un club, du bord de mer, du désert, de la ville et de la montagne, que vous vous déplaçiez pour affaires ou, plus agréablement, en famille ou en couple, Les hôtels El Mouradi sauront vous satisfaire. Choisissez votre séjour qui répond à vos envies ; vous nous offrirez le plaisir de vous servir.

(Brochure. El Mouradi hôtel. p, 2)

### 3.3.3.2 Activité 2 :

**Consigne :** Trouvez les synonymes des mots suivants dans l'extrait : Oasis, belles et somptueuses.

**Extrait :**

Le point de départ de la plupart des grandes randonnées en plein désert et des excursions vers Kaser Ghiliène. **Oasis** ou l'on campe sous tentes bédouines.

Les plages sont **somptueuses**, le paysage magnifique avec ses vignes. De **belles** plages et un arrière-pays plaisant font de la petite ville de Monastir une station forte fascinante.

(Brochure. El Mouradi hôtel).

### 3.3.3.3. Activité 3 :

**Consignes :** Complétez le texte avec les homophones qui suivent : sans, sang, sont, fois, foie, et, est, a, à.

**Extrait :**

Le cholestérol circule dans le (... ..) à travers l'organisme, ces plaques apparaissent à votre insu, évoluent (...) douleur, (.....) troubles apparents.

Il faut des années pour qu'un excès de cholestérol dans le (.....) entraîne ce genre d'accident, même si certains facteurs(.....) capables d'accélérer la maladie.

Les abats : cervelles, rognons, (.....), et Mangez des poissons au moins 2 à 3(.....) par semaine Sauf l'anguille qui (...) déconseillée car très riche en cholestérol (.....) Pauvre en graisses.

(Yomtov, 2000, p. 8).

### 3.3.4. Module 04 :

#### 3.3.4.1 Activité 1 :

**Consigne :** Relevez dans ces extraits les phrases déclaratives et impératives.

**Extrait 01 :**

Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il participe à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille fonctionnement de notre système nerveux. Mais en excès dans le sang, le cholestérol devient nocif.une partie du

cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de notre organisme est fabriquée par le foie.

**Bernard (2000)**

**Extrait 02 :**

Il faut prendre en charge rapidement cette situation et aussi dans la suite lui permettre de retrouver rapidement ses propres sécurités endogènes métaboliques.

**(L Rochette, Dijon. p, 3)**

<b>Phrase déclarative</b>	<b>Phrase impérative</b>

**3.3.4.2. Activité 2 :**

**Consigne :** Repérez dans l'extrait suivant la phrase déclarative et la phrase impérative.

**Extrait :**

Choisissez donc de préférence les viandes maigres, essayé de ne pas dépasser 2 œufs par semaines. Rassurez-vous, il ne s'agit pas de priver des plaisirs de la table mais de retrouver, progressivement, une alimentation saine et équilibrée. Pour assurer ses fonctions vitales, le cholestérol circule dans le sang à travers l'organisme.

**(Bernard Molotov 2000.p, 1)**

### 3.3.4.3 Activité 3 :

**Consigne :** Transformez les phrases de l'extrait suivant à la voix passive.

**Extrait :**

La crise d'angor établit lorsque les besoins en substrats et en oxygène ne sont plus assurés par l'apport sanguin des coronaires. De très nombreuses études se sont intéressées, ces dernières années, à l'ischémie chronique. Sur le plan spatial et temporel, on est conduit à considérer, dans ce cadre, plusieurs circonstances d'installation.

(Rochette, Dijon, p, 2)

### 3.3.4.4. Activité 4 :

**Consigne :** Relevez dans l'extrait suivant les substituts grammaticaux.

**Extrait :**

Le cholestérol est un élément indispensable à l'organisme puisqu'il participe à la construction de nos cellules, à la fabrication de certaines hormones et veille au bon fonctionnement de notre système nerveux. Mais en excès dans le sang, le cholestérol devient nocif, une partie du cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de notre organisme est fabriquée par le foie.

(Yomtov, 2000, p. 8).

### 3.3.4.5. Activité 5 :

**Consigne :** Choisissez le pronom qui convient parmi les trois qui vous sont proposés.

**Extrait :**

Pour assurer ses fonctions vitales, le cholestérol circule dans le sang à travers l'organisme. (La/ il / le). s'il devient trop abondant, il se dépose dans les parois des artères, formant des plaques de graisse. (le/ la /il /elle). Premier signe de la maladie, ces plaques apparaissent et évoluent sans douleur, sans troubles apparents. Une partie du cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeure partie du cholestérol de l'organisme est fabriquée par le foie. (votre /lui /notre) .

(Yomtov, 2000, p. 8).

#### **3.3.4.6. Activité 6 :**

**Consigne :** Dans le texte, surlignez en rouge tous les noms et en vert les adjectifs qui les accompagnent.

#### **Extrait :**

Montagnes boisées de pins et de chênes entourant de leur masse vert sombre des bourgades aux toits de tuiles rouges : le paysage d'Ain Draham et hammam Bourguiba rappelle la rive nord. Cependant la région doit sa réputation à la qualité des ses sources thermales aux eaux sulfurées dont e captage remontes à l'antiquité.

Non loin d'Ain Draham, la ville de Tabarka séduit par ses superbes plages, ses sites de plongée sous-marine et ses festivals de musique ...)

**(Brochure. El Mouradi hôtel, p. 3)**

#### **3.3.4.7. Activité 7 :**

**Consigne :** Complétez le texte suivant avec ces adjectifs : mauvaises, saturées, bonnes, maigres, haute, riche bonne.

#### **Extrait :**

Apprenez à les reconnaître et réduisez les.....graisses, les..... au profit des....., "les insaturées". choisir des morceaux..... et retirer les brades des rôtis et les parties grasses. Quand vous cuisinez à ..... Température ajoutez les huiles ou margarines en fin de cuisson seulement, bien que très .....en grasses, contient essentiellement de .....graisses, et peut donc être consommé, mais avec modération.

**(Yomtov, 2000, p. 8).**

#### **3.3.4.8. Activité 8 :**

**Consigne :** surligner les participes passés et donner leurs l'infinitif dans l'extrait ci-dessous.

#### **Extrait :**

Une partie du cholestérol est apportée par l'alimentation, mais la majeurs partie du cholestérol de notre organisme est fabriquée par la foie .sauf l'anguille qui est déconseillée car très riche



en cholestérol. le cholestérol est également liée la consommation excessive de certaines graisses dites saturés.

(Yomtov, 2000, p. 8).

#### 3.3.4.9. Activité 9 :

**Consigne :** Mettez à l'infinifif les participes passés des verbes du texte suivant.

**Extrait :**

L'excès de cholestérol est également **liée** à la consommation excessive de certaines graisses dites saturés. Mais attention, toutes les graisses ne sont pas mauvaises : les graisses **insaturées**, permettent, paradoxalement, de réduire le taux de cholestérol .comme l'anguille qui est **déconseillé** car très riche en cholestérol et pauvre en graisses **insaturées** donc avec un rapport défavorable entres les graisses **saturés** et **insaturés**, contrairement autres poisson.

(Yomtov, 2000, p. 8).

#### 3.3.4.10. Activité 10 :

**Consigne :** Mettez les signes de ponctuation qui suivent dans les places qui leur conviennent dans le texte ci-dessous : , ; ! ?.

**Extrait :**

Envie de plage et de soleil envie de forme et de bien être envie de plaisirs partagés de confort et de luxe de désert et de calme de nature et d'air pur de découvertes et d'émerveillement partout en Tunisie la chaine El Mouradi répond à vos envies Que vous soyez adeptes des vacances actives ou du farniente de l'hôtel ou du club du Bor du bord de mer du désert de la ville ou de la montagne que vous vous déplacez pour affaires ou plus agréablement en famille ou en couple les hôtels El Mouradi sauront vous satisfaire.

(Brochure. El Mouradi hôtel.. p, 1)

### 3.3.4.11. Activité 11 :

#### Consignes :

- Entourez tous les signes de ponctuation de ce texte.
- Justifiez l'emploi de chacun de ces signes de ponctuations.

#### Extrait :

La médina et ses monuments exceptionnels datant du haut moyen âge : le ribat, la grande mosquée, la tour de la kasbah. Grande ville d'histoire, Tunis possède des monuments remarquables. En même temps, elle se donne les moyens de devenir une métropole moderne. au centre ville, l'avenue Bourguiba a fait peau neuve. Plus loin, les quartiers nouveaux dressent leurs immeubles résidentiels, sièges de sociétés centres commerciaux ultramodernes.

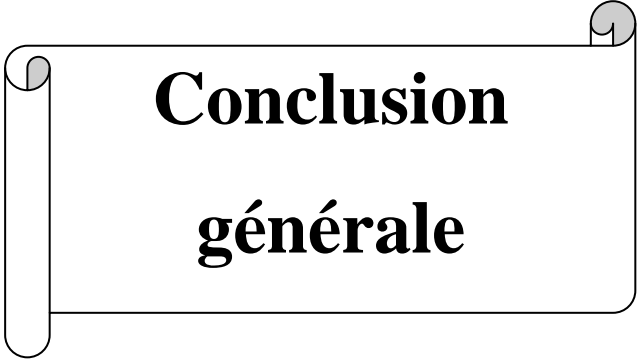
(Brochure. El Mouradi hôtel. P1)

#### Production finale

**Consigne :** En petits groupes, réalisez des brochures qui permettront de sensibiliser les jeunes de votre âge à l'importance de l'hygiène dans la vie.

#### Conclusion partielle

Ce chapitre est réalisé afin de concrétiser notre second objectif de recherche qui consiste à proposer aux enseignants des activités qui pourront les aider à réaliser plus facilement le premier projet. Ces activités s'inscrivent dans le cadre de quatre modules articulés autour d'une séquence didactique. Leur exploitation par les enseignants ou leur expérimentation jugera de leur pertinence.



**Conclusion  
générale**

Cette étude a pour objectif principal de chercher à déterminer si les activités du premier projet du manuel de 1<sup>ère</sup> AM prend en charge les caractéristiques de la brochure qui est le genre de discours à produire à la fin du projet 1 du manuel de 1<sup>ère</sup> AM et de concevoir une séquence didactique visant à rentabiliser davantage l'enseignement de la brochure dans le même projet en prenant en considération l'ensemble de ses caractéristiques et proposer aux enseignants des activités qui pourront les aider dans leur travail.

Pour atteindre ces objectifs, il nous a fallu, d'abord, déterminer les caractéristiques de la brochure. Pour ce faire, nous avons analysé quatre brochures à l'aide du modèle d'analyse de Chartrand et. (2015). Une fois que lesdites caractéristiques ont été dégagées, nous les avons confrontées aux activités du premier projet. Le résultat qui s'en est ressorti est que ces activités sont insuffisantes pour que les apprenants puissent élaborer une brochure à la fin du projet. De plus, beaucoup de caractéristique de la brochure ne sont pas prises en charge par les activités du manuel. Nous pouvons citer à titre d'exemple : les caractéristiques relatives au destinataire, au thème, au système énonciatif, etc.

Vu ces résultats qui confirment les dires des enseignants rapportés au début du travail, nous avons mis en place une séquence didactique ayant 4 Modules et 18 activités. Ces dernières prennent en charge l'ensemble des caractéristiques de la brochure.

Ce travail serait plus complet si nous avons procéder à des expérimentations, mais cela nous a pas été possible vu le temps imparti à notre recherche. Nous souhaitons que cela se fasse à l'avenir.



**Références  
bibliographies**

- Adam, J-M. (2005). La notion de typologie de textes en didactique du français : Une notion dépassée ? En ligne : [www.recherches.lautre.net/wp-content/uploads/2014/06/42\\_011023\\_\\_adam\\_.pdf](http://www.recherches.lautre.net/wp-content/uploads/2014/06/42_011023__adam_.pdf)
- Ammouden. M. (2015). « *Cours et activités de didactique de l'écrit L'enseignement/apprentissage par séquences didactiques* » En ligne : [http://elearning.univbejaia.dz/pluginfile.php/175076/mod\\_resource/content/0/AMMOUDEN\\_M\\_4.S%C3%A9quence-didactique.pdf](http://elearning.univbejaia.dz/pluginfile.php/175076/mod_resource/content/0/AMMOUDEN_M_4.S%C3%A9quence-didactique.pdf).
- Chartrand, Emery-Bruneau & Sénéchal. (2008). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. En ligne : [http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_ens\\_francais/modules/document\\_section\\_fichier/fichier\\_a0567d2e5539\\_Caracteristiques\\_50\\_genres.pdf](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/fichiers/site_ens_francais/modules/document_section_fichier/fichier_a0567d2e5539_Caracteristiques_50_genres.pdf)
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998). Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école. Paris : ESF éditeur.
- Uysaln, M. et Fesenmaie, D. (2012). *Communication and Channel Systems in Tourism Marketing*, Routledge. En ligne: <https://fr.wikipedia.org/wiki/Brochure>.

## **Table des figures**

<b>1. Figure montrant des exemplaires d'une brochure .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Figure montrant l'un des exemplaires des brochures analysées.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Figure montrant une page d'une brochure.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Figure montrant une page d'une brochure.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Figure montrant une page d'une brochure.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Figure montrant une page d'une brochure.....</b>	<b>15</b>
<b>7. Figure montrant les caractéristiques iconographiques et typographiques de la brochure.....</b>	<b>22</b>
<b>8. Figure montrant les caractéristiques iconographiques et typographiques de la brochure.....</b>	<b>23</b>

## Table des matières

<b>Introduction générale</b> .....	<b>07</b>
<b>Chapitre 01 : Analyse du corpus</b> .....	<b>09</b>
<b>1. Définition de la nation du genre</b> .....	<b>10</b>
<b>2. Définition de la brochure</b> .....	<b>10</b>
<b>3. Modèle d'analyse des caractéristiques</b> .....	<b>11</b>
<b>4. Analyse des caractéristiques de la brochure</b> .....	<b>12</b>
4.1. Caractéristiques communicationnelles .....	<b>12</b>
4.1.1. But ou intention de communication .....	<b>12</b>
4.1.2. Thèmes traités .....	<b>12</b>
4.1.3. Enonciateur et destinataire .....	<b>12</b>
4.2. Caractéristiques textuelles .....	<b>13</b>
4.2.1. Plan de texte .....	<b>13</b>
4.2.2. Séquences textuelles .....	<b>15</b>
4.2.3. Les temps verbaux .....	<b>16</b>
4.3. Caractéristiques sémantiques .....	<b>17</b>
4.3.1. Synonymie .....	<b>17</b>
4.3.2. Le champ lexical du sujet traité .....	<b>18</b>
4.3.3. Les homophones lexicaux et grammaticaux .....	<b>18</b>
4.4. Caractéristiques grammaticales .....	<b>18</b>
4.4.1. La phrase déclarative .....	<b>19</b>
4.4.2. La phrase impérative .....	<b>19</b>
4.4.3. La voix passive .....	<b>20</b>
4.4.4. L'emploi des substituts grammaticaux .....	<b>20</b>
4.4.5. L'adjectif qualificatif .....	<b>21</b>
4.4.6. La ponctuation .....	<b>21</b>
4.5. Caractéristiques graphiques ou visuelles .....	<b>22</b>
4.6. Matériels .....	<b>23</b>
<b>5. Analyse des activités du projet n°01 du manuel de la 1<sup>ère</sup> A</b> .....	<b>23</b>



<b>Chapitre 02 : propositions d'une séquence didactique .....</b>	<b>34</b>
<b>1. La séquence didactique .....</b>	<b>35</b>
<b>2. L'organisation de la séquence didactique .....</b>	<b>35</b>
<b>3. Proposition d'une séquence didactique pour l'enseignement/     apprentissage de la brochure .....</b>	<b>36</b>
3.1. Mise en situation .....	37
3.2. La production initiale .....	37
3.3. Modules .....	38
3.3.1. Module 01 .....	38
3.3.1.1. Activité 01 .....	38
3.3.1.2. Activité 02 .....	39
3.3.1.3. Activité 03 .....	40
3.3.2. Module 02 .....	41
3.3.2.1. Activité 01 .....	41
3.3.2.2. Activité 02 .....	42
3.3.2.3. Activité 03 .....	43
3.3.2.4. Activité 04 .....	43
3.3.3. Module 03 .....	43
3.3.3.1. Activités 01 .....	43
3.3.3.2. Activité 02 .....	45
3.3.3.3. Activité 03.....	45
3.3.4. Module 04 .....	45
3.3.4.1. Activité 01 .....	45
3.3.4.2. Activité 02 .....	46
3.3.4.3. Activité 03 .....	47
3.3.4.4. Activité 04 .....	47
3.3.4.5. Activité 05 .....	47
3.3.4.6. Activité 06 .....	48
3.3.4.7. Activité 07 .....	48

3.3.4.8. Activité 08 .....	48
3.3.4.9. Activité 09 .....	49
3.3.4.10. Activité 10 .....	49
3.3.4.11. Activité 11 .....	50
<b>Conclusion générale .....</b>	<b>52</b>
<b>Références bibliographiques .....</b>	<b>54</b>
<b>Table des figures .....</b>	<b>55</b>
<b>Table des matières .....</b>	<b>58</b>