

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa-



Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de master

Option : Didactique

Proposition d'implantation de la classe inversée en didactique du FLE dans le lycée Zennache de Béjaïa

Présenté par :

M^{elle} AOUDIA Karima
Mr. ARGHIB Razik

Le jury composé de :

Dr. DERRAJI Lila, présidente
M. HEBBACHE Abderezak, examinateur
Dr. TOUATI Radia, encadreur

- Année universitaire -

2017/2018

REMERCIEMENTS

La première personne que nous tenons à remercier est notre promotrice Docteur Touati Radia, pour l'orientation ficelée, la confiance, et la patience qui ont constitué un apport considérable sans lequel ce travail n'aurait pas pu être mené au bon port. Qu'elle trouve dans ce travail un hommage vivant à sa haute personnalité.

Nos remerciements s'étendent également à Madame Benamer, responsable de formation, toujours à disposition pour répondre aux questions de manière très cordiale.

Un grand merci à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.

Nous remercions également Mme Djabbellah, enseignante de Français au lycée Zennache de Béjaia pour son engagement et son soutien ainsi que de nous avoir permis de réaliser notre partie pratique au sein de l'établissement.

A nos familles, nos amis et nos collègues qui par leurs prières et leurs encouragements, on a pu surmonter tous les obstacles.

Nos remerciements vont également à khalid, Sofiane et Tayeb pour leur contribution, encouragements et précieuse aide.

Enfin, on remercie tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce travail

DEDICACES

A ceux qui me sont chers !

AOUDIA Karima

Je dédie ce travail tout d'abord, à mes parents, à mes frères et ma sœur. A tous les membres de ma famille. A mes amis qui m'ont soutenu au cours de ma formation et à tous les formateurs et formatrices.

Ainsi qu'à tous ceux qui auront l'occasion de lire ce travail.

ARGHIB Razik

Sommaire

	Introduction générale.....	6
1	CHAPITRE 1	9
 Cadrage théorique pour comprendre la pédagogie inversée	
1.1	Enseigner autrement avec la classe inversée	10
1.2	Les TICE au service de la classe inversée : Eduquer via la classe inversée avec les TICE	21
2	CHAPITRE 2	
	Le lycée ZENNACHE à l'ère de la classe inversée et des TICE : Etat des lieux	28
2.1	Maitrise des TICE par les enseignants	29
2.2	Maitrise des TICE par les élèves	34
2.3	Présence de la classe inversée dans le secondaire et sous quelle forme.....	42
3	CHAPITRE 3	48
 Implantation de la classe inversée au lycée ZENNACHE de Béjaia	
3.1	Protocole de l'expérimentation de la classe inversée	49
3.2	Résultats et discussions	61
	Conclusion générale.....	64
	Bibliographie	68
	Liste des tableaux et des figures	72
	Table des matières	74
	Annexes	

Introduction générale

Introduction générale

Notre sujet de recherche s'inscrit dans le cadre d'une recherche-action, dans le domaine de la didactique de l'écrit et dans les Technologies de l'Information et de la Communication. Nous avons choisi de nous intéresser à une approche pédagogique relativement récente qui se présente comme une solution pour soutenir l'apprentissage, tout en développant les usages du numérique. Notre étude vise à montrer comment intégrer la classe inversée dans la pratique pédagogique au secondaire en Algérie plus précisément à Béjaia.

Auparavant, l'élève a été livré en tant que participant passif dans le processus d'apprentissage, avec les approches communicatives c'est plutôt l'inverse, l'élève est placé au centre de la démarche de la classe. L'étudiant prépare son cours à la maison puis réalise ses devoirs en classe.

Nous avons fait le choix de ce thème de recherche, car le modèle de la classe inversée est un concept d'actualité parmi ceux que comptent les nouvelles méthodologies d'enseignements, dans le but justement d'apporter des changements et de l'innovation dans les méthodes d'enseignements actuelles, aussi l'avènement des TIC¹ et l'intégration de ces derniers dans l'enseignement / apprentissage, d'où l'appellation TICE², a été un facteur imminent de notre choix. La mise en œuvre de l'approche par compétence nous a également poussés à choisir ce thème, car dans celle-ci, le statut de l'enseignant et celui de l'apprenant a changé. De plus en tant que professeurs de langue Française, nous avons constaté que ces dernières années, les apprenants sont devenus passifs, déçus de toute motivation, ces derniers sont pour ainsi dire devenus assistés, ce qui a entraîné la dégradation du niveau des apprenants du FLE.

Cela nous pousse à poser la question suivante :

Comment intégrer la classe inversée dans la pratique pédagogique du FLE au secondaire en Algérie plus précisément dans la ville de Bejaia ?

¹ Technologie de l'information et de la communication.

² Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement, que nous allons exploiter pour notre travail de recherche.

A cette question, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- Nous supposons que la classe inversée serait pratiquée dans les lycées sans être nommée ainsi. En effet, les professeurs donnent des travaux à réaliser à la maison, soit dans le cadre de la préparation des cours ou dans la réalisation des projets pédagogiques.
- Nous supposons que la classe inversée serait pratiquée dans les lycées, autrement dit, les professeurs adoptent le modèle de la classe inversée ; la partie magistrale des cours est effectuée en autonomie du temps de la classe et les devoirs ou les exercices sont réalisés en classe.
- Nous supposons que les enseignants et les élèves du cycle secondaire auraient une bonne maîtrise des TICE ; élément nécessaire pour nous permettre de confirmer qu'il y a possibilité d'instaurer la classe inversée dans les établissements.

Afin de répondre à ces interrogations, nous avons mené deux recherches sur le terrain. La première consiste à faire une pré-enquête auprès des enseignants de quelques lycées de Béjaia et des élèves du lycée des Frères Zennache de Béjaia en leur distribuant des questionnaires. Notre premier outil d'analyse qui est le questionnaire nous permet de vérifier d'une part, les connaissances des enseignants de la classe inversée et la faisabilité de ce type de dispositif en classe. D'autre part, les connaissances relatives des apprenants aux TIC. La deuxième étude, que nous nous chargeons de mener est une recherche-action de type expérimental, et ceci à travers la réalisation d'une séance de grammaire d'une durée de deux heures. Le but est d'appliquer une démarche décrite par Marcel Lebrun pour l'implantation de la classe inversée, nous montrerons aussi, à travers cette expérience, comment implanter ce type de dispositif dans les lycées algériens et plus précisément dans les lycées de Béjaia.

Enfin, la dernière étude, consiste à l'analyse de l'expérimentation dans le but de vérifier les points positifs et les limites de l'expérience dans l'établissement choisi.

Notre travail comprend trois chapitres :

Dans le premier chapitre, nous présenterons principalement le modèle de la classe inversée, mais aussi nous aborderons la question de la place des outils et ressources numériques en classe inversée. Notre deuxième chapitre est dédié à l'étude du degré de maîtrise des TICE par les enseignants et les élèves du lycée Frères Zennache de Béjaia,

ainsi que la présence de la classe inversée dans ce lycée. Notre étude est basée sur des questionnaires destinés à ces acteurs ce qui nous permet de vérifier la faisabilité de notre projet d'insertion du dispositif de la classe inversée. Le troisième chapitre comporte une proposition d'un scénario pédagogique dont l'objectif est de vérifier la faisabilité de la classe inversée au lycée Zennache ; nous présenterons le protocole de l'expérimentation ainsi que l'analyse de ce dernier.

Chapitre 1

Cadrage théorique pour comprendre la pédagogie inversée

Afin de comprendre le concept de la classe inversée, nous allons faire un tour d'horizon de la question. D'abord, nous allons reprendre les différentes définitions des concepteurs de la classe inversée, notamment celle de Marcel Lebrun, en passant par son historique et ses principes. Par la suite, nous allons évoquer les différences entre le modèle inversé et le modèle traditionnel. Pour finir, nous allons nous appuyer sur l'enjeu de la mise en place de ce type de dispositif principalement dans le cycle secondaire.

1. Enseigner autrement avec la classe inversée

La méthode traditionnelle classique de type transmissif est la plus répandue dans nos établissements scolaires, un modèle dans lequel « *pour apprendre, l'élève doit être attentif, écouter, suivre, imiter, répéter et appliquer* »¹. C'est une pédagogie qui « *est réglée selon deux phases successives : une phase d'acquisition (la leçon), une phase d'utilisation des connaissances (l'exercice d'application)* »². La leçon se déroule en classe et les exercices d'application se déroulent, quant à eux, en grande partie en dehors de la classe. Ce sont ces deux phases successives que la « Classe inversée » propose d'intervenir

1.1. Historique et principes de la classe inversée

La classe inversée (*Flipped classrooms* selon sa désignation anglo-saxonne) est une approche éducative apparue aux Etats-Unis à la fin des années 1990, elle a été initiée par Eric Mazur, un professeur de physique à Harvard University. « *Celui-ci demande à ses étudiants de lire son ouvrage de référence et ses notes de cours avant son cours proprement dit pour consacrer ce dernier aux difficultés exprimées par les étudiants, à des approfondissements et à différents exercices* »³. De ce fait, il y a une inversion des activités qui sont faites traditionnellement en classe avec celles qui sont faites en dehors de la classe.

Celui qui a réellement développé cette approche est un mathématicien américain, Salman Khan, qui avait publié des vidéos sur un site de publication de vidéos sur YouTube en

¹ Gagnebing, Guignard et Jaquet, 1997, *Apprentissage et enseignement des mathématiques : Commentaires didactiques sur les moyens d'enseignement pour les degrés 1 à 4 de l'école primaire*, Corome, P. 36.

² Champagnol R., 1974, Aperçu sur la pédagogie de l'apprentissage par résolution de problèmes, In. *Revue française de pédagogie*, volume 28, école normale supérieure de Lyon, P. 21.

³ Lebrun M., 2016, La classe inversée au confluent de différentes tendances dans un contexte mouvant, In, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, sous la direction de Dument A. et Berthiaume D., édition De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, P. 15.

2004 pour aider des enfants de sa famille en mathématiques. Il réalise par la suite que des centaines de personnes consultaient ses vidéos. Raison de succès en 2010, la fondation Bill Gates et Google lui offrent 3.5 millions de dollars. Il fonde la Khan Academy. Celle-ci est toujours d'actualité.

Quant à l'appellation « *Flipped classrooms* », elle est apparue en 2007 quand deux enseignants américains en chimie, Jonatahn Bergman et Aaron Sams, ont découvert le potentiel des vidéos tel que le PowerPoint⁴ commentés, Podcast⁵...etc dans le cadre de leurs enseignements. Pour ces deux enseignants, le but était de motiver leurs élèves, de préparer à la maison ou hors classe les leçons qui sont traditionnellement données en classe et de rendre le travail en classe plus interactif. Donc cette méthode est une petite révolution par rapport à l'enseignement traditionnel, Une formation qui est centrée d'avantage sur l'apprenant, ses connaissances et ses compétences.⁶

La pédagogie inversée partage le même principe avec les approches pédagogiques qui est de rendre l'élève acteur de son apprentissage en se basant sur le fait qu'on apprend mieux en étant actif et interactif. « *La pédagogie inversée combine plusieurs approches pédagogiques préexistantes telles la pédagogie active, la différenciation pédagogique, l'autoapprentissage, l'apprentissage par les pairs, l'apprentissage par résolution de problème ou l'apprentissage coopératif* ». ⁷

Selon Lebrun M. La classe inversée existe depuis longtemps en effet, il disait que quand il était étudiant à l'université, un enseignant leur faisait lire un chapitre de son livre avant le cours pour disposer de ce temps de présence pour répondre à des questions, donner des exemples...etc. Avant, les enseignants demandent à leurs étudiants de lire un texte ou un chapitre, actuellement, de regarder des vidéos avant le cours.

⁴ Logiciel permettant de faire des diaporamas électroniques que l'on peut ensuite projeter sur un écran, permettant de faire des présentations orales. Plus largement, le terme Power Point désigne l'exposé présenté grâce au logiciel du même nom. ([http://linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/power point](http://linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/power%20point)).

⁵ Emission de radio ou de télévision que l'on peut télécharger depuis internet vers un baladeur. (<http://linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/podcast>).

⁶ Voir : Lebrun M., 2016 : 15.

⁷ Bishop, Vergeler. (2013). ASEE national conférence proceedings, Atlanta, GA, In *The flipped classroom : A survey of the reseach*.

Dans la même idée, selon Bergmann J. et Sams A. (2014), (cité par Nono Tchatouo et Baque)⁸, affirment que la classe inversée est un modèle d'enseignement qui consiste à regarder des vidéos expliquant le contenu de la théorie chez-soi et à faire des devoirs en classe.

Le processus de la classe inversée consiste à : « Donner à faire à la maison, en autonomie, les activités de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau cognitif, en mettant les élèves en activité et en collaboration ».⁹ Donc cette méthode pédagogique selon Dufour, permet de développer l'autonomie des élèves en lui donnant les moyens, par la mobilisation des connaissances dans les activités de mise en pratique et d'approfondissement

Selon Dufour H., La pédagogie inversée permet d'abord, d'individualiser l'apprentissage et donc de différencier l'enseignement. En effet, à la maison, l'élève pourrait apprendre des notions avant le cours et de progresser à son propre rythme. Ensuite, en cours, l'enseignant peut passer voir chaque élève pendant que les autres travaillent d'où les évaluations formatives multipliées en classe ce qui permettra à l'enseignant de mesurer la progression individuelle de chaque élève. Enfin, le travail de groupe ou par pairs en classe, amène les élèves à apprendre les uns des autres. Autrement dit, les élèves en difficultés peuvent être aidés par les plus doués, tandis que ces derniers approfondissent leur compréhension.¹⁰

1.2. Les différences entre le modèle traditionnel et le modèle inversé

A travers ce bref historique de la classe inversée, nous pouvons dire que cette dernière «est fondée sur l'idée d'une double topicité (en classe et hors classe) (Bishop, 2013 ; Lage, Platt et Treglia, 2000), celle-ci articulent un ensemble d'activités d'apprentissage d'où le changement des rôles de l'enseignant et l'élève soit en classe et hors classe »¹¹.

⁸ <https://www.adjectif.net/spip/spip.php?article427>

⁹ Dufour H., 2014, La Classe Inversée, In. *Technologie*, n° 193, éditions CANOPE, publié le : 29/09/2014, ISSN 0768-9454, France, P. 44.

¹⁰ Idem, P. 45.

¹¹ Nizet I, Galiano O., et Meyer F., 2016, Vers un cadrage théorique pour comprendre la classe inversée, In, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, sous la direction de Dument A. et Berthiaume D., édition De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, P. 40.

	Double topicité	
Pédagogie traditionnelle	En classe (avec l'enseignant)	Hors classe (sans l'enseignant)
	Exposé magistral sur le contenu	Transfert d'exercice
Classe inversée	Hors classe (sans l'enseignant)	En classe (avec l'enseignant)
	Vidéos d'autoapprentissage pourtant sur le contenu	Transfert Pédagogie active

Tableau 1 : Distribution des activités de la classe inversée (Nizet I., Galiano O. et Meyer F., 2016 : 41).

Comme nous pouvons le constater dans ce tableau, l'élève est invité dans la pédagogie traditionnelle à suivre un enseignement transmissif en classe et à effectuer, sans l'aide de l'enseignant, le transfert de ces apprentissages après le cours c'est-à-dire hors classe. Dans la pédagogie inversée « *Les activités hors de la classe sont axées sur l'appropriation autonome des contenus médiatisés...disponible dans un espace virtuel, accessible en tout temps à l'étudiant* »¹². Par contre les activités en classe se caractérisent par la valorisation de la pédagogie active qui met l'accent sur l'importance de l'interaction sociale des élèves dans la construction des savoirs.

La structure d'un cours inversé permet d'accorder beaucoup plus de temps contrairement à un cours traditionnel où très peu de temps est consacré aux activités servant à mettre en pratique les connaissances acquises.¹³

¹² Ibid.

¹³ Bergmann J., et Sams A., 2012, Flip Your Classroom : Reach Every Student, in *Every Class Every Day*, Colorado : International Society for Technology in Education, P. 15.

Le modèle traditionnel		La classe inversée	
Activités	Temps	Activités	Temps
Exercices d'échauffement	5 min	Exercice d'échauffement	5 min
Vérification du devoir	20 min	Questions/réponses	10 min
Partie théorique	30-45 min	Exercices d'application	75 min
Exercices d'application	20-35 min		

Tableau 2 : Les différences entre le modèle traditionnel et la classe inversée d'après Bergmann J. et Sams A. (2012 :15).

Comme nous pouvons le voir dans le tableau 2, selon Bergmann et Sams, un temps supplémentaire est accordé à une petite session de questions-réponses avant le début des activités pour vérifier que les élèves aient compris les points importants du cours. Cela est important parce que les élèves entrent en contact avec des concepts inconnus sans l'aide du professeur. Le rôle de l'enseignant est de clarifier d'éventuelles idées fausses avant que les activités du cours commencent.

1.3. Le concept de classe inversée selon Marcel Lebrun

Marcel Lebrun, professeur en technologies de l'éducation à l'université catholique de Louvain, dégage une typologie des classes inversées qui serait selon lui, un passage vers l'école de demain. Le concept porte donc une grande variété de pratiques, de méthodes et de techniques à la fois relationnelles et techniques. A cet effet, Lebrun distingue 3 types :

Le premier type est la version de base du niveau 1 (voir la figure 1) qui fonctionne sur le schéma suivant : la leçon apprise à la maison « avant le cours » (un texte à lire ou une vidéo dont il faut prendre connaissance), et les devoirs faits en classe « pendant le cours », de manière à rendre le cours plus interactif et plus contextualisé à travers des questions et des réponses, des exercices et des situations problèmes à résoudre.

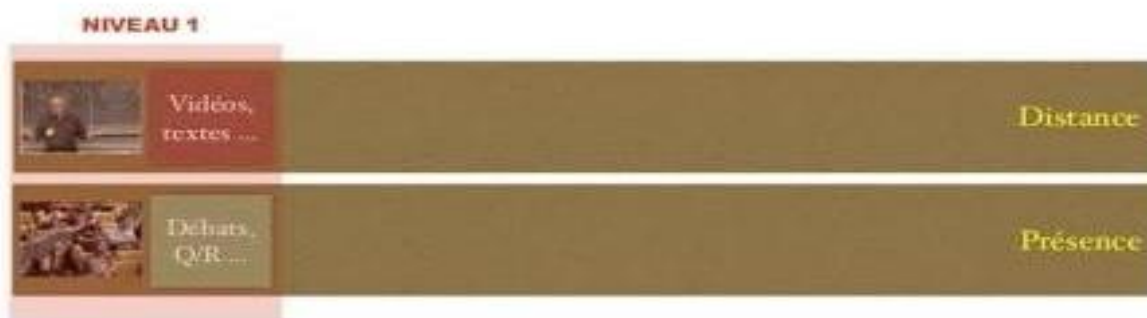


Figure n°01 : Le niveau 1 des classes inversées.

Le second type se matérialise par une recherche documentaire et des travaux préparatoires à la maison (recherches d'informations, lecture d'un article, d'un chapitre, visionnement d'une courte vidéo) à réaliser seul ou en groupe avant une séance en présentiel, et des exposés, des débats, des activités de modélisation en classe (débats structurés sur un article lus, analyse argumentée du travail d'un autre groupe ou création d'une carte conceptuelle commune à partir des avis, opinions, un mini-colloque dans lequel un groupe présente et un autre organise le débat). Pour Lebrun, la classe inversée n'est pas seulement une vidéo avant le cours et un débat pendant le cours mais l'enseignant peut aller plus loin vers ce que Lebrun appelle le «niveau 2» des classes inversées, faciliter les interactions entre les élèves et la diversification des apprentissages. Marcel Lebrun parle des classes translatées, classes inversées, classes renversées (ce dernier terme est inspiré par Jean-Charles Cailliez)¹⁴ ; nous allons chercher des informations que nous ramenons en classe pour les partager.



Figure n°02 : Le niveau 2 des classes inversées.

¹⁴ (<http://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/2014/02/24/la-classe-inversee-a-l-universite-une-pedagogie-innovante-a-benchmarker>)

Le troisième type marqué par un mouvement en quatre temps dans le processus d'apprentissage des classes inversées. A distance, l'élève fait des travaux de recherche, puis en classe, il fait des exposés qui entraînent la création à distance des textes et de vidéos qui sont ensuite source de débats en classe.

Pour Marcel Lebrun, les enseignants passent naturellement du type 1 au type 3 et construisent, ainsi, une école de demain.



Figure n°03 : Le niveau 3 des classes inversées.

Voici une description plus concrète de ces quatre événements que Marcel Lebrun propose comme ingrédients de la classe inversée.

1. **Temps 1** : (niveau 2, distance) : instruire le dossier, ramener des éléments du contexte, les structurer quelque peu, les présenter d'une manière originale (recherche d'informations, validation, analyse, synthèse, créativité).
2. **Temps 2** : (niveau 2, présence) : présenter des informations et ressources trouvées, identifier les différences et repérer les similitudes, vivre un « conflit » sociocognitif, expliciter les préconceptions, faire émerger les questions, les hypothèses (communication, analyse, réflexivité, modélisation).
3. **Temps 3** : (niveau 1, distance) : prendre connaissance des théories, relever les éléments pertinents pour la thématique investiguée, préparer une synthèse, exercer le fonctionnement du modèle (apprendre, faire des liens, mémoriser, se poser et préparer des questions, modéliser).
4. **Temps 4** : (niveau 1, présence) : consolider les acquis, faire fonctionner le modèle ou la théorie en regard des thématiques investiguées, préparer le transfert par l'approche

d'autres situations (comprendre, appliquer, investiguer les limites, transférer à d'autres contextes).

Selon Lebrun M., le niveau 3 des classes inversées correspond au cycle proposé par Kolb « Le cycle de Kolb » : L'élève progresse selon un cycle dans lequel l'expérience conduit à l'observation et à la réflexion donnant du sens aux connaissances apprises "contextualisation" (à quoi ça sert ?) qui à son tour conduit à la formation des concepts 'décontextualisation' (comment ça marche ?) qui seront ensuite appliqués dans diverses situations et donnant lieu à de nouvelles expériences 'recontextualisation' (que peut-on encore en faire ?).

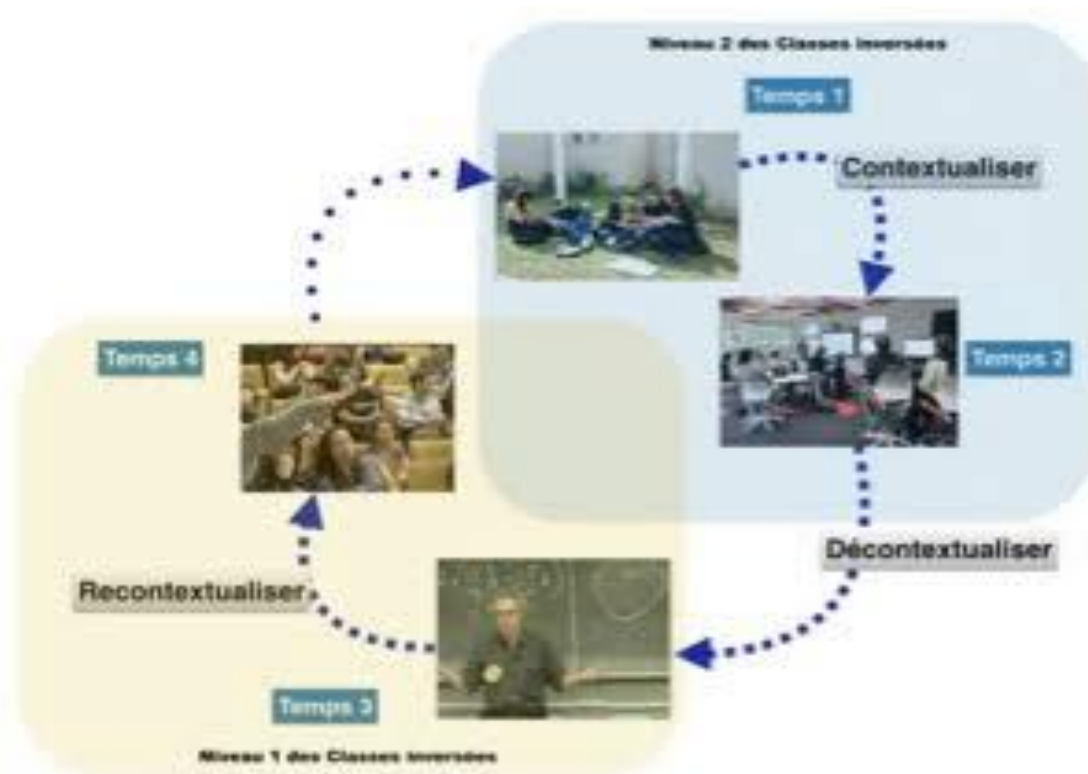


Figure n°04 : Le schéma de 4 temps d'événement d'apprentissage des classes inversées.

1.4. Pourquoi mettre en œuvre la classe inversée ?

Nous avons pu constater au cours de ces dernières années qu'il existe plusieurs pédagogies et méthodes d'enseignement différentes l'une de l'autre, de ce fait, nous nous sommes penchés sur la question suivante : pourquoi privilégier la pédagogie de la classe inversée en particulier ?

Il existe en effet bons nombres de critères que nous citerons ici.

1.4.1. Le critère personnel (La motivation)

Ce dernier évoque principalement la notion de motivation des élèves et des enseignants en classe de langue.

Roland Viau y a consacré plusieurs ouvrages pour cette notion qu'il juge indispensable dans le processus de formation et d'apprentissage.

Selon lui, la motivation est : « *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre son but* »¹⁵

En effet, la motivation concerne tout aussi l'élève que l'enseignant, dans la pédagogie de la classe inversée, l'élève est mis au centre de sa formation, il occupe une place centrale, il ne se contente plus d'assister aux cours mais participe de manière active.

De plus, la mise en place de la pédagogie par projet permet de donner un sens concret et un but visible par l'élève. L'élève sait pourquoi il travaille, pourquoi il suit le cours, et il peut de ce fait développer une autonomie par rapport à l'enseignement. Roland Viau explique cela par ce qu'il appelle « *La dynamique motivationnelle* ». Il affirme que :

La motivation d'un élève est le résultat de trois types de perceptions : la perception que l'élève a de la valeur de l'activité, la perception que l'élève a de sa capacité de réussir l'activité et la perception de l'élève qu'il a par rapport au contrôle qu'il peut exercer sur les différentes étapes de l'activité.¹⁶

Dans cette optique, l'enseignant de son côté est aussi en recherche de nouveauté, d'évolution du système pour se motiver pour créer, avoir envie de travailler, se motiver et ainsi être efficace.

¹⁵ Viau R., 1997, *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck supérieur, p. 7.

¹⁶ Idem.

En mode classe inversée, l'enseignant utilise des outils qui lui permettent d'apporter des changements évitant ainsi de tomber et de faire tomber ses élèves dans une routine lassante.

Organiser un nouveau cadre spatio-temporel en classe, utiliser les outils numériques à disposition afin d'animer son cours peut être une source de motivation indéniable.

En plus de cela, nous pouvons parler aussi de la notion de motivation entre l'élève et son enseignant, en effet le niveau de compétence de l'enseignant, sa motivation à enseigner, ses conceptions de l'apprentissage et d'autres traits qui le caractérisent peuvent favoriser ou nuire à la motivation de ses élèves. Un enseignant influence particulièrement la motivation de ses élèves par le type de relations interpersonnelles qu'il entretient avec eux. Par son sens d'honnêteté et d'équité, son humour, son respect des différences individuelles et culturelles et son empathie, il influence la motivation de ses élèves à s'investir et à persévérer dans leur travail.

1.4.2. Des critères professionnels

Ceux-ci parlent de trois notions essentielles qui résument ainsi l'enjeu de la mise en place du dispositif de la classe inversée.

1.4.2.1. La pédagogie différenciée

Le cours magistral ou dialogué offre un cadre peu adapté à l'enseignant pour instaurer une pédagogie différenciée et aider les élèves en difficulté.

Tout d'abord, l'organisation spatiale de la classe pose problème : le cours frontal dans une classe de 30 à 35 élèves ne permet pas de bien prendre en compte la diversité des élèves. Il est compliqué pour l'enseignant d'identifier et d'aider les élèves qui ne comprennent pas le cours. Même s'il peut les interroger à l'oral, leur donner un peu plus la parole, la classe apparaît comme un « tout », dont les parties ne se révèlent pas clairement. Ensuite, il y a un problème d'organisation du cours. L'enseignant passe un temps important à présenter les notions du programme et un temps plus court à faire des exercices d'application sur ces notions. De ce fait, une partie importante des exercices d'application est réalisée par les élèves en dehors de la classe, sans l'enseignant. Cela renforce les inégalités scolaires, car tous les

élèves n'ont pas les moyens d'être aidés ou guidés. Les élèves dont les parents ont fait peu d'études risquent donc d'être davantage confrontés à l'échec scolaire.

La pédagogie inversée permet de réduire les risques de décrochage des élèves les plus en difficulté. L'organisation spatiale de la classe en îlots et le travail des élèves autour d'exercices d'application ou d'approfondissement facilitent la mise en œuvre d'une véritable pédagogie différenciée. En circulant parmi les groupes, l'enseignant peut prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, en adaptant la difficulté des activités proposées au niveau et au rythme d'apprentissage de chaque élève. Par exemple, si un groupe d'élèves termine une activité en avance, il est possible de lui donner une activité d'approfondissement, de lui faire réaliser une fiche de synthèse. À l'inverse, l'enseignant peut passer du temps avec les élèves qui ont besoin d'être davantage accompagnés dans leurs apprentissages.

Dans le cadre de la classe inversée, l'enseignant peut pratiquer la pédagogie différenciée qui est une méthode qui permet un traitement individuel de chaque élève et qui a pris un grand départ dans les années 70. La pédagogie différenciée a pour but « *la lutte contre la massification des élèves, l'idée étant de ne plus accorder une attention égale aux élèves mais d'essayer de leur donner les mêmes chances en accordant plus ou moins d'attention à certains élèves en fonction de leurs besoins* »¹⁷.

Avec les outils numériques, il est toutefois possible de demander aux élèves de visionner en amont du cours une capsule vidéo sans que l'enseignant soit présent. Les élèves, après avoir vu la vidéo chez eux, répondent à un questionnaire qui permettra d'évaluer leur degré de compréhension de la notion. En classe, au début de la séquence, l'enseignant fait un retour avec ses élèves sur la vidéo et corrige le questionnaire avec eux. Ce travail lui permet d'identifier les élèves qui n'ont pas compris le contenu de la capsule. Il peut alors placer les élèves en îlots et leur demander de travailler en autonomie sur des exercices de différents niveaux. Les élèves qui ont le plus de difficultés pourront travailler sur des exercices leur permettant de mieux définir la notion, les élèves les plus à l'aise avec la notion pourront les aider, et eux même, travailler sur des exercices d'approfondissement.

¹⁷ **Robbes B.**, 2009, *La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre*, Repéré à <http://www.meirieu.com/ECHANGE> ...,2009-meirieu.com, P.p. 5-6.

1.4.2.2. L'augmentation des chances de réussite et le développement de l'autonomie chez l'élève

Ainsi, le but principal de la pédagogie inversée est bien d'augmenter les chances de réussite de chaque élève suite à la maîtrise de compétences spécifiques prônant ainsi un travail au préalable et du travail autonome seul ou en groupe, cela permet à l'élève de se prendre en main et d'avancer seul avec pour soutien son enseignant jouant le rôle d'accompagnateur.

2. Les TICE au service de la classe inversée : Eduquer via la classe inversée avec les TICE

L'arrivée des nouvelles technologies de l'information et de la communication a modifié le quotidien des apprenants. Ils passent de plus en plus de temps sur internet que ce soit devant l'ordinateur, sur leur Smartphone ou des tablettes. Or le système éducatif traditionnel n'intègre que faiblement ces outils numériques, qui pourtant offrent des atouts pédagogiques certains. De plus, nous constatons que les apprenants d'aujourd'hui ont plus de difficultés à écouter le professeur dans le cadre d'un cours magistral en classe qui offre un cadre peu adapté à l'enseignant pour instaurer une pédagogie différenciée. C'est pourquoi, de nouvelles méthodologies d'enseignements se sont imposées d'elles-mêmes afin justement de remédier à ces difficultés et à ce contraste. De ce fait, la pédagogie inversée intègre les outils numériques qu'utilisent massivement les apprenants pour leur usage personnel, un moyen de les motiver à devenir plus attentifs et à être plus actifs en classe, ce qui permet ainsi à l'enseignant de centrer son enseignement principalement sur l'apprenant et de devenir lui-même guide d'où le changement du rôle des apprenants et de l'enseignant dans le processus d'enseignement /apprentissage.

2.1. Définition de la notion TICE

Tout d'abord, il faut noter que l'acronyme TICE est selon le Dictionnaire de Didactique du Français Langue Étrangère et Seconde (Cuq, 2003), signifie «Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation ». Baron G., confirme que les TICE correspondent à un groupe extrêmement hétérogène et affirme que les TICE distinguent les différents supports techniques tels que : les ordinateurs, les ressources, qui s'avèrent être

elles-mêmes de taille ou granularité très différentes (une image, une base de données, une encyclopédie, un environnement d'apprentissage).¹⁸

Les expressions technologie de l'information et de la communication (TIC), nouvelles technologies de l'information et de la communication ou encore information technologie désignent tout ce qui relève des techniques utilisées dans le traitement et la transmission des informations, principalement l'informatique, l'internet et les télécommunications. TICE est le sigle de technologies de l'information et de la communication pour l'éducation. Ce sigle recouvre les projets et les actions visant à introduire les nouvelles technologies dans le cadre de l'enseignement (TICE= TIC +Education).

2.2. Les TICE dans l'enseignement : Eduquer avec les TICE

Autant au XIXe siècle savoir lire, écrire et compter étaient jugés nécessaires pour accéder à la vie d'une future société en quête de modernité, autant les TIC sont actuellement une compétence primordiale dans une société en mutation. Le défi est pour ainsi dire énorme pour l'école qui est considérée toujours comme un vecteur de connaissances à faire acquérir à l'apprenant pour mieux le préparer à son insertion sociale et professionnelle.

Les technologies de l'information et de la communication mettent au service de l'éducation de nombreux outils que nous énumérons ci-dessous :

- Logiciels, pédagogiques ou non (didacticiels, bases de données, produits culturels, ludo-éducatifs, (intégrant le jeu), parascolaires ...)
- Des sites ou des portails sur internet (information pour enseignants, sites pédagogiques, sites grand public, campus numériques...)
- Des dispositifs de vidéoconférence.
- Le courrier électronique (échanges individuels, listes de diffusion ...)
- Les « chat » (dispositifs de bavardage, de tchat), les forums de discussion, les MOOCs et les univers virtuels.

¹⁸ Baron G., 2007, Usages et usagers de TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ?, In. *Les dossiers de l'ingénierie éducative : TICE : l'usage en travaux*, P.p. 159-166 : ISSN : 1244-6548.

- Les plates-formes de "e-learning", mais aussi des logiciels de "laboratoires de langues multimédia", des logiciels ou systèmes-auteurs pour la création de matériaux pédagogiques (pour Internet, CD-Rom, laboratoires de langues).

En définitive, la synthèse des dimensions «communication», «informations» et «technologies» permet de définir les TIC comme étant un domaine qui regroupe à la fois les technologies utilisant de plus en plus l'informatique, par le biais de laquelle l'information est traitée puis transmise. L'avantage principal des TIC est qu'elles permettent l'organisation des savoirs, le travail en groupe, la réalisation des projets et la résolution de problèmes, d'où la pertinence de leur application à l'enseignement ou à l'éducation.

2.3. Place des outils et ressources numériques en classe inversée

L'approche « classe inversée » peut nécessiter la production par l'enseignant de médias éducatifs pour l'appropriation par les élèves des savoirs visés. Cela peut renvoyer à la production de capsules vidéo. *« La création de capsules d'autoformation (planification, scénarisation, élaboration du support visuel et sonore) s'appuie sur une planification didactique sérieuse, les contenus transmis sur support numérique devant être structurés de manière claire et pédagogique »¹⁹.*

La conception des capsules vidéo peut prendre un temps important et représenter une charge de travail supplémentaire pour l'enseignant. Elle nécessite que l'enseignant dispose du matériel adéquat (ordinateur, microphone, tablette graphique...) mais aussi des connaissances dans l'utilisation de certains logiciels (logiciels de capture d'écran, par exemple : Camtasia ; logiciels de présentation, par exemple : Prezi, Powtoon ; logiciels de diffusion, par exemple : You Tube, etc.).

Par conséquent, l'enseignant devra avoir la capacité de structurer les séquences d'enseignement médiatisées et de piloter des activités d'apprentissage significatives et engageantes en classe²⁰. Mais, pour inverser la classe, Dufour H., affirme qu'il n'existe « nul

¹⁹ Nizet I., et Meyer F., 2015, *La classe inversée : que peut-elle apporter aux enseignants ?*, p. 163, Consulté à partir du lien suivant : <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-enseignants.html>

²⁰ Idem.

besoin de technologie » : le fait de demander aux élèves de lire le cours dans un manuel ou sur un support texte hors de la classe permet de faire ensuite les exercices en salle de classe.

En contraste, Le Jeune indique que « *le numérique a donné un nouvel essor à cette pratique en permettant d'extérioriser le cours magistral sur une plateforme d'échange, le plus souvent sous la forme d'un diaporama vidéo commenté en voix off ou d'une brève explication du professeur filmé, appelée "capsule vidéo"* »²¹. Il faut que le contenu de la capsule soit adapté à l'âge des élèves, à ce qu'ils savent faire. La capsule (qu'elle soit celle d'un collègue ou personnelle) sera courte et dans un vocabulaire adapté aux apprenants. Il est contre-productif de faire visionner une capsule de 50 minutes à des élèves.

Pour cet auteur, la capsule vidéo rendrait le savoir accessible en tout lieu et à tout instant. La conséquence est donc de déplacer l'enjeu de la transmission du contenu à la façon d'y accéder. La classe inversée avec des technologies numériques offrirait cet avantage d'accompagner le basculement de la relation au savoir en plaçant l'élève dans une situation où il peut y avoir recours.

Lorsque les élèves n'ont pas de connexion internet pour visionner les vidéos en ligne, il est possible de rendre disponible ces vidéos sur des disques compacts (CD, DVD, clés USB) mais toujours avec la nécessité de s'assurer que les élèves ont accès à un ordinateur.

Par ailleurs, l'utilisation d'un espace numérique de travail (ENT) ou d'une plateforme d'apprentissage à distance permet de mutualiser les ressources pour l'apprentissage²². Les outils de forum implémentés dans la plateforme d'apprentissage à distance, peuvent permettre aux élèves d'échanger et de s'entraider sur des activités en ligne proposées. Ils peuvent en conséquence réaliser des productions collectives et collaboratives. En effet le forum est un outil qui favorise l'échange et le conflit cognitif entre pairs d'un niveau cognitif équivalent ou différent (Roux et Mayen, 2003, page web).

Mais, dans le cas où l'enseignant pratiquant l'inversion utiliserait un espace numérique de travail en présence ou à distance, il aurait aussi à développer des compétences telles que

²¹ Le Jeune J. M., 2016, La classe inversée : le triangle pédagogique sens dessus dessous, In, *Gerflint. Synergies Turquie*, n° 9, P.p. 161-172.

²² Genevois S. et Poyet F., 2010, Espaces numériques travail (ENT) et école étendue, Vers un nouvel espace-temps scolaire ?, In, *Distances et savoirs*, 8(4), P.p. 565-583.

planifier les activités, proposer un agenda, à informer, à questionner les apprenants ; de façon aussi à vérifier l'état d'avancement des activités produites, à donner une appréciation du travail, à répondre aux questions de contenu, etc. Cela n'est pas sans évoquer les problématiques de formation des enseignants à l'usage et aux compétences requises par l'utilisation d'instruments informatisés.

2.4. Le réseau social Facebook comme outil de la classe inversée

Le réseau social Facebook est passé d'un simple outil de communication à un outil pédagogique que les enseignants utilisent dans leurs pratiques pédagogiques notamment dans la classe inversée.

2.4.1. Facebook : qu'est-ce- que c'est ?

Facebook est un réseau social qui permet aux membres inscrits de publier des informations et de les partager avec des contacts appelés « amis ». Sa vocation première était réservée aux universitaires d'Harvard. D'après Wearesocial²³ ce réseau a été ouvert et bénéficie de plus de 900 millions d'utilisateurs en 2012 au niveau mondial et de Fin 2017, Facebook comptait plus de 2,13 milliards d'utilisateurs actifs chaque mois et 1,4 milliard d'utilisateurs actifs chaque jour.

Ces chiffres montrent bien l'impact de ce réseau social dans le monde et d'après les résultats obtenus des questionnaires distribués aux élèves, nous nous sommes rendus à l'évidence que tous les élèves l'utilisent et durant ces dix dernières années, il fait partie de leurs mœurs et ils y mettent beaucoup d'énergie, partageant ainsi des moments de leurs vie et leurs découvertes sur internet. De plus il reste l'un des réseaux sociaux les plus facile à utiliser .les élèves manipulent aisément les fonctions et sont à l'aise avec l'interface.

2.4.2. Facebook au service de l'enseignement

L'enseignant peut considérer Facebook comme outil pédagogique car il peut proposer à ses élèves des ressources supplémentaires relatives aux cours. Il peut donc publier des vidéos car c'est un support facile à visionner sur Facebook et parfois plus ludique pour l'élève ce qui suscitera systématiquement sa motivation pour travailler.

²³ Site spécialisé dans les bases de données liées à l'usage des réseaux sociaux.

En plus des vidéos , l'enseignant peut publier des images , des albums thématiques en relation avec le programme , mais aussi partager des textes en messagerie instantanée, exercices, poser des questions , de là le débat s'installe de lui-même .Une bonne manière d'aiguiser l'esprit critique des élèves , de les former à l'art de l'échange et de l'interactivité et de ce fait favoriser la prise de position.

L'enseignant peut également partager des liens vers des pages informatives, il peut se servir aussi pour les projets pédagogiques donnés aux élèves en classe et grâce à cet outil , il pourra au fur et à mesure des jours et des semaines échanger et voir l'avancement du projet en question .

Enfin l'enseignant peut éventuellement commenter les publications partagées de ses élèves , corriger les devoirs déposés , recentrer l'élève sur ses erreurs et le rediriger , il donne alors beaucoup plus de temps à chaque élève ,ce qui l'amène à se placer dans ce que les spécialistes appellent « la pédagogie différenciée »celle –ci permet d'établir une relation plus décontractée entre l'enseignant et ses élèves car l'apprentissage ne se limite plus au temps consacré en classe mais se situe sur le temps assimilé aux loisirs des élèves et de l'enseignement.

2.4.3. Facebook en classe inversée

Créer une page Facebook avec une ou plusieurs classes pour établir le dispositif de la classe inversée est avantageux du fait que le contenu publié que ce soit capsule vidéo ou textes apparaît dans le fil d'actualité des fans de la page en l'occurrence celui des élèves , et ces derniers y accèdent facilement car il suffit d'un simple clic sur la rubrique « j'aime » que l'élève devient aussi vite membre et visionner le contenu publié par l'enseignant , avancer dans son apprentissage à son propre rythme y déposer les devoirs demandé et peut aussi prendre la parole et commenter à sa guise sans toutefois que le facteur temps ou timidité le freinent comme c'est le cas en classe.

Pour conclure, Facebook reste un outil de communication qui permet d'enseigner autrement de façon un peu plus ludique, apporter une aide individualisée et favorise ainsi l'enseignement à distance, car sa force réside particulièrement dans sa capacité de regrouper dans un même espace des outils numériques qui existent par ailleurs.

Dans le présent chapitre, nous avons abordé l'aspect historique de la classe inversée et ses principes, ainsi le concept et la démarche de la classe inversée telle décrite par Marcel Lebrun en citant son enjeu, passant par les différences entre le modèle traditionnel et le modèle inversé. Pour finir, nous nous sommes penchés sur la notion de TICE, son intégration dans l'enseignement et son rôle dans la pédagogie inversée en citant le réseau social Facebook comme étant un outil pédagogique de la mise en place de la classe inversée.

Chapitre 2

**Le lycée ZENNACHE à l'ère de la
classe inversée et des TICE : Etat des
lieux**

Le présent chapitre vise à étudier la disponibilité et le degré de maîtrise des TICE par les enseignants et les élèves ainsi que la présence du modèle de la classe inversée dans le cycle secondaire. Pour ce faire, nous avons procédé à une enquête basée sur des questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants du lycée ZENNACHE de Bejaia.

Nous avons choisi le lycée ZENNACHE en raison de sa proximité, ainsi que la disponibilité et l'intérêt de l'enseignante pour le sujet.

De plus, nous avons choisis les élèves de la deuxième et de la troisième année en raison du nombre réduit de l'effectif en classe qui varie entre 15 à 25 élèves par classe.

1. Maîtrise des TICE par les enseignants

Nous avons demandé à des enseignants du secondaire de différents lycées de répondre à notre questionnaire. Dont l'objectif est de vérifier leur degré de maîtrise des TICE. De plus, vérifier les connaissances des enseignants relatives à la notion de " classe inversée".

1.1. Identification des enseignants questionnés

A propos de l'identification des enseignants questionnés, nous avons pu constater que le nombre d'enseignants de sexe féminin (9) dépasse celui du sexe masculin (4).

Nous proposons ici de montrer la répartition des enseignants en fonction de leurs âges, diplômes, niveau enseigné et expérience professionnelle.

1.2. Répartition des enseignants selon leur âge

Age	Enseignants	Pourcentage
Entre 25 et 30 ans	1	7,69%
Entre 30 et 35 ans	3	23,07%
Entre 35 et 40 ans	5	38,46%
Plus de 40 ans	4	30,76%

Tableau n° 03 : Répartition des enseignants selon leur âge.

Les chiffres nous montrent que près de 70% des enseignants questionnés ont moins de 40 ans. Ceci nous montre que le plus grand pourcentage de l'effectif des enseignants du FLE du lycée ZENNACHE de Bejaia est un personnel jeune, ce qui pourrait être favorable au changement, car friands des nouvelles technologies. Ceci n'exclura pas les possibilités que les vieux s'intéressent aux TICE.

1.3. Répartition des enseignants selon leur diplôme

Diplôme	Enseignants	Pourcentage
Licence	8	61,53%
Master	5	38,46%

Tableau n° 04 : Répartition des enseignants selon leur diplôme.

Le tableau ci-dessus nous montre que la quasi-totalité des enseignants questionnés sont issus de l'enseignement supérieur dont près de 40% sont titulaires d'un master, ce qui favorise amplement la mise en place du dispositif de la classe inversée

1.4. Répartition des enseignants selon leur expérience professionnelle

Expérience professionnelle	Enseignants	Pourcentage
1 à 5 ans	0	00%
5 à 10 ans	7	53,84%
10 ans et plus	6	46,15%

Tableau n° 05 : Répartition des enseignants selon leur expérience professionnelle.

Ce que nous retenons de cette catégorie de questions qui visent à identifier le public enseignant du lycée ZENNACHE, c'est tout d'abord sa jeunesse, son grade, ainsi que son expérience professionnelle. Plus de la moitié des enseignants questionnés ont minimum 05 ans d'expérience, leur expérience est importante pour notre étude parce que ça facilitera l'adaptation de ces enseignants à notre dispositif de la classe inversée.

1.5. Disponibilité et degrés de maîtrise des TICE

La seconde catégorie de questions posées aux enseignants consiste à vérifier la disponibilité et le degré de maîtrise des TICE par les enseignants, tant à l'établissement scolaire que chez eux. Les questions que nous avons posées aux enseignants sont dans l'ordre qui suit :

1. Avez-vous un ordinateur à la maison ?
2. Si oui, est-il connecté à internet ?
3. Avez-vous un ordinateur dans votre établissement ?
4. Si oui, est-il connecté à internet ?
5. Dans quel lieu utilisez-vous l'ordinateur ?
6. A quelle fréquence l'utilisez-vous par jour ?
6. Comment vous situez votre niveau de maîtrise de l'outil informatique ?

1.6. Répartition des enseignants selon leur formation des TICE

Désignation	Enseignants formés	Pourcentage
Oui	3	23,07 %
Non	10	76,92 %

Tableau n° 06 : Répartition des enseignants selon leur formation des TICE.

Le tableau ci-dessus nous montre que les trois tiers du corps enseignant questionné n'est pas formé aux TICE, toutefois cela ne veut pas dire que ces enseignants ne maîtrisent pas l'outil informatique, d'ailleurs nous allons confirmer ou infirmer cette hypothèse lors des questions qui suivent.

1.7. Usage et disponibilité des TICE

Questions	01	02	03	04
Oui	100%	92,30%	100%	100%
Non	00%	7,69%	00%	00%
Pas de réponses	00%	00%	00%	00%

Tableau n° 07 : Usage et disponibilité des TICE.**1.8. Lieu d'utilisation de l'ordinateur ?**

Question / Désignation	05
Salle d'informatique	15,38%
Salle des enseignants	76,92%
Salle de classe	23,07%
Bibliothèque	00%

Tableau n° 08 : lieu d'utilisation de l'ordinateur.

A la lecture des chiffres des tableaux n°07 et 08 , nous constatons que la majorité des enseignants questionnés affirment disposer d'un ordinateur personnel doté d'internet , mais aussi avoir accès à l'outil informatique dans leur établissement scolaire vu qu'en plus de la salle informatique du lycée , près de 78 % l'utilisent en salle des enseignants et 23,07 % en salle de classe . Tout ceci nous permet de dire que le public visé est matériellement équipé pour pouvoir mettre en place le dispositif de la classe inversée. La mise en place d'un dispositif de formation qui intègre les TICE exige la disponibilité des outils informatiques afin que l'enseignant puisse assurer un suivi en ligne de ses activités et la préparation de celles-ci. Les chiffres que nous avons pu récolter lors de notre enquête nous permettent d'affirmer la disponibilité de ces outils et de ce fait la possibilité pour l'enseignant d'assurer ses suivis.

1.9. Fréquence d'utilisation des ordinateurs par jour

Question / Désignation	06
Moins d'une heure	53,84%
Entre une heure et deux heures	38,46%
Entre deux heures et quatre heures	7,69%
Plus de quatre heures	00%

Tableau n° 09 : Fréquence d'utilisation de l'ordinateur

Nous avons demandé aux enseignants à quelle fréquence utilisent-ils l'ordinateur par jour. Nous constatons qu'à travers ce tableau 53,84 % des enseignants questionnés utilisent l'ordinateur moins d'une heure et près de 40% entre 1 heure et 2 heures. Ce qui nous permet de dire qu'une telle fréquence d'utilisation est largement suffisante pour la préparation et la diffusion des cours en ligne ainsi la mise en place de notre dispositif.

1.10. Niveau de maîtrise de l'outil informatique

Question / Désignation	07
Débutant	15,38%
Intermédiaire	53,84%
Avancé	30,76%

Tableau n° 10 : Niveau de maîtrise de l'outil informatique.

Le tableau nous montre que les enseignants questionnés semblent maîtriser moyennement voir parfaitement l'outil informatique. En effet plus de 85% maîtrise suffisamment l'outil informatique.

2. Maitrise des TICE par les élèves

Nous avons demandé à des élèves du lycée des frères ZENNACHE de Béjaia (terrain de notre étude), de différents niveaux et de différentes filières de répondre à notre questionnaire. Dont l'objectif est de vérifier le degré de maîtrise.

2.1. Identification des élèves questionnés

A propos de l'identification des élèves questionnés, nous avons pu constater que le nombre d'élèves de sexe féminin (25) dépasse celui du sexe masculin (5).

Nous proposons ici de montrer la répartition des élèves en fonction de leurs âges, niveau scolaire, filière.

2.2. Répartition des élèves selon leur âge

Age	Elève	Pourcentage
15 à 16 ans	07	23,34%
17 à 18 ans	16	53,34%
19 à 20 ans	07	23,34%

Tableau n°11 : Répartition des élèves selon leur âge.

Nous constatons à travers la lecture de ce tableau, que ces élèves malgré leur jeune âge, cela ne les empêche pas d'avoir un certain degré de maîtrise de la technologie informatique et cela aussi ne va pas créer des problèmes dans la mise en place d'une formation intégrant les TICE.

2.3. Répartition des élèves selon leur filière

Filière	Elève	Pourcentage
2 AS Maths	09	30%
3 AS Gestion économie	04	13,34%
3AS Langues étrangères	11	36,67%
3AS Langues et philosophie	06	20%

Tableau n°12 : Répartition des élèves selon leur filière.

Le nombre de questionnaires remplis est de 30. Nous estimons ce nombre est intéressant vu la situation difficile qu'a connu le secteur de l'éducation pendant plus d'un trimestre, près de 70% des établissements étaient en grève.

L'objectif de la première catégorie du questionnaire est d'identifier les élèves du lycée ZENNACHE de Béjaia. Ainsi, pour les 30 élèves ayant répondu aux questionnaires, neuf sont inscrits en 2^{ème} année et-vingt-un en terminale dont les filières varient entre lettres et langues étrangères, lettres et philosophie et gestion économie. Vu que l'on parle d'élève du secondaire, la tranche d'âge varie entre 15 et 20 ans selon le niveau scolaire.

2.4. Disponibilité et accès aux TICE

La seconde catégorie de questions posées aux élèves consiste à vérifier la disponibilité et l'accès aux TICE par les élèves, tant à l'établissement scolaire qu'en dehors. Les questions que nous avons posées aux élèves sont dans l'ordre qui suit :

1. Avez-vous un Smartphone ?
2. Si oui, depuis combien de temps ?
3. Est-il doté d'internet ?
4. Avez-vous votre propre ordinateur ?
5. Si oui, de quel type ?
6. Avez-vous accès à internet à la maison ?

Questions n°	01	03	04	06
Oui	90%	76,67%	63,34%	86,67%
Non	10%	3,33%	36,66%	13,33%
Pas de réponse	00%	10%	00%	00%

Tableau n° 13 : Disponibilité et accès aux TICE.

A la lecture de ces chiffres, nous constatons que 90% des élèves questionnés possèdent un smartphone doté d'internet et ceci depuis plus de trois ans. De plus, près de 64% des élèves questionnés affirment avoir leur propre ordinateur à la maison, que ce soit tablette ou pc portable doté d'une connexion internet. Seuls 10% de ces élèves n'ont pas répondu à la question sans doute par oubli.

Ceci nous permet de dire que le public visé est largement équipé, qu'il accède facilement aux outils technologiques, ce qui lui permet de suivre aisément le dispositif que nous voulons mettre en place.

2.5. Usage, degrés de maîtrise et intérêt porté aux TICE

La troisième catégorie de questions posées aux élèves consiste à vérifier l'usage, le degré de maîtrise et l'intérêt que portent les élèves aux TICE. Les questions que nous avons posées aux élèves sont dans l'ordre qui suit :

1. Avez-vous une adresse mail ?
2. Avez-vous un compte Facebook ?
3. Utilisez-vous internet pour vous aider dans vos devoirs ?
4. Si oui, dans quels cas l'utilisez-vous ?
5. Pour vos devoirs, lequel de ces serveurs de recherche avez-vous recours ?
6. En général, pourquoi vous utilisez l'ordinateur ou le smartphone ?
7. Classez les outils de communication selon vos préférences et usage au quotidien.
8. Comment estimez-vous votre niveau de maîtrise des outils informatiques et technologiques ?
9. En classe, est-ce-que vos enseignants font recours à des outils technologiques ?
10. Si oui, lesquels ?
11. combien de fois vos enseignants ont eu recours aux TICE depuis le début de l'année scolaire ?
12. Aimerez-vous que vos enseignants utilisent d'avantage les TICE.

2.6. Possession une adresse mail

Questions	01
Oui	70%
Non	30%
Pas de réponse	00%

Tableau n°14 : Possession d'une adresse mail.**2.7. Possession compte Facebook ?**

Question	02
Oui	90%
Non	10%
Pas de réponse	00%

Tableau n°15 : Possession d'un compte Facebook.

A la lecture de des chiffres des tableaux n° 14 et 15, nous constatons que 70% des élèves questionnés possèdent une adresse mail ainsi que 90% de ces derniers ont un compte du réseau social Facebook, seulement 10% d'entre eux disent ne pas l'avoir.

Ce constat nous a permis de démontrer que ces élèves commencent à maîtriser la technologie informatique, qu'ils savent se documenter, faire des recherches ou communiquer à l'aide d'une messagerie, qu'ils peuvent partager des photos ou des devoirs scolaires avec les camarades de sa classe. De plus, une page Facebook pourrait éventuellement être exploitée comme étant une plateforme pédagogique pour la diffusion des cours en ligne. Cette hypothèse pourrait être confirmée ou infirmée au fil du déroulement de la suite des questions et des réponses obtenues.

2.8. Utilisation d'internet pour la réalisation des devoirs

Question	03
Oui	93,34%
Non	3,33%
Pas de réponse	3,33%

Tableau n°16 : Utilisation d'internet pour la réalisation des devoirs.

Le tableau n°16 nous montre que 93,34% des élèves questionnés utilisent internet à des fins pédagogiques, uniquement 3,33% disent qu'ils n'ont pas recours à ces outils pour faire leurs devoirs et 3,33% n'ont pas répondu à cette question.

Sur les 93.34% des élèves ayant affirmé utiliser internet, nous leur avons demandé dans quel cas utilisent-ils l'internet (voir la question 4), 51.72% d'entre eux disent que leur usage concerne les 5 propositions émises du questionnaire à savoir : faire des exercices, des recherches, préparer leurs exposés, réviser des leçons et échanger avec les camarades de classes ou le professeur. Les 48.28% autres disent l'utiliser uniquement afin de préparer des exposés et échanger avec les camarades. Cela nous permet donc de dire que la majorité des élèves questionnés ont pour habitudes d'utiliser internet à des fins pédagogiques. Ceci peut en effet, être un avantage lors de la mise en œuvre de la classe inversée.

2.9. Types de serveurs de recherche utilisés pour la réalisation des devoirs

Question / Désignation	07
Google	100%
Wikipédia	30.66%
You tube	50%
Autres	3.33%

Tableau n°17 : Types de serveurs de recherche utilisés.

De plus à la lecture du tableau n°17, nous constatons que 100% des élèves utilisent le moteur de recherche Google, 50% ont recours à YouTube et près de 31% recourent à Wikipédia.

Cela nous permet de dire que ces élèves ne se contentent pas des contenus pédagogiques fournis par leurs enseignants mais ils sont adeptes des recherches sur internet et de préparation des cours ou réalisation des travaux de recherche et activités diverses.

2.10. L'utilisation l'ordinateur ou le smartphone pour ?

Question / Désignation	05
Envoyer des e-mails	36.67%
Tenir un blog	00%
Chatter	43.33%
Regarder ou télécharger des films	83.33%
Regarder ou télécharger de la musique	83.33%
Participer à des réseaux sociaux	76.66%
Jouer à des jeux en ligne	36.67%
Participer à des forums	20%
Utiliser des logiciels de création	16.66%

Tableau n°18: Utilisation de l'ordinateur ou du Smartphone.

Nous avons voulu vérifier le niveau de maîtrise de certaines pratiques sur internet par les élèves, nous constatons à travers ce tableau, que près de 84% utilisent l'ordinateur ou le Smartphone afin de regarder ou télécharger des films et de la musique. 76,66% sont présents dans les réseaux sociaux, 43,33% utilisent internet pour chatter et 36,67% afin d'envoyer des e-mail et de participer à des jeux en ligne. Seulement 16,66% des élèves questionnés utilisent des logiciels de création et aucun ne tient un blog.

Tous ces chiffres nous permettent de dire que le public questionné est un public dont le niveau de maîtrise de l'outil informatique et d'internet dépasse amplement le niveau basic, ce qui représente un avantage pour la mise en place de notre dispositif.

2.11. Classement des outils de communication selon les préférences et usage au quotidien

Question / Désignation	06
Twitter¹	03
Instagram²	02
Facebook³	01
What app⁴	04
Skype⁵	05
Pas de réponse	00

Tableau n°19: Classement des outils de communication selon les préférences et usage au quotidien.

Afin d'appuyer notre précédent commentaire et notre hypothèse d'utiliser le réseau social Facebook comme outil de diffusion de vidéos des cours en ligne, le tableau ci-dessus nous montre clairement la préférence des élèves pour ce dernier car comme c'est mentionné sur le tableau, il est placé en tête de ligne suivi d'Instagram et de Twitter. Ce classement a donc été un facteur imminent pour notre choix.

2.12. Niveau de maitrise des outils informatiques et technologiques ?

Question / Désignation	08
Bon	50%
Très bon	46,66%
Faible	3.34%
Très faible	00 %

Tableau n°20 : Niveau de maitrise des outils informatiques et technologiques.

¹ Réseau social de microblogage géré par l'entreprise **Twitter** Inc. Il permet à l'utilisateur d'envoyer gratuitement de brefs messages, appelés tweets, sur internet, par messagerie instantanée ou par SMS.

² Application, un réseau social et un service de partage de photos et de vidéos disponibles sur plates-formes mobiles de type iOS, Android et Windows Phone.

³ Réseau social en ligne qui permet à ses utilisateurs de publier des images, des photos, des vidéos, d'échanger des messages, joindre et créer des groupes

⁴ Application multiplateforme qui fournit un système de messagerie instantanée via internet et via les réseaux mobiles.

⁵ Logiciel qui permet aux utilisateurs de passer les appels téléphoniques ou vidéo via Internet, ainsi que le partage d'écran.

A la lecture de ce tableau, il apparaît que près de 96% des élèves ayant répondu au questionnaire affirment avoir un niveau de maîtrise des TICE plutôt bon ou même très bon, seulement 3,34 % d'entre eux jugent leur niveau de faible.

2.13. Le recours des enseignants aux outils technologiques ?

Question / Désignation	09
Oui	100%
Non	00%
Pas de réponse	00%

Tableau n°21 : Recours des enseignants aux TIC

2.14. Fréquence des enseignants aux TICE depuis le début de l'année scolaire

Question / Désignation	10
Entre 01 et 03 fois	36,67%
Entre 04 et 05 fois	33,33%
Plus 05 fois	30%

Tableau n°22 : Fréquence de recours des enseignants aux TICE

Nous avons voulu savoir si les enseignants font recours au TICE en classe, que si oui, combien de fois l'ont-ils fait pendant l'année scolaire. De ce fait, à la lecture des tableaux (21 et 22), nous constatons que 100% des élèves questionnés affirment que leurs enseignants recourent aux TICE pour travailler en classe et près de 37% disent que cette utilisation s'est limitée à 1 et 3 fois pendant l'année.

2.15. Intérêt porté aux élèves aux TICE

Question / Désignation	11
Oui	100%
Non	00%
Pas de réponse	00%

Tableau n°23 : Intérêt porté par les élèves aux TICE.

Nous avons ensuite posé une question afin de déterminer l'intérêt que les élèves portent aux TICE en classe, nous avons voulu connaître le souhait des élèves par rapport justement à l'utilisation des TICE par les enseignants en classe. Les réponses ont été unanimes, vu que nous avons eu un 100% de réponses affirmatives.

Ces chiffres nous semblent importants et suffisants afin de dire que l'intérêt de ces apprenants pour l'intégration des TICE dans leur processus d'apprentissage est favorable.

3. Présence de la classe inversée dans le secondaire et sous quelle forme

La troisième et dernière catégorie de questions visent à vérifier la présence de la pratique pédagogique de la classe inversée dans le secondaire. Cette vérification peut notamment se faire à travers les attitudes des enseignants face aux apprenants en amont et pendant le temps classe, mais aussi à travers le type d'activités et la manière dont celles-ci sont effectuées durant ces deux moments. Les questions que nous avons posées aux enseignants sont dans l'ordre qui suit :

1. Est-ce que vous publiez vos cours sur internet ?
2. Si oui, précisez par quel moyen ?
3. En classe, utilisez-vous des supports afin d'animer vos cours ?
4. Si oui, lesquels ?
5. Proposez-vous des devoirs à réaliser à la maison ?
6. Si oui, ces devoirs visent à vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes ? ou à préparer la prochaine séance ?
7. Pour la préparation de vos cours, quels sont les contenus que vous ciblez ?
8. Dans la réalisation de vos cours en classe, vous optez pour un enseignement traditionnel ou un enseignement inversé ?
9. Les cours sont distribués sous format littéral ou des ressources numériques ?
10. Combien de temps accordez-vous aux activités en classe ?
11. L'évaluation des activités se fait par l'enseignant seul, l'élève seul ou l'enseignant et ses élèves ?

Questions	01	03	05
Oui	7,69%	92,30%	100%
Non	92,30%	7,69%	00%
Pas de réponse	00%	00%	00%

Tableau n° 24 : Présence de la classe inversée dans le secondaire

Nous constatons qu'à travers ces chiffres que 92.30% des enseignants questionnés disent qu'ils ne publient pas leurs cours sur internet, et seulement 7.69% d'entre eux le font. Cela ne veut pas systématiquement dire que la classe inversée est inexistante dans le secondaire, à Béjaia car dans celle-ci, la publication des cours ne se limite pas à une diffusion en ligne mais peut tout aussi bien se faire par une clé USB ou CD...etc.

Ainsi pour ceux qui affirment publier les cours en ligne, 90.% affirment le faire à travers les réseaux sociaux et 10% sur le site de la chaine YouTube.

En ce qui concerne l'utilisation des supports d'animation des cours, les chiffres nous montrent que 92.30% des enseignants affirment les utiliser, cependant nous avons eu plusieurs réponses quant aux types de ces supports qui varient entre ordinateur portable, téléphone, tablette et data show. Près de 8% uniquement affirment utiliser uniquement le livre scolaire comme support pédagogique.

Pour ce qui est de la proposition de réaliser des devoirs en dehors de la classe, les enseignants sont unanimes, ils affirment donner à leurs élèves des devoirs à préparer à la maison. Ceci nous permet de dire que ces enseignants incitent leurs élèves à travailler en dehors du temps classe.

3.1. Les devoirs à la maison visent à vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes ou à préparer la prochaine séance

Question	06
Vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes	69,24%
Préparer la prochaine séance	23,07%
Vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes et préparer la prochaine séance	07,69%

Tableau n° 25 : Le but des devoirs maison.

Tous les enseignants questionnés donnent à leurs élèves des devoirs à préparer à la maison. Par contre, nous constatons qu'à travers ce tableau, les objectifs de chacun d'entre eux diffèrent. En effet, 69.24% des enseignants disent qu'ils ont recours à cette pratique avec leurs élèves afin de vérifier les contenus déjà étudiés en classe, plus de 23% affirment le faire pour préparer les contenus des prochaines séances et seulement 7.69% des enseignants visent les deux compétences. Cela nous pousse à dire, que la classe inversée dans le secondaire est bel et bien présente, pas encore telle décrite par Marcel Lebrun, une présence timide qui nous permet de dire que notre dispositif peut être mis en place.

3.2. Les contenus ciblés pour la préparation des cours

Question / Désignation	07
Contenu textuel	15,38%
Contenu audio	00%
Contenu audio-visuel	00%
Contenu textuel et audio	7,69%
Contenu textuel et audio-visuel	46,15%
Contenu textuel, audio et audio-visuel	30,76%

Tableau n° 26 : Les contenus ciblés pour la préparation des cours.

Ce tableau nous montre que 46.15% des enseignants font recours aux contenus textuels et audio-visuels. Près de 31% d'entre eux utilisent les contenus textuels, audio et audio-visuels pour la préparation de leurs cours. Ainsi, 15.38% des enseignants questionnés préparent leurs cours en utilisant uniquement des contenus textuels, 7.69% le font avec des contenus textuels et audio. En revanche, aucun d'entre eux ne fait appel au contenu audio seul. Ceci nous permet de dire que les enseignants questionnés ne se contentent pas de documents textuels donnés par la tutelle mais diversifient le type de documents utilisés pour préparer leurs cours, en prenant des supports audio, audio-visuels. Ce qui nous permet de dire aussi, que les enseignants cherchent de la nouveauté dans leurs pratiques pédagogiques.

3.3. Le modèle d'enseignement appliqué : enseignement traditionnel ou enseignement inversé

Question / Désignation	08
Enseignement traditionnel	69,23%
Enseignement inversé	23,07%
Enseignement traditionnel et enseignement inversé	7,69%

Tableau n° 27 : Model d'enseignement appliqué.

D'après le tableau ci –dessus , nous constatons que près de 70% des enseignants optent pour le modèle de l'enseignement traditionnel , autrement dit , les leçons se font en temps classe et les activités à la maison .En revanche , près de 30% affirment adopter le modèle de la classe inversée , c'est-à-dire les leçons se font en dehors des heures imparties à la séance et les activités en temps classe . Ceci dit, ce chiffre nous semble suffisant afin de mettre en place notre dispositif.

3.4. Format des cours distribués : littéral ou des ressources numériques

Question / Désignation	09
Format littéral	61,53%
Format numérique	15,38%
Format littéral et format numérique	23,07%

Tableau n° 28 : Type de format des cours distribués.

Pour ce qui est des cours distribués, 61,53% des enseignants questionnés distribuent leurs cours en format littéral alors que 15,38% les diffuse en format numérique et 23,07% utilisent les deux formats.

A travers ces chiffres, nous pouvons dire que tous les enseignants sont à même d'adopter le dispositif de la classe inversée.

Nous nous sommes intéressés à la question du temps accordé aux activités en classe et à celle de la manière de les évaluer.

3.5. Le temps accordé aux activités en classe

Question / Désignation	10
Une demi-heure	38,46%
Une heure	46,15%
Plus d'une heure	15,38%

Tableau n° 29 : Temps accordé aux activités en classe

Concernant le temps accordé aux activités, nous constatons que presque la moitié des enseignants questionnés consacrent une heure de temps pour la réalisation des activités en classe, 36,46% des enseignants questionnés affirment accorder uniquement une demi-heure de

temps pour ces dernières. En revanche un temps plus important est accordé par environ 16% des enseignants qui sont de plus d'une heure.

Ce temps nous semble assez suffisant et favorable pour la mise en place du dispositif de formation suivant le modèle de la classe inversée.

3.6. L'évaluation des activités se fait par l'enseignant seul , l'élève seul ou l'enseignant et ses élèves

Question / Désignation	11
L'enseignant seul	7,69%
L'élève seul	00%
L'enseignant et ses élèves	90,30%

Tableau n° 30 : Forme d'évaluation appliquée.

Pour ce qui est de la manière d'évaluer, nous constatons que 90,30% des enseignants questionnés procèdent à une évaluation groupée, c'est-à-dire qu'il accompagne les élèves dans ce processus, les élèves s'auto évaluent mais l'enseignant joue le rôle de guide, seulement 7,69 % d'enseignants évaluent les travaux des élèves seuls et aucun ne procède à une évaluation purement autonome de l'élève.

Les principaux acteurs de la mise en place de notre dispositif de pédagogie inversée semblent avoir un niveau de maîtrise intéressant des outils informatiques et semblent connaître et pratiquer la pédagogie de la classe inversée sans toutefois la nommer ainsi. Ceci confirmera notre première hypothèse et ouvre le champ à la possibilité d'implantation de la démarche de la classe inversée dans cet établissement.

Chapitre 3

**Implantation de la classe inversée au
lycée ZENNACHE de Béjaia**

Dans le chapitre précédent, nous avons pu démontrer que le modèle de la classe inversée est présent dans le secondaire sans qu'il soit nommé ainsi. En effet, les enseignants donnent des travaux aux élèves à réaliser à la maison, soit dans le cadre de la préparation des cours ou dans la réalisation des projets pédagogiques.

De ce fait, Ce terrain étant favorable à une implantation de la démarche "classe inversée", nous avons mené une étude expérimentale au sein de cet établissement. Nous présentons dans l'actuel chapitre le protocole suivi dans la mise en place de cette démarche. Nous tâcherons de montrer également les points forts et les points faibles que peut engendrer la mise en place de ce type de démarche au sein de lycées algériens.

1. Protocole de l'expérimentation de la classe inversée

Notre échantillon se compose d'élèves de terminale Langues étrangères, Langues et Philosophie, et Gestion Economie. Il s'agit d'un échantillon aléatoire en raison de la grève des enseignants qu'a connue le secteur de l'éducation nationale de ce fait, il nous a été difficile de rassembler les élèves pour mener à bien notre séance d'expérimentation. Nous pensons notamment que le Lycée Zennache de Béjaia représenterait un environnement adéquat pour l'implantation de la pédagogie de la classe inversée puisque le dispositif technique y est déjà.

Selon Marcel Lebrun, la classe inversée est un dispositif hybride. C'est-à-dire que certaines tâches se réalisent à distance (en dehors de la classe) et d'autres en temps classe. C'est pourquoi notre expérimentation s'est déroulée en deux temps.

Ci-dessous, une carte conceptuelle résumant le déroulement de notre scénario pédagogique.

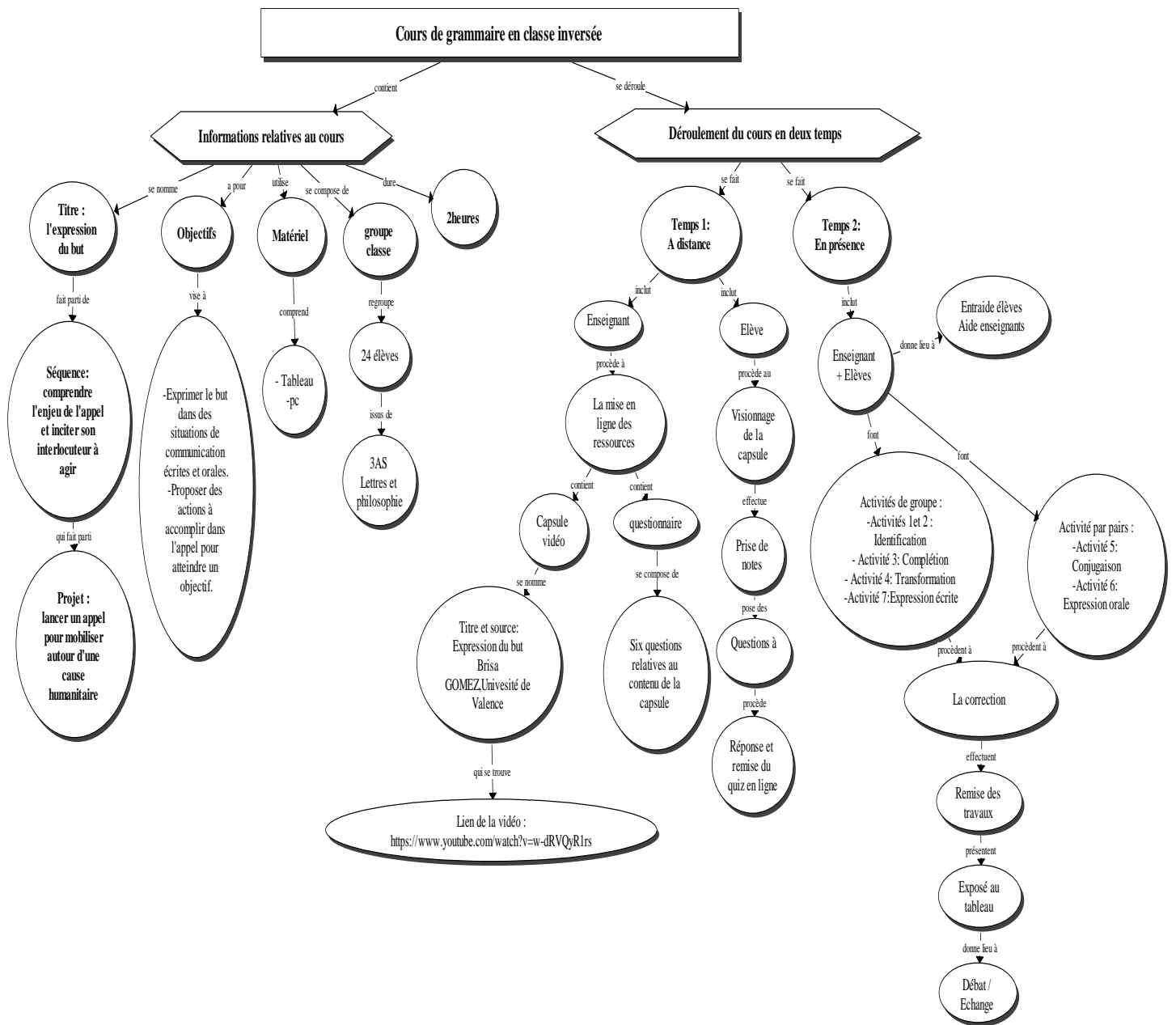


Figure n°05 : Le cours de grammaire en classe inversée

1.1. Temps 1 « à distance »

Nous avons, en premier lieu, créé le dispositif pédagogique (le contenu du cours). A cet effet, nous avons choisi un point de langue pris de la répartition du programme scolaire des classes terminales qui est la grammaire dont le titre est « L'expression de but ». L'objectif est d'amener l'apprenant à exprimer le but dans des situations de communication écrites et

orales, mais aussi de proposer des actions à accomplir, dans l'appel, pour atteindre un objectif précis.

Sur la base des résultats de notre questionnaire distribué préalablement aux apprenants, nous avons estimé que l'usage du réseau social Facebook comme espace pédagogique est adapté à la pratique de la classe inversée car c'est un moyen facile d'accès aux cours en ligne, c'est pourquoi nous avons jugé utile de créer une page **Facebook** pour la réalisation et le déroulement de notre cours.



Figure n°06 : La page Facebook « Classe inversée FLE-Bejaia

Nous avons ensuite diffusé sur celle-ci le cours en ligne composé d'une capsule¹ vidéo You Tube d'une durée de 2mn57 intitulée « Expression du but de Madame Briza Gomez de l'université polytechnique de Valence »² tiré de la chaîne You tube (voir annexe n°03), suivi d'un questionnaire en ligne que nous avons conçu et auquel les apprenants devaient répondre à l'issue de la vidéo. Dans toute formation en ligne, il est nécessaire d'afficher des informations à savoir : les objectifs de la formation, la durée de la formation et les ressources à exploiter (vidéo, questionnaire associé). Ce questionnaire permet à l'élève de vérifier son niveau de compréhension en toute autonomie d'une part et permet d'autre part à l'enseignant

¹ Production écrite, orale ou audiovisuelle qui traite, de manière condensée, d'un sujet ou d'un thème donnée : Capsule linguistique, humoristique, d'information.

² <https://www.youtube.com/watch?v=w-dRVQyR1rs>

d'avoir un feed-back. Un délai leur a été accordé du 23 au 28 avril 2018 pour réaliser l'activité en déposant le questionnaire rempli sur la messagerie de la page. (Voir annexe n°04).

← Publications 🔍

Description de l'activité :
 Les apprenants auront à visualiser la vidéo à la maison puis répondront au questionnaire ci-dessous pour ensuite le déposer sur la page ou l'envoyer sur messenger .

Objectif de l'activité :
 A travers cette activité, les apprenants seront capables de visualiser la capsule, d'accéder au contenu et surtout d'avancer à leur propre rythme dans leur apprentissage, aussi de pouvoir répondre au questionnaire qui suit la vidéo.

Temps de réalisation : 4 jours

Sources à exploiter :
 -capsule (vidéo)
 -questionnaire

But – objectif – intention – finalité

The image shows a virtual classroom environment with a teacher character on the right and a large screen on the left displaying the text 'But – objectif – intention – finalité'.

Figure n°07: Le cours en ligne

1.2. Temps 2 « En présentiel»

Une fois les questionnaires déposés sur la page, nous avons procédé à leur correction et à la préparation des activités à réaliser en classe et ceci en fonction des réussites et des difficultés recensées, de ce fait le cours en classe est exclusivement réservé aux activités.

Dimanche 29 avril 2018 de 13h:30 à 15h:30, Une classe de 24 élèves « 18 filles et 06 garçons » a suivi un cours de grammaire en mode classe inversée à raison de deux heures successives, dans une classe réservée pour l'occasion.

Le tableau suivant résume la distribution des différentes activités aux sous-groupes de quatre élèves préalablement répartis :

Déroulement	L'objectif	Durée	Matériel	Type	Productions
Activité de démarrage					
F : Présentation du cours		10mn	Plan du cours		
Activité 01 (écrite) : Identification					
F : Présentation de l'activité, formation des groupes	- Souligner l'expression du but dans les phrases suivantes.	05mn	-Guide d'animation		
A : Interaction, réalisation l'activité. F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.		05mn	-Document vidéo (L'expression du but) -Data Chow.	En groupe De quatre	-Réponses à l'activité -Correction collective.
Activité 02(écrite) : Identification					
F : Présentation de l'activité, formation des groupes	- Préciser dans les phrases suivantes s'il s'agit d'un but à atteindre ou à éviter.	05mn	-Guide d'animation		
A : Interaction, réalisation l'activité. F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.		10mn	-Document (polycopies)	En groupe De quatre	-Réponses orales à l'activité -Correction collective
Activité 03 (écrite) : complétion					
F : Présentation de l'activité.	- Compléter les phrases avec :	05mn	-Guide d'animation		

	de peur de,				
A ³ :Interaction, réalisation l'activité. F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.	pour, afin que, de crainte que, pour que, afin de	10mn	-Document (polycopies)	En groupe De quatre	-Réponses à l'activité -Correction collective
Activité 04 (écrite) : Transformation					
F : Présentation de l'activité	- Dans des phrases,	05mn			
A : Interaction, réalisation l'activité. F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.	l'expression du but est implicite, exprimer le en utilisant un connecteur qui convient et en faisant les transformations nécessaires.	10mn	-Document (polycopies)	En groupe de quatre	-Réponses à l'activité -Correction collective
Activité 05 (écrite) : conjugaison					
F : Présentation de l'activité	- Conjuguer correctement les verbes entre parenthèses au mode qui convient	05mn	Guide d'animation		

³ A= Apprenant, F= Formateur

A : Interaction, réalisation l'activité.		10mn	- Document (polycopies)	En groupe De deux	-Réponses à l'activité -Correction collective
F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.					
Activité 06 (orale) :					
F : Présentation de l'activité		05mn			
A : Interaction, réalisation l'activité.	- Compléter oralement les phrases suivantes de façon à exprimer le but	10mn	- Document (polycopies)	Par pairs	-Réponses à l'activité -Correction collective -Exposé oral de l'activité
F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.					
Activité 07 (écrite)					
F : Présentation de l'activité	- Pour mettre fin à la dégradation de la ville de Bejaia, rédige un paragraphe de 5 à 6 lignes où tu lances un appel aux citoyens de la ville pour que cette dernière retrouve son charme et sa beauté. Emploie l'expression du but.	05mn	Guide d'animation		
A : Interaction, réalisation l'activité.		20mn	- Document (polycopies)	En groupe de quatre	-Réponses à l'activité : -Rédiger un appel en utilisant l'expression du but -Correction collective
F : Soutien offert au besoin. Guide -Evaluation de l'activité.					

Tableau n°31 : Déroulement de la séance d'expérimentation.

2. Analyse du cours

Nous avons analysé le cours sur plan technique et organisationnel en mettant l'accent sur les points forts et les points faibles de l'expérience.

2.1. Sur le plan technique

Nous avons mis à disposition des élèves de Terminale du lycée Zennache de Béjaia, sur une page Facebook « *Classe inversée FLE-Bejaia* », un cours de grammaire dans le cadre de l'implantation de la classe inversée.

Bien que, le fonctionnement de la classe inversée est favorisé par l'aménagement de l'espace, des postes informatiques fixés, des tableaux mobiles, des murs plastifiés afin que nous puissions écrire dessus, aussi du matériel de projection, des portables, des tablettes et un réseau wifi, durant notre expérience, nous n'avons pas exploité tout ce matériel pendant le cours mais juste un ordinateur pour la rediffusion de la vidéo, aussi des photocopies sur lesquels pouvaient travailler les apprenants. Des problèmes techniques ont été rencontrés par certains élèves, ces derniers n'arrivaient pas à accéder, répondre et déposer à leur tour le questionnaire mis en ligne. De plus, nous avons observé un taux de participation des élèves relativement faible. Un bilan de la situation a été fait : La vidéo a été visionnée par 40 élèves, et seulement 09 élèves ont répondu au questionnaire en ligne, 04 d'entre-deux ont eu un 100 % de réponse.

Nous avons expliqué aux élèves qu'ils auront à construire eux-mêmes le cours et à travailler en équipe, ce qui leur permettra de les mettre dans une situation beaucoup plus proche de la réalité et de résoudre les tâches données. L'objectif de la classe inversée reste le même, « *Sortir les élèves d'une certaine passivité et les faire travailler ensemble. Le changement de la posture est bilatéral. D'une part, les apprenants passent d'une attitude de consommateurs à celle de constructeurs* »⁴. Les élèves peuvent même expliquer le cours au professeur.

⁴ Cailliez J-Ch., 2016, La classe renversée ... Une approche en «do it yourself», In, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, sous la direction de Dument A. et Berthiaume D., édition De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, P. 204.

Nous avons par la suite relancé l'activité un jour avant la séance de cours histoire d'inciter encore plus les élèves à participer mais sans succès .Nous avons ensuite procédé par un bilan général des réussites et difficultés rencontrés par les élèves qui se résument ainsi :

Sur les questions : 1, 2 et 3 : Les neuf élèves ont répondu correctement.

Sur la question 4 : Quatre élèves n'ont pas répondu et un élève a répondu faux.

Sur la question 5 : Un élève n'a pas répondu.

Sur la question 6 : Deux élèves ont répondu à la question et deux autres ont répondu faux.

Sur ce bilan, nous avons procédé à la modification de certaines activités du cours selon le niveau de compréhension des élèves. De ce fait, nous avons rajouté une activité de production écrite portant sur l'Appel en utilisant l'expression du but.

2.2. Sur le plan de l'organisation

Nous avons commencé le cours par annoncer le bilan général aux élèves suivi d'une session de questions-réponses orales avant le début des activités ainsi pour vérifier si les élèves ont visionné la vidéo mais aussi vérifier si les élèves ont compris les notions importantes du cours. Cela est important parce que les élèves entrent en contact avec des concepts inconnus sans l'aide du professeur. Le rôle de l'enseignant est de clarifier d'éventuelles erreurs avant de commencer la réalisation des activités.

Comme les élèves n'avaient pas de questions spécifiques, nous leur avons demandé d'expliquer oralement ce qu'ils avaient appris du contenu de cette vidéo et des éclaircissements donnés au début de la séance.

Ensuite, Nous avons procédé à la répartition des élèves en groupe de quatre assis sur des tables disposées en ilots. Nous avons laissé les élèves former leurs groupes eux-mêmes pour les mettre plus à leur aise.



Figure n°08: Photo prise lors de la seconde phase de l'expérimentation

2.2.1. Déroulement des activités n°01 et n°02

Nous avons demandé aux élèves de se regrouper et de commencer à travailler l'activité 01 et 02. Ce sont des activités d'identification où les élèves doivent d'abord identifier l'expression du but ensuite préciser si c'est un but à atteindre ou à éviter.

Une fois les activités lancées, les élèves se sont mis à travailler et à discuter entre eux, nous en revanche n'étions que des guides et circulions entre les rangs, une ambiance agréable se faisait sentir quoique certains élèves étaient encore un peu timides par contre nous avons observé que ces derniers ont montré de l'intérêt car ils se sont montrés attentifs, à l'écoute tout au long de la séance, et ont participé massivement à la correction des activités.

Après un temps de réflexion, la majorité des élèves ont correctement répondu aux activités. (Voir l'annexe n° 08).

En guise de conclusion, avant de passer à l'activité 03, nous avons demandé aux élèves ce qu'ils avaient appris sur l'expression du but à travers les deux premières activités. Ils ont répondu correctement que le but exprime un objectif, finalité et intention. (Voir l'annexe n° 08).

2.2.2. Déroulement de l'activité n°03

A travers cette activité, nous avons proposé aux élèves des phrases à compléter par des articulateurs exprimant le but. L'objectif de l'activité était d'apprendre à exprimer le but de différentes manières à savoir la coordination ou la subordination. Après avoir vérifié les réponses, nous avons demandé aux élèves de reprendre les phrases en les complétant par un articulateur de but en justifiant leurs réponses. Ceci dans le but d'attirer d'avantage leur attention et de les amener à un échange et à une bonne prononciation.

En guise de réflexion, avant de passer à l'activité 04, nous avons demandé aux élèves de reformuler la règle de l'expression du but ; dans le cas de la phrase complexe ayant le même sujet ou deux sujets différents. Les élèves ont répondu correctement que dans le cas de la phrase complexe ayant le même sujet, nous utilisons : pour, afin de, en vue de, dans le but de, de peur de+ verbe à l'infinitif. Dans le cas de la phrase complexe ayant des sujets différents, nous utilisons : pour que ou afin que, de peur que, de crainte que + verbe au subjonctif. Cela était nécessaire pour que les élèves aient une vision claire de l'expression du but et favorise aussi l'acquisition des notions apprises.

2.2.3. Déroulement de l'activité n°04

La tâche de l'activité 04 posait problème aux élèves, la consigne étant de reformuler des phrases de façon à exprimer explicitement le but en faisant bien sûr les transformations nécessaires. Au lancement de l'activité, les élèves de chaque groupe étaient quelque peu confus , et ont trouvé des difficultés à répondre.et n'ont pas hésité à nous poser des questions Nous avons donc pris un petit moment afin d'éclaircir la consigne et répondre à la première proposition en guise d'exemple, ce qui a rendu l'activité plus claire et les élèves ont pu ensuite répondre correctement au reste des phrases de l'activité. (Voir l'annexe n° 08).

Nous avons remarqué qu'à travers cette activité, quoique complexe, les élèves réfléchissaient et discutaient entre eux afin de pouvoir trouver solution à cette tâche et répondre. Ainsi avec l'aide de leur enseignante, les élèves s'engageaient vivement dans la tâche en posant des questions ce qui les rendait plus actifs et curieux.

2.2.4. Déroulement de l'activité n°05

Nous avons lancé par la suite l'activité 05, qui consiste à conjuguer correctement les verbes mis entre parenthèses au mode qui convient, les élèves auront à choisir entre le mode infinitif et le mode subjonctif. Nous avons constaté qu'à travers leurs réponses, les élèves ont su faire la différence quant à l'utilisation des deux modes.

2.2.5. Déroulement de l'activité n°06

Vient par la suite l'activité 06, qui consiste à compléter des phrases de façon à exprimer le but. L'objectif de cette activité était de préparer les élèves à l'activité finale du cours.

Voici une sélection de réponses proposées à cette activité :

R1 :-Je lis beaucoup dans le but d'enrichir mon vocabulaire.

-Les touristes se rendent à Tamanrasset pour visiter le Hoggar.

-On construit des hôtels cinq étoiles afin d'accueillir des touristes du monde.

-AIR Algérie a fait des promotions pour attirer beaucoup plus de clients.

-Je ne fume pas de crainte d'être malade plus tard.

R2 :-Je lis beaucoup d'améliorer mon vocabulaire.

-Les touristes se rendent à Tamanrasset pour découvrir de nouvelles cultures.

-On construit des hôtels cinq étoiles afin d'héberger les touristes.

-AIR Algérie a fait des promotions (pas de réponse)

-Je ne fume pas afin d'éviter les maladies des poumons.

Nous constatons à travers les réponses des élèves, une personnalisation du travail de chaque groupe ou même de chaque élève suivant son implication ce qui a conduit à une meilleure interaction entre les élèves et entre les élèves et leur enseignant.

2.2.6. Déroulement de l'activité n°07

La tâche finale de ce cours est une activité d'intégration dans laquelle chaque groupe devait rédiger un paragraphe de 5 à 6 lignes dans lequel il lance un appel aux citoyens de la ville de Bejaia pour que cette dernière retrouve sa beauté et son charme, en employant l'expression du but. L'objectif de cette activité est de vérifier la compétence acquise à travers le cours. Au bout de quelques minutes de réflexion, un élève désigné chef de groupe a exposé le travail juste après, il y a eu un débat entre les groupes. A cet effet, nous avons pu récolter quelques expressions écrites des élèves (Voir l'annexe n° 09). Mais que nous ne les avons pas évalué car nous supposons que c'est une tâche que l'on devrait garder pour une étude ultérieure.

3. Résultats et discussions

Après le terme de l'expérimentation et la récolte du corpus pour l'analyse du scénario pédagogique proposé, nous sommes à présent à même de présenter les résultats de cette expérimentation et d'en éclairer les points positifs et les points négatifs issus de l'expérience.

Nous avons respecté et suivi la démarche sur la mise en œuvre de la classe inversée dans le lycée Zennache de Béjaia. En effet, nous avons mis à la disposition des élèves un dispositif hybride dans lequel la transmission des savoirs est mise à l'extérieur de la classe pour pouvoir rentabiliser le temps en classe. De plus, la formation telle que proposée et telle qu'expérimentée a apporté des points positifs.

Le dispositif était disponible sur la page Facebook une semaine avant l'expérimentation pour la réalisation de l'activité. La classe inversée, pour la plupart des élèves, leur a permis d'apprendre beaucoup plus que dans une classe traditionnelle ; un temps supplémentaire pour les activités en classe qui se réalisent en petits groupes favorisant ainsi la communication et le développement de leurs compétences.

Le dispositif nous a offert la possibilité d'exploiter des supports pédagogiques plus poussés aux élèves ayant l'envie d'en savoir plus. Ceci se traduit par la participation des élèves sur la page Facebook ainsi que le nombre de vues de la capsule vidéo.

Le temps de classe est plus agréable offrant un environnement moins stressant pour les élèves, ces derniers sont plus à l'aise dans leur apprentissage et ceci traduit par la manière dont ils participent à la correction des activités, leur manière de s'asseoir (disposition des tables en îlots). De plus, l'enseignant est plus proche d'eux puisque le temps en classe est entièrement consacré à l'accompagnement de ses élèves. En effet, dans une classe inversée, le temps libéré en classe permet à l'enseignant de personnaliser son enseignement pour chaque élève et d'avoir de vrais échanges avec eux.

Comme les élèves se sont familiarisés avec le contenu théorique à la maison, le temps du cours est entièrement consacré aux activités dont l'objectif était d'approfondir la compréhension de la théorie et de donner aux élèves la possibilité de pratiquer la langue française et c'est ce que nous avons remarqué durant notre expérimentation. De plus, nous avons observé un effet positif de la classe inversée sur la motivation des élèves. En effet, la plupart d'entre eux étaient très engagés dans les activités, le cours était très animé. Enfin, d'après les dires des élèves que l'on a questionnés oralement à la fin de la séance, tous ont apprécié la méthode de la classe inversée qui se distingue des pratiques utilisées au lycée.

Toutefois, sur le plan technique, au départ nous avons constaté que les élèves d'aujourd'hui sont familiarisés avec le monde numérique, nous nous sommes rendu compte que ce n'est pas le cas de tous les élèves. En effet, des problèmes à répondre et à déposer le questionnaire sur la page Facebook et ont été rencontrés. En apprenant à le faire, les élèves pourraient développer d'avantage leur sens maîtrise de l'outil numérique. De ce fait, cette méthode offre de d'autres possibilités pour le développement d'autres compétences.

Nous avons remarqué que certains élèves ayant consulté la page Facebook et visionné la capsule avaient du mal à exploiter les ressources mises en ligne et n'ont pas répondu au questionnaire en ligne. De ce fait, il y a toujours des élèves qui ne font pas leurs devoirs à la maison. Ces élèves qui ne visionnent pas les ressources mises en ligne en amont trouveront des difficultés à faire les exercices d'application en classe. C'est pourquoi, nous préconisons aux enseignants d'offrir aux élèves la possibilité de visionner les vidéos et

consulter les ressources en classe mais aussi de leurs donner ces supports là sur clés USB ou sur CD pour ceux qui n'accède pas à internet.

La classe inversée exige une planification réfléchie, ce sont les activités d'application et la manière de les appliquer qui déterminent l'efficacité de l'apprentissage. Il est vrai que le modèle de la classe inversée représente un travail supplémentaire à l'enseignant qui doit investir un peu plus de temps que d'habitude en amont mais celui-ci sera libéré juste après. Heureusement, il y a moyen de se faciliter la tâche par le biais d'utilisation des vidéos et des matériaux déjà existant en ligne. De plus, il n'est pas nécessaire d'inverser tous les cours en même temps, Nous pouvons commencer par inverser un ou deux cours pour déterminer la compatibilité de cette méthode.

Lors de notre séance d'expérimentation, les élèves ont créé eux-mêmes les groupes de travail, ce qui les a poussé à choisir leurs camarades avec qui ils ont plus d'affinités . Afin de favoriser l'échange et permettre aux élèves de développer des compétences sociales dans une optique de travail collaboratif, nous conseillons à l'enseignant de choisir les groupes de manière aléatoire pour permettre au plus grand nombre d'élèves d'échanger avec des camarades avec lesquelles ils n'ont pas l'habitude de travailler. Sauf que la gestion d'une classe réorganisée en groupes est plus difficile à gérer dans certains cas, encourageant ainsi les interactions orales et parfois les bavardages.

A travers ce chapitre, nous avons procédé à l'analyse de l'expérimentation qui a amené les élèves du groupe expérimental à exprimer le but dans des situations de communication écrites et orales et à proposer des actions à accomplir, dans l'appel, pour atteindre un objectif précis. A terme de notre séance d'expérimentation, nous sommes arrivés à la conclusion que l'implantation du dispositif de la classe inversée au lycée Zennache de Béjaia est possible. Nous sommes maintenant à même de confirmer notre troisième hypothèse.

Conclusion générale

Conclusion générale

Le principe de la classe inversée permet de changer l'ordre traditionnel dans le processus d'apprentissage et ce grâce à la présence des outils technologiques qui nous permettent ainsi de passer d'une transmission interne à une externalisation des savoirs, cette approche relativement récente rend l'apprentissage fluide et aisé. C'est pourquoi notre étude vise à démontrer la manière dont nous pouvons procéder à l'implantation du dispositif de la pédagogie inversée dans le cycle secondaire à Béjaïa. Pour répondre à cette problématique, nous avons choisi dans un premier temps de nous pencher sur les changements observés ces derniers temps dans le domaine de l'enseignement de même l'intégration des TICE dans ce dernier. Pour ce faire, nous avons consacré le premier chapitre à l'aspect historique et les principes de la classe inversée, aussi, nous avons évoqué les différences entre le modèle traditionnel et le modèle inversé, nous avons par la suite abordé le concept et la démarche de la classe inversée telle défendue par Marcel Lebrun en définissant ainsi l'enjeu de la pratique pédagogique de la classe inversée. Pour finir, nous avons défini la notion de TICE et l'intégration de celle-ci dans le dispositif de la pédagogie inversée et cité le réseau social Facebook comme étant un outil pédagogique nous permettant de mettre en place la pédagogie inversée.

Dans le deuxième chapitre, nous avons procédé à une étude afin de vérifier la disponibilité et le degré de maîtrise des TICE par les enseignants et les élèves du lycée Zennache de Béjaïa ainsi que la présence de la classe inversée dans cet établissement.

Dans notre troisième chapitre, nous avons choisi de présenter le protocole suivi de la mise en place du dispositif de la classe inversée et la manière d'intégrer celle-ci dans nos lycées, nous avons donc décrit le déroulement de la séance d'expérimentation et procédé par la suite à son analyse.

Notre première hypothèse stipule que la classe inversée serait pratiquée dans les lycées sans être nommée ainsi, pour confirmer notre hypothèse dans le second chapitre, nous avons eu recours à des questionnaires destinés aux enseignants et aux élèves. A la lumière de ces derniers, nous avons pu confirmer la présence de la pratique pédagogique de la classe inversée dans les lycées quoique timidement car sa pratique se limite aux travaux que donnent les

enseignants aux élèves à réaliser à la maison, des projets pédagogiques et parfois la préparation des cours.

En revanche, dans ce même chapitre, nous avons infirmé notre seconde hypothèse qui énonce que la classe inversée serait pratiquée dans les lycées telle qu'elle est décrite par les concepteurs notamment Marcel Lebrun. Nos résultats ont montré que les enseignants dans leurs méthodes d'enseignements n'adoptent pas le modèle de la classe inversée qui porte sur la réalisation des cours à distance et des devoirs en présence.

Et pour finir, nous avons pu confirmer notre troisième hypothèse qui stipule que les élèves et les enseignants maîtriseraient les TICE et ce à travers leur fréquence et pratiques journalières et que ces outils-là seraient disponibles en dehors ainsi qu'à l'intérieur des établissements scolaires, ce qui rend le terrain favorable à l'implantation du dispositif de la classe inversée et nous a permis de procéder à notre séance d'expérimentation et de mener notre expérience sur le terrain. Les résultats de cette expérience ont été partagés entre aspects positifs et aspects négatifs, cela dit, nous avons dressé ainsi un bilan d'aspects positifs que nous avons constatés lors de la mise en place de notre dispositif, cela se traduit par le cadre agréable qu'offre ce dispositif, l'atmosphère détendue, nous avons observé des élèves moins stressés, plus motivés avec un taux de participation en classe relativement élevé. Un gain de temps considérable pour l'enseignement chose qui lui permet de personnaliser son enseignement, d'être plus proche de ses élèves et de rendre l'apprentissage plus agréable et de ce fait plus efficient. De plus, nous avons observé une aisance dans la prise de parole et une assimilation plus rapide des consignes.

Néanmoins, des limites ont été rencontrées, tout d'abord, sur le plan technique le taux de participation des élèves pour le dépôt du questionnaire en ligne a été très faible malgré que le nombre de vues de la vidéo était élevé, ce qui nous permet de dire que les élèves ont l'habitude d'accéder aux outils technologiques, de se connecter au réseau social Facebook mais qui ne sont pas habitués à une utilisation pédagogique de ces outils d'où l'importance d'apporter un dispositif de remédiation afin d'initier les élèves à ce genres de pratiques. De plus, pour des raisons conjoncturelles liées aux perturbations qu'a connu l'enseignement durant tout un trimestre scolaire, le temps donné aux élèves pour la visualisation de la vidéo et du dépôt a été très court. Ainsi, le temps consacré à la mise en place de notre dispositif a été très serré et retardé à cet effet, ce qui explique le fait que l'on se soit contenté que d'une seule

CONCLUSION GENERALE

séance d'expérimentation de deux heures qui a fini par un court débat, ce qui nous a aussi contraint de nous contenter d'une enquête de satisfaction orale. C'est pour cela qu'il faut mettre le point sur le fait qu'il faudrait pour ce dispositif, réaliser des séances tout au long de l'année scolaire afin de pouvoir mesurer les résultats de notre travail de recherche de manière optimale.

En conclusion, notre dispositif est plus au moins plus aisé à mettre en place vu qu'il ne nécessite pas de gros efforts en terme d'infrastructure, aussi nos propositions ne représentent qu'une ébauche dont le perfectionnement nécessite une expérimentation.

Bibliographie

Bibliographie

1. Articles et ouvrages

Baron G., 2007, Usages et usagers de TICE en milieu scolaire : quelles perspectives ?, In. *Les dossiers de l'ingénierie éducative : TICE : l'usage en travaux*, P.p. 159-166 : ISSN : 1244-6548.

Bergmann J. et Sams A., 2014, La Classe inversée. Québec: Editions Reynald Goulet in. *Technologie de l'éducation*, ISBN : 978-2-89377-508-1

Bergmann J. et Sams A., 2012, Flip Your Class room. Reach Every Student in *Every Class Every Day*, Colorado: International Society for Technology in Education.

Bishop J-L. et Verleger M., 2013, SEE national conference proceedings, Atlanta, GA, In *The flipped class room: A survey of the research*.

Cailliez J-Ch., 2016, La classe renversée ... Une approche en «do it yourself», In. *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, sous la direction de Dument A. et Berthiaume D., édition De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, Belgique, P.p. 203-215.

Champagnol R., 1974, Aperçu sur la pédagogie de l'apprentissage par résolution de problèmes, In. *Revue française de pédagogie*, volume 28, école normale supérieure de Lyon, P.p. 21-27.

Dufour H., 2014, La Classe Inversée, In. *Technologie*, n° 193, éditions CANOPE, publié le : 29/09/2014, ISSN 0768-9454, France, P.p. 44-47.

Dumont A. et Berthiaume D., 2016, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, Collection dirigé par Jean-Marie De Ketele, De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Gagnebin A., Guignard N., Jaquet F., 1997, *Apprentissage et enseignement des mathématiques*, Commentaires didactiques sur les moyens d'enseignement pour les degrés 1 à 4 de l'école primaire, Corome.

BIBLIOGRAPHIE

Genevois S. et Poyet F., 2010, Espaces numériques de travail (ENT) et école étendue, Vers un nouvel espace-temps scolaire ?, In. *Distances et savoirs*, 8(4), P.p. 565-583.

Le Jeune J-M., 2016, La classe inversée : le triangle pédagogique sens dessus dessous, In. *Gerflint. Synergies Turquie* n° 9, P.p. 161-172.

Lebrun M., 2015, L'hybridation dans l'enseignement supérieur : vers une nouvelle culture de l'évaluation ? In. *Evaluer*, Journal international de Recherche en Education et Formation, P.p. 65-78.

Lebrun M., 2016, Essai de modélisation et de systématisation du concept de Classes inversées. Blog de Marcel, janvier 2016.

Lebrun M., 2016, La classe inversée au confluent de différentes tendances dans un contexte mouvant, In. *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, 1^{ère} éd, sous la direction de Dument A. et Berthiaume D., édition De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, Belgique, P.p. 13-38.

Mélot L et al., 2015, Le réseau social Facebook comme support d'apprentissage pour les étudiants universitaires, In. 7^{ème} conférence sur les environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Agadir, Maroc. P.p.102-113.

Nizet I., et Meyer F., 2015, *La classe inversée : que peut-elle apporter aux enseignants ?*, P. 163.

Robbes B., 2009, *La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre.*

Roux C. et Mayen P., 2013, Le forum de discussion en formation : un espace potentiel d'accès au rapport qu'entretient autrui avec les objets d'apprentissage, In. *Distances et médiations des savoirs.*

Viau R., 1997, *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, Belgique.

2. Dictionnaires

Cuq J-P, 2003, *Dictionnaire de didactique du français*, CLE international, Paris.

BIBLIOGRAPHIE

Dictionnaire de langue Française Larousse, 1989, Librairie Larousse, Canada.

3. Sitographie

<http://bit.ly/ML-Classes-inversées> , (consulté le 10.06.2018)

<http://fr.slideshare.net/wearesocialsg/global-digital-statshot-q3-2017>(consulté le 02.06.2018)

<http://www.enseignement.be/index.php?page=27818&navi=4337> , (consulté le 16.05.2018)

<http://www.meirieu.com/ECHANGE>, (consulté le 13.06.2018)

<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-enseignants.html> , (consulté le 12 .05.2018)

<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-enseignants.html> , (consulté le 25.04.2018)

1. Liste des tableaux

Tableau n°01 : Distribution des activités de la classe inversée.....	13
Tableau n°02 : Les différences entre le modèle traditionnel et la classe inversée.....	14
Tableau n°03 : Répartition des enseignants selon leur âge.....	29
Tableau n°04 : Répartition des enseignants selon leur diplôme.....	30
Tableau n°05 : Répartition des enseignants selon leur expérience professionnelle.....	30
Tableau n°06 : Répartition des enseignants selon leur formation des TICE.....	31
Tableau n°07 : Usage et disponibilité des TICE.....	32
Tableau n°08 : Lieu d'utilisation de l'ordinateur.....	32
Tableau n°09 : Fréquence d'utilisation de l'ordinateur.....	33
Tableau n°10 : Niveau de maîtrise de l'outil informatique.....	33
Tableau n°11 : Répartition des élèves selon leur âge.....	34
Tableau n°12 : Répartition des élèves selon leur filière.....	34
Tableau n°13 : Disponibilité et accès aux TICE.....	35
Tableau n°14 : Possession d'une adresse mail	37
Tableau n°15 : Possession d'un compte Facebook.....	37
Tableau n°16 : Utilisation d'internet pour les devoirs.....	38
Tableau n°17 : Types de serveurs de recherche utilisés.....	38
Tableau n°18 : Utilisation de l'ordinateur ou du Smartphone.....	39
Tableau n°19 : Classement des outils de communication selon les préférences et usage au quotidien.....	40
Tableau n°20 : Niveau de maîtrise des outils informatiques et technologiques.....	40
Tableau n°21 : Recours des enseignants aux TIC.....	41
Tableau n°22 : Fréquence de recours des enseignants aux TICE.....	41
Tableau n°23 : Intérêt porté par les élèves aux TICE.....	41
Tableau n°24 : Présence de la classe inversée dans le secondaire.....	43

Tableau n° 25 : Le but des devoirs maison.....44

Tableau n°26 : Les contenus ciblés pour la préparation des cours.....44

Tableau n°27 : Modèle d’enseignement appliqué.....45

Tableau n°28 : Type de format des cours distribués.....46

Tableau n°29 : Temps accordé aux activités en classe.....46

Tableau n°30 : Forme d’évaluation appliquée.....47

Tableau n°31 : Déroulement de la séance d’expérimentation.....55

2. Liste des figures

Figure n°01 : Le niveau 1 des classes inversées.....15

Figure n°02 : Le niveau 2 des classes inversées.....15

Figure n°03 : Le niveau 3 des classes inversées.....16

Figure n°04 : Le schéma des 04 temps d’événements d’apprentissage des classes
inversées.....17

Figure n°05 : Carte conceptuelle du cours de grammaire en classe inversée.....50

Figure n°06 : La page Facebook « classe inversée FLE Béjaia ».....51

Figure n°07 : Le cours en ligne.....52

Figure n°08 : Photo prise lors de la seconde phase d’expérimentation.....58

Table des matières

Remerciements	
Dédicaces	
Sommaire	4
Introduction générale	6
CHAPITRE 1	
..... Cadrage théorique pour comprendre la pédagogie inversée	9
1. Enseigner autrement avec la classe inversée	10
1.1. Historique et principes de la classe inversée	10
1.2. Les différences entre le modèle traditionnel et le modèle inversé	12
1.3. Le concept de classe inversée selon Marcel Lebrun	14
1.4. Pourquoi mettre en œuvre la classe inversée ?	17
1.4.1. Le critère personnel (La motivation)	18
1.4.2. Des critères professionnels	19
1.4.2.1. La pédagogie différenciée	19
1.4.2.2. L'augmentation des chances de réussite et le développement de l'autonomie chez l'élève	21
2. Les TICE au service de la classe inversée : Eduquer via la classe inversée avec les TICE	21
2.1. Définition de la notion TICE	21
2.2. Les TICE dans l'enseignement : Eduquer avec les TICE	22
2.3. Place des outils et ressources numériques en classe inversée	23
2.4. Le réseau social Facebook comme outil de la classe inversée	25
2.4.1. Facebook : qu'est-ce- que c'est ?	25
2.4.2. Facebook au service de l'enseignement	25
2.4.3. Facebook en classe inversée	26
CHAPITRE 2	
..... Le lycée ZENNACHE à l'ère de la classe inversée et des TICE : Etat des lieux	28
1. Maîtrise des TICE par les enseignants	29
1.1. Identification des enseignants questionnés	29
1.2. Répartition des enseignants selon leur âge	29
1.3. Répartition des enseignants selon leur diplôme	30
1.4. Répartition des enseignants selon leur expérience professionnelle	30
1.5. Disponibilité et degrés de maîtrise des TICE	31
1.6. Répartition des enseignants selon leur formation des TICE	31
1.7. Usage et disponibilité des TICE	32
1.8. Lieu d'utilisation de l'ordinateur ?	32
1.9. Fréquence d'utilisation des ordinateurs par jour	33
1.10. Niveau de maîtrise de l'outil informatique	33
2. Maîtrise des TICE par les élèves	34
2.1. Identification des élèves questionnés	34
2.2. Répartition des élèves selon leur âge	34
2.3. Répartition des élèves selon leur filière	34
2.4. Disponibilité et accès aux TICE	35
2.5. Usage, degrés de maîtrise et intérêt porté aux TICE	36
2.6. Possession une adresse mail	37
2.7. Possession compte Facebook ?	37
2.8. Utilisation d'internet pour la réalisation des devoirs	38

2.9.	Types de serveurs de recherche utilisés pour la réalisation des devoirs	38
2.10.	L'utilisation l'ordinateur ou le smartphone pour ?	39
2.11.	Classement des outils de communication selon les préférences et usage au quotidien	40
2.12.	Niveau de maîtrise des outils informatiques et technologiques ?	40
2.13.	Le recours des enseignants aux outils technologiques ?	41
2.14.	Fréquence des enseignants aux TICE depuis le début de l'année scolaire	41
2.15.	Intérêt porté aux élèves aux TICE	41
3.	Présence de la classe inversée dans le secondaire et sous quelle forme	42
3.1.	Les devoirs à la maison visent à vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes ou à préparer la prochaine séance	44
3.2.	Les contenus ciblés pour la préparation des cours	44
3.3.	Le modèle d'enseignement appliqué : enseignement traditionnel ou enseignement inversé	45
3.4.	Format des cours distribués : littéral ou des ressources numériques	46
3.5.	Le temps accordé aux activités en classe	46
3.6.	L'évaluation des activités se fait par l'enseignant seul, l'élève seul ou l'enseignant et ses élèves	47
	CHAPITRE 3	
 Implantation de la classe inversée au lycée ZENNACHE de Béjaia	48
1.	Protocole de l'expérimentation de la classe inversée	49
1.1.	Temps 1 « à distance »	50
1.2.	Temps 2 « En présentiel »	52
2.	Analyse du cours	56
2.1.	Sur le plan technique	56
2.2.	Sur le plan de l'organisation	57
2.2.1.	Déroulement des activités n°01 et n°02	58
2.2.2.	Déroulement de l'activité n°03	59
2.2.3.	Déroulement de l'activité n°04	59
2.2.4.	Déroulement de l'activité n°05	60
2.2.5.	Déroulement de l'activité n°06	60
2.2.6.	Déroulement de l'activité n°07	61
3.	Résultats et discussions	61
	Conclusion	64
	Bibliographie	68
	Liste des tableaux et des figures	72
	Table des matières	74
	Annexes	

Annexes

Questionnaire:

Université de Bejaia

Faculté des lettres et des langues étrangères

Département de français

Nous sommes étudiants en Master 2 Français option Didactique des Langues étrangères à l'université de Béjaia et dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude, nous avons élaboré un questionnaire à l'intention des enseignants de la langue française du secondaire de la wilaya de Béjaia.

Le questionnaire a pour objectif de vérifier les connaissances des enseignants de la classe inversée ainsi que la faisabilité de ce type de dispositif en classe.

A cet effet, nous vous prions de bien vouloir collaborer à notre recherche en répondant à ce questionnaire.

Soyez assuré(é)s que vos réponses demeureront strictement confidentielles.

Nous vous remercions d'avance pour votre coopération.

Questionnaire n°

A : Fiche d'identification : veuillez répondre aux questions suivantes :

-Sexe : masculin féminin

-Age :

-Formation initiale : licence master autres

-Avez-vous suivi une formation en relation avec les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)? Oui Non

-Si oui, précisez : -Le type de la formation :

-La durée de la formation :

-En quelle année avez-vous commencé l'enseignement?

-Quels sont les niveaux de classes que vous enseignez cette année ?

1AS

2AS

3AS

-Filières :

B : Questions :

1-Avez-vous un ordinateur à la maison ?

Oui

Non

Si oui, est-il connecté à internet ?

Oui

Non

2-Avez-vous un ordinateur dans votre établissement ?

Oui

Non

Si oui, est-il connecté à internet ?

Oui

Non

3-Dans quel lieu utilisez-vous l'ordinateur ?

- Salle d'informatique
- Salle des enseignants
- Salle de classe
- Bibliothèque

4-A quelle fréquence l'utilisez-vous par jour ?

- Moins d'une heure
- Entre une heure et deux heures
- Entre deux heures et quatre heures
- Plus de quatre heures

5-Comment vous situez votre niveau de maitrise de l'outil informatique ?

Débutant Intermédiaire Avancé

6-Pour la préparation de vos cours, utilisez-vous votre ordinateur ?

Souvent Quelques fois Jamais

7-Pour la préparation de vos cours, quels sont les contenus que vous ciblez ?

- Contenu textuel
- Contenu audio
- Contenu audio-visuel

8-Est-ce que vous publiez vos cours sur internet ?

Oui Non

-Si oui, précisez par quel moyen ?

- Une plate forme pédagogique
- Un mooc(massif cours en ligne)
- Chaine You Tube
- Réseaux sociaux
- Autres

9-En classe, utilisez-vous des supports afin d'animer vos cours ?

Oui Non

Si oui, lesquels ?.....

10-Dans la réalisation de vos cours en classe, vous optez pour :

- Un enseignement traditionnel (leçon en classe et exercices d'application en dehors des heures imparties à la séance).
- Un enseignement inversé (leçon en dehors des heures imparties à la séance et exercices d'application en classe).

11-Proposez-vous des devoirs à réaliser à la maison ?

Oui

Non

-Ces devoirs visent à :

-Vérifier les connaissances relatives aux séances précédentes.

-Préparer la prochaine séance.

12- les cours sont distribués :

-Sous format littéral (feuilles photocopiées...)

-Des ressources numériques (sites internet, animations ou vidéogrammes en ligne)

13-Combien de temps accordez-vous aux activités en classe ?

-Une demi-heure

-Une heure

-Plus d'une heure

14-L'évaluation des activités se fait par :

-L'enseignant seul

- les autres élèves

- l'enseignant et ses élèves

Questionnaire:

Université de Bejaia

Faculté des lettres et des langues étrangères

Département de français

Nous sommes étudiants en Master 2 Français option Didactique des Langues étrangères à l'université de Béjaia et dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de fin d'étude, nous avons élaboré un questionnaire à l'intention des étudiants du secondaire de la wilaya de Béjaia.

Le questionnaire a pour objectif de vérifier leurs connaissances relatives aux TIC(Technologie de l'Information et de Communication).

A cet effet, nous vous prions de bien vouloir collaborer à notre recherche en répondant à ce questionnaire.

Soyez assuré(é)s que vos réponses demeureront strictement confidentielles. Nous vous remercions d'avance pour votre coopération.

Questionnaire n°

A : Fiche d'identification : Veuillez répondre aux questions suivantes :

-Nom de l'établissement scolaire :.....

-Classe :.....

-Sexe : masculin féminin

-Age :.....

B : Questions :

1-Avez-vous un smartphone? Oui Non

-Si oui, depuis combien de temps ?.....

- Est-il doté d'internet ? Oui Non

2-Avez-vous votre propre ordinateur ? Oui Non

Si oui, de quel type ?

- PC portable

-Ordinateur de bureau

-Tablette

3-Avez-vous accès à internet à la maison ?

Oui Non

4-Vous estimez votre niveau de maitrise des outils informatiques et technologiques comme :

Bontrès fai très fait

5-Avez-vous une adresse e-mail ?

Oui

Non

6-Avez-vous un compte Facebook ?

Oui

Non

7-En général, vous utilisez l'ordinateur ou le Smartphone pour :

-Envoyer des e-mails

-Tenir un blog

-Chatter

-Regarder ou télécharger des films

-Regarder ou télécharger de la musique

-Participer à des réseaux sociaux (FB ,Twitter...)

-Participer à des jeux en ligne

-Participer à des forums

-Utiliser des logiciels de création

8-Classez ces outils de communication selon vos préférences et usage au quotidien :

-Twitter

-Instagram

-Facebook

-Whatsapp

-Skype

9-Utilisez-vous internet pour vous aider dans vos devoirs ?

Oui

Non

Si oui, vous l'utilisez pour :

-Faire des exercices

-Faire des recherches

-Préparer des exposés

-Réviser des leçons, des cours

-Echanger avec les camarades de classe ou le professeur

10-Pour vos devoirs, lequel de ces serveurs de recherches avez-vous recours ?

-Google

-Wikipédia

-You tube

-Autres

11-En classe, est-ce que vos enseignants font recours à des outils technologiques ?

Oui

Non

Si oui, lesquels ?

-

-

-

-

12-Aimeriez-vous que vos enseignants utilisent d'avantage les technologies de l'information et de communication ?

Oui

Non

Pourquoi ?.....

.....

.....

13-Combien de fois vos enseignants ont eu recours aux TIC (Technologie de l'information et de la Communication) depuis le début de l'année scolaire ?

.....

Annexe n°03 :Lien de la vidéo du cours en ligne.

<https://www.youtube.com/watch?v=w-dRVQyR1rs>



Annexe n°04: Quiz en relation avec la vidéo.

Niveau : 3AS.

Nom :

Projet : III

Prénom :

Séquence : 3 Classe :

Domaine : grammaire.

Leçon: l'expression du but

Regarde la vidéo puis réponds au questionnaire suivant :

Questionnaire n°

Questions :

1-De quel point de langue parle-t-on dans cette vidéo?

.....

2-Le mot « **but** » veut dire :

- cause

-objectif

-conséquence

-finalité

-intention

3-Si le sujet de la proposition subordonnée est le même que celui de la principale, on doit utiliser :

.....

-Alors dans ce cas, le verbe doit être :

Conjugué

Infinitif

4-Si le sujet de la proposition subordonnée n'est pas le même que celui de la principale, on doit utiliser:

.....

-Alors dans ce cas, le verbe doit être conjugué :

à l'indicatif

au subjonctif

à l'infinitif

5-Dans la proposition subordonnée de but, on exprime :

-Seulement un à atteindre

-Seulement un à éviter

-Un but à atteindre ou à éviter

6-D'après toi, pourquoi on utilise le rapport logique de but dans l'**appel**?

.....

Annexe n°05 : Quelques captures écrans des réponses déposées par les élèves sur la page.

houara djerroua
De quel point de langue parle-t-on dans cette video : l'expression du but

2-Le mot « but » veut dire :
-objectif
-finalité
-intention

3-Si le sujet de la proposition subordonnée est le même que celui de la principale, on doit utiliser pour, a fin de ,en vue de ,dans le but de, de peur de
-Alors dans ce cas, le verbe doit être : a L'infinitif

4-Si le sujet de la proposition subordonnée n'est pas le même que celui de la principale,
-Alors dans ce cas, le verbe doit être conjugué : au subjonctif

5-Dans la proposition subordonnée de but, on exprime :
-Un but à atteindre ou à éviter

6- on a pas fait

26 avril · Vu : 26 avril · Envoyé depuis un mobile

Ly na
1-De quel point de langue parle-t-on dans cette video : l'expression du but

2-Le mot « but » veut dire :
-objectif
-finalité
-intention

3-Si le sujet de la proposition subordonnée est le même que celui de la principale, on doit utiliser :pour a fin de en vue de dans le but de de peur de

-Alors dans ce cas, le verbe doit être : L'infinitif
Conjugué Infinitif

4-Si le sujet de la proposition subordonnée n'est pas le même que celui de la principale,
-Alors dans ce cas, le verbe doit être conjugué : au subjonctif

5-Dans la proposition subordonnée de but, on exprime :

-Un but à atteindre ou à éviter

6-D'après toi, pourquoi on utilise le rapport logique de but dans l'appel ? . on l'a pas fait

26 avril · Vu : 26 avril · Envoyé depuis Messenger

Sou My
Dans la video analysee, le point de langue cite est « L'expression du but »

2-Le mot « but » veut dire :
-Objectif
-Finalité
-Intention

25 avril · Envoyé depuis un mobile

Sou My
3-Si le sujet de la proposition subordonnée est le même que celui de la principale, on emploie : "Pour, afin de, en vue de, dans le but de et de peur de"
-Alors dans ce cas, le verbe doit être : à l'infinitif

4-Si le sujet de la proposition subordonnée n'est pas le même que celui de la principale, on emploie :
"Pour que" ou "afin que"
-Alors dans ce cas, le verbe doit être conjugué : Verbe au subjonctif

25 avril · Envoyé depuis un mobile

Sou My
5-Dans la proposition subordonnée de but, on exprime :
Un but à atteindre ou à éviter.

6-On utilise le rapport logique de but dans l'appel pour le pousser à agir.

Çe Liã
1-De quel point de langue parle-t-on dans cette vidéo?
l'expression du but

2-Le mot « but » veut dire :
-objectif
-finalité
-intention

3-Si le sujet de la proposition subordonnée est le même que celui de la principale, on doit utiliser : pour , afin de , en vue de , dans le but de , de peur de

-Alors dans ce cas, le verbe doit être : Conjugué Infinitif

4-Si le sujet de la proposition subordonnée n'est pas le même que celui de la principale, on doit utiliser: dans le sens du but poursuivi : pour que , afin que dans le sens du but à éviter : de peur que , de crainte que

-Alors dans ce cas, le verbe doit être conjugué : à l'indicatif au subjonctif à l'infinitif

5-Dans la proposition subordonnée de but, on exprime :

-Un but à atteindre ou à éviter

6-D'après toi, pourquoi on utilise le rapport logique de but dans l'appel ? dans l'appel , on propose des actions à accomplir pour atteindre un objectif précis d'ou l'emploi du rapport logique du but qui exprime le résultat qu'on voudrait atteindre

26 avril · Vu : 26 avril · Envoyé depuis le web

Grille d'observation d'une séance

Coordonnées de l'observation

Etablissement:

Date de l'observation:

Nom de l'observateur:

Durée de la séance:

Nom de l'enseignant:

Lieu de la séance:

Classe, groupe:

Classe observée:

Classe entière		
----------------	--	--

	Garçons	Filles	Total
Effectif			
Présents			
Absents			

Séance:

Sujet du cours:

Objectifs du cours:

- 1-
- 2-
- 3-

Compétence visée		

	Types de matériels	oui/non	observation
Matériels Multimédias utilisés	Ordinateurs		
	Microphones		
	Baffles/ haut-parleur		
	Casques		
	Projecteur vidéo		
	Tablettes		
	Autres		

	Types de matériels	oui/non	observation
Outils et logiciels utilisés	Ordinateurs		
	Microphones		
	Baffles/ haut-parleur		
	Casques		
	Projecteur vidéo		
	Tablettes		
	Autres		

	Types de documents	oui/non	Observation
Documents et supports utilisés	textes ou messages oralisés		
	documents sonores (audio)		
	documents audiovisuels		

	Model de dispositions	oui/non	Observation
Organisation spatiale de la classe	Model traditionnel		
	Model en U		
	Model en dyades		
	Model en groupes		
	Model Parlementaire		
	Autres		

Déroulement de la séance

Contenu du cours	Activités:			Observation
Phases	éléments d'observation	oui	Non	Observation
Du coté de l'enseignant				
Préparation du cours	Il construit un scénario pédagogique en classe inversée.			
	Il présente aux élèves le principe de la classe inversée.			
Avant le cours	Il analyse les réponses des élèves ainsi que leurs éventuelles questions.			
	Il identifie des élèves en difficultés.			
	Il répond aux questions éventuelles des élèves.			
Début du cours	Il ajuste le cours en fonction des réussites et difficultés générales.			
	Il fait un bilan général des réussites et difficultés générales.			
Durant le cours	Il fait un rappel des points importants du cours (suite à l'interrogation orale des élèves)			
	Formation des sous-groupes.			
	Distribution des activités et explication de la consigne.			
	L'enseignant n'est qu'un guide dans la résolution de la consigne			
	Il suit et aide individuellement des			

	élèves en fonction des réussites et difficultés de chacun.			
Avant le cours	Il fait une synthèse globale.			
	Il propose des travaux de remédiation ciblés distribués aux élèves demeurant en difficultés.			
	Il propose un devoir: étudier le cours suivant.			
Du côté de l'élève				
Avant le cours	Il a visionné la capsule.			
	Il a répondu au questionnaire avec possibilité de poser des questions au professeur.			
	Autoévaluation de ses réponses(les bonnes réponses sont indiquées avec explications).			
Début du cours	Interrogation orale d'un élève volontaire.			
Durant le cours	Travail concret, discussion.			
	Entraide entre les élèves.			
	Temps pour le travail individuel et d'autres temps pour le travail en groupe.			
La fin du cours	Rappel des informations importantes.			
	Pour les élèves ayant bénéficiés d'un travail de remédiation : rendu de celui-ci au professeur avant d'entamer le cours suivant.			

Comportements et attitudes des élèves

Activités des élèves	Fréquence	Observations
Temps de mise en activité		
Prise de parole au sein du groupe		
Posture d'écoute		
Engagement dans la tâche		
Réalisation de la tâche		
Tous les élèves sont impliqués		

L'élève dans son groupe	oui/non	Observations
IL est motivé		
Il éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté		
Il refuse le travail proposé		
Il est concentré		

La fiche pédagogique :

Niveau : 3AS.

Durée : 02 h

Projet :III Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Séquence : 02. Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir

Domaine : grammaire.

Leçon: l'expression du but.

Objectifs d'apprentissage :

- Exprimer le but dans des situations de communication écrites et orales.
- Proposer des actions à accomplir, dans l'appel, pour atteindre un objectif précis.

Déroulement de la leçon :

1/Support :La partie théorique diffusée sous forme d'une capsule vidéo.

Les élèves doivent visionner la capsule, puis répondre au questionnaire chez eux.

Le contenu de la capsule :

But : objectif-intention- finalité, est une même et unique chose.

-Cas de phrases complexes à deux propositions ayant le même sujet :

Pour, afin de, en vue de, dans le but de, de peur de + infinitif.

Exemples : Ce véhicule hybride a deux moteurs pour disposer de deux sources d'énergies.

Ces dispositifs ont été installés en vue de réduire la consommation d'essence.

-Cas de phrases complexes à deux propositions ayant des sujets différents :

a) Dans le sens du but poursuivi :

*Pour que ou afin que +verbe au subjonctif.

Exemple : Le design a été conçu pour que les carrosseries soient plus aérodynamiques.

b) Dans le sens du but à éviter :

*De peur que ou de crainte que +verbe au subjonctif.

Exemple : On a installé des barrières de protection de peur que les pilotes ne puissent freiner.

Le contenu du questionnaire:(ci-joint le questionnaire)

6/ Activités: 50 mn:

Activité N°01: Souligne l'expression du but dans les phrases suivantes. Attention, il y a deux intrus.

- Elle a pris un taxi de crainte de manquer son rendez-vous.
- Elle a attrapé des coups de soleil pour être restée trop longtemps sur la plage.
- Mes parents économisent de l'argent pour que nous puissions partir en vacances.
- Les nuages étaient si noirs que chacun est vite parti s'abriter.
- Il a débranché son portable de peur d'être dérangé.
- De nombreuses actions visent à conserver les sites historiques.

Activité N°02 : Précisez dans les phrases suivantes s'il s'agit d'un but à atteindre ou à éviter.

- Un fond mondial pour la recherche sur le Sida en Afrique a été créé sous l'égide de l'UNESCO afin de lutter plus efficacement contre la maladie.
- De peur que les téléspectateurs ne soient influencés par les films violents, l'ENTV a diffusé pendant 16 heures un programme intitulé « écran sans violence » le premier janvier 2003.
- Le contrôle technique des voitures a été institué par l'état pour éviter les accidents de la route.
- De crainte que la pollution ne dégrade encore davantage l'environnement, l'état a lancé une campagne d'assainissement dans les quartiers.
- L'assemblée générale des Nations Unis s'est réunie le 10 mai 2002 afin d'envisager les moyens de combattre ensemble la traite des enfants.

Activité N°03 : Complète les phrases avec : de peur de, pour, afin que, de crainte que, pour que, afin de :

-il n'existe encore des mines anti personnelles une campagne internationale a été initiée en 1992 pour les interdire.
- Les parents offrent des cours particuliers à leurs enfantsleur assurer le succès aux examens.
-la route ne fasse encore des victimes, de nouvelles lois ont été promulguées pour protéger les citoyens.
- Une campagne de sensibilisation a été lancée dans les établissements scolairesles élèves prennent soin de leur environnement.
- La culture de non-violence doit être enseignée.....diminuer la souffrance qu'elle engendre.
- Il est du devoir de tout parent d'instruire et d'offrir des loisirs à son enfant.....le protéger des dangers de la rue. Soyons vigilants.....voir nos enfants sombrer dans la drogue ou tout autre vice.
- Prodiguons-leur amour, tendresse et affectionils ne deviennent des adultes agressifs.

Activité N°4 : Dans les phrases suivantes, l'expression du but est implicite, exprime en utilisant un connecteur qui convient et en faisant les transformations nécessaires.

- Si l'on désire que soit stoppée la tendance actuelle à l'augmentation du nombre d'analphabètes, il faut que les responsables augmentent le volume global de l'aide consacrée à l'alphabetisation.
-
-

- Si l'on veut tirer du développement la partie la plus bénéfique pour la santé, il est indispensable d'intégrer les activités sanitaires dans celles d'autres secteurs.

-
.....

- Si l'on souhaite faire régner la paix dans le monde, il faut que les pays du monde apprennent à dialoguer.

.....
.....

Activité N°05 : Conjuguez correctement les verbes entre parenthèses au mode qui convient :

- Il faut contribuer à l'effort de l'UNESCO afin que la paix (s'établir).....dans le monde.

- On doit se battre pour qu'il n'y (avoir).....plus de guerres.

- On a pris des mesures urgentes pour (lutter)contre la pollution de l'environnement.

Activité N°06: Complète oralement les phrases suivantes de façon à exprimer le but :

-Je lis beaucoup

-Les touristes se rendent à Tamanrasset

-On construit des hôtels cinq étoiles

-AIR Algérie a fait des promotions

-Je ne fume pas

Activité N°07 :

Pour mettre fin à la dégradation de la ville de Bejaia, rédige un paragraphe de 5 à 6 lignes où tu lances un appel aux citoyens de la ville pour que cette dernière retrouve son charme et sa beauté. Emploie l'expression du but.

Annexe n°08 : Réponses des élèves aux activités proposées.

Niveau : 3AS.

Durée : 02 heures

Projet : III

Séquence : 02.

Domaine : grammaire.

Thème : l'expression du but.

Matériel utilisé : data show, smart phone , tableau .

Objectifs d'apprentissage :

- Exprimer le but dans des situations de communication écrites et orales.
- Proposer des actions à accomplir, dans l'appel, pour atteindre un objectif précis.

Support : La partie théorique diffusée sous forme d'une capsule vidéo.

Les élèves doivent visionner la capsule puis ils vont répondre au questionnaire chez eux.

Activité N°01: Souligne l'expression du but dans les phrases suivantes.

- Elle a pris un taxi de crainte de manquer son rendez-vous.
- Pour une bonne entente entre voisins, ne soyez pas bruyants.
- Mes parents économisent de l'argent pour que nous puissions partir en vacances.
- Il ne faut pas jeter vos ordures un peu partout afin de veiller à la protection de l'environnement.
- Il a débranché son portable de peur d'être dérangé.
- De nombreuses actions visent à conserver les sites historiques.

Activité N°02 : Précisez dans les phrases suivantes s'il s'agit d'un but à atteindre ou à éviter.

- Un fond mondial pour la recherche sur le Sida en Afrique a été créé sous l'égide de l'UNESCO afin de lutter plus efficacement contre la maladie. *but à atteindre*
- De peur que les téléspectateurs ne soient influencés par les films violents. l'ENTV a diffusé pendant 16 heures un programme intitulé « écran sans violence » le premier janvier 2003. *but à éviter.*
- Le contrôle technique des voitures a été institué par l'état pour éviter les accidents de la route. *but à éviter*
- De crainte que la pollution ne dégrade encore davantage l'environnement, l'état a lancé une campagne d'assainissement dans les quartiers. *but à éviter.*
- L'assemblée générale des Nations Unis s'est réunie le 10 mai 2002 afin d'envisager les moyens de combattre ensemble la traite des enfants. *but à atteindre.*

Activité N°03 : Complète les phrases avec : de peur de, pour, afin que, de crainte que, pour que, afin de :

de crainte qu'il n'existe encore des mines anti personnelles une campagne internationale a été initiée en 1992 pour les interdire.

Les parents offrent des cours particuliers à leurs enfants *pour* leur assurer le succès aux examens.

afin que la route ne fasse encore des victimes, de nouvelles lois ont été promulguées pour protéger les citoyens.

Une campagne de sensibilisation a été lancée dans les établissements scolaires *pour que* les élèves prennent

soin de leur environnement.

- La culture de non-violence doit être enseignée afin de diminuer la souffrance qu'elle engendre.
- Il est du devoir de tout parent d'instruire et d'offrir des loisirs à son enfant pour le protéger des dangers de la rue. Soyons vigilants devant nos enfants sombrer dans la drogue ou tout autre vice.
- Prodiguons-leur amour, tendresse et affection afin qu'ils ne deviennent des adultes agressifs.

Activité N°4 : Dans les phrases suivantes, l'expression du but est implicite, exprime en utilisant un connecteur qui convient et en faisant les transformations nécessaires.

- Si l'on désire que soit stoppée la tendance actuelle à l'augmentation du nombre d'analphabètes, il faut que les responsables augmentent le volume global de l'aide consacrée à l'alphabétisation.
pour que l'augmentation du nombre d'analphabètes soit stoppée il faut que les responsables augmentent le volume global de l'aide
- Si l'on veut tirer du développement la partie la plus bénéfique pour la santé, il est indispensable d'intégrer les activités sanitaires dans celles d'autres secteurs.
afin de tirer du développement la partie la plus bénéfique pour la santé il est indispensable d'intégrer les activités sanitaires dans celles
- Si l'on souhaite faire régner la paix dans le monde, il faut que les pays du monde apprennent à dialoguer.
il faut que les pays du monde apprennent à dialoguer afin que la paix règne dans le monde

Activité N°05 : Conjuguez correctement les verbes entre parenthèses au mode qui convient :

- Il faut contribuer à l'effort de l'UNESCO afin que la paix (s'établir) s'établisse dans le monde.
- On doit se battre pour qu'il n'y (avoir) ait plus de guerres.
- On a pris des mesures urgentes pour (lutter) lutter contre la pollution de l'environnement.

Activité N°06: Complète oralement les phrases suivantes de façon à exprimer le but :

- Je lis beaucoup dans le but d'enrichir mon vocabulaire.
- Les touristes se rendent à Tamanrasset pour visiter le HOGGAR.
- On construit des hôtels cinq étoiles afin d'accueillir les touristes du monde entier.
- AIR Algérie a fait des promotions pour attirer beaucoup plus de clients.
- Je ne fume pas de crainte de mourir plus tôt.

Activité N°07 :

Pour mettre fin à la dégradation de la ville de Bejaia, rédige un paragraphe de 5 à 6 lignes où tu lances un appel aux citoyens de la ville pour que cette dernière retrouve son charme et sa beauté. Emploie l'expression du but.

APPEL AUX CITOYENS

Nous lançons un appel aux citoyens de la ville de Bejaia pour faire en sorte que notre belle ville retrouve son charme et sa beauté d'antan et

Niveau : 3AS.

Durée : 02 heures

Projet : III

Séquence : 02.

Domaine : grammaire.

Thème : l'expression du but.

Matériel utilisé : data show, smart phone, tableau.

Objectifs d'apprentissage :

- Exprimer le but dans des situations de communication écrites et orales.
- Proposer des actions à accomplir, dans l'appel, pour atteindre un objectif précis.

Support : La partie théorique diffusée sous forme d'une capsule vidéo.

Les élèves doivent visionner la capsule puis ils vont répondre au questionnaire chez eux.

Activité N°01: Souligne l'expression du but dans les phrases suivantes.

- Elle a pris un taxi de crainte de manquer son rendez-vous.
- Pour une bonne entente entre voisins, ne soyez pas bruyants.
- Mes parents économisent de l'argent pour que nous puissions partir en vacances.
- Il ne faut pas jeter vos ordures un peu partout afin de veiller à la protection de l'environnement.
- Il a débranché son portable de peur d'être dérangé.
- De nombreuses actions visent à conserver les sites historiques.

Activité N°02 : Précisez dans les phrases suivantes s'il s'agit d'un but à atteindre ou à éviter.

- Un fond mondial pour la recherche sur le Sida en Afrique a été créé sous l'égide de l'UNESCO afin de lutter plus efficacement contre la maladie. *but à atteindre*
- De peur que les téléspectateurs ne soient influencés par les films violents, l'ENTV a diffusé pendant 16 heures un programme intitulé « écran sans violence » le premier janvier 2003. *but à éviter*
- Le contrôle technique des voitures a été institué par l'état pour éviter les accidents de la route. *but à atteindre*
- De crainte que la pollution ne dégrade encore davantage l'environnement, l'état a lancé une campagne d'assainissement dans les quartiers. *but à éviter*
- L'assemblée générale des Nations Unies s'est réunie le 10 mai 2002 afin d'envisager les moyens de combattre ensemble la traite des enfants. *but à atteindre*

Activité N°03 : Complète les phrases avec : de peur de, pour, afin que, de crainte que, pour que, afin de :

de crainte que il n'existe encore des mines anti personnelles une campagne internationale a été initiée en 1992 pour les interdire.

- Les parents offrent des cours particuliers à leurs enfants *pour* leur assurer le succès aux examens.

de crainte que la route ne fasse encore des victimes, de nouvelles lois ont été promulguées pour protéger les citoyens.

- Une campagne de sensibilisation a été lancée dans les établissements scolairesles élèves prennent *soin que*

soin de leur environnement.

- La culture de non-violence doit être enseignée *afin de* diminuer la souffrance qu'elle engendre.
- Il est du devoir de tout parent d'instruire et d'offrir des loisirs à son enfant *pour* le protéger des dangers de la rue. Soyons vigilants. *de peur de* voir nos enfants sombrer dans la drogue ou tout autre vice.
- Prodiguons-leur amour, tendresse et affection *pour qu'ils* ils ne deviennent des adultes agressifs.

Activité N°4 : Dans les phrases suivantes, l'expression du but est implicite, exprime en utilisant un connecteur qui convient et en faisant les transformations nécessaires.

- Si l'on désire que soit stoppée la tendance actuelle à l'augmentation du nombre d'analphabètes, il faut que les responsables augmentent le volume global de l'aide consacrée à l'alphabétisation.
- *pour que l'augmentation du nombre soit stoppée, il faut que les responsables augmentent le volume global de l'aide.*
- Si l'on veut tirer du développement la partie la plus bénéfique pour la santé, il est indispensable d'intégrer les activités sanitaires dans celles d'autres secteurs.
- *afin de tirer du développement la partie la plus bénéfique pour la santé, il est indispensable d'intégrer les activités*
- Si l'on souhaite faire régner la paix dans le monde, il faut que les pays du monde apprennent à dialoguer.
il faut que les pays du monde apprennent à dialoguer, afin que la paix règne dans le monde.

Activité N°05 : Conjuguez correctement les verbes entre parenthèses au mode qui convient :

- Il faut contribuer à l'effort de l'UNESCO afin que la paix (s'établir) *s'établisse* dans le monde.
- On doit se battre pour qu'il n'y (avoir) *ait* plus de guerres.
- On a pris des mesures urgentes pour (lutter) *lutter* contre la pollution de l'environnement.

Activité N°06: Complète oralement les phrases suivantes de façon à exprimer le but :

- Je lis beaucoup *dans le but d'enrichir mon vocabulaire.*
- Les touristes se rendent à Tamanrasset *pour visiter la Hoggar.*
- On construit des hôtels cinq étoiles *afin d'accueillir les touristes du monde entier.*
- AIR Algérie a fait des promotions *pour attirer beaucoup plus de clients.*
- Je ne fume pas *de crainte d'être malade plus tard.*

Activité N°07 :

Pour mettre fin à la dégradation de la ville de Bejaia, rédige un paragraphe de 5 à 6 lignes où tu lances un appel aux citoyens de la ville pour que cette dernière retrouve son charme et sa beauté. Emploie l'expression du but.

