

Tagduda Tazzayrit Tamagdayt Tayerfant

Aylif n Uselmed Unnig d Unadi Ussnan

Tasdawit Abderrahmane Mira n Bgayet



Tamazdeyt n Tsekliwin d Tutlayin

Tasga n Tutlayt d Yidles n Tmaziyt

Tazrawt n master

Tayult: Tasnalmudt

Asentel : *Aselmed d ulmad s wallal isliɣri: aswir wis kraɗ, ayerbaz alemmas.*

Syur:

- ❖ *Massa : Hamidouche Chahinaze.*
- ❖ *Massa : Idir Djouhra.*

S Imendad n:

Massa : Hamdi Naima

Aseggas asdawan

2018/2019

Asnemmer :

Deg tazwara ad as-nini tanemmirt i massa HAMDI N. i d-yellan i lmendad n wahil-nney seg tazwara n leqdic almi d taggara.

Tanemmirt i yiselmaden-nney n tesga n tutlayt n tmaziyt akken ma llan ledya mass MEKSEM Z., mass FEDILA M. d massa AMARI S.

Tanemmirt i mass FETIWEN n uyerbaz alemmas BENBERKAN YUCEF, i d-ay-d-yefkan afus n lemɛawna deg tsasant-nney.

Tanemmirt i yimawlan-nney i γ-d-yefkan afud d lemɛawna .

Tanemmirt i merra imdukal d temdukal-nney i d-yelan yid-ney almi d taggara n leqdic-nney

Tanemmirt merra wid akk yellan yid-ney deg leqdic-a.

Abuddu :

Ad buddey amahil-a :

I wid iyi-budden tudert baba d yemma ezizan fell-i .

I khalti Saliha d dada Hhakim.

I urgaz-iw: Zoubir Lebkiri

I yesetma : Lilia d urgaz-is Samir, Sabrina, d Maylisse .

I watmaten-iw : Lyes, Rafik, d Juba .

I lejdud-iw, d jidda Meseuda i d-ay yeğgan deg useggas-a, ad as-iniy amdiq-im deg lğennet.

I twacult-iw akken ma tella .

I yemdukal-iw d temdukal-iw merra.

Hamidouche

chahinaze



Abuddu :

Ad buddey amahil-a :

I wid i yi-budden tudert baba d yemma ezizen fell-i.

I watmaten-iw : Aimad d Mouhend Tahar .

*I urgaz-iw agerruj n tudert-iw Mouhemed i d-yidyefkan afud d
lemeawna.*

I mmi ezizen Ilyas

I xwali d xwalti d waraw-nsen.

I jeddi Houcin d jidda Keltuma.

I twacult-iw merra.

I yemdukal-iw d temdukal-iw n tneyrit.

Idir

Djouhra



Aybalu

Tazwert tamatut	10
-----------------------	----

Ixef 01 : Tizri d tesnarrayt

Tazwert.....	14
--------------	----

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt.

Tazwert.....	16
--------------	----

1. Aselmed	17
-------------------------	-----------

<u>1.1. Assissen n warraten unsiben</u>	<u>17</u>
---	-----------

<u>1.1.1. Ahil.....</u>	<u>18</u>
-------------------------	-----------

<u>1.1.2. Arat n useddu.....</u>	<u>18</u>
----------------------------------	-----------

<u>1.1.3. Adlisfus.....</u>	<u>18</u>
-----------------------------	-----------

2. Tabadut n wawal "allal"	18
---	-----------

<u>2.1. Allal asnalmudan</u>	<u>20</u>
------------------------------------	-----------

<u>2.2. Tabadut n "wallalen n teywalt"</u>	<u>21</u>
--	-----------

<u>2.2.1. Aselkim</u>	<u>23</u>
-----------------------------	-----------

<u>2.2.2. Ażetta</u>	<u>24</u>
----------------------------	-----------

<u>2.2.3. Tiliyri.....</u>	<u>24</u>
----------------------------	-----------

<u>2.2.4. Tasfift</u>	<u>25</u>
-----------------------------	-----------

<u>2.2.5. Tugna</u>	<u>25</u>
---------------------------	-----------

<u>2.2.6. Ssut</u>	<u>26</u>
--------------------------	-----------

3. Tabadut n tnezla	26
----------------------------------	-----------

<u>3.1. Tixutert n tnezla.....</u>	<u>27</u>
------------------------------------	-----------

<u>3.1.1. Tixutert-is yer uselmad</u>	<u>27</u>
---	-----------

<u>3.1.2. Tixutert-is yer unelmad</u>	<u>28</u>
---	-----------

4. Aselmed s tnezla.....	29
---------------------------------	-----------

<u>4.1. Tanmezla</u>	<u>29</u>
----------------------------	-----------

<u>4.2. Ccbaħa</u>	<u>30</u>
--------------------------	-----------

<u>4.3. Akud</u>	<u>31</u>
------------------------	-----------

<u>4.4. Tirmad seld afarej n tnezla:</u>	<u>32</u>
--	-----------

<u>4.5. Tirmad imir n ufarej.....</u>	<u>33</u>
---------------------------------------	-----------

<u>4.6. Tirmad send afareğ n tnezla.....</u>	<u>33</u>
--	-----------

5. Allalen n teywalt d tmetti.....	33
---	-----------

Taggrayt	35
----------------	----

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt.

Tazwert.....	37
1. Tabadut n timawit	37
<u>1.1. Tasnalmudt n timawit</u>	<u>38</u>
<u>1.1.1. Tigzi n timawit</u>	<u>38</u>
<u>1.1.1.1. Tirmad n seld asefled</u>	<u>39</u>
<u>1.1.1.2. Asefled, tigzi tamatut</u>	<u>39</u>
<u>1.1.1.3. Asefled, tigzi lqayen</u>	<u>39</u>
<u>1.1.2. Afares s timawit</u>	<u>40</u>
<u>1.1.2.1. Afares amyagan</u>	<u>40</u>
<u>1.1.2.2. Afares yerzan tafekka n umdan; isyalen</u>	<u>41</u>
2. Iswi n uselmed n timawit	42
3. Tiwetlin n uselmed n timawit	43
<u>3.1. Aselmad</u>	<u>43</u>
<u>3.2. Anelmad</u>	<u>44</u>
4. Uguren n uselmed n timawit.....	44
<u>4.1. Tifrat n wuguren.....</u>	<u>44</u>
5. Tirmad n timawit.....	45
6. Tixutert n tnezla deg usnerni n tzemmar n timawit.....	46
<u>6.1. Tawuri n timawit deg tneyrit.....</u>	<u>47</u>
Taggrayt	48

Aḥric 03 : Tasnarrayt.

Tazwert.....	50
1. Assisen d yiswi n usentel	51
2. Timental n ufran n uswir	51
3. Timental n ufran n usentel.....	51
4. Assisen n wallal n tnezla.....	51
5. Assisen n unnar	52
6. Tarrayin n ugmar n yinefkan.....	52
<u>6.1. Tannayt.....</u>	<u>52</u>
<u>6.1.1. Assisen d yiswan n yimataren n tfelwit n tannayt</u>	<u>54</u>
<u>6.2. Adiwenni.....</u>	<u>55</u>
<u>6.2.1. Assisen d yiswan n yisteqsiyen n udiwenni</u>	<u>56</u>
<u>6.2.2. Assisen n yimsulya</u>	<u>57</u>
7. Tarrayin n tesleḍt	57

<u>7.1. Tesleđt n yinefkan n tannayt</u>	57
<u>7.2. Tasleđt n yinefkan n udiwenni</u>	58
Taggrayt	59

Ixef 02 : Tasleđt n yinefkan n tannayt

Tazwert.....	61
--------------	----

Ađric 01 : tasleđt n yinefkan n tannayt .

Tazwart	64
1. Tesleđt n yinefkan	64
2. Anelmad ad yemmeslay war akukru	65
3. Arbađ n wakud	66
4. Inelmaden s̄an timeggliwt yer ulmad	66
5. Tassusmi n yinelmaden	67
6. Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad	68
7. Inelmaden snernayen anamek n usugen	69
8. Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad	70
9. Assifsses n uselmed	71
10. Inelmaden ad siwđen ad s̄un tamuylı ugar yef temsirt	71
11. Igemmađ n tesleđt	72
12. Aserwes gar yigemmađ n tesleđt	73

Ađric 02 : tasleđt n udiwenni .

Tazwert.....	76
1. Tesleđt n yinefkan n udiwenni	76
<u>1.1. Aselmed s wallalen n teywalt</u>	76
Tazwert.....	76
<u>1.2. Asegzi n temsirt</u>	77
<u>Tazwert</u>	77
<u>1.3. Tanmegleyt n yinelmaden s wallalen n teywalt</u>	78
<u>1.4. Tanezzarirt n yinelmaden d yiselmaden-nsen dixel n tneyrit</u>	80
<u>1.5. Akud deg tneyrit</u>	81
<u>1.6. Tassusmi n yinelmaden deg tneyrit</u>	82
<u>1.7. Amgired gar uselmed s wallalen n teywalt, d uselmed war aseqdec-nsen</u>	83
<u>1.8. Isteqsiyen n yinelmaden deg tneyrit</u>	84
<u>1.9. Timuylıwin n yiselmaden yef wallalen n teywal</u>	85
2. Igemmađ n tesleđt	86

Taggrayt tamatut	89
Iybula	91
1. Tijentad	96
<u>1.1. Tafelwit n tannayt</u>	96
<u>1.2. Tifelwiyin n udiweni</u>	96

Tazwert tamatut

Tazwert tamatut

Tazwert tamatut

Ayerbaz yesɛa azal meqqren deg tudert n umdan, seg tama, ayerbaz d adeg n ulmad, deg tama-nniɛen, d adeg anda anelmad ad yissin amek ara yidir, ad yemmeslay d wiyad, imi ayerbaz d win yeqqnen yer tmetti, d win yettaɣan anelmad ad yeddu yer sdat, ad yaweɗ yer waɣas n tmusniwin s wallalen n tutlayt, seg tutlayin, ad d-naf tutlayt n tmaziɣt i d-ikecmen yer uyerbaz n tmurt n Lezzayer deg yiseggasen (1995-1996), deg useggas n 2002 tuɣal Tmaziɣt d tutlayt tayelwant, deg useggas 2016 tuɣal d tunsibt.

Syin akkin, tutlayt-a iwaken ad tt-yesselmed uselmad dixel n uyerbaz, iseqdac aɣas n wallalen ara t-ieiwnen akken ad yeg tamsirt-is, seg wallalen-a ad d-naf idlisfusen d waraten unsiben: ahil d warrat n useddu i yellan ɣur yal aselmad, ad d-naf dayen allalen n teywalt imaynuten i d-ikecmen ayerbaz, akken ad sisahlen aselmed, allalen-a ttaken-d udmawen imaynuten i uselmed asensegmi, ttəawanen deg tama, aselmad imi yessifsus-as aselmed d usegzi, ttəawanen-t ad yaweɗ yer yiswi n temsirt-is, imi inelmaden ad awɛen yer yizen i yebya ad yessiweɗ, seg tama-nniɛen, ttəawanen anelmad ad yesɛu tamuɣli ugar, ttəawanen-t dayen deg waɣas n temsal ama dixel ney berra i uyerbaz, am usnerni n tzemmar-is, imi allalen-a ttaɣan anelmad ad yaweɗ yer tmusniwin ugar ɣef wayen ara t-yesselmed uselmad dixel n tneyrit.

Syin ɣur-s, imi deg tezrawt-nney, leqdic d win ad d-yawin ɣef uswir wis kraɗ, deg uyerbaz alemmas, adlisfus n uswir-a deg wayen yellan deg-s, ad d-naf timsirin s wallalen imaynuten, amedya deg ullis, aselmed n uzenziɣ n wullis deg kra n tmacahut, seg wallalen-a, ad d-nebder aseqdec n tnezla dixel n tneyrit, imi d allal yesɛan azal meqqren, yettəawanen anelmad dixel n tneyrit

Yer STÉPHANIE M., :« *Inelmaden seɛn timeggliwt s wallalen n teslizrit* »¹

*«L'élève est motivé par les supports audiovisuels»

¹ Stéphanie M., 2004/2005, «*Pourquoi et comment exploiter le support vidéo authentique en classe de langue étrangère*», IUFM, Nevers, p. 10.

Tazwert tamatut

yerna-d DANIEL D., : « *Amdan i ttetef 10/100 seg tyuri maca 50/100 seg wayen i yettwali d wayen i ysel, tanezla tettağa ad tili cfawa n ugbur asnalmudan* »¹

Asteqsi-nney agejdan :

Amek i tetteawan tnezla deg tigzi n uđris ?

Ilmend n usteqsi-nney agejdan, nefka-d turdiwin-a:

- Tanezla tessifsus aselmed i uselmad.
- Tanezla tjebbed anelmad dixel n tneyrit .

Iswi n tezrawt-nney :

Ad nzer azal n tnezla yur unelmad d uselmad, amek i d-yettili uselmed s tnezla, d tmuylwin n yiselmeden yef useqdec n tnezla deg uselmed n tmaziyt deg uyerbaz alemmas aswir wis krađ.

Iwakken ad nwali ma yella seħhant turdiwin-a ney ala, ad neg tannayt i teginit n uselmed deg snat n tneyriyin n useggas wis krađ ayerbaz alemmas, taneyrir tamenzut, tamsirt ad tili s useqdec n tferrawt, ma yella d taneyrir tis snat, tamsirt-nni kan maca s useqdec n wallal n amaynut "tanezla", syin akkin, ad neg aserwes gar-ament.

Deg wayen yerzan tudsa n leqdic-a, amahil-nney ibđa yef sin n yixfawen

Ixef n tezri d tesnarayt :

Ixef n tezri, yebđa yef sin n yihricen,

Aħric amenzu : d win i d-yewwin yef uselmed d wallalen n teywalt.

Aħric wis sin : d win i d-yewwin yef timawit d wallalen n teywalt.

*«L'individu retient 10/100 de ce qu'il lit, mais 50/100 de ce qu'il voit et entend. La vidéo favorise la mémorisation des contenus d'apprentissage

¹ Daniel D., «Pour une utilisation efficace de la vidéo en classe», revue *pour un meilleur apprentissage* N°167, p. 63.

Tazwert tamatut

Ma yella d aħric n tesnarayt d win ara d-yawwin awal sumata yef tikli n tezrawt, deg-s ad nessisen asentel d yiswi-s, ad nebder annar i deg d-negmer inefkan n tezrawt-a akked tarayin n ugmar-nsen akked tarayin n tesleđt, dayen ad nessisen allal n taywalt ara nessemres deg tannayt-nney.

Ixef n tesleđt yebđa yef sin n yiħricen

Aħric amenzu : d win i d-yewwin yef tesleđt n tfelwit n tannayt.

Aħric wis sin : d win i d-yewwin yef tesleđt n udiwenni.

Deg yixef-a, ad neg tasleđt i yinefkan i d-negmer seg tannayt i nga deg snat n tneyriyin yemgaraden, seld igemmađ n tesleđt n tannayt-a, ad nēeddi yer userwes gar snat n tneyriyin-nni, syin akkin ad neg tasemlilt gar-asent iwakken ad d-nerr yef useqsi agejdan n tezrawt-a.

Ixef amezwaru

Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Ixef-a yebda yef krađ n yihricen, ađric amenzu d ađric n uselmed d wallalen n teywalt, ađric wis sin d ađric n timawit d wallalen n teywalt, ma yella d ađric wis krađ d ađric n tesnarrayt.

Ahric amezwaru

Aselmed d wallalen

n teywalt

Aḥric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Tazwert

Aselmed, d asiweḍ n tmusniwin i unelmad, d tigawt i xeddem uselmad deg uyerbaz iwakken ad yesnerni tizemmar n yinelmaden-is, yettaḡa anelmad ad yelmed ugar, ad yesnerni ayen yessen, ad yelmed ayen ur yessin ara .

Aselmed ibed yef uselmad, anelmad akked tussna, ma yella ulac yiwen deg-sen, ur yettili ara uselmed, maca aselmad imi ara yesselmed deg tneyrit yesseqdac allalen ara t-ieiwnen akken ad yebnu tamsirt akken ad tyessiweḍ i unelmad, seg wallalen-a ad naf idlisen, araten n useddu, ahilen, s wallalen-a i yessawaḍ ad yebnu tamsirt d yiswan-is, maca dayen seg wallalen i yetteawanen aselmad, ad naf allalen n yisali d taywalt imaynuten id-ikecmen ayerbaz akken ad fken afus n tallelt i uselmad akken ad yessiweḍ timusniwin i yinelmaden .

Allalen-a, d allalen isensegmiyen i usiweḍ, i umbaddel n tmussni, i ufares n timawit, llan-d akken ad xelqen tanezzarirt deg tneyrit, d wid yesean azal meqqren ama i uselmad ama i unelmad.

Ihi deg uḥric-a amezwaru, deg tazwara ad d-nawi awal yef uselmed s wudem amatu d warraten i yesseqdac uselmad deg uselmed-is, syin akin nemmeslay-d yef wawal allal s umata iwakken ad nekcem ad nesbadu allalen n teywalt, syin yur-s nesbadud allal n tnezla imi fell-as i ybed umahil-nney d txutert-is deg unnar n uselmed d amek i d-yettili uselmed s wallal-a, yer taggara nemmeslay-d yef wassay n wallalen-a n teywalt d ttmeti, imi timetti tura tuyal d ayerbaz wis sin anda amdan s wallalen-a yezmer ad yaweḍ yer tussna.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

1. Aselmed

Aselmed d tigawt n usiwed n tmussniwin i unelmad, aselmed d ayen yesean azal meqqren deg tmetti, acku s yes i yettawed umdan ad yelmed tidyanin n ddunit, timussniwin yerzan yal tayult, dayen yesnarnay ayen yessen yakan, deg usegzawal LAROUSSE ad d-naf yefkan tabadut i wawal « aselmed » :

« *D tigawt, d amek i yettili uselmed d usiwed n tussniwin* ». ¹

D tigawt n uselmed tettli-d gar krađ n yiferdisen : aselmad, anelmad, d tmussni akken i d-tnufa deg tebdart-a:

« *Aselmed d tanzarirt n krađ n yiferdisen : aselmad, anelmad d tyawsa n uselmed* » ²

Tettađa aselmad ad yessiwed timsniwin i yinelmaden s wallal n tutlayt akken i d-yenna MICHEL D., : « *Aselmed, d ttuđđit n later deg unelmad* » ³

Maca iseqdac allalen-nniđen imi aselmed d aserni n tmusniwin d tzemmar i yuħwađen allalen ad t-ieiwnen ad yawed yer yiswi n ulmad, gar wallalen-a, ad d-nebder: ahilen, arraten n useddu d yidlisfusen, maca segmi temhaz twenađ, ad d-naf tatiknulujit tekcem ula d ayerbaz anda aselmad iseqdac allalen imaynuten daxel n tneyrit am tnezla i d-as-yessifsusen asiwed n tmusniwin i unelmad .

1.1. Assissen n warraten unsiben

Gar wallalen i yettusmersen deg uyerbaz ad d-naf arraten unsiben: ahil, arrat n useddu d udlisfus, i yesean azal meqqren imi d wid i yesseqdac uselmad d unelmad daxel n tneyrit .

* « Action, manière d’enseigner, de transmettre des connaissances ».

¹ Dictionnaire Larousse ,consulté en ligne sur le lien : <https://www.larousse.fr>, le 27/12/2018.

*« L’enseignement implique l’interaction de trois éléments: le professeur ou enseignant;l’élève ou étudiant;et l’objet de connaissance ».

²Le dico des définitions,mars 2011, «*Définition de l’enseignement*», consulté en ligne sur le lien <http://lesdefinition.fr/enseignement> , le 27/12/2018.

*«Enseigné, c’est laisser sa marque,son empreinte chez le sujet ».

³Develay M., 2004,«*De l’apprentissage a l’enseignement*», Paris,ESF, p. 95.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

1.1.1. Ahil

D arat asnalmudan, d alal i yesseqdac uselmad deg tneyrit, deg-s ayen ara slemden, yerna yettak-asen tagnit iwakken ad zren iswan n yal tamsirt, iswan iyer yessefk ad awɗen yinelmaden.

1.1.2. Arat n useddu

D arrat i yesseqdac uselmad, deg-s ad yaf iswan igejdanen n uselmed n tutlayt n tmaziyt deg uswir wis kraɗ, d ayen ara t-ieiwnen iwakken ad yaweɗ yer yiswan n temsirin i d-yettunefken deg wahil, d win i yettsemiden ahil.

1.1.3. Adliful

Adliful d win i d-yellan i uselmad d unelmad, yur-s azal meqqren imi i d-yella i waken ad ten-ieiwen deg uselmed d ulmad n tutlayt n tmaziyt.

Deg wayen yerzan idlifulen n tmaziyt, ad ten-naf d wid yebɗan yef sin n yixfawen: ixef yettwarun s tlaɗinit, ixef nniɗen s taerabt, ad ten-naf bɗan d isenfaren, yal asenfar yuddes d tgezmin.

Syin yur-s, imi deg tezrawt-nney, leqdic yella-d yef useggas wis kraɗ, ihi ad d-nessisen amek yebɗa udlis¹ n useggas-a: deg-s ad d naf yebɗa yef sin n yisenfaren yal yiwen s uzwel-is, asenfar amenzu yuddes s 4 n tgezmin ma yella d asenfar wis sin yuddes yef 3 n tgezmin.

Tasemlilt:

Ahil, arat n useddu d yidlifulen, d araten ney d allalen i yesseqdac uselmad deg uselmed-is.

2. Tabadut n wawal "allal"

Deg wayen yezrin nemmeslay-d yef wallalen i yesseqdac uselmad dixel n tneyrit, maca deg uħric-a, ad d-nesegzi awal "allal" acku leqdic-nney d win i d-yewwin yef wallalen n teywalt ihi yewwi-d ad nwali d-acu i d awal "allal":

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

S umata "allal" d tayawsa icuden yer umdan seg wasmi i d-ylul, d allalen i yesseqdac deg tudert-is n yal ass, acku sifsusen-as tigawin iwakken ad yeg kra deg twenaṭ-is, am wakken i d-yesbadu usegzawal n Larousse: "allal"

« *D tayawsa i yettwameslen, seqdacen-t s ufus, ney s tmacint iwakken ad awḍen yimdanen yer kra n tigawt ibanen* »¹.

Yef waya, amdan ur yezmir ara ad yexdem kra n tigawt war ma yesseqdec allal i ywulmen, am wakken i d-yenna MARX K.:

« *Axeddim yeddes yef kraḍ n yixfawen : tigawt n umdan, tigawt i yebya ad yexdem aked wallal ara yesseqdec, allal d tayawsa ney d tagruma n tyawsiwin id yessekcam gar yiman-is d wayen i yebya ad yexdem i t-yetteawanen ad yeg ayen yebya* »².

Zik, amdan yesseqdac akk ayen yufa deg ugama, ama d ablaḍ, iyessan ney asyar, amdan iseqdac-iten akken ad yessifses i yiman-is tudert, maca tura segmi i ybeddel lwaqt, yemhaz umdan, temhaz yid-s ddunit, nulfan-d wallalen id as- yessifsusen ugar tudert deg yal tayult .

Deg unadi-nney, imi d ayen yerzan tasnalmudt « *Allalen ttağan ad tili teywalt gar uselmad d unelmad, anelmad d unelmad* »³

Allal d win ara naf itteawan deg ussiweḍ n tmusniwin, yettağa aselmad ad yaweḍ yer kra n yiswi deg unnar n tesnalmudt, yetteawan dayen ad tili teywalt gar uselmad-nni d yinelmaden-is ney gar yinelmaden.

*«Objet fabriqué utilisé manuellement ou sur une machine pour réalisé une opération déterminée».

¹ Larousse, consulté en ligne sur le lien <https://www.larousse.fr>, le 23/12/2018

*«Le travail est formé par trois élément : l'activité personnelle de l'homme, l'objet sur lequel le travail agit , et le moyen par lequel il agit, le moyen est une chose ou un complexe de choses que le travailleur introduit entre lui-même et l'objet de travail et qui lui sert le conducteur effectif de son activité sur cette objet»

²Luciana G., & Luisa A-P, 18 décembre 2009, «Le rôle des outils didactiques dans la construction de l'objet enseigné: le cas d'une séquence didactique du texte d'opinion» *travail et formation en éducation*, p. 3, consulté en ligne sur le lien <http://journals.openedition.org/tfe/839> , le 23/12/2018.

*«Les outils qui permettent la communication entre maitre et élève, et entre les élèves»

³ Jacques P., «*Education et nouvelles technologies*»,théorie et pratique, Nathan 3 université. p. 30.

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

2.1. Allal asnalmudan

Deg wayen yezrin, nemmeslay-d yef wallal s umata, maca deg tseddart-a ad nawi yef wallalen i yettusqedcen deg unnar n uselmed, ad d-nemmeslay yef wallalen i yesseqdac uselmad deg tneyrit.

Imi yal axeddim yesæa allalen i t-i-wulmen, ihi aselmed dayen yesæa allalen usligen-ines i yetteawanen aselmad deg uyerbaz, yesseqdac daxel n tneyrit, d allalen i yettağan tamusni ad tawed yer unelmad.

« Aselmed s wallalen n teywalt, yettağğa amdan ad i beddel axemmen-is d wamek ara yemeslay »¹.

Seg tebdart-a, negza-d dakken aselmed s wallalen-a itteawan anelmad ad yessemhez alay-is d tmusniwin-is.

Allal asnalmudan d tayawsa i d-yesseqdac deg tegnit n uselmed, allal deg tesnalmudt yella s sant n talyiwin :

- Allalen i d-yellan s talya yuran am yidlisfusen, ahilen...rtg llan-d i uskan d ujmae n tmusniwin n uselmed.
- Allalen imaynuten i d-ikecmen ayerbaz am tnezla, tasfift....rtg

« Assa, atas n wallalen i d-ibanen iwakken ad ssalyen aswir n ulmad dayen iwakken ad fken atas n tarrayin i uselmed »².

Llan-d iwakken ad eiwnen aselmad deg uselmed, d ueiwen n unelmad akken ad yawed yer tmusniwin s shala.

Syin yur-s, « Yewwi-d ad yilli wallal ara yettwasmarsen daxel n tneyrit yettwasen mlih i win ara t-isqedcen, aya ad yili imi ara yyar uselmad ayen i d-yellan fell-as deg tsensegmit, ney aselmad-nni s timad-is yehder i tegnatin-nni, iwala amek i d-yewwi ad yettuseqdec, yesæa

*«Enseigner consiste a transformer des modes de penser et de parler, de faire à l'aide d'outils sémiotiques»

¹ Luciana G.,& Luisa A-P., op. cit p. 3

*«Aujourd'hui plusieurs outils sont apparus pour mieux améliorer le niveau d'apprentissage et diversifier les méthodes d'enseignement».

² Ait abbas L., & Boukherroubi K., décembre 2018, « L'apport du numérique pour la diffusion de la langue amazighe a l'école », université de bejaia, op. cit p. 9.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

timuyliwin fell-as, acku ilaq yef uselmad ad yisin amek i d-yewwi ad yesselħu allal-ni, aya yerza akk tignatin n uselmed d wallalen n teywalt merra i yellan »¹ negza-d seg tebdart dakken aselmad imi ara yesseqdec kra n wallal amaynut i usegzi n temsirt ara yesselmed yewwi-d fell-as seld ad t-iseqdec dixel n tneyrit, ad yili inuda fell-as, ad izar d acu i d-meslayen fell-as wiđ ixedmen tizrawin yef tsensegmit, akken ad izar i wacu i yeslaħ, ad yissin amek i t-seqdacen, yewwid yef uselmad ad yissin akk ayen yerzan allal-nni i yebya ad yesseqdec iwakken ad yaweđ yer yiswi n temsirt-is.

Deg wayen i d-iteddun ad d-nemmeslay yef wallalen n teywalt d wazal-nsen deg unnar n tesnalmudt

2.2. Tabadut n "wallalen n teywalt"

Deg umur-a, ad nefk tabadut n wallalen n teywalt imi deg wayen i eeddun nemmeslay-d yef wawal "allal" s umata deg tesnalmudt.

Seg yiseggasen n 50 yer dda, yella-d ubeddel meqrren deg wayen yerzan tamiđrant n tiknuluġit d yisali d teywalt, ingura-a mhazen aħas, ad ten-id-naf kecmen yal tayult, almi i yuġal umdan i-seqdac-iten deg tudert-is n yal-ass , akken i d-yenna DEZERT J-P.,:

« *Aseqdec n wallalen n teywalt yella-d deg yal tayult yellan deg yal timetti : tikebbaniyin, tadbelt, tudert n yal ass, allalen-a imaynuten d tamiđrant tamaynut tettnarni deg yal timetti, aseqdec-nsen deg tayulin yemxalafen yettak-d udem amaynut i unadi n yisali d teywalt* ».²

*«Utiliser un logiciel en classe nécessite donc de le connaître suffisamment bien soit pour avoir lu des fiches pédagogiques car attendre que les produit soient parfaits pour les utiliser est évidemment utopiques ces deux situations pédagogiques ne peuvent intervenir dans les processus d'apprentissage de manière partielle ciblée ou même titre que n'importe quel autre outil»

¹ Jacque P., op. cit p. 31.

*« La possibilité d'utilisation des tic en formation s'inscrivent en effet dans des usages et des attentes présents dans toute société : entreprise, ménage, vie associative, administration. Un nouveau paradigme est en train de se construire, la diffusion des tic dans les entreprises et dans les ménages traduit l'émergence d'une nouvelle manière de percevoir l'accès à la formation et de se percevoir comme acteur dans l'univers de la communication»

² Du Dizert J-P.,avril 2002 «*Les technique d'information et de communication en formation*», Economica 49,rue Héricat, Paris, p. 4.

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Yerna-d dayen: « *Seg useggas n 1995, allalen n yisali d taywalt ttwasnezwan deg yal timetti, deg termist, tadbelt, tiwaculin, tetteddu d umdan, tettağa ad yili ubeddel deg tikli n umdan d unulfu n leqdicat imaynuten inemtiyen* »¹.

Arrac n tasut-a, kren-d ufan-d sdat-n sen allalen n teywalt imaynuten, imyuren-d s wallalen-a almi i yuyalen d tamidrart tanamayt tumrist deg tudert n yal ass, deg tallit-a, amdan yufa-d iman-is ur yezmir ara ad yidir war allalen-a imaynuten, tiggawin-is akk ccudent yer wallalen-a

akken i d-yenna JACQUE P.,:

« *Amdan yettnedhac seg wayen i d-yesnulfay, yettak-d timuyliwin-is yef lfayda isean deg tmetti, tuyal d tamsalt id yewwi anidir-s-yes, ad ten-walef deg tudert-nney* »², s yessen i tbed tudert-n sen, iseqdac-iten akken ad yaweđ yer yiswi-is.

Allalen-a skecmen-d abeddel meqqren i tmetti, tuyal temhaz deg yal tama, nulfan-d tawilat i yeğğan amdan ad yesnulfu leqdicat yemxalafen id t-ıawnen ad ibeddel timuyliwin-is d uxemmem-is iqburen, « *Amdan imi ara yesseqdec allelan-a, ttaken-as tagnit akken ad ibeddel timuyliwin-is d array-is* »³, akken dayen ad yesnarni tmusniwin-is , arnu yer waya allalen-a imaynuten, d allalen i yeawnen amdan ad yeffey seg tlam i yella yettidir deg-s, ad yaweđ yer wayen yessaram, ad yesnarni timusniwin-is ad yidir deg tmental i t-iwulmen

« *Allalen n taywalt sean tazmert n uşiwed n yisali d usnarni n tzemmar* »⁴deg tebdert negza d akken allalen n taywalt, llan-d i ussiwed n t musniwin d usnarni n tzemmar.

*«En effet, depuis 1995, les technique d'information et de communication se diffusent a l'ensemble de la société, dans les entreprises, dans las administration, dans les familles, elle accompagnent ou provoquent des changement de comportements et l'apparition de nouvelles pratique sociales»

¹ Du Dizert J-P., avril 2002, op.cit p. 7.

*«L'homme s'émerveille de ses invention et émet des jugements définitifs sur leur utilité pour la société, c'est un invariant auquel nous devons nous habituer».

² Jacque P., op. cit p. 11.

*«Le fait qu'ils utilisent ces outils, ils vont meme changer leur idées et avis»

³ Abbas L.,& Boukheroubi K., op. cit p. 323.

*«Les médias prossèdent a eux-meme le pouvoir de transmettre des connaissance et de former»

⁴Consulté en ligne sur le lien: www.fipf.org Fédération i nternationale des professeurs de français«*Les échange en ligne dans l'apprentissage et la formation*»,juillet2006,9 reu jean de beauais paris, france, p. 88.

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

« Allalen n taywalt d yisali d allalen i yettgan ad tili teywalt d unadi yef yisali, tatiknuluji-a, tettusemres d tarayt iwakken amdan ad yawed yer yiswan-is»¹, allalen-a, ad ten-id-naf dayen lan-d i usiwed n yisali d taywalt, tettaga amdan ad yeg taywalt d yimdanen-niden, llan-d akken ad siwden imdanen yer wayen saramen

2.2.1. Aselkim

D tamacint i yesseqdac umdan deg yal tayulin, atas n tsekiwin i yellan deg-s, nezmer ad t-i-d-naf d ameqran yettrusu suffel n tabla, nulfan-d dayen iselkimen d imezyanen amdan yezmer ad ten-yawwi anda ma yruh.

Ilmend n usegzawal LAROUSSE :« *Aselkim d tamacint taliktrunit yudsen s waṭas n twuriwin, ittusemras i uṣlaḍ n yisali, yettwasneglen s talya tumḍint* »², yettef amkan meqren deg tudert n umdan, am umeqran am imezyan, seqdacen-t akk yimdanen imi ttafen deg-s lebyi-nesen yerna yessifsus-asen tudert, Imend n JACQUE P. : « *Aselkim d allal tazruzmult, yettak-d timusniwin timaynutin i umdan, yettaga-t ad mhazen-t tzemmar-is* »³

Yesseqdac-it umdan akken ad yawed yer kra n yiswama i turart ama i usexzen n yisalen, ama i unadi, « *Yessifsus i umdan anadi, d usnulfu* »⁴, s yes yettawed yer waṭas n tmusniwin, imi id as-yessifsus anadi. Amdan yewwi-d fell-as ad yissin amek i selḥawen allalen-a, d amek i yettwasuddes akken ad yawed ad yizmir ad t-iseqdec, ad yawed yer yiswi n unadi-is, akken id yenna DUDEZERT J-P., : « *Amdan ara yesqedcen aselkim yewwi-d fell-as ad yissin d acu id ttawuri-is, ad yissin amek i teseqdacen, amek i yettedu, seg twuriwin i yettunefken i uselkim ad d naf yesea tazmart n uslali d usexzen n ssut d tugna* »⁵

*«Les tic alors sont les supports qui servent à traiter l'information et à la communication, la technologie n'est qu'un moyen pour atteindre cet objectif»

¹Ait Abbas L., & Boukherroubi K., op.cit p. 322.

*«L'ordinateur est une machine électronique programmable servant au traitement de l'information codée sous forme numérique »

²Consulté en ligne sur le lien [https://www.Larousse.fr/encyclopedie/divers/ordinateur/75206\[en\]](https://www.Larousse.fr/encyclopedie/divers/ordinateur/75206[en]), le 25/12/2018

*« L'ordinateur est un outil sémiotique, il fournit de nouveaux supports a la pensée et permet de développer de nouvelles capacités cognitives»

³ Jacques P., op.cit p. 29

*«Les ordinateurs facilitent la recherche, la production créative»

⁴Consulté en ligne sur le lien : www.fipf.org , op.cit p. 17.

*« L'utilisation d'un micro-ordinateur ne pouvait se faire qu'a la suite de l'acquisition de connaissances précises, parmi les fonctions offertes la capacité de créer et de stocker les images et les sons»

⁵ Du Dezert J-P., 5 mai 1998, «L'audiovisuel pour l'école», Ellipes, p. 22.

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Syin akkin, ad d-naf yur-s atas n twuriwin, « *Aselkim yuyal yesea atas n t wuriwin, yesea tazmart tumdint n usexzen, aslađ n yidrisen tugniwin, ama d tid yetthariken ama d tid ur nettharik ara, akked ssut* »¹, ad d-naf yesea tawuri n usexzen, aslađ, yettga dayen amdan ad yeg anadi yef kra n yisali, isexzan ssut d tugniwin

2.2.2. Azefta

« *Tayezamt tettaga amdan ad yawed yer waŕas n tmusniwin d wayen yetthulfu, tettaga-t ad yawed yer tmusniwin yellan ama s tira ney s tnezla i ulmad n kra n tutlayt d wansayen id yewwi ad yelmed* »²

D win i d-ijemeε-d akk isalen d yinefkan s talya tumdint taliktrunit, ad tt-naf dixel n yiselkimen, seqdacen-t yimdanen deg waŕas n tyawsiwin imi d win i d-ijemeen akk tayulin, tettaga-ten ad awden yer waŕas n tmusniwin yellan deg umađal

2.2.3. Tiliyri

D allal n taywalt iseqdac-it umdan akken ad yemeslay d yimdanen nniđen yas beeden nezzah maca tettara imdanen mgaraben.

« *Tiliyri d yiwen n wallal seg wallalen n usiwed i yettagan imdanen ad meslayen wer ma yella yeqqen s lxid yer kra n uybalu* »³, d tayawsa mezziyen yettawi-t umdan anda ma iruđ, tella-d i usiwed n yizen gar yimdanen,

« *Tiliyri tettaga ad tili teywalt deg yal amkan, amdan anda id t-yuy lhal yezmer ad t-yesseqdec* »⁴ ihi tiliyri ur tesei ara yiwen wadeg kan, taywalt yezmer ad tili deg yal talit.

*«Les micro-ordinateurs sont entrain de devenir multimedia, ils ont la capacité de numériser et donc de traiter, outre les tesxte, des image fixe ou animé et des sons ».

¹ Du Dezert J-P., 5 mai 1998, op. cit p. 12.

*« L'internet répond a de multiples besoins, ils donnent accès a des supports écrits et audiovisuels pour l'apprentissage de la langue et de la culture étudiées»

² FIPF, op.cit p.17

*« Infrastructure de télécommunication qui permet de communiquer par téléphone sans être reliées par câble a un central»

³ Les nouvelles technologies dans les entreprises, qu'est ce que les ntic, exemple de ntic, [en ligne] Consulté le 25/12/2018 sur le lien : <https://sites.google.com/site/nticentreprises/qu-est-ce-que-les-ntic/exemples-de-ntic>.

*«Le téléphone mobile rend possible une communication sans qu'il soit nécessaire d'être dans un lieu défini»

⁴ Du Dezert J-P.,avril 2002, op. cit p. 13

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Yenna-d dayen : « *Seg ubayur i tesa tiliyri, tettağa ad tili teywalt* »¹ ihi tiliyri d allal yella-d iwakken ad tili teywalt gar yimdanen.

2.2.4. Tasfift

D allal i yessexzanen ssut, ama d lahdur, d tamsirt ama d tayuct, tamacahut..., yesseqdac-it umdan akken ad yedhu, yezmer ad t-naf iseqdac-itt uselmad dixel n tneyrit i yinelmaden-is, akken ad asen-yesnemi timawit-nsen,

« *Tasfift yellan s timawit, tettağa ad yawed umdan yer waņas n yiswan deg tegniwin tisensegmiyin* »², d tin ara yeğgen aselmad ad yawed yer kra n yiswi i yessaram deg taggara n temsirt.

«*Allal n timawit d allal yettusmersen iwakken amdan ad isel kra n ugbur yettuxezen ima deg uđefsi ney deg tseftit, nezmer ad naf deg-s tizlatin, timucuha, timsirin, akk igburen-a, yezmer ad ten-iseqdec uselmad akken ad yawed yer yiswan yemgaraden* »³

Deg tebdart-a, negza-d dakken tasfift d tin i d-yettasen s waņas n wudmawen, anecta yettili-d ilmend n wacu ara yettuslemden amedya: tamacahut , ama d leynartg, aken aselmad ad yawed yer yiswi n taggara.

2.2.5. Tugna

D alla i d-yeskanayen kra n tyawsa, iseqdac-itt umdan akken ad yernu azal ugar i ymesli, ad yegzu ugar imi d ayen walant wallen-is , D izen n tmuqli yettwafhamen srid yerna s lemyawla, teskan-d tidet, ayen yellan deg tmetti, tetteawan amdan ad yawed yer kra n tmussni d yisali,: « *Tugna dima tettwasemres d allal n teywalt d yisali* »⁴

Syin akin nwala dakken d tin yellan deg uyerbaz seg tallit n tarrayt tusridt, isqedc-it uselmad akken ad yessegzu ugar timsirin-is, tetteawan anelmad ad yawed yer tigzi d yizen n

*«Ce dernier en présentait déjà l'avantage d'assurer une communication réel»

¹ Du Dezert J-p., avril 2002, op. cit p. 13

*« Une cassette audio peut rendre de grand services dans certaine situation pédagogique»

² Jacque P., op. cit p. 24

*« Le supports audio est un outil qui s'utilise pour écouter un contenu enregistré, il peut être dans un cd ou dans une cassette, nous pouvons trouver des chansons, des contes, des leçons, tous ces document peuvent être utilisés a atteindre divers objectif»

³ Abbas L., boukherroubi K., op. cit p. 325

*«L'image a toujours été utilisée comme un média de formation»

⁴ Du Dezert J-P., 5 mai 1998, op. cit p. 111

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

temsirt ara yillin s tugna, imi llan-t temsirin anda aselmad yewwi-d fell-as ad yesseqdec tugna akken ad gzun yinelmaden-is:

« *Llant tmusniwin ur yezmir ara unelmad ad yegzu anagar ma iwala s wallen-is* »¹, tettağa anelmad ad yesnerni timawit-is imi id as-tettak tagnit akken ad yemmeslay yef wayen iwala s tleli.

Dayen « *Tugna teskanay-d inaw n uselmad yellan ama d aglam ama dayen yebya ad yesban, ney ad yessegzu i unelmad* »², Temmal-d ayen yebya ad yinni uselmad, ayen yebya ad yessiweđ i unelmad, ihi anelmad yezmer ad yegzu mi ara iwali tugna yas ur d yemmslay ara uselmad-is.

2.2.6. Ssut

D win i d-ibanen deg snat n tarrayin : timesliwt-timawit d teslizrit i uselmed n tutlayin, imi fkan azal i timawit, anelmad ad yissin amek ara yemmeslay .

Ssut d yiwen gar tulmissin i yef tbed tnezla, yetteawan anelmad ad yesnarni tizemmar-is, dayen yetteawan-it ad yaweđ yer yizen d yiswi n temsirt deg useqdec n wallal n ssut d tugna deg tneyrit.

3. Tabadut n tnezla

Deg umur ieeddan, nefka-d tibadutin n wallalen n teywalt, maca deg uzwel-a ad nefk tabadut n wallal n tnezla imi fell-as i ybed umahil-nney.

Tanezla d allal gar wallalen n teywalt imaynuten tettuseqdec iwakken ad tessiweđ izen, isseqdac-it umdan deg tudert-is n yal ass deg yal tayult ula deg uselmed, tangarut-a d tin yuddsen s tugna d ssut, d sin-a i tt-yeğğan ad tili: « *Tugna d ssut ttuneħsaben d tawuri tamenzut n tnezla* »³.

*«Il y'a des connaissances qui ne peuvent s'acquérir qua la suite d'une visualisation »

¹ FIPF, op.cit p. 147

*L'image montre ce que le discours du professeur décrit ou évoque»

² FIPF op. cit p. 147

*« L'image et le son font apparaitre une première fonction de l'audio-visuel»

³ FIPF, op. cit p. 131

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Syin yur-s, allal-a, iban-d deg tesnalmudt n tutlayin seg tallit n tarrayt tislizrit i d-yefkan udem amaynut i uselmed

« Tarrayt tislizrit, tban-d d abeddel yelhan i uyerbaz ara yesnernin tizemmar n yinelmaden »¹ tefka-d tarrayt tamaynut ara yettusmersen deg uyerbaz, asemres-is deg tneyrit teğğa ad yilli ubeddel ama i uselmad ama i unelmad, deg wayen yerzan tikli-nsen deg uselhu n temsirt, « Tanezla tettunehsab d udem amaynut i yettunefken i uyerbaz anda ara d-naf abeddel i d-yedran ama deg tallunt, akud, tikli n uselmad d unelmad »².

3.1. Tixutert n tnezla

Allalen n teywalt imaynuten kecmen ula d ayerbaz, gğgan ad yilli ubeddel deg uselmedn abeddel n tyara n wasnasen iqburen n uselmed « Asqdec n wallalen n teywalt deg tayult n usegmi d uyerbaz, yettağa ad yilli ubeddel deg uselmed d ulmad »³, ttaken-d amhaz deg waṭas n tyawsiwin deg tneyrit.

3.1.1. Tixutert-is yer uselmad

Am wakken i d-nenna, allalen n teywalt sean tixutert meqqren deg uyerbaz, ihi seg tixutert-a ad d-nwali tixutert n walal islizri yer uselmad.

Allal n tnezla, tetteawan aselmad ad yesken tidet i unelmad, imi tettağa ad yilli wassay gar uyerbaz d tmetti: « Tanezla tettağa ad illin wassayen imaynuten gar uyerbaz d wayen yellan deg berra »⁴, ihi anelmad ad yegzu ugar imi d ayen yeqnen yer tudert-is n yal ass, dayen ad d-naf allal-a isemras-it uselmad daxel n tneyrit, iwakken ad t-ieiwen ad yesselmed, ad yessiweḍ izen akken iwata i yinelmaden.

*«L'audio-visuel apparait comme une chance pour l'école, il la conduira a développer des méthodes fondées sur plus grande autonomie des élèves»

¹ FIPF, op. cit p. 186.

*«L'audio-visuel définit donc les contours d'une nouvelle école dans laquelle changent l'espace, le temps, le rôle des partenaire, l'organisation même de l'enseignement»

² FIPF, op. cit p. 88

*«L'usage de ces technique dans le domaine de l'éducation permet de voir deux actes, l'enseignement et l'apprentissage une autre manière»

³ Ait abbas L., Boukherroubi K., op. cit p. 323

*L'audio-visuel crée de nouvelles relation entre lecole et ce qui est extérieur

⁴ FIPF, op. cit p.143

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

3.1.2. Tixutert-is yer unelmad

Deg umur-a ad nwali tixutert-is deg unelmad.

Allal n tnezla d win yetteawanen anelmad ad yaweḍ yer yiswi n temsirt imi d allal i t-ijebden, yettaḡa-t ad yaweḍ yer tmusniwin timaynutin.

« Tanezla d tarrayt i ulmad s wudem-nniḍen yettaḡan anelmad ad yaweḍ yer tmusniwin nniḍen »¹

D ttin i yesnernayen timawit n yinelmaden dakken tetteawan-iten ad isinen amek ad meslayen, tettak-d tugna i wayen yebya ad yini uselmad, tettekes ayen yefren imi d tin i d-yeskanen tidet

Akken i d-yenna HENRI B. d SOPHIE M.: « Allalen n ssut d tugna ttaken-d i yiselmaden d yinelmaden tamudemt i teywalt, tella-d i askan n tidet »², imi anelmad ad iwali s walen-is, ad isel s yimezay-is « Allal n ssut d tugna yella-d i wakken ad yekkes ayen yefren d wayen ur yettwafhamen ara »³,

Syin akkin, ad naf dayen allal-a yekkes udem aqbur i yellan d almad s tira kan, s useqdec n yiḍrisen d wayen yellan s tira kan, i yettaḡan anelmad ad yessugen kan tagnit-nni ur tyettidir ara, maca tarrayt-a n teslizri tefka-d udem amaynut i uselmed imi tanezla yettaḡa anelmad ad yidir tagnit-nni am akken i d-tella deg tidet, yettaḡa-t ad yeseu assay d tudert n yall as, tetteqen-it yer tmetti, yettaḡa-t ad yegzu izen yellan s timawit⁴

*«L'audio-visuel se revele un moyen pour enseigner autrement et donne accès a d'autre savoir»

¹ FIPF, op. cit p. 143

*«Un matériel verbo-icnique propose aux enseignants et aux enseignés un modèle de communication, il s'agit donc d'une représentation de la réalité»

² Henri B., Sophie M., «Langue francaise audio-visuel et enseignement du francais», Larousse, 17, reu du Montparnasse, Paris ,p. 13

*« L'audio-visuel est volontairement dépoilée pour éviter au maximum les ambiguïtés d'interprétation»

³ Piere L., 1979 « Audio-visuel et pedagogie films, diapositives, magnetoscope », librairies, techniques, entreprise moderne d'édition et les edition ESF, France, p. 88

*«Avec la vidéo, l'explication ce réalise par les éléments non verbaux, et s'appuie sur ceux qui n'est pas textuelle, avec des supports traditionnels comme les textes, la lecture du texte par enseignant permet a l'apprenant d'imaginer partiellemnt la situation décrite avec la vidéo, par contre la situation est présenter telle quelle est dans la réalité et permet a l'apprenant de comprendre le message linguistique»

⁴ Kemmoum S., Année universitaire 2014/2015, « Le rôle du document vidéo dans l'enseignement /apprentissage de lacompréhension et de l'expression orales en classe du FLE» Msila, p. 11

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Ihi yer taggara ad negzu, allal n ssut d tugna d tanayt i usifses n uselmed d ulmad, yemxalafen « *Tarrayt n ssut d tugna d tarrayt i usifses deg uyerbaz ney deg kra n wadeg n ulmad awaḍ yer tmusniwin timaynutin* »¹, dayen tettaḡa amdan ad yaweḍ yer waṭas n tmusniwin.

4. Aselmed s tnezla

Asteqsi amenzu i ylaqen yef uselmad ad t-yesteqsi, ma yella allal-ni ara yesseqdec iwulem aswir n yinelmaden-is d tzemmar-nsen, umbeed ad as-yeg azal. Imi ara tili temsirt s useqdec n wallal n tnezla, aselmad yewwi-d ad iwali ma yella allal-a iwulem akken ad t-iseqdec deg tneyrit

« *Ilaq seld aseqdec n kra n wallal n ssut d tugna, win yebyun yili, yewwi-d yef win ara t-i-sqedcen ad yissin amek i yga, amek ara t-iseqdec, yewwi-d ad yissin yef wacu id yettmeslay, amek yuddes, akken ad izar amek ara t-yesseqdec s talya tanmelant i wulmen, i yelhan* »²,

Yewwi-d ad izer ma yella tesa akk tulmisin-is « *Tanezla i gerzen, d tin yesean iswiren-nni i yettwabedren, d tayara d tesmekta id yettaken i tnezla ney i wallal n ssut d tugna azal d temllilt d tabayurt* »³

Syin akin tulmisin-a d tid ara d-nemmeslay fell-asant deg wayen i d-iteddun:

4.1. Tanmezla

Tanezla, d tin yuddsen s ssut d tugna, ilaq aselmad ad yeg azal, ilaq ad illin qnen, tella tenmezla gar-asen, iwakken anelmad ad yegzu ayen yettwali, ad yilli i garrez, ur ireffu ara.

*«L'audio-visuel devient un moyen pour faciliter dans les écoles et toute institution de formation l'accès a de nouveaux savoirs»

¹FIPF, op.cit p. 141

*«Il est donc avant tout indispensable de savoir analyser un outil-visuel quel qu'il soit, il faut en connaitre le contenu réel et le contenu latent pour parvenir a l'insérer dune manière cohérente et agréable dans un cheminement le plus souvent au sein d'un ensemble multimédia»

² Pierre L., op.cit p. 97.

*«Un bon audio-visuel doit donc au maximum contenir une part des caractéristique indiqué, il ya a la foi la quantité et la qualité qui convergent a conférer a un audio-visuel sa richesse et son efficacité»

³ Pierre L., op. cit p. 13.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

« *Tanmezla d tawuri i ylaqen ad tili i uskan n kra n usentel s wallal n tislizri, d tin id yewwin yef uselmad ad as-yeg tamawt d tamenzut* »¹

Iwakken dayen ur ireffu ara « *Ma yella nefka-d i kra n ugraw tanezla i yesean kra n lixsas deg tenmezla-is d tudsa-is, aya yettağa ad tili tmentelt yef ugraw-nni akken ad yerfu* »², acku aselmad ur yerrin ara lwelha-is yer tenmezla-a i yellan azal meqqren yer unelmad, yeslalay-d deg-s lxuf d wurif imi ur yettawed ara ad yegzu tamsirt

« *Astehzi deg tenmezla yeslalay-d ayilif d wurif, d ayen ara yeğgen ur tettili ara tikli yer sdat, ihi ur ttawden ara yer tmusniwin* »³, imi tangarut-a tettağa anelmad ad yeseu tabyest deg yiman-is «*Tanmezla d aybalu n tebyest d littkal* »⁴ ad yegzu tagnit i anda yella.

S yin akkin, aselmad imi ara ywali tella tenmezla akken iwata deg tnezla-nni ara yesseqdec, yewwi-d fell-as ad iwali tayawsa yellan azal meqqren dayen deg wayen yerzan ssut d tugna id yellan deg tnezla : cbaħa.

4.2. Cbaħa

D win yesean azal meqqren acku ittak-d cbaħa ara d-ijebden anelmad, imi ara ywali tanezla-nni ur irefu ara.

« *Cbaħa teslalay-d aħulfu n tumert yettağan ad yeldi wallay n umdan* »⁵

yef waya, aselmad yewwi-d ad yeg tamawt i waṭas n tyawsiwin ara yeğgen ad tili cbaħa-a .

Cbaħa terza ssut d tugna, ilaq ad ilin sin-a gerzen, ttwasqedcen akken i wata

*«La cohérence qui est la caractéristique évoquée pour illustrer le présent propos est assurément l'une des plus présentes, c'est celle qu'il faut d'abord contrôler»

¹ Pierre L., op. cit p. 1.

*«Si on présente à un groupe un audio-visuel qui offre une quelconque incohérence il y'a de grande chance pour que cela inquiète le groupe»

² Pierre L., op. cit p. 11.

*«Négliger la cohérence, c'est faire naître l'insécurité, c'est engendrer l'angoisse, c'est donc retarder l'avancement »

³ Pierre L., op. cit p. 11.

*« La cohérence est donc une source de confiance et de sérénité»

⁴ Pierre L., op. cit p. 11.

*«L'esthétique, engendre un sentiment de plaisir qui contribue à ouvrir l'esprit»

⁵ Pierre L., op. cit p. 11.

Ahric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

« Yewwi-d ad gerzent tugniwin, d wayen id yettæddin deg tnezla, ad yili ufran deg tezlit d ssut, unuyen d yiyawasen, ma yella nebya ad neğ ad yili wayen nebya ad nesken »¹

yerna yewwi-d ad illin gerzen i sin, ur d yewwi ara ad yilli yiwen yelha wayeđ ala

« Akk ayen i d-tubbedren yef tugna d yiwen ula i ssut, yewwi-d ad nesmekti izen yellan d inaw alağ ad yeqqen d yizen yellan d tugna, ma yeđra-d uxerduc gar ssut d tugna, anelmad ur yettawađ ara ad yegzu »²,

Dakken aselmad ilaq ad iwali ma yella tugniwin sfant, ma yella ttwasqedcen yiniten yelhan ara d-ijebden anelmad, syin akkin, dayen kra ma yellan d ssut imi deg tnezla ur telli ara kan d tameslayt, nettaf-d seqdacen leyna, asxerxec d leswat nniđen

« Ssut yellan deg tarrayt tislizrit, ur yuddes ara kan d awalen, maca yezmer ad yili dayen d leyna, asxerxec, ara yettekin deg usiweđ n yizen »³

Ingura-a, aselmad yewwi-d fell-as ad iwali ma yella sfan, ttwafhamen, elay akken ad as-slen yinelmaden.

4.3. Akud

Tamsalt-nniđen i d-yewwin yef uselmad ad yeg azal, d akud i tettetef tnezla-nni, yewwid ad yesseqdec tin meziyen i d-yemalen kulec, yewwi-d ad tili mectuğ-t yerna tesæa lfayda, ulac deg-s adewwar d tuzya

« Inaw ur d-yewwi ara ad yilli yezziğ mliğ, ur d-yewwi ara ad yili d aybalu n tibawt n tigzi d reffu n wid yettwalin »⁴, acku ma yella meqret mliğ yella deg-s wayen yetfen akud,

*«Il faut donc soigner les images et les montages, le choix de la musique et de voix, le graphisme des dessins et shimas même pour des ensembles techniques si l'on veut assurer l'adhésion au projet »

¹ Pierre L., op. cit p. 11.

*«Tout ce qui a été dit de limage est vrai pour le son, il faut rappeler que le message sonore soit cohérent avec le message visuel, un seul décalage entre les paroles et le mouvement des lèvres peut être cause de rejet»

² Pierre L., op. cit p.13

*«Le son participe certes parce qu'il est message direct avec discours mais le message sonore d'une audio-visuel n'est pas composé que de mots ; il peut y avoir aussi musique et bruits qui contribuent à la qualité de transmission du message »

³ Pierre L., op. cit p.13

*«Les discours ne doivent pas être trop longs, ils ne doivent pas être source de dissension non maîtrisée parmi les spectateur»

⁴ Pierre L., op. cit p.13.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

anelmad deg tegnit-a ad yeeyu, ad yerfu, yerna imi ara ttezin-t akken tigawin, anelmad yezmer ad iruħ wallay-is

« Akud ara tettef tnezla deg yihricen-is, d aferdis yesean azal i d-yewwin ad as-gen azal, tanezla ma yella yezzifet war ma yella tesa lfayda tezmer ad tili d aybalu n reffu, d timentelt n uylaq n wallay »¹, ad yeffey yer taggara ur yegzi ula d kra .

Dayen deg wayen yerzan akud-a, ad d-naf yewwi-d yef uselmad ad yerr tamuylis yer wamek tbedillen-t teginatin d wamek leħunt tigawin deg tnezla-nni.

« Aferdis nniden yesean azal deg wakud d aejal n tedianin, ney leħu-nsent slaeqel i uskan n teginatin is yewwin ad eeddin-t slaeqel, d ttigad id yewwin ad eeddin-t s lemyawla »² ad i ẓar melmi i d-yewwi ad eejlent tedianin, melmi id yewwi ad lħunt slaeqel, s yin akkin ad tili twulem ad t-iseqdec deg temsirt-is ad tessiwed yer yiswan i yebya ad yawed

« Asmi ara ilint akk twutlin d yiswiren i d-yellan i wallal n ssut d tugna garzen, aselmad yezmer ad t-yesseqdec iwakken ad yawed yer yiswan n temsirt-is »³ .

s yin akkin, asma ara yessiwed uselmad ad iheggi akken iwata tanezla ara yesseqdec d allal deg temsirt-is, ad iwali tiwetlin-is akk llant, yewwi-d ad iheggi tirmad ara yeğgen anelmad ad yegmer ugar n tzemmar (timawit, afares s tira) ilmend n MARTINE K., tamsirt tettili ilmend n krađ n tsura; seld, send n tnezla, d yimir n uferreğ n tnezla ⁴

4.4. Tirmad send afarej n tnezla:

Aselmad deg tegnit-a, yewwi-d ad isifses agzu n tnezla-ni i yinelmaden-is yewwi-d ad inadi amek ara ieiwen inelmaden-is akken ad awden ad gzun ayen ittwalin, aselmad deg

*«La longueur d'un film dont il sera parlé a l'occasion des autre chapitre est un élément à prendre en compte un film trop long sans que cela soit justifiée peut être à l'origine du déplaisir dont il vient d'être parlé et qui ferme l'esprit »

¹ PierreL., op. cit p.12.

*«Un autre aspect important de la durée est l'accélérateur ou le ralenti utilisés pour montrer des phénomènes trop lents ou trop rapide»

² Pierre L., op. cit p.12

*«si toute ces conditions sont remplies, les avantages spécifiques de l'audio-visuel peuvent etre efficacement mis en valeur, l'outil se trouve aussi pleinement à la disposition de l'animateur qui l'utilise et l'aide puissamment à atteindre ses objectifs de formation»

³ Pierre L.,op. cit p. 14

⁴ Kemmoum S., op. cit p. 14.

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

tegnit-a yezmer ad d-yesseggi i yinelmaden-is amawal ur yettwafhamen ara yellan azal deg tigzi n tnezla, yezmer dayen ad yefk azwel n tnezla-nni.

4.5. *Tirmad imir n ufareğ*

Deg tegnit-a, anelmad yewwi-d ad igzu ayen yef d-tewwi tnezla-nni, anelmad imi ara yfarej, tugniwin yettuseqdacen tteawanen-t ad yawweđ yer tigzi tamatut yef wayen i d-tewwi tnezla , maca yewwi-d yef yinelmaden ad gzun ula d ayen ara slen, ula d timawit, yewwi-d ad gzun ayen i d-qqaren-t tugniwin-nni, Tigzi n timawit tella-d s krađ n yisurifen :

Tigzi tamatut, tigzi lqayen, d tigzi n wayen ur yettwafhamen ara yeeređ unelmad akken ad yawweđ yer tigzi n timawit.

4.6. *Tirmad seld afareğ n tnezla*

Tirmad-a, zemrent ad illin-t s tira ney s timawit, aselmad yezmer ad yeđleb deg yinelmaden-is ad as-kemlen i tqessiđ ferğen deg tnezla, ad arrun s yur-nsen taħkayt maca ad đefren tayessa i d-lemden seg tnezla-nni

Ihi yer taggara, tanezla yur-s tirmad i yettağan anelmad ad yelmed, ad yawwi tizemmar i ylaqqen i teywalt-is

5. Allalen n teywalt d tmetti

Deg wayen ieeddan, nemmeslay-d yef wallalen n teywalt aladya allal n tnezla deg unnar n uselmd, maca deg umur-a nebya ad n-mmeslay fel-asen maca yef wassay i sean d tmetti.

Allalen n teywalt tteawanen anelmad deg ulmad-is, ad ten i d-naf d wid yesean tixxutert ama daxxel n tneyrit ama berra i tneyrit, imi ġan ad yilli ulmad ula berra i uyerbaz, ġan anelmad ney yal amdan yebyan ad yelmed ad yawweđ yer tmusniwin yemxalafen, ad lemden syiman-nsen deg yixxamen-nsen, ġan ad yilli wayen i yettuslemden deg uyerbaz ad yilli ula deg tmetti berra i tneyrit « *Ayen yellan yettuselmed deg uyerbaz , yezmer tura ad yettuselmed berra i uyerbaz* »¹ akk ayen yezmer ad yinni ney ad yawweđ yur-s uselmad deg tneyrit ad t-naff deg tmetti s useqdec n wallalen-a, imi timetti tuya,l d timetti tasensegmit:

*«Ce qui s'apprenait auparavant a l'école, peut désormais s'apprendre hors de l'école»

¹FIPF, op. cit p.142

Aħric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

tetteawan amdan ad yelmed berra i uyerbaz, acku s wallalen-a amdan yezmer ad yaweđ yer tmusni.

« *Timetti n teywalt , daw wallen-nney tuyal d timetti tasensegmit* »¹, yuyal uyerbaz maci yas netta i yettağan amdan ad yaweđ yer tusna , yuyal anda ma yella deg tmetti yezmer ad yesnerni tizemmar-is syiman-is , « *Ayerbaz yuyal maci yas netta i d adeg i yellan deg-s tmusniwin anda yettili ulmad* »²

Yerna maci yas allalen i yuħwağen anadi i yessawaden yer tmusni « *Tura, tiliyri tettuneħsab d ayerbaz , aymis d ayerbaz , azniq d ayerbaz* »³ maca ula d tiliyi id yellan d allal i usedhu, tella-d dayen d allal i yessawaden yer tmusni i yettağan amdan ad yelmed , dayen ad d naf ayemis d allal i yellan deg tmetti maca yessawađ amdan ad yelmed ad d-naf dayen ula d azniq yettağa amdan ad yelmed

yer taggara , ad d- nini , timetti d ayerbaz wis-sin i yesawaden amdan anda ma yella yer tmusni, kra ma yella deg tmetti yettağa amdan ad yelmed, imi timetti d tin icuden yer wallalen n teywalt i yellan d aybalu n tmusniw.

*«La société de communication est entrain de se transformer sous nos yeux en société pédagogie »

¹ FIPF, op. cit p.142

*«L'école n est déjà plus le seul lieu ou circule le savoir ou se font les apprentissages »

² FIPF, op. cit 142

*«la société de communication est entrain de se transformer sous nos yeux en société pédagogie»

³ FIPF, op. cit p.142

Aḥric 01 : Aselmed d wallalen n teywalt

Taggrayt

yer taggara ad nini, aselmed d win i bedden yef usemres n wallalen n yisali d taywalt imaynuten I yellan azal meqren deg uselmed-almad ama daxxel n uyerbaz ama berra i uyerbaz . d-allalen i yessifsen i uselmad asiweḍ n tmusniwin deg tneyrit, d-ayen ismenyifen yinelmaden imi id-asen-ttaken lebyi d tebyest, d-ayen id ten-ijebden ad kkin deg lebni n temsirt, d wid id asen-yetteksen leḥya d kukru, id asen-yessifsusen almad . allalen-a d wid id asen- yefkan i yinelmaden tagnit i usnerni n tzemmar d tmusniwin-nsen .

Ahric wis sin
Timawit d wallalen n
teywalt

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Tazwert

Tutlayt n tmaziyt, d tutlayt tayemmat i yessen unelmad uqbel aqerbaz, yessen ad t-yemmeslay, d allal n teywalt i yesseqdac i wakken ad yessiweđ izen-is, maca aselmed-is daxel n uqerbaz yemxalaf yef tudert n yal ass, aselmed-is ibed yef tigzi d ufares n timawit i d-yewwi unelmad ad ten-yelmed yur aselmad i wakken ad yesnerni tizemmar-is, maca i wakken ad yilli uselmed-is akken i wata, yesmenyif ad yilli s useqdec n wallalen n teywalt i yettaken afud d lemɛawna i uselmad akken ad yizmir ad tt-yeselmed.

Ihi, deg wayen yerzan aħric-a, ad d-nawi yef timawit d wallalen n teywalt, imi amahil-nney d win i ybedden yef uselmed s wallalen n teywalt, syin yur-s nwala timawit d tin i d-yewwin yef uselmad ad tt-yeselmed s wallalen-a ihi neered ad d-nemmeslay deg umur-a yef wayen yerzan tezmert-a d wamek i d-yettili uselmed-is, d txutert n wallalen n teywalt i usnerni n tezmert n timawit.

1. Tabadut n timawit

Timawit tekka-d seg wawal "imi", d ayen yessawađ ney yesneflay umdan s yimi, d-tmeslayt i yellan i wakken ad yini ayen i yetthulfu d wayen i yettxemim, tettili s teywalt gar yimdanen, « *D tin icuden yer tayect*¹», tettili-d ilmend n tegnit n teywalt d tegnit n tmenna (adeg, akud, amsiwel, amseflid), d inaw ara d-yini yiwen s ufran n umawal d tseddast, yef wiyi id yettili umgired gar yimdanen, i d-neqqar yal yiwen amek i yettmeslay, d tin yemgaraden yef tira, d-allal s wacu ttembadalen yimdanen s yes yettili-d wassay gar-asen, d allal s wayes i d-yettili uselmed n yal tussna d uselmed n tutlayt.

Ilmend n GALISSON d COSTE, timawit d: « *Tamhelt i ixeddem wallay n umdan, d-agemmuđ n usefses n yizen i yettağan amseflid ad yegzu inumak n wayen i mu-d isel* »² .

*«Transmet par la voix »

¹LaRousse, 1995, «le petit larousse illustre», Paris, p. 720.

«Operation mentle, resultat du decodage d'un message qui permet a un auditeur de saisir la signification que recoivent des sigifiants sonores »

²Galisson et Coste, consulte en ligne sur le lien https://theses.univ_oran1dz/document/th_4075.pdf le28/12/2018.

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Ma yella d asegzawal ROBER isegzat-id akka: « *Timawit d tanemgalt n tira tettwaseqdec tettwasiweḍ s tmeslay id yellan s talya tamyagant* ». ¹

1.1. Tasnalmudt n timawit

Deg wayen ieddad nesbadu-d timawit s wudem amatu, maca deg umur-a ad yili wawal yef timawit maca deg unnar n uselmed d wamek i d-yettili uselmed-is s wallal n teywalt.

Timawit tesa azal meqqren deg uselmed, d tin i d-ibanen s waṭas deg yiseggasen 70/80, yemxalafen yef tesnalmudt n tira d ttin n tjerrumt, terra azal i usnrni n tmeslayt n yinelmaden, tettak-asen timussniwin d tzemmar i wulmen i tegzi d usnas n timawit, d tin i d-yewwin yef yiswiren n tutlayt iselmaden daxel n tneyrit yemxalafen yef tin n berra, aselmed-a, i bedd yef snat n tzemmar: tigzi akk d ufares n timawit.

Deg wayen i d-iteddun ad d-nesbadu snat n tzemmar-a, s yin yur-s ad d-nesegzi amek i d-yettili uselmed deg-s s wallal n teywalt.

1.1.1. Tigzi n timawit

D tin i bedden yef tmeslayt iwakken ad nesnekwu izen ney ayen i yef d-nettmeslay tella asmi aselmad ad yeereḍ ad yefhem ayen i d-tmeslayen inelmaden-is, ad yeereḍ ad yeseḃti ayen i d-nnan ² « *Tigzi n timawit d tazmart n tigzi n yizen i d-yellan s timawit* » ³

«Opposé a l'écrit, qui se fait, qui se transmet par la parole »

¹ Ray A., 1991, le Robert dictionnaire d'aujourd'hui, Canada, p. 700.

² Tamsirt n Emmari S., 2018, «afares s timawit», n ulmud tasnalmudt n tira d timawit, master1 n tmaziyt.

*«La compréhension orale est la capacité de comprendre un message oral».

³Bensemicha Ch., année universitaire 2011/2012, Mémoire de magistère «La compréhension de l'oral au collège», école doctorale de français pole ouest antenne d'Oran, p16

Ahric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Syin akkin, aselmad imi ara yeg tamsirt deg tigzi n timawit s useqdec n kra n wallal n teywalt, aselmed-a ittæedi-d yef kraç n tirmad:

1.1.1.1. Tirmad n send asefled

D tirmad anda aselmad ad iheyyi inelmaden-is i temsirt-nni n timawit ara tenyesselmed s kra n wallal, deg tegnit-a ad asen-d-yemmeslay yef wayen ara sen-d-yawwi s wallal-nni, dayen d tagnit anda aselmad ad izar amawal n yinelmaden-is, ad yeered ad asen-d-yawwi amawal amaynut « *Tagnit-a tessekcam-d mawal amaynut* »¹ ara iħwiġen akken ad gzun arrat-nni, dayen d tagnit anda aselmad ad asen-d-yemmeslay yef tirmad i d-iteddun², deg tagnit-a dayen inelmaden xedmen assay ger wayen snen yakan d wayen i d-asen d-yewwi uselmad-nsen d amaynut acku sean timusniwin isnen yef usentel-nni ara sen-d-yawwi³

Syin akkin, ad d-naf tirmad-a d tid yettaran inelmaden d imentalen daxel n tneyrit, tesnarnay tizemmar-nsen iwakken ad xedmen tifyar, tettaġa anelmad ad yekcem deg temsirt, ad d-yefk timuyliwin-is, dayen tettak-d tagnit i teywalt.⁴

1.1.1.2. Asefled, tigzi tamatut

Inelmaden mi ara slen i kra n timawit s wallal n teywalt, ad izmiren ad d-ksen ayen i yellan d afsas am :

Tewsit n warrat-nni, isem, le3ma d uxxedim n umseflid-nni, adeg d usentel n warrat, dayen ad yizmir ad d-yeddem tizmilin akken ad yecfu i wayen yella isel, ad yeg assay gar wayen i yegza d wayen i d-as-d-yessuter uselmad, ad yessenqed tririyin asmi ad isel i warrat ni i tikkelt tis snat.⁵

1.1.1.3. Asefled, tigzi lqayen

Deg tegnit-a, inelmaden ad d-ksen ayen yellan lqay atas, yellan daxel n warrat-nni iysel am uglam n wayen i d-yettwagelmen deg warrat-nni, ama d amdan ney d tayawsa, ad d-

*«Cette phase préparatoire permet d'introduire le vocabulaire nouveau»

¹ Mekaëla M., juin 2013, «l'enseignement, compréhension orale», consulté en ligne sur le lien <http://mikaëlamema.unblog.fr>, le 28/05/2019.

² Programme d'étude en fle, document de mise en oeuvre, 1998, page 10, consulté en ligne sur le lien <https://www.edu.gov.mb.ca>, le 28/05/2019.

³ 5 étapes simples pour enseigner la compréhension de l'oral, consulté en ligne sur le lien <https://www.languefr.net>, le 27/05/2019.

⁴Ammari S., op. cit

⁵Ammari S., op. cit

Ahric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

yekkes ifuklan d wakud i d-yellan deg warrat dayen inelmaden ad eiwden ad slen i warrat i tikelt nniḍen ma yella i llaq.¹

Agzul n tigzi n timawit:

Tigzi n timawit: seld asefled → amenzu (tigzi tamatut) → asefled wis sin (tigzi Iqayen) ²

Tafelwit 01: tiza n temsirt n tigzi n timawit.

Syin yur-s ad d-næddi yer tezmart tis snat ad d-nawi awal fell-as.

1.1.2. *Afares s timawit*

Deg wayen yezrin nemmeslay-d yef tigzi n timawit, tura ad næddi yer ufares s timawit, angaru-a d assiweḍ n yizen s wallal n tmeslayt deg tegnit n teywalt, d ayen i nwala, d wayen iwumi nsel i nesneflay s tmeslayt, d tameslayt n wayen i nebya ad d-nini.

« *Yal tagnit n teywalt tesæa iferdisen imyaganen d yiferdisen yellan d-isyalen i ycuden yer tfekka n umdan, i yellan qnen wa yer wa* »³, seg wayen i d-negza seg tebdart-a, dakken afares s timawit d tagruma n yitewlen imyaganen d yisyalen i yessemras unelmad akken ad yeg taywalt s timawit, d tegruma n yitewlen i yettağan anelmad ad yemeslay tutlayt akken iwata, seg tulmisin-is ad d naf :

1.1.2.1. *Afares amyagan*

D Afares yellan s talya tamyagant, D win iqnen yer tmeslayt « *Almad n tutlayt, d almad n yisyalen imyaganen* »⁴, iwakken anelmad ad yemmeslay tutlayt, iselmaden d yinelmaden imi ara meslayen, ilaq ad yilli ssut iwullem tagnit n teywalt, inelmaden d yiselmaden ilaq ad fken azal i wamek ara d-sufyen ssut-nsen, ad zren melmi ilaq ad saelin ssut- nsen, melmi ad meslayen s laeqel, dayen imi ara meslayen ilaq ad rren tamuyl i –nsen i

¹Ammari S., op. cit

²Ammari S., op. cit

*«Tout acte dénonciation contient des éléments verbaux et non verbaux inextricablement liés».

³ Cormanski A., «*technique dramatiques d'activités d'expression orale*», Hachette, France, op. cit p. 7

*«Apprendre une langue , c'est maîtriser un ensemble de signaux verbaux et non-verbaux »

⁴ Kemmoum S., Année universitaire 2014/2015, « Le rôle du document vidéo dans l'enseignement/apprentissage de lacompréhension et de l'expression orales en classe du FLE» msila, p. 11.

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

melmi ilaq ad susmen, ad ħbsen, akken ad meslayen akken iwata, win asen-d iħessen ad yegzu.

1.1.2.2. Afares yerzan tafekka n umdan; isyalen

Aselmed n tutlayin d win yerran azal atas i timawit, maca, yewwi-d dayen ad yeg azal i wayen ur nelli ara d timawit, d ayen yerzan isyalen yeqqnen yer tfekka n umdan, acku d wid i d-iteddun d timawit tekkin deg lebni n wawal.

« Isyalen icuden yer tfeka i yesseqdac umdan imi ara yettmeslay d-wayen yellan d-amyagan yerzan timawit, d-wid yellan qnen, isin tfen yiwen n wadeg d-yiwen wazal deg uselmed n tutlayin »¹

Ttaken-as lmeəna i tmeslayt d ayen i d-sebyen tebdart-a: isyalen « Sean azal deg lebni n lmaəna n wawal »², dayen « Deg yal tutlayt, tin yebyun tili, isyalen-a ttaken as lmaəna i wawal »³.

Syin akin, aselmad daxel n tneyrit iseqdac isyalen, iwehhiyen, i d-yemmalen kra, anelmad ad yegzu war ma yella yemmeslay-d uselmed-is « Annay n yisyalen, itteawan anelmad akken ad yawed yer tigzi »⁴ amedya, aselmad imi ara d-yessegzay tamsirt, ad iwali yiwen seg yinelmaden-is yettmeslay, yezmer ad as-yini susem s useqdec n usyal, ad as-yesyel s ufus-is akken ad yessusem wer ma yella imeslay-d ney yeħbes tamsirt anelmad ad yegzu dacu yebya, yerna tigzi tettas-d s lemyawla « Ttağn ad tili tigzi s lemyawla »⁵. Dayen yezmer ad ilin ttasend d tmeslayt « Taywalt s timawit tettağğa ad yilli useqdec n tfekka imi ara d-tilli tmeslayt »⁶, aselmad imi ara yettmeslay ney imi ara yessegzay iseqdac ula d isyalen yef tikelt

*«L'extra verbal et le verbal étant inexticablement liés, ces deux composante ont donc la même place dans l'apprentissage de la langue».

¹ Cormanski A., op. cit p. 23.

*«Essentielement dans la construction du sens ».

² Cormanski A., op. cit p. 23.

*«Quelque soit la langue parlée, ce dernier produit donc du sens».

³Cormanski A., op. cit p. 7.

*«L'observation de ce non-verbal, l'apprenant peut être aidé dans l'accès au sens»

⁴ Kemmoum S., op. cit p. 11

*«Permet un accès plus rapide au sens»

⁵ Cormanski A., op. cit p. 23

*«La communication oral met le corps en contact avec la parole»

⁶ Zaiter A.,année universitaire 2012/2013,mémoire d magister«La pratiques de classe en compréhension oral»,université constantine1,p. 11

Ahric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Syin yur-s, nufa-d ula d anelmad yezmer ad yessenfali s tfeka-is « *Anelmad yezmer ad yegzu ney ad d-yinni amedya tikiwin yerzan lferh, reffu, leqrah, llaz, ffad* »¹ akk ayen yebya yezmer ad t-id yinni s yisyalen.

Tasemlilt

Aselmed n timawit i bedd yef useqdec n wallalen n teywalt i d-yellan i usnerni n tzemmar n timawit n yinelmaden, aselmad imi ara yeg tamsirt-is n timawit, yewwi-d yef unelmad ad yawed yer snat n tzemmar: tigzi akk d ufares n timawit, snat-a ad ten-t-naf bedden-d yef useqdec n kra n wallal imaynuten

Yer taggara ad d-nemmeslay yef wallalen n teywalt imi fell-asen i ybed umahil-nney, nufa-d aselmad imi ara yesseqdec tanezla yellan d allal n teywalt imaynuten dixel n tneyrit, tetteawan anelmad ad yawed yer tigzi s lemyawla imi allal-a yeddus s yiferdisen yellan d-imyaganen akk d yifardisen yellan d-isyalen i yettağan anelmad ad yawed yer yizen d tigzi wer ma yella yegza d-acu id ttmeslay «*Tanezla d allal i yessemrasen isyalen i yetteawanen deg tigzi n timawit*»²

2. Iswi n uselmed n timawit

Deg wayen yezrin nemmeslay-d dachu-tt timawit s wudem amatu, syin akkin needda yer tesnalmudt n timawit nemmeslay-d deg-s yef tzemmar n timawit, d wamek i d-yettili uselmed-nsent s wallalen n teywalt, deg umur-a, ad d-nemmeslay yef yiswi n uselmed n timawit, d wacu i d-yettawi uselmed-is d tixutert i yinelmaden, tasnalmudt n timawit d tazmert i yettağan anelmad ad yelmed amek ara yefk tamezzuyt akken ad isel akken iwata, d wamek ara yemmeslay « *Timawit d tazmart i yesnernayen deg unelmad amek ad isel akken iwata* »³, aya yettağa-t ad yelmed tutlayt s wudem i wulmen.

*«Un apprenant pourra donc facilement comprendre et exprimer par exemple les idées de joie, de plaisir, de peine, de douleur, d'ennui, ou encore de faim et de soif»

¹ Cormanski A., op. cit p. 7

*«Les supports vidéo présentent l'avantage de maitre en oeuvre lrs éléments non verbaux, ils facilitent ainsi la compréhension»

² Kemmoum S., op. cit p. 31

*«La compréhension orale est une compétence qui vise a faire acquérir progressivement a apprendre des stratégies d'écoute»

³ Kemmoum S., op. cit p. 25

Ahric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Syin akkin, ad d-naf aselmed n timawit, d tin yetteawanen anelmad ad yissin amek ara yeddem tizmilin, ad yessiweḍ ad d-yaf amawal ara d-yemlil deg tegnit n taywalt, dayen tettaḡa-t ad yissin tantaliwin n kra n tutlayt d yidles-is.¹

3. Tiwetlin n uselmed n timawit

Tazmert n usiweḍ s timawit, tettunaḥsab d ugur meqqren i uselmed d useqdec-is dixel n tneyrit, yef waya ilaq yef uselmad ad yeg tagnit ilaqen dixel n tneyrit iwakken ad yessiweḍ ad yesselmed tazemmart-a i yinelmaden-is, yewwi-d dayen yef unelmad ad yissin amek i d-yewwi ad yeg timawit.

Ihi Ad nwali tiwetlin i ylaqen ama i uselmad ama i unelma :

3.1. Aselmad

Aselmad dixel n tneyrit yewwi-d fell-as ad yeg tabyest deg yinelmaden-is iwakken ad kkin deg tikli n temsirt, ilaq ur yesseqdac ara awalen d tamiwin ur nlaq ara d usenqes deg tezmilin yas ma yella ccḍen iwakken inelmaden ad meslayen mebla lxuf d kukru, ad yeg tagnit n teywalt i qerben yer tudert n yal ass n yinelmaden-is, iwakken ad asen-yessishel tameslayt, aselmad ad yefk tagnit i yinelmaden-is akken ad meslayen dixel n tneyrit akken ad lemnden amawal akked tseddast i ylaqen, yewwi-d fell-as dayen ad yeḡḡ inelmaden-is ad zren maci d tazmilt i dessah, yas ma yelden ur ttwaḥsaben ara, ad yewet amek ara i d-ijbed s useqdec n kra n tirmad d yisental ara sen-isejben²,

Rnu yur-s, aselmad yewwid ad yesseqdec allalen iwatan i temsirt n timawit, imi allalen n teywalt imaynuten, tteawanen anelmad ad yaweḍ yer tigzi d yiswi n temsirt d waṭas n tmussniwin, d userni n tzemmar-is n timawit « *Tusniwin ur yellin ara deg uyerbaz, uyalent llant, ttwaselmden-t, aya yella-d s wallalen n taywalt imaynuten* »³, yewwi-d ad tili tmeslayt s leeqel tettwafham iwakken ad yaweḍ yizen ama i uselmad ama i unelmad.

¹ Alexey, 19novembre2007, «L'Enseignement de la compréhension orale objectifs, supports et démarches», [en ligne], consulté le 28/05/2019 sur le lien <http://frabel.canalblog.com>

² Tamsirt n Ammari S., 2018, «Tigzi n timawit» n ulmud : tasnalmudt n tira d timawit, master1 n tmaziyt.

*«Des savoirs non dispensés dans une école, deviennent accessible grâce aux moyens de communication»

³ Le français dans le monde recherche et applications, juillet 2006, « les échange en ligne dans l'apprentissage et la formation », France, EMD SAD, Lassay-les-Châteaux, p. 141

3.2. Anelmad

Anelmad yewwi-d fell-as ad yissin melmi i d-yewwi ad yemmeslay, melmi i d-yewwi ad yessusem, ad yissin ad iraju ad faken yimdukal-is imi ara ttmeslayen, ad yisin ad yefk tamezzuyt, ad yefu ayen i d-yettmeslay uselmad-is, ad d-ieiwed, ad yeg agzul iwayen i yesla, ad yissin ad yemmeslay ad yessegzi s tefyar i gerzen d yimediyaten.¹

4. Uguren n uselmed n timawit

Timawit deg uselmed, tufa-d atas n wuguren, yuear akken ad yili uselmed-is, d ayen i yettağğan anelmad ur igezzu ara ayen ara yelmed, ugur amenzu ad naf icud yer uskazal, iselmaden sean ugur akken ad arren tamuyl-nsen yer yitewlen icuden yer uskazal, dayen ur d-nettaf ara aselmed n timawit deg tegnatin n uselmed, acku yuear akken ad d-nesselmed timawit yesean iswan n timawit kan, yuear akken ad yesemgired uselmad ger timawit d usegzi², syin yur-s ad d-naf timawit d tin ixusen atas deg uselmed – almad n tutlayin, tirmad n timawit ttilin-t d tayuri d tira, ur tettunaħsab ara d allal n ulmad yesean iswan n yiman-is.

Rnu yer wuguren-a, ad d naf lxuf d ukukru n yinelmaden iwakken ad d-meslayen, dayen ad ten-i-d-naf ur zmiren ara ad xedmen tafyirt acku xusen deg tjerrumt d umawal.

4.1. Tifrat n wuguren

Deg umur-a, ad d-nawwi deg-s tifrat i yzemren ad yillin i wuguren-nni i d-nebder.

Seg wayen i zemren ad yilli d tifrat, yessefk ad yilli uskazal deg uselmed n timawit, yewi-d ad smersen tarrayin timaynutin deg uselmed-is, ad d-xedmen iselmaden yerzan kan timsislit iwakken ad slemden, ad seytn lmentaq, aseqdec n tarrayt tislizrit s usemres n wallalen n teywalt imaynuten³

« Aseqdec n walallen n teywalt imaynuten, yewwi-d ad illin deg uselmed : aselmad n tutlayin ur i seqdacen ara allalen n taywalt d wallalen n ssut d tugna ney tanezla deg tneyrit,

¹ Marceline L., 15 juin 2018, « L'oral, un enseignement impossible ? », consulté en ligne sur le lien [URL: http://journals.openedition.org](http://journals.openedition.org), le 31 mai 2019.

² Ammari S., op. cit

³ Mohamed almustafa H., op. cit

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

ur yessin ara ad yesselmed, ur yettunaħsab ara d aselmad »¹, acku tteawanen ad snernin tizemmar n timawit i yinelmaden, imi aselmad n tutlayin yewwi-d fell-as ad yesseqdec allalen deg uselmed-is.

Syin akkin, yessefk yef yinelmaden ad sqedcen deg tegzi n timawit ayen akken lemden deg uħric n tjerrumt, amawal, taseftit, yewwi-d ad yilli udiwenni gar uselmad d unelmad ara yilin s usteqsi d tiririt, ad isinen yinelmaden amawal n usfukel.

5. Tirmad n timawit

Tirmad n timawit d tid i d-yettasen d iluyma yemxalafen deg talya-nsen², zemren ad d-asen d isteqsien anda ara d aren s ih/ala maca ad yini ayyer i d-yefka tiririt-nni, isteqsien anda anelmad ad d-yemmeslay s tlellit, isteqsien anda inelmaden ad gerzen tudsa n kra n uħris, isteqsien anda ara fernen tiririyin i ŧeħħan, iluyma yellan talya n tfelwit inelmaden yewwi-d ad t-εemren³

Syin akkin ad d-naf dayen iluyma anda aselmad ad yessuter deg yinelmaden ad gelmen kra n tyawsa s useqdec n yiferdisen utlayanen i ylaqen am yirbiben, ad yedleb deg yinelmaden-is ad s-netqen udmawen n tfelwit ney n tugna, ad yeğğ tagnit n teywalt anda ara d-yeslal askazi gar-as d yinelmaden-is deg usegzi n temsirt ney kra n usentel .

Yer taggara, iluyma i yezmer ad d-yefk uselmad imi ara yesseqdec allal n tnezla deg temsirt n timawit, ad d-naf isteqsien anda aselmad yezmer ad yesseqdec tanezla-nni wer aseqdec n ssut deg-s, ad yedleb deg yinelmaden-is ad defken turdiwin yef wacu yezmer ad d-meslayen-t tugniwin-nni, ney ad t-yesseqdec akken s ssut d tugna syin yur-s ad yedleb deg-sen ad d-mmeslayen yef wayen igzan, yezmer dayen ad yedleb deg-sen ad kemlen i wayen d-tewwi tnezla-nni amedya ad d-fkken taggara i tmacahut.⁴

*«L'utilisation des technique devient donc une des composantes du métier : on voit mal actuellement un professeur de langue vivantes qui n'utilisait pas dans sa classe des document sonores ou audio-visuels »

¹ Fédération internationale des professeurs de français «Les échange en ligne dans l'apprentissage et la formation», juillet 2006, Paris, France, p. 184.

*«Les activités se presentent sous la forme d'exercices variés»

² Alexey, op. cit

³ Alexey, op. cit

⁴ Alexey, op. cit

6. Tixutert n tnezla deg usnerni n tzemmar n timawit

Deg wayen i d-iteddun, deg umur-a ad d-nawi yef txutert n tnezla deg usnerni n tzemmar n timawit deg yinelmaden, ad d-nwali d acu i yesea d lfayda useqdec n wallal n tnezla deg temsirt n timawit.

Allal n teslizri, d yiwen gar wallalen n teywalt imaynuten i d-ikecmen ayerbaz i waken ad yessifses aselmed-almad, d-allal yesean azal d tixutert meqqren deg usnerni n tzemmar n timawit i yinelmaden

« *Yettuseqdec iwakken ad snernin tizemmar n yinelmaden* »¹, ad t-i-d-naf yetteawan anelmad ad yaweḍ yer tizzi s shala « *Tanezla tettuneḥsab d allal yesean azal meqqren deg usifses n tizzi n timawit, tugna tettaḡa ad tilli tizzi tamatut yelhan* »²,

D win yettaran anelmad d urmid dixel n tneyrit-is iwakken ad yekki deg uselḥu n temsirt, yettaḡa-t ad yelmed ugar n tmusniwin yemxalafen, allal-a: « *D aybalu n tmusniwin* »³.

Syin yur-s, ad naf aseqdec n wallal-a islizri, yettaḡa anelmad ad yelmed amek ara d-yefk timuyliwin-is yef kra n usentel, ad yissin ad yessenqed ayen yettwali, ad yissin amek ara d iyar tugniwin s wawalen i watan, tettaḡa-t ad yesnerni anamek n usugen, ad yissin amek ad d yemmeslay s tefyar yuddsen, tettara-t yezmer ad d-yefk turdiwin yef kra n usentel, s umata tettak-asagnit ad yesnerni timusniwin-is d timawit-is⁴ imi tugna d tin yettawin anelmad akken ad d-yessenfali ayen yettwali⁵.

Yer taggara, nwala dakken "tanezla" tettaḡa anelmad ad isel, ad izar tamsirt, ad tt-yidir, d ayen ara t-yeḡḡen ad yaweḍ yer yiswi n temsirt s shala, dayen ad yissin d acu ara d-yemmeslay deg wayen yerzan tamsirt-nni, imi yettara lwelha-is yer tutlayt yettwasmersen deg tnezla-nni d ayen ara t-yawin ad yesu amawal yeqwan iwakken ad yaweḍ yer tizzi n timawit,

*«Elles seront utiliser pour mieux former les eleves et les étudiant»

¹ Fédération internationale des professeurs de français, idem p184

*«La vidéo peut représenter un outil important pour faciliter la compréhension orale. Le visuel permet une meilleure compréhension globale»

² Mikaela M., op. cit

*«Ils seront bientôt une des sources a partir desquelles se transmettent les savoir»

³ Fédération internationale des professeurs de français, op. cit p. 184

⁴ Mikaela M., op. cit

*«l' image est un bon moyen de les amener à une production orale»

⁵ Mikaela M., op. cit

Ahric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

« Tanezla d allal yettağan anelmad ad yer tamuylî-ines yer tutlayt, dayen tettawiten yer tigzi n timawit »¹ ad d yer yef yisteqsiyen ara d yefk uselmad-is xir ma yella yelmed tamsirt-nni deg udlis, acku adlis ur wessie ara am tnezla, adlis iruh srid yer yiswi n temsirt, ur yeselmad ara anelmad ad yemmeslay, ur d-yettak ara awalen i unelmad ara t-ieiwnen deg tmeslayt-is, adlis yur-s azal kan n wayen id yewwi ad yelmed unelmad deg temsirt-is ur tessawađ ara ad yelmed ugar akken ad yesnerni timawit-is

6.1.Tawuri n timawit deg tneyrit

Tawuri n timawit akken i tent-id yebder Berchoud (M.J) llant ukuz :

- Timawit tesea tawuri deg wayen yerzan tikli n unelmad
- Timawit d-allal n usiwed n tmussniwin d-tektiwin: d allal i yetteawanen aselmad ad yesiwed izen-is i unelmad, dayen d allal i unelmad akken ad yefk timuylîwin-is d wayen yegza deg tneyrit, ama i uselmad-is ama i yinelmaden n tneyrit
- Timawit d allal yetağğan ad yilli wassay d tnezarirt gar unelmad d uselmad: ilmend n umbadel n tmusniwin gar uselmad d yinelmaden-is, akked yinawen i d-yettilin gar-asen.
- Timawit tettusemres i lebni n tmussniwin d usnerni n wassayen gar yinelmaden²: s umbadel n tmusniwin gar yinelmaden ney gar unelmad d uselmad, i d-yettili usnerni n tmusniwin-nsen, dayen s timawit ttemyusanen yinelmaden, tteksen kukru gar-asen, dya s waka i tternayen wassayen gar-asen.

*«La vidéo est donc un support qui permet de mobiliser les élèves sur la langue et les exercer a la compréhension de l'oral»

¹ Kemmoum S., op. cit p. 16

² Berchoud MJ, 2005, didactique de L'oralseminaries de magister, année, 2004/2005.

Aħric 02 : Timawit d wallalen n teywalt

Taggrayt

S wakka, ƴas akken timawit tesɛa aṭas n yiḡebɓan deg tilawt-is ney deg tesnilest acku ur tessei ara ilugan, ƴas akken ur as-fkin ara azal meqqren deg uselmed-is, maca seqdacen-t.

Dayen, ad d-nini, segmi i mhazen wallalen n teywalt uyalen kecmen ayaɓaz, iselmaden seqdacen-ten daxel n tneyrit i usegzi, imi d wid yessifsusen aselmed, yetteawanen inelmaden ad awḡen ƴer yizen, ad d-naf allalen-a tteawanen dayen deg usnɛrni n tzemmar n timawit i yinelmaden, imi s useqdec-nɛn, inelmaden lemden-d awalen imaynuten, lemden amek ara meslayen.

Ahric wis krad

Tasnarrayt

Aħric 03 : Tasnarrayt

Tazwert

Aħric n tesnarrayt d win ara d-yawin awal yef tikli n leqdic-nney, d askan ney d asissen n tarrayin n ugmar n yinefkan deg unnar i neđfer deg tezrawt-a,

D aħric ideg ad d-nessisen asentel-nney d tmental i ay-yeğġan ad nefren asentel-a, syin ad d-nessisen allal n teywalt i nesseqdec dixel n tneyrit, ad nzer dayen annar seg i d-negmer inefkan, assisen n yimsulya, ad d-nawi ameslay dayen yef tarrayt i nessemres iwakken ad d-negmer inefkan-nni.

Yer taggara ad nzer tarrayin i nesseqdec i tesleđt n yinefkan.

Ahric 03 : Tasnarrayt

1. Assisen d yiswi n usentel

Deg leqdic-a, yewwi-d ad neg tamsirt n wullis i d-yewwin yef « *Teməayt n Geṭṭuc* » deg snat n tneyriyin, yiwet s useqdec n wallal n tnezla, tayed s useqdec n tferkit anda aselmad yura tamacahut-nni deg-s, iswi n waya iwakken ad nserwes gar snat n tneyriyin-a, aya s useqdec n tfelwit n tannayt ara ay-yeğğen ad nwali azal i yesea uselmed s wallal n teywalt, ad nwali amgired yellan gar uselmed n kra n temsirt s usemres n wallal-a, d uselmed-is war aseqdec-is, iwakken dayen ad neered ad negmer timuɣliwin n yiselmeden yef usentel-a imi d nutni i yellan deg unnar s yisteqsiyen i yellan deg udiwenni.

2. Timental n ufran n uswir

Asentel n tezrawt-nney, yerza « *Aselmed d ulmad s wallal islizri: aswir wis kraḍ, ayerbaz alemmas* », nefren aswir-a acku inelmeden meqqrir, gzan d acu i d-allalen n teywalt yerna snen amek ad ddu, yerna aswir-a d win ur nesei ara akayad n taggara am uswir wis ukkuz, dayen i d-ay-yeğğan nexdem tasastant deg talwit, syin ɣur-s nebya ad nwali amek i d-yettili uselmed deg-s, dayen ad nwali ma yella iselmeden seqdacen allal-a n tnezla deg uswir-a wis kraḍ ?

3. Timental n ufran n usentel

Asemres n wallalen n teywalt, yekcem yer uyerbaz, ad d-naf asemres-nsen ula deg tutlayt n tmaziyt, ihi nebya ad nwali dachu izemren ad d-awin wallalen-a d tixutert, ihi nefren ad nesseqdec allal n "tnezla" imi d-win iyzemren ad ieiwen inelmeden deg usegmi n tzemmar n timawit yer yinelmeden.

Nefren snat n tneyriyin n usegmas wis kraḍ deg uyerbaz alemmas, yiwet s useqdec n wallal-a n tnezla deg temsirt n wullis i d-yewwin yef "*Teməayt n Geṭṭuc*", tayed tamsirt-nni kan maca s useqdec n tferkit anda i yura deg-s uselmad tameayt-nni n "*Geṭṭuc*", syin akin ad d-nesserwes gar-asant, d ayen ara ay-yeğğen ad naweḍ yer yigemmad.

4. Assisen n wallal n tnezla

Deg tsastant-nney, nesseqdec allal n tnezla i d-yewwin yef « *Tameayt n geṭṭuc* » deg temsirt n wullis, tamacahut-a tetṭef 18:50 n dqayaq.

5. Assisen n unnar

Iwakken ad naweḍ yer yiswi n tsastant, yewwi-d ad neffey yer wannar, imi tayult n tezrawt-a d tayult tasnalmudant, yef waya annar n umahil-a yella-d deg uyerbaz BEN BERKAN YUCEF i d-yezgan deg temnadt n “Aqbu”.

Nefren-d ayerbaz-a acku yettwassen deg temnaḍt n “Akbu”, acku d ayerbaz anda nezmer ad naf allalen n taywalt deg-s, d wid ixedmen aṭas s wallalen n teywalt.

Tassastant-nney, nga-tt ass n 28/11/2018 yer yiwen uselmad yesēan tirit deg uyerbaz-nni, d win yesēan agerdis n turrayt n tutlayt n tmaziḡ deg useggas 2002.

6. Tarrayin n ughmar n yinefkan

Iwakken ad negmer inefkan i nesra i tezrawt-nney, neḍfer snat n tarrayin: tasastant, i ibedden yef tannayt deg tneyrit akked udiwenni.

6.1. Tannayt

Nesseqdec tannayt, akken ad negmer inefkan deg unnar, yewwi-d ad nerzu yer tneyrit anida ad neḥder tamsirt, ad nwali amek i d-yettili uselmed .Tannayt akken i d- yenna Astoul L.,: « *Tafelwit n tannayt tettuneḥsab d tigawt n uḍfar n kra n timawin, Tannayt d anadi akken ad negzu, ad nesleḍ, ad nseggem inefkan i weznen, d uḍfar n temhazt-nsen deg wakud d wadeg* »¹

Tafelwit n tannayt d allal i ay-d-iseknen amek i yesselmad uselmad, d allal i nessemres i uḍfar n tikli n temsirt n wullis i d-yewwin yef « *Temeayt n Gettuc* » deg snat n tneyriyin n uswir wis kraḍ, yiwet s useqdec n wallal n tnezla, tayeḍ s useqdec n warrat n tferrawt anda i yura uselmad tamacahut-nni.

Deg tsastant-nney nseggem yiwet n tselwit n tannayt s yinefkan-nni kan deg snat n tneyriyin-nni, akken ad asent-neg aserwes ay-yesawḍen ad nwali amgired yellan ger temsirt s useqdec n wallalen n teywalt d temsirt war aseggem n wallalen n teywalt.

*«L’observation consiste à une action de suivi attentif des phénomènes, ainsi observer consiste à chercher a comprendre, analyser et organiser des faits mesurables, suivre leur évaluation dans le temps et dans l’espace»

¹ Astoul L.,« *évaluation et qualité en établissement social et médico-social*», consulté en ligne sur le lien <https://www.weka.fr/action-sociale/base-documentaire/demarche-qualite-wk267/recueillir-des-besoins-sl3238653/l-enquete-par-observation-sl3238705.html> , le 06/05/2019.

Aħric 03 : Tasnarrayt

Tafelwit n tannayt i nesseqdec tebda yef krađ n texxamin :

- Taxxamt tamenzut : yellan azwel itewlen n uskazal, deg-s ad d- naf isteqsien id nhegga iwakken ad nwali amek id t-leħħu temsirt s useqdec n wallal n taywalt, akked temsirt war aseqdec n wallal n teywalt ibedden yef tferrawt anda i yura uselmad tamacahut-nni.
- Taxxamt tis snat : yellan azwel taneyrit(A) tamsirt s useqdec n wallal n teywalt, daxxel n texxamt-a ad d-naf tebđa yef krađ n texxamin (+), (-), (+/-), d itewlen s-ara tilli tririt i yesteqsien i yellan deg texxamt tamenzut s usemres n uzammul (+).
- Taxxamt tis krađ yellan azwel taneyrit (B) tamsirt wer aseqdec n wallal n teywalt, dayen taxxamt-a tebđa yef krađ n texxamin (+), (-), (+/-), d itewlen s-ara tilli tririt i yesteqsien i yellan deg texxamt tamenzut s usemres n uzammul (+).

Tura, deg wayen i d-iteddun ad d nesisen tafelwit n tannayt d yittewlen i nesseqdec deg-s :

Aħric 03 : Tasnarrayt

<p>Ayerbaz : Ben Berkan Yusef</p> <p>Taneyrit: 3 agraw wis 6, d 3 agraw wis 7</p> <p>Amdan n yinelmaden : 32</p> <p>Akud : 1n tumert</p>	<p>Tamsirt: azenziy amesgan</p> <p>Iswi n temsirt : ad yakez unelmad tiwuriwin n yiwudam deg wullis.</p> <p>Allal n useqqdec : asaru n tmacahut id yellan s wallal n tnezla deg yiwret n tneyrit, d warrat n tferrawt anida i yura uselmad tamacahut-nni deg-s deg tneyrit tis snat.</p>
--	---

Imataren	Taneyrit (A): s useqdec n wallal n teywalt			Taneyrit (B): s useqdec n warrat			Tamawt
	+	-	+/-	+	-	+/-	
	Ih	ala	ih/ala	Ih	ala	ih/ala	
Anelmad ad yemmeslay war akukru							
Arbaħ n wakud							
Inelmaden sean timeggiwt yer ulmad							
Tasusmi n yinelmaden							
Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad							
Inelmaden snernayen anamek n usugen							
Asifses n uselmed							
Inelmaden ad siwden ad seun tamuylı ugar yef temsirt							

Tafelwit (2): tafelwit n tannayt

6.1.1. Assisen d yiswan n yimataren n tfelwit n tannayt

Deg umur-a, ad nessisen deg-s ittwelen id nebder deg tfelwit n tannayt, yal attwel ad as-d-nefk iswi-is:

01: Anelmad ad yemmeslay war akukru, iswi-is: ad nwali tixutert n wallalen n teywalt deg uselmed.

02: Arbaħ n wakud, iswi-is: ad nwali ma yella allalen n teywalt ttağan aselmad ad yerbaħ akud yer taggara n temsirt.

Aḥric 03 : Tasnarrayt

03: Inelmaden seṇ timeggliwt yer ulmad, iswi-is: akken ad nwali azal n wallalen n teywalt yer yinelmaden.

04: Tassusmi n yinelmaden, iswi-is: ad nwali ma yella allalen n taywalt jebden-d tamuḥli n yineladen.

05: Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad, iswi-is: ad nwali ma yella ttaḡan wallalen n teywalt inelmaden ad kin deg temsirt, ad seṇ assay d yiselmaden-nseṇ ney ala.

06: Inelmaden snernayen anamek n usugen, iswi-is: ad nwali ma yella allalen n teywalt tteawanen inelmaden ad gzun ugar.

07: Assifsses n uselmed, iswi-is: akken ad nwali ma yella tteawanen wallalen n teywalt ad siwḡden timusniwin s shala ney ala.

08: Inelmaden ad siwḡden ad seṇ tamuḥli ugar yef temsirt, iswi-is: akken ad nwali ma yella snernayen wallalen n teywalt timusniwin n yinelmaden, ma yella ttawin-asen-d amaynut.

6.2.Adiwenni

Tarrayt-a d tin aḡ-yeḡḡen ad d-negmer timuḥliwin n yiselmaden yef useqdec n wallalen n teywalt deg tneyrit, adiwenni-a, d win yellan s timawit, d win yellan d usrid, yewwi-d ad asen-nemmeslay s tewzel yef usentel-nney syin ad asen-nefk tagnit ad fken timuḥliwin-nseṇ s tlelli ad meslayen yef yisteqsiyen ara sen-nefk war ma yella ttwaqnen deg tririyin-nseṇ, d aya ar aḡ-yeḡḡen ad d-negmer ugar n yisalen yef usentel-nney.

Akken id yenna Jacques N.,: « *Deg udiwenni, yella win ara yesteqsin, yella win ara yqeblen ad d-yerr yef yisteqsiyen-nni, s wudem-nniḡen, adiwenni d asteqsi akked tririt, ihi deg udiwenni, yella win yessuturen, yeseṇ iswi ad yaweḡ yer kra* »¹

Deg tsastant-nney, nefren iselmaden iwakken ad asen-nexdem adiwenni acku fell-asen i ybed uselmed, d nutni i yessedawen tamsirt, dya nefren ad neg adiwenni i 5 n yiselmaden i yellan deg yiḡerbazen yemxalafen , nefren amḡan-a acku nwala dakken iselmaden-a d wid yeseṇ tirit zemren ad aḡ d-aren yef yisteqsiyen-nney, dayen imi d wid i nezmer ad d-nawi yur-nseṇ ayen i nuḡwaḡ d yinefkan.

*«Il y'a quelqu'un qui demande et quelqu'un qui accepte l'entretien, autrement dit une demande et une réponse, dans un entretien il y'a donc quelqu'un qui demande, c'est-à-dire qui a un désir, qui attend quelque chose de cet entretien».

¹ Jacques N.,«*Qu'est ce qu'un entretien*»,consulté en ligne sur le lien http://pedagogpsy.eu/definition_entretien.html. le 06/05/2019

Aħric 03 : Tasnarrayt

6.2.1. Assisen d yiswan n yisteqsiyen n udiwenni

Adiwenni-a, yur-s11 n yisteqsiyen, yal asteqsi s yiswi-is:

Asteqsi 01: Amek i tesmenyifeđ ad teslemedđ, s wallalen n teywalt ney war aseqedec-nsen? Acuyer?. Iswi-is: ad nwali s wacu i smenyifen yiselmaden ad slemden timsirin-nsen

Asteqsi 02: Amek i d-ak-yeshel usegzi n temsirt, s useqedec n wallalen n teywalt ney war aseqedec-nsen? Acuyer?. Iswi-is: akken ad nwali azal n wallalen n teywalt, ma yella tteawanen deg uselmed ney ala.

Asteqsi 03: Melmi i d-jebđeđ inelmaden, mi ara teslemedđ s wallalen n teywalt ney bla allalen n teywalt? Acuyer?. Iswi-is: ad ay yeğ ad nwali ma yella ttağan wallalen n teywalt inelmaden ad d-smuzegten, ad arren lwelha-nsen yer temsirt ney ala .

Asteqsi 04: Melmi i tella ugar tnezarirt gar-ak d yinelmaden, mi ara teslemedđ s wallalen n teywalt ney war allalen n teywalt? Acuyer?. Iswi-is: akken ad ay d-ibeyyen tizemmar n wallalen n teywalt yef unelmad d uselmad

Asteqsi 05: Anda i d-rebħeđ akud, mi ara teslemedđ s wallalen n teywalt ney war aseqedec-nsen? Acuyer?. Iswi-is: ad nwali ma yella ttağan wallalen n teywalt aselmad ad yerbeħ akud i tirmad- nniđen.

Asteqsi 06: Anda i tettili tsusmi daxel n tneyrit, mi ara txedmeđ tamsirt s wallal n teywalt ney war allal? Acuyer?. Iswi-is: d ayen ar ay-yeğğen ad nwali ma yella inelmaden tettaejab-asen temsirt s wallalen n teywalt.

Asteqsi 07: Tella lemgirda mi ara teslemeded tamsirt s wallal n teywalt d wasma ad teslemeded tamsirt-nni kan maca s war asemres n wallal n teywalt? Acuyer?. Iswi-is: ad nwali d acu i d-lfayda n usemres n wallalen n teywalt.

Asteqsi 08: Anda i d-tilin yisteqsiyen s waņas, deg teginit anda ara tili temsirt s usemres n wallalen n teywalt ney war allal? Acuyer?. Iswi-is akken ad ay yeğ ad nwali timegleyt n yinelmaden amek tettili deg tneyrit anda aselmad ad yesseqedec allalen n teywalt

Aħric 03 : Tasnarrayt

Asteqsi 09: Efk-iyi-d tamuqli-k yef useqdec n wallalen n teywalt? Iswi-is: akken ad negmer timuqliwin n yiselmaden yef wallalen n teywalt ma yella tteawanen-ten deg uselmed ney ala .

6.2.2. Assisen n yimsulya

<i>Iselmaden</i>	<i>Agerdis</i>	<i>Aseggas</i>	<i>Taseddawit</i>
As1/ay A	Agerdis n turragt deg tutlayt n tmaziɣ	2002	Tasga n yidles n tutlayt n tmaziɣt n Bgayet
As2/ay A	Agerdis n turragt deg tutlayt n tmaziɣ	2002	Tasga n yidles n tutlayt n tmaziɣt n Bgayet
As3/ay A	Agerdis n turragt deg tutlayt n tmaziɣ	2005	Tasga n yidles n tutlayt n tmaziɣt n Bgayet
As4/ay B	Agerdis n turragt deg tutlayt n tmaziɣ	2016	Tasga n yidles n tutlayt n tmaziɣt n Bgayet
As5/ay C	Agerdis n turragt deg tutlayt n tmaziɣ	2007	Tasga n yidles n tutlayt n tmaziɣt n Bgayet

Tafelwit (3) : Assisen n yimsulya

7. Tarrayin n tesleđt

Deg umahil-nney, nsemmres snat n tarrayin n ugmar n yinefkan: tannayt d udiwenni, ihi, deg umur-a, ad d-nessisen tarrayin n tesleđt ara nessemmres i yinefkan i d-negmer.

7.1. Tesleđt n yinefkan n tannayt

S tfelwit n tannayt, neeređ ad nawi isalen yef wayen yerzan asentel-nney, nesseqdec yiwet n tfelwit n tannayt s yimataren-nni i d-nebder ya deg "ussisen d yiswan n yimataren n tfelwit n tannayt", deg snat n tneyriyin, yiwet (A)s useqdec n wallal n tnezla, tayed (B) s useqdec n tfarkit deg tamsirt n wullis i d-yewwin yef «Tameayt n Gettuc» iwaken ad neg aserwes ger snat n tneyriyin-a.

Tasleđt i nexdem yef yinefkan yellan deg tannayt, tbed yef tririyin i nexdem yef yitewlen-nni yellan deg tfelwit (+), (-), (+/-), s useqdec n uzamul + deg yal tineyrit (A) d (B).

Ma yella amayar-nni nwala-t deg tannayt, ad neg + deg uttwel (+).

Ma yella amatar-nni ulac-it, ad neg + deg uttwel (-)

Aħric 03 : Tasnarrayt

Ma yella amatar-nni gar-asen, ad neg + deg uttwel (+/)

Syin akin, mi nfuk tannayt-nney, yal amatar yellan deg tfelwit n tannayt, ad as-nexdem tasleđt ilmend n yittewlen i d-asen-nefka: (+), (-), (+/-), yal yiwen ad d-nemmeslay fell-as ilmend n wayen nwala deg tneyriyin.

7.2. Tasleđt n yinefkan n udiwenni

Seld agmar n yinefkan n udiwenni i d-negmer s usemres n wallal n tiliyri¹, nura tiririyin i d-yellan d timuylwin n yiselmaden yef usentel-nney deg tfelwiyin, yal asteqsi yur-s tiririt n yimsulya, syin akin ilmend n tririyin i d-negmer, nessufey-d taggayin, yal taggayt d tasemlilt ilmend n tmuyliwin n yiselmaden.

Yer taggara, newweđ yer yigemmad i yellan d iswi n usentel-nney

¹ Téléphone

Aḥric 03 : Tasnarrayt

Taggrayt

Deg uḥric-a n tesnarrayt, yellan d lsas asnarrayan n leqdic-nney, nessasen-d yef wacu i ybed umahil-nney, d wallalen n tesnarrayt i nessemres deg unnar, acku amnadi akken ad yaweḍ yer yiswi-s, yewid-d ad yeḍfer tarrayin i iwatan ilmend n usentel-is imi aṭas n tarayin iyellan .

Ixef wis sin

Tasleḡt n yinefkan

Tazwert

Ixef-a yerza tasleđt n yinefkan i d-negmer seg uyerbaz Ben Berkan Yucef seg snat n tneyriyin, yebđa yef sin n yihricen, amezwaru d tasleđt n yinefkan n tfelwit n tannayt, d tin ara ay-yeğgen ad d-nesken tikli n temsirt n wullis deg snat n tneyriyin yiwet s useqdec n wallal n tnezla, tis-snat s useqdec n warrat n uđris, ađric wis sin deg-s ad d-naf tasleđt n udiwenni i yellan akked yiselmaden i deg ara d-naf tiririyin ara ay-yawin ad nwali timuyliwin n yiselmaden yef useqdec n wallal n tnezla deg tneyrit.

Ahric 01

Tasleđt n yinefkan n
tannayt

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

Tazwert

Deg uħric-a ad neg tasleđt i yinefkan n tannayt i nga deg snat n tneyriyin n uyerbaz alemmas aswir wis krađ, taneyrir tamenzut yella-d uselmed n temsirt n wullis s warrat n uđris, taneyrir tis snat yella-d uselmed n temsirt-ni kan maca s wallal n teywalt: "tanezla", nesbedd-d tafelwit n tannayt ilmend n 8 n yittewlen.

Inefkan-a n tannayt, d tiririyin ar ay-yawwin akken ad d-ner yef turdiwin d usteqsi agejdan .

Ahric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

Tazwart

Iwakken ad neg tasleđt i yinefkan i d-negmer deg snat n tneyriyin mi nga aserwes : taneyrit (A), aselmed s wallal n "tnezla", taneyrit (B), aselmed s "tferrawt", deg temsirt n wullis i d-yewwin yef temeayt n "Geđđuc", neddem-d ittewlen i yellan deg tfelwit n tannayt i nessemres akken ad nwali tikli n temsirt deg snat n tneyriyin-nni mi nga aserwes, syin akin nga-asen tasleđt.

1. Tesleđt n yinefkan

<p>Ayerbaz: Ben Berkan Yusef Taneyrit: 3 Agraw wis 6, d 3 agraw wis 7 Amdan n yinelmaden : 32 Akud: 1n tumert</p>	<p>Tamsirt: Azenziy amesgan Iswi n temsirt: Ad yakez unelmad tiwuriwin n yiwudam deg wullis. Allal n useqqdec: Asaru n tmacahut i d-yellan s wallal n tnezla deg yiwet n tneyrit, d warrat n tferrawt anida i yura uselmad tamacahut-nni, deg tneyrit tis snat.</p>
--	--

Imataren	Taneyrit (A): s useqdec n wallal n teywalt			Taneyrit (B): s useqdec n warrat			Tamawt	
	+ Ih	- ala	+/- ih/ala	+ Ih	- ala	+/- ih/ala	Taneyrit (A)	Taneyrit (B)
Anelmad ad yemmeslay war akukru	+					+	yal anelmad ad yekker yer tfelwit ad yemmeslay ayen ihulfa	Nwala kra yinelmaden ttmeslayen akken iwata, maca llan kra mi ara ten-isteqsi uselmad, susumen, ur ttaran ara.
Arbađ n wakud	+				+		yar taggara n temsirt, aselmad yemmeslay d inelmaden-is yaf yisental-nniđen.	yar taggara n temsirt mazal llan yinelmaden ur gzin ara, ihi iawed-asen-d uselmad tamsirt s umata
Inelmaden sean timeggliwt yer ulmad	+				+		Inelmaden ttaken-d tikiwin d tmuyliwin-nsen yef usentel	Inelmaden ttaken kan tamezzuyt, ur ttaken ara timuyliwin-nsen.
Tasusmi n yinelmaden		+				+	Inelmaden ttmeslayen gar-asen, ney d uselmad	Llan yinelmaden fkan tamezzuyt, wiyađ ttmeslayen gar-asen
Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad	+				+		Inelmaden ttmeslayen d uselmad yaf wayen icudden yer temsirt	Inelmaden ur ttmeslayen ara d uselmad, ur ttaken ara isteqsien, ttħessisen kan
Inelmaden							Inelmaden mi walan	Llan yinelmaden ur gzin ara kra

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

snernayen anamek n usugen	+					+	tugniwin, meslayen-d s telqay yef usentel	wawalen almi i d-yeršem uselmad yef tfelwit l yiwđen yer unamek
Asifses n uselmed	+					+	Inelmaden gzan war ma imeslay-d uselmad, anecta nwala-t seg tmuyliwin i d-fkan	Aselmad mi d-yessegzay, yettnadi yef wawalen amek ara d-yessegzi ugar acku llan yinelmaden ur gzin ara
Inelmaden ad siwđen ad seun tamuyli ugar yef temsirt	+					+	Inelmaden nnan-d tiyawsiwin ugar n yiswi n temsirt.	Inelmaden iħercen řawđen ad gzun ugar, anecta iban-d yef tririyin-nsen yef yisteqsiyen, maca llan yinelmaden yuear asen akken gzan tamsirt

Tafelwit (4): Tasleđt n tfelwit n tannayt.

2. Anelmad ad yemmeslay war akukru

Amatar-a, d amatar gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer tixutert n wallalen n teywalt deg ulmad, ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Inelmaden ad mmeslayen war akukru (+), i d-yemmalen ‘ih’, inelmaden deg tneyrit-a ttmeslayen war akukru.

Inelmaden deg tegnit-a, ufan-d ayen iħemlen, ayen semrasen deg tudert-nsen n yal ass imi seqdacen tanezla d wallalen n teywalt deg uxxam, d ayen i ten-id-ijebden akken ad meslayen, ad kkin deg tikli n temsirt war akukru.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad d-naf anelmad ad yemmeslay war akukru deg tneyrit (A) anda aselmad yesseqdec allal n tnezla.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n udris

Inelmaden ad mmeslayen war akukru d alemmas : (+/-) deg tneyrit-a, acku ulac kra n umaynut ara d-ijebden inelmaden ney kra n tyawsa ara ten-yeğgen ad ksen kukru n uselmad-nsen ney n yimdukal-nsen, acku tarrayt deg tegnit-a d taqburt, anelmad isel kan i uselmad-is, tuget n yinelmaden, ur tikkin ara deg tikli n temsirt, llan kan kra n yinelmaden iħercen atas i yettmeslayen d uselmad-nsen, ttaran-d yef yisteqsiyen, ma yella d wiyad llan wid yettkukrun ur zmiren ad meslayen, asmi ara ten-iseqsi uselmad-nsen ttkukrun ad meslayen, ttagaden ad

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

cđen sdat-s, anelmad deg tagnit-a ur yuy ara tanumi n tmeslayt d uselmad-is acku tuget n wakud sellen kan d acu i d-yeqqar, ur sein ara tagnit akken ad meslayen acku ulac ayen ara ten-id ijebden akken ad kkin deg tikli n temsirt.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad d-naf anelmad ad yemmeslay war akukru deg tneyrit (B) d almmas .

3. Arbaħ n wakud

Amatar-a, d amatar gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella allalen n teywalt ttağġan anelmad ad yegzu s lemyawla. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Aselmad deg tneyrit-a irbeħ-d akud yer taggara n temsirt: (+), d ayen i t-yeğġan ixeddem-asen-d i yinelmaden-is agzul i temsirt, isteقسa-ten ma yella win ur nefhim ara akken ad as-d-ieawed aseġzi, acku allal-a n tnezla ieawen inelmaden ad gzun ayen ara d-yinni uselmad, yeğġa-ten ad gzun tamsirt s lemyawla, dayen i yessawden aselmad ad yerbaħ akud deg temsirt-is.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad d-naf yella urbaħ n wakud deg tneyrit-a.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n uđris

Deg tneyrit-a, aselmad ur d-yerbiħ ara akud yer taggara n temsirt-is: (-), yusa-d lwaqt swaswa kan, yettef akk akud i ylaqqen almi i tfuk temsirt acku llan yinelmaden ur nessawed ara ad gzun almi i d-asen-d-ieawed uselmad aseġzi s unadi n wawalen-nniđen, dayen i iyeğġan aselmad ur d-yerbiħ ara akud ugar yer taggara n temsirt.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad d-naf ulac arbaħ n wakud u useqdec n warrat n uđris.

4. Inelmaden seān timeggliwt yer ulmad

Amatar-a, d yiwen gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer azal n wallalen n teywalt yer yinelmaden, ma yella inelmaden ttilin d imegliyen. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

(+), inelmaden s̄an timegleyt deg ulmad s wallal n tnezla, acku allal-a d win i ten-d-ijebden, yewwi-yasen-d amaynut yer tneyrit, aya d ayen i d-yettbinen deg tikli n yinelmaden d unecraḥ-nsen imi walan allal-nni i d-yewwi uselmad-nsen, dayen iban-d deg tikkin n uselḥu n temsirt, inelmaden d wid yekkin slferḥ, ttmeslayen merra, ttaran-d yef yisteqsiyen n uselmad, allal n tnezla d win i d-asen-yeksen eeyyu, inelmaden banen-d ferḥen, s̄an lebyi akken ad lemnden.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad d-naf inelmaden s̄an timeggliwt yer ulmad s wallal n tnezla.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n uđris

(-), inelmaden ur s̄ein ara timeggleyt yer ulmad s wallal n uđris, acku tagnit tusa-d d tin kan, am wakken uyen tannumi, ulac kra n tyawsa ara ten-ijebden, ara ten-iḡḡen ad s̄un lebyi, ulac ayen ara yefken azal i uđris-nni, aya dayen i d-ibanen mi kecmen yer tneyrit, yal yiwen iṭṭef amkan-is akken yuy tanumi, dayen iban-d imi yebda uselmad tamsirt, yal anelmad d acu ixeddem, ur sefkin ara azal i temsirt-nni, ur kkin ara deg uselḥu n temsirt dayen tuget deg-sen ur d-rrin ara yef yisteqsiyen n uselmad acku ur rrin ara lwelha-nsen yer temsirt.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad d-naf inelmaden ur s̄ein ara timeggliwt yer ulmad s warrat n uđris.

5. Tassusmi n yinelmaden

Amatar-a, d yiwen gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella allalen n teywalt jebden-d tamuyl i n yinelmaden.

Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

(-), ulac tassusmi n yinelmaden deg tneyrit-a, inelmaden ttmeslayen akken ma llan, ttmeslayen ama d uselmad ama gar-asen, acku allal-a isufey-iten seg tagnit-nni taqburt ilan uyen tanumi, dayen iten-iḡḡan ferḥen almi uyalen ttun dakken deg tneyrit illan alma iqqar-asen-d uselmad ssusem-t, aya iban-d imi yebda tamsirt uselmad, inelmaden akken ma llan tekkin deg tikli-is, ttmeslayen-akk dya llan inelmaden hedren d yimduk-al-nsen deg lwaqt anda

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

aselmad isegzay-d tamsirt ney deg lwaqt anda imdukal-nsen ttaran-d yef yisteqsiyen n uselmad.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad d-naf dakken ulac tassusmi deg tneyrit anda aselmad yesseqdec allal n tnezla.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n udris

Tassusmi deg tneyrit-a d talemast (+/-), llan yinelmaden i ysellen i temsirt maca llan wid yettmeslayen gar-asen acku ulac kra n umaynut ara ten-ijbden dya ur fkin ara azal i temsirt, aya iban-d asmi i yessuter uselmad deg-sen ad gen tayuri tasusamt i uđris-nni tuget deg-sen ttmeslayen gar-asen.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf dakken tassusmi deg tneyrit-a d talemast.

6. Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad

Amatar-a, d yiwen gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella ttađan wallalen n teywalt inelmaden ad kin deg temsirt, ad seun assay d yiselmaden-nsen ney ala. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Tanezarirt ger yinelmaden d uselmad deg tneyrit-a, tella (+), acku inelmaden d wid yesean timeggleyt yer wallal-a, tekkin deg temsirt dya ad ten-id-naf tteawanen aselmad-nsen deg usegzi, ttaran-d yef yisteqsiyen, allal-a d win i d-asen-iksen akukru d leħya akken ad meslayen d uselmad-nsen, yerna d win i ten-ieawnen ad seun tikiwin yef wacu ad meslayen yerna d tiririyin iwatan iten-yeđđan ad seun tabyest deg yiman-nsen akken ad mmeslayen d uselmad.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf dakken tella tnezarirt gar uselmad d yinelmaden-is deg tneyrit-a.

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n uđris

Deg tneyrit-a ulac tanezarirt gar yinelmaden d uselmad (-), nwala d aselmad kan i d-yettmeslayen deg tegnit-a, dayen nwala imi ara d-yefk asteqsi, ad teyli tsusmi daxxel n tneyrit alma yerra-d kan fell-as netta, acku inelmaden ulac dacu ara d-ijebden lwelha-nsen akken ad kkin deg temsirt, ad aren yef yisteqsiyen, ad segzun d uselmad, aya ulac-it akk, inelmaden deg tegnit-a nwala-ten yal yiwen anda iruħ lbal-is, llan wid isersen iquray-nsen ur ttaran ara lwelha-nsen, llan wid ittmeslayen gar-asen, aselmad ittmeslay iman-is.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf dakken ulac tanezarirt gar uselmad d yinelmaden deg uselmed s warrat n uđris.

7. Inelmaden snerayen anamek n usugen

Amatar-a, d amatar gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is ad nzer ma yella allalen n teywalt tteawanen inelmaden ad gzun ugar. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Deg tneyrit-a, inelmaden snerayen asugen-nsen : (+), ttwalin s tmuyli tameqrant, acku gzan tiggawin, ssut d tugna iəawen-iten ad walin, ad eicen tidyanin, d ayen ara ten-iğgen ad seun ugar tamuylı yef wayen i d-yettmeslay uselmad, aya iban-d deg-sen mi iten-isteqsa uselmad yef wayen igzan, anwi i d-udmawen n tmacahut, yal yiwen amek i d-yessugen udmawen war uguren imi d ayen i zrant walen-nsen,

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf inelmaden snerayen anamek n usugen deg tneyrit-a.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n uđris

Deg tneyrit-a, inelmaden, ur sawden ara akken malan ad sugnen akken iwata tidyanin n uđris yellan zat-sen, acku ulac ayen ara yefken azal i uđris-nni, ayen ara t-yesseqwun akken ad yejbed inelmaden ad sugnen ayen i yef d-yewwi uđris , ulac ayen ara sen-d-ifken tikiwin akken ad sugnen tidyanin, imi tuget n yinelmaden ur lin ara tizemmar akken ad siwden ad sugnen akken ilaq, aya iban-d deg tririyyin n yinelmaden, acku ur sawden ara ad sugnen akk tidyanin i yef d-yewwi uđris yerna ufan-d uguren deg tikiwin d unadi n wawalen.

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf inelmaden snernayen anamek n usugen deg tneyrit-a d alemmas.

8. Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad

D yiwen n umatar i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella ttağan wallalen n teywalt inelmaden ad kin deg temsirt, ad seun assay d yiselmaden-nsen ney ala. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Tanezarirt ger yinelmaden d uselmad deg tneyrit-a, tella (+), acku inelmaden d wid yesean timeggleyt yer wallal-a, tekkin deg temsirt dya ad ten-id-naf tteawanen aselmad-nsen deg usegzi, ttaran-d yef yisteqsiyen, allal-a d win i d-asen-iksen akukru d leħya akken ad meslayen d uselmad-nsen, yerna d win i ten-ieawnen ad seun tikiwin yef wacu ad meslayen yerna d tiririwin iwatan iten-yeğğan ad seun tabyest deg yiman-nsen akken ad mmeslayen d uselmad.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf dakken tella tnezarirt gar uselmad d yinelmaden-is deg tneyrit-a.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n udris

Deg tneyrit-a ulac tanezarirt gar yinelmaden d uselmad (-), nwala dakken d aselmad kan i d-yettmeslayen deg tegnit-a, dayen nwala imi ara d-yefk asteqsi, ad teyli tsusmi daxxel n tneyrit alma yerra-d kan fell-as netta, acku inelmaden ulac dacu ara d-ijebden lwelha-nsen akken ad kkin deg temsirt, ad aren yef yisteqsiyen, ad segzun d uselmad, aya ulac-it akk, inelmaden deg tegnit-a nwala-ten yal yiwen anda iruħ lbal-is, llan wid isersen iquray-nsen ur ttaran ara lwelha-nsen, llan wid ittmeslayen gar-asen, aselmad ittmeslay iman-is.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessaweđ ad naf dakken ulac tanezarirt gar uselmad d yinelmaden deg uselmed s warrat n udris.

Ahric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

9. Assifsses n uselmed

Amatar-a, d yiwen gar yimataren i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella tteawanen wallalen n taywalt ad siwden timusniwin s shala ney ala. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Amatar-a nufa-t (+) deg tneyrir-a, aselmad ishel-as uselmed s useqdec n wallal n tnezla, acku iawen-it ad yessiweđ timusniwin s lemyawla s war ugur i yinelmaden, imi d allal i ten-id-ijebdden akken ad rren lwelha-nsen yer temsirt yerna iawen aselmad deg usegzi, inelmaden gzan s shala ayen i yebya ad yini uselmad, wden yer yiswi n temsirt war ma yella yenneetab, aya iban-d deg tririyin i d-ttaran yinelmaden yef yisteqsiyen akked ttikin-nsen deg uselhu d usegzi n temsirt, nwala dakken aselmad ur yeetib ara, inelmaden gzan iman-nsen ayen iwalan d wayen iselen seg wallal-nni.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad naf assifses n ulmad yella deg tneyrit-a imi ara yesseqdec uselmad allal n tnezla deg temsirt-is.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n udris

Deg tneyrit-a ulac assifses n uselmed (-), acku tamsirt s useqdec n udris yeweer, ulac ayen ara i eiwnen aselmad akken ad yessegzu, ulac ayen ara ieiwnenen adris-nni akken ad yessawed unelmad ad yegzu s shala d lemyawla, anecta iban-d asmi i yessegzay uselmad, inelmaden sean ugur akken ad awden yer yizen i yebya asen-yessiweđ uselmad, dayen aselmad asma as-yini unelmad ur gziy ara, ittemyagar-d uguren akken ad inadi awalen niđen ney tikiwin timaynutin ara yessiwden anelmad ad yegzu.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad naf dakken ulac asifses n uselmed deg tneyrit-a.

10. Inelmaden ad siwden ad seun tamuylı ugar yef temsirt

Amatar, d yiwen gar yimataren s wacu i nga tannayt-nney, iswi-is akken ad nzer ma yella snernayen wallalen n teywalt timusniwin n yinelmaden, ma yella ttawin-asen-d amaynut. Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d deg:

Ahric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

➤ Taneyrit (A) s useqdec n tnezla

Deg tneyrit-a, inelmaden byan ad seun tamuylid tmusni ugar, allal n tnezla yewwi-
asen-d amaynut yef wayen i asen-d-yenna uselmad-nsen, aya iban-d asmi i d-rran yef
yisteqsiyen d yiluyma deg taggara n temsirt, inelmaden sawđen ad fken tiririyin yemxalafen,
yal yiwen yewwi-d tiki tamaynut, yal yiwen yerra-d am akken i d-yessugen tidyanin iwala
deg tnezla-nni, allal-a yessawed ad yessnerni timusniwin n yinelmaden .

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad naf dakken inelmaden sawđen ad seun
tamuylid ugar yef temsirt.

➤ Deg tneyrit (B) s useqdec n udris

Ilmend n tfelwit n tannayt nufa-d attwel-a d alemmas deg tneyrit-a, acku adris i yellan
gar yifasen n yinelmaden ulac deg-s kra tyawsa ara ten-yeđđgen ad d rren lwelha-nsen ugar,
ulac ayen ara ten-ijebden akken ad byun ad gzun tamsirt ugar, ulac ayen ara ten-iseiwnen aken
ad asen-yefk timusniwin timaynutin, aya iban-d deg tririyin-nsen deg yiluyma rran-d kan ayen
i sen-yefka uselmad-nsen, ur dewwin ara amaynut ney tikiwin-nniđen.

Deg tesleđt i nga i umatar-a, nessawed ad naf dakken inelmaden gzan kan ayen i sen-
yefka uselmad-nsen ur sawđen ara ad seun tamuylid ugar, tamusni-nsen d talemast kan.

11. Igemmađ n tesleđt

Deg tfelwit-a, nessasen-d igemmađ i d-negmer seg tneyriyin (A) d (B) imi nga aserwes
nufa-d dakken deg tneyrit :

taneyri(A): s useqdec n walal n tnezla	
Ittewlen	Igemmađ
<i>Ih(+)</i>	7/8
<i>Ala (-)</i>	1/8
<i>Ih/Ala(+/-)</i>	0/8

Tafelwit (5) : igemmađ n tesleđt s wallal islizri

Aħric 01 : Tasleđt n yimataren n tannayt

taneyri(B): s useqdec n warrat	
Ittewlen	Igemmađ
<i>Ih(+)</i>	0/8
<i>Ala (-)</i>	4/8
<i>Ih/Ala(+/-)</i>	4/8

Tafelwit (6) : igemmađ n tesleđt s warrat

12. Aserwes gar yigemmađ n tesleđt

Deg tfelwit-a, nsemlal igemad n tfelwit 3 d tfelwit 4 deg yiwet n tfelwit iwakken ad asen-nexdem aserwes.

	taneyri(A): s useqdec n walal islizri	taneyri(B): s useqdec n uđris
<i>Ih(+)</i>	7/8	0/8
<i>Ala (-)</i>	1/8	4/8
<i>Ih/Ala(+/-)</i>	0/8	4/8

Tafelwit (7): Tafelwit n yigemmađ n tesleđt.

Ilmend n tfelwit-a:

Nessaweđ ad d-naf tanezla tessifsus aselmed i uselmad imi tettađa anelmad ad yegzu ugar, tetteawan anelmad d uselmad ad awđen yer yiswi n temsirt, dayen t-jebed-d anelmad dixel n tneyrit deg uselmed n wullis ugar n uselmed s warrat n uđris.

Ahric 02

Tasleđt n udiwenni

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

Tazwert

Deg uħric-a ad neg tesleđt i yinefkan i d-negmer seg tririyin n yimsulya yef yisteqsiyen n udiwenni, deg-s llan 11 n yisteqsiyen mgaraden yiswan n yal yiwen akken i d-nebder yakan deg uħric n tesnarrayt, tiririyin-nni sawđent-aƷ akken ad nessufey taggayin ar aƷ-yawwin akken ad nesiley seg-sent isental.

Inefkan-a n udiwenni rzan tmuyliwin n yiselmaden yef uselmed s wallalen n taywalt imaynuten, iswi n tarrayt-a akken ad nwali tigensas n yiselmaden.

D ayen ara aƷ-yeđđen ad d-ner yef turdiwin d usteqsi agejdan.

.

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

Tazwert

Deg tesleđt n udiwenni, nessaweđ ad d nessufey isental seg yal asteqsi, syin akkin, ilmend n tririyin n yimsulya, newweđ ad d nessufey taggayin, i d-yellan d tasemlilt i tririyinni, syin ad neg amgired gar-asent.

1. Tesleđt n yinefkan n udiwenni

1.1. Aselmed s wallalen n teywalt

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi : **Amek i t-smenyifeđ ad teslemdeđ, s wallalen n teywalt ney war allalen? acuyer?** Iswi-is: ad nwali s wacu i smenyifen yiselmaden ad slemden timsirin-nsen, nessaweđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

1. Allalen n teywalt d ayen i smenyifen yiselmaden: deg taggayt-a, iselmaden smenyifen ad slemden s wallal n tnezla, acku d wid ħemlen yinelmaden dayen imi sifsusen aselmed, amedya n wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 01: « *smenyifey ad slemdex s wallalen n teywalt...* », « *...acku d-ayen ħemlen yinelmaden, ħemlen ad walın, ħemlen ad slen...* », « *... ur saeuy ara ugur deg usegzi....* », « *...sishilen-iyi tamsirt..* ».

Amsalyu 03: « *smenyifey aselmed ad yilli s wallalen-a imaynuten...* », « *...ttaken-d afus n lemawna dixel n tneyrit...* ».

Amsalyu 04: « *smenyifey ad seyrey s useqdec n tawilat-a..* », « *... imi sifsusen taekumt i uselmad ama deg tira ney deq usefhem..* » .

2. Allalen n teywalt ur lhin ara s wađas: deg taggayt-a, nufa-d allalen n teywalt maci d wid yelhan s wađas i yinelmaden, acku ttaran anelmad d afenyan, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 02: « *...deg tama tis snat, aya ur yelhi ara s wađas, acku d imectaħ ur ilaq ara ad ten-rebbi s tfenyent.....* » .

3. Allalen n teywalt maci d wid yellan s tuget deg yiđerbazen: deg taggayt-a, nufa-d allalen n teywalt maci d wid yugten deg yiđerbazen, yerna iselmaden yaş byan ad ten-

Ahric 02 : Tasleđt n udiwenni

sqedcen, maca ur zmiren ara yal ass, acku allalen drus, iselmaden i ten-iseqdacen atas, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 05: «...lwaqt kan i llan..... » , «.. maci d wid yellan s wařas deg yiyerbaen... » , «...ad tebyuđ ad ten-tesqedcen, maca ad ten-tafeđ yiwi-ten uselmad n la matiére nniden.....».

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a, yemmal-d: yas llan yiselmaden i yesmenyifen aselmed s wallalen teywalt acku aseqdec-nsen daxel n tneyrit, yettekes-asen taekkumt, yerna inelmaden ħemlen-ten acku d ayen ttwalin, d ayen selen, tteicin tidyanin, maca llan dayen yiselmaden ur ħmilen ara ad ten-sqedcen, acku allalen-a ttaran inelmaden d ifenyenanen, ur xedmen ara, ur tteklen ara yef yiman-nsen, yerna dayen allalen n teywalt yas lhan, maca maci d wid yellan s wařas deg yiyerbazen.

1.2. Asegzi n temsirt

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi : **amek i d-ak-yeshel usegzi n temsirt, s useqdec n wallalen n teywalt ney wer aseqdec-nsen?acuyer?**iswi-is: akken ad nzer azal n wallalen n teywalt, ma yella tteawanen deg uselmed ney ala, nessawed ad d nekkes taggayt-a yemxalafen deg tmuyli:

1. Allalen n teywalt d wid yessifsusen aselmed, seg yimsulya i nesteqsa, llan wid yettwalin, asegzi d win isehlen s useqdec n wallalen n teywalt, acku anelmad yettawađ yer tigzi ugar cku d wid i d-asen yeksen atas n wuguren, dayen ttađđan-ten ad idiren tamsirt, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 01: « *bien sur tamsirt teshel imi ara sqedcey allalen n teywalt, allalen-a tteawanen aselmad akken ad yessegzi...* » , «...dagi inelmaden ttawđen ad gzun s shala... » , «...inelmaden ttawđen yer tigzi s lemyawla... ».

Amsalyu 02: « *tamsirt teshel imi ara ad sqedcey allalen n teywalt..* » , «...donc tessishil yef ulmad.... » , « *anelmad iħemmel laħwayeđ timaynutin ara t-yeđđen ad yidir tamsirt-is..* ».

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

Amsalyu 04: «..asegzi yeshel s wallalen n teywalt.», «..leqdic s wudem isehlens war uguren imi kulec yewjed yerna ad tawiđ ađas isallen ...».

Amsalyu 05: «..teshel temsirt d usegzi-is s wallalen-a...», «..imi ttađan anelmad ad yidir tamsirt-is, ad iwali tidyanin donc ttaken-d tugna d yimesli i uselmed...», «..ttađan anelmad ad yegzu rapide yerna ugar...»

2. Asegzi n temsirt yeshel ęas ulac allalen n teywalt: deg taggayt-a, iselmaden ęas ulac allalen n teywalt, ishel-asen usegzi, daęen llant temsirin ur nuħwađ ara allalen-a, amedya seg wayen i d-nnan yimsulęa :

Amsalyu 03: «..ur edilent ara temsirin..., ad d naf tamsirt ur nuħwađ ara allal n teywalt i wakken ad telħu.... »

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden ęef usteęsi-a yemmal-d: ęas akken llant temsirin ur nuħwađ ara allalen n teywalt, yerna ęar ulac-iten ishel usegzi i yiselmaden, maca tuęet n yimsulęa, nnan-d ishel-asen usegzi s wallalen, acku d wid yessifsusen aseęzi d usefhem n temsirt, ttađan aselmad ad yawweđ ęer yiswan-is n taggara s shala, ttađan anelmad ad yegzu ugar, ad yaweđ ęer wađas n tmusniwin, ihi yesmesyif ad yili uselmed s wallalen imi d wid i d-yettawin amaynut i unelmad, yemmal-d daęen allalen n teywalt, d wid i yeqqnen inelmaden ęer tudert-nsen n yal-as, d wid i d-asen-d iskecmen timetti ęer dixel n tneyrit, ttađan anelmad ad yiddin tidyanin i yettwali, itteawan-it deg usugen, yemmal-d daęen dakken allalen-a ttaken-d tugna i yimesli n uselmad, ttađan anelmad ad yegzu ugar, s lemyawla tamsirt-is imi daęen i yettwali, d aęen i ysel, daęen ad ten i d-naf tteawanen aselmad imi tuęet n uxeddim ad yilli iwjed, aselmad ur i ttnaętab ara dixel n tneyrit, imi daskan kan ara d-yesken tamsirt-is, maci d netta ara tt-i-d-ixedmen, aselmad yewid fell-as kan ad tt-i-d yesken s wuden isehlen i yinelmaden-is, syin-akin, inelmaden ad gzun iman-nsen tamsirt, war ma yella imesslay-d uselmad-nsen.

1.3. Tanmegleyt n yinelmaden s wallalen n teywalt

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteęsi: **melmi i d-jebded inelmaden, mi ara teslemdeđ s wallalen n teywalt, ney mebla allal? acuyęer?** Iswi-is: ad nęer ma yella ttađan wallalen n teywalt inelmaden ad smuzegten, ad rren lwelha-nsen ęer temsirt ney ala, nessaweđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

Ahric 02 : Tasleđt n udiwenni

1. Allalen n teywalt jebden-d inelmaden daxel n tneyrit: allalen n teywalt bedlen tagnit i yinelmaden, d ayen i d-ijebden inelmaden deg tneyrit, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 01: « *d ayen i banen jebdey-d inelmaden imi ara seyrey s wallalen...*», «*.. puisque hemmlen allalen-a, hemmlen lhađa tajdiť..*».

Amsalyu 02: « *inelmaden hemmlen ad yren s wallalen n teywalt acku jebdend-ten id...*».

Amsalyu 05: «*..jebdeyten-id deg temsirt anda yella wallal...*», «*...acku hemlen amaynut, yur-nsen tamsirt tella maci amzun s turart donc pour moi inelmaden ttaran-d lwelha-nsen ugar ..*».

2. Allalen n teywalt ur d-jebden ara inelmaden yerna ur tthessisen ara: llan yiselmaden mi ara sqedcen allalen n teywalt, ad yaf inelmaden-is ur tthessisen ara, ur tthessisen ara, ur ttaran ara lwelha-nsen yer temsirt, allalen-nni yer yur-nsen d tturat, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 04: « *anelmad ur nwulef ara tarrayt-a, ur tezmired ara ad t-id jebded ...*», « *yaf mi ara eerdey ad sxedmey ttawilat-a, inelmaden ur tthessisen ara...*».

3. Ur edilen ara yinelmaden, lan wid yas ulac allalen n teywalt, ttaran lwelha-nsen yer temsirt: deg tneyrit, mxalafen yinelmaden, lan wid d yettaran ara ak lwelha-nsen yer temsirt, yas s wallalen yas bla allalen, dayen llan wid yetthessisen ama s wallalen ama byir allalen, seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 03: « *ur edilen ara yinelmaden, yella unelmad anida ad yer lwelha-is s wallal, yella unelmad anida yas war allal yettara lwelha-is...*»

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: allalen n teywalt jebden-d inelmaden akken ad lemnden, allalen-a ġan anelmad ad yebyu ad yegzu ad yebyu ad yernu timusniwin acku d allalen i d-asen-yerran tamsirt teshel, yerna amzun d tturat, maca tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d dayen, llan yiselmaden, ur d-jebden ara inelmaden-nsen s wallalen n teywalt, acku inelmaden ttefyen i temsirt, ur tthessisen ara, yur-nsen d tagnit n uqessar maci n ulmad, dayen negza seg tiririyin n yimsilya, mxalafen yinelmaden daxel n tneyrit, llan wid ur ten-id jebden ara wallalen n teywalt yer temsirt, maca aselmad i jebditen-id asma ad tili temsirt war allalen-a.

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

1.4. Tanezzarirt n yinelmaden d yiselmaden-nsen dixel n tneyrit

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi: **melmi i tella ugar tnezzarirt gar-ak d yinelmaden, asma ad ten-teslemed s wallalen n teywalt ney war aseqdec-nsen? acuyer?** Iswi-is: akken ad ay-d ibeyyen tizemmar n wallalen n teywalt yef uselmad d unelmad, nessawed ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

1. Allalen n teywalt ttağan ad tilli tnezzarirt war akukru d leħya gar uselmad d unelmad, allalen n teywalt ttağan ad tlli tnezzarirt gar uselmad d unelmad, yerna d wid i tteksen leħya d kukru i yinelmaden dixel n tneyrit amedya:

Amsalyu 01: « *bon akken i ttwaliy, tettili tnezzarirt d yinelmaden-iw imi ara illin wallalen n teywalt..* ».

Amsalyu 04: « *tettili-d imi ara illin wallalen..* », « *...aya yettekes-asen leħya..* ».

Amsalyu 05: « *tanezzarirt tettili-d imi ara sqedcey allalen n teywalt..* », « *...tteksen-asen kukru d leħya imi d-ayen ħemlen..* ».

2. Allalen n teywalt yas lhan maca tanezzarirt tellili imi ara tilli temsirt war aseqdec-nsen, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 02: « *la relation i yettilin ger unelmad d uselmad donc imi ara yilli uselmed voila srid wer taywalt....* » « *..axařar imir-nni anelmad yettwali belli aselmad-is ixeddem les efforts iwakken ad yessefhem...* ».

Amsalyu 03: « *..yer yuri tanezzarirt tettili deg talit-nni anida aselmad ad yettak isteqsien anelmad ad yer, anecta yettili deg temsirt anida ulac allalen...* »

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: allalen n teywalt ttağan ad tilli tnezzarirt ger uselmad d unelmad, ttaken-asen lebyi akken ad meslayen d uselmad-nsen, ad yilli wassay ger-asen, ttaken-asen tagnit aken ad kin deg tikli n temsirt, d allalen i yetteksen leħya d kukru i yinelmaden, ttağan ad walın aselmad-nsen amzun d amdaken-nsen imi d allalen i ten yeğğan ad lemde s lferħ d zhu, yekkes-asen tagnit-nni taqburt anda i ttwalin dakken d aselmad-nsen kan i ylaqen ad yemmeslay mayella d nutni yewwid fell-asen ad susmen ad slen kan i wayen i d-yettmeslay uselmad, maca tiririyin n yiselmaden yef

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

usteqsi-a yemmal-d dayen, tanezzarirt gar unelmad d uselmad tettili mi ara tilli temsirt srid, war aseğdec n wallalen-a acku s wallalen n teywalt yetteli-d ađas n ssut, aselmad d unelmad ulac gar-asen wassay yal yiwen yettmeslay weđdes.

1.5. Akud deg tneyrit

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi: **anda i d-rebeđ-đ akud, imi ara teslemed s wallalen n teywalt ney war allalen-a? acuyer?** Iswi-is: ad nzer ma yella ttađan wallalen n teywalt aselmad ad d yerbeđ akud i tirmad-nniđen, nessaweđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli.

1. Allalen n teywalt ttađđan ad yilli warbeđ n wakud d tigzi s lemyawla, allalen n teywalt ttađan aselmad ad d-yerbeđ akud, acku tteawanen inelmaden ad gzun s lemyawla amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 01: « *akken d-nniy deg tazwara allalen-a ttađan-iyi ad rebheđ akud... »*,

« *.. ara ten yeđđen ad gzun s lemyawla... »*.

Amsalyu 02: « *nrebeđ-d akud s wallalen n teywalt... »*, « *..imi inelmaden ttwalin ,selen maci alama meslayed... »*.

Amsalyu 04: « *rebđ-đ-d lweqtimi ara sqedceđ allalen-a...»* « *..axađar tuget n yixeddim xedmeđ deg uxxam...»*.

2. Allalen n teywalt tteđfen mliđ akud deg tneyrit, allalen n teywalt, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 03: « *...llant temsirin-nniđen tteđfent-iyi akud s wallalen-a...»*.

Amsalyu 05: « *..donc akud ilmend n urmud, llan yirmad s yes nrebeđ-d akud llan kra-nniđen ttawin ađas n wakud..»*.

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yeđ usteqsi-a, yemmal-d: allalen n teywalt ttađan aselmad ad yerbeđ akud deg tneyrit, acku tteawanen aselmad deg usegzi, dayen ara t-ıeawnen ad yessiweđ izen i yinelmaden-is deg drus n wakud, yerna s lemyawla, imi tuget n usegzi yetteli-d s wallal-nni, yettak-d tugna i yimesli n uselmad, d ayen ara t-yeđđen ad yerbeđ akud i tirmad-nniđen, maca, tiririyin n yiselmaden yeđ usteqsi-a yemmal-d dayen tamuyli

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

nniđen dakken aseqdec n wallalen n teywalt llant temsirin anda i ttawin atas n wakud i uselmad, imi dakken ttađan ad yaget wawal d ttmeslayt.

1.6. Tassusmi n yinelmaden deg tneyrit

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi syin ħur-s tririyin n yimsulya ħef usteqsi-a: **anda i tettili tsusmi daxel n tneyrit, mi ara tili temsirt s useqdec n wallalen n teywalt ney mebla allalen-a ?** iswi-is: d ayen ara aħ-yeđđan ad nzer ma yella inelmaden tette\$wjab-asen temsirt s wallalen n teywalt, nessawed ad d nekk taggayin-a yemxalafen deg tmuyli :

1. Allalen n teywalt ttađđan inelmaden ttmeslayan daxel n tneyrit, Aseqdec n wallalen n teywalt daxel n tneyrit ttađan inelmaden ad meslayan, ttađan ad tilli waas n ttmeslayt amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 04: «.. acku inelmaden imi ara tesxdmed allalen-a yettqarib yer uxxam, yer berra...».

Amsalyu 05: « deg temsirt s wallalen ulac, ur d tettili ara tssusmi imi yuget wawal..»

2. Tassusmi n yinelmaden deg temsirt war aseqdec n wallalen n teywalt , ihi tassusmi n yinelmaden deg temsirt tettili-d war aseqdec n wallalen n teywalt, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 01: « bon deg wayen yerzan tassusmi, aya yettili-d deg temsirt wer allalen...», «...ulac lħađđa i ħef yezmer ad mmeslayan d nekk kan i yettmeslayan donc yettili l silence par rapports yer useqdec-nsen...»

Amsalyu 03: « tassusmi d tin yettilin deg tneyrit anda ulac allalen-nni, inelmaden deg temsirt yellan s udlis ssusumen ulac ayen ara sen-d ixxedmen l'ambiance akken ad mmeslayan...».

3. Tasusmi tettili-d asma ad yili useqdec n wallalen n yeywalt, llan yiselmaden i yettwalin tella tsusmi asma ad sqedcen allalen n teywalt, acku inelmaden ur uyen ara tanumi, ihi, ad ten-id-jebden wallalen-ni ad ferđan s tsusmi, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 02 : « tassusmi daxel n tneyrit tettili-d asma ara nesseqdec allal n tutlayt acku imir anelmad yettak-d lwalha-is kan yer tfelwit, ur ixeddem ara atas n ssut.....»,

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

«.....ttwalin iman-nsen amzun d afareğ kan....maci d ixeddim ixedmen daya i ten-iğan ahat xila n tssusmi i yettilin..».

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: deg temsirt anda ulac asemres n wallalen n teywalt, inelmaden maci d wid i cerhen, ttilin ssusumen dixel n tneyrit, ttthesisem kan i uselmad-nsen, tarrayt war aseqdec n wallalen, tettara inelmaden d ifenyanen ur d-asen tettak ara tagnit akken ad mmeslayen d uselmad-nsen, akken ad asen-yekkes kukru d leħya, maca tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d dayen, imi ara tilli temsirt s useqdec n wallalen n teywalt, inelmaden ur ssusumen ara, yettili-d waṭas n umeslayt, yettaget wawal, yettaget usegzi, inelmaden cerhen akken ad lemnden, d ayen i yeğğan ur tettili ara tssusmi, fkan-asen tagnit akken ad mmeslayen akken ad asen-yekkes kukru, tella-d dayen tmuyli tis krađ anda tasusmi telli-d asma ara illin wallalen n teywalt acku inelmaden yur-nsen tagnit n tyimit maci n uxeddim.

1.7. Amgired gar uselmed s wallalen n teywalt, d uselmed war aseqdec-nsen

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi: **tella lemgirda mi ara teslemedeđ tamsirt s wallalen n teywalt d wasma ara teslemedeđ tamsirt-ni yakan mebla allal?** Iswi-is: ad nzer d acu i d-lfayda n usemres n wallalen n teywalt, nessawedeđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

1. Aselmed s wallalen n teywalt yelha mliħ, Aselħu n temsirt temgarad mi ara tili s useqdec n wallalen n teywalt ney ma ulac-iten, acku allalen n teywalt d wid yettağan ad yili umaynut amedyā seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 01: « *bien sur lemgirda d tameqqrant...*», «... deg temsirt normal la défférence totale..», «... deg wayen yerzan tudsa n tneyrit, ama deg wayen yerzan le comportement n yinelmaden, ama deg wayen yerzan arbaħ n wakud akked tmussniwin...», «...inelmaden ttilin motibin, hedren, cerhen, byan ad lemnden, ttekin deg temsirt..»

Amsalyu 02: « *iban lħan, donc tettili la défférence..*», «...lwaqt toujours, akud, donc imi ara txeđmedeđ axir s wallalen n teywalt i yettili wakud..».

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

Amsalyu 03: « *oui tella lemgirda d tameqrrant..*», «... *ttağġan ad yerbeħ akud, ttaken-d timussniwin s syada..*», «...*inelmaden ttmotibin, seeēun lebyi, allalen d tayawsa tamaynut i d-asen-d iskecmen lambiance, tettara anelmad d amdakel n uselmad, ur yettkukru ara unelmad..*»

Amsalyu 04: « *ih, tella lemgirda..*», «... *ttaken-d timussniwin tijdidin, yessishil i uselmad d unelmad taekkumt deg temsirt, ittak-d aṭas n yisalen..*», «.. *anelmad ittħussu amzun deg uxxam i yella..*».

2. Aselmed yelha ma yella tella-d war allalen n teywalt, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 05: «..... *tamsirt telha ma yella tella-d mebla allalen n teywalt, amedya am tjerrumt ney tasleđt ur tenfiē ara s wallalen-a.....*».

Tasemlilt

Deg taggayin-a tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: yemwalaf uselmed asma ad yilli s wallalen n teywalt d wasma ad yilli war aseqdec-nsen, ilmend n wayen i d-nnan yimsulya, yela wanda tamsirt ur telhi ara s useqdec n wallalen n teywalt, acku ur nfiēen ara deg tegnit-a, amedya tamsirt n tseftit ney tajerrumt tella-d war aseqdec n wallalen acku ur nfiēen ara, maca tiririyin n yimsulpqa yef usteqsi-a yemmal-d dayen, aseqdec n wallalen n teywalt dixel n tneyrit, ittawi-d lemgirda tameqrrant yef temsirt war aseqdec-nsen, allalen-a ttawin-d amaynut, tteawanen ama d aselmad ama d anelmad, d wid yellan iwakken ad ksen tarrayt taqburt dixel n tneyrit, yemmal-d dakken aseqdec-nsen yettawi-d lfayda imi d wid yettbedilen tagnit i unelmad d uselmad.

1.8. Isteqsiyen n yinelmaden deg tneyrit

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi **Anda i d-ttilin yisteqsiyen s waṭas, deg tneyrit anida ara t-slemedđ s wallalen n teywalt ney mebla allal?acuyer?**, iswi-is: ad nwali timegleyt n yinelmaden amek tettili deg tneyrit anda aselmad ad yesseqdec allalen n teywalt, , nessawedđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

1. Allalen n teywalt ttağġan inelmaden ur saēun ara ugur d yisteqsiyen acku gzan tamsirt, Allalen n teywalt d wid yetteawanen inelmaden akken ur saēun ara ugur deg

Ahric 02 : Tasleđt n udiwenni

ulmad-nsen, d wid i ten-yettağan ad awđen yer tigzi n temsirt wer ma yella ieedda-d seg waņas n yisteqsiyen amedya:

Amsalyu 01: « yer yur-i isteqsiyen isteqsiyen n yinelmaden ttilin aņas, deg temsirt anda ur semrasey ara allalen n teyway.... ».

Amsalyu 02: «...isteqsiyen s waņas ttilin s war aseqdec n wallalen.. ».

Amsalyu 03: « s wallalen anelmad wehdes ad yefhem, ur yuhwağ ara aselmad akken ad as-yefk isteqsiyen.....».

Amsalyu 05: « s wallalen isteqsiyen s waņas xati..», « inelmaden fehmen srid izen s wallalen n teywalt...».

2. Isteqsiyen ttilin-d s waņas, s useqdec n wallalen n teywalt, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 04: « isteqsiyen ttilin s waņas, mi ara txeđmed allalen-a..... ».

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: allalen n teywalt ttağan anelmad ad yegzu tamsirt-is, tteawanen-t ad yaweđ yer tigzi d yiswi n temsirt iman-is war ma yella yesegzaya-d uselmad-is imi allalen-a sifssusen aselmed dayen iyeğğan anelmad ur iseėu ara aņas n yisteqsiyen, acku ɛawnen-t wallalen n teywalt akken ur seėun ara uguren, maca tiririyin n yimsulya yef usteqsi-a, yemmal-d dayen, isteqsiyen ttilin s waņas, asma attili temsirt s useqdec n wallalen n teywalt, acku, allalen-a ttaken-d aņas isalen, ihi anelmad ur yezmir ara ad yegzu kulec dayen ad tyeğğen ad yefk isteqsiyen i wakken ad yaweđ yer yismi.

1.9. Timuyliwin n yiselmaden yef wallalen n teywal

Tazwert

Asentel-a d win i d-nessufey seg usteqsi **Fkiyi-d tamuyl-k yef useqdec n wallalen n teywalt dixel n tneyrit?**, iswi-s: agmer n tmuyliwin n yiselmaden yef wallalen n teywalt, ma yella tteawanen-ten deg uselmed ney ala, nessaweđ ad d nekkes taggayin-a yemxalafen deg tmuyli:

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

1. Timuyliwin n yiselmaden yef wallalen n teywalt daxel n tneyrit : d ayen yelhan aṭas imi d wid yesēan lfayda, iselmaden ttwalin allalen n teywalt d wid yesēan aṭas lfayda daxel n tneyrit, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya :

Amsalyu 03: «...yer yuri d wid yellan lhan mliħ...», «...acku ttaken-d afud i uselmad akken ad yeselmed tamsirt akken i waṭas s shala, akken dayen i rennun deg tmussniwin, rennun-d zyada...».

Amsalyu 04: « aseqdec n wallalen-a d ayen i gerzen...».

Amsalyu 05: « ulac i yecban allalen n teywalt deg uselmed...».

2. Ilaq yef yiselmaden ad walın melmi i ylaq ad ten-sqedcen ma ulac ur d-ttawin ara lfayda, allalen n teywalt ma ur ttwasqedcen ara akn iwulem, ur d-ttawin ara ayen yelhan, amedya seg wayen i d-nnan yimsulya:

Amsalyu 01: «..yewwi-d yef uselmad ad yisin amek ara ten-iseqdec, si non ur d-ttawin ara ayen yelhan....», «... aqcic yezmer ad yeffey i temsirt....».

Amsalyu 02: «..yal ass, aqcic ur yelhi ara ad yelmed s wallalen n teywaltacku, acku ur ixeddem ara uqcic les efforts...».

Tasemlilt

Deg taggayin-a, tiririyin n yiselmaden yef usteqsi-a yemmal-d: aseqdec n wallalen daxel n tneyrit d ayen yelhan nezah, anecta immalay-d dakken allalen n teywalt sēan lfayda, iselmaden smenyifen ad ten-sqedcen deg uselmed-nsen acku rennun-d deg tmussniwin d lfayda i unelmad, maca llan yemsulya i yettwalin beli aseqdec n wallalen-a n teywalt, ur d-yettawi ara ayen yelha, acku aṭas isalen iselmaden ur d-tteṭfen ara, arnu anelmad ittefey i temsirt, yerna anelmad yehwağ ad yaru, ad iyer idlisen.

2. Igemmađ n tesleđt

Tazwert

Deg tfelwit, ad nesserwes gar tririyin n yimsulya, ilmend n yesteqsiyen-nney, ad nwali aceħal n yiselmaden i d-yellan byan aseqdec n wallalen n teywalt deg uselmed, d waħal n yiselmaden i d-yellan mgal n useqdec-nsen, ħur-nney 05 n yimsulya, d 09 n yisteqsiyen.

Aħric 02 : Tasleđt n udiwenni

Imsulya	Imsulya yebyan aseqdec n wallalen n teywalt	Imsulya yellan mgal n useqdec n wallalen n teywalt
01	3/5	2/5
02	4/5	1/5
03	3/5	2/5
04	3/5	2/5
05	3/5	2/5
06	2/5	3/5
07	4/5	1/5
08	4/5	1/5
09	3/5	2/5

Tafelwit (8): Tafelwit n userwes n yigemmađ n tesleđt n udiwenni.

Ilmend n tfelwit-a:

Ilmend n tririyin n yimsulya yef yisteqsiyen-nney, nessaweđ ad nwali, iselmaden yessmenyifen aselmed s wallalen n teywalt, aktar yef yiselmaden yellan mgal asemres n wallalen-a.

Yer taggara ad d-nnini : asemres n wallalen n teywalt deg uselmed, d tarayt yelhan atas, d tin ismenyifen tugett n yiselmaden, acku d wid yessifsusen atas aselmed.

Taggrayt tamatut

Taggrayt tamatut

Taggrayt tamatut

Yer taggara n umahil-nney: "Aselmed d ulmad s wallal islizri: aswir wis kraḍ, ayerbaz alemmas "; deg wayen i nexdem deg-s: tannayt d tesleḍ i tikli n temsirt n wullis, i d-yellan s yiwet n tfelwit n tannayt, i nga deg snat n tneyriyin n tutlayt n tmaziyt, aseggas wis kraḍ, n uyerbaz alemmas, d snat n tarrayin, tamenzut, anda aselmad i seqdec taferrawt i d-yefka i yinelmaden-is, tarrayt tis snat, tella-d s useqdec n wallal n teywalt amaynut; tanezla i d-yellan d allal islizri, tasleḍt-a tella-d s userwes gar snat n tneyriyin-nni, s useqdec n yimataren-nni n tfelwit n tannayt, akked udiwenni i nga i yiselmaden n tutlayt n tmaziyt deg yiyarbazen yemxalafen, yeṣṣawed-nney ad d-nner yef useqsi-nney agejdan: "Amek i tetteawan tnezla deg tigzi n uḍris n wullis?", s tririt yef turdiwin i nesbed deg tazwara n leqdic: "Tanezla tessifsus aselmed i uselmad", "Tanezla tjebbed anelmad daxel n tneyrit", nufa-d turdiwin-nney d tid iṣeḥḥan, inefkan i d-negmer sbanen-d tixutert n usemres n wallal n tnezla atrar deg uselmed d tigzi n uḍris n wullis, acku d win i d-ijebeden inelmaden daxel n tneyrit, dayen i ten-yettaḡḡan ad s̄un lebyi iwakken ad lemden, ad kkin deg temsirt iwakken ad gzun ugar, yef waya ad d-naf aselmad isehl-as uselmed d usegzi, imi allal-a yettak-d timegleyt i yinelmaden,

Yer taggara, nezmer ad d-nini, asemres n wallalen atraren deg tneyrit n tutlayt, d ayen yesean tixutert aṣas deg uselmed, d ayen yelhan mliḥ ama i yinelmaden, ama i yiselmaden.



Iybula

Iybula

Idlisen:

- ❖ Duzert J-P., 1998, «*L'audiovisuel pour l'école*», Ellipes, Paris.
- ❖ Piere L., 1979, «*Audio-visuel et pédagogie films, diapositives, magnetoscope*», librairies technique entreprise moderne d'édition et les édition ESF, France.
- ❖ Jacques P., 1988, «*Education et nouvelles technologies*», théorie et pratique, Nathan.
- ❖ Du Dizert J-P., 2002, «*Les technique d'information et de communication en formation*», Economica 49, Paris,
- ❖ Le français dans le monde recherche et applications, 2006, «*Les échange en ligne dans l'apprentissage et la formation*», EMD SAD, Lassay-les-Châteaux, France.
- ❖ Cormanski A., 1973,«*technique dramatiques d'activités d'expression orale*»,Hachette, France.

Arraten:

- ❖ Ahil n useggas wis krađ alemmas,2004, Aylif n Usegmi Ayelnaw.
- ❖ Adlisfus n tutlayt n Tmaziyt aswir wis krađ n uyerbaz alemmas.
- ❖ Aout 2004, document d'accompagnement du programme de langue amazighe 3 éme année moyenne.

Imagraden:

- ❖ Schneuwly, B., "Un essai didactique", «recherches didactique du français langue maternelle», *Les outils de l'enseignant.*, 2000, no. 22-85
- ❖ Daniel D., «Pour une utilisation efficace de la vidéo en classe», *pour un meilleur apprentissage* , N° 167

Tizrawin:

- ❖ Bensemicha Ch., 2011/2012, «*La compréhension de l'oral au collège*», école doctorale de français pole ouest antenne, Oran.
- ❖ Ammouden A., 2004/2005, «*intégration des tic et perspective actionnelle dans l'enseignement/apprentissage du fle :le cas de la licence de francais en algerie*», Bejaia.
- ❖ Berchoud MJ., 2005, «*didactique de L'oralseminaries*», Paris.

- ❖ Kemmoum S., 2014/2015, « Le role du document vidéo dans l'enseignant/apprentissage de la compréhension et de l'expression orales en classe du FLE», Msila.
- ❖ Zaiter A., 2012/2013, «La pratiques de classe en compréhension oral», Constantine.
- ❖ Ait abbas L., & Boukherroubi K., 2018, « *L'apport du numérique pour la diffusion de la langue amazighe a l'école* », Bejaia.
- ❖ Christine N.,2015, «*facteur d'adoption de rejet du e-learning dans un contexte de formation des enseignantans*» Les enseignants et le e-learning, Paris Ouest Nanterre.
- ❖ Marko k., 2014,«*quels usages possibles des réseaux sociaux ?*», l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignant du FLE, Zagreb.
- ❖ Kafi B., 2011-2012, «*les nouvelles technologies comme outils de motivation de l'enseignement apprentissage, université Mohamed khider*», iskra.
- ❖ Stéphanie M., 2004/2005, «*Pourquoi et comment exploiter le support vidéo authentique en classe de langue étrangère*», Nevers , Paris.

Isegzawalen :

- ❖ Lesxique du berbere modern, HCA, 2004.
- ❖ Belaid boudris, tamawalt usegmi.
- ❖ Amawal n berkay.
- ❖ Amawal français/ tamaziyt.
- ❖ Henri B.,Sophie M., «*Langue francaise audio-visuel et enseignement du francais*», Larousse,17,reu du Montparnasse, Paris.
- ❖ La Rousse, 1995, «le petit la rousse illustre», Paris
- ❖ Ray A., 1991, le Robert dictionnaire d'aujord'hui, Canada,

Timsirin:

- ❖ Tamsirt n Ammari S.,2018,«*afares s timawit*»,n ulmud tasnalmudt n tira d timawit, master1 n tmaziyt, «La comprehension orale est la capacité de comprendre un message oral».
- ❖ Tamsirt n Ammari S., 2018,« *Etude des programmes, des document d'accompagnement et manuels*»,université de Bejaia.

- ❖ Tamsirt n Ammari S.,2018,«Tigzi n timawit» n ulmud : tasnalmudt n tira d timawit,master1 n tmaziyt

Iybula n uzetța:

- ❖ <http://lesdefinition.fr/enseignement>
- ❖ <http://mikaelamema.unblog.fr>
- ❖ <https://www.edu.gov.mb.ca>
- ❖ <https://www.linguefr.net>
- ❖ https://theses.univ_oran1dz/document/th_4075.pdf
- ❖ <https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/outil/64894>
- ❖ <https://journals.openedition.org/tfe/839#ftn1>
- ❖ <http://asegzawal.com/francais/>
- ❖ <https://clictic.weebly.com/deacutefinition-des-tic.html>
- ❖ <http://bamans.e-monsite.com/pages/communication/technologies-de-l-information-et-de-la-communication.html>
- ❖ https://www.memoireonline.com/10/10/4051/m_Impact-des-Technologies-de-l-Information-et-de-la-Communication-tissu-productif--biens-services2.html
- ❖ http://www.ernwaca.org/panaf/pdf/EduFranco_texte.pdf
- ❖ <https://sites.google.com/site/nticetentreprises/qu-est-ce-que-les-ntic/exemples-de-ntic>
- ❖ <https://www.tice-education.fr/index.php/tous-les-article-er-ressources/article-informatiques/719-les-tices-cest-quoi>
- ❖ https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0,5&as_vis=1&qsp=1&q=objet+enseign%C3%A9+outils+didactiques&qst=b
- ❖ <http://frabel.canalblog.com/archives/2007/11/19/6943232.html>
- ❖ <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2952/fr10-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ <http://charlie-ens.over-blog.com/article-importance-des-tic-dans-l-enseignement-114382838.html>
- ❖ http://revue-staps.univ-msila.dz/faculte-ll/images/fll_doc/documents/memoire/fr/master/2015/kemmoum%20sara.pdf
- ❖ <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00567740/document>
- ❖ <https://www.univ-eloued.dz/images/memoir/file/M.F-013-01.pdf>
- ❖ [https://www.Larousse.fr/encyclopedie/divers/ordinateur/75206\[en](https://www.Larousse.fr/encyclopedie/divers/ordinateur/75206[en)

❖ <https://sites.google.com/site/nticentreprises/qu-est-ce-que-les-ntic/exemples-de-ntic>.

URL:<http://journals.openedition.org>

❖ <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/15764>

❖ <https://www.weka.fr/action-sociale/base-documentaire/demarche-qualite-wk267/recueillir-des-besoins-s13238653/l-enquete-par-observation-s13238705.html>

❖ http://pedagopsy.eu/definition_entretien.html.

❖ <http://frabel.canalblog.com>

❖ <https://www.larousse.fr>

Tijentađ

1. Tijentađ

1.1. Tafelwit n tannayt

- Asebter 96

1.2. Tifelwiyin n udiweni

- Asebter 97-98-99-100-101-102

Tijentaḍ

Tijentaḍ 01: Tafelwit n tannayt

Tafelwit n tannayt .

<p><u>Ayerbaz</u> : Ben Berkan Yusef <u>Taneyrit</u>: 3 agraw wis 6, d 3 agraw wis 7 <u>Amdan n yinelmaden</u> : 32 <u>Akud</u> : 1n tumert</p>	<p><u>Tamsirt</u>: azenziy amesgan <u>Iswi n temsirt</u> : ad yakez unelmad tiwuriwin n yiwudam deg wullis. <u>Allal n useqqdec</u> : asaru n tmacahut id yellan s wallal n tnezla deg yiwret n tneyrit, d warrat n tferrawt anida i yura uselmad tamacahut-nni deg-s deg tneyrit tis snat.</p>
--	--

Imataren	Taneyrit (A): s useqdec n wallal n teywalt			Taneyrit (B): s useqdec n warrat			Tamawt
	+ Ih	- ala	+/- ih/ala	+ Ih	- ala	+/- ih/ala	
Anelmad ad yemmeslay war akukru							
Arbaḥ n wakud							
Inelmaden sean timeggiwt yer ulmad							
Tasusmi n yinelmaden							
Tanezarirt gar yinelmaden d uselmad							
Inelmaden sernayen anamek n usugen							
Asifses n uselmed							
Inelmaden ad siwḍen ad seun tamuyli ugar yef temsirt							

Tijentaḍ 02 : Adiwenni

Tifelwiyin n udiwenni

Deg tfelwiyin-a ad naf tiririyin n yimsulya yef isteḡsiyen n udiwenni, yal asteḡsi nga-as tafelwit iman-is.

1-Amek i t-smenyifed ad teslemded , s wallalen n taywalt ney war allalen ? Acuyer ?

Tijentađ

Imsulya	Tiririt
Amsalyu 01	Smenyifey ad slemdey s wallalen n teywalt acku atas n lehwayeđ i d-rebhey deg-s, tamezwarut d akud, imi ara ten-sqedcay, ad awen d-fkey amedya : imi ara sqedcey lordinateur d datachou inelmaden fehmen rapide, acku ad walın ayen i tebya ad d-tini, temsirt ur seuy ara ugur deg usegzi, deg drus n wakud netteedi direct yer yiluyma , yerna inelmaden ttmutibin imi ara walın aselmad- nsen iseqdac allal acku dayen ihemlen inelmaden, hemlen ad walın hemlen ad slen .
Amsalyu 02	Smenyifey ad slemdey deg yiwet n tama s wallalen n taywalt , acku anelmad ihemmel ad iwali ihemmel ad isel, ma yella deg tama tis snat aya ur yelhi ara s wařas acku d imecřah ur ilaq ara ad ten rebbi s tfenyent, ilaq ad arun, ilaq dayen ad seun amek neqqar akken asugen donc l’imagination ur d-nettak ara kulec yewjed, ilaq d nutni ara yxedmen kulec.
Amsalyu 03	Smenyifey aselmed ad yilli s wallalen-a imaynuten acku, s-yesen i nezmer ad nkcem yer temsirt, yerna ttaken-d afus n lemawna dixel n tneyrit, sifsusen aselmed d ulmad .
Amsalyu 04	Smenyifey ad seyrey s useqdec n tawilat-a n teywalt imi sifsusen taekkumt i uselmad ama deg tira ney deg usefhem
Amsalyu 05	Smenyifey aselmed s wallalen maca lwaqt kan ilan , acku řas nhemmel ad nselmed s wallalen-a, maca maci d wid yellan s wařas deg yiyarbazen, par ex : ad tebyuđ aten tesqedced , maca ad ten i d-tafeđ yewwi-ten uselmad n la matiere-niđen, donc řas lhan yerna nhemel ad ten-nseqdec , maca ur d-ay d-isah ara

2-Amek id ak-ishel usegzi ntemsirt ,s useqdec n wallalen ney mebla ? Acuyer ?

Amsalyu 01	Bien sur tamsirt teshel imi ara sqedcey allalen n teywalt, akken i d-nniy allalen-a ttawananen aselmad akken ad ysegzi, nekk personelement sishilen-iyi tamsirt imi tteksen atas n wuguren, ad fkey amedya : imi ara nesseqdec allalen-a, amedya deg tmacahut ,dagi, inelmaden ttawaden ad gzun s shala amedya, tawuri n yiwudam, ney azenziy n wallus acku dayen ttwalin, ur hwađđen ara ad asen d-yesegzi uselmad allal-nni yeđđa-ten ad eicen tidyanin, par contre lukan deg temsirt traditionnel qui veut dire wer ney mebla aseqdec n wallalen-a inelmaden saeun ugur akken ad maginin ney akken ad sugnen acku sellen kan ayen i d-asen d-yeqqar uselmad, ihi yer řuri allalen-a sishilen-iyi tamsirt imi inelmaden ttawden yer tigzi s lemyawla.
Amsalyu 02	Tamsirt teshel mi ara neseqdec allal n teywalt, ayyar, donc tessishil yef uselmed maci yef unelmed, axařar aselmad irebhed atas n wakud, ma yella yef unelmad dayen tettili-d tssusmi deg tneyrit dayen tettili-d la motivation, donc anelmad ihemmel akka lehwayeđ timaynutin ara t-yeđđen ad yidir tamsirt-nni, yettađa anelmad ad yaweđ yer tigzi.

Tijentađ

Amsalyu 03	Bon ur edilent ara temsirin , yezmer ad d-tas temsirt s wallalen n teywalt teshel, akken nezmer dayen ad d naf tamsirt ur nuħwađ ara allal n teywalt iwakken attelhu akken iwata, maca yeqqim kan d l'idée-nni dakken s wallalen i teshel imi i d-ttaken afus n lemɛawna quand même xir ma yella tamsirt mebla-nsen, Ƴas ur nuħwađ ara allalen-a akken ad telħu akken iwata mais a reste toujours s wallalen i teshel ugar .
Amsalyu 04	Asegzi yeshel s wallalen n teywalt, acku ayen ara taruđ Ƴef uselkim imi ara tawdeđ ar tesmilt, d askan kan ara t-sekneđ leqdic-ik s wudem isehlen war uguren imi kulec yewjed yerna ad tawiđ atas isallen Ƴef wayen tebyiđ ama d le You tube neƳ Google , neƳ Facebook, allalen ilaq yiwen ad yissin amek ara ten- yessexdem kan, d ayen yelhan mliħ
Amsalyu 05	Teshel temsirt d usegzi-s s wallalen n teywalt acku sifsusen aselmed ttađđan anelmad ad yegzu rapide yerna ugar imi ttađđan anelmad ad yidir tamsirt-is ad iwali tidyanin donc ttaken-d tugna i yimesli n uselmad .

3-Melmi id jebded inelmaden ,imi ara teslemed s wallalen neƳ mebla ?acuyer ?

Amsalyu 01	Dayen i banen, jebday-d inelmaden imi ara seƳray s wallalen puisque ħemlen allalen-a ħemlen lħađđaa tađđit, amek ad tinid dayen seqdacen yakan, ihi deg tegnit-a inelmaden merra ttekin yidi deg temsirt , ttilin motibin carhen akken ad lemdeƳ ayyar axaťar d lħađđa tamaynut i d-asen d-newwi Ƴer tneyrit nekkes lhiba i uselmed, inelmaden ur ttagaden ara, par contre mebla allalen-a ur tezmired ara ad ten d-jebded akk , bon lan wid yetħessisen byan ad lemdeƳ meƳna dayen llan wid ur tuđie ara lmeƳna , imi tagnit n uselmed d tin kan ulac ajdid , dayen ad ilin widak yettkukrun aselmad, ihi ur tezmired ara ad ten d-jebded akit meƳna s wallalen c tout le monde qui participe deg tneyrit et qui sois alaise d uselmed-nsen .
Amsalyu 02	Inelmaden ħemlen ad Ƴren s wallalen n teywalt, acku ijebed-iten, ttaken-d dhen-nsen Ƴer temsirt yellan deg-s ssut , llant tugniwin dayen ttilint tiƳma donc les couleurs donc anelmad axaťar mectuh iħemmel les couleurs ħemlen dayen ayen iweđden voila .
Amsalyu 03	Dayi ur edilen ara yinelmaden yella unelmad anida ad Ƴer lwelha-ines s wallal yella unelmad anida Ƴas war allal yettara-d lwelha donc, s'a d'epoƳ, mais deg tugetteƳ anecta yettili-d deg temsirt anda yella wallal imi ħemlen amaynut, ħemlen la technologie ħemlen surtout ma yella d tamacahut tjebed-iten-id mliħ.
Amsalyu 04	Anelmad ur nwulef ara tarrayt-a ur tezmired ara ad t-id-tjebed , lada tamuyli Ƴer wallalen-a mebla allalen ad d-tjebed lwelha-is jebday-tt yal imi ara eerđay ad sxedmagħ ttawilat-a, inelmaden ur tħessisen ara.
Amsalyu 05	jebday-ten-d deg temsirt anda yella wallal c'est sur , acku ħemlen amaynut, Ƴur-nsen tamsirt tella macca amzun d turart, donc pour moi inelmaden ttaran-d lwelha-nsen ugar s wallalen-a, acku ma yella tamsirt s la methode taqburt tagnit d tin kan , donc eeggu deg-s, ħemlen amaynut.

Tijentađ

4- Melmi i tella ugar tnezzarirt gar-akk d yinelmaden, asma ad ten-teslemed s wallalen n teywalt ney war allalen n teywalt ? Acuyer ?

Amsalyu 01	Bon akken ttwaliy tettli tnezzarirt d yinelmaden imi ara illin wallalen-a imi yella yef wayen ara nemeslay, maca lukan d tamsirt normal ur tettili ara, d nekk kan ara yettmeslayen, donc tettili tnezzarirt-a imi ara ilin wallalen imi d amaynut yeğgan ad tilli la communication d yinelmaden-iw voila.
Amsalyu 02	La relation i yettilin gar unelmad d uselmad donc imi ara yilli uselmed srid war taywalt-a axaṭar imir-nni anelmad yettwali belli aselmad-is ixeddem les efforts iwakken ad yessefhem anelmad-is voilà yerna imir-nni aselmad i yettmeslayen aṭas .
Amsalyu 03	yer yuri tanezzarirt tettili deg talit-nni anida aselmad ad yettak isteḡssiyen anelmad ad yer anecta yettili deg temsirt n tyuri anida ulac allalen, acku s wallalen yettili-d aṭas n ssut inelmaden ulac akka vraitment tanezarirt gar unelmad d uselmad, inelmaden ttmeslayen kan .
Amsalyu 04	Tettili-d imi ara ilin wallalen axaṭar inelmaden ḥemlen shala ḥemlen ayen i wejden, ḥemlen dayen ad wal in tibidyutin ney tignatin , aya ittekes-asen leḥya
Amsalyu 05	Tanezzarirt tettili-d imi ara sqedcay allalen n teywalt acku tteksen-asen akukru d leḥya imi dayen ḥemlen, dayen tamsirt tettedu s zhu donc inelmaden hedren-iyi-d yettili-d aṭas n wawal d usegzi, par contre deg temsirt normal dagi d nekk kan i yettmeslayen .

5-Anda id rebḥed akud, mi ara teslemed s wallal n teywalt ney mebla allal n teywalt ? Acuyer ?

Amsalyu 01	Akken d-nniy deg tazwara, allalen-a ttağgan- iyi ad rebḥay akud, inelmaden fehmen rapide, ttağan-iyi ad rebḥey akud deg usegzi imi inelmaden ttwalin, selen maci alama segzay-d ; dayen ttağgan ad gzun s lemyawla dayen nekk ur saeuy ara ugur deg usegzi donc rebḥey-d akud .
Amsalyu 02	S wallalen n teywalt, acku tettishil temsirt, nrebḥ akud s wallalen n teywalt, acku tamsirt maci am zik donc timsirin tura ttillint s tagnatin n useyru ney i wayen i muneqqar les situations d'integration donc sya ad tent-arud, ad ieddi aṭas n wakud donc daya i yettağgan nxeddem le datachou iwaken ad needdi srid yer yisteḡsiyen, yer tiririyin n yisteḡsiyen .
Amsalyu 03	Dayi akud yal tamsirt amek i d-rebḥey deg-s akud, llant timsirin s useqdec n wallalen-a i d-rebḥey akud imi tteawanen-iyi deg usegzi n temsirt, llant timsirin-nniḍen ttetfent-iyi akud s wallalen yerna dayen i iwejden ulac dacu ara iyi-tfen akud ihi kulec yella anelmad juste ad iwali ad isel ad yegzu rapide ad teweddi temsirt.
Amsalyu 04	Rebḥey lwaqt imi ara sqedcey allalen-a axaṭar tuget n yixeddime xedmeyt deg uxxam
Amsalyu 05	Donc akud c'est ilmend n urmud , llan yirmad s-yes i d-nrebḥ lwaqt, llan kra-nniḍen ttawin-ay aṭas n wakud s wallalen-a .

Tijentađ

6-Fkiyi-d tamuyli-k yef useqdec n wallal daxel n tneyrit ?

Amsalyu 01	Bon tamuyli, tban d ayen yelhan imi tteawanen daxel n tneyrit, ttaken-d atas n tmusniwin i yinelmaden maca yewwi-d yef uselmad ad yissin amek ara teniseqdec si non ur d-ttawin ara ayen yelhan, aqcic ma yella aselmad ur yessin ara amek ara yesseqdec allal-ni ; anelmad yezmer ad yeffey i temsirt, voila dayen yelhan maca yewwi-d ad ren lwelha yur-s.
Amsalyu 02	Tamuyli-inu yelha mliħ s useqdec-nsen, maca yal ass aqcic ur yelhi ara ad yelmed s wallalen n teywalt axařar ur ixeddem ara uqcic les efforts donc ladya ur d yessugun ara , donc ad neddem amedya n tmacahut donc asma ara s-defkeđ tamacahut d assaru donc aqcic dina ad yettwali kan aken yewjed donc meena asma ara ad as-tid ħkuđ asma ara tiyar donc yesea iswi amezwaru ad yissin ad iyar, iswi wis sin ad yessugen , iswi wis tlata donc ad yelmed ilugan n tira
Amsalyu 03	Tamuyli yer yuri d wid yellan lhan mliħ acku ttaken-d afud i uselmad akken ad yeselmed tamsirt akken i wata s shala akkenn dayen i rennun deg tmusniwin ; nek tamuyli-iw akken i d-nniy telha mliħ dayen i gerzan acku rennun-d zyad ; ma yella ur d rnin ara zyada ur senqasen ara .
Amsalyu 04	Aseqdec n wallalen-a d ayen igerzen maca ilaq yiwen ad iřer amek ara tenisexdem, atas n tmusniwin ara d-tawid, maca ugur anelmad yettxassa deg tira n tutlayt, llan yiluyma n tira ilaq ad yaru, ma yella d timesla ilaq ad yesseqdec tawilat-a reportage chanson, films, evenement.
Amsalyu 05	Ulac i yecban allalen n teywalt deg uselmed maca asqdec-nsen atas xersum deg uselmed n tutlayin acku anelmad dayen ilaq-as ad iyer idrisen ,ad yaru akken ad yelmed ilugan

7-Anda id tillin yisteqsiyen s wařas ,deg tneyrit anda a ra teslemed s wallal ney tamsirt mebla allal ? Acuyer ?

Amsalyu 01	Ihi yer yuri isteqsiyen n yinelmaden ttilin atas deg temsirt anda ur semras ay ara allalen acku tamsirt imi ara tili normal inelmaden ur ttawađen ara yer tigzi rapide , atas n wuguren i d-ttemliln ihi atas les question i d ttposin par contre s wallalen yettili-d kan la communication maca fehmen gzan tamsirt ulac i steqsiyen ur gzin ara .
Amsalyu 02	Donc isteqsiyen s wařas ttilin imi ara yilli war allalen n teywalt ayyer , axařar inelmaden gzan kulec asma ad as-d-yaru uselmad-is seg tfelwit ad yettaf kan tisebiwin dacu d wihin dacu d wihin donc asma ara nexdem war allal n tutlayt donc ttilin atas n yisteqsiyen ladya yef tira syin akkin dayen isteqsiiyen i yettilin yal tikelt donc asma ara ad nsexdem donc amek isneqqar akenni la methode ney tarrayt tamensayt donc la methode traditionnel amek nxeddem kan donc les cours-nney
Amsalyu 03	Isteqsyen ttilin deg temsirt war allalen acku d neki kan i d-isegzayen ulac ayen walan inelmaden akken ad gzun iman-nsen ihi iwaken ad fehmen ttaken-d isteqsyen, maca s wallalen-nni ur yehwaj ara aselmad akken ad as-yefk astqsi
Amsalyu 04	Isteqsyen ttilin s wařas imi ara tsxedmeđ allalen-agi acku atas n yisalen atas n tmusniwin i d-yettilin
Amsalyu 05	S wallalen, isteqsiyen s wařas xati , maca yettilid wawal atas acku inelmaden fahmen srid izen s wallalen n teywalt, maca isteqsiyen ttilin deg temsirt war allalen.

Tijentađ

8-Anda i tettili tsusmi dixel n tneyrit mi ara tili temsirt s useqdec n wallal ney mebla allal ? Acuyer?

Amsalyu 01	Bon deg wayen yerzan tassusmi ,aya yetteli-d deg temsirt war allalen-a acku s useqdec-nsen tettili-d atas n lehdur d la communication ama ger unelmad d uselmad ama ger inelmdan ulac akk tassusmi, llan yinelmaden ittawiten zhu ttmeslayen d yinelmaden-nsen maca tassusmi yuri tettili deg temsirt traditionelle imi ulac ayen i ten-icuyben ulac lħađđa i yef zemren ad meslayen, d nekk kan i yettmeslayen donc yetteli le silense par rapport yer useqdec-nsen .
Amsalyu 02	Donc tassusmi dixel n tneyrit tettili-d imi ara neseqdec allal n tutlayt ayyer, axađar imir-ni donc anelmad yettak-d dhen-is kan yer tfelwit donc ur ixeddem ara atas n sut yerna dayenni macci d aselmed i d-yesselmaden axađar ticki d aselmad donc yetteli cituđ amek id as-semman akken , lħes ,yerna ttwalin belli d tamaynut d lħađđa ttajdiđ d ttafrart donc dayagi iten-yeđđan řalayen ttmuqulen yerna am wakken ttwalin iman-nsen amzun d afarređ kan i ttferiđen donc amzun akenni ttiyimit kan i qimen maci d ixeddim ixedmen donc d ayagi i yettađđan ahat xila n tsusmi i yettilin.
Amsalyu 03	Tasusmi d ttin i d-yettilin deg tneyrit anda ulac allalen-nni, inelmaden deg temsirt i yellan s udlis susumen ulac ayen ara asen-d ixedmen l'ambiance akken ad meslayen maca tamsirt s wallal yueer mliđ atteđeđ inelmaden ad susmen win yessusmen wayeđ ad yemmeslay, allal-nni n teywalt am wakken d turrart yer řur-nsen d aseedi n wakud
Amsalyu 04	Tettili tsusmi mebla ma txeđmeđ allalen-a acku anelmad imi atesxeđmeđ allalen n teywalt yettiqrib yer uxxam yer berra, yer wurar d tedřa
Amsalyu 05	D tiswiain, llant temsirin anda inelmaden smuzguten atas imi ara d-segziy kra n řawsa, deg temsirt s wallalen ulac, ur tettili ara tsusmi imi yuget wawal maca deg temsirt mebla allalen-a llant temsirin smuzguten atas imi ara tsegziđ kra n řawsa lwaqt-nniđen ulac tassusmi imi ara xedmen s yigrawen.

9-Tella lemgirda mi ara teslemed tamsirt s wallal d wasmi ad teselmed tamsirt-ni yakan mebla allal ? Acuyer?

Amsalyu 01	Bien sur lemgirda tameqrant ama deg wayen yerzan tudssa n tneyrit ,ama deg wayen yerzan le comportement n yinelmaden ama deg wayen yerzan arbađ n wakud akked tmussniwin, deg temsirt s wallalen-a inelmaden ttlin motibin, hedren, carhen byan ad lemden, ttekin deg temsirt maca deg temsirt normal la difference totale ,inelmaden susumen , akun d'fois ur dikefu ara dayen inelmaden s wallalen ttawađen ad gzun rapide acku ttwalin maca deg temsirt normal d nutni ara d-isugnen ayen i d-yettmeslay uselmad ihi donc y'a une difference totale yerna d tameqrant .
-------------------	--

Tijentaḍ

<p>Amsalyu 02</p>	<p>Iban lḥal donc tettili la différence donc lemgirda tamezwarut lwaqt toujours dakud donc imi ara t-xedmed axir s wallal n tutlayt i yettili wakud meena iwaken ad nesiweḍ yer yiswi anelmad ilaq, ladya deg tmacahut-a ilaq anelmad d netta ara yeyren , dayenni ara d yessugnen axaṭar asma ara stefkeḍ i unelmad ad iyer un reman ney ungal ney ad t-ifaregḡ d asaru maci kifkif da anelmad tesewjaded-t-id iwaken ad yesiwsaε allay-is iwakken ad yessugen akken i d-as-yehwa ad yefk tugniwin s wallalen n teywalt donc anelmad nettara-t amzun akken nebya ad tnar d afenyan , parceque niyawen-d iwakken ansehfeḍ i unelmed ilugan n tira donc ilaq fell-ney ad nyar deg tfelwit mais ilaq anelmad ad yedfer deg udlis-is.</p>
<p>Amsalyu 03</p>	<p>Oui tella lemgirda d tameqrant deg tama allalen n teywalt ttaḡan aselmad ad yerbeḥ akud, ttaken-d timusniwin s zyada, ttmeslayen-d a la place n l'enseignant, anelmad yettmutibi, isaεu lebyi, allalen-a d tayawsa tamaynut i d-asen-d skecmen l ambiance, ttaran anelmad d amdakel n uselmad, ur ttkukrun ara aselmad maca deg temsirt war allal, c 'est tout le contraire inelmaden d tagnit-nni kan i d-asen d yettuyalen a chaque fois donc εeggun deg ulmad, yas teyli-d tsusmi maca yezmer d adidiguti idigutin yinelmaden yerna deg tagnit-a tthibin aselmad-nsen susumen kan ney ad ten-i-d afeḍ ruḥen deg-sent ulac ayen i mu neqqar la motivation entre eux.</p>
<p>Amsalyu 04</p>	<p>Ih tella lemgirda, amgired yellan ger-asant allalen-a ttaken-d timusniwin tijdidin i yessishilen i uselmad d unelmad taεekumt deg temsirt, aṭas n yisalen ladya kra n les sites n tmusni, ney tayuru n yidlisen deg uxxam i yella, mebla allalen anelmad yettkukru aselmad-is, yettkukru iluyma, yuḡal am wakken aselmad yella kan deg teεast n unelmad, anelmad iḥemmel shala, iḥemmel anda ara yaf iman-is, leεtab yettili-d aṭas yer uselmad d unelmad acku leqdic akk yettili-d i tesmilt n tira.</p>
<p>Amsalyu 05</p>	<p>Lemgirda d tin yellan, ihi yer yuri tikwal tamsirt telha ma yella tella-d mebla allalen amedyā am tjerrumt ney tasleṭd ur tenfie ara wallalen-a, maca dayen llant temsirin am timawit yelha mliḥ aseqdec n wallalen deg-s inelmaden snernayen timawit-nsen imi lemden amawal amaynut.</p>

Agzul

Tazrawt –a terza tayult tasnalmudant ; i d-yewwin yef uselmed d ulmad s wallal islizri: aswir wis kraç, azerbaijalemmas.

Deg tezrawt-a; nseqdec snat n tarayin: tarayt tamenzut: anda aselmad ad yesselmed s wallal n teywalt islizri, tis snat, aselmad ad yesselmed s wallal n uçris, syin akkin ad nwali amgired gar-snat n tarrayin-a, iwakken ar taggara ad nwali anta tarrayt i smenyifen ama d iselmaden ama d inelmaden, anecta yella-d s usemres n snat n tarrayin n tesleç: tannayt d udiwenni.

Awalen isura n tezrawt-a:

Tasnalmudt, aselmed, almad, allalen n teywalt, allal islizri, azerbaijalemmas, inelmaden, aselmad, taneyrit, tugna, tasfift, tiliyri, azetta, aselkim, , allal, adlisfus, timawit.