

Tasedawit n Bgayet Eebd Rrehman Mira

Tamezdayt n tsekliwin d tutlayin

Tasga n tutlayt d yidles n tmaziyt



Tazrawt n Master II

Tayult n tesnalmudt tutlayt n tmaziyt

Asentel

*Tixutert n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar
asensegmi deg uyerbaz alemmas, aswir wis ukkuɛ n
ulmud n tmaziyt*

Syur :

AMROUNE Kahina

OUCHEN Lylia

S Imendad n :

AMARI S.

Inesyuma :

Aselway ; FEDILA M.

Tanemhalt ; AMARI S.

Tamekyadt ; HAMDANI.

Aseggas asdawan

2018/2019

Agbur

Tazwert tamatut..... 10

Ixef I: Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Aħric 1:Tasensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegmi

Tazwert..... 16

1. Tasensegmit s ugraw 16

1.1. *Tabadut n leqdic s ugraw* 16

1.2. *Tizri d tmiđranin n leqdic s ugraw* 18

1.2.1. Amđiq n usnerni « ZPD » 20

1.2.2. Tinezariyin tinmettiyin 21

1.2.3. Amgired anmetti awessun..... 22

1.2.4. Tallelt 22

1.3. *Acuyer leqdic s ugraw ?* 23

1.4. *Tikli n leqdic s ugraw* 25

1.4.1. Tiwtilin n uselmed s ugraw 25

1.4.2. Amek ara nessiweđ yer tdukli deg ugraw..... 28

1.4.3. Ilugan ilaqen deg usbedded n ugraw 28

1.4.4. Aktazal n leqdic s ugraw 31

1.5. *Uguren i d- yettilin deg leqdic s ugraw* 33

1.5.1. Tasuddimt n tmelwit 33

1.5.2. Tasuddimt tadamsant..... 33

1.5.3. Tasuddimt n usegdem 34

2. Tasensegmit s usenfar 34

2.1. *Tabadut-is*..... 34

2.2. *Acuyer tasensegmit s usenfar* 36

2.3. *Tikli n usenfar*..... 39

2.3.1. Afran n usentel 39

2.3.2. Aseywes d usuddes n usenfar 40

2.3.3. Aseđru 41

2.3.4. Askazal..... 42

3. Tamlilt n uselmad deg ulmad s usenfar daxel n ugraw..... 42

3.1.	<i>Tamlilt n usalas</i>	43
3.2.	<i>Tamlilt n umesfađu</i>	44
3.3.	<i>Tamlilt n umegley</i>	44
3.4.	<i>Tamlilt n umektazal</i>	44
4.	Ibayuren n leqdic s usenfar dixel n ugraw.....	45
	Taggrayt	46
Aħric 2: Tasnarrayt		
	Tazwert.....	48
1.	Asissen n usentel.....	48
2.	Iswi d txutert n usentel.....	49
3.	Asissen n unnar	49
4.	Asissen n tarrayt n ugmar n yinefkan	50
4.1.	<i>Tannayt</i>	51
4.1.1.	Asissen n tfelwit n tannayt	51
	Ma yella win iferden rray-is dixel n ugraw	53
	-Ambaddel n tmuyliwin	53
	-Ma yettili usezref dixel n ugraw.....	53
	-Ma ssawađen ad sdakklen timuyliwin-nsen akken ad d-fken yiwet n tekti takemalit	53
	-Atekki n yięegalen n ugraw akken ma llan deg uskasi	53
	Amek ttmeslayen wu gar-asen?.....	53
	-Aqader n tegnit n umeslay	53
	-Aseqdec n yir awal.....	53
	-Aseyzef deg umeslay	53
4.1.2.	Asissen n yisfernen n tfelwit n tannayt	54
4.2.	<i>Adiwenni</i>	55
4.2.1.	Asissen n yisteqsiyen n udiwenni d yigrawen	56
5.1.	<i>Tarrayt n tesleđt n tannayt</i>	57
5.2.	Tarrayt n tesleđt n udiwenni	59
	Taggrayt	59
Ixef II: Tasleđt n yinefkan		
Tazwert		
Aħric 1: Tasleđt n yinefkan n tannayt		
	Tazwert.....	63
1.	Leqdic s ugraw	63

Ma yella win iferden rray-is daxel n ugraw	64
-Ambaddel n tmuyliwin	64
-Ma yettili usezref daxel n ugraw.....	64
-Ma ssawaḍen ad sdakklen timuyliwin-nsen akken ad d-fken yiwet n tekti takemalit.....	64
-Atekki n yiæeggalen n ugraw akken ma llan deg uskasi	64
Amek ttmeslayen wu gar-asen?.....	64
-Aqader n tegnit n umesla	64
-Aseqdec n yir awal.....	64
-Aseyzef deg umeslay	64
1.1. <i>Timegleyt n yinelmaden</i>	65
1.1.1. -Inelmaden ttaken azal i leqdic	65
1.1.2. -Asebded n usentel deg ugraw	66
1.1.3. -Inelmaden steqsayen	66
1.1.4. -Tuddma n tezmilin mi ara d-yili useyti	66
1.2. Assayen garyiæeggalen n ugraw	67
1.3. <i>Tanezzarirt gar yinelmaden</i>	67
1.4. <i>Adduden n yinelmaden daxel n ugraw</i>	68
1.5. <i>Tizemmar n yinelmaden yer taggara n ufares</i>	69
1.5.1. Amhaz deg tuddma n umeslay daxel n ugraw	69
1.5.2. Tizemmar n usenfali s timawit	69
1.5.3. Asezdi gar yiḥricen n usenfar	70
Tasemlilt.....	70
Taggrayt	71
Aḥric 2:Tasleḍt n udiwenni d yigrawen n yinelmaden	
Tazwert.....	74
1. Tamuyli n yigrawen yef leqdic deg ugraw	74
1.1. <i>Leqdic s ugraw yessishil almad</i>	75
1.2. <i>Leqdic s ugraw d tagnit n umbaddel d lemeawna</i>	75
2. Asuddes n usenfar	75
2.1. <i>Inelmaden suddusen asenfar-nsen s umbaddel n tmuyliwin ugar-asen.</i>	76
2.2. Inelmaden suddusen asenfar-nsen s beṭtu n leqdic d iḥricen.....	76
3. Azuzzer n usenfar deg tmetti	77
3.1. <i>Azuzzer n usenfar deg uzeṭta</i>	78
3.2. <i>Azuzzer n usenfar s tawil n udlis</i>	78

3.3. <i>Azuzzer n usenfar deg kra n tegnit</i>	78
Tasemlilt.....	78
Taggrayt	79
Taggrayt n tesleđt	80
Taggrayt tamatut.....	84
Iybula.....	86
Tijenđad	90
Amawal.....	108

Asnemmer

Ilmend n tallelt d lemeawna i d-yekkan syur Massa AMARI Samira, seg tazwara
alammi d taggara n tezrawt-nney, ad as- nini tanemmirt tameqqrant imi tellid yid-ntey

Ad tt-nessemmer atas yef yiwellihen i y-d-tettak yal tikkelt d useyti-is dayen.

Tanemmirt tameqrant dayen i yimawlan-ntey i bedden yid-ntey alammi d taggara

Tanmmirt i yal yiwen i d-yefkan afus n tallelt ama seg liqrib ama seg libeid iwakken
ad d-nesbedd tazrawt-a

Abuddu

Ad buddey tazrawt-a

I yimawlan-iw akken ma llan

I temdukkal-iw i hemmley atas

I yiselmaden d yinelmaden n tmaziyt n tesdawit n Bgayet

Kahina

Abuddu

Ad buddey leqdic-a i jeddi ezizen fell-i, Rebbi ad yeefu fell-as

Lylia

Tazwert tamatut

Tazwert tamatut

Ilmend n txutert i yesëa unelmad deg tegnit n uselmed/ulmad n tutlayt, Aylif n usegmi ayelnaw seg 2002 ar ass-a, ihegga-d ahilen ara yettusmersen deg uyerbaz azzayri, i d-yellan s useqdec n unekmar s tzemmar anida anelmad ad yetteki deg tigawt n ulmad-is.

Deg unekmar s tzemmar, llant waṭas n tarrayin i d-yenulfan akken ad sishilent agmar n tmusniwin i unelmad, gar-asent: tella tsensegmit s ugraw d tsensegmit s usenfar anida yes-sent ad yizmir unelmad ad yaf tifat i wuguren i d-yettemlili deg ulmad-is, rnu yer waya, d tawil i yettgen assay gar wayen yellan d aṣrayan deg tneyrit akked wayen yellan deg tilawt deg berra i tneyrit.

Tazrawt-nney tekcem deg unnar n tesnalmudt, ad d-tawi yef usemres n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman deg tneyrit n tmaziyt.

Agnu

Anelmad ilaq ad yetteki deg ugraw n tmusniwin-is, anida ad yeṣṣiwed, ad yesseqdec tizemmar-is deg kra n tegnit. Tagnit-a, d tagnit n leqdic s ugraw, imi agraw d amdiq i d-ijemeen inelmaden yemgaraden deg tzemmar. Dya, wa ad yetteki deg ulmad n wayed; anamek-is, ayen deg wacu ixus yiwen, ad as-t-id-ikemmel umeddakkel-is yellan deg yiwen uswir.

Imi deg tneyrit n uselmed, yettili-d usemres yemgaraden i tarrayt n leqdic s ugraw, nefren ad d-tili tezrawt-nney yef: **“Tixutert n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman”**. Acku tarrayt n usenfar deg tneyrit n uselmed n tutlayin tettili-d s ttawil n ugraw anida ara ṣṣiwden ad farsen kra n leqdic d ayla-nsen war tallelt n uselmad.

Ihi asteqsi agejdan i yef tbedd tezrawt-nney d wa :

-Dacu i d azal n leqdic s ugraw deg usbeddi n usenfar asensegmi deg tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukkuḥ, ayerbaz alemmas?

Iwakken ad d-nerr yef usteqsi agejdan n tezrawt-a, nessumer-d krađ n turdiwin, ara yilin d iswi n umail-a:

- ✓ Leqdic s ugraw itteg assayen inmettiyen gar yinelmaden
- ✓ Leqdic s ugraw yeşşawađ inelmaden, ad gen tasuddest i yihricen n usenfar deg ufares yemmden.
- ✓ Leqdic s ugraw yetteawan inelmaden deg uzuzzer n usenfar –nsen deg tmetti.

I ussidet n turdiwin-a, nefren-d kra n tfukas ara nssemres deg leqdic-nney, tifakusin-a d ti: tannayt d udiwenni, s yes-sent ara d-negmer inefkan deg unnar, s yin akkin ad asen-neg tasleđt.

Iwakken ad neşşiwed yer yiswi n umail-a, nebđa leqdic-nney yef sin yixfawen igejdanen :

- ❖ Ixef amezwaru : Tizri d tesnarrayt

Deg yixef-a, ad d-nawi awal yef tmiđranin tigejdanin yesean assay d usentel n tezrawt-nney. Sin akkin, ad yili wawal yef tesnarrayt ara neđfer deg teyzi n umahil-a, anida ara d-nessisen tarrayin n ugmar n yinefkan akked tid n tesleđt-nsen.

- ❖ Ixef wis sin : Tasleđt n yinefkan

Da, ad neg tasleđt i yinefkan n tfelwit n tannayt akked udiwenni n yigrawen.

S tesleđt-a ara nessiwed ad nessidet turdiwin-nney.

Ixef I: Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Ixef n tezri d lsas n yal leqdic ussnan, imi deg-s i d-yettili usbadu n tmidranin tigejdanin i yerzan leqdic-nney, deg-s ara d-nesissen timuyliwin n yimusnawen n tayulin yemgaraden ideg yekcem leqdic, akken dayen ara d-nemmeslay yef tesnarrayt i neɗfer deg teyzi n umahil-nney .

Ixef-a n tezri d tesnarrayt yebɗa yef sin n yihricen :

- Aħric amezwaru : tasensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman

Deg-s ad d-nemmeslay yef tarrayin-a tisensegmanin d wacu i d-mmalent

- Aħric wis sin : tasnarrayt.

Deg uħric-a ad d-nawi awal yef tarrayin i neɗfer deg ugmar n yinefkan akked tid n tesleɗt-nsen.

Aħric 1:

**Tasensegmit s ugraw deg usuddes n
usenfar asensegmi**

1:

Tazwert

Akken ad as-nefk udem ussnan i umahil-a yerna ad nessifsus tigzi-s, yessefk ad d-nebder tidmi tazrayant i d-yellan yef usentel n tezrawt-a acku d annect-a ara ay-yeğgen ad negzu asentel-nney s telqi.

Deg wayen yerzan asentel-nney, ad d-nawi awal deg tazwara yef tsensegmit s ugraw, imi d nettat i d lsas n leqdic-nney. Deg-s, ad d-nebder kra n tbadutin yemgaraden, ama yef wawal « agraw », ama yef « leqdic s ugraw » yerzan annar n uselmed. Rnu yer waya, ad d-nemmeslay yef tezri d tmiđranin iccudden yur-s; tikli n leqdic s ugraw d wuguren i d-yettemplili.

Syin akkin, ad yili wawal yef tsensegmit s usenfar d tikli-s dixel n tneyrit imi, iswi n leqdic-nney yerza tikli n yigrawen mi ara qeddcen yef usenfar.

Ad nekfu aħric-a s usissen n temlilt n uselmad deg leqdic s ugraw yef usenfar dixel n tneyrit d yibayuren i seant snat n tarrayin-a tisensegmanin.

1. Tasensegmit s ugraw

Tasensegmit s ugraw, d yiwet n tezri i d-yellan deg yiseggasen-a ineggura deg tayult n uselmed ilmend n tarrayt tamaynut n unekmar s tzemmar. Dya terza alemad n yinelmaden deg yigrawen.

1.1. Tabadut n leqdic s ugraw

Ilmend n yimahilen imaynuten i d-yellan deg tayult n usegmi n tmurt n Lezzayer, seg 2002 ar ass-a, iselmaden rran tamawt nezzeh yer leqdic s ugraw, kkatn ad wexxren yef useqdec n wayen yellan d amensay iwakken ad t-sersen deg tlemmast n unagraw n usegmi. Akken ad d-nessegzi aya yerna ad d-nesken tixutert n leqdic s ugraw, yewwi-d deg tazwara ad d-nesbadu d acu-t ugraw deg tneyrit syin akkin ad d-nemmeslay yef wamek i d-yettili leqdic s ugraw

“Agraw” yesea anamek mi ara yili deg tneyrit, ilmend n usegzawal LEGENDRE R.: «D tagrumma n yinelmaden n yiwen n uyerbaz, ddakkalen ilmend nyiwet n tyara i ten-

1:

yezdin ney ugar»¹. Iwakken ad yili uyerbaz d adeg yelhan i yinelmaden, yessefk ad yili usezdi gar-asen.

Deg tsensegmit, ilmend n MEIRIEU Ph., agraw ibedd yef krađ n tyariwin: «*Aṭas n wassayen n umebeddal, yeqqen yer unermis d tilawt, yettwexxir mađi ney skra yef udabu n uselmad*»². Seg waya, ad negzu d akken agraw d tuget n wassayen ittembaddalen yimdanen deg tilawt. Rnu yer waya, agraw yettara aselmad ur yesei ara azal d ameqqran deg tneyrit imi azal yesea-t unelmad.

Deg wayen yerzan tawuri, agraw akken i d-yenna LANNAU G. deg umagrad-is: «*Agraw yettawi-d lfayda acku deg kra n leqdicat d kra n tewtilin yessebgan-d tizemmar n umdan, aya igellu-d s tezirt n tarrayin n leqdic n yieggalen d rruđ n lemewna*»³. Da, ad negzu d akken agraw d ttawil i nezmer ad nesseqdec akken ad nesnerni tizemmar n unelmad, ur nezmir ad tent-id-yesken mi ara yili iman-is.

Rnu yer waya, ROBO S. yenna-d: «*D ttawilasensegmi n uselmad d yinelmaden*»⁴. Ihi leqdic s ugraw d asuddes n tmussniwin n yinelmaden ilmend n yiwen n usenfar imezdi anida ara d-yili beṭtu n yinelmaden deg tneyrit d igrawen imecṭaḥ; mgaraden deg umdan s ugraw yer wayeđ iwakken ad šseđrun yiwen n urmud yeqqnen yer kra n yiswi. Anelmad deg ulmad-is, ad yissin amek ara yennerni ney ad yemhaz ilmend n tzemmar n wayeđ yellan deg uswir-is, ad yissin ad yessegzi tikti-is yerna ad yakez tikti n wiyad. Akken

*«Ensemble d'élèves d'un établissement d'enseignement réunis à partir d'une ou plusieurs caractéristiques communes»

¹ LEGENDRE R., yettwabder-d deg umagrad-a : ROBO S., 1997, «Le travail en groupes “ : un moyen au service des apprentissages et de la remédiation, Texte communiqué, asb 3

*«relation plurielles d'échanges (c.1), articulés sur un contact avec ce qui est donné comme le réel (c.2), évacuant tout ou partie de l'autorité du maître»

² MEIRIEU Ph., 2000, «Itinéraire des pédagogies de groupes », deg, *Apprendre en groupe*, Lyon, Chronique sociale, asb 25

* « le groupe est productif parceque, pour certains tâches et dans certaines conditions, il favorise l'émergence des potentialités individuelles, ce qui n'est pas sans influencer les méthodes de travail des participants en favorisant l'esprit de coopération »

² LANNAU G., 1972, « Justification de la pédagogie de groupe », deg, *La pédagogie contemporaine*, asb 10

* « le travail de groupe est un moyen pédagogique au service de l'enseignant, des élèves, »

⁴ ROBO S., bder-ya, asb 02

* « Le travail soucite l'activité des élèves, les responsabilise et ainsi contribue au développement de leur autonomie ; ils sont mis en situation de prendre des initiatives et de faire des choix, [...]. Ils expérimentent la possibilité de travailler sans l'adulte et ainsi s'intègrent dans un groupe d'apprentissage ».

⁴ BOISSEAU S., 2005/2006, *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement :professeur d'école IUFM de bourgogne, asb. 11

1:

dayen ad d-yesfukel s umbaddel: *«leqdic s ugraw yessutur tarmudt n yinelmaden , yettara-ten d imasayen , yetteawan-iten deg usnenni n tfumanit-nsen , ttilin deg tegnit n usummer d ufran (...) ad seun tarmit deg leqdic war lemeawna n umagur s wakka ad tekkin deg ugraw n ulmad»¹.*

Leqdic s ugraw d tagnit anida inelmaden ttemlilen-d uguren, deg-s i lemmden amek ara ten- frun yerna ad issinen amek ara teddun d medden:

«Leqdic s ugraw d tagnit tasnalmudant, yessuddus-itt uselmad iwakken ad mmeslayen yinelmaden-is deg tegnit mm wugur, yeqseq amhaz n umgired anmetti awessun iwakken ad ħulfun tigensas n yal yiwen. Iswi-s asnalmudan; yal anelmad ad yefru ugur, ad yizmir ad yesegzitikiwin-is s tmuyli-is yerna ad iheggi iman-is i tmussniwin i as-d-yettak uselmad akken ad d-yawi amaynut»².

Seg waya, ad d-nini, leqdic s ugraw d tagnit anda aselmad ad yesuddes inelmaden-is iwakken ad fařsen kra n leqdic ara d-yilin s tegnit mm wuguren. Iswi-is d asenqes n umgired yellan gar yinelmaden yerna ad ten-yeřiwed yer ferru n wuguren-nsen s umbaddel n tmuyliwin ugar-asen.

Yer taggara, ad negzu d akken ledic s ugraw ibeddu yerna yettfakka ilmend n wakud n leqdic n unelmad iman-is imi, deg-s, ad yili d anembađ, d afulman, ad yelmed amek ara yeg d wiyad yerna ad isemmed kra n leqdic ilmend n wakud i as-d-yettunefken. Rnu yer waya, leqdic s ugraw ibedd yef tnezzarirt n yinelmaden yersen srid yef tidet, yerna aselmad ur itekki ara s wařas deg-s; yezmer kan ad ten-iwelleh deg uđfar n ukala-nsen.

1.2. Tizri d tmiđranin n leqdic s ugraw

Tasniklit n uselmed tesea azal d ameqqran deg tařult n usegmi, azal-is yettbin-d imi d nettat i d lsas n yal tasensegmit. Iwakken ad yili usegmi n yinelmaden akken iwata, tuget n yimussnawen n tsensegmit seqdacen inefkan n tesniklit deg wayen yerzan amđiq n

* « le travail de groupe correspond à une situation didactique, organisé par l'enseignant, afin que les élèves explorent, à plusieurs, une situation problème. Il vise l'émergence d'un conflit sociocognitif, sous forme d'un litige entre les élèves, pour que les représentation initiales de chacun soit éprouvées, puis majorées. Son but didactique est, qu'au terme d'un temps de travail en groupe, chaque élève se soit approprié au problème, ait pu exprimer ses idées concernant sa raisolution et se trouve dans des dispositions cognitives d'ouverture aux savoirs apportés par l'enseignant pour stabiliser ses représentations ou en construire de nouvelles»

² CONNAC S. organisée la coopération entre élèves, [en ligne]www.crdp-lyon.fr/.../pdf/ (16/02/2019)

1:

tnezzarirt am inekmaren-nniđen n uselmed:” behaviorisme”, “cognitivisme” akked “constructivisme”.

Anekmar-a aneggaru “constructivisme”, d tizri i yesnerna Jean PIAGET, temmal-d d akken d anelmad i ibennun timussniwin d tektiwin-is s yiman-is, d ayen i d-yenna deg udlis-is: «d amdan i yettemsasan s kra kra deg twennađt-is, s usemsasi-a i yettbeddil iman-is»¹. Yef waya yewwi-d ad yekcem deg tagnatin mm wuguren acku ur yesei ara deqs n tmusniwin, yerna ur yessin ara amek ara tent-yesseqdec; ad yili deg tagnit n umgired awessun ara t-yeğğen ad d-yegmer ayen i t-ixusen. Abeddel-a yettili-d ilmend n ukala n tnezzarirt n umdan d wadeg anida yettidir: *Tamsertit, ameckikeđd umtawi*² imi yes-sen ara nnernit tzemmar n unelmad.

Maca “*Le construtivisme*” ur as-yefki ara azal i tnezzarirt gar yinelmaden. Tanezzarirt-a d umbaddel n leqdic gar-asen d tigawt i yernan i tmiđrant-a alammi i d-yennulfa unekmar n “*socio-constructivisme*”. Ilmend n waya, lebni n tmusniwin yettili-d deg umđiq n tmetti anida isallen sean assay d unnar anmetti akked usatal-is. Aneggaru-a yettas-d seg wayen i yettxemmim umdan d wayen i d-yettawi yer wayeđ s tnezzarirt

Tizri n “*socio-constructivisme*” d tin i yettkemmilen i tizri tamezwarut n PIAGET J., dya deg tezrawt-nney nerra tmuyli ħur-s acku seg-s i d-tekka tarrayt n tsensegmit s ugraw. D tizri i d-yellan ilmend n krađ n yimussnawen igejdanen: [VYGOTSKI (1935/1997), BRUNER (1986), DOISE d MUGNY(1975)]

VYGOTSKY deg usnerna-is i tikti n PIAGET yenna-d: «*Tanila n tidet n umhaz ur tettruħ ara seg umdan yer tmetti maca tettruħ seg tmetti yer umdan*»³. Anamek-is; anelmad iwakken ad yemhaz deg ulmad-is, ilaq ad yili deg umđiq inmetti imi, d timetti i as-d-yettaken amaynut. Dya, d amđiq-a iwumi isemma «*Zone proximal de développement*».

* « c’est l’etre vivant qui s’adapte peu à peu à son milieu et, en s’adaptant, se transforme lui-même »

¹ PIAGET J. Le constructivisme et la psychologie génétique, delachaux et Niestlé [en ligne], eta1001.crifipe ca/docs/notes de cours module-16 (02/05/2019)

*Assimilation, acomodation, equilibration

² PIAJET J.1977, *La naissance de l’intelligence chez l’enfant*, delachaux et Niestlé, asb 14

* « la vrai direction de développement ne va pas de l’individuel au social, mais du social à l’individuel »

³ BARNIER G., Théorie de l’apprentissage et pratiques d’enseignement [en ligne], https : cahier fle.word press.com, (16/02/2019)

1:

Seg waya nezmer ad d-nini tizri-a temgarad yef tmezwarut i d-yefka PIAJET J. anida tefka azal i usatal anmetti i d-yezzin i unelmad anida ttwalin d akken llan waṭas n yiferdisen i yettekkine deg uselmed: tilelli n unelmad, asatal-is, idles, ambaddel n tmussniwin s uskasi d tmetti akken ma tella.

Da, yessefk yef uselmad ad yerr tamawt yer usnemi n tzemmar tuzzigin akked tzemmar nniḍen am: taywalt, tasnarrayt, timetti, taggagt, yerna ilaq ad yili yeqreb aṭas yer wayen yellan deg tilawt i d-yezzin i unelmad.

Ihi tizri n “*socio-constructivisme*” tefka-as azal i tmetti d usatal-is imi d nettat i d lsaas n uselmed akken i d-tenna CHACHKINE E. deg tezrawt-is: «*d timetti i izemmren ad teğğ anelmad ad ieiwed tamuḡli-is yerna ad yebnu tigensas-is iman-is*»¹. Imi deg tmetti nettaf tanezzarirt, ambaddel utlayan, lebni d umhaz imezdi.

Tasensegmit s ugraw temmal-d ukkuḡ n tmiḍranin tigejdanin, yal yiwet teskanay-d amek i d-tettili tikli n tarrayt-a.

1.2.1. Amḍiq n usnemi « ZPD »

D tamiḍrant i yesnerna deg tazwara umussnaw VYGOTSKI anida i tt-yessemres d allal iwakken ad yessegzi tizri-is n « Socio-constructivisme »

ZPD* yemmal-d amḍiq anida anelmad ad yizmir ad iruḡ seg urmud iman-is yer urmud anmetti. Yer VYGOTSKI asileḡ n ZPD « *D lemgirda-nni yellan gar uswir n tefrat n wugur s lemawna n umagur neḡ n tyuga i yesean ugar n tzemmar akked win yellan iman-is* »². Ihi tamiḍrant-a d amḍiq i d-yettelin ilmend n tuksa n umgired yellan gar yinelmaden mi ara ttnadin yef tifat n kra n wugur, ur yezmir ad t-id-yaf yiwen mi ara yili iman-is. Asedru n tmiḍrant-a yeqqen yer uselmad iseān aswir elayen yef unelmad. Yef waya, BARNIER G. yenna-d: «*Aselmed d asnulfu n umḍiq n usnemi*»³. Rnu yer waya, send ad

* « [...] sociale, qui peut permettre à l'apprenant de réviser et éventuellement restructurer ses représentations individuelles »

¹ CHACHKINE E., 2011, *Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception enonocativiste en FLE*, thèse, université de provence, asb. 175

*ZPD : Zone Proximale de Développement

* « l'écart entre le niveau de résolution d'un problème sous la direction et avec l'aide d'adulte ou de pairs plus compétent, et celui atteint seul »

² VYGOTSKI L. S. yebder-it-id BARNIER G., bdr-ya

* « qu'enseigner c'est créer une zone de prochain développement »

³ BARNIER G. kif-ay

1:

isbedd uselmad amđiq-a, ilaq ad yesnekwu di tazwara aswir ideg llan yinelmaden-is d uswir izemren ad awđen.

Iwakken dayen ad naweđ ad nesbedd amđiq-a, ilaq ad yesnekwu uselmad aswir ideg llan yinelmaden akken ad nnernin yerna ad yesken aswir i yezmer unelmad ad t-yaweđ.

Ihi, ZPD tetteawan akken ad d-nesken akala n usnerni n tmusniwin n unelmad akked tikli-is. Annect-a, yettili-d ilmend n tnezzariyin tinmettiyin iderrun dixel n umđiq-a

1.2.2. Tinezzariyin tinmettiyin

Tanezzarirt tanmettit d agmuđ n tekli n yimdanen yettnernin deg tmeslayt gar yięggalen n ugraw: « *d tumant tuddist anida temmyermadent wađas n tsektiwin: tawessunt, tanmettit akked tdelsant deg wakud i yesean yiwen umezruy d yiwen n yidles cerken-ten yilugan d wazal* »¹.

Seg tama n tesniklit tanmettit, tanezzarirt « *D assayen gar sin n yimdanen ney ugar, anida tettiti tezirrt gar tikliwin-nsen; yal yiwen ad ibeddel tikli-is ilmend n tigawt n wayeđ* »²

Ilmend n tbadutin-a ad d-nesnekwu d akken tanezzarirt tettebeddil tikli n umdan yerna tessishil almad.Ihi, inelmaden zemmren ad snernin timussniwin-nsen wu gar-asen s tnezzarirt.

Deg tegnit n uselmed /almaid JOSHUA d DUPIN³ summren-d krađ n tyessiwin i d-yemmalen tanezzarirt tanmettit:

- Askasi gar yinelmaden war tamlilt n uselmad.

* « phénomène complexe ou interagissent plusieurs dimensions : cognitives, sociales et culturelles, dans un cadre spatio-temporel historiquement et culturellement situé, marqué par des règles et par des valeurs »

¹ DANVERS F. 2003, *500 mots clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, paris*, septentrion, asb : 334

*« relations interpersonnelles entre deux individus au moins, par lesquelles les comportements de ces individus sont soumis à une influence réciproque, chaque individu modifiant son comportement en fonction des réactions de l'autre »

² CHEMAMA , 1997, yettwabder-d deg LACHAPELLE C., Novembre2009, Lles croyances de future enseignants, à l'ordre primaire, à l'égard de leur pratique en fonction d'une perspective socioconstructiviste, thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières, asb 36

*- les élèves qui débattent ensemble sans l'intervention de l'enseignant;

-les élèves débattent entre eux, mais l'enseignant intervient afin de faire progresser le débat;

- la classe débat avec l'enseignant, il ne s'agit plus d'un débat entre les élèves.

³ LACHAPELLE C., bder-ya, asb 40

1:

-Askasi n yinelmaden wu gar-asen maca aselmad ittekki kan iwakken ad yesnerni askas-nni.

- Askasi n yinelmaden d uselmad kan, ulac askasi gar yinelmaden

Ilmend n beṭṭu-a, ad naf tanezzarirt tettili deg yal tama deg tneyrit.

1.2.3. Amgired anmetti awessun

D tamidrant i yesnera PIAGET J. deg tayult n teklisent tanmettit deg tazwara n yiseggasen 80, temmal-d tazrirt n tnezzariyin tinmettiyin yef ulmad. Almad gar sin yezmer ad yufrar ilmend n temnalit n tmuyliwin-nsen s tgensas ara ten-yessiwden yer usnerni n tmussniwin timaynutin.

Yer LAFORTUNE d DEAUDELIN, amgired anmetti awessun «*D addad n war amtawi awessun i d-yettilin yer umdan s tnezzariyin tinmettiyin is-ittegen assay d tmidrant yemxalafen yef wayla-s*»¹. Da, yemmal-d umgired anmetti awessun lxilaf n tidmi yettilin gar yimdanen, yes-s ara yebnu assayen d wayen i t-id-yezzin.

Ihi, nettmeslay yef umgired anmetti awessun mi ara yili umgired ney umbaddel gar imdanen, deg taggara yettawi yer usnerni n tidmi ney n tmussniwin-nsen.

1.2.4. Tallelt

D tamidrant teqqen yer ZPD, yesnera-tt BRUNER dya yesbadu-tt-id akka: «*D tagrumma n tnezzarirt n umagur, ad yeereḍ ad yesselmed i uqcic ad iseggem tikli-is akken ad yizmir ad yefru uguren-is s yiman-is anida deg tazwara ur yessawed ara ad ten-yefru*»². Ihi, aselmad yekkat ad ieiwen anelmad-is s tarrayin is-iwulmen akken ad as-yishil usuddes

* « un état de déséquilibre cognitif provoqué chez l'individu par des interactions sociales qui le mettent en contact avec une conception ou une construction différente, voire difficilement compatible avec la sienne»

¹ LAFORTUNE d DEAUDELIN, yettwabder deg LACHAPELLE C., bder-ya, asb 51

* « l'ensemble des interaction d'assistance de l'adulte permette à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ »

² Etayage et format d'échange, [en ligne], [https://iperfdakar.org/IMG/pdf/\(02/02/2019\)](https://iperfdakar.org/IMG/pdf/(02/02/2019))

*-l'enrolement

- la réduction des degrés de liberté
- le maintien de l'orientation
- la signalisation des caractéristiques déterminantes
- le contrôle de la frustration
- la démonstration ou présentation de modèle

1:

n leqdic i yesea yerna ad yissin amek ara yefru uguren-is s yiman-is. Yer BRUNER¹, tallelt tebna yef sdis n twuriwin-a:

-Tuqqna n unelmad yer tayri n ulmad

-Asifses n ulmad s usemzi n warraten akken ad yeewwen anelmad ad yaf tifat

-Awelleh n uqcic yer yiswi n ulmad, ad t-iger daxel n tayult yerna ad as-tt-yeshemmel

-Askan n tulmisin n tegzemt s wallalen yemxalafen i yerzan anelmad-nni

-Ad yeğğ anelmad ad yeqbel tuçdiwin-is war akukru iwakken ur as-ttuvalent ara d aewwiq deg leqdic-is

-Ad yesummer iwelihen akked tfukas ara yeçfer unelmad daxel n leqdic-is

1.3. Acuyer leqdic s ugraw ?

Asemres n tarrayt-a yella-d d tririt yef wayen ixussen inelmaden deg tneyrit tansayt ney tarrayt taçburt. Akken i d-yenna BARLOW M.: «*Leqdic n yinelmaden deg yigrawen d tarrayt akked ttawil asensegman. Imi d allal, ihi azal-is yettbin-d ilmend n yiswan iyer yessawad*»². Ur ilaq ara ad tili taggara n leqdic s ugraw d taggara n ugraw-nni s timmad-is acku ilaq ad yili d ttawil n usiley amminad.

Ihi, acuyer ilaq usemres n tarrayt-a?

Llan waças n yifukal i d-yettunefken i txutert i tesa tarrayt-a anida ROBO S.³ yefka-d kraç n yifukal i d-yeskanayen azal i tesa tarrayt-a :

- *Akken ad terr yef lemgirda yettilin deg tneyrit*

Ças akken leqdicat n yinelmaden ttalin daxel n tneyrit akken ma llan, maca inelmaden akk ur meadalen ara, tella lemgida gar uqcic d wayeç anida yezmer ad yili

¹ BRUNER, yettwabder-d deg Etayage et format d'échange, bdr-ya

* « le travail des élèves en groupe est toute à la fois une méthode et un moyen pédagogique. En tant que moyen, il n'a de sens que par rapport au but qu'on c'est donné »

² BARLOW M. 1993, *Le travail en groupe des élèves*, Paris, armond Colin, asb 30

*-pour répondre à l'hétérogénéité des classes

-pour favoriser les apprentissages et la communication

-pour favoriser la socialisation

³ ROBO,S. bder-ya

* « [...] le travail en groupe, instrument de la différenciation pédagogique permettra de prendre en compte et de gérer partiellement cette hétérogénéité »

1:

ilmend n tadra-nsen, idles d tmetti deg wacu i d-kkren,ansayen,deg uswir n temɛict, deg uswir n ukala n ulmad,anerni aɣaran neyuklisan. Lemgirda i d-yettilin ur tezmir ara ad tekkes deg tegnit n ulmad almatennulfa-d tegnit ara yeğgen inelmaden ad ddaklen yerna ad ten-iħettem lħal ad xedmen jmie akken ad siwden ad nernin deg yiwen uswir war ma tella-d lemgarda.

ROBO S. yenna-d: «*Leqdic s ugraw d ttawil i d-ijemeen akk lemgirda tasensegment anida deg tikli-ines yessawađ yer tdukkli d usenqes n lemgirda-ayi cwit cwit*»¹.

• *Akken ad tesnerni almad d teywalt*

Ilmend n unekmar n “*socio-constructivisme*”,yeskanay-d agraw d ttawil i yesnernayen deg uswir n ulmad n yinelmaden. Dya ssegzan annect-a s unmetti awessun i d-nebder yakan imi tallelt d tdukkli tettağga anelmad ad yemhaz deg ukala-ines n ulmad d ugmaw n tmusniwin.

Leqdic-a yettağga inelmaden ad seun isastanen deg tidmi-nsen yef wamek ara d-afen tifat i wuguren i ten-d-yettemlalen deg ugmaw n tmusniwin timaynutin imi ad ruħen deg wayen snen yer wayen ur ssinen s umyekcem n tmuylwin.Leqdic-a d tagnit anida yal anelmad ad yissin tizemmar-is deg wayen iqeddec dya, s useqdec n tzemmar-a ad yuḡal d imegley.

Deg wayen yerzan tizemmar n taywalt, ad naf leqdic s ugraw yesɛa azal deg ulmad n tutlayt d umukken yer taywalt yes-s ama s usmeħses, s uskasi ama s tnezzarirt gar iεeggalen deg tegnatin yesean assay d tilawt yerna tesɛa anamek. Amedya yef tegnit n taywalt deg ugraw:

- Tessawađ yer uqader n tegnit n umeslay
- Anelmad ad yizmir ad yutlay yerna ad yesfukel
- Tetteawan deg tussna n umawal yemgaraden seg temnađt yer tayed

• *Tetteawan asemmetti*

Tanezzarirt iderrun gar inelmaden deg leqdic s ugraw, tetteiwin deg uzzu n waḡas n wassayen inmettiyen anida agraw yettağga yal yiwen ad yissin tilisa-s, izerfan-is d

²⁴ ROBO, S, kif-ay

1:

yiyanen-is imi yettheggi anelmad ad yekcem deg tudert n tmetti iyer yetteki ilmend n usegmi i d-yewwi, rnu yer waya, inelmaden ħemmlen ad xedmen ugar-asen war ma yeawen-iten uselmad.

Leqdic s ugraw yeşşawađ yer usnemi n tfulmanit n unelmad dya, ad yekcem deg tegnit, ad yefren ayen yebya yerna ad yekcem deg tilawt n tigawt-nni ara yeg akken.

Sumatadeg wayen yerzan iswi n leqdic s ugraw, ad naf iswi-s agejdan d agmar n tmussniwin s wudem ussid,sin akin, akken anelmad ad yefk azal i wayen ilemmed.

1.4. Tikli n leqdic s ugraw

Deg tsensegmit s ugraw, inelmaden qeddcen ilmend n tarrayt ideg i d-yewwi ad ddun ilmend ntegnatin d tewtilin ara qadren iwakken ad awden yer yigmađ yelhan. Sin akin ad xedmen ayawas s ways-s ara ddun alamma d taggara, dya yettafar-it uskazal ama gar ieggalen ama syur uselmad.

Ilmend n BOULAIS P. akked NETAYER O. almad deg ugraw yezmer ad yili ilmend n krađ n tegnatin-a¹:

- *Tifin n tmusni tamaynut*

Iwakken ad yili uskan n tmusniwin-a ma yetteeddi yef wařas n tirmad, yessefk ad qedcen fell-as wařas n yinelmaden s beřtu n leqdic d iħricen iwakken ad qedcen ula d inelmaden imerwasen. Dya ula d aselmad ad ten-yettwali qeddcen akk, yerna s tdukkli tħussun ula d wid i yettagaden seg tegnatin timaynutin s teydemt ticki bdan ameslay.

- *Tigzi n tmusniwin*

Seg tazwara, yewwi-d ad tbin tewsit n ulmad id-yewwi ad gzun yinelmaden akked tewsit n usefqed ara yilin. Tixutert n leqdic s tdukkeli tettbeddil seg unelmad yer wayeđ,

*-découverte d'une notion nouvelle

-Acquisition d'un savoir-faire

-Utilisation de connaissances dans une situation nouvelle

¹ METAYER O., BOULAIS P., 2004, « Le travail en groupe :mode d'emploi », *Les cahiers pédagogiques* n° 424, asb 12

1:

kra deg-sen ttwalin asegi n yimdukkal-nsen i ten-yetteawanen ugar, ma d wiyad ttwalin mi ara qeddcen iman-nsen axir.

- *Aseqdec n tmusniwin deg teginatin timaynutin*

Anadi yezmer ad yili d leqdic imezdi yesean azal acku d iswi n yinelmaden yufraren ur nezmir ad t-awden iman-nsen, d wid yegzan d akken leqdic-a yettawi-ten yer udiwenni d yimdukkal-nsen. Tineyrit i yebdan ttisinen ad qedcen s ugraw, tezmer ad d-tesken tizemmar n yinelmaden iyer ssawaden s yiman-nsen.

1.4.1. Tiwtilin n uselmed s ugraw

Iwakken ad yili leqdic s ugraw yesea azal deg tneyrit, yessfek ad ilint kra n tewtilin ara yessemres ama uselmad ama unelmad. Azenziy i d-iteddun yeskanay-d anect-a :

1:

Ilaq

<i>Tanezzarirt gar yinelmaden akken ad yili kra</i>	leqdic	tagnit n leqdic	Agraw ad yili yemgarad
-Meqqerit -Bnant ilmend n tifat n wuguren n ukli-awessun -Ad yili umtawi d useggem syur inelmaden	-Ad tili dayen yerzan tilawt n unelmad -Tetthaz yer tdukli n yiεggalen n ugraw -Asniref n tidmi yemgaraden akked usnulfu -Ad tesεu assay d tmussni i yebya ad yaweḍ -Ad terzu akk tizemmar yemgaraden akken ad ddaklen	-Asniref n umbaddal akked umyekcem n tektiwin -Ad ilin rzan yer lebni n leqdic	-Asniref n lmgirda timettit,tadelsant, tawsit, tarbbawt

Azenziy uṭ 01: Tiwtilin n uselmed s ugraw^{1*}

Ilmend n uzenziy-a, tanezzarit deg leqdic s ugraw ilaq ad tesεu azal mačči d ameslay war iswi, ilaq ad yili useggem gar yinelmaden deg tudma n umeslay, ma deg wayen yerzan leqdic-nni i ten-yessezdin; yewwid ad yili iccud yer tilawt n tudert n yinelmaden akken ad ššiwḍen ad d-fken ugar n tektiwin, annect-a ad ten-yawi yer umyekcem gar tiktiwin dya s waya ara ššiwḍen yer lebni n leqdic. Deg taggara, deg wayen yerzan asbeddi n ugraw, yessfek ad ilin iεggalen-is mmegaraden deg wayen yerzan tizemmar-nsen imi d aya ara ten-yeğğen ad mehazen ugar.

*Zzer tajentēdt uṭ 01 tafelwit s tutlayt n trumit

¹ CRAHAY M., Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe [en ligne], [https://cdn.uclouvain-be/groups/cms-éditeurs-III/cahier](https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-éditeurs-III/cahier) LLL N02-4, (19/03/2019)

1:

1.4.2. Amek ara nessiwed yer tdukli deg ugraw

Taddukli d « *Tagnit ideg qeddcen yimdanen yerna ttutlayen s usemres n tnezzarirt i yzemren ad iselħu tagnit n ulmad* »¹, taddukli-a d lemawna gar yinelmaden iwakken ad ssiwden yer kra n ufares

Tagnit-a tesa aṭas n tulmisin, gar-asent:

-Ilaq ad yili yiswi icrek-iten

-Ilaq iħricen n leqdic ad bdun gar yieeggalen n ugraw anida yal yiwen ad yeseu tamlilt-is dixel

-Ilaq ieggalen n ugraw ad smersen allalen kif kif-iten iwakken ad zemmren ad semmden tigawin kif kif-itent

-Deg wayen yerzan igmaḍ yessefk ad awin tizmilt tecrek gar-asen.

Yenna-d dayen BRUILLARD E.: « *taddukli mačči d tarrayt maca d akala* »² anida taddukli-a teskanay-d tikli n ulmad. Ieggalen n ugraw, send ad bdun leqdic, yettili-d yiwen ugatu ara sbeddeden wu gar-asen deg tazwara n leqdic alamma d taggara. iswi-s d aseħbiber yer teddukli. Amedya yef ugatu deg tjenteḍt uṭ 02

1.4.3. Ilugan ilaqen deg usbedded n ugraw

MEIRIEUP.³ yefka-d kraḍ n yiluganyerzan lebni n ugraw deg tegnit n uselmed/almad:

- *Agraw n ulmad ad yeseu azeṭta n taywalt adukklan anida ad yizmir yal yiwen ad yembaddel ameslay lwaħi d wiyad. Deg walug-a yemmal-d dakken ilaq*

* « La collaboration est une situation dans laquelle des personnes travaillent et communiquent en utilisant des formes d'interaction qui peuvent conduire à la simulation de mécanismes d'apprentissage »

¹ BRUILLARD E., Travail en groupe et apprentissage collaboratif: quelques repères, [en ligne], https://www.fun-mooc.fr/c4x/ENSCachan/20003/asset/EFANS7_1_travail_en_groupe.pdf (05/03/2019)

* « La collaboration ce n'est pas une méthode, c'est un processus »

² BRUILLARD E., kif-ay

*-On doit instaurer dans le groupe d'apprentissage un « réseau de communication homogène, dans lequel chaque participant est tenu d'échanger avec tous les autres »

-« Les matériaux de travail, informations, éléments ou données nécessaires à l'élaboration du projet doivent être distribués de manière à ce que sa réalisation requière en elle-même la participation de chacun »

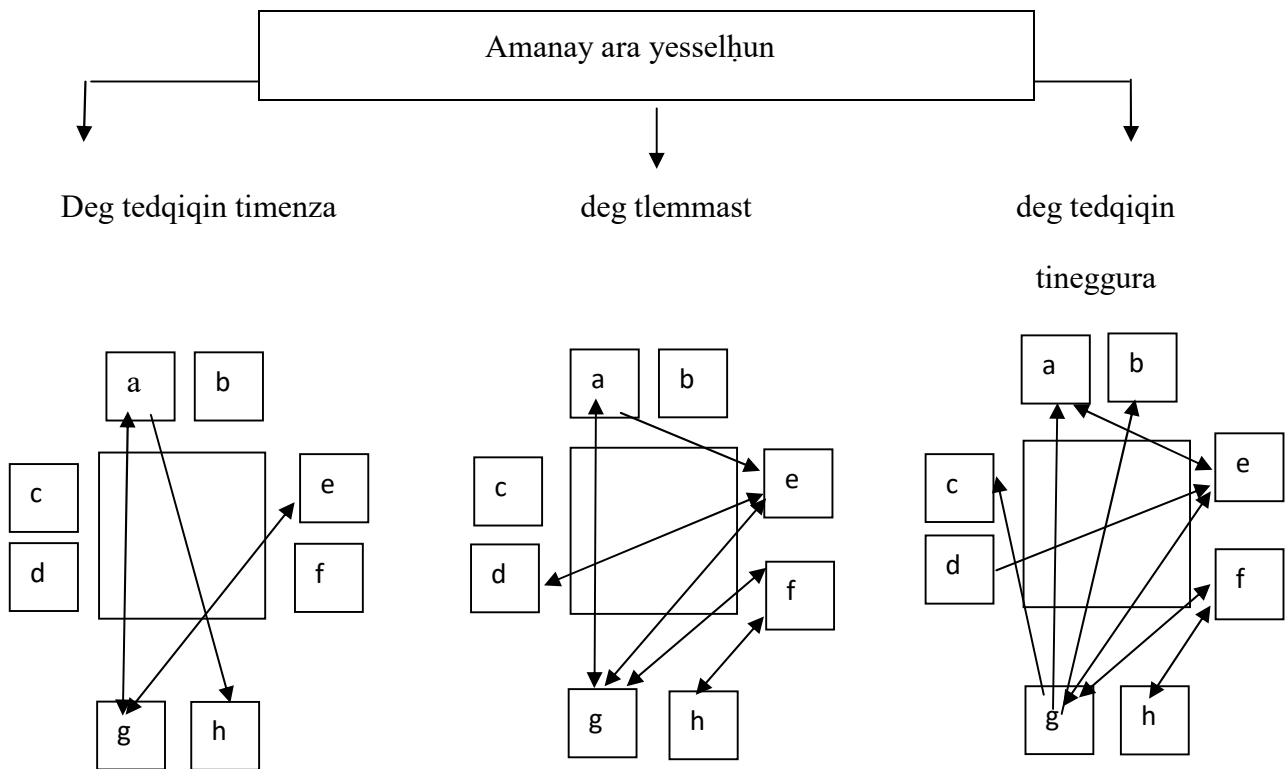
-« Le groupe doit avoir un mode de fonctionnement impliquant chacun à la tâche commune, de telle façon que cette implication soit un moyen d'accès à l'objectif que l'on se propose d'atteindre »

³ MEIRIEU P., yettwabder-d deg ROBBES B., Quelques remarques et points de vigilance à propos de la différenciation pédagogique, [en ligne], <https://allemand.ac-versailles.fr> (25/04/2019)

1:

aselmad deg tneyrit ad yesseqdec tarrayin d tfukas ilaqen iwakken ad tili taywalt yelhan gar ieggalen n ugraw yerna ad mddakklen. Amedya yef tarrayin-a; asemres n «wayiren iddewren », tarrayt-a tessishil asedru n taywalt. Gar tfukas i d-yewwi ad ilint deg usebbed n ugraw, ad naf: asemres n uzenziy n taywalt akked win n tmalwayt.

- Amedya yef uzenziy n taywalt:



Azenziy uť 03: tikli n taywalt daxel n ugraw¹

a → b: (A) ihedder i (B)

a ↔ b: (A-B) heddren

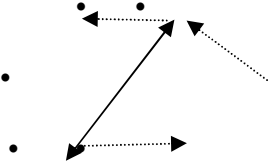
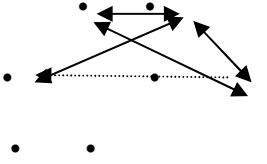
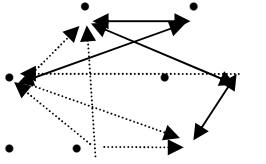
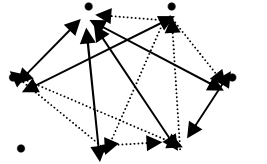
* Zzer tajentędt uť 02, s tutlayt n trumit

¹ CRAHAY M. bder-ya

1:

Azenziy-a yemmal-d amek i tettemhaz taywalt daxel n ugraw, imi taywalt i d-yeskanayen ma yella agraw-nni yettemhaz ney ala deg leqdic.

- Amedya yef uzniy n tmalwayt:

			
<p>Ulac tameslayt -Tanezzarit garinelmaden txus</p>	<p>Beddu n tmelwit -Kra n yinelmaden xeddmn wiyad ulac</p>	<p>Amhaz n tmeslayt -Taddukli tella ilmend n sin imelwiyen i yettseggimen iħricen</p>	<p>Timelwit tettwazuzzer -Tanezzarit tella gar ieggalen akken ma llan dya yella-d umyekcem ugar- asen</p>

Azenziy uť 04: tilin n tmalwayt^{1*}

Azenziy-a yemmal-d yiwet n tmiđrant i wumi neqqar “tamalwayt” i d-yettnulfan mi ara ddaklen yinelmaden daxel n ugraw xerşum mi ara tmeslayen.

- *Deg ugraw ilaq ad ttunefken yifecka, tikiwin akked tanađin ilaqen deg usbedded nusenfar ara d-yilin d ucrik. Iwakken ameslay ad yelħu gar ieggalen n ugraw ilaq yal yiwen ad yesu lħađđa terza-t s timmad-is iwakken ad itekki deg leqdic ucrik.*

*Zzer tajentedť uť 03, s tutlayt n trumit

¹ CRAHAY M. Kif-ay

1:

- *Agraw ilaq ad yesɛu tawuri n usezdi ilmend n kra n leqdic, asezdi-a ad yili ilmend n wallalen ara yettusmersen akken ad yaweɗ yer yiswi n leqdic. Asbedded n ugraw ilaq ad yesɛu iswi n teddukkli d usezdi akken ad mmhazent tzemmar n yinelmaden ara yilin d iswi deg tazwara n leqdic.*

1:

1.4.4. Aktazal n leqdic s ugraw

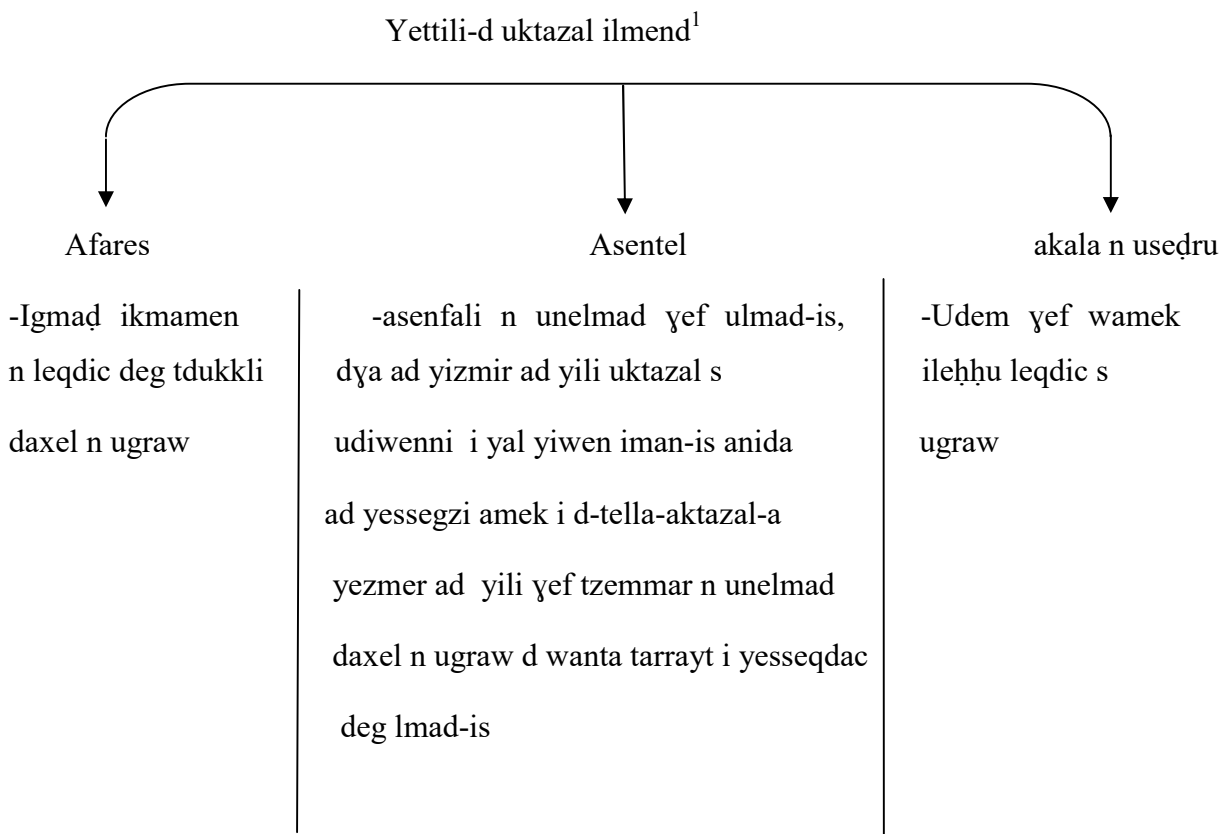
Aktazal-a yewwi-d atas n yisastanen syur iselmaden. Gar-asen: amek ara yessiwed uselmad ad yefk tazmilt iwatan?

Aktazal-a yettili-d ilmend n unelmad:

-Yezmer ad d-yesken aswir n tmussniwin i d-yegmer deg ulmad-is?

-Yezmer ad d-yesken tamilt-is deg leqdic daxel n ugraw?

Iwakken ad d-nefk tiririt yef yisastanen-a, yewwi-d ad d-nessegzi ilmend n wacu i d-yettili uktazal? d waniwi isfernen ilaq ad neddem ?



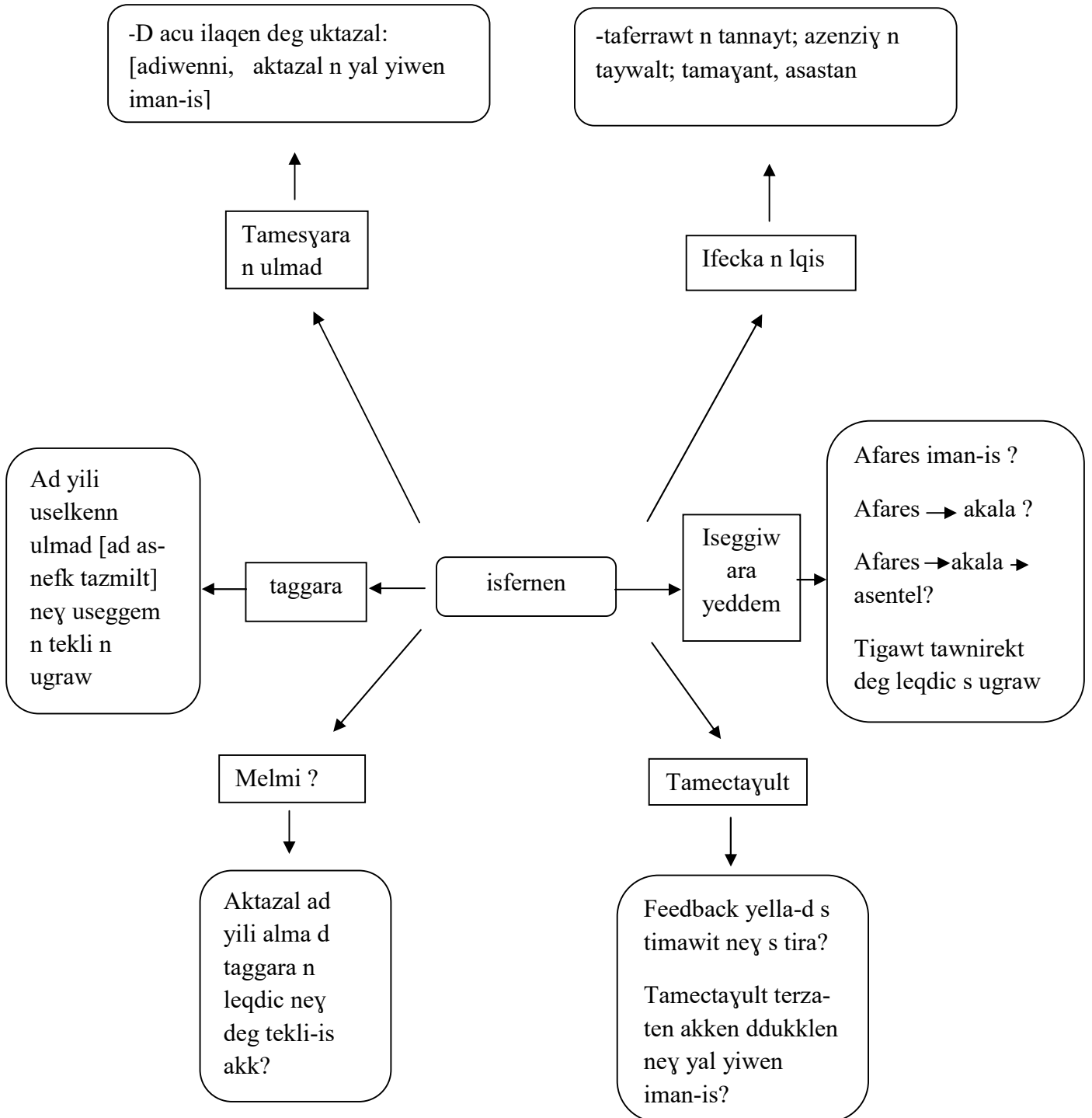
Azenziy uđ 05: aktazal n ugraw

*Zzer tajentedt uđ 04, s tutlayt n trumit.

¹ CRAHAY M. kif-ay

1:

Isfernen ara neddem deg uktazal n ugraw



1:

Azenziy uť 06: isfernen n uktazal n ugraw^{1*}

1.5. Uguren i d- yettilin deg leqdic s ugraw

Yewwi-d yef uselmad ad yerr lewhi-is nezzeh yer yigrawen deg lawan n leqdic iwakken ur ttekcamen ara deg tsuddimin yerzan timelwi, tadamsa akked usegdem. Tineggura-a mmalent-d uguren i d-yettilin deg leqdic s wudem amatu:

1.5.1. Tasuddimt n tmelwit

Deg-s ad yili yiwen unelmad d ayella yef ugraw, yettuneħsab d amasay akken i t-id-yesbadu LEBOYER L.: «*d akala n tezrirt tanmettit anida amdan yettawi agraw yer useđru n yiswan. Imelwi mačči d leqdic kan i yięeggalen-nniđen maca yesea dayen tizemmar ad ibeddel adduden-nsen, ad ten-yeqqen yer yiswan ucriken yerna ad yissin amek ara ten-yegley [...] »*².

Maca COHEN³ tettwali d akken timelwit tesea sin n wudmawen: seg tama d amesbayur; leqdic s ugraw yettfakka s lemyawla, yerna yufrar mi ara tili tudma n rray mačči s waťas n yięeggalen. Seg tama nniđen, ur tettili ara tnezzarirt s waťas yerna ięeggalen-nniđen ad đefren ayen isen-yenna imelwi kan. Ma yella waťas umslay yef leqdic; d imelwi ara d-yemmeslayen s waťas yef wiyad ara yesmeħsisen kan ęas akken sean tikiwin ufraren yef wayla-s. Imelwi ięęehden yezmer ad yessedu tameslayt yerna ad yettaddam rray aneggaru, yettawi agraw ad yanef ney ad t-yeęę ad yeg leqdec iman-is.

1.5.2. Tasuddimt tadamsant

Tasudimt tadamsant deg leqdic s ugraw temmal-d agraw ad yefk tazwart i usenfar, dya d igmad n taggara i d iswi agejdan yerna ad yerr almad deg rif, ęas akken i uneggaru-a i d-yewwi ad as-fken azal ameqqran.

*Zzer azenziy deg tjeťed uť 05, s tutlayt n trumit

¹ CRAHAY M. kif-ay

« un processus d'influence sociale par lequel un individu amène un groupe à atteindre des objectifs. Le leadership n'implique pas seulement le fait de faire quelque chose à d'autres individus, mais également [...] la capacité à changer l'attitude des membres du groupe, à les mobiliser et à entraîner leur adhésion à des buts communs. De ce fait le leader doit susciter les motivations et entraîner ceux qui le suivent bien plus que les diriger de manière autoritaire »

²LIPPITT R., ST WITE R R., 1965, « Une étude expérimentale du commandement et de la vie de groupe ». deg LEVY A. (Eds), *psychologie sociale*, texte fondamentaux, Paris, Dunod

³ COHEN E. G. 1994, « Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène », deg, *Le travail de groupe*, montréal : la chenelière

1:

Leħmala n usuddes n usenfar yettawi yer beṭṭu n leqdic ilmend n tzemmar n yinelmaden: «*Beṭṭu n leqdic yettağğa tagnit yer yiwen uselħu d amaynut n wassayen, ibedd yef wayen i yessen yakan ugraw*»¹. Aya yettağğa anelmad ur d-ilemmed acemma acku ad yeereḍ ad d-yesken timussniwin-is kan: «*Ttağan tirit-nesen, tayuri-nesen d wuguren-nesen yur-sen*»² yas akken leqdic s ugraw d tagnit n usnemi d umbaddel n tmusniwin n yinelmaden.

1.5.3. Tasuddimt n usegdem

Tasuddimt-a tusa-d mgal tin n tdamsant, agraw yettara tamawt yer wassayen n tugma gar ieggalen tettun iswi n ulmad: «*Yettara liser-is d iswi agejdan*»³. Leqdic s ugraw yesnernay taywalt d usmetti, deg-s yieggalen lemmden ad tteymebeddalen yerna ad tteymeħsisen maca ttwexxiren yef leqdic ara suddsen. Ur ttilin ara deg tagnit n ulmad maca agraw ad yuyal d tagnit n wurar.

Iswi n tsuddimt-a, d tanmila dixel n ugraw. Inelmaden ad gğen iman-nesen akken ad suddsen tayunt n ugraw, ayen ara ten-yeğğen ad sruħen tixutert n tnezzarirt. Ihi, tasuddimt n usegdem d aħiwel n umeslay ur nettawi yer yigmaḍ yelhan.

Mi nekfa ameslay yef tsensegmit s ugraw, deg wayen i d-iteddun ad yili wawal yef tsensegmit s usenfar id-yellan d aħric deg usentel-nney.

2. Tasensegmit s usenfar

2.1. *Tabadut-is*

Tasensegmit s usenfar d yiwet n tarrayt i d-summren yimmuda n tsensegmit akken ad ilin inelmaden d urmiden deg ulmad-nesen. Send ad nesbadu tasensegmit-a ad nerr tamawt yer tbadut n «*usenfar*», akken ad negzu d acu i d anamek n usenfar deg tayult n usegmi ? s wudem-nniḍen : d acu i d-yemmal wawal asenfar?

* « la division du travail laisse alors la place à une nouvelle gestion des relations, centré sur le "vécu" du groupe »

¹ MEIRIEU Ph. groupe et apprentissage, [en ligne], <http://www.meirieu.com/groupe.htm> (27/04/2019)

* « gardent pour eux leurs expérience, leurs lecture ou leurs problèmes »

² MEIRIEU Ph. Kif-ay

* « Se donne son propre bien etre comme objectif »

³ MEIRIEU Ph. Kif-ay

1:

Awal asenfar s trumit « projet » yesbadu-t-id PERRNOUD Ph. akka: «*Asenfar am (uyerbaz n lxedma), n (uđris ilelli), d tabrat ney d (tineyrit tadduklant) llan-d mgal n uyerbaz i yettaken azal i lehfađa d yiluyma*»¹. Seg tbadut-a ad negzu d akken nezmer ad nesserwes asenfar yer uyerbaz anida tella lxedma daxel n tneyrit tadduklant, imi asenfar d leqdic s timmad-is.

Asezawal n tussna n usegmi ifka-as i usenfar tabadut-a: «*Asenfar d yiwet n tqacuct yebnan s ttawilat n yimdanen ney n tyawsiwin, yesəa akud-is ilaqen akken ad yessiweđ yer yiswan ibanen ilmend n uheggi iwatan*»². Anamek-is, asenfar dayen ara d-yesbedd umdan deg yiwen n wakud akken ad yessiweđ yer kra n yiswan dya annect-a ad yili s uheggi.

Ihi, nezmer ad negzu d akken asenfar deg usegmi: «*D yiwen urmud asnas, yeskanay-d azal n usegmi, yemmal-d yiwen ney atas n yisuyal n tegzi ibanen, yerza anadi,tifin n tifrat i wuguren d usemres n yisuyal ikmamen. Armud-a ad yili s useywes yerna syur inelmaden d uselmad deg usatal n tidet*»³. Asenfar d armud ttegen-as yinelmaden d uselmad asnas deg tilawt anida yea asatal i t-yerzan dya deg-s yella unadi d tifin n tfrat i wuguren i d-yettmagar uqcic deg ulmad-is maca ilaq ad yesəu usenfar iswan ibanen deg tazwara.

Imi negza d acu i d anamek n wawal asenfar d wacu i d- yemmal tura ad nerzu yer tbadut n tsensegmit s usenfar

Yer MEIRIEU Ph.:«*Tasensegmit s usenfar tbedd yef tekti anelmad ad yekcem deg teginit n leqdic s usenfar, s ueiwed n wayen yeyra, anda ara d-yaweđ yer kra n yigmad i yeħemmel ney yessaram ad t-isbedd[....]*»⁴. Tasensegmit s usenfar tbedd yef leqdic n unelmad anda ara yessiweđ leqdic d ayla-s ilmend n tmussniwin i yessen yakan.

* « le projet comme “l'école de travail “, “le texte libre “, “la correspondance “, ou “la classe cooperative “, s'inscrivaient dans une opposition à une école publique autoritaire, centré sur l'apprentissage par cœur et lexercice »

¹ PERRNOUD Ph. 1999, apprendre à lécole à travers des projets : pourquoi? comment? ,Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève, asb 01

*« Un projet est une entité constitué par un ensemble de moyens humains et matériels, réunis pour une durée déterminée, afin d'atteindre un objectif précis, en suivant un échancier régourement défini »

² RAYNAL F.et RIEUNIER A. 2002, dictionnaire des concepts clés, 9^{ème} édition, asb 301

* « Le projet est une activité pratique signifiante, à valeur éducativé, visant un ou plusieurs objectifs de compréhension précis,elle implique des recherches, la résolution de problème et s'ouvent, l'utilisation d'objectifs concrets. Une telle activité est planifiée et menée à bien par les élèves et l'enseignant dans un contexte naturel et

vrai »

² MORISSETTE P. 2000, *vivre la pédagogie du projet collectif*, Montréal, Quebec

1:

Tasensegmit-a d tin i yettilin deg uyerbas, tettak azal i umeslay n unelmad, ma d aselmad ad yili d alemmas, d imwelleh, d amnir deg tegnit n uselmad/ ulmad: «*Tasensegmit s usenfar tettili deg tayult tayurbizt, mačči d ankar n wayen is-d-yezziin seg tama n berra, maca ur tezmir ara ad tili war sin yiwudam-a igejdanen: aselmad neyagraw n yiselmaden akked yinelmaden*»¹

Asenfar yettaṭṭaf akud ilmend n usatal, d anelmad ara t-ifernen yerna ad yili d anembaḍ fell-as: «*D tabadut n leqdic deg wakud yettbeddilen (yezmer ad yettef kra n wussan ney aseggas d ummid), anida anelmad ney agraw ad seun tanembaḍt. asenfar yewwi-d ad yebdu s txutert i d-yesken unelmad*»². Tasensegmit s usenfar tettawi inelmaden yer useḍru n kra n yifuras d ikmamen i yellan deg tidet d iswian n ulmad deg wahil n tangiwin akked tzemmar iyer ssawḍen, tbedd yef unagraw n tgezmin anida zemmren ad tekkin deg-sent yerna ad seun timlilin turmidin. Tettili gar-asen tnezzarirt i ten-yettaran d imegliyen, dya ad yessiweḍ unelmad ad yextir leqdic-is.

2.2. Acuyer tasensegmit s usenfar

Ilmend n leqdicat n yimnuda n tsensegmit, PERNOUD Ph.³ yefka-d mraw n tamawin swacu i nezmer ad d-nsegzi tignatin ara yilin s usenfar:

* « La pédagogie du projet renvoie à l'idée de mettre l'élève `en situation de projet` de réutilisation de ce qu'il apprend [...] ou en l'amenant à se représenter un résultat à long terme que l'on estime éminemment désirable pour lui et qui va, pense-t-on, le mobiliser [...] »

⁴ MEIRIEU Ph. [en ligne], <https://www.meirieu.com/ECHANGES/Rossard-motivation.pdf> (09/03/2019)

*« La pédagogie du projet se limite au champ scolaire, non pas dans le sens qu'il récuse l'environnement extérieur à l'école, mais dans celui qu'il ne peut jouer qu'avec deux acteurs essentiels : l'enseignant ou le groupe des enseignants, les élèves »

¹ PERRENOUD Ph. Pédagogie de projet, deg, une pédagogie globale centré sur l'élève, Marseille Chantal Ohanession

* « Se définit comme un travail de durée variable (il peut durer quelques jours ou s'étendre sur une année entière) dont un individu ou un groupe assume la responsabilité. Le projet doit naître d'un intérêt manifesté par l'élève (il doit être choisi ou adopté par lui) »

² La pédagogie par projet à l'école maternelle, [en ligne], www.beepe.com da projet.com

*-Entraîner la mobilisation de savoirs et savoir-faire acquis, construire des compétences

- Donner à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires

- Découvrir de nouveaux savoirs, de nouveaux mondes, dans une perspective de sensibilisation ou de « motivation »

- Placer devant des obstacles qui ne peuvent être surmontés qu'au prix de nouveaux apprentissages, à mener hors du projet

- Provoquer de nouveaux apprentissages dans le cadre même du projet

- Permettre d'identifier des acquis et des manques dans une perspective d'autoévaluation et d'évaluation-bilan

- Développer la coopération et l'intelligence collective

1:

- *Aseqdec n tmussni ara d-yegmer yiwen akken ad yaweḍ yer kra ntzemmar.* Asenfar ttmagaren-t-id waṭas n wuguren, mačči d iluyma n uyerbaz maca d uguren i d-yewwi ad naf tifat d ttawilat akken ad naweḍ yer wayen nebya s usenfar-a. Anelmad d imeggi deg leqdic-a mačči kan ad yesu tazmert yerna ad yissin maca ad yissin ney ad inadi amek ara yesnemi tazmert ney tizemmar ara d-yegmer akken ad yemhaz deg unadi-is.
- *Asenfar yettak tagnit i unelmad ad yegg asnas i leqdic-is, dya d ayen i yettaken azal i tmussniwin-nni id-yewwi deg uyerbaz.* Da, iswi agejdan d akken anelmad ad yissin amek ara yessewḍ yer tmussni, yerna ad yelmed s usnas dixel n uyerbaz.
- *Tifin n tmusniwin timaynutin d umaḍal amaynut deg yiwet n tagnit anda ara ħussen i wayen iderrun.* Anelmad mi ara yesu asenfar, ilaq ad inadi fell-as akken iwata. Dya deg unadi-is, ad yaf iman-is yerna-d atas n tmusniwin timaynutin yerzan taḥult-nni ney taḥulin nniḍen. S waya, ad yuḥal d imegliy akken ad d-yawi amaynut ulac-it yer wiyad. Asenfar yettak tagnit ad yesnemi yiwen atas n tzemmar yef tikkelt. Amedya; anelmad ney agraw yebyan ad yaru amagrad, ad iħettemfell-as lħal ad yissin atas n tlufa am: anta tiferrawin ilaqen? Amek ilaq ad yaru? Amek ara t-idiyessufey ? d acu ilaq ad issinen dixel-is? Anti tizarigin yelhan?
- *Anelmad ad yili sdat n iewwiqen, ur yezmir ad ten-yekkes alamma yewwi-d amaynut s leqdic s usenfar.* Leqdic s usenfar yettmagar ugguren d iewwiqen anida yiwen u yezmir ad ten-iwexxer, zemmren ad ilin wugguren yerzan allalen ney akud ney d lixsas n tirmit maca yiwen ilaq ad yissin amek ara inadi d wamek ara iseggem iman-is s lemawna n wiyad iwakken ur d-yettili ara uħebbus, rnu yer waya ad yissin ad ifares tagnit n yiewwiqen iwakken ad isebyer iman-is ugar.
- *Deg yiwen usenfar, yettili deg-s uzrireg n waṭas n tmusniwin.* Deg yiwen usenfar, anelmad yettaf iman-is irennu-d atas n tmusniwin deg wayen

- Aider chaque élève à prendre confiance en soi, renforcer l'identité personnelle et collective à travers une forme d'empowerment, de prise d'un pouvoir d'acteur

- Développer l'autonomie et la capacité de faire des choix et de les négocier

- Former à la conception et à la conduite de projets

³PERNOUD Ph.bder-ya

1:

yerzan almad amaynut imi yesea assay d tussna am tikli n ugraw anida ad igerr iman-is daxel n ugraw yerna ad yissin amek ileħħu iwakken ad yili usenfar-nni d amesbayur.

- *Anelmad ad yessiweđ ad ifrez ayen yessen d wayen deg wacu ixus ilmend n uktazal amninad d uktazal n ugatu.* Tiwuriwin n yinelmaden deg usenfar ttağğant ad ilint tegnatin anida yal yiwen ad yektazel iman-is war ma ifaq d uktazal ugar-asen. Acku aktazal-a yetteawan iwakken ad yili ulmad yelhan yerna ad siwden ad walin lixsas-nsen d wayen I d-yufraren mi ara qeddcen deg yiħricen. Yezmer dayen uselmad ad yissin aswir n yinelmaden-is s usenfar yerna ad yegzu akken iwata timuqliwin-nsen.
- *Asnerni n tdukkli, lemɛawna d tegzi n ujemmue.* Asenfar yettili-d s teddukli d lemɛawna gar iɛeggalen n ugraw iwakken ad yishil uxeddim. Annect-a igellu-d s waṭas n usnerni n tzemmar am: tussna n usmeħses,afares n tmuqliwin, tuddma n rray, tuddma n wawal, yerna ad yissin amek ara inadi yef lemɛawna nnig n waya, ad yessiweđ ad yegzu tixutert n leqdic s ugraw d yibuyar i yesea deg ulmad.
- *Asenfar yetteg lemɛawna i unelmad akken ad yeseu taflest deg yiman-is, yerna ad d-yesken tamagit-is d tid n wiyađ.* Deg usenfar, yal yiwen iman-is ney d aɛggal deg ugraw d netta i d ameggi. Anida yettuṭal usenfar d aybalu ansa i d-ttagmen taflest n yiman d tmagit, dya d annect-a i yettağğan anelmad ad yeseu init ad yelmed yerna ad yizmir ad yaweđ yer wayen yebya. iwakken ad yili waya ilaq d ayerbaz ara tent-yesnernin.
- *Asnerni n yiman d tezmert deg umeslay ney deg uskasi yef wayen fernen.* S usenfar anelmad yessawađ ad yesnerni iman-is ilmend n ugraw dya ad yissin ad yesselħu tigawin-is iwakken ad yexdem leqdic-is,deg tama-nniđen, ad yelmed s wudem akmam, ad yissin ad yesmeħses daxel n ugraw yerna ad yetteki deg umyekcem n tmuqliwin. Tizemmar-a ttemkemmalent ugar-asant daxel n leqdic s usenfar.
- *Asiley yer usugen d tekli n usenfar.* Deg usenfar, anelmad yesea atas n tigawin mi ara d-yili ixeddem deg ugraw yas akken aselmad yesea tamlilt tagejdant deg tikli-a maca tikwal yelha ad asen-yeğğ tagnit i yinelmaden ad

1:

uyalen d nutni ara yeselħun akken ad lemden ugar yerna ad asen-tettunefk tegnit anida ara d-seknen ayen yellan deg usugen-nsen.

Imi i d-nessasen acuyer ilaq leqdic s usenfar d wacu i d azal yesæa deg usnemi n tzemmar n unelmad, ad næeddi yer usegzi lqayen i tikli n usenfar daxel n tneyrit.

2.3. Tikli n usenfar

Ameslay yef tikli n usenfar, yeskanay-d d akken tikli mačči d iwellichen imuta kan, maca d tayara gar tyariwin i d-yemmalen amek ara kecmen yinelmaden deg leqdic n usenfar. Yer PERNOUD Ph.¹, tikli n usenfar temmal-d:

-Tirmist tamezdayt; yesselħaw-itt ugraw n tneyrit (aselmad yetteawan-iten maca ur inekkeđ ara akk tilufa).

-Tettwellih yer ufares akmam (aymis, tafsert, tarmit tusnant, tizlit...).

-Amalway n tegrumba n tgezmin anida inelmaden akk zemmren ad tekkin yerna ad seun tamliit turmidit yemwatan akked tallat d lfayda-nsen.

-Taskuri n ulmad n tmusniwin akked useqdec-nsent deg useđru n usenfar (gzem, syiwes, gerrez,atg).

-Teskanay-d dayen almad yettwakzawen, yegza ahil n yiwen uyyuđney ugar (tafransist, azawan asegni....).

Iwakken ad yili usenfar, ilaq deg tazwara ad beddent tgezmin iwakken ad yesæu ayawas. D ayawas-a i yettawin yer usenfar yelhan: «*Aseywes yelhan d tikli n usenfar ara yawđden yer yigmađ yelhan*»². Asiywes n leqdic yettil-di deg tazwara n usenfar, iwakken ad yili swudem amatu s usezdi gar yiħricen

Asedru n usenfar yebđa yef wukkuz n tferkiwin tigejdanin, deg-s ara naf talliyin yemgaraden qqnent yer tirmad. Ila afran n usentel, asiywes d useggem n usenfar, asedru

¹PERNOUD Ph., 1999, yettwabder-d ya, asb 02

* « une bonne planification est une bonne gestion du projet sont des atouts précieux pour la réussite »

² TALBOT R. W., 1990, l'enseignement pa projet, revu des sciences de l'éducation [en ligne] <https://doi.org/10.7202/900655>

1:

akked uskazal-is deg taggara. Asbedded n tferkiwin-a, ibeddu seg leqdic yinelmaden d uselmad:

2.3.1. Afran n usentel

Yettili-d usentel deg tneyrit s tegnit n umeslay gar uselmad d yinelmaden-is, ad siwden lwaħi yer usbedded n yiswan d ugbur n tirmad ara icerkendeg usuddes n usenfar. Iwakken ad gen asenfar imezdi, yesefk deg tazwara ad yili ufran n yal anelmad iman-is: « *iwakken ad yili usenfar d asenfar n yal yiwen, afran-is yewwi-d ad yili n yal yiwen iman-is, ulac asenfar mbla n yal yiwen iman-is n yiswi d ugbur* »¹. S lemɛawna n kra n wallalen (amagrad, tafsert, adlis....) ara d-yawin isteqsiyen, tigensas d wammas n teydeft n yinelmaden. Asezdi n tgensas-a yettawi agraw yer ufran n usentel ibyan ad xedmen fell-as yerna ad yeqqim atas deg wallay-nsen.

2.3.2. Aseywes d usuddes n usenfar

Seld afran n usentel d uskan n yiswan-is, ad d-tas tferka d usuddes n usenfar. Aneggaru-a yessefk ad yeddu deg wakud-is s bettu n tferkiwin i ferqen s yiman-nsent d tigezmin ney d tigawin: « *aseywes n tferkiwin d tgezmin yetteli d amenzu iwakken ad yefk akud i usenfar* »².

PROULX J.³ yessumer-d yiwet n tekli n usyiwes tebda yef tam n yiħricen igejdanen:

- *Asuddes n tferkiwin*

Deg-s inelmaden ad bnun tiferkiwin tigejdanin ara defren deg ukala-nsen iwakken ad seun fell-as tamuyl tamatut.

* « pour que le projet soit le projet de chacun, l'appropriation doit être le fait de chaque personne. Il n'y a pas de projet commun sans appropriation doit être le fait de chaque personne. Il n'y a pas de projet commun sans appropriation individuelle de l'objectif et du contenu »

¹ RESEAU ECOLE NATURE, 1996, *Eduquer de l'environnement par la pédagogie de projet*, paris, l'Harmattan, asb 75

* « La planification des étapes et des tâches est primordiale pour donner un cadre temporel au projet »

² ABDALLAH F. 2009, méta-modélisation pour décrire et instrumenter une situation d'apprentissage de pédagogie par projet collectif, université de Maine, asb 33

. – La structuration en étapes. – La spécification du contenu. – La définition et le partage des tâches, des rôles et des responsabilités. – L'établissement d'un calendrier de travail. – La régulation du fonctionnement des équipes. – La définition des méthodes de collecte de données. – La précision des modes et des critères d'évaluation du projet. – La précision de la disposition du projet.

³ PROULX J. bder-ya, asb 106

1:

- *Asemles n ugbur*

Deg-s ad d-seknen tilisa d yiswan iyer byan ad awḍen.

- *Asbadu d beṭtu n leqdic, timlilin d tnembaḍin*

Deg ugraw, ad sbeddeden ilugan n leqdic, ad t-bḍun wu gar-asen; yal yiwen ad yesɛu tamlilt-is yerna ad yili fell-as d anembaḍ iwakken ad kzen belli ad yettwaxdem akken iwata.

- *Tasrusi d tfada n leqdic*

Iwakken ad d-fken akud gar tekliwin timeqqrarin n usenfar, ad sɛun tafada i usujed-is ara yilin d tanembaḍt-nsen akk.

- *Aseggem d twuri n yigrawen*

D asezdı n yinelmaden deg yigrawen, ad sbeddeden ilugan ibnan i useggem n usenfar am wadduden, tikli timettit d twuri nugraw...

- *Asbadu n tarrayin n usezdi n yinefkan*

Ad sbeddeden timsalyut n yisallen d tarrayin s wacu i ten-id-gemren (tamkerḍit, azeṭṭa, tisastanin...)

- *Askan n yisefran n uskazal n usenfar*

Imi asenfar yemmal-d tirmad n ulmad, ihi ilaq ad yettwktazel yerna yewwi-d ad gzun yinelmaden-a ilmend n wacu ara yili uktazal.

- *Tiseddi n uheggi n usenfar*

Send ad kfun asenfar ilaq inelmaden ad gzun yeḥ wacu ara heggın asenfar-nsen? Amedya, ma yella yessuter-d deg-sen uselmad afares s tira d timawit ney tira kan.

2.3.3. Aseḍru

Deg tferka-a, asenfar ad yesɛu talya, d afares n yigmad ikmamen yerna ad yili fell-as umeslay. Afares-a yettawi-d tanfalit d temsertit n tmussniwin; ad tili n ulmad n ukala

1:

akken d ummid i wumi yeqqar J.P.BOUTINET d asedru n wayen yellan kan d ayawas: «tiddi-a d leqdic n usenfar akken ad yili usedru n tekliwin n uyawas yemgaraden»¹, aselmad ad yesker taywalt gar-asen, ad ten-yeereɗ yer uskan n usnerni i yellan deg leqdic-n sen yerna ad ten-yenjae ad seggmen iman-n sen ayen i ccɗen deg-s, amek i yezmer ad tili tukksa n kra n yiħricen ney n tmiɗranin akken dayen i yezmer ad tili tnernyawt-n sent ney ubeddel-n sent.

Imi ibedd usenfar, d lawan n uskan-is i yimdanen-nniɗen ney i yigrawen-nniɗen. Ad mmeslayen yef yal tigawt i seɗdan.

2.3.4. Askazal

Aselmad deg tferka-a .yeskazal ilmend n tikli n leqdic akked yiswan isensegmanen: «askazal yebɗa yef kraɗ n yiswiren (win n ulmad, n tekli n leqdic akked ufares n taggara) s useqdec n kraɗ n tewsatın: askazal amnadi, amsiley akked ugmudan»². Tamlilt n uskazal deg tsensegmit s usenfar d amuqqel yer umgired gar yilugan n usenfar d usedru-is.

Yer J.P. BOUTINET, askazal yezmer ad d-yerr yef:

- Assay gar yigmad iyer ssawɗen d wayen isqedcen ilmend n wak n wazal ibayuren.
- Taruyt n usenfar ilmend n yiswan n tigawt ibedden akked yigmad iyer ssawɗen.
- Asezdi i d-yemmalen assay gar yiswan d tigawin i d-flan.
- Tadra n wawalen deg wassay gar usezdi akked twennaɗt n usenfar.
- Asbedded n wayen ixeddmn ieggalen deg usenfar.

Deg tsensegmit s usenfar askazal ur yelli ara anagar deg taggara-s: «*Askazal n usenfar ur yettili ara deg yiwen usefren, maca yettili-d s ugar n yisfern en i d-yewwi ad ilin deg teyzi n tikli n usenfar*»³. Ihi askazal yemmal-d akk isefren yerzan asenfar.

* « cette gestion est celle d'une mise en pratique du projet à travers la réalisation des différentes étapes planifiées »

¹ BOUTINET J. P., 2012, antropologie du projet, Paris, Quardrige, 2^{ème} édition, asb 287

* « une évaluation à trois niveaux (évaluation des apprentissages de la demarche, c'est-à-dire du processus de travail, evaluation de la production finale) en pratiquant plusieurs type d'évaluation :diagnostique, formative et sommative »

² MAVROMARA-LAZARIDOU C. 2016, la pédagogie de projet pratiquée en FLE dans les deux premières classes du collège public grec, Doctorat, école supérieure de pédagogie de Karlsruhe, asb : 116

* « l'évaluation d'un projet ne peut se limiter à l'utilisation d'un seul critère. Elle est toujours multidimensionnelle, respectant en cela la complexité du projet »

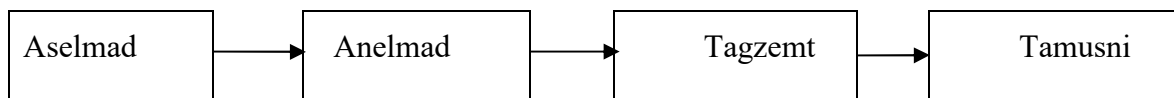
1:

Tijjēḍt ut06 teskanay-d ayawas n tikli n usenfar.

3. Tamlilt n uselmad deg ulmad s usenfar daxel n ugraw

Yesēa uselmad deg leqdic-a tamlilt d amsaeef asensegman, yettili iwakken ad d-yawi allalen iwatan akked umeslay d yinelmaden yef tarrayt ara ḍefren. yettseggim almad i d-yesra usedru n usenfar, yettēawan-iten deg wamek ara frun uguren-n sen deg ugraw. maca adeg-is deg tneyrit, simmal tettbin-d tikli n usenfar simmal yettuḡal d uffir: «*Deg uselmed s usenfar, adeg d temlilt n uselmad ttbinen deg tazwara syin akinttuḡalen ur ttbinen ara, d tucda ma neḥseb azal-n sen d arnay*»¹. Asenfar sellḥawen-t sin n yiwudam igejdanen, d wid yesēan tamlilit tameqqrant: «*Iselmaden ḥerrzen deg tsensegmit tazmert n usumer akked tezmert n tesrusi n yinelmaden deg wadeg i ssaramen*»².

Iwakken ad nesbedd asenfar ilaq ukkuḡ n tmiḍranin-a:



Azenziyut07: Tamlilt n uselmad d unelmad deg tsensegmit s usenfar^{3*}

Deg tazwara n ulmad, tamlilt n uselmad tettili d amēiwen: «*Deg uselmed s usenfar, tamlilt n uselmad send akk n kra d amēiwen gar-asen ud yiswan n tmussniwin n ulmad*»⁴. Iwakken ad d-yerr Jean PROULX yef usteqsi i yerzan tamlilt n uselmad deg uselmed s usenfar: «*Deg wacu tessuter temlilt n umēiwen deg ulmad s usenfar?*»⁵ Yessumer-d ukkuḡ

³ BOUTINET J. P. bder-ya, asb : 288

* « dans l'apprentissage par projet, la place et le rôle de l'enseignant apparaissent plutôt discrets, on aurait tort de considérer leur importance comme secondaire »

¹ PROULX J. 2004, apprentissage par projet, presse de l'université du Québec, asb 35

* « les enseignants gardent sur la pédagogie le pouvoir de proposition, le pouvoir de mettre les élèves à la place qu'ils souhaitent »

² BOUTINET J., kif-ay, asb 215

*Zzer tajjēḍt ut 09 s tutlayt n trumit

³ ABDALLAH F.2009, bder-ya, asb : 39 [tijjēḍt ut 0]

* « on insiste beaucoup sur l'idée que, dans l'enseignement par projet, l'enseignant exerce avant tout un rôle de médiateur entre l'apprenant et les objectifs de connaissances à acquérir »

⁴ PROULX J. bdr-ya, asb 74

*En quoi donc le rôle médiateur chez l'enseignant est-il particulièrement sollicité dans l'apprentissage per projet ?

*-Entraîneur
- animateur
- motivateur

1:

n temliliyin tigejdanin n uselmad i yellan daxel n temlilt-a tameqqrant; temmal-d tamlilt n usalas, amesfađu, ameglay akked umeskazal.

3.1. Tamlilt n usalas

Aselmad deg uselmed-is s usenfar, yettili d asalas n ugraw n tneyrit akked yigrawen i yesbedd. tamlilt-is, ad d-yesken d akken yesea tirit, yessefk ad yissin talyiwin n ulmad akken ad d-yerr yef yisteqsiyen n yinelmaden yerna ad ten-yeəiwen deg ferru n wuguren-nen. Tamlilt-is dayen tessuttur ad yizmir ad yegzem rray deg tlufa timeqqranin, yesea tugna n «*coach*»¹; ad yettəeddi seg tamiwin maca ad ten-yettəafar yerna ad yettaddam rray deg tsuddsin timeqqranin yelhan deg wakud yelhan. Yewwi-d deg taggara, ad yeqbel timeryiwin akked uqemmer acku ur yezmir ara ad yesenkeđ tafelhit ney tafesna n usenfar deg yigmađ n taggara.

3.2. Tamlilt n umesfađu

Deg ulmad s usenfar, tamlilt n umesfađu tettbin deg tazwara, ilaq ad iwali inelmaden-is akk d wid ara iqədcen deg tneyrit, səan yiwet n tikli yef leqdic yerna səan akud, tallalt akked tmusniwin ilezmen ara ten-yawin yer tqimit i leqdic:asuddes n yigrawen, aheggi-nen yer leqdic deg tneyrit, umuy n yisental i d-yettwasummren yef usenfar, umuy n yisallen d temsulya-nen,...Aselmad yesefk ad yemyermed d yinelmaden iwakken ad iəell anezwi n leqdic anida yal anelmad ad ihuss s wadeg-is. Tamlilt-is dayen, ad yesenkeđ d akken leqdic ilehhu akken iwata s teskuri n yinelmaden d ferru n wuguren akked usenkeđ yer utekki-nen akken ma llan.

Yer PROULX J.: «*Asbedded n ugraw n tneyrit tikwal dayen i yueren deg tsensegmit* »², ihi tamlilt-a mačči dayen isehlen yef uselmad.

- évaluateur

⁵ PROULX J. Kif-asb

¹ Coach : GODRIC, HATCH et all, yebder-it-id proulx J., kif-asb

* «*animer efficacement un groupe-classe est une responsabilité à la fois exigeante et difficile pédagogiquement*»

² Kif- asb

1:

3.3. *Tamlilt n umegley*

Almad s usenfar s timmad-is d timgelyit ama i uselmad ama i unelmad acku isenfaren-a d afran n yinelmaden s lebyi-nsen, maca, simmal iteddu leqdic simmal i ttemplalen d kra n wuguren ara d-isubben seg temgelyit-nsen, swuguren-a illa udham n wakud, imenyi gar ieggalen n ugraw... dagi i d-yewwi uselmad ad iger iman-is, ad ten-yetteiwin deg ferru n wuguren-nsen ad asen-yetteg kra n tebyest s wacu ara semmden leqdic-nsen d usmekti-nsen s leqdic ixeddmen yakan yelha d wayen ara ssiwden yer sdat.

3.4. *Tamlilt n umektazal*

Almad s usenfar am yal almad asensegman, aselmad ur yettağgi ara tanembađt-is n uskazel n ulmad iyer ssawden yinelmaden, d akala i yettkemmlen. Aselmad ad yerr tamawt-is d usezref-is yef tegruma n ukala n uheggi d usedru n usenfar akked ufares aneggaru. Daxel n ukala-a yeskazal inelmaden ilmend n tyara d tesmekta n ulmad-nsen, deg-s ara iwali ma yella kra unerni deg leqdic-nsen s wudem n lemeawna d temgelyit... Dayen ara ten-iwellhen d akken mačci d afares n taggara i d-iswi kan maca ula d assisen d ulmad i d-lemden seg tazwara alamma d taggara n usenfar.

Tamlilt n uselmad tettekki s waṭas yef tmiđrant n «*feedback*»: «*ilaq ad nzer deg temlilt n uselmad-amektazal tilawt iwatan n tmiđrant n «feedback »[...]*»¹. Iwakken ad dawin yinelmaden-a mačci kan almad ara ssiwden deg taggara n usenfar, maca ad d-rnun almad nniđen.

4. **Ibayuren n leqdic s usenfar daxel n ugraw**

Aselmed s usenfar yettak-d atas n yibuyar i unelmad, yessishil almad yeqqnen yer wayen tuħwaj tmetti yerna ad yili d akemam; yes-s i yezmer ad iqabel tidet.

-Anelmad d uselmad ttuyalen d imegliyendeg leqdic ara sbeddeden, dya almad yesea azal.

-Anelmad yesnernay tifulment-is d tnembađt-is: «*Asenfar d ameskar n tfulmanit d*

* « il faut voir dans le role de l'enseignant-évaluateur la présence d'un nécessaire mécanisme de feedback »

¹ PROULX J. bdr-ya, asb 81

* « Le projet est facteur d'autonomie et de socialisation »

1:

usmetti»¹.

-Anelmad yeseɛeu taflest deg yiman-is, dayen ara t-yeğğen ad yettef deg leqdic-is, yettqabal uguren yerna yeferru-ten: «*Asenfar d aybalu n teflest n unelmad deg yiman-is akked tmagit-is ara yilin d ttawil yessiwiđen yer tmusni* »².

-Anelmad yekeččemdeg tegnit n wuguren, d ayen ara t-yeğğen ad yelmed tifukas iwatan i tiffin n tifat-nsen amek

-Yettili-d uzrireg seg tayult yer tayed, dayen ara yeğğen anelmad ad yizmir ad yesseqdec timussniwin-is yemgaaden deg yisatalen yemxalafen.

-Almad deg ugraw d tagnit anda inelmaden ad ddukklen akken ad as-gen i usenfar-nsen adeg deg tmetti,

-Tettili lemɛawna gar yigrawen n tneyrit anda akk inelmaden cerken yiwen n yiswi.

Taggrayt

Deg taggara, seg wayen i nwala deg uħric-a n tezri, nufa d akken leqdic s ugraw d amesbayur i yal anelmad; yessishil tanezzarirt gar-as d yiɛeggalen-nniđen, yettkalay yef yiman-is yerna yettak-d almad yufraren.

Deg-s inelmaden ttegen timlilin yemxalafen s lemɛawna n uselmad isen-yeskanayen tikli ara đefren, maca ma ur telhi ara lemɛawna-a, ur ssawađen ara yer yigmađ yelhan acku llant kra n tlufa ur d-yewwi ara uselmad-nni ad yeyfel fell-asent, ma ulac ad keccmen deg tsuddimin.

Seg wannect-a nessawed yer tkiti d akken aselmad yesea tamliit d tameqqrant deg uselmed amek ara yissinen ad qedcen s ugraw. Ihi tamliit-is tezmer ad tili d tamselyut mačči kan deg ulmad iyer yebya ad ten-yessiwed maca ula deg tesnarrayt ara yessexdem.

¹ LEMIERE V., 1997, apprendre et réussir ensemble, Lyon chronique sociale

* « le projet est une source majeur de confiance en soi et d'identité, qui sont à leurtours des ingrédients précieux du rapport au savoir »

²PERNOUD Ph.bder-ya

1:

Tasensegmit s ugraw d tarrayt i yessexdamen deg uselmed amiran, maca iwakken ad awɗen yes-s yer kra n ygmaɗ yessefk ad qedcen ilmend n kra n tewtilin am wakud, iswan, igmaɗ n taggara ara yilin d ikmamen... annect-a akk yemmal-d asenfar. Ihi tasensegmit s ugraw akked tsensegmit s usenfar ima d agraw i t-esselħawen ilmend n ukkuɗn tekliwin tigejdanin acku asenfar-a mačči d ayen i yezmer yiwen unelmad ad t-yeg iman-is ħala ma yufrar.

Seg tama nniɗen, ɣas akken tisensegmin-a d tibayurin i yinelmaden; snernayent almad-is ama iman-is ama d anmetti maca ttemplalen deg ukala-n sen akked wuguren i sen-ireggen tikli-n sen ney yessaɛar –itt iwakken ad awɗen deg lawan yer yigmaɗ i ssaramen.

Deg uħric i d-iteddun, ad nerzu yer tasnarrayt ideg ara d-nemmeslay yef usentel n umahil-nney. Aħric-a d win yesɛan azal meqquer deg tezrawt imi yes-s i nezmer ad d-nesken s wudem usnan ttawilat d tarrayin ara neɗfer iwakken ad d-negmer inefkan iwumi ara neg asnas.

Ahric 2: Tasnarrayt

Aħric 2: Tasnarrayt

Tazwert

Deg yixef n tesnarrayt, awal ad yili yef usentel n umahil-a, ad yili ussisen-is d tmental i y-yeğgan ad t-nefren, syin akkin ad nessisen iswi d txutert n usentel-a akked usissen n unnar, deg-s ad d-nessegzu: adeg n tsastant, afran n wadeg ; n uselmad ; n uswir. Mi nekfa, ad nemmeslay yef tarrayt n ugmar n wammud akked tarrayt ara neđfer deg tesleđt n yinefkan.

S waya, ad nessishil tigzi n kra n tlufa i yimeyri n tezrawt-a acku tazersastant tesa azal deg tegzi.

1. Asissen n usentel

Asentel n tezrawt-a yewwi-d yef txutert n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman daxel n tneyrit. Aya yekcem deg tayult n usegmi i yettnadin ad tessiwed anelmad ad yelmed akken ilaq d wamek ilaq.

Asentel-a yemmal-d yiwet n tarrayt gar tarrayin tineggura i d-yenulfan deg unnar n uselmed, ilmend n unekmar s tzemmar yisemrasen deg lawan-a deg yimahilen n usegmi.

Deg uselmed n tutlayin, ula deg tutlayt n tmaziyt, ad naf tarrayt-a iyef d-yewwi usentel-a tettwasemras deg tneyriyin. D asemres-a i yeğgan kra n yimnuda n tsensegmit ad gen tizrawin fell-as. Deg wayen yerzan tutlayt n tmaziyt, yella-d yiwen n umahil yef tsensegmit s ugraw deg ufares s tira n massa TAKERKART S¹, terra tamuqli-s yer wamek i d-yettili ufares s tira s usemres n yigrawen. Maca,nekkni nerra tamuqli-nney yer tsensegmit s ugraw deg leqdic s usenfar.

¹TAKERKART Sabrina, 2012/2013, *Afares s tira s tsensegmit s ugraw*, Taseddawit Eebd Rrahman MIRA, Bgayet.

Aḥric 2: Tasnarrayt

Afran n usentel yella-d ilmend n kra n tmental:

-Tarrayt-a d tin yisemrasen deg waṭas n tayulin deg tmetti n yal ass; ad naf nseqdac-itt deg turart am wurar n dabex, deg uyerbaz, deg uxxam....

-Tarrayt-a tetteg assayen inmettiyen gar yinelmaden

-Tarrayt-a tesnernay tizemmar n yinelmaden anida tettak-asen tagnit ad ilin d urmiden .

2. Iswi d txutert n usentel

Aselmed n tutlayt n tmaziyt yuḥwağ aṭas n tarrayin iwakken iswi n ulmad ad yaweḍ acku d tamussni i d iswi agejdan.

Iswi-nney deg umahil-a : asissen n tulmisiin n tsensegmit s ugraw anida ara d-nesken azal-is deg usuddes n usenfar asensegman acku d asenfar i d ttawil ara yeğgen inelmaden ad ddaklen ilmend n yiwen yiswi.

Syin akkin, nebya ad nwali amek i yezmer usenfar ad ibedd s lemeawna d tdukkli n yinelmaden deg yigrawen, dya amek i d-tettili temlilt n yal yiwen ? Amek yettili beṭtu n leqdic d wamek i d-yettili usezdi-n sen i yiḥricen iwakken ad yuṭal s talya takemmalit ?

Deg taggara, nebya ad nwali amek i zemmren yinelmaden mi ara ddaklen, ad as-fken tagnit i usenfar-n sen ad yettwazuzzer deg tmetti.

3. Asissen n unnar

Iwakken ad nessiweḍ yer yiswi n umahil-a yerna ad as-nefk udem ussan, yessefk ad ilin wallalen ara nessemres. Amahil-a yerza annar asensegman, anamek-is, yerza

Aħric 2: Tasnarrayt

tineyrit deg uyerbaz. Dya,deg-s ilaq ad negmer inefkan yellan deg tilawt iwakken ad nessiwed ad as-nexdem tasleđt tussnant ara ħ-yessiwden ad nefk tiririyin iwatan i ugnu.

Deg wayen yerzan annar, nga tasastant-nney deg uyerbaz alemmas « ĔEBBANE Remdan » i d-yezgan deg temnađt n « Uqbu » acku deg tamiwin-a i d-nufa asemres n tsensegmit s ugraw.

Deg uyerbaz-a llan ukkuż n yiselmaden n tmaziyt, maca nekkni nextar ad nili s lmendad n yiwen deg-sen acku d netta i yesean tarmit fell-asen, yerna aselmad-a tettunefk-as tegnit ad yexdem yiwen n usiley deg useggas2008, lwaħi d « Naserdin AYT WAELI¹ » anida i d-wwin yef tsensegmit s ugraw d tsensegmit s usenfar. Ma nesserwes gar-as d yiselmaden-nniđen, d netta kan i tt-yesseqdacen deg uyerbaz-nni.

Deg wayen yerzan aswir, nextar wis ukkuż acku nettwali-ten meqquerit,yerna sean iħulfan iwakken ad xedmen kra, ttaken-as azal i leqdic i sen-d yettak uselmad. Rnu yer waya, uyen tannumi xedmen isenfaren deg yiseggasen yezrin maca leqdic deg ugraw i tikkelt tamezwarut i t-smersen.

Nefren ad tili tsestant-nney deg yiwet n tneyrit kan n uswir wis ukkuż acku asentel-nney yerza akala n yigrawen.

4. Asissen n tarrayt n ugmar n yinefkan

Iwakken ad negmer inefkan ney ammud iwumi ara neg tasleđt, nefren sin n ttawilat i nwala wulmen i turdiwin i d-nesummer deg tazwara.

¹ Naserdin AYT WAELI : d aselmad n tutlayt n tmaziyt.

Aḥric 2: Tasnarrayt

4.1. Tannayt

Deg wayen yerzan tarrayt-a, yessefk fell-aney ad tt-nesseqdec s timmad-nney iwakken ad nerr lewhi-nney i yal tigawt ara d-yilin s yur yinelmaden. Tannayt-a nexdem-itt deg tneyrit n uswir wis ukkuḥ iwakken ad nwali akala n yigrawen lawan n leqdic.

4.1.1. Asissen n tfelwit n tannayt

Ayerbaz alemmas : ABBANE Remdane
taneyrit : aswir wis 4 n ulmud alemmas
Igrawen : 08

Asenfar: tullist
Iswi: tizemmar n ugraw deg usuddes n usenfar “tullist”
Alallen n useqdec : Timsirin d tullisin

Aħric 2: Tasnarrayt

	Itewlen	Ag1	Ag2	Ag3	Ag4	Ag5	Ag6	Ag7	Ag8
Timegliwt n yinelmaden	<p>Deg tneyrit: Inelmaden ttaken azal i leqdic : -Tayuri n kra n tullisin akken ad s̄un tikti yef tyessa n tullist -Agzul n yal tullist i yeyra unelmad Asebded n usentel deg ugraw: -Yal yiwen yesummer-d tikti syin akin sawden yer tikti tamatut -Yal asentel yes̄ea assay d tudert n yal ass Inelmaden steqsayen : -Wu gar-asen(anelmad yer unelmad) -Aselmad Tudma n tezmilin mi ara d-yili useyti: -Ayen id-yeqqar uselmad -Ayen id-qqaren inelmaden wu gar-asen</p>								
Assayen gar ieggalen	<p>-Yiwen ad d-yas mgal wiyad sin akin ad yeddu akken i tella tididi n ugraw -Inelmaden ad ttmeslayen wu gar-asen alama sbeddeden tudsa nleqdic dixel n ugraw -Tifin n tefrat i wuguren iten-d-yettemlalen dixel n ugraw -Tiyimit n yinelmaden -Tasussmi mi ara d-yettmeslay yiwen deg-sen -Imenyiyen gar-asen -Ma yella wid iyelben mi ara ddm̄en rray, kkat̄en ad q̄enen wid yellan drus s yilugan-n̄ni</p>								

Aħric 2: Tasnarrayt

Tanezzarirt gar yinelmaden	<p>Ma yella win iferden rray-is daxel n ugraw</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambaddel n tmuyliwin -Ma yettili usezref daxel n ugraw -Ma ssawađen ad sdakklen timuyliwin-nsen akken ad d-fken yiwet n tekti takemalit -Atekki n yiæggalen n ugraw akken ma llan deg uskasi Amek ttmeslayen wu gar-asen? -Aqader n tegnit n umeslay -Aseqdec n yir awal -Aseyzef deg umeslay 								
Adduden n yinelmaden	<p>Tilin n tegzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I yinelmaden mi ara ttmeslayen wugar-asen -I uselmad deg umeslay-is <p>Taddukli</p> <ul style="list-style-type: none"> Asefhem n yal tikti ara d-yini yiwen Inelmaden summuren-d yal tikkelt tikiwin timaynutin Asefqed n yisallen send asemres: -S usteqsi n uselmad -S tuyalin yer temsirin -S useqdec n wayen seän ama d idlisen ama d azetta <p>Aæiwed i tucdiwin ara d-yekkes uselmad</p> <p>Askazal gar yinelmaden</p>								

Aħric 2: Tasnarrayt

Tizemmar iyer ssawaden yinelmaden	<p>Taywalt :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tuddma n umeslay daxel n ugraw -Tizemmar n usenfali s timawit deg taggara n ufares: Aqader n wakud Inelmaden ttaken azal i wayen i-yaren _Aqader n usigez -Anelmad mi ara yekfu yal aħric ad t-id-yeseffhem s tewzel Asuddes gar tgezmin: -Tanmezla: Amtawi n tektiwin d tilawt Amsedfer n tektiwin asemhez n tektiwin Asaka gar tseddarin -Asezdi: Tikesrert deg umeslay-nsen Imqimen udmawanen/irudmawanen Amawal icudden yer usentel Aktay Isuraz n usezdi 								
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tafelwit uť °01: Tafelwit n tannayt n tikli n ugraw

4.1.2. Asissen n yisfernen n tfelwit n tannayt

Asfren01: Timegleyt n yinelmden

Iswi-s: Ad nwali ma yella leqdic s ugraw yetteawaninelmaden iwakken ad

ilin d imgliyen

Asfren02: Assayen gar yiēggalen

Aħric 2: Tasnarrayt

Iswi-s: Ma leqdic daxel n ugraw yessawađ ad ilin wassayen yelhan gar yiεeggalen

Asefren03: Tanezzarirt gar yinelmaden

Iswi-s: Ad nwali amek i yezmer leqdic s ugraw ad yeg tanezzarirt yelhan gar yiεeggalen-is

Asefren04: Adduden n yinelmaden

Iswi-s: Ad nennadi yef wadduden iyer yessawađ leqdic s ugraw

Asefren04: Tizemmar iyer ssawađen yinelmaden

Iswi-s: Ma tessawađ tarrayt-a n leqdic s ugraw ad tesnerni tizemmar n yinelmaden alamma d taggara n ufares

4.2. Adiwenni

Nefren ad yili udiwweni azgen imeldi deg ugmar-nney imi, yella wayen ur nezmir ara ad t-nwali deg tneyrit s tannayt, dya ilaq ad nsemmed tiririt s yisteqsiyen n yigrawen.

Igrawen	Amđan-nsen	Isental n yisenfaren-nsen
Agraw01	05	Asfel
Agraw02	03	Axxam n yimyaren
Agraw03	03	Lħerraga
Agraw04	03	Tukerđa
Agraw05	02	Lyerba

Aħric 2: Tasnarrayt

Agraw06	03	Aderwic yerwa leqel
Agraw07	02	Yir aseggas
Agraw08	03	Amyar mi ara yemmet

Tafelwit uť 02 : Igrawen n tneyrit aswir wis ukkuť , aťerbaz alemmas

Tamawt :

1- Asenfar n yinelmaden d tira n « wammud n tullisin »

2- Uťtun n yinelmaden : 35. Aȳen i d-yeqqimen sennig yigrawen-a, d inelmaden iqedcen iman-nsen (11)

3-Ieegalen n ugraw akken ma llan ttekkın deg tririt ȳef yisteqsiȳen

Deg udiwenni-a akked yinelmaden akken llan deg yigrawen, ad aȳ-d-mmeslayen ȳef leħmala-nsen i ulmad s ugraw d wamek ara farřen taddukkli-nsen iwakken ad ğġen asenfar-nsen ad ȳuȳal berra i tneyrit.

4.2.1. Asissen n yisteqsiȳen n udiwenni d yigrawen

-Asteqsi01: Mitxedmem iman-nwen ayaxir ? neȳ mi teddukklem deg ugraw?

Aħric 2: Tasnarrayt

Acuyer?

Iswi-s: Ad nwali timegleyt d leħmala- nsen deg usemres n tarrayt-a

-Asteqsi02: Amek i tessuddusem leqdic-a n usenfar ugar-awen?

Iswi-s: ad nwali tikli n usenfar mi ara qeddcen yinelmaden daxel n ugraw

-Asteqsi03: Ma tebyam ad tezuzzrem asenfar-nwen yer tmetti? Ih ney xaṭi? amek?

Iswi-s: ad nwali ma leqdic s ugraw yetteawan inelmaden iwakken ad zuzzren isenfaren-
.nsen deg tmetti.

5. Asissen n tarrayt n tesleḍt

Tasleḍt-nney deg umahil-a, ad d-tili yef yinefkan n tfelwit ntannayt i nga daxel n tneyrit n uswir wis ukkuḍ d yinefkan n udiwenni i nga d yigrawen.

Ihi tasleḍt ad tili akka:

5.1. *Tarrayt n tesleḍt n tannayt*

Tannayt-a tella-d ilmend n tririt yef snat n turdiwin timenza n leqdic-nney i d-yeqqaren :

- Leqdic s ugraw yetteawan deg wuzzu n wassayen inmettiyen.
- Leqdic s ugraw yessawaḍ inelmaden ad gen tasuddest n yiħricen n usenfar deg yiwen n usenfar yemmden,

Nga yiwet n tfelwit n tannayt ara d-ijemeen akk tikli n yigrawen deg yiwet n tneyrit ilmend n yiwen usenfar. Sin akkin, tikli n tesleḍt tella-d s usegzi n yal taggayt s yisfennen itt-id-yemmalen anda yella-d usegzi n (+), (-/+), (-). Sin yur-s, ad neg tasemlilt i yigmaḍen-a s usdakkel n yisfennen n yal taggayt.

Ixef I: Tizri d tesnarrayt

Aḥric 2: Tasnarrayt

Aḥric 2: Tasnarrayt

5.2. Tarrayt n tesleḍt n udiwenni

Adiwenni-a yettara-d yef turda tis kraḍ n ugnu n umahil-a id-yeqqaren:

- Leqdic s ugraw yetteawan inelmaden iwakken ad zuzzren isenfaren-nsen deg tmetti.

Iwakken ad tifsus tesleḍt, ad d-nessisen deg tazwara tiririyin n yigrawen yef usteqsi, sin akkin, ad d-nessufey taggayin ilmend n tiririyin-nni. Sin yur-s, ad yili usegzi n yal yiwet . yer taggara, ad neg tasemlilt i tririyin-a.

Taggrayt

Yer taggara, nessawed nenjer-d iberdan d tarrayin i neḍfer seg tazwara alamma d taggara iwakken ad d-negmer inefkan ara nesseqdec deg umahil-a.

Ihi deg yixef i d-iteddun, s tesleḍt ara neg i yinefkan-a, ad d-nerr yef usteqsi agejdan d turdiwin i d-nessumer deg tazwara n tezrawt-nney.

Ixef II:

Tasleđt n yinefkan

Tazwert

Ixef-a d win yerzan tasleđt n yinefkan i d-negmer seg unnar acku yes-sen ara neşşiwed ad d-nerr ney ad d- nessedet turdiwin n umahil-a.

Deg yixef-a, ad neg tasleđt i yinefkan n tannayt i d-negmer seg tikli n yigrawen dixel n tneyrit, d yidiwenniten i nga yid-sen.

Aħric amezwaru: ideg ara neg tasleđt i yinefkan i d-negmer seg tfelwit n tannayt

Aħric wis sin: deg-s ad neg tasleđt i tririyin i d-negmer deg udiwenni i nga i yigrawen n useggas wis ukkuz n uyerbaz alemmas.

Ahric 1:

Tasleđt n yinefkan n tannayt

Tazwert

Deg uħric-a amenzu n yixef n tesleđt, ad neg tasleđt i yinefkan id-negmer s tfelwit n tannayt deg tneyrit n uselmed n tmaziyt n useggas wis ukkuż n uyerbaz alemmas anda tannayt-a terza řam (8) n yigrawen. D annect-a ara ay-iėiwnen akken ad nexdem tasleđt iwulmen imi d inefkan-a ara d-yerren yef snat n turdiwin timenza n ugnu n umahil-a:

- ✓ Leqdic s ugraw itteg assayen inmettiyen gar yinelmaden
- ✓ Leqdic s ugraw yeřřawađ inelmaden ad gen tasuddest i yiħricen n usenfar deg ufares yemmden.

1. Leqdic s ugraw

<p>Ayerbaz alemmas : ABBANE Remdane taneyrit : aswir wis 4 n ulmud alemmas Igrawen : 08</p>	<p>Asenfar: tullist Iswi: tizemmar n ugraw deg usuddes n usenfar “tullist” Alallen n useqdec : Timsirin d tullisin</p>
--	---

	Itewlen	Ag1	Ag 2	Ag 3	Ag 4	Ag 5	Ag 6	Ag 7	Ag8
Timegleyt n yinefkan	Deg tneyrit:								
	Inelmaden ttaken azal i leqdic :								
	-Tayuri n kra n tullisin akken ad seun tikti yef tyessa n tullist	+	+	+	+	+	+	+	+
	-Agzul n yal tullist i yeyra unelmad Asebded n usentel deg ugraw:	+	+	+	+	+	+	+	+
	-Yal yiwen yesummer-d tikti sin akin sawđen yer tikti tamatut	+	+	+	+	+	+	+	+
	-Yal asentel yesėa assay d tudert n yal ass	+	+	+	+	+	+	+	+
	Inelmaden steqsayen :	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+/-
	-Wu gar-asen(anelmad yer unelmad)	+	+	+	+	+	+/-	+	+
	-Aselmad								
	Tudma n tezmilin mi ara d-yili useyti:	+	+	+	+	+	+	+	+
-Ayen id-yeqqar uselmad	-	-	-	+/-	-	-	-	+/-	
-Ayen id-qqaren inelmaden wu gar-asen									

Assayen gar ieeggalen	-Yiwen ad d-yas mgal wiyad sin akin ad yeddu akken i tella tididi n ugraw	+/-	+/-	+	+/-	-	+/-	-	-
	-Inelmaden ad ttmeslayen wu gar-asen alama sbeddeden tuddsa nleqdic dixel n ugraw	+	+	+	+/-	+	+	+	+/-
	-Tifin n tefrat i wuguren iten-d-yettemplalen dixel n ugraw	+	+	+/-	+/-	+	-	+/-	-
	-Tiyimit n yinelmaden	+	+	+/-	+/-	+	+/-	-	+/-
	-Tasusmi mi ara d-yettmeslay yiwen deg-sen	-	-	-	-	-	-	-	-
	-Imenyiyen gar-asen	+	+	+	+	+	+	+/-	+
	-Ma yella wid iyelben mi ara ddmn rray, kkatn ad qenæen wid yellan drus s yilugan-nni								
Tanezzarit gar yinelmaden	Ma yella win iferden rray-is dixel n ugraw	-	-	+/-	-	-	-	-	-
	-Ambaddel n tmuyliwin	+	+	+/-	+	+	+	+	+
	-Ma yettili usezref dixel n ugraw	+/-	+/-	+/-	-	-	-	+/-	+/-
	-Ma ssawaden ad sdakklen timuyliwin-nsen akken ad d-fken yiwet n tekti takemalit	+	+	+	+	+	+	+	+
	-Atekki n yieggalen n ugraw akken ma llan deg uskasi	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	-
	Amek ttmeslayen wu gar-asen?	-	-	-	-	-	-	-	-
	-Aqader n tegnit n umesla	+	+	+/-	+/-	-	-	-	+/-
	-Aseqdec n yir awal								
-Aseyzef deg umeslay									
Adduden n yinelmaden	Tilin n tegzi:								
	-I yinelmaden mi ara ttmeslayen wugar-asen	+	+	+	+		+	+/-	+
	-I uselmad deg umeslay-is	+	+	+	+	+	+	+	+
	Taddukli					+		+	+
	Asefhem n yal tikti ara d-yini yiwen	+	+	+	+		+	+	+
	Inelmaden summuren-d yal tikkelt tikiwin timaynutin						+/-		
	Asefqed n yisallen send asemres:				+				
	-S usteqsi n uselmad	+	+	+	+/-		+		
	-S tuyalin yer temsirin	+/-	+/-	-	+	+	-	+	+
	-S useqdec n wayen sean ama d idlisen ama d azetta	+/-	+	+		-	+/-	-	-
	Aeiwed i tucdiwin ara d-yekkes uselmad	+	+	+	+	+		+	+/-
	Askazal gar yinelmaden	+	+	+	+/-	+	+	+	+

agzul iwayen iyra, acku tigawt-a tessidit i uselmad d akken inelmaden Ƴran yerna sean tikti Ƴef i Ƴer yebya ad ten-yeŝŝiwed.

1.1.2. -Asebded n usentel deg ugraw

Tigawt-a n ufran n usentel tella-d s tlelli, imi aselmad yeġġa igrawen ad sbedden asentel i sen-yehwan akken ad d-tili leħmala i wayen ara d-xedmen. Deg tannayt, nwala d akken deg yigrawen akken ma llan, yal yiwen ad yessumer tikti syin akin ad ŝŝiwden Ƴer tikti tamatut. Amedya: agraw^{wis2} ixedmen tullist “*Axxam n yimƳaren*”, deg tazwara tekker-d yiwet n tnelmadt tenna-d:

” *Yelha lukan ad nexdem Ƴef dderya idegren lwaldin-nsen*”, syin akin tenna-d tayed: “*Taggara n lwaldin-ayi Ƴer wanda ara d ruħen?, nnan-as: Ƴer uxxam n yimƳaren*”.

Syin Ƴur-s ufan belli d isem-a i yelhan d asentel. Ilmend n waya, nesnekwa-d d akken yal asentel i yettusbedden yesea assay d tudert n yal ass n umdan. Amedya; Ĥerraga, Tukurċa, LƳerba, atg. Anda llan wid ieacen annect-nni, llan wiyad snen ĥed tedra yid-s, lland d talsa isen-d-ulsen, neƳ deg wallalen n taywalt am tilizri, izedƳwan inmettiyen

1.1.3. -Inelmaden steqsayen

Mi ara yesteqsay unelmad i d-yettbin ma d imegley neƳ xaħi . Ƴef waya, nwala d akken isteqsaiyen ttalin-d gar yinelmaden, seg unelmad Ƴer wayed, seg ugraw Ƴer wayed.. Macca d tin gar yinelmaden d uselmad i yugten, acku ttwalin d aselmad ara sen-d-yefken ŝŝeħ yerna ma ccden ad asen-d-yeseƳti. DƳa yeskanay-d tineƳrit-a d tin yellan d tadduklant.

1.1.4. -Tuddma n tezmilin mi ara d-yili useƳti

Igrawen akk ttadamen tizmilin mi ara sen-d-yeseƳtay uselmad-nsen acku d netta i d amnir-nsen mi ara qedcen. YesseƳtay-asen-d tuċdiwin-nsen yal tikelt yerna ttwalin d netta kan ara d-yinin ŝŝeħ. Macca, ma ttemseƳtayen ugar-asen ur ttadamen ara tizmilin. DƳa ttmeħesisen kan, syin akkin ad steqsai aselmad ma yeŝŝeħa, umbeed ad ddmn tazmilt-nni ara d-yeseƳti uselmad. Amedya: agraw wis⁰³tenna-yas tnelmadt-nni i yeawnen aqciic-nni i yxedmen Ƴef “Ĥerraga” d aken tullist-is txus deg tigawin, ilaq ad yili umŝefer-nsent macca aqciic-nni ur yeddim ara tazmilt-nni, almi is-tt-id-yeseƳta uselmad-is.

S wakka ad d- nini timegliyt n yinelmaden daxel n ugraw deg wayen yerzan asebded n usenfar n “tullist” telha imi yal aferdis yeskanay-itt-id.

1.2. Assayen garyieggalen n ugraw

Deg taggayt-a, ad d-nesnekwu inefkan yerzan assayen i d-iđerrun gar yinelmaden deg leqdic daxel n ugraw. Acku sean azal deg usmures n ugraw anda assayen yelhan snerayen deg ulmad akken dayen ma ur lhin ara ssenqasen deg umhaz n ulmad.

Nwala deg tikli n ugraw daxel n tneyrit, deg wayen yerzan tididi n ugraw, ad yili yiwen n unelmad mgal wiyad, sin akkin ad yeddu akken dđan wiyad. Acku d tuget i iyelben yiwen. Akken dayen llan yigrawen wis⁰¹ d wis⁰² ulac akk tanmegla wugar-asen; deg tazwara ad ten-tafed msefhamen ad ilin deg yiwen n rray. Ma deg wayen yerzan tiffin n tifat n wuguren, nufa-d d akken llan yigrawen am wis⁰¹ d wis⁰² d wis⁰⁷ şşawađen yer tifat n wuguren-nsen s lemawna ugar-asen. Llan dayen yigrawen wis⁰³ ur şşawađen ara yer tifat anda d aselmad kan isen-d-yettafen tifat.

Ma d tiyimit n yinelmaden akken llan deg yigrawen, nwala dakken llan kra n yigrawen tiyimit-nsen twulem anda wid yellan yer zdat bernen yer deffir. Maca llan wiyad qqimen yer deffir dya tiyimit-nsen ur telhi ara anda wa ur yettqabal wayed, qqimen akkk deg yiwen uzarig; tikwal yiwen ur yezzar wayed mi ara d-tmeslayen . Anect-a ilmend n tneyrit-nni tamectuht yerna uttun n yinelmaden meqper (35 yinelmaden). Ihi, deg wayen yerzan tasusmi, d wid kan yettyiman yer zdat i yettsusumen mi ara d-yettmeslay yiwen acku tmehsisen i uselmad. Ma d wid ur twulem ara tiyimit-nsen ulac akk tasusmi yal yiwen ansa i d-yettmeslay . Rnu yer waya, wid iqedcen iman-nsen xedmen şşut ugar n wid yellan deg yigrawen.

Deg tikli n yigrawen-a nwala belli yettili-d uqennee yal tikelt ara dđmen rray anda ma yella yiwen ur yettuqnee ara s rray-nni ad uyalen srid yer uselmad imi d netta ara teniqeneen. Dya s waya, nufa-d ulac imenyiyen ugar-asen anda llan-d lewaħi s lebyi-nsen.

1.3. Tanezzarirt gar yinelmaden

Deg taggayt-a, ad d-nesnekwu amek i d-yettili usekasi gar yinelmaden mi ara qedcen deg ugraw, imi d aseksi-a ara ay-d-yerren yef uħric ameqqran i d-yemmalen tarrayt n tsensegmit n ugraw.

Deg wayen yerzan tanebađt n yinelmaden dixel n ugraw, nwala ulac win iferđen rray-is yef yimdukkal-is, kkatn kan ad d-awin ayen yelhan i tulissin-nsen, akken ma llan, anda yal yiwen ad yefk tamuylis-is yef usentel d tektiwin i d-yessumer alma d taggara ad ŝiwđen ad seddaklen timuylwin-nsen akken ad d-fken tikti takemmalit. Maca nwala kra n yięeggalen ur ttikkin ara akk deg uskasi acku weręad faqen i leqdic s ugraw; anda tikwal mi ara d-yessumer yiwen tiktiwin timaynutin, qeblen srid dya anect-a yettuyal yer tyimit-nsen imi ur ten-isuęed ara lħal ad tekkin deg usekasi. Rnu yer waya, ulac s waęas asezref n yinelmaden deg leqdicat-nsen imi yal tikelt ttrajun aselmad ad asen-d-yegzem rray.

Deg wayen yerzan ameslay gar yinelmaden, nwala belli ięgalen mačči d wid i yefkan azal ameqqran i tegnit n umeslay. Anda tikwal ttqadaren yerna smeħesisen mi ara d-yettmeslay yiwen maca tikwal llan wid igezmen tameslayt mi ara slen i kra n tekti ur sen-teęęib ara; ad meslayen srid war ma yefuk umenzu-nni awal. Tikwal yettili-d ugzum n wawal acku win i d-yettmeslayen akken yessiyzif deg wawal alma eyan wiyad. Ma d asemres n yir awal ulac-it akk deg tneyrit imi tella-d lemquadra ugar-asen.

1.4. Adduden n yinelmaden dixel n ugraw

Ma nmeslay-d yef tegzi n yinelmaden, nufa tella tegzi gar yinelmaden anda ffehmen i yimdukkal-nsen s lemyawla; aya nesnekwu-t-id mi ara yettmeslay yiwen unelmad, tikwal ur t-ttaęęan ara ad ifak tameslayt ad as-gezmen awal acku eelmen dacu yebya ad yini, seān meħsub yiwen n uswir. Seg tama-nniđen, mi ara yettmeslay uselmad d yinelmaden, gzun srid acku aselmad-a d win yesean leeql, yessefham-iten-d s useqdec n wawalen iħerfiyen yerna yerra-ten am yimeddukal-is, ulac assay-nni n uselmad yettmeslayen s uswir elayen maca ileħħu ilmend n uswir-nsen.

Ięggalen n yigrawen-a d wid yettmeawanen wugar-asen yerna ddukulen. Dya nufa deg ugraw wis 03, yal aęęgal yettef kra n uħric deg leqdic; yiwen yes-sen ad iselħu tasenselkimt; wayeđ d aglam, wayeđ d tigawin .

Inelmaden-a d wid i d-yettawin yal tikelt tiktiwin timaynutin, anda nwala deg yigrawen, simmal iteddu leqdic n tullist-nsen, yettili-d ubeddel gar yiħricen, dya snernayen-itent; bđan s tikti tamectuħt, rennun-d tigawin almi ŝawđen yer tektiwin timeqranin. Maca yal tikelt ad d-awin kra n yisallen d imaynuten tmuqqulen yer

temselyut-nsen send usemres ama s usteqsi n uselmad acku deg-s ixedmen taflest yef yiman-nsen. Ama s usmres n wayen seān: am użetġa, idlisen, timsirin-nsen.... Dacu kan anelmad mi ara d-yini tikti-ines, ur d-yeseffham ara yal tikelt anagar ma yella-d ħed ur yefhimen ara, acku seqdacen tutlayt-nsen n yal ass.

Rnu yer waya, inelmaden yal tikelt tteiwiden i tucċdiwin i sen-d-yekkes uselmad, dya ttarun tamawin i sen-d-yettak yerna aselmad-nsen itteg-asen aktazal yal tikelt. Negza dayen deg tannayt-a, inelmaden skazalen ula ugar-asen s umbaddel n tmuyliwin imi yal tamuyli tettas-d ad tektazel tayed s tririt fell-as s tamiwin.

S wakka nezmer ad nakez dakken ieġġalen n yigrawen-a teddun tikli yelhan

1.5. Tizemmar n yinelmaden yer taggara n ufares

Taggayt-a taneggarut tezdi akk taggayin yezrin, temmal-d tizemmar i yer sşawċen yinelmaden ama deg wayen yerzan taywalt gar-asen ama dayen yerzan aseddakkel n tgezmin deg taggara n ufares. D tarrayt-a ara ay-ieiwnen akken ad nesnekwu ma tarrayt-a n leqdic s ugraw d tin yetteiwinen anelmad deg umhaz-is.

1.5.1. Amhaz deg tuddma n umeslay daxel n ugraw

Seg wayen i nwala deg tannayt segmi tebda almi tekfa, neşşawed yer yigmad-a i d-yemmalen dakken inelmaden mhazen deg tuddma n umeslay maca maċċi akk-it. Llan kra n yinelmaden wid n yegrawen wis⁰¹ d wis⁰² d wis⁰⁷, simmal qeddcen deg ugraw simmal ttqadaren tagnit n umeslay yerna ikemmel-asen uselmad s uwelleh-nsen yer tsussmi lawan n leqdic. Yesseffhem-iten dayen amek ara lehħun s lemqadra wugar-asen.

1.5.2. Tizemmar n usenfali s timawit

Yer taggara n ufares-a, inelmaden deg usenfali-nsen s timawit, sşawċen ad qudren akud i sen-d-yettunefken i tyuri n tullisin-nsen¹ d tririt yef yisteqsiyen i sen-d-ttaken yinelmaden-nniċen, anda ttfen azal n 15 alma d 20 n tedqiqin. Maca mi ara d-yren ur ttaken ara aġas n wazal i wayen i d-yġaren; ur ttaken ara rruħ i wawalen-nni imi d allus kan i d-ttalsen . Seg tama-nniċen llan deg teswiet-nni n tyuri, inelmaden-nniċen akk smeħsisen acku ttekcamen deg usugen-nni, amedya: agraw wis 05, mi d-teyġar tnelmadt-nni tsesewsee deg uglam terna teyġar s kra kra kan, dayen i ten-id-ijebden.

¹Zzer deg tjeġtađ ifuras n yinelmaden

Ma nuƧal Ƨer uqader n usigez, nufa inelmaden-a tikwal ur ttqadaren ara asigez; nesnekwa-d annect-a mi ara ttmeslayen, seqdacen asigez maca ur sexdamen ara tayect-nni akken ilaq iwakken ad yefhem wayeđ ma d asteqsi neƧ d abhat akken ad yili yizen ieedda s talƧa i t-iwulmen.

1.5.3. Asezdi gar yiħricen n usenfar

Deg wayen yerzan tanmezla, ad naf tesa azal deg usuddes gar yiħricen n usenfar, anda tettak-as i uđris anamek d tkesrert n tyuri. Seg-s nufa, isental n yinelmaden ccuden Ƨer tudert n Ƨal ass anida ur ffiƧen ara seg wayen i ten-id-yezzin yerna tiktiwin-nsen ttemseđfarent seg tazwara n tullist almi d taggara. AƧa yemmal-d dakken ttqadaren azenziƧ n wullis, maca llan kra n yigrawen am wis⁰³ d wis⁰⁵ ur d-nebdir ara kra n yiħricen anda ruħen srid Ƨer taggara. Nwala dayen dakken fkan-as azal i tewreglemt, imi Ƨal tikti tesa assay d tin yellan nnig-s.

Ma nuƧal Ƨer wayen yerzan asezdi, igrawen akken ma llan, mi ara ttmeslayen, tikwal ur řaweđen ara akken iwata Ƨer userreħ deg umeslay war aħebbus, anida Ƨal awal ad yeseu assay d win i d-iteddun. Tikwal-nniđen, ad ten-tafeđ, ad meslayen cwit kan yerna yettwafham umeslay-nsen, dƧa tulmist-a terza inelmaden i yufaren deg tyuri. Rnu Ƨer waya, inelmaden akken ma llan deg ufares-nsen, smersen imqimen udmawanen d yisuraz n usezdi yemgaraden: tinƧay; tiseƧunin; imerna... Akken dayen i d-yella usemres n umawal akked uktay yerzan Ƨal asentel.

Tasemlilt

Akken ad nessishil tasuddest n yigmađ yemgaraden i d-negmer seg tannayt, nefren ad yili usdukkel n yigmađ dixel n tfelwit, anida ad nessissen aħal n yizamulen i d-yemmalen Ƨal taggayt ama d (+), (+/-),(-) akken ad neřřiwed Ƨer yigmađ imuta s uzamul i yugten.

-Timegleyt n yinelmaden

Deg taggayt-a, ad naf dakken tuget n yigrawen d wid yellan d imegliƧen deg leqdic dixel n ugraw, ama deg wayen yerzan: azal i as-fkan i leqdic-nni neƧ amek i řaweđen Ƨer usebbed n usentel; isteƧsiƧen i d-ttaken; tuddma n tezmilin. Maca lixsas yella-d deg wayen

yerzan tuddma n tezmilin i wayen i d-qqaren ugar-asen acku ttaken azal i wayen i d-yeqqar uselmad kan.

-Assayen gar yiεeggalen n ugraw

Deg taggayt-a, ad naf tuget n wassayen i d-yellan gar yiεeggalen n ugraw mi ara gen leqdic, lhan sumata. Acku, ššawađen yer tiffin ntifrat i wuguren i ten-d-yettemlalen yerna reššan tuddsa n leqdic-nsen, dya aya yettbin-d imi ulac imenyiwen wugar-asen ney win i yetthetimen rray-is yef wiyad.

-Tanezzarirt gar yiεeggalen n ugraw

Da, nufa-d tanezzarirt gar yinelmaden i yezdi leqdic, telha sumata anda ššawđen yer umebaddel n tmuyliwin ugar-asen war ma tella-d tnembađt n hed. Ma nnuqel yer yisfennen yerzan tagnit n umeslay, ad ten-naf ttqadaren, ttmeħesisen, yal yiwen yesea azal deg-s.

-Adduden n yinelmaden daxel n ugraw

Nwala deg taggayt-a, inelmaden d wid yufraren deg tikli-nsen anda yal aferdis yeskanay-it-id ama deg wayen yerzan tigzi-nsen, taddukli, asefqed n yisallen send asemres, aeiwed n usismel n tucđdiwin ney aktazal wugar-asen.

-Tizemmar n yinelmaden yer taggara n ufares

Deg taggara n leqdic s ugraw, nwala inelmaden ššawđen yer yiswi n usenfar, imi snernan tizemmar-nsen deg usenfali s timawit. Yal agraw yesbed tullist-is s usuddes gar yiħricen n leqdic anda tella-d ilmend n unamek d tenmezla d usezdi yelhan.

Taggrayt

S tannayt-a, nessawed ad d-nerr yef snat n turdiwin timenza:

- ✓ Leqdic s ugraw itteg assayen inmettiyen gar yinelmaden
- ✓ Leqdic s ugraw yeššawađ inelmaden, ad gen tasuddest i yiħricen n usenfar deg ufares yemmden.

Ladya, nufa-d d akken llan wařas n wassayen inmettiyen gar yinelmaden dixel n ugraw ney ula gar yigrawen, imi d assayen-a i ten-yeđđan ad ddakklen deg yiwen n leqdic. Rnu yer waya, nwala d akken inelmaden ssawđen ad suddsen gar yiħricen n usenfar, annect-a yettbin-d deg yifuras n yinelmaden.

Mi nekfa deg uħric-a amezwaru tasleđt n yigmađ n yinefkan n tannayt, deg uħric i d-iteddun, ad nsemmed tasleđt s uselađ n yinefkan n udiwenni d yigrawen.

Aḥric 2:

**Tasleḡt n udiwenni d yigrawen n
yinelmaden**

Tazwert

Akken i d-nenna yakan deg uħric n tesnarrayt, adiwenni-a d yiwen gar tarrayin i nessexdem i ugmar nyinefkan, deg-s krađ n yisteqsiyen i nefka i tam n yigrawen

Tasleđt-a terza tiririyin, seg-sent ad d-nessufey taggayin, sin ħur-s ad nēddi yer tsemliit n yigmađ n taggayin-a. Annect-a ad aħ-yawi ad nzer tamuħli n yinelmaden yef leqdic dixel n ugraw d wamek i suddusen leqdic-nsen. Sin ħur-s ad nwali timegliyt n yinelmaden yef uzuzzer n yisenfaren-nsen deg tmetti.

1. Tamuħli n yigrawen yef leqdic deg ugraw

Iwakken ad nwali tamuħli nyinelmaden yef leqdic dixel n ugraw, nefka-asen asteqsi-a:” *Mi txeddem iman-nwen ayaxir? Ney mi teddukklem deg ugraw? Acuyer?*” akken ad d-nerr yef usteqsi-a i yesean iswi, nesteqsa tam n yigrawen, ha-t-a wamek i d-ran:

Asteqsi	Tiririyin n yimsulya
Mi txeddem iman-nwen ayaxir? Ney mi teddukklem deg ugraw? Acuyer?	<p>Agraw02: « d agraw axir, mi ara nexdem deg ugraw, netħussu taekkumt xfif-itt, iĕjib-aħ lħal aħas”</p> <p>Agraw03: “d lealit, ih!</p> <p>Agraw05: “Nekki ħemmley leqdic mačči uħd-i, cħel ad nili akka deg sin ney tlata, mačči d legroupe d ameqqran.”</p> <p>Agraw06: “Ad neddakel axir”</p> <p>Agraw01: “Mi nexeddem d le groupe ayaxir, axater nufa iman-nney nett-partagé les idées, deg wanida i txus leħaġġa ad tt-id-yaf wayeđ”.</p> <p>Agraw04: “ad nexdem deg ugraw axir, acku kul yiwen ad yetteawan wayeđ “</p> <p>Agraw07: Asmi ad txedmeđ s legroupe i yeshel, cħel wa yetteawan wa”.</p> <p>Agraw08: “Nħemmel ad nexdem mliħ acku nettemeawan”.</p>

Tafelwit 01: Tamuħli n yinelmaden yef leqdic s ugraw

Seld tasleđt i nga i tririyin n yinelmaden akken llan d igrawen, yef usteqsi amezwaru anida iswi-nney ad n wali d acu i d tamuħli n yinelmaden yef leqdic dixel n

ugraw, nufa d akken tiririyin-nsen mgaradent seg yiwen yer wayeđ, annect-a yeđđga-ađ ad d-nessufey snat n taggayin:

- Leqdic s ugraw yessishil almad.
- Leqdic s ugraw d tagnit n umbaddel d lemawna.

1.1. *Leqdic s ugraw yessishil almad*

Ilmend n tiririyin n yigrawen, neşşaweđ ad d-nessukes taggayt-a id-yemmalen d akken leqdic s ugraw i yeshel ulmad: agraw^{wis} 02+^{wis}06+^{wis}05, agraw^{wis}02 yenna-d: “*yal yiwen dacu-tent les idées i yesea mxalafent, imir-nni id-tettili lxedma zeddigen; yelhan atas, teejeb-as i uselmad*”. Yenna-d dayen ugraw^{wis} 06: “*kul yiwen ad d-yefk les idées-is après tettefay-d mi neddukel axir*”.

1.2. *Leqdic s ugraw d tagnit n umbaddel d lemawna*

Seg tiririyin n yinelmaden, nesnekwu-d d akken igrawen:^{wis}01+^{wis}03+^{wis}04+^{wis}07+^{wis}08ttwalin leqdic s ugraw d tagnit anida ttembaddalen tiktiwin-nsen yerna ttemawananen wugar-asen. Dya llan kra n yinelmaden seknen-d acuyer? Imi id- nnan: Agraw^{wis}03: “*Llant leħwayeđ ur ten-teşined ara, illa win i tent- yesnen, ad ak-yetteawan (...), cyel yiwen yeħrec deg wannect-a, ur yeħric ara deg wagi, winna ad ad-d –yemmel, après ad d-sufyen un bon travail*”. Agraw^{wis}08: “*ad nettemawanan bac ad d-nessufey leħađa leali*”.

2. **Asuddes n usenfar**

Iwakken ad d-nesnekwu amek i d-tettili tikli n usenfar gar yięeggalen n ugraw alamma d taggara n ufares, nefka-asen asteqsi-a i d-yeqqaren: “*Amek i teşşuddsem leqdic-a n usenfar wu gar-awen?*” deg tfelwit-a ad d-nessisen tiririyin i d-fkan yinelmaden

asteqsi	Tiririyin n yigrawen
Amek i teşşuddsem leqdic-a n usenfar wu gar-awen?	<p>Agraw02: «Yiwen ad yexdem des idées, desactions après ad ten-id-yeproposé i widak-nni n ayeđ »</p> <p>Agraw05: « Tagi tewwi-d les idées, nekki wwiđ-d les idéesaprès ad nexdem akkenni alamma nfuk-it »</p> <p>Agraw07 : « Fkiđ-as le thème-iw, nettat tefka-yi-d déjà le thème, nenna-as ad nexdem lħađđa yef tyemmat ; nettat tesa</p>

	<p>les idées leali, nekk seiyles idées leali, wa ad tent-nesdakkel ».</p> <p>Agraw08 : « Yal yiwen yettak-d les idées-ines, ad nettemeawan ħacama id-nessufey lħaġa leali”</p>
	<p>Agraw01 : « Kul yiwet, ad d-tawi ayen id-tefka d kra n l'idées ney.....tettapé-it Alisya”.</p> <p>Agraw03: « Asentel d Muħend it-id-yewwin, aglam s ħur-i, les actions d Selyuna”.</p> <p>Agraw04: “Asentel d nekk i t-id-yefkan, nemsefham fell-as; nnan-d akk ad t-nexdem, wagi d bu les idées, nekki d lektiba”</p> <p>Agraw06: “Nesdakkal, nettemlil akk jmie, netħewis-d akka kul yiwen uħd-s après ad nejmee”.</p>

Tafelwit02: Asuddes n usenfar ilmend n yigrawen

Tasleđt i nga i tfelwit-a tis snat iwakken ad nwali tiririyin n yigrawen yef usteqsi wis sin, iswi-nney ad nwali amek issawađen yinelmaden mi ara ddaklen deg ugraw yer usuddes n usenfar; ilmend n wannect-a nessawed ad d-nessufey snat n taggayin-a:

- Inelmaden suddusen asenfar-nsen s umbaddel n tmuyliwin ugar-asen.
- Inelmaden suddusen asenfar –nsen s beħtu n leqdic d iħricen.

2.1. *Inelmaden suddusen asenfar-nsen s umbaddel n tmuyliwin ugar-asen.*

Deg taggayt-a, inelmaden dixel n ugraw, summuren-d tikiwin s ħur yal aeggal d umciwer gar-asen alamma ššawđen yer tikti ara ten-id-ijemeen yerna ad ten-teššiwed yer yiswi-nsen. Agraw ^{wis}02 yessefhem-d amek i yebda leqdic: “*lxedma tewwi-tt-id Sawsam sin akin iejeb-ay usentel-agi,netteic-it yakan, nettwali-t, tefka-ay-d l'idée fell-as [...]*” yerna-d dayen ugraw ^{wis}07yenna-d: “.....nettat, ad tekteb **le paragraphe**-ines, nekk ad ketbey **le paragraphe**-inu, **après** ad nemlil, nett-couriger **les erreurs** wugar-antey akken ad d-nessufey yiwen n **le paragraphe**”.

2.2. **Inelmaden suddusen asenfar-nsen s beħtu n leqdic d iħricen.**

Deg taggayt-a, igrawen id-yeqqimen ^{wis}01, ^{wis}03, ^{wis}04, ^{wis}06 suddusen leqdic-nsen s lemawna gar-asen. Imi yal yiwen ad yexdem aħric i yessen ney it-iwulmen sin akkin ad seddaklen leqdicat-nsen ilmend n tenmezla d usezdi. Aya iban-d deg tririyin-nsen

Yer taggara, neššawed ad nesnekwu d akken inelmaden ššawaden yer usuddes n usenfar s yiberdan d tawilat yemgaraden.

3. Azuzzer n usenfar deg tmetti

Asteqsi i nefka i yigrawen akken ad ay-d rren ma zuzzuren isenfaren-nsen deg tmetti d wamek i ttegen d wa: *“Ma tebyam ad tezuzzrem asenfar-nwen yer tmetti? Ih ney xati? Amek?”*

Iswi-nney deg usteqsi-a d asnekwu n tmelilit n ugraw deg usemti n yisenfaren-nsen iyurbizen. Tiririyin i d-yemmalen asteqsi-a, ad ilint deg tfelwit i d-iteddun.

Asteqsi	Tiririyin n yigrawen
<p>Ma tebyam ad tezuzzrem asenfar-nwen yer tmetti? Ih ney xati? Amek?</p>	<p>Agraw03: « la page deg facebook, déjà neldi la page spéciale i le CEM akk akk .</p> <p>Agraw06: « Nedécidé dayen ad nexdem lapage deg facebook, ad neppartagé akk ayen i nexdem ».</p> <p>Agraw07: “nniy-as ad t-neppartagé sur internet les réseaux sociaux ».</p> <p>Agraw08 : « nezra bellik ad neldi la pagedeg facebook, ad nexdem akkit les projets n la classe acku d facebook akk issnen ».</p>
	<p>Agraw02: « Déjà, ad t-nexdem deg udlis ».</p> <p>Agraw05: « Ad d-nexdem adlis, d nekkni ad t-id-yarun, ad yesdukkel akk isenfaren dinna, wa ad yexdem ismawen-nney dinna”.</p> <p>Agraw06: “Cyel ma nfuk-it-id ad nzer qbel la bibliothèque n l'école, cyel ad t-yren lesélèves ».</p>
	<p>Agraw01: « Ma teyli-d kra n l’occasion àpeu prés am premier Juin axater ihedder-d yef uqcic amectuh, ma tella-d kra n l’occasion ad d- neparticipé deg-s ».</p>

Tafelwit08: Tiririyin n yinelmaden yef uzuzzer n usenfar deg tmetti

Ilmend n tririyin n yigrawen-a, akk inelmaden byan ad ttwazuzzren isenfaren-nsen deg tmetti, maca yal agraw amek I yebya ad t-yessufey-a nessukes-d krađ n taggayin-a:

- Azuzzer n usenfar deg uzeđta
- Azuzzer n usenfar s tawil n udlis

- Azuzzer n usenfar deg kra n tegnit

3.1. *Azuzzer n usenfar deg uzetta*

Ilmend n tririwin n yigrawen ^{wis}03, ^{wis}06, ^{wis}07, ^{wis}08, nufa d akken, heggan, ad zuzzren isenfar-nsen deg uzetta s tawil n “facebook”. D win ara ten-yeeiwnen iwakken ad zren medden akk leqdicat-nsen yerna ad lemden kra n tyawsiwin s yur-sen war talellet n hed.

3.2. *Azuzzer n usenfar s tawil n udlis*

Ilmend n tririwin n yigrawen ^{wis}02, ^{wis}05, ^{wis}06d wid id-yufan tawil-nniđen i uzuzzer n usenfar-nsen. anda ad jemeen tullisin-nsen deg yiwen n udlis, sin akkin, ad t-sersen deg temkerđit n uyerbaz-nsen akked temkerđiyin yellan deg berra n uyerbaz akken ad inez.

3.3. *Azuzzer n usenfar deg kra n tegnit*

Seg tririwin-a, ad naf, agraw ^{wis}01 d win yettrajun ad asen-d-teyli tegnit n lyunyu id-yemmalen ass n warrac imecđah, iwakken ad zuzzren asenfar-nsen, id-yewwin yef izerfan n uqcic. Ma d agraw ^{wis}04 d wid i yetteklen yef uselmad-nsen, ad asen-t-yezuzzer.

Seg taggara n tririwin-a, neşşawed, ad negzu d akken igrawen d wid is-yefkan azal d ameqqran i leqdicat-nsen. Annect-a yettbin-d seg lebyi-nsen akken ad as-gen tagnit deg tmetti.

Tasemlilt

Mi nega tasleđt n udiwenni d yegrawen, nufa d akken igrawen akken ma llan, hemlen leqdic deg teddukli, imi ttwalin-tt d tawil n temeawna ugar-asen. Acku, yal yiwen s tzemmar-is; d yiswi-is, yerna yessifsus leqdic fell-asen.

Deg wayen yerzan asuddes n usenfar, nufa yal yiwen amek i yeđfer tikli, anida llan wid yettebaddalen timuyliwin-nsen alamma şşawđen, ad suddsen leqdic s talya-s takkemalit, llan dayen wid ibetđun leqdic-nsen d iħricen, sin akkin ad ten-sezdin alma yuddes usenfar. S lemgarda-ayi, yettbin-d d akken inelmaden yas mexalafen deg tikli maca şşawđen yer usebde n usenfar.

Deg taggara, nekza belli inelmaden ħemmlen ad walin isenfarensen ttwazuzzren deg tmetti. Dya, sumren-d kra n tektiwin id-heggan; anida tella-d tikti tucrikt gar uselmad d yegrawen, akken ad arun ammud n tullisin yerzan aýerbaznsen. Tella-d dayen tikti yerzan igrawen s timmadnsen; llan id ifernen tawil n uzetđa; llan wid ifernen kra n teginatin tinmttiyin.

Taggrayt

Deg taggara n tesleđt n yinefkan i d-negmer seg yidiwenniten i nga d yigrawen akked uselmadnsen, neşşawed, ad nwali tixutert i tesa tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman deg tneyrit n tutlayt n tmaziyt i yellan d iswi n tezrawt-nney.

S wakka, nezmer ad d-nini d akken tamuýli-nney tazrayant i d-nessasen deg tazwara n umahil-a d ayen yellan d tidet. Annect-a yeskanay-it-id yigmađ n tannayt d yidiwenniten.

Taggrayt n tesleđt

Deg taggara n yixef-a n tesleđt, nessaweđ s tesleđt nyinefkan i d-negmer s tfelwit n tannayt d udiwenni i nga d yigrawen dixel n tneyrit, yer tagrumma n yigmađ yerzan tixutert n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman deg uselmed n tutlayt n tmaziyt i yellan d iswi n tezrawt-nney:

✓ Tarrayt n leqdic s ugraw tesea tixutert meqqren deg ulmad n unelmad, imi d tagnit anda ad iwali tizemmar-is yerna ad-tent-yesseqdec deg tilawt.

✓ Tarrayt-a tasensegment, tetteawan anelmad akken ad yegmer ugar tmussniwin yemgaraden. Acku asenfar deg-s atas n tzemmar ilaq yef unelmad ad tent-yissin, ladya da, i d-yettbin wazal n ugraw anda yal yiwen d acu i yezmer ad d-yefk i usenfar akken ad yili d amesbayur.

✓ Leqdic s ugraw, yeşşawađ inelmaden ad sbedden asenfar iman-nsen war talelt n uselmad. Anda teşşawađ-iten ad sseddaklen gar yihricen-is ilmend n unamek d tenmezla d usezdi.

✓ Leqdic s ugraw, yetteawan anelmad akken ad as- yefk azal i wayen ilemmed s usnas usrid deg tneyrit.

✓ Mi ara qedcen yinelmaden deg yigrawen, ttilin-d wassayen inemttiye yemgaraden am: Teddukli, lemawna, lemqadra, asenulfu, taflest, tamagit, tifulmentt, asexdem n tidmi. S wassayen-a yettemhaz ugraw, ma ulac, ad tafed agraw-nni war iswi.

✓ Agraw ara d ibedden, ilaq deg tazwara ad yesu iswi n leqdic, akken inelmaden ad d-ffken ugar yerna ad fken azal i wayen i ttnadin.

✓ Aselmad yesea tamelilt n umannay d umnir dixel n tneyrit, anda ad yettwali d acu iderrun gar yigrawen akked deg leqdic, rnu yer waya, ad yetteawan igrawen deg tifi n tifat i wuguren-nsen. Acku mačči akk igrawen ssawađen ad frun uguren i ten-d-yettemlalen iman-nsen.

✓ Tarrayt-a n leqdic s ugraw ttemlalen-t-id wuguren deg usemres-ines; llan wid ur iħemmlen ara ad xedmen jmie, smenyifen ad ilin uħed-nsen, amedya: inelmaden yufraren deg uswir-nsen anda ttwalin leqdic deg ugraw yesenqas deg tzemmar-nsen. Annect-a, ur ilaq ara, anda wid xedmen şşut yerna tmeslayen atas,

anda ur ttağğan ara wiyad ad xedmen. Da ilaq aselmad ad yissin ad iselħu tineyrit-is, ad yekkat ad ten-yessezdi ilmend n yiwen n iswi, ƣas akken ur byin ara maca ilaq ad ten-iqennee d akken telha tdukli, yelha yiwen ma yessen kra, ad yefk kra deg tmussni-nni i win yellan yuħwaj-itt.

✓ Aselmad d win, yessexdamen leħdaqa d yinelmaden-is anda yettmeslay-asen s uswir-nsen; yerra-ten am watmaten-is akken ad ten-id- yejbed ƣer ƣur-s yerna ad seun taflest deg-s akked wayen i xedmen.

✓ Tettili-d tegzi ama gar uselmad d yinelmaden-is, ama, yinelmaden wugar-asen.

✓ Tanezzarirt gar yinelmaden d tin yettnernin ilmend n umhaz n leqdic i ten-yezdin. Deg tazwara, ad ten-tafed ur as-faqen ara, cwiť cwiť alamma faqen.

✓ Aseđru n tarrayt-a yettuƣal ƣer tzemmar n uselmad deg uselħu-ines. Ilaq ad yissin imenza ƣef wacu i tbeded akken ad as-yesishil usnas-is, ma ulac ad tafed tineyrit-nni terwi yerna ur ssawaden ara ƣer kra n yigmađ yelhan, xersum ma yella uťun n yinelmaden meqquer. Anda nexdem tasasetant-a, aselmad d win yuraren deg umđiq-is akken iwata; dƣa anect-a yettbin-d deg yigmađ i ƣer ssawden yinelmaden-is.

✓ Tiyimit n yinelmaden tesea azal deg leqdic, tesishil amebaddal n tmuyliwin d umeslay ugar-asen.

✓ Tamsalt n tezmilt ur tesei ara azal deg leqdic s ugraw, imi azal ameqqran yettiti-d i leqdic. Acku isfernen n uktazal ur ead ssawden yiselmaden ad ten-sbedden anda yal yiwen deg ugraw ad yawi lħeq-is. ƴef waya, kkatn kan ad semhazen tikli n ugraw imi d annect-a i yesean azal deg uselmed.

✓ Inelmden ħemmlen ad qedcen yerna ad ddaklen akken i ttmesefhamen, i myeħemalen, ƣef waya i ulac imenyiyen ugar-asen. Ihi tilelli deg ufran n ugraw tesea azal d maeqqran, acku igellu-d s temegliyt n yinelmaden.

✓ Asenfar ara yilin s tikli n ugraw, yelha sumata anda tikiwin temseđfarent, ttnernayent deg tseddart ƣer tayed, yella-d usemres n yisuraz n usezdi d tenmezla. Yal anelmad yesea azref dixel n usenfar-nni.

✓ Aktazal n uselmad i yinelmaden akken llan deg yigrawen yesæa azal meqqr deg usenerni n uswir n yinelmaden. Yal tikkelt ad ten-yettwelih yer tucđiwın-nsen akken leqdic-nni ad yennerni, mačči ad ten-yeğğ alamma d taggara.

Taggrayt tamatut

Taggrayt tamatut

Tayult n usegmi tessea tixutert tameqqrant deg tmetti, anda llan wassayen d ucriken yerna ttemkemmalenakken ad yufrar umdan deg tudert-is n yal ass. Aqcicyuḥwaj aḥerbaz akkken ad d-yegmer kra n tmussni, syin akkin, ilaq ad as-yeg itmussni-nni amkan deg tmetti iwakken ad tesseu azal.

Yef waya, ad d-naf anelmad d win yesean tamllit deg wayen yerzan asegni-ines, d netta i d ul n tegnit n uselmed/ulmad anda ad yettki srid deg tigawt nulmad-is.

Ilmend n unnar n tesnalmudtmettit, yettnadin yef wassayen yellan gar ulmadakked tudert timettit n unelmad, nefren ad yili leqdic-nney yef yiwet n tarrayttasensegment: « Tixutert n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfarasensegman ». Imi tarrayt-a tamaynut tella-d ilmend n yimahilen imaynutenibedden yef unekmar s tzemmar. Ladya tarrayt-a yettili-d usemres-is s waṭas lwaḥid tsensegmit s usenfar.

Deg umahil-a, lwelha-nney tella-d yef tikli n yinelmaden mi qedcendaxel n ugraw akken ad suddsen asenfar d ayla-nsen s timmad-nsen. Akken adnessifsus leqdic, nessumer-d kraḍ n turdiwin :

- ✓ Leqdic s ugraw itteg assayen inemtiyen gar yinelmaden
- ✓ Leqdic s ugraw yeṣṣawaḍ inelmaden, ad gen tasuddest iyihricen n usenfar deg ufares yemden.
- ✓ Leqdic s ugraw yetteawan inelmaden deg uzuzzer n usenfar-nsen deg tmetti

Seg tesleḍt n yinefkan n tannayt, nessaweḍ ad d-naf d akkenturdiwin timenza n ugnu-a d tid iṣeḥḥan:

-Leqdic s ugraw itteg assayen inemtiyen gar yinelmden, anda tella-d teddukligar-asen yerna meawanen deg leqdic-nsen deg tazwara alamma d taggara, winyessnen kra yettak-it i wayeḍ, tella-d lemquadra d leḥdaqa, annect-a yettbin-d imiulac imenyiyen, inelmaden llan d imegliyen ugar, ḥemmlen ayen ixeddmenn, ttaken-d tikiwin timaynutin, s tenezzarirt yelhan ugar-asen.. Ula d aselmad yessenimenzayen i yef tbedd tarrayt-a, dya yekkat amek ara asen-t-iseḥmel i yinelmaden-is s wawalen yufraren d yiwellihen ilaqen deg wakud iwulmen.

- Leqdic s ugraw yeşşawađ inelmaden, ad gen tasuddest i yihricen n usenfardeg ufares yemden. Ad naf tarrayt-a d tawil yelhan anda teşşawađ inelmadenakken ad d-farşen yiwen n leqdic d ummid yerna yesea azal, ad tafeđ yella-d umtawigar yihricen, tigawin ttemşedfarent ta deffir ta, axater yal tikkelt yettili-d uktazal syur uselmad.

Seld tasleđt n yinefkan n udiwenni i nga d yigrawen, neşşawađ ad nsidetturda tis krađ n umahil-a, inelmaden mi ara qeddcen deg ugraw ttemeawanen akkenad zuzzren asenfar i sbedden deg tmetti, anda ssumren-d tikiwin d tawilatyemgaraden.

S waya, ad nini d akken tarrayt-a telha atas deg unnar n uselmed maca ilaqyiwen ad iyer fell-as send asemres akken ad ibeēd yef yiēwiqen d wuguren. Ilaqaselmad ad yissin aswir n yinelmaden-is akken iwata, acku llan yinelmaden urbeyyun ara ad xedmen jmiē , dya da, ilaq aselmad ad iseqdec tifukas ara t-yeşşiwđen yer yiswi n teddukli d ulmad.

Tasensegmit s ugraw mačči kan deg usuddes n usenfar i tettusemras,nessaram ad ilin yimahilen-nniđen ara d- yawin yef tagnatin yemgaraden nusemres n tarrayt-a.

Iybula

Idlisen

- BARLOW M., 1993, *Le travail en groupe des élèves*, Paris, Armond Colin.
- BOUTINET J. P., 2012, *Anthropologie du projet*, Paris, Quardrige, 2^{ème} édition.
- MORISSETTE P. 2000, *Vivre la pédagogie du projet collectif*, Montréal, Quebec.
- PIAJET J.1977, *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*, Delachaux et Niestlé.
- LEMIERE V., 1997, *Apprendre et réussir ensemble*, Lyon, Chronique sociale.
- RESEAU ECOLE NATURE, 1996, *Eduquer de l'environnement par la pédagogie de projet*, Paris, l'Harmattan.

Imagraden

- COHEN E. G. 1994, « Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène », deg, *Le travail de groupe*, Montréal : la chenelière.
- LANNAU G., 1972, « Justification de la pédagogie de groupe », deg, *La pédagogie contemporaine*.
- LIPPITT R., ST WITER R., 1965, « Une étude expérimentale du commandement et de la vie de groupe ». deg LEVY A. (Eds), *Psychologie sociale*, texte fondamentaux, Paris, Dunod.
- MEIRIEU Ph., 2000, «Itineraire des pédagogies de groupes », deg, *apprendre en groupe*, Lyon, Chronique sociale,roupes “ : un moyen au service des apprentissages et dela remédiation, Texte communiqué.
- METAYER O., BOULAIS P., 2004, « Le travail en groupe : mode d'emploi », *les cahiers pédagogiques* n° 424.
- PERNOUD Ph. 1999, « Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi? comment? » ,Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- PERRENOUD Ph. Pédagogie de projet, deg, *Une pédagogie globale centré sur l'élève*, Marseille Chantal Ohanession.
- ROBO S., 1997, « Le travail en groupes » : un moyen au service des apprentissages et dela remédiation, Texte communiqué.
- PROULX J. 2004, *Apprentissage par projet*, Presses de l'Université du Québec.

Tizrawin

- ABDALLAH F. 2009, *Méta-modélisation pour décrire et instrumenter une situation d'apprentissage de pédagogie par projet collectif*, Université de Maine.
- BOISSEAU S., 2005/2006, *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement : professeur d'école IUFM de bourgogne.
- CHACHKINE E., 2011, « *Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception enonociativiste en FLE* », Thèse, Université de provence.
- LACHAPELLE C., Novembre 2009, *Les croyances des futurs enseignants, à l'ordre primaire, à l'égard de leur pratique en fonction d'une perspective socioconstructiviste*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières.
- MAVROMARA-LAZARIDOU C., 2016, *La Pédagogie de projet pratiquée en FLE dans les deux premières classes du collège public grec*, Thèse de Doctorat, école supérieure de pédagogie de Karlsruhe.

Isegzawalen

- DANVERS F., 2003, *500 mots clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*, Paris, Septentrion.
- RAYNAL F.- A RIEUNIER. 2002, *Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés*, 9^{ème} édition.
- MADYIS U'Madi, *Dictionnaire : tamaziyt français-français tamaziyt*, [en ligne], <https://www.tawalt.com>

Imagraden n uzeṭṭa

- BRULLARD E., *Travail en groupe et apprentissage collaboratif: quelques repères*, [en ligne], https://www.funmooc.fr/c4x/ENSCachan/20003/asset/EFANS7_1_travail_en_groupe.pdf.
- CONNAC S. *Organiser la coopération entre élèves*, [en ligne] www.crdp-lyon.fr/.../pdf/.
- CRAHAY M., *Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe* [en ligne], <https://cdn.uclouvain-be/groups/cms-éditeurs-III/cahier LLL N02-4>.

ROBBES B., *Quelques remarques et points de vigilance à propos de la différenciation pédagogique*, [en ligne], <https://allemand.ac-versailles.fr>.

- *Etayage et format d'échange*, [en ligne], <https://iperfdakar.org/IMG/pdf/>

- *La pédagogie par projet à l'école maternelle*, [en ligne], [www.beepe](http://www.beepe.com) da projet.com

TALBOT R. W., 1990, l'enseignement pa projet, revu des sciences de l'éducation [en ligne] <https://doi.org/10.7202/900655>

- MEIRIEU Ph. *Groupe et apprentissage*, [en ligne], <http://www.meirieu.com/groupe.htm>

- MEIRIEU Ph. [en ligne], <https://www.meirieu.com/ECHANGES/Rossard-motivation>.

- PIAGET J. *Le constructivisme et la psychologie génétique*, delachaux et Niestlé [en ligne], [eta1001.crifipe ca/docs/notes de cours module](http://eta1001.crifipe.ca/docs/notes%20de%20cours%20module).

Tijençad

Umuy n tijentad :

Tajentedt ut 01 -----	87
Tajentedt ut 02 -----	88
Tajentedt ut 03 -----	89
Tajentedt ut 04 -----	90
Tajentedt ut 05 -----	91
Tajentedt ut 06 -----	92
Tajentedt ut 07 -----	93
Tajentedt ut 08 -----	94
Tajentedt ut 09 -----	95
Tajentedt ut 10 -----	96
Tajentedt ut 11 -----	99

2.2. À quelles conditions l'apprentissage en groupe est-il efficace ?

[Adapté de Bourgeois et Nizet, 1997]



Tajentedt uř 02 : agatu

Un contrat d'equipe conçu par les assistant-e-s du cours LPSP9002<<projet de formation>> [PSP] en collaboration avec le FDP2.

LPS9002 : un contrat de travail de groupe

1. mon fonctionnement en groupe : pour chaque membre du groupe définissez un élément avec lequel vous êtes particulièrement à l'aise quand vous travaillez en groupe et un point avec lequel vous êtes mal à l'aise (ex : prendre la parole, écouter les autres, donner son opinion, le retard.....)

Prénom	Je suis à l'aise avec....	Je suis mal à l'aise avec....

2. attentes : qu'attendons nous les uns des autres ? a quoi nous engageons-nous ? Quelle note finale visions-nous pour ce travail ?

3. **REGLES** : Quelles regles de fonctionnement peuvent nous aider à atteindre nos attentes et objectifs ?

4. **CONSEQUENCES** : Comment allons-nous réagir lorsque les objectifs, les attentes ou les regles ne seront pas respectes ? qu'allons-nous mettre en place pour surmonter les difficultés de ce travail ?

5. **ROLES** : concretement, quels seront les roles de chacun ? Qui va faire quoi, quand et comment ? comment organiser le travail en tenant compte des forces et faiblesses individuelles ?

Prénoms	Rôle

Signatures des membres du groupe :
l'assistant :

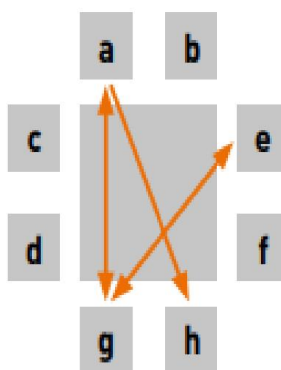
date et signature de

Tajentəđt uđ 03 : tikli n taywalt daxel n ugraw

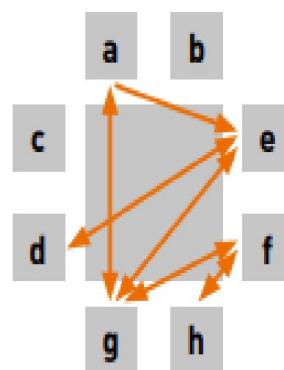
EXEMPLE 

L'observateur ou l'observatrice trace les interactions réciproques (flèches pleines à double sens) et les interactions unilatérales (les flèches en pointillées) . Il ou elle relève enfin le nombre d'interactions du groupe.

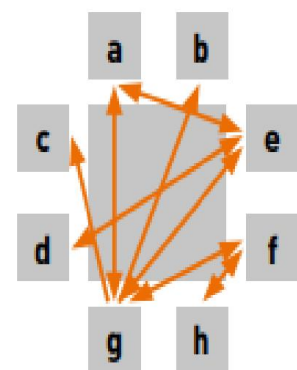
Dans les deux premières minutes



Au milieu de la séance



Dans les deux dernières minutes



QUI PARLE   QUI ?

a  b : a parle à b

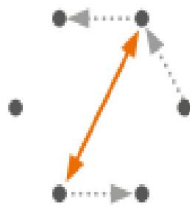
a  b : a et b se parlent

Dans ce schéma de communication, on voit que g semble un équipier central dans la communication.

En revanche b et c n'ont pas parlé et paraissent en retrait. Si cette configuration se maintient, elle pourrait refléter une situation à discuter avec les étudiant-e-s.

Tajentedt uť 04 : tilin n taywalt

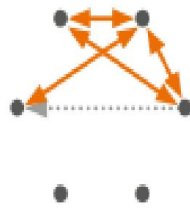
Sur le plan de la recherche, des études réalisées à l'Ecole Polytechnique de Louvain (Verzat, O'Shea et Raucent, 2015) révèlent, grâce à la technique du sociogramme de Moreno^{*}, quatre configurations de leadership, chacune illustrée par une configuration visuelle spécifique :



1

L'absence de leadership

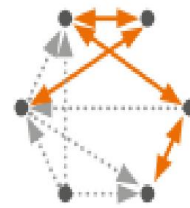
on observe très peu d'interactions entre les étudiant-e-s.



2

L'illusion de leadership

une partie des étudiant-e-s travaille et les autres se laissent porter.



3

Le leadership focalisé

la coopération se réalise grâce à un ou deux leaders organisateurs qui répartissent les fonctions et contrôlent les tâches.



4

Le leadership distribué

les nombreuses interactions réciproques entre toutes et tous montrent qu'il y a collaboration. Les étudiant-e-s assurent, chacun selon sa préférence, une fonction de leadership. De nature émergente et relationnelle, le leadership distribué conduit à des influences mutuelles entre les coéquipiers et coéquipières et aussi sans doute à de meilleures performances.

^{*} Le sociogramme de Moreno se construit à partir de la question confidentielle « avec qui avez-vous préféré travailler ? ». On y voit apparaître les individus isolés, les dyades, les liens en chaîne et en étoile.

Tajentedt uř 05 : aktazal gar yinelmaden

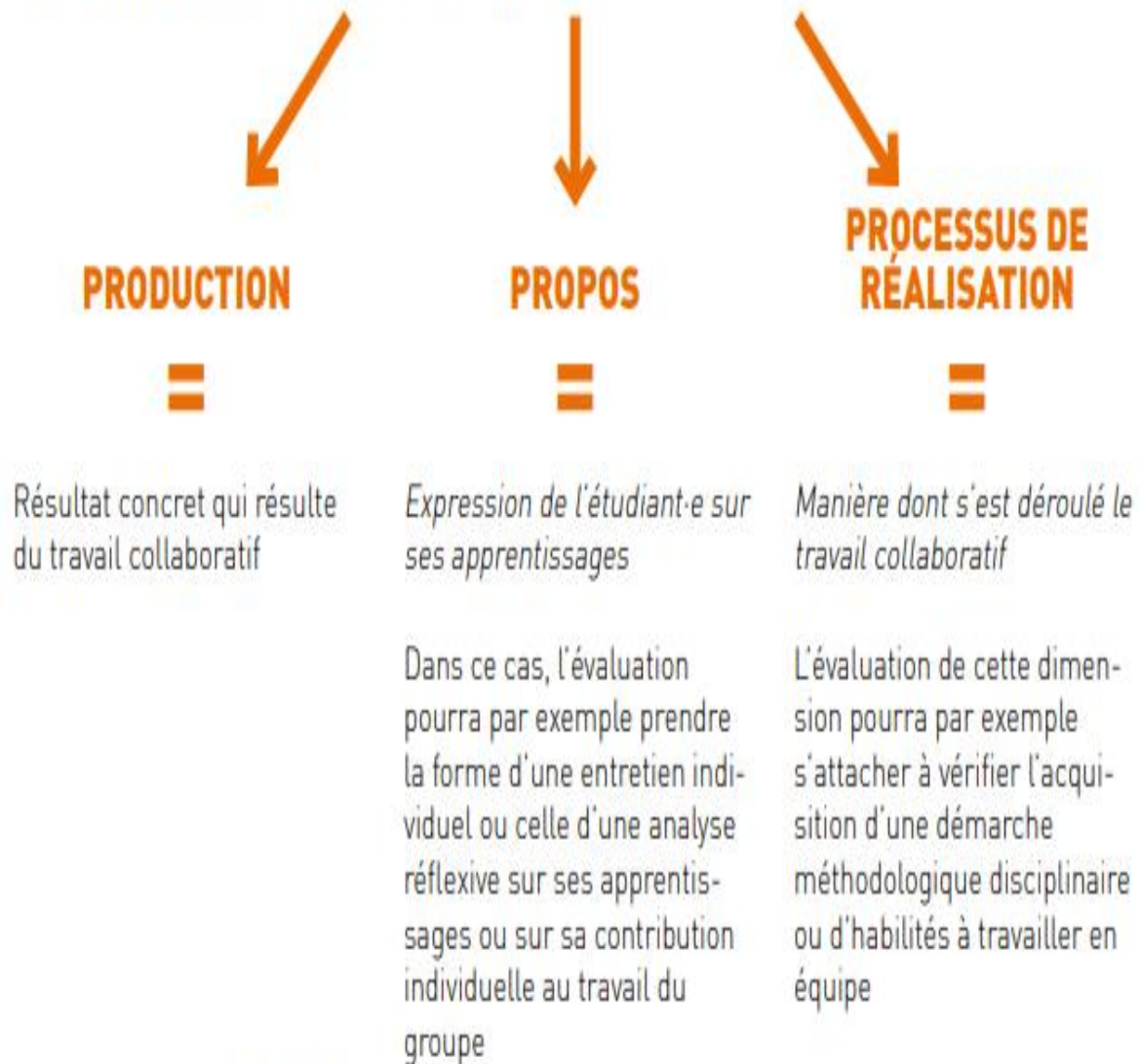
Le questionnaire EVAPAIRS soumis aux étudiant-e-s à l'issue du travail en groupe

L'étudiant-e donne une note entre (0 très insatisfaisant) et 4 (très satisfaisant) à chacun de ses co-équipières et co-équipières ainsi qu'à lui-même sur 6 critères :

	Luc	Paul	Clara	Moi
Participation (rencontre, ponctualité, respect des règles du groupe)				
Responsabilité (accomplissement des tâches confiées par le groupe : lectures, recherches, rédaction....)				
Expertise scientifique (pertinence et qualités des recherches et des idées, compréhension des concepts...)				
Expertise technique (méthodologie de travail, utilisation des outils pour la réalisation des activités, créativité...)				
Attitude générale (attitude positive favorisant l'avancement du travail, un bon climat et de bonnes relations dans l'équipe)				
Relations inter-groupes (contribution à la qualité des contacts et échanges inter-groupes et à l'efficacité des négociations)				

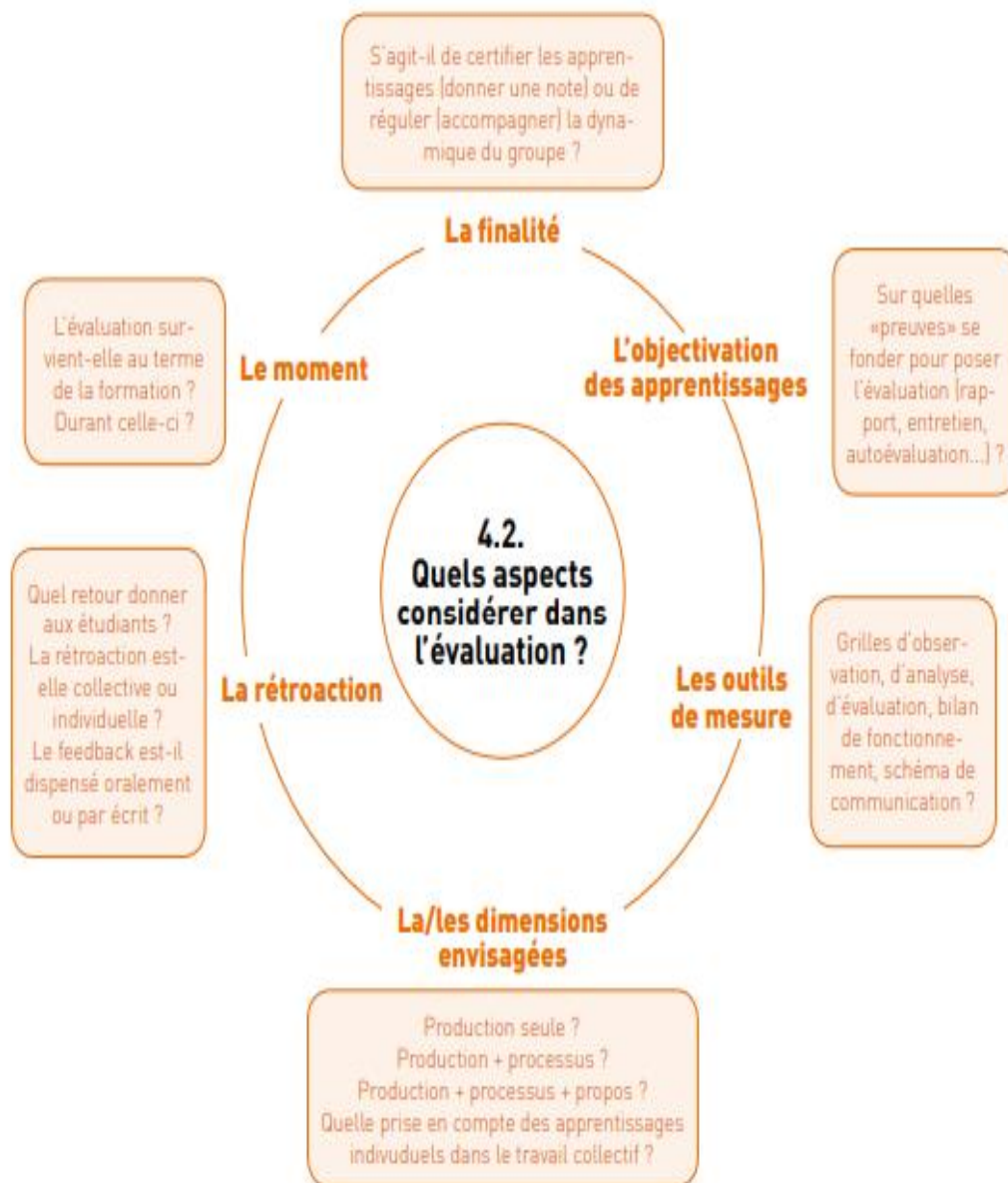
Commentaires sur ma contribution au projet du groupe :

4.1. Sur quoi porte l'évaluation ?

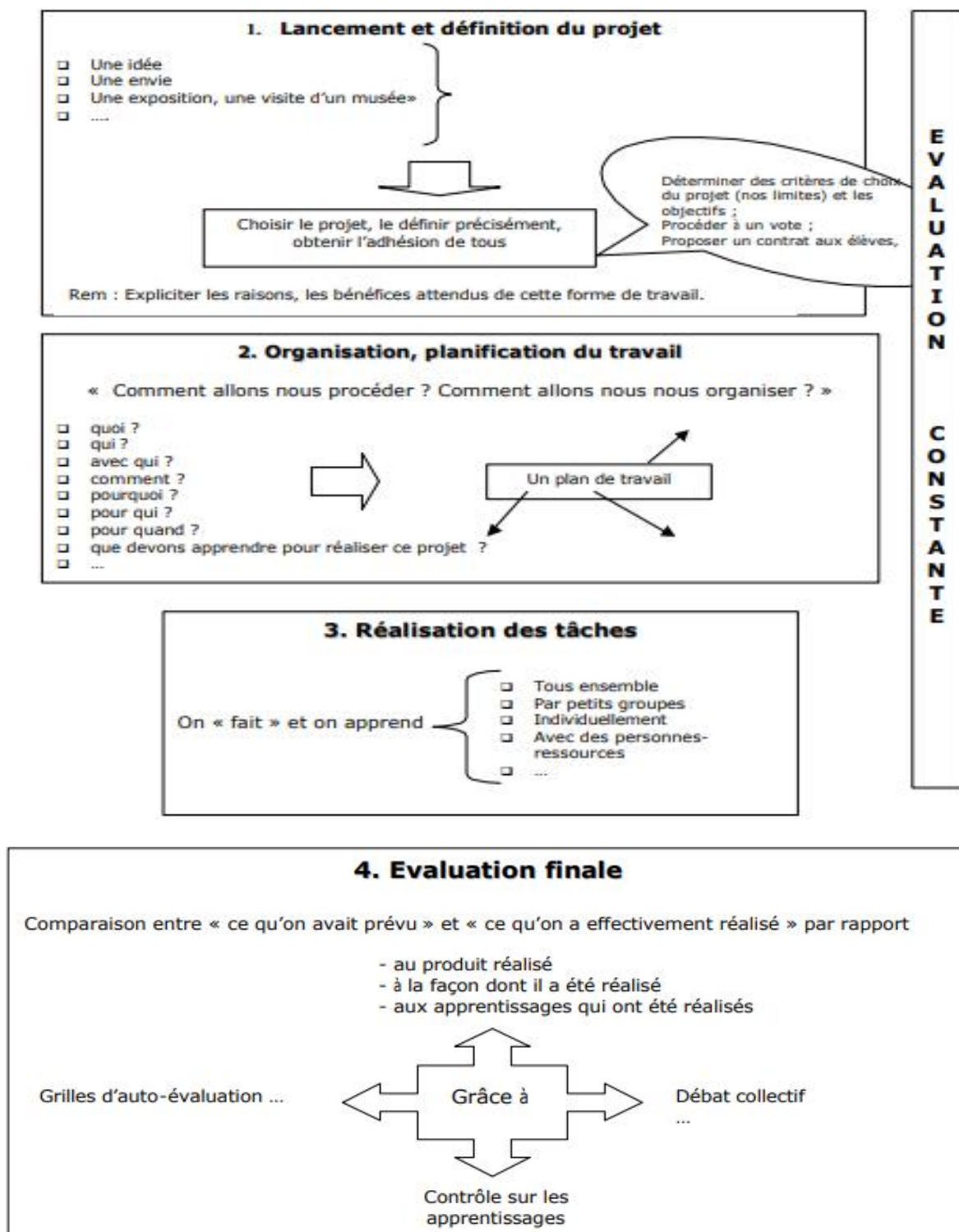


Inspiré du Cégep de Sainte-Foy (2013-2017)

Tajentęd tų 07 : isfennen n uktazal n ugraw



Tajentedt ut 08 : ayawas n tikli n usenfar

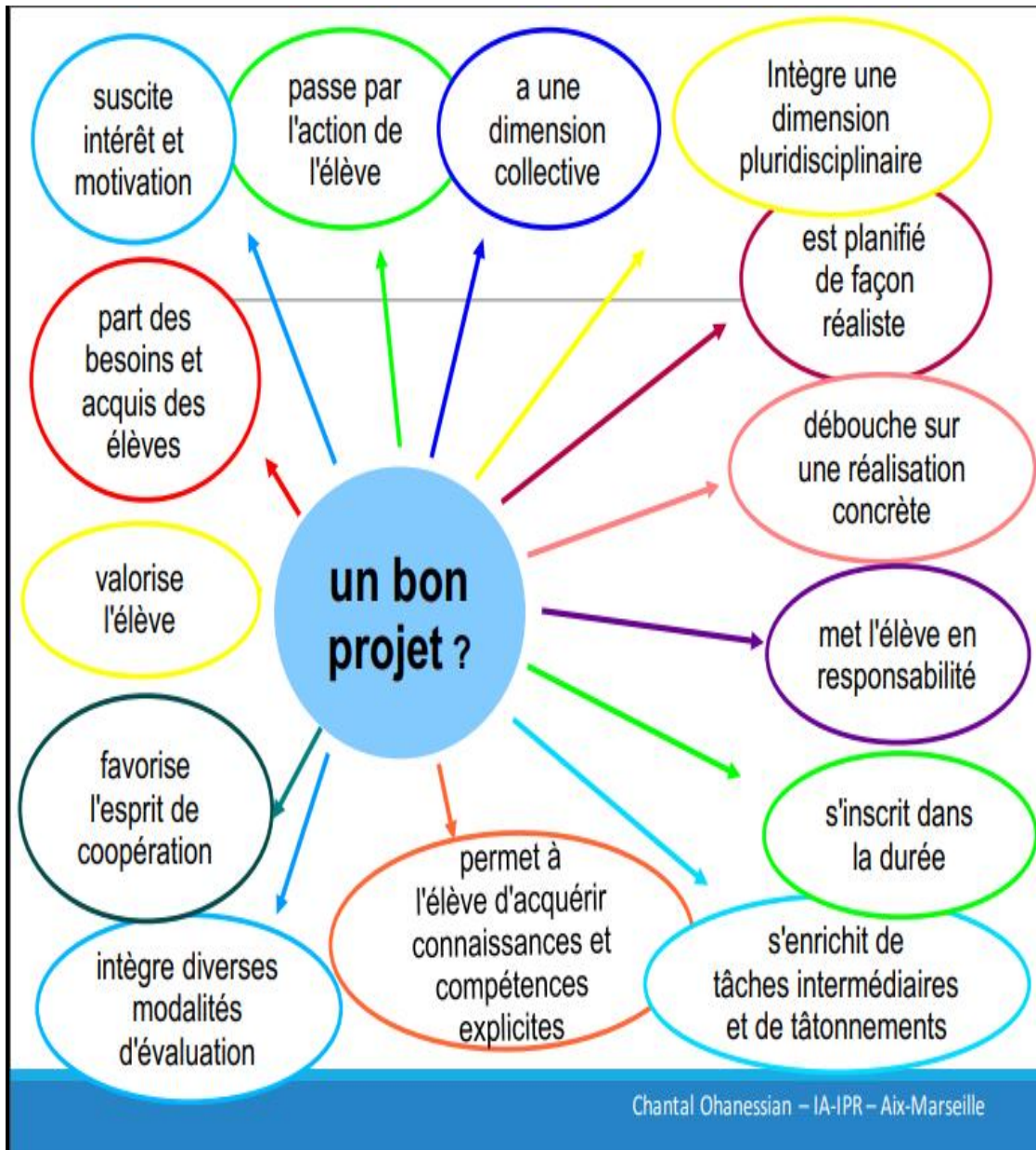


« @pprentissage et utilisation d'Internet »

A. Hougardy, S. Hubert & C. Petit, Pédagogie du projet ?, juin 2001

5

Tajentęd uę 09 : asenfar yelhan



Tajentedt uq 10 : Isteqsiyen d tririyyin n yigrawen

Astq01 : Mi txeddem iman-nwen ayaxir ? ney mi tedduklem deg ugraw ? Acuyer ?

Igrawen	Tiririyyin-nsen
Agraw 01	« Mi nxeddem d le groupe a yaxir, axater nufa iman-nney, nett- partager les édées , deg wanda i txus yiwet deg lhağa, ad tt-id-af-itt tayed »
Agraw 02	« D agraw axxir, mi ara nxeddem deg ugraw nettħusu taekumt xefif-itt, iejeb-ay lħal aħas, yal yiwen dacu-tent les édées yesəa mxalafent, imir-nni i tettili lxedma zediyen ; yelhan aħas, teejeb-as i uselmad kulec »
Agraw 03	« D lealit ! ih ! » « Cyel llant leħwayej ur tent-nessin ara, ila win iten-tt-yesnen, ad ak-yetteawan deg waħas n les édées » « Cyel yiwen yehrec deg wannect-a, ur yehric ara deg wagi, winna ad as-d-yemmel après ad d-ssufyen un bon travail » « lhağa n les édées d agraw axir, yelha ! »
Agraw 04	« Ad nexdem deg ugraw ayaxir acku kul yiwen ad yetteawan wayed ; kul yiwen yesəa lxedma ara d ixdem, yiwen ad yekkeb, wayed ad as-d-yefk les édées , kul yiwen yesəa cyel-is » « Nekki, tteawanent-iyi déjà ur ħricey ara mliħ »
Agraw 05	« Nekki ħemmley leqdic mačči uħed-i, cyel ad yili akka deg sin ney tlata mačči d le groupe d ameqqran » « Axater yal yiwen ad d-yettak les édées , cyel ħed ad d-yessufey kra mačči d yiwen ara d-ixedmen kulec »
Agraw 06	« Ad neddakel axxir » « Tettuyal teekumt yef yiwen kan zzay-itt » « Les édées ttasent-iyi-d iman-iw après ad neddukkel, kul yiwen ad d-yefk les édées-ines après tettfeyy-d mi neddukkel axir »
Agraw 07	« Deg ugraw axir, cyel intime , nekk yid-s timedddukal, alors nettmesefam, déjà nettat tesəa les édées , nekki seeiy les édées , ad nessyi amek ad nemsefam ad d-naf yiwet n l'édées akken ad tt-nekteb » « Asmi ad txedmed s le groupe i yesshel ; cyel wa yetteawan wa »
Agraw 08	« Nħemmel ad nexdem mliħ deg ugraw, acku netteməawan » « Yal yiwen yettak-d les conseils-ines bien »

Astq02 : Amek i tesuddsem leqdic-a n usenfar ugar-awen ?

Igrawen	Tiririyin-nsen
Agraw 01	<p>« comme l'édées tusa-d i tikkelt tamezwarut s yur Alicia, teeawen-ay yiwet n l'association i tettki deg-s Alicia , sin id-newwwi akk les édées après nemlal neqqim akk-it à table , nemsefham newwed yer da »</p> <p>« mačči toujours i nqeddec yef yiwet n tikelt parceque yal yiwet anida i tezdey mais lweqt id-nemlal akka-gi, kul yiwet ad d-tawi ayen id-tefka d les édéesaprès te-taper-it Alicia, d nettat i yesean le micro »</p>
Agraw 02	<p>« Tikti tewwi-tt-id Sawsan, sin akkin iejeb-ay usentel-agi, netteic-it yakan, nettwali-t, tefka-yay-d les édées fell-as, iejeb-ay, nexdem yid-s »</p> <p>« Yal yiwen ad d-yexdem dacu yessen déjà ; yiwen ad yexdem les édées, des actions, ad ten-d-ye-proposer i widak-nniđen, sin akkin ma yella-d cwiya n la différence yettak-it-id i tejmaet »</p>
Agraw 03	« Asentel d Muhend i t-id-yewwin , aglam s yur-i, les actions d Cilyuna »
Agraw 04	<p>« Asentel d nekk i t-id-yefkan axater imi id-yenna ccix-nney n tmaziyt xtir asentel après xtarey direct tuckerda, nemsefham fell-as nan-ak ad t-nexdem. Axater yella yiwen d agi tedra-as »</p> <p>« Nettemplil d tlata tameddit d sebt deg l'école, cyel kul la partie ad tt-nekteb umbeed ad tt-nseyti deg le propre, umbeed ad tt-ketbey deg micro, après ad as-t-awiḡ i Mass ad tt-id-couriger, ad nekmel kan akken »</p> <p>« wagi d bu les édées, nekki d bu lektiba »</p>
Agraw 05	« Tayi tewwi-d les édées , nekki wwiḡ-d après ad nexdem akkeni alamma nfuk-it »
Agraw 06	<p>« Deg tazwara kul yiwen ad d-yefk l'édée yef wacu ara nexdem, après wagi l'édée-ayi d sseḡ tedra d leḡiran, nexdem fell-as »</p> <p>« Neddakkal, nettemplil akk jmie, netḥewis kul yiwen uḡd-s après ad nejmeε »</p>
Agraw 07	<p>« Deg le début mi d-yenna ccix n tmaziyt, ḥekkiy-asen-d l'histoire-iw, efkiy-as-d le thème nettat tefka-iyi-d le thème après teejeb-as l'histoire-iw yef tyemmat, nexdem jmie umbeed nniy-as uḡwajeq les édées, tenna-iyi-d ih ! »</p> <p>« Ad as-inniy deg uxxam , cyel nekk ad ketbey le paragraphe-inu nettat ad tekteb le paragraphe-ines après ad nemlil ad nett-couriger les erreurs wugar-nney akken ad d-nessufey yiwen n le paragraphe »</p>
Agraw 08	« Yal yiwen yettak-d les édées -ines netḥwis bien , ad netḥwis ḡaca ma nessufey-d lḡaḡa leali »

Astq03 : Ma tebyam ad ttuzrem asenfar-nwen yer tmetti ? ih ney xaṭi ? amek ?

Igrawen	Tiriyin-nsen
Agraw 01	« Ih, nebya mlih » « Ma teyli-d kra n l'occasion à peu près am premier juin axater ihedder-d yef uqcic amecṭuḥ, ma tell akra n l'occasion ad ne-participé deg-s » « Asmi ara yeffey ayaxir, leṭtab-nni yeffey yer tafat »
Agraw 02	« Ih, ilaq ad t-walin medden, ad s̄eun tikti yef usentel-nni i d-nexdem, akken leibad ixedmen taluft-nni, ad uyalen ad ḥulfun s wayen ixedmen, yezmer ad yuḡal yal yiwen ad yejbed iman-is yef lḡaḡa-nni, ad yuḡal, ad yeḍleb ssmah deg yimawlan-is »
Agraw 03	« Mi ara yeffey axir, ad slen akk yes-s » « Cyel ayen i nexdem, efkan-as azal yerna ad tteḥussed d akken leṭtab-ik ur iruḡ ara kan akka » « deg la page facebook, déjà neldi la page spicial i le CEM-agi akk »
Agraw 04	« Ad iffey ayaxir, ad t-issinen medden, yezmer les fautes i nexdem ad ay-ten-d- courigine » « D ccix id-iḥufen yenna-d après ad nemsefham »
Agraw 05	« Ad yeffey yer berra axir, ad yettwisen win id-nexdem d wa ad yeseu lqima » « Ad d-nexdem adlis d nekkni ad t-id-yarun ara yesduklen isenfaren akk dina wa ad yexdem isemawen-nney dinna »
Agraw 06	« Ad iffey yer berra axir » « Ayen id-newwi d amaynut ilaq ad t-iwali wayeḍ » « Cyel ma nfuk-it ad nzer qbel la bibliothèque n l'école akken ad ten-yren les élèves. Nedecédid dayen ad nexdem la page deg facebook ad ne- partager akk ayen i nxeddem »
Agraw 07	« Deg berra axir n la classe » « Nniy-asen ad t-ne- partagersur internet, les réseaux sociaux , ad neldi la page , ad n- publier deg-s cyel ad nkemmel akken jmie » « N- décidée -d ad t-nexdem deg yiwen livre, la plus part ussan-agi, ur qqaren ar akk les livres. Alors c'est pour ça i nebya ad t-nexdem deg les réseaux sociaux »
Agraw 08	« Ih nebya » « nezra belli ad neldi la page deg facebook ad nexdem akk-it les projets n la classe acku d lefacebook akk i nessexdam »

Tajentedt uṭ 11 : Ifuras n taggara n yigrawen

Ifuras n kra n yigrawen

Afares amezwaru

ASFEL

Tameddakkelt-iw « Tanina », deg wasmi i nella d timctuḥin akenni ineddukul. Iteqabeled uxxam-nsen axxam n yiwet tewacult niḍen ur sein aradderya,ih akka i yura fell-
asen.

Yiwen wass mi truḥ Tnina ad tesseqsi fell-asen, akken nuṯ tannumi, imimeḥsub yal ass ilaq ad d-nekk fell-asen yerna nna \sum elḡa tḥemmel imecṭaḥ ,tettak-ay-d tizidanin, s lferḥ imi tekcem dya, teḥka-as-d temttut-nni yef ujdidi yernan yur-s, belli ad d-awin yiwen uqcic imi semman Asfel di leemer-is kuḥisegassen iwakken ad t-rebbin imi tawcult-is di Bgayet tesa sḍis n dderya wis6 d Asefel-nni ! ilul-d yuwi-d yid-s lehlak yuḗren, dya imawlan-is fkan-astamuyli-nni i d-yeqqaren ur tesseid d acu ara d-yawi d nnfae i nekkni neṯ iyiman-is amzun d azeḡḡig yeffey-d din qermen-t din, ayyar? Ahat ad yimṯur adiffey s wayen ur yettamen wallay. Ad d-yhdu Rebbi lexleq-is!

Tanina, tettewhem deg tedyant-nni akk d yir tabyset i sean imawlan.dya ur tesbir ara terfed asawal, tessawel-iyi-d teḥka-iyi-d akk ayen yellan,yerna teered-iyi-d ad netbeḗ tamsalt-agi yef kra n wussan ad nzer ahatyella kra ara d-idrun. Nekk ur ḥewsey ara akk yef imeslayen nniṯ-as-d « ihi qeblay ». Fur-s sin wussan rziṯ yer uxxam n Tnina, ass-nni kan i d-uwin aqcic-nni. Neknti neqqim-d s lebeed neṯalay ayen i iderrun,takerrust ideg i d-yedda Usfel tuwed-d isubb-d deg-s amzun d agur i d-isubsen, d lemalayek yecceel allen-is kan ur yessin ḥedd ur yezmir adyenteq s umeslay. Nekk ul-iw yečča-iyi-d nniṯ-as ad nruḥ ar yur-s terra-iyi-d Tnina: "lhuḥ ! sber cwiyya, ahat nnehta ur tt-id-igir ara"; Needdanerna kra n snat swayee akkeni nesseqsa fell-asen, mi kecmey ruḥeyqbala yer uqcicni mennay kan akka ad teiwney s kra, tamuṯli-s ad ak-d-ini kullec yriṯ-d deg wallen-is aseqsi "Dacu i iderrun? eni ur d-tettuyal arayemma neṯ baba ad ay-awin? Allen-is caelent kan akka yugad ula d nekkmi as-heddrey ur ay-id-yerri ara ula s umeslay.Ussan tteeddayen, Asefel yebda ittay tanumi d twacult-nni, dacukan mi ara d-

iteddu deg ubrid ney deg uyerbaz anda i yeqqar ad issel i leḥdur: « wihin imawlan-is semḥen deg-s acku yuḍen »Leḥdur-agi zgan ttabaʿen-t d acui t-iḡḡan yettxemmim kan, ula d leqraya-s iserreḥ-as d acu ara trajud deg uqcicam-a? Yekker-d s yixemmimen d wurfan i t-izedyen. Ul-is yehreq s daxelimenna ula d netta ad tettawi yemma-s am tizyiwin-is, ad iṭṭalay yer

yimeddukkal-is lsan zgan ttaḍsa d unecraḥ netta yettḥeggiz iman-is acku ur yeseiara tiririt i yisteqsiyen-nsen " Anda-tt yemm-ak? Baba-k? Iwacu ur k-id-ttawinara? Dayen aqciy meskin yeččur s dixel. Yiwet tikkelt deg umenzu n yunyu dass n imectuḥen, dya tecreḍ-asen-d temsiwt-nsen ad d-awin tteswira-nsen dyimawlan-nsen mi llan d igerdan, Asfel ur yezri amek ara ixdem dya mi tfuktemsirt iruḥ yer yur-s inna-as : « A massa nekk imawlan-iw n sseḥ deg Bgayet;uwin-iyi-d kan yer da i yiwet n twacult-niden, uyarnu ur seiḡ ara tteswira nekkyid-sen, kullec ha-t-a deg wul, yezzer , wissen kana ha-t yiwen wass ad d-yifrir,amenεac, ad tbeddel fell-s d wid iḥubb wul, tiṭ ad ten-twali ». Tamsiwit-nnicruwqent-d wallen-is d imetṭawen yegzem tasa-s, terra-as: « ur ttqelliq ara iman-ik a mmi, ḡas ur d-tuwiḍ ara ulac fell-as »

Mi d-iffey iteddu yettxemmim yettmektay-d mi yetturar d wayetma-s akkd yimawlan-is, d cwit n yiseggasen i d-εac yid-sen. yaḡi yiwen usmekti anda ias-d-tuy yemma-s i tikket tamezwarut iselsa n leid aqerruy-is di lqaεa teyleb-ittaḍsa mi d-yettmektay akken-i irfed-d din aqerruy-is, ixemmimen n Wesfel kfanmaḍi tarwiḥt-is ad testeεfu tedhem-it tkerrust, akka tagar-as tekfa s taḍsa dwaktyen n yimawan-is, ziy ass-nmi imawlan-is ussan-d iwakken ad t-walin, adsteqsın fell-as, dacu ufan-d idammen-is mmaren, ziy d lemiyit ,Asfel εzizen iruḥkan akken-i tarwiḥt-is tacebḥant, ula d yemma-s akk d baba-s ur asen-yuri ara adtwalin, asmi i ilaq ad tḥerzenn nutni ulac, ur tufiḍ ara xedmen imi ndama tettas-dd taneggarut, Rebbi ittak-d dderya d araz ḡlayen i umdan ala win ur nettmeyyiz iizemren ad yexdem taluft yecban ta

Afares wis sin

Aderwic yerwa leeqel

Imi zriy ayen i iderrun di ddunit ur uminey ara, tessawed ad tesefraqayetmaten akked ttwaculin.

Deg taddart n leezib tella yiwet twacult tettidir di lehna d talwit, Fahim dilemzi n twacult-a ad yeseu di leemer-is 25 n yiseggasen yeqqar deg tesdawit nBgayet ,Fahim d aelayan d alemmas deg tačcart, allen-is d tiqehwiyyin , acebub-isd aberkan usmix, imi-s d amectuḥ.Ma yella d gma-s qqaren-as Akli yesea 35 n yiseggasen ,dya netta d aelayan dačuran, leḥwal-is d iberkanen .

Dya arrac-a d iwḥiden n yimawlan-nsen baba-s d amyār yeddrem, yebya adyehder i tmeyra n lahed deg warraw-is , ieedda yanna-as i wakli : « a mmi akkentettwali-d lmut ur tettecawar ara , mennay ad hedrey tameyra-k, ad tehenniy fell-ak...ahh!! akka i d dunit , idelli kan i tellid tettecawar , ass-a nhedder nekk dyid-k yef zwağ-ik. yur-k a mmi ad k-wessiy yef gma-k,d kečč ara yettfenamkan-iw deg uxxam-a, bedd yer gma-k ili-k d ajgu-ines alemmas, err di lbal-ikdeg ddunit-a win ur nesei tagmat meḥqur » Zrin wussan, Akli yezweğ yuwid tameḥtut ,tezga deg talemast n tulas , mcadeg wudem-is tetteban d tamyart amzun d ayanim,d ta3layant amzun d asaru ,mad acebbub_ is ad as-tinid d tazeggart, allen-is jenḥent,le3yun-is d icuranen,aglim-is yekmec.seg wassen id-kcem saxxam ,ylin-d yiyeblan fella-sen ,s tul nwass nettat tettecawar tamyart-is tcegb-as tawenza...(tettekemil)

Afares wis krađ

.....Ifeka afus-is xer teyemmust-nni n yicettiden,yerra-tt xef uerur-is yessudenanyir n yemma-s ibqa slam xef baba-s-nni iderḥen deg wussu . tefka-ttewwurt xer berra iteddu deg tezribt-nni anda yella yetturar ileqqafen ala abehriyettesuđu deg tewwura n yexxamen , iwala-d dda Hmed issened xer tewwurt nleğameε agemmađ win akken it-id-issekren yettara fella-s tiğ deg leyiba n baba-sdda Arezqi ittefaras yides tagnit uqbel lefiraq dya yerza xer dixel, isserslewaeda-s yeffex-d s yin, tabeen-t-id cefawat n temzi-s . yezzi ubrid-is yerra Lḥewas metwal tala n taddart yemlal igerdan d teḥdayin ttagemen,tdewwer-d sumezur-is usemix udem-is ittefeğiğğen am tefilt aqcic iberra i teyemmust-is xerleqaea taqcict ixelli-as-d imetṭi ,terra-d nehta ad as-tinid tefri-tt terwiḥet ttenteqs ussenaxfet : aeni

d lawan ? ihuzz aqerru-s, yenna ih.iruġa-tt armi id-tuggem ; yelġa deg ubrid-is, allen-is ntant deg lqaea lġewwas ikemmel abrid-is surra n Faġima tgumma ad teffey seg walax-is igumaad yettu tagnit-nni i as-yerzan u-lis teġġa-t deg yir lihala ; iguma ad ittu ussan id-issedda deg taddart, wid it-yeġan yetmektay-d temzi-s. Aqcic ikemmel tikliyer zdat abrid-is iġul .Lġewas yellan deg taddart-is d awhid imawlan-is ha-t-ayayuyal d arrib deg tmura n lberrani, iġaren-is rsen xef lqaea n tmurt ur yessin arayufa-d iman-is d awhid ur yesein amrafeq deg tmurt n medden allen-is ċċurent-dd imetġawen yemmekta-d yemma-s d babas wid akken i t-id-isekkren s lġifyemmekta-d tin akken i as-iceelen taftilt deg wul-isabeġri n lġerba yessexser-it,anda i d-yezzi ad yaf amdan , iteddu deg tzenqatin n fransawin idi3eddanzatesixezzer-it-id s uxezzurnni n lġirackuurteššinen ara daġribyeġantamurt-is,yuġallġewasamzundamdaniselvenitedduuryezri anda ara tisewedtikli-isavridyettawidavrid ; idewerigenni i wvarnus –isyexli-dyidiġenniyeccuredditran , medden yak kecmensixxamen-nsenala sut n ustardeq nyisebbaden-isid-yeqimen ,assemiġyesqarayifadenlġewasmazal-ititteduyufad andaara didarisimiradyafaxxam anda ara yevnu lsas n dunnit-is, yesrestayemmust-iszat ntsedaritnniyekestabernustnniyellayelsayerattidxewerur-is,isresaqeruy-isadigen ides igumaadikcem la3dam-is daġriburnessitamuyliayenid-yeġran yakitdewirdegwalay-isigumaadifexleġfen n tiġġ-isigumaad iqfel,yuliwass dleġjerittiġyefrantul n yiġhatayayefxwed , lġewasirefdediman-is.

Amawal

Tamaziyt	Tafransist	Amawal
Amagur	Adulte	tam : 15
Amalway	Induire	am
Ameckiked	Accomodation	tam :14
Ameggi	Acteur	am
Amerwas	Passif	am
Amesfađu	Animateur	am
Ayyuđ	Discipline	tam : 46
Asalas	Entraîneur	am
Asegdem	Fusionnelle	tam : 61
Awessun	Cognitif	tam : 33
Taferka	Type	am
Tafulmanit	Autonomie	tam : 24
Taklisent	Psychologie	tam : 94
Tanmila	Harmonie	tam :64
Tirmist	Entreprise	am

Isegzawalen

Am:amawal n tmaziyt n « MADYIS U'Madi »

Tam: tamawalt usegmi n « BELAUD Boudris »

Agzul :

Amahil-a yewwi-d yef tixutert n usemres n tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman deg tneyrit n tmaziyt. Yella-d usnekwu n t tbadut akked tmiḍrani tizrayanin n yal tarrayt, yerna yella-d usnekwu n wazal n tarrayin-a deg unnar n uselmed, sin yur-s yella-d usissen n tikli n leqdic s ugraw akked useḍru n usenfar s usebgen n temlilt n uselmad daxel.

Akken ad d-tili tririt iwatan agnu n umahil-ad usidet n turdiwen i d-yettwasumren, nefren ad illin sin n tawilat n ugmar n yinefkan deg wannar : tafelwit n tannayt i d-yellan daxel n tneyrit mi ara qeddcen yinelmaden s yigrawen deg useḍru n yisenfaren-n sen anda nebya ad newali timegleyt-n sen akked udiwenni d yiɛgalen n yegrawen akken ad nwali leḥmala-n sen mi ara qeddcen daxel n ugraw.

Résumé :

Ce travail est limité à l'objectif de la valeur d'utilisation la pédagogie de groupe dans la réalisation d'un projet pédagogique. Nous avons commencé par les définitions de ces méthodes et les théories qui à adopté. Ensuite, nous avons montré la valeur et l'importance de ces deux méthodes dans le terrain d'enseignement et aussi les étapes de travail en groupe et comment arrivée à la réalisation d'un projet et en définissant le rôle de l'enseignant.

Pour répondre à la problématique de ce travail et la confirmation des hypothèses, nous avons choisir deux méthodes pour la collecte des données sur le terrain : la grille d'observation pour détecter la motivation des élèves pendant qu'ils travaillent sur le projet en groupe et un entretien semi ouvert avec des membres de groupe pour avoir leur avis sur le travail en groupe.

Awalen isura :

Tasensegmit s ugraw

Tasensegmit s usenfar

Asuddes n usenfar

Timegleyt