

UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA DE BEJAIA
Faculté des sciences humaines et sociales

Département des sciences sociales

Mémoire de fin de cycle

Thème

L'effet du stress scolaire sur la motivation à la réussite

(Etude de 5 cas des élèves de troisième année secondaire)

En vue de l'obtention du diplôme de master en psychologie
Option psychologie clinique

Réalisé par :

Melle BENYAHIA Lydia

Melle BOUMEZIRENE Lila

encadré par :

Mme. ABDI Samira

Année universitaire : 2019/2020

Remerciements

En tout premier lieu, nous tenons à remercier le bon dieu de nous avoir donné la force et la patience, et de nous avoir accordé des connaissances pour réaliser ce modeste travail.

Nous tenons aussi à remercier vivement tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de cette modeste recherche et plus particulièrement notre promotrice M^{me} Abdi Samira qui nous a fait l'honneur d'examiner et de diriger notre travail.

Nos remerciements à l'ensemble des enseignants, qui ont fourni leurs efforts pour nous transmettre ces connaissances durant notre cursus universitaire.

Enfin, nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à nos familles qui nous ont toujours soutenues.

Dédicace

J'ai le grand plaisir de dédier ce modeste travail de fin d'étude à ma chère famille.

À mon chère père Amar pour son encouragement son soutien et son sacrifice afin que rien n'empêche le déroulement de mes études.

À ma chère mère Khalissa qui n'a jamais cessé de prier pour moi.

Que dieu les garde.

À mes chères frères : Fahim, Nabil et Saïd

À mes chères sœurs : Leïla, Sihem, LinaetAnies.

À mes neveux et nièces : Hana, Youfraz, Ryheme, Nélia, Ghiles.

À ma chère binôme Lila

À mes copines : Sihem, Sonia et ma chère copine de chambre Merieme .

À toutes les filles résidentes avec moi : Karima, Kenza, chahinez, Lila.

À tous ceux qui me sont chers.

LYDIA

Dédicace

A ma chère mère

Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour éternel et ma considération pour les sacrifices que tu as consenti pour mon instruction et mon bien être.

Je te remercie pour tout le soutien et l'amour que tu portes depuis mon enfance et j'espère que ta bénédiction m'accompagne toujours.

Que ce modeste travail soit l'exaucement de tes vœux, le fruit de ton innombrable sacrifice, puisse Dieu, le très haut t'accorder santé, bonheur et longue vie.

A mon très cher père

A l'homme de ma vie, mon exemple éternel, tu as toujours été à mes côtés, tu m'as soutenu et tu as cru en moi,

A mes chers frères

Arezki et Lounis

A mes chères sœurs

Kahina , Meriam et Thiziri

A mes nièces et neveux

Finkhinane, Ghilas , Adrian et Sara

A mes très chers amis

Nadège, Dihia , Sarah , Hanane , Warda , Sissy, Nina, Lilah , Yacine et aussi Samia et Koukie qui n'ont pas hésiter à m'aider

A mon très cher binôme Lydia à qui je souhaite beaucoup de réussite.

Merci énormément pour votre soutien plus que précieux, merci pour vos grands cœurs, toutes vos qualités qui seraient trop longues à énumérer.

Lila

N°	Liste des tableaux	Page
N°1	Les caractéristiques des groupes de recherche	41
N°2	dimensions de l'échelle de stress scolaire	42
N°4	Le raccord entre les dimensions de l'échelle et le degré total de stress scolaire	44
N°5	L'échelle de stress scolaire	Annexe 2
N°6	Tableau de notation de Q.M.F 6	Annexe 3
N°7	Résultats de motivation à la réussite I	Annexe 4
N°8	Résultats de l'échelle de stress scolaire cas n°1	Annexe4
N°9	Résultats de l'échelle de stress scolaire cas n° 2	Annexe 4
N°10	Résultats de l'échelle de stress scolaire cas n° 3	Anexxe 4
N°11	Résultats de l'échelle de stress scolaire cas n° 4	Anexe 4
N°12	Résultats de l'échelle de stress scolaire cas n° 5	ANEXE 4
N°13	Résultats de Q.M.F6 du cas n°1	Annexe 5
N°14	Résultats de Q.M.F6 du cas n°2	Annexe 5
N15°	Résultats de Q.M.F6 du cas n°3	Annexe 5
N°16	Résultats de Q.M.F6 du cas n°4	Annexe 5
N°17	Résultats de Q.M.F6 du cas n°5	Annexe 5

Sommaire

SOMMAIRE

Remerciement

Dédicace

Introduction

Partie théorique

Chapitre 01 : le cadre général de la problématique

1. La problématique.....	5
2. Les Hypothèses	8
3. L'intérêt de choix de thème	8
4. Les objectifs de choix de thème	8
5. Opérationnalisation des concepts	9

Chapitre 02 : Le stress scolaire

Préambule	11
-----------------	----

1. Le stress

1.1. Définition du stress	11
1.2. Origine du stress	11
1.3. Les théories du stress.....	12
1.4. Les manifestations du stress.....	15
1.5. Les Facteurs du stress	16

2. Le Stress scolaire

Préambule	17
2.1. Définition du stress scolaire	17
2.2. Les types de stress scolaire	17
2.3. Les symptômes du stress	17
2.4. Les causes du stress scolaire.....	18
2.5. Effet du stress scolaire	18
2.6. La prévention contre le stress scolaire	19
Synthèse	21

Chapitre 03 : La motivation à la réussite

I. La motivation

Préambule	23
I.1. Définition de la motivation	23
I.2. Les types de la motivation	24
I.3. La neurobiologie de la motivation	25
I.4. Les indicateurs de la motivation.....	27
I.5. Les Caractéristiques de la motivation.....	28
I.6. Les conceptions de la motivation	29

II. Motivation et réussite

Préambule	31
2.1. Définition de la réussite	31
2.2. Les Facteurs de la réussite	31
2.3. Définition de la réussite scolaire.....	32
2.4. Définition de la motivation scolaire.....	33
2.4.1. Les facteurs de la motivation a la réussite	33
2.5. Quelle motivation pour l'école	35
Synthèse	36

Partie pratique

Chapitre 04 : Méthodologie de la recherche

Préambule	39
1. La démarche de la recherche	39
2. La méthode utilisée	39
3. La pré-enquête	40
4. Présentation du lieu de la recherche	40
5. Présentation du groupe de la recherche	40
6. Les technique d'investigation	41
6.1. Présentation de l'échelle	41
6.2. Présentation du questionnaire	44
7. Entretien clinique	47

Chapitre 05 : Présentation, discussion et analyse des résultats

Préambule	49
1. Présentation et analyse des entretiens	49
2. Présentation et analyse des discussions des résultats de l'étude.....	56

Conclusion générale

Liste bibliographique

Annexes

L'élève est une personne qui se trouve dans une école (primaire, collège et lycée) centré sur la transmission des différentes activités pédagogiques, dans le but d'apprendre et de comprendre et aussi pour développer un certain nombre de comportements exigés par le milieu scolaire.

Dans un milieu scolaire, la finalité de chaque élève est la réussite ou le souhait d'avoir de bons résultats et pour cela il doit développer ses compétences et acquérir des connaissances. Chaque niveau d'étude est différent par rapport à l'autre à travers différentes activités, exercices proposés par l'enseignant, certains apprenants trouvent des difficultés à s'adapter allant parfois jusqu'à se mettre dans une situation de stress.

Le stress recouvre une dimension physiologique d'adaptation de l'organisme face à une situation inhabituelle (réaction neuro-hormonale, biologique et physiologique) et une dimension psychologique (réaction émotionnelle). Tout sujet peut être exposé de façon ponctuelle à une situation de stress aigu nécessitant une réaction d'adaptation immédiate. Il peut aussi être soumis de façon chronique à un facteur stressant en particulier dans le cadre de son travail. **(Romano.H, 2016, P4).**

De plus en plus des études mettent en évidence des associations étroites entre le stress et la présence de différents facteurs au plan scolaire (faible performance scolaire, peur des examens, travail à temps partiel intense durant les études), comportementale (présence élevée troubles intérieurs et extérieurs), psychosocial (estime de soi et sentiment d'auto-efficacité faible). **(Nader-Grosbois.N,2009, p301)**

La motivation est un élément fondamental pour la réussite d'un élève. La réussite scolaire de nos enfants et pour nous un objectif et la motivation est l'une des armes dont nous devons nous servir pour y aboutir afin d'accompagner efficacement nos enfants dans toutes les circonstances de sa vie scolaire. **(MebriméMba.P, Angoue Bachiellilys.Ch, 2016, p156)**

Dans notre travail de recherche on va essayer d'étudier l'effet du stress scolaire sur la motivation à la réussite des élèves de troisième année secondaire, ainsi il est composé de deux parties ; théorique et pratique.

La partie théorique est divisée en trois chapitres, le premier chapitre est consacré au cadre général de la recherche qui contient : la problématique, les hypothèses, l'intérêt du choix du thème, les objectifs de l'étude et l'opérationnalisation des concepts. Le second chapitre est réparti en deux axes, un axe évoquant le stress, son origine, ses définitions, ses manifestations, les théories du stress et enfin les facteurs de stress.

Le deuxième axe aborde le stress scolaire où on s'étalera sur la définition du stress scolaire, ces types, ces causes, les symptômes, effet du stress scolaire, la prévention contre le stress scolaire et la synthèse. .

Quant au deuxième chapitre celui de la motivation, réparti aussi en deux axes ; le premier axe concerne la motivation et le deuxième concerne la motivation à la réussite.

Dans le premier axe-t-on évoquer les déférentes définitions de la motivation, les types de la motivation, la neurobiologie de la motivation, les indicateurs de la motivation, les caractéristiques, et les déférentes conceptions de la motivation.

Le deuxième axe est celui de la motivation à la réussite, on a commencé par la définition de la réussite, les facteurs de la réussite, la réussite scolaire, la motivation scolaire, les facteurs de la motivation à la réussite et au dernier point quelle motivation pour l'école.

La partie pratique contient deux chapitres ; le chapitre méthodologique qui est le quatrième chapitre de notre recherche et le cinquième chapitre qui est réservé pour l'analyse des résultats et discussion des hypothèses.

Enfin la conclusion de notre travail et aussi la liste bibliographique.

Partie théorique

Chapitre 01 : le cadre générale de la problématique

01- Problématique

Le second milieu éducatif après la famille est l'école ; un établissement dans lequel plusieurs personnes se rencontrent : enseignants, élèves et autre personnel de l'éducation. L'élève y reçoit une multitude de connaissances à travers des disciplines éducatives et intellectuelles.

L'école est une source de connaissances, de compétences et d'aptitudes qui vise à instruire, former et motiver l'élève d'une façon qu'il comprenne et assimile. L'école est non seulement un lieu d'apprentissage mais aussi un lieu de sociabilité.

Dire que l'école existe, c'est, a vrai, dire seulement ceci : dans une société, il existe des savoirs et ces derniers sont transmis par un corps spécialisé dans un lieu spécialisé. Parler d'école, c'est parler de quatre choses : des savoirs, des savoirs transmissibles, des spécialistes chargés de transmettre des savoirs d'une institution reconnue, ayant pour fonction de mettre en présence, d'une manière réglée, les spécialistes qui transmettent et les sujets à qui l'on transmet. (**CLAUDE.J.M, 1984, P, 9**)

L'objectif de chaque élève est relié à ça faculté à s'engager aux diverses activités et de développer ces capacités intellectuelles, et cela se diffère d'un niveau à l'autre, les jeunes élèves en classe d'examen au secondaire à l'approche des examens de fin d'année scolaire ont de plus en plus recours à des cours particuliers.

Le stress est un ensemble de réponses produites par l'organisme lorsqu'il rencontre une situation qui lui demande un effort d'adaptation. (**Levasseur.C,2012, p 3**)

Selon Selye « le stress est la réponse non spécifique que donne le corps à toute demande qui lui est faite » le terme non spécifique s'oppose à spécifique. Ce qui est spécifique est exclusivement propre à une espèce, à une stimulation.

Ben Sabat conclut que selon le type de stress (aigu, chronique), que le sujet ait ou non le sentiment de contrôler, ou qu'il ait un caractère de dominateur ou de dominé. (**Graziani.J,Swendsen.P ,2005,p 25**)

En Algérie le stress augmente d'une année à une autre. Le 11 octobre 2017, divulguées par le ministère de la santé lors de la promotion d'un nouveau plan national de la santé mentale, les statistiques indiquent que près de 5 % de la population souffrent en silence de ce mal. Un trouble qui ne se soigne pas exclusivement par un traitement médical. L'histoire de chaque patient est imbriquée. Il vit son traumatisme au quotidien. Au delà des facteurs communs, il y'a des transmissions tragiques, des cryptes ou le cas n'a pas été travaillé. C'est le cas des traumatismes liés aux catastrophes naturelles et ceux de la décennie de violence. (Étudiant-algérien.com)

Le milieu scolaire se définit comme un environnement ou un cadre de formation des jeunes. L'école primaire c'est le premier univers scolaire que rejoint chaque enfant généralement à l'âge de 6 ans, puis vient le collège et après le niveau secondaire.

Le milieu scolaire présente un potentiel qui réunit un ensemble de ressources liées à la pratique éducative et à l'innovation. (**Www. Comp.net**).

Plusieurs élèves se mettent en situation de stress pendant leurs parcours scolaires, on peut prendre en exemple l'arrivée des périodes d'examens ou l'on constate la variation du degré de stress d'un sujet à un autre.

Le stress scolaire est souvent celui que les enfants et les parents considèrent comme le plus important durant la dernière période de l'enfance et de l'adolescence. Ce stress n'est cependant pas informé, il peut prendre différents aspects. (**Dumont. M, Plancherel. B, 2001, p19**)

Selon **Maria Tyszkowa**, on peut parler de stress pour les tâches trop difficiles, que ce soit à cause de la surcharge, ou la peur d'avoir de mauvaises notes. Mais le stress peut aussi provenir de situations interpersonnelles difficiles, avoir des conflits avec l'enseignant ou d'autres élèves ou encore être forcé de se comporter de manière particulière pour répondre aux normes de l'école ou des pairs. (**Dumont. M, Plancherel. B, 2001, p 19**)

Caroline Levasseur, a parlé sur les différents agents stressant dans la vie scolaire des étudiants. Elle a mentionné que l'université est une source de stress évidente dans la vie des étudiants, qui font souvent face à beaucoup de pression pour performer. Cette pression peut être externe (collègues, enseignants, membres de la famille) ou découler de standards que l'on s'impose soi-même. (**Levasseur. C, 2012, p 12**)

Lorsqu'un élève se trouve dans une situation scolaire qui lui provoque un stress, ce stress peut avoir un effet sur la motivation de ce dernier.

La capacité intellectuelle de chaque apprenant s'exprime par rapport au degré de sa motivation qui renvoie aux compétences et aux actions des individus pour atteindre un objectif donné.

La motivation est avant tout un terme générique, généralement utilisé à défaut d'une spécification plus précise sur la nature exacte de la force qui produit un comportement ou une action. En fonction du contexte, d'autres termes peuvent être utilisés pour définir plus précisément la nature de cette force. Les notions telles que « but », « besoin », « émotion », « intérêt » . (**Fenouillet. F, 2016, p11**)

Selon le grand dictionnaire de la psychologie, la motivation est un processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement, de l'entretien et de la cessation d'un comportement ainsi que de la valeur appétitive ou aversive conférée aux éléments du milieu sur lesquels s'exerce le comportement.

Robert Valle Rand et **Edgar Thill** décrivent la motivation comme « les forces internes et/ ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité, et la persistance du comportement ». En d'autres termes la motivation représente le cumul de tous les motifs conscients et/ ou inconscients qui déterminent la mise en mouvement vers un objectif à atteindre. (**Sahuc. C, 2006, p 15**)

Bandura pense que la motivation est essentiellement régie par le sentiment d'efficacité personnelle. La théorie de Bandura s'exprime en quelques principes.

- De fait de ses capacités de représentations mentales l'individu est capable d'anticiper des satisfactions provenant de ses réussites ou de ses échecs.
- Le ressort de la motivation serait donc de se fixer un but par rapport à un standard personnel.
- Cet intervalle à combler déclenche une motivation et le feedback constitue l'anticipation du renforcement c'est le sentiment d'efficacité personnel. (Lieury.A, Fenouillet.F, 2019,p 66).

Deci et Ryan (2000), estiment que la théorie de l'autodétermination fait la distinction entre le contenu des buts ou des résultats et les processus de régulation au travers desquels le résultat est poursuivi. Les besoins de base constituent pour eux le quoi tandis que les processus seraient le pourquoi de la poursuite des différents buts. Ainsi, ce seraient les besoins qui spécifient le contenu de la motivation. (Fenouillet.F,2016,p 20)

Donc on peut dire que dans le milieu scolaire la motivation est l'un des processus indispensables pour réussir. La réussite d'un élève est liée à sa motivation.

La réussite renvoie aux différentes réalisations dans la vie de l'individu soit professionnelles ou personnelles, et arriver aux buts qu'il estime à atteindre.

La réussite dans le milieu scolaire on la mesure par les résultats, les diplômes obtenus, aussi par le niveau d'acquisition de compétence, par la persistance dans des cours ou un programme d'étude par la satisfaction au regard de la formation reçue. Les élèves en classe d'examen au secondaire leurs objectifs est l'obtention de bac et rejoindre le monde universitaire.

Selon Rivière, Sauvé et Jacques, la réussite scolaire prend son véritable sens lorsqu'elle est associée à la réussite professionnelle et à la réussite personnelle. Dans ce contexte, les jeunes seraient perpétuellement à la recherche d'un point d'équilibre entre les études, le travail rémunéré, la vie sociale et la vie familiale. Pour eux la réussite scolaire prendrait son sens véritable lorsqu'elle est partie prenante de la réalisation de soi. (Roy.J, 2006, p 9).

A partir de tous ce que nous avons notés, on en est arrivé à la question suivante :

- ❖ Est-ce que le stress scolaire a un effet sur la motivation a la réussite des l'élèves de troisième année secondaire ?

02 – les hypothèses

Pour répondre à notre question, on a prédit les hypothèses suivantes :

- Le stress scolaire à un effet sur la motivation a la réussite
- Le stress élevé influence négativement sur la motivation a la réussite

03- l'intérêt de choix de thème

- Pour mieux expliquer le concept de stress

- Dans le but de pouvoir détecter les problèmes causés par le stress, et de savoir à quel degré ce dernier a une influence sur les élèves des classes d'examen
- Pour mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves
- Sensibiliser les parents et les professeurs sur l'importance de la motivation sur la réussite scolaire
- Notre attention pour comprendre la cause de l'échec scolaire des élèves précisément ceux de troisième année secondaire

04- les objectifs de l'étude

On a effectué cette recherche a fin de :

- Confirmer ou infirmer les hypothèses qu'on a supposées
- Découvrir l'effet du stress scolaire sur la réussite
- Documenter les difficultés que les élèves rencontrent au milieu scolaire
- Voir l'intérêt de la motivation sur la réussite scolaire

✓ **Le stress**

Le stress représente les défis qui nous excitent, **nous** gardent alertés et sans lesquels la vie de bon nombre d'entre nous serait monotone, le stress représente les conditions dans les quelles les individus se trouvent soumis a des demandes auxquelles ils ne peuvent faire face, que se soit au niveau physique ou au niveau psychique (**Fantana.D, 1990, p ,9**)

✓ **Le stress scolaire :**

Selon **Maria Tyszkowa**, on peut parler de stress pour la tache trop difficile, que ce soit à cause de la surcharge, ou la peur d'avoir de mauvaises notes. Mais le stress peut aussi provenir de situations interpersonnelles difficiles, avoir des conflits avec l'enseignant où d'autres élèves ou encore être forcé de se comporter de manière particulière pour répondre aux normes de l'école ou des pairs. (**Dumont, Plancherel, 2001,p 19**)

Opérationnalisation :

C'est les résultats de l'échelle de stress scolaire de (Lotfi Abdel bassit Ibrahim 2009) chez les élèves de troisième année secondaire âgé de 17 à 20 ans.

✓ **La motivation**

Selon **Robert valle rand** et **Edgar Thill** Décrivent la motivation comme « les forces internes et/ ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité, et la persistance du comportement ». En d'autres termes la motivation représente le cumul de tous les motifs conscients et / ou inconscients qui déterminent la mise en mouvement vers un objectif à atteindre. (**Sahuc.C, 2006, p 15**)

Opérationnalisation

C'est les résultats obtenus dans le questionnaire de la motivation en situation de formation (Q.M.F6) chez les élèves de troisième année secondaire âgé de 17 à 20 ans.

Chapitre 02 : le stress scolaire

I. Le stress

Préambule

Aujourd'hui le stress est reconnu parmi l'un des problèmes majeurs qui touchent plusieurs catégories de gens (adulte, adolescent).

Le stress est un phénomène normal, nous y sommes tous soumis. Il traduit la manière dont notre organisme s'adapte aux exigences et aux changements que nous vivons. Il peut être déclenché par des activités et les tracas du quotidien, les grands changements de l'existence comme un mariage, une naissance, ou les épreuves de la vie (divorce, chômage, maladies, agression, accidents, Etc.). C'est une réaction positive puisqu'il nous donne des moyens de réagir : le cœur bat plus vite, la respiration s'accélère, nous sécrétons des hormones (adrénaline, cortisol, Etc.) qui veillent à maintenir l'équilibre. Mais il ne faut pas cantonner le stress à un phénomène purement biologique. Il a également des expressions psychologiques puisqu'il nous amène à réfléchir et à agir pour tenter de solutionner le problème ou de surmonter nos émotions.

1) Définition

Le stress s'exprime souvent par des signes trompeurs comme la fatigue, le mal à la tête, ou au dos, les troubles du sommeil, puis un énervement et une anxiété qui devient de plus en plus envahissante. **(Servant.D, 2012, p198-198).**

On peut aussi citer une autre définition qui a jumelé les significations de stress dans plusieurs domaines tel que ; physique, biologie et aussi la psychologie.

Si le stress a fait l'objet de milliers de publications, aucune définition universelle ne peut être identifiée. Le dictionnaire de psychologie (Doron et Parot, 1998), par exemple, donne plusieurs définition selon le domaine de d'application. En physique., le stress considéré comme « contrainte excessive subie par un matériau », en biologie, ce serait « l'agression s'exerçant sur l'organisme (les agents stresseurs) et la réaction de l'organisme aux agressions » , en psychologie, il renvoie aux « multiples difficultés auxquelles un individu a du mal à faire face (...) et les moyens dont il dispose pour gérer ces problèmes ». **(Graziani.P, Swendsen.J, 2005, p10) .**

2) Origine du stress.

Le stress est issu par aphèreses de détresse, qui provient de L'ancien français *Destrece* et *Estrece*. *Destrece* signifiait détresse. *Estrece* signifiait étroitesse et dépression. Comme on peut le constater d'après les déférentes définitions, ce mot est souvent rattaché a quelque chose qui le définit ; stress physiologique ou systémique, stress psychologique, stress social, lié à la rupture de l'unité sociale de système.

Darwin (1872) décrit le mécanisme de la peur ayant, chez l'homme et l'animal, la fonction de mobiliser les énergies de l'organisme pour réagir face au danger et assurer la survie. **(Graziani.P, Sswendsen.J, 2005, P10-11)**

Canon en 1929, décrit la réaction d'urgence d'animaux confrontés à une menace- fight or flight (lutter ou fuir) -, liée à la libération d'adrénaline. Quelques années plus tard, le stress désigne en fait la réaction hormonale en réponse à un stressor. Hans Selye est considéré comme le père fondateur du concept de stress. Sur la base d'études menées, il décrit dès 1936, sous le terme de syndrome général d'adaptation, la réaction mettant en jeu principalement les hormones surrénaliennes, qui permet de maintenir l'équilibre de l'organisme. Il constate que l'injection d'un mélange de tissus ovariens à des rats produit les mêmes effets qu'une injection de sérum physiologique. Les lésions constatées sont des ulcères gastroduodénaux, une hypertrophie des glandes surrénales et une involution du thymus. Il reproduit l'expérience en soumettant des animaux à des stress physiques comme de brusques changements de température, des agents toxiques, des bruits intenses. À chaque fois, il retrouve les mêmes lésions.

Selye fait hypothèse dans les années 1950 qu'il faut distinguer deux types d'effets ; le bon stress (eustress), et le mauvais stress (déstresse). L'épuisement de la capacité de cette contre-réaction du fait de stress trop intense ou trop prolongé peut aboutir à la maladie pathologique d'adaptation). Le modèle proposé par Hans Selye a défini le stress comme la réponse non spécifique que donne le corps à toute demande qui lui est faite à beaucoup évolué en raison des progrès extraordinaires accomplis dans le domaine des neurosciences. (Servant.D, 2012, p52-53).

3) Les théories de stress

Il existe certaines théories de stress qui sont principalement nécessaires comme « biologique », « cognitive », et « transactionnelle » est chaque une de ses théories présente un rôle majeur est utile.

3.1. Les théories biologiques :

Les théories biologiques ne nient pas l'importance des facteurs psychologiques ou sociaux, et certaines consacrent une place plus ou moins importante à ces dernières. On commençant par les contributions majeures des recherches de Selye et Cannon.

3.1.1. Les travaux de Cannon et Selye autour du stress :

Ces travaux s'orientent vers l'étude de la réaction physiologique d'un organisme soumis à un stressor. Cannon (1929, 1935) est le premier à démontrer que les manifestations somatiques accompagnant le comportement de fuite ou d'attaque face à un danger sont dues à la libération dans le sang d'une hormone, l'adrénaline, en provenance de la glande surrénale. Il décrit un pattern de réponses particulier, le syndrome d'urgence, mis en place de façon « stéréotypée » face à toute menace pour l'individu pour éliminer ou éviter un éventuel état de souffrance. L'organisme tend en permanence à maintenir un équilibre constant (homéostasie) et tolère des modifications limitées. Quand les modifications produites par des agents internes ou externes sont excessives, elles affectent pour établir l'équilibre. Le stress est alors cette réponse activée par toute sollicitation excessive qui permet l'adaptation en maintenant l'équilibre de base de l'organisme.

Selye décrit en 1936 le syndrome générale d'adaptation (SGA) et, dans les années qui suivent, continue ses expériences (Selye 1946, 1950) de ce syndrome retrouvé chez l'animale quel que soit l'agent nocif et qui se développe en trois étapes : phase d'alarme , de résistance , et d'épuisement .

- a) **Phase d'alarme** : l'organisme mobilise toutes ses ressources pour faire face à l'agression. dans un premier temps (phase de choc) il ya la surprise de l'agression soudaine et la présence de symptômes d'altération passive de l'équilibre fonctionnel. Dans un deuxième temps (phase de contre –choc) il ya la mise en place de moyens de défense active , le cortex surrénal augmente de volume et présente une activité élevée . il ya une involution aigue et inversion de la plupart des signes de la phase de choc.
- b) **Phase de résistance** ; commence environ 48 heures après l'agression. les signes d'alarme disparaissent et sont souvent remplacés par des signes inverses (par exemple hémodilution, hyper chlorémie, et anabolisme avec retour au poids normal des tsus). Cette phase de résistance prolonge et accentue la phase de contre choc.
- c) **La phase d'épuisement** ; en fonction de niveau de gravité et de sévérité de l'agression, l'organisme peut entrer dans cette dernière phase. Elle peut apparaitre quelques semaines, voire plusieurs mois après le début de l'agression. L'adaptation peut ainsi disparaître si l'agent agressif est suffisamment important et présent pendant assez longtemps . Cette phase reproduit en partie la réaction physique de la phase de choc. (Graziani.P, Sswendsen.J, 2005, p 19-20)

3.2. Les théories cognitives de stress

Les théories cognitives de stress reconnaissent la complexité des réactions de l'individu face au stress, mais aussi se centrent davantage sur les processus cognitifs qui influencent cette dernière. si les théories cognitives dans ce domaine sont aussi très nombreuses, elles ont toutes en commun l'appréciation du rôle des interprétations personnelles des événements comme déterminant principaux de leurs caractères stressant.

les trois formulations les plus influentes dans domaine sont ;

3.2.1. La théorie de l'attribution :

La théorie de l'attribution suggère spécifiquement l'existence d'une relation causale dans laquelle les attributions consécutives à certains événements déterminent niveau de stress vécu par l'individu, ainsi que les affects négatifs.

Les théories de l'attribution dont les formulations de « dépression du désespoir » ou de « l'impuissance désespoir » sont à ce jour les plus précises, est l'une des perspectives cognitives fondamentales en psychologie

Ces dix dernière années, les révisions de la théorie de l'attribution reflètent une appréciation croissante de l'interaction complexe entre les évènements négatifs, leurs contextes, le style d'attribution de l'individu et les attributions causales spécifiques dans le cadre de modèles de

l'impuissance désespoir, comme dans celui de plusieurs autres théories psychologiques relatives à la dépression ou l'anxiété, l'occurrence d'évènements négatifs qui déclenchent ces troubles.

3.2.2. La théorie de constructions personnelles de Kelly ;

La théorie des constructions personnelles de Kelly (1955,1963) est importante dans la compréhension de la réponse au stress, parce qu'elle cherche à appréhender la manière dont l'individu construit le sens de son expérience et adapte son mode de perception du monde au fur et à mesure des transactions avec l'environnement. Parallèlement à cette attribution de sens, la personnalité se forme. Ainsi, la théorie de Kelly permet de comprendre les aspects sous-jacents à toute évolution cognitive qui est imaginée comme un « va- et -vient » entre évaluation contextuelle et les évaluations passées sur lesquelles s'érige la personnalité. Cette théorie reconnaît à chaque individu la capacité « scientifique » de se présenter les évènements et de construire un système capable de les anticiper.

Le postulat final du modèle de Kelly est le suivant ; les processus d'un individu sont psychologiquement orientés par la façon dont il anticipe les évènements.

3.2.3. Le modèle cognitif de Beck ;

Il considère une transaction stressante comme le résultat d'un processus actif, continu, qui inclut des analyses, des interprétations et des évaluations successives de la situation externe, des risques, des coûts, et des avantages d'une réponse particulière. Les stimuli sont nocifs s'ils sont interprétés comme tels par le sujet. (Graziani.P, Swendsen.J, 2005, 32-38)

3.3. Les théories transactionnelles du stress

Les modèles transactionnelles (et biopsychosociaux) veulent dépasser la simple notion de cause-effet et cherchent à repérer tous les facteurs pouvant expliquer la variabilité de la transaction stressante dans une optique interactionnelle.

3.3.1. Le modèle transactionnel du stress de Lazarus et Folkman

Pour ce modèle, les stressors physiques ou psychologiques produisent des réponses de stress seulement après avoir été évalués comme menaçants et dangereux par le sujet.

La clé du modèle transactionnel est l'accent mis sur la dimension cognitive, le travail de l'évaluation du sujet à l'appariation du stressor.

Selon l'approche transactionnelle, une situation devient stressante quand la demande faite par l'interaction individu /environnement est évaluée par le sujet comme excédant ses propres ressources et mettant en danger son bien-être. (Graziani.P, Swendsen.J, 2005, P 45-47)

Commentaire

Ils existent diverses théories de stress ou chacune est déférente de l'autre par rapport aux points de vue et aux contenus de chaque théorie.

Par exemple la théorie biologique du stress met l'accent sur les éléments biologiques. Et non pas psychologiques. Par ailleurs la théorie cognitive souligne l'importance du stress perçu en fonction

des interprétations et des cognitions explications les plus directes de l'impacte de l'environnement sur l'individu en particulier sur le plan émotionnel.

En dernier point, la théorie transactionnelle focalise sur les interactions dynamiques entre les dimensions biologiques, physiologiques, et sociales.

2) Les manifestations du stress

Le stress peut se manifester par des signes et symptômes émotionnels, physiques et aussi mentaux, on va citer 03 de ces manifestations et la signification de chacune d'entre elles.

- Les réponses physiques sont les « sensations physiques consécutives à des réactions biologiques » (Chapelle & Monié, 2007, p. 33), telles que l'accélération du rythme cardiaque, la transpiration, les tremblements, les sensations de chaleur, etc. Elles sont également appelées réponses physiologiques (Dumont & Plancherel, 2009). Ces réactions sont de deux types : les troubles neurovégétatifs, qui regroupent les palpitations, les spasmes ou encore la transpiration, et les troubles tonico-moteurs, dont font partie les tremblements, les inhibitions ou encore les mouvements impulsifs (Chapelle, Monié, Poinsot, Rusinek & Willard, 2011).

- Les réponses mentales, également appelées cognitions, sont les pensées, les émotions ou encore les convictions de l'individu. Nous avons expliqué, au début de notre travail, que l'anxiété était une émotion et qu'elle pouvait apparaître à la suite d'une réaction stressante (Endler, 1993, cité par Graziani & Swendsen, 2004). L'anxiété peut donc être une réponse mentale au stress. Les émotions telles que la peur ou la colère peuvent également découler du stress (Chapelle & Monié, 2007).

- Les réponses comportementales sont les actions ou les inhibitions qui découlent des deux autres réponses (Chapelle & Monié, 2007 ; Chapelle et al. 2011). Ces réactions, pouvant être adaptées ou inadaptées, sont par exemple la fuite, la panique ou encore l'excitation (**Meoli.L,2015, P14**)

Toute manifestation de stress a un sens plus large et occupe un rôle important dans la création des symptômes.

3) Les facteurs de stress

Il y a différents facteurs qui peuvent causer le stress. Les causes et les raisons peuvent varier d'une personne à une autre. Les facteurs peuvent être au niveau physique, psychique et des facteurs liés à la vie quotidienne et personnelle de l'individu.

a. Facteurs psychologiques

Des facteurs psychiques peuvent provoquer un stress. Tout ce que nous interprétons comme désagréable ou dangereux, certaines émotions, une contrariété, un dépit amoureux, un retard pour un rendez-vous, la peur de quelqu'un, la jalousie.

b. Facteurs physiologiques

- Une maladie

- Une intervention chirurgicale
 - Une anesthésie
 - Le chaud
 - Le bruit
 - Un effort physique habituel ou inhabituel
- c. Les facteurs liés à la vie quotidienne**

Les facteurs quotidiens du stress sont au nombre de trois ;

a. La santé :

Source de préoccupation dès qu'elle est menacée, car elle peut provoquer un bouleversement complet de notre vie. La découverte d'une maladie grave lord d'un banal contrôle médical, un traumatisme sérieux lors d'un accident de la route bouleversent nos projets, les remettent en cause et peuvent également créer de graves soucis financiers

b. Les relations familiales :

Ne pas pouvoir rentrer chez soi, ne pas pouvoir retrouver un havre de paix peuvent être aussi des causes importantes de stress. Les rapports difficiles avec notre conjoint, avec des membres de notre famille, les relations conflictuelles avec les enfants nous préoccupent beaucoup et minent très progressivement notre santé.

c. Le travail

Le travail est une source de plus en plus importante de stress :

- Une charge trop importante ou insuffisante de travail
- Les conflits d'autorité
- Une mauvaise définition des tâches à effectuer
- Un manque de clarté des objectifs
- Une absence d'évaluation de travail accompli
- Un changement professionnel (**Chemouny.B, 2012, P 18 – 19**).

Ces facteurs on les considère comme les causes de déclenchement d'un stress. Les facteurs déterminants sont liés à la personnalité de chacun, il y a ceux qui sont plus sujets au stress que d'autres.

II. Le stress scolaire

Préambule

L'école est le deuxième milieu éducatif pour le jeune après sa famille, aussi un milieu où il reçoit un maximum de savoir, il apprend à partir des différentes activités encadrées par différents professeurs spécialisés, donc dans l'univers scolaire le stress occupe une place importante dans la vie des élèves.

1) Définition du stress scolaire :

Le stress en milieu scolaire peut se définir comme : « réaction physique et/ou émotionnelle ressentie dans toute situation scolaire liée à un déséquilibre entre la perception qu'un élève a des contraintes que lui impose, à l'égard de sa scolarité, son environnement scolaire et la perception qu'il a de ses ressources pour y faire face. (Romano.H, 2016, p4)

2) Les types de stress scolaire

Les différents types de stress peuvent se manifester dans la vie de tous les jours et en particulier en milieu scolaire.

a. Le stress adapté : ce stress souvent ressenti par les élèves lors d'une évaluation ou par les enseignants au moment d'une inspection est dit « adapté » car il permet de mobiliser les moyens physiologiques nécessaires pour ne pas sombrer face à la situation. Quand il y a un danger, il permet à la personne d'avoir la bonne attitude. Mais engager ainsi toute cette énergie n'est pas sans conséquences physiologiques car cela est très coûteux pour l'organisme.

b. Le stress cumulatif : il résulte d'une exposition prolongée au stress souvent majoré par un manque de récupération. Des contextes de révisions et d'examens scolaires, participent à favoriser ces situations de stress cumulatif et peuvent engendrer un épuisement psychique et physique particulier appelé le burn-out.

c. Le stress dépassé : cette forme de stress est liée à un dépassement des limites supportables pour l'organisme et cela conduit à une forme de court-circuitage des mécanismes habituels de régulation du stress. Le stress dépassé se manifeste dans des situations extrêmes quand l'élève ou le professionnel est confronté à un événement traumatique ou, tel qu'une agression grave, la présence lors d'un décès, etc. (Romano.H, 2016, p 85-86).

03) Les symptômes du stress scolaire :

Les signes du stress scolaire, aussi bien chez les élèves que chez les professionnels restent méconnus car non spécifiques.

Les manifestations constatées sont toujours à intégrer dans un contexte et il est important d'en évaluer la durée avant de s'en inquiéter :

- Troubles de sommeil : difficultés à s'endormir, insomnie, cauchemars

- Troubles somatique et psychosomatiques en cours ou au moment d'aller à cours : maux de ventre, céphalées, douleurs dorsales, troubles dermatologique, sensation d'étouffement, etc.
- Fatigue intense et constante même après les périodes de vacances.
- Troubles alimentaires : perte d'appétit ou boulimie.
- Troubles de l'attention : difficulté a se concentrer, oubli de ses affaires, perte de repères dans l'établissement.
- Perte de confiance en soi.
- Troubles de l'humeur : irritabilité inhabituelle ; hypersensibilité avec des pleurs soudains et inexplicables ; crise de colère ; comportements agressifs ; harcèlement des camarades
- Peurs inexplicables, impatience hyper vigilance voire troubles obsessionnels et rituels de vérification.
- Accidentologie : se blesse constamment en cours ou dans les couloirs ; des accidents de trajet a répétition.
- Conduites dangereuses : scarification, fugue, jeux dangereux.
- Manque d'attention portée à soi et à son matériel : hygiène discutable ; vêtements négligés ; affaires endommagées et sales.
- Troubles régressifs pour les enfants (accidents d'énurésie, succion du pouce, régression du langage, troubles anxieux lors des séparations, etc.).(Romano.H, 2016, P88)

04) Les causes du stress scolaire

Le stress scolaire peut se déclencher en raison de certaines causes, ci-dessous, quelques facteurs qui provoquent le stress scolaire.

4.1. Facteurs liés au cadre scolaire

Il est reconnu que certaines périodes de la scolarité sont plus propices au stress ; rentrée scolaire, changement d'établissement, nouvel enseignant, cours avec un professeur réputé pour sa sévérité, moments d'évaluations et d'examens.

4.2. Facteurs liés au cadre familiale

On parle des difficultés familiales telles que des tensions liées au rythme professionnel des parents ou a la perte d'un emploi, problèmes financiers familiaux, conflits parentaux, séparation des parents, deuil, maladies d'un parent.

4.3. Facteurs liés au cadre individuel

L'élève peut aussi ressentir du stress en raison de ce qu'il vit dans son corps. Changement morphologique lié a l'adolescence, répercussion d'une maladie, tension avec ses parents ou sa fratrie, dispute avec ses meilleurs amis, pression parentale, pour réussir et être le plus performant, compétition sportive. (Romano.H, 2016, p87-88)

05) Effets du stress scolaire

Les effets du stress scolaire sont multiples et plus au moins graves. En effet pour supporter les situations difficiles aux quelles il est confronté, l'organisme de l'individu réagit par un « syndrome

générale d'adaptation ». Cette repense physiologique se caractérise par trois réaction successives (alarme, résistance, épuisement) chacune de ses phases ayant des conséquences neuroendocriniennes particulières. Si la situation est ponctuelle, la réaction stress permet de résister efficacement et de trouver les moyens les plus adaptés pour s'en protéger. En revanche, lorsque le contexte expose le sujet à un stress chronique ou aigu, les ressources adaptatives peuvent être débordées et le stress risque de ne plus être adaptatif mais toxique. Des effets négatifs peuvent alors être multiples et témoignent du débordement des mécanismes de régulations habituels.

Lorsqu'on parle des effets du stress scolaire cela englobe plusieurs influences sur la vie des élèves premièrement ;

Sur la santé physique :

- L'épuisement
- Troubles de sommeil
- Troubles de comportements
- Troubles d'humeur
- Troubles somatiques.

Sur la santé psychique :

- Perte de sens de valeur
- Atteinte de l'estime de soi, dévalorisation des doutes quant a ses compétences
- Troubles dépressifs
- Conduite additive

Sur la vie sociale et familiale

- Isolement
- Retrait des activités périscolaires tel que le sport
- Tension et conflits avec les proches

Sur la scolarité

- Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes d'attentions, de concentration et de mémorisation.
- Conduite d'échec
- Décrochage scolaire
- Absentéisme
- Désengagement scolaire progressif (**Romano.H, 2016, p7-8**)

06) la prévention contre le stress scolaire

Le milieu scolaire est une aire d'expressivité majeure de la souffrance psychique des jeunes et de l'incidence de stress sur leur vie d'élèves.

La prévention contre le stress scolaire est très importante, cette prévention se réalisera à travers certains facteurs.

➤ Prévention primaire

- Développer dès le plus jeune âge des enfants, un rapport positif aux apprentissages, par exemple à travers le plaisir de jouer.
- Valoriser le collectif et le soutien entre élèves et ne pas exclusivement envisager des apprentissages ou prime l'individualisme.
- Mettre en place d'action en direction des élèves (par exemple d'atelier sur l'estime de soi, de mise en situation via des jeux de rôle de la situation, etc.)
- Former des provisionnels aux modalités de communications des enfants et des adolescents pour leurs permettre d'apprendre les mots et les comportements qui valorisent, encouragent et permettent aux élèves de se sentir respectés et reconnus.
- Améliorer des conditions de recueil des indicateurs de souffrance scolaire pour repérer les causes et comprendre ce qui peut favoriser leur survenue.
- Créer des protocoles précis pour connaître la conduite à tenir en cas de nécessité d'intervention en urgence
- Former des provisionnels au repérage des troubles liés au stress scolaire et à leurs prises en charge

➤ Prévention secondaire

- Permettre aux élèves de retrouver du sens à leurs apprentissages et de se fixer des projets
- Apprendre aux élèves, comme aux enseignants à gérer et affaire face aux situations stressantes
- Instaurer des temps de régulation émotionnel et des espaces d'échange entre pairs

➤ Prévention tertiaire

- Repérer, prendre en charge et soutenir les élèves et ou les professionnels en difficulté (**Romano.H, 2016,p 9- 10**).

Synthèse

Le stress est un état de perturbations provoqué par une situation inadaptée, il peut atteindre tout le monde mais de manières déférentes. Les adolescents sont la catégorie la plus sensible par le stress, non seulement au milieu scolaire considéré comme une grande source de stress mais aussi dans d'autres aspects de la vie liés au contexte relationnelle ou à l'approche des examens de fin d'année ; les élèves se retrouvent dans des situations de stress bouleversantes d'où l'importance d'une prise en charge.

Chapitre 03 : la motivation à la réussite

I. La motivation

Préambule

Parmi les processus fondamentaux et nécessaires qui gèrent l'engagement dans plusieurs activités on trouve la motivation qui est devenue un concept très vaste grâce aux différentes définitions qu'ils lui ont été données.

1) Définition

Le terme de motivation est devenu aujourd'hui extrêmement populaire, et derrière lui se cachent les raisons qui poussent chacun à agir, qui expliquent pour quoi certains réussissent et d'autres échouent.

Pour fabien fenouillet (2016), la motivation désigne une force intra-individuelle qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement ; la persistance, et l'intensité du comportement ou de l'action.

La motivation est une force interne mais ses déterminants peuvent être internes et / ou externes. Par exemple, il est possible de récompenser un élève pour le motiver à apprendre. Cependant la récompense ne caractérise pas la force qui va animer le comportement de l'élève. Cette récompense doit avoir un impact sur l'élève pour devenir une force qui va animer son comportement .

Cette force provoque quatre effets :

- Le déclenchement d'un comportement
- L'orientation du comportement, attirance vers un but ou au contraire rejet ou fuite
- L'intensité de la mobilisation énergétique, émotion, attention.
- Et enfin la persistance du comportement dans le temps. **(Lieury.A, fenouillet.F, 2019,p5)**

Pour Ford (1992), « la motivation est un construit intégratif qui représente la direction qu'emprunte l'individu , l'énergie émotionnelle et l'expérience afflictive soutenant ou inhibant le mouvement allant dans cette direction , et l' ensemble des attentes que l'individu peut avoir sur le fait d'atteindre a terme cette distinction » . (p. 78, traduction libre). **(Fenouillet.F, 2016, p10)**

Pour Campbell et all . (1970) , « la motivation individuelle est liée à :

1. la direction du comportement ou à ce que l'individu choisit de faire quand plusieurs alternatives sont possibles.
2. l'amplitude, ou à la force de la réponse (i.e. l'effort) une fois que ce choix il est soutenu » (p. 340, traduction libre). **(Fenouillet, 2016, p10)**

Pour Vallerand et Thill (1993) « le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement » (p. 18) . **(Fenouillet.F, 2016,p10)**

02) les types de la motivation ;

Il existe deux types fondamentaux de la motivation, motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque, qu'on peut définir comme suite ;

1. Motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque regroupe un large éventail de motivations contrôlées par les renforcements, les notes, les prix, l'argent. **(Lieury.A, Fenouillet.A, 2019, p180)**

2. Motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque est la recherche d'une activité pour l'intérêt qu'elle procure en elle-même ; elle correspond à l'intérêt, la curiosité, c'est à dire au sens courant de la motivation. **(Lieury.A, Fenouillet. F, 2019, p180)**

Dans les expériences **d'Harry Harlow** sur les singes était mise en évidence une autre motivation cognitive, par le fait que des singes peuvent travailler sur des jeux (puzzle) pendant une longue période sans aucune récompense, simplement pour l'activité elle-même. Ce besoin de manipulation n'était guère assimilable a un mobile ordinaire puisque ne correspondant pas a un renforcement strict : **Harlaw** a donc proposé de classer ces besoins de curiosité et de manipulation comme des motivations intrinsèques .

Jusqu'alors, on pensait, et on pense encore de nos jours, que toute motivation est augmentée par le renforcement, par exemple, les joueurs internationaux (tennis, foot, les acteurs, les chanteurs...etc.) gagnent des sommes de plus en plus vertigineuses ...

Les expériences de **Harlaw** amènent donc une distinction entre deux catégories de motivations, **les motivations extrinsèques** qui sont régies par les renforcements (loi de Hull, etc.) et **les motivations intrinsèques** (curiosité, manipulation ...) qui n'auraient de but que l'intérêt pour l'activité en elle-même.

Comme le montre **Edward Deci** de l'université de Rochester (1971), la démentions de la motivation intrinsèque par des récompenses s'applique également à l'homme.

Chez l'homme donc, les récompenses extrinsèques comme l'argent, ou des approbations verbales, causent une diminution de la motivation intrinsèque . Dans ce cas, le sujet n'effectue plus le comportement pour la satisfaction qu'il peut en retirer mais pour des motifs extrinsèques **(Lieury.A, Fenouillet. F, 2019, p31).**

03) neurobiologie de la motivation

JaakPanksepp a passé plus de trente ans à faire la synthèse de résultats psychologiques, neurologiques et biochimiques sur les émotions et motivations.

On va accéder aux sept grands systèmes motivationnels présentés par **jaakpanksepp** qui sont : le système d'exploration, de la peur, de la colère, de la détresse, la sexualité, l'inceste nourricier, et le jeu.

Chaque système est préprogrammé génétiquement et répond à un nombre déduit d'incitateurs naturels qui déclenchent des réactions spécifiques.

3.1. Le système d'exploration de recherche, et de récompense :

Le système d'exploration correspond selon **Panksepp** aux motivations positives tendues vers un objectif, nourriture chez l'animale, et qui se complique chez l'homme comme nous allons le voir notamment par cette récompense universelle qui est l'argent. Lorsqu'il y a un manque le besoin se déclenche et il y a une satiété lorsque le besoin est satisfait.

3.2. Le système de la colère :

Le système de la colère a été le premier découvert. L'ablation de cortex chez le chat, du bulbe olfactif chez le rat ou la stimulation électrique de certaines régions du système limbique déclenchent chez l'animal un état de colère d'une violence intense, appelé rage, et qui aboutit à tuer des congénères se trouvant dans le voisinage.

À l'état normal, les incitateurs naturels sont l'irritation et la frustration. Les réactions correspondantes sont l'attaque et le combat avec notamment chez l'animale des morsures. Le cortex, comme certaines stimulations modulent, inhibent les réactions paroxystiques de rage pour produire la colère ou ce qu'on appelle l'agressivité.

3.3. Le système de la peur :

Beaucoup se demandent pourquoi à tout âge nous aimons nous faire peur. C'est qu'il existe un système de la peur qui ne demande qu'à fonctionner ! Un noyau de neurones, grand comme une noisette, l'amygdale, en est le centre. Lorsque ce système est un peu sensible et présent, c'est l'anxiété.

Le système de commande de la peur peut aussi être déclenché par une stimulation intracérébrale, et faire naître la peur d'une souris chez un chat. Les incitateurs naturels paraissent être la douleur et le danger de destruction. La réaction déclenche soit la fuite lorsque c'est possible, soit l'immobilité. La finalité biologique de la fuite est évidente elle permet d'échapper à un prédateur, mais on discerne mal la finalité de l'immobilité.

3.4. Le système de tendresse et de détresse :

Un autre système motivationnel important c'est celui de tendresse et de détresse qui s'observe plus chez les singes et l'Homme. La bonne marche de ce système correspond aux activités, dont le fameux grooming chez les singes et les contacts chez l'Homme, jusqu'aux caresses de l'Amour.

Sur le plan biochimique, plusieurs neurotransmetteurs de l'hypothalamus se répandent dans le cerveau et créent la variété des états émotionnels. À l'inverse des comportements sociaux, la détresse sociale est provoquée par le manque de contact social et déclenche des pleurs, des plaintes et l'angoisse existentielle connue sous le nom de panique.

3.5. Le système de désir sexuelle :

L'Amour est une émotion qui crée un plaisir intense, une euphorie qui est caractérisée sur le plan biologique par l'activation du système de récompense.

Dans le système de récompense le noyau accumbens semble jouer un rôle central en produisant un plaisir intense et son activation augmente la dopamine.

Le cortex cingulaire antérieur est une zone en forme de croissant entourant le cerveau primitif cette partie du cerveau contient des neurones « mémoires » qui s'activent à la vue de quelqu'un d'autre qui se fait piquer. Le cortex cingulaire joue un rôle d'interface entre la cognition et l'émotion dans la transformation de nos sentiments en actions ou en intentions.

Quant à l'insula, elle se situe au centre de cerveau, entre le cortex frontal et le thalamus. Elle aurait un rôle de représentation de ces sensations.

Deux autres neurotransmetteurs sont associés à l'amour, l'ocytocine et la vasopressine, très proches sur le plan chimique, et secrétées par l'hypothalamus. Ces neurotransmetteurs, incarnent la molécule de l'attachement et de l'amitié.

3.6. L'instinct nourricier :

Ce système est lié à des changements hormonaux profonds après la naissance, mettant en jeu des œstrogènes et la progestérone, mais aussi, sur le plan cérébral, des neurotransmetteurs comme l'ocytocine.

3.7. Le jeu et la joie ;

Le jeu reste fondamental chez l'adulte et les jeux vidéo sont parmi les programmes les plus populaires, du foot aux jeux de connaissances. Le jeu est à ce point prégnant qu'il peut provoquer une addiction connue depuis longtemps dans les jeux d'argent mais elle est redécouverte chez les ados dans les jeux vidéo.

«Le rire est le propre de l'Homme » selon Rabelais dans Gargantua mais les recherches récentes, notamment Panksepp et ses collègues, montrent que le jeu est associé à la joie, rire chez l'homme et le singe, petit couinement chez le rat. Selon les recherches de Panksepp, le rire fait

partie d'un programme de motivation/ émotion de jeu, et qui permet la construction des programmes de relations sociales avec ses congénères. (Lieuury.A, Fenouillet.F, 2019, p9-15)

04) les indicateurs de la motivation.

Lorsque on parle des indicateurs de la motivation c'est à dire les conséquences de la motivation qui visent à comprendre ou à reconnaître si la personne par exemple les élèves sont motivés ou pas, on distingue 03 indicateurs majeurs de la motivation :

1) Le choix.

Viau (1994) nous dit que ce terme vient du fait que les élèves ont le choix de s'engager ou pas dans une activité. Les élèves motivés s'engageront dans l'activité Alors que les élèves démotivés auront tendance à l'éviter. Ces derniers feront semblant de faire l'activité et recourront à des stratégies d'évitement pour retarder le moment de Travailler. Par exemple, les élèves qui n'ont pas envie de faire un exercice de Mathématique joueront avec leurs affaires, dessineront sur leur feuille... Ce choix de ne pas accomplir une tâche découle d'une motivation trop faible à accomplir cette activité. Les élèves ont toujours le choix de faire l'activité ou de ne pas la faire. Comme le dit Prot (2010), les élèves sont les seuls à pouvoir décider s'ils sont motivés ou non : « La motivation a sa source à l'intérieur de l'enfant » .

2) L'engagement cognitif .

En terme englobe l'attention et la concentration des élèves. Selon **Viau** (1994, p.78), il s'agit aussi de l'utilisation de stratégies d'apprentissage et d'autorégulation. Les premières sont « des moyens que les élèves peuvent utiliser pour acquérir, intégrer et se rappeler les connaissances que les enseignants leur enseignent ». Les deuxièmes sont « des moyens qu'un élève utilise lorsqu'on lui propose une activité qui lui demande de se rappeler des informations factuelles ». Les élèves qui s'engagent cognitivement dans une activité sont des élèves qui deviendront plus vite autonomes et dont la motivation augmentera.

3) La persévérance.

Il faut prendre ce terme dans le sens de la ténacité, de la durée du Travail. C'est le temps que consacrent les élèves à une activité. Il montre les efforts Assidus déployés par ceux-ci pour favoriser la réussite d'un exercice, l'obtention d'une Bonne note, d'un premier diplôme. Voilà une définition de **Besser** (2007) qui dit : « La Persévérance est la faculté qui nous donne le pouvoir d'accomplir une tâche sans nous Laisser nous détourner de notre but ni par les difficultés initiales, ni par les obstacles qui se multiplient à mesure que nous progressons dans notre travail ». (Beutler.A , 2013, p12).

➤ **Commentaire**

Donc on peut dire que chaque indicateur occupe un rôle important dans le développement motivationnel de la personne, tel que le **choix** qui permet toujours l'engagement à telles ou telles activités, revenant à l'**engagement cognitif** qui est un autre élément essentiel parce qu'il vise la responsabilité et les stratégies de l'élève à résoudre ou à réussir dans ses études. Le dernier indicateur est la **persévérance** qui renvoie à la patience ou au temps consacré par l'élève dans son travail.

4) les caractéristiques de la motivation

Pour comprendre le concept de la motivation il faut décrire ces caractéristiques principales.

4.1. La direction :

La motivation est une force qui oriente l'individu vers certaines finalités. Le comportement motivé a un sens qui peut être interprété ou analysé en fonction du ou des résultats produits. Sans la prise en compte de la finalité du comportement, il peut être difficile d'interpréter et de comprendre la motivation qui le sous-entend. Par exemple en vertu du sens qu'elle a pour l'individu, l'inaction peut être motivée. De même, certains comportements peuvent paraître inadaptés ou liés à des dysfonctionnements cognitifs (notamment ceux liés aux conduites d'échec) tout en étant clairement motivé.

4.2. Le déclenchement ;

L'un des effets les plus visible de la motivation est lié à la modification de comportement. Par exemple la motivation va expliquer pour quoi l'individu passe du repos à l'activité. Cependant, les modifications de comportementales peuvent s'expliquer par des mécanismes cognitifs sans qu'il soit nécessaire d'invoquer une motivation. Par exemple, l'individu peut comprendre que les moyens qu'il met en œuvre sont inadaptés pour produire le résultat recherché et donc décider en conséquence de modifier son comportement. Dans ce cas, le déclenchement de nouveau comportement est attribuable à la cognition non à la motivation. Si le déclenchement est, bien entendu, une modification du comportement, il marque également le début de quelque chose et confère à ce titre un sens au comportement. Le déclenchement n'est donc pas lié à un simple ajustement comportementale, mais révèle la présence d'une nouvelle motivation.

4.3. La persistance

Adopter un comportement sur la durée peut s'expliquer d'un point de vue motivationnelle à partir du moment où son maintien nécessite l'exercice volontaire d'une certaine force (les théories motivationnelles se basent sur le concept de volonté pour expliquer la persistance de l'action ; la théorie de l'autodétermination estime que le self cherche à satisfaire ses besoins fondamentaux).

Expliquer la persistance consiste donc à comprendre la nature de cette volonté de faire perdurer l'action ou le comportement.

4.4. Intensité

L'intensité est sans doute l'effet motivationnel le moins ambigu. La production d'un effort s'explique nécessairement par la présence d'une force. Cette absence d'ambiguïté peut, dans certains cas, entretenir une certaine confusion. Un individu peut produire un effort avec pour objectif de paraître motivé en vue d'obtenir certains avantages octroyés par un observateur, dans ce cas, la finalité est d'apparaître motivé, de et ce, indépendamment de la finalité de l'activité considéré. (Fenouillet.F, 2016,P12).

5) les conceptions de la motivation

La motivation porte plusieurs définitions. Des auteurs de différent courant ont met l'accent sur le concept de la motivation, dans le paragraphe suivant on va parler sur les trois approches fondamentales de la motivation.

5.1. La conception behavioriste ;

Le behaviorisme repose sur l'idée que tout comportement est appris et non innée. deux principe d'apprentissage ont été proposé par les béhavioriste .le premier historiquement le conditionnement classique ou répandant, consiste a associer par répétition un stimulus neutre et un stimulus inconditionnel jusqu'à ce que ce premier acquière le statut de stimulus conditionnel.

Le conditionnement classique repose donc sur l'association SC-SI au travers de la répétions de couplage stimulus / réponse.

La deuxième forme apprentissage est le conditionnement opérant expérimenté d'abord par Edward Thorndike (1911). Pour Thorndike la sélection de la réponse opérante s'explique grâce a la loi de l'effet qui postule qu'un comportement qui a des conséquences positives a plus de chance d'être répété qu'un comportement qui a des conséquences négatives.

5.2. La conception humaniste

Le courant humaniste en psychologie se retrouve chez plusieurs auteurs comme Mallow ou Rogers, ces quatre principes fondateurs qui montrent que la psychologie humaniste place l'auto-actualisation tout en haut de la motivation humaniste. Le premier principe c'est celui de ;

- L'expérience de la personne et l'intérêt central.

La question de base des humanistes est centrée sur le « qui-suis-je ? ». Les individus tout au long de leur vie doivent déterminer ou ils en sont et vers quoi ils veulent tendre. L'humanisme est une approche holistique dans laquelle l'expérience humaine n'est pas morcelée, mais ou au contraire l'ensemble de la vie de l'individu est considéré.

Le deuxième principe est celui :

- Des choix humains, la créativité, l'auto-actualisation, sont les principaux objets d'étude. Les humanistes estiment que l'étude de la psychologie doit porter avant tout sur les individus sains, en bonne santé, créatifs et en pleine possession de leurs moyens.

Le troisième principe :

- La signification doit présider l'objectivité dans la sélection des problèmes, les recherches des humanistes sont d'avantage centrées sur les problèmes que sur les méthodes.
- Le dernier principe c'est celui de la valeur la plus sacrée est celle de la dignité humaine, les psychologues doivent comprendre les personnes plus que chercher à prédire ou contrôler leur comportement.

5.3. La conception cognitiviste

Le cognitivisme s'intéresse à la façon dont les stimulations sensorielles sont transformées, réduites, élaborées, récupérées et utilisées. Ces stimulations qui peuvent être traitées mentalement. Cette vision diffère totalement du béhaviorisme qui ne reconnaît pas aucune utilité à la pensée humaine.. (Fenouillet, 2017, P12-13, P 27, P19).

II. La motivation à la réussite

Préambule

La réalisation d'un objectif est toujours liée à la réussite, qui est le processus fondamental auquel l'individu pense à chaque fois qu'il s'engage à une tâche. Et surtout dans le milieu scolaire ou le but majeur pour chaque élève est celui de la réussite.

1) Définition de la réussite

Il y a plusieurs définitions de la réussite, pour certains c'est être riche, pour d'autres être à la tête d'une entreprise ou bien être célèbre, la réussite est liée à l'activité professionnelle et se confond avec la reconnaissance.

Le terme de réussite concerne plus particulièrement la vie professionnelle, sociale, publique, il englobe également la vie privée, familiale. Celui qui réussit est présenté comme un battant, qui a su mettre en valeur et utiliser au mieux ses compétences et ses atouts. Il a obtenu en retour une reconnaissance sociale et du succès grâce à ses qualités personnelles.

Aujourd'hui, chacun est supposé mobiliser ses ressources internes pour réussir. En fait, chaque époque définit ses critères de réussite, ou plus exactement chaque époque définit la manière même dont les individus appréhendent cette satisfaction d'eux-mêmes cette valeur d'accomplissement de soi, qui se traduit à notre époque, par la notion de la réussite. (Ferber.J , Guérin ,2004, N°37) .

2) Les facteurs de la réussite

La réussite résulte de nombreux facteurs : tel que la motivation, l'intelligence, l'estime de soi, la résilience, l'empathie.

2.1. La motivation

La motivation est considérée comme l'un des facteurs nécessaires qui mènent à la réussite. La motivation est un terme générique qui englobe un continuum de la motivation intrinsèque à la motivation, en passant par toutes sortes de degrés de motivation extrinsèques. Ensemble des mécanismes qui déterminent le déclenchement d'un comportement. (Lieury.F, Fenouillet.F 2019, p).

2.2. L'intelligence

Une des définitions la plus générales de l'intelligence est la capacité (mesurée a posteriori) d'un entier à anticiper de façon pertinente ses actions pour satisfaire ses besoins.

Attention, concentration, conscience, mémoire, raisonnement, planification, prise de décision sont également en relation avec l'intelligence. (Sabah.G, 2009, P 6)

2.3. L'estime de soi

Le concept d'estime ou estime de soi est un élément indispensable pour chaque individu, dans la réalisation de sa réussite.

L'estime de soi est l'un des concepts psychologiques les plus souvent vulgarisés de notre temps, sans doute parce qu'il nous aide à comprendre le périples de notre vie à la recherche du bonheur. Il est donc absolument nécessaire d'avoir une bonne estime de soi pour être heureux. Intuitivement, nous savons qu'estime de soi est un trait de caractère souhaitable et positif, à plus forte raison quand elle est bien équilibrée et qu'elle ne confine ni la haine de soi ni au narcissisme.

L'amour de soi-même est la source de l'instinct de conservation et de suivre de la conscience de soi et des autres. (Simon L.D, 2009, p71-72).

2.4. La résilience

La résilience offre la capacité de se remettre rapidement d'un changement, d'une épreuve ou la résilience est le résultat d'une vue d'ensemble générale. La résilience exploite votre capacité d'adaptation, même en ce qui concerne votre propre connaissance de vous-même, vos valeurs, votre confiance et votre optimisme. Elle constitue un élément clé de la réussite à tous les niveaux et dans tous les aspects de votre vie, tant en ce qui a trait à votre perfectionnement professionnel et vos objectifs personnels et de votre bien-être. (Lynn.M, Wakefield.M, 2012, p7).

2.5. L'empathie

L'empathie est une disposition psychique à se mettre à la place d'autrui qui doit être bien élémentaire puisqu'elle se conjugue à l'impératif. On dit couramment « mets-toi à ma place ! », « je me mets à ta place », et même « mets-toi à sa place », ce qui implique une empathie à double détente, une capacité de se représenter par empathie la représentation qu'a le locuteur de ce qu'un autre pense, en faisant le pari que ce sera la même que sa propre représentation par empathie de ce que l'autre pense. (Berthoz.A, Jorland.G, 2004, p 19).

La réussite ne doit rien au hasard, le cheminement vers la réussite est lié à certains facteurs principaux. La motivation, l'intelligence, l'estime de soi, la résilience, l'empathie, ces facteurs sont considérés comme indispensables dans le développement de la réussite.

3) Définition de la réussite scolaire

La nécessité de la réussite dans le cadre scolaire a mené plusieurs chercheurs et spécialistes à parler et s'intéresser au concept de la réussite scolaire. Ce dernier englobe plusieurs significations et définitions.

La réussite scolaire correspond à la notion traditionnelle de performance scolaire. On la mesure par résultats, les diplômes obtenus à la fin d'un programme.

On la mesure aussi par le niveau d'acquisition de compétences, par la persistance dans le cours ou un programme d'études, par la satisfaction au regard de la formation reçue.

Le CSE affirme que la réussite scolaire « est la principale clé de l'avenir personnel, social et professionnel de chacun. C'est elle qui, à chaque étape, témoigne que l'élève ou l'étudiant a acquis les compétences et habiletés désirées ». (Barbeau.D, 2007, P9)

4) La motivation scolaire

4.1. Définition de la motivation scolaire

La motivation scolaire est une variable complexe, et plusieurs théoriciens de courants différents ont tenté de la définir.

La motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche. Elle peut être considérée comme un état qui se constate à travers des indices, des conduites particulières quant à une tâche réalisée.

Un élève est motivé, lorsqu'il s'engage, participe et persiste dans un travail que ce travail soit l'audition d'un cours, la lecture d'un texte, la rédaction d'une dissertation, la résolution d'un problème, l'application d'un pansement, l'établissement d'un diagnostic. (Barbeau.D, 2007, P12)

Parlons de la motivation, pour ces auteurs, trois processus de mobilisation scolaire ressortent du discours des adolescents. Le premier processus associe différents éléments aux élèves : travailler pour passer, ne pas se laisser entraîner par les camarades, aimer le professeur et la matière qu'ils enseignent. D'autres ont trait aux enseignants.

Le second processus donne une place primordiale au savoir : on ne travaille plus seulement pour passer mais aussi pour apprendre.

Le troisième processus a trait à la non mobilisation scolaire des élèves : ne pas aimer l'école, ne pas travailler, se laisser entraîner par les autres. Il est associé en ce qui concerne l'enseignants, au fait de mal enseigner, de ne pas s'intéresser aux élèves, de mal expliquer, de manquer d'autorité et de paniquer les jeunes. (Coslin .P.G, 2002, p 96).

Donc la motivation dans le milieu scolaire est l'un des plus importants déterminants qui pousse l'élève à s'engager et participer et persiste dans une activité.

4.2. Les facteurs de la motivation à la réussite :

4.2.1. Besoin de réussite :

Le besoin de réussite, besoin d'accomplissement ou attitude réalisatrice, a été connu par Murray (1953) comme une tendance à surmonter les obstacles, exercer le pouvoir, s'efforcer de faire une chose aussi bien que possible et aussi rapidement que possible.

Le besoin de réussir décrit la tendance de la personne à ressentir une émotion de fierté liée à la réussite à une tâche présentant une certaine difficulté. Il est donc susceptible de dynamiser tout comportement qui peut être lié à une réussite.

Un fort besoin de réussite présente trois grands types d'effets :

Il incite à choisir des buts de difficulté moyenne ou raisonnable

Il fait varier le niveau d'aspiration de manière cohérente

Il encourage à persister en cas d'échec dans des activités de difficulté moyenne.

4.2.2. Le besoin de curiosité

Pour **Canon** le besoin est provoqué par un manque au niveau du métabolisme. Le besoin développe alors des comportements de recherche visant à composer ce manque et lorsqu'il y parvient, c'est la satiété.

Besoin de curiosité s'accorde bien aux découvertes des neurophysiologistes de l'époque qui battent en brèche les postulats behavioristes sur le rôle déclencheur du stimulus dans les expériences de privation sensorielle.

Ce besoin de sensation est exploité par certains chercheurs pour qui la recherche de sensations est une motivation en soi. (**Lieury.A , Fenouillet.F ,2019,p29**)

4.2.3. Le besoin d'estime

Le besoin d'estime ou estime de soi, le besoin d'avoir une bonne estime au regard des autres. Chez certains il est exagéré au point qu'ils sont fortement centrés sur eux-mêmes et cherchent à se grandir auprès des autres, ce qui correspond dans le vocabulaire familier à l'orgueil ou à la prétention. Bref, l'être humain éprouve le besoin de se sentir compétent , beau, fort , c'est sans doute l'expression de ce besoin qui pousse les enfants à rêver d'être des super-héros ou des princesses , et les adultes à passer en photo dans le journal .

Cette composante d'estime de soi ou plus spécifiquement de compétence dans une tâche précise a été ajoutée pour expliquer les effets complexes de la connaissance des résultats .

En effet les bons résultats augmentent la motivation tandis que les mauvais résultats, comme on le conçoit aisément, la diminuent. Les bons résultats augmentent le sentiment d'estime de soi. (**Lieury.A,Fenouillet.F, 2019,p 65**)

4.2.4. Le sentiment d'efficacité personnel

Le sentiment d'efficacité personnel explique l'engagement dans l'action par le renforcement interne de sentiment d'efficacité. un questionnaire développé par Bandura (1990, 1993), l'échelle d'efficacité scolaire perçue, montre chez des élèves de 10 à 15 ans que leurs croyances relatives à leur capacité à réguler leur propre apprentissage et à maîtriser différents domaines scolaires affectent leur niveau de motivation et de réussite scolaire. (Lieury.A, Fenouillet, 2019, p 73)

Donc la motivation est essentiellement régie par le sentiment d'efficacité personnelle.

4.2.5. Le besoin d'autodétermination

L'autodétermination est une composante de la motivation intrinsèque avec la compétence perçue. L'autodétermination est le sentiment de choisir ou libre arbitre et s'oppose à la contrainte, la pression sociale, la situation d'évaluation.

05) quelle motivation pour l'école

Il est important d'indiquer le type de motivation pour l'école.

Les pédagogues ont tendance à valoriser la motivation intrinsèque. Parce qu'elle pousse l'élève ou l'individu à continuer hors de la pression sociale.

C'est donc la motivation qui permet une stabilité, une persévérance, associée aux hautes performances. Néanmoins, c'est un extrême et l'on peut avoir une large gamme de performances efficaces de façon extrinsèque.

Il est important d'identifier le type de motivation chez les élèves, car la motivation intrinsèque est « cassée » par la contrainte, c'est-à-dire, le renforcement, l'évaluation, la compétition. (Lieury.A, Fenouillet.F, 2019, p 39) .

Synthèse

La motivation c'est l'ensemble des raisons et des éléments qui poussent l'individu à s'engager dans une action à fin d'atteindre un objectif préalablement fixé. Cette motivation habite chaque personne mais d'une manière déferente. La motivation scolaire c'est l'ensemble des forces qui poussent l'élève à agir, et ces perceptions qui l'amènent à s'engager dans une activité pédagogique, par conséquent, la motivation est un processus nécessaire dans la réussite scolaire.

Partie pratique

Chapitre 04 :

méthodologie de la

recherche

1. La démarche de la recherche

Préambule

La base de chaque travail de recherche c'est d'avoir une méthodologie qui permet au chercheur d'éclaircir les différents points abordés dans son sujet, et aussi pour arriver à un résultat fiable et atteindre l'objectif visé.

Ce chapitre méthodologique a pour but d'expliquer le déroulement de notre recherche à travers la méthode et les outils qu'on a utilisés durant notre recherche sur le terrain. Dans le but d'infirmer ou de confirmer les hypothèses qu'on avait supposé dans notre problématique de recherche.

1.1. La méthode utilisée

Dans une recherche scientifique le chercheur adopte une méthode qui convient à la nature de son sujet et qui va suivre tout au long de sa recherche pour arriver à comprendre et à récolter des informations qu'il estime .

La méthode c'est l'organisation de l'application des règles et des procédures visant la finalisation d'un travail scientifique elle apparaît dès lors, comme une démarche fondée sur des normes. Il n'existe donc pas une seule méthode mais un ensemble de méthodes dont le choix de chacune est déterminé par la nature de travail scientifique à accomplir.

Avec Le mot méthode on se réfère ainsi à la notion d'un processus, c'est à dire d'un enchaînement, d'une démarche fondée sur l'application de principes, de règles , de lois , dans le but est d'organiser , d'ordonner un travail de recherche avec logique et rigueur on vue de réaliser un résultat scientifique . (Pierre.J Adi grand , 2018,P17) .

Dans notre recherche on a abordé la méthode descriptive. la description consiste à déterminer et à présenter la nature et les caractéristiques des phénomènes et à établir parfois les associations entre eux , elle peut aussi constituer le premier stade d'une recherche dans ce cas elle peu exposer les résultats d'une observation ou d'une enquête exploratoire . . (**Jean Pierre Adi grand , 2018 ,p22**)

Et pour bien étudier notre thème de recherche qui est l'effet de stress scolaire sur la motivation à la réussite on a choisi l'approche qualitative pour mieux décrire le phénomène

1.2. L'étude de cas

L'étude de cas vise non seulement à donner une description d'une personne, de sa situation et de ses problèmes, mais elle cherche aussi à en éclairer l'origine et le développement, l'anamnèse ayant pour but de repérer les causes et la genèse de ses problèmes.

Lors de l'interview, le clinicien essaiera donc de trouver des événements des phénomènes et processus pouvant avoir une relation de causalité avec le problème de patient. (**Huber.W, 1987, p39**) .

1.3. La pré enquête

Le pré enquête est l'essentielle de la phase préparatoire de l'enquête. Elle démontre que les données recherchées sont effectivement recueillies. Elle permet de vérifier la compréhension des questions, de ce qui est entendu par certains items. Elle permet aussi d'évaluer le temps nécessaire à son utilisation et de tester sa maniabilité. Elle aide à rajuster la grille d'analyse, à la préciser, mais également à se faire une appréciation sur la manière dont l'outil a été perçu. Il arrive qu'une pré-enquête conduise à revoir l'outil et par fois même l'hypothèse. (Bioy. A , 2004,)

Au début de notre pré enquête on a d'abord visité l'établissement de déroulement de notre stage pratique « Yousfi Mouhand Tahar et Saïd » ou on a rencontré le conseiller d'orientation et nous a donnée l'accord pour commencé notre enquête qui a été programmé pour le 14 mars 2020.

Et vu la situation actuelle de notre pays avec apparitions de pandémie (COVID19) et après avoir annoncé des vacances avancé malheureusement on n'a pas pu avoir accès au lieu de notre stage et pour cela on a contacté des élèves de même établissement qui sont inscrit en troisième année secondaire pour passé avec eux notre enquête on dehors de l'établissement .

1.4. Présentation de lieu de la recherche

Le lycée Yousfi Mohand Tahar et Saïd qui se situe dans la commune de Bar bacha la wilaya de Bejaïa est le lieu de déroulement de notre stage pratique dans une période de 14/03/ 2020

2. Présentation de groupe de recherche

Notre groupe de recherche est composé des élèves de l'établissement Yousfi Morand Tahar et Saïd.

2.1. Les critères de groupe de recherche

Notre groupe d'étude contient des lyciens qui ont :

- Le même niveau d'étude (des élèves de terminale).
- On n'a pas précisé le sexe
- On n'a pas pris en considération la filière d'étude chaque cas et sa filière
- Sont des élèves âgés entre 17 à 20 ans.

Les cas de notre étude sont présentés dans le tableau suivant :

Nom	Age	Niveau scolaire	Tau de stress	Tau de motivation
Lina	19 ans	3 ^{ème} année secondaire	110	231
Yahia	20 ans	3 ^{ème} année secondaire	110	198
Ahlem	17ans	3 ^{ème} année secondaire	81	276
Kenza	18 ans	3 ^{ème} année secondaire	90	299
Zinedine	18ans	3 ^{ème} année secondaire	104	129

3. Les techniques d'investigation

3.1. Présentation de l'échelle

3.1.2. Définition d'échelle

Le chercheur dans une recherche scientifique utilise plusieurs techniques pour la récolte des données qui lui permettent de faciliter son travail avec sa population d'étude et aussi l'obtention d'un résultat favorable.

Les échelles d'évaluations sont remplies par le sujet. Ils sont considérés comme des méthodes indirectes d'observation puisque le sujet tente d'évaluer son comportement, ses émotions, ou ses pensées « en différé ». Ils sont composés par un nombre plus ou moins élevé de questions présenté par écrit présenté au sujet et portant sur ses opinions, ses goûts, son comportement dans des circonstances précises.

Les échelles d'évaluation demandent une cotation de la part d'un évaluateur. Une échelle est composée d'items correspondant aux différents aspects de phénomène étudié. Chaque item sera associé d'une part d'une définition précise et détaillée afin d'éviter au maximum toute ambiguïté d'interprétation, et d'autre part d'un certain nombre de valeurs numériques permettant de quantifier son intensité. (**Bouvard.M** , 2008, P1) .

Premièrement dans notre recherche on va utiliser l'échelle de stress scolaire de LOTFI ABDL BASIT IBRAHIM (2009) .

3.1.2.3. Présentation de l'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel Basit Ibrahim

L'échelle de stress scolaire a été élaborée en 2009 par le chercheur égyptien Lotfi Abdel Basit, il est constitué d'un ensemble d'items qui représentent une source de stress scolaire chez les élèves. Cette échelle se compose de 55 items devisés en 9 dimensions

Dimension	Item
1-Nature de Relation de l'élève avec ses camarades de classe	1, 10, 19, 27 ,32
2- nature de la relation entre élève et l'enseignant	2, 11, 20, 28, 33, 34, 42, 44
3- l'élève et décret scolaire	3, 12, 21, 35, 43, 49
4- l'élève et modalité d'évaluation	4, 5, 13, 22, 50
5- l'élève et environnement d'honnêteté	14, 23, 36, 44, 51, 52, 55
6- élève et environnement de l'école	6, 15, 37, 40, 45, 53
7- l'élève et ambiance familiale	7, 16, 24, 29, 38, 41, 46, 54
8- l'élève et sa pensée vers le future	9, 18, 26, 31
9- l'élève et le soutien collectif	8, 17, 25, 30 ,39 47

Correction de l'échelle de stress scolaire

Dans cette échelle il y'a deux groupes de questions : le premier groupe rassemble les questions positives à (1 ,3,6,7,11,12,13,14,15,17,18,20,22,23,24,,25,26,27,29,30,31,32 ,33, 35,36,38,39,40, 41,42,44,46, 48,49,50,51,52,54,55)

Le deuxième groupe contient des questions négatives (28,34,37,43,45,5,9,10,17,19,21,47,53}

Pour chaque question l'élève doit reprendre a l'une de des trois propositions suivantes :

On note (1) si l'élève met le signe (x) devant la réponse « pratiquement d'accord », on note (2) s'il met le signe (x) devant la réponse « généralement d'accord », et on note (3) si l'élève met le signe (x) devant la réponse « totalement d'accord » pour les réponses positives. Alors que les réponses négatives vont être noter le contraire des réponses positives, qui veut dire on note (3) si l'élève met le signe (x) devant la réponse « pratiquement d'accord », on note (2) s'il met le signe (x) devant la réponse « généralement d'accord », et enfin on note (1) lorsqu'il met le signe (x) devant la réponse « totalement d'accord

La validité de l'échelle de stress scolaire :

Abdel basit Ibrahim a utilisé deux méthodes pour valider cette échelle qui sont :

➤ Validité par les spécialistes :

Il a exposé l'échelle sur (11) spécialiste en psychologie de l'éducation afin de s'assurer que les items de cette échelle correspondent à l'âge des élèves selon leur mode linguistique, Cette application à pour but d'éliminer quelques items, et le reste d'items est logiquement valide.

➤ **Validité corrélacionnelle :**

Cette validité est calculée par le coefficient de raccord entre cette échelle et l'échelle d'Aladin Kafafi sur un échantillon de (80) élèves (filles et garçons) de 9ème année. Le coefficient de raccord est de 0.33 qui correspondent à 0.01 qui signifient que les individus disciplinés sont plus influencés par des pressions scolaires.

Cette échelle à été aussi validé en Algérie par Abdé Samira en 2011 dans sa recherche.

(عبدي سميرة 2011 ص 156-157)

➤ **La fiabilité de l'échelle de stress scolaire :**

Le chercheur a utilisé trois méthodes Pour calculer le coefficient de fiabilité de l'échelle, qui sont :

➤ **Le calcul de coefficient « d'alfa krembakh » :**

Il a calculé le coefficient « alfa krembakh » sur (200) élèves (garçons et filles) de 9ème, il a conclu que la valeur d'alfa est entre 0.81 et 0.98. le nombre des items a diminuer a 55items après que le chercheur a supprimé 5 items qui sont pas adéquats a la valeur d'alpha.

➤ **Test retest :**

Le chercheur a utilisé la méthode de test retest afin de calculer la fiabilité des items de l'échelle, il l'a appliqué sur un échantillon de (80) élèves (filles et garçons) dans un intervalle de sept semaines. Il a corrigé le coefficient de fiabilité par l'équation de « Spirmane Brown 0.42 » qui est de valeur de 0.001.

➤ **Cohérence interne de l'échelle :**

Pour calculer la cohérence interne de l'échelle, le chercheur a mesuré le coefficient de raccord entre les degrés des dimensions de l'échelle et le degré total, comme le montre le tableau suivant :

Tableau N02 : Le raccord entre les dimensions de l'échelle et le degré total de l'échelle de stress scolaire

Les sources de stress scolaire	Le coefficient de raccord d'items par degré total
1. La nature de la relation entre l'élève et ses camarades.	0.44
2. La nature de la relation entre l'élève et l'enseignant.	0.63
3. L'élève et le programme scolaire.	0.64
4. L'élève et le système d'évaluation.	0.51
5. L'élève et l'environnement de la classe.	0.24
6. L'élève et l'environnement de l'école.	0.61
7. L'élève et le climat familial.	0.61
8. L'élève et la pensée sur l'avenir.	0.35
9. L'élève et l'appui social.	0.70

Ce tableau résulte que la cohérence interne est élevée, donc c'est un signe de forte fiabilité de l'échelle.

Dans ce contexte, Abdé Samira (2011) a confirmé la fiabilité de cette échelle par un coefficient de 0.72. (ص 157-158 سميرة عبدی 2011).

3.2. Définition de questionnaire

L'enquête par questionnaire vise à vérifier les hypothèses de la recherche, en vérifiant les corrélations suggérées. La formulation des questions est donc une étape cruciale de l'enquête.

3.2.1. Présentation de questionnaire

Introduction :

Le Questionnaire de Motivation en situation de Formation permet d'apprécier le dynamisme qu'investit une personne dans la poursuite d'une formation (scolaire - universitaire - professionnelle). La motivation à la formation est appréhendée à partir de 3 facteurs.

Le questionnaire initial : Q.M.F.

Description de l'épreuve :

Cette épreuve permet d'évaluer de manière globale la motivation à la réussite manifestée en situation de formation et de manière plus analytique les trois dimensions censées la composer. La méthode utilisée est l'auto-évaluation guidée par un questionnement directif. Outre des consignes et trois exemples.

Les facteurs appréhendés :

- **Le besoin de réussite** : une tendance à s'efforcer de faire des choses aussi vite que possible, à surmonter les obstacles et éprouver une fierté associée à la réussite ultérieure.
- **La notion du contrôle interne/externe** : qui renvoie aux attributions causales internes ou externes. Les sujets se comportent très différemment lorsqu'ils sont amenés à croire que leur performance dépend de leur propre activité, ou que cette performance est avant tout déterminée par le hasard.
- **La perspective temporelle** : cette perspective permet d'apprécier la capacité à situer son action dans le temps, c'est l'espace dans lequel peut se développer la motivation dans sa forme cognitive, c'est-à-dire sous la forme de construction d'objets-buts et de projets. Pour être efficace le besoin de réussite doit s'appliquer à des représentations d'avenir.

Encrage théorique

Forner est le fondateur du questionnaire de motivation pour la situation de formation (1992a, 1992b). Afin d'apprécier le dynamisme qu'investissent les personnes dans la poursuite de leur formation scolaire ou universitaire.

D'un point de vue structural la motivation est la motivation à la réussite est conçue comme une combinaison de besoin de réussite, de locus interne de contrôle et de perspective temporelle.

- Le besoin de réussite : a été conçu par Murray comme une tendance à « surmonter les obstacles, exercer le pouvoir, s'efforcer de faire une chose aussi bien que possible et aussi rapidement que possible.
- La Notion du contrôle interne-externe : Rotter est son organisation puis il a été développé par d'autres auteurs comme Wiener. Il y a *contrôle interne* quand une personne perçoit un événement comme dépendant de sa propre activité ou de ses caractéristiques individuelles ; il y a *contrôle externe* lorsque un événement est conçu comme résultat d'une chance, du hasard...
- La perspective temporelle : Lewin la décrit comme cela c'est la prise en compte de la *temporalité* par une personne pour l'organisation de son action. Puis en (2000) Nuttin lui a donné une autre définition « l'espace dans lequel peut se développer la motivation dans sa forme cognitive, c'est-à-dire sous la forme de construction d'objets-buts et de projets »

D'un point de vue fonctionnel :

Forner 2005 : Le besoin de réussite est le besoin de la personne à ressentir une émotion de fierté liée à la réussite d'une tâche présentant une certaine difficulté. Un fort besoin de réussite présente 3 grands types d'effets :

- Il insiste à choisir des buts d'une difficulté moyenne ou raisonnable
- Il fait varier le niveau d'aspiration de manière cohérente
- Il encourage à persister en cas d'échec dans des activités de difficulté moyenne.

Deux conditions cognitives doivent être, au moins partiellement pour que le besoin de réussite ait une efficacité réelle dans les conduites complexes de formation universitaire ou scolaire, alors ces conditions sont :

1. La personne doit, d'une part, s'attribuer une certaine possibilité d'action dans la réalisation de sa performance.

2. Pouvoir appliquer en imagination son dynamisme pour des résultats qui ne s'actualiseront qu'ultérieurement, c'est-à-dire qu'elle doit inscrire son activité dans le temps.

Qualités psychométriques :

- Sensibilité : Elle est importante puisque les scores observés balayent la quasi-totalité des scores observables aux trois échelles : Besoin de Réussite (B.R.), Locus de Contrôle (L.C.) et Perspective Temporelle (P.T.). Pour l'échelle totale de motivation seule les scores observables les plus faibles ne sont pas observés.
- Fidélité : Elle peut être appréciée par l'homogénéité de l'épreuve, qui est de l'ordre de .65 pour chaque dimension et de .80 pour l'échelle totale de motivation ; elle peut être appréciée par la stabilité (ou fidélité test-retest), pour laquelle les indices sont comparables aux précédents.
- Validité : La motivation à la réussite apparaît spécifique : elle est quasiment indépendante des dimensions fondamentales de la personnalité selon Eysenck (1990), *extraversion – introversion* et *névrotisme – stabilité émotionnelle* (Forner, 1987). Elle est également indépendante de l'aptitude intellectuelle générale (facteur *g*) (Forner, 1991). Elle est encore indépendante des scores aux catégories d'intérêts des questionnaires couramment usités (Forner, 1992b). Elle est, enfin, sans grand rapport, chez des lycéens, avec la longueur des études envisagées et le secteur de ces études (Forner, 1987). En revanche, elle est liée à l'existence d'un projet de formation, ainsi qu'à des caractéristiques comme le réalisme ou la précision de ce projet (Forner, 1987). Elle est aussi en liaison avec l'insertion professionnelle des bacheliers (Forner, 1988), avec la réalisation des projets antérieurement déclarés (Forner, 1989) et avec la réussite ultérieure aux examens de l'enseignement secondaire : brevet des collèges (Forner, 1991), C.A.P. et B.E.P. (Forner & Le Moal, 1999), épreuves anticipées de français du baccalauréat (Forner, 1996), baccalauréats et baccalauréats de technicien (Forner, 1989), première année d'université (Forner & Simonot, 2001). Elle est, enfin, liée à la persistance ultérieure dans les études supérieures malgré un échec non rétroactif (Forner, 1987).

Le matériel :

Cette épreuve comprend d'abord 3 items qui ont pour objet de familiariser le sujet avec le mode de réponse. Ces items, sans rapport avec la motivation, sont les suivants : « 01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives », « 02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire », « 03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger ». Puis figurent 72 items, répartis aléatoirement, qui relèvent de 3 groupes de 24 items :

- Le premier groupe est consacré au Besoin de Réussite. Pour 13 de ces items, un fort Besoin de Réussite est associé à une réponse positive, par exemple : « 05 – Je me mets habituellement de bon cœur à mon travail ». Pour 11 autres items, un fort Besoin de Réussite est associé à une réponse négative, par exemple : « 22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure ».
- Le second groupe d'items est consacré au Locus (interne) de Contrôle. Pour 11 de ces items, un Locus interne est associé à une réponse positive, par exemple : « 07 – Les résultats que j'obtiens

dépendent uniquement de moi ». Pour 13 autres items, un Locus (interne) de Contrôle est associé à une réponse négative, par exemple : « 14 – Faire des études me paraît parfois n’avoir aucun sens ».

- Le troisième groupe d’items est consacré à une (longue) Perspective Temporelle. Pour 12 de ces items, une Perspective Temporelle est associée à une réponse positive, par exemple : « 08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir ». Pour 12 autres items, une Perspective Temporelle est associée à une réponse négative, par exemple : « 04 – C’est plus tard que je m’occuperai de ma situation professionnelle ».

3.3. L’entretien clinique

Le terme d’entretien, qui servait à désigner la conversation entre deux personnes, s’est progressivement étendu à toutes sortes de fonctions allant du médiatique au politique, du juridique au psychologique et au social.

En psychologie clinique, on a pu distinguer une clinique à mains nues et une clinique instrumentale, ou armée. Ce vocabulaire classique, que nous n’avons pas inventé, nous permet de situer l’entretien clinique : le psychologue n’y emploie aucun instrument, il est son propre instrument.

Dans l’entretien clinique, il y a deux personnes qui « échangent des paroles », l’un vient demander quelque chose à l’autre qui ne demande rien, il vient en raison de la fonction que l’autre occupe, fonction qui suppose une formation, laquelle permet de prendre une certaine position dans le dialogue, l’entretien clinique est une activité tout à fait centrale pour le psychologue clinicien. **(Chiland.C, 2015, P 2-5)**

3.3.1. L’entretien semi directif

Parmi les techniques de collecte des données et qui peu apportent des explications et des informations de preuves sur un travail de recherche on trouve l’entretien soumis directif.

Dans ce type d’interview, l’enquêteur s’est fixé des zones d’exploration et veut obtenir que le sujet traite et approfondisse un certain nombre de thèmes.

L’entretien soumis directif combine attitude non directive pour favoriser l’exploration de la pensée dans un climat de confiance et projet directif pour obtenir des informations sur des points définis à l’avance. La nécessité d’assurer à la fois la réexpression compréhensive au niveau de chaque séquence et la souplesse des transitions pour introduire les thèmes demande un entraînement solide et une bonne connaissance du guide d’entretien. **(Berthier. N, 2010, P78)**

Chapitre 05 :
présentation, analyse
et discussion des
résultats de la
recherche

Présentation et analyse des résultats :**Préambule :**

Dans ce chapitre on va présenter les données des résultats de l'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel bassit, Ibrahim et de l'entretien qu'on a passé avec le groupe de notre recherche ainsi que les résultats du questionnaire de motivation a la réussite Q.M.F-6

1. Présentation des cas et analyse des résultats :**1.1.Présentation du premier cas « Lina » :**

Lina une fille âgée de 19 ans, inscrite en troisième année secondaire spécialité langues étrangères elle est la fille cadette de la famille.

1.1.1. Analyse d'entretien

Au début de l'entretien, Lina s'est mise à l'aise, elle était attentive, calme et a répondu à toutes nos questions. Lina nous a informé qu'elle aimait bien partir à l'école ou lieu de rester à la maison. Elle raconte : « je préfère aller à l'école pour apprendre que de rester à la maison » et elle en trouve pas de difficultés, écoute bien ses professeurs et elle a des amis en classe mais quant aux relation avec ses camarades elle a dit : « Je n'ai pas de bonnes relations avec tout le monde parce que je fréquente que quelques-uns ». Lina a de bonnes relations avec ses professeurs en se justifiant: « je suis contente car je suis aimée par tous mes professeurs et sa m'encourage », elle a une préférence pour la langue anglaise, ses résultats aux épreuves trimestrielles dans sont bons et elle assiste à tous ses cours : « je suis satisfaite par le travail de nos enseignants » elle suit un programme pour ses révisions et à ce propos elle nous révèle:« durant cette période de confinement je me prépare très bien pour le bac , mais le fait que la date de l'examen du bac soit reportée me stress vraiment surtout durant cette pandémie » . Lina adore apprendre les langues étrangères et Lorsqu'on lui a demandé si elle est confiante et sûre de ses capacités d'obtenir son bac elle a répondu : « je me sens capable d'avoir mon bac mais il m'arrive de douter de mes capacités et parfois il m'arrive d'avoir l'envie d'abandonner et de tout lâcher » Lina souhaite avoir son bac et de poursuivre des études en langue anglaise à l'université, son rêve est de devenir agent de tourisme et ne souhaite changer rien dans son école.

À la fin Lina dit ; « je veux bien finir mes études et voyager pour découvrir d'autre pays et apprendre d'autres choses ».

1.1.2. Résultats du test du stress scolaire du premier cas :

Ici on va présenter les résultats du cas de Lina concernant l'échelle de stress scolaire.

Les résultats de l'échelle :

On a eu 21 Réponses aux items qui sont notées par 3 points

Les items N° : 2-3 -5-10-16-20-21-24-26-27-28-29-31-43-46-49-50-51-53-55.

Ensuite on a eu 13 réponses notées par 2 points : les items N° 7 -9-12-13-19-23-34-38-40-44-45-47- 48. Et à la fin 21 réponses aux items notés par 1 point Les items n° : 1-4-6-8-11-14-15- 18-22-25-30-32-33-35-36-39-41-42-52-54-38

Les résultats de l'échelle montrent que Lina présente un état de stress élevé parce que le score obtenu est 110 et il se situe entre 109 et 155.

Les résultats du questionnaire de motivation :

Lina a obtenu 72 points dans les besoins de réussite, 69 points dans le locus de contrôle et 90 points dans la perspective temporelle. Elle a 231 dans la motivation à la réussite. Donc les résultats de l'étude amènent à conclure que le cas de Lina représente une motivation très élevée parce que selon le Q.M.F-6, le sujet qui obtient plus de 153 présente une motivation élevée

Synthèse du cas :

D'après l'analyse de l'échelle de stress scolaire, Lina représente un stress élevé et à en croire ses réponses dans l'entretien on réalise qu'elles n'étaient pas toutes positives ; dans la réponse N° 22 elle pensait à abandonner par moment. Par contre sa motivation est très élevée comme témoigne son résultat ; 231 points. Pour conclure Lina a un stress élevé à l'instar de sa motivation, très élevée à son tour.

1.2.Présentation du deuxième cas « Yahia » :

Yahia, âgé de 20 ans, élève de troisième année secondaire spécialité génie civile. Il est le benjamin de sa fratrie.

1.2.1. Analyse d'entretien :

Durant notre entretien, Yahia a répondu à toutes les questions, il préfère aller à l'école que de rester à la maison lorsqu'on lui a demandé s'il avait des difficultés à l'école il a répondu : « non pas trop ». Et d'après sa réponse il aime bien écouter ses enseignants quand ils déroulent leur cours. Yahia a des amis en classe et il maintient une bonne relation avec eux et il fait le même constat pour ses professeurs, rappelons au passage que la matière préférée de Yahia est le Génie civil.

Quand on a demandé à Yahia s'il préfère un enseignant par rapport à un autre il a répondu par « oui, ça dépend de la méthode de chaque professeur et sa manière d'expliquer les cours » mais il estime -globalement- avoir de bons enseignants. Les résultats obtenus par Yahia au cours des sessions d'examen trimestrielles sont moyens en dépit du fait qu'il assiste à tous les cours, il pense que leur programme est très long et chargé, par conséquent il organise un programme pour ses révisions. Durant cette période de confinement liée à la pandémie du COVID19 Yahia nous a révélé : « je ne me prépare pas vraiment pour le bac durant cette période de confinement » le prolongement de la date de la passation du BAC ne lui provoque pas de stress mais bien au contraire ça lui donne une chance pour bien réviser, même s'il pense que : « passer l'examen de

Bac pendant cette pandémie c'est de la folie ». Cet élève aime bien ses études et il profite de son temps libre pour faire des cours de soutien ,toutefois, il était sûr de ses capacités en disant :« je suis sûr de mes capacités , et je suis capable d'avoir mon BAC » il estime pouvoir avoir son bac et choisira sa spécialité préférée (le Génie civil) à l'université, son rêve est de devenir un ingénieur. Yahia nous a confié aimer lire des livres, dessiner et jouer au football

A la fin de notre entretien Yahia nous a dit qu'il voulait vraiment finir ses études, réaliser ses projets et se sentait qu'il en était capable ».

1.2.2. Présentation des Résultats de l'échelle de stress scolaire du deuxième cas :

Les résultats de l'échelle :

Les réponses sont comme suite :

Les réponses cotées par 03 égales à 19

Items N : 3-4 -5- 6-15-16-28-34-35-36-37-41-43-45-48-50-51-53-55

Les réponses cotées par 2 égales à 17

Items N : 1-2-9-10-12-13-17-19-21-22-23-24-40-46-47-52-54

Les réponses cotées par 01 égales à 19

Les items N : 7-8-1-14-18-20-25-26-27-29-30-31-32-33-38-39-42-44-49

Donc Yahia a obtenu une note de 110 qui se trouve entre 109 et 155 représentant une moyenne d'un stress élevé.

Résultats du questionnaire de motivation :

Dans ce questionnaire, Yahia a obtenu 64 points dans le besoin de réussite, comme il a eu 81 points dans le locus de contrôle et 53 points dans la perspective temporelle, alors sa motivation a la réussite est de 198 points. Selon le questionnaire de motivation le patient qui aura plus de 153 points aura une motivation très élevée. Ce qui nous permettra de conclure que Yahia représente une motivation très élevée

Synthèse du cas de Yahia :

Après l'analyse de l'échelle de stress scolaire le cas de Yahia représente un taux de stress élevé. D'après ses réponses dans l'entretien on a remarqué que la majorité de ses réponses étaient positives, par contre il a une motivation très élevée et cela est confirmé d'après le Q.M.F-6

1.3.Présentation de troisième cas « Ahlem » :

Ahlem est âgée de 18 ans, est en troisième année secondaire, issue d'une famille relativement aisée se composant de deux sœurs et deux frères, son père était professeur de sport en retraite et sa mère était une directrice d'un primaire également retraitée.

1.3.1. Les données de l'entretien avec Ahlam :

Ahlma était calme, pas timide ce qui nous a facilité notre entretien. Au premier lieu on lui a réexpliqué notre intérêt et notre but, puis on lui a demandé si elle préférerait aller à l'école ou rester à la maison ce à quoi elle a répondu : « Ça dépend, c'est les matières et l'emploi du temps de la journée qui me donnent envie d'y aller ou pas ». Elle dit qu'elle n'a pas de difficultés à l'école et qu'elle écoute tous les professeurs sauf celui de la philosophie, qu'elle a des amis en classe mais sa relation avec eux est superficielle, d'une autre part elle maintient une bonne relation avec ses professeurs et a une préférence pour la langue allemande, cependant elle préfère le professeur de l'histoire.

On lui a demandé ce qu'elle pensait de ses professeurs, elle a dit « ils sont sérieux mais sympa ».

Cette élève à 14/15 de moyenne durant les trimestres, et elle ne rate aucun cours. Quand on l'a interrogé sur son programme, elle a répondu qu'elle aimait bien et n'organisait aucun programme de révision sauf pour la langue allemande sinon les autres matières elle s'en désintéressait.

Durant le confinement, elle révisait deux jours par semaines, à peine 3 heures. On a abordé le contexte sanitaire actuel lié à la propagation du Coronavirus pour savoir si cette situation augmentait le stress chez les élèves à travers les questions suivantes :

Pourrais-tu nous dire si le rapport de la date de passation du bac t'a stressé, ou si ça t'a donné une chance pour bien réviser ?

Sa réponse « À vrai dire ça me stresse car c'est un contexte particulier mais d'un autre côté, j'ai plus de temps pour bien réviser.

Pour ce qui est de passer son examen du BAC pendant la crise sanitaire ? Elle explique que cela restera une expérience à ne pas oublier que ça n'allait pas changer grand-chose hormis quelques précautions, en tout les cas le bac en temps normal était programmé avant les vacances d'été et le report de ce dernier lui a offert du temps amplement suffisant pour se préparer.

Ahlam se laisse se distraire lorsque le cours n'est pas amusant, par ailleurs elle fait de la natation : « je fais de la natation depuis mon enfance et du tennis depuis 2 ans. »

En revanche elle ne fait pas de cours de soutien mais elle en suit sur YouTube. Elle est certaine qu'elle va avoir son bac et sa famille l'encourage. Puis on lui a demandé s'il lui arrivait d'avoir envie d'abandonner et tout lâcher, elle réplique : « A vrai dire, ça m'arrive de tout lâcher, après l'obtention de mon BAC, j'aimerais prendre toute une année pour voyager dans le but de bien choisir mon université, mais c'est plus un rêve qu'une envie, je vais continuer d'étudier dès la rentrée prochaine[...]. »

Après l'obtention de son BAC elle veut étudier la langue allemande et aspire à devenir écrivaine ambassadrice entre la culture arabe et la culture allemande, d'ailleurs elle souhaite créer un lien entre ces deux cultures, observer les points en communs entre les scientifiques arabes et la mentalité allemande, d'effacer les traits de la guerre à travers la culture riche des deux côtés surtout. Pour finir Ahlam ne veut rien changer dans son école

1.3.2. Présentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du troisième cas :**Les résultats de l'échelle :**

Ahlam a obtenu les résultats suivants :

10 repenses aux items notés 3 points :

Items N : 9-10-18-19-21-28-34-37-47-45

6 repenses aux items notées 2 points :

Items N : 5-16-26-43-53-55

1-2-3-4-6-7-8-11-12-13-14-15-17-20-22-23-24-25-27-29-30-31-32-33-35-36-38-39-40-41-42-44-46-48-49-50-51-52-54

Ahlam a obtenu 81 points, elle est classé entre (55-95) , donc elle représente un **stress bas**

Le résultat de Ahlam :

Ahlam a eu :

90 points dans le besoin de réussite.

85 point dans le locus de contrôle

Et 101 points dans la perspective temporelle.

Alors cette élève a eu 276 points, ce nombre est supérieurs a 135 ce qui signifie qu'elle représente une motivation très élevée.

La synthèse du cas d'Ahlam :

Lors de notre entretien, on a constaté qu'Ahlam est une fille motivée et sur de ses capacités, la plupart de ses repenses étaient positives. Le guide d'entretien, l'échelle du stress scolaire et le questionnaire de motivation le confirment.

Elle a eu 81 points dans le stress scolaire et 276 dans la motivation à la réussite, les résultats de l'étude amènent à conclure qu'elle représente un stress d'une catégorie basse et cela d'après l'échelle du stress scolaire de Lotfi Abdl bassit Ibrahim et une motivation très élevée d'après le questionnaire de motivation.

1.4.Présentation du quatrième cas « Kenza » :

Kenza est âgée de 16 ans, elle est en troisième année secondaire. Elle a 3 sœurs et un seul frère, elle est le 3^{ème} enfant de la famille.

1.4.1. Les données de l'entretien du quatrième cas :

Tout d'abord il faut savoir que Kenza est une fille intelligente et brillante, elle a sauté deux classes quand elle était en primaire et sachant aussi qu'elle est rentrée à l'école à l'âge de 4 ans. Kenza était souriante, il a été facile pour nous de faire l'entretien avec elle.

Cette élève dit qu'elle préfère aller à l'école que de rester à la maison, écoute tous les professeurs sans exception et fait de son mieux pour ne pas rater aucune information et elle aime tous ses professeurs mais préfère tout de même les professeurs d'anglais. Elle dit qu'elle a une bonne relation avec ses amis ainsi que ses enseignants. On lui a demandé qu'elle était sa matière préférée et qu'est-ce qu'elle pensait de ses professeurs, elle a répondu qu'elle préférerait les mathématiques et trouvait que ses enseignants sont gentils, sérieux et faisaient de leur mieux pour que les élèves assimilent le plus possible.

Durant les examens trimestriels elle a obtenu une moyenne de 13/14, ne rate aucun cours quoi qu'il arrive, malgré le programme chargé. Elle dit qu'elle organise très bien son temps et profite très bien de ce confinement pour bien réviser sachant que le report de la date de la passation du bac l'a stressé cependant elle profite tout de même de la situation pour se préparer encore plus. Elle nous confie aussi que le COVID19 la stresse trop, ça lui fait peur, allant parfois même jusqu'à l'empêcher de se concentrer. Puis lorsqu'elle est en classe elle ne se laisse jamais distraire, met toute son énergie pour se concentrer et pour ce qui concerne ses loisirs elle dit qu'elle fait du Handball et la Natation. Kenza nous dit qu'elle fait des cours de soutien toute la journée car son programme est très chargé, elle est sûre de vouloir avoir le BAC, surtout que sa famille l'encourage beaucoup. Elle rajoute qu'il ne lui arrive jamais d'avoir envie d'abandonner bien au contraire, elle a toujours une volonté pour étudier et de se battre malgré la fatigue et le stress. Elle dit qu'elle a toujours imaginé son futur métier depuis qu'elle était en primaire. Quand elle aura le BAC elle va choisir médecine, concrétiser son rêve de devenir neurologue. Enfin elle souhaite que son école fasse une bibliothèque ou tous les élèves pourront avoir des livres gratuitement vu la situation de quelques-uns qui ne peuvent pas se permettre des livres,

1.4.2. Présentation des résultats de l'échelle de stress scolaire :

Les résultats de l'échelle :

Kenza a obtenu les résultats suivants :

9 repense aux items notés à 3 points :

Items N : 2-9-18-26-28-34-47-54-55

17 repenses aux items notés à 2 points :

Items N : 4-10-14-15-16-17-19-27-31-32-37-38-41-45-46-50-51

29 repenses aux items notés à 1 point :

1-3-5-6-7-8-11-12-13-20-21-22-23-24-25-29-30-33-35-36-39-40-42-44-45-48-49-52-53

Kenza a obtenu 90 points, la note est entre (55-95) alors elle représente un stress bas

Les résultats de questionnaire de motivation :

Kenza a eu 95 points dans le besoin de réussite, 91 points dans le locus de contrôle et 113 points dans la perspective temporelle, alors elle a obtenu 299 points dans la motivation à la réussite.

299 est supérieur à 153, alors on conclue que ce cas a une motivation très élevée.

La synthèse du premier cas Kenza :

Notre entretien nous a permis de constater que Kenza est une fille motivée, et dynamique. La plupart de ses repenses sont positives, en se basant sur l'échelle de Lotfi Abdel bassit Ibrahim nous nous sommes arrivées à conclure que Kenza présente un stress bas, et une motivation très élevée et cela d'après le questionnaire de motivation Q.M.F-6

1.5. Présentation de cinquième cas « Zinedine ».

Zinedine, jeune garçon âgé de 18 ans, fils unique de sa famille, élève de troisième année secondaire spécialité MT (math technique).

1.5.1. Analyse des données d'entretien :

Le déroulement de notre entretien avec Zinedine était facile sans difficultés car il a été très aisé.

Pour commencer, on lui a demandé s'il préférerait aller à l'école ou non, sa réponse : « oui je préfère aller à l'école pour assurer mon avenir » et il a aucune difficulté à l'école. Zinedine aime son école et il écoute bien ses professeurs, même s'il n'a pas de bonnes relations avec certains d'entre eux mais il pense qu'ils sont tous compétents. Il a des amis en classe avec qui, il s'entend très bien. Ses résultats dans les épreuves trimestrielles sont moyens il a assisté à tous les cours, cependant il pense que leur programme est compliqué raison pour laquelle il s'appuie sur des cours de soutien. Zinedine a établi un programme pour ses révisions durant la période de confinement le plus normal du monde, à propos du report de la date d'examen du BAC il a dit : « je préfère passer mon BAC même pendant cette pandémie » comme il aime ses études il aime aussi faire du sport.

Zinedine est confiant quant à ses capacités, il nous a soutenu : « je suis sûr de mes capacités et je peux avoir mon bac » aussi « l'idée d'abandonner ne m'a jamais traversé l'esprit. » Et comme pratiquement tous les candidats, ses parents l'encouragent souvent.

Plus tard, il se voit enseignant de physique et à l'université il souhaite avoir technologie comme spécialité.

5.2. Présentation des résultats du l'échelle de stress scolaire :**Les résultats de l'échelle du stress scolaire :**

Zinedine a obtenu les résultats suivants :

15 repenses aux items notées 3 points.

Item N :3-15-21-22-27-32-34-35-37-38-42-44-45-50-55.

19 repenses aux items notées 2 points.

Items N :5-6-14-17-20-23-26-28-29-31-33-36-40-41-46-47-49-51-54.

21 repenses aux items notées 1 points.

Items N :1-2-4-7-8-9-10-11-12-13-16-18-19-24-25-30-39-43-48-52-53.

Zinedine a obtenu 104 points, il est classé entre 96-108 , alors il représente un stress moyen.

Résultats du questionnaire de motivation :

Zinedine a obtenu 34 points dans le besoin de réussite, 40 points dans le locus de contrôle et 55 points dans la perspective temporelle.

Donc il a eu 129 points, qui se situe entre 76 et 135, autrement dit, Zinedine a une motivation élevée.

La synthèse du cas de Zinedine :

Cet élève était à l'aise et ne présente aucun signe de stress. Durant notre enquête on a pu arriver à cette conclusion : Zinedine représente une catégorie moyenne et une motivation élevée et cela d'après l'échelle du stress scolaire et le questionnaire de motivation

2. analyse et discussion des résultats de l'étude

Après l'analyse des données de l'entretien clinique et les résultats obtenus dans l'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel bassit Ibrahim et les résultats du questionnaire de la motivation en situation de formation Q.M.F6, on va discuter des hypothèses de notre recherche qui sont :

Le stress scolaire à un effet sur la motivation à la réussite

le stress élevé influence négativement sur la motivation à la réussite.

Les résultats de l'échelle du stress scolaire sont variés est classés comme suite : stress bas, stress moyen, et stress élevé. Par exemple le cas d'Ahlem qui a obtenu un score de 81 point et le cas de Kenza avec un score de 90 point qui sont situés à l'intervalle de (55-95) ces deux cas présentent un stress bas , et d'après les résultats du questionnaire de la motivation Q.M.F6 les deux filles ont un degré de motivation très élevé. Ahlem et Kenza ont obtenu respectivement 276 et 299, deux scores supérieurs à 153 ce qui révèle le degré très élevé de leur motivation.

Zinedine, avec un score de 104 dans l'échelle du stress scolaire, se situant à l'intervalle de (96-108) , en d'autres termes, il représente un stress moyen avec un degré de motivation élevé en se basant sur le score obtenus ; 129 points qui se situent entre (76 – 135).

Les deux autres cas ont un taux de stress élevé et un degré de motivation très élevé. Lina qui a obtenu 110 points dans l'échelle du stress scolaire qui est à l'intervalle de (109 -155), dans les résultats du questionnaire de la motivation elle a eu un degré très élevé de motivation avec un score de 231.

Les résultats du stress scolaire et du degrés de motivation obtenu par Yahia sont respectivement : 110 et 198 points

Le cas Yahia a un stress élevé et une motivation très élevée.

D'après l'analyse des données dès l'entretiens, on peut dire que le stress renvoie a certaines causes par exemple :

- la charge du programme scolaire et sa complexité.
- préférence d'un enseignant plutôt qu'un autre.
- session d'examen du bac durant la pandémie et le report de la date de cette dernière.

Pour la motivation on a remarqué que tous les élèves sont motivés en se fiant aux réponses de l'entretien, par exemple nos cas ont confiance en leurs capacités, ils aiment tous rejoindre l'école pour apprendre et pour se motiver, ils assistent à tous les cours. Leur objectif est d'avoir le bac et chacun d'entre eux a des rêves à réaliser dans l'avenir.

Donc à partir de tous ses résultats on est arrivé à infirmer nos hypothèses qui sont :

- ✓ le stress scolaire a un effet sur la motivation a la réussite des élève de troisième année secondaire
- ✓ le stress élevé influence négativement sur la motivation à la réussite

Ou on a constaté que le stress n'a pas un effet sur la motivation à la réussite et le taux de stress élevé n'a pas une influence négative sur la motivation à la réussite et cela en tenant comptes des résultats obtenus dans notre recherche.

Les résultats de notre étude montrent que :

- Certains élèves ont un stress bas et une motivation très élevée
- Un stress moyen avec une motivation élevée
- Un stress élevé avec une motivation très élevé

Conclusion

Pour conclure on peut dire que nos hypothèses sont infirmés en se rapportant à notre groupe d'étude. On constate que le stress scolaire n'a pas un effet sur la motivation à la réussite, le stress élevé n'a pas une influence négative sur la motivation à la réussite (des élèves de troisième année secondaire)

Conclusion générale

Conclusion

Le milieu scolaire est considéré comme un cadre de formation que l'élève rejoint pour apprendre et développer ses connaissances pas seulement un endroit d'étude et de motivation mais aussi de sociabilisations ou il fréquente des différentes personnes. Le stress est l'un des facteurs qui se trouve dans le milieu scolaire et qui accompagne l'élève durant son parcours scolaire.

Dans le cadre de notre recherche on a essayé d'aborder la question du stress scolaire et son effet sur la motivation à la réussite ou on est arrivé à infirmer les hypothèses de notre recherche à partir des résultats obtenus.

Cette étude a été appliquée sur un groupe d'élèves (5 cas) de troisième année secondaire scolarisés au lycée Yousfi Mouhand Tahar et Saïd dans la commune de Barbacha située à environ 42KM au sud-est de Bejaïa. Cette approche est construite à base de la méthode descriptive qualitative centrée sur l'étude de cas à travers les outils d'investigations suivants :

- L'entretien clinique soumis directif
- L'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel bassit Ibrahim
- Le questionnaire de la motivation en situation de formation Q.M.F6.

D'après ces différents outils utilisés dans notre recherche, et après analyse de l'entretien et aussi les résultats obtenus on est arrivé à constater que le stress scolaire n'a pas un effet sur la motivation à la réussite des élèves de troisième année secondaire et pour cela on peut dire que nos hypothèses qui sont :

- **L'effet de stress scolaire sur la motivation à la réussite**
- **Le stress élevé influence négativement sur la motivation à la réussite.**

Sont infirmés.

Malgré les difficultés rencontrées durant notre recherche comme ; l'apparition de la pandémie de COVID19 et la période de confinement qui nous a vraiment empêché de nous déplacer pour mieux développer notre recherche et aussi les difficultés à trouver des cas toujours en raison des restrictions liées au déplacement, les vacances avancées... on peut dire que ce travail est pour nous une initiative à la recherche.

Nous espérons que notre modeste étude va contribuer à la compréhension et l'explication des deux concepts : stress scolaire et motivation et leurs rôles dans le milieu scolaire.

Nous souhaitons aussi que notre recherche sera une contribution aux nouvelles études qui seront éventuellement menées afin d'approfondir mieux nos connaissances et pour l'étude d'autres aspects.

Liste bibliographique

Liste Bibliographie

Liste des ouvrages

- Graziani, P. et Swendsen, J. (2005). ***le stress émotion et stratégie d'adaptation***, Paris : Armand colin
- Coslin, P, G. 2002. ***psychologie de l'adolescent***, paris : Armand colin
- Servant, D. 2012. ***gestion de stress et d'anxiété***,(3^{ème} édition) paris : Elsevier Masson
- Chemouny, B. 2012. ***soigner le stress par l'homéopathie et la phytothérapie***, paris : Odile Jakob
- Romano, H. 2016. ***pour une école bien traitante***, Paris : Dunod
- Lieury, A. et Fenouillet, F. 2019. ***motivation et réussite scolaire***(4^{ème} édition),France : Dunod
- Fenouillet, F, 2016,***les théories de la motivation***(2^{ème} édition),Paris : Dunod
- Fenouillet, F. (2017) ***la motivation***,(3^{ème} édition), France : Dunod
- Sabah , G .2009. ***10 questions a Gérard Sabah sur l'intelligence artificielle et la technologie***, Pris : manuscrite
- Dolan, S .et L, Arsenault, A.2009 ***stress estime de soi travail***,Quebeque : presse université Québécoise
- Pulley, M.L. ET Wakefield,M.2012.***accroître sa résilience comment réussir en période de changement***, centre for créative : Leadership
- Barbeau, D. (2007). ***intervention pédagogiques et réussit au cégep : Méta-analyse***,Canada :presseuniversité Laval
- Berthoz, A. et Jorland, G. (2004),***l'empathie***, Paris : Odile Jakob
- Levasseur, C. (2012). ***gestion de stress***, Montréal : Geneviève Bergeron
- Dumont, M.Plancherel, B. (2001),***stress et adaptation chez l'enfant***, Québec : Presse de université de Québec
- Roy, J. (2006). ***la logiques sociales et la réussite scolaire des cégépiens***, Canada : Presse université Laval
- Bouvard, M. (2008). ***questionnaires et échelles d'évaluation de l'enfant et del'adolescent***,Issy- les – Moulieux : Elsevier Masson
- Berthier, N. 2010. ***lestechniques d'enquête en sciences sociales méthode et expression corrigés***, Paris : Armand Colin.

- Chiland, C. (2015). *l'entretien clinique*, Paris : France
- MebriméMba, P.etAngoueBachiellilys, Ch. (2016). *accompagner mon enfant durant le processus de réussite scolaire*, France : Publibook
- Nader-Grosbois, N. (2009). *résilience régulation et qualité de vie*, Bruxelles : université Louvain
- Huber, W. (1987) *.la psychologie clinique d'aujourd'hui*, Belgique :Mardaga
- (Bioy, A. (2004). *travail de fin d'études infirmières réalisation, méthodologie et soutènements*, Bréal)
-

Mémoire

- Meoli, L. (2015). *le stress chez les élèves du primaire : la perception des élèves a celle de l'enseignant*, (mémoire de fin d'étude a HEP-VS Saint-Maurice). https://drive.google.com/file/d/10t4Rrb8Ofwtyu7MgJLsusJQHqA_8Z6f4/view?usp=PDF.
- Butler, A. 2013. *Les stratégies motivationnelles*, (mémoire professionnel). <http://drive.google.com/file/d/119Jnvny1fwhcElhgq3vjm4dZHNmOec8a/view?usp=PDF>.

Article et revue

- Feber, J. et Guérin, V. (2004) *.réussit individuelle*, de la réussite individuelle au chemin d'individualisation, N°37, étincelle- théâtre – forum.com
- <http://www1.mels.gouv.qc.ca/lecture/pdf/19-7029.pdf>

Page web

- étudiant algérien. (18 /10/2017). <https://etudiant-algerien.com/2017/10/le-stress-un-mal-a-soigner>

Annexes

Annexe n°1 :**Le guide d'entretien :****Le guide d'entretien :****AXE01 : les données personnelles :**

Prénom :

Nom :

Sexe :

Niveaux scolaire :

Nombre de fratrie :

AXE02 : information sur la scolarité de l'élève :

- 1) Tu préfère aller à l'école ou rester a la maison/ pourquoi ?
- 2) Est ce que tu as des difficultés a l'école ?
- 3) Est ce que tu écoute les professeurs quand ils parlent ?
- 4) As- tu des amis en classe ?
- 5) Tu as de bonne relation avec tes amis ?
- 6) As- tu une bonne relation avec tes professeurs ?
- 7) Quelle est ta matière préférée ?
- 8) Préfère tu un professeur par rapport a un autre ?
- 9) Que penses-tu de tes professeurs ?
- 10) As-tu une bonne moyenne durant les trimestres ?
- 11) Assistes-tu à tout les cours ?
- 12) Que penses-tu du programme ?
- 13) Organises-tu un programme pour les révisions ?
- 14) Est-ce que tu te prépare pour le bac durant le confinement ?
- 15) Le prolongement de la date de passation du bac t'a stressé ou ça ta donné une chance pour bien réviser ?
- 16) Que penses tu de la passation du bac durant cette pandémie (COVID19) ?
- 17) Lorsque tu es en classe, tu te laisse facilement te distraire ?
- 18) Tu as des loisirs ? Si c'est oui lesquels
- 19) Tu fais des cours de soutien ?
- 20) Tu te sens capable d'avoir ton BAC ? tu es sur de tes capacité ?
- 21) On t'encourage à la maison ?
- 22) Ça t'arrive d'avoir envie d'abandonner et tout lâcher ?

Axe n° 02 : information sur la projection d'avenir :

- 1) Ça t'arrive d'imaginer ton futur métier ?
- 2) Quelle spécialité choisiras-tu à l'université ?
- 3) Tu veux devenir quoi dans l'avenir ?
- 4) Quels sont tes projets ? et est-ce que tu te sens capable de les réaliser ?
- 5) Souhaites-tu changer des choses dans ton école ?

م	العبارات	موافقاً إلى حد ما	موافقة عامة	موافق تماماً
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.			
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له.			
3	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.			
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية نصف العام، آخر العام).			
5	من السهل عليهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.			
6	تضايقتني الأنشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات حفلات).			
7	تقلل الطالبات الكثيرة التي يكلفنيها أبي من فرصتي في المراجعة.			
8	يضايقتني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.			
9	اشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعتها لنفسي.			
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.			
11	تضايقتني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.			
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتيبي.			
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.			
14	يضايقتني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.			
15	أبغض المدرسة (الفناء، الأقسام، دورات المياه...) غير مناسبة.			
16	يضايقتني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.			
17	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم.			
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيمو مبادئ الدين.			
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.			
20	معظم الأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات.			
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.			
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ و ليس على الفهم الاستيعاب.			
23	يضايقتني ضعف التركيز في القسم.			
24	يضايقتني قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.			
25	يعلق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.			
26	اشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي أحلم بها.			
27	تضايقتني مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية، ضعف في السمع أو الرؤية).			
28	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.			
29	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤوني الخاصة.			
30	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.			
31	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.			
32	يضايقتني عدم تقبل زملائي لي.			
33	اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ.			
34	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.			
35	يضايقتني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.			
36	يضايقتني زيادة عدد التلاميذ في القسم.			
37	تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.			
38	يضايقتني عدم فهم الآباء لمتطلبات الدراسة.			
39	انظر إلى الأستاذ بتقدير و إعجاب.			
40	تخلو الحياة اليومية من التجديد.			
41	لمتابعتي للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.			
42	أجد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.			
43	أتذكر المعلومات الدراسية بسهولة.			
44	يتصف تلاميذ القسم بروح الحب و التعاون فيما بينهم.			
45	تراعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.			
46	تختلف آرائني مع آراء والدي في كثير من المواضيع.			

			يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
			يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
			أجد صعوبة في فهم معظم	49
			يضابقتي حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
			اشعر بالملل من جدول التوقيت اليومي الكثيف.	51
			لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
			تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
			افتقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
			يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Annexe n°3 :**Q.M.F.-6**

Nom :	Prénom :
Âge :	Sexe :
Établissement :	Section :

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon coeur à mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux(se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux(se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			5-
5			
6			5-
7			
8			
9			
10			5-
11			
12			
13			
14		5-	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			
29			
30	5-		
31			5-
32			
33	5-		
34		5-	
35			
36		5-	
37	5-		
38			

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			5-
53			5-
54	5-		
55		5-	
56	5-		
57			
58			
59			
60			
61		5-	
62			

15		5-	
16			5-
17		5-	
18			5-
19			
20		5-	
21			
22	5-		
23			
24			
25			
26		5-	
27	5-		

39			
40			
41			5-
42		5-	
43			
44			
45			
46			
47			5-
48	5-		
49			
50			
51		5-	

63			
64		5-	
65			5-
66	5-		
67			
68	5-		
69			
70			
71	5-		
72		5-	
73			
74			
75			

				B.R.
				L.C.
				P.T.
				M.R.

Annexe n°4 :

Les résultats de l'échelle du stress scolaire de Lotfi Abdel bassit Ibrahim :

Tableau n° 1 :

م	العبارات	موافقاً ي حدا	موافقصة عام ة	موافقتام ا
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.	X		
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له.	X		
3	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.		X	
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية، نصفالعام، اخر العام).	X		
5	من السهل عليهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.	X		
6	تضايقني الأنشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات، حفلات).	X		
7	تقلل الطالبات الكثيرة التي يكلفنيها أبي من فرصتي في المراجعة.		X	
8	يضايقني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.	X		
9	اشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعها لنفسي.		X	
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.	X		
11	تضايقني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.	X		
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتبي.		X	
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.		X	
14	يضايقني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.	X		
15	أبنية المدرسة (الفناء، الأقسام، دورات المياه، ...) غير مناسبة.	X		
16	يضايقني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.		X	
17	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم.	X		
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيمو مبادئ الدين.	X		
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.		X	
20	معظم الأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات.		X	
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.	X		
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ وليس على الفهم والاستيعاب.	X		
23	يضايقني ضعف التركيز في القسم.		X	
24	يضايقني قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.		X	
25	يلق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.	X		
26	اشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي احلم بها.		X	
27	تضايقني مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية، ضعف في السمع أو الرؤية).		X	
28	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.	X		
29	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤوني الخاصة.		X	
30	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.	X		
31	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.		X	
32	يضايقني عدم تقبل زملائي لي.	X		
33	اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ.	X		
34	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.		X	
35	يضايقني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.	X		
36	يضايقني زيادة عدد التلاميذ في القسم.	X		

X			تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.	37
	X		يضايقني عدم فهم الآباء لمتطلبات الدراسة.	38
		XX	انظر إلى الأستاذ بتقدير وإعجاب.	39
	X		تخلو الحياة اليومية من التجديد.	40
		X	لمتابعتي للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.	41
		X	احد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.	42
		X	أتذكر المعلومات الدراسية بسهولة.	43
	XX		يتصفتلاميذ القسم بروح الحب و التعاون فيما بينهم.	44
	X		تراعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.	45
X			تختلف آرائني مع آراء والدي في كثير من المواضيع.	46
	X		يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
	X		يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
X			أجد صعوبة في فهم معظم	49
X			يضايقني حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
X			اشعر بالملل من جدول التوقيت اليومي الكثيف.	51
		X	لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
		X	تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
1		X	افقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
X			يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Tableau n° 2 :

م	العبارات	موافق إلى حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تمامًا
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.		X	
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له .		X	
3	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.			X
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية, نصف العام, اخر العام).			X
5	من السهل عليهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.	X		
6	تضايقتني الأنشطة التي تقدمها المدرسة(مسابقات, حفلات).			X
7	تقلل الطلبات الكثيرة التي يكلفنيها أبي من فرصتي في المراجعة.	X		
8	يضايقتني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.	X		
9	اشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعتها لنفسي.		X	
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.		X	
11	تضايقتني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.	X		
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتيبي.		X	
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.		X	
14	يضايقتني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.	X		
15	أبنية المدرسة(الفناء, الأقسام, دورات المياه, ...) غير مناسبة.			X
16	يضايقتني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.			X
17	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم.		X	
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيمو مبادئ الدين.	X		
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.		X	
20	معظم الأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات.	X		
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.		X	
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ و ليس على الفهم والاستيعاب.		X	

	X		يضايقتي ضعف التركيز في القسم.	23
	X		يضايقتي قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.	24
		X	يلق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.	25
		X	اشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي احلم بها.	26
		X	تضايقتي مشكلاتي الشخصية(مشكلات عاطفية,ضعف في السمع أو الرؤية).	27
		X	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.	28
		X	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤوني الخاصة.	29
		X	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الاشتراك في اي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.	30
		X	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.	31
		X	يضايقتي عدم تقبل زملائي لي.	32
		X	اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
		X	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.	34
X			يضايقتي عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.	35
X			يضايقتني زيادة عدد التلاميذ في القسم.	36
		X	تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.	37
		X	يضايقتني عدم فهم الآباء لمتطلبات الدراسة.	38
		X	انظر إلى الأستاذ بتقدير و إعجاب.	39
	X		تخلو الحياة اليومية من التجديد.	40
X			لمتابعتي للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.	41
		X	احد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.	42
		X	أتذكر المعلومات الدراسية بسهولة.	43
		X	يتصف التلاميذ القسم بروح الحب و التعاون فيما بينهم.	44
		X	تراعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.	45
	X		تختلف آرائني مع آراء والدي في كثير من المواضيع.	46
	X		يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
X			يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
		X	أجد صعوبة في فهم معظم	49

X			يضايقتي حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
X			اشعر بالملل من جدول التوقيت اليومي المكثيف.	51
	X		لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
		X	تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
	X		افتقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
X			يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Tableau n° 3 :

م	العبارات	موافقاً حدا	موافقصفة عامة	موافقتاماً
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.	X		
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له.	X		
3	أشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.	X		
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية، نصفالعام، اخرالعام).	X		
5	من السهل عليهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.		X	
6	تضايقتني الأنشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات، حفلات).	X		
7	تقلل الطالبات الكثيرة التي يكلفنيها أبي من فرصتي في المراجعة.	X		
8	يضايقني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.	X		
9	أشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعتها لنفسي.			X
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.	X		
11	تضايقتني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.	X		
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كرتبي.	X		
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.	X		
14	يضايقني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.	X		
15	أبنية المدرسة (الفناء، الأقسام، دوراتالمياه، ...) غير مناسبة.	X		
16	يضايقني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.		X	
17	أشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم.			X
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيمو مبادئالدين.			X
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.	X		
20	معظم الأساتذة لا يبذلونالجهد الكافي لتوصيل المعلومات.	X		
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.	X		
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ و ليس على الفهموالاستيعاب.	X		
23	يضايقني ضعف التركيز في القسم.	X		
24	يضايقني قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.	X		
25	يلحق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.	X		
26	أشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي أحلم بها.		X	
27	تضايقتني مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية، ضعف في السمع أو الرؤية).	X		
28	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.	X		
29	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤوني الخاصة.	X		
30	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.	X		
31	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.	X		
32	يضايقني عدم تقبل زملائي لي.	X		
33	أشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ.	X		
34	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.	X		
35	يضايقني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.	X		
36	يضايقني زيادة عدد التلاميذ في القسم.	X		
37	تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.	X		
38	يضايقني عدم فهم الآباء لمتطلبات الدراسة.	X		

		X	انظر إلى الأستاذ بتقدير و إعجاب.	39
		X	تخلو الحياة اليومية من التجديد.	40
		X	لمتابعتي للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.	41
		X	احد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.	42
	X		أتذكر المعلومات الدراسية بسهولة.	43
		X	يتصف التلاميذ القسم بروح الحب و التعاون فيما بينهم.	44
		X	تراعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.	45
		X	تختلف آرائي مع آراء والدي في كثير من المواضيع.	46
		X	يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
		X	يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
		X	أجد صعوبة في فهم معظم	49
		X	يضايقني حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
		X	اشعر بالملل من جدول التوقيت اليومي الكثيف.	51
		X	لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
	X		تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
		X	افتقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
	X		يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Tableau n°4 :

م	العبارات	موافق إلى حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.	X		
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له .	X		
3	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.	X		
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية, نصف العام, اخر العام).		X	
5	من السهل علي فهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.	X		
6	تضايقني الأنشطة التي تقدمها المدرسة(مسابقات, حفلات).	X		
7	تقلل الطلبات الكثيرة التي يكلفني بها أبي من فرصتي في المراجعة.	X		
8	يضايقني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.	X		
9	اشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعتها لنفسي.			X
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.		X	
11	تضايقني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.	X		
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتيبي.	X		
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.	X		
14	يضايقني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.		X	
15	أبنية المدرسة(الفناء, الأقسام, دورات المياه, ...) غير مناسبة.		X	
16	يضايقني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.		X	
17	اشعر بالارتياح و الثقة بالنفس داخل القسم.		X	
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيم و مبادئ الدين.			X
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.		X	
20	معظم الأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات.	X		
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.			X
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ و ليس على الفهم والاستيعاب.	X		
23	يضايقني ضعف التركيز في القسم.	X		
24	يضايقني قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.	X		
25	يعلق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.	X		
26	اشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي أحلم بها.			X
27	تضايقني مشكلاتي الشخصية(مشكلات عاطفية, ضعف في السمع أو الرؤية).		X	
28	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.	X		
29	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤني الخاصة.	X		
30	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الأشتراك في اي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.	X		
31	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.		X	
32	يضايقني عدم تقبل زملائي لي.		X	
33	اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	X		
34	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.	X		

		x	يضايقتني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.	35
		x	يضايقتني زيادة عدد التلاميذ في القسم.	36
	x		تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.	37
	x		يضايقتني عدم فهم الآباء لمتطلبات الدراسة.	38
		x	انظر إلى الأستاذ بتقدير و إعجاب.	39
		x	تخلو الحياة اليومية من التجديد.	40
	x		لمتابعني للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.	41
		x	احد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.	42
	x		أتذكر المعلومات الدراسية بسهولة.	43
		x	يتصف تلاميذ القسم بروح الحب و التعاون فيما بينهم.	44
x			تراعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.	45
	x		تختلف آرائي مع آراء والدي في كثير من المواضيع.	46
		x	يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
		x	يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
		x	أجد صعوبة في فهم معظم	49
	x		يضايقتني حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
	x		اشعر بالملل من جدول التوقيت اليومي الكثيف.	51
		x	لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
x			تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
x			افتقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
x			يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Tableau n° 5 :

م	العبارات	موافقاً حدا	موافق بصفة عامة	موافق تماماً
1	أجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم.	X		
2	يتهرب الأستاذ من مناقشة الأسئلة التي أوجهها له.			X
3	أشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة.			X
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية نصف العام، آخر العام).	X		
5	من السهل عليهم أسئلة الامتحانات و المطلوب منها.		X	
6	تضايقني الأنشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات، حفلات).		X	
7	تقلل الطالبات الكثيرة التي يكلفنيها أبي من فرصتي في المراجعة.	X		
8	يضايقني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية.	X		
9	أشعر بإمكانية الوصول إلى الأهداف التي أضعها لنفسي.			X
10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل و خارج القسم بسهولة.			X
11	تضايقني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم.	X		
12	أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتيبي.	X		
13	تركز الامتحانات على أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي.	X		
14	يضايقني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم.		X	
15	أبنية المدرسة (الفناء، الأقسام، دورات المياه...) غير مناسبة.			X
16	يضايقني ضعف التركيز أثناء مراجعتي في المنزل.	X		
17	أشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم.		X	
18	ينفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيمو مبادئنا.	X		
19	يساعدني زملائي على فهم بعض المواد الصعبة.			X
20	معظم الأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات.		X	
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية.	X		
22	تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ و ليس على الفهم والاستيعاب.			X
23	يضايقني ضعف التركيز في القسم.		X	
24	يضايقني قلق والدي الزائد على أداء الواجبات المدرسية.	X		
25	يلق الأستاذ على إجاباتي بطريقة محرجة.	X		
26	أشعر بالخوف من عدم الوصول إلى المكانة التي أحلم بها.		X	
27	تضايقني مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية، ضعف في السمع أو الرؤية).			X
28	يساعدني الأستاذ على حل مشكلاتي الشخصية.		X	
29	ينتقد والدي تصرفاتي و يتدخل في شؤوني الخاصة.		X	
30	يتجاهلني الأستاذ عندما أحاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم أو خارجها.	X		
31	يتباهى بي والدي عند حصولي على درجات مرتفعة.		X	
32	يضايقني عدم تقبل زملائي لي.			X
33	أشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ.		X	
34	يقدم الأستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة.	X		
35	يضايقني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع.			X

	X		يضايقتيزيادة عدد التلاميذ في القسم.	36
		X	تسمع إدارة المدرسة لشكاوى التلاميذ.	37
X			يضايقتني عدم فهم الأباء لمتطلبات الدراسة.	38
		X	انظر إلى الأستاذ بتقدير و إعجاب.	39
	X		تخلو الحياة اليومية من التجديد.	40
	X		لمتابعتني للبرامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في أدائي للواجبات المدرسية.	41
X			احد صعوبة في التحدث مع الأستاذ داخل أو خارج القسم.	42
X			أ تذكر المعلومات الدراسية بسهولة.	43
X			يتصفتلاميذ القسم بروح الحب و التعاونفيما بينهم.	44
		X	تزاعي إدارة المدرسة ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات.	45
	X		تختلف رأيي مع آراء والدي في كثير من المواضيع.	46
	X		يساعدني زملائي في التغلب على المواقف الصعبة.	47
		X	يفضل الأستاذ بعض التلاميذ على البعض الآخر داخل القسم.	48
	X		أجد صعوبة في فهم معظم	49
X			يضايقتني حصول زملائي على درجات أعلى مني في الامتحانات سواء كتابية أو شفوية.	50
	X		اشعر بالملل من جدول التوقيتاليوميالكثيف.	51
		X	لا تساعدني الإضاءة داخل القسم على متابعة الدرس.	52
X			تشجع الأنشطة المدرسية على النشاط و الرغبة في المعرفة.	53
	X		افتقد دائما إلى النصح و الإرشاد.	54
X			يتشتتذهني نتيجة ضوضاء و شغب بعض التلاميذ داخل القسم.	55

Les résultats de questionnaire de Q.M.F 6 :

Le Q.M.F.6

Q.M.F.6

Nom :	Prénom :	Lina.....
Âge : ...19ans	Sexe :	féminine
Établissement : ...Yousfi mouhand Tahar et Saïd		
Section :		

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon coeur à mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux 0 1 2 3(4) 5 tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux (se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux (se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5 » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 53 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			0
5	3		
6			0
7		5	
8			5
9		0	
10			2
11	4		
12	3		
13			5
14		5	
15		0	
16			1
17		0	
18			5
19		0	
20		5	
21			0
22	1		
23			5
24	5		
25			5
26		5	
27	5		

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			3
29		5	5
30	2		3
31			1
32	5		
33	3		
34		5	
35	3		
36		0	
37	1		
38		4	
39			5
40	2		
41			5
42		0	
43	0		
44			5
45	5		
46	5		
47			5
48	1		
49	5		
50			5
51		1	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			5
53			5
54	4		
55		5	
56	5		
57	0		
58		5	
59			5
60		4	
61		5	
62		5	
63			0
64		5	
65			5
66	0		
67		0	
68	5		
69			
70			
71	5		
72		5	
73	0		
74			0
75			5

	21		
		20	
			28

	32		
		15	
			37

19			B.R.
	34		L.C.
		25	P.T.
			M.R.

Désignation	Note brute
Besoin de réussite	72
Locus de contrôle	69
Perspective temporelle	90
Motivation a la réussite	231

Q.M.F.6

Nom :	Prénom : ...yahia
Âge :20 ANS	Sexe :
M.	
Établissement :	Section :

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon cœur à mon travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux (8) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux (se)

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux (se)

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5 » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 53 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			5
5	0		
6			5
7		4	
8			0
9		4	
10			2
11	4		
12	2		
13			0
14		4	
15		5	
16			2
17		4	
18			3
19		4	
20		4	
21			0
22	5		
23			3
24	2		
25			3
26		5	
27	3		

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			0
29		1	1
30	5		0
31			5
32	3		
33	5		
34		2	
35	3		
36		2	
37	3		
38		4	
39			3
40	2		
41			3
42		5	
43	3		
44			0
45	3		
46	2		
47			3
48	2		
49	3		
50			0
51		5	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			5
53			2
54	2		
55		5	
56	2		
57	0		
58		3	
59			0
60		3	
61		3	
62		4	
63			0
64		5	
65			5
66	3		
67		3	
68	2		
69			
70			
71	5		
72		2	
73	0		
74			3
75			0

	16		
		34	
			23

	34		
		19	
			15

14			B.R.
	28		L.C.
		15	P.T.
			M.R.

Désignation	Note brute
Besoin de réussite	64
Locus de contrôle	81
Perspective temporelle	53
Motivation a la réussite	198

Q.M.F.6

Nom : Prénom : Ahlam.....
 Âge :17ans..... Sexe :
 ...féminin.....
 Établissement : Section : troisième année secondaire

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon coeur à mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux (se)

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux(se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard
 Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5 » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 53 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			4
5	4		
6			5
7		3	
8			4
9		3	
10			3
11	5		
12	4		
13			5
14		4	
15		1	
16			1
17		3	
18			5
19		4	
20		5	
21			0
22	4		
23			5
24	3		
25			5
26		5	
27	4		

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			5
29		4	4
30	3		2
31			5
32	2		
33	3		
34		5	
35	4		
36		4	
37	4		
38		5	
39			5
40	4		
41			5
42		2	
43	2		
44			5
45	4		
46	5		
47			5
48	4		
49	4		
50			4
51		3	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			4
53			3
54	5		
55		3	
56	4		
57	2		
58		5	
59			3
60		4	
61		3	
62		5	
63			5
64		5	
65			5
66	4		
67		5	
68	3		
69			
70			
71	4		
72		4	
73	5		
74			4
75			5

	24		
		28	
			37

	39		
		23	
			35

27			B.R.
	34		L.C.
		29	P.T.
			M.R.

Désignation	Note brute
Besoin de réussite	90
Locus de contrôle	85
Perspective temporelle	101
Motivation a la réussite	276

Q.M.F.6

Nom :	Prénom : Kenza
Âge : 18 ans	Sexe : féminine
.....
Établissement :	Section :

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon coeur à mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux (se)

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux(se)

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires
 Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule
 Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard
 Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard
 Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5 » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 53 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			0
5	5		
6			5
7		4	
8			5
9		4	
10			4
11	5		
12	3		
13			5
14		5	
15		3	
16			5
17		3	
18			5
19		5	
20		5	
21			0
22	1		
23			5

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			5
29		5	5
30	3		5
31			5
32	1		
33	1		
34		5	
35	4		
36		3	
37	5		
38		5	
39			5
40	5		
41			5
42		5	
43	4		
44			5
45	5		
46	5		
47			5

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			5
53			4
54	4		
55		5	
56	5		
57	3		
58		4	
59			0
60		5	
61		2	
62		5	
63			5
64		5	
65			5
66	4		
67		5	
68	5		
69			
70			
71	4		

24	3		
25			5
26		5	
27	5		

48	5		
49	5		
50			5
51		3	

72		5	
73	5		
74			5
75			5

	22		
		34	
			39

	43		
		26	
			45

30			B.R.
	31		L.C.
		29	P.T.
			M.R.

Désignation	Note brute
Besoin de réussite	95
Locus de contrôle	91
Perspective temporelle	113
Motivation a la réussite	299

Q.M.F.-6

Nom : Prénom : Zinedine.....
 Âge :18..... Sexe : ...M...
 Établissement : Section :

Ce questionnaire concerne la manière dont vous menez vos études. Vous allez y décrire certaines de vos manières habituelles de vous comporter, de penser, de percevoir les choses, les gens ou les situations. Le questionnaire comporte 75 phrases.

Examinez chacune de ces phrases et entourez la réponse qui vous correspond le mieux. Les réponses possibles sont les suivantes :

0	1	2	3	4	5
tout à fait faux	assez faux	plutôt faux	plutôt vrai	assez vrai	tout à fait vrai

Par exemple, si votre réponse est « plutôt vrai », entourez le chiffre « 3 ».

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ». Vous pouvez prendre le temps que vous voulez pour répondre. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur chaque phrase, une certaine spontanéité est nécessaire.

01 – Je m'intéresse beaucoup aux activités physiques et sportives

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

02 – J'ai des difficultés dès qu'il y a des calculs à faire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

03 – Dans l'avenir, je travaillerais volontiers à l'étranger

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

04 – C'est plus tard que je m'occuperai de ma situation professionnelle

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

05 – Je me mets habituellement de bon coeur à mon travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

06 – Pour mon avenir j'ai peu de projets précis

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

07 – Les résultats que j'obtiens dépendent uniquement de moi

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

08 – Je peux me faire une idée assez claire de mon avenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

09 – Dans ma scolarité, tout s'est déroulé de manière compréhensible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

10 – Je trouve inutile de faire mon travail personnel très à l'avance

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

11 – J'éprouve du plaisir à réussir dans une tâche difficile

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

12 – Dans mon travail je laisse peu de choses au hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

13 – J'imagine souvent ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

14 – Faire des études me paraît parfois n'avoir aucun sens

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

15 – Il y a des jours particuliers où rien ne va comme je veux

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

16 – Pour les examens, je prévois rarement un planning de révisions

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

17 – Il me semble souvent impossible de contrôler ce qui m'arrive

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

18 – J'ai du mal à imaginer ma vie dans quelques années

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

19 – Même si je suis fatigué(e), je réussis toujours si je suis compétent(e)

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

20 – La chance joue beaucoup sur ma réussite aux examens

Tout à fait faux 0 1 2 (3) 4 5 tout à fait vrai

21 – Mes projets professionnels sont encore imprécis

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

22 – Dans mes études, je me contente de passer dans la classe supérieure

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

23 – Je me suis fixé des buts et je veux les atteindre

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

24 – J'aime me mesurer à d'autres dans l'espoir de triompher

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

25 – Je travaille maintenant pour bien vivre plus tard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

26 – La chance a joué un rôle important dans le déroulement de mes études

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

27 – J'ai parfois l'impression de faire des études sans but précis

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

28 – Je me projette facilement dans l'avenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

29 – Mes résultats aux examens sont avant tout fonction de mon travail

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

30 – Je suis habituellement très disponible

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

31 – Pour mon avenir je fais peu de projets à très long terme

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

32 – J'ai peu de temps à consacrer à mes loisirs

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

33 – J'évite de me mesurer aux autres

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

34 – Mes résultats sont souvent sans rapport avec le travail que j'ai fourni

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

35 – Je suis toujours la règle : le travail avant le plaisir

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

36 – Je me juge généralement malchanceux(se)

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

37 – Pour mes études, je pense qu'être dans la bonne moyenne est bien suffisant

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

38 – Je suis conscient(e) que mon avenir dépend totalement de moi

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

39 – Je tiens absolument à réussir mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

40 – Je sais faire beaucoup d'efforts pour obtenir ce que je veux

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

41 – Je me préoccupe peu de mon futur métier

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

42 – Quoi que je fasse, certains enseignants ont toujours la même image de moi

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

43 – J'organise toujours mon travail personnel

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

44 – J'ai bien réfléchi à ce que je ferai dans la vie

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

45 – Je fais tout mon possible pour réussir mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

46 – Je sais pourquoi je fais des études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

47 – Je préfère vivre au jour le jour

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

48 – Lorsque je travaille, je me laisse facilement distraire

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

49 – Dans mon travail scolaire je suis sérieux(se)

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

50 – J'aime faire des projets d'avenir

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

51 – Il m'arrive de prendre des décisions au hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

52 – Il m'est difficile d'imaginer ce que sera mon futur métier

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

53 – J'ai tendance à tout organiser à la dernière minute

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

54 – Face à un problème, j'ai tendance à me décourager rapidement

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

55 – J'ai tendance à lire mon horoscope pour voir si je vais réussir

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

56 – J'ai souvent du mal à me concentrer sur mon travail

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

57 – Les soirs où je n'ai pas de travail, je m'avance dans mes devoirs

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

58 – Généralement, j'ai confiance en moi

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

59 – Je parle souvent à mon entourage de ce que je veux faire plus tard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

60 – Faire des études m'a toujours paru avoir un sens

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

61 – Je me sens parfois dépassé(e) par ce qui m'arrive

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

62 – Pour moi : quand on veut, on peut

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

63 – Je sais quel(s) diplôme(s) je veux obtenir

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

64 – Quand je réussis, c'est parfois tout à fait par hasard

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

65 – Mon avenir professionnel reste encore imprévisible

Tout à fait faux 0 1 2 3 4 (5) tout à fait vrai

66 – Dans mes études, je fournis les efforts nécessaires, sans plus

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

67 – Je me sens tout à fait capable de réussir mes études

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

68 – Je fais mon travail au jour le jour

Tout à fait faux 0 (1) 2 3 4 5 tout à fait vrai

69 – Le hasard a peu d'effets sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux 0 1 2 3 (4) 5 tout à fait vrai

70 – Quand je réussis, c'est toujours parce que j'ai bien travaillé

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

71 – J'ai toujours beaucoup de mal à me mettre au travail

Tout à fait faux 0 1 (2) 3 4 5 tout à fait vrai

72 – Je pense avoir peu d'influence sur mes résultats scolaires

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

73 – Affronter les difficultés me stimule

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

74 – Pour mon avenir, j'essaie de ne rien laisser au hasard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

75 – J'ai une idée du domaine dans lequel je veux travailler plus tard

Tout à fait faux (0) 1 2 3 4 5 tout à fait vrai

Q.M.F.-6 – Feuille de cotation

Porter les réponses à chaque item dans la case correspondante du tableau ci-dessous. Dans certaines cases figurent les signes « 5 » ; en ce cas si la réponse est « x », il faut porter dans la case « 5 x » (par ex., si la réponse est « 3 », il faut porter « 53 », soit « 2 »).

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
4			2
5	0		
6			5
7		1	
8			0
9		0	
10			5
11	0		
12	0		
13			0
14		0	
15		5	
16			5
17		5	

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
28			0
29		0	0
30	5		0
31			5
32	1		
33	4		
34		5	
35	0		
36		3	
37	5		
38		0	
39			0
40	0		
41			4

ITEM	B.R.	L.C.	P.T.
52			4
53			5
54	0		
55		0	
56	3		
57	0		
58		0	
59			5
60		0	
61		5	
62		0	
63			1
64		5	
65			0

18			5
19		2	
20		0	
21			0
22	5		
23			5
24	0		
25			0
26		3	
27	0		

42		1	
43	0		
44			0
45	0		
46	0		
47			4
48	0		
49	0		
50			0
51		5	

66	5		
67		0	
68	3		
69			
70			
71	3		
72		5	
73	0		
74			0
75			0

	5		
		16	
			27

	15		
		14	
			13

14			B.R.
	10		L.C.
		15	P.T.
			M.R.

Désignation	Note brute
Motivation a la réussite	34
Locus de contrôle	40
Perspective temporelle	55
Motivation a la réussite	129

Résumé

Titre de la recherche : l'effet du stress scolaire sur la motivation à la réussite des élèves de troisième année secondaire du lycée Yousfi Mouhand Tahar et Saïd Barbacha wilaya de Bejaia.

La question de la recherche

Est-ce que le stress scolaire a un effet sur la motivation à la réussite des élèves de troisième année secondaire ? .

L'objectif de la recherche

L'objectif principal de la recherche est de confirmer ou d'infirmer les hypothèses suivantes :

- _ le stress scolaire a un effet sur la motivation à la réussite.
- _ le stress élevé influence négativement sur la motivation à la réussite .

Méthode abordé dans la recherche

Dans cette recherche on a adopté la méthode descriptive qualitative avec l'entretien soumis directif et les outils d'investigation suivants :

- _ l'échèle du stress scolaire de Lotfi Abdel bassit Ibrahim (2009).
- _ le questionnaire de la motivation en situation de formation QMF6.

Le groupe de la recherche

Notre recherche contient un groupe d'élèves de troisième année secondaire scolarisé au niveau de lycée Yousfi mohand Tahar et Saïd.

Les résultats de la recherche :

Après l'analyse des résultats obtenus on a arriver à infirmer nos hypothèses.

Abstract

Title of the research:

The effect of school stress on the motivation for success of third year secondary school students at Yousfi Mouhand Tahar and Said Barbacha wilaya de Bejaia high school.

The question of research:

Does school stress have an effect on the motivation to succeed in third year secondary students? .

The objective of the research :

The main objective of the research is to confirm or deny the following hypotheses:

- _ School stress has an effect on motivation to succeed.
- _ High stress negatively influences motivation for success.

Method addressed in the research

In this research we adopted the qualitative descriptive method with the directive subject interview and the following investigative tools:

- _ the school stress scale of Lotfi Abdel Bassit Ibrahim (2009).
- _ The motivation questionnaire in training situation QMF6.

The research group:

Our research contains a group of third year secondary school students at Yousfi mohand Tahar and Said high school.

The research results:

After analyzing the results obtained, our hypotheses were confirmed.