

République Algérienne Démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et
de la recherche scientifique
Université Abderrahmane Mira de Bejaia



Faculté des lettres et des langues
Département de Français

Mémoire de Master
Option : Sciences du langage

Etude Psycholinguistique sur production d'une langue chez
les enfants ayant des troubles du langage au sein de l'école
HAMISSI OUMAR à EL-Kseur

Présenté par :

Mme BENCHERIF Lynda

Melle BARA Yasmine

Le jury :

Mr ATMANE SEGHIR, Directeur

Année universitaire 2020/2021

Remerciement

Tous d'abord, nous tenons à remercier « ALLAH » de nous avoir concédé la force et la volanté pour réussir ce travail de recherche.

Nous remercions également notre directeur de recherche.

Mr Atmane seghir, pour toute sa disponibilité, sa patience et ses conseils qui ont contribué à l'élaboration de ce modeste travail.

Nous ne manquerons pas de destiner vifs remerciements à toutes personnes qui a accepté de participer à notre recherche que ce soit les orthophonistes ou les psychologues, les enseignants et les parents.

Nos remerciements s'étendent également aux membres de jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à ce travail en acceptant de l'examiner.

Un grand merci à nos chères familles, à nos amis pour leurs immenses soutiens, leurs encouragements et leurs confiances en nous.

Nous remercions également tous ceux qui nous ont aidés de près ou de loin.

Lynda et Yasmine

Dédicaces



Je dédie ce modeste travail :

A DIEU en qui y'ai toujours vu et en qui je croirai toujours.

A la meilleure femme de ma vie, ma chère maman pour son soutien, ses prières et sa confiance tout au long de mes études.

A mon cher père, qui a toujours rêvé de ce jour, pour son encouragement, sa confiance durant toutes mes études.

A vous mes sœurs « Dihia » et « Souad » qui m'avez toujours soutenue et encouragé durant tout mon projet d'étude.

Pour toi ma moitié, mon homme de ma vie, mon conjoint, mon mari « Sofiane » qui a été toujours présent à mes côtés pour m'encourager me soutenir, me donner la force pour réussir dans mes études.

A mon petit frère « Amine » qui m'avait toujours encouragé.

A ma belle-famille, mes beaux-parents.

A mes beaux-frères « Zoubir » et « Mohend ».

A mon beau-frère « Billal » le mari de ma sœur qui m'a beaucoup aidé.

Lynda

Dédicaces



Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à mon directeur de mémoire, Monsieur Seghir. Je le remercie de m'avoir encadrée, orientée, aidée et conseillée.

Je remercie mes très chers parents « Zahir » « et Khira » qui ont toujours été là pour moi.

Je remercie mes grands frères en particulier « Farouk » et à monsieur « Abdelli » pour leurs encouragements et leur soutien.

Enfin, je remercie ma meilleure amie « Zahra », à mon binôme « Lynda » qui a été patiente, mes collègues « Redha » et « Farid » qui ont toujours été là pour moi, leur soutien inconditionnel et leurs encouragements ont été d'une grande aide.

Un remerciement à mes petites nièces.

À tous ces intervenants, je présente mes remerciements, mon respect et ma gratitude.

Yasmine

Sommaire

Introduction générale	1
Chapitre I : Considération théorique.....	7
I) La psycholinguistique.....	7
II) Le langage.....	15
III) Les troubles du langage.....	24
IV) Traitements et solutions des troubles du langage.....	33
Conclusion du chapitre.....	35
Chapitre II.....	40
Introduction.....	40
I) Présentation du corpus.....	40
1) Population d'enquête.....	40
2) Instruments d'enquête.....	40
II) La partie analytique.....	42
Conclusion du chapitre.....	68
Conclusion générale.....	70
Bibliographie.....	73
Annexe	81
Résumé.....	

Introduction

générale

1) Préambule

Chaque jour, nous parlons, nous comprenons ce que nous disent les gens ; dans les conditions normales nous le gérons sans aucun effort et instantanément. D'un côté nous traduisons nos pensées en mots et en phrases pour communiquer avec autrui sans cela nous coûte beaucoup d'effort conscient et d'un autre côté nous n'avons aucun problème pour saisir les mots et les phrases qui nous sont adressés.

Face à une situation aussi simple ; il pourrait paraître surprenant à certains que cette capacité soit d'une si grande complexité ; car pour certains cette compétence de bien parler et bien comprendre est limitée ou même bloquée pour plusieurs raisons notamment chez les enfants ce qu'on appelle troubles de langage.

Troubles de langage qui veut dire des mots qui s'entrechoquent, des phrases difficiles à formuler ; des enfants qui bégaiement la dysphasie... donc on parle des troubles de langage à partir du moment où l'enfant ne parle pas comme on l'attendait à son niveau de développement.

Les troubles de langage et leurs inspirations considérablement évolués au fur à mesure des années, au départ les spécialistes ont considéré que c'était surtout un problème physiologique c'est-à-dire des difficultés au niveau de cerveau, mais ils ont rendu compte que le côté psychologique avait une extrême importance ils ont constaté que l'enfant qui souffre des troubles de langage il lui fait un accompagnement psychologique chez un psychologue pour détecter les vraies raisons et à quoi sont dues ces difficultés, en suite on l'orientant chez un orthophoniste pour les traiter.

2) Motivation du choix du sujet

Le choix de notre thématique nous a été inspiré au moment où nous avons croisé des petits enfants ayant du mal à bien parler et à s'exprimer, cela nous a incités à vouloir savoir davantage sur le sujet. En premier lieu nous nous

intéresserons à l'aspect psycholinguistique de notre sujet de recherche, en effet ce dernier présente une étude qui porte sur l'analyse psycholinguistique, l'étude sera essentiellement centré autour des troubles langagières chez les enfants lors d'une production d'une langue. Aujourd'hui il s'avère qu'un nombre important de travaux portent sur le retard et troubles de la parole et du langage dans différents domaines tels que la médecine , la psychologie et l'orthophonie mais aussi dans le domaine des sciences du langage , ce thème de recherche a briller à nos yeux et nous a motiver à mieux comprendre le problème et a pousser les gens a référer leurs enfants a des orthophoniste et d'essayer de résoudre se problème avant que ça soit un handicap.

Nous savons que le langage est la capacité d'exprimer une pensée et de communiquer la maîtrise du langage est élément fondamental du développement de la personnalité de l'enfant de sa réussite scolaire, de son intégration social et de sa future insertion professionnelle.

Parler donc de cette catégorie d'enfants qui ont été négligé socialement confirme la sensibilité de notre thème de recherche qui se doit d'être traité afin de rappeler l'existence de ses enfants malade, de parvenir à répondre à leurs besoins.

3) Objectif

L'objectif principal de notre étude est de comprendre l'incidence des troubles de la parole du langage. Nous souhaitons éclaircir certains choses afin d'orienter les gens à prendre conscience de leur enfants malade et surtout les référer en orthophonie pour une évaluation complète de ses habilités de langage et de parole. Suite à cette évaluation l'orthophoniste pourra faire les recommandations, quant aux interventions et traitement approprié pour cet enfant.

4) Problématique

Notre recherche vise à mettre la lumière sur tous ce qui a été dit précédemment, en suivant une ligne d'étude psycholinguistique qui s'intéresse au langage, à sa production son acquisition et ses dysfonctionnement dans la situation des enfants ayant des retards et des troubles.

Cette démarche ouvre la porte à des diverses interrogations ; que nous tenterons de répondre donc notre problématique s'articule autour d'une question principale qui est : comment un enfant peut avoir des troubles du langage lors de la production d'une langue à l'écrit et à l'oral ?

Nous allons également tenter de répondre aux questions ci-après :

- Qu'est ce qui empêche l'enfant de bien parler ?
- Quelles sont les causes et les conséquences des troubles de langage chez les enfants ?
- Quelles sont les signes de retard de langage chez l'enfant ?
- Est ce que ça peut être un signe d'une pathologie grave ?
- Qu'elle est la bonne méthode pour que l'enfant parle correctement ?

5) Hypothèses

Afin de pouvoir répondre à notre problématique nous allons proposer quelques hypothèse qui seront des réponses provisoire à nous questionnements et que nous allons confirmer on informer tout au long notre travail de recherche

- Nous estimons que ces troubles de langage sont dûs aux facteurs psychologiques.
- Peut être que ces enfants ayant des difficultés du langage sont des problèmes de santé tel que la surdité.
- On suppose que parmi les conséquences de ce problème, ces enfants vont avoir des échecs scolaires.
- Peut être que les troubles du langage est un signe d'une maladie grave comme l'autisme.

-Nous estimons que quand il y a deux langues autour d'un enfant qui va engendrer plus de mal à cet enfant pour parler. (Les parents bilingues).

6) Corpus et méthodologie

Nous nous attachons à élaborer dans notre travail de recherche des vingt questionnaires destinés à des psychologues des enseignants des parents et des orthophonistes en essayant d'assister à des séances d'observations.

7) Plan de travail :

Notre réflexion s'articulera autour de deux phases de travail, exposé sous forme de deux chapitres, l'initiale expliquera les aspects théoriques de l'étude ; d'abord nous nous intéresserons à la psycholinguistique et un bon nombre de ces concepts. Ensuite nous nous pencherons sur les concepts de la linguistique en outre, nous parlerons sur l'acquisition et les fonctions d'une langue ainsi des troubles du langage chez les enfants.

Tout au long de notre travail, nous essayerons de répondre aux questions citées plus Haut. Pour y arriver, nous nous sommes proposés de subdiviser notre travail en deux chapitres Dont le premier est théorique tandis que le second est pratique qui veut dire une l'analyse des données collectées. Notre analyse nécessite, vu l'objectif visé, une approche pluridisciplinaire en faisant appel à la linguistique ainsi qu'à la psychologie. Donc Pour ce qui est de deuxième chapitre, il sera consacré à la présentation de notre corpus Dans sa première partie, et à l'analyse des données, dans sa deuxième partie.

Enfin, une conclusion générale, qui reviendra sur l'essentiel, va marquer la fin de notre Travail que nous le souhaitons être considéré comme une modeste contribution à la description psycholinguistique des troubles du langage chez les enfants.

Chapitre I

Considérations

théoriques

Introduction

Ce chapitre est une occasion d'un rappel dans un cadre théorique des notions importantes concernant notre thème de recherche.

Nous traitons trois grands titres : la psycholinguistique, le langage, les troubles du langage. Nous essayerons de mettre en face tous ce qui est en relation avec notre théorique de recherche, tout en rassemblant le maximum d'informations pour éclaircir l'objectif que nous voulons atteindre à travers ce modeste travail.

D) Autour de la psycholinguistique

L'importance, la richesse et la variété de la discussion sur le sujet de la psycholinguistique, pourrait sous entente qu'elle nous de l'inquiété mais bien au contraire, cette discipline est récente et nouvelle, et pourtant son besoin a été réclamé et nécessaire depuis bien longtemps.

La naissance de cette discipline scientifique a été crée par la combinaison de deux autres disciplines, la psychologie et la linguistique qui se fixèrent un but fondamental, celui d'expliquer comment les êtres humains comprennent et produisent le langage. Donc la psycholinguistique est une méthodologie interdisciplinaire et non plus une branche ni de la linguistique ni de la psychologie, c'est pour cela qu'il nous semble important de parler de cette approche en essayant se toucher le plus possible à la plupart de ses contenus.

1) Aperçu historique

Selon Ducrot Oswald Todorov tzvetan dans le dictionnaire encyclopédique des sciences de langage : « l'importance attachée aux processus psychologique de production et de compréhension du langage n'est pas nouvelle et on pourrait s'étonner que la psycholinguistique n'apparaisse que récemment ».¹

¹ Duchort oswald, todorov tzvetan, dictionnaire encyclopédie des sciences du langage (paris, édition de seuil 1972 p 92).

En effet, plusieurs travaux se sont déjà intéressés à l'aspect psychologique de l'étude de langage bien avant l'apparition du terme « psycholinguistique ».

Ducrot Oswald et Todorov tzvetan ont expliqué la raison de retard de l'officialisation de cette discipline comme suit :

« Il a fallu attendre que la linguistique se dépouille de considération d'ordre psychologique et se constitue comme l'étude autonome des systèmes linguistiques. Mais il a fallu attendre aussi que la psychologie développe des concepts descriptifs et explicatifs du comportement qui soient compactables avec une activité aussi complexe que celle du langage »².

2) La naissance de la psycholinguistique

La date de création de la psycholinguistique remonte à 1951, lors d'un séminaire d'été qui s'est tenu à l'université de Cornell aux Etats unis ceci par des chercheurs spécialisés ayant tous un but effectif, celui de réussir la psychologie de la linguistique pour en déduire la psycholinguistique mais aussi discuter de son intérêt et des problèmes qu'elle doit traiter.

C'est à partir de cette période que nous avons pu voir l'apparition des processus cognitifs qui étudient l'encodage et le décodage des messages linguistiques.

Trois ans après sa création, trois chercheurs dont John B Carroll, Charles os good et Thomas Sebeok, décident de s'engager en organisant un second rassemblement « séminaire en psycholinguistique » qui a été soutenu par le « Social Science Research Council » à l'université de l'Indiana. Cependant, les résultats de ce séminaire ne se sont conclu qu'en 1954 dans un rapport intitulé « psycholinguistique – A survey of theory and research problems » et qui fut publié dans sa version complète autant que premier ouvrage de la psycholinguistique en 1964.²

² CF.François Jack , CORDIER Françoise, « Psycholinguistique vs psychologie cognitive du langage : une simple variante terminologique ? in : synthèse et sémantique, N°7, 2006 p 57 disponible sur : [http://www.coin.info/syntaxe et sémantique 2006-1- page 57.htm](http://www.coin.info/syntaxe%20et%20s%C3%A9mantique%202006-1-%20page%2057.htm).

Aujourd'hui la psycholinguistique est devenue un domaine de recherche plus courant dont consiste un membre important de travaux reconnus à l'échelle mondiale, elle un rôle élémentaire dans la recherche scientifique, qui réponds aux préoccupations de l'humanité concernant l'emploi et la compréhension du langage humain.

3) Définition de la psycholinguistique

La psycholinguistique est l'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage, est un domaine d'étude expérimental des processus psychologique auquel collaborent deux disciplines scientifiques la psychologie et la linguistique, c'est l'étude des relations entre le comportement linguistique et psychologique, elle examine les mécanismes mentaux réservés aux traitements du langage.

La psycholinguistique fait appel à de nombreuses disciplines telles les sciences du langage, la neurologie, la psychologie et les sciences cognitives.

- Langage : est la faculté de mettre en œuvre un système de signes linguistiques permettant la communication et l'expression de la pensée, ce qui est privatif des humains.

- La neurologie : est la discipline médicale clinique qui étudie l'ensemble des méthodes du système nerveux, et en particulier le cerveau.

- Neurobiologie : est la discipline qui étudie le fonctionnement des neurones ; le neurone est une cellule de base de tissu nerveux, capable de recevoir, d'analyser et de produire des informations.

- La psychologie : étude scientifique des faits psychiques, ensemble de manière de penser, de sentir et d'agir qui caractérisent une personne.

- Science cognitive : regroupe un ensemble de discipline scientifique permettant de comprendre les mécanismes de différents domaines tels que : la perception, l'intelligence, le langage, le raisonnement ou même la conscience.

4) Objets et méthode de la psycholinguistique

Il est essentiel de préciser et de délimiter l'objet d'étude de la psycholinguistique par rapport à celui de la linguistique et de la psychologie.

Si la linguistique son objet d'étude est la langue et le langage, et celui de la psychologie est les processus psychiques.

Selon Slama-Cazucu Tatiana : « la psycholinguistique a pour objet, au sens le plus large, les relations entre la structure des messages et les caractéristiques des individus humains qui les produisent et les reçoivent ; c'est-à-dire que la psycholinguistique est la science de l'encodage et du décodage des processus chez les communicateurs individuels »³.

Donc l'objet de la psycholinguistique est l'étude des messages dans les situations d'expression qui se forment à travers les échanges entre émetteurs et récepteurs et plus généralement dans la réalisation de la langue ; également du langage non verbal que l'on perçoit visuellement comme la gestuelle, l'écrit, la peinture, c'est-à-dire tous ce qui communique un message. Nous comprenons que cette discipline traite les changements des messages selon l'état psychologique des interlocuteurs, ce qui envisage une relation associée entre la « psycholinguistique » et la communication humaine.

La psycholinguistique possède ses propres méthodologies de recherche, comme toute autre discipline scientifique.

Slama-Cazucu Tatiana confirme.

« La méthodologie en psycholinguistique doit donc d'une part indiquer les méthodes spécifiques servent à recueillir les faits rattachés aux situations concrètes, d'autre part aider à leur interprétation ... en premier lieu par la manière même de les consigner »⁴.

Donc elle interprète les faits pour en déduire des résultats et les expliquer en les rassemblant depuis la réalité, c'est-à-dire qu'elle a affaire à des faits produits

³ Slama-Cazacu Tatiana, la psycholinguistique, Paris Arnaud colin 1972, p 127.

⁴ Slama-Cazacu Tatiana, la psycholinguistique, Paris Arnaud colin 1972, p 154.

dans les situations existantes à travers de vrais locuteurs et les situations de communication bien déterminée.

Elle se base également sur d'autres différentes méthodes afin de récolter toutes les données fiables à être analysées et expérimentées comme l'observation des communicateurs, ajoutant aussi des techniques plus avancées dans l'objectif est de déterminer les réactions psycholinguistiques qui se produisent dans le cerveau au moment de l'exécution des tâches linguistiques.

Par ailleurs, la recherche en psycholinguistiques se réfère aussi à un bon nombre d'outils méthodologiques issus de la linguistique pour traiter cette notion complexe du langage et pour tenter d'expliquer ses mécanismes de production, elle adopte plusieurs disciplines à savoir :

4-1) La phonologie

Selon Neveu Frank : « *La phonologie prends pour objet les sons du langage qu'elle du point de vue de leur fonction distinctive dans le système de la langue* »⁵. Elle étudie donc, le fonctionnement et l'organisation des sons dans une langue, elle s'intéresse à l'aspect formel de ces derniers c'est-à-dire, à la manière dont s'organisent les phénomènes pour former des mots.

4-2) La phonétique

Selon Dubois Jean : « (...) *la phonétique peut donc être définie : la science de la face matérielle du langage humain* »⁶. C'est l'étude des sons du langage humain « *Dans leurs matérialité.* »⁷, contrairement à la phonologie, la phonétique s'intéresse aux sons eux-mêmes étapes uniquement à leurs formes, elle cherche à comprendre comment les « phones » se produisent dans une langue et de quelle manière sont-ils perçus.

⁵ Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 278.

⁶ Dubois Jean, le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Puf, 1994 p 361.

⁷ Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 278

4-3) La lexicologie

La lexicologie relie ce qui est lexique et du vocabulaire d'une langue, comme le justifie Dubois dans le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage : « *la lexicologie est l'étude du lexique, du vocabulaire d'une langue... la lexicologie, conçue comme étude scientifique des structures du lexique.* »⁸. Elle étudie les unités lexicales d'une langue ou simplement les mots, en s'intéressant à leur nature, à leur formation et au sens qu'ils peuvent porter.

4-4) La syntaxe

La syntaxe examine la manière dont les mots et les phrases se combinent entre eux.

Neveu Frank pour sa part décrit la syntaxe comme suit : « *le terme désigne tout à la fois l'organisation des mots et des groupes dans l'énoncé, et l'étude de cette organisation.* »⁹.

C'est l'étude de la combinaison des mots pour former des phrases ou des énoncés dans le langage, elle s'occupe donc de la fonction des mots et ses constituants.

4-5) La sémantique

Selon Mounin Georges définit la sémantique comme suit : « *une partie de la linguistique qui étudie le sens ou le signifie des unités lexicales tentant liaison avec leur signifie, tentant en eu même.* ». La sémantique fait référence à tout ce qui est lié ou appartient au sens des mots. Elle s'occupe de l'étude des signifiés, et cherche à déterminer les sens que peut avoir un mot un ensemble de contenus articulés.

4-6) La morphologie

⁸ Dubois Jean, le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Puf, 1994 p 278.

⁹ Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 341.

La morphologie a pour tâches d'analyser la forme des mots, comme il est justifié dans la citation qui suit : « *la morphologie peut être également définie comme l'étude conjointe des règles de structure interne des mots et des règles de combinaisons des morphèmes déterminés par la configuration syntaxique de l'énoncé.* ». C'est une discipline de la linguistique qui prend en charge l'étude de la forme et de l'apparence extérieure et interne des mots, elle s'intéresse à la structure interne des (catégories grammaticales) de ces dernières.

5) Les domaines d'étude de la psycholinguistique

A partir de cette collaboration inter disciplinaire entre la psychologie et la linguistique, une multitude de domaines d'étude connexes a émergé, mais nous allons nous concentrer de rappeler brièvement les trois principaux domaines inclus dans notre recherche :

5-1) l'acquisition du langage

L'acquisition du langage est une étape majeure de la vie d chaque enfant, il apprend à parler par lui-même et pour lui-même, c'est une étape qui se déroule généralement entre l'âge de un et trois ans, même si l'apprentissage du langage débute en réalité bien avant cet âge.

Il est généralement un domaine d'étude de la psychologie qui vise à comprendre comment s'acquière le langage chez l'enfant, aussi qui traite les différences difficultés qu'il peut rencontrer.

L'acquisition du langage s'est les processus d'apprentissage du langage chez l'enfant et pour une bonne acquisition normale et correcte trois éléments fondamentaux doivent être présents dont :

L'élément sensori-moteur : elle commence dès la petite enfance à travers la production et la perception des sons émis en jouant avec la voix le bébé suit les sons, il prend du plaisir à babiller et à produire les sons, ce qui aide à développer le langage naturellement et apprendre par la suite sa langue maternelle.

L'élément de nature intellectuelle qui sont perçus dès l'âge conscient et de compréhension du langage, ce sont les paroles émiettées par les adultes et qui s'adresse à l'enfant pendant le quotidien.

Le contact avec son enfant encourage l'acquisition du langage, il est préférable d'utiliser les mots tels quels sans aucune modification pour éviter toute incidence sur le langage.

Enfin, l'élément affectif, c'est être en contact avec son enfant et prendre soin de lui tout en lui donnant l'attention et la tendresse suffisante contribuent à la bonne acquisition du langage, la communication passe facilement entre l'adulte et l'enfant par l'intermédiaire des jeux, entre la mère et son enfant par les sentiments d'attachement et d'appartenance ce qui permet l'apprentissage de la langue maternelle de manière spontanée.

5 – 2) La perception du langage

Le traitement d langage qui s'effectue dans la cadre de la compréhension consisterait en une succession de sous-processus allant de la perception des sons ou des formes écrite à l'interprétation centrale dans laquelle la mémoire joue un rôle essentiel.

L'être humain arrive à percevoir le langage à travers les signaux sonores et les processus auditifs qui sont transmis au cerveau afin d'être interprété et perçu. De manière plus simple, il s'agit des processus par lesquels nous arrivons à percevoir et interpréter les sons du langage, les éléments de ce processus sont liés fondamentalement au système auditif et neurologique ainsi qu'à l'aspect psychologique du locuteur. C'est cependant un champ d'étude lié à la psychologie cognitive, elle s'intéresse aussi au domaine de la psycholinguistique qui pourrait traiter le fonctionnement et les contraintes que pourrait rencontrer le langage.

5 – 3) Les troubles du langage

Ces troubles englobent un ensemble de perturbations langagières qui peuvent toucher les différents niveaux du langage à savoir la phonologie, le lexique et la syntaxe, ces troubles peuvent avoir diverses origines.

Coquet François a défini les troubles du langage comme suit : « *un retard maturatif correspondant aux variations individuelles les plus extrêmes d'un développement mental*¹⁰. » généralement on parle sur les troubles du langage qui sont liés aux troubles de communication, ces troubles manifestent dans le développement dès la petite enfance, et se poursuivent jusqu'à l'âge adulte soit par des difficultés d'expression (avoir du mal à transmettre les messages en parlant, et à combiner les mots dans les phrases qui ont du sens) ou bien par des difficultés de réception (avoir du mal à comprendre le sens de ce que les autres disent), comme ils peuvent également rassembler les deux, c'est-à-dire des difficultés mixtes et de réception (avoir du mal à utiliser et à comprendre le langage).

Les troubles du langage ne sont pas liés automatiquement à l'intelligence, car un enfant ayant des difficultés dans certaines compétences langagières il peut être aussi intelligent que les autres.

Donc les troubles du langage peuvent être causés par certaines maladies, comme la surdité, une tumeur ou par un endommagement cérébral.

Comme ils peuvent être aussi dû à des problèmes psychologiques, pour un choc, la peur, toutefois ces problèmes linguistiques peuvent se manifester à un âge précoce, ils se remarquent par le fait que l'enfant commence à parler plus tard que les autres, utilisent très peu de mots et ne communiquent pas énormément.

6) l'objectif de la psycholinguistique

¹⁰ Coquet Françoise, les troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Isbergues, édition Ortho, 2004 p 52.

La psycholinguistique est une approche scientifique a pour principal objectif d'expliquer les faits relatifs au traitement et à la production du langage, les recherches conduites dans ce domaine ont pris un essor considérable grâce aux apports de la révolution cognitive des années 1970, c'est à partir de ce moment qu'elle ose à rendre compte des structures et des processus cognitifs qui sous-tendant la capacité humaine de parler et de comprendre.

II- Le langage

Le langage peut être produit de manière orale, écrite ou non verbale, nous avons en nous ce besoin indispensable de communiquer avec autrui pour pouvoir exprimer nos pensées, nos idées et nos sentiments, par le facteur de la parole.

Dessales Jean Louis dit : « *une idée communément admise et que le langage est quelque chose de naturel, d'évident, voire de nécessaire. Comment imaginer des êtres intelligents qui ne parleraient pas ?* ¹¹ ».

1 – Définition du langage

Selon le dictionnaire des sciences du langage, le langage est défini comme suit : « *une fonction caractéristique de l'espèce humaine qui réside dans sa faculté innée de communiquer. Le langage détermine les conditions d'existence de la langue.* ¹² »

Nous utilisons le langage afin de communiquer entre nous, grâce à des signaux vocaux doués de sons et d'un système spécifique. Le langage humain est créatif et permet la transmission des concepts concrets ou abstraits, à travers des symboles ou des signes bien déterminés qui se constituent de sons émis par le larynx.

Ces sons renvoient à des significations choisies comme les objets, les idées, les actions, les lieux, le temps et bien plus encore ils sont produits à partir d'éléments

¹¹ Dessales Jean Louis, aux origines du langage, Paris, Hermès Science Publications, 2000, p 11.

¹² Neveu Franck, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 210.

fondamentaux qui assurent le bon fonctionnement du langage, nous parlons du système cognitif auditif et phonatoire.

Selon Martinez pierre : « *Instrument de la communication humaine liée à une capacité de l'individu et impliquant l'existence d'un dispositif neurophysiologique : cerveau, mémoire, appareil auditif et phonatoire...*¹³ ».

2 – Langage, langue, parole

Nous devons rappeler la distinction à opérer entre les notions « langage » de « langue » et de la « parole ».

2 -1) Langage et langue deux notions distinctes

Le langage est une notion complexe qui peut être abordé selon des points de vue très différents.

Selon Brin et al (2004.p.134) « d'un point de vue psycholinguistique le langage est une activité symbolique qui permet de construire un substitut détachable de la réalité, il correspond à une activité symbolique de signification »

Pour assurer (1995.p.25) : le langage « est multiforme et hétéroclite : à cheval sous plusieurs domaines, à la fois physique, physiologique et psychique » ne peut être étudié que par l'intermédiaire de la langue.

Il faut donc distinguer ces deux termes et envisager l'évolution du langage comme un phénomène naturel et l'acquisition d'une langue comme le résultat de l'apprentissage explicite.

2 -2) La parole et créativité langagière

Pour Chomsky (1968, cité par AIMARD, 1996) l'évolution du langage s'effectuerait de façon naturelle grâce à la présence de structure profonde universelle et « préprogrammée », à partir de là, l'enfant apprend à construire sa

¹³ Martinez pierre, la didactique des langues étrangères, Paris, Puf, 2011 p 09.

propre parole par un processus complexe d'imitation et de relativité personnelle : « chacun construit ou reconstitue sa langue à partir des modèles qu'il reçoit, mais il le fait à sa façon. » (Aimard, 1996.p.33)

Si la langue est avant tout un code social, elle s'actualise de façon subjective à travers la parole. Simplement comme le résume De Caeval (1999, p.21) : « *chaque parole prononcée est spécifique du sujet qui la prononce* ».

2 – 3) Parler et comprendre

Supposons que nous voulions informer quelqu'un d'un fait précis, pour produire un tel énoncé, d'abord nous devons trouver les mots nécessaires pour rapporter les aspects pertinents de la situation que nous voulons décrire, cela implique une recherche dans une sorte de liste de vocabulaire connu, afin d'en extraire les mots dont nous avons besoin. Appelons cette liste lexique mental, ce dernier ressemble à un dictionnaire, nous y trouvons les informations sur le sens et la prononciation des mots et il contient une série d'information sur la façon dont le mot est utilisé.

Une fois les mots sont trouvés, nous devons les assembler dans une phrase qui fournira à notre interlocuteur une description fidèle du fait dont nous voulons l'informer, les mots doivent être combinée en suivant les règles qui gouvernent les structures d'une phrase, sont ces règles qui déterminent l'ordre des mots de cette phrase.

C'est ce qu'on appelle la syntaxe. Du coup lorsque la phrase est choisie nous devons la parcourir, c'est la description phonétique. L'appareil phonatoire vocal prends la suite des opérations produisant des mouvements par petites variations de pression dans l'aire nous entoure, qui sont des ondes sonores, ces ondes que nous produisons traversent l'aire pour atteindre l'oreille de notre interlocuteur.

La première des choses que l'interlocuteur doit faire est de segmenter ce flux sonore en une séquence de mots, tout en vérifiant dans son lexique mental, enfin il aura l'occasion de déterminer la signification de ces notes.

Il faut ajouter aussi le problème du contexte dans lequel une phrase est produite et qui joue un rôle important, ainsi le processus de production et de réception de la parole est présenté dans le schéma suivant :

Parler et comprendre avec un schéma :

Processus de production et réception de la parole

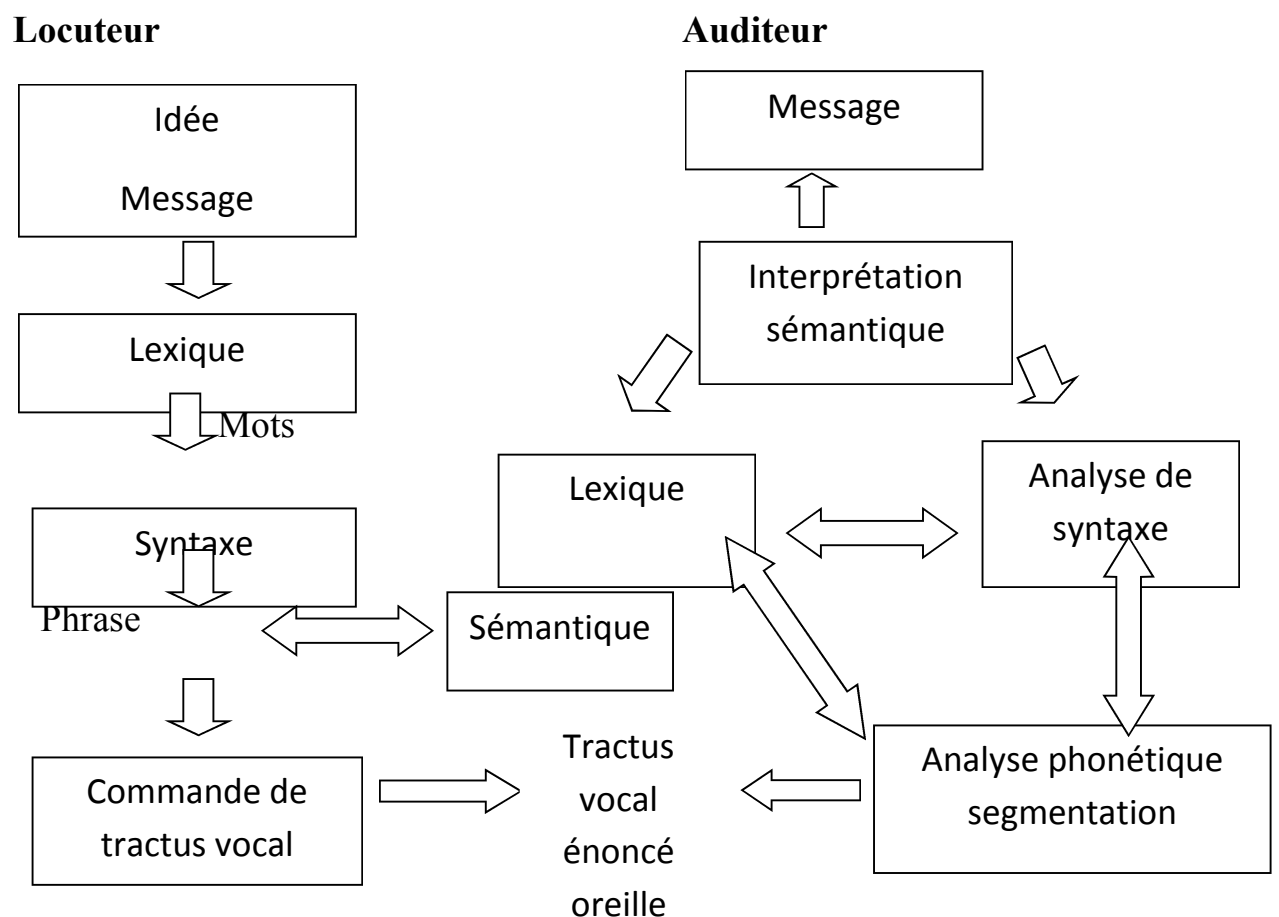


Schéma 1 : processus de production et réception de la parole.

C'est ainsi un être humain peut parler et exprimer en un bon état sans avoir de perturbation ni de problèmes, ni de rupture ni d'hésitation, en

revanche les personnes qui souffrent par les troubles de langage ne peuvent pas effectuer toutes ces étapes pour parler couramment et correctement et communiquer avec autrui ce qui engendre plusieurs problèmes dans leurs vies notamment chez les enfants, surtout s'ils n'ont pas eu des consultations, un suivi chez les spécialistes que ce soit un orthophoniste ou un psychologue pour les aider et résoudre leurs problèmes.

2 – 4) Le langage et la société

Il est important de savoir que le but fondamental du langage est la communication entre un groupe d'individus qui regroupent la société ce qui explique et montre la relation complémentaire qu'à le langage avec la société, grâce à ce dernier soit organisé comme il le confirme Benveniste Emile : « *en posant l'homme dans sa relation avec la nature ou dans sa relation avec l'homme, par le truchement du langage, nous posons la société*¹⁴ ».

2 – 5) Langage et l'enfant

Dès le petit jeune âge l'enfant doit s'entraîner pour apprendre à identifier les sons et leurs significations pour pouvoir acquérir le langage qui est un processus naturel renforcé par l'intervention de l'environnement extérieur comme la mère et la famille de manière générale, pour établir une meilleure acquisition et un bon fonctionnement du langage.

3) Le développement et l'acquisition du langage chez l'enfant

L'acquisition du langage ne correspond pas à un apprentissage, mais bien à un processus naturel qui prend racine dans le désir de communiquer avec

¹⁴Benveniste Emile, problèmes de linguistique générale, paris Gallimard,1964, p 375.

l'autre, le premier « autre » chez l'enfant c'est bien que la mère, ce désir se manifeste au sein des toutes premières interactions mère-bébé, les véritables dialogues passent par les regards, les ajustements corporels et vocaux, les sourires, les mimiques.

Selon Bursztejn Claude : « le développement du langage suit un déroulement assez fixe d'un enfant à l'autre, mais avec des variations dans les dates des différentes étapes. Il dépend à la fois des capacités neurocognitives innées probablement génétiquement déterminée et d'une rencontre de l'enfant avec un environnement humain parlant, il s'agit d'un processus actif au cours duquel l'enfant explore et expérimente le langage qu'il environne. »¹⁵

Le développement du langage chez l'enfant suit des étapes bien précises et fixes mais le rythme d'acquisition du langage diffère d'un enfant à un autre ce n'est cependant pas un apprentissage formel mais plutôt spontané et implicite. Nous allons donc citer les grandes étapes que constitue son développement :

3 – 1) Phase pré-linguistique (période précédant l'acquisition du langage)

3-1-1) De zéro à deux mois

Grâce aux compétences précoces comme la capacité d'ouïr, le nouveau-né approuve de l'attention à la voix humaine et lui accorde un grand intérêt favorisant le développement ordinaire du langage. Cependant, pour ce qui est de la production générale (vocale), le bébé produit des cris exprimant ses désirs qui dépendent de sa situation (appels, faim, peur, douleurs ...).

¹⁵ Bursztejn Claude, Aussilloux Charles, « développement normal du langage et ses troubles » p 02

3-1-2) Deux mois à six mois

Durant cette période la production vocalise se varie d'avantage et s'enrichit avec le temps, l'enfant commence à babiller et à grogner jouissant de son plaisir et du plaisir de se faire remarquer par les parents e de manière générale par l'entourage extérieur.

3-1-3) De six mois à douze mois

Le bébé commence à produire des chaines de syllabes u début, mais qui deviennent différentes et combinées plus tard, elles dépendent du milieu maternant. Par la suite, la communication nn verbale complète la production vocalique, présenté par les regards, les mimiques...etc. L'enfant devient plus attentif et réagit aux interactions par l'identification de ce qui est dit à travers les regards et le pointage.

3-2) Phase linguistique (acquisition du langage)

3-2-1) De douze mois à deux ans

Vers les douze mois de la vie de l'enfant, des premiers mots apparaissent. A ce moment, les bébés commencent à remplacer les phénomènes, ainsi qu'à rapprocher de deux consonnes successives pour les faciliter, c'est ce qu'on appelle « l'assimilation ».

Cependant ces mots formés par l'enfant combinent des phénomènes qui se réfèrent inévitablement à ses besoins fondamentaux tels que la nourriture, l'appel du père, de la mère et d'autres personnes. Exemple : papa, tata, Mama ... etc. ensuite, ces mots se transforment à un groupe de signes désignant des choses, ils sont également liés aux actions et aux mouvements de l'enfant.

3-2-2) De deux ans à six ans

A la fin de la deuxième année de sa vie, l'enfant devient capable de former de phrases simples qui contiennent un ou trois mots signifiant, mais sans tenir compte des règles de grammaire de base, par exemple : mama manger, chien partir ... etc. Habituellement, cette étape se caractérise par une formation très lente de la phrase. En atteignant la troisième année, il arrive à former plus de trois mots pour en devenir des phrases simples et même complexes en respectant la majorité des règles du langage mais à des degrés variés qui diffèrent d'un enfant à l'autre. A l'âge de six ans, la langue de l'enfant devient très proche de celles des adultes, il respecte et applique désormais les lois complètes de la langue en dépit de quelques nuances ; il arrive, cependant, à produire des expressions linguistiques claires et précises du sens et de la compréhension.

4) Les facteurs qui influencent le développement du langage

Le développement du langage suit des étapes presque similaires chez la plupart des enfants, il existe toutefois, des facteurs intervenant sur ce dernier que nous allons énumérer :

4 -1) Le facteur social

L'enfant dès sa naissance est entouré par ses parents, ses frères, sa famille ce qui est bénéfique pour son développement et l'acquisition de son langage, ces adultes apprennent aux enfants à tenir des conversations et à enrichir leur vocabulaire. la discussion et le contact verbal facilitent l'acquisition du langage ce qui montre l'influence de la situation familiale sur l'apprentissage de la langue chez les enfants, selon Hart Betty, Risley told : « *de un à trois ans les enfants des familles " professionnelle" à niveau*

verbal très élevé entendent presque trois fois plus de mots par semaine que les enfants de familles qui " reçoivent " de l'aide sociale »¹⁶

4 -2) Le facteur perceptif

Selon Belleri Isi : *« l'enfant ne peut se détacher du niveau perceptif pour abstraire une signification, il ne peut se servir du mot objet dont il ne possède pas tous les aspects nécessaires à l'intégration du signifiant.»¹⁷*

L'enfant grâce à ses sens (l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat, le goût) arrive à découvrir l'entourage et apprendre à se développer au fur et à mesure, cela explique l'intérêt considérable du facteur perceptif et son rôle dans l'acquisition du langage.

4-3) Facteur du traitement cognitif

Le langage est influencé par le traitement cognitif, les processus cognitifs commencent à se développer dès que l'enfant vient au monde, donc pour apprendre une langue l'enfant doit disposer d'un nombre diversifié de connaissance qui se construisent progressivement.

4-4) Facteur conceptuel et linguistique

Pour acquérir une langue nous devons tenir compte des règles qui la régissent ; c'est le cas des enfants aussi, ils doivent apprendre et respecter la grammaire d'une langue pour l'utiliser correctement, cela favorise l'acquisition du langage de manière générale.

5) La bi linguistique

¹⁶ Hart Betty, Risley told, meaningful difference in the everyday experience of young american children, Maryland, edition brookes publishing, 1995 p 201.

¹⁷Belleri Isi, « oreille, langage et communication » n.3.1969 p29 , disponible sur : http://www.persee.fr/doc/colan_00335-1500-1969.

5 – 1) De quel bi linguistique parlons-nous ?

Tout comme la notion du langage qui a une dimension à la fois individuelle et collective de même pour le bi linguistique terme général qui peut s'appliquer à un individu comme à un groupe. Pour certain le bi linguistique est une réalité collective, ou deux langues officielles coexistent dans une zone géographique.

Dans un autre cas les langues utilisées n'ont pas le même statut, la première dominant généralement la seconde qualifiée de dialecte.

Afin d'analyser le bi linguistique à un niveau individuel, Harems et Blanc (1983, cité par Lefebvre, 2008 p 172) ont introduit le terme bi linguistique définit comme : « l'état psychologique de l'individu qui a accès à plus d'un code linguistique.

Lorsqu'un enfant grandit dans un environnement bi lingue, qu'il doit issue de l'immigration ou de parents différents, il se crée une identité particulière, multiculturelle, don chaque enfant bi lingue vit sa propre aventure familiale dans les langues.

5-2) Comment l'enfant apprend-il à gérer deux langues de sa famille ?

Souvent l'enfant bi lingue précoce simultanée passe par une phase de mélange des langues, ce mélange peut s'appliquer u niveau syntaxique et lexicale, ce mélange signifie que l'enfant confond les deux langues, il n'est pas en même mesure de séparer les deux systèmes linguistiques avant l'âge de trois ans.

Si le mélange des langues n'est pas l'expression d'une confusion mais une stratégie de communication.

En effet l'enfant privilège le message qu'il veut transmettre, c'est-à-dire s'il lui manque un mot de vocabulaire dans une langue il emploiera son équivalent dans l'autre langue.

5 – 3) Bi linguistique et trouble du langage

La mauvaise réputation du bi linguistique de l'enfant est souvent liée à la crainte du regard ou du trouble du langage, ancienne étude démontre le fait que les enfants bilingues soient susceptibles de présenter un pourcentage plus élevé de troubles du langage ou l'apprentissage que les enfants unilingues Boysson Bardis (2003, p139) affirme que « les enfants bilingues sont souvent un peu plus lents pour comprendre à parler, mais ce n'est pas toujours le cas. »

6) La surdité

6-1) Définition de la surdité

Nous parlons de surdité quand il y'a diminution ou absence d'audition, c'est le cas où l'oreille perçoit ou ne perçoit pas du tout les sons, elle est l'origine du mauvais fonctionnement de la structure de l'oreille.

La surdité est le manque ou la limitation de la capacité à l'entendre (les malentendants) allant de déficience seulement partielle à des déficiences absolues. Les origines de la surdité sont multiples, elle peut être héréditaire et présente dès la naissance ou bien le résultat d'une maladie acquise à la suite d'un accident touchant le système auditif.

Si l'enfant ne répond pas aux sons, à du mal à parler ou tard à dire les premiers mots, son audition peut être altérée, il s'agit de la surdité, ce handicap conduit à des sérieuses contraintes affectant l'enfant qui en souffre.

6-2) L'influence de la surdité sur l'acquisition du langage chez l'enfant

La surdité interrompt le développement naturel du langage chez l'enfant et conduit à un certain nombre de contraintes touchent l'acquisition du langage et l'apprentissage de la langue, en effet, souffrir dès la naissance de la surdité affecte gravement le langage et pour remédier ce problème, une prise en charge précoce est impérative et généralement les appareils auditifs sont pris comme solution initiale permettant l'accès au langage chez les enfants sourds.

L'enfant sourd rencontre des difficultés lors de la production orale, ce qui rend l'acquisition du langage compliquée, comme il est souligné dans la citation ci-dessous : « chez l'enfant sourd, il est difficile d'obtenir les formes articulatoires et les modalités d'émission propre à chaque phénomène »¹⁸.

En grandissant, l'effet de la surdité sur le langage est plus flagrant, l'enfant n'arrive pas à communiquer normalement, il rencontre également des difficultés à l'écrit au moment de la scolarisation, dans ce cas ce n'est pas seulement le langage qui est affecté mais également la qualité de la vie de l'enfant.

III) les troubles du langage

3 – 1) Qu'est-ce qu'un trouble de langage ?

En France, on distingue le « retard du langage » du « trouble spécifique du langage oral » tous les deux sont définis par rapport à des normes de développement établies en fonction de l'âge de l'enfant. Ces normes permettent de fixer un seuil pathologique.¹⁹

¹⁸ Benlemlih mohamed amine, mémoire de master en médecine « évolution des enfants implantés cochléaire » Fés, 2014, p 20.

¹⁹ Mémoire de l'enfant bi lingue présentant des troubles d'acquisition de langage : prise de réflexion pour clinique, étude de cas et regards de parents orthophoniste et enseignants

3 - 2) Le retard de langage chez les enfants

Il désigne un décalage entre la situation d'un enfant de 2 à 5 ans et la courbe de développement « normal ». Concrètement on parle de retard de langage lorsqu'un petit a des difficultés à apprendre de nouveaux ou à formuler des phrases complètes, correspondant au niveau attendu pour un enfant de son âge.

Le retard de langage chez l'enfant

Quand faut-il s'inquiéter ?

Chaque enfant se développe à son rythme. Concernant l'apprentissage du langage, il arrive que certains manifestent en retard plus au moins important par rapport aux autres du même âge, ce genre de décalage est souvent source d'angoisse pour les parents, mais faut-ils réellement s'en inquiéter ?

1- 4) Quels sont les signes ?

Jusqu'à 3 ans, il est normal qu'un enfant en plein apprentissage selon âge il ne s'exprime pas toujours correctement. Ces écarts dépendent de plusieurs facteurs comme l'environnement, il lié au sexe et même le reste de son développement psychomoteur malgré cela il est important de rester attentif aux réponses traduisant un retard du langage, dès la naissance.

Avant 12 mois : il est normal qu'un nourissant ne parle pas encore, mais certains comportements atypiques peuvent annoncer des troubles futurs, vous pouvez par exemple observer un manque de réaction aux stimuli et bruits environnements, des sourires ou des gazouilles limités, des réticences aux câlins etc.

12 à 24 mois : l'enfant prononce ses premiers mots et s'éveille au langage. Autour de 18 mois, son vocabulaire s'élève généralement à 50 mots

environs. A ce moment, vous pouvez donc identifier d'éventuelles lacunes, par exemple, l'enfant :

- utilise peu de gestes pour communiquer (saluer, désigner un objet).
- Emet des sons peu variés et n'essaie pas de répéter ce qu'il entend.
- Semble peu comprendre ce que vous dites (il ne reconnaît pas son nom ou ne réagit pas à des signes simples).

- Focalise son attention sur certains sons ou objets, en faisant des autres.

De 24 à 30 mois : l'enfant sait prononcer 50 à 100 mots et enrichit son vocabulaire chaque jour. Pendant cette phase un retard de langage peut se manifester de diverses façons.

- Il prononce peu les mots intelligibles et communique surtout par gestes.

- Il ne comprend que les mots simples et routiniers.

- Il ne répète pas ce qu'il entend, par exemple : il n'imité pas les bruits d'animaux.

- Il est incapable d'associer 2 mots simple, (par exemple « papa dort. »).

De 30 à 36 mois : les principaux signaux d'alarme sont :

- Incapacité à faire des phrases courtes et simples.
- Mélanger plusieurs sons très différents.
- Préfère communiquer par gestes plutôt que parler.

Après 3 ans : il trouve des difficultés à construire des phrases courtes et simples.

Dans la plupart des cas un retard du langage peut être rattrapé dans les premières années si l'enfant est correctement pris en charge.

Si le vôtre manifeste certaines des caractéristiques citées plus haut en fonction de son groupe d'âge, n'hésitez donc pas à en parler à votre pédiatre qui saura vous orienter ou à consulter directement en orthophonie. Sachez

qu'il n'est jamais trop tôt pour consulter, vous avez des inquiétudes concernant le développement langagier de votre enfant ?

Ecoutez-vous et faites les démarches pour rencontrer un (e) orthophoniste l'intervention précoce a fait ses preuves.

2) Le retard du langage

Selon le dictionnaire d'orthophonie (BRTN et al, 2004, p 222) ce terme désigne «toute pathologie du langage oral se manifestant pour un développement linguistique qui ne correspond pas aux normes connue » les premiers mots peuvent être retardés pour des raisons diverses, allant de la difficulté psychoaffectives (manque ou absence du désir de communiquer) à la difficulté de mise en place des structures phonologiques.

Mémoire l'enfant bilingue présentant des troubles d'acquisition du langage piste de réflexion pour clinique orthophonique. Etude de cas et regards croisés de parents, orthophonistes et enseignant.

Les troubles englobent un ensemble de perturbations langagières qui peuvent toucher des différents niveaux du langage à savoir la phonologie, le lexique et la syntaxe. Ces troubles peuvent avoir diverses origines. Certaines sont associées à des syndromes comme les déficiences intellectuelles, l'autisme, la surdité le manque de stimulation (privation psycho-sociale) ou à des atteintes neurologiques.

Cependant des enfants présentent un trouble grave du développement du langage sans aucune cause évidente ne soit trouver, alors même que leur développement dans les autres domaines est normal et qu'ils ont des capacités intellectuelle préservées. Ces troubles du développement du langage se répartissent en 2 groupes :

Les troubles fonctionnels ou retard simple

Qui ne touchent pas la structure même du langage et sont donc réversibles en des temps variables, constituant uniquement un retard plus ou moins important dans le développement du langage.

Les troubles structurels ou dysphasies qui comportent de véritables déviances.²⁰

1 – 1) les troubles articulatoires

Jusqu'à l'âge de cinq ans, le remplacement d'un point d'articulation par un autre, ou son absence, est dans la normalité, exemple : substituer de « CH » par « S » (« sat » au lieu de « chat »)

« L » par « R », « K » par « T ». Par contre l'établissement de point d'articulation erronée être considéré comme anormale dès l'Age de quatre ans, ce défaut est dû au zézaïement par une béance de l'articulé dentaire, un chuintement.

Troubles de la parole

Définition du trouble de la parole

On appelle trouble de la parole les problèmes d'élocution et de langage, il faut cependant distinguer entre troubles de la parole mineures et majeures, qui ne nécessite pas le même type de rééducation orthophonique.

Les troubles de la parole majeures

Sont plus présents et supposent une rééducation plus longue que les troubles mineures :

- La dysarthrie (faiblesse des cordes vocales).

²⁰ Université H.Kheider . biskra , faculté de lettre et des langues (filière de langue française) module psycholinguistique.

- La dysprosodie (changement dans le rythme, de la voix, mais aussi l'intonation et la synchronisation des mots).
- Le mutisme (Absence d'expressions verbales).

Retard simple du langage

Ensemble de troubles fonctionnels du langage oral, caractérisé par un décalage temporel dans l'acquisition de tout ou partie des performances langagières par rapport aux normes de développement.

Le bégaiement chez l'enfant

Le bégaiement est une perturbation du rythme de parole qui est souvent associée des manifestations motrices, la respiration est souvent mal utilisée tout en étant comme un trouble de la parole qui se manifeste par la répétition saccadée d'une syllabe ou d'un mot ou par le blocage empêchant l'émission d'un mot.

Le bégaiement se développe généralement entre 2 à 5 ans et on compte 3 à 4 garçons pour une fille, il existe donc une forme particulière de bégaiement dite primaire, physiologique avec répétition de syllabes sans tension spasmodique ou tonique apparaissent vers trois ans et qui se trouve fréquemment chez les enfants qui commencent des phrases, ce type de bégaiement ne nécessite aucun traitement et disparaît avec le temps spontanément.

Le bégaiement en tant qu'atteinte du débit illocution se manifeste de différentes façons on distingue :²¹

Répétition secondaire involontaire d'une syllabe.

Le bégaiement tonique

²¹Université H.Kheider . biskra , faculté de lettre et des langues (filière de langue française) module psycholinguistique.

Les difficultés d'émettre certains mots.

Le bégaiement par inhibition

Suspension de la parole pendant un certain temps.

La prise en charge est spécifique : orthophonie, thérapie relaxation.

2) les troubles structurels

2 – 1) La dysphasie

La dysphasie est un trouble structurel primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral. C'est un trouble plus au moins sévère et se présentant sous des formes diverses : paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, expressions par mots isolés, discours plus au moins construit, manque de mots, compréhension partielle du langage oral.

La dysphasie accompagne des difficultés, d'attention, d'abstractions, de généralisation, de perception du temps et de repères spatio-temporels de mémorisation de discrimination auditive, de fatigabilité d'anxiété, repli sur soi, agitation ... 8% d'enfants.²²

2 – 2) La dyspraxie

La dyspraxie est un trouble spécifique des apprentissages se caractérisent par un trouble de l'organisation de gestes. C'est un dysfonctionnement de la coordination et de la planification des gestes (difficultés à programmer et à automatiser la coordination des gestes volontaires).

2 – 3) La dyslexie

²² Site web : <http://www.université-bouira.dz>

La dyslexie est un trouble d'apprentissage spécifique, durable, du langage écrit dans l'origine est neurobiologique, c'est un déficit de la conscience phonologique qui se manifeste par une difficulté à manipuler les sons qui composent les mots. On distingue trois types :²³

*** La dyslexie phonologique**

L'enfant éprouve des difficultés à associer une graphie à un son. Il lit de façon globale car il est capable de mémoriser de nombreux mots, la lecture de mot nouveaux est source d'erreurs le déchiffrage est lent.

*** La dyslexie de surface**

L'enfant déchiffre bien les mots. Dans la mesure où ils sont composés de syllabes régulières il n'a pas de difficultés pour associer une graphie à un son.

En revanche, il ne mémorise pas ou peu l'orthographe des mots entiers. Sa lecture est lente car procède toujours en décomposant les mots pour segmenter l'accès au sens perturbé.

*** La dyslexie mixte**

Les deux types de dyslexie sont combinés, il existe des difficultés de traitement des sons est un trouble de la mémorisation des mots entiers.

L'aphasie

On parle d'aphasie quand un individu a perdu totalement ou partiellement la capacité de communiquer par le langage, c'est-à-dire de parler et/ou de comprendre ce qu'on lui dit les orthophonistes (spécialités du langage) font une différence entre l'articulation, la parole et le langage : si un individu

²³ Université M kheider , Biskra, faculté de lettre et des langues (filière française), module psycholinguistique

éprouve des difficultés pour prononcer des sons (quelque soit leur place dans le mot) on dira qu'il a un trouble de l'articulation : si il éprouve des difficultés à combiner les sons pour faire des mots (ajouts, substitutions, altérations, omissions de sons en fonction de leur place dans le mot), il s'agira d'un trouble de la parole ; s'il éprouve des difficultés à choisir ses mots à les combiner pour faire des phrases ou même à comprendre leur sens, ou dire plutôt qu'il a un problème du langage.

Lorsque suite à une lésion au cerveau, une ou plusieurs composantes de notre langage disfonctionnement, nous pouvons parler d'aphasie.

Le mot aphasie vient de grec « phasie » (parole) et veut dire « sans parole ».

C'est-à-dire la personne ne peut plus dire ce qu'elle veut, elle ne peut plus utiliser ; l'aphasie est un trouble de langage auquel s'ajoute souvent des difficultés de parole, elle entraîne des perturbations tout de l'expression que de la compréhension du langage.

Les auteurs de la définition insistent sur l'importance de la qualité des interactions mises en place entre l'enfant et son environnement sous-culture. Le degré de difficulté peut aller du retard simple (retard d'élaboration du langage, atteinte dite fonctionnelle dont le pronostic d'évolution avec une aide spécifique est souvent jugé favorable) au retard plus sévère (besoin d'une rééducation orthophonique plus précoce et plus longue, avec risque de difficultés ultérieures, au niveau scolaire, au niveau de la construction du langage élaboré et du rapport au monde.

En règle générale le retard de langage et/ou de parole est comblé avant six ans. Lorsque les difficultés sont sévères et n'évoluent pas malgré les actions rééducatives, on peut se poser la question de la présence non pas d'un trouble fonctionnel mais structurel de type dysphasique.

Les troubles spécifiques du langage oral ou dysphasique

Se définit comme « un trouble développemental grave se manifeste par une structuration déviante lente et disharmonieuse de la parole et du langage oral (au versant de l'expérience et/ou de la compréhension), ainsi que par des difficultés de manipulation du code entraînant des altérations durables dans l'organisation linguistique, sémantique et/ou pragmatique sans qu'il existe actuellement de causes déterminées » (Brin et al,2004, p 82).

La détection précoce de la dysphasie est difficile le diagnostic différentiel avec le retard sévère de langage n'étant posé que vers l'âge de six ans, son pronostic est beaucoup moins optimiste que lors d'un retard de langage, avec des incidences parfois très grosses sur la communication et les apprentissages.²⁴

L'impact et les incidences des troubles du langage sur la vie de l'enfant

Le langage joue un rôle crucial dans les rapports sociaux, le développement de la parole et du langage étant essentiel à une vie réussite. Cependant, chez les enfants atteints des troubles du langage risquent d'avantage d'avoir des problèmes psychologiques, des problèmes dans l'intégration sociale et scolaire et notamment sur le plan de communication.

Les incidences sur la communication

Les troubles du langage touchent de manière directe à la communication, dans ce cas les enfants atteints par ces troubles éprouvent souvent de la difficulté dans leurs rapports avec les autres, ils peuvent être victimes d'intimidation ou de rejet par la société, être différents des autres enfants rend les choses plus complexes ce qui conduit à d'autre contraintes touchant la coté psychique et personnel de l'enfant.

²⁴ Page 40 du mémoire : l'enfant bilingue présentant des troubles d'acquisition du langage piste des réflexions pour la clinique orthophonique.

Les incidences psychologiques

La situation personnelle des enfants souffrant des troubles de langage est assez délicate et souvent confrontée aux problèmes psychologiques qui affectent la qualité de vie de cette personne.

L'enfant commence à se développer des incidences psychologiques qu'à partir de l'âge où il devient conscient de son état du coup se manifestent des nouvelles difficultés et il développe le sentiment d'infériorité, il peut être timide et préférer s'isoler pour ne pas se faire remarquer, il se construit sur sorte de coquillage protectrice qui l'éloigne de la réalité, ce qui peut engendrer certains troubles de comportement comme la colère, une faible estime de soi.

Les incidences sur l'intégration sociale et scolaire

Les enfants atteints des troubles du langage peuvent empêcher l'intégration scolaire et sociale à cause de leurs difficultés linguistiques, donc il est difficile pour eux de s'intégrer normalement dans la société car ils sont différents des autres par leurs retards de la parole et les troubles de l'articulation de la langue, la tâche la plus difficile est celle de se faire des amis, ils ont des limites dans les compétences socio-communicatives, pour cette raison construire les relations n'est pas une chose facile.

IV) Traitements et solutions des troubles de langage

Il est impératif de travailler auprès de ces enfants pour développer leurs communications ceci par le traitement initial de l'acquisition de langage et l'apprentissage de la langue parlée.

Grace aux progrès scientifiques, des solutions plus novatrices sont mises à la disposition des enfants atteints des troubles et de retard du langage, car ils ont besoin de solutions et d'encouragement, et surtout d'une prise en

charge qui lui fournirait tous les moyens dont il a besoin, ces solutions ont pour objet principal est de permettre l'amélioration de l'acquisition du langage, et pour corriger leurs perturbations et favoriser la communication qui permettent une bonne articulation de la langue.

Les processus d'une bonne prise en charge de ces enfants ne peuvent se faire que par l'union de toutes les parties, l'orthophoniste, le psychologue, les parents et l'enseignant.

Il faut diagnostiquer un retard du langage chez un enfant globalement dès qu'on remarque que l'enfant ne produit pas du son, aucun babillage à 9 mois, qui ne cherche pas à intégrer avec les autres, un enfant qui ne dit aucun mot à deux ans, un enfant qui ne fait aucune phrase à trois ans.

Le rôle de l'orthophoniste

L'orthophoniste s'appuie sur un ensemble d'éléments développementaux, cognitifs, sur le fonctionnement des interactions familiales, il aide les patients de tout âge qui rencontrent des troubles du langage ou de son apprentissage on le consulte, en cas de difficultés à comprendre, en cas de difficultés à se faire comprendre, en cas de bégaiement, en cas de retard dans le développement du langage ou en cas des troubles articulatoires, ou même en cas d'un signe d'un trouble du langage écrit.

Tous types de ces troubles méritent d'être traités le plus tôt possible pour éviter que la situation s'aggrave et pour déterminer les soins précoces dépendant de type de trouble. Estelle Duchaussoy explique : « *Lorsque l'on prend en charge un patient, on ne prend pas en charge une pathologie isolée, mais une personne avec un développement singulier, dans un contexte singulier, par ailleurs, les troubles du langage et de la communication sont multiformes et tous ne reposent pas sur les mêmes causes. L'orthophoniste ne possède pas de recette ou de technique à*

appliquer sur tous ces patients pour régler mécaniquement tel ou tel type de trouble. »

Le traitement sera intimement corrélé à ce que l'orthophoniste aura pu découvrir après les consultations ou il précise le fonctionnement cognitif, les facteurs qui conditionnent le trouble.

Il pourra aussi travailler selon plusieurs modalités (sciences individuelles, science de groupe) et mettre en place accompagnement familial et éducation thérapeutique de patient il pourra utiliser également la médiation du jeu ou du dessin selon le trouble du langage.

Il pourra aussi accompagner les patients vers une stimulation du langage à domicile.

Le rôle des parents

Selon Martèle Marion Ribeyre : *« Face aux difficultés de l'enfant, il est important de l'encourager, de le mettre en confiance et de provoquer des situations de l'échange. »*

Il s'agit de lui expliquer ce que l'on fait avec un vocabulaire adapté, d'utiliser du même mot dans différentes situations, de le mettre à sa hauteur, le regarder et enfin d'éviter de le faire répéter les mots erronés afin d'éviter tout blocage.

Le rôle du psychologue

La prise en charge de psychologue est essentielle, il réalise des observations et des bilans permettant d'évaluer le développement et les capacités et le type de trouble langagière chez un enfant, le psychologue assure des missions sur le plan social, effectif et intellectuel de l'enfant.

Les psychologues sont spécialisés dans la psychologie et donc d'étudier l'aspect et la pensée des patients, alors, ils peuvent démontrer et détecter la

vraie raison du blocage ou perturbation ou trouble du langage que se soit oral ou écrit.

Le rôle de l'enseignant

L'enseignant contribue aux processus d'apprentissage afin d'aider les élèves à faire face à certains obstacles, il peut participer au repérage de ces difficultés et informer les parents de ces enfants pour poursuivre et réussir leur scolarisation et pour éviter les échecs scolaires.

Conclusion

Ce premier chapitre a pour visée principale d'expliquer ce que sont les troubles du langage sur le plan psycholinguistique, premièrement nous avons pu réunir les principales composantes de cette nouvelle et récente discipline.

Ensuite, on a pu aussi aborder les grands concepts de langage tout en focalisant sur ce qui intéressait notre thématique.

Enfin, nous avons consacré les deux derniers grands titres de ce chapitre sur l'impact et les incidences des troubles du langage sur l'enfant ainsi que le traitement en évoquant le rôle de l'orthophoniste, des parents, le psychologue et l'enseignant.

Chapitre II

Partie

analytique

Introduction

Après avoir terminés le premier chapitre théorique, nous allons désormais passer au second chapitre où il sera question de présenter le corpus de notre recherche, d'expliquer la méthodologie d'analyse que nous allons adopter afin de répondre à notre problématique et vérifier les hypothèses.

I) Présentation du corpus

1-Population d'enquête

Dans le cadre du présent travail, nous avons effectué une enquête qui a porté sur les troubles du langage auprès de cinq orthophonistes et cinq psychologues qui travaillent au sein de la polyclinique d'El-Kseur, le choix de ce public ne s'est pas fait par hasard : nous avons estimé nécessaire de s'adresser aux orthophonistes, car ce sont eux qui s'occupent de la réduction langagière des enfants atteints des troubles du langage et qui sauront donc nous donner toutes les informations que nous réclamons à travers nos questionnements, et pour les psychologues, quant à eux traitent l'aspect psychologique des enfants ayant des troubles ou de retard du langage ce qui apportera un grand intérêt à notre travail de recherche.

Ainsi auprès de cinq parents ayant des enfants atteints par des troubles du langage, afin de recueillir plus de données et d'informations, car c'est eux qui les fréquentent et passent leurs quotidiens ensemble.

Enfin, auprès de cinq enseignants eux-mêmes vont nous donner aussi plus d'informations sur les perturbations langagières des enfants atteints des troubles de langage et leurs impacts sur la scolarisation de ces enfants, donc on a choisi des enseignants au sein de l'école primaire « Hanicer Omar, El-Kseur ».

2-Instrument d'enquête

Pour élaborer le protocole d'enquête, nous avons choisi de suivre l'une des méthodes collectives pour le recueil des données qui est le questionnaire, ce dernier est une méthode qui a pour objectif de rassembler des informations en vue de comprendre et d'expliquer la production de la langue chez les enfants atteints des troubles du langage.

Nous nous sommes trouvées dans la méthode quantitative pour l'obtention des résultats représentatifs. Cette méthode est l'étude des comportements, attitudes ou opinions réalisées par un questionnaire, dont les résultats chiffrés sont extrapolés à l'ensemble de la population étudiée. Les études quantitatives s'opposent aux études qualitatives, bien qu'en fait les deux techniques soient souvent complémentaires.

Afin de réaliser notre questionnaire nous nous sommes passées par trois étapes :

- A-** le choix de questions : nous avons choisi des questions qui nous ont aidées à découvrir et prouver l'existence, la gravité, l'importance de traiter ce thème au sein de notre société.
- B-** Le dépouillement des questionnaires : dans cette étape nous sommes passées par plusieurs endroits (les centres de santé, la polyclinique, l'école, chez les parents) pour avoir des résultats variés et riches.
- C-** L'analyse des résultats obtenus après l'élaboration de l'enquête : après avoir distribué les questionnaires, nous avons étudié les résultats en analysant les questions ouvertes et en calculant les pourcentages des questions fermées.
- D-** Les difficultés rencontrées : lors de l'enquête sur le terrain, nous étions confrontés à des difficultés suivantes :

Le premier problème qu'on a rencontré c'est le refus total et catégorique de certains orthophonistes et psychologues à répondre aux questionnaires annotés par nous les privés.

Deuxièmes, des difficultés liées à la réaction du premier chapitre tellement le thème est vaste, c'est difficile de préciser les concepts théoriques à fin de ne pas sortir du sujet.

- Ce thème a été peu traité dans notre spécialité donc on se rencontre des problèmes au sein de notre bibliothèque concernant les mémoires ainsi les ouvrages.

II) La partie analytique :

Afin d'arriver à faire un diagnostic et de confirmer les hypothèses avancées dans l'introduction, nous allons procéder à l'analyse des réponses obtenues au moyen du questionnaire qui a été distribué ou différents domaines.

1- Analyse des questions :

Question 01 : Qui êtes-vous ?

a)- orthophoniste

b)- psychologue

c)- mère/ père

d)- Enseignant

Cette question exige une précision pour démontrer la personne qui répond sur le questionnaire.

Commentaires

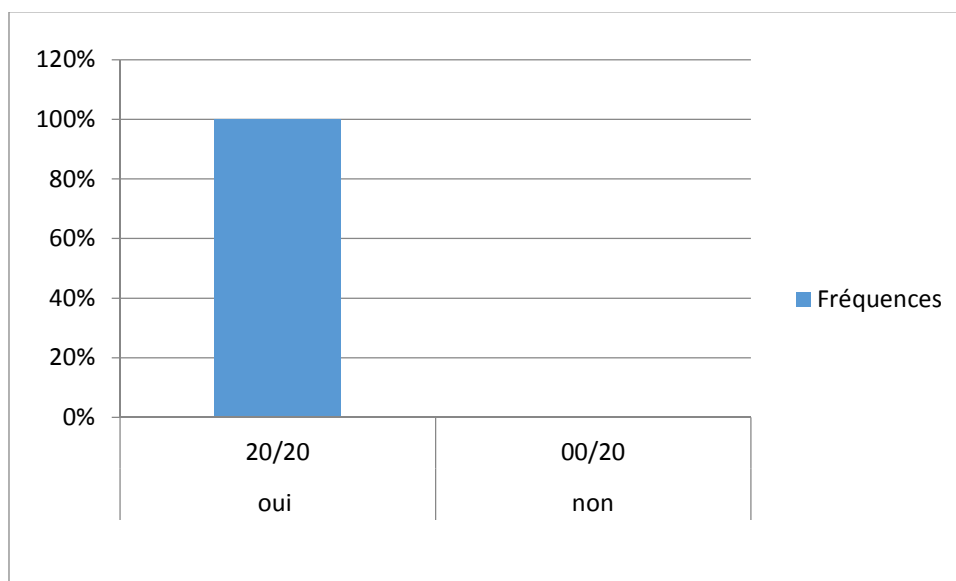
Comme on l'a distribué cinq personnes de chaque, d'après les résultats obtenus nous avons confirmé que les (5) cinq orthophonistes ont répondu, les (5) cinq psychologue ont répondu, les (5) cinq enseignant ont répondu et les (5) cinq parents ont répondu aux questionnaires.

Question 02 : avez-vous déjà rencontré des enfants atteints d'un ou de plusieurs troubles de langage ?

a)- oui

b)- non

Résultats		
Réponse	oui	non
		20/20
Fréquences	100%	0%
Echantillon de 20 personnes enquêtes		



Cette question est fermée les réponses à cette question sont identiques tous les enquêtes ont répondu par oui.

Commentaires

D'après les résultats obtenus, nous confirmons que les troubles de langage chez les enfants présentent de plus en plus aux milieux de notre société.

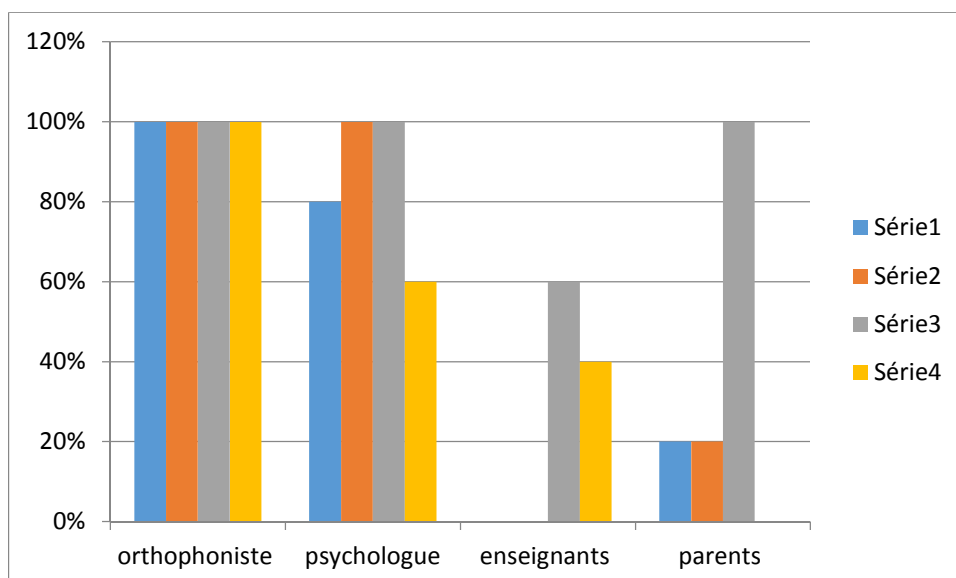
Question 03 : C'est la suite de la deuxième question : si oui, quel sont les troubles les plus fréquents ?

a)- problème de compréhension

- b)- problème d'attention et de concentration
- c)- difficultés d'expression orale
- d)- difficulté de la lecture et d'écriture

Nous avons posé cette question, pour voir quel est le troubles le plus attendu pas les enfants et le plus propagé.

Propositions	orthophoniste	psychologue	enseignants	parents
a) problème de compréhension	100%	80%	0%	20%
b) problème d'attention et de consultation	100%	100%	0%	20%
c) difficultés d'expression orale	100%	100%	60%	100%
d) difficulté d'écrite et de la lecture	100%	60%	40%	0%



Présentation des résultats

D'après les parents et les enseignants troubles les plus fréquentes selon eux sont : les difficultés d'expression orale.

- Selon les psychologues et les orthophonistes les troubles les plus fréquents sont les problèmes d'attention et de concentration ainsi les difficultés et d'expressions orales.

Commentaires

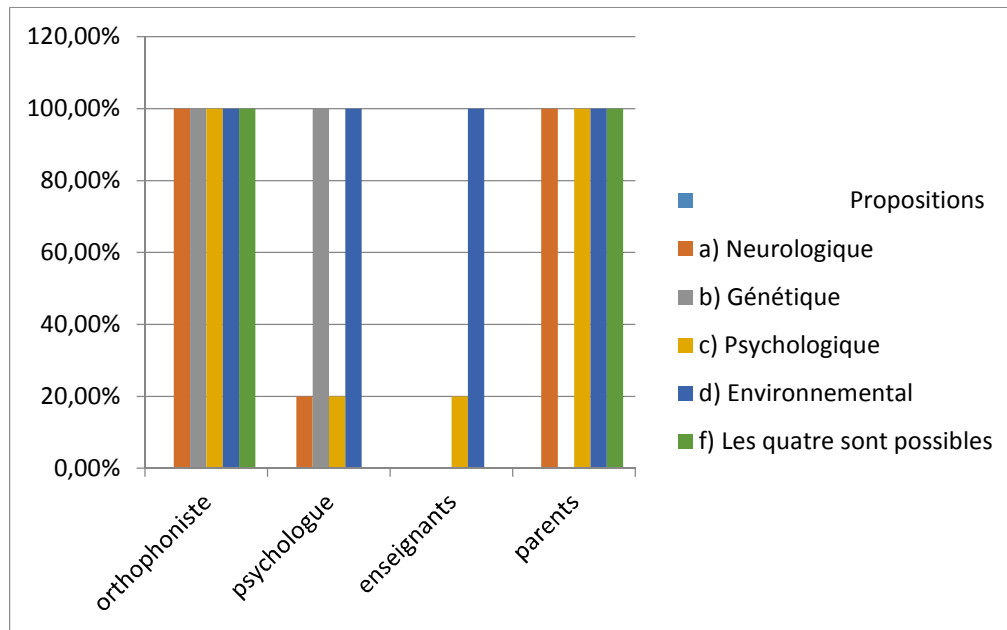
A travers notre tableau de pourcentage, nous avons observé qu'il y a une ressemblance entre les réponses.

Question 4 : quelles sont selon vous les causes du trouble développemental du langage chez l'enfant ?

- A) – Neurologique
- B) – Génétique
- C) – Psychologique
- D) - Environnemental
- E) - Les quatre sont possibles

Cette question a pour but de montrer les causes des troubles du langage chez les enfants.

Enquêtes Propositions	orthophoniste	psychologue	enseignants	parents
a) Neurologique	100%	20%	0%	100%
b) Génétique	100%	100%	0%	0%
c) Psychologique	100%	20%	20%	100%
d) Environnemental	100%	100%	100%	100%
f) Les quatre sont possibles	100%	0%	0%	100%



Présentation des résultats

D'après les orthophonistes et les parents ont répondu que les quatre propositions (neurologique, génétique, psychologique, environnemental) peuvent être les causes du trouble développemental du langage chez les enfants, or que les psychologues et les enseignants selon eux les causes du trouble développemental du langage chez l'enfant sont dû aux facteurs psychologique.

Commentaires

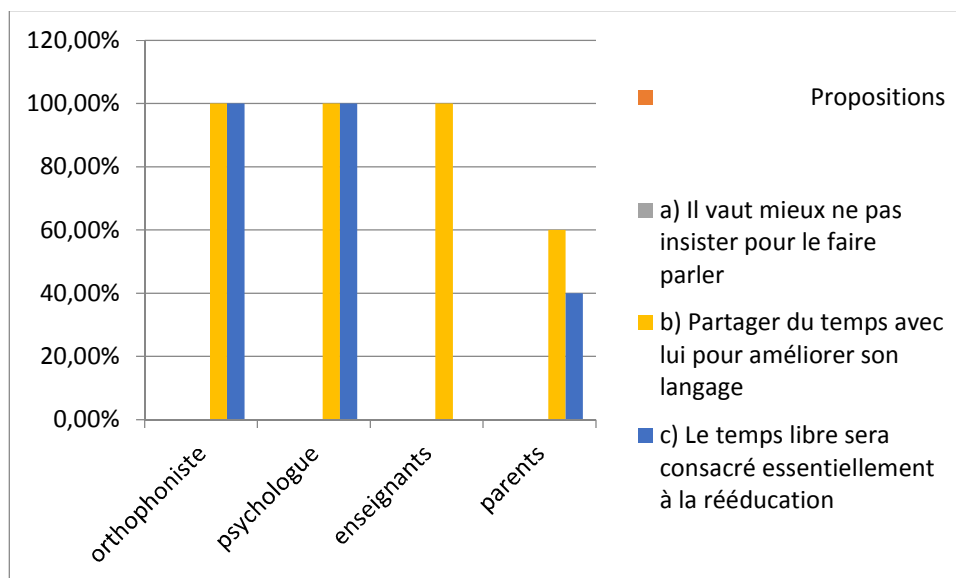
A travers le tableau et l'analyse on constate que plusieurs raisons et causes peuvent engendrer des troubles du langage chez les enfants que ce soit génétique, environnemental, psychologique, neurologique.

Question 5 : lorsque l'enfant présente un trouble développemental du langage, qu'est ce qu'il faut faire ?

- a) Il vaut mieux ne pas insister pour le faire parler
- b) Partager du temps avec lui pour améliorer son langage
- c) Le temps libre sera consacré essentiellement à la rééducation

Cette question a pour objectif de montrer les connaissances de chaque enquêteur ce que on doit faire aux près des enfants ayants des troubles développemental du langage.

Enquêtes / Propositions	orthophoniste	psychologue	enseignants	parents
a) Il vaut mieux ne pas insister pour le faire parler	0%	0%	0%	0%
b) Partager du temps avec lui pour améliorer son langage	100%	100%	100%	60%
c) Le temps libre sera consacré essentiellement à la rééducation	100%	100%	0%	40%



Représentation des résultats

Selon les spécialisés, les orthophonistes et les psychologues ce qu'il faut faire auprès des enfants qui ont des troubles du langage est dû partager

du temps avec eux pour on lui parlant pour améliorer son langage aussi de consacrer des sciences pour la rééducation.

Et pour les enseignants selon eux il suffit de partager du temps avec eux pour améliorer leur niveau du langage, concernant les parents la moitié ont choisis la deuxième proposition, l'autre moitié ont choisis la troisième proposition.

Commentaires

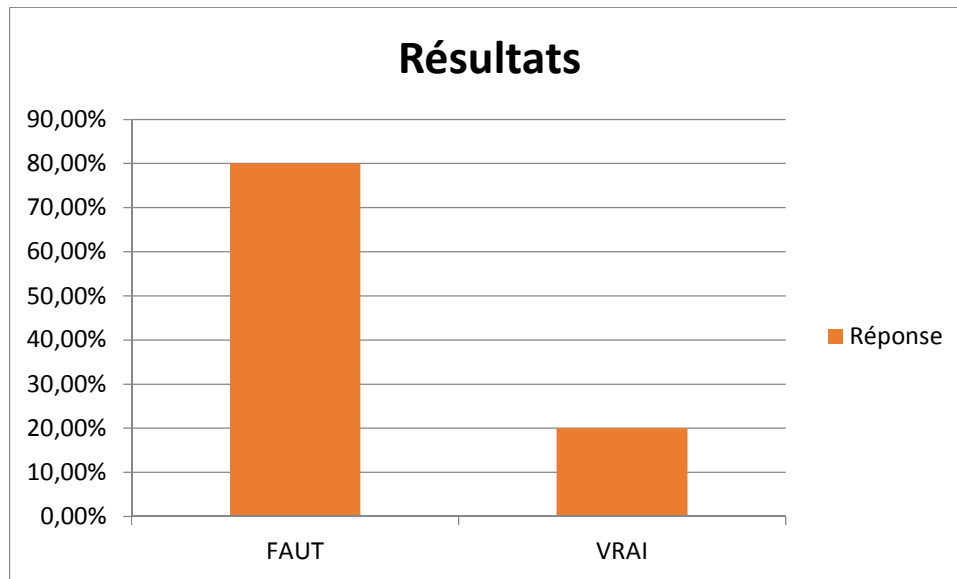
A partir de ce graphe, nous constatons qu'il faut partager plus du temps avec les enfants ayant des troubles du langage on leur parlant pour améliorer leur langage aussi de consacrer essentiellement des sciences de rééducation chez les spécialistes.

Question 6 : tous les enfants avec un trouble du langage ont les même besoins en termes de prise en charge.

a) Vrai

b) Faux

Résultats		
Réponse	oui	non
		16/20
Fréquences	80%	20%
	Echantillon de 20 personnes enquêtes	



Cette question a pour but de montrer que chaque cas d'un enfant qui souffre d'un trouble du langage a besoin de son prise en charge particulière.

Représentation des résultats

D'après cette analyse, nous remarquons que le pourcentage des enquêteurs qui ont répondu **vrai** pour la même prise en charge pour tous les enfants ayant un trouble du langage est moins élevé par rapport à ceux qui trouvent que chaque cas de ses enfants ont besoin d'une prise en charge particulière.

Commentaires

Après les résultats obtenus, nous confirment que chaque cas d'un enfant qui souffre d'un trouble du langage a besoin de sa prise en charge particulière par à port à un autre cas.

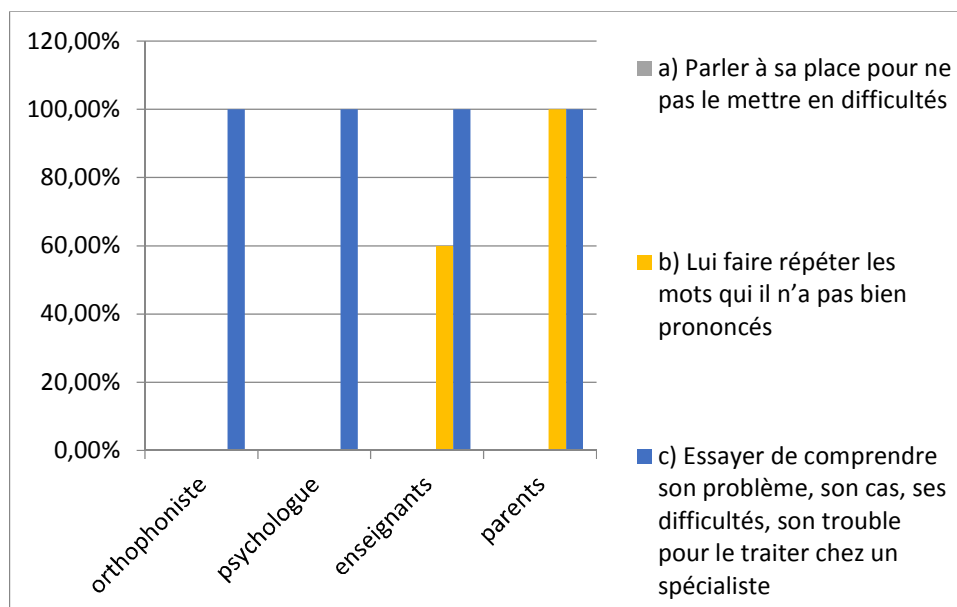
Question 7 : si je vois que mon enfant a du mal à s'exprimer que puis-je faire ?

- a) Parler à sa place pour ne pas le mettre en difficultés
- b) Lui faire répéter les mots qui il n'a pas bien prononcés

- c) Essayer de comprendre son problème, son cas, ses difficultés, son trouble pour le traiter chez un spécialiste

L'objectif visé par cette question est de savoir comment les parents doivent se comporter avec leurs enfants s'ils ont un trouble du langage.

Enquêtes Propositions	orthophoniste	psychologue	enseignants	parents
a) Parler à sa place pour ne pas le mettre en difficultés	0%	0%	0%	0%
b) Lui faire répéter les mots qui il n'a pas bien prononcés	0%	0%	60%	100%
c) Essayer de comprendre son problème, son cas, ses difficultés, son trouble pour le traiter chez un spécialiste	100%	100%	100%	100%



Représentation des résultats

Selon les résultats on constate que tous les enquêteurs trouvent si un parent à un enfant qui souffre d'un trouble du langage, pour l'aider il faut essayer de comprendre son problème, son cas, ses difficultés, son trouble pour les traiter chez un spécialiste ; et pour 60% des enseignants il faut également lui faire répéter les mots qui ne prononce pas bien.

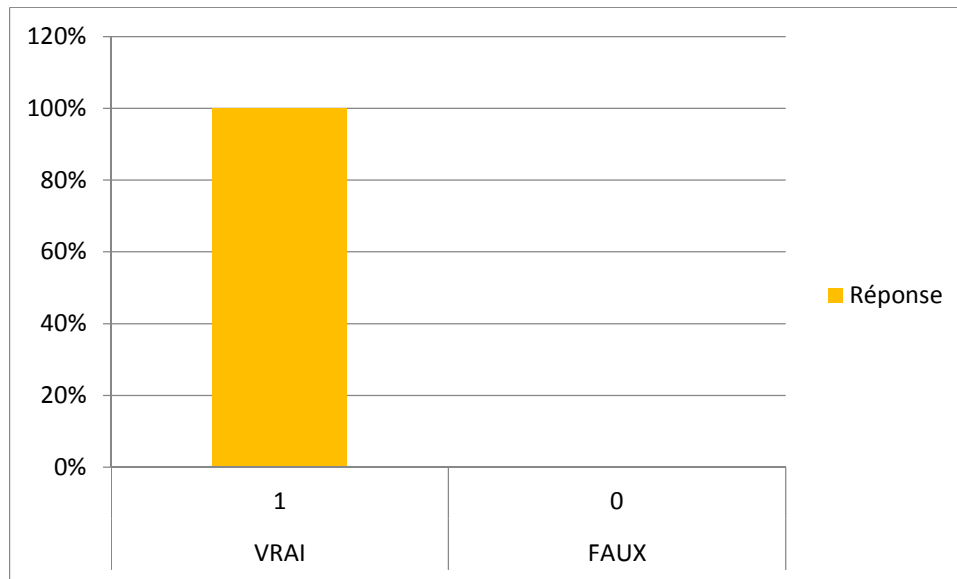
Commentaires

A partir des résultats obtenus en tant que parents d'un enfant qui à du mal à s'exprimer il doit d'abord essayer de comprendre son problème, son cas, ses difficultés, son trouble pour les traiter chez un spécialiste, par la suite lui faire répéter les mots qu'il m'arrive pas à les prononcés, correctement.

Question 8 : concernant les émotions négatives (choque, la colère, la peur) chez l'enfant peuvent engendrer un trouble du langage ?

- a) Oui b) non

Résultats		
Réponse	oui	non
		20/20
Fréquences	100%	0%
	Echantillon de 20 personnes enquêtes	



Cette question est fermée, est dans le but de voir si les émotions négatives engendrent des troubles du langage, les réponses sont identiques tous les enquêteurs ont répondu par **oui**.

Commentaires

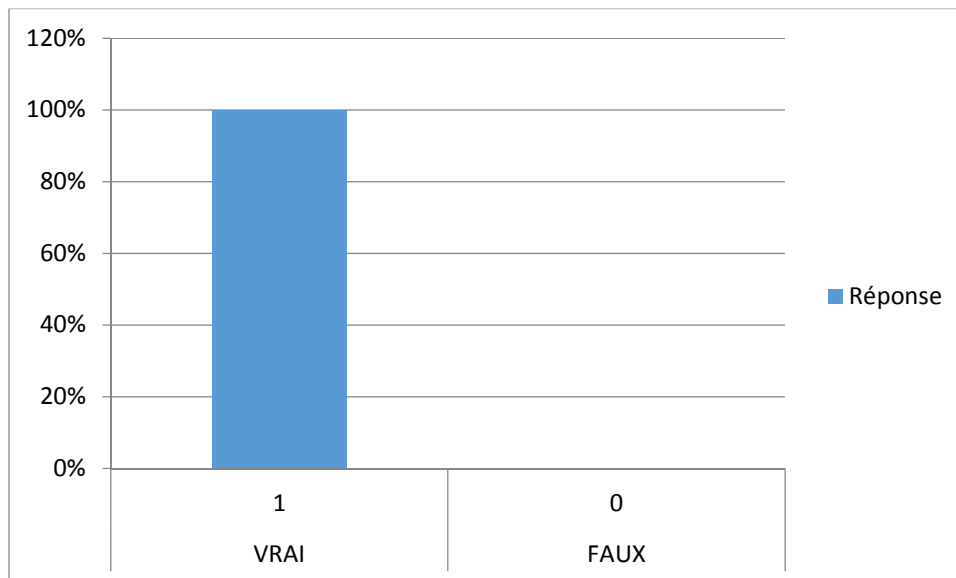
Après les résultats obtenus on confirme que les émotions négatives peuvent engendrer des troubles du langage c'est-à-dire, par exemple : la peur, la timidité, peuvent rendre l'enfant n'exprime pas correctement ou même engendrer le bégaiement.

Question 9 : l'enfant ayant un trouble du langage peut avoir des troubles de l'humeur telle que la dépression, anxiété ... ?

a) Vrai

b) Faux

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
	20/20	00/20
Fréquences	100%	0%
Echantillon de 20 personnes enquêtées		



Commentaires

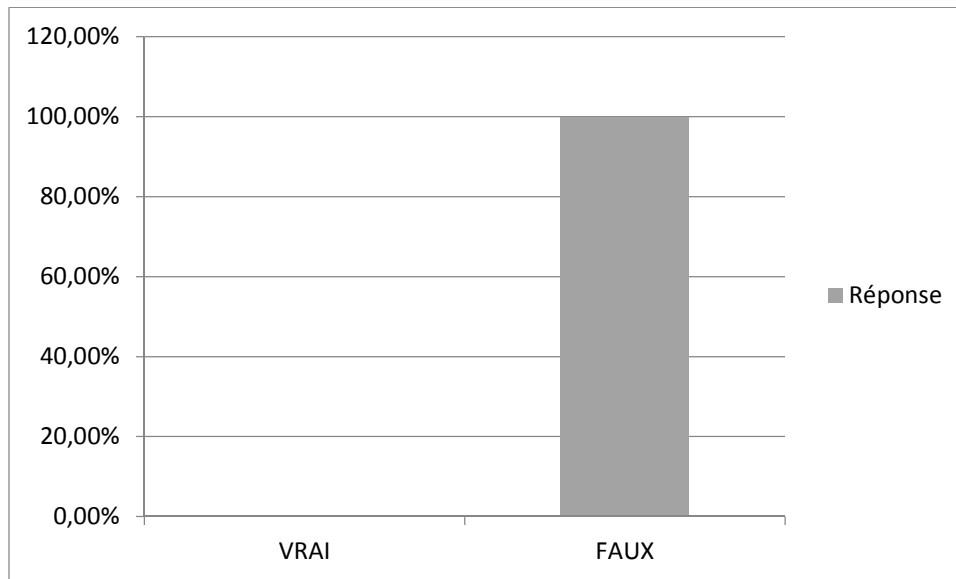
A partir de ce graphe, nous confirmons que les troubles du langage peuvent engendrer des troubles de l'humeur chez l'enfant, tel que le stress, la dépression, c'est-à-dire un enfant qui souffre d'un trouble par exemple quand il ne parle pas bien, il ne comprend pas rapidement il s'éloigne de son entourage ou bien c'est son entourage qu'il le rejette du coup il peut avoir une dépression.

Question 10 : un trouble du langage disparaît seul toujours avec le temps ?

a) Vrai

b) Faux

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
	0/20	20/20
Fréquences	0%	100%
Echantillon de 20 personnes enquêtées		



Commentaires

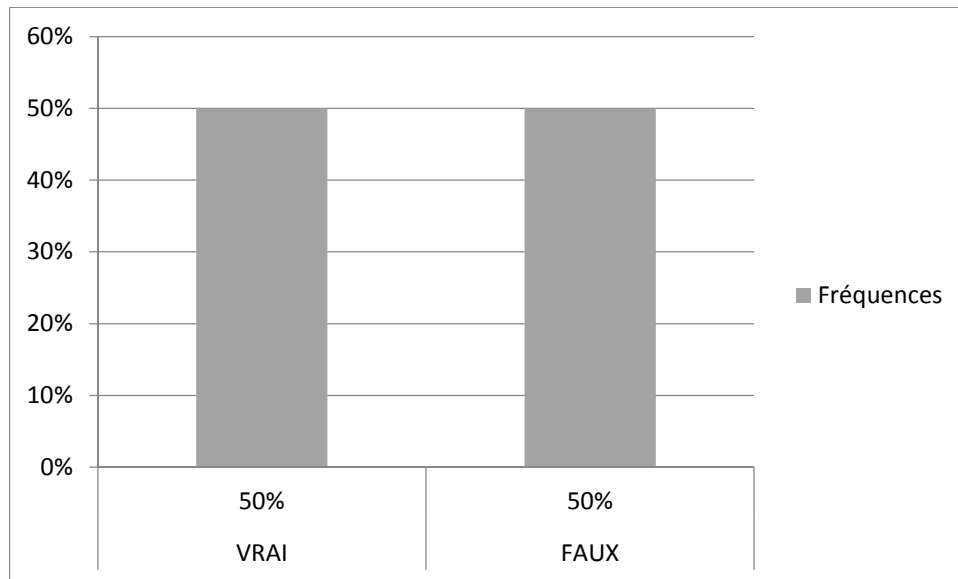
A partir de ces résultats, cette question fermée nous a aboutir à confirmer que les troubles du langage ne disparaîtront pas seul avec le temps mais il faut des consultations chez des spécialistes que ce soit l'orthophoniste en première position, ou un psychologue qui vont l'orienter, diagnostiquer, pour lui donner des sciences de rééducation.

Question 11 : l'enfant ayant les troubles du langage subi des échecs scolaires ?

a) Vrai

b) Faux

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
		10/20
Fréquences	50%	50%
Echantillon de 20 personnes enquêtes		



Commentaires

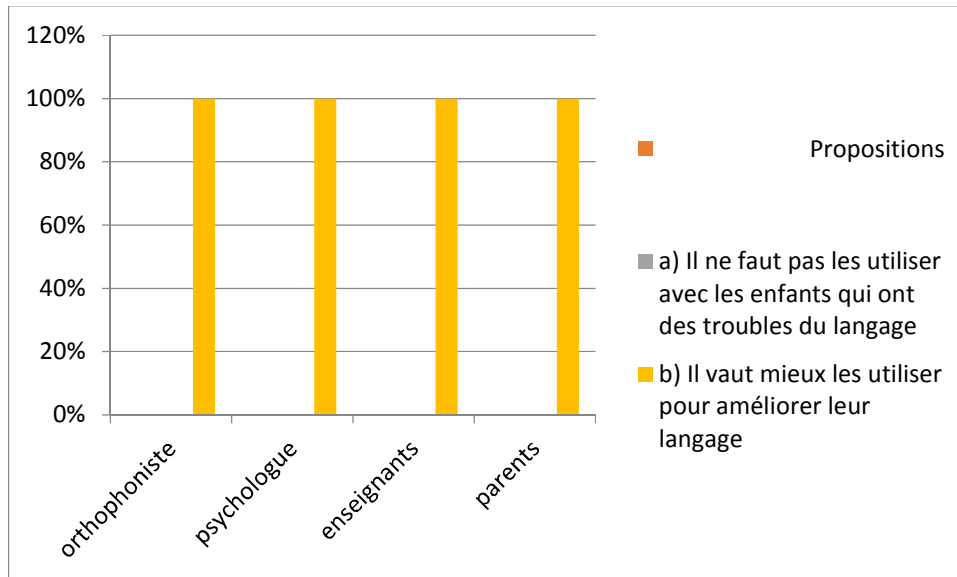
A partir de l'analyse on constate que pour la moitié 50% on répondus que les troubles du langage chez les enfants peuvent engendrer des échecs scolaire, par contre pour les autres 50% trouvent que c'est faux, selon nos études on a trouvé que certains troubles qui peuvent engendrer des échecs scolaire et non pas tous, au contraire y en a des enfants avec des troubles du la parole mais qui sont intelligents et capables.

Question 12 : les aides à la communication (images, gestes, pictogrammes)

- a) Il ne faut pas les utiliser avec les enfants qui ont des troubles du langage
- b) Il vaut mieux les utiliser pour améliorer leur langage

Enquêtes Propositions	orthophoniste	psychologue	enseignants	parents
a) Il ne faut pas les utiliser avec les enfants qui ont des troubles du langage	0%	0%	0%	0%

b) Il vaut mieux les utiliser pour améliorer leur langage	100%	100%	100%	100%
---	------	------	------	------



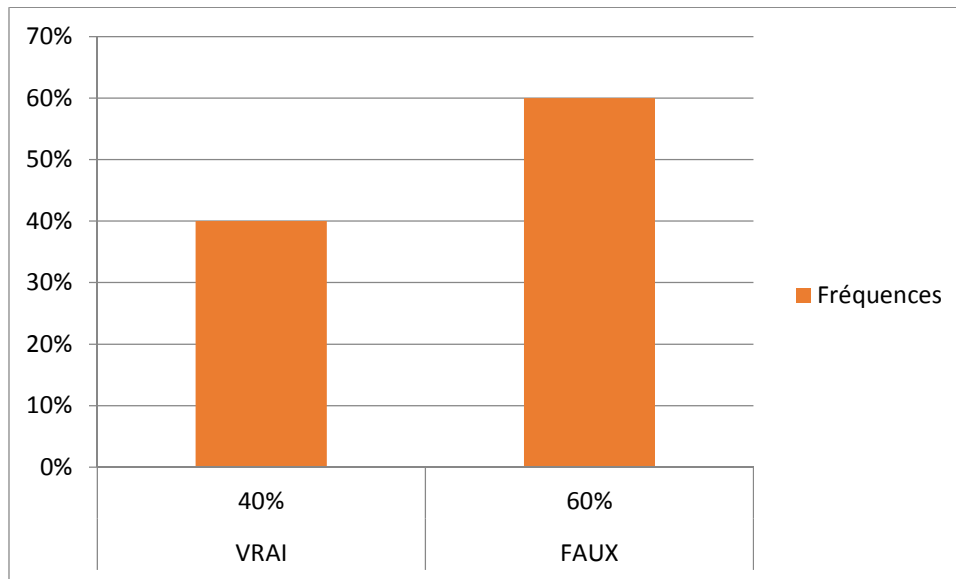
Commentaires

L'analyse de cette question nous confirme que l'utilisation des aides à la communication (images, gestes, les pictogrammes ...) sont utiles pour améliorer le niveau langagières des enfants atteints par les troubles du langage.

Question 13 : l'enfant ayant un trouble du langage, est ce qu'il lui faut une prise en charge particulière dans sa classe par son enseignant ?

a) Vrai b) faux

Résultats		
	Vrai	Faux
Réponse	08/20	12/20
Fréquences	40%	60%
Echantillon de 20 personnes enquêtes		



Commentaires

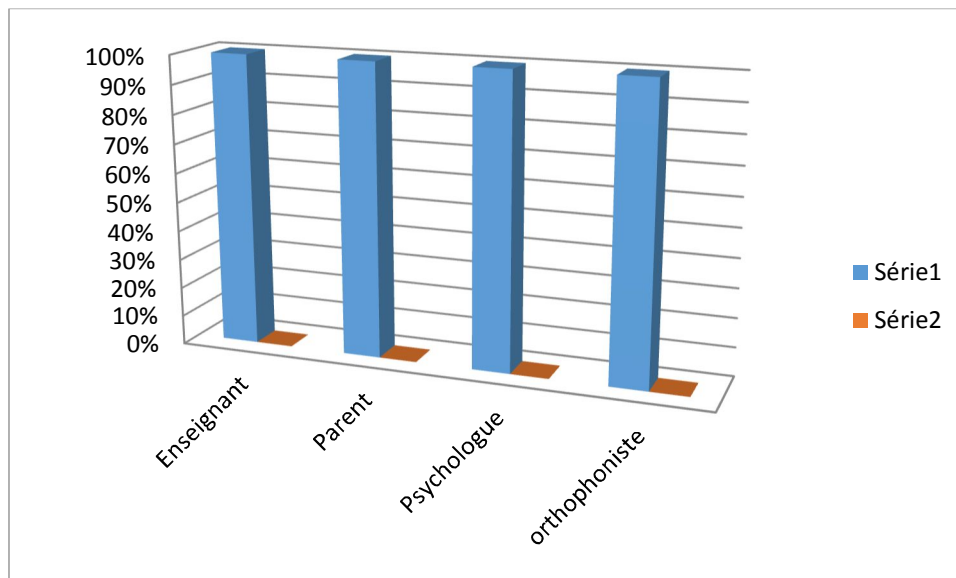
Donc l'analyse nous montre que par 40% des enquêtés trouvent que la prise en charge particulière des enfants atteints par les troubles du langage est nécessaire par son enseignant de sa classe, or que 60% trouvent que ces enfants ont pas besoin d'une prise en charge particulière de la part de leurs enseignants car cela peut compliquer le cas d'avantage, cependant il faut aider cet enfant de s'intégrer plus normalement dans son groupe pour qu'il ne ressentira pas une différence entre lui et ces camarades.

Question 13'' : l'enfant ayant un trouble du langage, est ce qu'il lui faut une prise en charge particulière dans sa classe par son enseignant ?

a) Vrai

b) faux

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
Enseignant	100%	0%
Parent	100%	0%
Psychologue	100%	0%
orthophoniste	100%	0%



Présentation des résultats

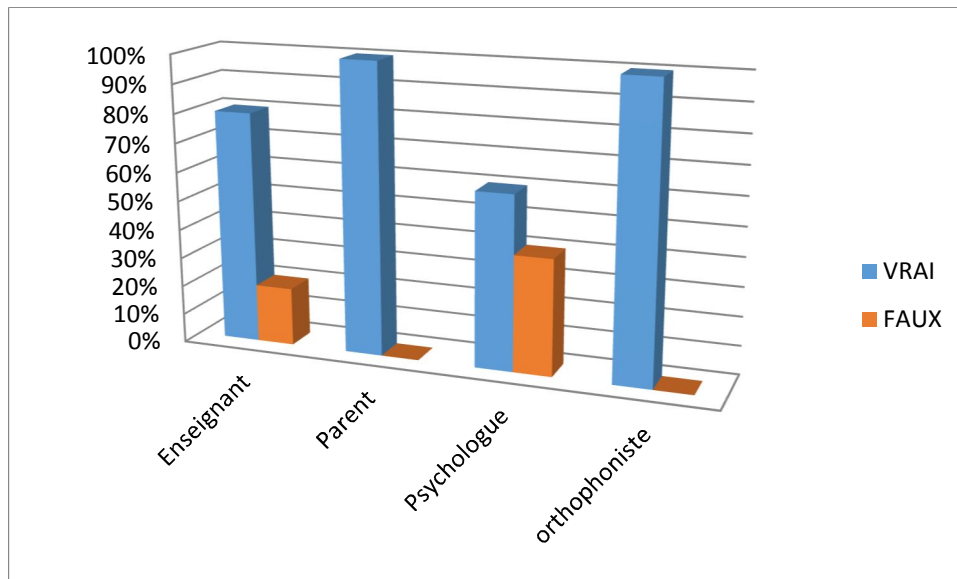
A propos de cette question dans les 20 exemplaires qui ont été distribués les réponses ont été les mêmes.

Commentaires

Clairement la prise en charge particulière est nécessaire dans ce cas-là.

Question 14 : est ce que les méthodes d'enseignements influence sur un enfant qui souffre d'un trouble du langage ?

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
Enseignant	80%	20%
Parent	100%	0%
Psychologue	60%	40%
orthophoniste	100%	0%



Présentation des résultats

Concernant cette question : la majorité des enseignants et des psychologues ont répondu par **vrai** et pour la minorité par **faux**, mais pour les (5) parents et les (5) orthophonistes ont adopté les mêmes réponses qui ont été 100% **vrai**.

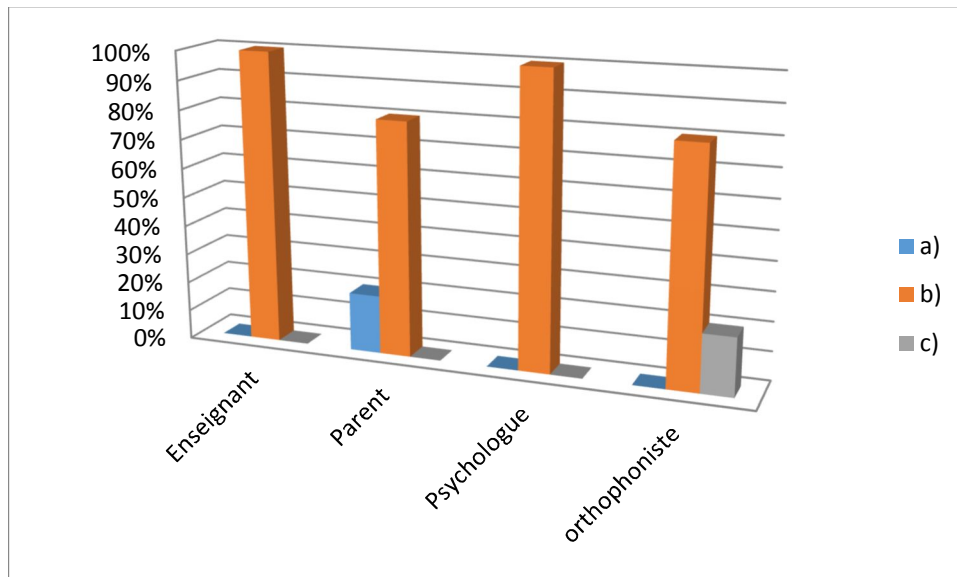
Commentaires

Il est clair que la plupart trouve que la méthode d'enseignement influence sur un enfant qui souffre d'un trouble du langage.

Question 15 : en tant que parent d'un enfant qui présente un trouble de langage ?

Résultats			
Réponse	a)	b)	c)
Enseignant	0%	100%	0%
Parent	20%	80%	0%
Psychologue	0%	100%	0%

Orthophoniste	0%	80%	20%
----------------------	----	-----	-----



Présentation des résultats :

D'après les résultats obtenus dans cette question peu de parent et peu d'orthophoniste vise de ne rien demandé de plus à l'enfant.

Commentaires

En constate que les enseignants et les psychologues ainsi la majorité des parents optent plus sur les points forts de l'enfant pour le faire participé à la vie quotidienne car cela contribue au développement de son langage.

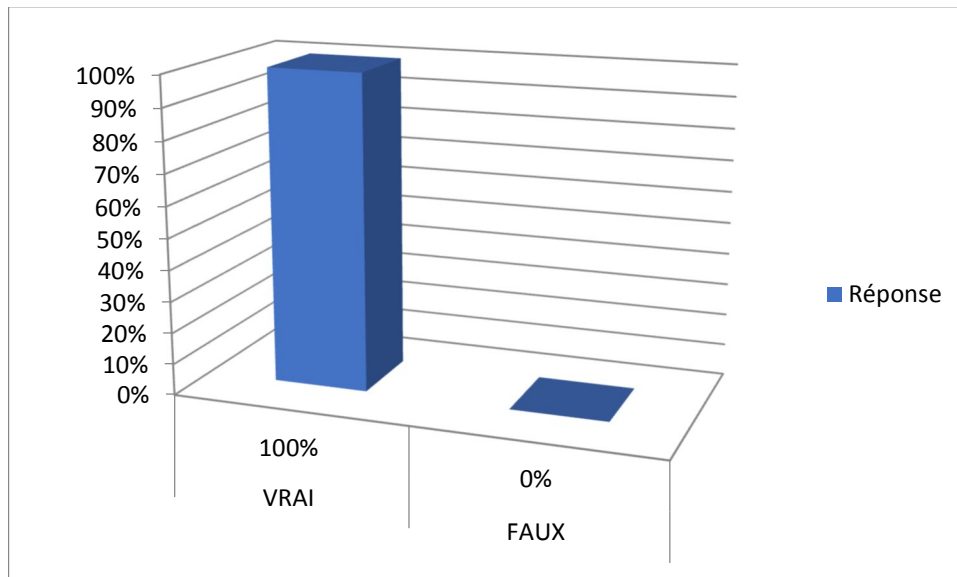
Question 16 : une maltraitance des parents peut être parmi les causes majeures des troubles du langage chez l'enfant ?

a) Vrai

b) faux

Résultats		
Réponse	Vrai	Faux
	20/20	00/20
Fréquences	100%	0%

Echantillon de 20 personnes enquêtes



Présentation des résultats

Le résultat a rassemblé un 100% de **vrai**, les réponses étaient identiques.

Commentaires

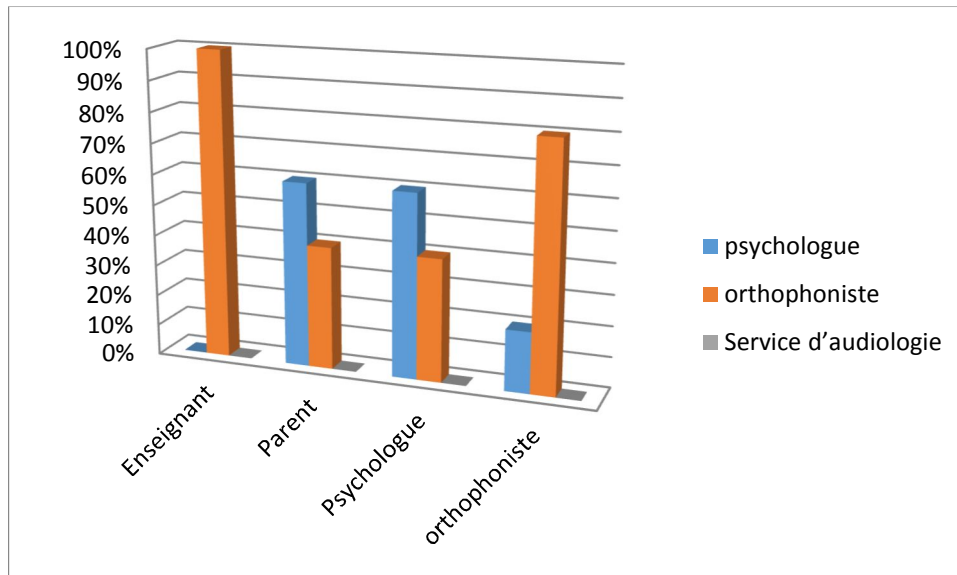
On conclut que la maltraitance des parents peut être parmi les causes majeures des troubles du langage chez l'enfant.

Question 17 : un enfant ayant un trouble de langage doit consulter ?

- a) Psychologue
- b) Orthophoniste
- c) Service d'audiologie

Résultats			
Réponse	psychologue	orthophoniste	Service d'audiologie
Enseignant	0%	100%	0%
Parent	60%	40%	0%

Psychologue	60%	40%	0%
Orthophoniste	20%	80%	0%



Présentation des résultats :

D’après ce que nous avons affirmé la plupart des réponses optent pour les orthophonistes et certain d’autre pour les psychologues et les orthophonistes en même temps.

Commentaires

Un enfant ayant un trouble du langage doit consulter un orthophoniste est mieux placé dans ce cas-là pour mieux articulé et mieux prononcé.

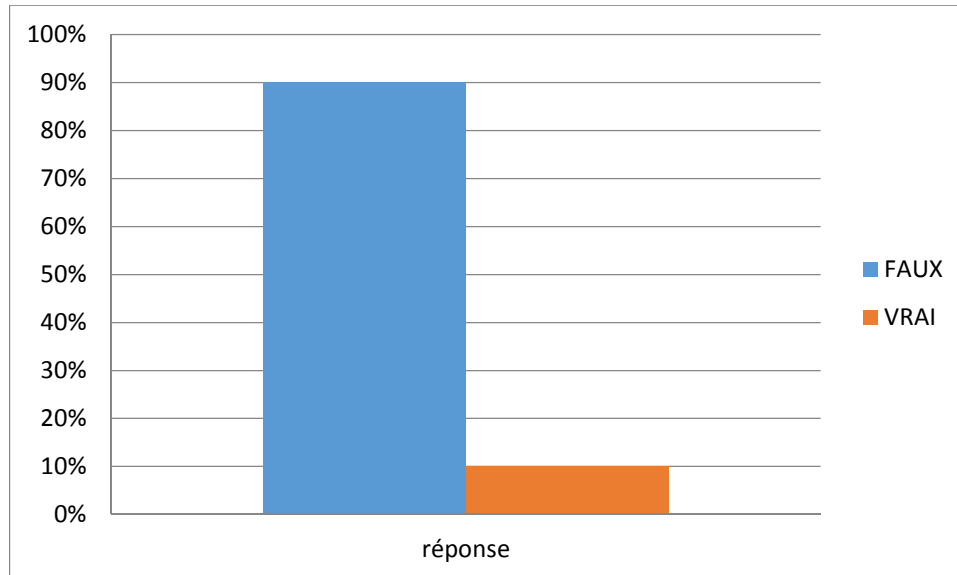
Question 18 : est ce que les sourds et les malentendants ont les mêmes troubles ?

a) Vrai

b) faux

Résultats		
Réponse	Faux	vrai
		18/20

Fréquences	90%	10%
	Echantillon de 20 personnes enquêtés	



Présentation des résultats :

Selon l'ensemble de réponses, on constate que 90% ont répondu par **faux** les malentendants et les sourds n'ont pas les mêmes troubles, or que deux personnes ont répondu par **vrai**.

Commentaires

D'après l'explication de leurs réponses, nous avons remarqué que pour certains disent que les malentendants s'expriment avec les paroles, or que les sourds s'expriment avec des signes et leurs troubles se diffèrent ; les sourds n'entendent pas et les malentendants ont un problème de compréhension.

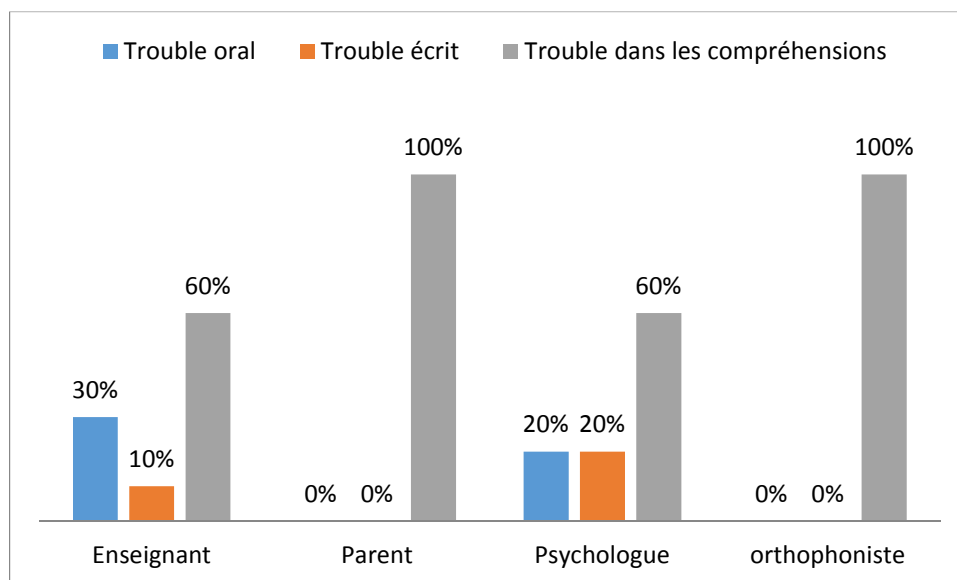
Question 19 : selon vous, quel est le trouble le plus complexe ?

a) Trouble oral

b) Trouble écrit

c) Trouble dans les compréhensions

Résultats			
Réponse	Trouble oral	Trouble écrit	Trouble dans les compréhensions
Enseignant	30%	10%	60%
Parent	0%	0%	100%
Psychologue	20%	20%	60%
orthophoniste	0%	0%	100%



Présentation des résultats

Concernant les enseignants et les psychologues ils ont rencontrés les trois problèmes troubles oral, écrit, compréhension or que les parents et les orthophonistes ils trouvent que c'est un problème de compréhension.

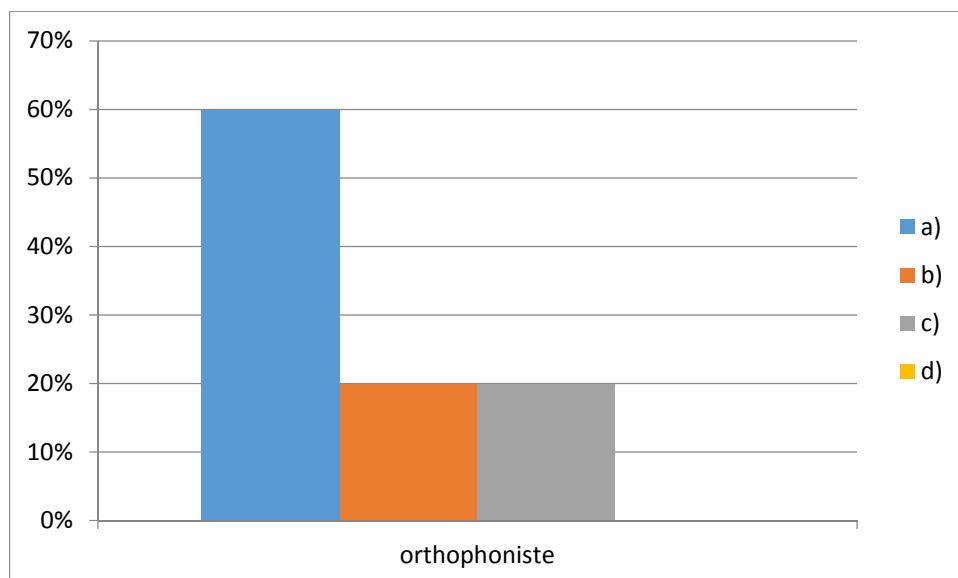
Commentaires

C'est dû beaucoup plus au problème de compréhension généralement.

Question 20 : quel est le rôle de l'orthophoniste ?

- a) Dépister
- b) Evaluer
- c) Diagnostiquer avec la collaboration d'un psychologue et d'un neurologue
- d) Donner des thérapies

Résultats				
Réponse	a)	b)	c)	d)
orthophoniste	60%	20%	20%	0%



Présentation des résultats

Il est clair que le pourcentage de dépistage est plus élevé que les autres rôles.

Commentaires

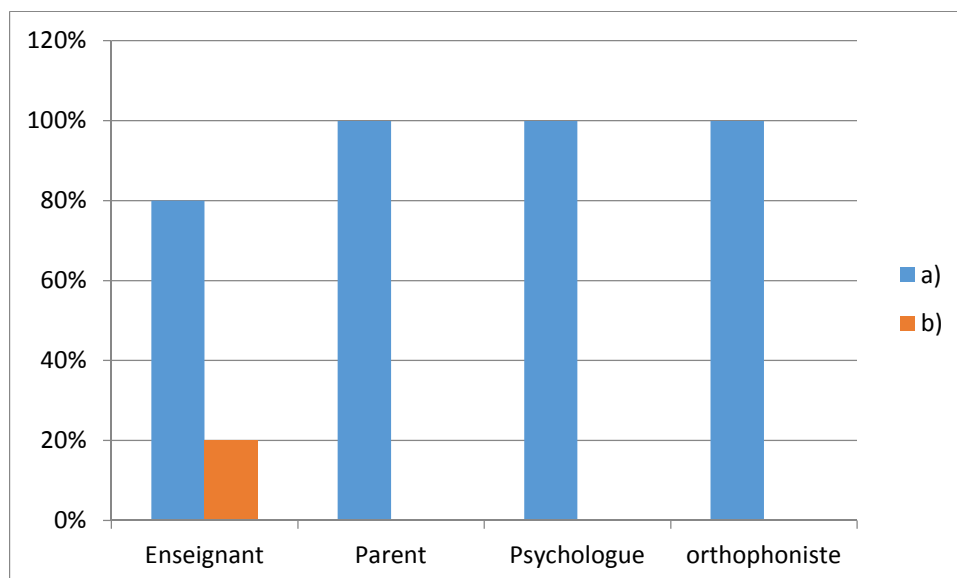
Clairement le rôle de l'orthophoniste est de dépister l'enfant.

Question 21 : les troubles du langage peuvent-ils être corrigés facilement ?

a) Ça dépend de trouble léger ou sévère

b) Il y'en a des troubles qui ne guérissent pas

Résultats		
Réponse	a)	b)
Enseignant	80%	20%
Parent	100%	0%
Psychologue	100%	0%
orthophoniste	100%	0%



Présentation des résultats

Globalement les réponses sont les mêmes pour tous les domaines.

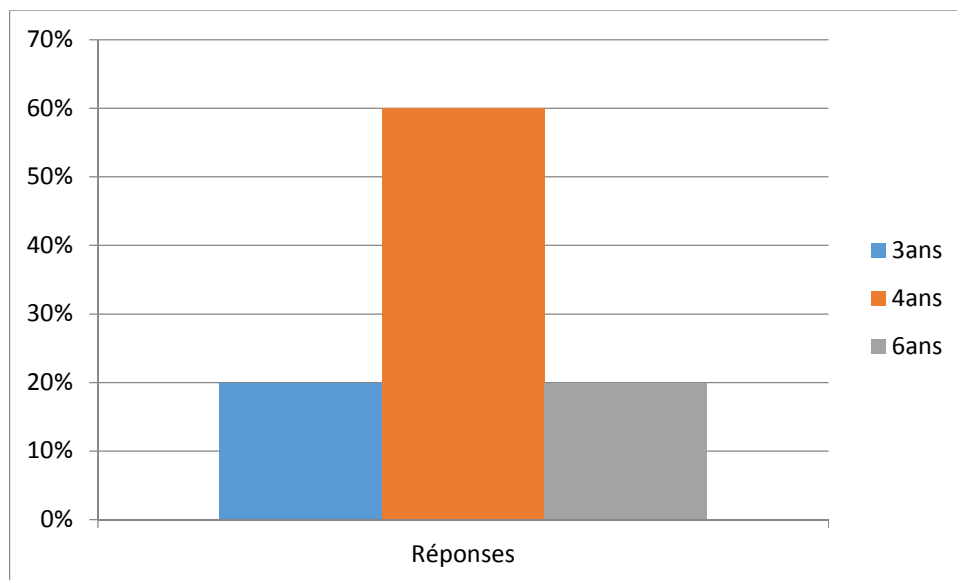
Commentaires

Les troubles du langage peuvent-ils être corrigés facilement tout dépend de trouble s'il est léger ou sévère sa se traite avec le temps.

Question 22 : selon vous, à partir de quel âge faut-il consulter un spécialiste ?

- a) 3ans
- b) 4ans
- c) 6ans

Résultats			
Propositions	3ans	4ans	6ans
Réponses	20%	60%	20%



Présentation des résultats

Selon notre questionnaire on obtient 60% de réponses dès le jeune âge à partir de 4ans et 20% pour 3ans ils trouvent que c'est encore tôt pour le remarquer et pour 6ans c'est déjà remarquable.

Commentaires

D'après la majorité ont répondu à partir de l'âge de 4ans qu'on doit consulter un spécialiste pour l'aider à guérir de ce trouble avant la rentrée

scolaire pour que l'enfant ne rencontre pas des problèmes durant sa scolarisation.

Conclusion :

Dans ce chapitre, nous avons présenté et analysé les données des corpus collectés, les questions adressées aux orthophonistes nous ont permis de comprendre la production du langage chez les enfants ayant des troubles langagières.

Avec les psychologues nous ont permis de comprendre l'état psychologique des enfants atteints par les troubles du langage et cela qui influence sur l'acquisition et notamment la production et le fonctionnement du langage chez eux, et ce qui concerne les enseignants nous on aider de comprendre cet enfant entre son milieux scolaire, les conséquences de ces troubles sur sa scolarisation, ses comportements de comprendre le rôle de l'enseignant dans l'amélioration langagières de ces enfants, ainsi les parents qui jouent un rôle majeure dans cette situation primordial.

En effet, ces enfants prennent énormément de temps et nécessitent beaucoup d'attention de la part des parents, de la famille, de son environnement, et des psychologues afin de leur assurer le confort psychologique et personnel, et par les orthophonistes pour la rééducation.

Conclusion

générale

Conclusion générale :

Ce modeste travail avait pour objectif de mener une étude psycholinguistique sur la production du langage chez les enfants ayant des troubles du langage, notre étude s'est attachée à mettre en lumière également sur l'acquisition langagière chez ces enfants.

Nous avons tenté d'apporter des réponses à notre problématique, pour ce faire nous avons collecté des données qui nous ont permis d'examiner notre thème, que un enfant atteint par les troubles du langage, lors de la production d'une langue que ce soit à l'écrit ou à l'orale sont dûs à plusieurs facteurs psychologique, neurologique, environnemental, ou même à cause d'une maladie tel que la surdité.

Dans notre recherche, nous avons men   confirmer la première et la deuxième hypothèse, or que la troisième a été infirmée, on a supposé que parmi les conséquences majeures des troubles du langage tous vont engendrer des échecs scolaires chez les enfants, cependant tout au long de notre étude nous nous avons constaté que certains troubles peuvent causer ces échecs, alors que certains enfants ayant des troubles tel que le bégaiement mais, ça ne influence pas sur leur intelligence, comme on a infirmée la dernière hypothèse dont nous avons estimé que les parents bilingues (le père parle une langue différente de la mère) parmi les causes aussi des enfants ayant des troubles du langage, alors que c'est un avantage pour l'enfant où il peut acquière les deux langues en même temps à l'âge précoce sans avoir des complications sur la production linguistique.

Notre travail de recherche se voulait principalement psycholinguistique, mais il serait également intéressant de traiter la situation langagière de ces enfants dans une autre perspective linguistique, sur le plan lexical et morphosyntaxique, afin de réaliser une étude plus spécifique.

Il serait également de compléter d'avantage nos analyses en utilisant des corpus plus large et plus approfondis où à travers une étude d'un cas particulier.

Références bibliographiques

- Belleri Isi, « oreille, langage et communication » n.3.1969 p29, disponible sur : http://www.persee.fr/doc/colan_00335-1500-1969.
- Benlemlih mohamed amine, mémoire de master en médecine « évolution des enfants implantés cochléaire » Fés, 2014, p 20.
- Benveniste Emile, problèmes de linguistique générale, paris Gallimard, 1964, p 375.
- CF.François Jack, CORDIER Françoise, « Psycholinguistique vs psychologie cognitive du langage : une simple variante terminologique ? In : synthèse et sémantique, N°7, 2006 p 57 disponible sur : [http://www.coin.info/syntaxe et sémantique 2006-1- page 57.htm](http://www.coin.info/syntaxe_et_sémantique_2006-1-page_57.htm).
- Coquet Françoise, les troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Isbergues, édition Ortho, 2004 p 52.
- Dessales jean louis, aux origines du langage, paris, hermène science publications, 2000, p 11.
- Dubois Jean, le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Puf, 1994 p 361.
- Dubois Jean, le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Puf, 1994 p 278.
- Duchort oswald, todorov tzvetan, dictionnaire encyclopédie des sciences du langage (paris, édition de seuil 1972 p 92).
- Duchort oswald, todorov tzvetan, dictionnaire encyclopédie des sciences du langage (paris, édition de seuil 1972 p 92).
- Hart Betty, Risley told, meaningful difference in the everyday experience of youny amercan children, Maryland, edition Brookes publishing, 1995 p 201.
- Martinez pierre, la didactique des langues étrangères, Paris, Puf, 2011 p 09.
- Mémoire de l'enfant bi lingue présentant des troubles d'acquisition de langage : prise de réflexion pour clinique, étude de cas et regards de parents orthophoniste et enseignants.

- Neveu Franck, dictionnaire des sciences du langage, paris, Armand-colin, 2011, p 210.
- Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 278.
- Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 278
- Neveu Frank, dictionnaire des sciences du langage, Paris, Armand-Colin, 2011, p 341.
- Page 40 du mémoire : l'enfant bilingue présentant des troubles d'acquisition du langage piste des réflexions pour la clinique orthophonique.
- Site web: [http://www.université –bouira.dz](http://www.université-bouira.dz).
- Slama-Cazacu Tatiana, la psycholinguistique, Paris Arnaud colin 1972, p 127.
- Slama-Cazacu Tatiana, la psycholinguistique, Paris Arnaud colin 1972, p 154.
- Université H.Kheider. Biskra, faculté de lettre et des langues (filière de langue française) module psycholinguistique.
- Université H.Kheider. Biskra, faculté de lettre et des langues (filière de langue française) module psycholinguistique.
- Université M kheider, Biskra, faculté de lettre et des langues (filière française), module psycholinguistique.

Table de matière

Introduction	7
I) autour de la psycholinguistique	7
1) Aperçu historique	7
2) La naissance de la psycholinguistique.....	8
3) La définition de la psycholinguistique	8
- Langage	9
- Neurologie	9
- Neurobiologie	9
- Psychologie	9
- Sciences cognitives	9
4) Objet et méthode de la psycholinguistique	9
4-1) La phonologie.....	10
4-2) La phonétique	11
4-3) La lexicologie	11
4-4) La syntaxe	11
4-5) La sémantique.....	12
4-6) La morphologie	12
5) Les domaines d'étude de la psycholinguistique.....	12
5-1) L'acquisition des langages.....	12
5-2) L'aperception du langage.....	13
5-3) Les troubles du langage	13
6) L'objet de la psycholinguistique	14
II) Le langage.....	15
1) Définition	15
2) Langage, langue et parole	15
2-1) Langage et langue de deux notions distinctes.....	15
2-2) La parole et créativité langagière	16
2-3) Parler et comprendre.....	16
2-4) Le langage et la société.....	18
2-5) Le langage et l'enfant	19

3) Le développement et l'acquisition du langage chez l'enfant	19
3-1) Phase pré linguistique (période précédant l'acquisition du langage	20
3-1-1) De zéro à deux mois	20
3-1-2) De deux mois à six mois	20
3-1-3) De six mois à douze mois	20
3-2) Phase linguistique (acquisition du langage.....	20
3-2-1) De douze mois à deux ans	20
3-2-2) De deux ans à six ans.....	21
4) Les facteurs qui influencent le développement du langage	21
4-1) Facteurs sociaux	21
4-2) Facteurs perspectifs	21
4-3) Facteurs du traitement cognitifs	22
4-4) Facteurs conceptuels et linguistiques	22
5) Le bilinguisme	22
5-1) De quel bilinguisme parlons-nous	22
5-2) Comment l'enfant apprend-il à gérer deux langues de sa famille	23
5-3) Bilinguisme et trouble de la langue.....	23
6) La surdité.....	23
6-1) Définition de la surdité	23
6-2) L'influence de la surdité sur l'acquisition du langage chez l'enfant	24
III) Les troubles du langage	24
3-1) Qu'est ce qu'un trouble de langage	24
3-2) Le retard du langage chez les enfants.....	25
- les troubles fonctionnels	27
- Les troubles articulatoires	28
- Les troubles simples de la parole	28
- Le retard simple du langage	28

- Le bégaiement	28
- Le bégaiement clonique	29
- Le bégaiement tonique	29
- Pa inhibition	29
- Les troubles structurels	29
- La dysphasie	29
- La dyslexie	30
* Phonologique	30
* De surface	30
* Mixte.....	30
- L'aphasie	30
- La dysphasie	31
L'impact et les incidences des troubles du langage sur la vie de l'enfant	32
- L'impact sur la communication	32
- Les incidences psychologiques	32
- Les incidences sur l'intégration sociale et scolaire	33
Traitement et solutions des troubles du langage	33
- Le rôle de l'orthophoniste	33
- Le rôle des parents	34
- Le rôle de psychologue	35
- Le rôle de l'enseignant.....	35
Conclusion.....	38
Introduction	40
I) Présentation du corpus.....	40
1) Population d'enquête	40
2) Instruments d'enquête.....	40
II) La partie analytique.....	42
Conclusion du chapitre.....	68
Conclusion générale.....	70

Bibliographie

Annexe

Annexe

Questionnaire

Nous ambitionnons un travail de qualité pour notre mémoire de fin d'étude, donc ce questionnaire a pour but d'estimer vos connaissances sur les troubles du langage (oral

ou écrit) chez les enfants. Nous comptons sur vous pour le lire et le compléter le plus honnêtement.

Merci beaucoup de votre collaboration.

- Cochez la ou les réponses correspondantes à votre choix :

1) Qui êtes-vous ?

- a) –Orthophoniste.
- b) –Psychologue.
- c) - Mère / père.
- c) - Enseignant.

2) Avez-vous déjà rencontré des enfants atteints d'un ou de plusieurs troubles du langage ?

- a) Oui
- b) Non

3) Si oui, quels sont les troubles les plus fréquents ?

- a) – Problèmes de compréhension.
- b) – Problèmes d'attention et de concentration.
- c) – Difficultés d'expression orale.
- d) – Difficultés de la lecture et d'écriture.

4) Quelles sont selon vous les causes du trouble développemental du langage chez l'enfant ?

- a) – Neurologique.
- b) – Génétique.
- c) – Psychologique.
- d) – Environnementale.
- Les quatre sont possibles.

5) Lorsque l'enfant présente un trouble développemental du langage ? Qu'est ce qu'il faut faire ?

- a) – Il vaut mieux ne pas insister pour le faire parler.
- b) – Partager du temps avec lui pour améliorer son langage, en lui parlant.
- c) – Le temps libre sera consacré essentiellement à la rééducation chez des spécialistes.

6) Tous les enfants avec un trouble de langage ont les mêmes besoins en termes de prise en charge ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

7) Si je vois que mon enfant a du mal à s'exprimer que puis-je faire ?

a) – Parler à sa place pour ne pas le mettre en difficultés.

b) – Lui faire répéter les mots qu'il n'a pas bien prononcés.

c) - Essayer de comprendre son problème, son cas, ses difficultés, son trouble pour les traiter chez un spécialiste.

8) Concernant les émotions négatives (choque, la colère, la peur) chez l'enfant peuvent engendrer un trouble du langage ?

a) – Oui.

b) – Non.

9) L'enfant ayant un trouble du langage peut avoir des troubles de l'humeur telle que la dépression, anxiété ... ?

a) – Vrais.

b) - Faux.

10) Un trouble de langage disparaît seul toujours avec le temps ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

11) L'enfant ayant des troubles du langage subi des échecs scolaires ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

12) Les aides à la communication (images, gestes, pictogrammes).

a) – Il ne faut pas les utiliser avec les enfants qui ont des troubles des langages.

b) – Il vaut les utiliser pour améliorer leur langage.

13) L'enfant ayant un trouble du langage, est ce qu'il lui faut une prise en charge particulière dans sa classe par son enseignant ?

a) – Vrais.

b) - Faux.

14) Est-ce que les méthodes d'enseignement influencent sur un enfant qui souffre d'un trouble du langage ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

15) En tant que parent d'un enfant qui présente un trouble du langage

a) – L'enfant n'a pas besoin de lui proposer des exercices supplémentaires, ça lui suffira l'accompagnée de ses parents.

b) – Il faut appuyer sur les points forts de l'enfant pour le faire participer à la vie quotidienne car cela contribue au développement de son langage.

c) – Ne lui rien demander de plus ce qu'il sait déjà faire pour ne pas le trop fatiguer.

16) Une maltraitance des parents, peut être parmi les causes majeures des troubles du langage chez l'enfant ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

17) Un enfant ayant un trouble du langage doit consulter :

a) – Psychologue.

b) - Orthophoniste.

c) – Un service d'audiologie.

18) Est-ce que les sourds et les malentendants ont les mêmes troubles ?

a) – Vrais.

b) – Faux.

➔ Expliquez votre réponse

.....
.....
.....

19) Selon vous, quel est le trouble le plus complexe ?

- a) – Trouble oral.
- b) – Trouble écrit.
- c) – Trouble dans les compréhensions.

20) Quel est le rôle de l'orthophoniste ?

- a) – Dépister.
- b) – Evaluer.
- c)- Diagnostiquer avec la collaboration d'un psychologue et d'un neurologue.
- d) – Donner des th[]pies.

21) Les troubles du langage peuvent-ils être corrigés facilement ?

- a) – Sa dépend de trouble léger ou sévère.
- b) – Il y'en a des troubles qui ne guérissent pas.

22) Selon vous, à partir de quel âge faut-il consulter un spécialiste ?

.....

.....

.....

Merci.

Résumé

Résumé :

Nôtre recherche s'intéresse à une étude psycholinguistique autour de la production, l'acquisition et le dysfonctionnement de la langue chez les enfants ; donc à travers ce mémoire nous proposons une analyse et une étude à fin de trouver les vrais facteurs qui engendrent les troubles du langage.

Nous nous sommes travaillées avec des orthophonistes, des psychologues, des enseignants et des parents pour collecter toutes les données et les informations relatives à l'aspect langagier et à l'aspect psychologique. Les résultats obtenus montrent que les troubles du langage chez les enfants lors de la production d'une langue que ce soit à l'écrit ou à l'oral sont dûs à plusieurs facteurs : psychologiques, neurologiques, environnemental où ça peut être une maladie physique. Le cas des enfants malentendants.

Mots clés : troubles du langage, la production d'une langue, enfants ayant des troubles, orthophonistes, les incidences des troubles du langage sur l'enfant.