

Tagduda Tazzayrit Tamagdayt Tayerfant
Aylif n Uselmed Unnig d Unadi Ussnan
Tasdawit Abderrahmane Mira n Bgayet



Tamezdeyt n Tsekliwin d Tutlayin
Tasga n Tutlayt d Yidles n Tmaziyt

Tazrawt n Master

Tayult : Tutlayt d Yidles n Tmaziyt

Tafurekt : Tasnilest d Tesnalmudt

Tuzzigt : Tutlayt, Asmeskel d Usmagnu

Asentel

Asiteg n tegzemt yerzan aḍris imesfukel deg
tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukuz, aḡerbaz
alemmas

Syur yinelmaden/ tnelmadin:

1. ISKOUNENE Lylia
2. BELLACHE Thamila

Inesyuma :

Aselway:

Anemhal: FEDILA Makhlouf

Amekyad:

Aseggas asdawan
2021-2022

ASNEMMER

Ad as-nini i Mass Fedila Makhlouf, tanemmirt tameqqrant i ibedden yid-ntey yefka-ay-d afud i leqdic-a d wazal meqqren i tezrawt-a, yemla-ay-d iberdan n unadi d usebde d tezrawt, rnu yer waya yella-d yid-ntey deg tazwara almi d taggara. Tanemmirt d tameqqrant azal-ik elay.

Tanemmirt tameqqrant i yiselmaden n tmaziyt s umata, ladya wid n tesdawit n Bgayet i iqedcen yef tmaziyt, yal yiwen dacu i d-yefka iwakken ad tennerni.

Tanemmirt tameqqrant i yiselmaden n Ugezdu n tutlayt d yidles n tmaziyt, gar-asen: Mass Meksem Zahir, Mass Fedila Makhlouf, Massa Hamdi Naima, Massa Amari Samira, fkan-ay afud i lehmala n tmaziyt.

Tanemmirt i yal win iqedcen yef tmaziyt, wid yemmuten ad yaefu Yillu fell-asen, wid yedren ad yesseyzef Yillu deg leamur-nsen.

ISKOUNENE.

BELLACHE.

ABUDDU

ABUDDU

Ad buddey tazrawt-a i :

- *Yimawlan-iw ezizen fell-i atas, baba d yemma ad ten-iḥrez Rebbi ncallah i ibedden yid-i seg tazwaza armi d taggara, lukan maci d nutni tili maci dagi i lliy tura.*
- *Ad t-hduy i wayetma, Mayas d Walid.*
- *I wetma Siham itteuzuy atas ala nettat iseiy.*
- *Xwali d laemumi akken ma llan.*
- *I lejdud-iw i sin ad ten-irḥem Rebbi ncallah.*
- *I yaya Fadila akked Yaya Baya ad iseyzef Rebbi di leamur-nsent.*
- *I tmeddakelt-iw Thamila ukkd cerkey axeddim-a.*
- *I tmedduk-al-iw ukkud seeday ussan n tesdawit, yal yiwet s yisem-is.*

ISKOUNENE LYLIA

ABUDDU

Ad budy leqdic-a :

- *I yimawlan-iw ezizen, ad ten-iħrez Yilu, ad iseyzef deg laæmer-nsen.*
- *I wayetma ezizen fell-i siwa nutni i seiħ, warinad (Igmi) d sifal.*
- *I wergaz-iw Kouciela, i ibedden yid-i segmi bdiy tazrawt almi tekfa.*
- *I yessis n emmi akken ma llant, εawnet-iyi s wayen i wumi zemrent, Lidia, Katia, Tinhinane...*
- *I tmeddaklt-iw i tteuzzuy atas, cerkey yid-s leqdic, lylia, ad t-isawed Yilu yer wayen tettmenni.*
- *I tmeddukal-iw, Silia, Massif, Zina, Hanane, Kahina, Asma..., akked tiyid, yal yiwet s yisem-is.*

BELLACHE THAMILA

Ayawas

Tazwert tamatut

Ixef 1: Tizri d tesnarrayt

Tazwert n yixef

Aħric 1: Tagzemt tasnalmudant d termudt n usiteg n tegzemt

Tazwert

1. Aselmed s usenfar.....	18
1.1. Tulmisin n tezmert.....	18
1.2. Asenfar asnalmudan.....	19
1.2. Asenfar asensegmi.....	20
2. Tagzemt tasnalmudant.....	21
2.1. Tamuyli tamazrayt yef uselmed s tegzemt.....	21
2.2. Tizza n tegzemt tasnalmudant... ..	23
2.2.1. Tagnit n tmenna.....	23
2.2.2. Afares n tazwara.....	23
2.2.3. Irmad n tneyrit	24
2.2.4. Afares n taggara	25
2.3. Tikli n tegzemt tasnalmudant	26
2.4. Allalen n uselmed d ulmad deg tegzemt tasnalmudant	27
2.5. Asbadu n yiswan n tegzemt tasnalmudant	28
2.6. Aheyyi n tuddsa n tegzemt.....	30
2.7. Asihel n tegzemt	30
2.8. Askazal n tegzemt.....	31

3. Afares s tira	32
3.1. Tazmert n ufares s tira.....	33
4. Tasekka n uđris afuklan.....	34
4.1. Tudssa-s	35
4.1.1. Tayessa tađerfit.....	35
4.1.2. Tayessa tuddist.....	35
4.4. Allalen n tutlayt.....	36
4.4.1. Udmawen n tjerrumt.....	36
4.4.2. Talyiwin n umyag.....	36
4.4.3. Isuraz.....	36
5. Asiteg n tegzemt	37
5.1. Dacu i d asiteg?.....	37
5.2. Tagnit n usiteg	38
5.2.1. Tulmisin n tegnit n usiteg.....	39
5.3. Tasensegmit n usiteg	39
5.4. Anwa i yessitigen, acuyer?.....	40
5.5. Askazal n tzemmar deg tsensegmit n usiteg.....	41

Taggrayt

Ađric 2: Tasnarrayt

Tazwert

1. Asissen n usentel n tezrawt.....	45
2. Asissen n unnar n tezrawt.....	45
3. Tifukas n ugmar n yinefkan	46
3.1. Tannayt n tneyrit.....	46

3.1.1. Asissen n tfelwit n tannayt.....	46
3.2. Tasledt n warraten.....	48
3.2.1. Asissen n termad n usiteg n tegzemt.....	49
4. Tarrayt n tesledt n yinefkan.....	49
4.1. Tarrayt n tesledt n yinefkan n tannayt.....	49
4.2. Tarrayt n tesledt n warraten.....	49
4.2.1. Asissen n tfelwit n uskazar ilmend n tmelmadt n tsemadt	50

Taggrayt

Taggrayt n yixef

Ixef 2: Tasledt n yinefkan

Tazwert n yixef

Ahric 1: Tasledt n yinefkan n tannayt

Tazwert

1. Tasledt n yinefkan n tannayt yerzan timsirin n tegzemt

1.1. Tagnit n tmenna.....	56
1.1.1. Aselmad yesmekta-d ayen i yran yinelmaden deg tegzemt yezrin?....	57
1.1.2. Isassen-d iswi(iswan) n tegzemt?.....	57
1.1.3. Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n ufares n tazwara?.....	57
1.1.4. Meslayen-d yinelmaden yef usentel?.....	58
1.1.5. Uran-d yinelmaden afares n tazwara?.....	58
1.2. Tayuri d tegzi n udris.....	58
1.2.1. Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin?.....	60
1.2.2. Isassen-d iswan n temsirt?.....	60

1.2.3. Isuter seg yinelmaden ad yren aḍris taḍuri tasusamt?.....	60
1.2.4. Iseqsaten yef wawalen ur gzin ara?.....	61
1.2.5. Iyra-d aḍris taḍuri s taḍect tuddirt?.....	61
1.2.6. Isuter seg yinelmaden ad yren aḍris taḍuri s taḍect tuddirt ?.....	61
1.2.7. Iseytay tuḍdiwin n ususu n yinelmaden deg tyuri n uḍris?.....	61
1.2.8. Yefka-yasen tagnit ad heyyin aḍris deg uxxam?.....	62
1.2.9. Isteqsa-ten yef yiferdisen iziḍrisanen (amaru, azwel, aybalu n uḍris, tugna ma tella ?.....	62
1.2.10. Ittak isteqsien yef tegzi n uḍris ?.....	62
1.2.11. Irennu-d isteqsien s yur-s ?.....	63
1.2.12. Ittaḡḡa inelmaden ad d-afen tuddsa n uḍris?.....	63
1.3. Taseftit.....	64
1.3.1. Ismekta-d tamsirt yezrin ?.....	64
1.3.2. Isassen-d iswi n temsirt ?.....	65
1.3.3. Yettak-d yal tikelt isteqsien s wayes i ikeččem deg temsirt .?.....	65
1.3.4. Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt ?.....	66
1.3.5. Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden ?.....	66
1.3.6. Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus?.....	67
1.3.7. Iseytay tuḍdiwin n yiluyma srid deg tneyrit ?.....	64
1.3.8. Ittaḡḡa inelmaden ad seyṭin deg tfelwit ?.....	67
1.4. Tirawalt.....	68
1.4.1. Ismekta-d tamsirt yezrin ?.....	69
1.4.2. Isassen-d iswi n temsirt ?.....	69

1.4.3. Yettak-d yal tikelt isteqsiiyen swayes i ikeččem yer temsirt?	69
1.4.4. Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt?.....	69
1.4.5. Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden ?.....	70
1.4.6. Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus?.....	70
1.4.7. Iseytay tučdiwin n yiluyma srid deg tneyrit ?.....	70
1.4.8. Ittağğa inelmaden ad seyтин deg tfelwit?.....	70
1.5. Asiteg n tegzemt.....	70
1.5.1. Yesmekta-d timsirin yezrin ?.....	71
1.5.2. Yessasen-d iswi n temsirt ?.....	72
1.5.3. Isuter seg yinelmaden ad d-yren ađris ?.....	72
1.5.4. Yettak-asen akud iwakken ad d-rren yef yisteqsiiyen n uđris ?.....	72
1.5.5. Sewjaden-d yinelmaden iluyma n usiteg deg uxxam?.....	72
1.5.6. Iseyta tiferkiyin n yinelmaden?.....	73
1.5.7. Ifeka-asen tizmilin?.....	73

Taggrayt

Ađric 2: Taşleđt n tferka (leqdicat) n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt

Tazwert

1. Taşleđt n tferka n yinelmaden ilmend n tmelmadt n tselmadt.....	77
1.1. Tuđsa n uđris imesfukel bu yiwet n tarist.....	77
1.1.1. tarist iyef ibedd uđris	77
1.1.2. isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris	78
1.1.3. amek yeddes umeskar tifukal-is?.....	79
1.1.4. suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten.....	79

1.2.Iferdisen n tutlayt.....	80
1.2.1. suffey-d tifyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuni akked tefyirit tuddist tamassayt.....	80
1.2.2. suffey-d amya asway.....	82
1.3. Afares s tira.....	83
1.3.1.aru-d aḍris imesfukel.....	83
2. Tasleḍt n yifuras n yinelmaden ilmend n yittewlen i d-nerna	87
2.1. Ma sqedcen yinelmaden akken iwata isuraz n umyezwer deg ufares-nsen?.....	87
2.2. Ma smersen amyag asway akken iwata?.....	88
2.3. Ma sqedcen yinelmaden tizdit deg wawal akken iwata?.....	88

Taggrayt

Taggrayt n yixef

Taggrayt tamatut

Iybul

Tijenṭaḍ

Agzul

Tazwert tamatut

Tazwert tamatut

Segmi tekcem tutlayt n tmaziyt yer uyerbaz deg useggas n 1995, yella-d ubeddel deg uselmed-is, ladya mi d-skecmen anekmar s tzemmar deg useggas 2003. Anekmar-a yettuseqdac s tarrayt n usenfar i yebdan d tigezmin, deg yal tagzemt yettili-d uskazal i wumi qqaren asiteg n tegzemt.

Asiteg n tegzemt d leqdic asnal mudan i ttaken i unelmad akken ad iseqdec timusniwin i d-yegmer yakan deg temsirin ieeddan, yef waya nufa-d imassanen segzan-t-id akka:

*« Aseggas yebda yef 5 n talliyin n 6 n yimalasen, 5 n yimalasen imezwura n yal tallit, ttilin-d deg-sen yilemmuden aqqayanen ara iqewten tizemmar: timusniwin, timusniwin-tigin, timusniwin-tilin. Ilemmuden-a ttilin-d -- xersum deg tazwara -- ilmend n yisnasen (n talilin) unnimen n yiselmaden, s yidlisfusen yellan. Abeddel agejdan yettas-d (iderru-d) deg yimalas wis 6 n tallit, i yettusemman « imalas n usiteg », ideg aselmad ihebbes ilemmuden aqqayanen, yeggar inelmaden deg teginatin tukrisin, yal anelmad yettwanced deg-sent ad d-iger (ad d-isekcem, ad d-isidef) ayen yelmed deg tegzemt. Tiginatin-a skanayent-d kra n uswir n waddaf n tezmert, yettusemman « asebdad n tezmert » [...]. Tagnit tukrist tmezwarut tettwasassen i yinelmaden i ulmad n usiteg, qeddcen fell-as deg tama s ugraw, deg tama-nniden yal yiwen iman-is. Syin, tagnit tis snat, i ittekin deg twacult n teginatin n tmezwarut, tettwasassen i yinelmaden, yal yiwen iman-is, i uskazal imeilley. Tagnit-a tis snat, yettafar-itt-id uselhu i ibedden yef yigulen yettwanyen (yettwafen) yer yinelmaden »*¹.*

*« L'année est divisée en 5 période de 6 semaines. Les 5 premières semaines de chaque période sont consacrées aux apprentissages ponctuels qui vont nourrir les compétences : les savoirs, les savoirs-faire, les savoirs être. Ces apprentissages se déroulent -- dans un premier temps en tous cas -- selon les pratiques habituelles des enseignants, avec les manuels existants. Le changement principal intervient au cours de la 6^e semaine de la période, appelée « semaine d'intégration », au cours de laquelle l'enseignant arrête complètement les apprentissages ponctuels, et soumet aux élèves des situations complexes au sein desquelles chaque élève est invité à intégrer ses acquis. Ces situations correspondent à un niveau déterminé de maîtrise de la compétence, appelé « palier de la compétence » [...]. Une première situation complexe est présentée aux élèves à titre d'apprentissage de l'intégration. Elle est travaillée en partie en groupe, et en partie individuellement. Une deuxième situation, qui fait partie de la même famille de situations que la première, est ensuite présentée aux élèves, de manière individuelle, à titre d'évaluation formative. Cette deuxième situation est suivie d'une médiation, qui se base sur les erreurs relevées chez les élèves ».

¹ ADEN Hamid Mohamed, Xavier ROEGIERS, (Yemzer ass 07/12/2021), *A quels élèves profite l'approche par les compétences de base?* Etude de cas à Djibouti, [Deg uzetta]. Tansa :

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Poverty_alleviation/PresentationExperts/PresentationExperts_Geneve04_Roegiers_QuelsElevesProfite_FR.pdf

Tazwert tamatut

« *Tagnit n usiteg, ney ilaq ad d-nini tagnit n ulmad n usiteg, tettak i unelmad tagnit iwakken ad isluymu tazmert yetturaajun deg-s, d ugr ukris ara yefru, d leqdic n ufares, d tarmudt n unadi ara yexdem iman-is, atg.* »*¹.

Iswi n usiteg-a ad isnes (ad isemres) unelmad tazmert yetturaajun deg-s, ad iseqdec timussniwin, timussniwin-tigin d tmussniwin-tilin i yelmed deg tegzemt-nni iwakken ad yefru tagnit mm wugur i as-d-yettwasumren; ad isegrew, ad iseddes yerna ad ifren deg wayen yelmed deg tegzemt, ama d anaw n uđris, ama d iferdisen n tutlayt (yerzan ama amawal, tajerrumt, taseftit ney tirawalt), akken ad t-iseqdec i ferru n tagnit mm wugur.

Deg umahil-a, nebya ad nzer tarmudt-a n usiteg n tegzemt, ma yella anelmad yessemras timusniwin i yelmed deg temsirin n tegzemt, iswi-nney ad d-nesken tizemmar i snernan yinelmaden deg tegzemt, dya, agnu-nney d wa:

Ma yessemras unelmad timusniwin i yeyra yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, deg tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukkuz, ayerbaz alemmas?

I usteqsi-ya-nney agejdan, nefka-d turdiwin-a:

- Deg usiteg n tegzemt, anelmad yessemras tuddsa n uđris afuklan i yeyra deg temsirin n tagnit n tmenna d tegzi n uđris.
- Deg usiteg n tegzemt, anelmad yesseqdac iferdisen n tutlayt i yeyra deg temsirin n tegzemt (amawal, taseftit, tirawalt).

Ađas n tezrawin i imuggen yef usentel-a deg tayult n tefransist, deg-sent ad d-nebder:

BOUGHERIRA Wafaa, 2016, *Evaluation des acquis à travers une situation d'intégration: Cas de 4^e AM*, Mémoire de magister, Université d'Oran 2 ;

BOCHRA Yacia, 2016, *La réexploitation des points de langue en situation d'intégration : Cas des apprenants de 4^{ème} année moyenne*, Collège Fadel Lakhdar OEB, Mémoire de master, Université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi.

*« La situation d'intégration, ou plutôt faudrait-il dire la situation d'apprentissage de l'intégration, consiste tout simplement à donner à l'élève l'occasion d'exercer la compétence visée : un problème complexe à résoudre, un travail de production personnelle, une activité de recherche, etc. ».

¹ ROEGIERS Xavier, 1999, « Savoir, capacités et compétences à l'école : une quête de sens », deg Furum-pédagogies, mars 1999, isehtar 24-31, asb. 15.

Tazwert tamatut

Akken ad d-naf tiririt yef turdiwin d usteqsi agejdan, nga tasestant deg uyerbaz alemmas, aswir wis ukuz, nsemres tafakust n tannayt deg tneyrit d tfakust n teşleđt n warraten (leqdicat n yinelmaden) akken ad d-negmer inefkan. Syin akin, nga-yasen taşleđt.

Ixef 1: Tizri d tesnarrayt

Ixef 1: Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Ixef-a yebda yef sin n yihricen, ahric n tezri (Tagzemt tasnalmudant d usiteg n tegzemt) d uhric n tesnarrayt. Ad d-nesmekti, iswi n umahil-a ad d-nesken ma smersen yinelmeden timussniwin akked tzemmar i yran deg temsirin n tegzemt deg termudt n usiteg n tegzemt.

Deg uhric n tezri, ad d-nessisen akk timidranin icudden yer usentel n tezrawt-a: ad d-nawi awal yef usenfar s umata, syin akkin ad d-nmeslay yef tegzemt; tabadut-is, iswi-is, allalen-is, aheyyi-ines..., rnu yer waya ad d-nawi awal yef ufares s tira. Syin akkin ad neddi srid yer termudt n usiteg n tegzemt, ad tt-id-nesbadu, ad d-nessisen tulmsin-is.

Deg uhric n tesnarrayt, ad d-nessisen annar n tsestant ideg d-negmer inefkan s wayes ad d-nerr yef turdiwin d usteqsi-nney agejdan. Syin, ad d-nmeslay yef tfukas n ugmar n yinefkan-a akked tarrayin n tesledt-nsen.

Ahric 1:

**Tagzemt tasnalmudant d
termudt n usiteg n tegzemt**

Tazwert

Tagzemt tasnalmudant d tagrumma n temsirin imyuqqanen gar-asant, tettwaħsab d allal yettuseqdacen deg ukala n uselmed/almad deg tarrayt i wumi neqqar tasensegmit n usenfar. Imi terza srid asentel n tezrawt-nney, yewwi-d ad tt-id-nessegzi, maca yessefk ad d-nessisen send tarrayt n uselmed s usenfar, acku tagzemt d aferdis agejdan n usenfar, yerna tagzemt iyef nexdem deg unnar n tsestant-nney tekcem deg usenfar asnalmudan.

1. Aselmed s usenfar

Aselmed s usenfar d tarrayt tamaynut deg uselmed, ibedd yef unekmar s tzemmar, i d-yeglan s wudem amaynut i uselmed, ama deg wayen yerzan iswan, tarrayin akked uselmed deg tneyrit. Anekmar-a yekcem deg yinagrawen n usegmi, deg tazwara, deg tmura tiberraniyin (Marikan deg useggas 1960, syin deg Lustrali akked Lurup), syin akin deg tmura-nniċen n umaḍal, am Lezzayer deg yulyu 2002. Iswi-ines ad d-yessiley inelmaden ara yissinen (ad awin tamusni) yerna ad ten-yerr zemren. Xavier Roegiers imeslay-d yef tmiḍrant-a n tezmert, dya yenna-d: « *S wudem usdid, tazmert d tanezmart i yezmer kra n umdan ad isegrew yerna ad iseqdec (ad ismussu) tagrumma yedduklen n teybula iwakken ad yefru kra n tegnit mm wugur i ikecmen deg yiwet n twacult n tegnatin* »*¹. Tazmert ihi d ayen akk ara yesseqdec unelmad (d tiybula: timussniwin, timussniwin-tigin, timussniwin-tilin) akken ad d-yaf tifat i wugur. Tettarra anelmad ibennu timussniwin-is iman-is deg tegnit mm wugur d tegnatin n ulmad i d-yettilin deg usenfar s umata.

- Tamussni: d timussniwin d yisallen i yesea unelmad.
- Tamussni-tigin: d asemres n tarrayin d tfukas akken ad ifru kra n ugnu.
- Tamussni-tilin: teqqen yer tikli d waddad n unelmad sdat n kra n tegnit

1.1. *Tulmisin n tezmert*

Akken d-yenna xavier Roegiers, « [...] *tazmert tettwasbadu-d ilmend n semmus n tulmisin tigejdanin* »*²:

*« D'une façon plus précise, une compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation problème qui appartient à une famille de situations ».

¹ ROEGIERIS Xavier, 2006, *La pédagogie de l'intégration en bref*, Rabat, asb.4.

*« [...] une compétence se définit à travers cinq caractéristiques essentielles ».

² ROEGIERIS Xavier, 1999, « Savoirs, capacités et compétences à l'école, une quête de sens », Forum-pédagogies, mars 1999, 24-31.

- **Asegru d useqdec n tegrumma n teybula:** Tazmert tessutur-d deg tazwara asegru d useqdec n tegrumma n teybula: timussniwin, timussniwin n tarmit, imzenziyen (schèmes), tiwwurmnin (automatismes), iketturen, timussniwin-tigin n tsekkiwin yemxalafen...atg. « *Tiybula* » deg *umadal asensegmi ur qqiment ara kan yer tmussniwin d tmussniwin-tigin. Segrawent-d akk ayen yettaken tagnit i unelmad ad yefru kra n tagnit* »*¹. Llant teybula tigensanin yerzan amadan (timussniwin, timussniwin-tigin, timussniwin-tilin ilaqen i waɗɗaf n tezmert), llant teybula tuffiyyin yefyen i umdan [tiybula tingawin (isulal irawlanen, lkayed, iseyzanen (logiciels), arrumen, tamsaɗunt (calculatrice)...), tiybula tinmettiyin (timlilit...), tiybula n uskir (aslagan)];

- **Tazmert tetɗafar kra n yiswi:** asegru-ya n teybula ur d-yettili baɗɗel ney kan akka. Tazmert tla tawuri tanmettit, tanfa tanmettit. Tanfalit-a “tawuri tanmettit”, anamek-is d awesean, d “amaway n unamek” i unelmad”: yesseqdac tiybula yemgaraden i kra n ufares, n tigawt, i ferru n kra n wugur (yerzan leqdic-is ayurbiz ney tudert-is n yal ass) ilan anamek yur-s;

- **Tazmert teqqen yer kra n twacult n tagnatin:** asegru-ya n teybula icudd yer twacult n tagnatin (ilan itewlen ucriken) ideg tekcem tezmert ara yessemres unelmad. Imi mgaradent twaculin n tagnatin ilmend n yimsektayen-nsent (paramètres) (amedya: tazmert n tuddma n yisallen deg temsirt n useggas aneggaru n tesnawit temgarad yef tezmert n tuddma n yisallen deg kra n temlilit), ilaq ihi ad yefren unelmad tawacult n tagnatin iwatan, dya ad d-isegrew tiybula ilaqen;

- **Tazmert tcudd s umata yer kra n tussna (tugrint):** tulumist-a n tezmert teqqen yer tulumist i ieeddan. Tella-d imi tazmert tettwasbadu-d s umata ilmend n kra n taggayt n tagnatin yeqnen yer yigna uzzigen n kra n tugrint, dya, nseqdac timussniwin yellan deg-s i usemres n tezmert.

- **Tazmert tettwaskazal:** tizemmar ttuskazalent imi nezmer ad tent-nektil s tyara n usedru n leqdic d tyara n ugmuɗ*².

1.2. Asenfar asnalmudan

*« Les « ressources » dans l'univers pédagogique ne se limitent pas aux savoirs et savoir-faire. Elles regroupent tout ce qui peut permettre à un élève de résoudre une situation ».

¹ *Guide de l'évaluation des apprentissages selon les principes de la pédagogie de l'intégration*, 2011, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique Casablanca, Librairie des écoles, asb. 11.

*1. Mobilisation d'un ensemble de ressources. ; 2. Caractère finalisé. ; 3. Lien à une famille de situations. ; 4. Caractère souvent disciplinaire. ; 5. Évaluabilité.

² ROEGIERS Xavier, 1999, bdr.ya.

Tagzemt iyef neqdec deg umahil-a tettekki deg usenfar asnalmudan i yellan deg udlisfus n uswir wis ukuz, aýerbaz alemmas, dya yessefk ad d-nsegzi d acu-t.

« *Asenfar asnalmudan d unniḍ i yettnadin aḍḍaf n tzemmar n uberhil yeqnen yer yisulal imussnanen (igburen), isulal-a d isemras (talilin) inawanen d yiswan (isental) n tezrawt yersen deg wahilen. Ibedd yef tgezmin, yettnadi ad yessiweḍ yer yiswan n ulmad i d-iḍerrun s termad n timawit, tirmad n tyuri, tirmad n tesnilest d termad n tira. Yettwasuddes s umḍan ibanen n tgezmin i ibedden yef teginatin n ulmad, tiginatin n uskazal, d teginatin n uselḥu. Tiginatin-a n ulmad ttakent-d tirmad yemxalafen i waḍḍaf n tzemmar ney n wallalen n tesnarrayt »*¹.*

1.3. Asenfar asensegmi

Yella usenfar-nniḍen i xeddmen s umata yinelmaden s ugraw, s lmendad n uselmad, i wumi semman asenfar asensegmi. « *Asenfar asensegmi d asenfar i d-summuren deg tneyrit iwakken ad t-xedmen s lemɛawna. D akatar amsidef ideg ttwaxdamen yilemmuden rnu seɛɛun akk anamek-nsen. Asenfar asensegmi mačči d iswi aneggaru, d allal i tugrin n yinelmaden deg wuguren (unjugen) akken ad ten-qablen akked usmentes (usmentel) n teginatin n ulmad ilan anamek. Yemmug i usidef (asekcem, asiteg) n yiswan d tzemmar n uberhil; ttsemma yettaḡḡa inelmaden ad smersen timussniwin, timussniwin-tigin, timussniwin-tilin i lemden deg usenfar asnalmudan »*².*

Asenfar, s umata, d amseddes n tegrumma n termad. Yebḍa yef tgezmin yesɛan tanmezla tagensant d tidmi tasensegmit. Akatar-a n leqdic yettak tagnit i usbeddi d waḍḍaf n yiwet ney n snat n tzemmar tusdidin, deg yal asenfar, yerna yettak anamek i yilemmuden.

*« Le projet didactique: c'est un cycle qui vise la maîtrise des compétences du curriculum associées à des supports cognitifs (contenus) relevant des pratiques discursives et d'objets d'études fixés dans les programmes. Il se déroule en séquences et vise l'atteinte des objectifs d'apprentissage qui se réalisent à travers des activités d'oral, des activités de lecture, des activités linguistiques et des activités d'écriture. Il comporte un nombre déterminé de séquences qui sont constituées de situations d'apprentissage, de situations d'évaluation et de situations de remédiation. Ces situations d'apprentissage offrent des activités diverses des maîtrise des compétences ou d'outils méthodologiques ».

¹ « FLE-Foire aux questions », Le projet didactique / Le projet pédagogique, Vidéo n° 8.

* « Le projet pédagogique est un projet que la classe se propose de réaliser en coopération. C'est le cadre intégrateur dans lequel se réalisent les apprentissages et prennent tout leur sens. Le projet pédagogique n'est pas une fin en soi, c'est un moyen pour confronter les élèves à des obstacles et provoquer des situations d'apprentissage significatives. Il est destiné à intégrer les objectifs et les compétences du curriculum; c'est-à-dire qu'il permet aux apprenants d'investir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être appris lors du projet didactique ».

² « FLE-Foire aux questions », kif.ay.

Imi asentel n umahil-a d asiteg n tegzemt, yewwi-d ad d-nessegzi tamidrant n tegzemt. Ihi Dacu-tt ? Dacu-tent termad yellan deg-s ? Amek i d-tettili tikli-ines deg tneyrit ?

2. Tagzemt tasnalmudant

Akken d-bedrent Sylvette Duhem d Elisabeth Nora, tadra d tbadutin n wawal “séquence” (tagzemt) deg tefransist, i d-fkan yisegzawalen Robert d Larousse, ttawint akk yer tmidrant n taylalt d tenmezla: « *Seg tlaḥinit taddayt sequentia, i d-yemmalen « asartu, amsedfer », awal « tagzemt » yekka-d seg tlaḥinit tamensayt (taklasikt), sequens, sequentis, i d-yemmalen « i d-iteddun, i d-yettafaren ».* Robert yesbadu-d tagzemt am « *usartu isegmen n...* »; Larousse, am « *usartu isegmen n ...i d-isbeddayen tagrumma ».* Tibadutin-a ttawint yer tmidrant n taylalt d tenmezla »*¹.

« *Tagzemt n uselmed ihi d tagrumma tamaylalt n temsirin yesean assay gar-asent deg wakud ibanen yerna yeddsen yef yiwet ney atas n termad, tekkat ad tawed yer yiswan i d-sbedden wahilen n ulmad. Tekcem s wakka deg usenfar i yettared (i yettheyyi) uselmad deg tazwara ney deg teyzi n useggas, i yettseggim ilmend n tmussniwin n yinelmaden »**².

2.1. Tamuyli tamazrayt yef uselmed s tegzemt

Tagzemt tasnalmudant tekcem yer uyerbaz deg yiseggasen n 1980, am uferdis amseddes n usiley, yettwaslemden deg Tesnawiyin Timsadurin, ladya s ufus n «M. BILLON» yellan d aselmad deg Paris. Kra kra, tettuhettem-d deg yidrisen unṣiben n Usegmi Aynaw (deg Fransa d wanda-nniḍen), syin akkin deg tlemmast n useggas n 1990, tekcem tegzemt deg uyerbaz n Lmarruk³.

* « Du bas latin *sequentia*, signifiant « suite, succession », le mot « séquence » est dérivé du latin classique *sequens, sequentis*, qui signifie « suivant, qui suit ». Le *Robert* définit la séquence comme « une suite ordonnée de ... » ; le *Larousse*, comme « une suite ordonnée de...formant un ensemble ». Ces définitions convergent vers la notion de continuité et de cohérence ».

¹ DUHEM Sylvette, Élisabeth NORA, 2004, « Travailler par séquences pour développer ses compétences », deg *Québec français*, n°135, isebtar 60–62, asb. 60.

*« Une séquence d'enseignement est donc un ensemble continu de séances qui sont articulées entre elles dans une durée déterminée et organisées autour d'une ou plusieurs activités visant à atteindre des objectifs fixés par les programmes d'études. Elle s'inscrit ainsi dans un projet que l'enseignant prévoit en début ou en cours d'année et qu'il adapte en fonction des acquis des élèves ».

² DUHEM Sylvette, Élisabeth NORA, 2004, kif.ay, asb. 61.

³ Muqel slidetodoc.com, (Yemzer ass n 28/03/2022), *La séquence didactique : Définitions de quelques notions clefs*, [Deg uzetta]. Tansa : <https://slidetodoc.com/la-sequence-didactique-definitions-de-quelques-notions-clefs/>

Seg yimiren yer da, atas n yimassanen i yuran yef tmiđrant-a, fkan-as tibadutin yimxalafen, gar-asen Jean-Pierre Cuq, i d-yennan : « *Netsemmi tagzemt i umazrar n yirmad i sduklen yiselmaden deg yiwet n tayunt n wakud, ilmend n yiwen ney n wařas n yisfernen n tenmezla tasnalmudant* »*¹. Tagzemt d tagrumma n yirmad yesean azal n 12 n tiram, akud-a yezmer ad yennerni akken yezmer dayen ad yimzi ilmend n tgezmin, ney n uselmad i yezran ma tlaq tmerniwt ney usenqes ilmend n lixsas n yinelmaden.

Zahir Meksem yefka-d tabadut-a: « *Tagzemt tasnalmudant d akatar anmezlan i yesdukulen akk tirmad n tneyrit, i yettawin yer wađđaf d ufares n tewsit ney n tsekka (anaw) tađrisant* »*². Tagzemt tebđa d irmad yeddsen way gar-asen, s wayes i nezmer ad nessiwed anelmad yer tegzi akked ufares n tewsit ney n tsekka n uđris, aya s usemres n yiferdisen n tutlayt d umawal iwatan i d-yelmed deg-s.

Gar wallalen n uselmed n ufares s timawit d ufares s tira, ad d-naf tamudemt n tegzemt tasnalmudant i d-tesbedd terbaet (taylamt) n tesnalmudt n tutlayin n tesdawit n *Genève*, d tamudemt yefkan adeg yufraren i tewsit tađrisant. Imassanen Joaquim Dolz d Bernard Schneuwly sbeddent deg tazwara tagzemt tasnalmudant i timawit: « *nezmer ad nesbadu tagzemt tasnalmudant am tegrumma n talliyin tiyurbizin yeddsen s wudem anarray, yezran kra n termudt tanmeslayt (aneskim, askasi azayez, tayuri i wiyad, tagezmert n umezgun) daxel n usenfar n tneyrit* »*³. Tagzemt d tayunt tasnarrayant i yesdukulen irmuden, yemsedfaren wa deffir wa, i yzemren ad ssiwden anelmad s umsidef n tzemmar yer usedru n usenfar n teywalt i d-tessumer tneyrit (afares n tewsit timawt). Syin akin, Joaquim Dolz, Michèle Noverraz d Bernard Schneuwly smeyren tamudemt-a iwakken ad d-tletthu ula d tira (afares n tewsit yuran: « *Tagzemt tasnalmudant* » d tagrumma n yirmad iyurbizen ittemsedfaren s wudem

*« On nomme séquence une série d'activités regroupées dans la même unité de temps par les enseignants en fonction d'un ou plusieurs critères de cohérence didactique ».

¹ CUQ Jean-Pierre, 2003, *Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde*, Paris, CLE Internationale, asb. 220.

*« La séquence didactique est un cadre cohérent qui regroupe toutes les activités de classe qui mènent vers une maîtrise et une production d'un genre ou d'un type textuel ».

² MEKSEM Zahir, 2009, « La séquence didactique, démarche pour enseigner les genres sociaux », communication présentée aux Journées internationales sur le multilinguisme et l'enseignement intégré des langues », tenues les 12 et 13 novembre 2009 à l'université de Vitoria (Pays Basque), isebtar 1-8, asb. 1.

* « on peut définir une séquence didactique comme un ensemble de périodes scolaires organisées de manière systématique autour d'une activité langagière (exposé, débat public, lecture à d'autres, performance théâtrale) dans le cadre d'un projet de classe ».

³ DOLZ Joaquim, Bernard SCHNEUWLY, 2009, *Pour un enseignement de l'oral: Initiation aux genres formels à l'école*, Paris, ESF éditeur, 4^e édition, asb. 93.

anarray yef wayen yerzan kra n tewsit n uđris imaw ney yuran »*¹. S wakka, tamudemt-a tuyal d allal n uselmed n ufares n tewsatın timawın akked tid yuran (am udiwenni, askasi, tuttra (pétition, demande).

2.2. Tizza n tegzemt tasnalmudant

2.2.1. Tagnit n tmenna

Tagnit n tmenna tla assay d usentel n tegzemt, yes-s i ykeččem uselmad yer tegzemt, yettili deg-s umeslay d umsefhem gar uselmad d yinelmaden-is yef yiswan n tegzemt, d usissen n wanaw (tasekka) n uđris ara lemden. D ayen i d-yebder Zahir Meksem: « *Teskan-d anekcum yer tegzemt, tazwert-is. Tessisin i yinelmaden, s tmamekt (s usefruri; s ttfasil), leqdic ara xedmen [...]. Amecwar-a ihi d imir (d tizi) ideg tbennu tneyrit tagensest yef tegnit n teywalt akked urmud n umeslay ara yettwaxedmen* »*². Deg tegnit-a, aselmad ad d-yefk isulal (tugna ney ayen ara slen yinelmaden) i tegzi n tmenna, syin akin ad d-isedfer s yisastanen iwakken anelmad ad yerr lımendad-is i wayen yeħwağ, akken ad yessiweđ ad d-ifares s tmenna, ney s tira.

2.2.2. Afares n tazwara

Deg ufares n tazwara, aselmad ad isuter seg yinelmaden ad arun ney ad farsen ađris ilmend n tmussniwin i d asen-yettunefken deg tegnit n tmenna, akked tmelmadt.ara asen-yefk. Yal anelmad ad ifares ađris-is ilmend n tmussniwin i yesea. Zahir Meksem yenna-d yef waya: « *Seld mi nesnerna tikiwin n yinelmaden, nezmer ad ten-nawi (ad ten-nenced), ilmend n yiwet n tmelmadt taħerfit, ad d-farsen imiren ađris amezwaru ara snernin (ara selhun) yer taggara, acku d aheyyi kan amezwaru n ufares* »*³. Afares-a icud srid yer wayen ara lemden yinelmaden deg temsirin i d-iteddun, yes-s ara seun tiki yef tegzemt d usenfar, d ayen i d-tura

*« Une « séquence didactique » est une ensemble d'activités scolaires organisées de manière systématique autour d'un genre de texte oral ou écrit ».

¹ DOLZ-MESTRE Joaquim., Michèle NOVERRAZ, Bernard SCHNEUWLY, 2001, *S'exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit*. Vol. 1: 1ère, 2^e, Bruxelles, De Boeck, asb. 6.

*« Elle représente l'entrée en matière. Il s'agit de présenter aux apprenants de façon détaillée la tâche à réaliser [...]. Cette phase constitue donc un moment durant lequel la classe construit une représentation de la situation de communication et de l'activité langagière à accomplir ».

² MEKSEM Zahir, 2009, bdr.ya, asb. 1.

* « Après avoir nourri les idées des apprenants, on peut les engager, à partir d'une consigne simple, à produire d'emblée un premier texte qui reste évidemment perfectible car il ne constituera qu'un premier jet pour eux ».

³ MEKSEM Zahir, 2009, kif.ağ, asb. 2.

Geneviève Messier: « *Afares n tazwara yettak tagnit i yinelmaden akken ad d-seđrun afares amezwaru, i yesean assay d usenfar n teywalt yettwasbedden* »*¹.

Afares n tazwara yesea azal ameqran yer uselmad, acku yes-s ara yessiweđ ad d-iheyyi timsirin n tegzemt; ilmend n tucđiwin n yinelmaden i yezmer ad isenqes ney ad d-yernu kra yer tegzemt-nni, dayen i yezmer ad izer aswir-nsen; ad izer d acu ssnen d wayen ur ssinen (Ad ten-iskazel). Afares-a n tazwara, ad t-ğğen yinelmaden alma d taggara n tegzemt, iwakken ad t-srewsen d ufares n taggara, dinna ara izer uselmad ma wđen yer yiswan n tegzemt, akken i d-yenna Zahir Meksem: « [...] *leqdic-a amezwaru, yettwali-t uselmad d imir agejdan acku yettak-as tagnit ad iskazel yerna ad izer timusniwin i sean yakan (yinelmaden) akked wayen ara snernin (ayen ideg xussen) deg uđris aneggaru ara d-farsen* »*². Aselmad yettak azal d ameqqran i ufares n tazwara.

2.2.3. Irmad n tneyrit (Ilmuden)

Tagzemt tebđa dayen yef yirmad yemxalafen swayes ara siwđen yinelmaden ad snernin tizemmar-nsen, ttwaħsaben d askazal imsiley i yinelmaden acku tamlilt n uselmad d asnulfu n teginatin timukrisin n ulmad i unelmad iwakken ad yebnu s yiman-is timusniwin. Irmad-a, ilmend n Zahir Meksem: « *D tagrumma n wallalen d ttawilat i ilaq unelmad ad yađef iwakken ad yalesaru rnu ad iselhu (ad igerrez) ađris amezwaru. D iferdisen akk i ilaq, ad iselmed uselmad dg tneyrit iwakken ad yefk tagnit i yinelmaden ad lemden tizemmar ilaqen i tira n uđris yetturajun* »*³.

Ad naf s umata irmad-a:

- **Tayuri d tegzi n uđris**

*« La production initiale propose aux élèves de réaliser une première production en lien avec le projet de communication établi ».

¹ MESSIER Geneviève, 2007, « Enseignement et apprentissage de l'oral en classe de français au secondaire : Mise en œuvre d'un modèle didactique », deg PLESSIS-BELAIR Ginette, Lizanne LAFONTAINE, Réal BERGERON (dir.), 2007, *La didactique du français oral au Québec : Recherches actuelles et applications dans les classes*, Presses de l'Université du Québec, isehtar 45- 62, asb. 53.

* « [...] cette première réalisation constitue pour l'enseignant un moment capital car il lui permettra d'évaluer et de se rendre compte de leurs acquis antérieurs et les points à parfaire par rapport au texte final à produire ».

² MEKSEM Zahir, 2009, bdr.ya, asb. 2.

*« Ils constituent l'ensemble des outils et moyens nécessaires que l'apprenant doit maîtriser pour réécrire et perfectionner le premier texte. Il s'agit donc de tous les points que l'enseignant doit enseigner en classe pour permettre aux apprenants d'acquérir des compétences indispensables pour la rédaction du texte cible ».

³ MEKSEM Zahir, 2009, kif asb.

D tarmudt yettilin seld tagnit n tmenna, iswi-is ad siwden yinelmaden ad d-γren rnu ad gzun ađris, ad d-ssufyen talya-s d wanaw-is.

- **Amawal**

armud-a, izmer uselmad ad t-ixdem iman-is, akken dayen i yezmer ad t-isdakel d urmud n tyuri d tegzi n uđris, acku amawal yesea assay d usentel n uđris, s waya ad as-yishil i unelmad ad d-yaf, amedya: inemgalen, iktawalen.

- **Tajerrumt, taseftit, tirawalt**

iferdisen-a, nessemras-iten iwakken anelmad, ad yaru, ad isenfali, ad yissin amek ara yessemres tutlayt n tmaziyt deg ufares n taggara. Irmad n tegzemt mseđfaren, seān assay wagar-asen, yal tamsirt tettafar tayed; yal armud ittkemil wayeđ, deg urmud amezwaru n tagnit n tmenna i d-yettilin s timawit, syin akin ad t-id-alsen s tira deg ufares n tira

2.2.4. Afares n taggara

Deg tizi-ya taneggarut, inelmaden ad smersen timusniwin i d-ugmen deg wayen lemnden: « *Ter taggara n yirmuden-a n tneyrit, cyel ad yerzu aseqdec n tmussniwin yettwalemden ya, i wesmures n leqdic n tira i nsenfer (i wumi d-næewwel) deg tazwara, s wudem iwatan* »*¹.

Anelmad ad iæawed i ufares n tazwara, ad iseyti tucceđiwin ilmend n wayen i d-yugem deg tegzemt-nni, ad isemres timusniwin i d-yewwi. Rnu yer waya, aselmad ad yerr tamawt ma inelmaden smersen, ney sqedcen ayen i d-lemnden, ama d ilugan n tira, tajerrumt, taseftit, ney d amawal... S umata, ma smersen tizemmar-nsen. Geneviève Messier tewwi-d awal yef waya: « *S wakka, deg ufares n taggara, ad ilin yinelmaden heyyan iman-nsen, seān ugar n wallalen iwatan, yerna wejden i usmures n tgezmet-nsen* »*².

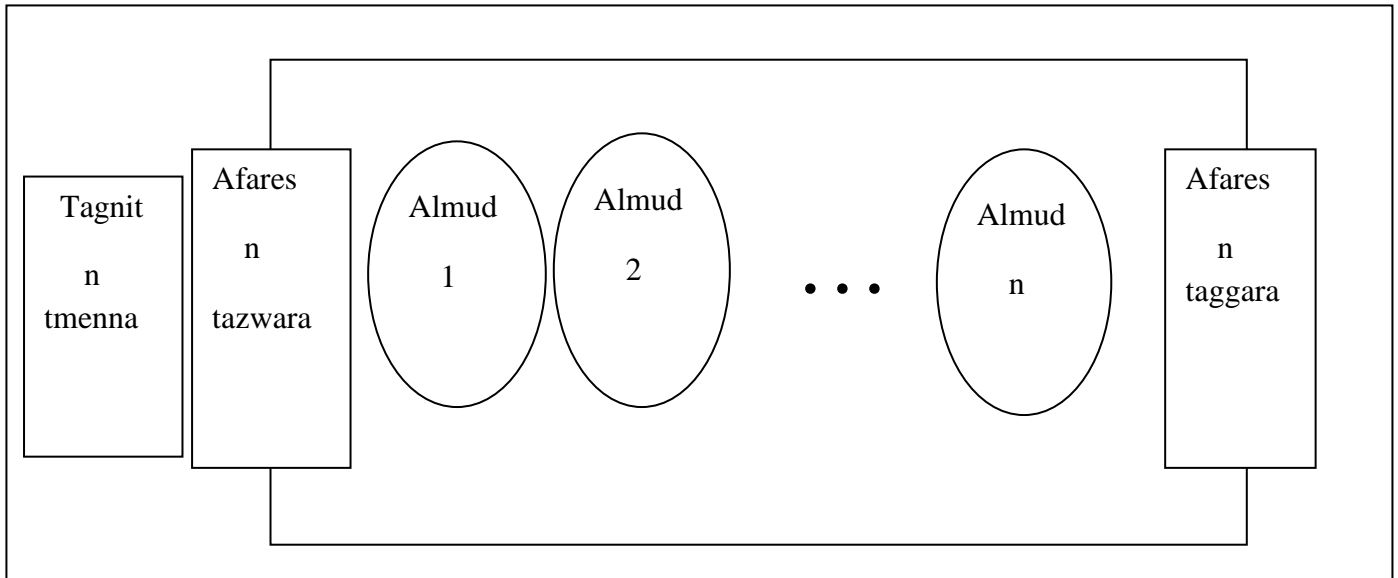
* « Au terme de ces activités de classe, il s'agit, à présent, de réinvestir les acquis récemment appris pour réussir la tâche d'écriture qui est la rédaction du texte projeté au début, de façon réussie ».

¹ MEKSEM Zahir, 2009, bdr.ya, asb. 2.

*« Ainsi, lors de la production finale, les élèves seront mieux outillés et prêts à réussir leur performance ».

² MESSIER Geneviève, 2007, bdr.ya, asb.54.

Ilmend n wayen i d-nemmeslay ad naf imassanen Dolz akked Schneuwly, segzan-d s uzenziy amek i ttemseǧfaren yimecwaren n tegzemt tasnalmudant:



Azenziy n tegzemt tasnalmudant*¹

Azenziy-a yemmal-d ney yeskanay-d amek i leħħunt temsirin deg tneyrit, d wamek i i-ttemseǧfarent waygar-asent.

2.3. Tikli n tegzemt tasnalmudant

Leqdic s tgezmin tsnalmudanin d tuddsa n termad i d-isegrawen igburen yemgaraden icudden yer yiwen n yiswi deg tegzi n waṭas n temsirin. « *Deg leqdic s tgezmin, ilaq i uselmad « ad d-iseǧham (ad iseyzan) rnu ad ittseǧdes aselmed-is s beǧtu-ines yef tayunin yemgaraden ».* Tigawt-is ihi terza aseddes n tegrummiwin tifarayin d tenmeǧlanin, aheyyi n yimecwaren isenseǧmiyen icudden yer yiswan i d-yettwasbudan s wudem ibanen »*². Leqdic-a ur yesei anamek anagar ma yekcem deg ukatar ameqran n usenfar d tfarayt tasenseǧmit n useggas, aya yemmal-d tagzemt ur tezmir ara ad tilli ma ulac asenfar.

* Muqel tijentaǧ, asb.83.

¹ DOLZ-MESTRE Joaquim., Michèle NOVERRAZ, Bernard SCHNEUWLY, 2001, bdr.ya. asb. 7.

*« Le travail en séquences suppose que l'enseignant « rationalise et organise son enseignement en le découpant en unités distinctes. Sa démarche consiste donc à structurer des ensembles progressifs et cohérents, à élaborer des parcours pédagogiques autour d'objectifs clairement définies ».

² DOUCEY Bruno, (Yemzer ass n 16/04/2022), *Le travail en séquences*, [Deg uzetta]. Tansa : <https://www.etudier.com/dissertations/Travail-Sequences-Didactiques/71568721.html>

Deg uselmed n tutlayt, amenzay agejdan n leqdis s tgezmin d asdukel, s wudem anmezlan, n termad yemgaraden d yigburen yemgaraden iwakken inelmaden ad ferzen assayen imnettiyen igejdanen i ytteqnen tasleđt n wallalen n tutlayt yer tyuri, tira d usenfali s timawit.

Dayen, ilmend n Philippe Meirieu, iwakken ad tili tikli yelhan n tegzemt tasnalmudant d leqdic iwatan, yessefk ad ilint kra n tewtilin tingawin: «

- ❖ *Tuddsa n tallunt.*
- ❖ *Aheggi n warrum.*
- ❖ *Asnazel n tmelmadin n leqdic.*
- ❖ *Asnekwu n tmelmadin n tikli yerzan yal allal.*
- ❖ *Asenked n warraten n leqdic »*¹.*

2.4. Allalen n uselmed d ulmad deg tegzemt tasnalmudant

Allalen n tegzemt tasnalmudant, ney deg uselmed s umata, uqten, rnu yer waya ttnerin seg tasut yer tayed, tbeddilen. Anect-a, ad t-naf deg tezrawt n Carole-Anne Bonnaud: « *Deg tegnatın n uselmed d ulmad, allalen s umata d isulal n tugna d tirawt i d-ıdefren imhazen n tfakust deg tmettiyin. I yebdan s tfilin n talayt, adus (cmae), asyar d uzru, maca yer zdat imteltal, arusfus (manuscrit), syin akin adlis, yer taggara rnant-d tekfafın, alama d tıfelwiyin; ama d tiberkanın ney d tıcebhanın, syin akin tumđının »*².*

« [...] maca asemmi “allalen”, ur yettuyal ara kan yer usalel, maca dayen yer usedqec-nsen d wadeg i yettunefken i wallal deg ulmad n tmussni »*³. Da, ad naf umuyen n yidlisen i d-ıbanen deg tasut tis semmus, tisunay (encyclopédies) d yisegzawalen i d-ıbanen deg tasut tis řa, igzulen, ikaramen (ıyeryab: catalogues) ney uskinen (index). Fer zdat, nezmer ad naf adlisfus ayurbiz d udlis n tugniwin (imagier).

* « Organisation de l'espace ; préparation du matériel ; affichage des consignes de travail ; identification des consignes de comportement relatives à chaque dispositif ; présentation des documents de travail ».

¹ MEIRIEU Philippe, (Yemzer ass n 16/04/2022), *Grille d'analyse d'une séquence d'apprentissage*, [Deg uzetta]. Tansa : <https://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf>

*« Dans les situations d'enseignement et d'apprentissage, les outils sont en majorité des supports de l'image et/ou l'écrit qui ont suivi les évolutions techniques des sociétés. Commençant par les tablettes d'argile, de cire, de bois, de pierre, mais plus tard les rouleaux, le codex, puis le livre et finalement les ardoises, et ce jusqu'aux tableaux ; qu'ils soient noirs, blancs puis numériques ».

²BONNAUD Carole-Anne, 2008, *Les outils didactiques pour apprendre en information-documentation*, Mémoire de master, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes, asb. 14.

*« [...] mais l'appellation « outils » ramène, non pas seulement au support, mais aussi à leurs utilisations et la place donnée à l'outil dans l'apprentissage d'un savoir ».

³ BONNAUD Carole-Anne, kif.asb.

Deg tegzemt ney deg usenfar asnalmudan, seqdacen allalen akked tarrayin yemxalafen iwakken ad yizmir uselmad ad yessiweđ tamussni i yinelmaden. Gar wallalen, ad naf, ifecka (allalen) isnalmudanen i yesean tamlilt tameqrant deg lebni n yisuyad n uselmed, ttsemma ayen akk i nezmer ad nessuter i yinelmaden, amedya: Ad anin (analyser) yinelmaden ađris; ad d-suffyen tikti tagejdant n uđris; ad d-arun iferdisen ixataren Ađas n yimassanen i yuran fell-asen, gar-asen Bernard Schneuwly, amassan-a iđer: « *aselmed d aseřwel (d abeddel) n yiberdan n uxemmem, n umeslley, n tigin s ttawil n wallalen n teřruzmult* »*¹. Aselmad d ameskar i yettbeddilen, i iqeddacen (i yetteřzrin) s ttawil n wallalen n teřruzmult yef twuriwin tinellayin (psychiques) i yezmer unelmad ad d-ifares am tira, tayuri, tirmad n umeslay yenneflin, ney iberdan n uxemmem i d-ittbanen, amedya, deg tmiđranin tussnanin, ney talyiwin n usenfali n tıuri ney n tinđi (artisanat).

« *Allalen-a n uselmed, zemren ad ilin d arrumen, ameslay, ney d asillef (syur uselmad)*. Plane d schneuwly (2000) *semgarden gar wallalen s unamek uřrin d wallalen s unamek ahrawan (awesean)*. *Allalen s unamek uřrin ggaren-d kra n warrum ur neqqin ara yer kra n talilt (kra n usemres) (amedya, tafelwit taberkant, allal n tsenselkimt, azmam...)*. *Allalen s unamek awesean rzan ladya talilin (isemras) irekden, yettwaseřrin, ladya, s usilley ney s yimbeddalen gar yimidawen, war kra n usalel arruman irekden (leqdic, tamelmadt...)* »*². Ilmend n waya, ad negzu aselmad yessawađ tamussni i yinelmaden s useqdec n wallalen yemxalafen, ama d arrumen (am uselkim, adlisfus) ney d ameslay (am tmelmadt) d usillef.

2.5. Asbadu n yiswan n tegzemt tasnalmudant

Deg unnar n uselmed, ulac armud war iswi, yef waya iwakken ad nesbadu iswi asensegmi n tegzemt n uselmed, ilaq ad nıer timussniwin d tzemmar ara yesnerni unelmad yer taggara n tegzemt. Iswi, s umata, « *d ayen iyer neerred ad naweđ, d agmuđ iyer nebya ad nessiweđ s wallalen iwatan* »*³. Ma d iswi n tegzemt d asnerni n tzemmar yer unelmad, akken

*« enseigner consiste à transformer des modes de penser, de parler, de faire à l'aide d'outils sémiotiques ».

¹SCHNEUWLY Bernard. 2000, « Les outils de l'enseignant - Un essai didactique », deg *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 22, isehtar 19-38, asb. 23.

*« Ces outils d'enseignement peuvent être soit d'ordre matériel et langagier, soit d'ordre gestuel (par rapport à l'enseignant). Plane et Schneuwly (2000) avancent une distinction intéressante entre outils au sens strict et outils au sens large. Les outils au sens strict impliquent un certain dispositif matériel indépendant d'une pratique (par exemple, le tableau noir, l'outil informatique, le cahier...). Les outils au sens large consistent, surtout, en pratiques stabilisées, transmises, notamment, par la formation ou par échanges entre collègues, sans un quelconque support matériel stable (la tâche, la consigne...) ».

² GRAÇA Luciana, Luisa Alvares PEREIRA, (Yemzer ass n 15/04/2022), *Le rôle des outils didactiques dans la construction de l'objet enseigné: le cas d'une séquence didactique du texte d'opinion*, [Deg uzetta]. Tansa : <https://journals.openedition.org/tfe/839>

*« On appelle objectif ce à quoi on tente de parvenir, le résultat qu'on se propose d'obtenir par des moyens appropriés ».

d-tenna Brigitte Rougier: « *Tagzemt tsenney yiwen n yiswi n ulmad i d-yettwasbedden i taggara n umdan ibanen n temsirin. Tsenney aḍaf n yiwet ney n waṭas n tzemmar. Tidmi (axemmem) s « tegzemt » yettak tagnit ad nsizwer yerna ad nsenfali s wudem ibanen ayen nessaram ad t-nselmed i yinelmaden s usfari awiwlani* »*¹.

Iwakken ad iheggi uselmad tagzemt tasnalmudant, ilaq ad yeḍfer kra n tizza. Tamezwarut, d asbadu n yiswi n tegzemt, dya ilaq ad izer anda tella tegzemt-nni, d acu i yellan uqbel-is, d acu i tt-id-itṭafaren, ilaq ad izer deg wacu asenfar i tella. Ihi, ilaq ad yeḍfer kra n yittewlen iwakken ad d-yesbadu iswi n tegzemt, akken d-yenna Philippe Meirieu:

- « *Ma yella snekway-d iswi n tegzemt? Md: ad yakez unelmad anaw n uḍris imesfukel.*
- *Ma yella ires (ney yezga-d) s wudem ibanen deg ufara amatu n tneyrit ilmend n wahilen ney n yimselyanen ineggura?Md:*
- *D acu-tent tmussniwin i sean yakan yinelmaden, iwakken ad seddsey yid-sent timussniwin timaynutin ara asen-sezriy (ara asen-siwḍey)? Amek ara tent-id-sufyey? Md:asuffey n tmussniwin yettili-d s yiluyma, ney ad nger inelmaden deg tegnatin n wuguren.*
- *Iswi, ma yella zemren yinelmaden ad awḍen yur-s war ma rniy-asen timussniwin ilaqen, ney ilaq ad yili useyti ney usmekti n kra n temsirt? Ma yella ccek, d acu ara sidtey (sneqdey)?Md: ma ur gzin ara inelmaden tamsirt, yessefk yef uselmad ad d-irnu timussniwin timaynutin i icudden yer temsirt.*
- *Zemrey ad ardey kra n yinelmaden, deg tazwara, ad d-magren uguren iwakken ad awḍen yer yiswi-ya? Acuyer? Amek i zemrey ad kksey uguren-a? Md:s tucḍiwin n yinelmade. »*²*

³ CUQ Jean-Pierre, 2003, *Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, asb. 180.

*« La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances. Elle vise la maîtrise d'une ou plusieurs compétences. Penser en « séquence » permet d'anticiper et d'exprimer clairement ce que vous souhaitez apprendre à vos élèves dans une dynamique de progressivité.».

¹ ROUGIER Brigitte, (Yemzer ass 14/04/2022), *Construction d'une séquence pédagogique, fiche pédagogique*, [Deg uzetṭa]. Tansa: <https://sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article50>

* « Ai-je bien identifié l'objectif de la séquence?; Est-il clairement situé dans la progression générale de la classe au regard des programmes ou référentiels finaux?; Quels sont les acquis antérieurs sur lesquels je dois absolument articuler les nouvelles connaissances à transmettre? Comment vais-je les faire ressortir?; L'objectif est-il accessible aux élèves sans remises à niveau ou remises au point? En cas de doute, quels sont les points à vérifier?; Puis-je pronostiquer que certains élèves seront en difficulté, d'entrée de jeu, pour aborder cet objectif? Pourquoi? Comment je peux tenter d'aplanir ces difficultés? ».

² MEIRIEU Philippe, (Yemzer ass 18/04/2022), *Grille d'analyse d'une séquence d'apprentissage*, [Deg uzetṭa]. Tansa : <https://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf>

2.6. Aheyyi (asali) n tudssa n tegzemt

Llan yittewlen (iferdisen) yemgaraden i ilaq ad yedfer uselmad ney umesnalmud iwakken ad d-yebnu tudssa n tegzemt tasnalmudant, ilmend n Philippe Meirieu ittewlen-a d wi:

« Iwakken ad ssiwden yer yiswi i sutrey deg-sen, dacu ara xedmen yinelmaden yal yiwen iman-is? Dacu i ilaq ad d-yexdem yal yiwen deg-sen, yef wacu iswan? ; Dacu ihi i d-timelmadin d tangiwin ara asen-fkey? ; Iwakken ad gzun iswi, dacu i ilaq ad t-xedmen yinelmaden s wallay-nsen (axemmem-nsen)? Iwakken ad sxedmen allay-nsen, dacu ara sutrey deg-sen ad t-xedmen s wudem akmam? ; Dacu i d tangiwin i zemrey ad muddey i yinelmaden, ara ten-isbeysen, i zemren ad awden yur-sent, ara ydemnen « afara » n tmussniwin i ilaq ad lemnden? Anda i zemrey ad afey tangiwin-a deg tugin-iw? Amek ara tent-sisney? ; Dacu i d timelmadin i ilaq ad d-fkey iwakken, mi ara tent-isnes unelmad yef tangiwin, ad isemres tirmad tinellayin i yudef akken ad yelmed timussniwin ur yudif ara? ; Amek ara d-sisney timelmadin-a iwakken ad ggent inelmaden ad seun tagensest ibanen yef wayen i sutrey seg-sen, ad sihlen leqdic-nsen yerna ad t-xedmen akken iwata? Ma yessefk fell-i ad tent-id-senfaliy s tira? Ma ylaq ad d-sferzey ney ad d-bedrey awalen? Ma ylaq ad d-fkey amedya? »*¹.

Iferdisen-a d irmattayen (d imezgan) ilaqen i usmures n tegzemt n ulmad. Anelmad, mi ara yesnes timelmadin i as-d-yettunefken yef tangiwin (amedya: tikti, tamussni, aħris, adlis, amagrad...), ilaq ad yawed yer yiswi n ulmad i d-yettwasbedden: ilaq ihi ad yegzu timelmadin-a d tangiwin-a, dayen ad d-yaf kra n umaynut s tnezzarirt-nsen. Mi ara yesnes timelmadin yef tangiwin, yetteg leqdic. Leqdic-a d allal (akmam, i nezmer ad nwali) n ulmad n tmussni (tanellayt, ur nezmir ad nwali srid).

2.7. Asihel n tegzemt

*« Pour atteindre l'objectif que je leur ai fixé, qu'est ce que les élèves doivent faire chacun? Que faut-il qu'ils mettent chacun en œuvre comme activité personnelle et sur quels objets?; Quelles seront donc les consignes et les matériaux à leur donner? ; Pour comprendre l'objectif, qu'est ce que les élèves doivent mentalement faire? Pour effectuer cette opération mentale, qu'est-ce que je dois leur demander de faire concrètement?; Quels sont les matériaux que je peux fournir aux élèves et qui soient, tout à la fois, stimulants, accessibles et garantissant la « saillance » des connaissances à acquérir? Où puis-je trouver ces matériaux dans ma discipline? Comment vais-je les présenter?; Quelles sont les consignes que je dois donner pour qu'en les appliquant aux matériaux l'élève mette en œuvre des activités mentales qu'il maîtrise pour acquérir des connaissances qu'il ne maîtrise pas?; Comment vais-je présenter ces consignes afin qu'elles permettent aux élèves de se représenter clairement ce que je leur demande, de programmer leur travail et de l'effectuer correctement? Dois-je les formuler par écrit? Dois-je expliciter des termes? Dois-je présenter un exemple? ».

¹ MEIRIEU Philippe, bdr.ya.

I uheyyi n leqdicat d termad ara d-yilin deg tegzemt akked umseḍfer-nsen, Philippe Meirieu isumer-d sin n yittewlen igejdanen:

- « *Dacu-tt tuddsa takudant n tegzemt ara smersey? Akud n tamawt (n usemmes) (asekkir n beddu); akud n ujbada n lwelha; akud n ussisen amatu; akud n usidet n wayen ilaqen ad yettwassen deg tazwara; akud n usebgen n tmelmadin akked usissen n tangawin; akud n tegnit n ulmad: inelmaden weddmen tarmudt iwakken ad awḍen yer tmussniwin timaynutin...*
- *Dacu-t umnekni gar teskarin yemxalafen n leqdic (allalen) ara d-sumrey? Leqdic amiman deg lawan n usegzi, aneskin, asaru, n tyuri (s tmelmadin tusdidiin...); leqdic amiman yef ulaymu usdid; leqdic azdayan n usesten amyay gar yinelmaden; leqdic azdayan n ufraq (yettuheyyan s tmussniwin timezwura yemgaraden; leqdic azdayan n unadi; asesten imaw n tneyrit; askasi akk d tneyrit; almad asusam »*¹.*

Ad negzu seg wayen i d-nebder, leqdicat deg tegzemt d teskarin-nsen ttilin-d ilmend n tizza ney n wakud i asen-ilaqen, ilmend n usatal, n tulmisin d wassaren n tneyrit, ilmend n wallalen d teybula yellan i izemren ad ssisehlen almad. Tagzemt n ulmad ilaq ad tettwabnu s useddes n tegrumma n yimecwaren ilaqen i useḍru n yiswi-ines. Ilaq dayen ad tettwabnu s useddes n wallalen n leqdic yemgaraden, yemsasan d yimecwaren yemgaraden n ulmad.

2.8. Askazal n tegzemt

Philippe Meirieu isumer-d dayen kra n yiferdisen i nezmer ad neḍfer iwakken ad neskazel tagzemt tasnalmudant:

« Ma yella nniy-d deg tazwara n tegzemt ayen i ttrajuy deg yinelmaden d wayen ara yettuskazlen ?; Ma yella uskazal yettwasassen-d am ucqirrew i yal anelmad iwakken ad t-ieiwen ad ifari, mačči am wallal n usesmel gar-asen ?; Ma yella yilyi ussin, i d-ibanen deg lawan n uskazal, ma seiyy aybel ad eiwdey leqdic i unelmad iwakken ad yesmif tigezmar-is ?; Mayella uskazal yebna yef yiwen n leqdic yemgaraden yef win yettwaxedmen lawan n tegnit n

* « Quelle organisation temporelle de la séquence vais-je mettre en œuvre?, temps de focalisation (rituel de démarrage) ; temps de sensibilisation ; temps de présentation générale ; temps de vérification des pré-requis ; temps de clarification des consignes et de présentation des matériaux, temps de la situation d'apprentissage proprement dite : les élèves sont en activité pour accéder à des connaissances nouvelles. Quel équilibre entre **les différentes modalités de travail (dispositifs)** vais-je proposer ? Travail individuel pendant une explication, un exposé, un film, une lecture (avec des consignes précises indiquant l'activité personnelle attendue de l'élève pendant ce temps) ; travail individuel sur un exercice précis ; travail collectif d'interrogation réciproque entre élèves ; travail collectif de mutualisation (préparé par des acquisitions préalables différentes) ; travail collectif de recherche ; interrogation orale de la classe ; débat avec l'ensemble de la classe ; appropriation silencieuse ».

¹ MEIRIEU Philippe, kif.ay.

*ulmad ?; Maca, askazal ur d-igir ara isebdaden isettafen i yettqaraæen asidet n ulemmud yetturajun ?; Ma zemrey ad d-mley tizemmarin n ulseqdec n tmussniwin yettwalemden deg leqdicat-nniðen, berra n uyerbaz ? Ma sebyasey inelmaden-iw yer ulseqdec-a ? Amek ?; Ma zemrey ad d-sukksey inalkamen seg yiskazalen i usali n tegzemt i d-iteddun ? »*¹.*

Asissen n yiswi n tegzemt i yinelmaden deg tazwara, asebyes-nsen yer usedru-ines, alethi d yilyiten-nsen, aheyyi n uskazal imsilley iwatan, yerzan leqdic ideg ara sqedcen timussniwin i d-lemden, asnekwu n leqdicat-nniðen, yettmagan berra i uyerbaz, ideg zemren dayen ad sqedcen timussniwin-nsen, asebyes-nsen yer waya, asufey n yinalkamen I lebni n tegzemt-nniðen, anect-a akk d iferdisen ilan tixutert tameqrant deg uselmed d ulmad s umata, deg uselmed d ulmad n yiðrisen s wudem amazlay.

Imi tagzemt iyef d-yewwi umahil-a terza afares n tira “afares n uðris afuklan”, ad d-nesissen deg wayen i d-iteddun tamidrant-a n ufares akked tsekka n uðris afuklan.

3. Afares s tira

Irem “Texte” deg tefransist « *yekka-d seg tlatinit textus, seg texere (ezd)* »*². Aðris yemmal-d « tagrumma n tinawin timawin ney yuran i d-ifures umdan iwakken ad isker (ad isuddes) tayunt n teywalt »*³. Jean-Michel Adam yesbadu-t-id am « *tayunt n teywalt-tanezzarirt tanmelayt, d afaris yeqnen, d amsezdi, d anmezlan; mačči d asartu n wawalen, tifyar, isumar ney n yigan n tsinewt yettwasmizen* »*⁴. Aðris ihi d tayunt n teywalt yeddsen s wawalen d tefyar, teskar-d anamek.

* « Ai-je annoncé en début de séquence ce que j’attendais des élèves et ce qui sera évalué ?; L’évaluation est-elle bien présentée comme un défi posé à chaque élève pour l’aider à progresser et non comme un moyen de les classer entre eux ?; En cas de difficulté notoire révélée lors de l’évaluation, ai-je le souci de faire retravailler l’élève afin qu’il améliore ses performances ?; L’évaluation est-elle bien conçue sur une tâche différente de celle réalisée lors de la situation d’apprentissage ?; Pour autant, l’évaluation n’introduit-elle pas des exigences parasites qui empêchent de vérifier l’acquisition prévue ?; Suis-je capable de pointer des possibilités de réinvestissement des acquis dans d’autres tâches, à l’extérieur du cadre scolaire ? Est-ce que j’encourage mes élèves à ce réinvestissement? Comment? ; Suis-je capable de tirer des conséquences des évaluations pour la conception de la prochaine séquence? ».

¹ MEIRIEU Philippe, bdr.ya.

* « Texte (latin *textus*, de *texere*, tisser) ».

² Larousse.fr, (Yemzer ass n 25/04/2022), *Texte*, [Deg uzetta]. Tansa : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/texte/77624>

* « elle (la notion de texte) désigne l’ensemble des énoncés oraux ou écrits produits par un sujet dans le but de constituer une unité de communication ».

³ CUQ Jean-Pierre, 2003, bdr.ya, asb. 236.

* « une unité de communication-interaction langagière, un produit connexe, cohésif, cohérent; pas une suite de mots, phrases, propositions ou actes d’énonciation simplement juxtaposés ».

⁴ Ibder-it-id VIET ANH Nguyen, 2011, « La compétence de production écrite dans l’approche par compétences », deg *VNU journal of science, Foreign languages* 27, isehtar 256-264, asb. 261.

Afares s tira d tarmudt n lebni n unamek, d igi n teywalt ideg amyar u yettfaras aħris yuran iwatan tagnit, deg tutlayt isehħan, yettwafhamen syur umettwazen. « *Tira d afares n teywalt s ttawil n uħris deg kra n tutlayt* »*¹. Afares s tira ihi d afares n kra n uħris ilmend n tegnit n teywalt (s uqader ney s umsasa d tewtilin akked tulmisiin n tsekka d tewsit n uħris).

Afares s tira d akala uddis, d akala n tnezzaririwin gar usatal (taywalt), aħris (afaris) d umyaru, « *ttilin deg-s ukuz n yimecwaren: asyiwes, tira, alestira, asniles. Wi, i wukuz-nsen, rzan kraħ n tmezra n ufaris: taywalt, tutlayt d uħris* »*².

Afares s tira, maħči kan d allal n teywalt d usenfali n tektiwin, iħulfan d wayen iceyben amdan, maca dayen d allal n uselmed d ulmad (asezri, almad d uħraz n tmussniwin n yal tugrint), yesea tixutert tameqrant deg tudert n umdan, deg yal tayult, ladya tamsadurt.

3.1. Tazmert n ufares s tira

Tazmert n ufares s tira tekcem deg tezmert n teywalt yebħan yef wukuz n tzemmar taddayin: tigzi n timawit, tigzi n tira, afares s timawit, afares s tira, « *Tazmert n ufares s tira (ney asenfali s tira) d yiwet seg wukuz n tzemmar taddayin n teywalt i ykecmen deg usenfar n uselmed/almad n tutlayt* »*³.

Iswi n tegzemt i ay-yerzan deg umahil-a d asneri n tezmert n ufares n uħris afuklan yer yinelmaden, s tarrayt n uselmed s tzemmar. Deg tarrayt-a, tazmert n ufares s tira tettuyal yer usmussu (mobiliser) n tzemmar tisnilsanin (yerzan timussniwin n tseddast, tirawalt, n umawal...), adduden ney timhal timussnanin (tayuri, tigzi, tira, aseyti...) d teybula tiyefussnanin (asyiwes, tasleħt, afran...) deg teginatin mm wugur (tignatin n usidef ney n usiteg n tmussniwin yettwalemden deg tegzemt), akken d-yenna Nguyen Viet Anh:

« *Deg unekmar s tzemmar yerzan tayult n tutlayin, ibedden yef tmuyli tamigawt n CECR, tamidrant n tezmert n ufares s tira [...] d asegrew d useqdec awiwlal n tzemmar tisnilsanin (timussniwin yettwalemden deg tseddast, tirawalt, tanamka, amawal,...) d temhal timussnanin, tigtugrinanin (yerzan aħas n tugrinin, n tangiwin) (tayuri, tigzi, tira, alas n tyuri,*

* « écrire, c'est produire une *communication* au moyen d'un *texte* dans une *langue* donnée ».

¹ VIET ANH Nguyen, 2011, bdr.ya, asb. 259.

* « Dans le processus d'écriture apparaissent quatre étapes: *la planification, l'écriture, la réécriture et la révision*. Elles portent toutes les quatre sur les trois aspects du *produit: communication, langue et texte* ».

² VIET ANH Nguyen, 2011, kif.ay, asb. 260.

* « La production écrite (ou l'expression écrite) est une des quatre compétences communicatives de base s'intégrant dans un projet d'enseignement/apprentissage de langue ».

³ VIET ANH Nguyen, 2011, kif.ay, asb. 256.

*aseyti,....), n teybula tiyefussnanin (asyiwes, tasledt, tafrant, tuddma n teytast, atg.) deg tegnatin n ferru n wuguren »*¹.*

Deg uselmed s tzemmar, azal yettunefk i usmussu n teybula ara yesseqdec unelmad iwakken ad yefru tagnit mm wugur (yerzan da afares s tira), acku akken d-nnant Geneviève Briet, Françoise Berdal-Masuy: « *Tazmert ihi d asmussu, d azedduy, d aseddes [...]. Asbadu n tezmert am « tmussni n usmussu » n teybula »*². Gef waya, aqđaf n tezmert-a tuddist (tukrist) tessutur-d aqđaf n wařas n yiferdisen ney n tmezra i yerzan tarmudt n tira. Deg tmudemt DIEPE (1995) i d-tesbedd tarbaet n unadi n *Belgique* deg ukatar n unekmar s tzemmar, llan krađ n yisegren (composantes): amaru, afaris d ukala. Deg umezwaru, ad naf timussniwin, timussniwin-tigin d wadduden n umaru (tikli-ines zdat leqdic d ufaris, timegleyt-is, tigensas-is). Deg wis sin, tella teywalt, ađris, tutlayt ; tira d asezri n kra n ugbur, d tiririt n umaru i yiman-is deg tegnit n yimeyri ; aqader n tulmisin n tđersit (tuddsa, aqader n tewsatın, asezdı, asfari, amawal, tirawalt, tajerrumt...). Deg uneggaru, ad naf asyiwes, tira, alestira, asniles (seant akk assay d krađ n tmezra n ufaris : taywalt, tutlayt, ađris³.*

4. Tasekka n uđris afuklan

Asfukel d yiwet n talya n yinaw i yettseqdacen s wařas deg teywalt (deg tudert n yal ass, deg usussen (adellel), deg tsettı, deg tyemsa, deg uxxam n ccreε (n teydemt), deg tussna, deg tsekla, deg usiley...). Yettili-d deg umeslay n yal ass, yal tikelt mi ara d-sumren tımsal tiririwin yemxalafen deg yimbaddalen yef kra n usteqsi ney n taluft. Igi n usfukel d igi n umeslay i yellan d amagnu ugar: « *Asfukel d asnas anmetti, awessur am umezruy n talsa [...]. D ayen yellan, asfukel – ara d-nesbadu s umata am termudt n yinaw yettnadin ad tqenney – war ccek d tameskant tanawant i yettusemrasen ugar, i yezgan ugar deg teyzi akk n tudert »*⁴. Aqıic, eni ur yesfukul ara mi ar yemmeslay d yimawlan-is yef lawan n yiđes-is,*

* « Dans une approche par compétences en langues, fondée sur la perspective actionnelle du CECR, le concept de *compétence de production écrite* [...] C'est une mobilisation dynamique de compétences linguistiques (acquis syntaxiques, orthographiques, sémantiques, lexicaux,...), d'opérations cognitives transversales (lecture, compréhension, écriture, relecture, correction,...), de ressources métacognitives (planification, analyse, sélection, prise de décision, etc.) dans des situations de résolution de problèmes ».

¹ VIET ANH Nguyen, 2011, kif.ay, asb. 263.

* « Etre compétent c'est donc mobiliser, coordonner, orchestrer [...]. Définir la compétence comme un « savoir mobiliser » des ressources [...] ».

² BRIET Geneviève, Françoise BERDAL-MASUY, 2007, « Ecrire selon le Cadre Européen commun de référence: entre fiction et réalité », deg *Enjeux* n° 69, isehtar 79-91, asb. 85.

³ Muqel VIET ANH Nguyen, 2011, kif.ay, asb. 259.

* « L'argumentation est une pratique sociale vieille comme l'histoire de l'humanité [...]. En effet l'argumentation - que nous définirons sommairement comme l'activité de discours visant à convaincre - est sans doute la manifestation discursive la plus courante et la plus constante tout au long de la vie ».

⁴ CHARTRAND Suzanne-G., 1990, « L'argumentation, aussi un fait de langue ». deg *Québec français*, n °79, isehtar 40-42, asb. 40.

yef yisufar n wučči-is ney yef llebsa-s! Gef waya, ilaq ad yeseu adeg axatar deg uselmed n tutlayt d usiley n yilmezzen.

Ilmend n Marianne Doury: « *Asfukel d inaw imugen i ulyad, s usumer n tmental iwatan kra n teggrayt* »*¹. Asfukel d inaw i d-yettaken timental (ifukal) I ureşsi n kra n teggrayt (tamuylı, rray, agemmir), akken ad tt-yeqbel umettwazen (destinataire), ad yamen yes-s ney ad tt-isebres.

Akken d-yenna Jean-Michel Adam, tugzimt tafaklant ney tasekka n uđris afuklan d tigin n wassay gar yinefkan (timental, ifukal) d teggrayt: « *S wegzul, azenziy adday n usfukel d tigin n wassay gar yinefkan akked teggrayt* »*².

4.1. *Tuddsa-s*

Ilmend n Zahir Meksem³, tasleđt n uđris afuklan tettili akken ad d-nesnekwu tarrayt i yeđfer umaru deg usfukel-is. Tarrayt-a teskan-d abrid i d-yefren, swayes yezmer ad izerrer imeyri. S wawal-nniđen tasleđt ad tili d allal s ara d-nesnekwu talya s yesbedd asfukel, s ara yefk afud i tmuyli-s akken ad teseu tazmert ugar tin ney tid ira ad yesseyli.

S umata, ađris n usfukel yettili s snat n tuddsiwin ney snat n tyessiwin.

4.1.1. Tayessa taħerfit

Tuddsa-ya tettili mi ara yili uđris ibedd kan yef yiwen n ugemmir. Amaru deg tagnatin-a ad yesnekwu tikti-s ney tamuylı-s, syin akin, deg tneflit n uđris, ad d-yefk ifukal s ara d-yesken tixutert akked tidet n wayen yef d-yettmeslay. Deg taggrayt, ad d-yefk awal aneggaru izemren ad yili d tasemlilit yef tmuyli-s.

4.1.2. Tayessa tuddist

Tuddsa-ya tettili mi ara yili uđris ibedd yef sin n yigemmiren yemgaraden. Yettwasuddes s krađ n tagnatin. Yettili deg-s ugemmir amezwaru d ugemmir i yellan mgal-is (amgelgemmir) akked tsemmlit ara yessemawin gar-asen. Tuddsa-ya tettili s tuget deg tfelseft, tasertit...

* « L'argumentation, c'est un discours qui sert à persuader en proposant de bonnes raisons pour une conclusion ».

¹ DOURY Marianne, 2016, *Argumentation: Analyser textes et discours*, Paris, Armand Colin, asb. 11.

* « En résumé, le schéma de base de l'argumentation est une mise en relation de données avec une conclusion ».

² ADAM Jean-Michel, 2005, *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*, Paris, Armand Colin, 2^e édition, asb. 106.

³ Muqel MEKSEM Zahir, 2010, *Tisekkiwin n yiđrisen: Tagmert d tesleđt*, Asqamu Unnig n Timmuzya, asb. 69.

Akken ad d-naf tuddsa (tayesa, tanmezla) n uđris afuklan, nettmuqul deg tazwara anwa i d aģemmir iġef yesseħbibir umaru ney anwa I d aģemmir i yekkat ad yesseyli. Syin, nettnadi yef tmuyl n umaru, ifukal-is akked yimediyaten i yessiġhiden ifukal.

Llan yiđrisen ideg amaru yessissin-d aģemmir-is deg tazwara, llan wiyad ttaġġan-t d aneggaru alamma ibder-d asezyen-ines s yifukal d yimediyaten.

4.2. Allalen n tutlayt

4.2.1. Udmawen n tjerrumt

Iswi n usfukel d azerrer n umaru yef yimeyriyen, ihi yerza, ama s wudem usrid, ama s wudem arusrid, udem amezwaru d wudem wis sin. Deg yal ađris llan yimsulya (win i d-yettmeslayen d win ney wid i wimi yettmeslay), d wasmi, deg tama, yewwi-d ad d-nesnekwu tihawt n umaru deg uđris. Acku yezmer ad yessemres udem amezwaru asuf ney asget « nek, nekni, nkenti »; yezmer dayen ad yefren ad yesseqdec udem wis krađ asget « nutni » s unamek n medden akken ma llan, ilan azal n urbadu. Deg tama-nniđen, yewwi-d ad nezzi tiđ yer wudmawen n tjerrumt yerzan imsulya iwakken ad nzer anwa i wimi yettmeslay umaru, ma i yiwen ibanen ney i medden s umata.

4.2.2. Talwiwin n umyag

Yal amaru iferren talwiwin iwatan ađris ilmend n waddad n yinan d yiswi n usfukel-ines, s wannect-a ad negzu yal talwa n umyag tezmer ad tettwasemres deg usfukel, amayun, izri, izri ibaw, anađ, ad+urmir, urmir ussid. « *Am wudmawen n tjerrumt, asemres-nsent icudd yer talwa n usezyen akked waddad n yinan* »*¹.

4.2.3. Isuraz

Isuraz mmalen-d assay yellan gar tefyar, yes-sen I nezmer ad negzu tidmi n umaru d usezyen-is deg uđris; yes-sen i tettifsus tyuri-ines. Amaru, akken ad yesfukel, yesra ad yesseqdec isuraz s ara d-yesbedd asezyen-ines s wudem anmezlan, dya, yezmer ad isemres akk wid yesra. Maca, isuraz I d-yettuyalen s wađas d wi:

- Timentelt: acku, imi, axađer...;
- Aġmuđ (analkam): dya, ihi, yef waya, daynetta, d wasmi..;
- Amgired: d acu, maca, meena...;

¹ MEKSEM Zahir, 2010, bdr.ya, asb. 71.

- Timerna: amezwaru, wis sin, deg tazwara, tin ħur-s, syin, syin akin, rnu, deg taggara...

Tura, mi d-nesassen tulmisin n uđris afuklan iyef d-tewwi tegzemt yerzan amahil-a, tid yetturajun deg yinelmaden akken ad tent-sqedcen deg termudt n usiteg n tegzemt, ilmend n tmelmadt n uselmad, ad nēddi deg wayen i d-iteddun ad d-nmeslay yef tmidrant-a n usiteg n tegzemt akken ad tt-negzu.

5. Asiteg n tegzemt

5.1. *Dacu i d asiteg?*

Asiteg yettili-d yer taggara n yal tagzemt deg usenfar, d asbeddi n wassayen gar yilemmuden (timsirin n tegzemt) iwakken ad yizmir unelmad ad yefru tignatin tuddisin i as-d-yettwasumren s useqdec n tmussniwin d tmussniwin-tigin i d-yelmed., am wakken i d-segzan deg tebdert-a:

« *Asiteg d asebded n wassayen gar yilemmuden akken ad nizmir ad nefru tignatin tuddisin s usmussu (s useqdec) n tmussniwin d tmussniwin-tigin i nesēa. Iwakken ad nselmed asiteg i yinelmaden, ad asen-nsumer tignatin tukrisin, i wumi neqqar “tignatin n usiteg”, ad nessuter deg-sen ad tent-frun* »*¹.

Ter Christian Puren, ayen i wumi neqqar deg tesnalmudt n tutlayin-idelsan « ađđaf anellay » (appropriation) ney « tiwin; almad d uhraz » (assimilation) n ulugen n tjerrumt ney n wawal n umawal syur yinelmaden, ttsemma akettur n ulseqdec-nsen deg usenfali-nsen amadwan deg tegnit n teywalt, yezmer ad yettwaħsab am « usiteg » n yiferdisen-a n umeslay deg tezmert-nsen n teywalt. « *Ma nefren tabadut tamadwant i yirem « asiteg » iwatan tesnalmudt n tutlayin-idelsan, ttsemma tuddsa n yiferdisen yemgaraden i d-yessiliyen tagrumma d-yeskaren anagraw d unamek, ayen i wumi neqqar « alsemres » ney « alseqdec » yezmer dya ad yettwaħsab am ugmud n temhelt n usiteg* »*². Awal asiteg yettuseqdac s

*« Intégrer signifie établir des liens entre les apprentissages afin de pouvoir résoudre des situations complexes, en mobilisant des connaissances et des savoir-faire acquis. Pour leur apprendre à intégrer, on présente aux apprenants des situations complexes, appelées « situations d'intégration », et on les invite à les résoudre ».

¹ *Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine*, 2010, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, Rabat, Le Centre National d'Innovation Pédagogique et d'Expérimentation, asb.22.

*« si l'on adopte une définition abstraite du terme « intégration » qui convienne à la DLC, à savoir une combinaison d'éléments différents formant un ensemble qui fasse système et qui fasse sens, ce que l'on appelle le « réemploi » ou la « réutilisation » peut être considéré en effet comme le résultat d'une opération d'intégration ».

² PUREN Christian. 2018, « Pédagogie de l'intégration et intégration didactique dans l'enseignement des langues: un exemple de conflit interdisciplinaire », deg *Revue TDFLE* (Travaux de Didactique du Français langue Étrangère), n° 72, isebtar 1-24, asb.7.

wudem unnim deg tayunt ney deg tegzemt tasnalmudant. Acku tawuri tamezwarut n tayunin ney n tgezmin tisanlmudanin d asedru n « usiteg asnalmudan », ttsemma d aseddes n tmussniwin d tmussniwin-tigin n tayulin yemgaraden n termudt n ulmad (tajerrumt, amawal, tirawalt-agmesli (graphie-phonie), tigzi n timawit d tira, tanfalit timawt d tin yuran, tanezzarirt, tagersent (médiation) d yidles) iwakken inelmaden, deg nnuba-nsen, ad izmiren, yer taggara n yal tayunt, ad ten-alseddesen am teybula tuslugin (personnelles, privés), deg kra n tagnit n teywalt.

Xavier Roegiers yesbadu-d tamiḍrant n usiteg akka: « *Nezmer ihi ad d-nesbadu asiteg am temhelt swayes nessermaḍ iferdisen yemgaraden i yellan ferqen deg tazwara iwakken ad ten-nerr teddun s wudem yedduklen ilmend n kra n yiswi* »*¹. Asiteg d asemlil, d asdukel n yiferdisen (timussniwin yettwalemden), yellan ferqen yakan, d useqdec-nsen i usedru n kra n yiswi (ferru n tagnit tuddist ney mm wugur, ayen d-yeskanen tazmert).

5.2. Tagnit n usiteg

Ilmend n Xavier Roegiers, tagnit n usiteg, tagnit “nnican”, tagnit n ulseqdec, d irman imegda, nseqdac-iten deg unekmar s tzemmar akken ad ten-nefrez seg tagnatin tisanlmudanin i yesean, nutenti, tawuri n usnerti n yilemmuden imaynuten, aqqayanen (tamiḍranin, timussniwin-tigin...), mačči tawuri n usnerti n kra n tezmert: « *Deg unekmar s tzemmar, mi ara nmeslay yef tagnatin, nettmeslay yef tagnatin « nnican », yef tagnatin n ulseqdec, yef tagnatin n usiteg (irman-a akk d imegda), akken ad tent-nefrez seg tagnatin tisanlmudanin i yesean, nutenti, tawuri n usnerti n yilemmuden imaynuten n tamiḍranin, n tmussniwin-tigin, atg.* »*². « *Tignatin-a ttusemmant « tignatin n usiteg », imi ttawint inelmaden ad sitgen (ad sidfen) timussniwin yemgaraden i lemden* »*³.

Tagnit n usiteg ney “nnican” tesbanay-d tazmert i ilaq ad nesnerti yer unelmad yer taggara n tegzemt tasnalmudant ney n usenfar, d tagnit i unelmad ad yesnes tazmert yetturajun

* « On peut dès lors définir l'intégration comme une opération par laquelle on active différents éléments qui étaient dissociés au départ en vue de les faire fonctionner d'une manière articulée en fonction d'un but donné ».

¹ ROEGIERS Xavier, 2006, « L'APC dans le système éducatif algérien », deg *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'Education National, UNESCO – ONPS, isehtar 51- 84, asb. 70.

* « Dans l'approche par les compétences de base, quand on parle de situations, on parle de situations « cibles », de situations de réinvestissement, de situations d'intégration (tous ces termes sont des synonymes), pour bien la distinguer des situations didactiques qui, elles, ont pour fonction de développer de nouveaux apprentissages de concepts, de savoir-faire, etc. ».

² ROEGIERS Xavier, 2006, *La pédagogie de l'intégration en bref*, bdr.ya, asb. 5.

* « Ces situations sont appelées « situations d'intégration », dans la mesure où elles amènent les élèves à intégrer leurs différents acquis ».

³ ROEGIERS Xavier, 2006, « L'APC dans le système éducatif algérien », kif.ay, asb. 69.

deg-s, d tagnit dayen i uskazel n tezmert-a: « *Tagnit « nnican » d tagnit yellan d asended (d ticci) n tezmert i ilaq ad nsebded yer unelmad. Tezmer ad tettwaħseb am tegnit n usluymu (n usnas) n tezmert, ney am tegnit n uskazel n tezmert* »*¹, deg termudt-a anelmad ad yesiweđ ad iskazel timussniwin-is.

5.2.1. Tulmisin n tegnit n usiteg

Tagnit n usiteg temgarad yef tegnit n uselmed tamagnut, i yesneryayen ilemmuden aqqayanen (timussniwin, timussniwin-tigin, timussniwin-tilin): « *Tagnit n usiteg d tagnit mm wugur tuddist, mačči d alaymu aħerfi* »*².

Tagnit n usiteg tettwafraz s umata s tulmisin-a: « *tesmussuy tiybula i d yelmed unelmad; d tuddist, dya tessutur tallelt n wařas n teybula ilaqen i useddes, mačči i usmiz; tettuskazal; yessefk ad d-tettwagmer deg tudert n yal ass, ney xersum ad tesėu azal yer unelmad; yessefk ad tettekki deg twacult n tegnatin i yesėan assay d tezmert* »*³, ad negzu dakken deg tegnit n usiteg anelmad ad d-yaf timsirin yeyra, xarsum yessen-itent yakan.

5.3. Tasensegmit n usiteg

Anelmad yettawi-d timussniwin deg temsirin i d-yettilin deg tneyrit. Ad ilint temsirin frant ahat deg wallay-is, ad ilint ahat tiyađ ur  ad yegza-tent. S ferru n tegnit n usiteg ara yessiweđ ad yegzu ayen akk yelmed, yef waya yessefk ad yessiteg timussniwin i d-yelmed iman-is, asiteg-a yettali-d yer taggara n yal tagzemt. Tasensegmit n usiteg tetřafar s umata imenzayen-a:

« *Aya, anamek-is tasensegmit i yettusqedcen tettnadi akken anelmad ad isegrew rnu ad iseddes timussniwin-is (ayen d-yelmed), iwakken ad tent-iseqdec deg tegnatin tuddisin, i wumi neqqar « tignatin n usiteg »: Ur yettali usiteg anagar ma llan deg tazwara yilemmuden yemgaraden n tmussniwin, n tmussniwin-tigin d tmussniwin-tilin. Ur yettali usiteg alma tella tegnit tukrist ara yefru unelmad. Yessefk, deg tazwara, ad d-yaf iman-is, gar tmussniwin d tmussniwin-tigin i d-yelmed, tid i ilaq ad ismussu i ferru n tegnit. Ihi, anect-a yugar nezzeh*

* « Une situation «cible » est une situation qui est le reflet d'une compétence à installer chez l'élève. Elle peut être considérée comme une occasion d'exercer la compétence, ou comme une occasion d'évaluer la compétence ».

¹ ROEGIERS Xavier, 2006, *La pédagogie de l'intégration en bref*, bdr.ya, asb. 5.

*« La situation d'intégration est une situation-problème complexe, et non pas un simple exercice.».

² *Guide de l'évaluation des apprentissages, Selon les principes de la pédagogie de l'intégration*, 2011, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, Librairie des écoles, Casablanca, asb. 11.

*« elle mobilise des ressources acquises par l'élève ; elle est complexe et fait donc appel à plusieurs ressources à combiner, et non à juxtaposer ; elle est évaluable ; elle doit être puisée dans la vie quotidienne, ou du moins être significative pour l'élève ; elle doit appartenir à la famille de situations en relation avec la compétence ».

³ Kif.ay, asb.11, 12.

*asnas ney alaymu. Asiteg d tamhelt tagensant, tamimant. Ulac win izemren ad isiteg deg umkan n wayeḍ »*¹.*

Tasensegmit-a n usiteg tettak i unelmad tamussni ara t-yeḡḡen ad iqabel, s wudem amasay, tignatin tuddisin i yezmer ad d-imager deg tilawt, imi d anekmar icudden yer usatal, yal anagraw n usegmi yezmer ad d-yesbadd tiwaculin n tignatin tuddisin yeqqnen yer usatal-ines, azalen-ines d wassaren-ines. « *Deg wayen yerzan anekmar-a – « i wumi qqaren s umata « anekmar s tzemmar taddayin », ney dayen « tasensegmit n usiteg » - ayen yellan d agejdan d tikci n walul n tmussni, n usillef d uħulfu i yal anelmad, ara t-yeḡḡen ad iqdec s wudem akmam deg tignatin tuddisin, am uyerman amasay. Yiwet gar tulmisin tigejdanin n unekmar-a d tuqqna-ines yer usatal, ttsemma ulac kra n uybel n usagnu n yigburen n twaculin-a n tignatin »*².*

5.4. Anwa i yessitigen, acuyer?

Asiteg, ixeddem-it unelmad, aselmad isummur-d tignatin tuddisin: « *D anelmad i yessitigen, i yiman-is. Aselmad, akken d-yessumur iluyma n usnas, igzulen, isnilsen, yettak-d dayen tignatin i ferru, maca mačči d netta i ysitigen: d anelmad i ysitigen »*³.*

Asiteg n tegzemt d armud agejdan i usnerti n tzemmar n unelmad, acku yes-s i yezmer ad yaz yer sdat. Ma ur ilemmed ara asiteg, ad yeqqim kan deg ueiwed n tmussniwin, ney deg ferru n yiluyma iyurbizen, ur yettizmir ara ad iqabel tignatin timaynutin, deg tudert-is ney deg ulmad-is ayurbiz. Kra n yinelmaden sawaḍen ad sitgen s yiman-nsen, mi ara awin timussniwin n tjerrumt, n umawal, n tseftit, ttizmiren ad d-farsen aḍris s yiman-nsen. Maca

*« Cela signifie que la pédagogie utilisée vise à ce que l'apprenant rassemble et organise ses acquis, pour les utiliser dans des situations complexes, appelées « situations d'intégration » : - il n'y a intégration que lorsqu'il y a d'abord différents apprentissages de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. - il n'y a intégration que lorsqu'il y a une situation complexe à résoudre par l'apprenant. Il doit commencer par trouver lui-même, parmi les savoirs et les savoir-faire qu'il a appris, ceux qui doivent être mobilisés pour résoudre la situation. C'est donc beaucoup plus qu'une application ou un exercice. - l'intégration est une opération intérieure, et personnelle. Personne ne peut intégrer à la place de l'autre ».

¹ *Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine*, bdr.ya, asb. 23.

* « Pour cette approche — souvent appelée « approche par les compétences de base », ou encore « pédagogie de l'intégration »¹² —, l'essentiel est de fournir à chaque élève le bagage cognitif, gestuel, affectif qui lui permette d'agir concrètement dans des situations complexes, en tant que citoyen responsable. Une des caractéristiques fondamentales de cette approche est le fait qu'elle est contextualisée, c'est-à-dire qu'il n'y a aucun souci normatif d'uniformisation des contenus de ces familles de situations ».

² ROEGIERIS Xavier, 2008, *L'approche par compétences en Afrique francophone: Quelques tendances*, Genève, Suisse, Bureau international d'éducation de l'UNESCO, asb. 8.

*«C'est l'apprenant qui intègre, pour lui-même. Tout comme l'enseignant propose des exercices d'application, des résumés, des révisions, il propose aussi des situations à résoudre, mais ce n'est pas lui qui intègre : c'est l'apprenant qui intègre.»

³ *Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine*, kif.asb.

tuget n yinelmaden ur ssinen ara ad sitgen, s wudem anfulman, sran i uyerbaz akken ad asen-t-iselmed. « *Ayerbaz yekka atas n lweqt, netta yettwali ilaq kan ad yefk timussniwin d tmussniwin-tigin ilaqen i unelmad iwakken ad idebber i yiman-is, imi yezmer ad isikel timussniwin-a (ad tent-iseqdec deg tagnatin n tudert-is) s yiman-is. D anemgal, yessefk ad as-nselmed anect-a* »*¹.

5.5. Askazal n tzemmar deg tsensegmit n usiteg

Deg taluft n uskazal, ayen i ay-iceyben ladya deg tezrawt-a, d askazal n leqdic n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt. yef waya, ad d-nmeslay kan da yef uskazal n tezmert deg termudt-a.

Deg tsensegmit n usiteg, ilemmuden ddsen yef snat n talliyin (akuden). Tamezwarut d almad n teybula, yerzan s umata timussniwin d tmussniwin-tigin (iswan n yilemmuden aqqayanen, deg umahil-a, timsirin n tegzemt: tagnit n tmenna, tigzi n uđris, amawal, taseftit, tirawalt). Tallit tis snat d almad n usiteg, ideg ad nger, yer taggara n tegzemt (seld sđis n yimalasen), inelmaden deg tagnatin n usiteg (deg umahil-a, tarmudt n usiteg n tegzemt) iwakken ad sluymun asiteg n wayen i lemnden. Ihi, askazal n tmussniwin i d-wwin yinelmaden deg tegzemt ilaq ad yefk azal i snat n taggayin-a n ulmad: askazal n teybula, askazal n tezmert icudden yer tagnatin tuddisin (n usiteg).

I uskazal n tezmert, nettheyyi-d yiwet ney ugar n tagnatin n usiteg, d tignatin tuddisin swayes ad d-isken unelmad tazmert-is, d tid ittekkine deg twacult n tagnatin i nebya ad neskazel. Ilmend n Xavier Roegiers, isfernen n uskazal yettuseqdacen s umata d wi:

- « *tumsist, anamek-is awati n ufares d tagnit, ladya d tnelmadt akked yisulal;*
- *aseqdec isehhan n wallalen n tanga, anamek-is timussniwin yettwalemden icudden yer tanga (tiybula);*
- *tanmezla, anamek-is afran iwatan d useqdec amezlan n wallalen, akked tayunt n unamek n ufares* »*².

* « Trop longtemps, l'école a pensé que, pour permettre à un apprenant de se débrouiller, il suffit de lui donner les savoirs et les savoir-faire nécessaires, et qu'il pouvait transférer ses acquis par lui-même. Au contraire, il faut le lui apprendre ».

¹ *Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine*, bdr.ya, asb. 24.

* « *la pertinence*, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ; *l'utilisation correcte des outils de la discipline*, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ; *la cohérence*, c'est-à-dire le choix adéquat et l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production ».

² *Ibder-t-id Guide de l'évaluation des apprentissages, Selon les principes de la pédagogie de l'intégration*, bdr.ya, asb. 18.

Askazal n leqdic n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt, yewwi-d ad t-nesbedd yef yisfernen-a: amsasa (afares n unelmad ad iwati tagnit tuddist d yisulal i as-d-yettwasumren, ilmend n tmelmadt n uselmad); aseqdec isehħan n teybula (anelmad ad yesmussu (mobilise) akken iwata timussniwin i d-yelmed deg tegzemt); tanmezla n ufares (anelmad ad yefren rnu ad iseqdec timussniwin s wudem amezlan akken ad yebnu anamek i ufares-is).

Taggrayt

Deg uħric-a, nessawed ad d-nessisen timiħranin iyef ibedd usentel-nney, dya newwi-d awal yef uselmed s usenfar, tagzemt tasnalmudant, acku d tagejdant deg leqdic-nney akked kra n yiferdisen nniħen iqnen ħur-s: asbadu n yiswan-is, tizza-is, allalen-is, aheyyi-is, askazal-is, syin yella-d usissen n tsekka n uħris afuklan. Syin akin, nēdda srid yer usiteg n tegzemt, d acu-tt, tulmisin-is, anwa i ysitigen, iwacu, askazel-is. Imi nfuk awal yef yiferdisen-a iħrayanen n umahil, ad nēddi srid, deg wayen i d-iteddun, yer yiferdisen-is n tesnarrayt.

Ahric 2: Tasnarrayt

Tazwert

Leqdic ussnan ibedd yef tesnarrayt, acku yes-s i d-yettili lebni n tezrawt. Dya, neđfer iferdisen isnarayanan iwakken ad d-nerr yef usteqsi d turdiwin n umahil-a i d-yewwin yef usiteg n tegzemt.

Deg uħric-a ihi, ad d-nessisen asentel n tezrawt d wannar ideg nga tannayt-nney, tifukas swayes i d-negmer inefkan (tannayt deg tneyrit d tesleđt n warraten), ad d-nessisen tafelwit n tannayt d tfelwit n uskazal i neđfer. Fer taggara, ad d-nessegzi tarrayin n tesleđt n yinefkan.

1. Asissen n usentel n tezrawt

Asentel-nney ad d-yawi yef usiteg n tegzemt. Ta d tarmudt tamaynut, i ykecmen yer udlisfus deg yiseggasen-a ineggura (ahil amaynut), tuy amkan-is deg tayult n tesnalmudt, d tin d-yettilin yer taggara n yal tagzemt, tessekcam-d akk timsirin d yirmuden n tegzemt (tagnit n tmenna, iferdisen n tutlayt, afares s tira, asiteg n tegzemt). Deg-s, ad d-nesken ma yella anelmad yeđfer akk timsirin-a, syin ħur-s ad d-nesken ma isemras timussniwin i d-yegmer deg tegzemt.

Nefren asentel-a, acku nwala ulac yakan leqdic fell-as, dya nra ad d-nesken azal-is deg uselmed ama i uselmad ney i unelmad. Tarmudt-a d tagnit i unelmad akken ad d-isken tazmert-is, ad yeskazel almad-is. Ma yella d aselmad, tarmudt-a tettak-as-d isallen i ilaqen akken ad yalel, ad iskazel inelmaden-is, deg-s ad yektil timussniwin i lemden deg temsirin n tegzemt, ad iħer ma smersen-tent deg termudt-a n usiteg n tegzemt, ma sawđen ad snernin tazmert yetturajun deg-sen.

2. Asissen n unnar n tsestant

Iwakken ad nessiweđ ad d-negmer inefkan, yessefk fell-aney ad nefren annar, dya nefren ad neg tannayt n tneyrit deg uyerbaz alemmas « Boujemaa Mekhlouf » i d-yezgan deg tyiwant Tazmalt, ayir n Bgayet. Nefren aswir wis ukkuħ, acku sean akayad yer taggara n useggas, aya yettaġġa inelmaden ad fken azal i yal tamsirt d yal armud.

Tettunefk-ay tegnit ad neg tasestant deg uyerbaz-a kan, acku yella-d wugur, d asađuf i d-yessuffey uselway n tmehla n usegmi i yiħerbazen iwakken ur ay-ttaġġan ara ad neg tannayt deg yiħerbazen.

3. Tifukas n ugmar n yinefkan

Iwakken ad nessiweđ ad d-negmer inefkan deg tneyrit, nga tannayt i yiwet n tesmilt ilan 15 n yinelmaden, neħđer i temsirin i yran deg tegzemt tamezwarut «Ad d-farsey ađris imesfukl bu-yiwet n tarist.» i yellan deg usenfar wis 2 « I wass agraylan n telyut d uselyu, ass n 17 deg mayu, ad d-nesken asaggu akken ad tlemdeđ amek i sfukulen yimdanen deg tmetti tatrart.» iswi-ines: ad d-issiweđ unelmad ad d-ifares s tmenna d tira, ađris imesfukel ideg ara d-yefk tidmi-s.; ad yissin amek ara iseqdec iferdisen n tutlayt deg uđris imesfukel. nerna negmer-d leqdicat i xedmen deg temsirt taneggarut n usiteg n tegzemt, aya iwakken ad ten-nesleđ, ad nzer ma sqedcen deg-sen timussniwin i d-lenden deg temsirin n tegzemt i yran.

3.1. Tannayt n tneyrit

Tafakust ihi tamezwarut i nseqdec i ugmar n yinefkan d tannayt n tneyrit. Gef waya, nesbedd-d yiwet n tfelwit n tannayt i neđfer.

Iswi n tannayt ad d-nzer amek i ddant temsirin dixel n tneyit.

3.1.1. Asissen n tfelwit n tannayt

Tafelwit-a i d-iteddun teskanay-d timsirin i wumi nga tannayt, iswan-nsent d yittewlen n tannayt i neđfer iwakken ad d-nzer amek i ddant temsirin dixel n tneyit. Tafelwit-a i nga tebđa yef krađ n yiferdisen. Deg tama taglawant (horizontale), ad naf timsirin n tegzemt i neħđer: tagnit n tmenna, iferdisen n tutlayt, asiteg n tegzemt. Ma yella deg tama taratakt (verticale), ad naf krađ n yiferdisen nniden: irmad n temsirt; iswan n temsirt, ittewlen n tannayt. Ittewlen-a, nefren-iten ilmend n yirmad n temsirin. Tafelwit-a terza aselmad.

Timsirin	Irmad n temsirin	Iswan n temsirt	Ittewlen n tannayt	Ih	al a	+ /-	timawin
Tagnit n tmenna	- Armud: Tagnit n tmenna.	-Ad yessiweđ unelmad ad ifares s tmenna. -Ad d-yessisen tignatin n usfukel yerna ad	-Aselmad yesmekta-d ayen i yran yinelmaden deg tegzemt yezrin? -Isassen-d iswi (iswan) n tegzemt? -Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n				

		d-yesfukel s tmenna yef yisental i yessen.	ufares n tazwara? -Mmeslayen-d inelmaden yef usental? -Uran-d yinelmadden afares n tazwara?				
Tayuri d tegzi n uđris	Ađris: Yir tagella	- Ad d-iyer unelmad akken ilaq. -Ad yegzu unelmad anamek n wanaw n uđris imesfukel bu yiwet n tarist. - Ad d-yessekfel iferdisen n tutlayt i d- yelmed deg uđris s tarrayt n usluymu.	-Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin? -Isassen-d iswan n temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad yren ađris tayuri tasusamt? -Iyra-d ađris tayuri s tayect tuddirt? -Isuter seg yinelmaden ad yren ađris tayuri s tayect tuddirt? -Iseytay tucdiwin n ususu n yinelmaden deg tyuri n uđris? - Yefka-yasen tagnit ad heyyin ađris deg uxxam? -Isteqsa-ten yef yiferdisen izidrisanen (amaru, azwel, aybalu n uđris, tugna ma tella...)? - Ittak isteqsien yef tegzi n uđris - Irennu-d isteqsien s yur- s? - Ittağğa inelmaden ad d- afen tuddsa n uđris?				
Iferdisen n tutlayt	Armud: Taseftit (amyag “asway”)	- Ad yissin unelmad talya tasuddimt n	-Ismekta-d tamsirt yezrin? -Isassen-d iswi n temsirt? - Yettak-d yal tikelt				

	Armud: Tirawalt (tizdit)	<p>umyag “asway” -Ad yakez amek yettaley usway (azwir)“s”+ talya tamezwarut).</p> <p>- Ad t-iseqdec deg tira. -Adyawed unelmad ad yesmed almad n yilugan n tira. -Ad yissin anda ara ixdem tizdit.</p>	<p>isteqsiyen swayes i ikečcem deg temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt? -Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden? -Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus? -Iseytay tucdiwin n yiluyma srid deg tneyrit? -Ittağğa inelmaden ad seyтин deg tfelwit?</p>			
Asiteg n tegzemt	Armud: Asiteg n tegzemt	<p>-Ad yakez unelmad ađris imesfukel, amek yeddes. -Ad yaeqel isuraz n umyizwer. -Ad yakez iferdisen n tutlayt i yeyra deg tegzemt. -Ad yakez tamsertit deg tyuri.</p>	<p>-Yesmekta-d timsirin yezrin? -Isassen-d iswi n temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad d-yren ađris? - Yettak-asen akud iwakken ad d-rren yef yisteqsiyen n uđris? -Sewjaden-d yinelmaden iluyma n usiteg deg uxxam? -Iseyta tiferka n yinelmaden? - Ifka-asen tizmilin?</p>			

Tafelwit uđ 01: Tafelwit n tannayt terza aselmad

Iswi n ittwelen-a: s yes-sen ara neg tasleđt.

3.2. Tasleđt n warraten (tiririyin akked yifuras)

Tafakust tis snat i nsemres d tasleđt n warraten, arraten-a d leqdicat (tiririyin akked yifuras) i d-xedmen 10 gar 15 n yinelmaden n tesmilt deg termudt n usiteg n tegzemt ilmend n tmelmadt n tselmadt, acku d wi kan i d-yesweijden leqdic-nsen, tefka-yay-ten-id tselmadt-nsen iwakken ad asen-neg tasleđt, ad d-nesken ma smersen deg-sen timussniwin i d-lemden deg temsirin n tegzemt. Leqdicat-a, nga-asen asengel-a: Tf1, Tf2, Tf3, Tf4, Tf5....Tf10.

3.2.1. Asissen n termudt n usiteg n tegzemt

Tamsirt taneggarut n tegzemt i neħder d asiteg n tegzemt, d tarmudt i yellan deg usenfar wis sin, yer taggara n tegzemt tamezwarut *¹, tarmudt-a tesa ađris, azwel-is “tanafut n tyuri”, syin akkin defren-tt-id yisteqsiyen yerzan tuddsa n uđris d yiferdisen n tutlayt.

Iswan n temsirt-a:

- Ad yakez unelmad ađris imesfukel amek yeddes, tuddsa n yifukal, tarist, tazwert, taneflit, taggrayt.
- Ad yaeqel isuraz n umyizwer.
- Ad yakez iferdisen n tutlayt yeyra deg tegzemt asway, tafyirt tuddist(tamasayt), .
- Ad yakez tamsartit deg tyuri.

4. Tarrayt n tešleđt n yinefkan

Ad d-nini tura amek i nesleđ inefkan n tannayt, akked yifuras n yinelmaden i d-negmer.

4.1. Tarrayt n tešleđt n yinefkan n tannayt

Da, ad nesleđ inefkan i d-newwi ilmend n yal attwel i d-nesbedd deg tfelwit n tannayt. Ad neg tasleđt i yinefkan yerzan itewlen n yal tamsirt n tegzemt i neħder. Fer taggara, ad tili tsemliit, i deg ara d-nemmeslay yef tarrayt n tselmadt deg uselħu n temsirin i neħder akked yiswan-nsent.

4.2. Tarrayt n tešleđt n warraten

Da, ad neg tasleđt i tririyin n yinelmaden akked 10 n yifuras-nsen, i d-xedmen deg urmud n usiteg n tegzemt.

¹ Adlis n tmaziyt, Aseggas wis 4 n ulmud Alemmas, 2019/2020, MEN, asb.70.

Deg tazwara, ad neskazel tiririyen n yinelmaden yef tmelmadt (leqdic i asen-tessuter) n tselmadt ilmend n tfelwit n uskazal i tga. Syin, ad neskazel tiririyin-nsen yef tmelmadt i d asen-nefka nekni, anda i d-nerna isfernen ur nelli deg tfelwit n uskazal n tselmadt, akken ad nessiwed ad nzer ma gzan yinelmaden timsirin i yran deg teyzi n tegzemt, ma yella ssawden ad smersen timussniwin i d-lemden deg termudt n usiteg n tegzemt.

4.2.1. Asissen n tfelwit n uskazal ilmend n tmelmadt n tselmadt

Uqbel ad yili uskazal n yinelmaden, yessefk yef uselmad ad yedfer ittwelen n uskazal iwakken ad izer ma yella wden yinelmaden-is yer yigmađ yelhan. Dya, taselmadt iyer nga tannayt, tedfer, deg termudt n usiteg n tegzemt, yiwet n tfelwit n uskazal. Tafelwit-a d tamelmadt i tefka i yinelmaden-is iwakken deg tazwara ad d-rren yef kra n yisteqsiyen yerzan yiwen n uđris yellan deg udlisfus, syin akin ad d-farsen ađris.

	Ittwelen n uskazal	Ih	Xađi	- /+
Tuddsa n uđris	-Af-d tarist iyef ibedd uđris-a. -Suffey-d isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris-a. -Amek yeddes umeskar ifukal-is? - Suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten.			
Iferdisen n tutlayt	-Suffey-d tifyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuri akked tefyirt tuddist tamassayt. -Suffey-d amyag asway.			
Afares s tira	-Aru-d ađris imesfukel ilmend n yisallen-a: Tarist: tikli yef uđar. Ifukal: ad stumney s ugama. -Ad sgunfuy anida i byiy, melmi i byiy. -Ad seħbibrey yef twennađt. Imedyaten: -Ad issiney tamurt, imyan d yisekla. -Ad meslayey d yimdanen n tmurt; ad issiney tťbiaa-nsen. -Ur samasey ara tawenađt s ddexxan d lgaz. -Ad waliy amek i bennun tudrin d yixxamen.			

Tafelwit uđ 02: Tafelwit n uskazal ilmend n tmelmadt n tselmadt

Taggrayt

Yer taggara n uḥric-a, ad d-nini nessawed ad d-nessissen akk iferdisen n tesnarrayt i ay-ilaqen akken ad neg tasestant-nney: afran n wennar, tallumt, tifukas n ugmar n yinefkan d tarrayin n tesleḍt-nsen. Deg yixef i d-iteddun, ad neg tasleḍt i yinefkan-a.

Taggrayt n yixef

Deg yixef-a, nmeslay-d yef yiferdisen izrayanen yerzan asentel n umahil-nney akked tesnarrayt i nseqdec akken ad ten-negzu rnu ad ten-nseqdec akken ad naweđ yer yiwi-nney: aglam n tzemmar n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt akked usemres-nsen i tmussniwin i d-lemden deg tegzemt. Dya, nessasen-d deg tazwara tarrayt n uselmed s usenfar (i ttafaren deg tneyrit n tmaziyt i terza tsestant-nney), tagzemt tasnalmudant, afares s tira, tasekka n uđris afuklan (iyef d-tewwi tegzemt n tezrawt-a), syin akin, newwi-d awal yef usiteg n tegzemt (tagnit n usiteg, tasensegmit n usiteg). yer taggara, nessasen-d tasnarrayt i nsemres akken ad d-negmer inefkan swayes ad d-nerr yef turdiwin d usteqsi agejdan i d-nefka deg tazwara.

Ixef 2:

Tasleđt n yinefkan

Ixef 2: Taşleđt n yinefkan

Tazwert n yixef

Ixef-a yebda yef sin n yiħricen, aħric n teşleđt n yinefkan n tannayt akked uħric n teşleđt n tferkiyin n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt. S waya, ad d-nefk tirirt yef usteqsi-nney agejdan: Ma yessemras unelmad timusniwin yeğra yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, deg tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukuz, azerbaiz alemmas?

Aħric amezwaru d taşleđt n yinefkan n tannayt, deg-s ad neg taşleđt i yinefkan i d-negmer deg tneyrit s uđfar n tfelwit n tannayt, iwakken ad nwali ayen tselmed tselmadt deg temsirin n tegzem i neħder yur-s.

Aħric wis sin d taşleđt n tferkiyin n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt, tiferkiyin-a d leqdicat n yinelmaden ilmend n tmelmadt n tselmadt (i d-nebder deg uħric n tesnarrayt), dya nexdem-asen tasleđt akken ad nwali ma smersen ayen ğran deg tegzemt.

Ahric 1:

Taşleđt n yinefkan n tannayt

Tazwert

Deg uđric-a, ad-neg taşleđt i yinefkan i d-negmer deg temsirin n tegzemt i neđder yer tselmadt, iwakken ad d-nesken (ad d-neglem) timusniwin i ęran yinelmaden deg temsirin-a, acku iswi n umahil-a ad nzer ma smersen yinelmaden timussniwin i ęran deg tegzemt.

Deg tesleđt-a, ad neđfer itewlen n tannayt n yal armud (tamsirt), akken i msedfaren deg tfelwit n tannayt, ad neg taşleđt i yinefkan n yal armud ilmend n yal attwel.

1. Taşleđt n yinefkan n tannayt yerzan timsirin n tegzemt

Tura ihi, ad neđdi ad nesleđ inefkan i d-negmer yerzan yal attwel n yal tamsirt n tegzemt i neđder deg tneyrit n tmaziýt, aswir wis ukuz, yer tselmadt.

1.1. Tamsirt n tagnit n tmenna

Tagnit n tmenna d armud amezwaru i d-yettilin deg tegzemt, deg-s aselmad yettmeslay-d s umata yef tegzemt i d-iteddun, deg-s yettili usmekti yef tegzemt ieeddan, asissen n usentel d yiswan n tegzemt i d-iteddun akked wanaw (tasekka n uđris) ara lemden deg-s, aheyyi n ufares n tazwara, ilmend n tewsit (d tsekka) n uđris n tegzemt-nni. Aya yettili-d s tmenna gar uselmad d yinelmaden-is.

Iswi n temsirt-a: Ad yessiweđ unelmad ad ifares s tmenna; ad d-yessisen tignatin n usfukel yerna ad d-yesfukel s tmenna yef yisental i yessen.

Seg wayen i nwala deg tneyrit ihi, ad neg taşleđt i yinefkan i d-negmer deg temsirt-a ilmend n yal attwel.

	Itewlen n tannayt	Ih	Ala
Tagnit n	-Aselmad yesmekta-d ayen i ęran yinelmaden deg tegzemt yezrin?	×	
tmenna	-Isassen-d iswi (iswan) n tegzemt?		×
	-Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n ufares n tazwara?	×	

	-Meslayen-d yinelmaden yef usentel?	×	
	-Uran-d yinelmaden afares n tazwara?	×	

Tafelwit uđ 03: Inefkan n temsirt n tegnit n tmenna

Asegzi n tfelwit: deg tfelwit-a nefka-d ittehlen inedfer iwakken ad nzer tikli n temsirt-a.

1.1. Attwel 1 « Aselmad yesmekta-d ayen i yran yinelmaden deg tegzemt yezrin? »

Deg wayen yerzan attwel-a amezwaru, mi d-tekcem tselmadt yer tneyrit, yal anelmad yuy amkan-is, teneq tselmad, tenna: « A yinelmaden, ihi ass-a ad nekcem yer tegzemt tamaynut deg usenfar amaynut, ilmend n waya ad neeređ ad d-nesmekti xersum ciđtuđ deg-s, anwa ney anta ara d-yefken agzul amatu yef tegzemt yezrin? ». Inelmaden refden-d ifassen-nen, byan akk ad d-fken tiririt, taselmadt twehha yer yiwen, tenna-as: « Keđđi », dya yefka-d tiririt: « A Massa, deg tegzemt yezrin, tettwaktab s tcawit, nelmed-d tacawit, acku tagzemt-a s tcawit ». Yerra-d unelmad-nniđen: « Deg tegzemt ieeddan, nelmed ađris “lexmis” », tennayas: « Yelha ». Syin akin, tkemmel nettat asmekti deg tegzemt yezrin: « Nelmed amyag arawsan: Md: amyag arawsan, i zemern ad yesu asemmad usrid », syin tekcem yer tefyirt tuddist, tesmkta-d dayen s umata imyagen n usenfali.

Aya yeskanay-d dakken aselmad yesseqdec tarrayt yelhan, acku yesmektay-d timsirin yezrin.

1.2 Attwel 2 « Isassen-d iswi (iswan) n tegzemt? »

Deg uttwel-a “Ma yettili-d usissen n yiswan n tegzemt”, taselmadt ur d-tessasen ara iswan n tegzemt, tekcem srid yer tegzemt war ma tsassen-d iswan-is, ahat tettwali tezmer ad d-texdem timsirin ideg ad d-frarin yiswan-nsent.

Nezmer ad d-nini dakken taselmadt ur debdir ara iswan n tegzemt, teddemt tarrayt-nniđen, anda yal tamsirt ad d-ini iswi-is, ar taggara mi tekffa tegzemt ad tsuter seg yinelmaden ad d-nin iswan n tegzemt ilmend n wayen iýran.

1.3. Attwel 3 « Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n ufares n tazwara? »

Afares n tazwara d aħric agejdan deg tegzemt, deg-s yettili uskazal n yinelmaden ilmend n tmussniwin-nsen, aselmad yessutur seg-sen ad farsen ađris akken ma llan s wid iqefzen d wid ixuşşen. Inelmaden ad farsen ađris amezwaru ęas s tucddiwin, imi iswi n uselmad ad iwali tucddiwin n yinelmaden, yes-sent ara iwali aswir n yinelmaden, ilmend n tucddiwin i xedmen ara d-isebbedd uselmad tagzemt. Aselmad s umata yettwali afares n tazwara d tasarut, yes-s ara yaz ęer sdat, ad iwali ayen i ssnen yinelmaden d wayen ur ssinen ara, s yes ara d-yesbedd timsirin n tegzemt. Taselmadt-a temcawar d yinelmaden-is amek ad d-sbedden asentel n ufares n tazwara, dya tsuter deg-sen ad muqlen tugniwin yellan deg udlis-fus (asebter 59), ad d-inin dacu i walan, dya yal wa s tmuyli-ines, yal wa dacu i yefhem deg tugna-nni, ęer taggara msefhamen ęef wacu i d-wwint tugniwin-a, syin akkin sbedden-d asentel n ufares-nsen, dya azwel n usentel-a “Ibayuren n uđris”.

Taselmadt tesqdec tarrayt ifazen, tettaęęa inelmaden ad farsen ađris akken yebyu yili, iwakken ad twali, timussniwin-nsen, tucddiwin-nsen, tira n uđris..., ilmend n waya ad as-yishil uselmed imi twala dacu isnen d wacu ur sinen ara inelmaden-is.

1.4. Attwel 4 « Meslayen-d yinelmaden ęef usentel »

Deg uttwel-a, inelmaden sean tikti ęef usentel i d-sbedden, meslayen-d fell-as, yal wa s tmussniwin-is, ama d tid i sean kan akka, ama d tid i d-ħawcen deg umecwar-nsen n ulmad, akked wayen i d asen-d-tefka tselmadt s yiwellihen ara ten-ieiwnen ad bnun ađris imesfukel bu yiwet n tarist.

Ad negzu dakken inelmaden fkan azal i leqdic i sentefka tselmadt, nudan, seqsan, syin jemeen-d ayen illaqen i uđris.

1.5. Attwel 5 « Uran-d yinelmadden afares n tazwara? »

Deg uttwel-a wis semmus “Ma uran-d yinelmaden afuras n tazwara”, inelmaden uran-d ađris i d-sassnen yakan “azal i tella tyuri n yiđrisen”. Akken i d ay-d-tenna tselmadt, fkan-d deg-s tamuyli-nsen, smersen timussniwin-nsen, ęas ma llan yinelmaden ur neđfir ara ilugan n tira, ęas akken ur tettili ara tezmilt fell-as, imi iswi agejdan n ufares-a d asebgan n uswir n yinelmaden akked tzemmar-nsen.

Da inelmaden sawđen urran-d ađris akemmali, ilmend n wayen i tsuter seg-sen tselmadet.

2. Tayuri d tegzi n uđris

Armud-a yettili-d seld tagnit n tmenna d ufares n tazwara, deg-s nettaf ađris iccud srid yer tegzemt, ittwali-t unelmad am wakken d tagnit i usnerni n tzemmar-is, imi deg-s ad d-iyer s tayect tuddirt, ad d-yefk tikiwin timuta yef uđris ney ayan i yessen fell-as s umata. Ađris i nwala deg tannayt d win i d-yellan deg usenfar wis sin, tagzemt tamezwarut deg usebter 60 n udlisfus, azwel-is “Yir tagella”. Deg wayen i d-iteddun, ad nwali s telqi, ilmend n yittewlen n tannayt, d acu d-yellan deg temsirt-a.

Iswan n temsirt-a:

- Ad d-iyer unelmad akken ilaq.

-Ad yegzu unelmad anamek n wanaw n uđris imesfukel bu yiwet n tarist.

- Ad d-yessekfel iferdisen n tutlayt i d-yelmed deg uđris s tarrayt n usluymu.

	Ittewlen n tannayt	Ih	ala	+/-
Tayuri d tegzi n uđris	-Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin?	×		
	-Isassen-d iswan n temsirt?		×	
	-Isuter seg yinelmeden ad yren ađris tayuri tasusamt?	×		
	-Isteqsa-ten yef wawalen ur gzin ara?	×		
	-Iyra-d ađris tayuri s tayect tuddirt?	×		
	-Isuter seg yinelmeden ad yren ađris tayuri s tayect tuddirt?	×		
	-Iseytay tucđiwin n ususru n yinelmeden deg tyuri n uđris?	×		
	-Yefka-yasen tagnit ad heyyin ađris deg uxxam?	×		
	-Isteqsa-ten yef yiferdisen izidrisanen (amaru, azwel, aybalu n uđris, tugna ma tella...)?			×
	- Ittak isteqsien yef tegzi n uđris?	×		

	- Irennu-d isteqsiiyen s ħur-s?	×		
	- Ittađđā inelmaden ad d-afen tuđđsa n uđris?	×		

Tafelwit uđ 04: Inefkan n temsirt n tayuri d tegzi n uđris

Asegzi n tfelwit: deg tfelwit-a nefka-d ittehlen inedfer iwakken ad nzer amek i d tettili tyuri d tegzi n uđris.

2.1. Attwel 1 « Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin »

Ilmend n wayen i nwala deg tannayt, nufa taselmadt uqbel ad tekcem yer temsirt, tefka isteqsiiyin i yinelmaden, amedya: « Dacu i nwala deg temsirt ieeddan? ». Dya fkan-d yinelmaden tiririt: « Deg temsirt yezrin, neyra tagnit n tmenna, nesbedd-d afares n tazwara ». Taselmadt tesmekta-d tamsirt yezrin uqbel ad tekcem yer temsirt tamaynut.

Taselmadt tseqdac tarrayt i wulmen, akken i nettwali tesmektay-d tamsirt izrin s isteqsiiyen, d umeslay ħef wayen akk i walan deg wyen i eeddan, ayya yettađđā anelmad ad d-yemketi tamsirt yezrin.

2.2. Attwel 2 « Isassen-d iswan n temsirt? »

Taselmadt ur d-tsassen ara iswan n temsirt, Mi d-tekcem yer tneyrit, tura-d srid isteqsiiyen-a deg tfelwit:

- ✓ D acu-t usentel i ħef d-yewwi uđris?
- ✓ D acu-tent tgelliwin i tetten yinelmaden s wađas deg tallit-a tamirant?
- ✓ Serwes ger zik d tura ħef wuđđi?
- ✓ Amek yettwali umeskar tagella-a tatrart?
- ✓ S wacu i d-igellu yir uđđi i umdan?
- ✓ D acu-tt tmentilt (sebba) n wađtanen-a i d-yennulfan deg yimdanen?
- ✓ Segzi-d awalen awalen yueren.

Nwala taselmadt ur d tessasen ara iswan n temsirt, tseqdac anager isteqsiiyen ħef temsirt, deg-s inelmaden ad farzen dacu yellan deg temsirt.

2.3. Attwel 3 « Isuter seg yinelmaden ad yren ađris tayuri tasusamt? »

Deg uttwel-a, taselmadt tefka tagnit i yinelmaden ad Ƴren ađris tayuri tasusamt, tarrayt-a tetteawan anelmad akken ad yissin ad d-iƳer, ad yegzu ađris akken iwata, ad d-yekkes awalen yueren, awalen ur yefhim ara.

Taselmadt tessutur seg yinelmaden ad Ƴren ađris tayuri tasusamt, tarrayt-a tetteawan anelmad deg tyuri d ufraz n wawalen, i seqdac allay-is.

2.4. Attwel 4 « Isteqsa-ten yef wawalen ur gzin ara? »

Mi kfan yinelmaden tayuri tsusamt, tseqsa-ten tselmadt yef wawalen ur gzin ara neƳ awalen yueren, llan yinelmaden i d-yefkan awalen ur gzin ara:

Amedya: ttifis, igmawiyen, tamgurant, ulzuz, temsukint, tnakatin, asafar, tisent.

DƳa, taselmad tsegza-d awalen-a.

Negza dakken tayuri tasusamt tetteawan anelmad ugar, imi deg-s ad d-ksen awalen ur fhimen ara, awalen yueren, aya yettaġġa anelmad ad issnerni timusniwin-is ugar.

2.5. Attwel 5 « Iyra-d ađris tayuri s tayect tuddirt »

Deg tannayt i nga, nufa taselmadt teƳra-d ađris s tayect tudirt i yinelmaden, ideg inelmaden ad fehmen ugar. Nwala-tt txeddem tamsirt n umawal deg urnud-a n tyuri d tegzi n uđris, imi, ilmend n wayen i d ay-d-tenna, tettwali d tarrayt fessusen yef yinelmaden, akken ad gzun awalen s yimediyaten n uđris yakan.

Taselmadt teƳra-d ađris s tayect tuddirt, deg-s ad fehmen inelmaden ađris, ad slen i wawalen akken iwata, taselmadt tseqdac tamsirt n umawal deg teuri n uđris, ad gzun awalen akken s uđris, d tarrayt yelhan, fsusen yef unelmad.

2.6. Attwel 6 « Isuter seg yinelmaden ad Ƴren ađris tayuri s tayect tuddirt? »

Mi teƳra tselmadt ađris s tayect tuddirt, rnan xedmen amawal, tessuter seg yinelmaden ad Ƴren ađris s tayect tuddirt, refden-d yinelmaden ifassen-nsen, dƳa tenna i yinelmaden ad d-Ƴren taseddart, taseddart:

- ✓ Taseddart tamezwarut: Yeyra-tt-id unelmad “Emiruc”; taseddart tis snat: “Zahra”; taseddart tis krađ: “Katiya”; taseddart tis ukuz: “Amayas”; tis semmus: “Aħlam”.

Tselmadt tsekaray-d inelmaden ad d-Ƴren ađris s tayect tuddirt, taseddart taseddart, deg-s inelmaden ad isinen ad d-Ƴren, ad kssen akukru d usethi.

2.7. Attwel 7 « Iseytay tuđdiwin n ususru n yinelmaden deg tyuri n uđris? »

Am wakken i nwala deg tneyrit, inelmden mi d-ıran ađris, xedmen kra n tuđdiwin, dya taselmadt tseyta srid i wawalen-nni i d-sxesren, txeddem aseıti ula i tseftit, acku llan yinelmden i ttaysen ad faken tayuri, ur tđalayan ara awal akken iwata.

Ilmen-d n waya ad d-nini dakken Taselmadt tseytay tuđdiwin n yinelmaden, ama dayen yeenan asusru, awalen, taseftit..., deg-s anelmad ad iseyti tuđđda-ines, ur yettayal ara yur-sent.

2.8. Attwel 8 « Yefka-yasen tagnit ad heyyin ađris deg uxxam? »

Attwel-a n uheyyi n uđris deg uxxam syur unelmad, yesea azal d ameqqran, ama i yinelmaden ney i uselmad s umata. I unelmad, ad iyer ađris akken iwata, ad yeseu tiki fell-as, i uselmad, ad yerbeđ kra n wakud, ad yaf inelmaden eelmen yef wacu i d-yettawi uđris, aya isishil-as ula d tamsirt, amek ad tt-yexdem. Am wakken i d-nwala deg tneyrit, taselmadt-a, akken i d ay-tenna, tettak-asen tagnit akken ad d-heyyin ađris deg uxxam, xerşum ad seun tiki fell-as.

Aheyyi n unelmad i uđris deg uxxam, dayen yelhan acku anelmad ad igzu ađris, ad ifrez asentel-nni ad iserređ yils-is deg wawalen yueren, ulla s tama n uselmad aya yetteawan-it deg tneyrit, ad yerbeđ akkud, ad d-yaf inelmaden weđđden.

2.9. Attwel 9 « Isteqsa-ten yef yiferdisen iziđrisanen (amaru, azwel, aybalu n uđris, tugna ma tella...)? »

Da, nwala taselmadt ur tefki ara isteqsiiyin akken ma llan yef yiferdisen iziđrisanen, tefka-d anagar yiwen n usteqsi yef uzwel n uđris: « Dacu i d-tfehmem deg uzwel-a? ».

Taselmadt ur tefki ara azal ugar i isteqsiiyin iziđisanen, anagar azwel n uđris.

2.10. Attwel 10 « Ittak isteqsiiyen yef tegzi n uđris »

Nufa taselmadt tsexdem attwel-a, tefka-d isteqsiiyen yef tegzi n uđris, isteqsiiyen-a d wid i d-nebder iwsawen (deg uttwel 2), tura-ten deg tfelwit, rran-d fell-asen yinelmaden s timawit, mi kfan tayuri tasusamt yella-d useyti-nsen s timawit.

Isteqsiiyen yef tegzi n uđris, yetteawan anelmad ad yefhem ugar ađris, rran-d yef isteqsiiyin s timawit, ilmen-d n wayen i gzan deg uđris.

2.11. Attwel 11 « Irennu-d isteqsiiyen s yur-s? »

Iwakken ad fahmen yinelmaden ugar ađris, yessefk ad ilin yisteqsiiyen, ama d wid udlisfus ney syur uselmad, dya taselmadt-a tefka-d isteqsiiyen syur-s:

- Dacu-tt tarist i d-yefka?
- Dacu i yeđđan imdanen ad ħemlen tagella tamgurant?
- Amek i d-isebgen d akken tagella tamgurant ur tesei ara ccan?
- Dacu-t wanaw n uđris-a?

Uran tiririyyin yef yisteqsiiyen-a deg uzamam-nesen, llant-d akka:

- Tarist i d-yefka: inalkamen n diri n tgella tamgurant

-

Ifukal	Imedyaten
Tagella tartar	<i>Chips, pizza, lbaťaťa yeqlan.</i>
Ayen i d-yettefyen seg luzin	Ayen yettwayen yeččur d tasemt, sker, lemleĥ (am tgulin)
Acebbeĥ i d-yettilin yef tnekatin n tgella	Askal s yiguma

- Yir tagella d tamentilt n waťas n waťťanen:

Skar: yettawi-d aťan n sawrey, tigezzal.

- Anaw n uđris: ađris-a d imesfukel, acku ameskar yekkat ad iqennee akken ad nwexxer i yirr tagella acku tgellu-d s waťťanen yueren.

2.12. Attwel 12 « Ittađđa inelmaden ad d-afen tudsa n uđris? »

Deg uttwal-a aneggaru, taselmadt tettađđa inelmaden ad d-afen tudsa n uđris iman-nesen, aya yella-d s yisteqsiiyen i d-tefka nettat (i d-nebder deg uttwel 11).

Yer taggara n temsirt, nufa-d iswi agejdan n tselmadt: ad ssiwđen yinelmaden ad d-yren ađris, ad gzun awalen, akken ad iserređ yilles-nsen, ad issinen amek i d-yettili uđris imesfukel bu yiwet tarist.

3. Taseftit

Iswan n temsirt-a:

- Ad yissin unelmad talya tasuddimt n umyag “asway”
- Ad yakez amek yettaley usway (azwir “s”+ talya tamezwarut).
- Ad t-iseqdec deg tira.

	Ittewlen n tannayt	ih	Ala
Taseftit (amyag “asway”)	-Ismekta-d tamsirt yezrin?	×	
	-Isassen-d iswi n temsirt?		×
	- Yettak-d yal tikelt isteşsiyen swayes i ikeččem deg temsirt?	×	
	-Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt?	×	
	-Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririwin n yinelmaden?		×
	-Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus?		×
	-Iseytay tučđiwin n yiluyma srid deg tneyrit?	×	
	-Ittağğa inelmaden ad seyтин deg tfelwit?		×

Tafelwit uđ 05: Inefkan n temsirt n tseftit

Asegzi n tfelwit: deg tfelwit-a nefka-d ittewlen inedfer iwakken ad nzer amek i d tettili temsirt n tseftit (amyag asway).

3.1. Attwel 1 « Ismekta-d tamsirt yezrin? »

Skud yettili usmekti yef temsirt d wayen yeyra unelmad uqbel, skud anelmad iceffu ugar, ad tuyal temsirt-nni treşsa deg wallay-is, anelmad s umata iħemmel asmekti n wayen ieeddan, acku ma iereq-as kra deg usmekti-nni, ad t-id-imekti, anect-a yettak-as afud iwakken

ad yelmed, rnu ad iħemmel aselmad-is imi yettak-as tagnit ad d-imekti ayen i iwala uqbel, s waya nezmer ad d-nini isnernay tizemmar-is s usmekti.

Deg tannayt i nga, nufa taselmadt, uqbel ad tekcem deg temsirt tamaynut, tesmektay-d inelmaden-is yef temsirt yezrin, tseqdac isteqsiiyin, iwellihen, tsutur seg yinelmaden anwa ad d-yefken agzul yef temsirt yezrin. Akken tenna deg tazwara n temsirt-a n tseftit: « Deg temsirt yezrin, nwala “tayuri d tegzi n uđris”, anwa ara d-yefken azwel n uđris i ieeddan? », tiririt n yinelmaden: « Ađris ieeddan d “yir tagella” ».

3.2. Attwel 2 « *Isassen-d iswi n temsirt?* »

Deg tannayt i nga, nufa taselmadt ur d-tsassen ara iswan n temsirt i yinelmaden.

Ilmen-d n waya taselmadt ur d t-sassen ara iswan n temsirt.

3.3. Attwel 3 « *Yettak-d yal tikelt isteqsiiyen swayes i ikeččem deg temsirt* »

Attwel wis krađ “Yettak-d yal tikkelt isteqsiiyen s wayes i ikeccem deg temsirt”, tamsirt iwakken ad teffey tgerrez, inelmaden ad gzun akken iwata, yessefk ad ilin isteqsiiyin send akeččum n temsirt, acku anelmad yettfiq-d Ƴas ma ur yesei ara tikti yef temsirt, mi ara iwali isteqsiiyin d yiwellihen ad yerr tamuƳli-s d lwelha-s Ƴer wayen i d-iteddun. Taselmadt tefka-d isteqsiiyen s wayes i tekcem Ƴer temsirt, aya yettili-d s umata ma yella inelmaden ur fhimen ara tamsirt.

Ad naf isteqsiiyen n udlisfus, d wid i d-terna nettat:

- ✓ D acu i d-yemmal umyag?
 - ✓ Tiririt n yinelmaden: « Tigawt, tayara ».
- ✓ Fkem-d sin n yemyagen n tyara?
 - Tiririt n yinelmaden: Ihriw, ibrik.
- ✓ Af-d talya taħerfit n imyagen-a,(yusa-d yessufy-it) ?
 - ✓ Tiririt n yinelmaden: « Ffey ».
- ✓ Ačal n talyiwin i yesəa umyag?
 - ✓ Tiririt n yinelmaden: « Talya tamezwarut, isəa dayen talya tasuddimt».
- ✓ Anwa ara d-yefken amyag ibeddu s “s”, kkes-t “s” yesəa lmeəna?
 - ✓ Tiririt n yiwen n unelmad: « Susem, maci akk imyagen i yellan di talya tamezwarut ad uyalen d asway ».
 - ✓ Tiririt n unelmad-nniđen: « Sker, talya-s tamezwarut kker, wa yesəa lmaəna ».

Anelmad i wakken ad yegzu uggar, yessefk ad illin isteqsiyen, ilmend n waya taselmadt tefka-d isteqsiyen s yures arnu yer wid n udlisfus, inelmaden rran-d yef isteqsiyen, fkan-d tiriyyin.

3.4. Attwel 4 « Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt? »

Daxel n tneyrit anda nehder, mi kfan tamsirt seld ad xedmen iluyma, taselmadt tsuter seg yinelmaden ad d-xedmen agzul i temsirt, akken ad twali ma gzan ney ala, d askazal imsilley, itteawan ula d taselmadt-nni akken ad d-twali ma ilaq ad d-teiwwed akk tamsirt ney ayen ur fhimen ara kan.

Ilmend n waya taselmadt tsuter seg inelmaden ad d-gen agzul i temsirt, deg-s anelmad ad isemres timmusniwin-is i d yegmmer deg temsirt, d tektiwin-is, ad yissin amek i tarun ađris, ma d taselmadt ad twali inelmaden ma fehmen tamsirt, ma snen ad arun agzul.

3.5. Attwel 5 « Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyyin n yinelmaden? »

Attwel-a “Ma tettaru tselmadt ilugan n temsirt seg tririyyin n yinelmaden?”, nwala taselmadt ur t-tseqdec ara, maca tseqdec tarrayt-nniđen, tura alugen:

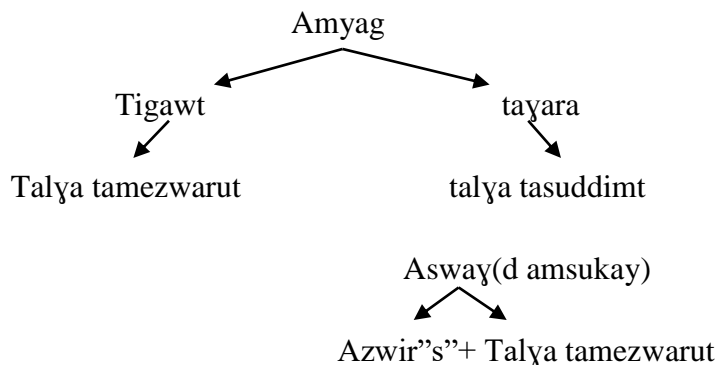
Ad cfuy:

Asway d talya tasuddimt n umyag, yettaley s tmerna n uzwir “s” i talya tamezwarut. Asway d amyag amsukkay yuħwağ asemmad usrid akken ad yemmed unamek n tefyirt.

Tamawt: ilan kra n yiswayen kkan-d seg yisem am: awal/ siwel, lekkeb / skiddeb.

- Kra n yimyagen ur sein ara asway: fres, wet, krez.

Rnu yer waya, tura-d azenziy deg tfelwit i d-yessegzalen alugen-a:



S wakka, ur tsemres ara tarrayt tamseglut (inductve) iwakken ad tawi inelmaden seg tririyin-nsen (ney seg yisumar-nsen) yer tiffin n ulugen n temsirt, ayen yettarran inelmaden d urmiden, d imeglayen (motivés) ugar, maca tesmenyef ad d-tefk alugen syur-s akken ahat ad t-issinen srid war ma tekka fell-as akud yezzifen, lafya ur tettefaka ara tamsirt.

3.6. Attwel 6 « Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus? »

Am wakken i nwala, taselmadt tseqdac anagar iluyma i yellan deg udlisfus, dya tsexdem alaymu wis sin (02) deg usebter sdis n tmerwin d ukuz (64), ur d-terni ara s yur-s iluyma.

Ad negzu dakken taselmadt tseqdec anager iluyma n udlisfus, t-ttwali dakken icad-asen i yinelmaden, war ma terna-d s yur-s, imi inelmaden gzan tamsirt.

3.7. Attwel 7 « Iseytay tucđiwin n yiluyma srid deg tneyrit? »

Mi tekfa tselmadt tamsirt, tessuter seg yinelmaden akken ad xedmen alaymu wis sin yellan deg udlisfus (asebter 64), acku s yiluyma ad twali ma gzan tamsirt akken iwata, ula d inelmaden ad skazlen iman-nsen. Dya, mi kfan kan, srid xedmen aseyti imir deg tneyrit.

Akken ad twali tselmadt ma gzan inelmaden tamsirt ysefk ad illin iluyma, yef waya yedmen alaymu deg-s sersen timusnniwin iseán, imi s yiluyma ara d ibin wugur d tucđda, ma gzan ney ur gzin ara, mi kfan taselmadt ysefk ad texddem aseyti, anda ceđden, ma yewwi-d ad teiwd kerra usegzi.

Ilmen-d n waya, ad negzu dakken anelmad ifahem tamsirt ugar s yiluyma, acku dina i yettwali tucđda-s d wayn ur yefhim ara, arnu yer waya taselmadt tetteawad-d kerra n usegzi ilmend n tucđda-nni, s useyti n yiluyma.

3.8. Attwel 8 « Ittağđa inelmaden ad seyтин deg tfelwit? »

Attwel-a iqqen srid yer uttwel ieeddan, imi taselmadt ur teğgi ara inelmaden ad xedmen aseyti n ulaymu deg tfelwit, acku ifuk wakud, dya texdem aseyti s timmad-is, s timawit kan, dya yettili-d uskasi gar-as d yinelmaden.

Ter taggara, nezmer ad d-nini taselmadt tsegza-d i yinelmden tamsirt-a, i d-yewwin yef talya tasuddimt n umyag asway, dya anelmad ad yakez amek yettaleý usway (azwir “s” s talya tamezwarut), syin akkin ad t-iseqdec deg tira.

4. Tirawalt

Tizdit d tamsirt ilan azal ameqran deg tira n tutlayt tamaziyt, imi tettili gar:

- ✓ Yisem d umqim-is: (amedya: axxam-is) deg yakk udmawan n tjerrumt.
- ✓ Isem d urbib ameskan: Md: axxam-a, axxam-ihin, axxam-nni...atg.
- ✓ Amyag d umqim-is: -asemmad usrid, amedya: yufa-yi, -k, -kem, -t, -tt, -ay, atg. , -asemmad arusrid, amedya: yura-yi, -ak, -am, -as, ay, atg.
- ✓ Amyag d tzelyiwin n tnila d/n : yusa-d, yusan-n
- ✓ Ameskar d umqim udmawan: aql-i, -kem, -kent, atg.
- ✓ Amqim n tuttra d umqim udmawan: dacu-t, dacu-tt, dacu-ten, dacu-tent, atg.
- ✓ Tanzeyt d yimqimen-nsen: yur-i, -k, -m, -s, -ney, -wen, -kent, -sen, -sent.

S umata, akka i d-tettili tezditi, dya deg wayen i d-iteddun, ad nwali amek i tga tselmadt tamsirt-a.

Iswan n temsirt-a:

- Ad yaweđ unelmad ad yesmed almad n yilugan n tira.
- Ad yissin anda ara ixdem tizdit.

	Ittewlen n tannayt	ih	Ala
Tirawalt (tizdit)	-Ismekta-d tamsirt yezrin?	×	
	-Isassen-d iswi n temsirt?		×
	-Yettak-d yal tikelt isteqsien swayes i ikečcem yer temsirt?	×	
	- Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt?	×	
	- Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden?		×
	- Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus? - Iseytay tucđiwin n yiluyma srid deg tneyrit? - Ittağğa inelmaden ad seyтин deg tfelwit?		×

Tfelwit uđ 06: Inefkan n temsirt n tirawalt

Asegzi n tfelwit: deg tfelwit-a nefka-d ittewlen inedfer iwakken ad nzer tikli ntemsirt n tirawalt.

4.1. Attwel 1 « Ismekta-d tamsirt yezrin? »

Mi kecmen yinelmaden yer tneyrit, uyen imukan-nsen, dya uqbel ad kecmen deg temsirt tamaynut, tsuter tselmadt seg-sen anwa ara d-yesmektin dacu i Ƴran deg temsirt yezrin, srid fkan-d yinelmaden tirirt: « deg temsirt yezrin, nelmed taseftit, amyag asuddim asway », syin tesmekta-d tamsirt, tædda syin akkin yer temsirt tamaynut.

Anelmad s umata yuħwağ asmekti, acku s yes-s ara dyefhem tamsirt tammaynut arnu yer waya ad yegzu dakken timsirin msedfarent s εant assay waygar-aset, ilmend n waya taselmadt tseqdec tarrayt n usmekti, deg-s inelmaden ad bedren acu ilemden deg wayen yezrin, s waya ur tettun ara ayn ilmden, arnu ad gzun s shala tamsirt tamaynut.

4.2. Attwel 2 « Isassen-d iswi n temsirt? »

Deg tneyrit, nufa taselmadt ur d-tsassen ara iswan n temsirt, mi tekfa asmekti n temsirt yezrin, tekcem srid yer temsirt-a s tira n yimediyaten deg tfelwit.

Imedyaten:

- Lantirnat, Ƴur-s atas ibayuren.
- Axxam-nney yezga-d deg temdint.
- D acu-tt tagi?

Taselmadt ur tsemqdac ara iswan n temsirt, tkeccem srid deg temsirt s yimediyaten.

4.3. Attwel 3 « Yettak-d yal tikelt isteqsiyen swayes i ikeččem yer temsirt? »

Am wakken i nwala, taselmadt tefka-d imedyaten swayes tekcem yer temsirt, imedyaten-a d wid i d-tura deg tfelwit, s yes-sen i d-yella uskasi gar tselmadt d yinelmaden.

Taselmadt ur d-teawed ara imedyaten (ney isteqsiyen) s talya-nniđen, tseqdec iwellihen i tefka deg tferkiyin i yinelmaden.

Ad negzu dakken taselmadt, tarrayt-is d tafsast yef yinelmaden, acku anelmad ihmel ayen fsusen akken ad tyawi wallay-is , ilmend n waya taselmadet ur teawed ara isteqsiyen ney imedyaten anagar wid i d tura deg tfelwit.

4.4. Attwel 4 « Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt? »

Mi tekfa tselmadt asegi n temsirt, dya ur d-yeqqim ara atas n wakud, yef waya ur tsuter ara seg-sen ad d-fken agzul i temsirt. Dya agzul yella-d deg tferkiyin i d-asen-tefreq, ur tseqdec ara tiririyin i d-fkan yinelmaden.

4.5. Attwel 5 « Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden? »

Ilmend n wayen i nwala deg tannayt, nufa taselmadt ur d-turi ara ad cfuy seg tririyin n yinelmaden, acku ur d-yeqqim ara wakud, ula d alugen i d-tefka nettat yella deg tferkiyin i d-asen-tefreq.

4.6. Attwel 6 « Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus? »

Ilmend n wayen i nwala, taselmadt ur d-tefki ara iluyma i yinelmaden. Tamsirt, texdem-itt-id deg tferkiyin i tefreq i yinelmaden, tura-d kan imdayaten deg tfelwit (wid i d-nebder deg uttwel wis 2), s yimediyaten-nni i texdem tamsirt-is, am wakken d iluyma, tseytay deg tfelwit srid mi ara d-rren fell-asen yinelmaden.

Taselmadt ur d trennu ara iluyma s yur-s, anager ayen i d tura deg teflwwit.

4.7. Attwel 7 « Iseytay tucđiwin n yiluyma srid deg tneyrit? »

Seg wayen i nwala, taselmadt tseytay srid tucđiwin deg tfelwit, aya yella-d mi tessuter seg yinelmaden ad d-fken imedyaten s yur-sen, win icđden, tesseytay srid tucđa-ines.

S tucđda ara yelmed unelmad, ad iwali dacu ur yegza ara dacu i d tucđda-s, ad icfu fell-as akken ur yetteawad ara atent-yexddem.

4.8. Attwel 8 « Ittağđa inelmaden ad seytin deg tfelwit? »

Ilmend n wayen i nwala deg tneyrit, taselmadt tseytay inelmaden seg yimukan-nsen, acku akud drus.

Amekken i nwala akud wezzil, yef waya taselmadt akken ad rbeħ kerra n wakud aseyti yettili-d srid, tesytay inelmaden yiwen yiwen.

5. Asiteg n tegzemt

Asiteg n tegzemt yettili-d dima yer taggara n yal tagzemt, d tarmudt ney d irmad n usidef n wayen i yran yinelmaden deg teyzi n tegzemt. Deg wayen i d-iteddun, ad d-nwali

amek i tselħa tselmadt tamsirt-a n usiteg, i yellan d asentel agejdan n umahil-a. Tarmudt-a tla krađ n yiħricen: ađris, iluyma akked ufares s tira.

Iswan n temsirt-a:

- Ad yakez unelmad ađris imesfukel, amek yeddes.
- Ad yaεqel isuraz n umyizwer.
- Ad yakez iferdisen n tutlayt i yeyra deg tegzemt.
- Ad yakez tamsertit deg tyuri.

	Ittewlen n tannayt	ih	Ala
Asiteg n tegzemt	-Yesmekta-d timsirn yezrin?	×	
	-Yesassen-d iswi n temsirt?	×	
	-Isuter seg yinelmaden ad d-yren ađris?	×	
	-Yettak-asen akud iwakken ad d-rren yef yisteqsiyen n uđris?	×	
	-Sewjaden-d yinelmaden iluyma n usiteg deg uxxam?	×	
	-Iseyta tiferkiyin n yinelmaden?		×
	-Ifka-asen tizmilin?		×

Tafelwit uđ 07: Inefkan n temsirt n usiteg n tegzemt

Asegzi n tfelwit: deg tfelwit-a nefka-d ittewlen inedfer iwakken ad nzer amek i d tettili temsirt n usiteg n tegzemt.

5.1. Attwel 1 « Yesmekta-d timsirn yezrin? »

Mi tekfa tegzemt, taselmadt tfuk akk timsirin n tegzemt, tsuter-asen i yinelmaden ad d-gen agzul amatu yef temsirin i walan deg teyzi n tegzemt. Inelmaden fkan-d kra n tririyin, amedyas: tizdit, tayuri d tegzi n uđris..., dya tkemmel tselmadt asmekti s umata yef wayen i walan.

Ihi, ilmend n waya, taselmadt tesmekta-d timsirin n tegzemt.

5.2. Attwel 2 «Yessasen-d iswi n temsirt? »

Taselmadt tsassen-d iswan n temsirt-a, iwakken ad walın yinelmaden dachu ara lemnden, iswan-a d wid i d-nebder iwsawen:

- Ad yakez unelmad ađris imesfukel, amek yeddes.
- Ad yaεqel isuraz n umyizwer.
- Ad yakez iferdisen n tutlayt i yeyra deg tegzemt.
- Ad yakez tamsertit deg tyuri.

Taselmadt tsassen-d iswan n temsirt, acku s yes-sen ad gzun inelmaden dachu i d tamsirt-nni, dachu yellan deg-s, ad seun tikti tamatut fell-s.

5.3. Attwel 3 « Isuter seg yinelmaden ad d-yren ađris? »

Taselmadt tsuter seg yinelmaden ad d-yren ađris “Tanafut n tyuri” (deg usebter 70 n udlisfus) s tayect tuddirt, tebđa ađris-nni d tiseddarin am yal tikelt, yran-d akk yinelmaden sin sin n yijerriđen, tsegza-d awalen ur fhimen ara. Amedya: ttifis, igmawiyen, tamgurant, ulzuz, temsukint, tnakatin, asafar, tisent.

5.4. Attwel 4 «Yettak-asen akud iwakken ad d-rren yef isteqsiyen n uđris? »

Mi kfan yinelmaden tayuri s tayect tuddirt, tsuter seg-sen tselmadt ad eiwden tayuri tasusamt. Tefka-asen kra n wakud, azal n 10 n dqayeq iwakken ad d-kksen seg uđris ifukal akked tarist, tettεeday fell-asen yiwen yiwen, txeddem-asen aseyti d usegzi dinna yakan, rnu yer waya isteqsiyin i d-yeqqimen, tkemmel-asen aseyti deg tfelwit.

Ilmend n waya taselmadt tettak akud iwakken ad d-rren yef isteqsiyen, acku anelmad yuħwađ akud ad iεawed tyuri n uđris ad igzu akken iwata akken ad yefk tirirt yas ma txus.

5.5. Attwel 5 « Sewjaden-d yinelmaden iluyma n usiteg deg uxxam? »

Taselmadt tsuter seg yinelmaden ad d-swejden amahil-n sen deg uxxam acku uħwađen akud akked uxemmen, yessefk ad d-mektin ayen i lemnden, iwakken ad d-fken tiririt i ilaqen. Taselmadt tsuter seg yinelmaden ad tili tririt-n sen deg tferkiyin, acku uħwađen-tt deg teşleđt.

Swaya nwala dakken taselmadt tsutur seg inelmaden ad heyyin iluyma deg uxxam, aya dayen yelhan, acku anelmad ad yeseu akud ad imekti dacu yeyra dacu i d yefhem...,ad yer yef isteqsiiyen akken iwata.

5.6. Attwel 6 « Iseyta tiferkiyin n yinelmaden? »

Nwala taselmadt ur texdim ara aseyti i tferkiyin, mi d-swejden yinelmaden alaymu akked ufares n tira i yellan deg usiteg, texdem aseyti yef tikkelt deg tfelwit. Ma d afares s tira, tettædday fell-asen, tettak-asen tamawt yef wayen i d-uran. Taselmadt-a, ihi, tseytay deg tfelwit kan, rnu tettak-d timawin.

Taselmadt tseytay iluyma yef tikelt deg tfelwit, ad seyтин inelmaden anda icđden arnu tettak-asen timawin.

5.7. Attwel 7« Ifka-asen tizmilin? »

Taselmadt txeddem anagar aseyti deg tfelwit, ma yella d tiferkiyin n yinelmaden, ur tettak ara tazmilt fell-asant, anagar tamawt. Acku tazmilt ur tessei ara azal deg usiteg, imi iswi n termudt-a d asnerni n tezmert n unelmad deg tegzi d ufares n uđris afuklan, ma yessen ad yakez rnu ad isemres timussniwin i d-yegmer deg wayen i yeyra, ama d tuddsa n uđris afuklan bu yiwet n tarist, ama d iferdisen n tutlayt (amyag asway, tizdit, isuraz).

Tettwali tselmadt tazmilt ur tessei ara azal deg leqdic-a, acku d iluyma i d-ijemeen akk timsirin n tegzemt iswi-s ad issiweđ unelmad ad isemres timussniwin i d yegmer deg temsirin n tegzemt.

Deg uħric-a, nexdem tasleđt i yinefkan i d-negmer deg tannayt, nessawed ad neşleđ inefkan n tannayt yerzan timsirin n tegzemt i d-yewwin yef uđris afuklan bu yiwet n tarist. nwala taselmadt amek i txeddem timsirin-is, amek i tbeddu, amek i tettfaka, ma tseqdec ittwelen i neđfer deg tannayt..

Deg teşleđt-a, nessawed yer yigmađ-a:

- Deg temsirt n tegnit n tmenna, taselmadt tefka azal ugar i rray akked tmuyli n yinelmaden-is yef usentel i d asen-tefka acku aya yetteawan-iten deg ufares-nsen, ad d-farsen s tmegleyt (motivation). Deg temsirt-a, taselmadt tefka-asen i yinelmaden asentel: ad d-farsen ađris imesfukel ideg ara d-meslayen yef wazal i tla tyuri n yidlisen. Ilmend n waya, tefka-asen iwellihen ara ten-ieiwnen ad d-fken rray-nsen: Acimi i ilaq ad nuyal yer tyuri n udlis? D acu-tt tnafut i tesa tyuri? Syin akin, tefka-asen isallen yerzan ađris imesfukel: tayessa-ines, isuraz, tisyunin i nesseqdac deg tsekka-a. Tayessa n uđris imesfukel: Tazwert (Asissen n usentel s umata); Taneflit (Deg-s ara d-tban tarist, ara d-tefkeđ ifukal s wayes ara tqeneed axşim, syin akkin ad d-tefkeđ imedyaten i yal afakul); Taggrayt (d tutffa deg tidmi i d-yefka umeskar). Tisyunin: Ama n usagel ney n tyuni, gar-ament tamentilt (acku, axatar, imi). Isuraz n usezwer: Di tazwara, sin akkin, yer taggara.

- Deg temsirt n tyuri d tegzi n uđris, nwala taselmadt tettak tagnit i yinelmaden iwakken ad yren ađris, syin akkin txeddem tamsirt n umawal dixel n temsirt-a iwakken inelmaden ad snernin amawal-nsen, akken dayen tettfaras tagnit, tseytay tucdiwin imaren kan. Deg temsirt-a, tefka-d isteqsiiyen yerzan tuddsa n uđris akked tegzi n uđris : Dacu-tt tarist i d-yefka? Dacu i yeđđan imdanen ad ħemlen tagella tamgurant? Amek i d-isebgen d akken tagella tamgurant ur tesei ara ccan? Dacu-t wanaw n uđris-a? Anect-a yeđđa-ten ad fahmen ugar ađris. Syin akin, tsegza-d awalen ur gzin ara, aya ad ten-yeđđ ad snernin amawal-nsen n teqbaylit, amedya: ttifis, igmawiyen, tamgurant, ulzuz, temsukint, tnakatin, asafar, tisent.

- Ma nuyal yer temsirin yerzan iferdisen n tutlayt “talya tassuddimt n umyag asway” akked tezditi, nwala taselmadt tezwaray-d qbel s yiwellihen (isteqsiiyen) ara đefren yinelmaden iwakken ad gzun tamsirt, ma yella dayen yerzan ilugan n temsirin (n tseftit d tirawalt) d taselmadt i d-isissinen ilugan yer taggara n temsirt.

Deg wayen yerzan tamsirt n tseftit, taselmadt tefka-d imedyaten akked yiwellihen s wayes ara tekcem yer temsirt, syin, tefka-asen i yinelmaden alaymu: Gar yimyagen-a akez

iswayen: sired, sizzel, senned, slef, Sali, sekfel, sken, sru, siwel, smir, sew, sebzeg. Syin akin, tefka-asen alugen: Asway d talya tasuddimt n umyag, yettaleŷ s tmerna n uzwir “s” i talya tamezwarut. Asway d amyag amsukkay yuħwağ asemmad usrid akken ad yemmed unamek n tefyirt. Tamawt: llan kra n yiswayen kkan-d seg yisem am: awal / siwel, lekdeb / skiddeb. Kra n yimyagen ur sein ara asway: fres, wet, krez.

Ma yella deg temsirt n tirawalt « tizdit », tefka-asen-d alugen-a: tettili tezdıt gar:

- ✓ Yisem d umqim-is: (amedya: axxam-is) deg yakk udmawen n tjerrumt.
- ✓ Isem d urbib ameskan: Md: axxam-a, axxam-ihin, axxam-nni...atg.
- ✓ Amyag d umqim-is: -asemmad usrid, amedya: yufa-yi, -k, -kem, -t, -tt, -aŷ, atg. , - asemmad arusrıd, amedya: yura-yi, -ak, -am, -as, aŷ, atg.
- ✓ Amyag d tzelyiwin n tnila d/n : yusa-d, yusan-n
- ✓ Ameskar d umqim udmawan: aql-i, -kem, -kent, atg.
- ✓ Amqim n tuttra d umqim udmawan: dacu-t, dacu-tt, dacu-ten, dacu-tent, atg.
- ✓ Tanzeyt d yimqimen-nsen: Ʒur-i, -k, -m, -s, -ney, -wen, -kent, -sen, -sent.

- Deg temsirt taneggarut n tegzemt, asiteg n tegzemt, taselmadt dinna i tezmer ad tzer ma gzan yinelmaden ayen i Ʒran deg temsirin n tegzemt. DƷa, tessuter seg yinelmaden ad d-Ʒren adris “Tanafut n tyuri”, (asebter 70) tayuri tasusamt akked s tayect tuddirt, tsegza-d awalen ur gzin ara, tessuter deg-sen ad d-ksen seg uđris tarist d yifukal, tseyta-yasen deg umkan-nsen yakan, syin tkemmel aseƷti deg tfelwit, terna tefka-yasen leqdic Ʒer waxxam akken ad t-id-swejden (tamelmadt-is ilan alaymu d ufares s tira) deg tferkiyin, Ʒer taggara, tseyta alaymu-nni deg tfelwit, tefka timawin i yinelmaden Ʒef yifuras-nsen. Inelmaden ufan akk meħsub igburen i Ʒran deg tegzemt deg temsirt-a, ama dayen yerzan tuddsa n uđris imesfukel (tarist, ifukal, isuraz), neƷ d iferdisen n tutlayt (tafyirt tuddist tamassayt, amyag asway).

S tesleđtt n wayen i xedmen yinelmaden deg termudt-a ara naweđ Ʒer yiswi n leqdic-nney, ad nzer ma ssawden yinelmaden ad sqedcen timussniwin i Ʒran deg temsirin n tegzemt. D ayen ara d-nwali deg uħric i d-iteddun.

Aħric 2:

Tasleđt n tferkiyin (leqdicat)
n yinelmaden deg termudt n
usiteg n tegzemt

Tazwert

Deg uħric-a, ad neşleđ tiferkiyin n yinelmaden yerzan tarmudt n usiteg n tegzemt ilmend n tmelmadt n tselmadt (tafelwit n uskazal), ilmend dayen n yittewlen i d-nera icudden yer wayen i ten-tesyer (timussniwin) deg temsirin n tegzemt i wumi nga tannayt. Aya iwakken ad nzer tizemmar-nsen, ma smersen timussniwin i Ƴran deg temsirin-a. D wa dƳa i d iswi n umahil-nney.

1. Taşleđt n tferkiyin n yinelmaden ilmend n tmelmadt n tselmadt

Tamelmadt i tefka tselmadt i yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt d tin i d-nessasen deg tfelwit-a n uskazal, tafelwit-a nessasen-t-id yakan deg uħric n tesnarrayt, sb.49.

Akken inwala deg tfelwit i yellan deg tesnarrayt sb 49, tamelmadt i tefka tselmadt deg termudt n usiteg n tegzemt terza krađ n yiħricen (tuddsa n uđris; iferdisen n tutlayt, afares s tira) akked yisteqsiyen (ittewlen n uskazal) deg yal aħric. Sin n yiħricen imezwura rzan ađris yellan deg udlisfus ilan azwel “Tanafut n tyuri”, aħric wis krađ d afares s tira, tamelmadt-a d tin i d-tekkes tselmadt deg udlisfus (asebter 67). Ilmend n tmelmadt-a i d-gan yinelmaden leqdicat-nsen n termudt-a deg tferkiyin. Akken i d-nebder deg uħric n tesnarrayt, negmer-d 10 n tferkiyin s lmendad n tselmadt. Tura, ad neg taşleđt i tferkiyin-a n yinelmaden ilmend n yal attwel n uskazal yellan deg yal aħric.

1.1. *Tuddsa n uđris imesfukel bu yiwet n tarist*

Akken i d-nebder deg uħric n tezri, tuddsa neƳ taƳessa n uđris imesfukel bu yiwet n tarist tettili mi ara yili uđris ibedd kan Ƴef yiwen n ugemmir. Amaru, deg teginatin-a, ad yesnekwu tikti-s neƳ tamuƳli-s, syin akkin, deg tneflit n uđris, ad d-Ƴefk ifukal s ara d-Ƴesken tixutert akked tidet n wayen Ƴef d-yettmeslay. Deg taggara ad d-Ƴefk awal aneggaru izemren ad yili d tasemlilit Ƴef tmuƳli-s. Ihi, ad nēddi ad neşleđ tiferkiyin n yinelmaden yerzan aħric-a n tuddsa n uđris ilmend n yal attwel n uskazal.

1.1.1. Attwel 1 « Af-d tarist iƳef ibedd uđris-a »

Mi nga taƳuri tuşliđt i uđris n udlisfus (iƳef d-tewwi tmelmadt n tselmadt) akked tferkiyin n yinelmden, nufa 9 n yinelmaden fkan-d tiririt isehħan deg tferkiyin-nsen Ƴef uttwel-a, anagar anelmad bu Tf5.

Tiririyin n yinelmaden d ti:

Tf1: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf2: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf3: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf4: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf5: Ur d-yerri ara yef useqsi-a.

Tf6: Tayuri n yidlisen ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf7: dakken tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf8: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf9: Tayuri ilaq ad tt-nleqqem imi tasea tanafut tuddist.

Tf10: Tayuri ilaq ad tt nleqqem imi tasea tanafut tuddist

Ilmend n tririyin n yinelmaden ad d-nessegzi dakken tiririyin-nsen: Tf1, Tf2, Tf3, Tf4, Tf6, Tf7, Tf8, Tf9, Tf10, tşehħa d tin i d-kksen deg tseđdart tamezwarut ajerriđ wis krađ n uđris n tmelmadt (tanfut n tyuri).

Ma yella d Tf5, ullac akk tiririt.

1.1.2. Attwel 2 « Suffey-d isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris-a »

Mi neyra tiferkiyin n yinelmaden tayuri tuşlıđt, ilmend n tririyin-nsen nufa-d anelmad 3 (bu Tf3) txus triri-is (yessufey-d yiwen kan n usarez: Taggara), anelmad 5 (bu Tf5) ur d-yerri ara yef usteqsi-a. Ma yella d inelmaden nniđen, rran-d fell-as, maca llant tririyin ixuşşen, ur kmilent ara, llan wid i d-yuran *tazwart* ney *tazwert* deg wadeg n *tazwara* (Tf1, Tf6, Tf9, Tf10).

Tiririyin n yinelmaden d ti:

Tf1: isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris-a: Tazwert, rnu yur-s, diyen, syin akkin, taggara.

Tf2: isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris-a: tazwara, rnu yer-s, Diyen, syin akkin, taggara.

Tf3: isuraz n usemezwer: Taggara.

Tf4: Isuraz n usemyizwer iyef yebna uđris-a: Tazwara, rnu yer-s, Diyen, syin akkin, taggara.

Tf5: ulac tiririt.

Tf6: Isuraz n usemyizwer yef yebna uđris-a: syyin akkin, Dyen, taggara, tazwart, rnu-ğur-s.

Tf7: isuraz i yessemres umeskar deg uđris: Tazwara, Rnu ęer-s, Diyen, Syin akkin, Taggara.

Tf8: isuraz n umyezwer: Tazwara, Rnu ęer-s, Diyen, Syin akkin, dayen, Tagara.

Tf9: Isuraz usemyizwer iyef yebna uđris: Tazwart, rnu ęur-s, Diyen, Syin akkin, taggara.

Tf10: Isuraz usemyizwer iyef yebna uđris: Tazwart, Rnuyan-s, Dyen, s yin akkin, taggara.

1.1.3. Attwel 3 « Amek yeddes umeskar ifukal-is? ».

Asegzi i d d-nfka yef tririyin n yinelmaden yemmal-d dakken tuget deg-sen ufan-d tiririyin iseħħan, gzan akken i wata dayen i nufa deg uđris “tanafut n tyuri”.

Ilmend n tririyin i nufa deg tferkiyin, inelmaden 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 rran-d yef usteqsi-a akken ilaq, tiririyen-nsen akk d yiwet anagar anelmad 7, temxalaf. Ma yella d anelmad 5 d unelmad 3 ur d-rrin ara yef usteqsi-a.

Tiririyin n yinelmaden d ti:

Tf1, Tf2, Tf4, Tf6, Tf8, Tf9, Tf10, tiririt-nsen d yiwet: yeddes umeskar ifukal-is s yimediyaten d yisuraz n usemyizwer.

Tf7: yeddes umeskar ifukak-is: s usemres n yimediyaten i yal afakul iwakken ad t-id-isefhem.

Anelmad 3 akked unelmad 5: ulac tiririt.

Tuget n yinelmaden rran-d yef usteqsi, aya yemmal-d dakken gzan tuddsa n uđris imesfukel bu yiwet n tarist, anagar n sin n yinelmaden ur d-yarrin ara fell-as.

1.1.4. Attwel 4 « Suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten »

Ilmend n tririyin n yinelmaden, nufa-d anelmad 5 ur d-yerri ara yef usteqsi-a, anelmad 3, tiririt-is tşehħa maca ur d-yebdir ara yiwen n ufakul, ma yella d inelmaden i d-yeqqimen, fkan-d tirirt işehħan, tiririt-nsen meħsub d yiwet.

Tiririyin n yinelmaden d ti:

Tf1, Tf2, Tf3, Tf4, Tf6, Tf7, Tf8, Tf9, Tf10: ifukal d yimediyaten i d-uran yinelmaden deg tferkiyin-a d yiwen-nsen, ha-ten-a deg tfelwit-a:

Tarist	Ifukal	Imedyaten
Tayuri ilaq ad tt-	Tayuri tessenfalay tidmi tamesnulfant.	Melmi i neqqar, asugen-nney yettinig.
nleqqem	Tayuri d tagnit n usegmi n umawal.	Ad nisin tutlayt akken ilaq.
imi	Tayuri, mačči kan daya, d asenfu n unecreħ.	Tettazen-d lehna i wallay.
tesea	Tayuri d allal n unerni d tneflit tudmawant.	Tessegmay tamussni.
tanafut tuddist.	Tayuri d armud adelsan.	Tayuri d tasarut i d-yeldin amađal.

Tf3: ifukal-is d yimediyaten-is d wid yellan deg tfelwit, anagar yiwen n ufakul i ulac, afakul-a d wa: “Tayuri d allal n unerni d tneflit tudmawant”.

Tf5: ulac tiririt.

Itewlen-a n uskazal ney tamelmadt i d-tefka tselmadt, dayen i asen-tesyer. Ad d-negzu seg tririyin-nsen, inelmaden s umata (deg tuget-nsen) ssawđen ad eeqlen isuraz n usemyizwer i yellan deg uđris imesfukel, ad d-sufyen tarist, ifukal d yimediyaten. Nezmer ad d-nini tuget n yinelmaden (azal n 8/10) ssawđen ad smersen timussniwin i yran deg temsirin, ama n tagnit n tmenna ney n tyuri d tegzi n uđris, deg ulaymu-a n tuđssa n uđris (aħric amezwaru n tmelmadt n tselmadt yerzan tarmudt n usiteg n tegzemt), ifukal akked imedyaten i d-fkan d wid d wid i yellan deg uđris n tmelmadt, aya yemmal-d dakken gzan tarrayt n tukksa n yifukal d yimediyaten deg uđris imesfukel d yimediyaten imesfukel bu yiwet n tarist.

1.2. Iferdisen n tutlayt

Iferdisen n tutlayt rzan s umata amawal (awalen yezdi uđar, iknawen, inemgalen, tagetnamka...), tajerrumt (tawuri n wawal deg tefyirt, tuđssa n tefyirt, tasnamka n wawal, tasnalya n wawal), taseftit (imqimen, talyiwin n umyag, talya d unamek, timezra) d tirawalt (ilugan n tira s umata). Iferren-iten uselmad ilmend n wahil, ney deg ufares n tazwara i d-xeddmen yinelmaden, da ara iđer d acu i ssnen d wayen ur ssinen ara, dya ad ifren timsirin ilmend n wayen uħwađen kan.

1.2.1 Attwel 1 « Suffey-d tifyar tuđdisin yebnan yef wassay n tyuni akked tefyirt tuđdist tamassayt »

Ilmend n tyuri tuşliđt n leqdicat (tiferkiyin) n yinelmaden, nufa-d inelmaden 4, 7, 8 ufan-d tafyirt tuddist tamassayt, inelmaden 1, 3, 5, 6, 9, 10 ur d-fkin ara tiririt, ma yella d anelmad 2 yefka-d tiririt ur nseħħa ara. Ma yella d tafyirt tuddist i yebnan yef wassay n tyuni, ula yiwen seg-sen ur d-yefki tiririt iseħħan, tuget deg-sen xedmen-d kan tifyar tuddisin, ur d-nnin ara ma n tyuni ney d tamassayt, dya tiririt-nsen ur tseħħa ara acku ur nezzi ara d acu i d-qesden.

Tiririyin n yinelmaden yef tafyirt tuddist tamassayt d ti:

Tf4: s tyuri, nsukkuy-d tiđt yef umađal ucbiħ ideg nettekki akked umeskar.

Tf7: tafyirt tuddist tamassayt: Mi ara ay-tsuffey i tilawt ideg nedder.

Tf8: tafyirt tamassayt: s tyuri nsukkuy tiđt yef yiwen n umađal ucbiħ ideg ntekki.

Tf1, Tf3, Tf5, Tf6, Tf9, Tf10: ulac deg-sen tiririt.

Tf2: win yeqqaren idlisen, yesgamay tamussni-ines.

Anelmad 2 yefka-d tiririt maca ur tseħħa ara.

Tiririyin n yinelmaden yef tefyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuni d ti:

Tf1, Tf2, Tf3, Tf4, Tf5, Tf6, Tf7, Tf8, Tf9, Tf10: deg tferkiyin-a, ula yiwen seg yinelmaden ur d-yefki tiririt iseħħan, ahat ur fhimen ara asteqsi.

Tiririyin-nsen d ti:

Tf1: yis-si/ nessihriw igli-nney.

Tf 2: d tidet, anli n yimeyri ibeddu yettaki./win yeqqaren idlisen yessegmay tamussni-ines.

Tf3: yis-s i nessihriw igli-nney.

Tf4: tayuri mačči kan daya.

Tf5: ulac akk tiririt.

Tf6: ulac akk tiririt.

Tf7: tettazen lehna i wallay tesusu-t.

Tf8: tayuri d tagnit n usegmi n umawal n yimeyri.

Tf9: yis-s nessihriw igli-nney.

Tf10: ulac akk tiririt.

Ilmend n usegzi-a i d-nefka nwala tuget n yinelmaden ur yegzin ara tamsirt, acku ur d-arrin ara yef usteqsi anagar inelmaden, 4 7 8 fkan-d tirirt işeħħan, acku gzan tamsirt dacu i d-amassay “deg”.

1.2.2. Attwel 2 « Suffey-d amyag asway »

Ilmend n tririyin n yinelmaden, nufa-d anelmad 4 d unelmad 10 rran-d yef usteqsi-a (uttwel-a) kifkif (amyag asway i d-sufyen: sebyes), anelmad 2 isufey-d amyag asway (yeseqmay), anelmad 8 isufey-d amayag asway (nessihriw), ma yella d inelmaden-nniđen, tiririyin-nsen ur seħħant ara.

Tiririyin n yinelmaden d ti:

Tf1, Tf3, Tf6, Tf9: amyag asway yettaf.

Tf2: yeseqmay.

Tf4: sebyes---byes

Tf5: ulac tiririt.

Tf7: ad-sufyay-- sufey.

Tf8: nessihriw.

Tf10: asway sebyes---byes.

Aħric wis sin n tmelmadt (iferdisen n tutlayt) i d-tefka tselmادت yerza ayen Ƴran yinelmaden deg temsirt n tseftit (amyag asway), akken i d-nwala deg uħric amezwaru n tesleđt n yinefkan n tannayt, tamsirt n tjerrumt (tafyirt tuddist d tefyirt tuddist tamassayt), akken i d ay-tenna tselmادت, Ƴran-tt deg tegzemt 3 “ad eezmey adiwenni di tullist”, yellan deg usenfar amezwaru, uqbel tagzemt tamezwarut i neħđer n usenfar wis sin. Ƴas akka, ad d-negzu seg tririyin-nsen, tuget n yinelmaden (azal n 7/10) ur ssawđen ara ad smersen timussniwin i Ƴran yakan deg tjerrumt d tseftit deg termudt-a n usiteg n tegzemt.

Ilmend n wayen i d-nessegza nwala tuget n yinelmaden ur d-ufin ara tiririt, ma yella d wid i d yerran fell-as ssufyen-d imyagen-a isuddimen n usway deg uđris i d-tefka tselmadt deg tmelmadet, “yesgamay” ssudment-id.

1.3. Afares s tira

Iswi agejdan n tegzemt d asiweđ n unelmad yer wađdaf d ufares n kra n tewsit ney n tsekka n uđris. Deg termudt-a n usiteg n tegzemt i d-yewwin yef uđris afuklan bu yiwet n tarist, ad neg tasleđt i yifuras i d-gan yinelmaden ilmend n uħric wis krađ n tmelmadt n tselmadt (afares s tira).

1.3.1. Attwel 1« Aru-d ađris imesfukel ilmend n yisallen-a:

Tarist: Tikli yef uđar.

Ifukal: Ad stumney s ugama.

-Ad sgunfuy anida i byiy, melmi i byiy.

-Ad seħbibrey yef twennađt.

Imedyaten:

-Ad issiney tamurt, imyan d yisekla.

-Ad meslayey d yimdanen n tmurt; ad issiney tťbiæa-nsen.

-Ur samasey ara tawenađt s ddexxan d lgaz.

-Ad waliy amek i bennun tudrin d yixxamen ».

Ilmend n tyuri tuşliđt i nga i yifuras n tira n yinelmaden, i xedmen deg termudt n usiteg, nufa-d inelmaden akk đefren isallen n tselmadt.

Tf1: Deg tferkit-a, anelmad yedfer isallen i d-tefka tselmadt, dya deg ufares-is, yedfer tudsa n uđris imesfukel, azwel iban “tikli yef uđar”, tarist tban-d “ılaq ad uyalen yer tikli n uđar”. Maca, imedyaten i d-tefka tselmadt, isexdem-iten d ifukal, yer taggara yefka-d rray-is “ad akenwesiy attuyalem yer tikli n uđar acku lfayedas ttameqrant”.

Ihi aya isebgan-d dakken anelmad yegza tayessa n uđris imesfukel.

Tf2: Deg tferkit-a, anelmad idfer itewlen i d-tefka tselmadt, dya afares i d-yexdem iwata deg wayen yerzan tuddsa n uđris imesfukel. Yesnekwa-d tarist deg tezwert “Tikli yef uđar tesa azal meqren yef yemdanen”, akken dayen i d-yefka-d ifukal d yimediyaten n tselmadt deg tneflit “ Di tazwara, tikli yef uđar tettaja amedan ad istumen s ugama” “tis snat, seg tikli yef uđar amedan ad yeseħbiber yef twennađt”, “di tagara, tikli yef uđar teshbiber yef sehħa akk tezmart n umdan”. Syin akin, yenna-d awal-is aneggaru “tikli yef uđar dayen leali acku d tamdakelt n yemdanen”. Maca, ur d-yexdim ara azwel i uđris-is

Ilmen-d n usegzi-a nwala dakken anelmad yegza tizza n usebde n uđris imesfukel, maca azwel ur d-yexdim ara.

Tf3: Deg tferkit-a, anelmad yefka-d tarist “Tikli yef uđar tesa lfayda ama iwemdan ama i ugama.”, aya ibder-it-id deg tezwert, iseqdec ifukal d yimediyaten, maca ur yebđi ara ađris-is d tiseddarin, yerna ur d-yuri ara azwel. Ad d-naf iseqdec ifuka-a:

-di tazwara, ad sehħibrey yef ugama .

- ad sgunfuy anida i byiy anida i byiy.

-ad sehħibrey yef twennađin.

Imedyaten: - ur samasey ara tawennađt s drxxan d lgaz.

Ihi ilmen-d n wayen i nwala ad d-nini dakken anelmad-a yessen yağessa n uđris-a, maca, ur yessawed ara ad t-ibđu d tiseddarin.

Tf4: Deg tferkit-a, tanelmadt teffey i tsekka n uđris imesfukel, tga-d aglam n ugama, imi ur d-tenni kra yef tarist (lehhu n tikli yef uđar) ney yef tarist-nniđen (agemmir ney tamuylin- niđen).

Deg wayen i nwala deg ufares n tnelmadt teffey i tsekka n uđris,tga-d aglam, Md: walay yiwen n yimyi amzun d tawerdet tazwayt. Md: nwala ixxamen-nsen, bnan-ten s řub.

Tf5: Anelmad deg tferkit-a, ur yeđfir ara deg ufares-is tuddsa n uđris imesfukel, ur d-yexdim ara azwel, tarist tban-d “tikli af uđar tettmudud i umdan lefayda”, yura-d kan yiwen n ufakul “di tazwara ad is gunfu umdan anida i beya”.

Ilmen-d n wayen i d-nsegza, nwala dakken anelmad ur isawed ara ad d-yebnu ađris imesfukel.

Tf6: Anelmad deg tferkit-a ur d-yexdim ara afares s tira.

Anelmad ur isaweđ ara ad d-yebnu ađris imesfukel.

Tf7: Afares i d-yexdem unelmad deg tferkit-a iwata, yeđfer akk isallen i d-tefka tselmadt, yura azwel i uđris-is “tikli yef uđar”, tarist tban-d “ ihi d acut-en akka ibayuren agi n tikli yef uđar”, yeddes ifukal-is s yisuraz n usemyizwer “Di tazwara; renu yer-s; sin akkin”, yer taggara yefka-d rray-is iwakken ad iqennee imeyri “Ihi d leali win ilehun yef uqeđir ilmend n ibayuren itesea”. tira n yifukal.

Tf8: Deg tferkit-a, ur d-yexdim ara unelmad azwel i ufares-is, ifukal-is dduklen deg yiwet n tseddart, maca tarist tban-d “tikli yef uđar d dwa tamezwarut i dyettak ttibib”.

Imi yessaweđ isdukkel ifukal deg yiwet n tseddart, Imaenas ur yefhim ara amek ara yebđdu ađris-is d tiseddarin.

Tf9: Da, ur d-yexdim ara unelmad afares s tira.

Tf10: Deg tferkit-a dayen, ur d-yexdim ara unelmad afares s tira.

S wakka, llan krađ n yinelmaden ur d-yexdimen ara afares: inelmaden 6, 9, 10 (Tf6, Tf9, Tf10), tanelmadt 4 mm tferkit Tf4 teffey i usentel, tga-d aglam, anelmad 5 bu tferkit Tf5 ur yeđfir ara tuđsa n uđris imsfukel. Inelmaden 1, 2, 7 (Tf1, Tf2, Tf7) đefren isallen n tselmadt yerna sqedcen tuđsa iwatan ađris imesfukel bu yiwet n tarist. Inelmaden 3, 8 (Tf3, Tf8) smersen isallen n tselmadt, sqedcen tuđsa n uđris imesfukel, maca ur d-urin azwel i uđris-n sen, ur t-bđin d tiseddarin.

Tas akken taselmadt tefka-d i yinelmaden-is isallen ara ten-ieawnen ad d-arun ađris imesfukel bu yiwet n tarist, maca ilmend n tesleđt-a n yifuras n yinelmaden, ad negzu meħsub azgen n umđan n yinelmaden (5/10) i ysawđen ad d-farsen tasekka-ya n uđris akken iwata.

Yewwi-d ad nerr tamawt, tamelmadt n tselmadt tcudd akk yer wayen i Ƴan yinelmaden deg temsirin n tegzemt i neħđer deg tannayt, anagar tamsirt n tjerrumt (tafyirt tuđdist d tefyirt tuđdist tamassayt) i Ƴan deg tegzemt n usenfar yellan uqbel, akken i d ay-tenna tselmadt.

Dya, aħric n tuđsa n uđris (yellan deg tfelwit n uskazal ilmend n tmelmadt n tselmadt), yerza ayen i Ƴan yinelmaden deg temsirin n teginit n tmenna d tyuri d tegzi n uđris

“yir tagella” (asebtar 60 deg udlisfus), d ayen i d-nufa deg uħric 1 n teşleđt n yinefkan n tannayt.

Deg uħric n yiferdisen n tutlayt n tmelmadt, asteqsi “Suffey-d amyag asway” d ayen icudden yer temsirt n tseftit i ħran yinelmaden, akken i d-nwala deg uħric 1 n teşleđt n yinefkan n tannayt. Maca, asteqsi “Suffey-d tifyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuni akked tefyirt tuddist tamassayt. d ayen i ħran yinelmaden deg tegzemt iqeddan, tagzemt tis krađ, asenfar amezwaru « Ad d-neg ammud n tullisin s wayes ara nettikki deg temsizzelt n yimra? n tmurt-iw », acku deg uđris imesfukel nesseqdac s wařas tifyar tuddisin, yef waya i d-tefka tselmadt aseqsi fell-as deg uħric wis sin n tmelmadt-is.

Ma d ayen yerzan aħric wis krađ n tmelmadt, afares s tira, isallen i d-tefka tselmadt d wid i yellan deg udlisfus, asebtar 67, taęessa ara đefren yinelmaden d tin i ħran deg temsirt n tegnit n tmenna, akken i d-nebder deg uħric 1 n teşleđt n yinefkan n tannayt.

2. Tasleđt n yifuras n yinelmaden ilmend n yittewlen i d-nera

Iswi-nney ad nwali ma smersen yinelmaden ayen akka i ħran deg temsirin n tegzemt, dayen ad nsidet turdiwin i d-nefka deg umahil-a.

Dya,, ad neru ad neg tasleđt i krađ n yittewlen i zemren ad sqedcen yinelmaden deg yifuras-nen iwakken ad nessidet ugar, ladya, turda tis snat n tezrawt-nney (Anelmad yesseqdac iferdisen n tutlayt i yeyra deg temsirin n tegzemt (amawal, taseftit, tirawalt). Nebya ad nzer dayen ma sqedcen yinelmaden iferdisen n tutlayt i ħran deg tegzemt deg ufares-nen s tira, macđi kan deg ulaymu i d asen-d-tefka tselmadt (aħric amezwaru d wis sin n tmelmadt) i d-nwala iwsawen. Ittewlen-a d wi:

- Ma sqedcen yinelmaden isuraz n umyezwer akken iwata deg ufares s tira? (Isuraz-a d ayen ħran deg temsirt n tegnit n tmenna, yerza tanmezla, tuddsas n uđris imesfukel).
- Ma smersen amyag asway akken iwata? (d ayen ħran deg temsirt n tseftit).
- Ma sqedcen tizdit deg wawal akken iwata? (d ayen ħran deg temsirt n tirawalt).

2.1. *Ma sqedcen yinelmaden akken iwata isuraz n umyezwer deg ufares-nsen?*

Mi nesleđ ifuras n yinelmaden nufa inelmaden 1, 2, 3, 5, 7, 8 sqedcen isuraz n usemyezwer. Tanelmadt 4 (Tf4) tseqdec isuraz, maca i uglam n ugama.

Tf6, Tf9, Tf10: ur d-xdimen ara afares.

Tf1, Tf2, Tf3, Tf4, Tf5, Tf7, Tf8, ilmend n tyuri tusliđt i nga i yifuras-nsen, sqedcen akken iwata isuraz deg yifuras-nsen.

Tf1: Di tazwara, tis snat, tis tlata, di taggara.

Tf2 : Di tazwara, tisanat, Di tagara.

Tf3: Di tazwara, Tis snat, tis tlata, yer tagara.

Tf4 : Di tazwara, syin akkin, di taggara.

Tf5: di tazwara.

Tf7: Di tazwara, renu yer-s, sin akkin.

Tf8: Tazwara, tin yers, Taggara.

Ilmen-d n tririyin i d-nessasen yakan nufa tuget n yinelmaden sqedcen isurz n umyezwer akken i wata deg yifuras-nsen.

2.2. *Ma smersen amyag asway akken iwata?*

Gar 7 n yinelmaden-a i d-ixedmen afares, nufa Tf2, Tf4, Tf5, Tf8, ur smersen ara amyag asway deg yifuras-nsen, ma yella d inelmaden Tf1, Tf3, Tf7 smersen imyagen iswayen:

Tf1: semsax.

Tf3: ad seħbibray.

Tf7: ad sxedmen.

Ilmend n tririyin i d-fkan inelmaden nwala dakken drus n yinelmaden i ismersen imyagen n usway .

2.3. *Ma sqedcen yinelmaden tizdit deg wawal akken iwata?*

Mi nga tayuri tuşlıđt i yifuras n yinelmaden, nufa inelmaden 1, 2, 4, 7 sqedcen tizdit akken ilaq, d ayen ara d-nessisen ugessar-a. Inelmaden 6, 9, 10 ur d-xdimen ara afares, ma yella d inelmaden 3, 5, 8 xedmen-d afares maca ur sqedcen ara tizdit.

Kra n yimediyaten n wawalen yeqqnen yer tezdıt:

- Tf1: leslaħ-nsen: isem d umqim-is.

Iberdan-is: isem d umqim-is.

Tamurt-ik: isem d umqim-is.

- Tf2: d acu-ten: amqim n tuttra d umqim udmawan.

Lawan-a: isem d urbib ameskan.

- Tf4: ubrid-nsen: isem d umqim-is.

Snay-ten: amyag d umqim-is.

Ixxamen-nsen: isem d umqim-is.

- Tf7: tikeryas-nsen: isem d umqim-is.

Yer-s: tanzeyt d yimqimen-nsen.

Tıbiĕa-nsen: amyag d urbib ameskan.

Ilmend n wayen i d-nessegza yakan negza dakken azgen n yinelmaden žran anda ara xedmen tizdit, ama gar yisem d umeqqim-is, amyag d umeqqim-is.

Taggrayt

Ilmend n yigmađ n tesleđt n yinefkan n tannayt i yer nessawed deg uħric n tesleđt amezwaru, deg wayen yerzan tamelmadt n tselmadt, ad naf d ayen Ƴran yakan yinelmaden deg temsirin n tegzemt, anagar tafyirt tuddist, i Ƴran deg tegzemt ieeddan, tagzemt tis krađ, asenfar amezwaru « Ad d-neg ammud n tullisin s wayes ara nettikki deg temsizzelt n yimyura n tmurt-iw ». Tamelmadt i d-tefka ihi tselmadt i yinelmaden akked yittewlen n tesleđt i d-nerna nekni cudden Ƴer wayen Ƴran yakan yinelmaden.

Seld tasleđt n leqdicat (tiferkiyin) n yinelmaden, nessawed Ƴer yigmađ-a:

Deg wayen yerzan aħric amezwaru n tmelmadt n tselmadt, tuddsa n uđris, seld mi nga tayuri tuşliđt i uđris n udlisfus, nufa 9 n yinelmaden fkan-d tiririt işehħan deg tferkiyin-nsen Ƴef uttwel 1 (tiffin n tarist iƳef ibedd uđris), anagar anelmad bu Tf 5, ihi 9/10 n yinelmaden i d-yufan tiririt işehħan.

Deg uttwel wis 2 (asufey n yisuraz n usemyezwer iƳef yebna uđris), ilmend n tririyyin-nsen, nufa-d anelmad 3 (bu Tf3) txus triri-is (yessufey-d yiwen kan n usarez: Taggara), anelmad 5 (bu Tf5) ur d-yerri ara Ƴef usteqsi-a (attwel-a). Ma yella d inelmaden nniđen, rran-d fell-as, ihi tuget-nsen (9/10) snen dacu i d isuraz n usemyezwer.

Deg uttwel wis 3 (amek yeddes umeskar ifukal-is), nufa deg tferkiyin, inelmaden 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 rran-d Ƴef usteqsi-a akken ilaq, tiririyyen-nsen akk d yiwet anagar anelmad 7, temxalaf. Ma yella d anelmad 5 d unelmad 3 ur d-rrin ara Ƴef usteqsi-a, ihi da (8/10) i d-yufan tiririt.

Ma yella deg uttwel 4 (asufey n yifukal d yimediyaten), ilmend n tririyyin n yinelmaden, nufa-d anelmad 5 ur d-yerri ara Ƴef usteqsi-a, anelmad 3, tiririt-is tşehħa maca ur d-yebdir ara yiwen n ufakul, ma yella d inelmaden i d-yeqqimen, fkan-d tirirt işehħan, tiririt-nsen meħsub d yiwet, ihi da (9/10) i d-yufan tiririt işehħan.

Deg wayen yerzan aħric wis sin n tmelmadt, iferdisen n tutlayt, deg uttwel 1 (Suffey-d tifyar tuddisin yebnan Ƴef wassay n tyuni akked tefyirt tuddist tamassayt), nufa-d inelmaden 4, 7, 8 ufan-d tafyirt tuddist tamassayt, inelmaden 1, 3, 5, 6, 9, 10 ur d-fkin ara tiririt, anelmad 2 yefka-d tiririt ur nsehħa ara. Ma yella d tafyirt tuddist i yebnan Ƴef wassay n tyuni, ula yiwen seg-sen ur d-yefki tiririt işehħan, tuget deg-sen xedmen-d kan tifyar tuddisin, ur d-nnin

ara ma n tyuni ney d tamassayt. Ilmend n waya, ad d-nini 3/10 n yinelmaden sufyen-d tafyirt tuddist tamassayt, 0/10 n yinelmaden ur d-yessufey tifyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuni.

Deg uttwel wis 2 (asufey n umyag asway), Ilmend n tiriyin n yinelmaden, nufa-d anelmad 4 d unelmad 10 rran-d yef usteqsi-a (attwel-a) akken iwata, ma yella d inelmaden-nniđen, tiriyin-nsen ur sehħant ara. Ihi, 2 kan deg 10 n yinelmaden (2/10) i d-yufan tiririt işehħan.

Deg wayen yerzan aħric aneggaru n tmelmadt, afares s tira, nufa-d llan krađ n yinelmaden ur d-yexdimen ara afares: inelmaden 6, 9, 10 (Tf6, Tf9, Tf10), tanelmadt 4 mm tferkit Tf4 teffey i usentel, tga-d aglam, anelmad 5 bu tferkit Tf5 ur yeđfir ara tuddsa n uđris imesfukel. Inelmaden 1, 2, 7 (Tf1, Tf2, Tf7) đefren isallen n tselmadt yerna sqedcen tuddsa iwatan ađris imesfukel bu yiwet n tarist. Inelmaden 3, 8 (Tf3, Tf8) smersen isallen n tselmadt, sqedcen tuddsa n uđris imesfukel, maca ur d-urin azwel i uđris-nsen, ur t-bđin d tiseddarin. Ad d-negzu seg waya, azgen n umđan n yinelmaden (5/10) i isawđen ad d-farsen ađris imesfukel.

Deg wayen yerzan ittwelen n tesleđt i d-nerna nekni, deg uttwel 1, nufa-d inelmaden 6, 9, 10 (Tf6, Tf9, Tf10) ur d-xdimen ara akk afares (akken d-nufa iwsawen), tanelmadt 4 (Tf4) tseqdec isuraz, maca i uglam, ma yella d inelmaden-a 1, 2, 3, 5, 7, 8 (Tf1, Tf2, Tf3, Tf5, Tf7, Tf8), ilmend n tyuri tusliđt i nga i yifuras-nsen, sqedcen akken iwata isuraz n usemyezwer. Ihi, tuget n yinelmaden (6/10) sqedcen akken iwata isuraz n usemyezwer. Deg uttwel 2 (asemres n umyag asway), nufa gar 7 n yinelmaden i d-ixedmen afares, Tf2, Tf4, Tf5, Tf8 ur smersen ara amyag asway deg yifuras-nsen, ma yella d inelmaden Tf1, Tf3, Tf7 smersen imyagen iswayen, ihi llan (3/7) n yinelmaden i t-ismersen. Ma yella deg uttwel aneggaru i d-nerna (asemres n tezdıt deg wawal), mi nga tayuri tuşliđt i yifuras n yinelmaden, nufa inelmaden 1, 2, 4, 7 sqedcen tizdit akken ilaq, inelmaden 6, 9, 10 ur d-xdimen ara afares, ma yella d inelmaden 3, 5, 8 xedmen-d afares maca ur sqedcen ara tizdit. Ihi ad naf (4/7) gar 7 n yinelmaden i isqedcen tizdit deg yifuras-nsen.

Ilmend n yigmad-a, nezmer ad d-nini azgen kan n umđan n yinelmaden (5/10) i yessawđen ad d-farsen ađris imesfukel bu yiwet n tarist deg termudt n usiteg n tegzemt.

Taggrayt n yixef

Deg yixef-a, nga taşleđt i yinefkan n tannayt i d-negmer deg tneyrit akken dayen i nga taşleđt i tferkiyin n yinelmaden deg termudt n usiteg n tegzemt. Dya deg uħric 1, taşleđt n yinefkan n tannayt, ilmend n wayen i nwala nessawed yer yigmađ-a: Nwala taselmadt tettak azal i yal tamsirt, tamsirt tamezwaut i texdem d tagnit n tmenna anda taselmadt tefka azal ugar i rray akked tmuyli n yinelmaden, acku s temsirt-a ara tebdu tagzemt. Syin akin, teđfer-t-id temsirt n tyuri d tegzi n uđris, taseftit, tirawalt, yer taggara tamsirt n usiteg n tegzemt, ideg d-tella tyuri d tegzi n yiwen n uđris akked leqdic (tamelmadt) i tessuter taselmadt i yinelmaden iwakken ad tzer ma gzan ayen i yran deg temsirin n tegzemt. Akken dayen i nwala deg temsirin, yella wassay gar tselmadt d yinelmaden-is, yella uskasi gar-asen, akken i nwala dayen inelmaden sean timegleyt.

Deg uħric wis 2, seld tasleđt n leqdicat (tiferkiyin) n yinelmaden, nessawed yer yigmađ-a: Nufa-d tuget n yinelmaden, azal n (9/10) n yinelmaden rran-d yef uħric amezwaru n tuddsa n uđris iyef d-yewwi ulaymu i asen-d-tefka tselmadt, tarist, ifukal d imedyaten, isuraz. Ma yella d aħric wis sin, iferdisen n tutlayt, nufa-d drus n yinelmaden i d-yerran fell-asen deg ulaymu n tselmadt, asufey n umyag asway, tifyar tuddisin, dya nufa-d azal 2 ar 3/10 n yinelmaden i d-yufan tiririt işeħhan. Ma yella d afares s tira, nufa-d azgen n umđan n yinelmaden (5/10) i işawđen ad d-bnun ađris imesfukel bu yiwet n tarist, sqedcen akken iwata tuddsa n uđris deg yifuras-nsen.

Taggrayt Tamatut

Taggrayt tamatut

Tazrawt-nney terza tarmudt n usiteg n tegzemt, d tarmudt tamaynut i ikecmen yer udlisfus iseggasen-a ineggura, tettwaḥsab d tagnit tuddist (mm wugur) imugen akken ad sidfen (ad sqedcen) yinelmaden timussniwin i d-lemden deg tegzemt tasnalmudant, iwakken ad snernin tazmert yetturajun deg-sen, d tagnit dayen n uskazel n tezmert-a. Iswi-nney deg umahil-a, ad nzer ma ttawden yinelmaden ad smersen timussniwin i d-gemren deg temsirin n tegzemt iwakken ad snernin tazmert yetturajun deg-sen (da, d tazmert n ufares n uḍris afuklan bu yiwet n tarist). Dya, nefka-d asteqsi-ya agejdan: Ma yessemras unelmad timussniwin i yeyra yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, deg tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukuz, aḡerbaz alemmas? I usteqsi-ya, nessumer-d snat n turdiwin-a:

- Deg usiteg n tegzemt, anelmad yessemras tuddsa n uḍris afuklan i yeyra deg temsirin n tagnit n tmenna d tegzi n uḍris.
- Deg usiteg n tegzemt, anelmad yesseqdac iferdisen n tutlayt i yeyra deg temsirin n tegzemt (amawal, taseftit, tirawalt).

Iwakken ad d-negmer inefkan swayes ad d-nerr yef turdiwin-a d useqsi agejjdan, nga tasestant deg uḡerbaz alemmas, aswir wis ukuz, nseqdec tafakust tamezwarut n tannayt deg tneyrit iwakken ad nwali timsirin n tegzemt i yellan deg usenfar wis sin “I wass agraylan n telyut d uselyu, ass n 17 deg mayyu, ad d-nesker asaggu akken ad tlemdeḍ amek i sfukulen yimdanen deg tmetti tatrart”, d tikli-nsent seg temsirt tamezwarut alma d tamsirt n usiteg. Syin akin, nseqdec tafakust tis snat n tesleḍt n warraten, arraten-a d leqdicat i d-gan 10 n yinelmaden deg tferkiyin ilmend n tmelmadt i d asen-d-tefka tselmادت (ilan krad n yihricen, sin imezwura d alaymu yef tuddsa d yiferdisen n tutlayt n yiwen n uḍris afuklan bu yiwet n tarist yellan deg udlisfus, aḡric wis kraḍ d afares s tira ara d-xedmen yinelmaden ilmend n kra n yisallen). Nga tasleḍt i tferkiyin ilmend n tmelmadt n tselmادت, nerna nga tasleḍt i yifuras s tira n yinelmaden ilmend n kraḍ n yittewlen i d-nerna, imi zemren ad ten-sqedcen yinelmaden acku ḡran-ten yakan, iwakken ad nsidet ugar, ladya turda-nney tis snat.

Seld tasleḍt-a n tferkiyin n yinelmaden, nufa-d tuget n yinelmaden azal n (9/10) n yinelmaden ukzen tuddsa n uḍris iyef d-yewwi ulaymu i asen-d-tefka tselmادت. Ma yella d iferdisen n tutlayt, nufa-d drus n yinelmaden i d-yerran fell-asen deg ulaymu n tselmادت, dya nufa-d azal 2 ar 3/10 n yinelmaden. Ma yella d afares s tira, nufa-d azgen n umḍan n yinelmaden (5/10) i iṣawden ad d-bnun aḡris imesfukel bu yiwet n tarist. S yigmaḍ-a iyer

nessawed, nezmer ad d-nerr yef turdiwin i d-nessumer, dya turda tamezwarut i d-yeqqaren “Deg usiteg n tegzemt, anelmad yessemras tuddsa n uđris afuklan i yeyra deg temsirin n tagnit n tmenna d tegzi n uđris” tsehħa, imi tuget n yinelmaden (azal n 9/10) ufan-d tiriyin isehħan yef uħric amezwaru n tmelmadt n tselmadtt yerzan tuddsa n uđris, 5/10 smersen akken iwata tuddsa n uđris deg yifuras-nsen. Ma yella d turda tis snat i d-yeqqaren “Deg usiteg n tegzemt, anelmad yesseqdac iferdisen n tutlayt i yeyra deg temsirin n tegzemt (amawal, taseftit, tirawalt)” ur tsehħa ara, imi drus n yinelmaden, 2 yer 3 deg 10, i d-yufan tiririyin isehħan yef uħric wis sin n tmelmadt n tselmadt yerzan iferdisen n tutlayt (tafyirt tuddist, amyag asway). Ihi, asteqsi-nney agejdan « Ma yessemras unelmad timusniwin i yeyra yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, deg tneyrit n tmaziyt, aswir wis ukuz, aymbaz alemmas? », nezmer ad d-nerr fell-as akka: tuget n yinelmaden smersen timussniwin i yran yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, deg wayen yerzan tuddsa n uđris.

Di taggara, ad d-nini tarmudt n usiteg n tegzemt tesa azal ameqran acku d tagnit n usluymu d uskazel akked usnerti n tzemmar n yinelmaden deg ufares s tira ney s timawit, d allal yetteawanen anelmad deg usnerti n tmussniwin-is akked useqdec-nsent deg tagnatin tuddisin, yemgaraden n tudert-is.

Ilmend n txutert n tsensegmit-a n usiteg, nessaram ad d-ilin imahilen-nniđen ara yessilqin, ara yesnerti leqdic-a, zemren ad d-awin yef usiteg n tegzemt deg yiswiren-nniđen n uymbaz, ama deg ulemmas ney deg tesnawit.

Íybula

Iybula

Idlisen

- ADAM Jean-Michel, 2005, *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*, Paris, Armand Colin, 2^e édition.
- BONNAUD Carole-Anne, 2008, *Les outils didactiques pour apprendre en information-documentation*, Mémoire de master, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes.
- DOLZ Joaquim, Bernard SCHNEUWLY, 2009, *Pour un enseignement de l'oral: Initiation aux genres formels à l'école*, Paris, ESF éditeur, 4^e édition.
- DOLZ-MESTRE Joaquim., Michèle NOVERRAZ, Bernard SCHNEUWLY, 2001, *S'exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit*. Vol. 1: 1^{ère}, 2^e, Bruxelles, De Boeck.
- DOURY Marianne, 2016, *Argumentation: Analyser textes et discours*, Paris, Armand Colin.
- MEKSEM Zahir, 2010, *Tisekkiwin n yidrisen : Tagmert d tesleđt*, Asqamu Unnig n Timmuzya.
- ROEGIERS Xavier, 2006, *La pédagogie de l'intégration en bref*, Rabat.
- ROEGIERS Xavier, 2008, *L'approche par compétences en Afrique francophone: Quelques tendances*, Genève, Suisse, Bureau international d'éducation de l'UNESCO.
- *Guide de l'évaluation des apprentissages, Selon les principes de la pédagogie de l'intégration*, 2011, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique Casablanca, Librairie des écoles.
- *Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine*, 2010, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, Rabat, Le Centre National d'Innovation Pédagogique et d'Expérimentation.

Imagraden

- CHARTRAND Suzanne-G., 1990, « L'argumentation, aussi un fait de langue ». *deg Québec français*, n °79, isehtar 40–42.

- DUHEM Sylvette, Élisabeth NORA, 2004, « Travailler par séquences pour développer ses compétences », deg *Québec français*, n°135, isehtar 60–62.
- MEKSEM Zahir, 2009, « La séquence didactique, démarche pour enseigner les genres sociaux », communication présentée aux Journées internationales sur le multilinguisme et l'enseignement intégré des langues », tenues les 12 et 13 novembre 2009 à l'université de Vitoria (Pays Basque), isehtar 1-8.
- MESSIER Geneviève, 2007, « Enseignement et apprentissage de l'oral en classe de français au secondaire : Mise en œuvre d'un modèle didactique », deg PLESSIS-BELAIR Ginette, Lizanne LAFONTAINE, Réal BERGERON (dir.), 2007, *La didactique du français oral au Québec : Recherches actuelles et applications dans les classes*, Presses de l'Université du Québec, isehtar 45- 62.
- PUREN Christian. 2018, « Pédagogie de l'intégration et intégration didactique dans l'enseignement des langues: un exemple de conflit interdisciplinaire », deg *Revue TDFLE* (Travaux de Didactique du Français langue Étrangère), n° 72, isehtar 1-24.
- ROEGIERS Xavier, 1999, « Savoirs, capacités et compétences à l'école : une quête de sens », deg *Furum-pédagogies*, mars 1999, isehtar 24-31.
- ROEGIERS Xavier, 2006, « L'APC dans le système éducatif algérien », deg *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'Education National, UNESCO – ONPS, isehtar 51- 84.
- SCHNEUWLY Bernard. 2000, « Les outils de l'enseignant - Un essai didactique », deg *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, n°22, isehtar. 19-38.
- VIET ANH Nguyen, 2011, « La compétence de production écrite dans l'approche par compétences », deg *VNU journal of science, Foreign languages* 27, isehtar 256-264.

Imagraden n uzeṭṭa

- ADEN Hamid Mohand, Xavier ROEGIERS, (Yemzer ass n 07/12/2021), *A quels élèves profite l'approche par la compétence de base ?*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa : <http://www.ibe.unesco.org>.

][http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/poverty_alleviation/presentationExperts/Geneve04_Roegiers_QuelsElevesprofite_FR.pdf].

- DOUCEY Bruno, (Yemzer ass n 16/04/2022), *Le travail en séquences*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa : <https://www.etudier.com/dissertations/Travail-Sequences-Didactiques/71568721.html>
- GRAÇA Luciana, Luisa Alvares PEREIRA, (Yemzer ass n 15/04/2022), *Le rôle des outils didactiques dans la construction de l'objet enseigné : le cas d'une séquence didactique du texte d'opinion*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa : <https://journals.openedition.org/tfe/839>
- MEIRIEU Philippe, (Yemzer ass n 21/04/2022), *Grille d'analyse d'une séquence d'apprentissage*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa : <https://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf>
- ROUGIER Brigitte, (Yemzer ass n 14/04/2022), *Construction d'une séquence pédagogique, fiche pédagogique*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa: <https://sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article50>.
- slidetodoc.com, (Yemzer ass n 28/03/2022), *La séquence didactique : Définitions de quelques notions clefs*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa : <https://slidetodoc.com/la-sequence-didactique-definitions-de-quelques-notions-clefs/>

CD

- « FLE-Foire aux questions », Le projet didactique / Le projet pédagogique, Vidéo n° 8.

Isegzawalen

- CUQ Jean-Pierre, 2003, *Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- Larousse.fr, (Yemzer ass n 25/04/2022), *Texte*, [Deg uzeṭṭa]. Tansa: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/texte/77624>.
- MANSOURI Habib Allah, 2004, *Amawal n tmaziyt tatrart "Lexique du Berbère Moderne"*, Français / Tamaziyt, Edition corrigée et augmentée pour le compte du HCA, Haut Commissariat à l'Amazighité.

Arraten unsiben

- *Adlis n tmaziyt*, Aseggas wis 4 n ulmud alemmas, 2019/2020, MEN.

Tijentad

Ayawas n tjeñçad

Tajençeddt 01 : Azenziy n tegzemt tasnalmudant

Tajençeddt 02 : Tifelwiyin

Tafelwit uñ 01 : Tafelwit n tannayt.

Tafelwit uñ 02 : Tafelwit n uskazal ilmend n tmelmadt n tselmadt.

Tafelwit uñ 03 : Inefkan n temsirt n tegnit n tmenna.

Tafelwit uñ 04 : Inefkan n temsirt n tyuri d tegzi n uñris.

Tafelwit uñ 05 : Inefkan n temsirt n tseftit.

Tafelwit uñ 06: Inefkan n temsirt n tirawalt.

Tafelwit uñ 07: Inefkan n temsirt n usiteg n tegzemt.

Tajençeddt 03: Tarmudt n usiteg n tegzemt, deg udlisfus, asebtter 70.

Tajençeddt 04: Tamelmadt yerzan afares s tira, deg udlisfus, asebtter 67.

Tajençeddt 05: Tiferkiyin n yinelmaden.

Tajentađt 01: Azenziy n tegzemt tasnalmudant

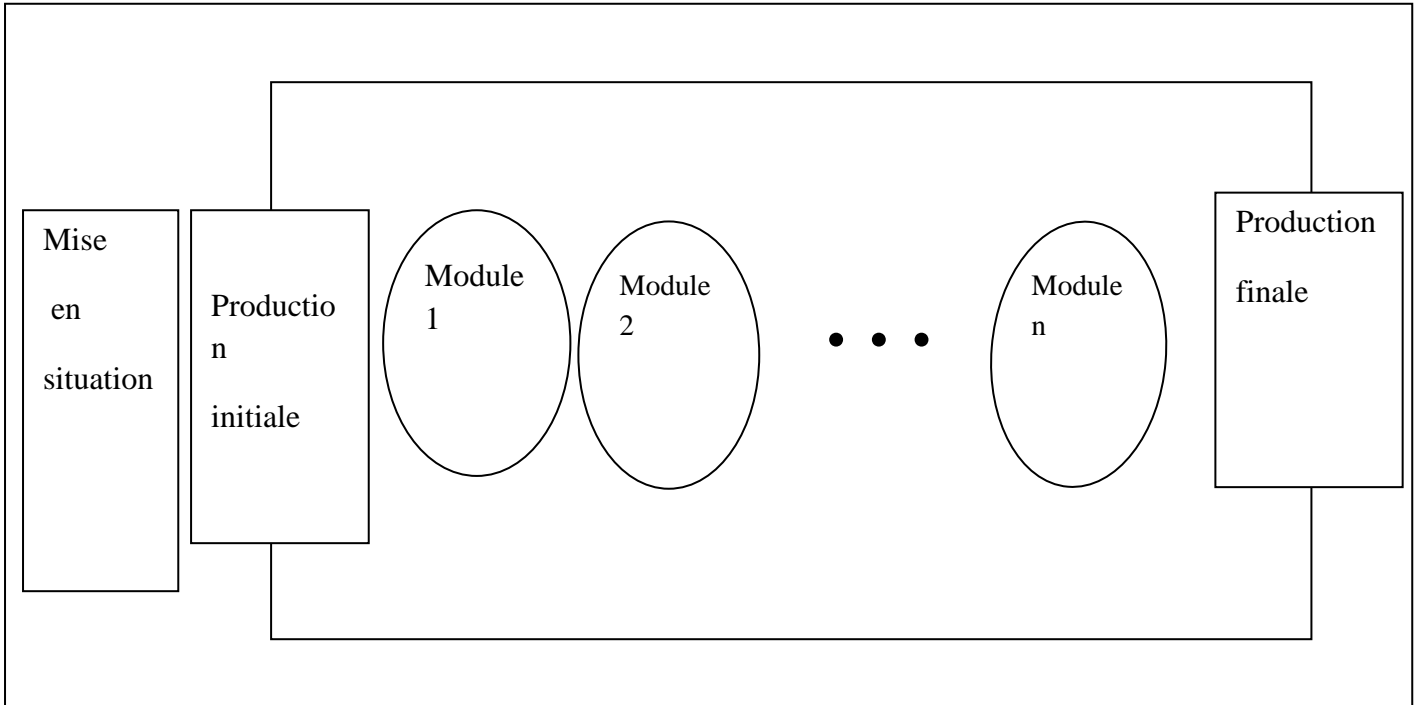


Schéma de la séquence didactique

Tajentedt 02: Tifelwiyin

Tafelwit uṭ 01 : Tafelwit n tannayt

	Tirmad	Iswan n temsirt	Ittewlen n tannayt	Ih	ala	+ /-	tima win
Tagnit n tmenna	- Armud: Tagnit n tmenna.	-Ad yessiweḍ unelmad ad ifares s tmenna. -ad d-yessisen tignatin n usfukel yerna ad d-yesfukel s tmenna yef yisental i yessen.	-Aselmad yesmekta-d ayen i yran yinelmaden deg tegzemt yezrin? -Isassen-d iswi (iswan) n tegzemt? -Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n ufares n tazwara? -Mmeslayen-d yinelmaden yef usentel? -Uran-d yinelmadden afares n tazwara?				
Tayuri d tegzi n uḍris	Armud: yir tagella asb 60.	- Ad d-iyer unelmad akken ilaq. -Ad yegzu unelmad anamek n wanaw n uḍris imesfukel bu yiwet n tarist. - Ad d-yessekfel iferdisen n tutlayt i d-yelmed deg uḍris s tarrayt n usluymu.	-Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin?. -Isassen-d iswan n temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad yren aḍris tayuri tasusamt? -Iyra-d aḍris tayuri s tayect tuddirt? -Isuter seg yinelmaden ad yren aḍris tayuri s tayect tuddirt?. -Iseytay tuḍdiwin n ususru n yinelmaden deg tyuri n uḍris?. -Isteqsa-ten yef yiferdisen iziḍrisanen (amaru, azwel,a ybalu n uḍris, tugna ma tella...)? -Iseytay srid inelmaden mi ara ccden?				

Tijentad

<p>Iferdise n n tutlayt</p>	<p>-Armud: Taseftit “amyag asuddim asway “ -Armud: Tirawalt “tizdit”</p>	<p>- Ad yissin unelmad talya tasuddimt n umyag “asway” - Ad yakez amek yettaley usway (azwir “s”+ talya tamezwarut). - Ad t-iseqdec deg tira. -Ad yawed unelmad ad yesmed almad n yilugan n tira. -Ad yissin anda ara ixdem tizdit.</p>	<p>-Ismekta-d tamsirt yezrin? -Isassen-d iswi n temsirt? - Yettak-d yal tikelt isteqsien swayes i ikeččem deg temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad d- affen agzul i temsirt?. -Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririyin n yinelmaden?. -Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus?. -Iseytay tučdiwin n yiluyma srid deg tneyrit? -Ittağğa inelmaden ad seyten deg tfelwit?</p>				
<p>Asiteg n tegzem t</p>	<p>Armud: Asiteg n tegzemt.</p>	<p>-Ad yakez unelmad ađris imesfukel, amek yeddes. -Ad yaεqel isuraz n umyizwer. -Ad yakez iferdise n tutlayt i yeyra deg tegzemt. -Ad yakez tamsertit deg tyuri.</p>	<p>-Yesmekta-d timsirn yezrin? -Yesassen-d iswi n temsirt? -Isuter seg yinelmaden ad d-yren ađris? - Yettak-asen akud iwakken ad d-rren yef yisteqsien n uđris? -Sewjaden-d iluyma n usiteg deg uxxam? -Iseyta tferkiyin n yinelmaden? -Ifka-asen tizmilin?</p>				

Tafelwit uť 02: Tafelwit n uskazal ilmend n tmelmadt n tselmadt.

Tijentad

	Ittewlen n uskazal	Ih	Xaṭi	-/+	
Tuddsa n uḍris	-Af-d tarist iyef ibedd uḍris-a. -Suffey-d isuraz n usemyizwer iyef yebna uḍris-a. -Amek yeddes umeskar ifukal-is? - Suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten				
Iferdisen n tutlayt	-Suffey-d tifyar tuddisin yebnan yef wassay n tyuni akked tefyirt tuddist tamassayt. -Suffey-d amyag asway.				
Afares s tira	-Aru-d aḍris imesfukel ilmend n yisalen-a: Tarist: tikli yef uḍar. Ifukal: ad stumney s ugama. -Ad sgunfuy anida i byiy, melmi i byiy. -Ad seḥbibrey yef twennaḍt. Imedyaten: -Ad issiney tamurt, imyan d yisekla. -Ad meslayey d yimdanen n tmurt; ad issiney tḥbia-nsen. -Ur samasey ara tawennaḍt s ddexxan d lgaz. -Ad waliy amek i bennun tudrin d yixxamen.				

Tafelwit uṭ 03: Inefkan n temsirt n tagnit n tmenna

	Ittewlen n tannayt	Ih	Ala
Tagnit n tmenna	-Aselmad yesmekta-d ayen i yran yinelmaden deg tegzemt yezrin?	×	
	-Isassen-d iswi (iswan) n tegzemt?		×
	-Isassen-d netta d yinelmaden-is asentel n ufares n tazwara?	×	
	-Meslayen-d yinelmaden yef usentel?	×	

Tijentađ

	-Uran-d yinelmaden afares n tazwara?	×	

Tafelwit uđ 04: Inefkan n temsirt n tyuri d tegzi n uđris

	Ittehlen n tannayt	Ih	ala	+/-
Tayuri d tegzi n uđris	-Aselmad yesmekta-d tamsirt yezrin?.	×		
	-Isassen-d iswan n temsirt?.		×	
	-Isuter seg yinelmaden ad yren ađris tayuri tasusamt?	×		
	-Isteqsan-ten yef wawalen ur gzin ara?	×		
	-Iyra-d ađris tayuri s tayect tuddirt?	×		
	-Isuter seg yinelmaden ad yren ađris tayuri s tayect tuddirt?	×		
	-Iseytay tucdiwin n ususu n yinelmaden deg tyuri n uđris?	×		
	-Yettak-asen tagnit ad heyyin ađris deg uxxam?	×		
	-Isteqsa-ten yef yiferdisen izirdisanen(amaru,azwel,aybalu n uđris,tugna ma tella...)?.			×
	Ittak isteqsien yef tegzi n uđris	×		
	Irennu-d isteqsien s yur-s?	×		
	Ittađđa inelmaden ad d-afen tuddsa n uđris?	×		

Tafelwit uđ 05: Inefkan n temsirt n tseftit

	Ittehlen n tannayt	ih	ala
--	--------------------	----	-----

Tijentađ

Iferdisen n tutlayt	-Ismekta-d tamsirt yezrin?	×	
	-Isassen-d iswi n temsirt?		×
	- Yettak-d yal tikelt isteqsiiyen swayes i ikeččem deg temsirt?	×	
	-Isuter seg yinelmaden ad d-gen agzul i temsirt?	×	
	-Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririwin n yinelmaden?		×
	-Irennu-d iluyma yef wid n udlisfus?		×
	-Iseytay tučdiwin n yiluyma srid deg tneyrit?	×	
	-Ittağğa inelmaden ad seyтин deg tfelwit?		×

Tafelwit uđ 07: Inefkan n temsirt n tirawalt.

	Itewlen n tannayt	ih	ala
Iferdisen n tutlayt	-Ismektay-d tamsirt yezrin?	×	
	-Isassen-d iswi n temsirt?		×
	-Tettak-d yal tikelt isteqsiiyen s yes-s i tkeccem yer temsirt?	×	
	- Yettak-d yal tikelt isteqsiiyen swayes i ikeččem deg temsirt?	×	
	-Issatur seg yinelmaden ad d-affen agzul i temsirt?		×
	-Ittaru-d ilugan n temsirt seg tririwin n yinelmaden?		×

Tafelwit uđ 8: Inefkan n temsirt n usiteg n tegzemt

	Itewlen n tannayt	ih	Ala
	-Yesmekta-d timsirn yezrin?	×	

Tijentađ

Asiteg n tegzemt	-Yesassen-d iswi n temsirt?	×	
	-Isuter seg yinelmaden ad d-ýren ađris?	×	
	-Yettak-asen akud iwakken ad d-rren ýef yisteqsiyen n uđris?	×	
	-Sewjaden-d iluýma n usiteg deg uxxam?	×	
	-Iseyta tferkiyin n yinelmaden?		×
	-Ifka-asen tizmilin?		×

Tajentađt 03: Tarmudt n usiteg n tegzemt deg udlisfus, asebter 70.

Tajentađt 04: Tamelmadt yerzan afares s tira, deg udlisfus, asenter 67.

Tajentađt 05: Tiferkiyin n yinelmaden.

Asiteg n tegzemt

Tanafut n tyuri

Anda tawwi tyuri

Imir-a, tebda tettader lehmalala n tyuri deg tmetti, zik tella d armud aɣerfan s wazal-is yer yilemziyen. Yerna ssnen akk medden azal n leqraya n yidlisen deg tudert n yimdanen. Ilaq ad ttleqqem imi tesɛa tanafut tuddist.

Tazwara, tayuri tesneflay tidmi tamesnulfut. D tidet, anli n yimeyri ibeddu yettaqi, ixeddem segmi ara rsent wallen-is yef tirawt. Melmi i neqqar ungal ney tullist, asugen-nney yettinig, ikeccem din-din deg yiwen n umaɗal d amaynut. S tyuri, nsukkuy-d tiɛt yef yiwen n umaɗal ucbiḥ ideg nettekki akked umeskar deg umecwar-is n tira d wallas. Nettarra iman-nney deg umkan n wasaɗ, nettidir yid-s tidyanin-is, netthulfu s wafrayen-is, nettarra-ten nney. Nteffey deg yiman-nney, nettadef anida ara nedder atas n tmeddurin.

→ Rnu yer-s, tayuri d tagnit n usegmi n umawal n yimeyri, tettakk-as afud s way-s ara yissin ugar tutlayt. Yal adlis ara nyer, nettataf-d seg-s amawal amaynut. D ayen yellan, tayuri tsehrac takatut-nney, tettawi-ay ad nesniḥ s sshala ilugan n tira, ad nel med asenfali uydim. Akka, ad nissin tutlayt akken ilaq yerna ad nfaq akk i tzerbatin n usiwel.

Diyen, tayuri, mačči kan d ay-a. D asenfu n unecreḥ, am nettat am yihanayen d tmeysiwin d wuraren. Tgemmer-ay-d tasfi mi ara ay-tsuffey i tilawt ideg nedder, tsifsus fell-ay iyilifen d wurifen n tudert; ntettu-ten yis-s. D tarmit i d-yettarran telqeq yer wulawen, tetserrih izuran d leḡwareḥ; tettazen lehna i wallay, tesrusu-t.

Syin akkin, tayuri d allal n unerni d tneflit tudmawant. Tin ney win yeqqaren idlisen, yesgamay tamussni-ines, igezzu tudert. Tayuri, teskan-ay diyen amek ara nissin amaɗal s telqeq, ur as-nekkat ara tidist seg tuggdi d uyendef.

Taggara, tayuri d armud adelsan axatar; yettarra imdanen leqqaqit, ḥlawit, d imawayen, wa iqebbel wa. Tgellu-d s tmuyli tamaynut yer temsal n tudert. Yis-s i nessihriw igli-nney; nettwali yal idles d yal aɣan, nettaweɗ-iten. Ilmend n way- a, tsuffuy-ay deg texjiɗt-nni tuqmiɗt ideg nella, tleddi-ay allen, tfessi-ay allayen akken ad nekk nnig n wayen i ay-yessemgiriden d wiyad, alamma nemmey ad nejjugel deg wazalen yezdin talsa merra. Simone de Beauvoir tenna-as : « Tayuri d tasarut i d-yeldin amaɗal ».

Akka, tayuri tessakay allay numdan yerna yettaf deg-s tadfi . D lehlawe n tedmi d wafrayen. Yef way-a i ilaq usebyes d uɣraz n tyuri n yidlisen seg temzi n umdan imi d tallit-a i t-yetttheyyin i tudert.

BELLIL Yehya

Tigzi n uɗris d tutlayt

1. Af-d imuren n uɗris-a : tazwart, taneflit, taggara.
2. Af-d tarist (takti tagejdant) n uɗris-a.
3. Suffey-d isuraz n usemyezwer iyef yebna uɗris-a.
4. Amek i yebna usfukel deg uɗris-a. Ačal n tizza iyef yebna usfukel deg uɗris-a ?
5. Deg yal amur, suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten.
6. Ini-d ma llan yimedyaten deg tgezmin n usfukel. Melmi i d-ttasen?
7. Suffey-d tifyar tuddisin. Segzu-d tid yebnan yef wassay n tyuni.

usenfali n yihulfan n umdan. Daymi, ilemziyen snulfuyen-d tiwsatin n użawan i d-yemmalen ugar amek i żerren tudert. Cukkey ur yezmir yiwen ad yenker aqlaqal-agi s way-s i ay-yezzuğur umhaz n umađal. Yuwi-d yiwen n wanya yessuffuy leşqel. D acu kan, yelha uħezzeb. Ażawan, ma yuy-d aźar seg wazalen n tmetti, seg yizerfan n umdan, yezmer ad yili d yiwet gar talıwin n usenfali ara ireşsin lehna d tumert n talsa.

Yeħya BELLIL

Ad nadiy yef unamek d wanaw n uđris

1. Semmi-d asentel n uđris-a.
2. Af-d imuren n uđris-a : tazwart, taneflit, taggara.
3. Af-d tarist (takti tagejdant) n uđris-a.
4. Suffey-d isuraz n usemyezwer iyef yebna uđris-a.
5. Tarist, ferzen yinan-is ney ala ? Acimi ? Ales-as asenfali.
6. Amek i yebna usfukel deg uđris-a. Aħal n tizza iyef yebna usfukel deg uđris-a ?
7. Deg yal amur, suffey-d ifukal yellan, rnu-d imedyaten.

Tira :

Aru-d ađris imesfukel ilmend n yisalan-a :

Tarist : Tikli yef uđar.

Ifukal :

- ad stumney s ugama ;
- ad sgunfuy anida i byiy, melmi i byiy ;
- ad seħbibrey yef twennađt.

Imedyaten :

- a. ad issiney tamurt : imyan d yisekla ; - ad waliy amek i bennun tudrin d yixxamen.
- b. ad meslayey d yimdanen n tmurt; ad issiney tıbbiıa-nsen.
- c. ur samasey ara tawenađt s ddexxan d lgaz ; - ur ttzelliş ara akawačču d wuzzal akken i xedmen wid yettreqqiıen tikeryas-nsen.

1. Zarist i gef ribedd udris-a: tazuri
 ilaq adtt - nleqqem imi tarEa
 tanafut tuoblist

2. Zouray nne usemziywer gef
 yelna udris-a: tazward, Rnujir-s,
 Dgen, Sigin akkin - Taggaric.

3. Seebles nmeskar yubkal-is :

↳ Imedyaten ad Zouray n usemziywer
 ↳ Yubkal d yimadyaten:

Zarist	Yubkal	Imedyaten
tazuri ilaq adtt - nleqqem imi tarEa tanafut tuoblist	tazuri tessentafayt tidmi tamersufant	melmi i neqqan arsugen-nneq yetines
	tazuri dtagnit n usegmin wawal	ad nissintafayt akken ilaq, tazuri tesseh rac
	tazuri d asenfa n umecrah	teltay en-d klena i walles
	tazuri d allal n umarni ntnellit lidmauand	tessegmam tomusoni

figur d'armud
d'adelsan

figur
d'asarut
i d'elodin
amedal

tifus t'oldisin : gis si
nassaloran ig l'anne X

any ag aswas : setta X

(~~Yasmine Dulebsir~~) yasmine relebisir

Tikli yef udar.

Lam atas n yemdanen ur yasin nen ara
leslah nsen acku smuiguzen zik nni lan
yemdanen tedun yef udar maza tura s tekaryas
ilaq ad uyalen yer tikli n udar acku lefayeda
dina itella ama deg seha ama deg temuxeli, tamusrii

Di tazwara, ad ttesimed tamurt amakter
ama s ibardan is ama deg yemfan alk d yisela,
wa attwalid amek ibenun tudzin alk d yescamen o

Tis snat, ad ttesaltte d imedanen n tamurt ik
wa attemeslay ad yidsen wa attemesufayen ttebia.

Tis telata, ur semsaxeyara tawenadt
s duxsan d legaz n tekaryas.

Di taggara, ad akenuerij attuyalem yer
tikelli n udar acku lefayeda tamedqranit
tuyalin yer zik nni alk lefayeda n seha
tamez warit.



(2)

Caclal Lina

1. Zarist ijef ibedd adris - a s Zayuri ilaq ad tt - nleqqem imi tes-εa kanafult buddist
2. Inuraz n usemyizwer ijef yelna adris - a s Zaywara, Rnu yer - s , Dijen , Syin akkin, Taggara.
3. yedes umsekar ifukal isos Imedyaten d Inuraz n usemyizwer.
4. Ifukal d imedyatens

Zarist	Ifukal	Imedyaten
Zayuri ilaq ad tt - nleqqem imi tes-εa kanafult buddist.	Zayuri tessenfalay tidmi kamessulfant	melmi neq ar asugem - nney yettinig
	Zayuri d tagrit n usegmi n umowal	Zayuri tessεbrac Takatut - nney.
	Zayuri d asenfu n unecrah	Tektay - d Zayuri i wallaj
	Zayuri d allal n unerni n kneglit tudmawant	ksegmay kamusni
	Zayuri d armud adels - an	Zayuri d tasawut d iteldelma amadal.

5. Bilgıyan tuddisan e

- D tıdet, anlı n yimeyri ileddu yettaki.
- D taqınl- n usegmi n umawal n yimeyri.

6. Ecfıyıt tuddıst tamassıpt e

- Uın yeqqaren idlısen. yeqamay tamusrı -ıne;

7. amayag asıway; yeseğmay. X

- Afare. s tıa e

Zıklı jef uđar te. ea azal meqren jef yemdanen ak d tamadin, maca dıcu. ten yılaxuren n tıklı jef uđar?

Di tagwara, tıklı jef uđar keltıja amedan ad istımen s ugama dıyen ad yısın tamıst amedıya imıyan d yısekla, dıyen kımı ara ıledu jef uđar ad yequnfu ameda yelıya, akı deg lawan - a ad yemılay akı d yemdanen n tamıst.

Zımat, neğ tıklı jef uđar amedan ad yesehlıber jef tamıst akı uı tısemsıca ara s dıreıcan d lıaz.

Di tagara, tıklı jef uđar keshlıkılıs jef seha akı d tamıst n amdan, maca keshlı-

Hwessin siki: iwakhen ad qeren attanen.

Zikli yef uwar dayan lecali achu d
tam daklet n yemclanen.

akus azuel.

II Dem & Maryem

Ayana & Muhamed erif.

Ayerbas & YAMZ.

D-3. Tarist ifukal d imedyaten

Tarist	I fukal	Imedyaten
Tajuri ilag aditt. npeggen imi Teseca Tanafat tuddit	Tajuri Tesne Poy tidmi Tamesmulfut	yimeyri ibedde yettahi
	Tajuri d Jagmit nusegmi numawal nyimeyri	tettok-as afud s wayer ara yisi uzarut payf
	Tajuri maci kan daya, Daseyfu m unecrah	am yiharayen d Tmejiwin d wuronen
	Tajuri daremid adebsan asatar yettara imdanen leggaqit, hlawit d imawayen wa iqel bel wa	Netwali yal idles d yal asyan

isuras n w e me z wer 8
~~isuras~~ - Taggara.
Jafqist tuddist 8
Yis-si neddihitw igli - nney 8
amqeq arway 8
yettaf

ulac

Ti k'ijef udar tesca Pfayda ^{ama} iwendan
aman i agama. Di Tagwara,
ad seh bibray yef agama. ur
Samaray ara tawenadt s
d'edecan d'lgay
Tis smat, ad egun fuyanida
i byiy, melmi byiy. ad isinay
tamurt s md: imiyand isekela
Tis Tlata, ad seh bibray yef
Twenadt. md: ur t'zellyara
akhawaltu d' wurjal a bekem i
seddmen wid yettreqiten
Ti Karyas men.

yer Tagara, Ti k'li tesekh bibir yef
Teymant ~~sh~~ umdan i waken ad idir
akhen leali.

iseqdec ifubal akhed d'iwaz a usenay s

marca ur ten kibdi ara b'eddmen,
azunef.

- Fidala Zahra 4m.
- 1- Eorist, yef ibedd udris - a: Eaywi Naq tt - nleqqem imi tessea tamafut tuddist
 - 2- Isuroz n usemyizwer, yef yebna udris - a. Eazwara, Rnu yer - s. Dijen, Syin akken, taggara
 - 3- yedes umesker ifukal - is n yuroz, n usemyizwer, ak d imedyaten.
 - 4- Ifukal d imedyaten.

Eorist	Ifukal	imediyaten
Eaywi Naq tt - nleqqem imi tessea tamafut tuddist	Eaywi tseffay tidmi tamessuffut	melmi i neqqar ungal ney tuflist
	taywi dtagnit nusegmi n unmaul n yimegzi	taywi tsehrac tafatut - nney.
	taywi ma ^{cu} cc ^u kan d ay - a.	tettazen tekna i walay.

tayuri d allal n unefni
d tneflit tuclmawant

yesgamay
tamussni - ines

tayuri d osmud adelsam

nettuali gal
idles d gal asyam

asway: ~~isebyes~~ → byes

isufez n umezewar: tagwara, Rnujef.S
Dijen, Sijim akk.in, taggara

2 ntefjar tuddisin:

- Tayuri, maçci kam d ay - a
- Tayuri isehrac tabatut - nney.
- yiwet ntefgit tamesajt.

S tayuri, nsukkuy - d tilt jef umdal uc biki
ideg netteki akked umeskar.

amqam umeskar.

- Afones is tira.

Eikli jef udar dayen i gefham acku itenji
xedmen lis buye akken ad ruhem ad lehim jef
udar iwakken ad isinen kinnat n bayes

5

Rametan
Achimaukh
in AM 1.

litheli af udan tethmadud i uunadan
lefyda om g nehas

di tazewara ad is gurfa uunadan
anista i befa i melmi i befa ad is
stamm s ugama dafan tikli af
udan tethmadud yef tucamad.

X

6

Islam chahol

1. Farise iy. of yebedda wdris -agi:
 Faruri m y cali Sen ilaq adtt - mleggem
 imi kessa komofut kuddist.

2. Isuwaa - usemy - zuwen yef - yetma
 wdris - a = Syyim akkin - Dyeen -
 Eaggara Farz wart, Rnu - yaur - S.

3. yeddos umestaa ifukal. is:

o Imedyaten d Isuwaz mus em zig ut.

4. Ifukal okk d y. madyaten:

Farise	Ifukal	Imedyaten
Faruri ilaq adt mleggem	Faruri kessenfahat ki domi komessifant	melmi imespar adugan - mney yettinis
ma kessa azal amequm	Faruri d kagmiten useymim uwaual	admissim kutlayt akkenidag Faruri kessawac
	Faruri d asenbum umectah	ketarzen - d lekna iwallen
	Faruri d allal ummami ntnefittum uwaual	kessegimsum kamussini

Kaxuri
daxumud
d'adelsan

Kaxuri
d'kassarent
i italloin
amadal.

-amyagaxusj = uett- β .

Emuru
Caalal
4AM

Armuud = Caafur

Adris & Tanafut n tixiri Sb: 70

Zarledt Caafurant

- 1) - Zarist i xef ibedd udris q i d akken Caafur ilaq ad th - alleqem imi tereq tanafut tuddist
- 2) - isirag i yessemes umeskar deg udris: Caafura, Rnu xer - s, Dixen, Sym akkin, Taggara.
- 3) - yeddos umeskar ifukal - is s, assemes n imedyaten iyol afakul iw akken ad id issefhem
- 4) - ad suffix - x ifukal d imedyaten

Ifukal	imedyaten
1 - Caafuri treme flag tidme tamesnulfut	Melmi i neqqat, asugen - nax - yettinig
2 - Caafurid tagnit n usaqmi n unaiwal	ad nixin tullast akken ilaq

3. Taxuri d'asenfu
unecch unecrah

tettazen - d lehna i
wallax

4. Taxuri d'allal n
unerni ntnefit
tadmawant

- terregmay tamussni

5. Taxuri d'armud
adelsam

taxuri d'asarit
i itelddim amadal

5 - ad - sujjat : ~~ti sujjat~~ → ~~ti sujjat~~ sujjat
amnyag asswat : i harem → sekem

iseras : ~~zaggara~~ zaggara , Rnu fer-5, Digen, Sjir.

2 - tafyar taddisin : 1 - tettazen lehna
i wallax tessu-t-x

2 -
3 - tafyirt taddist tamassaxit :
mi ara ad - tseffex i tilawt idey redder

afares s tere: tikli xef udar

Atas n gimdanan deg lweft age
inella, hemlen ad xochdannen takarust
i wakken ad ruhen anda ibyan, maca
uzgin ara d akken tikli xef udar ashir
n tikli xef tharust, ihi acut-en
akka ibayunen agi n tikeli xef udar?

Di tazwara, s tikli xef udar ad
stunnex xef ugama, maca ur samar
ara ^{da} ^{bi} ^{ya} ⁿⁱ ur tizelliz ara akawacca d
wazgal? akken i neaddnen wid yetteggicen
tiklizar-nen ihi ameta d tanafut n
tikli xef udar wakken ad shibex xef isekla.

Renin, xer-s, ad xunfuf amida i
brix, melmi ibrix, akka tikeli xef udar
aytedj ad maslayex d gimdanan n tawust
digen ad issiney tberca-nen maci
am tharust tetarziy d azarxef xef
yimakan ⁱⁿ ^s ^{tiklizar} ^{ad} ^{waliz} ^{amek} ⁱⁿ ^{am} ^{tadris} ^d ^{exxan}

Sim akkin, tikli xef udar ~~aytedj~~
an. agetiwen i wakken ansehliber

gef twennadt, axalar^s tikli gefudar
uz usamsef ara taienadt s d d e x x a n
n tekarrist d l g a z a m e t a d a j e n
d a b a j u r a m e g g r a m i w e n d d e m
a c h u m a z e d i g e t t w e n n a d t n e t t e r
d a j e n z e d i g .

This d Beali win ilehan gef
ugefir ilmen n ibafuren iteser
tikeli gefudar

Tagi kelha.

8

Isen Mayla

Ajara MaEuc

Eusimil-4AM4

iurist	ifjukaš	inodgation
Tazuri, ilaq ad tt - nleqqem imi tesse a tamaf ut tuoldušt	Tazuri tessen- Salay tishmi tam esnulfant	Melmi i neqar asugen - nney yettiniq
	Tazuri d tazurib n usegmin unamad	ad misin tutlayt aken ilaq
	Tazuri d asenjun unecrah	tettazen lahna in wallay
	Tazuri d allal n usnermin tnejlit tuohmawt	yesegmaw tamusmi - ines
	Tazuri darmud adelsan	tazur d taserut i ibeldun amadal

2. ishraq n umyeziwar
 Eazwara Rnu ger-s Digen
 Syin akkin dajen Eazara
3. Jukal
4. asloq
 messahriw+

5. 3 tel qor tudohsin
- tazuri d tagrit n usegmi numawal
 myimegari
 - D tarmit i d - yettaran telqeq ger
 walawen ~~lammasyl~~
 - tagurix

6. Eajjirt tam assaxt

- yeddes umeskar ifukal is p yimediyaten
 ak d yisuraz n umyeziwar
- Eajjirt tam assaxt
- S_n tyuri, nusukuy titt gfyiwess numawal
 uchrh idey ntekki ✓

Eikli zef udar d dua tamezwarut
ad gettak tibr i wid gheken
accatar tesca atas m wazalen
di seha m umdan

Eazwara tikli d lealit i wid ghehan
macha ad daefen

tin zers ad gesinen tamurt d imjan
isekta ad guren yak imukan yelan.

Dijen ad gestae fu wendan anla
i yelja d melmi i yelja

syin abkin ad mestayen gimdanem
m tmurt wa ad myusamen tibrca

Eagjara ur mesemesg ara tudun
d desecan d lgaz

Eikli zef udar - tij tikli stumubid
macha ur d darumbara tcessar.

ulac azuel / ur yebdi ara

tissotarin

Jasa: Benhamuc

Isen: Lina

Waktu: 4 AM

1. Zarist i ef ibedd uohis - a: Eyuwii
ilaq add - neleggem imi tarEa
tamafat tuddist
2. Saway usemmyizwer i ef jabna
uohis: Eyuwart - Rnujw - s,
Djen - Sjen alkim - taggara.
3. Jeddes umeskar i fukal - is
↳ Simachyaten al Saway usemmyizwer
4. tifyan tuddist
jis - si nersikruw igli - omeg

amryog aswas: yettaf

- 5 - fukal al simachyaten.

Tarix	I fuqal	Imedyaten.
Taqiri daq adl- belqem imittaxa	Taqiri tereyfakij tidmi tamersufid	melmi c neqqar arsugen unq y ettinis
tamafut tuddit	taqiri dtognid n useqim n wawal	ed nussin luthij akhen dlog, taqiri tesshice
	Taqiri d asenfu n unccrah	tedayen-d lalina i wakay
	taqiri dalkal n ammarni n trefli tudmawant	tesdeq man tamussni
	taqiri d armud ed d adalsan	taqiri d asarud c d dalkin armudal

Lana

Ben maymar

11/14

Caasidat tadarisant

- 1 - Farisat i yef i bedd udris - a :
· Caayuri ilag adtt - nlaqqem imi targa
tamaafat tuddise
- 2 - isuraq n usemizgaw i yef yelma
udris a : Caazwart, Rnuqan s, D xfen
S yim, akkin, taggara.
- 3 - yeddes imeskar ifukal is : s. imedyaten
d kumay n usemizgaw
- 4 - ... Saffey-d tixyar tuddisin :
5 - saffey-d amyaq asway :
seb yes → b yes.

Zarist	Jburkal	umdyaten
Eguri ilaq adl- nbaqqem matarqa tanafut tudhist	Eaxuri tessenfayt tidmi tamessufant	melmi i neqqar ass. aigen mney yeltmis
	Eaxuri dtaymit n us. egmi n wawal.	ad missin titlayt akkem ilaq. t. quri tessehrac
	Eguri d asenfa n umecrah	tettegen d lehna iwalley
	Eaxuri d allah n umarni nneflit tudmawant	tessegmam tamussni
	Eaxuri d armud d adelsen	Eaxuri d tarrust i dlellatin amardal

Agzul

Tazrawt-a terza asiteg n tegzemt yerzan aḍris imesfukel, aswir wis ukkuḥ n uyrbaz alemmas « bujemea mexluf », i d-yezgan deg tyiwant n tezmalt. Iswi-ines ad d-nzer ma yessemres unelmad timussniwin i yeyra yakan deg termudt n usiteg n tegzemt, ama dayen yerzan tudssa n uḍris, akked iferdisen n tutlayt.

Iwakken ad nessiwed ad d-negmer inefkan negga tannant i yiwet n tesmilt ilan 15 n yinelmaden, ideg nseqdec snat n tfukas, agmar n yinefkan n tannayt akked tesleḍt n warraten, dya nexdem tasleḍt i 10 n yifuras kan.

Seld tasleḍt i nga i tferkiyin n yinelmaden nufa-d tuget deg-sen ukzen iwata tudssa n uḍris ma yella dayen yerzan iferdisen n tutlayt xuṣṣen.

Awalen n tsura :

Asiteg, Tagzemt, Aḍris imesfukel, Asiteg n Tegzemt.