

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Abderrahmane Mira – Bejaia



Faculté de Technologie
Département d'Architecture

Thème :

L'apport de l'espace commun pour le bien être des usagers dans
un campus universitaire : cas du campus Targa Ouzoum

**Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master II en Architecture
« Spécialité Architecture »**

Préparé par : Amrani Walid

Mr. Farhat Merzoug	Grade	Département architecture de Bejaia	Président de jury
Mr Rachid Mohdeb		Département architecture de Bejaia	Rapporteur
Mm Ouahiba Idjeraoui		Département architecture de Bejaia	Rapporteur
Mr. Samir Allouache		Département architecture de Bejaia	Examineur
Mr.la fonction de l'invité ..	Invité

Année Universitaire 2022 - 2023

Dédicace

Je dédie mon travail :

Mes chers parents, ma mère Ouahiba et mon père Lyèce.

Mes deux chères sœurs, Mélissa et Norhane.

Tous membres de ma famille et de mes amis.

Tous enseignants du département d'Architecture de l'Université de Bejaia.

Tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration et la réussite de ce travail.

Remerciements

Je tiens tout d'abord à exprimer ma reconnaissance envers Allah tout puissant, source de toutes les bénédictions qui nous ont permis d'atteindre ce niveau, préservant ainsi les fondements de notre réussite.

La création de ce mémoire s'est révélée être une aventure extraordinaire, rendue possible grâce au soutien généreux de nombreuses personnes. Sans leur précieuse contribution, cette entreprise aurait été bien plus ardue. Ainsi, il me semble naturel de leur adresser mes plus sincères remerciements.

Mes premiers mots de gratitude vont à ma famille, en particulier à mes parents, dont le soutien indéfectible a été constant tout au long de mon parcours éducatif, mettant à ma disposition les moyens physiques et financiers nécessaires depuis ma plus tendre enfance essentiellement à ma très chère maman qui m'encourage pour chaque pat de ma vie et veille à que je sois mis dans les meilleurs condition.

Je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance envers mes encadreurs, Monsieur MOHDEB Rachid et Madame Ijderaoui Ouahiba, pour leurs conseils éclairés et leur encadrement attentif de ma recherche. Mes remerciements s'étendent également à mes enseignants ainsi qu'à toute l'équipe administrative à leur tête chef du département d'Architecture et d'Urbanisme de Bejaia.

Un remerciement particulièrement chaleureux est dédié à l'équipe d'étudiants motivés et dévoués, parmi lesquels Slimi Aymen, Ben Ali Reda, Dali Ayoub, Dali Yakoub, Amari Youdas, Boukacem Chahinez, Chaban Ania, Imene Aourir, et leur leader exceptionnel, le maquiste hors pair Bessou Belkacem. Leur investissement en temps et en énergie a été crucial pour assurer la perfection du travail et de la maquette, respectant scrupuleusement les délais.

Une mention spéciale revient à ma très chère H. Amel, dont le soutien constant, les encouragements et le réconfort qu'elle m'a apporté ont été d'une importance capitale et des piliers essentiels de cette réussite.

Je souhaite également exprimer ma reconnaissance aux membres du jury pour l'attention qu'ils ont portée à notre travail de recherche.

Enfin, je suis profondément reconnaissant envers toutes ces personnes qui, par leur soutien inconditionnel, ont contribué de manière significative à la réussite de ce mémoire. Merci du fond du cœur.

Résumé

Ce mémoire se focalise sur l'évaluation de l'impact des espaces communs d'un campus universitaire sur le bien-être des usagers, en prenant en considération leurs particularités socioculturelles. L'analyse examine comment les aménités telles que les espaces verts, les équipements publics et les services influencent le bien-être des individus. L'objectif est de comprendre comment améliorer les espaces communs pour répondre aux besoins et préférences des usagers, en créant un environnement propice à leur épanouissement. À travers l'étude de cas du Campus Targa Ouzemour de l'Université Abderrahmane Mira de Bejaia, des lacunes et problèmes liés aux espaces communs sont identifiés, et des solutions adaptées sont proposées pour améliorer le bien-être des usagers. Cette recherche met en évidence l'importance cruciale des espaces communs dans la vie des étudiants et du personnel universitaire, et vise à contribuer à la création d'environnements favorables à leur développement global.

Mots-clés : campus Targa Ouzemour de l'université de Bejaia, espace en commun, bien-être, espaces vert, usagers du campus.

Abstract

This thesis focuses on the evaluation of the impact of the common spaces of a university campus on the well-being of users, taking into account their socio-cultural particularities. The analysis examines how amenities such as green spaces, facilities and services influence people's well-being. The objective is to understand how to improve common areas to meet the needs and preferences of users, by creating an environment conducive to their development. Through the case study of the Targa Ouzemour Campus of the Abderrahmane Mira University of Bejaia, shortcomings and problems related to common areas are identified, and adapted solutions are proposed to improve the well-being of users. This research highlights the crucial importance of common spaces in the lives of students and university staff, and aims to contribute to the creation of favorable environments for their overall development.

Keywords :

Targa Ouzemour campus of the university of Bejaia, common space, well-being, green spaces, campus users

ملخص:

تركز هذه الأطروحة على تقييم تأثير المساحات المشتركة للحرم الجامعي على رفاهية المستخدمين، مع مراعاة خصوصياتهم الاجتماعية والثقافية. يفحص التحليل كيفية تأثير وسائل الراحة مثل المساحات الخضراء والمرافق والخدمات العامة على رفاهية الناس وشعورهم بالراحة. الهدف هو فهم كيفية تحسين المجالات المشتركة لتلبية احتياجات وتفضيلات المستخدمين، من خلال خلق بيئة مواتية لتنميتهم. من خلال دراسة حالة الحرم تارغا أوزيمور الجامعي التابع لجامعة عبد الرحمن ميرا في بجاية، تم تحديد أوجه القصور والمشاكل المتعلقة بالمناطق المشتركة، واقتراح حلول مناسبة لتحسين رفاهية المستخدمين. يسلط هذا البحث الضوء على الأهمية الحاسمة للمساحات المشتركة في حياة الطلاب وموظفي الجامعة، ويهدف إلى المساهمة في خلق بيئات مواتية لتنميتهم الشاملة

الكلمات الدالة:

حرم تارغا أوزيمور بجامعة بجاية، مساحة مشتركة، رفاهية، مساحات خضراء، مستخدمو الحرم الجامعي

Table des matières

Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Résumé.....	v
Abstract.....	v
:ملخص.....	vi
Liste des tableaux :.....	x
Liste des figures.....	xi
Chapitre 1 : Chapitre introductif.....	1
1.1 Introduction générale :.....	1
1.2 Problématique.....	3
1.3 Hypothèses.....	4
1.4 Objectifs de la recherche.....	4
1.5 Méthodologie de recherche.....	4
1.6 Structure du mémoire.....	6
Chapitre 2 : État de l'art et conceptualisation « campus universitaire et concepts du bien-être »	7
introduction.....	7
2.1 Campus universitaire.....	7
2.1.1 La notion de campus universitaire.....	7
2.1.2 Aperçu historique :.....	7
2.1.3 Types de campus :.....	8
2.1.4 Les usagers d'un campus universitaire.....	9
2.1.5 Le campus universitaire, un Lieu de vie.....	10
2.1.6 La composition spatiale d'un campus universitaire.....	11
2.1.7 Les espaces communs d'un campus.....	12
2.1.8 Le rôle des espaces communs dans un campus universitaire.....	13
2.2 La centralité comme principe dans un campus.....	14
2.3 Les concepts liés au bien-être dans les campus universitaires.....	15
2.3.1 La complexité du bien-être en contexte universitaire.....	18

3. Conclusion	20
Chapitre 3 : Analyse des exemples.....	21
introduction.....	21
3.1 Exemple n°01 : la ville de vienne	21
3.1.1 La ville de Vienne comme modèle du bien-être.	21
3.1.2 Vienne, ville la plus verte du monde	22
3.1.3 Quand tout est verdoyant : le développement durable à Vienne	23
3.1.4 Une qualité de vie pour épicuriens.....	24
3.1.5 Cinq raisons qui expliquent la qualité de vie viennoise.....	25
3.1.6 Leopoldstadt un quartier de bien-être :	26
3.1.7 Le Danube de Vienne :	28
3.1.8 Synthèse	30
3.2 Exemplen°02 : campus de l'Université Laval	31
3.2.1 Le Campus composition et services.....	32
3.2.2 Aperçu du campus de l'université Laval (organisation) :	32
3.2.3 Caché identitaire des lieu d'étude.....	35
3.2.4 Les services du campus.....	38
3.2.5 Facilité des déplacements	41
3.2.6 Des services du quotidien à portée de main.....	42
3.2.7 Synthèse	46
Chapitre 4 : Campus Targa Ouzemour, état des lieux	46
Introduction.....	46
4.1 Présentation du campus Targa Ouzammour	46
4.2 La situation géographique.....	48
4.3 La délimitation et l'environnement immédiat.....	49
4.4 Étude analytique du campus Targa Ouzemour	50
4.4.1 La composition du campus Targa Ouzemour	50
4.4.2 Les services au niveau du campus Targa Ouzemour	51
4.4.3 Les déplacements au niveau du campus Targa Ouzemour	56
4.5 L'espace commun au niveau du campus Targa Ouzemour, état des lieux	67
4.6 Analyse du questionnaire de recherche.....	68
4.6.1 Questionnaire, résultats et discussions.....	68

4.7	Synthèse de l'enquête « sondage » :	84
4.8	Recommandation et perspective / scénario.....	84
Chapitre 5	: LE PROJET/ démarche programmatique	87
	Introduction.....	87
5.1	Conceptualisation.....	87
5.2	Description du projet.....	87
5.2.1	Projet urbain.....	87
5.2.1.1	Réduction de la circulation mécanique.....	87
5.2.1.2.	Emplacement du projet architectural.....	88
5.2.1.3	création de places.....	89
5.2.1.3.1.	Les principes adoptés.....	90
5.2.1.3.2.	Place 01 : Place ADN.....	90
5.2.1.3.3.	Place 02 : place des sciences exactes	92
5.2.1.3.4.	Place 03 : Place carrefour.....	93
5.2.1.3.5.	Place 04 : Place centrale.....	94
5.2.1.4.	Valorisation et aménagement des espaces abandonnés	96
5.2.1.4.1.	Zone01: place archi.....	96
5.2.1.4.2.	Zone02 : Place des gradins.....	98
5.2.1.4.3.	Aménagement des espaces de repos et de loisir tout au long du oued :	98
5.2.2	Projet architecturale	99
5.2.2.1	Programme préalable.....	100
	Conclusion générale :.....	89
	Limites de la recherche	90
	Bibliographie.....	92
Annexes01	: fiche 'd'observation du Campus Targa Ouzemour.....	95
Anexxe02	: questionnaire	96
Anexxe03	: Résultat brute du questionnaire	102
Annexe 04	: carte mentale faite par les participants au sondage	113

Liste des tableaux :

Tableau 1: la répartition des personnes interrogées selon le sexe	102
Tableau 2 : la répartition des personnes interrogées selon les tranches d'âge	102
Tableau 3: la répartition des personnes interrogées selon la catégorie professionnelle	102
Tableau 4: la répartition des étudiants selon leur niveau d'étude actuel.....	103
Tableau 5: la répartition des participants selon leur lieu de résidence	103
Tableau 6: la sensation du bien au campus Targa Ouzemour	104
Tableau 7: la sensation de sécurité au campus Targa Ouzemour	105
Tableau 8 : durée de temps libre par jour chez les personnes interrogées.....	105
Tableau 9: la façon de laquelle les personnes interrogées préfèrent occuper leur temps libre.....	106
Tableau 10: la répartition des personnes interrogées selon leur pratique du sport.....	106
Tableau 11: type de sport pratiqué par les personnes interrogées	107
Tableau 12: le lieu où les personnes interrogées pratiquent leur sport	107
Tableau 13: la répartition des personnes interrogées selon leur préférence de pratiquer du sport à l'université	107
Tableau 14 : sondage sur l'existence de certains équipements au campus Targa Ouzemour.	108
Tableau 15: la fréquentation des équipements par les usagers du campus	108
Tableau 16: la disposition des équipements au campus Targa Ouzemour	109
Tableau 17 : la satisfaction des usagers du campus Targa Ouzemour à propos de ses services	110
Tableau 18: avis des personnes interrogées sur l'existence d'un espace de lecture extérieur à Targa	110
Tableau 19: l'avis des personnes interrogées sur la création d'un espace de lecture extérieur	111
Tableau 20: le meilleur espace que préfèrent les personnes interrogées au campus Targa Ouzemour	112
Tableau 21: les attentes des personnes interrogées comme plus pour améliorer le campus de Targa Ouzemour.....	112

Liste des figures

Figure 1: schéma explicatif de la structure du mémoire	6
Figure 2: ville de vienne la ville la plus verte au monde	22
Figure 3: image d'une flaktum à vienne.....	27
Figure 4: le grand parc d'attraction du Prater.....	28
Figure 5: le canal du Danube pondent le jour	29
Figure 6: aperçu sur le canal du Danube pondent le soir	30
Figure 7: plan du campus de l'université Laval	34
Figure 8: école d'architecture de l'Université Laval	35
Figure 9: école d'art de l'Université Laval.	36
Figure 10: image représente un milieu de vie dans un pavillon de la résidence universitaire de l'Université Laval	37
Figure 11: les comptoir de restauration rapide de la résidence universitaire, Université Laval	39
Figure 12: la bibliothèque de la résidence universitaire, Université Laval	40
Figure 13: Le PEPS, Université Laval.....	41
Figure 14: réseau de couloir sous terrain	42
Figure 15: Le Service du développement personnel de l'Université Laval	43
Figure 16: le bureau des bourses et d'aide financière de l'Université Laval	44
Figure 17: centre d'aida des étudiant de l'Université Laval	45
Figure 18: plan d'aménagement global campus Targa Ouzemour de l'université Abderrahmane mira Bejaia	47
Figure 19: la situation du campus Targa Ouzemour par rapport à la ville de Bejaia	48
Figure 20: environnement immédiat du campus Targa Ouzemour	49
Figure 21: la composition du campus Targa Ouzemour.....	51
Figure 22: les services au campus Targa Ouzemour	52
Figure 23: bibliothèque centrale du campus Targa Ouzemour	52
Figure 24: bibliothèque biologie.....	53
Figure 25: bibliothèque ST	53
Figure 26: Sous-direction des activités scientifiques, culturelles et sportives.....	53

Figure 27: foyer du campus Targa Ouzemour	54
Figure 28: centre médical Targa Ouzemour	54
Figure 29: centre culturel universitaire du campus Targa Ouzemour	54
Figure 30: CNAS campus Targa Ouzemour.....	55
Figure 31: salle de sport Targa Ouzemour.....	55
Figure 32: Auditorium Targa Ouzemour	55
Figure 33: centre d'impression.....	56
Figure 34: poste de sécurité à Targa Ouzemour	56
Figure 35: carte mentale du campus Targa Ouzemour réalisé par l'auteur après l'analyse des résultats d'interview représente les repères essentielle des usagers du campus.....	60
Figure 36: carte mentale du campus Targa Ouzemour réalisé par l'auteur après l'analyse des résultats d'interview représente les parcours les plus utilisé par les usagers du campus ..	61
Figure 37: les espaces en commun au campus Targa Ouzemour	67
Figure 38: la répartition des personnes interroger selon le sexe.....	69
Figure 39: la répartition des personne interroger selon les tranches d'âge.....	70
Figure 40: la répartition des personnes interroger selon la catégorie professionnell.....	70
Figure 41: la répartition des étudiants selon leur niveau d'étude actuel	71
Figure 42: la répartition des participants selon leur lieu de résidence.....	72
Figure 43 : la sensation du bien au campus Targa Ouzemour	72
Figure 44: la sensation de sécurité au campus Targa Ouzemour.....	73
Figure 45: durée de temps libre par jour chez les personnes interroger	74
Figure 46: la façon de quelle les personnes interroger préfèrent occuper leur temps vide.....	74
Figure 47: la répartition des personnes interroger selon leur pratique du sport	75
Figure 48: type de sport pratiquer par les personnes interroger	76
Figure 49: le lieu où les personne interroger pratiquent leur sport.....	76
Figure 50 : la répartition des personnes interroger selon leur préférence de pratiquer du sport à l'université.....	77
Figure 51: la fréquentation des équipements par les usagers du campus	79
Figure 52: la disposition des équipements au campus Targa Ouzemour	79
Figure 53 : la satisfaction des usager du campus Targa Ouzemour à propos de ses services .	80

Figure 54: avis des personnes interrogées sur l'existence d'espace de lecture extérieur à Targa
..... 81

Figure 55: l'avis des personnes interrogées sur la création d'un espace de lecture extérieur..... 81

Figure 56: le meilleur espace que préfèrent les personnes interrogées au campus Targa Ouzemour
..... 82

Figure 57: les attentes des personnes interrogées comme plus pour améliorer le campus de targa
ouzemour..... 83

CHAPITRE INTRODUCTIF

Chapitre 1 : Chapitre introductif

1.1 Introduction générale :

Le bien-être d'un individu est le fruit d'une interaction subtile entre ses aspirations et son environnement, qui peut influencer ses aspirations (bourdeau-lepage, 2019). Comme nous l'a bien souligné la pandémie mondiale du covid-19, l'aménagement et la répartition de nos espaces et lieu de vie ont un impact très importants même major sur notre santé mentale ainsi que physique. Étant donné que les aménités¹ d'un territoire peuvent avoir un impact significatif sur le bien-être des individus qui y résident. Ces aménités comprennent différents éléments tels que les espaces verts, les équipements publics, les services de transport, les centres commerciaux, les installations sportives...etc. Ces éléments contribuent à façonner l'environnement physique et social dans lequel les individus évoluent au quotidien. Cependant, il convient de noter que la perception de ces aménités est subjective et peut varier considérablement d'un individu à l'autre en fonction de leur expérience personnelle, de leur culture, de leur état de santé, de leur âge et de nombreux autres facteurs. Ainsi, une même aménité peut être perçue différemment par des personnes différentes et peut engendrer des effets positifs ou négatifs sur leur bien-être. Par conséquent, il est important de comprendre comment les aménités peuvent affecter le bien-être des individus dans un territoire donné. Cette compréhension peut aider les planificateurs et les décideurs à concevoir des espaces publics et des environnements urbains qui répondent aux besoins et aux préférences des usagers. Selon Boudreau-Lepage (2019), la variabilité des préférences entre les individus peut entraîner des différences notables dans le niveau de bien-être ressenti par ces derniers dans un même territoire. Ainsi, certains individus peuvent se sentir plus heureux et satisfaits de leur environnement de vie en raison de la présence d'aménités qui répondent à leurs besoins spécifiques, tandis que d'autres peuvent éprouver des difficultés et des insatisfactions en raison de l'absence ou de la qualité insuffisante de certaines aménités.

En somme, la perception subjective des aménités dans un territoire est un facteur crucial à considérer lors de l'élaboration de politiques d'aménagement urbain visant à améliorer le bien-

¹ Aménité : recouvre le plus souvent les éléments du paysage ou du milieu (climat...), perçus comme « naturels » et exerçant une attractivité touristique ou résidentielle, mais le sens peut être étendu aux aménagements destinés à faciliter l'accès à ces éléments (geoconfluences, 2023)

être des résidents. Il est essentiel de comprendre les attentes et les besoins individuels afin de concevoir des environnements qui favorisent le bien-être de tous.

Dans le contexte spécifique d'un campus universitaire, qui rassemble une communauté diversifiée d'individus avec des cultures et des modes d'utilisation des espaces variés, il est important de prendre en compte les différentes perspectives et expériences des étudiants et du personnel universitaire. Le campus peut être perçu comme une "ville dans la ville", avec ses propres dynamiques sociales, ses espaces d'étude, ses lieux de rencontre, ses installations sportives et ses espaces verts.

. La définition du bien-être peut différer selon les individus et les domaines scientifiques. Même au sein d'une même discipline, les chercheurs peuvent avoir des perspectives différentes. Cette pluralité d'approches explique la présence de plusieurs définitions, ou tout du moins de diverses perspectives pour étudier et définir le bien-être. (LDV Studio Urbain, s.d.). Dans le cadre de cette recherche, notre objectif est d'analyser l'impact des espaces communs d'un campus universitaire sur le bien-être de ses utilisateurs en prenant en compte les spécificités socioculturelles de chaque groupe d'utilisateurs. Nous cherchons également à identifier les interventions les plus efficaces pour améliorer ces espaces afin de garantir le bien-être des utilisateurs.

Nous procéderons à une analyse détaillée d'exemples concrets d'interventions réussies qui ont permis de concrétiser la relation entre les espaces communs et le bien-être des usagers, à des échelles différentes telles que la ville, le quartier et le campus universitaire. Notre analyse portera sur les principes et les concepts adoptés dans chaque exemple afin d'identifier les stratégies les plus appropriées pour assurer le bien-être des utilisateurs. L'étude de cas réalisée sur le Campus Targa Ouzemour de l'Université Abderrahmane Mira de Bejaia a utilisé une méthode perceptuelle pour examiner les espaces communs et le bien-être des utilisateurs du campus. L'objectif principal de cette étude était de mettre en évidence les lacunes et les problèmes actuels, tout en proposant des solutions pratiques qui répondent aux besoins socio-culturels propres à chaque groupe d'utilisateurs.

En analysant de manière approfondie les espaces communs, nous avons cherché à contribuer à l'amélioration du bien-être des utilisateurs du Campus Targa Ouzemour. Dans cette optique, il était primordial de comprendre les attentes et les exigences spécifiques de chaque

groupe, afin de concevoir des solutions adaptées qui favorisent leur épanouissement individuel et collectif

1.2 Problématique

Le campus universitaire est un espace multifonctionnel où la vie sociale, culturelle, intellectuelle et professionnelle de ses usagers (étudiants, enseignants, techniciens, administrateurs, gardiens, agents d'entretien...Etc.) se déroule en simultané. En effet, le campus universitaire est un espace de vie et d'apprentissage qui revêt une importance particulière dans la vie des individus, car il leur offre l'opportunité de se confronter aux exigences de la vie en société, de développer leur personnalité et d'acquérir les compétences nécessaires pour leur future carrière professionnelle.

En outre, le campus universitaire est considéré comme un lieu de transition, situé entre l'adolescence et l'âge mûr, où les individus font l'expérience de la vie en communauté et apprennent à vivre de manière autonome. Selon CUPA, DOMINIQUE, RIAZUELO, HÉLÈNE, ROMO et LUCIA dans leurs ouvrage « La santé psychique des étudiants », le campus universitaire est un espace d'expérimentation et de mise à l'épreuve, où les individus ont la possibilité de se découvrir eux-mêmes, d'explorer de nouveaux horizons, de rencontrer des personnes de différentes cultures et de s'engager dans des activités qui contribuent à leur développement personnel et professionnel. (CUPA, RIAZUELO, & ROMO, 2014).

Le campus universitaire constitue un lieu de richesse culturelle où convergent des individus provenant de différentes origines géographiques, sociales et culturelles. Qu'ils soient locaux ou internationaux. Cette diversité culturelle se reflète dans leurs habitudes, pratiques et modes de vie respectifs. Toutefois, en dépit de leurs différences, tous les membres de la communauté universitaire partagent une même finalité : celle de poursuivre leur formation et de se bâtir un avenir prometteur.

selon Albert Einstein« *L'enseignement devrait être ainsi : celui qui le reçoit le recueille comme un don inestimable mais jamais comme une contrainte pénible* ». (1934) De ce fait, la transmission du savoir doit se faire dans les meilleures conditions afin que les usagers se sentent bien dans leurs espaces de vie, notamment les espaces communs qui sont des lieux de rencontre, échange et communication

Le campus universitaire est censé fournir un environnement propice à l'apprentissage et au bien-être des usagers, mais dans de nombreux cas, les espaces de vie ne répondent pas toujours aux besoins spécifiques des membres de la communauté universitaire. En Algérie, cela est également le cas, tout comme dans de nombreux autres campus à travers le monde. Notre étude se concentrera sur l'importance des espaces communs dans le bien-être des usagers, étant donné que ces espaces ont une influence importante sur la qualité de l'apprentissage et la productivité des étudiants. Nous chercherons à comprendre les raisons pour lesquelles les espaces communs peuvent être négligés et comment leur amélioration peut contribuer à améliorer la qualité de vie des usagers du campus universitaire.

1.3 Hypothèses

- Le bien-être en contexte universitaire est étroitement lié à l'utilisation des espaces communs et à l'ambiance qui y prévaut, ce qui en fait des indicateurs essentiels
- La valorisation des espaces communs au sein du campus universitaire peut contribuer au bien-être psychologique des usagers.
- Développer une ou plusieurs centralités à l'intérieur du campus permet de le rendre plus adéquat aux différentes spécificités des usagers.

1.4 Objectifs de la recherche

- Dans cette étude, notre objectif est d'examiner les moyens de perfectionner les espaces communs du campus Targa Ouzoumou de l'Université de Bejaia, en vue de répondre aux exigences physico-sociales des usagers et de favoriser leur bien-être.

1.5 Méthodologie de recherche

Pour bien cadrer notre travail nous l'avons organisé en deux principales parties expliquant tout le processus de travail. En premier lieu on commence par le chapitre introductif où on va introduire notre travail par la détermination de notre thème de recherche, problématique, hypothèse et notre objectif à atteindre de ce travail. Puis en second lieu on va aborder le chapitre théorique qui contient l'état de l'art et l'analyse des exemples, c'est là qu'on va parler sur l'ensemble des concepts qui englobent notre thème de recherche afin de les définir

et les limiter selon notre thème ensuite on analysera des différents exemples choisis en relation avec ce dernier dans le troisième chapitre. Développer la partie pratique qui est organisée en deux chapitres. Le premier où on réalisera l'état des lieux par la présentation et l'analyse de notre cas d'étude campus Targa Ouzemour selon la méthode perceptuelle avec l'aide des différents outils tels que les questionnaires...Etc. En dernier lieu terminer notre travail par le chapitre du projet et la démarche programmatique par la discussion des résultats et la proposition des scénarios et les esquisses pour notre projet de fin d'étude qui sera comme une conclusion et un résultat final à tout ce travail déjà cité.

1.6 Structure du mémoire

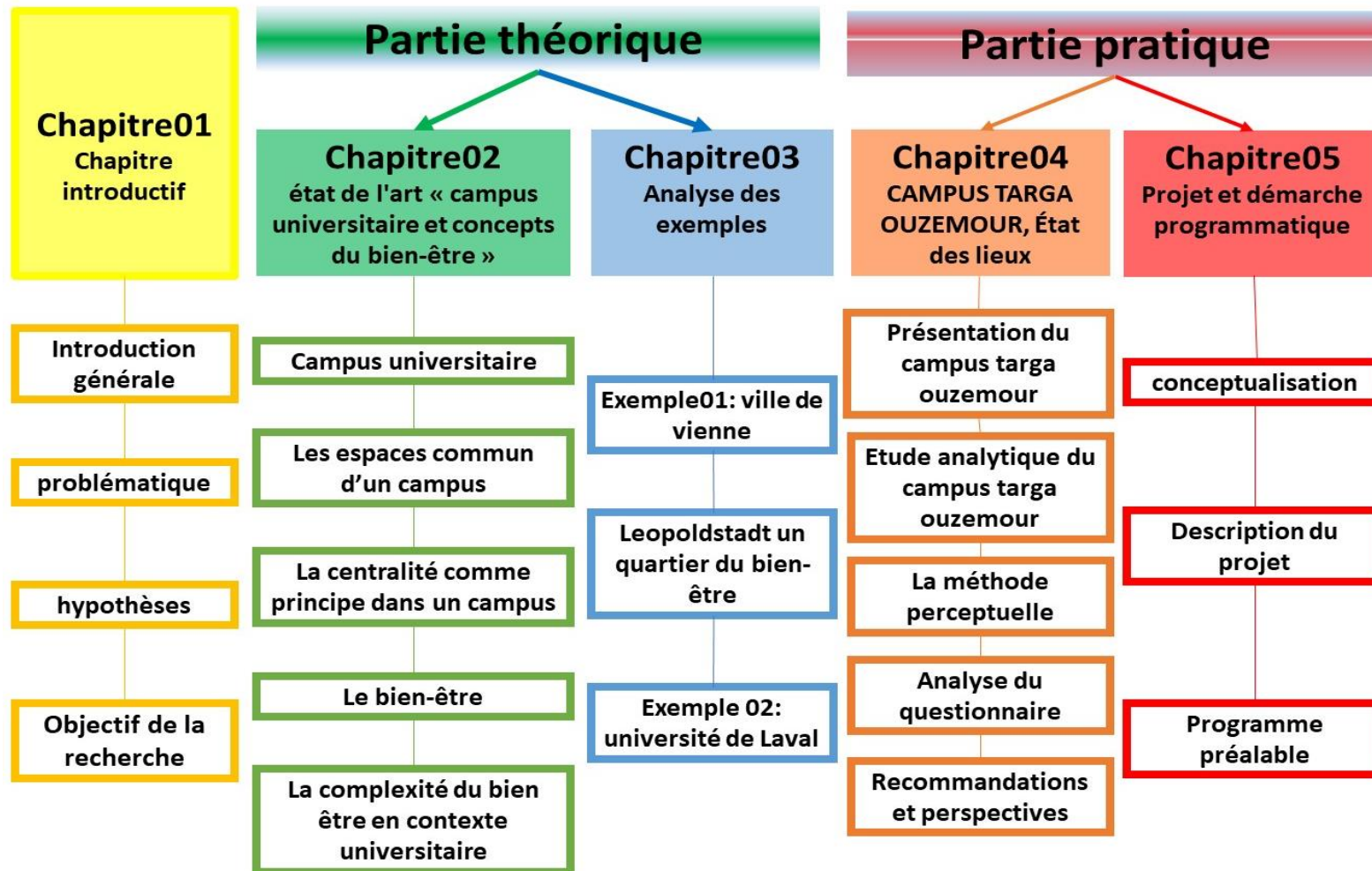


Figure 1: schéma explicatif de la structure du mémoire

PARTIE THÉORIQUE

Cette partie du travail se divise en deux chapitres interconnectés, qui se complètent mutuellement de manière harmonieuse. Le premier chapitre consiste en une recherche bibliographique approfondie visant à comprendre pleinement les concepts clés de notre étude. Nous explorons des sources pertinentes pour acquérir une connaissance approfondie des sujets liés à notre domaine de recherche.

Dans le deuxième chapitre, nous mettons en pratique les concepts abordés en les analysant à travers des exemples concrets soigneusement sélectionnés. Ces exemples sont étroitement liés à notre sujet de recherche, ce qui nous permet d'illustrer et d'approfondir notre compréhension des concepts clés.

Chapitre 2 : État de l'art et conceptualisation « campus universitaire et concepts du bien-être »

Notre étude vise à explorer le lien qui existe entre le bien-être des usagers et l'aménagement des espaces communs dans un campus universitaire. Nous chercherons à analyser cette relation dans le but d'utiliser les résultats obtenus pour notre travail. Ainsi, nous entreprendrons une démarche méthodique en commençant par une analyse approfondie des différents concepts liés à notre sujet. Nous diviserons notre étude en deux grands concepts clés : d'une part, le campus universitaire en tant que lieu de vie et d'apprentissage pour les étudiants, et d'autre part, le bien-être des usagers en termes de satisfaction, de santé mentale et de qualité de vie. Cette approche nous permettra de mieux comprendre les facteurs clés qui influencent le bien-être des usagers et de déterminer comment l'aménagement des espaces communs peut jouer un rôle important dans leur bien-être global.

2.1 Campus universitaire

En premier lieu nous allons commencer par la définition du campus universitaires et comprendre d'où vient ce terme, les types de campus universitaire et qui sont les occupants et usagers de cet espace.

2.1.1 La notion de campus universitaire.

Le terme "campus universitaire" désigne un ensemble de bâtiments et d'infrastructures regroupés au sein d'une université ou d'une école. Les bâtiments en question comprennent notamment des salles de classe et de recherche, des bibliothèques, des restaurants, des résidences universitaires, ainsi que, parfois, des installations sportives. Le campus est ainsi un lieu central pour les étudiants et le personnel universitaire, offrant un espace de vie, d'apprentissage et de travail cohérent et organisé. (techno-science.net, s.d.)

2.1.2 Aperçu historique :

Le concept de "campus universitaire" fait référence à une collection de structures architecturales et d'équipements réunis au sein d'une université ou d'une école. Ces constructions

incluent, entre autres, des salles de cours, des laboratoires de recherche, des bibliothèques, des restaurants, des résidences étudiantes, ainsi que des installations sportives, dans certains cas. Le campus est donc un endroit central pour les étudiants et les employés universitaires, fournissant un lieu de vie, d'apprentissage et de travail organisé et cohérent. Au cours du XXe siècle, la signification du terme "campus" s'est élargie pour englober l'ensemble de la propriété universitaire. Cependant, certains lieux ont conservé le sens plus restrictif de l'époque antérieure jusqu'aux années 1950. Le terme s'est ensuite généralisé et a été adopté dans d'autres pays pour désigner un complexe universitaire. (techno-science.net, s.d.)

Durant les dernières décennies du XXe siècle, le sens du terme s'est encore élargi pour s'appliquer aux complexes de certaines entreprises. En effet, lorsque ces complexes consistent en plusieurs bâtiments entourés d'espaces verts, ils sont souvent désignés sous le nom de "campus". Le siège de Microsoft à Redmond (Washington), par exemple, est appelé le "Microsoft Campus", et d'autres sociétés, souvent des entreprises américaines dans le domaine des technologies de pointe, utilisent également ce même terme pour désigner leur siège social. Ainsi, le terme "campus" a connu une évolution sémantique significative depuis son apparition et est désormais employé pour décrire différents types d'espaces universitaires et de complexes d'entreprises. (techno-science.net, s.d.)

2.1.3 Types de campus :

Il est possible de distinguer deux principaux types de campus universitaires, chacun ayant des caractéristiques et des avantages distincts. Le premier type est celui du campus à l'américaine, qui est souvent associé à l'image d'un grand espace vert où les étudiants vivent presque en autarcie. Dans ce type de campus, les étudiants peuvent étudier, manger, dormir et socialiser au sein de l'institution universitaire. Le campus à l'américaine offre une expérience de vie en communauté très enrichissante pour les étudiants, qui peuvent ainsi s'immerger dans un environnement académique et social stimulant.

Le deuxième type de campus est appelé "université civique" en Grande-Bretagne. Il s'agit de campus universitaires qui sont situés en plein cœur de villes. À l'origine, ces universités ont été créées au XIXe siècle pour permettre aux classes moyennes d'avoir accès à l'enseignement supérieur. Aujourd'hui, ces campus urbains sont souvent chers à vivre, mais ils offrent également de nombreux avantages. Les étudiants ont accès à toutes les richesses que

peut offrir une ville, comme des restaurants, des musées et des événements culturels. Cependant, l'investissement des étudiants dans la vie institutionnelle peut être moins important dans ce type de campus, car les étudiants sont souvent plus dispersés dans la ville et ont des activités et des intérêts divers.

En résumé, les deux types de campus universitaires ont leurs avantages et leurs inconvénients. Les campus à l'américaine offrent une expérience de vie en communauté riche et stimulante, tandis que les universités civiques offrent un accès facile aux ressources urbaines et culturelles. Le choix du type de campus peut donc dépendre des préférences personnelles de chaque étudiant et de ses priorités en matière d'éducation et de vie étudiante. (Costambeys-Kempczynski, 2015).

2.1.4 Les usagers d'un campus universitaire

Le campus universitaire constitue un espace dynamique et diversifié, où convergent une multitude de services et de disciplines. Il représente un véritable écosystème, où les usagers ne se restreignent pas à une seule catégorie ou fonction, mais interagissent au sein d'un système complexe et complémentaire. En effet, étudiants, enseignants, chercheurs, personnel administratif et technique, tous contribuent à la vie et à l'essor de ce microcosme² universitaire. Chaque acteur joue un rôle crucial dans le fonctionnement harmonieux de l'institution, en apportant sa spécificité et en enrichissant la diversité qui caractérise le campus. Ainsi, le campus universitaire devient un véritable lieu de rencontre, d'échange et de collaboration, où les interactions entre les différentes parties prenantes favorisent la création de connaissances, l'innovation et le développement académique. (Université de Neuchâtel, 2000)

2.1.4.1 Communauté universitaire

La communauté universitaire est bien plus qu'un simple regroupement d'étudiants. Elle est un ensemble complexe et diversifié, comprenant non seulement des étudiants, mais aussi des membres du corps professoral, du corps intermédiaire et du personnel administratif et technique. Chacun de ces acteurs joue un rôle essentiel dans la vie et le bon fonctionnement de l'institution

² Microcosme : Élément appartenant à une structure plus vaste, mais qui en fournit une image représentative. (internaute, 2023)

académique. Les étudiants, en tant que bénéficiaires principaux de l'enseignement et de la recherche, représentent le cœur de cette communauté. Ils viennent de divers horizons, poursuivent des parcours d'études variés et contribuent à la vitalité intellectuelle du campus. Parallèlement, les membres du corps professoral apportent leur expertise, leur savoir et leur passion pour l'enseignement, guidant les étudiants dans leur apprentissage et leur développement académique. Le corps intermédiaire, quant à lui, assure un soutien essentiel en termes d'encadrement, de gestion et de coordination des différentes activités universitaires. Enfin, le personnel administratif et technique joue un rôle crucial dans la logistique et le bon fonctionnement des infrastructures universitaires. Ensemble, ces différents acteurs forment une communauté universitaire dynamique et interconnectée, où les échanges, la collaboration et le partage de connaissances sont au cœur de l'expérience académique. (Université de Neuchâtel, 2022)

2.1.5 Le campus universitaire, un Lieu de vie.

Il est primordial de se garder de toute définition étroite qui limiterait la vie sur le campus à un ensemble restreint de dimensions, telles que le logement, la restauration et l'aide sociale, au détriment de la vie culturelle, sportive et communautaire qui la caractérise véritablement. En adoptant une perspective plus globale, nous nous affranchissons des définitions rigides qui existent déjà et qui réduisent la vie étudiante à une série de préoccupations exclusivement administratives, relevant du Crous (Centre régional des œuvres universitaires et scolaires), ou aux enjeux professionnels qui incombent au personnel, gérés par les administrations des ressources humaines.

Toutefois, si la vie sur le campus concerne aussi bien les étudiants que le personnel, il convient de souligner que c'est ce dernier qui confère à l'université sa raison d'être et sa vitalité. En réalité, les étudiants perçoivent trop souvent l'université comme une simple étape de leur parcours, plutôt que comme un lieu de vie à part entière. Cette perception est particulièrement répandue dans les universités algériennes, où les usagers rencontrent de nombreuses difficultés pour atteindre un bien-être satisfaisant dans leur vie universitaire quotidienne. Ces obstacles résultent notamment de l'absence d'espaces adéquats répondant à leurs besoins spécifiques, ainsi que du manque de services essentiels qu'ils souhaiteraient voir intégrés dans leur environnement universitaire. (Costambeys-Kempczynski, 2015)

2.1.6 La composition spatial d'un campus universitaire

Le campus universitaire remplit de multiples fonctions et offre une gamme variée de services à ses usagers. En effet, il se compose d'un ensemble d'infrastructures et de lieux qui vont bien au-delà des salles d'études. On y retrouve les administrations, les amphithéâtres, les bibliothèques, les auditoriums, ainsi que des espaces de détente et de loisirs, pour n'en citer que quelques-uns.

Les administrations sont le cœur administratif du campus, où sont gérées les affaires académiques et les questions liées à la vie étudiante. Elles fournissent des services tels que l'inscription aux cours, la gestion des bourses, les conseils académiques et l'orientation professionnelle.

Les amphithéâtres sont des espaces de cours où les enseignants dispensent leurs connaissances aux étudiants. Ils sont conçus pour accueillir un grand nombre de personnes et sont équipés de technologies modernes pour faciliter l'apprentissage.

Les bibliothèques sont des ressources essentielles pour les étudiants et le personnel universitaire. Elles offrent un accès à une vaste collection de livres, de revues académiques, de ressources électroniques et d'autres supports d'apprentissage. Ces espaces permettent la recherche, la consultation de documents et la préparation des travaux universitaires.

Les auditoriums sont des lieux dédiés aux conférences, aux présentations et aux événements académiques. Ils sont équipés de systèmes audiovisuels avancés et peuvent accueillir un large public.

Les espaces de détente et de loisirs sont conçus pour favoriser le bien-être des usagers du campus. Ils comprennent des cafétérias, des espaces verts, des aires de repos, des terrains de sport, des salles de jeux et d'autres installations récréatives. Ces lieux offrent aux étudiants et au personnel la possibilité de se détendre, de socialiser et de participer à des activités physiques et culturelles.

En conclusion, le campus universitaire est un lieu complexe et diversifié, regroupant une multitude de composantes qui contribuent à la vie académique, sociale et culturelle. Chaque espace et service joue un rôle important dans le développement et l'épanouissement des usagers,

en leur offrant un environnement propice à l'apprentissage, à la créativité, à l'interaction et au bien-être global. (Valois, 2012)

2.1.7 Les espaces communs d'un campus

Pour entamer notre discussion sur les espaces communs, il est nécessaire de comprendre la notion d'espace commun par rapport à celle d'espace collectif et d'espace public.

Un espace commun se réfère à un lieu accessible à tous, qui se caractérise par son caractère non-exclusif. Cela signifie que personne ne peut être exclu de cet espace en raison de son identité, de son statut ou de toute autre raison discriminatoire. L'idée sous-jacente est de favoriser l'inclusion sociale en créant des espaces où chacun peut se retrouver et interagir sans barrières.

Un espace collectif, quant à lui, est un type d'espace commun qui répond au critère de non-rivalité. Cela signifie que l'utilisation ou l'occupation d'une partie de cet espace par un individu n'empêche pas d'autres personnes d'y accéder ou de l'occuper simultanément. Il s'agit donc de favoriser le partage équitable de l'espace et des ressources qui s'y trouvent.

Enfin, un espace public fait référence à un espace qui appartient ou est géré par le secteur public, tel que l'État, les collectivités territoriales ou les institutions publiques. Ces espaces sont ouverts au public et sont souvent réglementés par des lois ou des règlements concernant leur utilisation et leur gestion.

Dans le contexte d'un campus universitaire, les espaces communs sont définis par divers éléments tels que les places ou placettes, les bibliothèques, les espaces de détente, les espaces de consommation, les espaces de loisirs, ainsi que les rues et les espaces verts aménagés. Ces lieux sont conçus pour faciliter les interactions sociales, les échanges intellectuels, la convivialité et le bien-être des membres de la communauté universitaire.

L'importance des espaces communs dans un campus universitaire réside dans leur capacité à favoriser la vie communautaire, à renforcer le sentiment d'appartenance, à encourager les échanges interdisciplinaires et à stimuler la créativité. Ces espaces offrent des opportunités d'étude collaborative, de discussions informelles, de rencontres fortuites et d'activités culturelles, contribuant ainsi à enrichir l'expérience universitaire dans sa globalité. (Sagesse Libérale, 2016)

2.1.8 Le rôle des espaces communs dans un campus universitaire

Les espaces communs d'un campus universitaire jouent un rôle fondamental dans son fonctionnement global. Ces espaces sont conçus pour faciliter les interactions physiques, intellectuelles, culturelles et sociales entre tous les membres de la communauté universitaire. Ils offrent un environnement propice à l'échange d'idées, à la collaboration et à la création de liens sociaux.

Ces espaces communs revêtent une importance particulière pour le bien-être des usagers du campus. En effet, ils représentent des lieux de liberté où les étudiants et le personnel peuvent s'éloigner des contraintes et des limites imposées par les salles administratives et les salles de cours. Ces espaces offrent un refuge, un espace de détente et d'épanouissement où chacun peut s'exprimer, interagir et se ressourcer.

Au-delà de leur fonction utilitaire, les espaces communs contribuent à créer un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire. Ils favorisent le partage d'expériences, la rencontre avec des personnes aux horizons divers, et la construction de relations interpersonnelles. Ces interactions informelles peuvent être sources d'inspiration, d'ouverture d'esprit et de développement personnel.

Les espaces communs du campus jouent également un rôle dans la création d'une atmosphère dynamique et vivante. Ils sont souvent le théâtre d'événements culturels, l'auditorium ou salle de conférences, de rencontres et d'activités sociales. Ces initiatives contribuent à enrichir la vie étudiante en offrant des opportunités d'apprentissage informel, d'échanges interdisciplinaires et de découvertes culturelles.

Il est donc crucial de concevoir et d'aménager ces espaces communs besoins de la communauté universitaire. Ils doivent être accueillants, fonctionnels et esthétiquement de manière réfléchie et adaptée aux agréables, favorisant ainsi une expérience positive pour tous les usagers du campus.

En conclusion, les espaces communs dans un campus universitaire représentent des lieux privilégiés d'échange, de liberté et de bien-être pour les étudiants et le personnel. Ils jouent un rôle clé dans la construction d'une communauté universitaire dynamique, créative et épanouissante. Leur aménagement soigné et leur gestion adéquate contribuent à renforcer le

sentiment d'appartenance, à promouvoir l'épanouissement personnel et à enrichir l'expérience globale de tous les acteurs du campus. (Hugo Delort, 2022) (WeWork, 2020) (uqam.ca, 2023)

2.2 La centralité comme principe dans un campus

La centralité désigne la capacité d'un élément central, tel qu'un centre urbain ou une métropole, à exercer une influence sur sa périphérie. Cette influence s'exprime à travers différents aspects tels que la facilité d'accès, la disponibilité de services, l'attrait exercé sur les individus et, de manière générale, la polarisation des activités. En géographie, il est intéressant de noter que l'espace considéré comme central ne se trouve pas nécessairement au cœur de l'espace qu'il contrôle. En réalité, certains exemples parlants peuvent être observés dans les capitales économiques situées le long des littoraux des États dont l'histoire est marquée par une période coloniale. Ces capitales, en raison de leur position géographique et de leur héritage historique, jouent un rôle majeur dans la concentration des activités économiques et dans l'attractivité qu'elles exercent sur leur environnement périphérique. (Lebrun, 2022)

Le concept de centralité revêt une importance primordiale dans la conception et la réalisation d'un campus universitaire réussi. En effet, la véritable richesse d'un campus réside dans sa capacité à favoriser la multidisciplinarité et à encourager les interactions entre les différentes disciplines. Cela se concrétise à travers la mise en place d'espaces et de services communs qui facilitent les échanges et les collaborations entre les étudiants et les membres du corps professoral issus de divers domaines d'études.

Lorsqu'un campus intègre le concept de centralité, il crée un environnement propice à l'interdisciplinarité, où les frontières entre les disciplines deviennent poreuses et où les idées peuvent circuler librement. Les espaces communs deviennent des lieux de convergence, des carrefours où les connaissances se croisent et se nourrissent mutuellement.

Ces espaces communs peuvent prendre différentes formes, tels que des bibliothèques, des laboratoires, des salles de travail collaboratif, des espaces de détente ou encore des lieux de rencontre. Ils offrent aux étudiants et aux chercheurs des opportunités d'échanges informels, de débats, de partage de connaissances et d'expériences. De plus, ces espaces favorisent l'émergence de nouvelles idées, de collaborations transdisciplinaires et contribuent ainsi à l'enrichissement du savoir et à l'innovation.

En conclusion, la centralité dans la conception d'un campus universitaire représente un élément clé pour créer un environnement dynamique, stimulant et propice à l'épanouissement académique. En encourageant les interactions entre les différentes disciplines, les espaces communs favorisent la créativité, la coopération et la synergie intellectuelle, contribuant ainsi à la formation d'une communauté universitaire solide et innovante.

2.3 Les concepts liés au bien-être dans les campus universitaires

Dans un deuxième volet, nous allons approfondir le concept du bien-être, qui est extrêmement vaste et subjectif, pouvant différer d'une personne à une autre.

Ce concept trouve son application dans tous les aspects de la vie quotidienne. Dans cette analyse, nous allons tout d'abord proposer une définition générale du bien-être, puis le relier spécifiquement à la relation entre un campus universitaire et ses usagers.

Cette approche nous permettra de mieux comprendre les différents aspects et les enjeux liés au bien-être au sein de cet environnement particulier.

Le bien-être

Pour comprendre le bien-être, il est essentiel de clarifier notre approche, car différentes perspectives existent. Les travaux de Lise Boudreau, spécialiste en économie et professeure de géographie à l'Université Jean Moulin Lyon III, nous aident à explorer ces perspectives et à saisir les nuances de cette notion fondamentale dans notre vie quotidienne.

La recherche de bien-être, peut être abordée selon différentes approches, telles que le bien-être hédoniste, qui consiste à rechercher un plaisir maximal tout en évitant les sources de déplaisir. D'autre part, l'approche du bien-être eu démonique³ met l'accent sur l'accomplissement personnel et la réalisation d'objectifs spécifiques qui donnent un sens à notre vie. L'atteinte de ces objectifs, le développement personnel et la satisfaction des besoins individuels sont autant d'éléments qui contribuent à ce sentiment de bien-être. (bourdeau, 2022)

En outre, le bien-être peut également être envisagé du point de vue objectif, où il est lié à la satisfaction des besoins matériels et aux conditions externes qui favorisent notre bien-être. Parallèlement, notre propre perception, nos préférences subjectives et nos expériences

³ Eu démonique : Théorie selon laquelle le but de l'action est le bonheur conçu non comme quelque chose de sensible, mais comme une valeur intellectuelle, comme le souverain bien (centre national de ressource textuelle et lexical, s.d.)

personnelles jouent un rôle central dans l'approche du bien-être subjectif. Ces éléments subjectifs façonnent notre compréhension et notre ressenti du bien-être.

Il est également intéressant d'explorer les perspectives universaliste et relativiste du bien-être. Alors que la perspective universaliste considère des éléments intangibles qui permettent d'atteindre le bien-être indépendamment des individus, de leur lieu de vie ou du moment, la perspective relativiste met en évidence l'influence du contexte géographique et culturel sur notre bien-être. (bourdeau, 2022).

Au-delà de sa simple définition, la notion de bien-être a été explorée par différentes équipes de chercheurs, qui se sont intéressées à deux aspects fondamentaux en utilisant des approches philosophiques et psychologiques distinctes. Ces approches complémentaires nous permettent d'approfondir notre compréhension du bien-être, en considérant à la fois ses dimensions conceptuelles et ses implications pratiques dans notre vie quotidienne.

Selon les travaux d'Ed Diener⁴ (1984, 1998, 2006), le concept de bien-être subjectif se réfère à une prédominance des évaluations cognitives et émotionnelles positives dans l'expérience consciente d'un individu, par rapport à la perception d'expériences négatives ou désagréables.

Pour Diener et ses collègues, le bien-être est associé à la présence d'un grand nombre d'émotions agréables telles que la joie, le plaisir, la gratitude et le contentement. De plus, il se caractérise par la faible occurrence d'affects désagréables tels que l'anxiété, la peur, la colère et la dépression. En outre, le bien-être subjectif est également lié à un sentiment élevé de satisfaction générale dans l'existence.

Ces définitions fournies par Ed Diener et son équipe nous permettent de mieux comprendre le concept de bien-être subjectif et d'appréhender son importance dans notre vie quotidienne. En tenant compte de ces recherches, nous pouvons explorer plus en profondeur les éléments clés qui contribuent à notre bien-être émotionnel et cognitif, ainsi que les conséquences positives qu'il peut avoir sur notre qualité de vie. (gilles, 2016).

De plus les travaux de Kahneman⁵ et ses collaborateurs (1999), révèlent que le bien-être repose principalement sur la recherche du plaisir et l'évitement de la douleur et de la souffrance.

⁴ Ed diener : psychologue, professeur et auteur américain

⁵ Kahneman : est un psychologue et économiste américano-israélien, professeur à l'université de Princeton

Les individus ont tendance à privilégier la maximisation des récompenses et la quête du plaisir pour atteindre un niveau élevé de bien-être.

Par ailleurs, les recherches de Diener (2003) ont démontré que les personnes qui éprouvent un niveau élevé de bien-être ont généralement une plus grande satisfaction globale dans leur vie. De plus, elles ont souvent des revenus plus élevés et rapportent des relations sociales plus solides. Ces résultats soulignent l'importance d'un sentiment de bien-être pour divers aspects de notre vie. (gilles, 2016)

Cette définition rappelle fortement la conception hédoniste défendue par des philosophes tels qu'Epicure et d'autres penseurs de la Grèce Antique. Selon cette perspective, le bonheur et le bien-être sont essentiellement basés sur la recherche du plaisir et l'évitement de la douleur. Ces philosophes considéraient que l'objectif ultime de l'existence humaine résidait dans la poursuite du plaisir et la minimisation des souffrances.

Toutefois, il est important de noter que cette conception hédoniste du bien-être a été contestée par d'autres écoles de pensée, notamment celle d'Aristote, de Platon et d'autres philosophes. Ces derniers ont soutenu un idéal "eudémoniste" de l'existence humaine, qui met l'accent sur la réalisation de la vertu, de la raison et de la réalisation de soi.

Selon cette approche eudémoniste, le bien-être psychologique repose sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux de l'individu et sur la poursuite d'une vie qui donne un sens et une valeur profonde à son existence. Cela implique l'épanouissement personnel, la réalisation de ses aspirations, ainsi que l'harmonie entre ses valeurs, ses objectifs et ses actions.

Ainsi, le bien-être psychologique ne se limite pas à la simple recherche du plaisir immédiat, mais implique une réflexion plus profonde sur la nature de l'existence humaine et les moyens d'atteindre une vie épanouissante et significative. Il s'agit d'une quête qui englobe à la fois les dimensions émotionnelles, cognitives et spirituelles de notre être. (Presses universitaires de Liège, 2020)

Le concept de bien-être englobe des notions essentielles telles que la réalisation de son potentiel et l'autodétermination. Selon des chercheurs tels que (Presses universitaires de Liège, 2020), le bien-être psychologique peut être défini à travers six dimensions principales qui sont l'autonomie, la compétence, la croissance personnelle, les relations positives avec autrui, l'acceptation de soi et le sens de la vie.

En considérant ces différentes dimensions, le bien-être psychologique ne se limite pas à une simple absence de détresse ou de troubles mentaux, mais se construit à travers la promotion de ces aspects essentiels de notre être. C'est un processus dynamique et évolutif qui nécessite une attention et un engagement continus envers notre développement personnel et nos relations avec les autres. En cultivant ces dimensions du bien-être, nous sommes en mesure de vivre une vie épanouissante et satisfaisante sur les plans psychologique et émotionnel. (gilles, 2016).

2.3.1 La complexité du bien-être en contexte universitaire

Avec la multitude de définitions, d'approches et de perspectives sur le bien-être, il devient évident que ce concept est vaste en lui-même et qu'il englobe plusieurs aspects qui dépendent du contexte, de l'expérience et de la manière dont il est appréhendé.

Dans un campus universitaire, l'objectif constant est de favoriser le bien-être mental qui répondra aux besoins spécifiques de tous ses usagers. Parmi les différentes composantes du bien-être, le lien social occupe une place primordiale. C'est pourquoi, en parallèle de cette notion de bien-être, les espaces communs dans un environnement urbain sont souvent évoqués, car ils représentent la clé du 'vivre ensemble'.

Ces espaces jouent un rôle crucial dans l'intégration sociale des individus au sein de leurs communautés. Un campus universitaire ne se limite pas seulement à des administrations, des salles de classe et des bibliothèques. Il peut également abriter des résidences étudiantes, des espaces de restauration collective, des installations sportives, des espaces de détente et de loisirs, ainsi que de nombreux autres lieux où se construit le 'vivre ensemble'.

Ces espaces offrent des opportunités d'interactions, de partage et de création de liens entre les étudiants, les enseignants et le personnel. Ils favorisent les échanges, les collaborations, les rencontres informelles et les moments de convivialité. En créant un environnement propice à la socialisation, ils contribuent à l'épanouissement personnel, à la construction de réseaux de soutien et à la création d'un sentiment d'appartenance à la communauté universitaire (campus responsable, 2017)

Au-delà de leurs fonctions pratiques, ces espaces communs sont des lieux offrant des occasions de détente, de divertissement et de création de souvenirs précieux. En favorisant un environnement qui encourage l'utilisation et la valorisation de ces espaces communs, les campus universitaires contribuent à créer un sentiment de communauté, à renforcer le bien-être

psychologique et à promouvoir l'inclusion. Ils constituent des espaces de convergence où la diversité des individus se rencontre, s'apprécie et se nourrit mutuellement. (campus responsable, 2017)

Il est souvent révélateur d'observer comment les étudiants s'approprient les espaces qui leur sont proposés et les adaptent en conséquence. Cela renvoie au concept urbanistique des "lignes de désir", qui consiste à étudier les chemins ou les raccourcis inventés par les occupants, déviant ainsi du trajet tracé par l'architecte. Par exemple, ils peuvent préférer traverser un espace vert ou un couloir plutôt que de suivre le cheminement prévu, simplement parce que c'est plus court et pratique. Cela met en évidence la nécessité et même l'obligation de réfléchir à l'aménagement et à la qualité de vie de ces espaces, avant même de les concevoir.

En considérant ces "lignes de désir" et en observant comment les étudiants utilisent les espaces de manière spontanée, il est possible de recueillir des informations précieuses pour la conception et l'aménagement des campus universitaires. Comprendre les besoins et les préférences des étudiants en termes de circulation, d'accès aux différents bâtiments et salles, permet d'optimiser l'agencement des espaces et de créer des environnements plus adaptés et conviviaux. (campus responsable, 2017)

Il est donc essentiel de prendre en compte les attentes des étudiants et de mettre l'accent sur la qualité de vie dès la phase de conception des espaces. Cela implique de réfléchir à la disposition des bâtiments, aux flux de circulation, à l'aménagement des espaces extérieurs, à la création de lieux de rencontre et de détente, ainsi qu'à l'intégration d'éléments favorisant la convivialité et l'appropriation des lieux par les étudiants. En adoptant cette approche, les universités peuvent créer des environnements stimulants, qui facilitent les interactions, encouragent l'apprentissage informel et contribuent au bien-être global des étudiants.

Comme l'a souligné Françoise Bronner, une chercheuse spécialisée dans l'organisation et les espaces de travail, il est essentiel de créer des campus qui soient facilement accessibles, sécurisés et connectés. Ces campus doivent offrir une diversité d'aménagements permettant aux étudiants d'apprendre et de mettre en pratique leurs connaissances, que ce soit de manière individuelle, en équipe au sein d'une même discipline, ou en équipe interdisciplinaire. De plus, ces campus doivent favoriser des collaborations multiples avec des experts, des entreprises, des organisations, des institutions, des associations et des administrations de tous types.

Selon Nathanaël Mathieu, co-fondateur de LBMG Worklabs⁶ et Néo-nomades, avant de considérer la création d'espaces collaboratifs ou mutualisés pour façonner le campus du futur, il est primordial de réfléchir à la transformation des modes relationnels et organisationnels adaptés aux nouvelles générations. En effet, il est essentiel d'ancrer l'espace du campus dans des pratiques, des échanges et des relations qui répondent aux besoins et aux attentes des étudiants d'aujourd'hui. (campus responsable, 2017)

Ces perspectives soulignent l'importance d'une approche réfléchie et holistique dans la conception et le développement des campus universitaires. Il ne s'agit pas seulement de créer des espaces physiques, mais aussi de repenser les interactions sociales, les méthodes d'apprentissage et les dynamiques de collaboration. L'objectif est de créer des environnements qui favorisent l'innovation, la créativité et l'épanouissement personnel et professionnel des étudiants. Cela nécessite une prise en compte attentive des besoins des nouvelles générations, ainsi que des partenariats et des synergies avec différents acteurs du monde professionnel et de la société civile. (campus responsable, 2017).

3. Conclusion

À l'issue d'une analyse approfondie des concepts sous-jacents à notre recherche, à savoir le campus universitaire en tant que lieu de résidence et d'études, ainsi que le bien-être des usagers en termes de satisfaction, de santé mentale et de qualité de vie, il est manifeste qu'un lien substantiel et incontestable se dessine entre le bien-être des usagers et la configuration des espaces communs au sein d'un campus universitaire. Nos investigations convergent indubitablement vers la conclusion que la conception et l'agencement de ces espaces jouent un rôle prépondérant dans la promotion du bien-être global des usagers. Cette conclusion porte des répercussions de première importance, en soulignant l'impératif d'une approche méticuleuse en matière d'aménagement des espaces communs, ce qui s'avère crucial pour améliorer la qualité de vie au sein de la communauté estudiantine et contribuer à son épanouissement académique et personnel.

⁶ LBMG Worklabs : société par actions simplifiée, est active depuis 12 ans. Établie à PARIS, elle est spécialisée dans le secteur d'activité de la location de terrains et d'autres biens immobilier (Société, 2023)

PARTIE THÉORIQUE

Chapitre 3 : Analyse des exemples

Dans le but de bien étudier notre thème qui est l'apport des espaces communs dans un campus universitaire pour le bien être des usagers. On un premier lieu dans le choix de nos exemples nous avons pensé à la notion d'échelle et comment commencé de l'échelle de la ville pour arriver à la fin à l'échelle de notre cas d'étude qui est un campus universitaire, nous avons choisis deux exemples à analyser cernant les différents aspects de nos concepts déjà cités. D'abord le premier exemple est un quartier dans la ville la plus agréable à vivre dans le monde "ville de vienne", ou les espaces en commun ont été traiter et aménager saignement par l'importance et la qualité des espaces communs conçu pour le bien-être des habitants de cette ville. Ensuite le second exemple qui est le campus et la cité universitaire de l'Université Laval offrant un environnement d'études et de vie exceptionnel et une diversité de services à portée de main. Cela procure un sentiment de bien-être et une grande volonté de travaillé chez les usagers.

3.1 Exemple n°01 : la ville de vienne

Notre premier exemple se présente par "la ville de vienne capitale d'Autriche". La ville la plus adéquate à vivre ou on a rassemblé deux échelle de notre analyse, l'échelle de la ville et celui du quartier en analysant le quartier Leopoldstadt de cette magnifique ville.

3.1.1 La ville de Vienne comme modèle du bien-être.

Vienne est une fusion unique d'architecture somptueuse, de musique envoûtante et de charme pittoresque. Cette ville captivante incarne à la fois l'avant-garde du passé et du présent, se dévoilant gracieusement au rythme des valses. Elle a été couronnée "ville la plus verte du monde" en raison de sa profusion de parcs et de jardins magnifiquement aménagés, conçus comme des espaces communs propices à la détente, aux rencontres et aux échanges entre les habitants ainsi qu'aux visiteurs de tous horizons, issus de diverses cultures, générations, sexes et classes sociales.

Vienne a également reçu le titre prestigieux de "ville la plus agréable à vivre au monde" à dix reprises, témoignant du bien-être ressenti par ses habitants. La moitié de la ville, située sur les rives du Danube, offre une multitude de parcs verdoyants, la forêt viennoise ainsi que des

zones viticoles, offrant ainsi d'innombrables opportunités de loisirs et de détente. Cette diversité d'espaces communs contribue à améliorer la qualité de vie des résidents, en leur offrant un équilibre entre l'environnement urbain dynamique et la nature environnante.

En examinant cet exemple, nous souhaitons comprendre l'importance des espaces communs dans cette ville et leur impact sur le sentiment de bien-être des habitants. Vienne nous démontre comment la création et la préservation de tels espaces favorisent une meilleure qualité de vie, en permettant aux résidents de se connecter à la nature, de se détendre et de se ressourcer, tout en encourageant les interactions sociales et les échanges culturels. En tirant des leçons de cette approche, nous pouvons enrichir nos propres environnements urbains en créant des espaces communs propices au bien-être et à l'épanouissement de tous. (Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022)



Figure 2: ville de vienne la ville la plus verte au monde ((Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022).)

3.1.2 Vienne, ville la plus verte du monde

Vienne se distingue en tant que ville extrêmement verte, se hissant fièrement à la première place du classement des "10 villes les plus vertes du monde en 2020". Les parcs viennois, avec leurs parterres de fleurs, leurs roseraies, leurs pelouses verdoyantes et leurs allées boisées, incarnent parfaitement cette identité verte. La ville compte pas moins de 990 jardins publics, offrant ainsi une abondance d'espaces pour se ressourcer, se rencontrer, se promener,

courir ou tout simplement s'asseoir sur un banc au soleil. Ces véritables havres de verdure au cœur de l'agitation urbaine fournissent un cadre idéal pour se détendre et reprendre son souffle.

Les parcs de Vienne ne se résument pas uniquement à leur aspect esthétique, mais ils jouent un rôle crucial dans la qualité de vie des habitants. Ils offrent des lieux propices à l'évasion, à la détente et à la connexion avec la nature, permettant ainsi de réduire le stress et de favoriser le bien-être mental. Les Viennois ont la chance de pouvoir profiter de ces véritables oasis de calme au sein de leur environnement urbain dynamique.

De plus, ces espaces verts contribuent à renforcer le lien social en offrant des lieux de rencontre et d'interaction entre les résidents. Que ce soit lors de pique-niques en famille, de rencontres entre amis ou de simples promenades, les parcs viennois rassemblent les individus autour d'un intérêt commun pour la nature et le bien-être. Ils sont le témoin de l'importance accordée par la ville à la qualité de vie de ses habitants.

En valorisant et en préservant ces espaces verts, Vienne montre l'exemple d'une ville qui intègre harmonieusement la nature au sein de son tissu urbain. Cette approche favorise non seulement la santé et le bonheur des résidents, mais contribue également à la durabilité environnementale en promouvant la biodiversité et en réduisant l'empreinte carbone de la ville. (Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022)

3.1.3 Quand tout est verdoyant : le développement durable à Vienne

Arbres : Les parcs et jardins de Vienne jouent un rôle essentiel dans la gestion et l'entretien d'un remarquable demi-million d'arbres répartis de manière stratégique dans la ville. Ces arbres se répartissent en différentes catégories, avec 95 000 le long des allées et des rues, 188 400 dans les espaces verts, 1 900 dans les zones cultivées et 200 000 dans les bois, notamment ceux du célèbre Prater.

Fermes : La présence de près de 800 exploitations agricoles à Vienne est souvent méconnue. Pourtant, ces fermes urbaines produisent une quantité impressionnante de légumes, surpassant même les chiffres de production de l'ensemble du reste de l'Autriche. Les concombres, les aubergines, le persil, les tomates et les piments sont autant de produits qui connaissent une forte récolte dans la capitale.

Espaces verts : Les prairies, les parcs, les vignes, les bois, les champs et les jardins occupent une place prépondérante dans le paysage viennois. Les remarquables forêt viennoise

et prairies alluviales du Danube représentent près de la moitié des espaces verts de Vienne. L'arrondissement de Hietzing se distingue particulièrement en étant l'un des plus verdoyants, couvrant 70 % de la superficie totale des espaces verts de la ville.

Vienne, la ville des abeilles : La préservation de la biodiversité est une priorité à Vienne, avec plus de 700 apiculteurs dévoués qui veillent sur plus de 6 000 colonies d'abeilles. Cette passion pour les abeilles contribue à la pollinisation des plantes et à la préservation de ces précieux insectes.

Une mobilité douce : La capitale viennoise s'est engagée dans une politique de mobilité durable, avec plus de 966 millions de passagers utilisant chaque année les 162 lignes de transport en commun disponibles. Les habitants de Vienne ont adopté une approche respectueuse de l'environnement, privilégiant les transports en commun pour leurs déplacements quotidiens. En effet, 73 % des Viennois utilisent les transports en commun pour se rendre au travail, 44 % préfèrent marcher, 13 % optent pour le vélo, tandis que seulement 33 % choisissent la voiture.

Vienne à vélo : La culture du vélo est très présente à Vienne, qui offre un environnement favorable aux cyclistes. Avec 1 400 km de pistes cyclables, de bandes cyclables et de véloroutes traversant des zones à faible trafic, les habitants et les visiteurs peuvent profiter d'une expérience agréable à vélo. Avec 121 stations de location de vélos City-bike, la découverte de la ville à son propre rythme est facilitée (Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022)

3.1.4 Une qualité de vie pour épicuriens

Vienne est bien plus qu'une simple destination touristique. Cette capitale regorge d'activités culturelles, artistiques et gourmandes qui la rendent unique. En plus de son riche patrimoine musical, de ses palais royaux et de sa scène artistique florissante, Vienne se distingue également par son engagement envers la préservation de l'environnement.

Selon une agence de conseil américano-canadienne, Vienne a reçu le titre envié de "ville la plus verte du monde". Ce superlatif s'ajoute à son statut de "ville la plus agréable à vivre", honoré pour la dixième fois. Pour établir ce classement, plus de 100 métropoles ont été évaluées selon plusieurs critères, tels que la présence de parcs et d'espaces verts publics, l'utilisation

d'énergies renouvelables, la qualité de l'air, les infrastructures de transport urbain et l'accès aux produits régionaux.

Vienne se distingue ainsi par son engagement en faveur de la durabilité environnementale. Ses nombreux parcs et espaces verts publics offrent des lieux de détente et de rencontre au cœur de la ville, permettant aux habitants de profiter de la nature et de se ressourcer. De plus, la promotion de l'utilisation d'énergies renouvelables et le développement d'un réseau de transports urbains efficace contribuent à réduire l'impact environnemental de la ville. (Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022)

3.1.5 Cinq raisons qui expliquent la qualité de vie viennoise

- **La proximité de la verdure :** En seulement 15 minutes, les habitants de Vienne peuvent accéder à l'île du Danube, une vaste étendue de verdure qui offre un refuge paisible en plein cœur de la ville. Cet espace vert offre l'opportunité de se détendre, de profiter de la nature et de pratiquer diverses activités en plein air.

- **Un réseau de transports publics efficace :** Les Viennois sont extrêmement satisfaits de leur système de transports en commun. Combinant tramways, bus, métro et vélos, ce réseau permet des déplacements fluides et facilite l'accès à toutes les parties de la ville. Un avantage supplémentaire est que le métro fonctionne même toute la nuit le week-end, offrant ainsi une grande flexibilité aux habitants et aux visiteurs.

- **Une eau du robinet d'une pureté exceptionnelle :** À Vienne, la qualité de l'eau potable est particulièrement élevée. Cette eau provient directement des Alpes de Basse-Autriche et de Styrie, garantissant sa pureté et sa fraîcheur. Les habitants peuvent ainsi boire l'eau du robinet en toute confiance, sans avoir besoin d'acheter de l'eau en bouteille.

- **Un environnement propre :** Les rues, les parcs et les places de Vienne sont soigneusement entretenus, créant un environnement propre et agréable pour les résidents et les visiteurs. Les agents de la propreté veillent au nettoyage régulier de ces espaces, contribuant ainsi à la préservation de la beauté de la ville et au bien-être de ses habitants.

- **Une atmosphère sereine :** Les cafés, les salons de thé et les Heurige traditionnels jouent un rôle important dans la création d'une ambiance calme et détendue à Vienne. Les Viennois accordent une grande importance à la qualité de vie et prennent le temps de savourer

les plaisirs simples de la vie, comme déguster une tasse de café dans un café traditionnel ou se détendre dans un salon de thé. (austria.info, 2021).

Depuis 1850, Vienne est subdivisée en 23 districts distincts, offrant une diversité de quartiers avec leurs propres caractéristiques uniques. Grâce à un système de transport public bien conçu, tous les quartiers de la ville sont facilement accessibles, offrant aux résidents et aux visiteurs une grande flexibilité pour explorer la capitale autrichienne.

Le cœur de Vienne se trouve dans le premier arrondissement, appelé Innere Stadt, qui est le quartier le plus touristique. Innere Stadt abrite les principaux musées, une variété de cafés et de restaurants, ainsi que de magnifiques hôtels. Avec ses rues pittoresques et ses bâtiments emblématiques, cette partie de la ville respire l'histoire et offre une atmosphère unique.

Le ring de Gürtel entoure le centre-ville, traversant les 2e à 9e arrondissements. Cette zone regorge de sites d'intérêt, tels que le célèbre parc du Prater, avec sa grande roue emblématique, et le quartier branché de Naschmarkt, connu pour ses étals de produits frais et ses restaurants animés. Leopoldstadt, situé dans cette région, est un quartier historique qui abritait autrefois une importante communauté juive et qui conserve encore aujourd'hui une ambiance authentique.

Les quais du Danube sont l'endroit idéal pour les noctambules, avec une multitude de boîtes de nuit et de bars animés offrant une vie nocturne dynamique et animée.

En s'éloignant du centre-ville, on découvre les quartiers résidentiels des 10e à 23e arrondissements. Chacun de ces districts a son propre charme et offre des espaces paisibles tels que des parcs pittoresques, des places tranquilles et des boutiques locales, offrant ainsi aux résidents un cadre de vie agréable et convivial. (Découvrez VIENNE : Les quartiers de Vienne, 2022)

3.1.6 Leopoldstadt un quartier de bien-être :

Le quartier de Leopoldstadt, situé au nord de Vienne, se distingue parmi les meilleurs quartiers de la ville. Niché entre le Danube et le Canal du Danube, il a connu un peuplement tardif en raison des crues régulières du fleuve qui rendaient la zone inhospitalière. Autrefois marécageux et peu attrayant, ce quartier a progressivement accueilli une importante communauté juive viennoise.

Aujourd'hui, Leopoldstadt s'est transformé en un quartier dynamique des classes moyennes, caractérisé par une diversité culturelle plus marquée que dans le centre-ville. Il offre un cadre de vie attractif, avec ses nombreuses commodités et son ambiance animée. Leopoldstadt témoigne ainsi de l'évolution historique et sociale de Vienne, en conservant son héritage tout en se renouvelant pour répondre aux besoins de sa population cosmopolite. (ERIC, 2019)

Le quartier de Leopoldstadt abrite le vaste parc d'Augarten, qui occupe une place centrale et significative dans la région. Ce parc a été ouvert au public en 1775 et a bénéficié de mesures de protection, telles que la construction d'un mur imposant, mises en place par l'empereur pour faire face aux crues. À l'intérieur du parc, on peut également trouver le magnifique palais d'Augarten, qui a été un lieu de célébration pour les festivités impériales et les concerts de Mozart.

Une particularité notable de Leopoldstadt est la présence d'une Flakturm, une impressionnante tour en béton armé érigée sur ordre d'Hitler dans le but de protéger les villes des attaques aériennes alliées. Ces tours ne se trouvent qu'à Berlin, Hambourg et Vienne. La présence de cette structure imposante confère aux habitants du quartier un sentiment de sécurité renforcé. (ERIC, 2019)



Figure 3: image d'une flaktum à vienne. (ERIC, 2019)

Au cœur du parc, se niche un centre cinématographique qui organise chaque été un festival en plein air,

offrant ainsi une expérience cinématographique unique en harmonie avec la nature environnante. De plus, le MuTh, une salle de concert moderne et les résidences d'artistes complètent ce paysage culturel dynamique.

Plus à l'est, s'étend le vaste Parc d'attractions du Prater, une fête foraine permanente qui égaye les visiteurs tout au long de l'année. Avec sa myriade d'attractions et de manèges, cet endroit promet des moments de divertissement inoubliables. Ne manquez pas la renommée Grande Roue de Vienne, érigée en 1897, qui pendant près d'un siècle, a dominé le ciel de Vienne en tant que la plus haute grande roue du monde, offrant une vue panoramique époustouflante sur la ville. (ERIC, 2019)



Figure 4:le grand parc d'attraction du Prater (ERIC, 2019)

3.1.7 Le Danube de Vienne :

Le quartier de Leopoldstadt est délimité par le célèbre fleuve Danube, qui constitue une frontière naturelle avec le reste de la capitale autrichienne. Il convient de préciser que le tronçon traversé à cet endroit est appelé le "Canal du Danube", bien qu'il ne s'agisse pas strictement d'un canal. En réalité, il s'agit de l'ancien lit du fleuve au Moyen Âge. Au fil des siècles et des crues

successives, le cours d'eau s'est progressivement déplacé plus loin pour former le "vrai" Danube actuel. Aujourd'hui, le Canal du Danube est un bras secondaire du fleuve, aménagé dans les années 1890 dans le but de contrôler les inondations récurrentes.



Figure 5:le canal du Danube pondent le jour (ERIC, 2019)

Ce bras du Danube, qui a autrefois posé des défis considérables en matière de gestion des crues, fait désormais partie intégrante du paysage de Leopoldstadt. Il offre aux résidents et aux visiteurs un cadre pittoresque et tranquille pour se promener le long de ses rives, admirer la vue sur l'eau et se détendre dans un environnement naturel préservé. Malgré son évolution historique, le Canal du Danube est devenu un élément distinctif du quartier, témoignant à la fois de son héritage et de sa volonté de protéger ses habitants des caprices du fleuve.

(ERIC, 2019)



Figure 6: aperçu sur le canal du Danube pondent le soir (ERIC, 2019)

À la tombée de la nuit, les quais du Canal du Danube se transforment en un lieu animé où se retrouver, faire la fête et profiter d'un apéritif entre amis. Malgré l'atmosphère bourgeoise et soignée de la ville, cet endroit offre un espace où les gens peuvent se laisser aller un peu. On y trouve de nombreux bars agréables et des clubs dynamiques. Parmi eux, le célèbre Flex occupe une place particulière. Niché dans une ancienne bouche de métro abandonnée, il est devenu le cœur palpitant de la scène électro viennoise depuis 1995. Cet établissement emblématique symbolise l'esprit festif et vibrant de Vienne une fois la nuit tombée. (ERIC, 2019)

3.1.8 Synthèse

En conclusion, Vienne se distingue comme une ville où le bien-être des habitants est une priorité. Elle offre un cadre de vie exceptionnel, avec ses espaces verts soigneusement entretenus, ses parcs magnifiques et son engagement en faveur de la durabilité environnementale. Les Viennois peuvent profiter de la nature au cœur de la ville, se détendre dans des espaces publics propres et bénéficier d'un vaste réseau de transports en commun efficace.

La ville se positionne également comme un centre culturel dynamique, offrant une variété d'activités de loisirs et de divertissement. Des quartiers comme Leopoldstadt regorgent d'opportunités de festivals en plein air, de concerts et de résidences d'artistes. Les habitants

peuvent également profiter de la scène nocturne animée des quais du Canal du Danube, avec ses bars et clubs populaires.

Vienne est un modèle de ville durable et équilibrée, mettant en valeur la préservation de l'environnement, la mobilité douce et la qualité de vie de ses résidents. Grâce à son engagement en faveur de la propreté, de la culture et de la nature, Vienne offre un environnement sain et propice au bien-être de ses habitants. C'est une ville où il fait bon vivre, se détendre et s'épanouir.

3.2 Exemple^o02 : campus de l'Université Laval

Dans notre deuxième exemple, nous nous intéressons à l'Université Laval, située au cœur de la ville de Québec. Cette université offre un environnement d'études et de recherche exceptionnel, avec des installations de pointe et une multitude de services à portée de main. Notre analyse vise à mettre en évidence les éléments que l'Université Laval a mis en place pour répondre aux exigences de ses usagers et leur procurer un bien-être optimal.

L'Université Laval a fait preuve d'une grande attention pour satisfaire les besoins de ses usagers en mettant en place plusieurs initiatives et services. Tout d'abord, elle dispose d'installations de pointe qui permettent aux étudiants de bénéficier d'un environnement d'apprentissage propice à la réussite académique. Des laboratoires de recherche modernes, des salles de classe bien équipées et des bibliothèques fournissant un accès à une vaste gamme de ressources sont autant d'exemples de l'engagement de l'université envers la qualité de l'enseignement et de la recherche.

En outre, l'Université Laval offre une multitude de services à ses usagers pour faciliter leur vie étudiante. Des centres d'aide et de soutien académique sont mis à disposition des étudiants afin de les accompagner dans leur parcours académique. Des services de santé, de counseling et de bien-être mental sont également proposés pour veiller au bien-être global des étudiants et les soutenir dans leur épanouissement personnel.

L'université met également en place des activités et des événements visant à favoriser la sociabilité et l'interaction entre les étudiants. Des clubs, des associations étudiantes et des événements culturels sont organisés régulièrement, offrant ainsi des opportunités de rencontres et d'échanges. Ces initiatives contribuent à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté universitaire et à favoriser les relations sociales entre les étudiants.

De plus, l'Université Laval s'efforce de créer un environnement inclusif en mettant en place des mesures pour répondre aux besoins diversifiés de ses usagers. Des services d'accessibilité sont disponibles pour les étudiants en situation de handicap, et des initiatives de sensibilisation à la diversité et à l'inclusion sont menées pour promouvoir un campus accueillant et respectueux de tous.

3.2.1 Le Campus composition et services

L'Université Laval se distingue par son campus offrant un environnement idéal pour étudier et vivre, avec une priorité absolue accordée à la sécurité des résidents. Doté de vastes espaces verts, de boisés et de sentiers piétonniers et cyclables, le campus est spécialement conçu selon les normes nord-américaines pour encourager les déplacements à pied et faciliter l'accès aux différents pavillons. Idéalement situé à proximité du centre-ville de Québec et étroitement intégré à la communauté locale, le campus brille par son ambiance dynamique, offrant une multitude d'activités culturelles, sportives et sociales stimulantes.

3.2.2 Aperçu du campus de l'université Laval (organisation) :

Le campus universitaire de l'Université Laval s'étend sur une superficie de 1,8 km², dont 60% sont occupés par de magnifiques espaces verts et boisés. Niché au cœur de la ville historique de Québec, site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO, il est considéré, pour la sixième année consécutive, comme la meilleure destination canadienne selon les lecteurs du magazine Travel + Leisure. De plus, en 2019, il a été classé au 3^e rang des villes les plus sécuritaires au monde par le CEOWORLD Magazine, et en 2021, il a été classé 4^e au niveau mondial des meilleures villes universitaires sur le site Studee3.

La bibliothèque de l'Université Laval est réputée pour être l'une des plus importantes au Canada. Elle abrite une vaste collection scientifique et propose une large gamme de services numériques, offrant aux étudiants un accès privilégié à une richesse de connaissances.

Le campus lui-même comprend près de 40 édifices reliés par un réseau de tunnels piétonniers de plus de 5 km, offrant aux étudiants une mobilité aisée entre les différents bâtiments. De plus, avec ses 8 km de pistes cyclables, l'université encourage activement les

modes de transport durables et favorise un mode de vie actif au sein de sa communauté étudiante.

Les résidences étudiantes de l'Université Laval méritent également d'être mentionnées, car elles sont certifiées "établissement vert Brundtland". Avec plus de 2 300 chambres disponibles, elles offrent un environnement de vie durable aux étudiants, mettant en avant les pratiques respectueuses de l'environnement.

L'Université Laval est également réputée pour son programme de sport universitaire, considéré comme l'un des meilleurs au pays. Avec près de 500 athlètes provenant de toutes les régions du Québec et d'ailleurs dans le monde, la grande famille Rouge et Or est renommée pour sa tradition d'excellence sportive. Les étudiants-athlètes de l'université se distinguent dans une variété de disciplines et contribuent à la renommée de l'institution tant sur le plan sportif que sur le plan académique.

En somme, le campus de l'Université Laval offre bien plus qu'un simple lieu d'apprentissage. Il crée un environnement harmonieux où l'éducation de qualité, la nature environnante et les activités sportives de haut niveau se conjuguent pour offrir une expérience étudiante exceptionnelle. Les étudiants qui choisissent de rejoindre l'Université Laval bénéficient d'un cadre idéal pour leur épanouissement académique, personnel et sportif. (Université Laval, 2022)



PLAN DU CAMPUS

ulaval.ca 418 656-2131



PAVILLONS ET BÂTIMENTS

Centrale d'eau refroidie (CER) 10	Maison Omer-Gingras 17	Pavillon de Médecine dentaire (MDE) 8	Pavillon Jean-Charles-Bonenfant (BNF) ... 24
Centre de gestion des matières dangereuses (CMD) 32	Pavillon Abitibi-Price (ABP) 11	Pavillon des Sciences de l'éducation (TSE) 28	Pavillon La Laurentienne (LAU) 26
Complexe des serres de haute performance 14	Pavillon Adrien-Pouliot (PLT) 22	Pavillon des Services (PSA) 18	Pavillon Louis-Jacques-Casault (CSL) 31
Édifice du Boulevard 1	Pavillon Alexandre-Vachon (VCH) 21	Pavillon d'Optique-photonique (COP) 12	Pavillon Maurice-Pollack (POL) 37
Édifice du Vieux-Séminaire-de-Québec 3	Pavillon Alphonse-Desjardins (ADJ) 36	Pavillon Envirotron (EVT) 16	Pavillon Palasis-Prince (PAP) 13
Édifice La Fabrique 2	Pavillon Charles-De Koninck (DKN) 23	Pavillon Félix-Antoine-Savard (FAS) 27	Pavillon Paul-Comtois (CMT) 34
Maison Couillard 15	Pavillon Charles-Eugène-Marchand (CHM) 20	Pavillon Ferdinand-Vandry (VND) 19	Stade TELUS-Université Laval (SSI) 4
Maison Eugène-Roberge 29	Pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS) (EPS) 5	Pavillon Gene-H.-Kruger (GHK) 9	
Maison Marie-Sirois 30	Pavillon de l'Est (PVE) 7	Pavillon Gérard-Bisaillon (GBI) 33	
Maison Michael-John-Brophy 6		Pavillon J.-A.-DeSève (DES) 25	

SERVICES

Arrêt Métrobus (800-801) A
Bibliothèque B
Guichet automatique C
Bureau sécurité-stationnement D
Installations sportives E
Centre de la petite enfance (CPE) F

RÉSIDENCES

Pavillon Agathe-Lacerte (LCT) 35
Pavillon Alphonse-Marie-Parent (PRN) 40
Pavillon Ernest-Lemieux (LEM) 38
Pavillon H.-Biermans-L.-Moraud (PBM) ... 39

Zones de stationnement - Catégorie - 1 (light grey) - 2 (medium grey) - 3 (dark grey) - Résident (dark red)

Voie d'autobus exclusive (red line with arrow)

Couloirs souterrains (purple line)

Postes de péage (permis de stationnement à l'heure) (P in a circle)

Borne de recharge électrique (EV symbol)

Le Point - Service et information (i in a circle)

DC-LJL-08-2017

Figure 7: plan du campus de l'université Laval (ulaval.ca, 2022)

3.2.3 Caché identitaire des lieu d'étude

L'identité cachée des lieux exerce une influence considérable sur la mentalité et le bien-être psychologique des utilisateurs, en favorisant une forte connexion entre le lieu et l'individu. L'Université Laval en offre un exemple probant, notamment au sein de son école d'architecture, de design et d'art. À travers leur architecture, leur organisation et leurs aménagements, ces établissements reflètent avec précision l'identité et les particularités propres à chaque discipline.

3.2.3.1 École d'architecture

L'École d'architecture de l'Université Laval offre un cadre d'apprentissage exceptionnel au sein du Séminaire de Québec, un remarquable exemple d'architecture de la période de la Nouvelle-France. Cet environnement spécifique a une influence significative sur la mentalité et le bien-être psychologique des étudiants, en créant une forte connexion entre le lieu et ses occupants.



Figure 8: école d'architecture de l'Université Laval (ulaval.ca, 2022)

L'École d'architecture est habilement organisée autour d'une vaste cour intérieure, qui reflète le style caractéristique de l'architecture monastique française des 16e et 17e siècles. Cette cour constitue un espace central où les étudiants peuvent se retrouver, échanger des idées et

s'inspirer mutuellement. De plus, cet agencement architectural favorise une circulation fluide et naturelle entre les différents espaces d'apprentissage.

L'escalier Saint-Joseph, une pièce d'architecture à part entière, est une autre caractéristique remarquable de l'École d'architecture. Construit à la fin du 18e siècle, cet escalier est à la fois fonctionnel et esthétiquement plaisant. En l'empruntant, les étudiants ont l'occasion de vivre une expérience sensorielle unique, en admirant les détails architecturaux, les motifs décoratifs et en ressentant l'empreinte du passé.

Cette intégration consciente de l'architecture et du design dans l'environnement d'apprentissage de l'École d'architecture de l'Université Laval permet aux étudiants de développer une compréhension approfondie de l'importance de l'espace physique dans la pratique architecturale. En étudiant et en évoluant au sein de cet environnement historique et esthétiquement riche, les étudiants sont exposés à des influences et des références architecturales précieuses, ce qui nourrit leur créativité et leur sensibilité artistique. (ulaval.ca, 2022)

3.2.3.2 École de design et École d'art

L'École de design et l'École d'art se trouvent dans l'immeuble La Fabrique, situé dans le quartier animé du Nouvo Saint-Roch. Cet emplacement privilégié offre un environnement artistique vibrant, offrant aux étudiants un cadre de vie, de travail et d'études exceptionnel.



Figure 9: école d'art de l'Université Laval. (ulaval.ca, 2022)

L'École de design offre des installations hautement spécialisées, comprenant des ateliers et des laboratoires équipés de technologies de pointe. Parmi ces installations, on retrouve l'un des plus grands laboratoires d'impression 3D du Canada, offrant aux étudiants l'opportunité d'explorer les possibilités de cette technologie innovante.

En occupant l'immeuble La Fabrique, l'École de design et l'École d'art bénéficient d'un espace inspirant qui favorise la créativité et encourage les échanges entre les étudiants. Cet environnement stimulant leur permet de repousser les limites de leur créativité et de développer leurs compétences artistiques et conceptuelles.

De plus, le quartier du Nouvo Saint-Roch est réputé pour sa scène artistique dynamique, offrant aux étudiants un accès privilégié à des galeries d'art, des boutiques créatives et des événements culturels. Cela crée une atmosphère stimulante et favorise les opportunités de collaboration et d'inspiration. (ulaval.ca, 2022)

3.2.3.3 La cité universitaire

Les résidences de l'Université Laval vous offrent un environnement sécurisé, accueillant et propice à l'apprentissage, directement intégré au campus universitaire. Offrant un véritable lieu de vie où règne un esprit de communauté et où tous les services essentiels sont à votre disposition.



Figure 10: image représente un milieu de vie dans un pavillon de la résidence universitaire de l'Université Laval (ulaval.ca, 2022)

Les résidences universitaires de l'Université Laval veillent à assurer la sécurité et le bien-être des résidents, créant ainsi un environnement de vie rassurant et propice à la concentration. De plus, elles favorisent une atmosphère chaleureuse et accueillante, permettant aux étudiants de s'impliquer dans une communauté dynamique et de développer des liens sociaux enrichissants.

Ces résidences mettent en disposition toutes les commodités nécessaires à la vie étudiante. Les bibliothèques, les cafétérias, les installations sportives et les activités culturelles seront facilement accessibles, permettant au étudiants de maximiser leur temps d'étude et de profiter pleinement de leur expérience universitaire. (ulaval.ca, 2022)

3.2.4 Les services du campus

L'université de Laval accorde une attention particulière aux besoins des étudiants et met à leur disposition une multitude de services pour assurer leur bien-être optimal dans leur cadre de vie universitaire. Ces services couvrent pratiquement tous les aspects de la vie étudiante, offrant ainsi une expérience complète et enrichissante.

3.2.4.1 Des comptoirs de restauration rapide

Les différents pavillons de l'Université Laval abritent une variété de restaurants et de cafés où les étudiants peuvent savourer une multitude de plats. Parmi ces options, on retrouve le Pub universitaire, une halte-bouffe appelée Saveurs Campus, ainsi qu'un bistrot inspiré par la culture boréale, le Cercle universitaire. Ces lieux permettent aux étudiants de déguster des produits cultivés et fabriqués sur le campus même.



Figure 11: les comptoir de restauration rapide de la résidence universitaire, Université Laval (ulaval.ca, 2022)

En effet, l'Université Laval encourage la participation active de ses usagers dans la production alimentaire en proposant des produits locaux et artisanaux. Les étudiants peuvent ainsi profiter des légumes frais cultivés par Agro Cité, des fromages fabriqués à la Fromagerie du campus, des pains et viennoiseries confectionnés par la boulangerie du Comtois, du miel récolté au CRSAD et au Rucher pédagogique UL, ainsi que des bières brassées sur place par les microbrasseries étudiantes Brassta et Microbroue.

Cette approche montre clairement que l'Université Laval implique ses étudiants dans divers domaines, y compris la production de leur propre nourriture. Cette démarche favorise un lien étroit entre les usagers et leur environnement universitaire, renforçant ainsi leur expérience globale au sein de l'établissement. En offrant des produits de qualité et en valorisant le savoir-faire local, l'Université Laval crée une atmosphère unique et enrichissante pour tous les étudiants. (ulaval.ca, 2022)

3.2.4.2 Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval se distingue par sa spécialisation dans toutes les disciplines enseignées au sein de l'établissement, ce qui en fait l'une des bibliothèques les plus remarquables du Canada. Elle abrite une multitude de documents variés, comptant parmi eux des millions de ressources précieuses. De plus, grâce à son site Web, les usagers ont accès à une

vaste collection de ressources électroniques, offrant ainsi une source inestimable de connaissances. Récemment rénovée, la Bibliothèque propose également des espaces de travail modernes et confortables, spécialement conçus pour répondre aux besoins des étudiants et des chercheurs. (ulaval.ca, 2022)



Figure 12: la bibliothèque de la résidence universitaire, Université Laval (ulaval.ca, 2022)

3.2.4.3 Le PEPS

Le pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS) occupe une place centrale en tant que véritable pôle régional dédié à la pratique de l'activité physique. Il offre un cadre exceptionnel pour satisfaire tous les niveaux d'engagement.



Figure 13: Le PEPS, Université Laval (ulaval.ca, 2022)

Les installations modernes du PEPS sont conçues pour répondre aux besoins et aux exigences des sportifs de tous les horizons. Des terrains de jeu bien entretenus, des salles d'entraînement équipées d'appareils de pointe, des piscines, des pistes d'athlétisme et bien plus encore sont à la disposition des usagers. Peu importe leur discipline préférée.

L'une des particularités du PEPS réside dans la mise en place de ligues intra-muros. Ces ligues offrent aux étudiants la possibilité de participer à des compétitions amicales au sein de la communauté universitaire. C'est l'occasion de mettre en pratique leurs talents et de vivre l'excitation d'une saine compétition. Ces ligues contribuent à créer un environnement stimulant où l'esprit d'équipe, la camaraderie et le dépassement de soi sont valorisés. (ulaval.ca, 2022)

3.2.5 Facilité des déplacements

Le campus bénéficie d'une excellente accessibilité grâce à sa desserte par les transports en commun, permettant ainsi un accès facile et rapide aux activités, aux attractions et aux services de la ville. Situé de manière stratégique, il offre la commodité de se rendre aussi bien dans le magnifique Vieux-Québec que dans l'un des trois centres commerciaux à proximité, dont l'un est le plus vaste de l'est du Canada. Les principaux axes routiers étant à proximité, il est également facile d'y accéder en voiture, avec des espaces de stationnement disponibles.



Figure 14: réseau de couloir sous terrain (ulaval.ca, 2022)

Le campus va au-delà des attentes en matière de durabilité en offrant des bornes de recharge pour les voitures électriques et un service d'autopartage sans réservation, encourageant ainsi les pratiques respectueuses de l'environnement. Cette initiative contribue à promouvoir le développement durable et offre des solutions de déplacement plus écologiques.

De plus, le campus propose un réseau de couloirs souterrains qui facilite les déplacements entre les différents pavillons, offrant ainsi une solution pratique et sécurisée, à l'abri des intempéries. Cette infrastructure souterraine garantit une mobilité sans contraintes et permet aux usagers de se déplacer en toute tranquillité d'esprit. (ulaval.ca, 2022)

3.2.6 Des services du quotidien à portée de main

L'université ne se contente pas de fournir des services d'hébergement, de restauration, de détente et de loisirs. Elle va bien au-delà en offrant aux étudiants un large éventail de ressources et de soutien. L'objectif principal de ces services est d'accompagner les étudiants sur les plans moral et physique. Parmi les nombreuses options disponibles, on retrouve le service de développement professionnel, qui vise à guider les étudiants dans leur choix de carrière, le bureau des bourses et de l'aide financière, qui propose un soutien financier adapté à leurs besoins, ainsi que le centre d'aide aux étudiants, qui offre une assistance académique et personnelle.

En reconnaissant l'importance du bien-être global des étudiants, l'université s'engage à leur offrir ces services essentiels. Grâce à cette approche globale, les étudiants peuvent bénéficier d'un soutien complet qui favorise leur épanouissement personnel et leur réussite académique.

3.2.6.1 Service du développement professionnel

Le Service du développement professionnel de l'Université Laval (SDP), parmi les meilleurs au Canada, accompagne la communauté étudiante en cours de cursus ou après la diplomation afin qu'elle réussisse à intégrer le marché du travail. Son équipe d'experts offre différents services pour vous aider dans votre recherche de stage ou d'emploi et planifier votre projet professionnel. Cela permet aux étudiants de s'assurer pour leur avenir et se focaliser sur leurs études ainsi que leur développement personnel. (ulaval.ca, 2022).

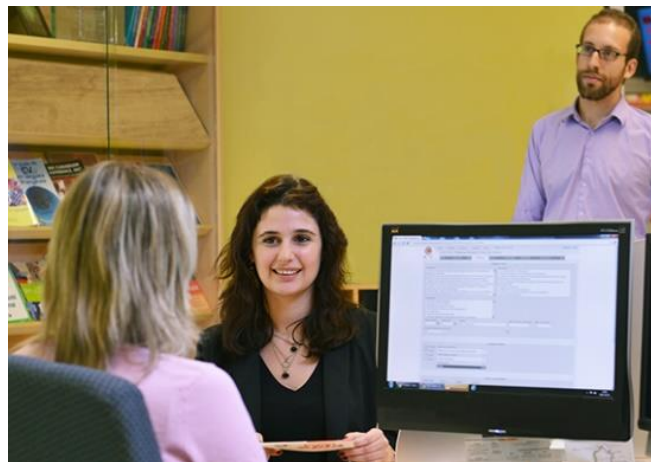


Figure 15: Le Service du développement personnel de l'Université Laval (ulaval.ca, 2022)

3.2.6.2 Bureau des bourses et de l'aide financière

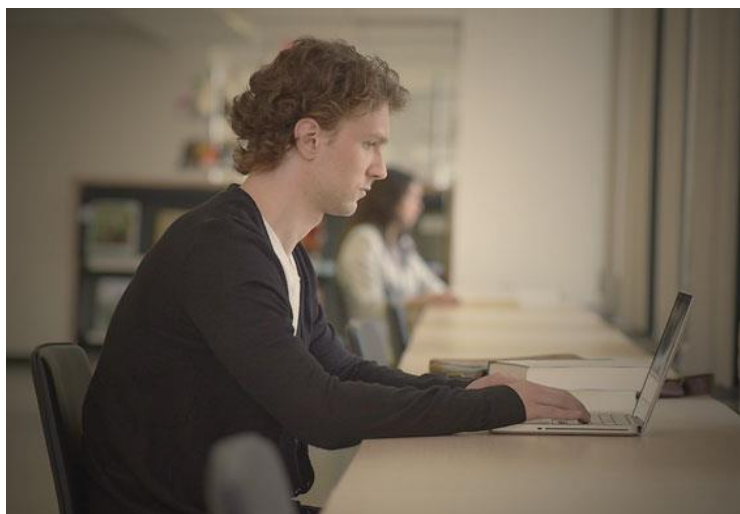


Figure 16: le bureau des bourses et d'aide financière de l'Université Laval (ulaval.ca, 2022)

3.2.6.3 Centre d'aide aux étudiants

Le Bureau des bourses et de l'aide financière (BBAF) joue un rôle essentiel en fournissant aux étudiants des informations détaillées sur les différentes possibilités d'aide financière disponibles. Il s'engage à les accompagner tout au long de leurs démarches pour obtenir les fonds nécessaires à la poursuite de leurs études. En plus de cela, le BBAF met à disposition diverses ressources visant à soutenir les étudiants dans la planification de leur budget et à renforcer leur compréhension des concepts liés aux finances personnelles. Grâce à ces initiatives, les étudiants bénéficient d'un soutien complet pour améliorer leur stabilité financière et atteindre leurs objectifs académiques. (ulaval.ca, 2022).



Figure 17: centre d'aide des étudiant de l'Université Laval (ulaval.ca, 2022)

Le Centre d'aide aux étudiants de l'université est un précieux allié pour les étudiants en matière d'orientation, de réussite scolaire et de bien-être psychologique. Il met à leur disposition une gamme complète de services de soutien et de consultation, visant à les accompagner tout au long de leur parcours académique.

Pour favoriser la réussite des étudiants, le Centre propose une variété d'opportunités d'apprentissage interactives. Ils peuvent participer à des formations engageantes, assister à des exposés instructifs ou bénéficier de consultations individuelles avec des professionnels compétents. Ces ressources sont spécialement conçues pour répondre aux besoins uniques de chaque étudiant, que ce soit pour définir leur orientation professionnelle, améliorer leurs compétences en matière de réussite scolaire ou surmonter des défis liés au bien-être psychologique.

Le Centre d'aide aux étudiants reconnaît également l'importance de l'inclusion et de l'égalité des chances. Ainsi, si un étudiant est en situation de handicap, le Centre veille à lui assurer un accès juste et équitable aux ressources nécessaires pour garantir sa réussite académique. Des mesures d'adaptation et de soutien appropriées seront mises en place pour répondre à ses besoins spécifiques, afin qu'il puisse tirer le meilleur parti de son expérience universitaire. (ulaval.ca, 2022).

3.2.7 Synthèse

En conclusion, l'Université Laval se distingue par son engagement envers le bien-être des étudiants à tous les niveaux. Que ce soit en offrant un environnement d'études et de recherche de premier ordre, en fournissant des services de soutien complet ou en favorisant une atmosphère propice au bien-être psychologique, l'université place le bonheur et l'épanouissement des étudiants au cœur de ses préoccupations. Des installations modernes et des ressources variées sont mises à leur disposition pour qu'ils puissent s'épanouir tant sur le plan académique que personnel. Des conseils financiers, des conseils en matière d'orientation et des services d'aide psychologique sont également disponibles pour les accompagner tout au long de leur parcours universitaire. L'Université Laval vise à créer un environnement qui nourrit le bien-être global des étudiants, où ils peuvent s'épanouir, atteindre leur plein potentiel et construire un avenir prometteur.

PARTIE PRATIQUE :

Cette partie en question comprend deux chapitres qui se complètent harmonieusement. En effectuant une analyse approfondie du campus Targa Ouzemour, nous sommes en mesure de formuler des recommandations et des propositions tangibles pour le projet final. Notre objectif premier est de contribuer à l'amélioration globale du campus et d'enrichir l'expérience des utilisateurs qui l'arpentent.

.

Chapitre 4 : Campus Targa Ouzemour, état des lieux

Dans ce chapitre, notre objectif est de procéder à une analyse approfondie du campus Targa Ouzemour de Béjaïa. Nous cherchons à mieux comprendre la répartition des espaces et des services, ainsi que la fréquentation de ces derniers par les usagers du campus. Notre démarche vise à identifier les lacunes et les problèmes existants, afin de formuler des recommandations pertinentes en guise de solutions. Nous souhaitons ainsi contribuer à l'amélioration globale du campus et à l'enrichissement de l'expérience des utilisateurs. En nous basant sur les résultats de notre analyse, nous serons en mesure de proposer des actions concrètes visant à résoudre les problèmes identifiés et à optimiser le fonctionnement du campus.

4.1 Présentation du campus Targa Ouzammour

Le Campus Targa Ouzemour de Bejaïa est un établissement universitaire algérien situé dans la ville de Bejaïa. Depuis son ouverture, l'établissement a connu une croissance rapide Il abrite actuellement trois faculté qui assurent des formations diplômantes d'ingénieur et licences LMD, notamment : (univ-bejaia.dz, s.d.)

- La Faculté des sciences exactes
- La Faculté de technologie
- La Faculté de la nature et de la vie

Le campus dispose également de divers équipements et offre plusieurs services au profit des étudiants, tels que des bibliothèques, des salles informatiques, des laboratoires, des espaces de consommation, un centre médical et des installations sportives...etc.

Actuellement le campus Targa Ouzemour et occupé par 16000 Étudiants, 200 Enseignants et 600 ATS (rectorat de l'université Abderahmane mira de BEJAIA, 2023).



Figure 18: plan d'aménagement global campus Targa Ouzemour de l'université Abderrahmane mira Bejaia (Bureau d'Etude d'architecture de la Wilaya de Bejaia, 2023)

4.2 La situation géographique

Le campus Targa Ouzemour est situé au milieu d'un tissu urbain à environ 8 km au nord-est de la ville de Bejaïa, en Algérie, plus précisément dans la localité de Targa Ouzemour. Il occupe un vaste terrain de plus de 230 hectares, offrant de large opportunités pour concevoir un cadre spacieux et verdoyant pour les usagers de ce campus. Le campus est entouré par un site montagneux et offre une vue panoramique sur la région environnante et une vue direct sur la fabuleuse montagne de Bejaia (la montagne de Yamma Gouraya). Il fait partie des équipements d'envergure national et international, de ce fait il représente un pôle d'attraction important de la ville de Bejaia grâce à la grande population estudiantine accueillie par ce dernier et l'interaction de l'établissement avec lui-même ainsi qu'avec toute la ville de Bejaia. Il est accessible facilement en empruntant la route nationale RN9 qui relie Bejaïa à Sétif. La distance moyenne entre le campus et le centre-ville de Bejaïa est d'environ 15 minutes en voiture et peut varier en fonction de la circulation. Comme il est également desservi par les transports en commun tels que les bus et les taxis en plus au transport universitaire (le cous).

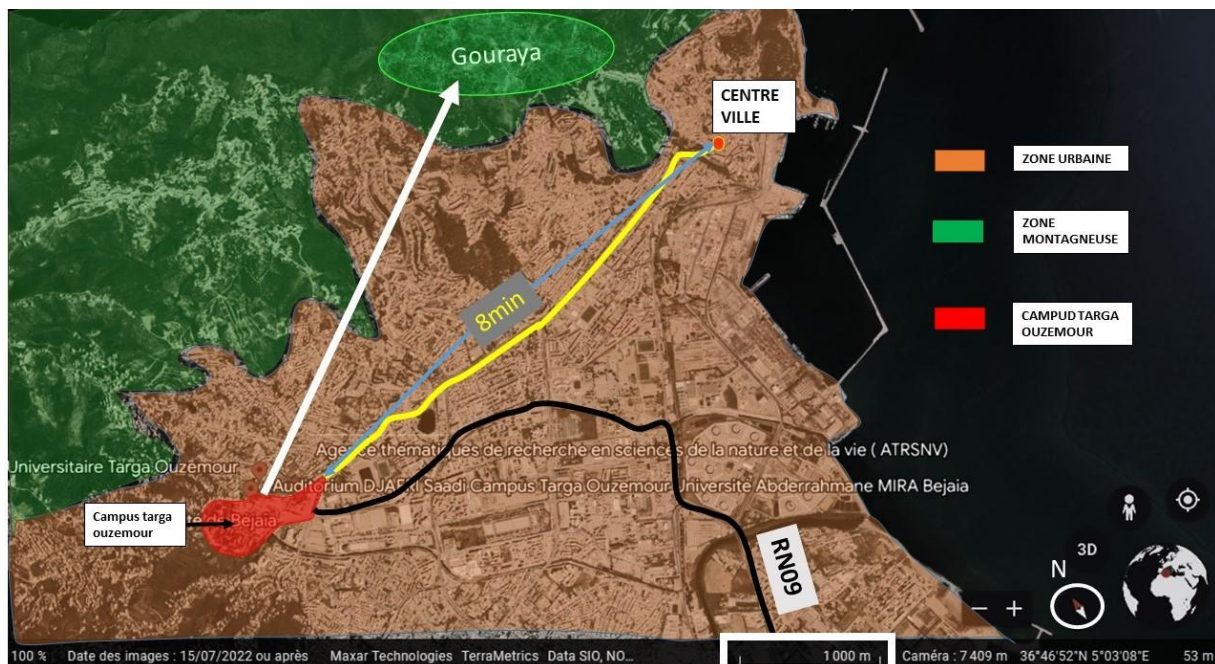


Figure 19: la situation du campus Targa Ouzemour par rapport à la ville de Bejaia (google earth, 2023)

4.3 La délimitation et l'environnement immédiat

Le campus de Targa Ouzemour, situé à une distance d'environ 8 km du centre-ville de Bejaia, est un espace d'enseignement et de vie étudiante qui revêt une importance particulière dans le contexte universitaire. Pour y accéder, deux principales voies sont empruntées : la route de Boukhiamia et la route du marché Edimco, qui permettent aux étudiants et aux membres de la communauté universitaire de rejoindre facilement cet environnement d'apprentissage et de socialisation.

Une caractéristique distinctive de ce campus est la présence de l'oued esghir qui le traverse, offrant ainsi une opportunité de création d'un cadre naturel agréable et une dimension esthétique appréciable. Par ailleurs, à côté du campus se trouve le marché de l'Edimco, qui constitue un lieu de rencontre et d'échanges pour les étudiants, facilitant ainsi l'accès à divers produits et services.

La résidence Targa Ouzemour, située à proximité immédiate du campus, joue un rôle crucial dans l'accueil des étudiants. En effet, elle offre un logement pratique et fonctionnel à un nombre conséquent d'étudiants, favorisant ainsi leur intégration et leur bien-être au sein de la communauté universitaire.



Figure 20: environnement immédiat du campus Targa Ouzemour (google earth, 2023)

4.4 Étude analytique du campus Targa Ouzemour

Afin de fournir une analyse complète de notre corpus d'étude sur le campus Targa Ouzemour, nous allons nous concentrer principalement sur les espaces communs du campus, qu'ils soient aménagés ou non, ainsi que sur les espaces verts. Nous étudierons également les services disponibles au sein de l'établissement. Cette approche nous permettra d'avoir une vision globale de l'environnement du campus et de comprendre son impact sur les étudiants et la communauté universitaire.

4.4.1 La composition du campus Targa Ouzemour

Le campus Targa Ouzemour de Bejaïa est soigneusement organisé pour répondre aux besoins académiques et offrir un environnement favorable à l'apprentissage et à la recherche. Les différents bâtiments qui composent le campus sont spécifiquement conçus pour abriter les différentes facultés et services, créant ainsi une infrastructure complète et fonctionnelle. Chaque faculté dispose de ses propres locaux dédiés aux activités d'enseignement et de recherche. Ces espaces sont aménagés de manière à faciliter l'interaction et l'échange entre les étudiants et les enseignants. Les salles de cours et Les laboratoires, quant à eux, sont équipés de matériel scientifique de pointe, permettant aux étudiants de mener des expériences et des recherches approfondies dans leur domaine d'étude.

En plus des facultés, le campus abrite également des espaces dédiés aux services et équipements essentiels pour les usagers. Notamment Les bibliothèques sont des lieux de savoir où les étudiants peuvent accéder à une vaste collection de ressources documentaires pour soutenir leurs études et leurs recherches. L'espaces de consommation propose une variété de choix alimentaire pour les usagers. Enfin, les installations sportives sont disponibles pour encourager l'activité physique et promouvoir un mode de vie sain.

Grâce à cette organisation réfléchie des espaces, le campus Targa Ouzemour offre un environnement propice à l'apprentissage, à la collaboration et au développement personnel des étudiants.

1. **La Faculté des sciences exactes** : située dans le bâtiment principal du campus, cette faculté propose des formations en mathématiques, physique, chimie...Etc. Elle dispose

de plusieurs salles de cours, laboratoires et équipements scientifiques pour les étudiants.

2. **La Faculté des sciences de la nature et de la vie** : située dans un bâtiment à côté de la Faculté de technologie, cette faculté propose des formations en science biologiques de l'environnement, biologie physico-chimique, microbiologie, sciences alimentaires...etc. Elle procède aussi plusieurs salles de cours, laboratoires et équipements scientifiques pour les étudiants.
3. **La Faculté de technologie** : située dans un bâtiment à côté de la Faculté des sciences, cette faculté propose des formations en génie électrique, génie mécanique, génie civil, informatique, etc. intègre aussi le département d'architecture et d'urbanisme. Elle dispose également de salle de cours, de laboratoires et d'équipements ainsi d'un atelier de dessin pour les étudiants.



Figure 21: la composition du campus Targa Ouzemour (rectorat de l'université Abderahmane mira de BEJAIA, 2023)

4.4.2 Les services au niveau du campus Targa Ouzemour

Le campus Targa Ouzemour de l'Université de Bejaïa propose une diversité étendue de services destinés à répondre aux besoins de ses usagers, qu'ils soient étudiants, enseignants, ATS ou même visiteurs. L'objectif primordial de cette offre de services est de créer un environnement

universitaire optimal, favorisant l'apprentissage et le développement personnel de chacun. Le campus s'engage à fournir un cadre de vie universitaire amélioré.



Figure 22: les services au campus Targa Ouzemour (rectorat de l'université Abderahmane mira de BEJAIA, 2023)

1.bibliothèque centrale :

La bibliothèque centrale est la plus grande bibliothèque que possède le campus Targa Ouzemour avec une grande capacité d'accueil et qui porte un large bagage de livres, périodiques, magazines ...etc., au service des étudiants et l'ensemble des enseignants et ATS. Mais malheureusement la bibliothèque est fermée depuis plus de quatre ans pour des causes de dégradation de son état.



Figure 23: bibliothèque centrale du campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

2. bibliothèque biologie :

La bibliothèque biologie est la bibliothèque affiliée à la faculté des sciences de la nature et de la vie. Elle procède un large espace de lecture qui s'étale en deux niveaux avec une grande capacité d'accueil



Figure 24: bibliothèque biologie (auteur, 2023)

3. bibliothèque ST :

La bibliothèque ST est la bibliothèque affiliée à la faculté technologie. Elle est équipée d'un grand nombre de livres, thèses, périodiques...Ets. Elle a un espace de lecture avec une capacité d'accueil très limitée. La bibliothèque est utilisée aussi pour d'autres services tel que lieu de distribution des quittances d'inscription pour les étudiants.



Figure 25: bibliothèque ST (auteur, 2023)

4. Sous-direction des activités scientifiques, culturelles et sportives :

Le campus procède la sous-direction des activités scientifiques, culturelles et sportives pour cadrer et encourager les étudiants à donner de leur mieux et bénéficier au maximum d'acquis dans leurs associations et clubs scientifiques et aussi pour la gestion des activités de ces clubs.



Figure 26: Sous-direction des activités scientifiques, culturelles et sportives (auteur, 2023)

5. Espace de consommation (Foyer) :

Le campus propose un coin de consommation, cafétérias et un kiosque multi-services offrant une variété de choix alimentaire pour les étudiants et le personnel enseignant.



Figure 27: foyer du campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

6. Centre médical :

Le campus dispose d'une infirmerie pour assurer un service de santé de base à l'ensemble des usagers de ce dernier.



Figure 28: centre médical Targa Ouzemour (auteur, 2023)

7. Centre culturel universitaire CCU (ex foyer) :

L'ancien foyer du campus Targa Ouzemour a été transformé en un centre culturel dynamique qui accueille diverses activités culturelles telles que des expositions scientifiques et culturelles, des pièces de théâtre et de musique...Ets. En outre, il est également utilisé par l'université pour d'autres activités, notamment le renouvellement des dossiers de bourse des étudiants. Cette transformation a permis de valoriser cet espace en créant un lieu multifonctionnel au service de la communauté universitaire



Figure 29: centre culturel universitaire du campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

8. un bureau de la caisse nationale des assurances sociales CNAS :

Le campus est équipé d'un bureau de CNAS au service des étudiants pour leur protection et la couverture des frais de leur soin au cas du besoin.



Figure 30: CNAS campus Targa Ouzemour
(auteur, 2023)

9. Salle de sport :

Le campus dispose d'une salle de sport bien équipée pour encourager un mode de vie actif et sain pour les étudiants et le personnel enseignant. Mais malheureusement cette salle est toujours en état de fermée et personne ne peut l'utiliser.



Figure 31: salle de sport Targa Ouzemour
(auteur, 2023)

10 : Auditorium

L'auditorium du campus Targa Ouzemour dispose d'une scène équipée comme il est équipé aussi de matériel de projection pour les présentations. Il est utilisé pour des événements tels que des conférences, des séminaires, des concerts, des spectacles et des représentations théâtrales...Ets.

L'auditorium est l'équipement qui assure la grande liaison entre l'université et la ville car il peut accueillir des conférences et des activités nationales ou même internationales.



Figure 32: Auditorium Targa Ouzemour (auteur, 2023)

11. Centre d'impression :

Le campus Targa Ouzemour dispose d'un centre d'impression qui est autorisé à utiliser seulement par les enseignants et les ATS et il est interdit aux étudiants.



Figure 33: centre d'impression

(auteur, 2023)

12. Services de sécurité :

Le campus dispose d'un service de sécurité pour assurer la sécurité de tous ses usagers, que soit des étudiants, du personnel enseignant et même des visiteurs.



Figure 34: poste de sécurité à

Targa Ouzemour (auteur, 2023)

4.4.3 Les déplacements au niveau du campus Targa Ouzemour

La manière dont les usagers du campus Targa Ouzemour se déplacent varie d'une personne à l'autre, en fonction de leurs préférences et de leur familiarité avec les différents espaces. Afin d'étudier et d'analyser de manière précise les parcours et les zones les plus fréquentées par les usagers, nous avons choisi d'utiliser une méthode perceptive. Cette méthode regroupe plusieurs approches telles que la perception paysagère, pittoresque, sensorielle ou sensible, qui nous permettront de comprendre et de détecter les itinéraires empruntés par les usagers du campus Targa Ouzemour et les espaces qu'ils affectionnent le plus. Ainsi, cette méthode perceptuelle nous permettra d'avoir une vue d'ensemble sur les mouvements des usagers et leur appréciation des différents espaces du campus.

4.4.3.1 La méthode perceptuelles (paysagère, pittoresque, sensorielle, sensible)

Pour mener à bien notre étude approfondie du campus Targa Ouzemour, nous allons adopter la méthode perceptuelle qui s'appuie sur les travaux de grands penseurs tels que Thomas Gordon Cullen, Kevin Lynch, Robert Venturi, Denise Scott Brown et Steven Izenour. Ces chercheurs ont exploré les dimensions perceptuelles de l'espace urbain et ont développé des concepts et des outils pour analyser et comprendre la relation entre l'individu et son environnement.

Dans notre démarche, nous accorderons une attention particulière aux principes généraux du paysage et du parcours. Nous examinerons également la lecture superficielle de l'espace, qui concerne la manière dont les utilisateurs perçoivent et interagissent avec l'environnement du campus. De plus, nous tiendrons compte de la psychologie de la mémoire en étudiant comment les souvenirs et les expériences des observateurs et des visiteurs influencent leur perception de l'espace.

Pour commencer notre travail, nous avons choisi de nous appuyer sur l'approche de l'image mentale développée par Kevin Lynch, afin de saisir la mémoire des lieux chez les usagers du campus Targa Ouzemour. Nous souhaitons comprendre comment les observateurs et les visiteurs se souviennent de l'espace.

Ensuite, nous poursuivrons notre analyse en étudiant la circulation en nous basant sur l'approche de la vue sérielle proposée par Thomas Gordon Cullen. Cette approche nous permettra de comprendre comment les observateurs et les visiteurs perçoivent l'espace.

En complément de ces approches, nous explorerons plusieurs outils, tels que les relevés perspectifs, la photographie et l'étude de la circulation. Ces outils approfondiront notre compréhension de l'espace du campus en examinant non seulement ses aspects formels et géométriques, mais aussi ses qualités perceptuelles et pittoresques.

Pour compléter notre analyse et recueillir des données pertinentes, nous utiliserons un sondage d'opinion à travers des questionnaires et des interviews auprès des usagers du campus. Ces méthodes nous permettront de comprendre les préoccupations spécifiques liées au bien-être des étudiants dans leur cadre de vie universitaire. Nous explorerons également leurs aspirations

en termes d'espace urbain et architectural, afin de mieux répondre à leurs besoins et de créer un environnement propice à leur épanouissement.

En adoptant cette approche méthodologique rigoureuse et complète, nous serons en mesure de fournir une analyse détaillée et approfondie du campus Targa Ouzemour. Notre objectif ultime est de contribuer à l'amélioration de l'expérience des étudiants en identifiant les aspects clés de leur bien-être liés à leur environnement universitaire. (cours de Mm Bouandas; K, 2022/2023)

4.4.3.2 1'image mentale du campus Targa Ouzemour

Afin de mieux comprendre la manière dont les usagers de Targa Ouzemour perçoivent leur environnement, nous avons opté pour une approche participative en leur demandant de créer des cartes mentales. Cette technique d'interview permet aux participants de représenter visuellement leur mémoire des lieux en utilisant des symboles et des images pour exprimer leurs expériences et leurs émotions. Nous avons ainsi recueilli des informations qualitatives sur la manière dont les usagers se représentent leur environnement et leurs interactions avec celui-ci. Cette approche nous permet de mieux comprendre comment les usagers perçoivent les espaces communs et leur ressenti de bien-être, en offrant une perspective plus subjective et personnalisée. En conséquence, cette méthode nous permet de recueillir des données riches et variées, permettant une analyse en profondeur de la mémoire des lieux chez les usagers de Targa Ouzemour.

4.4.3.3 Brève présentation de Kevin Lynch

Kevin Lynch (1918-1984) était un urbaniste et auteur américain influent. Lynch a apporté des contributions fondamentales au domaine de l'urbanisme grâce à des recherches empiriques sur la façon dont les individus perçoivent et naviguent dans le paysage urbain.

Ses livres, dont *The Image of the City* et *A Theory of Good City Form*, explorent la présence du temps et de l'histoire dans l'environnement urbain, comment les environnements urbains affectent les enfants et comment exploiter la perception humaine de la forme physique des villes et des régions comme la base conceptuelle d'un bon aménagement urbain. (placesjournal.org, 2023)

Kevin Lynch, a joué un rôle crucial dans l'étude de la perception de l'espace urbain et l'analyse des représentations mentales des villes. Il a introduit des critères tels que la lisibilité, l'orientation et la mémorisation pour évaluer comment les individus perçoivent et se représentent les villes. L'un de ses concepts clés est celui d'"imagibilité" des formes urbaines, qui se réfère à leur capacité à faciliter la création d'images mentales partagées. En d'autres termes, lorsque les éléments urbains sont hautement imaginables, les habitants peuvent les percevoir comme une structure continue, où des objets distinctifs sont reliés de manière claire et cohérente. (Jean-Luc Vinot, 2015)

4.4.3.4 Carte mentale des usagers

Afin de réaliser une carte mentale des usagers du campus Targa Ouzemour nous avons pris un échantillon de 200 Personnes pour qu'ils réalisent une carte mentale du campus après de leur avoir expliqué qu'est-ce qu'une carte mentale et comment faire cette carte brièvement (voir annexe04). En effet Nous avons demandé au participant de nous dessiner un schéma du campus targa ouzemour selon leurs repères et mémoire des lieux de ce dernier en montrant les parcours qu'ils traversent. Nous voulons interroger plus de personne mais pour des conditions d'insuffisance de temps on s'est suffi à ce nombre-là pour faire une carte mentale générale du campus.

Dans cette carte mentale (Figure 35), nous avons repris les repères les plus cités par les interrogés dans une seule carte afin de créer une carte mentale générale du campus Targa Ouzemour qui nous servira à détecter les espaces les plus fréquentés par les usagers de ce dernier.

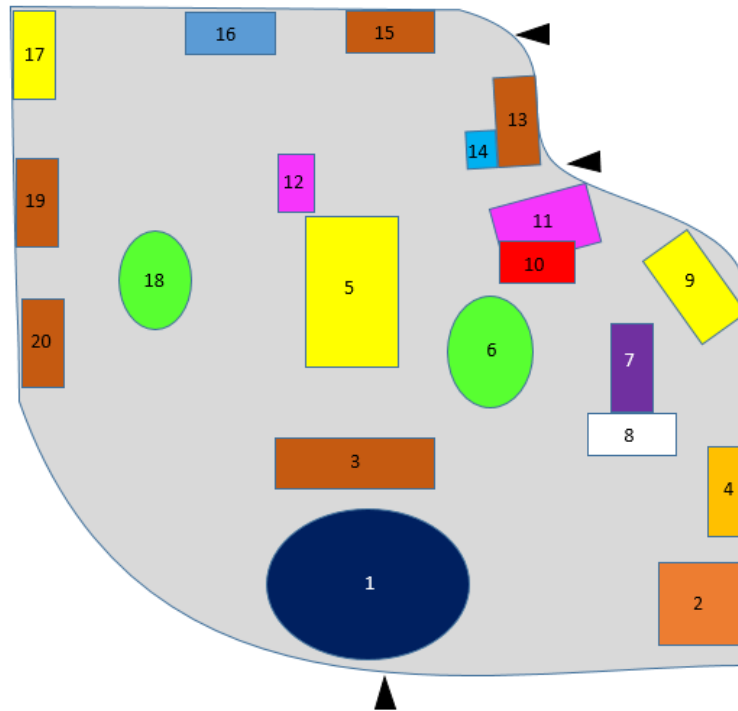


Figure 35: carte mentale du campus Targa Ouzemour réalisé par l'auteur après l'analyse des résultats d'interview représente les repères essentielle des usagers du campus. (auteur, 2023)

Détermination des espaces sur la carte (figure 35) :

1. **Parking** : a été mentionné 76% de fois par les interroger.
2. **Centre de recherche** : a été mentionné 44% de fois par les interroger.
3. **Bloc 05** : a été mentionné 44% de fois par les interroger.
4. **Vice rectorat** : a été mentionné 24% de fois par les interroger.
5. **Bibliothèque centrale** : a été mentionné 80% de fois par les interroger.
6. **Espace vert + jeu d'eau (espace de la fontaine)** : a été mentionné 75% de fois par les interroger.
7. **CNAS** : a été mentionné 32% de fois par les interroger.
8. **Espace d'animation et d'activité CCU** : a été mentionné 20% de fois par les interroger.
9. **Bibliothèque biologie** : a été mentionné 48% de fois par les interroger.
10. **Espace de consommation(Foyer)** : a été mentionné 84% de fois par les interroger.
11. **Auditorium** : a été mentionné 56% de fois par les interroger.
12. **Boite Djezzy** : a été mentionné 20% de fois par les interroger.
13. **Bloc d'enseignement** : a été mentionné 80% de fois par les interroger.
14. **Centre médical** : a été mentionné 16% de fois par les interroger.

- 15. Bloc 09 (architecture) :** a été mentionné 55% de fois par les interroger.
- 16. Centre de calcul :** a été mentionné 40% de fois par les interroger.
- 17. Bibliothèque ST :** a été mentionné 64% de fois par les interroger.
- 18. Jardin des figuiers :** a été mentionné 44% de fois par les interroger.
- 19. Bloc 07 :** a été mentionné 28% de fois par les interroger.
- 20. Laboratoire ST :** a été mentionné 20% de fois par les interroger.

4.4.3.5 Les parcours au campus Targa Ouzemour

D'après l'analysé des cartes mentales faites par les interroger parmi les usagers du campus targa Ouzemour, nous avons constaté que ces derniers empreintes trois parcours principaux dans le campus (Figure36).

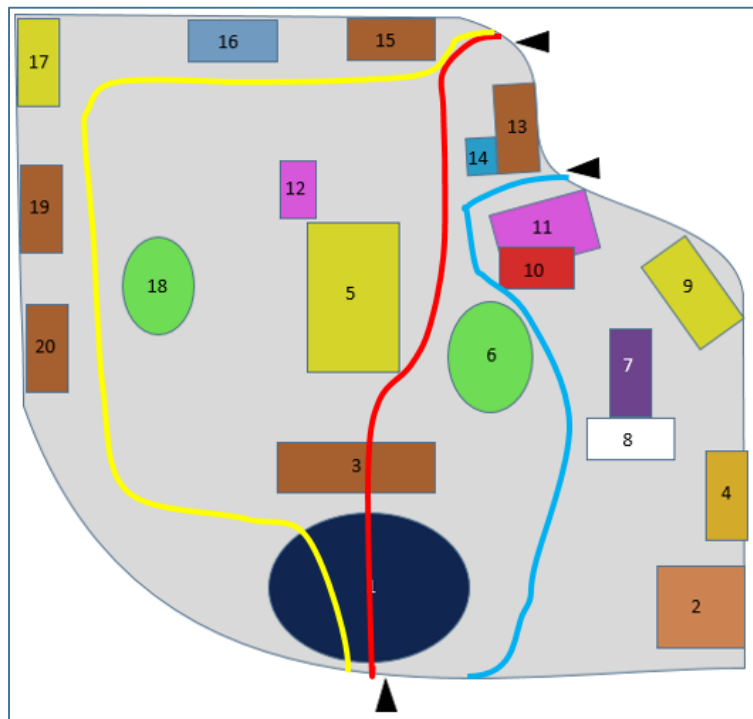


Figure 36: carte mentale du campus Targa Ouzemour réalisé par l'auteur après l'analyse des résultats d'interview représente les parcours les plus utilisé par les usagers du campus (auteur, 2023)

4.4.3.6 Brève présentation de Thomas Gordon Cullen

Thomas Gordon Cullen (9 août 1914 - 11 août 1994) était un architecte et urbaniste britannique influent qui a été l'un des principaux facteurs de motivation du mouvement Townscape. (hmn.wiki, s.d.)

Dans son livre "The concise townscape", l'architecte et urbaniste Thomas Gordon Cullen aborde la notion de continuité dans la perception de l'espace construit. Selon lui, la continuité représente la manière dont les différents espaces sont connectés physiquement les uns aux autres. Cullen propose l'idée que l'observateur en mouvement joue un rôle fondamental dans la construction de l'image mentale du paysage urbain.

Il décrit la vision sérielle comme étant la collecte de différents points de vue par l'observateur lors de son déplacement, et la considère comme un outil conceptuel pour comprendre la ville. Les concepts d'imagibilité et de lisibilité des structures spatiales, ainsi que la vision sérielle des éléments parcourus, permettent de comprendre la relation entre une structure globale continue et les éléments discontinus qui la composent.

En mettant l'accent sur la relation entre la forme globale de l'espace et les détails spécifiques qui le constituent, Cullen souligne l'importance de la continuité dans la compréhension et l'expérience de l'environnement construit. La continuité favorise une cohésion visuelle et fonctionnelle entre les espaces, facilitant ainsi la navigation et la compréhension de la ville par ses habitants et visiteurs. (Jean-Luc Vinot, 2015)

4.4.3.7 Méthode de la vue sérielle

Les usagers du campus Targa Ouzemour utilisent trois parcours dans leurs vies quotidiennes au sein du campus et pour bien étudier ces parcours nous avons choisi la méthode la plus adéquate pour l'analyse des parcours celle de la vue sérielle qui consiste à découper le parcours lui-même en plusieurs séquences pour plus détaillé et au même temps faciliter son analyse

L'outils utilisé

Pour mettre en œuvre cette méthode, nous nous sommes appuyés sur deux outils principaux :

- D'abord nous avons utilisé la carte mentale de la méthode précédant (L'image mentale), afin de déterminer quel sont les parcours à étudier
- Puis nous avons utilisé la saisie graphique (la photographie à l'aide de smartphone), pour analyser les différentes séquences de chaque parcours.

4.4.3.8 Analyse des parcours

Parcours	Séquence A	Séquence B	Séquence C	Séquence D
<p>Parcours 01 :</p>  <p>Le premier parcours a été mentionner par 82% de la population interroger. Il commence à partir de l'entrée principale du campus et se termine à la seconde entrée qui mène directement vers la résidence universitaire Targa Ouzemour en passant par le centre de recherche et le vice rectorat de l'université Puis le foyer de l'université. Dans l'analyse de ce parcours nous l'avons découpé en trois séquences (séquence A, séquence B, séquence C).</p>	 <p>La séquence initiale, désignée par la lettre "A", comprend deux éléments d'une grande importance, à savoir le centre de recherche et le vice rectorat de l'université. Tout au long de cette séquence, l'environnement est caractérisé par une ambiance ambrée, largement attribuée à la présence d'arbres soigneusement disposés tout au long du parcours. Cette configuration paysagère offre une expérience agréable aux passants, procurant une sensation de bien-être grâce à la fraîcheur et à la verdure qui les entourent.</p>	 <p>Cette séquence conduit directement au centre le plus animé de l'université, où se trouvent regroupés un grand nombre d'équipements et de services du campus, tels que le foyer, la CNAS, le CCU, la bibliothèque centrale et le bloc d'enseignement. Il convient de noter que d'une part, cette séquence est exposée au soleil et offre peu d'abris. D'autre part, elle offre une vue directe sur de jeu d'eau entourer d'arbres d'espaces vert, connue sous le nom de "l'espace de la fontaine" par les usagers du campus, ce qui procure une expérience visuelle agréable aux observateurs.</p>	 <p>La séquence offre une perspective directe sur l'auditorium et le bloc d'enseignement. Cet espace est entièrement exposé au soleil, avec une présence limitée d'arbres et quelques zones de verdure disséminées.</p>	

Parcours	Séquence A	Séquence B	Séquence C	Séquence D
<p>Parcours 02 :</p>  <p>Le second parcours a été mentionné par 90% de la population interrogée. Il commence à partir de l'entrée principale du campus et se termine à la troisième entrée qui mène directement vers le quartier Taghzout en passant par le parking, ensuite la bibliothèque centrale puis le bloc des enseignants et final. Dans l'analyse de ce parcours nous l'avons découpé en quatre séquences (séquence A, séquence B, séquence C, séquence D).</p>	 <p>Cette séquence conduit directement au bloc 05. Elle se caractérise par un espace ouvert entièrement exposé au soleil, dépourvu d'abris et de végétation, à l'exception d'une zone verte située à la fin de la séquence.</p>	 <p>Cette séquence se caractérise par la présence de la végétation des deux côtés et d'un espace ombragé qui crée un corridor d'air frais grâce à la circulation d'une brise légère. Le passage sous le bloc 05 tout le long de cette séquence donne l'illusion d'un tunnel, offrant ainsi une expérience particulière aux personnes qui la traversent.</p>	 <p>Cette séquence se distingue par sa vue panoramique offrant une perspective dégagée sur une continuité d'espaces verts. Cette caractéristique procure un confort visuel et paysager aux personnes qui la traversent. De plus, cette séquence conduit directement vers la zone la plus dynamique du campus, abritant des installations clés telles que le foyer et la bibliothèque centrale. Cependant, à l'arrière-plan, la présence imposante du bloc des enseignants crée une impression de fermeture ou de blocage.</p>	 <p>Cette séquence conduit directement à la troisième sortie du campus en passant par le bloc des enseignants. Elle se distingue par la présence d'un nœud qui organise la convergence des routes ainsi qu'elle se caractérise par la présence importante de la végétation qui procure de la fraîcheur par son ombre et un confort visuel paysagiste aux passagers.</p>

Parcours	Séquence A	Séquence B	Séquence C	Séquence D
<p>Parcours 03 :</p>  <p>Le troisième parcours a été mentionner par 85% de la population interroger. Il commence lui aussi à partir de l'entrée principale du campus et se termine à la troisième entrée qui mène directement vers le quartier Taghzouit en passant par le parking, ensuite à côté du bloc 5 puis il traverse tout un ensemble d'entités pédagogiques (amphis, bloc d'enseignements, laboratoires ...). Dans l'analyse de ce parcours nous l'avons découpé en quatre séquences (séquence A, séquence B, séquence C, séquence D).</p>	 <p>Cette séquence aboutit directement au bloc 05, où l'on observe un espace dégagé, totalement exposé au soleil, dépourvu de tout abri et de végétation, à l'exception de quelques arbres isolés qui ont été plantés. Cette configuration présente une caractéristique analytique marquée par un environnement dénudé et une exposition solaire intense, avec seulement une présence limitée d'arbres pour briser cette monotonie.</p>	 <p>La séquence en question se divise en deux espaces distincts, se démarquant ainsi par leurs caractéristiques propres. Le premier espace est exposé directement aux rayons solaires en raison de l'absence remarquée d'arbres et de la présence d'un bâtiment de taille modeste ce qui peut avoir un impact négatif sur le confort thermique des individus. En revanche, le second espace bénéficie d'une agréable zone ombragée grâce à la présence d'arbres soigneusement implantés tout au long de cette séquence offrant un abri contre l'intensité solaire et favorisant une régulation thermique plus adéquate.</p>	 <p>La séquence en question se divise en deux parties distinctes, chacune caractérisée par des éléments environnementaux contrastés. La première partie se trouve entièrement exposée au soleil, dépourvue de tout abri ou de végétation à l'exception d'un modeste bâtiment. En revanche, la seconde partie est enveloppée d'une verdure luxuriante, avec la présence d'arbres qui créent une ambiance ombragée et un climat plus doux.</p>	 <p>La séquence observée se distingue par sa richesse paysagère et une variation significative de la végétation d'un côté. On remarque la présence d'un imposant bâtiment, tandis que de l'autre côté, on constate un espace plus ouvert qui génère une sensation d'amplitude. Cependant, tout au long de la séquence, l'exposition au soleil est omniprésente, car les arbres sont principalement implantés aux extrémités.</p>

4.5 L'espace commun au niveau du campus Targa Ouzemour, état des lieux

Après avoir effectué une analyse approfondie du campus Targa Ouzemour, nous avons constaté un déséquilibre marqué dans la distribution des services et équipements à travers le site. Il est intéressant de noter que la grande majorité de ces services et équipements sont concentrés dans une zone spécifique, désignée comme la zone n°01, qui est considérée comme le cœur actif du campus.

Cette concentration des services dans une seule zone présente des avantages évidents en termes de facilité d'accès et de commodité pour les membres de la communauté universitaire. Les étudiants, le personnel et les visiteurs peuvent aisément trouver les services dont ils ont besoin, ce qui contribue à une expérience pratique et dynamique sur le campus.

Cependant, cette configuration présente également des défis potentiels. La surconcentration des services dans une seule zone peut entraîner une surpopulation et mettre une pression supplémentaire sur les infrastructures existantes. De plus, cela peut créer une disparité dans l'accessibilité et la satisfaction des besoins entre les différentes zones du campus (Figure37).



Figure 37: les espaces en commun au campus Targa Ouzemour (rectorat de l'université Abderahmane mira de BEJAIA, 2023)

4.6 Analyse du questionnaire de recherche

Afin d'approfondir notre analyse et recueillir les opinions des usagers du campus Targa Ouzemour, nous avons mené une enquête à l'aide d'un questionnaire. Cet outil a été administré à un échantillon représentatif de la population universitaire, composé de 240 personnes sélectionnées de manière aléatoire, incluant toutes les catégories d'utilisateurs du campus (étudiants, enseignants, personnel administratif et technique... etc.). L'objectif était de mesurer la perception des espaces communs et du bien-être des occupants sur le campus Targa Ouzemour.

Le questionnaire a été conçu en ligne sur la plateforme "Google Forms" et diffusé sur divers réseaux sociaux pour atteindre le plus grand nombre d'utilisateurs possible.

(Voici le lien de notre questionnaire en ligne : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-VdjjY7gbSR3SOYvYVBx0d8i6vR5mQw-eIeYKs7Rde9xyNw/viewform?usp=sf_link)

Initialement, nous avons l'intention d'inclure un échantillon plus large de participants afin d'obtenir une représentation plus complète. Malheureusement, en raison de contraintes temporelles, nous avons dû restreindre le nombre de participants.

4.6.1 Questionnaire, résultats et discussions

Notre questionnaire de recherche comprend un total de 22 questions, dont 20 visent à interroger l'ensemble des participants, tandis que deux questions sont spécifiquement conçues pour les étudiants. Nous avons élaboré notre questionnaire en plusieurs étapes. Tout d'abord, nous avons collecté des informations sur le genre, l'âge, la catégorie professionnelle et le lieu de résidence des répondants. Ensuite, nous avons interrogé les participants sur leur niveau de sensation du bien et de sécurité à l'intérieur du campus.

Dans une deuxième partie, nous avons porté notre attention sur la quantité de temps libre dont disposent les usagers et la façon dont ils préfèrent l'utiliser (lieux, activités...etc.). Nous avons également interrogé les répondants sur les différents services proposés sur le campus Targa Ouzemour ainsi qu'à leur satisfaction à l'égard de ces services et leur utilisation fréquente.

Enfin, pour conclure notre sondage, nous avons laissé aux participants l'opportunité de donner leur avis sur certains espaces existants sur le campus et d'exprimer leurs attentes quant à

l'amélioration de la qualité de vie universitaire. Ces commentaires et suggestions pourront contribuer à l'amélioration du bien-être des usagers du campus et à une meilleure expérience universitaire.

4.6.1.1 Qui a répondu à l'enquête ?

Dans cette première partie du questionnaire nos questions seront dirigées afin de déterminer les différents critères concernant les participants au sondage notamment le genre, les tranches d'âge, la catégorie professionnelle, le lieu de résidence...Ets.

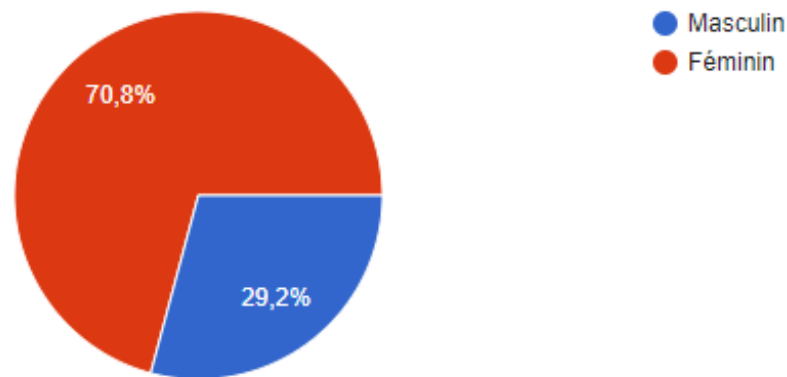


Figure 38: la répartition des personnes interrogées selon le sexe (auteur, 2023)

L'analyse des résultats de notre sondage révèle une prédominance marquée du sexe féminin parmi les personnes interrogées. En effet, près de trois quarts des participants sont des femmes. Cette forte présence féminine parmi les participants peut nous amener à réfléchir aux spécificités des besoins et des attentes des femmes dans le contexte du campus

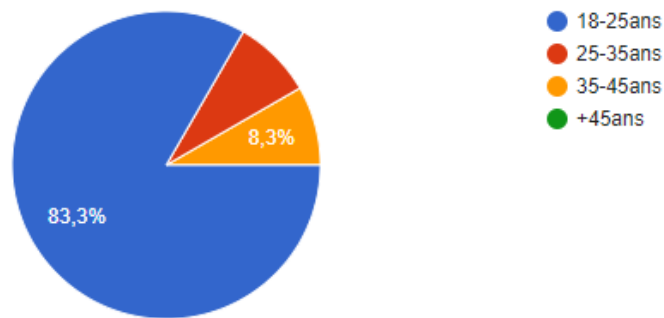


Figure 39: la répartition des personnes interrogées selon les tranches d'âge. (auteur, 2023)

La tranche d'âge dominante parmi les participants est constituée de jeunes âgés de moins de 25 ans, représentant la majorité des personnes interrogées. Cependant, il est à noter qu'il existe également quelques répondants qui se situent dans une tranche d'âge plus large, allant de 25 à 45 ans.

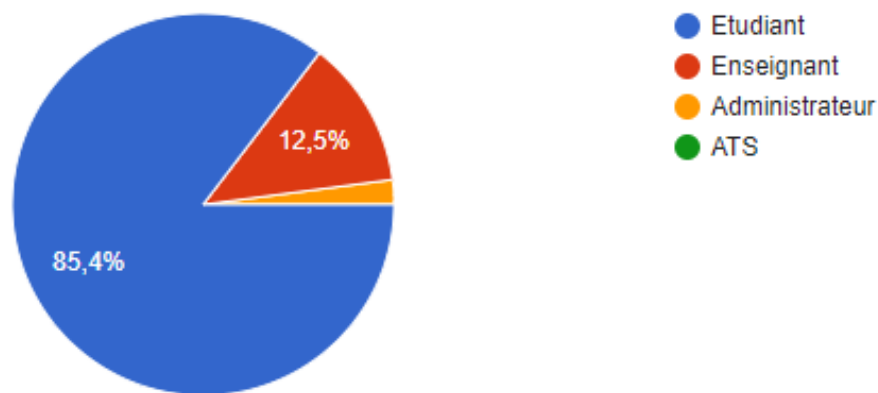


Figure 40: la répartition des personnes interrogées selon la catégorie professionnelle (auteur, 2023)

On constate que la plupart des participants interrogés, soit 85,4% d'entre eux, sont des étudiants, tandis que seuls 14,6% appartiennent aux catégories des enseignants et des administrateurs.

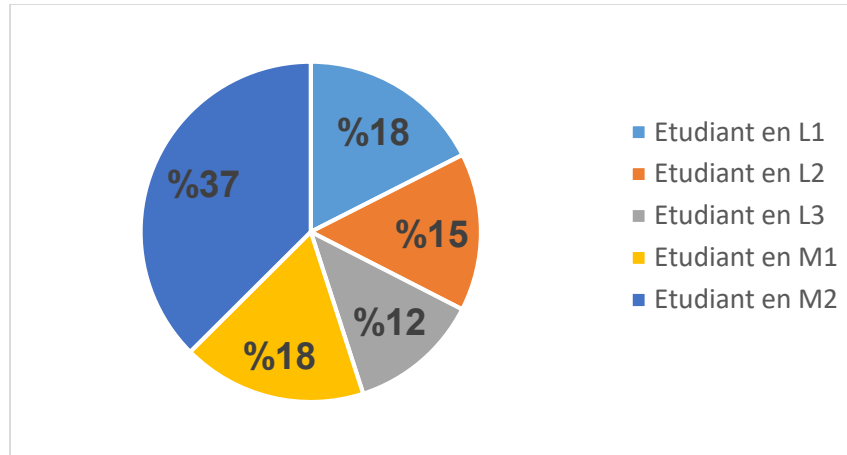


Figure 41: la répartition des étudiants selon leur niveau d'étude actuel (auteur, 2023)

Le groupe le plus représenté parmi les participants à notre sondage est composé d'étudiants en fin de cycle de Master 2. Ils constituent la plus grande proportion de répondants, ce qui indique leur intérêt et leur engagement envers la recherche et la contribution à notre étude. Ensuite, nous observons une participation significative des étudiants en Master 1 ainsi que des étudiants de Licence 1.

Cependant, à mesure que nous examinons les autres niveaux d'études tels que Licence 2 et Licence 3, nous constatons une diminution progressive du pourcentage de participants. Cela peut être dû à divers facteurs, tels que les différences de nombre d'étudiants inscrits dans chaque niveau ou les contraintes de disponibilité des participants.

Il est important de noter que la représentation plus faible des autres niveaux d'études ne diminue en rien l'importance de leurs opinions et de leurs contributions. Chaque voix compte dans notre analyse et nous cherchons à obtenir une perspective complète et équilibrée de tous les niveaux d'études du campus.

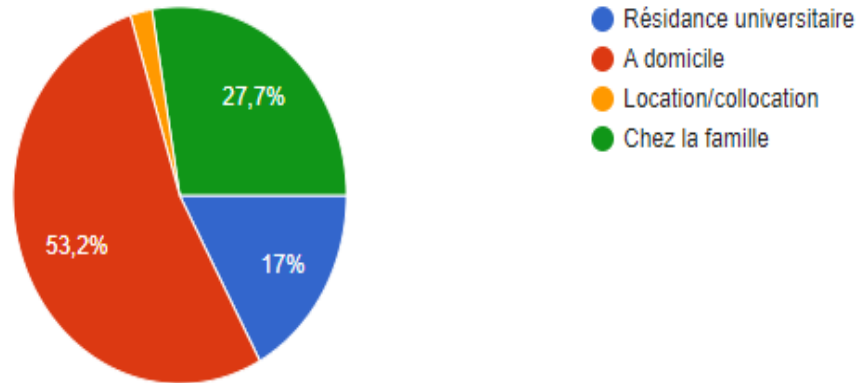


Figure 42: la répartition des participants selon leur lieu de résidence (auteur, 2023)

En examinant les données concernant la situation résidentielle des participants, il est notable que plus de la moitié d'entre eux résident dans leurs propres domiciles, tandis qu'un peu plus d'un quart résident chez leur famille. Le reste des participants indique résider dans une résidence universitaire.

4.6.1.2 La sécurité dans le campus Targa Ouzemour

Dans cette deuxième partie on a cibler nos questions afin de savoir la sensation des usagers du campus targa ouzemmour à l'intérieurs de leur campus en matière du bien-être psychologique et de sécurité

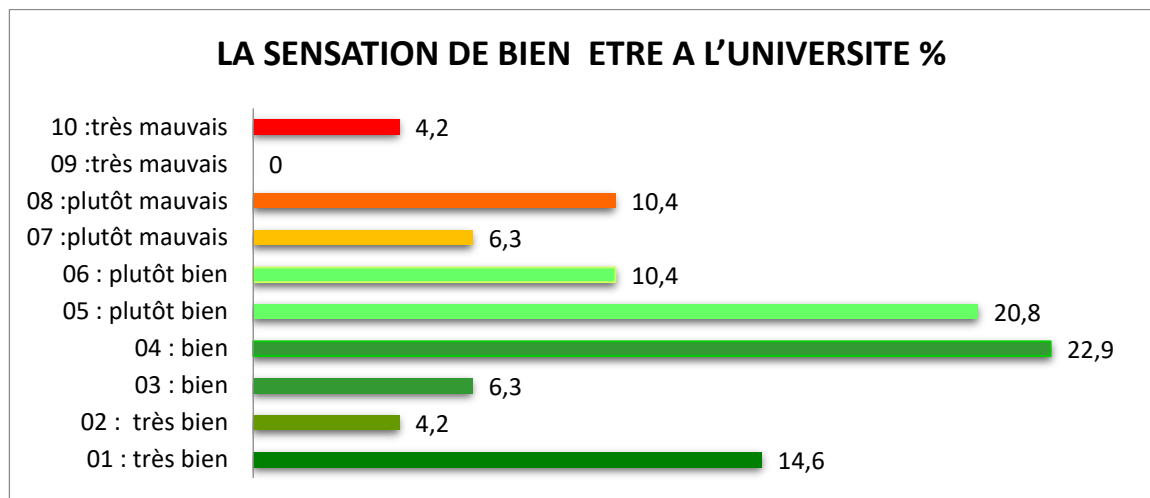


Figure 43 : la sensation du bien au campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

Les résultats mettent en évidence une tendance claire : environ 50% des répondants ont déclaré se sentir plutôt bien au campus Targa Ouzemour, tandis que le reste présente une diversité d'opinions, allant d'une satisfaction élevée à un certain degré de malaise.

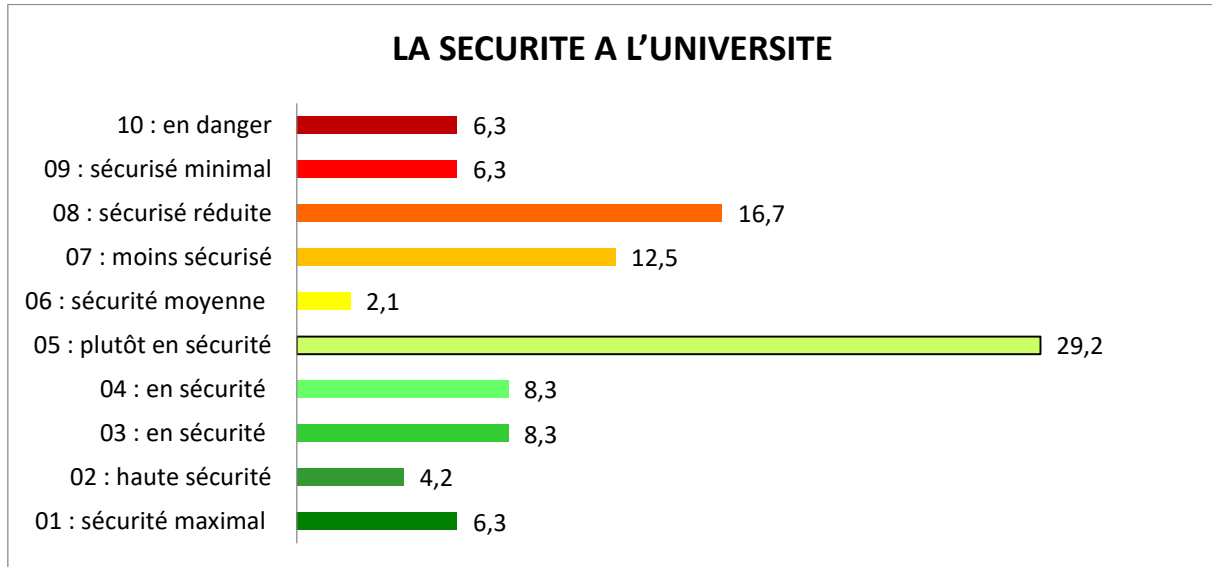


Figure 44: la sensation de sécurité au campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

En ce qui concerne la sécurité au campus Targa Ouzemour, il est intéressant de noter que la majorité des répondants ont indiqué se sentir plutôt en sécurité. Cependant, il est important de souligner que d'autres participants ont exprimé des avis divergents, certains se sentant très en sécurité, tandis que d'autres ont fait part de préoccupations quant à leur niveau de sécurité au sein du campus.

4.6.1.3 Le temps libre au campus de Targa :

La troisième partie du questionnaire été réservé au temps libre des usagers du campus Targa Ouzemour à savoir la quantité du temps libre et la manière de quel ils préfèrent l'occuper.

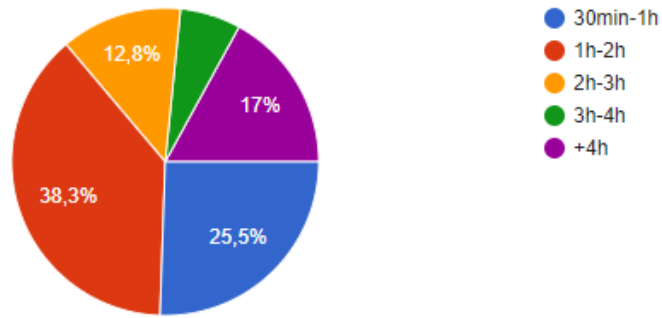


Figure 45: durée de temps libre par jour chez les personnes interrogées (auteur, 2023)

Lorsqu'il s'agit du temps libre des personnes interrogées sur le campus universitaire, il est remarquable que la majorité d'entre elles ne bénéficient que d'une pause quotidienne d'une durée allant de 30 minutes à 2 heures par jour. Cela suggère qu'ils accordent une importance relative à la prise de temps pour se reposer, se divertir ou s'engager dans des activités personnelles. On observe également qu'une minorité accorde un peu plus de temps à se reposer.

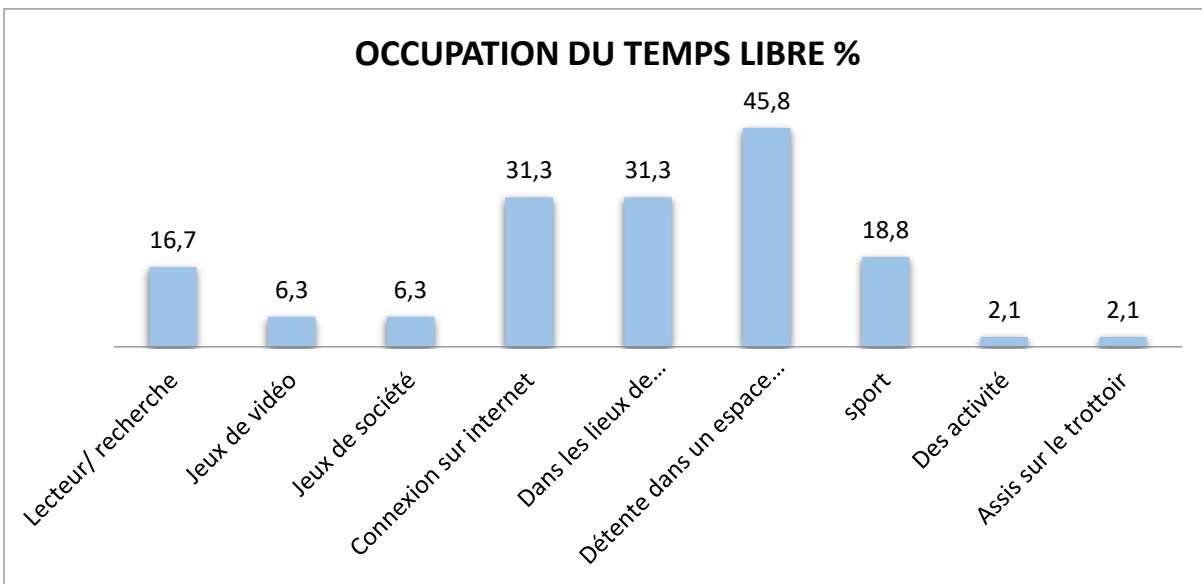


Figure 46: la façon de quelle les personnes interrogées préfèrent occuper leur temps vide (auteur, 2023)

Les usagers du campus ont des préférences diverses en ce qui concerne leur temps libre. Lorsqu'on les interroge, il est observé que la plupart d'entre eux optent pour la détente et le repos dans les espaces verts du campus. Une proportion significative préfère également passer leur temps libre dans des espaces de consommation ou en ligne, où ils peuvent effectuer des recherches, discuter avec d'autres personnes ou jouer à des jeux. Par ailleurs, il y a ceux qui privilégient la lecture et l'apprentissage pour occuper leur temps libre, tandis que d'autres préfèrent s'adonner à des activités sportives. Cette diversité de choix reflète les différentes façons dont les usagers du campus souhaitent utiliser leur temps libre et souligne l'importance de fournir une gamme d'options pour répondre à leurs besoins et préférences individuels.

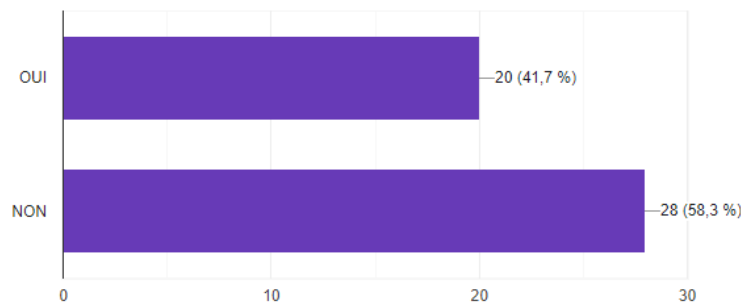


Figure 47: la répartition des personnes interrogées selon leur pratique du sport (auteur, 2023)

Après avoir interrogé les participants sur leur pratique d'une activité sportive, nous avons constaté que les réponses étaient réparties de manière distincte. Environ 58% de la population interrogée a déclaré ne pas pratiquer d'activité sportive, tandis que les 42% restants ont indiqué qu'ils étaient engagés dans une activité sportive.

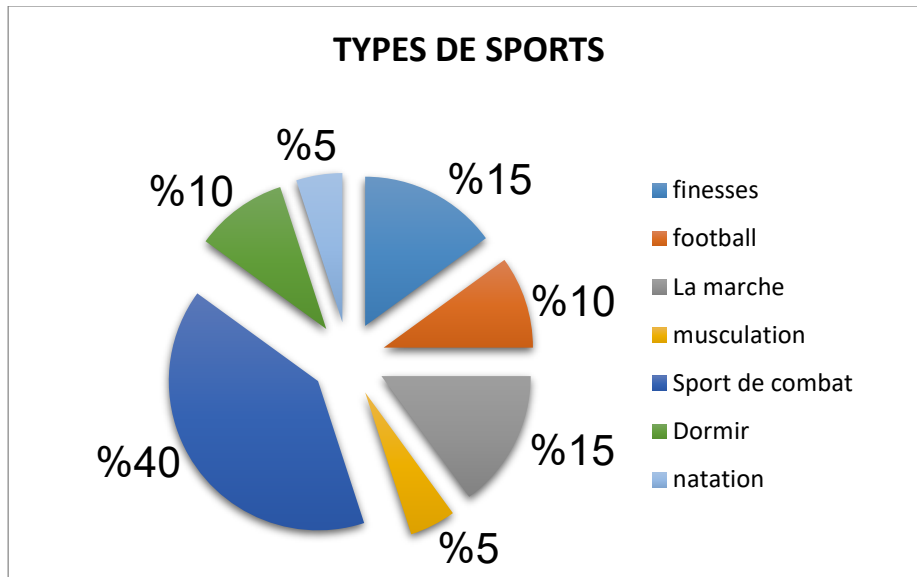


Figure 48: type de sport pratiquer par les personnes interroger (auteur, 2023)

Après avoir analysé la répartition des personnes interrogées entre celles qui pratiquent une activité sportive et celles qui ne le font pas, nous nous sommes intéressés aux types de sports pratiqués par chacun de ces groupes. Il est intéressant de noter que plus de 40% des individus pratiquent des sports de combat, ce qui constitue la préférence la plus marquée. Les autres personnes se répartissent entre la pratique de la gym, du football ou de la natation.

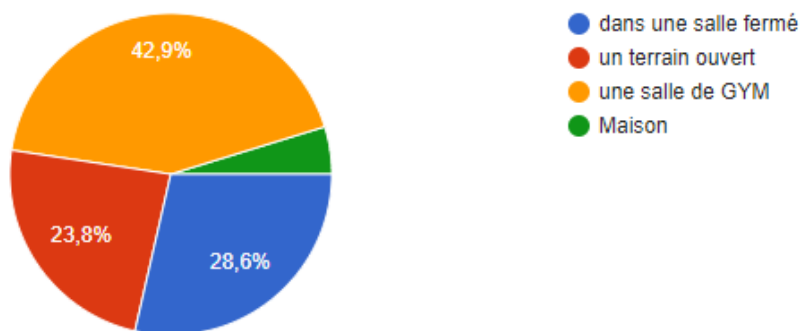


Figure 49: le lieu où les personne interroger pratiquent leur sport (auteur, 2023)

En poursuivant notre analyse sur le thème du sport, nous avons cherché à déterminer les types d'espaces dans lesquels les individus pratiquent leur activité sportive. Les résultats révèlent que la majorité des personnes interrogées choisissent de s'engager dans leur discipline sportive préférée à l'intérieur, en utilisant une salle fermée ou une salle de gym. Environ un quart des participants, quant à eux, préfèrent se consacrer à leur sport en plein air, optant pour des terrains ouverts. Cette répartition des préférences met en évidence la prédominance des installations intérieures, où les individus peuvent bénéficier d'un environnement contrôlé et équipé. Cependant, il est important de noter qu'un segment significatif de la population sportive apprécie les opportunités offertes par les espaces extérieurs, qui peuvent offrir une expérience plus immersive et en harmonie avec la nature. Ces préférences variées reflètent la diversité des besoins et des goûts des pratiquants sportifs en matière d'environnement sportif.

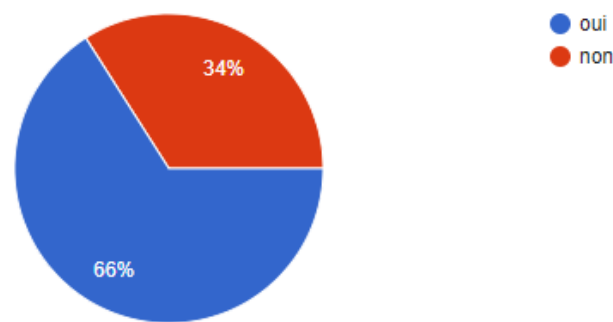


Figure 50 : la répartition des personnes interrogées selon leur préférence de pratiquer du sport à l'université (auteur, 2023)

Nous avons demandé aux participants s'ils aimaient pratiquer du sport à l'université. Les résultats ont révélé une majorité de réponses positives, avec un taux de 66% de la population interrogée répondant par "oui". Cela indique un niveau d'appréciation considérable envers la pratique sportive au sein de l'environnement universitaire.

4.6.1.4 Les services au campus Targa Tuzemour :

Dans la quatrième partie du questionnaire on a consacré nos questions pour les services et équipements au campus Targa Ouzemour à savoir leur existence, leurs disponibilités, leurs fréquentations par les usagers...Ets.

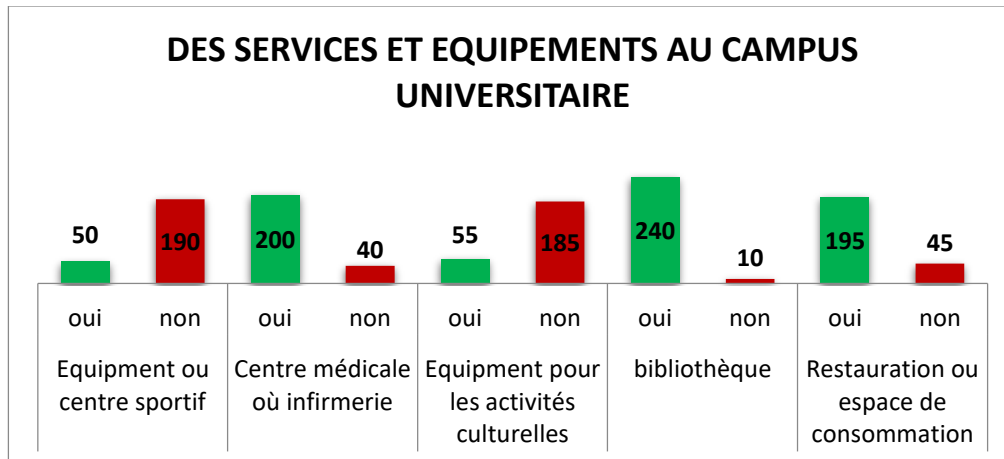


Figure 51 : sondage sur l'existence de certaines Equipment au campus Targa Ouzemour
(auteur, 2023)

Dans cette question nous avons interrogé les participant sur quelque équipement et services au campus s'ils sont au courant de leurs existences ou pas. On a remarqué que la plupart des personnes interroger ignorent l'existence d'un équipement sportif au campus targa ouzemour comme ils réclament l'absence d'un équipement pour activité culturelle malgré son existence.

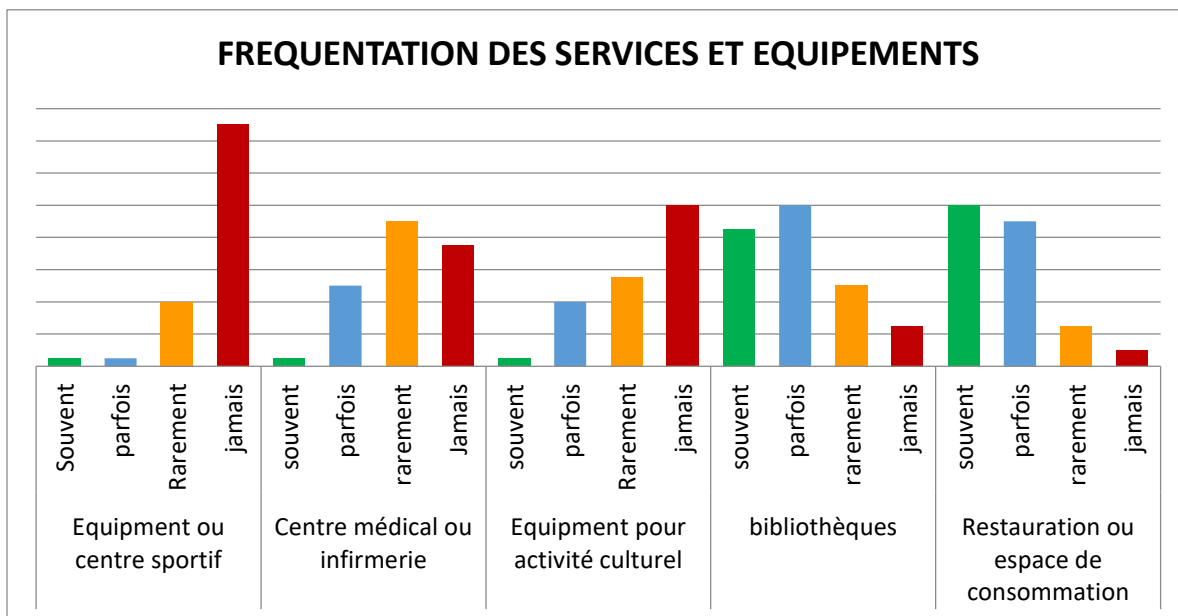


Figure 51: la fréquentation des équipements par les usagers du campus (auteur, 2023)

Là on cherche à savoir le têt de familiarité entre les usagers et les services au campus targa ouzemour donc on a constaté que les personnes interroger utilise la bibliothèque et les espace de consommation d'une manière quotidienne et le service de santé que pour la nécessité contrairement au équipements sportive qui sont fermé qu'ils n'utilisent jamais ainsi qu'au Equipment culturelle qui sont utilisé rarement grâce au manque d'activité culturelle et de valorisation de ces espaces.

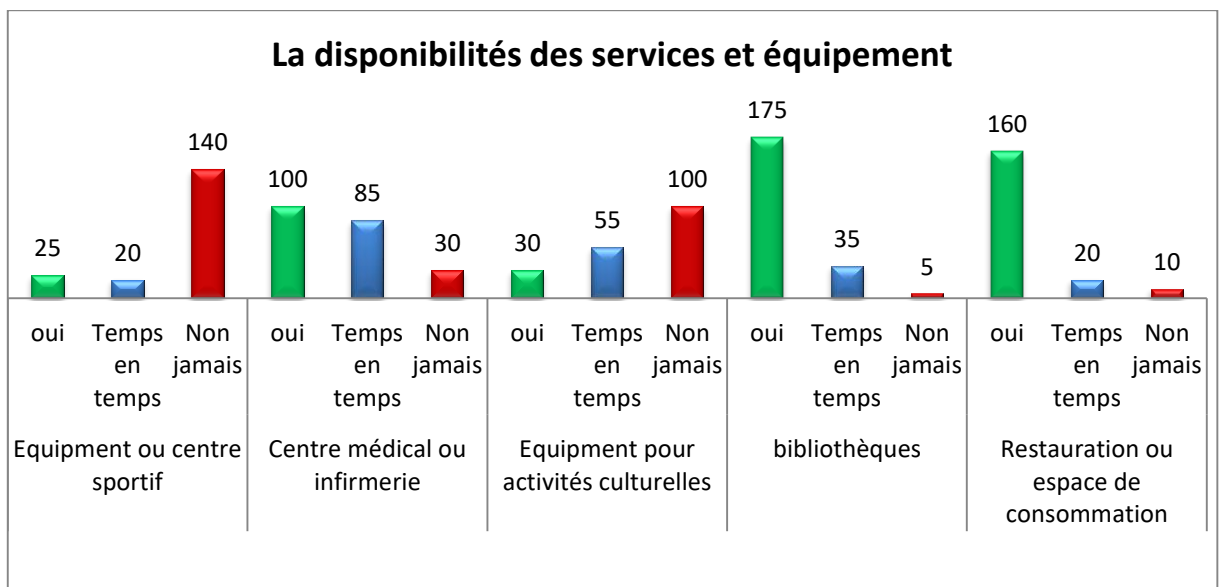


Figure 52: la disposition des équipements au campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

Les usagers du campus perçoivent les bibliothèques et les espaces de consommation comme étant toujours disponibles, ce qui indique une accessibilité satisfaisante. En revanche, les équipements sportifs et culturels sont considérés comme rarement disponibles, ce qui peut être attribué à des horaires restrictifs ou à une organisation insuffisante des activités. De plus, le service de santé n'est disponible que de manière occasionnelle

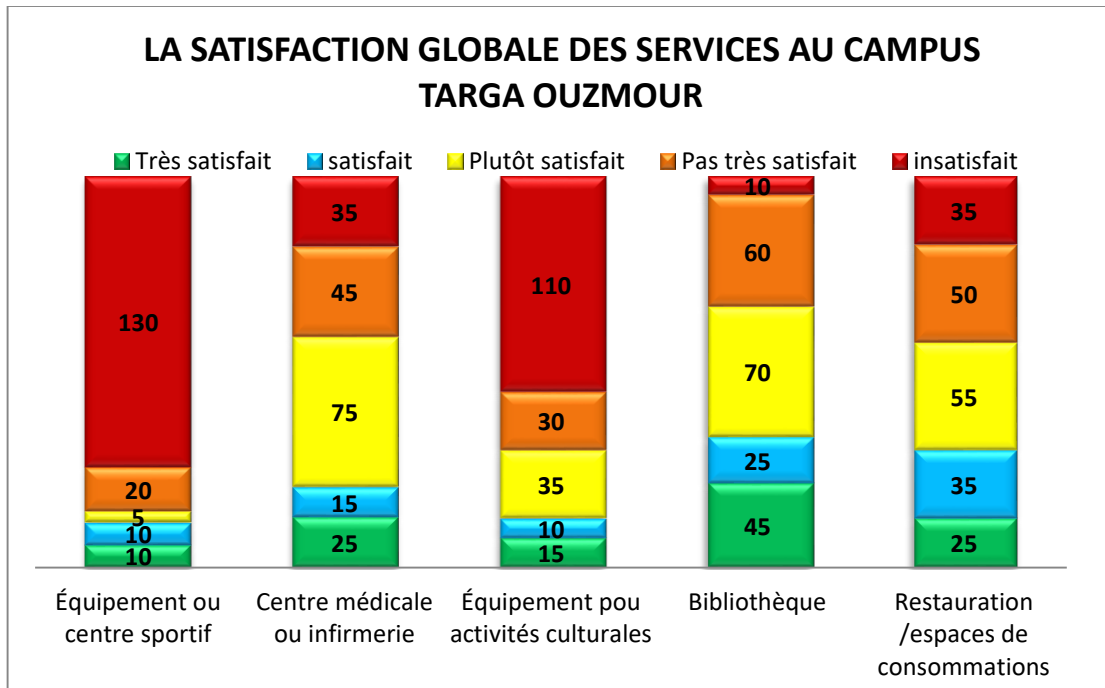


Figure 53 : la satisfaction des usager du campus Targa Ouzemour à propos de ses services
(auteur, 2023)

Pour le niveau de satisfaction globale des services du campus on constate que le têt de satisfaction chez les participant au sondage et moyen concernant la plupart des équipements notamment la bibliothèque, le centre médical et les espaces de consommation. Et la majorité des personne interroger sont insatisfait concernant les équièpent sportifs et culturelles.

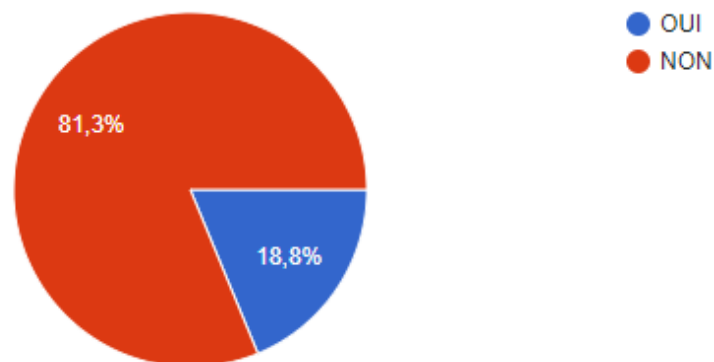


Figure 54: avis des personnes interrogées sur l'existence d'espace de lecture extérieur à Targa (auteur, 2023)

Nous avons interrogé les participants s'il existe un espace de lecture extérieur dans leur établissement. Plus de 80% des réponses sont orientées vers « non »

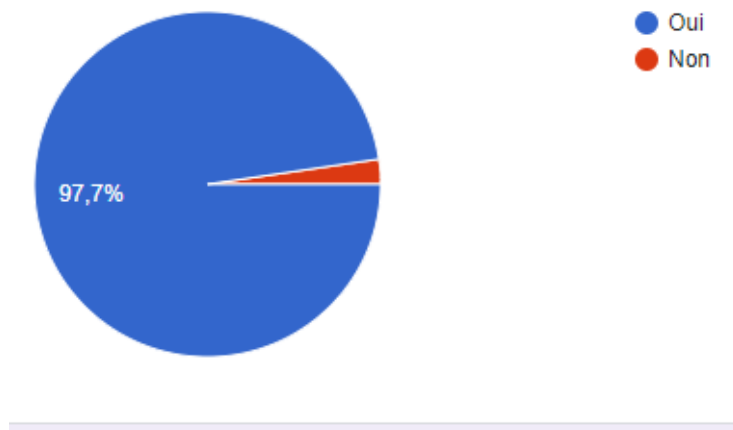


Figure 55: l'avis des personnes interrogées sur la création d'un espace de lecture extérieur (auteur, 2023)

En restant dans le sujet des espaces de lecture extérieurs nous avons interrogé les participants s'ils attendent à avoir cette espace dans leurs campus. À l'envi de la totalité des personnes interrogées en réponse par un avis favorable « oui » pour la création de ces espaces.

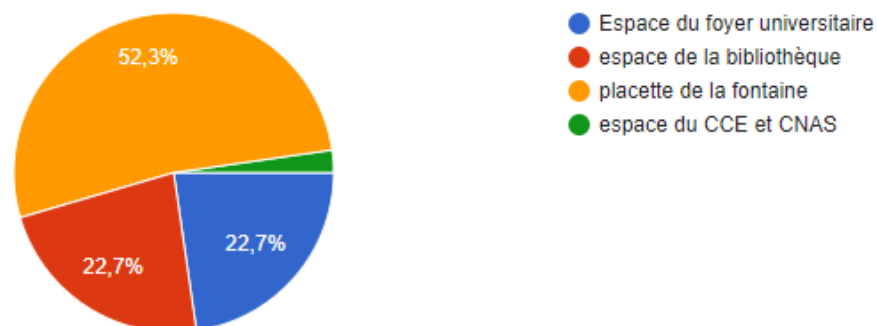


Figure 56: le meilleure espace que préfère les personne interroger au campus Targa Ouzemour (auteur, 2023)

Nous avons demandé au participants dans ce sondage de classifier certaine espace selon leurs préférences. On a trouvé que plus de la moitié de ces personnes préfère l'espace du jeu d'eau (espace de la fontaine) qui est considéré comme l'espace le plus active au campus.

4.6.1.5 Verbatim(s) :

Dans cette partie nous avons laissé l'opportunité aux personnes interroger de s'exprimé et mentionner leur avis concernant les espaces du campus Targa Ouzemour. Voici quelques commentaires des participants au sondage comme réponse sur la question Pour quelle raison choisissez-vous cette espace comme meilleurs ? prise en capture d'écran

Par rapport a ma sensation de bien etres et car cette place me permet de se reposer

Un espace en plein air mais malheureusement qui n'est pas pris en compte

Espace de rencontre et de détente

Il contribu a la detente apres des heures d'etude dans des espaces clos

Organisation et propreté

Le seul espace vert

présence de la végétation et de l'eau

Où il ya de la trame bleu et verte

Pour ça polyvalence

C'est le seul espace vert disponible

Car c'est notre espace de revisions et d'où on peut trouver nos recherches

en terme d'aménagement et présence du mobilier urbain, de la végétation et son organisation

L'installation d'une fontaine à eau aura pour bénéficier le bien-être des usagers et l'amélioration de l'image de notre espace pour les personnes qui s'y trouvent (surtout les étudiants). En effet, mettre à disposition un point d'eau gratuit est un moyen pour se ressourcer surtout lors des périodes de fortes chaleurs ! il sera aussi un espace de détente pour l'esprit plus que le corps !

La plupart des participants au sondage trouvent que le meilleur espace existant au campus targa ouzemour se définit par l'espace où se trouve le jeu d'eau à côté du foyer de l'université (espace de la fontaine). Car il est le seul espace vert aménagé dans le campus selon certaines personnes et la présence d'éléments bleus (l'eau) et la végétation comme espace vert le valorise plus et participe à leur offrir une atmosphère plus détendue selon d'autres.

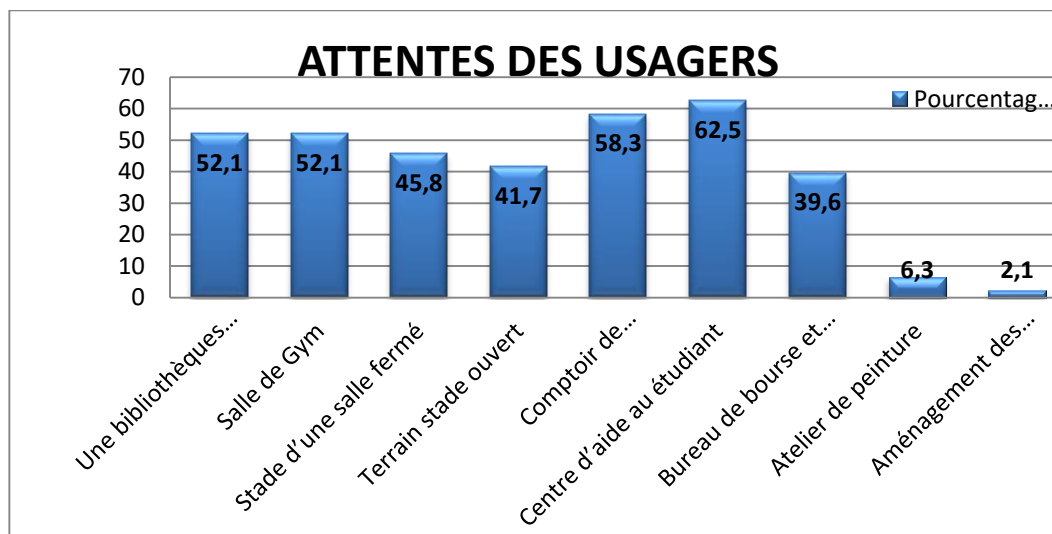


Figure 57: les attentes des personnes interrogées comme plus pour améliorer le campus de targa ouzemour (auteur, 2023)

Afin de clôturer notre questionnaire nous avons choisi comme dernière étape de prendre les attentes des personnes interrogées pour améliorer leur bien-être au sein du campus. Donc on a constaté que plus de 60% de la population interrogée veulent avoir de nouveaux services qui

n'existait pas au par avant au campus targa ouzemmour notamment un centre d'aide au étudiant et un bureau d'aide financière. Et plus de 50% de ces personnes exigent le renforcement des Equipment existants tels que les bibliothèques par des espaces de lecture extérieurs et les espaces de consommations par le rajout des comptoirs de restauration rapide.

4.7 Synthèse de l'enquête « sondage » :

D'après l'analyse de notre cas d'étude et la discussion avec les usagers du campus Targa Ouzemmour nous avons cibler différents problèmes existant au campus et leur avis à propos de leur établissement selon leurs réponses au sondage d'opinion comme suit :

- L'insuffisance des espaces de détente et de repos
- Le manque et l'absence de certains équipements et l'insuffisance de certains d'autres
- Le besoin d'avoir plus de services au profit des usagers en particulier pour les étudiants
- Le déséquilibre dans l'aménagement des différents espaces et l'implantation des services et équipements dans le campus

A partir des problèmes qu'on a cernés nous allons pouvoir vers la fin de fonder des scénarios en vue de donner des réponses qui servent à améliorer la sensation du bien-être dans le campus chez les usagers.

4.8 Recommandation et perspective / scénario

A partir de tout le travail de recherche effectué ainsi que l'analyse des exemples concrets et l'analyse de notre corpus d'étude le campus Targa Ouzemmour de Bejaia et à travers l'analyse des sondages d'opinion, nous allons pouvoir établir des scénarios qui vont servir comme des premières esquisses au réponse donner pour assurer le bien-être des usagers.

- **Scénario 01 :** Réaménageant des espaces vers et aménagement des espaces abandonnés au sein du campus. Notamment la réhabilitation de certains équipements tels que l'équipements sportifs. Et Implanté des équipements et des services qui manquent d'une manière équilibrée dans le campus universitaire.
- **Scénario 02 :** Réaménageant des espaces vers et aménagement des espaces abandonnés au sein du campus. Notamment la réhabilitation de certains équipements tels que l'équipements sportifs. Et Réaliser un seul équipement multifonctionnel rassemblant tous les services manquant au campus

PARTIE PRATIQUE :

CHAPITRE 5 : LE PROJET/ DÉMARCHE PROGRAMMATIQUE

Chapitre 5 : LE PROJET/ démarche programmatique

Introduction

Dans ce chapitre nous allons traduire nos résultats de travail de recherche en solutions concrètes afin d'atteindre notre but de départ d'améliorer le bien-être des usagers au sein du campus Targa Ouzemour.

5.1 Conceptualisation

D'après les recommandations retirer concernons les problèmes cibler à Targa nous avons opter à l'application du deuxième scenario celui de création d'un projet multi fonctionnel pour remplir le manque et l'insuffisance de services au campus Targa Ouzemour réhabilitation et revalorisation de l'équipement sportif. Ainsi qu'à l'aménagement d'un parcours pleins d'ambiance afin de valoriser les espaces abandonner au campus et pour initier les étudiants à la marche et la découverte de leur campus.

5.2 Description du projet

Notre travail a été projeter en deux échelles : l'échelle urbaine et l'échelle architecturale

5.2.1 Projet urbain

Création de parcours en aménagent les espaces abandonnés dans le campus Targa Ouzemour notamment les placettes et les équipements tels que l'équipement sportif du campus. Afin de valorisé ces espaces et créer une ambiance paysagère au sien du campus en profitant de l'existence de l'élément bleu concrétisé par l'oued qui passe

5.2.1.1 Réduction de la circulation mécanique

Initialement, une stratégie a été mise en œuvre pour minimiser la circulation des véhicules motorisés au sein du campus universitaire, limitant celle-ci aux nécessités essentielles. Cette

mesure a été adoptée dans le dessein de réduire les risques d'accidents et d'atténuer les nuisances sonores générées par le trafic automobile.



5.2.1.2. Emplacement du projet architectural

Nous avons judicieusement sélectionné l'emplacement idoine pour l'implémentation de notre projet architectural, en privilégiant une intervention minimale sur les structures existantes. À cette fin, notre choix s'est orienté vers l'ample espace adjacent à la bibliothèque centrale du campus. Cette décision découle d'une appréciation éclairée des diverses qualités inhérentes à ce terrain, spécifiquement en ce qui concerne son emplacement stratégique et sa praticité. Plus particulièrement. En effet, ce site jouit d'une position centrale au sein de l'université, conférant une accessibilité privilégiée et un caractère central à notre projet ; ce site, situé au cœur de l'université, établit un lien intrinsèque entre toutes les entités pédagogiques du campus. Il représente également une articulation cruciale et un lien direct entre les différentes facultés et départements, renforçant ainsi la connectivité fonctionnelle au sein de l'institution.



5.2.1.3 création de places

Nous avons instauré plusieurs places de manière méticuleusement orchestrée, en convergence vers l'élément central défini par notre projet architectural, dans le but de :

1. Créer plusieurs centralités au sein du campus, favorisant ainsi des points focaux dynamiques et engageants.
2. Établir des espaces de convivialité et de rencontre, propices à la cohésion sociale et à l'interaction entre les membres de la communauté universitaire.
3. Aménager des espaces dédiés au repos et à la détente, offrant des zones propices à la relaxation et au bien-être des usagers du campus.
4. Concevoir diverses ambiances et configurations au sein du même campus, enrichissant ainsi l'expérience environnementale et architecturale des individus.
5. Assurer la continuité et l'équilibre entre les différentes zones du campus, promouvant une circulation fluide et une harmonie esthétique.
6. Conférer à chaque individu la sensation d'appropriation de son espace, favorisant ainsi un sentiment d'identité et d'attachement personnel au sein du campus universitaire.



5.2.1.3.1. Les principes adoptés

Dans ce projet nous avons adopté plusieurs principes dans les plus importants sont :

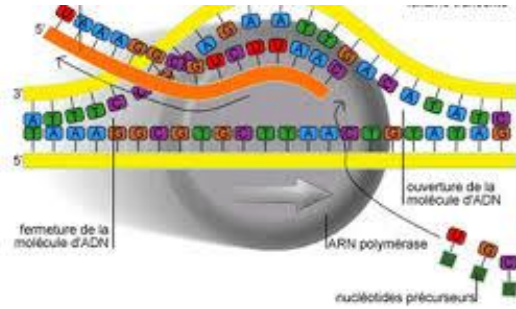
Aspect identitaire et symbolique

Alternance entre ouverture et couverture (végétation/bâtiment/ élément architecturale,)

5.2.1.3.2. Place 01 : Place ADN

Nous avons attribué à cet espace le nom de "Place ADN" en raison de sa conception métaphorique, s'inspirant de la transformation biologique de l'ADN en ARN. Cette dénomination a été intentionnellement choisie, compte tenu de l'emplacement de cette place au sein de la Faculté de la nature et de la vie. Elle vise à conférer une identité distincte à cet espace et à susciter chez les usagers une sensation d'appropriation en établissant un lien symbolique

avec les disciplines biologiques et humaines présentes dans cette faculté.

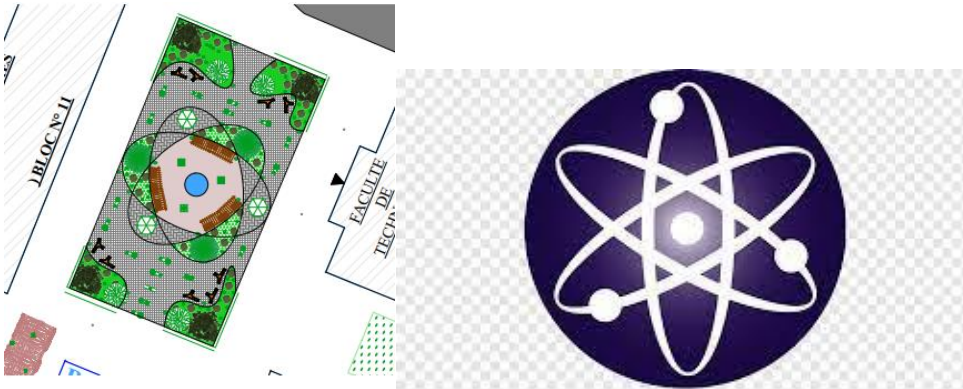


- Les Différentes vues de la place



5.2.1.3.3. Place 02 : place des sciences exactes

Nous avons désigné cet espace du nom de "Place des Sciences Exactes" en raison de sa conception métaphorique, inspirée par le symbole caractéristique des sciences exactes. Cette dénomination a été délibérément choisie en considération de l'emplacement précis de cette place au sein de la Faculté des Sciences Exactes. Son objectif est de conférer une identité distinctive à cet espace et de susciter chez les usagers une impression d'appropriation, en établissant un lien symbolique avec les disciplines caractéristiques présentes au sein de cette faculté.



- Les Différentes vues de la place

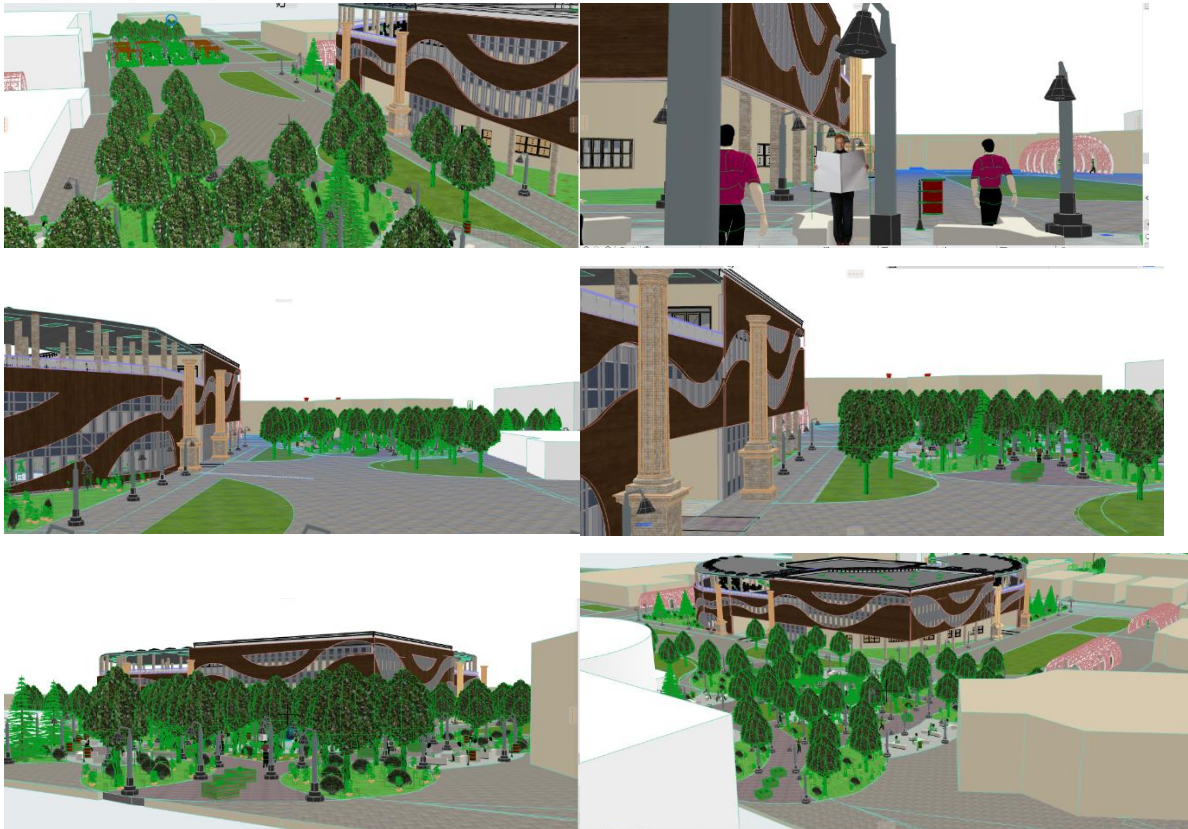


5.2.1.3.4. Place 03 : Place carrefour

Le nom attribué à cet espace, "Place Carrefour", est directement lié à sa situation géographique, constituant véritablement un carrefour, une intersection de trois voies distinctes. La conception circulaire de la place a été délibérément élaborée pour lui conférer une identité propre, s'inspirant ainsi du concept de carrefour et renforçant la symbolique inhérente à son appellation.

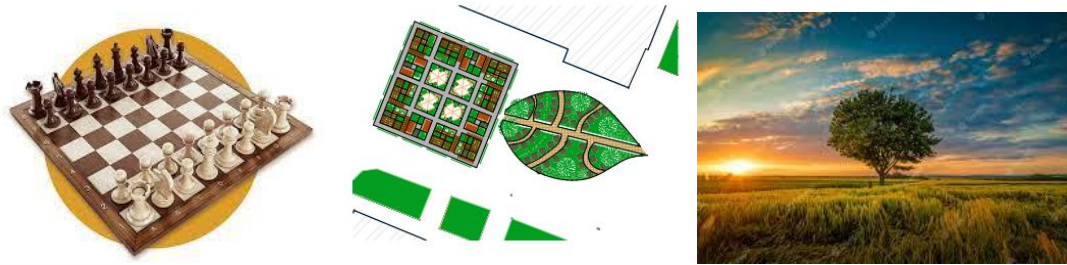


- **Les Différentes vues de la place**

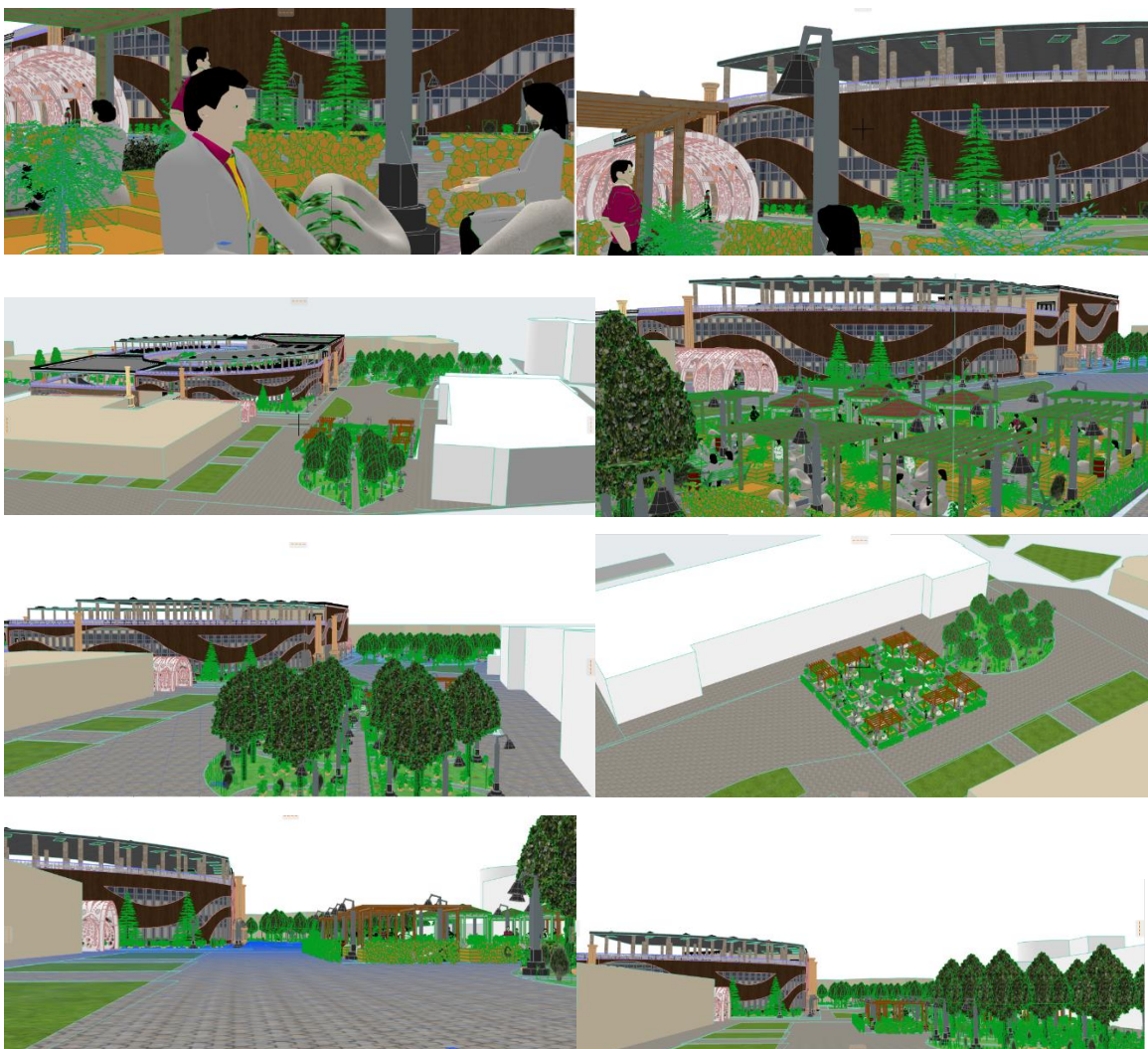


5.2.1.3.5. Place 04 : Place centrale

Le nom attribué à la "Place Centrale" découle de son positionnement à proximité de la bibliothèque centrale, ainsi que de sa configuration, résultante d'une métaphore inspirée des qualités inhérentes à la bibliothèque, où le calme et la concentration sont essentiels. Cette place incarne deux métaphores distinctes. La première évoque la forme d'un échiquier, un jeu symbolisant la détente tout en exigeant une concentration totale. La seconde métaphore se manifeste à travers la configuration en feuille d'arbre, symbolisant la quiétude et la détente. L'ensemble de ces éléments vise à conférer une identité spécifique à cet espace, favorisant son appropriation en tant qu'extension harmonieuse de l'environnement calme et concentré de la bibliothèque centrale.



- les différentes vues de la place



5.2.1.4. Valorisation et aménagement des espaces abandonnés

Après avoir créé divers espaces au cœur du campus, nous avons orienté notre attention vers la valorisation et l'aménagement des zones périphériques jusqu'alors négligées. Cette décision découle de notre volonté de maximiser l'utilisation de l'espace disponible, en veillant à ce que chaque recoin du campus soit optimisé et contribue à l'expérience globale des usagers. En mettant en valeur les espaces périphériques, nous cherchons à créer des environnements attractifs, fonctionnels et esthétiquement plaisants, tout en favorisant une meilleure intégration de l'ensemble du campus. Cette approche holistique vise à offrir un cadre harmonieux et complet, où chaque partie du campus joue un rôle significatif dans la vie et le bien-être de la communauté universitaire.



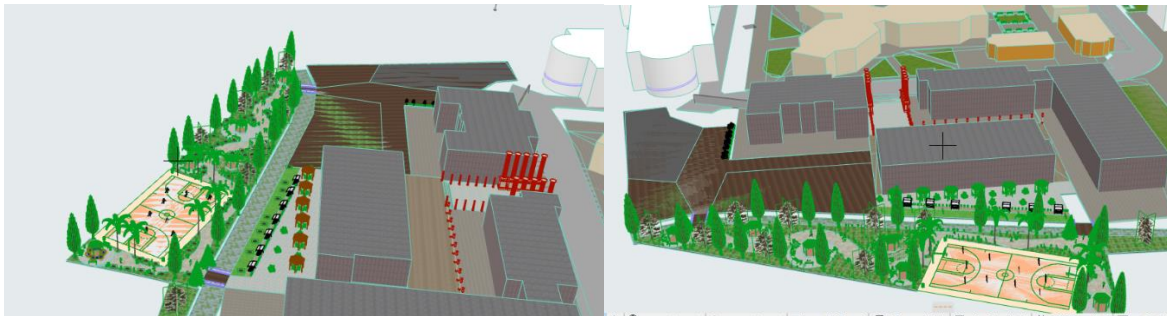
5.2.1.4.1. zone01: place archi

Le nom "Place Archi" a été attribué à cet espace en raison de son emplacement stratégique derrière le bloc d'architecture. Nous avons délibérément créé deux espaces distincts séparés par un oued. Le premier espace est aménagé avec des éléments spécifiques à l'architecture, tels que des colonnes et des chapiteaux. Il abrite également des ateliers de travail externes au bénéfice des étudiants en architecture, visant à conférer une identité forte à cet espace et à favoriser l'appropriation par les architectes en herbe. Le deuxième espace, situé de l'autre côté de l'oued, offre un environnement dédié à la détente. Il est pourvu de terrains de jeux et d'aménagements qui créent l'illusion d'une forêt avec un fleuve, procurant ainsi un répit bienvenu à la rigueur de la routine académique, offrant aux étudiants un lieu propice à la détente et à l'évasion. Cette

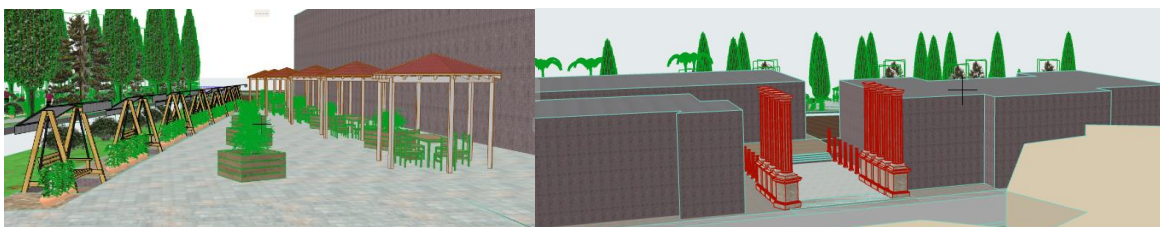
conception globale a été élaborée dans le but de fournir des espaces distincts répondant aux besoins spécifiques des étudiants en architecture, tout en offrant une diversité fonctionnelle et esthétique au sein du campus.



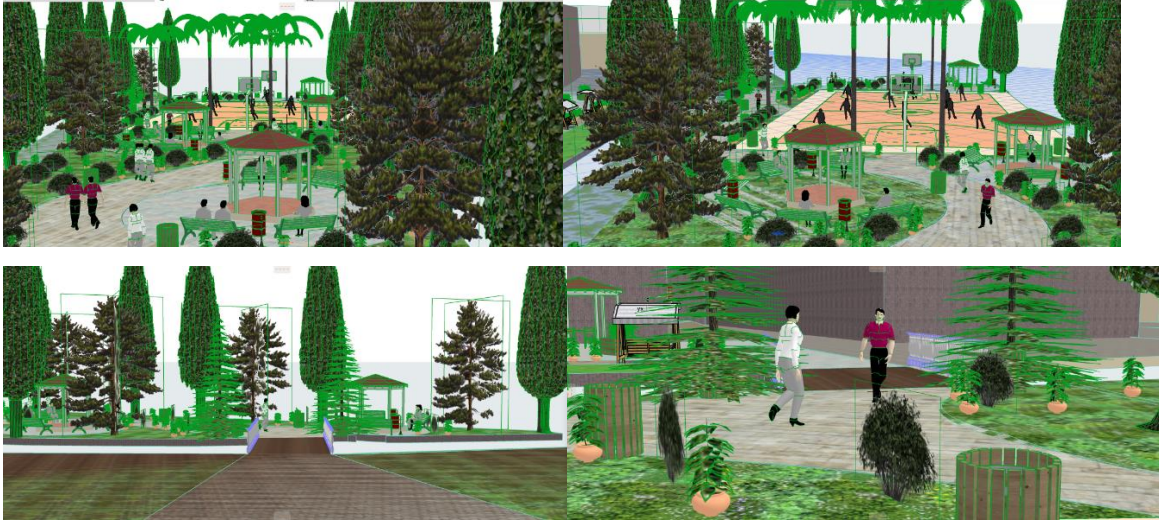
- Les Différentes vues de la place
- Vu sur l'ensemble de l'espace :



- Vu du premier coté du oued :

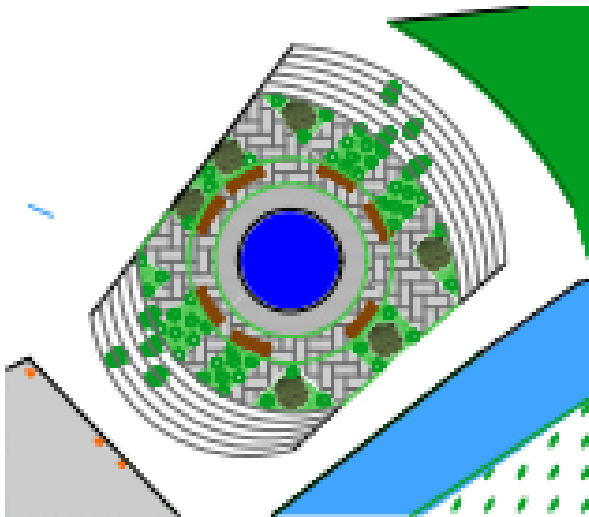


- Vu du deuxième coté de oued :



5.2.1.4.2. Zone02 : Place des gradins

Cet espace a été baptisé "Place des Gradins" en raison de sa configuration et de son aménagement en gradins, lui conférant une identité distinctive par rapport aux autres espaces aménagés de manière horizontale. La dénomination de cet espace s'inspire directement de sa structure architecturale, soulignant ainsi son caractère unique au sein du campus. La disposition en gradins vise à offrir non seulement une esthétique singulière, mais également une fonctionnalité spécifique, favorisant des perspectives variées et une expérience immersive pour les usagers.



5.2.1.4.3. Aménagement des espaces de repos et de loisir tout au long du oued:

Nous avons soigneusement aménagé des espaces de repos, sous la forme de petites placettes, ainsi que des zones de loisirs constituées de mini-stades, le long du cours d'eau qui traverse le

campus Targa Ouzemour. Cette initiative vise à créer une promenade pittoresque qui accompagne le cours du cours d'eau, offrant ainsi aux usagers une expérience agréable en profitant de la belle vue et des éléments naturels variés, oscillant entre le vert luxuriant et le bleu apaisant. L'aménagement attentif de ces espaces permet non seulement de répondre aux besoins de détente et de loisirs, mais également de promouvoir une connexion harmonieuse entre les différents aspects de la nature environnante, créant ainsi un cadre propice à la détente et à l'épanouissement au sein du campus.



5.2.2 Projet architecturale

Un projet multifonctionnel qui englobe trois fonctions essentielles (bibliothèque, centre de santé, espace de consommation et détente) pour combler le manque et l'insuffisance des équipements et services du campus Targa Ouzemour

- Bibliothèque.
- Centre d'aide au étudiant.
- Espace de consommation et détente.

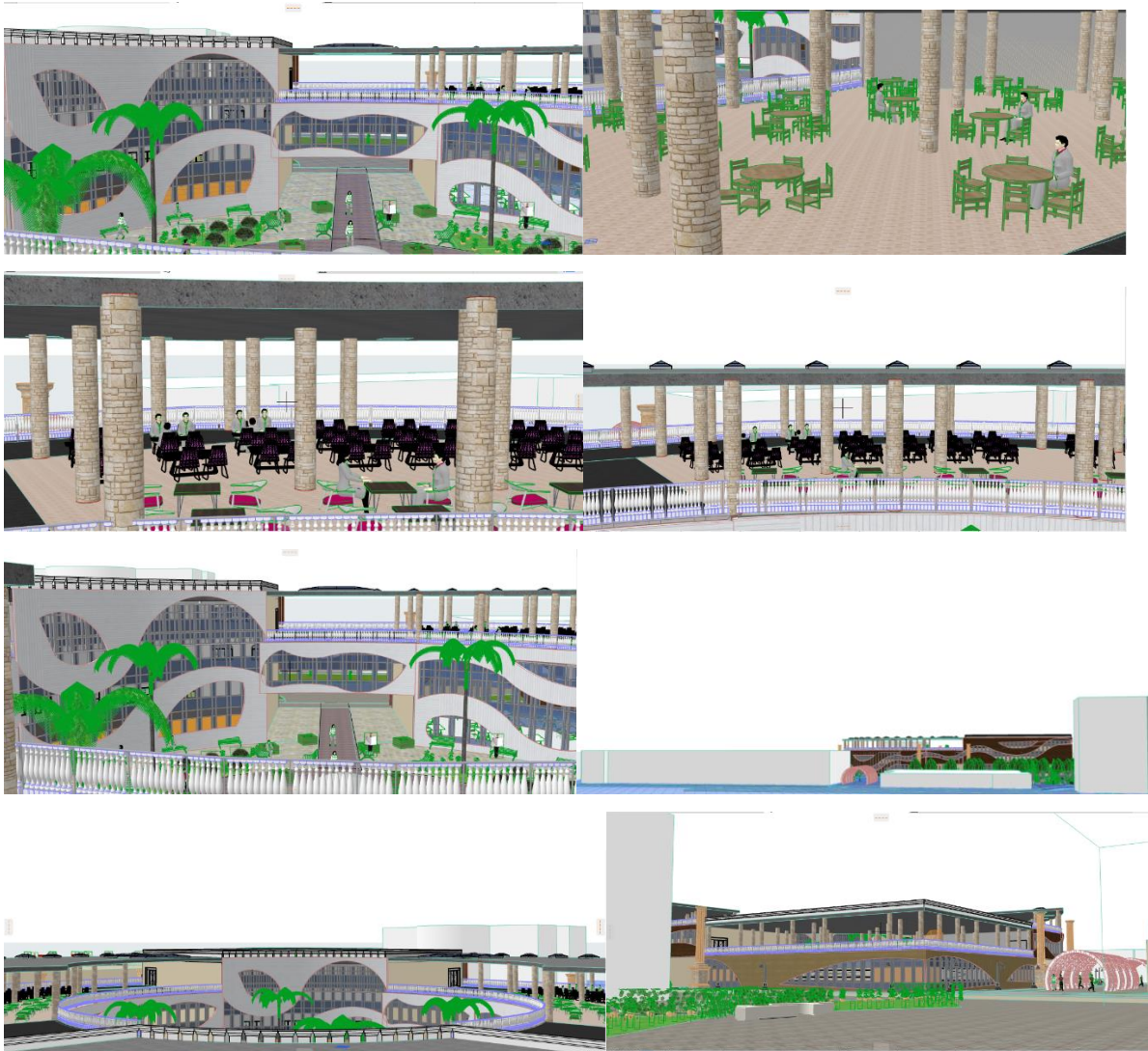
5.2.2.1 Programme préalable

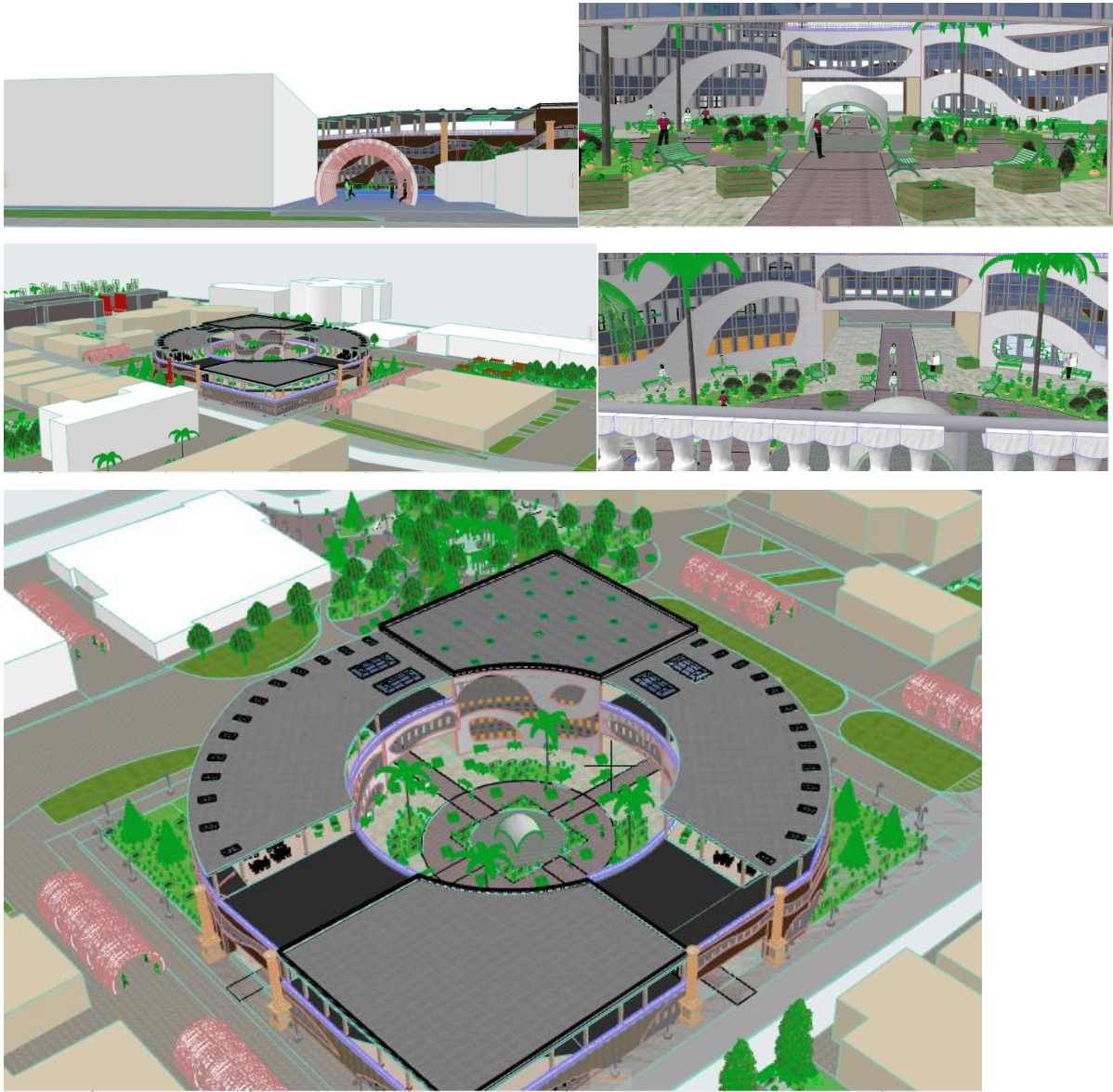
Dans ce tableau, nous élaborons un programme préliminaire pour notre projet architectural, visant à répondre aux besoins des usagers du campus Targa Ouzemour. Notre objectif principal est de combler les lacunes et les insuffisances des services offerts au sein de cet établissement.

Entité	Sous entité	Espaces
Lecture et recherche	accueil	Hall d'accueil
		Exposition temporaire
	Espace de livre	Espace de prêt
		Salle périodique
		médiathèque
		Salle de lecture en groupe
		Salle de lecture individuelle
	Gestion et logistique	secrétariat
		comptabilité
		Bureau du personnel
		magasin
		archive
		Traitement et restauration n de livre
Aide au étudiant	Accueil	réception
		Salle d'attente
	Aide et orientation de étudiants	Salle d'aide collectif
		Salle d'aide individuelle
		Bureau d'aide financier
		Bureau d'orientation pour les démarches(visa d'étude)
		Centre d'impression pour les étudiants
	Gestion et logistique	administration
		Local pour personnel
	Consommation et détente	
Comptoir de présentation et vente		

Entité	Sous entité	Espaces
	Cafeteria	Espaces stockage
	Restauration rapide (fast food).	Espace de préparation
		Comptoir de présentation et vente stockage
	Kiosque multifonctionnel	

5.2.2.2. Vues sur le projet architectural





CONCLUSION GÉNÉRALE

Conclusion générale :

Nous avons constaté que les espaces communs ont été conçus essentiellement de manière stratégique pour répondre aux besoins des usagers, favorisant ainsi leur bien-être psychologique. L'organisation et la disposition des espaces, leur accessibilité, leur convivialité et leur esthétique ont été pensées dans le but de créer une atmosphère propice aux échanges, à la détente, à la sociabilité et à la créativité. Ces espaces sont de véritables lieux de rencontre, favorisant l'interaction entre les étudiants, les enseignants et le personnel administratif, et renforçant ainsi le sentiment d'appartenance à la communauté universitaire. Grâce à notre recherche nous avons pu souligné l'importance de l'ambiance qui règne dans les espaces communs. Une atmosphère agréable, accueillante et stimulante peut avoir un impact significatif sur le bien-être psychologique des usagers. Des éléments tels que l'aménagement paysager, le mobilier, les installations artistiques et la propreté des espaces jouent un rôle crucial dans la création d'une ambiance favorable.

Il est donc essentiel de prêter attention à ces aspects lors de la conception et de l'entretien des espaces communs. L'analyse approfondie de l'état actuel du campus Targa Ouzemmour a mis en évidence un déséquilibre dans la répartition des équipements et des services à l'intérieur du campus. Certains espaces étaient surchargés, tandis que d'autres étaient négligés. Cette disparité peut avoir un impact négatif sur le bien-être des usagers en limitant leur accès à des services essentiels et à des environnements favorables à leur épanouissement personnel et académique.

En outre, notre enquête d'opinion auprès des usagers du campus Targa Ouzemmour a révélé l'importance accordée par ces derniers à la valorisation des espaces communs. Les étudiants expriment le besoin de disposer d'environnements agréables, accueillants et stimulants, où ils peuvent se détendre, se ressourcer et interagir avec leurs pairs. La création d'espaces communs attractifs et fonctionnels répondrait à ces attentes, favorisant ainsi le bien-être psychologique des usagers et contribuant à une expérience universitaire globalement positive. Pour remédier à cette situation, nous recommandons le réaménagement des espaces verts existants, en accordant une attention particulière aux zones négligées. Cela pourrait impliquer la réhabilitation des équipements sportifs dégradés, l'aménagement de nouveaux espaces de détente et de socialisation, et la création d'un équipement multifonctionnel central

regroupant les services manquants sur le campus. Une telle approche permettrait de rééquilibrer l'offre d'espaces et de services, offrant ainsi aux usagers une expérience plus équilibrée et enrichissante sur le plan personnel et académique.

Enfin, il est important de préciser que notre recherche a montré que la valorisation des espaces communs au sein d'un campus universitaire ne se limite pas seulement aux avantages individuels des étudiants, mais a également un impact sur la communauté dans son ensemble. Des espaces communs bien conçus et animés peuvent favoriser l'interaction interdisciplinaire, la collaboration entre les facultés, les échanges culturels et la création d'un environnement propice à l'innovation et à la créativité. En conclusion, notre étude approfondie sur l'importance des espaces communs dans un campus universitaire a démontré leur rôle central dans le bien-être psychologique des usagers. En comprenant les besoins des étudiants et en concevant des espaces attrayants, fonctionnels et inclusifs, les universités peuvent créer un environnement propice à l'épanouissement personnel, social et académique. La valorisation des espaces communs ne se limite pas seulement à la création de lieux physiques, mais inclut également la mise à disposition de services et d'installations de qualité. Ces efforts contribuent à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté universitaire, à favoriser l'interaction entre les étudiants et à créer une atmosphère propice à l'innovation et à la collaboration.

Limites de la recherche

- Manque des sources documentaires sur le sujet de recherche
- L'insuffisance de temps pour appliquer l'ensembles de recherche et des actions souhaité

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

(s.d.). Récupéré sur LDV Studio Urbain.

(2021). Récupéré sur austria.info.

auteur. (2023).

Béjaïa, U. A. (s.d.). *auf.org*. Consulté le avril 29, 2023, sur www.auf.org:

[https://www.auf.org/les_membres/nos-membres/universite-abderrahmane-mira-de-](https://www.auf.org/les_membres/nos-membres/universite-abderrahmane-mira-de-bejaia/?fbclid=IwAR0naRbBWXQog8zEq-)

[bejaia/?fbclid=IwAR0naRbBWXQog8zEq-](https://www.auf.org/les_membres/nos-membres/universite-abderrahmane-mira-de-bejaia/?fbclid=IwAR0naRbBWXQog8zEq-)

[RnjCIMEX0ifJz3Y89pR9J9nyoACxQvcoGAqTXMjxc](https://www.auf.org/les_membres/nos-membres/universite-abderrahmane-mira-de-bejaia/?fbclid=IwAR0naRbBWXQog8zEq-RnjCIMEX0ifJz3Y89pR9J9nyoACxQvcoGAqTXMjxc)

bourdeau, I. (2022, avril 25). . VERS UN URBANISME DU BIEN-ÊTRE?

bourdeau-lepage. (2019).

Bureau d'Etude d'architecture de la Wilaya de Bejaia. (2023). plan d'aménagement global campus Targa Ouzemour de l'université Abderrahmane mira Bejaia. Bejaia, Algerie.

campus responsable. (2017, septembre). Consulté le 2023, sur utopies.com: c'est le concept urbanistique des « lignes de désir » qui consistent à voir quels sont les cheminements ou raccourcis inventés à l'usage par les occupants qui laissent le chemin tracé par l'architecte et préfèrent « couper » un espace vert ou un couloir p

centre national de ressource textuelle et lexical. (s.d.). *cnrtl*. Récupéré sur cnrtl.fr:

<https://www.cnrtl.fr/definition/eud%C3%A9monisme#:~:text=EUD%C3%89MONIS>

[ME%2C%20subst.-,masc](https://www.cnrtl.fr/definition/eud%C3%A9monisme#:~:text=EUD%C3%89MONIS)

Costambeys-Kempczynski, R. (2015, octobre 21). *theconversation*. Consulté le novembre 2022,

sur theconversation.com: [https://theconversation.com/pour-que-luniversite-devienne-](https://theconversation.com/pour-que-luniversite-devienne-un-lieu-de-vie-49421)

[un-lieu-de-vie-49421](https://theconversation.com/pour-que-luniversite-devienne-un-lieu-de-vie-49421)

cours de Mm Bouandas; K. (2022/2023).

CUPA, D., RIAZUELO, H., & ROMO, L. (2014). *La santé psychique des étudiants*. France:

EDP Sciences.

Einstein, A. (1934). *Comment je vois le monde*.

ERIC. (2019, décembre 29). *ERIC, HOP EN ROUTE!* (WordPress) Consulté le novembre 2022,

sur hopenroute.fr: <http://hopenroute.fr/vienne-leopoldstadt/>

geoconfluences. (2023). *geoconfluences*. Récupéré sur <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>:
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/amenites#:~:text=Le%20terme%20d'am%C3%A9nit%C3%A9%20reouvre,l'acc%C3%A8s%20%C3%A0%20ces%20%C3%A9l%C3%A9ments>

gilles, F. (2016, août 17). *be and become*. Récupéré sur be-and-become.com: <https://be-and-become.com/bien-etre-psychologique-et-bien-etre-subjectif-deux-approches-scientifiques-du-bien-etre/>

google earth. (2023). Récupéré sur [google earth](https://www.google.com/earth/).

hmn.wiki. (s.d.). *wiki*. Récupéré sur [hmn.wiki](https://hmn.wiki/fr/Gordon_Cullen): https://hmn.wiki/fr/Gordon_Cullen

Hugo Delort, O. S. (2022, décembre 08). Récupéré sur [.institutparisregion.fr](https://www.institutparisregion.fr/):
<https://www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/lattractivite-des-campus-sejoue-aussi-dans-lespace-public/#:~:text=Les%20espaces%20publics%20sont%20le,de%20d%C3%A9tente%20%C3%A9culturelles%20ou%20sportives>.

internaute. (2023). *internaute*. Récupéré sur [linternaute.fr](https://www.linternaute.fr/):
<https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/microcosme/>

Jean-Luc Vinot, S. C. (2015, octobre 15). *hal open science*. Récupéré sur hal.science:
<https://hal.science/hal-01218683/document>

Lebrun, N. (2022, octobre). *geoconfluences*. Consulté le novembre 2022, sur <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>:
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/centralite#:~:text=La%20centralit%C3%A9%20qualifie%20la%20capacit%C3%A9,une%20mani%C3%A8re%20g%C3%A9n%C3%A9rale%20de%20polarisation>.

placesjournal.org. (2023). Kevin Lynch. *Places Journal*. Consulté le 2023, sur <https://placesjournal.org/author/kevin-lynch/?cn-reloaded=1&cn-reloaded=1>

Presses universitaires de Liège. (2020). *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*. Récupéré sur www.cairn.info: <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2013-1-page-69.htm&wt.src=pdf>

rectorat de l'université Abderahmane mira de BEJAIA. (2023). statistique officiel du staf universitaire.

Sagesse Libérale. (2016, aout). *le site du socialisme libéral*. Consulté le decembre 2022, sur liberalsocialiste.wordpress.com:
<https://liberalsocialiste.wordpress.com/2016/08/23/espaces-communs-espaces-collectifs-espaces-publics/>.

Société. (2023, mai 01). *www.societe.com*. Récupéré sur Société:
<https://www.societe.com/societe/lbmg-worklabs-528117401.html>

techno-science.net. (s.d.). *techno-science*. (2007, 2013, 2022) Consulté le novembre 2022, sur [techno-science.net](https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Campus.html): <https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Campus.html>

ulaval.ca. (2022). Consulté le novembre 2022, sur www.ulaval.ca:
<https://www.ulaval.ca/futurs-etudiants/pourquoi-choisir-lul/campus>

univ-bejaia.dz. (s.d.). Récupéré sur <http://univ-bejaia.dz>:
<http://univ-bejaia.dz/universite/presentation/campus>

Université de Neuchâtel. (2000, mars 26). *unine.ch*. Consulté le novembre 2022, sur www.unine.ch:
https://www.unine.ch/unine/home/luniversite/lois_et_reglements/communaute-universitaire-statut/corps-professoral.html

Université de Neuchâtel. (2022, juillet 01). Consulté le novembre 2022, sur www.unine.ch:
https://www.unine.ch/unine/home/luniversite/lois_et_reglements/communaute-universitaire-statut/corps-professoral.html

Université Laval. (2022, 11). *L'Université Laval en bref*. Récupéré sur www.ulaval.ca:
<https://www.ulaval.ca/sites/default/files/notre-universite/en-bref/ulaval-en-bref-2022A-fr.pdf>

unt.univ-cotedazur.fr. (s.d.). Consulté le 2023, sur unt.univ-cotedazur.fr: <https://unt.univ-cotedazur.fr/uoh/espaces-publics-places/approfondissement-theorique-la-perception-du-paysage-urbain-selon-kevin-lynch/>



uqam.ca. (2023, avril 17). *actualites.uqam.ca*. Récupéré sur [uqam](http://uqam.ca):
<https://actualites.uqam.ca/2023/des-espaces-plus-accueillants-pour-la-communaute-universitaire/>

Valois, N. (2012, septembre). *Cahiers de géographie du Québec*. Récupéré sur erudit.org:
<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgzGsmXDZctrbmsfQfxJcdSntTSfg>

WeWork. (2020, novembre 19). Récupéré sur [www.wework.com](https://www.wework.com/fr-FR/ideas/growth-innovation/spaces-to-study-and-extend-the-university-experience): <https://www.wework.com/fr-FR/ideas/growth-innovation/spaces-to-study-and-extend-the-university-experience>

www.petitfute.com. (2022). Consulté le 11 23, 2022, sur [petitfute.com](http://www.petitfute.com):
<https://www.petitfute.com/v51713-vienne/decouvrir/d1232-les-quartiers-de-vienne/>

Annexes01 : fiche 'd'observation du Campus Targa Ouzemour

- **Parcours :**
 - 3 parcours existant à partir de l'axe principale
 - Un et le plus fréquenté A  B  C
- **Regroupement et concentration de nombre d'étudiant :**
 - Autour de la bibliothèque centrale
 - Autour de la fontaine prêt d'espaces de consommation
- **Places existantes :**
 - L'espace autour de la fontaine prêt d'espaces de consommation
 - La place des figuiers qui est moins fréquenté
- **Espaces de détente et de consommation :**
 - Un seul foyer prêt de l'entrée nord
- **Espaces de lecteur :**
 - Bibliothèque st
 - Bibliothèque biologie
 - Bibliothèque centrale ferme
- **Organisation spéciale :**
 - Blocs disposé anarchiquement
 - Entités non rassembler

Anexxe02 : questionnaire

Questionnaire dans le cadre d'un mémoire de fin d'études sur L'apport de l'espace commun pour le bien être des usagers dans un campus universitaire : cas du campus Targa Ouzemour.

Se présent questionnaire porte sur l'apport des espaces communs au campus Targa Ouzemour Université de Bejaia pour le bien être des usagers de ce dernier. Dans le cadre de compléter un mémoire de Master 02 en architecture.

On vous remercie pour votre contribution à ce questionnaire.

1. Sexe

Une seule réponse possible.

Masculin

Féminin

2. Tranche d'Age

Une seule réponse possible.

18-25ans

25-35ans

35-45ans

+45ans

3. Catégorie socio-professionnel

Une seule réponse possible.

Étudiant

Enseignant

Administrateur

ATS

4. SI vous êtes étudiant, indiquez votre niveau d'étude actuel

Une seule réponse possible.

étudiant en L1

étudiant en L2

étudiant en L3

étudiant en M1

étudiant en M2

Autre :

5. Indiqué votre situation Résidentielle

Une seule réponse possible.

Résidence universitaire

A domicile

Location/collocation

Chez la famille

6. Dans une échelle de 1 jusqu'à 10. Indiquez comment vous sentez-vous à l'université ?

Une seule réponse possible.

Je **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **Incroyable**

m'ennui

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Dans une échelle de 1 jusqu'à 10. indiquez votre sensation de sécurité à l'université?

Une seule réponse possible.

En danger **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **Extrêmement**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

en sécurité

8. Combien de temps libre avez-vous dans la journée ? (Choisissez la moyenne pour vos jours d'études durant toute la semaine) *Une seule réponse possible.*

30min-1h

1h-2h

2h-3h

3h-4h

+4h

9. Comment aimez-vous occuper votre temps libre à l'université?

Plusieurs réponses possibles.

- Lecture / recherche / documentation
- jeux vidéo
- jeux de société
- connexion sur internet
- Dans des lieux de consommation (cafeteria / fast Food...)
- détente dans un espace vert sport
- Autre :

10. Pratiquez-vous une activité sportive ?

Plusieurs réponses possibles.

- OUI
- NON

11. SI oui. Quel type de sport pratiquez-vous ?

12. Ou pratiquez-vous ce sport ?

Une seule réponse possible.

- Dans une salle fermé
- un terrain ouvert
- une salle de GYM
- Autre :

13. Aimeriez-vous pratiquer du sport à l'université ?

Une seule réponse possible.

Oui

non

14. D'après vos informations votre établissement vous met-il à disposition les services et équipements suivants ?

Plusieurs réponses possibles.

	Oui	Non, il n'y en a pas
Equipment ou centre sportif		
Centre médicale où infirmerie		
Equipment pour les activités culturelles		
bibliothèque		
Restauration ou espace de consommation		

15. Si oui, utilisez-vous services et équipements

Plusieurs réponses possibles.

	souvent	parfois	rarement	jamais
Equipment ou centre sportif				
Centre médicale où infirmerie				
Equipment pour les activités culturelles				
bibliothèque				
Restauration ou espace de consommation				

16. Trouvez-vous ces services et équipements disponible ? *Plusieurs réponses possibles.*

	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Non, jamais
Equipment ou centre sportif			
Centre médicale où infirmerie			
Equipment pour les activités culturelles			
bibliothèque			
Restauration ou espace de consommation			

17. dans une échelle de 1 jusqu'à 5 indiqué votre niveau de satisfaction globale des service du campus Targa Ouzemour?

Plusieurs réponses possibles.

	Extremement satisfait	Très satisfait	Plutôt satisfait	Pas très satisfait	insatisfait
Equipment ou centre sportif					
Centre médicale où infirmerie					
Equipment pour les activités culturelles					
bibliothèque					
Restauration ou espace de consommation					

18. Avez-vous un espace de lecture extérieur (ouvert) dans votre établissement ?

Une seule réponse possible.

OUI

NON

19. Si non, aimeriez-vous avoir un espace pareil ?

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

20. Classifier les espaces suivants selon vos jugements du meilleurs au plus mauvais

Une seule réponse possible.

- Espace du foyer
 universitaire espace de la
 bibliothèque placette de la
 fontaine espace du CCU et
CNAS

21. Pour quelle raison choisissez-vous cette espace comme meilleurs ?

22. Parmi les services et équipements proposé si dessous lesquelles aimeriez-vous trouver de plus à votre campus universitaire ?

Plusieurs réponses possibles.

- Une bibliothèque extérieur / espace de lecture extérieur
 salle de Gym stade dans une salle fermé terrain / stade
 ouvert
 Comptoir de restauration rapide / Fast Food
 Centre d'aide aux étudiant (des services de soutien et de consultation en matière
 D'orientation, de réussite scolaire et de bien-être psychologique)
- Bureau de bourse et d'aide financière (vous renseigne sur les différentes formes
d'aide financière disponibles et vous accompagne dans vos démarches visant à
obtenir du financement pour la poursuite de vos études)
- Autre :

Anexxe03 : Résultat brute du questionnaire

Tableau 1: la répartition des personnes interrogées selon le sexe

SEXE	
masculin	Féminin
70.8%	29.2%

Tableau 2 : la répartition des personnes interrogées selon les tranches d'âge

TRANCHE D'ÂGE	
18-26 ans	83,03%
25-35 ans	8.4%
35-45 ans	8.3%
+45 ans	/

Tableau 3: la répartition des personnes interrogées selon la catégorie professionnelle

CATEGORIE PROFESSIONNEL	
étudiant	85.4%
enseignant	12.5%
administrateur	2.5%

ATS	/
------------	----------

Tableau 4: la répartition des étudiants selon leur niveau d'étude actuel

NIVEAU D'ETUDE	
Etudiant en L1	16,7%
Etudiant en L2	14.3%
Etudiant en L3	11.9%
Etudiant en M1	16.7%
Etudiant en M2	35.7%
Enseignant	2.35%
Enseignant vacataire	2.35%

Tableau 5: la répartition des participants selon leur lieu de résidence

SITUATION RESIDENTIELLE	
Résidence universitaire	17%

A domicile	53.2%
Location/colocation	2.1%
Chez la famille	27.7%

Tableau 6: la sensation du bien au campus Targa Ouzemour

LA SENSATION D'ETRE BIEN A L'UNIVERSITE	
01 : très bien	14.6%
02 : très bien	4.2%
03 : bien	6.3%
04 : bien	22.9%
05 : plutôt bien	20.8%
06 : plutôt bien	10.4%
07 : plutôt mauvais	6.3%
08 : plutôt mauvais	10.4%
09 : très mauvais	0%
10 : très mauvais	4.2%

Tableau 7: la sensation de sécurité au campus Targa Ouzemour

LA SECURITE A L'UNIVERSITE	
01 : très en sécurité	6.3%
02 : très en sécurité	4.2%
03 : en sécurité	8.3%
04 : en sécurité	8.3%
05 : plutôt en sécurité	29.2%
06 : plutôt en sécurité	2.1%
07 : moins sécurisé	12.5%
08 : moins sécurisé	16.7%
09 : en danger	6.3%
10 : en danger	6.3%

Tableau 8 : durée de temps libre par jour chez les personnes interrogées

LE TEMPS LIBRE DANS LA JOURNEE	
30min-1h	25.5%
1h-2h	38.3%
2h-3h	12.8%
3h-4h	6.4%
+4h	17%

Tableau 9: la faon de quelle les personnes interroger préfèrent occuper leur temps vide

OCCUPATION DU TEMPS LIBRE	
Lecteur/ recherche /document	16.7%
Jeux de vidéo	6.3%
Jeux de société	6.3%
Connexion sur internet	31.3%
Dans les lieux de consommation	31.3%
Détente dans un espace verts	45.8%
sport	18.8%
Des activité	2.1%
Assis sur le trottoir	2.1%

Tableau 10: la répartition des personnes interroger selon leur pratique du sport

ACTIVITE SPORTIVE	
OUI	NON
41.7%	58.3%

Tableau 11: type de sport pratiquer par les personnes interroger

TYPES DE SPORTS	
finesses	15%
football	10%
La marche	15%
musculation	5%
Sport de combat	40%
Dormir	10%
natation	5%

Tableau 12: le lieu où les personne interroger pratiquent leur sport

LIEUX OU PRATIQUER LE SPORT	
Dans une salle fermé	28.6%
Une terra ouvert	23.8%
Une salle de gym	42.9%
Maison	4.7%

Tableau 13: la répartition des personnes interroger selon leur préférence de pratiquer du sport à l'université

LE SPORT A L'UNIVERSITE	
OUI	NON
66%	33%

Tableau 14 : sondage sur l'existence de certaines Equipment au campus Targa Ouzemour

DES SERVICES ET EQUIPEMENTS AU CAMPUS UNIVERSITAIRE		
Equipment ou centre sportif	oui	50
	non	190
Centre médicale où infirmierie	oui	200
	non	40
Equipment pour les activités culturelles	oui	55
	non	185
bibliothèque	oui	240
	non	10
Restauration ou espace de consommation	oui	195
	non	45

Tableau 15: la fréquentation des équipements par les usagers du campus

FREQUENTATION DES SERVICES ET EQUIPEMENTS

Equipment ou centre sportif				Centre médical ou infirmerie				Equipment pour activité culturelle				bibliothèques				Restauration ou espace de consommation			
Souvent	parfois	Rarement..	jamais	souvent	parfois	rarement	Jamais	souvent	parfois	Rarement	jamais	souvent	parfois	rarement	jamais	souvent	parfois	rarement	jamais
5	5	40	150	5	50	90	75	5	40	55	100	85	100	50	25	100	90	25	10

Tableau 16: la disposition des équipements au campus Targa Ouzemour

La disponibilité des services et équipement

Equipment ou centre sportif			Centre médical ou infirmerie			Equipment pour activités culturelles			bibliothèques			Restauration ou espace de consommation		
oui	Temps en temps	Non jamais	oui	Temps en temps	Non jamais	oui	Temps en temps	Non jamais	oui	Temps en temps	Non jamais	oui	Temps en temps	Non jamais
25	20	140	100	85	30	30	55	100	175	35	5	160	20	10

Tableau 17 : la satisfaction des usager du campus Targa Ouzemour à propos de ses services

LA SATISFACTION GLOBALE DES SERVICES AU CAMPUS TARGA OUZMOUR					
	satisfait	très satisfait	plutôt satisfait	pas très satisfait	insatisfait
équipement ou centre sportif	10	10	5	20	130
centre médicale ou infirmierie	15	25	75	45	35
équipement pou activités culturelles	10	15	35	30	110
bibliothèque	25	45	70	60	10
restauration /espaces de consommations	35	25	55	50	35

Tableau 18: avis des personnes interroger sur l'existence d'espace de lecture extérieur à Targa

EXISTANCE D'UN ESPACE DE L'ECTEUR EXTERUR	
OUI	NON
18.7%	81.3%

Tableau 19: l'avis des personnes interroger sur la création d'un espace de lecture extérieur

AIMIER-VOUS AVOIR UN ESPACE PAREILLE	
OUI	NON
97.7%	2.3%

Tableau 20: le meilleure espace que préfère les personne interroger au campus Targa Ouzemour

CLASSEMENT DES ESPACES DE L'UNIVERSITE	
ESPACE DU FOYER UNIVERSITAIRE	22.7%
ESPACE DE LA BIBLIOTHEQUE	22.7%
PLACETTE DE FONTAINE	52.3%%
ESPACE DE CCU ET CNAS	2.3%

Tableau 21: les attentes des personnes interroger comme plus pour améliorer le campus de targa ouzemour

ATTENTES DES USAGERS	
Une bibliothèques extérieure	52.1%
Salle de Gym	52.1%
Stade d'une salle fermé	45.8%
Terrain stade ouvert	41.7%
Comptoir de restauration rapide	58.3%
Centre d'aide au étudiant	62.5%
Bureau de bourse et d'aide	39.6%
Atelier de peinture	6.3%
Aménagement des espace	2.1%

Annexe 04 : carte mentale faite par les participants au sondage

