

Université Abderrahmane Mira De Bejaia

Faculté Des Sciences humaines et sociales

Département de sociologie



MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

En vue de l'obtention de diplôme de Master

Option : Sociologie de la communication

Thème

L'émigration des étudiants et usage des réseaux sociaux numériques

Réalisé par:

**Saiche Bilal
Lallaoui dalia**

**Les jurés : Pr. IDIR Smail
Pr. BAHLOUL**

Encadré par :

Pr. Hammoud leila

Année universitaire : 2023/2024

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail :

- A mes chères parents (maman et papa) pour qui je prie ALLAH de leurs accorder santé et longue vie
- A ma chère maman pour leurs soutiens et encouragement dans mes études.
- A mon cher papa votre soutien moral et financier, et votre présence à chaque étape de mon parcours ont été des piliers essentiels dans ma réussite.
- A ma chère sœur « Nahela » que dieu la protège
- A ma camarade djad thalwith
- Lyazid birouche

DALIA

Dédicaces

On dédie ce modeste travail

À nos chers parents ;

À tous les membres de ma familles, À toutes
personnes qui nous aidés de près ou de lions à réaliser notre travail.

Bilal Saiche

remerciement

- ✓ Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous A donné la force et la patience d'accomplir ce Modeste travail.

- ✓ Je remercie Dieu de m'avoir donné les meilleurs parents du monde

- ✓ Je remercie tout particulièrement mon encadrant de mémoire, Hammoud leila pour son accompagnement, ses conseils avisés et sa disponibilité tout au long de ce projet. Votre rigueur et vos remarques constructives ont été d'une aide précieuse pour mener à bien ce travail.

- ✓ Je souhaite également remercier tous les profs de la faculté sciences humaines et Sociales de l'université de Bejaia

- ✓ Je remercie énormément au doyen d'université de Bejaia Mr. Soualmia Abderrahmane

- ✓ Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner notre travail Et de l'enrichir par leurs propositions.

Enfin, nous tenons également à remercier toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin et sincère avec nous à la réalisation de ce travail.

Sommaire

Sommaire

Dédicaces **Error! Bookmark not defined.**

Remerciements	4
Table des matières	
Introduction générale	II
Chapitre 1 : Cadre méthodologique de la recherche	5
Préambule :	6
1. Les raisons du choix de thème :	6
2. Les objectifs de la recherche :	6
3. Problématique :	7
4. Les hypothèses :	11
Définition de l'hypothèse :	11
Premiers Hypothèse :	11
Deuxième hypothèse :	12
5. Définition des concepts clés :	12
➤ Migration:	12
Cadre théorique	16
Chapitre2 : Histoire de l'immigration algérienne	17
Préambule :	18
Introduction :	18
1- sociologie de l'immigration un approche théorique :	18
1.1 La théorie de l'assimilation :	18
1.2 La théorie de l'intégration :	19
1.3 La théorie de la segmentation :	20
1.4 La théorie de capital social :	20
2. Histoire de l'immigration algérienne :	21
2.1 Genèse et évolution de l'émigration algérienne :	23

Sommaire

2.2 Diversifications des profils et des destinations de l'émigration algérienne :	24
Conclusion :	
Chapitre 03 :Motivation et défis de la migration des étudiants	28
Préambule :	29
Les causes de la migration des étudiants algériennes	29
1. Facteurs de (expulsion) :	31
1.1 Les facteurs scientifiques et éducatifs :	32
1.2 Facteurs économiques :	32
1.3 Facteurs politiques :	32
1.4 Bureaucratie, bureaucratie et centralisation extrême :	33
1.5 Politisation de l'Université au détriment des compétences et du manque d'autonomie :	33
1.7 Absence de liberté académique :	34
Les défis rencontrés lors de la migration :	35
Facteurs sociaux :	36
1. La barrière de la langue :	36
1.2 Défis à l'adaptation à l'enseignement et à l'apprentissage :	37
1.3 Le choc culturel :	37
1.4 Les défis financiers et émotionnels :	37
Chapitre 04 :Le rôle des réseaux sociaux numérique dans le processus migratoire	39
Préambule :	40
Utilisation des RSN pour la recherche d'information sur les destinations :	40
Impacte des (RSN) sur la prise de décision migratoire :	41
2.1 Accès à l'information :	42
2.2 Construction de réseaux :	43
2.3 Influence des expériences partagées :	43
2.4 Utilisation des pratiques :	43
Chapitre 05:Analyse et interprétation des données	46
Préambule :	47

Sommaire

La méthode et la technique de recherche :	47
La méthode de recueil des données :	47
analyse et interprétation des données :	49
L'analyse des données :	49
Synthèse générale :	52
Conclusion :	59
La confirmation des hypothèses :	59
Premiers Hypothèse :	59
Deuxième hypothèse :	59
Conclusion générale	62

Résumé

Introduction générale

Introduction générale

Actuellement des étudiants algériens représentent un aspect important de la mobilité internationale, Le projet migratoire des étudiants algériens s'inscrit dans un environnement où la mobilité internationale devient un défi crucial pour les jeunes qui recherchent de meilleures perspectives académiques et professionnelles. Plusieurs raisons expliquent ce phénomène, telles que la recherche d'une éducation de qualité, l'accès à des formations spécialisées qui ne sont pas disponibles localement et le souhait d'améliorer les opportunités d'emploi. Ces étudiants choisissent principalement la France, le Canada, et certains pays européens, qui offrent des programmes d'études attractifs, un environnement académique diversifié, et des opportunités de carrière internationale.

Cette émigration des étudiants est particulièrement importante, car elle a un impact non seulement sur le parcours individuel des étudiants, mais aussi sur le développement économique et social de l'Algérie. Effectivement, une fois formés à l'étranger, ces étudiants sont un potentiel humain de premier plan qui peut contribuer à l'essor de leurs pays d'origine, que ce soit par un retour vers leurs pays d'origine ou par la création de ponts de coopération internationale. Cependant, cette dynamique pose également des défis, tels que le risque de fuite des cerveaux, lorsque les talents formés à l'étranger décident de s'installer définitivement dans les pays d'accueil, privant ainsi l'Algérie de leurs compétences nécessaires.

Cependant, il est essentiel d'analyser les motivations, les obstacles et l'impact de l'émigration des étudiants algériens. Afin de mieux comprendre les facteurs principale Dans les pays de départ de ces migrants, ces facteurs sont essentiellement de nature économique et politique, alors que dans les pays de destination, les principaux facteurs d'attraction sont constitués par les opportunités professionnelles et les conditions de travail favorables, qu'offrent ou que sont supposés offrir ces pays, en plus des politiques de recrutement des étrangers hautement qualifiés que pratiquent certains pays (la France, Canada, Royaume-Uni, Etats-Unis etc.).

Ce phénomène l'immigration des étudiants, est observable qui devenus important et inquiétante, s'élargir de plus en plus dans le temps. Qui touche une large population aux niveaux mondiale plus précisément les pays moins développé comme le cas de l'Algérie. Ainsi ce phénomène a connu une évolution dans le monde, cette principale évolution revient a l'usage des réseaux sociaux numérique qui se défini comme des outils puissant qui peut être utilisé par les individus.

Introduction générale

Ainsi ce phénomène a connu une évolution dans le monde, cette principale évolution revient à l'usage des réseaux sociaux numériques qui se défini comme des outils puissants qui peut être utilisé par les individus, les réseaux sociaux jouent un rôle importante, de plus en plus dans tout divers domaines tels que sur l'émigration chez les étudiants.

Les réseaux sociaux numériques (RSN), nous permettant les étudiants de comparer les différentes options d'études et de choisir le pays de destination et l'université qui correspondent le mieux à leurs besoins et leurs aspirations.

Les RSN nous permet à constituer une source d'information précieuse pour les étudiants qui envisagent de s'installer à l'étranger, et de trouver des informations sur les programmes d'études, les universités, les conditions d'admission, les bourses d'études et la vie dans les pays d'accueil, aussi des groupes sur les réseaux et des forums dédiés à l'immigration étudiante algérienne permettant aux de partager leurs expériences et de poser des questions et de recevoir des conseils de la part des étudiants migrants et des experts. Des influenceurs et des blogueurs spécialisés dans l'immigration partagent du contenu informatif et inspirant, elle nous permettant à contribuer à la sensibilisation aux opportunités d'étudiant à l'étranger.

Ce phénomène de l'émigration des étudiants revête une importance particulière, car il influence non seulement sur le parcours individuel des étudiants, mais aussi sur le développement économique et social de l'Algérie. En effet ces étudiants une fois formés à l'étranger, représentent un potentiel humain de haut niveau capable de contribuer à l'essor de leurs pays d'origine, soit par un retour aux pays, soit par la création de pont de coopération internationale, tout fois cette dynamique soulève également des défis, tel que le risque de fuite des cerveaux, où les talents formés à l'étranger choisissent de s'établir définitivement dans les pays d'accueil privant ainsi l'Algérie de leurs compétences. Le projet migratoire des étudiants algériens s'inscrit dans un contexte où la mobilité internationale devient un enjeu majeur pour les jeunes en quête de meilleures opportunités académiques et professionnelles.

Ce phénomène s'explique par plusieurs facteurs, notamment la quête d'une éducation de qualité, l'accès à des formations spécialisées non disponibles localement, et le désir d'améliorer les perspectives d'emploi. Les destinations privilégiées par ces étudiants incluent principalement la France, le Canada, et certains pays européens, qui offrent des programmes d'études attractifs, un environnement académique diversifié, et des opportunités de carrière internationale.

Introduction générale

Dans le cadre de ce mémoire, nous avons étudié un thème, Où nous avons soulevé l'étude sur l'émigration des étudiants et usage des réseaux sociaux numérique, Cas d'étude : les étudiants de l'université de Bejaia département séance humains et sociale. Afin de concrétiser notre travail de recherche et de fournir une meilleure compréhension du contenu de ce mémoire, nous avons élaboré un plan de travail qui est composé de trois parties essentielles : la partie méthodologique, la partie théorique, et enfin la partie pratique.

La première partie de notre étude se focalise sur le cadre méthodologique de la recherche introduction, Les raisons du choix de thème, Les objectifs de la recherche, Problématique, Les hypothèses, Définition des mots clés, Les études antérieures.

Chapitre deux : cadre théorique, Histoire de l'immigration algérienne, sociologie de l'immigration un approche théorique, Genèse et évolution de l'émigration algérienne, Diversifications des profils et des destinations de l'émigration algérienne, La spécificité de l'émigration estudiantine en Algérie.

Dans le chapitre trois : Motivation et défis de la migration des étudiants, analyse des raisons poussant les étudiants algériennes à migrer, exploration des défis rencontrés lors de la migration.

Chapitre quatre : Le rôle des réseaux sociaux numériques dans le processus migratoire, Impacte des (RSN) sur la prise de décision migratoire, Utilisation des RSN pour la recherche d'information sur les destinations.

Dans le chapitre cinq : Analyse et interprétation des données, La méthode et la technique de recherche, La méthode de recueil des données, L'entretien, L'analyse qualitative, Le lieu de l'enquête et la population d'étude, Avenage de l'enquête, L'analyse des données, Synthèse générale, conclusion générale ainsi la confirmation des hypothèses et une conclusion générale, le résumer et liste biographique.

Chapitre 1 :

Cadre méthodologique de la recherche.

Préambule :

Ce chapitre est réservé pour le cadre méthodologique, où nous étalerons les raisons de choix de thème, les objectifs, la problématique, les hypothèses, définitions concepts clés, importance de l'étude, les études antérieurs et enfin les obstacles rencontrés durant la recherche.

1. Les raisons du choix de thème :

Dans toute recherche scientifique, la chercheuse doit avoir un centre d'intérêt et d'attention vers un sujet bien déterminé.

Notre thème porte sur des étudiants et usage des réseaux sociaux numériques chez les étudiants algériens, particulièrement l'université de Bejaïa pour des raisons suivantes :

- Comprendre comment les réseaux sociaux influencent sur les décisions migratoires et l'intégration sociale des étudiants.
- Ce sujet nous permet à la réflexion de comprendre comment les étudiants migrants utilisent les réseaux sociaux pour maintenir des liens avec leurs pays d'origine tout en s'intégrant dans leur nouveau contexte.
- Exploration du phénomène à la recherche des causes qui poussent les étudiants et les intellectuelles à migrer.
- Obtenir le diplôme de master 2 en sociologie de communication.

2. Les objectifs de la recherche :

Dans notre thème nous avons plusieurs objectifs qui nous attirent notre attention :

Parmi les objectifs les plus importants sont les suivants :

- Analyser l'impact des réseaux sociaux numériques sur les expériences migratoires.
- Développer un réseau professionnel dans le champ des études migratoires.
- Améliorer la compréhension des dynamiques migratoires contemporaines.
- Contribuer à la production de connaissances nouvelles sur les liens entre migration et les réseaux sociaux numériques.
- Développer une posture empathique et solidaire envers les migrants.

- Facilité l'accès à l'éducation et à la formation professionnelles.
- Offrir aux migrants des opportunités d'apprentissage et de développement de compétences.
- Mesurer l'impact des réseaux sociaux numérique sur l'expérience migratoire des étudiants.
- Comprendre les motivations et les défis liés à la migration des étudiants.

3. Problématique :

Les étudiants algériens représentent un aspect important de la mobilité internationale, affectant les migrants individuels et leurs sociétés d'origine. Il reflète les aspirations individuelles et des problèmes socio-économiques plus larges auxquels sont confrontés les étudiants algériens souhaitant se former à l'étranger. La migration en tant que phénomène sociologique constitue un prisme complexe qui révèle les dynamiques interculturelles, économiques et identitaires des sociétés contemporaines.

Cette étude vise exploré les cause d'émigration dans le contexte spécifique de notre régions algérienne, en ce concentre sur les récite individuelle et collectif de l'émigration et son impact sur la construction sociale. En analysant ses causes à travers une approche sociologique

L'Algérie, dans la période coloniale a été une période importante dans l'histoire de l'émigration algérienne. Pendant cette période, 1830 a1914 des algériennes essentiellement des kabyle, arrivent en France des la fin de 1830 comme étant des convoyeurs, manœuvre, ouvrier agricoles saisonniers où colporteurs. Les mouvements migratoire a cette époque- la était très restreins a cause de la réglementation française qui oblige tout les Algérien désirant voyager à avoir un permis de circuler , L'Algérie comme tout les pays du monde a connu le phénomène de l'immigration dans histoire sous les effets de la colonisation française qu'a commencer en 1830 et jusqu'en 1962. Cella a marqué le commencement d'un phénomène, jamais connu par la population plus au moins avec ce chiffre qui ont rapidement augmenté après l'indépendance.

Il est primordiale de cité les trois « âges » A. SAYAD attribua a l'émigration algérienne trois phase ayant chacune leurs description propre et une caractéristique centrale. Ces âge se déroulèrent certes se façon chronologique mais ils furent avant tout des forme prises par l'émigration et qui s'installent un moment donné.

« A .SAYAD définissait le premier âge comme celui d'une « émigration sur ordre » : dans une société paysanne qui luttait pour sa survie où, le paysan, un homme, était désigné par son groupe pour ces qualités et son honneur, sélectionné selon des critères d'excellences paysanne. C'est à cette phase que l'on a attaché le terme de « noria ». L'émigré était mandaté par sa famille, son village, pour une mission : ramener l'argent, les moyennes nécessaires à la perpétuation de groupe. Une longue tradition d'émigration a contribué à la désagrégation de cette communauté rurale à tel point que l'émigration est devenue l'acte d' « émancipation » par excellence. » (chachoua, mai 2012, p 188)

« Le deuxième âge de l'émigration désintégère de l'émigration en tant que déracinement. C'était un processus de paysannisation et l'individualisation de l'émigration devenue une fin en soi. Cela n'a pas allé sans créer une tension entre l'individu et son groupe. L'émigré, devenue étrange dans son propre pays, après des distances vis-à-vis de son groupe. » (chachoua, mai 2012, p 188)

« A .SAYAD qualifie le troisième âge de l'émigration de « colonie » algériens en France à propos de cette phase, il notait une « quasi-professionnalisation » de l'état d'émigré une généralisation de phénomène à tout l'Algérie, à toute la population, paysanne et non paysanne, jeunes et moins jeunes, aux familles et aux enfants grâce au regroupement familial, et une tendance de l'émigration à ce constituer en une structure permanente. A.SAYAD parlait d'une tradition qui, par un réseau de liens de solidarité établi par les anciens émigrés permettait l'installation des nouveaux. » (CHACHOUA, 2012, p 188- 189)

Cependant ce phénomène a pris des nouvelles tendances, après l'indépendance du pays, ou d'autres catégories émergentes, mais la plus marquante d'autres elles, c'est la catégorie des migrations des intellectuelles des étudiants.

« La Migration des étudiants algériens vers les universités européennes n'est pas un phénomène nouveau. Pour l'anecdote, on relèvera qu'au début du siècle déjà, une cinquantaine de jeune indigène fut envoyé en France sur ordre du gouverneur général pour suivre des études dans des établissements secondaires et universitaires.» (H.Abdellaoui, 1997, 107)

L'immigration des étudiants prend place dans un débat qui reste essentiellement institutionnel et politique, porté par les institutions internationales. Actuellement l'émigration

des étudiants est devenue un objet d'étude pour les chercheurs, et un sujet qui touche une large population dans le monde.

Les étudiants algériens sont souvent attirés par la perspective d'accéder à des opportunités d'études supérieures de qualité à l'étranger, dans des domaines où l'offre de formation en Algérie peut être limitée. De nombreuses universités étrangères renommées attirent ainsi les étudiants algériens, qui voient en cette expérience une chance d'acquérir un diplôme valorisé sur le marché mondial du travail. D'autre part, la migration étudiante peut également être motivée par des considérations pour économiques et professionnelles. Pour ce la l'immigration des étudiants pose également des défis. Les pays d'origine peuvent souffrir d'une "fuite des cerveaux" lorsque leurs meilleurs étudiant(e) choisissent de s'installer à l'étranger. Cela peut entraver le développement économique et social de ces pays. De plus, les étudiants internationaux peuvent faire face à des difficultés d'intégration, notamment des barrières linguistiques, des différences culturelles et parfois des discriminations.

De nombreux étudiants algériens ont quitté le pays en raison de la situation économique qui se détériore en Algérie. Le désir de trouver un emploi, de vivre dans des conditions favorables, et d'autres possibilités d'une vie meilleure.

Les étudiants algériens aspirent souvent à obtenir une expérience professionnelle à l'étranger, dans l'espoir d'améliorer leurs perspectives d'emploi à leur retour en Algérie ou de trouver des opportunités de carrière plus attractives à l'étranger. De plus, la migration étudiante peut également être perçue comme un moyen d'échapper à un marché de l'emploi local compétitif et souvent peu dynamique.

Les origines de la migration des étudiants algériens vers les universités européennes sont liées à l'histoire coloniale, en particulier aux politiques éducatives de la France visant à créer une élite algérienne.

Les réseaux sociaux numériques ont révolutionné la façon dont les étudiants algériens envisagent et entreprennent leur projet migratoire. Jadis limités par des sources d'information traditionnelles et souvent peu accessibles, ils ont désormais accès à une multitude de ressources en ligne, leur permettant d'explorer de manière plus approfondie les options qui s'offrent à eux. Que ce soit pour rechercher des programmes d'études à l'étranger, des opportunités de bourses, des offres d'emploi, ou simplement pour obtenir des conseils

pratiques sur la vie à l'étranger, les réseaux sociaux sont devenus une source inestimable d'informations et de soutien.

Actuellement, les médias sociaux numériques occupent une place centrale dans cette migration, offrant une source d'information et de soutien aux étudiants tout au long de leur trajectoire.

En utilisant des plateformes telles que Face book, Twitter, site web, et plus récemment Instagram et tiktok , les étudiants algériens peuvent se connecter avec des personnes ayant des expériences similaires, échanger des conseils et des astuces, et même établir des liens avec des anciens étudiants, aussi Ces plateformes permettent aux étudiants de trouver des informations sur les programmes d'études, les universités, les conditions d'admission et la vie à l'étranger, Ces réseaux sociaux en ligne.

De plus, ils offrent des espaces où les étudiants peuvent partager leurs expériences, poser des questions et recevoir des conseils d'autres migrants et d'experts, « ce qu'on peut dire que oui, internet est devenu un média de masses » (Colantoniod & Leroy, 2011 page 33).

Les réseaux sociaux numériques facilitent également la recherche de solutions financières et de logement, ainsi que l'intégration sociale et culturelle dans le pays d'accueil. Cependant, l'utilisation des réseaux sociaux numériques pose des défis en termes de qualité de l'information, car elle peut conduire à la diffusion de fausses informations et compromettre la crédibilité des étudiants. Il est donc crucial d'analyser comment ces plateformes influencent le projet migratoire des étudiants, de la formation de leur intention de migrer aux choix de destination et à leur expérience de la migration elle-même. (colantonio & Leroy, 2011, page 45)

De plus, les réseaux sociaux numériques fournissent aux étudiants algériens une plateforme pour exprimer leurs préoccupations, leurs aspirations et leurs défis liés à la migration. Des groupes de discussion sur Face book ou sur Twitter, les étudiants peuvent partager leurs expériences et trouver du soutien auprès de leurs pairs, ce qui contribue à réduire le sentiment d'isolement et à renforcer leur résilience dans leur nouvelle vie à l'étranger, Ces usages des réseaux sociaux numériques joue un rôle important pour les étudiants algériens dans la réalisation de construire leur migration.

Cela peut leur permettre de trouver des réponses à leurs questions sur tous les défis qui peuvent rencontrer dans le pays d'accueil, et de se préparer avant de quitter leur pays d'origine.

L'immigration des étudiants universitaire de Bejaïa est un phénomène qui est observable ces dernières années. Chaque année les étudiants quitte leurs pays d'origine vers l'étranger.

Aussi en parler sur le cas des étudiants de l'université de Bejaïa chaque année augmente de plus en plus d'une façon inquiétante. Aujourd'hui la plupart des étudiants de Bejaïa ont tous le projet de quitter le pays dans l'objectif de poursuivre les études dans le pays de destination et à la recherche de la meilleure opportunité pour les facteurs : politique, économique, personnelle, éducatif.

Dans cette perspective, notre problématique de recherche vise à comprendre : Comment les réseaux sociaux numériques influence-ils les étudiants algériens dans leur projet migratoire ?

4. Les hypothèses :

Définition de l'hypothèse :

« L'hypothèse est une explication provisoire de la nature des relations entre deux ou plusieurs phénomènes, l'hypothèse scientifique doit confirmer ou infirmer. (MARTORY & CROZET, 2002)

Nous pouvons dire donc, que l'hypothèse se présente comme un outil pour répondre et donner une vision au chercheur sur son sujet d'étude afin de mener sa recherche empirique et de confirmer ou infirmer cette vision ou cette hypothèse. À cet effet, pour répondre aux questions posées dans la problématique, nous avons dégagé les hypothèses suivantes :

Premiers Hypothèse :

Les étudiants utilisant les réseaux sociaux numériques pour obtenir des informations sur les opportunités académiques et professionnelles à l'étranger ont de meilleures perspectives de carrière après leurs migrations.

Deuxième hypothèse :

L'usage des réseaux sociaux numériques permet aux étudiants immigrés de maintenir des liens avec leur pays d'origine, réduisant ainsi le sentiment d'isolement dans le pays d'accueil.

5. Définition des concepts clés :

Pour notre étude, nous mettons l'accent sur les concepts essentiels qui sont utilisés dans nos interrogations et nos hypothèses de recherche. En développant une connaissance approfondie de ces concepts essentiels, afin de créer une base solide pour le travail empirique

➤ Immigration/émigration :

Ces deux notions englobent deux réalités différentes : les deux sont liées parce qu'il faut interroger l'immigration pour connaître l'émigration. Trop souvent ajoute l'auteure, la migration est vue seulement du côté occidentale, lequel renie le milieu d'origine. Alors que l'étude du milieu d'origine permet de mieux saisir les causes du consentement à l'exile. (BELAID, 2003, p8)

« Émigration c'est de Quitter pays pour aller s'installer dans un autre. *Immigration* signifie entrer dans un pays étranger pour s'y fixer de façon durable ou définitive »

➤ Migration:

La migration désigne le déplacement de populations d'une région à l'autre, en particulier des régions rurales vers les zones urbanisées, mais aussi d'une société à une autre. Dans les deux cas, ce ne sont pas les plus misérables qui se déplacent, mais ceux qui sont les plus susceptibles de prendre conscience du décalage entre leurs aspirations et la possibilité de les réaliser sur place. (BOUDOU & BESNARD, p 148)

➤ Définition des Réseaux sociaux numérique

Un réseau social est un ensemble de relations entre un ensemble d'acteurs. Cet ensemble peut être organisé (une entreprise par exemple) ou non (comme un réseau d'amis) et ces relations peuvent être de nature fort diverse (pouvoir, échanges de cadeaux, conseil, etc.), Spécialisées ou non, symétriques ou non. (Sylvie & Patrick, p101)

6. Les études antérieures :

« Les études antérieures sont considérées comme l'un des éléments de base de toute Recherche scientifique, et elles constituent également l'une des principales parties du cadre Théorique de la recherche scientifique. L'étude précédente est étroitement liée au sujet de Votre recherche et vous aide à recueillir un large éventail d'informations qui vous permettent D'accéder plus facilement aux résultats et aux conclusions de la recherche. C'est donc le plus Important!». (TAQI, 2022)

Donc, les études antérieures sont considérées comme un moyen de faciliter la recherche Pour l'enquêteur grâce auquel de nouvelles connaissances et d'informations sont acquises sur Le sujet de recherche, cela aide en outre le chercheur à gagner du temps en évitant les éléments Qui sont déjà traités suffisamment par d'autres chercheurs qui s'intéressent au même sujet. Les études antérieures nous aideront également dans l'adoption des méthodes et des Techniques méthodologiques les plus adéquates pour la réalisation de notre recherche. Nous Avons classé nos études antérieures comme suit :

Etude n 01 :

Thème : L'impact des réseaux sociaux sur la scolarité des étudiants au sein de l'université de Bejaia
Cas pratique : les étudiants de la faculté des sciences humaine et sociales.
Université Abderrahmane Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département des Sciences Sociales
Mémoire de Fin d'étude
En vue de l'obtention du diplôme de master en sociologie
Option : sociologie de la communication
Thème Rédigé par : Encadré par : Mlle KEBBI Saadia et Mlle AMEUR Lamia
Encadré par Dr BESSAI Rachid
Année universitaire : 2020/2021 .

Résumer :

L'objectif majeur de cette étude était d'expliquer dans un premier temps les recherches portant sur les réseaux sociaux, et au second lieu l'impact des réseaux sociaux vis-à-vis de la scolarité des étudiants. Et il nous semble que la présente recherche nous a apporté un éclairage à notre problématique principale. Les résultats de cette recherche ont porté un éclairage assez important, en termes d'usage des réseaux sociaux et le degré de leurs impacts sur la scolarité des étudiants, même si ça reste une recherche peu approfondie.

Etude 02 :

Thème : Essai d'analyse de la migration internationale des scientifiques en Algérie : Etat des lieux perspectives.

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de magister en séance économique option : économie et géographie ; Présenté par : AMIR Farid ; sous la direction du Pr. DJENANE Abdelmadjid ; Devant le jury composé de : Président: Pr. BELATTAF Matouk, université de Bejaia. Rapporteur : Pr. DJENANE Abdelmadjid, UFA de Sétif. Examineur : Pr. KHERBACHI Hamid, université de Bejaia. Année universitaire 2014/2015.

Résumer :

Si la migration est un phénomène naturel, qui touche le monde entier, sa problématique apparait clairement lorsqu'elle devient un phénomène de dimension phénoménal induisant un manque flagrant en matière de compétences scientifiques pouvant créer une dynamique et un changement dans les différents domaines ; économique, culturel, scientifique et littéraire. Dans ce modeste travail, nous avons tenté d'identifier les déterminants de la migration des scientifiques algériens. En effet, l'émigration qualifiée en Algérie s'est accéléré à partir des 1990, avec la montée de la violence politique. La migration qualifiée en Algérie trouve ses explications, en plus de cet aspect politique, dans les conditions socioéconomiques et professionnelles des migrants jugées défavorables. La solution que nous préconisons pour que l'Algérie bénéficie de ces migrants qualifiés est la mise en place d'un climat adéquat de partenariat avec la communauté scientifique algérienne établie à l'étranger. Aussi, l'amélioration des conditions sociales et professionnelles constituent une stratégie adéquate et efficace pour encourager le retour des compétences.

Etude 03 :

Thème : l'usage des réseaux sociaux numérique chez les jeunes retraités.

Cas des jeunes retraités de la wilaya de Bejaïa.

Mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention du diplôme de master en sociologie de la communication, université de Bejaia (2022/2023). Réalisé par : BITOUT KOUSSEILA ; encadré par : PR. HAMMOUD LEILA

Résumer :

L'usage d'internet en Algérie a connu une croissance exponentielle ces dernières années, et l'usage des réseaux sociaux numérique en l'un des principaux facteurs. Toutefois, les études sur l'usage des RSN parmi les jeunes retraité demeurent. Le but de cette recherche d'explorer l'usage des RSN chez les jeunes retraités en Algérie.

Cadre théorique

Chapitre2

Histoire de l'immigration algérienne

Préambule :

Dans ce chapitre, nous allons présenter le phénomène d'émigration des algériens. Nous allons présenter de la sociologie de l'émigration un approche théorique et genèse et évolution de l'émigration Algérienne et la diversification des profils et des destinations de l'émigration algériens à la fin la spécificité de l'émigration estudiantine en Algérie.

Introduction :

au fil des années, L'immigration algérienne a une histoire riche et complexe, l'Algérie a été le théâtre de nombreux mouvements migratoire, tant à l'intérieur du pays qu'à l'étranger, ces migrations ont été influencées par des facteurs tels que l'histoire coloniale, les conflits politiques, les opportunités économiques et les liens familiaux ; l'immigration algérienne a façonné la société du pays et a également eu un impact significatif sur les communautés à l'étranger .

1- sociologie de l'immigration un approche théorique :

L'étude de la sociologie de l'immigration repose sur diverses approches théoriques qui cherchent à comprendre les dynamiques sociales liées aux mouvements migratoires. Parmi les théories les plus couramment utilisées, on trouve l'assimilation, l'intégration, la segmentation, et la théorie du capital social. Ces approches théoriques permettent d'analyser les processus d'adaptation des migrants dans leur société d'accueil, les interactions entre les groupes sociaux, ainsi que les facteurs qui influent sur l'intégration des migrants dans leur nouvel environnement.

1.1 La théorie de l'assimilation :

« L'école de Chicago qui attestent d'une genèse indissociable de la sociologie des migrations et la sociologie urbaine américaines, dont le concept d'assimilation occupe une position centrale. Comme le propose Alain Coulon : « L'école de Chicago est une sociologie urbaine qui a entrepris une série impressionnante d'études sur les problèmes auxquels la ville de Chicago était confrontée. Mais elle a surtout consacré nombre de ses travaux à un problème politique et social majeur, qui concernait alors toutes les grandes villes américaines et débordait le seul cadre d'une sociologie de la ville : celui de l'assimilation des millions d'immigrants à la société américaine » (Alain, 2012, p.06)

La théorie de l'assimilation est l'une des approches théoriques clés en sociologie de l'immigration ; selon cette théorie, les migrants sont encouragés à adopter pleinement la culture, les normes et les valeurs de la société d'accueil, en laissant de côté leur propre culture d'origine. L'objectif est que les individus assimilés deviennent indiscernables des membres de la société d'accueil. Cette théorie a suscité des débats, car certains estiment qu'elle peut entraîner la perte d'identité culturelle des migrants, tandis que d'autres soutiennent qu'elle favorise l'intégration sociale et économique.

« Cette théorie classique de l'assimilation porte en elle une dimension ethnocentrique. Comme l'a montré Abdelmalek Sayad à partir du terrain français, les comportements et conduites des immigrés sont perçus comme des manquements ou déviation par rapport aux normes de la société d'accueil ». (GRUMBERG, 2023)

« Dès la fin des années 1980, ces critiques ont conduit les sociologues français à ne plus utiliser le terme « assimilation », qui appartient désormais principalement au domaine politique et, en particulier, à une certaine conception de l'intégration des immigrés en France. Les sociologues français préfèrent employer le terme « intégration » qui permet d'admettre « la persistance de spécificités culturelles de populations immigrées ou issues de l'immigration ». (Safi, p. 5).

1.2 La théorie de l'intégration :

La théorie de l'intégration en sociologie de l'immigration met l'accent sur le processus par lequel les migrants maintiennent leur identité culturelle tout en s'engageant activement dans la société d'accueil, contrairement à l'assimilation, qui prône l'abandon de la culture d'origine, l'intégration encourage la coexistence harmonieuse des cultures et favorise la participation équitable des migrants dans tous les aspects de la société. Cette approche reconnaît la richesse de la diversité culturelle et vise à créer des sociétés inclusives où les individus peuvent être pleinement eux-mêmes tout en contribuant positivement à leur communauté d'accueil.

« En paraphrasant Abdelmalek Sayad, la notion d'intégration a hérité des sens des autres notions proches comme celles d'adaptation, d'assimilation et d'insertion, en produisant ce qu'il appelle des sédimentations sémantiques. Chacune de ses désignations ne sont toutes que des expressions différentes, à des moments différents, dans des contextes différents et pour des usages sociaux différents, d'une même réalité sociale et du même processus sociologique ». (Sayad, 1999, p.182).

« Selon Mirna Safi, les deux notions d'assimilation et d'intégration peuvent être utilisées de manière interchangeable, car désignent un même objet de recherche en sociologie : le devenir des immigrés dans la société d'accueil ». (Safi, 2011, p.150)

« La notion d'intégration est aujourd'hui chargée de sens si différents qu'elle est difficile à utiliser de manière rigoureuse. Le concept d'intégration avait été défini par Émile Durkheim, il y a un siècle, dans son œuvre inaugurale, *De la division du travail social* : ce vrai concept était intégré à une théorie du « vouloir-vivre ensemble » qui était alors fondatrice à la fois dans la sociologie universitaire et dans l'État-providence. Depuis lors, ce concept a été actualisé, en particulier par la sociologie de l'immigration et par la sociologie politique, au cours des dernières décennies ». (Catherine, 2003, p 193-207)

1.3 La théorie de la segmentation :

La théorie de la segmentation en sociologie de l'immigration met en lumière la persistance de la séparation entre les migrants et la population locale, créant ainsi des groupes distincts qui coexistent mais ne s'intègrent pas pleinement. Cette approche souligne les barrières sociales, économiques ou culturelles qui entravent l'interaction et la coopération entre les différents groupes, ce qui peut conduire à des dynamiques de marginalisation et de ségrégation au sein de la société d'accueil.

« Alors que Durkheim, par le modèle de société à segments emboîtés, voulait apporter de l'eau au moulin de sa distinction théorique entre liens sociaux «organiques» et «mécaniques», Evans-Pritchard et Gellner ont fait un usage tout différent du modèle segmentaire. Pour, eux, indépendamment de toute typologie des formes de solidarité, l'hypothèse segmentaire rend compte du politique dans les sociétés sans État et sans pouvoir coercitif institué. A leurs yeux, cette hypothèse n'entre pas en contradiction avec l'existence dans la même société d'autres réseaux de solidarité irréductibles à la logique de fission et de fusion des segments ». (Alain, 1998, p 51-65)

1.4 La théorie de capital social :

La théorie de capital social en sociologie de l'immigration met l'accent sur les réseaux sociaux et les relations interpersonnelles des migrants. Le capital social représente les ressources accessibles grâce aux liens sociaux et aux réseaux de soutien. Les migrants qui bénéficient d'un capital social solide, c'est-à-dire de relation et de contacts utiles, ont

généralement plus de facilité à s'intégrer dans la société d'accueil, à trouver du travail et à s'établir de manière stable. Cette théorie souligne l'importance des interactions sociales dans le processus d'immigration et d'intégration.

« Bourdieu définit le capital social comme étant « l'ensemble des ressources actuelles ou potentielles liées à la possession d'un réseau durable de relations plus ou moins institutionnalisées d'interconnaissance et d'inter reconnaissance ». En d'autres termes, il s'agit de l'appartenance à un groupe ayant des attributs communs et étant uni par des liaisons permanentes et utiles. Le volume de capital social détenu par un individu dépend de l'ampleur de ce réseau mobilisable ainsi que du volume des autres formes de capital (économique, culturel ou symbolique) dont bénéficient les membres de son réseau de liaisons. Ce dernier est le produit d'un investissement social et d'un entretien, lesquels permettent ainsi de produire des liaisons utiles et durables dans le but d'obtenir un profit matériel ou symbolique. (Ponthieux, 2006)

2. Histoire de l'immigration algérienne :

LA Période coloniale (1830-1962) :

On peut dire que l'émigration algérienne en France est un phénomène éminemment colonial, d'autant plus que de nombreuses populations importantes d'émigrés en France, qu'il s'agisse des communautés polonaises, italiennes, espagnoles ou portugaises, proviennent de pays qui n'ont jamais fait partie de l'empire colonial français, tout au moins au même titre que l'Algérie. Colonisation française en 1830, l'Algérie est devenue une colonie française, ce qui entraîne des migrations entre les deux pays.

Les premières migrations Dès la fin du XIXe siècle et le début du XXe siècle, de nombreux Algériens s'installent en France pour y travailler, en particulier dans l'industrie et les mines. Le fait que l'Algérie soit considérée comme une partie intégrante de la France facilite cette migration, même si les Algériens sont soumis à un régime juridique différent et discriminatoire.

Entre-deux-guerres (1918-1939) :

Migration croissante Après la Première Guerre mondiale, la France a besoin de travailleurs pour reconstruire le pays, ce qui entraîne une hausse de la migration algérienne. Les

travailleurs algériens sont confrontés à des conditions de vie et de travail difficiles, et ils sont fréquemment réfugiés dans des bidonvilles.

Après la Seconde Guerre mondiale (1945-1962) :

Il y eut une migration massive vers la France en raison de la reconstruction des grandes villes européennes, ce qui entraîna une demande de main-d'œuvre. Les Algériens quittent le pays afin de trouver un emploi et un salaire.

L'après-guerre connaît une nouvelle hausse de la migration en raison de la reconstruction et du développement économique. Les Algériens sont embauchés dans les domaines de l'industrie et du bâtiment. La guerre d'indépendance algérienne (1954-1962) entraîne une augmentation des migrations, entraînant la fuite de certaines personnes en Algérie pour échapper à la violence. L'Algérie obtient son indépendance en 1962 à la fin de la guerre.

Période après l'indépendance (1962-aujourd'hui) :

depuis l'Indépendance et malgré une phase d'accélération du flux migratoire durant la décennie des années 1960, ou l'expérience migration-formation dont bénéficient quelques milliers d'Algériens en République Démocratique Allemand, dans le cadre d'une migration temporaire rigoureusement contrôlée, la tendance actuelle, telle qu'elle résulte des discours des autorités algériennes. (MAUCO.G, p.20-25.)

L'intégration familiale : Après l'obtention de l'indépendance, de nombreux Algériens en France font venir leur famille, ce qui modifie la nature de l'immigration, passant de travailleurs isolés à des familles entières.

Événements économiques : Les crises économiques des années 1970 et 1980 ont un impact sur la population algérienne, qui est confrontée à un taux élevé de chômage et à des difficultés d'intégration.

Des mouvements sociaux majeurs ont lieu dans les années 1980 et 1990, tels que les émeutes de 1983 et la Marche pour l'égalité et contre le racisme.

En outre, l'étude des mouvements migratoires pendant la période coloniale révèle des liens entre la période, l'ampleur de ces mouvements et les raisons politiques, militaires ou économiques qui les ont entraînés.

2.1 Genèse et évolution de l'émigration algérienne :

L'émigration algérienne est un phénomène complexe et multifactoriel qui s'inscrit dans une longue histoire. Ses origines remontent à l'époque précoloniale, mais c'est à partir de la colonisation française en 1830 que les flux migratoires algériens prennent une ampleur significative.

L'émigration Algérienne a commencé à la fin de 19^{ème} siècle, la présence algérienne en France s'inscrit désormais plus d'un siècle d'une histoire singulière. Selon ABDELMALEK Sayad « l'histoire de l'émigration des Algériens vers la France se confondait avec l'histoire d'une société paysanne qui luttait pour sa survie et qui attendait de l'émigration qu'elle lui donne les moyens de se perpétuer en tant que telle.» (SAYAD, 1977, P 61).

L'émigration algérienne était pratiquement inexistante à cette époque, dans les années 1912 où le nombre d'émigrés était de 5 à 5 000, et 10 à 13 000 en 1914. Cependant, quelques années plus tard, l'émigration des Algériens a commencé à évoluer et à se développer rapidement, créant une vague. Un grand nombre d'émigrés algériens ont décidé de se rendre en France pour trouver un emploi. Cette classe d'immigrés n'est destinée qu'à substituer les Français dans les usines et Fermes, de nombreuses régions sont complètement dévastées après la guerre. Il était essentiel de réparer ces dommages, ce qui entraîne une augmentation croissante de l'émigration. Selon certains historiens, le nombre d'algériens émigrés en France entre 1915 et 1918 est estimé à 78 056 dans le cas de stora, d'après A.Nouschi, entre 1914 et 1918, le nombre d'algériens est de 116 000, dont 59 000 ont rejoint l'Algérie. Et selon Ahsène Zehraoui « de 1914 à 1926, ou l'on assiste à l'arrivée massive des Algériens pendant toute la durée de conflit, les émigrants étant envoyé, pour certains, combattre sur le front en tant que soldat, tandis que d'autres furent recrutés par les industries de la défense nationale et par d'autres secteurs de l'activité économique pour compenser, en partie, la force active partie sur les champs de bataille. » (ZAHRAOUI, 2002, p73)

La notion d'immigration en France a toujours donné lieu à des discussions diverses en raison de son importance tant du point de vue économique que démographique, l'exemple qui semble d'être le plus parlant, car le plus ancien, est celui de l'immigration Kabyle. Les Kabyles, bien avant l'arrivée des Français, sillonnaient une grande partie de la terre berbère pour y exercer différents métiers mais ne se fixant que très rarement en dehors de la Kabylie.

« L'émigration algérienne ne coïncide pas avec la conquête coloniale de 1830. L'Algérie devient au contraire une colonie de peuplement et une terre d'immigration attirant des

centaines de milliers d'Européens (Français, Espagnols, Italiens, Maltais). La mise en place du système colonial sur ce territoire, administré en tant que départements français à partir de 1848, aggrave considérablement la situation des populations autochtones. La paupérisation - exacerbée en milieu rural, la très forte croissance démographique, la pression foncière, les spoliations, le manque de ressources entraînent un double phénomène d'exode rural et d'émigration à la fin du XIX^e siècle » (Peggy, 2012)

En premier lieu, l'immigration algérienne est d'abord une immigration de travail, principalement masculine et ouvrière, souvent originaire des Aurès ou de Kabylie, qui se concentre principalement dans les grandes villes, notamment Paris, mais également Marseille, le Nord de la France, Lyon et Saint-Étienne. Le nombre d'immigrés algériens en France diminue pendant la crise des années 1930 et la Seconde Guerre mondiale. Néanmoins, sa vitesse augmente dès 1945 et pendant les Trente Glorieuses. Ensuite, la forme de l'immigration algérienne en France – jusque-là plutôt transitoire – change, en particulier avec les rassemblements familiaux

La plupart des hommes, principalement Kabyles, apportent leur main-d'œuvre dans les villes et les exploitations agricoles du littoral méditerranéen de la métropole, avec, comme point d'ancrage principal, la ville de Marseille. On leur confie des tâches telles que journaliers agricoles, terrassiers, colporteurs ou manœuvres.

2.2 Diversifications des profils et des destinations de l'émigration algérienne :

L'émigration Algérienne n'est pas un phénomène récent, elle remonte à l'histoire coloniale, notamment les déplacements de population pour des raisons économiques ou politiques. Les profils et les destinations des émigrés algériens ont considérablement connu une évolution significative au fil du temps.

Le débat sur l'émigration algérienne n'est pas récent, mais le sujet réapparaît avec une vigueur renouvelée en raison du contexte sociopolitique et économique général. L'émigration algérienne a gagné en importance et en complexité au cours des dernières décennies. Alors qu'elle se caractérisait autrefois par une prédominance de la migration de main d'œuvre et de flux migratoires postcoloniaux, elle acquiert aujourd'hui, de nouvelles formes avec une diversification des pays de destination. Nombreux sont les facteurs qui influent sur l'augmentation de l'émigration algérienne vers les pays développés. La décision d'émigrer est

la résultante d'un ensemble de facteurs d'ordre économique, politique, social, culturel et démographique, issu des motivations et des aspirations des personnes qui se déplacent

« L'Algérie depuis la fin du 19^e siècle. Aujourd'hui, il est de plus en plus difficile de faire correspondre telles variables d'origine (notamment statut social et matrimonial) en fonction de telle situation d'émigrés. Les trajectoires d'émigrés semblent se complexifier au point de ne plus pouvoir segmenter « migrations de travail », « migrations familiales », « migrations pour études » et autres » (Thomas & Lemoux, 2017)

L'émigration algérienne a connu une diversification significative ces dernières décennies, tant au niveau des profils des migrant que leurs destinations. Bien que la France reste la principale destination pour les algériens et d'autre pays européenne comme l'Espagne l'Italie, aussi le Canada et en particulier le Québec attire de plus en plus d'Algérienne, en raison de sa politique d'immigration sélective et de la présence du français.

En Algérie, la question migratoire est devenue un sujet de préoccupation majeure. Alors que ce pays était à l'ère coloniale un espace d'immigration qui accueillait des flux relativement importants en provenance de certains pays européens, il est devenu un foyer d'émigration vers les pays de l'Union Européenne, les pays du Golf et les pays d'Amérique du Nord. L'émigration algérienne sont nombreux, diversifiés et souvent complémentaires. Les différentes données, au-delà de leurs insuffisances, révèlent que l'émigration algérienne ne s'explique pas seulement par les écarts de richesse entre pays comme cela est souvent avancé. La propension d'émigrer est guidée aussi par un ensemble d'autres variables, tant économiques que socioculturelles, parmi lesquelles l'inégalité des revenus, l'effacement des distances, la réduction des coûts de migration traditionnels, les liens culturels et historiques, ainsi que la proximité linguistique.

2.3 La spécificité de l'émigration étudiante en Algérie :

En Algérie, l'émigration étudiante présente des particularités qui la différencient des dynamiques migratoires étudiantes observées dans d'autres pays. Ces caractéristiques témoignent de l'histoire, de la culture et des facteurs socio-économiques spécifiques à l'Algérie.

✓ La motivation académique et économique :

L'une des principales raisons qui pousse les étudiants algériens à envisager des études à l'étranger est la quête d'une meilleure qualité d'éducation. Les universités étrangères, particulièrement en France, au Canada, et dans d'autres pays développés, sont perçues comme offrant des diplômes de plus grande valeur internationale. Ces diplômes sont vus comme des passeports vers des opportunités professionnelles plus attractives, tant sur le plan local qu'international. La perspective d'améliorer leur situation économique et d'accéder à un niveau de vie supérieur est un moteur puissant pour ces jeunes « la migration des scientifiques algériens au cours des années quatre-vingt-dix, à la recherche de meilleures conditions de vie et de travail et pour échapper à l'extermination terroriste des intellectuels, a laissé un vide académique et scientifique considérable. » (Abdellaoui, 2012, p, 22-37)

✓ La Préférence pour les destinations francophones (français) :

Le choix des destinations d'émigration par les étudiants algériens est motivé par l'héritage colonial de la France et les liens culturels étroits qui en découlent. La France reste la première destination pour la majorité des étudiants, due à la proximité géographique, aux liens familiaux souvent présents dans ce pays et à la reconnaissance mutuelle des diplômes. En maîtrisant la langue française, cette préférence se renforce, ce qui facilite l'intégration académique et sociale. En effet, la France, située au carrefour de l'Europe, propose une qualité de vie reconnue et un dynamisme culturel enviable. Pour étudier en France, il est également possible de profiter d'une formation de haute qualité qui repose sur une tradition de recherche et d'innovation scientifique et technologique. Le système éducatif français présente une richesse et une diversité remarquables. Des universités aux grandes écoles, aux écoles d'art ou d'architecture, de la licence au doctorat, il offre à chaque étudiant la possibilité de sélectionner la formation la plus appropriée à son projet.

✓ L'influence des réseaux sociaux :

Les réseaux sociaux sont devenus un outil indispensable pour les étudiants algériens dans la planification de leur émigration. Ils utilisent ces plateformes pour obtenir des informations sur les démarches administratives, les bourses, les opportunités d'hébergement, et pour se connecter avec des étudiants déjà à l'étranger. Les réseaux sociaux jouent également un rôle important dans la formation des aspirations migratoires, en offrant des témoignages et des modèles de réussite qui inspirent d'autres à suivre le même chemin, «Les RSN permettent,

qu'il s'agisse des migrants ou de ceux qui n'ont pas migré, de vivre un évènement en simultané ». (Evelyne, 2019)

✓ **Une préparation préalable et méticuleuse :**

Les étudiants algériens sont réputés pour leur préparation préalable lorsqu'il s'agit d'émigrer pour des études. De nombreuses personnes commencent à se préparer dès le lycée, en mettant l'accent sur l'amélioration de leurs compétences linguistiques et académiques. Il est fréquemment indispensable de se préparer afin de satisfaire aux exigences des universités étrangères et de surmonter les difficultés administratives telles que l'obtention de visas ou de financements.

Les étudiants algériens font face à de nombreux défis financiers et administratifs, même s'ils sont déterminés. La hausse des frais d'études à l'étranger, associée aux dépenses de subsistance dans des pays souvent plus onéreux que l'Algérie, représente une entrave majeure. En outre, les démarches administratives complexes, telles que l'obtention de visas et le respect des exigences académiques des pays d'accueil, accroissent encore davantage les défis de leur projet de migration.

Conclusion :

L'émigration en tant que but ultime ; L'objectif final des études à l'étranger est pour une partie des étudiants algériens de s'établir définitivement dans le pays d'accueil. On considère donc souvent cette émigration étudiante comme une première étape vers une émigration plus durable. Pour ces étudiants, le défi ne se limite pas à l'obtention d'un diplôme, mais à la recherche d'un emploi et à l'installation durable dans un environnement aux perspectives économiques et sociales améliorées.

Chapitre 03

Motivation et défis de la migration des étudiants

Préambule :

Dans ce chapitre en parallèle sur Les raisons qui poussent les étudiantes à migrer sont multiples et complexes. Parmi ces raisons, on peut citer l'impossibilité d'assurer une vie décente en raison du manque d'opportunités d'emploi, de l'absence ou de la perturbation totale des services publics tels que la santé, la sécurité et l'éducation, ou encore du désir de rejoindre les membres de la famille installés à l'étranger.

Les causes de la migration des étudiants algériennes

D'après l'analyse de ce phénomène « l'émigration des étudiants » qui ont faite par les sociologues les enquête qui d' déjà faite au prêt des étudiants algériens, aussi d'après les explorations des ouvrage, article, mémoire que nous avons consulté qui traite l'immigration étudiants, on a constaté qu'il existe plusieurs raisons politique, économique, éducatif. Qui poussant les étudiants de quitter leurs pays natale est partir à l'étranger

Ceux qui prennent la décision de partir sont souvent contraints de s'échapper à l'horrible violence qui découle des conflits armés. Les motifs de la fuite peuvent être moins graves, tels que la propagation de la criminalité, la répression violente et disproportionnée des mouvements populaires ou la persécution de certains groupes pour des raisons politiques ou ethniques. De nombreuses raisons incitent les individus à chercher à bâtir leur existence ailleurs. Pendant toute la durée de leur voyage migratoire, les migrants sont extrêmement vulnérables et sont vulnérables à de nombreux dangers. Fréquemment privés des soins essentiels et sans le soutien de leurs proches, ils sont confrontés à la peur et à la dépendance des passeurs et à un climat exigeant.

À l'ère de la mondialisation et de la digitalisation, la migration étudiante est un phénomène croissant. De plus en plus d'étudiants choisissent de poursuivre leurs études à l'étranger pour diverses raisons, notamment la recherche de meilleures opportunités académiques et d'expériences culturelles. L'utilisation des réseaux sociaux numériques est cruciale pour la prise de décision et l'adaptation des étudiants migrants dans ce contexte

La recherche scientifique des laboratoires n'a pas été favorisée par l'Université d'Algérie, et l'Algérie, tout comme d'autres États arabes, est confrontée au phénomène de migration de ses compétences scientifiques. Les difficultés sociales de l'Algérie découlent de la rareté

considérable de ses ressources humaines, car elle a dû faire face à l'image négative émise par les enseignants et les étudiants envers l'Université algérienne, qui ont préféré fuir vers d'autres pays. Cette situation est causée par diverses raisons, principalement en raison des faibles salaires économiques. Le manque d'encouragement des professeurs par rapport à leurs camarades parents, ainsi que les raisons scientifiques pour un développement lent dans l'éducation.

✓ **Définition de la migration cérébrale.**

La migration du cerveau ou les cerveaux des pays en développement vers les pays développés font partie du phénomène migratoire mondial. Les Britanniques ont inventé le terme de migration cérébrale pour décrire leur perte de Scientifiques, ingénieurs et médecins à la suite de la migration, en particulier vers les États-Unis. (Abdulkhaliq, 2007, p512)

Dans le monde arabe, le phénomène de migration du cerveau a commencé spécifiquement depuis le XIXe siècle, en particulier Syrie, Liban, Algérie, où les compétences scientifiques syriennes et libanaises se sont rendues en France et dans les pays d'Amérique latine, Les compétences algériennes sont allées en France, et au début du XXe siècle, cette migration Sima a augmenté.

« Les deux guerres mondiales, au cours des 50 dernières années, ont émigré du monde arabe entre 52% et 25%. La taille des compétences arabes. Pour vous, la migration des cerveaux est devenue l'un des facteurs les plus importants affectant l'économie. » (Bzrl, 2017)

En arabe. Le terme fuite des cerveaux est venu pour être appelé tous les migrants hautement qualifiés de leurs propres pays. L'authenticité pour d'autres pays, et l'Unesco a considéré la migration du cerveau comme un type d'échange anormal La science entre pays se caractérise par un flux unidirectionnel de la part des pays développés, le soi-disant transfert inverse de technologie La migration cérébrale est-elle un transfert direct efficace de l'un des éléments les plus importants de la production, l'élément humain. (Abdulkhaliq & y. Saleh, p51)

Être une organisation L'UNESCO pour ce genre d'échange est une anomalie parce que cet échange est fait unilatéralement, et c'est parce que Son acquisition d'attraits qui attirent les compétences

La migration des esprits et des compétences signifie également le déplacement des certificats scientifiques, techniques et techniques tels que les médecins et les scientifiques Ingénieurs, chercheurs et spécialistes en économie, mathématiques, sociologie, psychologie et éducation, littérature, arts, pastoralisme, chimie et biologie. (khodir abbas ,2010) a été défini par Damas Abdelalim Morsi comme "l'absence d'éléments humains vitaux qui sont convaincants et nécessaires pour réaliser un processus Le développement global d'une société dans une période déterminée, cette absence peut être par la migration Originare ou s'abstenant de revenir après avoir passé un certain temps à l'étranger à des fins d'études ou de formation, cette période a duré.

Cette hémorragie s'accompagne de compétences mentales rares et d'un art scientifique de haut niveau, Les compétences exactes dont l'absence est dangereuse pour la vie de la société actuelle et future. (kahi, p 155)

De ce qui précède, on peut dire que l'exode des cerveaux est la transition de ressources humaines hautement compétentes sur le plan scientifique Leur pays vient dans un autre pays dans le but de rechercher un meilleur environnement scientifique et social.

✓ **Raisons de la migration du cerveau :**

Dans son étude intitulée "La fuite des cerveaux, William Gleers a identifié ce que nous savons et ce que vous devez savoir", qui préparé pour l'Institut des Nations Unies pour la douleur et la recherche (UNITAR), pour identifier les moteurs de la fuite des cerveaux en soulignant Le migrant et la tentation du pays d'accueil de migrer. L'habitat que je prie a un rôle négatif, pour ne pas le faire. Obtenir les conditions matérielles et morales requises par les compétences. Il a donné un exemple des motifs de l'étudiant

Pour migrer et décider d'étudier à l'étranger et suivre la spécialisation, quels sont les liens et les élèves du pays d'origine et le rôle Négatif pour lui en n'obtenant pas ce qu'ils peuvent des études supérieures. Où les facteurs de fuite des cerveaux sont divisés en deux, facteurs d'expulsion et des attraits. (Khadir Abbas Al-Nadawi)

1. Facteurs de (expulsion) :

Ces facteurs sont liés aux conditions du chercheur dans son pays d'origine, ce qui l'a contraint à émigrer.

On peut les résumer comme suit :

1.1 Les facteurs scientifiques et éducatifs :

De nombreuses compétences scientifiques sont également confrontées à de nombreux problèmes qui les obligent à migrer à l'étranger. Ne pas apprécier sa spécialisation et son expertise, et perdre des normes scientifiques pour mettre le bon monde en place. Et la découverte par le monde que l'environnement dans lequel il vit est soumis au patronage et à la médiation. Influence partisane entre les besoins de compétences scientifiques et les besoins de la société, et le monopole des pouvoirs publics. Une catégorie ignorante harnache les concurrents d'un rotor robotique de routine dans l'exécution de ses cheveux "soumettre ou quitter" ainsi que M. Arqah. Certains fabricants de scientifiques et la préférence pour les insidieux sont des étrangers pour eux, et une décision sur le génie absolu de l'expertise étrangère. Et leur attribuer des salaires exorbitants et décrire leur exemple de cadres arabes comme inefficace. (Asim & Al-Hanbali, p. 51)

1.2 Facteurs économiques :

Les raisons économiques sont parmi les principales causes de la migration du cerveau des pays en développement vers les pays en développement. Progrès, résumés comme suit :

✓ Bas salaires :

Les conditions économiques dans les pays du SAL permettent aux personnes compétentes de recevoir ce qui est approprié. Leur haut niveau de qualification et de formation, où les salaires et salaires gagnés par les professeurs sont très faibles. Dans la plupart des pays en développement, la douleur fait que certains travaillent en dehors des heures de travail officielles. Un travail qui peut être proportionnel à sa compétence à fournir un revenu supplémentaire pour faire face au fardeau de la vie. Les prix élevés augmentent. (Mughtat, p. 11)

1.3 Facteurs politiques :

Parmi les facteurs politiques les plus importants pour les compétences scientifiques figurent:

Instabilité politique :

La liberté d'esprit et la liberté de travailler font défaut dans des circonstances d'instabilité politique entraînant une absence de. Un élément important de la personnalité de l'homme est l'aspect de la stabilité, la réassurance psychologique et le droit de l'homme à exprimer Soi et

liberté complète, et dans une telle situation beaucoup de cerveaux pensent à migrer vers l'endroit où Réalise sa liberté et son assurance. (Mason, p55)

Une étude du Bureau national des statistiques d'Algérie à la date de Certains 1997/7/27 mille rugissements 410 ont quitté leur pays et ne sont pas retournés dans leur pays pour la période 90-95 en raison de l'étude ajoute que l'Algérie a perdu son niveau élevé de violence. Des médecins, des professeurs d'université, des ingénieurs et des journalistes qui ont échappé au terrorisme et ont donné un article à ce sujet en laissant plus de 1000 professeurs d'université (Mughtat, p 16)

1.4 Bureaucratie, bureaucratie et centralisation extrême :

Cela se reflète dans l'existence d'un organe directeur traditionnel qui valorise l'importance des scientifiques et respecte leur rôle dans le processus de développement Économique et social, s'accrochant même à son opinion et parlant et prenant les opinions des autres, sans parler de la difficulté d'atteindre Compétences à leurs besoins scientifiques en raison de la centralisation de routine et extrême, la douleur générée par ces compétences Sentiment de frustration et d'incapacité à se réaliser et à incarner des ambitions ou à participer à la prise de décision, Ce qui est tout à fait contraire à ce qu'ils ont vu dans les pays étrangers dans lesquels ils ont étudié .(Mison, p55)

1.5 Politisation de l'Université au détriment des compétences et du manque d'autonomie :

La plupart des universités du monde arabe sont exposées au recrutement politique et à l'exploitation comme espace pour encadrer Idéologique, l'utilisation de matériel éducatif pour enchâsser un format de valeur spécifique qui considère les citoyens libres, de sorte que Les universités n'ont pas été en mesure de croître et de se développer à un point tel que cette réalité a nui au comportement et au consentement des élites scientifiques qui j'ai succombé au fait que les institutions scientifiques sont gouvernées à des fins politiques qui interfèrent même dans la gestion des établissements d'enseignement

Élevé, et dans une telle situation, le chercheur sérieux a trouvé sa capacité à continuer à donner au rythme et à l'enthousiasme. En retour, les sycophantes ont pu obtenir la plupart des incitations qu'ils étudiaient. Ils étaient censés être donnés à des compétences scientifiques méritantes, et donc l'apparition de tels Des phénomènes et des pratiques erronées dans les politiques éducatives à tous les stades reflètent une situation satisfaisante qui Ils sont

consultés dans les établissements d'enseignement dont les résultats se reflètent dans la qualité des universités. (Ibrahim al-Dsouqi , p 13)

1.7 Absence de liberté académique :

En raison de la nature des systèmes politiques gouvernants et de leur approche douloureuse dans les pays en développement, le régime peut intervenir. Contrôle strict de la qualité de la recherche scientifique, en particulier le domaine des sciences humaines qui sont traitées avec elle selon sa vision politique, incitant de nombreux penseurs à hésiter à réaliser leurs ambitions scientifiques dans Etudier et analyser les failles d'un phénomène afin de les adresser et leur apporter des solutions adaptées car les résultats Ces recherches et solutions peuvent être contraires à la nature et au comportement de l'institution dirigeante. Confiscation ou interdiction de publication des résultats de recherche. (Mison, p 21)

Les raisons de l'exode des cerveaux résident uniquement dans des facteurs et des conditions qui se trouvent de l'autre côté. Les attractions sont les conditions qui prévalent dans les pays développés vers lesquels les esprits fuient, où les pays opèrent

De nombreux pays développés ont également cherché à faire de la société de la connaissance un environnement scientifique attrayant. Diverses compétences des pays en développement à la création de nombreux instituts de recherche, en 1913 La Fondation Rockefeller , qui repose entièrement sur le savoir, a été créée par les Canadiens comme une année 1970 Centre de recherche pour le développement international sous la devise de l'autonomisation par la connaissance, où il vise à fournir Société par l'acquisition de connaissances appropriées et nécessaires pour le développement, en plus de la Fondation nationale pour la science dans Amérique . (Shekhawi, p22)

Section 02 : Les défis rencontrés lors de la migration :

Pour mieux comprendre les défis, Il est important de consulter les travaux de différents auteurs pour avoir une vision complète des défis rencontrés par les étudiants migrants :

Tout comme les phénomènes sociaux, l'immigration des étudiants touche plusieurs pays de trière-monadiste, comme le cas de l'Algérie qui a connu cette catégorie d'immigration depuis la colonisation française en Algérie. Cette migration des étudiants implique une séparation du noyau familial et du réseau social vers un nouveau milieu qui nécessite l'adaptation à un nouvel environnement. Cette Catégorie des étudiants migrant s'augmente de plus en plus avec le temps.

Chaque année, des dizaines de milliers d'étudiants de diverses origines arrivent au pays pour poursuivre leurs études collégiales et universitaires. Dans ces dernières années, le nombre d'étudiants internationaux a connu une croissance rapide au dans les pays développés principalement la France et d'autre pays comme le Canada et les Etats unis. Les migrants sont souvent confrontés à des défis pour être acceptés par les communautés d'accueil, d'où les difficultés d'intégration communautaire, de vie harmonieuse, de commerce, de pratiques culturelles, de croyances religieuses, de barrières linguistiques, de pratiques agricoles, d'activités économiques, d'intégration sociale, de pastoralisme et autres.

Aujourd'hui, des milliers des étudiants quittent chaque année leur région pour entreprendre des études à l'étranger. A partir de notre exploration pour ce phénomène dans les expériences des étudiants migrant amis, mon frère qui migrer en France, article, mémoire, et les enquête qu'ont faits aux près des étudiants nous avons constaté plusieurs défis qui sont nombreux. Qui se diffères d'un étudiants a l'autres chaque' un a ses défis rencontré a l'étranger.

« Les obstacles et les défis rencontrés par les étudiants internationaux au cégep et à l'université (voir l'Enjeu 1 du présent dossier) peuvent contribuer à les fragiliser sur les plans psychologique et social. Dohadwala et Sullivan (CICMH, 2018b) ont ainsi identifié les facteurs influençant la santé mentale des étudiants internationaux, qui sont autant d'obstacles précédemment identifiés : obstacles linguistiques, contraintes financières, discrimination raciale, difficultés d'adaptation au système éducatif, manque de soutien des pairs, etc. » (CAPRES, 2019)

Facteurs sociaux :

L'aspect social ne peut être négligé comme l'une des raisons du contrôle des décisions migratoires. Le système social des pays développés constitue les différents schémas d'attraction des compétences scientifiques. Certaines compétences sont habituées au mode de vie occidental et au respect de la dignité humaine, de la souveraineté de l'ordre et de la discipline au travail et dans la vie, d'où le début du monde fait des comparaisons entre les conditions qui prévalent dans le pays de la diaspora et son pays d'origine, où le chaos, le manque de respect et l'appréciation des chercheurs prévalent et le chômage est répandu même parmi les scientifiques et attend longtemps pour un emploi approprié, qui génère des mois d'aliénation dans leur pays d'origine.(Husam Ibrahim Aldsouqi Murad, p 10-11) Beaucoup des compétences qui ont reçu leur formation à l'étranger peuvent trouver des inhibitions sociales dans la réintégration dans leur pays d'origine en raison de la disparité sociale et comportementale.(Husam, p 11)

En outre, le facteur des salaires et des privilèges élevés, la disponibilité des systèmes de sécurité sociale et le respect et l'appréciation de se niveau des compétences, la stabilité politique dont jouissent les pays développés et la liberté académique sont autant de facteurs qui contribuent à attirer les compétences arabes.

1. La barrière de la langue :

Plusieurs étudiants des pays sous développé, comme le cas de l'Algérie qui fait partie des pays de troisième monde ces étudiants qui partent étudier à l'étranger font face à ce défi de barrière de langue. Ce défi peut affecter sur leurs vies quotidiennes, leurs études et leurs intégrations sociales. Les étudiants internationaux ne maîtrisent pas toujours suffisamment la langue officielle et d'enseignement du pays et de l'établissement qui les accueillent. Comme nous l'avons vu plus tôt, la barrière de la langue peut nuire à l'intégration sociale et culturelle de l'étudiant et contribuer à l'émergence d'un sentiment d'isolement ou de choc culturel. Communication peut constituer un défi majeur pour les étudiants internationaux avec les autres étudiants, mais aussi avec les enseignants et le personnel de l'établissement, en ajoutant Les difficultés à communiquer dans une langue différente peuvent rendre les productions écrites (examens, rapports, mémoires, thèses, etc.)

« La barrière de la Langue représente également un obstacle important pour les étudiants internationaux qui ne maîtrisent pas toujours la langue officielle de leur pays d'accueil. Or,

cela peut nuire à leur intégration culturelle et sociale. De nombreuses recherches montrent que de bonnes compétences linguistiques favorisent la réussite scolaire. » (Annabelle, 2020)

1.2 Défis à l'adaptation à l'enseignement et à l'apprentissage :

Les obstacles liés à l'adaptation au pays d'accueil ont des répercussions sur la formation et les apprentissages des étudiants internationaux, notamment en ce qui concerne les nouvelles méthodes d'apprentissage, les nouvelles modalités d'évaluation et les nouveaux outils technologiques. Ces défis touchent également les attentes des professeurs.

De plus, l'adaptation à une autre culture scolaire et académique représente un défi majeur et renvoie également à des conceptions différentes du plagiat en ce qui concerne les définitions, les attitudes et les pratiques dans différentes cultures. « Le système éducatif étranger peut différer significativement de ce que l'on connaît. Les méthodes d'enseignement, les attentes des professeurs et la structure des cours peuvent varier, ce qui peut dérouter au début. Il est indispensable d'être ouvert d'esprit et prêt à s'adapter à ces nouvelles modalités d'apprentissage. » (Julie, 2024)

1.3 Le choc culturel :

Certains étudiants internationaux ont à faire face à des défis d'adaptation culturelle importants. Ils doivent s'adapter dans un court laps de temps à des éléments culturels nouveaux, notamment dans les domaines des relations interpersonnelles, des rapports hommes-femmes, du mode de vie occidental et nord-américain, etc. Les étudiants internationaux peuvent également ressentir un stress d'acculturation, pendant le processus d'adaptation à de nouvelles normes culturelles, sociales et institutionnelles, stress qui peut se traduire par des troubles du sommeil et de l'alimentation. L'étude la phase initiale du séjour d'un étudiant international dans une université. Ont constaté que cette phase initiale n'a pas été caractérisée par des sentiments d'excitation; les étudiants internationaux ont plutôt été submergés par des symptômes psychologiques et émotionnels négatifs associés au choc culturel.

1.4 Les défis financiers et émotionnels :

Le défi financière et émotionnel est l'un des principaux défis rencontrés par les étudiants internationaux, pour certains pays notamment en Europe et comme la France et d'autre pays, les étudiants trouvent un défi essentiel dans leurs migrations, le cout de des études a l'étranger est

souvent élevé, ce qui représente un obstacle majeurs. Ces étudiants doivent gérer des frais de scolarité, de logement, et de la vie quotidienne qui peuvent être prohibitifs. La plus part des étudiants proviennent de famille modestes, ce qui complique d'avantage leurs situation financière. De plus plusieurs étudiants ont faire face aux manque d'opportunité et d'accès au travail dans les trois première mois et le manque de poste de travail, cela peut affect négativement dans leurs parcours pour certains étudiants. On peut ajouter d'autres défis aux défis identifiés : la recherche de services et de soutien, les contraintes financières, la bureaucratie (les formalités liées à l'immigration), la recherche d'un logement, la recherche d'une assurance médicale, la situation des étudiants-parents et la conciliation études-famille, etc.

Conclusion :

En résumé, les étudiants algériens migrent dans le but de trouver une meilleure opportunité pédagogique, des opportunités professionnelles et des conditions de vie améliorées. Toutefois, l'adaptation culturelle et les difficultés administratives et financières qu'ils rencontrent font partie intégrante de leur expérience à l'étranger.

Chapitre 04

**Le rôle des réseaux sociaux
numérique dans le processus migratoire**

Préambule :

Dans ce chapitre, nous avons évoqué notre thème l'émigration des étudiants et usage des réseaux sociaux numériques, plus particulièrement l'émigration des étudiants nous avons entamé à expliquer deux sections. Dans la première section on a analysé une question qui concerne l'impact des (RSN) sur la prise de décision migratoire chez les jeunes particulièrement l'émigration étudiante.

Dans la deuxième section on va entamer l'utilisation des RSN pour la recherche d'information sur les destinations.

Utilisation des RSN pour la recherche d'information sur les destinations :

L'usage des outils numériques et Internet fait partie aujourd'hui des pratiques quotidiennes dans divers domaines de la vie. Nous constatons que les jeunes en général utilisent massivement ces outils, dont les réseaux et médias sociaux, caractérisés par leur facilité d'utilisation et leur interactivité. Nous définissons ces applications comme des outils de médiation et de médiatisation permettant aux individus de créer des liens, d'interagir entre eux, d'accéder à des contenus et de les diffuser. Pour les « médias sociaux » constituent un ensemble de dispositifs de communication reposant sur la participation massive des usagers, dont les contributions alimentent et structurent le contenu disponible.

L'usage de ces plateformes prend en plus de plus de place dans notre monde, et dans divers domaines. Aujourd'hui les réseaux sociaux numériques et médias sociaux nous offrent de multiples possibilités sur tout, ces plateformes jouent un rôle essentiel dans la recherche des informations sur les destinations des pays d'émigration, particulièrement chez les étudiants.

Cependant ce phénomène de plus en plus prend une place dans le monde, ces dernières années de nombreux étudiants quittent leurs pays pour l'objectif de poursuivre les études dans l'étranger, ce phénomène il n'est pas connu avant. Mais à partir de l'évolution des réseaux sociaux on observe le chiffre s'augmenter majoritairement en France et certains préfèrent le Canada et d'autres pays européens.

Chapitre 04 : Le rôle des réseaux sociaux numériques dans le processus migratoire

Actuellement l'utilisation des réseaux se diversifie, et elle joue un rôle crucial chez les étudiants dans la recherche des destinations, Les RSN permettent de toucher un public large et varié. Contrairement aux idées reçues, ces réseaux ne sont pas utilisés seulement par les plus jeunes, et touchent une partie importante de la population, réseaux sociaux ne se limite pas au processus de choix de la destination seulement. Ces derniers, jouent un rôle important dans l'organisation et dans la planification du voyage.

Tout la population des étudiants utilise les réseaux sociaux tel que le face book, You tube, Snapchate, a la recherche des information sur la destination. Auparavant, on se renseignait sur la réputation des établissements et des destinations auprès des agences elles-mêmes. Ce n'est plus le cas aujourd'hui. Désormais, avec les nouveaux outils web, les applications Smartphones et les forums communautaires, les voyageurs utilisent une autre méthode pour évaluer la réputation d'une destination ou d'un établissement. Ils font part directement de leur expérience en notant et commentant sur les sites et forums. Une donnée qui confirme que cette tendance a le vent en poupe tout en étant surprenant

Les réseaux sont devenus Sources d'informations sur le net ou témoignages, aujourd'hui les voyageurs et les étudiants qui envisager a l'émigration n'ont plus besoin de sortir de chez eux pour évaluer le potentiel d'une destination Ils trouvent leurs réponses dans les forums, les sites d'avis des internautes et en visualisant les forums. Grâce à la mobilité, aujourd'hui les commentaires sont postés et générés presque en temps réel, ce qui aide les personnes à choisir leur destination. D'autre part, les photos et vidéos sont également des sources d'information très appréciées.

Impacte des (RSN) sur la prise de décision migratoire :

Les réseaux sociaux numériques (RSN) sont actuellement considérés comme l'un des plus importants réseaux informatiques sur notre planète. On peut le qualifier de réseaux sociaux. , il ne se limite plus aux universités, aux gouvernements... etc. Tout le monde utilise les réseaux outils peuvent s'adapter à tous les phénomènes et sont devenus indispensables pour tous.

L'immigration s'impose aujourd'hui comme un des thèmes majeurs dans notre société, et de plus en plus le nombre des migrants s'augmente majoritairement des jeunes particulièrement les étudiants. Michel Forsé a défini les réseaux sociaux comme suit : « un réseau social est un ensemble de liens entre un ensemble d'acteurs. Cet ensemble peut être organisé (une entreprise, par exemple) ou non (comme un réseau d'amis) et ces relations

peuvent être de nature fort diverse (pouvoir, échanges de cadeaux, conseil, etc.), spécialisées ou non, symétriques ou non. Les acteurs sont le plus souvent des individus, mais il peut aussi s'agir de ménages, d'associations, etc. ». (Forcé, 2008)

Aujourd'hui sont considérés comme un moteur de recherche dans tous les domaines de vie. Il s'agit de développer des habiletés et des compétences visant à identifier, décrire, comprendre et évaluer les messages quotidiens de notre univers médiatique qui cherche à nous informer. Il existe de nombreux réseaux sociaux dont : le Facebook, MySpace, YouTube, LinkedIn, ...etc. ces réseaux sociaux constituent l'outil collaboratif idéal pour les internautes qui cherchent à échanger, partager, communiquer, et se divertir en un seul et même endroit.

L'usage des réseaux sociaux numériques, et l'internet fait partie aujourd'hui des pratiques quotidiennes dans divers domaines de vie, nous constatons que toute la population du monde utilise massivement les réseaux. Les réseaux sociaux numériques jouent un rôle crucial dans divers phénomènes, tel que l'émigration des étudiants dans la prise de décision migratoire.

« L'importance des réseaux pour la promotion des déplacements internationaux remonte au début de la décennie de 1920 avec des sociologues tels Thomas et Znaniecki. Dans les années 1960-1970, des chercheurs -comme MacDonald et MacDonald, Anderson, Ritchie- ont étudié le processus de migration en chaîne, ainsi que le rôle joué par les membres de la famille et les amis pour procurer des renseignements et faciliter la migration. L'importance du capital social pour la société en général a été mise en exergue par Pierre Bourdieu (1986). » (Durand&Massey, 2003)

Les réseaux sociaux numériques influencent significativement sur la prise de décision migratoire des étudiants dans plusieurs aspects :

2.1 Accès à l'information :

Les réseaux sociaux offrent aux étudiants un accès immédiat à des renseignements sur les lieux d'études, les procédures administratives et les expériences d'autres étudiants. Cela peut faciliter leur compréhension des opportunités et des défis associés à la migration pour des études.

2.2 Construction de réseaux :

Les étudiants utilisent les RSN pour établir des contacts avec des pairs et des anciens élèves dans le pays de destination. Ces interactions renforcent leur confiance et leur motivation à migrer, en leur permettant d'observer les réussites et les échecs d'autres migrants.

2.3 Influence des expériences partagées :

Les expériences partagées sur les RSN, comme les témoignages et les conseils, jouent un rôle essentiel dans la construction des attentes et des perceptions des étudiants à l'égard de leur projet d'émigration. Ceci peut avoir un impact sur leur choix de destination.

2.4 Utilisation des pratiques :

Les RSN sont utilisés principalement de manière pratique par les étudiants, pour trouver des informations précises sur l'admission, le choix de l'université et les conditions de vie, ce qui peut être bénéfique pour leur processus migratoire.

Internet constitue alors un outil puissant pour s'informer rapidement sur l'évolution de son environnement immédiat de travail constitué de fournisseurs, de clients, de concurrents ..., mais il permet aussi, de s'informer sur l'environnement général : économique, législatif et institutionnel. Les réseaux sociaux jouent un rôle central dans l'accès à l'information et la construction de représentations. Ils sont devenus la principale source d'information pour de nombreux utilisateurs. Ces plateformes permettent aux étudiants d'être informés sur les programmes d'études, les bourses, les procédures d'admission. De plus les réseaux sociaux nous aident dans notre projet d'étude par le partage d'expérience et conseils de faire face aux défis rencontrés, est un élément important dans la prise de décision, en particulier ceux qui envisagent de poursuivre leurs études à l'étranger.

Cependant ces réseaux fournissent pour les étudiants un soutien crucial pour faire face aux défis de la migration, de plus ces réseaux peuvent ouvrir la porte à des opportunités académiques et professionnelles ou ces outils nous facilitent l'intégration dans des communautés universitaires et sociales.

En résumé les réseaux sociaux numériques ont un impact significatif sur la prise de décision migratoire des étudiants et qu'ils sont multiples. L'accès à l'information, le partage d'expériences et la création de réseaux de soutien sont des éléments essentiels du parcours académique des étudiants, notamment ceux qui souhaitent continuer leurs études à l'étranger.

Chapitre 04 : Le rôle des réseaux sociaux numériques dans le processus migratoire

Ces plateformes proposent non seulement des outils pratiques, mais également un soutien émotionnel essentiel, ce qui contribue à diminuer l'anxiété et à renforcer la confiance des étudiants dans leur capacité à faire face aux défis de la migration. En fin de compte, les médias sociaux numériques se révèlent être des outils efficaces qui permettent aux étudiants de prendre des décisions éclairées et de réaliser des actions.

Conclusions :

En conclusion, les réseaux sociaux sont devenus incontournables dans le secteur de l'émigration. Ils permettent aux étudiants de trouver de l'inspiration, de se renseigner et de prendre leur décision, tout en offrant aux destinations l'opportunité d'améliorer leur attractivité. L'influence des réseaux sociaux sur les voyageurs ne cesse de croître et représente un enjeu majeur pour le choix de destination.

Partie pratique

Chapitre 05:

Analyse et interprétation des données

Présentation du terrain :**Préambule :**

Ce chapitre est réservé pour le cadre pratique, où nous étalerons La méthode et la technique de recherche, La méthode de recueil des données, L'entretien, L'analyse qualitative, Le lieu de l'enquête et la population d'étude, Avantage de l'enquête et La méthode et la technique de recherche, La méthode de recueil des données, L'entretien, L'analyse qualitative, Le lieu de l'enquête et la population d'étude , Avantage de l'enquête .

La méthode et la technique de recherche :

Dans cette section, nous exposerons l'outil méthodologique utilisé pour collecter des données, tout en expliquant les raisons de cette décision. Nous présenterons aussi la recherche sociologique que nous avons réalisée auprès d'un groupe de jeunes étudiants, ainsi que leurs projets de départ et leur déroulement. La méthode utilisée pour analyser les données recueillies sera également exposée en fin de compte.

La méthode de recueil des données :

Nous avons utilisé la méthode de l'entretien, en particulier l'entretien semi-directif. Cet entretien se concentre sur un domaine spécifique en étant composé de questions liées à ce domaine de connaissances. Cependant, il convient de souligner que toutes les questions posées à notre enquêté sont telles que l'interviewé est obligé de dépasser les réponses « oui » ou « non ». Selon la nature et la formulation des questions, les interviewés sont contraints de justifier leurs positions argumentées. Cependant, si une personne interrogée est très sobre dans ses réponses, nous suggérons alors de rendre ses réponses plus claires en reformulant la question et en veillant à maintenir son contenu sémantique.

L'objectif de cette enquête par entretien est de collecter des informations, que nous allons ensuite examiner et traiter de manière formelle et approfondie. Il convient également de noter que la plupart des entretiens menés ont été menés individuellement.

✓ L'entretien :

Il existe différentes techniques pour recueillir des données, mais dans cette étude, nous avons opté pour l'entretien qui est perçu comme une méthode d'investigation scientifique, qui utilise un processus de communication verbale, ce qui permet d'établir un contact direct avec l'interlocuteur. « Cette technique est utilisée en sciences sociales dans le but de recueillir des informations verbales, il met face à face un enquêteur et un enquêté » (BOUDON Raymond, 2005, p 86).

On appelle l'entretien ou l'interview « un rapport oral, en tête à tête, entre deux personnes qui transmettent à l'autre des informations sur un sujet prédéterminé. C'est une discussion orientée, un procédé d'investigation utilisant un processus de communication verbale, pour recueillir des informations en relation avec des objectifs fixés » (Aktouf Omar, 1987, p 87)

✓ La durée de l'entretien :

Chaque enquêté a été interviewé pendant une durée comprise entre 8 et 13 minutes lors de nos entretiens.

✓ L'analyse qualitative :

Le choix de la méthode n'est pas aléatoire, il est déterminé par la nature du sujet, c'est-à-dire, suivant la nature du thème et les objectifs à atteindre. Par définition, « la méthode quantitative vise d'abord à mesurer le phénomène à l'étude. Les mesures peuvent être ordinaires ou numériques avec l'usage du calcul. » (ANGERS, 1997, p 09)

✓ Le lieu de l'enquête et la population d'étude :

Les résultats que nous avons obtenus grâce à l'enquête que nous avons faite par un entretien semi-directif avec les étudiants (e) de campus Aboudaw à l'Université Abderrahmane Mira de Bejaia, réalisée le 1/03/2024 au 1/05/2024, faculté des sciences humaines et sociales, l'enquête se concentre sur l'immigration des étudiants et l'usage des réseaux sociaux numériques.

✓ L'avantage de l'entretien :

L'entretien permet d'obtenir des informations détaillées et nuancées, que nous ne pouvons pas les recueillir par des questionnaires ou des sondages.

L'intervieweur a la possibilité d'ajuster les questions en fonction des réponses de l'interviewé, ce qui permet d'approfondir les sujets.

Dans Les séances de l'entretien nous permettent de comprendre les motivations, les opinions et les sentiments des participants dans leur contexte spécifique.

Le contact direct avec les participants permet de clarifier les réponses, poser des questions de suivi, et s'assurer que les informations collectées sont précises.

En raison de l'interaction directe, il est plus facile de nous s'assurer que les réponses sont complètes et pertinentes

Analyse et interprétation des données :

L'analyse des données :

Dans le première axe nous avons posé des questions sur l'émigration ou étudiants est ont répondu aux questions suivant :

A la question : est-ce que vous avez l'intention de suivre votre étude à l'étranger ?

La totalité des interviewés ont répondu par oui a l'exception de deux enquêté qui ont Répondu par non .Ce consensus a été justifié par le désir de poursuivre les études et améliorer le niveau mais surtout pour travailler et améliorer leur situation familiale et s'installer dans le pays d'accueil.

Les interviewés qui on déclarés ne pas vouloir partir a l'étranger sont ceux qui ont déjà un poste de travaille, qui ont atteint une satisfaction financière et sociale et assure des Responsabilités familiales.

Globalement nous avons constatés que les interviewés dont a la situation sociale et économique est mauvaise sont ceux qui souhaitent émigrer pour améliorer leur situation économique par le prétexte de poursuite des études a l'étranger a alors que ceux qui disposent d'une situation économique stable et satisfaisante préfèrent rester au pays car c'est mieux pour eux.

A la question : depuis quand pensez vous de poursuivre vos études à l'étranger ? Pourquoi ?

Ils ya peu de catégorie des interviewés ils on réfléchié pour cette démarche au lycée est la Majorité après avoir obtenir leur bac est la moitié après avoir leur diplôme licence. Ils nous Ont dit que c'est un rêve d'enfance que on veut réaliser maintenant, car on est influencé par le Mode vie qui vivre là-bas notre famille et nous on veut aussi vivre comme eux, et surtout Maintenant avec les réseaux sociaux on est influencé avec les influenceuses avec les vidéo qui Partage de leur vie.

L'analyse montre que la majorité des interviewés réfléchissent sérieusement à la réalisation de leur rêve après l'obtention du baccalauréat, influencé par des aspirations d'enfance, le mode de vie de leurs proches, et l'omniprésence des réseaux sociaux. Cette réflexion est plus prononcée à des étapes clés de leur vie éducative, notamment après le bac et la licence. Les réseaux sociaux jouent un rôle amplificateur, rendant les rêves plus accessibles et réalisables dans l'imaginaire des individus

A la question : quelle est la destination vous avez choisi ? Pourquoi ?

La totalité des interviewé on choser la France et autre aux canadas, Les personnes Interrogées ont opté pour la France en raison de sa proximité avec d'autres pays, de ses liens Familiaux avec des frères et sœurs, de son niveau d'études de qualité supérieure, de sa Reconnaissance comme diplôme et de sa grande valeur ici en Algérie, de la bonne réputation Des universités françaises et, surtout, de son développement dans tous les domaines. Le Canada est apprécié pour sa simplicité de gestion des documents, sa facilité d'obtention du visa et sa facilité de recherche de travail par rapport à la France. C'est un pays développé et à La fin de ma formation, je recevrai un diplôme reconnu. De plus, nous serons éloignés de la Famille et responsables de notre propre épanouissement.

Selon l'étude la France est la destination privilégiée pour la plupart des interviewés en raison de ses bénéfices en termes de proximité, de liens familiaux, de qualité de l'éducation, de réputation des universités et de son statut de pays développé. Une minorité opte pour le Canada principalement en raison de la simplicité des formalités administratives, des possibilités de travail et de l'autonomie qu'il leur permet d'y gagner. Dans les deux cas, les étudiants sont attirés par la possibilité d'obtenir des diplômes internationalement reconnus

A La question : quelles sont les cause principales qui vous poussant à migrer ?

Les interviewés ont déclaré les principaux cause qui poussant les étudiants a migré parmi Les cause sont : l'enseignement aux niveaux d'étude, le mode de vie qui mieux que Algérie, la

charité de vie car c'est on travailler ici en Algérie on ne peut pas satisfaire nous besoin, Changé le milieu, découvrirez les nouvelles cultures Les étudiants c'est a cause de travaille, Les moyens financiers insuffisants on veut améliorer notre situation, on a des capacités à être Responsable de nous même.

L'analyse des interviewés et de s'installer à l'étranger sont diversifiées mais complémentaires : L'attraction pour des systèmes éducatifs de haute qualité Et le désir d'acquérir des diplômes reconnus internationalement, L'aspiration à un mode de vie supérieur et à une meilleure qualité de vie, qui inclut des infrastructures modernes et des Services publics de qualité, La recherche de meilleures opportunités d'emploi et d'une Situation financière plus stable et prospère, Le désir de découvrir de nouvelles cultures et de Prouver leur capacité à être indépendants et responsables.

A la question : est ce que vous avez tous les informations nécessaire pour entreprendre la construction de votre projet (admission, processus, moyenne) ?

Tout les interviewés qui ont ils nous ont répondu par oui il faut avoir un bon cursus à L'université, avoir un c1 au examen de langue et bien parcellé au le jour d'entretins et avoir Des Bons garants.

Les interviewés qui ont chosiez canada ils nous ont répondu par non ils ont fait nous démarche pas une agences.

L'analyse des interviewés qui ont choisir la France doivent se concentrer sur leur performance Académique, démontrer une maîtrise avancée du français, bien se préparer pour les entretiens Et avoir de solides garanties financières. Cela implique un engagement personnel et une Préparation rigoureuse. Pour ce qui a choisir canada préfère passer par des agences Spécialisées qui prennent en charge les démarches administratives et simplifient le processus. Cette approche est perçue comme moins contraignante en termes de préparation personnelle Et académique.

A la question : est ce que votre projet migratoire c'est pour objectif première de projet d'étude ou le contraire pour l'immigration ?

La plupart des interviewés ont répondu par oui d'aller étudier après d'immigré pour travaille dans notre Domaine d'étude. Cependant il existe certains interviewés qui sont pour un

objectif premier de l'immigration pour travailler et l'amélioration de leurs situations financière (de travaille directement).

Les interviewés Elles privilégient une démarche structurée où l'obtention de qualifications spécifiques et l'intégration professionnelle dans leur domaine d'étude sont les objectifs principaux. Leur plan inclut d'abord l'acquisition de diplômes reconnus à l'étranger, suivie d'une immigration pour exercer dans leur secteur de spécialisation. Le contraire des étudiants Ils adoptent une approche plus pragmatique et immédiate, cherchant à immigrer directement pour travailler et gagner de l'argent, indépendamment du domaine. Leur priorité est l'amélioration rapide de leur situation financière plutôt que la poursuite d'études complémentaires

Synthèse générale :

Les observations révèlent que les interviewés issus de milieux socio-économique, Défavorisés aspirent à immigrer pour améliorer leurs perspectives académiques et économiques. En revanche, ceux qui bénéficient de conditions de vie confortables préfèrent souvent rester dans leur pays, où ils estiment avoir de meilleures opportunités. L'analyse démontre que la moitié des individus considèrent sérieusement la réalisation de leur rêve migratoire dès l'obtention du baccalauréat, motivé par des aspirations de longue date, L'influence du mode de vie familial, et L'impact croissant des réseaux sociaux. Cette Aspiration se renforce particulièrement après des étapes clés de leur parcours éducatif, Notamment après le bac et l'obtention de la licence. Les réseaux sociaux jouent un rôle crucial en amplifiant ces rêves, les rendant plus accessibles et tangibles dans l'esprit des individus. L'analyse montre que la majorité des étudiants algériens préfèrent la France en raison de sa proximité géographique, des liens familiaux établis, de la qualité de l'éducation, de la réputation des universités et de son statut de pays développé. En revanche, une minorité choisit le Canada pour sa facilité administrative, les opportunités D'emploi et l'indépendance qu'ils peuvent y acquérir. Dans les deux cas, les étudiants sont motivés par l'obtention de diplômes internationalement reconnus et la possibilité d'améliorer leurs perspectives professionnelles. Pour certains, les études à l'étranger représentent une opportunité d'élargir leurs connaissances et de développer des compétences facilitant leur intégration sur le marché du travail mondial. Cependant, pour d'autres, le principal objectif des démarches d'études est l'émigration vers un pays développé, avec pour but final de trouver un emploi immédiatement après l'arrivée, sans nécessairement poursuivre des études avancées. Les étudiants algériens

cherchant à étudier et éventuellement s'installer à l'étranger sont motivés par une diversité de facteurs qui se complètent mutuellement. D'une part, ils sont attirés par les systèmes éducatifs réputés pour leur excellence et la reconnaissance internationale des diplômes obtenus. D'autre part, ils aspirent à un mode de vie amélioré, incluant des infrastructures modernes et des services publics de qualité, ainsi que de meilleures opportunités d'emploi et une stabilité financière accrue. Ils sont également motivés par la curiosité de découvrir de nouvelles cultures et de prouver leur capacité à être indépendants et responsables. Ceux qui choisissent la France doivent se concentrer sur leur performance académique, maîtriser le français, se préparer soigneusement pour les entretiens et disposer de solides garanties financières. Cela nécessite un engagement personnel et une préparation rigoureuse. En revanche, ceux qui optent pour le Canada préfèrent souvent recourir à des agences spécialisées pour simplifier les démarches administratives. Cette approche est perçue comme moins exigeante en termes de préparation personnelle et académique, offrant une voie plus directe vers l'émigration et l'installation dans un nouveau pays. Les étudiantes algériennes adoptent souvent une approche structurée dans leur démarche vers L'immigration, mettant l'accent sur l'obtention de qualifications spécifiques à l'étranger et L'intégration professionnelle dans leur domaine d'étude. Leur plan consiste d'abord à obtenir des diplômes reconnus internationalement, suivis par une immigration planifiée pour exercer dans leur secteur spécialisé. En revanche, certains étudiants adoptent une approche plus immédiate et pragmatique. Ils cherchent à immigrer directement pour travailler et améliorer leur situation financière, indépendamment du domaine professionnel. Pour eux, l'accent est mis sur des gains financiers rapides plutôt que sur la continuation des études.

Dans axe numéro trois nous avons posé des questions sur l'usage des réseaux sociaux numérique

A la question : quels réseaux sociaux utiliser vous ?

D'après notre entretien nous avons constaté que les majorités des interviewés utilise le face book et instagram. Par contre certains d'autre il préfère les sites web et You tube.

L'analyse montre une nette préférence que la plupart des interviewés utilise, Face book et Instagram, d'entre eux, faisant de ces plateformes les réseaux sociaux les plus basiques et les Plus essentiels. Cependant certains d'autre préfèrent You Tube et divers autres sites web, qui Répondent à leurs besoins spécifiques en matière de contenu vidéo éducatif et informatif.

A La question : quels réseaux sociaux sont les plus utilisés par les étudiants pour la Recherche des informations sur les opportunités d'étudier à l'étranger ?

La plupart des interviewés utilise les réseaux sociaux dans leur recherche sur l'émigration mais ce que nous avons recueilli dans notre enquête, la majorité des étudiants utilise le Facebook et Instagram comme des liens de recherche d'information sur tout qui relie à l'émigration. Il existe une autre catégorie des enquêtés qui préfère d'utiliser les sites web et YouTube dans leur recherche.

L'analyse révèle que la majorité des interviewés utilise Instagram et Facebook pour leurs besoins quotidiens de communication, de réseautage, et de partage de contenu. Ces plateformes sont intégrées dans leur routine sociale et informative. En parallèle, une autre portion des interviewés se tourne vers des sites web et YouTube, principalement pour accéder à du contenu éducatif et diversifié.

A La question : est-ce que les réseaux ont un impacte positif ou négatif sur le Processus migratoire ?

D'après les données recueillies auprès des interviewés la majorité, ont répondu que les réseaux ont un impacte positif sur les migrations. Parmi les avantages qui ont été dégagés c'est que les réseaux orientent les étudiants à faire leur démarche avec des bonnes conduites. Sert-il y a certains enquêtés qui nous ont répondu que les réseaux ont un impacte positif est négatif au même temps, Pour les inconvénients c'est que les réseaux prennent beaucoup de temps et le manque de fiabilité des informations trouvés sur les réseaux pour certains pages.

L'analyse montre que les réseaux sociaux jouent un rôle crucial dans la préparation et la motivation des étudiants dans la migration, mais les utilisateurs doivent être conscients des inconvénients potentiels et faire preuve de discernement dans la gestion de leur temps et la vérification des informations qu'il soit fiable.

A la question : d'après vous quels sont les principaux avantages de l'utilisation des Réseaux sociaux numériques ?

Parmi les avantages les plus importants de ces réseaux d'après les interviewés sont suivants : Élargir notre savoir, avoir plus d'information sur l'émigration et trouver des aides sur notre démarche, aussi elle nous facilite la recherche. Avoir une bonne orientation sur les procédures

des démarches, facilité la communication entre les groupe, retirer des aider à compléter notre savoir et aide les individus moralement par les expériences partagé aux près des étudiants ayant déjà migré.

Dans cette analyse que nous avons fait c'est que les réseaux sociaux jouent un rôle crucial en aidant les enquêté à s'informer, à se préparer, et à trouver le soutien nécessaire pour leurs projets de migration, tout en facilitant la communication et le partage d'expériences au sein de la communauté.

A la question : avez –vous déjà commencé votre démarche ?

Toute les interviewés que nous avons enquêté la plupart ils ont commencé après l'obtention de leurs bac. Cependant ya se qui on fait leur démarche on première année licence et il ya ce qui ont fait quand ils ont obtenus leurs diplôme licence. Autre ils attendent à obtenir leur diplôme de master2.

L'analyse montre que les interviewés commencent très tôt, dès le baccalauréat ou les premières années de licence, démontrant ainsi une grande anticipation dans leur planification, D'autres attendent d'obtenir leur diplôme de licence avant de décider de migrer, marquant une transition après avoir atteint un niveau éducatif clé est Certains préfèrent attendre d'achever leur diplôme de master 2 pour maximiser leurs qualifications avant de poursuivre leurs projets de migration.

A la question : quels types de groupe ou de communautés en ligne les étudiants

Rejoignent-ils pour obtenir du soutien et des conseils sur la migration ?

Tout les enquêter suivre les pages et les groupe et chaque interviewés a son groupe préféré : campus France, VFC globale, étude France, démarche canada, démarche université paris Saclay, colocation étranger, groupe demande vissa.

L'analyse montre que Les interviewés suivent une variété de pages et de groupes sur les réseaux sociaux pour obtenir des informations et des conseils essentiels pour leurs projets d'études à l'étranger. Ces ressources jouent un rôle crucial en fournissant des détails sur les programmes éducatifs, les démarches administratives, les logements, et les aspects culturels, facilitant ainsi leur transition vers une expérience d'études internationales réussie.

A la question : quelle sont les principaux défis et avantage mentionnés par les

Étudiants ayant déjà migré, et comment ces informations sont-elles partagées sur Réseaux sociaux ?

Dans notre enquête nous avons découvert qu'il existe plusieurs défis rencontrés par les interviewés qui ont déjà migré, parmi les défis les plus importants sont suivant : problème familial, ils ne trouvent pas facilement de travail, ils ne savent pas comment partager leur temps avec l'étude et le travail, manque d'argent, problème de langue, difficulté d'intégration au système universitaire. Pour les avantages que les enquêtés mentionnés sont : avoir du soutien, donner leur façon de vivre et leur façon de travailler, donner leur expérience, avoir la confiance.

L'analyse montre que les interviewés font face à divers défis lorsqu'ils étudient à l'étranger, notamment des problèmes familiaux, des difficultés financières, des barrières linguistiques et des ajustements au système éducatif étranger. Cependant, ils bénéficient également d'avantages significatifs tels que le soutien social, l'apprentissage culturel et professionnel, le partage d'expériences et le renforcement de la confiance en soi. Ces avantages aident à compenser les défis et à enrichir leur expérience globale d'études internationales.

A la question : comment les réseaux sociaux aident-ils les étudiants à se préparer à la vie dans un nouveau pays de destinations ?

Les réseaux sociaux nous aident à trouver des informations qu'on a besoin, ils nous aident à trouver logement colocation ou au Crous ou à l'hôtel, nouvelle connaissance sur le pays destination, aide à l'hébergement.

L'analyse que nous avons faite c'est que les réseaux sociaux jouent un rôle crucial en fournissant aux interviewés à l'étranger les informations nécessaires pour s'installer confortablement et réussir dans leur nouvel environnement. De la recherche de logement à la découverte de la culture locale, en passant par l'établissement de nouvelles connexions sociales, les réseaux sociaux facilitent chaque étape de leur expérience d'études internationales, renforçant ainsi leur adaptation et leur intégration dans le pays d'accueil.

A la question : quels défis avez-vous rencontrés lors de la préparation de votre projet Migratoire ?

La majorité des interviewés ils n'ont pas trouvés des défis dans la préparation de leur projet migratoire. Cependant certains enquêté qui faire face aux défis de finance et le cursus universitaire.

L'analyse montre que la majorité les interviewés ne rencontrent pas de difficultés majeures, un certains nombre significatif fait face à des défis spécifiques liés à L'argent, aux exigences académiques et administratives. La gestion des finances, la navigation à travers un cursus universitaire exigeant, et la satisfaction des conditions administratives peuvent représenter des obstacles importants pour certains étudiants. Ces défis soulignent L'importance d'un soutien financier adéquat, de stratégies efficaces de gestion du temps et de ressources pour aider les étudiants à surmonter ces obstacles et à réussir dans leurs études.

Synthèse générale :

L'analyse montre que les préférences des interviewés en matière de réseaux sociaux révèle une forte utilisation de Face book et Instagram, qui sont privilégiés que la majorité d'entre eux comme des plateformes essentielles pour la communication, le réseautage et le partage de contenu au quotidien. En parallèle, la minorité des interviewés préfèrent You Tube et d'autres sites web pour leur contenu éducatif et informatif spécifique. Ces résultats montrent que les enquêtés intègrent largement Instagram et Face book dans leur routine sociale et informative, tandis qu'une partie choisit des plateformes comme You Tube pour des besoins spécifiques d'apprentissage. Les réseaux sociaux jouent un rôle crucial dans la préparation et la motivation des étudiants en vue de leur migration, tout en nécessitant une gestion prudente du temps et une vérification critique des informations, en raison des inconvénients potentiels associés à ces plateformes. Les réseaux sociaux jouent un rôle essentiel pour les étudiants dans la préparation de leurs projets de migration, en leur fournissant des informations, un soutien et en facilitant la communication et le partage d'expériences au sein de la communauté étudiante. Beaucoup D'étudiants commencent leurs démarches très tôt, dès le baccalauréat ou les premières années de licence, montrant une planification anticipée. Certains attendent l'obtention de leur diplôme de licence avant de prendre une décision, tandis que d'autres préfèrent attendre d'avoir terminé leur master 2 pour maximiser leurs qualifications. Les étudiants suivent une multitude de pages et de groupes sur les réseaux sociaux, cherchant des informations et des conseils sur les programmes éducatifs, les démarches administratives, le logement et les aspects culturels. Ces ressources sont cruciales pour faciliter leur transition vers une expérience d'études internationales réussie, en

leur fournissant des détails pratiques et en les aidant à naviguer dans les défis liés à leurs projets d'études à l'étranger. Les réseaux sociaux jouent un rôle central dans la préparation et l'intégration des étudiants pour leurs projets d'études à l'étranger. En suivant une variété de pages et de groupes, les étudiants accèdent à des informations cruciales sur les programmes éducatifs, les démarches administratives, le logement et la culture locale, facilitant ainsi leur transition vers une expérience d'études internationales réussie. Malgré les nombreux avantages sociaux, culturels et professionnels qu'ils rencontrent, les étudiants font face à des défis significatifs, tels que des problèmes familiaux, des difficultés financières, des barrières linguistiques et des ajustements au système éducatif étranger. Certains étudiants rencontrent des difficultés liées à l'argent et aux exigences académiques et administratives, soulignant la nécessité d'un soutien financier adéquat et de stratégies efficaces pour naviguer dans un environnement éducatif exigeant. Les réseaux sociaux continuent de jouer un rôle crucial en fournissant aux étudiants à l'étranger les informations nécessaires pour s'installer confortablement et réussir dans leur nouvel environnement. Ils facilitent chaque étape de leur expérience internationale, de la recherche de logement à l'intégration sociale, renforçant ainsi leur adaptation et leur intégration dans le pays d'accueil.

Dans le troisième axe contiennent les informations personnelles : sexe (homme, femme), l'âge c'est entre 19 à 27 ans, spécialité (en a fait l'entretien avec les étudiants de la faculté science humaine et sociale), niveau d'étude (première année licence, troisième année licence, master1, master2),

Les témoignages des enquêtés :

Le prénom des interviewés son modifier :

- ❖ **Mourad** : un jeune étudiants de 26 ans, master 2 spécialité psychologie de travail : « j'ai choisi de poursuivre mes études à l'étranger depuis que j'ai obtenu mon bac, car je sais bien que malheureusement ici en Algérie les études ont pas de valeur et que le diplôme n'est pas reconnu mondialement, oui je utilise les réseaux sociaux parce que c'est un moyen de connaître et de rechercher et avoir beaucoup d'information »
- ❖ **Iman** : une jeune fille étudiante en licence 3, spécialité psychologie clinique : « oui bien sur j'avais l'intention de poursuivre les études à l'étranger dans le but d'enrichir mes connaissances et les développer, mais une fois que je termine mes études et

d'obtenir mon diplôme, oui je utilise les réseaux sociaux numériques car sa facilite les procédures et nous guide étape par étape de notre projet de migrations »

- ❖ **Mohamed :** un jeune étudiants de licence 1, spécialité séance sociale : « oui j'ai l'intention de poursuivre les études a l'étranger et de s'installer définitivement, car j'ai constaté que ya pas d'avenir ici en Algérie, oui je utilise beaucoup les réseaux sociaux parce que elle me permet d'avoir d'information sur différent domaines notamment sur les études et d'avoir nouvelle connaissance. »

Conclusion :

Les étudiants algériens envisagent l'immigration en fonction de leurs conditions socio-économiques, avec ceux de milieux défavorisés cherchant à améliorer leurs perspectives académiques et économiques à l'étranger, tandis que ceux bénéficiant de conditions de vie confortables préfèrent rester dans leur pays. Les choix de destination, principalement la France ou le Canada, sont motivés par des facteurs tels que la qualité de l'éducation, les opportunités d'emploi et l'accès à un mode de vie amélioré, avec une influence notable des réseaux sociaux sur leurs aspirations migratoires, aussi que l'analyse montre que les étudiants utilisent massivement Face book et Instagram pour la communication et le partage quotidien, tandis qu'une minorité privilégie You Tube pour des contenus éducatifs spécifiques. Les réseaux sociaux jouent un rôle clé dans la préparation et la gestion des projets de migration, en fournissant des informations essentielles et en facilitant l'intégration des étudiants à l'étranger, malgré les défis financiers, linguistiques et culturels auxquels ils sont confrontés.

La confirmation des hypothèses :

Premiers Hypothèse :

Les étudiants utilisant les réseaux sociaux numériques pour obtenir des informations sur les opportunités académiques et professionnelles à l'étranger ont de meilleures perspectives de carrière après leurs migrations.

Deuxième hypothèse :

L'usage des réseaux sociaux numériques permet aux étudiants immigrés de maintenir des liens avec leur pays d'origine, réduisant ainsi le sentiment d'isolement dans le pays d'accueil.

A travers le traitement théorique et empirique que On a fait avec une interview avec les étudiants de l'université de Bejaia faculté science humaine et sociale niveaux licence 1 et licence 2 ainsi master 1 et master 2, l'entretien consiste sur le thème immigration des étudiants et l'usage des réseaux sociaux numériques on a posé la question pour les étudiants est-ce que vous avez l'intention de suivre votre étude à l'étranger ? La majorité les étudiants nous a répondu par oui cela pour améliorer leur niveau intellectuel aussi financière, ya deux cas particulier nous a répondu par non, nos somme pas intéressé d'aller à l'étranger car on a terminé nos études aussi on travaille et même on est bien stable financièrement, la majorité des étudiants ont réfléchi pour cette démarche d'immigration des leur obtention de leur bac, et ils ya une minorité des étudiants nous a dit en préfère de terminer nos études ici en Algérie et avoir notre diplôme après on va immigré. La plupart des étudiants on choisi d'immigré en France parce que c'est un pays développé, la qualité d'étude est très supérieure, ils ont un lien familial, la langue linguistique, ils connaissaient bien le français c'est une longue colonial, la France il est proche aux pays, nous sommes très influencé sur la culture française, Dans la mesure où en le suivre tous le temps sur les réseaux soucieux numérique. Petite partie on choisir canada pour sa simplicité de gestion des documents, sa facilité d'obtention du visa et sa facilité de recherche de travail par rapport à la France. C'est un pays développé et à La fin de ma formation, je recevrai un diplôme reconnu. De plus, nous serons éloignés de la Famille et responsables de notre propre épanouissement Les raisons principales qui incitent les étudiants à migrer sont les suivantes. Les principales raisons sont l'enseignement aux niveaux d'études, le mode de vie qui est mieux que celui en Algérie, ainsi que la charité de vie car travailler ici en Algérie ne peut pas répondre à nos besoins. Au changement du cadre, vous pourrez explorer de nouvelles cultures. C'est en raison du travail des étudiants. En raison d'un manque de ressources financières, nous souhaitons améliorer notre situation et nous avons la capacité de prendre en charge notre propre personne. Grace aux réseaux sociaux face book instagram ainsi les sites web et You tube, les pages suivez campus France, vfc global, de tout ces réseaux on a obtenu les informations nécessaires sur la procédure des démarches en France, pour les étudiants qui on choisir canada ils mon dit que nous démarche on le fait chez les agence mais toujours reviens les informations aux réseaux soucieux est les agence travaille a la basse des informations qui sont on linger. Le premier but des étudiantes filles c'est de poursuivre leurs études et travailler, les étudiants garçon leur principal projet et de travailler directement pour gagner l'argent pour améliorer notre situation financières les démarches d'études c'est un outil pour avoir le visa. Selon les informations collectées auprès des étudiants, La plupart des répondants ont affirmé que les réseaux ont un effet bénéfique sur les

migrations. Parmi les bénéfiques qui ont émergé, il est évident que les réseaux guident les étudiants dans leur démarche en leur fournissant des conseils appropriés. Certaines personnes interrogées nous ont indiqué que les réseaux ont des effets positifs et négatifs simultanément. Les inconvénients sont que les réseaux nécessitent beaucoup de temps et que les informations trouvées sur les réseaux ne sont pas fiables pour certaines pages. Bien que Les avantages les plus significatifs de ces réseaux, selon les étudiants, sont les suivants. L'élargissement de notre compréhension, l'obtention de plus d'informations sur l'émigration et la recherche de partenaires nous facilitent également la recherche. En ayant une bonne orientation sur les procédures des démarches, on facilite la communication entre les groupes, on peut enrichir notre savoir et on aide les individus moralement en partageant des expériences avec les étudiants qui ont déjà migré. Aussi les réseaux sociaux nous montrent Les différentes difficultés auxquelles ils font face lorsqu'ils étudient à l'étranger incluent des problèmes familiaux, des problèmes financiers, des obstacles linguistiques et des adaptations au système éducatif étranger. Néanmoins, ils ont aussi des avantages importants tels que le soutien social, l'acquisition de connaissances culturelles et professionnelles, le partage d'expériences et le renforcement de leur confiance en eux-mêmes. Ces bénéfiques contribuent à surmonter les difficultés et à enrichir leur expérience globale dans le domaine des études internationales. A travers cette recherche et cette étude en confirme les deux hypothèses Les étudiants utilisent principalement les réseaux sociaux comme source d'informations pour préparer leur projet migratoire. et les étudiants utilisant les réseaux sociaux numériques pour obtenir des informations sur les opportunités académiques et professionnelles à l'étranger ont de meilleures perspectives de carrière après leurs migrations ainsi en a Contribuer à une meilleure compréhension des dynamiques migratoires actuelles, Contribuer au développement de nouvelles connaissances sur les relations entre la migration et les réseaux sociaux numériques, Mesurer l'impacte des réseaux sociaux numérique sur l'expérience migratoire des étudiants et Favoriser une meilleure compréhension des défis liés aux migrants et aux nouvelles technologies.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale

En conclusion, L'immigration étudiante est un phénomène mondial qui joue un rôle essentiel dans la transmission des connaissances, le développement personnel et professionnel, ainsi que dans le renforcement des liens interculturels. Les étudiants font fréquemment des déplacements pour poursuivre leurs études supérieures dans des établissements qui offrent des possibilités académiques et professionnelles améliorées. Toutefois, cette approche est impactée par divers éléments, parmi lesquels les réseaux sociaux numériques jouent un rôle de plus en plus important. Les réseaux sociaux numériques, tels que Facebook, Instagram, offrent aux étudiants un accès direct à une multitude d'informations sur les établissements d'enseignement à l'étranger, les bourses, et les conditions de vie dans les différents pays. Ces plateformes permettent aux étudiants de recueillir des témoignages d'autres étudiants internationaux, d'interagir directement avec des responsables universitaires et de se familiariser avec la vie dans le pays de destination. Au-delà de leur fonction d'information, ces réseaux favorisent aussi la formation de communautés d'étudiants internationaux, ce qui diminue le sentiment d'isolement et favorise l'intégration sociale. Ceux-ci ont un impact sur les choix des étudiants en fournissant une vision plus percutante et accessible de la réalité de la vie à l'étranger, souvent à travers des images, des vidéos et des avis personnels. Les réseaux sociaux numériques ne se limitent pas à la recherche d'informations. Leur utilisation permet aux étudiants de nouer des liens, de se préparer à l'arrivée dans un pays étranger et de s'adapter plus rapidement une fois sur place. Ceci favorise une procédure d'immigration plus aisée et moins stressante. Alors Les plateformes numériques de médias sociaux jouent un rôle essentiel dans l'intégration des étudiants en offrant des informations cruciales, en établissant des réseaux de soutien et en facilitant l'adaptation culturelle. La profondeur et l'expansion de leur influence font de ces plateformes des outils indispensables pour les étudiants qui souhaitent étudier à l'étranger.

Bibliographie

Liste biographie

Abdelmalek Sayad (1999), La double absence : des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré, Éditions du seuil, Paris, France

AKTOUF Omar, Métrologie des sciences sociale et approche qualitative des organisations.

Alain Coulon (2012), L'école de Chicago, 5 Éd, PUF, Paris, France

ANGERS, M. (1997). Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines. Alger

Asim Damham R. Adi Al-Hanbali, « The availability of repellent factors for brain migration from West Bank universities from the view of Personnel enseignant », (thèse de maîtrise, Faculté d'éducation, Université de la réussite, 1221

BELAID N, L'émigration kabyle en France : Une chance pour la culture berbère ? Editions universitaire de Dijon, 2003

BOUDON Raymond, et autres, Dictionnaire de la sociologie, édition Larousse, Québec, 2005

BOUDOU R., BESNARD Ph, CHERKOUI M. LECUYER Bernard-Pierre, Dictionnaire de sociologie

Brahim Abdulkhalik R.F., Yahya Saleh Military Struggle, référence précédente

Durand J.y Massey D. (2003). Clandestinos: Migracion Mexico-Estados Unidos en los albores del siglo XXI, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. Miguel Ángel Porrúa, UAZ, México;

file:///C:/Users/VMI/Downloads/integration-sociale-integration-spatiale.pdf

File:///C:/Users/VMI/Downloads/20%أسباب-هجرة-الأدمغة-من-الجامعة-الجزائرية-وأثارها-السلبية%20(3).pdf

File:///C:/Users/VMI/Downloads/20%أسباب-هجرة-الأدمغة-من-الجامعة-الجزائرية-وأثارها-السلبية%20(3).pdf

File:///C:/Users/VMI/Downloads/20%أسباب-هجرة-الأدمغة-من-الجامعة-الجزائرية-وأثارها-السلبية%20(3).pdf

Forcé, M. (2008). Définir et analyse les réseaux sociaux. Information sociales.

Fred colantonio, avec la collaboration d'Alain Leroy, 2011, communication professionnelle en ligne

H. Abdellaoui, 1997, la migration des étudiants algériens vers l'étranger, institut de sociologie-université d'Alger

<https://enmig.hypotheses.org/743>

<https://journals.openedition.org/e-migrinter/817>

<https://journals.openedition.org/hommesmigrations/1872?lang=en>

Bibliographie

<https://journals.openedition.org/rfsic/6388#:~:text=21Les%20RSN%20permettent%2C%20qu,comp%C3%A9titions%20sportives%20%C2%AB%20comme%20s'ils>

<https://leveilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/les-defis-des-etudiants-internationaux>

<https://oresquebec.ca/dossiers/etudiants-internationaux-en-enseignement-superieur>

<https://rocket-school.com/etudier-le-marketing-digital-a-letranger-avantages-et-defis-a-considerer>

<https://www.cairn.info>

<https://www.histoire-immigration.fr/caracteristiques-migratoires-selon-les-pays-d-origine/l-immigration-algerienne-en-france>

https://www.persee.fr/doc/genes_1155-3219_1998_num_32_1_1523

Husam Ibrahim al-Dsouqi Murad, "Raisons de la migration du cerveau égyptien (Mémoire de maîtrise, Faculté d'éducation, Université de Damietta, 2010

Husam Ibrahim Aldsouqi Murad, "Raisons de la migration du cerveau égyptien (Mémoire de maîtrise, Faculté d'éducation, Université de Damietta, 2010

Ibrahim Abdulkhaliq R. Awu, Yahya Saleh Al-Musaqi lutte, Dr. Aras le phénomène de la migration du cerveau : ses raisons, abordées d'un point de vue Enseignement et enseignement à la Faculté d'éducation de l'Université de Mostaseriya, Journal de la Faculté d'éducation, p. 5, 5552, p. 512.

Kamel CHACHOUA, mai 2012, l'émigration algérienne en France, l'imprimerie mauguin Blida (Algérie)

Khadir Abbas Al-Nadawi, - <http://www.anfasse.org/2010-12>: Online Website on Arabic Minds Hajrah,

Khadir Abbas Al-Nadawi, - <http://www.anfasse.org/2010-12>: Online Website on Arabic Minds Hajrah

Les mémoires que na consulté à DSPACE la plateforme de l'université de Bejaia <https://www.univ-bejaia.dz/dspace>

Mabrouk Kahi, « Higher Education Outcomes in Addressing the Burgeoning and Challenges of the Labour Market »,) Mémoire de maîtrise, Faculté des sciences politiques Monde, Université d'Algérie, 5511, 1

MARTORY & CROZET, 2002), gestion des ressources humaines, paris : dunod

Mason Zaki Fuhu, "Ast Artijjya Human Development and its Role in Reducing the Phenomenon of Migration of Scientific Competencies in Palestine Study Etat de la bande de Gaza : maîtrise, Faculté de commerce, Université islamique de Gaza, 5515

Bibliographie

MAUCO G, «Les étrangers en France, leur rôle dans l'activité économique », éd. A. Colin, Paris

MESURE Sylvie et SAVIDAN Patrick, le dictionnaire des sciences humaines

Mirna Safi (2011), Penser l'intégration des immigrés : les enseignements de la sociologie américaine, Sociologie, P.150, Vol 2, N°2, PUF, Paris, France

Mirna Safi, « Le processus d'intégration des immigrés en France », art cite

Mison Zaki Fog, La stratégie de développement humain et son rôle dans la réduction du phénomène de migration des talents scientifiques en Palestine, une étude Le cas de la bande de Gaza : mémoire de maîtrise, Faculté de commerce, Université islamique de Gaza, 2012

Mison Zaki Fogo, La stratégie de développement humain et son rôle dans la réduction du phénomène de migration des talents scientifiques en Palestine, une étude Le cas de la bande de Gaza : mémoire de maîtrise, Faculté de commerce, Université islamique de Gaza, 2012

Montréal : les presses de l'université du Québec, 1987

Ponthieux, S. (2006). Le capital social. Paris, France : La Découverte

Sabrina Mughtat, Les déterminants de l'émergence du phénomène de migration internationale : une étude économétrique, le cas de l'Algérie », Mémoire de maîtrise, Faculté des Sciences économiques, commerciales et de gestion, Université de Chleff, 2012

Sabrina Mughtat, Les déterminants de l'émergence du phénomène de migration internationale : une étude économétrique, le cas de l'Algérie », Mémoire de maîtrise, Faculté des Sciences économiques, commerciales et de gestion, Université de Chleff, 2012

SAYAD Abdelmalek. Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France. In: Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 15, juin 1977. Sociologie historique du mandarinat

Shekhawi Snossi, Migration des talents nationaux, Maîtrise, Faculté des Sciences Politiques et des Relations Internationales, Université de Tlemcen, 2011

TAQI, K. 2022, fevrier 17. Études antérieures (définition, importance et comment les préparer). Retrieved 04 26, 2023, from [www.maktabtk.com: https://www.maktabtk.com/blog/post/3160/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%82%D8%A9.html](https://www.maktabtk.com/blog/post/3160/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%82%D8%A9.html)

ZAHRAOUI Ahsène, op cit, 2002

Annexes

Guide d'entretien :

Un entretien destiné aux étudiants de l'université de Bejaïa

Sur le thème « migration des étudiants et usage des Réseaux sociaux numérique »

Nous avons adopté et suivi la technique d'entretien dans notre thème de recherche dans le but d'analyser l'immigration des étudiants et usage des réseaux sociaux numérique. Nous menons une étude d'entretien qui est destiné aux étudiantes de l'université de Bejaïa. Pour cela nous avons choisie quelques questions importantes qui nous permettent d'indiquer le rôle et l'impacte de ces RSN dans l'immigration des étudiants algériens à l'étranger.

Axe 01 : émigration :

1 -Est-ce que vous avez l'intention de suivre vos études à l'étranger?

A/Oui B/ non

.....
.....

2- Depuis quand pensez-vous de poursuivre vos études à l'étranger ? Et pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

3- quelle est la destination vous avez choisi ?

.....

4- pour quoi vous avez choisi cette destination ?

.....
.....
.....

Annexes

5-Quelles sont les cause principales qui vous poussant à migrer ?

.....
.....
.....
.....
.....

6- Est-ce que vous avez tous les informations nécessaires pour entreprendre la construction de votre projet (admission, processus, moyenne) ?

.....
.....
.....
.....
.....

7- Quelles sont vos principales motivations pour étudier à l'étranger ?

.....
.....
.....
.....
.....

8- Est-ce que votre projet migratoire c'est pour objectif première de projet d'étude ou le contraire pour l'immigration ?

.....
.....
.....
.....

Axe 02 : RSN

9- quel Réseaux sociaux utiliser vous ?

Face book you Tube site web instagram.

Autre :.....
.....

10- quels réseaux sociaux sont les plus utilisés par les étudiants pour la recherche des informations sur les opportunités d'études à l'étranger ?

.....
.....
.....
.....
.....

11- Est-ce que les réseaux sociaux numériques ont un impacte positif ou négatif sur le processus migratoire ?

.....
.....
.....
.....

12-D'après vous quels sont les principaux avantages de l'utilisation des réseaux sociaux numérique ?

.....
.....
.....
.....
.....

13- Avez-vous déjà commencé votre démarche ?

Annexes

.....
.....
14 Comment les réseaux sociaux numériques influence-t-ils sur les décisions des étudiants à la migration ?

.....
.....
.....
.....
.....

15- Quels types de groupe ou de communautés en ligne les étudiants rejoignent-ils pour obtenir du soutien et des conseils sur la migration ?

.....
.....
.....
.....

16- Quelles sont les principaux défis et avantages mentionnés par les étudiants ayant déjà migré, et comment ces informations sont-elles partagées sur réseaux sociaux ?

.....
.....
.....
.....
.....

17- Comment les réseaux sociaux aident-ils les étudiants à se préparer à la vie dans un nouveau pays de destinations (logement, culture, langue) ?

.....
.....

Annexes

.....
.....
.....

18 Quels défis avez-vous rencontrés lors de la préparation de votre projet migratoire ?

.....
.....
.....
.....
.....

Axe 03 : données personnelles

- 1- Sexe : a/ homme b/ femme
- 2- L'âge :
- 3- Spécialité :
- 4- Niveau d'étude : L1 L3 M1 M2

Résumé

L'utilisation des réseaux sociaux numériques chez les étudiants a connu Une croissance remarquable au cours des dernières années, l'usage des réseaux sociaux numériques joue un rôle principal dans tous les domaines, spécifiquement dans la recherche des informations et des conseils dans le domaine des démarches des étudiants

Le but de cette recherche est d'explorer l'usage des réseaux sociaux numériques chez les étudiants algériens migrants, cela nous permettra de mieux comprendre le rôle, les motivations, comportements et attitudes au milieu de ces plateformes, l'étude permettra également d'identifier les opportunités et les défis des réseaux sociaux pour les étudiants algériens dans leurs pays et le pays d'accueil.

Grace a une recherche bibliographique approfondie, la cible de notre travail a été très précise et nous avons commencé d'abord à étudier le terrain auprès des étudiants en Algérie. Notre objectif dans cette recherche été de répondre a nos questions et de tester nos hypothèses ce qui nous a permet d'explorer les raisons, motivations et l'usage des réseaux sociaux numériques chez les étudiants algériens.

Les mots clés : Immigration/ émigration, Migration, Réseaux sociaux numériques,

Summary

The use of digital social networks among students has experienced A remarkable growth in recent years, the use of digital social networks plays a key role in all areas, specifically in the search for information and advice in the realm of student processes. The aim of this research is to explore the use of digital social networks among Algerian migrant students. This will allow us to better understand the role, motivations, behaviors, and attitudes within these platforms. The study will also identify the opportunities and challenges of social networks for Algerian students in their home country and in the host country. Thanks to a thorough literature review, the focus of our work has been very precise, and we first began by studying the field among students in Algeria. Our objective in this research was to answer our questions and test our hypotheses, which allowed us to explore the reasons, motivations, and use of digital social networks among Algerian students.

Keywords: Immigration/Emigration, Migration, Digital Social Networks

ملخص

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الرقمية بين الطلاب شهد نمو ملحوظ خلال السنوات الأخيرة، يلعب استخدام الشبكات الاجتماعية الرقمية دورًا رئيسيًا في جميع المجالات، وبشكل خاص في البحث عن المعلومات والنصائح في مجال إجراءات الطلاب . هدف هذه الدراسة هو استكشاف استخدام الشبكات الاجتماعية الرقمية لدى الطلاب الجزائريين المهاجرين، مما سيمكننا من فهم أفضل للدور والدوافع والسلوكيات والمواقف في وسط هذه المنصات. ستساعد الدراسة أيضًا في تحديد الفرص والتحديات التي تقدمها الشبكات الاجتماعية للطلاب الجزائريين في بلدانهم وبلد الاستقبال . بفضل بحث مكتبي متعمق، كانت هدف عملنا دقيقًا جدًا وبدأنا أولاً بدراسة الميدان بين الطلاب في الجزائر. كان هدفنا في هذا البحث هو الإجابة على أسئلتنا واختبار فرضياتنا، مما أتاح لنا استكشاف الأسباب والدوافع واستخدام الشبكات الاجتماعية الرقمية لدى الطلاب الجزائريين .

الكلمات الرئيسية: الهجرة/الاغتراب، التنقل، الشبكات الاجتماعية الرقمية