

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique



Université ABDERRAHMANE MIRA - BEJAIA -
Département des Lettres et Langues

Mémoire de fin de cycle

**En vue de l'obtention du diplôme de Master en littérature et approches
interdisciplinaires.**

**"L'intégration des technologies de
l'information et de la communication en
classe de français langue étrangère à
Bejaïa"**

Réalisé par :

- ❖ *Hafiane Fatma Zohra.*
- ❖ *Hamour Chaima.*

Encadré par :

- *Dr. Abdelouahab Fateh.*

Année universitaire 2024/2025

Remerciements

Nous souhaitons exprimer notre gratitude à notre directeur de recherche, Monsieur Abdelouahab Fateh, pour sa confiance, sa liberté d'expression et ses précieux conseils qui ont grandement enrichi ce modeste travail. Son dévouement et ses efforts minutieux ont joué un rôle crucial dans la direction et la perfection de cette recherche.

Nous tenons également à remercier chaleureusement les membres du jury pour le temps qu'ils ont consacré à examiner et évaluer notre travail. Leur expertise et leurs commentaires constructifs ont contribué à son amélioration.

Enfin, nos remerciements les plus sincères vont à nos familles, qui ont été un soutien inestimable tout au long de ce parcours. Leur soutien affectif et moral nous a permis de persévérer dans les moments les plus difficiles.

À tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail en binôme, nous vous adressons nos plus profonds remerciements.

Dédicaces

Nous souhaitons dédier ce travail en binôme à nos familles et amis, dont le soutien indéfectible a été notre source de force et d'inspiration tout au long de ce parcours. Leurs encouragements, leur amour et leur compréhension ont été des piliers essentiels dans notre réussite.

À nos familles, nous vous remercions pour votre soutien inconditionnel, vos encouragements constants et votre compréhension pendant les moments où notre attention était absorbée par ce projet. Votre présence et votre soutien ont rendu ce voyage non seulement possible, mais également significatif et enrichissant.

À nos amis, nous vous sommes reconnaissants pour votre soutien moral, vos encouragements et votre compréhension tout au long de cette aventure. Votre présence et votre soutien ont apporté de la légèreté et de la joie à nos moments de travail intense.

Ce travail est également le vôtre, car vous avez partagé avec nous les hauts et les bas de cette expérience. Nous espérons que ce modeste travail puisse également être une source de fierté pour vous tous, car vous avez joué un rôle important dans sa réalisation.

À nos familles et amis, nous vous dédions ce travail avec amour et gratitude. Merci d'avoir été à nos côtés tout au long de cette aventure.

Résumé

Ce mémoire explore l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans le contexte de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) en Algérie. L'étude examine les concepts fondamentaux des TICE, leur historique, et leurs apports potentiels à l'enseignement-apprentissage. Une attention particulière est portée aux outils technologiques tels que les ordinateurs, les smartphones, et les tableaux interactifs, ainsi qu'à leur utilisation pédagogique. Le mémoire analyse également une expérimentation menée en classe de 4ème année moyenne, évaluant l'impact des TICE sur l'engagement et l'apprentissage des élèves. Les résultats montrent que les TICE peuvent rendre l'apprentissage plus interactif et personnalisé, tout en soulignant l'importance de la formation continue des enseignants et d'une planification réfléchie de l'intégration des technologies.

Mots-clés : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), Français Langue Étrangère (FLE), apprentissage interactif, motivation des élèves, outils technologiques, tableau interactif blanc (TIB), data show, applications éducatives, autonomie des apprenants, formation des enseignants.

Abstract

This thesis explores the integration of Information and Communication Technologies for Education (ICTE) within the context of teaching French as a Foreign Language (FFL) in Algeria. The study examines the fundamental concepts of ICTE, their historical background, and their potential contributions to teaching and learning. Special attention is given to technological tools such as computers, smartphones, and interactive whiteboards, and their pedagogical applications. The thesis also analyzes an experiment conducted in a 4th-year middle school class, assessing the impact of ICTE on student engagement and learning. The findings suggest that ICTE can make learning more interactive and personalized, while highlighting the importance of continuous teacher training and thoughtful planning for the integration of technologies.

Keywords: Information and Communication Technologies for Education (ICTE), French as a Foreign Language (FFL), interactive learning, student motivation, technological tools, interactive whiteboard (IWB), data show, educational applications, learner autonomy, teacher training.

Sommaire

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Résumé

Abstract

Sommaire

Liste des abréviations

Liste des tableaux

Liste des figures

Introduction générale11

Chapitre I

L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

Introduction..... 1-16

1. Historique de l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) 1-16

2. Définition des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement)..... 1-17

3. Les piliers essentiels des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) : concepts fondamentaux explorés :..... 1-18

4. TICE au service de l'enseignement : applications et impacts dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie :..... 1-19

5. Les caractéristiques et les apports des TICE à l'enseignement apprentissage du FLE :.. 1-21

6. Utilisation du data show en classe de langue :..... 1-23

7. Utilisation du smartphone en classe de langue :	1-24
--	------

Chapitre II

Etude de l'intégration des TICE et analyse des séances d'observation : présentation et analyse des résultats en classe de 4e année moyenne dans une école privée.

1. Analyse approfondie du déroulement des séances d'observation	1-28
2. Analyse d'une expérimentation sur l'intégration des TICE en classe de 4 ^{ème} Année moyenne à l'école privée :	2-29
3. Présentation du questionnaire et méthodologie de l'enquête :.....	3-30
4. Analyse des réponses au questionnaire sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :	3-31
5. Synthèse de l'analyse du questionnaire.....	3-45
6. Résultats de l'étude sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :	3-46
Conclusion générale	3-49

Références

Table des matières

Liste des abréviations

<i>Abréviations</i>	<i>Significations</i>
<i>FLE</i>	<i>Français Langue Étrangère</i>
<i>TIC</i>	<i>Technologie de l'Information et de la Communication</i>
<i>TICE</i>	<i>Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement</i>
<i>TIB</i>	<i>Tableau Interactif Blanc</i>

Liste des tableaux

Tableau 1 : Fréquence d'utilisation des TIC en classe.....	31
Tableau 2 : Types de technologies les plus utilisées en classe	33
Tableau 3 : Utilisation des technologies par matière	34
Tableau 4 : Aide des technologies dans l'apprentissage	3-36
Tableau 5 : Difficultés rencontrées avec les technologies en classe	37
Tableau 6 : Intégration des TICE par les enseignants	38
Tableau 7 : Avantages de l'utilisation des TICE en classe	40
Tableau 8 : Inconvénients de l'utilisation des TICE en classe	41
Tableau 9 : Préférence pour les supports d'apprentissage	42
Tableau 10 : Suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage.	44

Liste des figures

Figure 1 : Schéma des Concepts Fondamentaux des Technologies de l'Information et de la Communication.	1-19
Figure 2 : Vue d'ensemble des avantages des Technologies dans l'enseignement du Français langue étrangère.	22
Figure 3 : Utilisation Optimale du Vidéoprojecteur en Classe de Langue.	23
Figure 4 : Intégration Efficace des Smartphones dans l'Enseignement des Langues.	26
Figure 5 : Niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe.	32
Figure 6 : Types de technologies utilisés en classe.	33
Figure 7 : Utilisation fréquente des technologies dans certaines matières.	35
Figure 8 : Les technologies facilitent l'apprentissage.	36
Figure 9 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des technologies en classe.	37
Figure 10 : Intégration des TICE par les Enseignants dans leurs Cours.	39
Figure 11 : Les avantages de l'utilisation des TICE en classe.	40
Figure 12 : Les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe.	41
Figure 13 : Analyse des performances pédagogiques des supports numériques et traditionnels.	43
Figure 14 : Suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école.	44

Introduction générale

Notre mémoire s'intitule "L'intégration des technologies de l'information et de la communication en classe de français langue étrangère". Dans ce mémoire, nous nous intéressons à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du français langue étrangère et à leur impact sur l'apprentissage des apprenants de niveau intermédiaire, en quatrième année moyenne. Ce sujet englobe l'utilisation des outils technologiques tels que les ordinateurs, les tablettes, les logiciels éducatifs, les ressources en ligne, et autres, dans le contexte d'enseignement du français langue étrangère. Nous nous intéressons aux différentes manières dont les technologies de l'information et de la communication peuvent être utilisées pour faciliter l'apprentissage du français et améliorer les compétences linguistiques des apprenants.

Nous avons choisi ce sujet pour plusieurs raisons. Tout d'abord, les technologies de l'information et de la communication ont connu une évolution rapide ces dernières années et ont largement pénétré notre quotidien. Il est donc pertinent d'explorer comment ces technologies peuvent être intégrées de manière efficace et pertinente dans le domaine de l'éducation, et plus spécifiquement dans l'enseignement du français langue étrangère. De plus, de nombreux travaux ont déjà été réalisés sur ce sujet, mettant en évidence les avantages potentiels des technologies de l'information et de la communication dans l'apprentissage des langues étrangères. Ces travaux soulignent notamment leur capacité à motiver les apprenants, à favoriser l'autonomie dans l'apprentissage, ainsi qu'à offrir des ressources et des activités interactives pour renforcer les compétences linguistiques.

Cependant, malgré ces avancées, l'analyse de la situation actuelle révèle également des interrogations et des défis liés à l'intégration des technologies de l'information et de la communication en classe de français langue étrangère. Certains enseignants peuvent rencontrer des difficultés dans l'utilisation des technologies, ou peuvent être réticents à les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques. De plus, l'impact réel des technologies de l'information et de la communication sur l'apprentissage des apprenants et sur l'atteinte des objectifs d'enseignement du français langue étrangère, c'est-à-dire sur l'amélioration des compétences linguistiques, la motivation des apprenants, et l'efficacité globale de l'enseignement, suscite encore des débats et nécessite des recherches supplémentaires.

Ces recherches pourraient nous aider à découvrir les meilleures façons d'utiliser les ordinateurs, les tablettes et autres outils technologiques pour enseigner le français. Nous pourrions aussi étudier comment ces outils affectent la façon dont les élèves apprennent et comment cela varie selon leur culture et leur situation financière. En faisant cela, nous pourrions trouver de meilleures façons d'aider les élèves à apprendre le français plus efficacement.

Le problème posé par cette situation est donc de déterminer comment optimiser l'intégration des technologies de l'information et de la communication en classe de français langue étrangère afin de maximiser les bénéfices pour les apprenants. Pour répondre à cette problématique, nous formulons plusieurs questions de recherche. Nous nous demandons comment les technologies de l'information et de la communication peuvent être utilisées de manière efficace et pertinente pour favoriser l'apprentissage du français langue étrangère en classe. Nous nous interrogeons également sur les types de technologies les plus adaptés pour les différents aspects de l'apprentissage du français langue étrangère. Par ailleurs, nous cherchons à comprendre les perceptions et les attitudes des apprenants vis-à-vis de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du français langue étrangère, ainsi que les obstacles à leur intégration en classe et comment ces obstacles peuvent être surmontés.

Nous ciblons les apprenants de niveau intermédiaire en quatrième année moyenne, dans des établissements scolaires où le français est enseigné comme langue étrangère. Ces apprenants sont généralement âgés de 14 à 15 ans et ont déjà acquis une certaine base en français, ce qui leur permet d'interagir avec des contenus pédagogiques plus complexes, incluant les technologies de l'information et de la communication.

Dans ce mémoire, notre objectif est d'explorer les différentes approches et stratégies d'intégration des technologies de l'information et de la communication en classe de français langue étrangère, afin de proposer des recommandations pratiques aux enseignants et aux acteurs de l'éducation. Nous formulons l'hypothèse que l'intégration des technologies de l'information et de la communication, lorsqu'elle est réalisée de manière réfléchie et adaptée aux besoins des apprenants, peut avoir un impact positif sur leur motivation, leur engagement et leurs compétences linguistiques en français. Nous supposons également que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication peut améliorer la participation active des élèves et leur interaction en classe, offrir des opportunités d'apprentissage personnalisé en s'adaptant aux rythmes et aux styles d'apprentissage des élèves, et encourager l'autonomie des élèves en renforçant leur capacité à apprendre de manière indépendante.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons choisi d'utiliser une méthodologie mixte. Nous prévoyons de réaliser une enquête par questionnaire auprès des apprenants de français langue étrangère pour recueillir leurs opinions, leurs pratiques et leurs perceptions concernant l'intégration des technologies de l'information et de la communication. De plus, nous prévoyons de mener des séances d'observation en classe pour observer directement l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et son impact sur les apprenants.

En ce qui concerne la planification de notre mémoire, nous envisageons de diviser notre travail en deux grandes parties : une partie théorique et une partie pratique : La partie théorique comprendra un chapitre qui portera sur l'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue étrangère. La partie pratique inclura également un seul chapitre sera consacré à l'étude de l'intégration des TICE et à l'analyse des séances d'observation en classe de quatrième année moyenne dans une école privée.

Chapitre I

L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

Introduction

Dans ce chapitre, nous examinerons l'évolution et les fondements des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Nous commencerons par un historique de l'intégration des TICE dans l'éducation, retraçant les principales étapes et innovations qui ont marqué cette évolution. Ensuite, nous fournirons une définition précise des TICE, en expliquant leurs composantes principales et leur rôle dans le contexte éducatif actuel. Enfin, nous explorerons les piliers essentiels des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC).

1. Historique de l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE)

L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) a connu une évolution significative au fil des décennies.

1.1. Les Débuts : Années 1960 et 1970

Au cours des années 1960 et 1970, les premières expérimentations ont eu lieu avec l'utilisation d'ordinateurs centraux et de terminaux dans les universités. L'accès à ces technologies était limité en raison de leur coût élevé, et leur utilisation était principalement réservée à des fins de recherche et de formation dans les institutions académiques.

1.2. L'Émergence des Micro-ordinateurs : Années 1980

Les années 1980 ont marqué un tournant avec l'arrivée des micro-ordinateurs personnels, permettant leur utilisation dans les salles de classe. Les enseignants ont commencé à explorer les possibilités offertes par ces outils, et des logiciels éducatifs ont été développés pour soutenir divers projets d'enseignement.

1.3. La Révolution Internet : Années 1990

Dans les années 1990, l'expansion d'Internet a révolutionné l'intégration des TICE. Les écoles se sont connectées à Internet, permettant un accès à une vaste quantité d'informations et de ressources en ligne. Les plateformes d'apprentissage en ligne ont également vu le jour, facilitant l'enseignement à distance et l'accès à des contenus pédagogiques diversifiés.

1.4. L'Ère du Web 2.0 : Années 2000

Au cours des années 2000, l'émergence des outils Web 2.0 tels que les blogs, les wikis et les réseaux sociaux a favorisé la collaboration et l'interaction entre les élèves. Les salles de classe virtuelles sont devenues plus courantes, ouvrant de nouvelles perspectives d'apprentissage en ligne.

Chapitre I : L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

1.5. L'Avènement des Appareils Mobiles : Années 2010 à Aujourd'hui

Depuis lors, l'intégration des TICE s'est poursuivie, avec l'avènement des appareils mobiles et des applications éducatives adaptées. L'objectif est de favoriser l'apprentissage personnalisé, l'interactivité et la créativité des élèves, tout en préparant les nouvelles générations aux défis d'une société numérique en constante évolution.

2. Définition des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement)

Les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) sont des outils et des ressources numériques utilisés dans le domaine de l'éducation pour faciliter l'apprentissage et l'enseignement. Elles regroupent l'ensemble des technologies liées à l'information et à la communication, telles que les ordinateurs, les logiciels éducatifs, Internet, les tablettes, les smartphones, et les réseaux sociaux.

Jean-Pierre Robert, dans le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, définit les TICE comme suit : « Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs ».

Poellhuber et Boulanger définissent les TIC comme « l'ensemble des technologies faisant appel à un support numérique et servant à traiter l'information ».

La citation de Poellhuber et Boulanger définit les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) comme étant un ensemble de technologies utilisant des supports numériques pour le traitement de l'information. En d'autres termes, les TIC englobent toutes les technologies qui utilisent des systèmes numériques pour collecter, transmettre, stocker, traiter et présenter des données et des informations. Cela inclut un large éventail d'outils et de plateformes telles que les ordinateurs, les réseaux informatiques, Internet, les logiciels, les applications mobiles, et bien d'autres encore. L'importance des TIC réside dans leur capacité à faciliter la communication, l'accès à l'information et la gestion des données à une échelle mondiale, transformant ainsi divers secteurs tels que l'éducation, les affaires, la santé et la gouvernance.

Les TICE offrent de nombreux avantages dans le domaine de l'éducation. Elles permettent d'accéder à une quantité importante de ressources éducatives en ligne, de communiquer et de collaborer à distance, de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins de chaque élève, d'interagir de manière plus dynamique avec le contenu, d'encourager l'autonomie et la créativité des apprenants, et de développer des compétences numériques essentielles pour le monde d'aujourd'hui.

Tremblay dit que « le mérite de tout développement dans l'éducation en revient aux technologies de l'information et des communications » (Tremblay, L. 2000 : 78).

Chapitre I : L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

Tremblay souligne l'importance capitale des technologies de l'information et des communications (TIC) dans l'évolution de l'éducation. Pour lui, les TIC jouent un rôle essentiel en améliorant les pratiques éducatives, en rendant l'apprentissage plus accessible et flexible, et en permettant la diffusion de connaissances à travers des plateformes numériques. Elles facilitent également le développement de compétences clés pour le monde moderne, telles que la maîtrise des outils numériques et la collaboration virtuelle. Ainsi, selon Tremblay, les TIC sont un moteur essentiel de l'innovation et de la progression continue dans le domaine de l'éducation.

3. Les piliers essentiels des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) : concepts fondamentaux explorés :

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) reposent sur trois piliers essentiels : la technologie, l'information et la communication. Le terme "technologie", issu du grec "techne" (art, savoir-faire) et "logos" (discours, étude), désigne l'étude et l'application des savoir-faire à travers des dispositifs matériels (ordinateurs, réseaux, appareils mobiles) et logiciels (systèmes d'exploitation, applications, algorithmes). Les avancées dans l'informatique, la télécommunication et l'intelligence artificielle constituent la base des NTIC, améliorant l'efficacité et la précision des processus de traitement de l'information. Le concept d'"information" vient du latin "informatio", qui signifie façonner ou donner forme. Les NTIC facilitent l'acquisition, le traitement et la présentation de l'information sous divers formats (texte, image, vidéo), la transformant en une ressource clé pour les individus et les organisations. Quant à la "communication", dont l'origine latine "communicare" signifie partager, les NTIC permettent le partage d'informations à travers des outils tels que les e-mails, les réseaux sociaux et les visioconférences, surmontant les barrières géographiques et temporelles. En résumé, la synergie entre technologie, information et communication soutient l'intégration des NTIC, offrant des outils puissants pour la gestion et la diffusion de l'information et transformant la façon dont les sociétés interagissent et apprennent. Nous pouvons schématiser les trois concepts fondamentaux qui sont la technologie, l'information et la communication :

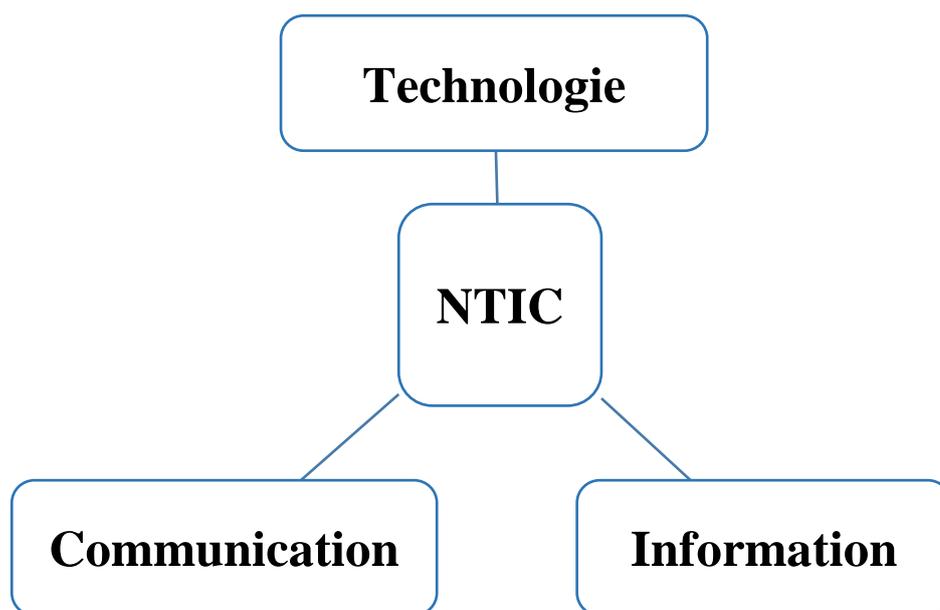


Figure 1 : Schéma des Concepts Fondamentaux des Technologies de l'Information et de la Communication.

Commentaire :

Les Piliers Essentiels des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) met en lumière trois concepts fondamentaux : la technologie, l'information et la communication. La technologie, ancree dans l'etymologie grecque comme "l'étude des savoir-faire", incarne l'ensemble des outils matériels et logiciels qui facilitent les processus numériques. L'information, tirant sa racine du latin "informatio", illustre l'essence même de la collecte et du traitement des données, ressources précieuses des NTIC. Enfin, la communication, issue du mot latin "communicare", exprime l'échange et le partage d'informations, désormais facilités par les innovations numériques telles que les réseaux sociaux, les visioconférences et les médias numériques. L'intégration harmonieuse de ces trois éléments permet aux NTIC de transformer l'éducation en rendant l'apprentissage plus interactif, accessible et efficient.

4. TICE au service de l'enseignement : applications et impacts dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie :

L'intégration des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans l'enseignement est un sujet important et en constante évolution. Les TICE désignent l'utilisation des technologies telles que les ordinateurs, les logiciels éducatifs, Internet, les tablettes, les smartphones, les tableaux interactifs, etc., dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Chapitre I : L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

Les nouvelles techniques à adopter peuvent contribuer dans le développement de l'enseignement (Tricot : 2017)

L'intégration des TICE dans l'enseignement offre de nombreux avantages potentiels. Elle peut aider à rendre l'apprentissage plus interactif et engageant pour les élèves, en leur permettant d'accéder à une vaste gamme de ressources et de supports pédagogiques, tels que des vidéos, des simulations et des jeux éducatifs. Les TICE peuvent également faciliter la différenciation pédagogique, en permettant aux enseignants de proposer des activités adaptées aux besoins individuels des élèves.

Il peut aussi, introduire les faits sociaux à caractère de mondialisation, tels que (le courriel, le téléphone portable, le blog... les documents authentiques tirés des médiatiques ou de l'internet) ; ce qui encourage, motive et pousse les apprenants à travailler davantage. (Dao, Anh Huong. 2010 :132)

Par ailleurs, les TICE peuvent favoriser le développement des compétences numériques et la maîtrise des outils technologiques, qui sont de plus en plus importants dans notre société moderne. L'utilisation des TICE peut aider à préparer les élèves aux exigences du monde professionnel et à développer des compétences transversales telles que la recherche d'informations, la résolution de problèmes, la collaboration et la créativité.

Pour intégrer efficacement les TICE dans l'enseignement, il est important de former les enseignants à leur utilisation pédagogique. Les enseignants doivent acquérir des compétences techniques, mais aussi développer une réflexion sur les choix pédagogiques et les méthodes d'enseignement appropriées. La formation continue et le soutien professionnel sont essentiels pour permettre aux enseignants de tirer pleinement parti des TICE.

L'intégration des TICE doit également être planifiée de manière réfléchie, en prenant en compte les objectifs pédagogiques et les besoins des élèves. Les activités utilisant les TICE doivent être intégrées de manière pertinente dans les programmes d'études et s'aligner sur les objectifs d'apprentissage spécifiques.

Cependant, il convient de noter que l'intégration des TICE ne doit pas être considérée comme une fin en soi. Les technologies ne remplacent pas les enseignants, mais peuvent être de puissants outils complémentaires. Il est important de trouver le bon équilibre entre les interactions humaines et l'utilisation des technologies, en veillant à ce que les élèves restent au centre du processus d'apprentissage.

En résumé, l'intégration des TICE dans l'enseignement offre de nombreuses possibilités pour améliorer l'apprentissage des élèves. Cependant, cela nécessite une formation adéquate des enseignants, une planification réfléchie et une utilisation judicieuse des technologies pour soutenir les objectifs pédagogiques.

5. Les caractéristiques et les apports des TICE à l'enseignement apprentissage du FLE :

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) présentent plusieurs caractéristiques qui les rendent particulièrement adaptées à l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE). Tout d'abord, elles favorisent l'interactivité, permettant aux apprenants d'interagir activement avec le contenu à travers des exercices en ligne, des jeux éducatifs, des quiz interactifs, et plus encore, offrant ainsi un retour immédiat sur leurs performances. Ensuite, les TICE garantissent une grande accessibilité, permettant aux apprenants d'accéder à des ressources pédagogiques à tout moment et de n'importe où, ce qui les aide à travailler à leur propre rythme. Elles offrent également des possibilités de personnalisation de l'apprentissage en fonction des besoins individuels, grâce à des plateformes d'apprentissage en ligne proposant des parcours sur mesure et des exercices ciblés. De plus, la multimodalité des TICE intègre des éléments visuels, auditifs et interactifs, favorisant un apprentissage multisensoriel qui répond aux préférences variées des apprenants. Les TICE encouragent également la collaboration, permettant aux élèves de travailler ensemble, d'échanger des idées et de participer à des projets communs, favorisant ainsi l'apprentissage social. Elles facilitent par ailleurs le suivi et l'évaluation des progrès des apprenants, offrant aux enseignants la possibilité de suivre de manière précise l'évolution des étudiants et d'apporter un accompagnement personnalisé. Enfin, l'accès à des ressources authentiques, telles que des vidéos, des enregistrements audios ou des articles de presse, permet aux apprenants d'interagir avec des contenus issus de locuteurs natifs, contribuant ainsi au développement de compétences linguistiques authentiques.

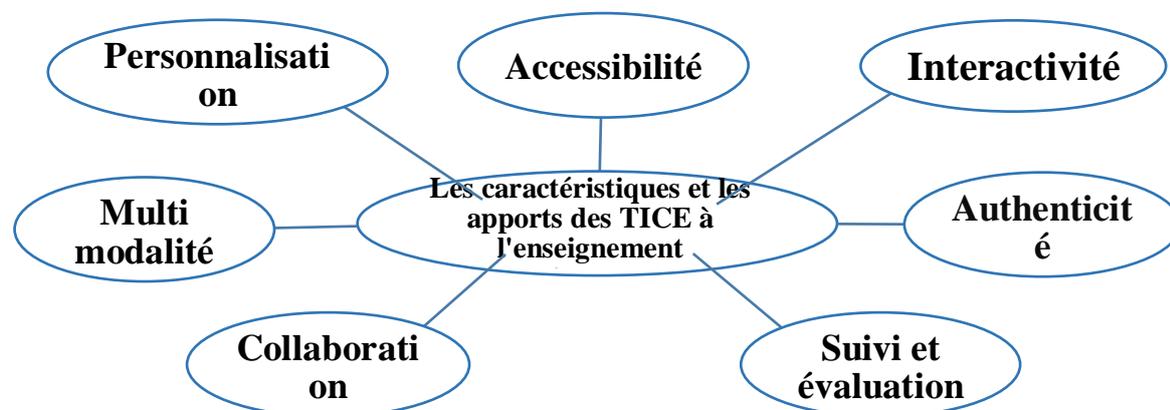


Figure 2 : Vue d'ensemble des avantages des Technologies dans l'enseignement du Français langue étrangère.

Commentaire :

Ce schéma illustre les principales caractéristiques et apports des TICE à l'enseignement du FLE. L'accessibilité permet aux apprenants d'accéder aux ressources pédagogiques à tout moment et de n'importe où, favorisant ainsi l'apprentissage autonome. L'interactivité stimule l'engagement des étudiants, grâce à des exercices et des jeux éducatifs, offrant un retour immédiat sur leurs performances. L'authenticité est renforcée par l'accès à des contenus réels, tels que des vidéos et des enregistrements de locuteurs natifs, contribuant ainsi à une immersion linguistique plus authentique. Le suivi et l'évaluation sont simplifiés grâce aux outils numériques qui permettent un suivi personnalisé des progrès des apprenants. La collaboration est encouragée par des outils permettant le travail en groupe, renforçant ainsi l'apprentissage social. La multimodalité, qui combine des supports visuels, auditifs et interactifs, répond aux différents styles d'apprentissage, tandis que la personnalisation offre des parcours sur mesure adaptés aux besoins individuels des étudiants. Ces caractéristiques font des TICE un outil puissant pour enrichir et diversifier l'enseignement du FLE.

6. Utilisation du data show en classe de langue :

L'utilisation du vidéoprojecteur, ou data show, en classe de langue offre de nombreux avantages pour enrichir l'enseignement et stimuler l'apprentissage des élèves. Cet outil permet aux enseignants de présenter divers contenus visuels, tels que des images, des vidéos et des présentations PowerPoint, facilitant ainsi la compréhension des concepts linguistiques et culturels grâce à des exemples concrets. De plus, le data show donne accès en temps réel à des ressources en ligne, permettant aux enseignants d'intégrer des articles, des vidéos et des chansons authentiques dans le cours, augmentant l'exposition des élèves à des supports actuels. Il permet également de guider les apprenants dans des exercices interactifs projetés à l'écran, offrant des instructions claires et un suivi des progrès. La possibilité de projeter les travaux des élèves pour correction et discussion collective renforce la rétroaction immédiate et la réflexion en classe. L'interactivité est amplifiée grâce aux tableaux blancs interactifs ou aux dispositifs de réponse, engageant activement les apprenants. Enfin, les élèves peuvent utiliser le data show pour réaliser des présentations orales, développant ainsi leurs compétences en communication et partageant leurs idées avec leurs pairs. Pour maximiser les bénéfices, l'utilisation du data show doit être soigneusement intégrée dans la séquence pédagogique, en veillant à ce qu'elle soutienne les objectifs d'apprentissage tout en stimulant la participation et la pratique active de la langue.

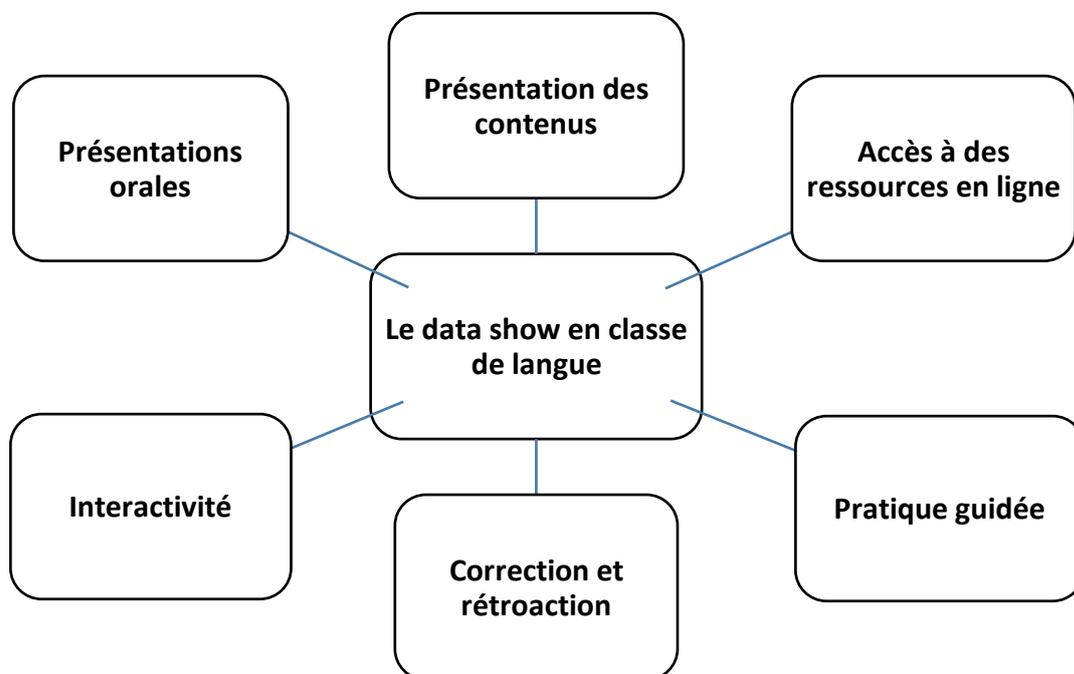


Figure 3 : Utilisation Optimale du Vidéoprojecteur en Classe de Langue.

Commentaire :

Le vidéoprojecteur, ou data show, est un outil essentiel en classe de langue, facilitant la présentation de contenus visuels, l'accès à des ressources en ligne, et la réalisation d'activités interactives. Il permet aux enseignants de guider les apprenants, de corriger immédiatement leurs erreurs et de favoriser leur participation active grâce à des exercices et des présentations. L'utilisation réfléchie du data show, intégrée aux objectifs pédagogiques, enrichit l'apprentissage et soutient la pratique active de la langue.

7. Utilisation du smartphone en classe de langue :

L'utilisation des smartphones en classe de langue peut être un sujet controversé, mais il existe des approches pour tirer parti de ces appareils dans un environnement éducatif. Voici quelques points à considérer concernant l'utilisation des smartphones en classe de langue :

7.1. Ressources en ligne :

Les smartphones offrent un accès facile à une multitude de ressources en ligne telles que des dictionnaires, des applications d'apprentissage des langues, des sites web éducatifs et des vidéos. Les enseignants peuvent encourager les élèves à utiliser leurs smartphones pour accéder à ces ressources et approfondir leurs connaissances linguistiques.

7.2. Applications d'apprentissage des langues :

Il existe de nombreuses applications mobiles conçues spécifiquement pour l'apprentissage des langues. Ces applications offrent des exercices interactifs, des jeux, des quiz et des leçons adaptées à différents niveaux de compétence linguistique. Les enseignants peuvent recommander des applications spécifiques à leurs élèves et intégrer leur utilisation en classe.

7.3. Pratique de l'écoute et de la prononciation :

Les smartphones peuvent être utilisés pour améliorer les compétences d'écoute et de prononciation des élèves. Ils peuvent écouter des enregistrements audios, des podcasts ou même enregistrer leur propre voix pour s'entraîner à prononcer correctement les sons et les mots de la langue cible.

7.4. Collaborations en ligne :

Les smartphones permettent aux élèves de se connecter facilement avec d'autres apprenants de langue dans le monde entier. Les enseignants peuvent organiser des activités de jumelage linguistique ou des projets de collaboration en ligne, où les élèves peuvent communiquer avec des locuteurs natifs de la langue qu'ils apprennent, échanger des idées et pratiquer leurs compétences linguistiques.

7.5. Utilisation des médias sociaux :

Les enseignants peuvent encourager les élèves à suivre des comptes de médias sociaux dans la langue cible, tels que des comptes de personnalités, des actualités ou des groupes communautaires. Cela expose les élèves à un usage authentique de la langue et leur permet de rester engagés en dehors de la classe.

Cependant, il est important de noter que l'utilisation des smartphones en classe doit être encadrée par des règles claires pour éviter les distractions et favoriser un environnement d'apprentissage productif. Les enseignants doivent définir des limites quant à l'utilisation des smartphones et s'assurer que les élèves se concentrent sur les tâches d'apprentissage prévues.

En fin de compte, l'utilisation des smartphones en classe de langue approfondie peut offrir de nombreuses opportunités d'apprentissage supplémentaires. Cependant, il est essentiel de trouver un équilibre entre l'utilisation des technologies et les méthodes d'enseignement traditionnelles pour garantir une expérience d'apprentissage équilibrée et efficace.

En conclusion, l'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) a apporté des avantages significatifs. Les TIC, comprenant le data show et les smartphones, offrent un accès facile à des ressources en ligne, des applications d'apprentissage interactives et des opportunités de collaboration. Ces outils permettent d'enrichir l'expérience d'apprentissage, de favoriser l'engagement des étudiants et de faciliter la communication dans la langue cible. Cependant, il est important de trouver un équilibre entre les TIC et les méthodes d'enseignement traditionnelles afin de garantir une utilisation responsable et productive de la technologie.

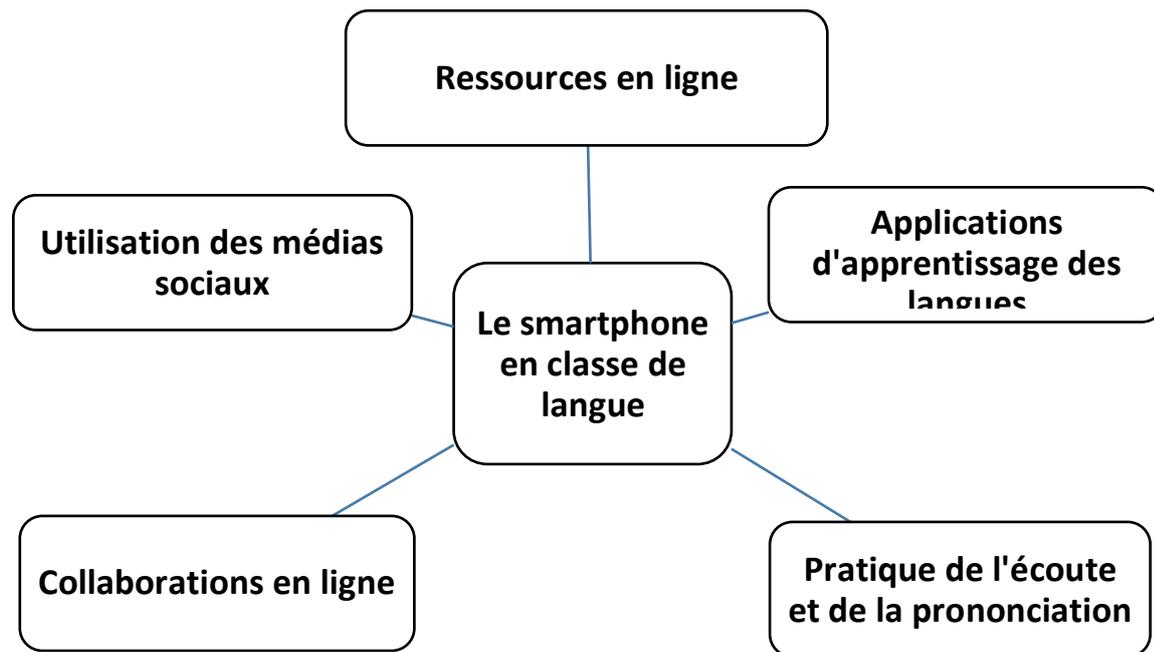


Figure 4 : Intégration efficace des smartphones dans l'enseignement des langues.

Commentaire :

Le schéma souligne les multiples avantages du smartphone en classe de langue. Il montre comment cet outil peut transformer l'apprentissage traditionnel en intégrant des éléments interactifs et modernes. L'accès aux ressources en ligne et aux applications d'apprentissage permet aux élèves de renforcer leurs compétences linguistiques de manière autonome. L'utilisation des médias sociaux et les collaborations en ligne favorisent une immersion dans la langue cible et la pratique avec des locuteurs natifs. De plus, les fonctions audios du smartphone aident à améliorer l'écoute et la prononciation. Cette polyvalence rend le smartphone un support précieux lorsqu'il est utilisé de manière encadrée et pédagogique.

Chapitre II

Etude de l'intégration des TICE et analyse des séances d'observation : présentation et analyse des résultats en classe de 4e année moyenne dans une école privée.

1. Analyse approfondie du déroulement des séances d'observation

Dans le cadre de notre recherche sur l'intégration des TICE dans l'enseignement du français langue étrangère, nous avons mené quatre séances d'observation dans une classe de 4ème année moyenne à Cité Djama, Bejaia. Cette analyse détaillée, basée sur une grille d'observation préétablie, nous permet de dresser un portrait complet de l'expérience d'apprentissage dans cet environnement éducatif spécifique.

Durant ces séances, la participation des élèves a été remarquable. Ils se sont montrés actifs, attentifs et spontanés, contribuant de manière significative aux discussions et aux activités proposées par l'enseignante. Leur implication témoigne d'un niveau élevé d'engagement dans le processus d'apprentissage, essentiel pour favoriser une acquisition efficace des compétences linguistiques.

La motivation des élèves était également palpable tout au long des séances. Leur enthousiasme et leur intérêt pour les activités proposées ont créé un environnement propice à l'apprentissage, stimulant ainsi leur désir d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences en français langue étrangère.

L'intervention de l'enseignante a été un élément clé de la réussite des séances. Elle s'est montrée proactive et engagée, guidant activement les discussions et les activités tout en fournissant un soutien continu aux élèves. Son implication a contribué à maintenir un rythme dynamique et à assurer la pertinence des activités proposées.

L'engagement collectif des élèves a également favorisé un esprit de collaboration au sein de la classe. Ils ont travaillé ensemble vers des objectifs communs, contribuant ainsi à créer un environnement d'apprentissage coopératif et stimulant.

La gestion efficace du temps par l'enseignante a également été un élément notable des séances. Les cours se sont déroulés selon le plan établi, témoignant ainsi d'une organisation adéquate des activités et d'une utilisation judicieuse du temps disponible.

En ce qui concerne l'interaction entre l'enseignante et les élèves, celle-ci a été caractérisée par des corrections et des rétroactions régulières. L'enseignante a suivi attentivement les progrès des élèves et les a aidés à améliorer leurs performances tout au long des séances.

Enfin, la qualité de la production orale des élèves était satisfaisante, témoignant de l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage réalisés dans la classe. Les élèves ont réussi à communiquer de manière adéquate dans cette compétence spécifique, ce qui reflète l'impact positif de l'approche pédagogique adoptée.

En conclusion, cette analyse approfondie du déroulement des séances d'observation souligne l'importance de plusieurs facteurs pour la réussite de l'expérience d'apprentissage en classe de 4ème année moyenne à Cité Djama, Bejaia. La forte participation et motivation des élèves, l'implication proactive de l'enseignante, ainsi que l'engagement collectif et la gestion efficace du temps contribuent à créer un

environnement d'apprentissage dynamique et propice à l'acquisition des compétences linguistiques en français langue étrangère.

2. Analyse d'une expérimentation sur l'intégration des TICE en classe de 4^{ème} Année moyenne à l'école privée :

Dans notre étude portant sur l'intégration des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE), nous avons réalisé une analyse d'une expérimentation menée dans une classe de 4ème année moyenne de l'école privée Les Colombes située à Bejaia, plus précisément à Cité Djama. Au cours de cette expérience, nous avons observé les cours d'expression orale qui comptaient environ 15 élèves par groupe.

L'observation des élèves a révélé qu'ils étaient très actifs, attentifs et spontanés, et qu'ils faisaient preuve d'une grande aisance et confiance lorsqu'ils prenaient la parole en public. Ils utilisaient également les smartphones pour rechercher des informations sur des sites tels que Google, Discord et des applications telles que TikTok, Instagram, Facebook, Twitter, My AI sur Snapchat, ChatGPT lorsque l'enseignante les autorisait, ainsi que le data show.

La présence de ces outils technologiques a semblé avoir un impact positif sur l'implication des élèves dans le processus d'apprentissage. En utilisant les smartphones et les applications mentionnées, les élèves ont pu accéder rapidement à des ressources en ligne pertinentes, ce qui a enrichi leurs connaissances sur les sujets abordés en classe. De plus, l'utilisation du data show a permis à l'enseignante de partager des contenus visuels avec les élèves, ce qui a favorisé leur compréhension et leur engagement.

L'intégration des TICE dans cet environnement éducatif a également favorisé le développement des compétences numériques des élèves, en les familiarisant avec l'utilisation responsable des technologies de l'information. En cherchant des informations en ligne et en utilisant les applications mentionnées, les élèves ont renforcé leur capacité à évaluer la fiabilité des sources, à traiter et à synthétiser l'information, ainsi qu'à communiquer efficacement par le biais de divers médias.

Cependant, il convient également de noter qu'une utilisation appropriée des TICE en classe nécessite une gestion adéquate. L'enseignante joue un rôle clé dans la régulation de l'utilisation des smartphones et des applications, en veillant à ce que les élèves restent concentrés sur les tâches d'apprentissage et qu'ils respectent les règles établies. Une utilisation excessive ou non contrôlée des technologies peut entraîner des distractions et des perturbations de l'apprentissage.

En conclusion, notre analyse de l'expérimentation menée dans une classe de 4ème année moyenne à Cité Djama, Bejaia, a montré que l'intégration des TICE, y compris

L'utilisation des smartphones et des applications populaires, peut avoir un impact positif sur l'implication et l'engagement des élèves. Ces outils technologiques ont permis aux élèves d'accéder à des ressources en ligne, de développer leurs compétences numériques et de renforcer leur confiance en eux lorsqu'ils prennent la parole en public. Toutefois, il est essentiel de mettre en place une gestion adéquate pour assurer une utilisation responsable et productive des TICE en classe.

Cette analyse met en lumière l'impact de l'intégration des TICE dans l'enseignement du français langue étrangère, à travers une observation des séances dans une classe de 4ème année moyenne à Bejaia. L'utilisation de technologies telles que les smartphones, les applications en ligne et le data show a favorisé l'engagement actif et la participation des élèves. Leur accès à des ressources numériques a enrichi l'apprentissage, tandis que la proactivité de l'enseignante et une gestion efficace ont joué un rôle crucial dans le maintien d'une ambiance de classe productive. Cependant, l'étude souligne aussi l'importance d'une régulation adéquate pour éviter les distractions, assurant ainsi une intégration équilibrée et bénéfique des technologies dans le cadre éducatif.

3. Présentation du questionnaire et méthodologie de l'enquête :

Dans le cadre de notre recherche sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe de français langue étrangère (FLE), nous avons mené une enquête auprès des élèves de quatrième année moyenne, âgés de 14 à 15 ans, à l'école privée Les Colombes à Bejaïa. L'objectif principal de cette enquête était de recueillir des données sur l'utilisation des TIC en classe, les perceptions des élèves à leur égard, ainsi que leurs suggestions pour améliorer cette utilisation.

L'enquête a été menée auprès de 42 élèves, répartis équitablement entre les deux genres (21 filles et 21 garçons). Ces élèves sont tous des étudiants de quatrième année moyenne à l'école Les Colombes âgés entre 14 et 15 ans. Cette diversité nous permet d'avoir un échantillon représentatif des élèves de cet établissement et de cette tranche d'âge.

Nous avons structuré nos questions autour de plusieurs axes :

- 1- Niveau d'utilisation des TIC en classe :** Cette section évalue le niveau d'expérience des élèves dans l'utilisation des TIC en milieu scolaire, en leur demandant de quantifier et de qualifier leur utilisation habituelle de ces technologies.
- 2- Types de technologies utilisées :** Nous explorons les différentes technologies que les élèves utilisent le plus souvent en classe, en leur demandant de spécifier les outils numériques auxquels ils ont le plus recours.
- 3- Utilisation des TIC par matière :** Cette partie de l'enquête examine dans quelles matières les élèves ont le plus souvent recours aux TIC, afin de comprendre comment ces technologies sont intégrées dans différents domaines d'apprentissage.
- 4- Avantages et difficultés rencontrées :** Nous demandons aux élèves de partager leurs expériences en mettant en lumière les avantages qu'ils perçoivent dans

l'utilisation des TIC en classe, ainsi que les difficultés auxquelles ils peuvent être confrontés lors de cette utilisation.

- 5- Préférences d'apprentissage :** Nous explorons les préférences des élèves en termes de supports d'apprentissage, en leur demandant s'ils préfèrent apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels.
- 6- Intégration des TIC par les enseignants :** Nous cherchons à comprendre comment les enseignants intègrent les TIC dans leurs cours du point de vue des élèves, en explorant les méthodes et les outils utilisés par les enseignants pour incorporer les technologies dans leur enseignement.
- 7- Avantages et inconvénients perçus :** Les élèves sont invités à exprimer leur opinion sur les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TIC en classe, en identifiant les aspects positifs et négatifs qu'ils observent.
- 8- Suggestions d'amélioration :** Enfin, nous donnons aux élèves l'opportunité de partager leurs suggestions pour améliorer l'utilisation des TIC dans l'apprentissage à l'école, en recueillant leurs idées sur les aspects spécifiques à améliorer ou à développer.

En conclusion, cette étude cherche à fournir des informations importantes sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe, ainsi que des perspectives sur les préférences, les expériences et les recommandations des élèves concernant l'intégration de ces technologies dans l'apprentissage à l'école.

4. Analyse des réponses au questionnaire sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :

Question 1 : Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe ?

Tableau 1 : Fréquence d'Utilisation des TIC en Classe

Réponses	Pourcentage (%)
Jamais	0%
Rarement	7%
Parfois	57%
Souvent	36%
Toujours	0%

Niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe.

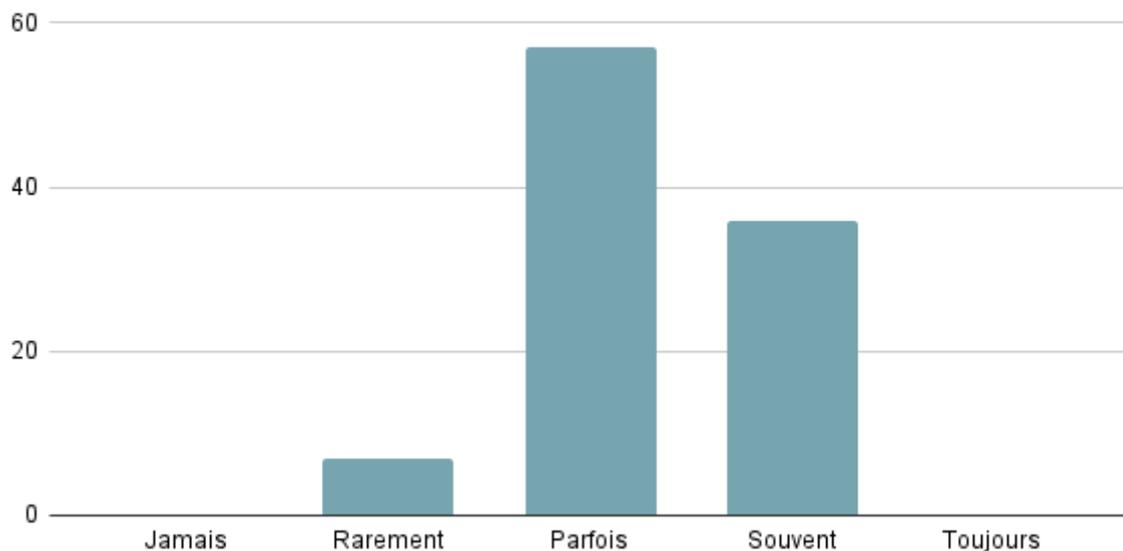


Figure 5 : Niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe.

Commentaire :

Parmi les 42 questionnaires analysés, il y a eu différents niveaux d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe. La plupart des personnes, soit 24 répondants (environ 57% du groupe), ont indiqué les utiliser de temps en temps. Un petit nombre de personnes, seulement 3 répondants (environ 7% du groupe), ont dit les utiliser rarement. D'autre part, 15 répondants (environ 36%) ont mentionné une utilisation régulière de ces technologies en classe. Ces résultats montrent que les habitudes d'utilisation des technologies varient, avec une tendance vers une utilisation occasionnelle, bien que certains répondants les utilisent de manière plus fréquente. Il est important de tenir compte de ces différences lorsque l'on pense à intégrer les technologies de l'information et de la communication dans les salles de classe.

Question 2 : Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ?

Tableau 2 : Types de Technologies les Plus Utilisées en Classe

Réponses	Pourcentage (%)
Ordinateur	62%
Tablette	0%
Smartphone	48%
Projecteur interactif	93%
Autre	12%

Types de technologies utilisés en classe.

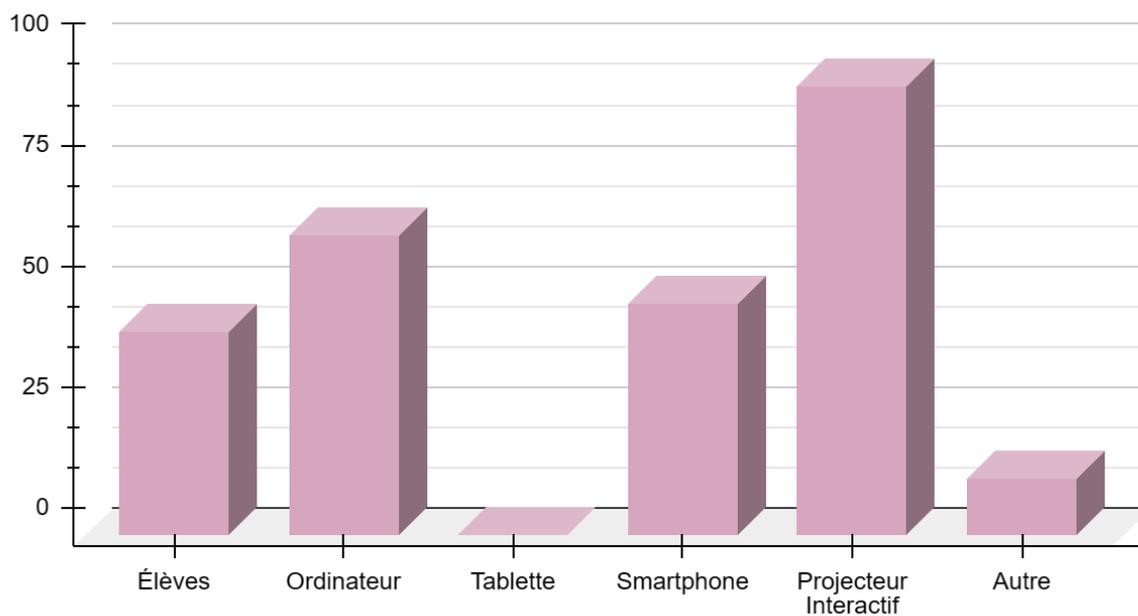


Figure 6 : Types de technologies utilisés en classe.

Commentaire :

D'après les réponses, la plupart des personnes (24 sur 42, soit environ 57% de l'échantillon) utilisent parfois les technologies en classe. En revanche, un nombre plus petit de personnes (15 sur 42, soit environ 36%) déclarent les utiliser souvent. Personne n'a affirmé les utiliser toujours. Cela montre que les technologies de l'information et de la communication sont principalement utilisées de manière occasionnelle en classe, avec une minorité qui les utilise plus fréquemment. Il semble y avoir une préférence pour une approche flexible et adaptative dans l'intégration de ces technologies dans l'environnement d'apprentissage. Il est donc important de soutenir les enseignants en leur fournissant des ressources pour les aider à utiliser efficacement ces technologies, en tenant compte de leurs besoins et préférences individuels.

Question 3 : Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

Tableau 3 : Utilisation des Technologies par Matière

Réponses	Pourcentage (%)
Langue et littérature	29%
Mathématique	40%
Science	100%
Histoire géographie	0%
Autre	79%

Utilisation fréquente des technologies dans certaines matières.

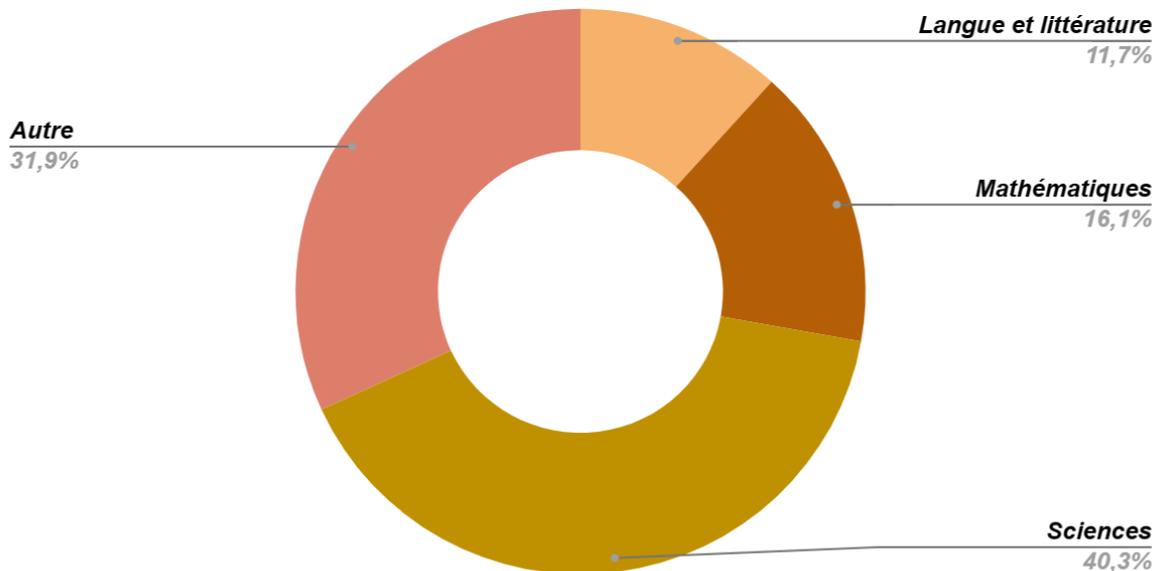


Figure 7 : Utilisation fréquente des technologies dans certaines matières.

Commentaire :

L'analyse des réponses révèle des informations intéressantes sur l'utilisation des technologies dans diverses matières. Parmi les 42 répondants, il est intéressant de noter que la science est la discipline où l'utilisation des technologies est la plus répandue, avec 100% des répondants déclarant l'utiliser. En revanche, aucun répondant n'a mentionné l'utilisation des technologies en histoire-géographie. Les mathématiques viennent en deuxième position, avec environ 40% des répondants (17 personnes) utilisant les technologies dans cette matière. Les langues et la littérature sont également concernées, mais dans une moindre mesure, avec environ 29% des répondants (12 personnes) signalant leur utilisation de technologies dans ces matières. Il est également important de noter qu'une proportion significative de 79% des répondants (33 personnes) indique l'utilisation des technologies dans d'autres matières non spécifiées. Cette analyse met en évidence la diversité de l'intégration des technologies dans l'enseignement, avec une utilisation plus répandue dans les sciences et des opportunités potentielles pour développer l'utilisation des technologies de manière plus équilibrée à travers les différentes disciplines.

Question 4 : Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ?

Tableau 4 : Aide des Technologies dans l'Apprentissage

Réponses	Pourcentage (%)
Accès à des ressources en lignes	79%
Présentation interactives	67%
Exercices et activités en ligne	83%
Communication avec les enseignants et les camarades	83%
Autre	0%

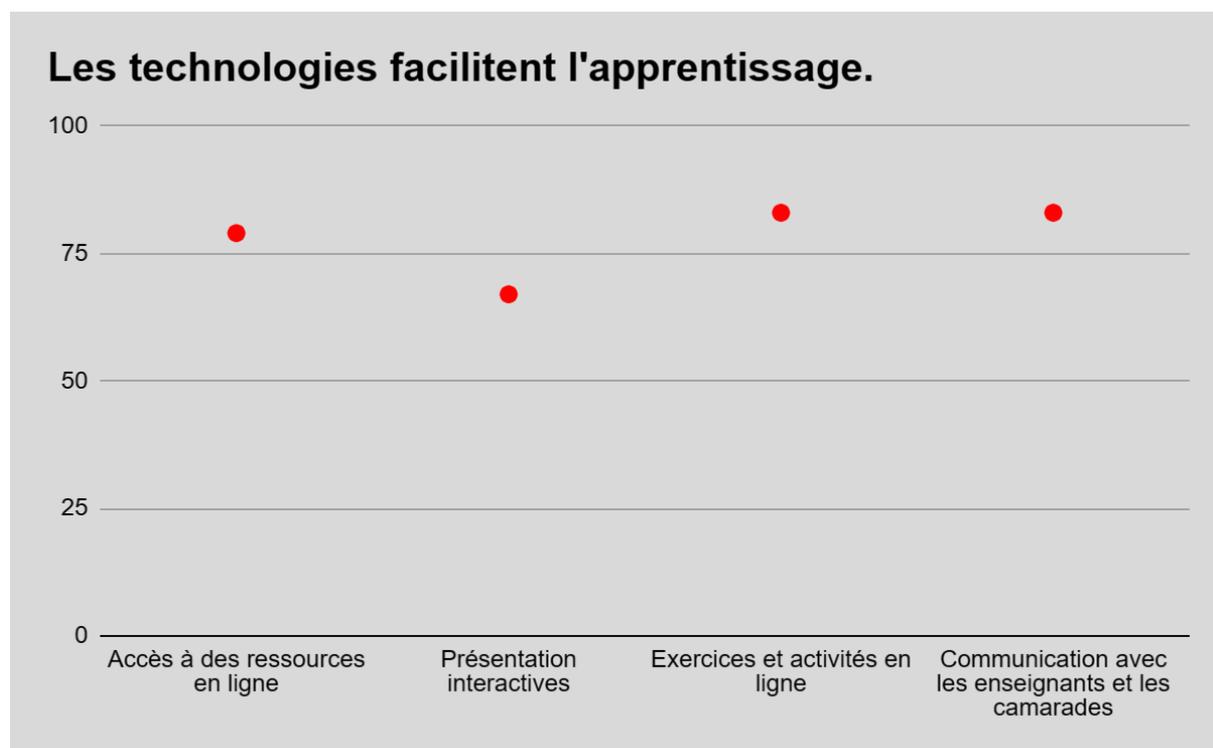


Figure 8 : Les technologies facilitent l'apprentissage.

Commentaire :

L'analyse des réponses met en évidence les multiples façons dont les technologies favorisent l'apprentissage des répondants. Parmi les 42 personnes interrogées, une grande majorité (83%) considère la communication avec les enseignants et les camarades, ainsi que l'accès à des exercices et activités en ligne, comme des aspects essentiels de l'utilisation des technologies dans leur apprentissage. De plus, un pourcentage significatif (79%) mentionne l'importance de l'accès à des ressources en

ligne. Les présentations interactives sont également perçues comme bénéfiques par une majorité des répondants (67%). Il est intéressant de noter que d'autres avantages spécifiques des technologies dans l'apprentissage n'ont pas été mentionnés, ce qui suggère que les avantages cités sont les plus pertinents ou les plus couramment expérimentés par ce groupe. Cette analyse souligne l'importance des technologies pour faciliter la communication, l'accès à des ressources variées et la réalisation d'activités interactives, contribuant ainsi à un apprentissage dynamique et collaboratif.

Question 5 : rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ?

Tableau 5 : Difficultés Rencontrées avec les Technologies en Classe

Réponses	Pourcentage (%)
Connexion Internet instable	86%
Problèmes techniques avec des appareils	79%
Difficultés à utiliser les logiciels ou les applications	5%
Autre	5%

Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des technologies en classe

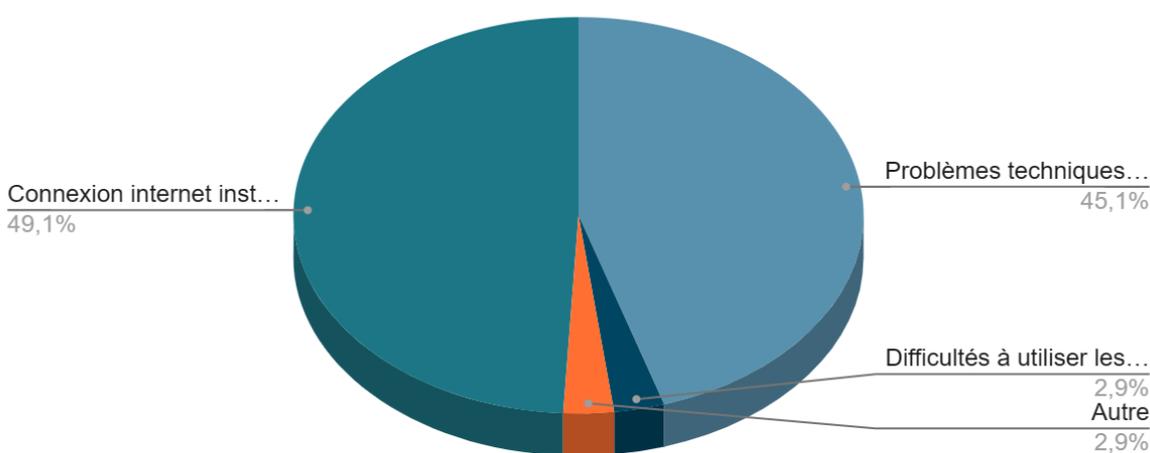


Figure 9 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des technologies en classe.

Commentaire :

Cette question met en lumière les défis auxquels sont confrontés les utilisateurs lors de l'intégration des technologies en classe. Les résultats révèlent que la grande majorité des répondants, soit environ 86%, rencontrent des problèmes liés à une connexion Internet instable, tandis que 79% signalent des problèmes techniques avec les appareils. Une proportion beaucoup plus faible, environ 5%, mentionne des difficultés spécifiques liées à l'utilisation des logiciels ou des applications. De plus, deux personnes identifient une autre difficulté : un son faible provenant des projecteurs interactifs. Ces résultats soulignent l'importance critique d'une infrastructure technologique fiable et d'un soutien technique adéquat pour optimiser l'utilisation des technologies en classe. Ils mettent également en évidence la nécessité d'une attention particulière aux problèmes courants tels que la connectivité Internet et les dysfonctionnements matériels, ainsi que la formation et le support pour surmonter les difficultés liées à l'utilisation des logiciels ou des applications spécifiques.

Question 6 : Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ?

Tableau 6 : Intégration des TICE par les Enseignants

Réponses	Pourcentage (%)
Utilisation de présentations PowerPoint	76%
Visionnage de vidéos éducatives	81%
Utilisation d'application ou de logiciels éducatifs	76%
Recherche Internet	86%
Autre	36%

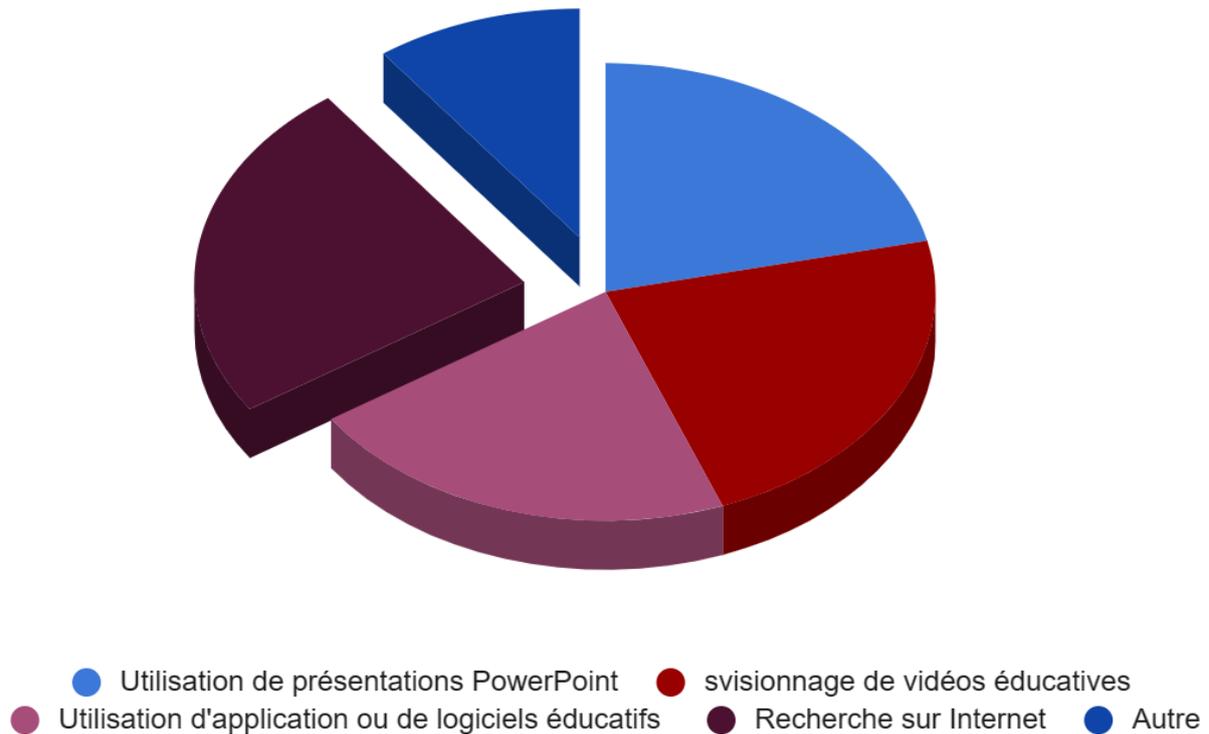


Figure 10 : Intégration des TICE par les Enseignants dans leurs Cours.

Commentaire :

L'analyse des données révèle une préférence marquée pour le visionnage de vidéos éducatives et la recherche sur Internet, avec respectivement 81% et 86% des apprenants optant pour ces méthodes. Les présentations PowerPoint et l'utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs ont également une adhésion significative, avec 76% et 76% des répondants, respectivement. Cela suggère une forte propension des apprenants à utiliser des ressources multimédias et des outils interactifs dans leur processus d'apprentissage. En revanche, seule une minorité d'entre eux, soit 36%, ont choisi une option non spécifiée, indiquant une moindre préférence pour des méthodes alternatives ou moins conventionnelles.

Question 7 : Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ?

Tableau 7 : Avantages de l'Utilisation des TICE en Classe

Avantages	Pourcentage (%)
Rend les cours plus interactifs	88%
Permet un accès à une grande quantité d'informations	90%
Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels	88%
Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage	79%

Les avantages

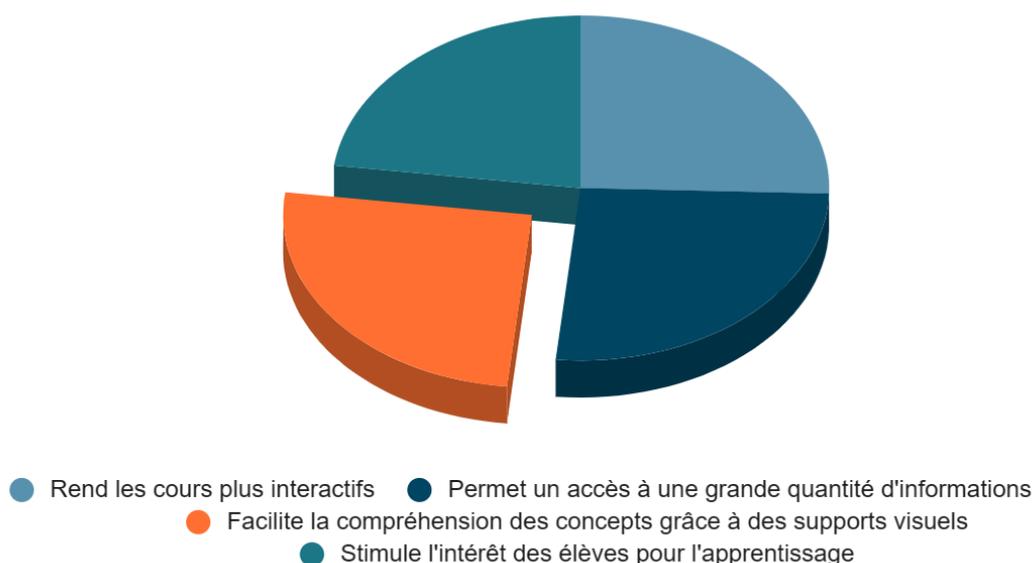


Figure 11 : Les avantages de l'utilisation des TICE en classe.

Commentaire :

Cette réponse présente une analyse des avantages de l'utilisation des technologies en salle de classe, exprimés en pourcentages par rapport à un total de 42 réponses. Environ 88% des répondants reconnaissent que l'intégration des technologies rend les cours plus interactifs, facilite l'accès à une grande quantité d'informations et favorise une meilleure compréhension des concepts grâce à des supports visuels. De plus, environ 79% estiment que l'utilisation de technologies stimule l'intérêt des élèves pour

l'apprentissage. Ces pourcentages indiquent une reconnaissance significative des avantages potentiels des technologies dans le domaine éducatif, mettant en lumière leur rôle dans l'amélioration de l'engagement des élèves et de la qualité de l'enseignement.

Tableau 8 : Inconvénients de l'Utilisation des TICE en Classe

Inconvénients	Pourcentage (%)
Risque de distraction en classe	60%
Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements	60%
Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable)	98%

Les Inconvénients

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)



Figure 12 : Les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe.

Commentaire :

Environ 60% des répondants soulignent le risque de distraction en classe, ce qui met en lumière une préoccupation significative quant à l'impact négatif que les technologies peuvent avoir sur la concentration des élèves pendant les cours. De même, environ 60% des répondants notent que tous les élèves n'ont pas un accès égal aux équipements technologiques nécessaires, mettant en évidence les inégalités socio-économiques qui peuvent compromettre l'équité dans l'éducation. Enfin, près de 98% des répondants identifient les problèmes techniques, tels que les pannes matérielles ou les connexions Internet instables, comme des inconvénients majeurs de l'utilisation des technologies en classe. Ce pourcentage élevé souligne l'importance critique de résoudre ces problèmes pour assurer une expérience d'apprentissage sans interruption. En conclusion, ces résultats soulignent la nécessité pour les éducateurs de prendre en compte ces inconvénients potentiels lors de l'intégration des technologies en salle de classe et de mettre en place des stratégies pour atténuer leurs effets négatifs sur l'apprentissage des élèves.

Question 8 : Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ?

Tableau 9 : Préférence pour les Supports d'Apprentissage

Réponses	Pourcentage (%)
Supports numériques	64%
Supports traditionnels	0%
Les deux	36%

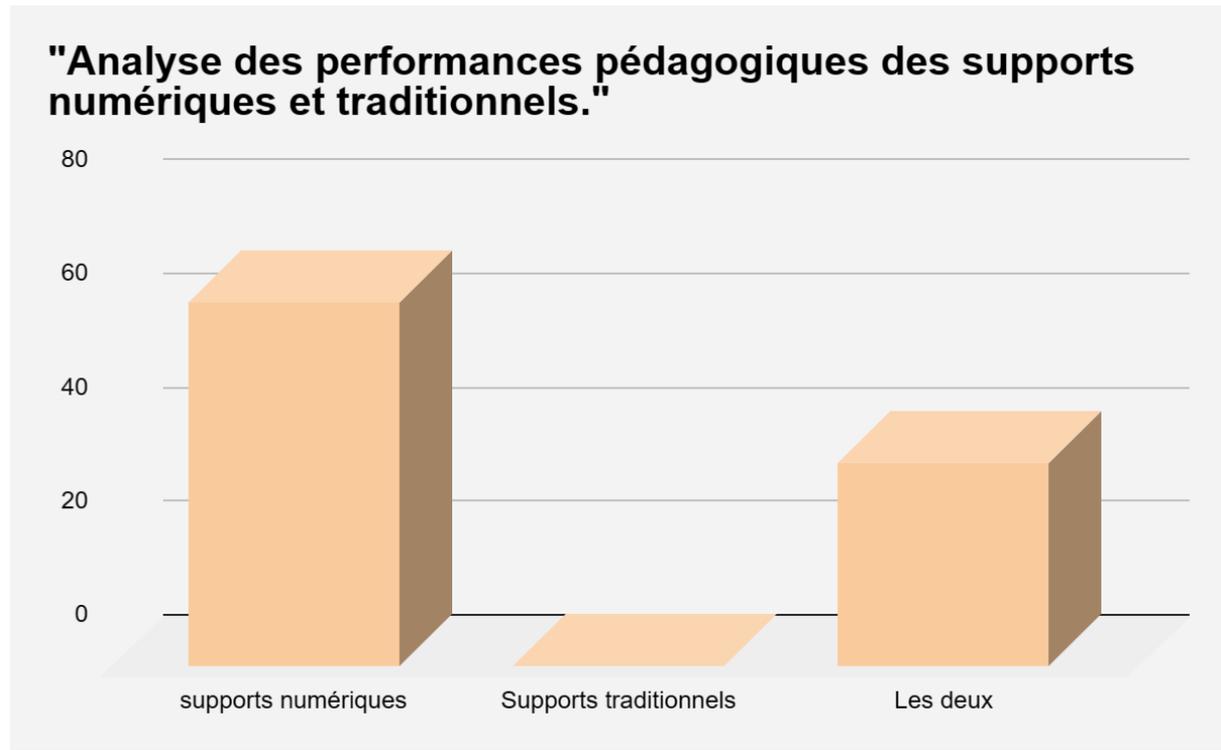


Figure 13 : Analyse des performances pédagogiques des supports numériques et traditionnels.

Commentaire :

Cette analyse met en lumière une tendance marquée vers la préférence des supports numériques parmi les élèves interrogés. Environ 64% des répondants ont exprimé une préférence pour les supports numériques, ce qui suggère une forte inclination vers les ressources technologiques dans le processus d'apprentissage. En revanche, aucun répondant n'a manifesté une préférence exclusive pour les supports traditionnels. Environ 36% des élèves ont indiqué préférer utiliser les deux types de supports, montrant ainsi une certaine ouverture à la combinaison de méthodes d'apprentissage. Ces résultats soulignent l'importance croissante des technologies dans l'éducation et la nécessité pour les éducateurs de prendre en compte ces préférences lors de la planification et de la mise en œuvre des activités pédagogiques.

Question 9 : Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

Tableau 10 : Suggestions pour Améliorer l'Utilisation des Technologies dans l'Apprentissage

	L'instabilité d'Internet	Les salles d'informatique	Fournir des objets électroniques	La qualité d'image des datashow
répétition	27	27	31	5
pourcentage	64%	64%	74%	12%

Suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école.

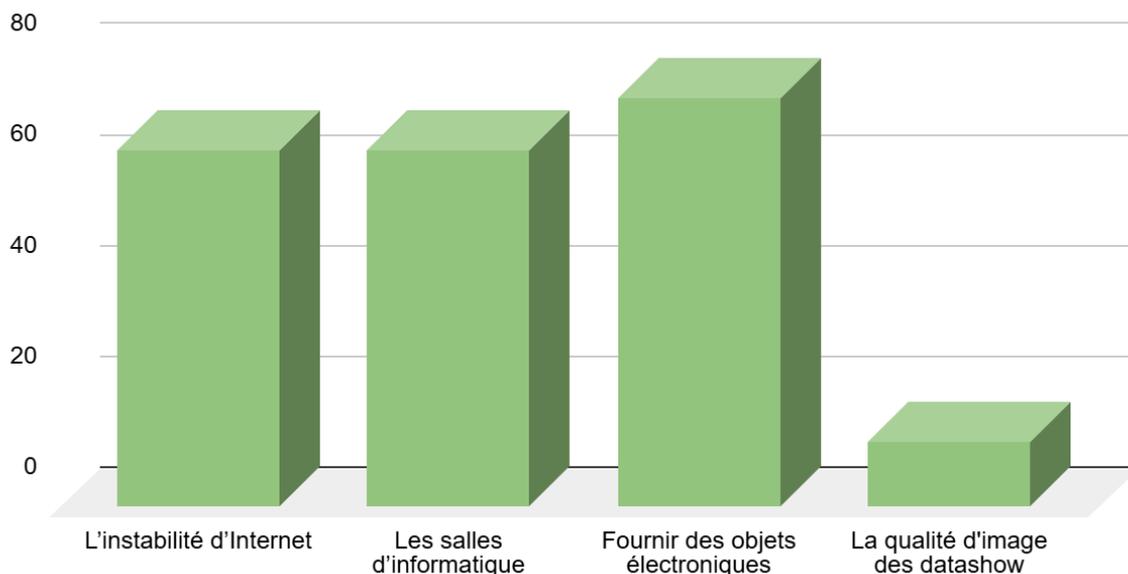


Figure 14 : Suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école.

Commentaire :

L'analyse des suggestions des élèves pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école montre que les principales préoccupations sont l'instabilité de la connexion Internet (64%) et le manque d'accès aux salles d'informatique (64%). De plus, les élèves aimeraient avoir un meilleur accès à des objets électroniques comme des tablettes ou des ordinateurs portables (74%), ce qui faciliterait leur apprentissage. Bien que la qualité d'image des data show (vidéoprojecteurs) soit citée par seulement 12% des élèves, il pourrait être bénéfique d'investir dans du matériel plus récent et de meilleure qualité pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Dans l'ensemble, les principales pistes d'amélioration à explorer semblent être de résoudre les problèmes de connectivité Internet, de fournir davantage d'équipements électroniques aux élèves et d'optimiser la qualité des outils de présentation utilisés en classe.

5. Synthèse de l'analyse du questionnaire

L'analyse du questionnaire sur l'utilisation des TIC en classe met en évidence des tendances marquées et des défis notables. La plupart des élèves font un usage occasionnel ou fréquent des TIC, tandis que l'utilisation permanente est inexistante. Les technologies les plus couramment utilisées incluent les projecteurs interactifs, suivis des ordinateurs et des smartphones, alors que les tablettes ne sont pas employées. Les TIC sont majoritairement intégrées dans les cours de sciences, avec une présence plus modeste en mathématiques et en langues et littérature, et absentes en histoire-géographie. Les avantages des TIC incluent l'amélioration de la communication entre élèves et enseignants, la réalisation d'exercices en ligne, et l'accès aux ressources numériques, avec des présentations interactives également appréciées.

Les principaux défis identifiés sont l'instabilité de la connexion Internet, les problèmes techniques des appareils, et des difficultés mineures liées à l'utilisation des logiciels. Pour améliorer l'utilisation des TIC, les élèves suggèrent de renforcer la connectivité Internet, d'accroître l'accès aux salles d'informatique, et de fournir davantage d'équipements électroniques. La qualité des vidéoprojecteurs, bien que moins souvent mentionnée, est aussi un point à améliorer. Les élèves estiment que les TIC rendent les cours plus interactifs, facilitent l'accès à une large gamme d'informations, améliorent la compréhension des concepts grâce aux supports visuels, et stimulent leur intérêt pour l'apprentissage.

Parmi les inconvénients relevés, le risque de distraction, les inégalités d'accès aux équipements, et la fréquence des problèmes techniques figurent parmi les plus notables. Les élèves montrent une préférence marquée pour les supports numériques, même si la combinaison de supports numériques et traditionnels reste appréciée, tandis que les supports exclusivement traditionnels ne suscitent aucun engouement. En conclusion, bien que l'intégration des TIC en classe soit globalement perçue de manière positive et enrichissante, des efforts doivent être faits pour améliorer la connectivité, l'accès aux

équipements et la résolution des problèmes techniques afin de maximiser leur efficacité et soutenir l'apprentissage de manière optimale.

6. Résultats de l'étude sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :

Notre étude exhaustive sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe de français langue étrangère (FLE) a fourni des insights précieux sur l'utilisation, les perceptions et les défis associés aux TIC dans l'apprentissage du FLE. Cette recherche s'est déclinée en deux chapitres distincts.

Chapitre I : L'évolution et les fondements des TICE dans l'éducation :

Nous avons exploré l'évolution des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE), qui ont transformé l'enseignement depuis les années 1960. Les premières utilisations étaient limitées par les coûts élevés, mais l'introduction des micro-ordinateurs dans les années 1980 et l'expansion d'Internet dans les années 1990 ont permis une adoption plus large. Les années 2000 ont vu l'essor des outils Web 2.0, facilitant la collaboration en ligne, et depuis les années 2010, les appareils mobiles et les applications éducatives ont permis un apprentissage personnalisé et interactif. Les TICE comprennent divers outils numériques tels que les ordinateurs, Internet, et les smartphones, enrichissant ainsi les méthodes pédagogiques.

Dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE), les TICE ont rendu l'apprentissage plus interactif et engageant. Elles offrent un accès à des ressources variées et permettent la différenciation pédagogique, s'adaptant aux besoins individuels des élèves. Les TICE introduisent également des éléments de mondialisation et encouragent l'autonomie des apprenants. Pour une intégration efficace des TICE, il est essentiel de former les enseignants et de planifier leur utilisation en tenant compte des objectifs pédagogiques.

Chapitre II : Etude de l'intégration des TICE et analyse des séances d'observation : présentation et analyse des résultats en classe de 4e année moyenne dans une école privée.

Cette partie de l'étude s'est concentrée sur une expérimentation dans une classe de 4ème année moyenne à l'école Les Colombes à Bejaïa, mettant en avant l'implication et la confiance accrue des élèves lors des cours d'expression orale grâce à l'utilisation des TIC, telles que les smartphones et diverses applications populaires (Google, Discord, TikTok, etc.). Ces technologies ont enrichi leur expérience d'apprentissage en facilitant un accès rapide aux ressources pertinentes et en développant leurs compétences numériques, bien que leur gestion en classe doit être rigoureuse pour limiter les distractions. Les séances d'observation ont révélé une forte participation, une bonne gestion du temps et des interactions constructives entre l'enseignante et les élèves, avec une qualité de production orale satisfaisante. Les résultats de l'enquête auprès des élèves ont montré une utilisation fréquente des TIC et une préférence pour des outils interactifs

comme les projecteurs et les ordinateurs, perçus comme améliorant la communication et la compréhension visuelle. Toutefois, des obstacles subsistent, notamment les problèmes techniques et la connexion Internet instable.

En conclusion, cette étude a mis en évidence l'impact positif des TIC sur la motivation et l'engagement des élèves en cours de FLE, tout en soulignant la nécessité d'une gestion adéquate et d'infrastructures fiables. La formation des enseignants, la résolution des problèmes techniques et l'inclusion des préférences des élèves dans la planification pédagogique sont essentiels pour maximiser l'efficacité des TIC en classe.

1. Les recommandations :

Pour l'amélioration des pratiques didactiques en classe de FLE mettent l'accent sur l'utilisation des TIC pour rendre l'apprentissage plus interactif et engageant. La première suggestion concerne la création de contenus multimédia, où les élèves sont encouragés à produire des vidéos ou des podcasts sur des sujets en lien avec le programme de FLE. Cette activité, réalisable grâce à des smartphones et des logiciels de montage comme iMovie ou Windows Movie Maker, vise à développer leurs compétences orales et écrites tout en favorisant leur créativité et leur capacité à s'exprimer en français. En complément, l'intégration d'applications de langues telles que Duolingo, Babbel ou Quizlet dans les sessions d'apprentissage permet de renforcer les compétences linguistiques par le biais d'exercices variés et interactifs. Ces outils, accessibles via tablettes et smartphones, offrent un apprentissage flexible et stimulant, adapté aux besoins des élèves. Par ailleurs, la réalisation de projets collaboratifs en ligne, utilisant des plateformes comme Google Docs ou Padlet, constitue une autre approche essentielle. Ces projets encouragent la communication et le travail d'équipe, tout en plaçant les élèves dans un contexte d'utilisation pratique et authentique du français. L'accès à Internet et l'utilisation d'ordinateurs facilitent ces interactions collaboratives, soutenant le développement de compétences numériques et sociales. L'ensemble de ces recommandations vise à créer un environnement d'apprentissage dynamique, axé sur l'autonomie et l'implication active des élèves, tout en exploitant les potentialités des technologies modernes.

2. Les recommandations pour optimiser l'intégration des TIC en classe de FLE s'articulent autour de plusieurs axes stratégiques. Tout d'abord, la formation continue des enseignants est cruciale pour qu'ils maîtrisent les outils technologiques et puissent les intégrer de façon fluide et efficace dans leur enseignement. Des sessions de formation leur permettraient de développer leurs compétences et de gagner en aisance, favorisant ainsi une utilisation pédagogique pertinente des TIC. En parallèle, il est essentiel de gérer les distractions potentielles liées aux technologies en établissant des règles claires sur leur usage en classe. Cela garantirait un environnement de travail productif tout en tirant parti des avantages qu'offrent ces outils.

L'amélioration de l'infrastructure technologique représente également une priorité. Investir dans des équipements de qualité tels que des ordinateurs et projecteurs interactifs, ainsi qu'une connexion Internet stable, est indispensable pour assurer un fonctionnement optimal et éviter les interruptions qui pourraient entraver le déroulement des cours.

Pour enrichir les pratiques en classe, diverses solutions peuvent être mises en œuvre. L'accès à des ressources en ligne, comme des articles et vidéos éducatives, permettrait d'introduire des contenus actuels et variés, rendant les leçons plus engageantes. Les classes virtuelles et hybrides via des plateformes comme Zoom ou Microsoft Teams constitueraient un moyen de fournir un soutien supplémentaire aux élèves, notamment pour les révisions ou les sessions de rattrapage, apportant une flexibilité bénéfique à l'apprentissage. Enfin, l'intégration de quiz et tests en ligne via des outils comme Kahoot ou Google Forms faciliterait l'évaluation interactive des élèves, permettant de recueillir des retours immédiats et de stimuler leur participation.

Ces recommandations visent à rendre l'apprentissage plus dynamique et interactif, tout en tenant compte des besoins des enseignants et des élèves pour maximiser l'efficacité des TIC en contexte éducatif.

Conclusion générale

Conclusion générale

Notre mémoire intitulé "L'intégration des TIC en classe de FLE" a exploré en profondeur l'impact et les enjeux de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). À travers une analyse détaillée et une expérimentation en classe de 4ème année moyenne à l'école Les Colombes, Bejaia, nous avons cherché à comprendre comment les TIC, telles que les ordinateurs, les tablettes, les logiciels éducatifs et les ressources en ligne, peuvent enrichir le processus d'apprentissage linguistique.

L'intégration des TIC offre de nombreux avantages notables. Elles stimulent la motivation des apprenants, promeuvent l'autonomie et permettent un accès à des ressources interactives et authentiques. De plus, les TIC facilitent la personnalisation de l'apprentissage et favorisent la collaboration et l'interactivité, éléments essentiels pour un apprentissage efficace du FLE. Les outils technologiques, comme les smartphones et les data shows utilisés dans notre expérimentation, se sont révélés particulièrement efficaces pour dynamiser les cours et maintenir l'intérêt des élèves. Les élèves ont montré une grande aisance et spontanéité, enrichissant leurs connaissances grâce à un accès rapide aux ressources en ligne.

Cependant, notre étude a également mis en lumière plusieurs défis liés à l'intégration des TIC. La résistance au changement chez certains enseignants, le manque de formation adéquate et les inégalités d'accès aux technologies sont des obstacles majeurs. Les problèmes techniques, comme l'instabilité de la connexion Internet et les dysfonctionnements des appareils, ainsi que la gestion adéquate des TIC pour éviter les distractions, sont des défis supplémentaires identifiés.

Pour optimiser l'intégration des TIC en classe de FLE, il est crucial de former les enseignants à l'utilisation pédagogique des technologies, de planifier soigneusement leur utilisation en tenant compte des objectifs d'apprentissage et des besoins des élèves, et de trouver un équilibre entre les méthodes traditionnelles et modernes d'enseignement. Nos recommandations pratiques incluent le développement de formations continues pour les enseignants, la mise en place de supports techniques adéquats et l'encouragement à l'expérimentation et à l'innovation pédagogique. Les élèves de notre expérimentation ont également suggéré une meilleure connexion Internet, un accès accru aux salles d'informatique et la fourniture de plus d'équipements électroniques pour améliorer l'utilisation des TIC.

En conclusion, l'intégration réfléchie et adaptée des TIC dans l'enseignement du FLE peut avoir un impact significatif sur la motivation, l'engagement et les compétences linguistiques des apprenants. Elle ouvre de nouvelles perspectives pour un apprentissage plus interactif, personnalisé et efficace, tout en préparant les apprenants aux exigences d'un monde de plus en plus numérique. La réussite de cette intégration repose sur un engagement collectif des enseignants, des institutions éducatives et des décideurs politiques pour surmonter les défis et maximiser les bénéfices des technologies en éducation.

Conclusion générale

En somme, bien que l'intégration des TICE dans l'enseignement ait montré des résultats prometteurs, une attention particulière doit être portée à la gestion et à l'infrastructure technologique pour maximiser les bénéfices éducatifs et surmonter les défis associés. La formation continue des enseignants, l'amélioration des infrastructures technologiques et l'équité d'accès aux équipements sont des conditions essentielles pour garantir un environnement d'apprentissage optimal et inclusif. La collaboration entre tous les acteurs éducatifs est nécessaire pour réaliser le plein potentiel des TIC dans l'enseignement du FLE et préparer les apprenants aux défis du XXI^e (21) siècle.

Références

Références

Webographies :

1. Bensaada, A. (2013). Les TIC et l'enseignement en Algérie. Ahmed Bensaada.
2. Cairn.info. (2019). Page 139 de la revue Spirale : Revue de Recherches en Éducation, 2019(1). <https://tinyurl.com/2h97b6b>
3. France Podcasts. (2018, 24 juillet). TICE en classe de FLE : utilisation. <https://www.francepodcasts.com/2018/07/24/tice-classe-fle-utilisation/>
4. Journals OpenEdition. (2006). ALSIC. <https://journals.openedition.org/alsic/290>
5. Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, Direction générale de l'enseignement scolaire. Enseigner les langues vivantes. éduscol. <https://tinyurl.com/425jta3a>
6. Open. (2021). L'intégration des Tice dans l'enseignement: Avantages et inconvénients. YouTube.
7. Robert, J.-P. (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Google Livres. <https://tinyurl.com/yw6r5exw>
8. Smith, J. (2020). L'utilisation des TIC dans le développement de l'enseignement en Algérie. ResearchGate. <https://tinyurl.com/yc8jnza2>
9. Techno-Science.net. Définition de TIC. <https://www.techno-science.net/definition/8126.html>
10. TEL. (2004). Résultats de recherche pour "Tic en classe". Thèses en ligne. <https://theses.hal.science/search/index?q=Tic+en+classe>

2. Mémoires :

1. Haboul, D. (2022). État de l'intégration des Tice dans les pratiques professionnelles et pédagogiques des enseignants du supérieur en Algérie. Revue Akofena, pp. 75-92. <https://tinyurl.com/pwbd24n4>
2. Manon Meunier-Carus. (2015). L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement professionnel. DUMAS. <https://tinyurl.com/5bra5pab>
3. UNESCO. (2010). Guide to Measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education. <https://tinyurl.com/5n7vdyzz>

3. Dictionnaires :

- Dictionnaire français gratuit – Dico en ligne Le Robert.
- Larousse. (2020). Dictionnaire Maxipoche.

Références

- Robert, J.-P. (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE.

4. Ouvrages :

- Dao, A. H. (2010). L'Enseignement du FLE à l'ère du numérique : pratiques et perspectives. Editions des Archives Contemporaines.
- Tricot, A. (2017). Les nouvelles techniques pour enrichir l'enseignement. Editions Pédagogiques.

5. Articles :

- Halté, J. F. (2002). Pourquoi faut-il oser l'oral ? Dans Oser l'oral.
- Narcy-Combes, J.-P. (2005). Didactique des langues et TIC. Paris.
- Narcy-Combes, M.-F. (2005). Précis de didactique – Devenir professeur de langue. Paris : Ellipses.
- Office National des Publications Scolaires. (2013/2014). Le programme de la 4ème année moyenne, mon livre de Français (p. 03). Ed Onps.
- Poellhuber, B. (2001). Un modèle constructiviste d'intégration des TICE. Trois Rivières, Collège Laflèche.
- Tremblay, L., & Comité de Pilotage des TIC. (2000). Diannual de développement (Rapport final) 2000-2003. Jonquière : Cégep de Jonquière.

Fiche Pédagogique 1

Titre de la leçon: Discours direct et indirect.

Niveau: 4e année moyenne

Durée: 60 minutes.

Objectifs pédagogiques:

1. Comprendre les différences entre discours direct et indirect.
2. Savoir transformer des phrases du discours direct au discours indirect et vice versa.
3. Utiliser les ressources en ligne pour rechercher des exemples et s'exercer.

Compétences travaillées:

- Expression orale
- Expression écrite
- Recherche en ligne

Matériel nécessaire:

- Smartphones
- Accès à Internet (applications : Google, YouTube, Instagram)
- Data show
- Tableau blanc et marqueurs

Déroulement de la séance:

1. Introduction (10 minutes)
 - Présentation de l'objectif de la leçon.
 - Explication théorique : définition et différences entre discours direct et indirect.

2. Recherche en ligne (15 minutes)

- Utilisation de Google pour rechercher des vidéos explicatives sur YouTube concernant le discours direct et indirect.
- Visionnage d'une vidéo éducative sélectionnée.

3. Activité de groupe (15 minutes)

- En petits groupes, les élèves recherchent des exemples de discours direct et indirect sur Instagram et TikTok.
- Partage des exemples trouvés avec la classe via le data show.

4. Exercices pratiques (10 minutes)

- Transformations d'exemples trouvés du discours direct au discours indirect et inversement.
- Correction collective au tableau.

5. Conclusion et évaluation (10 minutes)

- Discussion sur ce qu'ils ont appris et difficultés rencontrées.
- Courte évaluation orale de la transformation de phrases.

Devoirs:

- Trouver deux phrases en discours direct sur un réseau social et les transformer en discours indirect.

Fiche Pédagogique 2

Titre de la leçon: Le racisme.

Niveau: 4e année moyenne.

Durée: 60 minutes.

Objectifs pédagogiques:

1. Comprendre ce qu'est le racisme et ses impacts sur la société.
2. Savoir exprimer son opinion sur le racisme.
3. Utiliser les plateformes en ligne pour s'informer et discuter.

Compétences travaillées:

- Expression orale
- Argumentation
- Recherche en ligne

Matériel nécessaire:

- Smartphones
- Accès à Internet (applications : Facebook, Twitter, YouTube)
- Data show
- Tableau blanc et marqueurs

Déroulement de la séance:

1. Introduction (10 minutes):

- Présentation de l'objectif de la leçon.
- Discussion initiale sur ce que les élèves savent du racisme.

2. Recherche en ligne (15 minutes)

- Utilisation de YouTube pour trouver des témoignages ou documentaires sur le racisme.
- Visionnage d'un court extrait.

Annexes

Annexe 2

3. Débat en classe (20 minutes)

- Les élèves, en utilisant des informations trouvées sur Facebook et Twitter, préparent des arguments pour un débat sur le racisme.
- Débat structuré en classe avec présentation des arguments via le data show.

4. Activité de réflexion (10 minutes)

- Rédaction d'un court texte sur leurs réflexions personnelles concernant le racisme et le partage en petits groupes.

5. Conclusion et évaluation (5 minutes)

- Discussion sur les différents points de vue entendus.
- Évaluation orale de la capacité des élèves à exprimer leurs opinions.

Devoirs:

- Trouver et partager un article ou une vidéo en ligne sur un cas de racisme et écrire une courte réflexion.

Fiche Pédagogique 3

Titre de la leçon : La violence à l'égard des femmes et des enfants.

Niveau : 4e année moyenne

Durée : 60 minutes

Objectifs pédagogiques :

1. Sensibiliser les élèves à la problématique de la violence envers les femmes et les enfants.
2. Savoir discuter des causes et des conséquences de cette violence.
3. Utiliser les plateformes en ligne pour s'informer et sensibiliser les autres.

Compétences travaillées :

- Expression orale
- Sensibilisation sociale
- Recherche en ligne

Matériel nécessaire :

- Smartphones
- Accès à Internet (applications : Google, Instagram, YouTube)
- Data show
- Tableau blanc et marqueurs

Déroulement de la séance :

1. Introduction (10 minutes) :

- Présentation de l'objectif de la leçon.
- Discussion initiale sur la violence envers les femmes et les enfants.

2. Recherche en ligne (15 minutes) :

- Utilisation de Google et YouTube pour rechercher des campagnes de sensibilisation.
- Visionnage de vidéos et consultation de campagnes sur Instagram.

Annexes

Annexe 4

3. Activité de groupe (20 minutes) :

- En petits groupes, les élèves créent des affiches numériques ou des messages de sensibilisation qu'ils partagent sur une plateforme de classe (par exemple, Google Classroom).
- Présentation des affiches via le data show.

4. Discussion en classe (10 minutes) :

- Discussion ouverte sur les réactions et les sentiments après avoir vu les vidéos et créé les affiches.

5. Conclusion et évaluation (5 minutes) :

- Résumé des points clés de la leçon.
- Évaluation orale de l'engagement et de la compréhension des élèves.

Devoirs :

- Rédiger un post pour un réseau social sur la prévention de la violence, à partager en classe.

Fiche Pédagogique 4

Titre de la leçon : La suite de la violence

Niveau : 4e année moyenne

Durée : 60 minutes

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre les conséquences à long terme de la violence sur les victimes et la société.
2. Savoir proposer des solutions pour lutter contre la violence.
3. Utiliser les plateformes en ligne pour diffuser des messages de paix et de solidarité.

Compétences travaillées :

- Expression orale
- Sensibilisation sociale
- Recherche en ligne

Matériel nécessaire :

- Smartphones
- Accès à Internet (applications : TikTok, YouTube, Discord)
- Data show
- Tableau blanc et marqueurs

Déroulement de la séance :

1. Introduction (10 minutes) :

- Présentation de l'objectif de la leçon.
- Discussion sur les suites de la violence (traumatismes, impacts sur la communauté)

2. Recherche en ligne (15 minutes) :

- Utilisation de YouTube et TikTok pour trouver des témoignages et des vidéos sur les conséquences de la violence.
- Visionnage d'extraits sélectionnés.

Annexes

Annexe 5

3. Activité de groupe (20 minutes) :

- Les élèves, en utilisant des informations trouvées sur Discord et d'autres plateformes, élaborent des projets de campagnes anti-violence.
- Présentation des projets via le data show.

4. Discussion en classe (10 minutes) :

- Discussion sur les solutions possibles pour lutter contre la violence et aider les victimes.

5. Conclusion et évaluation (5 minutes) :

- Synthèse des idées et propositions émises.
- Évaluation orale de l'implication des élèves dans la recherche de solutions.

Devoirs :

- Créer une courte vidéo de sensibilisation sur un aspect de la violence à partager sur une plateforme en ligne.

Annexe 6

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

a) Masculin

b) Féminin

2- Lieu :

Veillez indiquer la ville où se situe votre école :

.....

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

a) Jamais

b) Rarement

c) Parfois

d) Souvent

e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Ordinateur

Tablette

Smartphone

Projecteur interactif

Autre (précisez)

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

- a) Langue et littérature
- b) Mathématiques
- c) Sciences
- d) Histoire-géographie
- e) Autre (précisez)

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- Accès à des ressources en ligne
- Présentations interactives
- Exercices et activités en ligne
- Communication avec les enseignants et les camarades
- Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

- Connexion Internet instable
- Problèmes techniques avec les appareils
- Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications
- Autre (précisez)

8-Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint
- Visionnage de vidéos éducatives
- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs
- Recherche sur Internet
- Autres (précisez) _____

9-Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs
- Permet un accès à une grande quantité d'informations
- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels
- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

- Supports numériques
- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

.....
.....
.....
.....

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

a) Masculin

b) Féminin

2- Lieu : *Bejaïa, 06000 cité Djama Les Colombes*

Veillez indiquer la ville où se situe votre école :

.....*Bejaïa*.....

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

a) Jamais

b) Rarement

c) Parfois

d) Souvent

e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Ordinateur

Tablette

Smartphone

Projecteur interactif

Autre (précisez)

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

- a) Langue et littérature
- b) Mathématiques
- c) Sciences
- d) Histoire-géographie
- e) Autre (précisez)

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- Accès à des ressources en ligne
- Présentations interactives
- Exercices et activités en ligne
- Communication avec les enseignants et les camarades
- Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

- Connexion Internet instable
- Problèmes techniques avec les appareils
- Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications
- Autre (précisez)

8-Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint
- Visionnage de vidéos éducatives
- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs
- Recherche sur Internet
- Autres (précisez) _____

9-Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs
- Permet un accès à une grande quantité d'informations
- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels
- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

- Supports numériques
- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

Améliorer le wifi de l'école et remplacer les objets traditionnels en numériques technologique et rajouter des clubs sportif et une salle d'informatique et plus d'instrument de musique

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

- a) Masculin
- b) Féminin

2- Lieu : En classe / collège des colombes

Veuillez indiquer la ville où se situe votre école :

Bejaïa ville / OGCOR

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

- a) Jamais
- b) Rarement
- c) Parfois
- d) Souvent
- e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- Ordinateur
- Tablette
- Smartphone
- Projecteur interactif
- Autre (précisez)

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

- a) Langue et littérature
- b) Mathématiques
- c) Sciences
- d) Histoire-géographie
- e) Autre (précisez) Physique

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- Accès à des ressources en ligne
- Présentations interactives
- Exercices et activités en ligne
- Communication avec les enseignants et les camarades
- Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

- Connexion Internet instable
- Problèmes techniques avec les appareils
- Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications
- Autre (précisez)

8-Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint
- Visionnage de vidéos éducatives
- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs
- Recherche sur Internet

- Autres (précisez) Utilisation du zoom pendant le confinement

9-Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs
- Permet un accès à une grande quantité d'informations
- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels
- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

- Supports numériques
- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

- - Salle d'informatique fonctionnel.....
- - Avoir du wifi continuellement.....
- - Utiliser des tablettes et pc.....
-

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

a) Masculin

b) Féminin

2- Lieu : ... En classe, Collège l'écolumbe, Cité djama
Bejaïa 06000

Veuillez indiquer la ville où se situe votre école :

Bejaïa

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

a) Jamais

b) Rarement

c) Parfois

d) Souvent

e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Ordinateur

Tablette

Smartphone

Projecteur interactif

Autre (précisez) ... Calculatrice scientifique

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

- a) Langue et littérature
- b) Mathématiques ✓
- c) Sciences ✓
- d) Histoire-géographie
- e) Autre (précisez) : *Physique*

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- Accès à des ressources en ligne
- Présentations interactives
- Exercices et activités en ligne
- Communication avec les enseignants et les camarades
- Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

- Connexion Internet instable
- Problèmes techniques avec les appareils
- Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications
- Autre (précisez)

8- Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint ✓
- Visionnage de vidéos éducatives ✓
- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs ✓
- Recherche sur Internet ✓
- Autres (précisez) _____

9- Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs ✓
- Permet un accès à une grande quantité d'informations ✓
- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels ✓
- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage ✓

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

- Supports numériques
- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

Avoir un point wifi ; Utiliser les salles d'informatique, Utiliser les tablettes

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

a) Masculin

b) Féminin

2- Lieu : *et... en classe, collège Les Colombes, cité djama bejaïa*
ville 06000

Veillez indiquer la ville où se situe votre école :

..... *Bejaïa*

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

a) Jamais

b) Rarement

c) Parfois

d) Souvent

e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Ordinateur

Tablette

Smartphone

Projecteur interactif

Autre (précisez)

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

a) Langue et littérature

b) Mathématiques

c) Sciences

d) Histoire-géographie

e) Autre (précisez) : physique.....

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Accès à des ressources en ligne

Présentations interactives

Exercices et activités en ligne

Communication avec les enseignants et les camarades

Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

Connexion Internet instable

Problèmes techniques avec les appareils

Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications

Autre (précisez)

8-Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint

- Visionnage de vidéos éducatives

- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs

- Recherche sur Internet

- Autres (précisez) _____

9-Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs

- Permet un accès à une grande quantité d'informations

- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels

- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe
- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

- Supports numériques
- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

avoir accès au wifi, Améliorer la qualité du datacho, utilisation de tablette, fournir des ordinateurs

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité Littérature et approches interdisciplinaires qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4^e année moyenne à l'école privée Les Colombes à Bejaïa Edimco.

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses nous aideront à mieux comprendre comment les technologies sont utilisées dans votre apprentissage. Les informations que vous fournirez resteront confidentielles et seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique.

1- Sexe :

a) Masculin

b) Féminin

2- Lieu : *06000... Les Colombes cité Djama, Bejaïa*

Veillez indiquer la ville où se situe votre école :

Bejaïa

3- Quel est votre niveau d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) en classe ?

a) Jamais

b) Rarement

c) Parfois

d) Souvent

e) Toujours

4- Quels types de technologies utilisez-vous le plus souvent en classe ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Ordinateur

Tablette

Smartphone

Projecteur interactif

Autre (précisez)

Annexes

5- Dans quelles matières utilisez-vous le plus souvent les technologies ?

- a) Langue et littérature
- b) Mathématiques
- c) Sciences
- d) Histoire-géographie
- e) Autre (précisez) *physique*

6- Comment les technologies vous aident-elles dans votre apprentissage ? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

- [] Accès à des ressources en ligne
- [] Présentations interactives
- [X] Exercices et activités en ligne
- [] Communication avec les enseignants et les camarades
- [] Autre (précisez)

7- Rencontrez-vous des difficultés lors de l'utilisation des technologies en classe ? Si oui, lesquelles ?

- [X] Connexion Internet instable
- [] Problèmes techniques avec les appareils
- [] Difficulté à utiliser les logiciels ou les applications
- [] Autre (précisez)

8-Comment les enseignants intègrent-ils les TICE dans leurs cours ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Utilisation de présentations PowerPoint
- Visionnage de vidéos éducatives
- Utilisation d'applications ou de logiciels éducatifs
- Recherche sur Internet
- Autres (précisez) _____

9-Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'utilisation des TICE en classe ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

Avantages :

- Rend les cours plus interactifs
- Permet un accès à une grande quantité d'informations
- Facilite la compréhension des concepts grâce à des supports visuels
- Stimule l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

Annexes

Inconvénients :

- Risque de distraction en classe

- Tous les élèves n'ont pas accès aux mêmes équipements
- Problèmes techniques (pannes, connexion Internet instable, etc.)

10-Préférez-vous apprendre à l'aide de supports numériques ou traditionnels (livres, cahiers, etc.) ? Cochez une réponse :

Supports numériques

- Supports traditionnels
- Les deux

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des technologies dans l'apprentissage à l'école ?

Favoriser les jeux éducatifs. Ainsi créer
des salles d'informatique afin d'améliorer
l'utilisation des applications
- fournir des tablettes numériques.

Merci beaucoup pour votre participation !

Annexes

La grille

Critères		Séance Témoin sans TIC	Séance Expérimentée
Motivation	forte	✓	✓
	moyenne		
	faible		
Intervention de l'enseignante	forte	✓	✓
	moyenne		
	faible		
Engagement	Personnel	✓	✓
	collectif		
Attractivité	Forte	✓	✓
	moyenne		
	faible		
Cours achevé à temps	oui	✓	✓
	non		
Interaction	Enseignante/Élève	✓	✓

Annexes

	Élève / élève		
Correction	Enseignante/ élève	✓	
	élève / élève		✓
	Autocorrection		
Installation des connaissances	A long terme		
	a court terme	✓	✓
Rendement	Négatif		
	Positif	✓	✓
Activités réalisées avec succès	0-30%		
	30-70%		
	70-100%	✓	✓
Qualité de la production orale	Acceptable	✓	✓
	médiocre		
	inacceptable		
Objectif atteint	Oui	✓	✓
	Non		

Table des matières.

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Résumé

Abstract

Sommaire

Liste des abréviations

Liste des tableaux

Liste des figures

Introduction générale 11

Chapitre I

L'évolution et les fondements des TICE au service de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère

Introduction 1-16

1. Historique de l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) 1-16

1.1. Les Débuts : Années 1960 et 1970 1-16

1.2. L'Émergence des Micro-ordinateurs : Années 1980..... 1-16

1.3. La Révolution Internet : Années 1990..... 1-16

1.4. L'Ère du Web 2.0 : Années 2000 1-16

1.5. L'Avènement des Appareils Mobiles : Années 2010 à Aujourd'hui..... 1-17

2. Définition des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) 1-17

3. Les piliers essentiels des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) : concepts fondamentaux explorés : 1-18

4. TICE au service de l'enseignement : applications et impacts dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie : 1-19

5. Les caractéristiques et les apports des TICE à l'enseignement apprentissage du FLE : .. 1-21

6. Utilisation du data show en classe de langue : 1-23

7. Utilisation du smartphone en classe de langue : 1-24

7.1. Ressources en ligne : 1-24

7.2. Applications d'apprentissage des langues : 1-24

7.3. Pratique de l'écoute et de la prononciation : 1-24

7.4. Collaborations en ligne :.....	1-24
7.5. Utilisation des médias sociaux :.....	1-25

Chapitre II

Etude de l'intégration des TICE et analyse des séances d'observation : présentation et analyse des résultats en classe de 4e année moyenne dans une école privée.

1. Analyse approfondie du déroulement des séances d'observation	1-28
2. Analyse d'une expérimentation sur l'intégration des TICE en classe de 4 ^{ème} Année moyenne à l'école privée :	2-29
3. Présentation du questionnaire et méthodologie de l'enquête :.....	3-30
4. Analyse des réponses au questionnaire sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :	3-31
5. Synthèse de l'analyse du questionnaire	3-45
6. Résultats de l'étude sur l'intégration des TIC en classe de français langue étrangère (FLE) :.	3-46
Conclusion générale	3-49

Références

Table des matières