

Université A. MIRA de Bejaia

Faculté de Science Humaines et Sociales

Département des S.T.A.P.S

Mémoire

Présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master en Activité Physique et Sportive
Scolaire

Thème

Cartographie des différentes infrastructures
existant au sein des établissements de
niveau moyen et secondaire et leur impact
sur l'EPS

Réalisé par :

ZIANE Kamel

AYAD Boubekour

Encadré par :

Dr. BENOSMANE A/ Malik

Bachir

2016/2017

Remerciements

*Nous tenons à remercier particulièrement Mr. Malek
BENOUSMAN*

*Pour son bon encadrement, sa disponibilité et ses conseils fructueux
qui n'ont cessé de nous prodiguer et ses remarques pertinentes pour la
pérennité de cet écrit.*

*Notre attention se porte aussi sur Mr. GHANI qui n'a épargné
ni temps ni effort pour nous aider et répondre à nos questions.*

*Que les membres de jury trouvent aussi nos hautes considérations
pour avoir accepté d'évaluer notre travail dont leurs jugements nous
seraient certainement d'un grand profit.*

*Nous ne pourrions clore ces remerciements sans une pensée très
personnelle aux membres de nos familles respectives pour l'inestimable
soutien moral et les nombreux encouragements qu'on a toujours reçus
de leur part.*

Dédicace

C'est avec profonde gratitude et sincères mots, que je dédie ce modeste travail de fin d'étude à mes chers parents ; qui ont sacrifié leur vie pour notre réussite et nous ont éclairé le chemin par leurs conseils judicieux.

J'espère qu'un jour, je pourrais leurs rendre un peu de ce qu'ils ont fait pour moi, que dieu leur prête bonheur et longue vie.

Je dédie aussi ce travail à mes frères et sœur ainsi que toute ma famille,

À mes amis

À tous mes professeurs qui nous ont enseigné et à tous ceux qui sont chers.

Dédicace

C'est avec profonde gratitude et sincères mots, que je dédie ce modeste travail de fin d'étude à mes chers parents ; qui ont sacrifié leur vie pour notre réussite et nous ont éclairé le chemin par leurs conseils judicieux.

J'espère qu'un jour, je pourrais leurs rendre un peu de ce qu'ils ont fait pour moi, que dieu leur prête bonheur et longue vie.

Je dédie aussi ce travail à mes frères (Farouk et sa femme Samira, Sofiane et Amine à qui je souhaite un bon courage pour le BAC de Juin 2017) ainsi que toute ma famille,

À mes amis, en particulier M. Mounya,

À tous mes professeurs qui nous ont enseigné et à tous ceux qui sont chers.

SOMMAIRE

Sommaire

Liste des cartes	IV
Liste des tableaux	V
Introduction	2
Chapitre 1 : Partie 1	
1-L'éducation physique et sportive	5
2-L'objectif de l'éducation physique et sportif	5
2-1 Objectifs généraux d'EPS	5
2-1-1 Savoir gérer sa vie physique et sociale.....	6
2-1-2 Accéder au patrimoine culturel	6
2-2 Les objectifs spécifiques au C.E.M.....	6
2-2-1-L'acquisition de la sante	6
2-2-2-Le développement moteur.....	7
2-3 les objectifs spécifiques au lycée :	7
3-Les finalités de l'EPS :.....	7
4-Les déterminants formels d'une identité de L'EPS	9
4-1-Discipline scolaire.....	9
4-2-D'enseignement obligatoire	9
4-3- Dont l'objet essentiel est l'éducation des conduites motrices.....	9
4-4- Par l'apprentissage de savoirs et de modes d'action fondamentaux.....	9
4-5- En vue d'atteindre les objectifs fixés par les textes officiels	9
4-6- disposant de sa didactique propre	10
4-7-afin de contribuer à la réussite de tous les élèves	10
5-Les enjeux de l'EPS sont traduits par ses finalités	10
6-Le but de L'EPS.....	10
7-Enjeux liés au concept de compétence en EPS.....	11

8- Les valeurs de l'EPS	11
9- L'impact de L'EPS à l'école	11
10- La compétence	12
10-1- Les compétences à acquérir en EPS	12
10-1-1- Les compétences propre à L'EPS	12
10-1-2- les compétences méthodologiques et sociale	12
10-2- Les compétences attendues	13
10-2-1- Les connaissances	13
10-2-2- Les capacités	13
10-2-3- Les attitudes	13
10-3- Les compétences spécifiques de l'EPS au lycée	13

Chapitre 1: Partie 2

11- Équipement sportif	15
11-1 Définition	15
12- Différent type d'équipements sportif scolaire	15
12-1- Terrain Multisports (matico)	15
12-2- Salles omnisports	15
12-2-1 Les locaux annexes d'une salle omnisport	16
12-2-2 Dotation en matériel de base accompagnant une salle omnisport	17
12-3 Aire de course, lancers et de sauts	18
12-4 Piscine	18
13- Les installations sportives scolaires doivent répondre	18
14- Les besoins d'équipements sportifs dans le secteur scolaire	19
15- Une infrastructure et des moyens matériels insignifiants dans le secteur scolaire	19

Chapitre 3: Partie Prtique

III- Partie méthodologique	23
----------------------------------	----

1- Présentation de l'étude	23
2- Tâche de la recherche.....	23
3- Moyens et méthodes de la recherche	23
3-1 L'analyse bibliographique et documentaire	23
3-2 Analyse des données	23
4- Déroulement de l'enquête	24
4-1 Le lieu.....	24
4-1 La durée.....	24
5- Discussion	49
IV- Conclusion	52
V- Bibliographie.....	54

Liste des cartes

Numéros	Titre	Page
Carte 1	Carte des établissements de l'enseignement moyen de la wilaya de Bejaia.	25
Carte 2	Carte des établissements moyens possédant des salles omnisports dans la wilaya de Bejaia.	26
Carte 3	Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de Bejaia.	27
Carte 4	Carte des établissements moyens de la wilaya de Sétif.	28
Carte 5	Carte des établissements moyens possédants des salles omnisports dans la wilaya de Sétif.	29
Carte 6	Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de Sétif.	30
Carte 7	Carte des établissements moyens de la wilaya de BBA.	31
Carte 8	Carte des établissements moyens possédant des salles omnisports dans la wilaya de BBA.	32
Carte 9	Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de BBA.	33
Carte 10	Carte des établissements secondaires de la wilaya de Bejaia.	34
Carte 11	Carte des établissements secondaires possédant des salles omnisports dans la wilaya de Bejaia.	35
Carte 12	Carte des établissements secondaires possédants des terrains dans la wilaya de Bejaia.	36
Carte 13	Carte des établissements secondaire de la wilaya de Sétif.	37
Carte 14	Carte des établissements secondaires possédants des salles omnisport dans la wilaya de Sétif.	38
Carte 15	Carte des établissements secondaires possédants des terrains dans la wilaya de Sétif.	39
Carte 16	Carte des établissements secondaires de la wilaya de BBA.	40

Carte 17	Carte des établissements secondaires possédants des salles omnisports dans la wilaya de BBA.	41
Carte 18	Carte des établissements secondaires possédants des terrains dans la wilaya de BBA.	42

Liste des tableaux

Numéros	Titre	Page
Tableau 1	Nombre des établissements moyens et secondaires au niveau de la wilaya de Bejaia, Sétif, et BBA.	43
Tableau 2	Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des terrains au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA	44
Tableau 3	Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des Salles omnisports au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA.	45
Tableau 4	Les infrastructures existantes dans les établissements Scolaires dans les wilayas de Bejaia, Sétif et BBA.	46

INTRODUCTION

I- Introduction

A partir de 1963, quelques-uns parmi les enseignants d'EPS algériens existants (14 d'après une liste du Ministère de la Jeunesse et des Sports de l'époque) sont employés à dynamiser des écoles populaires de sport (09 dénombrées, existant dans ou à proximité d'écoles primaires implantées dans différents départements). Ces pionniers de l'EPS à l'indépendance de l'Algérie, au grade de moniteur ou maître, sont rejoints par quelques moniteurs ayant reçu une formation de courte durée ; mais les besoins deviennent rapidement impossibles à couvrir. Dans un bilan daté du 13/02/1967, on remarquera déjà une certaine forme de régression de l'institution éducative dans la prise en charge de l'EPS :

L'enseignement de l'EPS ne figure déjà plus dans les horaires des écoles primaires, parce que les moniteurs sont en nombre insuffisant (450 d'après le bilan précédent, qui seront répartis entre secteur jeunesse et sports, collèges et lycées).

Dans les lycées, il était prévu trois séances d'EPS d'une heure chacune par semaine, complétées par deux heures d'activités sportives d'animation, soit un total hebdomadaire de cinq heures d'activités physiques et sportives pour tous les élèves intéressés, plus la possibilité aux « volontaires » de s'adonner au sport scolaire (de compétition), malheureusement, des exigences matérielles et d'encadrement humain, et des difficultés de charge horaire notamment, vont amener au choix d'adaptations restrictives: les horaires d'EPS seront regroupés en une seule séance de deux heures; ce palliatif considéré comme provisoire à l'origine deviendra de fait officiel et constituera une des données de base dans l'élaboration des programmes d'enseignement.

Sous d'autres cieux, l'EPS revêt un caractère capital. Ainsi, selon la confédération des éducatrices et éducateurs physiques du Québec (**CEEPQ rapport annuel p 18**) « l'EPS est un champ d'étude et une profession qui participe au développement de la personne par la mise en œuvre de pratiques corporelles et de connaissances s'y rattachant, dans le but de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie dans tous les milieux et pour toute la vie ».

En Algérie, la culture sportive ne joue pas vraiment un rôle primordial dans les établissements d'enseignement supérieur ni même, d'ailleurs, dans les paliers inférieurs. L'éducation physique aux Etats-Unis à une place très importante dans la société. Ces derniers intègrent le sport et la formation des athlètes au cœur de leur système éducatif en lui donnant une place considérable. Depuis l'école primaire jusqu'à l'université, les jeunes sont

encouragés à pratiquer leur sport. Les rencontres entre les « high schools » (lycées) peuvent atteindre une grande affluence. Certains matchs déplacent près de 100 000 supporters. Les médias s'arrachent les rencontres, les matchs sont retransmis à la télévision ou même sur internet. Les stades sont remplis, les élèves encouragés et reconnus. Que ce soit chez les hommes ou chez les femmes, être sportif est une qualité.

Dans le cas de l'université, l'étudiant peut même ressortir avec un diplôme à la poche. Ainsi, l'EPS aux États-Unis est aussi important que le sport professionnel, les moyens financiers sont incroyables, les infrastructures, centres d'entraînements et staffs techniques, sont équivalents à des clubs professionnels.

L'infrastructure sportive joue un rôle primordial dans la séance d'EPS. En effet, le développement psychomoteur de l'enfant ne peut se faire que dans des conditions assurant sa sécurité de façon optimale et aussi dans un environnement présentant des moyens adéquats, permettant une diversification de l'activité physique induisant un développement optimal de la capacité physique de l'élève.

Aussi, il est important pour nous de voir quelles sont les établissements qui sont dotés d'infrastructures sportives, en précisant le genre de celles-ci et de ce fait, voir les conditions dans lesquelles évolue l'élève algérien dans la séance d'EPS ?

Nous supposons que les établissements scolaires des différents paliers existant en Algérie ne contiennent généralement pas d'infrastructures dédiées à l'activité physique et sportive. Ce qui joue un rôle défavorable dans l'enseignement de la matière EPS.

Ce mémoire comportera deux chapitres, dans le premier nous aborderons l'EPS de manière générale (objectifs, finalités, impacts...), le second sera consacré aux différentes infrastructures sportives dans le milieu scolaire. Ce travail comportera aussi une partie pratique dont le but est de faire une comparaison entre trois wilayas (Bejaia, Sétif et Bordj Bou Arreridj) afin de déterminer laquelle est la mieux équipée en termes d'équipements sportifs. Enfin, en terminera par une discussion des résultats obtenus et une conclusion.

PARTIE
THEORIQUE

1-L'éducation physique et sportive

L'EPS est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés, elle poursuit la finalité de l'école. L'EPS a pour fonction l'éducation des conduites motrices. L'apprentissage des connaissances des savoirs et de modes d'actions fondamentaux est recherché dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrits dans les textes officiels une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé. (**LISA RIBET**)

L'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites (**Parlebas. P**)

« Discipline incluse dans les programmes d'enseignement, grâce à laquelle l'élève développe et entretient particulièrement ses conduites motrices et corporelles » (**Mialert 1979**)

Selon (**C. Pineau 1990**) discipline d'enseignement, l'EPS, permet l'acquisition de connaissances et la construction des savoirs permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives.

2-L'objectif de l'éducation physique et sportif

2-1 Objectifs généraux d'EPS

Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite :

L'éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, quels que soient son niveau de pratique, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.

Le développement des ressources, l'enrichissement de la motricité, la capacité à en disposer à bon escient dans le cadre d'une pratique raisonnée, constituent des conditions nécessaires pour accroître la réussite de l'élève dans des contextes de pratique diversifiée.

L'efficacité perçue, grâce à l'observation objective des résultats et des progrès, apporte aux élèves un sentiment de compétence dans les activités, leur donne ou redonne confiance, conforte et prolonge leur engagement.

2-1-1 Savoir gérer sa vie physique et sociale

Assure sa sécurité et celle des autres, entretenir sa santé, développer l'image et l'estime de soi pour savoir construire sa relation aux autres.

L'éducation physique et sportive vise à la recherche de bien-être, de la santé et de la forme physique. Elle contribue à bâtir une image positive de son corps, condition favorable au développement de l'estime de soi. Grâce au plaisir pris, aux efforts consentis, aux progrès réalisés. Les élèves et apprentis sont amenés à comprendre les effets bénéfiques d'une activité physique régulière tout au long de la vie.

A partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide ; etc.), l'EPS s'attache également à faire construire les attitudes et comportements permettant la vie en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité.

2-1-2 Accéder au patrimoine culturel

Par la pratique d'une forme scolaire des activités physiques, sportives et artistiques associée à une approche réfléchie des pratiques sociales et des valeurs qu'elles véhiculent. L'EPS offre la possibilité de disposer de connaissances nécessaires et d'un niveau de pratique suffisant pour se situer au sein d'une culture.

2-2 Les objectifs spécifiques au C.E.M

L'organisation de l'enseignement de l'EPS s'inspire en tout premier lieu de la définition, des objectifs et des principes essentiels précités et contenus dans le code de l'EPS.

Ainsi l'EPS au CEM poursuit un double objectif :

2-2-1-L'acquisition de la santé

En permettant à toutes les grandes fonctions de s'accomplir le plus poussé et leurs meilleures coordinations, en stimulant la croissance, en donnant le goût de l'effort, facilitant ainsi l'adaptation au milieu physique.

2-2-2-Le développement moteur

En aidant l'élève à prendre conscience de son corps et à améliorer ses qualités psychomotrices, donc à mieux s'exprimer, elle contribue également au développement sensoriel,

affectif et intellectuel de l'enfant en lui permettant d'explorer, de s'exprimer, d'agir dans des environnements de plus en plus inhabituels (développement de la personne).

2-3 les objectifs spécifiques au lycée :

L'enseignement d'EPS du lycée doit permettre de définir les contours d'une culture commune et de répondre à la diversité de la demande des élèves. Qui permettent aux élèves de :

- Diversifier ou approfondir des APS
- De se spécialiser

Ils ne doivent pas se résumer à la certification : la construction d'un citoyen sportif, lucide et autonome, finalité du lycée passe par une EPS équilibrée et diversifiée.

Trois types d'enseignement proposés :

- L'enseignement commun apporte une formation culturelle et méthodologique fondamentale.
- L'enseignement de l'option facultative propose un approfondissement du travail fourni dans le cadre de l'enseignement obligatoire en s'appuyant sur un nombre limité d'activités.
- L'enseignement de détermination offre dans le prolongement de l'enseignement obligatoire une voie de réussite scolaire originale et valorise l'acquisition de connaissances et de compétences dans les domaines des activités physiques et sportives.

3-Les finalités de l'EPS :

« L'éducation physique et sportive a pour finalité de former, par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistique, un citoyen cultivé, lucide, autonome. Ce citoyen est responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de la vie... »

(**Valérie. M**)

Et en dehors des textes officiels, de nombreux auteurs, philosophes ou spécialistes en sciences de l'éducation, ont également proposé leur propre « vision » des finalités de l'école, révélant ainsi une certaine conception de l'acte éducatif. Ainsi selon (**O.Reboul 1984**), un enseignement réussi doit donner aux élèves « le pouvoir de passer de maître, de poursuivre par eux-mêmes leur propre éducation »; pour (**P.Meirieu 1991**) « la finalité dernière est

l'émergence d'un sujet libre, d'une volonté capable de se donner ses propres fins, d'effectuer le plus solidement possible ses propres choix, de décider en toute indépendance de ses propres valeurs » derrière la diversité de ces citations se dissimule une permanence : l'idée qu'un enseignement réussi est synonyme d'émancipation et de liberté, en même temps que de lucidité et d'esprit critique.

En éducation physique et sportive, et depuis la formulation proposée par (**C.Pineau 1991**), les finalités éducatives se déclinent de la façon suivante, conférant ainsi à l'EPS une place originale au sein de l'institution scolaire :

➤ Le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices : cette finalité a toujours été présente dans l'histoire de l'éducation physique. Il est aujourd'hui surtout question de développer les ressources de l'élève sur le plan de l'efficacité motrice (vitesse, force, endurance, coordination, équilibre, souplesse, etc..), des bio-informationnelles (identification, sélection et utilisation des informations autorisant la prise de décision dans l'action), ainsi que sur le plan des relations à autrui et de la maîtrise des réactions émotionnelles. Il s'agit donc d'un objectif de développement, centré sur le présent (le développement des ressources)

➤ L'acquisition, par la pratique, des compétences et connaissances relatives aux activités physiques, sportives et artistique : cette seconde finalité est plus récente dans l'histoire de notre discipline, puisqu'elle s'est affirmée, dans les années 1960, avec la reconnaissance du sport en tant que phénomène culturel. L'EPS reprend à son compte, mais dans le domaine spécifique des APSA, un enjeu majeur de l'école : celui de favoriser l'intégration d'une culture. Cette intégration active, par l'élève, des compétences et connaissances. Il s'agit donc d'un objectif de maîtrise, centré sur le passé (l'acquisition d'une culture)

➤ L'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entraînement et à l'entretien de la vie physique : cette troisième finalité est plus récente, puisque sa revendication officielle date du début des années 1990.elle affirme le principe de préparer l'élève d'aujourd'hui à sa vie physique de demain, c'est-à-dire aux grandes classes de problèmes que risquent de poser les pratiques corporelles futures (la sécurité, la santé, l'autonomie, la nécessité d'être un amateur critique du sport). Dans cette perspective, (**D.Delignières et C.Garsault**) « mettent l'accent sur la formation d'une citoyenneté sportive », « pour ceux qui dans l'avenir, à tous les niveaux et dans toutes les fonctions nécessaires, vivront et feront vivre la pratique physique,

sportive et de loisir ». il s'agit donc d'un objectif de méthode et d'attitude, centré sur le futur (la gestion de sa vie physique), même s'il semble possible, et nécessaire, de considérer qu'il intègre les deux autres.

4-Les déterminants formels d'une identité de L'EPS

4-1-Discipline scolaire

Elle poursuit les finalités de l'école et pas celles des organisations commerciales, associatives ou de loisirs qui proposent aussi des pratiques corporelles.

4-2-D'enseignement obligatoire

Elle s'adresse à tous les élèves. De l'école primaire aux classes préparatoires aux grandes écoles, les non doués, les motivés et les non motivés. Elle ne repose pas comme le sport associatif sur la notion de volontariat. La pédagogie s'en trouve donc influencée.

4-3- Dont l'objet essentiel est l'éducation des conduites motrices

Mais aussi, le développement des intelligences en coordination avec les autres disciplines d'enseignement, c'est sa spécificité à l'école dans le concert des disciplines scolaires. Elle vise bien la personne de l'élève. Elle a guidé le sens.

4-4- Par l'apprentissage de savoirs et de modes d'action fondamentaux

Elle vise comme les autres disciplines le développement de l'intelligence dont l'expression est ici motrice, physique. Elle n'a pas la charge de faire acquérir tel ou tel sport ou des activités physiques qui restent des supports d'éducation et de culturel (savoir et valeurs).

4-5- En vue d'atteindre les objectifs fixés par les textes officiels

L'éducation physique à l'école n'a pas d'existence isolée. Elle se combine aux autres disciplines d'enseignement avec lesquelles elle partage bon nombre d'objectifs. Les connaissances sont les matériaux à faire acquérir pour permettre le développement des compétences, L'EPS, dans ses contenus, est donc finalisée par les textes relatifs aux programmes et aux examens.

4-6- disposant de sa didactique propre

Véritable construction originale, la didactique de l'EPS n'est pas la juxtaposition de chacune des didactiques d'APSA. Elle obéit à des principes propres de 3 structurations des apprentissages qui permettent de construire un enseignement disciplinaire identifiable.

4-7-afin de contribuer à la réussite de tous les élèves

C'est la mission du service public de proposer un enseignement dont les contenus, les démarches et les évaluations donnent à tous la chance de réussir (construire des apprentissages, progressé).

5-Les enjeux de l'EPS sont traduits par ses finalités

- L'éducation à la santé : « apprendre à connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé ».
- La sécurité : apprendre à adopter des comportements ne mettant pas en danger sa propre intégrité et celle des autres grâce à un apport d'éléments de culture sécuritaire dont on sait qu'elle ne sera pas forcément transmise par les familles.
- La solidarité : respecter et aider les autres.
- La responsabilité : assumer des rôles dans le groupe et être capable de prendre une décision sans en référer préalablement à une autorité supérieure.
- L'autonomie : atteindre une certaine indépendance (pence et action).

6-Le but de L'EPS

L'objectif générale de l'enseignement de l'éducation physique et sportive l'a montré la place centrale dans les écoles, mais aussi de mettre en exergue le traitement que lui réserve les enseignant, aujourd'hui L'EPS a une fonction Valois sante dans le système éducatif parce qu'elle développe la personnalité de l'enfant son Corp. Son esprit ses organes, elle a pour objectif de libérer toutes l'énergie du corps humaine pour les coordonne des disciplines, afin d'améliorer la santé de l'enfant de le rendre plus fort, plus adroit plus courageux, plus réceptif au plan intellectuel, l'EPS a aussi pour but d'entretenir et de développer la santé de l'enfant l'augment sa résistance physique, d'en faire un effort, adroit agit mais surtout un être à la recherche perpétuelle de sol

7-Enjeux liés au concept de compétence en EPS

Conformément aux vœux formulés par la charte des programmes, les récents programmes accordent une place privilégiée à la notion de compétence. Celle-ci a investi depuis quelques années le champ théorique et pratique de l'éducation scolaire en général, et de l'éducation physique en particulier. (**R. Leca et M. Billard**)

Selon (**J. Roche 1991**) il s'agit de passer d'une situation où l'on fait confiance à l'élève pour qu'il établisse des relations, des ponts, des ruptures, entre les APS utilisés en EPS, à une situation où ces relations seraient prévues, organisées, gérées, régulées par l'enseignant.

8-Les valeurs de l'EPS

Selon (**Vincent Lamotte 1992**), principe idéale qui régit les comportements et les jugements d'un individu d'un groupe ou d'une société. Revue sciences humaines, (**Reboum O. 1992**). Distingue des valeurs morales, intellectuelles (comprendre) et esthétiques.

Pour (**L. Legrand 1991**), la formation morale doit porter sur la connaissance des valeurs, la justification théorique des valeurs, le sentiment d'obligation, la volonté de conformer sa conduite à ses valeurs et l'habitude de l'action conformer à ses valeurs.

Il rappelle que le beau, le bien et le vrai constituent les trois grandes valeurs de la tradition occidentale dominante.

Même si elles ne sont pas explicitement nommées comme telles, L'EPS poursuit aussi des valeurs morales (responsabilité...) intellectuelles et esthétique. L'EPS n'ignore pas non plus l'émergence de valeurs nouvelles telles que le bien-être individuel, accomplissement affectif.

9-L'impact de L'EPS à l'école

Dans sa réalité quotidienne, L'EPS est occultée dans ses dimensions éducative, culturelle et sociale. Elle se caractérise par un taux élève de dispensés des cours. Ce qui motive les élèves avant tout de se rencontrer pour jouer entre camarades de classe. Pour la majorité, il n'existe pas de programme d'EPS et les cours sont improvisés, ils se déroulent dans des conditions mauvaises... en définitive, une représentation et une erronée de cette discipline se dégage et L'EPS en est ainsi déviée de sa vocation fondamentale, car les problèmes de l'EPS restent nombreux et multiformes.

Des enseignants, des chercheurs et des intervenants à différents colloques ont mis en exergue le caractère d'urgence à réagir pour sortir l'EPS de sa léthargie. Notamment, lors d'un colloque sur l'EPS et le sport scolaire en 2001, des inspecteurs d'enseignement secondaire ont mis l'accent sur la rareté des ressources financières et la faiblesse de participation au sport scolaire. (Bourg J-F, Goguet J-J. 2001).

10-La compétence

« Ensemble structuré et cohérent de ressources qui permet d'être efficace dans un domaine social d'activités »

10-1-Les compétences à acquérir en EPS

Une compétence témoigne de la possibilité d'agir volontairement et de manière efficace face à une famille de situation. L'EPS vise donc à doter l'élève de deux ensembles de compétences.

10-1-1- Les compétences propre à L'EPS

Circonscrivons l'ensemble des activités physiques. Chacune des compétences recouvre à la fois l'énoncé de l'un des cinq problèmes fondamentaux poses a l'élève et les éléments qui vont témoigner de sa capacité à le résoudre. Elles se définissent ainsi :

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.
- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.
- Réaliser et orienter son activité physique en vue de développement et de l'entretien de soi.

10-1-2- les compétences méthodologiques et sociale

Constituent de véritables outils pour apprendre. Leur énoncé définit à la fois ce qu'il y a à savoir et les repères pour apprécier ce qui est réellement su :

- S'engager lucidement dans la pratique.

- Respecter les règles de vie collectives et assumer les déferlants rôles liés à l'activité.
- Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets.

10-2-Les compétences attendues

10-2-1-Les connaissances

Conformément au socle commun. Les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Elles recouvrent notamment, les processus, les règles, le vocabulaire spécifique, les principes et les repères. Connaître, savoir que, identifier, différencier, sont des exemples d'expression de ces connaissances.

10-2-2-Les capacités

Attestent du pouvoir d'agir dans une situation particulière et non une classe de situations. Elles s'observent dans la pratique effective, dans le déroulement de l'action ou par son résultat. Elles recouvrent les dimensions motrices ou méthodologiques et sont formulées par exemple sous les termes de : attaquer sur une balle favorable, faire chuter en toute sécurité, observer l'alignement des segments, juger la conformité d'une séquence gymnique, etc.

10-2-3-Les attitudes

Se définissent comme des manières d'être, de se préparer à, de se tenir, pour se mettre en rapport avec le monde environnant, humain et matériel. Elles correspondent à une disposition psychologique, à un état d'esprit à l'égard de quelque chose ou de quelqu'un. Elles renvoient à des postures intellectuelles, affectives et physiques. Les verbes accepter, s'opposer, assumer, coopérer, se concentrer, faire confiance, respecter, écouter, expriment certaines facettes de l'ensemble des attitudes.

10-3-Les compétences spécifiques de l'EPS au lycée

- L'élaboration des projets permettant à l'élève de réaliser un produit sportif important.
- La construction des savoirs et des méthodes permettant la conservation de la santé et la gestion de ses habiletés.
- La gestion des capacités dans le domaine sécuritaire afin d'éviter des accidents lors de la pratique physique et sportive.

- L'acquisition des savoirs culturels spécifiques à l'activité physique et sportive.
- L'acquisition et l'utilisation des outils technique et technologique pour une meilleure réalisation sportive.
- Le développement des habilités de l'élève motrices et sportives et la maîtrise des capacités physiques.
- Maitrise les différentes techniques motrices et sportives, afin d'assurer l'efficacité et la rentabilité du produit.
- Exploiter les connaissances comportementales spécifiques aux APS, et les utiliser dans l'environnement matériel.
- L'utilisation et la création des comportements cohérents dans l'interaction au sein de la société.

11- Équipement sportif

11-1 Définition

Un équipement sportif est un aménagement spatial ou une construction permettant la pratique d'un ou plusieurs sports. Le plus souvent ces équipements s'appellent terrain (football, handball, basket-ball, tambourin, etc.) mais ils portent parfois un nom spécifique.

Un complexe sportif est un ensemble des constructions magnifiques qui soient harmonieusement pragmatiques et esthétique, qui combinent de manière équilibrée entre fonctions diverses, la diversité sociale et enjeux économique

« Un bien immobilier appartenant à une personne publique ou privée, spécialement aménagé ou utilisé, de manière permanente, en vue d'une pratique sportive et ouvert aux pratiquants à titre gratuit ou onéreux »

Constitue l'unité de base matérialisée par une construction un bâtiment mais il peut aussi prendre la forme d'un aménagement spatial spécifique. Quelle que soit sa forme il est destiné à la pratique d'une ou plusieurs activité(s) sportive(s).

12- Différent type d'équipements sportif scolaire

12-1-Terrain Multisports (matico)

Le terme de terrain multisports désigne un terrain de jeux de ballons extérieur clôturé, comprenant deux frontons dans lesquels des buts multisports sont souvent intégrés, et deux palissades latérales.

Selon la configuration et les équipements présents sur le terrain multisports, différentes activités sportives non réglementaires peuvent être pratiquées tels le football, le handball, le basket-ball, le volley-ball, le tennis

Les activités les plus fréquentes des terrains multisports aux milieux scolaires sont le basket-ball, le volley-ball et le hand-ball.

12-2-Salles omnisports

Une salle omnisport dépend essentiellement de diverses activités que l'on veut exercer au niveau pratique.

Salles polyvalentes (type gymnase 44m X 24m, hauteur minimum sous plafond 7m) et salles spécialisées doivent répondre à la pratique réglementaire et à l'enseignement :

- Des sports collectifs (Handball - Basketball – Volleyball).

- De la gymnastique (gymnastique sportive).
- Des sports de combat (lutte, judo...).
- Des activités d'expression (danse).

Pouvoir accueillir, en fonction de leurs dimensions, une ou plusieurs classes simultanément.

Comprendre un certain nombre de locaux annexes : hall d'accueil et d'information, vestiaires et sanitaires, salle de réunions, salle des professeurs, surfaces de rangement de matériel.

Permettre la pratique de plusieurs APS (notions d'emprises au sol, de tracés de terrains.)

12-2-1 Les locaux annexes d'une salle omnisport

a- Vestiaires

Suppose un ensemble comprenant deux vestiaires d'environ 35 m² pour chacun, Chaque vestiaire correspond à une zone d'habillage collectif équipée de barres et de patères, dans laquelle les effets des élèves restent consignés par la fermeture (à clé) des portes durant les cours et cela pour la sécurité d'équipements des élèves

La zone sanitaire comprend des douches collectives (16 à 18 douches) et individuelles (cas des élèves handicapés notamment), et des W-C, C'est une disposition d'hygiène pour les élèves.

b- La salle des professeurs d'E.P.S

Sa superficie pouvant aller de 30 à 40 m², située en contiguïté avec la salle (nécessité d'une ouverture permettant une vue dégagée sur l'installation sportive), elle comprendra :



- 1 bloc vestiaire, en relation avec une zone sanitaire (douches, W-C)
- 1 espace de travail et de réunion des enseignants d'E.P.S.
- 1 coin de repos (pour les élèves qui se sentiraient temporairement incommodés).

c- Les surfaces de rangement

De gros matériel : Il s'agirait de volumes prolongeant les aires d'activités et s'ouvrant largement sur elles. Leurs dimensions : Hauteur 2 m 50 à 3m, largeur 4 m 0, Longueur 30 m à 40 m

De petit matériel : soit un système de placard intégré aux murs, soit une salle fermant à clé comportant de nombreux casiers.

12-2-2 Dotation en matériel de base accompagnant une salle omnisport

Hand Ball	2 buts.	
Basket Ball	<ul style="list-style-type: none">- Panneaux fixes escamotables.- Panneaux mobiles (hauteur réglable) et pouvant se déposer à volonté.	

Volley Ball	Poteaux réglementaires et filet qui devra pouvoir se régler.	
-------------	--	--

12-3 Aire de course, lancers et de sauts

Elle contient une piste d'athlétisme 3 - 4 couloirs avec une ligne droite de 80 mètre destinée pour la course et une aire pour le lancer de poids et une autre pour le saut en longueur.

12-4 Piscine

Une piscine est un bassin artificiel, étanche, rempli d'eau et dont les dimensions permettent à un être humain de s'y plonger au moins partiellement. Une piscine se différencie d'une cuve ou d'une baignade par ses équipements de filtration (pompe, filtre, ...). Il existe différents types de piscine dont les caractéristiques varient en fonction de leurs destinations (piscine privée, piscine privée à usage collectif, piscine publique) et de leur usage (piscine familiale, piscine de loisir, piscine thérapeutique, piscine d'entraînement sportif, piscine de plongée, aussi appelée « fosse à plongée »)

13- Les installations sportives scolaires doivent répondre

Au principe de l'unité de travail : un enseignant pour une classe sur une aire de travail pour la pratique d'une activité physique et sportive (APS).

Au principe de regroupement des installations : pouvoir passer rapidement d'une unité de travail (couverte ou d'extérieur) vers une autre unité de travail (en E.P.S., les séances ont généralement une durée de deux heures, ce qui suppose la pratique alternée de deux APS).

À diverses exigences :

- facilité de mise en place et de rangement du matériel par les élèves.
- hygiène corporelle (douches, sanitaires).
- possibilité de réunions des élèves en vue de cours théoriques concernant l'EPS et de l'utilisation du matériel audiovisuel (magnétoscope, vidéo).
- possibilité d'accueil et d'information.

14- Les besoins d'équipements sportifs dans le secteur scolaire

Pour assurer l'enseignement de l'éducation physique et sportive de façon harmonieuse sur l'ensemble du territoire national, il est nécessaire de disposer d'équipements diversifiés et de qualité pour atteindre les objectifs fixés par les programmes d'enseignement dans des conditions permettant la sécurité des élèves et garantissant la plus grande polyvalence

Les installations sportives adaptées à la pratique de l'éducation physique et sportive doivent comprendre à la fois des équipements couverts comprenant des salles pédagogiques équipées et des aires d'évolution de plein air. Qu'il s'agisse d'installations extérieures ou intérieures, les équipements sportifs se caractérisent pour certains par une recherche de polyvalence maximale (on parle alors d'installation omnisports).

15- Une infrastructure et des moyens matériels insignifiants dans le secteur scolaire

Les principales difficultés recensées sont liées :

À une insuffisance, pour beaucoup d'établissements, d'installations couvertes

À l'éloignement des installations : cet éloignement amène à des déplacements d'élèves et du temps perdu

À l'enseignement de la natation : Alors que ce point est présenté comme prioritaire, il est inconcevable que des enfants soient en danger en milieu aquatique. Les enfants n'accéderont pas à l'enseignement de la natation, au cours de leur scolarité.

À l'enseignement des activités de pleine nature : Les difficultés de mise en œuvre sont bien entendu des lieux de pratiques indisponibles à proximité ou à l'intérieur des établissements scolaires.

Dans les collèges et les lycées, les adolescents, futurs adultes traversant une période déterminante dans la construction de la personnalité, ont à peine deux heures d'EPS par semaine, et sur des terrains caillouteux, boueux ou poussiéreux suivant les saisons.

Cependant, depuis le début de l'application de la réforme du système éducatif à partir de 2005 dans l'enseignement secondaire, l'organisation des examens d'EPS au Baccalauréat a poussé les autorités d'abord à aménager des ateliers simples pour les activités programmées : pistes de vitesse (60m, difficilement trouvés dans beaucoup d'établissements à l'espace réduit, surtout dans les grandes villes), aires de saut ne respectant pas toujours les règles officielles et de sécurité (pas de planche d'appel, bordures de fosses de réception en béton, dimensions officielles non respectées...).

PARTIE PRATIQUE

MÉTHODOLOGIE

III- Partie méthodologique

1- Présentation de l'étude

Dans le cadre de notre étude, nous avons adopté une démarche méthodologique nous permettant de présenter une interprétation cartographique des résultats de notre enquête sur les différentes infrastructures scolaires existant dans les wilayas de Bejaia, Sétif et BBA.

2- Tâche de la recherche

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous nous sommes fixés les tâches suivantes : une analyse bibliographique de la thématique de l'éducation physique et sportive, afin de cerner ses spécificités ainsi que le contexte de son évolution.

Aussi, dans le but de mener une étude comparative des différentes infrastructures sportives dont disposent les établissements scolaires des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA, nous avons consulté les documents statistiques fournis par les directions de l'éducation de ces trois wilayas.

3-Moyens et méthodes de la recherche

3-1 L'analyse bibliographique et documentaire

Ceci afin de collecter le maximum de données relatives à notre thème. Nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

3-2 Analyse des données

Pour l'analyse des données recueillies, nous avons utilisé un logiciel de cartographie Mapinfo qui est un logiciel SIG (Système d'information géographique) édité par la société Pitney Bowes Software (PBS), anciennement Pitney Bowes Business Insight, MapInfo et Group 1 Software.

La version actuelle est MapInfo Professional v12.5 (32 ou 64 bit).

4-Déroulement de l'enquête

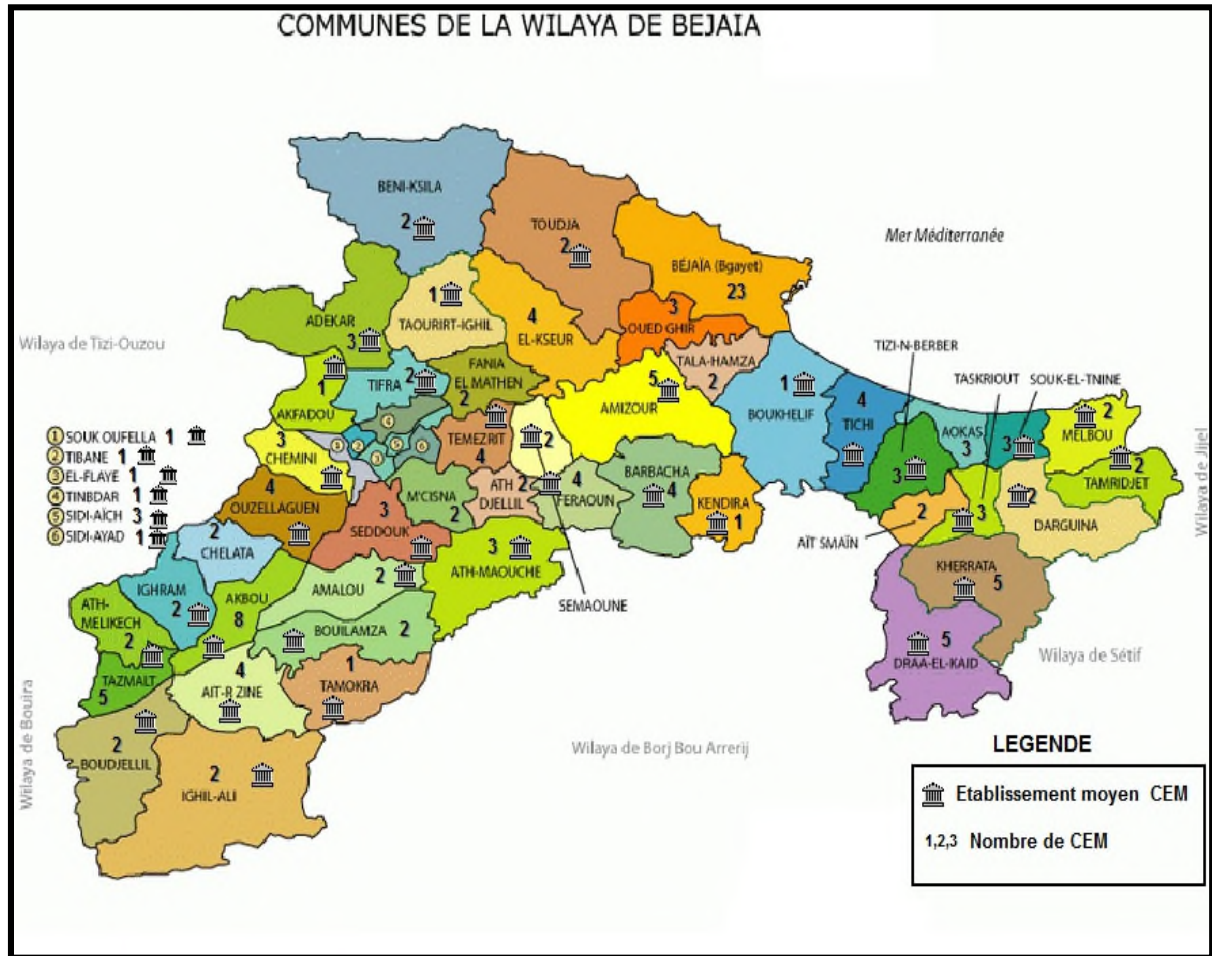
L'enquête a consisté à recueillir auprès des autorités concernées, à savoir les directions de l'enseignement, les fiches de recensement des infrastructures sportives au niveau des établissements scolaires.

4-1 Le lieu

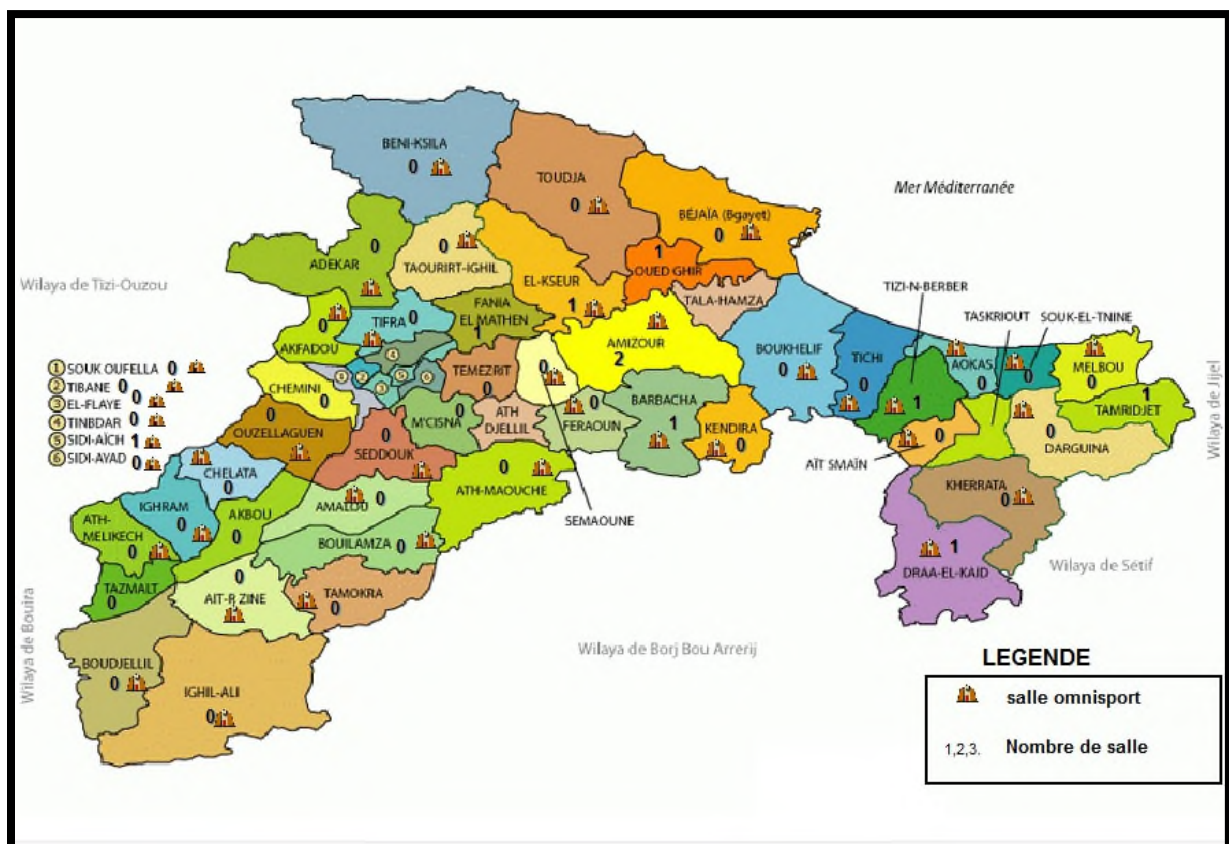
Afin de donner de la pertinence à cette étude, notre choix s'est porté sur trois wilayas de différentes tailles (en termes de nombre de communes) en l'occurrence Sétif, Bejaia et BBA.

4-2 La durée

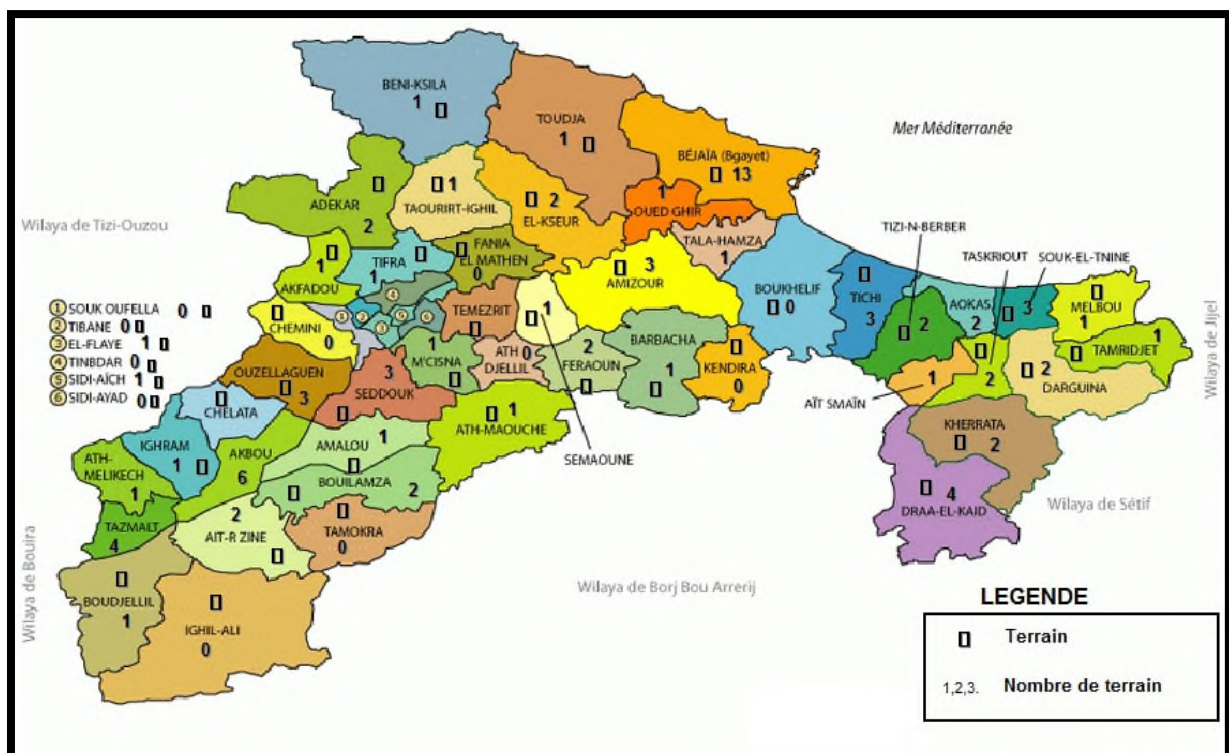
Notre étude s'est étalée sur une période allant du début du mois de décembre 2016 jusqu'au début juin 2017.



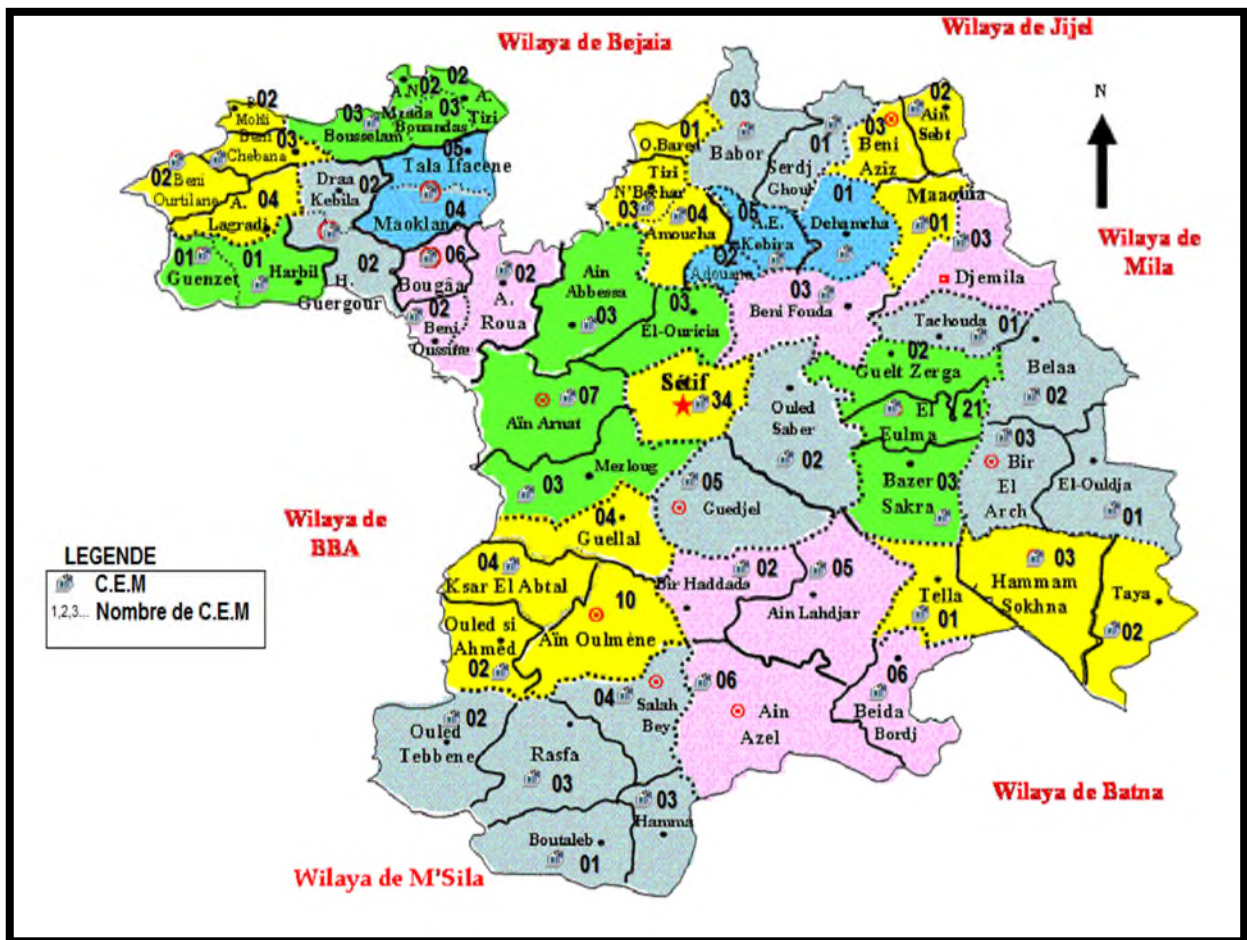
Carte N°1 : Carte des établissements de l'enseignement moyen de la wilaya de Bejaia.



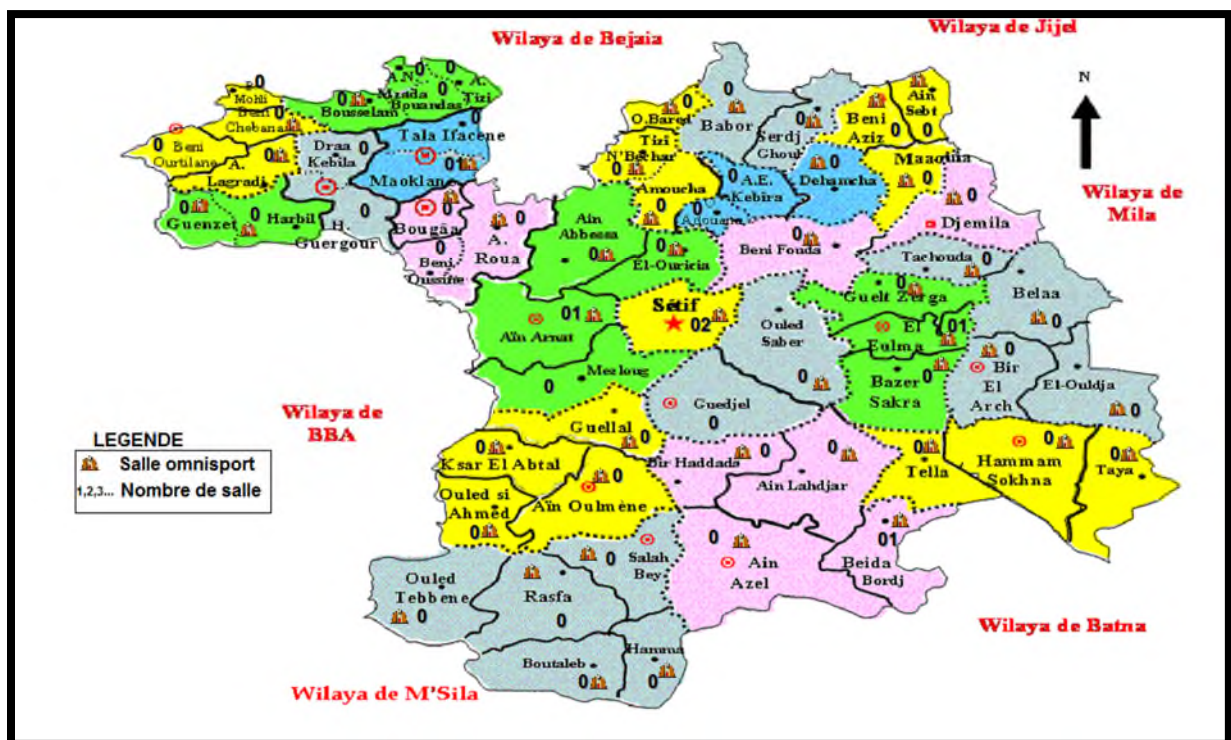
Carte N°2 : Carte des établissements moyens possédant des salles omnisports dans la wilaya de Bejaia.



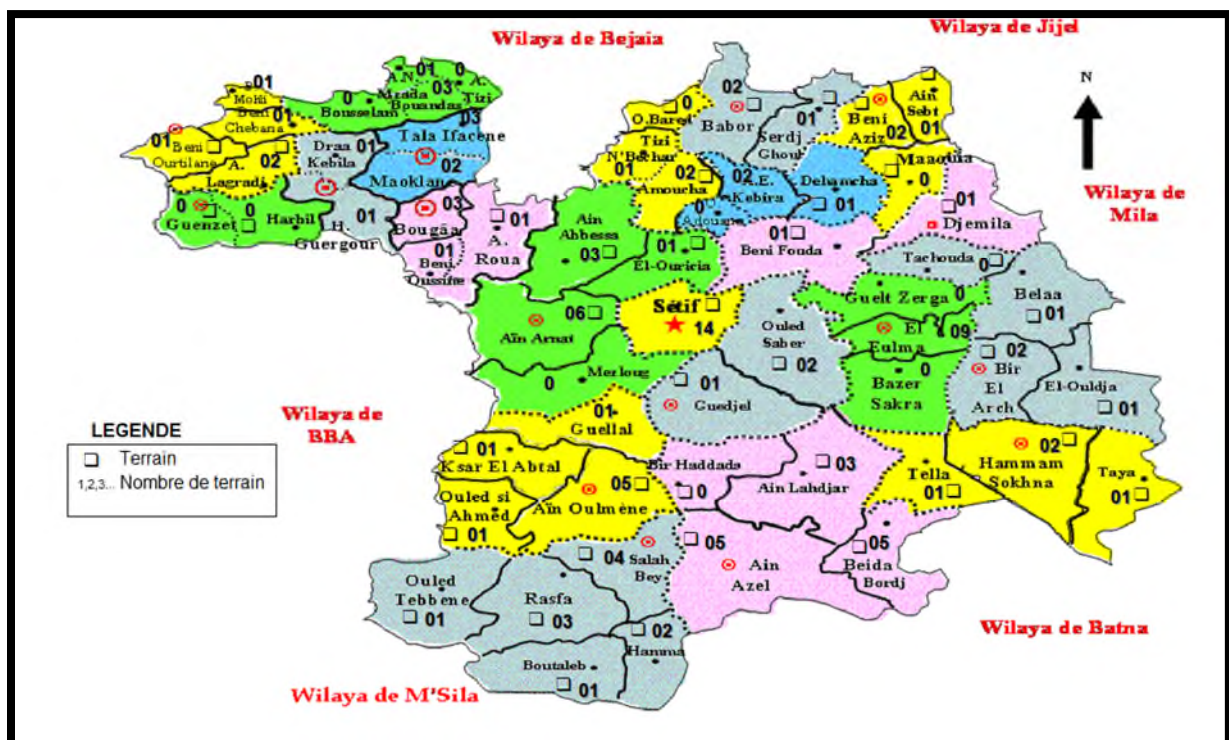
Carte N°3 : Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de Bejaia.



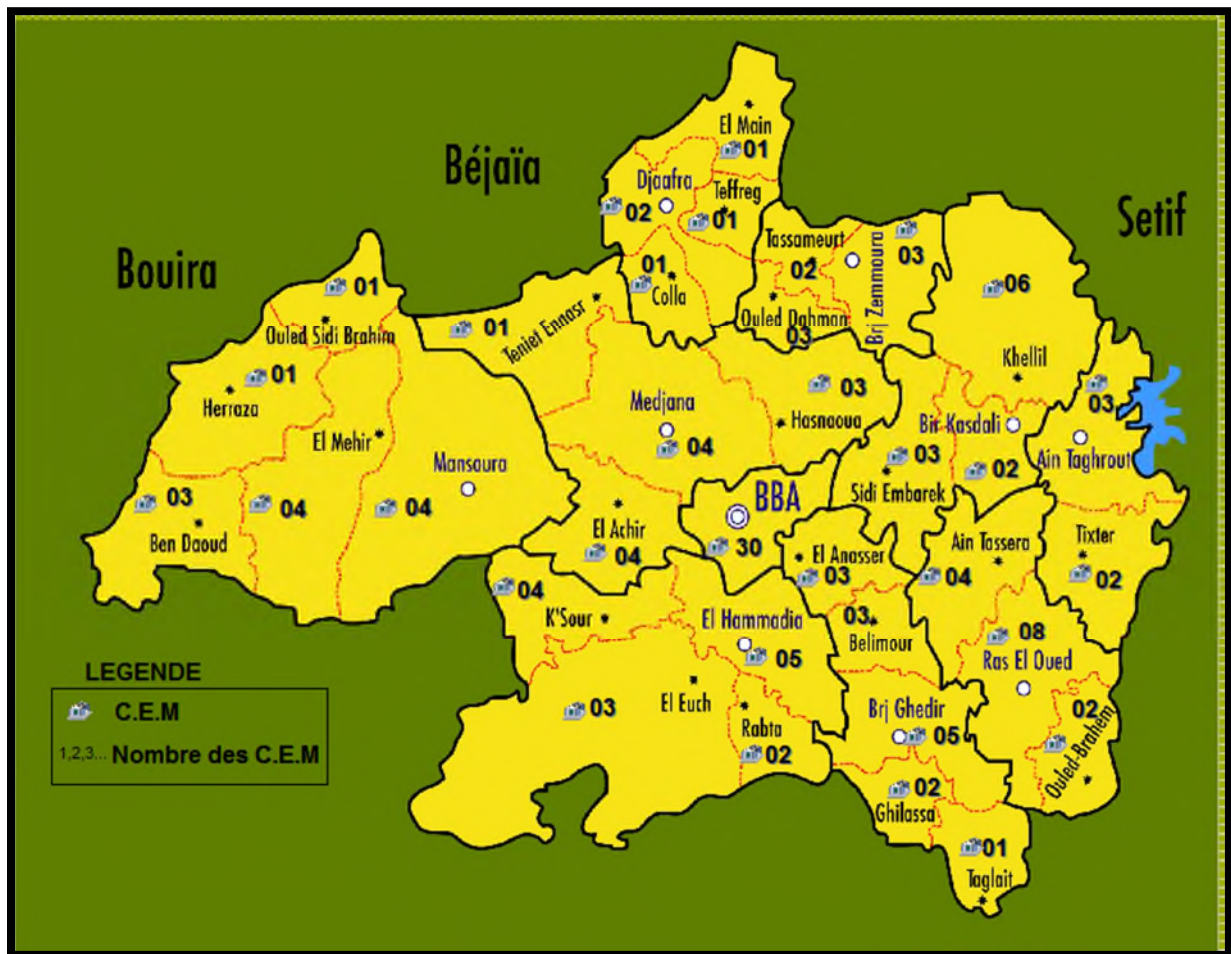
Carte N°4 : Carte des établissements moyens de la wilaya de Sétif.



Carte N°5 :Carte des établissements moyens possédants des salles omnisports dans la wilaya de Sétif.



Carte N°6 : Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de Sétif.



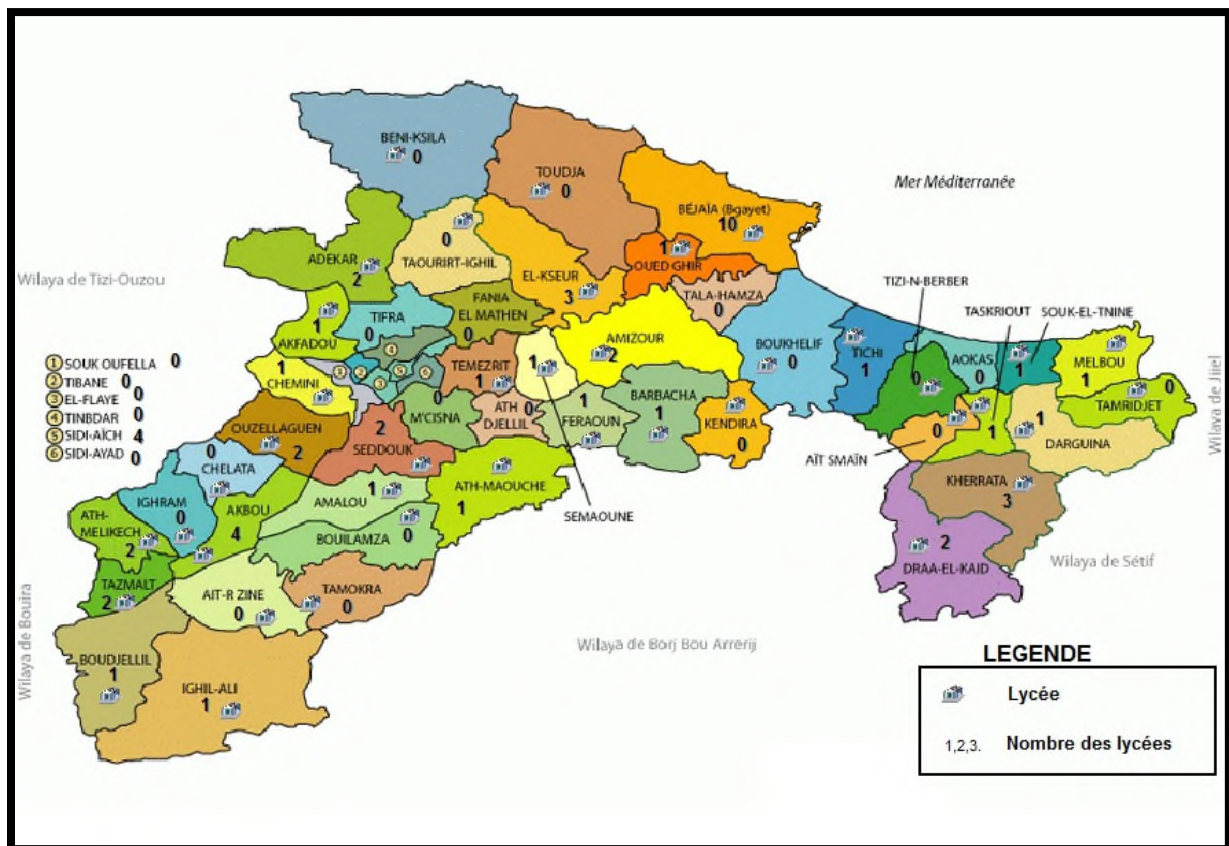
Carte N°7 : Carte des établissements moyens de la wilaya de BBA.



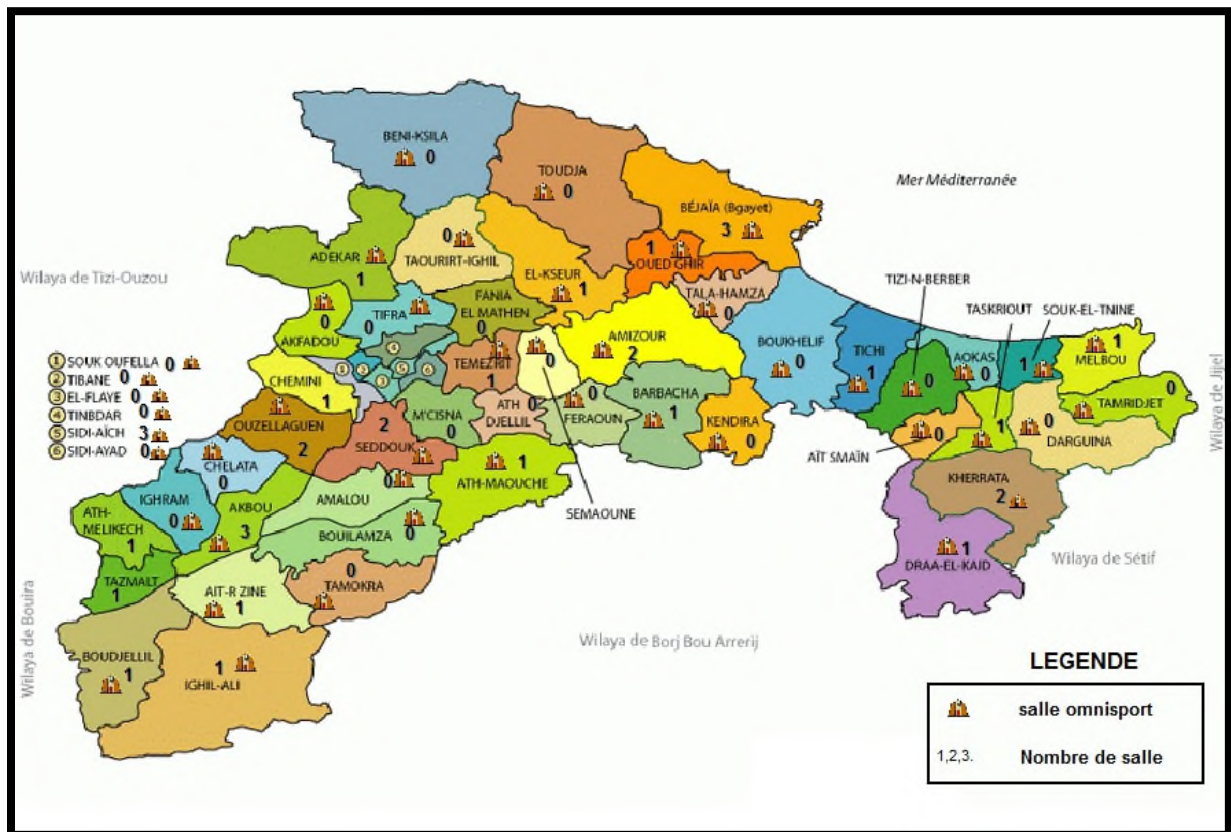
Carte N°8 : Carte des établissements moyens possédant des salles omnisports de la wilaya de BBA.



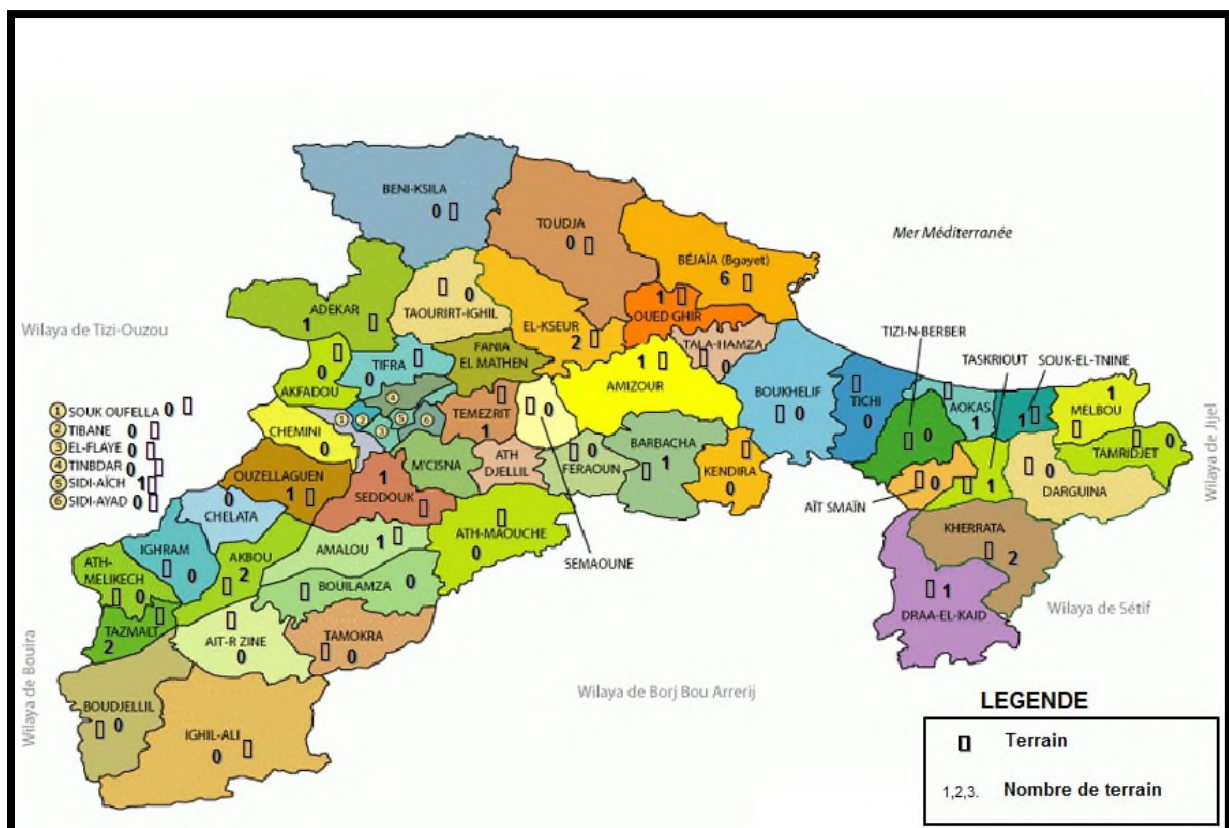
Carte N°9 : Carte des établissements moyens possédant des terrains dans la wilaya de BBA.



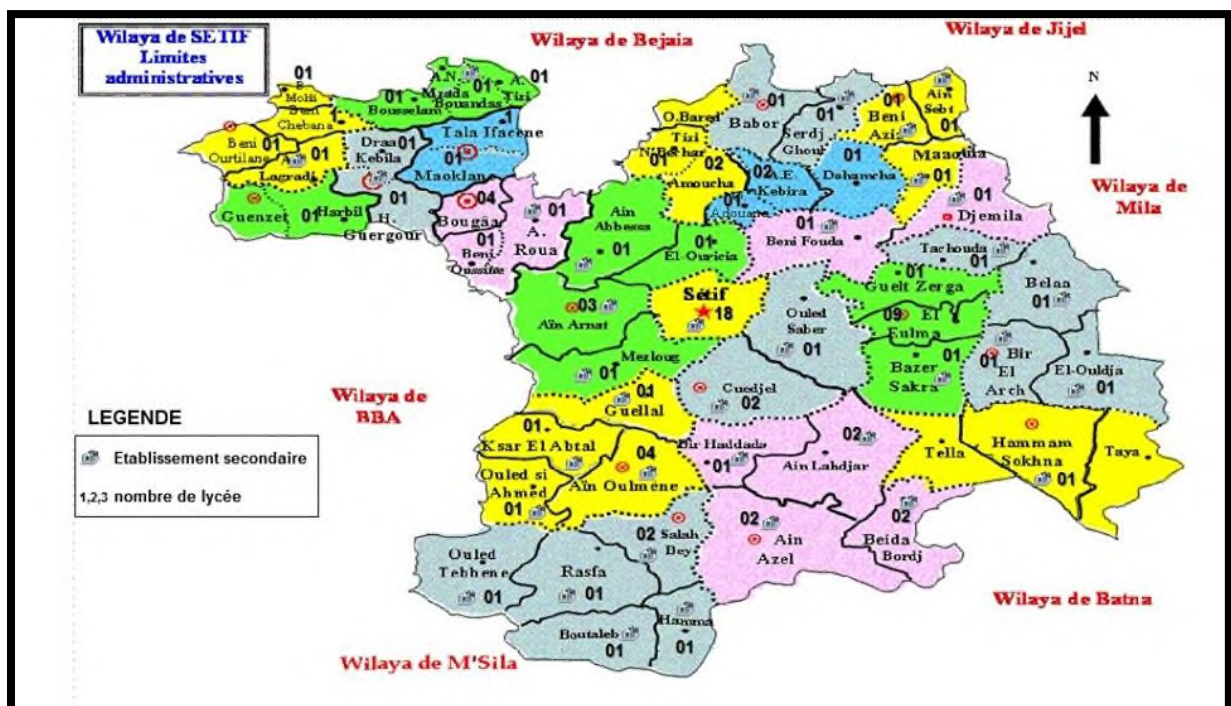
Carte N°10 : Carte des établissements secondaires de la wilaya de Bejaia.



Carte N°11 : Carte des établissements secondaires possédant des salles omnisports dans la wilaya de Bejaia.



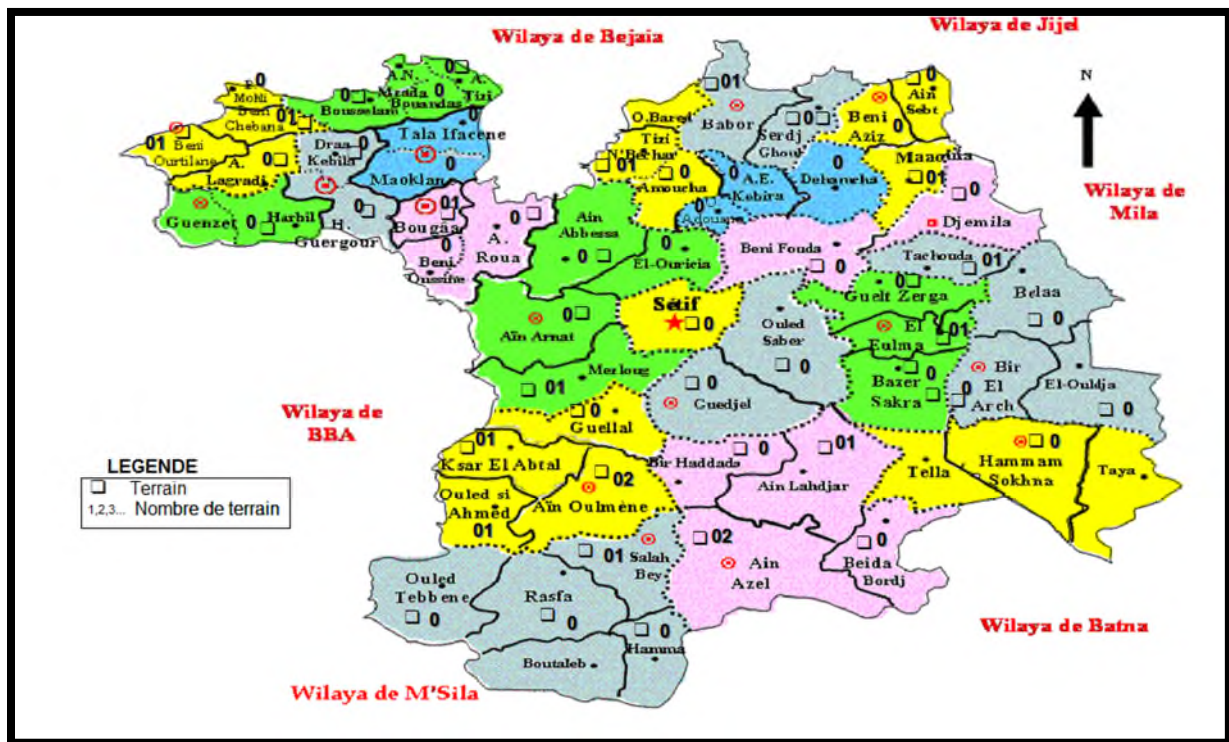
Carte N°12 : Carte des établissements secondaires possédant des terrains dans la wilaya de Bejaia.



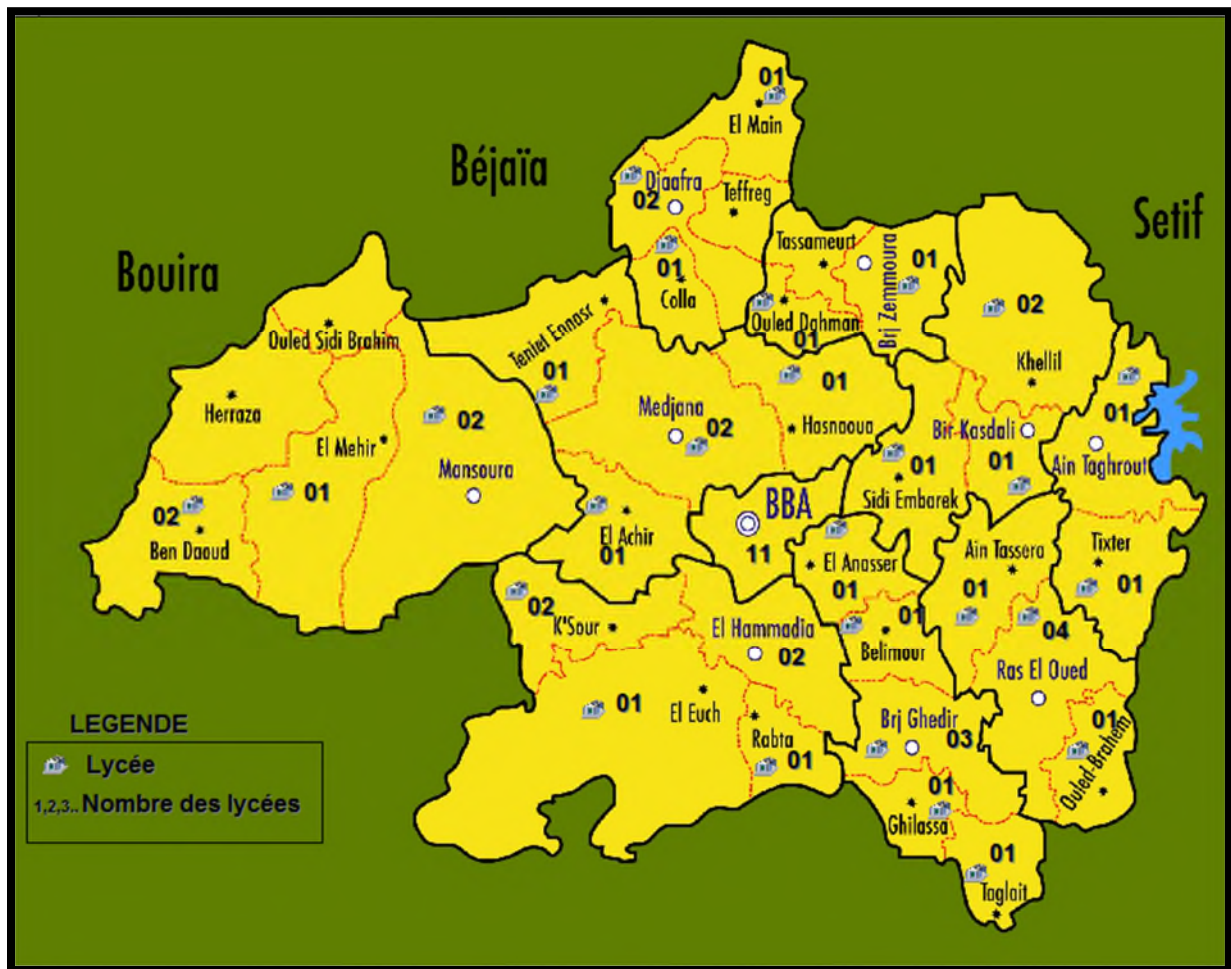
Carte N° 13 : Carte des établissements secondaire de la wilaya de Sétif.



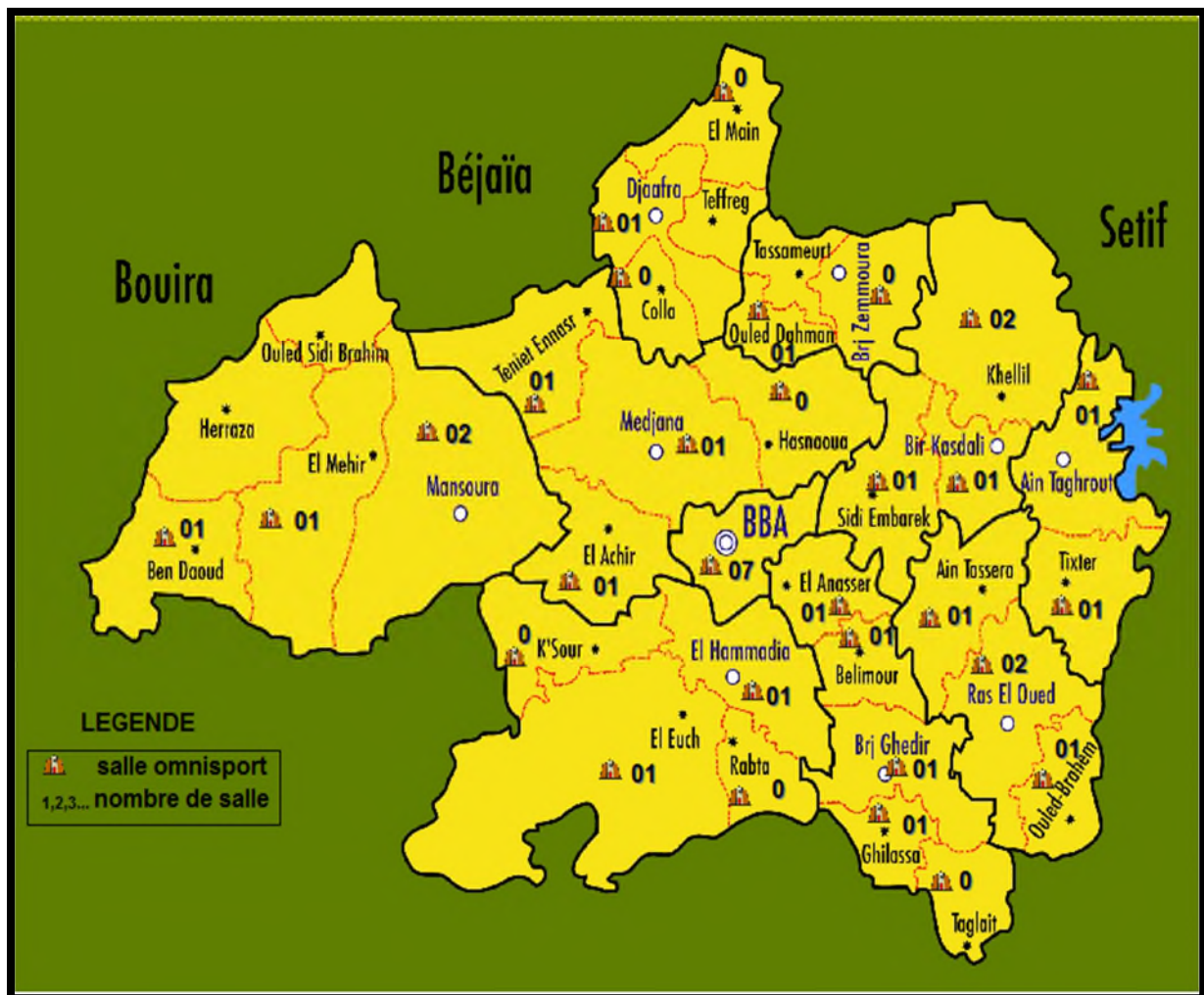
Carte N°14 : Carte des établissements secondaires possédant des salles omnisport dans la wilaya de Sétif.



Carte N°15 : Carte des établissements secondaires possédant des terrains dans la wilaya de Sétif.



Carte N°16 : Carte des établissements secondaires de la wilaya de BBA.



Carte N°17 : Carte des établissements secondaires possédant des salles omnisports dans la wilaya de BBA.



Carte N°18 : Carte des établissements secondaires possédants des terrains dans la wilaya de BBA.

Tableau N° 1

Nombre des établissements moyens et secondaires au niveau de la wilaya de Bejaia, Sétif, et BBA :

	Bejaia	Taux	Sétif	Taux	BBA	Taux	Total	Taux
CEM	175	33.21 %	226	42.88 %	126	23.91 %	527	100 %
Lycée	57	27.94 %	95	46.57 %	52	25.49 %	204	100 %

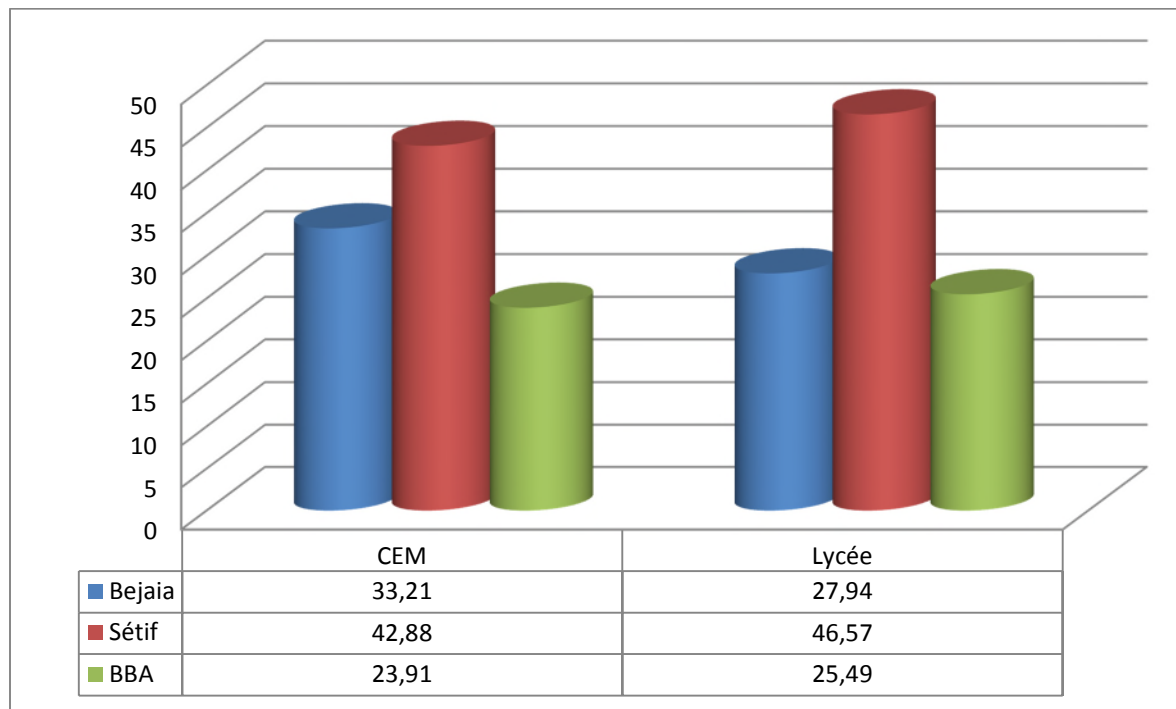


Figure N° 01 : Nombre d'établissements moyens et secondaires au niveau de la wilaya de Bejaia, Sétif et BBA.

Les taux de répartition des établissements moyens et secondaires au niveau des trois wilayas se présente comme suit :

CEM : la wilaya de Sétif détient le taux le plus important (44.40 %) suivi de la wilaya de Bejaia (30.84 %) et enfin BBA (24.75 %)

Lycée : la wilaya de Sétif vient en tête avec un taux de 46.57 % suivi de la wilaya de Bejaia avec un taux de 27.94 % et enfin BBA avec 25.49 %.

Tableau N° 2

Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des terrains au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA

	Bejaia	Taux	Sétif	Taux	BBA	Taux	Total	Taux
CEM	83	32.42 %	111	43.36 %	62	24.22 %	256	100 %
Lycée	29	42.64 %	17	25 %	22	32.35 %	68	100 %

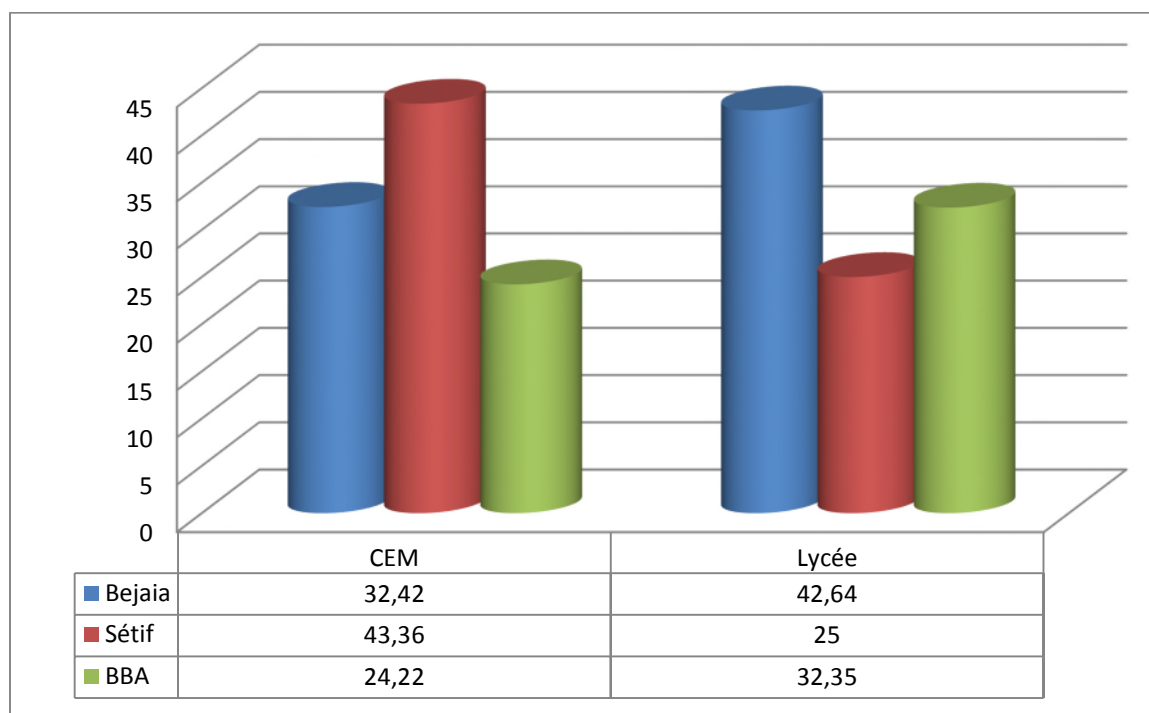


Figure N° 02 : Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des terrains au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA

Les taux de répartition des établissements moyens et secondaire possédant des terrains au niveau des trois wilayas se présente comme suit :

CEM : La wilaya de Sétif détient le taux le plus important (43.36 %) suivie de la wilaya de Bejaia (32.42 %) et enfin de BBA (24.22 %)

Lycée : avec un taux de 42.64 %, la wilaya de Bejaia passe devant BBA (32.35 %) et la wilaya de Sétif (25 %).

Tableau N° 3

Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des Salles omnisports au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA

	Bejaia	Taux	Sétif	Taux	BBA	Taux	Total	Taux
CEM	9	56.25 %	6	37.5 %	1	6.25 %	16	100 %
Lycée	31	29.25 %	44	41.51 %	31	29.25 %	106	100 %

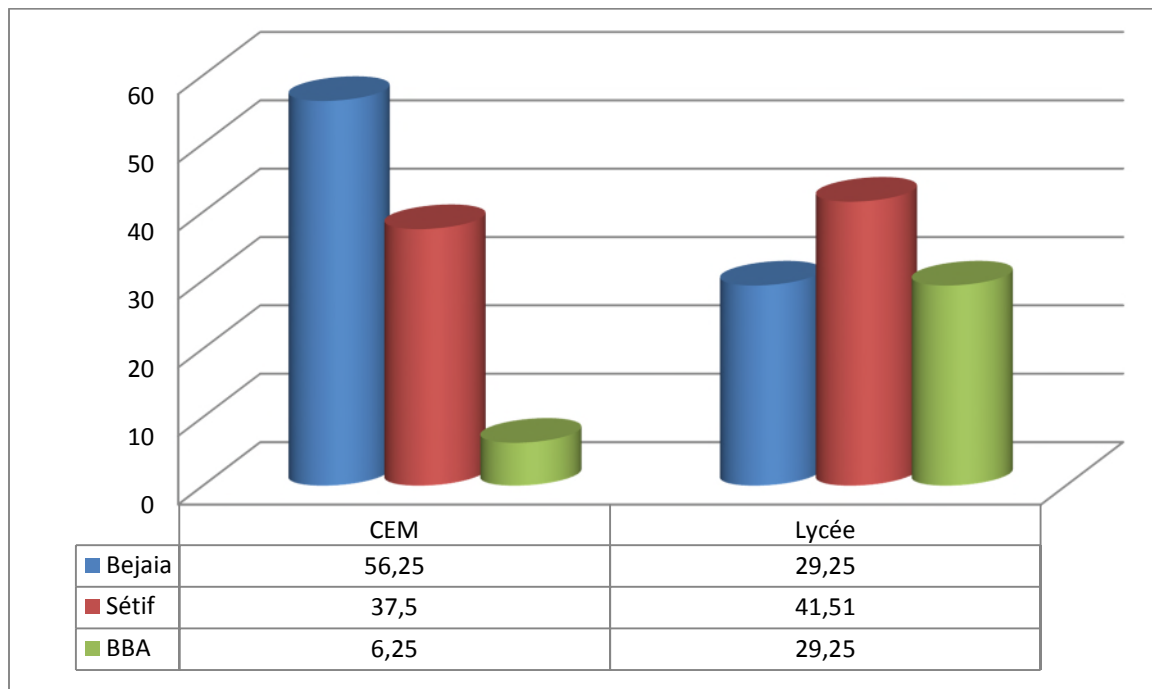


Figure N° 03 : Nombre des établissements moyens et secondaires possédant des Salles omnisports au niveau des wilayas de Bejaia, Sétif et BBA

Les taux de répartition des établissements moyens et secondaires possédants des salles omnisports au niveau des trois wilayas se présente comme suit :

CEM : La wilaya de Bejaia détient le taux le plus important (56.25 %) suivie de la wilaya de Sétif (37.5 %) et de BBA (6.25 %).

Lycée : avec le même pourcentage de 29.25, les wilayas de Bejaia et BBA sont devancées par Sétif avec un taux de 41.51 %.

Tableau N° 04

Les infrastructures existantes dans les établissements Scolaires dans les wilayas de Bejaia, Sétif et BBA :

	Bejaia	Taux	Sétif	Taux	BBA	Taux	Total
Terrain	112	34.57%	128	39.51%	84	25.92%	324
Salles omnisports	40	32.79%	50	40.98%	32	26.23%	122
Terrain extérieur	0	0	0	0	0	0	0
Piscines	0	0	0	0	0	0	0
Salles Spécialisé	0	0	0	0	0	0	0

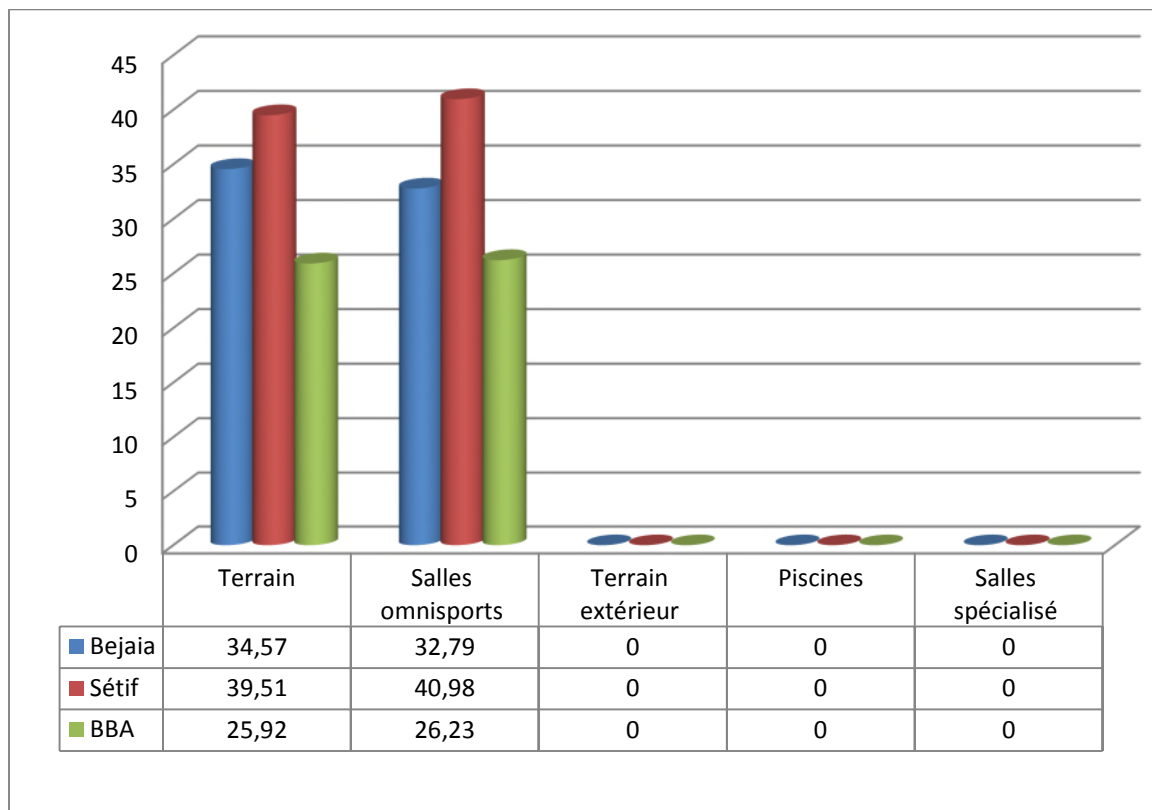


Figure N° 04 : Les infrastructures existant dans les établissements Scolaire dans les wilayas de Bejaia, Sétif et BBA.

On voit très clairement, d'après la figure ci-dessus, que Sétif et la wilaya la mieux équipée en termes de terrains et de salles omnisports avec des taux de 39.51 % et 40.98 %, respectivement. Vient en second lieu, la wilaya de Bejaia avec 34.57 % de terrains et 32.79 % de salles omnisports. La wilaya de BBA vient en dernier avec 25.92 % de terrains et 26.23 %

de salles omnisports. S'agissant des autres infrastructures à savoir les terrains extérieurs, les piscines ainsi que les salles spécialisées, on ne peut que constater leur inexistence au niveau des trois wilayas.

DISCUSSION

5- Discussion

A première vue, il est facile de constater que, malgré une répartition presque homogène des établissements scolaires et donc des infrastructures sportives, un certain nombre d'anomalies apparaissent de manière évidente parmi lesquelles figure l'absence de lycées dans certaines communes au niveau des trois wilayas étudiées (voir carte n° : 10, 13, 16) Bejaia avec 5 communes qui sont Toudja, beniksila, taourirt, tala hamza et boukhelifa. Sétif avec 3 communes Guenzet, Taya et Tella. BBA avec 4 communes Herraiza, oulad sidi brahim, teffrag et Tassamart.

Avec 128 terrains sur un total de 324, la wilaya de Sétif se place sur la plus haute marche du podium, suivie de Bejaia avec 112 terrains et enfin la wilaya de BBA qui capitalise un total de 84 terrains. Le même classement reste valable en ce qui concerne les salles omnisports avec 50 salles pour Sétif, 40 pour Bejaia et 32 salles pour la wilaya de BBA sur un total de 122 salles omnisport (tableau n°4)

Toujours d'après le tableau n° 4, on relève une absence totale de terrains extérieurs, de piscines ainsi que des salles spécialisées sur l'ensemble des trois wilayas.

Cette étude ne peut être pertinente sans évoquer les répercussions négatives sur la santé physique et morale des élèves, induite par le manque flagrant d'équipements sportifs. Ainsi, il n'est pas étonnant de voir des lycéens ou des élèves du CEM pratiquer différents vices comme la consommation régulière du tabac sans parler de la dérive extrême de la toxicomanie, ceci pour ce qui est de la santé physique des élèves qui, rappelons-le, sont supposés être en pleine période de croissance.

Le volé moral est tout aussi important, puisque l'inexistence de infrastructures dédiées au sports individuels au milieu scolaire pénalise fortement l'élève en ce sens qu'il lui est difficile de se forger un caractère solide, de compter sur lui-même et d'acquérir une certaine lucidité qui lui permettra de faire face au défi qu'il pourrait rencontrer tout au long de sa vie personnelle et professionnelle.

Pour résumer, l'enfant, comme l'adolescent, a besoin de mouvements pour se construire, l'activité physique va lui permettre les premières conquêtes psychomotrices, intégrées à l'ensemble du développement cérébral et cognitif, avec pour buts l'acquisition de l'autonomie et la socialisation du futur adulte qu'il deviendra. Ce développement progressif fait appel à un ensemble de phénomènes physiques, psychiques et moteur. Pour ce faire,

l'organisme de l'enfant est capable de s'adapter à toutes les situations que lui offrent l'activité physique, nécessaires à son développement. D'où l'importance de l'infrastructure sportive qui joue un rôle de premier ordre, vu que son absence induirait automatiquement une pratique sportive limitée et surtout risquée. Ceci dit, il est primordial pour les collectivités et pour l'état en général d'avoir un plan de développement allant dans le sens d'une réalisation massive en matière d'infrastructure afin de mieux structurer la pratique sportive que ce soit dans le milieu éducatif que dans le milieu associatif.

CONCLUSION

IV. Conclusion :

Les infrastructures sportives constituent le facteur le plus important en vu de motiver les élèves de différent paliers scolaires (lycée et CEM) à pratiquer une activité physique régulière. Cette dernière est sans doute une des principales clés pour réussir son cursus scolaire et surtout avoir une bonne hygiène de vie grâce à laquelle l'élève développe et entretient ces capacités physiques et intellectuelles, ce qui constitue l'objet même de l'EPS.

L'objectif principal de notre étude était en premier lieu, de faire un état précis des équipements sportifs (stades, salles omnisports, piscine...) disponibles au niveau des établissements scolaires (lycées et CEM) des trois wilayas de Bejaia, Sétif et BBA. Bien que certaines disciplines à caractère collectif comme le hand-ball, le basket-ball et le volley-ball sont favorisées en raison de la disponibilité des infrastructures adéquates à savoir les terrains multisports (matico) et les salles omnisports, on est forcé de constater que les sports individuels, à l'exception de l'athlétisme (vitesse, saut au longueur et lancé de poids) pratiqué dans des aires de jeux, à l'instar de la natation, la gymnastique et les activités en plein nature, demeurent le maillon faible de l'EPS à cause, justement, de l'inexistence totale au niveau des trois wilayas de structures dédiées (piscines et salle spécialisé).

La deuxième partie de ce travail a été consacrée à la détermination de la wilaya la mieux équipée en terme d'infrastructures sportives, ceci grâce à une étude comparative.

Cette dernière nous a permis de constater que Sétif détient le plus grand nombre de terrains et de salles omnisports parmi les trois wilayas, Bejaia vient en seconde place, suivie de BBA qui arrive en dernier.

Toutefois, il est intéressant de noter que certains chiffres, bien qu'ils revêtent un caractère officiel, c'est-à-dire fournis par le bureau des statistiques de l'académie de Bejaia, ne reflètent pas la réalité du terrain. Certain lycée abrite bel et bien des salles omnisports mais dont l'état de dégradation est si avancé que la pratique d'une activité physique devient quasiment impossible.

Aussi, un fait remarqué et d'une grande importance, consiste en la non-conformité de certaines infrastructures avec les normes établies.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

- 1/ **Bourg.J.F, Gouguet.J.J**, économie du sport, paris, la découverte 2001.
- 2/ **Delignieres. D et Garsault. C**, Revue EPS n°242 Juillet-Août 1993 c. Editions EPS. P 10.
- 3/ Document du **MJS** nommé « Situation en enseignants d'EPS au 1/10/1962 ».
- 4/ Document du **MJS** nommé « Rapport concernant les réunions départementales des moniteurs d'EPS des Ecoles populaires de Sport » 30 décembre 1963.
- 5/ Document du **MJS** nommé « L'enseignement de l'Education Physique et des Sports dans les écoles et lycées » 13/02/1967.
- 6/ **Leca. R et Billard. R**, L'enseignement des activités physique, sportives et artistiques, ellipses, 2005, p 32.
- 7/ **Legrand. L**, enseigner la morale aujourd'hui, paris, PUF, 1991.
- 8/ **Lisa. R**, l'intégration des élèves autistes en EPS, DUMAS, version1-22nov2012.
- 9/ L'offre d'équipements sportifs dans les territoires ruraux, rapport final, Janvier 2012 P 10.
- 10/ **Meirieu. P**, le choix d'éduquer, ESF éditeur, Paris, 1991.
- 11/ mémoire : Etude cartographique des disparités originales dans l'accès à la pratique de l'EPS approche centrée sur les inégalités sociales.
- 12/ **Mialaret. G**, *Vocabulaire de l'éducation*, Paris, PUF, 1979.
- 13/ Ministère de la Santé et des Sports (2010), Manuel méthodologique du recensement national des équipements sportifs, espaces et sites de pratiques, Direction des Sports, Bureau des équipements sportifs P 61.
- 14/ **Parlebas. P**, *Lexique commenté en sciences de l'action motrice*, Paris, INSEP, 1981.
- 15/ **Patrick. L** Les équipements sportifs, CNFPT, 2006 p68.
- 16/ **Pineau. C** Introduction à une didactique de l'EP Dossier EPS n°8, 1990.
- 17/ **Reboul. O**, Le langage de l'éducation, Paris,Puf, 1984.
- 18/ Revue insaniyat N°60-61, 2013 Publier par **Yahiaoui. B**.

19/ **Roche. J**, De la programmation vers la planification didactique des APS, in revue EPS n° 269, 1991.

20/ **Valerie. M** – seners. L'EPS scolaire : enseigner et apprendre. Edition Vigo.2004. p16.

21/ **Vincent. L**, lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, 1992.

Résumé

L'objectif de cette étude est de vérifier les différentes infrastructures sportives scolaires existant au niveau des établissements moyens et secondaires et quelles sont les établissements qui sont dotés d'infrastructures sportives, en précisant le genre de celles-ci et de ce fait, voir les conditions dans lesquelles évolue l'élève algérien dans la séance d'EPS.

Ce modeste travail compte une partie pratique dans laquelle on a établie une comparaison entre trois wilayas (Béjaia, setif , bordj bou arreridj) afin de déterminer laquelle est la mieux équipée en termes d'équipements sportifs, ceci sur la base d'un échantillon contenant 731 établissements au niveau des trois wilayas citées .

Après avoir fournis toutes les preuves et les indices qui répondent à notre hypothèse émise, on constate que le manque d'infrastructures dédiées à l'activité physique et sportive joue un rôle défavorable dans l'enseignement de la matière EPS.