

Université Abderrahmane Mira Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Département des STAPS

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention d'un diplôme master en : Sciences et techniques des Activités physiques et sportives

Spécialité : Activités physiques et sportives scolaires

Thème:

**Etude de la motivation pour la pratique des sports collectifs
chez les élèves adolescents au lycée**

Réalisé par :

- 1. Ouazene Ferhat**
- 2. Dahmani Salim**

Encadre par :

Chettouh Farid

Année universitaire : 2015/2016

Remerciement

Nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné la Volonté et, le courage pour réaliser ce Modest travail, Nous remercions également, nos très chers parents pour leurs Soutiens, moral et matériel.

Un grand remerciement à Mr CHETTOUH FARID, et pour son sacrifice et sa grande contribution à la réalisation de ce modeste de travail. A tous nos enseignants du département STAPS, nous adressons également nos remerciement aux enseignants d'EPS de l'établissement qui nous à accueilli pendant la durée du stage pratique .sans oublier tous ceux qui nous à aidés de pré et de loin pour accomplir ce mémoire.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail a ma cher famille à ma grande famille (OUAZENE) notamment mon cher Père : SALAH qui ma suivi tout au long de mon cursus universitaire, que ce Soit financièrement, ou psychologiquement avec son sens d'orientation je lui dois beaucoup, ma chère mère qui m'encourageait lors de chaque départ a l'université, avec ses prières, et son beau sourire qui me stimule a fournir le maximum de ce que j'ai dans mes études.

A mes frères (SAMIR, FARID, MEZIANE) et mes sœurs (FARIDA, SAMIA, DJIDA, KARIMA) et aussi à ma chère fiancée qui ma toujours soutenu (Yasmina).

Je réserve ce travail aussi à mes chères amies : Salim, Ramadhan, Hichem et les Autres.

A la mémoire de mes deux grands parents CHERIF ET ZOUINA que dieu les accueillent dans son vaste paradis

Pour tous les autres qui sont très chères pour moi.

OUAZENE FERHAT

REMERCIEMENTS :

Nous remercions Dieu le Tout Puissant de nous avoir donné la volonté et le courage pour la réalisation de ce modeste travail ; nous remercions également nos très chers parents pour leur soutien moral et matériel.

Un grand remerciement à notre encadreur Mr CHETTOUH FARID pour son sacrifice et sa grande contribution à la réalisation de ce modeste travail ainsi qu'à tous nos enseignants du département STAPS. Nous adressons également nos remerciements aux enseignants d'EPS de l'établissement qui nous ont accueillis pendant la durée du stage pratique, sans oublier tous ceux qui nous ont aidés de près ou de loin pour accomplir ce mémoire.

DEDICACES :

Je dédie ce modeste travail à ma chère famille surtout mes parents, mes deux frères Yacine et Mohand, ma sœur Eldjida, mes grands parents, mes tantes et mes oncles, ainsi qu'à mes amis Elhadi, Ahçen, Samir, Said, Ferhat, Hicham et Ramdane.

DAHMANI SALIM

Liste des tableaux

N°	Titre	Page
01	représente le pourcentage des élèves qui ont déjà pratiqués l'EPS.	36
02	représente le pourcentage des élèves qui préfèrent pratiquer les déferents sports en EPS.	37
03	représente le pourcentage qui dit est ce que le penchant des élèves pour les sports collectif veut dire qu'ils ont des habilités pour cette pratique.	38
04	représente le pourcentage des élèves qui disent qu'es ce que les sports collectifs leur permettent d'être.	39
05	représente le pourcentage des élèves qui prend en compte les résultats de leurs matches durant la séance D' EPS.	40
06	représente le pourcentage des élèves qui pense que l'ont peut gagner l'estime de ses camarades en démentant ses compétences durant la pratique :	41
07	représente le pourcentage des élèves qui pense quoi d'être compétent en sport collectif.	43
08	représente le pourcentage des élèves qui pense que la pratique des sports collectif nous libère de l'attitude contraignante de l'enseignant.	44
09	représente le pourcentage des élèves pour voir est ce que il se sent autonome.	45
10	représente le pourcentage des élèves et ce qu'ils ressentent lors de la pratique des sports collectifs.	46

Liste des tableaux

<i>N°</i>	<i>Titre</i>	<i>Page</i>
11	représente le pourcentage des élèves qui nous montre est ce que la pratique des sports collectifs nous permet de créer des liens sociaux.	47
12	représente le pourcentage des élèves qui montre qu'est ce que la pratique des sports collectifs leur permet de faire.	49
13	représente le pourcentage des élèves pour savoir ou il se sent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus.	50
14	représente le pourcentage des élèves qui pense que les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe.	51
15	représente le pourcentage des élèves qui accepte dans le groupe le rendement individuel dans une activité collective.	52

Liste des figures

<i>N°</i>	<i>Titre</i>	<i>Page</i>
01	Histogramme représente le nombre et le pourcentage des élèves qui ont déjà pratiqués l'EPS.	36
02	représente le pourcentage des élèves qui préfèrent pratiquer les différents sports en EPS.	37
03	histogramme qui représente le pourcentage qui dit est ce que le penchant des élèves pour les sports collectif veut dire qu'ils ont des habilités pour cette pratique.	38
04	histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui disent qu'es ce que les sports collectifs leur permettent d'être.	39
05	histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui prend en compte les résultats de leurs matches durant la séance D' EPS.	40
06	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense que l'ont peut gagner l'estime de ses camarades en démentant ses compétences durant la pratique :	42
07	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense quoi d'être compétent en sport collectif.	43
08	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense que la pratique des sports collectif nous libère de l'attitude contraignante de l'enseignant.	44
09	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves pour voir est ce qu'il se sent autonome.	45
10	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves et ce qu'ils ressentent lors de la pratique des sports collectifs.	47

Liste des figures

<i>N°</i>	<i>Titre</i>	<i>Page</i>
11	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui nous montre est ce que la pratique des sports collectifs nous permet de crée des liens sociaux.	48
12	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui montre qu'est ce que la pratique des sports collectifs leur permet de faire.	49
13	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves pour savoir ou ils se sentent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus.	50
14	Histogramme qui : représente le pourcentage des élèves qui pense que les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autre et de faire partie d'un groupe.	51
15	Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui accepte dans le groupe le rendement individuel dans une activité collective.	52

Introduction.....	P1-2
-------------------	------

Le cadre méthodologique de la recherche

1	Problématique.....	P3
2	Les hypothèses.....	P4
3	L'objectif de la recherche.....	P5

Le cadre théorique de la recherche

Chapitre I : Objectif et finalité de l'EPS

1	Education physique et sportive	P6
1-1	Définition de l'éducation physique et sportive.....	P6
1-2	Les finalités et les objectifs de L'EPS.....	P7
1-3	Les objectifs de l'éducation physique et sportive.....	P8-9
2	Les sports collectifs	
2-1	Définition.....	P10
2-2	Point de vue historique sur les sports collectifs.....	P10
2-3	Les caractéristiques des sports collectifs.....	P11
2-4	La conscience collective.....	P11
2-5	L'organisation.....	P11
2-6	La concurrence.....	P12
2-7	La continuité.....	P12
2-8	L'autonomie.....	P12
3	Les différents sports collectifs.....	P12
3-1	Le football.....	P12
3-2	Le basketball.....	P13
3-3	Le handball.....	P13
3-4	Le volleyball.....	P13
3-5	La valeur éducative des sports collectifs.....	P14
3-6	La conclusion.....	

Chapitre II : La motivation de la pratique sportive

1	Définition de la motivation.....	P15
2	Le répertoire de la motivation.....	P16
2-1	La motivation intrinsèque.....	P16
2-2	La motivation extrinsèque.....	P17
3	Les théories de la motivation.....	P18
3-1	Théorie des besoins de Maslow.....	P20
3-2	Théorie de l'auto-détermination.....	P21
4	Caractéristiques de la motivation.....	P21
4-1	Le déclenchement du comportement.....	P21
4-2	La direction du comportement.....	P21
4-3	L'intensité du comportement.....	P21
4-4	La persistance du comportement.....	P22
5	Les facteurs déterminants la motivation.....	P22
5-1	Les facteurs déterminants la motivation intrinsèque.....	P22
5-2	Les facteurs déterminants la motivation extrinsèque.....	P22
6	Les indicateurs de la motivation.....	P23
6-1	Le choix.....	P23
6-2	La persévérance.....	P23
6-3	L'engagement cognitif.....	P23
6-4	La performance.....	P23
7	L'importance de la motivation et les critères motivationnels	P24
7-1	La signification.....	P24
7-2	La diversité.....	P24
7-3	Le défi.....	P24
7-4	La collaboration.....	P24
8	La motivation pour la pratique sportive.....	P24
8-1	Les motivations d'ordre social.....	P25
8-2	Les motivations d'ordre physiologique.....	P25
8-3	Les motivations d'ordre psychologique.....	P25
9	La conclusion.....	P26

Chapitre III : L'adolescence

1	Définition de l'adolescence.....	P 27
2	Les étapes de l'adolescence.....	P28
2-1	La phase de l'attente.....	P28
2-2	La phase de changement.....	P28
2-3	La phase de découverte.....	P28
3	Le développement pendant l'adolescence.....	P28
3-1	Le développement physique.....	P29
3-2	Le développement cognitif.....	P29
3-3	Le développement social.....	P29
4	Quelques problèmes liés à l'adolescence.....	P30
4-1	L'agressivité.....	P30
4-2	Le stress.....	P31
5	L'intelligence émotionnelle des adolescents scolarisés.....	P31
5-1	La confiance en soi.....	P31
5-2	La curiosité.....	P31
5-3	L'intentionnalité.....	P32
5-4	La maîtrise en soi.....	P32
6	La scolarité des adolescents.....	P32
7	L'adolescence et l'EPS.....	P33
8	La conclusion	P33

Le cadre pratique de la recherche :

Chapitre I : Cadre méthodologique :

1	1. Présentation de l'étude	p34
2	Tache de la recherche.....	p34
3	. Moyens et méthodes de la recherche.....	p34
3-1	- méthode de l'analyse bibliographique.....	p34

3-2	enquête par le questionnaire.....	p34
3-2-1	structure du questionnaire	p35
4	déroulement d'enquête.....	p35
5	échantillon de la recherche	p35
6	la méthode statique.....	p35
	<i>Chapitre II : présentation des résultats.....</i>	<i>p36-53</i>
	<i>Chapitre III: discussion des résultats.....</i>	<i>p54</i>

Résumé :

Le sport dans les sociétés contemporaines structure une part importante De la vie publique. Créateur d'événements, il occasionne des rassemblements de masse et des manifestations qui rythment le temps collectif. Cette pratique du sport-loisir apparaît d'ailleurs, pour certains, comme la seule et véritable activité physique méritant le nom de sport. Le sport doit son succès, à l'évolution des mentalités, et les pouvoirs publics, en effet le sport est considéré une matière motivante et influente sur la vie de nos élèves, c'est pour cela que les élèves du secondaire sont appelé à pratiquer L'EPS qui est réparti en deux filières, le collectif et l'individuel, et notre travail de recherche empirique sur l'étude de la motivation pour la pratique des sports collectifs on a constaté que la motivation mène les élèves adolescents à pratiquer les sports collectifs, selon des facteurs motivationnelle et parmi ses facteurs il ya la compétence qui est un élément primordial et fondamental sur l'engagement des élèves vers les sports collectifs ,et un autre facteur qui est l'autonomie celle qui joue un rôle essentiel sur cet engagement dans le but de s'exprimer pleinement et enfin les élèves se penchent vers ce genre de sport pour mieux se défouler en groupe.



Introduction

Introduction :

Dans la vie quotidienne la pratique sportive occupe une place privilégiée, car elle contribue d'une manière positive à la bonne croissance sociale, répond aux besoins psychologique et elle est considérée comme l'un des déterminants de bien être physique.

En plus de ces avantages la pratique sportive est intégrée au sein de système éducatif comme un moyen de récréation et de défoulement après toute une semaine compressé d'étude et de contrainte, sur cette lumière l'éducation physique et sportive peut être défini brièvement comme une discipline scolaire

Et parmi les disciplines scolaires, l'EPS est l'unique garante pour les élèves d'un engagement corporel, cependant dans le système éducatif Algérien, l'éducation physique et sportive est devenue aujourd'hui inévitable pourtant cette discipline est très récente dans nos écoles, en effet il est fait l'intégrer comme matière dans le système éducatif dans la deuxième moitié du 19eme siècle.

L'éducation physique et sportive est une discipline scolaire et d'enseignement obligatoire dans tous les établissements scolaires Algérien, ou le droit d'exercice est assuré pour tous les élèves (garçons et filles). Elle est considéré comme un moyen qui permet l'épanouissement moteur de chaque élève en le offrant des espaces de socialisation et de solidarité qui favorisent le respect des règles, de soi et d'autrui.

Si on parle du sport dans les établissements scolaire ou plutôt de l'éducation physique et sportive on trouve que les élèves attendent le temps consacré pour cette matière à savoir l'EPS avec enthousiasme et ardeur joyeuse, en raison qu'ils se trouvent l'ambiance des amis et ils se défoulent, comme cet espace répond bien à leurs exigences et leurs besoin physique et psychologique.

A cet effet les élèves concèdent que la pratique de ces activités sportives dans leurs établissements scolaires comme une occasion ou ils peuvent soulager et se détendre après une semaine embarquée d'étude et de contraintes, et ils l'estimer aussi comme un support psychique pour se préparer à la prochaine semaine. Les élèves trouvent tous ces avantages dans les multiples et différents sports, mais beaucoup plus dans les disciplines a caractère collectifs (handball, football, volley Ball...).

Dans notre travail de recherche on a essayé de porter un regard sur les facteurs motivationnels qui contribuent à l'engagement des élèves adolescents vers les sports collectifs au sein des établissements scolaires, ce travail a été reparté en deux parties principales, dont la première est la partie théorique, subdivisée en trois grands axes en occurrence :

- Les objectifs et les finalités de L'EPS : dans ce chapitre on a défini l'éducation physique et sportive et on a parlé sur les finalités et les objectifs de ce dernier, après on a intégré les sports collectifs et ses caractéristique.

La motivation : ou on a mis l'accent sur les multiples théories motivationnel ainsi les différents répertoires de la motivation et leur indicateurs comme on a bien parlé de l'importance de celle-ci en sport et particulièrement EPS.

- *L'adolescence* : qui est une variable clé de notre problématique car ce travail est centrer sur cette catégorie de population; par ailleurs on a touché les étapes de l'adolescence, le développement de l'adolescent, les problèmes et l'intelligence émotionnelle de cette catégorie de la population.

Et la seconde partie consacrée au volet pratique de la recherche est subdivisée en deux chapitres dont le premier est consacré pour l'explication de design méthodologique employé lors de la recherche, et le second pour la présentation et l'analyse des résultats de questionnaire adresser aux élèves de lycée.

1- Problématique :

Touchant plusieurs millions d'êtres humain le sport a pris une place assez importante dans la vie quotidienne des tout citoyens ,celui-ci a un rôle majeur dans le développement de l'individu car il est porteur des valeurs essentielles tant sur le plan physique et sur le plan psychologique, l'activité physique et sportive tiennent également une place évidente dans notre société, en effet il contribue à un effort commun d'éducation et de socialisation .cela est l'une des raisons d'intégration du sport dans le système éducatif .

Une éducation physique et sportive cohérente implique un ensemble d'APS et / ou APSA que ce soit individuel ou collectif.

Les sports collectifs ; « c'est une interaction motrice collective en situation d'affrontement en vue d'atteindre une cible dans un espace-temps déterminé et selon des modalités d'actions spécifiques. »

Cependant ; on trouve que la motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation, la persistance de l'élève dans une tâche. (TARDIF, 1992, p.91)

La motivation d'un élève peut donc être considérée comme un état qui se constate

Nous remarquons qu'un élève est motivé lorsqu'il s'engage, participe et persiste dans une activité physique et sportive que ce soit individuelle ou collective. et dans le choix du sport l'élève s'engage vers les sports collectifs à base de son autonomie.

Selon l'auteur N.haw. (2006), la théorie de l'auto-détermination est considérée par Déci et Ryan(1985) comme étant une qualité de l'organisme à rechercher l'autonomie, et à se sentir comme l'agent causal de son comportement. Être autodéterminé c'est donc avant tout avoir le choix et être à l'origine ou libre de ses choix. Alors pour Déci et Ryan. (1985) la motivation s'inscrit dans la théorie de l'autodétermination.

D'après plusieurs enseignants D'EPS on a remarqué l'engagement des élèves pour L'EPS et surtout leur penchant vers les sports collectif ce qui nous laisse se poser la question suivant :

- **Quels sont les facteurs motivationnels qui contribuent à l'engagement des élèves adolescents vers les sports collectifs ?**

Hypothèses :

- Le facteur de compétence et le plaisir de jouer en groupe induit le penchant des élèves vers les sports collectifs.
- L'autonomie recherchée pour s'exprimer pleinement explique l'option des élèves pour les sports collectifs.

1- Objectifs de la recherche :

Les objectifs avoués dont nous voulons atteindre à travers notre présente recherche, en rapportant aux facteurs de la motivation qui contribuent à l'engagement des élèves adolescents vers les sports collectifs est de porter un regard scientifique sur ce phénomène.

Nos objectifs peuvent être résumés dans les points suivants :

- Connaître les causes qui conduisent les élèves à s'investir dans les sports collectifs, et leurs interactions avec ces activités.
- Reconnaître la logique de désir des élèves à s'engager vers la pratique des sports collectifs.
- Découvrir la valeur réelle des sports collectifs chez les élèves adolescents.
- Découvrir l'influence de la pratique des sports collectifs sur le comportement des élèves.
- Savoir canaliser et motiver les élèves dans les activités physiques et sportives vis-à-vis leurs tendances.



Partie
Théorique

I-Education physique et sportive

Dans cette section nous allons essayer de toucher quelque points que nous considérons essentiel concernant l'éducation physique et sportive, en commençant par la définition de l'éducation physique et sportive puis en nous listons quelque finalités et objectifs de L'EPS. D.Delinieres et C.Garsault : **Objectif et contenus de l'EPS, Revue EPS n°242 ,199311-D.Haw 2000.**

1-Définition de L'Education Physique et Sportive :

EPS est un acronyme pour éducation physiques et sportives qui est une discipline concernée premièrement par le sport au sein de l'établissement scolaire Au cours des années des spécialistes et des chercheurs dans le domaine ont essayé d'établir une définition plus précise et convaincante de L'EPS.

Une définition récente de l'éducation physique et sportive nous a été donnée par Alain Hebrad : «L'EPS est faite d'un ensemble d'enseignement d'activités physiques sportives et artistiques qui visent la transmission d'une culture et le développement des conduites motrices que les valeurs admises conduisent à considérer comme souhaitables et susceptibles de procurer le bien être».(**EPS Interrogés Alain Hébrad ,2005 p05-06**)

De sa part, Piéron (1985), dans son article pédagogie des APS, définit l'EPS comme: « domaine d'étude des effets de l'activité motrice sur les caractéristiques physiques et psychologiques des individus considèrent dans leur environnement social»; il rajoute qu'elle est une discipline d'enseignement

Obligatoire qui permet la pratique scolaire des APS pour tous (adaptation aux élèves et aux enjeux de formation).Son rôle est d'acquérir des compétences propres à l'EPS ainsi permettre le développement moteur, culturel, et social à tous les élèves (**M. Piéron 1985**, méthodologie et didactique).

Piéron attire notre attention et insiste que l'EPS ne s'agit pas de sport, de loisir ou de compétition, comme on a tendance à le penser, mais c'est un passage et/ou moment primordial pour les jeunes de découvrir la culture sportive afin d'amener ceux-ci vers une pratique autonome des activités physiques et/ou sportives et cela quelque soit leur capacités physiques, psychiques, mentales et sociales (**M. Piéron 1985**).

L'éducation physique et sportive est un système éducatif profondément intégré au système globale d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle-ci, et tendant valoriser par ses apports spécifique la formation de l'homme, du citoyen et du Travailleur socialiste (Programme d'EPS en Algérie 1981).

2-Les Finalités et les Objectifs de l'Education Physique et Sportive

En raison de l'intégration scolaire de l'éducation physique et sportive, ce qui s'enseigne dans cette discipline ne peut s'envisager qu'au service d'une finalité éducative comme le souligne en effet Jacque Florence : « pas d'éducation et pas d'éducation physique sans finalité » (**Jacque Florence, 1998 p 10 11**).

Les finalités proclament un type d'homme à former. Donc la question des finalités n'est pas une question technique mais une question philosophique qui nous guide vers une question centrale: quel type d'homme veut-on pour demain ?

2-1-Les Finalités de l'Education Physique et Sportive

a) Favoriser chez tous les enfants le développement des capacités organiques et motrices.

b) Permettre l'accès des élèves à un domaine de la culture que constitue la pratique des activités physiques sportives et d'expression.

c) Offrir à chacun la connaissance et les savoirs concernant l'entretien de ses potentialités, et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de l'existence. (Comment organiser l'enseignement de l'EPS a l'école inspection académique, académie de **Montpellier, p03**).

En résumé, la finalité de l'éducation physique et sportive est de former, par la pratique des activités physiques un citoyen cultivé, lucide et autonome.

A cette fin, la discipline favorise la confrontation des élèves à la variété des activités physiques, sportives et artistiques. Elle leur permet de vivre une diversité d'expériences corporelles qui favorises notamment la poursuite de trois objectifs. (Le nouveau CAP, l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans la vois

professionnelle, Projet proposé par le groupe d'experts dans le ministère de l'éducation française, p 1).

2-2-Les Objectifs de l'Education Physique et Sportive

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, elle vise les objectifs suivant :

a) Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité

L'être humain ne cesse pas de se développer dès sa naissance jusqu'à sa mort. L'enfant, avant d'être scolarisée produit des actions motrices qui sont innées chez lui (marcher, courir, sauter, grimper, lancer, pousser, tirer, recevoir ...etc.). L'éducation physique et sportive est venue pour développer et améliorer ses actions et vise à enseigner et à ramener l'élève à acquérir d'autre actions qui n'existent pas chez lui et qu'il ne peut pas acquérir et développer sans la pratique des activités physiques, sportives et artistiques.

D'ailleurs la majorité des actions motrices de l'enfant sont observées dans l'athlétisme et L'EPS vise à perfectionner ses actions motrices.

Au cycle 2 les élèves sont devenus capables d'enchaîner plusieurs actions motrices. Au cycle 3 les élèves vont les complexifiée d'avantage et devient plus performant dans le nombre d'actions à réaliser et dans la maîtrise de ses actions.

b) L'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques.

Si l'éducation physique et sportive vise en priorité le développement de la motricité chez les élèves, un de ses objectifs aussi est de contribuer au développement des compétences dans le domaine de la langue (orale et écrit).

D'une part, l'EPS donne l'occasion aux élèves de parler et de s'exprimer en communicant entre eux puisque elle est une discipline qui demande beaucoup d'interaction et de sociabilité, surtout dans les sports collectifs ; d'une autre part elle

aide les élèves à développer leur lecture et écrit puisque elle exige aux élèves de lire des documents sportifs et d'écrire des fiches d'évaluation.

C) L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale

L'éducation physique et sportive permet aussi à l'élève de découvrir la spécificité de son corps et d'être conscient de son potentiel physique et psychologique, cela le pousse automatiquement à les bien gérer et les garder en bonne santé ; en plus, l'élève apprend à prendre soin des autres dans son entourage. (**Bulletin Officiel Spécial 2008, p2**).

II Sports collectifs :

1 Définition des sports collectifs :

Dans son acception la plus large les sports collectifs désigne la pratique d'un jeu collectif dans un espace bien défini situer simultanément avec des partenaires, et contre un autre effectif qui est l'adversaire cela dans le but d'atteindre leur cible et de protéger la notre .

Un autre sens donné aux sports collectifs est l'affrontement de deux collectifs pour atteindre une cible, avec un objet, dans des conditions réglementées en vue de gagner dans une incertitude permanente et une très grande complexité. (**PASCAL LOCUTY**)

Selon **M. FAURE** les jeux sportifs collectifs est une association de mots dont les premiers (jeux sportifs) se distinguent par deux critères à savoir la motricité et le degré de codification, par contre le collectif une adjectif des sports qui se rapport sur le fait de plusieurs, toute activité est donc collective dès qu'elle réunit plusieurs personnes, des lors on peut distinguer les sports collectifs (football, basketball, handball, etc.) des sports individuels (natation, athlétisme, judo, etc.) malgré que de nombreuses disciplines sont pas inscrit dans cette marge car elle sont a la fois collectifs et individuelles.

P. Parlebas défini les sports collectifs par « une interaction motrice collective en situation d'affrontement Médie par un ballon en vue d'atteindre une cible dans un espace-temps déterminé et selon des modalités d'actions spécifiques».

2 Point de vue historique sur les sports collectifs :

Les racines de terme de « SPORT » reviennent au vieux français qui exprime le divertissement, plaisir physique ou de l'esprit, la définition anglaise 1831 affirme que la France est la nation qui a utiliser pour la première fois le mot de « SPORT » et cela des 1828.

Contrairement a ce dernier, il apparait que le concept des sports collectifs est plus en moins ambigüe sur le plan historique mais la recherche qu'on mener sur ceux-ci

dans les sociétés antiques nous indique que les jeux traditionnels et notamment ceux qui se pratiquent avec ballon de chaque société et de chaque civilisation sont les principales sources d'émergence de ces multiples disciplines, ce qui veut dire que à partir des activités mères qui reviennent à des périodes antiques que plusieurs générations puissent les développer en arrivant à des sports collectifs mieux organisés et même beaucoup d'entre eux sont fédérés.

À titre d'exemple le « TSU CHU » qui est un jeu sportif collectif très célèbre chez les chinois ou les joueurs doivent mettre la Ball entre deux poteaux implantés sur le champ de jeu, ce qui est connu par les arabes sous la nomination de kora (), les Grecs connaissent ainsi plusieurs jeux de balle se pratiquant avec les pieds comme aporrhaxis et phénin et on trouve aussi « Kenary » un jeu avec un petit ballon qui doit se frapper par les pieds et cela revient au 19ème siècle avant Jésus dans la société japonaise. Et après les multiples modifications et tentatives de développer ce jeu il est devenu aujourd'hui le sport collectif le plus populaire de la planète qui est bien le football.

3 Les caractéristiques des sports collectifs :

3.1 La conscience collective :

La conscience collective se rapporte à un ensemble de croyances et de comportements partagés avec des partenaires afin d'atteindre un ou plusieurs objectifs communs, elle est considérée comme un aspect très important dans les sports collectifs en ce qu'elle génère une grande force séparée, complémentaire et dominante vis-à-vis la conscience individuelle et permet à la collectivité d'approuver sa compétence c'est en quelque sorte un rapport de force.

3.2 L'organisation:

L'organisation dans les sports collectifs est tout ce qu'il est lié à la réglementation de jeu, elle désigne l'action de structurer, délimiter, répartir et d'articuler le processus de jeu comme elle dirige l'ensemble des comportements des joueurs.

L'organisation est aussi un ensemble de modalités d'encadrement qui précisent les éléments relatifs à la sécurité des acteurs et au contrôle de l'entourage de terrain de l'activité.

3.3 La concurrence :

Le ballon, le terrain, l'adversaire, la défense, l'attaque, les buts, etc. sont des parties indissociables et indispensables pour la pratique des sports collectifs, ces éléments là sont considérés comme des facteurs motivationnels qui rend la concurrence inévitable entre les élèves en outre le développement de spectacle et la mesure de résultat.

3.4 La continuité :

Le plus important chez les joueurs dans leur pratique sportive c'est son cadre compétitif (championnat, challenge...), au-delà de la pensée de ces athlètes que cette compétition est toujours quelque chose de sérieux ce qui les implique d'avantage.

3.5 L'autonomie :

Dans leur pratique des sports collectifs les joueurs sont toujours attachés à leurs partenaires et aux objectifs communes, mais le désir de se faire montrer habiletés et capacités propre à chacun renvoie l'idée de l'importance de l'autonomie dans les disciplines collectives.

4 Présentation de quelques sports collectifs :

Parmi les multiples disciplines sportives, on peut citer les quatre les plus fréquentes dans le domaine d'éducation physique et sportive à savoir le football, le basketball, le handball et le volleyball.

4.1 Le football :

En plus il est le plus populaire le football et aussi dans cette marge chez les adolescents scolarisés. C'est un sport deux groupes de onze joueurs avec 5 remplaçant dont on peut servir que de trois qui s'oppose sur un terrain bien déterminé afin que chacun d'entre eux arrive à mettre le ballon dans les buts adverse pendant 90 minutes

divisés en deux parties de 45 minutes pour chacune cela on tenant en compte la réglementation de jeu.

Ce type de sport a été fait apparaître officiellement par les britanniques à la fin de 18ème siècle et ils arrivent à le codifier en 1861 par l'élaboration de la « réglementation de Sheffield », le football est doté d'une fédération internationale en 1904 « FIFA » et d'après cette institution en 2006 il ce sport est pratiqué par environ 264 million de joueurs.

4.2 Le basketball :

Les États-Unis d'Amérique (USA) est connue par la pratique de basketball sachant qu'est le pays fondateur de cette discipline en décembre 1891 par « **J. NAISMITH** » professeur d'éducation physique et sportive en effet il a souhaité toujours de trouver une activité où les contacts physiques soient restreints afin d'éviter les risques de blessure, le basket est aussi l'un des sports les plus pratiqués au monde avec plus de 450 million de pratiquant, statistique faite en 2007.

Le mot composé basket-ball signifie littéralement en anglais panier-ballon, cependant ce sport qui se joue généralement à la main où les joueurs ne peuvent se déplacer qu'en [dribblant](#) la balle au sol ou en passe avec les partenaires, sachant que chaque équipe contient cinq joueurs, et dans son cadre officiel le basketball se joue dans un endroit couvert

4.3 Le handball :

Le Handball est un sport collectif ; une activité d'opposition et de coopération équipe de sept joueurs dont un gardien de but, et l'objectif de chacune est de marquer plus de buts que l'adversaire. Il s'agit de faire progresser la balle à la main pour accéder à la cible protégée par le gardien de but adverse sise dans une zone interdite aux joueurs de champs.

4.4 Le volleyball :

Parmi les disciplines citées au-dessous le volleyball est le seul sport qui se joue sans contrainte temporelle, il est né en 1895 par le professeur d'éducation physique et sportive « **PASTEUR** » il se distingue aussi par une contrainte qu'on trouve pas aussi

dans d'autres sports à savoir la limitation de nombre de touches de Ball (trois passes ou quatre touches en outre le blocage) ce qu'on appelle règle des trois. Le volleyball s'exprime par la mise en jeu de deux équipes de six joueurs séparées par un filet d'une hauteur de 1,98 mètre.

Il s'agit de frapper la balle pour attaquer collectivement une cible tracée au sol, donc il faut faire tomber le ballon dans le camp adverse et de l'empêcher de toucher le sol de son propre camp.

5 La valeur éducative des sports collectifs :

Comme toutes pratiques sportives, les sports collectifs cachent au fond d'eux des enjeux éducatifs importants. L'éducateur doit centrer son travail sur la mobilisation et le rappel de ces athlètes des limites par rapport à la vérité sportive en effet les joueurs doivent rejeter radicalement toute forme de tricherie et de dopage, conformément à ces principes les pratiquants des sports collectifs ont dans l'obligation d'accorder tout le respect à l'adversaire, à l'arbitre et notamment les règles de jeu ainsi qu'il faut imiter l'image d'un bon ambassadeur de la discipline, cette dernière est une source d'enthousiasme elle amène le pratiquant vers un monde de rencontre et d'ouverture où les amitiés sur le terrain sont plus agréables et plus solides que les autres **Jeroen Sordello 2004**.

Le respect de ces valeurs laisse le sportif découvrir le profond sentiment de plaisir de pratiquer ce genre de sport et ce qui lui permet de se développer davantage.

Conclusion :

L'éducation physique et sportive est l'une des causes qui permet aux adolescents d'être éduqués et des éléments brillants dans la société.

Notamment les sports collectifs qui sont une partie intégrante dans l'éducation physique et sportive au lycée car les sports collectifs rassemblent les élèves pour les évaluer, dans le but de développer leurs capacités physiques et de créer un climat qui favorise cette pratique en groupe.



Chapitre II :
La motivation de la
pratique sportive

II : La motivation de la pratique sportive

Définition :

Etymologiquement le concept de la motivation est emprunté au latin « *Motivus* » conforme à sa racine « *movere* » qui veut dire se mouvoir et qui vient du mot motif, celui-ci est en quelque sorte une variable qui nous met en mouvement. Plus précisément la motivation signifie l'approfondissement des stimuli qui nous poussent à agir et qui dynamise nos comportements.

Selon **H. CAUDRON** le terme motiver dans le contexte scolaire signifie donner l'envie d'agir, ou plus exactement c'est faire preuve de la curiosité et de s'engager réellement dans les apprentissages. Dans son sens large la motivation (psychologique) s'exprime par un ensemble de facteurs internes qui déclenchent les comportements, et les mécanismes par lesquels on rend compte de l'apparition, la direction, la terminaison de l'activité des organismes, Ce qui pousse l'individu à agir.

Cependant la définition opérationnelle donnée par **LAGACHE** qui est : « la motivation correspond à un état de dissociation et de tension qui met en mouvement l'organisme jusqu'à ce qu'il ait réduit la tension et recouvre son unité ». D'une manière générale le concept de la motivation défini comme une force psychique qui donne l'envie à l'individu pour agir, celle-ci met en jeu divers éléments qui interagissent afin d'atteindre un objectif donné.

Pour **J.Nuttin, (1985)** « la motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement ». Elle désigne ainsi « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation l'intensité et la persistance ».

Viau (1997) propose une autre définition de ce concept en considérant que « la motivation est un concept dynamique qui à ses origines dans la perception qu'un élève ait de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre son but ». De son côté **J.P.Famose, (2001)** donne un éclairage relativement similaire à la motivation, à savoir qu'elle est « un processus par lequel un pratiquant affecte certaines de ses ressources disponible de temps, de talents, d'énergie etc. A la pratique d'activité ou

l'accomplissement des tâches afin d'obtenir un affect positif anticipé associé à l'évitement d'un but ».

Selon **Vallerand et Thill, (1997)**, « Le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ». Les différentes approches du concept de motivation soulignent le fait que la motivation représente un construit hypothétique, non une entité matérielle et ce qu'on observe est simplement la manifestation comportementale de ce construit. De ce fait, et sur la base de ces observations nous sommes en mesure d'inférer le degré et l'état de motivation d'un individu.

Depuis l'optique (**Raphaël ,LECA ,2002 p02-03**), la motivation est comme : « le moteur interne propre à chacun, ressenti comme un ensemble de désirs, de plaisirs et d'aspiration permettent de développer une image positive de soi-même et conforme à ce que l'on pense pour réussir sa vie .cette énergie se manifeste à travers des buts et des projets », à noter que cet auteur considère une bonne part de cette mécanique est inconsciente.

1. Le répertoire de la motivation :

La force qui implique la stimulation de l'élève dans le cadre scolaire et notamment dans séance d'EPS pour qu'il s'engage d'avantage dans ses propres apprentissages à savoir la motivation, cette dernière dépend des particularités personnelles (internes) et environnementales qui l'entourent (externes).

Pour mieux comprendre la motivation il faut prêter l'attention à ces sortes, et d'après **J.Nuttin (1985)** dans son ouvrage intitulé, « *la théorie de la motivation humaine* » distingue deux formes de motivation : la motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque.

1.1. La motivation intrinsèque :

Cette forme de motivation désigne le fait de pratiquer une activité pour le plaisir ressenti et de satisfaction que l'on retire durant son exercice « interne ». Ce type de motivation ne comporte aucune contrainte externe ce qui veut dire qu'une personne

intrinsèquement motivée concevra son engagement volontaire dans une activité comme une fin en soi et intérêt pour l'activité elle-même, et aucune cause externe n'est attribuable ou impliqué.

De ce fait la motivation interne vient du l'individu lui-même sans qu'il doute de son bien être et des perspectives de réalisation.

Durand, (1987) dans son ouvrage intitulée « *enfant et le sport* » énumère trois type de motivation d'accomplissement.

2.1.1 La motivation d'affiliation :

Murray, (1964) à dénomme « le besoin d'affiliation » qui étend la tendance de l'homme à établir des contacte et à rechercher des relations affective, sociale avec l'autrui.

2.1.2 La motivation hédoniste :

C'est la recherche l'ardeur joyeuse en relation directe avec l'environnement, c'est de chercher à se faire plaisir à soi même. C'est de un climat l'envie d'apprendre à l'élève par toutes méthodes qui lui conviendra de plus en moins meilleure, et ou il trouve de facilité à mieux apprendre **J.J.Rousseau et Emile, (1762)**.

2.1.3 La motivation d'accomplissement :

C'est le besoin ou l'élève cherche de se montrer compétant et/ou d'éviter de se montrer incompetent, comme il tente de chercher une relation efficace avec son l'entourage. Selon le **Robert, (1992)** : pour comprendre la motivation et les comportements d'accomplissement dans toutes leurs formes, la fonction et la signification du comportement doivent être prise en compte et donc le but de l'action identifiée.

L'investissement des ressources personnelles de l'élève telles que les efforts ou encore le temps passé dans l'activité physique et sportive est en fonction du but d'accomplissement de celui-ci envers cette discipline sportive.

1.2. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque s'exprime par l'engagement d'un élève dans une activité physique et sportive avec l'intention d'obtenir une conséquence qui se situe en dehors de l'activité elle-même, à titre d'exemple : (agir pour recevoir une récompense) donner le meilleur de lui-même dans un match de football dans le but d'avoir une prime. Ces ressources de renforcement extrinsèques ont un effet immédiat sur la motivation de l'individu dans une situation bien déterminée car chaque renforçateur suivi d'un résultat, par exemple l'élève qui est dans une situation où il a peur d'être sous-estimé par ses camarades agit directement dans son activité.

2. Les théories de la motivation :

Dans le but de mieux comprendre et de mieux expliquer notre objet d'étude qui est en amont les facteurs motivationnels qui contribuent dans l'engagement des élèves vers les sports collectifs, on a opté pour trois théories de motivation qui sont :

2.1. La théorie des besoins et des motivations de MASLOW :

Le fondateur du courant de la psychologie humaine **H.A.Maslow** est bien connu par ses multiples recherches avancées et notamment par son ouvrage intitulé « *Motivation and personality* » comme il est aussi très célèbre par sa fameuse pyramide des besoins humain.

A. Maslow estime que l'épanouissement de comportement chez l'être humain (motivation) s'exprime par le fait de bien vouloir satisfaire ses propres besoins. A partir de cette optique Maslow a classifié ces besoins en cinq catégories où chaque individu cherche à les satisfaire par le biais de priorité qui va de un à cinq et les voilà par ordre :

2.1.1. Les besoins physiologiques :

D'abord, les besoins physiologiques qui doit précéder toute tentative de satisfaction ce sont les besoins vitales d'un être vivant à titre d'exemple le besoin de se nourrir, le besoin de respirer, le besoin de sexualité etc. et la satisfaction de ces derniers génère un sentiment de plaisir et de confort.

2.1.2. Les besoins de sécurité :

En suit les besoins de sécurité qui se déclenchent directement lors qu'un individu se retrouve dans une situation péril et de peur et ils se satisfaire par le fait de se mettre en protection.

2.1.3. Les besoins d'appartenance :

Dites aussi les besoins d'amour ou d'affectivité relativement lier aux rapports sociaux. Cependant on trouve parmi les conditions qui comblent ces besoins le fait de se sentir inutile et d'êtres solitaires ou rejeter par la société.

2.1.4. Les besoins d'estime :

C'est le sentiment de vouloir être estimé ou respecté et aussi le sentiment de la reconnaissance de la compétence de soi par les autres.

Contrairement à ces dernier, le fait de se sentir incapable et non appréciés par l'autrui émerge le besoin d'estime de soi.

2.1.5. Les besoins de réalisation de soi ou d'actualisation de soi :

En fin au sommet de la pyramide des besoins de Maslow viennent les besoins de réalisation de soi qui sont des besoins à une grande difficulté à les satisfaire, ils se définissent par le désir de se développer, de progresser et d'agir vers tout ce qui est nouveau. Dans ce cas la personne cherche à résoudre des problèmes plus complexes et de révéler son propre potentiel. L'ennui, la routine et les activités à faible valeur fait apparition de ce besoin.

A travers les principes suivant A. Maslow à hiérarchisé sa pyramide des besoins :

- ✓ L'individu cherche toujours à satisfaire ses besoins par ordre de priorité ;
- ✓ L a non satisfaction des besoins risque un dysfonctionnement ;

- ✓ Lors d'une situation de choix l'individu préfère de satisfaire les besoins non satisfait.

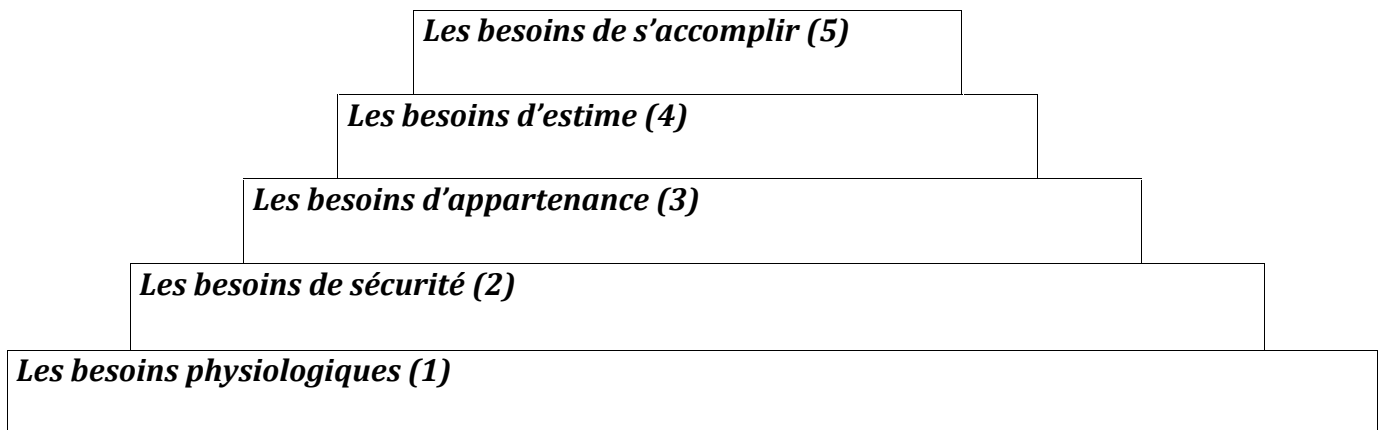


Figure n°01 : La pyramide des besoins de Maslow.

2.2. La théorie de l'auto-détermination :

Selon l'auteur **N. Hauw, (2006)**, la théorie de l'autodétermination est considérée par **Deci et Ryan, (1985)** comme étant une qualité de l'organisme à rechercher l'autonomie, et à se sentir comme l'agent causal de son comportement. Etre autodéterminé c'est donc avant tout avoir le choix et être à l'origine ou libre de ses choix. Alors pour **Deci et Rayan, (1985)** la motivation s'inscrit dans la théorie de l'autodétermination.

Selon ces derniers les événements spéciale de l'environnement et le contexte interpersonnelle ont un grand rôle dans la régulation des comportements, ils considèrent que lorsque les individus s'engagent dans une activité en percevant un locus interne de causalité, en ayant l'origine de leurs comportements, il choisit l'activité librement et par plaisir sans pression ou motif externe. Elle est intrinsèque selon cette théorie se sentir compétant il s'agit de désir de bien faire ce qu'on entreprend, le besoin de crier les relations avec les autres il s'agit de désir d'entretenir des relations satisfaisantes et sécurisantes avec l'entourage, cette satisfaction influence directement sur la motivation, pour aimer de faire une activité obligatoire, l'élève entreprendre un processus d'appropriation qui lui permet d'atteindre des objectifs que l'enseignant a tracer et lui a proposent.

Cette motivation intrinsèque, est pour Deci, la forme la plus souhaitable qui désigne le fait de pratiquer une activité pour le plaisir, ce type de la motivation ne

comporte aucune contrainte externe. Être motivé intrinsèquement veut dire effectuer volontairement une activité.

Cette théorie postule que les différentes motivations observables dans le domaine du sport peuvent être distinguées par le degré d'autodétermination qui les sous-tend ainsi qu'un sportif la choisit d'une manière volontaire sont activité préférée, plus la motivation de cet athlète est autodéterminée. En allant respectivement de plus haut vers le plus bas niveau d'autodétermination, on trouve la motivation intrinsèque, la régulation identifiée, la régulation introjectée, la régulation externe et en fin la motivation.

Ce concept correspond à une absence de raison pour pratiquer une activité, la Personne ne perçoit pas de relation entre le comportement et les conséquences qui lui sont associées.

3. Les caractéristiques de la motivation :

A propos des caractéristiques de la motivation, on trouve que tous les psychologues s'accordent pour la distinction des quatre caractéristiques de cette dernière et sont :

3.1. Le déclenchement du comportement :

Il s'agit de l'effort mental, intellectuel ou physique fourni pour effectuer un comportement et transférer une position de non activité de l'individu à une position mouvementée.

3.2. La direction du comportement :

C'est cette forte orientation ou projection du comportement vers le but à atteindre pour qu'un être humain fournisse l'effort nécessaire tenant en compte ses propres capacités.

3.3. L'intensité du comportement :

C'est le degré de l'effort nécessaire à effectuer que ce soit physique et/ou mental afin d'atteindre un objectif donné.

3.4. La persistance du comportement :

Se manifeste par les efforts réalisés dans un travail dirigé et compris l'intensité nécessaire pour ce dernier dans un cadre de continuité dans le temps.

4. Les facteurs déterminants la motivation :

Plusieurs facteurs sont impliqués pour la détermination de la motivation intrinsèque ou extrinsèque.

4.1. Les facteurs déterminants la motivation intrinsèque :

Parmi les facteurs qui déterminent la motivation intrinsèque on trouve :

- ✓ Le fait de traitement des informations crée et augmente le sentiment de la compétence qui est un facteur essentiel pour la détermination de la motivation intrinsèque, si l'élève réalise des bons résultats un esprit de la compétence s'instaure automatiquement au fond de lui.
- ✓ Les situations où l'élève trouve des bonnes conditions d'exécution et la liberté dans ses choix génèrent une motivation intrinsèque.
- ✓ La conscience des buts pour un élève lui facilite de bien connaître les stratégies et l'effort nécessaire pour l'activité et de mieux organiser cette dernière.

4.2. Les facteurs déterminants la motivation extrinsèque :

Ce type de motivation qui reste l'un des besoins de renforcement est dépend des facteurs suivants :

- ✓ L'installation d'un climat favorable pour les apprentissages.
- ✓ La confiance et le respect que l'enseignant partage avec ses élèves influence positivement sur ceux-ci afin de s'engager davantage dans leurs activités.
- ✓ Le choix des activités
- ✓ L'attitude de responsable par exemple si un élève travail en sérieux parce qu'il sait que ses efforts seront récompenser par une bonne note, donc il sera très motivé.

5. Les indicateurs de la motivation :

Pour pouvoir dire qu'un individu est motivé a réalisé une tâche donnée, nous venons d'en de décrire quatre indicateurs qui identifient cette motivation.

5.1. Le choix :

Le choix qui est un aspect très important pour l'explication de la qualité et même de la quantité des apprentissages, celui-ci se définit par la décision tenue par un être humain sacrifiant ses ressources énergétiques, temporelles et même par fois financières afin qu'il pratique son activité préférée.

Un élève motivé de façon optimale choisit lui-même d'entreprendre une activité d'apprentissage, ce lui distingue vis-à-vis son camarade non motivé qui attend seulement l'obligé avant de diriger son attention dans cette activité.

5.2. La persévérance :

C'est de persister et de continuer dans la tâche entreprise malgré les difficultés rencontrées elle est considérée comme un précurseur de réussite, et plus exactement la persévérance s'exprime en terme de temps, tant l'individu poursuit et accorde à son activité préférée de temps, tant on dit de lui qu'il est persévérant.

5.3. L'engagement cognitif :

Un élève motivé pour son activité d'apprentissage n'est pas un simple récepteur il adopte des méthodes propres à lui-même en plus de ça à chaque fois il essaie de vérifier l'efficacité de ces méthodes dans le but de les améliorer qui lui permettent de mieux acquérir des connaissances.

5.4. La performance :

La performance qui est un indicateur important pour la dynamique motivationnelle non seulement elle démontre la bonne prestation mais aussi elle fait preuve du savoir, elle a été toujours la conséquence de la motivation d'ailleurs l'individu qui est motivé est celui qui est plus persévérant pour atteindre ses objectifs.

6. L'importance de la motivation et les critères motivationnels:

Dans le domaine de l'éducation physique et sportive la motivation joue un rôle majeur dans l'implication des élèves vers leurs activités d'apprentissages et afin de créer un climat agréable dans ce sens, il existe quatre critères motivationnels pour faire adhérer les élèves à la séance d'EPS :

6.1. LA SIGNIFICATION :

La tâche doit être claire et évidente, et il faut qu'elle apporte un sens, parce que sans ce dernier, l'élève ne peut pas être motivé.

6.2. La diversité :

Dans le cadre de réaliser des apprentissages dans les trois savoir (savoir-faire, savoir-être et savoir savant), l'enseignant choisit et propose des tâches variées, pour permettre aux élèves de découvrir des émotions des sensations différentes, et de s'engager davantage.

6.3. Le défi :

L'enseignant offrir des situations d'apprentissage qui représentent des défis personnels ou de groupe, à titre d'exemple une réflexion pour la résolution de problème.

6.4. La collaboration :

C'est que l'enseignant doit centrer son travail sur l'aspect relationnel entre élève et de consolider le sentiment d'entraide et de coopération.

7. La motivation pour la pratique sportive :

Plusieurs auteurs et psychologues ont essayé d'identifier les différents types de motivation pour la pratique sportive, et de détecter les raisons qui poussent les élèves à pratiquer le sport, donc ils ont regroupé les types de motivations en trois catégories à savoir les motivations d'ordre sociale, physiologique et psychologique.

7.1. Les motivations d'ordre social :

Ce type de motivation est en relation avec les besoins d'intégration et les contacts sociaux, en effet l'élève essaye de créer des contacts et des relations affective avec des groupe des paires. La pratique sportive constitue un terrain très privilégiés pour la création de liens entre eux, par exemple les filles se regroupent dans une salle de gymnastique pour pratiquer volontairement cette activité en cherchant leurs l'entretien physique.

Une des ressortes essentiel du mouvement sportif réside dans l'attachement a un club, une équipe, l'association sportive ou l'individu reste en avec ses amis et son activité physique préféré et aussi devenir un élément a part entière de la structure.

7.2. Les motivations d'ordre physiologique

Ces motivations sont liées aux besoins de stimulation et de mouvement, ce dernier procure un sentiment agréablement et permet de satisfaire ce besoin de mouvement. A titre d'exemple le jogger sent ses muscles de plus en plus se tonifiés.

7.3. Les motivations d'ordre psychologique :

La plus part de ses motivations sont liées aux besoins de compétence et de l'auto-détermination, les individus ont besoin de se sentir compétant dans leurs domaine. Il existe chez les élèves une tendance de bien à faire, cette tendance s'exprime différemment. Au delà dans le domaine sociale l'individu cherche avoir beaucoup d'amis comme aussi dans le domaine de sport il veut toujours a être bon dans une discipline donné, cette recherche de compétence est liées a la recherche d'approbation et d'estime de la par les autres.

Les succès obtenus dans ses situations s'accompagnent plus de sentiment positif a l'égard de soi-même, en d'autre terme, plus l'individu se sent compétent dans un sport et plus il s'y intéresse. Le sports permet a l'individu de se impliquer dans des challenges et s'investir dans le but de réussir dans ses taches.

Conclusion :

La motivation est l'un des sujets les plus importants dans le domaine de la psychologie en général et particulièrement dans l'éducation physique et sportive.

Dans le domaine de l'EPS le concept de la motivation a été intéressé par plusieurs théoriciens, d'ailleurs ils expliquent les différents mécanismes, raisons de la motivation et son impact sur l'orientation du comportement des élèves. Comme elle intéresse aussi l'enseignant d'EPS en effet les facteurs motivationnels chez les élèves le conduit à bien préparer et planifier un programme propice qui lui permet de mieux motiver ses apprenants dans leur pratique, par exemple au cours de la séance d'EPS la motivation des élèves pour s'engager davantage dans les apprentissages, fournir plus d'efforts, et instaurer une concurrence entre eux, facilite le processus d'enseignement et comme elle génère une progression envers les objectifs tracés.



Chapitre III :
L'adolescence

Préambule :

Tout au long de sa vie l'enfant se transforme et se modifie jusqu'à l'âge adulte en passant par de multiples périodes parmi lesquelles on trouve l'adolescence. A cette effet l'adolescence est considérée comme la phase la plus critique et problématique, car elle soumise à des changements, physiologiques, psychologiques et corporels, qui influencent sur le comportement de l'individu, ce phénomène se caractérise par une plus vite croissance non organisée ainsi le manque de cohésion entre le système nerveux et musculaire.

A partir de ce qui a été cité précédemment on peut dire que l'adolescence est en rapport direct avec l'environnement et le sexe de l'individu, pour cela cette période doit être gérée par de multiples moyens tenant en compte les exigences de la société, et parmi ces moyens on cite l'éducation physique et sportive.

1. Définition de l'adolescence :

Dans notre tentation de définir le concept de l'adolescence on a référer a Larousse médicale qui explique cette dernière comme : " une période de l'évolution de l'individu conduisant de l'enfance a l'âge adulte, elle débute a la puberté (vers 11-13 ans chez la fille 13-15 chez le garçon) et s'accompagne d'importantes transformations biologiques, psychologiques et sociales. ". Et selon le dictionnaire HACHETTE, l'adolescence est " l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte, et il s'agit d'une période de la vie qui s'échelonne généralement de 11-12 à 17-18 ans ".

Dans son ouvrage intitulé " L'adolescence " Patrick Delaroche défini l'adolescence comme : " ... La prise de conscience collective récente de l'existence d'une crise psychique déclenchée par l'appariation du pouvoir sexuel chez l'enfant et cherchant une issu hors du cadre familial. ".

D'une manière générale le terme adolescence issu du dictionnaire latin " adolescere "qui veut dire " grandir ", est cette phase de vie et de l'épanouissement de l'individu sur le plan biologique mais aussi psychoaffectif, ce processus sise dans une fourchette de 12 a 17 ans.

Braconnier, Marcelli,(1988 p31)

2. Les étapes de l'adolescence :

L'adolescence en tant que processus de transformation et de développement de l'individu contient trois étapes de travail psychique telles que révélées par Braconnier et **Marcelli (1988)**.

2.1. La phase de l'attente :

Dite aussi la phase de la puberté qui correspond à la période préadolescence qui précède l'adolescence, elle se situe aux environs de douze à treize ans. Les psychologues considèrent cette étape comme un prolongement de l'enfance où les garçons sont préoccupés des poils, et elle suscitera l'apparition des règles chez les filles.

2.2. La phase de changement :

Au cours de cette phase l'adolescent illustre un brusque changement sur le plan morphologique seulement au bout de quelques mois à titre d'exemple on constate chez l'élève adolescent un changement radical d'une année à une autre.

C'est aussi au cours de cette phase que l'individu observe une fragilité intellectuelle et une vulnérabilité affective où il essaie de se rompre avec son entourage familial mais de l'autre côté il prend conscience de sa personnalité et de son identité.

2.3. La phase de la découverte :

C'est là où l'adolescent fait découvrir lui-même veut dire qu'il va concevoir ses propres tendances, ses désirs et d'affirmer tout ce qu'il aime, par ailleurs celui-ci se trouve dans une nécessité de prendre un choix et de créer son propre idéal envers ses ambitions et son avenir tenant en compte de ses compétences.

À l'égard de toutes les transformations physiques cette période de l'adolescence est et notamment la phase de découverte est un moment crucial et de lutte pour l'adolescent afin qu'il trouve son indépendance et l'image qui représente sa propre personnalité.

3. Le développement pendant l'adolescence :

Le développement et l'épanouissement chez l'adolescent se fait sur le plan physique, cognitif et social.

3.1. Le développement physique :

La période de l'adolescence se caractérise par l'acquisition de la condition physique et la croissance de la taille, et elle est marquée aussi par le développement des muscles, des os et des organes.

Comme il apparue chez l'adolescent les signe de la puberté dans les deux sexes, c'est la maturation sexuel et la mue de la voix pour les hommes et les premières règles mensuel chez les femmes et la prise de poids.

3.2. Le développement cognitif :

L'évolution intellectuelle de l'être humain prend un rythme plus en moins rapide durant la période de son adolescence, c'est le stade des opérations formelles ou il acquit la pensée hypothético-déductive mais il ne l'utilise as d'une façon constante, et aussi des compétences de vie comme la cuisine, manipuler les appareils électroniques, la réparation des choses, la conduit de véhicule, etc.

L'adolescent est connu aussi par son sentiment d'ego personnel en effet il veut que tous sera pour lui et il pense aussi que nul le comprend.

3.3. Le développement social :

La phase la plus complexe de la vie de tout être humain (l'adolescence), est la phase ou les adolescents s'entend mal avec leur environnement, des chercheurs ont distingués deux formes de socialisation relative à cette phase de vie a savoir l'intégration a des groupes de paires et l'intégration familiale. **09-Coslin, (1999 p 06 07).**

3.3.1. L'intégration à la famille :

Tout commence avec le besoin d'affiliation de l'adolescent dans le groupe familial, parlant de ce dernier on note deux couples de parents.

Le premier qui est un couple protecteur et noble se caractérise par son assimilation à des divinités et sa compréhension de ses gosses, ce sont des parents idéalisés par les adolescents. Et le second type de parent qui sont des parents de bras de fer, découvert par

l'adolescent soumis aux limites quotidiennes et très sévère pour une meilleure éducation de ses enfants par ailleurs les adolescents leur trouvent trop inférant et qu'ils ne les donnent pas d'espace personnel et ils ne les comprennent pas.

Cela révèle que les adolescents ne sont pas d'accord pour accepter les conseils de leurs parents, donc ils cherchent à être indépendants malgré que leurs idées ne sont pas constantes et ils qu'ils sont dépendants encore financièrement à leurs aînés. **Boris Cyrulnik, , Revue EPS n° 309 ,2004**

3.3.2. L'intégration à des groupes des paires :

Durant sa classe d'âge l'adolescent passe beaucoup de son temps avec ses amis car c'est son milieu privilégié, et ce besoin d'être en groupe est un moyen de contact en eux, de partage d'émotions et d'échange d'informations et ils insistent aussi que leurs relation se fondent sur la confiance.

Ce besoin répond d'une manière directe à des exigences éducatives et sociales en utilisant les différentes disciplines (activité sportive, musique, théâtre, etc.) comme un outil d'intégration ou l'encadreur peut canaliser le comportement de l'adolescent.

4. Quelques problèmes liés à l'adolescence

Avant d'aborder le sujet des troubles de comportement de l'être humain, il est très important de clarifier que le taux de risque de ces troubles dépend en partie de stade de développement de la personne à savoir le stade de l'adolescence qui est la phase la plus vulnérable affectivement. Il semble que ces troubles sont plus fréquentes chez les garçons que les filles, a ce propos nous tiendrons à citer quelques difficultés qui entravent les comportements de l'adolescent.

4.1. L'agressivité :

La définition de concept de l'agressivité pose toujours de problème en raison que ce comportement est très hétérogène, en effet c'est une intense crise de colère qui s'explique par la perte de maîtrise de soi et la manifestation des comportements violents qui se dure habituellement environ dix minutes, Selon le dictionnaire Le dico agresser veut dire : " agir avec brutalité et violence envers quelqu'un ".

L'adolescent peut agir alors d'une manière violente instinctuelle primitive mal élaborée comme il peut percevoir une crise d'agressivité qui risque de compromettre l'évolution affective, (**Kuntz, 2000p 16**)

4.2. Le stress :

Selon **Larousse (2009)** le stress est : " un ensemble de perturbations biologiques et psychiques provoquées par une agression quelconque sur un organisme ".

Le stress proprement dit, c'est ce que l'individu ressent dans sa tête et dans son corps face aux situations, aux événements et aux émotions qui menacent son équilibre, ou il trouve des difficultés majeures à les maîtriser. Par ailleurs on peut considérer le stress comme un malaise ou qui entrave l'être humain de la réalisation de ses tâches.

Au delà l'adolescent n'est plus à l'abri mais bien au contraire ce souci est très fréquent chez lui. Et en plus de stress l'adolescence est une période de turbulence où le jeune doit s'adapter à divers changements propres à son âge ce qui génère des réactions parfois négatives.

5. L'intelligence émotionnelle des adolescents scolarisés :

Durant la période de transition et de développement émotionnel et social selon **Goleman** il apparaît certains indices qui peuvent projeter les adolescents scolarisés vers la réussite scolaire.

Parmi les indices cités dans son livre intitulé " intelligence émotionnelle " on trouve :

5.1. La confiance en soi :

La confiance en soi est essentiellement impliquée par le sentiment de la maîtrise de son comportement, cette attitude projette la pensée de l'adolescent qu'il a le pouvoir de surmonter les difficultés de la vie et qu'il a plus de chance à réussir dans son activité que d'échouer, et elle se caractérise aussi par la conviction d'atteindre les objectifs visés.

5.2. La curiosité :

Plusieurs chercheurs estiment que la curiosité chez les adolescents est une qualité de base qui facilite leurs parcours scolaire et leur socialisation car elle les conduit vers

L'ouverture à la nouveauté et à la découverte de monde qui les entoure, à ce propos l'enseignant doit profiter de la curiosité des élèves afin de les canaliser sur le bon chemin.

5.3. L'intentionnalité :

L'intentionnalité chez l'adolescent est la conscience de s'engager dans une activité et de tracer ses objectifs avec intention, cela en impliquant la satisfaction des désirs, la persévérance tenace et la prise en compte de ses propres capacités et difficultés.

5.4. La maîtrise du soi :

Cette composante émotionnelle est indispensable pour la réussite scolaire en effet l'élève qui maîtrise le contrôle sur soi-même dans ses états pénibles " comme le stress pendant les épreuves d'apprentissages " possède une capacité de concentration et d'attention importante, ce qui rend sa tâche de plus en plus facile.

6. La scolarité des adolescents :

Marcelli et Braconnier (1999) distinguent deux types de facteurs qui influencent sur le parcours scolaire des adolescents, le premier type est relativement lié au système éducatif et le second au développement personnel de ces adolescents en effet les modifications de leurs possibilités intellectuelles, psychomotrices et affectives influencent d'une manière directe sur la scolarité de ceux-ci.

D'abord sur le plan intellectuel **J. PIAGET** pense que les adolescents accèdent à la pensée formelle et il passe de la rédaction à la dissertation, du simple récit aux évocations et aussi de calcul au problème, ce passage peut être entravé par des différentes difficultés ce qui cause le manque d'attention et d'intérêt pour l'école.

Ensuite si on parle sur les modifications psychomotrices de l'adolescent il s'avère qu'une intense transformation corporelle et un bouleversement de la représentation de l'espace et de contrôle moteur sont susceptibles de démobiliser l'élève pour son activité mentale.

Enfin au point de vue affectif de l'adolescent, le besoin d'indépendance vis-à-vis le groupe familial le mène vers le désir de la découverte et facilite aussi son exploitation de son champ d'intérêt personnel, ce qui est considéré comme une discipline intermédiaire entre l'enseignant et son apprenant.

7. L'Adolescent et l'EPS :

Selon **Perón (1985)** l'éducation physique et sportive est : " un domaine d'étude des effets de l'activité motrice sur les caractéristiques physiques et psychologiques des individus considérés dans leur environnement social ".

Cette discipline se caractérise aussi par une certaines convergences d'intérêt en faveur de l'adolescent. A travers l'optique sportive la plupart des adolescents favorise l'EPS en effet plusieurs déterminants agissent en interaction avec cette discipline, et on note parmi eux goût pour la compétition et vie d'équipe qui sont également partagées entre les âges des lycéens.

Les adolescents accueillent souvent les heures d'EPS avec un grand enthousiasme parce qu'elles autorisent une actualisation du corps, un oubli des soucis de l'esprit et deviennent un moment de détente, de jeu et une halte consacrée de façon plus ou moins au défoulement et de décompression.

Conclusion :

On ne peut pas parler du domaine d'éducation physique et sportive sans faire mêler le terme de l'adolescence entre nos mots, il s'agit de cette classe d'âge qui fréquente les deux paliers d'enseignement à savoir le collège et le lycée, c'est l'une des partie de la vie d'être humain la plus fascinante comme elle peut-être aussi l'étape la plus complexe.

L'adolescence c'est la période de développement et de transformation morphologique, psychologique et sociale, c'est aussi la période pendant laquelle les jeunes cherchent à affirmer leurs personnalités et leurs identités comme ils assument de nouvelles responsabilités et font l'apprentissage de l'indépendance.

Cependant il est nécessaire pour l'enseignant d'EPS d'avoir un bagage scientifique sur les caractéristiques, le développement et les différents problèmes de l'adolescence pour pouvoir instaurer un espace d'entente entre l'élève et son enseignant, et de pouvoir agir en tenant en compte les particularités de ces élèves, cela facilite les apprentissages pour le premier et permet pour le second de produire une excellente matière d'enseignement



**Partie
Pratique**

I- Cadre méthodologique :

1- Présentation de l'étude :

L'objectif de notre recherche réside dans la présentation d'une conception d'une image réelle de l'éducation physique et sportive au sein des établissements secondaires afin d'étudier la motivation pour la pratique des sport collectifs chez les élèves adolescents au lycée.

2- Tâches de la recherche :

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous nous sommes fixé les taches suivantes : Une analyse bibliographique de la thématique de l'éducation physique et sportive, afin de cerner ses spécificités, le contexte de son avènement et son évolution, ses missions et ses enjeux. Construction d'un questionnaire pour essayer de déterminer la motivation des élèves pour la pratique des sports collectifs au lycée.

3- Moyens et méthodes de la recherche :

3-1- Méthode de l'analyse bibliographique:

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives a notre thèmes, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisi les outils les mieux adaptés pour recueillir et ainsi de répondre aux questions posées.

3-2- Enquête par le questionnaire :

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation, dans le but de relever le maximum d'opinions pour notre sujet de recherche et également afin de vérifier notre hypothèse. L'enquête par questionnaire consiste à poser à un ensemble de questions, le plus souvent représentatives d'une population, une série de questions relatives à leur situation sociale, professionnelle ou familiale ,à leurs opinions, à leurs attitudes à l'égard d'opinions ou d'enjeux humains et sociaux, à leurs attentes, à leurs niveau de connaissance ou de conscience d'un événement ou d'un problème, ou encore sur tout autre point qui intéresse les chercheurs la possibilité de quantifier de multiples données et de procéder dès lors à de nombreuses analyses statistiques.

3-2-1- Structure du questionnaire : Le questionnaire comporte 15 questions

Organisées de la façon suivante :

axes	Questions
La compétence	Question n°:1, 2, 3, 7,12
L'autonomie	Question n°:4, 8, 9,10
Le plaisir de jouer en groupe	Question n°:5, 6, 11, 13, 14,15

4-Déroulement de l'enquête :

Nous avons présenté le questionnaire aux élèves des deux lycées secondaires ; qui sont : lycée Khaled messaoud (Darguina), lycée Hafsa (Akbou). L'ensemble des élèves appartiennent aux différentes couches sociales. La passation du questionnaire aux élèves s'est faite par l'intermédiaire des enseignants d'EPS.et on a distribués le questionnaire le 15/05/2016 et on la récupéré le 17/05/2016.

5- Echantillon de la recherche:

Notre échantillon a été choisi selon un critère bien précis, qui correspond à notre recherche : il s'agit de lycéens pratiquant au cours d'éducation physique et sportive. Notre échantillon est composé de 45 élèves des deux sexes.

6- La méthode statique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux.



Chapitre II :
Analyse et interprétation
des résultats

Présentation des résultats :

Q.N°1 : Pratiquez-vous L'EPS au lycée?

Réponse	Nombre de réponses	pourcentage
Oui	42	93,33 %
Non	3	6,66 %

Tableau n° 01 : représente le pourcentage des élèves qui ont déjà pratiqués l'EPS.

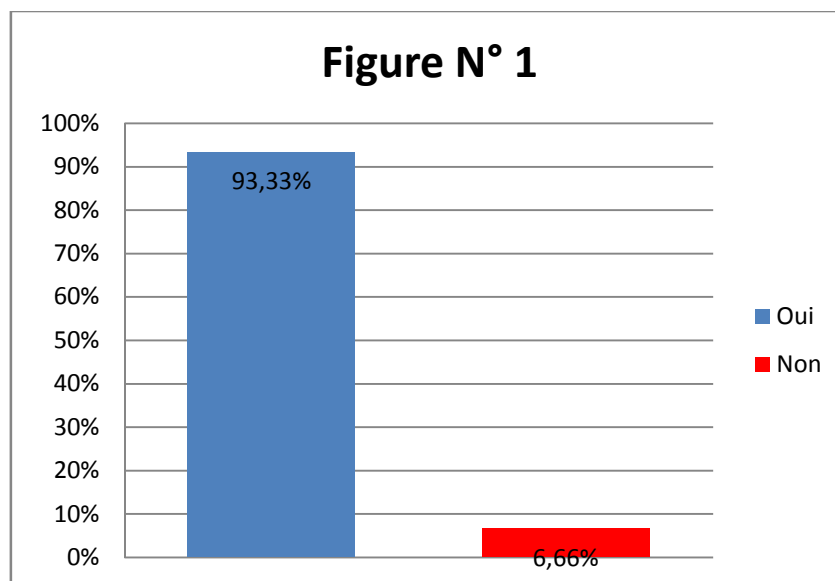


Figure n° 01 : Histogramme représente le nombre et le pourcentage des élèves qui ont déjà pratiqués l'EPS.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 01 et la figure n ° 01 on observe qu'une grande partie des élèves ont répondu qu'ils ont déjà pratiqué l'EPS au secondaire d'ailleurs 93.33 % d'élève ont répondu « OUI » et que 6.66 % entre eux ont coché la case « NON » dans la première interrogation du questionnaire.

Q. N°2 : Quel est le sport que vous préférez pratiquer en EPS?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Sport collectif	38	84,44 %
Sport individuel	7	15,55 %
Totale	45	100 %

Tableau n°2 : représente le pourcentage des élèves qui préfèrent pratiquer les différents sports en EPS.

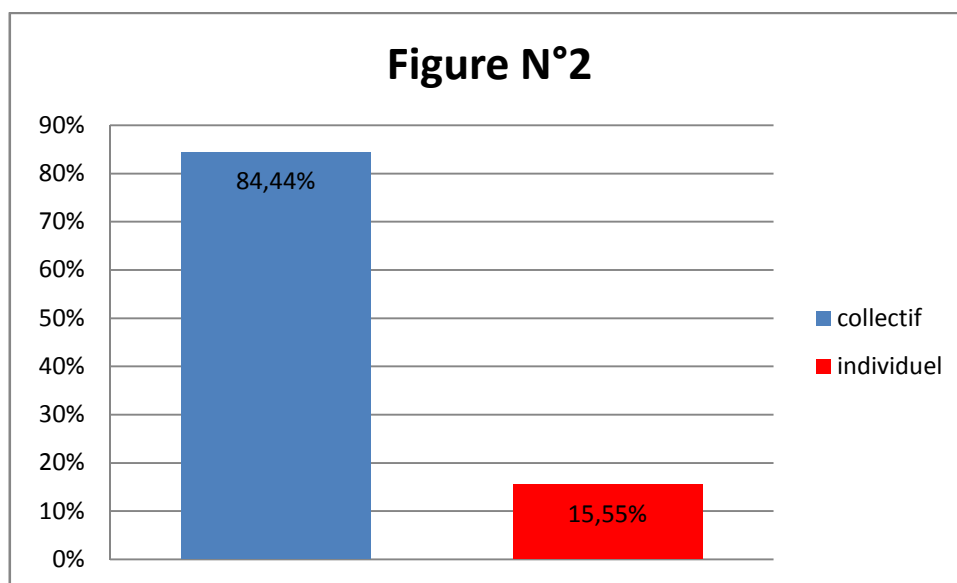


Figure n° 02 : histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui préfèrent pratiquer les différentes disciplines.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 02 et la figure n° 02 on observe que la majorité des élèves préfèrent pratiquer les différentes disciplines du sport collectif d'ailleurs on trouve que 84,44% des élèves ont répondu pour « le sport collectif » et que seulement 15,55% ont répondu pour « le sport individuel ».

Q. N° 03 : Est-ce que votre penchant pour les sports collectifs veut dire que vous avez des habilités pour cette pratique ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
oui	36	80 %
Non	9	20 %

Tableau n°3 : représente le pourcentage qui dit est ce que le penchant des élèves pour les sports collectifs veut dire qu'ils ont des habilités pour cette pratique.

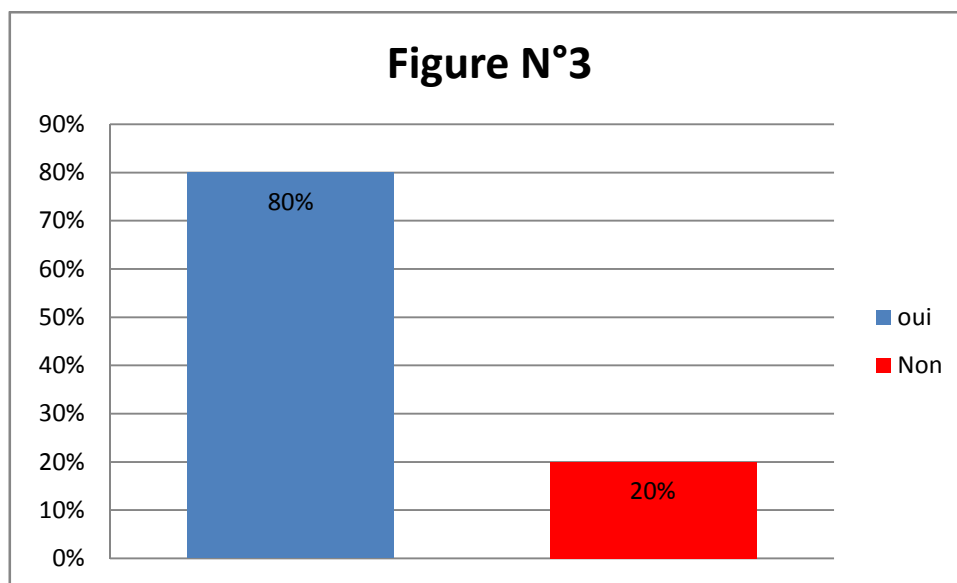


Figure n° 03 : Histogramme qui représente le pourcentage qui dit est ce que le penchant des élèves pour les sports collectifs veut dire qu'ils ont des habilités pour cette pratique.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 03 et la figure n° 03 on observe que 80% des élèves ont dit « oui » que leur penchant vers les sports collectif veut dire qu'ils ont des habilités pour cette pratique et que seulement 20% ont dit « non ».

Q.N°4 : Les sports collectifs vous permettent : D'être autonome, D'être heureux avec vos camarades, De vous sentir compétent, De mieux expliquer vos capacités, D'être accepté par vos camarades.

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
D'être autonome	18	40 %
D'être heureux avec vos camarades	5	11,11 %
De vous sentir compétent	13	28,88 %
De mieux expliquer vos capacités	3	6,66 %
D'être accepté par vos camarades	6	13,33 %

Tableau n°4 : représente le pourcentage des élèves qui disent qu'es ce que les sports collectifs leur permettent d'être.

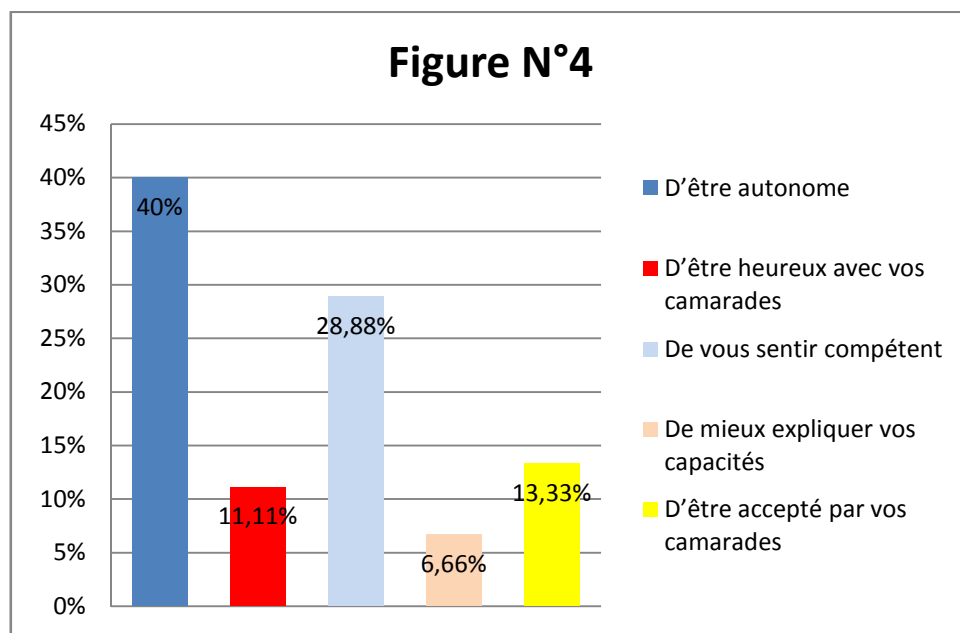


Figure n° 04 : histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui disent qu'es ce que les sports collectifs leur permettent d'être.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 04 et la figure n° 04 on observe que 40% des élèves pense que les sports collectifs leur permettent d'être autonome et que 5% des élèves pense qu'ils leur permettent d'être heureux avec leur camarades et 28,88% pense qu'ils leur permettent de se sentir compétent et 06,66% pense qu'ils leur permettent de mieux expliquer leur capacités et 13,33% pense qu'ils leur permettent d'être accepté par leur camarades.

-on constate que la majorité des élèves pense que les sports collectifs leur permettent d'être autonome et de se sentir compétent.

Q. N°5 : Durant la séance d'EPS est ce que vous prenez en compte les résultats de vos matches ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	22	48,88 %
Souvent	13	28,88 %
Plus ou moins	5	11,11 %
Rarement	3	6,66 %
Jamais	2	4,44 %

Tableau

n°5 :

Représente le pourcentage des élèves qui prend en compte les résultats de leurs matches durant la séance d'EPS.

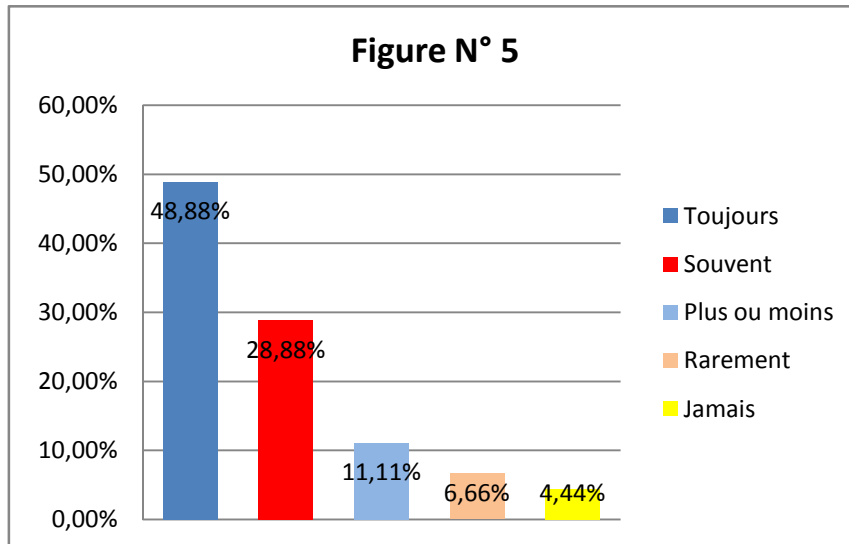


Figure n° 05 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui prend en compte les résultats de leurs matches durant la séance d'EPS.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 05 et la figure n° 05 on observe que 48,88% prend toujours en compte les résultats de leurs matches durant la séance D'EPS et que 28,88% des élèves prend souvent en compte les résultats de leur matches et 11,11% prend plus ou moins en compte les résultats de leurs matches, alors que 6,66% des élèves prend rarement en compte les résultats de leurs matches, enfin 4,44% des élèves ne prend jamais en compte les résultats de leurs matches.

-On constate que la majorité des élèves ont toujours l'esprit de gagner les matches dans la séance D'EPS.

Q.N°6 : pensez-Vous que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique :

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Les sports collectifs	37	82,22 %
Les sports individuels	8	17,17 %

Tableau n°6 : Représente le pourcentage des élèves qui pense que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique :

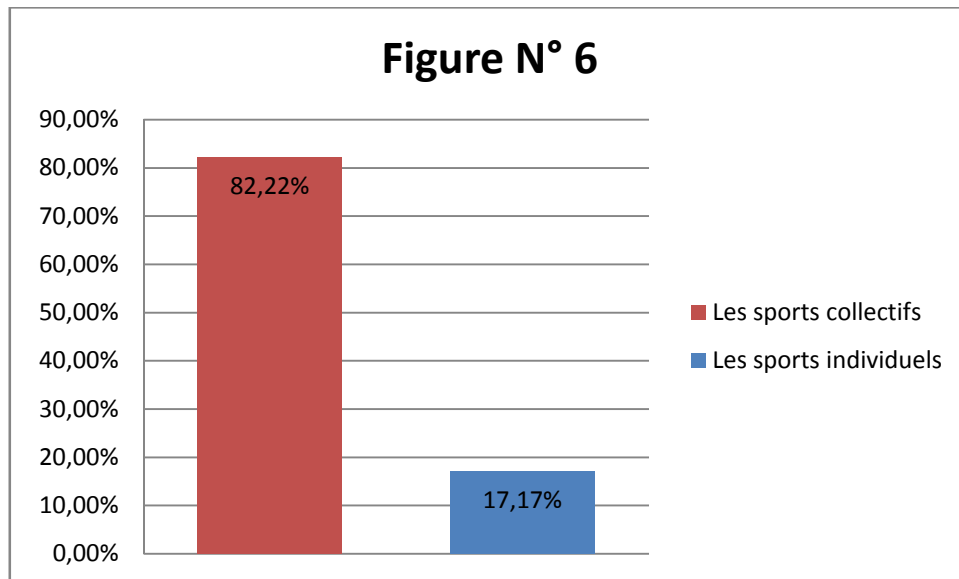


Figure n° 06 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démentant ses compétences durant la pratique :

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 06 et la figure n° 06 on observe que 82,22% des élèves pense que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique des sports collectif par contre 17,17% des élèves pense que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique des sports individuels.

- on constate que la majorité des élèves pense que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique des sports collectifs.

Q.N°7 : Être compétent en sport collectif, c'est :

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
maitriser les techniques de se sport	17	37,77 %
s'investir dans l'intérêt du groupe	6	13,13 %
travailler pour gagner la partie	7	15,55 %
jouer pour le plaisir d'évoluer en groupe	6	13,33 %
se poser en leader du groupe	9	20 %

Tableau n°7 : représente le pourcentage des élèves qui pense quoi d'être compétent en sport collectif.

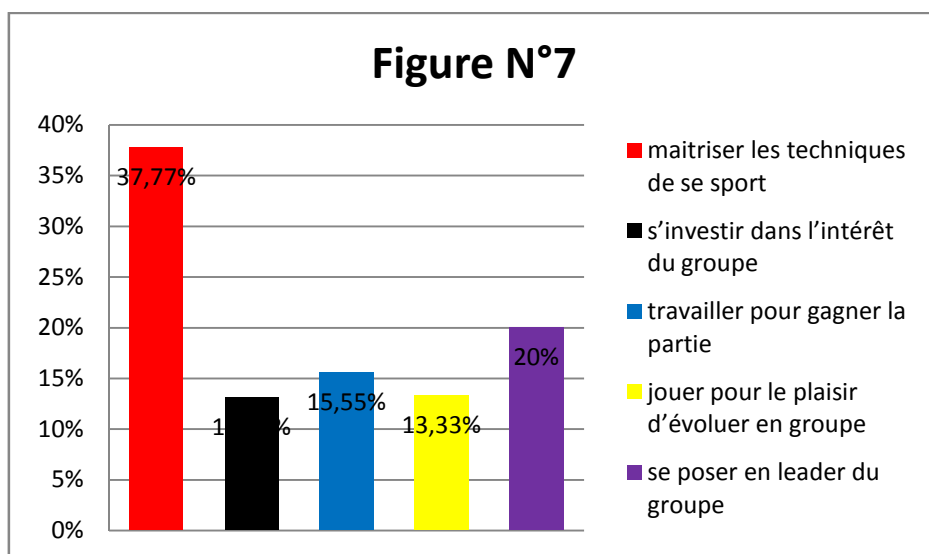


Figure n° 07 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense quoi d'être compétent en sport collectif.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 07 et la figure n° 07 on observe que 37,77% des élèves pense que être compétent en sport collectif c'est de maitriser les techniques de ce sport et que

13,13% pense que c'est de s'investir dans l'intérêt du groupe, alors que 15,55% des élèves pense que c'est de travailler pour gagner la partie et aussi 13,33% des élèves pense que c'est pour jouer pour le plaisir d'évoluer en groupe et enfin 20% des élèves pense que c'est pour se poser en leader du groupe .

-on constate que la majorité des élèves pense qu'être compétent en sport collectif c'est de maîtriser les techniques de ce sport.

Q.N°8 : La pratique des sports collectifs vous libère telle de l'attitude contraignante de l'enseignant ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	20	44,44 %
Souvent	10	22,22 %
Plus ou moins	5	11,11 %
Rarement	7	15,55 %
Jamais	3	6,66 %

Tableau n°8 : représente le pourcentage des élèves qui pense que la pratique des sports collectif nous libère de l'attitude contraignante de l'enseignant.

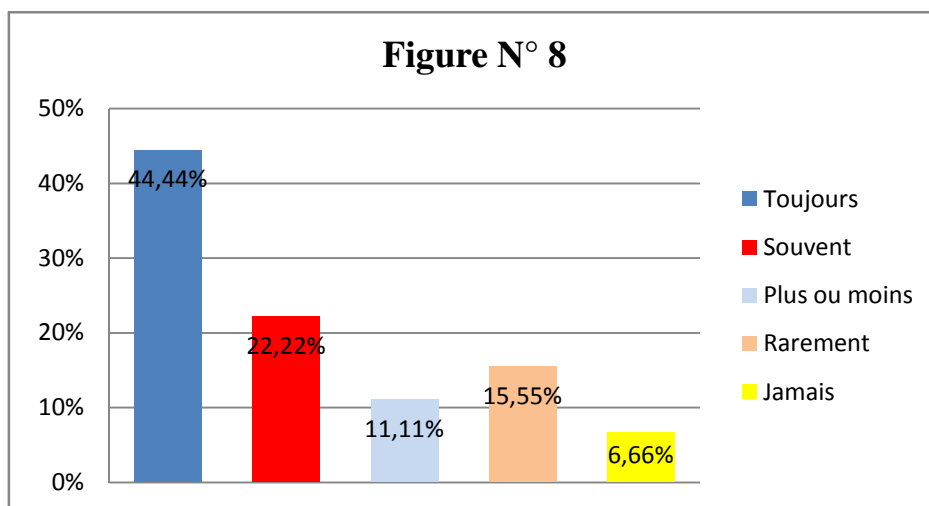


Figure n° 08 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui pense que la pratique des sports collectif nous libère de l'attitude contraignante de l'enseignant.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 08 et la figure n° 08 on observe que 44,44% des élèves pense toujours que la pratique des sports collectif nous libèrent de l'attitude contraignant de l'enseignant et que 22,22% des élèves pense que c'est souvent alors que 11,11% des élèves pense que c'est plus ou moins et que 15,55% des élèves pense que c'est rarement le cas a la fin 06,66% des élèves pense que la pratique des sports collectifs nous libèrent jamais de l'attitude contraignante de l'enseignant.

Q.N°9 : En pratiquant les spots collectifs vous sentez vous autonome ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	25	55,55 %
Souvent	12	26,66 %
Plus ou moins	5	11,11 %
Rarement	2	4,44 %
Jamais	1	2,22 %

Tableau n°9 : représente le pourcentage des élèves pour voir est ce qu'il se sent autonome.

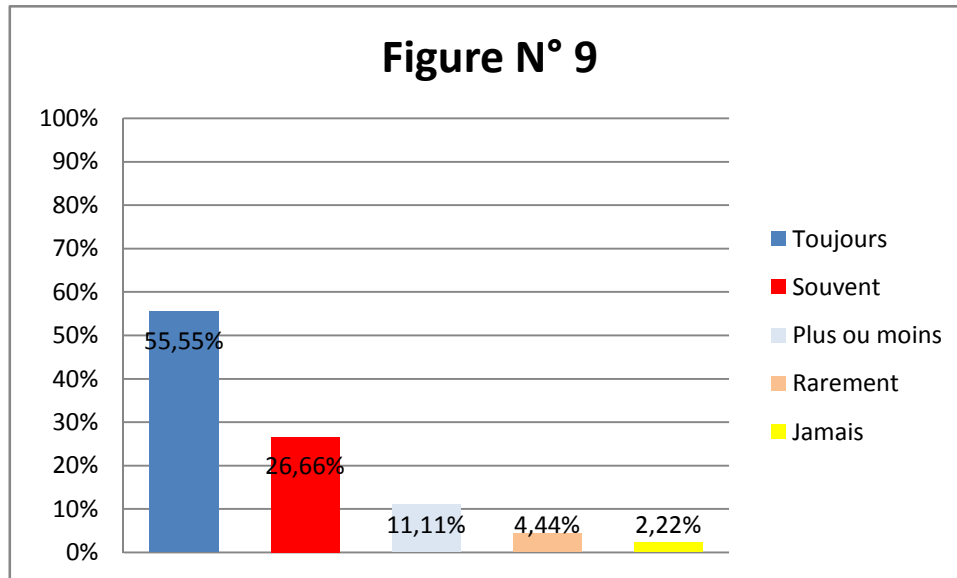


Figure n° 09 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves pour voir est ce qu'il se sent autonome.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 09 et la figure n° 09 on observe que 55,55% des élèves se sent toujours autonome en pratiquant les sports collectifs, et que 26,66% des élèves se sent souvent autonome et aussi 11,11% des élèves se sent plus ou moins autonome et 4,44% des élèves se sent rarement autonome enfin 2,22% des élèves ne se sent jamais autonome en pratiquant les sports collectifs.

-on constate que la majorité des élèves se sent toujours autonome en pratiquant les sports collectifs.

Q.N°10 : - Que ressentez-vous lors de la pratique des sports collectifs ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Le plaisir de jouer avec les amis	10	22,22 %
L'occasion de s'affirmer	10	22,22 %
Le plaisir de ridiculiser votre adversaire	5	11,11 % %

Le cadre pratique de la recherche

L'envie de démontré nos capacités	15	33,33 %
Rien du tout	5	11,11 %

Tableau n°10 : représente le pourcentage des élèves et ce qu'ils ressentent lors de la pratique des sports collectifs.

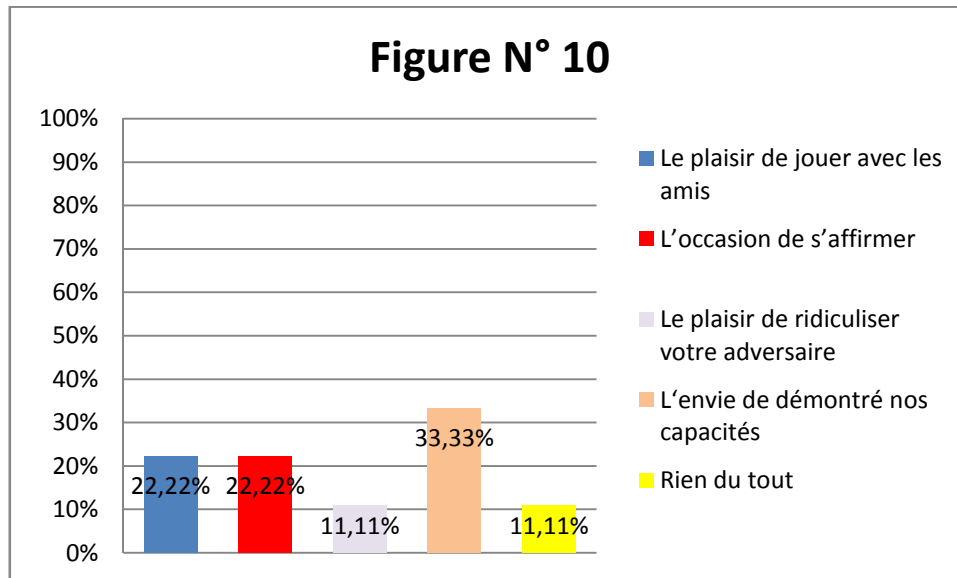


Figure n° 10 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves et ce qu'ils ressentent lors de la pratique des sports collectifs.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 10 et la figure n° 10 on observe que 22,22% des élèves ressent le plaisir de jouer avec les amies lors de la pratique des sports collectifs et que 22,22% ressent l'occasion de s'affirmer et on trouve que 11,11% des élèves ressent le plaisir de ridiculiser leur adversaires et aussi on trouve que 33,33% des élèves ressent l'envie de démontré leur capacités lors de la pratique des sports collectifs enfin on note que 11,11% pratiquent les sports collectifs sans aucune émotion envers l'activité elle-même.

Q.N°11 : La pratique des sports collectifs vous permet- elle de créer des liens sociaux ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage

Toujours	19	42,22 %
Souvent	12	26,66 %
Plus ou moins	7	15,55 %
Rarement	5	11,11 %
Jamais	2	4,44 %

Tableau n°11 : représente le pourcentage des élèves qui nous montre est ce que la pratique des sports collectifs nous permet de créer des liens sociaux.

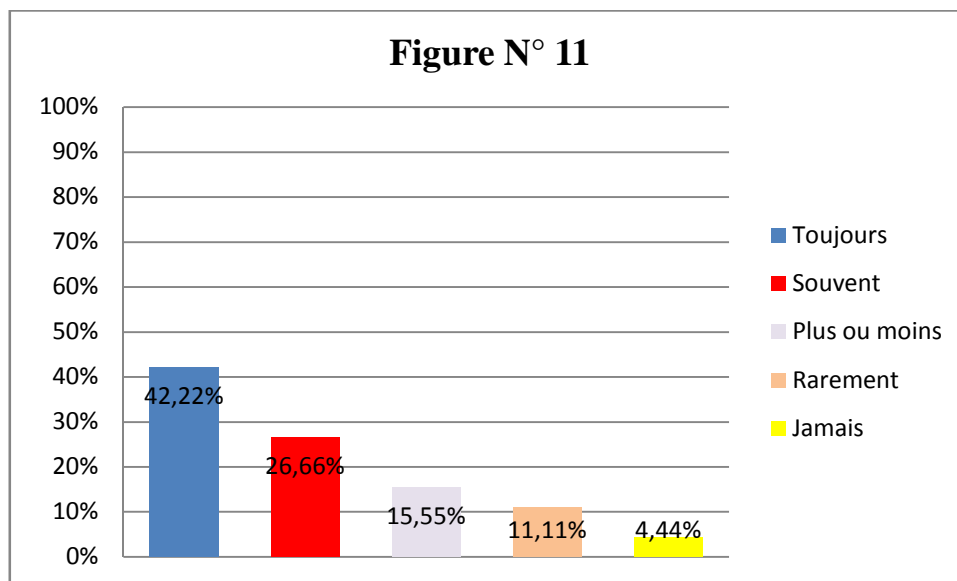


Figure n° 11 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui nous montre est ce que la pratique des sports collectifs nous permet de crée des liens sociaux.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 11 et la figure n° 11 on constate que 42,22% des élèves pense que la pratique des sports collectifs leur permet toujours de crée des liens sociaux alors que 26,66% des élèves trouvent qu'ils leur permet souvent de crée des liens sociaux et aussi 15,55% des élèves disent qu'ils leur permet plus ou moins de crée des liens sociaux, on trouve aussi 11,11% des élèves qui pense qu'ils leur permet rarement de crée des liens sociaux enfin on note que 4,44% des élèves considèrent que la pratique des sports collectifs ne permet jamais de crée des liens sociaux.

Q.N°12 : La pratique des sports collectifs vous permet de :

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
faire l'ambiance avec vos amis	12	26,66 %
avoir plaisir en jouant avec ses amis	6	13,33 %
faire plaisir à ses amis	6	13,33 %
jouer pour le plaisir	4	8,88 %
démontrer votre talent	19	42,22 %

Tableau n°12 : représente le pourcentage des élèves qui montre qu'est-ce que la pratique des sports collectifs leur permet de faire.

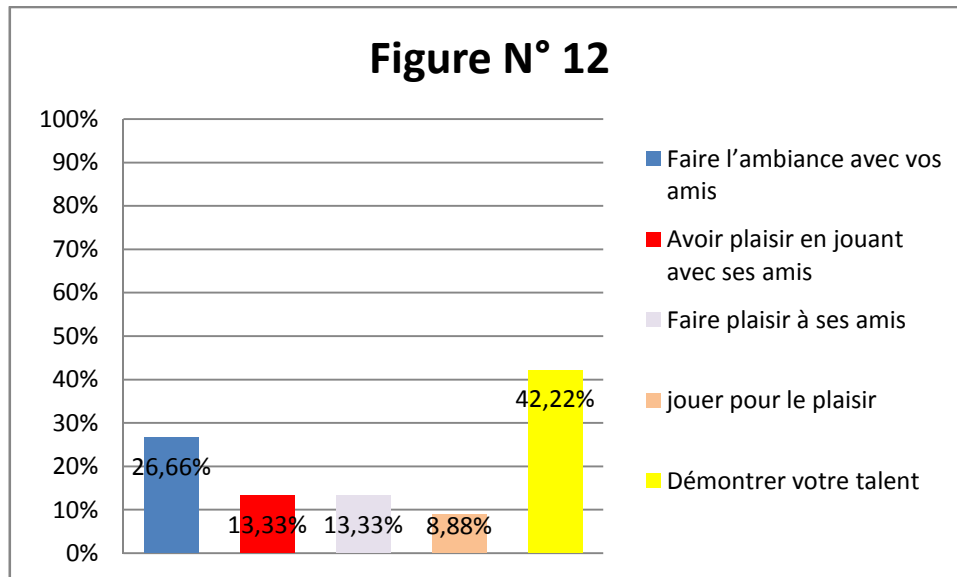


Figure n°12:Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui montre qu'est-ce que la pratique des sports collectifs leur permet de faire.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 12 et la figure n° 12 on remarque que 26,66% des élèves pense que la pratique des sports collectifs nous permet de faire l'ambiance avec nos amis et que 13,33% des élèves estime que c'est pour avoir plaisir en jouent avec ses amis et aussi 13,33% des élèves a leur avis c'est pour faire plaisir a ses amis d'autre part il ya 8,88% des élèves qui considèrent que la pratique des sports collectifs leur permet de jouer pour le plaisir enfin la plus part des élèves 42,22% trouve que la pratique des sports collectifs leur permet de démontré leur talents.

Q.N°13 : Vous vous sentez lié et appartenir à un groupe beaucoup plus

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
En pratiquant Les sports individuels	9	20 %
En pratiquant Les sports collectifs	36	80 %

Tableau n°13 : représente le pourcentage des élèves pour savoir où il se sent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus.

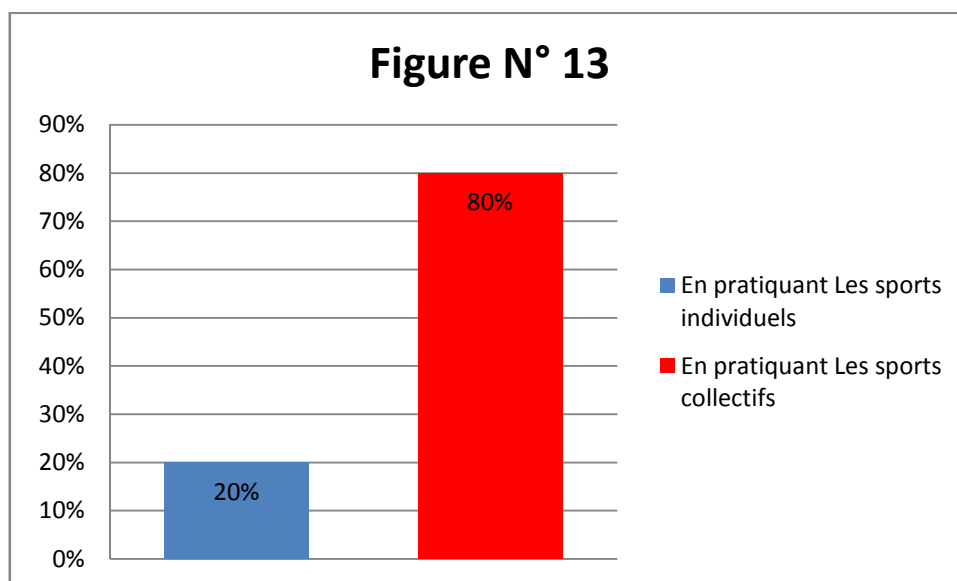


Figure n° 13 : Histogramme qui représente le pourcentage des élèves pour savoir où ils se sentent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 13 et la figure n° 13 on remarque que seulement 20% des élèves se sentent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus en pratiquant les sports individuels alors que 80% des élèves c'est-à-dire la majorité se sentent lié et appartenir à un groupe beaucoup plus en pratiquant les sports collectifs.

Q.N°14 : les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	25	55,55 %
Souvent	10	22,22 %
Plus ou moins	6	13,33 %
Rarement	3	6,66 %
Jamais	1	2,22 %

Tableau n°14 : représente le pourcentage des élèves qui pensent que les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe.

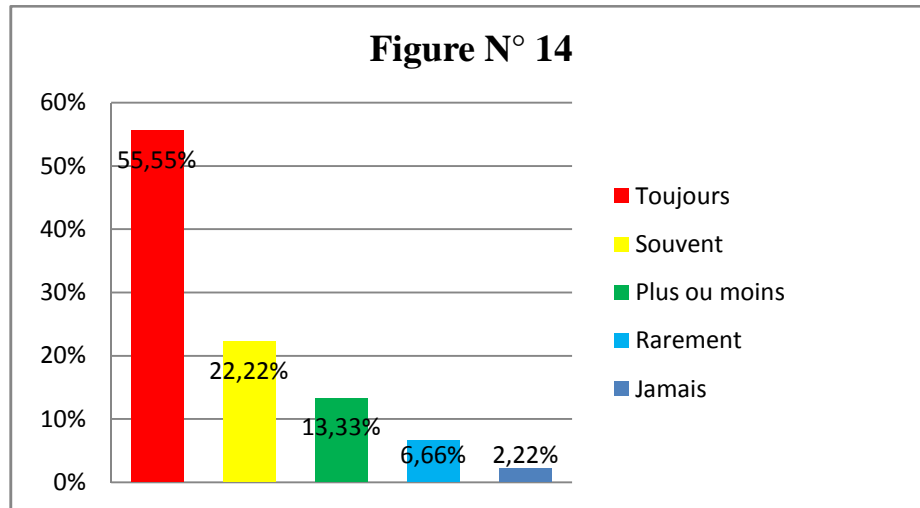


Figure n° 14 : Histogramme qui : représente le pourcentage des élèves qui pense que les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe.

Analyse des résultats :

Dans le tableau ° 14 et la figure n° 14 on constate que 55,55% des élèves pense que les sports collectifs sont toujours un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe alors que 22,22% pense que c'est souvent le cas aussi en trouve que 13,33% des élèves considèrent que c'est plus ou moins et il ya 06,66% des élèves qui disent que c'est rarement le cas enfin on note que 02,22% des élèves estime que les sports collectifs ne sont jamais un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe.

Q.N°15 : le rendement individuel dans une activité collective peut –il être accepté dans le groupe ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	30	66,66 %
Souvent	8	17,77 %
Plus ou moins	3	6,66 %
Rarement	3	6,66 %

Jamais	1	2,22 %
--------	---	--------

Tableau n°15 : représente le pourcentage des élèves qui accepte dans le groupe le rendement individuel dans une activité collective.

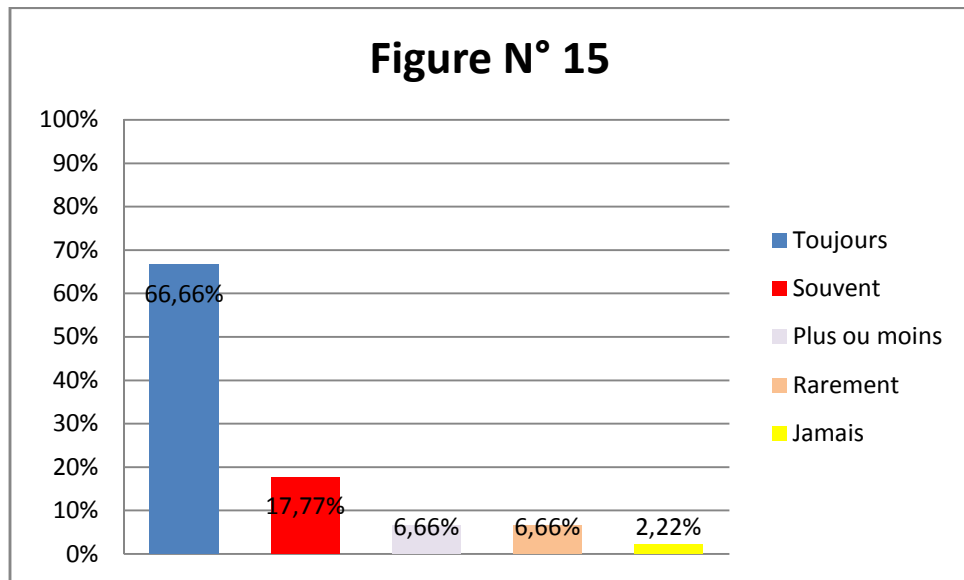


Figure n° 15:Histogramme qui représente le pourcentage des élèves qui accepte dans le groupe le rendement individuel dans une activité collective.

Analyse des résultats :

Dans le tableau n° 15 et la figure n° 15 on voit que 66,66% des élèves accepte toujours dans le groupe le rendement individuel dans une activité collective et que 17,77% des élèves accepte souvent se dernier et aussi 06,66% des élèves accepte plus ou moins alors que 06,66% des élèves aussi accepte rarement à la fin on trouve que 02,22% des élèves n'accepte jamais le rendement individuel dans une activité collective.



Chapitre III :
Discussion et Conclusion

Discussion des résultats :

Notre analyse de ces résultats peut être orientée selon différents axes qui sont abordés dans le questionnaire :

L'analyse de ces résultats nous permet de remarquer que la motivation mène les élèves à pratiquer L'EPS puisque ils ont une représentation positive sur les cours d'EPS, et on a constaté que 93,33 % des élèves pratiquent les sports collectifs au lycée ce qui signifie que la motivation joue un rôle majeur sur l'engagement des élèves envers cette discipline sportive.

D'après les résultats qu'on a collectés du questionnaire on a constaté que la majorité des élèves se penchent vers les sports collectifs puisque 84,44% préfèrent pratiquer ce dernier.

D'ailleurs parmi les facteurs les plus essentielles qui démontrent cette tendance des élèves envers les sports collectifs, on trouve la compétence comme une qualité primordiale qui doit être présente chez les élèves adolescents, en effet, les résultats obtenus suite aux études faites sur le terrain à propos de la question ont prouvé que 80% des interrogés avaient répondu qu'ils ont des habiletés pour la pratique des disciplines collectives. En outre, on peut trouver le facteur – autonomie- qui joue un rôle prépondérant dans la pratique des sports collectifs, autrement dit l'autonomie est omniprésente chez la majorité des élèves, en fait, dans les résultats du questionnaire, on a constaté que 55,55% ont donné des réponses qui démontrent que l'élève se sent toujours autonome et s'exprime pleinement au moment de jouer au sport collectif, alors que 26,66% ont souvent été autonome en pratiquant ce sport. Un autre facteur en dernier lieu, il s'agit de la gestion des groupes dans lesquels l'appartenance de l'élève à la pratique d'un sport collectif avec le plaisir de se retrouver en groupe joue un rôle important dans son choix pour le collectif par rapport à l'individuel. Dans ce cas, les données recueillies dans les avis d'opinions des élèves attestent que 80% des interrogés se sentent liés et appartenir à un groupe beaucoup plus en pratiquant les sports collectifs, tandis que seulement 20% ont répondu qu'ils se sentent liés à un groupe beaucoup plus en pratiquant les sports individuels.

Conclusion :

Notre recherche à démarrée de la problématique de l'étude de la motivation pour la pratique des sports collectifs chez les élèves adolescents au lycée, et cette motivation influence sur le penchant des élèves vers les sports collectifs.

L'éducation physique et sportive (EPS) au niveau secondaire vise la réussite de tout les élèves et contribue, avec les autre discipline, à l'instruction, la formation, et l'éducation de chacun .elle participe à l'acquisition et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la république .par la pratique secondaire d'activités physiques et sportives (APS),l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune .Elle permet à chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à son environnement physique et humain, le lycée aide donc à l'appropriation d'une culture physique, sportive et artistique de façon critique ,responsable, lucide et citoyenne. Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignements, l'EPS occupe une place originale ou le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages .Elle offre aussi une complémentarité à l'autre enseignement et assure l'indispensable équilibré du temps secondaire. En proposant une a activité physique régulière, source de bien être, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé, et contribue à la lutte contre sédentarité et le surpoids. Elle participe aussi à l'éducation à la santé. Le traitement des APS propose aussi des pratiques respectant les conditions de sécurités et permettant d'apprendre aux élèves la gestion du rapport « risque /sécurité » .chaque étape au secondaire apporte sa contribution à l'ambition d'une formation complète équilibré et cohérente. L'enseignement de l'EPS confronte les élèves à des activités physiques et sportives .il leur fait vivre des expériences corporelles. Individuel et collective, variées, leur permettent de diversifier et d'enrichir les connaissances nécessaire pour construire des compétences.

L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement .Elle met en place des apprentissages et l'acquisition des compétences .pour que le « Menu » d'éducation physique et sportive soit équilibré, il est nécessaire d'établir une programmation, une étroite coopération entre les enseignants et donc nécessaire a fin de permettre un véritable projet éducatif pour l'enseignement de l'éducation physique et

sportive et le développement de l'adolescent. L'EPS a pour objet d'éducation des conduites motrices par ce qu'il met en jeu le corps, les capacités spécifiques qu'elle développe sont les capacités physiques, mais, parce qu'elle ne saurait concerner le corps indépendamment des autres déterminants de la conduite, elle contribue aussi largement au développement des capacités cognitives, affectives, et relationnelles.

Dans la pratique, l'objectif de la réforme est donc d'assurer à chaque élève l'acquisition des habiletés motrices. Donc il y a deux voies complémentaires qui sont proposées au lycée « secondaire » et aux enseignants pour y parvenir : une pédagogie différenciée qui tienne compte des caractéristiques des élèves et une organisation par cycles, chacun éprouve le besoin de se sentir accepté, intégré, valorisé, autonome, il est donc essentiel que l'enseignant développe avec ses élèves des contacts harmonieux qu'il adopte à leur égard des attitudes et des comportements qui tiennent compte des différences de sensibilité, d'intérêt et de niveau socioculturel.

Recommandations :

D'après le travail de recherche qu'on a effectué on recommande :

- De donner beaucoup plus d'importance à L'EPS.
- De mettre à la disposition des élèves les moyens nécessaires pour la pratique de L'EPS.
- De laisser le choix à l'élève pour choisir sa discipline sportive préférée.
- De donner la chance à l'élève pour démontrer ses habiletés en sport collectif.
- D'essayer toujours de garder l'éprit du groupe pendant la pratique du sport collectif.



**Références
Bibliographiques**

Bibliographie

- 1-D. De linières et C. Garsault : Objectif et contenus de l'EPS, Revue EPS n°242 ,1993-
- 2-in revue EPS n321in leca, UFRSTAPS Dijon E2 CAPEPS
- 1- Jacque Florence in enseigner l'éducation physique au secondaire, De Boeck Université, Paris Bruxelles, 1998).
- 4-Patty Thomas, le nouveau CAP, l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans la voie professionnelle 2012.
- 5-Ministère de France de l'éducation, jeunesse, recherche, direction de l'enseignement 2008.
- 6-Programme de l'EPS ministère de l'éducation national, bulletin officiel 06 aout 2008.
- 7-. Braconnier, Marcelli, L'adolescence aux mille visages, Ed .Universitaire, 8-Paris, 1988.
- 9--Boris Cyrulnik, EPS interroge, Revue EPS n° 309 ,2004
- 10-Coslin, filles et garçons jusqu'à l'adolescence : socialisation, presses universitaire de France ,1999.
- 11-Boris Cyrulnik, EPS interroge, Revue EPS n° 309 ,1993
- 12- -Kuntz, la violence au collège ,2000.
- 13- Raphaël LECA UFR STAPS Dijou E2 CAPEPS 02-03.
- 14 BAYL Emmanuel la dynamique du processus de professionnalisation des sports collectifs STAPS n 52

15 Jeroen Sordello Coaching du sportif, sports collectifs et individuels, pour atteindre la performance. ED Amphora, September 2004



Annexes

Questionnaire destiné vers les élèves

QUESTIONNAIRE

DESTINÉ AUX ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Dans le cadre de notre recherche portant sur le thème de l'étude de la motivation de la pratique des sports collectifs chez les élèves adolescents au lycée nous avons l'immense plaisir de solliciter en qualité d'élève une contribution coopérative dans notre thème de recherche, pour cela nous vous prions de répondre au questionnaire proposé.

Comptant sur votre disponibilité et contribution, veuillez recevoir messieurs nous vives salutations sportives les plus sincères.

Age :

Classe :

Mettez le symbole (x) sur la réponse choisie.

Question 01 : - pratiquez-vous L' EPS au lycée?

- Oui
- NON

Question 02 : - Quel est le sport que vous préférez pratiquer en EPS?

- Sport Individuel
- Sport Collectif

Question 03 : - Est-ce que votre penchant pour les sports collectifs veut dire que vous avez des habilités pour cette pratique?

- Oui
- NON

Question 04 : - Les sports collectifs vous permettent :

- D'être autonome
- D'être heureux avec vos camarades
- De vous sentir compétent
- De mieux exprimer vos capacités
- D'être accepté par vos camarades

Question 05 : - Durant la séance d'EPS est-ce que vous prenez en compte les résultats de vos matches ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais

Question 06 : - pensez Vous que l'on peut gagner l'estime de ses camarades en démontrant ses compétences durant la pratique ?

- Des sports collectifs
- Des sports individuels

Question 07 : -Être compétent en sport collectif, c'est :

- maîtriser les techniques de ce sport
- s'investir dans l'intérêt du groupe
- se poser en leader du groupe
- travailler pour gagner la partie
- jouer pour le plaisir d'évoluer en groupe

Question 08 : - La pratique des sports collectifs vous libère telle de l'attitude contralante de l'enseignant ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais

Question 09 : - En pratiquant Les sports collectifs vous sentez vous autonome ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais

Question 10 : - Que ressentez vous lors de la pratique des sports collectifs ?

- Le plaisir de jouer avec les amis
- L'occasion de s'affirmer
- L'occasion de se défouler et de faire ce que vous voulez
- l'envie de démontrer vos capacités
- Rien du tout

Question 11 : - la pratique des sports collectifs vous permet- elle de créer des liens sociaux ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais

Question 12 : - la pratique des sports collectifs vous permet de :

- faire l'ambiance avec vos amis
- avoir plaisir en jouant avec ses amis
- faire plaisir à ses amis
- jouer pour le plaisir
- démontrer votre talent

Question 13 : -Vous vous sentez lié et appartenir à un groupe beaucoup plus :

- En pratiquant les sports individuels
- En pratiquant les sports collectifs

Question 14 : - les sports collectifs sont un moyen d'être accepté par les autres et de faire partie d'un groupe ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais

Question 15 : - le rendement individuel dans une activité collective peut-il être accepté dans le groupe ?

- Toujours
- Souvent
- Plus ou moins
- Rarement
- Jamais.

Résumé :

Le sport dans les sociétés contemporaines structure une part importante Dans la vie publique. Créateur d'événements, il occasionne des rassemblements de masse et des manifestations qui rythment le temps collectif. Cette pratique du sport-loisir apparaît d'ailleurs, pour certains, comme la seule et véritable activité physique méritant le nom de sport. Le sport doit son succès, à l'évolution des mentalités, et les pouvoirs publics, en effet le sport est considéré une matière motivante et influente sur la vie de nos élèves, c'est pour cela que les élèves du secondaire sont appelé à pratiquer L'EPS qui est réparti en deux categories, le collectif et l'individuel, et notre travail de recherche empirique sur l'étude de la motivation pour la pratique des sports collectifs on a constaté que la motivation mène les élèves adolescents à pratiquer les sports collectifs, selon des facteurs motivationnelle et parmi ces facteurs il ya la compétence qui est un élément primordial et fondamental sur l'engagement des élèves vers les sports collectifs ,et un autre facteur qui est l'autonomie celle qui joue un rôle essentiel sur cet engagement dans le but de s'exprimer pleinement et enfin les élèves se penchent vers ce genre de sport pour mieux se détendre en groupe.