

Université Abderrahmane mira béjaia  
Facultés de sciences humaines et sociales  
Département des sciences sociales  
Spécialité: psychologie clinique

Mémoire de fin cycle en vue d'obtention de diplôme de  
master en psychologie

Le thème:

La relation entre l'agressivité chez les enfants âgés de 6  
à 12 ans et le divorce des parents  
Etude pratique de quatre cas

Présenté par:

Amrouche Fouzia

Encadreur :

Zerrarga Fadila

# Dédicace

Je Didier ce modeste travail au gents que j'aime.....

Mon père, ma mère, mes frères et ma sœur.....

Mes grande parentes.....

A celui qui ma aider le plus.....

Aussi à toutes les amies .....

Fouzia amrouche

# REMERCIEMENT

Je tiens à remercier toutes personnes qui m'ont encouragé pour entamer cette recherche.

A commencer par mon promotrice f. zerrargua qui ma soutenue durant tout le parcours de ma recherche.

Toutes mes proches qui m'ont donné la force de réalisé ce modeste travail.

Je tiens à remercier le directeur de l'école primaire d'ALIFA YOUSEF pour son accueil.

Amrouche Fouzia

## **Introduction générale:**

L'enfant dans ces premières années sévère un être sensible et très fragile, ce qui rend sa dépendance des autres très importante et de ses parents indispensable.

A la fin de vingtième siècle, deux millions d'enfants ont des parents séparés, et malgré que leurs intégration dans la société s'améliore, le divorce des parents reste un acte douloureux, car le monde que l'enfant viens de construire avec ses parents commence a le perdre. Ce qui mène l'enfant a adopter dans la plus parts des cas des comportements inadéquats comme le comportement agressif qu'on a étudié dans cette recherche que l'enfant l'utilise a fin d'assurer ou bien pour attirer l'attention des autres vers lui. Et on a entamé ce thème qui est l'agressivité et sa relation avec le phénomène de divorce.

Et pour arriver a compléter ce travail on a diviser cette recherche en cinq chapitre.

Dans le premier chapitre on a entamé le cadre méthodologique de la recherche qui contient la problématique, les hypothèses, la définition des concepts et les objectifs d'étude.

Ensuite le chapitre deux qui parle de l'enfant face au divorce et dans le troisième chapitre on a entamé l'agressivité générale et dans le quatrième les différents méthodes et techniques utiliser et finalement le chapitre cinq qui contient l'analyse et la discussion et l'interprétation des résultats qu'on a obtenue sur les quatre cas traitai.

# **PARTIE THEORIQUE**

**PREMIER CHAPITRE:**

**LE CADRE METHODOLOGIQUE  
DE LA RECHERCHE**

**CHAPITRE DEUX:**

**LES ENFANT FACE AU DIVORCE**

**Chapitre trois :**

**L'agressivité et le comportement  
agressif**

# Partie pratique

**Chapitre quatre:**

**Modèles et techniques  
utilisées**

**Chapitre cinq:**

**Analyse, discussion et  
interprétation des résultats**

# CONCLUSION

# **INTRODUCTION**

## **GENERALE**

## Chapitre II: l'enfant face au divorce

### Préambule:

L'enfant dès sa naissance a des besoins de la présence de l'autre autour de lui selon la psychanalyse, que ce soit pour son développement psychique ou bien physique. Ce qui fait de la présence des deux parents une nécessité, et toute séparation avec l'un des deux, présente pour l'enfant une perturbation sur le plan émotionnelle, ou bien sur sa vie quotidienne en générale.

### 1:l'enfant

#### 1.1. Définition étymologique:

C'est un mot qui désigne celui qui ne maîtrise pas la langue ou bien " celui qui ne parle pas" durant les premières années de la vie de l'enfant. (**Norbert sillamy 1983, p:251**).

Aussi selon ce dernier, " sous l'impulsion de la psychologie moderne, l'enfant né plus considéré comme un adulte au quel il marque les connaissances, mais comme un individu ayant sa propre moralité dont le développement psychologiques est régie des lois particulière". (**Ibid.**)

#### 1.2. La socialisation de l'enfant:

La socialisation est le processus au cours duquel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs tout au long de sa vie, dans la société à laquelle il appartient, et construit son identité sociale. Elle est le résultat à la fois d'une contrainte imposée par certains agents sociaux, mais aussi d'une interaction entre l'individu et son environnement. Si elle favorise la reproduction sociale, elle n'élimine pas pour autant les possibilités de changement social.

L'enfant se relève comme le résultat d'une nature biologique, issue du l'union de deux cellules sexuels.

Sa naissance est caractérisé par l'immaturation qui ne lui permettra pas de subvenir a ses besoins vitaux ce qui explique sa dépendance d'autrui et essentiellement de sa famille.

Dans la quelle ce dernier forme des liens den parenté comme le montre cette définition: la famille est formé par le père, la mère, et les enfants. Ensemble de personne qui ont des liens de parenté par le sang et par alliance (**ibid.**)

De sa part H wallon postule que l'enfant est dépendant de son milieu humain, a fin d'assuré sa survie et son épanouissement ... (**Boubier et céleste. 2004, p:150**).

Aussi la socialisation de l'enfant de sa famille pour l'acquisition de sa langue maternelle, les traditions de groupes ou il appartient, les valeurs, les rites, la réalisation des taches pour assuré une meilleur intégration dans son milieu social. (**K, et A. Albernhe, 2004, p 102**).

### 3. la période de latence:

La période de latence, c'est une période du développement qui s'étend de 5-6 ans jusqu'aux abords de la pré-puberté, terme de latence désigne un temps de repos, calmes sans vague, étymologiquement ce terme latence renvoie à ce qui ne s'est pas encore déclaré, ce qui demeure caché, une période qui est marqué par le ralentissement de l'activité pulsionnelle, est repos de ce qui concerne le développement psychosexuelle. (M bourrat et R garaux, 2003, p:134).

La période de latence est connue en tant qu'une période de paix entre les deux autres périodes de l'Oedipe et de l'adolescence, aussi de l'étape vers l'autonomie vis-à-vis des parents.

Pour R diatkine postule qu'avec la latence s'ouvre pour une période de vie sexuelle "dissimulée" ou il garderait généralement, secret de continue de ses fantaisies érotiques. (R. diatkine 1985, p: 1051).

Cette période est caractérisé pare plusieurs fantasmes:

- **Fantasmes masturbation:** Ce fantasme est lié à une pulsion sexuelle essentiellement auto érotique, trouvant sa satisfaction dans le corps propre. La satisfaction fantasmatique est plus aisée à obtenir que la satisfaction réelle. (M. bourrat et G Roger. 2003, p137).

- **Le roman familial:** C'est un autre fantasme donne lieux à des fantaisies qui nourrissent les jeux de l'enfant.

- **le fantasme de fustigation:** qui est étudié par Freud, l'origine de ce fantasme est plus précoce, mais qui n'apparaît qu'avec la période de latence

.

Selon **berta bornstein**, c'est une période complexe qui peut être divisée en deux phases:

La première, s'étend de 5 ans et demi à 8 ans, elle est caractérisé par des régressions temporaire à l'origine d'un surmoi tantôt strict, tantôt inefficace des alternances d'obéissance et révolte.

La deuxième, s'étend de huit à dix ans, où le sur moi devient moins rigide, l'enfant croit moins en l'omnipotence de ses parents.

Les psychanalystes de leurs parts, feront beaucoup d'importance à la motricité durant la période de latence d'ailleurs, Elisabeth caplon a fait de l'activité motrice la démontion central de latence.

**H J GOLDINEG** de son côté avec ses travaux qui s'est intéressé aux activités rythmiques, répétitives, qui Servet ou cours de la première phase de latence, pour gérer les pulsions libidinales et agressives. (Ibid.).

## **4. la relation parents –enfant:**

Le développement de l'enfant et de ces capacités cognitives et affectives et adaptatives dépend de la relation qui s'établit avec les parents.

Des études ont mis en évidence l'influence qui détermine de la qualité de la relation que les parents établissent avec leurs enfants, dès la première année de l'enfant sur le plan développemental de celui-ci, sur la capacité d'adaptation et sur le plan de développement cognitif, affectif, physique et moteur. (**Lacombe et al., 2006, p:14**).

### **4.1 La relation mère-enfant:**

Les liens qui se tissent entre mère et enfant prennent racine pendant la grossesse, où commence un dialogue entre la mère et son fœtus, un dialogue qui reste souvent caché aux autres.

**M. Bydowski (1998)** a parlé de la notion "transparence psychique" selon laquelle la grossesse serait un moment privilégié pour accéder aux conflits inconscients des mères, conflits qui risquent d'influencer le développement ultérieur de l'enfant. (**Bourrat (MM) et Garoux, 2003, p:55**).

Cela signifie que l'attachement entre la mère et son fœtus ne se limite pas au corps seulement, mais aussi à l'émotion, ce qui fait de la mère une personne privilégiée et indispensable pour l'enfant et son développement.

De sa part **S. Freud** s'intéresse à la mère comme le personnage le plus privilégié dans le développement psychique de l'enfant car elle représente le premier objet de ses investissements pulsionnels, quand à la relation mère- bébé elle représente aussi le prototype de toutes autres relations futures. (**M. Gedetti, 2002, p:55**).

Pour S. Freud la mère est l'objet d'amour initial pour l'enfant ce qui amène à son développement psychique, comme elle est aussi le bon exemple pour établir d'autres relations avec d'autres personnes.

Aussi l'importance de la relation entre la mère et son enfant durant la naissance est très importante, elle révèle les premières années de l'enfant, une relation satisfaisante est nécessaire pour son équilibre physique et émotionnel.

Dans les hypothèses actuelles en neurophysiologie semblent confirmer le rôle important des soins maternels des premières années de la vie sur le développement de l'enfant. (**St. Antonie, 1999, p:4**).

À la période de la naissance les liens et la relation qui s'établissent entre la mère et son enfant sont en effet favorisés par le sentiment de sécurité que procure la mère, l'enfant à cette période a besoin de toute l'intention et de toute l'affection de sa mère, car à côté de ses besoins physiques le nourrisson a besoin d'autre pour sa survie.

Les travaux de R SPITZ (1945). (1950) ont permis de démontrer que le nourrisson en plus de besoin physique un besoin de l'autre est primordiale pour sa survie et son développement.

Généralement la relation entre mère et fille n'est pas la même de celle mère fils.

#### **4.1.1 La relation mère fils:**

D'après les théories freudiennes, l'attachement particulier entre la mère et fils et réciproque, le petit garçon tend à se tourner instinctivement vers la mère, et cette dernière de son tour s'attache d'avantage à son fils du fait de leur déférence et de leur complémentarité sexuelle.

Le garçon dans la continuité de liens avec sa mère construit des fantasmes relatifs à la possession de la mère, ce qui engendre le sentiment de la haine vis-à-vis du père qui vécu comme un gêneur comme rival, dans Freud voit dans ces sentiments la source de souhait de mort ou des rêves de mort:

"Tout ce passe climatiquement comme si une prédilection sexuelle s'affirme du bonheur de sort que le garçon verrait, gagnerait à écarter". S.FREUD. l'interprétation des rêves (1990, puf, 1967, p223-225).

#### **4.1.2 La relation mère fille:**

Cette relation est moins étroite que celui qui unit la mère à son petit garçon, la petite fille a une tendance de se tourner instinctivement vers le père ce qui rend la rentrée en relation fusionnelle de la fille avec la mère difficile.

La petite fille découvre l'absence du pénis que la mère a rejeté sa mère et à désiré le père, dans l'imagination de petite fille, le père est considéré comme l'objet de désir, alors que la mère comme un rival comme aussi elle peut s'identifier à sa mère puisqu'elle craint de perdre l'amour de cette dernière.

Donc les liens qui unissent la mère à sa fille sont généralement moins expulsifs que ceux qui unissent la mère à son fils, aussi la relation mère-fils est plus fusionnelle que celle de mère-fille.

#### **4.2 La relation père enfant:**

Les liens qui se tissent entre le père et l'enfant présente également racine durant la grossesse de la mère.

La présence du père joue un rôle actif dans la relation fusionnelle qui unit la mère et l'enfant. Ces liens sont évidemment différents entre la mère et son enfant, mais leur création et leur nature dépend des relations qui unissent le père et la mère.

**W. WINNICOTT** insiste sur l'importance du rôle du père dans le développement de l'enfant, dans la première période, le père a une fonction indirecte, elle se résume dans la qualité de ses relations avec la mère, et dans les relations triangulaires œdipiennes, le père intervient pour rompre le système dyadique mère-enfant et jouera un rôle crucial dans l'organisation de la personnalité de l'enfant. (**Boudier et celeste. 2004, p:103**).

Aussi la présence du père est essentielle et nécessaire pour que le système fusionnelle s'ouvre sur le monde extérieur, ce qui est très important pour l'épanouissement affectif et psychologique de la mère et de l'enfant, aussi, joue un rôle important dans la mise en place et résolution du complexe d'œdipe chez l'enfant.

Chez Freud, le père joue un rôle très important: c'est le " père de la préhistoire personnelle" qui l'objet de l'identification primaire.

Le père encouragerait davantage l'enfant à l'autonomie, il l'ouvrirait à l'expérience des relations et de la culture, et rend l'enfant conforme aux caractéristiques de son sexe.

La présence du père est essentielle pour la petite fille, c'est dans le dialogue père-fille que

**C. CHILAND** voit un des aspects essentiels de la fonction paternelle, pour la petite fille " se sentir aimée par le père dans son altérité sexuelle lui permet de surmonter le traumatisme de la différence et l'excitation." (**D DURLINGHAM, in chiland, l'enfant la famille, l'école, puf, 1989, p: 113**).

On conclure que malgré la différence qui existent dans certains mesures dans les relations parents- enfants selon les fonctions qu'elles impliquaient la mère ou le père, ces échanges relationnels permettent véhiculer les exigences éducatives parentales, et la qualité de la relation parent enfant c'est la base de développement de l'enfant et de ces aptitudes.

## II LE DIVORCE:

Le divorce un phénomène social, évoque une problématique de rupture, il influence négativement sur les parents ainsi que sur les enfants.

**1. Que veut dire le divorce:** étymologiquement c'est terme qui dérivé du latin "divotium", qui signifie séparation ou rupture légal du lien conjugale. (Norbert sillamy 1983, p:222).

Le divorce est la rupture de contrat du mariage, qui unit sur le plan juridique deux personne, qui avait décidé de partagé leur vie sexuelle, affective économique et social en partie et qui désiraient engager la construction d'une famille. Le divorce est le résultat de conflits conjugaux au niveau de tous les domaines de la vie.

Selon **Norbert sillamy**, " le divorce est presque toujours l'aboutissement mésestante insurmontable entre les époux, dont l'origine peut être sexuelle, culturelle, caractérielle ou névrotique." (Ibid.)

Le divorce est souvent considéré comme un échec sur le plan psychique et affectif par rapport à l'idéal porté par le mariage, la quête de la constitution d'une famille unie, et d'un épanouissement amoureux stable. En contre partie ce phénomène peut soulager les partenaires de leurs conflits insolubles, et éviter la violence engendrée par cet échec, et l'impuissance vécu face à nom transformation des liens et des échanges. (R LOSSO ET AP LASSO.2010, p:125).

### 2. les causes du divorce:

Parmi les causes qui mènent au divorce on trouve :

-Les parents à mauvaises conduites:

Ces mauvaises conduites peut se manifesté par le père ou par la mère.

Parmi ces mauvaises conduites chez le père on trouve l'alcool, la violence contre la femme qui se conduisît par des attaques physiques grave. Soit de la mère on trouve une mère prostitué, vagabondes.

- un contexte familial marqué par des conflits conjugaux qui se répètent: le mauvais climat relationnel dans un couple serait la variable indépendante marquée par le fait que ces conflits peuvent en effet conduire dans des nombreux cas à un divorce. Mais ces conflits qui se répètent peuvent être plus dévastateurs que le divorce-lui même pour le couple et surtout pour les enfants.

Une enquête de Thomas Piketty, publiée en 2003 et grâce à la méthode utilisée, où il compare les performances scolaires des enfants avant la séparation de leurs parents, puis les performances scolaires des enfants vivant dans des ménages monoparentaux post-désunion, il écrit; " mes résultats suggèrent que les conflits parentaux ( plus que la séparation elle-même ) ont des effets négatifs sur les enfants et que la destruction l'intensité des conflits au sein des couples n'a guère varié au fil du temps et qu'elle n'a pas été affectée par la réforme du divorce de 1975". (Piketty, 2003, p. 22).

-Les familles de désamour:

Ces familles où le désamour s'est cristallisé, conduisant à un renoncement total ou partiel à la sexualité, où on trouve le père et la mère ne partage pas les mêmes chambres, ne dort plus dans le même lit. Ce processus de désamour peut aussi conduire à un mode de vie, ensemble et séparé peut être long et produire cet étrange parade conjugal.

### **3. vécu psychologique de divorce en fonction de l'âge de l'enfant:**

Le vécu du divorce diffère selon l'âge de l'enfant ce qui produit des comportements et des relations différentes.

**-Les enfants moins de deux ans:**

Il n'est pas facile de comprendre l'influence ou l'impact d'un divorce ou d'une séparation sur un enfant moins de deux ans, le petit enfant ou le bébé n'a pas encore la capacité d'exprimer ses sentiments de façon claire.

Le petit enfant exprime sa souffrance psychique et émotionnelle par différents types de comportements qui démontrent qu'il est perturbé.

Un nourrisson perturbé peut aussi modifier ces habitudes.

Les travaux de **R.SPYZ** (1945), (1950) ont permis de démontrer que le nourrisson en plus de besoins physiques, un besoin de l'autre est primordiale pour sa survie et son développement. Le petit enfant ou le bébé ressent les sentiments d'angoisse et de désarroi lors de la crise des parents. L'enfant semble désireux d'être près de sa mère bien qu'on le contrarie, c'est un enfant qui doute que la disponibilité des seins: c'est dans ce modèle que l'angoisse de séparation sont les plus fortes (**HOUZEL, 2000, p. 182**).

En particulier avant l'âge d'un an, le divorce des parents mène l'enfant à exprimer sa souffrance en adaptant le comportement agressif, qui prend souvent la forme de morsure, ce qui perturbe l'enfant sur le plan émotionnel et psychologique.

**- les enfants de deux ans à six ans:**

A cet âge les enfants sont largement dépendants de leurs parents dans leurs besoins de leur présence ainsi que d'un foyer stable pour s'épanouir sur le plan émotionnel.

Le divorce ou la séparation des parents perçue comme une grande souffrance pour l'enfant, car ses besoins n'ont pas été satisfaits.

Cette période est classiquement celle du complexe d'Oedipe, ce qui fait de la présence de deux parents une nécessité.

Selon **J. Bowlby** postule que le bébé s'oriente vers des partenaires adultes pour chercher la proximité et la sécurité contre tous les dangers, l'attachement à autrui est un besoin primaire, toutes séparations entraînent des conséquences plus ou moins marquées. (**GLOSE.2001, p:141**).

L'enfant entre deux à six ans a beaucoup du mal à faire la différence entre ce ressort de son imagination débordante et la réalité, à cet âge il est rare qu'un enfant exprime sa souffrance par des mots, ses émotions sont généralement si fortes qu'il a du mal à trouver les mots pour exprimer et à réagir à cette situation de divorce, ses relations diffèrent selon sa personnalité, ces relations peuvent être la modification de ces habitudes de vie ou adopter le comportement agressif. (**J. PIERRE l'enfant face au divorce édition de la langue 2005 pp:89.90**).

Il est donc rare que l'enfant exprime spontanément son trouble face au divorce; il faut aider l'enfant à s'adapter à cette situation et essayer de le rassurer et veiller à sa stabilité et sa sécurité.

#### **- les enfants de six à douze ans:**

À cet âge l'enfant est plus autonome et moins dépendant de ces parents sur le plan affectif et social.

C'est une période qui correspond à un déplacement d'investissement du corps maternel et des relations œdipienne sur des nouveaux objets. Grâce à l'école et ces activités extrascolaires, permettez à l'enfant de cet âge de développer des relations en dehors de leur foyer.

En dehors de cette période d'un point de vue psychologique et affectif, la relation de l'enfant avec chacun de ses deux parents est très importante, et l'absence de l'un ou des deux parents vécu pour lui comme un traumatisme.

Néanmoins, l'enfant est désormais en âge de mieux comprendre la situation du divorce, grâce à sa maîtrise du langage qui lui permet de comprendre les discours de ses parents, mais malgré cela, il se peut que cet enfant de six à douze ans refuse d'exprimer la colère, ou le chagrin qu'il ressent vis-à-vis des événements, qui se déroulent autour de lui, comme il peut aussi se sentir coupable du départ de l'un de ses parents, ce qui lui pousse à opposer ses parents et à multiplier les provocations et les bêtises, ou inversement se montrer extrêmement gentil et soumis à l'école ou à la maison pour se pardonner de la faute qu'il croit commise. Comme il peut réagir par la colère, entre six à huit ans, cette colère est rarement dirigée contre le parent que l'enfant croit responsable de la situation. Il refoule en fait son agressivité sur cette personne.

L'enfant de cet âge s'il vit mal le divorce, il lui arrive qu'il prenne de retard d'un point de vue scolaire, si l'enfant refuse de parler et d'exprimer sa souffrance l'encouragement de dialogue avec lui devient une nécessité.

### **Les adolescents :**

Quelle que soit la situation familiale de jeune adolescent, cette période est difficile, car c'est durant cette période que l'adolescent se construit et forge sa propre identité.

C'est de passer de la dépendance vis-à-vis des parents à l'autonomie et à la maîtrise de soi, c'est une période où le jeune enfant a besoin le plus d'un foyer stable face à de nombreux bouleversements qui concernent les transformations physiques, pulsions sexuelles inconnues. Le divorce des parents peut donc être très mal perçu par le jeune enfant à rentrer plus facilement dans l'adulte. Quoiqu'il soit la personnalité du jeune adulte joue un rôle sur les réactions des adolescents, comme chez les enfants plus jeunes, des conflits de loyauté peuvent se manifester et la réaction la plus courante face au divorce reste néanmoins la déception envers les parents, à cette période de l'adolescence, le jeune découvre sa sexualité et l'amour, et la rupture de ses parents peut le marquer profondément.

Aussi on trouve chez ce jeune enfant l'esprit critique, et particulièrement développer des jugements extrêmement sévères.

Le problème de l'adolescent est associé au divorce et cela peut se traduire par une grande tristesse et un désintérêt pour ses loisirs, et son agressivité se manifeste contre ses parents aussi ses amis, ses sœurs, ses frères aussi ses professeurs.

À côté de ces troubles peuvent s'ajouter des troubles somatiques, on trouve des troubles alimentaires, peuvent aller jusqu'à l'anorexie, ou l'abolisme. Comme aussi sa tristesse peut le conduire à la consommation de l'alcool, de la drogue a commis des violences physiques graves qui contribuent à l'échec scolaire; ou à quitter totalement le milieu scolaire. (**J. PIERRE, les enfants face au divorce, éd de la langue 2005**).

Le divorce en tant que phénomène social a des effets considérables sur les enfants, il constitue une épreuve douloureuse pour les enfants et le fait d'éprouver durablement des difficultés psychologiques et le fait d'éprouver des comportements négatifs, aussi le divorce a des effets négatifs remarquables sur la scolarité des enfants

#### **4. Les conséquences du divorce sur l'état psychologique et comportemental sur l'enfant:**

-Constats des professionnelles de terrain:

Le très jeune enfant qui n'a pas la capacité de représenter et de mentaliser ce qu'il ressent s'exprime souvent par des plans corporelle diverse (troubles de sommeil de l'appétit).

L'enfant a l'âge préscolaire éprouve un sentiment de la culpabilité et peut se sentir responsable de la séparation, ce qu'il manifeste par des conduites d'échec de la dépression, le sentiment d'être vulnérable, une anxiété diffuse.

A l'âge scolaire, les enfants extériorisent leurs souffrances en se montrant agressives, en accusant les autres (notamment le nouveau compagnon ou compagne) ... à l'inverse, certains se prennent en charge précocement, faisant preuve d'une hyper maturité et demandant peu aux adultes.

Les adolescents se révèlent vulnérables car ils sont en cours d'acquisition de leur indépendance. Il contrôle malheur repenses émotionnelles, des comportements à risque peuvent apparaître (alcoolisation, cannabis, tentative de suicide, prise de psychotropes.)

##### **4.1 Le vécu de divorce sur la scolarité de l'enfant:**

L'impacte du divorce sur la scolarité des enfants est un autre sujet sur le quelle à été mobiliser une masse impression de recherche au cour des derniers dessinée, a la mesure San doute de l'inquiétude .le meilleur exemple que on peu donner sur ce phénomène c'est les résultats d'une thèse de démographie porte sur les conséquences de divorce sur la scolarité des enfants (**ARBAUCHAM,2001,p1**).

il dit: quel que soit le milieu sociale, la rupture du couple parentale est associée à une réussite plus faible chez l'enfants ... (**Ibid.**)

Paul **R. Amato** constate que les enfants ayants connue le divorce de leur parents de leur parents éprouves tendanciellement plus de problème psychologique et sociaux, manifeste plus de symptômes et de difficultés psychologique, ont de moins bonne performance scolaire.

Pour sa part **Andrew charlin**, publie en 1999 de l'une de recherche qu'il a menée sur le divorce auprès des millions d'enfants anglais, et américaines. Suivie de l'âge de 7ans à l'âge de 11ans affirme que "nous avons découvert que les enfants dont les parents allaient rester ensemble..."(**CHARLIN, 1999, p: 391**)

Le mauvais climat dans une famille entre les parents influe négativement sur les résultats scolaires de l'enfant et engendre en lui les difficultés scolaire ainsi des troubles de comportement.

**Conclusion:**

La socialisation de l'enfant dans des bonnes conditions est nécessaire et de la rassuré dans des bonnes conditions familiales est indispensable. Une destruction est un disfonctionnement dans son foyer familial, donne des enfants qui se caractérisent par le manque d'adaptation sociale, présence du trouble de l'humeur, des relations superficielle, des conduites agressives et des résultats scolaire insuffisantes.

## **Chapitre4 : Méthodes et technique utilisées**

### **PREAMBULE**

Pour réaliser une recherche on doit faire référence à une méthodologie bien spécifique; tout d'abord on a besoins d'un terrain de recherche, une population d'étude et des outils d'investigation. On va tenter dans ce chapitre et présenter la méthode sur laquelle on s'est basé pour mener notre recherche ainsi que le terrain et la population d'étude, et les outils de recherche qu'on a utilisés.

### **1. PRESENTATION DU LIEU DE L'ETUDE**

Afin de pouvoir réaliser notre étude, auprès des enfants ayant des âgée de 6ans jusqu'aux 12 ans, dans un cadre institutionnel, nos quarts cas, concerner, nous ont été révèlés par le directeur de l'école primaire Monsieur Mouloud ben Salem, cette école appeler primaire ACHAHID ALAIFA YUCEF, qui se situe dans la commune d'amizour, la wilaya de Béjaia. Elle composé de six classe, parmi eux une de pré scolaire, les nombres d'élève est à cent, entre filles et garçons.

Il contient sept enseignants dans les différentes matières .ajoutant une cantine avec quatre travailleurs.

Le directeur du sa part, avec son accueil favorable, à été motivé pour la réalisation de cette étude au sein de son établissement, et son aucune difficulté, il à mis à notre disposition une salle pour la passation du test, dans des meilleurs conditions.

### **L'échantillon de l'étude :**

L'échantillon de notre étude est composé de 4 cas, quatre enfants âgée de 6ans à 11ans, la caractéristique qui relie ces enfants et qu'ils sont tous vécu le même phénomène sociale qui est le divorce de leurs parents et partagent même lieu éducatif. (L'école primaire **ALAIFA YUCEF**).

Le tableau ci-dessus présente la liste nominative ces enfants avec leurs âges respectifs :

**Tableau n : Liste nominative des enfants:**

Nom des enfants	Date de naissance	Niveau d'étude
Rima	07- 10- 2006	En premier année primaire
Chaban	12- 08- 2002	En quatrième année primaire
Nassima	19- 05- 2006	En troisième année primaire
kousayla	19- 04- 2006	En troisième année primaire

### **3. La pré- enquête:**

La pré- enquête est la phase d'opérationnalisation de la recherche théorique, elle consiste à définir des liens entre d'un part, les constructions théorique ou cadre conceptuel selon les cas, et d'autre parts, les faits observable afin de mettre en place l'appareil d'observation (**chauchat h, 1990, p, 19**).

La près enquête qu'on a effectuée nous a permis d'observés dans l'école Alaifa Yousef, des enfants séparés de l'un de leur parents on trouve alors des enfants en difficultés d'intégrité, présence de la timidité, des troubles de comportements tell que l'agressivité, l'isolement ainsi grâce à cette pré-enquête on a pu approcher et observer des comportements inadéquats à leur âge, comme on a déjà cité, ce qui rend leur propre développement invalide ainsi leur insertion et leur éducation, ajoutant à ce la une difficultés de communiquer et avoir beaucoup d'information sur ces enfants.

#### **4. la méthode utilisée:**

Dans notre recherche on choisit d'utiliser la méthode descriptive, cette dernière qui est très utilisée en science social.

En général la recherche en psychologie clinique fait principalement appel aux méthodes descriptives ou on peut trouver l'étude de cas qui intervient en milieu naturel et à travers cette approche on tente d'obtenir une image précise d'un phénomène ou d'une situation particulière, et d'identifier les composantes d'une situation donnée et parfois de décrire la relation qui existe entre ces composants.

#### **5. les techniques utilisées:**

##### **5.1 L'étude de cas:**

L'étude de cas fait partie des méthodes descriptives et historiques, elle consiste en une observation approfondie d'un individu ou d'un groupe d'individus, selon **Hamel (1997)** " l'étude de cas consiste à rapporter un événement à la considérer sous cet aspect pour voir comment et comment se manifeste, comment se développe, en d'autres mots il s'agit, par son moyen, de saisir comment un contexte donne acte à l'événement que l'on veut aborder" (**Leplat, 2002, p:02**).

Donc par l'étude de cas le clinicien tente de décrire le plus précisément possible le problème actuel d'un sujet en tenant compte de ces différentes circonstances de survenue actuelle et passée.

L'étude de cas ne s'intéresse pas seulement aux aspects sémiologiques mais tente de restituer le problème d'un sujet dans un contexte de vie ou sont présents différents niveaux d'observation et de compréhension de ces données descriptives (**k. chahraoui et coll. 2003, p:125-126**).

Widlocher (1999) parle de l'étude de cas comme la: " base de l'étude clinique et l'étude intensive de cas individuel" et que " le clinicien forme son savoir sur un cas individuel" par accumulation de données et référence à des types. (**Leplat. 2002. P2**).

##### **5.2 L'observation directe:**

L'observation directe, en général permet d'analyser ce qui est devant nos yeux, elle consiste à être témoins des comportements sociaux d'individus ou du groupe dans des lieux mêmes des activités ou de leur résidence sans modifier le déroulement ordinaire. (**Pertz, 2004**).

Dans notre recherche notre observation directe ou participante permet de voir si l'enfant va réagir différemment.

Donc dans cette étude deux grilles d'observations, l'une portera sur les effets de divorce qu'on peut observer chez les enfants, l'autre grille elle comporte les comportements agressifs que l'enfant présente.

Où on trouve, l'agressivité physique, destruction d'objets, agressivité verbale.

### **5.3 Le teste T-student:**

Le test de Student, ou test  $t$ , désigne un ensemble de tests d'hypothèse paramétriques où la statistique calculée suit une loi de Student lorsque l'hypothèse nulle est vraie. Un test de Student peut être utilisé notamment pour tester statistiquement l'hypothèse d'égalité de l'espérance de deux variables aléatoires suivant une loi normale et de variance inconnue. Il est aussi très souvent utilisé pour tester la nullité d'un coefficient dans le cadre d'une régression linéaire.

### **Limites de la recherche:**

Lors de la réalisation de notre recherche on constate quelles limites qui se résultent premièrement des données utilisées qui ne représentent que celles que les enfants qui se trouvent primaire d'Alaifa Yousef, et ces données mises en avant dans ce prochain travail; ne peuvent pas être généralisées à toutes les enfants qui vivent la même situation.

### **Conclusion:**

Alors dans ce chapitre on va appliquer les techniques mises en place pour cette recherche, qui est fondée sur l'étude de quatre cas d'enfants qu'on connaît la même situation qui est le divorce de leurs parents, ces enfants âgés de six à onze ans observés au sein de leur école primaire qui se situe à la commune d'Amizour wilaya de Béjaïa, dont on a utilisé un test significatif T-student, afin de définir la relation entre le divorce et l'agressivité chez les enfants.

## **L'agressivité:**

### **Préambule**

L'agressivité fait partie des l'une des composantes de l'être humain, c'est un message qui trouve toujours son destinataire à savoir l'autre, elle peut être une tentative de destruction ou un appelle à l'aide.

Plusieurs modèles théoriques se sont donnés la tâche d'étudier l'agressivité sous plusieurs aspects, qui seras détaillé au fil de ce chapitre.

### **1. L'Aggressivité et l'agression:**

Plusieurs définitions de l'agressivité existe on trouve par exemple celle de **van Rillaer (1975)** qui parle d'agressivité comme une "disposition qui vise a ce défendre ainsi qu'a s'affirmé a la rencontre de quel qu'un ou de quelle que chose"(van Rillaer, 1975).

Etymologiquement, le mot " agressivité" viens de l'expression latin ad- gresser qui veux dire aller vers.

L'agressivité est instinct qui se trouve chez l'homme, une force de vie qui peut s'exprimé par de multiples façons, soit physiquement ou verbalement (perron, des jeux, mathon, mises, **1980, pp.157-178**).

L'agressivité est une tendance à nuire, a attaqué autrui ou tout objets susceptibles de faire obstacle a une satisfaction immédiate.

Les attitudes agressives (regard, mimiques ...) ont un caractère provocateur, peuvent nuire et déclenché une agressivité plus active ou routeur.

L'agressivité ce manifeste du la part de quel qu'un pour exprimé ses ressources intérieur, ses sentiments et ses émotions ou bien pour faire face au danger extérieur ce qui lui permettre de s'adapté a son environnement aussi la plus part des psychosociologues pensent que l'agressassions ni pas spontané mais réactive, a part les cas pathologiques, cette réaction dépend des facteurs situationnelles qui sont comme des causes majeurs pour produire un comportement agressif.

### **Le comportement agressif:**

Baron définit un acte agressif comme "toute forme de comportement dans le but d'infliger un dommage à un autre être vivant pour éviter un tel traitement" (**Mercuel et coll.;1997, p.14**).

Généralement c'est comportement qui est fréquent face à une situation inacceptable ou bien face à un changement qui se produise.

Les psychologues sociaux de leurs parts privilégient les facteurs psychosociaux et environnementaux pour cerner le comportement agressif chez l'homme.

Aussi les facteurs important de développement de l'agression pour eux c'est les lieux de socialisation de l'enfant (famille, l'école, les médias, les divers institutions).

Le comportement agressif renvoie à des actions qui suscitent délabrement l'inconfort physique ou moral et l'aversion de ceux ou celles qui sont les objets on distingue deux types:

Lors qu'ils sont observables par ceux qu'ils visent, dites manifestes,

Et lors qu'ils sont cachés dites dissimuler, comme ils peuvent être directs ou indirectes. **(Elizabeth et Eric Larson, 2006).**

Les agressions directes étaient des attaques physiques et verbales contre la victime. L'agression indirecte impliquait la participation d'autres individus.

Généralement on trouve que les garçons s'engageaient plus souvent que les filles dans les agressions directes alors que les filles manifestaient un penchant non significatif à s'engageaient dans des actes d'agressions indirectes ou de retrait des situations induisant la colère.

### **Les comportements agressifs :**

#### **A-l'homicide :**

Rare chez l'enfant il est plus fréquent au début et à la fin de l'adolescence le motif invoqué dans ce comportement c'est la vengeance ou la jalousie, les enfants et les adolescents meurtriers sont presque des garçons. Les victimes sont souvent inconnues du sujet, le meurtre peut être commis soit à l'aide d'armes feu, soit par noyade...etc. la plupart des auteurs signalent le rôle des perturbations dans les relations familiales.

C.P. Mahnquist insiste sur le changement d'humeur avant l'accomplissement, qui n'est pas souvent aperçus par les personnes qui sont en contact quotidien avec ses sujets, des drogues peuvent être utilisées durant ces périodes, cette hauteur voit que l'adolescent homicide comme étant dans un état de deuil à cause d'un manque d'espoir, déception...etc.

#### **b- le parricide :**

D'après sa s feud, le parricide est le plus ancien et le plus reculé des crimes de l'humanité, c'est le crime primitif, il est en tout les cas la source principale de la culpabilité et un des meurtres les plus réprouvés par la société et par la conscience individuelle, car il désacralise la nation de l'amour émis entre parents et enfants et met en évidence les racines profondes de toute agressivité, en ce qui concerne l'âge du parricide, la plus grande fréquence se situe entre 18 et 20 ans, mais ( dans l'observation de A. Collin, on a relevé de sujets plus jeunes encore, il s'agit d'un enfant de 9 ans ).

Le plus souvent chez les parricides on retrouve trois caractéristiques :

-Une défiance du principe de la réalité.

- Un sens particulier de la mort de l'autre.
- Un caractère particulier des relations objectales.

Le parricide chez l'enfant, va souvent de pair avec un organisateur prépsychotique ou psychotique jointe à une psychorigidité ou une impulsivité. (I. De Ajuniaguerra, P477.481) de sa part S.A chentomb et A. Souhairac distinguent deux groupes de comportement : le comportement automutilateur primitif et la conduite automutilatrice structurée et orientée. Dont le premier groupe retient les comportements suivants : se mordre, se griffer, se pincer, s'arracher la peau et croûter, se gratter jusqu'au sang, se cogner la tête, se frapper, se jeter par terre.

Pour les conduites automutilatrices structurées, ils décrivent l'onychophagie qui évolue progressivement de l'âge de 2 ans à l'âge de 6 ans.

### **Les modèles théoriques qui expliquent l'agressivité :**

Le comportement agressif est un statut extrêmement complexe ce qui fait plusieurs recherches fondamentales et la multitude des modèles théoriques proposés, qui visent à comprendre et à définir ce comportement, ou on trouve des approches traditionnelles et les théories sociocognitives sans oublier la théorie psychanalytique et ses études sur l'agressivité.

Selon cette théorie la frustration engendre le comportement agressif Dollard (1939) a mis l'accent sur le rôle de la frustration, cette frustration provoquerait des affects pénibles qui produisent des comportements agressifs, et si on arrive pas à extérioriser ces affects, et à réduire la frustration, le résultat c'est le désespoir et la crise de violence (Berkowitz, 1989). Aussi cette théorie tend à considérer l'agression comme un comportement réflexe, plus que l'intensité de la frustration est élevée, la réaction agressive est importante, qui donne une perte de contrôle de l'individu (**Winnikamen, Carton, 2004**).

#### **La critique de la théorie :**

L'hypothèse de frustration et de l'agression commence par l'un des auteurs de l'hypothèse, **Miller (1948)** pense que la frustration peut conduire à l'ensemble des différentes formes de comportement à côté de l'agression.

La frustration n'engendre pas toujours la conduite agressive.

Des études ultérieures ont montré que la frustration ne mène à l'agression que lorsque l'individu avait appris à réagir de la sorte aux frustrations. (**Berkowitz, 1969 cité par Berkowitz, 1933**)

Bandura du sport, postule que les individus qui disposent d'autres stratégies comportementales, réagissent autrement (**Bandura, 1973 cité par Bandura 1986**).

## **La psychanalyse :**

Dans ce champ théorique plusieurs points de vue existent sur la notion de l'agressivité.

Les auteurs qui parlent de l'agressivité en psychanalyse on trouve : **S. Freud, Adler, M.klein, D.W.Winnicott et R.Spitz.**

Selon une vue courante, S. Freud n'aurait que très tardivement reconnue l'importance de l'agressivité. D'ailleurs, pour longtemps, il a refusé l'hypothèse de pulsion agressive émise par Adler des 1908.

S. Freud dans la lecture des pulsions et d'estime des pulsions montre qu'il a à sa disposition une théorie métapsychologique de l'agressivité, l'apparent retournement de l'amour en haine n'est qu'une illusion.

La théorie de Freud qui explique l'agressivité peut se résumé aussi :

De la pulsion sexuelle ou son rôle est important une autre partie n'accompagne pas ce détournement vers l'extérieure, elle reste dans l'organisme ou elle est liée libidinalement à l'aide de l'excitation sexuelle. C'est la partie de pulsion de mort tournée vers l'extérieure que Freud réserve le plus souvent le nom de pulsion d'agression (**I. Laplanche 1996 ; p13-15**).

De sa part M. Klein, postule qu'il ya de lien entoir entre pulsion du mort et surmoi précoce, la première manifestation, provient du sentiment de culpabilité engendré par les fantasmes destructeurs. (**Ibid.**).

Pour elle, le nourrisson en proie à la crainte d'avoir détruit par ses fantasmes agressifs l'objet aimé, un sentiment de la culpabilité l'envahit engendrant l'apparition de mécanisme qui trouve son origine dans la victoire de l'instinct de vie sur l'instinct de mort (Repais de Glose, 2008).

## **La critique :**

Winnicott réfute le concept d'instinct de mort, car selon lui, la vie et la mort ne prennent pas de signification au stade d'immaturité.

Aussi pour ce dernier, l'étape décrite par les kleiniens correspond plus tardivement au stade de souci et de culpabilité, et si la culpabilité est normalement supportée, l'agressivité va donner à l'enfant accès aux fonctions sociales.

On trouve aussi, les modèles de traitement de l'information, pour (huesmann et ces collègues), l'enfant découvre a sa recherche d'information et selon les information disponible, il développe les structures de connaissance, appelé "scénario" a fin de géré ces comportements sociaux.

L'enfant face à des scènes de violence, découvre des comportements agressifs plus complexes, dont il va intégrer dans son répertoire comportemental habituel, ce qui mène le développement de ces croyances et ces normes qui vont soutenir ces agressions (**Huesmann et Eron, 1984**).

### **La critique:**

Les modèles sociocognitifs, en revanche renvoient l'analyse de comportement agressif à un niveau où l'individu dialogue constamment avec son environnement pour créer, organiser des stratégies comportementales, qui sont susceptibles d'être changées à tout moment selon les changements et les exigences de cet environnement.

Mais le comportement agressif ne peut pas être toujours acquis, il peut être aussi un comportement inné, comme ils peuvent être un résultat d'une situation que l'individu vit lui-même, c'est le cas d'une personne aveugle par exemple.

### **Les facteurs qui suscitent l'agressivité:**

#### **Plusieurs facteurs entrent en jeu dans la production de l'agressivité:**

##### **- facteur de santé:**

Certains facteurs de santé ont parfois une influence sur l'agressivité des enfants, dans certains cas, la douleur, et l'inconfort causés par une maladie provoquent un état d'irritabilité, les enfants malades peuvent aussi être frustrés de ne plus pouvoir participer aux activités qu'ils aiment. Ces émotions peuvent pousser un enfant à exprimer son irritabilité et sa frustration par des comportements agressifs. (**Mercuel et coll. 1997**).

##### **- facteurs environnementaux:**

Des facteurs relatifs au milieu dans lequel évolue un enfant on parle de la maison et la garderie, l'école peuvent aussi contribuer à l'apparition de comportement agressif. Certains facteurs de stress à la maison peuvent avoir une influence néfaste sur les enfants, les problèmes familiaux tels que les difficultés matrimoniales, ou encore un deuil ou déménagement, peuvent provoquer de la frustration chez les enfants, ce qui rend ces derniers risquer d'exprimer leurs émotions de façon agressive en frappant et en mordant par exemple. Il est donc important de comprendre le contexte de vie de l'enfant pour déterminer dans quelles mesures les facteurs de stress peuvent inciter l'enfant à adopter des comportements agressifs.

Les parents de leur part peuvent aussi avoir une influence sur les comportements agressifs des enfants, lors l'un des parents pose un geste agressif ce qui donne exemple aux enfants comme un comportement acceptable.

Aussi le mode d'interaction entre enfants et ses parents peut entrainer un comportement agressif, on trouve les parents qui réagissent trop durement sur le comportement de l'enfant et les critiquer, contribue a créer un sentiment de frustration chez l'enfant, car les parents constituent d'important point de repart pour eux. **(Ibid.)**.

#### **-facteurs personnalité:**

Il peut y avoir des traits de personnalité propice au développement de l'agressivité surtout chez les enfants à l'âge scolaire. Les enfants de personnalité plus animé, actif, facilement irritable et difficilement consolable lors qu'ils sont contrariés, risque de développer des problèmes comportementaux. A l'âge scolaire l'enfant peut avoir des comportement d'impulsivité d'inattention ou d'hyperactivité, comme déranger les autres, parler de manière excessive, ils sont plus de risque a être punie pour leur comportement et d'être rejetés et de vivre l'isolement social qui peut devenir un irritant pour les enfants et provoquer des comportement agressifs en réaction au manque de contacte social.

Aussi certain traits de personnalité comme, la labilité émotionnelle, la rigidité l'intolérance aux frustrations. **(Ibid.)**

#### **- facteurs démographiques:**

Marqué par un milieu talèrent la violence des sujets jeunes est faible niveau social. **(Ibid.)**.

#### **Les différentes formes d'agression:**

L'agressivité est un instinct qui se trouve chez l'homme, une force de vie s'exprimer par des multiples façons, que se soit, physique, verbale. **(Perro, desjeux, mathon, miser, 1980, pp: 157-178)**.

Dans l'agression physique, on trouve plusieurs manières pour sa réalisation, elle est observable réel parmes eux en trouve:

- coup de pied

-écarter, pousser

-excitation motrice diffuse: on trouve la fameuse, faire le bruit

- tirer la langue
- gifler
- bagarre, tapé, tapé avec un objet
- tirer les cheveux
- griffer
- mimiques agressives et des gestes agressifs (jetés des choses sur ou vers quel qu'un)

Dans l'agression verbale on trouve:

- les disputes;
- injures;
- menaces;

### **Conclusion:**

Par ailleurs le comportement agressifs renvoie à des actions qui suscite délibérément l'inconfort physique ou moral et l'inversion en vers ce ou celle qui sont présenté comme les objets. **(Elisabeth et Eric larsen, 2006).**

## Chapitre v : analyse, discussion et interprétation des résultats.

### 1. présentation et analyse des résultats

#### 1.1 Le cas Rima:

Née le 07 octobre 2006, c'est une fille unique dans sa famille, elle maintenant 6 ans et demi, demeure a amizour, avec sa mère et ses grands parents maternelles, scolarisé en première année primaire, c'est une fille qui ne présente aucune pathologie mais une fille qui est agressive surtout avec les garçons.

**Tableau: 01 les instances du divorce que Rima présent:**

Les instances du divorce	f	%
- l'échec scolaire	1	8.33
- les interactions avec les enfants du même sexe sont limitées	0	
-le sentiment d'être malheureux	0	
-le sentiment d'inquiétude	2	16.66
-perturbation de l'humeur (l'appétit, les jeux)	1	8.33
- isolement	0	
-la consommation de drogue d'alcool et de tabac	0	
- le sentiment de haine contre le père	4	32.32
- le sentiment de haine contre la mère	0	
L'interaction avec les enfants de sexe opposés est limitée	4	33.32
<b>Le totale</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci-dessus, on remarque un pourcentage élevé qui est de 33.32 observé chez " le sentiment de haine contre le père " comme chez " le sentiment de haine contre le sexe opposé" on remarquera aussi le pourcentage de 16.66 chez " le sentiment

d'inquiétude" ainsi un pourcentage de 8.33 chez "l'échec scolaire" et perturbation du l'humeur".

**Tableau:02 le comportement agressif physique que Rima présente:**

Le comportement agressif physique	f	%
Taper un autre a la main nue	5	25
Taper avec un objet	4	20
Mordre ou tenter de mordre	3	15
Donner des coups amortis	0	
Tirer les cheveux	1	5
Griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer	2	10
Ecarter pousser	2	10
S'appuyer, s'assoit ou se couche sur un autre	0	
Basculer, faire tomber	0	
Coups de pieds	0	
Saisir un objet en portant une agression	0	
Courir contre un camarade pour l'agresser	1	
Tirer la longue	0	5
Cracher sur	2	10
<b>Totale</b>	20	100

Dans ce tableau ci-dessus on à remarquer par le biais de nos observation, les comportements agressifs de type physique que rima présente, ou on a constater un pourcentage élever en ce qui concerne " taper un autre sur la main nue" qui est de 25%, on relève aussi 20% de ce qui concerne " taper avec un objet", et de 15% de ce qui concerne

mordre ou tenter de mordre, suivant " griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer", " écarter, pousser" et cacher sur présente 10% de ses comportement agressif et finalement un faible pourcentage de 5% pour " tirer les cheveux". Et courir contre un camarade pour l'agresser.

**Tableau 03: agressivité verbale que Rima présente:**

Agressivité verbale	f	%
Dispute	5	62.5
Injure, gros mots	0	
cris	3	37.5
Totale	8	100

On remarque dans ce tableau ci- dessus un pourcentage élever en ce qui concerne le comportement agressif verbale" dispute " qui est 62.5% pour ce qui concerne " cris" il est de 37.5% chez cette fille.

**Tableaux 04: destruction d'objet chez Rima**

Destruction d'objet	f	%
Le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ce qu'il entoure comme objet	3	30
Le bien ou production personnel	5	50
Production de l'autre	2	20
Totale	10	100

Dans ce tableau ci- dessus, on constat un pourcentage élever en ce qui concerne ne le comportement agressif " le bien ou production personnel " qui est de 50% pour le comportement " le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ou ce qu'il entoure comme objet" et de 30% qui est aussi élever, pour ce qui est de la "destruction de l'autre" il est de 20%.

### 1.2 Le cas de chaban:

Né le 12 aout 2002, est un enfant unique, demeure à amizour, avec son grand – père parentale, scolarisé en 5 année primaire, c'est un enfant qui s'isole des autres, un enfant très intelligent, ses résultat son toujours suffisant, actuellement âgé de 10 ans et demi , aussi il refuse des activités éducatives en groupe.

**Tableau: 05 les instances du divorce que chaban présent:**

Les instances du divorce	F	%
- l'échec scolaire	0	
- les interactions avec les enfants du même sexe sont limitées	2	25
-le sentiment d'être malheureux	0	
-le sentiment d'inquiétude	0	
-perturbation de l'humeur (l'appétit, les jeux)	0	
- isolement	4	50
-la consommation de drogue d'alcool et de tabac	0	
- le sentiment de haine contre le père	0	
- le sentiment de haine contre la mère	0	
L'interaction avec les enfants de sexe opposés est limitée	2	25
<b>Le totale</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci- dessus en remarque l'instance de "l'isolement" est présenté avec un pourcentage élever de 50% suivit des instances de " les interactions avec les enfants de

même sexe et limité" et de "les interactions avec les enfants du sexe opposé " qui sont présenté par un pourcentage de 25% chez ce garçon.

**Tableau:06 le comportement agressif physique que chaban présente:**

Le comportement agressif physique	f	%
Taper un autre a la main nue	3	24.99
Taper avec un objet	0	
Mordre ou tenter de mordre	1	8.33
Donner des coups amortis	1	8.33
Tirer les cheveux	2	16.66
Griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer	2	16.66
Ecarter pousser	3	24.99
S'appuyer, s'assoit ou se couche sur un autre	0	
Basculer, faire tomber	0	
Coups de pieds	0	
Saisir un objet en portant une agression	0	
Courir contre un camarade pour l'agresser	0	
Tirer la langue	0	
Cracher sur	0	
<b>Totale</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci-dessus qui présente les comportements agressifs physique, on a pu remarquer chez ce garçon un pourcentage de 24.99% de ce qui concerne respectivement l'instance "taper un autre sue la main nue" et " écarter, pousser" et " tirer les cheveux " et griffer, pincer, étrangler, tirer" d'un pourcentage de 16.66% suivant les comportements agressifs " mordre ou tenter de mordre" "donner de coups amortis" d'un pourcentage de 8.33 chez ce garçon.

**Tableau 07: agressivité verbale que chabane présente:**

	f	%
Agressivité verbale		
Dispute	0	
Injure, gros mots	0	
cris	2	100
Totale	2	100

Dans ce tableau ci-dessus qui présente l'agressivité verbale que chabane manifeste, on remarque le comportement agressif "cris" est de 100% pour les autres comportements on n'a pas pu les observer chez lui.

**Tableaux 08: destruction d'objet chez chabane:**

Destruction d'objet	F	%
Le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ce qu'il entoure comme objet	0	
Le bien ou production personnel	0	
Production de l'autre	0	
Totale	0	0

Dans ce tableau ci-dessus qui représente l'agressivité de type destruction d'objet chez chabane ainsi on n'a pas observé chez lui.

### 1.3 Le cas de kousayla:

Né le 19 avril 2006, petit enfant unique âgé de 7 ans, demeure avec sa mère maternelle ici a amizour, scolarisé en première année primaire c'est un enfant très intelligent il bien réussi à l'école, un enfant très actif, mais il est très agressif et désobéissant, il s'occupe toujours de son camarade qui est handicapé, mais il refuse que d'autre camarade de rapprocher de lui ou bien de prenne ça place de s'occuper de lui.

**Tableau: 09 les instances du divorce que KOUSAYLA présent:**

Les instances du divorce	f	%
- l'échec scolaire	0	
- les interactions avec les enfants du même sexe sont limitées	2	20
-le sentiment d'être malheureux	0	
-le sentiment d'inquiétude	3	30
-perturbation de l'humeur (l'appétit, les jeux)	0	
- isolement	2	20
-la consommation de drogue d'alcool et de tabac	0	
- le sentiment de haine contre le père	0	
- le sentiment de haine contre la mère	0	
L'interaction avec les enfants de sexe opposés est limitée	3	30
<b>Le totale</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci-dessus nous présentent l'instance du divorce de kousayla, on a remarqué un pourcentage élever dans l'instance " le sentiment d'inquiétude" de 30% qui est le même pour l'instance " les interactions avec les enfants de sexe opposé est limité", ainsi on "les remarque un pourcentage de 20% pour chacun " les interactions avec les enfants de même sexe est limité" chez ce garçon.

**Tableau:10 le comportement agressif physique que KOUSAYLA présente:**

Le comportement agressif physique	f	%
Taper un autre a la main nue	3	16.65
Taper avec un objet	2	11.1
Mordre ou tenter de mordre	1	5.55
Donner des coups amortis	0	
Tirer les cheveux	2	11.1
Griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer	3	16.65
Ecarter pousser	3	16.65
S'appuyer, s'assoit ou se couche sur un autre	2	11.1
Basculer, faire tomber	0	
Coups de pieds	0	
Saisir un objet en portant une agression	0	
Courir contre un camarade pour l'agresser	2	11.1
Tirer la langue	0	
Cracher sur	0	
<b>Totale</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci-dessus qui présente les comportements agressifs de type physique, on a remarqué chez cet enfant un pourcentage de 16.65 pour chacun des comportements suivants:

"Taper un autre a la main nue " et " griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer" et "écarter, pousser" on trouve un pourcentage de 11.1% pour les comportements physiques " taper avec un objet" et "tirer les cheveux" et "basculer et faire tomber" ainsi un faible pourcentage qui est de 5.55% pour "mordre ou tenter de mordre" pour le reste on signale la non présence.

**Tableau 11: agressivité verbale que KOUSAYLA présente:**

Agressivité verbale	f	%
Dispute	2	100
Injure, gros mots	0	
cris	0	
Totale	2	100

Dans ce tableau ci-dessus qui présente l'agressivité verbale que kousayla manifeste, on remarque le comportement agressif "dispute" est de 100% pour les autres comportements on n'a pas pu les observer chez lui.

**Tableaux 12: destruction d'objet chez KOUSAYLA :**

Destruction d'objet	F	%
Le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ce qu'il entoure comme objet	0	
Le bien ou production personnel	0	
Production de l'autre	0	
Totale	0	

Dans ce tableau ci-dessus qui représente l'agressivité de type destruction d'objet chez kousayla ainsi on n'a pas observé chez lui.

#### 1.4 Le cas nassima:

Nassima née le 6 décembre 2002, c'est une fille unique, âgée de 10ans et demi, demeure avec sa mère et ses grands parents maternelle à amizour, scolarisé en troisième année primaire, c'est une fille timide, mais que est agressive et désobéissant. Ce qui concerne ces études elle est dans la moyenne.

**Tableau: 13 les instances du divorce que NASSIMA présent:**

Les instances du divorce	f	%
- l'échec scolaire	0	
- les interactions avec les enfants du même sexe sont limitées	0	
-le sentiment d'être malheureux	0	
-le sentiment d'inquiétude	0	
-perturbation de l'humeur (l'appétit, les jeux)	0	
- isolement	0	
-la consommation de drogue d'alcool et de tabac	0	
- le sentiment de haine contre le père	0	
- le sentiment de haine contre la mère	0	
L'interaction avec les enfants de sexe opposés est limitée	0	
<b>Le totale</b>	0	

Dans ce tableau ci-dessus nous présentent l'instance du divorce de nassima, on a remarqué aucune de ces symptômes chez nassima.

**Tableau:14 le comportement agressif physique que NASSIMA présente:**

Le comportement agressif physique	f	%
Taper un autre a la main nue	5	17.2
Taper avec un objet	4	13.67
Mordre ou tenter de mordre	3	10.32
Donner des coups amortis	0	

Tirer les cheveux	4	13.67
Griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer	5	17.2
Ecarter pousser	4	13.76
S'appuyer, s'assoit ou se couche sur un autre	3	10.32
Basculer, faire tomber	0	
Coups de pieds	0	
Saisir un objet en portant une agression	0	
Courir contre un camarade pour l'agresser	1	3.44
Tirer la longue	0	
Cracher sur	0	
<b>Totale</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Dans le tableau ci-dessus on pu remarquer par le biais de nos observations, les comportements agressifs de type physique on peut remarquer un pourcentage élever en ce qui concerne " taper un autre sur la main nue" et griffer, pincer, étrangler, agripper, tirer" qui est de 17.2% et par ailleurs on signale un pourcentage de 13.76% par rapporte aux comportements agressifs " taper avec un objet", "tirer les cheveux " et " écarter, pousser" ainsi un pourcentage de 10.32% par rapport aux comportements agressifs " mordre ou tenter de mordre" basculer et faire tomber" par contre un pourcentage faible dans le comportement agressif " courir contre un camarade pour l'agresser".

**Tableau 15: agressivité verbale que NASSIMA présente:**

Agressivité verbale	f	%
Dispute	4	66.64
Injure, gros mots	0	
cris	2	33.32
<b>Totale</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Dans ce tableau ci-dessus qui présente l'agressivité verbale que Nassima manifeste, on remarque le comportement agressif "dispute" qui reflète 66.64%, suivi de comportement "cris" qui est de 33.32% par contre le comportement agressif "injure, gros mots" on le signale pas chez Nassima.

**Tableaux 16: destruction d'objet chez NASSIMA:**

Destruction d'objet	f	%
Le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ce qu'il entoure comme objet	3	30
Le bien ou production personnel	5	50
Production de l'autre	2	20
Totale	10	100

Dans ce tableau ci-dessus qui représente l'agressivité de type destruction d'objet chez Nassima on remarque un pourcentage élevé en ce qui concerne le comportement agressif "le bien ou production personnel" qui est de 50% pour le comportement "le matériel pour la rééducation ou thérapeutique ou ce qu'il l'entoure comme objet" est de 30% qui est aussi élevé pour ce qui est de la destruction "de la production de l'autre" il est de 20% chez Nassima.

## Interprétation des résultats :

**Tableau n17: Relation entre le divorce et l'agressivité générale:**

Instance du divorce	nombre	moyenne	test	ddi	eta	Sig
	04	7.5	6.71	03	0.89	0.00*
agressivité générale	04	34.25				

La valeur de test est de 6.71 (arrondi), le degré liberté est de 3. Et la probabilité associée à ce test est de 0.00 donc elle est significative.

### 2.1 Analyse de l'hypothèse générale:

Tableau n 17 relations entre le divorce et l'agressivité générale:

Notre observation effectuée sur les enfants a montré l'existence d'une relation entre le phénomène du divorce et leur agressivité générale.

Le coefficient ETA qui est à (0.89) permet sur sa part d'affirmer que cette corrélation semble être forte,

Un t-student pour échantillon unique a permis d'affirmer la présence d'une différence statistique significative entre les variables ( $p < 0.05$ ) notons toutefois que ses résultats recueillis ne nous permettent pas d'affirmer que le divorce chez les enfants à l'origine de leur comportement agressif. Donc dans ce cas l'hypothèse est confirmée.

**Tableau n18: Relation entre le divorce et l'agressivité physique:**

Instance du divorce	nombre	moyenne	test	ddi	eta	Sig
	04	7.5	5.76	03	0.84	0.00*
agressivité physique	04	19.75				

-La valeur du test est de 5.76 (arrondi), le degré de liberté est de 3, et la probabilité associée à cet test est de 0.00 ce qui rend le test significatif.

## 2.2 Analyse de la première hypothèse partielle:

- tableau n18: relation entre le divorce et l'agressivité physique.

Les observations dont on a effectué sur les enfants tendent à montrer l'existence d'une relation entre le phénomène de divorce et leur agressivité physique.

Le coefficient ETA qui est à (0.84) permet sur sa part d'affirmer que cette corrélation semble être forte.

Un t-student pour échantillon unique a permis de confirmer la présence d'une différence statistique significative entre les variables ( $p < 0.05$ ) notons toutefois que ses résultats recueillis ne nous permettent pas d'affirmer que le divorce chez les enfants à l'origine de leur comportement agressif.

Donc on peut dire que l'hypothèse est confirmée.

**Tableau n19: Relation entre le divorce et l'agressivité verbale:**

Instance du divorce	nombre	moyenne	test	ddi	eta	sig
	04	7.5	1.89	03	0.62	0.00*
agressivité verbale	04	4.5				

La valeur de teste est de 1.89 (arrondi) le degré de liberté de 3. Et la probabilité associée à cet test est de 0.00 donc elle est significative.

## 2.3 Analyse de la première hypothèse partielle:

Tableau n19: relation entre le divorce et l'agressivité verbale.

Les observations effectuées sur les enfants ont montré l'existence d'une relation entre le phénomène de divorce et leur agressivité verbale.

Le coefficient ETA qui est à (0.62) permet sur sa part d'affirmer que cette corrélation semble être forte.

Un t-student pour échantillon unique a permis de confirmer la présence d'une différence statistique significative entre les variables ( $p < 0.05$ ) notons tout de même que ses résultats ne nous permettent pas d'affirmer que le divorce est à l'origine de leur comportement agressif.

Donc ce cas l'hypothèse est confirmée.

**Tableau n20: Relation entre le divorce et l'agressivité contre les objets (destruction d'objet):**

Instance du divorce	nombre	moyenne	test	ddi	eta	sig
	04	7.5	2	3	0.56	0.11*
agressivité d'objet	04	0.5				

La valeur de teste est de 2 (arrondi) le degré de liberté de 3. Et la probabilité associée à ce test est de 0.11 donc elle est non significative.

#### **2.4 analyse de dernière hypothèse partielle:**

Tableau n19: relation entre le divorce et l'agressivité contre un objet destruction d'objet:

Les observations effectuées sur les enfants ont montré l'existence d'une relation entre le phénomène de divorce et leur agressivité de destruction d'objet.

Le coefficient ETA qui est à (0.56) permet sur sa part d'affirmer que cette corrélation semble être moyenne.

Un t-student pour échantillon unique a permis de confirmer la présence d'une différence statistique significative entre les variables ( $p < 0.05$ ), Donc dans ce cas l'hypothèse n'est pas confirmée.

## Discussion des résultats:

L'ensemble des résultats que nous à recueillies, nous à permis d'arriver à voir qu'il ya une relation significatif entre le phénomène de divorce et l'agressivité en générale que notre quatre cas présente.

Notre première hypothèse partielle qui est les comportements agressifs de type physique ont une relation avec le divorce des parents .pour cela on constate dans l'analyse que les enfants manifeste une agressivité physique significativement assez forte, comme le m'entré le coefficient Eta qui est de (0.84) Student pour le test Student pour échantillon unique à permis de confirmer la présence d'une différence statistiquement significative entre les deux variable ( $p < 0.05$ ).

Pour la deuxième hypothèse partielle qui est les comportements agressifs de type verbale ont une relation avec le divorce des parents le coefficient Eta à (0.62) permet pour sa part de confirme que cette corrélation semble être forte aussi que le teste T student pour échantillon unique nous à permis de confirmer la présence d'une déférence statiquement significative entre les deux variable ( $p < 0.05$ ).

Ce qui confirme ses deux hypothèses.

Part contre notre troisième hypothèse partielle qui est les comportements agressifs de type destruction d'objet ont une relation avec le divorce des parents dans l'analyse de notre quatre cas, on a pu voir qu'il n' ya pas l'existence de relation entre la situation de divorce et leur agressivité de type de destruction d'objet, et le coefficient Eta qui est à(0.56) permis de confirmer que cette corrélation semble être moyenne. Le teste t student pour échantillon unique à permis de confirmer la présence d'une différence significatif entre les deux variable. ( $< 0.05$ ).

Généralement, ce qu'on a pu remarquer que les enfants qui ont connue le divorce développent Peut à peut une défense profonde, qui se traduit part déférentes comportements inadéquats comme nous a présenter par notre quatre cas, comme,

L'isolement, les interactions qui sont limité avec les autres, ajoutant celui de la violence et d'agressivité.

A la fin de notre recherche on peut dire que l'agressivité est significativement liée a à la situation de divorce chez notre cas présentée à l'école primaire Alaiifa youcef.

## ANNEXE:

Tableau des T test:

AGR génér"ins div.

Statistiques sur échantillon unique

	N	MOYENNE	ECART- TYPE	Erreur standard moyenne
Ins div	4	7.5	3.04	1.52
AGR généré	4	34.25	1020	5.1

Test sur échantillon unique

	Valeur du test =0					
	t	ddi	Sig bilatérale	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
Ins div AGR généré	4.93	03	002	7.5	Inferieure	Supérieure
	6.71	03	000	34.25	8.33 24.99	33.32 38.64

Eta

Mesures directionnelles

	Valeur
Nominal par intervalle ETA AGR généré dépendantes	1000
ins div dépendante	490

### Statistiques sur échantillon unique

	N	MOYENNE	ECART- TYPE	Erreur standard moyenne
Ins div	4	7.5	3.04	1.52
AGR phy	4	04	19.52	9.76

### Test sur échantillon unique

	Valeur du test =0					
	t	ddi	Sig bilatérale	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inferieure	Supérieure
Ins div	4.93	03	002	7.5	8.33	33.32
AGR phy	0.40	03	000	04	3.44	9.76

Eta

### Mesures directionnelles

	Valeur
Nominal par intervalle ETA	1000
ins div dépendante AGR phy depentes	840

Statistiques sur échantillon unique

	N	MOYENNE	ECART- TYPE	Erreur standard moyenne
Ins div	4	7.5	3.04	1.52
AGR ver	4	4.5	4.74	2.37

Test sur échantillon unique

	Valeur du test =0					
	t	ddi	Sig bilatérale	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
Ins div AGR ver	4.93	03	002	7.5	Inferieure	Supérieure
	1.89	03	111	4.5	8.33	33.32
					2.5	6.08

Eta

Mesures directionnelles

	Valeur
Nominal par intervalle ETA AGR ver dependes	1000
ins div dépendante	840

### Statistiques sur échantillon unique

	N	MOYENNE	ECART- TYPE	Erreur standard moyenne
Ins div	4	7.5	3.04	1.52
AGR obj	4	0.5	5	2.5

### Test sur échantillon unique

	Valeur du test =0					
	t	ddi	Sig bilatérale	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
Ins div AGR obj	4.93 02	03 03	002 111	7.5 05	Inferieure	Supérieure
					8.33 7.5	33.32 6.24

Eta

### Mesures directionnelles

	Valeur
Nominal par intervalle ETA AGR obj dependes	1000
ins div dépendante	560

cas	Instance de divorce	Agressivité physique	Agressivité verbale	Agressivité vers objet	Agressivité générale
1	0	29	06	10	45
2	10	18	02	00	30
3	08	12	02	00	32
4	12	20	08	10	50

## LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU N°1.....	52
TABLEAU N°2.....	53
TABLEAU N°3.....	55
TABLEAU N°4.....	55
TABLEAU N°5	
TABLEAU N°6.....	58
TABLEAU N°7	
TABLEAU N°8.....	60
TABLEAU N°9.....	61
TABLEAU N°10.....	62
TABLEAU N°11.....	63
TABLEAU N°12.....	64
TABLEAU N°13.....	65
TABLEAU N°14.....	66
TABLEAU N°15.....	67
TABLEAU N°16.....	68
TABLEAU N°17.....	69
TABLEAU N°18.....	70
TABLEAU N°19.....	71
TABLEAU N°20.....	72

**Liste bibliographique:.....**

Annexes.....

Annexe 1: grille d'observation d'instance de divorce.....

Annexe2: grille d'observation sur les comportements agressifs....

Annexe3: tableaux des testes .....

## **La liste bibliographique**

Listes des ouvrages:

- 1 Arbisio, l'enfant et la période de latence, édition, dunod, paris, 1997.
- 2 Berger. (m), l'enfant et la souffrance de la séparation, divorce, adoption, placement, édition, dunod, paris, 2003.
- 3 Boudier (A) et Celeste (B), le développement affectif et social de jeune enfant, édition Nathan sejer, paris 2004.
- 4 Bourat (mm) et Garoux (r), les relations parents-enfants "de la naissance à la puberté", édition dunod, paris 2003.
- 5 Laplanche (J) et pontalis (JB), vocabulaire de la psychologie, édition delta, paris 1994
- 6 sillamy (n) dictionnaire usel de la psychologie, édition dunod, paris, 1983.
- 7 Boudon (R) dictionnaire de sociologie, édition laronse, paris 2005.
- 8 Pahlavan .F. 2002 les conduites agressives, paris, Armand colui.
- 9 Cartron A, Winnikamen .f. (2004) les relations sociaux chez l'enfant, genèse, développement, fonction, paris, Armand colui.
- 10 Clement. C, Demont, e. (2008), psychologie de développement, paris, dunod.

## **LA CONCLUSION:**

La présence des deux parents dans la vie de l'enfant relève très essentielle, pour que ce derniers organise ses comportements à l'égard de son environnement, et ce qu'il entoure en générale.

Une bonne relation avec les parents augmente les chances de la survie et un bon développement psychologique.

Le monde de l'enfant est un monde très vaste et très compliquée à cause des transformations qui se produise qui dépend de la situation que chacun la vivent individuellement.

dans cette recherche on a mis la lumière sur les enfants qui ont vécu le divorce de leurs parents et les différentes formes d'agressions que ses enfants manifeste à l'égard des autres faits de cette situation. Dans cette catégorie d'enfants on a pu remarquer que se sont des enfants qui vivent avec leurs mères.

Dans cette étude on s'est attaché a étudier la relation entre les comportements de type physique. Verbale et de destruction d'objet et la situation du divorce. Une relation a été établie entre nous deux variables de comportements agressifs et le divorce. Et pour réalisé cette étude on a fait référence aux test T- student qu'on exercer sur quatre cas caractérisées par leur vécu au divorce des parents, présenté au primaire d'ALIFA YOUSSEF par le baillé de notre différents méthodes utilisées que se soit, l'observation, l'étude de cas... on a réussi a observer les comportements agressifs manifesté par ces enfants, et qui nous a permis de confirmer notre hypothèse qui résulte de la relation significatif entre l'agressivité et le divorce des parents.

# Sommaire

-Liste des tableaux

-Remerciement

Introduction générale.....2

## **Partie théorique**

Chapitre 1: le cadre méthodologique de la recherche.....5

1. problématique.....5

2. les hypothèses.....8

3. les objectifs de l'étude.....8

4. définition des concepts clés.....8

## **Chapitre 2: l'enfant face au divorce**

A.l'enfant.....11

1. définition de l'enfant .....11

2. la socialisation de l'enfant .....11

3. la période de latence.....12

4. la relation parent-enfant .....13

4.1 La relation mère-enfant .....13

4.2 La relation père enfant .....14

B. le divorce: .....16

1. que veut dire le divorce .....16

2. les causes du divorce .....16

3. le vécu psychologique de divorce sur l'enfant en fonction de son âge.....	17
4. les conséquences du divorce sur l'enfant et sa scolarité.....	19
-conclusion .....	20
<b>Chapitre 3:l'agressivité.....</b>	<b>22</b>
1. l'agressivité et le comportement agressif.....	22
2. les modèles théoriques qui expliquent l'agressivité.....	24
3. les facteurs qui produisent l'agressivité .....	26
4. les différentes formes d'agressions .....	27
- conclusion.....	28
<b>Partie pratique</b>	
<b>Chapitre 4: modèles et techniques utilisées .....</b>	
Préambule.....	31
1. présentation de lieu de l'étude.....	31
2. l'échantillon de l'étude.....	31
3. la pré-enquête.....	32
4. la méthode utilisée .....	33
5. limites de la recherche .....	34
Conclusion .....	34
<b>Chapitre 5: analyse, discussions et interprétation des résultats...</b>	
1. Présentation et analyse des résultats.....	36
2. interprétation des résultats.....	48
3. discussions des résultats .....	51

Conclusion.....	53
-Bibliographies.....	
- Sommaire.....	