

Université Abderrahmane Mira De Bejaïa
Faculté des sciences humaines et sociales
Département des sciences sociales

Mémoire de fin de cycle
En vue de l'obtention du diplôme de Master
En psychologie clinique.

Thème

Le dysfonctionnement familial et
L'échec scolaire.

Chez les élèves de primaire.
Étude clinique de quatre (04) cas à AKBOU.

Réalisé par :

-MIRA KARIMA

-SALHI RIMA

Encadré par :

- M^r GACI Khelifa

Année universitaire : 2014-2015

Remerciement

Le plus grande merci s'adresse au bon Dieu Le tout puissant de nous avoir accordé le courage et la volonté pour

Accomplir ce travail.

Nous tenons à présenter nos remerciements avec une profonde reconnaissance

Et gratitude à nos parents.

Nous tenons à adresser notre plus vivement remerciement à M^{er} GACI khlelifa pour nous Avoir encadrés et conseillés, de nous avoir guidés, et pour sa gentillesse Tout au long de notre étude.

Nous tenons aussi à remercier Messaoudi youghourtha , et Ait El hadj Rahim pour leurs conseils, leurs soutien leurs gentillesses et

Qui nous ont encouragé toujours, et de nous donné la force d'aller jusqu'au bout.

Nos remerciements à tout le personnel de l'école du primaire iffis larbi en particulier M^{er} Aghroud Mustapha.

Pour nous avoir conseillé pour son soutien pour ses orientations pendant

La période du stage.

Nous remercions aussi les membres de jury d'avoir accepté D'évaluer notre mémoire et de faire

Partie de la commission d'examineur Comme nous Remercions tous ceux qui ont Contribué de près ou de loin pour la réalisation de

Ce modeste mémoire.

Dédicace :

- *Je tien a remercier tout d'abords et fond du cœur mon encadreur **GACI Khelifa** qui m'encourage tout au Lang de mon parcours dieu le protège.*
- *Je dédie ce modeste travail a ceux que dieu m'a donnée de plus chère :*
- *A toute **ma famille** a leur tête **mes chère parent** Saadia quim'a entouré avec sa tendresse et qui n'a cessée de prier pour moi, et mon père Amrane qui souhaite toujours ma réussite.*
- *A mes **trésors frères** (**Arab** et sa petite famille, **Abderezak** et **Samir**) Qui m'ont beaucoup aidé avec les précieux conseils et le soutien tout au long de mes études.*
- *A mes **trésors de sœurs** : **Latifa**, **Naima** ainsi que son mari Lahlou et leur enfant (Zaki, Sarah et Ridha)*
- *Sans oublier **mes grand parents** Mouloud et Khoukha que j'aime bien et mes oncle Mouhend avec sa femme Samira et son enfant Cilia, Foudil et Okba. Et mes chères tantes que je respect (Nadia, Saliha, Faroudja, Fatiha et **Douda** qui m'encouragent toujours)*
- *A mon cher enseignant de département staps Mr. **Ait Elhadj** que j'aime vraiment, qui est toujours à mes côtés, que dieu te protège. Et le **bébé Dany** aussi.*
- *A ma **copine wezna** , et A mes copines de chambre **Sabrina** et **Taklit**, et à toutes les filles du couloir du **bloc O**. Et toutes mes amies sans exception.*
- *Par-dessus tout, ma **cousine Naouel**, qui a toujours été à mes côtés tout au long de l'année.*
- *A touts mes amis (es)*

A tous ceux qui m'ont aide de prés et de loin mille mercis

A tous ce qui m'aime

Karima

Dédicace :

Je dédie ce mémoire à :

*A ma très chère mère, tous les mots du monde ne
Sauraient exprimer l'immense amour que je vous porte, ni la profonde
Gratitude que je vous témoigne pour tous les efforts et les sacrifices que
Vous n'avez jamais cessé de consentir pour mon instruction et mon bien-être. A
mon père qui a aussi sacrifier pour nous élevées.*

*A mon cher mari que j'aime énormément, où tout mon courage et le soutien
Viennent de lui« Merci mon homme je t'aime infiniment »*

A mes frères, Samir, Sofiane et Farés que j'adore.

A mes princesses sœurs, Nassima, Souraya, Yana, Karima.

*A la mémoire de ma sœur «Lila »qui a quitté la vie très jeune, n'a pas partagé
mes joies et mes peines. Que dieu lui accorde sa miséricorde et l'accueille dans
son vaste paradis.*

A toute ma belle-famille, Du grand au petit.

A tout et à tous mes amis.

A toute ceux et celle que j'aime et qui me sont chère.

Rima

Sommaire

Remerciement.....	
Dédicace.....	
Sommaire.....	
Liste des tableaux.....	
Introduction	01
Cadres générale de la problématique	
Problématique et hypothèses.....	05
Patrie théorique	
Chapitre I : famille est ses caractéristiques et son dysfonctionnement	
Préambule.....	09
I)-I-Définition de la famille.....	09
2-Type de la famille.....	10
3-Les fonctions de la famille.....	10
4- Le lien de l'attachement.....	11
5-Importance de la famille.....	12
6-Evolution et les caractéristiques de la famille.....	13
II) II-Dysfonctionnement familial	13
2-1-Typologie de famille dysfonctionnelle	14
3-Le rôle de la famille	17
4-Les causes de dysfonctionnement familial.....	17
-Divorce.....	18
-Maltraitances.....	21
-La violence.....	25

5- Expression du dysfonctionnement familial chez l'enfant.....	28
-Conclusion	29

Chapitre II : l'Échec scolaire

Préambule.....	31
1-Définitions des concepts	31
2-Les différents problèmes de l'échec scolaire.....	33
3-Typologie des enfants en échec scolaire.....	33
4-Les symptômes de l'échec scolaire.....	35
5-les causes de l'échec scolaire.....	35
6-Etiologie de l'échec scolaire selon les différents champs.....	36
7-les difficultés d'apprentissage et l'échec scolaire.....	38
8-Les conséquences de l'échec scolaire.....	40
9-Les approches explicatives de l'échec scolaire	41
10-Les solutions proposées en cas de difficultés scolaires.....	44
Conclusion.....	45

Partie pratique

Chapitre III : Les procédures méthodologiques

Préambule.....	49
1-Pré-enquête.....	49
2-Méthode utilisé	50
3-Le groupe d'étude.....	50
4-Le lieu de la recherche	52
5-Les outils de la recherche	54
6-L'entretien clinique.....	54

7-Le guide d'entretien.....	55
8-Test de la famille	56
9-Déroulement de la recherche	63
Conclusion	64

**Chapitre IV : La présentation des cas et L'analyse des résultats et la
discussions des hypothèses.**

1 -La présentation des cas et l'analyse des résultats.....	66
1 -1-Le cas de Rahim.....	66
2 -1-Le cas de Yasmine.....	79
3-1- Le cas de Bilal.....	90
4- 1 -Le cas de Sarah.....	103
2-Discussion des résultats	116
Conclusion général	118

Bibliographie

Annexes

La liste des tableaux

Tableau N ° I

N° de tableau	Titre	Page
(01)	Les caractéristiques de groupe d'études	51

Introduction

La famille est le fondement et la cellule initiale de toute société humaine, elle est la cellule de reproduction de création et de procréation.

L'enfant comme nouveau membre de la famille est amené à acquérir Durand le processus de socialisation, les fondements du système des valeurs et des normes de société aussi que les outils de communication Notamment la langue.

L'enfant forge un caractère qui reproduit les systèmes de caractère socialement admis. La famille assure vis-à-vis de ses enfant plusieurs fonction dont la fonction éducative Elle se change de forme la personnalité de la préparer à être membres dans la société.

Bien que l'enfant reçoive une éducation première au sein de la famille, reste l'éducation scolaire, qui œuvre à la formation de l'enfant, par l'inculcation des règles de comportement et usages conventionnelle et des connaissances et des savoir nécessaire aux prorations de son cursus scolaire.

La scolarité de l'enfant se trouve être un champ où la famille et l'école se partagent les responsabilités en vue de la meilleure réussite scolaire possible.

Chaque individus est concerné par l'école est par l'apprentissage des savoir de base à travers sa propre histoire ou par la place du système au sein de la société.

Mais cet individus peut être confronte aux divers échecs scolaire qui peuvent perturbe l'individu dans son milieu social et familial, parmi ses difficultés, l'échec scolaire qui devenu un phénomène de société il est de plus en plus fréquent car il est au croisement de plusieurs discipline sociologique, psychologique et pédagogique.

C'est dans ce contexte que la plupart des pays du monde accordant une importance centrale au système éducatif, parmi ces pays l'Algérie qui se trouve l'avant grande de ce processus.

Dans l'évolution d'enfants jusqu'à la fin de leurs adolescences, les familles jouent le rôle de l'encadrement éducatif matériel et moral. Mais si ces familles faillent à leurs devoirs envers leurs enfants, et que ceux-là ont des comportements et d'autres conséquences négatives, c'est qu'il y a beaucoup de facteurs qui sont en cause.

Le nombre réduit des études qui ont été effectuées en Algérie sur les causes de l'échec scolaire nous pousse à mener cette modeste recherche.

Notre recherche qui porte sur le lien qui peut exister entre le dysfonctionnement Familial et l'échec scolaire. Avant d'aboutir à un résultat nous avons choisi Comme terrain d'étude l'école primaire « iffis larbi » a akbou d'un groupe d'étude de quatre (04) cas d'élèves, en quatrièmes (04) et cinquièmes (05) année. Pour répondre aux objectifs de notre recherche. Est réalisé auprès Pour les moyens d'investigation, nous avons choisi d'utiliser l'entretien clinique semi-directif et le test de la famille.

Pour enrichir et éclaircir les idées qu'on a abordées précédemment, on a suivi le plan de travail suivant :

Cadre générale de la problématique qui contient des hypothèses

Partie théorique : divisé en deux chapitres :

Chapitre I : famille, est ses caractéristiques, et son dysfonctionnement.

- I) Il comprend définition de la famille, les types de la famille, les fonctions de la famille, le lien d'attachement, l'importance de la famille, Evolution et les caractéristiques de la famille les caractéristiques de la famille.
- II) le dysfonctionnement familial, Typologie de famille dysfonctionnelle, le rôle de la famille, les causes de dysfonctionnement familial.

Chapitre II : échec scolaire.

Il est réservé à la présentation des termes liée à l'échec quelque définition (Retard scolaire, Le fléchissement scolaire, L'apprentissage), définition de l'échec scolaire. Les différents problèmes de l'échec scolaire, Typologie des enfants en échec scolaire, Les symptômes de l'échec scolaire, Les causes de l'échec scolaire, Etiologie de l'échec scolaire selon les déférents champs, Les difficultés d'apprentissage et échec scolaire, Le redoublement. Les conséquences de l'échec scolaire, -Les approches explicatives de l'échec scolaire, les solutions proposées pour éviter échec scolaire.

Partie pratique : comprend deux chapitres :

Chapitre III : la partie méthodologique. Dans lequel on a présenté notre pré-enquête, la méthode utilisée dans la recherche, les critères de notre groupe d'étude et ces caractéristiques, les outils de la recherche, déroulement de la recherche, le lieu de recherche.

Chapitre IV : comprend ; La présentation et l'analyse de l'entretien et le teste de la famille (FAT), effectués sur notre groupe d'étude, cas par cas, ce qui on a permis de vérifier nos hypothèses. Et on a terminé avec une conclusion

Puis c'est la conclusion générale, la liste bibliographique l'entretien semi directif en français, et l'entretien semi directif traduit en dialecte kabyle, et les annexes.

1-Les raison de choix du thème et les objectifs de la recherche

1-1-les raison du choix du thème

-Le thème de dysfonctionnement familial et échec scolaire et une grande importance et soulève un grand nombre de question, qui touche les problèmes dans la famille, et son rôle qui joue sur la scolarisation de l'enfant.

Parmi les raisons qui nous ont poussés à choisir le thème de dysfonctionnement familial et l'échec scolaire des enfants se trouvent :

- compréhension et analyse de la relation entre famille et enfant et l'école.
- découverte les causes de dysfonctionnement familial et sa relation avec échec scolaire.
- influence de l'environnement familial sur le parcours scolaire des enfants.
- démontre les points de dysfonctionnement et l'environnement familial sur d'éducatons de l'enfant en général et ses études en particulier.

1-2- les objectifs de la recherche :

-Chaque recherche scientifique à des objectifs primordiaux c'est de ramener à la société quelque chose de nouveaux.

2-Les objectifs poursuivre par le choix de ce thèmes :

- connaître les causes de dysfonctionnement familial et le phénomène d'échec scolaire.
- dévoiler les déférents facteurs qui contribuent pour que les enfants réussissent dans leur parcours scolaire.
- contribue à l'analyse de ce thème et comprendre la relation de dysfonctionnement familial et l'échec scolaire.
- mettre en lumière le rapport qui existe entre l'école et la famille.
- pour une prise de connaissance scolaire sur le sujet.

3- La problématique

La famille est un élément fondamental de la société. Elle a pour tâche de transmettre les valeurs et les modes de pensée. C'est aussi une totalité, un « tout » dynamique.

La famille comme première institution éducative pour l'enfant doit lui offrir non seulement la protection, la sécurité, ou bien la socialisation, mais elle doit compléter le jeu, alors toutes les familles, des plus favorisées au plus défavorisées se trouvent obligées de définir des stratégies de l'éducation.

(Marie. D, Agnès.V, 2006)

L'éducation c'est la transmission de savoir d'une génération à l'autre, les systèmes éducatifs sont multiples et divers en fonction de la culture de sociétés différentes, Les sociétés modernes ont formalisée cette transmission par la voie de la scolarisation.

Les formes traditionnelles de diffusion de savoirs et connaissances sont très affaiblies, faisant perdre à jamais un certain nombre de connaissances de l'humanité, L'éducation moderne a socialisé et vulgarisé les connaissances générales tout en rendant élitiste l'acquisition de connaissances spécifiques, et aussi un instrument de contrôle social.

Il permet de faire intérioriser une série de valeurs qui ne peuvent pas être assimilées par d'autres moyens tels que la famille. L'éducation tente de former les enfants afin que leur comportement se conforme aux normes qui soutiennent l'ordre social. (Akbar, M .2004.p216).

Le terme échec scolaire est un phénomène qui date des années 60, avec l'apparition du système scolaire, il est défini comme le non passage à la classe ou le cycle supérieure, le redoublement, la sortie sans diplômés ou l'abandon scolaire. Ce dernier occupe fréquemment le devant de la scène dans les

demandes psychologiques de l'enfant prétendre de consultation (DUMEUR (D), médecin scolaire et échec scolaire missions responsabilités perspectives, (veliney, 2006, p 15)

Bourdieu en 1972 a expliqué que le phénomène de l'échec scolaire renvoie d'une part, à l'identification et l'explication des médiations entre rapport sociaux et trajectoires scolaires, entre appartenance social et histoire singulière ; d'autre part, a la pris en compte du versant subjectif de la question social de l'échec scolaire (**Piere. C, 2004,p.93**)

Comme l'assurait les différents sociologues, la position sociale des parents, le manque de moyens pour subvenir aux besoins des enfants contribuent fortement à faire baisser leurs autorité et leur capacités de surveillance. Les résultats d'une étude Algérienne faites sur un échantillon de 100 adolescent à démontrée que 13 élèves vivent dans leurs familles des conditions socio-économiques critiques, 5 parmi eux subissent des conditions de vie très pénibles (aucun revenu familial, aucune assistance financière). Les élèves victimes des conditions difficiles sont forcés à penser à leurs besoins alimentaires en priorité

Dans un cas pareil, l'état psychologique des parents (surtout du père) est tellement dégradé par leur situation sociale et économique qu'elle rend leurs modes d'intervention inadéquats : Le contrôle oscille entre les deux extrêmes que sont la passivité et le retrait, d'une part, la répression disproportionnée, violente et non élaborée intellectuellement, d'autre part.

Le rapport entre la famille et école est un rapport de complémentarité, à travers cette optique notre étude s'alimente bien de la base des interventions des parts dans le cursus scolaire de leur enfant et quel es le rôle de dysfonctionnement familial sur l'enfant et cette intervention est liée à leur niveaux d'instruction et les problèmes familiaux.

Pour cela, on vient de poser cette question :

Quel est la qualité du fonctionnement familial chez les enfants en échec scolaire ?

L'hypothèse

On répond à ses questions :

1- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est conflictuel.

2- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est ferme sur les relations extérieures.

3- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial met les résolutions négatives pour les conflits.

Préambule

La famille joue un rôle primordial dans le développement de l'enfant et l'éveil de ses facultés intellectuelles, et en particulier de sa créativité et de ses capacités de socialisation. Elle joue aussi un rôle fondamental dans le développement d'un processus pathologique tout autant que dans le développement dit normal. Les carences et déviations du lien d'attachement ont des effets dévastateurs, notamment pour les enfants, en cas de dysfonctionnement de l'union familiale.

I-La famille

1-Définition de la famille

- Famille, institution sociale fondée sur la sexualité et les tendances maternelles et paternelles, dont la forme varie selon les cultures (monogamique, polygamique, polyandrique, etc.). (Sillamy. N, 2003, p.110).

- Précisément on a la famille algérienne qui est comme toutes les familles, Est considérée comme une institution qui a une grande importance, la famille algérienne =el ayla= n'est pas caractérisée par les mutations rapides enregistrées dans les structures politique et économique, notamment l'industrialisation accélérée l'évolution de la famille, obéit à un rythme beaucoup plus lent qui ne peut être calculé qu'en fonction des générations.(Boutefnouchet. M, 1982, p .30)

1-1-Définition étymologique :

Le mot famille dérive de latine classique « famille » dérive du *familias* : la famille et l'ensemble forme par le père, la mère et les enfants, ensemble de personne qui ont des liens de parenté par le sang ou par alliance (Sillamy.N, 1999, p.108).

1-2-définition psychologique

Famille institution sociale fonde sur la sexualité et les tendances maternelles et parentales, dont la forme varie selon les cultures (monogamique, polygamique, etc.). (Sillamy. N, 2003, p .110).

-définition opérationnaliste

La famille est à la fois un groupe psychosocial et une organisation sociale.

2-Type de la famille

2-1-Famille Nucléaire : ou simple se caractérise par une seule union entre adultes et par un seul niveau de descendance c'est le modèle classique de « papa » et « maman, et les enfants ».

2-2-Famille Elargie : ou « étendue » ou « d'origine » se caractérise par plusieurs générations ; elle inclut la famille nucléaire, les grands parents et arrière gradées parents, de même que les lignes collatérales.

Tout un discours s'est construit sur cette opposition schématique entre un groupe familial élargi porteur de « bonnes » valeurs (présence éducative des grands-parents, solidarités familiales) et la famille nucléaire moderne n'assurant plus la transmission familiale, engendrant ainsi la délinquance juvénile, l'individualisme égoïste, et donc la décadence. (Gérard.S,2005, p.79).

3- les fonctions de la famille

La famille remplit cinq fonctions principales, qui sont indispensable au bon fonctionnement social :

3-1- fonctionnement affective et de protection :

La famille est synonyme de sécurité, elle garantit, en effet, le bien être d'une personne en la soutiennent face aux aléas de la vie, elle contribue en fait à son épanouissement.

3-2-fonction de socialisation :

Consiste à transmettre des valeurs permettant à ses membres d'intégrer la société. Cette socialisation s'accompagne de sanctions négatives ou positives.

Les données de la psychologie montrent que la socialisation de l'enfant est un processus extrêmement précoce. (Bloch. S,&Mezoannt.D , p. 148).

3-3- fonction économique :

Consiste à produire et à consommer.

3-4-fonction de procréation :

C'est une fonction biologique essentielle dans l'ensemble des familles. C'est une fonction de reproduction des générations.

3-5- fonction de gestion et de transmission du patrimoine :

C'est une fonction à la fois culturelle, économique et sociale, qui se transmet de génération en génération.

La fonction de la famille ne se limite pas par la procréation des enfants mais par la transmission du patrimoine culturel, social et symbolique pour maintenir le monde social et culturel de chaque famille. (Matine.S,p.291).

4-Le lien d'attachement

L'attachement commence dès la naissance et définit comme relation affective qui unit deux individus, à travers la verbalisation et l'importance qu'ils ont pour

l'autre. La famille est le premier milieu d'attachement du nourrisson ou il reçoit la sécurité, la protection.

Cette forme de relation familial entre parent enfant va se développe entre les autres membres familial comme attachements fraternel, familial et vers les compagnons de son Age, avec lesquelles il va entrer en interaction et créer des liens intimités la cohésion social ne de besoin d'appartenance, débouche sur la conscience de groupe dont les conséquences peuvent parfois être dramatique.

La satisfaction du besoin d'approbation social repose à la fois sur le besoin d'affiliation et le respect de soi et l'estime de soi et étroitement liée à l'éducation reçu, et au développement des besoins de pouvoir et de réussite.

Il se traduit ainsi par le besoin d'information et de connaissance (Godefroid .J 2007, p 347-349) .

Pour Bowlby la fonction biologique commune aux déférents comportements d'attachements réside dans la recherche de proximité avec la figure d'attachement principale afin de maintenir le sentiment de sécurité, mais également dans l'ouverture vers le monde extérieure. Au cours de l'ontogenèse, ce sentiment

devient pour l'enfant une base de régulations de toutes les tentatives d'entrer en contact avec autrui...(Guillarme j, figuetj .1985.p 51).

4. Importance de la famille

La famille est le milieu de vie dans lequel l'enfant peut s'épanouir, grandir et se développer. Elle favorise le développement physique, affectif, social, grâce à un climat d'affection et d'amour qui lie les membres de la famille les uns avec les autres.

Ainsi la socialisation est un processus par lequel un individu intériorise les conditions de participation à la vie en société et à la construction de son identité.

La fonction sociale de la famille consiste à maintenir la cohésion du groupe familial (Abassi. Z, 2006, p25).

Le rôle des parents décrit par le code de la famille, est loin de l'esprit véhiculé par la convention des droits de l'enfant, qui leur donne une responsabilité commune à l'égard de leurs enfants.

5- Evolution et Les caractéristiques de la famille :

En 1962, la famille algérienne se présentait comme la grande famille, vivant sous le même toit, la grande maison ce qu'on appelait « ayla ».

-La famille algérienne est une grande famille étendue en plusieurs familles, conjugale vivant ensemble sous le même toit,(Boutefnouchet M,1982, p 37).

- A ce propos, Boutefnouchet écrit : « là où il y a la grande famille, il Ya grande maison, la réciproque n'étant pas toujours vraie, la grand famille transplantée d'une région rurale vers un centre ou village semi urbain, ou vers la vie même, Connait bien des avatars en matière de logements ». « Boutefnouchet 1982, p 192).

-La famille algérienne est une famille du type patriarcale dans lequel le père est le chef spirituel du groupe famille et dans la quel il organise la gestion du patrimoine commun.

-La famille algérienne est une famille agnatique, la descendance y est masculine, généalogie est toujours paternelle, la femme (ou la mère) demeurant dans la généalogie de son père, l'héritage se transmet en ligne paternelle ; du père au fils aîné en principe afin de sauvegarder l'indivision du patrimoine

-La famille algérienne est une famille indivise, à savoir que le père à sa « charge » ses fils (les filles quittent le domicile au mariage), les enfants issus de

Ses fils, et les enfants issus des de ses fils : les descendants mâles ne quittent pas la grande maison, et forment autant de cellules qu'il y a de couples conjugaux avec leur progéniture. (Boutefnouchet. M, 1982,p.38).

II -Dysfonctionnement familial

En fin le mot «fonctionnel» renvoie à son contraire, le mot «dysfonctionnelle», utilise plus volontiers que le mot « anormal » les thérapeutes familial préfèrent considérer la pathologie en terme de dysfonctionnement systémique, et plutôt que de parle de familles « anormal » ou déviantes, il parle de famille dysfonctionnelle.

-Définition opérationnaliste

On parle de dysfonctionnement familial quand la famille souffre et cette dernières devient anormal et pathologies.

2-1-Typologie de famille dysfonctionnelle

Quelque auteurs ont passée en revue et résume les critères permettant de distinguer les familles « seine s » ou fonctionnelles » des familles « perturbées « ou dysfonctionnelles » (barnhill, 1979, fleck 1980, walsh 1982, beavers 1982)

Selon **barnhill 1979** énumère huit paramètre de distinction entre famille fonctionnelle est famille dysfonctionnelle (in Walsh 1982)

1-individuation	/ fusion
2-mutualité	/ isolement
3- flexibilité	/ rigidité
4- stabilité	/ désorganisation
5- clarté	/ distorsion (des perceptions)
6-clarté	/ confusion (des rôles)
7-réciprocité	/ conflictualité (des rôles)
8- clarté	/inconsistance (des frontières intergénérationnelles)

2-1-Selon reiss, 1971 ,1980

Une famille du type « **normal** » est sensible à l'environnement, qu'elle perçoit à travers des patterns de perception et de raisonnement logique et maîtrisable.

Une famille ayant des membres délinquants fait preuve d'une meilleure perception de ses membres lorsqu'elle reste dans son propre contexte que lorsqu'elle est confrontée aux opinions extérieures (distances sensitive).

Les familles ayant les membres schizophrènes perçoivent l'environnement comme hostile et confus, leurs perceptions de l'environnement sont non seulement déformées, mais utilisées comme une stratégie de défense et de protection.

2-2-Beaver distingue sept types de famille, selon un double paramètre La compétence et le style. La compétence se réfère à deux échelles d'adaptation, celle de l'individu et celle de l'unité familiale. Le style se réfère à la tendance centripète ou centrifuge du système familial.

Ainsi sept types de famille sont repérables sur une courbe intégrant à partir de l'abscisse, le degré de la compétence et à partir de l'ordonnée, la tendance centrifuge ou centripète du système 1982.

la famille « **optimale** »

la famille « **adéquate** »

La famille « **moyenne** », a tendance centripète

La famille « **moyenne** », a tendance centrifuge

La famille « **moyenne** », a tendance mixte

La famille « **sévèrement dysfonctionnelle** », a tendance centripète

La famille « **sévèrement dysfonctionnelle** », a tendance centrifuge

2-3- Selon **figaz et ses collaborateurs** ont également établi une typologie familiale 1979. Ils distinguent trois types de familles selon la capacité du système familial à évaluer sans perdre sa stabilité lors des fluctuations ceci en dépit de ses changements d'état.

Ainsi la famille saine évolue de telles façons que n'atteignent pas les limites, de « résilience ». Capacité de soutenir le « choc » charge de maintenir la structure fondamentale du système.

La famille en crise est un cas limite, dans lequel les fluctuations touchent aux limites de résilience du système, dans ce 2ème cas, il devient une famille à transaction psychotique dans laquelle les fluctuations débordant les limites de résilience du système.

Ce type de la famille laisse surgir de comportement symptomatique chez un ou plusieurs membres contradictoires contenus dans la fluctuation.

Dans tous ses calcification on prou d'un facteur important ; l'incidence temporelle des dysfonctions, et un critère capitale dans l'évaluation de la famille

En effet lorsque une famille traverses une crise, elle peut devenir temporairement dysfonctionnelle, sans nécessite pour autant une intervention thérapeutique, même de la famille est passagèrement symptomatique. (Gerard. S, 2005, pp. 97- 100).

3- Le rôle de la famille

Le concept de rôle désigne l'ensemble des comportements est des fonctions qu'un membre de la famille assume vis-à-vis des autres membres .les rôle familiaux peuvent être clairs, c'est-à-dire clairement perçus et reconnaissables pas les membres de la famille et par des observateurs extérieurs, ou bien ils peuvent être flous c'est -à-dire non reconnus cachés ou déniés par les autres membres.

Les rôles flous deviennent souvent pathologiques lorsqu'ils sont maintenus de façon rigide et répétée.

Quelques types de rôle dysfonctionnels :

Le rôle de meneur « leader » familial peut être attribué de façon tout à fait à inadéquate. Cette compétence décisionnelle (ou « leadership ») touche à l'exercice du pouvoir dans les déverses décisions et responsabilités que la famille doit assumer. Normalement, une telle compétence appartient aux parents, qui forment une alliance égalitaire clairement reconnue par eux et par les enfants. (**Gérard.S,2005, p.81**).

Le rôle devient dysfonctionnel et pathogène lorsque le processus est caché, et non reconnu, et que la tâche à assumer est inadéquate. La parentification est le

processus par lequel un rôle de responsable est attribué à un enfant, de sorte qu'il soit amené à fonctionner comme le « parent de ses propres parents », ou comme le « parent » d'un frère, d'une sœur. Un tel processus n'est pas forcément dysfonctionnel ou pathologique. La parentification est naturelle quand elle mobilise des compétences réelles chez l'enfant, et lorsqu'elle est claire et reconnue. Dans ces conditions, elle représente même un moyen utile et structurant de s'initier aux responsabilités familiales. Les parents peuvent encourager leurs enfants à assumer ouvertement des rôles de responsables à certains stades du cycle évolutif de la famille ou dans certaines circonstances qui s'y prêtent bien (responsabilité partiellement partagée vis-à-vis d'enfants plus jeunes, ou vis-à-vis d'un membre de la famille trop âgé ou handicapé, etc.).(Gérard. S , 2005, p.82).

4-Les causes de dysfonctionnement familial

les conséquences des difficultés de résoudre des conflits déterminés par les ouvertures que laissent envisager les nouveaux moyens d'action, d'une part, et la pesanteur sociologique telle qu'elle transparaît dans le maintien de l'ancienne Répartition des statuts et rôles familiaux, d'autre part. Quelques causes d'un dysfonctionnement familial :

4-2-définition du divorce

Le divorce est un signe d'instabilité familiale, d'une crise d'individuelle dans la société, un ensemble des faits peut sanctionner une faute contre l'un des partenaires il est devenu courant et banalisé (Segalen. M, 2000, p. 112).

4-3-Le divorce en Algérie

Alors que le mot faisait frémir nos mères et nos grand-mères, la jeune génération a aujourd'hui de plus en plus recours au divorce. . Le divorce est souvent considéré comme le dernier recours quand la vie de couple devient

Insupportable pour les deux partenaires. Cependant, quand le divorce est un moyen de facilité auquel recourent de plus en plus de jeunes couples pour des raisons parfois futiles, il faut tirer la sonnette d'alarme. Selon des chiffres officiels, de 2007 à 2011, le divorce a connu une hausse de 61%, passant de 34 123 à 55 490 cas enregistrés. Sur ce nombre de divorces, la répudiation, Un droit de l'époux, arrive en tête de liste avec 106 614 femmes répudiées en cinq ans. Il n'en demeure pas moins que plusieurs femmes ont elles aussi Réclamé le divorce, de sorte que les cas où la femme est responsable de la rupture deviennent de plus en plus fréquent dans la société algérienne. Bien qu'il n'y ait pas de statistiques officielles.

Le nombre de cas de divorces justifiés par des raisons mineures semble être en augmentation. (SalimaLaloui), psychologue clinicienne, explique ce Phénomène Par l'immaturation des couples, notamment quand l'âge du mariage est précoce. Elle évoque également l'influence des feuilletons Turcs et indiens qui produisent un effet de « lavage de cerveau » sur des jeunes femmes encore immatures. « Si certains divorces sont justifiés et Demeurent la seule solution pour un couple qui va mal, d'autres n'ont aucune raison valable.

La famille ne joue plus son rôle d'autrefois. Certaines mamans poussent leurs filles à prendre cette décision hâtive et d'autres femmes sont influencées par des fictions qui n'ont aucun rapport avec la réalité », explique la spécialiste. (NRP, Décembre 2014, n°24, p, 6).

4-4-Les causes de divorce

Les causes de divorce sont très variées : elles peuvent être d'ordre social ,économique , et religieux en général les causes les plus répondues du divorce trouvent leur source dans les comportements des deux conjoints , dans la médiation de leur parents, dans leur grande différence d'âge, dans le désaccord

de leur niveau d'instruction , dans l'état de santé de l'un d'eux ou , en fin l'absence d'amour. Egalement on peut les résumées par :

-Le mariage procède : et fortuit, plus il est probable que leur union se solde par un divorce. Les jeunes gens, des adolescents surtout, n'ont pas nécessairement

-La maturité et l'expérience pour faire face aux exigences de la relation conjugale. Par ailleurs, du fait de la nature encore changeante de leur personnalité, il est possible que leurs besoins changent et bousculent l'équilibre de leur nouvelle union.

-il existe une corrélation entre le divorce des parents et des taux de divorce plus élevés chez leurs enfants, à l'âge adulte, une étude a même démontré que cela se produit particulièrement lorsque le mariage des parents avait présente un faible niveau du conflit, il se peut que de tels parents divorcent simplement

Parce qu'ils éprouvent un attachement mitigé envers le mariage et transmettent cette valeur à leur progéniture. (ambert .A, 2009, p .14-15-17)

- le baisses du niveau économique du mari, le chômage, les faibles des revenus et la pauvreté sont des facteurs de risque pour le divorce parce que le stress financier exerce souvent une influence négative sur la relation conjugale.

-l'absence de franchise entre les conjoint, les violences exercées par le mari contre sa femme et qui met la vie de cette épouse en danger.

- conflit affectif entre les deux parents, par rapport à la rupture de leur propre historique sentimentale (carence sérieuse dans le rapport de complémentarité, d'affinités ou d'entente). La jalousie et le manque de confiance. (hauser. J , 1999.p, 46-47)

4-5-Les conséquences de divorce

- Les études sociologique et psychologique sont plutôt alarmants .les enfant de familles vivant un divorce ou une séparation seraient plus enclins à l'échec scolaire à avoir des problèmes avec la justice à consommer des drogues ou de l'alcool de façon abusive. Le pourcentage d'enfant ayant des problèmes affectifs des problèmes de santé mentale ou des troubles du comportement seraient également séparees que chez ceux qui vivent dans une famille unie.

- Un divorce ou une séparation aurait donc toujours des conséquences désastreuses sur enfant ! L'enfant ont besoin de l'aides des adultes et plus particulièrement encore de ceux qui la connaissance le mieux c'est ta dire leur parent. Ces relations sont cependant essentielles pour l'équilibre affectif et psychologique de l'enfant.

-La relation qu'un enfant entretient avec sa mère et différente de celle qu'il entretient avec son père mais les deux sont nécessaires à son épanouissement. Une mère première objet d'amour de l'enfant est également sa première source de sécurité .de stabilité d'affection.

- Un père est nécessaire à l'ouverture de l'enfant sur le mande .sa socialisation et sa confiance en lui. L'enfant à besoin de l'amour et de l'attention de son père et de sa mère .il a également besoin. Pour pouvoir forger sa propre identité de pouvoir s'identifier à chacun d'entre eux. (Pierre J, 2006. p -12).

5-Maltraitances

P. Messerschmitt, sous le terme de maltraitance les mauvais traitements, sévices, inceste, et carences subis à un enfant. Elle comporte d'après cet auteur :

-Les sévices physiques (lésions traumatiques non accidentelles) -Les abus sexuels (avec ou sans violence) -Les carences quel qu'en soit le type : nutritionnelles, de soins, de support affectif, d'éducation -Les mauvais traitements psychologiques (rejet, sadisme, exigences excessives) -Les

pathologies médicales induites (administration de toxiques, syndrome de Münch-hausen par procuration). (P.Canoui,P.Messerschmitt,1994,p.229).

5-1-Les cinq types de maltraitance :

5-1-1-La violence physique

Désigne toute utilisation délibérée de force physique contre un enfant qui constitue une menace à la santé, au développement et/ou au respect de soi de ce dernier. La gamme des actes de violence physique s'étend de formes plus douce De violence (par ex., pousser et bousculer) à des formes plus sévères (par ex., étrangler et frapper).

5-3-2- L'agression sexuelle d'enfants(ASE)

Fait référence à tout acte sexuel commis contre un enfant par une personne qui en est responsable. L'acte peut être seulement tenté ou être complété et il peut y avoir contact ou non lors de l'interaction.

5-1-3- La négligence

Survient lorsque l'adulte responsable de l'enfant ne satisfait pas ses besoins primaires, qu'ils soient physiques, émotifs, médicaux/dentaires ou éducatifs. La négligence est aussi en cause lorsque l'enfant n'a pas accès à une nutrition, une hygiène et un logis adéquats ou que sa sécurité n'est pas assurée.

5-1-4- La violence psychologique

Désigne les actions qui causent ou ont le potentiel de causer des effets adverses sur la santé et le développement émotifs de l'enfant. Le comportement de L'adulte responsable peut ainsi prendre des formes variées : rejeter l'enfant, l'isoler, l'ignorer, le terroriser, le corrompre ou l'exploiter.

5-1-5- La violence conjugale (VC)

(Aussi appelée violence domestique) est aussi considérée comme une forme de maltraitance parce que les enfants qui y sont exposés présentent des problèmes similaires à ceux qui sont directement victimes de violence physique. (Medhar.S ,1997, p. 152)

5-2-Les causes de maltraitance de l'enfant

Parce qu'il n'est pas encore parvenu au terme de sa croissance, l'enfant est un être vulnérable et fragile. De ce fait, il peut devenir une victime facile pour l'adulte. Celui-ci peut se servir de l'enfant comme victime pour satisfaire son agressivité et assouvir ses désirs. Cela peut survenir dans le vaste milieu social (les brutalités de relations féroces avec les pairs, les rites et cultes symboliques d'initiation entre les bandes des jeunes, des cruautés de certains maîtres tortionnaires et persécuteurs à l'égard de leurs élèves). Cela peut se produire dans le cadre du milieu familial. Dans certains groupes et ensembles sociaux, l'enfant peut être plus spécifiquement exposé au risque d'une menace ou d'un danger physique et moral. Et la société dans ce cas précis se doit de le protéger et de prendre sa défense contre ses agresseurs. Les interventions et les conduites à tenir ne peuvent être clairement précisées et définies qu'à partir de l'examen et de l'analyse profonde d'une enquête psychosociale. Parce que, si dans la plupart des cas, les agressions et attentats contre l'enfant est déguisé et dissimulés par un stratagème d'une apparente « respectabilité » familiale, l'enquête est mise à rude épreuve. Dans d'autres cas, les attaques et poursuites de l'enfant peuvent être suspectes et sujettes à caution. (Ajuriaguerra. J , 1977, p .1047).

5-3-Les conséquences des maltraitent sur l'enfant.

Sont particulièrement grave certain sont :

5-3-1-D'ordre physique :

Énurésie, encoprésie, perte d'appétit. Autre sont d'ordre émotionnelle ; dépendance, dégressivité, conduite de retrait.

- le corps frêle de l'enfant ne peut parfois pas opposer de résistance vigoureuse. Surtout dans le cas où on enregistre à la fois une négligence associée à des sévices.

Plus l'enfant est jeune, plus il peut être confronté au risque de décès, et donc à celui d'une mortalité certaine. (Ajuriaguerra, J. Marcelli.D,1982,p.150).

5-3-2-D'autre on ordre cognitif :

Incompétence, retard intellectuel, et ou comportemental, délinquance, agressivité, prostitution.

5-3-3-Des difficultés d'attention et de persévérance :

Un manque de contrôle de soin, des conduites agressives, des difficultés relationnelles de culpabilité, des conduites autodestructrices et une profonde détresse, certaines cas d'enfant maltraités ne sont connus des services sociaux qu'avec beaucoup de retard, nombre d'autre ne sont pas détectés

-Il s'ensuit que la prise en charge d'enfant maltraité ne concerne qu'une partie des jeunes victimes. (Gérard. S, 2005, p.97- 107).

-La maltraitance a un impact négatif sur le développement intellectuel de l'enfant. Ace propos, nous pouvons retrouver la position des auteurs AJURIAGUERRA et MARCELLI qui nous proposent les considérations suivantes :

-La qualité des relations affectives joue un rôle primordial. Un grand nombre des enfants gravement carencés (hospitalisme, enfants battus) ont fréquemment une efficacité intellectuelle médiocre. La majeure partie des troubles affectifs s'accompagne de déficit mineur ou transitoire, ce qui a conduit certains auteurs à parler de fausse débilité pour l'opposer à la « vraie débilité », celle où

existerait une lésion cérébrale, même minime. Si une telle distinction apparaîtrait superficielle, banale, voire artificielle au clinicien, elle fournit une réponse plausible à la question posée par les déficiences légères .

-On verra que la blessure physique cache une blessure de l'âme de l'enfant dans les soubassements de son appareil psychique.(Ajuriaguerra. J, Marcelli. D, 1982,p.150).

5-3-4- Les conséquences sociales : Echec scolaire

-l'enfant maltraité peut rencontrer des difficultés à s'adapter par peur que l'on découvre son secret ou bien par sentiment d'infériorité provoqué par la soumission à ses parents et leur violence à son égard. Si un enfant est troublé, quel qu'en soit la cause. C'est cette souffrance familiale qui serait à l'origine de certains comportements asociaux de certains jeunes.

- l'échec scolaire ne sera qu'une excuse supplémentaire de violence parentale. L'échec scolaire touche la famille dans son ensemble. Pour venir en aide à l'enfant, On lui proposera peut-être une orientation scolaire différente qui l'intéresserait davantage, lui permettant de s'échapper de ce climat en s'investissant dans une réussite qui lui tient à cœur. Mais cela ne fonctionne pas toujours.

-Un enfant maltraité Qui redouble d'efforts à l'école peut avoir plusieurs motivations. Il peut Tout d'abord désirer échapper au monde adulte et par là, au(x) parent(s) qui le maltraite(nt).

-un enfant maltraité peut s'enfermer dans ses études. Par ce biais, cet enfant se crée un monde à part dont il est le seul à connaître l'existence et il s'y réfugie dès qu'il en Ressent le besoin. Meilleurs seront ses résultats scolaires.

-Foyer parental le plus tôt possible. L'enfant peut également s'investir scolairement pour satisfaire son enseignant devenu un substitut du parent attentionné et attentif que l'enfant ne connaît pas. L'enseignant et l'élève vont développer une relation de confiance et de respect qui stimulera ce dernier.

-l'enfant peut simplement refuser que l'on apprenne ce qui se passe à son domicile entre ses parents et lui. Il considère alors qu'en travaillant bien, les adultes ne se poseront pas ce genre de question à son sujet.

- l'école va s'inquiéter du milieu familial d'un enfant en difficultés mais elle ne se posera pas de question au sujet d'un enfant pour qui tout semble bien se dérouler. « *Nous avons tout pour être heureux* ». C'était du moins l'impression que donnait la famille.

- la maltraitance familiale peut avoir des répercussions sur l'ensemble des systèmes sociaux auxquels l'enfant est rattaché. Plus ou moins exclu de la société, l'enfant peut alors entrer dans ce que l'on appelle un processus de désocialisation. (Jacques, L. ADSP n° 31 Juin 2000).

6-La violence

Selon l'OMS elle est caractérisée comme une menace ou utilisation intentionnelle de la force physique ou de pouvoir contre soi-même, contre autrui ou contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fortement entraîner un traumatisme, des décès, des dommages psychologique, un mal développement ou des privations. (Oms. 2002, P37).

6-1--La violence conjugale :

Elle se définit comme tout comportement répétitif ou susceptible de se répéter au sein d'une relation intime, présente entre deux personnes, qui porte atteinte à l'intégrité physique, psychologique, sexuel et / ou à la liberté de l'une d'entre elles et qui peut avoir des conséquences pour les autres membres de la famille en particulier pour enfant. (D'hauwe. Ph, 2006.p. 110)

6-2-Définition opérationnelle de la violence conjugale :

La violence conjugale et tout comportement violent ou agressif du mari envers sa femme, que ça soit verbalement, physiquement, psychologiquement,

sexuellement ou économiquement : (mauvais comportement, injure, intimidation, domination, atteinte à la dignité humaine, humiliation, incompréhension. Mépris...)

6-3-L'effet négatif de la violence conjugale sur les enfants :

Le nombre de victime de violence conjugale est en progression, selon le ministre charge de la famille et de la condition féminine, la violence à l'égard des femmes en Algérie atteint un seuil critique. en 2006, 80 pourcent des femmes mariées ont subi la violence conjugale.

Comme aussi elle est un problème de société est encore trop souvent tabou, raison pour laquelle nous devons en parler pour rompre le silence qui l'entoure

A un effet négative sur les enfants « la violence conjugale dont l'enfant est témoin a les mêmes effets sur lui que s'il était victime et ces enfant sont susceptibles de reproduire la violence, seul modèle de communication qu'ils connaissent ». (D'hauwe. Ph , 2006.P. 118).

6-4--Les formes de violence

1-Physique :

Certains exemple ont été mis en évidence : jeter des objets contre elle, empoigner, gifler, bousculer, brûlure de cigarettes, ...il a constaté que la violence physique est souvent associées à une violence psychologique. Cependant, l'inverse ne se vérifie pas ...comme les relations sexuelles sans consentement et /ou sous la contrainte, éventuellement accompagnées de brutalités physique, d'insultes, de scénarios, pornographiques humiliants, de viols collectifs.etc

Verbale : crier, donner des ordres, insulter, menace verbal et physique...

2-Symbolique :

Des scènes de la jalousie, des menaces, un contrôle de ses activités, dénigrer, humilier, dégrader la femme dans sa valeur en tant qu'individu .par exemple : l'isolement d'un individu, la surveillance, une limitation à son accès à toute aide ou information, une privation de moyens ou biens essentiels. Effectivement ces derniers termes mettent en évidence une autre catégorie de violence conjugale, « la violence économique » qui consiste en l'absence de contribution du partenaire dans les dépenses du ménage et en l'appropriation de l'argent de l'autre sans son consentement.

7- Le système fermé

A l'inverse d'un système ouvert, un système fermé n'échange ni matière, ni énergie, ni information avec son environnement. Donc, non seulement il ne se laisse pas modifier par cet environnement, mais il ne le modifie pas en retour. L'évolution d'une famille passe par des phases d'équilibre alternant avec des phases de déséquilibre .la capacité à changer ou à évoluer de la famille dépend beaucoup d'un paramètre essentiel son degré d'ouverture aux informations internes ou externes .ce paramètre permet de distinguer divers types de familles, les unes trop « fermées », les autres trop « ouvertes ». **(Gérard. S, 2005, P 34-60)**. Dans la famille traditionnelle il y a beaucoup de réserves entre la femme et le mari, entre le frère et la sœur entre les garçons et les filles, entre les hommes et les femmes de manière générale.

Les repas étaient pris séparément, les hommes de leur côté en premier lieu, les femmes de leur côté, et les enfants de leur propre côté en seconde lieu.

En trouvant aussi certaines réserves dans le comportement entre le garçon et la fille, dès l'âge de la puberté, le frère en s'adressant à la sœur n'évoque avec elle que des sujets formels et d'ordre économique ou technique, la psychologie et l'intimité entre eux sont complètement écartées et s'ils ne vont pas jusqu'à

éviter délibérément d'être en face à face, ils ne cherchent pas non plus ces occasions et se contentent d'être le plus rationnel possible lorsque ces faces ont lieu. (**Boutefnouchet. M, 1982, P. 235-236**)

8- Expression du dysfonctionnement familial chez l'enfant :

- Plaintes et dysfonctionnement corporels.
 - Opposition, troubles du comportement ou addictions.
 - Auto-sabotage de ses potentiels d'apprentissage et de créativité entraînant des difficultés Scolaires.
 - Attitude d'inhibition (enfant sage) qui exprime la souffrance de l'enfant et présente un risque d'auto-renforcement.
 - À long terme, cela aboutit à un repli de la famille sur soi sans possibilité d'intervention d'une tierce personne.
- . L'enfant soutient les parents qui soutiennent l'enfant dans des relations de Dépendance ou peur du conflit et relation de type « incestueux » réciproque se développent confortablement pour les deux parties.
- C'est par l'agir que l'enfant tente d'exprimer sa différence et de forger sa personnalité. Lorsque l'enfant est « symptôme » d'un dysfonctionnement. La seule possibilité de Différentiation ne peut être que le sabotage ou la soumission et la demande d'aide lui Évitant ainsi ses propres expériences d'essais et d'erreurs. Pour échapper à l'emprise parentale. Il se coupe de sa pulsion de vie personnelle, il ne vit qu'en référence aux parents. Un tel enfant est en demande d'intervention extérieure, cela a généralement lieu lorsque les Limites parentales sont dépassées. Dans ces cas, il est important que l'intervention du thérapeute soit en séances individuelles, Alternées, avec des séances de régulation avec les parents ou la fratrie.

Conclusion

Les cinq (05) fonctions principales de la famille sont la fonction affective, et de protection. La famille est synonyme de sécurité. Elle procure le maximum de bien-être physique et psychique, pour tous les membres de la famille. la fonction de socialisation , la famille consiste à transmettre des valeurs, des mœurs, des rites et des traditions, du groupe d'apprentissage permettant à ses membres d'intégrer la société , la fonction économique , la famille consiste à produire et à consommer, la fonction de procréation-la procréation des enfants et la fonction de gestion et de transmission du patrimoine la transmission du patrimoine culturel, social et symbolique de génération en génération.

Les familles jouent le rôle de l'encadrement éducatif matériel et moral. Mais si ces familles faillent à leurs devoirs envers leurs enfants, et que ceux-là ont des comportements et d'autres conséquences négatives, c'est qu'il y a beaucoup de facteurs qui sont en cause de dysfonctionnement familial.

Préambule

L'échec scolaire est thème majeur du fait que c'est un facteur déterminant qui touche chaque famille de près ou de loin.

C'est un objet d'étude très vaste qui met l'accent sur les difficultés d'adaptation à la structure scolaire, sur le manque de compétence, sur le comportement et les relations difficile.

L'échec scolaire toujours été au centre de beaucoup de réflexions pédagogiques, psychologiques, psychopédagogiques et psychosociologiques, ces dernières ont but de traiter le phénomène qui concerne les écoles du monde en général, les écoles algériennes en particulier.

1-Définitions des concepts

1-1-Retard scolaire

C'est un trouble de l'apprentissage qui apparaît généralement dès le début de l'apprentissage, il faut qu'un enfant soit en retard d'ans, par rapport aux autres enfants de son âge pour être désigné comme souffrant du retard scolaire.

Le retard scolaire d'un élève est le signe des difficultés qu'il a rencontrées pour suivre, dans les délais voulus, le cursus «normal».

Révélat un ou plusieurs redoublements antérieurs, le retard apparaît bien comme un handicap lourd de conséquences sur l'orientation et le devenir de l'élève. (Champy. Ph, et Etévé.Ch, 1998,p.927).

1-2-Le fléchissement scolaire

C'est une période de scolarité satisfaisante avant que le retard apparaisse. On parle d'un fléchissement scolaire si les résultats étaient corrects par le passé et

commencent à chuter. Le fléchissement est dans la majorité des cas réactionnel, soit à des difficultés familiales, soit à des conflits actuels propres à l'enfant.(Lieury.A, 2001, p.189).

1-3-L'apprentissage

En psychologie l'apprentissage consiste en une modification de la capacité d'un individu à effectuer une tâche, sous l'effet d'interaction avec l'environnement, le mot peut désigner le processus de modifications de la performance. (Perraudau.M, 2006, p.16).

1-4-L'échec scolaire

Désigne la non-réussite de l'élève à l'école. Cette expression recouvre plusieurs réalités qui varient selon le contexte et selon le point de vue que l'on adopte. Pour un même résultat scolaire, ce qui est un échec pour une famille sera une réussite pour une autre. Ainsi le degré d'exigence scolaire comme l'échec scolaire est subjectif.(Gérard. Ch, Eliane, R, Ch, 1996, p.12).

-« L'échec scolaire est la situation liée à la difficulté individuelle d'apprentissage qui empêchent (l'élève) d'atteindre certain niveau de compétence à un âge donné, on parle d'échec quand on n'atteint pas le but fixé ». (Boudon,et al,2003, p.47).

-C'est l'écart mesuré entre le niveau des compétences défini comme normal, la norme est la référence d'un certain traitement arithmétique pour des évaluations scolaires déterminées. Donc l'échec scolaire se définit par l'écart à la norme. (Chabanne. J, L, 2003, p.12).

1-5-définition opérationnaliste

- L'échec scolaire il s'agit de la situation des élèves refont l'année plus d'une fois, on parle d'échec scolaire quant l'enfant accumule de mauvaises note dans las matières pendant au moins deux trimestres consécutifs.

2-Les différents problèmes de l'échec scolaire

L'échec scolaire peut correspondre à six types de problèmes différents :

1-difficultés d'adaptation à la structure scolaire (perturbation comportementale et relationnelles).

2-difficulté d'apprentissage (problème cognitifs et manque de compétence)

3-procédures d'élimination ou de relégation (redoublement, placement en structure ou filière dévalorisée).

4-difficultés de passage d'un cycle à un autre.

5-insuffisance ou absence de certification scolaire (évaluation et examen, diplôme).

6-difficultés d'insertion professionnelle et sociale (sortie du système scolaire et entrée dans le monde du travail). (Gérard.Ch.,Eliane, 1996, p.12).

3-Typologie des enfants en échec scolaire

Une classification peut être nécessaire pour distinguer les différents types d'enfants en échec scolaire. Les types anti scolaires et inhibé recouvrent la majorité des cas de l'échec scolaire.

3-1-L' élève anti-scolaire

Ces élèves recherchent le plaisir immédiat, leur avenir est plus rêvé que pensé. On constate un sous-développement du principe de réalité.

(Cahen. C, 1996, p.24)

3-2-L'élève inhibé

Celui-ci envie de réussir mais a des difficultés concentration. Ce sont des enfants anxieux. Tout ce que est lié au scolaire les d'inhibition et ils perdent leur moyens. (Cahen. C,1996, p. 27).

3-3-L'élève para scolaire

C'est un enfant doté d'un esprit curieux, intelligent mais il n'exerce ses capacités que dans des domaines étrangers aux programmes scolaires comme la guitare, la collection de timbres (....) (Cahen.C, 1996, p.28).

3-4-L'élève dilettante

Il est semblable a l'élève parascolaire par son aversion pour le scolaire, ses règles, ses méthodes.

Il choisit d'étudie les matières enseignés qui l'intéressent. Cet enfant a des obsessions, des parties pris affectifs ou des inhibitions névrotiques qui l'empêchent de se donner à fond. (Cahen.C, 1996, p. 30).

3-5-L'élève modèle

Même si cet enfant apparait comme l'élève idéal pour le système éducatif il à des difficultés d'ordre personnel. En effet, il investit les études d'une façon obsessionnelle plus pour se faire donner en exemple que par intérêt des matières

enseignes. de plus, il inhibe sa faculté critique et se prépare à devenir un adulte trop facilement conditionné par l'environnement social. (Cahen.C, 1996, p.30).

4-Les symptômes de l'échec scolaire

Les enfants touchés par l'échec scolaire se montrent de façon spectaculaire et angoissés, parfaitement incapables de se réparer dans l'espace et dans le temps. Leur gestuelle montre en outre une «inadaptation critique» à la résolution de situations pratiques courantes alors qu'il ne s'agit aucunement chez eux de désordre neurologique. Autre phénomène remarquable ; on note de plus en plus de dyslexies, massives avec l'incapacité à reconnaître et à mémoriser les lettres pour les organiser en lecture ou en écriture. Autre aspect remarquable ; les élèves ont pour la plupart, beaucoup de mal à comprendre la valeur rationnelle d'un verbe, savoir qu'il exprime une action. Alors que jusque-là cette compréhension allait de soi au cours élémentaire, rien ne va plus de soi aujourd'hui n'a plus de signification pour les élèves. (Françoise 2003, p.13).

5-Les causes de l'échec scolaire

Auparavant attribué au quotient intellectuel de l'élève, il est aujourd'hui reconnu que l'échec scolaire est multifactoriel. L'élève n'est plus le responsable de son échec, il en devient la victime.

La responsabilité s'est automatiquement tournée vers le système éducatif et vers les familles. L'échec scolaire étant multifactoriel, la responsabilité en devient partagée, comme l'exprime Philippe Mérieux « la lutte contre l'échec scolaire nécessite le travail de plusieurs acteurs, différents et complémentaires et, pourtant, tous entièrement et pleinement responsables ».

De nombreuses corrélations statistiques tentent de comprendre les facteurs de l'échec scolaire au niveau macro sociologique. La corrélation qui prédomine,

Pour expliquer l'échec scolaire, est celle avec la catégorie socioprofessionnelle Des parents. Les inégalités sociales se reproduisent en grande partie au travers De l'école, et ce malgré son objectif d'ascenseur social. La distance entre la culture la famille et la culture de l'école est bien souvent mise en avant, de même que le niveau d'études des parents. (Michel, 2010,p.2).

6-Etiologie de l'échec scolaire selon les différents champs

6-1-Les facteurs multiples

Pour rendre compte de la variété des point de départ des conduites d'échec il peut être utile de se référer aux cadres précédemment traces : schémas social familial, institutionnel.

6-1-1-Dans le champ social :

L'élève en difficulté exige à ce que l'on soit attentif à sa personnalité et a son devenir. ce qui le pousse inéluctablement a la délinquance et qui est pourtant accessible a la réadaptation c'est dans l'espoir de démontrer qu'a fortiori des sujets moins déviants et d'évidence, plus nombreux pourraient trouver leur voie sans passer par l'humiliation s'ils étaient reconnus et valorisée non seulement par leur entourage proche, mais l'opinion général dans la spécificité de leur dons et de leur personnalité.(Cahen. C, 1996, p.91).

6-1-2-Dans le champ familial

Dans le milieu familial, l'enfant reçoit un soutien et une stimulation appropriée a de bonne chance de traverser sans heurs ses années de scolarité même

s'il vit dans une famille recomposée ou monoparentale, même si les éducateurs disons pour simplifier : les parents n'ont pas la culture ou les moyens intellectuels de l'aider concrètement dans le quotidien de son travail scolaire. Car il faut entendre soutien non dans le sens où on l'emploie dans le milieu scolaire, mais dans l'acceptation plus existentielle d'une reconnaissance et d'un respect de son identité.

Cette demande que les parents se décentrent pour comprendre et valoriser chez leur enfant des tendances ou des intérêts qui diffèrent des leurs,

Comme aussi dans certains cas, bien plus rares l'enfant mal soutenu peut se rencontrer parmi les sujets doués, voire très doués, que l'imaginaire parental élève au rang de petits génies à l'abri de toute défaillance

C'est elle qui se produit, elle peut devenir source d'angoisse, tant pour le sujet que pour les parents, et conduire à l'effondrement

Dans l'un et l'autre cas, la dynamique mène au plutôt à l'échec de type aboulitique où le sujet s'efforce, sans y parvenir, de se raccrocher aux études

L'échec de type anti-scolaire se rencontre lui, dans tous les milieux, mais de préférence dans les familles où l'image de l'école est faible ; indistincte ou franchement négative (familles étrangères, dysfonctionnelles, ou d'idéologie anarchisante). (Cahen.C, 1996, p.94-95).

6-1-3-Dans le champ institutionnel

Le nombre d'élèves dans les différents cycles scolaires, travaillent en proportion de leur lien affectif, ou si l'on veut transférentiel à la «maîtresse», au maître ou au professeur, ce facteur psychologique non négligeable de l'échec scolaire l'antipathie, ou simplement manque de sympathie, de l'élève l'enseignant. (Ajuriaguerra.J, 1980, p.886).

7-Les difficultés d'apprentissage et échec scolaire

Les troubles d'apprentissage sont définis comme un ensemble hétérogène de troubles causés par une dysfonction, détectée ou non de système nerveux central.

La notion d'apprentissage peut être reliée aussi à des difficultés d'apprentissage et parmi ces difficultés en résumé.

7-1-La dyslexie

Est un trouble durable et persistant de l'acquisition de la lecture.

Selon les auteurs les dyslexies de développement toucheraient 2 à 10 pourcent de la population d'âge scolaire. (Billard. C, B, M, I, 1995, p.2146).

7-2-La dysorthographe

C'est un trouble de l'apprentissage de l'orthographe. Ce trouble peut être isolé mais le plus souvent il est associé à la dyslexie. Elle vient parfois révéler tardivement une dyslexie négligée. (Lussier.F, et Flessas, J.2009,p.237).

7-3-dyscalculie

Elle se traduit par un échec dans l'apprentissage des premiers éléments de calcul et un échec dans la capacité à manier un petit nombre de façon adéquate. Elle est associée à des difficultés d'organisation spatiale. Dans l'addition par exemple l'enfant ne sait pas où commencer. (Sillamy.N, 2003, p.88).

7-4- la dysphasie

Il y a également différents types de dysphasie allant de la dysphasie légère transitoire à la dysphasie sévère persistante. La dysphasie est un déficit spécifique de langage caractérisé par des problèmes graves de la compréhension

et de l'expression du langage parlé , en absence de perte auditive , de déficience mentale ou d'un trouble émotionnel. (Bloch.H, Chemama. R, 1999, p .251).

7-5-la dyspraxie

Elle se traduit par une maladresse gestuelle par l'échec d'apprentissage de la lecture et de calcul et des troubles affectifs dont la gravité est variable. Elle réalise une perturbation majeure de schéma corporel et de la représentation spatiale, sans atteinte neurologique objective. Elle est souvent difficile à dissocier de la débilité motrice grave.(Bloch. H, Chemama. R, 1999, p.p251).

7-6-la dysgraphie

C'est un trouble de l'écriture, les difficultés graphiques qui apparaissent chez des enfants d'intelligence normale sont souvent dues à une contraction musculaire exagérée, liée à des perturbations d'origine émotionnelle, l'écriture penche dans tous les sens, ne respecte pas les lignes et devient illisible, cette anomalie s'améliorait disparaît par la réduction psychomotrice.

(Sillamy.N, 2003, p. 88).

7-1-2-Le redoublement

Le redoublement a d'une part ; pour but de favoriser l'apprentissage des notes non acquises et de permettre de vivre des réussites en respectant les rythmes propres à l'enfant. D'autre part ; est un événement générateur de stress pour l'enfant et sa famille.

La motivation pour le travail est difficile, souvent les élèves perçoivent négativement le redoublement et n'en voient pas les avantages, il est alors considéré comme un échec personnel et non comme une voie de réussite.(Rychen.ch., et Lehmann, 2001, p.6).

8-Les conséquences de l'échec scolaire

L'échec scolaire a sans nul doute un retentissement sur l'équilibre psychoaffectif de l'enfant. Les parents projettent sur leurs enfants leurs aspirations notamment un meilleur avenir pour leur progéniture. L'échec scolaire réalise donc une blessure narcissique pour les parents.

8-1-La dépression infantile

La dépression de l'enfant ne ressemble pas à celle de l'adolescent ou de l'adulte, la dépression infantile apparaît essentiellement comme une impuissance à exister dans l'environnement familial et comme une impossibilité à affronter les exigences de la vie sociale et scolaire ou à supporter les échecs résultant d'une compétition impossible avec les autres. Il en résulte un sentiment de culpabilité, une impression de doute existentiel, qui aboutissent à la tentation du retrait ou de l'abandon des activités.

Enfants décrits comme passifs, inquiets, réagissant mal aux changements ou aux frustrations, troubles du sommeil, maux de tête... Ce défaut de participation à la vie quotidienne s'explique par l'inattention, les troubles de la mémoire et l'incapacité à affronter une situation de compétition.

(Rychen. Ch, et Lahmann. M, 2001, p.9).

8-2-Les troubles du comportement

L'importance du Cours préparatoire a été encore confirmée par les conclusions d'études récentes en sociologie scolaire ; elles constatent qu'une bonne réussite dans cette classe garantit un déroulement satisfaisant des études. Inversement l'échec d'adaptation au cours préparatoire va avoir un

retentissement fâcheux sur la scolarité, comme si ces difficultés initiales tendaient à se cristalliser peu à peu en un échec scolaire.

D'après certains auteurs, il existerait un lien entre l'échec scolaire, le découragement, la diminution pour les travaux scolaires et les comportements agressifs et/ou délinquants visant à attirer l'attention. (Bressoux. D, 1991, p.28).

-L'estime de soi faible

L'estime de soi repose sur la notion " d'auto-évaluation ". L'individu va considérer ses résultats, ses capacités, ses qualités selon un système de valeurs et de normes personnelles.

La bonne ou mauvaise réussite scolaire joue un rôle important dans l'estime de soi. D'après différents travaux, on constate que l'échec scolaire entraînerait une baisse de l'estime de soi et parallèlement des sujets présentant une image de soi négative obtiendraient des résultats inférieurs à leurs capacités intellectuelles. (Thomas. J, Al, 2007, p.213).

-Le stress et l'anxiété

Ils se caractérisent le plus souvent par divers troubles et manifestations psychosomatiques : mal au ventre, céphalée, vomissement, tics, bégaiement, fatigue...Tout est prétexte à manquer l'école, les contrôles et même parfois le contact avec les autres... (Thomas. J, Al, p.216).

9-Les approches explicatives de l'échec scolaire

9-1-Approche psychanalytique

En présentation d'un échec scolaire, les le rencontre avec l'élève et sa famille, éventuellement la psychothérapie ou des entretiens familiaux, seront des mesures suffisantes, mais dans le cas où les difficultés d'acquisitions sont les symptômes de trouble de l'organisation psychique ou un retard mental,

l'évaluation et les projets envisagés impliquent l'enseignant tout autant que l'équipe thérapeutique les progrès de l'enfant sont alors dans une grande mesure, dépendent et l'enseignant

Aucun élève n'est dépourvu de désir d'apprendre mais ce désir ne peut être suscité par la bonne volonté de l'enfant ou par les pressions de l'entourage la présence d'élève perturbé dans une classe normale, par le fait d'établir des échanges avec des élèves normaux en situation pratique, les relations qui s'établissent entre l'élève, l'enseignant, le groupe et l'adulte accompagnateur donnent un aperçu des relations entre le désir d'apprendre et l'organisation psychique dans sa dimension pulsionnelle et affective, le désir d'apprendre n'est qu'un des éléments de l'ensemble des processus impliqués dans l'acquisition de connaissance et la relation de problème. (Bloch.H, Ch, 1999, p.251).

9-2- L'approche cognitive

Les études cognitivistes ont construit des modèles fonctionnels de l'activité intellectuelle montrant que les séquences mises en jeu dans toute réflexion nécessitent des associations précises entre la recherche des données, l'inutilisation des connaissances logiques déjà acquises et la motivation pour réussir.

La mobilisation affective qui entraîne la situation d'apprentissage une des causes des échecs observés car elle interfère avec les processus des contrôles cognitifs, de fait, il s'est avéré utile pour des élèves en difficultés (troubles de la personnalité et le retard mental important) d'instituer des formes de traitement telles que la technique inspirée par la connaissance des difficultés cognitives en cause, s'ajoute la compréhension des processus fictifs mobilisée par l'acquisition d'un savoir.

L'enseignement –qui la fonction officielle de l'école est également l'objet de vives critique du fait de la fréquence des échecs, si une véritable évolution des méthodes était possible, il me semble que les expériences acquises pour aides les enfants en difficultés pourraient oriente les mesures à prendre. (Yves.M, 2004, p .18).

9-3-L'approche pédagogique

L'approche rééducation par rapport aux déférentes formes, d'aide pédagogique que l'on propose aux élèves, les principes de base auquel se réfère le rééducateur qu'enseignants et parent pourraient ou même devraient partager avec lui. est que l'enfant qu'est en difficulté en classe n'est pas pour autant dans désir, mais ce désir est le plus souvent ,cache derrière l'échec apparent , un élève en échec est un élève qui a °ras au bol° de l'école et des apprentissages le piège est de réagir si l'aide ou le soutien pédagogiques consistent à répéter avec des élèves en difficulté les même explications les mêmes leçons, exercices que ceux ou se sont révélées leur difficultés , les mêmes causes produisant les mêmes effets ,on voit mal en quoi la répétions de procèdes qui ont montré leur inefficacité pour les élèves qui sont en échec pourrait ces mêmes élèves à sortir de leur échec.

En croit qu'il suffit de changer de méthode pédagogique pour permettre à un élèves de se débloquent. Le travail de l'enseignant commence là ou sarrète celui du pédagogue au sens premier de mot. Les moyens pédagogique doivent toujours venir au service du maintien de cette distance entre l'élève et le maitre pour un enseignant, la première chose à essayer ,bien sur ses élèves qui sont en difficultés, c'est d'adapter ses méthodes et de s'interroger sur l'organisation de sa classe.(Yves.M, 2004,p.18).

10-Les solutions proposées en cas de difficultés scolaires

Pour apporter de l'aide, il vaut mieux essayer de comprendre le problème en fonction de l'histoire personnelle de l'enfant.

Tout d'abord, il faut essayer d'agir dès que la difficulté apparaît, c'est-à-dire dès les premiers signes de difficultés scolaires, car l'enfant ne peut pas s'en sortir seul et a besoin d'une aide extérieure. La première démarche est de demander un rendez-vous avec l'enseignant.

L'enfant doit pouvoir assister à tout ou à une partie de ce rendez-vous. Il verra ainsi que ses parents et ses enseignants se mobilisent autour de son Problème qu'il ne va pas rester seul devant ses difficultés. Cela va l'aider à reprendre confiance en lui, c'est un facteur très important qui sera un tout majeur pour résoudre son problème. Il faut essayer de réfléchir à plusieurs à cet échec, rapprocher les points de vue des enseignants, des parents, ainsi que celui des enseignants spécialisés qui sont à l'école pour apporter de l'aide, ou faire appel (quand c'est nécessaire) à une aide extérieure à l'école.

Si l'enfant est à l'école primaire, il existe des personnes à l'école primaire, il existe des personnes spécialisées pour l'aider. Il s'agit du personnel du réseau d'aides spécialisées pour les élèves en difficulté (R.A.S.E.D. Dans ce réseau, on trouve :

Un enseignant spécialisé

Pour l'aide scolaire en petit groupes d'enfants. Cet enseignant, appelé aussi maître ou maîtresse d'adaptation, aide les enfants qui ont une difficulté à aborder les apprentissages mais qui n'ont pas de troubles du comportement. Cet enseignant va essayer de donner à l'enfant des outils méthodologiques : apprendre à apprendre. C'est-à-dire savoir lire une consigne, savoir rechercher dans des dictionnaires...

Un enseignant en rééducation

Qui a pour objectif de restaurer chez l'enfant le désir d'apprendre et l'estime de soi, l'aidera en lui proposant des activités ludiques dans la plus part des cas. Ce rééducateur, peut travailler avec un petit groupe d'enfants, mais il peut aussi aider l'enfant par une prise en charge individuelle.

Le psychologue scolaire

Qui peut proposer un bilan à l'enfant ou l'aider grâce à des entretiens réguliers, Si ces aides apportés dans le cadre de l'école ne sont pas adaptées à la difficulté de l'enfant, d'autres spécialistes extérieurs à l'école peuvent intervenir.

L'orthophoniste

Peut aider l'enfant qui a des difficultés en langage. Elle peut aussi être efficace dans le domaine de la langue écrite : lecture, orthographe...

Les psychologues ou les pédopsychiatres

Qui peuvent proposer des thérapies qui permettant à l'enfant d'exprimer ses difficultés pour mieux les dépasser.

(<http://.genevieve.cavaye.pagespe/so-orange.fr//echec%20scolaire.html>).

Conclusion

Nous pouvons donc dire que l'échec scolaire est devenu au fil des années de plus en plus présent dans tous les établissements, et touche un nombre important d'élèves, Ce phénomène est très mal vécu par la famille et la société et sur tout par les élèves. C'est pour cette raison continuant à travailler entre les divers acteurs intervenant à l'école et dehors de l'école, pour élargir le champ des questions sur les origines et les remèdes à mettre en œuvre.

Préambule

La recherche en psychologie nécessite en plus la partie théorique, une partie pratique, (la confrontation du savoir théorique).

La recherche en psychologie clinique est fondée sur une épistémologie, des objets et des méthodes.

La méthodologie de la recherche permet de guider et de cerner la recherche, il faut passer des étapes et suivre une méthodologie bien précise, pour ne pas nous éloigner des objectifs traces dès le début de notre recherche.

Dans ce chapitre, on va présenter la méthode de la recherche, le terrain de la recherche, le groupe d'étude, les techniques utilisées.

Pré -enquête :

Avant d'entamer le travail de notre recherche, on a fait une pré-enquête sur le terrain pour avoir des informations introductives sur notre thème d'étude.

Le nombre de cas rencontrés est de 04 d'enfants en échec scolaire, âgés entre 11-12 ans scolarisés en 4^{ème} année et la 5^{ème} année en situations d'échec scolaire.

La pré-enquête représente une étape importante pour formuler nos hypothèses et d'élargir nos connaissances et sélectionner notre groupe d'étude. Ce qui nous a permis d'approcher les élèves qui ont un échec scolaire. On a appliqué sur deux cas (2), le guide d'entretien traduit en dialecte kabyle, et le test de FAT, et on a trouvé que les questions de guide d'entretien aussi que la consigne de test, sont claires y'en a pas d'ambiguïté. ce qui nous a permis

de réaliser notre étude.

1/ La méthode utilisée :

Dans notre étude on a suivi la méthode clinique qui est définie comme suite ; C'est une « méthode particulière de compréhension des conduites humaines qui vise à déterminer, à la fois, ce qu'il y a de typiquement et ce qu'il y a d'individuel chez un sujet, considéré comme un être aux prises avec une situation déterminée ». (Sillamy, N, 2003, p58).

Dans Ce type de méthode on utilise dans la technique de l'étude de cas. Elle est définie comme : « L'étude de cas consiste en une observation approfondie d'un individu ou un groupe d'individu. Tente de décrire le plus précisément possible le problème actuel d'un sujet ». (Chahaoui, Kh, Benony, H, 2003, p14).

2/ la présentation de groupe d'étude et ses caractéristiques

2-1-La présentation du groupe d'étude

On a choisi quatre (04) cas d'enfants, qui âgés (11-12ans) et se sont des élèves de la quatrième (4^{eme}) et la cinquième (5^{eme}) année. Et ce d'une manière volontaire, et selon la disponibilité des critères d'inclusions suivants :

2-2-les critères d'inclusion de groupe D'étude

- L'âge chronologique de ses élèves doit être entre 11 et 12ans.
- les élèves sont inscrits en quatrième (4^{eme}) et en cinquième (5^{eme}) année primaire.
- Les élèves en échec scolaire ont tous refait l'année plus de deux fois.
- l'enfant ne présente pas une maladie ou un trouble psychologique grave.

2-3-les caractéristiques de groupe d'étude

2-3-1-tableau N°1, Les caractéristiques de groupe d'étude :

Cas	Age	Niveau scolaire	Nombre d'années refaits
Rahim	12 ans	5eme année primaire	Deux fois
Yasmine	11 ans	4eme année primaire	Deux fois
Bilal	12ans	5eme année primaire	Deux fois
Sarah	11 ans	4eme année primaire	Deux fois

Le Tableau n 1 :

Récapitule les déférentes caractéristiques de groupe d'étude, on remarque que quatre cas(04) dont deux (02) sont des garçons, et deux (02) sont des filles.

Ils ont un niveau scolaire entre quatrièmes(04) et cinquièmes (05) années. Et ils ont refait tous l'année deux fois.

3/ lieu et durée de l'étude :

Le lieu de la pratique est très important pour toute recherche scientifique, du moment qu'elle constitue une source de connaissance et d'informations.

Afin de pouvoir réaliser notre recherche sur le dysfonctionnement familial et échec scolaire chez les élèves du primaire.

Notre recherche a été effectuée au sein de l'établissement primaire « ifis larbi » qui se situe au niveau de la ville d'akbou en face de la justice wilaya de Bejaia, avec des enfants ont échec scolaire au niveau de L'UDS (unité de dépistage et de suivi).

Le première contact a été établit avec le directeur de l'école qui a donner un avis favorable pour l'exercice de notre partie pratique de recherche. Pour mener cette étude, nous nous sommes rapprochés à élèves qui on echec scolaire.

Cette école contient un stade qui permet de pratiquer les activités sportives.

Cette école ne contient pas de médecin, ni psychologue, mais c'est le médecin et le psychologue de CEM ben barkene youcef qui assurent cette fonction. pour prendre en charge et assures la santé des élèves.

Notre recherche a été effectuée au sein de l'établissement de primaire iffis larbi, la durée a inauguré le 1 avril 2015-15 mai 2015.

3-1 Les objectifs de L'UDS :

- couvrir en matière de sante tous les élèves des écoles par L'UDS
- visites médicales et diagnostic des maladies.
- sensibiliser les éducateurs et les parents de l'utilité de prévenir de toutes perturbations qui peuvent toucher les élèves durant l'année scolaire.
- mettre un système idéal pour le suivi de la situation de chaque élève.
- faire un diagnostic des maladies et les expliquer au parent d'élève.

- la vaccination des élèves.
- veiller sur l'hygiène médicale dans les institutions éducatives et les internats ainsi les cantines.
- orienter les maladies infectées.
- prendre le carnet de santé et les dossiers des élèves.
- prendre en considération les situations psychologiques des élèves.
- la collaboration et l'orientation scolaire.
- Le fonctionnement optimal des unités de dépistage et de suivi de sante scolaire requiert l'affection à ces unités de locaux, de mobilier, de matériel médical.

Les difficultés de la recherche

Dans notre recherche on a rencontré quelque difficulté, mais qui n'ont pas empêché la réalisation du travail :

1-1- les difficultés d'ordre théoriques :

-Le manque d'ouvrages spécialisés qui traite l'échec scolaire d'une manière psychologique dans notre bibliothèque, la plus part des ouvrages qu'on a consulté il traite le sujet d'une manière sociologique.

1-2- les difficultés d'ordre pratique :

-L'insuffisance du temps pour la réalisation de tests a causé le retour des élevés chez eux.

-Les conditions générales dans les quelles notre recherche s'est déroulée

Notre recherche sur le terrain s'est étale une durée de 1 mois, mais avant de commencer notre travail, on a consacré sur des rencontres avec le directeurs de l'établissement de ifis larbi qui a été informe sur l'objectifs de notre recherche est sur les techniques. Ensuite nous avons procédé notre enquête qui consiste des rencontres avec les enseignants et la passation des tests avec les élevés sélectionnes.

4 / Les outils de la recherche

On a choisi les outils suivants :

-l'entretien semi directif.

-test de FAT.

4.1-L'entretien clinique de recherche :

L'entretien clinique est une méthode de production des données dans la recherche en psychologie clinique et aussi dans un grand nombre de disciplines dans le champ des sciences humaines et sociales. Il représente un outil indispensable pour avoir accès aux informations, croyances émotions, histoire personnelle, etc. (Chahraoui.K.H, et Benony.H .2003, p .141).

4-2- l'entretien semi directif

L'entretien semi-directif aborde assez librement une série de thème à partir d'une consigne large, permet de rendre compte de la dynamique des processus psychiques, le sujet pouvant organiser la dynamique de son discours comme il l'entend, tout en permettant une forme de standardisation (Cyssau. C.2003, p.102).

L'entretien semi-directif s'est fait suivant un guide d'entretien élaboré dans le but d'avoir des informations sur les élèves, afin de tester les hypothèses.

5-le guide d'entretien

5-1-1-les axes de guide d'entretien semi directif et ses objectifs

Lieu de déroulement de l'entretien : au l'école, dans le bureau de psychologue.

-1^{er} axe : Les informations personnelles :

Cet axe nous permet de recueillir les coordonnées du sujet.

2^{eme} axe : Le vécu psychologique d'élève face à l'échec scolaire :

Cet axe nous servira à savoir l'état psychique de l'élève face a son échec. S'avoir c'est le sujet exprime ou pas une souffrance.

3^{eme} axe : Les informations sur la dynamique relationnelles de l'enfant avec sa famille :

Cet axe nous aidera à savoir si le sujet est impliqué dans les déférente groupe, sert à comprendre si les membres de la famille son investis sur le plan affectif, si il y a un conflit familial au conjugal, et voir s'il y a de nouvelles figures identificatoires et l'investissement de nouveaux objet d'amour.

4^{eme} axe : Le regard sur l'avenir :

Cet axe permet de comprendre et de projeté l'enfant.

6-La présentation de test FAT

6-1-test FAT

- Test projectif composé de 21 planches
- Toutes les planches sont présentées au sujet (30-35 minutes)
- Bonnes qualités psychométriques
- Version abrégée possible pour l'élaboration d'hypothèses cliniques.

6-2-Les 21 Planches

Planche 1 -le diner .un homme, une femme et trois enfants (deux garçons et une fille) sont assis autour de la table du diner .les adultes discutent, alors qu'un seul enfant mange.

Planche 2 -la stéréo. Un garçon agenouillé devant une chaîne stéréo tient un disque .un personnage féminin se trouvant au premier plan lui tend un objet rectangulaire.

Planche 3 - la punition. Un garçon est agenouillé à côté d'un vase brisé ; de l'eau et des fleurs sont renversées .Au premier plan, un personnage ambigu tenant un objet tubulaire derrière son dos est tourné vers le garçon.

La planche 4 – le magasin de vêtements .dans un magasin de vêtements, une femme montre une robe à une jeune fille .la jeune fille croise les bras, l'expression de son visage ne peut être discernée.

Planche 5 – le salon .un homme, une femme et un garçon sont assis devant un poste de télévision. Une jeune fille a la main posée sur les boutons de la télévision .un cinquième personnage .debout au fond de la pièce, fait face aux autres, sa main est posée sur la poignée d'une porte entrouverte.

Planche 6- le rangement. Un personnage féminin, debout sur le seuil d'une chambre à coucher, est face à un garçon qui, assis sur le lit, tourne le dos à l'observateur. Un tiroir de la commode est ouvert, un ballon de basket se trouve sur le sol, une chemise et un livre sont jetés sur le lit défait.

Planche 7- le haut des escaliers. Un enfant regarde depuis une chambre à coucher, vers un escalier éclairé. Le lit est défait ; un réveil, posé sur la table de nuit, indique 11 :30.

Planche 8 – la galerie marchande. Une femme et un enfant passent bras dessus, bras dessus, devant un magasin où sont présentées, dans la vitrine, de chaussures ainsi qu'une pancarte : « soldes ». La femme porte des articles dans un sac. Un garçon et une fille marchent derrière eux, souriant et gesticulant.

Planche 9 – la cuisine. Un homme est assis à la table de la cuisine, faisant des gestes avec une main et regardant le bloc-notes qu'il tient dans l'autre main. Une femme, debout devant une gazinière, tourne une cuillère dans une casserole. Sur le pas de la porte, un enfant regarde la scène.

Planche10- le terrain de jeux. Deux garçons en tenue de base-ball sont debout l'un à côté de l'autre. Chacun tient une batte de base-ball, un seul d'entre eux porte un gant. Une partie est en train de se dérouler à l'arrière-plan.

Planche 11 – la sortie tardive. Deux adultes âgés (un homme et une femme) et une femme plus jeune font face à un jeune homme, debout, dont la main est posée sur la poignée d'une porte qui mène au dehors. Il désigne une pendule qui indique 21h. La lune apparaît à travers une fenêtre.

Planche 12- les devoirs. Une jeune fille, tournée vers l'observateur, est assise à un bureau, un crayon à la main ; devant elle, un livre et un cahier sont ouverts. Un homme, et une femme sont debout derrière elle et regardent par-dessus son épaule.

Planche 13-L'heure de coucher. Un personnage ambigu est assis dans le lit ; un homme, assis sur le lit également, est tourné vers lui. L'homme a une main posée sur la cuisse du personnage, son autre main est posée sur ses propres genoux.

Planche 14- Le jeu de balle. Un homme et un jeune garçon sont debout, face à face. Ils ont des gants de base-ball et une balle. Sous un porche, un autre garçon et une jeune fille les regardent. L'entrée principale de la maison est ouverte.

Planche 15- le jeu. Deux garçons et une fille sont assis autour d'un plateau de jeux de société, à côté d'un arbre de Noël. Un personnage féminin les regarde, debout. A l'arrière-plan, un autre personnage, allongé sur un canapé, tient un livre ouvert.

Planche 16- les clefs. Un homme et un garçon sont debout devant une voiture. Le garçon montre la voiture d'une main alors qu'il tend l'autre main vers l'homme. L'homme tient un jeu de clefs.

Planche 17- le maquillage. Un personnage féminin se met du rouge à lèvres en se regardant dans le miroir d'une salle de bain ; une autre femme, debout près de la porte, lui fait face.

Planche 18- l'excursion. Un homme et une femme sont assis à l'avant d'une voiture. Un garçon, une fille et un troisième enfant sont assis à l'arrière. Le garçon et la fille sourient en levant leurs poings l'un vers l'autre.

Planche 19- le bureau. Une jeune fille est debout devant un homme assis à un bureau, des papiers devant lui. Il la regarde ; elle a une main posée sur le bureau.

Planche 20- le miroir. Un enfant, tournant le dos à l'observateur, est debout devant un grand miroir. Le reflet du miroir est voilé.

Planche 21- l'éteinte. Un homme et une femme sont, debout, tenant chacun les bras de l'autre serrés. Aux pieds de l'homme, il ya un porte-documents. Une fille et un garçon, portant des livres d'école, sont debout après d'une on négative ou absence de résolution.

6-3-Consigne :

« J'ai une série d'images qui montrent des enfants et leur famille (sur Lesquelles figurent des familles). Je vais te les montrer une à une. A toi de me dire, STP, ce qui se passe sur l'image, ce qui a conduit à cette scène, ce que les personnages pensent ou ressentent et aussi comment l'histoire va se terminer. Utilise ton imagination et, surtout, rappelle-toi qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse dans ce que tu diras au sujet d'une image. Je vais noter tes réponses pour que je puisse m'en souvenir. »

« Seiḡ kra n lifuṭu i d-yeskanayen kra n warrac d twacult-nsen. Ad ak-tent-id-sekney yiwet yiwet. Ad iyi-d-tiniḍ, ma tebyiḍ, ayen d-yeḍran deg yal yiwet seg-sent, ssebba n wayen d-yeḍra, ayen i ttxemmimen d wayen tthussun wid yellan deg yal lafuṭu, ad d-tiniḍ dayen amek ara tfak teqsiḍt. Sexdem axayel-inek yerna, ladya, ur tettū ara ulac leḡwab isehḡan d win iyeldēn deg wayen ara d-tiniḍ ḡef lifuṭu ara twaliḍ. Ayen akk ara d-tiniḍ ad t-ketbey akken ur t-tettuy ara» .

6-4-Enquête :

- Qui est-il/elle? (si anonymat conservé dans l'histoire)
- Qu'est-il en train de se passer?
- Que s'est-il passé auparavant?
- Que ressent-il/elle?
- De quoi parle-t-il/elle?
- Comment l'histoire va-t-elle se terminer

6-5-cotation du FAT**-Catégorie de cotation**

Le système de cotation du fat a été conçu pour structurer les réponses en fonctionnement des théories familial systémiques. Cette cotation permet de la formulation d'hypothèses sur le fonctionnement du système familial a partir des réponses d'un seul membre de la famille

Les catégories de cotation, décrites ci-après, permettent la transcription et la compréhension diversifiée des relations et des processus familiaux.

-Conflit apparent

Conflit familial

Conflit conjugal

Autre type de conflit

Absence de conflit

-Résolution de conflit

Résolution positive

Résolution négative ou absence de résolution

-Définition des limites

Appropriée / adhésion

Appropriée / non adhésion

Inappropriée / adhésion

Inappropriée / non adhésion

-Qualités des relations

Mère = alliée

Père= allie

Frère/ sœur= alliée

Conjoint (e) = allie (e)

Autre = allie

Mère = agent stressant

Père = agent stressant

Frères / sœur =agent stressant

Conjoint= agent stressant

Autre = agent stressant

-définition des frontières

Fusion

Désengagement

Coalisation mère / enfant

Coalisation père / enfant

Coalisation autre adulte / enfant

Système ouvert

Système ferme

-Circularité dysfonctionnelle

Mauvais traitements

Maltraitance

Abus sexuel

Négligence / abandon

Abus de substance

-Réponses inhabituelles

-Refus

-Tonalité émotionnelles

Tristesse/ dépression

Colère/ hostilité

Peur / anxiété

Bonheur/ satisfaction

Autre type d'émotion

6-6-Le système Analyse

Deux possibilités :

- Références au système de notation du FAT :

-permet de visualiser les multiples

Caractéristiques du système familial.

-Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l'élaboration

-D'hypothèses de travail valides ?

- Note pour Refus-Note pour Réponses Inhabituelles

-Dans quelle mesure le conflit est-il apparent ?

- Absence de note pour conflit apparent

-Index Général de Dysfonctionnement

-Ou le conflit se situe-t-il ?

-A l'intérieur de la famille ? (notes pour conflit conjugal et pour conflit familial)

- Avec le monde extérieur ? (note pour Autre type de conflit)

- ... (voir manuel)

- Références aux méthodes d'analyse dynamique relatives aux autres méthodes Projectives thématiques (TAT, CAT).

7- Déroulement de la recherche

Notre stage s'est déroulé au sein du primaire iffis Larbi, on s'est présentée toute les deux futures psychologues, dans cette école on a pu avoir les consentements, ce dernier était facile pour nous, tous les élèves veulent travail avec nous ils étaient contant, on a utilisé la langue maternelle « kabyle » parce que c'est les élèves qui voudrais parle en kabyle, ils se sentent plus alaises.

On a commencé par le test de fat pour le but de pochette l'inconscient de d'élève, après 10 mn on a passé à l'entretien clinique.

Ont été a jour, En se référant aux règles éthiques du code de déontologique le consentement des parents d'enfants était le 1^{er} pas à effectuer, de ce fait leur rencontre était indispensable confiance en assurant leur aide et leur disponibilité.

Après avoir expliqué brièvement notre thème de recherche et nos objectifs en garantissent l'aspect confidentiel de notre travail

Le directeurs et les enseignant ont été content d'explores ce thème avec une grand passion, car sa concerne l'avenir et la scolarisation de l'enfant.la durée a inauguré le 1 avril 2015-15 mai 2015

Conclusion

Pour réaliser notre recherche on s'est basé sur la méthode clinique, pour ne pas étudier en profondeur des cas, notre groupe de recherche est constitué de quatre (04) cas, qui ont subi un échec scolaire.

On a utilisé deux outils de recherche qui sont l'entretien clinique qui nous a permis d'avoir plus d'information sur la subjectivité des élèves et le test de FAT

Le rôle du travail d'analyse n'a pas uniquement d'identifier si les résultats obtenus correspondent ou non aux hypothèses cela serait, en effet, trop réducteur.

1/ Présentation et discussions des résultats

1-1-Présentation du 1^{er} cas « Rahim »

« Rahim » est un garçon âgé de 12ans, inscrit en 5eme année primaire pour sa deuxième fois, son père un simple employeur, sa mère femme au foyer. Il est le cadet d'une fratrie de deux filles et un garçon. Issu de milieu socio-économique moyen.

1-2-Présentation et discussion de l'entretien semi directif

Il se présente timidement pendant l'entretien qui a eu lieu dans le bureau de psychologue dans l'école ; il ne levait ses yeux que rarement, pauvre de discours et s'exprime à voix basse, je lui demande de me parler de lui, il m'a répondu en donnant son nom, prénom, son âge, et son niveau scolaire.

J'ai demandé à Rahim de me répondre au quelque questions ; Qu'avez-vous ressenti la première fois après avoir refait l'année, il a répondu Avec voie triste « **olighara bien** » « je ne suis pas bien », j'ai remarqué son visage est triste.

Il avait fait une remarque d'un changement de ses habitudes, avant et après l'échec scolaire dont la première remarque avait été faite avant l'échec en disant ce passage « **ohrichghara .Mais thekelta ilaqa dpassigh aken adfaken l machakil n wekham** » « je ne suis pas intelligente mais cette fois il faut que je sois admis pour que les problèmes familiaux s'arrêtent ».

Il lève sa tête et nous répond d'un air assure que son frère il a raté l'année 3 fois. On constitue que Rahim est moins déprimé car il a un frère qui refait l'année trois (03) fois, il a besoin de cet étiage pour accepter son état, se n'est

pas uniquement dans la famille. Entre autre il souhaite réussir dans ces études et ne plus redoublé pour que tout le monde sois fier de lui et ne le punisse plus.

Je lui avais parlé de ses relations avec ses parent est ses frères il a commencé à crier avec une voie irrité il a dit « **ouhmilghara vava, amdhedhragh kan afeyema, akhatar vava yekath bezaf yema messkinte. You 3ar arghornagh daghen** » « je déteste mon père, il est méchant avec ma mère et avec nous aussi », est à propos de mon frère « **os3ighara Imachakil yidssen toujours djmi3** » « J'ai aucun problèmes ont est tout le temps ensemble ». On constate que Rahim vit dans un climat conflictuel, ou son père est perçu comme générateur de stresse dans cette famille, ce qui peut influencer l'état psychique de Rahim.

Je lui avais demandé de me parles de sa famille il se tait un moment, me regarde avec tristesse et dit « il n'y a rien à dire au sujet de ma famille, je ne sais pas quoi raconter exactement » il se tait un moment, il répond qu'il est l'aîné de trois frères, A dit « **olachkra g la famille ynou, ozrighara dacho adahkogh dagi** ». Il a dit « **yenad yeladacho isyo3ren, afayenig 3awed assegass, qeflagh g thromith, thamazighth, ghochagh chikhiw ta3ravth, ykathiyi yalass** ». « C'est que il a des difficultés c'est pour ça qu'il a refait l'année. Les causes c'est que je suis nulle a la langue française, tamazight, je déteste mon enseignant d'arabe elle me frappe toujours ». Ce qui a compliqué son état c'est bien qu'il le perçoit comme son père (méchant).

Dans le cas de dysfonctionnement familial, être dans le refus de parler de sa famille, voire la négation même de cette famille la réduction au rien et la difficulté pour sauvegarder une part d'intimité du regard intrusif de sa famille qui s'explique chez notre sujet par le refus en premier moment, de la famille et

le rejet total des figures parentales. Qui n'ont pas servi à la protection et à la tendresse comme fonction parentale.

Par apport a son avenir Rahim il dit « **vghigh adpassigh,dayagi kan** », « je veux être admis c'est tous ». Rahim voit que la seule solution pour s'en débarrasser de ses problèmes familiaux, c'est uniquement de décrocher sa cinquième année.

On constate que Rahim vit dans un climat conflictuelle, et angoissant dans une famille ou il n'y a pas la solution pour leurs problèmes, ce qui peut engendrer ou influencé sur ses études.

1-3-Présentation et analyse du protocole de « Rahim » :

1ere planche :

« zaragh argaz, tamut,waqila argazan itsmetotis noghen idheli. Arach ni tetsen djmi3 g thcouzint. Alayiwen weqchich itetten akhatar wiyadh oulinara bien. Zaragh yemass n warach aggi tha3ya mlih ».

« Je vois un père, une mère, je croie le père et la mère sont disputé hier, les enfants mangent ensemble dans la cuisine. Un seul enfant mange car les l'autres ça va pas. je voir la mère de ses enfants trop fatigue ».

2eme planche :

« Zaragh thaqchich to3ar.thedem lkitabis. Agchich yeqimafed-gechrarzathnl poste kaset. Yigad wetemas. yetshessis il mosiqa ».

« Je vois une fille méchante, prendre un livre, un garçon agenouille devant une chaine stéréo il est peur de sa sœur, il écoute la musique ».

3eme planche :

« argaz yo3ar. Aqchichzathelvaseizedjigen. Ydjmaa3 izedjigen. Yogad.argazni yts3aqav emis miss. Yedemakravachdefir wa3roris garifasnis.

Vavas yo3ar amvava. Toujours ykathiyi aflahwayedj mebla lma3na ».

« Père méchant, un garçon a cote d'un vase brise de fleurs, il ramasse le vase, il est peur, son père fait des punitions pour son fils, il port un bâton derrière ses mains, ce père agressive comme mon père.il me frappe tous le temps a causé des choses qui ont a pas une valeur ».

4eme planche :

« Tsahanots .tameth t tsaghedlqech.Thaktharedthaqendortiyelis. Mais thaqchichth agi toujours tnwayasyemassoutsthahmilara. Thaqcieth agi thegedtaqendort. Thaqcieth agi tghlaqifasnisthevghayemasazdaghatasnlahwayedj mi othes3ara idrimen. »

« C'est un magasin, une mère achète des vêtements, elle a choisisse une robe pour sa fille, mais cette fille elle croie toujours que sa maman ne les aime pas. Une fille achète cette robe. Les bras de cette fille croisé car elle veut achète plus que une robe mais sa maman n'a pas d'argent ».

5eme planche :

« arachthfaridjenlatili jmi3.maci amneknialyiwanimanisitsfaridj la tili. Lwaldinnsenmfochen. Besahareweqcic ni ilaqidefardjenobligie djemi3 »

« C'est un magasin, une mère achète des vêtements, elle a choisisse une robe pour sa fille, mais cette fille elle croie toujours que sa maman ne les aime pas.

Une fille achète cette robe. Les bras de cette fais croisé car elle veut achète plus que une robe mais sa maman n'a pas d'argent ».

6eme planche :

« aqcicyeqimafoso, aqcic agi yakhrevakuth el halis dithakham, lahwaydji otsame livris tswadegren afosoynes, yqoma adidjma3 lahwaydjis, yevgha adiqem imanis g thakhamtynes, thayemass odenikra contrere y nou, d baba igelane yo3ar yidi »

« Un garçon assis sur son lit, se garçon il est anarchique dans sa chambre, ses affaire comme le livre jetés sur le lit, il a refusé de ramassés ses affaires, il veut rester seul dans sa chambre.la maman elle n'a rien dit contrairement à moi, c'est mon père qui es méchant avec moi ».

7eme planche :

« ozrigara, aqcicytskhezir s thakhamtyebgha adil3eb d yemdokalis, mai yogadathidyaf babas akhatar y3oqvith afayenyewi g thromith. Ytalay ama olache dgetroudj n wakham »

« Je ne sais pas. Un garçon regard dans sa chambre il a envie de joue avec ses amis, mais il est peur de son père car ce garçon il est puni à cause des résultats de français, il regarde c'est Ya personne dans les escaliers de la maison ».

8eme planche :

« Thametoth, d weqchich rohen adaghene lqech, athnidzath n la vitrine n sebadh, akhatar ysoldidi sebadhen n warach. Yedjrah g qejir akhatar yenough d yemdoukalis di l'ecole. Zaragh argaz agi tsmetoth farhene. Argaz ni yqelaq akhatar emiss yahlek ».

« Une femme, et un enfant son parti pour acheter des vêtements ils sont devant la vitrine des chaussures car le magasin il a solde les chaussures garçon il est blesse au pie car il a disputé avec ses amie à l'école. Je vois un garçon et une fille ses un couple heureux. Le père trop inquiéter car son fille il est malade ».

9eme planche :

« tsameth toujours, tsesheyi imekli iwargazissgeth- cousinte. Thevded. Zaragh daghen aqcic amezyan igogaden babas. Zara gth amaken bondonintt »

« Une femme comme toujours, prépare le déni pour son mari a la cuisine. Elle est debout. Je vois aussi un petit garçon qui est peur de son père. Je levoie comme un garçon abandonné ».

10eme planche :

« arach tsel3aben di lestade aken adrevhenl match, zaragh agardyan ysetrisse ,yogad wiyidh admarkinl but ».

« Les garçons jouent dans le stade pour gagner le match, je vois un gardien stresse, il peur des autre joue de lui marque le but ».

11eme planche :

« Argaz tsmethsnaghen djmi3, argaz ni you3ar yesdhoru, tsnirvi, yesnagh tsmethiss, ouyhedrara tsmethiss, thamethiss th tsagadith ,yaya thssents faridj la télévision d warac ni imezyanen. Arach ni odharken ara ».

« Un père et une femme dispute ensemble, le père agressive, Nerveux, disputé avec sa femme, le père ne parle pas avec sa femme, la femme peur de son

mari, grand-mère regard la télévision avec les petits enfants. Les enfants personne n'a pas bouges ».

12eme planche :

« tsaqchichth thechvah mlih, theqim afelberau zathess l kitab n tromith akhatar othahrich arak,... ohmilghara l français ofahmaghkra. Yemass d vavass ts3assan tsdefiress ama tesradja3 ».

« Une fille trop belle, elle assit a un bureau il y a devant elle un livre de français car elle est nul, ... Jaime pas le français je ne comprends rien .sa maman et son père il suive derrière elle si elle révise ses cours ou pas ».

13eme planche :

« thekred thyemats, thela thahlek , tsessrou akhatar argazits yegouma adyass atsizar, zathess yela kan semiss, odyoussi hed bach adyili yidess meme lfamilia»

« La maman elle a réveil, elle été malade .elle pleure car son mari il n'a pas venu pour la voir, a cote d'elle il y a son fils seulement, personne ne pas venu pour être avec elle-même les voisins ».

14eme planche :

« arach tsel3aben zath tgorth gkham, djantagorth teldi madiqel vavathsen fiv3id, arach ni adeqlenakham ».

« Les enfants joue devant la porte de la maison, ils sont laissent la porte ouvert quand le papa reviens de loin, les enfants rentrent à la maison

En cachète, il y a un homme et un garçon parle ensemble, tous le a cote de la maison il fait chaud ».

15eme planche :

« arach eqimen arla3ba, tsl3aben djmi3 di thakhamt, arach imeqranene tsel3aben. Neki tsgamayithqariyid ketch dameqran kechiidj la3bathik igemakameqrane. Tshousoghwahdiki ores3igh hedamaken bondonniniyi. Dagizaragh taqcictht hghar il ikhtibariss ».

« Les enfants assent autour d'un plateau de jeux, joues ensemble dans la chambre, ses enfants âgés ils jouent .pour moi ma mère elle refuse elle me dit tu es grand l'esse tes jouer pour ton petit frère .je sente que je suis abandonné. Ici je voie Une fille lire un livre elle révise pour ses devoirs ».

16eme planche :

« Argaz d miss zath n tonobile, tomobile n wargaz ni, aqcic ni yevgha adi3el l tour mais vavas ygoma azdifek les clefs imis, babas ytsadja toujours tonobile inetsa ».

« Le père et son fils parle devant une voiture, cette voiture pour le père. Le fils il veut faire un tour mais le père refuse de donne les clés pour son fils, le père garde toujours sa voiture pour lui-même ».

17eme planche :

« Taqcict t3el lmakiajzath n lemri ,bach atsrouharesoq, yemas othevghara, tenayas , barka okedmar aanechta, ci non ateqimedh dagiotsohodara aresoq » . yemas ni othakdimara lmakiag tdigotitnogh d wargazits 3ladjal nyelis ikhedmen lmakiag »

« Une fille elle met de maquillage devant le miroir, pour partir au marché .la maman elle n'est pas contente, elle dit « arrête de faire ça, c'est non tu ne partiras pas au marché ».la maman n'a rien met de maquillage elle est dégouté car elle despote toujours avec son mari à cause de cette fille qui met de maquillage au marché ».

18eme planche :

« Oh ! la ghalev ones3ara tomobil, athewekham akuth gtomobil, yalyiwen gmkanis, amkolass, arach sdefir argaz tsmethis arezath idekven. Arach farhen ala argaz ni tsmethi sohedarnara. Sur argaz agi ytsnagh thameth ynes afayen ohedarnara. Sine warac tsnaghen, mais wayedh juste yt khazar tswalnis ».

« Oh ! Dommage ! On n'a pas une voiture, une petite famille dans une voiture tous le mande à leur place comme d'habitude les enfants en arrière et le père et la mère devant. Les enfants heureux sauf le père et la mère ne parle pas, si sur le père il a frappe la mère si pour sa elle ne parle pas avec son mari. Les deux garçons disputent, mais un autre regard juste il regarde »

19eme planche :

«taqcic tamezyant teveded zath lbiro nwargaz, lmodir n l'ecole, thaqchichth agi thahzen ,dagentogad l d'erecteur n l'ecole ».

« Une petite fille debout dans le bureau d'un homme, c'est le d'érecteur de l'école, la petite fille elle est triste. Comme aussi elle peur de son directeur ».

20eme planche :

« Aqcic zath nlemri, yts-hegi adirouhar l'ecole, imanis, waqila oyes3ara ayetmas ».

« Un garçon devant le miroir, il prépare pour partir à l'école, il est seul, je crois il pas des frères ».

21eme planche :

« L couple hedren sivedi, argaz ni ydisidid adyedj akham .argaz ni yedem la valise, ydisidide adyedj akhamiss, zaragh aqcicteqcict s les livres n l'ecole zath ntewort. tskhazaren l couple » .

« Un couple parle debout, le père décidé de quitter la maison. Le père prend une valise, il a décidé de quittés sa familles, je vois un garçon et une fille avec des livres d'école devant la porte, regardent ce couple ».

1-4-Analyse de protocole de FAT pour le cas de « Rahim» :

La feuille de cotation complétée les notes obtenues par Rahim, pour toutes les catégories de cotations

A partir de directive D'interprétation, l'analyse suivante peut être proposée :

1-le protocole est- il suffisamment long pour permettre l'élaboration hypothèses de travail valide ?

Le protocole de Rahim est suffisamment long et clair pour permettre la cotation, car il n y a pas de refus et une réponse inhabituelle,

1- Y va-t-il présence de conflit ?

L'index général de dysfonctionnement de ce protocole est très élevé (80), il existe un conflit, suggère non résolu qui ainsi la probable existence d'un conflit a l'intérieure de la famille.

3-dans quel Domaine le conflit apparait- il ?

D'une manière assez intéressante , le protocole de Rahim fait état d'un faible niveau de conflit conjugal(n 4); d'un niveau élevé de conflit familial (n 10) et

d'un niveau faible de conflit extra familial (n 2), pour la catégorie autre types de conflit , ces observations suggérant l'existence d'un conflit familial et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra familial , a ce stade de l'analyse la faible note de conflit conjugal peut s'interpréter comme suit : ont une relation exceptionnellement saine ,(b et c) ce mariage est caractérisé par existence d'une distance affective et ou C ses parent ont désigné Rahim comme étant leur problèmes pour masquer leur conflit conjugales.

4-quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

L'analyse des indices de fonctionnement familial éclaire plus en profondeur les modalités relationnelles à l'œuvre dans cette famille, nombre de thématique résolution positive (N 6), est modère par rapport aux résolutions négative (14), ce qui peut unir aux relations intrafamilial qui suggèrent des communications pathologique et mérite d'être noté, comme la présence de modalités inappropriée de définitions des limites dans la résolution des conflits (N 2) pour inappropriées.

La lecture des récits du FAT suggéré la présence d'une dynamique familial qui mène au mécontentement des parents ce qui en retour , aboutit à l'adhésion des enfants aux limites imposés par des parents ce qui en retour aboutit à l'adhésion des enfant aux limites imposées par les parents ceci rend compte d'un fonctionnement parental immature

Cette hypothèse est également appuyée par existence d'un niveau modérément élevé de fusion (N 2).

5- quelles pourraient être l'analyse liée à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs des qualités relationnelles familial suggèrent que la colère et anxiété prédominent dans ce système familial et que les deux parents sont plus souvent perçus comme générateurs de stress que comme des alliés.

Les 9 réponses système ferme indiquent que la famille n'encourage pas et ne permet pas l'échange avec l'extérieur.

Le nombre relativement important de autre type de conflit (N 2) et autre agent stressant N 0 indique, cependant que la famille prépare de manière adéquate ses membres à faire face à ce type expériences individuelles

6- quelle sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnelle systématique au sein de la famille ?

L'analyse de protocole suggéré que cette famille fonctionnelle de manière modérément fusionnelle, à partir de cette hypothèse la faible fréquence d'apparitions de conflit conjugal N 4, indique L'existence de sous-système peut différencier à l'intérieur de cette famille.

Ce qui peut renvoyer à la fusion dans les relations qui ne vont pas permettre l'individuation à l'intérieur de cette famille.

7- y a-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Ce protocole contient deux réponses faisant allusion à la maltraitance physique, fait qui souligne l'utilité d'une investigation plus approfondie.

8- existe-t-il dans ce protocole des thématiques qui contribuent à la formulation hypothèses clinique utile ?

L'analyse des notes obtenues au FAT suggéré fortement que les réactions émotionnelles des parents organisent la dynamique familiale.

Dans leur ensemble ces interprétation laissent entrevoir l'idée que les difficultés d'adaptation de Rahim son liées à un difficile processus d'individuation au sein d'un système familial fusionnel.

La dispute des parents, le non protection du Rahim, peuvent être vus comme des éléments déstabilisants pour l'équilibre familial.

La perturbation et le non stabilité de Rahim pourraient être mis en relation avec ces luttes familiales.

2-Synthèse de cas :

Lord de notre entretien et la passation de test de famille, on a constaté que le fonctionnement familial de « Rahim » est conflictuel .Aussi son fonctionnement familial est fermé sur les relations extérieures

Ainsi que son fonctionnement familial met les résolutions négatives pour les conflits.

D'après toutes les données significatives, on a constaté que notre hypothèse est fondée sur les relations conflictuelles avec sa famille et dans ce cas notre cas est confirmé.

2/ Présentations et discussions des résultats

2-1-Présentation du 2^{ème} cas «Yasmine»

« Yasmine », est une fille âgée de 11 ans, elle est la benjamine d'une fratrie d'un seul frère. Scolarisée en quatrième année primaire, elle a refait l'année deux fois, Yasmine, vit chez ses grands-parents maternel, issus d'un milieu socio-économique défavorable, le père travail comme un simple employeur et la mère femme au foyer. « Yasmine » ne présente aucun problème de santé.

2-2- Présentation et discussions de l'entretien semi directif :

Au cours de l'entretien, elle s'est montrée très calme, timide. Au début le contact a été superficiel marqué par une froideur. Elle contrôle bien ses mots, au fur et à mesure que le sujet se met d'accord pour en discuter de sa situation après explication des objectifs de l'entretien.

Par la suite, première question de guide d'entretien sur ce qu'elle avait ressenti la première fois après avoir refait l'année, elle a répondu Avec une voix triste «**Ugadagh baba ayinag !**», «j'avais peur que mon Père me rejette».

Yasmine, a fait une remarque d'un changement de ses habitudes, avant et après l'échec scolaire dont la première remarque a été faite avant l'échec en disant ce passage «**Ukbel -addubligh -ligh uhricghara- walou mais tura ami- ddubligh -ukighd cwiya daghan haznegh attass tura grighd wahdi tim -dukaliw akit passint ala neki !**» «avant que je refasse l'année, c'est vrai je n'étais pas bonne mais après avoir échoué, je me suis totalement changée en mieux» «Maintenant je suis resté seul mes copines ont toutes réussi à passer sauf moi » «**Menagh adiligh bien daya**», «j'ai tellement l'espoir d'être bien »

«**Trugh atass -3gdand feli-n'aniyid- thikelt naden akemnagh**»,

« J'ai énormément pleuré, en me disant que prochainement ils vont me tuer»

«**Uhric ghara glikul akatar ufighara imaniw guxxam!**»

«Je ne suis pas une bonne élève, je vis malheureuse chez moi !».

En lui disant de me parler de sa famille elle dit :

«**Imawlaniw u3rén mlih, surtu yéma uyihmil -nagha am ugma toujours tkatiyi- fljala nugma,nta -daghen -i -ddubli** ».

«Mes parents sont méchants et trop sévères, surtout ma mère, elle me frappe toujours à cause de mon frère».

«**Tenaghan yemma ta3tébe guxam**», «ils se disputent ma mère a beaucoup souffert chez moi».

«**Yema d' baba témssamahen mais tikwal tghimin yuggass itém3in ara**».

«Ma mère et mon père, ils s'arrangent, mais des fois restent toute la journée fâchés. Par rapport à son avenir Yasmine dit : «**menagh adilig bien daya**», «je souhaite vivre seul moi et mes parents, surtout de réussir dans mes études».

On constate que «**yasmine**» vit dans un climat conflictuel, et angoissant dans une famille où il y a pas la solution pour leurs problèmes, ce qui peut engendrer ou influencé sur ses études.

2-3-Présentation et analyse du protocole de « yasmine» :

Planche 1

« **tawacult atni qimen di tabela teccen ,aregaz-agi tmetutit tenagan tlata gurec agi haznen ugaded babas-en,takcict agi get lamast tekdam agbel afi mawlan-is** »

«Une famille assis autour de la table entraine de manger, l'homme et sa femme se disputent, et les trois enfants sont tristes et peur de leur père, et la fille du milieu elle s'inquiète et peur pour ces parents, ils veulent se divorcer ».

Planche 2

«yemas d emis tenagen ten nirvi -akatar- yugi adigar aqecic yebga ad-isel lugenat yetadsa , yemm-as tugi-yas après a di-ruh adighar »

«La mère dispute avec son fils, elle est en colère parce qu'il refuse de faire ses exercices, ce garçon il veut écouter de la musique sa mère refuse et il rigole sur sa mère il s'enfiche d'elle, il est content de ce qu'il a fait puis il va sortir».

Planche 3

« Zarag argaz i3eged f- mis yerza tabu9alt defi r ifasnis tadebuzt atiwet après ati- 3akeb adi-gma3 kulec yugh-as awal , aqcic agi yuged bab-as après atihel bab-as wa -akarar utir ziwara met 3amed ».

«Je vois un père crie sur son fils, il a cassé un vase, derrière les bras du père un bâton il va le frapper et le punir de tout ram ace, ce garçon avait très peur de son père et il pleure mais après le père va le consoler et lui pardonné parce que le garçon n'a pas casser le vase exprès».

Planche 4

« Taqcict d yamm-as duklent ar thanutt l kec , yemm-as textar-ased la robe, taqcict-agi ta3jbes lhal f laktiyar gemm –après yemm-as as-tidag wa dru hent sexxam»

«Une fille et sa mère dans un magasin de vêtement et sa mère lui choisi une robe et la fille a l'aire contente du choix de sa mère, après la maman lui achète la robe et rentrer a la maison».

Planche 5

« D la3cha, tawacult tenejma3ed deg salon, argaz mattu tis tenaghen , akcic agi ig beden yet3gid f watma-s , yen-ayes s-ness la T.V. akcic agi y-seqsey ima-wlan-is as-efken lahna, ma3na adkemlen unug».

«C'est le soir la famille dans un salon le père et sa femme se disputent, le garçon qui est de bout cria sur sa sœur !, il lui demande d'éteindre la T.V, il demande à ses parents de lui fichier de la paix, et les parent vont continuer la disputations».

Planche 6

« zeragh tamatut dyeli-s tenagent akatar taqcict agi utek3dara taxxam-tis sghedlad kulec gtekamtis yemma-s tenaya-s atek3ad kulec nagh mulac at st3akeb ma3na tugha-s awal ».

«Je vois une femme et sa fille, elles Sée disputent parce qu'elle n'a pas arrangé sa chambre, elle affait tombée tout dans sa chambre et sa mère lui demande d'arranger tout si non elle va la punir, après elle va l'arranger».

Planche 7

« Aqcic agi yikred gusu akatar yes-layas iyi-mawlaniss tenaghen yugad ykam aghbel akatar ad msebrun».

«Ce garçon s'est levé du lit parce qu'il a entendu ses parents entraînent de disputer Il a peur il se fait du souci pour ces parents parce qu'ils vont se divorcer».

Planche 8

« Tametut dem-is fghened get- hanut akcic yetru akatar argaz tmetut igelan defir inssen sefka3ant tedssan f tiqli gukcic agi après yemm-as atenagh yid-ssen wad kemlen abrig selfarh »

«Une femme et son fils, ils sont sorti dans le magasin, le garçon pleure parce que le couple qui est derrière eux l’embête, ils rigolent sur sa démarche de ce garçon après sa mère va disputée avec eux, et continuer la route avec joie».

Planche 9

«tamatur atan g tqusint, tssegayed lmakla argaziz yet3agid fellas issin tenaghen tamtut agi , mit sen yetalay itnid yethessis azend yugad après baba-s adifka3 f temtutis wa difegh mbla ma yetca ».

« Une femme dans la cuisine, elle prépare le manger et son mari cria sur elle !, tout les deux se disputent, mais la femme n’écoute pas son mari et leur fils le regard et écoute ses parents, il a peur, après son père va s’énervé contre sa femme puis il va sortir sans manger».

Planche 10

« Atan akit datmaten tay-setmatin, ssin agi arezet tenaghen i wiyad ad kecmen glabagar après adem ssamahen ar wayen l3ali ».

«Ils sont tous des frères et sœurs, les deux en avant se bagarre et les autres vont rentrer dans la bagarre après ils vont s'arranger vers le bien ».

Planche 11

« tawacult g salon tametut d wargazizs tenaghen demit tencen tbah-dilent akatar yekur ukaruy-iss yetkalad imdukal u-nelhinara uytahsis ara iyi-mawlan-is udi-ktmara zik axxam mi umba3d kulec adiwana3 wa dfarhen yes-imawlan-is ».

« Une famille dans un salon la femme et son mari se disputent avec leur fils ils leur font une leçon de morale parce que il est têtue et il fréquente des mauvais copains et toujours il rentre tard a la maison mais après tout va s'arranger et ses parent vont être content de lui».

Planche 12

« imawlan agi heznen f yelit-sen ur deguw-ara aken yelha g l'école, ma3na atan, tecorajint atehrec aka dassa-wen après taqcict-agi tefrah».

« Ses parents son trissent pour leur fille, elle n'a pas u de bonnes notes a l'école, mais il l'encourage de faire mieux prochainement la fille est contente ».

Planche 13

« tamtut agi tenug gargaz-is, yes-feq3it, atan yethelilit mi teguma at samah »

«Cette femme a disputé avec son mari, il est entrain de la supplier, mais elle refuse de lui pardonner».

Planche 14

« Arac agi akit datmaten ttel3ab-en di saha, mi wiged defir-nssen haznen mu kinara gela3ba akatar at-matenssen u tnahmil-nara après ad m-fucin ».

«Ses garçon sont tous des frères, ils jouent dans la cour mais les autres sont tristes parce qu'ils ne sont pas rentrés dans jeux leur frères les détestes après ils vont se fâcher».

Planche 15

« Iruh lehal arac tel3ab-en, yemmat-nsen tefka3 fel-asen tennay-asen d lwakt ad teg-nem babat-nsen ygen mi nutni ad kemlan ala3b ama desbah »

«Il est tard les enfants jouent aux jeux de dama, leur mère leur que c'est leur du coucher mais eu ils vont continuer jusqu'au matin ».

Planche 16

« Aqecic d baba-as tenaghan f - tssura n tumobil baba-as yebega-ara asyefk tissurra- temubil, akatar uriss-3ara l permit baba-as ad-asifek tasarut , Aqecic agi adik -dem laccident ».

«Le garçon et son père se disputent sur la clé, le père refus de lui donne les clés parce qu'il n'a pas le permet de conduite, il va finir par avoir les clés de la voiture mais il va faire un accident».

Planche 17

« Snat tat-matin yiwet tenagent tcabih ma d yiwet naden tebga at-dewech ma3na wetma-as te3tel tara imani s utezri-wara met 3amed z-karra »

«Je vois deux sœur, elles se disputent, une elle se maquis et l'autre elle veut faire la douche mais sa sœur elle a tardé et elle fait s'emblant de ne pas avoir vue exprès ».

Planche 18

« Argas tmetutit d wara-wenssen fegen s tumubil mi u ferrih-nara tamettut-gi tenug d waregaz-is sin gurec tenaghen ma d yiwen yehzen fi maw-laniss »

« Un homme et sa femme et leur enfants sont sortis en voiture mais ils ne sont pas heureux cette femme à disputer avec son mari les deux enfants se bagarre et l'autre est triste pour ses parents ».

Planche 19

« lemudir teqcict g lbiru i3eg-ed fel-as axatar tekedem llmacakil gla class après ati- 3akeb »

« Le directeur et une fille ils sont dans le bureau, il cris sur elle parce qu'elle cause des problèmes après il va la puni»

Planche 20

« Tametut talay a lmri ma tec-bah,tecbah atass »

«Une femme, elle se regarde dans le miroir si elle est belle, elle est très belle ».

Planche 21

« inug w argaz ttemttut-is,aregaz in ytelb-as semeh zat n waraw-is nettat teguma akatar te3teb atass »

« Un homme s'est disputé avec sa femme, il lui a demandé des excuses devant ses enfant mais elle refuse parce que elle a beaucoup souffert»

2-4-Analyse de protocole de FAT pour le cas de «Yasmine»

A partir du protocole de « Yasmine » on propose l'analyse suivante :

1-Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l'élaboration D'hypothèses de travail valides ?

Le protocole de «Yasmine» est suffisamment long et clair pour permettre la cotation, car il n'Ya pas de refus et une repense inhabituelle.

II-Y a-t-il présence du conflit ?

L'index général de dysfonctionnement de ce protocole est très élevé(83), il existe un conflit non résolu qui suggère ainsi la probable existence d'un conflit non résolu à l'intérieur de la famille.

III-Dans quel domaine le conflit apparait-il ?

D'une manière assez intéressante, le protocole de Bilal fait état d'un niveau moyen de conflit conjugal (n=7), d'un niveau élevé de conflit familial (n=9) et d'un niveau modéré de conflit extra-familial (n=1) pour la catégorie Autre type de conflit).Ces observations suggèrent l'existence d'un conflit familial non résolu et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra familial.

IV-Quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

L'analyse des indices de fonctionnement familial éclaire plus en profondeur les modalités relationnelles à l'œuvre dans cette famille. Le nombre de thématiques résolution positive (n=7) est modéré par rapport aux résolutions négatives (12),peut suggérer et crée un climat chargé d'angoisse de communication pathologique et adhésion des membres de la famille aux règles instaurées par les parents (n=3),ces observations nous mènent à dire que la dynamique de cette

famille basée sur un consentement des parents et l'insoumission des membres aux règles, ce qui rend compte d'un fonctionnement parental immature (n=3).

V-Quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs de la qualité relationnelle familiale suggèrent que la colère et prédominent dans le système familial et que les deux parents sont plus souvent perçus comme générateur de stress que comme des alliées. Les (14) repenses système fermé pas indique que la famille n'encourage pas et ne permet pas l'échange avec l'extérieure. Le nombre relativement important de Autre type de conflit (n=1) et autre agent stressant (n=2) indique, cependant, que la famille ne prépare pas de manière adéquate ses membres à faire face à ce type d'expériences individuelles.

VI- Quelles sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole suggéré de cette famille fonctionnelle de manière modérément fusionnelle, à partir de cette hypothèse la faible fréquence d'apparitions de conflit conjugal (n=7) indique l'existence de sous-système peut différencies à l'intérieurs de cette famille, ce qui peut renvoyer à la fusion dans des relations qui vont pas permettre l'individualisation à l'intérieur de cette famille.

VII-Y a-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Ce protocole contient une réponse fait allusion à la maltraitance physique, fait qui souligne l'utilité d'une investigation plus approfondie.

VIII-Existe-t-il dans ce protocole des thématiques qui contribuent à la formulation hypothèses clinique utile ?

L'analyse de notes obtenues du protocole de FAT suggère fortement que les réactions émotionnelles des parents organisent la dynamique familiale.

Dans l'ensemble ces interprétation laissent entrevoir l'idée que les difficultés d'adaptation de «Yasmine» son liées à un difficile processus d'individualisation au sein d'un système familial fusionnel, la dispute des parents, la non protection de «Yasmine» peuvent être vus comme des éléments déstabilisants pour l'équilibre familial. La perturbation et le non stabilité de «Yasmine» pourraient être mis en relation avec ces luttes familiales.

2- Synthèse de cas « Yasmine »

Lord de notre entretien et la passation de test de famille, on a constaté que le fonctionnement familial de «Yasmine » est conflictuel. Aussi son fonctionnement familial est fermé sur les relations extérieures.

Ainsi que son fonctionnement familial met les résolutions négatives pour les conflits.

D'après toutes les données significatives, on a constaté que notre hypothèse est fondée sur les relations conflictuelles avec sa famille et dans ce cas notre cas est confirmé.

3/ Présentation et discussions des résultats

3-1-Présentation du 3^{er} cas « Bilal »

« **Bilal** », est un enfant âgé de 12ans, actuellement il est en cinquième année primaire, il est l'aîné d'une fratrie de 04 enfants, il vit avec ses parents, sa famille issue d'un milieu socio- économique moyen, dont le père est un maçon et la mère femme au foyer. Bilal ne présente aucun problème de santé.

3-2-Présentation et discussions de l'entretien semi directif

D'après les informations recueillies auprès de cet élève, Bilal il a refait l'année deux fois, il est en 5eme année primaire, pendant l'entretien, « **Bilal** » était ouvert il parlait librement.

Par la suite, première question de guide d'entretien sur ce qu'il avait ressenti la première fois après avoir refait l'année, il a répondu « **hussagh slahzen amu-crane ladgha trugh mi ddubligh** », « j'ai ressentait une grande tristesse et j'ai beaucoup pleuré après avoir refait l'année la première fois »

Je lui ai posé la question s'il a constaté un changement de ses habitudes avant et après l'échec scolaire il a dit : « **aseggas i3dan ukarghara mi aseggas agi ça va** » « avant mon échec je révise plus mais après je m'en occupe ça va ». « **ssaramegh mbe3d a 3i-wed i t3awadegh i useggas,Adawigh la sinquieme aniw daya** » « mon seul souhait après mon échec c'est de décrocher ma cinquième année c'est tout » .

Et je lui ai posé la question sur les personnes qui l'aident dans ces études il m'a répondu « **yiwén ur-yit3awén di lekraya innu gukham a khatar imawlaniw ughrinara akli wahdi** », «... personne, personne ne m'aide dans mes études parce que mes parents n'ont pas de niveau je suis seul ! »

J'ai constaté que cet élève était un peu triste et est perdu dans ses pensées quand il a répondu sur cette question.

« **Mi ddubligh imaw-laniw awtheniyi mlih,daghen,naniyid tikelt nedhan atidawid!** » ,« J'ai refait l'année mes parents m'ont frappé fortement en me disant que cette fois-ci tu aurais réussi ».

« **Dubligh akatar ukarghara g uxxam,wlac wara y 3awnen** »·« J'ai refait l'année parce que je ne révise pas à la maison et surtout y'a personne pour m'aider »

À propos de sa famille il dit : « **ma famille est comme toutes les familles algériennes, on est tous pareils à la maison, mon père sort tôt le matin, il travaille loin, et il rentre le soir, donc je le croise rarement à la maison**»

Et je lui ai posé la question si ces parents se disputent et comment ils règlent leurs disputes il a répondu : « **Imawlan ak tenaghan,vava yetnirvi cwiya,yet3agid af yemma ,yu3ar daya amdinigh.**

Je lui ai posé la question s'il a des conflits avec ses frères et sœur il a répondu «**neki damukran gthwacutiw,thikwal tenaghagh gegma dawaw ken igela,mi bien yidi y ttawiyid g baba micki nugagh n dukul lwahi sino akecen** » .

A propos de notre question sur l'avenir il nous à dit : « **Tmenighlahna et adhravhagh cinquième année inu daya** » « Je souhaite que de la paix et de réussir à décrocher ma 5ème année »

Bilal il voit que la seule solution pour s'en débarrasser de ses problèmes familiaux, c'est uniquement décrocher sa cinquième année.

On constate que « Bilal » vit dans un climat conflictuel, et angoissant dans une famille où il y'a pas la solution pour ses problèmes, ce qui peut engendrer ou influencés sur ses études.

1-3-Présentation et analyse du protocole de « Bilal » :

Planche 1

«Tawacult, taqcict agi g telemest tahzen taley imawlanis,tenaghen aqcic aguc agi agauc itec-ara y –diguti ma dwayednin y tec, us -tuki3ara après babas-en adifagh»

«La famille, la fille du milieu triste et regarde ses parents, ils se disputent ce garçon à gauche ne mange pas il est dégoûté et l'autre mange, il s'enfiche de tout, après le père vas sortir».

Planche 2

«temetut ten-nayas imis 3adi a-teghret mi accic agi yugi aten yet-aktiri lfilm g CD wa tiferadj g TV mi après asitleb smah i yema-s».

«La mère demande à son fils de reversé mais le garçon ne veut pas, il est entrain de choisir un film sur CD et le regarder dans la TV, mais après il demander des excuses a sa mère».

Planche 3

«aqcic agi yes- ghedled tabuqelt arel-ka3a, yehzen baba-as y tef tedebuzt defer ifessnis après atiwet wati 3akeb adijma3 kulec, apes baba-s assi tleb sméh i miss akatar utir-ziwara met-3amed»

«Ce garçon a fait tomber un vase par terre, il est triste et son père tient un bâton derrière ses mains puis il va le frapper et le puni de tout ramasser, après le père va s'excusé de son fils parce qu'il n'a pas cassé le vase exprès»

Planche 4

«Tahanut lkec tlawin, zeragh teqcict d yeli-is tel-bes i yema-s azdagh teqendurt itetef g fes-nis, yema-s terra wa defagh g thanut après yeli-s atet-be3 tetru».

«C'est le magasin de vêtement pour femme, je vois une fille et sa mère, en demandant à sa mère de lui acheter la robe qu'elle tient entre ses mains et sa mère fait semblant de ne rien étendu et elle va sortir puis la fille va la suivre en pleurant».

Planche 5

«le père et la mère tenaghen f-mit-sen ig beden zet gurt, netta u yebghiwara azen disel après adi-fagh, watmas at-faredj la TV daya is-3igh adinigh».

«...le père et la mère se disputent sur leur enfant qui est debout à côté de la porte, lui ne veut pas les entendre puis il va sortir, et sa sœur va regarder la TV c'est tout ce que j'ai à dire».

Planche 6

«Tametut teqcem ar tekemt n-miss tenagh y-des, aqcic agi u yeq3id-arra imaniss tena-yes adi k3ad takam-tis mi netta a didem lbalon wa difegh ar-bara at yedj a tahdar i-lhid».

«Une femme rentrer dans la chambre de son fils, elle dispute avec lui ce garçon et débordé, elle veut du bien pour son fils, elle lui demande d'arranger sa chambre et lui va prendre le ballon et sortir dehors et il va la laisser parler au mur».

Planche 7

«Aqcic agi u yeb-gharra adi-ruh a l'écul, imawlani-s thawissen f less mi netta adi-fer g tekamtitt a lama delwakt tufgha likul après ad yali les escaliers a maken y fghad g likul après a zaka ni adi ktam lbondaj u fussis amaken y bléssi adi-ruh ar licul wa syini icikis az ditleb lbayen netbib, as yini acik azeka aktida-wigh après baba-s adifaq bli y skad-bes wa tiwet mi baba-s assi tleb smah i mis ».

«Ce garçon ne veut pas aller a l'école et ses parents l' ont cherche, mais lui il va se cacher dans sa chambre jusqu' a l' heure de la sorti dans l' école après il va monter les escalier c'est comme si il est sorti de l'école, puis le lendemain il va faire bondage pour ca main c'est comme si il est blessé il va aller a son école et son enseignant vat lui demander une justification il va lui dire monsieur a demain je vais la ramené, après son père il va découvrir qu' il lui menti et il va le frapper, mais après ils vont s'arranger ».

Planche 8

«Tametut d emi-s f ghend g thanut la fripe, di-zaxali-yen sin agi defir dim dukel gu qcic agi g la class, tattssne f latt akatar yughad l qec la fripe

azekani g likul mi tessuni a de-f ghen ar saha sin gurec ni ittidi walen y ughed lqec a ttet-3yarent, karness baba-t nagh y ttagaghd hacha ayen yehan maci am y mak après aqcic agui a di-wakar akut a di-mektti baba-s après a dittru».

«une femme et son fils ont sorti dans un magasin de friperie ,ils sont pauvre et les deux derrières c'est des camarades de classe de ce garçon ,ils rigoles sur lui parce qu'il a acheter des vêtement d'occasion et le l lendemain a l' école leur de la récréation dans la cour les deux camarades qu'ils on vu acheter des vêtement d'occasion vont se moquer de lui et ils l embête et leur dit nous père nous achètent que du lux ce n'est pas comme ta mère, après le garçon il va s'éloigner de tout le monde, il va se souvenir de son père parce que il n'a pas de père, puis il va pleurer».

Planche 9

«La maison de ce garçon prépare toujours y-wet lmakla, toujours d li-patte, yu-gass y fghed g likul yufad il makla da ghen d li patte y 3gad f yema-s !y tegar a kartab-liss y ruh ar 3ami-s zett-sen ami iguged yena-yasen az defken ad yetc, g ma-s n baba-s y 3gdad felas degage s yagi! U ked-magha-ra f lawen! Argaz agi da patrone mi yu3ar après aqcic agi y ughal ar waxxam mbla ma y ettca, yema-s ten-ayas t zrit les patte agi kir n-wlac»

«La maison de ce garçon prépare toujours le même repas pour le manger, toujours des pattes, un jour il est sorti de l'école il a trouvé pour le manger aussi des pattes, il a crié sur sa mère ! Il a jeté son cartable et part chez son cousin a son juste a cote de leur maison et conte il est arrivé il leur demande de lui donner à manger et le frère a son père lui cria, dégage d'ici !je ne travaille pas pour vos ! Et cette homme est un patron mais il méchant puis le garçon revient à

la maison sans manger et sa mère lui dit-elle tu sais ces patte mieux que rien mon fils tu as raison maman ».

Planche 10

«Sin les jeune di-sportifen tenaghen g yga-rassen wina ljiha tay-fust y s-en a dil3b wa y dnin u y-ssin ara daj-did wina g snen la3b u y bghiwara a si-sahfad après a didam lkacic u ditughal ara akit»

«Deux jeunes sportifs se disputent entre eux ce lui du cote droit métrise me jeu et l autre du cote gauche ne connait pas le jeu il est nouveau et celui qui a de l expérience ne veut pas lui apprendre après se jeune nouveau va Sanger ces vêtement et ne plus revenir».

Planche 11

«Aqcic agi y zdagg ar ljdudit, akatar dim-gharen , u hwadjen lem3aw-na Aqcic agi y kutt g lekraya, mi imawlanis s3an i drimen ceg-3anegd tacikett bac ate-s-ghare g uxxam tused f 0 9h n degid di mawlani-s mi aqcic ni y 3aged fela-s tura d lwakt g ida-siw, ar tikelt naden, adifagh»

«Ce garçon vit chez ses grand parents, parce que ils sont vielleux, ils sont besoin d aide et se garçon est faible dans ses études, mais ses parent sont riche ils l'on envoyé la maitresse pour lui faire des cour a domicile mais lui n aime pas les études, il aime le repos une fois la maitresse est venu a 09h du soir et c'est ses parent qu' il on envoyer mais le garçon lui cria sur elle tu est malade madame, maintenant c est m en heure de coucher a la prochaine, puis il sort du salon».

Planche 12

«Argaz t matuthit t-naghen f yilitssen yel yiwen y karass kec id-saba après aqcic agi aditru akatar imawlanis tenaghen»

«Un homme et sa femme entraînent de se disputer sur leur fils, chacun accuse l'autre et lui dit c'était de ta faute ce n'est pas la mienne et puis le garçon va pleurer parce que ses parent se disputent».

Planche 13

«Argaz agi y bdad ar t matutit akatar tahlek,y bgha at-yawi mi tametutit tugi at ruh»

«Cet homme console sa femme parce qu'elle est malade, il veut la ramenée a l hôpital mais sa femme ne veut pas aller mais après elle va guérir ».

Planche 14

«Argaz d-mis ttu-raren l ballon zet gu-xxam, ljiren ttssu-potinten»

«Un homme et son fils jouent au ballon a coté de la maison et les voisins les supportent».

Planche 15

«taqcict agi ig kesslen f le canapé, t hamel atass atghar mi y tmass hamlen les soirées d le3b aken ma-len , yemat-sen tnahuthen f lakraya nutni u sentuki3-ara

yer-na atnid a des-3adin cinquième année,mi d yegud wass n-ataij ithlata y dssen kessren ala watma-tssen ig Karen ig n-édjhan,wa stelben smah y mas-sen a katar tess3a lhak»

« la fille qui est allonger sur le canapé, elle aime beaucoup les études mais ses frères aiment les soirées et les jeux tous et leur mère les conseils sur leur étude mais ils s'enfichent d' elle, en plus ils sont en classe d 'examen de cinquième

année, et conte il est venu le jour des résultats, tout les trois ont échouer sauf leur sœur celle qui étudie qui a réussi mais après il vont s 'excuse de leurs mère qu' elle a tout a fait raison» .

Planche 16

«Un jeune y garé tumubili-s y dja tagurt n tumubil teldi l jeune naden g tfen tissura n tumubil, y ukratt tissura akatar y ukrasent, y-ra imani-s hed naden it-y-ukren».

«Un jeune a garée sa voiture et a laisse la porte de sa voiture ouvert et un autre jeune celui qui tient les clés, a voler les clés de cet voiture parce qu' elles était sur le contacte après il a fait du double pour les clés, il a rendu a leur propre personne en plus c'est pas l'original, après il lui rend les clés et lui dit c'est comme si une autre personne les a volée».

Planche 17

«Snat tay-tmathin ten-aghent, tina g tmak-yin atedu g baba-s ar tmaghra I tina g tfen taserbit ta-ssem g watma-s a katar att-kim guken».

«Deux sœurs se disputent, celle qui se maquille va aller avec ses parent a la fête, et celle qui tient une serviette et triste parce que elle va rester a la maison».

Planche 18

«Argaz y tenhar tumubil tametutit t-gid sin gurec ljiren wida g kimen tama tay-fust ma dwina naden d mitsen, après sin g recc ljiren tenaghen, argaz gi y t3gid f lassen mi t-kamilen u-nugh après a tenyedj g tlemest gu-brid, ma-dyawed s- axxam ljiran n'sen y sak-satsen n adala-then wara-wiss y gulas-en utnizri-wara».

«Un homme conduit une voiture et sa femme ramène deux enfants de leur voisin les deux qui sont assis derrières du cote gauche et l'autre c'est leur fils, après les deux enfants du voisin se bagarre après l'homme cria sur eux mais ils continuent puis il va les laisse au milieu du chemin, et content ils vont arrive a la maison le voisin leur dit ou est mes enfant et l'homme lui jure je ne lais est pas vue».

Planche 19

«taqcict aten g lbiru n directeur,teb-gha adawi a billet ate-fagh,tera imani-s Tahlek mi u teh-milara l'école mi atughal ar la classe »

«La fille et chez le bureau du directeur, elle veut avoir un billet de sortir, elle fait s'emblant qu'elle est malade mais elle n'aime pas l'école, mais elle va retournée en class».

Planche 20

«Taqcict, akatar tes3a la taille teqcict ,telay ar lemri akatar tiqcicin uk hamlent adti-lent ar lemri »

«C'est une fille, parce qu'elle a la taille d'une fille, elle regarde dans le miroir parce que toute les filles aiment se regarder dans le miroir».

Planche 21

«Snet tlawin del-jiran athtid tenaget, après y 3aded y- wen wargaz, mi adughalent ar din m nedjdid u rugad-nara».

«Deux femmes voisines entraine de se disputer, après un homme de passage va régler leur problème, mais elles vont reprendre à nouveau, elles n'ont pas peur de personne».

1-4-Analyse de protocole de FAT pour le cas de « Bilal »

A partir du protocole de « **Bilal** » on propose l'analyse suivante :

I-Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l'élaboration d'hypothèses de travail valides ?

Le protocole de« **Bilal**» est suffisamment long et clair pour permettre la cotation, car il n'ya pas de refus et une repense inhabituelle.

II -Y a-t-il présence du conflit ?

L'index général de dysfonctionnement de ce protocole est très élevé(67), Il existe un conflit non résolu qui suggère ainsi la probable existence d'un conflit non résolu a l'intérieur de la famille.

III -Dans quel domaine le conflit apparait-il ?

D une manière assez intéressante, le protocole de Bilal fait état d'un niveau moyen de conflit conjugal (n=0 3), d'un niveau élevé de conflit familial (n=9) et d un niveau modéré de conflit extra-familial (n=5) pour la catégorie Autre type de conflit. Ces observations suggèrent l existence d un conflit familial non résolu et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra familial.

IV -Quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

L'analyse des indices de fonctionnement familial nous renseigne sur le score relationnel dans cette famille. Le moyen nombre de thématique résolution négatives (n=12) peut suggérer et crée un climat chargé d'angoisse, de communication pathologique et le non adhésion des membres de la famille aux régler instaures par les parents (n=4), ces observation non menant à dire que la dynamique de cette famille est basée sur le mécontentement des parents et

l'insoumission des membres aux règles ceci rend compte d'un fonctionnement parental immature, (n=3 fusion).

V-Quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs de la qualité relationnelle familiale suggèrent que la colère est prédominante dans le système familial et que les deux parents sont plus souvent perçus comme générateurs de stress que comme des alliés. Les 16 repenses système fermé indiquent que la famille n'encourage pas et ne permet pas l'échange avec l'extérieur. Le nombre relativement important de Autre type de conflit (n=04) et autre agent stressant (n=03) indique, cependant, que la famille ne prépare pas de manière adéquate ses membres à faire face à ce type d'expériences individuelles.

VI- Quelles sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole suggère de cette famille fonctionnelle de manière modérément fusionnelle, à partir de cette hypothèse la faible fréquence d'apparitions de conflit conjugal(03) indique l'existence de sous-système peut différencier à l'intérieur de cette famille, ce qui peut renvoyer à la fusion dans des relations qui vont pas permettre l'individualisation à l'intérieur de cette famille.

VII-Y a-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Ce protocole contient une réponse fait allusion à la maltraitance physique, fait qui souligne l'utilité d'une investigation plus approfondie.

VIII -Existe-t-il dans ce protocole des thématiques qui contribuent à la formulation hypothèses clinique utile ?

L'analyse de notes obtenues dans ce protocole du FAT suggère fortement que les réactions émotionnelles des parents organisent la dynamique familiale.

Dans l'ensemble ces interprétation laissent entrevoir l'idée que les difficultés d'adaptation de «**Bilal**» son liées à un difficile processus d'individualisation au sein d'un système familial fusionnel, la dispute des parents, la non protection de «**Bilal**» peuvent être vus comme des éléments déstabilisants pour l'équilibre familial. La perturbation et le non stabilité de« Bilal »pourraient être mis en relation avec ces luttes familiales.

2-Synthèse du cas « Bilal »

A travers la discussion de l'entretien clinique et la passation de test de la famille avec «Bilal» on a constaté que sa famille témoigne des relations négatives, il perçoit que son système familial est conflictuel, il a tous projeté dans le teste de la famille.

D'âpres toutes les données significatives, On a trouvé qu'il a un dysfonctionnement familial à travers l'analyse de ces réponses.

D'après toutes les données significatives, on a constaté que notre hypothèse est fondée sur les relations conflictuelles avec sa famille et dans ce cas, notre cas est confirmé.

4/ Présentation et discussion des résultats

4-1-Présentation du 4^{er} cas « Sarah »

Sarah est une fille de 11 ans, inscrite en 4eme année primaire, elle a refait l'année deux 02 fois, elle est la quatrième 04 d'une fratrie de 04 enfant, ses parents ont divorcé depuis qu'elle a 06 ans et depuis elle a vécu chez ses grands-parents maternels, son père ne travaille pas et sa mère femme au foyer.

4-2-Présentation discussions de l'entretien semi directif

Elle s'est présentée timidement pendant l'entretien, elle est sociable, elle parle avec une voix assurée,

Je lui avais demandé de me parler d'elle, elle m'avait répondu en donnant son nom, prénom, son âge, et son niveau scolaire.

Elle a dit « **3awdagh senath ntikal iwssegass ouhrichghara** » « j'ai refait l'année deux fois je suis nulle » on constate que Sarah est déprimé à cause de ses résultat obtenu dans sa dernier année. Et le manque de son père comme générateur de stress et de perturbation, c'est ce qui permet d'influencer sur l'état psychique de Sarah.

Sarah, a fait une remarque d'un changement de ses habitudes, avant et après l'échec scolaire dont la première remarque a été faite avant l'échec en disant ce passage « **tsroghimi 3awdagh, mai ilaq ad passighaken adi3ich vavayidiadizokhyessi** » « j'ai pleuré car j'ai pas réussi, mais cette fois c'est obligé d'être admis pour que mon père reviens vivre avec moi, et être fier de moi ».

Entre outre elle souhaite réussir dans ces études et ne plus redoublé pour que son père sois fier. « **themena otes3awadara, akenvavassadizokh** »

Sarah d'une taille moyenne, elle dort bien, finalement en lui disant de me parler de sa famille elle lève les yeux vers le plafond, soupire, puis baisse la tête, et dit « **....akhamennagh....laneldjdoudiw,yema th3awed ezwadj, thes3a sin n darya, yelawargazgema** » « ..., ma famille, il y a mes grands-parents, ma mère remariée, elle a deux enfants, il y a l'époux de ma mère »

L'enfant séparé de sa famille exprime souvent un ressentiment trop violent envers l'un des parents.

Elle souffre de l'absence totale du père qui n'a jamais été avec elle, souffre aussi de carence affective due à ses détachements de sa maman qui a abandonné ses enfants pour se remarié.

Dans le cas de dysfonctionnement familial, être dans le refus de parler de sa famille, voire la négation même de cette famille la réduction au rien et la difficulté pour sauvegarder une part d'intimité du regard intrusif de sa famille qui s'explique chez notre sujet par le refus en premier moment, de la famille et le rejet total des figures parentales. Qui n'ont pas servi à la protection et à la tendresse comme fonction parentale.

Par rapport à son avenir Sarah elle a dit : « **vghigh adessfarhagh vava aken adyoughal ghornagh ayihemel amaharchagh g laqraya, ilaqadpassigh** » « je veux que mon père sois heureux de mes résultats scolaire, comme ça il va être fier de moi, il va revenir pour vivre avec nous, il faut que je sois admis »

Sarah voit que la seule solution pour s'en débarrasser de ses problèmes familiaux, c'est uniquement décrocher sa cinquième année. Pour que son père vive avec elle.

On constate qu'elle vit dans un climat conflictuelle, elle manque de la carence affective, et angoissant dans une famille où il y a pas de solution pour leurs problèmes, ce qui peut engendrer ou influencé sur ses études.

1-3-Présentation et analyse du protocole de «Sarah » :

Planche 1

« akuth athwakh amdithkousint, argaz ni tsmetoutis ssoismen akuth, noghen, waquila..., adakhthiragh adinagh baba d yema wala adevrone amelhala n vava d yema, thayemats tha3ya, hem orithetch, akhatarargaz ni oythetchara ».

« Toute la famille dans la cuisine, le père et la mère assis dans un silence tendu, ils sont dispute, je croie ..., je préfère que mon père dispute avec ma mère, mieux que le divorce comme le cas de mes parent, la maman est trop fatigued, personne ne mange, car le père il ne mange pas ».

Planche 2

« tsakham iwarach ,taqcieth t hedar degmass amechtogh, tesmozgoth ilaghna, netsath degmass, aqcic ni yetsvedil les cd, lwaldiniss mothen yets3ichi kan dwetmass ».

« C'est une chambre pour les enfants, la fille parle avec son petit frère, elle Vient d'écoute la musique avec son frère, le garçon est entrain de choisir un cd, ses parent mort il vivre juste avec sa sœur ».

Planche 3

« Daqcic amechtogh yetrou imi yarzalvaz, ysseya adidjma3 lvaz, vavas yedem tharegaghth, yo3ar demiss, vavasyets-chavah arechikh iw n ta3ravth, aqcic agi oyes3ara yema adihamin felass ».

« Un petit garçon pleure car il a cassé le vase, il essaye de ramasser le vase, son père prend un bâton, il est méchant avec son fils, son père il ressemble à mon enseignant d'arabe, le garçon n'a pas de mère pour le protégé ».

Planche 4

« tsahanots, th3el l sold, thijelavineala 50 belmya, thametot ni thoghed lahwayedji yelis, thbala3 ifassniss theqchichth agi, thahzen, thevgha azedfek yemass idrimen inettsa thakenadagh, thestrotheqcic ni , odoghkra ».

« C'est un magasin, il a met le solde, les robes 50 pourcent, la maman achète des vêtements pour sa fille, cette fille croise les bras, elle est triste, elle veut que la mère donne l'argent pour acheter ces propres vêtements et après cette fille elle pleure, n'a rien acheté ».

Planche 5

« Athwakhm gsalon tsfarijen la tele, akuthheznen ,ilghiva n vavathsen , arach gkham djeditsssen, zaragh » .

« La famille dans le salon regardent la télévision, tous le mande trissent, pour l'absence de père, les enfants à la maison de grand père, je vois un garçon qu'il veut sortir la nuit, il ne veut pas être dans le salon ».

Planche 6

« aqchich yetsro dithakhamtiss , a3ladjal n tneqidhin n lecole, yemassthqelaq, akhataraqic ni oyendjihara g lecole, thineqidhin yness dirithen, amneki, akhatar ots3igh hedarthamaw , yalass delmachakil d vava, vghigh ademthagha khir ma3achagh va3dagh d vava » ,

« Un garçon pleure dans sa chambre, à cause des notes de l'école, et sa maman inquiète, car l'enfant n'a pas réussi à l'école, c'est résultats est faible, comme

moi, car j'ai personne à mes cotes, toujours des problèmes avec mon père, je veux mourir mieux de vivre loin de mon père ».

Planche 7

« **atsan d 00h, aqchic aggiouyezmirara adighen, yevgha adighen d yemass, mais yogaddjediss ,akhata rytsagiadidirange yemass la3cha. Aqcicyougadadigenimaniss, akhatar oyenomara...mais neki yema oyithtsadjara wahdi** » .

« Elle est 00h, se garçon n'arrive pas a dormir, il veut dormir avec sa mère, mais il est peur de son grand père, car il refus de déranger sa mère a minuit. Se garçon il peur de dormir seul, car il n'a pas d'habitude...par contre moi ma mère ne me l'esse pas seul ».

Planche 8

« **thelathhanotsnl solde, waqiladelsoldeissebadhen, thametoth agi odoghkramiss, tsazawalith, othes3ara idrimenthebra d wargaziss..., zdefiryelayiwennl couple yetsqessirbien tsmetothiss, dasemidh mais aqcic ni oyes3ara lqech** ».

« Il y a un magasin de solde, je croie c'est le solde des chausseurs, cette femme n'a rien acheté pour son fils, elle pauvre, n'a plus d'argent elle est divorce avec mon mari, c'est dommage..., il Ya derrière un autre couple qui amuse bien avec sa femme, il fait froid mais se garçon na pas des vêtements ».

Planche 9

« **thametohth evded, tsehegi imekl iiwargaziss, aqcic ni amezyan oyevghara adyetch d vavass, ykarhith, ozrighara iwachou ? argaz ni ots thewqi3ara gemiss, ybondonnith, thametoth ni th tsagadh argazits, yalass delhem yidess** »

« Une mère debout, elle prépare le déni pour son mari, le petit garçon n'a pas envie de manger avec son père, il déteste son père, je ne sais pas pourquoi ?

Le père il s'en fiche de son petit enfant, il est abandonné, la maman peur de son mari, chaque jour elle dispute avec lui ».

Planche 10

« snath n les équipes Deux équipes mkhalafent, vghan tadrevhent lmatch, la 1^{er} équipes thogad la deuxième équipe, igess3an joueur ameqran ».

« Deux équipes déférente, elle veut gagniez le match, la 1^{er}équipe peur de la deuxième équipe, qui a un grand joueur ».

Planche 11

« Sa3a thqared d 00,45h ndegidh, thawacholtothezmiraraatsgen. Thes3a lmachakil, argazni you3ar tsmethiss ,argazniynass : mazallawen 15minute, adeqlagh oudtsafaghhed g salon ok, ilaq atsegnem,thamethni tha3ya g système agi »

««L'heur indique 00,45h c'est la nuit, la famille n'arrive pas à dormir, elle a des problèmes, le père méchant avec sa femme. Le père a dit : qu'il reste 15mn, je reviens et je trouve personne dans le salon ok ».car il faut dormir, La maman elle est triste de ce système, »

Planche 12

« vavas d yemas n theqcicth agi o3ren ,amelwaldinynou, thaqcic th tseraja3 tamarin yness, mais othahrich ara, othefhim ara temrineyeness, lwaldiniss ozmiren ara ats3awnen, vavas n teqcicth agi y3ar, nekidaghenhed maye ts3awaniyi af tamarin ynou ».

« Le père et la mère de cette fille, sont sévirent, comme mes parents, la fille prépare ses exercices, mais elle est nulle, elle n'arrive pas à comprendre

l'exercice, les parent ne peuvent pas aider cette fille. Le père de cette fille méchant, moi aussi j'ai personne a me donne l'aide de faire mes exercices ».

Planche 13

« thametoth thahlek, a3ladjal n lhefla n la3oumiss, argaz ni oyemssefham ara d yidess, akhatar idheli yogi yassa tsroh arethmaghra..., mais thora mssefhamen, athan bien tsmetoth yness » .

« La mère elle est malades, à cause de la fête de hier de ses voisins, le père n'a pas d'accord avec elle, car hier elle a refusé de partir à la fête,...mais maintenant le problème est regle.il es bien avec sa femme ».

Planche 14

« akuthzath n wekham, alathayemats g thcosint, aqcicyahzen, ynogh d vavass, a3ladjal n teneqidhin n lecole. Zaragh sin n warach tsel3aben zath n wekham, arach agi tso3amalen aken n diri, argaz ni yedja akham akuth dayen».

« Tous le mande devant la maison, sauf la maman a la cuisine, le garçon il est triste, il est disputé avec son père. A cause de ses note de l'école, je vois deux garçon jouent devant la maison ces enfants maltraitance, le père a quitté la maison définitivement »

Planche 15

« athwakham agi ts 3ichin gekham damezyan, arac tsel3aben gkham, alayiwen n weqcic yeqim wahdess, oyevgara adihdhar d yiwen, azekaaqchic agi yes3a l ikhtibar n tromith, gmass othitsadjara adirivise ykhedem lbaruis, thaqchicth thamezyantth evded, theskhemim afyemass issewlach, yemasst hevra... amelwaldin ynou ».

« Cette famille vivre Dans une petite maison, les enfants jouent ensembles, sauf un garçon qui a reste seul, il n'a pas envie de parle avec personne, demain se garçon a un examen de français, ses frères ne laissent pas réviser à cause de bruit, une petite fille debout, elle pense à sa mère qui été absente. sa maman divorcé ...comme mes parent ».

Planche 16

«argaz yoghed tonobile, imiss akhatar yewid thineqidhinyelhan , g lecole, damezwaro g la classe... argaz ni yefkayasst hisora imiss, machi amnek os3ighara vava ».

« Le père a achète une voiture, pour son fils car il a des bonnes notes, a l'école, c'est le 1^{er} dans sa classe...le père a donne les clefs pour son fille, pas comme moi je n'ai pas de père ».

Planche 17

« thayemats thevgha atsroh are3arss, th3el lmakiage ,argaziz yroh wahdess, waquilanoghen, argaz ni ybondonneth amethothiss, o3limghara iwacho...wagi amvava yevgha adi3awed zwadj thikelt nadhen »

« Une mère elle va partir au mariage, elle a mis de maquillage, son mari il est parti seul, je croie ils se sont disputé, le père a abandonné sa femme, je sais pas pourquoi ...sa comme mon père il veut se marie une autre fois ».

Planche 18

« akuth tsedon adefel ,athwakham akuth g tonobile, argaz ni gmkaniss yahzen, akhatar ynogh tsmethothiss, thamethoth ni thetsrou mai sthofratogadargazits, arac ni akuth noghen alayiwen igqimen tronkil, akham aggi yahzen »

« Tous le mande va au neige, toute la famille dans la voiture, le père dans sa place il est triste, car il a disputé avec sa femme, cette femme pleur mais en cachette elle peur de son mari. Les garçons aussi disputent sauf un garçon qui a reste tranquille, cette famille triste ».

Planche 19

« thaqchichtht senough d vavas, thaqchichth agi thahzenthès 3eda assen n diri, vavasdimchariyo 3ar yidess, akhatar thaqchichth agi otharvihara g lecole ,argaz ni y3oqev yeliss »

« Une fille disputée avec son père, cette fille triste elle a passé une mauvaise nuit, son père méchant avec elle, car cette fille elle n'a pas réussi à l'école. Son père a fait des punitions pour sa fille ».

Planche 20

« Aqchich ytskhezir ilmri ,bach adirouhar l'ecoile , d larentri scolaire , yeqim sa 3a zath n lemri , neki toujours tskhazaragh ama chevagh » .

« Ce garçon regard le miroir, pour partir à l'école c'est l'arrenterai scolaire, ce garçon il veut attirai l'attention, il a reste 1heurs devant le miroir. Moi je regard tous le temps le miroir c'est je suis belle ».

Planche 21

« argaz tsmethothen nughen , argaz ni yedja thamethothis y . oqvits yedem thabalizth yness , oyevghara adyoughal arthemethothis yness , arghornagh contrere d netsa thigedmen thavalizth yness bach atsroh akham njedis »

« Le père et la mère disputé, le père a quitté sa femme il a prôné sa valise pour partir, il n'a pas envie de vivre avec sa femme, pour nous c'est le contraire c'est elle qui a prôné ses valises pour partir chez grand père. Les enfants sont triste, la maman pleur ».

1-4-Analyse de protocole de FAT pour le cas de « Sarah » :

La feuille de cotation complétée les notes obtenues par Sarah, pour toutes les catégories de cotations à partir de directive d'interprétation, l'analyse suivante peut être proposée :

1-le protocole est- il suffisamment long pour permettre l'élaboration hypothèses de travail valide ?

Le protocole de Sarah est suffisamment long et clair pour permettre la cotation, car il n'y a pas de refus et une réponse inhabituelle,

2-Y'a-t-il présence de conflit ?

L'index général de dysfonctionnement de ce protocole est très élevé (69), il existe un conflit, suggère non résolu qui ainsi la probable existence d'un conflit à l'intérieure de la famille.

3-Dans quel Domaine le conflit apparait- il ?

D'une manière assez intéressante , le protocole de Rahim fait état d'un faible niveau de conflit conjugal(n 6); d'un niveau élevé de conflit familial (n 10) et d'un niveau faible de conflit extra familial (n 2), pour la catégorie autre types de conflit , ces observations suggérant l'existence d'un conflit familial et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra familial , a ce stade de l'analyse la faible note de conflit conjugal peut s'interpréter comme suit : ont une relation exceptionnellement saine ,(b et c) ce mariage est caractérisé par existence d'une distance affective et ou C ses parent ont désigne Sarah comme étant leur problèmes pour masquer leur conflit conjugales.

4-Quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

L'analyse des indices de fonctionnement familial éclaire plus en profondeur les modalités relationnelles à l'œuvre dans cette famille, nombre de thématique résolution positive (N 1), est modère par rapport aux résolutions négative (16), ce qui peut unir aux relations intrafamilial qui suggèrent des communications pathologique et mérite d'être note, comme la présence de modalités inappropriée de définitions des limites dans la résolution des conflits (N 1) pour inappropriées.

La lecture des récits du FAT suggéré la présence d'une dynamique familial qui mène au mécontente des parents ce qui en retour , aboutit à l'adhésion des enfants aux limites imposés par des parents ce qui en retour aboutit à l'adhésion des enfant aux limites imposées par les parents ceci rend compte d'un fonctionnement parental immature

Cette hypothèse est également appuyée par existence d'un niveau modérément élevé de fusion (N 2).

5-Quelles pourraient être l'analyse liée à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs des qualités relationnelles familial suggèrent que la colère et anxiété prédominant dans ce système familial et que les deux parents sont plus souvent perçus comme générateurs de stresse que comme des allies.

Les (N1) réponses système ferme indiquent que la famille n'encourage pas et ne permet pas l'échange avec l'extérieur.

Le nombre relativement important de autre type de conflit (N 2) et autre agent stressant (N 1) indique, cependant que la famille prépare de manière adéquate ses membres à faire face à ce type expériences individuelles.

6-Quelle sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnelle systématique au sein de la famille ?

L'analyse de protocole suggéré que cette famille fonctionnelle de manière modérément fusionnelle, à partir de cette hypothèse la faible fréquence d'apparitions de conflit conjugal (N06), indique L'existences de sous-système peut différencies a l'intérieurs de cette famille.

Ce qui peut renvoyer à la fusion dans les relations qui ne vont pas permettre l'individuation à l'intérieur de cette famille.

7-Y'a-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Ce protocole contient deux réponses faisant allusion à la maltraitance physique, fait qui souligne l'utilité d'une investigation plus approfondie.

8-Existe-t-il dans ce protocole des thématiques qui contribuent à la formulation hypothèses clinique utile ?

L'analyse des notes obtenues au FAT suggéré fortement que les réactions émotionnelles des parents organisent la dynamique familiale.

Dans leur ensemble ces interprétation laissent entrevoir l'idée que les difficultés d'adaptation de Sarah son liées à un difficile processus d'individuation au sein d'un système familial fusionnel.

La dispute des parents, le non protection du Sarah, peuvent être vus comme des éléments déstabilisants pour l'équilibre familial

La perturbation et le non stabilité de Sarah pourraient être mis en relation avec ces luttes familiales.

2-Synthèse du cas « sarah » :

Lord de notre entretien et la passation de test de famille on a constaté que la famille de « Sarah» a des conflits, son père et sa mère sont divorcés, « Sarah» perçoit que son système familial mette des résolutions négatives pour les conflits à travers un index de dysfonctionnement familial (69). (Le père et la mère), indiquent un affect de rejet de ses deux ses personnages, explique défensive contre les relations conflictuelles avec ses parents. Aussi son fonctionnement familial est fermé sur les relations extérieures.

À travers l'analyse de ces réponses, au test de famille. D'après toutes les données significatives, on a constaté que nous hypothèses sont confirmées.

Discussion des résultats :

On verra, par le biais de cette étude, décrire et analyser le dysfonctionnement familial et l'échec scolaire physique. Ce travail a aussi pour but de savoir s'est les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est conflictuel et c'est les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est ferme sur les relations extérieures.

Comme aussi c'est les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial met les résolutions négatives pour les conflits.

Ses élèves ils sont refait l'année deux fois, ils souffrent à quel degré.

Pour cela, on a formulé ces hypothèses :

1- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est conflictuel.

2- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial est ferme sur les relations extérieures.

3- les enfants en échec scolaire perçoivent que leur fonctionnement familial met les résolutions négatives pour les conflits.

On a confirmé nos hypothèses par rapport à notre groupe d'étude et leurs réponses ou tests de la famille, ainsi que l'entretien clinique, par la présence des élèves en échec scolaire, et la perception négative sur leur système familial, avec des degrés différents et son comme suit :

- 1 cas « Rahim », perçoit que son système familial est conflictuel, à travers qui a un index de dysfonctionnement familial (80) ce qui influence sur ses résultats scolaires. Et d'un dysfonctionnement très élevée. Il perçoit que son système familial est perturbé et dysfonctionné.

- 2 cas « Yasmine », son fonctionnement familial est ferme, Elle a des relations conflictuelles qu'elle a vécues sur les relations extérieures avec ses parents, on note aussi l'oubli de deux membres de la famille. D'après toutes les données

significatives, souffre à travers son conflit familiale son index général de dysfonctionnement et (81).

-3ème cas « Bilal », on a constaté que sa famille témoigne des relations négatives, il perçoit que son système familial est conflictuel, il a tous projeté dans le teste de la famille. Son système familial est perturbé.

-4ème cas « Sarah », à des conflits, elle perçoit que son système familial met les résolutions négatives pour les conflits à travers un index de dysfonctionnement familial (69). (Le père la mère), indique un affect de rejet de ses deux ses personnage, explique défensive contre les relations conflictuelles avec ses parents.

On constate que nos (03) hypothèses ont été confirmées par rapport à notre groupe d'étude.

Synthèse des résultats :

Nos hypothèses sont confirmées dans les quatre cas étudiés présente un dysfonctionnement familial avec les élèves en échec scolaire. Avec des degrés différents qui peut être légère ou sévère et d'un dysfonctionnement familial d'un différent degré, très élevés.

Conclusion général

Ce travail a consisté en la réalisation d'une étude de cas sur le dysfonctionnement familial et l'échec scolaire. On a interrogé quatre (4) cas. D'élève en quatrième (4eme) et cinquième (5eme) année primaire.

Durant notre enquête de terrain on a rendu compte à quelle point, les conflits familiaux influencent sur les résultats des élèves scolarisés.

L'enfant est le futur homme et femme, un futur agent servi, Il s'agit de lui donner les capacités de jouer pleinement ce rôle. Il doit participer Dans la production du système familiale qu'à la consommation des problèmes, L'enfant est une base de croissance dans la société. Dès lors, le garçon Devenue homme et aussi père, la fille devenue femme et aussi mère ce qui signifie les deux chefs de la famille.

Le dysfonctionnement familial est un révélateur d'une souffrance psychologique et d'une mutation profonde dans la société qui touche l'enfant, les relations familiales sont perturbées sans que personne ne sache ce qu'on peut y faire.

L'échec scolaire est un indice d'un problème soumis à de multiples facteurs qui interagissent les uns avec les autres lorsque l'enfant est en difficulté à l'école.

Dans ce travail de recherche on a essayé de présenter le dysfonctionnement familial et l'échec scolaire chez les élèves de primaire.

Pour la vérification de nous hypothèses de recherche, on a suivi la méthode clinique qui se base sur plusieurs techniques d'investigation (guide d'entretien semi-directif, test de la famille).

Pour conclure l'élève en échec scolaire, ses souffrances renvoient à son fonctionnement familial conflictuel.

Guide d'entretien

1^{er} axe : Les informations personnelles :

- Nom :
- Age :
- Sexe :
- Niveau scolaire :

2^{eme} axe : Le vécu psychologique d'élève face à l'échec scolaire :

- 1- Qu'avez-vous ressenti la première fois quand vous avez refait l'année ?
- 2- Est-ce que vous avez remarqué un changement de vos habitudes avant et après l'échec scolaire ?
- 3- Quel en était vos souhaits après l'échec scolaire ?
- 4- Qui vous aide dans les études ?
- 5- Comment vos parents ont réagis envers vous, concernant votre échec ?
- 6- Comment avez-vous interpréter cet échec scolaire ? Quelles sont les causes ?

3^{eme} axe : Les informations sur la dynamique relationnelles de l'enfant avec sa famille :

- 1- Parlez-moi sur vos parents ?
- 2- Est-ce que vos parents se disputent ?
- 3- Comment vos parents réagissent face à leurs conflits ?
- 4- Parlez-moi de vos frères et sœurs ?
- 5- Est-ce que vous disputez avec eux ?
- 6- Quel est le frère ou la sœur, le plus proche pour vous ? Pour quoi ?

4^{eme} axe : Le regard sur l'avenir :

- 1- Que souhaitez-vous dans l'avenir ?

Guide d'entretien semi directif

1^{er} axe : Les informations personnelles :

- Isem :
- Laæmer :
- Amalay/Unti :
- Aswir ayurbiz :

2^{eme} axe : Le vécu psychologique d'élève face à l'échec scolaire :

- 1-Dacu d-tḥussed tikelt tamenzut mi tæawdeḍ i useggas (mi teddubliḍ)?
- 2-Tḥussed tbeddeḍ (tikli, tanumi) uqbel ney mbeed æeiwed i useggas (adubli)?
- 3-Dacu i tsarmed mbeed æeiwed i tæawdeḍ i useggas?
- 4-Aniwa k-yetteawanen deg leqraya?
- 5-Dacu i xedmen ney i d-nnan yimawlan-ik mi zran tæawdeḍ i useggas?
- 6-Amek i tfehmed æeiwed-agi i tæwdeḍ i useggas? Dacu i d ssebbat n uæiwed-inek?

3^{eme} axe : Les informations sur la dynamique relationnelles de l'enfant avec sa famille :

- 1-Hḍer-iyi-d yef yimawlan-ik?
- 2- Ttennayen yimawlan-ik ney ala?
- 3-Dacu i xedmen yimawlan-ik asmi ara ilint lmacakil gar-asen?
- 4-Hḍer-iyi-d yef watmaten-ik d yessetma-k?
- 5-Tettneyed yid-sen ney ala?
- 6-Anwa seg wayetma-k ney seg yessetma-k i ak-iqerrben mlih? Ayyer?

4^{eme} axe : Le regard sur l'avenir :

- 1-Dacu i tsarmed (i tettmenniḍ) yer sdat?

Liste bibliographique

1) ouvrages

- 1- Abassi. Z, 2006, **Notion d'individu et conditionnement social du corps**. OPU, Alger.
- 2-Ajuriaguerra .J, 1977, **Manuel de Psychiatrie de l'Enfant**. 2ème tirage. Ed Masson. France.
- 3-Ajuriaguerra .J,Marcelli. D,1982 ,**Psychopathologie de l'enfant**. Abreges. Editions Masson. Paris.
- 4-Ambert. A , 2009, **Divorce faits causes et conséquences** , université York, 3eme Ed.
- 5-Bloch. S , & Mezoannt.D , **vie social et familial** .Paris, foucher.
- 6-Boutefnouchet. M, 1982, **la famille algérienne, évolution et caractéristique récentes**.2 éd , Alger, SNED.
- 7-Bressou. D, 1991, **Education et formation**.
- 8-Cahen . C, 1996, **La thérapie de l'échec scolaire**, Nathan, France .
- 9-Chabane.J-L , 2003. **Les difficultés scolaires d'apprentissage**. Paris. Éd. Nathan.
- 10- Francoise .C , 2003.**Echec scolaire et perte de repère** ,l'hrmattan.
- 11- Gérard .S, 2005,**L'approche thérapeutique de la famille**, 4 Ed, Masson.
- 12-Godefroid, J, psychologie, 2007, **Science humaine et social cognitive**, Ed de boer.
- 13- Guillaume. J, Figuet .j, 1985, **Les parents, le divorce et l'enfant**, paris, Ed.ESF.
- 14- Hauser .J, 1999, **Sociologie de divorce**, paris, éd, économique.
- 15-Lieury .A, 2010, **Psychologie pour l'enseignement**, paris, éd., Donud .
- 16-Lussier. F, &Flessas, J, 2009, **Neuropsychologie de l'enfant**.

17-Marie. D, Agenès . V, 2006, **sociologie de l'école**, Armand colin, 3eme éd, paris.

18-P.Canoui, P.Messerschmitt, O.Ramos, 1994.**Psychiatrie de l'Enfant et de L'Adolescent**, Editions Maloine, Paris.

19-Perraudeau.M, 2006, **Les stratégies d'apprentissage, paris**, éd. Armand colin.

20- Pierre. C, 2004, **Psychologie de l'adolescent**, paris, Armand colin.

21-Pierre. J, 2006, **Les enfant face au divorce**, Ed la lagune.

22-Segalen. M, 2000, **Sociologie de la famille**, paris, éd, Armand colin.

23- Thomas. J-Al.. 2007. **Les troubles de l'attention chez l'enfant**. Paris .éd. Masson.

24-Veline y. 2006, UFR médicale France.

25-Yves, M.2004. **La réductrice**, Ed France.

II-Ouvrages méthodologiques

1-Chahraoui.Kh, benony h, **l'entretien clinique**, Dunod, paris, 1999.

2-Cyssau .C, 2003, **L'entretien en clinique**. Paris,vigot.

III-Dictionnaire

1-Akbar.Molajani, 2004,**Dictionnaire de sociologie contemporaine**, 1^{er} édition, Zagros.

2-Boudand, et al 2003, **Dictionnaire de sociologie**. Paris. Éd. Larousse.

3- Bloch .H , et Chemama. R, 1999, **Le grand dictionnaire de la psychologie**, France Larousse.

4-Champy.Ph, Etévé. Ch, **Dictionnaireencyclopédique de l'éducation de la formation** », paris, 2ed, ed Nathan.

5-Sillamy.N,2003, **Dictionnaire de psychologie**, paris Larousse.

IV) Les articles

1-Gérard Chauveau, Eliane Rogoas-Chauveau, chargés de recherche CRESAS INRP, L'échec scolaire existe-t-il ?, in Echec et réussite scolaires, Revue Migrants-formation, n°104, mars 1996.

2-Michèle.M, 2010 , **réussite scolaire, les première relands, les satisfait d'être élevé et d'apprendre .**

3- *NRP est la nouvelle formule de la « **Revue de presse** », créée en 1956 par le centre des Glycines d'Alger.*4Décembre 2014, n°24, **La famille algérienne ; mode de vie et pouvoir d'achat.** p 6.

4-Rychen. Ch., et Lehmann, M.2001. **Échec scolaire.** Consulte 14/04/2015. A 18h. Sur le site -<http://www.relation-aide.com/dossier/description.php?id=8&cat=6>.

Site internet

1-[http : // .genevieve.cavaye.pagespe/so-orange.fr//échec %20scolaire.html](http://.genevieve.cavaye.pagespe/so-orange.fr//échec%20scolaire.html)