

Université Abderrahmane Mira
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Départements des Sciences Sociales

***Mémoire de fin d'études pour l'obtention du diplôme
de master en psychologie clinique***

THEME

***Le système familiale et le comportement
agressif chez l'enfant en phase de latence (6à
12 ans)***

Etudes cliniaue sur un groupe de famille

Réalisé par :

Melle : MAMMERI Nora

Melle : MESSAOUDI Nadjette

Dirigé par :

Mr : YAKOUB Mourad

Année universitaire

2014 /2015



REMERCIEMENT

Nous remercions DIEU le tout puissant, de nous avoir accordé santé et courage pour accomplir notre cycle d'étude.

Au terme de ce modeste travail, nous tenons à exprimer notre profonde gratitude et nos vifs remerciements à **M^RYAKOUB** Mourad, notre encadreur, pour avoir proposé diriger ce travail, nous lui sommes redevables de qualité des conseils qu'il nous a toujours prodigés pour la confiance qu'il nous a accordée tout au long de la recherche et la réalisation de ce travail.

Nous remercierons également le membre du jury qui aura à juger ce travail. Ainsi les enseignants du département des sciences sociales pour leur rôle durant toutes ces années d'étude à l'université.

Sans oublier le directeur, et les enseignants de l'école primaire 08 mai 45 a souk el tenine, qui s'est montrés très coopératif, ils nous ont aidés durant notre stage.

Nous remercions tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire dans l'espérance qu'il va nous servir beaucoup plus dans le domaine professionnel.

DÉDICACES

Je dédier ce modeste travail :

- ❖ Aux personnes que j'aime, Mon père, ma mère, mon frère **leounes** et mes deux sœurs **Samira, Yasmine**, je pris DIEU le tout puissant de les protéger et de les garder, car ils sont trop chère a mes yeux.
- ❖ A Toute ma famille du plus grand au plus petit.
- ❖ A tout les personnes qui mon aider de proche ou de loin.
- ❖ Aussi à toutes les amies que j'ai connues.

MAMERI NORA

De ma part, je dédie ce modeste travail :

- ❖ A mes chers parents en premiers lieu auxquels je ne pourrais leur rendre assez, source d'amour et de tendresse et leur sacrifice qui m'ont aidé à atteindre ce niveau.
- ❖ A mes grands-parents maternels et paternels.
- ❖ A mes deux chers sœurs : **Sabrina** et **Minou**.
- ❖ A mon cher frère unique : **Samir**.
- ❖ A mon cher fiancé **Sami** et à toute sa famille.

- 
- ❖ A tous mes oncles et tantes et leurs enfants qui sont en France, et une grande pensée a ma tante **Malika** qui est décédée et de son vivant elle m'a beaucoup soutenu, et elle m'a demandé d'affronter jusqu'au bout, je la remercierais jamais assez, elle était trop chère a mes yeux et je l'oublierais jamais, et au bon moment quand n'as partagé ensemble.
 - ❖ A tous les membres de la famille **Messaoudi**.
 - ❖ A ma meilleur amie **Lamia**.
 - ❖ une grande pensée à mon cher cousin **Riad**, il était quelqu'un de bien, généreux et très affectueux avec toute la famille, malgré il nous a quitté très tôt mais il reste toujours gravé dans mon cœur.
 - ❖ Et une grande pensée a mon cher cousin **Sadek** décédé, et aussi a sa femme **Messaade**, que je n'oublierais jamais.

MESSAOUDI NADJETTE

Introduction

Introduction :

Dès la naissance, l'enfant se trouve dans un environnement humain spécifique, ce qui le rend un être sensible dont-il a besoin de ces deux parents, car ils les considèrent comme un remède et aussi un aide pour lui, afin de commencer à affronter les obstacles et les difficultés qu'il peut rencontrer dans sa vie.

La période de l'enfance est une période qui est très fragile et sensible à la foi, surtout si l'un des parents n'intervient pas lorsque cela nécessite, l'enfant va indiquer qui l'est tout seul, ce qui provoque chez lui une sorte de comportement inadapté comme un comportement agressif, soit dans son milieu familiale, ses relations avec ses camarades de classe et plus précisément avec son environnement à fin d'attirer l'attention des autres. On a entamé ce thème qui est l'agressivité et sa relation avec la famille ?, pour essayer de comprendre les raisons de l'apparition de ses comportements vis-à-vis de la famille.

Pour exiger ce travail on a divisé notre recherche en cinq chapitre, dans le premier chapitre on commence notre recherche par le cadre générale de l'étude qui contient des éléments essentiels : la problématique, les hypothèses, la définition des concepts, les objectifs d'étude, le choix du thème, et les études antérieures.

Dans le deuxième chapitre on n'a pas parlé sur le comportement agressif chez l'enfant, en phase de latence, donc en premier lieu on a donné une idée générale sur cette période qui est très essentiel dans le développement de l'enfant, ensuite on n'a pas parlé du comportement agressif donc on a signalé les causes et les formes de l'agressivité pour arriver aux théories qui expliquent l'agressivité.

Par contre, dans le troisième chapitre il parle sur l'approche systémique de l'enfant agressif, qui comporte deux éléments principaux qui est le système et la famille, donc on a fait une présentation de cette approche, définition du système, sa théorie, définition de la famille et ses cycles vitaux.

Dans le quatrième chapitre, c'est la partie qui est la méthodologie de la recherche, on a présenté le lieu, les outils, les différentes méthodes et techniques utilisés.

A la fin on a conclu notre thème avec le cinquième chapitre, qui parle sur la présentation, l'analyse et la discussion des résultats quand on a obtenu sur les quatre cas traité, durant les entretiens cliniques et l'utilisation du test le FAT (Family Apperception Test).

Table des matières.

-Remerciement	
- dédicaces	
-la liste des tableaux	
-introduction générale	01

Partie théorique :

Chapitre I : le cadre générale de l'étude.

1-la problématique.....	04
2-les hypothèses	08
3-les objectifs de l'étude.....	08
4-définition des concepts.....	08
5-les limites de l'étude.....	09
6-le choix du thème.....	10
7- les études antérieures et la discussion.....	10

Chapitre II : le comportement agressif chez l'enfant

Préambule	15
1-les caractéristiques générales pour les enfants de (6 a12 ans)	15

2-les caractéristiques psychologiques	15
3-Crise de l'enfant, une crise de la famille.....	20
4- L'importance et les raisons de l'utilisation de la thérapie de la famille de l'enfant.....	21
5-le comportement agressif (l'agressivité).....	21
6-Manifestation de comportements agressifs chez les enfants.....	22
7-la typologie de l'agression proposée par Buss(1961)....	22
8 -les concepts voisins liés à l'agressivité.....	23
9-les formes du comportement agressif.....	24
10-les causes du comportement agressif.....	24
11-la différence entre l'agression et la violence.....	26
12-les théories qui expliquent les comportements agressifs	27
Conclusion	29
Chapitre III : l'approche systémique (de l'enfant agressif).	
Préambule	31
A. Le système	31
1. définition du système.....	31
2. les deux types de système	31
3. les principes fondamentaux du fonctionnement du système	32
4. la théorie des systèmes.....	34
5. la théorie de communication	35
6. la cybernétique	39
B. la famille	40

7. définition de la famille	40
8-Les cycles vitaux de la famille.....	43
Conclusion	

Partie pratique

Chapitre IV : la méthodologie de la recherche

Préambule	48
1- Présentation de lieu de la recherche	48
2-les méthodes et les outils utilisés.....	49
3- Les outils de notre recherche.....	50
4)- Le déroulement de la recherche	51
Conclusion.	52

Chapitre VI : présentation, analyse et discussion des résultats

1- présentation et analyse des résultats	54
2- interprétation des résultats	54
3- analyse générale	78
4-discussion des résultats	80
Conclusion générale	81

Bibliographie

Annexes

Chapitre I :

Le cadre générale de
l'étude.

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

1-La problématique

L'ampleur des conduites agressives ainsi que le nombre croissant de victimes ne peut être aujourd'hui ignoré .il suffit de regarder la une des journaux pour s'en rendre compte. Chaque jour apporte son lot de conflits entre personnes ou entre groupes de personnes.de violence entre jeunes, de fraudes diverses .les médias nous abreuvent de nouvelles concernant des agressions de toute sorte, réelles ou fictives, plus ou moins sensationnelles. S'agit-il d'une véritable évolution de la société humaine ou est-ce une simple coïncidence ? On part du principe que 2 à 5 % de la population enfantine est touchée par le trouble avec comportement d'opposition et d'obstruction. La proportion est la même pour le trouble du comportement social. (www.sgtv.SSTCC.Ch. /FR) 21/04 /2015à09 :40). Le taux de Prévalence des conduites est compris entre 1 ,5%et 3 ,4% de la population de moins de 18ans selon les études. (D .perisse, P .Geradin, le trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent, 2005, p2)

Il est facile d'identifier une conduite agressive ;il est plus difficile d'en comprendre les raisons .la tâche est encore plus difficile pour les professionnels appelés a concevoir des méthodes de préventions ou d'intervention permettant de traiter ce phénomène social.la complexité de l'esprit humaine ,aussi bien sur le plan individuel que social met au défi toute solution simple.(les conduites agressives ,Faranah PAHLAVAN) .

Sur le plan scientifique, on peut dire que l'agression désigne tout comportement physique ou verbal d'érigé vers une personne avec l'intention de nuire, elle renvoie à un comportement et non à une émotion, comme il peut être orienté vers une personne. Donc l'agression se définit par l'intention de nuire. (Psychologie sociale 67.canalbog.com, le 21 AVRIL 2015 à 09h40.)

En psychologie, l'agression fait l'objet de multiples définitions. Selon une définition récente et relativement consensuelle, le terme d'agression recouvre toute forme de comportement ayant pour but d'infliger un dommage a un autre organisme vivant lorsque ce dernier est motivé par le désir de ne pas subir un traitement pareil (Baron & Richardson, 1994, p .7, les conduites agressives, Faranah PAHLAVAN, p .5). Il doit à cet aspect de traiter avec prudence et de connaissances et d'étudier la réalité des élèves agressive comme une étude consciente et l'accès à toutes les conditions environnementales de sa famille de la vie autour, parce que peu importe comment son corps et sa personnalité est un homme est venu à l'école et ne pas savoir quoi faire? Et que derrière? Il est peut-être derrière une famille en difficulté à cause de la perte d'un soutien de famille, ou la mort, ou de la détention, ou de

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

l'immigration économique, ou la vie ou de divorce circonstance.

La plupart des études sur le comportement agressifs sont effectuées auprès d'adolescent et d'adultes ,toute fois les études longitudinales ont commencés à suivre le développement de l'agressivité physique dans de grands échantillons de nouveau-nés ,il ya environ 15ans .ces études ont maintenant montré que la plupart des enfants commencent à manifester de l'agressivité physique entre la fin de la première et de la deuxième années de vie ,la majorité des enfants manifestent des comportement agressifs ,alors qu'une minorité utilise l'agression physique beaucoup moins souvent que la majorité les enfants d'âge préscolaire qui sont référés en clinique pour des problèmes de comportement le sont généralement en raison de conduites agressives. Il est intéressant de noter que la fréquence des agressions physique diminue à partir de la troisième ou de la quatrième âpre la naissance alors que la fréquence des agressions indirectes augmente d'une façon importante entre 4et 7ans.

Pour Mélanie Klein il n'était pas mort l'instinct inné, mais il était une réalité découvert dans leur travail, le point de vue clinique convaincu lui que l'instinct de mort était l'instinct initial, et le fait peut être vu se présente comme la vie irrésistible instinct, la jalousie et l'envie clair pour Klein comme des expressions de l'instinct de mort. Le but de l'agression par Klein est la destruction et la haine et les désirs associés à l'agression visant à L'acquisition de tout le bien (la cupidité)et aussi pour être une bonne chose (l'envie), nous constatons que la destruction de biens et des attributs ou une chose peut avoir accès à la satisfaction du désir, si contrarié désir de montrer la conscience de la haine.

De leur part, les Comportementalistes estiment que l'agression comme tout comportement peut être détecté et peut être ajusté en conformité avec les lois de l'apprentissage, afin de rechercher et études comportementales concentre dans leurs études de l'agression sur le fait qu'ils croient que instruit l'ensemble de l'environnement et puis les différentes expériences qui les ont acquis un comportement agressif de quelqu'un a été renforcé comportement afin de renforcer la réponse aggressive de la personne à l'émergence de plus fortement exposés à la position de frustrant, et aller comportementalistes à un ensemble d'expériences que le début a été menée par un leader de comportement "John Watson» a prouvé que la phobie de toutes sortes acquis le processus d'apprentissage et peut ensuite être traité conformément à la thérapie comportementale, qui est basé sur la démolition d'une forme de non seulement l'apprentissage et réapprendre un nouveau modèle de bâtiment seulement.

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

Par contre les Théoriciens de l'apprentissage social connu comme un comportement agressif qui éduqués comportement le plus probable, et l'attribuer à l'individu apprend beaucoup de modèles de comportement par la vision sous un autre, en particulier chez les enfants, où ils apprennent le comportement d'agression en observant des modèles agression quand leurs parents et de leurs enseignants et de leurs amis ... etc. modèles et puis ils imitent, si un enfant de mimer le comportement puni, il est pas enclin à l'imiter dans les temps à venir, mais si elle récompensée, augmentant ainsi le nombre de fois où la tradition de cette agression (Morsi, 1985).

Distingue le "Pandore" entre l'acquisition du comportement individuel et Todath lui, le comportement de Vakedzab personne ne signifie pas nécessairement qu'il va jouer, que la performance de son modèle de comportement dépend directement sur les attentes de l'issue de la tradition, et sur les résultats de comportement, si prédit que d'imiter le comportement du modèle sera résultats négatifs (c'est -à-dire son comportement sera puni), les chances seront réduites à l'imiter, mais si l'observé prédit que d'imiter le comportement du modèle sera résultats positifs, les possibilités d'imiter ce comportement devient plus grande.

Dans une étude menée par Bandura et ses collègues de leur montrer que je voyais un groupe d'enfants que l'agression dans le film ont montré des comportements agressifs plus que l'autre groupe regardé un film neutre. Donc il a donné une étude de l'homme dans son interaction avec les autres, et a donné une grande importance à la perspective sociale, et de la perception personnelle de Pandora ne comprends pas que par le contexte social et l'interaction sociale et de comportement a formé en notant toute note le comportement des autres, et de premier plan dans la théorie de l'apprentissage social dispose rôle clair que Juillet à organiser comportement à travers des processus cognitifs comme l'attention, la mémoire, l'imagination, la pensée, où il a la capacité d'influer sur le comportement dans l'acquisition, et que l'homme a la capacité d'anticiper les résultats avant qu'ils ne se produisent et affectent cette destinée ou imaginé attentes pour guider le comportement.

De son côté Freud estime que l'agressif l'un des instincts qui peuvent être dirigées contre le monde extérieur ou contre soi-même, qui servent dans la plupart des cas individuels, et peut être divisée Freud tente d'expliquer l'agression en trois phases à chaque nouvelle étape ajouté quelque chose de nouveau sans rejet des premières affirmations.

La première phase (1905), il a vu l'agression de Freud comme une composante de la nationalité de la normale mâle, qui cherche à atteindre son objectif d'unir chose sexuelle "La

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

nationalité de la plupart des êtres humains de l'homme contient élément agressive d'un désir de vaincre biologique et son importance et ils semblent est la nécessité de surmonter la résistance à la chose sexuelle signifie différent de processus discours et convivialité ".Et le sadisme étaient composante agressive de l'instinct sexuel qui est devenu indépendant et exagérée, et ainsi de la première formulation des concepts d'agression quand Freud était la force soutient la libido quand intervient quelque chose dans la façon de prévenir les contacts indésirables et unir avec la chose.

Dans La deuxième phase (1915), les progrès de la pensée de Freud sur les instincts dans son livre «instincts et de la volatilité», publié en 1915, où il distingue entre deux ensembles de instincts sont (ego et les instincts d'auto-préservation et pulsions sexuelles) et les émotions qui provoquent la névrose changement convaincus, nous constatons qu'il ya un conflit entre les allégations d'allégations sexuelle ego (les exigences de l'ego et les exigences de nationalité) et la relance et éviter le mécontentement est les seuls objectifs de la I, Falana haïr et détester et de poursuivre le but de détruire toutes les choses qui représentent une source de sentiments de les mécontents sans tenir compte si cela signifiait la frustration de gratification sexuelle ou satisfaire les besoins de l'auto-préservation.

Dans Cette phase(1920) a commencé avec l'apparition du livre de Freud "Au-delà du principe de plaisir" où il est devenu le conflit ne sont pas entre les instincts de l'ego et de l'instinct sexuel, mais entre les instincts de la vie et la mort, la vie motivés par l'amour et le sexe qui travaillent à préserver l'individu, et les instincts mort et la destruction motivée par l'agression et de l'instinct qui toujours se battre pour l'autodestruction et dirige l'agression directe sur la destruction des autres et n'a pas été mis en œuvre vers l'objet externe répondra contre l'objet lui-même motivée par l'autodestruction.

L'agressivité ce différent d'un enfant a l'autre, car chaque enfant a ces propres tempérament et aussi la situation dont il se trouve et différent pour chaque'un d'eux et elle se varie aussi selon l'âge de l'enfant.

L'environnement familiale présente chez l'enfant un milieu favorable et irremplaçable, elle est le lieu des liens de longue durée, elle s'établit au long cour surtout entre parent et enfant, c'est là où il construit son identité et s'inscrit dans une histoire, c'est aussi le lieu où l'enfant a reçu un nom et un prénom.

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

Ce qui nous mène a posé la question suivant : Est-ce- qu'il ya une relation entre le systèmefamiliale et le comportement de l'enfant agressif ?

2-les hypothèses :

-l'hypothèse générale :

Le système familial a une relation avec le comportement agressif chez l'enfant

3-les objectifs de l'étude :

Notre étude permet d'élaborer la relation qui existe entre le système familiale et le comportement agressif de l'enfant.

C'est aussi de comprendre la réalité de ces comportements que l'enfant présente à l'égard de la famille et de montré le rapport entre lui et sa famille et tout cela on va les développer sur notre quatre cas présenté dans l'école primaire du 8 mai 1945 à souk-el-tenine.

4-les définitions des concepts :

4-1)-le système :

Un système est décrit comme un ensemble d'éléments en interaction entre eux et avec l'environnement, intégré pour rendre à son environnement les services correspondants à sa finalité. Un système présente donc des propriétés nouvelles résultant des interactions entre ses constituants : si l'on intègre des éléments pour faire un système, c'est bien pour bénéficier des effets de synergie résultant de leurs interactions. (<http://www.afis.fr> /le25mai 2015à 09 : 30)

4-2)-la famille :

Institution sociale fondée sur la sexualité et les tendances maternelle et paternelles, dont la forme varie selon les cultures (monogamiques, polygamiques, polyandriques, etc.)(silamy, N, p11)

Dans la Rome antique le terme familial a désigné l'ensemble des personnes vivants sous un même toit, parent, enfants, serviteurs, esclaves.

La famille, fondé sur l'union plus ou moins durable, mais toujours socialement approuvée, d'un homme et d'une femme qui se mettent en ménage, procréent et élèvent des enfants

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

(Bawin-legros, b, 1988, p20)

La famille est nécessaire au développement de l'enfant mais la qualité de celui-ci dépend de celle la .l'autoritarisme est néfaste au même titre que le laisser faire : ici, l'on suscite les exigences, l'insécurité, la paresse ; la, on crée des situations frustrant d'où l'agressivité refoulée et l'anxiété .la cohésion de la famille est un facteur important dans l'évolution ultérieur de ses membres. (silamy, N, p, 110)

4-3) le système familial :

est un complexe d'éléments en interaction qu'il faut traiter dans sa totalité, c'est -à-dire au niveau de son fonctionnement relationnel globale. (Françoise Rougeur, 2003, P11-12).

4-4) l'agressivité :

Le mot « agressivité »vient de latin « agre-dire »qui signifié « marcher vers »désignant une notion floue, qui va de l'irritabilité à une tendance à l'attaque, en passant par l'hostilité envers autrui. (Chanez, p. 2001, p .10)

Tendance à attaquer : entendu dans un sens restreint, ce terme se rapport au caractère belliqueux (agressif) d'une personne.

Dans une acception plus large ; il caractérise le dynamisme d'un sujet qui s'affirme ne fuit ni les difficultés ni la lutte, et d'une façon encore plus générales, il la satisfaction caractérise cette disposition fondamentale grâce à la quelle l'être vivant peut obtenir la satisfaction de ses besoins vitaux, principalement alimentaire et sexuels (silamy, N, 2003, P11 ,12).

4-5) La phase de latence :

La phase de latence, c'est une phase du développement qui s'étend de 5-6 ans jusqu'aux abords de la pré-puberté, terme de latence désigne un temps de repos, calmes sans vague étymologiquement ce terme latence renvoie a ce qui ne s'est pas encore déclaré, ce qui demeure caché, une période qui est marqué par le ralentissement de l'activité pulsionnelle, est repos de ce qui concerne le développement psychosexuelle. (M bourrat et R garraux, 2003, p : 134).

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

La période de latence est connue en tant qu'une période de paix entre les deux autres périodes de l'Oedipe et de l'adolescence, aussi de l'étape vers l'autonomie vis-à-vis des parents. Cette période est caractérisée par plusieurs fantasmes :

-fantasmes masturbation : ce fantasme est lié à une pulsion sexuelle essentiellement auto érotique, trouvant sa satisfaction dans le corps propre. la satisfaction fantasmatique est plus aisée à obtenir que la satisfaction réelle. (M.bourrat et G Roger.2003, p.137).

-le roman familial : c'est un autre fantasme donne lieux à des fantaisies qui nourrissent les jeux de l'enfant.

- le fantasme de fustigation : qui est étudié par Freud, l'origine de ce fantasme est plus précoce, mais qui n'apparaît qu'avec la période de latence.

5-les limites de l'étude :

Notre échantillon de l'étude est composé de 4 cas âgés de 6ans à 12ans.

-l'année de la réalisation de l'étude est 2014-2015

-le milieu éducatif est le primaire de 08 mai 1945(souk-el-tenine) ,le milieu de la réalisation de notre stage pratique .

6-le choix du thème :

Les études et les recherches qui traitent le comportement agressif chez les enfants, est devenu aujourd'hui une actualité primordiale, car la plus part de nos enfants adopte un comportement agressif soit dans des établissements ou n'importe quelle endroit, il s'est propagé un peu partout surtout dans notre pays, donc c'est la raison qui nous a poussé à traiter ce sujet en essayons de connaître les raisons fiables pour ce phénomène.

7 -les études antérieures :

Pour Mélanie Klein il n'était pas mort l'instinct inné, mais il était une réalité découverte dans leur travail, le point de vue clinique convaincu lui que l'instinct de mort était l'instinct initial, et le fait peut être vu se présente comme la vie irrésistible instinct, la jalousie et l'envie

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

clair pour Klein comme des expressions de l'instinct de mort. Le but de l'agression par Klein est la destruction et la haine et les désirs associés à l'agression visant à l'acquisition de tout le bien (la cupidité) et aussi pour être une bonne chose (l'envie), nous constatons que la destruction de biens et des attributs ou une chose peut avoir accès à la satisfaction du désir, si contrarié désir de montrer la conscience de la haine.

De leur part, les Comportementalistes estiment que l'agression comme tout comportement peut être détecté et peut être ajusté en conformité avec les lois de l'apprentissage, afin de rechercher et études comportementales concentre dans leurs études de l'agression sur le fait qu'ils croient que instruit l'ensemble de l'environnement et puis les différentes expériences qui les ont acquis un comportement agressif de quelqu'un a été renforcé comportement afin de renforcer la réponse agressive de la personne à l'émergence de plus fortement exposés à la position de frustrant, et aller comportementalistes à un ensemble d'expériences que le début a été menée par un leader de comportement "John Watson» a prouvé que la phobie de toutes sortes acquis le processus d'apprentissage et peut ensuite être traité conformément à la thérapie comportementale, qui est basé sur la démolition d'une forme de non seulement l'apprentissage et réapprendre un nouveau modèle de bâtiment seulement.

Par contre les Théoriciens de l'apprentissage social connu comme un comportement agressif qui éduqués comportement le plus probable, et l'attribuer à l'individu apprend beaucoup de modèles de comportement par la vision sous un autre, en particulier chez les enfants, où ils apprennent le comportement d'agression en observant des modèles agression quand leurs parents et de leurs enseignants et de leurs amis ... etc. modèles et puis ils imitent, si un enfant de mimer le comportement puni, il est pas enclin à l'imiter dans les temps à venir, mais si elle récompensée, augmentant ainsi le nombre de fois où la tradition de cette agression (Morsi, 1985).

Distingue le "Pandore" entre l'acquisition du comportement individuel et Todath lui, le comportement de Vakedzab personne ne signifie pas nécessairement qu'il va jouer, que la performance de son modèle de comportement dépend directement sur les attentes de l'issue de la tradition, et sur les résultats de comportement, si prédit que d'imiter le comportement du modèle sera résultats négatifs (c'est -à-dire son comportement sera puni), les chances seront réduites à l'imiter, mais si l'observé prédit que d'imiter le comportement du modèle sera résultats positifs, les possibilités d'imiter ce comportement devient plus grande.

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

Dans une étude menée par Bandura et ses collègues de leur montrer que je voyais un groupe d'enfants que l'agression dans le film ont montré des comportements agressifs plus que l'autre groupe regardé un film neutre. Donc il a donné une étude de l'homme dans son interaction avec les autres, et a donné une grande importance à la perspective sociale, et de la perception personnelle de Pandora ne comprends pas que par le contexte social et l'interaction sociale et de comportement a formé en notant toute note le comportement des autres, et de premier plan dans la théorie de l'apprentissage social dispose rôle clair que Juillet à organiser comportement à travers des processus cognitifs comme l'attention, la mémoire, l'imagination, la pensée, où il a la capacité d'influer sur le comportement dans l'acquisition, et que l'homme a la capacité d'anticiper les résultats avant qu'ils ne se produisent et affectent cette destinée ou imaginé attentes pour guider le comportement.

De son côté Freud estime que l'agressif l'un des instincts qui peuvent être dirigées contre le monde extérieur ou contre soi-même, qui servent dans la plupart des cas individuels, et peut être divisée Freud tente d'expliquer l'agression en trois phases à chaque nouvelle étape ajouté quelque chose de nouveau sans rejet des premières affirmations.

La première phase (1905), il a vu l'agression de Freud comme une composante de la nationalité de la normale mâle, qui cherche à atteindre son objectif d'unir chose sexuelle "La nationalité de la plupart des êtres humains de l'homme contient élément agressive d'un désir de vaincre biologique et son importance et ils semblent est la nécessité de surmonter la résistance à la chose sexuelle signifie différent de processus discours et convivialité ".Et le sadisme étaient composante agressive de l'instinct sexuel qui est devenu indépendant et exagérée, et ainsi de la première formulation des concepts d'agression quand Freud était la force soutient la libido quand intervient quelque chose dans la façon de prévenir les contacts indésirables et unir avec la chose.

Dans La deuxième phase (1915), les progrès de la pensée de Freud sur les instincts dans son livre «instincts et de la volatilité», publié en 1915, où il distingue entre deux ensembles de instincts sont (ego et les instincts d'auto-préservation et pulsions sexuelles) et les émotions qui provoquent la névrose changement convaincus, nous constatons qu'il ya un conflit entre les allégations d'allégations sexuelle ego (les exigences de l'ego et les exigences de nationalité) et la relance et éviter le mécontentement est les seuls objectifs de la I, Falana haïr et détester et de poursuivre le but de détruire toutes les choses qui représentent une source de sentiments de

Chapitre I : Le cadre générale de la recherche.

les mécontents sans tenir compte si cela signifiait la frustration de gratification sexuelle ou satisfaire les besoins de l'auto-préservation .

Dans Cette phase(1920) a commencé avec l'apparition du livre de Freud "Au-delà du principe de plaisir" où il est devenu le conflit ne sont pas entre les instincts de l'ego et de l'instinct sexuel, mais entre les instincts de la vie et la mort, la vie motivés par l'amour et le sexe qui travaillent à préserver l'individu, et les instincts mort et la destruction motivée par l'agression et de l'instinct qui toujours se battre pour l'autodestruction et dirige l'agression directe sur la destruction des autres et n'a pas été mis en œuvre vers l'objet externe répondra contre l'objet lui-même motivée par l'autodestruction.

8-1) Discussion de l'étude antérieure:

Le point principal de l'agression de vue Pandore dans l'interprétation de ce qui suit la plupart du comportement agressif de l'apprenant à travers l'observation et l'imitation, où les enfants apprennent en observant des modèles et des exemples de comportement agressif fournis par les membres de la famille et des amis des personnes et des adultes dans l'environnement de l'enfant un comportement agressif, il existe plusieurs sources à partir de laquelle l'enfant apprend à noter le comportement agressif, y compris: l'impact de la famille, les pairs, tels que les modèles de télévision Avatar,l'acquisition d'un comportement agressif des expériences précédentes.

Parcours d'apprentissage directs pour frisson aggressive directe des actes explicites d'agression à tout moment , Confirmer ce comportement par le renforcement et des récompense a augmenter l'enfant soit pour attaquer ou menaces physiques ou insultes entraver comportement de l'invite vers le but de réduire, ou de promotion ou de résiliation peuvent conduire à l'agression. La répression peut conduire à une augmentation des agressions.

Partie

Théorique

Chapitre II :
Le comportement
agressif chez l'enfant

Préambule :

Ce chapitre s'inscrit dans une suite de recherches centrées sur l'agressivité chez l'enfant. Car l'agressivité et les troubles du comportement font certainement partie, en institution des problèmes les plus complexes à gérer. La plus part des enfants commettent occasionnellement des actes physiques agressifs et apprennent en suite d'autres moyens d'exprimer leurs émotions et de résoudre les conflits.

L'agressivité fait partie des l'une des composantes de l'être humain, c'est un message qui trouve toujours son destinataire à savoir l'autre, elle peut être une tentative de destruction ou un appel à l'aide.

1)-les Caractéristiques générales pour les enfants (6-12 ans):

Il exige le développement de l'enfant à ce stade, la satisfaction de plusieurs besoins fondamentaux et d'être capable de l'aider à en apprendre davantage sur l'environnement, et de se préparer à s'adapter à la société en lui-même, et la plus importante de ces besoins mentionner les suivantes:

Le besoin d'amour et de compassion, besoin de sécurité et de confort psychologique, besoin de reconnaissance sociale, le besoin d'orientation et de conseil, le besoin de nourriture et de jouer.....etc. Il peut être divisé en étapes de l'enfance: la petite enfance, le milieu de l'enfance, et la fin de l'enfance, chacune de ces étapes, il en dehors de ses propriétés prédécesseur, nous allons examiner les caractéristiques psychologiques du milieu et stade avancé de l'enfance.

2-)-les caractéristiques psychologiques:

2-1)-Caractéristiques psychologiques de la phase intermédiaire de l'enfance (6-9 ans):

Cette étape comprend une gamme de caractéristiques qui les distinguent des autres étapes, où le corps va continuer à croître, même si elle semble lente par rapport à la phase qui a précédé, et les changements physiologiques se produisent, une diminution du rythme cardiaque, une augmentation de la pression artérielle, ainsi que d'une diminution des heures

de sommeil, accompagnée d'une croissance sensorielle le développement moteur des capacités motrices pour le qualifier d'acquérir des compétences physiques telles que les sports, les manifestations les plus importantes de croissance à ce stade de développement émotionnel, cognitif, ainsi que le développement sociale.

a)-le développement émotionnel:

A ce stade l'émotions peu frangé de l'enfant, mais qui n'a pas obtenu le niveau de maturité affective, où ils continuent d'exprimer certains de leurs besoins à travers l'émotion de la colère, de l'entêtement, de la jalousie, se déplaçant progressivement vers la stabilité et la stabilité émotionnelle, d'améliorer les relations sociales, émotionnel avec ses pairs à l'école, mais pour l'émotion enfantine de la peur, il disparaît avec la disparition du traîneau enfant préoccupations à des degrés divers craintes disparaissent l'une des choses qui avait peur d'eux dans la petite enfance. (Adéquat 0,2000, p. 142)

Nous pouvons voir à travers ce stade que l'enfant progressivement se débarrasser de l'excès de l'égoïsme et de revenir dans la maison, se tourna son attention de l'accent mis sur lui-même pour prendre soin des autres, car il cherche à les satisfaire et de faire accepter, ils ont, si le style d'émotions, que assistée par l'expansion des relations sociales dans le contrôle émotions et d'acquérir la capacité de contrôler, cela est évident dans la transformation de ses craintes parasites à plus de craintes logiques loin d'exagérer la différence de la phase précédente. (Ibid., P. 143).

b)-le développement Mentale:

Le développement mentale continue et aide à inscrire un enfant à l'école, a apprendre et acquérir l'exemple nécessaire que la lecture, l'écriture le calcul, et la croissance à penser. Selon **Piaget** passe de penser sensorielle symbolique pensée semi-perçu, puis à la pensée abstraite, ensuite croître la capacité de note mentale de certains phénomènes océanique avec donner un caractère substantiel.

Tout cela contribue à développer des perceptions, où le changement perçu de penser à la pensée abstraite, et la perception du temps et l'espace, et seulement la preuve passé et le présent.

c)-le développement Sociale:

Cercle grandissant de contact social avec des pairs et collègues à l'école, avec la capacité de croître tandis que la participation sociale et à atteindre le statut social, comme ses amitiés augmenter la croissance de l'esprit de coopération parmi les enfants. Comme conséquence de cette croissance, la conscience sociale et l'émergence de la morale et des valeurs sociales et des habitudes qui aident l'enfant à s'adapter avec la communauté. (Adéquat 0,2000, p. 142)

2-2)-caractéristiques psychologiques de la scène fin de l'enfance (9-12ans) :

Ce stade, est appelé étape devant l'adolescence, où caractérise par lentement dans le taux de croissance dans plusieurs aspects par rapport à la phase précédente (ce qui évite le côté physique lente), est que l'enfant acquiert les compétences et l'expertise nécessaires pour assurer la compatibilité et l'adaptation sociale.

Cette étape comprend une gamme de propriétés où l'augmentation de la longueur de son corps et de la houle membres et augmenter le poids et renforcer les os, qui a valu aptitudes physiques, qui est la nécessité d'une base organique collective, évoluer la perception de contrôler l'exactitude de l'audition et de la vue, et les manifestations les plus importantes développer la croissance émotionnelle, mentale et sociale.

a)-Le développement émotionnel :

A ce stade la stabilité de la croissance émotionnelle, il a tendance à être calme ,de sorte que certains chercheur sont appelé cette phase: calmer émotionnelle que la moindre émotion de la peur (Ibid146),Pour l'école a un grand rôle dans le calme psychologique et par l'expression de besoins psychologiques et le déchargement de la réprime positive et ventilation affectifs de l'enfant, en dirigeant ses énergies et l'exploitation de ses capacités dans la pratique d'activités telles que le dessin, la musique, d'agir et de jouer.....etc., conduisant à la disparition des tensions et de la stabilité psychologique.

b)-Le développement mental (cognitif) :

Le développement de l'intelligence continuera, où l'enfant utilise les concepts et les perceptions qui deviennent pensée plus réaliste, et contrôle les processus mentaux sans logiques et logiques des choses en reconnaissant que la capacité de mesurer les quantités estimation, puis à partir de l'âge de 12ans pour faire poussera la pensée déductive, tout spectacle a plus conclusion et formes intellectuelles stables et sophistiqué, toute apparence

dépensée synthétique qui conduit à l'utilisation du programme d'études pour explorer le fait, puis augmentera graduellement à la capacité d'innover.

L'évolution du développement mental à ce stade de l'enfant a droit à l'absorption de programmes plus complexes, les capacités cognitives comme étant en mesure de résoudre beaucoup de problèmes logiquement et utiliser des solutions différentes. (Wafi, 2007, p. 146)

c)–Le développement social:

Grâce à une croissance à ce stade, nous constatons une augmentation de la connaissance de diverses questions sociales, les normes sociales de l'enfant et de grandir la conscience à une perception de la signification du bien et du mal placée pour accroître son expertise dans la vie, de grandir la responsabilité sociale à ce point de vue. Toutefois, il a tendance à regrouper les pairs, mais que l'enfant à ce stade aime la vie privée, dont le dernier qui a conduit à la croissance de l'indépendance à qui représentent l'individualité personnelle dans la communauté.

Ce qui suit la caractéristique la plus importante du milieu de l'enfance et la scène fin Commence stade des étapes est ce qui distingue les caractéristiques savant et au-delà et la plus importante de ces caractéristiques mentionner les suivantes:

- La stabilité des émotions de l'enfant de ce qu'il était dans la phase précédente, et distribuée entre l'amour et de la haine et de l'enthousiasme, avec un manque d'émotions de colère et de la peur, de l'expansion du ministère des Communications à d'autres.

- Son penchant pour la tendance réaliste dans la pensée logique et organisée et la compréhension et l'explication des événements et des arguments convaincants et des preuves et de rester loin de la fiction progressivement.

- À ce stade, un sentiment d'appartenance, où il se voit un membre de cette société est

Composée de l'enfant et il doit prendre en compte les contrôles. (Ibid., P. 148)

- Les questions de développement de l'enfant à la large cercle de connaissances et les besoins augmentent cognitives.

- Indépendance de l'enfant de ses parents pendant de longues heures de son absence de la maison et aller à l'école.

- L'enfant de la personnalité, le comportement et la perception savaient que le concept de genre et de reconnaître les caractéristiques de chacun, comme l'énergie et de l'affection pour le père lorsque la mère affectée et ainsi de suite.

- Posant son courage et de la force et de la confrontation.
- Développe une inclination à jouer, du jeu solitaire au jeu d'équipe.
- En ce qui concerne les tendances de l'enfant dans les deux sexes, à ce stade, ils ont tendance à lire des sujets graves et significatifs. (Wafi, 2007, p. 149)

2-3)-caractéristiques psychologiques de l'enfance (milieu et fin):

Les choses vont bien à son meilleur dans une ambiance familiale stable, l'enfant continue à se développer naturellement, mais certains enfants sont confrontés à des problèmes et des difficultés et des troubles qui peuvent entraver les progrès du développement et de la croissance, et cela provoque revenir souvent pour:

Des raisons familiales :

La famille en charge de la principale considérée comme la première dans la formation de la personnalité de l'enfant, il est responsable de la bonté de cet enfant à la puberté, et sa compatibilité avec elle-même et la société, en couple séparés ou divorcé, l'absence de l'un d'eux pour cause de décès ou de passer à un autre endroit, les relations conjugales instable, l'ensemble de ces raisons peut conduire à l'émergence de crises et de troubles chez les enfants, et en plus de cela il ya d'autres raisons, l'école que les raisons par exemple, montrent la transition de l'enfant à l'école, et ces troubles peuvent apparaître dans les premiers stades de la vie d'un enfant toute préscolaire, et si ces troubles ne traite pas en temps opportun et en temps opportun, il est pourrait se développer dans un gênant peut être difficile à traiter plus tard, et le plus important de ces troubles psychologiques et comportementaux incluent:

Phobie (phobies), l'anxiété de séparation, la timidité, l'entêtement, l'agressivité ... Ci-dessous nous allons examiner en détail pour le comportement agressif: (Ibid., P. 152)

Procession de déviation violente :

Cette procession déviation devient la manière de l'enfant d'exprimer comment vous vous sentez, il peut aussi être la plus appropriée et dont elle estime enfant approprié dans la situation actuelle, qui va par l'ajustement, Ceux-ci peuvent à pied à peindre déviant sa venir d'un enfant et de le faire dans la marge ou de travers, il peut aussi être une des dimensions hostiles reprendre, qui comprend toutes les formes d'autodestruction, conquérir le soi et la recherche de la peine, car il peut être à d'autres tels que les parents ou les frères et sœurs ou groupe de pairs ou les voisins.etc., inclure attaquer les autres et détruisant leurs biens, qui est causée par des sentiments frustration et d'échec.

Pour les familles qui comprennent des pervers ou ce qu'ils sont appelés par les enfants mineurs terme de délinquance, il est rare de se soumettre à bureaux psychologiques de counseling, mais directement par le juge des mineurs ou des intérêts sociaux, car ils ne l'acceptent l'idée que leur fils ou leur fille peuvent être troublés, car le désordre des enfants privés a ce stade, indique l'incapacité et le manque de réussite parentale en particulier dans l'éducation de leurs enfants dans le sens où ils ne savent-ils pas de frontières, ni l'élaboration de normes, mais ils peuvent être qui encouragent les enfants (les parents) sur la déviation involontaire Mais en dépit de tous ces enfants fournissent des services très important pour toute la famille, car ils soulèvent un sources curatives où la famille est en dire besoin d'elle.(Wafi, 2007, p. 155)

3)-Crise d'enfant, est une crise familiale :

Les partisans du concept de la psychologie évolutionniste que l'individu est en passant par un certain nombre de crises, à partir des premiers jours de sa vie comme une crise huitième mois, la soi-disant crise nœud Œdipe crise de la puberté et de la crise de l'âge mûr, et chaque crise permet à l'enfant de développement et de leur absence peut être une maladie, mais pour les partisans de la notion Opto(la la crise est pas nécessairement une évolution, ils savent que les mécaniciens d'un trouble temporaire de la présentation révisée, à un individu ou plusieurs particuliers, et ce trouble découle de raisons internes ou externes). (Kharchi, 2009, p. 14).

Un enfant est en difficulté à ce stade (de l'enfance milieu et fin de l'enfance) de graves attache notamment sa mère, ses parents, à l'obtention de l'indépendance et de l'autonomie, sensibilise ses parents et tous ceux autour de lui, il est plus le petit garçon qui était dépendante de sa mère pour tout, bien sûr cela changer ne sera donc pas passer inaperçu, mais il peut donner lieu à une crise à la suite de ce changement, non pas à l'évolution au niveau individuel seulement, mais même au niveau des schémas relationnels et la famille, ainsi qu'entre l'enfant du point de conflit, de ses parents, d'autre part, ce qui est inévitable surtout quand sa quête pour l'indépendance, si ces conflits intensifiés, il indique les réactions d'inflation des parents ou non la famille était en mesure de trouver une solution à cette crise, mais nous ne pouvons pas comprendre les problèmes de l'enfance en général, milieu et fin.

En particulier, de l'enfance, sans référence aux relations et des interactions multiples entre l'enfant et ses parents et tous ceux autour de lui d'une part de donner aux parents au sujet de leur responsabilité et de leur absence ainsi que l'absence de la passion et ne pas avoir

le contrôle verbale, tout paie enfant à regarder à l'extérieur de la famille à titre de compensation pour les manquer, mais ils ne le font pas de manière donc chaque fois, mais peuvent tomber dans les griffes du groupe et les méchants pour à embrayages de violence et d'agression. (Fahd, 2005, p. 89).

4)- L'importance et les raisons de l'utilisation de la thérapie de famille de l'enfant:

L'importance de la thérapie familiale pour un enfant à ce stade, est l'étape initiale du début de son indépendance de ses parents, l'importance des interactions de la famille, de réparation et re-dysfonction propre famille et qui était le résultat de modèles et les règles en vigueur, ainsi que les traditions de la famille, à ce qu'elle était dans le passé, car il est rare de trouver enfant parle pour lui-même, mais que la famille est souvent de parler avec lui et avec sa langue, et dans le fait qu'un enfant qui exprime la souffrance de ses problèmes de famille est, et nous pouvons donc cette interprétation que l'insatisfaction exprimée par ce qui se passe dans le modèle des fonctions de dysfonctionnement de la famille. (Fahd, 2005, p. 91)

A la lumière de l'enfant tente de faire comprendre à ses parents qu'il voulait l'unicité et de l'indépendance de leur part peu à peu ,d'une part et l'absence de ce dernier a accepté de ce comportement de l'autre, alors que les problèmes commencent les symptômes apparaissent, l'enfant commence à poursuivre un éventail de comportements commencent rébellion et la déviation vers le bas à la plupart des faisceaux , dans l'intervalle, il met en évidence le rôle de la thérapie familiale, montre clairement la crise et les problèmes des parents et le lien de comportement de l'enfant ces troubles. (Kharchi, 2009, p. 49).

5)-le comportement agressif (agressivité):

5-1) L'agressivité :

L'agressivité est généralement conçue un ensemble de comportements dirigés vers autrui dont l'intention est de faire de mal ou de blesser cette personne. de plus, il est aussi reconnu, que l'agresseur croit que le comportement causera de mal à l'autre et que la victime visée souhaite éviter le comportement agressif en question. Plus spécifiquement, l'agressivité peut être définie en fonction de ses antécédents, de ses conséquences ou des formes comportementales adultes (schnider, B.H.Normand, S 2009, p.26).

6)- Niveaux d'agression:

Niveaux d'agression qui, comme prévu par **Moyer**(2004) :

1.manifeste ou explicite agression: et l'intention de causer des dommages et des dommages à autrui.

2-l'agression symbolique: L'ironie de la destruction de biens et de vandalisme.

3-la menace des hostilités: Le dans des actes hostiles tels que les menaces verbales avec des gestes et des mouvements du corps. (Ibid., P.15).

7)-Manifestation de comportements agressifs chez les enfants:

Parmi les situations les plus importants dans lesquels un comportement agressif provoqué et montre clairement et explicitement chez les enfants comprennent:

-Le différend sur la propriété ou le droit à quelque chose quelque part.

-Le désire l'enfant à l'exclusion d'un autre enfant du groupe de pairs ou de jeu.

-Différents collision et les vœux d'enfants atteints de l'autre et sur les rôles qu'ils réalisent leurs différences ou par rapport aux lois et règlements du jeu.

-Préserver l'excellence atteint.

-Sentiments agressifs: Nous pourrions l'appeler le nom de l'agression est franche

Ou l'envie non déclaré et la jalousie chez les enfants, et peut inclure l'agression symbolique, le comportement d'un enfant et destiné à mépris des autre sou humiliés devant d'autres enfant ,ou de ne pas les regarder ou de jeter Seigneur paix soit sur eux.

8)- typologie de l'agression proposée par Buss(1961).

Type de l'agression :

1-Aggression active :

a-physique directe : comme attaquer quelqu'un en utilisant une partie du corps (pieds, dents) ou une arme (couteau, pistolet).

b-physique indirecte : voler ou endommager les biens de quelqu'un, piéger quelqu'un, engager un assassin pour tuer quelqu'un.

c-verbale directe : critiquer, désobliger, maudire quelqu'un, menacer quelqu'un.

d-verbale indirecte : propager des rumeurs vicieuses concernant quelqu'un.

2-Agression passive :

- a- **Physique directe** : empêcher quelqu'un d'atteindre son but, de finir son travail.
- b- **Physique indirecte** : refuser de s'engager dans une activité.
- c- **Verbale directe** : refuser de parler à quelqu'un, de répondre aux questions.
- d- **Verbale indirecte** : refuser d'acquiescer, de défendre quelqu'un verbalement lorsqu'il est critiqué injustement. (les conduites agressives de Farzaneh Pahlavan, p.9).

9)-les concepts voisines à l'agressivité mais non confondue :

2-1) L'agression :

Buss : tout ce qui blesse ou porte préjudice à autrui.

Dollard : acte destiné à blesser un autre organisme ou son substitut.

Berkowitz : intention de blesser ou porter préjudice à autrui.

9-1)-agressivité : prédisposition à une irrépressible pulsion de destruction de l'autre mais par instinct de type animal ou un fait de culture.

Ou bien : on peut dire que, l'agressivité est instinct qui se trouve chez l'homme, une force de vie qui peut s'exprimer par de multiples façons, soit physiquement ou verbalement (perron, des jeux, mathon, mises, 1980, pp.157-178).

9-2)-la violence : pour **Yves Michaud** : interaction comportant de ou plusieurs acteurs dont l'un porte atteinte à l'autre, atteinte à l'intégrité physique, morale, aux possessions, aux participations symboliques ou culturelles. (la violence dans la classe, Eric Debardieux, p.2).

10-3)- la colère : émotion subite, de tendance agressive, qui se manifeste par une vive animation expressive, gestuelle et verbale, parfois incontrôlable. On distingue la colère pâle ou livide et la colère rouge, ainsi définies par la coloration du visage. Chez les enfants, on observe des « colères blanches » qui tendent à la syncope (dictionnaire de psychologie, Norbert Sillamy, p, 60).

10)-Formes de comportement agressif:

Soyez offensive sur plusieurs formes qui se chevauchent les uns avec les autres, et peuvent être classées comme suit en termes de but et l'objectif est divisé en offensive et défensive, et en termes de la méthode est divisée en agression ,physique et verbale, mais en termes d'une réunion à diriger et à l'agression indirecte, qui sont comme suit:

L'agression verbale, l'agression expressive, agression violente dans la chair, l'agression des différends et de la concurrence, de l'agression directe, l'agression indirecte, l'agression individuelle, l'agression collective, l'agressivité envers soi- même ,l'agression instrumentale, l'agressivité, l'hostilité, l'agression et l'agression aveugle destiné.

11)- causes de comportement agressif :

Le comportement agressif phénomène général et répandu, car il se réfère à une grande variété de comportements, et a beaucoup de raisons qui conduisent les enfants à commettre de tels actes qui sont inappropriés dans le cadre général du groupe, et ces raisons ont été classés en trois catégories, comme suit:

-Les raisons dues à l'enfant :

a- Le sentiment d'échec et de privation:

Le comportement de l'enfant Agression parfois montre un reflet de la privation a causé trois images , agression: La première agression en réponse à la tension résultant de la poursuite de l'adhésion de la nécessité insaturé, la deuxième, suivie par l'agression truc entre l'enfant et ce qu'il veut, et le troisième la privation conduit à l'agression à la suite de l'attaque à partir d'une source externe à cause de la douleur.(Rashad, et 0,2009 & R: 17)

b - L'enfant un sentiment de colère:

L'état émotionnel de la colère ressentie par les enfants, mais il ya des différences entre les enfants d'exprimer cette émotion Certains se déplacent vers la cible, et les dommages causés à certains de ce qui l'entoure et certains se puni et blessé lui-même, tira les cheveux ou cogné la tête avec des meubles.

c-La jalousie :

La base de l'émotion de la jalousie est les variables anxiété, la peur et la faible estime de soi, et en raison de l'inconfort de l'enfant à la réussite des autres enfants être difficile pour lui harmonie avec eux ou de coopérer les uns avec les autres, et probablement allé à la réclusion ou de se quereller avec eux ou les calomnie, et parfois plus clairement entre l'enfant et son

frère, qui apparaît il est caractérisé par certaines des choses que la propriété, ou l'acquisition de l'amour et de l'affection des autres, et cela est ce qui fait de nous regardons la vitesse de changement de l'enfant jaloux de l'affection et de l'amour envers le comportement de son frère aux cris et agression.

d-Le désir de se débarrasser de la puissance :

Le comportement agressif chez l'enfant apparaît comme une suite de diverses pressions qui empêchent satisfaire ses désirs .

e- La volonté d'attirer l'attention des autres:

Quand un enfant se sent délaissée ou de minimisé, il cherche à attirer l'attention des camarades ou adultes examen de force dans l'exercice de l'agression.

f- La poursuite de la frustration :

La frustration continue pendant une longue période rend l'enfant agressif.(Sherbini 0,2001, p. 80).

Des raisons familiales:

Quelles sont ces raisons ? que la famille soit la première raison de l'enfant agressif ou de la famille à des erreurs d'éducation, dans la première enfance entre une naissance à cinq ans sont les suivantes:

Famille :La stabilité des relations familiales dans la famille ,que ce soit entre les parents père et mère ou de l'enfant et un parent et le fait que cette relation sans tension dominé par l'amour, la sécurité et la tolérance entre ses membre ont un rôle significatif et important dans la non-comparution de l'agression chez les enfants.

a - L'amour intense et une protection supplémentaire:

Ou de la tolérance dite excessive, il est erreurs les plus courantes chez les familles dans l'éducation de leurs enfants, Ces enfants ont répondu à leurs demandes, si elles refusaient de demander à la fois à l'école, ou d'un groupe de pairs ou même par les parents eux-mêmes sera seigneurs de leurs actions agressive sévère; Il ya aussi des méthodes pédagogiques suivies par un grand nombre de familles dans l'éducation de leurs enfants et croient qu'il est un bon et viable tels que over-punition et une extrême rigueur et de la négligence et de l'oppression, de la cruauté et de la discrimination dans les méthodes de traitement, toutes ces raisons conduisent sans doute à l'agression chez les enfants.(Ibid. ;p.81) .

b –Les châtiments corporels:

La punition de l'enfant soutient physiquement dans son esprit que l'agression et la cruauté est

quelque chose autorisée du fort au faible.

Autres raisons:

les raisons qui peuvent ne pas être l'enfant ou la famille et les mains des exemples:

Prédisposition génétique ou pour des raisons biologiques au-delà de la portée de l'enfant liés à l'épilepsie

Ou troubles cérébraux-vasculaires, il peut être éduqués et ont acquis de l'environnement extérieur, et pas seulement la famille.

12)-la différence entre l'agression et la violence:

Soulevé la notion d'agression et de la violence un débat considérable entre les chercheurs et intéressés à l'étude de ces deux concepts, comme synonyme, mais ces scientifiques et chercheurs convenu à l'unanimité que la violence une forme d'agression, ne se limite pas seulement à l'aspect physique et directe d'agression, ce qui nous mène à-dire que l'agression plus large et plus complet que toute la violence que la violence est un acte d'agression et non vice versa.

Tableau(01) : illustre quelques-uns des points de différence entre l'agression et la violence

violence	Le comportement agressif et d'agression
1) la violence est causée par seulement un adulte.	1) se traduit par un comportement agressif et d'agression pour les enfants en difficulté comportemental.
2) régulateur de la violence a eu une arme, par exemple.	2) être un comportement agressif et l'abus de l'enfant, y compris les entoure de côtés de matérialisme.
3) la violence, le comportement criminel punissable par la loi.	3) le comportement agressif ne abuse pas punissable par la loi parce que l'enfant est un mineur a modifié son comportement.
4) le comportement implique toujours la violence	4) Ne prenez pas de l'agression et de la violence est toujours un caractère violent

Tableau(02) : montre les similitudes entre l'agression et la violence

La violence	Le comportement agressif et d'agression
1) entraîner à la fois la frustration et d'impuissance et d'échec.	
2) couvrant la colère, l'attaque, le ridicule verbale, les dommages physiques.	
3) le désir d'abuser des autres aussi souvent sur l'auto peut aussi être.	
4) à la fois un comportement appris/, le résultat de la socialisation, par exemple. Produire instinctive motivée par l'instinct (la vie, la mort) la théorie de la psychanalyse.	
5) peut être à la fois continu ou dans tous les cas, larges ou limitées, défensives ou offensives, religieusement ou politiquement	

13)- théories de la violence inexplicée et un comportement agressif :

Le comportement agressif est l'un des problèmes fondamentaux de la souffrance humaine et de ce qui est de nuire à des tiers par la parole ou de la violence physique. Par conséquent scientifiques ont différé quant à l'interprétation du phénomène de la violence et les comportements agressifs dans l'esprit de la théorie Parmi ces théories:

A-La théorie biologique :

Les chercheurs ont prouvé au cours des siècles, que la violence humaine instinct inné, et moi avons distribué tous les chercheurs "Cunard» et «Andrei« Ce concept, où ils voient que l'instinct instinct agressif innée dans la race humaine, comme d'autres animaux, at.-il souligné, "Andrei cet instinct l'amour de posséder des biens et de l'agressivité inhérente à la race humaine, ce qui explique la prévalence de l'hostilité et la haine entre les êtres humains les uns des autres. (Rashad, et Zainab, 2009, p. 70) Certains chercheurs pensent que pour qu'un organisme de survivre et de garder son genre, si l'objet est un être humain ou un animal, ils ont recours à la violence afin d'évoluer et d'élever l'agression et les animaux au moins, ils sont faibles et meurent rapidement.

B -La théorie de la psychanalyse:

Le propriétaire de cette théorie que **Freud** voit que l'amnésie doit être établie à la suite d'une collision entre un être humain, de chercher ce qu'il veut atteindre et ce que le monde perçu, et cette collision entraînant des tensions et de conflits internes et de la dispersion, et dans le but de se débarrasser de l'individu, il recourt à la violence. **Freud** a considéré que l'agressivité humaine pour lui-même ou d'autres, sont l'énergie agressive interne, il doit passer parce qu'il en interne ne pas être satisfait que lui-même ou d'autres attaques.

C - La théorie de la frustration agression:

Cette théorie stipule que toute agression précédée par la position de la frustration, survient la frustration quand **Hail** convertit entre l'enfant et de réaliser ses désirs, et cette frustration est né dans l'âme de beaucoup d'énergie, dans le but de se débarrasser de l'enfant qui se sent à l'aise, vous devriez passer par la violence et l'agression.

La position des sociologues, que la violence montre le résultat de la frustration générée et cette frustration est le manque d'égalité et de justice dans la société, de sorte que des études ont montré que les individus les enfants étaient ou adultes, qui vivent dans les quartiers pauvres sont exposés aux positions de frustrant continu et quotidiennes, ainsi et voulaient savoir ce ils veulent recourir à la violence le plus souvent.

D- La théorie de l'apprentissage social:

Selon cette théorie, pour faire la lumière sur certains des facteurs associés au comportement agressif ou violent, l'apprentissage est défini comme une variable relativement permanent dans le comportement survient à la suite de l'expérience, il arrive dans un organisme vivant, il ne peut pas être vu directement, et l'application de ce concept à l'être humain devient processus associé à des variables que l'être humain lui disant depuis l'enfance à travers les différentes étapes de sa vie d'apprentissage, les résultats d'apprentissage apparaissent dans les couleurs de l'activité menée par l'humain, avec le travail accompli. (Rashad et Zainab, 2009, p. 58).

Dans le sens que agression, ou de violence ne sont pas inné chez l'homme, mais est acquis et l'apprenant, comme le reste des attitudes, des comportements qui peuvent être apprises par l'enfant de sa famille ou à l'école, Où groupe de pairs, l'environnement, Avatar différents

modèles tels que la télévision, les jeux électroniques, la punition de l'enfant qui conduit à une augmentation des comportements agressifs.

Conclusion :

Nous avons vu l'importance de touché sur un certain nombre d'éléments d'ensemble afin que nous comprenions le comportement de l'enfant en particulier dans le cadre général, il est important d'aborder les propriétés psychologiques à ce stade (milieu de l'enfance et de la fin de l'enfance), car il nous donne un regard précis et nous faire comprendre le rôle de l'offre dans le cadre , mais plus précis et la compréhension devait être du type d'exposition à lire systémique à l'abus , également traité de la définition d'un comportement agressif, ses formes, les causes et certaines théories expliqués , afin de ne pas confondre la notion d'abus et de violence que nous avons vu la nécessité pour les deux concepts abordés et montrer la différence entre eux ainsi que les similitudes, Tout cela à partir de la masse d'une compréhension plus complète et plus précise du comportement de l'attaque de ce segment des enfants que la chose la plus importante distingue Trouver autonomie et groupes d'intérêt camarades et le début de contrôler les émotions, ce seul compréhension est que nous pouvons développer un plan pour voir schéma général qui à l'origine du spectacle, et de savoir le rôle que joué dans le format de ce chapitre, nous allons aborder la thérapie pro-famille et les théories afin de comprendre le comportement d'assaut plus précise et plus complète chez les enfants en milieu de l'enfance et de stade tardif.

Chapitre III :

L'approche systémique de
l'enfant agressif.

Préambule :

L'enfant est une partie de la famille, la présence des parents le permet de satisfaire ces besoins par la communication avec eux. Dans les domaines de santé psychologique de l'enfant et auprès de la famille. Les thérapeutes se réfèrent aux systèmes humains et au fonctionnement familial pour faire le diagnostic car la famille est un système en interaction continue et durable où les membres sont des personnes en communication avec les autres

1) définition du système :

Dans la théorie générale des systèmes ; un système est défini comme étant un ensemble d'éléments en interaction. Ces interactions sont soit les trop puissantes, soit trop complexes soit, les deux, et un système se compose souvent de plusieurs sous systèmes. (Françoise Rougeur, 2003, p10) on peut aussi définir le système comme suit :

La notion du système appelle quelques remarques terminologiques et méthodologiques ; derrière ce terme, on trouve en général deux idées assez différentes, surtout dans les « modèles » utilisés en sciences humaines. La première revient à considérer comme système de donnée » d'un « ensemble d'éléments en interactions ».

Il peut s'agir d'un groupe de personnes (une famille par exemple), d'un circuit de synapses, de mesures démographiques, de valeur boursière ou n'importe quoi d'autre, pourvu qu'il y ait des « éléments en interactions ». À côté de cette conception plutôt structurale, la seconde idée, plus dynamique, représente les systèmes comme des sortes d'unités organiques en interaction avec un environnement. (Jacques-Emile Bertrand, page 12).

2) Les deux types des systèmes :

On peut distinguer types différents, selon leur rapport à l'environnement :

2.1) Les systèmes fermés : *sont isolés de l'environnement : il peut s'agir de systèmes conceptuels, comme les systèmes d'équations, ou de systèmes comme ceux de la physique et de la chimie conventionnelles. Les lois de la thermodynamique ne s'appliquent qu'aux systèmes fermés.*

2.2) les systèmes ouverts au contraire: *échangent en permanence de l'énergie et de l'information avec l'environnement .parmi les systèmes vivants qui ont pour caractéristique*

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

d'évoluer dans le temps de la naissance à la mort, par des étapes qui constituent ce qu'on appelle : cycle vital.

3) Principes fondamentaux du fonctionnement des systèmes :

3.1) Principe de totalité :

Il s'applique à tout système qu'en soit la nature et s'énonce ; Un système est un tout qui n'est pas décomposable en éléments. En effet, la décomposition impliquerait que l'on ne tienne compte que des éléments et non de leur interaction ce qui serait contradictoire avec la définition même de la notion de système

Le système familiale est un complexe d'éléments en interaction qu'il faut « traiter » dans sa totalité, c'est -à- dire au niveau de son fonctionnement relationnel globale. (Françoise Rougeur, 2003, p11 - 12)

3.2) Principe de non-sommabilité :

Ce principe s'applique également à tout système puisqu'il se fonde sur le rôle attribué aux interactions.il découle à tel point du précédent qu'il est presque artificiel de l'isoler et s'énonce, un système n'est pas réductible à la somme de ses éléments, il est autre chose que la somme de ses éléments. (Françoise Rougeur, 2003, p13).

3.3) principe d'autorégulation :

Etat stable et homéostasie :

Un système ouvert possède des mécanismes qui lui permettent de maintenir un état stable si l'environnement change. Le concept d'homéostasie fut introduit par canon(1925).il désigne la stabilisation de l'état des organismes vivants par le maintien des déférentes variables physiologiques à l'intérieur de limites constantes. (Françoise Rougeul, 2003, p13)

-Evolutivité :

L'autorégulation des systèmes vivants doit aussi leur permettre de changer leurs règles de fonctionnement si l'environnement se modifie .l'adaptation est une question de survie, si l'on considère l'évolution des espèces, on dit que celles qui ont survécu, sont celles qui possédaient le meilleur système homéostatique (Françoise Rougeul, p13)

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

- Le feedback négatif :

Corrige l'action des facteurs externes et internes qui pourraient modifier l'équilibre et tend à conserver les systèmes dans un état stable. (www.systemique.be. le 29avril2015à08 :29)

- Le feedback positif :

Accentue l'effet des facteurs perturbateurs et tend à déstabiliser le système : les tensions. La stabilité d'une famille est assurée par des mécanismes de rétroactions négatives. Les règles familiales assurent le fonctionnement de la famille.

Dans une famille de type hiérarchique, les règles se découvrent au moment de leur transgression (rappel à l'ordre). Ces règles découlent du mythe familial. (www.systemique.be.le.29avril2015à08:55)

- La stabilité (règles familiales et mythes familiaux):

Cette stabilité est assurée par les mécanismes de rétroaction négative.

Dans une famille, on décrit des « règles familiales », c'est –à-dire des principes qui assurent le fonctionnement de la famille conformément à une norme .ainsi, dans une famille de type hiérarchique, un adolescent va se faire rappeler à l'ordre s'il est insolent avec ses parents : c'est-à-dire que les règles se découvrent essentiellement au moment de leur transgression. Ces règles sont sous-tendues et découlent de ce qu'on appelle « mythe familial ».selon Ferreira, le mythe serait un ensemble de croyances partagées par chaque membre. Cet ensemble donne à la famille sa couleur et son identité. (Françoise Rougeul, 2003, p14)

- Le changement :

Le changement Est le faite des mécanismes de rétroaction positive.

En tant que système, toute famille a potentiellement la capacité de changer les anciennes règles quand elles sont plus adaptées .ainsi les tensions provoquées par les revendications des adolescents vont mettre la famille en crise et contraindre les parents à changer de type de relation avec des enfants qui deviennent de jeunes adultes. (Françoise Rougeul, 2003, p15)

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

3.4) Principe d'équifinalité :

Ce principe met l'accent sur l'importance variable des conditions initiales .l'équifinalité est étroitement liée au concept d'état stable ; et aussi influe sur la délimitation du système familial. (Françoise Rougeul, 2003, p16)

4-) la théorie de système :

Un groupe de chercheurs, animé par le biologiste australo-canadien Ludwig Von Bertalanffy, cherchait à construire une théorie générale des systèmes.

Partant de l'observation que de très nombreuses disciplines réfléchissent en termes de systèmes plutôt qu'en termes d'éléments isolés, ces chercheurs se proposèrent de : « Recherche des principes qui s'emploient pour des systèmes en général sans se préoccuper de leur nature, physique, biologique ou sociologique. » (L .Von Bertalanffy, Théorie générale des systèmes, Dunod, 1993, p, 32) .

Dans son ouvrage la structure des révolutions scientifiques, T.S.Kuhn montre que la science fonctionne pendant des années selon un même paradigme, à l'intérieur duquel se font les découvertes, et que celles qui se situent à l'extérieur de ce paradigme ne peuvent être reconnus. Or, au début 20^{ème} siècle, le paradigme –maitre était le mécanisme. » Dans la vision mécaniste du monde, née de physique classique du 21^{ème} siècle, c'est le jeu sans but des atomes gouvernés par les lois inexorables de la causalité qui produisait tous les phénomènes du monde inanimé ,vivant et mental .aucune place n'était laissée à la directivité, à la finalité .le monde de l'organisme apparaissait comme un produit hasardeux obtenu par le jeu stupide de mutations aléatoires et de la sélection ;le monde mental, comme un épiphénomène curieux et assez peu conséquent des évènements matériels .

Le seul but de la science était analytique ; scission de la réalité en des unités chaque fois plus petites et isolement des chaines causales individuelles. Ainsi la réalité physique était-elle divisée en points dotés d'une masse ou atomes, l'organisme vivant en cellules, le comportement en réflexes, la perception en sensations ponctuelles de même ,la causalité était essentiellement à sens unique ;dans la mécanique newtonienne ,un soleil attire une planète ,un gène dans un ovule fécondé produit tel et tel caractère hérité, telle bactérie produit telle ou telle maladie ,les éléments mentaux se trouvent enfilés par la loi d'association ,comme les perles sur le fil d'un collier »(l .Von . Bertalanffy ; op .cite .43)

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

Etant donné cette prégnance du paradigme mécaniste, l'idée d'une théorie générale des systèmes fut très mal accueillie. (F. ROUGEUL, 2003, P9et10)

5) La théorie de communication :

5.1) La définition de la communication :

La communication est le fait qu'une information soit transmise d'un point à un autre. Quand la communication se produit, nous disons que les parties composantes de cette transmission forment un système de communication. (G. Amiller, 1956, p19)

Une autre définition : « tout système de communication correspond au transfert d'un message matérialisable, entre un émetteur et un récepteur ». (R. Mucchielli, 1971, p.18)

5.2) Structure de la communication :

-Émetteurs, récepteurs, signaux :

Tout système de communication, on le sait d'intuition, suppose la donnée d'au moins deux(2) agents, l'émetteur et le récepteur, et d'un ensemble de signaux émis par l'émetteur. Les agents peuvent être des groupes : par exemple une équipe de rédaction coté émetteur, et un public de lecteurs coté récepteur.

L'appellation de récepteur, tirée de la cybernétique, est en fait assez dangereuse car elle induit à considérer le rôle de cet agent comme passif (la réception) or la réception est une activité fort complexe.

-le vecteur :

Les signaux ont besoin d'un support physique de propagation, ou vecteur :

Les signaux vectorisés n'étant pas les seuls phénomènes physiques de la portion de réalité sollicitée, des perturbations (interférences, parasitages ...) vont se produire et risquent d'en altérer la formation, la propagation et la détection, on appelle ces perturbations des bruits.

-les bruits :

Ne sont pas plus physiques, mais peuvent provenir des agents, de la situation psychologiques de l'échange et de bien d'autres facteurs.

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

On a donc généralisé la notion de bruit de façon distingué :

- **Les bruits physiques :**

Proprement dits, qui correspondent aux perturbations chimiques, électrique, électromagnétiques, optiques.

- **Les bruits psycho-physiologiques :**

Dus à l'état des agents de la communication (la soif, la peur ...) rendent plus sensible aux signaux manquants et moins attentifs aux autres catégories de signaux, jusqu'aux états limites ou le signal n'est pas détecté. (Acte manqué), ou est halluciné.

- **Les bruits socioculturels :**

Liés aux filtres de notre culture d'appartenance (langue, système de pensée ; cette sorte de bruits est particulièrement active dans le domaine des représentations visuelles telles que symboles, signes. (Jacques-Emile Bertrand, p7-8)

5.3) Les cinq axiomes de la communication :

- **Axiome1 : « l'impossibilité de ne pas communiquer »**

Tout communication est un comportement, est le comportement n'ayant pas de contraire, il n'ya pas de non-comportement.

Dans le langage courant ,ne pas communiquer signifie ne pas arriver à ce parler et surtout ne pas arriver à ce comprendre ...en thérapie de couple, c'est bien souvent que les époux se plaignent d'un manque de communication .Généralement, un des époux est accusé d'être « non-communicant » .car il ne parle pas ,ne répond pas aux attaques ,et n'imprime pas verbalement ses sentiments .c'est là un contresens, car sa position de passif-agressif,lui permet de communiquer son agressivité vis-à-vis de l'autre.(Françoise Rougeul,2003 ,p23)

- **Axiome2 : « les aspects de la communication : contenu et relation**

La difficulté, c'est que ces aspects sont en même temps des nouveaux .Actuellement, on en distinguerait donc plutôt trois, le contenu, la relation et le contexte .néanmoins, étant donné sa célébrité, nous préférons rester fidèle au texte originale du livre une logique de la communication qui énonce : « toute communication présente deux aspects : le contenu et la

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

relation tels que le second englobe le premier et par suite est un méta communication »
(Françoise Rougeul, 2003 ,24)

➤ **Axiome 3 : les deux modes de communication**

Le message digital transmet une information du type « aujourd'hui, il fait baux » à laquelle on peut répondre par « vrai »ou « faux »

Ce message est appelé digital, en référence au fonctionnement des ordinateurs digitaux qui utilisent des unités discrètes, les digits .dans ce cas, les données sont traduites en nombres qui n'ont aucune ressemblance avec les données ; la correspondance entre signes et données est dites arbitraire.

Le langage digital qui possède une syntaxe complexe appropriée à la transmission d'information, mais qui manque d'une sémantique appropriée à la relation.

le langage analogique qui possède bien la sémantique mais non la syntaxe .De ce fait s'il se prête mieux que le langage verbal à exprimer ce qui est de l'ordre de la relation ,la définition qu'il en donne peut être équivoque.(Françoise Rougeul,2003,p27-28)

➤ **Axiome 4 : ponctuation de la séquence des faits.**

La nature d'une relation dépend de la ponctuation des séquences de communication entre les partenaires.

Accoutumée aux désarrois étudiants, j'ai pris le parti de formuler cet axiome de la manière suivante : « chacun voit midi à sa porte »ou « chacun voit des choses de son point de vue. »(Françoise Rougeul, 2003, P28et29)

➤ **Axiome 5 : « tout échange de communication est symétrique ou complémentaire selon qu'il se fonde sur l'égalité ou la différence. »**

C'est à partir de l'observation de la tribu des latmul, en nouvelle guinée, que Bateson se penche sur les notions d'interaction symétrique et complémentaire.

A l'origine de ces concepts ,Bateson pose le concept de schismogénèse,qu'il définit comme un processus de différenciation des comportements individuels à la suite d'une interaction cumulative entre individus .ce processus de réactions des individus aux réactions des autres

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

individus ,sans intervention extérieure, induit deux types de comportements relationnels :symétrique et complémentaire.(Françoise Rougeul,2003 ,p31)

5.4) Troubles de la communication

La communication inclut le langage, la parole et l'ouïe. Le trouble de la communication peut être considéré comme une déficience qui affecte chacun de ces trois domaines. Le trouble de la communication comprend deux déficiences :

- Troubles de la parole
- Troubles du langage

Le fait d'éprouver des difficultés à lire serait un état génétique qui touche plus d'une personne sur dix. Les signes liés à la dyslexie, la déficience la plus répandue dans ce domaine, peuvent inclure la transposition de lettres, la difficulté de reconnaître des lettres ou des nombres et une faiblesse au niveau de l'écriture.

Les aides techniques peuvent fournir des solutions utiles afin de répondre à une large gamme d'exigences de la part des utilisateurs, notamment:

- Fournir des méthodes alternatives à l'expression orale.
- Fournir des méthodes alternatives afin d'accéder ou d'utiliser un article particulier.
- Fournir une méthode alternative pour l'accomplissement d'une tâche ou la réalisation d'un objectif.

Cette section fournira une série de solutions liées aux AT afin d'aider les personnes affichant un trouble de la communication à devenir plus indépendantes lorsqu'elles entreront en communication et lorsqu'elles communiqueront de manière écrite et électronique.(<http://www.gateway2at.eu/LE 26-05-2015à14 :00>)

5.5) Rétroaction :

La rétroaction est l'action *en retour* d'un effet sur sa propre cause : la séquence de causes et d'effets forme donc une boucle dite *boucle de rétroaction*. Au niveau supérieur, un système comportant une boucle de rétroaction agit ainsi sur lui-même. Du point de vue de la distinction entre commande et action, la sortie de la commande et donc l'action font partie des

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

facteurs qui influent en retour sur la commande du système (la rétroaction diffère de l'hypothèse de la causalité inversée, dans laquelle l'effet précède sa cause.) Pionniers de l'expression de cette notion de *feedback*, Norbert Wiener, Arturo Rosenblueth et Julian Bigelow « l'emploient aussi dans un sens plus restreint pour signifier que le comportement d'un objet est déterminé par la marge d'erreur qui le sépare à un moment donné de l'objectif qu'il cherche à atteindre ».

On doit distinguer divers types de rétroaction :

- Une *rétroaction positive* amplifie le phénomène, le système s'alimente lui-même comme dans le cas d'une explosion ;
- Une *rétroaction négative* le réduit, provoque un amortissement qui permet une régulation;
- la rétroaction peut avoir un effet variable (la rétroaction est parfois positive, parfois négative) selon les conditions et notamment selon le délai de transmission (paramètre important) et l'inertie du système, ce qui induit des effets très variés (cycle, comportement chaotique, etc.). (FR .wikipedia .org .le13avril2015 à 09 :05)

6) La cybernétique :

La cybernétique vient du grec « Kubenêsis ». Étymologiquement, elle désigne « l'action de gouverner ou de manœuvrer un bateau ». Selon Couffignal, « La cybernétique est l'art de rendre l'action efficace ».

Le mathématicien **Norbert WIENER** a décrit la cybernétique, en 1948, comme une science permettant de contrôler des systèmes qu'ils soient vivants ou non-vivants. En effet, le monde se compose entièrement de systèmes en interaction. (Fr .wikiversity.org .le04mai2015 à 13 :27)

6.1) la première cybernétique :

Dans ce premier temps, seul nous retiendra le concept de feed-back. Durant la deuxième guerre mondiale, Norbert Wiener, travaillant avec un jeune ingénieur sur le problème de l'efficacité du tir des canons antiaériens, reconnaît dans ce problème l'importance d'un principe déjà connu sous le nom de feed-back ou rétroaction. Il va en faire la clef de voûte de la cybernétique. Ainsi ; pour contrôler une action orientée vers un but ; la circulation des

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

informations doit former une boucle fermée dans laquelle la machine évalue les effets de ses actions et comportement futur en utilisant ses performances passées.

Dans ce cas ; la causalité dite linéaire n'est plus pertinente puisque tout effet rétroagit sur sa cause et d'une certaine manière ; devient cause à son tour.

On voit naître le concept de causalité circulaire ou, plus précisément, de processus circulaire d'interaction au sein duquel les notions de cause et d'effet perdent de leur intérêt au profit de l'analyse de la structure des interactions. (Françoise Rougeul, 2003, p5- 6)

6.2) la deuxième cybernétique :

L'observateur fait partie intégrante du système qu'il observe et les deux systèmes observateur observé constituent un nouveau système qui englobe tous deux .dans ce cas ; les thérapeutes vont constituer avec la famille un système dit thérapeutique ou chacun des deux systèmes (les thérapeutes et la famille va influencer l'autre.les thérapeutes vont donc avoir à intervenir sur un système auquel ils participent, ce qui d'emblée pose le problème de l'autoréférence .on peut ajouter que ceci n'est pas propre à l'approche systémique ,touts les thérapies rencontrent ce problème à propos duquel la psychanalyse a élaboré les concepts de transfert et de contre – transfert . (Françoise. ROUGEUL, p9)

7) La famille :

C'est une institution sociale fondée sur la sexualité et les tendances maternelles et paternelles, dans la forme varie selon les cultures (monogamiques, polygamique, polygamique, etc.) .elle a pour fonction essentiel d'assurer la sécurité de ses membres ainsi que l'éducation des enfants.

La famille est nécessaire au développement de l'enfant mais la qualité da celui –ci dépend de la valeur .l'autoritarisme est néfaste au même titre que le laisser-faire : ici ; l'on suscite les exigences, l'insécurité, la paresse ; la ; on crée des situations frustrantes d'où découlent l'agressivité refoulée et l'anxiété .la cohésion de la famille et un facteur important dans l'évolution ultérieure de ses membres. (Norbert Silamy, p.110)

7.1) la famille selon Minuchin :

La vie personnelle et le parcours professionnel de Minuchin ont un lien très étroit. Ses expériences personnelles, ses études et ses rencontres ont profondément influencé les

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

réflexions qui l'ont amené à la création de la thérapie familiale structurale. Cette thérapie s'est développée au cours de la seconde moitié du XXème siècle et considère l'homme comme faisant partie de son environnement.

D'un côté Minuchin a grandi dans une famille très nombreuse d'immigrants Russes d'origine juive, à organisation patriarcale, où le père était celui qui détenait tout le pouvoir et représentait l'autorité. Durant cette même époque, le dictateur Perón gouvernait l'Argentine dans un régime totalitaire, en menant un culte de la personnalité, soutenu par un large contrôle des médias et des événements.

Par ailleurs, ses études l'ont amené à s'intéresser à plusieurs domaines, parmi lesquels :

- la psychiatrie interpersonnelle de Sullivan, qui considère la personnalité comme une entité hypothétique qui ne peut pas être étudiée hors des situations interpersonnelles dans lesquelles elle se manifeste ;
- la théorie des systèmes de Bateson, qui décrit un système comme composé de différentes parties interdépendantes qui s'affectent l'une l'autre mutuellement et affectent le système globalement ;
- les études d'Ackermann qui, en observant les aspects interpersonnels de l'unité familiale, a contribué à développer une approche psycho dynamique de la théorie familiale.

Minuchin a travaillé avec des familles de jeunes immigrés en Israël et il a rencontré des enfants noirs et portoricains des ghettos les plus défavorisés de New York.

Ces rencontres lui ont permis de commencer une réflexion sur les caractéristiques particulières de ces familles et sur une méthode d'intervention plus adaptée, étant donné que l'approche individuelle s'était révélée inefficace.

Minuchin et l'école de Palo Alto ont tous deux développé une pratique d'intervention avec les familles, mais en utilisant des processus différents.

A Palo Alto la théorie a été imposée à la pratique par des personnes qui n'étaient pas vraiment des praticiens. Minuchin, qui au contraire vient d'une formation psychanalytique, a dans un premier temps développé une pratique et en a déduit une théorie, par nécessité de conceptualiser ce qu'il était en train de faire.

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

Minuchin souligne encore plus le rôle essentiel joué par la famille dans l'évolution de l'individu en dénotant la famille comme la matrice de l'identité individuelle, qui favorise le développement d'un sentiment d'appartenance et d'un sentiment d'être séparée. Le sens d'identité de chaque membre est influencé par le sentiment d'appartenance à une famille spécifique, mais en même temps, la participation à différents sous-systèmes permet à l'individu de vivre un sentiment de séparation.

Mony Elkaïm explique bien dans son livre ce rôle de la famille de laboratoire où ces deux ingrédients seraient dispensés et mêlés. La famille « normale », selon Minuchin, pourrait se définir comme un système qui encourage la socialisation en fournissant à ses membres tout le soutien, toute la régulation et toutes les satisfactions qui sont nécessaires

À leur épanouissement personnel et relationnel. Exemple d'Alice au pays de merveille : en changeant la relation existant entre une personne et le contexte familial dans lequel elle fonctionne, on change son expérience subjective. La famille est une unité sociale qui fait face à une série de tâches de développement :

- 1) Le jeune couple doit faire une adaptation mutuelle pour plusieurs petites habitudes de vie quotidienne. Dans ce processus le couple met au point un ensemble de patterns transactionnels, des séquences répétitives d'échanges verbaux et non verbaux qui se forment au cours de la vie quotidienne.
- 2) Le couple doit aussi accomplir la tâche de se séparer de sa famille d'origine et négocier des relations différentes avec chaque membre de cette famille. De la même façon, toutes les rencontres avec le monde extra-familial doivent être réorganisées et réglées de façon nouvelle.
- 3) A la naissance du premier enfant, les fonctions des conjoints doivent se différencier pour répondre aux demandes de soin et de nourriture du bébé. L'engagement physique et affectif à l'égard de l'enfant demande un changement dans les patterns transactionnels des conjoints. Le couple doit en même temps former un nouveau sous-système : le sous-système parental. Pendant cette période, ce nouveau sous-système doit redéfinir les frontières avec la famille étendue et le domaine extra-familial. Le développement de la famille procède à travers plusieurs phases d'adaptation et restructuration.

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

- 4) Les enfants deviennent grands, puis adultes. Les parents deviennent grands-parents et, enfin, l'unité originelle mari-femme réapparaît.

8-) Cycle vitaux de la famille :

Quel changement dans son fonctionnement une famille doit-elle apporter au cours des étapes de son cycle vital ? Suppose une crise imposée par l'évolution Au bout de 5 générations, les souvenirs s'estompent et les valeurs se transforment. Chaque étape ou état stable est caractérisé par une organisation relationnelle. Le passage d'une étape à l'autre des individus. Ces crises sont des moments fragiles propices à l'apparition de symptômes cristallisés sur un patient désigné.

8-1) La constitution du couple

L'état amoureux met fin à la quête identitaire de l'adolescence. On assiste alors à une réduction des échanges. La famille ne compte plus. Les amis sont délaissés. Le travail ou les études en souffrent. Chacun dans le couple tire son identité de l'image que lui renvoie le regard de l'autre.

8- 2) Le couple avec jeunes enfants :

La grossesse met fin à l'illusion de la transparence et du semblable. Elle s'accompagne de transformations anatomiques et physiologiques qui se répercutent sur le psychisme. La femme a besoin de plus de sommeil et entre dans un état, selon Kanner, de « rêverie maternelle primaire ». La pensée et le rêve s'excluent selon Freud. L'homme et la femme vivent des réalités différentes. Si on ignore ces différences, des malentendus surviennent.

La naissance du premier enfant teste l'unité du couple. L'univers relationnel s'agrandit brutalement. Il est difficile d'affirmer une identité de parents en étant aussi enfant de ses parents. Il convient donc de déterminer ce qui est le meilleur pour le couple. Mais il est difficile de trouver son identité de couple. Il faut délimiter une frontière entre la nouvelle famille et les familles d'origines d'une part, et entre les jeunes couples et la société d'autre part. Le savoir « Qui nous sommes » fait place au savoir « Qui fait quoi ». Un couple qui a de suite un enfant saute par conséquent une étape et rencontre alors des difficultés supplémentaires. Dans ce cas, l'enfant n'est en aucun cas un médicament pour un couple déjà

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

en difficulté. L'arrivée du deuxième enfant apporte une autre difficulté. Il arrive que le premier enfant soit *conçu* pour dédommager les familles d'origine du départ d'un enfant ou pour les rassurer en continuant la lignée, pour le second, c'est différent (fatigue, soucis, disputes, projets,...)

8- 3) Le couple avec les adolescents.

La puberté du premier enfant provoque une crise sur 3 générations. L'acquisition d'un corps d'adulte implique le deuil d'un corps d'enfant. Un autre deuil à faire, est celui de l'image idéalisée du parent tout aimant, tout puissant. La question de l'avenir se pose alors. L'ado peut se comparer, entrer en conflit, et s'affirmer. Pour savoir qui il est et ce qu'il vaut, l'adolescent s'identifie et se confronte à des figures idéales. Les adolescents les plus fragiles présentent des états dépressifs. Pour Flavigny, l'adolescence est une maladie qui peut être mortelle : 20 % passent à l'acte.

L'âge bête. L'ado s'affirme par la revendication. Il recherche par l'opposition une limite qui lui permettra de se définir. La situation des parents devient alors paradoxales : rester à l'écoute d'une huitre qui vit toute question comme intrusive et toute réserve comme du désintérêt. De plus, ils doivent assurer sécurité et protection par des mesures vécues comme un contrôle intolérable. Mais le « Je te fais confiance » est aussi vécu comme abandon angoissant.

L'adolescence familiale. A ce stade le couple se trouve déstabilisé en tant que couple conjugal et parental. La fonction des ados réintroduit alors un temps évolutif. D'une part, ils accélèrent le temps signifiant au parent qu'ils sont hors course. D'autre part, ils le ralentissent en se comportant comme des bébés. Ce double mouvement permet donc l'évolution de la famille.

8-4) Le nid vide ou deuxième mariage :

Lors du départ des enfants, le jeune doit affronter la peur de : quitter le nid, l'avenir à construire, rater sa jeunesse, blesser ses parents, ou les laisser seuls. Si l'inquiétude est trop vive, il peut rester prisonnier. Le départ est une étape difficile pour toutes les familles. Dans les ruptures, il n'y a pas de réelle séparation, le lien reste. La haine tisserait des liens solides

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

que l'amour. Selon S. Hirsch : « On part poliment par la porte ; si on part par la fenêtre, on est jamais parti ».

Pour l'étape du deuxième mariage, il faut réapprendre à vivre ensemble. C'est l'heure du bilan, de la négociation. Les enfants acquièrent une identité de jeune adulte. Les parents se découvrent une identité de couple sans enfant à charge.

8- 5) L'âge de la retraite et du désengagement :

A la retraite, l'individu perd son identité de travailleur d'une part et ses collègues d'autre part. Pour sortir de ce deuil, il se trouve de nouvelles activités ou prend son temps. Le conjoint peut accepter la transformation. Mais parfois les hommes fondent une famille avec des femmes plus jeunes et les femmes demandent le divorce. Les enfants peuvent aussi jouer le rôle de régulateur pour le conjoint abandonné.

La vieillesse et mort des parents. C'est le moment où des conflits non-résolus vont se révéler. Beaucoup de maisons de retraite sont aussi dépersonnalisantes pour les personnes âgées. La mort termine alors la phase et lui donne un sens. Il est utile à ce moment d'aménager la séparation en évitant la rupture.

8- 6) Nouvelle famille :

Depuis le moyen-âge, l'église a toujours encouragé les veufs et les veuves à se remarier. Pourtant, la mentalité populaire considère les remariages comme une trahison du défunt époux et un abandon des enfants nés de la première union.

(Recherches anglo-saxonnes : la famille dissociée 1950-1960, la famille nucléaire comme la normalité, La famille reconstituée 1970-1980, la famille recomposée 1980).

Les beaux-parents. Le parent non-gardien laisse place aux beaux-parents qui sont autre chose qu'une substitution de l'autre parent.

- **L'élection** : selon I. Thery, « on n'est pas beaux-parents, on le devient. Ce processus est fondé sur une élection mutuelle en dépassant le rejet et la méfiance. Il y a passage d'une relation imposée à une relation acceptée.

- **La liberté** : en cas de rupture, le beaux-parents n'a aucun droit sur l'enfant.

- **L'autorité** : Le beau parent n'a aucune légitimité de droit.

Chapitre III : L'approche systémique de l'enfant agressif.

• **Confidence et complicité** : La relation « beaux-parents, bel-enfant » est faite de rencontres complexes des valeurs de parentalités et d'amitiés. L'absence de statut clair est toutefois à la fois un handicap et un atout.

En peut dire que, l'attitude ancienne « rester ensemble à cause des enfants » et celle plus actuelle « se séparer quand on ne s'aime plus » sont affaires de croyances et de choix individuels. F. Hurstel et C. Carré décrivent la décomposition familiale comme un cycle de transformation avec des temps de passage et des seuils à franchir. Séparations et divorces, enfant sous la garde d'un parent, intrusion du beau parent, mariage, naissance. « Chaque temps est une période sensible nécessitant des rythmes de passage et un travail psychologique (travail de deuil pour Freud). » I. They

La conclusion :

L'éducation de l'enfant dans un environnement familiale favorable est nécessaire pour son bien-être social et aussi dans son milieu scolaire et ses relations avec les autres .un dysfonctionnement familiale engendre chez l'enfant de manque d'adaptation sociale, des troubles tels que les troubles de comportements(les conduites agressives), cela peut même influencer d'une manière négative sur ses résultat scolaire.

Partie pratique

Chapitre IV :
La
méthodologie
de la
recherche.

Chapitre IV : La méthodologie de la recherche.

Préambule :

La méthodologie de recherche est considérée comme l'étude des techniques utilisées pour recueillir des informations sur un comportement, sous toutes ses acceptions d'une manière la plus fiable possible.

Dans ce chapitre on va essayer de s'étayer sur une méthode qui va nous servir à la réalisation de notre projet de recherche, ainsi que les outils et la population étudiée.

Le lieu de la recherche :

École de souk-el-tenine : 8mai45 : est une école primaire fondée en 1976.au village agricole, commune de souk-el-tenine wilaya de Bejaia, sa superficie est de 2795m

Cette école assure la scolarité d'un nombre de 410élèves dont 74 sont au préscolaire, en n'a 180 filles, et 220 de garçons .cette école est composée de :

Locaux :

01 bureau du directeur.

12salles (classes) dont 02 salles pour les préscolaire.

01 loge d'agents.

01 restaurant.

Personnel :

Le directeur.

15 enseignants, parmi eux 06 enseignantes.

12 travailleurs au restaurant.

04 agents de gardes (02 pour la journée et 02 pour la nuit).

03 agents d'entretien.

Chapitre IV : La méthodologie de la recherche.

1-) Méthodes et outils :

- La méthode utilisée :

La méthode de recherche concerne la stratégie à mettre en œuvre pour que le projet réponde aux objectifs assignés. La méthode utilisée est la méthode descriptive qui va nous permettre de choisir la méthodologie adéquate à notre thème, et celle-ci menée avec, des entretiens cliniques, (semi directif) le test de la personnalité « FAT, Family Apperception Test ».

A)-L'entretien clinique :

L'entretien clinique vise à connaître le sujet, son histoire (anamnèse), à cerner sa personnalité, son environnement pour ensuite cerner le problème qui l'a conduit à consulter, c'est une situation de communication particulière entre un psychologue clinicien et un patient, en ce sens qu'elle s'établit sur un mode inhabituel. Ce mode de communication dépendra de la théorie (non-directivité, psychanalyse, etc.) choisie par le professionnel, du praticien lui-même, et du patient.

Ainsi, l'entretien vise, par exemple, à rechercher de l'information (enquête, investigation, recherche scientifique), à aider ou orienter autrui (orientation, formation, pédagogie), à soigner ou accompagner une personne (entretien à visée thérapeutique). Dans les domaines de l'éducation et de la formation, l'entretien est une technique fréquemment utilisée avec des objectifs divers. (<https://fr.wikipedia.org/wiki/entretien-clinique>, le 13 avril 2015 à 16H40)

Les entretiens cliniques sont la base du travail du psychologue clinicien. Ils désignent simplement l'acte d'écouter et de parler avec la ou les personnes qui viennent consulter le clinicien. Etymologiquement, "clinique" signifie *être au chevet du malade*.

Les entretiens cliniques forment un cadre et un moyen (parmi d'autres médias tels les jeux, les dessins, etc.) pour permettre les conditions les plus favorables à l'exposition, à la compréhension et à la résolution des difficultés des patients. (psychologie.quimper.fr/prestations/entretien-psychologique.php, le 01 juillet 2015, à 13h38.)

Chapitre IV : La méthodologie de la recherche.

2)-Les outils de notre recherche :

Notre recherche est basée sur deux techniques pour recueillir et organiser les informations, sont l'entretien clinique (semi-directif), et le test de la personnalité FAT.

2-1) L'entretien semi-directif :

L'enquêteur à préparer tous les thèmes qu'il veut aborder (sous forme de question vague) mais l'ordre et la manière de les introduire dans la conversation ne sont pas fixés à l'avance (3 à 10 sujets)

Ce type d'entretien permet bien souvent de recueillir davantage d'information d'ordre cognitif sur la question précise de l'enquêteur mais moins d'information d'ordre affectif. Il est donc recommandé de l'utiliser dans des investigations concernant des thèmes mettant en jeu les rôles sociaux des individus, dans lesquels par exemple ils montrent des compétences professionnelles.

Dans ce type d'entretien, les relances sont donc pratiquement nécessaires et répondent à une architecture précise produite par les buts du chercheur, architecture qu'il a devant les yeux lors de l'entretien sous la forme d'une schématisation de son choix. **(Jean Revestein, 2009, p, 98-105)**

3-) Le FAT (FAMILY APPERCEPTION TEST) :

A été élaboré afin de réunir dans la pratique clinique l'évaluation individuelle et l'évaluation familiale. Dans le champ de la santé mentale, et plus particulièrement dans la mise en place de programmes thérapeutiques, la prise en compte des caractéristiques du système familiale est de plus en plus fréquente. Il existe malheureusement peu d'instruments cliniques adaptés à l'évaluation des systèmes familiaux (Carlson, 1987)

Le FAT comprend une série de 21 planches, un manuel et une feuille de cotation. Les 21 planches mettent en scène des situations, des constellations et des activités familiales habituelles. Elles suscitent un large éventail d'association projective sur les processus et les structures familiales, ainsi que des réactions affectives en rapport avec des interactions familiales spécifiques. **(Wayne M. Sotile, Ph, D, 1988, p1)**

Chapitre IV : La méthodologie de la recherche.

Le test d'aperception de la famille (FAT) est un outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial. Il est fondé sur la théorie systémique qui considère l'individu comme faisant partie d'un système plus large. Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels. Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc. (Www .ecpa .FR psychologie clinique 12 mai 2015 à 12 :24)

4)- Le déroulement de la recherche :

Pour la réalisation de notre stage pratique, nous sommes allés à l'école primaire au village agricole de la commune de Souk el Tenine, nous nous sommes présentés au lieu pour avoir le consentement du directeur qui était très coopératif.

En premier lieu, on s'est référé à une technique qui est la technique d'observation pour qu'on puisse observer et récolter les données et les informations sur les comportements des élèves à l'école et bien précisément dans les classes.

Dans ce cas on a choisi les maîtres et les maîtresses parce que ce sont les personnes bien situées pour exécuter cette opération, et qui sont confrontés aux conduites de ces élèves tout au long de la semaine à l'école, donc ils connaissent bien tous les comportements des élèves. Après cette observation quand elle a été faite, on a procédé aux entretiens semi-directifs avec les élèves sélectionnés.

5)-La population d'étude :

Notre échantillon de l'étude est composé de 4 cas âgés de 7 ans à 12 ans. Dont 03 filles et 02 garçons ces élèves ont un point commun qui est le comportement agressif, et ils fréquentent le même établissement (école primaire 8 mai 45) ou on a effectué un stage pratique durant un mois et demi, dont on a utilisé des entretiens (semi-directif) et le test de personnalité le FAT.

Chapitre IV : La méthodologie de la recherche.

6)-critères d'homogénéité :

- sont tous des enfants qui partagent un comportement agressif.
- ce sont des enfants scolarisés.
- ce sont des enfants de 7 à 12ans.

7)-Les obstacles rencontrés durant notre recherche :

- les grèves qui ont touché l'établissement pendant notre recherche
- la difficulté de convoqué les parents d'élèves pour des raisons personnels.
- le manque de moyen pour la passation de test.
- Une inquiétude des élèves au moment de l'entretien.
- En a remarqué que la plus part des élèves ont du mal à s'exprimé.
- Ya des élèves qui sont gêné et énervé lors de l'entretien clinique, par rapport à leurs situation familial.

Conclusion

Dans ce chapitre on va appliquer la technique mise en place pour cette recherche, qui est fonder sur l'étude de quatre cas d'enfants âgé de sept à douze ans observer au sein de leur école primaire qui se situe à la commune de souk-el-tenine (primaire de 08 mai 1945), dont on a utilisé un test (le Fat : Family apperception test), afin d'établir la relation entre le système familiale et l'agressivité chez les enfants.

Analyse générale :

Les formes d'interactions	Le cas de Yacine	Le cas de Mohamed	Le cas d'Iman	Le cas de Aya
1-conflit apparent				
-conflit familiale	03	03	00	02
-conflit conjugal	08	01	01	03
2-résolution de conflit :				
-résolution négative	16	13	17	13
3-définitions des limites :				
-appropriée /non adhésion	01	05	06	04
inappropriée/adhésion	02	00	02	01
-inappropriée/non adhésion	02	07	01	07
4-qualité des relations :				
Père= agent stressant	04	00	01	02
Mère= agent stressant	03	00	00	00
5-définition des frontières :				
-fusion	02	00	00	00
-désengagement	01	02	01	01
-coalition mère/enfant	02	02	01	03
-coalition père/enfant	00	00	01	04
Système fermé	01	16	19	17
6-circularité dysfonctionnelle	01	03	00	03
7-maltraitance	02	02	01	00
L'index général du dysfonctionnement	48	57	51	60

Tableau récapitulatif des résultats de passation du protocole FAT.

D'après ce tableau il est clair que l'axe principale de conflits familiales, en remarque qu'il est normale, par rapport au quatre(4) cas étudiés, par contre le conflit conjugal est trop élevé chez le cas de Yacine.

Ce qui concerne la résolution des conflits, il est clair que les résolutions négative chez les quatre(4) cas a un nombre élevés(17) chez Iman et de (16) chez Yacine, et (13) chez Mohamed et Aya. Comme on constate aussi que les définitions des limites appropriés/non adhésion est élevé chez Iman(6) par rapport au autre cas, et pour inappropriée/adhésion elle est

d'une moyenne normale chez les quatre cas, par contre pour inapproprié/non adhésion elle est élevée chez Mohamed et Aya.

Pour les qualités des relations père=agent stressant, et mère=agent stressant, en n'as mentionné qu'il se trouve une grande différence entre les quatre cas. Mais la différence des définitions des frontières, en remarque qu'elle change d'un cas à un autre, à un moment l'en trouve qu'elle est élevée et un autre moment elle est diminuer.

En dernier, en constate qu'il ya une grande différence ce qui concerne la maltraitance, car elle est remarquable chez Yacine et Mohamed d'un nombre (n=02) ce qui fait une différence entre les autres cas.

Enfin, pour l'index générale du dysfonctionnement il apparait d'une manière claire chez les tous les cas d'un taux élevé, mais plus particulièrement chez Aya (n=60).

Discussion des résultats :

Les enfants d'un système familial incohérent, à cause des problèmes entre les membres de la famille par exemple ; porte le poids de la souffrance psychique et physique d'une situation qui peut être la source ou la cause principale des troubles de comportements ou les troubles de conduites.

On a centré dans notre recherche au système familiale, et le but c'est de donner une photo générale à la qualité de ce système ; comme on a centré aussi d'essayer de répondre à la question qu'on a posée et qui est : est-ce que le système familial a une relation avec l'apparition des comportements agressifs chez les enfants de la phase de latence (entre 6 à 12ans).

Après avoir résumé et interpréter les entretiens et le protocole de FAT (Family apperception test), on va discuter l'hypothèse générale qu'on a supposée comme suit :

Pour les quatre cas, on a obtenu dans notre étude des résultats qui confirment notre hypothèse générale qui est : « Le système familial a une relation avec le comportement agressif chez l'enfant »

Chapitre VI

Présentation, et analyse des
résultatset discussion des
hypothèses.

1-présentation des cas :

-le cas de Yacine :

1-1Placezet de planifier pour exécuter la recherche :

On a constaté ce cas à l'école primaire, à l'aide de son enseignant parce que c'est lui qui le suit durant ses trois ans d'étude, il connaît les caractéristiques de ses comportements, et aussi le surveillant est toujours en contact avec sa famille, pour comprendre la situation de cet enfant on a exécuté le plan suivant :

Pour commencer, on a fait l'entretien clinique semi-directif avec Yacine, à ce moment-là il été accompagné par son enseignant, par la suite en a essayer de contacter sa famille, mais c'était impossible, car son père travaille durant toute la journée et sa mère c'est une femme au foyer, selon leur tradition familiale la mère ne peut pas se déplacer à l'école de son fils. À partir de cet entretien, en n'est arrivé à recueillir plus d'information personnel qui concerne ce cas, comme c'était notre objectif pour nous rassurer l'existence d'un comportement agressif chez cet enfant, dont sa famille s'inquiète beaucoup de ce phénomène.

D'une autre manière, c'est de prendre une idée brève sur le problème posé sans oublier les informations générale sur cet enfant et sa famille, pour mieux ce préparé à l'entretien systémique afin de bien réaliser notre entretien dans des bonnes conditions.

1.2 Résumer des interlocuteurs de l'entretien systémique (Yacine) :

Le premier axe : les informations générales.

Il concerne l'enfant Yacine, qui est âgé de 8ans et demis, né le 17 juillet 2006, scolarisé en troisième année primaire, c'est le cadet de la famille, il a deux sœurs et un frère, il vit avec sa famille dans une grande maison dans son village natale, il se comporte d'une manière agressive tel que les coups de pied, griffer, pincer, balancer des gros mots. Ses comportements apparaissent à l'intérieur comme à l'extérieur de la maison, en particulier à l'école.

Le deuxième axe : identification des membres de la famille.

C'est une famille nucléaire, le père Tahar appartient à une famille moyenne, ses parents sont décédées, sa mère décédé suite à une maladie grave et quelque année plus tard, c'était le père car il n'a pas pusuporter la mort de sa femme il avait beaucoup de peine et de chagrin a sa séparation.

-**lepèreTahar** âgée de 44ans, c'est un surveillant au lycée, il est classé le dernier de ses quatre(4) frères et six(6) sœurs des parents sont décédées, son niveau est moyen, c'est un homme instruit qui a fait ses études jusqu'à la terminale.

-**lamèreFatiha**, âgée de 41ans, est une femme au foyer, elle est illettré, descendante d'une famille qui a un smic moyen, classé la septième(7) entre frères et sœurs, d'un père décédé il ya environ 9ans et une mère qui est toujours vivante.

-**lagrandesœur(Dalila)** âgée de 26 ans, est une étudiante à l'université, une fille qui bavarde trop, sociable avec tout le monde, elle aide beaucoup sa mère à l'éducation de ses frères.

-**lefilsOmar** âgé de 21ans, il a arrêté ses études, lui aussi a choisis de faire une formation d'un cuisinier, dont il a trouvé facilement le travail, c'est type gentil et sérieux avec tout le monde.

-**lafilleLaila** âgée de 15ans, scolarisé en troisième année moyen(CEM), une élève brillante, très intelligente, elle obtient des bonnes moyennes dans son cursus scolaire.

-**Yacine** âgé de 8 ans et demi, c'est la Personne identifié de sa famille, scolarisé en troisième année primaire.

Troisième axe : le contexte familial et les différentes interactions

Dans cet axe, en va parler sur l'entretien effectuer avec Yacine, ce jour-là il était accompagné par son enseignant, par la suite en n'as interrogé sa sœur.

Lorsque on n'a réalisé l'entretien avec Yacine, en a préféré l'insistance de son enseignant car à cet âge-là, en peut pas le questionner d'une manière directe, il est peut être timide ou stressé(Yacine). Notre but c'est de détecter les caractéristiques du comportement agressif dans son milieu scolaire. Il nous informe qu'il déteste son père, à cause de sa violence et sa méchanceté envers lui et toute sa famille en particulier sa mère, il se sent qu'il est abandonné, et rejeter vis-à-vis de son père, comme c'est le dernier de la famille donc, il a encore besoin de la présence régulière de ses parents et surtout l'amour et l'affection parentale.

Il a souligné que son père pense qu'à lui-même, à ses sorties avec ses collègues, toujours bien habiller, contrairement à sa mère il dit : « que ma mère c'est l'amour de ma vie, c'est grâce à elle que aujourd'hui je suis là, elle est trop chère à mes yeux »et aussi «c'est une femme malheureuse, à chaque fois mon père la tabassé à mort ,souvent la renvoyer chez mes

grandes parents maternelle » je le déteste plus lorsque je vois ma mère pleuré devant mes yeux.

Par contre ses relations avec ses sœurs sont stable équilibré, il affirme aussi que « ses sœurs jouent le rôle de leur mère, elles s'en occupent de lui, et elles l'aident pour préparer ses devoirs, comme il a confirmé qu'ils les aiment beaucoup » mais ce qui concerne sa relation avec son frère, ils n'ont pas une bonne entente, ils se bagarrent souvent, mon frère adopte les même gestes et comportements de mon père.

Tableau : une mesure de comportement agressif que Yacine présent

Toujours appliquer	Modérément appliquer	Mal appliquer	Ne s'applique pas
70 points	30 points	4 points	4 points

Dans ce tableau ci-dessus on à remarquer par le biais de mesure de comportement agressif que Yacine présente, dont on a constaté un nombre de points élever en ce qui concerne la notion toujours appliquer qui a 70 points, on relève aussi 30 points de ce qui concerne « modérément appliquer », et de 4points de ce qui concerne « mal appliquer et ne s'applique pas » d'un comportement agressif soit verbal ou physique.

Note globale (résumer du premier cas de Yacine) :

D'après les résultats obtenus à travers l'entretien semi directif, l'identité familiale et les observations faites en n'as constaté :

-la famille de Yacine souffrent de mauvaise exécution de ses fonctions, et il était constaté a travers l'entretien qui a était effectuer avec lui et qui a montrer ce qui suit :

-Le père absent ne maintien pas sa responsabilité et son devoir autant chef de la famille.

-Un système familial relativement stressant voire malsain.

-Plus l'enfant est parent fié, plus il est à risque de souffrir de problème intériorisés tels que la dépression et l'anxiété.

-plus l'enfant ce blâme, plus il est parentifié et plus il est susceptible de développer des difficultés d'adaptation.

Chapitre VI Présentation, et analyse des résultats et discussion des hypothèses.

-Les tensions entre les membres de la famille sont perturbées et empoisonner par les comportements du père.

-La domination d'une atmosphère de tristesse, de colère et des crampes à la suite de l'incapacité de résoudre les problèmes et les conflits apparents.

-L'impuissance, le désespoir, la rage que les enfants ressentent vis-à-vis de leur père.

- Le père est incapable de s'identifier aux besoins éducatifs et affectifs de ses enfants.

Toutes ses informations mènent à un dysfonctionnement de cette famille, car tous ces conflits peuvent se constituer d'une enveloppe cicatricielle qui a probablement un certain niveau de violence subit symbolisable par le psychisme qui laisse des traces indélébiles.

D'après cette étude, il est clair que le comportement agressif de Yacine a un rôle dans la conduite familiale ou se présente : L'expression de la crise que sa famille passe, le trouble apparenté et le dysfonctionnement .ce qui donne un système déséquilibré et mal fonctionner.

Tableau : les résultats de passation du Fat sur Yacine

Conflit familiale	08
Conflit conjugale	03
Résolution négative	16
Appropriée /non –adhésion	01
Inappropriée /non –adhésion	02
Mère=agent stressant	02
Père=agent stressant	03
Fusion	04
Désengagement	02
Coalition mère /enfant	01
Circularité dysfonctionnelle	02
Maltraitance	02

Index général de dysfonctionnement : 46

Dans le tableau ci –dessus, on remarque que l'Index général de dysfonctionnement est élevé (n=46), c'est ce qui montre qu'il ya des conflits dans le système familiale au il vit Yacine.

Analyse du protocole de Fat :(family apperception test)

1-le protocole est –il suffisamment long pour permettre l'élaboration d'hypothèses de travail valides ?

La plupart du temps, on constate que Yacine nous a raconté des histoires à travers les planches, elles ont un sens, un début et une fin et elles sont claires pour les décrire, la plupart des planches montrent que la vie de Yacine ressemble beaucoup et peu à ce qui passe sur les planches comme les phénomènes des conflits et de fois il est d'accord ou contre de ses phénomènes, tout cela nous a aidé à décoder le protocole et d'arriver à des hypothèses concernant cet enfant qui soient justes.

2 -y a-t-il présence de conflit ?

L'index général du dysfonctionnement de ce protocole est élevée (46), et l'absence de conflit est peu fréquente, suggère ainsi la probable existence d'un conflit non résolu à l'intérieur de la famille.

3- Dans quel domaine le conflit apparaît-il ?

D'une manière assez intéressante, le protocole de Yacine fait état d'un niveau élevé de conflits familiaux (n=08) apparaît dans les planches (05, 06, 09, 11,12, 13, 14, 19), par contre les conflits conjugaux (n= 3) se présente dans les planches (01, 15, 18), ces observations suggèrent l'existence des conflits familiaux non résolus et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra familial.

4-quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

Après nos connaissances du codage de réseau, on n'a constaté qu'il y a des conflits dans différents types dans le système familial de Yacine. On va essayer d'approfondir plus pour connaître comment les membres de ce système affrontent les conflits qui éclatent entre les membres de la famille ?

Le grand nombre thématique de résolution négative mérite d'être noté (16) ce qui n'a pas aidé le système à sortir de ses conflits.

5-quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille

Les indicateurs de la qualité relationnels familiale suggèrent que la peur et l'anxiété prédomine dans ce système familiale, et le père est perçus comme générateurs de stress. Les deux réponses du système ouvert que la famille encourage un fonctionnement systémique ouverte. Le nombre relativement important de d'autre type de conflits (n=04) et père agent stressant (n=04) indique que sa relation avec son père est déséquilibrer et désorienté, et cela on la déjà constater dans l'entretien semi directif qui a été effectuer avec Yacine .

6 -Quelles sont les hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole de cas de Yacine suggère qu'il ya des conflits virtuelles et implicite des différentes types soit familiale ou conjugale dont il se trouve ici d'autre type de conflit, et les relations se situent dans un système ouvert (n=2) et qui se trouve dans les planches (2 ,10)

Tous ses informations nous pousse à mettre une hypothèse sur l'apparence relationnel unis sur le système familiale au il vit Yacine est un système contradictoire au-il ce trouve des conflits aigues surtout concernant des conflits familiale, en plus de sa tous les conflits se situe dans un système ouvert et ce qui donne un déséquilibre à ce système.

7-Ya-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Si on retour au réseau de décodage de Yacine, on remarque quelque événements privé de cet enfant, elle n'est pas citer d'une manière explicative et précise à cause de la tyrannie des conflits cachés, soit la traitante corporel ou psychique aussi à la personnalité des deux parents souvent il se dispute mais on a compris et remarquer quelque version au traits de leur visage comme la tristesse /dépression (n=4), la peur /l'anxiété (n=08) se sont les indicateurs qui montre la non adaptation a ce système .

8-existe –t-il, dans ce protocole, des thématiques qui contribuent à la formulation d'hypothèses clinique utiles ?

D'après le protocole de cet enfant, on remarque la dynamique de toutes relations tour au tour des comportements des parents car la relation de ses deux derniers ni pas stable souvent ils afférentes à des disputes et des problèmes quotidien se sont les indicateurs d'un déséquilibre

du système familiale de Yacine car son père est toujours violent et agressif envers lui et à toute la famille, ce qui rend leur vie insupportable et dure à accepter tout ces conflits.

Résultat

Un travail plus approfondie avec cette famille a montré quelle fait références à un système familiale relativement stressant, voir malsain qu'il contamine l'humeur, le bonheur et la joie de vivre au sein de cette famille et ce système n'assume pas la fonction de permettre à chaque' un de développer des relations saines à l'intérieur comme à l'extérieur.

L'analyse systémique de la famille de Yacine, effectuée à travers le protocole FAT, a permet de connaitre le fonctionnement de cette famille et les raisons de l'apparition d'un comportement aggressive chez cet enfant. De même, une autorité parental débonnaire, caractérisée par le laisser- faire ou la négligence ,laisse cet enfant sans structure suffisante pour se développer ,et les tensions entre les membres de cette famille ne sont pas rares et dégènèrent parfois en conflits de toutes sorte (pressions néfaste,blames,engueulades,membres qui ne se parlent plus ...etc.) .ces dynamiques peuvent entretenir, chez les personnes qui les vivent ,des malaises ,de l'anxiété ,une pauvre estime de soi ,des frustrations et autre émotions négatives.

2-Le cas de Mohamed

2.1 Placezet de planifierpour exécuterla recherche :

On a détecté ce cas, grâce à sa maitresse qui a remarqué l'apparition du comportement agressif de la part de Mohamed dans ces derniers mois.

Pour comprendre la réalité de ses comportements, on a effectué l'entretien clinique semi-directif avec lui afin de recueillir plus d'information personnel qui le concerne comme sa famille, ses interactions dans le milieu scolaire et familiale. Pour voir la situation de Mohamed on a suivi le plan suivant :

2.2 Résumer des interlocuteurs de l'entretient :

Le premier axe :(informations générales sur le cas de Mohamed) :)

Né le 21 avril 2006, c'est le deuxième enfant de sa famille, demeure à souk-el -tenine, avec ses parents, scolarisé en troisième année primaire, c'est un enfant qui est hyperactive.

Actuellement âgé de 9 ans, ses résultats scolaires sont insuffisants, il est très agressif, il a le sentiment d'inquiétude parce que sa maitresse le dit qu'il va refaire l'année.

Le deuxième axe : identification de membre de la famille.

-LepèreAbdelaziz : âgé de 40 ans, il travail agent de garde la nuit dans un Park, et pendant la journée, travail dans la commune.il occupe la troisième place parmi ses deux sœurs, ses parents sont encore vivants, une famille moyenne qui vivent normale.

-Lamèretounes : âgée de 31ans, c'est une femme au foyer, elle fait tout ce qu'elle peut pour satisfaire les besoins de sa famille, elle s'occupe la dernière place parmi ses quatre frères car c'est la fille unique.

-Lagrandesœur(Lamia) âgée de 11ans ; scolarisée on 5ème année primaire, c'est une fille très intelligente, qui a des bons résultats scolaire.

-Mohamed, âgé de 9ans, c'est la Personne identifier, scolarisé on troisième année primaire.

Le troisième axe : le contexte familial et les déférentes interactions.

Lorsque on a effectué l'entretient avec Mohamed, on a remarqué qu'il est le type d' enfant qui aime trop bavarder avec les autres d'une manière spontanée ;il cache rien du tout dont leur manière de vivre .Il nous infirmer qu'ils souffrent de pas mal de problèmes familiaux « mes parents n'arrivent pas à satisfaire tous nos besoins de se nourrir ,d'acheter des nouveaux vêtements comme tous les enfants de mon âge, à chaque rentrée scolaire ou la fête de laid je me privaient de beaucoup de chose »comme il a remarqué que cette année sa sœur est trop gâtée et chouchouté car mes parents pensent souvent à elle, contrairement à moi, je me sent que je suis un plus dans cette famille, car je me sent en quelque sorte délaissé et abandonné par mes parents parce qu'ils s'on occupe trop de ma sœur, ce que je déteste en eux ils ont une préférence, ils font pas les choses en égalité ».

A propos de ses paroles, Mohamed n'a pas de bonnes relations avec ses parents, ils les aiment pas à cause de sa sœur, souvent, ce bagarre avec elle .C'est ce qui le pousse à être un enfant hyperactive, d'ignoré et de détester au même temps les filles de son école.

De la part de sa maitresse, elle nous a confirmé que Mohamad est un enfant qui n'aime pas les études, il n'arrive pas à suivre et se concentrer dans la classe, elle fait de son mieux pour essayer de le parler, de l'expliquer les leçons d'une manière très simple et individuelle mais

c'est toujours les mêmes résultats. Elle nous a dit aussi qu'il a des réactions très agressives avec les filles, les frappe et leur donne des coups amortis.

Tableau : une mesure de comportement agressif que Mohamed présent

Toujours appliquer	Modérément appliquer	Mal appliquer	Ne s'applique pas
60 points	40 points	8 points	00points

Dans ce tableau ci-dessus on à remarquer par le biais de mesure de comportement agressif que Mohamed présente, dont on a constaté un nombre des points élever en ce qui concerne la notion toujours appliquer qui a 60 points, on relève aussi 40 points pour ce qui concerne « modérément appliquer », et de 8points pour « mal appliquer » et de 0 point pour « ne s'applique pas » d'un comportement agressif soit verbal ou physique.

Note globale (résumer du deuxième cas) :

D'après les résultats obtenus à travers l'entretien semi directif, l'identité familiale et les observations faites en n'as constaté :

-la famille de Mohamed souffrent de mauvaise exécution de ses fonctions, et il était constaté a travers l'entretien qui a était effectuer avec lui et qui a montrer ce qui suit :

-Le manque d'égalité entre les enfants, c'est ce qui cause par la suite une haine et une forte jalousie entre eux.

-Un système familial relativement stressant voire malsain.

-il faut que avant tout que chaqu'un soit à sa place et y reste. En outre, il faut réinstaurer le dialogue, l'écoute, et effectuer des changements au sein de la cellule familiale

-Les tensions entre les membres de la famille sont perturbées et empoisonner entre eux.

-La domination d'une atmosphère de tristesse, de colère et des crampes a la suite de l'incapacité de résoudre les problèmes et les conflits apparents.

-L'impuissance, le désespoir, la rage que les enfants ressentent.

Toutes ses informations mènent à un dysfonctionnement de cette famille, car tous ces conflits peuvent se constituer d'une enveloppe cicatricielle qui a probablement un certain niveau de violence subit symbolisable par le psychisme qui laisse des traces indélébiles.

-d'après cette étude, il est claire que le comportement agressive de Mohamed à un rôle dans la conduite familiale ou se présente :

L'expression de la crise que sa famille passe, le trouble apparenté et le dysfonctionnement .ce qui donne un système déséquilibrer et mal fonctionner.

Tableau : les résultats de passation du Fat sur Mohamed

Conflit familiale	3
Conflit conjugal	1
Approprié /non-adhésion	5
Inappropriée / non-adhésion	7
Désengagement	2
Coalition mère /enfant	2
Système fermé	16
Circularité dysfonctionnelle	3
Maltraitance	2

Index général de dysfonctionnement : 52

Analyse de protocole de Mohamed :

1-Le protocole est –il suffisamment long pour permettre l'élaboration d'hypothèses le travail valide ?

Le protocole de Mohamed est suffisamment long et claire pour permettre la cotation car il n'ya pas de refuse et une réponse inhabituelle.

2-ya-t'il présence de conflit ?

L'index générale de dysfonctionnement de ce protocole est élevé(52), et ce qui prouve l'existence de certain conflit entre les membres de la famille en générale (n=12) et absence de conflit (n=10).

3 - Dans quel domaine le conflit apparait-il ?

D'une manière assez intéressante, le protocole de Mohamed fait état d'un niveau élevé de conflits familiale (n= 3) apparait dans les planches (1 ,7 ,13), par contre les conflits conjugal

(n= 1) se présente dans la planche (3), ces observations suggèrent l'existence des conflits familiale non résolue et la difficulté de cette famille a fonctionné efficacement avec le monde extra familial.

4 -quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

Après nos connaissances du codage de réseau, on n'a constaté qu'il ya des conflits dans différents types dans le système familiale de Mohamed. En va essayer d'approfondie plus pour connaitre comment les membres de ce système affronte les conflits qui est éclater entre les membres de la famille ? Le grand nombre thématique de résolution positive mérite d'être noté(13) malgré ça il n'a pas aidé le système à sortir de ses conflits.

5 -quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs de la qualité relationnels familiale suggèrent que la peur et l'anxiété prédomine dans ce système familiale(n=01) et la tristesse /dépression(n=01), la mère est perçus comme alliée(n=04) .les (16) réponse du système fermé indique que la famille encourage un fonctionnement systémique fermée .le nombre relativement important de d'autre type de conflits (n=08)et père allié (n=02) indique que sa relation avec sa famille est déséquilibré ,et cela on la déjà constater dans l'entretien semi directif qui a été effectuer avec Mohamed.

6_Quelles sont les hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole de cas de Mohamed suggère qu'il y a des conflits virtuels et implicitesdes déférents types soit familiaux ou conjugaux dont il se trouve ici d'autre type de conflit, et les relations se situent dans un système fermé (n=16).

Tous ses informations nous pousse à mettre une hypothèse sur l'apparence relationnel unis sur le système familiale au il vit Mohamed est un système contradictoire au-il ce trouve des conflits aigues surtout concernant des conflits familiale, en plus de sa tous les conflits se situe dans un système fermé et ce qui donne un déséquilibre à ce système.

7-Ya-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Si on retour au réseau de décodage de Mohamed, on remarque quelques événements privés de cet enfant, elle n'est pas citée d'une manière explicative et précise à cause de la tyrannie des conflits cachés, soit la traitance psychique et aussi à la personnalité des deux parents souvent

Ils préfèrent leur fille parce qu'elle a de bonnes résultats scolaires, contrairement à Mohamed il a toujours un comportement agressif avec les autres ce qui le pousse d'avoir des mauvaises relations soit à la maison ou à l'école, c'est les indices de l'inadaptation majeure à ce système.

8-existe-t-il, dans ce protocole, des thématiques qui contribuent à la formulation d'hypothèses cliniques utiles ?

D'après le protocole de cet enfant, on remarque la dynamique de toutes les relations tour à tour des relations des parents avec leurs enfants. La fille est intelligente donc elle a de bonnes relations avec eux, et Mohamed est un enfant hyperactif, il est très violent, ce qui pousse à avoir des mauvaises relations avec ses parents. Donc tout cela influence négativement sur le système.

Résultat :

Un travail plus approfondi avec cette famille a montré qu'en effet, le système familial était désorganisé et déséquilibré par rapport au conflit qu'elle rencontre souvent, comme on a constaté aussi que le conflit conjugal ayant progressivement diminué et les relations entre les membres de cette famille se déroulent dans un système fermé.

L'analyse systémique de la famille de Mohamed, effectuée à travers le protocole FAT, permet de connaître le fonctionnement de cette famille et les raisons de l'apparition d'un comportement agressif chez cet enfant. De même, une autorité parentale débonnaire, caractérisée par le laisser-faire ou la négligence, laisse cet enfant sans structure suffisante pour se développer, et les tensions entre les membres de cette famille ne sont pas rares et dégénèrent parfois en conflits de toutes sortes (pressions néfastes, blâmes, engueulades, membres qui ne se parlent plus...etc.). Ces dynamiques peuvent entretenir, chez les personnes qui les vivent, des malaises, de l'anxiété, une faible estime de soi, des frustrations et autres émotions négatives.

3-Le cas d'Iman :

3.1 Placezet de planifierpour exécuterla recherche :

Nous avons aperçu la fille iman dans son école primaire à souk el tenine, lors d'un entretien clinique, c'était son enseignant qui nous aider a mieux la connaitre, car il a des bons relations avec qu'elle, mais par la suite, en n'as demandé au directeur de l'école de convoquer l'un de ses parents, c'était son père qui est venu, pour nous donner encore plus d'information et de nous raconter sa situation familiale avec sa fille.

A cet âge-là, en ne peut pas faire des entretiens seulement avec les enfants concernés, car il va y avoir des difficultés lors du questionnaire, parce qu'ils ne peuvent pas répondre directement à nos questions, comme sa peut être aussi une sorte de timidité et de stresse .

3.2 Résumer des interlocuteurs de l'entretien systématique (iman) :

Le premier axe : les informations générales.

Iman est une fille âgée de 10ans, né le 29 septembre 2005, scolarisé en 4eme année primaire, vêtements élégant, pantalon en Jane, des fois elle porte des jupes, une fille ququette, mignonne, et adorable avec tout le monde, sauf avec sa petite sœur. Elle change complètement de comportement, dès qu'elle le voit, ou elle devient plus agressive et elle se comporte d'une manière brute seulement pour lui faire du mal. Notre première rencontre avec elle nous semble comme un ange, super gentille, timide, souriante, mais derrière cette ange se cache une fille plein de haine et de jalousie envers sa petite sœur.

Le deuxième axe : identification des membres de la famille.

Lepère(Mohamed) âgé de 43ans, enseignant au CEM, c'est un homme sociable, respectueux avec tout le monde un homme qui est proche de sa famille, C'est-à-dire sa femme et ses enfants. Occupe la cinquième place parmi ses deux sœurs et frères, un homme cultivé et instruit.

Lamère (Hamida) âgée de 40, femme au foyer mais très intelligente, une femme qui s'occupe bien de ses enfants, et de l'entretien de sa maison, elle est autoritaire, aimable, occupe la deuxième place parmi ses deux frères.

Ayémane, c'est le grand frère à iman, c'est l'ainé de la maison scolarisé en 4AM moyen, un élève brillant, travaille bien à l'école dont il obtient souvent de bonne note et surtout il est discipliné.

Younes, c'est le deuxième frère à iman, scolarisé en 2AM moyen, lui aussi c'est un bon élève respectueux, et il aime beaucoup pratiquer le sport.

Iman, c'est la personne désigné âgée de 10ans, une fille brillante à l'école, toujours elle obtient des bons résultats, mais une fille qui aime se bagarrer soit à la maison ou à l'école, elle se montre qu'elle plus forte que tout le monde, une fille dominatrice, qui possède une jalousie malade envers sa petite sœur Ibtissem.

Ibtissem, une fille âgée de 7ans scolarisé en 2eme année primaire, une petite fille qui est détesté par sa sœur iman.

Troisième axe : le contexte familial et les différentes interactions

Dans cet axe, on va parler sur l'entretien effectué avec Iman. Le jour où on a fait l'entretien le père était présent, comme on n'a eu l'aide de son enseignant, pour arriver à comprendre ses problèmes, qui le font souffrir. En réalité, elle n'est pas la seule qui souffre de ses actes, même sa famille et son entourage sont victimes de sa méchanceté, son égoïsme, et sa violence envers toute personne qui interrompt son chemin.

Iman est toujours accompagnée d'un comportement violent et agressif soit à la maison ou à l'école, elle a énormément de mal à être concentrée et bouge sans cesse, cependant, elle a une intelligence très vive et comprend tout très vite, mais son problème c'est qu'elle supporte pas sa petite sœur, dont elle développe une immense jalousie contre elle, elle n'arrête pas de répéter qu'elle la déteste, elle ne cesse toute la journée de lui prendre ses jouets et de la faire pleurer, comme elle refuse de jouer avec elle, car elle a dénigré en permanence. Et ce qui pousse ses parents à être sévères avec elle, et de la punir si elle dépasse les limites.

Tableau : une mesure de comportement agressif qu'Iman présente

Toujours appliquer	Modérément appliquer	Mal appliquer	Ne s'applique pas
77points	37points	4 points	4 points

Dans ce tableau ci-dessus on a remarqué par le biais de mesure de comportement agressif que Iman présente, dont on a constaté un nombre de points élevé en ce qui concerne la notion toujours appliquer qui a 77 points, on relève aussi 37 points de ce qui concerne « modérément appliquer », et de 4 points de ce qui concerne « mal appliquer et ne s'applique pas » d'un comportement agressif soit verbal ou physique.

Note globale (résumer du troisième cas) :

D'après les résultats obtenus à travers l'entretien semi directif, l'identité familiale et les observations faites on n'a constaté :

- Que Iman, vit une période difficile et sensible vis-à-vis de ses actes violents.
- Un système familial relativement stressant voire malsain.
- la famille de Iman souffre de mauvaise exécution de ses fonctions, c'est ce qui donne un système déséquilibré et irrégulier.
- Ses relations avec sa famille est désharmonie, pénible.
- Une immense jalousie envers sa petite sœur.
- La domination d'une atmosphère de tristesse, de colère et de crampes sa la suite de l'incapacité de résoudre les problèmes et les conflits apparents.

Toutes ses informations mènent à un dysfonctionnement de cette famille, car tous ces conflits peuvent se constituer d'une enveloppe cicatricielle qui a probablement un certain niveau de violence subit symbolisable par le psychisme qui laisse des traces indélébiles.

-d'après cette étude, il est clair que le comportement agressif de Iman a un rôle dans la conduite familiale ou se présente :

L'expression de la crise que sa famille passe, le trouble apparenté et le dysfonctionnement ce qui donne un système déséquilibré et mal fonctionner.

Tableau : les résultats de passation du Fat sur iman

Conflit familiale	00
Conflit conjugale	01
Approprie/non adhésion	06
Inappropriée/adhésion	02
Inappropriée/ non adhésion	02
Père agent stressant	01
Mère agent stressant	00
Fusion	00
Désengagement	01
Coalition mère/enfant	01
Coalition père /enfant	01
Système fermé	19
Circularité dysfonctionnelle	00
Maltraitance	01

Index général de dysfonctionnement : 51

Dans le tableau ci –dessus, on remarque que l’Index général de dysfonctionnement est élevé (n=51), c’est ce qui montre qu’il y a des conflits dans le système familiale au il vit iman.

Analyse du protocole de Fat :(family apperception test)

1- Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l’élaboration d’hypothèse de travail valide ?

La plupart du temps, on constate que iman nous a raconter des histoires à travers les planches ,elles ont un sens, un début et une fin et elles sont claire pour les décrire, la plupart des planches montrent que la vie de iman ressemble beaucoup, et peu à ce qui passe sur les planches, comme les phénomènes des conflits, et dés fois elle est d’accord ou contre de ses phénomènes ,tout cela nous a aider à décoder le protocole ,et d’arriver a des hypothèses concernant cette enfant quel soit juste

2 -Y a-t-il présence de conflit ?

L'index général du dysfonctionnement de ce protocole est élevée(59), et l'absence de conflit est peu fréquente, suggère ainsi la probable existence d'un conflit non résolu à l'intérieur de la famille.

3 - Dans quel domaine conflit apparait-il ?

D'une manière assez intéressante, le protocole de iman fait état d'un niveau élevé de conflits familiale (n=05) apparait dans les planches (03 ,06 ,08 ,11 ,15), par contre les conflits conjugale sont peu (n=01) présente dans la planche(01), ces observations suggèrent l'existence des conflits familiales non résolue et la difficulté de cette famille a fonctionné efficacement avec le monde extra familial, et compris celle des conflits familiaux taux et élevée, il reflète la qualité des relations qui combinent le cas et sa petite sœur ,et aussi le cas et sa famille soit ses parents ou ses frères, ce qui donne un déséquilibre, et une forte pression par apport à ce système familiale .

4-quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

Après nos connaissances du codage de réseau, on n'a constaté qu'il y a des conflits dans différents types dans le système familiale de iman .En va essayer d'approfondir plus pour, connaitre comment les membres de ce système affronte les conflits qui est éclater entre les membres de la famille ?,tous les conflits que cette famille à subit sont causées par les comportements de iman ,car est jalouse de sa petite sœur ,alors le moindre geste apparait de ses membres de sa famille vas créer une dispute aigue qui vas pas ce terminer dans des bons circonstances.Le grand nombre thématique de résolution négative mérite d'être noté(17) ce qui n'a pas aidé le système à sortir de ses conflits.

5 -quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs de la qualité relationnels familiale suggèrent que la tristesse /dépression ,la peur/l'anxiété, et la colère /l'hostilité prédomine dans ce système familiale, la personne identifier (iman) c'est la cause principale des conflits familiaux .les (19) réponses du système fermée indique que la famille encourage un fonctionnement systémique fermée .le nombre relativement important de d'autre type de conflits (n=08) suggère que leur relation familiale est perturber, et déséquilibré comme on constate des mal entendue entre eux.

6 -Quelles sont les hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole de cas de iman suggère qu'il y a des conflits virtuelles et implicite soit familiale, dont il se trouve ici d'autre type de conflit, et les relations se situent dans un système fermée (n=19) et qui se trouve dans les planches (1,2 , 3 ,4 ,5,6 ,7,8,9 ,11 ,12,13,14 ,15 ,16 ,17 ,18,20,21) .

Tous ses informations nous pousse à mettre une hypothèse sur l'apparence relationnel unis sur le système familiale ou elle vit iman, est un système contradictoire, dont ce trouve des conflits aigues surtout concernant des conflits familiale, en plus de sa tous les conflits se situe dans un système fermée c'est ce qui donne un déséquilibre à ce système.

7-Ya-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Si on retour au réseau de décodage de iman, on remarque quelques événements privées de cet enfant, elle n'est pas citer d'une manière explicative et précise à cause de la tyrannie des conflits cachés, soit la traitante corporel ou psychique et sa forte jalousie envers sa petite sœur qui âgée de 5ans , pense que ses parents et ses frères, ont une préférence à cette dernière (sa sœur) que tout le monde l'aime beaucoup, que ses parents son 'occupe d'elle et passent beaucoup de temps avec elle, parce que c'est le bébé de la famille. mais on a compris et remarquer quelque version au traits de son visage comme la tristesse /dépression (n=4), la peur /l'anxiété (n=04) se sont les indicateurs qui montre la non adaptation a ce système ,et c'est la cause essentiel qui pousse iman à adopter un comportement violent et agressif avec tout le monde, soit à la maison ou à l'école ,le faite qu'elle pense qu'elle est rejeté et délaissé par ses parents à cause de sa petite sœur ,la rend encore plus méchante et plus agressif soit physiquement ou verbalement, dont elle contrôle pas ses émotions et sa haine envers sa sœur.

Sa jalousie malade, s'accumule et la rend de plus en plus égoïste et dangereuse envers sa sœur, car elle la supporte pas et elle fait tout pour lui causer de la douleur et de la peine.

8-existe -t-il, dans ce protocole, des thématiques qui contribuent à la formulation d'hypothèses clinique utiles ?

D'après le protocole de cet enfant, on remarque que les comportements sont de plus on plus violent et agressif, une fille qui ne supporte pas sa petite sœur car elle est jalouse d'elle parce que ses parents son 'occupent de cette dernière (la sœur)elle possède un sentiment de haine et

de méchanceté envers elle car elle pense que personne ne l'aime et la considère pas, elle se sent qu'elle est délaissée et écartée de sa famille, et aussi qu'elle manque d'amour, de tendresse et d'affection vis-à-vis de ses parents car sa sœur elle lui a appris sa place et dès sa naissance y'a eu beaucoup de changements et de transformations dans la maison. La dynamique de toutes relations tour au tour des comportements de Iman elle rend la vie familiale infernale et insupportable à accepter souvent sont affronter à des crises de jalousie et de dispute entre eux.

Résultat

Un travail plus approfondi avec cette famille a montré qu'elle fait référence à un système familial relativement stressant, voire malsain qu'il contamine la peur, l'anxiété au sein de cette famille et ce système n'assume pas la fonction de permettre à chaque un de développer des relations saines à l'intérieur comme à l'extérieur.

L'analyse systémique de la famille de Iman, effectuée à travers le protocole FAT, a permis de connaître le fonctionnement de cette famille et les raisons de l'apparition d'un comportement agressif chez cet enfant, caractérisé par des tensions entre les membres de la famille qui ne sont pas rares et dégénèrent parfois en conflits de toutes sortes (pressions néfastes, blâmes, engueulades, membres qui ne se parlent plus...etc.). Ces dynamiques peuvent entretenir, chez les personnes qui les vivent, des malaises, de l'anxiété, une faible estime de soi, des frustrations et autres émotions négatives.

4-Le cas d'Aya :

4.1 Place et de planifier pour exécuter la recherche :

Notre première rencontre avec Aya, c'était le jour où on a fait l'observation des élèves dans leur classe, à ce moment-là on a remarqué qu'elle était triste comme si elle avait la tête ailleurs, elle a des regards fixés sur des choses pendant un bout de temps, une fille qui a plein de secrets, surtout elle est renfermée sur elle-même, et s'isole de ses camarades de classe.

Aya a seulement une petite amie, avec laquelle elle se soie dans la classe, et partage les mêmes jeux à la sortie pour la récréation. En essayant de contacter quelqu'un de sa famille, mais c'était impossible de les arriver, y avait une fille qui travaillait comme secrétaire du directeur de l'école, c'était elle qui nous a donné des informations sur la situation familiale qui embête Aya.

3.2 Résumer des interlocuteurs de l'entretien systémique (Aya) :

Le premier axe : les informations générales.

Il s'agit de Aya âgée de 12ans, née le 19 janvier 2003, scolarisé en 5emeannée primaire, demeure à souk el tenine avec ses parents, elle s'habille toujours en pantalons jaune, une fille trop simple et timide à la fois, mais des fois elle change de caractère, ou elle devient plus violente et agressive, surtout si l'un de ses camarades de classe lui prend ses affaires son demandé sa permission.

Aya est une fille qui a de la haine, et de la rage envers ses amis (garçons), en classe elle ne fréquente pas le sexe masculin, car elle les déteste vis-à-vis de son père qui est trop violent avec eux à la maison en particulier sa mère.

Le deuxième axe : identification des membres de la famille.

Lepère(Ahmed) âgé de 47ans, gérront d'une entreprise a Bejaia, c'est un homme sociable, gentille avec le monde extérieur, mais avec sa famille c'est tout à fait le contraire.il occupe la première place de sa famille, ses parents sont encore vivants, une famille qui est normale sur le niveau économique.

La mère (Fatima) âgée de 39, c'est une infirmière qui travaille dans une clinique privé a Bejaia, une femme instruite et autoritaire, qui s'occupe bien de ses enfants, malgré elle passe la plupart de son temps dans cette clinique, occupe la deuxième place parmi ses Cinq frères et sœurs.

Manel, âgée de 17ans, c'est la grande sœur a Aya, c'est l'ainé de la maison scolarisé en première année secondaire, une fille sérieuse, qui évite de mauvaises fréquentations, son niveau d'étude est satisfaisant.

Aya, c'est la personne identifier âgée de 12ans, ses résultats à l'école sont passable, une fille qui déteste les garons en générale, elle se bagarre avec eux pour une raison banale.

Troisième axe : le contexte familial et les différentes interactions

Dans cet axe, en va parler sur l'entretien effectuer avec Aya afin d'obtenir des réponses approprié a sa situation familiale et ses caractéristiques de ses comportements. Lors du déroulement de l'entretien, ses deux parents sont absents soit disant pour des raisons personnelles, alors en a questionner Aya, pour un nombre limité de questions, par la suite

c'était sa voisine qui travaille secrétaire dans le primaire, elle nous a raconté les difficultés et les peines que traverse cette fille, une malheureuse au sein de sa famille.

Vis-à-vis de son environnement familiale, Aya nous confirme qu'elle vit dans un milieu défavorable où les problèmes se présentent au premier lieu. Ses parents veulent se divorcer car ils ne comprennent pas entre eux, y a toujours de fortes disputes, parfois des gros mots qui se balance de l'un à l'autre, le père de Aya a pas mal de fois tabassé sa mère devant elle, et c'est à partir de là qu'elle a développé une peur et une immense haine au sexe opposé vis-à-vis des comportements de son père, comme elle nous a dit qu'elle déteste les hommes parce qu'ils sont tous pareils.

C'est la première cause, qui pousse Aya à être agressive dans le milieu scolaire et en particulier avec les garçons, y a des jours où elle se bagarre avec eux en donnant des coups de pieds, des insultes, pour le respect des autres camarades, comme quoi elle est plus forte que ses amies.

Tableau : une mesure de comportement agressif qu'Aya présente

Toujours appliquer	Modérément appliquer	Mal appliquer	Ne s'applique pas
56points	63points	3 points	4 points

Dans ce tableau ci-dessus on a remarqué par le biais de mesure de comportement agressif que Aya présente, dont on a constaté un nombre de points élevé en ce qui concerne la notion toujours appliquer qui a 56points, on relève aussi 63 points de ce qui concerne « modérément appliquer », et de 3points de ce qui concerne « mal appliquer et ne s'applique pas » d'un comportement agressif soit verbal ou physique.

Note globale (résumer du quatrième cas) :

D'après les résultats obtenus à travers l'entretien semi directif, l'identité familiale et les observations faites on n'a constaté :

- Que Aya, vit une période difficile et sensible vis-à-vis des disputes de ses parents.
- la famille de Aya souffre de mauvaise exécution de ses fonctions, c'est ce qui donne un système déséquilibré et irrégulier.

-les relations entre les membres de sa famille est désharmonie, pénible.

-Une immense peur et anxiété qu'Aya ressent chaque jour.

-La domination d'une atmosphère de tristesse, de colère et des crampes la suite de l'incapacité de résoudre les problèmes et les conflits apparents

Analyse du protocole de Fat :(family apperception test)

Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l'élaboration d'hypothèse de travail valide ?

D'après le protocole de ce cas, on constate que les histoires apparaissent complètes et longue, et qui ont un sens donc La situation n'a pas montré de réponse inhabituelle et n'a pas l'esprit de l'expression d'image de ses vingt-un planches.

Y a-t-il présence de conflit ?

L'index général du dysfonctionnement de ce protocole est élevée (59), et l'absence de conflit est peu fréquente, suggère ainsi la probable existence d'un conflit non résolu à l'intérieur de la famille.

- Dans quel domaine le conflit apparait-il ?

D'une manière assez intéressante, le protocole de Aya fait état d'un niveau élevé de conflits familiale (n=03) apparait dans les planches (01,05, 19), par contre les conflits conjugal (n= 02) se présente dans les planches (01 ,19), le grand nombre d'autre type de conflits (n=08) mérite d'être noté, ces observations suggèrent l'existence des conflits familiale et conjugales non résolue et la difficulté de cette famille à fonctionner efficacement avec le monde extra-familiale. On constate que le conflit familiale et conjugale sont presque dans la même hauteur, et c'est les conflits conjugales entre les parents, c'est-à-dire ce couple est souvent affronter à des disputes et des agressions physique ou verbale, ce qui reflète négativement sur la famille et par la suite qui donne un fonctionnement familiale déséquilibré et tendue.

-quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

Après nos connaissances du codage de réseau, on n'a constaté qu'il ya des conflits dans différents types dans le système familiale de Aya .en va essayer d'approfondir plus pour

connaître comment les membres de ce système affrontent les conflits qui éclatent entre les membres de la famille ?, la résolution négative (n=13) est élevée par rapport au nombre de résolution positive (n=08) comme la présence de modalités appropriées/adhésion (n=09) de définition de limites dans la résolution des conflits. La lecture des récits de FAT suggère la présence d'une dynamique familiale qui mène au mécontentement des parents ; ceci rend compte d'un fonctionnement parental immature.

-quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

Les indicateurs de la qualité relationnelle familiale suggèrent que la peur/l'anxiété, la colère/l'hostilité prédominent dans ce système familial, et le père est perçu comme générateur de stress. Les (16) réponses du système fermé que la famille encourage un fonctionnement systémique fermé. Le nombre relativement important de d'autres types de conflits (n=08) et le père agent stressant (n=02) indique que sa relation avec son père est déséquilibrée et désorientée, et cela on l'a déjà constaté dans l'entretien semi directif qui a été effectué avec Aya.

-Quelles sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

L'analyse de protocole de cas de Aya suggère qu'il y a des conflits virtuels et implicites de différents types soit familiale ou conjugale dont il se trouve ici d'autres types de conflits, et les relations se situent dans un système fermé (n=17) et qui se trouve dans les planches (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 21.)

Toutes ses informations nous poussent à mettre une hypothèse sur l'apparence relationnelle unie sur le système familial au elle vit Aya, est un système contradictoire au-il se trouve des conflits aigus surtout concernant des conflits familiaux, en plus de sa tous les conflits se situent dans un système fermé, ce qui donne un déséquilibre à ce système.

- Ya-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

Ce protocole contient une réponse faisant allusion à la négligence, fait qui souligne l'utilité d'une investigation plus approfondie.

-existe-t-il, dans ce protocole, des thématiques qui contribuent à la formulation d'hypothèses cliniques utiles ?

L'analyse des notes obtenues au FAT suggère fortement que les réactions émotionnelles des parents organisent la dynamique familiale, qui influe sur les membres de la famille en particulier la fille Aya. Et c'est à partir de mal entendu, et des disputes qu'elle entend venant de ses parents chaque jours, et ce qui donne en conséquence un mouvement hors du commun.

Résultat

Le fonctionnement de cette famille est trop rigide et chaotique, il est le centre de la flexibilité balancé .la communication, quant à elle, fait référence aux habiletés de communication du couple et des membres de la famille.

Cette dimension est considérée comme une dimension facilitatrice à travers l'laquelle la famille peut modifier son niveau de cohésion et de flexibilité comme elle permet aussi de retourner à un niveau équilibré après un passage par un extrême on raison d'événements stressants.

L'analyse systémique de la famille de Aya, effectuée à travers le protocole FAT, a permet de connaitre le fonctionnement de cette famille et les raisons de l'apparition d'un comportement agressive chez cet enfant. De même, une autorité parental débonnaire, caractérisée par le laisser- faire ou la négligence ,laisse cet enfant sans structure suffisante pour se développer ,et les tensions entre les membres de cette famille ne sont pas rares et dégènèrent parfois en conflits de toutes sorte (pressions néfaste, blâmes, engueulades,membres qui ne se parlent plus ...etc.) .ces dynamiques peuvent entretenir, chez les personnes qui les vivent ,des malaises ,de l'anxiété ,une pauvre estime de soi ,des frustrations et autre émotions négatives.

Conclusion

Conclusion :

Tous les résultats de recherches qui sont penchées sur les causes probables de l'agressivité chez le jeune enfant, que ce soit par le biais de la génétique, de l'environnement psycho-social incluant la famille et ses différents milieux fréquentés par l'enfant, il y manque presque inmanquablement sans doute par souci de garder un caractère scientifique, l'aspect de la personnalité et du tempérament de l'enfant.

L'enfant est un être globale et si on se met à généraliser sur le comment et le d'où viennent les comportements agressifs, façon a des agressions ou des gestes d'intimidations on aura fatalement des jugements de valeur sur les victimes dans nos interventions on fera peu ou pas d'intervention au niveau des agresseurs qui ont autant sinon plus à apprendre.

L'observation et l'objectivité sont des atouts très importants dans l'appréhension des phénomènes d'agressivité chez le jeune enfant pour être en mesure d'intervenir adéquatement. Ce doit toujours être le comportement qui est répréhensible, pas l'enfant on ne veut surtout pas que l'enfant apprenne qu'il est méchant mais bien que ce qu'il a fait n'est pas gentil parce que son geste a eu un impact négatif sur un autre. et celui qui en a été victime doit avoir confiance que ce comportement ne se reproduira plus à son endroit et donc que son estime de soi sauf au lieu qu'il soit constamment étiquette comme une victime et dénigré par ses pairs comme tel. Il est essentiel de communiquer le pourquoi à l'enfant et dès le plus jeune âge car ce ne sont pas des réalités qui s'apprennent du jour au lendemain et on ne peut savoir à quel moment un enfant aura compris ce qu'on cherche à lui faire comprendre.

La patience est sans doute l'atout primordial et principal dans l'éducation des jeunes enfants mais aussi pour les enfants d'âge scolaire qui n'auraient jamais été éduqués en ce sens et pour lequel, les parents le savent bien, il faut continuellement répéter les mêmes consignes.

Plus l'enfant est jeune plus il faudra répéter souvent l'apprentissage est à ce prix. la cohérence et la constance dans les interventions donnent assurément les meilleurs résultats quand autant que prendra l'enfant pour terroriser de nouvelle valeurs. C'est dès le début de l'entrée à l'école que les parents et enseignants doivent être vigilants au niveau des comportements a problème et échanger sur des mesures à prendre pour intervenir adéquatement ,que l'enfant soit victime ou intimidateur dans son groupe. Chaque enfant est unique, on le dit souvent et c'est vrai ce n'est pas une machine non plus, il peut réagir de différentes façons a de nouvelles personnes qui auras une personnalité, un tempérament ou

Conclusion

des traits physiques différents de ce qu'il connaît, les écoliers ont encore beaucoup à apprendre sur les comportements sociaux adéquats.

La bibliographie

La bibliographie

La liste bibliographique :

1-Ait Aneur,A,kassa,N ;Bioud ,N ;(2008 ,penser la famille :essai sur un processus de formation aux thérapies familiale et pratiques de réseau en Algérie ,Revue lien –psy, thérapies familiale 10 ans après.

2-Benoit,J .C ;(1995),le traitement des désordres familiaux ,Paris, Dunod.

3-Benony,H,Chahraoui,(1999),l’entretien clinique ,Paris,Dunod.

4-Bertalanfy(r), (1993),General Systèmes théorie, New York, « théorie générale des systèmes, dunod, paris.

5-Boublie Miriam, (2002), psychologie de l’enfant, 4èmeédition, Dunod, Paris.

6-DSM IV. , (1996), Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Paris, Masson.

7-Farzaneh(p), les conduites agressives, Paris, 2002.

8-Françoise(R), Familles en crises, édition médecine et hygiène, Paris 2003.

9-jacques –Emile Bertrand, psychologie de la communication.

10-J.Bergert : la violence fondamentale, Paris, Duno ,1996 .

11-J .Bergeret : psychologiepathologie, Paris Masson ,8^{ème} édition ,1996

La bibliographie

12-J Dellay.et pichot : Abrégie de psychologie, paris Masson, sans édition, 1990.

13-Marie.F.C ; introduction a la psychologie clinique, Belin 8, rue Ferou cedex 06.

14-Marthe.D.M, 2008,la violence en milieu scolaire :un défi pour intervenants et intervenantes

15-Michel.B ,2002 agressivité,hostilité,violence,service de formation spécialisées .

16-Pierre-Olivier.C, 2001, Agressif ! Moi !, Paris .

17-Roger.F,2003,la psychologie de l'agression,rue de l'Asile PppincourtDunod,Paris .

18-Schnider.B.H,Sebastien.(2009),conduites agressives chez l'enfant presse de l'université de Québec .

19-Wayne M, sotile, Alexander Julian 3, Susan .E, Henry, D .O Sotile avec la collaboration de d'Anna Castro, famille apperception test, édition de centre de psychologie appliquée, 1988.

20-Yvan abernot et jean Ravestein, Réussir son master en sciences humaines et sociales, dunod.

Reuves :

1-Genevieve.T, 2007 « l'agressivité chez l'adolescent ou l'adolescence »,le medecin de Quebec,volume,42,numéro 4.

2-Marie-Christine DALL'AVA, « Agressivité et violence »1997 in Evolution psychomotrices-vol.9-N° 37

La bibliographie

Dictionnaire :

1-silamy(n), dictionnaire de la psychologie, édition dunod, paris 1983.

Liste des sites internet :

1-(<http://www.gateway2at.eu/>Le 26-05-2015 à 14 :00)

2- (FR .wikipedia .org .le13avril2015 à 09 :05)

3- (Fr .wikiversity.org.le04mai2015 à 13 :27)

4-([www .ecpa .FR](http://www.ecpa.fr) psychologie clinique le12mai2015 à 12 :24)

Annexes

• **Le guide d'entretien :**

Axe 1 : les informations personnelles :

Nom :

prénom :

Date de naissance :

sexe :

Année scolaire :

fil unique :

Nombre des frères :

Nombre des sœurs :

-la position dans la fratrie :

1) aîné

2) position intermédiaire

3) le dernier

Axe 2 : notion générale sur la famille

1-nom et prénom des parents (la mère et le père).

2-l'âge des parents.

3- leur niveau scolaire

4-leur niveau économique.

Axe 3 : une mesure de comportement agressif.

La phrase	Toujours appliquer.	Modérément appliquer.	Mal appliquer.	Ne s'applique pas .
01- Parfois, je sens que la jalousie me tuer.				
02- Parfois, je sens que je suis traité mauvais traitements dans ma vie.				
03- ont participé à la mêlée plus que les autres.				
04- je pense qu'il n'y a aucune justification convaincante de donner à quelqu'un d'autre.				
05- quand il est tombé avec mes amis, je leur ai dit aussi franchement.				
06- est difficile de participer à des discussions avec d'autres, en désaccord avec moi dans l'opinion.				
07- explosé en colère rapidement et aussi rapidement du terrain.				
08- semble clairement bouleverser quand contrarié dans quelque chose.				
09- Je trouve que je dois un fort désir de frapper quelqu'un d'autre .				
10- autres personnes sont toujours en train de profiter des possibilités offertes.				
11- je doute étrangers personnes qui apparaissent, plus aimable.				
12- Je me retrouve souvent avec différentes autres personnes sur quelque chose.				
13- Parfois, je me sens une bombe sur le point d'exploser.				
14- De mes amis me voient comme quelqu'un qui est controversée et de la différence.				
15- Je me demande comment je me sens amertume (la douleur) sur les choses qui appartiennent à moi.				
16- Si je me suis tourné un store a probablement heurté quelqu'un.				
17- Je suis d'une humeur modérée (impression calme).				
18- autres personnes me dérangent quand je leur ai dit que l'opinion de ceux franchement.				
19- recours à la violence pour sauver mes droits en tant amère demander.				
20 -Ma colère intensifiée lorsque je détruis les choses qui sont autour de moi.				
21- si elles doivent me frapper le frapper.				
22- autres personnes me dérangent jusqu'à ce qu'il arrive à son terme la querelle				
23- parfois conduit phasique sans motif raisonnable.				
25- Je ne peux pas contrôler mes émotions.				

- 5 points si la réponse est toujours appliquer.
- 4 points si la réponse est modérément appliquer.
- 3 points si la réponse est mal appliquer.
- 1 points si la réponse est ne s'applique pas.

- **Le test de la personnalité le Fat « Family apperception test ».**

La consigne de FAT :(pour enfant) :

La consigne suivante est recommandée lors de l'utilisation du test avec des sujets âgés de moins de 18 ans :

« J'ai une série d'images qui montrent des enfants et leur famille, je vais te les montrer une à une. A toi de me dire ; s'il te plait, ce qui se passe sur l'image, ce qui a conduit a cette scène, ce que les personnages pensent ou ressentent et aussi comment l'histoire va se terminer. Utilise ton imagination et, surtout, rappelle-toi qu'il n'a ni bonne ni mauvaise réponse dans ce que tu diras au sujet d'une image, je vais noter tes réponses pour que je puisse m'en souvenir. »

Cotation :

Catégories de cotation :

Le système de cotation du FAT a été conçu pour structurer les réponses en fonction des théories familiales systémiques. Cette cotation permet la formulation d'hypothèses sur le fonctionnement du système familial à partir des réponses d'un seul membre de la famille. Les catégories de cotation, décrites ci-après, permettent la transcription et la compréhension diversifiée des relations et des processus familiaux.

- **Conflit apparent**

Conflit familial

Conflit conjugal

Autre type de conflit

Absence de conflit

- **Résolution du conflit**

Résolution positive

Résolution négative ou absence de résolution

- **Définition des limites**

Appropriée /adhésion

Appropriée/ non adhésion

Inappropriée/adhésion

Inappropriée/ non adhésion

- **Qualité des relations**

Mère = alliée

Père = allié

Frère/sœur = alliés

Conjoint(e) = allié(e)

Autre = allié

Mère = agent stressant

Père = agent stressant

Frère/sœur = agent stressant

Conjoint = agent stressant

Autre = agent stressant

- **Définition des frontières**

Fusion

Désengagement

Coalition mère/enfant

Coalition père/enfant

Coalition autre adulte/enfant

Système ouvert

Systeme fermé

- **Circularité dysfonctionnelle**

- Mauvais traitement**

Maltraitance

Abus sexuel

Négligence/abandon

Abus de substances

- **Réponses inhabituelles**
- **Refus**
- **Totalité émotionnelle**

Tristesse/dépression

Colère/hostilité

Peur/anxiété

Bonheur/satisfaction

Autre type d'émotion.

-Le contenu de la passation du test du Fat :

1- Le protocole est-il suffisamment long pour permettre l'élaboration d'hypothèse de travail valide ?

2- Y a-t-il présence de conflit ?

3- Dans quel domaine le conflit apparait-il ?

4- quel est le mode de fonctionnement caractéristique de cette famille ?

5- quelles pourraient être les hypothèses liées à l'apparente qualité relationnelle au sein de la famille ?

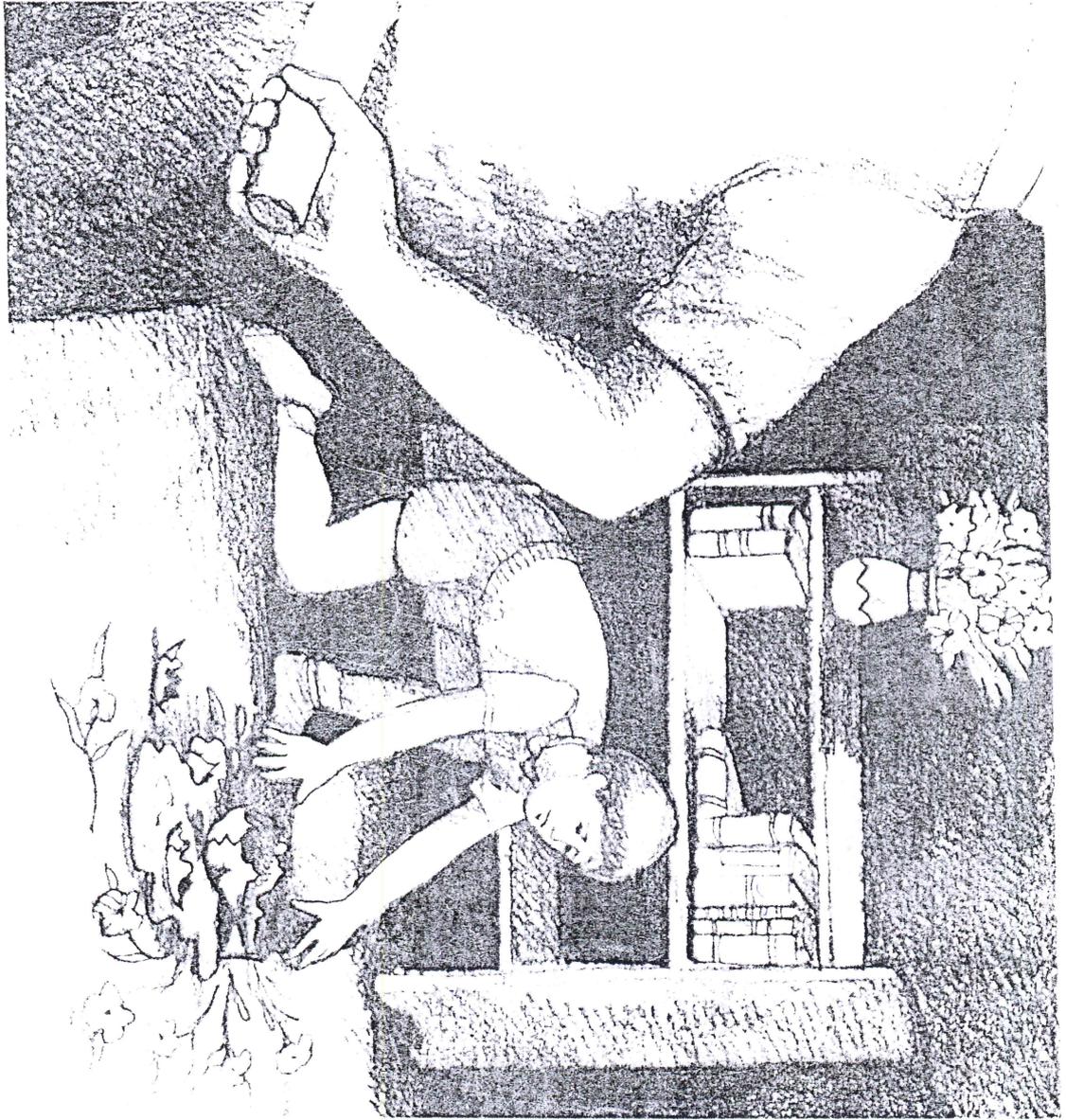
6- Quelles sont les possibles hypothèses relatives aux aspects relationnels systémiques au sein de la famille ?

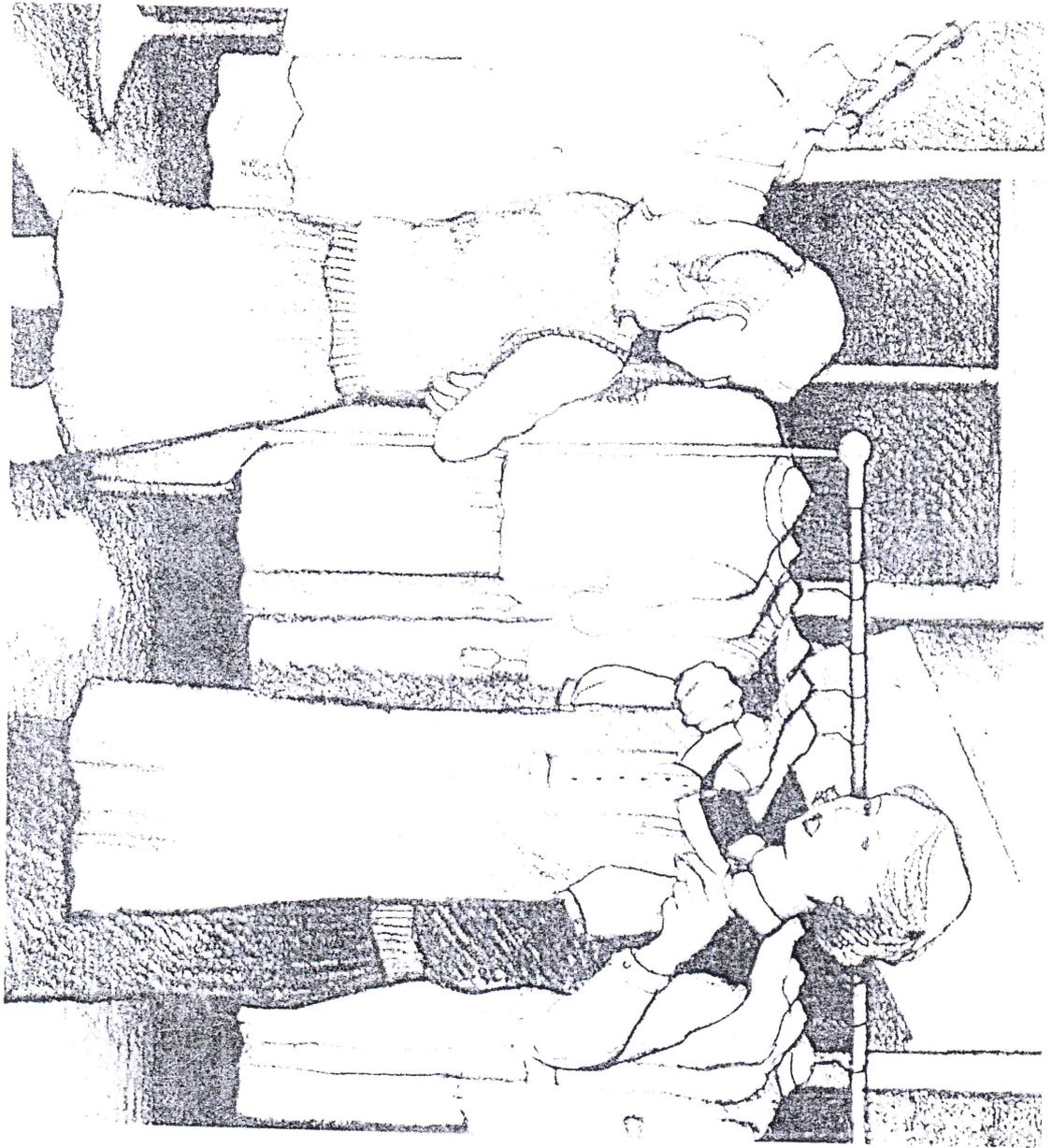
7- Ya-t-il des indices d'inadaptation majeure ?

8- existe -t-il, dans ce protocole, des thématiques qui contribuent à la formulation d'hypothèses clinique utiles ?

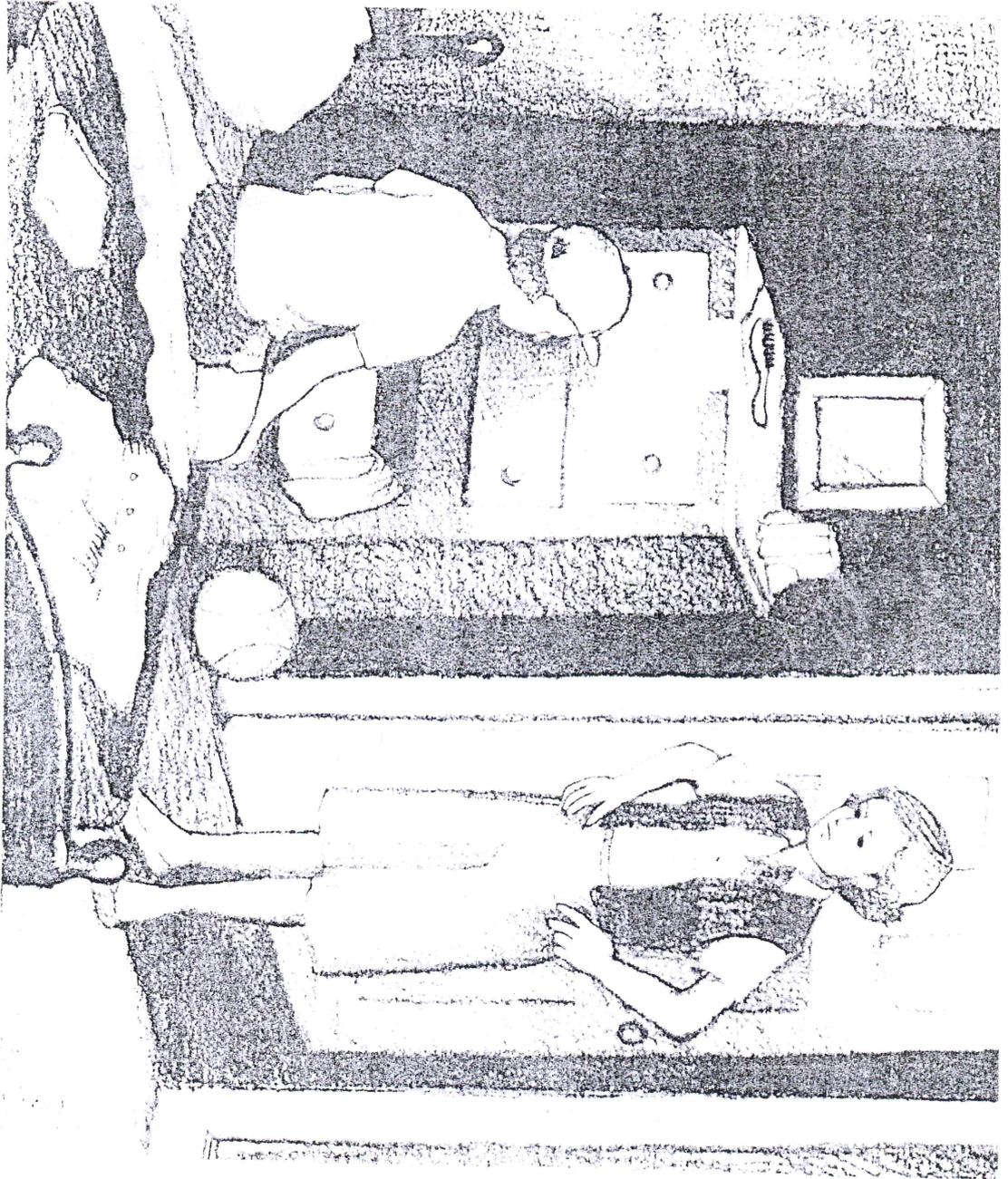


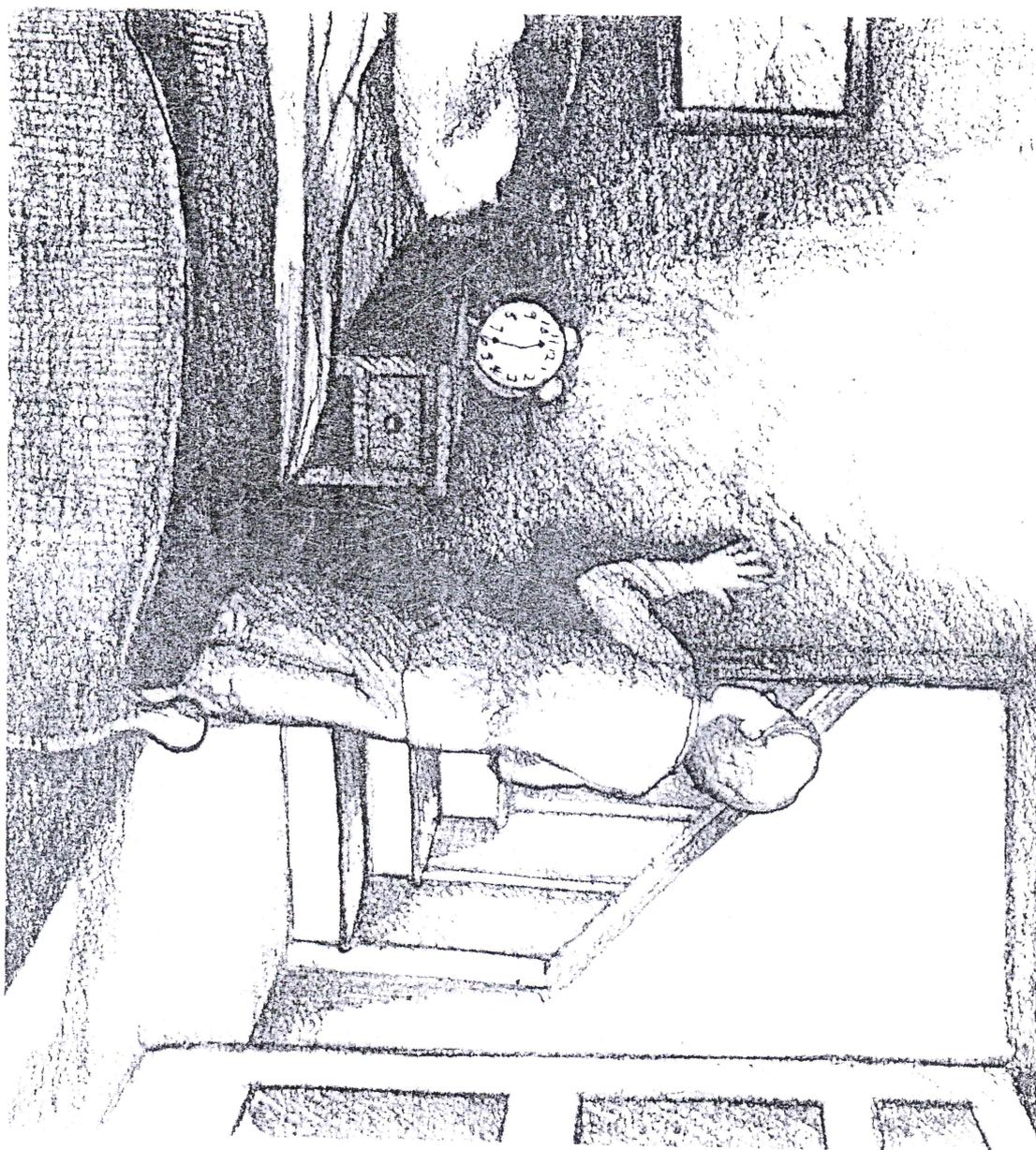


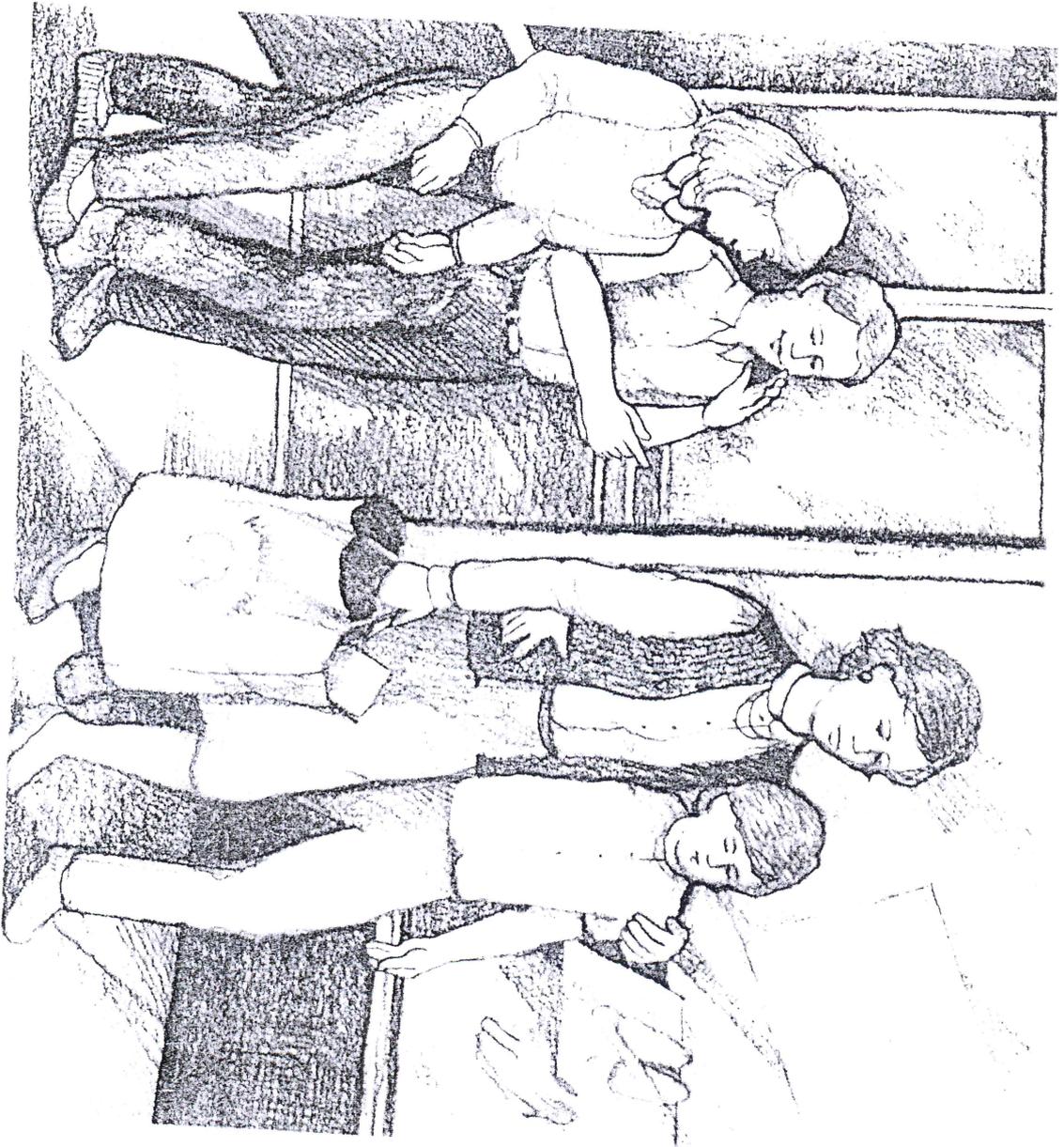


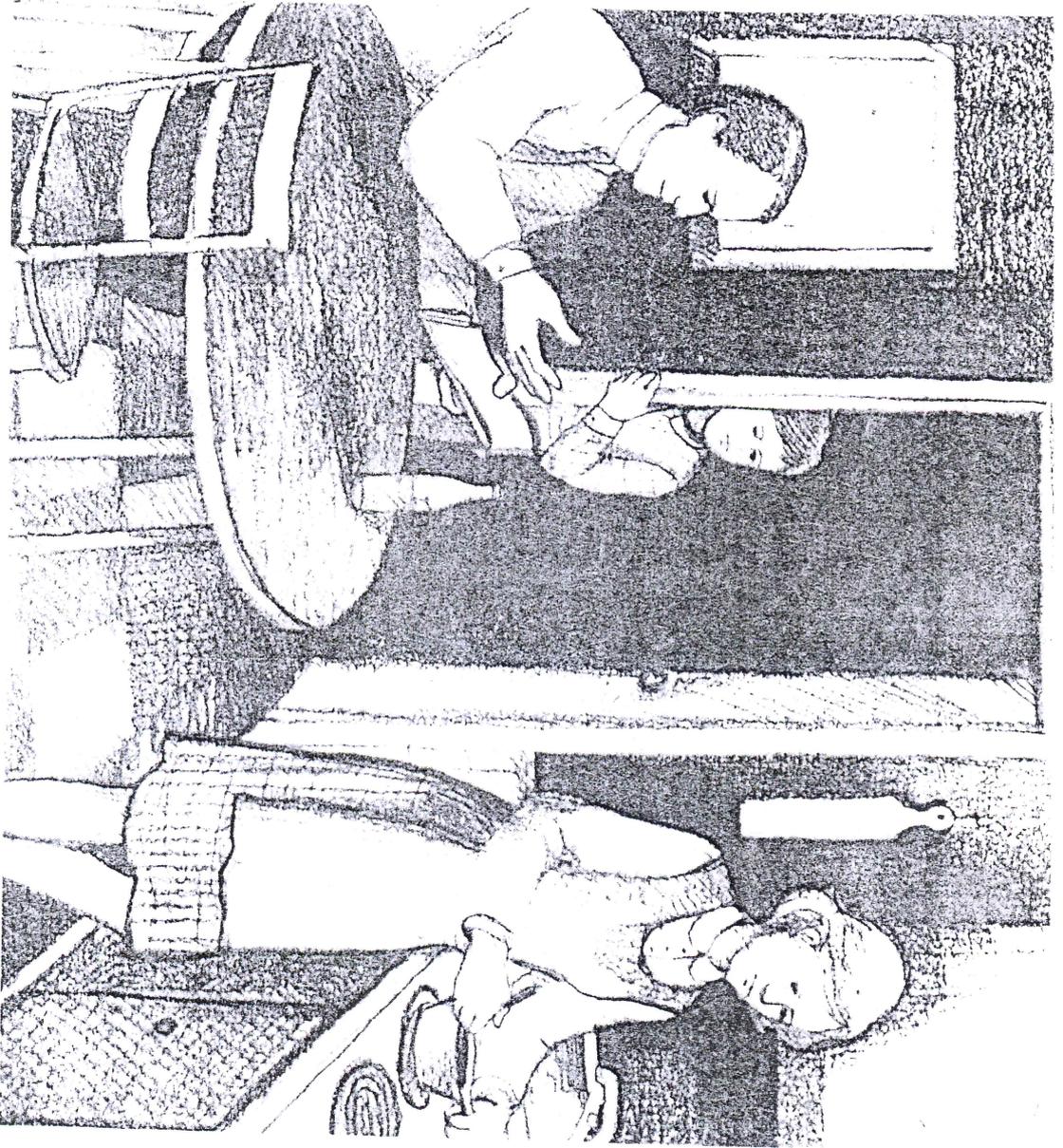


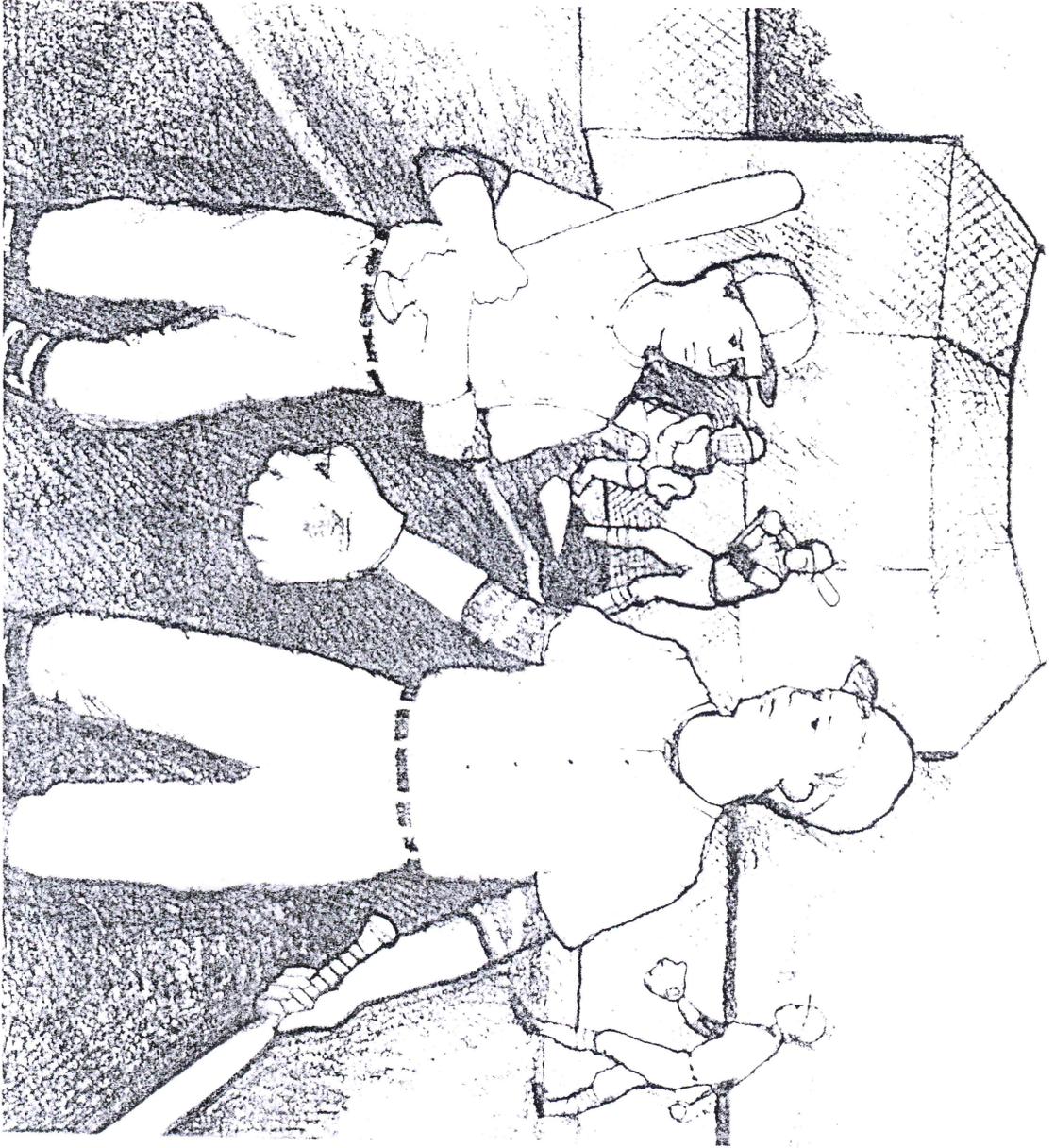


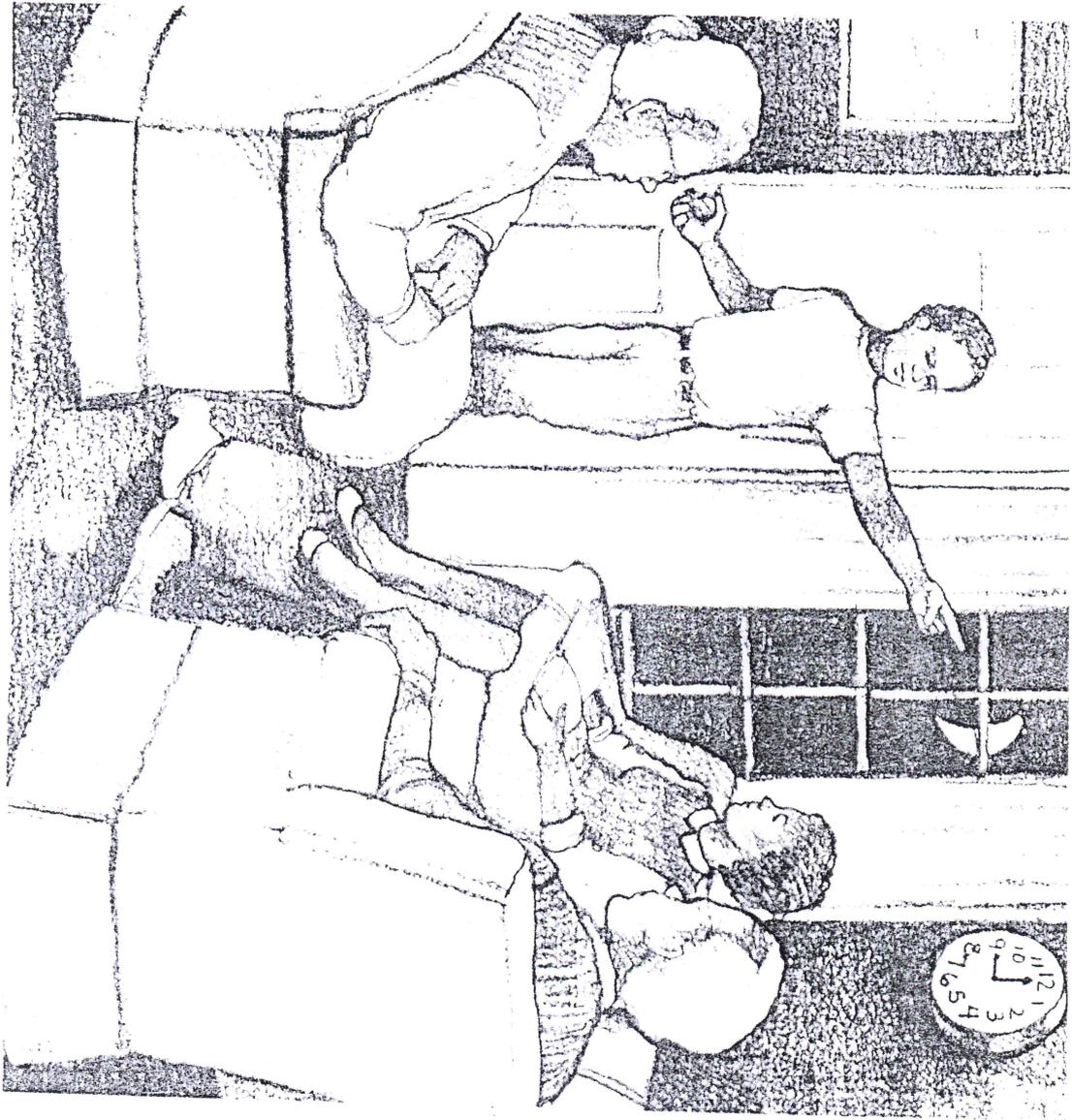


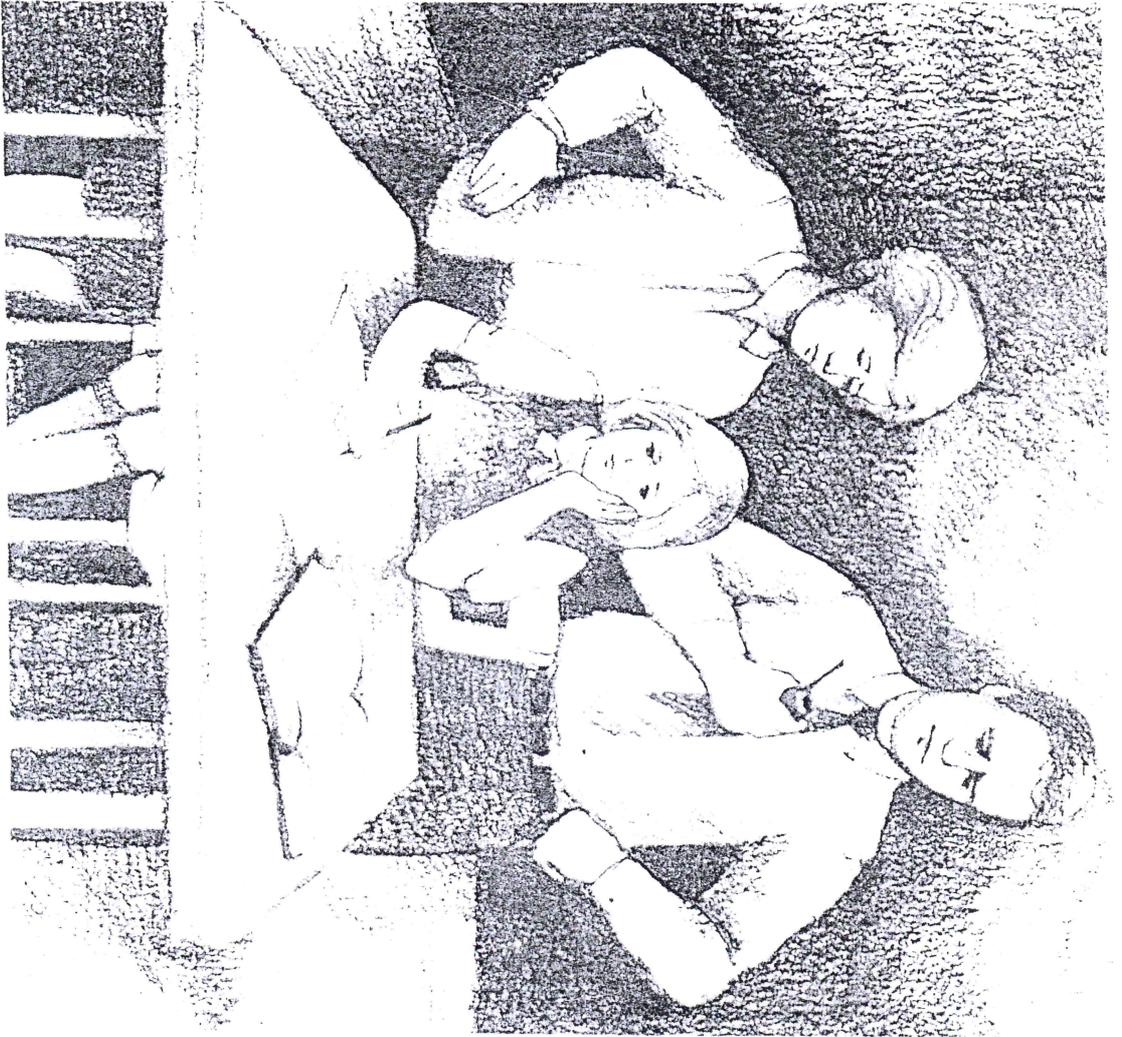


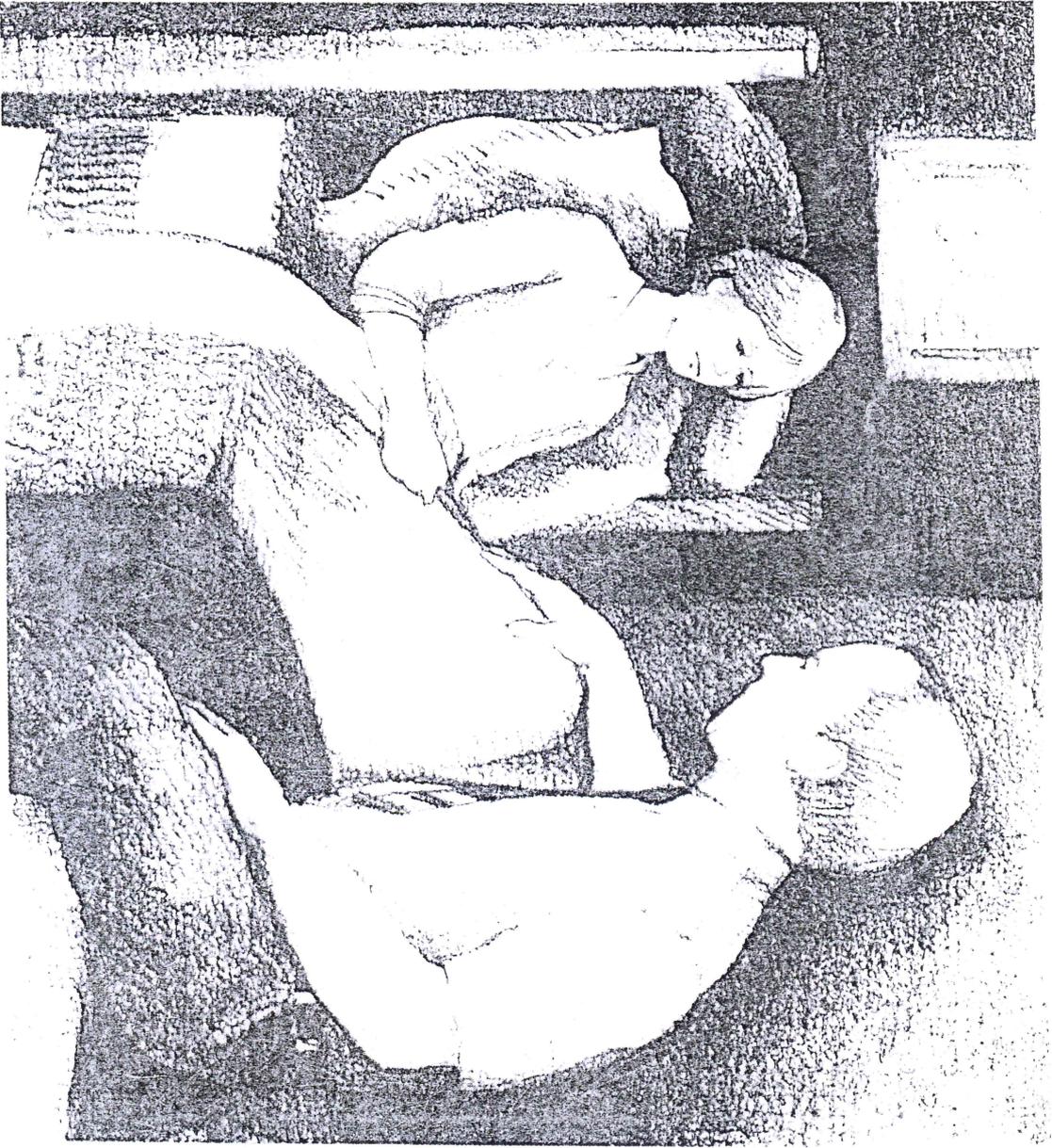


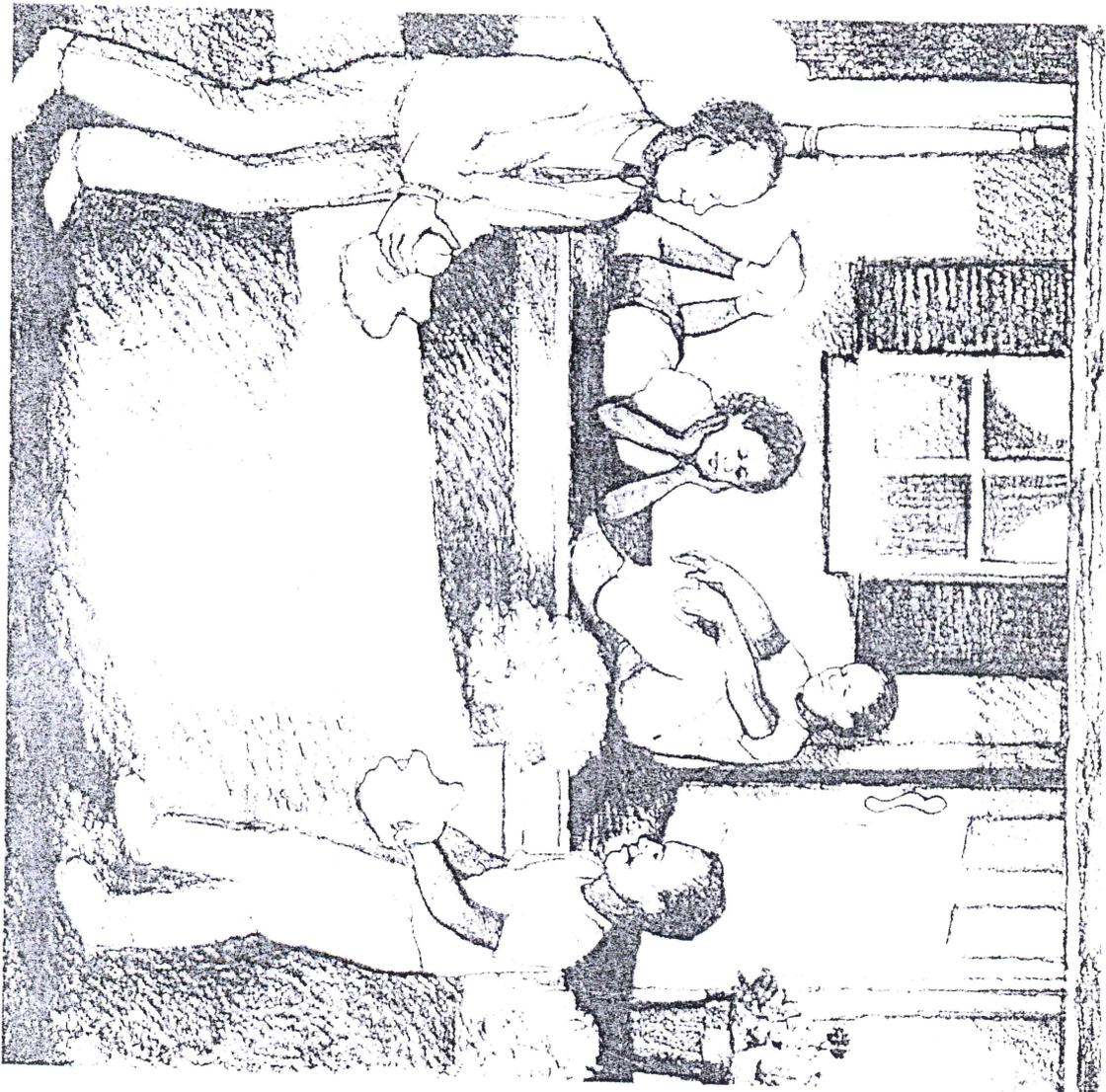


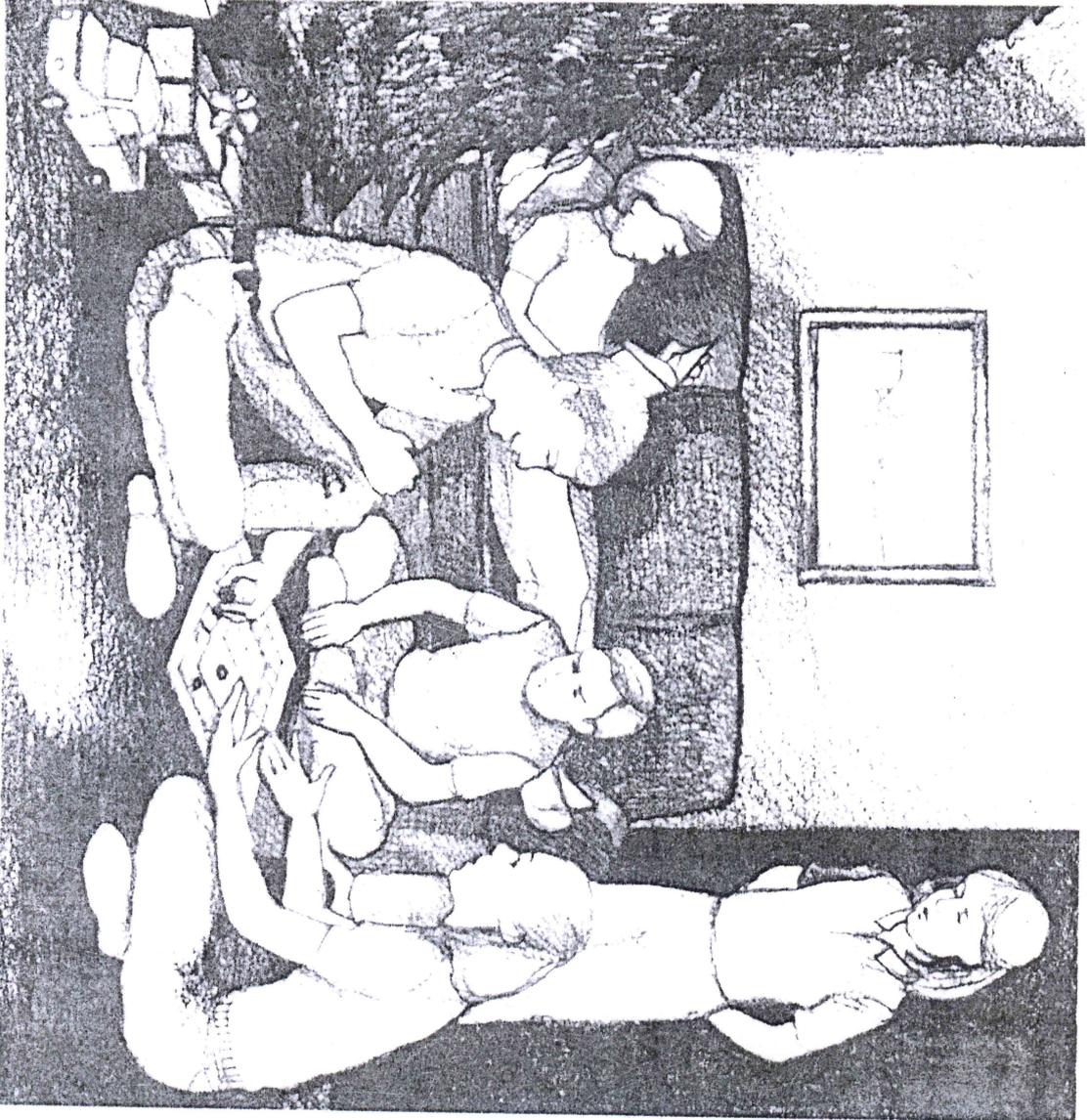


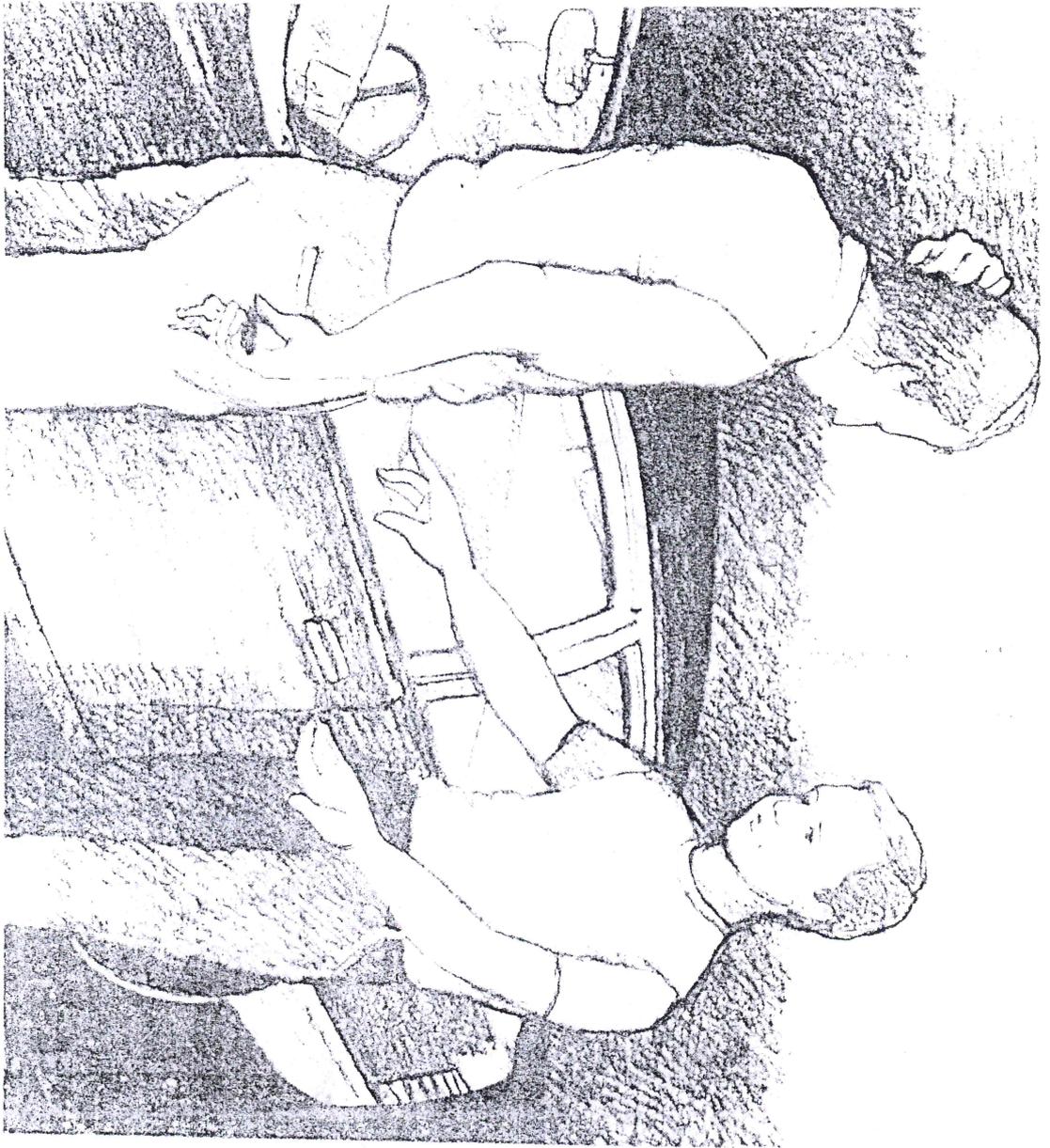


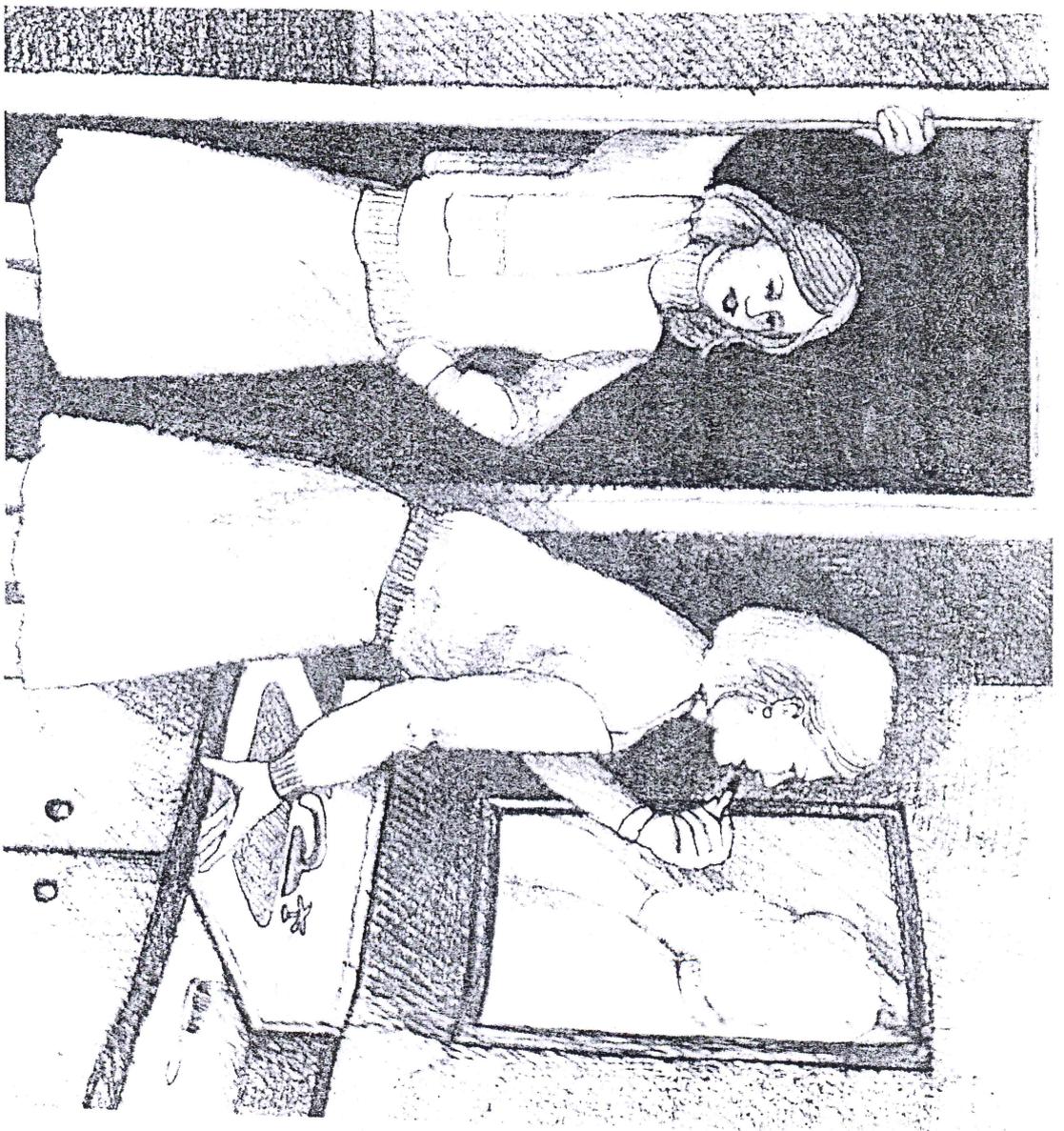


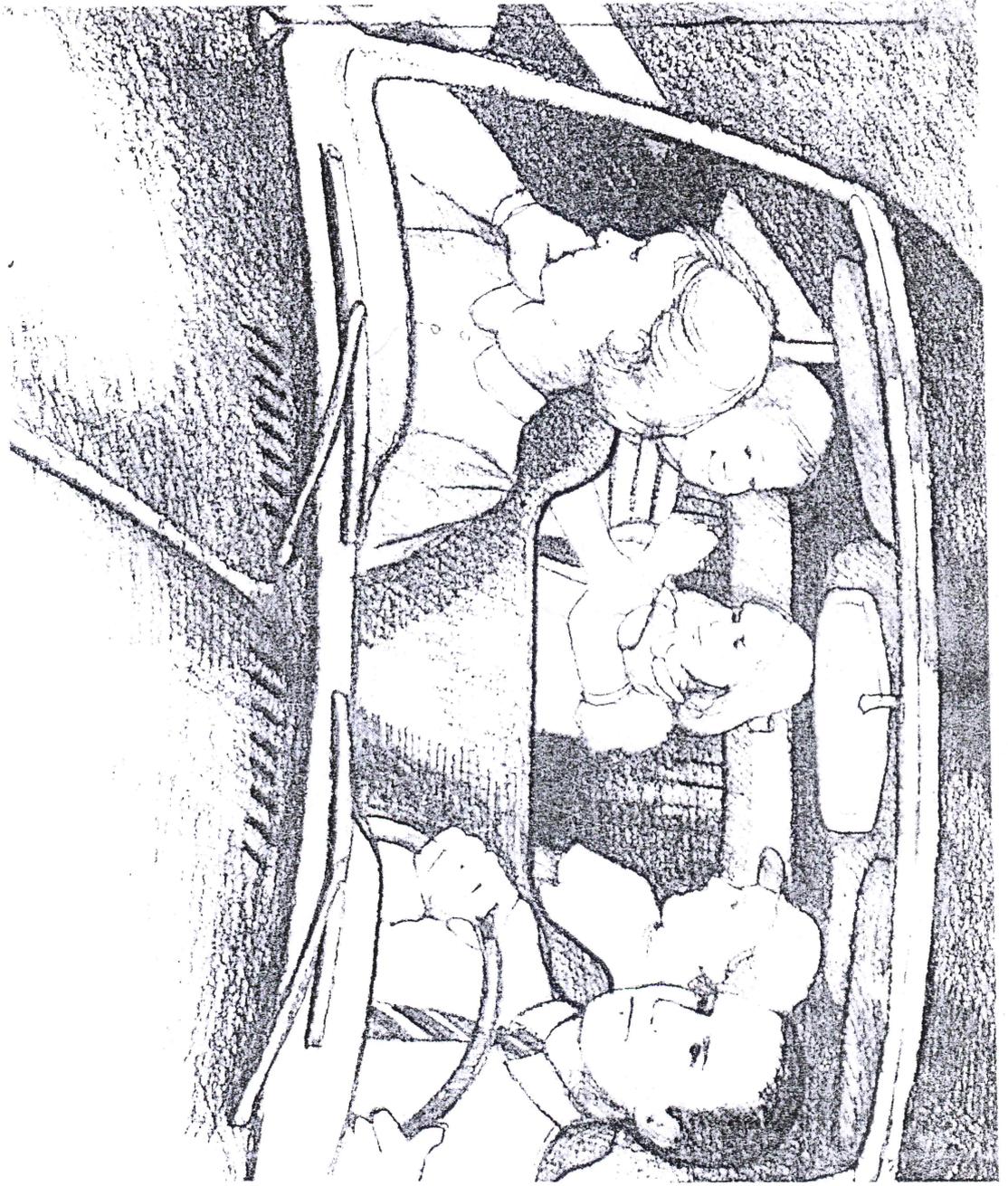


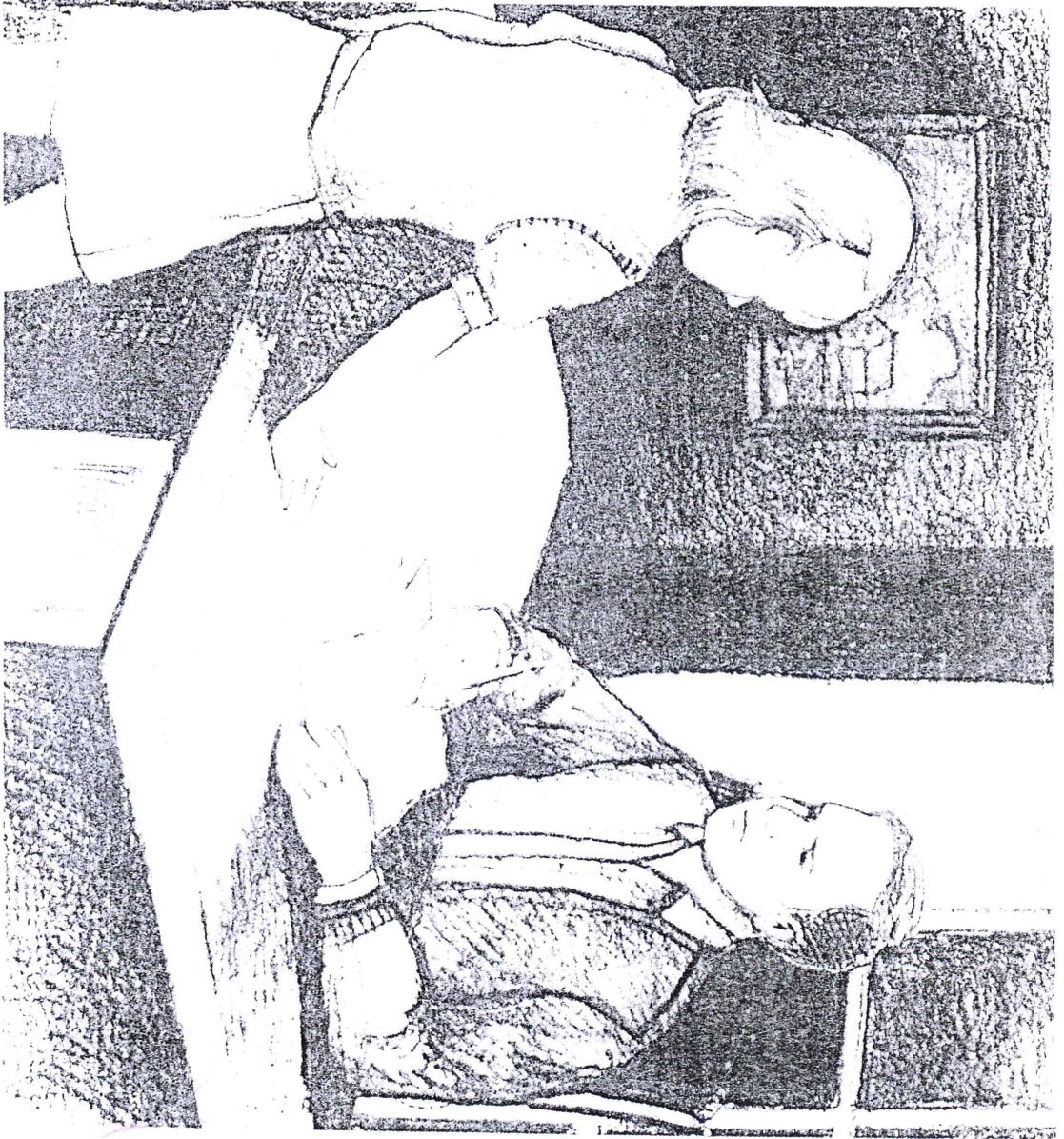


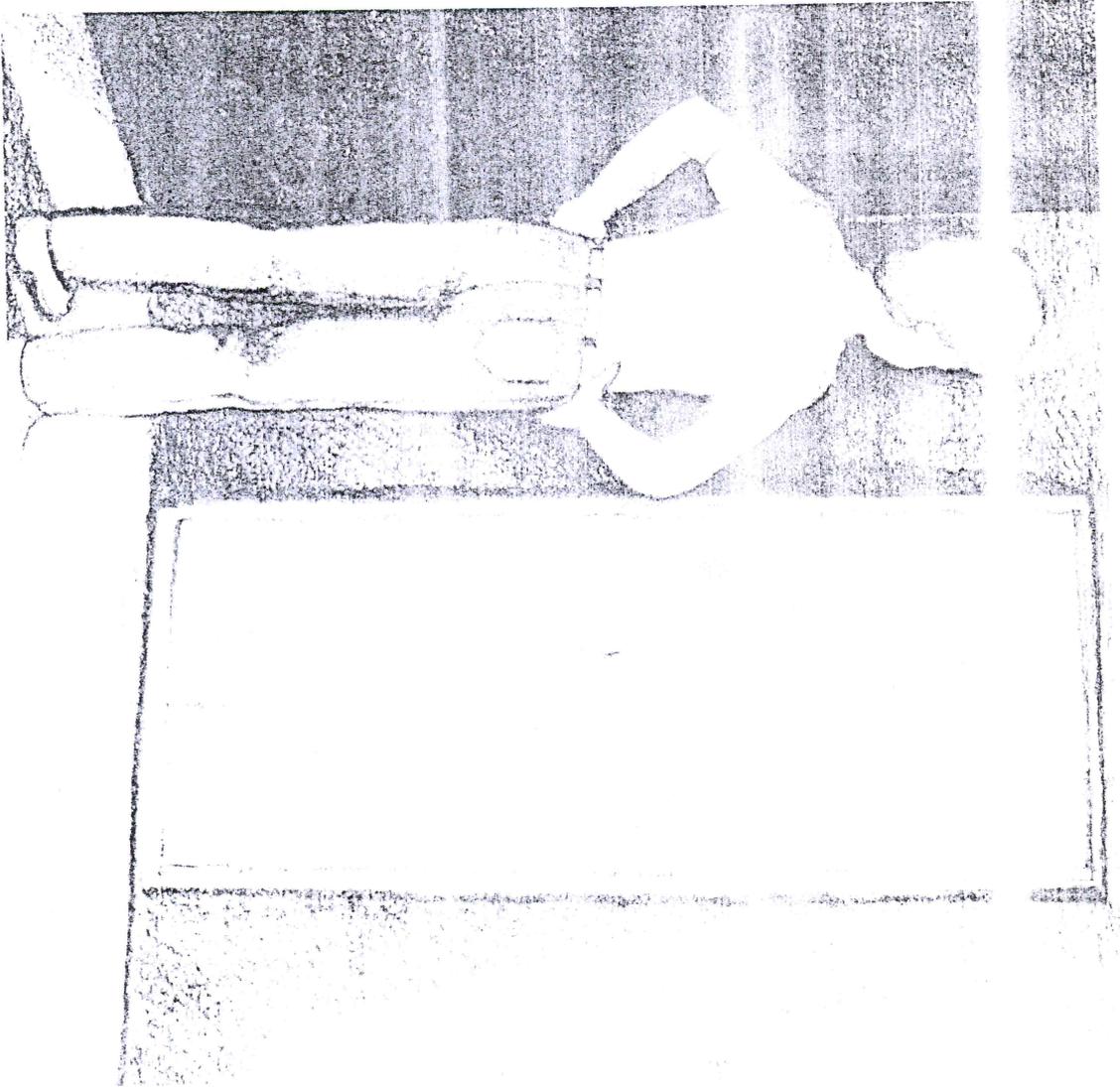


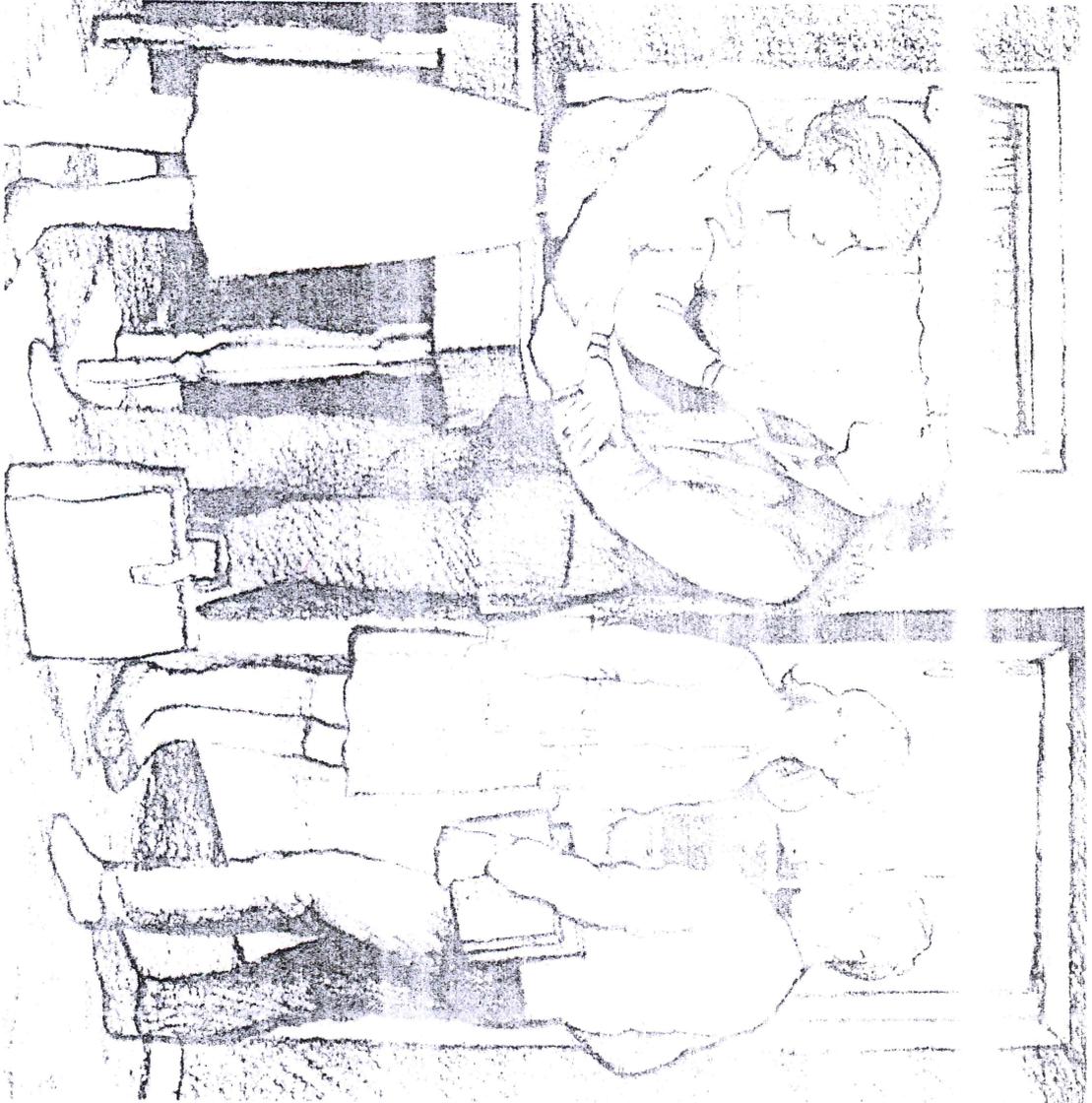














Categories

Numéros des planches

Notes

Categories	Dîner	Stereo	Punition	Magasin de vêtements	Salon	Rangement	Haut des escaliers	Galerie marchands	Cuisine	Terrain de jeux	Sortie l'archive	Devoirs	Heure du coucher	Jeu de balle	Jeu	Clefs	Maquillage	Excursion	Bureau	Miroir	Extremes	Notes	
CONFLIT APPARENT																							
Conflit familial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Conflit conjugal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	3	
Autre type de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	4	
Absence de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	5	
RÉSOLUTION DU CONFLIT																							
Résolution positive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	5	
Résolution négative ou Absence de résolution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	16	
DÉFINITION DES LIMITES																							
Appropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Appropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	
Inappropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Inappropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
QUALITÉ DES RELATIONS																							
Mère = alliée	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Père = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Frère/sœur = alliés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Conjoint(e) = allié(e)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Autre = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Mère = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	3	
Père = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	4	
Frère/sœur = agents stressants	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Conjoint = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Autre = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
DÉFINITION DES FRONTIÈRES																							
Fusion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Desengagement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	
Coalition mère / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Coalition père / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Coalition autre adulte / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	
Système ouvert	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Système fermé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	
MAUVAIS TRAITEMENTS																							
Maltraitance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
Abus sexuel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Négligence / abandon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Abus de substances	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
RÉPONSES INHABITUELLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	
REFUS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
TONALITÉ ÉMOTIONNELLE																							
Tristesse / dépression	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	4	
Cofère / hostilité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	7	
Peur / anxiété	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	8	
Bonheur / satisfaction	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	4	
Autre type d'émotion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	2	

. عرض و تحليل نتائج اختبار الادراك الاسري

تقديم بروتوكول ياسين استغرقت الحالة ساعة

اللوحة الأولى أرى في الصورة عائلة حول المائدة تأكل وجبة الغداء طفل لم يرقد جيدا الاب يتكلم الام بطريقة عنيفة و يصرخ في وجهها والحزن والخوف يبدو على الاولاد

اللوحة الثانية طفلة استظافت زميلها في القسم لسماع الموسيقى لقد تركته يخير الاقراص المظغوظة الملائمة

اللوحة الثالثة ارى في الصورة ولد يقوم بالمشاكل ، ولد مشاغب لقد عاقبه ابوه، فلم يفرح الولد لذلك فأسقط المزهرية الموجودة في غرفته

اللوحة الرابعة الأم تخير لابنتها الملابس لكن البنت لم يعجبها ذلك ، الأم تصرخ في وجهها البنت تريد القيام بذلك لوحدها

اللوحة الخامسة العائلة في غرفة الضيوف تتفرج على التلفاز البنت تريد تغيير القناة لكن باقي العائلة عكس ذلك باستعمال أسلوب عنيف يطلب منها اغلاق التلفاز الاولاد خانفون و الطفل الأكبر يغادر الغرفة

اللوحة السادسة ارى في الصورة غرفة ليست منظمة طفل يحب الرياضة لا يحب المدرسة والدته تطلب منه تنظيم غرفته و الا لن يستمر بممارسة الرياضة

اللوحة السابعة ولد لا يريد النوم ينظر الى اعلى السلالم يفكر اذا كان والداه نائمان ليغادر للسهر مع اصدقائه

المنبه في الطاولة يشير الى الحادية عشرة و النصف

اللوحة الثامنة عائلة سعيدة طفل يسند الى كتف والدته انه سعيد فقد اشترى حذاء جديد

اللوحة التاسعة طفل غاضب من والديه لانهما عاقباه بسبب نتائجه المدرسية الغير المرضية تماما

اللوحة العاشرة ملعب يوجد فيه طفلان من فريقين مختلفين لم يلتقيا منذ مدة طويلة يتكلمان حول رياضة المضرب كل واحد منهما يريد بفريقه ان يفوز

اللوحة الحادية عشر طفل يريد ان يخرج لكن والداه عكس ذلك و الطفل يقول اريد الحرية خوفكم علي يقلقني فلم يحل الليل بعد فساعة تشير الى التاسعة فقط

اللوحة الثانية عشر ارى في هذه الصورة الطفلة ووالديها الطفلة حزينة لا تركز على الدراسة

اللوحة الثالثة عشر طفلة مريضة وابوها ينصحها بشرب دوائها وان لم تتشربه فانه لن يرضى عنها

اللوحة الرابعة عشر مجموعة من الاخوة يلعبون في ساحة المنزل الذكور يلعبان بحماس و البناتان حزينتان لان والدتهما وبختهما

اللوحة الخامسة عشر عائلة مجتمعة في غرفة الضيوف الاب في الاريكة يقرأ الجريدة والام تامرهم بانهاء اللعب والذهاب لتناول الاكل والام تبدو غاضبة من زوجها لانها تكلم ابنائها فقط

اللوحة السادسة عشر الولد يطلب من ابيه ان يعطي له مفاتيح السيارة و لكن الأب لا يريد ذلك لانه خائف يسوق ولده
السيارة بتهور و هو لم يبلغ سن الرشد

اللوحة السابعة عشر الطفلة تضع ادوات التجميل في الحمام و الام واقفة امام الباب و تنصحتها بعدم خروجها لانه
وقت عودة والدها من العمل

اللوحة الثامنة عشر في هذه الصورة عائلة في السيارة ذاهبون في نزهة، ولكن الام تبدو حزينة لانها غاضبة من
زوجها لعدم اخبارها من قبل بهذه النزهة لكي تحظر ما يلزم، وكما ارى الاولاد يتعاركون و الطفل الاخر يامرهم
بالتزام الصمت

اللوحة التاسعة عشر الطفلة اعطت لوالدها كشف نقاطها و نتائجها ليست مرضية و الدليل على ذلك الاب لا يريد
امضاء كشفها نقاطها

اللوحة ال عشرون الشاب ينظر الى المرءات و هو ليس راض بمظهره و كما يبدو و كانه حزين و الكل يستهزئون
بمنظره فتوعد بتغيير منظره

اللوحة الواحد والعشرين. ارى في هذه الصورة الاب على وشك السفر من اجل العمل. و الام تودعه و تخبره بان
يكون حذرا. والولدان ينتظران دورهما لتوديع والدهم.