

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa-



Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de master

Option : Didactique

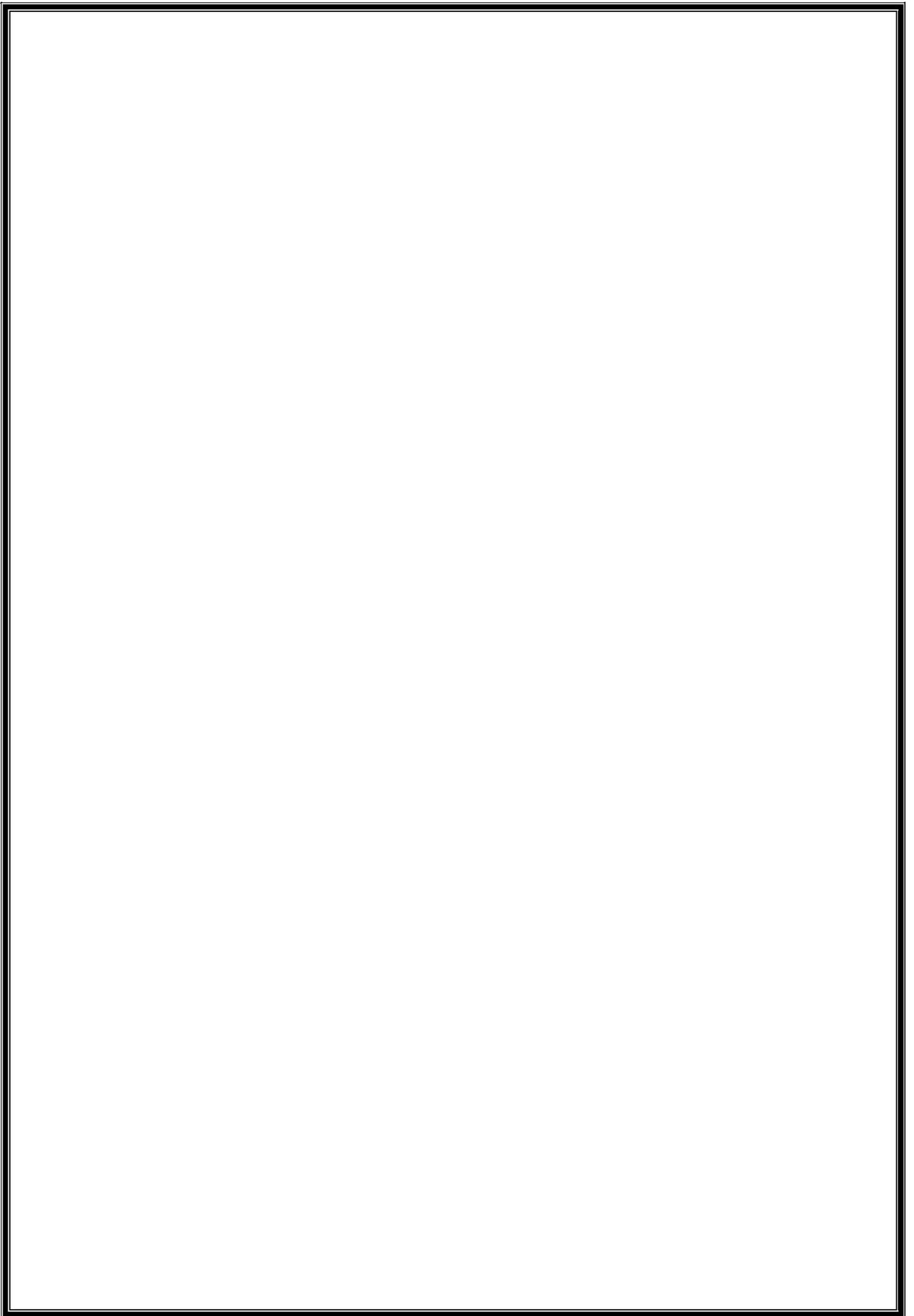
L'enseignement par les taches langagières en 1^{ère} année moyenne

Présenté par :

M^{elle} Hamiani Asma
M^{elle} Hamache Kahina

Le jury :

M.LALILLECHE Nadir, directeur



Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

Nous voudrions présenter nos remerciements à notre directeur de recherche,

M. LALLILECHE Nadir.

Nous voudrions également lui témoigner notre gratitude pour sa patience et son soutien qui nous a été précieux afin de mener notre travail à bon port.

Tous nos remerciements aux membres du jury d'avoir accepté d'évaluer ce modeste travail.

Nous remercions également Mme. BENNAMER, la responsable de notre spécialité, et tous les enseignants du Département de français de l'Université de Bejaia.

Par ailleurs, nous tenons à exprimer tous nos remerciements aux enseignants des établissements qui nous ont accueillis.

Dédicaces

Je dédie ce travail à mère Saliha, qui a œuvré pour ma réussite, de par son amour, son soutien, tous les sacrifices consentis et ses précieux conseils, pour toute son assistance et sa présence dans ma vie, reçois à travers ce travail aussi modeste soit-il, l'expression de mes sentiments et de mon éternelle gratitude.

A la mémoire de mon père A.Aziz, qui peut être fier et trouver ici le résultat de longues années de sacrifices et de privations pour m'aider à avancer dans la vie. Puisse Dieu faire en sorte que ce travail porte son fruit ; Merci pour les valeurs nobles, l'éducation et le soutien permanent venu de toi. Que Dieu t'accueille dans son vaste paradis.

A la mémoire de mes grands-parents Zohra et Bachir qui m'ont offert tous les moyens pour poursuivre mes études, et qui ont beaucoup prié pour y réussir, je vous aime...

A mes très chères sœurs : Souhila , Dehia, Lamia et Tinihinane,

A mon cher frère : Bilel,

A ma binôme : Asma,

A mes oncles : A.Rahmane, Youcef et Cherif,

A ma tante :Zohra ,

A toute ma grande famille

Enfin je dédie ce travail à tous mes enseignants, mes amis surtout,

Sihem, Imene, Goumez , Nawel, Betitra.

Kahina Hamache

Dédicace

Je dédie ce mémoire

A Ma très chère mère *Ghania*, honorable, aimable : Tu représentes pour moi le symbole de la bonté par excellence, la source de tendresse et l'exemple du dévouement qui n'a pas cessé de m'encourager et de prier pour moi.

A mon cher père *Mokhtar*, aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime, et le respect que j'ai toujours eu pour toi. Rien au monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation et mon bien être. Ce travail est le fruit de tes sacrifices que tu as consentis pour mon éducation et ma formation.

Je vous dédie ce travail en témoignage de mon profond amour. Puisse Dieu, le tout puissant, vous préserver et vous accorder santé, longue vie et bonheur.

A mon très cher frère *Islem*.

A ma très chère sœur *Khadîdja* et son époux *Abid*. Je vous dédie ce travail avec tous mes vœux de bonheur, de santé et de réussite.

A tous mes oncles et leurs femmes

A mes deux chères tantes *Baya* et *Fadila* aussi à ma grand-mère chérie.

A tous les membres de ma famille, petits et grands. Veuillez trouver dans ce modeste travail l'expression de mon affection.

A ma binôme *Kahina*

A mes deux chers amies *Kahina. B* et *Souria*

A mes cousines : *Rima Yassmine* et *Kouka*

Asma Hamiani

Sommaire

Introduction générale.....	08
-----------------------------------	-----------

Chapitre 01 : Cadre théorique : L'enseignement par les tâches langagières

1. L'enseignement par l'approche par compétences.....	14
2. L'enseignement par les taches langagières.....	15
2.1 L'approche actionnelle	17
2.2 Qu'est qu'une tâche ?.....	18
2.3. Les caractéristiques d'une tâche langagière.....	18
2.4. Les types de tâche langagière.....	19
2.5. Les phases de la réalisation d'une tâche langagière.....	20
3. L'évaluation dans l'enseignement	22
3.1. Définition de l'évaluation	22
3.2. Evaluation formative d'une tâche	23

Chapitre 02 : Cadre pratique : Le recueil des données

1. L'enquête auprès des enseignants	
1.1. Conception.....	26
1.2. Analyse des données	26
1.3. Synthèse.....	39
2. L'observation de classe	
2.1. Conception.....	40
2.2. Présentation du corpus	40
2.3. Déroulement des séances	40
2.4. Synthèse.....	45
3. L'analyse du manuel scolaire	
3.1. Conception de la grille d'analyse.....	45

3.2.	La structure du manuel scolaire de 1 ^{ère} année moyenne.....	46
3.3.	Analyse des données	46
3.4.	Synthèse.....	49

Chapitre 03 : Proposition didactique : Proposition d'une tâche langagière

1.	Son élaboration.....	52
2.	Son contenu	52
3.	Son but	54

Conclusion générale	56
----------------------------------	-----------

Bibliographie.....	59
---------------------------	-----------

Tables des matières.....	61
---------------------------------	-----------

Annexes

Introduction générale

De nos jours la recherche autour du processus enseignement/apprentissage des langues occupe une place majeure en didactique. De ce fait son rôle prépondérant est la transmission de connaissances de l'enseignant vers l'apprenant, mais aussi de mettre en œuvre leurs compétences et leur capacités. L'enseignement/apprentissage est une mission dirigée par l'enseignant et reçue par les apprenants visant à développer chez ces derniers la compétence de communication en langue étrangère. Pour qu'une classe réussisse il faut que les deux côtés participent. L'enseignant a un rôle capital à jouer, il va viser les capacités de ses apprenants en les guidant et en leur facilitant l'apprentissage, les accompagner afin d'atteindre l'objectif attendu au début de la séance ou du projet. L'apprenant à son tour, fait sa part en participant à toutes les activités de classe. Les apprenants vont découvrir les objectifs qu'ils vont devoir atteindre. Ils entrent peu à peu en interactions en classe.¹

L'enseignement/apprentissage des langues étrangères existe depuis longtemps. Afin de réaliser ce processus, plusieurs méthodologies ont évolué et se sont succédées chacune est apparue en réaction à la méthodologie précédente dont les objectifs d'apprentissage varient dans le but de répondre aux nouveaux besoins des apprenants et de garantir une transmission et une acquisition d'une langue étrangère dans des conditions favorables. Cependant la méthodologie qui est adoptée dans nos classes actuelles est l'approche par compétences, elle s'appuie sur des principes différents qui ont suscité des changements radicaux dans le système éducatif. L'approche par compétences oriente sa réflexion vers l'apprenant et lui accorde la primauté en situation de classe. En d'autres termes, l'apprenant est au centre de tout acte éducatif, il est un acteur principal dans l'appropriation de ses savoirs en touchant ses centres d'intérêts ses goûts et ses choix ce qui donne un sens aux activités scolaires et l'élève devient un élément actif en classe. Selon Ghazel « *la centration sur l'apprenant harmonise et facilite le développement des compétences et l'acquisition des connaissances durables qui peuvent servir l'apprenant dans le cadre scolaire et dans sa vie courante* »².

Dans le processus enseignement/apprentissage le savoir acquis par l'apprenant doit être soumis à une évaluation qui est définie par le mémoire professionnel intitulé : « comment l'évaluation peut-elle servir les apprentissages scolaires ? »

¹ Études familiales 2231, Enseignement, apprentissage, mesure et évaluation, p 09
<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/sante/familiales2231/6milieu.pdf> (consulté en décembre 2016)

² Tarek Ghazel, Approche par compétence, 2012.En ligne :
<http://tarekghazel.ek.la/1-approche-par-competence-definition-et-principes-a29373531> (consulté le 4 décembre 2016)

Dans de nombreux esprits, l'évaluation est un acte qui arrive en fin de séances ou de séquences d'apprentissage et dont le rôle est de sanctionner un certain niveau de compétences. L'évaluation serait alors un moyen de vérifier les acquis des élèves après une période plus ou moins longue d'apprentissage³.

Scallon parle de l'évaluation et dit :« *L'évaluation des apprentissages est sans contredit un élément clé de tout programme de formation il s'agit d'un processus complexe étroitement lié à des intentions de formation que l'on a appelé « objectifs » pendant plusieurs années* »⁴. L'évaluation est la mise en œuvre du savoir et savoir-faire acquis par l'apprenant dans différentes situations de communication que ce soit scolaires ou non scolaires. Il s'agit d'analyser systématiquement un ensemble d'actions en fixant un objectif précis, pour des fins décisionnelles prises par l'enseignant. L'évaluation est considérée comme un aspect décisif, où l'apprenant se met dans diverses situations problèmes afin que celui-ci recoure à ses habiletés. La méthodologie d'évaluation se focalise sur les différents besoins de l'apprenant, plus particulièrement les besoins langagiers. L'enseignant doit mettre les apprenants dans des situations complexes dans le but de faire accéder à un niveau linguistique supérieur, par exemple raconter quelque chose de leur vécu qui les a marqués ou réaliser un jeu de rôle. Dans cette situation l'apprenant va exploiter ses capacités langagières de grammaire, de conjugaison, de vocabulaire. Ce procédé joue un rôle propice non seulement pour l'apprenant mais aussi pour l'enseignant. En évaluant un élève, l'évaluateur sera capable de repérer, déceler ses lacunes ce qui va amener ce dernier à découvrir le degré d'efficacité de sa méthode adoptée, comme l'indiquent Gipps et Murphy : « *l'évaluation des apprentissages consiste à mener une démarche stimulant l'apparition d'indices observables qui en témoignent afin d'apprécier la qualité ou l'étendue de leur développement* ».⁵ N'importe quel test dans le domaine de l'enseignement/apprentissage est considéré comme une évaluation.

Pour effectuer cette démarche l'enseignant fait appel aux tâches. La tâche est une notion complexe qui englobe un ensemble d'exercices et d'activités ; elle représente l'activité prescrite à un sujet en vue d'atteindre un but (produire tel objet observable), dans un

³ Mémoire professionnel, comment l'évaluation peut elle servir les apprentissages scolaires ?, 2005.2006. En ligne : https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_0370942Y.pdf (consulter le 26 mai 2017)

⁴ Gérard Scallon, approche par compétences et évaluation, 2005. En ligne http://www.fse.ulaval.ca/gerard.scallon/valise_BEP2/formeval.pdf (consulté le: 03 février 2017)

⁵Micheline Bercier-Larivière, Renée Forgette-Giroux, L'évaluation des apprentissages scolaires : une question de justesse, Université d'Ottawa, p. 173. En ligne :

<http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/download/2751/2054> (consulté le:03 Décembre 2016)

environnement donnée au moyen d'actions ou d'opérations. La tâche gagne à être définie par des critères qui définissent l'attendu par rapport à un ou plusieurs objectifs. Le Cadre Européen donne à la tâche la définition suivante :

Est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien suivant cette définition [...] de commander un repas dans un restaurant, traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe⁶.

Selon Rufin, Elle suppose des consignes qui finalisent l'activité (le but/la production demandée), indiquent éventuellement des éléments de méthode et les conditions de réalisation. La réalisation de la tâche nécessite la mise en œuvre d'opérations invariantes qui lui sont spécifiques et que le sujet effectue en fonction de démarches qui lui sont propres⁷. Dans l'exercice le plus souvent, le nombre de formes travaillées est limité et le travail sur ces formes est anticipé et imposé par l'enseignant ou le manuel scolaire mais dans la tâche, l'apprenant peut aussi participer au choix de cette dernière.

Notre étude, à travers ce modeste travail, se veut être en premier lieu un moyen de montrer qu'est-ce qu'une tâche langagière. Aborder également son rôle dans une classe de FLE de première année moyenne.

Nous nous sommes intéressées à ce sujet car la tâche langagière représente un outil d'évaluation essentiel dans l'enseignement/apprentissage, ainsi dans les classes actuelles on remarque que l'approche par compétence donne une certaine importance aux tâches. Dans ce cas Scallons dit que : « *l'objectif principal de l'approche par compétence est de concevoir des outils pour inférer une compétence et évaluer les apprentissages qui conduisent à cette compétence et ce, dans une perspective de diagnostic* »⁸. Pour ce qui est de la méthode d'application de l'évaluation, les enseignants adoptent et favorisent l'outil le plus important

⁶ Le Cadre Européen Commun de Référence des Langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer, Edition Didier, Strasbourg, 2000, p.16

⁷ Frédéric Ruffin, l'évaluation : définitions et concepts-clés, 2004. En ligne : https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.cadredesante.com%2Fspip%2Fprofession%2Fpedagogie%2F-evaluation-Definitions-et&h=ATP123LaOEDciRpBnuxJ1kG0cKDUvtcMFKoIACflAGEtOExBr9Wp0N2y2fTb34B3W8Kedb9N_JS4WHsPJic0PcmofmIE2VH-jPXUkQao0NNiqybBMLh9ahks0Dmtab--TIIPQiOSAA

⁸ Gérard Scallon, Approche par Compétence et Evaluation, 2005, p.2. En ligne : http://www.fse.ulaval.ca/gerard.scallon/valise_BEP2/formeval.pdf (consulté le 07 février 2017)

qui est la tâche. Ce qui nous a attiré d'avantage c'est qu'il s'agit d'un sujet beaucoup plus pratique que théorique.

Dans le cadre de notre recherche nous nous attacherons à répondre à ces trois questions qui forment notre problématique :

- ❖ Quelle est la fréquence d'utilisation des tâches langagières par les enseignants de première année moyenne ?
- ❖ Quels sont les supports utilisés par les enseignants en vue de mettre à profit les tâches langagières en 1^{ère} année moyenne ?
- ❖ Quels sont les apports pédagogiques des tâches langagières ?

Pour répondre à ces questions, nous pouvons avancer les hypothèses suivantes :

- Nous supposons que les enseignants de 1^{ère} année moyenne demandent régulièrement aux apprenants de réaliser des tâches (celles contenues dans le manuel scolaire) mais leur proposent aussi d'autres tâches.
- Nous supposons que les enseignants font appel au manuel scolaire et à des documents authentiques pour proposer les tâches à leurs apprenants. L'enseignant procède en choisissant une tâche en fonction du cours présenté.
- Nous supposons que pour les enseignants cela reste un outil d'évaluation qui leurs permet de tester la fiabilité de leur méthode adoptée en classe. Pour les apprenants c'est un outil qui les amène à extérioriser des compétences précises dans une situation de classe.

Afin de vérifier nos hypothèses nous réaliserons deux enquêtes. La première enquête sera menée au moyen d'un questionnaire destiné aux enseignants du FLE 1^{ère} année moyenne. Dans la deuxième enquête nous assisterons à des séances de 1^{ère} année avec des enseignants de FLE pour une observation du déroulement des cours et l'analyse de leur méthode d'évaluer les apprenants en utilisant les tâches. Et terminer ce chapitre par une analyse du manuel scolaire.

Nous allons structurer notre travail par un seul chapitre dans le cadre théorique. Ce chapitre sera consacré à l'utilité de la tâche langagière aussi nous aborderons des définitions des mots clés de notre sujet. Ensuite, le cadre pratique se compose de deux chapitres.

Le premier chapitre du cadre pratique sera consacré au recueil des données des deux enquêtes, afin de reconnaître la place des tâches langagières, ensuite une analyse du manuel scolaire. Dans le deuxième chapitre nous proposerons des exemples de tâches langagières où l'apprenant se met dans des situations de communication réelles liées étroitement au milieu social, cela va permettre à l'apprenant de sortir du cadre scolaire.

Cadre théorique

Chapitre 01

L'enseignement par les taches langagières

L'objectif principal de notre mémoire est de mettre en lumière la tâche et ses caractéristiques dans l'enseignement en 1^{ère} année moyenne. Nous allons aborder et tirer des exemples de tâche qu'il faut accomplir en classe de langue française.

La tâche est un outil pédagogique qui aide l'apprenant à s'exercer et à évoluer d'avantage, c'est ce que nous allons voir dans le présent chapitre.

Avant de détailler sur la tâche langagière il est intéressant d'évoquer les approches qui suivent :

1. L'enseignement par l'approche par compétences

Au fil du temps, l'enseignement/apprentissage a connu plusieurs méthodologies qui ont abouti aux différentes manières d'exécution de ce dispositif et cela depuis l'avènement de la méthodologie traditionnelle jusqu'à l'heure actuelle où la didactique des langues s'est penchée sur une nouvelle voie qui est l'approche par compétences qui a apporté une nouvelle vision au processus d'enseignement/apprentissage en générale et à l'apprenant en particulier.

Le Référentiel Général des Programmes souligne que : « *L'approche par les compétences traduit le souci de privilégier une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réactions face à des situations-problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire à acquérir* »¹.

Cette approche repose sur le principe de la mise en valeur de l'élève, autrement dit, l'élève doit occuper une place majeure dans le système éducatif. En effet l'apprenant est un acteur principal participant dans l'appropriation de son propre savoir au cours de sa formation, sa présence en classe n'a pas uniquement pour but de recevoir des connaissances mais aussi de développer et d'acquérir des compétences.

La didactique du FLE a introduit la compétence dans l'action éducative pour mettre l'accent sur le développement des compétences dans le cadre personnel et social, qui devront être mis en œuvre pour résoudre des situations problèmes en mettant l'apprenant au cœur d'une situation de classe.

¹ M'hand AMMOUDEN Maître de conférences en didactique des langues, Université A. Mira Bejaia Faculté des lettres et des langues, Département de français, Cours et activités de didactique de l'écrit : La centration sur l'apprenant et l'apprentissage, 2015, p 07. En ligne :

<https://elearning.univ-bejaia.dz/mod/resource/view.php?id=48052> (consulté le 04 février 2016)

MEQ (Le Ministère de l'Éducation au Québec) affirme à ce propos :

Dans cette perspective l'apprentissage est considéré comme un processus dont l'élève est le premier artisan. Il est favorisé de façon toute particulière par des situations qui représentent un réel défi pour l'élève, c'est-à-dire des situations qui entraînent une remise en question de ses connaissances et de ses représentations personnelles².

Ce dernier a le droit de choisir ses activités et ses tâches en fonction de l'objectif fixé au début de la séquence ou du cours qui doit être aussi choisi par l'enseignant en prenant en considération le niveau cognitif de l'apprenant. En résumé, le choix du cours dépend des besoins et des intérêts de l'apprenant, « *l'acteur le plus important n'est pas l'enseignant mais l'enseigné, et c'est sur lui, sur ses besoins, sur ses aspirations, sur sa personnalité que se fondent le cours et l'attitude de l'enseignant* »³. Cette centration va permettre à l'élève de s'intégrer de plus en plus et de bien s'insérer dans le milieu scolaire et de développer des compétences multiples en langue étrangère. « *La compétence recouvre les formes de capacités cognitives et comportementales, compétence linguistique, communicative et socioculturelle* »⁴. Son principe donc est d'inciter l'élève à mettre en œuvre ses connaissances afin de construire chez lui des compétences nécessaires et les concrétiser pour savoir communiquer en langue étrangère dans une situation quelconque.

2. L'enseignement par les tâches langagières

Appelée « la perspective actionnelle », elle doit son émergence au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) qui a fait couler beaucoup d'encre pour la discerner et l'explicitier dans plusieurs articles. L'approche actionnelle se focalise comme son nom l'indique sur l'« action ». L'approche s'appuie plutôt sur l'apprenant que sur la discipline à enseigner.

² Rod Elise, Approche Par Compétence, Commentaires Composés, 13 Décembre 2011. En ligne :

<https://www.dissertationsenligne.com/Sciences-et-Technologies/Aproche-Par-Compotence/8375.html>
(consulté le 5 janvier 2017)

³ Jean- Pierre Robert, Dictionnaire pratique de didactique du français, 2^{ème} édition, revue augmentée prise en compte détaillée du Cadre commun de référence des langues, Edition, Editions OPHRYS

Amazon France, 2008, p.10. En ligne :

<https://books.google.dz/books?isbn=2708011979>

⁴ Jean- Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français, Edition, Jean Peancreac'h, Paris, 2003, p. 48.
Disponible sur l'adresse : www.vlrom.be/pdf/031cuq.pdf

Selon cette perspective l'usage d'une langue est son apprentissage nécessite l'accomplissement d'actions par des individus qui sont considérés comme des acteurs sociaux afin d'acquérir des compétences permettant de résoudre des situations problèmes dans la vie courante ou professionnelle. A ce propos Confemen (Conférence des ministres de l'éducation nationale) souligne :

Une compétence acquise à l'école reconnaît en ce qu'elle permet à l'enfant, à l'adolescent, de résoudre des situations –problèmes, de vie ou pré-professionnelles dans une perspective globale. Une compétence résulte d'un apprentissage qui a du sens pour l'apprenant et qui peut donc servir à lui-même (...) »⁵.

Il s'agit donc de considérer l'apprenant comme apprenant-usager d'une langue étrangère et comme un acteur social et de faire de la classe un milieu social où ses acteurs communiquent en langue cible qui est considérée comme: « *un instrument qui intervient dans la réalisation de la plupart des tâches sociales* »⁶, en mettant en œuvre ses connaissances, ses savoir-faire et ses compétences dans des situations de communication divergentes et un environnement donné. L'utilisation d'une langue étrangère avec ses codes et ses règles de grammaire, conjugaison, phonétique dans un contexte social, n'a pas uniquement pour but la communication ou la transmission d'un message à un autre mais aussi le développement d'un savoir agir dans les grands domaines de la vie.

Par domaine, on convient de désigner de grands secteurs de la vie sociale où se réalisent les interventions des secteurs sociaux, au niveau plus général, on s'en tient à des catégorisations majeurs intéressant l'enseignement/apprentissage des langues : domaine éducationnel, domaine professionnel, domaine public, domaine personnel⁷. Quant à l'utilisation de la langue au milieu scolaire, elle a pour visée l'apprentissage de la langue elle-même, comme l'indique Le Rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale :

(...) C'est sa double nature, objet d'étude et outil de communication, qui constitue un défi en milieu scolaire car les finalités sont inversées : alors qu'en milieu naturel l'usage de la langue

⁵ CONFEMEN, L'éducation de base : vers une nouvelle école, Document de réflexion et d'orientation, 1995, p. 24. En ligne : www.confemen.org/wp-content/uploads/2012/08/DocRef.edbase.pdf (consulté le 23 avril 2017)

⁶Le Cadre Européen Commun de Référence des Langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer, Académie de Toulouse, Formation interlangues 2007-2008, p.17. En ligne : <http://steph.raymond.free.fr/Ressources/Formation/CECRL.pdf> (consulté le 23 avril 2017)

⁷ Le Cadre Européen Commun de Référence des Langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer, Edition Didier, Strasbourg, 2000, p15.

a pour but de communiquer et d'agir, en milieu scolaire la pratique de la langue a pour visée l'apprentissage de la langue elle-même⁸.

Dans ce sens l'apprenant doit effectuer des tâches à la fois scolaires et sociales.

L'approche actionnelle met l'apprenant au cœur du processus d'enseignement/apprentissage et l'intègre dans la résolution des problèmes relatifs à la vie sociale ce qui donne un sens à l'apprentissage et le désir non seulement pour apprendre mais apprendre en faisant, ce principe est introduit par John Dewey en l'explicitant par sa théorie « Learning by doing » et qui est prôné par l'approche actionnelle selon laquelle la réalisation d'une action amène à la progression de l'appropriation de savoir-faire sous-jacent qui permette d'accomplir ensuite des actions de mêmes types d'une manière plus pratique et rigoureuse⁹.

2.1. L'approche actionnelle

La notion de tâche est étroitement associée à la notion d'action, une tâche ne peut exister sans l'action. « *Il y'a une tâche dans la mesure où l'action est le fait d'un (ou plusieurs) sujet(s) qui y mobilise(nt) stratégiquement les compétences dont il(s) dispose(nt) en vue de parvenir à un résultat déterminé* »¹⁰

Comme l'apprenant est appelé à agir dans un contexte scolaire il est aussi appelé à agir dans un contexte social, la tâche langagière fournit ce contexte.

Une série d'activités doit être exécutée comme étapes pour une meilleure réalisation d'une tâche et aboutir à un produit final et le présenter oralement ou par écrit¹¹, ces activités permettent à l'apprenant de s'impliquer dans l'acte éducatif, gérer son apprentissage et développer des compétences de la communication dans un milieu social, selon Girardet : « *Ces activités donnent à l'apprenant l'occasion d'être un véritable acteur dans la société de la classe. C'est là qu'il vaincra sa peur de parler, développer des stratégies*

⁸ Marie- Laure, Lions-Olivieri, Philippe Liria, l'approche actionnelle dans l'enseignement des langues, Edition : Maison des langues, Paris, 2009, p.53

⁹ Marie-Laure, et, al, ibid., p.85

¹⁰ Conseil de l'Europe, chapitre 2 ,p15.En ligne : <http://natalim33.123.fr/Tache.htm>(consulté le 3 mars 2017)

¹¹ Karine Van Thienen, Une approche basée sur la tâche, Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Flandre, 2009, p. 60. En ligne : <https://gerflint.fr/Base/Paysscandinaves4/vanthienen.pdf> (consulté le 06 avril 2017)

d'interactions, gèrera ses manques et prendra l'assurance »¹². L'exécution d'une tâche familiarise l'apprenant avec l'autonomie et le responsable dans la construction de ses savoirs. Cela incite sa motivation et sa création et crée une atmosphère d'interaction entre l'apprenant et l'enseignant, à ce propos, Boutin affirme que « *L'élève est responsable de son apprentissage et devient un apprenant. On s'entend à ce qu'il soit curieux, plein d'initiative et persistant dans les tâches à accomplir, qu'il soit en mesure d'organiser son travail* »¹³

2.2. Qu'est qu'une tâche

Selon le dictionnaire de Cuq :

Pour Nunan, la tâche est un ensemble structuré d'activités devant faire sens pour l'apprenant ; il s'agit de confronter un support authentique, par des activités de compréhension, de production, d'interaction avec les pairs, la visée pragmatique étant privilégiée par rapport à la forme linguistique. Concevoir une tâche implique la prise en compte de six paramètres : les objectifs, le support, les activités, les rôles respectifs de l'enseignant et de l'apprenant¹⁴.

L'enseignement d'une langue par les tâches impose à l'enseignant de constituer une méthodologie qui met en évidence les besoins et les intérêts de l'apprenant au centre du programme d'apprentissage. Pour cela il est appelé à fonder des activités qui touchent aux différents aspects de la langue (compréhension orale, production écrite ...) qui mènent à la réalisation d'une tâche langagière.

La réalisation d'une tâche doit forcément atteindre un objectif fixé par l'enseignant en fonction de la situation de communication choisie, du volume d'horaire autorisé et du niveau cognitif de l'apprenant afin d'atteindre le résultat désiré. Selon le CECR :

¹² Jacky Girardet, conférence : enseigner le FLE selon une approche actionnelle : Quelques propositions méthodologiques, 2011, p. 13. En ligne :

www.vintage-language.fr/ressources/acte_conference_jacky_girardet.pdf (consulté le 4 avril 2017)

¹³ Gérald Boutin, L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique, 2004, n 81
<https://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.html> (consulté le 15 mars 2017)

¹⁴ Jean Pierre Cuq, Ibid, p. 234.

« Est défini comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé »¹⁵.

Le document authentique est un élément prescrit pour bien réussir une situation de communication que l'apprenant peut affronter dans sa vie réelle et dans les différents secteurs. Par exemple dans le domaine professionnel il doit écrire une lettre de motivation au directeur pour décrocher un poste de travail, dans ce cas il doit exploiter activement ses stocks de Connaissances(conjugaison, vocabulaire...), il est incité à mettre en application son savoir acquis pendant la séquence didactique, il est donc mener à utiliser la langue comme un outil non seulement pour prendre la parole mais aussi pour satisfaire des besoins authentiques et pour répondre au but fixé.

2.3. Les caractéristiques d'une tâche langagière

- La tâche peut être simple (commander un billet de train) ou complexe (elle peut avoir des sous tâches). Elle peut être verbale ou non verbale quand il déménage, il s'agit d'une tâche non verbale, mais quand il demande de l'aide aux voisins là il s'agit d'une tâche verbale où il doit accomplir une tâche langagière. Ensuite la tâche peut être individuelle (écrire une lettre à un ami) ou collective (participer à un débat)¹⁶.
- Une tâche est orientée vers une production ou un résultat : elle repose sur un objectif déjà fixé et des étapes à suivre pour l'atteindre. Selon le CECR« la tâche est un ensemble d'actions, finalisées dans un certain domaine avec un but défini et un produit particulier »¹⁷.
- Elle implique une dimension réelle d'utilisation de la langue : les tâches proposées doivent être de même contexte que celui de la vie réelle en recourant aux documents authentiques afin de répondre et satisfaire ses besoins : «(...) *Authenticité, des matériels (input), mais surtout des activités d'apprentissage (tâche) visant à accroître le degré de*

¹⁵ Laure-Marie, et al, Ibid, p.15.

¹⁶ Jacky Girard et al., Ibid,p.5

¹⁷ Paola Bagnoli, Eduardo Dotti, Rosina Praderi et Véronique Ruel, La perspective actionnelle : Didactique et pédagogie par l'action en Interlangue, p.5. En ligne :

https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fportail-du-file.info%2Fglossaire%2FPerspectiveactionnelleBagnoliRuel.pdf&h=ATPqTW1v9rCfPyGgl4fWvL4y11fSEy3gXZA9GLoyxMV4ZFb70LarmspkpXGeAXa0Pc4ZiYctVo9OlrKVNvx4XO8_XLGsI2crAx-ZgF4-4A76PuTU4-yN3XyYHg7nVhPHI4Ss7pzcGxE (consulté en 15 avril2017)

*correspondance entre situation pédagogique et situation de vie réelle..»*¹⁸. Selon Ellis :
*« une tâche incite à une activité communicative authentique »*¹⁹.

- Une tâche peut viser les quatre compétences : elle peut viser le développement d'une ou plusieurs compétences : compréhension/expression orale,
Compréhension/expression écrite.²⁰

2.4. Les types de tâches langagières

2.4.1. Les tâches naturelles elles consistent à mettre l'apprenant dans des contextes situationnels relatifs aux domaines de la vie courante en tant qu'acteur social qui fait partie d'un groupe social et qui se retrouve quotidiennement dans diverses situations de communication. Par exemple : demander de l'aide ou une explication à un voisin. Passer un entretien d'embauche.²¹

2.4.2. Les tâches simulées

A ce propos, Mangenot et Louveau précisent que la tâche est : *« (...) une activité qui n'est pas seulement vraisemblable en termes de similitude avec la vie réelle, mais aussi interactionnellement justifiée dans la communauté où elle se déroule (la classe, en général) »*²²; les tâches réalisées en classes ne sont pas purement naturelles ; une classe ne peut pas se concevoir entièrement comme un milieu social où les apprenants agissent d'une manière typiquement naturelle comme le font dans leur vie courante .Par exemple : réserver un billet d'avion cela demande des activités de simulation ; l'apprenant joue le rôle d'un vendeur, il fait semblant de remplir une fiche ou de parler avec le client²³.

2.4.3. Les tâches d'apprentissage (pédagogiques) ou tâches d'usage

¹⁸ Yuhén CHEN, L'approche centrée sur la tâche est-elle adaptée au dispositif d'autodirection en langues ?, LIUM, Université du Maine, France, 2010. en ligne :

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/edutice-00495054/file/Chen.pdf> (consulté le 15 février 2017)

¹⁹ Marie-Laure, et al, Ibid, p. 192.

²⁰ Idem.

²¹ Jacky Girardet, Ibid, p.10

²² Elie Alrabadi, Pour l'introduction de la perspective actionnelle basée sur la réalisation des tâches communicatives en classe de langue étrangère, 2012. En ligne :

<https://journal.lib.uoguelph.ca/index.php/synergies/article/view/1494/2763> (consulté le 2 mai 2017)

²³ Jacky Girardet, Ibid, p.10

La réalisation d'une tâche langagière et son déroulement varie selon la situation de communication dans laquelle elle s'inscrit ; situation d'apprentissage ou situation d'usage. Elle s'inscrit dans une situation d'apprentissage dans la mesure où sa réalisation a pour but d'atteindre un objectif pédagogique pour aboutir à la fin à l'évaluation du contenu et de la forme, autrement dit, apprendre la langue elle-même avec ses règles de grammaires ,de vocabulaires ,de conjugaisons...etc. Les tâches d'usage sont choisies en fonction des besoins des apprenants dans le cadre social , cela veut dire apprendre une langue dans son aspect naturel, il s'agit d'actualiser et mettre en œuvre les connaissances acquises pour communiquer et ainsi pour agir avec autrui avec des conditions interactionnelles afin de construire chez l'apprenant des compétences langagières adaptées et familiarisées à un cadre authentique²⁴

2.5. Les phases de la réalisation d'une tâche langagière

Après avoir déterminé les tâches à réaliser, il est nécessaire de savoir les mettre en place .Pour bien mener une tâche elle doit passer par trois phases essentielles : Près-tâche, la réalisation de la tâche et post-tâche.

2.5.1. La phase de pré-tâche (la phase préparatoire)

Dans cette phase l'enseignant joue un rôle primordial, Willis dit à ce propos qu'il « explore le thème avec le groupe et identifie une série de mots et de locution utiles »²⁵.L'enseignant donc est « un facilitateur »²⁶qui a pour rôle de préparer soigneusement ses apprenants et introduire le contenu de la tâche en choisissant le matériel adéquat : une image, une vidéo, un texte écrit ou sonore... «(...) pour ce faire, il aura à sa disposition des instruments que lui fournira son facilitateur²⁷, cela va permettre aux apprenants de prévoir le matériel langagier (vocabulaire, grammaire....) nécessaire et l'exploiter dans la phase de la réalisation de la tâche afin d'obtenir un produit bien réussi. L'enseignant doit prendre en considération le centre d'intérêt des apprenants dans leur vie sociale concernant choix du thème de la tâche²⁸

²⁴ Laure et al, ibid, p82.83

²⁵ T-Kit (base de données pour des informations en Ligne), Une méthodologie de l'apprentissage des langues : L'apprentissage linguistique par la réalisation de la tâche, p.23. En ligne :

http://pip-eu.coe.int/documents/1017981/1667949/2_tache.pdf/7e6831ab-64ed-4c7f-91f2-138fde50d18b (consulté en décembre 2016).

²⁶ Cette appellation empruntée à Rogers (1952) désigne l'enseignant : voir Liberté pour apprendre, Gérald Boutin, Ibid.

²⁷ Gérald Boutin, Ibid.

²⁸ Yuhén Chen, Ibid.

2.5.2. La réalisation de la tâche

Cette phase préconise l'intervention de l'enseignant, qui est un observateur ; il observe la manière avec laquelle les apprenants réalisent leurs tâches. Ces derniers utilisent la langue d'une manière authentique²⁹ en exploitant la liste des mots et expressions déjà préparée dans la première phase en échangeant des idées, en défendant une opinion et en écoutant l'autre ce qui va les initier et les familiariser avec la vie sociale. Puis les apprenants présentent leur travail final soit oralement ou par écrit et donc adressé à un public réel³⁰

2.5.3. La phase de la post-tâche (l'évaluation de la tâche)

Dans cette dernière l'enseignant doit prendre notes concernant la langue (le fonctionnement, la prononciation, le vocabulaire, le contenu, la réaction des apprenants, les moments difficiles pour eux ...) et aussi il évalue le succès de la tâche en donnant des notes ou des remarques. Après cette évaluation l'enseignant se rend compte des lacunes des apprenants et envisage une remédiation afin de combler ces lacunes et de réfléchir sur ses pratiques afin de prévoir des changements³¹).

3. L'évaluation dans l'enseignement

L'évaluation scolaire constitue un des éléments fondamentaux de la relation enseignant/enseigné. C'est un outil essentiellement relatif au processus d'apprentissage. Elle est utilisée comme une activité afin de soutenir et de renforcer et surtout d'améliorer la situation et les connaissances de l'élève. Elle a toujours été un moyen de guider l'apprentissage, et aussi un moyen qui mène vers la réussite de l'élève. L'enseignant a pour objectif de vérifier les compétences des apprenants en le mettant en situation d'évaluation comme le souligne Scallon :

Dans la plupart des contextes où il est question d'évaluation des apprentissages, ce sont habituellement les élèves, les étudiants ou les individus en formation qui sont l'objet d'évaluation et ce, pour reconnaître les efforts qu'ils ont fournis ou pour apprécier le degré auquel ils ont répondu aux attentes les concernant³².

²⁹ T-KIT, Idem.

³⁰ Karine Van Thienen, Ibid., p.90

³¹ Khadidja Mohamed, les tâches en classe de FLE, p.11. En ligne :

https://www.academia.edu/4144406/les_taches_en_classe_de_fle (consulté en janvier 2016)

³² Gérard Scallon, l'évaluation formative des apprentissages, 1988, p8

A partir de ce chapitre nous visant à clarifier les connaissances globales de l'évaluation, la définir et expliquer son rôle et ses outils.

3.1. Définition de l'évaluation d'une tâche

Il y'a plusieurs définitions de l'évaluation, nous avons choisi celle de CUQ qui la définit comme étant « *Une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ* »³³

Nous retenons dans cette définition que l'évaluation est une action qui désigne un résultat de la réussite ou non de l'apprenant. Autrement dit c'est la clé de leur parcours, c'est la démarche qui vise à donner un résultat final pour classer un apprenant par rapport à son niveau scolaire.

La tâche d'apprentissage est considérée comme un outil d'évaluation et aussi de remédiation. La tâche langagière joue un rôle important dans l'évaluation, elle conduit à l'aboutissement d'une séquence pédagogique et à atteindre l'objectif attendu.

Cependant, l'article « l'apprentissage par tâches » la définit comme :

L'apprentissage par tâches est une façon différente d'apprendre une langue. Il peut aider l'étudiant(e) en le/la plaçant dans une situation identique au monde réel, une situation dans laquelle la communication orale est essentielle pour accomplir une tâche précise. L'apprentissage par tâche a l'avantage de permettre à l'étudiant(e) d'utiliser ses capacités à son propre niveau développant ainsi son langage à travers l'utilisation de la langue. Il a également l'avantage d'aider l'étudiant à se concentrer sur les buts à atteindre de telle sorte que le langage devienne un outil et enfin, l'avantage de transformer l'usage de la langue en nécessité.³⁴

3.2. Evaluation formative de la tâche

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère l'évaluation formative est considérée comme étant :

³³ Jean Pierre Cuq, Ibid, p.90

³⁴ Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, l'apprentissage par tâches, 2013, p3. En ligne : https://www.languages.dk/archive/Methods/manuals/TBL/fr_TBL.pdf

Un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail, à situer sa difficulté pour l'aider et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans son apprentissage. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et est liée au jugement contenu pour apporter une rétroaction et un enseignement correctif efficace³⁵

Par ailleurs, De Landsheere la définit comme suit :

Evaluation intervenant en principe au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer l'élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir les stratégies qui lui permettent de progresser³⁶

À partir de ces deux définitions nous retenons que : l'évaluation formative se fait en fonction de consignes. À partir d'une évaluation formative, l'enseignant saura où sont les lacunes de ses apprenants. L'évaluation implique l'élève dans son apprentissage, elle modifie le comportement habituel de l'élève, elle le corrige et lui donne la possibilité de s'enrichir davantage c'est-à-dire elle améliore le niveau de l'élève.

³⁵ Jean Pierre Cuq, Ibid, p.91

³⁶ Gilbert De Landsheere, *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, puf, 1979, p113

Cadre pratique

Chapitre 02

Le recueil des données

1. Première enquête (questionnaire destiner aux enseignants)

1.1.Conception

Afin de concrétiser notre travail ce second chapitre sera consacré à la description et l'analyse de notre corpus qui englobe en premier lieu un questionnaire distribué aux enseignants dans le but de savoir si les tâches sont présentes dans les pratiques de classe ce qui nous permettra de vérifier nos hypothèses .

Le questionnaire se compose de 19 questions majoritairement à choix multiples accompagné quelques fois de demande de justification afin d'inviter l'enseignant à faire un commentaire ou à donner des justifications à leurs réponses. Le reste des questions sont ouvertes afin que l'enseignant s'exprime librement en vue d'enrichir notre étude par leurs suggestions ou leurs propositions.

Notre population d'enquête est une catégorie professionnelle bien déterminée : les enseignants du cycle moyen qui sont au nombre de dix-sept (17). Ils travaillent tous dans des CEM (centre d'enseignement moyen) différents de la wilaya de Bejaia

1.2 Analyse des données

Question 1 : Quel âge avez-vous ?

L'âge des enseignants

La majorité des enquêtés sont âgés entre 25 et 55, un seul enseignant est âgée de plus de 50 ans.

Question 2 : Quelle est votre spécialité ?

La spécialité des enseignants

Les spécialités sont différentes d'un enseignant à un autre, 12/17 ont une licence en didactique du FLE et le reste a une licence en science du langage.

Question 3 : vous avez quel diplôme ?

Le diplôme des enseignants

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Licence	13/17	76,47%
Master	03 /17	17,64%
Autres	01/17	5,88%
Total	17/17	100%

Tableau 01 : Le diplôme des enseignants

Commentaire : La majorité des enseignants ont une licence (76,47%), 17,64% ont un master, un seul enseignant possède un ingénieur.

Question 4 : Quel est le volume horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
16 heures	08/17	44,05%
21 heures	05/17	29,41%
Autres	04/17	23,52%
Total	17/17	100%

Tableau 2 : volume horaire des séances de français

Commentaire

Le présent tableau nous montre que la majorité des enseignants (44,05 %) a 15 heures de français par semaine et 29,41% d'entre eux ont 21 heures et le reste des enseignants (23,52 %) entre 5 heures et 6 heures. Nous pensons que les heures programmées sont insuffisantes ce qui empêche l'apprenant de réaliser le maximum de tâches.

Question 5 : En classe, vos apprenants réalisent : des exercices, des tâches, des activités ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Des exercices	01/17	5,88
Des tâches	04/17	23,52
Des activités	04/17	23,52
Plus d'une proposition	08/17	47,05
Total	17/17	100 %

Tableau 3 : Les outils d'évaluation.

Commentaire

La majorité des enseignants (47,05 %) ont répondu par plus d'une proposition, cela veut dire qu'ils réalisent en classe les trois outils ; d'une part les trois en même temps (exercices, tâches et activités) d'une autre part deux outils en même temps (exercices et activités ou tâches et activités). d'autres enseignants (23,52 %) déclarent qu'ils réalisent seulement des tâches ou seulement des activités, néanmoins un enseignant a répondu qu'il réalise des exercices. par ailleurs on remarque que les enseignants varient entre les outils d'évaluation (exercice, tâches et activités) ainsi les élèves vont progresser davantage.

Question 6 :utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ? Si « non »quelles autres tâches est-ce-que vous faites faire à vos apprenants ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Oui	14/17	82,35%
Non	03/17	17,64%
Autres	17/17	100%

Tableau 4 :L'utilisation des tâches du manuel scolaire.

Commentaire

D'après les pourcentages mentionnés sur tableau ci-dessus, nous constatons que la majorité (82,35%) des enseignants affirment qu'ils se réfèrent uniquement aux tâches recommandées dans le manuel scolaire, alors que la minorité ne s'y réfère pas de manière exclusive Ces derniers ont proposé diverses tâches authentiques auxquelles ils recourent en classe :

- « Des tâches adaptées au niveau des élèves »
- « Des exercices adéquats au programme scolaire avec d'autres conceptions d'analyse »
- « Des activités ludiques (qui sont évoquées par plusieurs enseignants) comme les jeux (les mots croisés, mots fléchés), récitation, jeux de rôles, les poèmes, dictée, lecture et exercices de langue »
- « Utilisation des supports en vue d'une visualisation attractive et stimulante »
- « La mise en scène d'un thème personnel »

Nous constatons que les enseignants font appel aux documents authentiques composés d'activités ludiques afin de permettre à l'apprenant d'apprendre en s'amusant et d'élargir ses capacités de résoudre les différentes situations de types tâches.

Question 7 : Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles suffisantes ou insuffisantes

Propositions	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Suffisantes	05/17	29,41%
Insuffisantes	12/17	70,58%
Total	17/17	100%

Tableau 5 : Présence des tâches du le manuel scolaire

Commentaire

Le tableau montre que le grand nombre des enseignants déclare que les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont insuffisantes. Cependant, la minorité pense le contraire. Par ces informations on peut déduire que le manuel scolaire gagnera à proposer des tâches supplémentaires afin de mieux répondre aux besoins des apprenants.

Question 8 : Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Oui	17/17	100%
Non	00/17	00%
Total	17/17	100%

Tableau 6 : Utilisation des documents authentiques dans l'accomplissement des tâches

Commentaire

D'après les résultats obtenus dans ce tableau, nous remarquons que tous les enseignants recourent aux documents authentiques pour l'accomplissement de leurs tâches langagières en justifiant leur réponse par les raisons suivantes :

- « Les documents authentiques donnent des informations sûres »
- « Pour mieux expliquer et détailler à l'apprenant »
- « Permettre à l'apprenant de construire progressivement le sens d'un texte »
- « Les documents authentiques sont plus riches, plus adéquats et plus étudiés »
- « Afin de choisir ce qui intéresse les apprenants notamment ce qui est d'actualité »
- « les textes du manuel scolaire sont compliqués et n'englobent pas toutes les règles pour l'emploi de l'outil de langue étudié »
- « Les documents authentiques rapprochent nos élèves de leur vécu quotidien et cela les motive »
- « Pour une fonction de découvertes, exploration, fonction de structuration, fonction d'entraînement et pour une fonction d'évaluation et d'autoévaluation ».

Pour synthétiser disons que le document authentique est conçu comme un outil important en classe pour faciliter l'enseignement et l'assimilation du savoir avec l'adéquation du contenu par rapport au niveau des apprenants qui leur permet de se développer et de se construire.

Question 9 : Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux :
Cours présenté,

Lacunes des apprenants

Autres (précisez)

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Lacunes des apprenants	01/17	5,88%
Cours présenté	06/17	35,29%
Les deux (cours présenté + lacunes des apprenants)	09/17	52,94%
Autres	01/17	5,88%
Total	17/17	100%

Tableau 7 : Les références des enseignants lors du choix d'une tâche

Commentaire

D'après les réponses obtenues nous constatons que la plupart des enseignants (52,94%) se réfèrent à deux facteurs essentiels afin de réaliser leurs tâches : les lacunes des apprenants et le cours présenté. (35,29%) d'autres enseignants se focalisent uniquement sur le cours présenté quant à un seul enseignant, il se réfère seulement aux lacunes des apprenants et un autre rajoute qu'il met l'accent sur l'objectif de la séquence.

Question 10 : Comment considérez-vous la tâche langagière ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Un outil d'évaluation des apprenants	04/17	23,52%
Un outil d'autoévaluation	00/17	00%
Un outil de remédiation	05/17	29,41%
Un outil d'évaluation et de remédiation	03/17	17,64
Un outil d'évaluation, d'autoévaluation et de remédiation	04/17	23,52%
Un outil d'évaluation et d'autoévaluation	01/17	5,88%
Autres	00/17	00%
Total	17/17	100%

Tableau 8 : L'utilité de la tâche langagière.

Commentaire

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants (29,41%) considèrent la tâche langagière comme étant un outil qui a pour objectif la remédiation aux lacunes des apprenants .Ensuite (23,52%) des enquêtés la considèrent comme un outil d'évaluation des apprenants ,le même pourcentage précédent pense que la tâche langagière est un outil à la fois d'évaluation, d'autoévaluation et de remédiation, quant à (17,64%) des enseignants ils voient que la tâche langagière a une double fonction : un outil d'évaluation et un outil de remédiation. Un seul enseignant pense que la tache langagière est un outil d'évaluation et d'autoévaluation en précisant : « que c'est une situation qui demande l'utilisation de l'ensemble des connaissance de l'apprenant pour y répondre ». Certains enseignants questionnés rajoutent que le rôle de la tâche ne se limite pas à ces trois rôles mais elle est aussi un outil de consolidation des acquis et une situation qui demande l'utilisation de l'ensemble des connaissances acquises par l'apprenant pour y répondre. Cependant, aucun des

enseignants ne la considère comme uniquement un outil d'autoévaluation mais elle est souvent accompagnée d'une autre réponse.

Question 11 : En combien du temps, approximativement, les apprenants réalisent ils leurs tâches langagières ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
10 à 15 minutes	06/17	35,29%
15 à 20 minutes	03/17	17,64%
15 à 30 minutes	05/17	29,41%
Selon la tâche	03/17	17,64%
Total	17/17	100%

Tableau 9 : Le temps consacré à l'accomplissement des tâches

Commentaire

Selon la majorité des enseignants (35,29%) leurs apprenants utilisent entre 10 à 15 minutes pour la réalisation de leurs tâches, 17,64% des enseignants questionnés ont répondu par 15 à 20 minutes d'autres ont dit de 15 à 30 minutes. Cependant, 17,64% des enseignants précisent que le temps de réalisation de la tâche dépend du type de tâche et de la consigne qui lui est associée.

Question 12 : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation de la tâche ?

Les difficultés rencontrées lors de la préparation de la tâche

Cette question est ouverte. Certains enseignants ont bien compris le sens de la question mais d'autres l'ont mal interprété au lieu du mot « de préparation » ces derniers l'ont pris pour « réalisation » mais les réponses obtenues sont pertinentes, ce que nous allons expliciter ci-dessous.

Les difficultés rencontrées par la partie majeure des enseignants sont :

- « Le niveau hétérogène des apprenants dans la même classe »
- « Le degré d'acquisition et d'assimilation des données est différent d'un élève à un autre »
- « Les consignes des tâches sont inadéquates par rapport au niveau des apprenants »
- « Le fait de ne pas comprendre la consigne avec leur niveau faible »
- « De ne pas trouver des supports autres que ceux du manuel scolaire »

Mais un seul enseignant a répondu qu'il ne rencontre aucune difficulté lors de la préparation de la tâche.

Après cette analyse nous constatons que le problème capital rencontré par les enseignants lors de la préparation de la tâche est l'hétérogénéité du niveau des apprenants dans la même classe cela conduit à la difficulté de choisir les tâches à réaliser.

Question 13 : A quelle tâche consacrez-vous plus de temps ?

Tâches de production écrite, tâches de production orale, autres (précisez)

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Tâches de production écrite	08/17	47,05%
Tâches de production orale	02/17	11,76%
Les deux (production écrite et orale)	06/17	35,29%
Les trois (production écrite, orale et autres)	01/17	5,88%
Total	17/17	100%

Tableau 10 : Les tâches qui nécessitent le plus de temps.

Commentaire

Les réponses récoltées dans ce tableau sont réparties en trois catégories : 47,05% des enseignants consacrent plus du temps aux tâches de production écrite, 35,29% des enseignants effectuent beaucoup plus les tâches de production écrite et orale quant à la minorité (11,76%) des enseignants ils accordent plus du temps à la réalisation des tâches de production orale. Un

seul enseignant ne se contente pas de ces deux tâches mais il accorde aussi du temps à la réalisation des exercices de langue. Ce qui signifie qu'il y a des tâches plus importantes que d'autres qui est la production écrite en fonction des compétences linguistiques.

Question 14 : vos apprenants réalisent leurs tâches :

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Individuellement	03/17	17,64%
A deux	01/17	5,88%
En groupe	02/17	11,76%
Les trois (individuellement, à deux, en groupe)	04/17	23,52 %
Individuellement et en groupe	06/17	35,29 %
A deux et en groupe	01/17	5,88%
Autres	00/17	00%
Total	17/17	100%

Tableau 10 :L'organisation des apprenants lors de la réalisation d'une tâche

Commentaire

Ce présent tableau montre que 23,52% des enseignants affirment que la réalisation de leurs tâches se fait individuellement en justifiant que :« c'est un apprentissage personnel et une situation qui demande l'utilisation de l'ensemble des connaissances des apprenants, pour mieux évaluer le travail et pour suivre les élèves un par un, pour repérer les lacunes relatives à chacun des apprenants » Ils ajoutent aussi que le travail individuel permet de vérifier le degré d'acquisition de l'apprenant et pour lui apprendre à avoir confiance en lui . Une minorité (5,88%) des enseignants ont répondu qu'ils recommandent aux apprenants de réaliser leurs tâches à deux car cela : « va permettre d'avoir un échange d'idées, de solutions et de compétences aussi pour s'entraider. 11,76 % des enseignants effectuent leurs tâches en répartissant les élèves en groupe en argumentant que c'est une façon de faire qui motive les apprenants (surtout les moins douées en langue, leur permet de se partager les tâches, fait réagir leur créativité, intègre les apprenants timides et les apprenants ayant des difficultés et

leur apprendre à avoir un esprit de groupe et la collectivité. Favorise l'interaction en classe et génère chez les apprenants l'apprentissage par concurrence et rivalité. Aussi leur permettre de s'exprimer aisément avec leurs camarades. Ensuite, la majorité des enseignants (35,29%) accomplissent leurs tâches parfois en répartissant les élèves à deux et parfois en groupe en disant que la décision par rapport à ces choix dépend de la consigne et du type de la tâche. Enfin, (17,64%) exécutent les tâches langagières en demandant aux apprenants de se mettre occasionnellement en groupe, tantôt à deux et tantôt seul.

Question 15 :d'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Pas du tout	01/17	5,88%
Un peu	07/17	41,17%
Beaucoup	09/17	52,94%
Total	17/17	100%

Tableau 12 : Point de vue des enseignants sur l'approche par compétences dans l'apprentissage

Commentaire

52,94% des enseignants affirment que l'approche par compétences est très avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants pour plusieurs raisons :

- « Elle permet à l'apprenant de participer à son apprentissage »
- « Elle dirige l'apprenant vers l'objectif de l'activité »
- « L'apprenant est actif en classe et met en œuvre ses compétences »
- « L'apprenant devient le centre d'intérêt de l'enseignement/apprentissage »
- « Il s'exprime oralement et à l'écrit »
- « Elle trace un chemin qui mène vers un objectif à la fin du projet »
- « Elle favorise le travail de groupe »
- « Elle permet aux apprenants de faire régulièrement des travaux de recherches et d'avoir confiance en eux »

41,17% des enseignants déclarent que l'approche par compétences est « un peu » avantageuse car les objectifs d'enseignement n'y sont plus de l'ordre du contenu à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant et elle nécessite des prérequis alors que ces derniers sont absents chez les apprenants.

Un seul enseignant trouve que cette approche ne contribue pas à l'amélioration du niveau des apprenants car l'utilisation de cette approche a conduit à l'oubli du vrai apprentissage et elle surpasse le niveau des apprenants parce que chaque élève est issu d'un milieu social différent.

Nous constatons que l'approche par compétences apporte plusieurs intérêts aux élèves, elle est favorisée par les enseignants car elle leur facilite le processus d'enseignement et permet à l'élève de s'améliorer en participant à son apprentissage.

Question 16 : qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

Les réponses obtenues sont différentes d'un enseignant à un autre car la réalisation des tâches apportent aux élèves divers avantages qui se résument en la mise en œuvre des compétences et des acquis et en leur vérification et à la détection des lacunes et leur correction. Elle contribue également à la progression du niveau des apprenants et elle leur permet de s'auto-évaluer.

Question 17 : vous évaluez vos apprenants dans le but de :

Révéler leurs difficultés et y remédier

Observer leur progrès

Contrôler leurs connaissances

Corriger et noter

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Révéler leurs difficultés et y remédier	05	29,41%
Observer leur progrès	01	5,88%
Contrôler leurs connaissances	00	00%
Corriger et noter	00	00%
Révéler leurs difficultés et y remédier +Observer leur progrès	05	29,41%
Révéler leurs difficultés et y remédier + Observer leur progrès+ Contrôler leurs connaissances	02	11,76%
Révéler leurs difficultés et y remédier+ Observer leur progrès + Contrôler leurs connaissances + Corriger et noter	04	23,52%
Total	17	100%

Tableau 13 : Les objectifs de l'évaluation

Commentaire

Les enquêtés évaluent leurs élèves dans des buts différents : 29,41% ont répondu pour révéler les difficultés des apprenants et y remédier, un seul enseignant affirme que le but de l'évaluation est observer le progrès de ses élèves. Cependant il y'a ceux qui considèrent que l'évaluation a un double but : « révéler leurs difficultés et y remédier, observer leur progrès » voir trois buts « révéler leurs difficultés et y remédier, observer leur progrès et contrôler leurs connaissances »ou même quatre buts « révéler leurs difficultés et y remédier, observer leur progrès, contrôler leurs connaissances et corriger et noter » A partir de ces

réponses ont retient que le but essentiel de l'évaluation n'est pas seulement de classé et noter les élèves mais aussi vérifier leur progrès et leur compétences.

Question 18 : Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentages
Refaire le cours	02/17	11,76%
Donner une série d'exercice	15/17	88,23%
Autres	00/17	00%
Total	17/17	100%

Tableau 14 : La manière de remédier aux lacunes des apprenants

Commentaire

En ce qui concerne cette question 88,23% des enseignants optent pour donner une série d'exercices afin de remédier aux lacunes de leurs apprenants, 11,76% des enseignants préfèrent refaire le cours. On peut donc constater que le travail supplémentaire sous forme d'exercices constitue la méthode la plus adoptée par la majorité des enseignants.

Question 19 : à quel moment du cours réalisez-vous des évaluations formatives ?

Les réponses obtenues grâce a cette question montrent que les enseignants questionnés réalisent des évaluations formatives à la fin du cours, une minorité dont trois des enseignants la réalisent à la fin d'une séquence ou d'un projet.

1.2.Synthèse

D'après les résultats obtenus et les statistiques que nous avons effectués à partir du questionnaire distribué aux enseignants de 1^{ère} AM nous avons constaté que la plupart des enquêtés sont âgés entre 25 et 55 ans leurs spécialités se diffèrent d'un enseignant à un autre, sciences du langage ou didactique du français langue étrangère et 14/17 ont une licence en didactique du FLE. La tâche langagière joue un rôle primordiale dans l'enseignement /apprentissage de la langue française, elle est réalisée fréquemment en classe et conçue comme un outil d'évaluation, de vérification des connaissances acquises et de remédiation des lacunes. Nous avons remarqué que les enseignants ne se contentent pas des

taches du manuel scolaire mais ils font appel aussi aux documents authentiques et aux activités ludiques qui permettent à l'élève de bien assimiler le cours en interaction avec son enseignant et ses camarades de classe. Ce qui contribue à l'amélioration et au développement des compétences des apprenants.

2. deuxième enquête (Analyse des séances d'observation)

2.1.conception

L'observation joue un rôle important dans notre recherche, elle apporte des réponses aux questions que nous nous posons sur le déroulement des cours et des tâches en classe chez les 1^{ères} années moyenne. Ces séances d'observation nous ont permis de découvrir le monde des enseignants et de nous mettre en contact avec eux. Nous avons assisté à deux séances du troisième trimestre de l'année 2016/2017.

2.2.Présentation du corpus

Nous avons choisi le niveau de première année moyenne comme échantillon de notre recherche car les élèves de ce niveau ont déjà 4 ans d'apprentissage de la langue française et ils sont capables de lire et d'écrire un paragraphe.

Nous avons assisté à des séances avec deux enseignantes dans deux établissements différents. Le premier centre d'enseignement moyen est celui des frères Haddad qui se situe à El Kseur et le second s'appelle Cem « Chouhada Ouarouf » qui se situe à Bejaia ville. Ces deux enseignantes ont la trentaine, elles enseignent depuis 15 ans cela montre qu'elles possèdent une large expérience dans le domaine éducatif.

Notre travail d'observation se divise en deux séances qui ont duré trois heures .Cette observation a pour but d'identifier toutes les tâches réalisées en classe et les expliquer, connaître le degré de la réalisation des tâches langagières, leurs étapes et leur impact pédagogique sur le développement des compétences des apprenants. Nous nous sommes appuyées sur une grille d'observation (annexes p 33.34.35.36).

2.3. Le déroulement des séances :

Séance n°1

Niveau 1^{ère} année moyenne

Projet 02 « Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences » p : 73

Séquence 01 « j'explique les progrès de la science » .p :75

Objectifs (retirés de la fiche pédagogique de l'enseignante)

- Préparer l'apprenant par une série d'activités afin d'élaborer une production écrite expliquant les progrès de la science.
- S'exprimer en suivant un modèle
- Rédiger un texte explicatif.

Cette séance s'est déroulée au Cem d'El-Kseur, il s'agit de la réalisation d'une tâche de production écrite ou ce qu'on appelle « l'atelier d'écriture » dans les nouveaux programmes, qui nécessite de subdiviser la séance en deux phases essentielles : une heure pour la préparation de l'écrit et une heure pour la production écrite. En réalisant cette tâche les élèves seront capables de mobiliser toutes leurs ressources linguistiques et les typologies textuelles étudiées pendant la séquence ou le projet.

Afin de mettre les apprenants dans le bain, les préparer psychologiquement afin de capter leur attention, l'enseignante a commencé la séance par une situation d'intégration qui se compose d'un ensemble d'activités, ces dernières englobent des questions orales extraites d'un document authentique ou du manuel scolaire où les élèves répondent oralement et des questions écrites où les élèves sont censés de répondre sous forme de courts paragraphes, ceci a permis à l'apprenant de préparer le contenu linguistique relatif au sujet de la production écrite principale. En premier lieu elle a posé des questions (retirées d'un document authentiques où les élèves ont répondu oralement) qui font appel à leurs prérequis Quel est le thème de notre séquence ?

Les élèves participent et répondent d'une manière organisée en commettant des erreurs et l'enseignante les corrige à chaque fois. « Le thème de notre séquence est: expliquer le progrès de la science ».

1. Qu'est-ce que le téléphone portable. Un élève a répondu que s'est un appareil de communication entre les personnes à distances.
2. Quels sont ses bienfaits : une élève a dit qu'il contient plusieurs applications comme l'appareil photo, l'internet et Facebook.

3. Qu'est-ce que la télévision ? Les élèves ont répondu un par un : La télévision est un moyen de communication

4. Quels sont ses bienfaits : la télévision est utilisée pour suivre les informations et pour regarder les films et les dessins animés.

L'enseignante a écrit sur le tableau une activité avec la consigne suivante : à partir du model ci-dessus, rédige un texte explicatif en expliquant les avantages du voyage en train. L'enseignante a demandé aux élèves de travailler deux par deux et leur a donné 10 minutes de réflexion (cette démarche a pour but de préparer le bagage linguistique des élèves afin de l'exploiter dans la production écrite). Les 10 minutes sont passées et l'enseignante interroge les élèves. Quatre groupes ont lu leur production car le temps ne permet pas d'interpeller tous les groupes, au quinze dernières minutes, l'enseignante a demandé aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 90(annexe p40) puis elle a désigné une élève pour lire le texte intitulé : pourquoi internet a-t-il changé notre mode de vie ? Qui est accompagné de cinq questions sous la rubrique « je comprends et j'explique le texte » (les réponses étaient orales)

1-Quel est l'objet qui a envahi notre vie ?

2-Qui en est responsable ?

3-Retrouve dans le texte deux phrases contenant une expression de cause.

4-Recopie la phrase contenant une reformulation.

5-Ecris une phrase pour conclure ce texte.

La cloche sonne et l'enseignante entame la deuxième étape qui est l'élaboration de la production écrite principale. Cette production a pour objectif d'amener l'élève à rédiger un texte explicatif pour montrer les bienfaits de l'internet .Après les activités précédentes les élèves ont acquis le vocabulaire adéquat pour la réalisation de cette tâche comme : rapide, communication, les réseaux...) L'enseignante informe les élèves qu'ils vont rédiger une production écrite en prenant les activités précédentes comme exemples et leur demande d'ouvrir leur livre aux pages 90-91(annexe p.40.41). Elle a écrit la consigne sur le tableau, cette dernière (la consigne) est sous la rubrique « J'écris mon texte à partir de la consigne suivante » :«Tu envoies une lettre à ton grand- père dans laquelle tu expliques que dans le domaine des tes études précisément, les progrès scientifiques comme l'internet facilitent beaucoup tes recherches » la consigne est accompagnée du titre suivant :les avantages de l'internet, au-dessous de cette dernière se trouve une liste de mots (noms, verbes , adjectifs) et une grille d'autoévaluation que l'apprenant doit s'en servir. De plus,

l'enseignante a précisé des critères de réussite que l'apprenant doit respecter lors de sa production qui sont :

- Donner un titre au texte
- Définir l'internet
- Employer la reformulation
- Employer l'expression de la cause
- Faire attention aux fautes d'orthographe

Ensuite, elle a réparti la classe en groupes de 4 membres et elle a bien expliqué la tâche et a donné 30 minutes pour la terminer. Les élèves ont commencé la rédaction en faisant appel au manuel scolaire afin d'employer les termes relatifs à ce thème ou ce qu'on appelle la banque des mots comme : internet, communication, Facebook, recherches, rapide, utile...et en consulté le dictionnaire afin de traduire des mots. L'interaction entre les membres des groupes est fortement présente ; ils échangent des idées et des avis. L'enseignante est active elle se déplace entre les groupes pour observer et vérifier et elle intervient pour répondre aux questions des apprenants. Les 30 minutes se sont terminées et l'enseignante demande aux élèves de poser les stylos et d'écouter attentivement leurs camarades. Pour chaque groupe, un élève a lu la rédaction réalisée en commettant des erreurs et l'enseignante intervient pour corriger oralement quelques erreurs car le temps ne permet pas de toutes les corriger .A la fin de la séance elle a ramassé les copies de la production et elle m'a expliqué qu'elle les corrigera et les notera afin de recenser les erreurs et repérer les lacunes pour ensuite programmer une séance de remédiation.

Séance n°2

Date 05/04/2017

Niveau 1^{ère} AM

Séance : conjugaison

Durée 1 heure

Objectifs -Apprendre à conjuguer au passé composé

-Connaitre les verbes du 3^{ème} groupe

En entrant en classe la première chose que l’enseignante demande à ses élèves c’est un volontaire pour écrire la date au tableau, ensuite la recopier sur leurs cahiers. Au cours de cette séance l’enseignante a choisi d’utiliser un court texte personnel en dehors du manuel scolaire : « hier, le maître a eu une idée géniale il nous a dit de préparer un exposé pour l’étudier en classe. Amine a proposé d’étudier les causes de la pollution de l’environnement, le maître a été content. Soudain, tout le monde s’est mis à parler en même temps » selon l’enseignante ce texte sert de déclencheur pour annoncer le cours. Cependant nous avons remarqué que l’enseignante n’a pas du tout abordé le titre du cours, elle a demandé à quelques élèves de lire le petit paragraphe et de relever au même temps les verbes qui y sont présents. Une fois que les élèves ont pu les détecter elle rajoute « à quel temps les verbes sont-ils conjugués ? » les élèves ont réfléchi ensuite il y’a ceux qui ont donné la bonne réponse et ceux qui ont donné une mauvaise réponse. L’enseignante se voit dans l’obligation de revenir un peu aux cours précédents afin de mieux expliquer à ceux qui se sont trompés des temps des verbes. Une fois que tout a été clair, elle écrit enfin le titre du cours au tableau : « le passé composé »

Dans la classe il y’a eu des interactions importantes au moment où l’enseignante a demandé de compléter le tableau ci-dessous :

Verbes	Temps	Infinitif	Groupe
A eu
A dit
A proposé
A été
S’est mis

Les élèves ont répondu un par un, c’était une activité orale. L’enseignante a écrit au tableau une règle ensuite elle a demandé aux élèves de bien la retenir.

Bien que l’explication du passé composé soit terminée l’enseignante, afin de vérifier s’ils ont bien compris, commence par donner un petit exercice oral. La consigne était : conjuguez ces verbes au passé composé. Les verbes étaient proposés par elle. Ainsi il ne restait plus qu’une demi-heure avant la fin de la séance. L’enseignante leur propose alors une tâche qui est la suivante : rédigez un petit paragraphe de ce que vous avez fait la semaine dernière en utilisant

le passé composé. Les élèves ont eu quelques minutes de réflexion ensuite ils ont rédigé tous quelques lignes de ce qu'ils ont fait la semaine passée. Ils ont tous participé à cette tâche.

2.3.Synthèse

Après ces observations nous avons constaté que les tâches occupent une grande place dans nos classes actuelles vu que les enseignantes consacrent beaucoup de temps pour leur réalisation. Dans les deux séances les enseignantes ont effectué leur tâche d'une manière organisée et cohérente en respectant les phases de la réalisation d'une tâche langagière (la phase de la tâche, la phase de la réalisation et la phase de la tâche) déjà citée dans notre partie théorique. Dans les deux séances les enseignantes ont commencé leur tâche par la préparation des apprenants en proposant des sous-activités (dans la 1^{ère} séance) ou un texte personnel (dans la 2^{ème} séance) afin de permettre à l'apprenant de se préparer et de s'adapter d'avantage à la situation problème relative à l'objectif visé. Ensuite, elles sont passées à la phase de la réalisation bien-sûr cette phase est différente puisque dans la 1^{ère} séance il s'agit d'une production écrite et la 2^{ème} séance un exercice pour bien assimiler le cours de passé composé. A la fin de la 1^{ère} séance et dans la phase de post-tâche et après la présentation orale du travail, l'enseignante l'évalue et programme une séance de remédiation pour faire face aux lacunes des apprenants. Quant à la 2^{ème} séance et comme il s'agit d'un exercice d'application, l'enseignante vérifie l'acquisition des apprenants mais sans les évaluer. Ajoutons à cela que les enseignantes ont bien géré la classe et le temps, elles sont respectées sans être autoritaires. Elles favorisent le travail collectif, car selon elles, le travail de groupe laisse les élèves plus libres en s'exprimant et se sentent plus à l'aise et il est important de répartir les élèves de façon à former des groupes hétérogènes, c'est à dire de faire réunir divers niveaux dans un même groupe cela permet à l'apprenant d'un niveau faible de s'intégrer et de participer. La prise de parole des apprenants dans la classe a été volontaire, ils étaient très actifs en classe. Les deux enseignantes poussent les apprenants à mettre en application leurs connaissances acquises en faisant des efforts par rapport aux obstacles rencontrés pour proposer des séances de remédiation.

3. L'analyse du manuel scolaire

3.1.conception

Malgré l'introduction des TICES dans le système éducatif, le manuel scolaire reste un outil pédagogique indispensable et le compagnon fidèle pour l'enseignant afin de préparer les cours et pour l'enseigné afin de l'exploiter en classe ou à la maison.

Avec l'évolution perpétuelle de la langue, de nouveaux besoins apparaissent chez les élèves c'est pour cette raison que le manuel scolaire s'actualise en subissant plusieurs modifications au niveau de la forme et le contenu.

3.2. La structure du manuel scolaire de 1^{ère} année moyenne

Pour bien mener notre recherche et bien cerner notre thème, nous nous intéresserons dans ce cadre aux tâches langagières présente dans le manuel scolaire de 1^{ère} année moyenne, en l'observant et en l'analysant par la suite.

En 2016 l'Algérie a introduit un nouveau programme de français destiné aux élèves de 1^{ère} année moyenne qui est surnommé le livre de la deuxième génération, cette appellation est due à la nouveauté de sa forme et son contenu conformément à la vie sociale de l'apprenant. Ce manuel est intitulé « mon livre de la langue française 1^{ère} AM », est réalisé par quatre auteurs : Anissa Madagh, Chafik Meraga, Halim Boualboudjen, sous la direction de Anissa Madagh, édité par : ENAG (Entreprise Nationale des Arts Graphiques) .Le volume du manuel scolaire est de 174 pages. Chaque projet dans ce livre est constitué de trois séquences qui comportent des tâches simples (les exercices à la fin de chaque leçon, dictée...) et complexes (le projet pédagogique à la fin de chaque séquence et le projet didactique).

3.3. Analyses des données

Pour concrétiser et illustrer notre travail, nous avons démontré dans chaque projet quelques tâches langagières.

Projet1 « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour explique comment vivre sainement ».

Ce projet contient dans l'ensemble une soixantaine d'activités (exercices à la fin de chaque cours, productions écrites, le projet pédagogique) et on a retenu les tâches suivantes :

Séquence 1 intitulée « J'explique l'importance de se laver correctement »

La tâche1 page 11(annexe p.37) sous la rubrique : « A mon tour de m'exprimer » et la consigne : A partir de la définition suivante : « la propreté est l'absence de la saleté et de mauvaises odeurs », explique avec tes propres mots ce qu'est la propreté du corps.

Cette tâche a pour objectif d'inciter l'élève à s'exprimer en s'expliquant librement en employant des mots de son choix pour faire appel à sa mémoire et réinvestir son vocabulaire et aussi pour apprendre comment garder la propreté du corps. La tâche se réalise oralement pour développer la compétence orale chez les élèves.

La tâche2 Dictée p47 (annexe p38). De la séquence 2 intitulée « j'explique l'importance de manger convenablement ».

La consigne de cette tâche est la suivante : écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur .Compare-le avec celui de ton camarade, puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopiez au propre.

Cette tâche a été proposée à la fin du cours de l'accord de l'adjectif qualificatif en écoutant ce texte l'apprenant va développer deux compétences : la compétence de l'écrit et la compétence de l'écoute, l'élève doit s'appliquer à l'écriture afin de retenir des mots et d'assimiler le cours et savoir accorder les adjectifs car le texte en contient. A la fin de cette tâche les élèves repèrent leurs erreurs mutuellement des uns des autres et s'entre-évaluent.

Projet2 « Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence 2 : « j'explique les différentes pollutions »

Tâche 1 p 105 (annexe p43) : sous la rubrique : « écrit en t'aidant du dictionnaire » sous la consigne : Trouve le synonyme du verbe « lutter » .Emploi-le dans une phrase personnelle en utilisant « par conséquent »ou « donc »

Cette tâche a pour but d'amener l'élève à s'habituer à l'utilisation du dictionnaire afin de trouver le sens d'un mot et l'employer dans son contexte et écrire correctement car la langue française est riche en synonymes et polysémie et l'apprenant peut confondre les mots. Aussi la consigne de cette tâche amène l'élève à bien assimiler le rapport de conséquence après avoir suivie le cours présenté par l'enseignant.

Tâche2 cette tâche est complexe, il s'agit de la réalisation d'un projet pédagogique, sa consigne est le titre du projet didactique qui est : « Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science ». Cette consigne se trouve au début de la première séquence du deuxième projet (p74) (annexe p39) et à la fin de chaque séquence des étapes que les élèves doivent suivre afin d'atteindre le produit final. C'est pour cela que le manuel scolaire a proposé quatre étapes pour réaliser le projet. La première phase s'intitule la situation de départ (p 74) où on trouve la présentation du sujet, le matériel nécessaire et les premiers pas à suivre pour atteindre l'objectif poursuivi. Cette tâche consiste à préparer une rencontre entre les élèves et le président de l'APC(assemblée populaire communale) pour lui faire part de leur inquiétude sur les risques des maladies engendrées par l'usine de détergents et trouver une solution pour l'arrêter. Pour se faire dans la situation de départ l'élève trouve les étapes initiales à réaliser où il est appelé à faire des recherches sur les dangers de la pollution, ensuite questionner un médecin sur ces maladies enfin choisir des photos et des illustrations relatives au sujet. La deuxième étape(p 94)(annexe p42) comporte l'organisation du travail : former des groupes, le choix de la forme et du modèle du dossier documentaire, fixer des horaires de travail, collecter des informations portant sur les dangers des différentes pollutions en consultant des magazines et des sites web, ensuite rédiger un court paragraphe sur les progrès de la science. Le projet suit son cours dans la troisième étape(p114)(annexe p45) qui consiste à établir le plan de travail après la formation des groupes afin de se rassembler et sélectionner les illustrations adéquates au sujet et les informations déjà collectées par les membres des groupes pour rédiger un autre court texte en utilisant la reformulation et l'énumération. Dans la dernière qui porte la rubrique « Fin du projet » (p 134)(annexe p46) étape de cette tâche l'élève arrive au produit final de la réalisation d'un dossier documentaire, après l'avoir finalisé, une grille d'évaluation est mise à la disposition des élèves afin d'évaluer leur production et enfin chaque groupe doit présenter son projet devant les autres classes.

Projet3 «Sous le slogan : pour une vie meilleur, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Ce projet contient deux séquences.

Séquence1 J'incite à l'utilisation des énergies solaires.

Séquence2 j'agis pour un comportement éco-citoyen.

Dans ce projet on a relevé une tâche qui nous semble importante pour l'amélioration de la compétence écrite.

La tâche intitulée « atelier d'écriture » p 152(annexe p47) qui constitue de réaliser un journal d'école .Cette tâche se repartie en trois phases.

La première phase qui est sous la rubrique « je me prépare à l'écrit » qui se compose d'un ensemble d'activités pour préparer et initier l'élève à écrire le sujet recommandé. L'activité 1 propose un texte qui est suivit de quatre questions de compréhension afin de donner à l'apprenant une idée sur le sujet dont il doit parler et de préparer le vocabulaire adéquat. La deuxième activité qui a pour support un court texte relatif aussi au sujet afin de bien l'assimiler et familiariser l'élève à l'écriture car la consigne de cette activité demande aux élèves de rédiger un court texte. La troisième phase consiste à réaliser une production écrite du sujet principal qui est sous la rubrique: J'écris mon texte à partir de la consigne suivante : « Encourageons les énergies renouvelables » cette dernière sera le titre d'un article à insérer dans le journal d'école.(p153)(annexe p48)

Tu es désigné par tes camarades pour piloter ce projet d'écriture .Pour organisé ton groupe de travail, rédige un ensemble de consigne fixant les tâches que doit réaliser chacun d'eux.

Cette consigne est accompagnée d'une liste de critères de réussite qui doit être exploitée par les élèves afin de réussir leur travail, au-dessus de cette consigne une liste de noms, de verbes et d'adverbes est mise à la disposition de l'élève pour l'aider à réaliser une meilleure production. La dernière phase est l'autoévaluation sous la rubrique : je m'évalue. En utilisant une grille d'évaluation critériée afin de permettre à l'élève de vérifier le degré de la réussite de sa production. (Le manuel scolaire, p153)

3.4. Synthèse

A la lumière de cette description, nous avons constaté que le manuel scolaire de première année moyenne contient un contenu bien structuré : des projets visant à installer différentes compétences (orales, écrites, mémorisation, linguistique... etc.) et même à installer des valeurs de la vie courante comme protéger son corps ou se laver les mains, des séquences qui ont une relation complémentaire. Cependant, nous avons retenu que le manuel propose de nombreuses tâches langagières pour travailler l'oral et l'écrit et parfois en laissant à choisir le sujet ou les mots cela va permettre à l'apprenant de s'exprimer et à donner libre cours à sa créativité sa créativité. Les tâches à réaliser par écrit sont parfois accompagnées d'un ensemble de consignes qui tracent le cheminement de leur travail afin de le bien le mener et d'atteindre le résultat souhaité, aussi il est accompagné d'une grille d'autoévaluation afin que

l'élève se rend compte de ses erreurs et les corrige cela facilite la mémorisation. Nous concluons donc que le manuel scolaire de 1^{ère} année moyenne de la deuxième génération comprend des tâches variées visant des objectifs différents où l'élève apprend en faisant et il est au cœur de l'apprentissage mais ces tâches restent insuffisantes pour une meilleure amélioration des compétences.

Chapitre 03

Proposition didactique

1. Proposition d'une tâche langagière

1.1.Son élaboration

Dans cette dernière partie de notre travail de recherche, nous avons tenté d'élaborer un exemple d'une tâche destinée aux élèves de première année moyenne, on a choisi une tâche relative au premier projet du manuel scolaire qui doit être réalisée à la fin de celui-ci, où l'élève a déjà acquis des connaissances et des compétences au niveau du vocabulaire, de la grammaire et de la conjugaison nécessaires pour la réalisation d'une production écrite et orale.

Pour rappel le projet 1 s'intitule : « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement »

Séquence1 : J'explique l'importance de se laver correctement.

Séquence2 : J'explique l'importance de manger convenablement.

Séquence 3 : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

1.2.Son contenu

Organisation de la tâche	Explications
Contenu	<ul style="list-style-type: none">-Cette tâche nécessite une réalisation écrite en premier lieu et une mise en scène en deuxième lieu. Cette tâche est sous forme d'un dialogue entre un médecin et son patient où l'élève devra proposer les dires des personnages.-Le contenu linguistique : le présent de l'indicatifs, les adjectifs qualificatifs, les propositions relatives, la ponctuation du dialogue, vocabulaire relatif à la santé.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">-En réalisant cette tache l'élève mettra en œuvre tout ce qu'il a retenu dans le projet 1 concernant soit le vocabulaire soit la grammaire ou la conjugaison ...etc.-L'élève développera des compétences orales et écrites qui englobe l'écoute, la lecture, l'écriture et le parler-L'élève exposera son imagination-La présentation orale permet à l'élève la maitrise de l'oral et

	<p>d'avoir confiance en lui.</p> <p>-Mettre en pratique les procédés du dialogue.</p>
Description	<p>Les élèves seront organisés en groupe de deux, les membres de chaque groupe choisiront les rôles à jouer (médecin ou patient) et expose ensuite leur dialogue devant l'enseignant et les camarades,</p> <p>après une durée de 30 minutes de réflexion et de rédaction.</p>
Consignes de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> -Mettez-vous en groupe de deux -Mettez la ponctuation adéquate au dialogue -Utilisez les procédés explicatifs et les connecteurs d'énumération -Utilisez le présent de l'indicatif -Utilisez les adjectifs qualificatifs(propres, sains, chauds, froids, bons, malades, sucrés, minéraux, frais, allergiques, obèses, gazeux, ...) et faites attention à l'accord. -Evitez la répétition des mots en utilisant les synonymes. -Employez le pronom relatif « qui ». -Faites attention à l'intonation et la prononciation des mots. -Utilisez des images pour illustrer la maladie par exemple pour l'obésité, le médecin va montrer à son malade une image d'un corps d'un homme d'une taille normale et l'autre obèse ou image d'un cœur d'un homme sain et le cœur d'un homme gros -Notez les conseils donnés par le médecin pour son patient -Utilisez le dictionnaire. -Exploitez la liste de mots et d'expressions proposées. (la santé, l'hygiène, les dangers du tabac, conseils, ordonnance, la maladie, le sport, l'obésité, le manque de respiration, les légumes, les fruits, boire de l'eau, l'allergie, régime, se laver, se brosser les dents, le diabète, bouger, le surpoids, nettoyer, savon, sales, ...) -A la fin de votre travail utilisez la grille d'autoévaluation si

	dessous
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles blanches pour la rédaction du dialogue - Liste de mots et une grille d'autoévaluation distribuée par l'enseignant - Des images. - Un objet ramené par l'élève pour représenter le médecin, par exemple une blouse longue, des lunettes, ... etc. (facultatif) - Un dictionnaire.

La grille d'autoévaluation

Critères	Oui	Non
-J'ai bien compris le sujet		
-J'ai utilisé les procédés d'énumération		
-J'ai utilisé les procédés explicatifs		
-J'ai utilisé le présent de l'indicatif		
-J'ai employé le pronom relatif « qui »		
-J'ai bien accordé les adjectifs que j'ai employés		
-J'ai respecté la ponctuation d'un dialogue		
-J'ai exploité la liste de mots donnée par l'enseignant		
-J'ai utilisé les synonymes		
-J'ai écrit sur mon cahier les conseils du médecin		
-J'ai utilisé le dictionnaire		
-j'ai utilisé des illustrations		
-J'ai bien écrit et prononcé les mots		
-Mon dialogue est clair et cohérent.		

1.3.Son but

Le but de cette tâche est de la présenter aux enseignants de 1^{ère} année moyenne afin qu'ils puissent l'utiliser comme une activité ludique et aussi aux élèves pour qu'ils apprennent en s'amusant et avoir des compétences orales et écrites, cependant, dans le contexte social cela permet à l'élève de connaître le comportement adopté envers le médecin. Cette tâche leurs permet aussi d'avoir de meilleurs comportement tout en notant les conseils du médecin imité par un camarade.

Conclusion générale

En guise de conclusion nous rappelons que notre travail est divisé en deux parties ; l'une théorique et l'autre pratique. L'objectif de notre travail de recherche consiste à démontrer le degré de l'utilisation de la tâche langagière en 1^{ère} année moyenne, aussi mettre en lumière la méthode de l'enseignement par les tâches. De plus notre étude tente de repérer l'importance et le rôle de la tâche dans l'enseignement/apprentissage en général et dans l'évaluation en particulier.

Dans la première partie nous nous sommes intéressées en premier lieu aux approches adoptées dans l'enseignement/apprentissage actuel (l'approche par compétence et l'approche actionnelle) particulièrement aux tâches langagières. Nous avons ainsi ciblé les caractéristiques, les types et les phases des tâches. En deuxième lieu nous nous sommes consacrées à l'évaluation de la tâche dans l'enseignement.

Dans la deuxième partie, nous avons opté pour trois enquêtes : un questionnaire destiné aux enseignants de 1^{ère} année moyenne, des séances d'observation dans quatre CEM différents et l'analyse du manuel scolaire en se basant sur l'utilisation de la tâche et son apport pédagogique en vue de développer et d'acquérir des compétences langagières.

Après avoir terminé la collecte des données, nous avons procédé à leur analyse et interprétation qui ont fait l'objet du constat suivant : la tâche langagière est omniprésente dans la classe de FLE. Le cadre pratique de notre recherche que nous avons effectuée, nous a servi à obtenir des réponses aux questions posées précédemment dans l'introduction.

Notre analyse du corpus nous a permis de confirmer nos hypothèses proposées en début de mémoire ; les enseignants utilisent régulièrement les tâches langagières celles recommandées dans le programme et parfois utilisent des documents authentiques sous forme d'activités ludiques relevées de la vie réelle ce qui suscite l'intérêt et la créativité des apprenants.

La tâche langagière est considérée comme un outil d'évaluation et de remédiation dans le but d'atteindre l'objectif fixé au début du cours et de combler les lacunes des apprenants.

Nous pensons que la tâche langagière est l'outil le plus important dans l'évaluation, grâce à la tâche l'apprenant est considéré comme un acteur social qui est mis dans des situations proches du réel, il développe ainsi des compétences de communications linguistiques et s'autoévalue.

Enfin, notre travail de recherche sur la tâche langagière n'est qu'un modeste travail qui ouvre les portes sur d'autres recherches dans le même contexte.

Sommaire

Introduction générale.....	07
-----------------------------------	-----------

Chapitre 01 : Cadre théorique : l'enseignement par les tâches langagières

1. L'enseignement par l'approche par compétences.....	13
2. L'enseignement par les taches langagières.....	14
2.1 L'approche actionnelle	16
2.2 Qu'est qu'une tâche ?.....	17
2.3. Les caractéristiques d'une tâche langagière.....	17
2.4. Les types de tâche langagière.....	18
2.5. Les phases de la réalisation d'une tâche langagière.....	19
3. L'évaluation dans l'enseignement	21
3.1. Définition de l'évaluation	21
3.2. Evaluation formative d'une tâche	22

Chapitre 02 : Cadre pratique : Le recueil des données

1. L'enquête auprès des enseignants	
1.1. Conception.....	25
1.2. Analyse des données	25
1.3. Synthèse.....	38
2. l'observation de classe	
2.1. Conception.....	39
2.2. Présentation du corpus	39
2.3. Déroulement des séances	40
2.4. Synthèse.....	44
3. L'analyse du manuel scolaire	
3.1. Conception de la grille d'analyse.....	45

3.2.	La structure du manuel scolaire de 1 ^{ère} année moyenne.....	45
3.3.	Analyses des données	45
3.4.	Synthèse.....	48

Chapitre 03 : Proposition didactique : Proposition d'une tâche langagière

1.	Son élaboration	51
2.	Son contenu	51
3.	Son but	53

Conclusion générale	55
----------------------------------	-----------

Bibliographie.....	58
---------------------------	-----------

Annexes	
----------------------	--

Tables des matières

Introduction générale.....	07
-----------------------------------	-----------

Chapitre 01 : Cadre théorique : l'enseignement par les tâches langagières

3. L'enseignement par l'approche par compétences.....	13
4. L'enseignement par les taches langagières.....	14
2.1 L'approche actionnelle	16
2.2 Qu'est qu'une tâche ?.....	17
2.3. Les caractéristiques d'une tâche langagière.....	17
2.4. Les types de tâche langagière.....	18
2.4.1. Les tâches naturelles.....	18
2.4.2. Les tâches simulées	19
2.4.3. Les tâches d'apprentissage (pédagogiques) ou tâches d'usage	19
2.5. Les phases de la réalisation d'une tâche langagière.....	19
2.5.1. La phase de pré-tâche (la phase préparatoire)	20
2.5.2. La réalisation de la tâche	20
2.5.3. La phase de la post-tâche (l'évaluation de la tâche)	20
3. L'évaluation dans l'enseignement	21
3.1. Définition de l'évaluation	21
3.2. Evaluation formative d'une tâche	22

Chapitre 02 : Cadre pratique : Le recueil des données

4. L'enquête auprès des enseignants	
4.1. Conception.....	25
4.2. Analyse des données	25
4.3. Synthèse.....	38
5. L'observation de classe	
5.1. Conception.....	39
5.2. Présentation du corpus	39

5.3.	Déroulement des séances	40
5.4.	Synthèse.....	44

6. L'analyse du manuel scolaire

6.1.	Conception de la grille d'analyse.....	45
6.2.	La structure du manuel scolaire de 1 ^{ère} année moyenne.....	45
6.3.	Analyses des données	45
6.4.	Synthèse.....	48

Chapitre 03 : Proposition didactique : Proposition d'une tâche langagière

4.	Son élaboration	51
5.	Son contenu	51
6.	Son but	53

Conclusion générale	55
----------------------------------	-----------

Bibliographie.....	58
---------------------------	-----------

Annexes	
----------------------	--

Bibliographie

- Gilbert De Landsheere, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, puf, 1979, p113
- Marie-Laure, Lions-Olivieri, Philippe Liria, *l'approche actionnelle dans l'enseignement des langues*, 2ème édition, Edition : Maison des langues, Paris, 2009.
- LE Cadre Européen Commun de Référence des Langues, *Apprendre, Enseigner, Evaluer*, Edition Didier, Strasbourg, 2000
- Gérard Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Montréal, Edition du renouveau pédagogique, 2004 (consulté le 07 février 2017)
- Gérard Scallon, *l'évaluation formative des apprentissages*, les presses de l'université laval, 1988.

Sitographie

- Conseil de l'Europe, chapitre 2. En ligne : <http://natalim33.123.fr/Tache.htm> (consulté le 3 mars 2017)
- Elie Alrabadi, Pour l'introduction de la perspective actionnelle basée sur la réalisation des tâches communicatives en classe de langue étrangère, n°5, 2012 Université du Yarmouk Jordanie, En ligne : <https://journal.lib.uoguelph.ca/index.php/synergies/article/view/1494/2763> (consulté le 2 mai 2017)
- M'hand AMMOUDEN, Maître de conférences en didactique des langues, Université A. Mira Bejaia Faculté des lettres et des langues, Département de français, Cours et activités de didactique de l'écrit, La centration sur l'apprenant et l'apprentissage, En ligne : <https://elearning.univ-bejaia.dz/mod/resource/view.php?id=48052> (consulté le 04 février 2016)
- Paola Bagnoli, Eduardo Dotti, Rosina Praderi et Véronique Ruel, La perspective actionnelle: Didactique et pédagogie par l'action en Interlangue, En ligne : https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fportail-du-fle.info%2Fglossaire%2FPerspectiveactionnelleBagnoliRuel.pdf&h=ATPqTW1v9rCfPyGgl4fWvL4yl1fSEy3gXZA9GLoyxMV4ZFb70LarmspkpXGeAXa0Pc4ZiYctVo9OlrKVNvx4XO8_XLGsI2crAx-ZgF4-4A76PuTU4-yN3XyYHg7nVhPHI4Ss7pzcGxE (consulté en 15 avril 2017)
- Gérald Boutin, 2004, l'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique, En ligne : <https://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.html> (consulté le 15 mars 2017)
- Yuhen CHEN, LIUM, Université du Maine, France L'approche centrée sur la tâche est-elle adaptée au dispositif d'autodirection en langues ?, En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/edutice-00495054/file/Chen.pdf> (consulté le 15 février 2017)
- Confemen : Conférence des ministres de l'éducation nationale des pays ayant le français en partage, 1995, L'éducation de base : vers une nouvelle école, Document de réflexion et d'orientation, En ligne : www.confemen.org/wpcontent/uploads/2012/08/DocRef.edbase.pdf (consulté le 23 avril 2017)
- Jean- Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français*, Edition, Jean Peancreac'h , Paris, 2003. Disponible sur l'adresse : www.vlrom.be/pdf/031cuq.pdf (LIVRE)

- Études familiales 2231, Enseignement, apprentissage, mesure et évaluation, p09
<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/sante/familiales2231/6milieu.pdf> (consulté en décembre 2016)
- Jacky Girardet, conférence : enseigner le Fle selon une approche actionnelle : Quelques propositions méthodologiques. En ligne : www.vintagelanguage.fr/ressources/acte_conference_jacky_girardet.pdf (consulté le 4 avril 2017)
- Le Cadre Européen Commun de Référence des Langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer, Académie de Toulouse, Formation interlangues 2007-2008, p.17.en ligne : <http://steph.raymond.free.fr/Ressources/Formation/CECRL.pdf> (consulté le 23 avril 2017)
- Mémoire professionnel, comment l'évaluation peut elle servir les apprentissages scolaires ?, 2005.2006. En ligne : https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_0370942Y.pdf (consulter le 26 mai 2017)
- Micheline Bercier-Larivière, Renée Forgette-Giroux, L'évaluation des apprentissages scolaires : une question de justesse, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa (Ontario) K1N 6N5. En ligne : <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rc/article/download/2751/2054> (consulté le:03 Décembre 2016)
- Khadidja Mohamed, les taches en classe de fle https://www.academia.edu/4144406/les_taches_en_classe_de_fle (consulté en janvier)
- Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, l'apprentissage par tâches, 2013, p3. En ligne : https://www.languages.dk/archive/Methods/manuals/TBL/fr_TBL.pdf
- Jean- Pierre Robert, *Dictionnaire pratique de didactique du français*, 2ème édition, revue augmentée prise en compte détaillée du Cadre commun de référence des langues, Edition, Editions OPHRYS Amazon France, 2008, Disponible sur l'adresse : <https://books.google.dz/books?isbn=2708011979>
- Rod Elise, Approche Par Competences, Commentaires Composés, 13 Décembre 2011. En ligne : <https://www.dissertationsenligne.com/Sciences-et-Technologies/Approche-Par-Competence/8375.html> (consulté le 5 janvier 2017)
- Frédéric Ruffin, l'évaluation : définitions et concepts-clés, 2004. En ligne : <https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.cadredesante.com%2Fspip%2Fprofession%2Fpedagogie%2FL-evaluation-Definitions->

[et&h=ATP123LaOEDciRpBnuxJ1kG0cKDUvtcMFKolACflAGEtOExBr9Wp0N2y2f
Tb34B3W8Kedb9N_JS4WHsPJic0PcmofmIE2VH-
jPXUkQao0NNiqybBMlh9ahks0Dmtab--TIIPQiOSAA](http://www.fse.ulaval.ca/gerard.scallon/valise_BEP2/formeval.pdf)

- Gérard Scallon, approche par compétences et évaluation, 2005. En ligne http://www.fse.ulaval.ca/gerard.scallon/valise_BEP2/formeval.pdf (consulté le: 03 février 2017)
- T-Kit (base de données pour des informations en Ligne), Une méthodologie de l'apprentissage des langues : L'apprentissage linguistique par la réalisation de la tâche, En ligne : http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/1667949/2_tache.pdf/7e6831ab-64ed-4c7f-91f2-138fde50d18b

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre... *licence d'enseignement en langue étrangère*
spécialité : français

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

4 heures de cours... / 1 heure de T.D / 1 heure de rattrapage
par rotation.

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce que vous faites faire à vos apprenants ?

*... Des activités ludiques... (mots croisés, ...
Charades, jeu de l'oeil...)... Ainsi... l'apprenant
apprend la langue en s'amusant...*

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

..oui... les apprenants s'intéressent à ce qui est d'actualité

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez) *...on se réfère aussi à l'objectif assigné de l'activité faite*

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez) *...un outil de consolidation des acquis*

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

..le facteur temps dépend de la nature de la tâche

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

..le niveau hétérogène des apprenants pose un sérieux problème

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

Tâches de production écrite

Tâches de production orale

Autres (précisez) ... Aux tâches des points de langue pour que l'apprenant puisse les réinvestir en situation d'intégration :

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

Individuellement

Pourquoi ? ... Pour vérifier son degré d'acquisition .
.....

A deux

Pourquoi ? ... Pour qu'il y ait échange d'idées et de solutions :

En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ? ... Pour favoriser l'interaction et donner la chance à l'élève en difficulté de participer à la réalisation de la tâche .

Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

Pourquoi ? ... l'apprenant n'est plus un être passif car cette méthode lui permet de mettre en œuvre ses capacités .

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

..la...réalisation...des...tâches...permet...à...l'élève...de
..s'auto-évaluer...de vérifier...ses...acquisitions...et
..surtout à comprendre mieux le cours.

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

..On...les...réalise...généralement...à...la...fin...du
..cours...par...une...petite...situation...d'intégration..

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre..... "environnement" "Pathologie des écosystèmes"

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master
- Ingénieur

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... 16 heures

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce que vous faites faire à vos apprenants ?

..... Mots croisés / Mots fléchés / Produire des...
..... poèmes selon des modèles donnés en classe.
.....

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

..... Oui, les documents authentiques rapprochent
..... nos élèves de leur vécu quotidien et de sa motivation.

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)
-

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)
-

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

..... ~ 15 min. à 30 min...

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

..... La préparation d'une tâche dépend
..... toujours du niveau des apprenants.....

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

Tâches de production écrite

Tâches de production orale

Autres (précisez)
.....
.....

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

Individuellement

Pourquoi ? Tester et évaluer les acquis de
..... chaque apprenant et décider des lacunes.

A deux

Pourquoi ?
.....

En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ? Intégrer les apprenants timides, les
..... apprenants ayant des difficultés dans un groupe et leur apprendre à
..... avoir un esprit de groupe.

Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est
avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

Pourquoi ? L'apprenant devient le centre d'intérêt, l'acteur
..... il s'exprime oralement et à l'écrit.

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

..... Avoir confiance en soi / Tester ses capacités et ses
..... créativité.....

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

..... En général, les évaluations formatives
..... se font à la fin du cours.....

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre.....

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... 16 heures

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce que vous faites faire à vos apprenants ?

..... Des activités ludiques (les jeux, les pièces théâtrales etc

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

... Oui, afin de choisir ce qui intéresse les apprenants

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent –ils leurs tâches ?

... Selon le contenu de la tâche

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

... Le niveau des élèves est différent

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

Tâches de production écrite

Tâches de production orale

Autres (précisez)
.....
.....

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

Individuellement

Pourquoi ? ... Pour répondre les besoins de l'élève
et valider le degré d'acquisition.

A deux

Pourquoi ?
.....

En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ? ... Pour motiver les élèves et faire surgir
leur créativité.

Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est
avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

Pourquoi ? ... L'apprenant est actif en classe et met
en œuvre ses compétences.

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

Elle permet à l'élève de mettre en place ses acquis et de les vérifier (l'autoévaluation).

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

À la fin du cours.

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre.....

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

... 2,1 heures

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce-que vous faites faire à vos apprenants ?

... jeux de rôle, ... poème, ... mots croisés

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Oui, le manuel scolaire est, parfois, insuffisant.

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

15 à 10 minutes

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

Le manque de compréhension,

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

- Tâches de production écrite
- Tâches de production orale
- Autres (précisez)
-
-

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

- Individuellement

Pourquoi ?

.....

- A deux

Pourquoi ?

*Il y a des tâches qui nécessitent d'être faites
individuellement mais d'autres en groupe.*

- En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ?

.....

- Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est
avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

Pourquoi ? *Ce ne sont pas tous les apprenants
qui ont des acquis.*

.....

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

.....
.....

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

...des fois au milieu ou à la fin du cours ,
.....

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre..... *P.S.L*

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... *0,5*

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce-que vous faites faire à vos apprenants ?

..... *Lecture*, *productions écrites*, *recueil d'infos*
..... *sur un thème donné*,
.....

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Il est préférable de faire appel aux documents authentiques pour permettre à l'apprenant de construire progressivement le sens d'un texte.

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

10 mn en général

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

L'adéquation des consignes par rapport au niveau de tout un chacun des apprenants est très difficile

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

- Tâches de production écrite
- Tâches de production orale
- Autres (précisez)
-
-

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

- Individuellement

Pourquoi ?.....

- A deux

Pourquoi ?

- En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ?... *Pour permettre à l'apprenant d'avoir l'esprit de groupe et d'une et de deux, pour lui rendre la tâche facile car là il peut s'exprimer aisément avec ses camarades,*

- Autres (précisez) ... *sans complexe aucun*

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

Pourquoi ?... *Car cela leur permet de faire sans cesse des travaux de recherche et d'avoir confiance en soi,*

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

La réalisation des tâches leur permet de consolider leurs acquis précédents, de déceler leurs lacunes et de les corriger. Et à travers ces lacunes, ils peuvent progresser.

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

.....
.....

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre.....

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... 2.1 h

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce-que vous faites faire à vos apprenants ?

..... - Jeux de rôle

..... - Recitation

..... - Exercices de langue (Vocabulaire / grammaire / conj / orth.)

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Oui / pour une fonction de "Découverte - exploration", fonction de structuration, fonction d'entraînement et pour une fonction d'évaluation et d'autoévaluation.

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

*Intitulé de la séquence
(objectifs)*

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation

Autres (précisez) ... *C'est une situation qui demande l'utilisation de l'ensemble des connaissances de l'apprenant pour y répondre.*

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

10 à 15 mn

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

*La compréhension de la consigne.
Les apprenants ont un niveau très faible.*

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

Tâches de production écrite

Tâches de production orale

Autres (précisez) Exercices de langue
..... (pour une bonne maîtrise de la
..... langue Française.)

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

Individuellement

Pourquoi ? C'est un apprentissage personnel
Parce que c'est une situation qui demande l'utilisation
de l'ensemble des connaissances de l'apprenant pour
y répondre

A deux

Pourquoi ? /

En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ? /

Autres (précisez)

Pourquoi ? /

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est
avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

Pourquoi ? Les objectifs d'enseignement n'y sont plus de l'ordre
de contenus à transférer, mais plutôt d'une capacité d'action à
atteindre par l'apprenant. Une compétence ne se réduit ni à des savoirs, ni à des
savoir-faire
ou des comportements

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

La tâche travaille sur l'efficacité de textes produits en situations réelles et évalués socialement.

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

..... A la fin du cours
.....

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre.....

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... *16 Heures !*

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce que vous faites faire à vos apprenants ?

..... *jeux de rôles*

..... *jeux ludiques [mots croisés, mots fléchés, Bser*

..... *orthographe un mot, habilitation de supports*

en vue d'une visualisation attractive et stimulante

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Parfois
Textes compliqués // Texte qui n'englobe pas toutes les règles pour l'emploi de l'outil de langue étudié

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent-ils leurs tâches ?

dix à quinze minutes

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

*Les différents niveaux d'acquisition des données
d'un élève à un autre*

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

Tâches de production écrite

Tâches de production orale (orale)

Autres (précisez)
.....
.....

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

Individuellement

Pourquoi ? ... Pour repérer les lacunes relatives à chacun
des apprenants [elles sont personnelles]

A deux

Pourquoi ?
.....

En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ? ... (C. en écriture) ... Des groupes homogènes pour
motiver les moins doués en langue à travailler

Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est
avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

Pourquoi ? ... On dirige l'apprenant vers l'objectif de l'activité
... Les tâches sont en relation direct avec l'activité abordée

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

être autonome et systématique dans la résolution d'une activité. Maîtriser des outils de langue jusqu'à pouvoir les utiliser dans les situations de la vie sociale.

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

Suggérer des critères de réussite
P. Procéder par l'exemplification

19) A quel moment du cours réalisez-vous des évaluations formatives ?

A la fin d'une séquence

Merci pour votre collaboration.

Questionnaire :

Dans le cadre de notre recherche et pour pouvoir réaliser ce travail, nous avons besoin de votre coopération, nous vous demandons de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1) Quel âge avez-vous ?

- 20ans à 30ans
- 31ans à 40ans
- 41ans à 50ans
- Plus de 50 ans

2) Quelle est votre spécialité ?

- Sciences du langage
- Didactique du fle
- Autre.....

3) Vous avez quel diplôme ?

- Une licence
- Un Master

4) Quel est le volume d'horaire hebdomadaire de vos séances du français ?

..... 21 heures

5) En classe, vos apprenants réalisent :

- Des exercices
- Des tâches
- Des activités

6) Utilisez-vous uniquement les tâches contenues dans le manuel scolaire ?

- Oui
- Non

Si « non » quelles autres tâches est-ce-que vous faites faire à vos apprenants ?

..... Des tâches élaborés par l'enseignant et qui sont adaptées au niveau des élèves

7) Selon vous, les tâches recommandées dans le manuel scolaire sont-elles :

- Suffisantes
- Insuffisantes

8) Recourez-vous aux documents authentiques pour accomplir vos tâches langagières ? Pourquoi ?

Ouï

9) Lorsque vous donnez une tâche à vos apprenants vous vous référez aux

- Cours présenté
- Lacunes des apprenants
- Autre (précisez)

10) Comment considérez-vous la tâche langagière ?

- Un outil d'évaluation des apprenants
- Un outil d'autoévaluation
- Un outil de remédiation
- Autres (précisez)

11) En combien de temps, approximativement, les apprenants réalisent –ils leurs tâches ?

En une demie heure

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la préparation des tâches à effectuer par vos apprenants ?

Aucune

13) A quelles tâches consacrez-vous plus du temps ?

- Tâches de production écrite
- Tâches de production orale
- Autres (précisez)
-
-

14) Vos apprenants réalisent leurs tâches :

- Individuellement

Pourquoi ?

- A deux

Pourquoi ? *pour qu'il y ait échange.*

- En groupe de plus de 2 apprenants

Pourquoi ?

- Autres (précisez)

Pourquoi ?

15) D'après votre expérience, trouvez-vous que l'approche par compétences est avantageuse pour l'amélioration du niveau des apprenants ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

Pourquoi ? *l'approche par compétence nécessite des prérequis (absence de prérequis chez les apprenants)*

16) Qu'est-ce que la réalisation des tâches apporte-t-elle aux apprenants ?

.....
.....

17) Vous évaluez vos apprenants dans le but de :

- Révéler leurs difficultés et y remédier
- Observer leur progrès
- Contrôler leurs connaissances
- Corriger et noter

18) Pour remédier aux lacunes de vos apprenants vous optez pour quelle décision :

- Refaire le cours
- Donner une série d'exercices
- Autres (précisez)

.....
.....
.....

19) A quel moment du cours réalisez- vous des évaluations formatives ?

... *à la fin du cours*
.....

Merci pour votre collaboration.

Grille d'observation / analyse

La date: 28 janvier 2017

La durée: 2 heures.

Nombre d'élève: 20.

Critères d'observation	Oui	Non.
- Identification du document utilisé et sa place dans le manuel.	X	
- Document authentique		X
- Le manuel scolaire.	X	
- Le texte exploité suscite-il l'intérêt des apprenants.	X	
- L'enseignant vise l'acquisition de connaissances procédurales.	X	
- L'enseignant favorise le travail individuel		X
- L'enseignant favorise le travail du groupe.	X	
- Les apprenants sont ils actifs.	X	

- Agissent-ils d'une manière autonome

X

- Présence d'une relation interactive enseignant / apprenant - apprenant / apprenant

X

- Identification des obstacles rencontrés par les apprenants

X

- Remédiation des apprenants

X

- La tâche orale

X

- La tâche écrite

X

Grille d'observation / analyse :

Jour de l'observation : 22 février 2017

Durée de la séance : 1 heure

Nombre d'élèves : 24

Critères d'observation	Qui	Nom
- Identification du document utilisé et sa place dans le manuel.	X	
- Document authentique	X	
- Le manuel scolaire		X
- Le texte exploité suscite-il l'intérêt des apprenants	X	
- L'enseignement vise l'acquisition de connaissances Procédurales	X	
- L'enseignement s'assure de la compréhension de tous les apprenants.	X	
- L'enseignant favorise le travail individuel		X
- L'enseignant favorise le travail en groupe.	X	
- Les apprenants sont ils actifs	X	
- Agissent-ils d'une manière autonome		X
- présence d'une relation interactive enseignant/apprenant - apprenant/apprenant	X	

- identification des obstacles rencontrés
Par les apprenants.

X

- remédiation ou lacunes

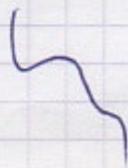
X

- tâche orale

X

- tâche écrite

X



J'observe et j'analyse les images

Réponds aux questions en construisant des phrases. Aide-toi du coffre à mots.

Noms : la propreté, l'hygiène, la saleté, le savon, le dentifrice, le shampoing, la brosse à dents, le corps, la toilette, le bain, la douche, les mains, le coton-tige (à utiliser avec prudence), les dents, le médecin, la santé...

Verbes : se laver, sentir, faire, se nettoyer, se brosser, prendre, manger, dormir, se réveiller, prier, sortir, informer, expliquer...

Adjectifs : propre, sain, bon, corporelle, sale, blanche, mauvais...

Questions



1. Nomme le lieu représenté sur cette photo.
2. Cite les produits disposés sur l'étagère et sur le lavabo.
3. Pourquoi les utilise-t-on ?
4. Quels sont les autres produits que l'on utilise dans ce lieu ?
5. Explique pourquoi ce lieu est important.

À mon tour de m'exprimer ✕

À partir de la définition suivante : « la propreté est l'absence de saletés et de mauvaises odeurs. », explique avec tes propres mots ce qu'est la propreté du corps.



Le sais-tu ?

Pour formuler une explication claire et précise, des outils appelés « procédés explicatifs » sont nécessaires. Durant cette première séquence, tu te familiariseras avec l'un d'eux : **la définition**. Cela consiste à définir un mot, un objet... Les signes de ponctuation utilisés pour « **la définition** » sont les deux points (:).

Je m'entraîne

- 1 Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

Des dents cariées ; un délicieux couscous ; un lion féroce ; de belles fleurs ; une voiture puissante ; des paysages splendides.

- 2 Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

- Un geste amical fait toujours plaisir.
 - Une parole... est toujours la bienvenue.
- Le facteur nous a livré un grand colis.
 - Ma grand-mère conserve ses confitures dans une... armoire.

- 3 Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

- J'ai acheté une brioche dorée.
 - J'ai acheté des brioches...
- Pour les vacances, nous avons loué un joli bungalow en bord de mer.
 - Ce restaurateur a acheté de... plats en céramique.

Dictée

Pour rester en bonne santé, il faut varier son alimentation. Il est conseillé de privilégier les fruits et légumes tout en évitant les produits gras et sucrés.

Manger convenablement permet d'avoir des forces, de grandir et de protéger son corps.

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade, puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

PROJET 2

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Situation de départ

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites, d'abord, des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement.

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1

Pourquoi Internet a-t-il changé notre mode de vie ?

Pendant de nombreuses années, les ordinateurs étaient uniquement des outils de travail. C'est-à-dire des machines à calculer ou à écrire. Pourquoi ont-ils envahi notre vie ?

Le responsable est le développement d'Internet. Il a étendu leur utilisation à tous les domaines de la vie courante. Les gens peuvent travailler depuis leur domicile car les réseaux de communication sont de plus en plus rapides. Grâce à cela, l'ordinateur occupe aujourd'hui la pièce centrale de la maison. Il sert de télévision, de *magnéscope* ou de *téléphone*.

« Les progrès de la science »
Éd. LLC (2009)

Je comprends et j'explique le texte

1. Quel est l'objet qui a envahi notre vie ?
2. Qui en est responsable ?
3. Retrouve dans le texte deux phrases contenant une expression de cause.
4. Recopie la phrase contenant une reformulation.
5. Écris une phrase pour conclure ce texte.

ACTIVITÉ 2

Les voyages forment la jeunesse

Chaque mois, tes camarades et toi rédigez des articles à insérer dans le magazine de l'école intitulé : « **Le monde en train** ». Rédige un court texte expliquant les avantages du voyage en train.



Le sais-tu ?

Internet : nom masculin, c'est un système immense de télécommunications informatiques qui permet d'accéder à des données de toutes sortes : textes, musique, photos, vidéos.

J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

Les avantages d'Internet

Tu envoies une lettre à ton grand-père dans laquelle tu expliques que dans le domaine de tes études précisément, les progrès scientifiques comme l'Internet facilitent beaucoup tes recherches.

Noms : l'ordinateur, la vie, le téléphone, la télévision, Internet, le quotidien, les consoles de jeux, lecteur DVD, lecteur MP3, l'appareil photo numérique,...

Verbes : changer, bouleverser, modifier, faciliter, découvrir, apprendre, regarder, écouter, jouer, travailler, utiliser,...

Adjectifs : facile, moderne, rapide, utile, courant, habituel, intéressant, ludique, accessible, portable,...



Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production explique les avantages d'internet.		
J'ai utilisé les procédés d'énumération et les procédés de reformulation.		
J'ai utilisé des phrases déclaratives.		
J'ai utilisé des mots qui servent à l'enchaînement des actions.		
J'ai utilisé une proposition de cause.		
J'ai utilisé le présent et le passé composé.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : <ul style="list-style-type: none">• les majuscules ;• la ponctuation ;• les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs).		

PROJET II

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 1

Pour cette première étape, tes camarades et toi devrez-vous entendre :

- sur la composante des groupes de travail ;
- sur la forme et le modèle de dossier documentaire à réaliser (affiche, livret, DVD,...) ;
- sur le choix des illustrations relatives aux progrès de la science ;
- sur le calendrier des séances de travail.

Il s'agit également de :

- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web ;
- rédiger de courts textes expliquant l'importance des progrès scientifiques en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;
- introduire les procédés explicatifs de « la définition », de « l'énumération » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

Tu viens de finir l'étude de ta 1^{ère} séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant l'importance des progrès scientifiques.

Une autre séquence s'annonce.

Au cours de celle-ci, tu auras à expliquer les différentes pollutions

Souligne la proposition de conséquence.

- Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologiques ».
- Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

«A»

«B»

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier

donc ils portent une tenue de protection spéciale.
par conséquent ils prennent le même bus.
donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
par conséquent le recyclage est plus simple.

Écris en t'aidant du dictionnaire.

Trouve le synonyme du verbe « **lutter** ». Emploie-le dans une phrase personnelle en utilisant « **par conséquent** » ou « **donc** ».

Projet II

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Étape 2

L'élaboration de ce projet suit son cours. Réaliser cette deuxième partie nécessite :

- d'établir le plan de votre travail portant sur les dangers des différentes pollutions ;
- de sélectionner des illustrations en rapport avec les dangers des différentes pollutions ;
- de rédiger de courts textes expliquant les dangers des différentes pollutions en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés explicatifs de « l'énumération », de « la reformulation » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

D'une séquence à une autre

45

Tu viens de finir l'étude de ta 2^{ème} séquence à travers laquelle tu as produit des textes expliquant les dangers des différentes pollutions.

Une autre séquence s'annonce.

Au cours de celle-ci, tu auras à expliquer les bouleversements climatiques.

FIN DU PROJET

Dernière étape du Projet 2

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 2 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant les progrès de la science, les différentes pollutions et le dérèglement climatique. Une fois terminé, ce projet, ayant pour titre « **Je réalise un dossier documentaire sur les progrès de la science et leurs conséquences** », sera présenté à des camarades d'autres classes.

Grâce à cette grille de lecture, tes camarades et toi vérifierez si les étapes du projet ont été respectées.

Respect du thème : la science, l'écologie (protection de la faune, de la flore et de l'environnement).	
Dossier documentaire : informer sur un thème donné puis approfondir le sujet en fournissant des explications.	
Illustrations : photos, logos.	
Légende des illustrations.	
Explications : <ul style="list-style-type: none">• des découvertes scientifiques ;• de la pollution ;• du réchauffement climatique.	

Projet 3

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Atelier d'écriture

JE ME PRÉPARE À L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1

Comment construire une douche solaire ?

Durant l'été, lorsque tu te trouveras à la campagne ou en bordure de mer, tu pourras vérifier le pouvoir de l'énergie du soleil en fabriquant une douche solaire. Pour cela, il te faudra :

- **utiliser** un arrosoir (en métal si possible) ;
- le **peindre** en noir (plus rapide et plus efficace) ;
- le **remplir** délicatement d'eau ;
- l'**exposer** durablement au soleil ;
- **tester** la température avant de se doucher.

Pour obtenir une sensation de véritable douche, il te faudra :

- **enrouler** une corde autour du bec verseur ;
- **fixer** solidement l'anse de l'arrosoir à une branche d'arbre ;
- **se placer** juste sous l'arrosoir ;
- **tirer** lentement sur la corde pour faire pencher l'arrosoir.

Attention, l'été, l'eau peut devenir très chaude, ne te brûle pas !

*L'atelier du petit vacancier
« Debout les juniors », Éd. Castors*

Je comprends et j'explique le texte

1. Que va remplacer l'arrosoir ?
2. Que peux-tu prouver avec cette expérience ?
3. Relève dans le texte tous les verbes soulignés. Mets-les au présent de l'impératif (2^{ème} personne du singulier)
4. Retrouve dans le texte des adverbes en « — ment ».

ACTIVITÉ 2

Réussir une sortie scolaire

Pour réaliser un projet intitulé « **Tous ensemble pour la propreté de nos plages** », ton collège organise une sortie dans le but de nettoyer une plage. Ton professeur te demande de rédiger 3 à 4 consignes adressées à d'autres camarades pour la réussite de l'opération.



Noms : les illustrations, le texte, l'écriture, l'entente, le tri, les idées,...

Verbes : écrire, rechercher, trier, s'occuper, se charger,...

Adverbes : long, court, intéressant, sérieux, précis,...

Mis à ta disposition, ce coffre à mots t'aidera à réaliser une meilleure production.



J'écris mon texte à partir de la consigne suivante :

« Encourageons les énergies renouvelables » est le titre d'un article à insérer dans le journal de ton école.

Tu es désigné par tes camarades pour piloter ce projet d'écriture. Pour organiser ton groupe de travail, rédige un ensemble de consignes fixant les tâches que doit réaliser chacun d'eux.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise le procédé de la reformulation ;
- utilise des phrases impératives ;
- mets tes verbes au présent de l'impératif (2^{ème} personne du singulier) ;
- utilise des adverbes en — ment.

Je m'évalue

Coche la bonne case	OUI	NON
Ma production porte sur les consignes données à mes camarades pour réaliser différentes tâches.		
J'ai utilisé les procédés de l'énumération et de la reformulation.		
J'ai utilisé des phrases impératives.		
J'ai utilisé le présent de l'impératif.		
J'ai utilisé des adverbes en — ment.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : <ul style="list-style-type: none">• les majuscules,• la ponctuation,• les accords (sujet-verbe, genre-nombre)		

ORAL	TEXTES		VOCABULAIRE
J'explique l'importance de se laver correctement <i>page 10</i>	IDENTIFICATION	COMPREHENSION	La nominalisation <i>page 16</i>
	Pourquoi se laver les mains ? Le tabac tue Ma première année d'écolier <i>page 12</i>	Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle <i>page 14</i>	
J'explique l'importance de manger convenablement <i>page 32</i>	La banane Les tortues L'école de mon enfance <i>page 34</i>	Que devrions-nous manger et boire ? <i>page 36</i>	Les synonymes et les périphrases <i>page 38</i>
J'explique l'importance de bouger régulièrement <i>page 54</i>	L'activité physique Le fennec La longue marche <i>page 56</i>	Pour votre santé, bougez ! <i>page 58</i>	Les connecteurs d'énumération <i>page 60</i>

de l'alimentation, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement.»

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	ORTHOGRAPHE	ATELIER D'ECRITURE	LECTURE RECREATIVE
phrase déclarative p. 21 substituts grammaticaux p. 23	Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif <i>page 22</i>	L'accord du verbe avec le sujet <i>page 24</i>	Les caries dentaires. Activités <i>page 26</i>	Si Bachir Abdelhamid BENHADOUGA <i>page 28</i>
expression du groupe nominal : adjectif qualificatif p. 40 complément du nom p. 42	Les verbes du 2 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif <i>page 44</i>	L'accord de l'adjectif qualificatif <i>page 46</i>	Le rôle des vitamines dans notre vie. Activités <i>page 48</i>	L'olivier Mouloud MAMMERI <i>page 50</i>
expression du groupe nominal : relative par «qui» p. 62	Les verbes du 3 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif <i>page 64</i>	Les signes de ponctuation (.), (-), (:), (,) <i>page 66</i>	Le monde en marche Activités <i>page 68</i>	Bleu, blanc, vert Maïssa BEY <i>page 70</i>

pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.»