

Université Abderrahmane Mira -Bejaia-

Faculté des sciences humaines et sociales

Département des sciences et techniques Des activités physiques et sportives

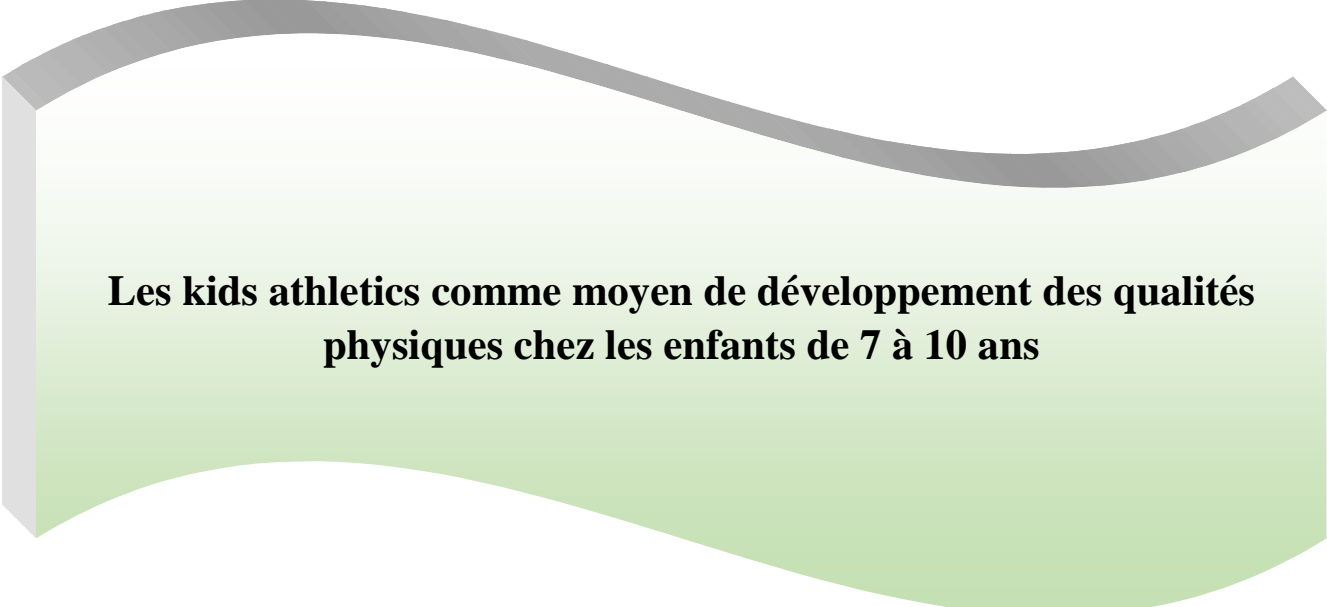
Mémoire de fin de cycles

En vue de l'obtention de diplômes de Master en :

Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Filière : Activité physique et sportive éducative

Spécialité : Activité physique et sportive scolaire



Les kids athletics comme moyen de développement des qualités physiques chez les enfants de 7 à 10 ans

Préparés par :

AGUENANA YOUSRA

ABID MEZIANE

Encadreur :

Dr: DJENNAD

DJAMEL

Année universitaire:2019/2020

REMERCIEMENTS

Nous remercions dieu tout puissant de nous avoir aidés à réaliser ce Modeste Travail.

Aussi, Nous exprimons toute notre gratitude et notre sincère Reconnaissance à notre encadreur Mr Djennad

Ainsi qu'à nos enseignants qui par leurs compréhensions et leurs aides, on a Pu Accomplir notre travail de recherche.

A nos familles ET nos Amis qui par leurs prières ET leurs encouragements, On a pu surmonter tous les obstacles

Nous tenons à remercier également tous ceux qui nous ont aidés Et Collaborés de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Merci.

Dédicaces

Je tiens à dédier ce modeste travail à :

Mes très chers parents qui ont sacrifiés leurs vies pour que je réussisse, et à qui je ne pourrai jamais rendre assez.

*A mes frères et sœurs chawki dalila
abdelyamine*

A toute ma famille.

*A mon binôme Qui est un frère au sens propre
de terme ainsi qu'a toute sa famille.*

A mes amis sara rima celia zinou hamza Yanis

A tout ce qui m'ont soutenu de près ou de loin.

Yousra

Dédicaces

Je tiens à dédier ce modeste travail à :

Mes très chers parents qui ont sacrifiés leurs vies pour que je réussisse, et à qui je ne pourrai jamais rendre assez.

A ma sœur.

A toute ma famille.

A mon binôme, ainsi qu'à toute sa famille.

A mes amis

A tout ce qui m'ont soutenu de près ou de loin.

Meziane

SOMMAIRE

Introduction:	1
Problématique.....	1
Hypothèses.....	2
Objectif de la recherche	2
Chapitre I : Développement des qualités physiques chez L'enfant de 7 à 10 ans.	
I. Développement des qualités physiques chez L'enfant de 7 à 10 ans.	
I.1. Définition.....	4
I.2. Classifications des qualités physiques chez les enfants (7 à 10 ans)	4
I.2.1. La vitesse	5
I.2.2. La coordination.....	7
I.3. Caractéristique de La tranche d'âge de 7 à 10 ans.....	9
I.4. Le développement de cette tranche d'âge	9
I.4.1. Moteur	9
I.4.2. Psychosociale	9
I.4.4. Affectif.....	10
I.4.5. Cognitif.....	11
I.4.6. Perceptif.....	11
Chapitre II : les kids athletics.	
II.1. Pourquoi l'Athlétisme à l'école élémentaire ?	12
II.2. Kid's Athletics	12
II.3. Historique du kid's Athletics	13
II.4. Objectifs du kid's athletics.....	15
II.5. Principe de l'équipe.....	16
II.5.1. Groupe d'âges et répartition des épreuves	17
II.5.2. Matériel et équipement.....	17
II.5.3. Aire de jeu et temps de compétition.....	18
II.6. Présentation et déroulement des épreuves.....	18
II.6.1. Sprint/haies relais navette	18
II.6.2. Course d'endurance	19
II.6.3. Sprint/haies et course en slalom en relais « navette »	19
II.6.4. Saut de grenouille.....	20
II.6.5. Course sur échelle de vitesse.....	21
II.6.6. Saut en croix.....	21
II.6.7. Saut à la corde	22

SOMMAIRE

II.6.8. Triple saut balisé	23
II.6.9. Lancer de javelot	23
II.6.10. Lancer à genoux	24
II.6.11. Lancer sur cible.....	25
II.6.12. Course d'endurance progressive.....	26
II.6.13. Relais slalom vitesse haies	26
II.6.14. Saut en Longueur avec perche	27
II.6.15. Saut en longueur avec précision (impulsion/réception).....	28
II.6.16. Lancer en rotation ballon à poignée:.....	28
II.6.17. Lancer arrière Médecine-ball	29
II.6.18. Relais sprint/haies « épingle ».....	30
II.6.19. Relais vitesse en « épingle »	31
II.6.20. Course de haies	31
II.6.21. Course d'endurance « 1000m»	32
II.6.22. Lancer de javelot évolué	32
II.6.23. Lancer de disque évolué.....	35
II.6.24. Saut avec perche sur fosse de sable.....	33
II.6.25. Saut en longueur avec élan réduit	34
II.6.26. Triple saut élan réduit.....	35
Conclusion.....	45

LISTE DES FIGURES / TABLEAUX / ABREVIATION

Liste des figures :

Figure 1 : vitesse gestuelle.....	7
Figure 2 : vitesse de réaction.....	7
Figure 3 : vitesse d'accélération.....	7

Liste des tableaux :

Tableaux 1 : groupe d'âge et répartition des épreuves.....	22
---	----

Liste d'abréviation:

KA: kid's athletics.

IAAF : l'International Association of Athletics Fédérations.

OMS : organisation mondiale de la santé.

EPS : éducation physique et sportive.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

L'activité physique est devenue un phénomène social. Son attrait et son importance pour les populations en général, les jeunes en particulier sont tels que l'International Association of Athletics Fédérations (IAAF) en a fait une préoccupation d'une grande importance.

Dans cette optique, afin de développer l'athlétisme, il s'est fixé comme objectif majeur de pénétrer le milieu scolaire. Dans cette perspective, au cours du printemps 2001, un groupe de travail de l'IAAF kid's athletics a pris l'initiative de développer l'athlétisme chez les jeunes. En 2005, l'IAAF a mis sur pied une politique globale visant les jeunes de 7 à 14 ans et dont les objectifs principaux ambitionnent de faire de l'athlétisme la discipline individuelle la plus pratiquée au monde dans le milieu scolaire. Son but est de permettre aux enfants de préparer de façon la plus sûre leur avenir sportif.

Chez les enfants, le sport représente avant tout un espace de jeux où les séances devraient être pratiquées dans la joie et l'amusement, où l'enfant sera encouragé à faire du sport, mais Ne jamais contraint.

C'est pourquoi l'IAAF (International Association of Athletics Fédérations) a développé un nouveau type de compétition pour les enfants (kid's athletics).

Cette stratégie donne aux enfants des expériences motrices amusantes qui permettraient de les motiver au mieux. Par exemple, l'athlétisme peut être présenté comme une épreuve par équipe intéressante. De plus, les exigences physiques de chaque épreuve ne doivent pas être trop élevées, afin de permettre à chaque enfant d'accéder à celle-ci puis de progressivement acquérir une plus grande efficacité motrice.

Enfin, l'intérêt de cette recherche est de faire des suggestions dans le but d'améliorer du kid's athletics. (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002/2006.)

Problématique

- Il s'agit donc de savoir quels sont les effets des kids athletics sur le développement des qualités physiques chez les enfants de 7 à 10 ans ?

Hypothèse

- L'utilisation des kids athletics en tant que moyen de jeux agit de manière efficiente sur la coordination, la vitesse.
- Le kids athletics sur le plan de l'apprentissage permet d'atteindre les objectifs de développement des qualités physiques plus rapidement que toute autre méthode.

INTRODUCTION

Objectifs de la recherche

- Développement des qualités physique par le biais des kids athletics en tant que moyen ludique.
- Apprentissage par le jeu chez l'enfant.
- Découvert de l'athlétisme à travers des règles adaptées aux possibilités de l'enfant.

PARTIE THEORIQUE

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUES CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

I. Développement des qualités physiques chez l'enfant de 7 à 10 ans

I.1. Définition :

Les qualités physiques sont des caractéristiques globales mobilisables dans plusieurs situations, elles confèrent de l'efficacité au-delà du contexte spécifique qui a présidé à leur développement : « Une qualité physique, c'est une caractéristique globale de la motricité, et un individu ne la possède vraiment que s'il est capable de la mobiliser dans la plupart des situations rencontrées. Cette qualité est donc dotée d'un caractère transférable et opérationnel, qui va faciliter l'acquisition et la qualité des apprentissages moteurs auxquels sera soumis l'individu qui en est détenteur ». M.Pradet, Les qualités physiques et leur entraînement méthodique, in Energie et conduites motrices, INSEP, Paris, 1999.

I.2. Classifications des qualités physiques chez les enfants (7 à 10 ans) :

I.2.1. La vitesse : (Selon Bauersfeld la qualité vitesse se développe surtout de 7 à 13 ans).

« C'est la qualité physique qui permet d'exécuter un mouvement très rapidement ou de répéter un grand nombre de mouvements dans un temps donné ».

« Aptitude à produire une action motrice en un laps de temps minimal ». (Zatsiorsky, 1966).

➤ Les Paramètres de la Vitesse :

Vitesse d'accélération :

- Aptitude à se déplacer rapidement.
- Se développe par l'augmentation de la force transposée en vitesse.

Vitesse de course maximum :

- Aptitude à se déplacer rapidement.
- Se développe par la dépendance de la coordination et de la technique de course.

Vitesse de réaction :

- Aptitude à réagir à un signal sonore - visuel – tactile.
- Se développe par des situations de jeux variées.

Vitesse gestuelle: (Avant l'âge de 10 ans, le niveau de vitesse gestuelle moins élevé chez l'enfant que chez l'adulte).

- Aptitude à réaliser un geste rapidement.
- Se développe par la coordination motrice et la technique gestuelle.

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

La récupération :

- ✓ 100 à 110 pulsations par minute soit
- ✓ 1 temps d'effort pour 15 à 20 temps de récupération
- ✓ Récupération entre les séries 6 à 8 minute

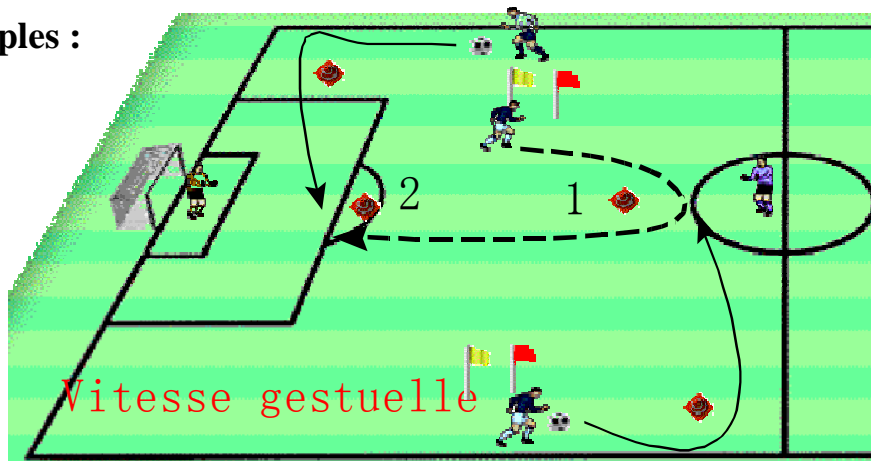
➤ **L'Amélioration de la Vitesse :**

La vitesse peut être améliorée de façon suivante :

- musculation dynamique par la biométrie pour les enfants (pas de charges).
- le travail d'équilibration avec placement des appuis de la chaîne d'appuis, avec des changements de direction et des blocages.
- Vitesse de déplacement, par la répétition d'un travail sur des courtes distances.
- Vitesse de réaction par l'exécution d'accélération vives (gestes techniques ou courses) à un signal (auditif ou visuel) ou avec départs dans des positions contraignantes (assis, allongé, dos tourné).
- Vitesse gestuelle par l'exécution répétitive d'une séquence gestuelle sur un temps donné.

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

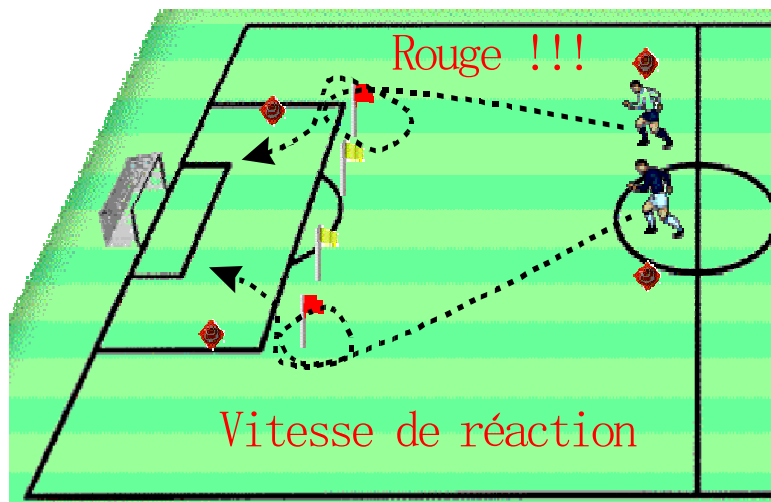
➤ Quelques exemples :



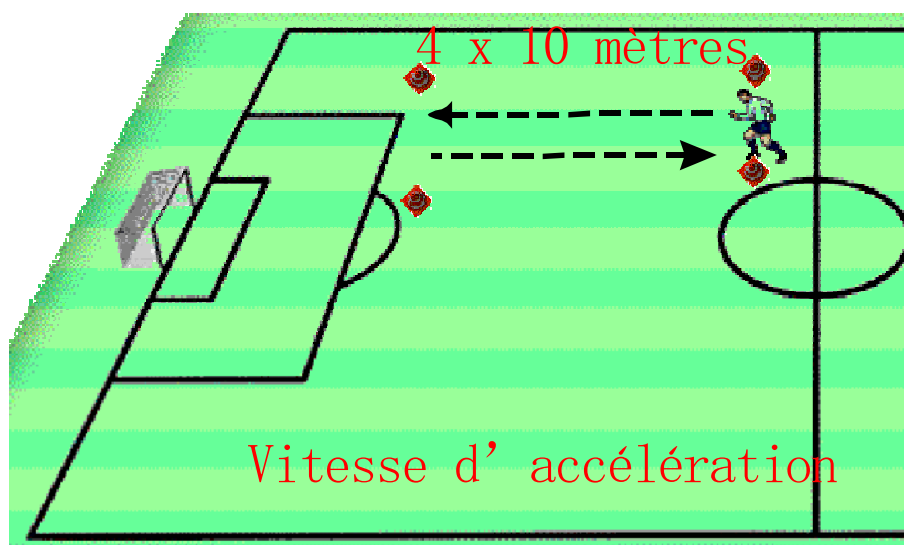
➤ Les tests :

- ✓ 40 mètre chronomètre
- ✓ La vitesse navette
- ✓ 4 fois 10 mètre

figures 1 : exemple (vitesse gestuelle).



Figures 2 : exemple (vitesse de réaction).



Figures 3 : exemple (vitesse d'accélération).

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

I.2.2. La coordination :

La capacité de coordination permet de maîtriser des actions motrices avec précision et économie et d'apprendre relativement plus rapidement les gestes sportives. (J.Weineck.1992).

- faculté d'exécuter des mouvements avec précision et efficacité.
- facilité d'apprentissage moteur.

La coordination permet à l'enfant d'explorer le monde et de développer sa capacité à raisonner.

Pour les enfants en âge préscolaire (7-10 ans) c'est donc l'âge idéal pour le développement de la coordination. Par contre il faut signaler que :

- ✓ l'inhibition en retrait par rapport aux excitations. L'enfant est donc plutôt casse-cou.
- ✓ une sensibilité musculaire (analyseurs kinesthésiques pour faire savant) et une précision spatio-temporelle peu développée.
- ✓ le cortex cérébral a du mal à retenir les boucles motrices.

Il faut aussi garder en tête que l'enfant ne doit apprendre que des actes moteurs simples.

Pour les enfants du second âge scolaire, c'est la meilleure période pour l'apprentissage moteur en raison de l'amélioration du traitement des informations, de celui des capacités d'analyse et de la plasticité du cortex cérébral. La transformation de la morphologie (rapport force-levier) joue aussi un rôle important.

La puberté est une phase délicate pour l'habileté en raison du second changement morphologique (augmentation de la taille, croissance des extrémités) et des capacités physiques. Il faut donc une réadaptation des gestes. Les gestes simples ne sont pas affectés, ce qui n'est pas le cas des gestes complexes. Du coup il faut diminuer provisoirement l'apprentissage de gestes complexes. Il faut plutôt poursuivre, améliorer et consolider les mouvements et les techniques appris.

L'adolescence est une bonne période pour l'apprentissage moteur mais plus marqué chez les garçons que chez les filles. Et l'enfant comme l'adolescent, a besoin de mouvements pour se construire. (G.CAZORLA).

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

➤ Il existe différents composantes pour la coordination :

- coordination sous contrainte temporelle (période de perfectionnement maximal entre 6-8ans).
- capacité de différenciation kinesthésique spatiale et temporelle (périodes de perfectionnement maximal entre 6 et 7ans e une seconde entre 10 et 11 ans).
- capacité de réaction acoustique et optique (période de perfectionnement maximal entre 8 et 10ans).
- capacité d'orientation spatiale (période de perfectionnement maximal entre 12 et 14 ans).
- capacité de rythme (période de perfectionnement maximal entre 7 et 9 ans pour les filles et entre 9 et 10ans pour les garçons).
- capacité d'équilibre (période de perfectionnement maximal entre 9 et 10 ans pour les filles et 10 et 11 ans pour les garçons).

➤ Les points important pour travailler la coordination :

- les composantes de la coordination ne se travaillent pas au même moment. Tout dépend de l'âge du sportif.
- il faut privilégier le développement d'un grand répertoire moteur. Cela permet d'apprendre plus facilement de nouveaux mouvements.
- la coordination ne se travaille jamais trop tôt.
- l'habileté ne se travaille que sous la diversité, la complexité et la continuité. Mais les exercices doivent être adaptés à l'âge du sportif. Pour les enfants, il faut exploiter au maximum les petits jeux. Car c'est le plaisir avant tout.

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

I.3. Caractéristique de La tranche d'âge de 7 à 10 ans

D'après Michel .B (2009) cette tranche d'âge permet à l'enfant de contrôler et discipliner son geste avec la capacité de maintenir un effort afin d'atteindre un objectif Le meilleur âge pour l'apprentissage.

Cette tranche d'âge 7à10ans est une phase clef pour les capacités motrices ultérieures J.WEINECK (2009).

Accélérerait du processus de prise de décision et de l'affirmation, de l'extériorisation et de la canalisation de leurs réactions d'agressivité.

I.4. Le développement de cette tranche d'âge :

I.4.1. Moteur :

Les progrès moteurs de l'enfant de 7 à 10ans se manifestent de plusieurs façons complémentaires :

- La coordination des mouvements augmente (maîtrise des mouvements de l'écriture, manipulation de certains outils, exécution de certains mouvements gymniques, pratiques de la danse...).
- La force s'accroît pendant cette phase de façon considérable (le goût pour les jeux violents en est la preuve).
- La vitesse se développent d'une manière très marquée (jusqu'à 13-15 ans) et se manifestent dans les jeux de compétition.

A cet âge :

- Les mouvements sont plus rapides et mieux coordonnés.
- Les différentes parties du corps deviennent plus fonctionnelles.
- Les capacités d'équilibre sont statiques et dynamiques.

I.4.2. Psychosociale :

La psychosociale de l'oms 1993 : «la capacité de l'enfant répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne...Elles ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé... bien-être physique mental et sociale... ».

A cet âge :

- Les enfants cherchent le feed-back parvenant des adultes pour obtenir de l'information sur leurs capacités dans le sport.

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

- Les enfants ont une capacité limitée pour traiter le stress comparé aux adultes.
- Les enfants ont tendance à chercher le renforcement social chez d'autres enfants, qu'ils ont déjà chez leurs familles.

I.4.3. Physique :

La croissance physique correspond à l'augmentation des dimensions corporelles. Le développement correspond à la croissance et à la maturation, des différentes fonctions et capacités fonctionnelles.

A cet âge :

- La croissance est plus lente.
- Le nombre de kilos qu'il prend par année est supérieur aux poids gagné annuellement.
- Les tissus tendineux et ligamentaires ne résistent pas suffisamment à la traction et le cartilage de croissance est très sensible aux effets de traction.

I.4.4. Affectif :

Le développement affectif signifie que l'enfant manifeste plusieurs émotions, de la tristesse à la joie en passant par la colère, et qu'il apprend à les maîtriser et à les exprimer. Cette étape l'aide à bâtir son estime de soi et l'amène à développer des qualités plus profondes, comme la sympathie, la compassion, la résilience, l'affirmation de soi et l'empathie, de même que la capacité d'affronter la vie.

A cet âge :

A 7 ans : équilibrent entre ses dispositions internes et les exigences de son milieu, âge de l'assimilation. Il est plus introverti, plus rêveur et autocritique.

A 8 ans : c'est l'âge de socialisation.

A 9 ans : il est réaliste et a du bon sens. Il désire améliorer ses capacités, il est moins superficiel qu'avant et préfère converser avec ses pairs (de même sexe).

A 10 ans : l'enfant se trouve un idéal, manifeste un culte pour une personne (Star...), il a le sens de la solidarité.

L'enfant est capable de différencier plusieurs émotions semblables, par exemple : déception et tristesse, joie et fierté, colère et jalousie...

L'enfant comprend que les adultes qui l'entourent ne peuvent pas répondre à ses demandes immédiatement. Il est capable d'attendre, avec plus de calme et de patience.

Il contrôle mieux ses réactions par rapport à ses erreurs et aux échecs qu'il vit.

CHAPITRE I : DEVELOPPEMENT DES QUALITES PHYSIQUE CHEZ L'ENFANT DE 7 A 10 ANS

I.4.5. Cognitif :

Le développement intellectuel désigne la capacité de l'enfant à penser de façon abstraite et créative, à apprendre, à être attentif, à résoudre des problèmes et à exercer son jugement.

A cet âge :

- Ils commencent à utiliser des opérations et des règles logiques pour la résolution des problèmes.
- Une augmentation de leurs connaissances de base permet une amélioration de leurs mémoires.
- La faculté de concentration est faible au début mais augmente progressivement.

I.4.6. Perceptif :

Le développement perceptif d'un enfant est défini opérationnellement par une amélioration avec l'âge ou grâce à un apprentissage des performances relevées dans des tâches dites perceptives à l'aide de réponses verbales, motrices.

A cet âge :

- La capacité visuelle s'améliore continuellement, entre l'âge de 9 à 10 ans, après l'âge de 8ans, la capacité de percevoir un objet du terrain (trouver et fixer un objet atteint un niveau de maturité presque adulte.

Une amélioration remarquable au niveau de l'intégration inter-sensorielle pendant cette phase.

II. Les kids athletics

II.1. Pourquoi l'Athlétisme à l'école élémentaire?

D'abord parce qu'il est la première activité physique développant à l'école primaire la compétence spécifique « réaliser une performance que l'on peut mesurer ». Une programmation annuelle équilibrée ne peut donc pas faire l'économie de modules d'apprentissages dans les activités athlétiques.

Ensuite parce que cette activité s'appuie sur la motricité de base, courir, sauter, lancer, et qu'ainsi elle est accessible à tous les âges de l'école, et à tous les enfants, quel que soit leur milieu, leur vécu antérieur. Son sens est simple et clair pour eux.

De plus, on peut pratiquer cette activité dans tous les lieux : cour d'école, pré, salle, avec très peu de matériel ou d'équipements.

L'athlétisme fait appel à des ressources telles que la volonté, le sens de l'effort et de la persévérance, qu'il est fondamental de développer très tôt chez les enfants d'aujourd'hui, menacés par la sédentarité et le surpoids.

Comme les autres activités sportives enseignées à l'école, l'athlétisme se prête très bien à développer les compétences générales déclinées dans les programmes : - Elle met en jeu des principes de sécurité, des règles à respecter, des fonctionnements à répéter. - Elle demande de se connaître, d'analyser ses résultats pour s'engager vers un projet de performance, de se concentrer, de se maîtriser jusqu'au bout.- Elle engage l'émotivité, le contrôle de soi, face à des résultats directement mesurables, au vu de tous. - Elle permet un travail d'équipe très propice à stimuler chaque enfant. - Elle met en place des connaissances spécifiques qui enrichissent le bagage culturel des enfants par toutes les mesures qu'elle occasionne. - Elle permet de donner un sens concret à des données mathématiques (temps, distance, vitesse.).

II.2. Kid's Athletics :

L'athlétisme est une activité attirante pour les enfants. Sa pratique doit être appropriée à ces derniers ; c'est pourquoi l'IAAF kid's athletics a mis sur pied un nouveau concept de l'athlétisme qui est uniquement axé sur les besoins liés au développement des enfants. En effet, l'IAAF a souhaité dans son plan de développement introduire la pratique de l'athlétisme auprès des jeunes enfants du monde fédéral mais aussi du monde scolaire. Le kid's athletics peut se définir comme la pratique de l'athlétisme par les enfants. Il vise l'éducation des jeunes à l'école et a comme objectif le retour de l'athlétisme à l'école et le développement du sport à l'école primaire. Le kid's athletics peut être d'un grand apport pour les enfants car l'athlétisme avec sa multidisciplinarité (sauts, lancers, courses) permet à l'enfant de ne pas se

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

spécialiser très tôt et de développer chez l'enfant la capacité à vivre en groupe et la faculté d'agir avec les autres mais surtout de faire participer un grand nombre d'enfants dans un terrain aussi petit soit-il et en même temps. Cette pratique se fait sous forme d'animation sportive qui selon Diop (1986) : « ... est un moyen d'occuper les enfants par le biais du sport. Elle servira à encadrer le plus grand nombre d'enfants possibles à partir des activités sportives en vue de les concilier avec leurs corps et leur milieu social. Elle ne demandera pas des exigences sur le plan des aptitudes physiques, des installations sportives et des équipements. L'animation se passera dans les grands stades, dans les terrains vagues, dans les cours des écoles, sur les plages... ».

- Lancé en 2011 par l'IAAF et a été amélioré par la commission nationale des jeunes.
- Regroupe au total 26 épreuves, accessibles par tranches d'âge des participants (7/8 ans, 9/10 ans ou 11/12 ans) en leurs proposant des activités adaptées.
- Le kid's athletics est considéré comme un élément de base de la condition motrice ou l'enfant va découvrir toutes les qualités physiques comme la vitesse et la coordination mais aussi toutes les familles de l'athlétisme et leurs règles en s'amusant.

II.3. Historique du kid's Athletics :

Selon le plan jeune IAAF [15]. Depuis l'année 1912, l'Association International des Fédérations d'Athlétisme (IAAF) gère les événements concernant le haut niveau avec à ce jour la participation de plus de 210 fédérations affiliées. L'établissement des règles sportives, la mise en place de records et l'organisation des championnats du monde sont les principales missions que s'est données l'IAAF.

En 1999, ce sont déroulés à Bydgoszcz les premiers championnats du monde cadets c'est-à-dire des jeunes athlètes de moins de 18 ans.

C'est dans cette période que les co-directeurs du développement de l'époque ont commencé la mise en place des réflexions sur une éventuelle proposition de l'IAAF vers les enfants. Ces orientations nouvelles vers les jeunes ont été précédées, amenées par quelques expériences utilisant le concept de « Fun in Athletics » : la première orientation a eu lieu à Birmingham en 1995, puis à Soweto en 1996.

L'IAAF a contacté différentes fédérations ou utilisateurs de concepts d'athlétisme pour les enfants afin de voir ce que l'on pourrait construire en regroupant les points forts de chaque outil.

En 2000, l'IAAF a créé un groupe de travail chargé de mettre en place un concept de pratique de l'athlétisme pour les enfants. Il était composé de : Elio Locatelli (co-directeur développement IAAF), Bjorn Wangemann (co-directeur développement IAAF), Dieter

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

Massin (expert IAAF), Charles Gozzoli (expert IAAF). C'est ainsi que Fun in athletics, Kid Stadium et bien d'autres concepts ont été testés, étudiés et évalués.

En 2001, les premières ébauches de Kid's athletics ont été fixées et c'est en 2002 que la première formule de Kid's Athletics a été présentée par IAAF. Cette présentation s'est faite lors de compétitions internationales ou lors de stage de formation d'entraîneurs dans le cadre de l'IAAF.

Cette version de Kid's athletics était uniquement une forme de rencontre adaptée aux enfants de 6 à 12 ans présentant 14 épreuves possibles pour tous les enfants de cette tranche d'âge.

L'objectif de cette première étape du Kid's était simplement de faire découvrir aux enfants, à travers des formes jouées, les grandes actions motrices qui sont la base de l'athlétisme : Courir, Sauter et Lancer. Les grandes lignes de l'organisation générales du Kid's actuel étaient déjà dans cette version.

En 2003, le partenaire de l'IAAF pour la construction de matériel adapté a fabriqué ses premiers packs de KA. Lors du Congrès de l'IAAF qui a eu lieu à Paris la même année, le président Lamine DIACK a officialisé un plan de développement de l'IAAF dans lequel apparaît un objectif fort : « Faire de l'athlétisme le sport numéro 1 dans les écoles en 2012, année de fin du plan et année du centenaire de l'IAAF ».

A partir de ce plan, tous les éléments sont mis en place pour la construction d'une politique complète dirigée vers les jeunes enfants jusqu'à l'âge où il leur est possible de participer aux championnats du monde cadets.

Après une réunion importante à Marrakech, lors des championnats du monde cadets en 2004, une commission des jeunes et des écoles a été créée au sein de l'IAAF en 2005 sous la présidence de Mr JAMEL. Une commission est aussi créée au sein de toutes les fédérations affiliées dans les années suivantes. Ces commissions ont en charge l'application de la politique IAAF pour les jeunes dans leurs pays respectifs.

➤ La construction de ce plan s'est faite en 2 volets :

- transformer Kid's athletics, compétition ponctuelle, en système de formation globale adapté aux enfants de 6 à 12 ans.

- mettre en place un projet spécifique aux enfants de 13 à 15 ans pour les amener vers la pratique de performance.

Ce plan couvre aussi bien l'activité scolaire (EPS et Association sportive), que le côté fédéral de l'activité athlétique.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

Pour la mise en route de ce plan, Kid's athletics a donc évolué en 2006 pour devenir un système complet de formation accompagnant les enfants de 6 à 12 ans dans leur progrès à travers une activité structurée en 3 niveaux 6/8ans -9/10 ans-11/12ans.

Cette pratique est appuyée sur 26 épreuves , des contenus d'entraînement et des conseils pédagogiques structurant la pratique de ces jeunes athlètes au tour d'objectifs clairement énoncés de formation, de santé et de bien-être de tous les enfants.

Pour les 13-15 ans une formule adaptée est proposée, conservant un esprit d'équipe et une largeur de pratique permettant d'éviter la spécialisation précoce et donc l'échec humain et sportif qui en découle.

Cet ensemble de proposition permettant aux enfants et aux jeunes de 6 à 15 ans de découvrir un athlétisme adapté, simple et avec une grande faisabilité matérielle est présentée depuis : 2007 dans des cours pilotes pour mettre à l'épreuve les contenus de formation (Maurice, Dakar, etc....), 2008 dans le nouveau niveau 1 du cursus de formation IAAF, dans le cadre d'un diplôme intitulé : entraîneur de jeunes.

La formation d'entraîneurs compétents pour :

Les jeunes est la plus sûre des garanties d'une activité bien adaptée, respectant l'enfant et lui permettant de progresser.

- Le plan mondial structuré en 3 étapes :
 - 2003-2006 : construction des concepts et des structures institutionnelles organisant la pratique des jeunes et des enfants.
 - 2007-2009 : diffusion dans les différents pays des concepts IAAF à travers des stages pilotes, des stages formateurs et des stages de Niveau 1.

Avec la réalisation de ces deux étapes, plus de 60 pays ont aujourd'hui une activité KD et/ou formule 13-15.

- La dernière étape 2009-2012 est la généralisation des concepts Kid's dans les autres pays et l'enracinement de ces pratiques athlétiques adaptées dans le monde scolaire mais aussi dans le monde fédéral.

II.4. Objectifs du kid's athletics :

IAAF kid's athletics (2003) a pour objectifs qu'un grand nombre d'enfants puissent être actifs en même temps, que des unités motrices basiques et variées de l'athlétisme puissent être pratiquées, qu'il n'y ait pas que les enfants les plus forts et les plus rapides qui puissent obtenir de bons résultats, que les exigences techniques varient en fonction de l'âge et

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

requièrent des habiletés de coordination qu'un caractère d'aventure infuse le programme. Le kid's athletics doit aussi offrir une approche de l'athlétisme qui soit attrayante pour l'enfant, la structure et le classement des épreuves doivent être simples et basés sur la place des équipes, un nombre réduit d'assistants et de juges doit être requis enfin, l'athlétisme doit se présenter comme une épreuve par équipe mixte (les filles et les garçons ensemble) (p. 8-9).

Les objectifs organisationnels du concept de IAAF KIDS' ATHLETICS:

- Avoir le maximum d'enfants pour qu'ils puissent être actifs en même temps.
- Pratiquer les unités motrices basiques et variées de l'athlétisme.
- Faire participer même d'autres enfants moins forts et moins rapides que d'autres pour qu'ils puissent réaliser de bons résultats.
- Donner un caractère d'aventure qui infuse le programme, offrant une approche de l'athlétisme qui soit attrayante pour l'enfant.
- Démonstration que l'athlétisme est une épreuve par équipe.
- Qu'un grand nombre d'enfants puissent être actifs en même temps.
- Que des unités motrices basiques et variées de l'athlétisme puissent être pratiquées.
- Qu'il n'y ait pas que les enfants les plus forts et les plus rapides qui puissent obtenir de bons résultats.
- Que les exigences techniques varient en fonction de l'âge et requièrent des habiletés de coordination.
- Qu'un caractère d'aventure infuse le programme, offrant une approche de l'athlétisme qui soit attrayante pour l'enfant.
- Que la structure et le classement des épreuves soient simples et basés sur la place des équipes.
- Qu'un nombre réduit d'assistants et de juges soit requis.
- Que l'athlétisme se présente comme une épreuve par équipe mixte (les filles et les garçons ensemble).

II.5. Principe de l'équipe :

Le travail d'équipe est un principe de base de L'IAAF kid's athletics. Toutes les épreuves de course sont réalisées sous forme de relais ou de course d'équipe. De même, toutes les épreuves techniques (les sauts et les lancers) sont classées en additionnant les performances de chaque membre de l'équipe. Puisque tous les participants concourent nécessairement comme membre d'une équipe, même les enfants les moins doués ont la possibilité de

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

participer. Chaque contribution individuelle participe au résultat de l'équipe et renforce le concept que la participation de chaque enfant a de la valeur.

En accord avec l'exigence de variété, chaque membre de l'équipe devra concourir dans les différentes disciplines de chaque groupe d'épreuves (le sprint, les sauts, les lancers) ainsi que l'épreuve de course d'endurance. Cette stratégie aide à prévenir la spécialisation précoce et procure une approche multiple et variée du développement de l'athlétisme.

II.5.1. Groupe d'âges et répartition des épreuves :

L'IAAF kid's athletics se base sur 3 groupes d'âges :

- Groupe 1 pour les enfants de 7 à 8 ans
- Groupe 2 pour les enfants de 9 à 10 ans

Tableaux 1 : groupe d'âge et répartition des épreuves :

âges	7 - 8 ans	9 - 10 ans
Epreuves		
Courses	Sprint /course d'équipe, sprint haies et slalom, course endurance 8	Sprint /course d'équipe, sprint/slalom haies, sprint haies et slalom, course d'endurance 8', course d'endurance progressive
Sauts	sauts à la corde, saut de grenouille vers l'avant, saut de croix, course sur échelle de vitesse	Sauts en longueur avec perche, saut de grenouille vers l'avant, saut de croix, course sur échelle de vitesse
Lancers	Lancer sur cible, lancer de javelot kid's, lancer à genoux	Lancer sur cible, lancer de javelot kid's, lancer à genoux, lancer arrière, lancer en rotation

II.5.2. Matériel et équipement :

Dans certains cas, on a besoin d'un matériel adapté spécifiquement développé et produit pour réaliser la compétition de l'IAAF kid's athletics. Cet équipement peut être assemblé très facilement transporté sans aucun problème, monté et démonté très rapidement.

Selon IAAF kid's athletics : « Si on ne peut pas se procurer ce matériel ; il est possible de réaliser la compétition avec du matériel local ou fabrication artisanale. Ce qui est capital est de conserver les qualités et caractéristiques des matériels proposés par IAAF kid's athletics (poids des engins, tenue des engins, hauteur des obstacles...) ».

II.5.3. Aire de jeu et temps de compétition :

Les exigences dans l'espace sont simples. Tous les espaces non dangereux, assez grands et plats (60m de longueur et 40m de largeur au minimum) peuvent être praticables : Ex : jardin public, terrain vague, pelouse, terre battue, place cendrée ou asphalte. Le matériel sera adapté aux enfants.

La durée de la compétition est limitée dans le temps. La procédure d'une compétition complète avec 9 équipes et 10 participants dans chacune d'elle est possible en 2 heures avec la cérémonie de la victoire y comprise.

A côté de cette épreuve modèle peuvent s'organiser des formules plus légères avec par exemple 6 équipes sur 7 épreuves (3 courses, 2 sauts et 2 lancers). Dans ce cas, l'épreuve ne peut durer que 1h10mn hors remise de récompense.

II.6. Présentation et déroulement des épreuves (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002/2006) :

❖ Les épreuves des 7/8 ans

II.6.1. Sprint/haies relais navette :

- **Brève description** : course de relais de sprint et de haies.
- **Procédure** :

L'atelier est installé. Deux couloirs sont nécessaires pour chaque équipe : un couloir avec et un autre sans haies. Le premier parcours est fait sur les haies et ensuite les équipiers font leurs parcours suivant l'enchaînement logique du relais. Quand les équipiers ont tous effectué un parcours avec haies et un parcours sans haies, la course est terminée. Le relais est organisé pour que le passage du témoin se fasse avec la main gauche. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement** :

Le classement se fait en fonction du temps : l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps.

- **Assistants** :

Pour une organisation efficace, un assistant par groupe est requis. Cette personne doit remplir les tâches suivantes :

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- Contrôler la régularité de la course.
- Prendre le temps.
- Enregistrer et reporter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.2. Course d'endurance :

- **Brève description:** course libre de 8 minutes sur un parcours de 100m.
- **Procédure :**

Chaque équipe doit courir sur un parcours de 100m à partir d'un point de départ (base). Chaque équipier essaie de parcourir le maximum de tours en 8 minutes. Le commandement de départ est donné pour toutes les équipes en même temps (par coup de sifflet, de pistolet ...). Chaque équipier démarre avec une marque (balle, papier, bouchon, etc.) ; à chaque fin de tour, il la pose dans la banque de son équipe et en reprend une nouvelle pour son tour suivant. Au bout de 7 minutes, la dernière minute est annoncée par un autre coup de sifflet ou de pistolet. Au bout des 8 minutes, on indique la fin de la course par un signal final. (IAAF KD, guide pratique 2006).

- **Classement :**

Une fois la course terminée, chaque équipe (assistant) compte les marques collectées. Seuls les tours complets sont comptabilisés, les tours non achevés sont ignorés.

- **Assistants :**

Pour une organisation efficace, au moins deux assistants sont requis. Ils doivent indiquer la ligne de départ, distribuer, collecter et compter les marques. Ils doivent également reporter le score sur la fiche de l'épreuve. Il faut également un starter. Il se doit de surveiller le temps et de donner les différents signaux (départ, dernière minute et signal final).

II.6.3. Sprint/haies et course en slalom en relais « navette » :

- **Brève description:** course de relais combinant les courses de sprint, de haies et de Slalom.
- **Procédure :**

La course est longue d'environ 60 à 80m et est divisée en une zone pour la course de sprint, une pour la course de haies et une pour la course en slalom. On utilise un anneau en plastique comme témoin de relais. Chaque participant doit commencer par un départ debout et enchaîner roulade avant sur le tapis de sol. Est une course d'équipe ou chaque équipier doit

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

réaliser tout le parcours. Six équipes peuvent concourir en même temps. (IAAF KA, guide pratique 2006).

- **Classement :**

Le classement se fait en fonction du temps: l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps.

- **Assistants :**

Pour chacune des deux aires (haies et slalom), au minimum un assistant est requis pour installer le matériel correctement. A chaque extrémité du parcours, deux assistants supplémentaires sont nécessaires pour juger les transmissions. Une personne doit tenir le rôle de starter. Pour finir, il y a besoin d'autant de personnes pour prendre les temps qu'il y a d'équipes en course. Les chronométreurs doivent également reporter les temps sur la fiche.

II.6.4. Saut de grenouille :

- **Brève description :** Saut pieds joints vers l'avant à partir d'une position en squat.

- **Procédure :**

A partir d'une ligne de départ, les participants enchaînent des "sauts de grenouille" les uns après les autres ("saut de grenouille": saut vers l'avant, pieds joints, départ en position de squat). Le premier équipier se place avec le bout des chaussures derrière la ligne de départ. Il/elle descend en position de squat puis saute vers l'avant aussi loin que possible, en atterrissant sur les deux pieds. L'assistant marque le point de réception le plus proche de la ligne de départ (talons) avec une latte. Si l'équipier tombe en arrière de son point de réception, sur les mains par exemple, celles-ci serviront de point de réception. Le point de réception devient la ligne de départ pour le second équipier, qui exécute son "saut de grenouille" à partir de ce point. Le troisième équipier part du point de réception du second et ainsi de suite. L'épreuve est terminée lorsque le dernier équipier a sauté et que son point de réception a été marqué. La procédure entière est répétée une seconde fois (second essai). (IAAF KA 2002).

- **Classement :**

Chaque membre de l'équipe participe. La distance totale couverte par tous les sauteurs est le résultat de l'équipe. L'équipe marque la meilleure performance des deux essais. La mesure se fait au centimètre près.

- **Assistants :**

Un assistant par équipe est requis pour cette épreuve et cette personne doit:

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- Contrôler et régler la procédure (ligne de départ, réception).
- Mesurer la distance totale de chaque essai.
- Enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.5. Course sur échelle de vitesse :

- **Brève description:** course en aller/retour sur une échelle de vitesse.
- **Procédure :**

Entre deux cônes espacés de 9m50, une échelle de coordination est placée sur le sol à égale distance entre les deux cônes. Au départ le participant se tient debout, pieds décalés avec le bout de sa chaussure sur la ligne de départ qui se trouve au niveau du premier cône. Au commandement de départ, le participant court entre les barreaux de l'échelle, (distance entre les barreaux: 50 cm) aussi rapidement que possible, puis court jusqu'au second cône. Lorsqu'il a touché le cône avec la main, le participant fait demi-tour rapidement puis retourne jusqu'au premier cône en courant sur l'échelle. Lorsqu'il touche le cône le chronométrateur stoppe le chrono. Si un participant pose un pied en dehors de l'échelle ou manque l'un des intervalles de l'échelle, l'assistant déplace le cône vers lequel l'enfant court d'un mètre (un assistant est posté à chaque cône). De cette manière, le participant est pénalisé en devant courir sur une plus longue distance s'il ne réalise pas l'exercice correctement. S'il fait deux erreurs, la distance est augmentée de deux mètres et ainsi de suite. (IAAF KA 2002).

- **Classement :**

Le meilleur temps des deux essais est comptabilisé.

- **Assistants :**

Pour une bonne organisation de cette épreuve, deux assistants sont requis. Ils doivent faire les choses suivantes:

- Donner le départ de l'épreuve.
- Contrôler et régler l'épreuve.
- Prendre le temps et Enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.6. Saut en croix :

- **Brève description:** sauts pieds joints avec changements de direction.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- **Procédure :**

A partir du centre d'une croix, le participant saute vers l'avant, vers l'arrière et sur les deux côtés. Spécifiquement, le point de départ est au centre, puis saut vers l'avant, puis en arrière pour revenir au centre, puis vers la droite, puis retour au centre, puis à gauche et retour au centre, puis vers l'arrière et retour au centre. (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Chaque équipier a 15 secondes à chaque essai durant lesquelles il essaie de réaliser autant de bonds que possible. Dans chaque carré (devant, centre, deux côtés, derrière) chaque bond rapporte un point de manière à ce que pour chaque tour un maximum de huit points puisse être marqué. Le meilleur des deux essais est enregistré.

- **Assistants :**

Un assistant par équipe est requis pour cette épreuve et cette personne doit :

- Donner le commandement de départ.
- Contrôler et réglementer la procédure.
- Prendre le temps et compter le nombre de bonds.
- Enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.7. Saut à la corde :

- **Brève description:** sauts à la corde pieds joints sur une durée de 15 secondes.

- **Procédure :**

Le participant se tient debout, pieds parallèles en tenant une corde à deux mains derrière lui. Au commandement, il fait passer la corde au-dessus de sa tête puis le fait redescendre devant lui, puis saute par-dessus. Le processus cyclique est répété autant de fois que possible en 15 secondes. Cette épreuve ne s'adresse qu'aux enfants du groupe 1. Les enfants doivent sauter sur leurs deux pieds. Chaque enfant a deux essais. (IAAF KIDS ATHLETICS, guide pratique 2006).

- **Classement :**

Chaque membre de l'équipe participe. Chaque contact de la corde avec le sol est comptabilisé. Le meilleur résultat de chaque équipier est comptabilisé pour faire le total de l'équipe.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- Assistants :

Pour la bonne organisation de cette épreuve, un assistant est requis. Il/elle doit: y Donner le départ de l'épreuve y Contrôler les sauts et vérifier qu'ils sont réalisés correctement y Prendre le temps y Compter et additionner les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.8. Triple saut balisé :

- **Brève description:** Réalisation d'un triple saut dans un espace organisé.

Le tracé au sol peut être remplacé par des cerceaux. Les distances demandées sont mesurées au centre des zones de traçage ou au centre des cerceaux.

- Procédure :

L'athlète choisit un espace de triple saut adapté à son niveau. Il réalise après un élan de maximum 5 mètres (balise), sa performance maximale dans ce concours avec minimum 2 essais. Chaque performance est enregistrée et la meilleure est comptée pour l'équipe. Pour les 7/8 ans, la performance doit être réalisée sur les 2 latéralisations possibles du saut : Espaces de sauts (barèmes): 1m= 1point, 1,25 m=2points, 1,50m=3points. Pour les 9/10 ans, le saut est effectué sur la latéralisation choisie: Espaces de sauts (barèmes): 1,50m=1point, 1,80m=2points, 2,15m=3 points. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- Classement :

Le classement se fait en fonction des scores: l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur total. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des résultats d'équipe. Le nombre de points sera attribué avec le système habituel (9 équipes : 1^{er} score = 9 points, 2^{ème}score = 8 points, etc.).

- Assistants :

Pour une organisation efficace, un assistant par groupe est requis. Cette personne doit remplir les tâches suivantes:

- Contrôler la régularité du saut.
- Prendre la performance réalisée.
- Enregistrer et reporter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.9. Lancer de javelot :

- **Brève description:** lancer de distance d'un bras avec un javelot KIDS.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- Procédure :

Le javelot d'initiation est lancé au-dessus d'une zone de 5m au moins. Après une courte course d'élan, le participant lance le javelot dans la zone de lancer à partir d'une ligne (Les groupes d'âge 1 lancent des javelots en mousse, les groupes 2 lancent le vortex ou le turbo - jav). Chaque participant dispose de deux essais. Consigne de sécurité: Comme la sécurité est un élément critique lors de l'épreuve de lancer de javelot d'initiation, seuls les assistants sont autorisés à être dans la zone de lancer. Il est strictement interdit de lancer le javelot en arrière de la ligne. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- Classement :

Chaque lancer est mesuré à 90° (angle droit) de la ligne de lancer et tous les 20cm (prendre la marque haute lorsque le javelot tombe entre deux marques). Le meilleur des deux lancers de chaque équipier est additionné au total de l'équipe.

- Assistants :

Cette épreuve nécessite deux assistants par équipe. Ils doivent :

- Contrôler et régler la procédure.
- Mesurer la distance parcourue par le javelot (mesurer à 90° de la ligne de lancer).
- Ramener le javelot à la ligne de lancer.
- Noter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.10. Lancer à genoux :

- **Brève description:** lancer de distance, des deux bras, lancer un médecine-ball à partir de la position à genoux.

- Procédure :

Le participant s'agenouille sur un tapis (ou sur tout autre surface souple) face à un support surélevé et souple (par exemple un tapis de chute ou un tapis mousse). Le participant se penche ensuite vers l'arrière (pré-tension du corps) et lance le médecine-ball (1 kg) vers l'avant aussi loin que possible en le tenant à deux mains au-dessus de sa tête, tout en restant à genoux. Après le lancer, le participant se laisse tomber vers l'avant sur le tapis souple et légèrement surélevé qui est devant lui. Consigne de sécurité : Le médecine-ball ne doit jamais être relancé vers les participants. Il est recommandé de le ramener ou de le faire rouler jusqu'au prochain lanceur. (IAAF KIDS 'ATHLETICS 2002).

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- **Classement :**

Chaque participant dispose de deux essais. La mesure est prise tous les 20cm (prendre la marque haute lorsque le javelot tombe entre deux marques) et à 90° (angle droit) par rapport à la ligne de lancer. Le meilleur des deux lancers de chaque équipier est inclus au total de l'équipe.

- **Assistants :**

Cette épreuve nécessite deux assistants par équipe. Ils doivent:

- Contrôler et réglementer la procédure et noter les scores sur la fiche.
- Mesurer la distance parcourue par le médecine-ball (mesurer à 90° de la ligne).
- Ramener ou faire rouler le médecine-ball vers la ligne de lancer.
- Enregistrer et reporter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.11. Lancer sur cible :

- **Brève description:** Lancer d'un bras un engin léger sur une cible.

- **Procédure :**

Le lancer sur cible se fait à partir d'une zone de 5m. On installe une barrière de 2m50 de haut et une zone cible de 3m derrière cette barrière. Le participant lance l'engin de lancer au-dessus de la barrière à une distance choisie de celle-ci. A chaque essai, le participant doit choisir une ligne à partir de laquelle il va lancer: 5m, 6m, 7m, ou 8m de la barrière haute, le nombre de points augmentant au fur et à mesure que la distance entre le lanceur et la barrière augmente. (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Toucher la zone cible ou au moins ses bords, est considéré comme un essai réussi. Les points sont comptabilisés pour chaque essai réussi (lancer de 5m = 2 points, 6m = 3 points, 7m = 4 points, 8m = 5 points). Si l'engin passe au-dessus de la barrière mais manque la cible, on comptabilise un point. Chaque participant a droit à trois essais, la somme des scores enregistrés est comptabilisée et ajoutée au total de l'équipe.

- **Assistants :**

Un assistant est requis pour cette épreuve et cette personne doit :

- Contrôler la régularité de la procédure de l'épreuve (lancer d'une certaine distance et atteindre la cible).

- Compter et enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

❖ Les épreuves des 9/10 ans

II.6.12. Course d'endurance progressive :

- **Brève description:** Course longue en vitesse progressive contrôlée sur un parcours balisé court.
- **Procédure :**

Chaque équipier doit effectuer un maximum de tours d'un parcours de course d'environ 100m à des allures progressivement accélérées. Chaque tour réalisé amène un point à son équipe. Le nombre de tours réalisés par tous les équipiers est relevé. (Guide pratique IAAF KIDS'ATHLETICS 2006).

- **Classement :**

Le résultat de l'équipe est la somme des résultats individuels.

- **Assistants :**

Il est nécessaire d'avoir minimum 4 assistants par équipe pour cette épreuve: un responsable du tableau de marche et de « la porte », les autres enregistrent les arrêts des équipiers et notent leur score sur la fiche de l'équipe.

II.6.13. Relais slalom vitesse haies :

- **Brève description :** courses de relais combinant haies/ sprint /slalom.
- **Procédure :**

Deux couloirs sont nécessaires pour chaque équipe: un couloir avec et un autre sans haies. Le premier parcours est fait sur les haies en passant dans les portes et ensuite les équipiers font leurs parcours suivant l'enchaînement logique du relais. Quand les équipiers ont tous effectué un parcours avec haies et un parcours sans haies, la course est terminée. Le relais est organisé pour que le passage du témoin se fasse avec la main gauche. (Guide pratique IAAF KIDS'ATHLETICS 2006).

- **Classement :**

Le classement se fait en fonction du temps: l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps. S'il y a moins

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

d'équipes dans un groupe d'âge que de couloirs disponibles, le classement pourra se faire directement en fonction de leur ordre d'arrivée.

- **Assistants :**

Pour une organisation efficace, un assistant par groupe est requis. Cette personne doit remplir les tâches suivantes:

- Contrôler la régularité de la course.
- Prendre le temps.
- Enregistrer et reporter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.14. Saut en Longueur avec perche :

- **Brève description :** saut en longueur à l'aide d'une perche.

- **Procédure :**

A partir d'une course d'élan de 5m (matérialisée par une marque : plot, latte), le participant court vers un cerceau/un pneu/un tapis. L'impulsion se fait sur un pied (les sauteurs droitiers donc avec impulsion pied gauche, doivent tenir la perche avec leur main droite au-dessus). "En plantant" la perche, le sauteur se soulève au-dessus d'une seconde marque en direction d'un objet cible (pneu ou tapis). Les cibles sont installées le 1ère cible à 1 mètre du point de planter de perche. Il est fortement déconseillé de lâcher la perche pendant le saut. Les perches mesurent maximum 2 mètres de long. (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Chaque participant a deux essais. Si l'individu atterrit dans l'objet 1, 2 points sont enregistrés, si la réception se fait dans l'objet 2, 3 points sont donnés et ainsi de suite [objet 3 (=4 points); objet 4 (=5 points) et objet 5 (=6 points)]. Si le bord du pneu/du tapis est touché lors de la réception, le saut est considéré comme réussi. Si à la réception, une jambe est dans le pneu/sur le tapis et que l'autre jambe est en dehors, un point est déduit. Les juges doivent conseiller les athlètes autant que possible.

- **Assistants :**

Un assistant est requis pour cette épreuve et cette personne doit:

- Contrôler la hauteur et la largeur de la prise.
- Contrôler que la réception est correcte.
- Comptabiliser et enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.15. Saut en longueur avec précision (impulsion/réception) :

- **Brève description** : saut en longueur élan réduit avec exigences de précision.
- **Procédure** :

A partir d'une zone d'élan de maximum 10 mètres de long, les concurrents réalisent un saut en longueur avec des exigences fortes sur la précision de la marque d'impulsion et de la marque de réception. La performance est enregistrée de la façon suivante :

- Zone de chute : points attribués par rapport à la cible atteinte en
 - Position d'équilibre (zone 3 = 3 points)
 - Si les deux pieds dans la cible = + 1 point
 - Si impulsion précise : + 2 points dans la zone d'impulsion
+ 1 point dans les zones +/- 10cm

0 point hors zone d'impulsion (guide pratique IAAF
KIDS' ATHLETICS 2006).

- **Classement** :

Chaque équipier a droit à 3 essais. Chaque performance est enregistrée. La meilleure performance de chaque équipier est comptabilisée pour le score de l'équipe.

- **Assistants** :

Un assistant par équipe est requis pour cette épreuve et cette personne doit :

- Vérifier la précision de l'impulsion.
- Vérifier la précision de la réception.
- Comptabiliser les points pour chaque athlète.
- Enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.16. Lancer en rotation ballon à poignée :

- **Brève description** : lancer sur des cibles variées en utilisant la rotation.
- **Procédure** :

L'aire entière, délimitée par deux poteaux (ou entre deux buts de foot), est divisée en trois zones de taille égale par un ruban: la zone de gauche, la zone centrale et la zone de droite. A partir d'une position debout latérale à 5m du centre de la zone, le participant lance une balle (ou un objet similaire), avec le bras totalement tendu vers le poteau ou le but de foot (d'une manière qui ressemble au lancer du disque ou au mouvement de rotation d'une raquette de tennis). Chaque participant dispose de deux essais pour essayer de lancer l'objet dans la

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

zone qui est du côté de son bras lanceur (par exemple un gaucher tente de lancer l'objet dans la zone de gauche). (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Si les droitiers lancent l'objet dans la zone de droite, ils marquent trois points. Ils marquent deux points s'ils lancent dans la zone centrale et un point pour la zone de gauche. Si l'objet touche l'une des limites de zone, le score maximal est marqué. Pour les gauchers, les points sont marqués dans le sens inverse.

Si un lanceur manque l'aire de lancer (sur le côté, au-delà, avant) ou mord la ligne de lancer, on lui redonne un essai pour tenter de marquer des points. Le meilleur des deux essais de chaque équipier est additionné au total de l'équipe.

- **Assistants :**

Cette épreuve nécessite deux assistants par équipe. Ils doivent :

- Contrôler et régler la procédure.
- Ramener l'engin vers la ligne de lancer.
- Noter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.17. Lancer arrière Médecine-ball :

- **Brève description :** lancer arrière, par-dessus la tête avec un médecine-ball.

- **Procédure :**

Les participants se tiennent jambes parallèles, talons sur la ligne, de dos par rapport à la direction du lancer. Le médecine-ball est tenu à bout de bras et à deux mains. Le participant plie ses jambes (en position de squat pour mettre les muscles en tension), et détend rapidement les jambes puis les bras afin de lancer le médecine-ball vers l'arrière, par-dessus la tête aussi loin que possible dans la zone de lancer. Après le lancer, le participant peut enjambrer la ligne (c'est à dire reculer). Chaque participant dispose de deux essais. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Chaque lancer est mesuré à 90° (angle droit) de la ligne de lancer et tous les 20cm (prendre la marque haute lorsque le médecine-ball tombe entre deux marques). Le meilleur des deux lancers de chaque équipier est additionné au total de l'équipe.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- **Assistants :**

Cette épreuve nécessite deux assistants par équipe. Ils doivent :

- Contrôler et régler la procédure.
- Mesurer la distance parcourue par le médecine-ball (mesurer à 90° de la ligne de lancer) et le ramener ensuite.
- Noter les scores sur la fiche de l'épreuve.

❖ **Les épreuves des 11/12ans**

II.6.18. Relais sprint/haies « épingle » :

- **Brève description :** course de relais vitesse / haies en épingle.
- **Procédure :**

Deux couloirs sont nécessaires pour chaque équipe: un couloir avec la zone de transmission et un autre avec les 2 haies. Les équipiers sont organisés à l'entrée de la zone de transmission de 10m. Le concurrent n°1 démarre sa course vers le premier poteau, le contourne avant d'effectuer son parcours sur les haies puis contourne le deuxième poteau pour revenir vers son équipe. Arrivé dans la zone de passage, il donne le témoin à son équipier qui fait le même parcours pour passer au 3^{ème} équipier, etc. Le relayeur pourra se mettre en mouvement dans le sens de la course à l'intérieur de la zone de passage. Le chronomètre est déclenché lorsque le 1^{er} partant démarre sur la ligne de départ (entrée de zone de passage) et il est arrêté lorsque le dernier équipier franchit la ligne d'arrivée (entrée de zone de transmission) après son parcours. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Le classement se fait en fonction du temps: l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps.

- **Assistants :**

Pour une organisation efficace, un assistant par groupe est requis. Cette personne doit remplir les tâches suivantes:

- Contrôler la régularité de la course.
- Prendre le temps.
- Enregistrer et reporter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.19. Relais vitesse en « épingle » :

- **Brève description** : course de relais de sprint en formule épingle.
- **Procédure** :

Deux couloirs sont nécessaires pour chaque équipe: un couloir avec et un autre sans zone de passage. Les équipiers sont organisés à l'entrée de la zone de transmission de 10m. Le concurrent n°1 démarre sa course vers le premier poteau, le contourne avant d'effectuer son parcours en ligne droite, puis contourne le deuxième poteau pour revenir vers son équipe. Arrivé dans la zone de passage, il donne le témoin à son équipier qui fait le même parcours pour passer au 3^{ème} équipier, etc. Le relayeur se mettra en mouvement (sens= course) à l'intérieur de la zone. Le chronomètre est déclenché lorsque le 1^{er} partant démarre sur la ligne de départ (entrée de zone de passage) et il est arrêté lorsque le dernier équipier franchit la ligne d'arrivée (entrée de zone de transmission) après avoir fait son parcours. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement** :

Le classement se fait en fonction du temps: l'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps.

- **Assistants** :

Pour une organisation efficace, un assistant par groupe est requis. Cette personne doit remplir les tâches suivantes:

- Contrôler la régularité de la course.
- Prendre le temps, enregistrer le score sur la fiche.

II.6.20. Course de haies :

- **Brève description** : Course de haies avec espaces constants.
- **Procédure** :

Le parcours de haies est conforme au dessin joint à la fiche. Le concurrent démarre debout derrière la ligne de départ, au signal « partez » ou au coup de claquoir qui suivra le signal « à vos marques ». Il court le plus vite possible sur le parcours proposé pour franchir la ligne d'arrivée et obtenir une performance individuelle.

Les courses se feront sur deux parcours parallèles avec des départs communs. Les parcours comportent 4 haies espacées de 7 m.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

Distance départ 1^{er} haie = 10m / Distance dernière haie arrivée= 9m. (Guide pratique IAAF KIDS' ATHLETICS 2006).

- **Classement :**

Le classement de l'équipe se fait par addition des temps de tous les équipiers. L'équipe vainqueur sera celle qui aura réalisé le meilleur temps. Les autres équipes sont classées selon l'ordre des temps.

- **Assistants :**

Pour cette épreuve, il faut un chronométreur sur chaque couloir ; il doit avoir un minimum d'expérience et d'habitude du chronométrage. Une personne doit tenir le rôle de starter. Les chronométreurs doivent également reporter les temps sur la fiche.

II.6.21. Course d'endurance « 1000m » :

- **Brève description :** Course de 1000 mètres (environ) en équipe.

- **Procédure :**

Chaque équipe doit effectuer 5 fois un parcours de course d'environ 200m pour construire une piste de 200m, en partant d'une base de départ clairement identifiée. Les temps réalisés par tous les équipiers sont relevés. Les courses seront organisées sur deux bases diamétralement situées sur le parcours et deux équipes maximum seront placées sur chaque base. (IAAF KIDS' ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Le résultat de l'équipe est la somme des résultats individuels.

- **Assistants :**

Il est nécessaire d'avoir 2 assistants minimum par équipe pour cette épreuve. Il ne peut y avoir que 4 équipes en même temps sur le parcours, ce qui doit libérer des assistants des autres ateliers ou des responsables d'équipes.

II.6.22. Lancer de javelot évolué :

- **Brève description :** lancer de performance / précision d'un javelot adapté.

- **Procédure :**

Le lancer se fait à partir d'une zone d'élan de 5m. L'athlète projette l'engin le plus loin possible (jusqu'à 30m) sur un axe fixé par des repères. Au-delà des 30m, existe une zone cible de 5m de large qui apporte un bonus de 10m si le javelot tombe à l'intérieur. La mesure sera

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

en lecture directe sur un balisage du terrain ou sur la présence d'un engin de mesure posé au sol. La performance est enregistrée pour chacun des trois essais de chaque équipier. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement :**

Le meilleur score de chaque équipier sera retenu et additionné aux autres performances de tous les équipiers. Le total sera la performance de l'équipe.

- **Assistants :**

Un assistant est requis pour cette épreuve et cette personne doit :

- Contrôler la régularité de la procédure de l'épreuve.
- Compter et enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.23. Lancer de disque évolué :

- **Brève description:** lancer en rotation, de distance /précision avec un engin adapté.

- **Procédure :**

L'athlète lance en rotation, d'une zone de 3 mètres d'élan, un engin plat dont la tenue est facile. La trajectoire de l'engin lancé doit se terminer dans un secteur défini (largeur maximale 10m). L'athlète projette l'engin le plus loin possible (jusqu'à 30m) sur un axe fixé par des repères. Au-delà des 30m, existe une zone cible de 5m de large qui apporte un bonus de 10m si le disque tombe à l'intérieur. La performance est mesurée de l'impact de l'engin au sol à ramener perpendiculairement à la lecture d'un engin de mesure placé au sol, sur l'axe du secteur de lancer. Chaque participant dispose de deux essais, qui sont mesurés et enregistrés. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

Consigne de sécurité : Comme la sécurité est un élément critique lors de l'épreuve de lancer en rotation, seuls les assistants sont autorisés à être dans la zone de lancer. Il est strictement interdit de lancer avant le signal convenu.

- **Classement :**

Chaque lancer est mesuré à 90° (angle droit) de la ligne de lancer. Le meilleur des deux lancers de chaque équipier est additionné au total de l'équipe. Le total de l'équipe est comparé aux autres pour classement sur l'épreuve.

- **Assistants :**

Cette épreuve nécessite deux assistants par équipe. Ils doivent :

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- Contrôler et réglementer la procédure.
- Mesurer la distance parcourue par le disque (mesurer à 90° de la ligne de lancer).
- Ramener le disque à la ligne de lancer.
- Noter les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.24. Saut avec perche sur fosse de sable :

- **Brève description** : saut en longueur / hauteur dans le sable avec une perche.
- **Procédure** :

A partir d'une course d'élan de 10m maximum (repère obligatoire : plot, latte), le participant court vers un cerceau/un pneu/un tapis situé au début de la fosse de sable. L'impulsion se fait sur un pied (les sauteurs droitiers donc impulsion pied gauche doivent tenir la perche avec leur main droite au-dessus). En effectuant son saut vers l'avant le sauteur doit franchir un obstacle non dangereux lui imposant d'aller un minimum vers le haut. Il atterrit ensuite dans un cible. Les objets cibles sont installés (1^{er} cible à 1 mètre de la zone du piquer de perche) La réception doit se faire sur deux pieds (pour réduire les risques de blessure). La perche doit être tenue à deux mains jusqu'à la fin de la réception. Pour finir, le changement de l'écart des mains sur la perche est interdit. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).

- **Classement** :

Chaque participant a deux essais. Si l'individu atterrit dans l'objet 1, 1 point est enregistré, si la réception se fait dans l'objet 2, 2 points sont donnés et ainsi de suite, objet 3 (=3 points); objet 4 (=4 points). Si le bord du pneu et du tapis est touché lors de la réception, le saut est considéré comme réussi. Si à la réception, les deux pieds sont dans le pneu et sur le tapis, un point est ajouté. Lorsque les deux pieds arrivent tous deux en dehors du pneu/du tapis, le participant obtient un autre essai pour le faire correctement. Le fait de toucher l'obstacle haut fait perdre 1 point.

- **Assistants** :

Un assistant est requis pour cette épreuve et cette personne doit:

- Contrôler la hauteur et la largeur de la prise.
- Contrôler que la réception est correcte.
- Comptabiliser et enregistrer les scores sur la fiche de l'épreuve.

II.6.25. Saut en longueur avec élan réduit :

- **Brève description** : saut en longueur.

Pour les plus grands, il est concevable de sortir un engin de mesure classique et de le dérouler le long de la fosse de sable pour effectuer une mesure plus précise.

- **Procédure** :

Chaque concurrent se place en fin de zone d'élan, effectue un élan de maximum 10m (matérialisé par un plot, une latte) puis donne une impulsion vers l'avant sur une zone marquée au sol de 50cm de large. Il effectue sa trajectoire et arrive dans le sable où la mesure de son saut se réalise par des zones matérialisées dans la fosse de réception. La zone 1 donne 1 point, la zone 2 donne 2 points, etc. (Guide pratique : IAAF KIDS' ATHLETICS 2006).

- **Classement** :

Chaque membre de l'équipe participe. Chaque performance est enregistrée pour l'athlète. La meilleure performance lors de ses trois essais sera comptabilisée pour l'équipe. Le résultat de l'équipe sera l'addition de tous les résultats individuels.

- **Assistants** :

Pour la bonne organisation de cette épreuve, un assistant est requis. Il/elle doit :

- Contrôler les sauts et vérifier qu'ils sont réalisés correctement.
- Enregistrer les performances et faire le score de l'équipe.

II.6.26. Triple saut élan réduit :

- **Brève description** : Après une course d'élan très réduite exécuter un triple saut.

- **Procédure** :

Chaque équipier aura droit à 3 essais. Après une prise d'élan, limitée à 5 mètres, l'athlète réalisera un triple saut (cloche pied, foulée et atterrissage obligatoire debout sur ses deux pieds). La performance sera mesurée au talon le plus proche de la zone d'impulsion, avec une lecture sur un engin de mesure déroulé le long de la zone de réception. (Guide pratique : IAAF KIDS' ATHLETICS 2006).

- **Classement** :

La meilleure performance sera enregistrée pour l'athlète et comptabilisée dans le résultat de l'équipe.

CHAPITRE II : LES KIDS ATHLETICS

- **Assistants :**

Pour une bonne organisation de cette épreuve, un assistant est requis pour :

- Contrôler l'épreuve au plan règlementaire (cloche pied, arrivée debout...).
- Relever la performance.
- Enregistrer les performances sur la fiche de l'épreuve.

PARTIE PRATIQUE

I. Première étude :

Article :

Il s'agit d'un article de recherche intitulé « Intérêt d'un modèle de compétition adapté aux enfants en athlétisme : le Kid's Athletics ». Cette étude a été réalisée par Jidovtseff Boris et Guillaume Sandrine et Cloes Marc, publié dans le site de Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège (2009).

L'objectif de cette recherche était d'étudier les intérêts perçus des kids athletics et les stratégies pouvant être développées pour favoriser son implantation en Belgique, les chercheurs ont utilisé des interviews semi-structurées qui ont été réalisées auprès de 14 experts en athlétisme, après une brève présentation chaque expert était questionné sur 1. Ses connaissances et son expérience du KA ; 2. Son avis sur le modèle du KA en comparaison avec le modèle traditionnel; 3. Les stratégies qui devraient être développées pour favoriser l'implantation du KA. Les résultats montrent que la plupart des experts connaissent le concept du KA et une majorité l'a déjà expérimenté dans son propre club, mais aucun d'eux n'a réalisé de rencontre officielle KA à la place des compétitions traditionnelles. L'analyse des interviews a permis de faire émerger les avantages et inconvénients du KA que ce soit au niveau de l'organisation et au niveau des besoins des enfants. Les experts confirment les nombreux avantages sur le modèle classique qui reste en place. Une stratégie progressive combinant la promotion active de la fédération et un travail étroit avec les clubs convaincus est proposé.

Comme conclusion l'étude confirme tout l'intérêt de l'implémentation du KA en Belgique. Un soutien actif des fédérations apparaît indispensable à la réussite du changement.

II. Deuxième étude :

Mémoire :

Une première recherche qui s'agit d'un mémoire «Le programme du kid's athletics au Sénégal : Bilan et perspectives », cette étude a été réalisée dans la ville de Dakar par MONSOUR DIOP (2011-2012). Le chercheur a traité la problématique des programmes des kids athletics pour savoir quel bilan faut-il faire sur l'effectivité et l'efficacité de ce programme.

L'objectif principale de cette étude, est de faire le bilan du programme Kid's Athletics au Sénégal. Il s'agit tout simplement de voir les points forts et les points faibles et de tenter

LES RECHERCHES ANTECEDENTES

d'identifier des perspectives nécessaires pour l'amélioration du programme. Pour atteindre ces objectifs, ils ont utilisé une méthode basée sur des enquêtes : par questionnaire et par interview. Ainsi, 100 encadreurs ont répondu au questionnaire administré en face à face, 2 responsables de la coordination du kid's athletics ont participé aux entretiens semi directs.

Les résultats obtenus ont permis de dresser un bilan portant sur les points forts et les points faibles, de confirmer que l'animation du kid's athletics rencontre un problème majeur qui est sa vulgarisation causée par un manque d'équipement sportif à base de kid's.

Néanmoins, force est de constater que malgré cela, les encadreurs et les responsables du kid's athletics accordent une grande importance à l'animation du kid's athletics dans la mesure où, il n'est plus possible d'accéder à la haute performance sans avoir une formation initiale de base de très grande qualité. Alors le thème de notre étude centrée sur le programme du kid's athletics au Sénégal : Bilan et perspectives. Le kid's athletics occupe aujourd'hui, une part importante de la vie des enfants. Notre pays est partie intégrante de cette fonction assignée au sport à travers le kid's athletics.

III. Troisième étude :

Livre :

Ce document l'athlétisme à l'école primaire « a été réalisé par l'équipe des conseillers pédagogiques EPS du Haut-Rhin avec l'aide précieuse de Thierry Lichtlé CTS athlétisme et Isabelle Logeart professeur à l'UFRSTAPS de Strasbourg » (janvier 2017).

La problématique c'est pourquoi l'athlétisme à l'école primaire, aussi utiliser les différents programmes des kids et des contenus de chaque cycle s'appuient sur les acquis du cycle précédent ?

L'objectif est de construire des modules d'apprentissages et ses pistes, et savoir les objectifs à atteindre et opérationnels et les situations d'apprentissage.

Ils ont utilisé les différents programmes des activités physiques scolaires aux primaires enchaînés par des exercices, et matériel ou d'équipement et la cour d'école.

On conclut que les kids à l'athlétisme en générale font appel à des ressources telles que la volonté le sens de l'effort, qu'il est fondamentale de développer très tôt chez les enfants d'aujourd'hui, comme les autres activités sportives enseignées à l'école, se prêtent très bien à développer les compétences générales déclinées dans les programmes.

IV. Quatrième étude :

Article :

Cet article questionne sur l'activité physique de l'enfant scolarisé en France .le paradoxe d'une priorité de santé publique. Cette étude a été menée par B.C Guinhouya (revue d'épidémiologie de santé publique, 2010 pages 255-267).

Ces chercheurs ils ont utilisé une enquête par un questionnaire comme un outil de recherche. Position de problème pour leur santé et un développement harmonieux, il est recommandé que les enfants d'âge scolaire pratiquent un minimum de 60 minutes d'une activité physique d'intensité modérée a vigoureuse au quotidien, avec seulement environ 11% des filles et 25% des garçons observant ces recommandations, les enfants français figurent parmi les moins actifs au monde.

La méthode d'analyses des opportunités dont disposent les enfants français pour pratiquer une activité physique régulière révèle pourtant de nombreuses occasions à l'école au domicile. Ces occasions représentent au totale 245minutes par jour, et elles pourraient contribuer à un minimum de 100minutes par jour chez tous les enfants.

En conclu les jeux de rôle, l'encouragement et les conseils d'activité physique bien menés par des professionnelles formés constituent les fondements de l'adoption et du maintien d'un comportement actif et routine par l'enfant après ces actions méritent d'être construire sur une évaluation précise et une caractérisation adéquate des profils des activités physique dans la population générale chez l'enfant particulier.

V. cinquième étude :

Mémoire :

Une recherche qui s'agit d'un mémoire intitulé « Le développement du soutien pédagogique dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive au cycle I et II (école enfantin et primaire) donné par des professeurs spécialistes, maitre d'éducation physique et sportive (MEPS), en ville de fribourg ». Réaliser par Cédric roggio juin 2013.

Il a utilisé une enquête par le questionnaire comme outils de la recherche, suivie par une analyse bibliographie comme méthode de recherche.

Il est clair qu'il existe une grande disparité entre les enfants faisant régulièrement du sport et ceux qui n'en font pas ou très peu. Mais absolument tous ces enfants ont un point commun, qu'il soit sportif ou non qu'il bouge beaucoup ou non, chaque enfant a obligation d'être

LES RECHERCHES ANTECEDENTES

scolarisé .don les établissement scolaires sont donc un moyen permettant de toucher un public vaste , et ce moyen doit être utilisé pour mettre en avant l'importance de l'activité physique.

A travers d'un entretienne, et analyse d'un questionnaire (est-ce-que la présence de spécialiste en éducation physique et sportives à l'école enfantine et a école primaire est utile ? et aussi une littérature.

On conclut, la qualité de l'enseignement d'EPS proposé par un MEPS est par conséquent supérieure à celle d'un enseignant généraliste. Comme déjà dit précédemment, c'est un fait logique étant donné que le spécialiste a suivi une formation pointue et complète dans le domaine de l'éducation physique et sportive.

VI. Sixième étude :

Article :

Cet article réaliser par S.Wuillaume et B.Jidovtseff, intitulé « Mise en place d'un Kids athletics pour les enfants de 5 à 8 ans : avis des parents, avis entraîneurs et analyse critique » (octobre 2014, pages 32-533), en Belgique.

Les auteurs ont utilisés des questionnaires comme leurs utiles de recherche, révèlent que les enfants se sont amusés et 96% des intervenants sont favorable au développement et à la promotion du concept et seulement 7% préfèrent le modèle de compétition traditionnel. Aussi ils sont utilisés les tests des clubs organiser par la ligue francophone belge d'athlétisme.

En Belgique, les compétitions proposées aux enfants moins de 10 ans sont des modèles réduites de compétition adultes et sont axées sur la performance avec, pour tant l'IAAF recommandé depuis plus de dix ans un modèle de compétition adapté aux enfants avec des activités motivantes accessible et formatrices.

On conclut le développement des kids athlétique en Belgique devrait contribuer à une pratique de l'athlétisme mieux adaptés chez les enfants. Les nombreuses réticences existences nécessitent la mise sur pied d'une promotion bien réfléchi et convaincante.

VII. septième étude :

Mémoire :

Une recherche qu'il s'agit d'un mémoire intitulé « situation de l'EPS à l'école primaire élémentaire» (quelque établissements des inspections départementales d'enseignement

LES RECHERCHES ANTECEDENTES

élémentaire de grand-Dakar), publié dans le site institut national supérieure d'éducatons populaire et du sport (INSEPS).

Ces chercheurs ils ont utilisé une enquête par un questionnaire comme un outil de recherche, et une analyse bibliographie comme méthode de recherche.

L'objectif principale de cette étude est éducation motrices fondamentale ,l'acquisition des qualités d'action, d'adaptation et de communication avec le milieu nécessaire à l'expression de soi, et aussi le programme de formation .Les chercheures ils ont utilisé une enquête par le questionnaire comme un outils de recherche, suivie par une analyse bibliographie comme méthode de recherche , et aussi exemples des réponses des enseignants , et emplois du temps des classes, et les enseignants utiliser la méthode Hébert .

Cette étude en amené à avoir une idée générale que l'EPS à l'école primaire du Sénégal, apporter des solutions les plus appropriés aux difficultés rencontré par les enseignants d'école dans la pratique pédagogique de ces discipline.

VIII. Huitième étude :

Mémoire :

Une recherche qui s'agit d'un mémoire intitulé « le jeu et l'apprentissage » été réaliser par Elodie Coutou (université de Nantes).

Il a utilisé le questionnaire comme un outil de recherche, ils sa apporter des réponses aux questions suivantes ; à savoir si le jeu pouvait être considéré comme une aide dans les apprentissages scolaires et s'il avait le même impact sur les différents protagonistes, avec une problématique le rapport des enseignantes aux jeux, et pour finir ,le point de vue des parents et aussi l'impression de faire jouer leurs enfants et l'impression que leurs enfants jouent .

Utiliser le les différentes modèles d'apprentissage et que le lien entre eux n'est pas récents et aussi utilise les différentes type de jeux (ludique, éducatif pédagogique et coopératif).

On conclut les jeux est un outil, une aide pour l'enseignement (aider les élèves dans les difficultés), est-il ne fallait pas négliger ses limites (la facilité) donc c'est important.

IX. Neuvième étude :

Article :

Cette article questionne la pratique sportive des enfants et rôle socialisateur de sport, cette étude est amenée par M. Augustini , P. Duret , P. Irlinger , C. Louveau , est publié sur HAL (Archive ouverte pluridisciplinaire).

Ces chercheurs ils ont utilisé une enquête par un questionnaire comme un outil de recherche, et une analyse bibliographie comme méthode de recherche.

Cette article s'appuie sur les données d'une enquête diffusé en 1991 a l'occasion d'un concours national organisé par les AGF et 4465 questionnaires ont été recueillis et correspondent aux réponse d'un échantillon spontané de jeune âgé de 8ans , exploitation de cette enquête a permis de tracer des pratiques sportives de l'enfants à l'instar des adultes . Les résultats permettent également d'éclairer le rôle du sport dans le processus socialisation des enfants à travers idéologies sportives et leur identification aux champions.

Cette enquête met en évidence à la fois des différences et des contenus témoignant que des modèles sociaux relevant de l'environnement proche et quotidien influencent les pratiques et opinions des enfants « pédagogie implicite » (De singly ,1987).

CONCLUSION

CONCLUSION

Conclusion :

L'étude confirme l'intérêt de kids athletics pour des raisons d'organisation car il est plus adapté aux enfants.

Nous avons donc vu que théoriquement le jeu est un atout précieux dans les apprentissages scolaires et que le jeu et l'école avait une relation de longue date. Mais que cette relation s'intensifiait depuis une bonne décennie grâce aux jeux athlétique. De plus nous aussi constaté que le jeu était un vecteur de motivation (pas d'échec au niveau scolaire, donc on a envie de réussir), qu'il augment l'estime de soi (pas d'échec en cas de perte) et qu'il apportait le plaisir (plaisir de gagner).

Les kids athletics est conçu pour apporter aux enfants le plaisir de jouer à l'athlétisme, avec des nouvelles épreuves est organisation permettre à eux de découvrir les différents activités.

Les jeux athlétiques proposés permettront les enfants de profiter des bienfaits de la pratique en termes de santé, éducation, sociaux, psycho, épanouissement personnel.

Les kids athletics sur le plan de l'apprentissage permet d'atteindre les objectifs de développement de quelque qualité physique plus rapidement que toute autre méthode.

Voilà en définitive ce que notre travail a essayé de mettre en évidence. Du point de vue d'apporter notre contribution à la réflexion sur les Kid's Athletics.

Références bibliographiques :

1. Bauersfeld « la qualité vitesse ».
2. Bucher, W, Baumberger, J, Muller, U. (1998). Education physique, 4^e_6^e année scolaire (volume : courir sauter, lances). Berne, suisse : commission fédérale de sport.
3. Bouchard, Caroline et Nathalie FRÉCHETTE. Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs. Presses de l'Université du Québec, collection « Éducation à la petite enfance », 2010.580 p.
4. (Céline Leynier) « Prise en compte des compétitions de type Kids Athlétics(19/10/2006) ».
5. Elodie Coutou « le jeu et l'apprentissage » (université de Nantes).
6. Jidovtseff Borise et Wuillaume Sandrine et Cloes Marc, publié dans le site de Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège(2009)
7. .(J.Weineck.1992).
8. (IAAF KIDS' ATHLETICS, guide pratique 2006).
9. (IAAF KIDS'ATHLETICS 2002).
10. (IAAF KID'S ATHLETICS) « une preuve par équipe pour les enfants, 2^{ème} Edition 2006 ».
11. IAAF Kid's Athletics (2006). « Une épreuve par équipe pour les enfants ».
12. Guinhouya « revue d'épidémiologie de santé publique, 2010 pages 255-267 ».
13. M.Augustini , P.Duret , P.Irlinger ,C .louveau , est publié sur HAL « Archive ouverte pluridisciplinaire ».
14. Mangne S, Mbodj Nd, Ndour S, Mb, Sow S : L'éducation physique et sportive à l'école élémentaire. « les nouvelles Edition Africaine du sénégal : 1990 »
15. M.Pradet, « Les qualités physiques et leur entrainement méthodique, in Energie et conduites motrices, INSEP, Paris, 1999 »
16. Saliou Seck (1982-1983). « Animation Sportive au Sénégal : Impact et Perspective d'aveni ».
17. S.Wuillaume et B.Jidovtseff, intitulé « Mise en place d'un Kids athlétics pour les enfants de 5 a 8 ans » (octobre 2014, pages 32-533), en Belgique.
18. Thierry lichtlé « CTS athlétisme et Isabelle Logeart professeur a l'UFRSTAPS de Strasbourg » (janvier 2017).
19. - www.google.fr
20. www.Googlescolaire.fr.

Résumé :

L'athlétisme a toujours été incontournable de par son apport dans le développement des qualités physiques requises pour la réussite sportive. Nous pensons qu'entraîner la vitesse et la coordination à travers des jeux ludique qui permette aux élèves de progresser.

Cependant, il occupe une place négligeable par rapport aux autres sports. C'est pourquoi l'IAAF introduit un programme appelé kid's athletics dans les écoles primaires et secondaires. Le principe de fonctionnement de kids athletics est de ne mettre en avant que la performance de l'équipe et non celle de l'athlète.

La pratique de Kids 'Athletics n'impose pas de « carcan » règlementaire strict comme la pratique des athlètes adultes, puisqu'elle est une pratique d'animation, de proximité sans système pyramidal de sélection, record, etc.... C'est donc un grand espace de liberté de création, d'initiative et d'innovation. et pour les éducateurs et les responsables du kid's athletics accordent une grande importance à l'animation du kid's athletics dans la mesure où, il n'est plus possible d'accéder à la haute performance sans avoir une formation initiale de base de très grande qualité. Alors L'esprit de Kids 'Athletics doit être parfaitement respecté dans l'intérêt premier des enfants.

Ceci nous a permis de donner des suggestions pour que le programme kid's athletics ait le succès espéré par l'IAAF.

Summary:

Athletics has always been essential for its contribution to the development of the physical qualities required for athletic success. We believe in training speed and coordination through fun games that allow students to progress.

However, it occupies a negligible place compared to other sports. That's why the IAAF is introducing a program called kid's athletics in elementary and secondary schools. The operating principle of kid's athletics is to only highlight the performance of the team and not that of the athlete.

The practice of Kids' Athletics does not impose a strict regulatory "straitjacket" like the practice of adult athletes, since it is a practice of animation, proximity without pyramid system of selection, record, etc....

It is therefore a large space of freedom of creation, initiative and innovation. And for educators and those in charge of kid's athletics attach great importance to the animation of kid's athletics insofar as it is no longer possible to access high performance without having a very high quality initial basic training. So the spirit of Kids 'Athletics must be fully respected in the best interests of children.

This allowed us to provide suggestions for making the Kid's Athletics program the success the IAAF had hoped for.

المخلص:

لطالما كانت ألعاب القوى ضرورية لمساهمتها في تطوير الصفات البدنية المطلوبة للنجاح الرياضي. نحن نؤمن بسرعة التدريب والتنسيق من خلال الألعاب الممتعة التي تتيح للطلاب التقدم.

ومع ذلك، فإنها تحتل مكانة لا تذكر مقارنة بالرياضات الأخرى. لهذا السبب يقدم الاتحاد الدولي لألعاب القوى برنامجًا يسمى ألعاب القوى

للأطفال في المدارس الابتدائية والثانوية. يتمثل مبدأ تشغيل ألعاب القوى للأطفال في إبراز أداء الفريق فقط وليس أداء الرياضي.

لا تفرض ممارسة ألعاب القوى للأطفال "قيودًا" تنظيمية صارمة مثل ممارسة الرياضيين البالغين، نظرًا لأنها ممارسة للرسوم المتحركة،

والقرب بدون نظام هرمي للاختيار والتسجيل، وما إلى ذلك... مساحة كبيرة من حرية الإبداع والمبادرة والابتكار. وبالنسبة للمعلمين

والمسؤولين عن ألعاب القوى للأطفال، يعلقون أهمية كبيرة على الرسوم المتحركة لألعاب القوى للأطفال بقدر ما لم يعد من الممكن

الوصول إلى الأداء العالي دون الحصول على تدريب أساسي أولي عالي الجودة. لذلك يجب احترام روح ألعاب القوى للأطفال احترامًا

كاملاً بما يخدم مصالح الأطفال.

سمح لنا ذلك بتقديم اقتراحات لجعل برنامج ألعاب القوى للأطفال ناجحًا كان يأمل فيه الاتحاد الدولي لألعاب القوى.