

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministère de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche scientifique



Université Abderrahmane Mira de Bejaia

Faculté des Science Humaines et Sociales

Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et
Sportives STAPS

**MEMOIRE DE FIN D'ETUDE
EN VUE DE L'OBTINATION DU DIPLOME DE MASTER EN
SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET
SPORTIVES**

Spécialité : ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE SCOLAIRE

Thème :

**Le profil motivationnel des élèves, étude comparative entre
la situation ordinaire et la pandémie**

REALISE PAR :

- HOCINE Leila
- IKKEN Syla

ENCADREES PAR :

AKACHE Mokrane

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2020-2021

REMERCIEMENT

D'abord et avant toute chose, nous tenons à remercier DIEU qui nous a donné ces facultés morales et intellectuelles pour penser, réfléchir, observer et concrétiser ce travail avec une large patience. C'est d'ailleurs, grâce à dieu que nous avons été entourées d'aimables personnes compréhensibles et coopératives, grâce auxquelles nous avons pu mener à bien notre tâche.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à notre promoteur Mr. AKACHE MOKRANE pour ses précieux conseils, son soutien, ses encouragements, sa disponibilité pour le précieux savoir qu'il nous a inculqué et tout simplement, pour le formidable travail qu'il fait.

*Nos remerciements également vont à **Tous les enseignants de STAPS** : vos qualités émérites de formateurs, vos exigences du savoir, nous ont permis d'avoir une formation riche en qualité. L'occasion nous est enfin offerte pour vous exprimer notre profonde reconnaissance.*

Enfin, nous remercions toute personne ayant contribué de près ou de loin à l'aboutissement de ce travail.

DEDICACE

« La moindre des choses, c'est de faire du bien et de ne s'attendre à rien en contrepartie. Mais lorsqu'on vous fait du bien, la moindre des choses c'est d'avoir de la reconnaissance et de la gratitude envers votre bienfaiteur ».

C'est ainsi que je dédie ce travail

À :

*Mes très chers **parents** en témoignage de leurs sacrifices et de leur encouragement qui m'ont beaucoup aidé dans mon chemin.*

*À mes chers frères **Slimane, Ahmed, Mouhamed, Jugurta** et sa femme **Amel** et leurs filles **Ania et Maya**.*

*À mes chères sœurs ; **Kahina, Yamina, Noura**,
Que Dieu les protèges.*

*Pensée à mes deux grands-mères **Fatima et Rezkia**
Que dieu les accueille dans son vaste paradis*

*À ma meilleure amie **Yousra** que j'aime trop et sa petite fille **Inaya***

*À tous mes **amis (es)** que j'aime et qui m'aiment.*

*À mon entraîneur **AGGOUN MOULOUD**
À ma binômes : **Sylia** et sa famille
À mon ENCADREUR^{Mer} **AKACHE Mokrane** .
*Aux étudiants **STAPS**.**

*À Tous et toutes qui me sont **chers**, je vous dédie ce travail avec tous mes vœux de bonheur, santé, joie et réussite.*

Leila

DEDICACE

Avant tout, nous remercions le Dieu tout puissant de nous avoir donné le courage et la fois pour mener à bien ce travail.

Je dédie ce modeste travail à :

Mon cher père qui a toujours soutenu et encouragé tout au long des mes études.

Ma chère mère qui à toutes fois viellé sur mon devenir et de me vois pouvoir que dieu la protège.

*À MA chère sœur: **KAMILIA**.*

*À mon cher beau frère **ARAB***

*À MA nièces : **LOUISA** et **SOPHINNE***

*À tout la famille **IKKEN** sans exception.*

*À ma binôme: **LEILA** et sa familles.*

*À mon **ENCADREUR** mr **akach mokrane***

*À tous les étudiants de **STAPS** Bejaïa.*

À tous mes enseignants.

Toutes les personnes qui me connaissent de pris et de loin.

SYLIA.

Liste des tableaux

Liste des figures

Liste des abréviations

Introduction.....	1
Problématique.....	3
Hypothèse.....	4

Partie théorique

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

1.Définition.....	7
2.Aperçu sur la motivation au travail.....	7
3.Les caractéristiques de la motivation.....	8
4.Les sources de la motivation.....	8
5.Les théories de la motivation.....	9
5.1.Le modèle de hiérarchique de Maslow.....	9
5.2.Le modèle BI-Factoriel d'Harzberg.....	10
5.3.Le modèle «ERG» d'Alderfer.....	10
5.4.Le modèle des besoins manifestes de Murray.....	11
6.Les types de motivation de la théorie de l'autodétermination.....	11
6.1.La motivation intrinsèque : plaisir, satisfaction.....	11
6.1.1.La motivation à la stimulation.....	12
6.1.2.La motivation intrinsèque a l'accomplissement.....	12
6.1.3.La motivation intrinsèque a la connaissance.....	13
6.2.La motivation extrinsèque.....	13

7.La motivation scolaire.....	14
7.1.La définition de motivation scolaire.....	14
7.2.Les sources de motivation scolaire.....	14
8.Les 10 conditions de la motivation.....	16

Chapitre 02 : LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

1.Définition des APS.....	22
2.Aspects historiques.....	22
3.Théorisation de l'éducation physique et sportive.....	23
4.«Sport» APS ou pratique physique et sportive ? De quoi parle-t-on.....	24
4.1.Qu'est ce que l'activité physique ?.....	25
5.L'activité physique et la santé.....	25
5.1.Définition de l'AP.....	25
5.2.Les bienfaits de l'activité physique.....	25
6.Quand et comment pratiquer une APS pour amélioré sa santé.....	27
7.Quels peuvent être les freins à l'activité physique ? Quelle solution ?.....	28

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

1.La pandémie.....	30
1.1.Définition de la pandémie.....	30
1.2.Quels sont les symptômes.....	30
1.3.Coronavirus, d'ou vient le Covid-19 ?.....	31
1.3.1.La Chine, origine du coronavirus covid-19.....	31
1.4.Le covid-19 en Algérie.....	32
1.4.1.L'éducation et le covid-19 en Algérie.....	32

2.Le confinement.....	33
2.1.Le confinement en Algérie.....	33
2.2.Les conditions de travail pendant le confinement.....	34
3.Le protocole.....	36
3.1.Le protocole sanitaire et les établissements scolaire.....	37
3.2.Les fondements de protocole sanitaire aux écoles.....	37
3.3.Le maintien de la distanciation physique.....	37
3.4.L'application des gestes barrières.....	37
3.5.Le lavage des mains.....	37
3.6.Le porte du masque.....	38
3.7.La limitation du brassage des élèves.....	39
3.8.Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels.....	39
3.9.La formation, l'information et la communication.....	39

Partie méthodologique

1.Introduction.....	42
2.Elément méthodologique.....	42
2.1.Echantillonnage.....	42
2.2.Protocole.....	42
2.3.Matériel/Outil statistique.....	43
2.3.1.Echelle de motivation en sport.....	43
2.4.Les taches de recherche.....	44
2.5.Outil statistique.....	44
3.Objectifs de recherche.....	44

Partie pratique

PRESENTATION ET DISCUSSION DE RESULTATS

1.Résultats de motivation stimulation intrinsèque.....	46
1.1.Discussion des résultats MIS.....	47
2.Résultats de la motivation accomplissement intrinsèque.....	48
2.1.Discussion des résultats MIC.....	49
3.Résultats de score général de la motivation intrinsèque.....	50
3.1.Discussion des résultats de score général de la motivation intrinsèque.....	51
Interprétations des résultats.....	52
Discussion générale des résultats.....	53
Conclusion.....	54
Référence bibliographie	58

Résumé

ANNEX

LISTE DES TABLEAUX

Indexe des tableaux

Numéros Des tableaux	Titres	Pages
N°1	statistique descriptive et comparaison de la motivation de stimulation entre la période de pandémie et hors pandémie	46
N°2	statistique descriptive et comparaison de la motivation d'accomplissement entre la période de pandémie et hors pandémie	48
N°3	statistique descriptive et comparaison de la motivation score général entre la période de pandémie et hors pandémie	50

LISTE DES FIGURES

Indexe des figures

Numéros Des Figures	Titres	Pages
N°1	le Pyramide de Maslow (Maslow, 1940)	10
N°2	moyennes et écart type de la motivation de la stimulation entre les deux périodes	46
N°3	moyennes et écart type de la motivation d'accomplissement entre les deux périodes	48
N°4	moyennes et écart type de la motivation score général entre les deux périodes	50

LISTE DES ABREVIATIONS

Index des abréviations :

Abréviation	La signification
APS	Activité physique et sportive
EPS	Education physique et sportive.
EMS	Échelle de motivation sportive.
MIA	Motivation intrinsèque l'accomplissement
MIC	Motivation intrinsèque à la connaissance.
MIS	Motivation intrinsèque à la stimulation.
MEID	motivation extrinsèque identifiée
MEINT	motivation extrinsèque introjecter.
MEREX	motivation extrinsèque à la régulation externe
AM	Amotivation
OST	Organisation scientifique du travail
ERG	Existence Relatedness Growth
OMS	Organisation mondial de la santé
AP	Activité physique
APSA	Activité physique et sportive artistique

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Introduction

L'école a comme finalité déclarée de « contribuer à l'épanouissement et au développement de la personne de l'élève, de l'aider à devenir adulte et à se préparer à la vie. Ce souci ambitieux de préparer à la vie, suppose que ce qui s'apprend à l'école soit utile et transférable à d'autres contextes, à court, à moyen et à long terme. L'éducation physique, au même titre que les autres disciplines scolaires, s'inscrit dans cette perspective en prenant plus spécifiquement en compte de la dimension motrice de l'élève dans cette formation globale (**Manuel d'éducation physique et sportive , 2000**).

Plus précisément, au cours d'éducation physique, les élèves sont invités à développer des compétences psycho-socio-motrices, des moyens d'expression, de communication et de prise d'information, une capacité d'adaptation, une condition physique de base et le goût pour l'activité physique et sportives (APS). La visée est de lutter contre la relative diminution de l'activité physique des jeunes (**Marique,T et C.Heyters, 2005**)et, par conséquent, contre l'augmentation de la sédentarité et des maladies qui l'accompagnent (**Hills, A.P., N.A. King et N.M. Byrne, 2007**).

L'Éducation Physique et Sportive est un champ disciplinaire difficile à enseigner en ce sens qu'elle nécessite une réflexion approfondie en matière de contenus disciplinaires mais aussi en matière de réalisation : dispositif, gestion du groupe classe, normes de sécurité, contraintes liées au matériel et aux infrastructures.

La motivation sportive est un thème fondamental de l'enseignement en EPS. En effet, tout bon professeur d'EPS sait qu'il devra faire face à la baisse de motivation et d'engagement de la part de ses élèves surtout en période d'adolescence.

Il est depuis longtemps admis que la motivation occupe une place centrale dans toute réussite et dans tout domaine en particulier le contexte scolaire, du fait que cette motivation gage de réussite et d'engagement à travers la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (compétence, autonomie, et appartenance sociale). En effet, un sujet motivé sera plus engagé dans son travail et, plus il persévéra malgré les difficultés, plus il se donne des chances de vivre des succès (Viau, 2003). Au fil des ans, la littérature scientifique a permis de dégager certains facteurs contextuels et personnels intimement liés à la motivation à apprendre, parmi lesquels les pratiques de socialisation des parents (Grolinck et Slowiaczek, 1994), le climat motivationnel de la classe (Wolters, 2004) et les buts d'accomplissement poursuivis par les

INTRODUCTION

élèves au moment d'aborder une situation d'apprentissage (Shernoff et al., 2003). Nous savons que certaines pratiques parentales comme le contrôle et le soutien à l'autonomie ainsi que la nature du climat motivationnel mis en place par l'enseignant orienteraient à la fois motivation et les buts d'accomplissement des élèves (Meece et al., 2006) et que ces buts, en retour, détermineraient leur réussite via le degré d'engagement cognitif et comportemental dans l'exécution des tâches (Pintrich, 2000).

L'objectif de ce travail de recherche est d'étudier la motivation des élèves pendant et hors pandémie. Cela nous amène à poser une question : à ce que il existe une différence significative de la motivation des élèves entre la période de la pandémie et hors pandémie.

Pour répondre à cette interrogation qui est l'objet de notre étude, nous avons élaboré une échelle destinée aux élèves, pour connaître leur point de vue sur le facteur « motivation » durant leur pratique pédagogique et comprendre comment ce facteur se déroule pendant la pandémie et la situation normale.

Notre étude se veut à la fois descriptive et pratique, elle rentre non seulement dans le but de savoir la motivation des élèves pendant et hors pandémie, mais aussi donner une image sur la motivation des différents élèves.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons organisé notre travail comme suit :

Le premier chapitre est consacré pour la documentation et l'analyse bibliographique dans le but de donner une définition plus approfondie aux sujets suivants : la motivation, les activités physiques et sportives, et la pandémie (COVID-19).

Le deuxième chapitre concerne notre méthodologie de recherche, comment et avec quels moyens le travail a été effectué.

Enfin, nous aborderons dans le troisième chapitre l'analyse et l'interprétation des résultats qui nous ont permis de vérifier notre hypothèse et sous-hypothèses.

Problématique

PROBLEMATIQUE :

Longtemps l'EPS est considéré comme une discipline secondaire, régulier au second plans, l'EPS actuellement demeure une matière a part entier, elle est bel est bien enracinée dans le système éducatif algérien.

Pour les enfants et les adolescents, l'éducation physique et sportive (EPS) est bénéfique pour de nombreuses raisons. Elle a un rôle préventif de l'obésité, des conduites à risque, des addictions... Elle apprend le respect de soi-même et des autres à travers les règles qu'elle impose. Elle influe positivement sur le développement psychomoteur, respiratoire, osseux.

A l'Ecole, l'EPS doit permettre à tous les élèves dans le respect de leurs différences et quelles que soient leurs ressources, de développer des compétences motrices, méthodologiques et sociales, au plus haut niveau des potentialités de chacun. L'EPS s'appuie sur les APSA (Activités Physiques, Sportives et Artistiques) qui visent à favoriser l'enrichissement des habilités motrices, la gestion de la vie physique et sociale, l'accès au patrimoine culturel

Récemment le monde a connu un virus mortelle appelé covide -19 qu'est une maladie respiratoire qui pouvant être mortelle chez les patients fragilisés par l'âge ou une autre maladie chronique. La maladie pourrait aussi être transmise par des patients asymptomatiques mais les données scientifiques manquent pour en attester avec certitude.

Comme pour les autres disciplines, les principes portés par le protocole sanitaire du 2 novembre 2020 qui a été annoncé par Le ministre Jean-Michel Blanquer s'appliquent pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école, au collège et au lycée.

Les professeurs des écoles, les professeurs d'EPS sont compétents pour adapter l'organisation de leur enseignement et leur projet pédagogique aux conditions sanitaires : les programmes de la discipline le permettent. Cette adaptation est essentielle pour favoriser la poursuite, en toute sécurité, par les élèves d'une activité contribuant à leur épanouissement et au renforcement de l'esprit d'équipe, dans un contexte où le risque de sédentarité, de repli sur soi et d'isolement est accentué par la situation sanitaire actuelle. La pratique d'une activité physique et sportive régulière est un facteur déterminant de bonne santé physique et psychique, à court terme comme à long terme.

Problématique

La motivation des élèves peut en grande partie être stimulée par l'enseignant. En effet, comme vu précédemment, si le maître s'intéresse à ses élèves, il apprend à connaître les différents univers de chacun et peut ensuite individualiser et différencier les formes d'apprentissages.

Malgré les difficultés que rencontre l'élève au sujet de son profil motivationnelle, l'EPS par sa spécificité requiert de la motivation pour pouvoir y aller dans sa pratique. Et de la les questions qui se posent sont :

- Y'a-t-il des différences significative de la motivation entre la période ordinaire et la pandémie ?

Sous questions :

- Y'a-t-il des différences significative de motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes ?
- Y'a-t-il des différences significative de motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes ?

HYPOTHESES :

- L'existe des différences significatives de la motivation entre les deux périodes.

Sous hypothèses :

- Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes.
- Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes.

PARTIE THEORIQUE

CHAPITRE 01 : LA MOTIVATION

La motivation :

1-Définition:

La définition admise de la motivation consiste à la décrire comme étant « l'ensemble des facteurs déterminants l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité et un construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement au travail (VALLERAND,RJ, THILLIE , 1993).

Elle est aussi «comme le facteur qui pousse quelqu'un à vouloir faire quelque chose, elle est le processus qui permet de faire le lien entre implication et satisfaction, c'est parce qu'un individu cherche à satisfaire certaines besoins qu'il se motive. C'est par le biais de ses efforts, il obtient ce qu'il cherche, qu'il s'agisse d'un désir conscient, alors il est satisfait (ALEXDENDRE Frederick-AILLY al , 2006).

2-Aperçu sur la motivation au travail:

La motivation est un mot récent, qui s'est développé à partir des années 1930, auparavant, la motivation du salarié reposait uniquement sur le respect du règlement intérieur, dont l'enfreinte pouvait entraîner des sanctions plus ou moins lourdes, vers 1900, les entreprises étaient des endroits fermés, le problème humain était secondaire et les valeurs premières étaient le sens du savoir. Donc c'est la deuxième moitié du 19^{ème} siècle et le début du 20^{ème} siècle, que l'administration et la direction vont se constituer pour rationaliser le travail. Ce mouvement initié par TAYLOR. F, va progressivement dessaisir le travailleur de toute initiative, en terme de conception et de rythme de ses activités professionnelles, le salarié devient de petit à petit, un exécutant passif des emplois du temps et des tâches conçus par d'autres.

Il s'agit, en somme de l'organisation scientifique du travail (OST) qui s'est mise en place au cours de cette période, ce qui a donné lieu à l'apparition des premières failles de l'entreprise (Patrice Rousse, 2001).

3- Les caractéristiques de la motivation:

- **Le déclenchement de comportement**

C'est le passage de l'absence de l'activité à l'exécution de tâche nécessitant une dépense d'énergie physique, intellectuelle ou mentale, la motivation fournit l'énergie nécessaire pour effectuer le comportement.

- **La direction de comportement**

La motivation dirige le comportement dans le sens qu'il convient, c'est-à-dire vers les objectifs à atteindre, les efforts pour réaliser de son mieux, selon ses capacités, le travail qui est attendu.

- **L'intensité du comportement:**

La motivation incite à dépenser à la mesure des objectifs à atteindre, elle se manifeste par le niveau des efforts physiques, intellectuels et mentaux déployés dans le travail.

- **La persistance de comportement:**

La motivation incite à dépenser l'énergie nécessaire à la réalisation régulière d'objectifs, à l'exécution fréquente de tâches pour atteindre un ou plusieurs buts. La persistance du comportement se manifeste par la continuité dans le temps des caractéristiques de direction et d'intensité de la motivation. (**Patrice Rousse, 2001**)

4- Les sources de la motivation:

On peut être motivé par le travail pour plusieurs raisons et toutes ces raisons sont bonnes, les sources de la motivation varient d'un individu à un autre.

- **La nécessité.**

- **L'amour dans son travail.**

- **L'appréciation de son entourage** (contacts avec les élèves).

- **Le sentiment d'appartenance** (ex; un enseignant d'EPS trouve son travail difficile, mais son insatisfaction est neutralisé par la bonne humeur et l'ambiance qui règne dans son travail (ex ; groupe de copain fait le plaisir de travailler les élèves...)).

- **La poursuite d'un but** (ex; de bien faire son travail).

- **L'altruisme** (ex: de participe a les comptions scolaire). (**ENGELBIENNE Marie, 2008-2009**).

5- Les théories de la motivation:

Les entreprises n'existent pas sans les hommes et les femmes qui y travaillent. Et la tâche numéro un de tout cadre consiste à obtenir de ses collaborateurs une productivité et une qualité de travail maximales. Ce qui suppose des compétences adéquates, une organisation optimale, mais, avant tout, la motivation de tous, comment créer et obtenir l'implication, l'ardeur au travail, la volonté pour chacun de faire au mieux, de se perfectionner constamment, de se respecter les objectifs assignés, Quelles stratégies adopter pour motiver ses équipes?

5-1- Le modèle hiérarchique de MASLOW:

Le modèle hiérarchique des besoins dû à Abraham MASLOW, son intérêt était de montrer que le tram de toute vie humaine est constitué par la quête incessante de nouvelles satisfactions concernant ceux de nos besoins non exaucés. En d'autre terme, l'ensemble de nos conduites serait guidé par la satisfaction de besoin qui caractérisent tous les êtres humains et qui sont donc instinctifs, biologique et fondamentaux. MASLOW distingue cinq groupes de besoins: besoins physiologiques, qui visent à assurer la survie, besoins de sécurité; être protégé contre toute menace ou danger, besoins sociaux ; appartenir à des groupes, avoir des amis, besoins d'estime, être apprécié et respecté par les autres, et le besoin de se réaliser ; de devenir de plus en plus ce qu'on est, de devenir tout ce qu'on est capable d'être. L'originalité du modèle de MASLOW concerne la manière dont il présente les liens qui existerait entre ces différents besoins sous la forme d'une pyramide, à la base les besoins physiologiques, ensuite les besoins de sécurité qui constituent ensembles des besoins fondamentaux, puis, dans un ordre croissant les besoins sociaux, d'estime et , en haut de la hiérarchie, l'actualisation de soi. Cette structure pyramide permet de concrétiser l'idée selon laquelle chaque besoin est motivant jusqu'à ce qu'il soit satisfait.

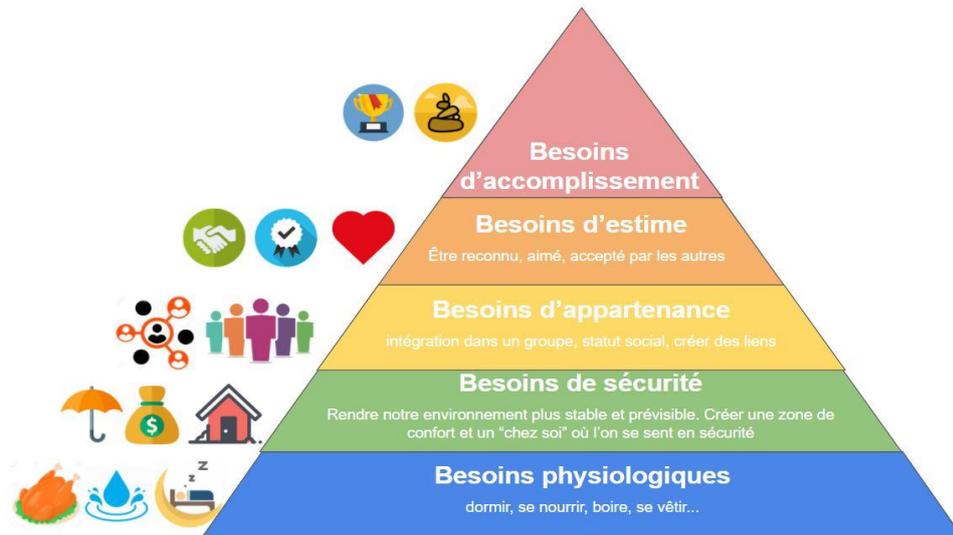


Figure N°01 : le Pyramide de Maslow (Maslow, 1940)

5-2- LE MODELE BI-FACTORIEL D'Herzberg

Herzberg différencie les événements qui constituent la trame des mauvais de ceux qui constituent l'essentiel des bons souvenirs, ce qui lui permet d'opposer les sources de motivation à ce qu'il définit comme des simples remèdes à l'insatisfaction. Ce qu'il nomme la théorie bi-factorielle.

Selon lui les sources de motivation sont liées au contenu des tâches, c'est-à-dire; le fait d'assumer des responsabilités, à la réussite, à la promotion... etc.

L'implication pratique de ce modèle est claire, on devrait pouvoir stimuler la motivation d'un individu en accroissant le contenu significatif de sa tâche, en d'autres termes, il faut s'avoir utiliser les vrais ressorts de la motivation, ceux qui concernent la nature même du travail et pas, comme on l'avait cru jusqu'alors, l'échange entre un travail et des récompenses externes, échange qui peut peut-être réduire l'insatisfaction mais pas exercer de fonction motivante

5-3- LE MODELE «ERG» D'ALDERFER

La théorie d'ALDERFER qui s'inscrit dans les théories des besoins, elle diffère de modèle de MASLOW dans les points suivants :

Il limite le nombre des besoins à trois qui donnent leur nom au modèle : ERG, le «E» signifie l'existence (ensemble des besoins matériels, y compris la recherche de sécurité), le «R» signifie RELATEDNESS (ensembles des besoins sociaux, avoir des liens sociaux avec des

personnes importantes pour soi), le «G» signifie GROWTH (besoin de se développer, et notamment de développer et d'utiliser les compétences qu'on possède).

Selon ALDERFER; les trois besoins ne sont pas organisés en hiérarchie comme la pyramide de MASLOW, mais sont alignés du plus concret au plus abstrait, ainsi, les besoins peuvent être actifs simultanément chez un même individu, et il n'est pas nécessaire qu'un besoin soit satisfait pour qu'un autre besoin devienne motivant.

5-4 LE MODELE DES BESOINS MANIFESTES DE MURRAY :

Une autre théorie de la motivation sur l'existence des besoins, elle est due à Murray, selon lui les besoins sont les moteurs de la motivation, et que un individu peut être animé simultanément par plusieurs besoins motivants. Et que c'est la force relative à ces divers besoins qui caractérise chacun d'entre nous, il considère les besoins comme acquis et pas innés.

Murray ait distingué 20 besoins différents, quatre d'entre eux ont été considérés comme réellement importantes dans le cadre des comportements organisationnels : les besoins de réussir, d'affiliation, d'autonomie et de pouvoir.

Le besoin de réussir implique chez ceux qui en sont animés, un fort désir d'assumer les responsabilités, et d'affronter les risques et des difficultés.

Le besoin d'affiliation implique un fort désir d'être accepté par les membres d'un groupe, parce-que cela rassure et soutient, les personnes qui sont animés par ce besoin seraient, plus que les autres, sensibilisés par des environnements organisationnelles bien structurés.

Le besoin d'autonomie implique le désir de travailler seul, à son propre rythme, et son génie par toutes règles administratives.

Le besoin de pouvoir concerne le désir d'influencer les autres, et les diriger et de contrôler l'environnement extérieur. (CLAUDE Lévy-Leboyer , 2006).

6- Les types de la motivation de la théorie de l'autodétermination :

6-1- La motivation intrinsèque : Plaisir, satisfaction:

La motivation intrinsèque se réfère habituellement à la réalisation d'une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle procure (Vallerand, R.J., & Grouzet, F.E., 2001). (Thomas, 1991)

(Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Sénécal C, et Vallière,, 1992-1993) ont proposé trois sous catégories de la motivation intrinsèque : motivation a la connaissance, motivation à l'accomplissement et motivation a la stimulation. Cependant, il n'y a pas de hiérarchie dans ces trois sous catégories.

D'après (R.Martens, 1998), la motivation intrinsèque vient du fond intime de la personne. Les sujets motivés intrinsèquement ont un élan d'eux-mêmes pour être compétents, pour déterminer eux-mêmes, pour venir à bout de la tache afin d'accéder au succès. Ces qualités de compétence, de détermination, de maîtrise, et de succès sont les objectifs pour suivis. Dans le contexte sportif, l'athlète motivé intrinsèquement pratique son activité pour le plaisir qu'i ressent durant l'exercice. Pour (Thomas, 1991) « la motivation intrinsèque est donc celle qui est associée à l'activité elle-même ».

La motivation intrinsèque est « interne » à l'individu, et le pousse à agir, ce qui provoque une activation de son comportement. Cette forme de motivation désigne le fait de pratiquer une activité pour le plaisir ressenti durant son exercice sans aucune forme de régulation ou de contrainte externe. De ce fait, une personne motivée intrinsèquement concevra son engagement dans une activité comme une fin en soi et non attribuable à des causes externes.

Ces mobiles profonds sont liés à la nature de la motivation. (Durand,Marc, 1987) a énuméré trois types de motivation intrinsèques et qui sont : la motivation d'affiliation, la motivation hédoniste, et la motivation d'accomplissement.

6-1-1-La motivation à la stimulation :

La motivation à la stimulation se définit comme la participation à une activité pour les sensations plaisantes qu'elle procure (Vallerand et Grouzet , 2001), Par exemple on volleyball, un adolescent qui se sent bien lorsqu'il joue. La source de motivation de cet adolescent est liée au sentiment de bien-être et la stimulation.

6-1-2-La motivation intrinsèque à l'accomplissement:

La motivation intrinsèque à l'accomplissement se présente lorsqu'une personne s'engage dans une activité pour le plaisir d'accomplir, de créer quelque chose ou de se surpasser.

L'important pour la personne pourrait être le processus et non le résultat obtenu de cette activité (Vallerand, R.J., et Grouzet, F.I'1.E, 2001) .La source de motivation dans ce cas pour un sujet serait le plaisir ressenti lors de la réalisation de mouvemente et non le résultat d'obtenir une « bonne » note ou geste aux yeux des autres. Selon J. P. famose (1990), la motivation d'accomplissement peut se manifester de deux manières différentes 2 types de

« buts motivationnels »). Le sportif pratique un sport pour le plaisir de se dépasser soi-même et d'explorer ses limites. Le sport est vécu comme une source de progrès.

C'est le besoin de se montrer compétent et/ou d'éviter de se montrer incompetent, de rechercher une relation efficace avec l'environnement. Selon **Robert (1992)** pour comprendre la motivation et les comportements d'accomplissement dans toutes leurs formes, la fonction et la signification du comportement doivent être prises en compte et donc le but de l'action identifié. L'investissement des ressources personnelles de l'individu telles que l'effort ou encore le temps passé dans l'activité est fonction du but d'accomplissement de cet individu pour cette activité. Selon **J.P.famose(1990)**, la motivation d'accomplissement peut se manifester de deux manières différentes (recherche de succès ou évitement de l'échec).

6-1-3- La motivation intrinsèque a la connaissance :

Enfin, la motivation intrinsèque à la connaissance se définit comme étant un engagement dans une activité pour la satisfaction et le plaisir qu'une personne en retire pendant la pratique en explorant et essayant de nouvelles choses (**Vallerand, R.J., et Grouzet, F.I'1.E., 2001**) la source de motivation dans ce cas c'est l'apprentissage de nouvelles techniques.

6-2- La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque vient des autres et cela par des renforcements que ce soit des choses qui font croire ou diminuer la possibilité de répéter certains comportements (**Martens, 1987**). Ces renforcements peuvent être des objets tangibles comme l'argent ou des choses non tangibles comme les éloges et l'estime du public. Au moment où ces renforcements sont reçus, il sont vu comme des récompenses extrinsèques.

Le fait de motiver un sujet d'une manière extrinsèque cela diminue sa motivation intrinsèque, ceci est particulièrement vrai lorsque le sujet a le sentiment dans le cas de la motivation extrinsèque, que par l'intermédiaire des récompenses en implication au niveau de la préparation psychologique (**Raimond tomas, 1991**). La motivation extrinsèque a une fonction de régulation de comportement de l'individu. Ces renforçateurs extrinsèques ont un effet immédiat sur la motivation de l'individu dans une situation bien déterminée. Ainsi le comportement motivé par une régulation externe est régi par des sources de contrôle se trouvant à l'extérieur de la personne (récompenses matérielles, contraintes sociales). Dans ce contexte de motivation extrinsèque (**Deci. 1972**) s'est interrogé sur leurs conséquences à long terme. En effet, il conclut qu'on effectue une substitution de but et on nuit à la motivation sur le long terme.

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

Une dimension fréquemment utilisée, pour caractériser la motivation dans le domaine sportif, concerne la dimension intrinsèque-extrinsèque. Le sportif est dit motivé de façon intrinsèque lorsqu'il effectue une tâche pour le plaisir éprouvé dans la réalisations même de cette tâche. Il n'attend pas de récompense externe mais l'activité est en soi une récompense.

Un comportement intrinsèquement motivé est donc un comportement dont la valeur se situe au niveau du comportement lui-même. Par contre, le sportif est dit motivé de façon extrinsèque lorsqu'il attend une récompense externe de son action. Ainsi, le sportif qui pratique une activité pour la notoriété, les avantages matériels, sociaux ou financiers qu'il espère en retirer est motivé extrinsèquement.

La motivation extrinsèque se définit comme un engagement dans une activité ayant pour but d'obtenir quelque chose de plaisant (une récompense) ou d'éviter quelque chose de déplaisant une fois l'activité terminée (une obligation, une pression...). On note trois régulations de la motivation extrinsèque : la régulation identifiée, la régulation introjectée et la régulation externe.

7- la motivation scolaire :

7-1- La définition de la motivation scolaire :

Dans son livre, La motivation en contexte scolaire, Rolland Viau (1994) propose la définition suivante: «La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but »
(VIAU,R., 1994)

7-2- Les sources de la motivation scolaire :

Incontestablement, la motivation des élèves est variable. Elle est susceptible d'être influencée par différents facteurs comme la nature des tâches ou les intérêts personnels. Au même titre que les adultes dans leur vie professionnelle, les élèves ne peuvent avoir le même niveau de motivation en tout temps, quelles que soient les circonstances et la tâche à accomplir. Mais quelles sont les sources de la motivation scolaire ?

➤ La perception générale de soi :

La motivation de l'élève est fonction de la compréhension qu'il a de lui-même et de son environnement, de même que des conclusions qu'il en tire. Au début de leur parcours scolaire, la majorité des élèves sont confiants et déterminés à apprendre et à réussir; ils montrent un

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

niveau élevé d'engagement et de persévérance dans l'accomplissement des tâches. Avec le temps, ils s'évaluent et se jugent en fonction des tâches qu'on leur demande d'accomplir et cette évaluation de soi est enrichie et influencée par les commentaires des membres de leur entourage (parents, pairs, enseignants, etc.). L'élève accueillera différemment le travail qui lui est proposé selon sa perception de sa capacité à le réussir.

➤ **Les perceptions spécifiques de soi :**

Outre la perception générale de soi, la motivation scolaire de l'élève est influencée par les perceptions spécifiques de soi. Celles-ci permettent d'expliquer pourquoi certains élèves sont motivés à apprendre alors que d'autres le sont moins. Ce sont des sources de la motivation scolaire qui influencent l'engagement et la réussite des élèves.

➤ **Perception de la valeur d'une matière :**

La perception de la valeur d'une matière ou d'une activité scolaire par l'élève traduit le niveau d'intérêt de l'élève pour la matière, l'importance qu'il lui accorde et l'utilité qu'il lui attribue. Peu de gens s'engagent dans une activité simplement pour le plaisir. De façon consciente ou non, chacun finit par se demander s'il aime cette activité, si elle lui apportera quelque chose et quel en est le but. Pourquoi un élève s'engagerait-il dans une activité s'il n'y voit pas un but, un objectif à atteindre? Comment peut-il percevoir la valeur d'une activité dépourvue d'un tel but?

➤ **Perception de sa compétence :**

La perception par l'élève de sa compétence, aussi nommée «sentiment d'efficacité interpersonnelle», découle de la lecture d'une activité qu'il réalise avant de l'entreprendre et de son évaluation de sa capacité à l'accomplir avec succès. Habituellement, un élève trouvera plus intéressante une activité qu'il juge être en mesure de réaliser. Il est ici question du niveau d'incertitude quant à la réussite de l'activité. Bien entendu, ce sentiment de compétence peut être différent d'une matière à l'autre.

Il y a fort à parier que la motivation scolaire du premier élève est de façon générale plus élevée que celle du second. Il n'est cependant pas pour autant très motivé en regard des activités de français. Il faudrait donc agir sur son sentiment d'efficacité interpersonnelle en français, afin que ce dernier soit plus motivé à s'engager et à persévérer dans les activités liées à cette matière.

➤ Perception de contrôlabilité :

La perception de contrôlabilité de l'élève face aux activités proposées, témoigne du degré de contrôle que pense avoir un élève sur le déroulement et l'issue d'une activité qu'on lui propose. En ce sens, pour être motivé à accomplir une tâche, l'élève doit croire qu'il utilise une ou des stratégies qui lui permettront d'influencer son déroulement et d'atteindre des objectifs. La perception de contrôlabilité est donc influencée par le sentiment d'efficacité interpersonnelle de l'élève décrit plus haut, mais aussi, selon certains auteurs, par les perceptions attributionnelles. Celles-ci réfèrent aux causes invoquées par un élève pour expliquer ses réussites et ses échecs. Lorsque l'élève considère la cause comme modifiable et contrôlable pour expliquer l'issue d'une activité, son sentiment de contrôlabilité est influencé positivement (il a travaillé fort pour réussir). À l'inverse, lorsqu'un élève considère comme stable et non contrôlable la cause de son échec (aptitudes intellectuelles), cela risque de nuire à son sentiment de contrôlabilité de la situation et, par conséquent, à sa motivation à accomplir de nouveau une tâche semblable. Certains élèves qui cumulent plusieurs échecs scolaires vivent un sentiment important d'incontrôlabilité face à différentes situations, qu'elles soient scolaires ou non (résignation acquise). Leur motivation scolaire s'en ressent inévitablement. (Chouinard, R., Plouffe, C., Archambault, J., 2006)

8- Les 10 conditions de la motivation:

✚ Une activité doit comporter des buts et des consignes clairs

Dès le début d'une activité

Montrer son but, son intérêt et son utilité

- Fractionner le but : cela permet de constater les progrès

Formuler clairement « les règles du jeu »

- Durée de l'activité, documentation nécessaire
- Distinction claire entre ce qui concerne la discipline et ce qui concerne l'apprentissage

Des buts et des consignes clairs

- réduisent l'anxiété et dissipent le doute que certains étudiants peuvent avoir sur leur capacité à accomplir ce qu'on leur demande
- favorisent leur perception de compétence

Une activité doit être significative aux yeux de l'étudiant

Une activité est significative si l'étudiant lui donne du sens :

- Elle correspond à ses centres d'intérêt,
- Elle s'harmonise avec ses projets personnels
- Elle répond aux questions qu'il se pose

Dès le début d'une activité:

- Faire le lien entre l'activité et les centres d'intérêt des étudiants

La signification d'une activité favorise particulièrement la perception de la valeur

- plus une activité a du sens à ses yeux, plus il la juge intéressante et utile.

Une activité doit être authentique

Une activité est jugée authentique dans l'enseignement supérieur si elle ressemble à celles que les étudiants accompliront dans leur future profession.

Une activité authentique permet d'éviter à l'étudiant d'avoir le sentiment d'accomplir un travail purement scolaire

- qui ne présente d'intérêt que pour son professeur
- qui n'est utile qu'à des fins d'évaluation

Accomplir une activité authentique améliore la perception que l'étudiant a de la valeur qu'il porte à ce qu'il fait.

Une activité doit être diversifiée et s'intégrer aux autres activités

Diversité dans le nombre de tâches à accomplir

- Eviter l'exécution d'une seule tâche : l'application répétitive d'une équation ou d'une règle de grammaire

L'activité doit être variée

- Eviter le caractère routinier : la répétition d'une même activité jour après jour peut être source de démotivation

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

- Quand elle est présentée comme une alternative : agit sur la perception de la contrôlabilité

L'activité doit être intégrée à d'autres activités

- Doit s'inscrire dans une séquence logique
- Augmente la perception de la valeur

Une activité doit représenter un défi pour l'étudiant

Une activité constitue un défi dans la mesure où elle n'est ni trop facile ni trop difficile

- Un étudiant se désintéresse rapidement d'un succès qui ne lui a coûté aucun effort ou d'un échec dû à son incapacité à réussir une activité
- Les simulations, les projets et les jeux pédagogiques stimulent la motivation, car ce sont des activités qui, à l'instar des jeux vidéo, représentent un défi à relever

Pour une activité, soulignez le défi à relever plutôt que les aspects faciles des tâches (« vous allez voir, c'est facile »)

Cette condition influe sur la perception qu'à l'étudiant de sa compétence,

- s'il réussit à relever le défi, il aura tendance à attribuer son succès non pas à la facilité de l'activité, mais à ses propres capacités et à ses efforts

Une activité doit exiger un engagement cognitif de l'étudiant

L'engagement cognitif sollicite chez l'étudiant l'utilisation de stratégies d'apprentissage qui l'aident à comprendre, à faire des liens avec des notions déjà acquises, à réorganiser à sa façon l'information présentée, à formuler des hypothèses, etc.

« Une activité ne doit pas seulement offrir aux élèves l'opportunité d'être actifs, elle doit les amener à penser » (**Borphy, 2004**)

Suggestion : organiser les activités d'apprentissage autour d'une grande question plutôt qu'à travers de concepts fragmentés

Cette condition touche à la perception que l'étudiant a de sa compétence, car elle lui demande d'investir toutes ses capacités dans la réussite d'une activité

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

Mises en garde:

- L'engagement cognitif exigé doit correspondre à ce que l'étudiant est en mesure d'offrir pour assurer la réussite de l'activité
- Il faut lui offrir les ressources nécessaires pour qu'il y arrive

Une activité doit responsabiliser l'étudiant en lui permettant de faire des choix

Plusieurs aspects d'une activité peuvent être laissés à la discrétion de l'étudiant : le thème de travail, le matériel utilisé, la désignation des membres de l'équipe, la durée du travail, le mode de présentation du travail, l'échéancier, etc.

L'enseignant décide des éléments de l'activité qui resteront sous sa responsabilité et de ceux dont il peut déléguer la responsabilité aux étudiants

- Pour certains éléments, il peut opter pour la négociation

La possibilité de faire des choix favorise la perception de la contrôlabilité

Une activité doit permettre à l'étudiant d'interagir et de collaborer avec les autres

Les activités axées sur la compétition ne motivent que les étudiants les plus forts, c'est à dire ceux qui ont des chances de gagner

- Si on veut utiliser la compétition : elle doit être annoncée clairement aux étudiants comme une façon d'agrémenter la réalisation d'une activité, qui n'influencera pas l'évaluation

L'apprentissage coopératif suscite généralement la motivation de la majorité des étudiants, car il favorise la perception qu'ils ont de leur compétence et de leur capacité à contrôler leurs apprentissages

Une activité doit avoir un caractère interdisciplinaire

Dans la vie professionnelle ainsi que dans la vie courante, il faut utiliser plusieurs types de connaissances pour résoudre un problème

Il est souhaitable que les activités d'apprentissage nécessitent l'utilisation des connaissances issues d'au moins deux domaines d'étude.

Chapitre 01 : LA MOTIVATION

Les projets intégrateurs permettent d'intégrer plusieurs connaissances interdisciplinaires

- Ex: lancer un nouveau vélo sur le marché nécessite de : produire le plan d'affaires (mathématiques), dessiner les affiches et un logo (arts), faire des annonces (français), créer une publicité centrée sur l'écologie (sciences)

L'utilisation des connaissances de domaines différents favorise la perception de la valeur chez l'étudiant.

- Cela rend les apprentissages plus signifiants

Une activité doit se dérouler sur une période de temps suffisante

La durée prévue pour une activité effectuée en classe devrait correspondre au temps réel qu'une tâche équivalente requiert dans la vie courante

Si l'enseignant croit en l'importance de l'activité qu'il propose :

- il l'aura bien planifiée et cela permettra aux étudiants de franchir toutes les étapes à un rythme normal
- Il s'assurera qu'il lui reste assez de temps pour conclure

Accorder à l'étudiant le temps dont il a besoin l'aide à avoir une perception de compétence positive (**Rolland Viau, 2009**)

CHAPITRE 02 : LES
ACTIVITES PHYSIQUES ET
SPORTIVES

1. Définition des activités physiques et sportives :

Les termes d'activités physiques ou sportives (APS) regroupent toutes les pratiques, qu'elles soient sportives, compétitives, de loisirs, extrêmes, libres, au cours desquelles le corps est utilisé, mis en jeu et ceci quelle que soit la valeur (psychologique, physiologique, sociologique) que le pratiquant lui prête. En effet, les pratiquants n'ont pas de licence et ne participent pas à des compétitions officielles. Par ailleurs, des préoccupations de santé et de bien-être peuvent pousser des personnes à se livrer à une activité physique régulière, et non a du sport. On ne tient alors plus compte seulement des sportifs au sens rigoureux ou institutionnel du terme, mais des personnes qui consacrent une partie non négligeable de leur temps, de leur budget et de leur énergie à une activité physique mettant souvent en application un modèle sportif, mais pas toujours quand il s'agit de la chasse, de la pêche ou de la ballade dominicale. (**Expertise collective, 2008**).

2. Aspects historiques :

Les activités physiques faisaient, depuis longtemps, partie intégrante des préoccupations de l'homme. Mais, les exercices auxquels il s'est livré de tout temps n'ont pas eu la même finalité. Au cours de l'évolution des sociétés, les raison qui font que l'homme s'adonne aux exercices du corps se sont vues progressivement modifiée. Mais, le fait à noter, c'est que chaque niveau évolutif ne supprime pas le précédent. Ainsi, dans les sociétés tribales, le corps s'exerce pour survivre. Vivent ensuite l'idée d'utilité sociale. L'efficacité motrice est tournée vers la relation, avec l'évolution de l'humanité, les activités physiques connaissent des mutations notoires. Ainsi, c'est dans la Grèce antique que l'on a pu voir une gymnastique à caractère militaire et l'homme la pratiquait pour défendre sa cité.

« L'éducation physique trouve son origine dans la « gymnastique » à caractère militaire et nationaliste créée par l'allemand **JAHN** et ses prédécesseur. Le français **Georges DEMENY** contribua beaucoup à la diffusion du terme EP.

Par ailleurs, il faut noter que le terme « Education Physique » apparait dans la 2e moitié du XVIIIe siècle à travers un essai de **Balexerd**. Certains attribuent cependant au philosophe anglais **John LOCKE 1932** la paternité du concept. En effet, la traduction de son livre **pensée sur l'éducation (Some thought concerning education)** en **1963** porte un chapitre intitulé éducation physique.

CHAPITRE 02 : LES ACTIVITES PHYSIQUEQ ET SPORTIVES

Dès lors, avec le siècle des lumières, **jeans jacques ROUSSEAU**, avec son traité d'éducation : L'EMILE OU DE L'EDUCATION (1762), encourage la pratique des activités physique pour deux raisons : leurs effets directs sur le corps et leurs effets indirects sur l'intelligence par le biais du développement des sens.

Alors, une importance est donnée à l'activité physique au fil des ans particulièrement le **03 février 1869** avec la publication d'un décret du ministère de l'institution publique français dirigé par **Victor DURY** ; donnant aux activités physiques une place importante dans l'enseignement scolaire. **Pierre de Coubertin**, à son tour, créé en 1887 « le comité pour la propagation des exorcises physique dans l'éducation ». Ceci a pour conséquence, l'introduction des activités physiques dans les curricula.

Ce phénomène se propage de façon fulgurante à travers le monde de l'enseignement d'où l'appellation d'éducation physique et sportives. Cette dernière se présente, de nos jours, dans les établissements scolaires comme une matière faisant partie des programmes d'enseignement.(**PAPA MASSAR DIOP, 2008-2009**).

3- Théorisation de l'éducation physique et sportives :

Nous présentons le modèle de Lamours, H (1984) qui fonde cette théorisation de l'éducation physique et sportive sur tronc motivationnel qui est la valorisation sociale. Cette reconnaissance sociale de l'éducation physique et sportive a besoin d'appuis théoriques afin de lui attribuer son statut et son identité, ainsi que sa légitimité au sein de la scène éducative.

Au départ, son histoire s'avère riche d'apport explicatifs d'où son originalité sur une terminologie qui désigne le mouvement, la motricité, l'acte moteur, la conduite motrice, les pratiques corporelles, les activités physiques, le corps, le sport, etc. L'éducation physique et sportive dispose donc de plusieurs théorisations dont la définition que l'auteur nous présente est la suivante : « discours explicatif visant à généraliser un fait particulier ». De là, une réflexion scientifique et épistémologique a connu une ébauche afin de cerner cette notion d'éducation physique et sportive. Parlebas, P., cité par Lamours, H. (1984), a cherché d'identifier les voies qui mènent vers une réflexion épistémologique de l'éducation physique et sportive dont il schématise une théorie à trois facettes :

- Le statut scientifique
- L'étude de l'histoire des méthodes
- Le discours intuitif
- Le discours idéologique

(Fegune Abdelkrim, Hocini Mohamed Amine, Bessadi Mezhoura., 2020).

4- « Sport », Activités Physiques et Sportives – APS - ou pratique physique ? De quoi parle-t-on ?

Le mot « sport » est dorénavant employé à tout va, sans se soucier hélas de la polysémie de ce terme, ou plutôt de la diversité d'interprétation possible par tout un chacun. En effet, ce que chacun met derrière le mot « sport » est dépendant de son vécu, de son expérience, de son potentiel et de son expertise, de son appétence ou de ses réticences, de ses souvenirs heureux ou malheureux...

Par ailleurs, ce seul mot ne peut recouvrir la diversité des formes de pratiques physiques et sportives qui se développent aujourd'hui ; il s'agit donc pour la mission soit de circonscrire son utilisation (par exemple au champ strict de la compétition sportive encadrée) ou à l'inverse, de convaincre de la nécessité de comprendre le mot sport, trop admis dans l'usage courant, dans une acceptation très large.

La mission propose de s'en tenir à la définition de la *Charte européenne du sport*, dans son article 2 :

« On entend par "sport" toutes formes d'activités physiques qui, à travers une participation organisée ou non, ont pour objectif l'expression ou l'amélioration de la condition physique et psychique, le développement des relations sociales ou l'obtention de résultats en compétition de tous niveaux.»

Il est intéressant de constater que le code du sport lui-même ne parle pas de « sport » mais d'« activités physiques et sportives ».

Article L. 100-1 du code du sport « Les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent notamment à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales et culturelles, ainsi qu'à la santé. La promotion et le développement des activités physiques et sportives pour tous, notamment pour les personnes handicapées, sont d'intérêt général. »

Cet article montre bien que la pratique physique à seul but compétitif ne permet pas de poursuivre les objectifs assignés dorénavant au MVJS, en matière notamment de développement de l'activité physique pour tous, vecteur de santé et de cohésion sociale.

4.1. Qu'est-ce que l'activité physique ?

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé – OMS -, il s'agit de « *tout mouvement corporel produit par les muscles squelettiques, entraînant une dépense d'énergie supérieure à celle du repos* ». **(PASCAL DEGUILHEM, REGIS JUANICO , Septembre 2016)**

5. l'activité physique et la santé :

5.1. Définition de L'AP :

L'activité physique se définit comme tout mouvement corporel produit par la contraction des muscles squelettiques entraînant une augmentation de la dépense d'énergie au-dessus de la dépense de repos. Les activités physiques et sportives représentent un continuum allant de l'inactivité à une activité au moins modérée jusqu'à la pratique d'activités d'intensité élevée de façon régulière (comme chez les sportifs de haut niveau). L'activité physique n'est donc pas synonyme d'activité sportive. **(Dr. Thierry Muller, 2015).**

5.2. Les bienfaits de l'activité physique :

Les premières recherches sur les bénéfices de l'AP pour la santé datent du XIX^e siècle. Il faut attendre les années 1950 et plus précisément 1952 pour que le Dr Enchausse publie un ouvrage « sport et santé » et que le rôle des APS sur le corps et l'importance du suivi médical de la pratique sportive au sein des institutions soit reconnu. Peu de temps après, en 1953, Morris et coll. concluent à un effet « protecteur » cardio-vasculaire de l'AP. Le modèle du sport pour tous apparaît dans la fin des années 1960. C'est à partir de 1980 que les recherches se multiplient, notamment aux États-Unis, et mettent en avant le fait que l'AP diminue la probabilité d'être atteint d'obésité, de diabète, de maladie coronarienne, de cancer du côlon, etc. De nos jours, les bienfaits de l'AP ne sont plus à démontrer aux professionnels de la santé et du sport. Le grand public est également conscient de cet aspect bénéfique et associe souvent la « pratique d'un sport » à « l'entretien du corps ». Cela dit, lorsqu'il est question de cibler précisément ces effets bénéfiques, cela paraît beaucoup moins évident, parfois même, pour les professionnels de ces milieux.

L'avancée des recherches nous permet, au jour d'aujourd'hui, de dresser une liste des différents bienfaits résultant d'une activité physique qu'elle soit modérée ou intense, régulière ou non. Nous n'allons qu'énoncer ces résultats sans rentrer dans les détails scientifiques et les techniques d'enquête. **(LAURE, 2009).**

➤ **Risque réduit d'obésité :**

Il est prouvé qu'une réduction du niveau d'activité physique représente un facteur majeur du développement de l'obésité. Plusieurs études démontrent les bienfaits d'un style de vie actif dans la prévention de l'obésité. L'activité physique, semble en particulier limiter la prise de poids au cours de l'âge adulte moyen.

➤ **Risque réduit de maladie cardiaque :**

Les activités physiques d'endurance, d'intensité moyenne et pratiquées régulièrement, s'accompagnent d'une réduction des risques de mortalité cardiovasculaires et d'évènements coronariens majeurs. Elles améliorent l'adaptation cardiaque, avec une diminution de la fréquence cardiaque au repos et à l'exercice. Elles réduisent également la pression artérielle et améliorent la vasodilatation des parois artérielles.

➤ **Diabète :**

Un manque d'exercice peut accroître le risque de développement d'un diabète de type-2. Les individus très actifs voient ce risque diminuer de 33 à 50 %. Chez les personnes atteintes de diabète, il est démontré que l'exercice physique aide à contrôler les niveaux de sucre dans le sang.

➤ **Risque réduit de cancer :**

Une activité physique, modérée ou intense, réduit le risque de cancer du côlon et du rectum, du poumon et du sein.

➤ **Santé des muscles et des os :**

L'exercice physique développe les muscles, les tendons et les ligaments et consolide les os. Il a été démontré que certains exercices tels que la course à pied, le patin à roulettes ou la danse améliorent la densité osseuse chez les adolescents, aident à maintenir cette même densité osseuse chez les adultes et limite la perte de masse osseuse généralement liée à l'âge (ostéoporose).

➤ **Santé mentale :**

Plusieurs études montrent que l'AP améliore le bien-être psychologique, la gestion du stress et de l'activité mentale (comme la prise de décision, la prévision ou la mémoire à court terme), qu'elle réduit l'anxiété et favorise des rythmes de sommeil sains. Des essais cliniques ont prouvé que l'exercice physique pouvait faire partie du traitement de la dépression. L'estime de soi est également un aspect de la santé mentale qui bénéficie de retombées positives de la pratique d'APS.

On constate donc de nombreux aspects bénéfiques pour la santé, au niveau de certaines pathologies, des fonctions physiologiques et de la santé mentale. L'aspect physique et mental est concerné ainsi que l'aspect social. On parle ici de santé sociale : les effets bénéfiques de la pratique sportive contribuent à améliorer la santé sociale en prévenant et en combattant diverses formes de violence contre soi-même (suicide, anorexie), contre les autres (agressivité, sexisme, racisme), contre l'environnement physique (vandalisme). L'activité physique constitue un moyen de socialisation unique, puissant et diversifié. La richesse des contextes qu'on y rencontre favorise autant le développement d'une conscience sociale que l'apprentissage de comportements pacifiques. (BALLAND, SYLVAIN, 2010).

6- Quand et comment pratiquer une activité physique pour améliorer sa santé ?

Il faut profiter de chaque occasion de la vie quotidienne pour bouger et être actif. Par exemple les tâches ménagères sont des activités physiques, tout comme le jardinage ou le bricolage.

On peut catégoriser les activités physiques par leur intensité :

- **Intensité très faible :** Position assise, regarder la télévision, lire, jouer à l'ordinateur...
- **Intensité faible :** Position debout, faire à manger, faire la vaisselle, jouer à la pétanque, flâner...
- **Intensité modérée :** Corps en mouvement, marcher d'un bon pas, faire le ménage, jardiner, monter les escaliers...
- **Intensité élevée :** Faire du vélo, nagé, danser... bouger en étant essoufflé
- **Intensité très élevée :** Courir, sauter à la corde... bougé en étant très essoufflé

CHAPITRE 02 : LES ACTIVITES PHYSIQUEQ ET SPORTIVES

Il y a des recommandations établies par le programme national nutrition-santé :

- Faire une activité à intensité modérée au moins 30 minutes par jour
- Faire une activité plus intense (élevée à très élevée) 2 à 3 fois par semaine (environ 150 minutes) : natation, vélo, course à pied...

Mais c'est surtout la régularité qui compte !

7- Quels peuvent être les freins à l'activité physique ? Quelles solutions ?

Suivre les recommandations peut être difficile... Pour quelles raisons ?

- Manque de temps

- Toutes les occasions sont bonnes pour marcher : descendre du bus une station avant votre destination ; se garer à distance de votre lieu de travail ; privilégier les escaliers à l'ascenseur ; vous déplacer en vélo ou en roller.

- Manque de moyens

- Les réseaux de santé existent pour accompagner les malades à bouger davantage. Sur Strasbourg, le dispositif « sport santé sur ordonnance » permet aux sujets atteints d'une maladie chronique d'être guidés dans leur pratique d'activités physiques.

- Manque de motivation

- Faire participer à votre projet d'activités physiques un proche, un ami ou un voisin pour rester motivé ; pratiquer une activité physique en club ou dans une association permet de faire de nouvelles rencontres et de profiter de l'effet de groupe. Faire une activité qui plait est essentiel.

- Problèmes de santé

- Parler avec un professionnel pour trouver ensemble une activité adaptée à votre problème de santé ; y aller progressivement et privilégier une activité encadrée en toute sécurité.

CHAPITRE 03 :
LA PANDEMIE

1- La pandémie

1-1- Définition de la pandémie covid-19 :

Les coronavirus forment une vaste famille de virus fréquents chez l'animal qui peuvent être pathogènes chez l'homme et chez l'animal. Il arrive que des humains soient infectés par ces virus qui peuvent ensuite se propager à d'autres humains. Chez l'humain, plusieurs coronavirus peuvent entraîner des infections respiratoires dont les manifestations vont du simple rhume à des maladies plus graves comme le syndrome respiratoire du Moyen-Orient (MERS) et le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS). Le dernier coronavirus découvert est responsable de la maladie à coronavirus 2019 (COVID-19)(OMS, 2020), La maladie à coronavirus (COVID-19) est une maladie infectieuse causée par un coronavirus nouvellement découvert appelé coronavirus 2 du syndrome respiratoire aigu sévère (SARS-CoV-2). Les premiers cas humains de COVID-19 ont été identifiés en Chine, dans la ville de Wuhan, en décembre 2019.

1-2- Quels sont les symptômes de Covid-19 ?

Les symptômes les plus courants du COVID-19 sont la fièvre, la fatigue et une toux sèche. Certains patients présentent des douleurs, une congestion nasale, un écoulement nasal, des maux de gorge ou une diarrhée. Ces symptômes sont généralement bénins et apparaissent de manière progressive. Certaines personnes, bien qu'infectées, ne présentent aucun symptôme et se sentent bien. Cependant, en l'état des connaissances actuelles, environ une personne sur six contractants la maladie présente des symptômes plus graves, notamment une dyspnée (OMS, 2020) Les personnes âgées et les personnes atteintes de pathologies sous-jacentes ont plus de risques de présenter des symptômes graves.

- de la fièvre.
- une fatigue importante.
- une toux sèche.
- des difficultés respiratoires.
- une douleur thoracique.
- des maux de gorge.
- des courbatures.
- des diarrhées.
- une conjonctivite.

- des maux de tête.
- une perte de l'odorat.
- une perte de goût.
- des éruptions cutanées.(**organisation international du travail 2020, 2020**)

1-3- Coronavirus : d'où vient le covid-19 ?

Le nouveau virus SARS-CoV2 à l'origine de la maladie Covid-19 a été identifié en Chine en janvier 2020. Il fait partie de la famille des coronavirus qui provoquent des maladies pouvant aller du simple rhume au syndrome respiratoire aigu sévère. Les origines du coronavirus ne sont pas encore prouvées scientifiquement, mais la piste de l'origine animale est privilégiée.

1-3-1- La Chine, origine du coronavirus covid-19

Le nouveau coronavirus SARS-Cov2 à l'origine de la maladie Covid-19 a été découvert pour la première fois en Chine, dans la ville de Wuhan. Les coronavirus sont une famille de virus affectant principalement les animaux. Certains infectent l'Homme et occasionnent le plus souvent des rhumes et des syndromes grippaux bénins. Des scientifiques affirment qu'il ressemble beaucoup à des coronavirus prélevés sur des chauves-souris. La chauve-souris serait probablement l'animal réservoir du virus.

Toutefois, le virus retrouvé chez la chauve-souris ne peut pas se transmettre à l'homme. Le SARS-Cov2 aurait été transmis à l'homme par l'intermédiaire d'un autre animal également porteur d'un coronavirus ayant une forte parenté génétique avec le SARS-Cov2. Il s'agit du pangolin, un petit mammifère menacé d'extinction dont la chair, les os, les écailles et les organes sont utilisés dans la médecine traditionnelle chinoise. Des recherches sont en cours en Chine pour confirmer cette hypothèse et une enquête réalisée par des experts de l'Organisation Mondiale de la Santé va bientôt démarrer.

La piste animale est donc la plus probable pour le moment car les premières personnes ayant contracté la Covid-19 en décembre s'étaient rendues dans un marché de Wuhan (épicerie de l'épidémie) où étaient vendus des animaux parmi lesquels des mammifères sauvages. Fin janvier, la Chine a décidé d'interdire temporairement le commerce d'animaux sauvages afin d'enrayer l'épidémie. (**Passeport sante, 2021**)

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

1-4- Le covid-19 en Algérie :

Le virus appelé Covid-19 fait sa première apparition en Chine, en décembre 2019. Il s'est propagé ensuite très rapidement et a touché, en l'espace de quelques mois, tous les pays du monde. Une crise sanitaire d'une ampleur sans précédent dans l'histoire de l'humanité, provoquant la paralysie totale de l'économie mondiale.

L'Algérie a enregistré le premier cas le 25 février 2020 et depuis le nombre de cas ne cesse d'augmenter de façon exponentielle. Le nombre des cas confirmés est de 8997 et celui des personnes décédées a atteint 429 décès. Ces nombres semblent insignifiants par rapport aux autres pays, tels que les Etats-Unis (1746335 cas) l'Espagne (283849 cas), l'Italie (422391 cas), l'Allemagne (202081 cas) ou encore la France (257689). Cependant, d'après certains experts, il se trouve que la situation risque de se compliquer davantage, car la pandémie en Algérie n'est qu'à ses débuts et il qu'il faudrait s'attendre au pire dans les mois à venir.

Depuis le 25 mars 2020, le gouvernement algérien a annoncé l'arrêt des transports en commun, la fermeture de tous les établissements scolaires et universitaires ainsi que les commerces, les lieux de culte et les espaces publics. Ce qui n'est pas sans conséquences pour l'économie et pour les millions de gens qui se retrouvent du jour au lendemain sans revenus. La fermeture des frontières a eu un impact très important, notamment sur les activités commerciales (marchés publics, magasins, etc.)(**Laadjal lamria, 2019-2020**)

1-4-1- L'éducation et le covid-19 en Algérie :

L'éducation change en réponse à la pandémie du Covid-19. Les enseignants du monde entier cherchent à faire face aux défis de l'éducation en raison de cette pandémie, en particulier le confinement. Par conséquent, ils orientent leurs efforts vers l'enseignement en ligne. Néanmoins, la réforme de l'enseignement et de l'apprentissage est très difficile. de nombreux enseignants et apprenants rencontrent des problèmes de passage d'un environnement d'apprentissage de face à face à un environnement d'apprentissage complètement en ligne pour plusieurs raisons.

L'éducation en ligne et l'apprentissage mixte jouent un rôle important dans la promotion des compétences des apprenants et l'augmentation de leur imagination, créativité et conscience de soi(**Sun,A ; et Chen X, 2016**).L'éducation en ligne, dans son essence, fait référence à une variété de matière, de discipline et de programme conçus pour fournir des

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

connaissances grâce à l'utilisation de l'enseignement en ligne, c'est-à-dire via la connexion internet au lieu d'une éducation en face à face. De leur point de vu Melsac et Gunawadena considèrent l'enseignement à distance comme un concept essentiel de l'enseignement ordinaire. Ils définissent l'enseignement à distance comme un apprentissage structuré qui permet au enseignants et aux étudiants de travailler malgré la distance qui les sépare à travers une variété des modèles tels que des systèmes d'apprentissage hybrides, flexibles ou en réseau .(The covid-19 pandemic and Education: big changes ahead for teaching in algeria, 2020)

2- Le confinement :

En Asie, en Europe et dans les Amériques, la pandémie de Covid-19 a provoqué depuis le 15 juillet une vague de re-confinements et de nouvelles mesures comme le port obligatoire du masque dans les lieux publics. A l'approche des fêtes de fin d'année et des vacances d'hiver, les États ont dû prendre des décisions difficiles.

Les confinements ont donné un coup d'arrêt à l'économie des Etats qui parfois, après avoir assoupli les mesures sanitaires afin de permettre à l'activité économique de reprendre, sont contraints de les rétablir.

2-1- Le confinement en Algérie :

Depuis le 18 mars dernier et jusqu'au 11 mai au moins, le confinement de la population algériens est la règle, les déplacements à l'extérieur de son domicile l'exception. Depuis le 14 mars, les commerces jugés non essentiels sont fermés, tout comme depuis le 16 mars les écoles et l'accueil des jeunes enfants, de nombreuses entreprises sont à l'arrêt et les salariés le pouvant travaillent à leur domicile. Cette situation, inédite en tout point, a déjà eu et aura dans les mois à venir des conséquences extraordinaires sur la vie économique et sociale algérien. Le 30 avril dernier, l'Insee fournissait une estimation de la croissance du PIB pour le premier trimestre de 2020 ne couvrant que les deux premières semaines de confinement. Ce dernier a reculé de 5,8 %, soit la plus forte baisse enregistrée depuis la Seconde Guerre mondiale, ce qui correspond à une contribution au PIB annuel de -1,45 point. Cette estimation corrobore notre évaluation de -32 % de perte d'activité pendant la période de confinement. Le 20 avril dernier, nous estimions ainsi que les huit semaines de confinement devraient amputer le PIB de 120 milliards d'euros, une estimation cohérente avec les chiffres de l'Insee, et inédite¹. Durant la période de confinement, de nombreux salariés sont empêchés de travailler, soit parce qu'ils doivent garder leurs enfants, soit parce qu'ils travaillent dans un secteur non

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

essentiel et touché par les fermetures administratives, soit parce que l'entreprise a été contrainte de réduire le volume d'heures travaillées du fait de la chute d'activité ou pour cause de maladie. Le flux des embauches peut être empêché dans certains secteurs pour les mêmes raisons, tandis que les contrats courts arrivent pour partie à échéance durant le confinement, ce qui peut se traduire par une asymétrie sur le marché du travail : des contrats se terminent, des salariés quittent leur entreprise (départ à la retraite, changement d'emploi décidé avant le confinement, fin de préavis, ...), mais ne sont pas remplacés. Face à l'incertitude, les projets de recrutement sont repoussés, les salariés en période d'essai peuvent ne pas être confirmés à leur poste. Afin d'éviter les destructions d'emplois, soutenir les entreprises et le revenu des ménages, et permettre aussi une reprise rapide de l'activité, le gouvernement a mis au cœur de sa stratégie de réponse à la crise le dispositif de chômage partiel (dit « d'activité partielle »), destiné aux salariés du secteur privé. Ce dispositif, considérablement élargi durant l'état d'urgence sanitaire, consiste à maintenir une partie de la rémunération des salariés empêchés de travailler du fait du confinement via une indemnité prise en charge par les administrations publiques ; et diminuant d'autant la masse salariale versée par les entreprises. Mais ce dispositif laisse de côté une partie des salariés les plus précaires, ceux travaillant avec un contrat de très courte durée, qui sont couverts par le dispositif mais se retrouvent au chômage à l'issue du contrat si celui-ci n'est pas reconduit, sans pour autant avoir acquis suffisamment de droits pour toucher une allocation chômage. Si l'entrée en vigueur des nouvelles règles d'assurance chômage a été repoussée et les durées d'indemnisation étendues pour les chômeurs arrivant en fin de droits, certains n'ont pas travaillé assez pour ouvrir des droits à indemnisation. Le durcissement des règles, entrées en vigueur en novembre 2019, touche ainsi particulièrement les travailleurs qui enchaînent les petits contrats et les périodes de chômage.

2-2- Les conditions de travail pendant le confinement :

Lors de son discours du 16 mars dernier, le Président de la République a appelé les algériennes à se confiner pour contenir la pandémie de Covid-19. En plus de la fermeture des écoles et des commerces qualifiés de non essentiels, les salariés le pouvant ont été appelés à travailler à distance. Ces décisions de fermetures administratives et d'appel à un recours massif au télétravail, à l'image de la crise que nous traversons, sont inédites. À partir de l'exploitation de données microéconomiques de l'emploi, nous tentons de tracer à grands traits les conséquences de ces annonces sur les conditions de travail en Algérie, alors Les mesures préventives restent à ce jour le moyen le plus efficace pour endiguer la propagation du virus, qui vient appuyer le plan de riposte à la menace de l'infection par la covid-19

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

élaboré par le Ministère de la Santé qui s'articule sur la surveillance de l'infection, la prise en charge de cas suspects, le dispositif de prise en charge des malades, le dépistage, la protection, les mesures d'hygiène et les procédures de veille. Le Ministère de la Santé, de la Population et de la Réforme Hospitalière a élaboré en collaboration avec l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en Algérie, un planning dans le cadre de la prévention contre le coronavirus.

•Première phase du planning (au mois de Février 2020) :

Le lancement de la première phase de planning intervient immédiatement après l'activation en mois de janvier 2020 du dispositif de surveillance et d'alerte au niveau national dès l'annonce, par l'OMS, de la propagation du Coronavirus. Ce dispositif a été renforcé suite à l'enregistrement du premier cas de coronavirus en Algérie le 25 février 2020. Au début de cette propagation, l'Algérie a pris les mesures préventives nécessaires pour surveiller ce virus, en mettant en place les recommandations de l'OMS, notamment les gestes barrières.

•Deuxième phase du planning (à partir du 21 Mars 2020) :

Face à l'évolution grave de la crise sanitaire de la covid-19 et le développement des cas touchant le pays, le gouvernement algérien a pris progressivement une série de mesures générales visant à contenir la diffusion du virus. Ces mesures ont fait l'objet de deux textes principaux basés sur la distanciation sociale et les dispositifs de confinement: - Décret exécutif n° 20-69 du 21 mars 2020 relatif aux mesures de prévention et de lutte contre la propagation du Coronavirus et dont l'objet est de fixer les mesures de distanciation sociale destinées à prévenir et à lutter contre la propagation de la covid-19. - Décret exécutif n° 20-70 du 24 mars 2020 fixant des mesures complémentaires de prévention et de lutte contre la propagation du Coronavirus et qui a pour objet la mise en place de dispositifs de confinement, de restriction de circulation, d'encadrement des activités de commerce et d'approvisionnement des citoyens, de règles de distanciation ainsi que les modalités de mobilisation citoyenne dans l'effort national de prévention et de lutte contre la propagation de la pandémie de la covid-19.

•Troisième phase du planning (à partir du 24 avril 2020) :

Ces mesures ont été reconduites jusqu'au 19 avril avant qu'elles ne soient assouplies à compter du 24 avril avec la levée du confinement total sur les wilayas considérées comme épicecentre de la pandémie. Les mesures de confinement touchent tous les secteurs de l'économie mais à des degrés d'impact différents. Les conséquences sur les activités

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

génératrices de revenus sont particulièrement sévères. Par conséquent, le gouvernement algérien a adopté des mesures d'urgence pour limiter l'impact économique et social ainsi que des actions de solidarité à l'endroit des catégories affectées par la pandémie. À l'effet de réduire l'impact économique et social de la crise sanitaire, il a été décidé à compter du 26 Avril, l'élargissement des secteurs d'activité et l'ouverture des commerces. Il s'agit notamment, du commerce de plusieurs produits, matériaux et articles, commerce en détails, commerce en gros. Il y a lieu de souligner que cette mesure d'assouplissement est la deuxième du genre. Dans le même sillage, le gouvernement a décidé d'allouer 10 000 Dinars algériens aux familles nécessiteuses et celles affectées par la crise sanitaire à la faveur de mesures de solidarité (**Analyse rapide de l'impact socio-économique du covid-19 en algerie , 2020**)

3- Le protocole :

La situation sanitaire conduit à renforcer la vigilance face à un risque épidémique qui est très élevé, comme en témoigne l'augmentation de l'incidence constatée sur tout le territoire. Il s'agit de mettre en œuvre des mesures permettant la poursuite de l'activité économique et la protection des salariés. Les entreprises mettent en œuvre ces mesures de prévention dans le cadre d'un dialogue social interne et après avoir informé les salariés. Conformément aux principes généraux de prévention en matière de protection de la santé et sécurité au travail, la poursuite de l'activité dans les entreprises et établissements doit conduire par ordre de priorité:

- A évaluer les risques d'exposition au virus ;
- A mettre en œuvre des mesures de prévention visant à supprimer les risques à la source ;
- A réduire au maximum les expositions qui ne peuvent être supprimées ;
- A privilégier les mesures de protection collective ;
- A mettre en place les mesures de protection des salariés répondant aux orientations du présent protocole.(**Note administrative portant protocole nationale face a l'épidémie , 2019**)

3-1- Le protocole sanitaire et les établissements scolaires :

Depuis le 11 mai 2020, les écoles et établissements scolaires ont progressivement ré ouvert dans le cadre de protocoles sanitaires arrêtés par les autorités sanitaires. Le présent protocole s'applique pour la rentrée scolaire 2020/2021 en s'appuyant notamment sur l'avis rendu le 7 juillet par le Haut conseil de la santé publique ; La circulaire de préparation de la rentrée scolaire de septembre 2020 (publiée le 10 juillet 2020) rappelle l'objectif social d'accueillir un maximum d'élèves et prévoit de ce fait des adaptations en fonction de l'évolution spatiale ou temporelle de la situation épidémique.

3-2- Les fondements de protocole sanitaire aux écoles :

- Le maintien de la distanciation physique.
- L'application des gestes barrières.
- La limitation du brassage des élèves.
- Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels.
- La formation, l'information et la communication.

3-3- Le maintien de la distanciation physique. :

Dans les espaces clos (salles de classe, ateliers, bibliothèques, réfectoires, cantines, internats, etc.), la distanciation physique n'est pas obligatoire lorsqu'elle n'est pas matériellement possible ou qu'elle ne permet pas d'accueillir la totalité des élèves. Néanmoins, les espaces sont organisés de manière à maintenir la plus grande distance possible entre les élèves ou apprentie notamment dans les salles de classe et les espaces de restauration. Dans les espaces extérieurs, la distanciation physique ne s'applique pas.

3-4- L'application des gestes barrières :

Les gestes barrières rappelés ci-après, doivent être appliqués en permanence, partout, et par tout le monde. À l'heure actuelle, ce sont les mesures de prévention individuelles les plus efficaces contre la propagation du virus.

3-5- Le lavage des mains :

Le lavage des mains est essentiel. Il consiste à laver à l'eau et au savon toutes les parties des mains pendant 30 secondes. Le séchage doit être soigneux si possible en utilisant une serviette en papier jetable, ou sinon en laissant sécher ses mains à l'air libre. Les serviettes à

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

usage collectif sont à proscrire. À défaut, l'utilisation d'une solution hydro alcoolique peut être envisagée. Elle se fait sous l'étroite surveillance d'un adulte à l'école primaire.

Le lavage des mains doit être réalisé, à minima :

- À l'arrivée dans l'école ou l'établissement ;
- Avant chaque repas ;
- Après être allé aux toilettes ;
- Le soir avant de rentrer chez soi ou dès l'arrivée au domicile.

3-6- Le port du masque :

Pour les personnels :

Le port d'un masque « grand public » est obligatoire pour les personnels en présence des élèves et de leurs responsables légaux ainsi que de leurs collègues, tant dans les espaces clos que dans les espaces extérieurs. Lorsque le masque n'est pas utilisé, il peut être soit suspendu à une accroche isolée, soit replié sans contacts extérieur/intérieur (ne pas le rouler) et stocké dans une pochette individuelle. Il appartient à chaque employeur, et notamment aux collectivités territoriales, de fournir en masques ses personnels en contact direct avec les élèves et apprenties ainsi que les personnels d'entretien et de restauration.

Pour les élèves :

Le port du masque « grand public » est obligatoire dans les espaces clos ainsi que dans les espaces extérieurs.

Il appartient aux parents de fournir des masques à leurs enfants. Le ministère dote chaque collège et lycée en masques « grand public » afin qu'ils puissent être fournis aux élèves qui n'en disposeraient pas. La ventilation des classes et autres locaux L'aération des locaux est la plus fréquente possible et dure au moins 15 minutes à chaque fois. Les salles de classe ainsi que tous les autres locaux occupés pendant la journée sont aérés le matin avant l'arrivée des élèves, pendant chaque récréation, au moment du déjeuner (en l'absence de personnes) et pendant le nettoyage des locaux. Cette aération doit avoir lieu au minimum toutes les 3 heures. En cas de ventilation mécanique, il s'agit de s'assurer de son bon fonctionnement et de son entretien.

3-7- La limitation du brassage des élèves :

La limitation du brassage entre groupes d'élèves ou apprenties (classes, groupes de classes ou niveaux) n'est pas obligatoire. Toutefois, les écoles et établissements scolaires organisent le déroulement de la journée et des activités scolaires pour limiter, dans la mesure du possible, les regroupements et les croisements importants entre groupes. Les arrivées et départs sont particulièrement étudiés pour limiter au maximum les regroupements d'élèves et/ou de parents. Les personnels ainsi que les collégiens, les lycéens et les apprenties portent un masque durant tous leurs déplacements.

3-8- Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels :

Le nettoyage et la désinfection des locaux et des équipements sont une composante essentielle de la lutte contre la propagation du virus. Avec l'appui de la collectivité locale, il revient à chaque école et établissement de l'organiser selon les principes développés ci-après. Un nettoyage des sols et des grandes surfaces (tables, bureaux) est réalisé au minimum une fois par jour. Un nettoyage désinfectant des surfaces les plus fréquemment touchées par les élèves et personnels dans les salles, ateliers et autres espaces communs (comme les poignées de portes) est également réalisé au minimum une fois par jour. Les tables du réfectoire sont nettoyées et désinfectées après chaque service. L'accès aux jeux, aux bancs et espaces collectifs extérieurs est autorisé. La mise à disposition d'objets partagés au sein d'une même classe ou d'un même groupe constitué (ballons, jouets, livres, jeux, journaux, dépliants réutilisables, crayons, etc.) est permise.

3-9- La formation, l'information et la communication :

Avec l'appui des services académiques et de la collectivité de rattachement, chaque école ou établissement établit un plan de communication détaillé pour informer et impliquer les élèves, leurs parents et les membres du personnel dans la limitation de la propagation du virus.

Le personnel :

Le personnel de direction, les professeurs ainsi que tous les autres personnels sont formés aux gestes barrières, aux règles de distanciation physique et au port du masque pour eux-mêmes et pour les élèves dont ils ont la charge le cas échéant. Cette formation doit être adaptée à l'âge

Chapitre 03 : LA PANDEMIE

des élèves pris en charge et réalisée dès les premiers jours. Les médecins et infirmiers de l'éducation nationale apportent leur appui à ces actions de formation.

Les parents :

Ils sont informés clairement :

- Des conditions de fonctionnement de l'école ou de l'établissement et de l'évolution des mesures prise.
- De leur rôle dans le respect des gestes barrières (explication à leurs enfants, fourniture de mouchoirs en papier jetables, utilisation des poubelles, etc.) ;
- De la surveillance d'éventuels symptômes chez leur enfant avant qu'il ne parte à l'école, au collège ou au lycée (la température doit être inférieure à 38°C).
- De la nécessité de déclarer la survenue d'un cas confirmé au sein du foyer en précisant si c'est l'élève qui est concerné.
- Des moyens mis en œuvre en cas d'apparition de symptômes chez un élève ou un personnel.
- De la procédure lors de la survenue d'un cas, qu'il concerne son enfant ou un autre élève.
- Des numéros de téléphone utiles pour obtenir des renseignements et les coordonnées des personnels de santé, médecins et infirmiers, travaillant auprès de l'établissement.
- Des points et horaires d'accueil et de sortie des élèves.
- Des horaires à respecter pour éviter les rassemblements aux temps d'accueil et de sortie.
- De l'organisation de la demi-pension.

Les élèves :

Les élèves bénéficient d'une information pratique sur les gestes barrières dont l'hygiène des mains, le port du masque ainsi que d'une explication concernant l'actualisation des différentes mesures. Celle-ci est adaptée à l'âge des élèves. Une attention particulière doit être apportée aux élèves en situation de handicap pour leur permettre, en fonction de leur âge, de réaliser les gestes barrières et de distanciation par une pédagogie, des supports ou, le cas échéant, un accompagnement adapté. L'éducation à l'hygiène et à la santé fait l'objet d'une attention particulière dans le cadre des cours. **(Ministère de L'éducation nationale, 2020-2021)**

PARTIE METHODOLOGIQUE

1- Introduction :

La méthodologie est une partie intégrante de toute discipline qui se veut scientifique. Au cours de cette partie méthodologique, on va retracer l'ensemble des étapes suivies pour la réalisation de notre travail, à savoir la démarche de la recherche et la population d'étude.

Dans cette partie du travail nous allons présenter les sujet examinés et les dispositifs expérimentaux et témoins, toutes les démarches qui concernent le déroulement des tests ainsi que les résultats.

2- Eléments méthodologiques :

2.1- Echantillonnage :

Dans le but de réaliser la partie pratique de notre sujet de recherche nous avons pris un échantillon d'une manier aléatoire simple au niveau d'une classe de chaque trois établissements scolaire de niveau moyenne du CEM « Kadoum Malek » et CEM « AbaneRamdane » situé au niveau de la commune d'Akbou . Notre échantillon est composé de 30 élevés âgés entre 13 à 15 ans. Le choix de ces établissements est par apport au lieu où c'est dérouler le stage pratique.

On cherche à partir de cette étude a encadré le profile motivationnelle des élèves de L'EPS pendants et hors pandémie.

2.2- protocole :

A la fin de la séance d'EPS. On a procédé à la distribution de l'échelle de motivation en sport (EMS) accompagné d'une traduction en arabe pour faciliter la compréhension de la réponse vue leur faible niveau en langue française. Tout en prenant le soin de disposer les participants le temps nécessaire pour leur expliquer clairement l'objectif de ce teste, et l'intérêt de notre étude tout en leur expliquant la méthode de répondre, afin d'avoir la totale collaboration.

On a aussi insisté sur le fait que les résultats seront anonymes pour éviter toute cause de timidité ; en faisant savoir aux élèves qu'il est important de répondre honnêtement en cochant une seul proposition pour chaque période qui correspond le mieux à leurs avis personnel. La récupération de l'échelle est faites juste après que tous les élevés ont fini de répondre.

2.3- Matériel / outil de recherche :

2.3.1 Echelle de motivation en sport (EMS) :

Afin de pouvoir traiter le thème de notre étude il était important de procéder à la mesure de la motivation des élèves pour la pratique sportive dans le contexte scolaire, et cela a l'aide de l'échelle de motivation sportive (EMS) (Brière, N.M., Vallerand, R.J., Blais, MÉR.' Et Pelletier, L.G., 1995) Cette échelle mesure la motivation intrinsèque et extrinsèque que les gens peuvent avoir pour la pratique des activités physique et sportives. Elle permet aussi de mesurer les sept formes motivationnelles suivantes : la motivation intrinsèque à l'accomplissement (MIA) ex : (parce que je ressens beaucoup de satisfactions personnelles pendant que je maîtrise certaine technique d'entraînement difficile), la motivation intrinsèque à la connaissance (MIC) ex : (pour le plaisir de découvrir de nouvelle technique d'entraînement), et la motivation intrinsèque à la stimulation (MIS) ex : (parce que j'adore les moments amusants que je vis lorsque je fais une APS). Comme il permet aussi de mesurer les construits motivationnels extrinsèques selon le continuum de la motivation, comme l'a expliqué dans la théorie de l'autodétermination de (Deci et rayan 1985). Dans ce contexte on trouve la motivation extrinsèque, la motivation extrinsèque identifiée (MEID) ex : (parce que c'est l'une des meilleurs façons de rencontrer et de connaître des gens). La motivation extrinsèque introjectée (MEINT) ex : (parce qu'il faut absolument faire du sport si l'on veut être en forme), et enfin la motivation extrinsèque à la régulation externe (MEREX) ex : (parce que ça me permet d'être bien vu par les gens que je connais). On trouve dans l'extrémité de ce même continuum une dernière dimension appelée amotivation (AM) qui signifie une faible motivation ou l'absence totale de la motivation ou le sujet n'arrive plus à concevoir l'intérêt de persévère dans cette pratique (ex : je ne le sais pas : j'ai l'impression que c'est inutile de continuer à faire d'EPS). L'échelle (EMS) est composée en tout de 28 items, soit 4 énoncés pour chacune des sept sous-échelles et mesurés sur une échelle de likert de 1 à 7 points.

- **La clé de codification de de (L'EMS):**

Motivation intrinsèque à la connaissance (MIC) #1, 11, 17, 24

Motivation intrinsèque à l'accomplissement (MIA) # 5, 10, 15, 22

Motivation intrinsèque à la stimulation (MIS) 7, 12, 19, 26

Motivation extrinsèque- identifie (MEID) # 3, 9, 18, 25

Motivation extrinsèque- introjecté (MEINT)# 6, 13, 21, 27

Motivation extrinsèque-régulation externe(MEREX) #2, 8, 16, 23

Amotivation (AM)# 4, 14, 20, 28

2-4- Les taches de la recherche :

- L'étude bibliographie pour avoir un maximum d'informations et des données.
- L'étude pratique sur le terrain.

2-5- Outil statistique :

Notre approche statistique est en partie descriptive, l'attribution de notes pour les différentes réponses varie de 1 à 7 points sur l'échelle de Likert (1; correspond pas de tout), (4 ; correspond moyennement), (7 ; correspond fortement), pour chaque construit de l'EMS en premier lieu et contrôler la distribution par rapport à la médiane. Deuxièmement le calcul de la moyenne de chaque item de l'échelle de motivation, ensuite de calcule la moyenne d'une seule sous échelle. Puis on calcule la moyenne générale pour les questions # 5, 10, 15, 22 Motivation intrinsèque à l'accomplissement et # 7, 12, 19, 26 Motivation intrinsèque à la stimulation.

La moyenne : indique le point de concentration des différentes mesures de la variable de l'ensemble des membres de notre échantillon.

On a procédé aussi au calcul de l'écart-type puisque la connaissance de la valeur moyenne dans les deux périodes.

3- Objectifs de la recherche :

Dans cette étude, notre objectif est de :

- Décrire comment la motivation est vécue dans le milieu scolaire.
- montrer comment la motivation subit-elle une forte influence de notre environnement socio-culturel.
- Savoir la déférence entre la motivation des élèves pendant et hors pandémie

PARTIE PRATIQUE

PARTIE PRATIQUE

✚ Présentation et discussion des résultats :

1- résultats de la motivation stimulation intrinsèque

Echantillon	Moyenne	Ecart type	T test			
			T	DDL	P value	Alpha
P	18,233	3,159	2,002	58	<0,0001	0 ,050
H	22,467	3,431				

Tableau N°01 : statistique descriptive et comparaison de la motivation de stimulation entre la période de pandémie et hors pandémie

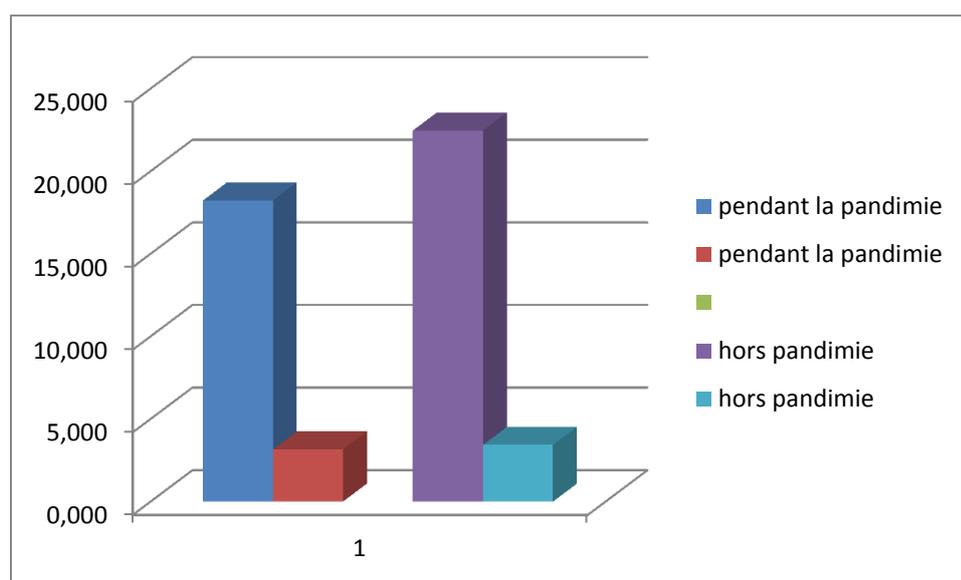


Figure N°02 : moyennes et écart type de la motivation de la stimulation entre les deux périodes

PARTIE PRATIQUE

1-1- Discussion des résultats de MIS :

Le tableau et l'histogrammes ci-dessus montrent que la motivation de la stimulation pendant la pandémie égale 18.233 est moins que celle de la période hors pandémie estimé a 22,467, cette comparaison montre que la motivation de la stimulation a diminuer pendant la période de la pandémie par rapport a la période hors pandémie.

La comparaison par le T teste indique que la P value égale 0,000 inférieure a 0,05 ce qui signifie que les différences des moyennes entre les deux périodes sans significative.

PARTIE PRATIQUE

2- Résultats de la motivation accomplissement intrinsèque :

Echantillon	Moyenne	Ecart type	T test			
			T	DDL	P value	Alpha
P	17,867	4,091	2,002	58	0,000	0,050
H	21,733	3,362				

Tableau N°02 : statistique descriptive et comparaison de la motivation d’accomplissement entre la période de pandémie et hors pandémie

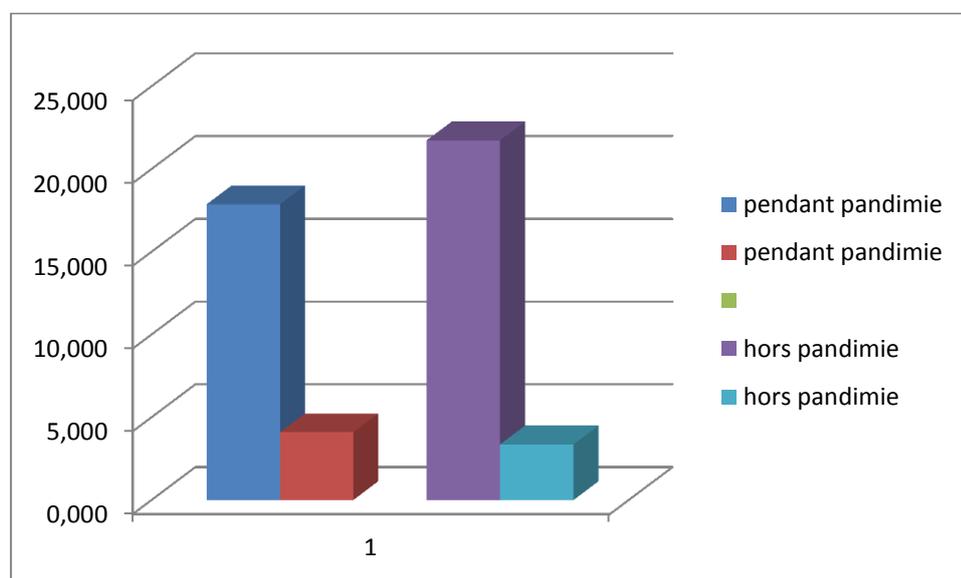


Figure N°03 : moyennes et écart type de la motivation d’accomplissement entre les deux périodes

PARTIE PRATIQUE

2-1- Discussion des résultats de MIC :

Le tableau et l'histogrammes ci-dessus montrent que la motivation d'accomplissement pendant la pandémie égale 17,867 est nettement inférieure à celle de la période hors pandémie estimée à 21,733, cette comparaison montre que la motivation d'accomplissement a diminué pendant la période de la pandémie par rapport à la période hors pandémie.

La comparaison par le T teste indique que la P value égale 0,000 inférieure à 0,05 ce qui signifie que la différence de moyenne entre les deux périodes est significative.

PARTIE PRATIQUE

3- Résultats de Score général de la motivation intrinsèque

Echantillon	Moyenne	Ecart type	T test			
			T	DDL	P value	Alpha
P	114,400	17,909	2,002	58	<0,0001	0,050
H	140,000	15,391				

Tableau N°03 : statistique descriptive et comparaison de la motivation score général entre la période de pandémie et hors pandémie

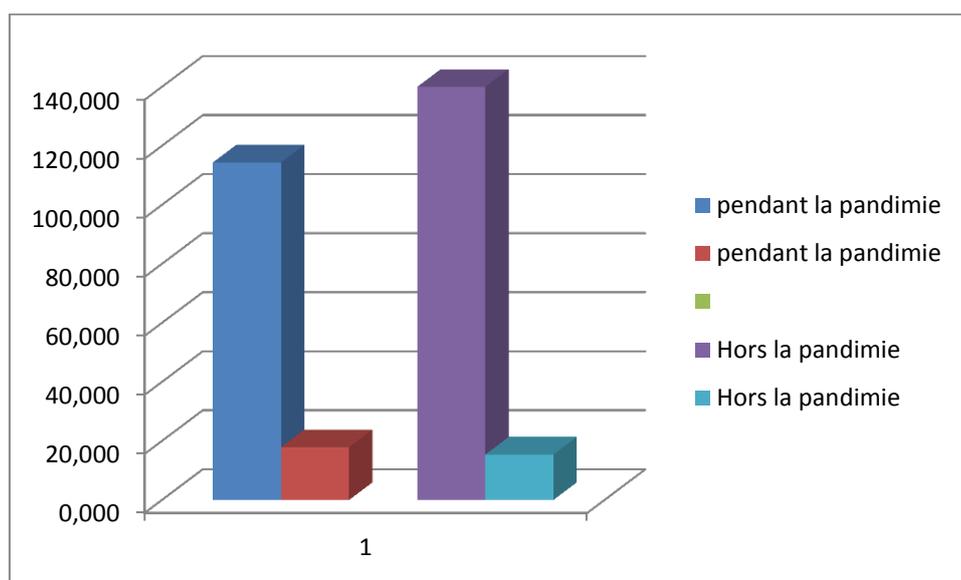


Figure N°04 : moyennes et écart type de la motivation score général entre les deux périodes

PARTIE PRATIQUE

3-1- Discussion des résultats de score général de motivation intrinsèque :

Le tableau et l'histogramme ci-dessus montrent que le score général de la motivation hors pandémie égale 140,000 cette moyenne est élevée par rapport à celle de la période pendant la pandémie estimée à 114,400, cette comparaison montre que le score général de la motivation est beaucoup plus important en situation ordinaire hors pandémie que en situation de pandémie.

La comparaison par le T test indique que la P value estimée est $<0,0001$ inférieure à 0,05 ce qui signifie que les différences des moyennes entre les deux périodes sont significatives.

Interprétation des résultats :

La période de la pandémie fait diminuer la motivation de stimulation ce ci peut être expliqué comme suit :

- 1- Le protocole de la pratique gêne légèrement le bon déroulement des situations de la séance :

- 1.1. Ces protocoles induits des modifications portant sur le volume de la pratique

(Réduction de volume) et condition de pratique (se limité a quelque discipline, quelque situation, quelque forme de pratique) ce qui correspond aux directives du ministère de l'éducation (**Ministère de L'éducation nationale, 2020-2021**)

- 1.2. L'exigence de la distanciation entre les élèves.

- 2- Le facteur psychologique, le fait de pensé que à tout moment ont peut être contaminé ou faire contaminé quelqu'un d'autre peut diminuer la motivation de l'élève ce qui correspond aux propos de l'auteur (**Rolland Viau, 2009**) au sujet des types de motivation de l'auto détermination.

Discussion générales des résultats

- Les résultats obtenus montre que le niveau de la motivation de stimulation pendant la pandémie est influencé négativement par les circonstances de la pandémie, ce qui confirme notre hypothèse numéro stipulant que (Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes.)
- De même pour la motivation d'accomplissement, il a été constaté que sont niveau durant la pandémie est moins élevé par rapport a celui de la période ordinaire ce qui correspond et confirme notre hypothèse numéro stipulant que (Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes.)
- l'influence provoqué par l'état de la pandémie sur la motivation de stimulation et d'accomplissement affecte le niveau générale de a motivation, ce qui correspond a notre hypothèse générale (L'existe des différences significatives de la motivation entre les deux périodes).

CONCLUSION

CONCLUSION

L'Éducation Physique et Sportive, pratiquée de plus en plus dans les milieux scolaires, se présente de nos jours, comme un enseignement global. Car elle favorise le développement corporel, psychologique et social de l'individu.

Rappelons tout d'abord que notre étude portait sur la problématique de la motivation entre la période ordinaire et la pandémie au niveau moyen. Ainsi, à travers l'objectif que nous sommes fixés de faire nos enquêtes. On a découvert d'une manière générale que les résultats de nos recherches prouvent que la motivation des élèves dans la période ordinaire est plus importante que la période de la pandémie.

Dans la partie théorique évoquée nous avons déduit :

La pandémie constitue des contraintes à l'égard de la pratique des activités physiques par ses protocoles sévères.

Comme la motivation est subordonnée de quelque aspect psychologique qui ne sont pas parfois disponibles pendant la pandémie, ce qui peut contribuer à la diminution de la motivation.

Dans la partie théorique nous avons signalé les caractéristiques de la motivation : le déclenchement de comportement, la direction de comportement, la persistance de comportement.

Concernant les APS nous avons dégagé les bienfaits des APS à savoir : risque réduit d'obésité, risque réduit de maladie cardiaque, diabète, risque réduit de cancer, santé des muscles et des os, santé mentale.

L'étude pratique a été menée dans les établissements de la commune d'Akbou.

Notre travail de recherche a été conduit autour de trois axes principaux :

- la motivation entre la période ordinaire et la pandémie
- la motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes
- la motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes

Pour atteindre nos objectifs nous avons mené une enquête sur un échantillon composé de 30 élèves du cycle moyen. L'étude consiste à distribuer une échelle EMS28 sur les élèves. Cette échelle est destinée aux deux périodes : pendant la pandémie et hors pandémie,

CONCLUSION

D'après nos résultats obtenus nous pouvons conclure qu'on peut confirmer nos hypothèses « Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes » et « Il existe des différences significatives de motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes ».

D'après les résultats la comparaison entre les deux périodes on a trouvé que la motivation des élèves a la pratique des APS dans le contexte scolaire pendant la période de la pandémie est moins élevé par rapport a la période hors pandémie.

BIBLIOGRAPHIE

LISTE BIBLIOGRAPHIQUE

Bibliographie

Expertise collective. (2008). activité physique contextes et effets sur la santé. *Inserm*. (E. collectives, Éd.)

Laadjal lamria. (2019-2020). Etude Et Analyse De L'évolution Du Budget Public En Algérie Pour La Période 2019-2021. *Etude Et Analyse De L'évolution Du Budget Public En Algérie Pour La Période 2019-2021* , 12 (02) .

ALEXDENDRE Frederick-AILLY al . (2006). *comportements humaines et management* (éd. Pearson éducation). France .

Analyse rapide de l'impact socio-économique du covid-19 en algerie . (2020). 02. algerie .

BALLAND, SYLVAIN. (2010, septembre). le sport santé cartérisation du phénomène au sein des ligue et comités sportifs régionaux de lorraine. 14.

Brière, N.M., Vallerand, R.J., Blais, MÉR.' Et Pelletier, L.G. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque,extrinsèque et d'amotivation en contexte sL'Échelle de motivation dans les sports (EMSportif:. *International Journal of Sport Psychology*, vol .

Chouinard,R, Plouffe,C, Archambault,J. (2006). *Soutinen de la motivation scolaire* . (G. Morin, Éd.)

CLAUDE Lévy-Leboyer 2006*la motivation au travail*

Dr. Thierry Muller. (2015, octobre). *L'activité physique, c'est bon pour la santé- louvain medical*. (T.Muller, Éd.) Récupéré sur louvain medical: <https://www.louvainmedical.com>

Durand,Marc. (1987). l'enfant et le sport. Paris :: Presses Universitaires de France; DL 1987.

ENGELBIENNE Marie. (2008-2009). *déplacement de la conceptualisation de la motivation* . écoles d'enseignement de promotion sociales de la communauté française.

Fegune Abdelkrim, Hocini Mohamed Amine, Bessadi Mezhoura. (2020). Définition de la notion D'éducation physique et sportives : une ambiguïté sémantique? 34 (01), 911-918.

LISTE BIBLIOGRAPHIQUE

- Hills, A.P., N.A. King et N.M. Byrne. (2007). *Children, Obesity and Exercise: prevention, treatment and management of childhood and adolescent*. London: Routledge.
- LAURE, P. (2009). *Activité Physique et santé* . paris : Ellipses Edition .
- Manuel d'éducation physique et sportive . (2000). *Programme Education*. Récupéré sur <http://www.segec.be/fesec/Programmes/index.htm>
- Marique, T et C. Heyters. (2005). «Evolution Of The Physical Fitness Of Young People In Belgium Between 1994 And 2004». *05* (37), 16.
- Maslow. (1940). pyramide des besoins fondamentaux de l'homme. *Publier par Mister fanjo* .
- Ministère de L'éducation nationale, d. l. (2020-2021). protocole sanitaire des écoles et établissements scolaires et centres de formation d'apprenties.
- Note administrative portant protocole nationale face a l'épidémie . (2019, octobre).
- PROTOCOLE NATIONAL POUR ASSURER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES SALARIÉS FACE À L'ÉPIDÉMIE DE COVID-19.
- OMS. (2020, mars 9). Maladie à coronavirus 2019 (COVID-19) .
- OMS. (2020, mars 23). Normes de l'OIT et COVID-19 (coronavirus) Questions fréquentes. Principales dispositions des normes internationales du travail.
- organisation international du travail 2020. (2020). Face a une pandémie: assuré la sécurité et la santé au travail . *première édition 2020*, 08.
- PAPA MASSAR DIOP, M. S. (2008-2009). problematique de l'enseignement de l'EPS dans la classe de seconde premier et terminal . 17 . senigale : Université Cheikh Anta Diop de Dakar.
- PASCAL DEGUILHEM, REGIS JUANICO . (Septembre 2016). *Promouvoir l'activité physique et sportives pour tous et tout au long de la vie* .
- Passeport sante*. (2021). Récupéré sur Coronavirus:chine, l'origine du virus covid-19: <http://www.passportsante.net>
- Patrice Rouse. (2001). *la motivation au travail: concept et théories* . paris : OMS paris .
- Raimond tomas. (1991). préparation psychologique du sportif. 34. édition –vigot, paris 1991.

LISTE BIBLIOGRAPHIQUE

- Rolland Viau. (2009). *la motivation dans le contexte scolaire*. deBoeck .
- Rolland Viau. (2003). *la motivation de la contexte scolaire* . boeck supérieure .
- Rolland Viau. (2009). La motivation en contexte scolaire.
- Sun,A ; et Chen X. (2016). online education and its effectives practice . *journal of information technology education (15)* , 157-190.
- The covid-19 pandemic and Education: big changes ahead for teaching in algeria. (2020, December). *02 (02)* , 118-132. université badji mokhtar annaba alegeria, algeria.
- Vallerand, R.J., & Grouzet, F.E. (2001). Pour un modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans les pratiques sportives et l'activité physique.
- Vallerand, R.J., et Grouzet, F.I"1.E. (2001). Pour un modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans les pratiques sportives et l'activité physique. *Théories de la motivation et pratiques sportives: états de recherche* , p.57-95. (P. S. In F. Cury, Éd.) Paris: Presse Universitaires de France.
- Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Sénécal C, et Vallière,. (1992-1993). «On the assessment of intrinsic, extrinsic and amotivation in education:Evidence on the concurrent and construct validity of the Academie Motivation scale». *Educational and Psychological Measurement*.
- VALLERAND,RJ, THILIEE . (1993). *introduction au concept de motivation* (éd. Etudes vivantes vigot). Laval, Québec.
- VIAU,R. (1994). *la motivation en contexte scolaire*. Québec: les edition de Renouveau pédagogique Inc.

RESUME

Résumé

Ce travail traite la problématique de la motivation à la pratique des activités physiques et sportives dans le milieu scolaire, La motivation est souvent considérée comme un gage d'engagement et de réussite, elle est définie comme l'ensemble des déterminants internes et externes, qui poussent l'individu à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adapter des attitudes et des comportements susceptibles conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage, qu'il poursuive et à persévérer devant les difficultés.

L'objectif de l'étude est de connaître est de savoir le profil motivationnel des élèves entre les deux périodes (hors et pendant la pandémie) Pour ce faire, on a opté pour une méthode descriptive basée sur l'échelle de la motivation sportive (EMS).

Notre échantillon est composé de 30 élèves, On s'y servi du t test pour confirmer notre hypothèse principale : L'existence des différences significatives de la motivation entre les deux périodes, et nos sous hypothèses : l'existence des différences significatives de motivation intrinsèque à l'accomplissement entre les deux périodes. L'existence des différences significatives de motivation intrinsèque à la stimulation entre les deux périodes.

الملخص

يتناول هذا العمل موضوع الدافعية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في البيئة المدرسية، وغالبا ما يعتبر الدافع ضمانا للالتزام والنجاح، ويتم تعريفه على أنه جميع المحددات الداخلية والخارجية التي تدفع الفرد إلى الانخراط بنشاط في عملية التعلم، لتكييف المواقف والسلوكيات التي من شأنها أن تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم، والتي يسعى إليها والمثابرة في مواجهة الصعوبات.

الهدف من الدراسة هو معرفة الملحم التحفيزي للطلاب بين الفترتين (خارج نطاق الجائحة وأثناءها)، وللقيام بذلك، اخترنا مقياس التحفيز الرياضي (EMS).

RESUME

تتكون عينتنا من 30 طالبًا، نستخدم اختبار الفروق (اختبار ستيودنت) لتأكيد فرضيتنا الرئيسية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحفيز بين الفترتين، وفرضياتنا الفرعية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع الجوهرى للإكمال بين الفترتين. هناك اختلافات كبيرة في الدافع الداخلى للتحفيز بين الفترتين.

ANNEX

Echelle de motivation adressée aux élèves du cycle moyen

Dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude Master, nous avons établi cette échelle que nous vous prions de bien vouloir remplir. Nous comptons sur vos réponses et vous assurons discrétion et anonymat.

Nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

Indique dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond actuellement à l'une des raisons pour lesquelles tu pratiques le sport que tu viens d'identifier.

Ne correspond pas du tout	Correspond très peu	Correspond un peu	Correspond moyennement	Correspond assez	Correspond fortement	Correspond très fortement
1	2	3	4	5	6	7

EN GENERAL, POURQUOI PRATIQUES-TU CE SPORT ?

	Hors pandémie							Pendant la pandémie						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1-Pour le plaisir de découvrir de nouvelles techniques d'entraînement.														
2-Parce que ça me permet d'être bien vu-e par les gens que je connais.														
3-Parce que selon moi, c'est une des meilleures façons de rencontrer du monde.														
4-Je ne le sais pas; j'ai l'impression que c'est inutile de continuer à faire du sport.														
5-Parce que je ressens beaucoup de satisfaction personnelle pendant que je maîtrise certaines techniques d'entraînement difficiles.														
6-Parce qu'il faut absolument faire du sport si l'on veut être en forme.														
7-Parce que j'adore les moments amusants que je vis lorsque je fais du sport.														
8-Pour le prestige d'être un-e athlète														
9-Parce que c'est un des bons moyens que j'ai choisi afin de développer d'autres aspects de ma personne.														
10-Pour le plaisir que je ressens lorsque j'améliore certains de mes points faibles														
11-Pour le plaisir d'approfondir mes connaissances sur différentes méthodes d'entraînement.														

ANNEX

CLÉ DE CODIFICATION DE L'ÉMS-28

1, 11, 17, 24 Motivation intrinsèque à la connaissance

5, 10, 15, 22 Motivation intrinsèque à l'accomplissement

7, 12, 19, 26 Motivation intrinsèque à la stimulation

3, 9, 18, 25 Motivation extrinsèque – identifiée

6, 13, 21, 27 Motivation extrinsèque - introjectée

2, 8, 16, 23 Motivation extrinsèque - régulation externe

4, 14, 20, 28 Amotivation