

Université Abderrahmane Mira De Bejaia

Faculté des Sciences Humaines et Sociales



**Département des Sciences et Techniques des
Activités Physiques et Sportives (STAPS)**

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention du diplôme de Master

Filière : Activité physique et sportive éducative

Spécialité : Activité Physique et Sportive scolaire

Thème

**L'importance d'utilisation des TIC dans
l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée**

(Cas : Lycées de la Wilaya de Bejaia)

Réalisé par :

BELAID Sabrina

CHELLAH Sofia

Encadré par :

Mr. OURABAH Brahim

Année Universitaire : 2020/2021

Remerciements

Tout d'abord nous remercions Allah de nous avoir donné la volonté et la patience de pouvoir amener ce travail à terme.

Nous adressons nos vifs remerciements à Monsieur Ourabah, qui a bien voulu accepter de prendre la direction de ce travail et pour son appui, ses conseils et ses orientations.

Nous remercions notamment tous nos enseignants du Département de STAPS.

Nous remercions également les enseignants pour nous avoir accueillis dans leurs classes durant le stage de pratique, de nous avoir Accompagnée et accordé toute leurs patiences et attentions.

Nous remercions les membres de jury d'avoir accepté d'être témoin et de juger le fruit de notre cursus.

Enfin nous tenons à exprimer toutes nos reconnaissances à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce travail par leur soutien moral ou matériel.

Dédicace

Je dédie ce travail

A Tous Ceux qui me sont chers

*A Mes Chers Parents Que Je Remercie Infiniment Pour Leur
Aide Et D'être Toujours A Mes Côtés.*

A Ma Chère grande sœur : Hanane Et Son Mari Salim

Ma sœur : Samira

Mes frères : Massinissa Et Rafik

Ma chère tante : Hayat

Et

A Mes Cousines Et A Toute Ma famille.

Et Pour Tous Mes Ami (e) s.

A Ma Chère Binôme : Sofia

Sabrina

Dédicace

Je tiens de dédier ce modeste travail à la mémoire de mon meilleur exemple dans ma vie.

À mes parents, en guise de reconnaissance et de gratitude pour les sacrifices qu'ils ont faits.

À mes frères, RAYAN & ZAKARIA à qui je dois tout l'amour, avec tous mes vœux de les voir réussir dans leur vie.

À ma sœur KHADIDJA que j'aime beaucoup.

À toute la famille CHELLAH de proche ou de loin.

À mon cher fiancé : Farid

À ma chère binôme : SABRINA.

Je réserve ce travail aussi à mes chères aïeules, à qui je souhaite le succès pour l'amitié qui nous a toujours unis.

À tous ce qui me sont chers.

Sofia

Sommaire

Introduction	1
Problématique.....	3
Hypothèse	4
Objectif de la recherche.....	5
Définition des concepts	6

Partie théorique

Chapitre 01 : les technologies d'information et de la communication dans l'éducation

Physique et sportive.

Préface	10
1. Définition	10
1.1. TIC	10
1.2. TICE	11
1.3. NTIC	12
2. L'éducation physique et sportive	12
2.1. Définition d'EPS	12
2.2. Enseignant d'EPS	13
2.3. Les objectifs techniques du cours d'EPS	13
2.4. Les valeurs de l'EPS	14
3. L'utilisation et l'intégration des TIC à l'école	14
4. Avantage à utiliser des TIC dans l'enseignement et apprentissage	16
5. Les TIC en Algérie	19
Synthèse	20

Chapitre 02 :L'adolescence et apprentissage moteur

Préface

1. L'adolescence	22
1.1. Définition	22
1.2. Les caractéristiques de l'adolescence	22
1.2.1. Les caractéristiques morphologiques	23
1.2.2. Les caractéristiques psychologiques	23
1.2.3. Les caractéristiques sociologiques	24
1.2.4. Les caractéristiques cognitives	25

1.2.5. Les caractéristiques affectives	25
2. L'apprentissage moteur	25
2.1. L'apprentissage	25
2.2. Qu'est-ce que l'apprentissage moteur	26
2.3. La motricité	28
3. Les théories d'apprentissage	28
3.1. Le behaviorisme	28
3.2. Le cognitivisme	29
3.3. Le constructivisme	29
3.4. Le socioconstructivisme.....	30
4. Les stades de l'apprentissage moteur	31
Synthèse	31

Partie méthodologique

Méthodologie de la recherche

1. Présentation de l'étude	33
2. Présentation de la population et les échantillons de l'étude	33
3. Moyens et méthodes de la recherche	34
3.1. L'analyse bibliographique et documentation	34
4. Le questionnaire	34
5. Structure de questionnaire	34
6. Déroulement du questionnaire	35
6.1. L'ajustement du questionnaire	35
6.2. Dépouillement	35
6.3. La durée	35
7. Calcule statistique	35
8. Les difficultés rencontrées durant la réalisation de notre travail de recherche	36

Partie pratique

1. Analyse et interprétation des résultats	38
---	-----------

2. Discussion des résultats	63
Conclusion	68
Biobibliographies	
Annexes	
Résumé	

Liste des sigles et abréviations

APS : Activité Physique et Sportive.

EPS : Education Physique et Sportive.

NS : Non significative

NTIC : Nouvelles Technologies d'Information et de la Communication.

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives.

TIC : Technologies d'Information et de la Communication.

TICE : Technologies d'Information et de la Communication pour l'Enseignement.

Liste des tableaux

Tableau N°	Titre	Page
01	Répartition des tranches d'âge chronologique	24
02	Tableau représentant la connaissance de terme (TIC) par les élèves.	39
03	Tableau représentant si les élèves ont des téléphones portables.	40
04	Tableau représentant à quelle fréquence les élèves utilisent les TIC à l'école.	41
05	Tableau représentant les résultats de quoi considérer les élèves d'utilisation des TIC durant séance d'EPS.	42
06	Tableau représentant si les enseignants ont déjà utilisé un TIC pendant la séance d'EPS.	43
07	Tableau représentant pourquoi les élèves utilisé les TIC durant le cours d'EPS.	44
08	Tableau représentant l'utilité d'utilisation des TIC durant la séance d'EPS.	45
09	Tableau représentant dans quelle mesure les élèves voient l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS.	46
10	Tableau représentant si les enseignants d'EPS utilisent des moyens multimédias durant leurs cours.	47
11	Tableau représentant l'influence de l'utilisation des TIC durant un cours	48
12	Tableau représentant les résultats de sentiment des élèves envers l'utilisation des TIC par leur l'enseignant lors de cours d'EPS.	49
13	Tableau représentant si l'utilisation des TIC a un impact sur l'apprentissage moteur des élèves.	50
14	Tableau représentant si les enseignants ont des connaissances globales Sur les TIC.	51
15	Tableau représentant si les enseignants ont déjà suivi une formation dans le domaine des TIC.	52
16	Tableau représentant le niveau d'utilisation des logiciels courants en informatique.	53
17	Tableau représentant l'importance d'utilisation des TIC durant les séances d'EPS.	54

18	Tableau représentant si les enseignants ont du matériel informatique ou multimédia au niveau d'établissement scolaire.	55
19	Tableau représentant si les enseignants utilisent les TIC durant la phase de préparation des cours.	56
20	Tableau représentant si l'utilisation des TIC durant les préparations des cours d'EPS facilite mieux les tâches.	57
21	Tableau représentant l'utilisation des TIC d'une manière active durant les séances d'EPS.	58
22	Tableau représentant l'utilisation des moyens multimédias durant la séance d'EPS.	59
23	Tableau représentant l'autorisation des enseignants aux élèves à utiliser les TIC pour les activités pédagogique.	60
24	Tableau représentant l'utilisation de la projection vidéo pour mieux expliquer les différents gestes techniques durant la séance d'EPS.	61
25	Tableau représentant l'utilisation des TIC pendant un cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage des élèves.	62
26	Tableau représentant l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS.	63

Liste des figures

Figure N°	Titre	Page
1	Représentation de la définition de l'apprentissage moteur selon Chevalier.	27
2	Représentation graphique des réponses à la première question	39
3	Représentation graphique des réponses à la deuxième question	40
4	Représentation graphique des réponses à la troisième question	41
5	Représentation graphique des réponses à la quatrième question	42
6	Représentation graphique des réponses à la cinquième question	43
7	Représentation graphique des réponses à la sixième question	44
8	Représentation graphique des réponses à la septième question	45
9	Représentation graphique des réponses à la huitième question	46
10	Représentation graphique des réponses à la neuvième question	47
11	Représentation graphique des réponses à la dixième question	48
12	Représentation graphique des réponses à la onzième question	49
13	Représentation graphique des réponses à la douzième question	50
14	Représentation graphique des réponses à la treizième question	51
15	Représentation graphique des réponses à la quatorzième question	52
16	Représentation graphique des réponses à la quinzième question	53
17	Représentation graphique des réponses à la seizième question	54
18	Représentation graphique des réponses à la dix-septième question	55
19	Représentation graphique des réponses à la dix-huitième question	56
20	Représentation graphique des réponses à la dix-neuvième question	57
21	Représentation graphique des réponses à la vingtième question	58
22	Représentation graphique des réponses à la vingt-et-une question	59
23	Représentation graphique des réponses à la vingt-deuxième question	60
24	Représentation graphique des réponses à la vingt-troisième question	61
25	Représentation graphique des réponses à la vingt-quatrième question	62
26	Représentation graphique des réponses à la vingt-cinquième question	63

Introduction

L'éducation physique et sportive constitue le pilier essentiel sur lequel repose l'éducation continue dans le système de l'enseignement général, dans la mesure où elle contribue de façon essentielle à éduquer et à développer des compétences et la culture de l'individu, à faire évaluer ses caractéristiques individuelles et l'aider à maîtriser ses émotions ainsi que le soutien de son insertion dans la société et une pratique continue de l'activité sportive toute au long de sa vie à travers une éducation globale et pérenne.

Le sport scolaire est l'ensemble des activités physiques et sportives pratiquées au sein des établissements scolaires dans le cadre de l'association sportive scolaire et encadrées par les professeurs d'éducatons physiques et sportives.

L'utilisation d'outils pédagogiques fait partie depuis bien longtemps du système éducatif. Tableaux, craies, manuels, compas, etc. sont devenus des outils tellement familiers que leur remise en cause serait, selon certains, impossible.

A cours du 20^{ème} siècle, le système éducatif s'approprie, avec plus ou moins de volonté, les médias et innovations technologiques développés par notre société. Ainsi, les termes de ressource, numérique, multimédia, plateforme, etc. sont apparus, entraînant un bouleversement des méthodes éducatives, pas toujours bien compris par les enseignants.

Les TIC, technologies d'information et de la communication sont souvent abordées et présentées comme des outils au service de l'enseignement/apprentissage, ou plutôt une boîte à outils dans laquelle l'enseignant pourrait au gré de ses besoins ou des problèmes rencontrés, trouver un moyen de motiver ses élèves, faciliter leur apprentissage, d'enrichir ses méthodes d'enseignement. En effet, avec les TIC et le numérique le savoir est désormais partout et sont devenus des termes génériques d'un usage commun.

L'utilisation des TIC numériques à l'école est une recommandation insistante de l'institution scolaire, pour le corps des professeurs, documentalistes des collèges et lycées en Europe, l'équivalent chez nous d'établissement du moyen et du secondaire.

En EPS, de nombreux usages mobilisent des applications bureautiques et des outils (audiovisuels), qui ne sont pas dédiés ou programmés pour les enseignements/apprentissages de cette discipline.

Les nouvelles technologies d'information et de communication appliquées à l'éducation physiques et sportives facilitent une appropriation personnalisée du savoir, et la transmission des connaissances techniques et tactiques ainsi que savoirs-faires sociaux.

En effet, dans notre travail on a essayé de mettre l'accent sur l'importance des technologies d'information et de la communication dans l'apprentissage moteur chez les élèves dans l'enseignement d'éducation physique et sportive.

La partie théorique de notre travail a été réservée à la recherche bibliographique. Cette partie se résume dans les deux chapitres suivants :

Premièrement, dans le premier chapitre nous avons abordé les technologies d'information et de la communication dans l'éducation physique et sportive.

Deuxièmement, le deuxième chapitre est consacré à l'adolescence et l'apprentissage moteur.

Puis la partie pratique qui se compose d'un chapitre du cadre méthodologique et un autre pour ce qui concerne la présentation, l'analyse, l'interprétation et la discussion des résultats.

Problématique

L'éducation physique et sportive est un cours obligatoire pour tous les écoliers et vise à remplir la mission de l'école, dans laquelle les élèves développeront et maintiendront leurs propres comportements sportifs et physique et qui permet l'acquisition et la construction des connaissances chez les élèves.

Les technologies d'informations et de communications jouent un rôle essentiel dans le domaine de l'éducation physique et sportive, à travers la présentation du processus d'apprentissage pour les enseignants et pour les élèves, et la nécessité d'intégrer et d'utiliser ces technologies d'informations et de la communication est une réelle valeur ajoutée pour le système éducatif en Algérie.

A la lumière des changements en cours dans le domaine de la technologie de l'expansion des utilisations de l'internet, qui est devenue une exigence fondamentale dans divers secteurs de la vie, y compris le secteur de l'éducation, les technologies de l'information et de la communication ont apparu dans l'éducation, qui à son tour a contribué à résoudre de nombreux problèmes éducatifs. Et la transition vers l'informatisation de l'éducation en introduisant de nombreuses méthodes éducatives sur internet, en plus de publier la recherche scientifique directement sur le site WEB et les médias sociaux, devenant plus facile pour le destinataire de les comprendre. Dans les mêmes contextes, l'EPS a largement bénéficié de ces technologies, avec l'émergence de la technique moderne d'explication des mouvements sportifs, le développement des moyens de présentation et l'augmentation de l'utilisation des ordinateurs. Obstacles qui empêchent cela. Sur cette base, l'étude est venue se familiariser avec plus de technologies de l'information et de la communication dans le domaine du sport scolaire, en enquêtant sur l'opinion des enseignants et des élèves sur la réalité de leurs applications et les défis auxquels elle est confrontée.

D'après cette étude notre travail de recherche intitulé « **l'importance d'utilisation des technologies d'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée** » se déroule autour d'une problématique construite sur une question principale :

- **L'utilisation des technologies de l'information et de communication influe-t-elle sur l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée ?**
- **A quel point les enseignants d'EPS utilisent les TIC dans la séance d'EPS au lycée?**

Hypothèses

Selon *Jean Vincent (2002, p. 66)*, « l'utilisation des TIC présente des intérêts pédagogiques non négligeables. Elle est généralement motivante pour les élèves ». L'avantage premier de l'utilisation des TIC en contexte scolaire est donc motivationnel (*Barrette, 2009*).

Donc afin de pouvoir répondre aux questions posées dans la problématique, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- **L'utilisation des technologies d'information et de communication est perçue comme bénéfique et porteuse de sens, ainsi, les élèves sont motivés par cette nouvelle approche.**
- **Les enseignants d'éducation physique et sportive utilisent parfois les TIC pour leur préparation et réalisation des cours d'EPS au lycée.**

Objectifs de recherche

L'objectif de cette étude est de définir l'importance de l'utilisation des technologies d'information et de communication par les lycéens dans leurs apprentissages moteurs, et de savoir l'intérêt d'exploitation des TIC par les enseignants d'éducation physique et sportive dans leurs séances.

Nous voulons donc approfondir ce sujet de recherche et d'étudier l'utilisation réelle de ces technologies par les enseignants d'EPS et leurs élèves au sein du lycée.

Définitions des concepts

Technologie

La technologie existe depuis l'homme a commencé à utiliser et à concevoir des utiles pour découper, chasser, cuisiner, se déplacer, dessiner etc. mais le terme technologie ne date, lui, que de quelque 250 ans. Il vient du Grec tekhnélogia qui signifie traité ou dissertation sur un art (tekes signifie « métier, procédé » et logos signifie « discours, étude »). Aussi, dans son sens général –du moins, l'orsqu'il est employé au singulier-, le terme technologie est défini comme l'étude des Techniques (Grand dictionnaire terminologique, « technologie » -technique), alors que la technique désigne l'« ensemble de procédés méthodique, fondés sur des connaissances scientifiques, employés à la production » (*Robert, 2000, p.2483*). Le terme technologie est apparu en Angleterre au 17^e siècle. Il signifiait alors « une discussion sur les arts appliqués » ; graduellement, ces arts devinrent eux-mêmes l'Object de la dénomination (Encyclopédies Britannica Online, « technologie »). (*Cité par Josianne Basque, 2005, p. 31*).

Information

Le terme information vient de latin et date de 1274. Dans son sens usuel, mot désigne des « renseignements sur quelqu'un ou quelque chose » (*Robert, 2000, p.1314*). Le terme est aussi employé, à partir du 20^e siècle, dans le domaine du journalisme et des médias de masse, pour faire référence à l'« action d'informer l'opinion sur la vie publique, les évènements récents » (*Robert, 2000, p.1314*). Le terme information est un message pouvant être colligé, analysé, synthétisé et transmis sous forme de données (*Legendre, 1993, p.716*). Lorsque nous parlons de technologies de l'information, nous faisons donc référence à l'ensemble des matériels, logiciels et services utilisés pour la collecte, le traitement et la transmission de l'information.

Les sciences cognitives nous invitent, par ailleurs, à ne pas confondre information et connaissances : pour devenir connaissances, un effort mental et actif de construction de connections signifiantes entre l'information et un ensemble d'autres informations doit nécessairement être fourni par un sujet humain (*Cité par Josianne Basque, 2005, p.32*).

Communication

Le terme communication date de 1365 et viens de mot Latin *communicatio*. Il signifie, dans son acception courante, « établir une relation avec quelqu'un ou quelque chose » (*Robert, 2000, p.468*). Dans un sens plus étroit, le mot désigne un processus par lequel des signaux sont échangés entre des êtres vivants, comme le soulignent bien les définitions suivantes :

« Processus par lequel un être vivant transmet, à l'aide de déférents signaux, un message ou une information à un être vivant qui reçoit l'information ou le message et le décode. » (Grand dictionnaire terminologique, « communication » -généralité).

« Échange d'information entre deux correspondants par l'intermédiaire d'un canal de transmission. » (*Le genre, 1993, p.216. Cité par Josianne Basque, 2005, p.33*).

La communication est un processus dynamique et interactif, par l'individu ou un groupe d'individus établissent des relations pour échanges d'informations.

Technologie d'information et de communication

Les technologies de l'information et de la communication renvoient à un ensemble de technologies fondées sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (notamment les réseaux), le multimédias et l'audiovisuel, qui, lorsqu'elles sont combinées et interconnectées, permettent de rechercher, stoker, traiter et transmettre des informations se forme de données de divers types (texte, sons, images, fixes, image vidéo, etc.), et permettent l'interactivité entre des personnes e des machines. (*Cité par Josianne Basque, 2005, p.34*).

L'éducation physique et sportive

L'éducation physique et sportive se définit essentiellement par les objectifs généraux qu'elle se donne et que l'institution confirme dans ses finalités... il s'agit bien d'un enseignement visant d'une part à l'acquisition de connaissances et à la construction des savoirs, d'autre part au développement et à l'entretien des ressources bio fonctionnelles (*P. jonnaert, 2004, p.124 Cité par Caravelle,2007, p.49*).

L'éducation physique visant à améliorer les qualités physiques de l'homme, est inséparable du monde de l'enseignement et est en fait peu dissociée du sport (*Caravelle, 2007, p.49*).

Adolescence

L'adolescence est un passage entre l'enfance et l'âge adulte.

L'adolescence débute avec la puberté, cette phase commence vers 11 ans chez les filles et 13 ans chez les garçons suite aux transformations des processus hormonaux, et c'est à partir de ce moment que les différences entre les deux s'accroissent. C'est un phénomène physiologique qui se manifeste par des changements corporels et qui varie en fonction de la personne. C'est donc une étape du développement humain marquant la transition de l'enfance à l'adolescence. *(Cayla et Lacrampe, 2007).*

Partie théorique

Chapitre 1 : Les Technologies de l'information et de la Communication dans L'EPS.

Les technologies d'information et de communication dans l'EPS

Les nouvelles technologies d'information et de communication appliquées à l'éducation physiques et sportives facilitent une appropriation personnalisée du savoir, et la transmission des connaissances techniques et tactiques ainsi que savoir-faire sociaux.

Tout d'abord, dans ce chapitre nous allons définir les TIC, TICE, NTIC, ainsi l'éducation physique et sportive : enseignement d'EPS, ces objectifs et les valeurs d'EPS. Ensuite, dans le même chapitre nous allons focaliser sur l'utilisation et l'intégration des TIC à l'école et sur l'avantage à utiliser des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, enfin on va essayer de parler un peu sur les TIC en Algérie.

1. Définition

1.1. TIC

Elles sont un ensemble de technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger de l'information, plus spécifiquement des données numérisées. Elles désignent tous les instruments porteurs de messages. La naissance des TIC est due notamment à la convergence de l'informatique, des télécommunications et de l'audiovisuel.

Selon *Steinmuller (2000)*, les TIC regroupent « toutes techniques donnant la capacité d'acquérir, de stocker, de gérer et de transmettre de l'information » (*Steinmuller, 2000, cité par Day et al. 2010, p.318.*). Parmi ces technologies, les autres incluent notamment les ordinateurs personnels, Internet, la communication mobile, les emails, etc.

Thomé, Ekelöf, Gustafsson, Nilson et Hagberg (2007) définissent quant à eux les TIC comme « des outils donnant la possibilité d'établir une interaction rapide entre différents utilisateurs et de fournir une grande qualité d'informations. (*Thomé et al., 2007, p. 1301*).

Quant à *Wang, Shu et Tu (2008)*, ils incluent dans la définition des technologies de l'information et de la communication les technologies sans fil (les WIFI) et les technologies mobiles.

Les TIC regroupent les technologies utilisées dans le traitement et la transmission des informations. Dans son sens large, ils réfèrent non seulement à des outils matériels (instruments,

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

appareils, outils) mais inclut également les méthodes et les procédés associés à l'utilisation de ces outils matériels. (*Zhang Yanru, 2010, p. 43*).

Pour *Yves Bertrand*, les TIC signifient : « L'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques ». (*Zhang Yanru, 2010, p.43*).

Enfin, une définition des TIC doit préciser leurs fonctions principales. Les TIC servent à faire « quelque chose » avec l'information. Elles permettent de rechercher, stocker, traiter et transmettre l'information, le terme « traiter » représentant une panoplie d'opérations possibles, telles que sélectionner, représenter, capter, créer, classifier, trier, mettre en relation, calculer et transformer des éléments d'information. Certains auteurs sentent le besoin d'identifier quelques activités humaines plus générales dans lesquelles ces opérations peuvent s'inscrire : organiser des connaissances, résoudre des problèmes, développer et réaliser des projets, etc. Mais ces activités sont tellement diversifiées que leur mention nous semble dépasser les limites d'une définition générale. Il serait intéressant de rappeler que c'est sous la forme de données que l'information sera stockée, traitée et transmise et que, avec les développements technologiques des dernières années, ces opérations peuvent être de plus en plus facilement et rapidement exécutées, et ce, peu importe la forme des données (texte, son, image, fixes, images vidéo, etc.). (*Josianne Basque, 2005, p.34*)

1.2. TICE

La formule Technologies de l'Information et de Communication pour l'Enseignement (TICE) fait référence à l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédia « textes et images fixes ou animés, sons, vidéos, DVD, disque dur, lecteur MP3/MP4, internet... qui peuvent être intégrés dans un dispositif d'enseignement partiellement ou complètement à distance ou plus simplement dans un cours en salle de cours ». (*Triepke, 2009*).

Selon **Bouillon et Bourdin** : « les TICE peuvent être considérées comme « toute application informatique, participant au fonctionnement d'une formation, et à la transmission et à la mise en commun des connaissances. » Cela inclut « les services et applications informatiques utilisant la technologie du réseau interne à des fins d'enseignement » ainsi que les « dispositifs intégrés (dits plateformes, environnement pédagogiques) disponibles à partir

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

des serveurs » donnant par exemple accès à des applications de type visioconférences, audioconférences, chat, production, édition et stockage d'informations pédagogiques et bien sûr courrier électronique » (*Jorge Mauricio, Molina Mejia, 2009, p.25*).

Notons que, dans la littérature, on parle également souvent de « Technologies de l'Information et de Communication pour l'Enseignement » (TICE), ceux-ci étant l'ensemble des TIC conçus ou utilisés à des fins d'enseignement et d'apprentissage. L'utilisation des TIC en enseignement touche donc autant aux documents écrits, visuels et sonores, qu'à des logiciels, des méthodes et des outils. On peut également noter que dans le plan d'étude romand (PER), on parle de MITIC (Médias, images, et technologies de l'information et de communication), réunissant ainsi l'éducation aux médias et les TIC. (*Pauline Gilliéron, Rosangela Iannone, 2013, P. 02*).

1.3. NTIC

Les NTIC regroupent tous les outils permettant d'utiliser, de transférer ou de partager des données numériques (textes, images, sons, ...) à partir de Cdrom, à travers de réseaux locaux ou le monde via Internet. Elles permettent une plus grande diffusibilité de l'information, une interactivité, un asynchronisme et peuvent favoriser aussi bien le travail individuel (autoformation) que le travail collectif. (*Jean-François, 2001, P. 42*).

Les NTIC couvrent « l'ensemble des techniques utilisées pour le traitement et la transmission des informations » (**Larousse**). Cette définition courte couvre un champ très large d'outils et d'usage faisant appel à du matériel, logiciels, des utilisateurs ainsi qu'à des procédures. Les NTIC sont aussi vecteurs de l'innovation digitale, c'est-à-dire la manière dont ces technologies amènent de nouveaux modes de travail, de communication, d'information et plus largement de nouvelles façons de vivre et de se développer. Et c'est justement de développement dont il est question dans cette étude, à travers les micr,oprojets. (*Maeve, Martin, Violaine, Andréas, Marie, Fanny, Pierre, Claire, Jean-Paul, Jean-Yves, 2017, P.07*).

1.4. L'éducation physique et sportive

4.1. définition de l'EPS :

L'EPS selon (*Pineau, C, 1990*) « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissance et la construction des savoirs permettant l'organisation et la gestion de la vie physique à tous les âges ainsi que l'accès au domaine de la culture qui constituent des pratiques sportives ».

Selon (*Parlebas, P, 1981*) « l'éducation physique et sportive et une discipline scolaire, obligatoire et partie intégrante de l'éducation générale ».

« Pratique d'intervention qui cherche une influence sur les conduites motrice des pratiquants en fonction de normes éducatives implicites ou explicités ». Qui vise à travers la pratique d'APS le développement des aptitudes de l'enseigner.

4.2. Enseignant d'EPS :

Les enseignants d'EPS véhiculent un ensemble de valeurs et de croyances, partagées avec certain autres enseignants, compatible avec leurs pratiques professionnelles ou personnelles et repérables travers leurs représentations du métier, des autres et d'eux-mêmes (*Couturier et Durent, 2000, Roux-Perez, 2001*). Aujourd'hui, l'enseignant professionnel se définit de façon consensuelle, comme une personne qui centre son travail sur enseigner, apprendre, qui puisse ses savoirs et compétences. (*Cité par Parlebas Claves, 2004, P.87*).

Le professeur d'activité physique et sportive a pour mission d'initier les collègues ou les lycées ou les universitaires à la théorie et ç la pratique de plusieurs disciplines sportives et ainsi de former des citoyens lucides, autonomes physiquement et socialement éduqués, dans le choix de leur projet d'orientation.

Au début des années quartent- vingt, l'institution cherche à recruter un x « professeur d'EPS animateur (*Hirschhon, 1993*) en APS », un « praticien-artisan ».

4.3. Les objectifs techniques du cour d'EPS :

En éducation physique l'exposition aux contenus culturels de APSA suppose de confronter les apprenants à des taches motrices demandant l'utilisation d'un matériel spécialisé

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

ou non, dont la fonction est d'en préciser se dotent d'outils matériels à usages pédagogique, ce nécessaire outillage est plus significatif en EPS (*Durand, 2001, p 61*).

Pour les enseignants, ils peuvent être considérés comme des variables sur lesquelles on agit pour la conception et le contrôle des situations pédagogiques (*Debardel, 1995, p.61*).

Les valeurs de l'éducation physique et sportive :

(*Reboul, 1992*) distingue des valeurs morales, intellectuelles (comprendre) et esthétiques. « Il précise en outre que toute valeur se définit par le sacrifice ». (*Cité par L'Harmattan, 2002*).

Pour (*Degendre, 1991*), la formation morale, doit porter sur la connaissance de valeurs, la justification théorique des valeurs, le sentiment d'obligation, la volonté de conformer sa conduite à ses valeurs et l'habitude de l'action conforme à ses valeurs.

Selon (*Reboul, 2005*), l'EPS non plus l'émergence de valeurs nouvelles telles que bien-être individuel, accomplissement affectif. (*Cité par Reboul, Antonia, 2002*).

5. L'utilisation et l'intégration des TIC à l'école

L'utilisation et l'intégration des technologies d'information et de la communication dans les écoles (l'enseignement) est un enjeu important durant la séance d'éducation physique et sportive, qui peuvent apporter de nombreux avantages à ces leçons.

L'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'école a produit des transformations importantes au niveau des systèmes éducatifs. En effet, les conclusions de nombreuses recherches montrent que l'usage approprié de ces technologies dans l'enseignement peut apporter de multiples bénéfices (*Balanskat, Blamire et Kefala, 2006 ; Kulik, 1994 ; Machin, McNally et Silva, 2006 Cité par Mastafi, M, 2014. P.29-47*)

Selon *Jean Vincent (2002)*, « l'utilisation des TIC présente des intérêts pédagogiques non négligeables. Elle est généralement motivante pour les élèves ».

D'après *Barrette, (2009)* « L'avantage premier de l'utilisation des technologies d'information et de communication en contexte scolaire est donc motivationnel ».

Cependant les TIC ne sont pas une formule magique. En effet, pour *Rolland Viau (2005)*, pour que les TIC influencent la motivation des jeunes, il faut que l'élève soit actif dans sa

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

manière d'apprendre, c'est-à-dire qu'il ait son « mot à dire » dans le processus d'apprentissage. De plus, il est nécessaire que l'élève reçoive des encouragements et des feedbacks appropriés sur sa démarche d'apprentissage.

Les technologies d'information et de la communication permettent également une meilleure automatisation. En effet, « l'utilisation des TIC permet un travail individualisé et une augmentation de l'autonomie de l'élève » (*Vincent, 2002, P.66*).

Dans le même sens (*Sasseville & Karsenti, 2005, cité dans Karsenti & Larose, 2005, P.71*) « l'attitude et l'intérêt des élèves à l'utilisation des TIC en classe soient surtout en lien avec la nature des activités et non de la fréquence de contact avec les technologies ».

Aussi, l'utilisation et la pratique des TIC amènent une augmentation de la motivation chez l'élève et le plaisir d'apprendre. Cependant, la motivation dure en fonction de la nature et la facilité de l'activité proposée. D'autre part, selon *Vosniadou (2002)*, l'importance de la représentation visuelle est l'une des caractéristiques les plus révélatrices des TIC. « Les images retiennent l'attention des élèves et permettent de transmettre un grand nombre d'informations en peu de temps. La représentation visuelle est connue pour faciliter l'acquisition rapide d'apprentissage de base » (*Vincent, 2002, P.75*).

Finalement, l'insertion des TIC en milieu scolaire amène une certaine responsabilisation des apprenants. L'information ne vient plus directement de l'enseignant. Ainsi, l'apprenant semble avoir une plus grande autonomie et responsabilité vis-à-vis de son apprentissage (*Vincent, 2002*). Et que « le climat de travail doit comprendre la possibilité de l'erreur. Ainsi, l'élève doit pouvoir se tromper sans se sentir critiqué (*Viau, 2005*).

Par ailleurs, l'intégration des TIC dans les établissements scolaires passe tout d'abord par l'installation de matériels et équipements technologiques, ainsi qu'un éventail complet de logiciels et de contenus éducatifs (*OCDE, 2001*). Il est possible de relever que l'intégration des TIC à l'école se trouve à l'intersection de deux approches institutionnelles. En effet, les TIC peuvent être considérées comme une discipline scolaire à part entière, nécessitant des compétences spécifiques qu'il faut maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Par cette approche, on peut comprendre l'introduction des cours d'informatique à l'école. La seconde approche consiste à considérer les TIC comme des outils transversaux qui devraient être intégrés dans chacun des disciplines scolaires enseignées (*Heer et al, 2006*).

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

Selon (*Grenon, 2002*), « l'intégration pédagogique des TIC s'établit sur trois arguments : elle doit être au service de l'apprentissage, doit soutenir la motivation des élèves, et finalement offrir une aide supplémentaire au cheminement des élèves. Toutefois, notons que la relation des élèves aux TIC se manifeste rarement de manière égale à ces trois arguments.

Christian Barret (2009) observe via un méta recherche- qu'une intégration efficace des TIC influence non seulement la motivation des élèves mais également les résultats scolaires. Toutefois, pour que l'intégration soit efficace, elle doit soutenir les approches pédagogiques et les objectifs des plans d'études. De plus, l'enseignant doit avoir un niveau de compétence en TIC adéquat afin de pouvoir l'utiliser efficacement lors de son enseignement. Finalement, une bonne intégration demande également un équipement adéquat, ce qui varie amplement selon les établissements pour des questions financières.

L'intégration, c'est mettre avec efficacité l'outil informatique au service des apprentissages.

C'est dans ce sens que *Tremblay (2000)* affirme que :

« Les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentielle de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation aujourd'hui ».

6. Avantages à utiliser des TIC dans l'enseignement et apprentissage

Les TIC fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploration de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences (*lebrun, 1999 ; CSE, 2000*) : accessibilité de l'information, communication et échange en temps réelle ou différé avec des groupes d'intérêt virtuels ou des communautés d'apprentissage, interactivité, multimédias. Toutes ces nouvelles avenues ouvrent la voie à des activités pédagogiques novatrices allant de l'illustration de concepts par l'image 3D à des activités plus complexes de collaboration et de construction des connaissances, lesquelles étaient jusque-là irréalisables en raison des contraintes de temps et d'espace (*Gélinas, 2002*).

Donc, en plus d'offrir un soutien de diffusion enrichi (sons, images, animations, par le biais d'un site WEB ou d'une présentation PowerPoint), les TIC présentent de nombreuses et

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

intéressantes possibilités pour les professeures et les professeurs qui souhaitent expérimenter des activités ou l'on cherche à rendre les élèves plus actifs et à les faire travailler ensemble à la construction de leurs connaissances (*Poellhuber et Boulanger, 2001*) : L'intérêt accrue pour des activités de types « pédagogique par projets » et « résolution de problèmes » qui intègrent les TIC en fait foi.

On constate aussi qu'une utilisation judicieuse des TIC encourage le développement d'habilités transversales : en effet, en même temps qu'il réalise des apprentissages disciplinaires et technologiques, l'élève à l'occasion d'effectuer, dans un contexte TIC approprié, des apprentissages qui contribuent au développement d'habilités intellectuelles comme l'esprit critique et la résolution de problèmes, d'habilités sociales comme le travail en équipe et d'habilités méthodologiques(*Jefferson et Edwards,2000*).

Fait non négligeable également, des études tendent à démontrer que la plupart des élèves manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC que pour les approches coutumières en classe (*Grégoire, Bracewell et Laferrière, 1996 ; Lapierre et Gingras, 2001 ; Ouellet, Delisle, Couture, et Gauthier, 2001*). Cet intérêt vient du fait que les TIC permettant de diversifier les objectifs, les projets et les résultats d'apprentissage.

Il important cependant de souligner que l'introduction des technologies dans la formation collégiale n'est pas une révolution : bien qu'elles offrent des utiles et des usages nombreux, conviviaux et puissants, les TIC ne doivent pas être vues comme une récessivité en dehors de laquelle il n'y a point de salut pédagogique. Leur utilisation n'a pas pour effets d'éliminer les démarches pédagogiques non technologique ni de faire disparaître les autres types de ressources comme le livre, dont dispose déjà l'élève. Non. L'utilisation des TIC permet de féconder ces démarches, de les revitalisé, de les faire progresser (*CSE, 2000*). D'ailleurs, comme le précise *Clark (in Poellhuber et Boulanger, 2001)*, ce n'est pas l'utilisation de la technologie en soi qui importe, ce sont les usages qu'on en fait. C'est donc à une pédagogie active que nous invitent les TIC à une pédagogie mettant davantage l'accent sur l'activité d'apprentissage des élèves que sur l'activité d'enseignement de la professeure et du professeur. (*Cité par Nicole Perreault, 2005, P2-3*).

On doit noter que les enseignants s'accordent pour dire que les TIC :

Chapitre 1 Les technologies de l'information et de la communication dans l'EPS

- Les TIC ont un impact positif sur les élèves, que les élèves qui ont un bon niveau scolaire bénéficient d'avantage des TIC mais que les TIC sont utiles aussi pour les élèves en difficultés.
- Les professeurs adaptent d'avantage le travail des élèves en cohérence avec leurs propres styles d'apprentissage répondent alors à la fois aux besoins des élèves forte et en difficulté.
- Les élèves ont des besoins et présentent des difficultés spécifiques dont les solutions peuvent être apportées par les TIC du fait qu'elles proposent plusieurs chemins.
- L'usage des TIC à l'école est un facteur d'aide qui minimise les différences sociales en réduisant la fracture numérique.
- Toutes les caractéristiques montrent on quoi les TIC peuvent représenter une alternative à la gestion de l'hétérogénéité des élèves.
- Les élèves seront plus attentifs et motivés quand les ordinateurs et internet seront utilisés en classe. Les TIC présentent un effet positif sur les comportements, la motivation, la communication et la construction des habiletés cognitives.
- Les TIC favorisent un enseignement individualisé et adapté aux besoins et au rythme de chacun des élèves ; elles sont un excellent outil d'évaluation des acquis des élèves et un moyen qui permet d'actualiser leur potentiel d'apprentissage et de création.
- Elles sont particulièrement appropriées pour l'utilisation de stratégies d'enseignement orientées vers la gestion mentale ou l'actualisation du potentiel intellectuel ou encore vers l'enseignement stratégique. L'enseignant devient un observateur, il agit comme un guide pédagogique et comme médiateur.
- Elles constituent, pour les élèves handicapés, un moyen essentiel à leur besoins de communication et/ou apprentissage ; la personne handicapée n'est plus seulement handicapée, elle est un internaute, un correspondant.
- En somme, les TIC sont efficaces à différents niveaux : tant un plan de motivation, revalorisation, qu'au plan cognitif en développant des habiletés mentales.

En fin, nous pouvons conclure d'après les citations précédentes que les TIC permettent d'améliorer l'efficacité de l'apprentissage. Elles ont un impact direct sur la

forme de l'apprentissage appliqué, qui doit s'adapter à cette nouvelle technologie imposante. Donc il faut profiter des avantages des TIC pour l'apprentissage autant que soutien pour réussir l'intégration de nouvelles méthodes innovantes.

7. Les TIC en Algérie

« Historiquement, les moyens de télécommunication sont apparus en Algérie en 1845 avec l'installation d'une vingtaine de lignes télégraphiques. A partir de 1854, plusieurs lignes électroniques sont installées : Oran-Mestghanem 76km, Alger-Medea 90km, Constantine-Skikda 83km. En 1861, le 1^{er} câble souterrain reliant la France et l'Algérie fut immergé entre Alger et Port-Vendres, mais il ne fonctionna que deux ans. En 1870, le câble Annaba-Marseille est mis en service ». (*Benabderrahmane Yasmina, P. 239 cité par Demmouche Nedjoua, 2014, P.159-169*).

Depuis l'indépendance de l'Algérie en 1962, et jusqu'à 2000, le réseau des télécommunications en Algérie était peu développé que dans les zones urbaines du Nord de pays, alors que dans les autres régions il est largement sous développé, avec très peu de lignes téléphoniques fixes et d'ordinateurs.

C'est à partir de 2000 que l'on assiste à une nette amélioration de la situation suite à la libéralisation du marché des télécommunications. (*Demmouche, N, P.162*)

Le secteur des technologies de l'information et de la communication (TIC) en Algérie souffre d'un certain retard en raison de l'absence d'une stratégie globale pour l'intégration des TIC dans l'ensemble des institutions du pays.

Ainsi, l'Algérie accuse aujourd'hui un retard important dans le développement des TIC. Alors qu'elle été classée au 118 e rang sur un total de 144 pays, elle a perdu 13 place en 2013 (131e) dans ce classement mondial des TIC publié par World Economic Forum (WEF).

Parmi les pays Arabes, l'Algérie se classe à l'avant dernière place suivie de la Libye. Le voisin Marocain devance l'Algérie en se classant à la 89^e place. (*Demmouche, N, P.163*).

Synthèse

La technologie d'information et de la communication joue un rôle primordial dans le secteur éducatif en général et spécifiquement dans l'éducation physique et sportive. Les enseignants d'EPS utilisent les TIC pour but de proposer des activités sportives et d'explique les habilités motrices aux élèves, elles facilitent également la tâche pour les enseignants dans le cadre de la présentation de la leçon facilement et efficacement.

Chapitre 2 : L'adolescence et Apprentissage moteur

Préface

Dans ce deuxième chapitre nous allons présenter premièrement la définition de l'adolescence et ces différentes caractéristiques de la tranche d'âge qui sont : les caractéristiques psychologiques, physiques, morphologiques, cognitives, sociales et affectives.

Deuxièmement, nous allons focaliser sur l'apprentissage moteur, sa définition et ces différentes théories et stades.

1. L'adolescence

1. 1. Définition

« Adolescence signifie en latin « grandir », l'adolescence est un passage entre l'enfance et l'âge adulte. Le sentiment d'identité de l'adolescent ne peut ni celui d'un enfant ni celui d'un adulte ; cela entraîne souvent une sensation de vide et le recours à des identifications changeantes. L'adolescence peut se définir comme le travail psychique rendu nécessaire par les transformations physiologiques et le bouleversement pulsionnel de la puberté, même si l'on peut aussi, dans une approche culturaliste, considérer qu'elle n'existe pas dans des sociétés où l'on passe directement de l'enfance à l'âge adulte. Dans les sociétés occidentales actuelles, l'adolescence constitue une génération intermédiaire entre le monde des enfants et le monde des adultes, et devient le modèle du changement, mais elle devient aussi le modèle par excellence du trouble du sentiment d'identité ». (*François, R, 1998, P.21*)

Selon **Larousse** « l'adolescence est une période de la vie entre l'enfance et l'âge adulte, pendant laquelle se produit la puberté et se forme la pensée abstraite ».

« L'adolescence est une période de réorganisation majeure signe de maturation, qu'elle soit cérébrale, sociale ou psychique ». (*Christine, C, 2019, P.09*)

2. Les caractéristiques de l'adolescence

En distingue plusieurs caractéristiques de l'adolescent :

2.1. Les caractéristiques morphologiques :

Puberté (13-17 chez les garçons, 13-15 chez les filles), grandissement important.

- Poussée importante de croissance.
- Retard de développement des viscères, disgrâce physique (échassier).
- Inégalité des membres quelque fois d'où déséquilibre de rachis.
- Développement progressif des organes génitaux.

L'adolescence (17-19 chez les garçons, 15-18 chez les filles).

- Le poids augmente, la taille diminue, harmonisation progressive.
- Maturation des organes génitaux.
- Le développement musculaire s'accroît chez les garçons.
- Légère phase grasseuse chez les filles.

2.2. Les caractéristiques psychologiques :

Puberté (13-17 chez les garçons, 13-15 chez les filles)

- Toutes ces transformations inquiètent.
- Réactions de prestance (fou-rire).
- Jeu verbal (ne veut pas avoir tort).
- Esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier.
- Négativisme et obstruction.
- Va de l'enthousiasme à la dépression L'adolescence (17-19 chez les garçons, 15-18 chez les filles).
- Volonté de puissance : garçons.
- Volonté de séduction : filles.

- Socialisation de l'agressivité.
- Disponibilité pour présent et perspectives d'avenir.
- Besoin de modèles sociaux, d'activités culturelles, de coopération.

Weineck, J. (1997) affirme que l'optimisation de l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent demande quelque connaissances de bases des particularités psychologiques des différents âges. Seules ces connaissances permettent de programmer un entraînement adapté aux catégories d'âges et de développement qui correspond aux soucis et au besoin des enfants et des adolescents.

D'après *Weineck, J. (1997)*, la répartition des tranches d'âge chronologique est comme suit :

Tableau N° 01 : Répartition des tranches d'âge chronologique (*Weineck, J, 1997*).

Niveau d'âge	Age chronologique
Première phase de la puberté (pubescence)	F 11/12- 13/14 G 12/13-14/15
Deuxième phase de la puberté (adolescence) puberté	F 13/14-17/18 G 14/15-18/19
Age adulte	Après 17/18 au 18/19

2.3. Les caractéristiques sociologiques :

Puberté (13-17 ans chez les garçons, 13-15 ans chez les filles).

- Recherche de l'ami, du confident.
- Option sur vie professionnelle, vie politique, religieuse (idée aux sociaux).
- Opposition aux structures familiales, scolaires, sportives.

L'adolescence (17-19 ans chez les garçons, 15-18 ans chez les filles).

- Association vers un but.
- Recherche de l'adulte pour son expérience technique.
- Recherche d'une vie sentimentale.
- Autonomie.

2.4. Les caractéristiques cognitives :

- Perfectionnement des acquis.
- Nombreux questionnements.
- Régularisation des fonctions physiologiques.
- Ralentissement neurologique.

2.5. Les caractéristiques affectives :

- Début de la recherche de sa personnalité.
- Relations amoureuses/ sexuelles expérimentales.
- Sexualité indépendante.
- Recherche de la stabilité affective.

2. L'apprentissage moteur

2.1. L'apprentissage

« Le processus « apprentissage » est toujours en relation avec un autre processus. L'apprentissage de « former » et le « savoir », objet de ces deux processus. L'apprentissage se définit par le fait que l'élève s'approprie directement le savoir, l'enseignant n'est plus le médiateur privilégié, celui par lequel le savoir passe obligatoirement. L'enseignant est davantage un organisateur de situations de formation (instruction et éducation) qui met

immédiatement en contact les deux principaux facteurs ci-dessus, en attachant beaucoup plus d'attention au processus d'appropriation de savoir mise en place par l'apprenant qu'à la présence de l'enseignant, comme affirme **J. Houssaye** « élèves et savoir sont donc ici sujets qui se reconnaissent comme tels et l'enseignant tient la place du mort ». (*Cité par Dao Anh Huong, 2010, P.176*)

Selon **Malcuit, Pomerleau et Maurice, 1995**, l'apprentissage est un processus ou un ensemble de processus qui sous-tend des modifications des comportements à na suite de l'expérience ou de contact avec l'environnement. (*Cité par Najoua, M, 2017. P.03*).

2.2. Qu'est-ce que l'apprentissage moteur

Il existe divers définitions de l'apprentissage moteur.

« **G. De Montpellier** définit L'apprentissage comme une modification adaptative systématique et relativement durable de la conduite lorsqu'un individu est mis de manière répétitive dans une situation-épreuve.

Pour **Marc Richelle**, l'apprentissage est un changement dans le comportement d'un organisme résultant d'une interaction avec le milieu et se traduisant par un accroissement de son répertoire. Cet auteur insiste ensuite sur la nécessité de distinguer les modifications dues à l'apprentissage, de celles qui peuvent être dues à la maturation, à la fatigue, au vieillissement, etc.

Selon Robert **Kerr**, l'apprentissage moteur est un changement relativement permanent dans la performance d'une habileté physique résultant de l'expérience ou de la pratique passée.

Pour **Richard Schmidt**, il s'agit d'un ensemble de processus associés à l'exercice ou à l'expérience, conduisant à des modifications relativement permanentes du comportement habile.

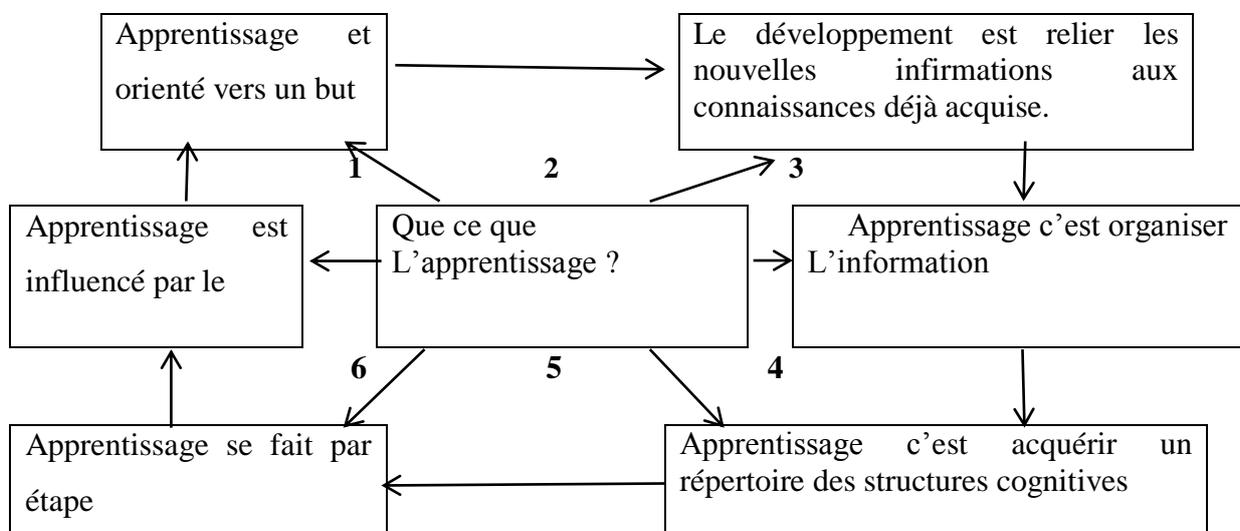
D'après **Mark Anshel**, l'apprentissage moteur peut se définir comme une amélioration approximativement permanente d'habiletés motrices résultant de la pratique et inférée à partir de performances. » (*Cité par Raymond, T, 1997, P.19-20*).

« L'apprentissage moteur est un processus, il n'est donc pas forcément observable de manière direct, mais c'est aussi une modification de la conduite et est une modification qui présente une certain permanence. Cependant toute modification de la conduite ne relève pas de

l'apprentissage. La fatigue, par exemple, transforme la conduite d'un sujet sans pour autant que l'on puisse incriminer un apprentissage. De même, la maturation du système nerveux, au cours de la croissance du sujet, améliore ses performances ». (*Raymond, T, 1997, P. 21*).

« Selon une approche cognitive de l'apprentissage moteur est plus généralement de l'apprentissage, l'individu est perçu comme un système qui élabore des représentations, stocke des connaissances et interagit avec son environnement grâce à des programmes moteurs et des schémas (*Schmidt et Lee, 1998*). Les deux théories les plus marquantes permettant d'expliquer l'apprentissage et le contrôle des réponses, mais surtout l'influence de diverses variables sur cet apprentissage, sont la théorie en « boucle fermée » *d'Adams (1971)* et la théorie du « schéma moteur » *de Schmidt (1975)* ». (*Cité par Y. Blandin, 2002, P. 532-533*).

La définition de l'apprentissage moteur selon Chevalier :



(*Chevalier, 2004*)

Figure N°01 : représentation de la définition de l'apprentissage moteur selon Chevalier.

2.3. La motricité

« La motricité est la propriété des centres nerveux segmentaires et/ou supra segmentaire (cérébraux) qui génèrent la contraction musculaire dans le but de mouvoir et/ou maintenir une ou plusieurs pièces squelettiques dans un contexte postural donné. Ainsi mouvement (motricité phasique ou dynamique) et posture (motricité tonique ou statique) sont indissociables. En fait, au sens strict, il faut parler de sensori-motrice, car en permanence les influx afférents d'origine

périphérique exercent un rétrocontrôle (feed-back) sur cette activité motrice ». (*Nicolas, Bruno, Bernard, 2014, P.162*)

Selon *Larousse* la motricité est un ensemble des fonctions nerveuses et musculaires permettant les mouvements volontaires ou automatique du corps.

Les théories d'apprentissage

Les théories d'apprentissage sont un ensemble organisé de principes, expliquant la manière dont les individus acquièrent, conservent et se remémorent les savoirs (connaissances) au cours de l'expérience d'apprentissage.

2.3.1 Le behaviorisme

« Les théories associatives, qui sont également les théories behavioriste, sont fondent sur le principe d'une liaison stimulus-réponse. Elles vont constituer le courant dominant jusque vers les années 60. Les principaux auteurs sont Pavlov, Thorndike, Hull, Skinner. Même si les trois derniers s'intéressent surtout à l'intelligence, leurs travaux expérimentaux sur les animaux permettent cependant de faire progresser les connaissances dans le domaine d'apprentissage moteur » (*Raymond, T, 1997, P.34*).

« Le behaviorisme est une théorie représentative de ce courant et sans conteste le behaviorisme, la théorie du comportement. Essayant de comprendre comment les êtres vivants (animaux et humains) apprennent, elle se concentre sur les comportements observables de ces êtres plongés dans certaines situations bien définies sans tenter d'inférer des activités mentales particuliers. Le conditionnement est considéré comme un processus universel d'apprentissage. Il n'est plus nécessaire de présenter les expériences, du début de vingtième siècle, de Russ Ivan Pavlov (1849-1936) sur les chiens, les apports de l'Américain Edward Thorndike (1874-1949) et dans les années 1960, de son compatriote Burrhus Skinner (1904-1990) sur le renforcement des comportements attendus. On peut distinguer deux types de conditionnement, le conditionnement classique et le conditionnement opérant ». (*Marcel, L, 2007, P.83-84*).

- ❖ Conditionnement classique : stimulus → réponse
- ❖ Conditionnement opérant : (stimulus) → réponse → conséquence

Pour les behavioristes, l'apprentissage est un changement de comportement. Il y a l'apprentissage individu donne une réponse correcte (comportement attendu) à un stimulus donné. Les conditions environnementales déterminent les comportements car, selon eux, l'être humain est passif. De ce fait, il suffit de modifier, manipuler l'environnement pour obtenir les comportements recherchés donc, selon les behavioristes, un apprentissage.

2.3.2 Le cognitivisme

Selon **Legendre** (1993), une pédagogie cognitive requiert la conscience de l'apprenant pour favoriser l'apprentissage. L'intervention cognitive est définie comme un traitement visant à agir sur les opérations cognitives. Utilisée auprès de l'élève avec TDAH, elle vise à l'inciter à porter une attention soutenue aux stimuli pertinents et permet de diminuer l'inattention ou d'augmenter l'attention. Pour Hale et Lewis (1979), les processus de l'attention sont fondamentaux au traitement de l'information et à l'apprentissage, particulièrement en classe. Fleisher, Soodak et Jelin (1984) affirment que le déficit de l'attention est une caractéristique des difficultés d'apprentissage des enfants et que l'attention fait partie du processus cognitif de l'apprentissage de la mémorisation. Il ajoutent que l'attention se fait à plusieurs types d'habiletés, dont celle d'attendre l'information pendant un période donnée et celle de concentrer son attention. Gagné (1985) abonde dans le même sens en spécifiant qu'il y a deux types particulière d'attention : l'un ayant une fonction générale ou la posture de l'apprenant et la musculature générale assurant un état d'empressément à recevoir la stimulation, alors que le second est la perception sélective. (*Essiambre, L, Coté, 1993, P.28*).

2.3.3 Le constructivisme

« Le constructivisme s'est développé depuis les années 90, il conçoit l'apprentissage comme un processus actif de construction des connaissances plutôt qu'un processus d'acquisition du savoir. Sur plusieurs aspects, cette théorie rejoint celle des cognitivismes. En effet, l'individu cherche à comprendre les multiples perceptives par ces interactions avec le monde extérieure, l'enseignement prend alors la forme d'un soutien, d'un guide à ce processus ». (*Bisiaux, M*)

« Selon Piaget, le model de constructivisme c'est l'apprentissage dans l'interaction entre un sujet et son environnement (sujet, objet), il étudier le mode de la construction des connaissances chez l'individu, selon la théorie de Piaget le sujet apprend en s'adaptant à un milieu (c'est en agissant sur le monde qu'il apprend).

Pour Piaget, l'enfant est un individu ayant son propre rythme d'évolution, pour lui l'apprentissage se fait par l'action. Le modèle précise également le terme de développement et d'adaptation.

Le développement se caractérise par le passage d'une structure à une autre par le processus d'équilibration. Et pour l'adaptation, la recherche d'un équilibre entre le sujet et le milieu, se fait assimilation et accommodation.

L'activité de l'apprenant consiste à construire ses structures à partir de l'activité déployé sur l'environnement, et pour l'activité de l'enseignant se focalise sur l'enrichissement des situations à soumettre à l'activité du sujet ». (*El Ouizgani, H, 2018*).

2.3.4 le socioconstructivisme

« Le modèle de socioconstructivisme se base sur la théorie de Vygotski qui souligne l'importance des agents culturels ainsi que le rôle des interactions dans et pour l'environnement social et humain, la zone proximale de développement qui est la notion principale de la théorie de Vygotski représente l'écart existant entre le niveau réel de l'enfant (ce qu'il est capable de produire seul) et d'autre part son niveau potentiel (ce qu'il est capable de réaliser avec l'aide d'un adulte).

Le rôle de l'apprenant est de résoudre le problème contenu dans la leçon à apprendre, dans le contexte de ce modèle le savoir est construit par l'apprenant, par contre l'enseignant est pour rôle de préparer et organiser un milieu propice pour l'apprentissage et assuré les meilleures conditions pour accomplir sa tâche, pour cela il doit faire le choix des situations, l'organisation du travail en groupe etc. » (*El Ouizgani, H, 2018*).

3. Les stades de l'apprentissage moteur

« La description des stades moteurs a pu être faite par différents auteurs dans le cadre de la psychologie génétique. En effet, Fitts (1964) Gentile (1972), Adams (1971), Paillard (1980) reconnaissent tous plusieurs phases, étapes ou stades dans le processus d'apprentissage moteur.

- Pour Fitts, il ya trois stades : 1/ un stade cognitif, 2/ stade associatif, 3/ un stade d'automatisation ;
- Pour Adams, il ya deux stades : 1/ stade verbal moteur, 2/stade moteur ;
- Pour Gentile, il ya deux phases : 1/ une phase d'exploration, 2/ une phase de fixation-différenciation ;
- Pour Paillard, il existe deux phases : 1/une phase de mise en place de la solution de problème moteur posé, 2/ une phase d'automatisation de cette solution ». (*Jean-Pierre Famosé, 1995, p. 33*).

Synthèse

Donc, l'apprentissage moteur est un ensemble de processus cognitivo-moteurs associés à la pratique et l'expérience qui conduisent à des changements relativement permanents au niveau de la performance des habilités motrices. (*Breslin, 1996*).

Partie Méthodologie

Méthodologie de la recherche

Dans le cadre de cette recherche, des élèves et des enseignants ont été interrogés afin de connaître leurs perceptions sur l'importance des technologies d'informations et de la communication (TIC) dans l'apprentissage moteur chez les élèves du secondaire.

L'objectif de ce chapitre est de présenter le sujet de notre étude, et d'organiser et structurer les différentes étapes méthodologique de notre thème et l'instrument de collecte ds données et la méthode d'analyse de l'information.

1. Présentation de l'étude :

L'introduction des technologies d'information et de la communication à l'école a produit des transformations importantes au niveau des systèmes éducatifs.

Dans le but de déterminer l'importance d'utilisation des technologies d'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage moteur chez les élèves aux lycées. On a choisi les enseignants et les élèves du secondaire comme un cas d'étude.

Dans notre étude nous avons utilisé la méthode _____ qui correspond au notre sujet et aux objectifs de notre recherche qui consiste à répondre sur les deux questionnes relative à l'importance d'utilisation et d'intégration des technologies d'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'EPS et leurs élèves aux lycées.

2. Présentation de la population et les échantillons de l'étude :

Pour la réalisation de notre étude on a eu interrogé (87) personnes, deux catégories ; les enseignants, et les élèves, qui représentent la population de notre recherche.

(50) élèves du secondaire de la première année à la troisième année, (lettre, scientifique), et (37) des enseignants d'éducation physique et sportive de la wilaya de Bejaia dont (26) enseignants et (11) enseignantes.

L'enquête a été faite au niveau des établissements secondaires (Lycée Cheikh Abde Elaaziz al-Haddad Amizour et Boukider Slimane Beni-maouche),

3. Moyens et méthodes de la recherche

3.1. L'analyse bibliographique et documentaire

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et d'articles scientifiques ainsi que quelques sites internet et des cours universitaires afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

3.2. Le questionnaire

Le questionnaire est un outil méthodique. Une série de questions méthodiquement posées afin de définir un cas, une situation, une demande parmi un grand nombre de possibilités. Il peut être l'objet d'un formulaire, ou d'un jeu menu informatif.

Le questionnaire est aussi des outils de recherche pour les sciences humaines et sociales. Il vise la vérification d'hypothèses théoriques. Il permet d'obtenir des renseignements quantitatifs et qualitatifs, précis et exploitables pour établir des corrélations et des comparaisons chiffrées, souvent présentés sous forme de tableaux et/ou graphique. Le questionnaire a été utilisé comme un outil d'investigation car il présente pour nous un moyen approprié à notre travail de recherche, il est adressé aux élèves scolarisés au niveau des écoles secondaires et aux enseignants d'EPS.

4. Structure du questionnaire :

Le questionnaire comporte 25 questions organisées de la façon suivante :

➤ Questionnaire destiné aux enseignants :

Dans le cadre de notre recherche, nous avons utilisé une méthodologie d'enquête via un questionnaire adressé aux enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) secondaire. Notre objectif principal étant d'obtenir un maximum des résultats.

Le questionnaire contient une définition des (TIC) ainsi qu'un bref texte expliquant notre étude. Il est stipulé dès les premières lignes que les réponses récoltées respecteraient

la notion d'anonymat. Nous avons distribué (40) questionnaires qui continent quinze (13) questions et on a récupéré (37) questionnaires.

➤ **Questionnaire destiné aux élèves :**

Dans le deuxième temps, nous avons distribuée (50) questionnaire qui continent treize (12) questions et nous avons récupéré tout le nombre distribué.

5. Déroulement de l'enquête

5.1. L'ajustement du questionnaire

Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique et vise à poser des questions qui comprennent l'axe de sujet, il contient un ajustement celui des élèves et des enseignants du lycée.

5.2. Dépouillements

On a distribué le questionnaire des enseignants le 20/05/2021 et nous l'avons récupéré le 27/05/2021.

Celui des élèves on a les distribués les 20 /05/2021 et nous l'avons récupéré sur place (le même jour).

5.3. La durée

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début de mois Janvier 2021 jusqu'à le début de mois juin 2021.

6. Calcule statistique :

➤ **La technique de pourcentage**

L'effectif —————→ 100%

Fréquence de réponse —————→ pourcentage(x)

$$X = \frac{\text{Fréquence des réponses} \times 100}{\text{L'effectif total}}$$

➤ **Le test de (X^2)**

Pour analyser et interpréter objectivement les résultats nous avons utilisés les indices statistiques suivants :

$$X^2 \text{ cal} = \frac{(\text{Effectifs observés} - \text{effectifs théoriques})^2}{(\text{Effectifs théoriques})}$$

Pour X^2 tab le degré de liberté (DDL)= (le nombre de colonnes- 1) x (le nombre des lignes -1).

Interprétation de la loi du (x^2) :

$X^2_{\text{cal}} \geq X^2_{\text{tab}}$ La différence est significative

$X^2_{\text{cal}} < X^2_{\text{tab}}$ La différence est non significative

7. Les difficultés rencontrées durant la réalisation de notre travail de recherche :

Suite à la pandémie de corona virus (covid-19), nous avons rencontrées plusieurs obstacles durant notre chemin de préparation de ce modeste travail parmi ces derniers :

- L'adurée de la recherche est réduite.
- Pendant le stage pratique certaines disciplines n'ont pas été faites (lancer, hand-ball).
- Notre travail de recherche demande une méthode expérimentale (expliquant les différentes tâches et gestes technique en utilisant les différents moyens multimédias exemples le data show et le microordinateur), alors que, cette sensible période elle ne nous a pas permis réalisée cette expérience.
- La difficulté d'accès a des différents établissements scolaires afin de distribuer les questionnaires.

Partie Pratique

**Présentation, analyse et
interprétation des résultats**

Interprétation des résultats

1. Présentation des résultats du questionnaire destiné aux élèves :

Présentation des résultats liés à la question N°1 : qui consiste à savoir si les élèves ont une idée sur le terme TIC ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Oui	8	17	25	50%			
Non	2	10	12	24%	7,17	5,99	Significative
Pas d'avis	7	6	13	26%			

Tableau N°02 : Tableau représentant la connaissance de terme (TIC) par les élèves.

D'après les résultats obtenus dans le premier tableau on a remarqué que la moitié des élèves (50%) ont déjà une idée sur le terme TIC. Par contre (24%) ont répondu par Non, par rapport à la connaissance du ce dernier (TIC). En effet (26%) d'entre eux ont pas d'avis sur ce terme.

Cependant, les résultats du test du khi2 montre que cette différence est significative à $\text{Alphas} = 0,05$ ($X^2\text{Cal} = 7,17$ $X^2\text{Tab} = 5,99$)

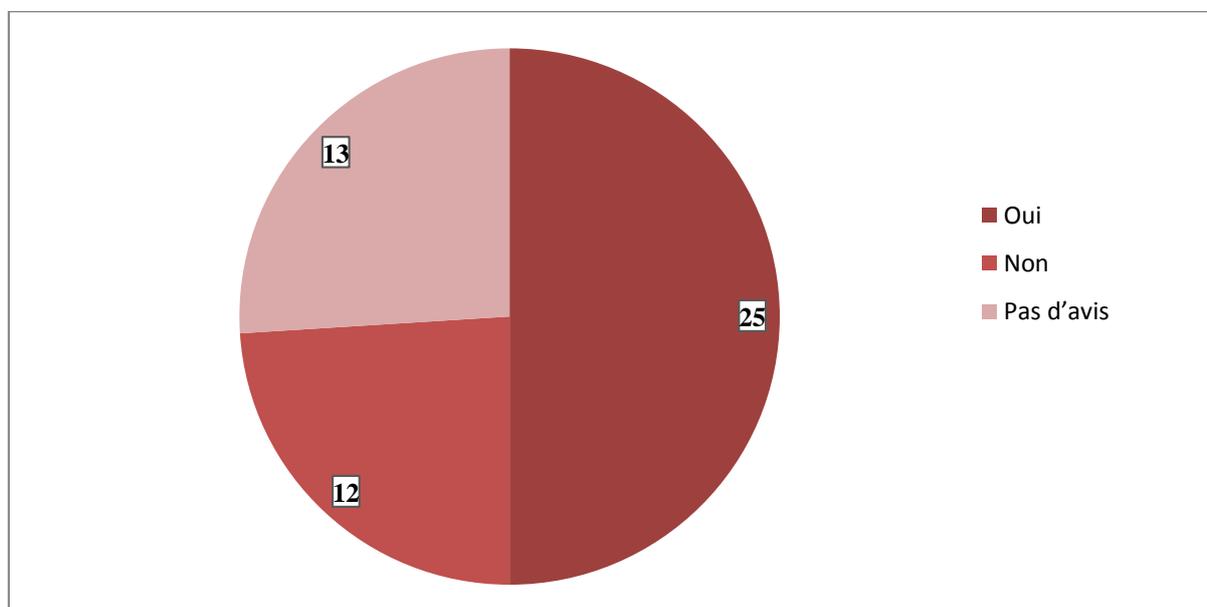


Figure N°02 : représentation graphique des réponses à la première question

Présentation des résultats liés à la question N°02 : qui consiste à savoir si les élèves ont des téléphones portables ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	17	33	50	100%
Non	00	00	00	00%

Tableau N°03 : tableau représentant si les élèves ont des téléphones portables.

A partir de l'analyse de tableau ci-dessous nous constatons que la totalité des élèves que nous avons questionnés, soit 100% des enquêtés ont répondu par Oui que ils ont tous des téléphones portables.

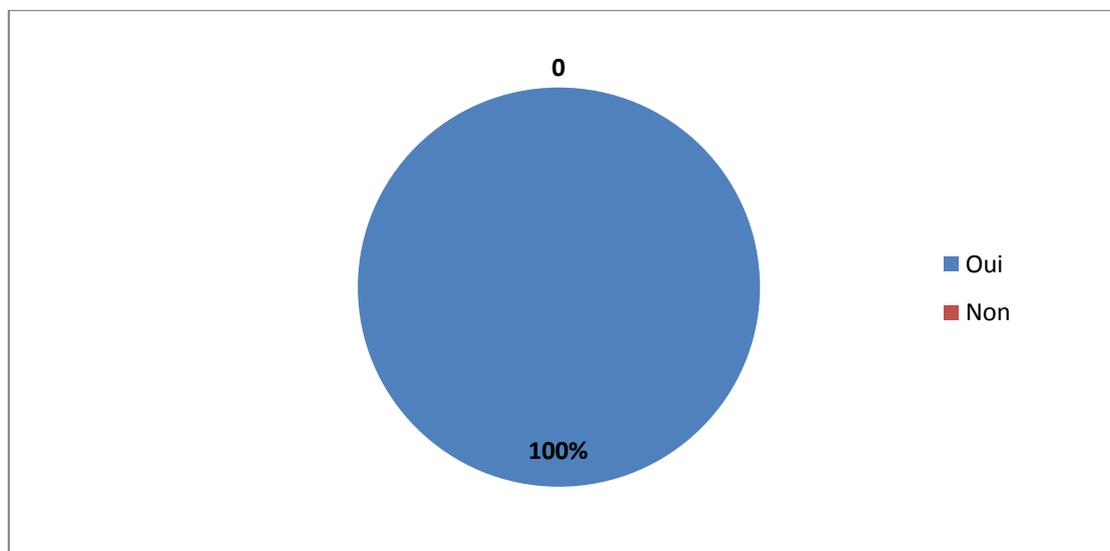


Figure N°03 : Représentation graphique des réponses à la deuxième question

Présentation des résultats liés à la question N°03 : qui consiste à savoir à quelle fréquence les élèves utilisent les (TIC) à l'école ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Toujours	05	06	11	22%			
Souvent	03	05	08	16%	1,35	7,81	NS
Par fois	07	19	26	52%			
Jamais	02	03	05	10%			

Tableau N°04 : tableau représentant à quelle fréquence les élèves utilisent les TIC à l'école.

Selon les résultats obtenus dans le tableau ci-dessous nous remarquons que 22% des élèves utilisent toujours les technologies d'information et de la communication à l'école. Par contre 16% de nos enquêtés utilisent souvent les TIC dans les établissements scolaire et les majorités de ces élèves qui représentent 52% les utilisent. Et seulement 10% de l'échantillon qui ont répondu par jamais ce qui veut dire qu'ils n'utilisent pas les TIC à l'école.

Cependant, le résultat du test du khi2 montre que cette différence est non significative à alpha 0,05 ($X^2_{Cal} = 1,35 < 7,81$).

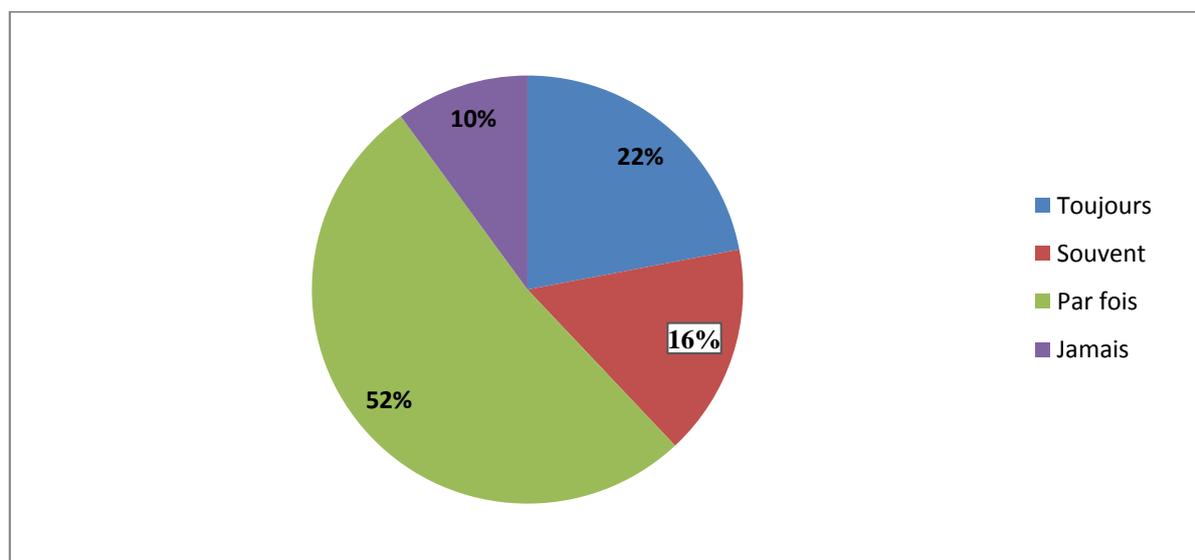


Figure N°04 : représentation graphique des réponses de la troisième question.

Présentation des résultats liés à la question N°04 : qui consiste à savoir si les élèves considèrent que l'utilisation des TIC durant la séance d'EPS est ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Importante	01	11	12	24%			
Moins importante	10	11	21	42%			
Non importante	05	12	17	34%	5,43	5,99	NS

Tableau N°05 : Tableau représentant les résultats de quoi considérer les élèves d'utilisation des TIC durant séance d'EPS.

A partir de l'analyse de tableau ci –dessus on observe également que 24% des élèves considèrent que l'utilisation des TIC durant les séances d'éducation physique et sportive est importante, et 42% de ces élèves la trouve cette utilisation est moins importante durant la séance d'EPS. Par contre 34% de l'échantillon ont trouvés que l'usage des technologies d'information et de la communication n'a aucune importance durant les séances d'EPS.

Cependant, le résultat du test du khi2 montre que cette différence est Non significative à alpha 0,05 ($X^2_{Cal} = 5,43 < 5,99$)

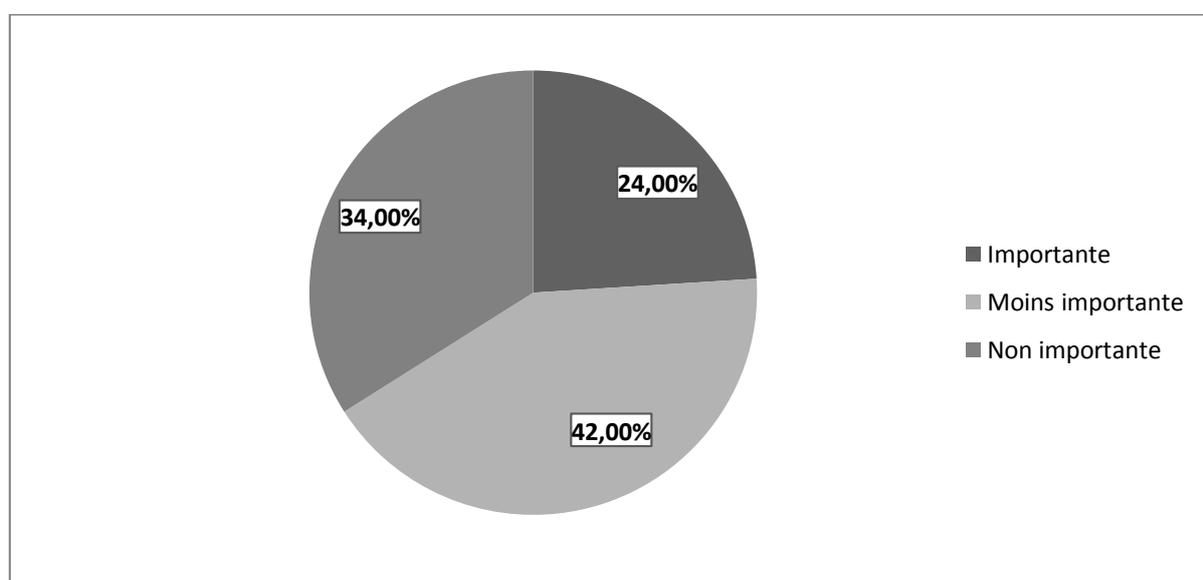


Figure N°05 : représentation graphique des réponses de la quatrième question

Présentation des résultats liés à la question N°05 : qui consiste à savoir si les enseignants de ces élèves ont déjà utilisé un TIC pendant la séance d'EPS ?

Si oui, lequel ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	06	11	17	34%
Non	11	22	33	66%

Tableau N°06 : tableau représentant si les enseignants ont déjà utilisé un TIC pendant la séance d'EPS.

Selon les résultats décrocher dans le tableau ci-dessus, nous constatons que 33% de nos enquêtés, leurs enseignants utilisent les TIC pendant la séance d'EPS. Par contre la majorité les élèves qui représentent 66% de notre échantillon, leurs enseignants n'utilisent pas les technologies d'information et de la communication dans la séance d'éducation physique et sportive.

Remarque : (34%) des élèves enquêtés qui ont répondu par **oui**, la plupart de ces derniers ont sélectionnées le téléphone portable et l'internet, par ailleurs une petite catégorie ont choisi data show.

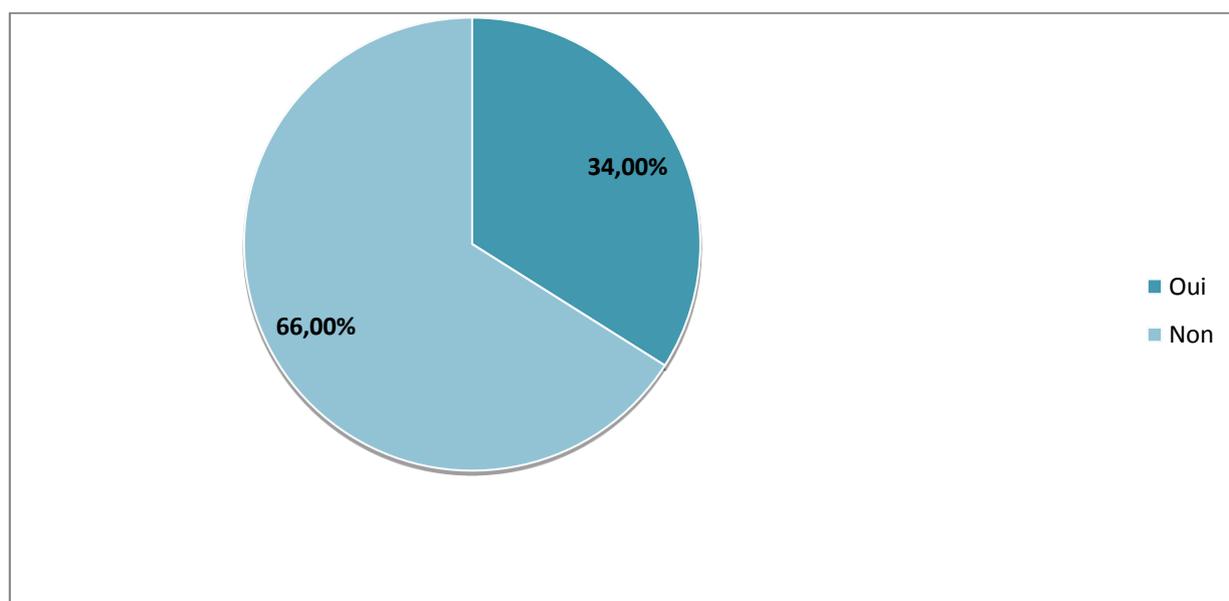


Figure N°06 : représentation graphique des réponses à la cinquième question

Présentation des résultats liés à la question N°06 : qui consiste à savoir pourquoi les élèves utilisent les TIC durant le cours d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Pour le plaisir	01	01	02	4%			
Pour la performance	01	03	04	8%			
Pour ce motivé	01	02	03	6%			
Pour aider à faire l'activité	04	07	11	22%			
Pour une meilleure compréhension du geste sportif	03	10	13	26%	2,27	11,7	NS
Ça ne sert à rien	07	10	17	34%			

Tableau N°07 : tableau représentant pourquoi les élèves utilisé les TIC durant le cours d'EPS.

A travers les résultats enregistrés du tableau ci-dessous on constate que seulement 4% des élèves utilisent les TIC pour le plaisir, 8% les utilisent pour la performance, 6% pour ce motivé et 22% pour aider à faire l'activité, 26% pour une meilleure compréhension du geste sportif, et 34% ont répons ca ne sert à rien.

Cependant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}=2,27 < X^2_{Tab}=11,7$).

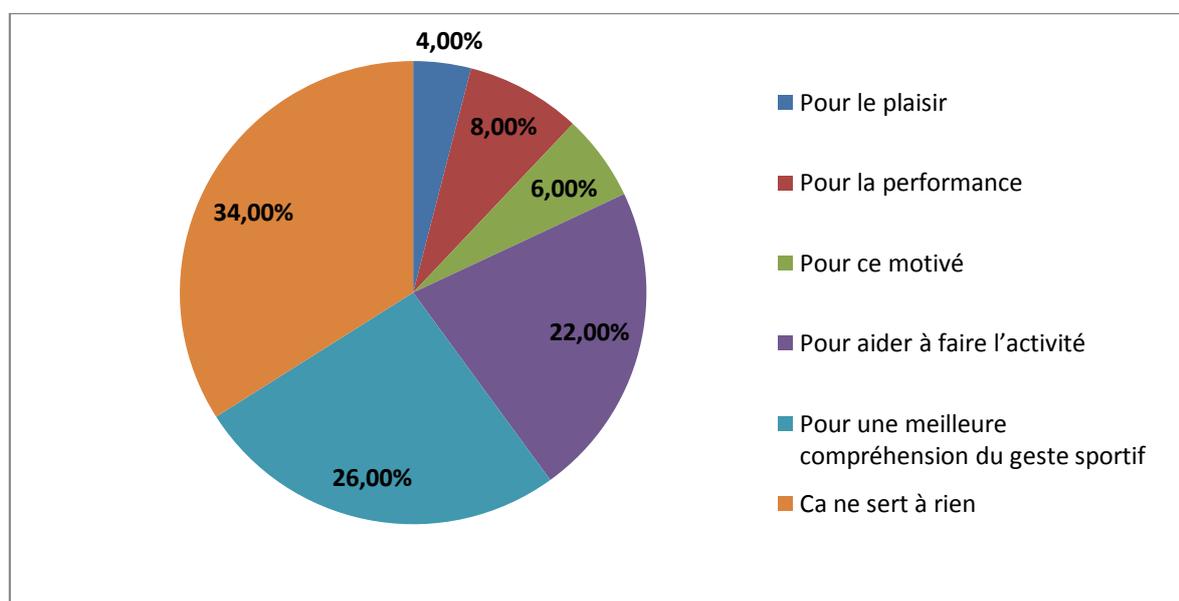


Figure N°07 : représentation graphique des réponses à la sixième question

Présentation des résultats liés à la question N°07 : qui consiste à savoir quelle est l'utilité d'utilisation des TIC durant la séance d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
S'évaluer	02	03	05	10%			
Corriger un mouvement	06	11	17	34%			
Travail en groupe	05	01	06	12%			
Aucune utilité	02	07	09	18%	9,15	9,49	NS
Je ne sais pas	02	11	13	26%			

Tableau N°08 : Tableau représentant l'utilité d'utilisation des TIC durant la séance d'EPS.

L'analyse des résultats retirés du tableau précédent démontre qu'uniquement 10% de notre échantillon déclarent que l'utilité d'utilisation des technologies d'information et de la communication durant la séance d'EPS c'est l'évaluation, par contre 34% de ces élèves trouvent que l'utilité des TIC c'est de corriger un geste et un mouvement. Seulement 12% indiquent que l'utilité des TIC durant la séance d'EPS c'est donc de travailler en groupe, collaboré. D'un autre coté 18% de nos enquêtés trouvent que les TIC n'ont aucune utilité dans une séance d'EPS, et 26% des élèves n'estiment pas d'avoir d'avis à ce sujet.

Cependant, le résultat du test du khi2 montre que cette différence non significative à alpha 0,05 ($X^2_{Cal} = 9,15 < 9,49$).

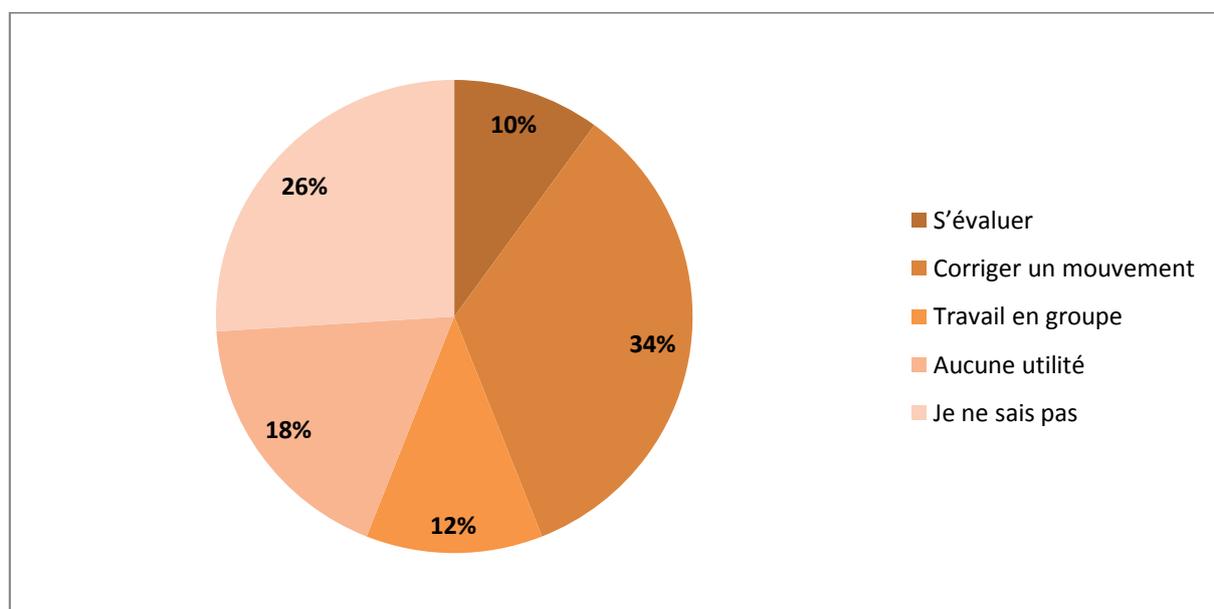


Figure N°08 : représentation graphique des réponses à la septième question.

Présentation des résultats liés à la question N°08 : qui consiste à savoir dans quelle mesure les élèves voyez l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Très importante	03	07	10	20%	0,59	5,99	NS
Importante	07	16	23	46%			
Pas d'importance	07	10	17	34%			

Tableau N°09 : tableau représentant dans quelle mesure les élèves voient l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS.

Les résultats enregistrés dans le tableau ci-dessus, prouvent que 20% des élèves trouvent que il est très important d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS, 46% de nos enquêtés se sont exprimé par important tandis que 34% pas d'importance.

Cependant, le résultat du test du khi2 montre que cette différence est non significative à alpha 0,05 ($X^2_{Cal}=0,59 < X^2_{Tab}=5,99$).

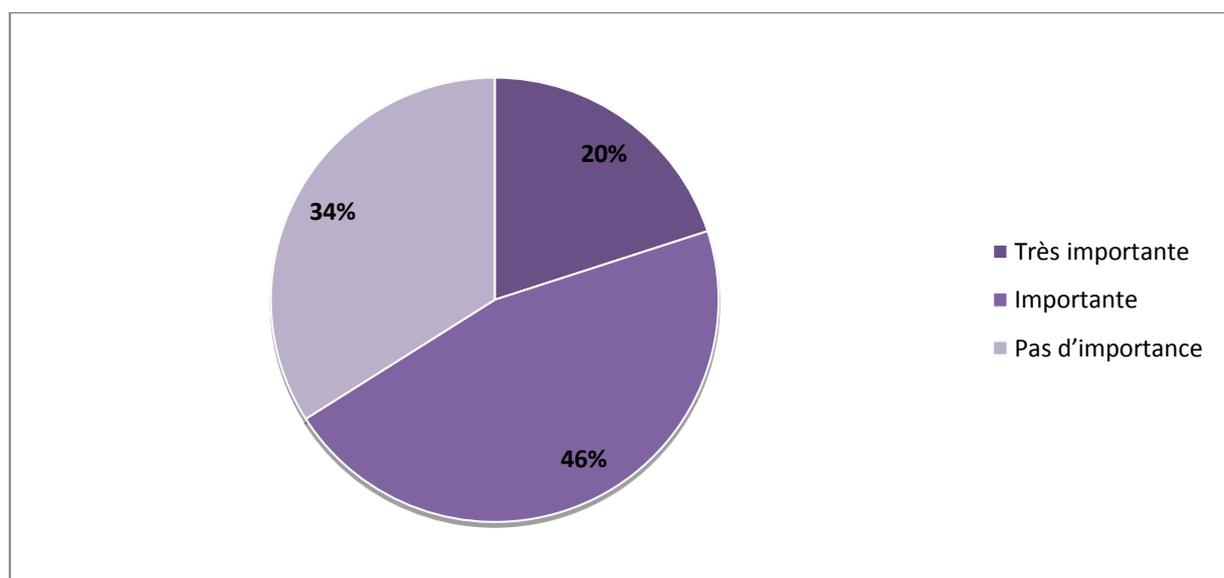


Figure N°09 : représentation graphique des réponses à la huitième question

Présentation des résultats liés à la question N°09 : consiste à savoir est-ce-que les enseignants utilise des moyens multimédias durant leurs cours d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	03	06	09	18%
Non	14	27	41	82%

Tableau N°10 : tableau représentant si les enseignants d'EPS utilisent des moyens multimédias durant leurs cours.

D'après le tableau plus avant les résultats indique que uniquement 18% indiquent que leurs enseignants utilisent les moyens multimédias durant les cours d'EPS. Par contre la grande majorité 82% des élèves déclare qu'ils n'utilisent pas.

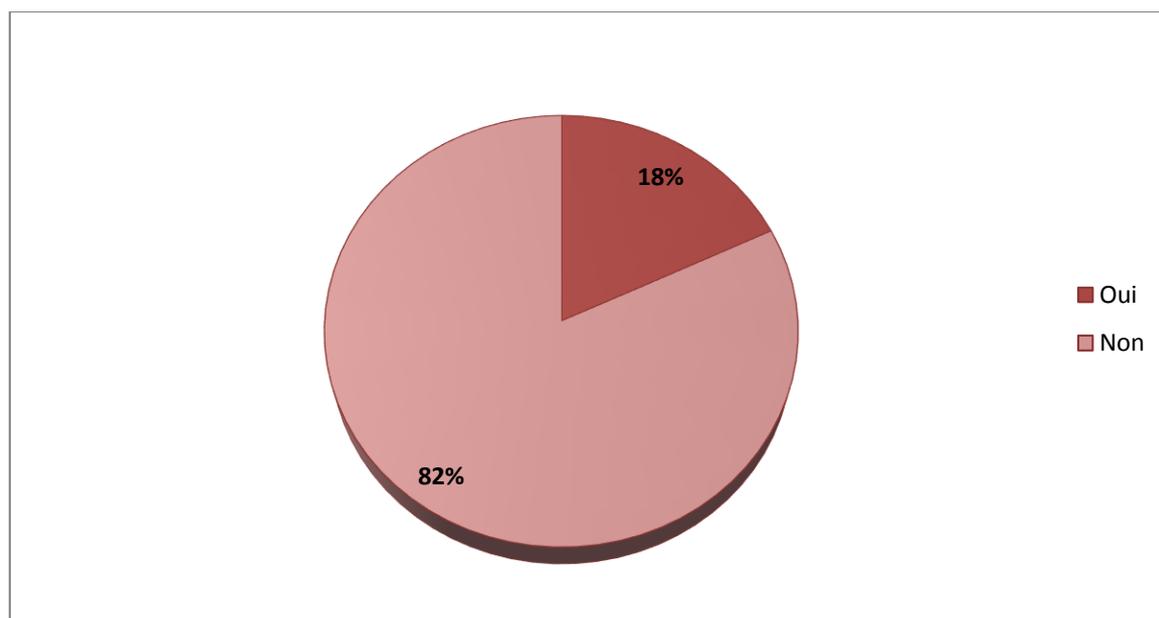


Figure N°10 : représentation graphique des réponses à la neuvième question

Présentation des résultats liés à la question N°10 : qui consiste à savoir comment les élèves juger en général l'influence de l'utilisation des TIC durant un cours d'EPS sur leur progression et apprentissage moteur ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Positive	08	20	28	56%			
Négative	03	03	06	12%	1,27	5,99	NS
Sans influence	06	10	16	32%			

Tableau N°11 : tableau représentant l'influence de l'utilisation des TIC durant un cours d'EPS sur la progression et l'apprentissage moteur des élèves.

On déduit sur le tableau supra, la majorité des enquêtés 56% jugent que l'influence de l'utilisation des TIC sur leur progression et leur apprentissage moteur. Seulement 12% des élèves trouvent qu'ils sont négative, notons également 32% signalent qu'ils ne sont pas d'importance.

Cependant, le résultat de test Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha = 0,05$ ($X^2_{Cal} = 1,27 < X^2_{Tab} = 5,99$).

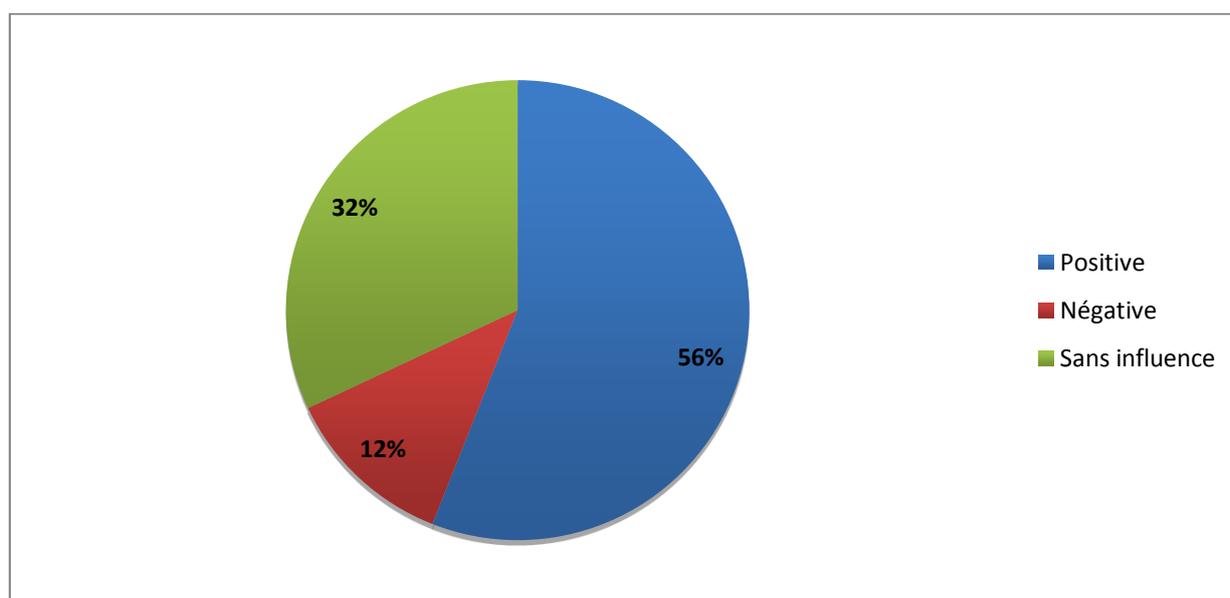


Figure N°11 : représentation graphique des réponses à la dixième question

Présentation des résultats liés à la question N°11 : qui consiste à savoir est-ce que les élèves aiment quand les enseignants utilisent plus les TIC lors de ses cours d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Oui	08	20	28	56%			
Non	02	02	04	8%	1,03	5,99	NS
Pas d'avis	07	11	18	36%			

Tableau N°12 : tableau représentant les résultats de sentiment des élèves envers l'utilisation des TIC par leur l'enseignant lors de cours d'EPS.

L'analyse des résultats issus dans le tableau plus avant justifie que 56% des élèves questionnés aiment que leurs enseignants utilisent plus les TIC lors de ses cours d'EPS, e seul 8% affirmement qu'ils n'aiment pas. Par contre 36% n'estime pas avoir d'avis sur ce sujet.

Cependant, le résultat du test de Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha = 0,05$ ($X^2_{Cal} = 1,03 < X^2_{Tab} = 5,99$).

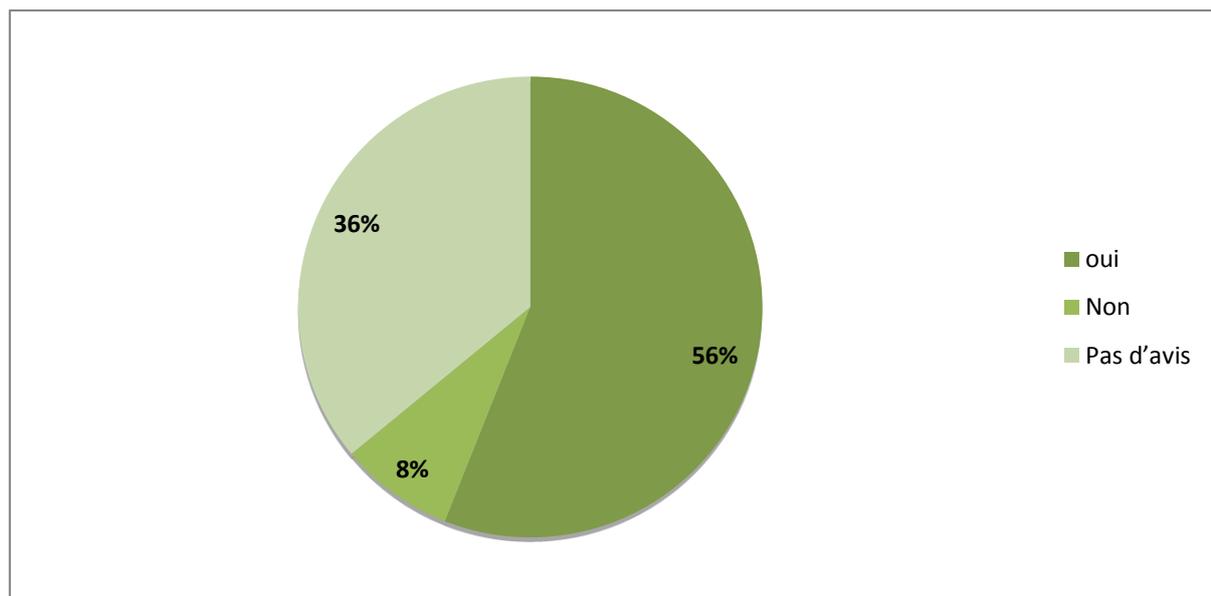


Figure N°12 : représentation graphique des réponses à la onzième question

Présentation des résultats liés à la question N°12 : qui consiste à savoir si l'utilisation des TIC a un impact sur l'apprentissage moteur des élèves ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
oui	10	24	34	68%			
non	03	01	04	8%	3,32	5,99	NS
Pas vraiment	04	08	12	24%			

Tableau N°13 : tableau représentant si l'utilisation des TIC a un impact sur l'apprentissage moteur des élèves.

D'après les résultats mentionnés dans le tableau plus haut en remarque que la grande majorité des élèves enquêtés voyaient que l'utilisation des TIC ont un impact sur l'apprentissage moteur, seulement 8% pensent qu'ils n'ont d'impact. Par contre 24% ont répondu par pas vraiment.

Cependant, le résultat du test de Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}=3,32 < X^2_{Tab}=5,99$).

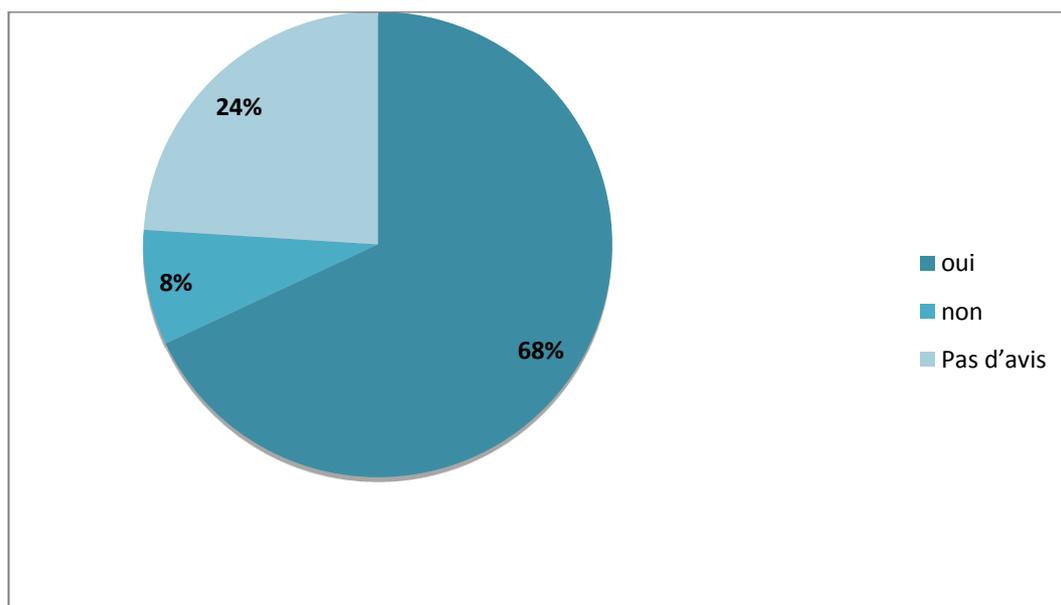


Figure N°13 : représentation graphique des réponses à la douzième question

2. Présentation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants :

Présentation des résultats à la question N°13 : qui consiste à savoir si les enseignants ont des connaissances globales sur les TIC ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	26	11	37	100%
Non	00	00	00	00%

Tableau N°14 : tableau représentant si les enseignants ont des connaissances globales Sur les TIC.

A partir du tableau ci-dessus, nous avons constaté que tous les enseignants que nous avons questionnés, représentant 100% de notre échantillon ont des connaissances globales sur les TIC.

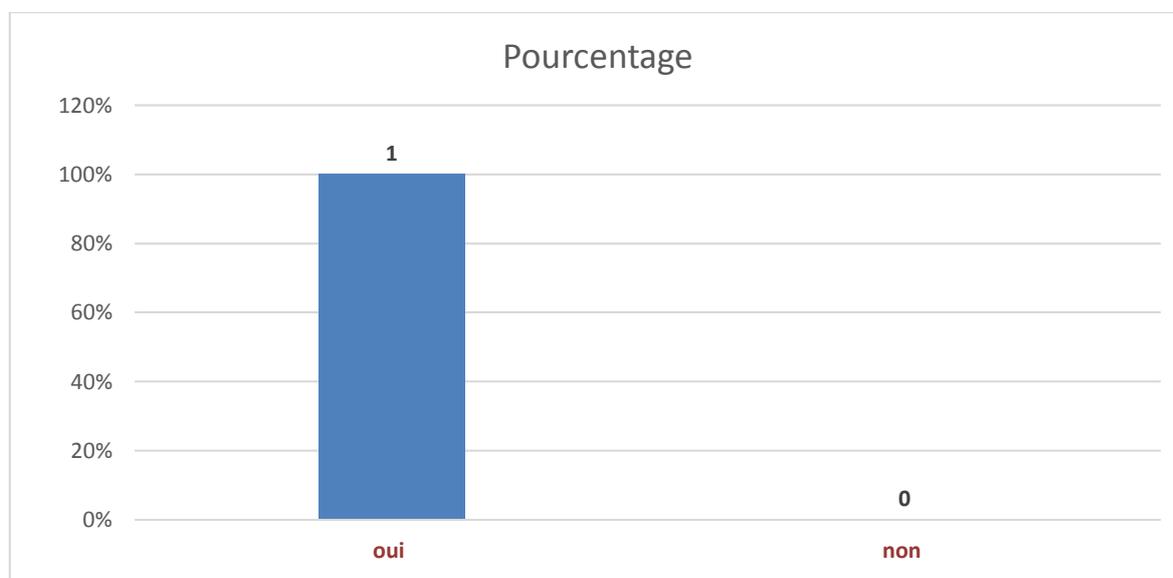


Figure N°14 : représentation graphique des réponses à la treizième question

Présentation des résultats liée à la question N°14 : qui consiste à savoir si les enseignants ont déjà suivi une formation dans le domaine des TIC (bureautique, multimédia, communication, logiciels, ...) ?

	Masculin	Féminin	Totale	Pourcentage
Oui	16	9	25	67,57%
Non	10	02	12	32,43%

Tableau N°15 : tableau représentant si les enseignants ont déjà suivi une formation dans le domaine des TIC.

A partir de l'analyse de tableau ci-dessous, on observe que la majorité des enseignants qui représente 67,57% ont déjà suivi une formation dans le domaine des TIC, par contre 32,43% ont répondu par non, c'est-à-dire ils n'ont pas été formés dans le domaine d'informatiques.

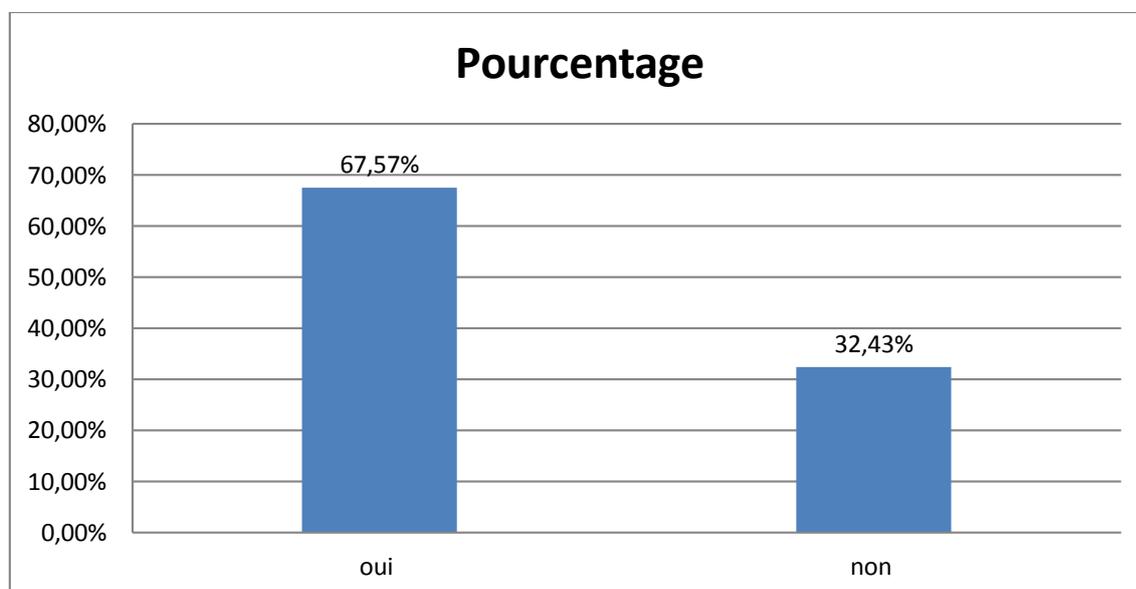


Figure N°15 : représentation graphique des réponses à la quatorzième question.

Présentation des résultats liée à la question N°15 : qui consiste à savoir le niveau des enseignants par rapport à l'utilisation des logiciels courants en informatique ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Excellent	02	03	05	13,51%	5,51	7,81	NS
Bon	05	04	09	24,32%			
Moyen	15	04	19	51,35%			
Débutant	04	00	04	10,81%			

Tableau N°16 : tableau représentant le niveau d'utilisation des logiciels courants en informatique.

Les résultats enregistrés dans le tableau plus avant indique que uniquement 13,51% des enseignants questionnés ont un niveau excellent par rapport à l'utilisation des logiciels courants en informatique, 24,32% ils sont un bon niveau par contre la moitié de notre échantillon 51,35% déclarent qu'ils ont un niveau moyen, et seulement 10,81% ce sont des débutants.

Cependant, le résultat du test de Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha = 0,05$ ($X^2_{Cal} = 5,51 < X^2_{Tab} = 7,81$).

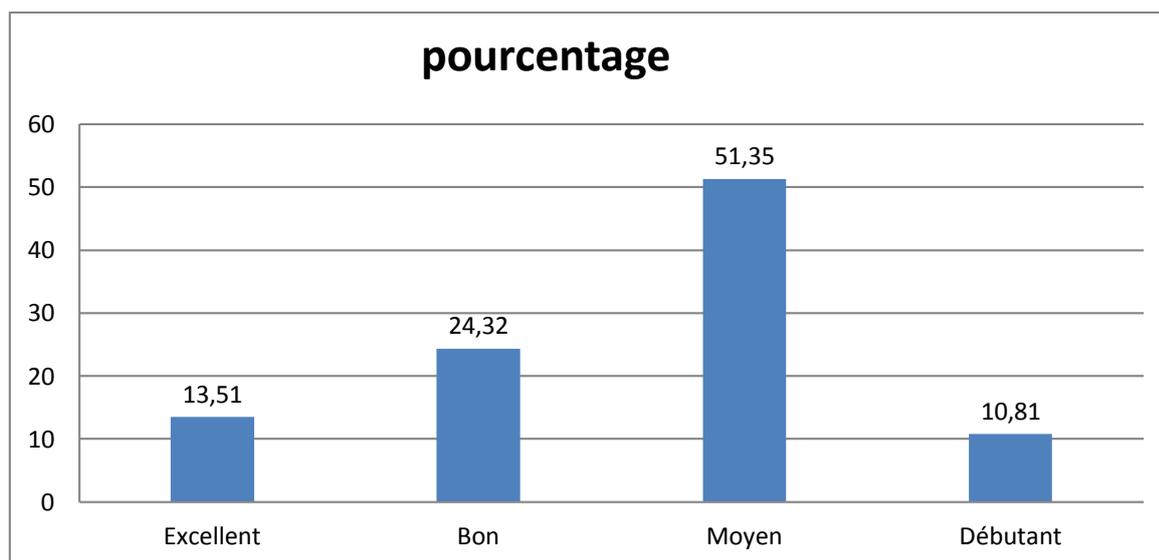


Figure N°16 : représentation graphique des réponses à la quinzième question

Présentation des résultats liée à la question N°16 : qui consiste à savoir l'importance d'utilisation des TIC durant les séances d'EPS est ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Importante	14	07	21	56,75%	0,48	5,99	NS
Moins importante	10	05	15	40,54%			
Non importante	01	00	01	2,70%			

Tableau N°17 : tableau représentant l'importance d'utilisation des TIC durant les séances d'EPS.

On déduit sur le tableau supra que la majorité des enseignants 56,75% trouvent qu'il est important d'utiliser les TIC durant les séances d'EPS, 40,54% jugent qu'ils sont moins importante, et uniquement 2,70% signalent qu'ils sont moins importante.

Pendant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha = 0,05$ ($X^2_{Cal} = 0,48 < X^2_{Tab} = 5,99$).

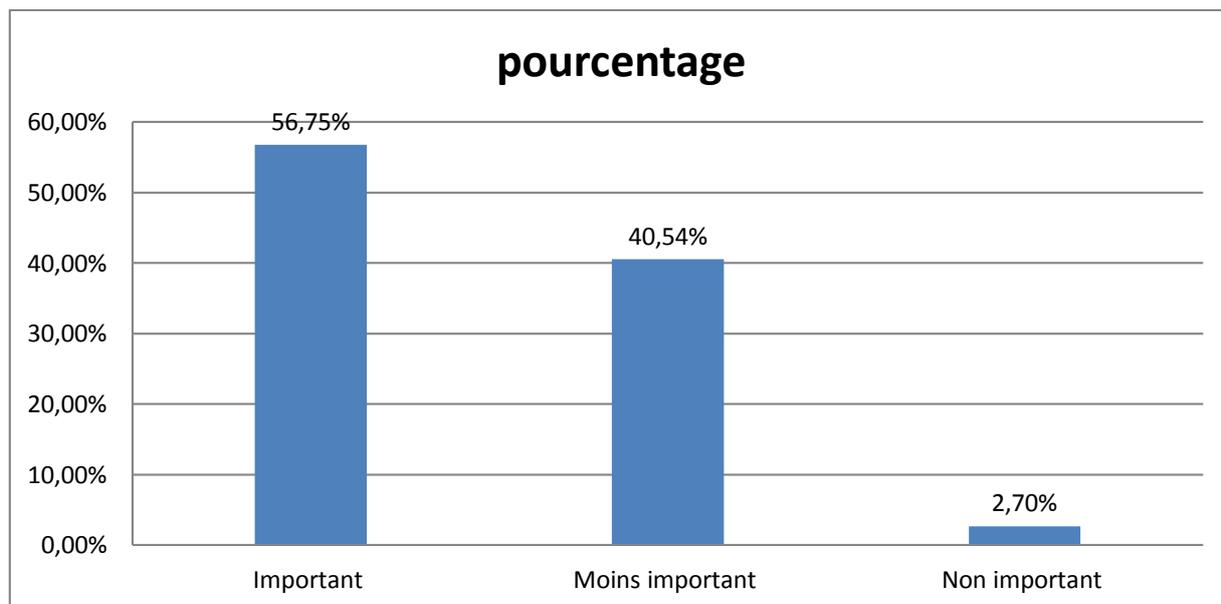


Figure N°17 : représentation graphique des réponses à la seizième question.

Présentation des résultats liée à la question N°17 : qui consiste à savoir si les enseignants ont du matériel informatique ou multimédia au niveau de leur établissement scolaire ?

Si oui, les quels.....

Si non, pourquoi ?.....

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	14	10	24	64,86%
Non	12	01	13	35,13%

Tableau N°18 : tableau représentant si les enseignants ont du matériel informatique ou multimédia au niveau d'établissement scolaire.

L'analyse des résultats retirés du tableau précédent démontre que la majorité des enseignants 64,86% ont du matériel informatique ou multimédia au niveau de leurs établissements scolaires, par contre 35,13% note qu'ils n'ont pas.

Remarque : la majorité des enseignants (64,86%) qui ont répondu par oui ont cités les suivants : les micros ordinateurs, les data show, l'internet, flash disque, imprimantes.

Tandis que, (35,13%) de notre échantillon ont déclarent que leurs établissements ont pas fourni les différentes infrastructures (manque de moyen pédagogique).

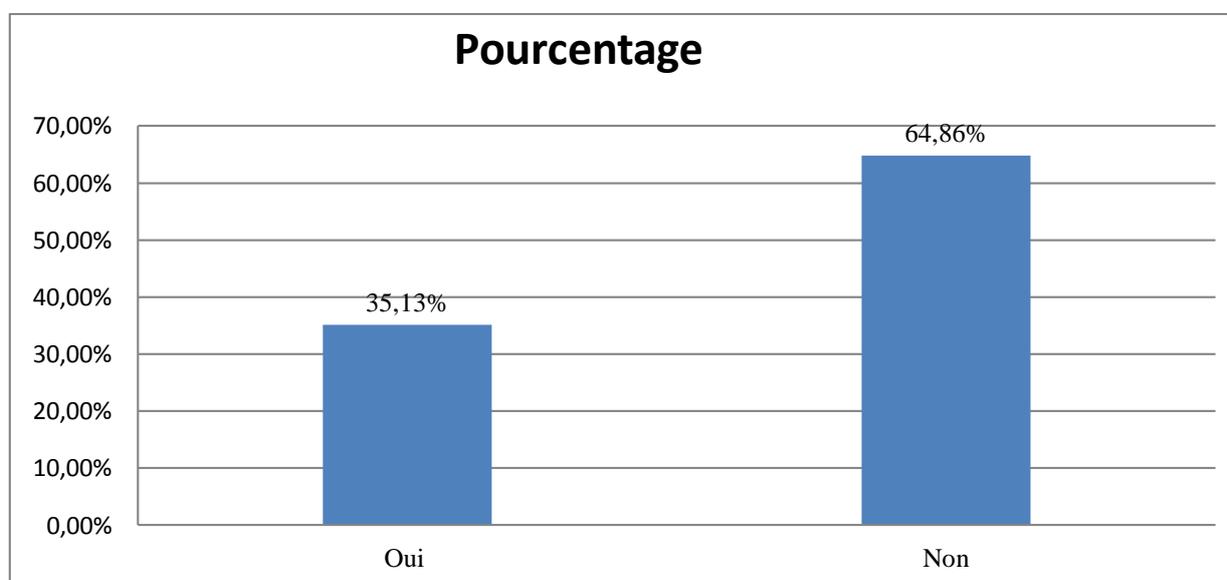


Figure N°18 : représentation graphique des réponses à la dix-septième question

Présentation des résultats liée à la question N°18 : qui consiste à savoir si les enseignants utilisent les TIC durant la phase de préparation des cours (unités d'enseignement) ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Souvent	06	04	10	27,02%	2,10	5,99	NS
Parfois	16	07	23	62,16%			
Jamais	04	00	04	10,81%			

Tableau N°19 : tableau représentant si les enseignants utilisent les TIC durant la phase de préparation des cours.

D'après les résultats mentionnés dans le tableau ci-dessous on remarque que 27,02% utilisent souvent les TIC durant la phase de préparation des cours, 62,16% qui représentent la majorité les utilisent parfois, enfin 10,81% indiquent qu'ils ont jamais utilisé les TIC pendant la phase de préparation.

Cependant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}=2,10 < X^2_{Tab}=5,99$).

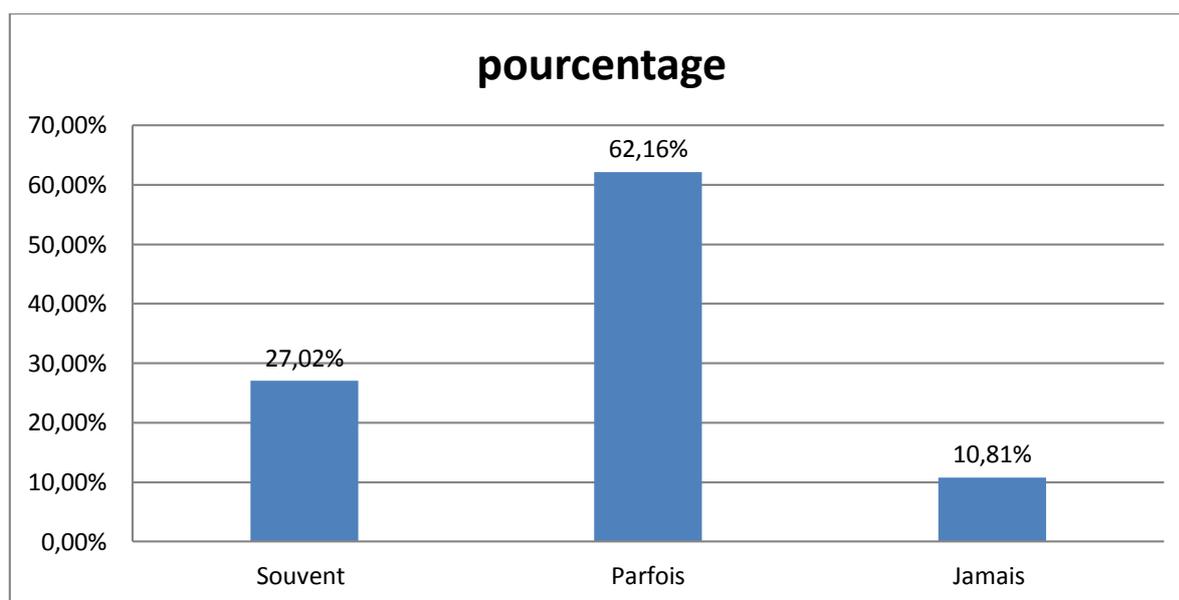


Figure N°19 : représentation graphique des réponses à la dix-huitième question.

Présentation des résultats liée à la question N°19 : qui consiste à savoir, en cas d'utilisation durant les préparations des cours d'EPS, cela facilitent mieux leurs taches ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	21	11	32	86,48%
Non	05	00	05	13,51%

Tableau N°20 : tableau représentant si l'utilisation des TIC durant les préparations des cours d'EPS facilite mieux les taches.

Selon les réponses obtenues dans le tableau précédent on constate que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication durant la préparation des cours facilitent mieux les taches aux 86,48%des enseignants d'EPS, par contre 13,51 ont répondu par non.

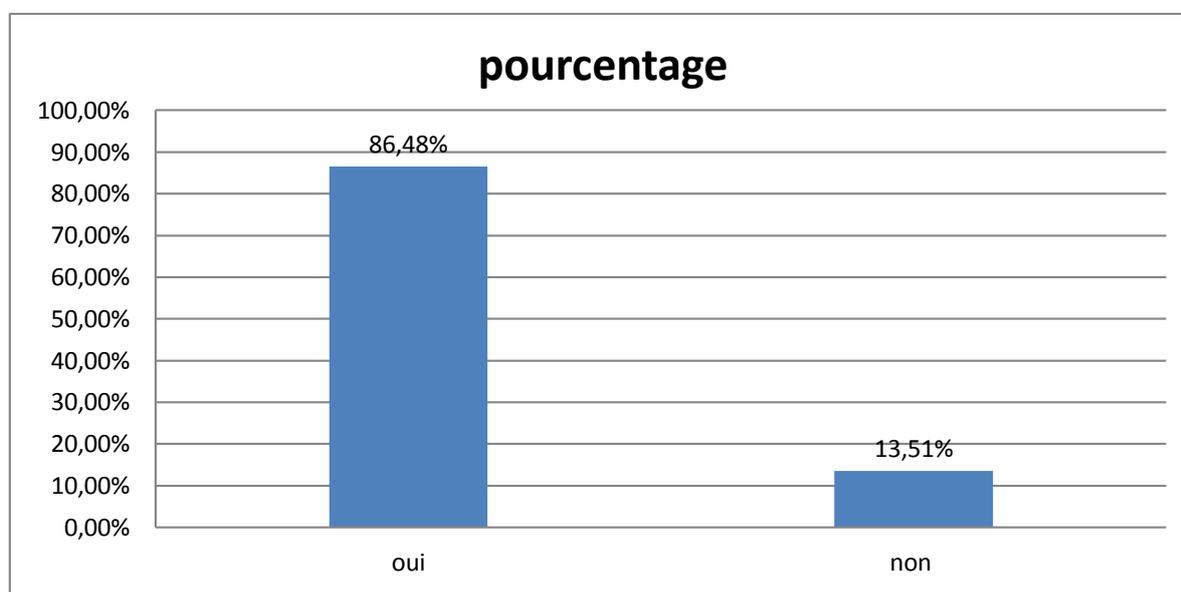


Figure N°20 : représentation graphique des réponses à la dix-neuvième question.

Présentation des résultats liée à la question N°20 : qui consiste à savoir si les enseignants durant les séances d'EPS, utilisent les TIC d'une manière active ?

Si oui, quel genre de TIC utiliser-vous ?

Si non, pourquoi ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Souvent	00	01	01	2,70%			
Parfois	15	09	24	64,86%	5,65	5,99	NS
jamais	11	01	12	32,43%			

Tableau N°21 : tableau représentant l'utilisation des TIC d'une manière active durant les séances d'EPS.

D'après le tableau ci-dessous concernant l'utilisation des TIC d'une manière active par les enseignants d'EPS : seul 2,70% de notre échantillon ont les utilisent souvent. La majorité 64,86% les utilisent parfois, 32,43% de nos enquêtés les utilisent jamais.

Cependant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}=5,65 < X^2_{Tab}=5,99$).

Remarque : la plupart des enseignants qui ont répondu par oui utilisent les outils internet et multimédias, par contre ceux qui ont répondu par non disent que le temps imparti pour la séance d'EPS est limité et diminué ainsi le non disponibilité des moyens multimédias

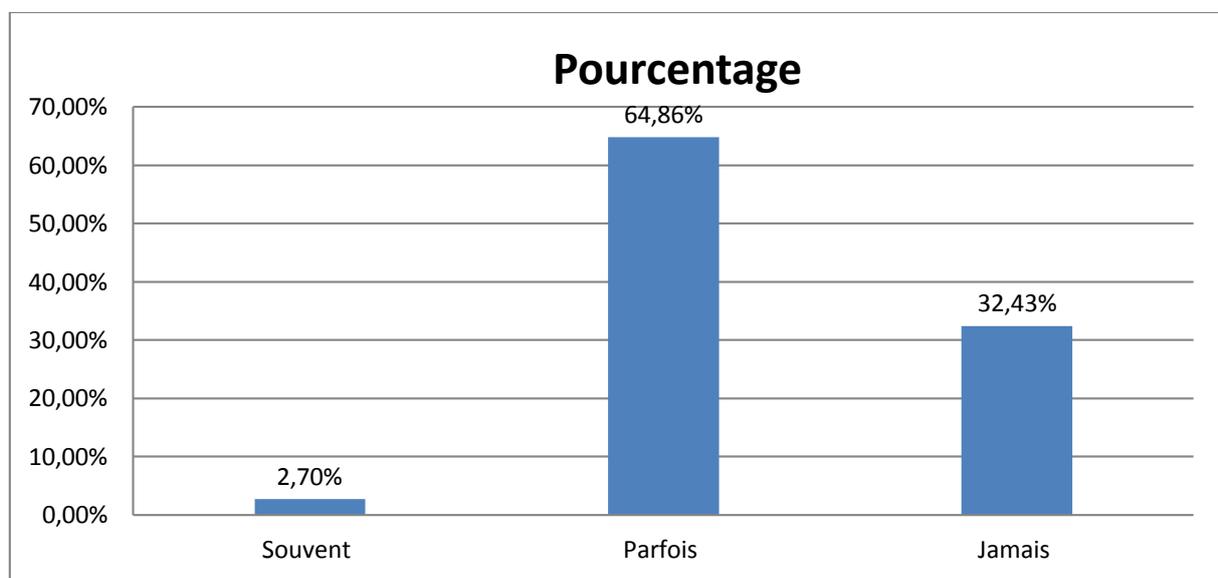


Figure N°21 : présentation graphique des réponses à la vingtième question.

Présentation des résultats liée à la question N°21 : qui consiste à savoir si les enseignants ont déjà utilisé les moyens multimédias durant la séance d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	18	10	28	75,67%
Non	08	01	09	24,32%

Tableau N°22 : tableau représentant l'utilisation des moyens multimédias durant la séance d'EPS.

Selon les résultats du tableau ci-dessous nous constatons que la majorité des enquêtés représente 75,67% utilisent les moyens multimédias durant la séance d'EPS, par contre 24,32% ne les utilisent pas.

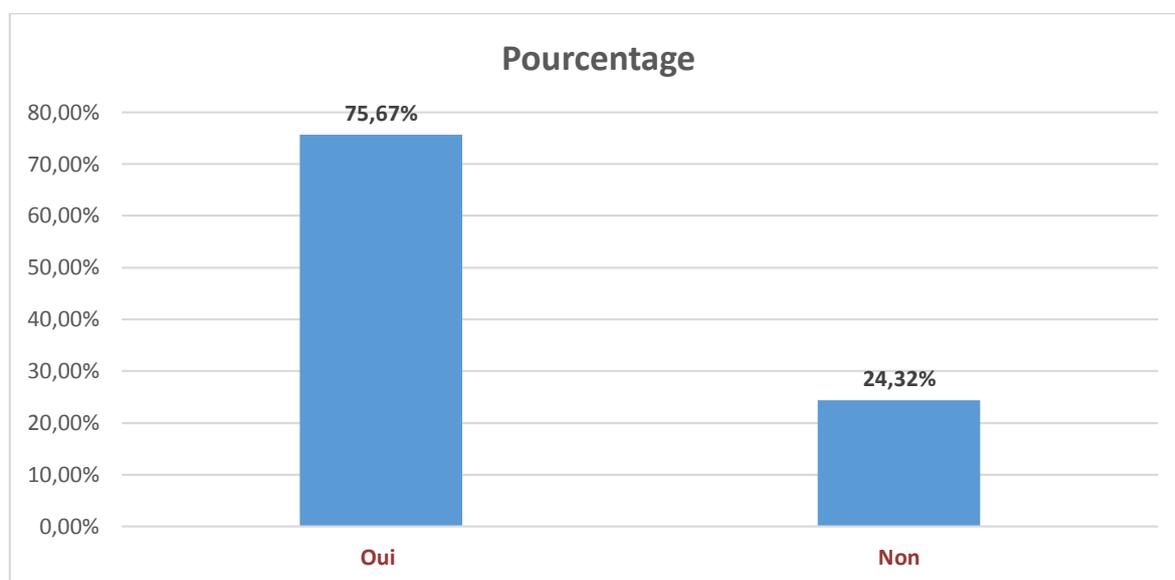


Figure N°22 : présentation graphique des réponses à la vingt-et-une question

Présentation des résultats liée à la question N°22 : qui consiste à savoir si les enseignants autorisent les élèves à utiliser les TIC pour des activités pédagogiques en EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	12	02	14	37,83%
Non	14	09	23	62,16%

Tableau N°23 : tableau représentant l'autorisation des enseignants aux élèves à utiliser les TIC pour les activités pédagogique.

On note dans le tableau ci-dessous un pourcentage de 37,83% des enseignants affirment qu'ils autorisent leurs élèves à utiliser les TIC pour les activités pédagogiques en EPS. Tandis que la majorité 62,16% des enquêtés ne autorisent pas leurs élèves.

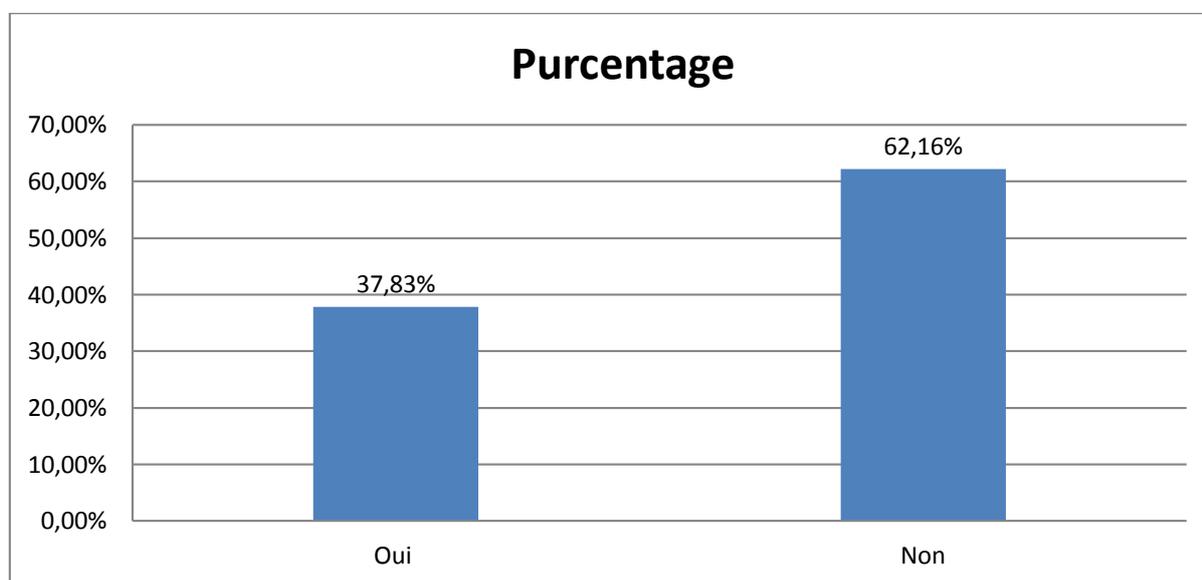


Tableau N°23 : présentation graphique des réponses à la vingt-deuxième question.

Présentation des résultats liée à la question N°23 : qui consiste à savoir si les enseignants d'EPS utilisent la projection vidéo pour mieux expliquer les différents gestes techniques durant les séances d'EPS ?

Si oui, est-ce-que cela aide à un meilleur apprentissage moteur des élèves ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage
Oui	09	04	13	35,13%
Non	17	07	24	64,86%

Tableau N°24 : tableau représentant l'utilisation de la projection vidéo pour mieux expliquer les différents gestes techniques durant la séance d'EPS.

D'après les réponses décrochées dans le tableau ci-dessous, on épreuve un pourcentage de 35,13% des enseignants qu'ils utilisent la projection vidéo pour mieux expliquer les différentes gestes techniques durant la séance d'EPS, par contre la majorité 64,86% des enseignants qui ont répondu non par rapport à l'utilisation de la projection vidéo durant la séance d'EPS.

Remarque : la catégorie des enquêtés qui ont répondu par oui, déclarent que l'utilisation de la projection vidéo aide énormément à un meilleur apprentissage moteur des élèves.

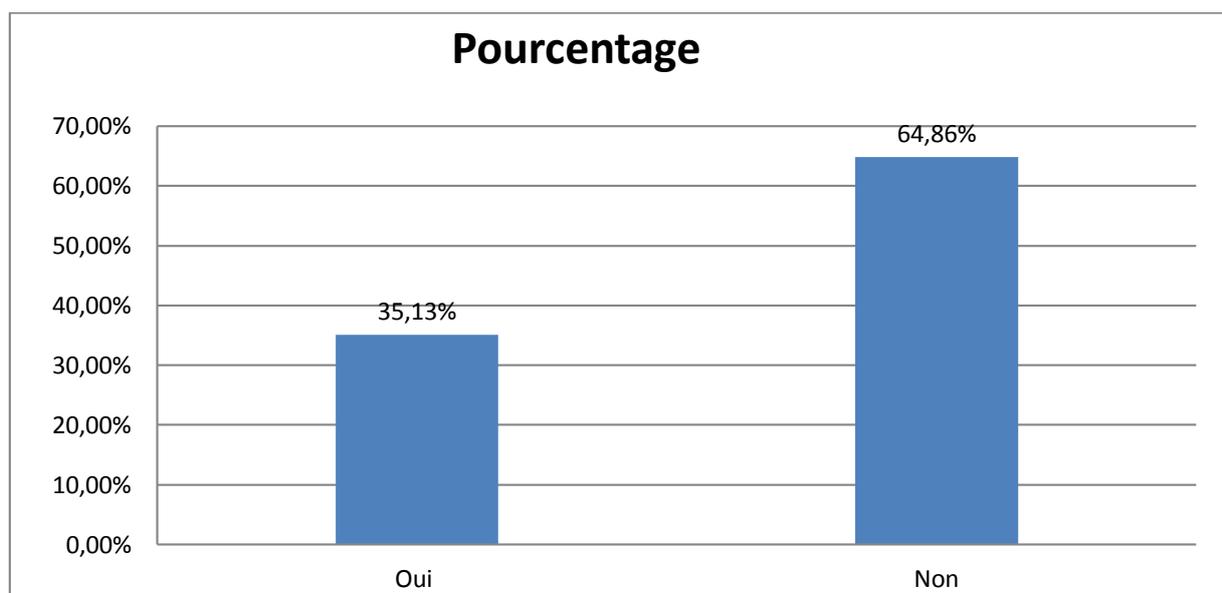


Figure N°24 : présentation graphique des réponses à la vingt-troisième question

Présentation des résultats liée à la question N°24 : qui consiste à savoir si l'utilisation de TIC pendant un cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage des élèves ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Oui	20	11	31	83,78%			
Non	03	00	03	8,10%	3,03	5,99	NS
Pas d'avis	03	00	03	8,10%			

Tableau N°25 : tableau représentant l'utilisation des TIC pendant un cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage des élèves.

A Travers les résultats enregistrés dans le tableau ci-dessous on retire que la grande majorité des enseignants 83,78% pensent que l'utilisation des TIC pendant un cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage des élèves, uniquement 8,10% de ces enquêtés n'estiment pas d'avoir avis sur le sujet, aussi 8,10% des enseignants on répondu par non à la même question.

Cependant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}= 3,03 < X^2_{Tab}=5,99$).

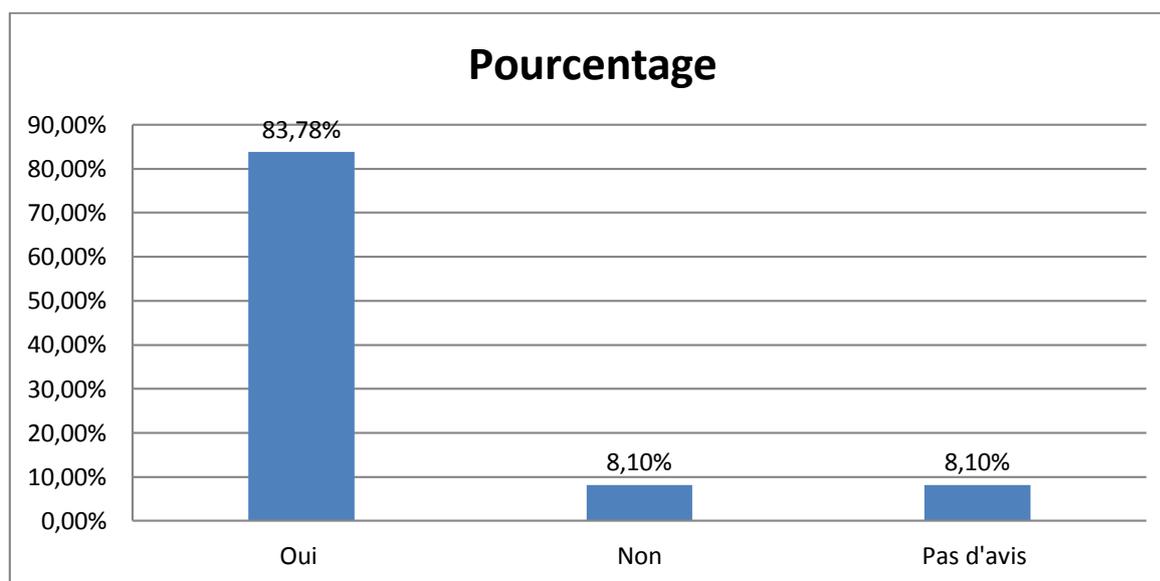


Figure N°25 : représentation des réponses à la vingt-quatrième question.

Présentation des résultats liée à la question N°25 : qui consiste à savoir dans quelle mesure les enseignants voyant l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS ?

	Masculin	Féminin	Total	Pourcentage	X ² Cal	X ² Tab	Sig
Très importante	11	05	16	43,24%			
Importante	09	06	15	40,54%	3,14	5,99	NS
Pas vraiment	06	00	06	16,21%			

Tableau N°26 : tableau représentant l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS.

Les résultats tirés dans le tableau plus avant, affirment un pourcentage de 43,24% des enseignants trouvent qu'il est très important d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS. Tandis que 40,54% de notre échantillon pensent qu'ils sont importants, seulement 16,21% ont répondu par pas vraiment.

Cependant, le résultat du test du Khi2 montre que cette différence est non significative à $\alpha=0,05$ ($X^2_{Cal}=3,14 < X^2_{Tab}=5,99$).

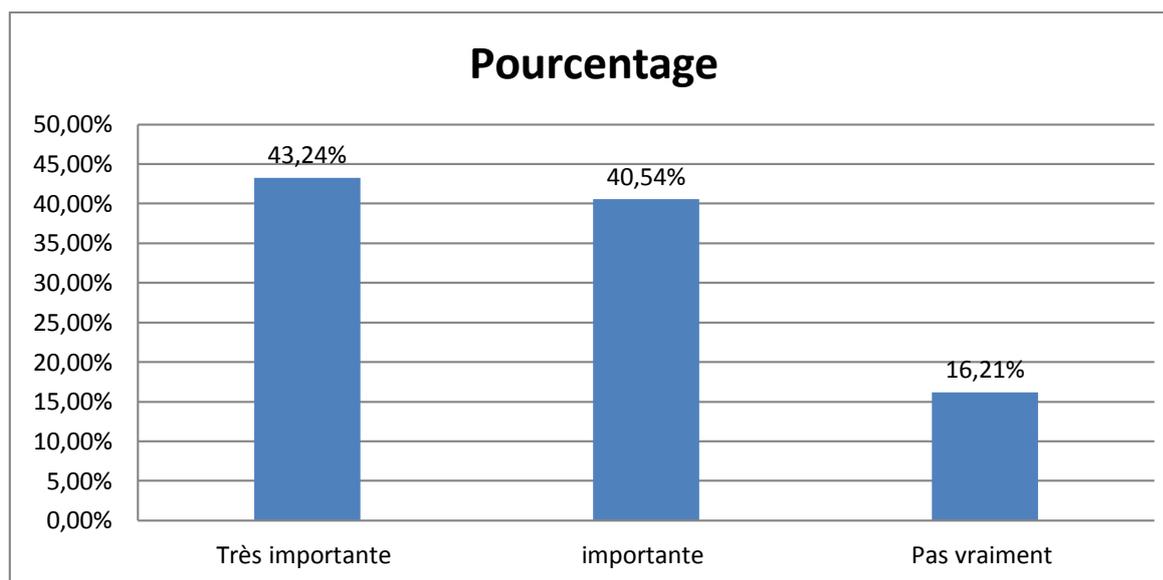


Figure N°26 : représentation graphique des réponses à la vingt-cinquième question.

Discussion de résultats

L'objectif de notre étude est de détecter l'importance d'utilisation des technologies d'information et de la communication dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée.

Nous avons proposé deux hypothèses qui concernent les élèves du lycée (les adolescents) et les enseignants d'éducation physique et sportive. Et pour confirmer ou infirmer ces deux hypothèses, nous avons distribués deux questionnaires : le premier questionnaire destiné aux élèves secondaire dans les deux lycées de la Wilaya de Bejaia (Amizour, Beni Maouche), et le deuxième questionnaire destiné aux enseignants d'éducation physique et sportive.

Nous avons divisé notre discussion sur des axes qui sont les suivants :

Le questionnaire des élèves

- Connaissances des TIC
- L'utilisation des TIC
- L'utilisation des TIC par les enseignants
- l'impact et l'importance d'intégration des TIC dans la séance d'EPS

Le questionnaire des enseignants

- connaissance des TIC
- L'utilisation des TIC
- L'importance et l'intégration des TIC dans la séance d'EPS

Discussion des résultats du questionnaire destinée aux élèves

Connaissance des TIC

Les résultats obtenus grâce au questionnaire destiné aux élèves, par rapport à la première question qui base sur les connaissances des TIC démontrent que la moitié des élèves 50% considèrent avoir une idée sur le terme TIC. Ce résultat est satisfaisant car, la société dans laquelle nous vivons aujourd'hui est très orientée vers les nouvelles technologies de l'information et de la communication désormais, presque tout le monde peut accéder à l'outil internet, aux appareils mobiles aux ordinateurs.

Ces résultats concordent avec les résultats des deux chercheurs suivants : **Sasseville et Karsenti, 2005** qui ont analysé la perception des élèves au sujet des TIC. Il s'avère que l'élève perçoit la maîtrise de la technologie comme « un moyen de s'intégrer à une société qui lui est présentée par les médias et la culture populaire, selon les mêmes auteurs, les TIC lui donneraient la possibilité d'atteindre un statut social, une certaine reconnaissance, et d'être valorisé et approuvé en tant que personne n'active appartenant à la société.

L'utilisation des TIC

L'utilisation des TIC favorise une meilleure attitude face aux apprentissages et une collaboration accrue entre les différents acteurs : école, famille et milieu.

La plupart des élèves déclarent que l'utilisation des TIC durant la séance d'EPS est moins importante, et ça ne sert à rien, en effet ils les utilisent parfois pour d'autres raisons en dehors de cours d'EPS, car la majorité des enseignants d'EPS interdisent leurs élèves à utiliser les TIC durant la séance. Ces résultats ne concordent pas à ceux recensés par **Jean Vincent (2002)**, puisque ce dernier affirmait que « l'utilisation des TIC permet un travail individualisé et une augmentation de l'autonomie de l'élève », « l'utilisation des TIC présente des intérêts pédagogiques non négligeables. Elle est généralement motivante pour les élèves ».

L'utilisation des TIC par les enseignants

Les questions N° (5, 9) nous montrent que la majorité des élèves déclarent que leurs enseignants n'utilisent pas les TIC (moyens multimédias) pendant le cours d'EPS, par contre dans la question N° (11) notre échantillon aime que leurs enseignants utilisent (intègrent) les technologies d'information et de la communication dans les séances d'éducation physiques et sportives, ce qui signifie l'insuffisance de temps programmé pour la séance d'EPS.

L'impact et l'importance d'intégration des TIC dans la séance d'EPS

Presque la moitié des élèves démontrent qu'il est important d'intégrer les TIC dans la séance d'éducation physique et sportive pour la raison de corriger un mouvement, un geste. En effet, l'usage de technologies d'information et de la communication ont un impact sur l'apprentissage moteur des élèves ; ces résultats concordent avec celles de **Grenon (2002)**, l'intégration pédagogique des TIC s'établit sur trois arguments : elle doit être aux services de

l'apprentissage, doit soutenir la motivation des élèves, et finalement offrir un aide supplémentaire au cheminement des élèves.

Discussion des résultats du questionnaire destiné aux enseignants

Connaissances des TIC :

Les résultats obtenus grâce au questionnaire destiné aux enseignants d'éducation physique et sportive ont démontré que la quasi-totalité de ceux-ci considèrent avoir des connaissances globale en matière de TIC. Ce résultat est satisfaisant et prometteur. En effet, il est important que les enseignants se sentent qualifiés pour enseigner avec de tels outils. De plus, la formation actuelle en matière des TIC semble adéquate puisque la plupart de enseignants ont répondu avoir été formés de cette manière. La moitié de nos enquêtes ont un niveau moyen par rapport à l'utilisation et la maîtrise des outils informatiques et les différents logiciels multimédias.

La question N° (17) montre que la majorité des établissements scolaire ont de matériel informatique mais ils n'ont pas mise en disposition des enseignants d'EPS.

L'utilisation des TIC :

Il parait clair que l'utilisation des TIC en EPS présente des challenges spécifiques pour les enseignants. Toutefois, il existe des nombreux outils TIC pour l'enseignant d'éducation physique et sportive.

Les enseignants déclarent que la majorité d'entre eux utilisent les TIC d'une manière active durant la phase de préparation de leurs cours (fiches de séances, unité d'enseignement) et pendant la séance d'EPS et cela aide et facilite mieux leurs taches, les enseignants bénéficiant d'avantage que les élèves de ces utiles, puisqu'ils leur permettaient principalement de gagner le temps (cahier de notes, cahier de présence, etc.). Puis, avec le développement des appareils mobiles ont l'avantage de pouvoir être utilisés comme un aide à l'apprentissage moteur des élèves, L'utilisation et l'intégration des technologies d'information et de la communication dans les écoles (l'enseignement) est un enjeu important durant la séance d'éducation physique et sportive, qui peuvent apporter de nombreux avantages à ces leçons.

Ces résultats concordent avec celles *Balanskat, Blamire et Kefala, 2006 ; Kulik, 1994 ; Machin, McNally et Silva, 2006* « L'introduction des technologies de l'information et de la

communication (TIC) à l'école a produit des transformations importantes au niveau des systèmes éducatifs. En effet, les conclusions de nombreuses recherches montrent que l'usage approprié de ces technologies dans l'enseignement peut apporter de multiples bénéfices ». (*Cité par Mastafi, M, 2014. P.29-47*).

La question N° (22) montre que la majorité des enseignants questionnés n'autorisent pas leurs élèves à l'utilisation des technologies d'information et de la communication durant la séance d'éducation physique et sportive car les enseignants trouvent cela inutile et perturbant ainsi que perde du temps.

Les résultats récoltés concernant l'utilisation de la projection vidéo ne sont pas satisfaisantes. En effet (35,13%), des enseignants interrogés utilisent cet outil important durant l'enseignement d'EPS. Ces résultats concordent à ceux recensés par *Boutman, 1992*, puisque ce dernier affirmait que seul 10% des enseignants utilisent la vidéo. Ces résultats démontrent que les principales raisons de la non-utilisation de la vidéo par les enseignants d'EPS ont été principalement le manque de temps et le problème de logistique (matériel inadapté ou trop compliqué).

L'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS :

Presque la grande majorité des enseignants enquêtés déclarent qu'il est très important d'intégrer les technologies d'informations et de la communication dans la séance d'éducation physique et sportive.

Conclusion

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont au centre de tout programme de développement visant une amélioration dans le domaine où elles sont investies. D'ailleurs, toute planification d'un projet faite sur le moyen ou le long terme est sujette des TIC. Effectivement, à cette période nous nous sommes imaginés une formation moderne sans intégration des TIC. Ces dernières, jouent un rôle déterminant dans le milieu d'apprentissage en contexte scolaire, et occupent une place importante, dans le système de formation.

L'éducation physique et sportive vise un développement global équilibré des individus dans ses quatre aspects principaux : physique, psychologique, social, et mental, elle vise à modifier le comportement de l'individu pour s'adapter à son environnement dans lequel il vit. Pour que l'éducation physique et sportive (EPS) atteignent ces nobles objectifs, elles doivent s'appuyer sur la méthode scientifique, et cette dernière repose sur les technologies d'information et de la communication. D'une autre manière l'EPS ne peut pas atteindre un développement global équilibré pour les différentes forces individuelles comme on l'exige d'eux.

L'objectif premier de notre étude était de définir l'importance d'utilisation des technologies d'information et de la communication par les élèves dans leur apprentissage moteur et de savoir l'intérêt d'exploitation des TIC par les enseignants d'EPS dans leur séance.

D'après les résultats de notre étude et nos statistiques ont démontré qu'il est important d'utiliser les différentes technologies d'informations et de la communication dans le domaine d'enseignement en générale et particulièrement en éducation physique et sportive. Ce qui favorise l'apprentissage moteur des élèves.

A la lecture de nos données récoltées il est apparu que les enseignants d'EPS utilisent parfois les TIC dans la préparation et la réalisation des séances et les élèves sont plus motivés par cette nouvelle approche qui nous a amené à confirmer notre hypothèse.

Références bibliographiques

Livres et articles

1. **Dao Anh huong (2010)**. Certain concepts de bas de l'apprentissage et de l'école, quelque nouveaux apports pédagogiques et didactique a l'enseignement des langues étrangères p176.
2. **Day. A, Scott.N et Kelloway.K (2010)**. Information and communication technology: implications for job stress and employewell-being-New developments in theoretical and conceptual approaches to job stress : research in occupational stress and well Being. Volume 8 p317-350.
3. **Demmouche Nedjua (2014)**. Les tics en Algérie état de lieux et perspectives maitre de conférence responsable de la filière distribution membre du laboratoire de recherche marketing et tic (EHEC Alger) p159-169.
4. **Caravelle(2007)**. Le sport en Amérique latin, presses universitaires du Mirail, France p49.
5. **Chevalier (2004)**. Apprentissage moteur et processus d'apprentissage.
6. **Christine Cannard(2019)**. Le développement de l'adolescent : l'adolescent à la recherche de son identité, édition de Boeck supérieur.
7. **François Richard (1998)** . Les troubles psychiques à l'adolescence, édition Dunod, paris.
8. **Heer.S, Alhari.A(2006)**. Intégration des tics par les enseignants premiers résultats d'une enquête suisse, international journal of technologie in Higer éducation 3(3) p(38,48).
9. **Jean. François (2001)**. Les nouvelles technologies information et de la communication (NTIC) dans la formation et medical au service de acquisition et du development des competences professionnels pedagogies medical volume2p42-50.
10. **Jean Pierre Famose (1995)**. L'apprentissage moteur in R. Thomas : sciences et techniques des activités physiques et sportive paris, pus p33.
11. **Jean Vincent (2002)**. Les tic à l'école paris : Bordas pédagogique, formation des enseignant enseigner.
12. **Jonnaett .P, M Batika .A(2004)**. Les reforment curriculaires, presses de l'université du Québec p 124.
13. **Josianne Basque, (2005)**. Une réflexion sur les fonctions attribuées aux TIC en enseignement universitaire. Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, Conférence de recteurs principaux des universités du Québec (CREPUQ), 2(1), pp. 30-41. Edutice-00086399
14. **Karsenli.T, Larose.F (2005)**. Intégration pédagogiques des tic dans le travail enseignant press de l'université de Quebec.

15. **Maeve de France ,Martin ,Violaine.D ,Andreas.R ,Marie , Fanny .B , Pierre.L,Claire.G,Jean-Paul.N,Jean-Yves.L(2017).**Les nouvelles technologies de information et de la communication dans le cadre des micro-projets de development sous la direction de Marine Laliqie agence des micro-projets.
16. **Marcel Lebrun(2007).**Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre de Boeck université Rus des minimes 39, B-100 Brucelles.
17. **Nicola Faurgnant, Bruno Garnier et Bernard Fleiter (2014).** Motricité, fonction manducatrices et réflexes de la mâchoire 1^{ère} partie p162.
18. **Nicole Perreault(2005).**Conseillère pédagogique en nouvelle technologie, collègue Edouard –Mont petite .Rôle et impact des tics sur l’enseignement et l’apprentissage au collégial.
19. **Raymond Thomas(1997).**l’apprentissage moteur presse universitaires de fronce108, boulevard Saint germaine 75006paris.p19.
20. **Reboul.y.Antonia(2002).**littératures Mérimée par universitaires du Mirail.
21. **Thomees.S, Klof. M, Gastafsson, Nilsson.R, Hagberg.M (2007).** Prevalence of perceived stress.Symtoms of depression and sleepdisturbances in relation to information and communication technolgy (ICI) use among youn adults and explorative prospective study .Computer in human behaviore ,23 p1300-1321.
22. **Viau.R (2005).**12qestions sur d’état de la recherche scientifique sur impact des tic sur la motivation à apprendre, université de Sherbrooke.
23. **Vincent.J (2002).**Les tic à l’école, Paris: Bordas pédagogique formation des enseignants enseigner.
24. **Wang, Shu.Q, Tu.Q (2008).**Techno stress inder differnt organizational environments: am empirical investigation. Computer in humanbehaviore, 24p3002-3013.
25. **Yannick Blandin(2002).**L’apprentissage par observation d’habilité motrices : un processus d’apprentissage spécifiques p523-554. L’hyperactivité au diapason de la musique et français lind, pauline cote (1993) Amazon France presses du l’université du Québec

Mémoires et thèses de doctorat

26. **Jorge Mauricio Molina méjia (2008-2009).**Les tics et le développement de l’autonomie de l’apprenant de FLE : le cas d’une université publique

colombienne mémoire de Master 2 FLE mention science de l'université ST-EDHAL. Grenoble.

27. **Pauline. G, Rosangela. I (2013).**L'utilisation des téléphones portables et la fonction (appareil photos) en EPS, mémoire professionnel Master of science, Hante école pédagogiques de lausame.
28. **Trupke .S(2009).**Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement (tic) :l'intervention des nouvelles médias dans les classes du français langue étrangère (FLE) Grin verlag p4.
29. **Zhang yama(2010).**L'intégration des tics a l'enseignement, apprentissage de FLE en milieux université chinois, thèse de doctorat, université de Nantes.

Cours universitaires

30. **Michael Bisiaux,** les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation physique université de Lille.
31. **Najoua Moualla (2016-2017).**Psychologie cognitive p 3.

Sites internet

32. <http://www.youtube.com/c/UIZOPENCOURSE>(consulté le 12/05/2021 à 14h00).

Annexes

Questionnaire Destiné aux élèves De Lycée

Filière :.....**sexe:**.....

Niveau d'étude :.....

Cher élève :

Dans le cadre d'un travail de recherche pour la réalisation d'un mémoire de master en STAPS à l'université de Bejaia sous le thème :

« L'importance de l'utilisation des technologies de l'informations et de la communication (TIC) dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycées. Cas wilaya de Bejaia »,

Nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement aux questions après une lecture attentive, car notre enquête dépend essentiellement de la précision de vos réponses.

NB : Veuillez bien cocher devant la réponse de votre choix.

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration pour la réalisation de cette recherche.

Remarque :

EPS : Education physique et sportive

TIC : Technologie d'Information et de la Communication.

Merci de votre collaboration

1. Avez-vous une idée sur le terme TIC ?
 - Oui
 - Non
 - Pas d'avis
2. Avez-vous un téléphone portable ?
 - Oui
 - Non
3. A quelle fréquence utilises-tu les TIC à l'école ?
 - Toujours
 - Souvent
 - Par fois
 - Jamais
4. Considérez-vous que l'utilisation des TIC durant la séance d'EPS est ?
 - Importante
 - Moins importante
 - Non importante
5. Est-ce que votre enseignant a déjà utilisé un TIC pendant la séance d'EPS ?
 - Oui
 - Non

Si oui, lequel ?

 - Caméra
 - Data Show
 - Téléviseur
 - Appareil photo
 - Téléphone portable
 - Internet
6. Selon vous, pourquoi avez-vous utilisé les TIC durant le cours d'EPS ?
 - Pour le plaisir
 - Pour la performance
 - Pour se motiver
 - Pour aider à faire l'activité

- Pour une meilleure compréhension de geste sportif
 - Ça ne sert à rien
7. Quelle est l'utilité d'utilisation des TIC durant la séance d'EPS ?
- S'évaluer
 - Corriger un mouvement, un geste
 - Travail en groupe, collaboré
 - Je ne sais pas
8. Dans quelle mesure voyez-vous l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS ?
- Très importante
 - Importante
 - Pas d'importance
9. Est-ce que votre enseignant utilise des moyens multimédias durant vos cours d'EPS ?
- Oui
 - Non
10. Comment jugez-vous en général l'influence de l'utilisation des TIC durant un cours d'EPS sur votre progression ?
- Positive
 - Négative
 - Sans influence
11. Aimerez-vous que votre enseignant utilise plus les TIC lors de ses cours d'EPS ?
- Oui
 - Non
 - Pas d'avis
12. Voyez-vous que l'utilisation des TIC a un impacte sur votre apprentissage moteur ?
- Oui
 - Non
 - Pas vraiment

Questionnaire Destiné Aux Enseignants d'EPS Lycée

Dans le cadre d'un travail de recherche pour la réalisation d'un mémoire de master en STAPS à l'université de Bejaia sous le thème :

« L'importance de l'utilisation des Technologies d'Information et de la Communication (TIC) dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée. Cas wilaya de Bejaia ».

Veillez bien nous renseigner objectivement par ce questionnaire afin qu'il soit source d'enquête et d'analyse très importante dans notre recherche. Encore, merci à l'avance pour votre collaboration et votre contribution à la réalisation de cette recherche.

NB : Veuillez bien cocher devant la réponse de votre choix.

❖ **Fiche d'identité de l'enseignant :**

- Age : Sexe:.....
- Nombre d'années d'enseignement:.....

Remarque :

TIC : c'est la Technologies de l'information e de communication

Merci pour votre collaboration

1. Avez-vous des connaissances globales sur les TIC ?
 - Oui
 - Non
2. Avez-vous déjà suivi une formation dans le domaine des TIC (bureautique, multimédias, communication, logiciel,)?
 - Oui
 - Non
3. Quel est votre niveau d'utilisation des logiciels courants en informatique ?
 - Excellent
 - Bon
 - Moyen
 - Débutant
4. Considérez-vous que l'utilisation des TIC durant les séances d'EPS est ?
 - Importante
 - Moins importante
 - Non importante
5. Avez-vous du matériel informatique ou multimédia au niveau de votre établissement scolaire ?
 - Oui
 - Non

Si oui, les quels ?

Si non, pourquoi ?.....

6. Utilisez-vous les TIC durant la phase de préparation de vos cours (fiches de séances, unités d'enseignement,)?
 - Souvent
 - Parfois
 - Jamais
7. En cas d'utilisation durant les préparations de vos cours d'EPS, cela vous facilite-t-il mieux vos tâches ?
 - Oui
 - Non
8. Durant vos séances d'EPS, utilisez-vous les TIC de manière active ?

- Souvent
- Parfois
- Jamais

Si oui, quel genre de TIC utilisez-vous ?

- Outils
- Outils multimédias
- Autres outils

Si non, pourquoi ?.....

9. Avez-vous déjà utilisé les moyens multimédias durant la séance d'EPS ?

- Oui
- Non

10. Autorisez-vous les élèves à utiliser les TIC pour des activités pédagogiques en EPS ?

- Oui
- Non

11. Utilisez-vous la projection vidéo pour mieux expliquer les différents gestes durant les séances d'EPS ?

- Oui
- Non

Si oui, est-ce que cela aide à un meilleur apprentissage moteur de vos élèves ?

- Enormément
- Moyennement
- Pas vraiment

12. Pensez-vous que l'utilisation des TIC pendant un cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage des élèves ?

- Oui
- Non
- Pas d'avis

13. Dans quelle mesure voyez-vous l'importance d'intégrer les TIC dans la séance d'EPS ?

- Très importante
- Importante
- Pas vraiment

L'importance d'utilisation des TIC dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée

Résumé

Les technologies d'information et de la communication (TIC) jouent un rôle primordial dans le secteur de l'éducation, ainsi dans l'enseignement d'éducation physique et sportive (EPS).

Cette recherche vise à définir l'importance d'utilisation des TIC dans l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée, et de savoir l'intérêt d'exploitation de ces TIC par les enseignants et les élèves dans la séance d'EPS. Et pour répondre à cette étude nous avons mis l'accent sur deux questions principales suivantes : l'utilisation des TIC influe-t-elle sur l'apprentissage moteur chez les élèves du lycée ? A quel point les enseignants d'EPS utilisent les TIC dans la séance d'EPS ? De ce fait, nous avons rédigé deux hypothèses suivantes : l'utilisation des TIC est perçue comme bénéfique et porteuse de sens, ainsi les élèves sont motivés par cette nouvelle approche. Les enseignants d'EPS utilisent parfois les TIC pour leur préparation et réalisation des cours d'EPS au lycée.

Pour mieux expliquer ce sujet, nous avons suivi la méthode d'enquête par questionnaire, l'un destiné aux élèves du lycée et l'autre pour les enseignants d'éducation physique et sportive, les résultats obtenus montrent que les enseignants utilisent parfois les TIC et les élèves sont plus motivés par cette utilisation.

Mots clés : TIC, EPS, adolescence, apprentissage moteur.

Abstract

Information and communication technology (ICT) play an important role in education domain, also in teaching physical and sporty education.

This research defines the importance of using (ICT) in the apprenticeship with students of secondary school and knows the exploitation interest of ICT, and in order to answer this study we are going to ask two principal questions: has the use of ICT influence motor apprenticeship with students of secondary school? In what reason teachers of PSE use the ICT in session of PSE? We are going to write two following hypothesis: the use of ICT works as benefit and bearer of sense, so the student will be motivated by this new approach. The teachers of PSE use one time the ICT for their preparation and realization of PSE course in secondary school.

For more explication of this subject we are followed a method of investigation by questionnaire, one addressed for students of secondary school and other for teachers of physical and sporty education, the obtained results show that teachers sometimes use ICT, and students are more motivated by this use.

Keys Words: ICT, PSE, Adolescence, Motor Apprenticeship.