

*Université de Bejaia*

*Faculté des Sciences Humaines et Sociales*

*Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives*

## *Mémoire de fin de cycle*

**En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences et Techniques**

**des Activités Physiques et Sportives.**

**Option : Activité Physique et Sportive Scolaire.**

## ***THEME***

*Le rôle d'éducation physique et sportive dans la  
réussite scolaire au cycle secondaire*

**Réalisé par :**

*- IDIR Lamine.*

*- TAMELLOULT Djalal.*

**Encadré par :**

*Mme/ KHALED Nouara*

***Année universitaire 2020/2021***

## **Remerciement**

---

*D'abord et avant toute chose, nous tenons à remercier Dieu qui nous a donné ses facultés morales et intellectuelles pour penser, réfléchir, observer et concrétiser ce travail avec une large patience.*

*C'est d'ailleurs, grâce à dieu qui nous a entourées d'aimables personnes compréhensibles et coopératives, qui nous avons mené à bien notre tâche.*

*Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à notre promoteur*

*Mme/ **KHALED Nouara** pour ses précieux conseils, son soutien,*

*ses encouragements, sa disponibilité pour le précieux savoir*

*qu'il nous a inculqué et tout simplement, pour le formidable*

*travail qu'il fait.*

*Nous remercions, nos chers parents pour le soutien, moral et matériel.*

*A tous nos enseignants du département STAPS.*

*Enfin, nous remercions tout personne ayant contribué de près ou de*

*loin à l'aboutissement de ce travail.*

---

## *Dédicace*

---

*A celle qui m'a donné la vie. Le symbole de tendresse, qui s'est sacrifiée  
pour mon bonheur et ma réussite, ma chère maman.*

*A mon père pour son courage qu'il fait pour m'a réussite.*

*A ma grand-mère.*

*A mes frères et mes sœurs.*

*A toute ma famille **IDIR***

*A mon binôme Djalal, Qui est un frère au sens propre du terme  
ainsi qu'a toutes ça famille.*

*A tous mes amis (es) sans exception et à tous ce qui m'ont soutenu  
de près ou de loin.*

*Lamine*

---

## *Dédicace*

---

*Je dédier ce modeste travail*

*A*

*Mes chers parents ;*

*A mes chers frères ;*

*A mes chères sœurs ;*

*A toute ma famille TAMELLOULT.*

*A mes amis :Nabil, Mohmed, Soufian, Imad, Hesni ,Fethi, Bilal, Taki  
Merouane, Zakzak, lamine et djodjo.*

*A mon binôme : Lamine*

*A toutes les personnes chères à mon cœur*

*Djalal*

---

## *Sommaire*

Introduction .....	P 02
Problématique .....	P 03
Hypothèse de la recherche .....	P 04
Objectif de la recherche .....	P 04
Les raisons du choix du thème .....	P 05
Définition des concepts .....	P 05

### *Partie théorique*

#### **Chapitre I : *L'Education physique et sportive***

1. L'éducation physique et sportive .....	P 08
1.1. Définition .....	P 08
1.2. Rétrospective historique .....	P 09
1.3. Objectifs de l'EPS .....	P 11
1.4. Finalités de l'EPS .....	P 12
1.5. Les compétences à acquérir en EPS .....	P 12
1.6. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie .....	P 13
1.7. Les éléments essentiels en enseignement d'EPS .....	P 14
1.7.1. La séance d'EPS .....	P 16

#### **Chapitre II : *La réussite scolaire***

2.1. Définition .....	P 20
2.2. Un modèle des relations pédagogiques .....	P 20
2.3. Des éléments à considérer dans les interventions pour favoriser la réussite scolaire .....	P 21
2.3.1. Comment favoriser la perception de sa compétence à acquérir et à utiliser des connaissances .....	P 22
2.3.2. Comment favoriser la perception de l'importance des tâches à réaliser à l'école.....	P 23
2.3.3. Comment favoriser un meilleur contrôle de la réalité scolaire .....	P 24
2.3.4. Comment favoriser l'engagement cognitif des élèves .....	P 25
2.3.5. Comment favoriser la participation des élèves .....	P 25
2.4.1. Définition de la motivation scolaire .....	P 26
2.4.2. Les sources de la motivation scolaire .....	P 26
2.4.3. Les types de motivation scolaire .....	P 27
2.4.4. Les effets de la motivation sur la performance sportive .....	P 28

---

## *Sommaire*

---

### **Chapitre III : *L'adolescence***

3.1. Définition de l'adolescent.....	P 31
3.2. Les caractéristiques de l'adolescence ....	P 31
3.3. Les étapes de l'adolescence .....	P 32
3.4. Analyse des stratégies adolescentes de planification de l'avenir scolaire-professionnel .....	P 32
3.5. Un constat inquiétant .....	P 34
3.6. Le comportement social à l'adolescence .....	P 36
3.7. Les bienfaits du sport sur l'adolescent .....	P 36
3.8. Les facteurs influençant la pratique d'activité physique des adolescents.....	P 37

### *Partie méthodologique et pratique*

### **Chapitre IV : *Cadre méthodologique***

1. Les taches de recherches .....	P 41
2. Méthode de la recherche .....	P 41
3. Moyens de recherche .....	P 41
4. Echantillon de la recherche .....	P 42
5. La méthode statique .....	P 42
6. La technique de pourcentage .....	P 42

### **Chapitre V : *Analyse et interprétations des résultats***

Dépouillement et interprétation des résultats des élèves .....	P 44
Dépouillement et interprétation des résultats des enseignants d'EPS.....	P57
Dépouillement et interprétation des résultats des enseignants du cycle secondaire.....	P 67
2. Discussion et vérification des hypothèses .....	P 72
Conclusion .....	P 75
Bibliographie	
Annexe	
Résumé	

---

## *Liste des tableaux*

---

### **Liste des tableaux**

<b>Tableau N° 01</b> : L'exercice du sport en dehors de l'établissement scolaire .....	P 45
<b>Tableau N° 02</b> : L'exercice du sport de la part de la famille .....	P 46
<b>Tableau N° 03</b> : la situation des élèves durant la séance d'EPS .....	P 47
<b>Tableau N° 04</b> : Le choix des élèves durant la pratique d'EPS .....	P 48
<b>Tableau N° 5</b> : La place d'EPS par rapport aux autres matières .....	P 49
<b>Tableau N° 6</b> : Les réponses des élèves sur la question N° 6 .....	P 50
<b>Tableau N° 7</b> : La présence des élèves aux séances d'EPS .....	P 51
<b>Tableau N° 8</b> : L'APS la plus motivante des élèves .....	P 52
<b>Tableau N° 9</b> : L'intention des élèves au contenu des séances d'EPS .....	P 53
<b>Tableau N° 10</b> : La relation entre les élèves et les enseignants d'EPS.....	P 54
<b>Tableau N° 11</b> : L'importance accordé par les élèves à l'éducation physique par rapport aux autres matières .....	P 55
<b>Tableau N° 12</b> : La participation de la pratique d'EPS sur la motivation des élèves dans leurs études .....	P 56
<b>Tableau N° 13</b> : La participation de l'EPS dans le réduit du stress des études .....	P 57
<b>Tableau N° 14</b> ; L'amélioration du comportement des élèves .....	P 58
<b>Tableau N° 15</b> ; La contribution d'EPS à la réussite scolaire .....	P 59
<b>Tableau N° 16</b> ; L'acquisition des compétences cognitif, psychologique, social et psychomoteur .....	P 60
<b>Tableau N° 17</b> ; L'influence d'EPS sur la moyenne générale .....	P 61
<b>Tableau N° 18</b> ; La façon de considérer l'EPS durant les conseils des établissements scolaires	
<b>Tableau N° 19</b> ; La concentration sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive .....	P 63
<b>Tableau N° 20</b> ; L'évolution d'EPS au système scolaire d'après les enseignants d'EPS ...	P 64
<b>Tableau N° 21</b> ; L'effet d'EPS sur l'intégration social des élèves.....	P 65
<b>Tableau N° 22</b> : L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école .....	P 66
<b>Tableau N° 23</b> : L'influence du cours d'éducation physique et sportive sur l'état psychologique des élèves .....	P 67
<b>Tableau N° 24</b> : Le bien-être des élèves après la séance d'EPS .....	P 68
<b>Tableau N° 25</b> : le volume horaire du cours d'éducation physique et sportive .....	P 69
<b>Tableau N° 26</b> : L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école.....	P 70
<b>Tableau N° 27</b> : la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire a partir les réponse des enseignants.....	P 71

---

**Listes des figures et graphiques**

<b>Figure 01 :</b> Représentation graphique de la relation pédagogique, adaptation du schéma de Legendre (1988. P 515) .....	P 21
<b>Graphique N° 01 :</b> L'exercice du sport en dehors de l'établissement scolaire.....	P 45
<b>Graphique N° 02 :</b> L'exercice du sport de la part de la famille des élèves .....	P 46
<b>Graphique N° 03 :</b> la situation des élèves durant la séance d'EPS .....	P 47
<b>Graphique N° 04 :</b> Le choix des élèves durant la pratique d'EPS .....	P 48
<b>Graphique N° 5 :</b> La place d'EPS par rapport aux autres matières.....	P 49
<b>Graphique N° 6 :</b> L'attachement des élèves en EPS .....	P 50
<b>Graphique N° 7 :</b> La présence des élèves aux séances d'EPS .....	P 51
<b>Graphique N° 8 :</b> L'APS la plus motivante des élèves .....	P 52
<b>Graphique N° 9 :</b> L'intention des élèves au contenu des séances d'EPS .....	P 53
<b>Graphique N° 10 :</b> La relation entre les élèves et les enseignants d'EPS .....	P 54
<b>Graphique N° 11 :</b> L'importance accordée par les élèves à l'éducation physique par rapport aux autres matières .....	P 55
<b>Graphique N° 12 :</b> La participation de la pratique d'EPS sur la motivation des élèves dans leurs études .....	P 56
<b>Graphique N° 13 :</b> La participation de l'EPS dans le réduit du stress des études .....	P 57
<b>Graphique N° 14 :</b> L'amélioration du comportement des élèves. ....	P 58
<b>Graphique N° 15 :</b> La contribution d'EPS à la réussite scolaire selon les enseignants .....	P 59
<b>Graphique N° 16 :</b> L'acquisition des compétences cognitives, psychologiques, sociales et psychomotrices .....	P 60
<b>Graphique N° 17 :</b> L'influence d'EPS sur la moyenne générale .....	P 61
<b>Graphique N° 18 :</b> La façon de considérer l'EPS durant les conseils des établissements scolaires .....	P 62
<b>Graphique N° 19 :</b> La concentration sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive .....	P 63
<b>Graphique N° 20 :</b> L'évolution d'EPS au système scolaire d'après les enseignants d'EPS	
<b>Graphique N° 21 :</b> L'effet d'EPS sur l'intégration social des élèves d'après les réponses des enseignants d'EPS .....	P 65
<b>Graphique N° 22 :</b> L'encouragement des élèves par les enseignants à faire du sport en dehors de l'école .....	P 66
<b>Graphique N° 23 :</b> L'influence du cours d'éducation physique et sportive sur l'état psychologique des élèves .....	P 67
<b>Graphique N° 24 :</b> Le bien-être des élèves après la séance d'EPS .....	P 68
<b>Graphique N° 25 :</b> volume horaire du cours d'éducation physique .....	P 69
<b>Graphique N° 26 :</b> L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école de la part des enseignants.....	P 70
<b>Graphique N° 27 :</b> la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire a partir les réponse des enseignants.....	P 71

---

# *Introduction*

## **Introduction**

L'éducation Physique et Sportive, est une discipline d'enseignement, qui est centrée sur le mouvement corporel pour parvenir à un développement intégral des capacités physiques, affectives et cognitives de l'élève.

L'enseignement de l'éducation Physique et Sportive (EPS), en plaçant l'élève au centre du processus d'apprentissage, doit permettre à celui-ci une activité physique équilibrée, motivante, dans de bonnes conditions de sécurité et d'intégrité corporelle. Comme pour toute autre matière, l'EPS s'appuie sur des sciences fondamentales.

Par les pratiques sociales de référence que l'EPS lui offre, l'élève prépare son avenir en s'ouvrant au domaine culturel que constituent les activités physiques et sportives. L'EPS ne peut pas faire abstraction de notre environnement socioculturel, elle s'efforce d'être une réponse aux modifications de notre mode de vie, caractérisées par une sédentarité et des contraintes socioprofessionnelles croissantes.

Ce travail vous présentera en premier lieu, la problématique qui, par définition, cerne le problème autour duquel la recherche gravitera avant de faire la mention de la question de recherche. Par la suite et pour savoir l'impact d'éducation physique et sportive et son rôle dans la réussite scolaire au cycle secondaire en évidence des enseignants et des élèves par rapport à ce sujet on a divisé notre travail en deux parties.

La première partie est une analyse bibliographique divisée en trois chapitres :

Le premier chapitre est consacré pour l'EPS. C'est pour préciser ses composantes méthodologiques, ses finalités, ses objectifs, sa chronologie et les types de connaissances et compétences à acquérir par l'élève en EPS. Le deuxième chapitre est consacré pour la conception de la réussite scolaire, sa définition, l'explication de quelques éléments à considérer dans les différentes interventions pour favoriser la réussite scolaire, Savoir les caractéristiques de la motivation, ses types, les sources et les effets de la motivation scolaire. Suivra le troisième chapitre, celui qu'il expose l'adolescence, ses caractéristiques, les étapes clés du développement de l'adolescent, Analyse des stratégies adolescentes de planification de l'avenir scolaire-professionnel et enfin quelques problèmes liés à l'adolescence et sa relation avec l'EPS et le sport.

La deuxième partie de cette étude est consacré au côté pratique, structuré en deux grands axes, le premier concerne le cadre méthodologique de l'étude, alors que le deuxième est consacré à la présentation et l'interprétation des résultats utilisant la technique du questionnaire comme outil de recherche, qui touche un échantillon composé de onze enseignants d'EPS, cinquante-trois enseignants des autres matières enseignées au niveau secondaire et cent quatre-vingt élèves du même cycle. L'analyse des résultats se base sur la comparaison des pourcentages des différentes réponses pour sortir avec des constats et de répondre ainsi à la question de la problématique.

Enfin, on a terminé notre travail par une conclusion et une liste des annexes.

### **Problématique**

L'éducation physique et sportive est considérée comme une science depuis l'antiquité, elle a ses origines, ses principes et ses objectifs qui améliorent un processus d'apprentissage et d'acquisition de la motricité, actuellement elle a devenue comme une base d'une croissance intégrée en préparant un individu sain et efficace dans son environnement et dans la société, et pour cela, ses objectifs et ses programmes sont devenus des facteurs essentiels sur lequel se construisent les sociétés modernes et se développent.

Cependant, L'éducation physiques et sportives est un aspect culturel important de la société moderne et fait l'objet de plusieurs recherches scientifiques et de diverses disciplines professionnelles, C'est ce qui peut aider l'élève à enrichir ses connaissances, à élargir ses capacités et à s'orienter vers des activités récréatives utiles dans sa vie. C'est ainsi qu'on proclame dans la Charte Internationale de l'Education Physique que: « Tout être humain à le droit fondamental d'accéder à l'éducation physique qui est indispensable à l'épanouissement de sa personnalité ». Cette discipline occupe une place à part dans les disciplines scolaires ce que l'ordonnance N° 95-09 du 25 février 1995 relative à l'organisation et au développement de la culture physique précise que: « L'éducation physique et sportive est une matière inscrite dans les programmes et examens d'éducation et de formation ».

Les instructions officielles fixent le volume horaire affecté aux moyenne et secondaire. Certes, ce volume est très insuffisant, mais bien respecté; il devrait permettre aux élèves arrivés en terminale d'avoir des compétences avérées dans le champ de l'éducation physique et sportive, cette discipline est de plus en plus reléguée au second plan surtout au niveau secondaire, Cela est peut être dû à un manque de sensibilisation de la part du personnel administratif ou bien à une ignorance de son importance (EPS) vis-à-vis des élèves. Il faut noter aussi, que les professeurs d'EPS sont les principaux leaders pour faire de cette matière, une discipline phare dans le milieu scolaire.

En effet, il est constaté que beaucoup de gens pensent que l'éducation physique et sportive n'as aucune importance, Certains y voient comme des simples exercices athlétiques et d'autres le voient comme un ensemble de mouvements ou l'élève ne bénéficie pas en termes de développement des acquis éducatives, scientifiques et cognitives, mais le pire de tout est que certains y voient comme une perte de temps.

Notre recherche consiste à définir le rôle de l'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire au cycle secondaire, Considérant que l'éducation physique fait partie intégrante de l'enseignement général, qui vise à former l'élève de manière homogène en créant une intégration entre les différentes matières pédagogiques enseignées à l'élève, de ce fait nous avons posé les questions suivantes:

- **Quel est le rôle occupé par l'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire au cycle secondaire ?**
- Quelle est la véritable place de l'éducation physique et sportive par rapport aux autres matières enseignées au cycle secondaire ? et quelle est la relation qui les unit ?
- L'efficacité du l'enseignant d'EPS ? contribue-t- elle à élever le niveau de réussite scolaire ?
- Le cours d'EPS a-t-il un effet positif sur la réussite scolaire des élèves du cycle secondaire ?

### **Hypothèses de la recherche**

Pour répondre aux questions posées dans la problématique, nous avons suggéré ces hypothèses comme réponse provisoire :

- **L'éducation physique et sportive influe positivement sur plusieurs aspects : cognitif, psychologique, social et psychomoteur, ceux qui permet d'améliorer les résultats des autres matières ce qui garantir une réussite scolaire.**
- La relation entre l'éducation physique et sportive avec d'autres matières enseignées est une relation de complémentarité et d'harmonie.
- L'efficacité de l'enseignant d'EPS contribue à élevé le niveau de la réussite scolaire.
- Le cours d'EPS a un effet positif sur la réussite scolaire des élèves du cycle secondaire.

### **Objectif de la recherche**

Cette étude à plusieurs objectifs, on peut citée les objectifs spécifiques à chaque partie mais comme toutes études elle a un objectif globale qui est de connaitre l'influence de l'EPS dans la réussite scolaire au cycle secondaire, et des d'autres secondaires qui ont eu même le rôle tracé le chemin vers l'objectif générale de la recherche, on peut les énuméré dans les point suivant :

- ✓ Enrichir nos connaissances sur l'éducation physique et sportive et son influence sur la réussite scolaire.
- ✓ Savoir le type de relation entre l'EPS et les autres matières enseigné au sein d'établissement scolaire.
- ✓ Aboutir à des résultats objectifs par la réalisation d'une étude sur terrain.

### **Les raisons du choix du thème**

Chaque recherche scientifique doit avoir un but précis, sachant qu'il n'existe pas un thème plus intéressant qu'un autre en sport.

- ✓ L'impact et l'importance d'EPS sur l'éducation des élèves au sein d'une institution scolaire, et son rôle dans la réussite scolaire.
- ✓ Pour acquérir des savoirs, des savoirs faire et savoir être concernant le sport et son application.
- ✓ Sortir avec une maîtrise des aspects scientifiques et pratique en éducation physique et sportive.

### **Définition des concepts**

• **L'éducation physique et sportive** : Discipline d'enseignement, l'EPS permet l'acquisition de connaissances et la construction et savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituant les pratique sportive. **C.PINEAU (introduction a une didactique de l'EPS dossier EPS N°08).**

"Discipline scolaire, inscrite dans les programmes d'enseignement, et dont les finalités, les objets, les pratiques et les méthodes ont grandement évolué au cours du temps". **D. DELIGNIERES, C. GARSULT** en 2004 dans "Libres propos sur l'EPS".

"Domaine d'étude des effets de l'activité motrice sur les caractéristiques physiques et psychologiques des individus considérés dans leur environnement social" **M. PIERON** en 1985, dans "Pédagogie des activités physiques et sportives".

• **La réussite scolaire** : La réussite scolaire est un concept important pour le milieu de l'éducation dans la mesure où elle permet de valider l'atteinte l'objectifs d'apprentissages des élèves. Les principaux indicateurs de la réussite scolaire de nature quantitative sont les résultats obtenus aux évaluations sommatives<sup>1</sup>. L'ensemble de résultats satisfaisants mène à l'obtention d'un diplôme d'études, d'un brevet ou d'un certificat dont les exigences sont établies par le programme d'études. En sommes, l'aboutissement avec succès du parcours scolaire des élèves marquera leur réussite scolaire.

Aussi, la réussite scolaire, correspond à la notion traductionnelle de performance scolaire. On la mesure par les résultats, les diplômes obtenus à la fin d'un cours ou d'un programme. On la mesure aussi par le niveau d'acquisition des compétences, par la persistance dans des cours ou un programme d'études, par la satisfaction du regard de la formation reçue. C'est la principal clés de l'avenir personnel, social et professionnel de chacun. C'est elle qui, à chaque étape, témoigne que l'élève ou l'étudiant a acquis les compétences et les habilités désirent. (Québec, 2002, P45)

• **L'adolescence** : L'adolescence correspond, selon le dictionnaire Hachette à « l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte ». Cette période s'échelonne généralement de 11-12 à 17-18 ans. **A. HEBRARD** dans un corrigé d'écrit 2 du CAPEPS, en 1997.

L'adolescence est « L'épanouissement d'un enfant en un adulte, afin qu'il devienne acteur, responsable de son parcours personnel, civique ».

La première définition relève la dimension quantitative, temporelle de l'adolescence dans la vie de l'Homme qui va de l'enfance à l'âge adulte, alors que la deuxième définition insiste sur l'aspect qualitatif de cette période et la nature des transformations qu'elle occasionne.

En bref, l'adolescence est donc la période, aux limites variables dans la vie de l'Homme, pendant laquelle, de multiples bouleversements vont sceller progressivement le passage de l'enfance à l'âge adulte.

# *Partie théorique*

***Chapitre I :***  
***Education Physique et Sportive***

## 1. L'éducation physique et sportive

L'éducation physique et sportive fait partie des disciplines scolaires dispensées au secondaire dans les CEM et lycées à des élèves ayant entre 11 et 18 ans. Ce qui la différencie des autres disciplines c'est son objet d'enseignement centré sur le mouvement mais aussi le fait qu'elle soit dispensée dans des espaces variables contrairement à la salle de classe qui est un espace délimité et stable. De plus, un nombre élevé d'interactions sociales se produit en classe d'ÉPS entre les élèves et entre l'enseignant et les élèves. Ceci fait de la classe d'ÉPS un lieu propice à l'expression d'attentes contrastées sur les finalités à poursuivre par les enseignants. Cette question des finalités est au cœur de la réflexion sur les programmes d'ÉPS.

L'ÉPS fait partie intégrante de la démarche éducative et elle contribue au développement physique, intellectuel, social et spirituel de chaque élève. La mission de l'éducation physique et sportive est de former des personnes autonomes, éduquées, stimulées, et pour avoir une vie active et saine, l'importance de l'éducation physique et sportive est pour répondre aux exigences de notre société. Les programmes de l'éducation physique et sportive visent à préparer tous les élèves quels que soient leur sexe, leur race, héritage culturel, ou leurs capacités, en leur donnant les habilités physiques nécessaires pour atteindre leur potentiel maximal.

### 1. 1. Définition

L'ÉPS est un champ d'étude et une profession qui participe au développement de la personne par la mise en œuvre de pratique corporelle et de connaissance s'y rattachant, dans le but de contribuer à son éducation, à sa santé et à sa qualité de vie dans tous les milieux et pour toute la vie ».<sup>1</sup>

**C.Pineau (1991)** définit l'ÉPS comme « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissance et la construction de savoir permettent l'organisation et la gestion de la vie physique à tous les âges ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives ».<sup>2</sup>

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la Pratique d'activités physiques et sportives. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leurs corps, et à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect des Règles, respect de soi-même et d'autrui).<sup>3</sup>

Selon **P.Parlebas (1981)** « L'éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants, en fonction des normes éducatives implicites ou explicites ».<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> GIL MONS, 1998, P38.

<sup>2</sup> Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'ÉPS, ED Puff 1981.P16.

<sup>3</sup> Delaunay .M, Pineau .c, Un programme, la leçon, le cycle en EPS, P8.

<sup>4</sup> Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'ÉPS, ED Puff 1981.P14.

### **1.1. Rétrospective historique**

A partir de 1963, quelques-uns parmi les enseignants d'EPS algériens existants sont employés à dynamiser des écoles populaires de sport. Ces pionniers de l'EPS à l'indépendance de l'Algérie, au grade de moniteur ou maître, sont rejoints par quelques moniteurs ayant reçu une formation de courte durée; mais les besoins deviennent rapidement impossibles à couvrir.

En 1968 commence cependant une formation d'envergure nationale dans les corps de maîtres, professeurs adjoints et professeurs d'EPS, qui seront versés dans le milieu sportif, les collèges et lycées. La formation de professeurs d'EPS, d'une durée de quatre années après le baccalauréat, effectuée au Centre National d'Education Physique et Sportive (CNEPS) à Alger, tente de répondre aux besoins de l'enseignement secondaire en formant des professeurs polyvalents et aux besoins du milieu sportif civil en préparant des entraîneurs spécialistes par activité sportive. Le ministère de la Jeunesse et des Sports tente de répondre également aux besoins des différents niveaux scolaires par la formation aux grades de moniteurs, maîtres, professeurs-adjoints dans les Centres Régionaux d'EPS (CREPS), à Alger-Centre, Oran, Annaba, Constantine, Alger-le Caroubier, Laghouat et Chlef. Un premier texte officiel relatif à l'EPS scolaire viendra en 1970 clarifier les objectifs et les contenus d'enseignement<sup>5</sup>. Ces premières instructions insistent sur l'intégration de l'EPS au système éducatif pour tous les paliers de l'enseignement.

C'est seulement au bout de quatre années après la parution de ce texte, durant l'année scolaire 1974/75, qu'une opération avec l'intention d'une généralisation progressive de l'EPS à l'école primaire est menée dans le cadre d'une commission mixte impliquant le Ministère de la Jeunesse et des Sports (MJS) et le Ministère de l'Education Nationale (MEN)<sup>6</sup>. Le programme d'éducation physique est préparé par de jeunes professeurs sortants du CNEPS, il est appliqué lors d'une première expérimentation dans 400 écoles à travers le territoire national, le nombre d'écoles concernées devant doubler chaque année. Les corps spécialisés en EPS restant toujours très insuffisants, l'expérience est faite avec les instituteurs de l'école primaire. Centralisée au niveau du MJS à partir de 1975/1976, suivie sur le terrain par des Groupes Mixtes d'Animation et de Formation (GMAF), dans quelques wilayas, l'opération est abandonnée en 1979, date à laquelle la gestion de l'EPS passe du MJS au MEN<sup>7</sup>.

Pourtant, peu avant l'école fondamentale, les jeux méditerranéens d'Alger en 1975, première grande manifestation sportive d'envergure internationale organisée par l'Algérie, avaient constitué une sorte de levier du mouvement sportif national. En 1976, apparaîtra le premier texte officiel fixant le cadre législatif et organisationnel de cette politique<sup>8</sup>. Le système éducatif est particulièrement valorisé dans ce qu'on appellera le Code de l'EPS, par la projection d'objectifs éducatifs à travers l'enseignement de l'EPS et d'objectifs de performance sportive à travers le Sport scolaire. Par exemple, la priorité sera donnée dans l'occupation des terrains de sport au milieu scolaire pour l'enseignement et les compétitions des élèves des établissements scolaires dans le cadre d'un programme national. Ce programme est élaboré et suivi dans son exécution par la Fédération algérienne des Sports Scolaire et Universitaire (FASSU), qui sera plus tard scindée en deux, la Fédération Algérienne du Sport Scolaire (FASS), agréée en 1979 et la Fédération Nationale du Sport Universitaire (FNSU). Les difficultés d'application de ces priorités accordées à l'EPS scolaire seront pratiquement insurmontables: terrains extérieurs non surveillés, envahis par de jeunes désœuvrés; réticences de chefs d'établissements contre la pratique éducative sportive à l'extérieur des établissements scolaires.

5 Les « Instructions officielles pour l'organisation de l'enseignement de l'éducation physique et sportive en Algérie », Ministère de la Jeunesse et des Sports, septembre 1970.

6, 7 Boubeker YAHIAOUI L'éducation physique et sportive scolaire en Algérie Instanciât n° 60-61, avril - septembre 2013, p. 199.

8 Ordonnance n° 76-81 du 23/10/1976 portant Code de l'Education Physique et Sportive.

L'année 1975/1976 constituera pourtant un tournant positif également dans la formation des professeurs d'EPS, appelés à travailler en principe dans l'enseignement secondaire ou dans le secteur du sport de compétition : cette formation est transférée du CNEPS au Centre National des Sports (CNS), au milieu du complexe olympique de Dely-Ibrahim, nouvellement créé, qui accueillera des professeurs venus par exemple de l'université d'Alger, pour renforcer l'encadrement. Mais dix années après son démarrage en 1968, cette première expérience de formation de professeurs d'EPS de l'Algérie indépendante a été arrêtée en 1979 dans le secteur de la jeunesse et des sports. Après le CNEPS (1968/1975), transféré au sport militaire, le Centre National des Sports aura duré à peine quatre années (1975 à 1978) avant de devenir Institut des Sciences et de la Technologie du Sport (ISTS); ce dernier est alors spécialisé dans la formation de Conseillers du Sport, appelés en principe à encadrer les associations sportives civiles et le sport de performance.

Un renforcement en faveur du sport de performance s'est plus ou moins clairement produit alors, à partir de l'année 1979. Les choix de formation s'orientent nettement vers l'école des pays de l'Est et le sport de performance ; la coopération s'établira avec l'URSS, l'Allemagne de l'Est et Cuba, où seront recrutés la plupart des encadreurs. Les professeurs d'EPS algériens formés durant les années 1970 et gérés à partir de 1979 par le MEN seront en nombre très réduit; et l'enseignement secondaire sera encadré par une majorité d'anciens maîtres et professeurs-adjoints d'EPS; ils seront rejoints progressivement par les nouveaux PEF à partir des années 1980 à l'Education Nationale <sup>9</sup>, en prévision de l'enseignement moyen, et des professeurs-adjoints ou PA/EPS formés par le Secrétariat d'Etat à l'enseignement secondaire.

La reprise en main par l'Education nationale de la formation des enseignants d'EPS destinés au système éducatif se fera dans des conditions très difficiles au début des années 1980 (formation effectuée par le MJS jusqu'en 1979). Le secteur de l'éducation bénéficiera de deux CREPS, ceux de Annaba et de Chlef. La formation est effectuée dans les deux CREPS puis étendue dans les Instituts de Technologie de l'Education (ITE) pour les Professeurs d'Enseignement Fondamental (PEF/EPS) destinés à l'école fondamentale du 3ème cycle. Quant au Secrétariat d'Etat à l'enseignement secondaire, créé en 1980 et qui durera à peine trois ans, il lancera la formation de Professeurs-Adjoints ou PA/EPS dans des lycées parfois, à défaut de centres de formation adéquats. La formation de licenciés en EPS sera quant à elle reprise par l'enseignement supérieur d'abord dans un seul Institut à Alger avant de s'étendre à Constantine puis Oran en 1985 (transférée à Mostaganem en 1987/88). Le recrutement d'enseignants de niveau universitaire pour l'enseignement secondaire a donc été «gelé» pratiquement pendant une dizaine d'années, entre l'année 1978 (passation de la gestion de l'EPS à l'éducation nationale), et la sortie des premières promotions universitaires dans la deuxième moitié des années 1980.

Nous pouvons dire sans risque de nous tromper que l'EPS en Algérie a vu de grands espoirs se dessiner au début des années 1970 (avec l'expérience d'intégration de l'EPS à l'école primaire, les Jeux Méditerranéens d'Alger, le Code de l'EPS, la formation des PES); mais rapidement, au bout d'une dizaine d'années à peine, elle a reçu un coup d'arrêt préjudiciable, quand:- Le CNS a fermé ses portes à la formation des enseignants d'EPS en 1978: Le choix de transformer ce dernier centre en Institut des sciences et de la technologie du sport, spécialisé dans la formation des conseillers du sport, appelés en principe à encadrer le sport de compétition, n'a pas réellement permis au mouvement sportif national de s'affirmer à ce jour. Mais l'encadrement de l'enseignement de l'EPS et du sport scolaire s'en est trouvé diminué et retardé, l'université reprenant difficilement le relais pour la formation de licenciés en très petit nombre dans les années 1980.

---

<sup>9</sup> Décret n° 82-511 du 25/12/1982 portant Statut particulier des Professeurs de l'Enseignement Fondamental.

- L'école fondamentale a démarré en 1980 : Les débuts étaient considérés alors comme une « révolution » du système éducatif Algérien, mais les programmes sont révisés à la hâte, du moins pour ce qui concerne l'éducation physique; les contenus d'enseignement préparés ne seront d'ailleurs pris en compte qu'en partie. Et l'expérience d'intégration de l'EPS à l'école primaire, commencée en 1974, est pratiquement annihilée en 1980/81, à l'aube de l'école fondamentale: Il n'y aura plus aucune dotation en matériel et encore moins en infrastructures sportives jusqu'à 2010/2011. La formation des maitres passera dans cette matière de deux heures hebdomadaires à une heure ! L'horaire des élèves de l'école primaire, passera de 2 séances de 45 minutes à une par semaine très rarement assurée;
- Ce dont on se souviendra rapidement avec nostalgie comme étant la première loi fondamentale organisant le mouvement sportif national, le « Code de l'EPS », n'aura été presque qu'un rêve sans lendemain, puisque très peu suivi d'application. Pratiquement le même sort sera d'ailleurs réservé à toutes les lois qui suivront, nombreuses mais peu opérationnelles: après l'ordonnance n° 76-81 du 23/10/1976 portant Code de l'EPS, viendra la loi N°89-03 du 14/02/1989 relative à l'organisation et au développement du Système national de culture physique et sportive. « Il est précisé que les dispositions de la présente loi prendront effet au plus tard le 31/12/1991. Mais « En 1992, douze décrets et deux arrêtés interministériels et trois arrêtés ministériels ont été publiés au Journal Officiel de la République Algérienne Démocratique et Populaire, soit moins de la moitié des textes prévus »<sup>10</sup>. Et d'autres lois viendront encore, qui seront de peu d'effet. Dans la réalité, l'EPS à l'école est abandonnée au sort d'une formation d'instituteurs où cette matière disparaît pratiquement du cursus; arrivés sur le terrain, ils fuient l'application du programme en invoquant diverses causes parfois subjectives, d'autres fois objectives <sup>11</sup>.

## 1.2. Objectifs de l'EPS

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants <sup>12</sup> :

- Le développement de la condition physique de l'élève pour résister a la fatigue.
- l'amélioration et le renforcement des capacités technique et physique de l'apprenant et sa réparation a la réalisation de résultats honorable dans les disciplines sportives individuelles et collectives.
- la maitrise de la technique sportive.<sup>13</sup>
- le développement et le renforcement de l'intelligence tactique de l'élève.
- La connaissance des règlements sportifs et leur application effective.
- Développer les capacités et les ressources nécessaires a la conduite motrice.
- Enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- Acquérir des compétences et connaissances utile pour mieux connaitre son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre les intérêts et contraintes situation collectifs, comprendre les consignes, les règles.

---

<sup>10</sup> Fates, Y. (2009), *Sport et politique en Algérie*, Paris, l'Harmattan, p. 102

<sup>11</sup> Yahiaoui, B. (1999), « L'éducation sportive à l'école: Entre le virtuel et le réel », in *Pratiques Psychologiques*, Alger, éd. INSP (Institut National de la Santé Publique), n° 1 (Vol.1), p. 138-141.

<sup>12</sup> Bulletin officiel spécial n°6 du 28 aout 2008 ; programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive, p7.

<sup>13</sup> Ministère de l'éducation national(1996).Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires p 09.

- Education à la responsabilité, à l'autonomie -la lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collective).<sup>14</sup>
- L'aide aux élèves à prendre en charge leur santé (lutter contre la sédentarité et surcharge pondérable).
- Développement des ressources, afin de rechercher par la réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collectives, la confiance et la réalisation de soi.
- Acquisition des compétences et connaissances nécessaire a l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie.<sup>15</sup>

### **1.3. Finalités de l'EPS**

Le sport possède des valeurs éducatives reconnus et peut être un puissant vecteur d'intégration social. L'EPS vise quelque finalités sont <sup>16</sup> :

- Développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie social qui lui permette d'exercer sa citoyenneté.
- Le développement des capacités organiques, foncières et motrices c'est-à-dire la préservation et l'enrichissement du potentiel de ressource de l'élève <sup>17</sup>.
- L'acquisition des connaissances permettent l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence.
- L'EPS participe a la construction d'une image positive de l'élève, quant aux apprentissages, elle permet aussi de mises en situation, problèmes permettent la construction de la règle a fonction social, il est donc fondamental de s'efforcer et enseigner la totalité du volume horaire de cette discipline en particulier, si le groupe est difficile ces finalités constituent a un cadre de référence essentiel lorsque l'on se pose la question de l'utilité de l'EPS.

### **1.4. Les compétences à acquérir en EPS**

#### **A – Les compétences propres à l'EPS**

En compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues <sup>18</sup> :

- 1- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée, réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.
- 2- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains. Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

---

<sup>14</sup> Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012 p37

<sup>15</sup> Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 aout 2008.

<sup>16</sup> Tirage M, L'EPS estime de soi et comportement scolaire 2006 /2007.page6.

<sup>17</sup> Vincent Lamotte, 'lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive', Ed : Pesse universitaire France 2005, P29.

<sup>18, 19</sup> Article, présentation et objectifs de l'EPS, collège le grand Beauregard.

3- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique. Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.

4- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif. Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre

### **B – Les compétences méthodologiques et sociales**

L'objectif de l'E.P.S n'est pas uniquement d'obtenir une performance sportive dans une discipline ponctuelle (ceci fait partie des objectifs des clubs sportifs) mais de poursuivre des objectifs éducatifs, méthodologiques et sociales en utilisant les Activités Physiques et Sportives<sup>19</sup> :

1- Agir dans le respect de soi (hygiène, tenue adaptée, sécurité), des autres (temps de travail, règles de travail et de sécurité, respect de l'intégrité de chacun) et de l'environnement par l'appropriation de règles.

2- Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages: installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

3- Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

4- Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

### **1.5. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie**

L'éducation physique et sportive en Algérie, comme dans tous les autres pays, est intégrée dans l'éducation globale. Celle-ci vise à former le futur citoyen cultivé, lucide et autonome, un individu intellectuel, physiquement, et socialement éduqué. Vue l'immense importance qu'a cette discipline, de nombreuses études et recherches ont été réalisées sur l'importance et les effets de l'éducation et sportive sur l'élève, que ce soit physiquement, physiologiquement psychiquement, ou socialement, de même plusieurs pays ont pris en considération les résultats de ces études et recherches pour arriver au et atteindre le but visé par cette discipline. Mais malheureusement, les responsables de l'éducation nationale d'un côté, et ceux de la jeunesse et de sport, d'autre part dans le gouvernement algérien semble non intéressé, et pourtant ils n'arrêtent pas de réclamer à chaque fois des bons résultats et de critiquer l'échec de nos athlètes et nos joueurs dans les compétitions internationales.<sup>20</sup>

Ce qu'il ne faut pas oublier est que la formation est la base des bons résultats et que cette formation ne peut être procurée, en grande partie, que dans l'école, là où l'individu passe sa jeunesse. Prenant l'exemple des Etats Unis, plusieurs de ses athlètes internationaux (Michel Phelps par exemple) sont à la base émergente et sont formés dans leurs écoles, lycées, et universités. Ça c'est parce qu'ils y travaillent

---

20 Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le comportement des élève ». université abderrahman mira, bejaia algerie

Ils donnent de l'importance à l'éducation physique et sportive ainsi qu'ils développent des programmes des importants et convenables pour atteindre des objectifs de cette discipline, contrairement à notre pays. D'après ce qu'on observe dans nos écoles et à partir de notre propre expérience, on peut dire que la séance d'EPS est considérée par nos élèves comme une séance de jeu, de loisir et de divertissement, c'est comme si c'est le moment pour les élèves de s'amuser, de décharger leurs pressions et leurs angoisses causées par les autres sujets qui sont considérés toujours plus importants.<sup>20</sup>

## **1.6. Les éléments essentiels en enseignement d'EPS**

### **1.6.1. L'enseignant d'EPS**

Est un acteur essentiel du dynamisme de l'association sportive scolaire, du point de vue pédagogique, il élabore et met en œuvre le projet d'activité sportive, et organise les apprentissages et encadre les rencontres et compétitions sportives. Et de point de vue administratif il participe au bon fonctionnement de l'association par des actions de communication<sup>21</sup>.

Dans sa fonction, l'enseignant d'EPS est au centre d'un faisceau d'attentes plus ou moins compatibles, il assume les programmes, tout en s'ajustant aux normes, ce qui signifie qu'il doit tenir compte des injonctions de l'ordonnateur, de l'institution ; il doit s'intéresser à ses élèves et tenir compte des différences individuelles<sup>22</sup>.

Pour lui la communication doit être un facteur naturel, plutôt qu'un facteur nécessaire<sup>23</sup>. Et sa mission de l'enseignant consiste à éveiller les capacités des élèves, à leur faire acquérir des connaissances et des savoirs faire, il les guide dans leur travail, leur faire a la notion d'autonomie et les évaluees. En général il est sociable, entreprenant et investigateur<sup>24</sup>, il est considéré comme un sujet qui non seulement agit mais interagit et transforme son environnement<sup>25</sup>.

L'enseignant efficace est celui qui trouve les moyens de maintenir ses élèves, engagés de manière appropriée sur le sujet, et cependant un pourcentage de temps élevé, sans avoir Recours à des techniques, ou interventions collectives, négatives ou punitives. L'efficacité se résume donc a un pourcentage de temps élevé consacré à la matière de l'enseignement, un comportement élevé directement en rapport avec la tâche à apprendre, une pédagogie du succès, adaptation du contenu de l'enseignement aux habiletés des élèves, et un climat positif dans la classe.

#### **1.6.1.1. Le rôle de l'enseignant d'EPS**

Son rôle est fondamental, parce que son emprise est importante, par sa personnalité, il exerce des influences très variées sur ses élèves.

- Ils ont un rôle central dans l'organisation et l'encadrement de l'ensemble des activités physiques et sportives pratiqué à l'école.
- Leur rôle est d'assurer l'enseignement de l'EPS, ainsi que des conseils pédagogiques.

---

21 Les pratique sportives a l'école, ED liberté, égalité, république française, P20

22 Ghislain Carlier « Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles » ED Presse universitaire de Louvain 2006. p 74

23 Alexandre. O boeuf : « Sport, communication et socialisation », ED archives contemporaines. Paris 2010. P167.

24 Patrick le Guide - Sandrine Chesne « Faites vous-même votre bilan de compétence », ED l'étudiant. France 2007. p 44.

25 Rioux .G et. Thill. E « Compétition sportive et psychologie ». ÉD Chiron. Paris 1983. P 232.

- Les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS, ils encadrent de plus dans le cadre de leur service, les activités de l'association sportives et leur établissement dans une section sportive scolaire, qui est confié le plus souvent à un enseignant d'EPS, sous la responsabilité du chef d'établissement.<sup>26</sup>
- Les enseignants ont un rôle unique dans la vie de leurs élèves, ou ils passent plus de temps et communiquant souvent. D'où ils peuvent guider et orienter pour atteindre leurs espoirs et rêves.<sup>27</sup>

### 1.6.1.2. Mission de l'enseignant d'EPS

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants<sup>28</sup> :

**A- Mission éducative :** La classe doit être ouverte sur l'extérieure accepter de communication, il s'agit de donner et de recevoir des informations dans le seul but parfaite, l'éducation de tous les membres du group.

Elle se traduit par l'acquisition des connaissances, de savoir- faire, savoir- être, « reinvestissable » au quotidien ; il s'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacités d'expression au de la simple acquisition des savoir scolaire. L'élève construit sa personnalité, développe ses capacités de gestion des projets personnels (phénomène d'autonomisation et de psychologique).

La socialisation de l'élève fait l'également partie intégrante des objectif de tout enseignant ; la communication, la politesse , la ponctualité ,respect , la coopération ,la solidarité ,la sécurité ,la responsabilité ,la sante ,sont des exemple d'objectif généraux pouvant et devant être poursuivis par l'enseignant , l'enseignant d'EPS doit intervenir sur la globalité de l'individu qui lui et confie (aspect psychologique ,sociologique, physiologique , affectifs, relationnel , moteurs).

**B- Mission psychomotrice :** Le cours d'EPS est un moment privilège le pour développement de la psychomotricité , la notion de motricité doit être élargie aux différentes composant de la personnalité de l'élève ,c'est-à-dire, les aspect psychologique ,sociologique ,affectif ,énergétique ,mécanique impliquées dans tout acte moteur l'enseignant participe à la construction du « schéma moteur » de l'élève ,celui –ci apprendre ase situer , a se mouvoir dans différente milieux (terrestre ,aquatique ,aérien ) à traiter l'information (percevoir , décide ) a gère son potentiel ,énergétique a maitre ses geste et émotion ,à s'investir dans des projet moteurs individuel , et collectifs .

**C- Mission sportive :** Les pratiquants sportifs (institutionnalisées) ou non sportive (de loisir) sont dans notre jour culturellement reconnues, en EPS l'enseignant s'appuie sur des activités physique et sportive, elles sont à la fois objet et moyens d'enseignement :

❖ **Objet :** parce qu'en signées elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenant d'être le plus efficient dans l'activité enseignée, sans négligée la connaissance culturelle de l'activité.

❖ **Moyen :** car elle permettre de pour suivre des objectifs de type « éducation et psychomoteur ».

L'enseignant doit réfléchié sur l'évaluation des activités sportives programmé et didactisme celle qui lui semble plus pertinentes par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiel.

---

26 Eaca-Eurydice, (éducation physique et le sport à l'école) ED rédaction achevée mars2013,P 34

27 Les pratique sportives à l'école, ED : liberté, égalité, république française 2004, P42

28 : VALERIE MERCIER-seners. L'EP SCOLAIRE : enseigner et apprendre. 2004. Edition vigot 23.rue de l'école-de médecine. 75006 Paris. France. Dépôt légal : Octobre 2004-ISBN , PP16.

Il s'agit ici finalement de transmettre des contenus pratique ainsi que des contenus théorique , l'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement (culturelle , gestuelle et intellectuelle) ,Autour des dimensions purement « sportive et motrice » l'enseignant doit doter l'élève de la connaissance relative à la pratique des activités comme par exemple savoir se préparer physiologiquement ,savoir récupérer savoir son alimentation et son hygiène après l'effort.

## **1.6.2. L'élève**

### **1.6.2.1. Définition**

Le nom élève, est le mot générique, qui désigne toute personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui reçoit les leçons d'un enseignant, l'élève peut faciliter l'enseignement et l'apprentissage, ou on certain faire obstacle ; avoir provoqué les tentions susceptibles de génère en conflit la raison pour laquelle les reconnaissances de ses attitudes font partie intégrante de la professionnalité de l'enseignant <sup>29</sup>.

### **1.6.2.2. La relation enseignant-élève**

Pour **Robert Rosenthal (1971)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable , plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'il s'attendaient a un résultat meilleur , alors c'est plus facile d'imaginer que ces dernier encourage par l'attention dont ils ont fait l'objet , ont alors plus crue en eux et travailler . Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves , a été reproduire a diverse reprise pour confirmer ou affirmer ses résultats<sup>30</sup>.

La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambigüité, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fais des perceptions a l'égard de son enseignant qui dépende du comportement de ce dernier et son attitude en classe. A son tour, l'enseignant se fait des perceptions a l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positive issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologique.<sup>31</sup>

Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importants, il ressort également que la violence de certain élève a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatique des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitive et l'altérité liée un besoin très fort de situation.

## **1.6.3. La séance d'EPS**

Une fois l'EPS conçue et construite, la leçon va être conduite sur le terrain en présence des élèves à qui elle est destinée. C'est la phase pédagogique au cours de laquelle le professeur va enseigner et l'élève apprendre.

### **1.6.3.1. Définition de la séance d'EPS**

D'après **PIERON** la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant d'entrer en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décision quant au choix des activités, à la quantité d'activité à proposer, à leur durée, au niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, aux styles d'enseignement à adopter<sup>32</sup>.

29 Pelpe, Patrice « se former pour enseigner », ED Dunod paris 2002, P149

30 Jacque, L « max fichier de psychologie »ED :Dunod français,2008,P74

31 DURN.BM, VAZENTEN.A, « sociologie de l'école »ED :Armand colin, paris1999,P181

**1.6.3.2. La structure de la séance d'EPS**

Selon PIERON, le schéma de la séance a longtemps préoccupé les didacticiens de l'éducation physique. Ceux-ci justifient le plus souvent l'ordonnance des exercices dans la séance sur la base d'une courbe d'intensité ou sur des critères rationnels, ou encore sur les classifications ou les systématiques d'exercices dans les « méthodes » préconisées<sup>33</sup>.

Le plans de séance s'est simplifié et surtout s'est complété de principes réglant le choix des activités, leur succession, leur présentation. En observant les différents schémas mentionnés plus haut et les plans des séances de sport, on peut se limiter à trois grandes parties dans la séance:

**a) La partie préparatoire**

Dans une séance, l'action éducative commence bien avant l'entrée en salle. Nous distinguerons deux phases dans cette partie de la séance.

**A.1-** Ce qui précède l'entrée dans la salle de sport ou sur le terrain nous inclut l'accueil des élèves au vestiaire et le temps qu'ils y passent pour la mise en équipement. Cette période passée dans le vestiaire peut faciliter la relation entre le professeur et ses élèves, c'est pendant ce temps que l'enseignant.

- S'occupe de la routine administrative ; relève des absences.
- établit certain rapport affectifs avec des élèves.
- rappelle des règles de comportement collectif ou individuel en classe.
- distingue déjà quelque tâche pour placer le matériel.

**A.2-** une seconde phase commence à l'entrée dans la salle .elle-même comporte deux parties, l'une verbale, constituant à présenter le cours et l'autre faite d'action motrice :

La présentation de cours, suivant l'expression utilisée par **BRUNELLE, 1975**, pendant celle-ci le professeur ;

- Fait l'entrée en matière.
- Énonce les objectifs spécifiques.
- Énonce le ou les objectifs généraux de la séance.
- Présente le contenu de la séance.

La partie active de période préparatoire .on n'assimile donc pas la partie préparatoire de la séance à un simple échauffement, même si l'objectif principal reste la préparation physiologique à l'activité, on choisira des séries d'exercices légers, déjà connus, n'exigeant que peu d'explication et réalisés avec une interruption minimale entre chaque exercice.

La partie préparatoire doit présenter un lien avec la suite de la séance .le choix de plusieurs exercices de cette phase de la séance doit correspondre aux mécanismes de coordination aux caractères des efforts imposés par suite.

**b) La partie fondamentale**

On l'établit en fonction du thème central de la séance .elle peut être subdivisée selon les objectifs opérationnels poursuivis. Elle reprend les divers moyens choisis pour atteindre ces objectifs.

La capacité de travail, comme l'attention volontaire des élèves ne se maintient que pendant un laps de temps relativement court, il faut tenir compte lorsque l'on propose des activités complexes ou l'acquisition de nouvelles techniques ou formes de mouvement.

-----  
32, 33 Maurice Piéron. Pédagogie des activités physiques et du sport. Edition REVUE EPS. P 42.

Les exercices visant le développement des qualités physiques sont souvent proposés dans l'ordre ; vitesse, force, endurance **NOVIKON** et **MATVEJEV, 1967**, notons que cet ordre n'est pas immuable.

On peut considérer que très souvent le match constitue l'aboutissement de la partie fondamentale de la séance dans les sports collectifs.

### **c) Retour au calme**

Elle doit permettre un retour progressif au calme, elle ne se limite pas nécessairement à quelques exercices respiratoires comme on le voit longtemps proposer des exercices de relâchement et étirement s'imposent après une séance particulièrement.

Cette conclusion de séance doit nécessairement rester de courte durée. Des remarques ou encouragements individuels trouveront encore place pendant le dernier passage au vestiaire.

Une séance fait partie d'un ensemble qui doit être cohérent, l'unité ou le cycle d'enseignement, elle n'atteindra pas un résultat optimum sans une préparation minutieuse du contenu de l'enseignement comme de son organisation, la qualité de la programmation ne garantit pas automatiquement le succès de l'action en classe, son absence entraîne à coup sûr, de nombreuses faiblesses et des improvisations peu favorables aux apprentissages et à l'éducation des élèves.

### **1.6.3.3. L'objectif d'une séance d'EPS**

L'Éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève de <sup>34</sup>:

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite: Elle doit permettre à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, quels que soient son niveau de pratique, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.

Le développement des ressources, l'enrichissement de la motricité, la capacité à en disposer à bon escient dans le cadre d'une pratique raisonnée, constituent des conditions nécessaires pour accroître la réussite de l'élève dans des contextes de pratique diversifiée.

L'efficacité perçue, grâce à l'observation objective des résultats et des progrès, apporte aux élèves un sentiment de compétence dans les activités, leur donne ou redonne confiance, conforte et prolonge leur engagement.

- Savoir gérer sa vie physique et sociale:

Assurer sa sécurité et celle des autres, entretenir sa santé, développer l'image et l'estime de soi pour savoir construire sa relation aux autres.

L'éducation physique et sportive vise à la recherche du bien-être, de la santé et de la forme physique. Elle contribue à bâtir une image positive de son corps, condition favorable au développement de l'estime de soi. Grâce au plaisir pris, aux efforts consentis, aux progrès réalisés, les élèves et apprentis sont amenés à comprendre les effets bénéfiques d'une activité physique régulière tout au long de la vie.

A partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide, etc.) l'EPS s'attache également à faire construire les attitudes et comportements permettant la vie en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité.<sup>34</sup>

(Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009)).

---

<sup>34</sup> (Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009).

## ***Chapitre II : La réussite scolaire***

## 2. La réussite scolaire

### 2.3. Définition

La réussite scolaire est un concept important pour le milieu de l'éducation dans la mesure où elle permet de valider l'atteinte l'objectif d'apprentissages des élèves. Les principaux indicateurs de la réussite scolaire de nature quantitative sont les résultats obtenus aux évaluations sommatives<sup>1</sup>. L'ensemble de résultats satisfaisants mène à l'obtention d'un diplôme d'études, d'un brevet ou d'un certificat dont les exigences sont établies par le programme d'études. En sommes, l'aboutissement avec succès du parcours scolaire des élèves marquera leur réussite scolaire.

Aussi, la réussite scolaire, correspond à la notion traditionnelle de performance scolaire. On la mesure par les résultats, les diplômes obtenus à la fin d'un cours ou d'un programme. On la mesure aussi par le niveau d'acquisition des compétences, par la persistance dans des cours ou un programme d'études, par la satisfaction du regard de la formation reçue. C'est la principal clés de l'avenir personnel, social et professionnel de chacun. C'est elle qui, à chaque étape, témoigne que l'élève ou l'étudiant a acquis les compétences et les habilités désirées.<sup>2</sup> (Québec, 2002, P45)

### 2.4. Un modèle des relations pédagogiques

Pour qu'il y ait relation pédagogique, les trois éléments qui la constituent ; l'élève, l'enseignant, les savoirs à apprendre et à assimiler<sup>3</sup>, doivent être en activité comme le représente la figure 1 :

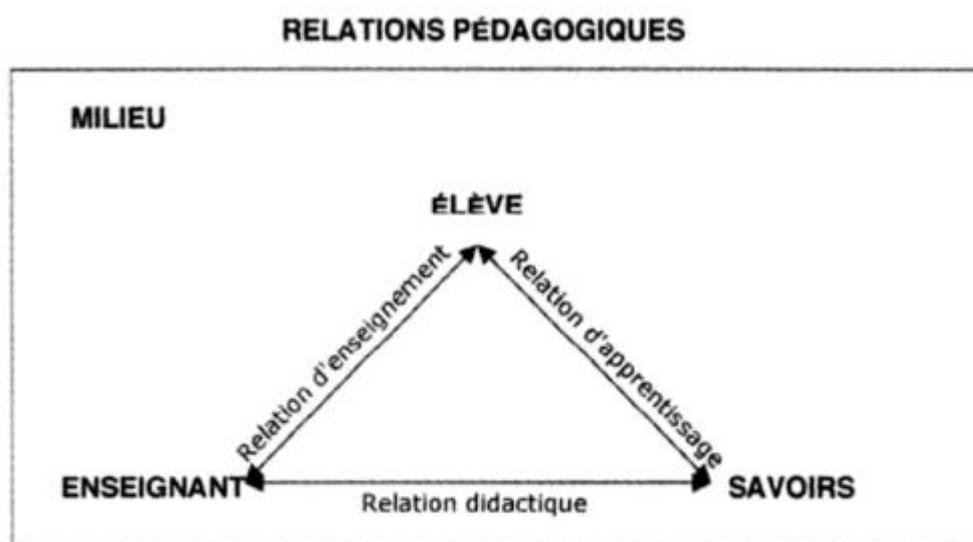


Figure 1 Représentation graphique de la relation pédagogique, adaptation du schéma de Legendre (1988, p. 515)

1 R. GARON et L. HARNOIS. « Diriger une école en milieu défavorisé. Montréal 2014. P417

2 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse». P 07

3 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse». P 10

### 2.4.1. La relation didactique

Elle se définit comme une relation entre l'enseignant et le sujet d'étude, soit les savoirs à traiter (Legendre 1988). Elle aborde les savoirs à partir de leur logique (Develay, 1993). C'est à l'intérieur de cette relation que l'enseignant fait le choix d'une ou de plusieurs approches conceptuelles adaptées aux savoirs à intégrer. C'est également là qu'il conçoit ses cours, les planifie et crée les outils qui serviront au moment de ses rencontres avec les élèves.

### 2.4.2. La relation d'enseignement

La relation d'enseignement aborde les savoirs à intégrer à partir de la logique de la classe (Develay, 1993). Elle se définit comme une relation entre l'enseignant et l'élève dans une situation pédagogique particulière ou le développement de l'élève et fonction des relations d'aide fournies par l'enseignant. Dans cette relation l'enseignant intervient pour favoriser la compréhension et l'assimilation des savoirs à intégrer. Il aide l'élève à trouver un sens au savoir et rendre conscience de sa pensée. Donc, l'enseignant établit avec les élèves une relation où le cognitif et l'affectif s'allient sans cesse, cette relation se réalise essentiellement en classe. L'apprentissage est individuel, mais s'effectue en groupe. Dans la situation de classe, il favorise aussi des relations inter-élèves, où chacun devient pour l'autre et pour soi un outil d'apprentissage.

### 2.4.3. La relation d'apprentissage

La relation de l'apprentissage est le propre de l'élève. C'est une relation entre l'élève et les savoirs dans une situation pédagogique précise où « la nature de l'assistance apportée par l'agent (l'enseignant) doit être fonction du niveau de développement du sujet » [Legendre, 1988, P.490. Même si cette relation dépend essentiellement de l'élève, l'enseignant n'y est pas étranger puisqu'il l'a très souvent conçue selon des questions auxquelles on doit répondre, des textes à lire et à décoder. Tardif (1997)<sup>4</sup> dit « les enseignants exercent également une grande influence sur les stratégies d'apprentissage et sur les stratégies d'études des élèves ». Cette relation peut se réaliser individuellement ou avec les autres, pairs ou adultes.

### 2.4.4. Le milieu

Le milieu « doit être une infrastructure humaine et matérielle d'autant plus riche que l'objet d'apprentissage est diversifié, et que le degré de personnalisation est grand » (Legendre, 1988, P. 618). Selon cet auteur, les caractéristiques d'un milieu doivent considérer l'état de développement des trois éléments de la relation pédagogique : l'enseignant, l'élève et les savoirs à assimiler. Pour lui, un apprentissage est possible si, et seulement si, ces trois éléments s'harmonisent.

Si l'on désire favoriser la **réussite scolaire** du plus grand nombre d'élèves<sup>5</sup>, ses deux acteurs, l'enseignant et l'élève, doivent interagir en n'oubliant pas qu'ils sont en relation parce que des savoirs doivent être appris et assimilés, et ce, en tenant compte du plus grand nombre de facteurs pouvant influencer la réussite. Dans cette conception, l'apprentissage est une responsabilité partagée entre l'élève et l'enseignant. Il est important de souligner que les relations pédagogiques ne s'établissent pas pour un seul élève : l'apprentissage scolaire se fait en groupe, l'élève apprend dans un groupe-classe. Il est essentiel de percevoir les relations pédagogiques dans un processus interactif entre l'enseignant et l'élève, entre l'élève et les autres élèves, entre l'élève et le groupe, et toutes ces relations interpersonnelles en relation avec les savoirs à assimiler dans un milieu particulier.

4 Tardif, J (1997) « la construction des connaissances » pédagogie collégiale, P. 15.

5 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse ». P 12

## 2.3. Des éléments à considérer dans les interventions pour favoriser la réussite scolaire

### 2.3.1. Comment favoriser la perception de sa compétence à acquérir et à utiliser des connaissances

La perception de sa compétence influence de diverses façons le comportement, Wood et Bandura (1989) ont démontré que cette perception influence de l'effort fourni ainsi que la qualité, l'efficacité de cet effort. Les personnes qui se perçoivent compétentes manifestent une plus grande efficacité dans l'analyse de problèmes que celle qui doutent de leurs capacités. Ces dernières face à des problèmes complexes, présentes des structures d'analyse confuses et inefficaces

#### 2.3.1.1 Tenir compte des caractéristiques de la mémoire

Selon Gagné (1985) et Tardif (1992, 1997), le traitement de l'information s'effectue dans la mémoire. Celle-ci est en effet le « lieu mental » où se construisent les savoirs de l'élève, que ses savoirs soient théoriques ou pratiques. C'est dans la mémoire que passent toutes les décisions que prend un élève (décisions cognitives, affectives, motrices ou sociales). La mémoire est vraiment comme un centre de traitement de l'information « elle reçoit, simultanément, une multitude d'informations de l'environnement et elle doit filtrer ses informations de sorte qu'elles puissent être traitées et utilisées »<sup>6</sup>. Si un élève a la perception d'être compétent pour acquérir et pour utiliser de nouvelles connaissances à celle qu'il possède déjà, s'il a la perception d'être capable d'utiliser des connaissances acquises antérieurement dans la nouvelle situation d'apprentissage, c'est qu'il a la perception d'être capable de traiter efficacement l'information avec laquelle il est en contact. Pour traiter efficacement l'information il faut tenir compte consciemment ou non, du fonctionnement et des caractéristiques de la mémoire.

#### 2.3.1.2 Utiliser des stratégies d'intervention pédagogique différentes, selon le type de connaissances

La psychologie cognitive reconnaît généralement trois catégories de connaissances ; les connaissances déclaratives, les connaissances procédurales et celles de conditionnelles. Ces trois catégories interagissent dans l'apprentissage et dans la performance. Il devient donc important pour l'enseignant de se demander, avant de planifier un cours, quelle catégorie de connaissances il veut faire acquérir, de réfléchir aux divers moyens pédagogiques pouvant en favoriser l'apprentissage et de planifier son enseignement en conséquence. L'enseignant qui utilise des stratégies d'intervention pédagogique différentes contribue directement, selon Taradif (1992), à l'intégration des connaissances dans la mémoire à long terme, cela suppose donc « une pédagogie forçant le mariage d'apprentissages variés, tantôt disciplinaires, tantôt stratégiques, tantôt métacognitifs et le plus souvent contextualisés »<sup>7</sup>.

#### 2.3.1.3 Permettre à l'élève d'élargir et de raffiner ses connaissances

L'enseignant qui veut développer chez l'élève un sentiment de compétence scolaire doit favoriser chez ce dernier l'élargissement et le raffinement de ses connaissances. Cet élargissement ne fait pas partie de l'acquisition initiale d'une connaissance. C'est une étape supérieure de l'apprentissage qui requiert huit opérations mentales : la comparaison, la classification, l'induction, la déduction, l'analyse d'erreurs, la construction d'un modèle, l'abstraction et l'analyse en perspective.

6 Tardif, J (1997) « la construction des connaissances » pédagogie collégiale, P. 158.

7 Tardif, J (1992) Pour un enseignement stratégique, Montréal, les éditions logique

**2.3.2. Comment favoriser la perception de l'importance des tâches à réaliser à l'école**

**Maehrs** (1984), croit qu'une façon d'aider l'élève à accorder de l'importance à une tâche est de lui offrir l'occasion de donner un sens à cette tâche. Il serait donc essentiel de montrer l'importance de tâches dans l'immédiat, mais il est utile également de percevoir l'importance de ses tâches scolaires pour le futur, de percevoir le lien entre l'actualisation de soi, l'avancement social et la formation scolaire.

**2.3.2.1 Rendre l'apprentissage signifiant pour l'élève**

L'élève acquiert plus facilement des connaissances s'il peut les utiliser dans sa vie de tous les jours ou s'il voit la possibilité de les utiliser dans sa vie. Rendre les connaissances signifiantes permet à l'élève de faire le lien entre l'apprentissage scolaire et la vraie vie. **Perrenoud (1999)**, va dans le même sens et exprime qu'intervenir dans un approche par compétence permet de développer plus le sens des savoirs scolaires puisqu'on met ses savoir en relation avec les pratiques social et avec la vie<sup>8</sup>.

C'est une façon selon lui, de lutter contre l'échec puisque pour plusieurs élèves, il naît un non-sens des savoirs et des travaux scolaires decontextualisés de la culture enseignée. Des interventions pédagogiques basées sur une pédagogie des compétences, plus ouverte sur la vie, devrait favoriser un plus grand engagement des élèves. Selon **Marzano (1992)**, cinq types de tâches peuvent être utilisées dans l'enseignement et qui permettent aux élèves de donner un sens à leurs apprentissages : le processus de prise de décision, l'approche utilisée dans l'étude d'un phénomène, la démarche scientifique, la résolution des problèmes.

**2.3.2.2 Favoriser le processus de prise de décision et le travail avec d'autres**

Prendre des décisions est un phénomène courant dans l'enseignement et l'apprentissage. Effectivement, tout au long de sa vie professionnelle, l'enseignant a des décisions à prendre. Certains se rapportent directement à son enseignement, d'autres on trait à la gestion de ça classe. Les élèves ont également des décisions à prendre, les conséquences de ses décisions peuvent être déterminantes autant pour la relation d'enseignement que pour l'apprentissage des élèves, d'où l'importance d'enseigner et d'utiliser une méthode de prise de décision dans l'enseignement.

**2.3.2.3. Varier l'approche utilisée dans l'étude d'un phénomène**

Trois grands approches pour étudier un phénomène ; l'approche historique, l'approche conceptuelle et l'approche projective. L'applique systématique de ses trois derniers aux savoirs que l'enseignant veut faire intégrer ne peut qu'être bénéfique à l'apprentissage de l'élève.

**2.3.2.4 Utiliser la démarche scientifique dans l'étude d'un phénomène**

La démarche scientifique est l'un des moyens qui peuvent être utilisés pour stimuler l'intérêt des élèves pour la matière à apprendre. C'est une approche de raisonnée et structurée des différents phénomènes que les élèves ont à étudier, elle peut appliquée à la résolution de problèmes variés.

---

8 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse ». P 20

**2.3.2.5 Utiliser la résolution de problème**

Enseigner par la résolution des problèmes, selon **Tardif (1992)**, c'est de mettre l'accent sur l'acquisition et le traitement des connaissances plutôt que sur leur transmission et leur mémorisation. Plus que l'enseignant permettra aux élèves de comprendre des situations réelles et complexes et d'utiliser le plus rapidement possible, dans le contexte variés, les connaissances qu'ils acquièrent plus les élèves trouveront du sens à ce qu'il leur est demandé d'apprendre.

Cependant, l'application de cette méthode favorisera une meilleure compréhension de leurs problèmes. Placer les élèves dans des situations qui leur posent effectivement problème favorise l'intégration de l'apprentissage à la vraie vie.

**2.3.2.6. Favoriser l'invention**

L'invention est un autre moyen de rendre l'apprentissage intéressant et signifiant, il consiste à créer quelque chose de nouveau pour répondre à un besoin et à des standards personnels.

**2.3.2.7. Offrir un défi à l'élève**

La réussite et la motivation scolaire sont liées aux processus autorégulateurs et au phénomène d'anticipation<sup>9</sup> : la personne anticipe une réussite comme suite à une action, elle se fixe des buts et planifie des moyens pour atteindre ce qui a de la valeur pour elle. Si l'action est signifiante et offre un défi, l'intérêt sera plus grand et l'engagement sera plus important. Dans ce processus, c'est la perception des événements futurs (anticipateurs) qui est sources de motivation et de régulation du comportement.

**2.3.3. Comment favoriser un meilleur contrôle de la réalité scolaire**

Selon Thomas. A (1989), la réussite scolaire est liée aux attributions des élèves. Avoir du contrôle sur la réalité scolaire est liée aux perceptions attributionnelles, soit à l'identification par les élèves des causes à l'origine de ses échecs ou de ses réussites scolaires. Aussi, selon le même auteur, il importe d'intervenir pour favoriser chez l'élève des perceptions attributionnelles plus justes puisque de telles attributions lui donnent un meilleur contrôle sur sa réalité scolaire.<sup>10</sup>

**2.3.3.1. Favoriser des attributions causales réalistes**

La réattribution consiste à modifier les causes qu'on attribue à une situation afin d'avoir un meilleur contrôle de la situation. Les techniques de réattribution en contexte scolaire incluent, selon Thomas. A (1989), le modelage, l'enseignement direct d'un dialogue intérieur self-talk (se parler à soi-même) et la pratique de la tâche difficiles ou comprenant une part de défi. Aussi, l'enseignant qui veut procéder à un programme de réattribution avec des élèves doit tenir compte que, pour être efficace, un tel programme doit s'effectuer à long terme et doit se dérouler en trois étapes<sup>11</sup> :

---

9 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse ». P 23

10 Thomas, A. (1989). « ability and achievement expectations : implications of research for classroom practice », *Childhood Education*, P. 235-241

11- 12 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse ». P 25-26

✚ Dans la première étape, l'enseignant aide l'élève à devenir conscient de son dialogue intérieur, et à se procéder a son modelage durant une tache de résolution de problèmes, et ce, dans le but de lui enseigner ce que sont des attributions positives et négatives.

✚ Dans la deuxième étape, l'élève pratique l'utilisation d'énoncés de maîtrise incluant l'effort et l'auto-encouragement, par exemple pour réussir un examen, il doit investir un effort.

✚ Dans la troisième étape, l'élève étend la pratique à des domaines et des sujets ou de nouveaux concepts et de nouvelles habiletés sont impliquées.

#### 2.3.4. Comment favoriser l'engagement cognitif des élèves

L'engagement cognitif se définit comme « la qualité et le degré d'effort mental dépensé par un élève lors de l'accomplissement de taches d'apprentissage ou de taches scolaires »<sup>12</sup>. Tardif (1997), affirme que les activités pensées et utilisées par les enseignants pour favoriser l'apprentissage influencent d'une façon directe l'engagement des élèves et leur apprentissage. L'engagement cognitif se mesure à l'aide de stratégies autorégulatrices d'apprentissage.

Pour favoriser l'enseignement de ces stratégies, différents moyens sont possibles : l'utilisation de la « pensée à haute voix », l'identification des situations dans lesquelles chaque stratégie autorégulatrice pourrait être utile, le développement chez les élèves des stratégies et des techniques qui les aideront à utiliser des stratégies autorégulatrices de type métacognitif, l'encouragement des élèves a définir et à poursuivre des buts à long terme, l'organisation de moments d'observation permettant retracer l'utilisation de stratégies autorégulatrices de type métacognitif dans les activités scolaires (Tardif, 1992).<sup>13</sup>

#### 2.3.5. Comment favoriser la participation des élèves

##### 2.3.5.1. Établir une relation avec chaque élève de la classe

L'enseignant peut établir une relation avec chacun de ses élèves en s'informant de leurs intérêts, en leur parlant de façon informelle de leurs intérêts, cela, après, pendant et après la classe. Il peut nommer ses élèves par leur prénom, l'élève se sent alors reconnu comme personne. Développer des attitudes positives avec les élèves de la classe est une tache fondamentale pour tout enseignant qui désire que ses élèves participent a la vie de la classe.

##### 2.3.5.2. Développer des stratégies autorégulatrices envers les situations irritantes de la classe

Il est naturel pour un enseignant, de se comporter différente avec les élèves, de se sentir attiré envers certains et peu envers d'autres. Reconnaître ce fait est important pour s'aider à accepter ses élèves. Il existe différents moyens de gérer les situations difficiles vécus en classe. Il est possible de développer des stratégies autorégulatrices envers les irritants de la classe en revoyant mentalement avant un cours les élèves avec qui nous prévoyons avoir des difficultés et en pensant à un scénario de remplacement des attentes négatives en attentes positives. Aussi possible de faire participer les élèves à l'élaboration des règles et des procédures de la classe et des conséquences en cas de non-respect.<sup>14</sup>

---

13 Tardif, J (1992) Pour un enseignement stratégique, Montréal, les éditions logique.

14 Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse ». P 28

## 2.4. La motivation scolaire

### 2.4.1. Définition

Dans le cadre de la psychologie cognitive, la motivation scolaire est essentiellement définie comme « l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche » (Tardif, 1992, p. 91). La motivation scolaire d'un élève peut donc être considérée comme un état qui se constate à travers des indices, des conduites particulières quant à une tâche à réaliser. Par exemple, un élève est motivé lorsqu'il s'engage, participe et persiste dans un travail — que ce travail soit l'audition d'un cours, la lecture d'un texte, la rédaction d'une dissertation, la résolution d'un problème, l'application d'un pansement, l'établissement d'un diagnostic.<sup>15</sup>

Selon Barbeau (1994b, p. JP1.6-1), La motivation scolaire se définit comme un état qui prend son origine dans les perceptions et les conceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à s'engager, à participer et à persister dans une tâche scolaire.<sup>16</sup>

### 2.4.2. Les sources de la motivation scolaire

La motivation des élèves est variable. Elle est susceptible d'être influencée par différents facteurs comme la nature des tâches ou les intérêts personnels (Darveau, P. & Viau, R. (1997). Au même titre que les adultes dans leur vie professionnelle, les élèves ne peuvent avoir le même niveau de motivation en tout temps, quelles que soient les circonstances et la tâche à accomplir. Mais quelles sont les sources de la motivation scolaire?

#### A. La perception générale de soi

La motivation de l'élève est fonction de la compréhension qu'il a de lui-même et de son environnement, de même que des conclusions qu'il en tire (Viau, R. (1994)) Au début de leur parcours scolaire, la majorité des élèves sont confiants et déterminés à apprendre et à réussir; ils montrent un niveau élevé d'engagement et de persévérance dans l'accomplissement des tâches (Chouinard, R., Plouffe, C. & Archambault, J. (2006)). Avec le temps, ils s'évaluent et se jugent en fonction des tâches qu'on leur demande d'accomplir et cette évaluation de soi est enrichie et influencée par les commentaires des membres de leur entourage (parents, pairs, enseignants, etc.)<sup>17</sup>. L'élève accueillera différemment le travail qui lui est proposé selon sa perception de sa capacité à le réussir.

#### B. Les perceptions spécifiques de soi

La motivation scolaire de l'élève est influencée par les perceptions spécifiques de soi. Celles-ci permettent d'expliquer pourquoi certains élèves sont motivés à apprendre alors que d'autres le sont moins. Ce sont des sources de la motivation scolaire qui influencent l'engagement et la réussite des élèves.<sup>18</sup>

---

15 Tardif, J (1992) Pour un enseignement stratégique, Montréal, les éditions logique, P. 91  
16 LA MOTIVATION SCOLAIRE, Denise Barbeau. Angelo Montini. Claude Roy.1997-1998. P 13  
17- 18 Viau, la motivation en contexte scolaire. Edition Vigot, 1994.

➤ Perception de la valeur d'une matière :

La perception de la valeur d'une matière ou d'une activité scolaire par l'élève traduit le niveau d'intérêt de l'élève pour la matière, l'importance qu'il lui accorde et l'utilité qu'il lui attribue. Peu de gens s'engagent dans une activité simplement pour le plaisir. De façon consciente ou non, chacun finit par se demander s'il aime cette activité, si elle lui apportera quelque chose et quel en est le but.

➤ Perception de sa compétence :

La perception par l'élève de sa compétence, aussi nommée « sentiment d'efficacité interpersonnelle », découle de la lecture d'une activité qu'il réalise avant de l'entreprendre et de son évaluation de sa capacité à l'accomplir avec succès (Viau, R. (1994)). Habituellement, un élève trouvera plus intéressante une activité qu'il juge être en mesure de réaliser. Il est ici question du niveau d'incertitude quant à la réussite de l'activité. Bien entendu, ce sentiment de compétence peut être différent d'une matière à l'autre. Ainsi, un élève pourrait dire : « J'me débrouille bien dans toutes les matières, mais en français j'suis nul. Le français c'est vraiment poche! » Et un autre pourrait affirmer : « J'haïs l'école! J'suis poche dans tout! ».

Il y a fort à parier que la motivation scolaire du premier élève est de façon générale plus élevée que celle du second. Il n'est cependant pas pour autant très motivé en regard des activités de français. Il faudrait donc agir sur son sentiment d'efficacité interpersonnelle en français, afin que ce dernier soit plus motivé à s'engager et à persévérer dans les activités liées à cette matière.

➤ Perception de contrôlabilité :

La perception de contrôlabilité de l'élève face aux activités proposées, témoigne du degré de contrôle que pense avoir un élève sur le déroulement et l'issue d'une activité qu'on lui propose. En ce sens, pour être motivé à accomplir une tâche, l'élève doit croire qu'il utilise une ou des stratégies qui lui permettront d'influencer son déroulement et d'atteindre des objectifs.

La perception de contrôlabilité est donc influencée par le sentiment d'efficacité interpersonnelle de l'élève décrit plus haut, mais aussi, selon certains auteurs, par les perceptions attributionnelles. Celles-ci réfèrent aux causes invoquées par un élève pour expliquer ses réussites et ses échecs. Lorsque l'élève considère la cause comme modifiable et contrôlable pour expliquer l'issue d'une activité, son sentiment de contrôlabilité est influencé positivement (il a travaillé fort pour réussir).

### **2.4.3. Les types de motivation scolaire :**

Deux catégories de motivation se dégagent clairement en 1975, grâce à Richard Deci : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

❖ **Motivation intrinsèque** : L'élève apprend parce qu'il a le désir d'apprendre, il est ainsi réellement motivé pour lui-même, parce qu'il est curieux. C'est l'intérêt que l'élève va porter aux activités qui va définir sa motivation. Un élève motivé intrinsèquement se plongera délibérément dans l'activité et persévérera. L'observation de la motivation intrinsèque d'un élève est difficilement saisissable ; cependant, la persévérance qu'un élève a dans l'activité nous semble être un facteur tout à fait acceptable et observable. Par ailleurs, cette motivation s'accompagne également d'une interaction et d'une collaboration avec ses pairs afin de confronter plusieurs points de vue et savoirs différents.

Cette motivation souligne un fait important : elle est interne à l'élève. De ce fait, l'enseignant et les parents ne peuvent être motivés à la place de l'élève, c'est à lui de se motiver. Les autres acteurs l'aideront à développer cette motivation mais l'élève se trouve être l'instigateur de sa propre dynamique motivationnelle. Ainsi, « c'est bien l'élève qui détient le pouvoir car nul ne peut le contraindre à se mobiliser sur des savoirs »<sup>18</sup>.

❖ **Motivation extrinsèque** : La motivation extrinsèque semble être celle que nous rencontrons le plus souvent à l'école. L'élève n'est pas motivé pour lui-même, pour le désir qu'il a d'apprendre mais pour des facteurs externes : l'appât de la bonne note, des félicitations ou des cadeaux des parents, de la petite image ou du bon point des enseignants (par exemple). L'élève veut faire plaisir aux autres et se déculpabiliser. Cependant, cette motivation n'est envisageable que sur du court terme car « dès lors qu'il n'y a plus de but externe, elle disparaît »<sup>19</sup>. C'est ainsi que nous retrouvons des élèves qui apprennent de façon « automatique », ils ne comprennent pas vraiment ce qu'ils apprennent mais le font quand même pour satisfaire l'enseignant et les parents. Le professeur s'étonnera peut-être alors, par la suite, de la non mémorisation des notions abordées lorsqu'il les réinterrogera quinze jours plus tard. Les élèves n'auront rien retenu sur le long terme puisque leur motivation intrinsèque n'aura pas été suscitée, ils auront juste appris pour l'évaluation. L'intérêt de cette motivation, pour l'élève et pour l'enseignant est donc assez réduit, il est préférable de solliciter la motivation intrinsèque de l'élève afin de construire des savoirs sur le long terme.

#### 2.4.4. Les effets de la motivation sur la performance sportive<sup>20</sup>

##### A. L'effet directionnel et l'effet énergétique de la motivation

La motivation possède deux effets : un effet directionnel (ou qualificatif) et un effet énergétique (ou quantitatif). « L'effet directionnel fait référence au type d'investissement et au type d'activité choisie. Les sportifs s'engagent dans une pratique physique (ou plusieurs) à l'exclusion des autres. Nous ne détaillerons par cet effet de la motivation car il est plus lié à des phénomènes d'ordre social et psychosociologique.

L'aspect énergétique influe sur l'intensité de l'engagement dans l'activité. La motivation possède un effet psychophysiologique et élève le niveau d'activation du système nerveux central. Cette activité nerveuse s'évalue par des indicateurs comme le rythme cardiaque, la pression artérielle, l'activité électro-encéphalographique. Nous pouvons classer sur un continuum les niveaux d'activation du système nerveux central et les associer à des états de vigilance qui peuvent aller de sommeil à la surexcitation en passant par la veille attentive et l'excitation »<sup>20</sup>.

---

18 MEIRIEU Philippe. (2014). Le plaisir d'apprendre. Editions Autrement. p.12

19 Lieury (Alain), Fenouillet (Fabien). — Motivation et réussite scolaire. Paris. 1997

20 Carole Sève, encadrement et animation : de la pratique sportive psychologique et pédagogique, édition Amphore, France, p 128-130 ,2009

**B. Le niveau optimal de la motivation**

La performance augmente avec l'activation du système nerveux central et donc avec l'intensité de la motivation mais jusqu'à un certain point seulement, au-delà la performance s'altère. En fait, il existe un niveau optimal de motivation qui contribue à l'efficacité du processus perceptif, décisionnel et moteur. Si l'élève n'est pas assez motivé, le niveau d'activation du système nerveux central, trop faible, nuit à la vitesse et à la pertinence des prises de décision et des actions. L'élève « endormi » réagit souvent trop tard car il n'est pas prêt à traiter des informations et à agir. Par contre, si l'élève est trop motivé, le niveau d'activation du système nerveux central est trop important interfère, avec la qualité de la commande motrice. L'athlète surexcité réagit souvent trop vite et mal.

**C. L'influence de la difficulté de la tâche**

Ce niveau de motivation optimal diffère en fonction de la difficulté de la tâche à effectuer. Pour une tâche difficile, le niveau optimum de la motivation est atteint plus rapidement que pour une tâche facile. Tout se passe comme si la réalisation de la tâche difficile (jusqu'à certain seuil) constituait en soi un renforcement positif. Au contraire une tâche facile, pour être effectuée nécessite un niveau de motivation initial plus important.

**D. L'influence des caractéristiques de la discipline sportive:**

Ce niveau optimal est différent en fonction des caractéristiques de la tâche à effectuer. Il dépend de la part que chacun des processus (perceptif, décisionnel et moteur) prend dans la réponse finale. Les habiletés qui exigent une prise d'information et de décision importante et un contrôle musculaire très fin (tir à l'arc, golf, billard, tennis de table) nécessitent des niveaux d'activation modérés. Une activation nerveuse trop importante nuit à la précision des mouvements et interfère avec des activités d'identification et de prise de décision. Un athlète réfléchit mal, oublie des éléments de la situation, se précipite, perd en précision.

Par contre, un niveau d'activation facilite les habiletés requérant de la force, de vitesse ou de l'endurance (marathon, lancé du poids, sprint) les habiletés caractérisées par la mise en jeu de grands groupes musculaires dans intervention importante du contrôle fin et qui nécessitent peu les prises de décision, ne sont pas altérées par des niveaux d'activation élevés. L'athlète doit se mettre dans un état proche de la surexcitation pour soulever la barre.

## ***Chapitre III : L'adolescence***

### **3.1. Définition de l'adolescent**

Pour l'organisation mondiale de la santé, l'adolescence est « la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, les âges de 10 et 19 ans »<sup>1</sup>. C'est une période de transition qui se caractérise par un rythme de croissance élevé et des changements psychologiques importants. En 2015 L'OMS évalue le nombre d'adolescents à 1,2 milliards, soit un sixième de la population mondiale.

L'adolescence (qui vient du latin *croître*, pousser) qui fera passer un individu de l'état d'enfant à ce lui d'adulte, la maturation sera biologique (puberté) mais surtout psychoaffectif, ainsi que sociale et économique (N. Dombrowski, agrège EPS, 2010)<sup>2</sup>

Selon certains historiens, c'est le 19<sup>ème</sup> siècle qui invente cette notion d'adolescence comme âge spécifique de la vie. Aujourd'hui, c'est une notion partagée qui correspond à une période de la vie qui marque la transition entre l'enfance et l'âge adulte.

L'adolescence est une phase de transition de la vie humaine entre l'enfance et l'âge adulte. La puberté, avec sa poussée hormonale importante, provoque une déstabilisation de l'équilibre de l'enfant avec des conséquences sur l'ensemble de la personnalité.

L'adolescence, c'est aussi la période où de nombreuses bases essentielles vont se construire.

Dans notre société, l'adolescence est une période longue où l'acquisition de l'autonomie est tardive : scolarité prolongée et chômage des jeunes qui interfèrent, un signe qui marque une crise historique.

L'adolescence correspond, selon le dictionnaire Hachette à « l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte ». Cette période s'échelonne généralement de 11-12 à 17-18 ans.

En fait, il s'agit d'une période du développement de tout être humain et qui touche trois aspects :

- Le physique (le corps)
- Le psychique (l'esprit, les sentiments)
- Le social (la vie sociale et les relations)

Les changements vécus à l'adolescence provoquent un bouleversement de l'identité des adolescents, de leur relation à leur corps, à eux-mêmes et aux autres.

Tous ces mouvements tendent progressivement vers un nouvel équilibre entre l'attachement aux parents et la création de nouveaux liens affectifs et sociaux.<sup>3</sup>

### **3.2. Les caractéristiques de l'adolescence**

#### **3.2.1. Les caractéristiques morphologiques**

Important grandissement mais musculature faiblement développée. Puis ralentissement de grandissement (13-15 ans chez les filles et 15-17 ans chez les garçons) au profit de la musculature (surtout chez les garçons) ainsi que du développement des caractères et des organes sexuel (règles chez les filles).

---

1 GUTTON PH (1996), *adolescentes*, paris, puf.

2 Mémoire étude corrélatrice entre la vitesse maximale aérobie (VMA) et la force musculaire et les membres inférieures chez les lycéens Université Bejaïa 2017. P19

3 mémoire l'impact de la séance d'EPS sur la motivation des élèves à la scolarité université Bejaïa 2017. P39

**3.2.2. Les caractéristiques physiologiques :**

- Déséquilibres fonctionnels au niveau de l'appareil cardio-pulmonaire.
- Maturation sexuelle avec différenciation filles/garçons.
- Fréquence cardiaque au repos et pendant le travail plus élevée que celle de l'adulte.  
Travail élevé de 5 à 15 battements par minute de plus chez les filles par rapport à celle des garçons.  
Débit cardiaque inférieur à celui de l'adulte.

**3.2.3. Les caractéristiques psychologiques :**

- Etablissement du niveau intellectuel définitif (pensée formelle=raisonnement hypothético-déductif qui permet la conceptualisation) mais manque d'expérience.
- Age des oppositions, existe un conflit entre passé et avenir : tout est en train de se faire. et des contradictions ; s'affranchir de la famille, être libre, opposition aux parents et aux adultes.

**3.2.4. Les caractéristiques sociologiques :**

- Relations interindividuelle en petits groupes et évolution vers l'insertion sociale, évolution vers un projet de vie.
- Assimilation de l'échelle de la valeur et des idéologies de la société, insertion progressive dans le monde adulte.<sup>4</sup>

**3.3. Les étapes de l'adolescence**

**3.3.1. L'ado-naissance de 11 à 13 ans :** L'ado-naissance se vit au collège (en FRANCE), de la 6<sup>o</sup> (autour de 11 ans) à la 3<sup>o</sup> (autour de 14 ans).

**3.3.2. L'adolescence de 15 à 17 ans :** L'adolescence se vit au lycée dans les établissements généraux, technologique ou professionnels (de la 2<sup>nde</sup> à la terminale). L'orientation peut être choisie ou subie et l'école n'est plus obligatoire après 16 ans en France<sup>5</sup>.

**3.3.3. L'adolescence de 18 à 25 ans :** Elle se déroule à la fois dans l'enseignement supérieur et dans le monde professionnel (stage et /ou premier emploi).

Les âges sont à prendre comme de simples points de repères sont donnés à titre indicatifs.

**3.4. Analyse des stratégies adolescentes de planification de l'avenir scolaire-professionnel**

Les stratégies de planification de l'avenir sont en fait des produits théoriques et ne sont donc pas directement observables. Il s'agit plus précisément des liens entre la planification de chacune des étapes de la trajectoire scolaire-professionnelle, leur « déroulement » direct dans la pratique, et la vérification des présupposés qui ont guidé les actions concrètes. Pour imaginer et qualifier plus concrètement la méthode, nous utilisons la métaphore de l'outil d'extraction de modèles et d'organisation des données qualitatives.<sup>6</sup>

---

4 mémoire l'importance des jeux pré-sportive durant la séance d'EPS au niveau secondaire université de Bejaïa 2019 P 40-41

5 « vive les 11-25 » -JEAN YVES le bigot, CATHERINE LOTT- et ISABELLE PORTONDETERNE

6 Miles & Huberman, 2000, p 259-260

- Les stratégies de projection de l'avenir des adolescents sont dans une large mesure le résultat de processus psychologiques d'évaluation de soi-même et de ses potentialités, de valeurs personnelles et de connaissances sur soi et sur le monde environnant, enfin de dispositions à agir. L'expression empirique directement observable et vérifiable est constituée par :

- Les projets concernant l'avenir scolaire-professionnel personnel formulés par les jeunes (aussi bien ceux qui seront finalement réalisés que ceux qui apparaissent temporairement au cours de la planification tels que les idées passagères ou les « essais-erreurs »).

- Les actions réelles en fonction du choix d'un type défini de formation ou d'orientation, les démarches d'inscription dans des écoles choisies, leur réalisation par l'obtention de qualifications professionnelles concrètes au cours d'une formation systématique ou hors de son cours.

- **La deuxième stratégie et une stratégie additive** (« assemblage d'un puzzle ») : c'est l'expression d'intentions scolaires mouvantes et instables, et dans le domaine de l'orientation professionnelle, de projections professionnelles continues et d'ajout de nouveaux éléments de projet. Dans un tel cas, le niveau d'aspiration scolaire peut être clairement précisé, mais le plus souvent l'orientation professionnelle est absente. Une telle personne, par exemple, aspire clairement à obtenir une formation supérieure, mais ne sait pas vraiment dans quel domaine. À chacune des étapes successives de formation, elle formule de nouveaux projets professionnels au fur et à mesure que se cristallisent ses intérêts, ses points forts et ses points faibles. Les projets et les « idées pour l'avenir » successifs se réfèrent à des motivations diverses et apparaissent au fur et à mesure des progrès dans le processus de la connaissance de soi-même. Cela rappelle un peu le laborieux travail d'assemblage d'un puzzle qui, dans la perspective de sa propre biographie, doit dévoiler progressivement la configuration finale de l'orientation scolaire et professionnelle. De temps en temps, cette situation concerne des jeunes se caractérisant par des centres d'intérêts et d'aptitudes nombreux et diversifiés et qui ont des difficultés à définir leurs intentions et à décider laquelle doit être privilégiée dans leur vie professionnelle (il arrive qu'au bout du compte ce soit le hasard qui décide).

- **La troisième des stratégies isolées est la stratégie stochastique** : (« le choix au hasard » ou « le fait de s'en remettre aux autres »), tirant son origine d'intentions scolaires imprécises et d'intentions professionnelles également non définies. Une telle situation concerne les jeunes indécis, n'ayant pas d'idée sur la forme de leur orientation professionnelle. Ce sont en majorité des personnes manipulables qui, consciemment ou non, s'en remettent pour leurs choix à ceux des autres (lorsque le soutien extérieur fait défaut, les effets d'un tel raisonnement peuvent être difficiles à accepter par l'intéressé lui-même et le risque de faire l'« erreur de sa vie » est alors assez important). Souvent, de telles personnes laissent également la dernière décision au hasard, à la chance, elles agissent sous l'influence de l'impulsion intérieure, souvent sans connaissance de soi-même, sans préférences ni projets personnels précis (ce qui chez les personnes avec de grandes facilités d'adaptation, s'en remettant habituellement au contrôle extérieur, ne signifie pas forcément un choix manqué ou raté).

- **La quatrième stratégie, ou stratégie actualiste** : peut dans la pratique se présenter sous deux variantes : la version optimiste – la stratégie de temporisation (« avec le temps tout s'éclaircira ») et la version pessimiste – la stratégie passive (« je ne vois pas de perspective pour moi »).<sup>7</sup> Dans la première variante, avec une orientation scolaire assez bien marquée et une orientation professionnelle pas du tout formée, il est possible de remarquer le retard conscient de la prise de décision professionnelle, le report de préparation à

7 Dolinski, 1993, p 150-151

l'activité et de prise de décision jusqu'au dernier moment, ce qui en réalité réduit les chances de succès, mais également apporte au Moi une interprétation favorable pour un éventuel non-succès. De telles personnes fuient consciemment la planification (elles ont fait la devise dans leur vie de la non-planification), en particulier à long terme, en s'efforçant de vivre l'instant présent et de prendre des décisions de manière souple, voire de changer les décisions successives. La planification dans leur conception est trop coercitive, elle oblige en un certain sens à la réalisation des résolutions prises alors que ces jeunes préfèrent réagir dans l'instant aux impulsions internes et/ou externes du moment. Dans la variante pessimiste par contre se dévoile nettement une orientation défensive de l'individu qui, dans les circonstances biographiques de menace et d'incertitude, met en action les mécanismes de défense du Moi et le désir d'éviter la défaite, ce qui commence alors à remplir le rôle de normes de régulation et fait naître passivité et incapacité (Doliński, 1993) ; de telles personnes ne planifient pas parce qu'elles ne peuvent pas le faire (et non pas comme dans la situation précédente, parce qu'elles ne veulent pas), elles sont privées du pouvoir de décision, et leur biographie abonde souvent en événements critiques et nécessite par exemple des comportements non standards pour la période de l'adolescence et une rapide fin du morato.

- **La cinquième stratégie et la stratégie d'assurance** : (« un tiens vaut mieux que deux tu l'auras ») : c'est l'expression d'orientations professionnelles peu risquées, à faible empan temporel, se réalisant petit à petit, au fur et à mesure des échéances scolaires. Les décisions d'orientation visent à minimiser le plus possible les risques d'échec. Une telle situation concerne en particulier les personnes qui, dans la dimension de définition de soi, sont à un niveau relativement élevé et qui ont également conscience des exigences du marché moderne de l'éducation et du travail. Elles se rendent compte cependant des dissonances existant chez elles entre les envies (centres d'intérêts) et les possibilités (compétences, résultats, exigences extérieures). Elles dissocient les « rêves » (possibilités jugées par elles comme irréelles, marquées par un fort risque d'échec) des « chances réelles » qui, avec peut-être une moins grande satisfaction, offrent cependant une plus grande certitude et une sécurité de vie.

### **3.5. Un constat inquiétant**

#### **3.5.1. Crise et mal-être de l'adolescence**

Si la crise est consubstantielle à l'adolescence, votre rapporteur a pus' étonner du double constat auquel l'ont amené ses nombreuses auditions : un certain mal-être se généralise parmi les adolescents et, lorsqu'une vraie crise éclate, elle est de plus en plus violente.

Ainsi, M. Robin Le prou, président de Fun Radio, auditionné par Votre rapporteur, a-t-il pu constater, depuis la création de la station il y a une quinzaine d'années, le développement d'un profond mal-être chez de nombreux jeunes, au vu de l'évolution des témoignages de ces derniers dans les émissions de libre antenne.

Pour M. Henri Joyeux, président de Familles de France, qui a souhaité apporter une contribution écrite au travail mené par votre rapporteur, ce mal-être est dû à l'angoisse inconsciente de plus en plus forte des adolescents qui ne se sentent pas intégrés dans la société et craignent pour leur avenir, notamment professionnel

Les réponses à ces angoisses se traduisent dans l'immédiateté par trois types de réflexions vitaux :

- la dérive alimentaire : boulimie avec surpoids jusqu'à l'obésité ou l'inverse au maximum anorexie mentale.

- la dérive affective : il (elle) ne se sent pas aimé(e), entendu(e), compris(e) par les adultes, en particulier d'abord en famille. Cela se traduit par des constructions affectives rêvées et sans issue la plupart du temps, avec engagements sexuels de plus en plus fréquents et sans lendemain dont les adultes ne voient pas les conséquences.
- la dérive « argent » consiste à rechercher les meilleurs moyens de gagner rapidement de l'argent, en n'hésitant pas à revendre de la drogue, à vendre ou à acheter les derniers jeux violents qui circulent dans les écoles, pour s'enfermer dans une violence virtuelle.
- La dérive vers la consommation de substances psycho-actives d'adolescents de plus en plus jeunes préoccupe également votre rapporteur.

En outre, une étude menée par l'Observatoire français des drogues et toxicomanies (OFDT) sur quatre cohortes de naissances (de 1981 à 1984) montre que l'expérimentation du cannabis et des stimulants, en premier chef l'ecstasy, se fait de plus en plus précocement, souvent avant 15 ans.

Auditionné par votre rapporteur, le docteur Patrice Huerre a indiqué également avoir observé depuis quelques années, lors de ses consultations, un réel développement de ce sentiment de malaise identitaire et existentiel chez les jeunes.

Ce deuxième constat, celui d'une violence accrue des manifestations d'une crise grave vécue par l'adolescent, s'il ne concerne qu'une minorité de la classe d'âge (cf. dans l'encadré ci-dessus la catégorie des adolescents « en révolte » de l'étude de Temple, Baker et Sloane), n'en est pas moins préoccupant.

Cette violence, qui se traduit par des conduites à risque tant auto agressives (suicide ou anorexie) qu'hétéro-agressives (délinquance), inquiète d'autant plus votre rapporteur qu'elle apparaît chez des adolescents de plus en plus jeunes et se développe fortement chez les filles, jusqu'ici relativement protégées.

Les jeunes filles sont en outre les premières victimes de cette augmentation des actes de violence juvénile, en particulier dans les banlieues.

Si la commission d'enquête sénatoriale sur la délinquance des mineurs<sup>8</sup> a largement traité cette question, elle se doit d'être évoquée dans le cadre de ce travail sur l'adolescence en crise.

C'est pourquoi votre commission des Affaires sociales et votre groupe d'études sur les problématiques de l'enfance et de l'adolescence ont souhaité entendre MM. Jean-Pierre Rosenczweig, magistrat, et M. Jean-Pierre Carbuccia-Berland, directeur de la *protection judiciaire de la jeunesse*. Tous deux ont constaté une violence accrue des adolescents dont ils ont la charge et une augmentation des faits de délinquance commis par des mineurs.

### 3.5.2. Les types de violence à l'adolescence

Toutefois, si la violence a tendance à se répandre et à s'amplifier chez certains adolescents, trois types de violence doivent être distingués selon M. Jean-Marie Petit clerc, éducateur appelant des prises en charge différenciées<sup>9</sup> :

<sup>8</sup> Commission d'enquête – Délinquance des mineurs, la République en quête de respect. Rapport du Sénat n° 340 (2001-2002

<sup>9</sup> Cf. compte rendu des auditions publiques du mercredi 5 mars 2003 en annexe du présent rapport.

- la violence mode d'expression contre laquelle il faut développer l'accès à la culture et au langage, notamment au « langage émotif ».
- la violence mode de provocation à laquelle il faut opposer une médiation, en particulier masculine, entre l'adolescent et le monde adulte.
- la violence mode d'action, qu'il faut sanctionner dès la première manifestation.

### 3.6. Le comportement social à l'adolescence

Le comportement social à l'adolescence se distingue par 3 phases.<sup>10</sup>

**1. Phase d'opposition :** c'est aussi la période du refus "Je n'veux pas !". Elle survient entre 12 et 13 ans chez la fille et entre 12 et 15 ans chez le garçon. Les valeurs morales et sociales précédemment acquises sont remises en question et certains psychologues parlent d'effondrement total de ces mêmes valeurs. Il s'agit d'un mouvement régressif avec refus de l'ordre établi, infraction volontaire aux règles et mœurs sociaux, provocations, vols, etc. Il y a à la fois l'incapacité à domestiquer les désirs, et recherche du plaisir dans la transgression de l'interdit. Ceci a pour but une certaine prise de conscience de soi avec ses dégâts multiples sur le plan familial et social et usant de la patience de l'adulte.

**2. Phase d'affirmation du Moi :** c'est la période de revendication, de "Je veux !", se situant entre 13 et 16 ans chez la fille et entre 15 et 17 ans chez le garçon. C'est la phase au cours de laquelle se manifeste un vif désir d'indépendance. C'est aussi l'époque du conflit des générations et la période de l'adolescence où on discute beaucoup. Cette phase d'affirmation de soi est aussi d'aspect essentiellement narcissique avec les excès et les oppositions de tendances : mégalomanie, affabulation, idéalisation, générosité, altruisme et égoïsme.

**3. Phase d'insertion :** c'est la période d'identification se situant entre 16 et 18 ans chez la fille et entre 18 et 20 ans chez le garçon. Au cours de cette phase, l'adolescent réalise son indépendance affective et construit son autonomie financière. Il accepte réellement et sans ambivalence de se passer de ses parents. Cette phase d'insertion est facilitée avec l'accès au travail et la relation de couple, mais freinée quand la précarité ou le chômage s'installent. Il faut savoir que de plus en plus d'adolescents se retrouvent désormais à la rue, sans domicile fixe et sans travail régulier : c'est un phénomène relativement nouveau, et qui prend de l'ampleur depuis le début du 21ème siècle.

### 3.7. Les bienfaits du sport sur l'adolescent

**3.7.1. Sur la santé :** Lorsqu'il entre dans l'adolescence, le jeune est face à de nouvelles contraintes (choix d'une orientation, études) et de nouvelles tentations (les copains, la première relation amoureuse). L'activité sportive entre alors en compétition avec d'autres intérêts et les activités débutées pendant l'enfance peuvent être partiellement ou totalement abandonnées.

---

<sup>10</sup> La psychologie de l'adolescent(LFEP) Saber HAMROUNI p 16.

La pratique d'une activité physique durant cette période de la vie très bénéfique pour la santé et même essentielle pour la santé future. La dépense physique permet d'entraîner le système cardio-vasculaire, l'équilibre, la force, et de maintenir un poids corporel sain. C'est aussi durant la puberté (jusqu'à 25 ans) que le capital musculaire mais surtout osseux se constitue. « La densité et la solidité des os sont favorisées par la pratique d'une activité régulière », confirme le Dr Boris Gojanovic, médecin du sport à l'hôpital de la tour.

### 3.7.2. Une bonne estime de soi

Sur le plan mental, l'activité physique augmente les capacités cognitives et de concentration. Elle déleste des tensions et procure un sentiment de bien-être. Dans une période du vie où les transformations physique et psychique sont importantes, « cela peut contribuer au bien-être au développement d'une bonne estime de soi », ajoute Sophie Vust, psychologue-cadre à la division interdisciplinaire de santé adolescents du centre hospitalier universitaire vaudois (Chuv). « Elle offre des plus des occasions de se sociabiliser, par exemple en adhérant à un club ». Plus globalement, l'adolescence et le temps où les habitudes de vie se mettent en place.<sup>11</sup>

## 3.8. Les facteurs influençant la pratique d'activité physique des adolescents

La mode de vie actuel est structuré de telle sorte que la majorité des individus n'ont pas besoin d'être physiquement actifs au cours d'une journée habituelle. Il apparaît ainsi que les facteurs individuels qui conditionnent la pratique d'activité physique ne peuvent plus être considérés de façon isolée mais doivent être intégrés dans un réseau complexe de facteurs intra-personnels, interpersonnels et environnementaux. Plus spécifiquement, la nécessité de prendre en considération le contexte social, culturel, physique et organisationnel (**Rostan F et al 2010**). D'après (Booth.C 2001) on retrouve trois facteurs<sup>12</sup> :

### 3.8.1. Les facteurs individuels ou intra-personnels

De nombreux facteurs individuels innés ou acquis influencent la pratique d'activité physique : des facteurs génétiques et biologiques, le sexe, l'âge, les compétences physiques mais aussi différents facteurs intellectuels ou sociologiques. Les facteurs psychologiques sont représentés par les croyances, le vécu et la confiance des individus en leur capacité à réaliser une activité physique ou à rechercher le soutien et les moyens pour y parvenir. Il concerne aussi les bénéfices perçus : plaisir et convivialité plutôt que connaissance des effets sur la santé. Il est intéressant de noter que le plaisir associe la pratique d'APS pendant l'enfance et l'adolescence est un élément prédictif du niveau de pratique du futur adulte. La diminution des APS pendant l'adolescence, notamment celle des filles, est multifactorielle : attrait pour d'autres activités, changement physique, émotionnels et sociaux, augmentation de la conscience de soi, accentuation des différences entre filles et garçons.

---

11 article le quotidien de la cote des rives du leman au du jura 3 avril 2017

12 Rostan F et al 2010

### **3.8.2. Les facteurs interpersonnels et sociaux**

La famille et de façon plus large l'entourage social (amis, enseignant, éducateurs, personnel de santé...), peuvent influencer la pratique d'APS par leur attitude et la transmission de valeurs ou, plus directement, par une incitation à la pratique voire leur participation aux activités. Les parents jouent bien sur un rôle tant que modèle sociétal mais aussi par leur capacité à moduler ou à contrôler les comportements de leurs enfants : encouragement à être actifs, inscription des activités, accompagnement, contrôle du temps passé devant un écran ....etc. L'aspect convivial des activités, la rencontre avec des amis sont des motifs souvent cités pour la pratique d'APS de loisirs et sa poursuite à l'adolescence.

### **3.8.3. L'environnement et la société**

#### **3.8.3.1. Le micro-environnement**

Le micro-environnement fait référence au milieu de vie immédiat de l'individu. A ce niveau, les déterminants de l'activité physique peuvent être structurels ou institutionnels et organisationnels. La disponibilité et l'accessibilité des lieux de sportifs, l'offre de loisirs encadrés, les politiques de transport urbain sont autant de facteurs susceptibles d'influencer les pratiques familiales et celles des Adolescents. L'accessibilité doit être entendue ici dans ses différentes composantes : géographiques, économiques, sociales et culturelles. On identifie ainsi l'accessibilité spatiale, temporelle, financière, organisationnelle (telle que les heures d'ouverture) mais aussi l'acceptabilité (offre de compétition vs loisirs par exemple)<sup>13</sup>.

Le temps, l'éloignement et l'accessibilité sont les freins les plus souvent cités par les parents et les adolescents eux-mêmes, notamment en zone rurale. La relation inverse entre le niveau socio-économique et la pratique d'APS des adolescents fait intervenir différents facteurs : hiérarchie de valeurs différente, moindre connaissance des bénéfices de l'exercice, ressources financière limitant l'accès aux équipements, milieux de vie moins favorables à la pratique d'APS.

#### **3.8.3.2. Le macro-environnement**

Le macro-environnement fait, lui, référence à l'ensemble des croyances, idéologies, valeurs et façons de vivre observées à l'échelle d'une région, d'un pays ou d'une culture, agissant en toile de fond, ainsi qu'aux facteurs politiques et sociétaux. Des stratégies ciblant l'environnement sont nécessaires pour une efficacité à long terme. (Booth, 2001).

---

13 Mémoire étude corrélative de la force musculaire des membres inférieurs et des membres supérieurs chez les adolescents scolarisés au CEM (14-17 ans) 2017.  
P. 22-23

# *Partie pratique*

***Chapitre IV :***  
***Cadre méthodologique***

## **1. Les taches de recherches**

Afin d'atteindre l'objectifs suscite nous sommes fixés la tache suivante : une analyse bibliographique de la thématique de l'importance d'éducation physique et sportive, afin de cerner son importance et son rôle dans la réussite scolaire pour les élèves du cycle secondaire, à partir de construction d'un questionnaire pour essayer de déterminer les points de vue des enseignants de tous les matières enseigner et les élevés du cycle envers le rôle d'EPS.

## **2. Méthode de la recherche**

### **2. 1. Méthode descriptive**

La conception descriptive de la recherche est une méthode valide en tant que précurseur des études de types plus quantitatif et pour recherche des sujets spécifique. C'est vrai qu'il existe des préoccupations légitimes quant à la validité statistique mais tant que les limitations sont comprises par le chercheur, ce type d'étude est un outil scientifique inestimable.

La méthode descriptive de la recherche est une méthode scientifique consistant à observer et décrire le comportement d'un sujet et sans l'influence d'aucune façon.

De nombreuses disciplines scientifiques utilisent cette méthode pour obtenir une vue d'ensemble de sujet, en particulier les sciences sociales et la psychologie.

#### **2.1.1. Analyse bibliographique et documentaire**

Afin de concevoir notre questionnaire on à utiliser l'analyse bibliographique, cette méthode nous a permis de faire la collecte de toutes les données bibliographiques apportant a notre thème, qui ne consiste à recueillir le maximum d'informations et ceci à travers : ouvrages, revues et guides ainsi que des travaux de mémoires.

## **3. Moyens de recherche**

### **3.1. Enquête par le questionnaire**

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail nécessite l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation scientifique utilisée auprès d'individus, qui permet de les interroger de façon directive et de faire un prélèvement qualitatif en vue de trouver des relations mathématique et de faire des comparaisons chiffrées.

Le questionnaire permet de joindre un nombre de personnes en peu temps et avec peu de moyen, donc il permet à la fois l'économie de temps et de moyens pour le traitement et l'analyse des données recueillis par le biais d'enquête, deux méthodes s'offrent : la méthode quantitative et la méthode qualitative.

D'après **DRAVITZ** (1984), définit le questionnaire comme suite : « Le questionnaire est le moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquête, il comporte une série de questions concernant les problèmes sur lesquelles on attend l'enquêteur information ».

Ce questionnaire de deux populations, qui nous permette de relever le maximum d'opinion et d'information pour notre sujet de recherche et également afin de vérifier notre hypothèse.

### 3.1.1. La démarche qualitative :

La méthode qualitative est fixée comme objectif de comprendre et s'expliquer les comportements des sujets à partir de l'analyse approfondie des individus.

### 3.1.2. La démarche quantitative

La méthode quantitative contient trois points essentiels à savoir la quantification, l'analyse et l'interprétation. Ces trois points liées, sont nécessairement complémentaires d'abord nous avons la quantification qui la transformation d'une question scientifique en chiffre vient ensuite, l'analyse qui est l'application principalement mathématique. Celle-ci met en avant la particularité des valeurs mesure et enfin, l'interprétation qui sert à attirer des conclusions scientifiques des résultats de l'analyse statistique.

Cette méthodes vise à décrire le phénomène étudié tel qu'il est, et analyser les relations entre les variables dépendant et indépendant de manière à concevoir la problématique quantitativement.

### 3.1.3. La structure du questionnaire

Notre questionnaire comporte (09) questions pour les enseignants d'EPS au niveau secondaire, six (06) pour les enseignants de toutes les matières et treize (13) questions pour les élèves du même niveau.

### 3.1.4. Déroulement de l'enquête

Nous avons présenté le questionnaire aux enseignants et aux élèves des trois lycées secondaires situé à la daïra de Darguina wilaya de Bejaia (Algérie) qui sont : lycée **KHALED Massaoud** (commune de Darguina), lycée **MAOUCHE Idris** (commune de Taskriout), lycée **Houcine Ait Ahmed** (commune d'Ait Smail).

## 4. Echantillon de la recherche

L'échantillon est une fraction représentative d'un certain type de population, toute fois il est essentiel que le nombre de personnes interrogés soit suffisant aux besoins de la recherche.

Notre échantillon, jugé représentatif, est constitué de 11 enseignants d'EPS, 53 enseignants des autres matières et 182 élèves du niveau secondaire.

## 5. La méthode statique

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une satisfaction logique a notre interprétation nous avons opté pour le calcul des fréquences et pourcentages.

Pour faciliter l'analyse statistique des résultats obtenue, nous avons utilisé l'EXCEL notamment pour la représentation des relativités.

## 6. La technique de pourcentage

L'effectif total ————— 100 %

Fréquence des réponses ————— pourcentage (X)

Fréquence et réponses x 100

X = —————

L'effectif total

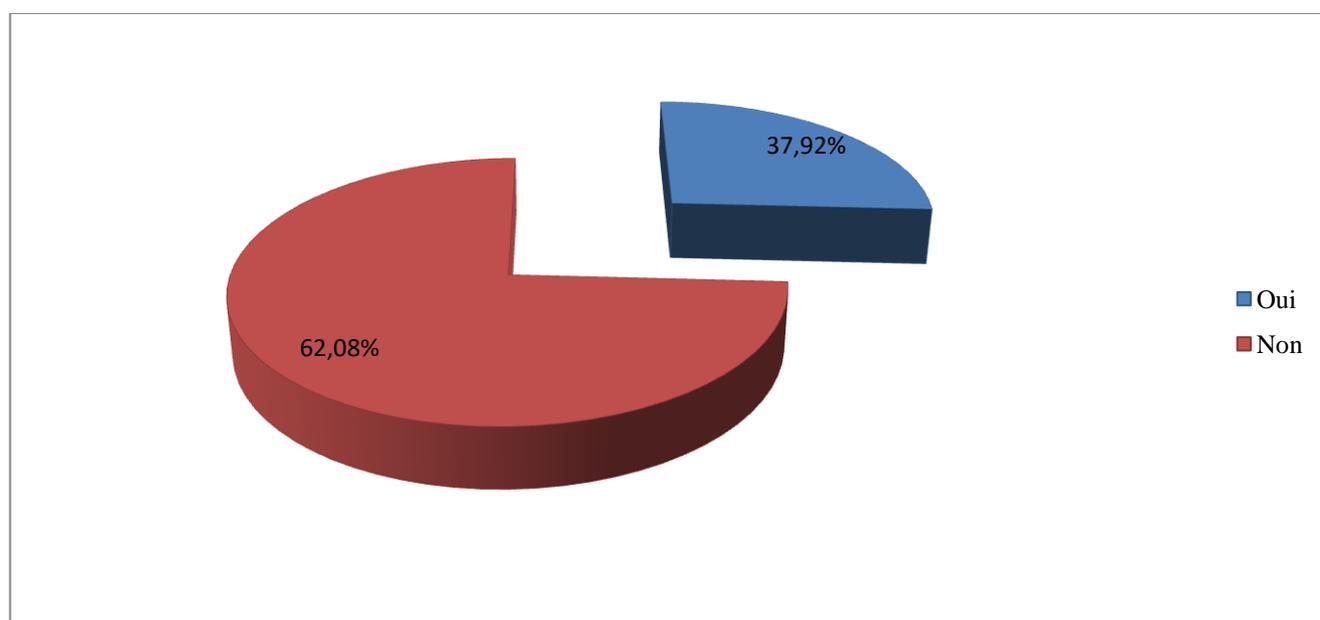
*Chapitre V : analyse et  
interprétation des résultats*

**Dépouillement et interprétation des résultats des élèves**

**Question N° 1** : Est-ce que tu fais du sport en dehors de l'établissement scolaire ?

**Tableau N° 01** : L'exercice du sport en dehors de l'établissement scolaire :

	Oui	Non	Total
Fréquence	69	113	182
Pourcentage %	37,92 %	62,08 %	100 %



**Graphique N° 01** : L'exercice du sport en dehors de l'établissement scolaire.

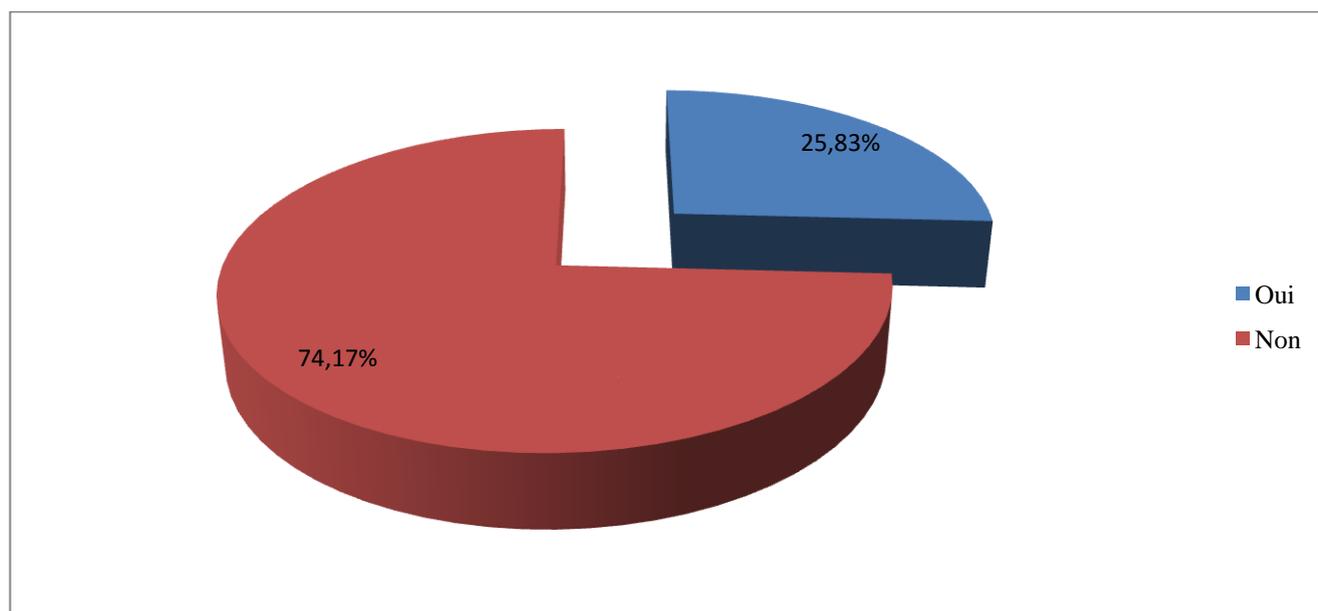
D'après les résultats obtenus, parmi les 182 élèves interrogés, uniquement 37,92 % fait de sport en dehors de l'établissement scolaire et la majorité absolue d'entre eux c'est-à-dire 62,08 % ne le font pas.

On peut dire que ces réponses là reviennent au manque des moyens enregistrés à la région (manque des différentes structures sportives), l'absence d'encouragement de la part de leurs parents et l'occupation des élèves par les réseaux sociaux.

**Question N° 2** : Est-ce que quelqu'un de ta famille fait du sport ?

**Tableau N° 02** : L'exercice du sport de la part de la famille des élèves :

	Oui	Non	Total
Fréquence	47	135	182
Pourcentage %	25,83 %	74,17 %	100 %



**Graphique N° 02** : L'exercice du sport de la part des familles des élèves.

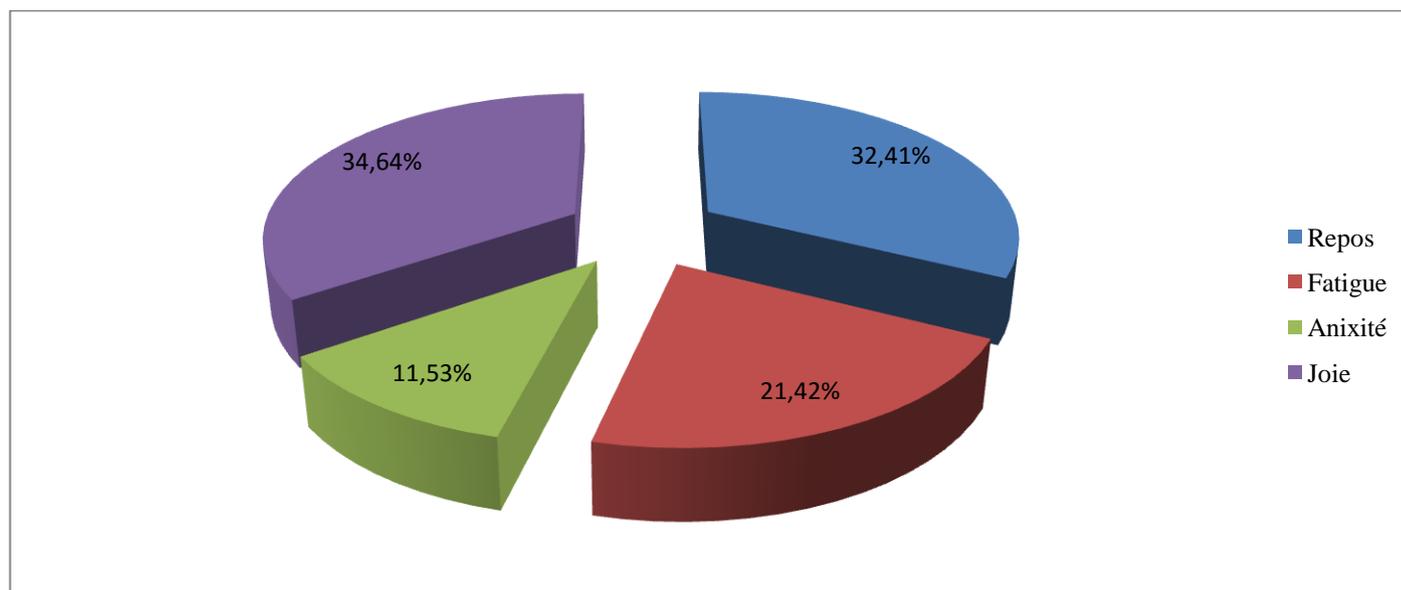
D'après les résultats obtenus, uniquement (25,83 %) des élèves interrogés déclarent que leurs familles font du sport, par contre la majorité absolue (74,17 %) déclarent que les membres de leurs familles sont non pratiquant.

Donc, à partir de ces réponses on peut dire que la plus part des familles ne donnent pas vraiment une importance au sport.

**Question N° 3** : Comment vous vous sentez lorsque vous faites la séance d'éducation physique ?

**Tableau N° 03** : la situation des élèves durant la séance d'EPS:

	Repos	Fatigue	Anxiete	Joie	Total
Fréquence	59	39	21	63	182
Pourcentage %	32,41 %	21,42 %	11,53 %	34,64 %	100 %



**Graphique N° 03** : la situation des élèves durant la séance d'EPS.

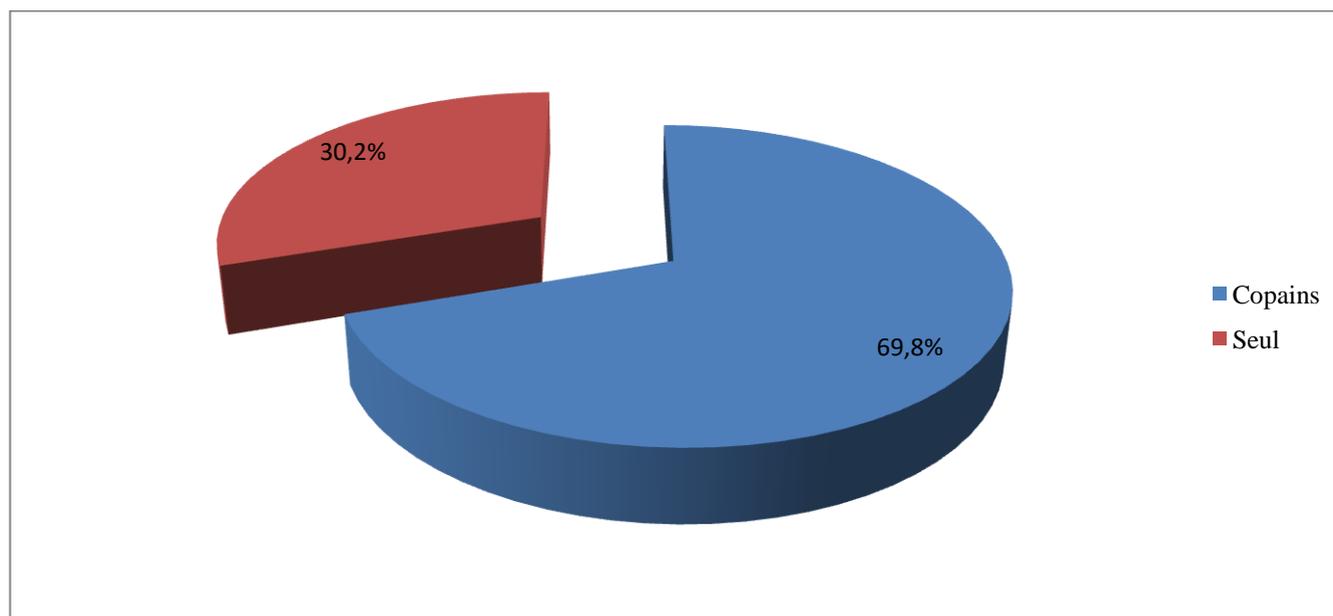
D'après les résultats obtenus, 32,41 % des élèves interrogés déclarent qu'ils se sentent de repos, 34,64 % déclarent qu'ils se sentent de la joie lors du cours d'éducation physique et sportive, par contre 39 élèves ont répondu qu'ils se sentent de la fatigue et 21 se sentent de l'anxiété.

Ça nous permet de dire que le cours d'éducation physique et sportive peut aider les élèves à décharger la pression des autres matières, elle n'améliore pas que les qualités physiques et corporelles mais aussi elle permet à structurer l'esprit, potentialiser la mentalité et accroît les qualités psychologiques des élèves.

**Question N° 4** : Est-ce que tu préfères faire d'EPS avec des copains ou seul ?

**Tableau N° 04** : Le choix des élèves durant la pratique d'EPS :

	Copains	Seul	Total
Fréquence	127	55	182
Pourcentage %	69,8 %	30,2 %	100 %



**Graphique N° 04** : Le choix des élèves durant la pratique d'EPS.

Selon les résultats obtenus dans le tableau, 127 élèves (69,8 %) affirment qu'ils préfèrent de pratiquer l'EPS avec des copains, par contre uniquement 55 (30,2 %) élèves interrogés ont répondu qu'ils préfèrent de faire l'EPS tous seuls.

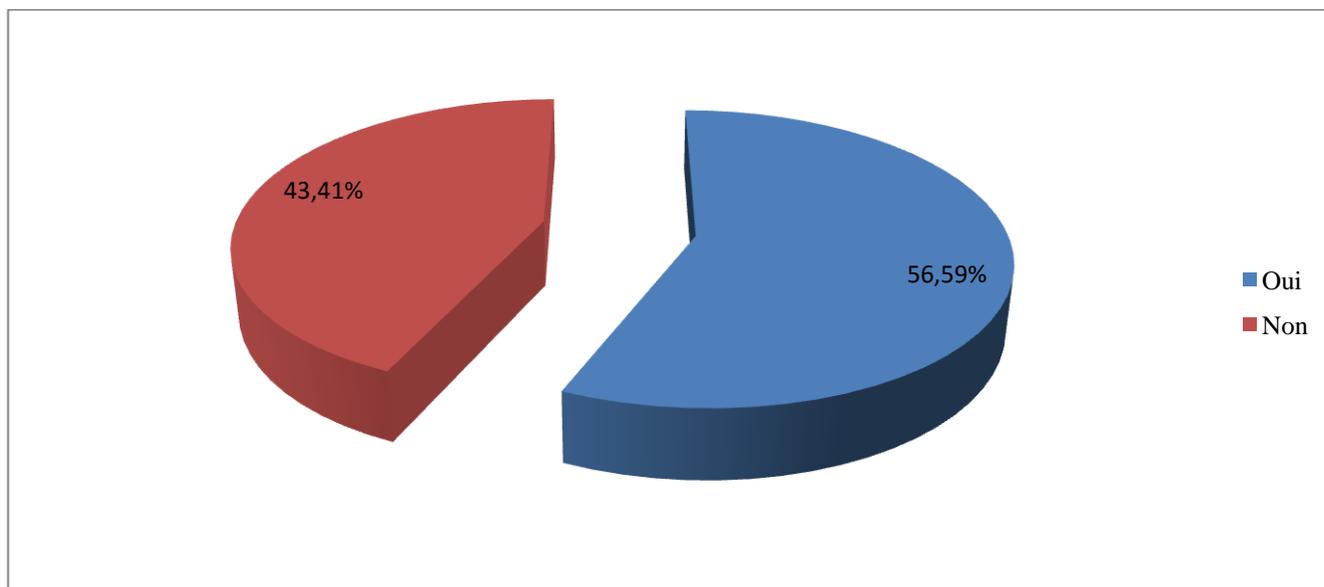
Les élèves aiment faire du sport entre amis. Je pense qu'à cet âge les copains sont très influençables lorsqu'on parle d'activités extrascolaires. Ceci peut être positif dans le sens que les enfants découvrent divers sports par le biais de leurs copains, copines. Il peut y avoir un aspect un peu négatif dans le sens où un élève timide va peut-être rester dans un sport qu'il n'aime en réalité pas vraiment juste pour rester avec ses amis. Il pourrait en réalité exploiter ses compétences dans une autre activité lui correspondant mieux et pour laquelle il aurait peut-être plus de plaisir.

A partir de ça, on peut dire que le cours d'éducation physique et sportive peut améliorer les relations inter-élèves, comme elle peut aider les élèves à l'intégration dans la société.

**Question N° 5** : Préférez-vous la séance d’EPS par rapport aux autres matières ?

**Tableau N° 5** : La place d’EPS par rapport aux autres matières :

	Oui	Non	Total
<b>Fréquence</b>	103	79	182
<b>Pourcentage %</b>	56,59 %	43,41 %	100 %



**Graphique N° 5** : La place d’EPS par rapport aux autres matières.

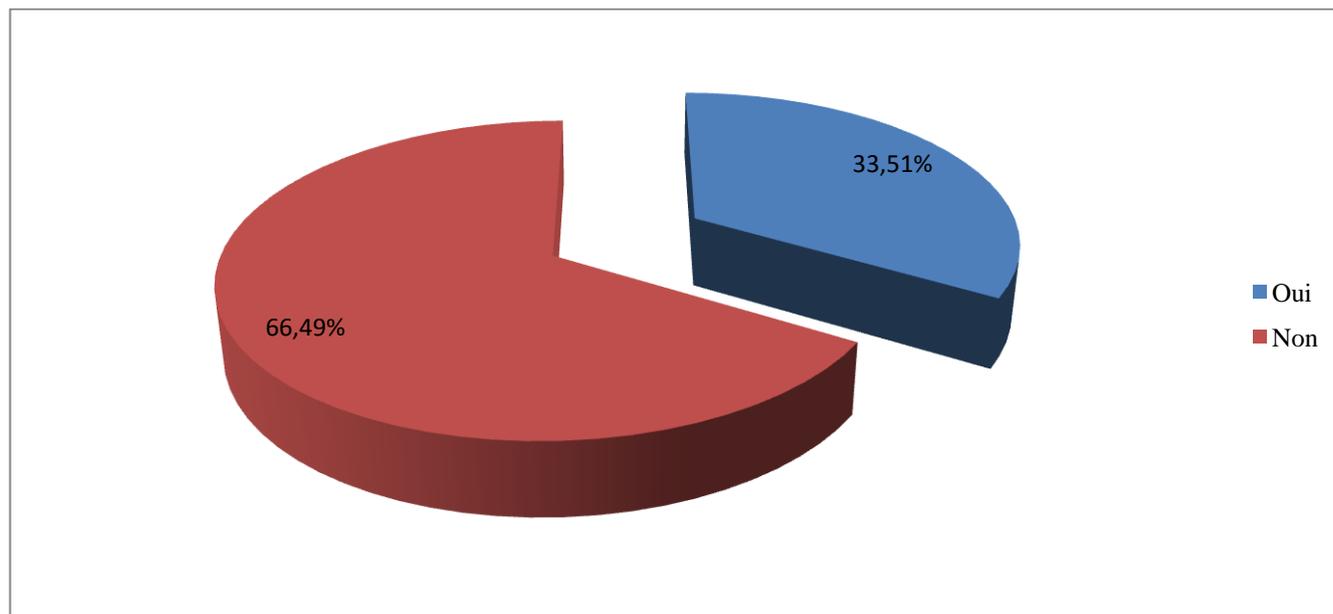
D’après les résultats obtenus, 56,59 % des élèves interrogés ont répondu par oui c’est-à-dire ils préfèrent la séance d’EPS par rapport aux autres matières, par contre 43,41 % d’entre eux déclarent le contraire.

A partir de là, on peut dire que la séance d’éducation physique et sportive est une séance de soulagement, ou elle joue un rôle déterminant dans l’accès des jeunes au sport, donne sens au "vivre ensemble" et à l’apprentissage de la vie associative.

**Question N° 6** : Est-ce que tu aime faire du sport dans une équipe (ou dans un club sportif) ?

**Tableau N° 6** : Les réponses des élèves sur la question N° 6 :

	Oui	Non	Total
Fréquence	61	121	182
Pourcentage %	33,51 %	66,49 %	100 %



**Graphique N° 6** : L'attachement des élèves en EPS.

D'après les résultats obtenus, Nous pouvons constater que la majorité des élèves (66,49 %) n'aiment pas faire du sport dans une équipe (ou dans un club sportif), et que uniquement (33,51 %) ont répondu par oui.

Afin d'approfondir mes recherches je leur ai posé la question suivante (oralement) à la fin du questionnaire : « pourquoi tu ne souhaite pas à le faire ? » (En proposant des réponses).

- Je n'ai pas les moyens : 11 élèves
- Mes parents ne veulent pas : 42 élèves
- Je n'ai pas le temps : 08 élèves.

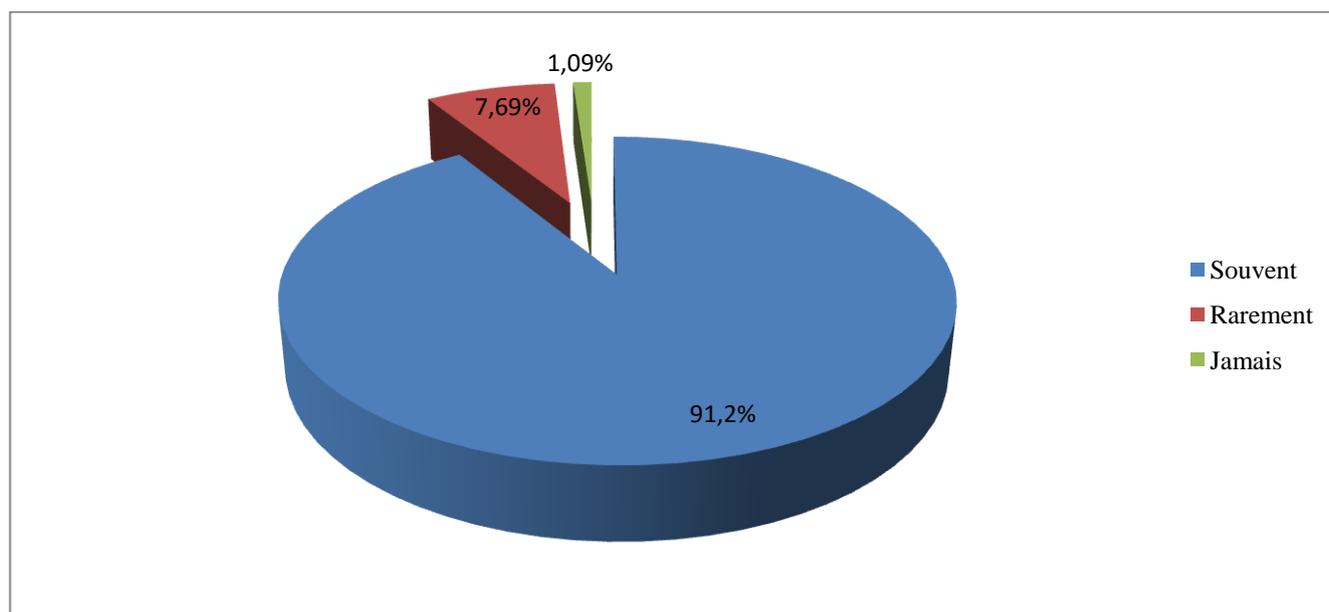
Alors d'après leur réponse, 42 élèves parmi ceux qui veulent d'en faire le sport dans une équipe ont répondu que leurs parents ne les autorisent pas (selon les dires enfants).

Les raisons peuvent être multiples : raisons financières, manque de disponibilité pour chercher leurs enfants, manque des moyens, etc. Quoi qu'il en soit, il serait intéressant de mettre en place quelque chose pour que les parents se rendent compte de l'importance que le sport peut avoir chez un enfant et. Il y a également des systèmes qui peuvent être mis en place quant aux transports des élèves jusqu'au club.

**Question N° 7** : êtes-vous toujours présent dans les séances d’EPS ?

**Tableau N° 7** : La présence des élèves aux séances d’EPS :

	Souvent	Rarement	Jamais	Total
Fréquence	166	14	2	182
Pourcentage %	91,20 %	7,69 %	1,09 %	100 %



**Graphique N° 7** : La présence des élèves aux séances d’EPS.

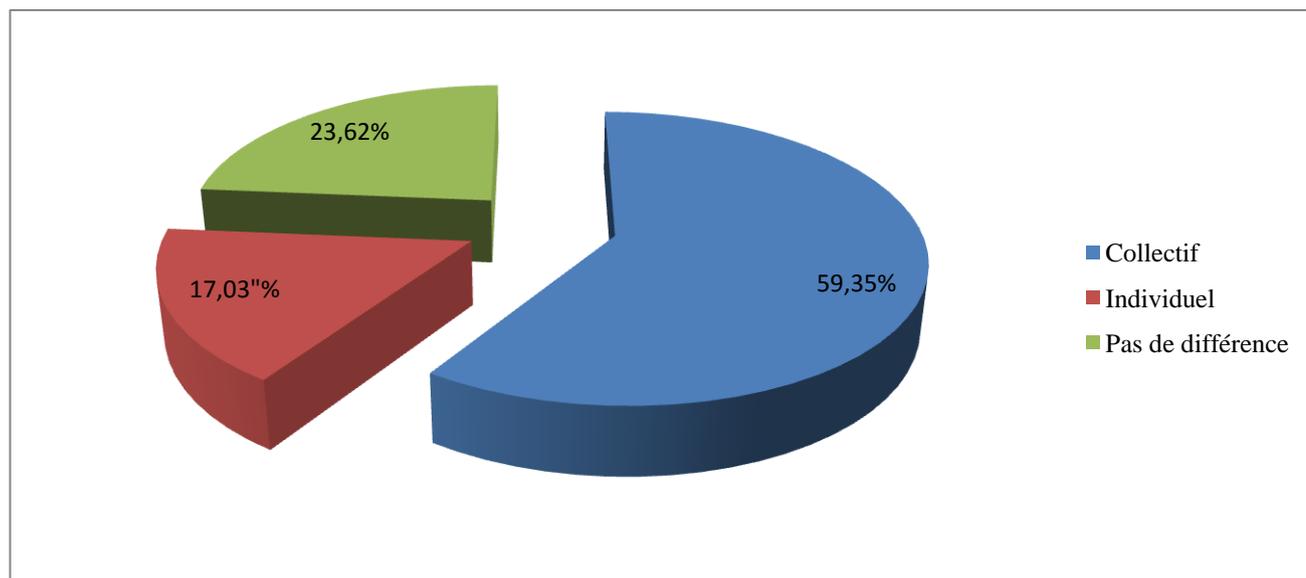
D’après les résultats obtenus, 91,20 % des élèves interrogés sont toujours présents à la séance d’EPS par contre 7,69 % des élèves assistent d’une manière irrégulière, et seulement 1,09 % ne sont jamais présents.

Ces résultats nous montrent que la plus part des élèves ont une tendance à être présents dans les séances d’EPS ce qui signifie l’intérêt que trouvent les élèves dans les cours d’EPS.

**Question N° 8 :** Dans quel Activité physique et sportive êtes-vous motivé de plus?

**Tableau N° 8 :** L'APS la plus motivante des élèves.

	Collectif	Individuel	Pas de différence	Total
Fréquence	108	31	43	182
Pourcentage %	59,35 %	17,03 %	23,62 %	100 %



**Graphique N° 8 :** L'APS la plus motivante des élèves.

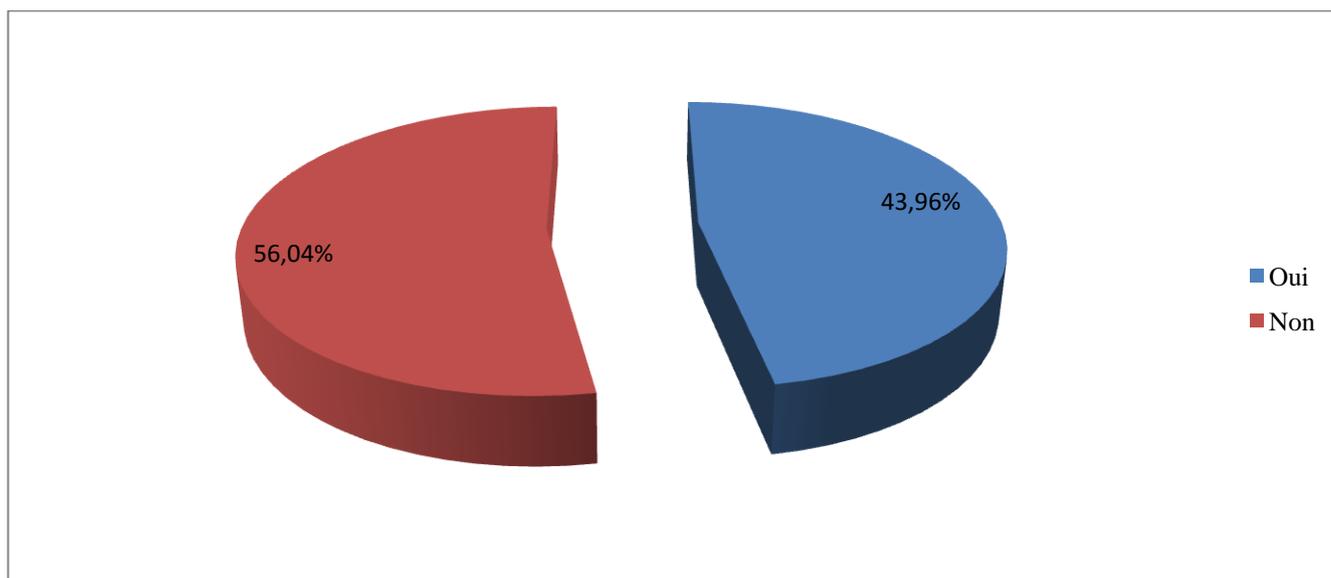
Le tableau ci-dessus nous montre que 59,35 % des élèves préfèrent certaines activités sportives collectives et 17,03 % d'élèves aiment faire des sports individuels alors que 23,62 % des élèves semblent avoir une similarité entre toutes les activités physiques et sportives.

Ici on note que la plupart des élèves ont tendance à favoriser certaines activités pour des raisons de plaisir ou d'habiletés qui auront un impact sur la réalisation des performances.

**Question N° 9 :** Est ce que le contenu des séances proposé par l’enseignant d’EPS est intéressant ?

**Tableau N° 9 :** L’intention des élèves au contenu des séances d’EPS.

	Oui	Non	Total
Fréquence	102	80	182
Pourcentage %	56,04 %	43,96 %	100 %



**Graphique N° 9 :** L’intention des élèves au contenu des séances d’EPS.

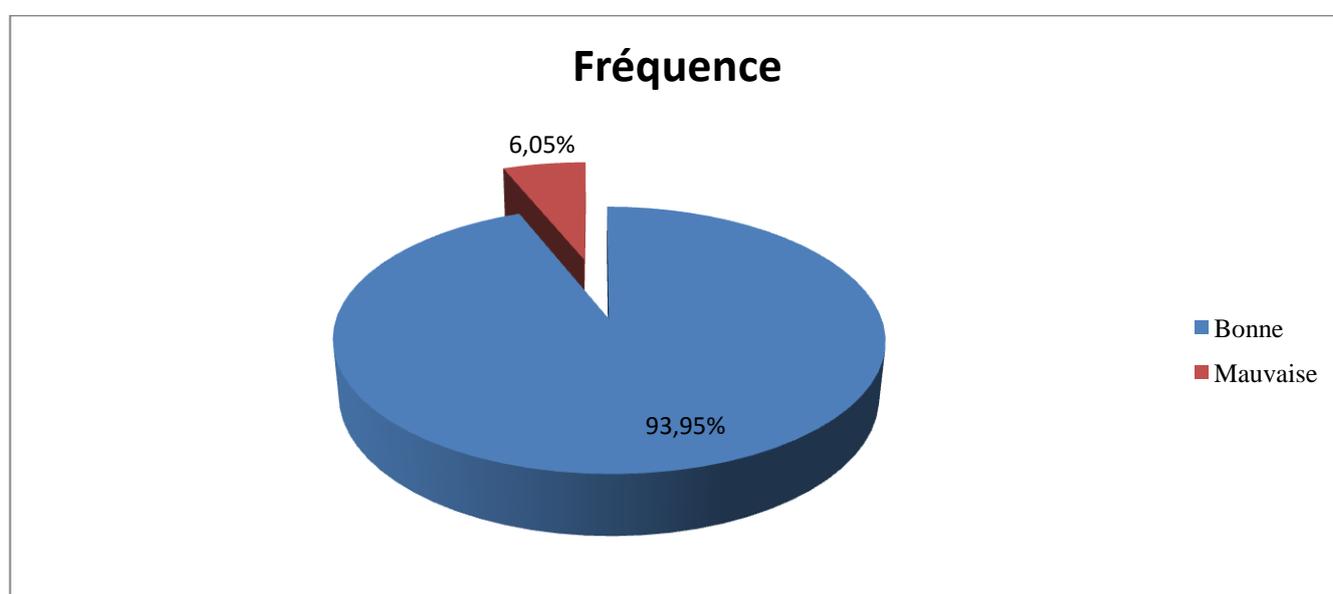
D’après les résultats obtenus, 56,04 % des élèves interrogés trouvent que le contenu des séances proposé par l’enseignant d’EPS est intéressant, par contre 43,96 % entre eux déclarent le contenu n’est pas vraiment intéressant.

Ces résultats nous permet de dire que la plus part des élèves voient les séances d’EPS comme une source de motivation et épanouissement tant que la plus part le vois intéressant.

**Question N°10 :** Comment elle est votre relation avec l’enseignant d’éducation physique et sportive ?

**Tableau N° 10 :** La relation entre les élèves et les enseignants d’EPS :

	Bonne	Mauvaise	Total
Fréquence	171	11	182
Pourcentage %	93,95 %	6,05 %	100 %



**Graphique N° 10 :** La relation entre les élèves et les enseignants d’EPS.

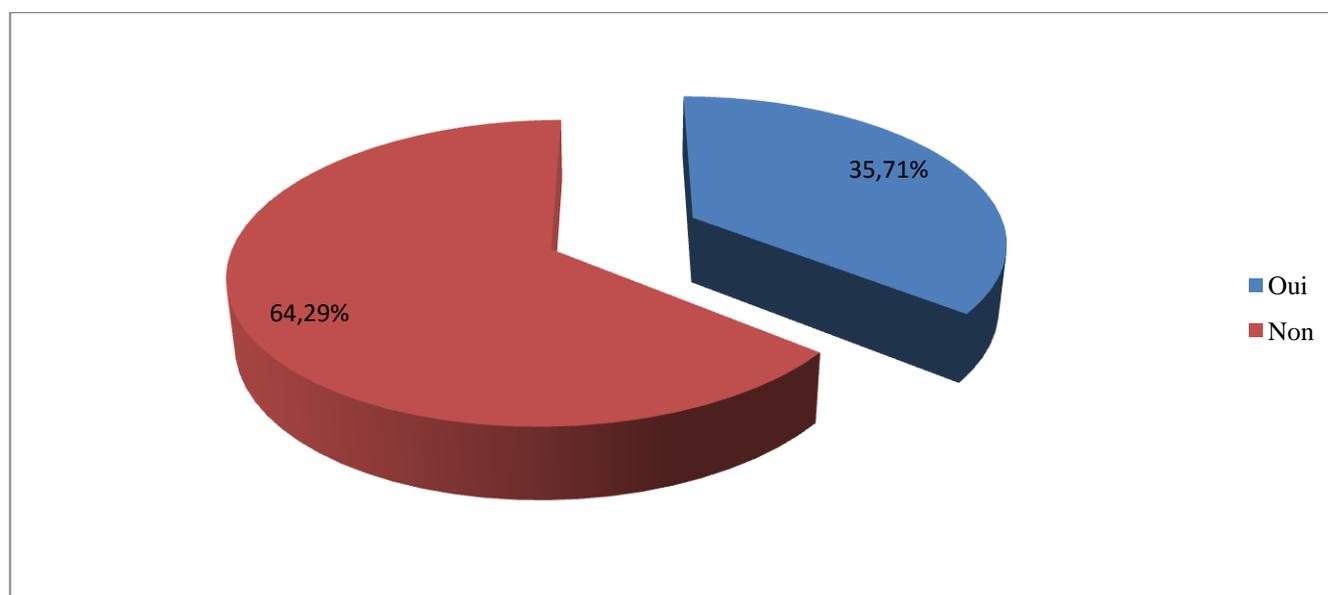
D’après ces résultats, 93,95 % des élèves interrogés affirment qu’ils ont une bonne relation avec leurs enseignants d’EPS, par contre 6,05 % qui déclarent le contraire.

Ces résultats nous permettent de dire que la plus part des enseignants d’EPS essaient le maximum d’avoir des bonnes relations avec leurs élèves à partir de les motiver et les conseiller, mais quelques mauvais comportements de certains élèves nécessitent une punition qui peut justifier la réponse des élèves qu’ont déclaré par non.

**Question N11** : Accordez-vous la même importance à l'éducation physique par rapport aux autres matières?

**Tableau N° 11** : L'importance accordé par les élèves à l'éducation physique par rapport aux autres matières.

	Oui	Non	Total
Fréquence	65	117	182
Pourcentage %	35,71 %	64,29 %	100 %



**Graphique N° 11** : L'importance accordé par les élèves à l'éducation physique par rapport aux autres matières.

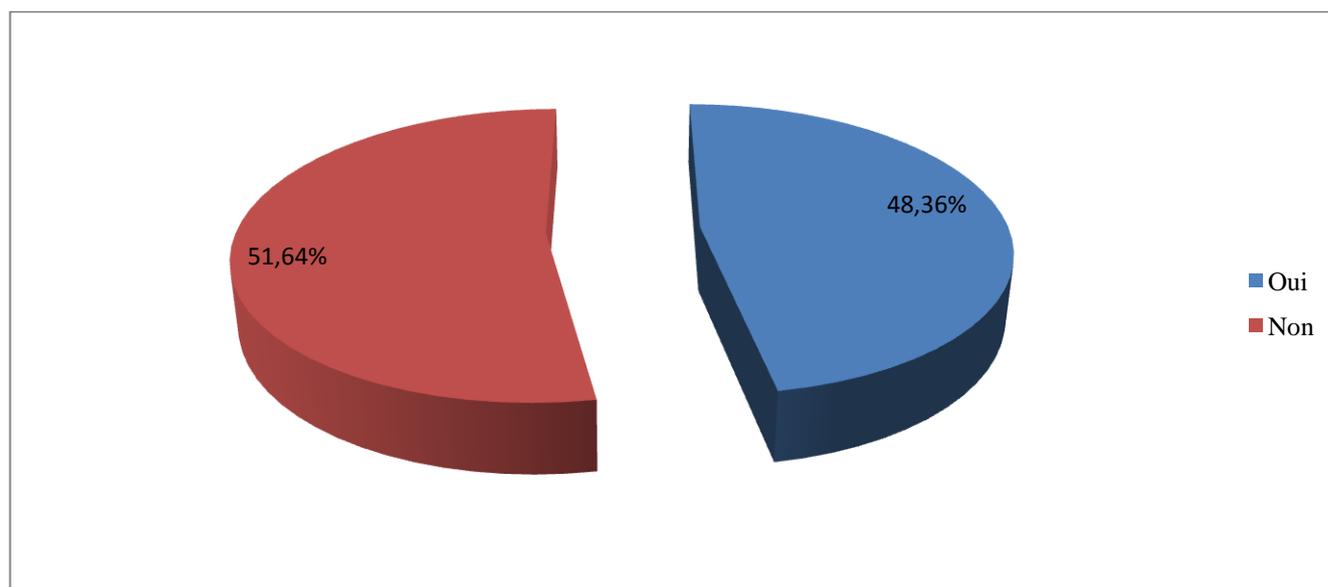
Le tableau ci-dessus nous montre que 64,29 % des élèves interrogés déclarent qu'ils ne donnent pas la même importance à l'éducation physique par rapport aux autres matières, par contre 35,71 % affaiblement qu'ils la donnent la même importance par rapport aux autres matières.

Ces résultats nous permet de dire que ça reviens aux membres de familles des élèves qu'ils les poussent à faire leurs devoirs des autres matières et ne les encouragent pas à faire de sport tellement elle reste à leurs avis une matière secondaire.

**Question N° 12 :** Est-ce que La pratique de l'éducation physique et sportive te motive dans tes études ?

**Tableau N° 12 :** La participation de la pratique d'EPS sur la motivation des élèves dans leurs études.

	Oui	Non	Total
Fréquence	88	94	182
Pourcentage %	48,36 %	51,64 %	100 %



**Graphique N° 12 :** La participation de la pratique d'EPS sur la motivation des élèves dans leurs études.

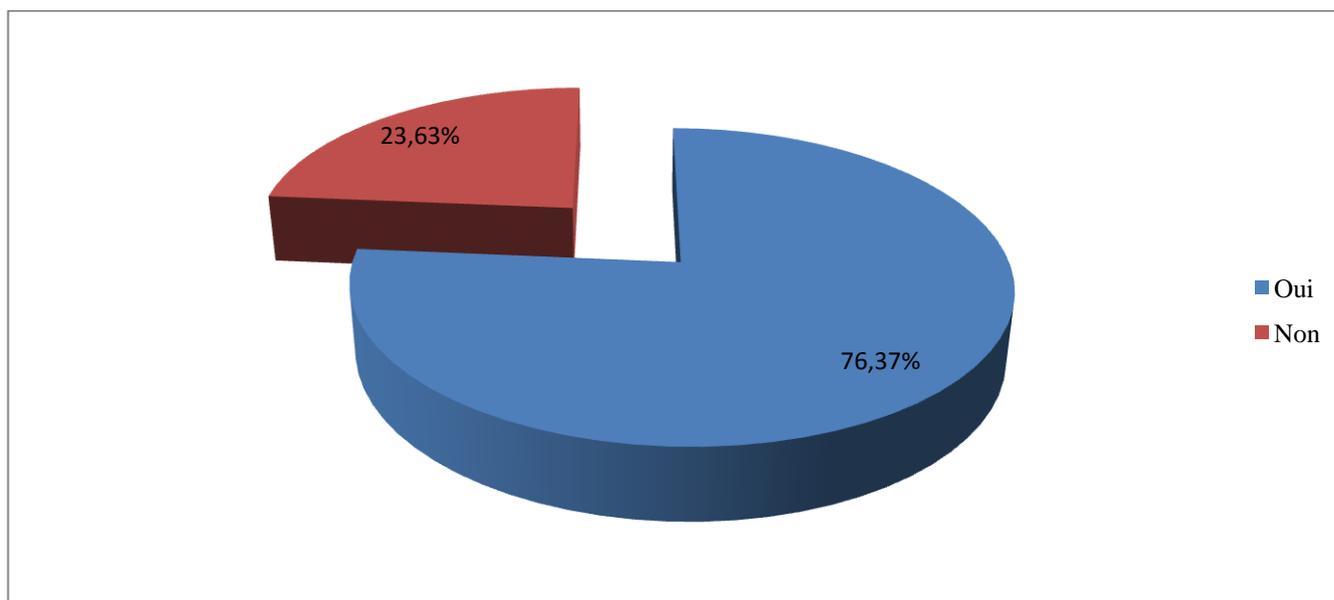
Le tableau ci-dessus nous montre que 51,64 % des élèves interrogés déclarent que la pratique d'EPS ne les motive pas dans leurs études, par contre 48,36 % affirment que La participation au cours d'EPS peut les aider dans leurs études.

Ces résultats nous permettent de dire que ça revient aux spécificités de la région étudiée (rural) puisque la plus part des élèves résident loin par rapport aux établissements scolaires, sans oublier le manque des moyens à leurs niveaux (l'absence totale des vestiaires et des douches) et la mauvaise planification des cours d'EPS (la planification des cours qui nécessite beaucoup de concentration comme le mathématique et le physique après une séance d'EPS par exemple).

**Question N°13** : Pensez-vous que l'éducation physique réduit le stress des études ?

**Tableau N° 13** : La participation de l'EPS dans le réduit du stress des études.

	Oui	Non	Total
Fréquence	139	43	182
Pourcentage %	76,37 %	23,63 %	100 %



**Graphique N° 13** : La participation de l'EPS dans le réduit du stress des études.

Parmi les 182 élèves interrogés, 139 élèves qui correspondent à 76,37 % affirment que la séance d'EPS réduit le stress des études, Par contre 43 élèves seulement qui correspondent à 23,63 % disent le contraire.

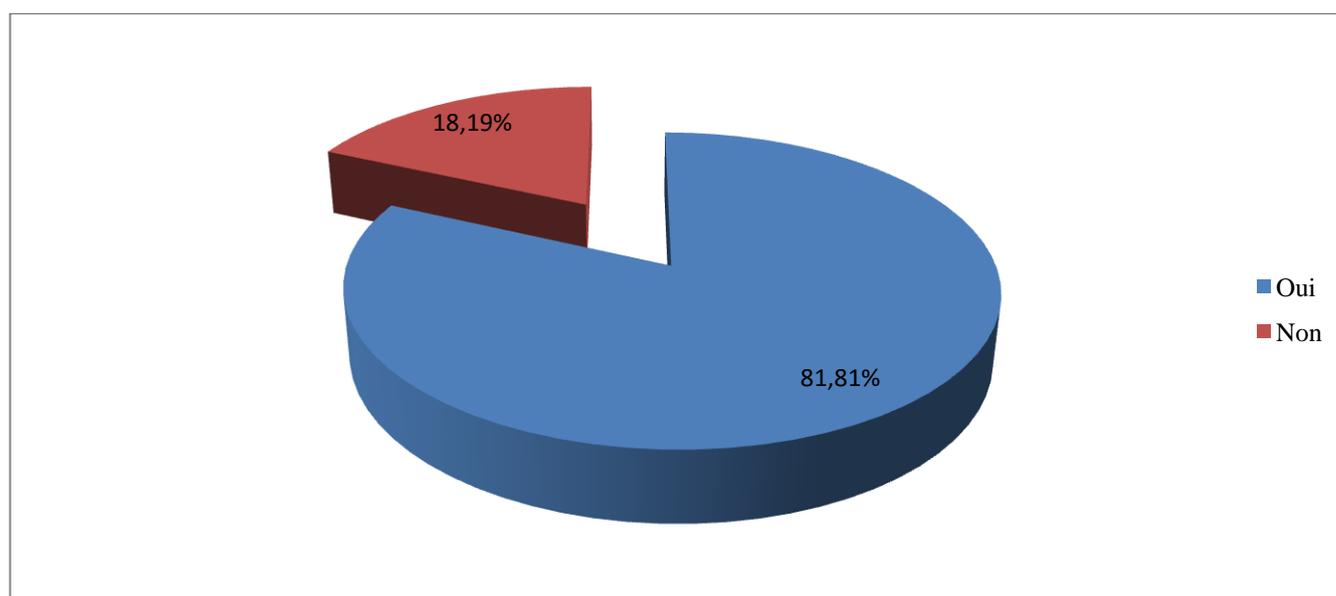
Nous pouvons dire que, même si les élèves n'ont pas assez de stratégies pour diminuer le stress, mais ils sont bien conscients de l'impact du cours d'EPS sur le stress et l'ennuie.

**Dépouillement et interprétation des résultats des enseignants d'EPS**

**Question N° 14 :** Est-ce que l'EPS peut améliorer le comportement des élèves ?

**Tableau N° 14 :** L'amélioration du comportement des élèves.

	Oui	Non	Total
Fréquence	9	2	11
Pourcentage %	81,81 %	18,19 %	100 %



**Graphique N° 14 :** L'amélioration du comportement des élèves.

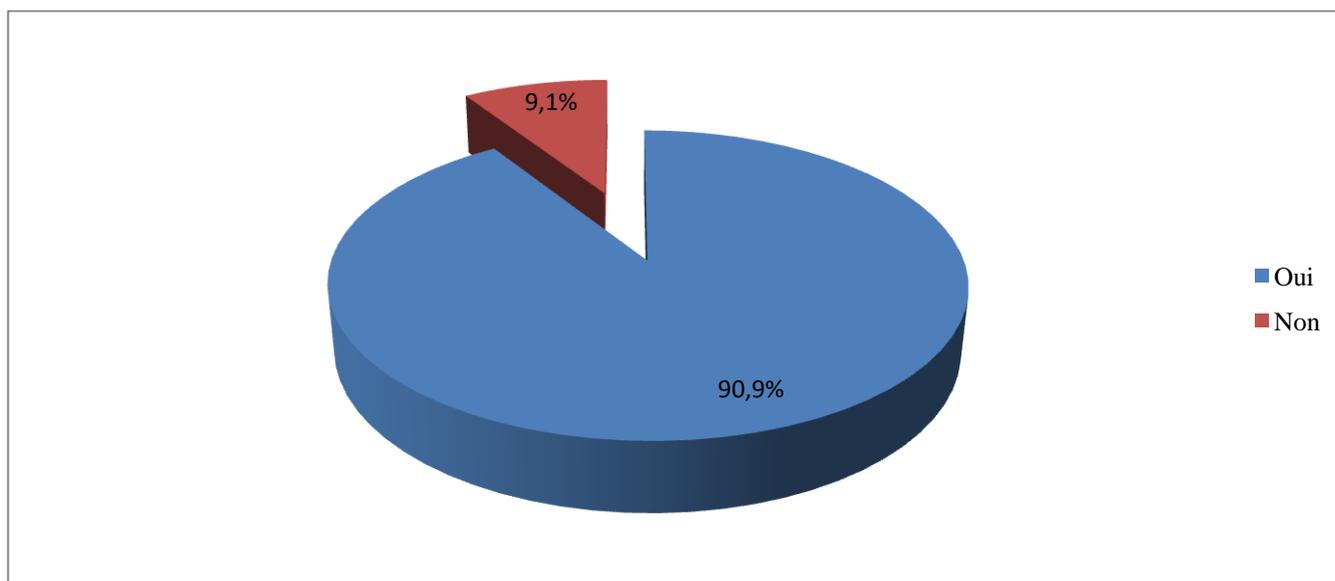
D'après les résultats obtenus, 81,81 % des enseignants interrogés affirment que l'EPS peut contribuer à l'amélioration du comportement des élèves, par contre uniquement 2 enseignants déclarent qu'il n'as aucun rôle dans l'amélioration de leurs comportement.

A partir de ça, on peut dire que l'EPS a pour finalité de former un futur citoyen cultivé, autonome, physiquement et socialement éduqué. Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élèves subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes.

**Question N° 15 :** L'EPS, peut-elle contribuer à la réussite scolaire ?

**Tableau N° 15 ;** La contribution d'EPS à la réussite scolaire.

	Oui	Non	Total
Fréquence	10	1	11
Pourcentage %	90,9 %	9,1 %	100 %



**Graphique N° 15 :** La contribution d'EPS à la réussite scolaire selon les enseignants.

D'après les enseignants d'EPS interrogés, 90,9 % affirment que l'EPS contribue à la réussite scolaire par contre 9,1 % déclarent que l'EPS n'a aucun effet sur la réussite scolaire.

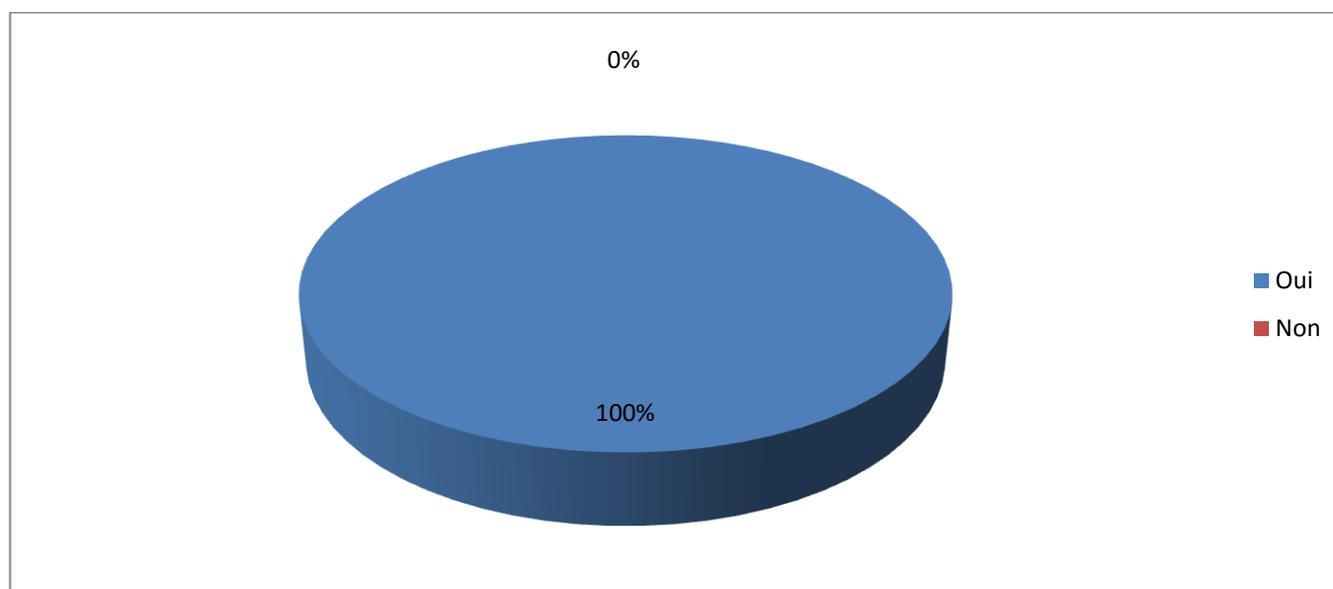
Donc ça nous permet de dire que, l'EPS est d'une grande importance et d'une grande richesse éducative, elle contribue à l'amélioration de la santé, du bien être et à l'épanouissement des élèves dans leur milieu.

On peut dire aussi qu'à travers sa pratique, l'EPS participe à 80% à la réussite scolaire, car elle permet à l'élève de recevoir un enseignement à tendance intellectuelle. Elle permet aussi d'évacuer le stress qui freine l'apprentissage et empêche l'esprit de s'épanouir.

**Question N° 16 :** La séance d’EPS permet t’elle aux élèves d’avoir des capacités (cognitif, psychologique, social et psychomoteur) ?

**Tableau N° 16 ;** L’acquisition des compétences cognitif, psychologique, social et psychomoteur.

	Oui	Non	Total
Fréquence	11	0	11
Pourcentage %	100 %	0 %	100 %



**Graphique N° 16 :** L’acquisition des compétences cognitives, psychologiques, sociales et psychomotrices.

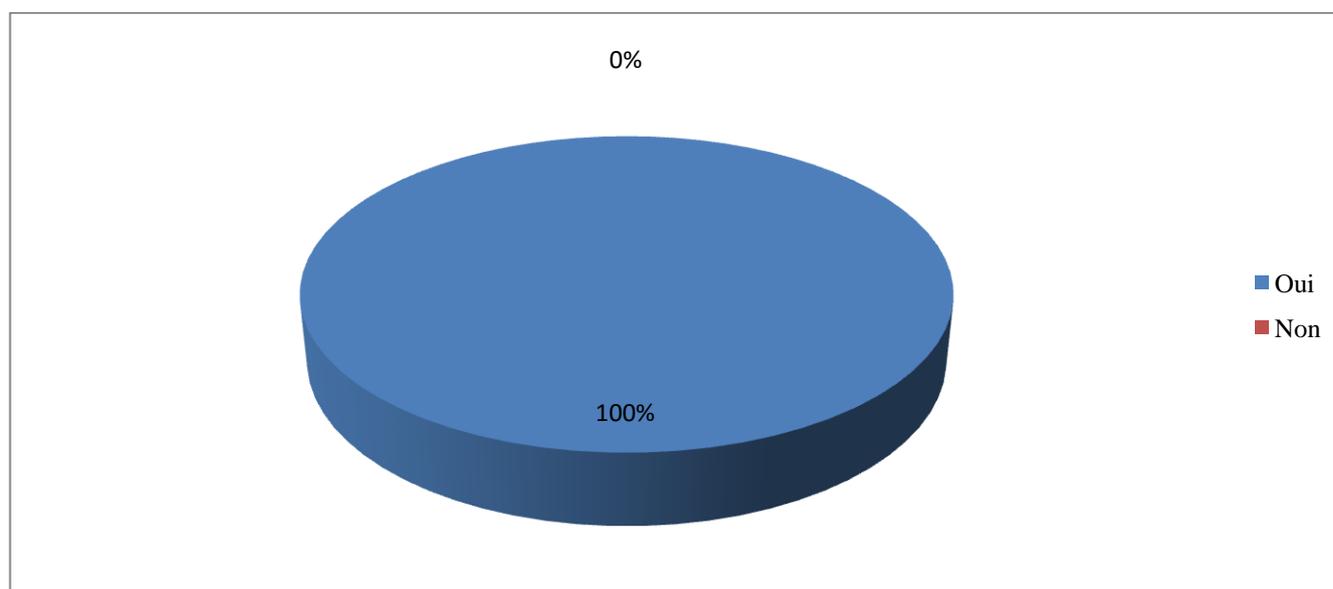
D’après les résultats obtenus, tous les enseignants (100 %) affaïrement que l’EPS peut contribuer à une acquisition de plusieurs compétences sur plusieurs aspects ; cognitives, psychologique, social et psychomotrices.

Donc, ça nous permet de dire que l’EPS à un rôle très important dans la formation des élèves ce qui les permettre d’acquérir des compétences cognitives (connaître le règlement des déférentes disciplines sportives), psychologique (développer le courage en soi même), social (créer des relations et des amitiés avec d’autres élèves) et psychomoteur (être capable à faire des mouvements et gestes correcte et coordonnés).

**Question N° 17 :** L'EPS tant que matière enseignable, influence t'elle sur la moyenne générale ?

**Tableau N° 17 ;** L'influence d'EPS sur la moyenne générale.

	Oui	Non	Total
Fréquence	11	0	11
Pourcentage %	100 %	0 %	100 %



**Graphique N° 17 :** L'influence d'EPS sur la moyenne générale.

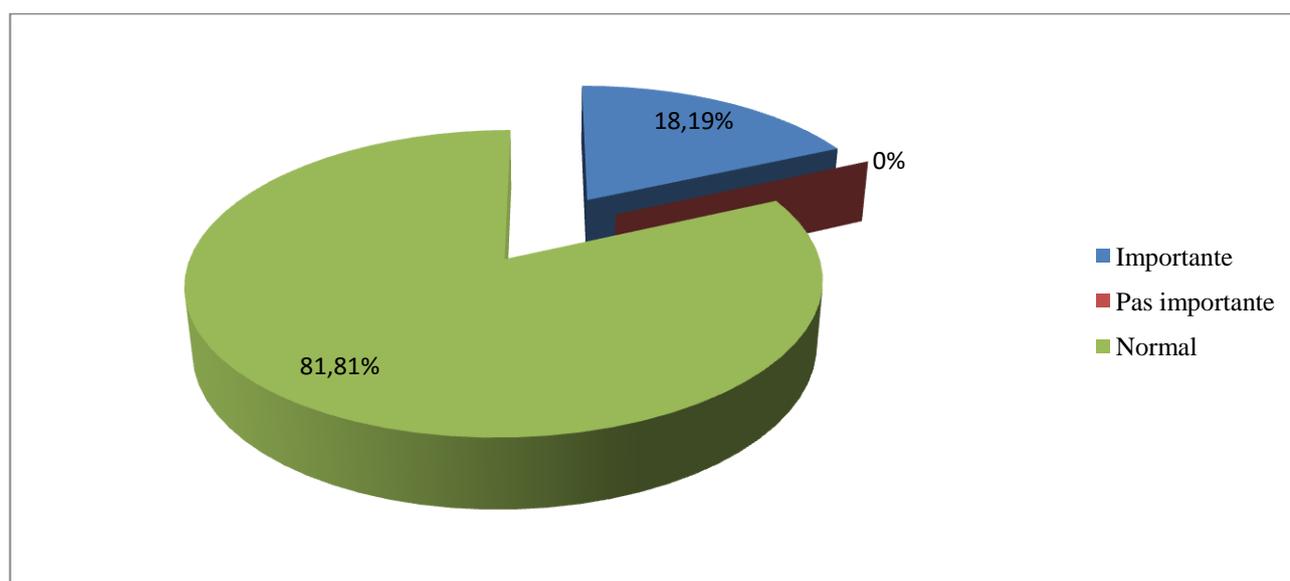
On lit sur le graphique ci-dessus que 100 % des enseignants interrogés valorisent l'influence de la note de la matière d'éducation physique et sportive sur la moyenne générale et personnes ne pensent que la note de cette matière n'influence pas sur moyenne générale des lyciens.

A partir de ça, on peut bien dire que les élèves doivent donner une certaine importance à la note de la matière d'éducation physique et sportive et ils la prennent au sérieux.

**Question N° 18 :** Lors des conseils de l'établissement scolaire, comment l'EPS est-elle considérée ?

**Tableau N° 18 ;** La façon de considérer l'EPS durant les conseils des établissements scolaires.

	Importante	Pas importante	Normal	Total
Fréquence	2	0	9	11
Pourcentage %	18,19 %	0 %	81,81 %	100 %



**Graphique N° 18 :** La façon de considérer l'EPS durant les conseils des établissements scolaires.

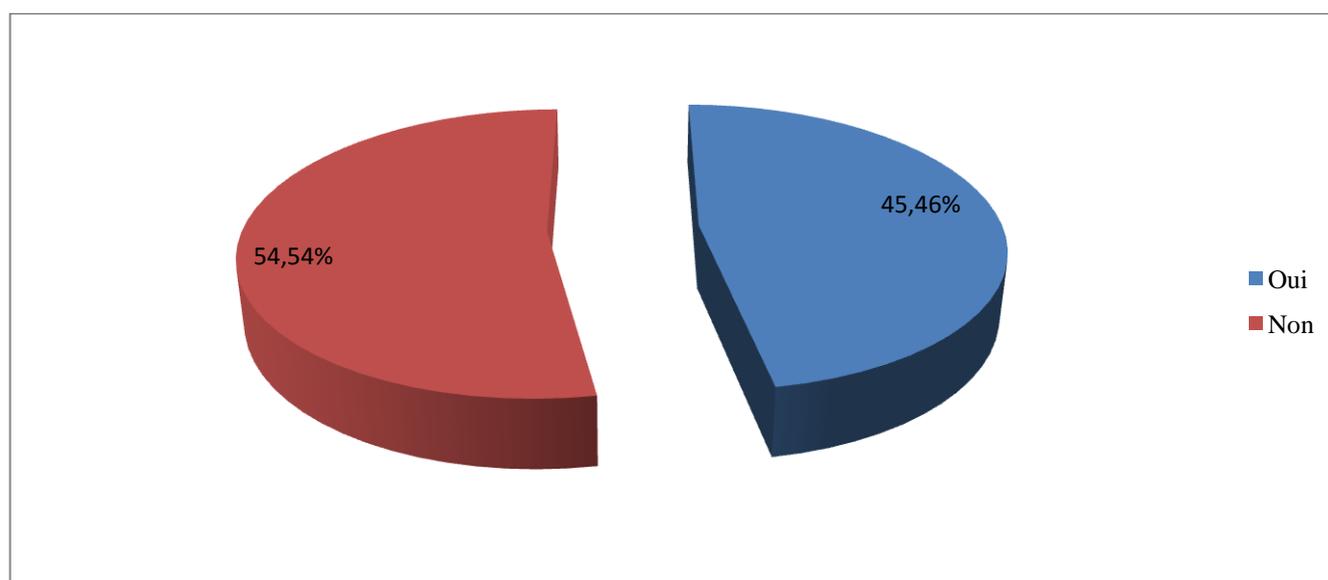
D'après les résultats obtenus, la plupart des enseignants (81,81 %) ont répondu que la façon de considérer la matière d'EPS durant les conseils des établissements scolaires est normale, 2 enseignants ont répondu qu'ils la considèrent d'une façon importante et personnes ne la considèrent qu'elle n'est pas importante.

A partir de ça, on peut dire que les enseignants et l'effectif administratif ne considèrent pas la matière d'éducation physique et sportive comme matière importante ceux qui ne permet pas à l'élève aussi de lui donné une importance comme les autres matières.

**Question N° 19 :** Vous vous concentrez sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive?

**Tableau N° 19 ;** La concentration sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive.

	Oui	Non	Total
Fréquence	6	5	11
Pourcentage %	54,54 %	45,46 %	100 %



**Graphique N° 19 :** La concentration sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive.

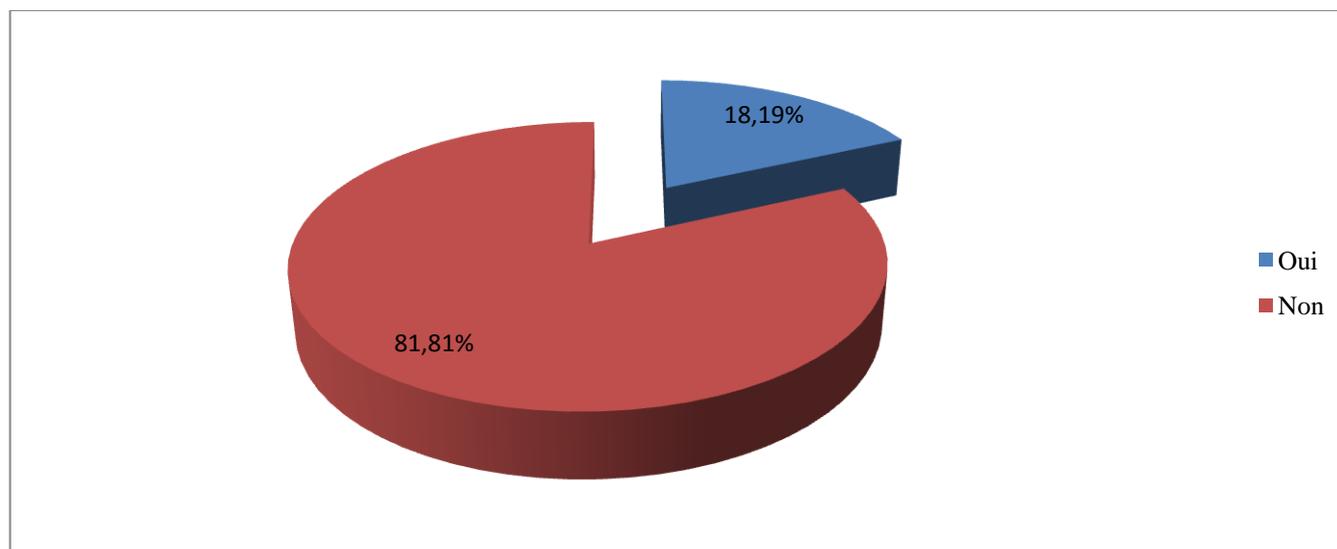
On lit sur le schéma ci-dessus que 54,54 % des enseignants interrogés affirment leur concentration sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive, par contre 45,46 % déclarent qu'ils se concentrent pas sur cette aspect.

Donc, nous pouvons dire que malgré l'aspect psychologique est important pour les lyciens mais il y a d'autres aspects (cognitif, social et psychomoteur) qui ont aussi une importance, ceux qu'il nécessite de les introduire dans le même cours, ça peut garantir des meilleurs acquis pour les élèves.

**Question N° 20 :** D’après votre expérience, sentez-vous une évolution de la place d’EPS au système scolaire ?

**Tableau N° 20 ;** L’évolution d’EPS au système scolaire d’après les enseignants d’EPS.

	Oui	Non	Total
<b>Fréquence</b>	2	9	11
<b>Pourcentage %</b>	18,19 %	81,81 %	100 %



**Graphique N° 20 :** L’évolution d’EPS au système scolaire d’après les enseignants d’EPS.

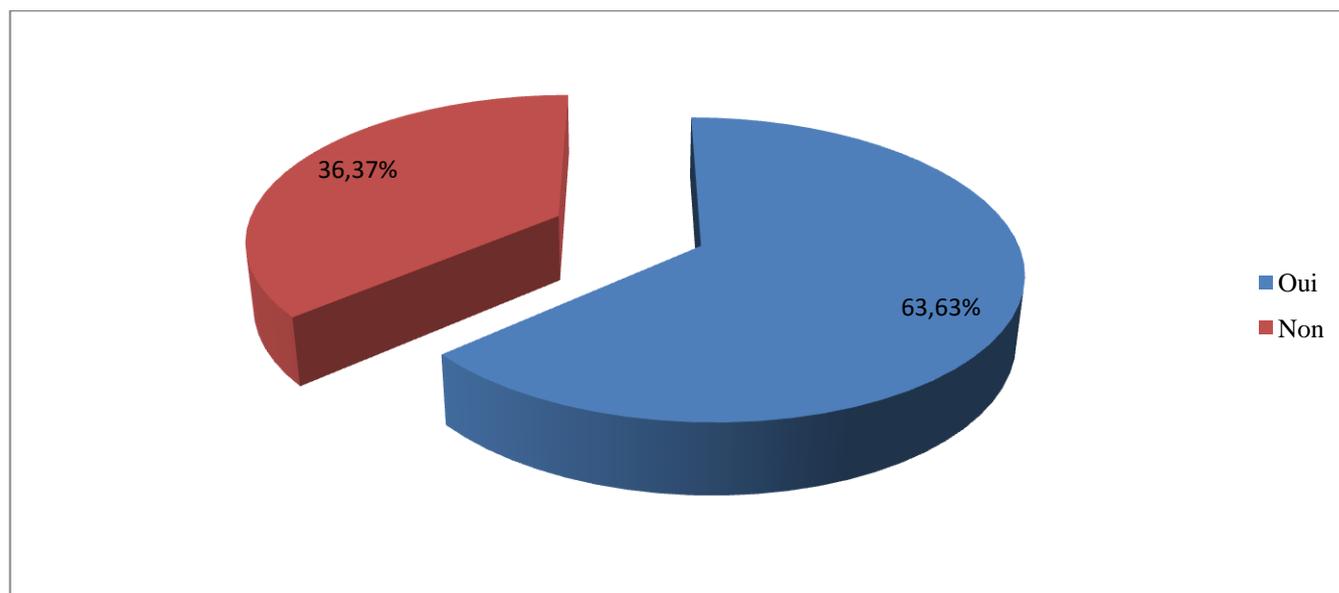
D’après les résultats obtenus, uniquement 2 enseignants interrogés ont déclaré qu’ils se sentent une évolution d’EPS au système scolaire d’après les enseignants d’EPS, par contre 9 enseignants déclarent qu’il y a aucune évolution d’EPS dans le système scolaire.

Donc, nous pouvons dire que ces réponses sont suite aux manques des moyens aux niveaux des établissements scolaires (équipements sportifs, infrastructures, nombres d’enseignants d’EPS insuffisant...), le coefficient attribué à l’EPS reste toujours le même se qu’il ne motive pas les élèves.

**Question N 21** : L'éducation physique contribue-t-elle à l'intégration sociale des élèves ?

**Tableau N° 21** ; L'effet d'EPS sur l'intégration social des élèves.

	Oui	Non	Total
<b>Fréquence</b>	7	4	11
<b>Pourcentage %</b>	63,63 %	36,37 %	100 %



**Graphique N° 21** : L'effet d'EPS sur l'intégration social des élèves d'après les réponses des enseignants d'EPS.

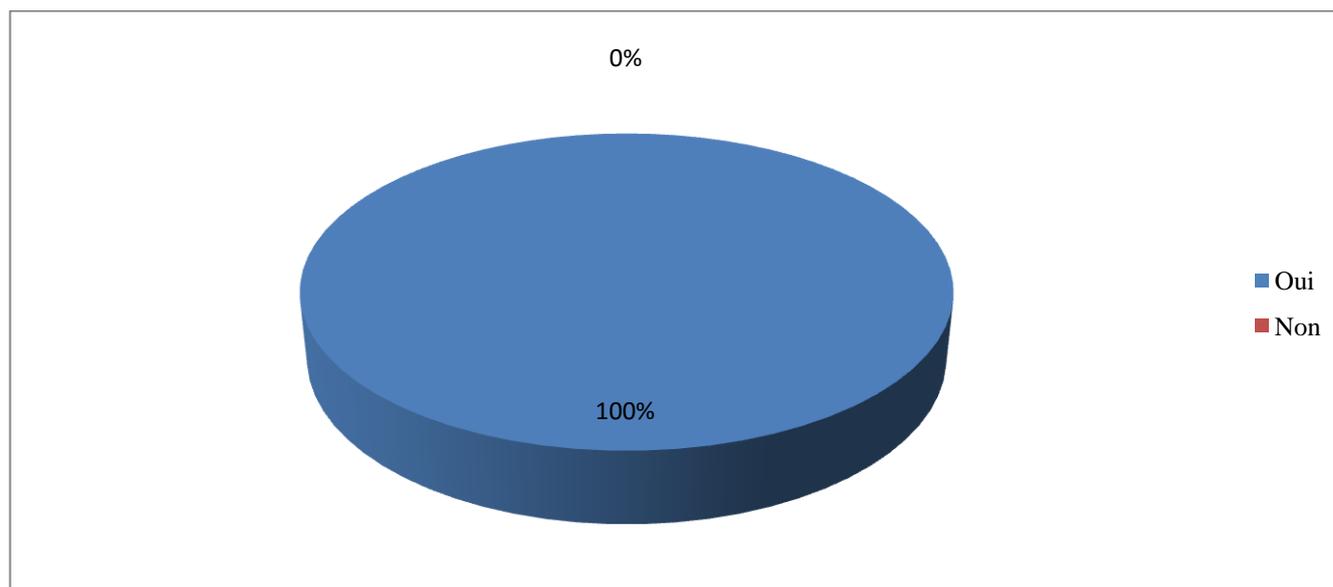
D'après les résultats obtenus, 63,63 % des enseignants interrogés affirment le rôle d'EPS sur l'intégration sociale des élèves, par contre 36,37 % d'entre eux déclarent qu'elle n'a aucune importance sur l'intégration sociale des élèves lyciens.

Donc, d'après ça on peut dire que l'EPS favorise le développement corporel, psychologique et social. L'élève, connaît mieux ses limites, améliore ses performances et se situe parmi les autres. Le goût durable des pratiques sportives participe à l'équilibre et à la santé, affermit le sens de l'effort, habitue à l'action collective. C'est une éducation globale vise le respect de l'autre, l'entraide, la solidarité et l'autonomie, fondement de la citoyenneté.

**Question N 22** : Encouragez-vous les élèves à faire du sport en dehors de l'école ?

**Tableau N° 22** : L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école.

	Oui	Non	Total
Fréquence	11	0	11
Pourcentage %	100 %	0 %	100 %



**Graphique N° 22** : L'encouragement des élèves par les enseignants à faire du sport en dehors de l'école.

On lit sur le schéma ci-dessus que 100 % des enseignants d'EPS interrogés encouragent les élèves à faire du sport en dehors de l'école.

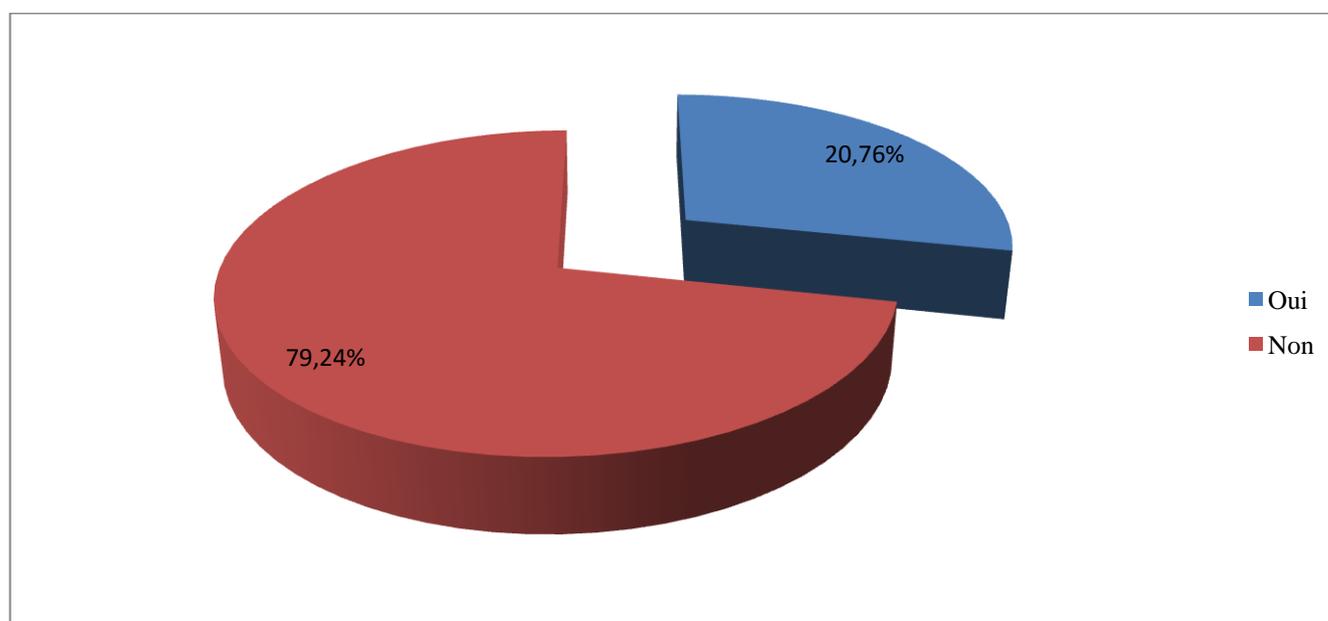
A partir de ça, on peut dire que l'ignorance de l'importance d'EPS vis-à-vis des élèves reviens à un manque de sensibilisation de la part des parents et du personnel administratif au sein des établissements scolaires.

**Dépouillement et interprétation des résultats des enseignants du cycle secondaire.**

**Question N° 23 :** Selon vous, le cours d'éducation physique et sportive affecte-t-il l'état psychologique des élèves?

**Tableau N° 23 :** L'influence du cours d'éducation physique et sportive sur l'état psychologique des élèves.

	Oui	Non	Total
Fréquence	42	11	53
Pourcentage %	79,24 %	20,76 %	100 %



**Graphique N° 23 :** L'influence du cours d'éducation physique et sportive sur l'état psychologique des élèves.

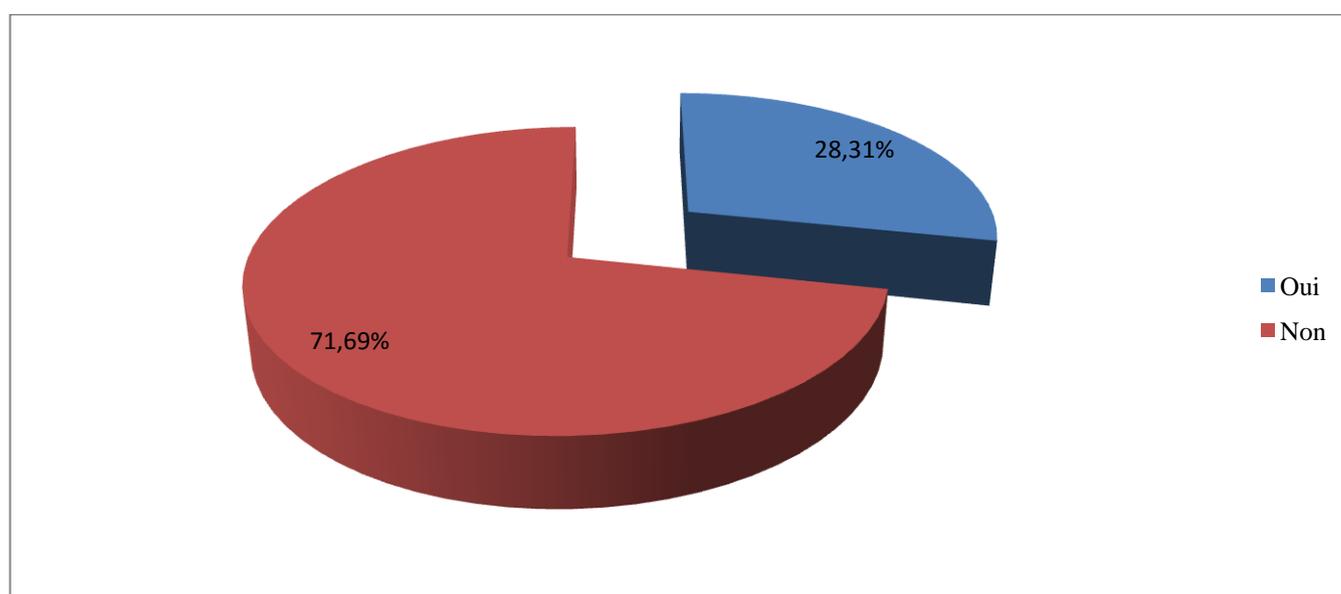
D'après les résultats obtenus, 79,24 % des enseignants interrogés affirment que l'influence du cours d'éducation physique et sportive sur l'état psychologique des élèves est positive, par contre 20,76 % des enseignants déclarent que le cours d'EPS n'a aucun rôle sur l'état psychologique des élèves.

A partir de ça on peut dire que pour les adolescents, l'éducation physique et sportive apprend aux élèves le respect de soi-même et des autres à travers les règles qu'elle impose, elle participe à la réduction de l'anxiété, de la dépression et du désespoir et la promotion du bien-être psychologique.

**Question N°24** : Pouvez-vous remarquer à quel point les élèves sont à l'aise après la fin de la séance d'éducation physique et sportive?

**Tableau N° 24** : Le bien-être des élèves après la séance d'EPS.

	Oui	Non	Total
Fréquence	15	38	53
Pourcentage %	28,31 %	71,69 %	100 %



**Graphique N° 24** : Le bien-être des élèves après la séance d'EPS.

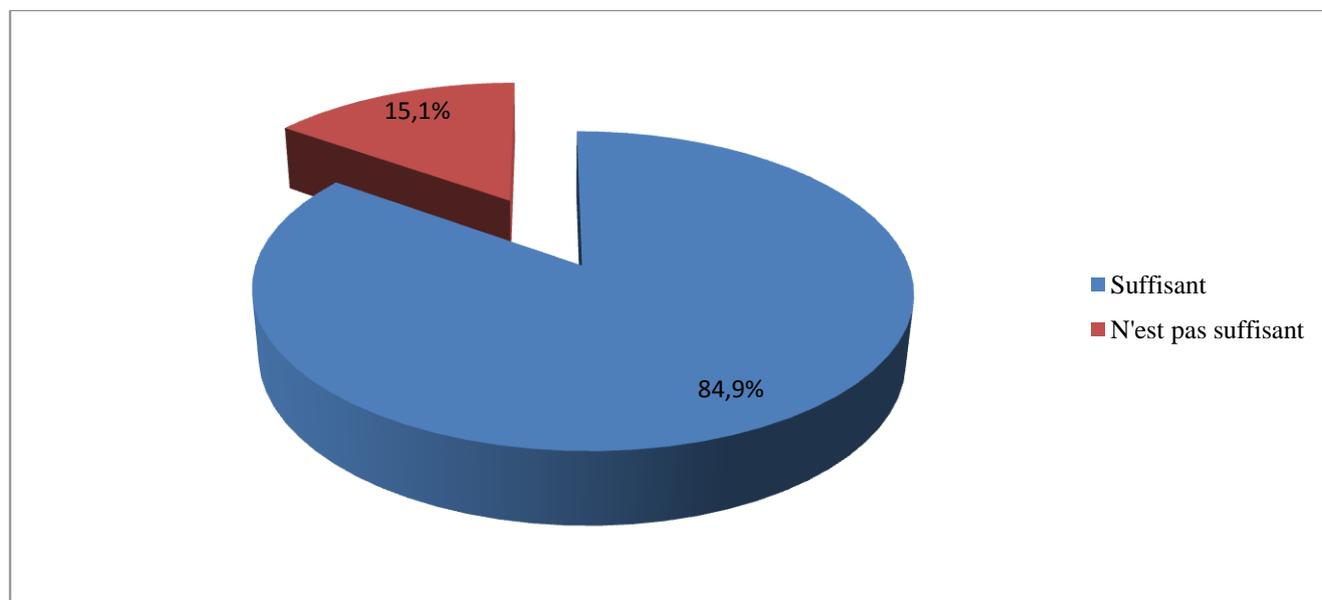
D'après les résultats obtenus, 71,69 % des enseignants interrogés déclarent que les élèves ne sentent pas à l'aise après la séance d'EPS, par contre 28,31 % entre eux affaïment que les élèves sentent à l'aise.

A partir de ces réponse on peut dire que le mal a l'aise des élèves revient au mal programmation de la séance d'EPS ; par exemple si une matière qu'il nécessite beaucoup de concentration (mathématique, physique ...) est programmé après un effort physique (séance d'EPS) ça ne vas pas arranger l'élève, ça reviens aussi a l'absence total des douches et à la mauvaise alimentation fournis par les établissements scolaires pour les élèves.

**Question N°25** : Comment voyez-vous le volume horaire du cours d'éducation physique et sportive ?

**Tableau N° 25** : le volume horaire du cours d'éducation physique et sportive.

	Suffisant	N'est pas suffisant	Total
Fréquence	45	8	53
Pourcentage %	84,9 %	15,1 %	100 %



**Graphique N° 25** : volume horaire du cours d'éducation physique.

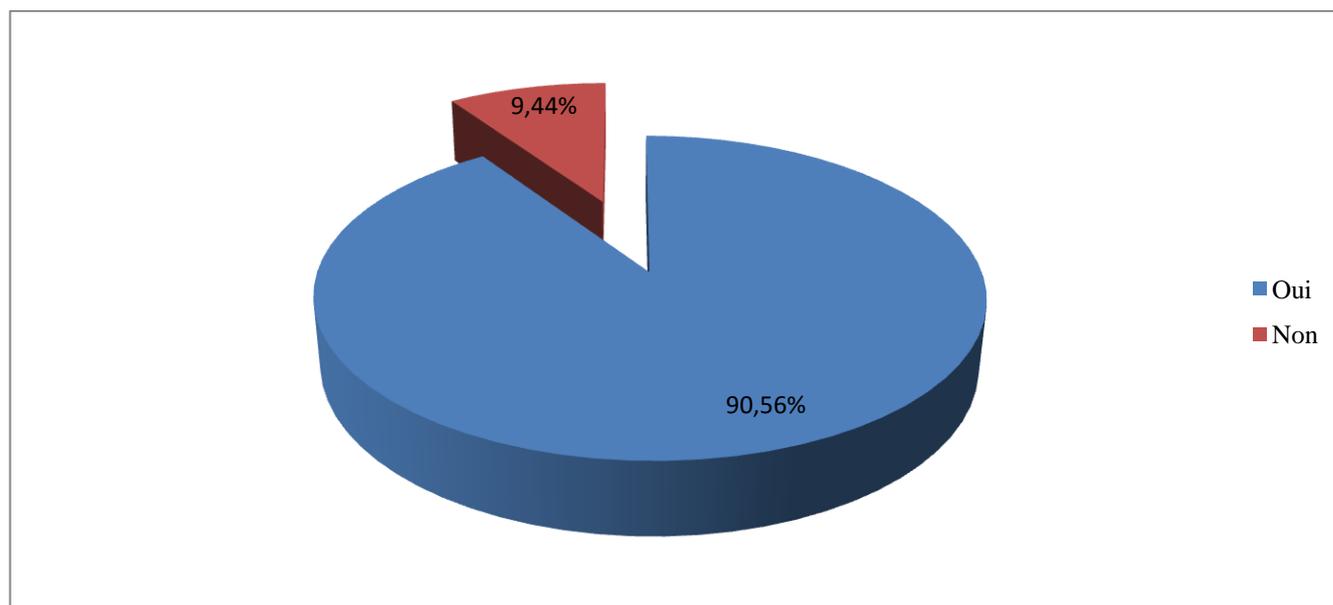
D'après les résultats obtenus, 84,9 % des enseignants interrogés ont répondu que le volume horaire du cours d'éducation physique et sportive suffisant, par contre 15,1 % ont répondu que le volume horaire du cours d'EPS est insuffisant.

A partir de là on peut justifier l'avis des enseignants a travers leurs réponse qu'ils pensent que les élèves peuvent pratiquer le sport on dehors des établissements scolaires.

**Question N°26** : Encouragez-vous les élèves à faire du sport en dehors de l'école ?

**Tableau N° 26** : L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école.

	Oui	Non	Total
Fréquence	48	5	53
Pourcentage %	90,56 %	9,44 %	100 %



**Graphique N° 26** : L'encouragement des élèves à faire du sport en dehors de l'école de la part des enseignants.

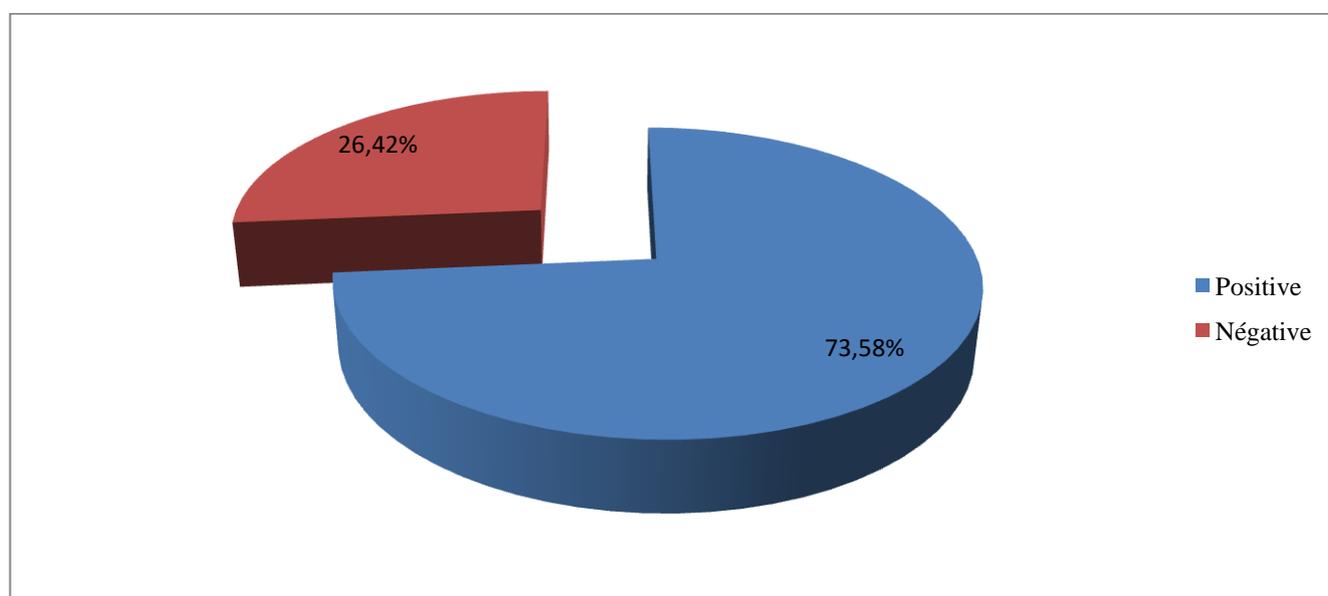
D'après les résultats obtenus, 90,56 % des enseignants interrogés affirment leurs participations à l'encouragement des élèves pour faire du sport en dehors de l'école, par contre 9,44 % des enseignants déclarent le contraire.

A partir de ça on peut dire que les enseignants savent les plusieurs avantages et les bien faits du sport qu'on peut les résumer en : contrôle du poids, prévention des maladies cardiovasculaire, renforcement des os, amélioration du sommeil, diminution de stress, prévention de la pression et de s'éloigner des maux sociaux.

**Question N°27 :** Comment vous voyez la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire ?

**Tableau N° 27 :** la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire a partir les réponse des enseignants.

	Positive	Négative	Total
Fréquence	39	14	53
Pourcentage %	73,58 %	26,42 %	100 %



**Graphique N° 27:** la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire a partir les réponse des enseignants.

On lit sur le schéma ci-dessus que 73,58 % des enseignants interrogés affirment la participation de l'éducation physique et sportive à la réussite scolaire, et uniquement 26,42 % d'entre eux déclarent que l'EPS n'a aucun rôle dans la réussite scolaire.

A partir des réponses des enseignants on peut dire que l'EPS participe de façon positive dans la réussite scolaire, elle peut améliorer la santé mentale en combattant notamment le stress et l'anxiété, de plus, elle enseigne aux élèves à gérer leurs émotions et augmente leur estime de soi, tout cela peut contribuer énormément à l'amélioration du rendement scolaire ceux qui obtiennent une réussite scolaire.

# *Discussion générale*

### **Discussion générale**

L'objectif de notre recherche, est de déterminer l'impact et l'importance d'éducation physique et sportive sur l'éducation des élèves au sein d'une institution scolaire, et son rôle dans la réussite scolaire pour les élèves du secondaire. A partir de quelques questions posées aux enseignants d'EPS, aux enseignants de toutes autres matières enseignées et aux élèves, nous avons vérifié ces données correspondant à nos hypothèses.

On remarque d'après l'interprétation des résultats des questions qui concernent le rôle d'EPS au sein d'établissement scolaire et son impact sur la réussite scolaire selon les réponses de tous les enseignants interrogés, que l'éducation physique et sportive occupe une place très importante à partir de son influence d'une façon positive sur plusieurs aspects, soit cognitif, psychologique, social ou psychomoteur. La pratique sportive en milieu scolaire amène un sentiment d'appartenance et de fierté pour les élèves, prévient le décrochage scolaire et maintient l'intérêt pour l'école, développe des valeurs et des aptitudes de vie, augmente l'estime de soi, ça favorise la santé et l'autonomie et ça encourage la persévérance scolaire et motive à mieux performer à l'école. Tout ça permet aux élèves d'améliorer leurs résultats en autres matières et ça garantit une réussite scolaire pour les élèves. Aussi, même à travers les réponses des élèves concernant leur sentiment durant la pratique d'EPS prouve ce qu'on a déjà dit. Ça aussi été prouvé par le **RSEQ** (Réseau du sport étudiant du Québec) et la **commission scolaire de Montréal** dans leurs enquête intitulé "**l'impact du sport dans la réussite scolaire des étudiants**" ou ils disent : les adolescents membres d'équipes sportives risquent moins que les autres adolescents de fumer la cigarette, de consommer des drogues ou de présenter des idées suicidaires ce qui amène aussi à moins de comportements de délinquance. Donc, il favorise l'éducation, la réussite scolaire et la santé des jeunes.

Cependant, s'intéresser à la relation entre l'éducation physique et sportive avec d'autres matières, c'est donc s'intéresser aux enjeux de l'Éducation physique et sportive (EPS), aussi c'est s'intéresser aux missions et au fonctionnement de l'école ou l'ensemble des disciplines scolaires contribuent à développer les connaissances, les compétences, la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine et favoriser le développement physique et cognitif. Et d'après l'interprétation des résultats des questions qui concernent ça selon les enseignants d'EPS ; l'éducation physique et sportive qui cherche à apporter sa contribution spécifique à un projet éducatif global et ça nous permet de dire que La relation entre l'EPS avec d'autres matières enseignées est une relation de complémentarité et d'harmonie.

Concernant l'efficacité de l'enseignant d'EPS, le taux des réponses des élèves est élevé concernant les enseignants qui arrivent à les motiver dans leurs séances, et la plus part des élèves préfère le cours d'éducation physique et sportive par rapport aux autres matières, c'est-à-dire ils se sentent de soulagement durant la pratique d'EPS ceux qui nous permet de dire que l'EPS joue un rôle déterminant dans l'accès des jeunes au sport, elle donne sens au "vivre ensemble" et à l'apprentissage de la vie associative, donc l'efficacité de l'enseignant d'EPS contribue à élever le niveau de la réussite scolaire.

Et pour l'effet du cours d'EPS sur la réussite scolaire des élèves du cycle secondaire, on trouve que tous les enseignants soit les spécialisées en EPS ou les enseignants des autres matières affectent le cours d'éducation physique et sportive affecte sur l'état psychologique des élèves, il contribue à l'intégration

## *Discussion générale*

---

sociale des élèves, sa note a une influence sur la moyenne générale, donc sa nous permet de dire que l'éducation physique et sportive semble avoir un **effet positif** sur d'autres déterminants de la réussite scolaire comme le comportement en classe, l'estime de soi, l'image de soi, la satisfaction envers l'école, le sentiment d'appartenance à l'école et l'interactions sociales des élèves.

Enfin, l'ensemble des enseignants s'associent dans leurs réponses que l'éducation physique et sportive à une influence positive sur les résultats scolaires et la productivité des élèves, de même que leur capacité à se concentrer pendant de longues périodes, elle stimule leur mémoire, leur sens de l'observation et développe leur capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, elle régule aussi nettement les problèmes de comportement, en adoptant une attitude positive et en ayant le sens de la créativité.

# *Conclusion générale*

### **Conclusion**

L'éducation physique et sportive dans un souci d'avantage ou d'empêchement pour le rendement et la réussite scolaire des élèves au niveau secondaire été le fil conducteur de notre recherche dans le but de découvrir l'importance, le rôle et l'impact de cette matière dans la réussite scolaire.

Donc, à partir d'une analyse bibliographique de l'EPS qui nous a montré sa nature ludique (ces généralités concernant son historique, ses objectifs, sa place et son but à l'institution), qui vise essentiellement des finalités éducatives, et qui doivent répondre aux besoins des élèves.

L'EPS est un aspect culturel important de la société moderne et fait l'objet de plusieurs recherches scientifiques et de diverses disciplines professionnelles, C'est ce qui peut aider l'élève à enrichir ses connaissances, à élargir ses capacités et à s'orienter vers des activités récréatives, donc il influe d'une façon positive sur plusieurs aspects : cognitif, psychologique, social et psychomoteur, ceux qui permet d'améliorer les résultats des autres matières ce qui garantir un meilleur rendement par les élèves.

Concernant les caractéristiques de cette tranche d'âge a savoir l'adolescence, les plus importants éléments soulignés sont les changements physiologiques et psychologiques qui nécessitent une intervention pédagogique appropriée, c'est là ou les études soulignent le défi majeure de l'enseignant par rapport à la motivation scolaire pour les élèves, la chose qui est souvent activée par la pratique de l'éducation physique et sportive au sein des établissements scolaires.

Cette dernière a fait l'objet d'un questionnaire que nous avons soumis aux enseignants et aux élèves de différents établissements choisis. Et les données recueillies sont établis dans nos différents tableaux. L'analyse des résultats nous a amené à découvrir que les séances d'éducation physique et sportive est devenue une méthode indispensable dont l'objectif est la motivation des élèves afin d'atteindre les résultats attendus, ainsi crée un sens d'appartenance et de cohérence entre les élèves, et ce qui induit à une réussite scolaire.

Cette modeste recherche nous a permet d'être sur terrain et de le voir en prêt nous à inspirer à proposer quelques recommandations concernant notre thème de recherche :

- ❖ Sensibiliser le public à l'importance de l'éducation physique et sportive et son impact dans le rendement scolaire pour les élèves du cycle secondaire, en particulier pour les parents d'élèves et l'effectif administrative des établissements en mettant en évidence les objectifs par le professeur.
- ❖ Offrir la surface et le matériel nécessaire afin de promouvoir d'avantage l'EPS au sein des établissements scolaires.
- ❖ Augmenter le volume d'horaire et la confession de la matière d'éducation physique et sportive afin d'attirer l'attention des élèves et le public.

# *Bibliographie*

## *Bibliographie*

---

### Ouvrage

- Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Puff 1981.
  - Delaunay .M, Pineau .c, Un programme, la leçon, le cycle en EPS.
  - Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Puff 1981.
  - GIL MONS, 1998.
  - Les « Instructions officielles pour l'organisation de l'enseignement de l'éducation physique et sportive en Algérie », Ministère de la Jeunesse et des Sports, septembre 1970.
  - Fates, Y. (2009), Sport et politique en Algérie, Paris, l'Harmattan.
  - Yahiaoui, B. (1999), « L'éducation sportive à l'école: Entre le virtuel et le réel », in Pratiques Psychologiques, Alger, éd. INSP (Institut National de la Santé Publique), n° 1 (Vol.1).
  - Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012.
  - Tirage M, L'EPS estime de soi et comportement scolaire 2006 /2007.
  - Vincent Lamotte, 'lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive', Ed : Pesse universitaire France 2005.
  - Les pratique sportives a l'école, ED liberté, égalité, république française.
  - Ghislain Carlier « Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles » ED Presse universitaire de Louvain 2006.
  - Alexandre. O boeuf : « Sport, communication et socialisation », ED archives contemporaines. Paris 2010.
  - Patrick le Guide - Sandrine Chesne « Faites vous-même votre bilan de compétence », ED l'étudiant. France 2007.
  - Rioux .G et. Thill. E « Compétition sportive et psychologie ». ÉD Chiron. Paris 1983.
  - Eaca-Eurydice, (éducation physique et le sport a l'école) ED rédaction achevée mars2013.
  - Les pratique sportives a l'école, ED : liberté, égalité, république française 2004.
  - VALERIE MERCIER-seners. L'EP SCOLAIRE : enseigner et apprendre. 2004. Edition vigot 23.rue de l'école-de médecine. 75006 Paris. France. Dépôt légal : Octobre 2004-ISBN.
  - Pelpe, Patrice « se former pour enseigner », ED Dunod paris 2002.
  - Jacque, L « max fichier de psychologie »ED :Dunod français,2008.
  - 31 DURN.BM, VAZENTEN.A, « sociologie de l'école »ED :Arnand colin, paris1999.
  - Maurice Piéron. Pédagogie des activités physiques et du sport. Edition REVUE EPS.
  - R. GARON et L. HARNOIS. « Diriger une école en milieu défavorisé. Montréal 2014.
-

## *Bibliographie*

---

- Denise Barbeau. « Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse».
- Tardif. J (1997) « la construction des connaissances » pédagogie collégial.
- Tardif. J (1992) Pour un enseignement stratégique, Montréal, les éditions logique.
- Thomas, A. (1989). « ability an achievement expectations : implications of reseach for classroom practice », Childhood Education.
- Angelo Montini. Denise Barbeau. Claude Roy. « La Motivation Scolaire », 1997-1998.
- Viau, la motivation en contexte scolaire. Edition Vigot, 1994.
- MEIRIEU Philippe. (2014). Le plaisir d'apprendre. Editions Autrement.
- Lieury (Alain), Fenouillet (Fabien). — Motivation et réussite scolaire. Paris. 1997
- Carole Sève, encadrement et animation : de la pratique sportive psychologique et pédagogique, édition Amphore, France, 2009.
- GUTTON PH (1996), adolescences, paris, puf.
- Jean Yves le bigot, Catherine Lottt- et Isabelle Portondeterne,« vive les 11-25 ».
- Miles & Huberman, 2000.
- Dolinski,1993.
- Commission d'enquête – Délinquance des mineurs, la République en quête de respect. Rapport du Sénat n° 340 (2001-2002
- Cf. compte rendu des auditions publiques du mercredi 5 mars 2003 en annexe du présent rapport.
- La psychologie de l'adolescent(LFEP) Saber HAMROUNI.
- Rostan F et all, 2010.

### **Mémoire**

- Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le comportement des élève ». université Abderrahmane Mira,bejaia algerie.
  - Mémoire étude corrélative entre la vitesse maximale aérobie (VMA) et la force musculaire et les membres inferieures chez les lycéens Université Abderrahmane Mira Bejaïa 2017.
  - Mémoire l'impact de la séance d'EPS sur la motivation des élèves a la scolarité université Abderrahmane Mira Bejaïa 2017.
  - mémoire l'importance des jeux pré-sportive durant la séance d'EPS au niveau secondaire université Abderrahmane Mira, Bejaïa 2019.
  - Mémoire étude corrélative de la force musculaire des membres inférieurs et des membres supérieurs chez les adolescents scolarisés au CEM (14-17 ans) 2017.
-

## *Bibliographie*

---

### **Article**

- Article, présentation et objectifs de l'EPS, collège le grand Beauregard.
- article le quotidien de la cote des rives du leman au du jura 3 avril 2017.

### **Revue**

- Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 aout 2008.
- Ministère de l'éducation national(1996).Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires.

### **Ordonnance, bulletin et décri**

- Ordonnance n° 76-81 du 23/10/1976 portant Code de l'Education Physique et Sportive.
  - Décret n° 82-511 du 25/12/1982 portant Statut particulier des Professeurs de l'Enseignement Fondamental.
  - (Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009.
  - Bulletin officiel spécial n°6 du 28 aout 2008 ; programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive.
-

# *Annexes*

**Université Abderrahmane-Mira Bejaia**  
**Faculté des sciences humaines et sociales**  
**Département des Sciences et Technique des Activités**  
**Physique et Sportive**

**Questionnaire pour les enseignants d'éducation physique et sportive**

Dans le cadre de la réalisation d'un mémoire qui rentre dans les conditions d'obtention d'un diplôme de master en sciences et techniques des activités physiques et sportives intitulé " Le rôle de la séance d'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire des élèves du secondaire".

Nous mettons entre vos mains ce questionnaire, qui contient un ensemble de questions liées au rôle de l'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire.

Nous vous demandons de remplir ce formulaire en plaçant un (X) devant la réponse choisie, et de répondre librement aux questions sélectionnées.

## *Annexes*

---

**Question N° 01** : Est-ce que l'EPS peut améliorer le comportement des élèves ?

Oui  Non

**Question N° 02** : L'EPS, peut-elle contribuer à la réussite scolaire ?

Oui  Non

**Question N° 03** : La séance d'EPS permet t'elle aux élèves d'avoir des capacités (cognitif, psychologique, social et psychomoteur) ?

Oui  Non

**Question N° 04** : L'EPS tant que matière enseignable, influe t'elle sur la moyenne général ?

Oui  Non

**Question N° 05** : Lors des conseils de l'établissement scolaire, comment l'EPS est-elle considérée ?

Important  Pas important  Normal

**Question N° 06** : Vous vous concentrez sur l'aspect psychologique lors de la préparation du cours d'éducation physique et sportive?

Oui  Non

**Question N° 07** : D'après votre expérience, sentez-vous une évolution de la place d'EPS au système scolaire ?

Oui  Non

**Question N° 08** : L'éducation physique contribue-t-elle à l'intégration sociale des élèves ?

Oui  Non

**Question N° 09** : Encouragez-vous les élèves à faire du sport en dehors de l'école ?

Oui  Non

---

**Université Abderrahmane-Mira Bejaia**  
**Faculté des sciences humaines et sociales**  
**Département des Sciences et Technique des Activités**  
**Physique et Sportive**

**Questionnaire pour les élèves du cycle secondaire.**

Dans le cadre de la réalisation d'un mémoire qui rentre dans les conditions d'obtention d'un diplôme de master en sciences et techniques des activités physiques et sportives intitulé " Le rôle de la séance d'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire des élèves du secondaire".

Nous mettons entre vos mains ce questionnaire, qui contient un ensemble de questions liées au rôle de l'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire.

Nous vous demandons de remplir ce formulaire en plaçant un (X) devant la réponse choisie, et de répondre librement aux questions sélectionnées.

## Annexes

---

**Question N° 1** : Est-ce que tu fais du sport en dehors de l'établissement scolaire ?

Oui  Non

**Question N° 2** : Est-ce que quelqu'un de ta famille fait du sport ?

Oui  Non

**Question N° 3** : Comment vous vous sentez lorsque vous faites la séance d'éducation physique:

Repos  Fatigue  Anxiété  Joie

**Question N° 4** : Est-ce que tu préfères faire d'EPS avec des copains ou seul ?

Copains  Seul

**Question N° 5** : Préférez-vous la séance d'EPS par rapport aux autres matières ?

Oui  Non

**Question N° 6** : Est-ce que tu aimerais faire du sport dans une équipe (ou dans un club sportif) ?

Oui  Non

**Question N° 7** : êtes-vous toujours présent dans les séances d'EPS ?

Souvent  rarement  jamais

**Question N° 8** : Dans quel Activité physique et sportive êtes-vous motivé de plus?

Sport collectif  Sport individuel  Pas de différence

**Question N° 9** : Est ce que le contenu des séances proposé par l'enseignant d'EPS est intéressant ?

Oui  Non

**Question N°10** : Comment elle est votre relation avec l'enseignant d'éducation physique et sportive ?

Bonne  mauvaise

**Question N°11** : Accordez-vous la même importance à l'éducation physique par rapport aux autres matières ?

Oui  Non

**Question N°12** : Est-ce que La pratique de l'éducation physique et sportive te motive dans tes études ?

Oui  Non

**Question N°13** : Pensez-vous que l'éducation physique réduit le stress des études ?

Oui  Non

---

**Université Abderrahmane-Mira Bejaia**  
**Faculté des sciences humaines et sociales**  
**Département des Sciences et Technique des Activités**  
**Physique et Sportive**

**Questionnaire pour les enseignants du cycle secondaire.**

Dans le cadre de la réalisation d'un mémoire qui rentre dans les conditions d'obtention d'un diplôme de master en sciences et techniques des activités physiques et sportives intitulé " Le rôle de la séance d'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire des élèves du secondaire".

Nous mettons entre vos mains ce questionnaire, qui contient un ensemble de questions liées au rôle de l'éducation physique et sportive dans la réussite scolaire.

Nous vous demandons de remplir ce formulaire en plaçant un (X) devant la réponse choisie, et de répondre librement aux questions sélectionnées.

## Annexes

---

**Question N°1** : Selon vous, le cours d'éducation physique et sportive affecte-t-il l'état psychologique des élèves?

Oui  Non

**Question N°2** : Pouvez-vous remarquer à quel point les élèves sont à l'aise après la fin du cours d'éducation physique et sportive?

Oui  Non

**Question N°3** : Comment voyez-vous le volume horaire du cours d'éducation physique ?

Suffisant  N'est pas suffisant

**Question N°4** : Encouragez-vous les élèves à faire du sport en dehors de l'école ?

Oui  Non

**Question N°5** : Comment voyez-vous la relation entre la pratique de l'éducation physique et la réussite scolaire ?

Positive  Négative

**Question N°6** : Les élèves excellents dans leurs études font-ils partie des élèves excellents de la classe d'éducation physique et sportive ?

Oui  Non

---

## Résumé

L'objectif de cette étude est de déterminer l'impact de l'éducation physique et sportive dans le rendement scolaire des élèves du cycle secondaire. Une enquête bibliographique et méthodologique qui a été menée entre octobre 2020 et mai 2021 auprès d'un échantillon représentatif de 11 enseignants d'EPS, 53 enseignants des autres matières et 182 élèves aux trois établissements scolaires. Des questions répertorient le lien entre la pratique de l'éducation physique et sportive et le rendement scolaire et son influence sur les élèves du secondaire.

Les données sont recueillies à l'aide d'un questionnaire destiné aux enseignants des différentes matières et aux élèves du lycées.

Les résultats obtenus montrent que la pratique de l'éducation physique et sportive influence d'une façon positive sur plusieurs aspects : cognitif, psychologique, social et psychomoteur, ceux qui permet à l'élève à enrichir ses connaissances, à élargir ses capacités et à s'orienter vers des activités récréatives.

**Mot clés** : éducation physique et sportive, réussite scolaire, adolescence.

## Abstract

The objective of this study is to determine the impact of physical education and sports on the academic performance of secondary school students. A bibliographic and methodological survey which was carried between October 2020 and May 2021 with a representative sample of 11 teachers of physical education and sports, 53 teachers of other subjects and 182 students at the three schools. Questions listing the link between the practice of the physical education and sports and academic success and its influence on secondary school students.

The data is collected using a questionnaire intended for teachers of different subjects and high school students.

The results obtained show that the practice of physical and sports education has a positive influence on several aspects ; cognitive, psychological, social and psychomotor, those which allow the student to enrich his knowledge, to expand his capacities and to improve his skills move towards recreational activities.

**Key words**; physical and sports education, academic success, adolescence.