



جامعة بجاية
Tasdawit n' Bgayet
Université de Béjaïa

Université Abderrahmane Mira Bejaia

Faculté des sciences humaines et sociales

Mémoire

*En vue de l'obtention du diplôme de master en
psychologie clinique*

Option : psychologie clinique

Thème

L'autisme et la dynamique familiale

Réalisé par :

M^{lle} MOUZAIA Meriem

M^{lle} NAIT SLIMANE Khokha

Encadrer par :

Dr. BELBESSAI Rachid

Année universitaire : 2020-2021

Remerciement

Pour tout commencement, nous remercions Dieu de nous avoir donné la force et la volonté pour finir ce travail.

Nous voulons ainsi remercier notre promoteur

Dr. BELBESSAI Rachid pour sa précieuse aide et tout le temps qu'il nous a consacré durant tout le long de notre parcours.

Nous voulons remercier notamment les membres de juré pour l'effort qu'ils ont fourni afin de corriger ce travail.

En fin, nous voulons remercier nos familles, nos proches et nos amis/es qui ont été à nos cotées et qui ont attribués à bien finir notre mémoire dans de bonnes conditions.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

*À mon très chers grand père Mohand AMOKRANE que
dieu l'accueil dans son vaste paradis*

À mes chers parents

À ma très chère et agréable tante DRIFA

À mon cher oncle

À mes chers frères Lamine, Mehdi, Idir, Locif

*À mes chers copines Nadia, Wissem, Mounia, Amina,
Kahina, Khokha, Rima*

En particulier SAMIR

Meriem

Dédicace

*Je dédie ce mémoire à mes chers parents, mon père
et ma mère qui ont été la lumière qui éclairait mon
chemin.*

*À ma sœur Amel et ses petits anges Micipsa et
Iliz, à mon frère Rafik, à ma magnifique tante
Sabiha ainsi qu'à mes amis Kenza, Tounes, à
Meriem et à Adel en particulier.*

Zhokha

Liste des abréviations

Abréviations	Significations
ABA	Applied behavior analysis
APCEA	Association pour la prise en charge des enfants autistes
CFTMEA	Classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent
CIM-10	Classification internationale des maladies.
DSM	Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
OMS	Organisation mondiale de la santé
PECS	Picture échange communication system
TCC	Thérapie cognitivo- comportementale
TEACCH	Treatment and education of autiste and related communication handicapped children.
TED	Trouble envahissons du développement
TSA	Trouble de spectre autistique
LA CHAT	Check-list for autism in toddlers
LE PEP-R	Profil psycho-éducatif révisé
L'ADI	Autist diagnostic interview
LA CARS	Childhood autism rating scale
ECA-R	Échelle d'évaluation des comportements autistiques révisée
FACES IV	Family adaptability and cohesion

Liste des tableaux

Tableau 1 : Caractéristique du groupe de recherche	41
Tableau 2 : les scores de la cohésion (balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement)	43
Tableau 3 : scores de la satisfaction familiale	44
Tableau 4 : La somme des scores de cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, Enchevêtrement rigidité et chaotiques :	44
Tableau 5 : La somme des scores de communication familiale	45
Tableau 6 : la somme des scores de satisfaction familiale :	45
Tableau 7 : transformation des scores bruts aux scores centiles :	45
Tableau 8 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Thizirie.	49
Tableau 9 : Somme des scores de la communication familiale de la famille de Thizirie	49
Tableau 10 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Thizirie	49
Tableau 11 : Résultat de la famille de Thizirie obtenue dans le FACES IV	50
Tableau 12 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement enchevêtrement, rigidité et chaotique.	56
Tableau 13 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la communication de la famille de Adem	56
Tableau 14 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction de la famille de Adem	56
Tableau 15 : Résultat de la famille de Adem obtenue dans le FACES IV	57
Tableau 16 : Présentation et analyse du teste	63
Tableau 17 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction familiale de la famille de Fayez.....	63
Tableau 18 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Fayez	64
Tableau 19 : Résultat de la famille de Fayez obtenue dans le FACES IV	64
Tableau 20 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Sarah.	71
Tableau 21 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la communication familiale de la famille de Sarah.....	71
Tableau 22 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction familiale de la famille de Sarah	72
Tableau 23 : Résultat de la famille de Sarah obtenu dans le FACES IV	72
Tableau 24 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Linda.	79
Tableau 25 : Somme des scores de la communication familiale de la famille de Linda.	79
Tableau 26 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Linda	80
Tableau 27 : Résultat de la famille de Linda obtenue dans le FACES IV	80
Tableau 28 : récapitulatif des résultats du FACES IV :	85

TABLE DES MATIERE

REMERCIEMENT

DEDICACE

LISTE DES ABREVIATIONS

LISTE DES TABLEAUX

INTRODUCTION GENERALE : 1

CHAPITRE I : L'AUTISME

PREAMBULE :..... 4

I. L'AUTISME :..... 4

1. L'APERÇU HISTORIQUE DE L'AUTISME : 4

2. DEFINITION DE L'AUTISME : 5

2.1 SELON LE DICTIONNAIRE DE PSYCHOLOGIE : 5

2.2 SELON LA CIM-10 REVISEE : 5

3. LA CLASSIFICATION DES TROUBLES AUTISTES : 6

3.1 SELON LA CIM – 10 : 6

3.2 SELON LE DSM IV : 6

3.3 SELON LA CFTMEA : 7

3.4 CORRESPONDANCE ENTRE LES TROIS CLASSIFICATIONS : 8

3.5 DSM-IV Vs DSM-V 9

3.6 DSM-IV Vs DSM-V 9

4. LES TYPES DE L'AUTISME SELON LA CIM 10 REVISEE : 10

4.1 L'AUTISME INFANTILE : 10

4.2 L'AUTISME ATYPIQUE : 10

4.3 SYNDROME DE RETT : 10

4.4 AUTRES TROUBLES DESINTEGRATIFS DE L'ENFANT : 10

4.5 HYPERACTIVITE ASSOCIEE A UN RETARD MENTAL ET A DES MOUVEMENTS STEREOTYPES :
..... 10

4.6 SYNDROME D'ASPERGER : 11

5. LES SIGNES CLINIQUES DE L'AUTISME : 11

5.1 LES TROUBLES DE LA RELATION : (L'INTERACTION SOCIALE) 11

5.2 TROUBLE DE LA COMMUNICATION : 12

5.2.1 Écholalie immédiate : 12

5.2.2 Écholalie différée : 12

5.2.3 Utilisation idiosyncrasique du langage : 12

5.3 LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ET INTERETS RESTREINTS : 12

6. LES TROUBLES ASSOCIES : 13

7. LA PREVALENCE DE L’AUTISME :	13
8. ÉTIOLOGIE DE L’AUTISME :	14
8.1 LES FACTEURS GENETIQUES :	14
8.2 LES FACTEURS BIOCHIMIQUES :	14
8.3 LES FACTEURS NEUROLOGIQUES :	14
8.4 LES FACTEURS COGNITIFS :	14
CONCLUSION ETIOLOGIQUE :	15
9. LE DIAGNOSTIC DIFFERENTIEL DE L’AUTISME : (SELON DSM-5)	15
9.1 SYNDROME DE RETT :	15
9.2 SCHIZOPHRENIE :	15
9.3 LE MUTISME SELECTIF :	15
9.4 LE TROUBLE DU LANGAGE :	15
9.5 LE TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE : (PRAGMATIQUE)	16
9.6 LE HANDICAP INTELLECTUEL : (TROUBLE DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL)	16
9.7 LES MOUVEMENTS STEREOTYPES :	16
10. DIAGNOSTIC ET EVALUATION :	16
10.1 L’OBSERVATION CLINIQUE :	16
10.2 LA CHAT (CHECK-LIST FOR AUTISM IN TODDLERS)	16
10.3 LE PEP – R (PROFIL PSYCHO-EDUCATIF REVISE) :	17
10.4 L’ADI (AUTIST DIAGNOSTIC INTERVIEW).....	17
10.5 LA CARS (CHILDHOOD AUTISM RATING SCALE):	17
10.6 L’ECA-R (ECHELLE D’EVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES REVISEE :	17
11. LA PRISE EN CHARGE DE L’AUTISME :	17
11.1 LE PROGRAMME TEACCH :	17
11.2 L’EDUCATION COGNITIVE :	18
11.3 L’ANALYSE COMPORTEMENTALE APPLIQUEE : (ABA).....	18
11.4 LA THERAPIE PAR LE JEU INTERACTIF :	19
SYNTHESE :	19

CHAPITRE II : LA DYNAMIQUE FAMILIALE

PREAMBULE :	20
I. LES DEFINITIONS DE LA FAMILLE :	20
I.1 LA DEFINITION ETYMOLOGIQUE DE LA FAMILLE :	20
I.1.2 EN BIOLOGIE :	20
I.1.3 EN ANTHROPOLOGIE :	20
I.1.4 EN SOCIOLOGIE :	20
I.1.5 EN PSYCHOLOGIE :	21
I.2 LES TYPES DE LA FAMILLE :	21
I.2.1 LA FAMILLE NUCLEAIRE :	21

I.2.2 LA FAMILLE ETENDUE :	21
I.2.3 LA FAMILLE ELARGIE :	21
II. LA DYNAMIQUE FAMILIALE.....	22
II.1 LA DEFINITION DE LA DYNAMIQUE FAMILIALE.	22
II.2 LA DYNAMIQUE FAMILIALE SELON L'APPROCHE SYSTEMIQUE :	22
II.3 LES TYPES DE LA DYNAMIQUE FAMILIALE.	22
II.3.1 LA FAMILLE CHAOTIQUE.	23
II.3.2 LA FAMILLE RIGIDE.	23
II.3.3 FAMILLE ENCHEVETREE.	23
II.3.4 FAMILLE DESENGAGEE.....	23
II.3.5 FAMILLE FONCTIONNELLE.....	24
II.3.6 FAMILLE DYSFONCTIONNELLE.	24
III. LE VECU PSYCHOLOGIQUE DES PARENTS D'UN ENFANT AUTISTE.....	24
PREAMBULE :	24
III.1 L'ANNONCE D'UN HANDICAPE ET SES REPERCUSSIONS SUR LA FAMILLE	24
III.2 LE STRESS PARENTAL.....	25
III.2.1 LES CAUSES DE STRESS PARENTAL.	26
<i>III.2.1.1 Difficultés financières</i>	26
<i>III.2.1.2 Difficultés conjugales</i>	26
<i>III.2.1.3 Difficultés sociales</i>	26
III.3 L'ANGOISSE	26
III.3.1 CRAINTE POUR L'AVENIR.....	27
III.4 QUALITE DE VIE DE LA FRATRIE	27
III.5 LA VIE DE COUPLE FACE AU HANDICAPE DE L'ENFANT.	28
III.6 ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES	29
SYNTHESE	29
PROBLEMATIQUE ET HYPOTHESE.....	31

CHAPITRE III : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

PREAMBULE :	35
1. DEMARCHE DE LA RECHERCHE ET TECHNIQUE UTILISEE.....	35
1.1 LA PRES - ENQUETE :	35
1.2 L'ENQUETE :	36
2. METHODE DE RECHERCHE :	36
2.1 LA METHODE CLINIQUE :	36
2.2 L'ETUDE DE CAS :	37

4. LIEU DE RECHERCHE :	39
5. GROUPE DE RECHERCHE :	39
5.1 LES CRITERES DE SELECTION :	39
5.2 LES CRITERES D'INCLUSION :	40
5.3 LES CRITERES D'EXCLUSION :	40
6. LES OUTILS DE LA RECHERCHE :	41
6.1 L'ENTRETIEN CLINIQUE DE RECHERCHE :	41
6.2 L'ENTRETIEN CLINIQUE :	42
6.3 L'ENTRETIEN SEMI DIRECTIF :	42
6.4 DESCRIPTION DE FACES IV:	42

CHAPITRE IV : PRESENTATION, ANALYSE ET DISCUSSION DES HYPOTHESES

PREAMBULE.....	47
CAS N° 01 : FAMILLE DE THIZIRIE	47
CAS N° 02 : FAMILLE DE ADEME.....	54
CAS N° 03 : FAMILLE DE FAYEZ	61
CAS N° 04 : FAMILLE DE SARAH	68
CAS N° 05 : FAMILLE DE LINDA	76
CONCLUSION GENERALE	91
LISTE DES REFERENCES	
ANNEXES	

Introduction générale :

La santé c'est un état de bien-être physique, mental et social, et la santé mentale représente un état d'équilibre d'une personne.

Si nous nous penchons sur ce qui est une forme de situation dans laquelle la personne se trouve totalement désavantagée par rapport à autre personne, quand cet handicap touche l'enfant, il lui cause plusieurs modifications et changements que ce soit au niveau physique ou au niveau mental ..., et à ce sujet, et dans cette recherche, nous nous sommes intéressées à un handicap en particulier, le spectre autistique ou « Autisme » qui est une mystérieuse maladie mal comprise touchant le monde entier, elle représente un véritable défi, c'est un handicap psychologique et sociologique incontrôlable.

Actuellement, nous parlons du « spectre autistique » caractérisé par des difficultés dans les relations sociales et la communication ainsi que les troubles de comportement rigides. Les individus touchés présentent également des anomalies dans leur processus de perception et d'attention et leur développement moteur.

Il a été aussi défini comme étant des troubles envahissant du développement (TED) affectant la personne dans trois domaines principaux :

- Anomalies de la communication verbale ou non verbale.
- Anomalies des interactions sociales.
- Centre d'intérêts restreints et stéréotypés.

Par ailleurs, la prévalence de ce trouble a considérablement augmenté dans les dernières décennies dans le monde entier. En Algérie, il est considéré comme un vrai problème de santé publique.

A partir de la revue de la littérature effectuée à ce sujet, l'annonce de la maladie ou de le handicap, notamment l'autisme, constitue un traumatisme inévitable qui se manifeste généralement et précisément chez les parents par des sensations brutales de choc, de la honte ou le rejet de l'enfant ...

Par conséquent, la famille ayant un enfant autiste se retrouve dans un quotidien perturbé, et parfois, les relations intra et extra familiale sont perturbés aussi. Donc, la présence d'une enfant autiste au sein d'un foyer familial peut généralement engendrer une certaine désorganisation du fonctionnement du processus familial.

Pour cerner de près le sujet de notre thème de recherche qui traite « **l'autisme et la dynamique familiale** » et pour effectuer les analyses adéquates qui répondront à nos

questionnements, nous avons fait un stage au sein de l'association « Espérance » d'Akbou qui s'occupe des enfants touchés par l'autisme.

Par ailleurs, nous avons choisi le thème « l'autisme et la dynamique familiale » pour pouvoir connaître le vécu des familles ayant un enfant atteint d'autisme, ainsi que l'influence de ce dernier sur la fratrie.

Donc, dans notre démarche, nous portons un intérêt crucial pour les enfants touchés par le spectre autistique et comment peut-il impacter leurs familles.

Notre recherche a eu lieu avec un groupe composé de six cas, mais nous n'avons pas eu la possibilité de travailler avec les deux parents en même temps, sauf pour « Tiziri », pour les autres, c'est toujours le même parent (la mère ou le père) qui accompagne l'enfant au siège de l'association. Malgré cela, nous avons quand même pu obtenir des informations concernant leur façon d'adaptation, leur relation avec l'enfant autiste et notamment avec sa fratrie ainsi que leurs interactions.

Nous nous sommes basé sur l'approche systémique qui permet de mieux éclaircir le fonctionnement familial qui correspond à notre recherche puisqu'elle s'intéresse aux interactions entre les membres de la famille, et elle considérée comme le choix par excellence pour traiter la dynamique familiale.

Pour la récolte des données auprès des familles d'enfants autistes, nous avons eu recours à deux outils :

- 1- L'entretien de recherche semi directif.
- 2- Le questionnaire de Family adaptability and Cohesion Scale IV (FACES IV).

Ce dernier, adopte une perspective systémique permettant de dresser un portrait relationnel de la famille à partir de trois dimensions : La cohésion familiale, la flexibilité familiale et la qualité de la communication entre les membres de la famille.

Notre étude traitant l'autisme et la dynamique familiale est structurée par deux parties fondamentales : Une partie théorique et une partie pratique.

D'abord nous avons commencé par une introduction générale, en suite nous avons enchainé avec la partie théorique qui elle-même, est subdivisée en deux chapitres.

Le premier chapitre est centré sur l'autisme et son histoire, ses différentes définitions, les types de l'autisme, les signes cliniques de l'autisme, les outils de diagnostic et d'évaluation et la prise en charge de l'autisme.

Le deuxième chapitre est subdivisé en deux sous-chapitres, le premier est consacré au groupe et la dynamique du groupe, quant au deuxième, il est consacré à la famille et la dynamique familiale et tous les concepts qui sont en relation.

Le troisième chapitre expose notre problématique et des hypothèses ainsi que l'opérationnalisation des concepts clés.

Dans le deuxième chapitre nous nous sommes intéressées au côté pratique de notre recherche, qui est composé de deux chapitres.

La première porte sur la méthodologie que nous avons suivie au cours de notre travail, les outils et leurs analyses : le guide d'entretien et un questionnaire FACES-VI, la présentation de groupe de recherche et le lieu de notre stage pratique, la pré-enquête et le déroulement de l'enquête.

Le dernier chapitre est consacré à la présentation des résultats obtenus, leurs analyses et les discussions des hypothèses tout en essayant de donner une réponse à notre problématique pour confirmer ou infirmer notre hypothèse, suivi à la fin d'une conclusion, la liste des références et des annexes.

Partie théorique

CHAPITRE I
L'AUTISME

Chapitre I : l'autisme

Préambule :

L'autisme est un sujet d'actualité qui connaît une évolution dans les différents domaines de recherche scientifique, soit la médecine ou dans les sciences sociales (Psychologie, orthophonie ...). Et le concept de l'autisme est fréquemment utilisé pour désigner un ensemble de troubles avec des caractéristiques comme le repli sur soi même et l'isolement social.

I. L'autisme :

1. L'aperçu historique de l'autisme :

L'histoire de l'autisme débute depuis très longtemps, elle est passée par plusieurs changements, et ce concept a connu plusieurs appellations, et plusieurs observations historiques font état du trouble de comportement d'allure autistique chez des enfants. La plus connue est celle de Victor appelé « L'enfant sauvage de l'aveyrone » qui est retrouvé à l'âge de douze ans par des chasseurs dans une forêt en 1880. (*Le noir, 2007*). Selon Pinel, Victor est un idiot congénital mais « Itard » refuse cette remarque, il l'a adapté pour éduquer Victor, et il a réussi à s'améliorer au niveau des relations sociales, et à communiquer en comprenant des mots simples, écrits, (*Beiger F., Jean A., 2011*).

Eugène Bleuler a été le premier à utiliser le terme « Autisme » en psychiatrie adulte afin de désigner des schizophrènes adultes. (*Tardif C., Gepner B., 2003*).

Le terme « Autisme » est dérivé du grec « Auto » qui signifie « soi-même », il a été introduit pour la première fois en psychiatrie en 1911 par E. Bleuler dans son ouvrage « Dementia praecox » ou groupe de schizophrénies, pour désigner chez les malades schizophrènes adultes, la perte du contact avec la réalité, en traitant comme conséquence une grande difficulté à communiquer avec autrui. Plus tard, d'autres auteurs décriront d'une façon analogue l'autisme comme un symptôme important bien que non spécifique de la schizophrénie infantile. (*Le petit Larousse de la psychologie p.162-169*).

Léo Kanner a décrit l'autisme pour la première fois en 1943 dans son article original « Les troubles autistiques du contact affectif » qui rapporte le cas de 11 enfants présentant un ensemble de syndromes. Les enfants avaient en commun la précocité des troubles « Autisme infantile précoce ». Les symptômes principaux étaient :

- L'isolement social ou retrait « Iloness ».
- Le besoin d'immuabilité « Sameness ».

- Les comportements répétitifs et compulsifs.
- L'écholalie et difficulté de compréhension, le langage n'est pas utilisé comme un moyen de communication. (*Carolet, Bruno G, 2003, p9-11*)

En 1944 le pédiatre autrichien Hans Asperger écrit un article décrivant 4 cas intitulé : « Les psychopathies autistiques pendant l'enfance », il rend compte d'un type de personnalité présent dès l'enfance et qui se prolonge à l'âge adulte, il évoque quelques traits caractéristiques, pauvreté des relations sociales et des anomalies de communication avec manque de sensibilité de compréhension d'autrui, mais ces enfants avaient de bonnes sensibilités intellectuelles et un développement du langage plus précoce plus adapté et avaient une expression moins sévère de l'autisme infantile que ceux décrits par Kanner. (*Rogé B., 2003, p4*)

A la fin des années 70 le concept de l'autisme revisite de nouveaux travaux portant sur l'étude systématique des comportements observés et la recherche de leurs causes à travers des modèles référés à la fois à la biologie et à la psychologie.

2. Définition de l'autisme :

Il existe plusieurs définitions traitant l'autisme que nous trouvons dans plusieurs types d'ouvrages, et dans différents dictionnaires. Nous allons relever quelques-unes de ces définitions pour bien cerner le trouble.

2.1 Selon le dictionnaire de psychologie :

« L'autisme est un repliement excessif sur soi, entraînant un détachement de la réalité et une intensification de la vie imaginative, cette attitude se retrouve à un degré prononcé chez les schizophrènes ». (*Sillamy N., 2003, p31*)

2.2 Selon la CIM-10 révisée :

L'autisme sous le nom de « troubles envahissant du développement » est défini comme étant « groupe de troubles caractérisés par des alternations qualitatives des interactions sociales réciproques et des modalités de communication, ainsi que par un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif, ces anomalies qualitatives constituent une caractéristique envahissante du fonctionnement du sujet, en toutes situations, utiliser, au besoin, un code supplémentaire pour identifier toute affection médicale associée, de même que le retard mental » (*CIM-10, 2015, p222*)

3. La classification des troubles autistes :

- Trouble envahissant du développement :

La définition des TED fait référence à trois classifications :

- La classification internationale des maladies, 10^{ème} édition (CIM-10) qui comprend des descriptions cliniques et des directives pour le diagnostic ainsi que des critères diagnostiques pour la recherche.
- Le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux – 4^{ème} édition (DSM-IV)
- La classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent révisée en 2000 (CFTMEA-R-2000)

3.1 Selon la CIM – 10 :

Dans la CIM – 10, les TED sont classés dans les troubles du développement psychologique. Les TED sont un groupe de troubles caractérisés par des altérations qualitatives des interactions sociales réciproques et des modalités de communication, ainsi que par un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif. Ces anomalies qualitatives constituent une caractéristique envahissante du fonctionnement du sujet, en toute situation.

Huit catégories de TED sont identifiées dans la CIM – 10 :

- 1- Autisme infantile ;
- 2- Autisme atypique ;
- 3- Syndrome de Rett ;
- 4- Autre trouble désintégratif de l'enfance ;
- 5- Hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés ;
- 6- Syndrome d'Asperger ;
- 7- Autres troubles envahissants du développement ;
- 8- Trouble envahissant du développement, sans précision.

3.2 Selon le DSM IV :

Les TED sont caractérisés par des déficits sévères et une altération envahissante des plusieurs secteurs du développement – capacités d'interactions sociales réciproques, capacités de communication – ou par la présence de comportements, d'intérêts et d'activités stéréotypés.

Les déficiences qualitatives qui définissent ces affections sont en nette déviation par rapport au stade de développement ou à l'âge mental du sujet. Ces troubles apparaissent habituellement au cours des premières années de la vie. Ils sont souvent associés à un certain

degré de retard mental et ils sont parfois associés à des affections médicales générales (par exemple : anomalies chromosomiques, maladies infectieuses congénitales, lésions structurelles du système nerveux central)

Les TED Comprennent cinq catégories :

- 1- Trouble autistique ;
- 2- Syndrome de Rett ;
- 3- Trouble désintégratif de l'enfance ;
- 4- Syndrome d'Asperger ;
- 5- Trouble envahissant du développement non spécifié (y compris autisme atypique). Cette classification est en cours de révision.

3.3 Selon la CFTMEA :

Dans la dernière révision de la CFTMEA en 2000, les termes « troubles envahissants du développement » et « psychoses précoces » sont considérés comme équivalents et comprennent les catégories suivantes :

- 1- Autisme infantile précoce, type Kanner ;
- 2- Autres formes de l'autisme ;
- 3- Psychose précoce déficitaire – retard mental avec troubles autistiques ou psychotiques ;
- 4- Syndrome d'Asperger ;
- 5- Dysharmonies psychotiques ;
- 6- Troubles désintégratifs de l'enfance ;
- 7- Autres psychoses précoces ou autres TED ;
- 8- Psychoses précoces ou TED non spécifiés.

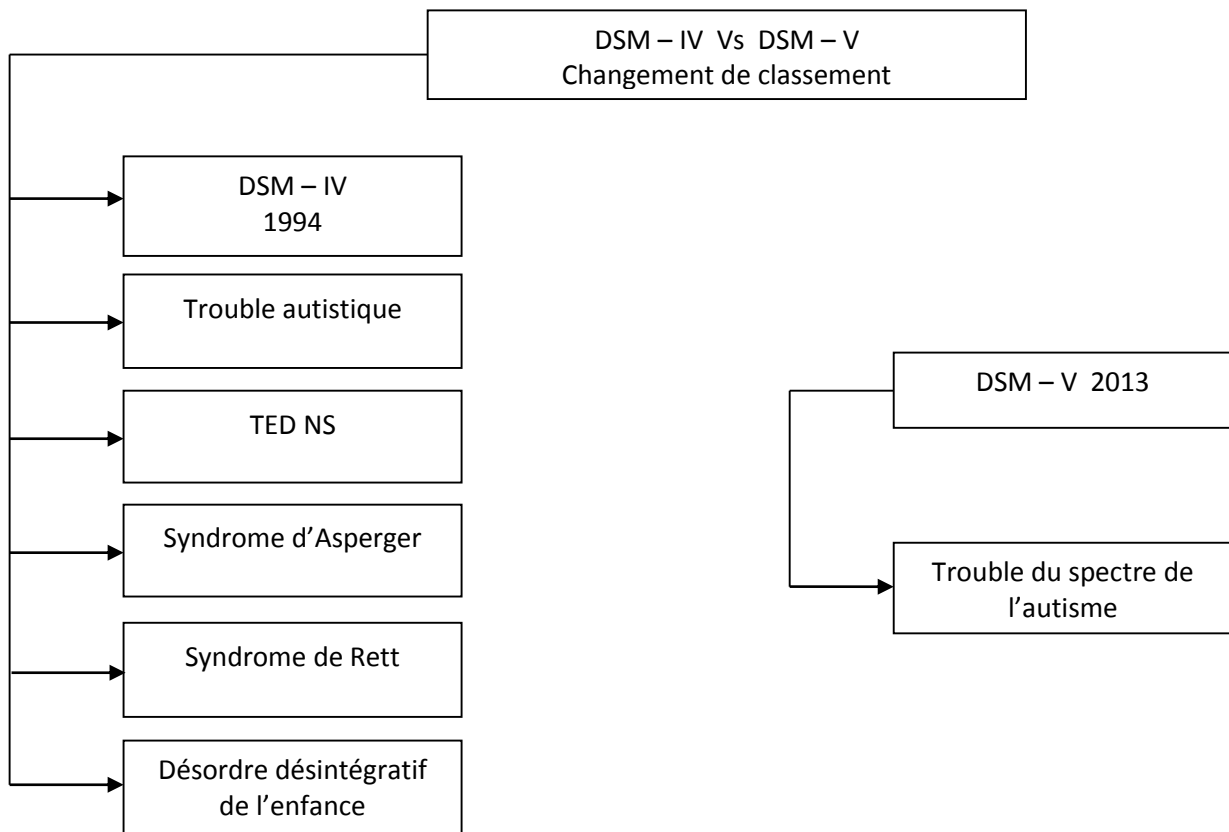
La psychose précoce de l'enfant est différenciée des psychoses d'apparition tardive incluant la schizophrénie de l'enfant. La psychose précoce est définie comme un trouble portant sur l'organisation de la personnalité de l'enfant, entraînant des défaillances majeures dans l'organisation de son Moi et de son appareil psychique, ainsi que dans l'organisation de sa relation au monde et à autrui (précisions sur la notion de psychose)

La CFTMEA est une classification utilisée en France et dans certains pays européens. Elle ne donne pas de critères diagnostiques des différents TED, mais seulement une brève description. Elle est spécifique à l'enfant et à l'adolescent et n'a pas de correspondance chez l'adulte. Elle est en cours de révision.

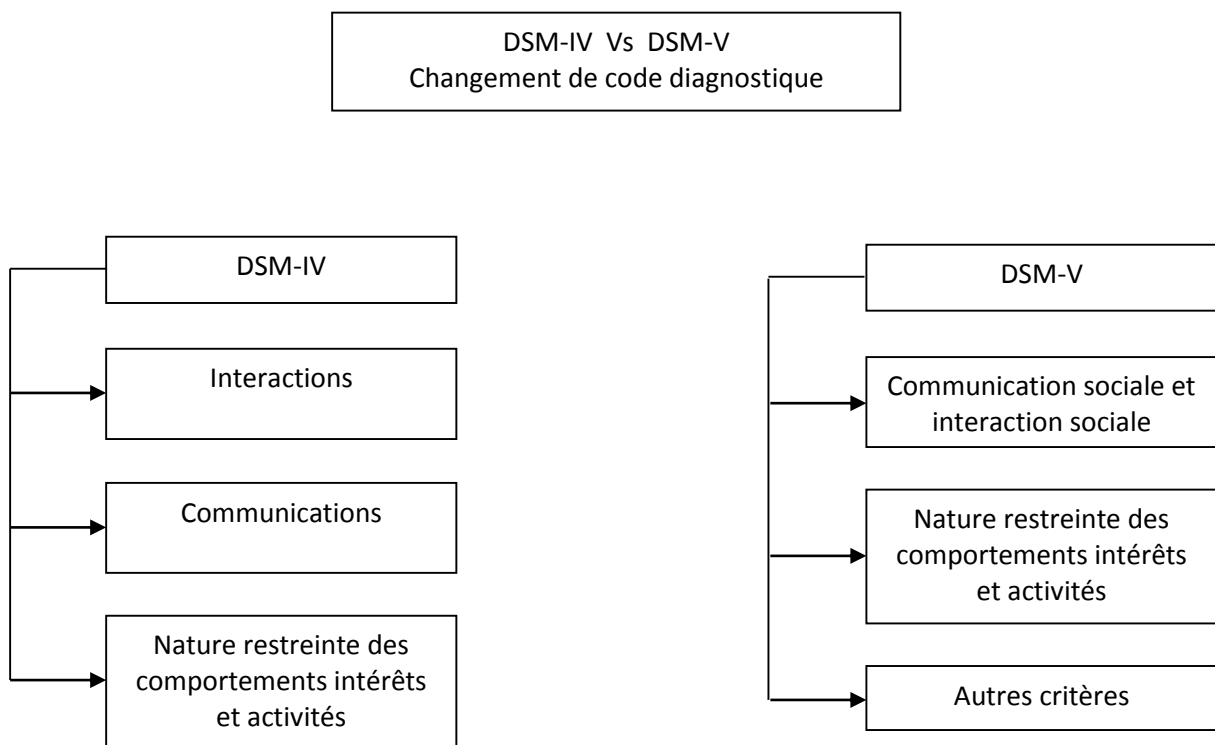
3.4 Correspondance entre les trois classifications :

CIM – 10	DSM – IV	CFTMEA
<ul style="list-style-type: none"> Autisme infantile 	<ul style="list-style-type: none"> Trouble autistique 	<ul style="list-style-type: none"> Autisme infantile précoce – type Kanner
<ul style="list-style-type: none"> Syndrome de Rett 	<ul style="list-style-type: none"> Syndrome de Rett 	<ul style="list-style-type: none"> Troubles désintégratifs de l'enfance
<ul style="list-style-type: none"> Autre trouble désintégratif de l'enfance 	<ul style="list-style-type: none"> Trouble désintégratif de l'enfance 	
<ul style="list-style-type: none"> Syndrome d'Asprger 	<ul style="list-style-type: none"> Syndrome d'Asprger 	<ul style="list-style-type: none"> Syndrome d'Asprger
<ul style="list-style-type: none"> Autisme atypique Autres TED 	<ul style="list-style-type: none"> Trouble envahissant du développement non spécifié (y compris autisme atypique) 	<ul style="list-style-type: none"> Autres formes de l'autisme Psychose précoce déficitaire. Retard mental avec troubles autistiques ou psychologiques Autres psychoses précoces ou autres TED Dysharmonies psychotiques.
<ul style="list-style-type: none"> Hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés. 	--	--

3.5 DSM-IV Vs DSM-V



3.6 DSM-IV Vs DSM-V



4. Les types de l'autisme selon la CIM 10 révisée :

4.1 l'autisme infantile :

C'est un trouble envahissant du développement qui se caractérise par un développement altéré qui se manifeste avant l'âge de trois ans, une perturbation caractéristique du fonctionnement des trois domaines psychologiques suivants : les interactions sociales réciproques ; la communication ; le comportement qui est répétitif, stéréotypé et restreint.

4.2 L'autisme atypique :

Il se manifeste après l'âge de trois ans et il ne présente pas des manifestations pathologiques suffisantes dans un ou deux des trois domaines psychologiques nécessaires pour le diagnostic de l'autisme. Il existe toutefois des anomalies caractéristiques dans l'un ou l'autre de ces domaines, ce type peut survenir souvent chez les enfants avec un retard mental profond et un trouble spécifique sévère de l'acquisition de langage.

4.3 Syndrome de Rett :

C'est un trouble qui touche uniquement les enfants de sexe féminin, il se manifeste après un développement normal et se caractérise par une perte partielle ou totale du langage, de la marche et de l'usage des mains, il est associé à un ralentissement du développement crânien, il survient habituellement entre l'âge de sept et vingt-quatre mois, il touche aussi le développement social et le développement du jeu. Par contre, l'intérêt social reste généralement conservé, il entraîne souvent un retard mental sévère.

4.4 Autres troubles désintégratifs de l'enfant :

C'est un trouble qui se caractérise par un développement normal avant sa survenue. En quelques mois, une perte se manifeste, une perte des performances acquises ultérieurement dans plusieurs domaines de développement, accompagnée d'une perte globale de l'intérêt vis-à-vis de l'environnement de conduites motrices stéréotypées, une altération de type autistique que de l'altération sociale et de la communication.

4.5 hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés :

C'est un trouble qui touche les enfants avec un quotient intellectuel inférieur à 34 associé à une hyperactivité importante, une perturbation majeure de l'attention et des comportements stéréotypés. Les médicaments stimulants sont efficaces, il s'accompagne

souvent des retards du développement différents, spécifiques ou globaux, ses causes sont inconnues.

4.6 Syndrome d'Asperger :

C'est un trouble de validité nosologique incertaine, il se caractérise par une altération qualitative des interactions sociales réciproques, qui ressemble à celle de l'autisme, associé à un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypés et répétitifs. Sa différence de l'autisme est par le fait qu'il n'est pas accompagné d'une altération du langage ou du développement cognitif. (*CIM-10, 2015*)

5. Les signes cliniques de l'autisme :

L'autisme touche précocement toutes les fonctions d'adaptation et il se caractérise par un ensemble de signes cliniques présents dans les trois domaines essentiels qui sont : l'interaction sociale, la communication et les comportements.

5.1 les troubles de la relation : (L'interaction sociale)

Ces perturbations se traduisent par des comportements déviants dont l'expression peut varier considérablement d'un sujet à l'autre. Chez les uns, c'est l'apparence d'une indifférence qui domine, parfois accompagnée d'un événement du contact physique.

L'ignorance des autres personnes ; le contact visuel réciproque, l'acquisition du sourire social dès la première semaine ne sont pas observés. Plus tard on observe également un évitement du regard de l'autre, les fixations visuelles peuvent aussi comporter des balayages visuels inopérants.

La durée d'exploration est très courte, ce qui renforce une certaine incapacité à traiter les informations d'ordre social et affectif.

Chez d'autres, cela peut être davantage des réactions excessives d'agrippement, même si les capacités de réception et d'expression sont à la base déficitaire. Des cris et des pleurs sans raison apparente sont enregistrés.

Un des traits dominants de cette inadéquation sociale s'avère être aussi l'absence des comportements d'anticipation qui se mettent habituellement en place dès un très jeune âge.

L'expression gestuelle est appauvrie, les gestes lorsqu'ils existent sont rarement utilisés dans un but social, de partage d'intérêt social ou de demande d'aide.

Lorsque l'intérêt social se développe, les modes d'entrée en communication sont maladroits et l'enfant ne parvient pas à maintenir l'échange durablement. (*Rogé, B, 2003 p.23*)

5.2 Trouble de la communication :

Il existe un retard d'acquisition du langage, certaines personnes autistes n'atteignent jamais le niveau d'expression verbale. Dans tous les cas, l'enfant n'utilise pas spontanément d'autres modes de communication (gestes, mimiques) qui lui permettraient de compenser le problème de langage. Le langage n'est pas bien compris, surtout lorsqu'il est plus abstrait. Lorsque le langage apparaît, il se développe en général tardivement et comporte des anomalies.

5.2.1 Écholalie immédiate :

L'enfant répète en écho ce que l'adulte dit, il peut par exemple une question qui lui est posée au lieu d'y répondre, cette absence d'inversion des pronoms et la confusion entre le « Je » et le « Tu » montre que la fonction d'outil de communication qu'a le langage, n'est pas comprise.

5.2.2 Écholalie différée :

Des mots ou des phrases qui ont capté l'attention de l'enfant dans une situation donnée vont être répétés dans un autre contexte où ils n'ont plus de sens, par exemple, l'enfant répète inlassablement une phrase entendue aux informations télévisées : « Demain, il fera beau ».

5.2.3 Utilisation idiosyncrasique du langage :

L'enfant utilise des mots ou des expressions qui lui sont propres. L'expression verbale peut comporter des anomalies du rythme, de l'intonation et du volume.

Même lorsque le langage est élaboré, il est peu utilisé socialement, la personne autiste initie peu de conversations à caractère purement social (pour le plaisir de bavarder) et a du mal à soutenir une conversation qui ne concerne pas directement ses propres intérêts.

Les conduites d'imitation à caractère social se mettent difficilement en place, les jeux symboliques « de faire semblant » sont absents ou apparaissent tardivement, lorsqu'ils sont appris à partir de répétitions avec un adulte, ils gardent un aspect plutôt répétitif et peu créatif. (Rogé, B, 2003, p.24,25).

5.3 les troubles du comportement et intérêts restreints :

La vie de famille est généralement perturbée par les problèmes de comportement.

Les activités répétitives concernent aussi le corps, on peut observer des balancements, des postures anormales ou des mouvements des mains ou des bras. Postures et

mouvements complexes du corps peuvent se combiner surtout dans les formes sévères d'autisme. L'enfant peut par exemple poser la tête au sol et se balancer dans cette position, se glisser dans un endroit où son corps sera comprimé. (Rogé, B, 2003, p.25)

6. Les troubles associés :

- 1- La déficience mentale est une condition qui accompagne fréquemment l'autisme, il n'en reste pas moins que l'évaluation psychométrique de ces enfants se révèle particulièrement difficile, en raison de leur symptomologie ce qui peut accroître la fréquence du diagnostic de la déficience mentale.
- 2- On observe par ailleurs une incidence élevée de troubles de sommeil et de troubles de l'alimentation.
- 3- Il existe aussi des retards marqués dans l'acquisition de la propreté.
- 4- C'est toutefois le développement sensori-moteur qui semble le plus inhabituel chez ces enfants.
- 5- Trouble émotionnel : Ils sont fréquents dans le développement avec notamment des manifestations d'anxiété. Dans certains cas, cependant, les manifestations phobico-obsessionnelles s'installent durablement et s'amplifient. Des éléments dépressifs peuvent aussi apparaître, surtout à partir de l'adolescence. (Rogé, B, 2003, p.29, 30)

7. La prévalence de l'autisme :

Les taux de prévalence varient d'une étude à l'autre au cours des dernières années, la fréquence du trouble du spectre de l'autisme aux états unis et dans les autres pays s'approche de 1% de la population avec des estimations comparables entre les échantillons d'enfants et d'adultes. (DSM-5, p.62)

Selon le professeur Ould Taleb, chef de service de pédopsychiatrie à l'hôpital Drid Hocine d'Alger, qui a présenté une communication intitulée « Diagnostic précoce des troubles du spectre de l'autisme et prise en charge » selon le programme Teacch d'Eric Schopler. L'autisme représente un véritable problème de santé publique, il n'y a pas moins de 400 000 cas. (Senoussaoui Loucif, 2016).

A l'occasion de la journée mondiale de l'autisme célébrée le 02/04/2019, le professeur Chakali sous-directeur de la santé mentale au niveau du ministère algérien de la santé a indiqué qu'il y avait quelques 80 000 autistes en Algérie, soit une prévalence d'1 cas pour 150 naissances. (<https://www.ops.dz>)

8. Étiologie de l'autisme :

L'autisme est un trouble envahissant du développement qui suscite beaucoup d'intérêt chez les chercheurs à son étiologie.

Il existe quatre facteurs qui expliquent les causes de ce syndrome :

8.1 Les facteurs génétiques :

Plusieurs études se portant sur des jumeaux monozygotes et dizygotes ont recherché un ou des gènes responsables du trouble autistique. Les jumeaux monozygotes montrent relativement une forte concordance au syndrome autistique, alors il existe un trait minime chez jumeaux dizygotes. Il ne fait aucun doute que l'autisme est d'origine génétique, mais aujourd'hui, les chercheurs ne sont pas en mesure d'affirmer clairement quel(s) gènes est/sont responsable(s) de l'autisme.

8.2 Les facteurs biochimiques :

On a remarqué que les personnes atteintes du syndrome autistique présentent des perturbations au niveau des neurotransmetteurs.

En effet, la sérotonine, la dopamine, l'adrénaline, la noradrénaline et les béta endorphines se retrouvent généralement à un taux anormalement élevé dans le sang des individus autistes.

8.3 Les facteurs neurologiques :

On observe chez la plupart des sujets atteints d'autisme une macrocéphalie, c'est-à-dire une augmentation du périmètre crânien. Chaque région du cerveau semble perturbée. Le cervelet, qui intègre les informations tactiles et la sensibilité profonde, assure l'orientation dans l'espace, régule le tonus, la coordination et la force musculaire ; le système limbique qui gère essentiellement les émotions ainsi que les autres zones cérébrales telles que les régions corticales, le corps calleux, le tronc cérébral présente des anomalies.

8.4 Les facteurs cognitifs :

Il semble que les personnes atteintes d'autisme aient un déficit au niveau des fonctions exécutives de la cohérence centrale (*Amar- Tuillier, Avigal, 2004, p.103, 104*)

Conclusion étiologique :

Il apparaît que l'autisme n'a pas une origine clairement définie, mais plutôt multifactorielle. Quoi qu'il en soit, l'étiologie de ce handicap reste un objet d'études pour les chercheurs.

9. Le diagnostic différentiel de l'autisme : (Selon DSM-5)

9.1 Syndrome de Rett :

Une altération des interactions sociales peut être observée au cours de la phase de régression du syndrome de Rett (typiquement entre l'âge d'1 an à 4 ans) ; de ce fait, une proposition significative des petites filles affectées peut avoir une présentation clinique compatible avec les critères de trouble du spectre de l'autisme. Cependant, après cette période, une amélioration des compétences de communication sociale se manifeste chez la plupart des sujets ayant le syndrome de Rett et les traits autistiques n'ont plus de difficultés au premier plan. En conséquence, le trouble du spectre de l'autisme ne doit être retenu que si les critères diagnostics sont remplis dans leur ensemble. (*DSM 5, 2015*)

9.2 Schizophrénie :

La schizophrénie débutant dans l'enfance, se développe habituellement après une période développement normale ou quasi normale, elle peut inclure une altération sociale et des croyances et des intérêts atypiques qui peuvent être confondus avec les déficiences sociales observées dans le trouble du spectre de l'autisme, des hallucinations et des idées délirantes, qui caractérisent la schizophrénie, ne sont pas observées dans le trouble autistique. (*DSM.5, 2015*)

9.3 Le mutisme sélectif :

Il se caractérise par un développement initial normal et par une communication sociale adaptée dans certains contextes et environnements comme par exemple : la maison des parents.

9.4 Le trouble du langage :

Il se caractérise par l'absence d'altération qualitative des interactions sociales et la gamme des comportements et des intérêts de la personne n'est pas restreinte.

9.5 Le trouble de la communication sociale : (pragmatique)

Ce trouble se caractérise par une altération de la communication et des interactions sociales sans le caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts qui est caractéristique du trouble du spectre autistique. (*DSM-5, 2015*).

9.6 Le handicap intellectuel : (Trouble du développement intellectuel)

Ce trouble implique une altération globale du fonctionnement intellectuel ; il n'y a pas de décalage entre le niveau des habilités de communication sociale et celui des autres habilités intellectuelles. Un diagnostic du spectre autistique chez une personne ayant un handicap intellectuel est approprié quand la communication et les interactions sociales sont significativement altérées par rapport au niveau du développement des capacités non verbales de la personne.

9.7 Les mouvements stéréotypés :

Les mouvements stéréotypés surviennent en l'absence d'une altération des interactions sociales et d'une altération du développement du langage. On ne porte généralement pas un diagnostic de mouvements stéréotypés si les stéréotypies font partie d'un trouble du spectre de l'autisme ; cependant, les deux diagnostics peuvent être appropriés quand les stéréotypés entraînent des automutilations et deviennent un objectif central de la prise en charge. (*DSM-5, 2015*).

10. Diagnostic et évaluation :

Il existe une grande palette d'échelles et de méthodes d'évaluation concernant l'autisme.

10.1 L'observation clinique :

Analyse les comportements tels que la communication, l'alimentation, le sommeil, les jeux, les interactions sociales et bien d'autres encore rencontrés dans toutes les situations de vie de l'enfant.

10.2 La chat (Check-list for autism in toddlers)

A été mise au point par Simon Baron Cohen, elle est utilisée pour les enfants de 18 à 36 mois, de par ses neuf questions, elle est rapide à passer et permet de poser de façon fiable un diagnostic d'autisme.

10.3 Le PEP – R (Profil psycho-éducatif révisé) :

A été mis au point par Eric Schopler, il s'adresse aux enfants jusqu'à 12 ans, il étudie les comportements de l'enfant et sert à noter les réussites et les échecs, de même que ce qui est en voie d'acquisition.

10.4 L'ADI (Autist diagnostic interview)

A été mis au point par Michael Rutter et Catherine Lord, il consiste en un entretien semi-structuré avec les parents, pendant lequel ses 111 questions sont posées. Il est long à effectuer, mais un outil fiable pour diagnostiquer l'autisme avant l'âge scolaire.

10.5 La CARS (Childhood autism rating scale):

A été mise au point par Eric Schoper et ses collaborateurs. A travers une observation directe et par les informations livrées par un proche, il permet de cerner les troubles du comportement dans 14 domaines qui sont ; l'imitation, les relations sociales, les réponses émotionnelles, l'utilisation du corps et des objets, l'adaptation au changement, les réponses visuelles et auditives, les modes exploratoires tel que le goût, le toucher et l'odorat, le comportement de peur et d'anxiété, les compétences communicatives verbales et non verbales, le niveau d'activité, le fonctionnement intellectuel, les résultats de chaque domaine permettent d'apprécier globalement si l'enfant est autiste ou non.

10.6 L'ECA-R (Echelle d'évaluation des comportements autistiques révisée) :

A été mise au point par Gilbert Lelord et Catherine Barthélémy, 29 questions sont posées à une personne proche de l'enfant et qui l'a observé dans les situations de la vie courante. Ces items se regroupent dans sept rubriques de comportement. Cette échelle est utilisable pour des enfants de 30 mois à 10-12 ans alors que l'évaluation des comportements autistiques pour les nourrissons (ECA-N) spécifique pour des tout-petits de six mois à deux ans et demi. (*Lenoir Pascal, Malvy, Joelle, Bodier-Rethore, Chrystelle. 2003. p. 65 et 113*).

11. La prise en charge de l'autisme :

11.1 Le programme TEACCH :

Le programme TEACCH (Traitement et éducation des enfants autistes et souffrant des handicaps apparentés de la communication) a été élaboré par Eric Schopler en Caroline du nord aux états unis, dans les années 60. Les enfants autistes étaient alors traités selon l'approche psychanalytique de Bruno Bettelheim.

Schopler observant que les résultats obtenus par ce type de thérapie sont moindres, en vient à penser que l'autisme est peut-être dû à un dysfonctionnement organique, il entreprend de mettre sur pied un programme qui favorise l'autonomie de l'individu à tous les niveaux de fonctionnement et s'adapte à ses besoins individuels.

TEACCH, propose tout d'abord une échelle d'évaluation fondée sur l'observation directe de l'enfant, puis un test d'évaluation des aptitudes appelé profil psycho-éducatif révisé, ensuite, les parents, en collaboration étroite avec les professionnels, mettent en place des séances éducatives structurées en vue d'une adaptation optimale de l'enfant à notre monde. TEACCH privilégie l'utilisation de pictogrammes qui permettent à l'individu de visualiser et ainsi de connaître concrètement la suite des événements. Le programme permet de modifier l'environnement si un quelconque déficit lié à l'autisme bloque le développement des capacités, il s'adresse aussi bien aux enfants, aux adolescents et adultes.

11.2 L'éducation cognitive :

Le programme d'éducation cognitive pour enfant atteint d'autisme est basé sur les connaissances de la psychologie cognitive, de la neuropsychologie et de la psychologie du développement de l'enfant. Le but est de déterminer les déficiences du fonctionnement cérébral de l'enfant et de définir les limitations cognitives, le programme cherche à favoriser le traitement cognitif le plus adapté possible pour les apprentissages, le traitement du langage, l'imitation et la pensée logique. Ce modèle peut s'appliquer à n'importe quel âge dès les premiers signes d'autisme et la préférence est donnée pour les jeunes enfants.

11.3 L'analyse comportementale appliquée : (ABA)

L'analyse comportementale appliquée (ABA) est comme son nom l'indique, une approche comportementale, elle a été élaborée par Lovaas à partir de la théorie du conditionnement opérant de Skinner. A.B.A est une intervention précoce et intensive.

En effet, elle se pratique durant 30 à 40 heures par semaine, pour une durée d'environ trois ans et avec des enfants en bas âge. Un professionnel formé à la méthode explique aux parents la démarche et l'application de l'approche avec un programme, en déterminant les apprentissages que l'enfant doit faire. Il est également responsable d'évaluer les connaissances et de réajuster la prise en charge en fonction du progrès de l'enfant.

Chaque compétence doit être généralisée de sorte que l'enfant puisse l'utiliser sans l'aide d'une autre personne dans n'importe quelle situation de la vie quotidienne. C'est ce moment-là que l'on peut affirmer que la compétence est acquise, et l'âge idéal est entre deux et quatre ans,

mais cette méthode convient également aux enfants en âge scolaire. (*Lenoir, Pascal, Malvy, Joelle. Bodier-Rethore, Chrystelle. 2003. p. 210*).

11.4 La thérapie par le jeu interactif :

La thérapie par le jeu est aussi appelée « Approche Growing minds ». Le but premier de cette thérapie est d'établir un contact visuel avec l'enfant, pour cela, il est nécessaire que l'adulte se place à la hauteur des yeux de l'enfant ou alors plus bas, d'une façon à capter son regard. Cela permet également de tisser un lien affectif. L'imitation et la verbalisation de ce que fait l'enfant est très importante car cela lui permet d'apprendre tout en s'amusant, et cela dans son centre d'intérêt, et les félicitations et les encouragements de chaque progrès apprennent à l'enfant qu'en communiquant, il influence son environnement, et cette thérapie est adaptée à la petite enfance. (*Assimaco Poulos, Hélène, 2004, n° 62 p. 16-17*).

Synthèse :

L'autisme est un trouble envahissant du développement d'origine multifactorielle, soit neurobiogénétique, et qui touche en Algérie 1 cas sur 150 naissances, et qui apparaît dès la première année de vie avec des premières manifestations subtiles et variables qui se transforment en des symptômes clairs vers l'âge de deux à trois ans, et parfois même un peu plus tard.

Chapitre II
La dynamique familiale

Chapitre II : la dynamique familiale**Préambule :**

Dans ce chapitre, nous allons aborder la famille et la dynamique familiale qui est l'ensemble des interactions entre ses membres. En effet, la présence d'un enfant autiste provoque généralement un bouleversement pour toute la famille, ce qui provoque le découragement et de la honte ainsi que le sentiment de culpabilité.

I. Les définitions de la famille :**I.1 La définition étymologique de la famille :**

Le mot « famille » vient du latin classique « familia » dérivé de famulus (serviteur). « La famil » romaine est étymologiquement l'ensemble des « famili » esclave attaché à la maison du maître, puis tous ceux qui vivent sous le même toit, maître et serviteurs, et qui règne l'autorité du pater familias, le chef de famille. Enfin, « familia » s'applique à la parenté, et en médiéval (VIIème siècle) désigne un ménage de serfs. (*Albernhe K., Albernhe T., 2014, P141*)

I.1.2 En biologie :

La définition la plus simple, ce sont les liens du sang. Le lien de sang peut définir une famille par rapport à la parentalité, autrement dit, le fondement biologique de la parenté étant la consanguinité. Cette définition n'est pas globale, elle ignore les enfants adoptés et les enfants de mères porteuses ainsi que les enfants issus de l'accouchement sous x. Dans ce cas, la maman qui abandonne son enfant et qui devient anonyme définitivement. (*Albernhe K., Albernhe T., 2014, P141*).

I.1.3 En anthropologie :

Lévi – Strauss précise également dans son ouvrage que « la famille reposant sur son union plus ou moins durable et socialement approuvé d'un homme, d'une femme et de leurs enfants » est un phénomène universel présent dans tous les types de sociétés. (*Lévi – Strauss, C, 1983*)

I.1.4 En sociologie :

Durkein définit la famille comme étant « une sorte de société complète dont l'action s'étend aussi bien sur notre activité économique que sur notre activité

religieuse, politique et scientifique. Tout ce que nous faisons d'un peu important, même en dehors de la maison y fait écho et y provoque des réactions appropriées ».
(*Boutefnouchet, M, 1982, p. 5*).

I.1.5 En psychologie :

La famille est un groupe d'individus unis par des liens transe-générationnels indépendants quant aux éléments fondamentaux de la vie. (Doran, Paron, 2011, p.295)
Une autre définition qui est plus culturelle « la famille est une institution sociale fondée sur la sexualité et les tendances maternelles dont la forme varie selon les cultures ».
(*Sellamy, N, 2003, p. 110*).

I.2 Les types de la famille :

Il existe plusieurs types de familles, selon chaque auteur, et nous allons citer celle de « Huet ».

I.2.1 La famille nucléaire :

La famille nucléaire se caractérise par trois types de relations, une relation biologique, une relation de sexualité, une relation de descendance. (*Huet, G, 2011*)

I.2.2 La famille étendue :

Ce type de famille comprend dans un même lieu et un même temps, au moins deux familles élémentaires sur deux générations, nous voyons alors l'apparition des liens primaires et secondaires dans la parenté, le premier impliquant l'appartenance à une famille nucléaire, et le second un lien par un membre ayant une relation primaire avec deux membres. (*Huet, G, 2011*).

I.2.3 La famille élargie :

Dans le cas d'une famille à plusieurs générations résidant sous le même toit, nous allons parler de la famille élargie ou indivisée. (*Huet, G, 2011*)

II. La dynamique familiale

II.1 La définition de la dynamique familiale.

En psychologie la dynamique est une branche qui étudie les forces qui s'exercent sur l'être humain et leur conséquence dans l'organisation de la personnalité, elle envisage l'homme dans son champ psychologique, agissant et réagissant soumis aux tensions intérieures et extérieures dans son réseau de relation humaines. Elle fait appel aux données de la psychologie sociale et de la psychanalyse pour comprendre les comportements et les motivations des individus.

(Sillamy,N , 2003, p88)

Donc, la dynamique familiale est un fonctionnement quotidien de chaque famille qui englobe plusieurs activités tel que les tâches quotidiennes, les loisirs, c'est-à-dire les échanges et les interactions entre ses membres et leur mode de vie.

II.2 La dynamique familiale selon l'approche systémique :

La systémique vient du terme « système » qui est d'origine grecque « sustêma » qui signifie un ensemble ou réunion de plusieurs objets organisés.

La famille est un système humain naturel, qui est régi par un nombre de règles qui structurent les comportements ou les communications de ces membres en créant ainsi une sorte de norme familiale, afin d'assurer son équilibre. La spécialité du travail avec la famille consiste à observer et à analyser des transactions interfamiliales perturbées pour le rapprocher de la symptomatologie individuelle.

Homéostasie familiale :

L'homéostasie est une caractéristique du système, quand ce système subit des influences de son environnement ou des changements internes, comme le mariage, c'est ce qui mène à un déséquilibre, et pour qu'il puisse se maintenir relativement stable et équilibre, il devrait posséder la priorité de « s'auto-équilibrer » et c'est justement cette manœuvre qu'on appelle l'homéostasie, les déviations survenues au système à la nouvelle situation seraient corrigées par les mécanismes rétroactifs négatifs. (Amardjia,N , 2005)

II.3 Les types de la dynamique familiale.

Ya plusieurs types de la dynamique familiale qui se sont classé selon le type de fonctionnement de la famille et ce qui la caractérise.

II.3.1 La famille chaotique.

Ce type de la famille à une structure qui est marquée par l'appauvrissement des rôles et des fonctions qui sont mal définis ou qui changent, c'est une famille où le sentiment d'appartenance au groupe familial est très faible, de même la conscience collective du temps, concernant les troubles psychotiques son ici de rôle.

(Benoit,J-C., Malrewicz,J-A ,Beaujean ,J, Colas,Y,et Kannas,S. 1988)

II.3.2 La famille rigide.

La famille dite rigide, c'est une famille qui perd tout ou seulement une partie de ses capacités d'adaptation face au changement soit d'origine interne ou externe, selon Andolfi et ses collaborateurs, que le système devient rigide quand il va y avoir une accumulation de fonctions ou bien l'incapacité de modifier ces fonctions pendant le temps présent sur les besoins de différenciation de ses membres.

(Benoit,J-C, Malarewicz,J-C, Beaujean ,J, Colas,Y, et Kannas,S. 1988)

II.3.3 Famille enchevêtrée.

Dans ce type le mouvement relationnel est centripète, avec un mythe d'unité familiale qui tolère peu de différence, cette famille se caractérise par la rigidité de ses rôles et la possibilité que les symptômes soient similaires, à type souvent psychosomatique les violences éventuellement sexuelles s'expriment à l'intérieur du groupe familial et les frontières entre les parents et les enfants simultanément sont mal définies.

II.3.4 Famille désengagée

Ce modèle suppose à celui de la famille enchevêtrée dans la perspective propre à Menuhin, cette famille tend à expulser ses membres vers la vie sociale, sans les fixer dans un modèle bien défini d'adaptation les rôles parentaux sont instables malgré la présence d'une rigidité apparente et les enfants son affectivement autonomisés malgré leur immaturité, un des enfants dans le groupe familiale fixe souvent l'attention des parents et des intervenants sociaux, ça peut être également de famille multi- assistée sous- organisées, ou chaotiques.

II.3.5 Famille fonctionnelle

La famille fonctionnelle est une famille dont les membres agissant ensemble pour améliorer leurs relations lorsqu'ils traversent des difficultés, elle ne veut pas dire qu'elle est parfaite.

Toutes les familles rencontrent des difficultés de par la personnalité unique de chacun de leurs membres, cependant, dans une famille qui fonctionne bien, ses membres reconnaissent qu'ils ont des faiblesses et ils font des efforts pour améliorer leur relation.

II.3.6 Famille dysfonctionnelle.

La famille dysfonctionnelle peut être définie comme étant un système familial relativement stressant, voir mal sein, elle n'assume pas la fonction de permettre à chacun de développer une identité propre, une autonomie normale et de développer des relations saines à l'intérieur et à l'extérieur.

III. Le vécu psychologique des parents d'un enfant autiste**Préambule :**

Élever un enfant avec un handicap nécessite fortement de lourds soins quotidiens, ce qui est le cas des familles ayant un enfant autiste

L'autisme entraîne des remaniements majeurs au sein de la famille dès l'annonce de son diagnostic.

III.1 L'annonce d'un handicapé et ses répercussions sur la famille

C'est toujours un choc pour la famille d'apprendre que son enfant est handicapé (même si les parents ont supposé que quelque chose n'allait pas, ils n'envisagent jamais la réalité totale de l'handicapé), il n'existe pas de langage parfait pour annoncer un handicap. Quelles que soient la gentillesse, la bonne volonte du médecin, ce moment est toujours une épreuve très dure. Le choc est non seulement éprouvé par les parents, mais en retour, il est vécu aussi par l'enfant, toute la vie familiale est à des degrés divers, remise en cause.

Le handicap signifie pour les parents une astreinte morale et psychologique, qui va durer toute la vie : c'est à eux qu'incombe la responsabilité de l'enfant, la découverte du handicap

signifie aussi pour les parents un travail en plus : ils devront apprendre « à vivre avec le handicap », à adapter le milieu familial aux problèmes de l'enfant, à s'adapter eux-mêmes à ses problèmes et aussi à devenir des professionnels.

Dans la mesure de leurs capacités, il est habituel que la mère assume le petit enfant et cela implique souvent qu'elle doive mener de front une vie familiale normale (faire les courses, le ménage s'occuper des autres enfants de son foyer, mener sa vie de couple et éventuellement une vie professionnelle) et en plus s'occuper de son enfant handicapé.

(Edward ,R. Ritvo et Gloria laxer,1983,p54,65)

Lorsqu'un enfant présente un problème de développement telle que l'autisme, ses parents risquent de présenter plusieurs réactions, qui sont vécus comme le stress, le traumatisme, l'angoisse.

III.2 Le stress parental

Le niveau de stress des parents d'enfant avec TSA apparaît supérieur à celui observé chez des parents d'enfant normale .

De plus la relation parent- enfants peut elle-même devenir source de stress. Le stress des parents peut en outre aggraver par le manque de réciprocité dans l'interaction et les difficultés de communication avec l'enfant, dont ils ne parviennent pas toujours à décoder correctement les besoins, plus encore les troubles du comportement tels que l'agressivité ou les épisodes d'auto- mutilation augmentent gravement le stress des familles, d'autant qu'ils les marginalisent socialement.

(Baghdadli,A,Brisot-Duboi ,J,2011)

L'ensemble des études mesurant l'état de santé des mères d'enfants avec TSA démontrent qu'elles ont des taux élevés, autour de 50% de stress.

(Eisenhower ,A .S.B.L Blacher,J, 2005)

La « rupture » que représente dans leurs existences, l'annonce du diagnostic de leur enfant peut expliquer un sentiment d'insécurité sur l'avenir de leur enfant pouvant être à l'origine d'anxiété et d'une perception négative de leurs compétences parentale.

(Baghdadli,A, et Brisot-Duboi ,J.2011)

Le faible niveau d'interaction de l'enfant pourrait aussi augmenter le stress de ses parents, en particulier celle de sa mère.

III.2.1 Les causes de stress parental.

III.2.1.1 Difficultés financières

Elles sont susceptibles d'affecter sérieusement la qualité de la vie des familles. En effet, les besoins des enfants avec TSA nécessitent souvent l'achat de matériel adapté, et aussi le financement d'intervention spécialisée.

(Baghdadli ,A,Brisot-Duboi,J .2011)

III.2.1.2 Difficultés conjugales.

Le taux de prévalence du divorce ou de séparation varie considérablement d'une étude à l'autre dans les couples ayant un enfant avec TSA

Le risque d'une rupture pourrait être accru par le recours des parents à des stratégies différentes pour faire face aux conséquences du handicap de leur enfant, ces différences peuvent compliquer le partage des responsabilités envers l'enfant dont les besoins de soins d'accompagnement sont plus élevés.

(Baghdadli,A,Brisot-Duboi,J.2011)

III.2.1.3 Difficultés sociales.

Les parents d'enfant avec TSA voient souvent leur réseau social s'altérer en raison de la stigmatisation liées aux troubles de comportement de l'enfant du manque de temps ou de l'impossibilité pour ces parents de participer aux activités favorable au maintien d'un réseau social, par ailleurs la pauvreté affecte particulièrement les familles mono parentales. Sour tout dans le cas de jeunes mères limitées dans leur capacité à intégrer le marché.

(Baghdadli ,A ,Brisot-Duboi,J.2011)

III.3 L'angoisse

Selon le dictionnaire de psychologie l'angoisse est définit comme : « une sensation pénible de malaise profond, déterminé par l'impression diffuse d'un danger vague, imminent, devant lequel on reste désarmé et impuissant ».

(Sillamy, N,2003, p22)

L'enfant autiste peut être dans une situation anxieuse avec ses parents, pour cela il est très important de travailler avec le pédopsychiatre, quand cette composante apparaît au premier plan, dans d'autre cas le handicap de l'enfant peut réactiver aussi des angoisses de mort chez les parents.

(Epelbaum,C, 2003)

III.3.1 Crainte pour l'avenir

Souvent les parents sont inquiets et angoissés quant à l'avenir de leur enfant, ce qui altère la qualité de vie en famille, ils se demandent souvent, après leur disparition qui va s'occuper de lui, une inquiétude qui les met en position d'un présent dur à supporter et d'un avenir qui fait peur.

La Maman modifie toute sa vie, après le diagnostic pour la consacrer à l'éducation de son enfant, tout passe au second plan, sa vie personnelle et sa vie professionnelle sont envahies par des préoccupations de l'enfant et de son avenir. Par contre, on remarque que la vie des pères est moins affectée que celle des mères.

Les parents pensent à assurer, dans le futur une seule responsabilité qui est l'indépendance financière de leur enfant handicapé.

III.4 Qualité de vie de la fratrie

La vie des frères et sœurs est, elle aussi affectée, par cette maladie, leur scolarité, les relations amicales, leur santé physique et mentale en sont également affectés, ils sont aussi fragiles aux regards des autres en ce qui concerne leur souffrance. Par fois ils s'identifient aux parents par l'adoption d'une attitude protectrice et inquiétante pour l'avenir, voir une attitude de soin envers le frère ayant le trouble, quelques parents s'interrogent et sont angoissés sur le devenir des relations au sein de la fratrie.

La qualité des relations au sein de la fratrie est déterminée par le niveau du stress conjugal si les parents ne manifestent pas beaucoup de difficultés dans leur relation de couple, les frères auront des comportements positifs, de compréhension et d'encouragement envers leur frère ayant le trouble, et l'inverse reste valable plus le stress est élevé au sein de la vie du couple, plus les enfants présentent des comportements négatifs, d'agressivité et d'évitement. On ne peut négliger l'impact du soutien social qui diminue le stress chez les parents, et influe aussi sur la

fratrie par contre quand le couple reçoit peu de soutien social, les relations au sein de la fratrie se détériore nettement et auront des comportements négatifs envers leur frère autiste.

Les auteurs signalent aussi que les sentiments les plus souvent évoqués par la fratrie sont la honte et la jalousie : certains se protègent en s'éloignant de l'enfant autiste ou en adoptant des réactions agressives envers lui.

(Baghdadli,A, Brisot-Duboi,J.2011)

Plusieurs auteurs comme (Scelles, 1997, Fisman, Wolf, Ellisomet, Freeman, 2000, et Hayez, 2005) insistent sur l'importance d'inclure la fratrie dans la prise en charge de l'enfant avec autisme, en tenant compte de sa présence et de ses besoins.

(Emilie Cappe, 2009, p225)

III.5 La vie de couple face au handicap de l'enfant.

Différentes études ont montré qu'il existe :

- Un état de tension, surtout au début, quand le couple suspecte que quelque chose ne va pas puis au moment de l'annonce du handicap.
- Un sentiment de culpabilité par rapport aux problèmes de l'enfant et à leur responsabilité dans ces problèmes.
- Une certaine perplexité quant à l'évolution de leur enfant (pourra-t-il guérir, ainsi que l'affirment certains médecins ?)

De plus, il convient d'ajouter la fatigue, l'épuisement fréquent de la mère, quand elle doit assumer seule la prise en charge de l'enfant, le sentiment de frustration de ne pas comprendre ce qui se passe et le fait que les autres membres de la famille sont presque obligatoirement négligés.

Il faut apprendre aux parents à ne pas s'oublier eux-mêmes et à ne pas détruire la cellule familiale, au profit de l'enfant handicapé et au détriment des autres membres de la famille.

(Edward R.Ritvo et Gloria Laxer, 1983,PP.56-65)

III.6 Accompagnement des familles

Compte tenu du stress qui pèse sur ces familles les services d'aide et d'accompagnement doivent leur être particulièrement accessible et être spécifiquement adaptés à la diversité de leurs besoins, puisque la situation demande à ces parents un surcroît de soins, des stratégies de soutien sont nécessaires pour développer les compétences requises par l'enfant et établir des moyens de protection des parents contre le risque d'épuisement.

(Baghdadli, A ,Brisot-Dubois, j. (2011)

Considérant les multiples difficultés auxquelles ces parents sont confrontés, le processus d'intervention doit miser sur l'apprentissage de stratégies permettant de les analyser, de les comprendre et d'y faire face.

Les familles font face à des défis à long terme et les professionnels œuvrant auprès d'elle doivent prendre en compte leur besoins émotionnel et la complexité de leur réalité à long terme.

En effet, ces familles ont besoin d'un espace pour comprendre et accepter l'impact du diagnostic sur leur vie, l'évaluation de la situation d'un enfant avec TSA requiert donc des professionnels une analyse des stratégies de coping des parents, de leur stress et de leur qualité de vie.

Donc les soutiens psychologiques et psychosociaux ainsi que des programmes d'éducation parentale combinés à l'enseignement des compétences parentales positives peuvent limiter l'impact négatif sur la qualité de vie des parents en leur permettant de rester engagés dans le développement de leur enfant.

De toutes évidences l'implication des parents dans les programmes éducatifs de leurs jeunes enfants à un impact positif sur le bien-être de la famille. (Baghdadli,A,Brisot-Dubois,J,2011)

Synthèse

La vie familiale est perturbée par l'autisme et aussi en cours, l'organisation de la vie quotidienne avec un enfant qui souffre d'un handicapé ou bien un trouble envahissent de développement est difficile car il y'a la mobilisation de temps et de l'énergie des parents.

Généralement, on souligne la complication des relations de couple et celle de la famille amicale et sociales, et la pratique de loisir.

Donc ce qui suit nous allons présenter notre problématique, notre partie pratique et nous allons présenter la méthodologie de recherche et en fin nous allons présenter nos cas et discuter nos hypothèses.

**Problématique et
hypothèses**

Problématique et hypothèse

- La santé c'est avoir un bon équilibre et un fonctionnement régulier de l'organisme, le fait d'être en bonne santé sa nous permet de faire face aux différentes situations et avoir la capacité de surmonté nos difficultés, et notre état de bien-être nous favorisent de mener une vie stable et agréable or que la maladie c'est une altération de la santé.

- Le rôle d'un enfant est d'aimer, d'éduquer et de soutenir son enfant, d'aider à construire sa propre personnalité, le guider à devenir adulte heureux et indépendant, ci ta dire être parent d'un bébé magnifique et en pleine santé, puis apprendre quelques années après sa naissance qu'il autiste, est véritable choc.

- L'autisme fait partie de la catégorie des troubles envahissant le développement qui se manifeste avant l'Age de 3 ans avec une perturbation ou un dysfonctionnement dans des trois domaines suivants : interaction social, communication, et les comportements.

(pascal.L et Joelle,M et Christee,B,2007 p 7)

- Selon Kenner (1943) « sous le nom d'autisme infantile précoce une forme de psychose de l'enfant, ce syndrome qui s'observe beaucoup plus souvent chez les garçons que les filles, peut apparaître très tôt (entre 18 à 36 mois). » cette maladies comporte deux traits essentielles, le repliement sur soi, et le besoin impérieux de ne rien changer, le repliement sur soi, l'enfant se conduit comme s'il était seul de façon permanent, joué avec ses mains...

- Chaque jour, les chiffres concernant l'autisme s'affichent de plus en plus, alarmant, l'autisme représente un véritable défi de santé publique, un enfant sur 100 touchées par le trouble autistique. 700 000 personnes atteignent d'autisme en France, selon les prévalences reconnues au niveau internationale on a quatre fois plus de garçon que les filles sont diagnostiquées autistes.

(<https://ps.storage.canalblog.com>)

En Algérie, Al 'occasion de la journée mondiale de l'autisme célébrée le 2-04-2019, le Pr Chakali, sous-directeur de la santé mentale au niveau du ministère algérien de la santé, a indiqué, qu'il, avait quelque 80 000 autiste en Algérie soit une prévalence d'un cas pour 150 naissances.

(<https://www.ops.dz>.)

- Selon l'anthropologue (claud levis strauss,1943) une famille est une communauté de personnes réunies par des liens de parenté existant dans toutes les sociétés humaines, elle est

dotée d'un nom d'un domicile, et crée entre ces membres une obligation de solidarité morale et matérielle (notamment entre époux et parents- et enfants), généralement, la famille est composée d'un père, d'une mère et d'enfant, - la compétence familiale est définie comme étant la capacité de la famille à accomplir les tâches principales qui lui sont dévolues par exemple, s'organiser, et gérer son fonctionnement.) elle est mesurée à l'aide de deux indicateurs : la structure(organisation des responsabilités dans le sous-système coparentale et la hiérarchie intergénérationnelle) et le degré de confiance et d'estime de soi en lien avec la capacité à communiquer clairement, accepter la différence et à résoudre les conflits. (Durkheim, 1975).

- La naissance d'un enfant avec un handicap ou présentant un retard de développement, ou recevant un diagnostic confirmant son handicap est vécu comme un changement bouleversant la vie des parents du fait de son impact sur l'image du couple et sur leur vie,

- Donc la présence d'un trouble envahissant du développement(TED)chez un enfant entraîne des changements majeurs sur la dynamique familiale et aussi à l'isolement de la famille, de ce fait, les relations internes au sein de la famille élargie peuvent en être affectées, et aussi les relations sociales externes deviennent restreintes, pour cela que les parents vivent un deuil d'une perte d'une image d'un enfant qu'ils ont désiré et souhaité, pour accepter une autre réalité, celle d'un enfant autiste qui exige vraiment des soins particuliers complexes et une prise en charge permanente, et aussi parfois les parents de ses enfants(différent) se trouvent face à des situations intolérables de la société et d'autres fois face aux diverses institutions sociales.

(Carole,S et Catherine, R,1.2009.p245)

- Le handicap de ce petit enfant témoigne d'une souffrance parentale : l'angoisse, la dépression, l'agressivité et la culpabilité parentale, et aussi de ce fait, la présence d'un trouble autistique dans la fratrie a des répercussions directes sur le développement psychologique, les frères et sœurs peuvent être dérangés par certains comportements de leur frère autiste tel que l'agressivité, et les envahissements sensoriels au moment de crise,

- Les recherches sur les familles ont constamment démontré que les parents (en particulier les mères) d'enfant autiste ressentent plus de stress, sont plus déprimés et souffrent davantage de difficultés de santé mentale que les parents d'enfants ayant d'autres types de handicaps ou aucun handicap .

- Pour la réalisation de notre recherche, nous avons opté pour l'approche systématique, puisque c'est une approche qui s'intéresse aux interactions entre les membres de la famille, et au fonctionnement, de la communication et de la cohésion familiale.

- Suite à un stage pratique que on a effectué au sein de l'association « Esperance » pour enfant autiste d'akbou.

- A partir, de ces exploration, et pour évaluer le fonctionnement et la cohésion des familles, et leurs rôles dans la vie des enfants autistes, et pour vérifier nos hypothèses, nous avons choisi d'adopter un guide d'entretien avec les parent de ses enfants, pour collecter des données qui son rédigé d'une manier semi- directif, qui nous a permis le recueil d'information qui aideront à étudie le fonctionnement familial, et nous avons choisi de faire passer le que stationnaire de FACES IV a été développé dans le but d'évaluer le fonctionnement et la flexibilité familial et la qualité de la communication entre les membres de la famille. Il est développé par « Olson » « Sprenkle » avec une perspective systématique.

- Dans la présente étude, on va essayer de montrer comment la présence d'un enfant autiste au sein d'une famille influence sur la dynamique familiale, et quelles sont les grands défis qu'affrontent en parents pour prendre en charge de leur enfant, ce qui nous a conduit à poser la question suivante :

Question :

- Un enfant atteint du spectre autistique influence-il sur la dynamique familiale et la vie conjugale vu les déffirentes difficulté rencontrer dans la vie quotidienne ?

Hypothèse :

- La présence d'un enfant autiste au sein d'une famille engendre une désorganisation et un déséquilibre de la dynamique familiale.

D'finition et opérationnalisation des concepts clés :

1) Définition de l'autisme :

L'autisme est défini comme « trouble envahissant du développement, se caractérise par des déficits sévères et une altération envahissant de plusieurs secteurs de développement, d'interaction sociales réciproques capacité de communication ou par la présence de comportement, d'intérêts et d'activité stéréotypé »

(DSM IV ,1996, p78).

3) Les difficultés quotidiennes : c'est l'ensemble des obstacles pour lesquelles les parents sont affrontés quotidiennement, c'est tous les sacrifices et les épreuves que subi la famille (difficultés d'adaptation, difficultés financières, physiques, psychologiques et sociales...)

4) La dynamique familiale :

C'est le fonctionnement habituel d'une famille, elle englobe les activités routières de la famille et son mode de vie (les tâches quotidiennes, le travail les visites familiales et les loisirs...)

5) dérationnalisation de concepts :

- Les enfants atteints d'autisme est un enfant qui présente des incapacités qui limitent ses possibilités et performances, ce qui se observe dans les situations suivantes :

- Il paraît indifférent aux autres.
- Il a un regard juratif.
- Il fait le sourd.
- Il semble insensible à la douleur.
- Il ne participe que sur incitation de l'adulte.
- Il résiste aux changements de ses habitudes.
- Il apprécie les jeux répétitifs
- Il ne fait ni jeux créatifs, ni jeux d'imagination.
- Il indique ses besoins en utilisant la main de l'adulte.
- Il a des comportements bizarres et des crises de larmes.
- Il hurle, se jette à la terre, s'automutile.
- Il ne joue pas avec les autres, et il parle sans arrêt du même sujet.
- Ils répètent et généralement les mêmes phrases, il rit sans raison.

CHAPITRE III
Méthodologie de la recherche

CHAPITRE III : Méthodologie de la recherche**Préambule :**

Ce chapitre méthodologique sera consacré à la présentation de différentes techniques adoptées, et les étapes qu'on a suivies dans notre travail de recherche, qui ont pour but la collecte des informations et des données qui nous permettent de comprendre l'influence de l'autisme sur « la dynamique familiale ».

1. Démarche de la recherche et technique utilisée.**1.1 La pré - enquête :**

La pré - enquête est une étape primordiale , dans toute recherche méthodologique et scientifique , cette dernière nous permettra de recueillir des informations , sur la nature et les caractéristiques de notre population d'étude , et aussi ce qui va nous permettre la bonne application de nos outils de recherche et nous permettre d'adopter et d'élaborer des modifications à notre problématique , et la formulation des hypothèses et aussi ça nous a facilité l'élaboration de notre guide d'entretien .

- Nous avons réalisé notre pré-enquête au sein de l'association Espérance des autistes à Akbou pendant un mois et demi.

- Nous avons d'abord été accueillies par la directrice de l'association Benamara Madiha à qui nous avons exposé notre demande, qu'elle a accepté avec bienveillance, après avoir eu l'accord de la directrice nous avons débuté notre pré-enquête qui a duré une semaine.

Dans le premier jour de notre pré enquête, la directrice nous a présenté le lieu, et le personnel qui se constitue d'une psychologue et cinq éducatrices. Puis nous avons expliqué notre thème de recherche à la psychologue, elle nous a donné son approbation pour entamer notre pré-enquête, elle nous a expliqué comment elles travaillent et qu'elle utilise les deux programmes l'ABA et le TEACCH.

- Durant cette pré-enquête, nous avons pu observer les comportements et la relation des enfants autistes avec les éducatrices et avec leurs familles, là on a constaté que il y'a certaines familles se montraient coopératives et aussi des parents qui n'acceptent pas que leur enfant est malade.

1.2 L'enquête :

« L'enquête, est l'ensemble des opérations par lesquelles les hypothèses vont être soumises à l'épreuve des faits, et qui doit permettre de répondre à l'objectif qu'on s'est fixé »

(Blanche,A, Gotman,A, 2014, p 35)

-Notre enquête s'est déroulée du mois d'avril jusqu'au mois de mars au sein de l'association Esperance des autiste, nous nous y rendions deux fois par semaine de 8h00 à 16h00 dans le but de récolter un maximum d'information sur nos sujets et leurs dynamique familiale.

-tout d'abord on a travaillé avec les parents qui ont donné leurs consentements pour participer à cette investigation.

- en générale c'est le même parent soit la mère ou le père qui ramène l'enfant le matin et le récupère le soir et malgré cette présence d'un seul parent et l'absence de la fratrie n'est pas suffisante pour présenter la dynamique familiale mais avec les questions du guide d'entretien ou nous avons consacré un axe pour comprendre la dynamique familiale ainsi que la passation du questionnaires FACES IV.

-Notre groupe de recherche est constitué de cinq cas, nous avons commencé par passer l'entretien semi – directif aux parents et la durée de l'entretien varie d'un sujet à un autre avec une moyenne de vingt minutes environ et ont à employés toujours la langue française-t-on que on n'a pas les parents de toute les cas la comprenne.

2. Méthode de recherche :

On a choisi la méthode clinique dont on a appliqué la technique de l'étude de cas.

2.1 La méthode clinique :

La recherche en psychologie clinique vise à fournir des informations et des connaissances fixes approfondies des problèmes de santé psychologique d'une population, dont le but d'observer, de décrire et d'expliquer ces conduites en élaborant un pouvoir théorique sur un phénomène observé.

(Chahraoui,KH et Benony,H , 2003)

Ainsi pour marquet c'est : « envisager une conduite dans sa prospective propre relevée aussi fidèlement que possible les manières d'être et réagir d'un être humain concret et complet aux

prises avec une situation, cherche à en établir le sens, la structure et genèse ,décèler les conflits qui la motivent et les démarches qui tendent à résoudre ces conflits »

(Marquet,J, 2011, p5)

La « méthode clinique » vise donc à établir une situation de faible contrainte, pour recueillir des informations de la manière la plus large et la moins artificielle en laissant à la personne des possibilités d'expression. Elle refuse d'isoler ces informations et toute de les regrouper en les remplaçant dans la dynamique individuelle, en ce sens elle s'oppose à la méthode expérimentale pour se rapprocher le plus possible des situations naturelles. Ses prétentions à l'objectivité, à la scientificité, à la productivité en sont nécessairement réduites, elle suppose la présence du sujet en contact avec la psychologie, mais aussi la liberté d'organiser le matériel proposé comme il le souhaite.

(Pedinielli,J, 1999)

2.2 L'étude de cas :

L'étude de cas apparaît deux activités distinctes l'une est un mode de travail clinique permettant le recueil (voire l'accueil) de données concernant un sujet : ces données doivent être riches (critères du maximum d'informations) diversifiées (critère de la multiplicité des sources), subjective (critères de la représentation du problème par le sujet) , étendue (critère de la totalité et de l'histoire) l'autre activité est la production par le clinicien d'une représentation ordonnée explicative , qui rend compte des éléments déterminants de l'histoire et de la subjectivité de la personne concernée. Cette représentation doit satisfaire aux principes de totalité (ne pas isoler les symptômes, considérer le sujet comme une totalité et de singularité (c'est la personne qui importe avec ses spécificités ,son originalité, son intériorité ,ses représentations son histoire), l'étude de cas (avec des deux volets) est par ailleurs utilisée à plusieurs niveaux de la psychologie : l'activité de communication entre praticiens (exposer un cas, échange autour d'un cas) l'activité de connaissance (le cas dans la production et la validation de théories).

(Colin,A, 2015)

Parler d'étude de cas implique que la singularité et l'originalité ne se suffisent pas à elle-même, mais qu'elles doivent faire l'objet d'une action, d'une méthode, pour les faire apparaître étudier un cas c'est bien de découler parmi les autres, comme représentant d'une caractéristique, d'une essence lui faire subir une analyse (et non pas le laisser se présenter tel

qu'il est : étudier n'est ni photographier ni raconter). On mesure alors les points de convergence avec l'idéal de la méthode clinique (singularité, totalité, concret, humain) et les divergences (analyse, transformer, faire apparaître...), L'étude de cas est un récit qui raconte de manière approfondie la vie de quelqu'un ou son parcours avec le clinicien.

(Colin,A, 2015)

L'étude de cas ,qui occupe une place fondatrice dans la constitution des pratiques et des théories en psychopathologie , a fait l'objet des mêmes réserves elle est une méthode capitale pour apprendre. À mettre en forme la complexité d'un individu confronté à des événements générateurs de souffrance elle consiste en une observation approfondie d'un individu ou d'un groupe d'individus. L'étude de cas est naturellement au cœur de la méthodologie clinique. Elle et les cliniciens ils font souvent référence c'est une méthode déjà pratiquée par les premiers psychopathologues. Comme Freud ou Janet pour décrire les névroses et illustrer des hypothèses théoriques. Elle a été également pratiquée en médecine pour décrire des maladies et leur évolution.

(Chahraoui,KH,Benony,H, 2003)

Le clinicien tente de décrire le plus précisément possible le problème actuel d'un sujet en tenant compte de ses différentes circonstances de survenue actuelle et passée (histoire du sujet, organisation de la personnalité, relation avec autrui, mécanisme de défense, etc.)

Pour cela il rassemble un grand nombre de données issues des entretiens avec le sujet ,mais également d'autres sources : bilans d'examen psychologique, témoignages des proches et des soignants , l'étude de cas ne s'intéresse pas seulement aux aspects psychologiques mais tente de restituer le problème d'un sujet dans un contexte de vie où sont pris en compte différents niveaux d'observation et de compréhension : organisation de la personnalité, relation avec l'environnement et avec l'entourage, événements présents et passés. De l'ensemble de ses données descriptives le clinicien essaie de suggérer des hypothèses sur l'origine de la conduite : celle-ci étant multiples il essaiera de focaliser l'analyse sur un ensemble réduit de facteurs ayant probablement entraîné la situation problématique.

(Chahraoui,KH, Benony,H , 2003)

L'étude de cas correspond à deux étapes différentes répondant à des opérations spécifiques, la première étape est celle de travail clinique concret. Et s'apparente à une procédure

de recueil des informations adoptées à chaque sujet et la deuxième étape est l'élaboration de ces informations pour former d'une construction répondant à ses principes fondamentaux.

(Pedinelli, J, 2005)

4. lieu de recherche :

Nous avons effectué notre travail de recherche au sein de l'association espérance de l'autisme à AKBOU. Cette association a été construite le 25 décembre 2016, par sa présidente M^{me} BENAMARA MADIHA.

Cette association est divisé en trois salle : salle pour les cas sévères, salle pour moins sévères et une salle pour les petites, moins de quatre ans. Sa tâche est de prendre en charge des enfants autiste, elle applique les deux programmes ABA et TEACCH. Elle organise des jours unis de sensibilisation sur l'autisme afin d'aider les personnes et surtout les familles à comprendre qu'est-ce que l'autisme et comment faire face.

Elle a pour objectif :

- L'insertion sociale totale est efficace de la personne autiste.
- Salarisation de tous les enfants atteints d'autisme.
- Recensements du nombre d'autisme au niveau régional.
- Création d'un centre de référence pour l'autisme.
- La prise en charge des autistes adolescents et adultes eu leurs assurant les formations professionnelles et de postes de travail adoptés pour une vie meilleure.

L'association est constituée d'une psychologue, d'une orthophoniste et de cinq éducatrices, dont la quelle a su fonction, une cuisinière et une femme de ménage.

5. Groupe de recherche :

Notre travail de recherche s'est effectué auprès des sujets autistes et leurs familles au sein de l'association « Esperance ». Notre groupe de recherche est composé de cinq familles, Ces enfants âgés entre 3 ans et demi et 12 ans. Pour respecter le droit d'anonymat des patients, leurs noms ont été changés et remplacé par d'autres noms.

5.1 Les critères de sélection :

Les critères sur lesquels on s'est basée pour la sélection des cas constituant notre groupe de recherche sont les suivants :

5.2 Les critères d'inclusion :

- Des enfants présentant tous type d'autisme : nous n'avons pas pris en considération le type d'autisme car nous ne travaillons pas sur un type particulier d'autisme, mais nous s'intéressons à leurs familles.
- Des sujets ayant les deux parents et la fratrie : parce que nous travaillons sur la dynamique familiale, donc la présence de ces deux éléments est obligatoire.
- Famille prête à coopérer à notre recherche.

Nous n'avons pas pris en considération ni le sexe, ni le niveau d'instruction, ni le niveau socio-économique, ni l'état matrimoniale, ni le type de famille (nucléaire, agrandie, etc...), ni la langue du sujet et de son groupe familial.

5.3 Les critères d'exclusion :

- Les sujets qui ont un enfant unique dans la famille : car nous ne pouvons pas travailler sur la dynamique familiale sans prendre en considération la fratrie.
- Les sujets ayant un ou des frères malades : parce qu'une famille qui possède plusieurs enfants malades peut changer les résultats.
- Les sujets qui n'ont pas une famille : tel que les autiste orphelins et les autistes abandonnés.
- Le place de l'enfant dans la fratrie.

Tableau 1 : Caractéristique du groupe de recherche

NOMS DES CAS	Age	L'âge de diagnostic	Composante de la famille	Age des parents		Profession Parentale		Niveau - socioéconomique	Nombre d'enfants
				Père	Mère	Père	Mère		
Thiziri	3 ans	2 ans et quelques mois	Parents + deux filles	50 ans	36ans	Entrepreneur	Femme en foyer	Moyenne	Deux filles
Adame	6 ans	4 ans	Parents +une sœur et un frère	49 ans	43 ans	Agent de sécurité	Éducatrice	Moyenne	Deux garçons et une fille
fayez	8 ans	3 ans	Parents + une fille	38 ans	36 ans	Commerçons	Cotable	Moyenne	Une fille et un garçon
Sarah	16 ans	2 ans	Parents +un frère	54 ans	41 ans	Masson	Femme en foyer	Moyenne	Des gemment
Lynda	12 ans	4 ans	Parents + deux sœurs	45 ans	36 ans	Peintre	Femme en foyer	Bas	Deux filles et un garçon

6. Les outils de la recherche :

- Pour réaliser notre étude sur « la dynamique familiale ayant un enfant autiste » on a utilisé les outils suivants :
 - L'entretien semi directif
 - Le questionnaire de Faces IV

6.1 L'entretien clinique de recherche :

La pratique de l'entretien avec le patient ou avec son entourage permet d'obtenir des informations sur le psychisme de sujet sachant qu'il n'est pas la seule méthode il peut être complété considérable par d'autres méthodes son but et diagnostique où il permet de repérer les symptômes puis les classer est la thérapeutique il instaure une relation qui permettra la prise en charge psychologique et élaboration d'un projet thérapeutique.

(Chahraoui,KH, et Benony, H,2003)

C'est un procédé d'investigation pour recueillir des données scientifiques utilisant un processus de communication verbale pour recueillir des informations en relation avec le but fixé.

(Depelteaux,F, 2000)

6.2 L'entretien clinique :

L'entretien cliniques inscrits dans le champ de la relation d'aide ainsi l'adjectif « clinique » a un sens médical assez large est un sens psychologique plus étroit ou on l'entend en psychologie clinique par lequel le psychologue comprends la vie psychique il favorise l'évaluation psychique d'un sujet est le plus souvent en difficulté Psychologique dans le cadre d'une relation d'aide psychologique au sein de cette relation le psychologue est centré sur la dynamique de la vie psychique Du sujet qu'il cherche à saisir à travers des données objectives ainsi qu'on utilise sa propre subjectivité comme instrument de compréhension en s'appuyant sur les phénomènes de résonance, d'empathie et d'intuition Il met ainsi en œuvre Des interventions techniques spécifiques pour comprendre et agir sur la vie psychique du sujet.

(Bouvet ,C,2015)

6.3 l'entretien semi directif :

L'entretien semi directif une partie de travail accomplit au guide d'entretien qui comprend les axes thématiques à traité dans lequel le clinicien intervient auprès des sujets qui constituent ça population d'études il est plus ou moins structuré il s'agit d'un ensemble organisé de fonction d'opération et d'indications qui structure l'activité d'écoute et d'intervention de l'entretien.

(Benony,H, et Chahraoui,KH , 1999)

6.4 Description de FACES IV:

Le questionnaires FACES IV (OLSON ET COLL., 2006) « est un instrument d'évaluation du fonctionnement des familles basées sur le modèle circumplexe, proposé initialement par OLSON, SPREUKLE ET RUSSEL (1979). Adoptant une perspective systématique, le modèle circumplexe vise à dresser un portrait relationnel de la famille à partir de trois dimension précises, soit :

- 1) La cohésion familiale, correspondant à la qualité des liens entre les membres de la famille ;
- 2) La flexibilité familiale, qualifiant la qualité du leadership et de l'organisation de la famille ;
- 3) La qualité de la communication entre les membres de la famille.

(DESAULTELS, REPALME, TOUCHETTE et PAUZE, 2016, P96.)

Consigne et passation :

Concernant le questionnaire FACES IV, il possède deux consignes. D’abord, la première est destinée aux sous-échelles suivantes notamment la cohésion balancée flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité, chaotique et communication familiale et elle est comme suit : « le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille. Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement »

Ensuite, la deuxième est destinée à la sous échelle de satisfaction familiale, et elle est comme suite : « cochez la réponse qui correspond la mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement »

(OSLON et AL, 2006)

La durée de passation du questionnaires FACES IV est 15 minutes, il contient 62 items (voir l’annexe 3) qui permettent d’évaluer le mode d’interaction entre les membres d’une famille par la mesure de la cohésion, de la flexibilité, de la communication et de la satisfaction. Les 42 premiers items, devisés en 6 échelles de 7 items qui évaluent les dimensions de la cohésion et de la flexibilité et s’appuient sur un modèle curviligne cure. Les deux premières échelles (cohésion et flexibilité équilibrée) correspondent aux deux dimensions centrales du modèle et reflètent un fonctionnement équilibré. Les deux extrêmes « déséquilibrées » de ces dimensions sont ensuite évaluées à l’aide d’échelles spécifiques : désengagée et enchevêtrée pour la dimension de la cohésion de la flexibilité, les participants répondants à ces items à partir d’une échelle de type LIKERT eu 5 points (de 1= fortement eu désaccord à 5= fortement en accord). Ces items sont suivis de 10 autres qui portent sur la communication et ils ont dû évalués à 55 à l’aide du même type d’échelle.

Tableau 2 : les scores de la cohésion (balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement)

1	2	3	4	5
Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord

(OLSON ETAL, 2006)

Ainsi, comme nous l’avons dit : les 42 premier items, devisés en 6 échelles de 7 items et les items de chaque sous-échelle sont comme suit :

- Cohésion balancée : 1, 7, 13, 19, 25, 31,37 ;
- Flexibilité balancée : 2, 8, 20, 26, 31, 38 ;
- Désengagement : 3,9, 21, 26, 32,39 ;
- Enchevêtrement : 4, 10, 22, 26, 33, 40 ;
- Chaotique : 5, 11, 23, 27, 34, 41 ;
- Rigidité : 6, 12, 24, 28, 35, 42 ;
- Communication : 43, 44,45, 46 47, 48, 49, 50, 51,52.

En fin, 10 items concernent la satisfaction du participant envers sa famille. Les répondants doivent indiquer leurs réponses par le biais d'une échelle de type LIKERT (de 1=très insatisfait à 5=extrêmement satisfait). Et les clients sous : 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62.

Tableau 3 : scores de la satisfaction familiale

1	2	3	4	5
Très satisfait	Quelque peu satisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait

(OLSON ET AL, 2006)

Cotation :

La cotation de questionnaires de FACE-IV se fait en plusieurs étapes :

- La première est la cotation de la somme des scores pour chacune des sous échelles.

Tableau 4 : La somme des scores de cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, Enchevêtrement rigidité et chaotiques :

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36	
37		38		29		40		41		42	
Total	0	Total	0	Total	0	Total	0	Total	0	Total	0

(OLSON et AL, 2006)

Tableau 5 : La somme des scores de communication familiale

Items	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total											

(OLSON ET AL, 2006)

Tableau 6 : la somme des scores de satisfaction familiale :

Items	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total											

(OLSON ET AL ,2006)

- Deuxième étape est la transformation des scores bruts aux scores centiles eu basant sur le tableau des transformations existant dans le manuel. Ensuite dans le même tableau on rajoute d’où interprétation.

Tableau 7 : transformation des scores bruts aux scores centiles :

Sous échelles	Scores bruts	Scores centiles	Interprétation
Cohésion balancée			
Flexibilité //			
Désengagement			
Enchevêtrement			
Rigidité			
Chaotique			
Communication			
Satisfaction			

(OLSON ET AL, 2006)

En effet l’interprétation de chaque sous-échelle est différente de l’autre :

Cohésion balance : dans cette échelle le score minimum est 7. Et le score maximum est 35 ; entre peu lié et très lié ;

- Entre 7 et 24 : le niveau de cohésion est peu lié ;
- Entre 25 et 28 : le niveau de cohésion est lié ;
- Entre 29 et 35 : le niveau de cohésion est très lié.

Flexibilité balancée : dans cette sous-échelle le score minimum est 35, entre peu flexible est très flexible.

- Entre 7 et 17 : le niveau de flexibilité est peut flexible.
- Entre 18 et 25 le niveau de flexibilité est flexible.
- Entre 26 et 35 le niveau de flexibilité est très flexible.

Désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique : l'interprétation de ces sous échelles est la même, le score minimum est 7 et le score maximum est 35, entre très bas et très élevé.

- Entre 17 et 21 : le niveau des sous échelles est bas.
- Entre 22 et 25 : le niveau des sous-échelles est modéré.
- Entre 26 et 29 : le niveau des sous échelles est élevé.
- Entre 30 et 35 : le niveau des sous-échelles est très élevé.

Communication familiale : dans cette sous échelle le score minimum est entre 23 et le score maximum est 50, entre faible et très élevé.

- Entre 10 et 28 : le niveau de communication familiale est très faible.
- Entre 29 et 32 : le niveau de communication familiale est faible.
- Entre 33 et 37 : le niveau de communication familiale est modéré.
- Entre 38 et 43 : le niveau de communication familiale est élevé.
- Entre 44 et 50 : le niveau de communication familiale est très élevé.

Satisfaction familiale : dans cette sous-échelles le score minimum est entre 10 et 25, et le score maximum est 50, entre très faible et très élevé.

- Entre 10 et 29 : le niveau de satisfaction familiale est très faible.
- Entre 30 et 33 : le niveau de satisfaction familiale est faible.
- Entre 34 et 38 : le niveau de satisfaction familiale est modéré.
- Entre 39 et 44 : le niveau de satisfaction familiale est très élevé.

CHAPITRE IV

**Présentation, analyse et
discussion des hypothèses**

CHAPITRE IV : Présentation, analyse et discussion des hypothèses**Préambule**

Dans ce chapitre nous allons aborder la présentation et l'analyse des résultats obtenus par l'utilisation de l'entretien, et le questionnaire du FACES IV du notre groupe de recherche.

Cas N° 01 : Famille de Thizirie**Présentation et analyse des données de l'entretien clinique semi directif****Entretien avec les parents de Thizirie**

Entretien avec les parents s'est déroulé en une science dans la matinée dans le bureau de la directrice. Cet entretien a duré une vingtaine de minutes. Après avoir met les parents à l'aise tout en lui expliquant brièvement nos motifs, et avec sou attitude bienveillante. Nous avons commencé à leur poser nos questions.

Informations générales

Le père de Thizirie est âgé de 50 ans il travaille comme un entrepreneur, la mère est âgée de 35 ans, femme en foyer, les deux ont le même niveau d'instruction, niveau terminale, ils vivent toujours ensemble, la famille es composé de quatre membres deux filles qui sont âgées 6 et 3 ans et les parents, Thizirie âgée de 3 ans, leur situation sociale est moyenne.

Axe I : Des renseignements sur l'enfant**Sa pathologie**

Selon les parents, Thizirie a reçu un diagnostic à l'âge de 2 ans, le type d'autisme dont elle souffre c'est l'autisme infantile, elle est prise en charge à l'âge de 2 ans et quelques mois à l'association Esperance pour autiste à Akbou, par un psychologue clinicien.

Axe II : Les renseignements sur la dynamique familiale

Pour la première question, est comment les membres de la famille ont-ils réagit à la handicap de votre enfant ? Selon les dires des parents presque tous les membres de la famille ont pas accepté d'avoir un enfant différent, ils n'arrivent pas à accepter la vérité, à cause de la male connaissance de ce trouble.

En outre, lorsque nous leur avons posés la question sur la relation de leur couple face à la handicapé selon leur repenses (étaient) l'autisme de Thizirie à influencé sur la vie de couple, car il y'a des difficultés quotidiennes aussi que des inquiétudes qui provoque souvent des conflits et des disputes incontrôlables.

Dans la troisième question, là où a posé sur les attitudes et sa relation avec sa sœur, d'après la maman les attitudes et la relation : est compréhensibles, elles se comportent toujours d'une manière cohérente avec elle, mais Thizirie ne partage rien avec sa grande sœur, elle ne joue jamais avec elle.

Puis dans la quatrième question on a basé sur l'intégration du père par rapport à l'occupation de son enfant, mais la maman a déclaré que c'est toujours elle qui s'occupe et qui prend soin de sa fille.

Et sur ce qui concerne la cinquième question est sur le temps que Thizirie passe avec sa famille d'après les deux parents Thizirie passe un temps très peu avec sa famille, dans des moments limités par exemple, les moments de déjeuner et le déplacement à l'association.

Et la dernière question c'est comment vous présenté votre enfant en milieu extérieur, les parents ont déclaré qu'il n'y a pas une vraie présentation de Thizirie à l'extérieur et cela c'est à cause de ces comportements d'agressivité et ces crises.

Synthèse de l'entretien de recherche semi-directif.

D'après les données que nous avons recueillies à travers l'entretien que nous avons fait passer aux parents de Thizirie, nous pouvons constater que cette famille à vécu beaucoup de changement dès l'annonce de l'autisme, qui vu dire que la maladie a tout bouleversée et elle a influencée la dynamique familiale, aussi que la relation conjugale est un peu altérée, et encore il y a un certain déséquilibre entre les responsabilités des parents.

Présentation et analyse du questionnaires FACES IV

Tableau 8 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Thizirie.

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1	5	2	4	3	2	4	4	5	4	6	4
7	5	8	4	9	1	10	4	11	4	12	5
13	5	14	5	15	1	16	2	17	2	18	3
19	5	20	5	21	4	22	4	23	4	24	4
25	5	26	2	27	4	28	5	29	4	30	2
31	5	32	4	33	2	34	4	35	5	36	2
37	4	38	4	39	2	40	2	41	4	42	1
Total	34		28		16		25		27		21

Tableau 9 : Somme des scores de la communication familiale de la famille de Thizirie

	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	39

Tableau 10 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Thizirie

	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	31

Tableau 11 : Résultat de la famille de Thizirie obtenue dans le questionnaires de FACES IV

Sous-échelles	Scores bruts	Score centile (voir le tableau de transformation)	Interprétation
Cohésion balancée	34	95	Très liée
Flexibilité balancée	28	75	Très flexible
Désengagement	16	26	Très bas
Enchevêtrement	25	60	Modéré
Rigidité	27	70	Elevé
Chaotique	21	40	Bas
Communication	39	65	Elevé
Satisfaction	31	23	Faible

En effet le score obtenu de la première sous-échelle qui mesure la cohésion balancée de la famille de Thizirie est 34 elle se laisse voire dans les items (1,7,13,19,25,31,37).

La réponse était « fortement en accord » sur six items. Nous constatons que les membres de la famille de Thizirie sont très liés entre eux, notamment à l’item 25 « les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libres ensemble » à l’item 31 « même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales » et à l’item 13 « les membres de notre famille se donnent de soutien durant les moments difficiles, toutefois, malgré ça, la réponse était « fortement en accord » à l’item 1 « les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres » et à l’item 7 « les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres » et à l’item 13 « les membres de notre famille se donnent de soutien durant les moments difficiles » et à l’item 19 « les membres de notre famille se consultent lors de la pris de décision importante ».

Ainsi la réponse était « généralement en accord » à l’item 37 « dans notre famille il y a bon équilibre entre l’indépendance et la cohésion » (les liens serrés entre nous). Par conséquent le score centile est 95 de ce fait la cohésion balancée de la famille de Thizirie est très liée.

Ensuite, le score obtenu dans la deuxième sous-échelle qui mesure la flexibilité balancée de la famille est 28 elle se laisse voire dans les items (2,8,14,20,26,32,38).

La réponse était « généralement en d'accord » sur la majorité des items (2,8,32) ce qui nous a permis de constater que la qualité de la flexibilité entre les membres est très flexible, notamment à l'item 8 « dans notre famille les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes » et à l'item 38 « lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis » à l'item 2 « notre famille tente nouvelles façons pour régler ses problèmes » et à l'item 32 « nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille » et la réponse était « fortement en d'accord » à l'item 14 « la discipline est juste dans notre famille » et à l'item 20 « notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire » à l'item 26 « dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre ». Par conséquent le score centile est 75 de ce fait la flexibilité équilibrée est très flexible.

La sous-échelle suivante est le désengagement le score obtenu est 16 elle se reflète dans les items (3,9,15,21,33,39). La réponse était « généralement en désaccord » à l'item 3 « nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille que avec les membres de la famille » à l'item 33 « les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres » et aussi à l'item 39 « les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante » à l'item 9 « les membres de notre famille semblaient éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison » et à l'item 15 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille ». La réponse était « généralement en accord » à l'item 21 « les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre », et à l'item 27 « notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble », le score centile est 26 de ce fait, la qualité de désengagement est très basse.

Par la suite, la sous-échelle qui mesure l'achèvement, le score obtenu est 25 elle se reflète dans les items (4,10,16,22,28,34,40). La réponse « généralement en accord » était sur la majorité des items notamment à l'item 4 « nous passons trop de temps ensemble » à l'item 10 « les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plus part de leurs temps libre ensemble », et à l'item 22 « les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille » à l'item 34 « nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille », la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 16 « les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres » et à l'item 40 « les membres de notre famille se sentent coupables, s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille. La réponse était fortement en accord » à

l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres ». Le score centile est 60 de ce fait nous constatons que l'enchevêtrement de la famille de Thizirie est modéré.

La sous échelle suivante mesure la rigidité le score obtenu est 27, elle se laisse voir dans les items (5,11,17,23,29,35,41). La réponse était « généralement en accord » à l'item 5 « il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille » à l'item 11 « il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect » et à l'item 23 « notre famille est extrêmement organisée », et aussi à l'item 29 « notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines » et l'item 41 « une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision ». La réponse était fortement en désaccord à l'item 35 « il est important de suivre les règles dans notre famille. Aussi la réponse était « généralement en désaccord à l'item 17 « notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations ». Par conséquent, le score centile est 70, de ce fait, nous constatons que la rigidité dans la famille de Thizirie est élevée.

Ensuite le score obtenu dans la sous-échelle chaotique est 21, elle se laisse voir dans les items (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42). La réponse était « généralement en accord » à l'item 6 « nous ne semblons jamais organisés dans notre famille ». Et à l'item « ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille », et la réponse fortement en accord « à l'item 12 « il est difficile qui mène dans notre famille » et aussi « et la réponse indécise à l'item 18 « les tâches ne se font pas dans notre famille ». Et la réponse « généralement en désaccord » à l'item 30 « il n'y a personne qui mène dans notre famille » et l'item 36 « il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille » et la réponse « fortement en désaccord » à l'item 42 « notre famille se sent très agitée et désorganisée » par conséquent, le score centile est 40, de ce fait, nous constatons que le score de chaotique est bas.

La sous-échelle suivantes mesure la communication familiale, le score obtenu est 39 elle se laisse voir dans les items (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52). la réponse était, « généralement en accord » à l'item 43 « les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux » et l'item 44 « les membres de la famille sont très à l'écoute » et sur l'item 45 « les membres de la famille expriment de l'affection entre eux » et à l'item 46 « les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent » et aussi à l'item 48 « les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux » et à l'item 49 « lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes » et à l'item 50 « les membres de la famille tentent de

comprendre les sentiments des autres membres » et aussi encore à l'item 52 « les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux », la réponse était indécise à l'item 47 « les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux ». La réponse était généralement en désaccord » à l'item 51 « lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres ». Par conséquent le score centile est 65 de ce fait, et ces résultats ont montré que la communication entre les membres de la famille est élevée.

La dernière sous-échelle mesure la satisfaction familiale, le score obtenu est 31, elle se situe dans les items (53, 54, 55, 65, 58, 59, 60, 61, 62), la réponse était « généralement satisfait » sur la majorité des items notamment à l'item 53 « le degré de proximité entre les membres de votre famille ». Et à l'item 54 « l'habileté de votre famille à composer avec le stress » et à l'item 57 « la qualité de la communication entre les membres de la famille » et aussi à l'item 60 « la façon dont les problèmes sont discutés » et à l'item 61 « la préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres », la réponse était « très satisfait » à l'item 56 « l'habileté de votre famille à partager des expériences positives » et à l'item 59 « la quantité de temps que vous passez ensemble comme famille », la réponse était quelque peu insatisfait » à l'item 61 « la justesse de la critique dans votre famille » par conséquent, le score centile est 23, de ce fait nous constatons que la satisfaction familiale est faible.

Synthèse de questionnaires faces IV :

A partir des résultats obtenus dans les huit sous-échelles, nous constatons qu'il y a des scores qui sont à la moyenne comme la cohésion balancée (très liée) et la flexibilité balancée (très flexible) et la communication (élevé) et d'autres sous-échelles sont en dessous de la moyenne comme désengagement (très bas) et la rigidité (élevé) et aussi il y a un niveau faible de la satisfaction et cela signifie que la famille de Thizirie vit un déséquilibre dans leur dynamique familiale.

Synthèse du cas :

Selon les résultats obtenus à partir de notre entretien de recherche semi-directifs avec les parents et la passation du questionnaire FACES IV on a constaté que l'adynamique familiale chez cette famille est très désorganisée et déséquilibrée, avec un niveau de satisfaction faible et un niveau élevé de rigidité.

Cas N° 02 : famille de Ademe**Présentation et analyse des données de l'entretien clinique semi- directif.****L'entretien avec maman de Ademe :**

L'entretien avec la maman de Ademe s'est déroulé en une séance dans la matinée dans le bureau de la directrice, cet entretien a duré une vingtaine de minutes, après avoir met la maman à l'aise, on l'a expliquée brièvement notre thème de recherche.

Information générale :

Le père de Ademe il est âgée de 49 ans il travaille comme agent de sécurité, et la mère âgée de 43 ans elle travaille comme éducatrice dans une association, les deux vivent toujours ensemble, la famille est en composée de cinq membres deux garçon et une fille de 11 ans Ademe est deuxième enfant il est âgée de 8 ans et leur situation Socio- économique elle est moyenne.

AXE I Des renseignements sur l'enfant et sa pathologie

Selon la maman de Adem a reçu un diagnostic à l'âge de 5 ans de retard à cause de manque de moyenne d'aller chez les spécialiste ainsi que maman de connaissance de ce trouble car la famille pence que juste un retard... , puis après est jusqu'à l'Age de 5 ans la maman à trop inquiète sur les complication des comportement de son fils' il dit que quelque mots, un regard fixé, l'agressivité , est sentant l'isolement même avec ses frères, la démarche de diagnostique elle est difficile allez d'un spécialiste à l'autre.. Jusque qu'une psychologue nous a dit qu'Adem est atteint d'autisme, était le moment le plus dur pour nous surtout pour moi. Est à l'Age de 6 ans il est scolarisé difficilement est aussi il vient à l'association pour mieux s'améliore car ses résultats à l'école son faible est surtout il n'aime pas l'école.

AXE II Les renseignement sur la dynamique familiale :

Concernant la première question, sa réponse était tous les membres de la famille ont pas accepté le trouble de Adem ci un choque pour nous tous.

En effet elle nous à déclarer qu'après la découverte de trouble de Adem tout à changer dans leur relation de couple il me dit que tu m'oublie souvent, tu préoccupe de lui seulement, et il crée toujours des problèmes pour cela je suis proche seulement à mes enfants et non pas à mon Maré car il est tout changé.

En effet la relation et les attitudes de Adem avec ses frères elle tout à fait moyenne il est ni loin de ses frères ni proche car par foi il demande de l'aide à sa sœur et parfois il est agréable avec eux donc sa relation est bonne quand il est bien, est-il joué ensemble.

En outre d'après la maman le père il n'implique pas dans l'occupation de l'enfant, la responsabilité d'Adem est prise la charge par maman, d'ailleurs c'est elle qui le prend chez le médecin.

D'après elle Adem il passe presque son temps avec moi il est très proche que à moi il ignore son père et parfois aussi il préfère d'être isolé dans son coin préféré.

Enfin la réponse de la maman sur la présentation de Adem en mode extérieure elle a dit « ma vie sociale a été beaucoup dégradée ».

Synthèse de l'entretien semi- directif :

A partir de ses réponses nous constatant que la relation de couple est altérée de ce fait la famille de Adem vie un déséquilibre.

Présentation et analyse du questionnaires faces IV

Tableau 12 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement enchevêtrement, rigidité et chaotique.

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1	4	2	5	3	5	4	2	5	4	6	1
7	1	8	2	9	1	10	1	11	5	12	1
13	5	14	5	15	4	16	1	17	1	18	1
19	5	20	5	21	4	22	2	23	4	24	5
25	4	26	5	27	4	28	4	29	2	30	1
31	5	32	5	33	1	34	5	35	5	36	1
37	5	38	2	39	5	40	5	41	5	42	4
Total	29		29		24		20		26		14

Tableau 13 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la communication de la famille de Adem

	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total	4	5	4	5	4	4	1	4	4	5	40

Tableau 14 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction de la famille de Adem

	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total	2	1	1	4	3	4	2	2	2	1	22

Tableau 15 : Résultat de la famille de Adem obtenue dans le questionnaires du FACES

IV

Sous-échelles	Scores bruts	Score centile (voir le tableau de transformation)	Interprétation
Cohésion balancée	29	69	Très liée
Flexibilité balancée	29	83	Très flexible
Désengagement	24	55	Modéré
Enchevêtrement	20	36	Bas
Rigidité	26	64	Elevé
Chaotique	14	20	Très bas
Communication	40	70	Elevé
Satisfaction	22	10	Très faible

En effet, le score obtenu de la première sous-échelle qui mesure la cohésion balancée de la famille de Adem est 29, elle se laisse voir dans les items (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37). La réponse était fortement en accord à l'item 13 « les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles, item 19 » les membres de notre famille se consultent lors de la prise des décisions importantes. Item 31 « même si les membres de notre famille ont obtenu des mêmes aux activités familiales » et à l'item 37 « dans notre famille il y'a un bon équilibre entre l'indépendance et la collision (les liens sacrés entre vous).

La réponse était fortement en désaccord en item 7 « les membres de notre famille se sentent très près les uns les autres ». La réponse était généralement en accord à l'item 1 « les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres » la réponse était « généralement en accord à l'item 25 « les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble en collusion, le score est 69, de ce fait la cohésion balancée de la famille de Adem est très liée.

Ensuite, le score obtenu dans la deuxième sous-échelle qui mesure la flexibilité balancée de la famille 29, elle se laisse voir dans les items (2, 8, 14, 20, 26, 32, 38). La réponse était fortement en accord, à l'item 2 « notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes » et l'item 14 « la discipline est juste dans notre famille » et l'item 20 « notre famille est capable de s'ajuster en changement lorsque nécessaire » et l'item 26 « les membres de notre

famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble » et l'item 32 « nous avons des règles et des rôles claires dans notre famille » et 38 « lorsque des problèmes surviennent, nous faisons, des compromis, la réponse était généralement en désaccord à l'item 8 « dans notre famille, les parents prennent l'envis des enfants avant de prendre des décisions importantes » et à l'item 38 « lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis » par conséquent le score centile est 83 de ce fait, la flexibilité équilibrée est très flexible.

La sous-échelle suivante est le désengagement le score obtenu est 24, elle se laisse voir dans les items (3, 9, 15, 21, 27, 33, 39), la réponse était « généralement en accord » à l'item 15 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille », est à l'item 21 « les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre », et à l'item 27 « notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble », la réponse était fortement en accord à l'item 3 « nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille », et à l'item 39 « les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante ». Ainsi la réponse était fortement en désaccord à l'item 9 « les membres de notre famille semblent éviter l'entretien en contact les uns avec les autres à la maison » et à l'item 33 « les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres », par conséquent, le score centile est 55 de ce fait, les qualités de désengagement dans la famille de Adem est modéré.

Par la suite, la sous-échelle qui mesure l'achèvement, le score obtenu est 20 elle se laisse voir les items (4, 10, 16, 22, 28, 40), la réponse était « fortement en désaccord à l'item 10 » les membres de notre famille ressentent de la précipitation pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble », et à l'item 16 « les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres. La réponse était « généralement en désaccord à l'item 4 » nous pensons trop de temps ensemble », et à l'item 22 « les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille ».

La réponse était fortement en accord » à l'item 34 « nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille, ainsi qu'à l'item 40 « les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille ». Ainsi la réponse était « généralement en accord » à l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres ». Par conséquent le score centile est 36, de ce fait, nous constatons que l'enchevêtrement de la famille d'Adem est bas.

La sous-échelle suivant mesure la rigidité, le score obtenu est 26, elle se laisse voire dans les item (5, 11, 17, 23, 29, 35, 41). La réponse était « fortement en accord » à l'item 11 « il y'a de sévres conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelques choses d'incorrect », et à l'item 35 « il est important de suivre les règles dans notre famille », à l'item 41 « une fois qu'une décision est prise il est très difficile de changer cette décision », ainsi la réponse était « généralement en accord » à l'item 5 « il y a des conséquences strictes lorsqu'un enfreint les règles dans notre famille », à l'item 23 « notre famille est extrêmement organisée ».

La réponse était « généralement en désaccord » à l'item 29 « notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines ». Car ce fait nous constatons que la rigidité dans la famille d'Adem est élevée.

Ensuite, le score obtenu dans la sous-échelle de chaotique est 14, elle se laisse voire dans les items (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42). La réponse était fortement en désaccord dans l'item 6 « nous ne semblons jamais organisés dans notre famille », et à l'item 12 « il est difficile de dire qui même dans notre famille », à l'item 18 « les taches ne se fait pas dans notre famille », à l'item 30 « il n'y a personne qui nourrit dans notre famille », ainsi à l'item 36 « il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille ». La réponse était « fortement en accord » à l'item 24 « ce n'est pas claire qui est responsable des taches dans notre famille ». La raiponce était « généralement en désaccord » a l'item 42 « notre famille se sent très agitée et désorganisée ». Par conséquent, le score centile est 20, de ce fait, nousque la score de chaotique est très bas.

La sous-échelle suivant mesure la communication familiale, le score obtenu et 40, elle se laisse voir dans les items (43,44,45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52).

La réponse était « généralement en accord » à l'item 43 «les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux », à l'item 45 « les membres de la famille exprime de l'affection entre eux », à l'item 47 « les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux », à l'item 48 les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux. », à l'item 50 « les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres » ainsi ,à l'item 52 « les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux ». La réponse était « fortement en accord » à l'item 44 « les membres de la famille sont très a l'coutes, a l'item 46 « les membres de la famille sont capables

de demander aux autres membres ce qu'ils veulent », ainsi à l'item 52 « les membre de la famille exprime leurs vrais sentiments entre eux ».

La réponse était « fortement en désaccord » à l'item 49 « lorsque les membres de la famille se pose des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes ».

Par conséquent le score centile est 70, de ce fait, et ces résultats ont montres que la communication entre les membres de la famille est élevée.

La dernière sous-échelle la satisfaction familiales, le score obtenu est 22, elle se laisse voire dans les items (53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62). La réponse était « quelque peu insatisfait » à l'item 53 « le degré de proximité entre les membres de votre famille. », à l'item 59 « la quantité de temps que vous passez ensemble comme famille », à l'item 60 « la façon dont les problèmes sont discutés », et à l'item 61 « la justesse de la critique dans votre famille ». La réponse était « très insatisfait » à l'item 54 « l'habileté de votre famille à composer avec le stress. » à l'item 55 « l'habileté de votre famille a votre flexible (souple). », ainsi à l'item 62 « la préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres. La réponse était « généralement satisfait » à l'item 58 « l'habileté de votre famille à résoudre des conflits ». Par conséquent, le score centile est 10, de ce fait, nous constatons que la satisfaction familiale est très faible.

Synthèse du questionnaire FACES IV :

A partir des résultats obtenus dans les huit sous-échelles, nous avons constaté qu'il y a avait des sous-échelles avec un niveau bas comme enchevêtrement et chaotique ainsi que le niveau de la satisfaction et très faible, contrairement aux autres qui se varient entre moyenne et en dessous de la moyenne ce qui signifie que la dynamique familiale de cette famille est déséquilibrée.

Synthèse de cas :

En se référant aux résultats et aux informations obtenus dans l'entretien de recherche semi-directif avec la maman de Adem, nous avons déduit que cette famille rencontre des problèmes conjugaux, et dans la passation de questionnaire faces IV au nous avons constaté que cette famille ses membres sont insatisfait les uns envers les autres ce qui signifie que la famille de Adem elle vie in déséquilibre et une désorganisation dans leur dynamique familiale.

Cas N° 03 : Famille de Fayez**1. Présentation et analyse des données de l'entretien clinique semi-directif****Entretien avec la mère de Fayez**

L'entretien avec la mère s'est déroulé en une séance dans le bureau de la directrice. Cet entretien a duré une vingtaine de minutes. Après avoir met la maire à l'aise tout en lui expliquant notre thème et avec son attitude bienveillante nous avons commencé à lui poser nos questions, et l'entretien s'est bien déroulé.

Information générale

Le père de Fayez est âgé de 54 ans il travaille comme un maçon, la mère est âgée de 41 ans elle est femme en foyer, le niveau d'instruction de père est de 4^{eme} année moyen par contre la maman elle avait un niveau de terminale, ils vivent toujours ensemble, la famille est composée de quatre membres, deux garçons qui sont des jumeaux et les parents, leur situation sociale est moyenne.

AXX I. Des renseignements sur l'enfant et sa pathologie

Selon la maman de Fayez elle dit que son fils il avait maintenant 16 ans, puis il est reçu un diagnostic à l'âge de 3 ans car il avait un retard de langage et aussi de la marche ainsi que à l'âge de 5 ans il souffre par des crises épilepsie... et aussi il y a l'apparition des signes de l'autisme comme un regard fixé sur un objet, ne pas répond à son nom, en final d'après le diagnostic de déferents médecins et spécialité ils sont déclarait que Fayez il souffre d'un trouble autistique, est d'après son psychologue c'est le type d'Asperger. On a très essayé de le rentré à l'école mais sa marche pas longtemps c'est juste pour une période de deux ans, puis on à trouver cette association qui a ouvré à nous ses portes pendant 3 ans et encore il est toujours présenté à espérance qui nous donne de l'aide.

AXE II. Les renseignements sur la dynamique familiale

Concernant la première question sur la réaction des membres de la famille face à ce trouble de leur fils la réponse était « c'est un choc pour nous tous est surtout le père » il n'a pas accepté ce diagnostic.

En effet elle nous a déclaré qu'après la découverte de trouble de mon fils notre relation a trop changé on dispute tout le temps on a beaucoup de problèmes familiaux « c'est comme c'est ma faute d'avoir un enfant autiste ».

Concernant la relation de Fayeze avec son frère elle est bonne il y a entre eux un partage et un contact et l'un pense à l'autre.

En effet la responsabilité de Fayeze est prise en charge par la maman, par contre le père est moins présent il s'occupe seulement du côté financier.

D'après la maman Fayeze passe son temps avec sa famille comme tout un enfant normal.

Enfin la maman déclare qu'elle hésite de présenter Fayeze en mande extérieur à cause des mal entendu.

Synthèse de l'entretien de recherche semi- directif

D'après les informations et les données que nous avons recueilli, à travers l'entretien avec la maman de Fayeze nous avons constaté que l'autisme de Fayeze a influencé sur la relation de couple et aussi sur la vie sociale de la mère et cela signifie que la dynamique familiale de la famille de Fayeze vit un déséquilibre et une désorganisation.

Tableau 16 : Présentation et analyse du teste

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1	5	2	5	3	2	4	1	5	1	6	1
7	1	8	4	9	5	10	5	11	5	12	1
13	5	14	2	15	1	16	4	17	4	18	2
19	1	20	5	21	5	22	5	23	4	24	5
25	5	26	4	27	1	28	2	29	4	30	1
31	4	32	5	33	1	34	3	35	5	36	1
37	4	38	4	39	5	40	4	41	5	42	4
Total	25		29		20		29		28		15

Tableau 17 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction familiale de la famille de Favez.

	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total	4	4	4	5	1	5	4	4	2	2	35

Tableau 18 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Fayez

	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total	3	3	1	5	3	3	3	2	1	3	27

Tableau 19 : Résultat de la famille de Fayez obtenue dans le questionnaires de FACES IV

Sous-échelles	Scores bruts	Score centile (voir le tableau de transformation)	Interprétation
Cohésion balancée	25	35	Très liée
Flexibilité balancée	29	83	Très flexible
Désengagement	20	36	Bas
Enchevêtrement	29	75	Elevé
Rigidité	28	70	Elevé
Chaotique	15	24	Très bas
Communication	35	44	Modéré
Satisfaction	27	13	Très faible

Présentation et analyse du questionnaire FACES IV

En effet le score obtenu de la première sous-échelle qui mesure la cohésion balancée de la famille de Favez est 25 elle se laisse voir dans les items (1,7,13,19,25,31,37).

La réponse était « fortement en accord » à l’item 1 « les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres » et à l’item 13 « les membres de notre famille se donnent de soutien durant les moments difficiles », à l’item 25 « les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libres ensemble ». La réponse était « fortement en désaccord » et à l’item 7 « les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres » et à l’item 19 « les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décision importante ». La réponse était « généralement en accord » à l’item 31 « même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales » et à l’item 37 « dans notre famille il y a bon équilibre entre l’indépendance et la cohésion » (les liens serrés entre nous).

En conclusion, le score centile est 35 de ce fait la cohésion balancée de la famille de Favez est liée.

Ensuite, le score obtenu dans la deuxième sous-échelle qui mesure la flexibilité balancée de la famille de Favez est 29 elle se laisse voir dans les items (2,8,14,20,26,32,38).

La réponse était « généralement en accord » à l’item 8 « dans notre famille les parents prennent l’avis des enfants avant de prendre des décisions importantes » à l’item 26 « dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d’une personne à une autre ». Et à l’item 38 « lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis ». La réponse était « fortement en accord » à l’item 20 « notre famille est capable de s’ajuster au changement lorsque nécessaire » et à l’item 32 « nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille » et la réponse était « fortement en désaccord » à l’item 2 « notre famille tente nouvelles façons pour régler ses problèmes ». La réponse était « généralement en désaccord » à l’item 14 « la discipline est juste dans notre famille ». Par conséquent le score centile est 83 de ce fait la flexibilité balancée est très flexible.

La sous-échelle suivante est le désengagement le score obtenu est 20 elle se laisse voir dans les items (3,9,15,21,33,39). La réponse était « fortement en désaccord » à l’item 15 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la

famille ». Et à l'item 27 « notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble », et à l'item 33 « les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres ». La réponse était « fortement en accord » à l'item 9 « les membres de notre famille semblaient éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison » et à l'item 21 « les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre », et à l'item 39 « les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante ». La réponse était « généralement en désaccord » à l'item 3 « nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille » par conséquent le score centile est 36 de ce fait, la qualité de désengagement dans la famille de Favez est bas.

Par la suite, la sous-échelle qui mesure l'achèvement, le score obtenu est 29 elle se laisse voir dans les items (4,10,16,22,28,34,40). La réponse était « fortement en désaccord », à l'item 4 « nous passons trop de temps ensemble ». Est la réponse était « fortement en accord », à l'item 10 « les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libre ensemble », et à l'item 22 « les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en d'hors de la famille ». La réponse était « généralement en accord », à l'item 16 « les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres » et à l'item 40 « les membres de notre famille se sentent coupables, s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille ». La réponse était « généralement en désaccord », à l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres ». Par conséquent le score centile de la famille de Favez est élevé.

La sous échelle suivante mesure la rigidité le score obtenu est 27, elle se laisse voire dans les items (5,11,17,23,29,35,41). La réponse était « en général fortement en accord », à l'item 11 « il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect » et à l'item 35 « il est important de suivre les règles dans notre famille » et aussi à l'item 41 « une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision » et la réponse était « généralement en accord » à l'item 23 « notre famille est excrément organisée » et à l'item 29 « notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines ». La réponse était « fortement en désaccord » à l'item 5 « il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille » et la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 17 « notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situation ». Par conséquent, le score centile est 70, de ce fait, nous constatons que la rigidité dans la famille de Favez est élevée.

Ensuite le score obtenu dans la sous-échelle chaotique est 15, elle se laisse voir dans les items (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42). La réponse était généralement « fortement en désaccord » à l'item 6 « nous ne semblants jamais organisés dans notre famille », à l'item 12 « il est difficile qui mène dans notre famille », et à l'item 30 « il n'y a personne qui mène dans notre famille » et aussi à l'item 36 « il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille » et la réponse était « généralement en désaccord », à l'item 18 « les tâche ne se font pas dans notre famille » et la réponse était « fortement en accord », à l'item 24 « ce n'est pas clair qu'est responsable des taches dans notre famille » et la réponse était « généralement en accord », à l'item 42 « notre famille se sent très agitée et désorganisées ». Par conséquent le score centile est 24, de ce fait, nous constatons que le score de chaotique est très bas.

La sous-échelle suivantes mesure la communication familiale, le score obtenu est 35 elle se laisse voir dans les items (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52). la réponse était, généralement dans cinq items, « généralement en accord » à l'item 43 « les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communique entre eux » à l'item 44 « les membres de la famille sont très à l'écoutes » et aussi à l'item 45 « les membres de la famille expriment de l'affection entre eux » et à l'item 49 « lorsque les membres de la familles se posent des questions entre eux , ils obtiennent des réponses honnêtes » et aussi à l'item 50 «les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autre membres ». La réponse était « fortement en accord » à l'item 46 « les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent » et à l'item 47 « les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux ». La réponse était « généralement en désaccord » à l'item 51 « lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres », et à l'item 52 « les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux ». Par conséquent le score centile est 44 de ce fait, et ces résultats ont montres que la communication entre les membres de la famille est modéré.

La dernière sous-échelle mesure la satisfaction familiale, le score obtenu est 24, elle se laisse voir dans les items (53, 54, 55, 65, 58, 59, 60, 61, 62), la plus part des réponses sont « généralement satisfait », la réponse était à l'item 53 « le degré de proximité entre les membres de votre famille » et à l'item 54 « l'habileté de votre famille à composer avec le stress » et à l'item 57 « la qualité de la communication entre les membres de la famille » et à l'item 58 « l'habilité de votre famille à résoudre des conflits » et à l'item 59 « la quantité de temps que vous passez ensemble comme famille », et à l'item 62 « la préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres », la réponse était « très insatisfait » à l'item 55 « l'habileté de

vosre famille à être flexible (souple) » et à l'item 61 « la justesse de la critique dans votre famille » et la réponse était « extrêmement satisfait », à l'item 56 « l'habileté de votre famille à partager des expériences positives » et aussi la dernière réponse était « quelque peu insatisfait » à l'item 60 « la façon dont les problèmes sont discutés » par conséquent, le score centile est 13, nous constatons que la satisfaction familiale est très faible et que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

Synthèse de questionnaires FACES IV :

A partir des résultats obtenus dans les huit sous-échelles, nous constatons qu'il y a des sous-échelles qui sont à la moyenne comme par exemple la cohésion balancée (très liée), la flexibilité balancée (très flexible) et la communication (modéré) et le contraire il y a d'autres qui sont en dessous de la moyenne comme désengagement (bas), la satisfaction (très faible) et cela signifie que la famille de Favez vit une désorganisation dans leur dynamique familiale.

Synthèse du cas :

Selon les résultats obtenus à partir de notre entretien de recherche semi-directifs avec la maman et la passation du FACES IV nous avons confirmé que la dynamique de cette famille est fonctionnelle puisqu'elle se caractérise par une bonne communication et une cohésion balancée très liée.

Cas N° 04 : Famille de Sarah**Présentation et analyse des données de l'entretien clinique semi directif****Entretien avec la maman de Sarah**

L'entretien avec la maman de Sarah s'est déroulé en une séance dans la matinée dans le bureau de la directrice. Cet entretien a duré une vingtaine de minutes. Nous avons entamé l'entretien en essayant de la mettre le plus à l'aise possible, en lui expliquant notre thématique de recherche elle a été souriante et surtout elle a accepté volontairement notre demande. Nous avons commencé à lui poser nos questions de l'entretien.

Informations générales

La maman est âgée de 40 ans, avec un niveau d'instruction d'un bac plus quatre, sa profession est enseignante et son mari il est âgé de 45 ans il est aussi un enseignant, ils vivent

toujours ensemble, c'est une mère de deux enfants dont la première qu'est Sarah elle est âgée de 8 ans et un garçon âgé de 2 ans ils sont 5 en tout à la maison, leur situation sociale est moyenne.

Axe I : Des renseignements sur l'enfant et sa pathologie

Selon la maman Sarah a reçu un diagnostic à l'âge de 4 ans, par son pédopsychiatre « l'annonce ma vraiment choqué, son père n'a pas accepté le diagnostic et il la rejeter » et d'apprit la maman sa fille n'a jamais été pris en charge ni scolarisé car à présent n'a pas de langage que certain mots et moi en tant que sa mère elle me sollicite que quand elle a faim et pour ses besoins elle ne partage rien avec nous tous les enfants normal, elle a inscrit au sein de cette association « espérance » il y a deux ans de ça.

Axe II : Les renseignements sur la dynamique familiale

Pour la première question, est comment les membres de la famille ont-ils réagit à la maladie de votre enfant ? Selon les dires de la maman presque tous les membres de la famille ont pas accepté et surtout son père il est vraiment choqué jusqu'à présent, car il est trop inquiet sur elle et sur son avenir... il dit toujours « quoi faire !! » moi pour moi ou début ses trop difficile maintenant je suis pour elle.

En autre, lorsque nous leur avons posés la question sur la relation de leur couple face à la handicapé selon la repense de la maman l'autisme de Sarah à trop influencé sur la vie de couple, « il y a toujours des disputes entre moi et mon époux » aussi il y a vraiment des grandes difficultés de quotidienne car c'est la seul qui s'occupe de sa fille.

Dans la troisième, là on a posé la question sur les attitudes et sa relation avec son frère, d'après la maman le contacte de Sarah avec son petit frère est vraiment réduite, elle reste toujours seul et s'isole. Elle ne le calcule jamais c'est comme s'il n'existait pas. »

Puis dans la quatrième question on a basé sur l'intégration du père par rapport à l'occupation de son enfant, la maman déclare « mon mari il ne s'occupe pas assez de sa fille » et que c'est la seule qui se sacrifie « je me sens toute seule face à ce combat ».

Et sur ce qui concerne la cinquième question est sur le temps que Sarah passe avec sa famille d'après les dires de la maman Sarah passe un temps très peut avec sa famille dans les moments, de déjeuner, ou bien pour son besoin elle s'isole trop.

Et la dernière question c'est comment vous présentez votre enfant en monde extérieur, la maman déclare que « je vais continuer mon combat » j'ai Un souci de présenter ma fille à l'extérieur au contraire j'essaie toujours de la ramener avec moi car je pense que c'est la solution pour dépasser son isolement.

Synthèse de l'entretien de recherche semi-directif.

D'après les données que nous avons recueillies, à travers les questions posées avec la maman de Sarah, nous avons pu observer que la maman a accepté le fait que sa fille est atteinte d'autisme, contrairement à son mari qui a été dans le refus du diagnostic, et le fait de ne pas accepter la réalité de sa fille ce qui crée des problèmes dans le couple, c'est elle toute seule qui s'occupe de sa fille, le père est presque absent, d'après tout ça nous pouvons deviner que la famille de Sarah vit un déséquilibre et une désorganisation dans leur dynamique familiale.

Présentation et analyse du questionnaires FACES IV

Tableau 20 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Sarah.

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1	5	2	4	3	4	4	2	5	4	6	5
7	4	8	2	9	4	10	3	11	4	12	2
13	3	14	4	15	2	16	4	17	2	18	3
19	4	20	4	21	2	22	2	23	2	24	2
25	1	26	2	27	4	28	2	29	4	30	3
31	2	32	2	33	2	34	3	35	3	36	2
37	2	38	2	39	4	40	4	41	2	42	4
Total	21		20		22		20		21		21

Tableau 21 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la communication familiale de la famille de Sarah

	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	21

Tableau 22 : Les scores obtenus dans la sous-échelle de la satisfaction familiale de la famille de Sarah

	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	20

Tableau 23 : Résultat de la famille de Sarah obtenu dans le questionnaires FACES IV

Sous-échelles	Scores bruts	Score centile (voir le tableau de transformation)	Interprétation
Cohésion balancée	21	15	Peu lié
Flexibilité balancée	20	35	Flexible
Désengagement	22	45	Modéré
Enchevêtrement	20	36	Bas
Rigidité	27	40	Bas
Chaotique	21	40	Bas
Communication	21	10	Très Faible
Satisfaction	20	10	Très Faible

D'après ce tableau, nous constatons que les résultats obtenus dans la première sous-échelle qui mesure la cohésion balancée pour la famille de Sarah est de 21 concernant les items (1,7,13,19,25,31,37). Les réponses sont variable, pour la réponse « généralement en accord » nous avons l'item 7 « les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres » et à l'item 19 « les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes », la réponse « généralement en accorde » était dans l'item 31 « même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales » et l'item 37 « dans notre famille il y a bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens sont sacrés entre nous) » ainsi, la réponse était « fortement en accord » à l'item 1 « les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres » est la réponse (indécis) à l'item 13 « les membres de notre famille se donnent de soutien durant les moments difficiles » et la réponse « fortement en accord » à l'item 25 « les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libres ensemble » de ce fait le score centile obtenu est de 15 par conséquent la cohésion balancée pour la famille de Sarah est peu lié, ce que veut dire les liens qui unies cette famille son faible et ses membres sont peu attachés.

Ensuite, nous avons la sous-échelle qui mesure la flexibilité balancée ou nous avons obtenu un score de 20, concernant les items (2,8,14,20,26,32,38).

La réponse était « généralement en d'accord » pour l'item 8 « dans notre famille les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes » et à l'item 26 « dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre » et aussi à l'item 32 « nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille » et à l'item 38 « lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis ». Ainsi elle est « généralement en désaccord » à l'item 2 « notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes » et à l'item 14 « la discipline est juste dans notre famille » et à l'item 20 « notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire » par conséquent, le score centile est de 35 de ce fait la flexibilité balancée pour la famille de Sarah est équilibrée. La sous-échelle suivante est le désengagement le score obtenu est 22 elle se laisse voire dans les items (3,9,15,21,33,39). La réponse était « généralement en accord » à l'item 3 « nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille que avec les membres de la famille » à l'item 9 « les membres de notre famille semblaient éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison » et à l'item 27 « notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble » et aussi à l'item 39 « les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon

indépendante » ainsi, la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 15 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille » et à l'item 21 « les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre » et à l'item 33 « les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres » par conséquent, le score centile est 45 de ce fait, la qualité de désengagement dans la famille de Sarah est modérée.

Par la suite, la sous-échelle qui mesure l'enchevêtrement, le score obtenu est 20, elle se laisse voir dans les items (4,10,16,22,28,34,40). La réponse « généralement en accord » à l'item 4 « nous passons trop de temps ensemble » était à l'item 22 « les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille » et à l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres » la réponse était indécis à l'item 10 « les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plus part de leurs temps libre ensemble » et à l'item 34 « nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille », ainsi, la réponse était « généralement en désaccorde » à l'item 16 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille » et à l'item 40 « les membres de notre famille se sentent coupables, s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille, par conséquent le score centile est 34 de ce fait nous constatons que l'enchevêtrement de la famille de Sarah est bas, nous pouvons constater que cette famille est caractérisée par un sentiment d'appartenance fragile.

La sous échelle suivante mesure la rigidité le score obtenu est 21, elle se laisse voire dans les items (5,11,17,23,29,35,41). La réponse était « généralement en accord » à l'item 5 « il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille » à l'item 11 « il y a de sévères conséquences lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille » et à l'item 11 « il y'a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect ». Et à l'item 29 « notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines » la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 17 « notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations » et à l'item 23 « notre famille est excrément organisée » et aussi à l'item 41 « les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux ». La réponse était indécise à l'item 35 « il est important de suivre les règles dans notre famille » Par conséquent, le score centile est 40, de ce fait, nous constatons que la rigidité dans la famille de Sarah est bas qui veut dire que cette famille est incapable d'accepter le changement.

Ensuite le score obtenu dans la sous-échelle chaotique est 21, elle se laisse voir dans les items (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42). La réponse était « généralement en accord » à l'item 12 « il est difficile de dire qui mène dans notre famille » et à l'item 24 « ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille » et à l'item 36 « il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille » la réponse « fortement en désaccord » était à l'item 6 « nous ne semblons jamais organisés dans notre famille ». La réponse indécise à l'item 18 « les tâches ne se font pas dans notre famille ». Et à l'item 30 « il n'y a personne qui mène dans notre famille »

La réponse « généralement en désaccord » à l'item 42 « notre famille se sent très agitée et désorganisée » par conséquent le score centile est 40, de ce fait, nous constatons que le score de chaotique est bas nous pouvons constater que la dynamique de la famille de Sarah est désorganisée.

La sous-échelle suivantes mesure la communication familiale, le score obtenu est de 21 elle se laisse voir dans les items (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52). la réponse était, « généralement en accord » à l'item 44 « les membres de la famille sont très à l'écoute » et à l'item 45 « les membres de la famille expriment de l'affection entre eux » et à l'item 47 « les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux » et l'item 48 « les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux » et à l'item 49 « lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes » et à l'item 50 « les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres » et aussi encore à l'item 52 « les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux », la réponse était « fortement en désaccord » à l'item 43 « les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux ». Par conséquent, le score, centile est 10 de ce fait, et ces résultats ont montré que la communication entre les membres de la famille est très faible et les membres de la famille ont beaucoup d'inquiétudes concernant la qualité de leur communication finale..

La dernière sous-échelle mesure la satisfaction familiale, le score obtenu est 20, elle se laisse voir dans les items (53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62), la réponse était « quelque peu insatisfait » sur la majorité des items notamment à l'item 53 « le degré de proximité entre les membres de votre famille ». Et à l'item 55 « l'habileté de votre famille à être flexible (souple) » et à l'item 56 « l'habileté de votre famille à partager des expériences positives » et à l'item 58

« l'habilité de votre famille à résoudre des conflits » et à l'item 62 « la préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres ».

Et la réponse était « très insatisfait » à l'item 57 « la qualité de la communication entre les membres de la famille » et à l'item 59 « la quantité de temps que vous passez ensemble comme famille », la réponse était « généralement satisfait » à l'item 54 « l'habileté de votre famille à composer avec le stress » et à l'item 61 « la justesse de la critique des autres familles ».

Par conséquent, le score centile est 10 de ce fait, nous constatons que la satisfaction familiale est très faible et que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

Synthèse de questionnaires Faces IV :

A partir des résultats obtenus dans les huit sous-échelles, nous constatons que les scores de toutes les sous-échelles est bas et cela signifie que la famille de Sarah présente un manque de communication et la mauvaise gestion des rôles.

Synthèse du cas :

En se référant aux informations de l'entretien de recherche semi-directif et au résultat obtenu du Faces IV, nous avons constaté que la famille de Sarah n'est pas satisfaite l'un envers l'autre, et cela signifie que cette et perturbée elle vit une désorganisation dans leurs dynamiques familiales.

Cas N° 05 : Famille de Linda

Présentation et analyse des données de l'entretien clinique semi directif

Entretien avec la mère de Linda

L'entretien avec la mère de Linda s'est déroulé en une séance dans la matinée dans le bureau de la directrice. Cet entretien a duré une vingtaine de minutes. Après avoir expliqué tout en lui expliquant notre thème de recherche et notre objectif de cette recherche, et avec son attitude bienveillante et coopérative Nous avons commencé à lui poser nos questions. L'entretien s'est bien déroulé.

Informations générales

La maman est âgée de 38 ans, elle est une femme au foyer avec un niveau d'instruction d'un bac, elle nous a déclaré que son mari il est âgé de 45 ans est un commerçant, ils vivent tous ensemble, c'est une mère de deux enfants dont le premier qui est un garçon il est âgé de 8 ans et Linda elle âgé de 5 ans, leur situation socio-économique elle est moyenne.

Axe I : Des renseignements sur l'enfant et sa pathologie

Selon la maman de Linda a reçu un diagnostic à l'âge de 4 ans, car elle a un retard de la marche et de langage et aussi j'ai remarqué des comportements bizarres comme si elle ne s'intéresse pas à nous mouvement et elle fixe toujours son regard sur un objet... et elle est diagnostiquée par pédopsychiatre, il m'a dit que c'est une autiste.

Axe II : Les renseignements sur la dynamique familiale

- La maman nous a déclaré que le jour où le pédopsychiatre lui a annoncé la maladie de son enfant elle s'est effondrée « le jour où il m'a annoncé que Linda est atteinte d'autisme je me suis effondrée, je me suis dit qu'est-ce que je dois faire pour l'aider, depuis cette annonce beaucoup de choses ont changé dans ma vie surtout, mais par la suite j'ai fini par accepter à l'aide de bon dieu ». Et aussi c'est un choc pour tous les membres de notre famille,

Ensuite elle nous a annoncé que sa vie a vraiment changé elle est toujours stressée, comme elle avait des problèmes conjugaux.

Et concernant la relation de Linda avec son frère la maman dit qu'elle est froide elle n'arrive pas à partager aucun jeu avec son frère,

D'après la maman le père est impliqué que dans le côté financier de Linda, il n'est pas encore accepté le trouble de sa fille, et concernant le temps que Linda passe avec sa famille la maman a déclaré que vraiment si très peut-être préfère que de regarder la TV, et aussi même il n'y a pas une vraie présentation de Linda à l'extérieur et cela à cause de ces crises de peur des autres.

Synthèse de l'entretien

D'après les informations et données que nous avons recueillies, à travers l'entretien de recherche semi-directif avec la maman de Linda, nous avons constaté que, que la maladie de

sa fille a vraiment touché sa famille surtout la relation entre le couple elle est devenu problématique donc il y a un déséquilibre et une désorganisation ou sein de cette famille.

Présentation et analyse du questionnaires FACES IV

Tableau 24 : Somme des scores obtenus dans la cohésion balancée, flexibilité balancée, désengagement, enchevêtrement, rigidité et chaotique dans la famille de Linda.

Cohésion balancée		Flexibilité balancée		Désengagement		Enchevêtrement		Rigidité		Chaotique	
1	2	2	4	3	2	4	2	5	3	6	2
7	2	8	2	9	4	10	4	11	4	12	4
13	4	14	2	15	2	16	2	17	4	18	4
19	4	20	3	21	4	22	2	23	1	24	4
25	2	26	1	27	2	28	1	29	2	30	2
31	3	32	3	33	4	34	4	35	4	36	2
37	2	38	4	39	2	40	3	41	2	42	1
Total	19		19		20		18		20		19

Tableau 25 : Somme des scores de la communication familiale de la famille de Linda.

	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Total
Total	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	23

Tableau 26 : Somme des scores de la satisfaction familiale de la famille de Linda

	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	Total
Total	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	21

Tableau 27 : Résultat de la famille de Linda obtenue dans le questionnaire FACES IV

Sous-échelles	Scores bruts	Score centile (voir le tableau de transformation)	Interprétation
Cohésion balancée	19	13	Peu lié
Flexibilité balancée	19	30	Flexible
Désengagement	20	36	Bas
Enchevêtrement	18	32	Bas
Rigidité	20	36	Bas
Chaotique	19	34	Bas
Communication	23	10	Très Faible
Satisfaction	21	10	Très Faible

En effet, le score obtenu de la première sous-échelle qui mesure la cohésion balancée pour la famille de Linda est de 19 concernant les items (1,7,13,19,25,31,37). la réponses était « généralement en accord » concernant l’item 1 « les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres », l’item 7 « les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres », l’item 25 « les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libres ensemble » pour l’item 37 « dans notre famille il y a bon équilibre entre l’indépendance et la cohésion (les liens sont sacrés entre nous) » « les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes », la réponse était « généralement en accord » à l’item 13 « les membres de notre famille se donnent de soutien durant les moments difficiles » et à l’item 19 « les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes », et la réponse était indice à l’item 31 « même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales » par conséquent le score centile obtenu est 13 de ce fait la cohésion balancée de la famille de Linda est peu lié ce qui signifie que les liens émotionnel des membres de la famille sont peu présents.

Ensuite, le score obtenu dans la deuxième sous-échelle qui mesure la flexibilité balancée de la famille est 19 elle se laisse voir dans les items (2,8,14,20,26,32,38).

La réponse était « généralement en d’accord » à l’item 2 « notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes », la réponse était « généralement en désaccord » à l’item 8 « dans notre famille les parents prennent l’avis des enfants avant de prendre des décisions importantes » et à l’item 14 « la discipline est juste dans notre famille » et la réponse indice à l’item 20 « notre famille est capable de s’ajuster au changement lorsque nécessaire » et à l’item 32 « nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille » ainsi la réponse était fortement en désaccord à l’item 26 « dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d’une personne à une autre », par conséquent, le score centile est 30, de ce fait la flexibilité balancée ou la qualité de l’expression du le Ader chip et de l’organisation, des rôles, des règles et de la négociation dans la famille de Linda est flexible.

La sous-échelle suivante est le désengagement le score obtenu est 20 elle se laisse voir dans les items (3,9,15,21,33,39). La réponse était « généralement en accord » à l’item 3 « nous nous entendons mieux avec les personnes à l’extérieur de la famille qu’avec les membres de la famille » et à l’item 15 « les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des

autres membres de la famille » et aussi à l'item 39 « les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante », la réponse était « généralement en désaccord » à l'item

9 « les membres de notre famille semblaient éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison » et à l'item 21 « les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre » et aussi à l'item 33 « les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres » et la réponse était « fortement en désaccord » à l'item 27 « notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble » par conséquent nous avons obtenu un score centile 36, avec un niveau bas de désengagement.

Par la suite, nous avons la sous-échelle qui mesure l'enchevêtrement, le score obtenu pour la famille de Linda est de 20, concernant les items (4,10,16,22,28,34,40). La réponse était « généralement en accord » à l'item 4 « nous passons trop de temps ensemble » était à l'item 36 « les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres » et à l'item 22 « les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille » la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 10 et à l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres » la réponse était indécis à l'item 10 « les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plus part de leurs temps libre ensemble » et à l'item 34 « nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille », la réponse était « fortement en désaccord » à l'item 28 « nous nous sentons trop liés les uns aux autres » et une réponse indice à l'item 40 « les membres de notre famille se sentent coupables, s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille » De ce fait le score centile obtenu est de 32 un score bas qui signifie que les que les membres de cette famille sont en confusion.

- Ensuite, nous avons La sous- échelle mesurant la rigidité le score obtenu un score de 20 concernant les items (5,11,17,23,29,35,41). La réponse était « généralement en accord » à l'item 11 « il y'a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect » et à l'item 17 « notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situation » et aussi à l'item 35 « il est important de suivre les règles dans notre famille », la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 29 « il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille » et à l'item 41 « une fois qu'une décision est prise il est très difficile de changer cette décision » la réponse « fortement en désaccord » à l'item 23 « notre famille est extrêmement organisée ». il la réponse était indice à l'item 5 « il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille », par conséquent nous avons obtenu un score

centile de 36 qui est un score bas, c'est -à- dire les membres de cette famille sont capable de faire face au changement, c'est une famille qui se caractérise par un système ouvert..

Ensuite le score nous avons la sous-échelle de chaotique le score obtenu est 19, concernant les items (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42). La réponse était « généralement en accord » à l'item 6 « nous ne semblants jamais organisés dans notre famille » et à l'item 30 « il n'y a personne qui mène dans notre famille » et aussi à l'item 36 « il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille » la réponse était « généralement en désaccord » à l'item 12 « il est difficile de dire qui mène dans notre famille » et a l'item 18 « les tâche ne se font pas dans notre famille » et aussi à l'item 24 « ce n'est pas clair qui est responsable des taches dans notre famille », la réponse était « fortement en désaccord » à l'item 42 « notre famille se sent très agitée et désorganisées ».

De ce fait, le score centile obtenu est 34 qui est un score bas c'est -à- dire que la famille de Linda ne présente pas des conflits entre ses membres donc la dynamique de cette famille n'est pas chaotique.

La sous-échelle suivantes mesure la communication familiale, le score obtenu est de 23 concernant les items (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52). la réponse était pour la plus part des item « généralement en accord » à l'item 43 « les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux » et à l'item 44 « les membres de la famille sont très à l'écoutes » et a l'item 46 « les membres de la famille sont capable de demander aux autre membres ce qu'ils veulent » et aussi à l'item 48 « les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux » et à l'item 49 « lorsque les membres de la familles se posent des questions entre eux , ils obtiennent des réponses honnêtes » et à l'item 51 « lorsqu'il sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres » la réponse était « généralement en accord » à l'item 45 « les membres de la famille expriment de l'affection entre eux » et aussi à l'item 52 « les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux » la réponse était « fortement en désaccord » à l'item 47 « les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux »

De ce fait, le score, centile obtenu est de 10 qui est un niveau très faible, donc nous pouvons déduire qu'au sein de la famille de Linda l'interaction et les échange entre ses membres est absente.

La sous-échelle suivante qui la dernière mesurant la satisfaction familiale, le score obtenu est 21, concernant les items (53, 54, 55, 65, 58, 59, 60, 61, 62), la réponse était « quelque peu insatisfait » à l’item 53 « le degré de proximité entre les membres de votre famille ». Et à l’item 55 « l’habileté de votre famille à être flexible (souple) » et à l’item 56 « l’habileté de votre famille à partager des expériences positives » et aussi à l’item 57 « la qualité de la communication entre les membres de la famille » et à l’item 60 « la façon dont les problèmes sont discutés »

La réponse était « très insatisfait » à l’item et à l’item 59 « la quantité de temps que vous passez ensemble comme famille », la réponse était « généralement satisfait » à l’item 58 « l’habileté de votre famille à résoudre des conflits » et à l’item 62 « la préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres » la réponse était « généralement satisfait » à l’item 61 « la justesse de la critique de votre famille »

Par conséquent, le score centile obtenu est de 10 qui est un niveau très faible. De ce fait la satisfaction des membres de cette famille elle est insuffisante c’est-à-dire que ses membres ne sont pas satisfaits entre eux.

Synthèse de questionnaires Faces IV :

Après la passation du FACES IV, nous avons constaté que la famille de Linda présente des conflits notamment entre les parents, et selon les résultats des sous-échelles, présente un manque de communication et la mauvaise gestion des rôles.

Synthèse du cas :

En se référant aux informations de l’entretien de recherche semi-directif et au résultat obtenu du Faces IV, nous avons constaté que la famille de Linda vit un déséquilibre et une désorganisation dans leur dynamique familiale vu que ses membres ne se sentent pas proches les uns des autres et ne sont pas encore satisfaits les uns envers les autres.

Discussion des hypothèses :

Dans cette partie de notre quatrième chapitre, nous allons discuter notre hypothèse, afin répondre à la question de notre problématique et d’affirmer ou d’informer l’hypothèse que nous avons formulées précédemment. Notre objectif est de mettre en évidence des liens entre le fonctionnement familial et l’autisme ainsi que de décrire la nature du dynamique familial, et d’élaborer une meilleure compréhension de leur fonctionnement, pour cela on a supposé

l'hypothèse suivante : « la présence d'un enfant autiste au sein d'une famille engendre une désorganisation et un déséquilibre de la dynamique familiale et la vie conjugal .

Avoir un enfant autiste à la maison mis ces parents face à un mode de vie différent de celui suivi déjà avant l'arrivée de son handicap, selon les propos de nos cas interrogés, son handicap occupe tellement leur vie depuis son diagnostic, il devient une source de conflits entre tant que conjoints, il nuit leur relation du couple, et aussi sa dépendance à ses parents leur impose de s'isoler du mode extérieur et s'enfermer sur eux- même ceci les a forcés à réduire leur activités quotidiennes et professionnelles.

Enfin, son trouble affecte leur vie, soit celle du couple ou avec l'entourage, ces constats indiquent clairement que notre hypothèse est confirmée.

En ajoutant l'puisement perpétuel qui les oblige souvent à renoncer, ces répercussions concernant notre population d'étude (5 sur 5) alors on peut dire notre hypothèse est confirmée.

Tableau 28 : récapitulatif des résultats du questionnaires FACES IV :

Les sous-échelles famille de	Thizirie	Adem	Fayez	Sarah	Linda
Cohésion balancée	34	29	25	21	19
Flexibilité balancée	28	29	29	20	19
Désengagement	16	24	20	22	20
Enchevêtrement	25	20	29	20	18
Rigidité	27	26	28	21	20
Chaotique	21	14	15	21	19
Communication familiale	39	40	35	21	23
Satisfaction familiale	31	22	27	20	21

Nature de la dynamique familiale	Une désorganisati on et un déséquilibre	Une désorganisati on et un déséquilibre de la dynamique familiale	Une désorganisati on et un déséquilibre de la dynamique familiale	Une désorganisati on et un déséquilibre de la dynamique familiale	Une désorganisati on et un déséquilibre de la dynamique familiale
----------------------------------	---	---	---	---	---

Cas N° 1 : la famille de Thizirie :

D’après l’analyse de l’entretien semi-directif de cette famille nous avons pu déduire que la famille de Thizirie elle vit une dynamique familiale d’désorganisé et déséquilibré, et elle manifeste des signes d’un fonctionnement perturbé et une altercation dans la relation conjugale « il y a des difficultés quotidiennes, des disputes incontrôlables. ».

Le FACES IV nous a permet de mesurer la cohésion on la qualité des liens entre les membres de la famille et la qualité du leadership et de l’organisation familiale à partir des huit sous- échelles, en effet dans la cohésion balancés le score obtenu est 34 et il revoie à une cohésion balancée très lié qui veut dire que les liens émotionnels des membres de la famille sont liés.

Ensuit pour la famille flexibilité balancée, le score obtenu est 28 il nous indique que cette famille est flexible, par la suit, nous avons le désengagement le score obtenu et 16 très bas qui veut dire les membres de la famille sont peut autonomes.

La sous- échelle suivante est l’enchevêtrement, son score est 25 et elle est modéré. La rigidité est la suivante, le score obtenu est 27 nous avons constaté que la rigidité dans la famille est élevée, c’est-à-dire les membres de cette famille sont capables de faire face au changement. Par la suite nous avons la sous-échelle de chaotique dont le score obtenu est 21 et il est bas. En effet, il indique que la famille est désorganisée. En outre, dans la communication familiale le score était 39 il est élevé donc nous pouvons déduire que les membres de cette famille se sentent bien concernant leur communication familiale.

Enfin, la dernière sous -échelle représente la satisfaction familiale, le score obtenu est 31 et il est faible. De ce fait nous pouvons dire que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

D'après les résultats des deux outils nous pouvons dire que ce cas confirme notre hypothèse.

Cas N° 02 la famille d'Adem :

D'après les informations que nous avons rassemblées dans l'entretien semi-directif de recherche, nous avons notés que cette famille présente une dynamique très perturbée notamment au sein de la relation conjugale qui est altérée, ceci nous l'avons remarqués à partir du discours « je suis proche seulement à mes enfant et non pas a mon marie car il est tout changé ».

Le FACES IV nous a permis de mesurer la cohésion ou la qualité des liens entre les membres de la famille et la qualité du leadership et de l'organisation familiale à partir des huit sous-échelles, en effet, dans la cohésion balancée le score obtenu est 19 et il renvoie à une cohésion balancée très liés veut dire que il y a les liens émotionnels entre les membre de la famille, ensuite pour la flexibilité balancée, le score obtenu est 29, il nous indique que cette famille est très flexible et la qualité de leadership familial est bonne.

Ensuite nous avons le désengagement qui a obtenu un score de 24(modéré) elle renvoie une famille ou ses membres ne peuvent pas être autonomes et leurs relations sont caractérisées par un score des besoins des autres membres de la famille.

La sous-échelle suivante est l'enchevêtrement, son score est 15 est-elle est basse, et ceci renvoie à une désorganisation et une complexité dans les relations entre les membres de la famille, la rigidité est la suivante, le score obtenu est 26 de ce fait nous constatons que la rigidité dans la famille de Adem est élevé, et la famille est capable de faire au changement par la suit, nous avons la sous-échelle de chaotique, dont le score obtenu est 14 et il est très bas en effet, il indique que la famille est désorganisée ; en outre, dans la communication familiale, le score était 40 et il est élevé donc nous pouvons déduire que les membre de cette famille se sentent bien consternant leur communication familiale. En fin, la dernière sous- échelle représente la satisfaction familiale, le score obtenu est de 25 et il est très faible, de ce fait, nous pouvons dire que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

D'après les résultats des deux outils nous pouvons dire que ce cas confirme notre hypothèse.

Cas N° 03 la famille de Favez :

D'après les informations que nous avons rassemblées dans l'entretien semi-directif de recherche, nous avons notés que cette famille présente une dynamique perturbée notamment au sein de la relation conjugale qui est altérée, et aussi que cette famille se caractérise par l'isolement social à cause des mal entendu.

Le FACES IV nous a permis de mesurer la cohésion ou la qualité des liens entre les membres de la famille et la qualité du leadership et de l'organisation familiale à partir des huit sous-échelles, en effet, dans la cohésion équilibrée le score obtenu est 25 et il renvoie à une cohésion équilibrée très liés qui veut dire que les liens émotionnels des membres de la famille sont liés, ensuite pour la flexibilité équilibrée, le score obtenu est 29, il nous indique que cette famille est très flexible, par la suite nous avons le désengagement qui a obtenu un score de 20 il est bas, ça veut dire que les membres de la famille sont peut autonomes.

La sous-échelle suivante est l'enchevêtrement, son score est de 29 est-elle est élevé donc il y a une organisation dans la famille, la rigidité est la suivante, le score obtenu est 28 il est élevé donc la famille est incapable d'accepter le changement par la suite, nous avons la sous-échelle de chaotique, dont le score obtenu est 15 et il est très bas, il indique que la famille est désorganisée, en outre dans la communication familiale, le score était 55 et il est modéré, En fin, la dernière sous-échelle représente la satisfaction familiale, le score obtenu est de 27 et il est très faible, de ce fait, nous pouvons dire que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

D'après les résultats des deux outils nous pouvons dire que ce cas confirme notre hypothèse.

Cas N° 04 la famille de Sarah :

D'après l'analyse de l'entretien semi-directif de recherche cette famille nous avons pu déduire que la dynamique familiale est désorganisée et aussi déséquilibrée, et elle manifeste des signes d'un fonctionnement perturbé et une altercation dans la relation conjugale « il y a toujours des disputes entre moi et mon époux » et aussi « il y a vraiment des grandes difficultés de quotidiennes car c'est la seule qui s'occupe de sa fille ».

Le FACES IV nous a permis de mesurer la cohésion ou la qualité des liens entre les membres de la famille et la qualité du leadership et de l'organisation familiale à partir des huit sous-échelles, en effet, dans la cohésion équilibrée le score obtenu est de 21 et il renvoie à une cohésion équilibrée peu liée qui veut dire que les liens émotionnels des membres de la famille sont peu liés.

Ensuite pour la flexibilité équilibrée, le score obtenu est 20, il nous indique que cette famille est très flexible et la qualité du leadership et de l'organisation familiale est bonne, par la suite, nous avons le désengagement qui a obtenu 22 elle est modérée, La sous-échelle suivante est l'enchevêtrement, son score est 20 est-elle est basse, et ceci renvoie à une désorganisation et une complexité dans la relation entre membres de la famille, la rigidité est la suivante, le score obtenu est 21 de ce fait, nous avons constaté que la rigidité dans la famille est basse, et que elle est capable d'accepter le changement. par la suite, nous avons la sous-échelle de chaos, dont le score obtenu est 21 et il est très bas, en effet il indique que la famille est désorganisée, en outre dans la communication familiale, le score était 21 et il est très faible, donc cette famille souffre d'un manque de communication, En fin la dernière sous-échelle représente la satisfaction familiale, le score obtenu est 20 et il est très faible, de ce fait, nous pouvons dire que les membres de la famille sont très insatisfaits concernant la famille.

D'après les résultats des deux outils nous pouvons dire que ce cas confirme notre hypothèse.

Cas N° 05 la famille de Linda :

D'après les données que nous avons recueillies à travers l'entretien semi-directif, nous avons noté que la famille elle vit une désorganisation et un déséquilibre, elle présente une altercation dans la relation conjugale, elle a connu un changement qui est dû à la naissance d'un enfant autiste a « depuis l'annonce de diagnostic de l'autisme de Linda, beaucoup de choses ont changé dans ma vie.

Le FACES IV nous a permis de mesurer la cohésion et la qualité du leadership et de l'organisation familiale à partir des huit sous-échelles, en effet, dans la cohésion équilibrée le score obtenu est de 19 et il renvoie à une cohésion équilibrée peu liée qui veut dire que les liens émotionnels des membres de la famille sont peu liés, Ensuite, pour la flexibilité équilibrée, le score obtenu est 19, il nous indique que cette famille est flexible il y a une bonne organisation familiale, par la suite, nous avons le désengagement qui a obtenu 20 est un score bas, donc les

nombre de la famille sont peut être autonomes, La sous-échelle suivante est l'enchevêtrement, son score est de 18 est-elle est basse, et ceci renvoie à une désorganisation et une complexité dans la relation entre les membres de la famille, la rigidité est la suivante, le score obtenu est 20 de ce fait, nous constatons que la rigidité dans la famille est basse, et la famille est capable d'accepter le changement. Par la suite, nous avons la sous-échelle de chaos, dont le score obtenu est 19 et il est bas, en effet, il indique que la famille est désorganisée, en outre dans la communication familiale, le score était 23 et il est très faible, c'est une famille qui n'a pas réussi à se mettre d'accord car elle souffre d'un manque de communication. En fin la dernière sous-échelle représente la satisfaction familiale, le score obtenu est 21 et il est très faible, de ce fait, nous pouvons dire que les membres de la famille sont très insatisfaits les uns envers les autres.

D'après les résultats des deux outils nous pouvons dire que ce cas confirme notre hypothèse.

Conclusion générale

Conclusion générale

À Partir des outils de la recherche que nous avons confronté et des méthodes qu'on a abordées, on a obtenu des résultats que nous cherchons en sein de différentes familles ; leur mode de vie par rapport au trouble du spectre autistique que représente l'enfant, ici on parle sur le changement que peut vivre un couple, ou celle de la fratrie. En effet nous avons confirmé nos hypothèses « les familles ayant un enfant atteint du spectre autistique est désorganisé et déséquilibré ». Nous l'avons infirmé pour toutes les familles dont a fait le teste celle de Thiziri, Adem, Fayez, Sarah, Lynda.

Pour ses familles le temps semble toujours long, ils passent leurs temps à s'occuper de leurs enfants parfois même ce n'est pas toutes les membres qui sont occupent de l'enfant c'est-à-dire que la famille dans ce cas-là est déséquilibré et désorganisé.

La famille est un système ouvert, il est fondé sur l'organisation des relations entre les individus, dont on a trouvé que ces familles sont sévèrement désorganisées, il vive un changement inadapté dans leurs activités quotidiennes.

Ce syndrome touche des personnes par plusieurs formes qui souffrent et vivent dans l'ombre, ils sont même presque toutes oubliés dans la société.

La famille vit mal la première annonce de l'autisme, c'est un événement qui est bouleversant pour la qualité du fonctionnement familiale, c'est pour cela que la famille connaît des changements et des perturbations de leurs vies qui peut mener à une dynamique familiale perturbée.

Notre recherche c'est déroulée à l'association des enfants autistes « Espérance » qui se trouve à Akbou, en prêt de cinq familles, qui a duré un mois et demi, donc notre objectif et de mettre des liens entre le fonctionnement familiale et décrire la nature de la dynamique familiale, elle a permis de viser les dimensions de cohésion, flexibilité, communication, satisfaction qui peuvent être touchés et sensibles par la survenue d'un enfant autiste qui peuvent affecter toute les membres de la famille.

Pour la vérification de nos hypothèses de la recherche, nous avons entamé la méthode qualitative : l'entretien clinique de recherche semi directif et la méthode quantitative : questionnaires de FACE IV, nous avons ces outils de recherche sur les cinq sujets, dans le but de confirmer nos hypothèses.

Nous avons constaté que tous ces sujets ou ces cinq familles représente des perturbations sur leurs relations du couple et celle de la fratrie, on trouve généralement une rigidité très élevée. Et aussi nous avons constaté pour ces familles que la qualité de la communication, la satisfaction la flexibilité entre eux est insuffisante et faible.

D'après nos résultats que nous avons obtenus à travers les méthodes utiliser nous nous avons pu découvrir plus sur l'influence de l'autisme sur la famille, connaître leur souffrance physique et psychique et les difficultés qu'endure ces familles du a ce trouble de leur enfant, toute en évitant un positionnement et tous les effets au qu'elles les familles d'enfant autiste son sensibles. Nous avons observé les résultats qui nous permettent de mieux comprendre la nature de la dynamique familiale, à travers cette étude.

Nous avons mis en place une méthodologie qui nous permet d'obtenir les résultats que nous cherchons, tout en permettant au participiaux de s'exprimait librement, en effet pour poursuivre notre recherche de ce recueil de donnée objectivables nous avons consulté des questionnaires ou échelles d'évaluations psychologique pour pouvoir déposer d'un plus grand membre de données et de résultats.

Par Alléur nous avons constaté des différents ouvrages et des articles, malgré certaine difficulté du a l'accès de ces derniers, mais on a pu arriver à notre objectif et mener cette recherche malgré la complexité.

Cette première expérience que nous avons entamée, nous a permis de comprendre les difficultés et le système de la famille ayant un enfant autiste, sur nos cinq cas nous n'avons pas pu réussir à nous entretenir avec tous les membres de la famille, vu que y'avais un grand nombre des autistes qui se trouve dans cette association, nous n'avons pas pu entretenir plus de famille.

En coure de notre recherche nous avant observé des difficultés à travers l'entretien et le dire des membres des familles ces enfants ont de nombreux problème dans ils souffrent, telle que l'scolarisation, le manque des établissements et de centre spécial, manque de moyenne de la prise en charge.

Il faut donc donner de l'importance à ces enfants qui souffrent de ce trouble, former des psychologues, les orthophonistes, éducateurs spécialisés pour établir des diagnostics afin d'assurer une prise en charge. Il faut aussi citer des établissements et des centres spécialisés qui permit une prise en charge pour ces enfants et leurs familles, et fournir des moyennes nécessaires.

Conclusion générale

Pour conclure, dans notre recherche nous avons constaté et découvert la réalité de ces familles ayant un enfant autiste ; leurs système familiale la nature de la dynamique familiale en Algérie , la famille ayant un enfant autiste représente une souffrance psychologique telle que le couple, la fratrie .d'après notre expérience sur cette étude ,on dis que il faut aussi une prise en charge psychologique pour les parents , la fratrie ayant un enfant autiste pour en fin géré leur situation , les aider à avoir une vie moins dure .

Liste bibliographique

Liste des références :

Les ouvrages :

1. Albernhe K , Albernhe ,T.(2014).Thérapie familial systémique .(4é éd). Paris :Masson.
2. AMAR –TUILLIER, Avigal.(2004)Mon enfant souffre de troubles du développement, paris : Editions la Découverte.
3. Baghdadli, A ,Brisot-Deboi,J.(2011) .éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique, Elsevier Masson SAS.
4. Beiger, F, Jean, A.(2011). Autisme, paris .DUNOD.
5. Benoit, J-C. , Malarewicz , J-A , Beaujean, J ,Colas,Y, Kannas , S.(1988) Dictionnaire clinique des thérapies familiale systémiques Paris :ESF
6. Blanchet, A, et Gotman, A. (2014). L'enquête et ses méthodes : l'entretien paris : Armand colin.
7. Boutefnouchet , M.(1982). La famille algérienne : Evolution et caractéristiques récentes.(2é ed) Alger :SNED.
8. Bouvet , C,(2015), 18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique (2é éd-paris) : Dunod .
9. Chahraoui , KH et Bénony,H . (2009), l'entretien clinique. Paris édition Dunod.
10. Chahraoui ,KH, et Bénony , H. (2003) méthode , evaluation et recherche en psychologie clinique , Paris . édition Dunod .
11. CIM-10 , Classification international des maladies.
12. Colin , A .(2015). L'observation clinique et l'étude de cas . Paris , édition Dunod.
13. Déplteau , F.(2006). La démarche d'une Recherche en sciences humaines. Bruxelles, édition de Boéck.
14. DSM-5 , Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
15. Edward , R, Gloria , L, (1983) .autisme la vérité refusée, Handicaps et Readaptation. paris.
16. Eisenhwer , A .S , Baker ,B.L , Blacher , J. (2005). preschool children with intellectual disability : syndrome Specificity, Behaviour problems , and maternal well-being , journal of intellectual Disabilities , 49 , 9 , 657- 71
17. Huget, G. (2011).Réunion de famille, Paris : Publibook
18. Lenoir, P, Malvy, J, Bodier.Rethore, C. (2007). L'autisme et les troubles du développement psychologique. (2éme ed) Paris MASSON .
19. Levi-Strauss,C . (1983). Le regard éloigné . Paris :Pdjolon.
20. Marquet,J. (2011). Berne , la réflexion clinique et la théorie . paris édition PTSPTA.
21. Mazet, Petal. (1990). Autisme et psychose l'enfant. Paris : presses Universitaires de France.
22. Pascal, L et Joëlle, M et Chrystéle, B. (2007). Les troubles du développement psychologique. 2éme Ed Masson.
23. Pendieli , J .(2005).L'observation clinique et l'etude de cas .Armand colin.
24. Rogé ,B.(2003).autisme, comprendre et agir .paris, édition Dund.
25. Senoussaoui, f, loucif, A. (17, 12 – 2016) .L'Algérie compte 400 000 autistes.
26. Tardif, C, Gepner, B . (2003).l'autisme. Paris, France ; DUNOD

Les articles :

1. Cappe,E,al.(2009), « psychiatrie sociale et problème d'assistance qualité de vie et processus d'adaptation des familles d'un enfant ayant un trouble autistique ou un syndrome d'asperger », in Lapsychiatrie de l'enfant,(vol.52).
2. Carole ,S, ET Catherine, R . (2009). "l'impacte de l'autisme sur la vie des parents ", santé mentale au Québec, vol, 34, n1, p 245-260.
3. Desautels, J ,Lapame, M , Luc , T, Pautzé, R. (2016). Validation de la version française du FACES IV auprès d'une population d'adolescents francophones populationnel et clinique . vol.37(1), 95-113, doi ;10.3917/tf.161.0095.
4. Epelbaum, C.(2003). handicap :pris en charge ou accompagnement Handicap : managements or supportive care , Université paris IX.

Thèse :

1. Amardjia, N . (2005). Caractérologie , groupe familiale et psychologie (thèse de doctorat inédite). Université Mantouri , Constantine . [https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01540267/ manin_s_these .PDF](https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01540267/manin_s_these).
2. Pardinielli , J- L.(1999). Approche de la recherche clinique en psychologie, U.F.R de psychologie université de Provence, 29avenue Robert – Schuman .

Dictionnaires :

1. Doron, R, parot, F.(2007). dictionnaire de psychologie paris :puf.
2. Sillamy.N(2003). « Dictionnaire de psychologie » paris, Larousse

Site internet :

[https //www.ops dz](https://www.opsdz)

[http//ps.Storage,canalblog.com](http://ps.Storage.canalblog.com)

Annexes

Annexes

Guide d'entretien

Des renseignements généraux sur les parents de l'enfant :

- Quel âge avez-vous ?
- Quel âge à votre époux ?
- Quel le niveau d'instruction de votre époux ?
- Exercez vous un travail si oui le quel ?
- Votre époux exerce –il si oui le quel ?
- Quelle est votre situation socio-économique ?
- Combien vous êtes dans la famille ?
- Combien d'enfant avez-vous ?
- Quelle est la position de votre dans la famille ?

AXE I Des renseignements sur l'enfant et sa pathologie :

- Quel âge a votre enfant ?
- Depuis combien de temps est-il diagnostique ?
- Quel âge avait-il lors de diagnostique d'autisme ?
- Le type de l'autisme doute il souffre ?

AXE II Les renseignements sur la dynamique familiale :

- Comment les membres de la famille ont-ils réagit a la maladie de votre enfant ?
- La maladie de votre enfant influence-t-il sur la relation de votre couple et comment ?
- Pouvez-vous d'écrire ses attitudes et ses relations avec ses frères ?
- Es que votre enfant joue avec ses frères ?
- Es que le père est impliqué dans l'occupation de l'enfant ?
- Combien de temps que votre enfant passe avec sa famille ?
- Comment vous présenté votre enfant en monde extérieure ?

Le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
1. Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
2. Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3. Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
4. Nous passons trop de temps ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5. Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6. Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
7. Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
8. Dans notre famille, les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
9. Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
10. Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
11. Il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
12. Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13. Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
14. La discipline est juste dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
15. Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
16. Les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
17. Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
18. Les tâches ne se font pas dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
19. Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
20. Notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
21. Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22. Les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23. Notre famille est extrêmement organisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
24. Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
25. Les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
26. Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
27. Notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
28. Nous nous sentons trop liés les uns aux autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
29. Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
30. Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
31. Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
32. Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
33. Les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
34. Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
35. Il est important de suivre les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
36. Il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
37. Dans notre famille il y a un bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens serrés entre nous).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
38. Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
39. Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
40. Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
41. Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
42. Notre famille se sent très agitée et désorganisée.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Communication familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication familiale actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
43. Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
44. Les membres de la famille sont très à l'écoute.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
45. Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
46. Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
47. Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
48. Les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
49. Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
50. Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
51. Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
52. Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

la Famille
de
TIZIRI.

85-04-11

Satisfaction familiale					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement.	Très insatisfait	Quelque peu insatisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait
53. Le degré de proximité entre les membres de votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
54. L'habileté de votre famille à composer avec le stress.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
55. L'habileté de votre famille à être flexible (souple).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
56. L'habileté de votre famille à partager des expériences positives.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
57. La qualité de la communication entre les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
58. L'habileté de votre famille à résoudre des conflits.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
59. La quantité de temps que vous passez ensemble comme famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
60. La façon dont les problèmes sont discutés.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
61. La justesse de la critique dans votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
62. La préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Le cas de Adam

Le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
1. Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
2. Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
3. Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
4. Nous passons trop de temps ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5. Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6. Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
7. Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
8. Dans notre famille, les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
9. Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
10. Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
11. Il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
12. Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13. Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
14. La discipline est juste dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
15. Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
16. Les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
17. Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
18. Les tâches ne se font pas dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
19. Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
20. Notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
21. Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22. Les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23. Notre famille est extrêmement organisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

2

Adem

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
24. Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
25. Les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
26. Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
27. Notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
28. Nous nous sentons trop liés les uns aux autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
29. Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
30. Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
31. Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
32. Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
33. Les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
34. Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
35. Il est important de suivre les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
36. Il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
37. Dans notre famille il y a un bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens serrés entre nous).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
38. Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
39. Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
40. Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
41. Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
42. Notre famille se sent très agitée et désorganisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Adeem

Communication familiale					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication familiale actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
43. Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
44. Les membres de la famille sont très à l'écoute.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
45. Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
46. Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
47. Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
48. Les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
49. Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
50. Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
51. Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
52. Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>

Satisfaction familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement.	Très insatisfait	Quelque peu insatisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait
53. Le degré de proximité entre les membres de votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
54. L'habileté de votre famille à composer avec le stress.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
55. L'habileté de votre famille à être flexible (souple).	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
56. L'habileté de votre famille à partager des expériences positives.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
57. La qualité de la communication entre les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
58. L'habileté de votre famille à résoudre des conflits.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
59. La quantité de temps que vous passez ensemble comme famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
60. La façon dont les problèmes sont discutés.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
61. La justesse de la critique dans votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
62. La préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

- cas de Fayege.

Le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
1. Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
2. Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3. Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
4. Nous passons trop de temps ensemble.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5. Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6. Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
7. Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
8. Dans notre famille, les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
9. Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
10. Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
11. Il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
12. Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13. Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
14. La discipline est juste dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
15. Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
16. Les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
17. Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
18. Les tâches ne se font pas dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
19. Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20. Notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
21. Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
22. Les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
23. Notre famille est extrêmement organisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

cas de Fayozge

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
24. Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
25. Les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
26. Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
27. Notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
28. Nous nous sentons trop liés les uns aux autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
29. Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
30. Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
31. Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32. Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
33. Les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
34. Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
35. Il est important de suivre les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
36. Il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
37. Dans notre famille il y a un bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens serrés entre nous).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
38. Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
39. Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
40. Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
41. Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
42. Notre famille se sent très agitée et désorganisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cas de famille

Communication familiale					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication familiale actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
43. Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
44. Les membres de la famille sont très à l'écoute.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
45. Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
46. Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
47. Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
48. Les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
49. Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
50. Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
51. Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
52. Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Satisfaction familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement.	Très insatisfait	Quelque peu insatisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait
53. Le degré de proximité entre les membres de votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
54. L'habileté de votre famille à composer avec le stress.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
55. L'habileté de votre famille à être flexible (souple).	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
56. L'habileté de votre famille à partager des expériences positives.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
57. La qualité de la communication entre les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
58. L'habileté de votre famille à résoudre des conflits.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
59. La quantité de temps que vous passez ensemble comme famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
60. La façon dont les problèmes sont discutés.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
61. La justesse de la critique dans votre famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
62. La préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

-Le cas de Sarah:

Le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
1. Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
2. Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3. Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
4. Nous passons trop de temps ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5. Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6. Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input checked="" type="radio"/>
7. Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
8. Dans notre famille, les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
9. Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
10. Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
11. Il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
12. Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13. Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
14. La discipline est juste dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
15. Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
16. Les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
17. Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
18. Les tâches ne se font pas dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
19. Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20. Notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
21. Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22. Les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23. Notre famille est extrêmement organisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Sarah

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
24. Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
25. Les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
26. Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
27. Notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
28. Nous nous sentons trop liés les uns aux autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
29. Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
30. Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
31. Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32. Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
33. Les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
34. Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
35. Il est important de suivre les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
36. Il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
37. Dans notre famille il y a un bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens serrés entre nous).	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
38. Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
39. Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
40. Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
41. Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
42. Notre famille se sent très agitée et désorganisée.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Sarah

Communication familiale					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication familiale actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
43. Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
44. Les membres de la famille sont très à l'écoute.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
45. Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
46. Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
47. Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
48. Les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
49. Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
50. Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
51. Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
52. Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Satisfaction familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement.	Très insatisfait	Quelque peu insatisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait
53. Le degré de proximité entre les membres de votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
54. L'habileté de votre famille à composer avec le stress.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
55. L'habileté de votre famille à être flexible (souple).	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
56. L'habileté de votre famille à partager des expériences positives.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
57. La qualité de la communication entre les membres de la famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
58. L'habileté de votre famille à résoudre des conflits.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
59. La quantité de temps que vous passez ensemble comme famille.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
60. La façon dont les problèmes sont discutés.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
61. La justesse de la critique dans votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
62. La préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

cas N: 5 de Rimda.

Le questionnaire qui suit porte sur le fonctionnement de votre famille					
Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
1. Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
2. Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3. Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
4. Nous passons trop de temps ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
5. Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6. Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
7. Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
8. Dans notre famille, les parents prennent l'avis des enfants avant de prendre des décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
9. Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
10. Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
11. Il y a de sévères conséquences lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
12. Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
13. Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
14. La discipline est juste dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
15. Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
16. Les membres de notre famille sont trop dépendants les uns envers les autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
17. Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
18. Les tâches ne se font pas dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
19. Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
20. Notre famille est capable de s'ajuster au changement lorsque nécessaire.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
21. Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
22. Les membres de notre famille éprouvent peu de besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
23. Notre famille est extrêmement organisée.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
24. Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
25. Les membres de notre famille aiment passer une partie de leurs temps libres ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
26. Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
27. Notre famille fait rarement d'activités, de loisirs ensemble.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
28. Nous nous sentons trop liés les uns aux autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
29. Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans ou nos routines.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
30. Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
31. Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
32. Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
33. Les membres de notre famille dépendent rarement les uns des autres.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement de votre famille actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
34. Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
35. Il est important de suivre les règles dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
36. Il est difficile de savoir qui fait les tâches ménagères dans notre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
37. Dans notre famille il y a un bon équilibre entre l'indépendance et la cohésion (les liens serrés entre nous).	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
38. Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
39. Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
40. Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
41. Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
42. Notre famille se sent très agitée et désorganisée.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Communication familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication familiale actuellement.	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Indécis	Généralement en accord	Fortement en accord
43. Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
44. Les membres de la famille sont très à l'écoute.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
45. Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
46. Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
47. Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
48. Les membres de la famille discutent de leurs idées et croyances entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
49. Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
50. Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
51. Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
52. Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input checked="" type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Satisfaction familiale

Cochez la réponse qui correspond le mieux à la satisfaction que vous retirez dans vos relations familiales actuellement.	Très insatisfait	Quelque peu insatisfait	Généralement satisfait	Très satisfait	Extrêmement satisfait
53. Le degré de proximité entre les membres de votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
54. L'habileté de votre famille à composer avec le stress.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
55. L'habileté de votre famille à être flexible (souple).	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
56. L'habileté de votre famille à partager des expériences positives.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
57. La qualité de la communication entre les membres de la famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
58. L'habileté de votre famille à résoudre des conflits.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
59. La quantité de temps que vous passez ensemble comme famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
60. La façon dont les problèmes sont discutés.	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
61. La justesse de la critique dans votre famille.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
62. La préoccupation des membres de la famille les uns envers les autres.	1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Résumé

Notre étude est portée sur l'autisme et la dynamique familiale, dans l'objectif et de comprendre la nature de la dynamique familiale chez les familles ayant un enfant autiste, notre recherche est maintenue en près des 5 familles a akbou en sein d'une association des enfants autiste « Espérance », ou les familles sont interrogé sur leurs fonctionnement quand il possède un enfant autiste. Afin d'accomplir notre travail, nous avons utilisé des méthodes tel que la méthode clinique de type descriptif par étude de cas, l'entretien clinique semi directif et le questionnaire FACES IV, d'après les résultats que nous avons obtenus, la famille de thiziri, adem, fayez, sarah , lynda sont tous perturbé, déséquilibrés et désorganisés.

Mots clés : autisme, dynamique familiale, déséquilibrés, désorganisés

Abstract

Our study is focused on autism and family dynamics, in order to understand the nature of family dynamics in families with an autistic child, our research is maintained in nearly 5 families in akbou within an association of autistic children "Hope", where families are questioned about their functioning when they have an autistic child. In order to accomplish our work, we used methods such as the descriptive type clinical method by case study, the semi-structured clinical interview and the FACES IV questionnaire, according to the results we obtained, the family of thiziri, adem, Fayez, sarah lynda are all disturbed, unbalanced and disorganized.

Keywords: autism, family dynamics, unbalanced, disorganized