

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Béjaïa-



Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de master

Option : didactique des langues étrangères

La socialisation et le rapport à l'écrit

Présenté par :

M^{elle} Belkacemi Tinhinane

Le jury :

M. /Mme. Ould Ben Ali Naima

M. / Mme. / M^{elle} Nom Prénom, directeur

M. / Mme. / M^{elle} Nom Prénom, examinateur

Remerciement

Je voudrais tout d'abord adresser toute ma gratitude au directeur de ce mémoire, **Madame ben Ali Naima**, pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter ma réflexion.

Je désire aussi remercier les professeurs de l'université ABOUDADOU, qui m'ont fourni les outils nécessaires à la réussite de mes études universitaires.

J'adresse mes sincères remerciements à tous les professeurs, intervenant et toutes les personnes qui m'ont aidé et ont accepté de me rencontrer et de répondre à mes questions durant mes recherches.

Je remercie mes chers parents, qui ont toujours été là pour moi. Je remercie mes sœurs et mes frères pour leurs encouragements.

En fin, je remercie mes amies qui ont toujours été là pour moi. Leur soutien inconditionnel et leurs encouragements ont été d'une grande aide.

À tous ces intervenants, je présente mon remerciement, mon respect et ma gratitude.

Dédicace

J'offre un grand merci à l'ensemble de ma famille et plus particulièrement mes parents, mes sœurs, mes frères, pour leurs conseils ainsi que leurs soutien inconditionnel qui m'a permet de réaliser mes études pour lesquelles je destine et par conséquent ce mémoire.

Liste des figures

Figure 1: Présentation des enquêtés selon leur genre	20
Figure 2: Présentation des enquêtés selon leur lieu d'habitat	21
Figure 3: Présentation des enquêtés selon le métier de leurs pères	22
Figure 4: Présentation des enquêtés selon le métier de leurs mères.....	22
Figure 5: Présentation des enquêtés selon le nombre de leurs frères et sœurs	23
Figure 6: Présentation des enquêtés selon la personne qui les aident durant leurs études	24
Figure 7: Présentation des enquêtés selon le nombre d'années refaites.....	25
Figure 8: Présentation des enquêtés selon le conseil de classe	25
Figure 9: Présentation des enquêtés selon leur préférence de la lecture	26
Figure 10: Lieu préféré.....	27
Figure 11: Présentation des enquêtés selon ceux qui ont une bibliothèque	27
Figure 12: Présentation des enquêtés selon le genre de livre qu'ils préfèrent	28
Figure 13: Présentation des enquêtés selon le nombre de lectures par semaine	29
Figure 14: Présentation des enquêtés selon les membres de leur famille qui lisent.....	30
Figure 15: Présentation des enquêtés selon le genre de difficulté trouvée en lisant	30
Figure 16: des enquêtés selon leur capacité en écriture	31
Figure 17: Présentation des enquêtés selon le type de travail qu'ils rédigent pendant leurs études .	32
Figure 18: Présentation des enquêtés selon le genre de support sur lequel ils font leur rédaction...	33
Figure 19: Présentation des enquêtés selon leur niveau de maîtrise de l'écrit.....	34
Figure 20: Présentation des enquêtés selon l'année d'obtention de leur BAC.....	34
Figure 21: Présentation des enquêtés selon leur année d'étude en cours.....	35
Figure 22: Présentation des enquêtés selon leur estimation de l'idée qu'ils soient inscrits à l'université	36
Figure 23: Présentation des enquêtés selon leur vision de la difficulté de l'université	37
Figure 24: Présentation des enquêtés selon leurs chances de réussite aux examens.....	38

Figure 25: Présentation des enquêtés selon leur sensation durant cette année.....	39
Figure 26: des enquêtés selon le nombre d'heures de travail par semaine	40
Figure 27: Présentation des enquêtés selon le rattrapage durant l'année passée	41
Figure 28: Poser des questions à l'enseignant	42
Figure 29: Les cours ratés	43
Figure 30: Présentation des enquêtés selon leur fréquence d'assistance aux cours.....	44
Figure 31: Présentation des enquêtés selon la possibilité de prendre note durant leurs cours	45
Figure 32: Présentation des enquêtés selon la possibilité de faire des résumés de leur cours.....	46
Figure 33: La difficulté aux études	47
Figure 34: Présentation des enquêtés selon leur diplôme.....	47
Figure 35: Présentation des enquêtés selon leur préférence du contact humain	48
Figure 36: Présentation des enquêtés selon leur préférence de faire des connaissances	49
Figure 37: Présentation des enquêtés selon les travaux pour lesquels ils leur consacrent leur temps libre	50
Figure 38: Présentation des enquêtés selon leurs loisirs	51
Figure 39: Présentation des enquêtés selon la fréquence à utiliser un cahier de vacances.....	52
Figure 40: Présentation des enquêtés selon leurs activités en dehors des cours	52
Figure 41: Présentation des enquêtés selon le sujet duquel ils discutent avec leurs familles.....	53
Figure 42: des enquêtés selon le type de leurs activités associatives.....	54

Sommaire

Introduction générale-----**Erreur ! Signet non défini.**

Chapitre I: La socialisation et le rapport à l'écrit

Section 01: La socialisation-----9

Section 02: Le rapport à l'écrit----- 13

Chapitre II: L'analyse des résultats obtenus

Introduction----- 19

1. Étude et analyse des réponses des étudiants ----- 19

Conclusion----- 55

Conclusion générale----- 57

Bibliographie----- 59

Annexes

Table des matières

Introduction générale

1

Chapitre I: La socialisation et le rapport à l'écrit

Introduction

Ce chapitre est consacré à la présentation d'une manière approfondie de la socialisation et du rapport à l'écrit. On essayera de présenter les types de la socialisation et son rapport à l'écrit, puis à la fin on essayera d'expliquer les quatre dimensions du rapport à l'écrit.

Section 01: La socialisation**1-La définition de la socialisation**

Selon Claude DUBAR la socialisation ce défini comme :

« Le terme SOCIALISATION fait partie de ces concepts de base se la sociologie (mais aussi de l'anthropologie social) qui possèdent autant d'univers de signification qui existe de points de vue sur le « social » de ce fait, les théories de la socialisation ne se distinguent guère des grandes théories des séances sociales elles même. Ces raisons sont aussi, partiellement, celles qui m'ont amené à placer au cœur de cette ouvrage a notion d'identité comme a subi des inflexions significatives. Aussi il a expliqué aussi sur ce point .enfin et surtout, le fait d'avoir clairement privilège la socialisation et les identités professionnelles, de diverses manières.

Comme François DUBET à aussi définit la socialisation comme :

Le double mouvement par le quelle une société ce dote d'acteur capable d'assurer son intégration. Et d'individus, de sujets, susceptible de produire une action autonome. D'emblé, la socialisation est définit par une tension placer au centre de divers débats sociologique mobilisant à la fois des représentations du system social. Au delà de la rhétorique opposant le déterminisme a la liberté, les sociologues ont proposé divers définitions du problème. Une fois acquise la grammaire sociologique commune selon laquelle l'action humaine et socialiser, et l'individualisme d'autant plus affirmé que la différenciation social est prononcée, deux grands ensemble théorique peuvent être distingué. Le premier a définit la socialisation comme intériorisation normatives et culturelles, affirmant ainsi la « réversibilité » de la subjectivité et de l'objectivité du système. Le second groupe de théorie privilégie le thème de la distanciation, de l'activité des individus, de l'écart entre l'acteur et le système. Même ci ce vocabulaire n'est pas très

satisfaisant, on peut admettre grossièrement que le premier ensemble de théories s'inscrit dans l'image classique de la modernité, alors que le second, plus sensible à l'hétérogénéité culturelle et sociale.

2- les types de la socialisation

Dans leur ouvrage de synthèse consacré à la socialisation (1986, tard .1966), Peter Berger et Thomas Luckmann (B.L.) reprennent et prolongent les analyses de Mead en y introduisant une distinction intéressante entre socialisation primaire et socialisation secondaire .

2-1 La socialisation primaire

Dans leur analyse de la socialisation primaire , ils introduisent , dans le schéma maédien , la problématique des savoirs élaborée par le courant phénoménologique et notamment par Alfred Schütz (éd ,1967) la socialisation se définit avant tout par l'immersion des individus dans ce qu'il appelle *monde vécu* qui tout à la fois un *univers symbolique et culturel* et un *savoir sur ce monde*. l'enfant absorbe le monde social dans lequel il vit *non pas comme un univers possible parmi d'autre mais comme le monde ,le seul monde existant et concevable ,le monde tout court* i fait a partir d'un savoir de base qui est , selon Schütz ,à la fois pré –réflexif et pré-donné et qui fonctionne comme une évidence mais aussi comme une réserve de catégories à l'aide desquelles :

- il* programme*les schémas par lesquels l'individu perçoit le monde objectif ;
- il objective le monde extérieur à l'intérieur d'un langage et d'un appareil cognitif fondé sur celui-ci ;
- il ordonne de l'intérieure de langage des objets qui sont appréhendés en tant que réalités ;
- il fournit la structure à l'intérieur de laquelle tout ce qui n'est pas encore connu un jour (B.L., p94).

C'est l'incorporation de ce *savoir de base*dans et avec l'apprentissage *primaire du langage (parler puis lire et écrire) qui constitue le processus fondamentale de la socialisation primaire puisque a la fois *la possession subjective d'un moi et d'un monde *

et donc la consolidation des rôles sociaux redéfini par B.L comme des « typifications de conduite socialement objectivées » c'est-à-dire à la fois des *modèles prédéfinis de conduites typiques* et des codes permettant la définition sociale des situations c'est-à-dire « celles qui sont pertinentes à la fois aux yeux d'ego et d'autrui dans le cadre de situation commune » .a la fois « champs sémantiques » permettant des catégorisations de situation et « programmes d'initiation formalisés » permettant la mise en œuvre et l'anticipation de conduites sociales ,ces savoirs de base, objet de la socialisation primaire ,dépendant essentiellement des relations qui s'établissent entre le *monde social* de la famille et l'univers institutionnel de l'école. L'école assure, en effet, la légitimation de certains savoirs au détriment décisif dans la distribution sociale des savoirs .il apparaît clair, dans cette problématique, que les savoirs de base incorporés par les enfants dépendront non seulement des relations entre leur famille et l'univers scolaire mais de leur propre relation aux adultes chargés de leur socialisation.la mise en évidence des divers savoirs possédés par les différents adultes « socialisateurs » et de leurs relations avec les divers « socialisés » constitue ainsi une clé essentielle de compréhension de mécanismes et des résultats de la socialisation primaire .

1-1-2.La socialisation secondaire

L'intérêt essentiel du texte de Berger et Luck man réside dans la tentative de construire une théorie opératoire de la socialisation secondaire qui ne soit pas pure reproduction des mécanismes de la socialisation primaire .en effet, il est possible de faire la double hypothèse suivantes : d'une part *la socialisation n'est jamais complètement réussie*(p.146)et la socialisation ni jamais totale ni terminée *(p188).il faut donc faire une place importante à la socialisation secondaire provisoirement définie comme « Intériorisation de sous-mondes institutionnels spécialisés » et « acquisition de savoirs spécifiques et de rôles directement ou indirectement enracinés dans la division du travail » (p.189). Il s'agit, avant tout, de l'incorporation de savoirs spécialisés que nous appellerons savoirs professionnels qui constituent des savoirs d'un genre nouveau. Ce sont des machineries conceptuelles comprenant un vocabulaire, des recettes (ou formules, propositions, procédures), un programme formalisé et un véritable « univers symbolique » véhiculant une conception du monde (weltanschauung) mais qui, contrairement aux savoirs de base de la socialisation primaire, sont définis et construits en référence à un champ spécialisé d'activités et sont donc « situés diversement à l'intérieur de l'univers

symbolique en tant que totalité » (p.191). L'acquisition de ces savoirs suppose la socialisation primaire intérieure et pose, dès lors, « un problème de consistance entre les intériorisations originels et nouvelles ». Plusieurs cas sont ici possibles depuis le simple prolongement de la socialisation secondaire dont les contenus s'accordent à la fois au « monde vécu » par les membres de la famille d'origine et donc aux savoirs construits antérieurement, jusqu'à la transformation radicale de la réalité subjective construite lors de la socialisation primaire. L'analyse détaillée de ce dernier cas suppose que la socialisation secondaire puisse constituer une rupture par rapport à la socialisation primaire comme, par exemple, lorsque « l'enfant plus âgé en vient à reconnaître que le monde représenté par ces parents, ce mémé monde qu'il a précédemment considéré comme pré-donné est en fait le monde des gens sans éducation, des classes inférieures » (B.L., p.194). La thèse défendue par les auteurs est que, dans ce cas, « il faut plusieurs chocs biographique pour désintégrer la réalité massive intériorisée cours de la prime enfance » (p.195). Ceux qui accompagnent un double processus de « changement de monde » et de « déstructuration /restructuration d'identité » supposent, pour être réussis, les conditions suivantes :

- une prise de « distances de rôles » inclut une disjonction entre « identité réelle » et « identité virtuelle » (Goffman, 1963) ;
- des techniques spéciales assurer une forte identification au futur rôle visé, un fort engagement personnel (commitment) ;
- un processus institutionnel d'initiation permettant une transformation réelle de la « maison » de l'individu et une implication des socialisateurs dans le passage d'une maison « maison » à une autre ;
- l'action continue d'un « appareil de conversation » permettant de maintenir, modifier et reconstruire la réalité subjective incluant une « contre définition de la réalité » (transformation du monde vécu par la modification du langage) ;
- l'existence d'une « structure de possibilité », c'est à dire d'une institution médiatrice (« laboratoire de transformation ») permettant la conversation d'une partie de l'identité ancienne au fur et à mesure de l'identification à des autres significatifs nouveaux perçus comme légitimes.

La réussite d'une socialisation secondaire est-elle liée aux conditions et aux résultats de la socialisation primaire. La mise en œuvre d'une socialisation secondaire en rupture avec la socialisation primaire est rattachée, par les auteurs, à deux de situations

très différentes. La première est celle où la socialisation primaire a été ratée pour divers es raisons (accidents biographiques, etc.): la socialisation secondaire aboutit alors à construire une identité plus satisfaisante-ou simplement plus consistante –que celle produite par la socialisation primaire. La seconde circonstance-qui n'est qu'évoque-est celle où les identités antérieures deviennent « problématiques », où les identifications aux autrui significatifs deviennent faibles, voire inexistantes, et où se crée un « marché des mondes disponible » (B.V.P.234) accompagné d'une « conscience générale de la division du travail et de la distribution sociale des savoirs ».

La relation entre « réussite » de la socialisation secondaire et « conditions » de la socialisation primaire constitue un des points cruciaux de la théorie. Bien que refusant toute détermination mécanique de la socialisation primaire sur la socialisation secondaire, ils ne peuvent les considérer comme totalement indépendante. La socialisation secondaire n'efface jamais totalement l'identité « générale » construite au terme de la socialisation primaire un peu néanmoins transformer une identité « spécialisé »(et le « monde »correspondant issue de la socialisation primaire et les identités « spécialisées »(et les « mondes »associes construites, déconstruites et reconstruites au cours de la socialisation secondaire .

Conclusion

Dans ce chapitre, nous souhaitons explorer la socialisation à l'écrit des élèves, ou nous avons montré que la socialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée dans toute une vie d'un individu, ou on distingue néanmoins deux grandes étapes d'intégration des normes et des valeurs, une socialisation primaire, une socialisation secondaire.

Section 02: Le rapport à l'écrit

A travers ce chapitre, nous avons ciblé la notion du rapport a l'écrit qui désigne l'ensemble des significations construites par le scripteur a propos de l'écriture de son apprentissage et de ses usages et ce rapport a multiples dimensions.

1-Le rapport à l'écrit

Selon Christine Barré de Miniac le rapport à l'écrit se définit comme :

« L'expression désigne l'ensemble des significations construites par le scripteur à propos de l'écriture, de son apprentissage et de ses usages significatifs singuliers pour les uns, partagés par le groupe social pour d'autres, le groupe culturel pour d'autres encore. L'ensemble étant de toutes manières retravaillé. Réorganisé par un sujet unique. Ce que désigne le singulier de l'expression rapport à telle est sans doute la raison de retour de cette notion et de son importation dans le domaine de la didactique : elle met l'accent sur le sujet, sur l'élève. A propos du rapport au savoir, J. Billeront situe l'origine de l'expression dans les écrits de Lacan en 1966, et retient une définition du rapport au savoir centrée sur le sujet : « ainsi le rapport au savoir s'inscrirait dans la perspective du sujet : l'accès au savoir, l'appropriation l'investissement et les pratiques seraient à entendre dans une économie personnelle. » Discutant l'intérêt de cette notion de rapport à l'écriture, M-C Pénélope justifie son choix de la notion de rapport à l'écriture en raison notamment de ce que cette expression permet de pointer les activités du sujet : « deux éléments en particulier échappent à l'entrée par représentation, alors qu'ils sont au centre d'une analyse du « rapport à » il s'agit d'abord du sens que donne un sujet aux activités d'écriture qu'il effectue. »

Écrire ce n'est pas seulement appliquer des règles linguistiques. C'est aussi s'approprier un outil colligatif avec lequel chacun de nous entretient des rapports intimes et complexes. Car le rapport que chacun de nous établit avec l'écriture est fait d'une multitude de variables : opinion, attitude, mais aussi valeurs et sentiments attachés à l'écriture et ses usages. »

1-1.Rapport à l'écrit et didactique

En effet, si il est indéniable que le décalage entre les pratiques personnelles inscrites dans les pratiques du groupe social et culturel auquel appartient l'élève et les pratiques scolaires puisse constituer un obstacle à l'apprentissage de l'écrit scolaire pour certains élèves, il apparaît aussi que les nombreux élèves issus de groupes sociaux et culturels réputés en décalage avec les pratiques langagières scolaires parviennent à maîtriser les formes scolaires de l'écrit (Lahire, 1995), on peut donc faire l'hypothèse que des facteurs

d'un autre ordre sont à prendre en compte ,le rapport à l'écrit nous semble doté d'un fort pouvoir heuristique (Delmotte R et al., 2000, Charland (DIN) .

La notion de rapport à l'écrit permet d'explorer les fondements psycho-cognitifs de l'investissement d'un individu dans l'activité scripturale. En effet, lire et écrire ne se réduisent pas à des techniques mais s'inscrivent dans une dynamique personnelle et intime dans laquelle c'est l'individu tout entier qui est concerné.

La notion de rapport à l'écrit recouvre « l'ensemble des significations construites par le scripteur à propos de l'écriture, de son apprentissage et des ses usages, significations singuliers pour les uns, partagées par le groupe social pour d'autres, le groupe culturel pour d'autre encore. L'ensemble étant de toutes manières retravaillé, réorganisé par un sujet unique, ce que désigne le singulier de l'expression rapport à, (Barré-de Miniac, 2000 et 2002). Le rapport à l'écriture d'un sujet, que nous utilisons ici comme outil d'analyse, s'appuie sur le modèle en quatre d'dimensions proposé par Christine- de Miniac.

1-2- Les dimensions du rapport à l'écrit

Le rapport à l'écrit peut être explicite à travers quatre dimensions qui en précisent les différents aspects .selon Christiane blaser et Suzanne –g Chartrand.

1-2-1- La dimension affective

Correspond aux sentiments et aux émotions éprouvés par un élève en lien avec l'écriture cette dimension permet de déceler l'intérêt de ce dernier pour l'écriture et son désir d'en faire l'apprentissage par ailleurs ,la dimension affective du rapport a l'écrit est un lien privilège de l'observation de l'enseignement des élèves dans la littérature en effet elle permet l'observation de certains sentiments indicateurs d'un tel engagement comme l'enthousiasme ,le plaisir et l'intérêt .des élèves en vers l'écriture en 11et en 12.enfin l'affirmation de l'identité des élèves au cours de pratiques d'écriture nécessaire a leur engagement dans ces pratiques ,et également relie aux sentiments éprouvés lors de cette activité.

1-2-2- La dimension praxéologique

La dimension praxéologique du rapport à l'écrit correspond aux pratiques d'écriture d'un élève soit ce qu'il écrit ainsi que l'endroit, la manière et la raison pour laquelle et le fait, la dimension praxéologique du rapport à l'écrit permet également de cerner l'engagement d'un élève dans la littérature par la constatation de la diversité de ces pratiques d'écriture, cette dimension est également liée aux habiletés métalinguistiques mises en œuvre par un élève et du fait même à ses activités métacognitives et à son activité cognitive, ce qui peut l'amener à faire appel à ses connaissances en L2 et qui est lié à son engagement dans la littérature.

1-2-3- Dimension conceptuelle du Rapport à l'écrit

La dimension conceptuelle du rapport à l'écrit concerne les conceptions, les idées et les représentations qu'un élève retient par rapport à l'écriture, à son utilisation et à son rôle pour réussir à l'école et dans la société. Elle concerne la réponse d'un élève à des questions telles que « À quoi cela sert-il de savoir écrire en français/en langue maternelle ».

1-2-4- Dimension axiologique du Rapport à l'écrit

Liée à la valeur accordée par un élève à l'écriture dans sa vie personnelle et dans sa vie scolaire pour développer son potentiel et pour réussir à l'école, la dimension axiologique du rapport à l'écrit correspond à nos yeux aux opinions des élèves sur l'importance de l'écriture. Une question permettant de sonder la dimension axiologique du rapport à l'écrit est : « Est-ce important pour toi d'apprendre à écrire en français /en langue maternelle ».

Charland et Blaser (2008) ont emprunté la notion de rapport à l'écrit aux travaux de Barré-de Miniac et l'ont élargie au rapport à l'écrit, en insistant plus particulièrement sur l'écriture associée au lecteur, étant entendu que lire et écrire sont indissociables et vont au-delà de la discipline « français ».

Chartand, Blaser et Gagnon (2006), dans leur conceptualisation du rapport à l'écrit, ont défini les dimensions affective, axiologique et conceptuelle (ou idéelle) correspondant à l'investissement de l'écriture (dimension affective), aux opinions et attitudes par rapport à l'écriture (dimension axiologique). Et aux conceptions de l'écriture et de son apprentissage (dimension conceptuelle) de Barré-de Miniac. De plus les auteurs ont ajouté la dimension

praxéologique, absente chez barré –de miniac qui « ne font partie du rapport à l'écriture du sujet, pas plus que du sujet » (chartrand et blaser, 2008, p.113).

Conclusion

La socialisation est l'intérêt pour les systèmes sociaux qui transformant de l'être humain, cette matière organique en individu social capable d'interagir et s'intégrer facilement avec les membres de la société.il s'agit d'un processus de par lequel les enfants acquérant le jugement morale et la maîtrise de soi nécessaire pour devenir des membres adultes responsables de leur société. Elle est devisée en deux parties ; la socialisation primaire et la socialisation secondaire.

Le concept du rapport à l'écriture est né du besoin de mieux comprendre la complexité de la relation qu'un élève ou un enseignant entretient avec l'écriture ce concept qui tient compte de variables psycho-sociaux ,aussi une relation de sens de signification entre un sujet singulier ,mais nécessairement culturelle et social, et l'écrit (processus et produits dans toutes ses dimensions(affective, axiologique ,conceptuelle et praxéologique).ce rapport concerne les pratiques de lecture et d'écriture ainsi que les textes lus et écrits, qui sont des produits sociaux et culturelle par excellence.

Chapitre II: L'analyse des résultats obtenus

Introduction

Notre recherche de cette partie pratique commence d'abord par un questionnaire que nous le considérons comme un moyen pour réaliser notre enquête et dans le but de cueillir des informations et des données qui vont nous aider à décrire et à expliquer la socialisation et l'écrit.

Dans ce chapitre nous allons analyser le questionnaire destiné aux étudiants de licence de l'université de Bejaia Abderrahmane Mira.

Cette partie d'enquête vise les étudiants de l'université pour lesquels j'ai soumis un questionnaire. Collecté au total 56 questionnaires remplis, dans le but d'interpréter les réponses des étudiants et d'avoir une position qui me permette d'affirmer ou d'infirmer mes hypothèses.

1. Étude et analyse des réponses des étudiants

1-2 présentation et analyse des données

Notre démarche consiste à une analyse rigoureuse des réponses qui vont nous permettre d'élaborer des idées des apprenants sur la socialisation et l'écrit.

Tableau 1: Classement des enquêtés selon leur genre

Genres	Effectif	Pourcentage
Homme	91	20%
Femme	44	80%
Total	55	100%

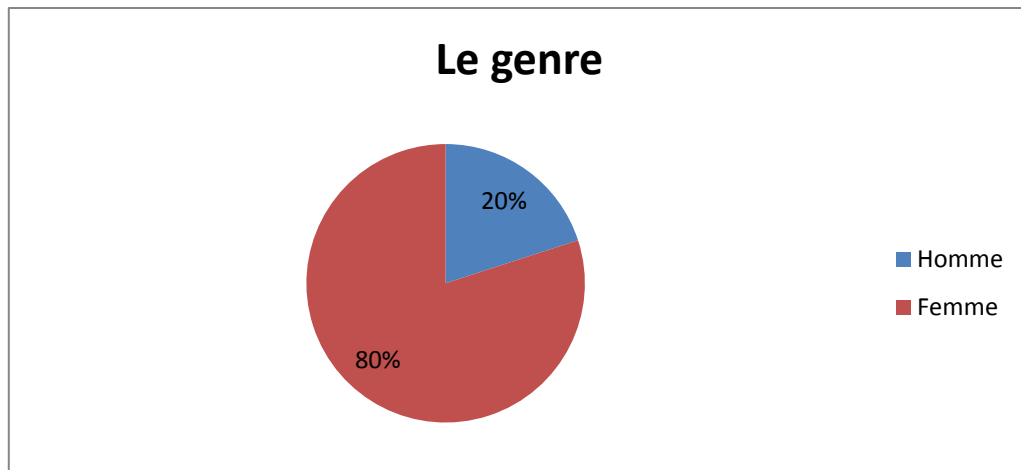


Figure 1: Présentation des enquêtés selon leur genre

Commentaire

Au cours de cette étude on a déduit que le pourcentage des femmes participantes apprécier de 80% qui sont largement élevé par rapport à celui des hommes qui est au taux de 20 % car les femmes sont très curieuses par rapport aux hommes de savoir de quoi le thème parle t-il.

Tableau 2: Classement des enquêtés selon leur zone d'habitat

L'habitat	Effectif	Pourcentage
Ville	22	40%
Village	33	60%
Total	55	100%

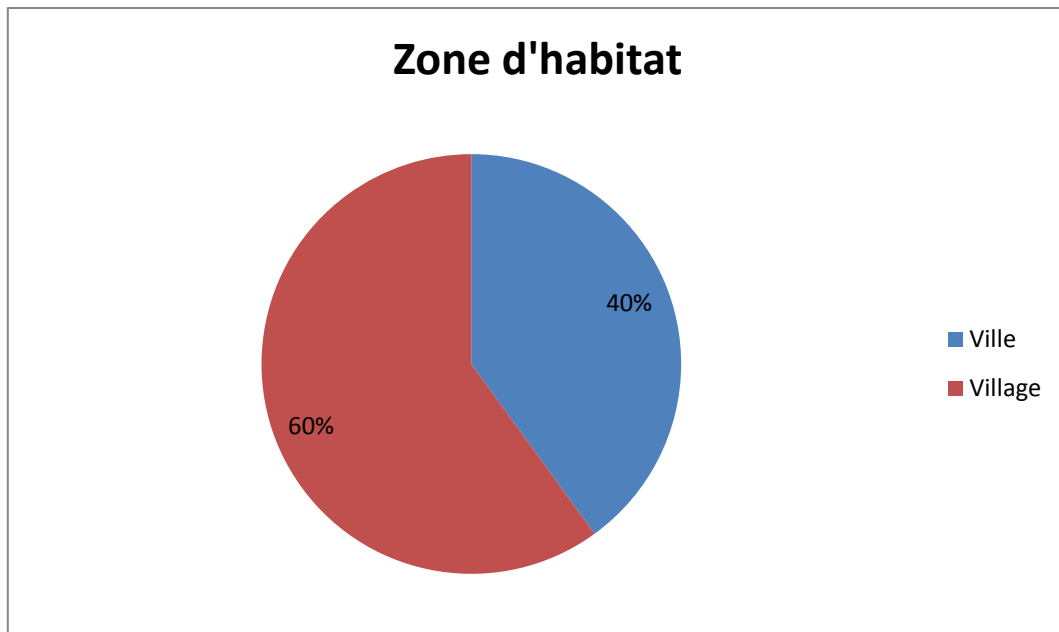


Figure 2: Présentation des enquêtés selon leur lieu d'habitat

Commentaire

Dans cette recherche ou j'ai constaté que la plupart des enquêtés viennent des villages avec un pourcentage de 60 % en comparant à l'autre pourcentage de 40% qui désigne les étudiants qui viennent des villes autrement dit les villageois sont sociables beaucoup plus que les gens de la ville, alors que les villageois s'entraident entre eux et à travers les autres

Tableau 3: Classement des enquêtés selon le métier de leurs pères

Métier	Effectif	Pourcentage
Retraité	13	25%
Enseignant	2	3.8%
Cuisinier	2	3.8%

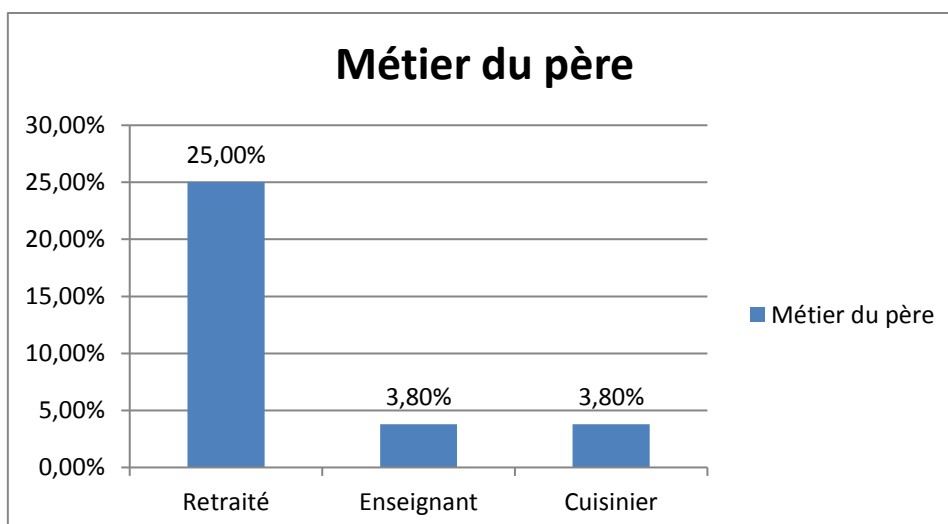


Figure 3: Présentation des enquêtés selon le métier de leurs pères

Commentaire

En faisant un sondage sur les métiers de leurs parents en trouvant un pourcentage de 15,4 % qui désigne la catégorie des retraites qui est fort par rapport aux salariés avec un nombre de 9,6 %.

Tableau 4: Classement des enquêtés selon le métier de leurs mères

Métier	Effectif	Pourcentage
Femme au foyer	47	90 %
Enseignante	4	8 %
Retraitée	1	2%
Total	52	100%

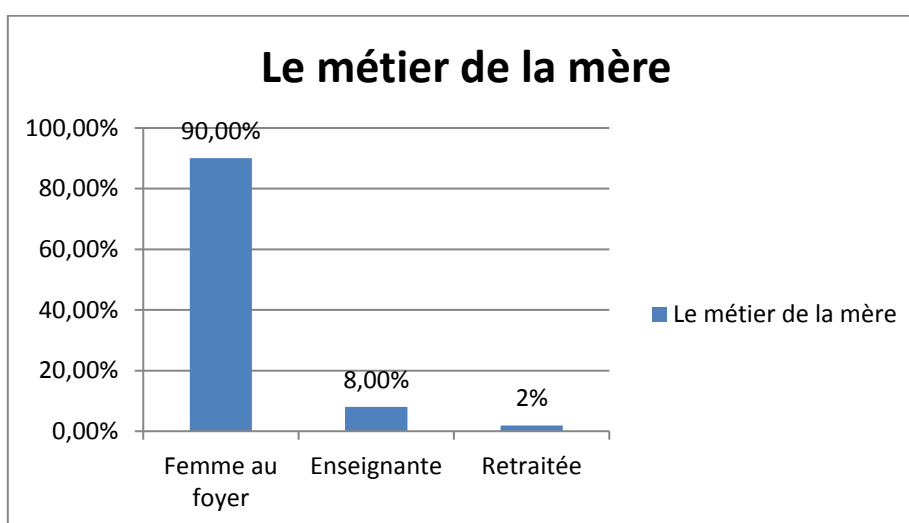


Figure 4: Présentation des enquêtés selon le métier de leurs mères

Commentaire

On n'a constaté que le pourcentage de 28,6 % représente les femmes aux foyers qui sont un taux plus élevé par rapport à 19,2 % celles qui travaillent, ces dernières sont analphabètes et n'ont aucune connaissance de la vie, par contre les travailleuses sont une minorité qui sait vivre et comment faire avoir un salaire.

Tableau 5: Classement des enquêtés selon le nombre de leurs frères et sœurs

Nombre de frères et sœurs	Effectif	Pourcentage
4	3	6%
5	7	13%
7	3	6%
10	4	7%
Autre	37	68%
Total	54	100%

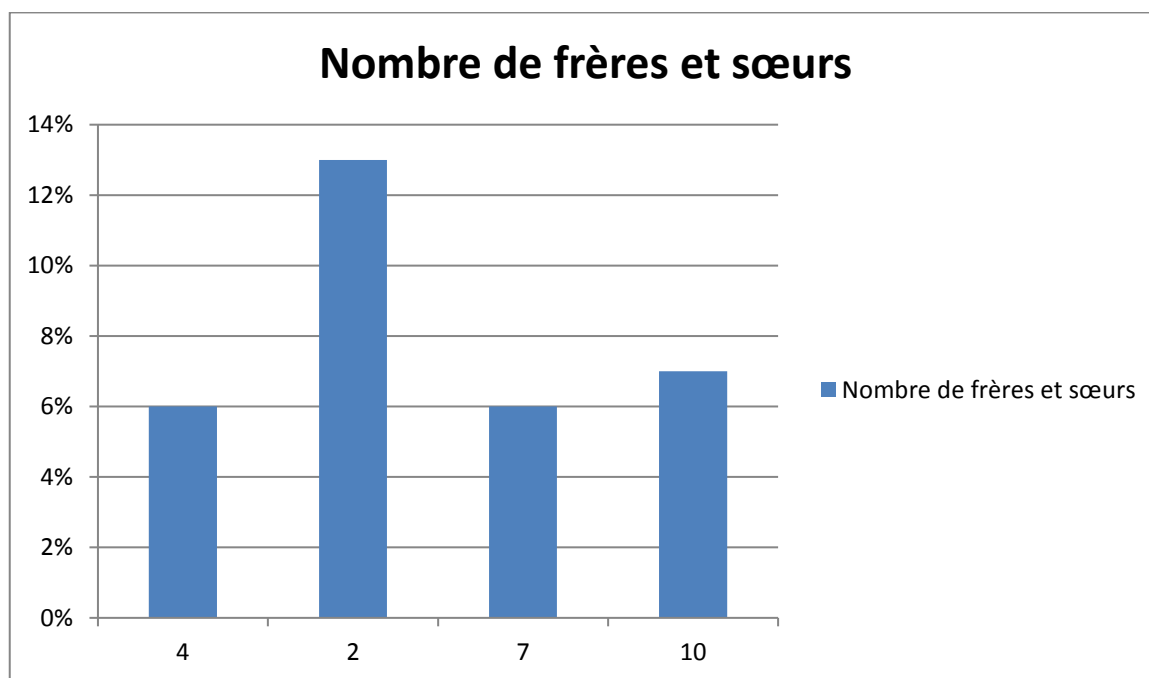


Figure 5: Présentation des enquêtés selon le nombre de leurs frères et sœurs

Commentaire

Dans cette question ouverte les apprenants ont répondu librement avec des réponses différentes parce que y'a plusieurs idées et chaque personne a son idée personnelle et pense a sa manière.

Tableau 6: classement des enquêtés selon la personne qui les aide durant leur études

L'aide	Effectif	Pourcentage
Professeurs	3	5.6%

Ami(e) s	21	38.9%
Frères et Sœurs	27	50%
Parents	13	24.1%
Total	54	100%

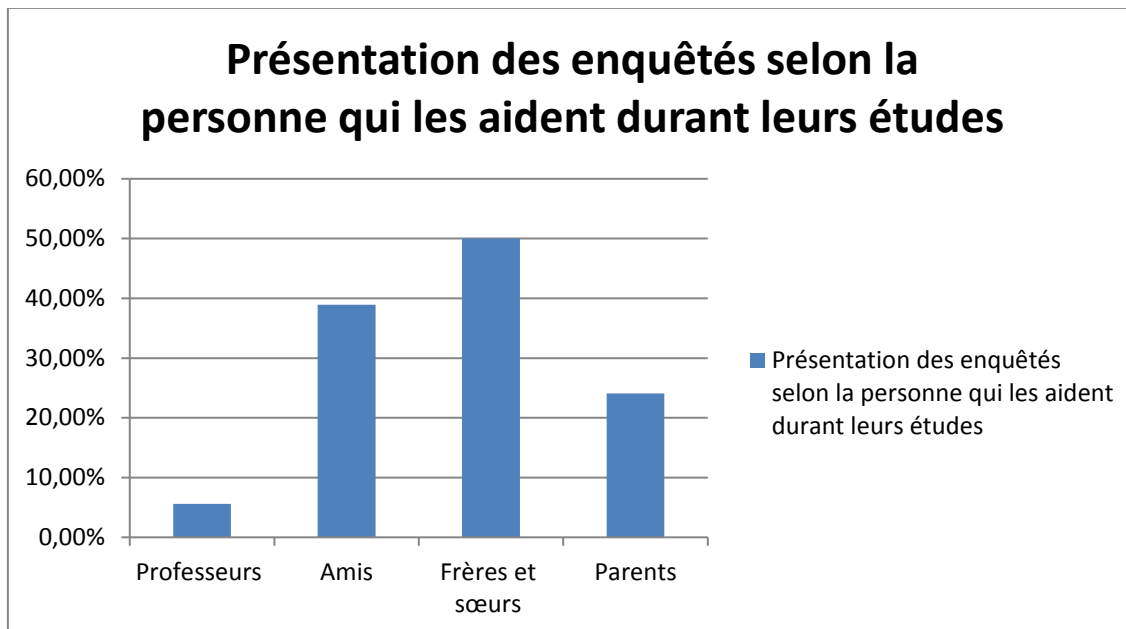


Figure 6: Présentation des enquêtés selon la personne qui les aident durant leurs études

Commentaire

D’après les statistiques qu’on a faites on trouve que 50% des étudiants demandent de l’aide lors des leurs révision à leurs frères et sœurs, et une catégorie estimée à 38,9 % dépend de leurs amis pour obtenir de l’aide.

Tableau 7: Classement des enquêtés selon le nombre de classes qu’ils ont refaites

Refait de l’année	Effectif	Pourcentage
Une classe	24	44,4%
Plusieurs classes	5	9,3%
Aucune	25	46,3%
Total	54	100%

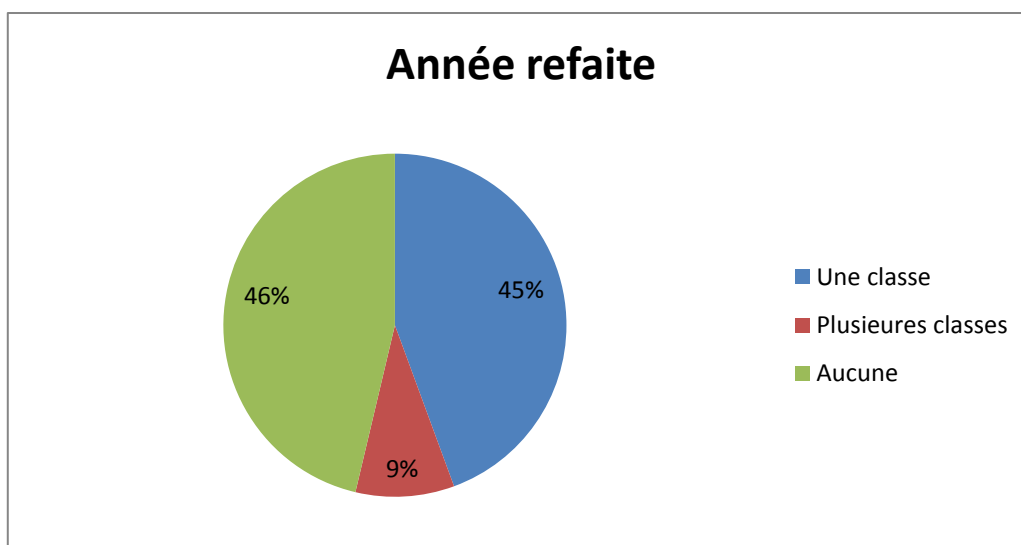


Figure 7: Présentation des enquêtés selon le nombre d'années refaites

Commentaire

Selon les réponses des enquêtés, 46,3% n'ont jamais refait l'année et 44,4% d'entre eux ont refait une fois, et le taux de 9,3% ont refait plusieurs classes de tous dépend de l'acquisition de l'étudiant et son apprentissage et selon la présentation du cours.

Tableau 8: Classement des enquêtés selon le conseil de classe

Conseil de classe	Effectif	Pourcentage
Attribué	33	61,1%
Non attribué	21	38,9%
Total	54	100%

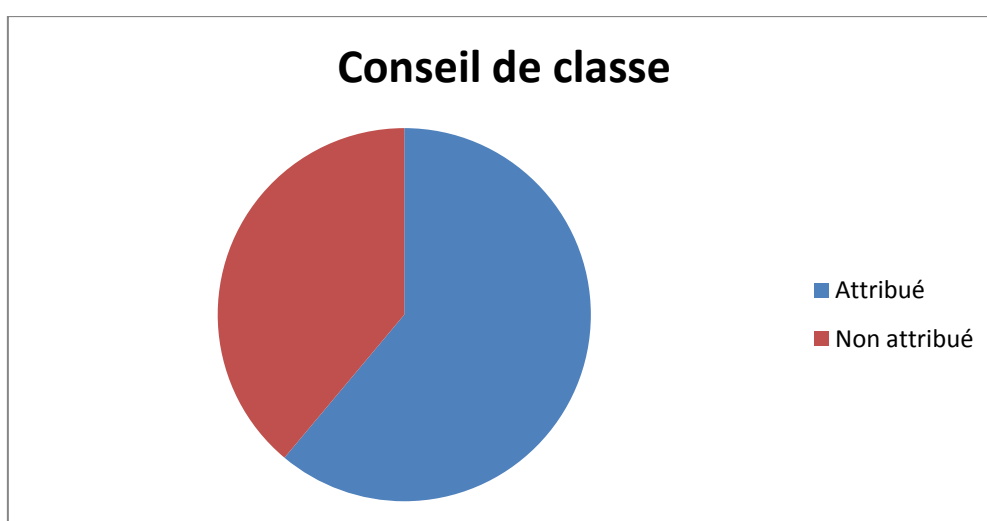


Figure 8: Présentation des enquêtés selon le conseil de classe

Commentaire

Pour 61,1% enquêtés de nos étudiants, on a opté pour le conseil départementale vu que 38% des autres qui l'on jamais attribués.

Tableau 9: classement des enquêtés selon leur

Aime la lecture	Effectif	Pourcentage
Oui	43	79,6%
Non	11	20,7%
Total	54	100%

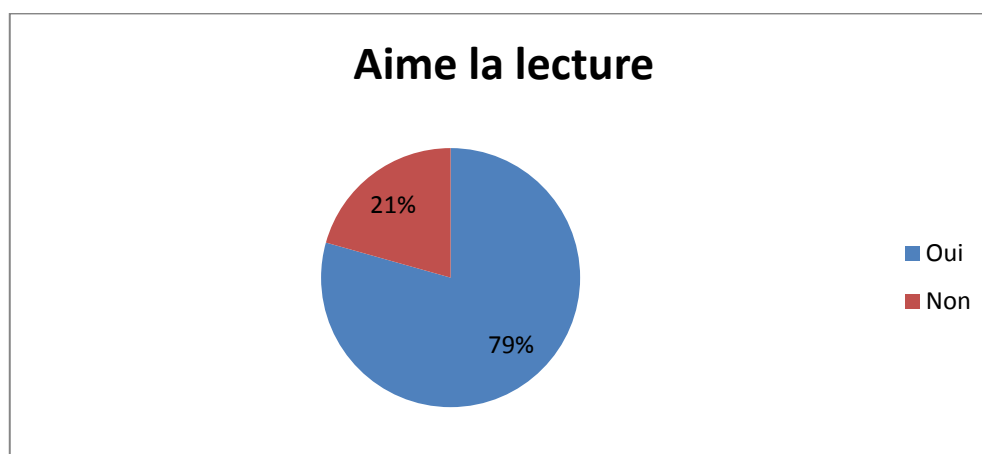


Figure 9: Présentation des enquêtés selon leur préférence de la lecture

Commentaire

On arrive a l'activité de la lecture qui est essentielle et pratiquante et quotidienne ou on a compté que 61% qu'ils estiment car elle est un outil d'orientation et d'avancement et du savoir et de la connaissance pour avoir un niveau élevé dans tous les domaines soit du domaine technologique, scientifique, littéraire...

Tableau 10: Classement des enquêtés selon le lieu préféré

Lieu préféré	Effectif	Pourcentage
Maison	35	66%
Bibliothèque	19	26,4%
Total	54	100%

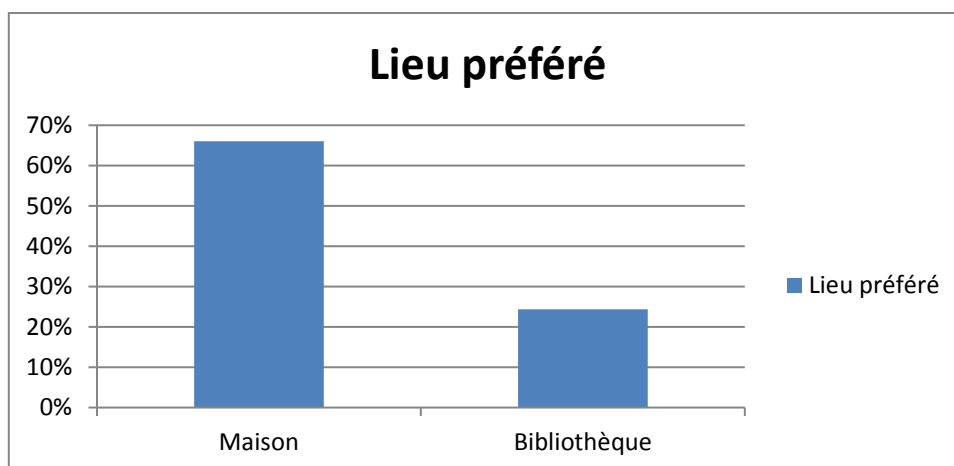


Figure 10: Lieu préféré

Commentaire

Dans cette étape on a trouvé que 66% ou la plupart des étudiants préférés de lire à la maison afin d’obtenir le calme et de fournir l’atmosphère appropriée pour se concentrer, et le taux de 26% d’entre eux aime lire à la bibliothèque parce que c’est le lieu où les gens font elle, et à mon avis je préfère à la bibliothèque pour obtenir des ouvrages et des informations.

Tableau 11: Classement des enquêtés selon ceux qui ont une bibliothèque

Avoir une bibliothèque	Effectif	Pourcentage
Oui	17	31,5%
Non	37	68,5%
Total	54	100%



Figure 11: Présentation des enquêtés selon ceux qui ont une bibliothèque

Commentaire

Pour le reste des personnes interrogées on a trouvé un taux de 68% qui n'ont pas de bibliothèque chez eux car ils ne donnent pas d'importance à elle, même le reste de taux 31,5% est minimisé. Cependant, chaque personne a sa situation soit diminuée ou parfaite.

Tableau 12: Classement des enquêtés selon le genre de livres qu'ils préfèrent

Genre du livre	Effectif	Pourcentage
Historique	29	58%
Scientifique	12	24%
Religieux	26	52%
Politique	7	14%
Total	54	100%

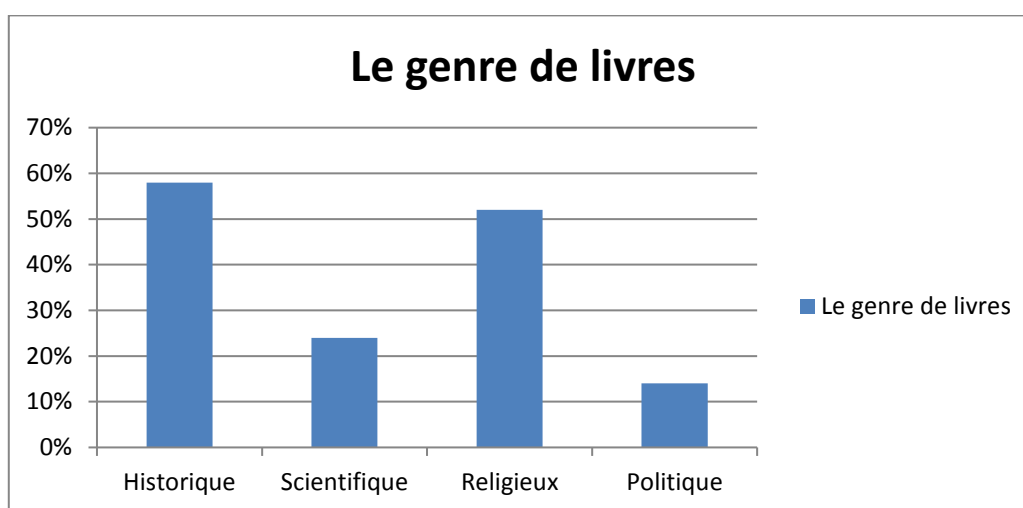


Figure 12: Présentation des enquêtés selon le genre de livre qu'ils préfèrent

Commentaire

Concernant le type de texte aimé par les apprenants, leurs choix est opté d'abord par les textes historiques Généralement les étudiants qui possèdent une bibliothèque à la maison contiennent de plusieurs livres parmi eux on trouve 58% pour l'histoire et 52% sont religieux et la plupart admirent différent.

Tableau 13: Classement des enquêtés selon le nombre de lectures par semaine

Lecture par semaine	Effectif	Pourcentage
Une fois	22	40,7%
A deux reprises	15	27,8%
Tant en temps	17	31,5%
Total	54	100%

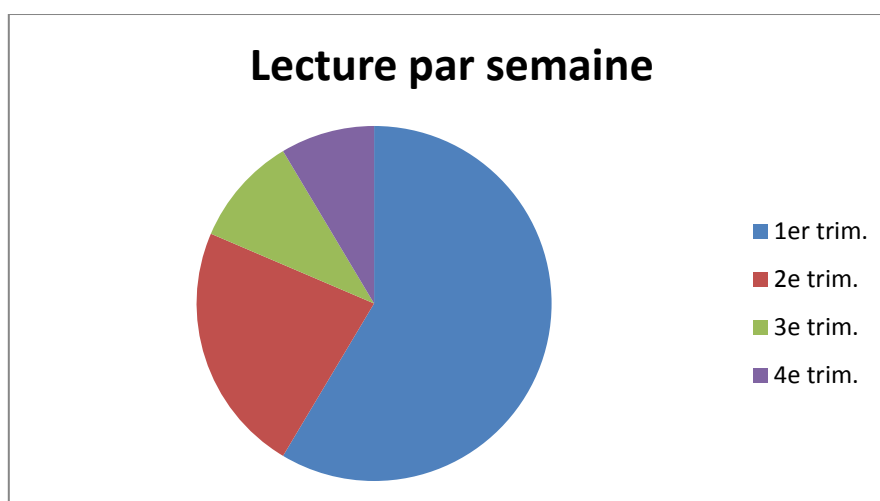


Figure 13: Présentation des enquêtés selon le nombre de lectures par semaine

Commentaire

Dans cette question on a interrogé sur le temps consacrer pour l'activité de la lecture on a constaté que 40.7% des étudiants aiment lire une fois par semaines si parce que ils n'ont pas assis du temps pour elle et ils n'ont pas de l'habitude de bouquiner. Et l'autres catégorie qui font rappelle à cette activité est très faible avec un taux de 27.8% car ils ne donnent pas d'importance a elle.

Tableau 14: Classement des enquêtés selon les membres de leur famille qui lisent

Lecture d'un membre	Effectif	Pourcentage
Oui	39	73,6%
Non	14	26,4%
Total	53	100%
Membres	Effectif	Pourcentage
Père	17	40,5%
Mère	7	16,5%
Frères et sœurs	26	61,9%
Total	54	100%

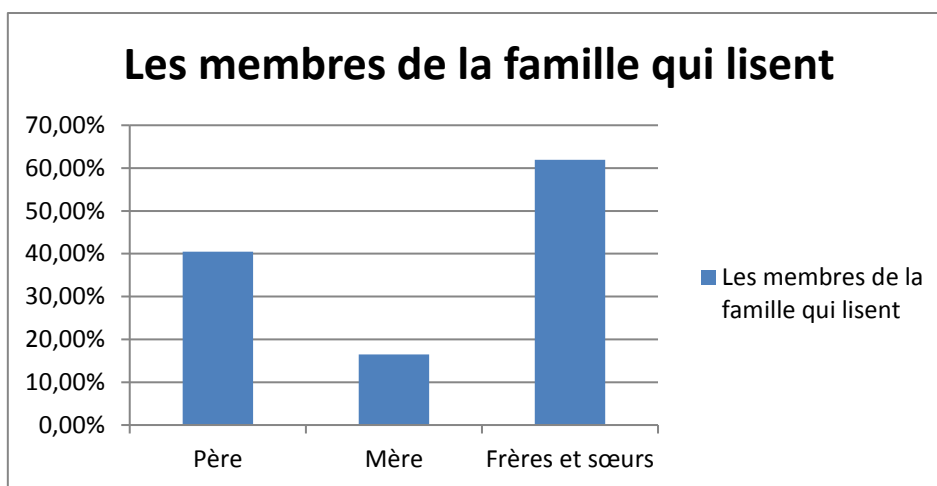


Figure 14: Présentation des enquêtés selon les membres de leur famille qui lisent

Commentaire

D’après le sondage qu’on a faites on a constaté que les membres de familles qui aiment la lecture généralement ce sont les frères et les sœurs avec un taux de 61,9% puisque ils ont toujours un temps partielle dans leurs moments libres .par contre le taux de 40,5% des pères et mère qui est dégradé par rapport aux ces derniers, car ils ont toujours des occupations dans leurs vies quotidiennes.

Tableau 15: Classement des enquêtés selon le genre de difficulté trouvée en lisant

Difficultés	Effectif	Pourcentage
A comprendre les mots	25	46,3%
Enchaînement d’idée	21	38,9%
Total	54	100%

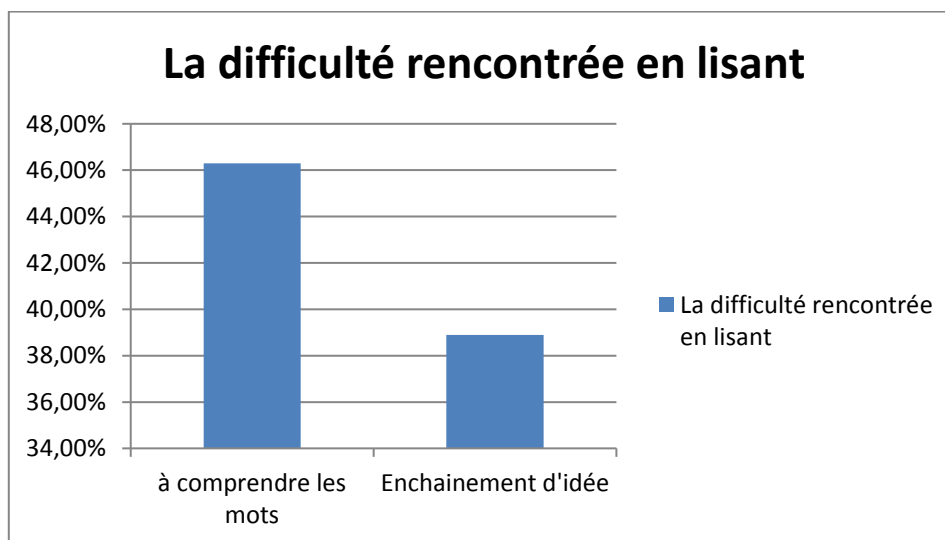


Figure 15: Présentation des enquêtés selon le genre de difficulté trouvée en lisant

Commentaire

Dans cette question ouverte nous voulons voir les difficultés rencontrer par les apprenants dans la lecture, on a constaté que 46,3% des étudiants déclarent qu'ils trouvent des difficultés à comprendre les mots, et le taux de 39% associent ces difficultés dans l'enchaînement d'idée.

Tableau 16: Classement des enquêtés selon leur capacité en écriture

L'écriture	Effectif	Pourcentage
Très facile	12	20,4%
Facile	26	48,1%
Difficile	16	29,6%
Total	54	100%

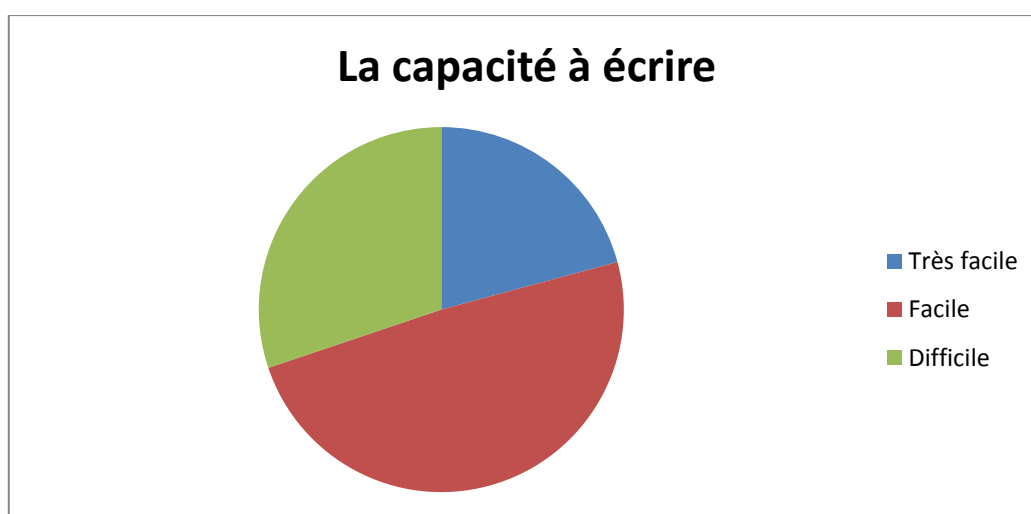


Figure 16: des enquêtés selon leur capacité en écriture

Commentaire

On a fait ce sondage pour savoir la capacité des étudiants dans l'activité de l'écriture on a noté que la majorité d'entre eux trouvent cette tâche facile par ce qu'elle présente une grande place durant les années scolaires en commençant dans le primaire jusqu' aux la fin d'études, et vient le taux de ceux qui voient cette activité est difficile parce que l'apprenant qui n a pas un bagage ils peuvent pas améliorer et enrichir son niveau dans cette activité et de rédiger un simple paragraphes.

Tableau 17: Classement des enquêtés selon le type de travail qu'ils rédigent pendant leurs études

Rédaction	Effectif	Pourcentage
Compte rendu	24	45,3%
Fiche de lecture	22	41,5%
Total	53	100%

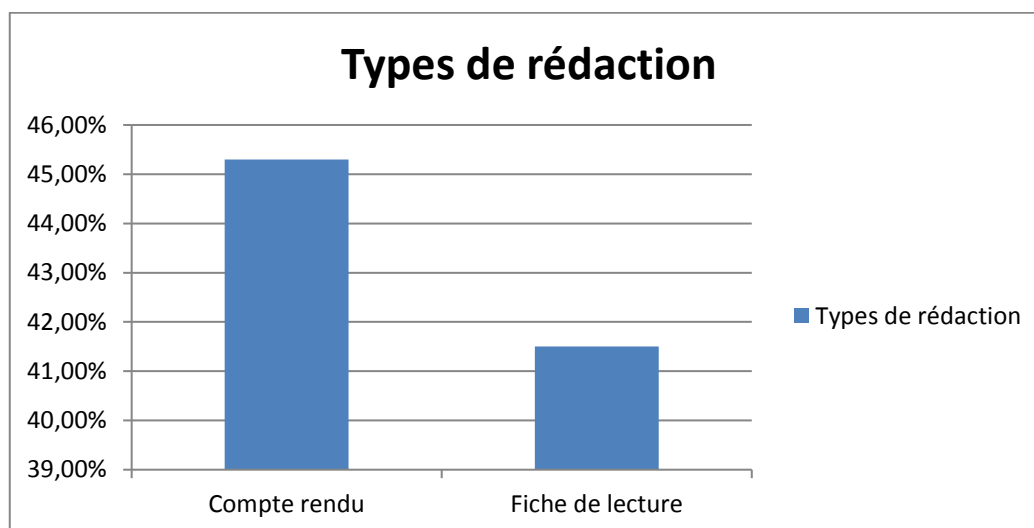


Figure 17: Présentation des enquêtés selon le type de travail qu'ils rédigent pendant leurs études

Commentaire

D’après cette recherche statistique ou les étudiants préfèrent de rédiger des comptes rendu pendant leurs études avec un taux de 45.3% parce que ce dernier présente une bonne méthode pour la prise de note et d’avoir des informations essentielles pendant un cours ou une recherche ensuite viennent le taux de 41.5% des apprenants qui choisissent la rédaction des fiches de lecture.

Tableau 18: Classement des enquêtés selon le genre de support sur lequel ils font leur rédaction

Rédaction sur	Effectif	Pourcentage
Publication sur face book	34	63%
Bloc note	17	33,3%
Total	54	100%

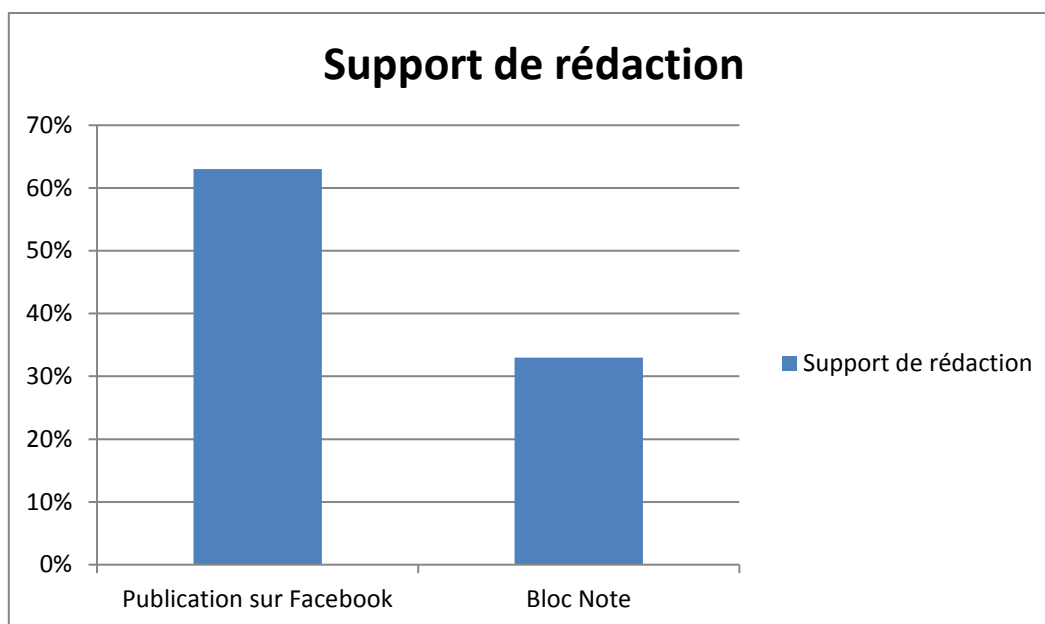


Figure 18: Présentation des enquêtés selon le genre de support sur lequel ils font leur rédaction

Commentaire

Dans le cadre de la vie quotidienne des étudiants on a trouvé que 63% d'entre eux affirment qu'ils écrivent sur les réseaux sociaux parce que les gens de ces derniers temps utilisent l'internet et les nouvelles technologies alors ils trouvent que ces réseaux plus outils que les autres supports de rédaction, et un taux de 33,3% préfèrent écrire dans des blocs notes.

Tableau 19: Classement des enquêtés selon leur niveau de maîtrise de l'écrit

Maîtrise de l'écrit	Effectif	Pourcentage
Importante	29	51.9%
Nécessaire	25	44.4%
Total	54	100%

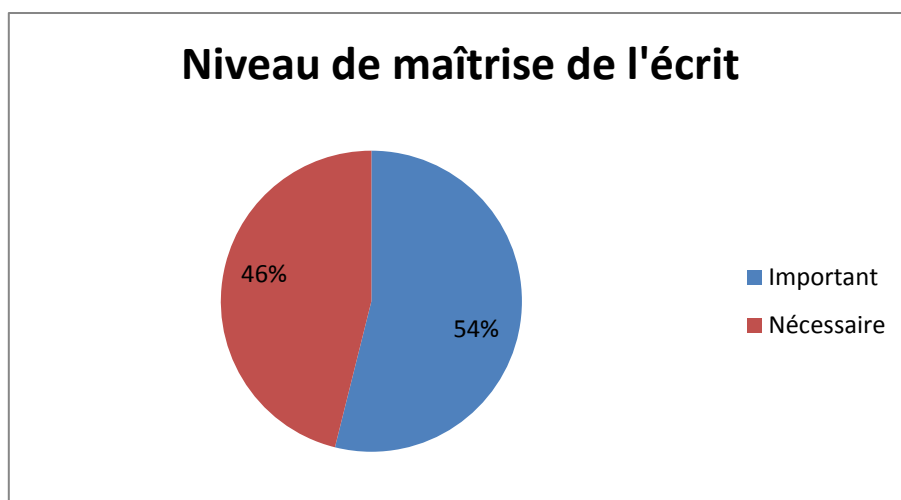


Figure 19: Présentation des enquêtés selon leur niveau de maîtrise de l'écrit

Commentaire

Dans cette statistique qui représente l'importance de l'écrit en constatant que la plupart des étudiants affirment que la maîtrise de cette activité a plusieurs intérêts dans leurs cadres d'étude et y a ceux qu'ils ont dit quelle est juste nécessaire.

Tableau 20: Classement des enquêtés selon l'année d'obtention de leur BAC

L'année d'obtention du bac	Effectif	Pourcentage
2014	19	35.8%
2016	5	13.20%
2017	6	11.30%
2018	53	9,4%
Total	54	100%

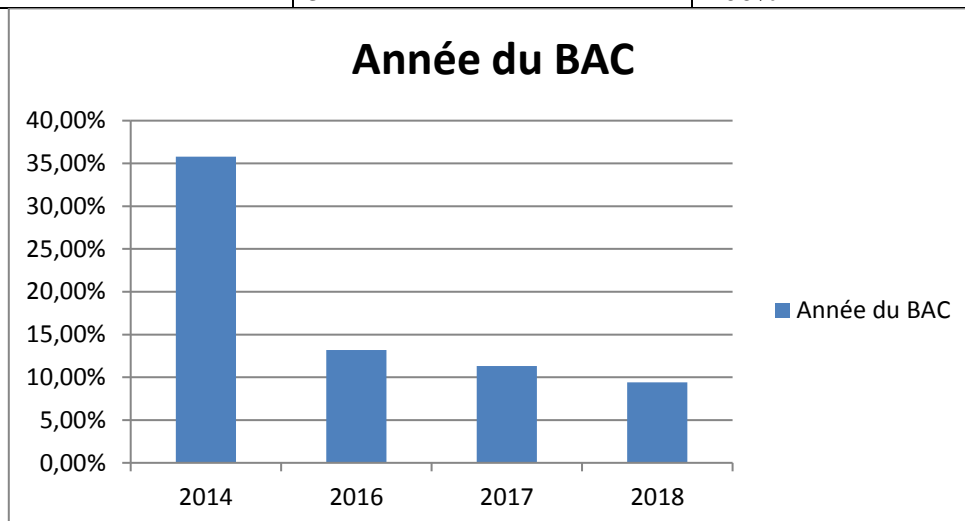


Figure 20: Présentation des enquêtés selon l'année d'obtention de leur BAC

Commentaire

Dans cette partie de notre travail on s’est focalisé sur la vie des étudiants ou on a commencé d’abord par leurs années d’obtention du bac on a constaté que 35,8% l’on obtenu en 2014 et le reste d’entre eux entre (2015, 2016, 2017, 2018...etc.).

Tableau 21: Classement des enquêtés selon leur année d'étude en cours

L'année en cours	Effectif	Pourcentage
Licence	2	3.8%
Master 1	3	5.8%
Master 2	7	13.5%
Total	52	100%

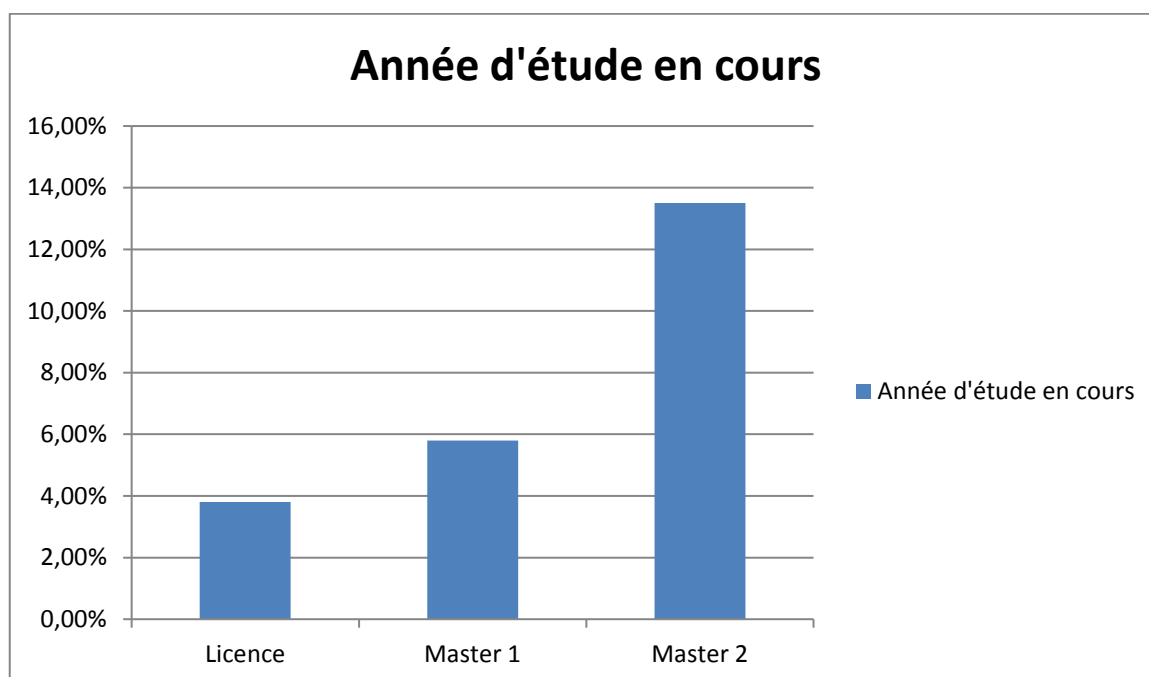


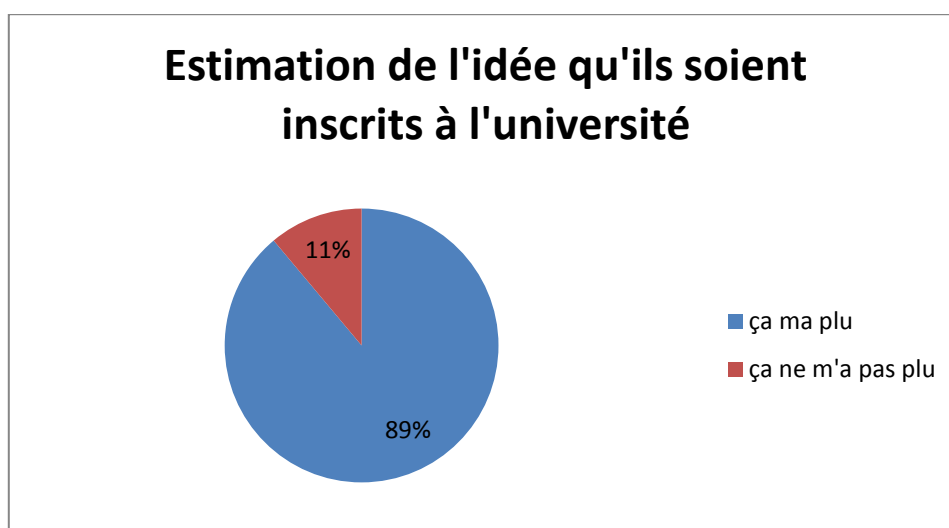
Figure 21: Présentation des enquêtés selon leur année d'étude en cours

Commentaire

D’après les réponses des enquêtés selon leurs années d’étude en cours on trouve que les masters 2 ont un pourcentage élevés qui a un taux de 13.5% en comparant aux autres niveaux (première année licence deuxièmes...)

Tableau 22: Classement des enquêtés selon leur estimation de l'idée qu'ils soient inscrits à l'université

Estimation de l'université	Effectif	Pourcentage
OUI	48	88.9%
NON	6	11.1%
TOTALE	54	100%

**Figure 22: Présentation des enquêtés selon leur estimation de l'idée qu'ils soient inscrits à l'université****Commentaire**

Dans ce sondage on interroge les enquêtés selon leur estimation de l'idée d'inscrire à l'université on constate deux différents avis y a ceux qui ont satisfait qui représente le pourcentage le plus élevés par rapport à ceux qui n'ont pas satisfait car ils ont d'autres projets professionnels à part les études.

Tableau 23: Classement des enquêtés selon leur vision de la difficulté de l'université

La fac est difficile	Effectif	Pourcentage
Oui	36	66.7%
Non	18	33.3%
Total	54	100%

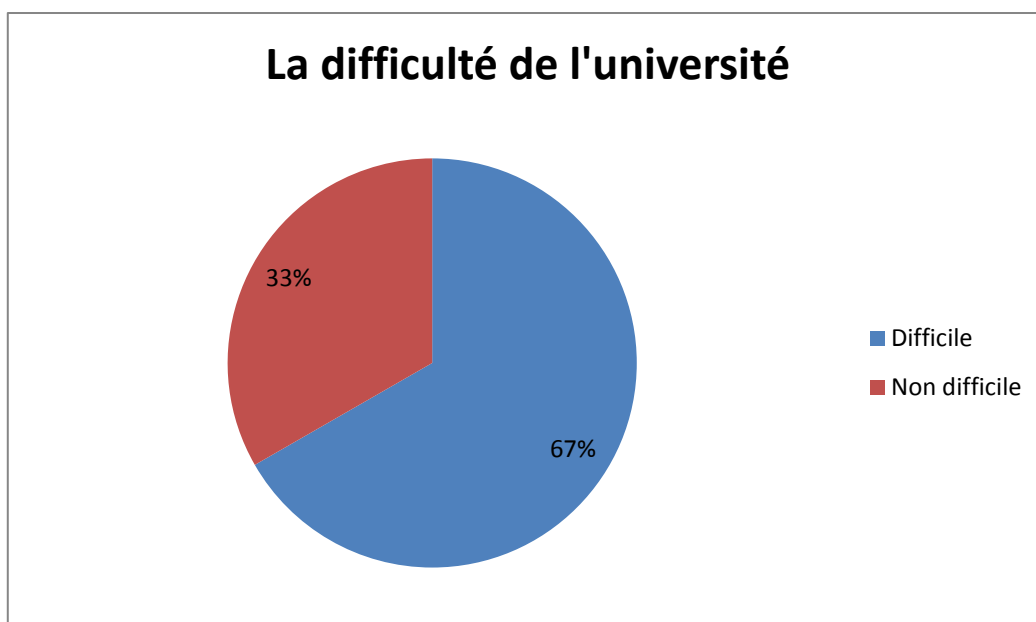


Figure 23: Présentation des enquêtés selon leur vision de la difficulté de l'université

Commentaire

D'après les avis des étudiants selon les difficultés de l'université on trouve que la plupart des réponses affirme que la fac est très difficile parce qu'elle est pleine de responsabilités par exemple les lyciens deviennent tous d'un coup des adultes aussi tous vont changer dans leur vie et y a d'autres catégories qui exigent que la fac n'est pas difficile et sa renvoie à leurs capacités de s'intégrer facilement dans un autre endroit.

Tableau 24: Classement des enquêtés selon leurs chances de réussite aux examens

Chance de réussite	Effectif	Pourcentage
0%	3	6%
100%	51	94%
TOTALE	54	100%

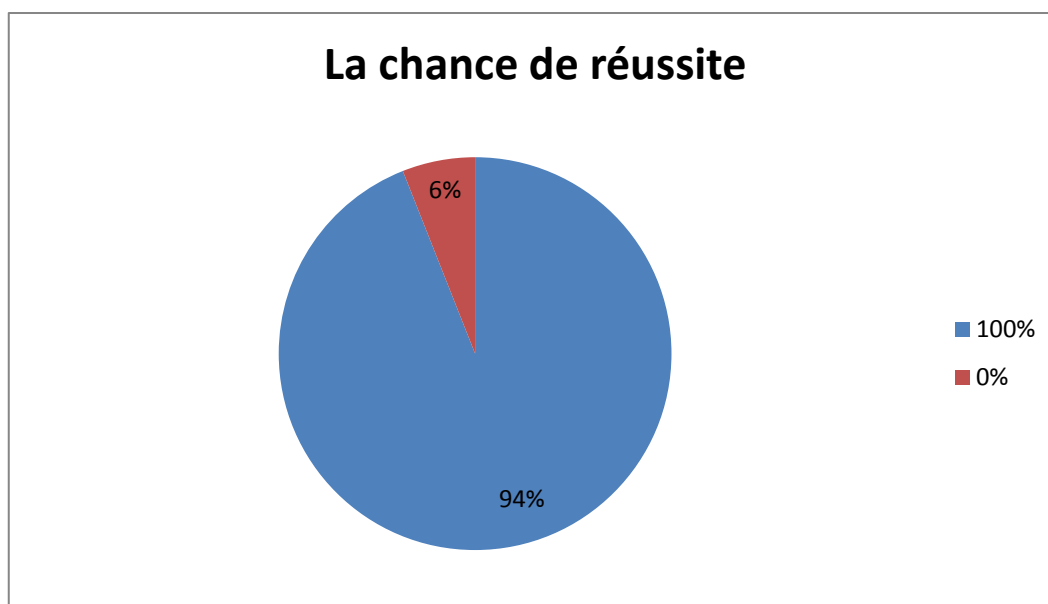


Figure 24: Présentation des enquêtés selon leurs chances de réussite aux examens

Commentaire

Dans cette étape on a constaté que le taux de réussite aux examens chez les étudiants est 94% parce que ils ne rencontrent pas des complications et des empêchements pendant la période des interrogations donc ils sont à jour avec les préparations avant qu'ils arrivent à faire des examens par rapport à un autre taux de 6% qui n'ont pas de la chance de réussir.

Tableau 25: Classement des enquêtés selon leur sensation durant cette année

Sensation de l'année	Effectif	Pourcentage
Fatigué	27	50%
Pas vraiment	7	13.5%
Ni d'accord ni pas d'accord	19	32.7%
Total	52	100%

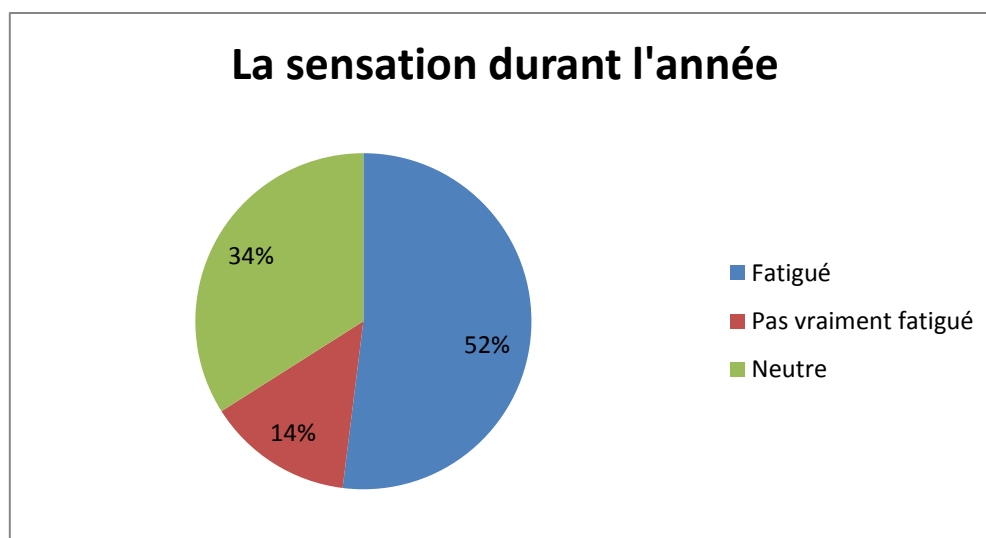


Figure 25: Présentation des enquêtés selon leur sensation durant cette année

Commentaire

D'après cette statistique. Ce qui nous a permis de conclure que 50% des étudiants sentent de la fatigue car ils ont toujours la charge des cours et sur tout la période des examens donc leurs années est très dur par conséquent le taux 32,7% et 13,5% ont enduré les épreuves de l'université.

Tableau 26: Classement des enquêtés selon le nombre d'heures de travail par semaine

Travail par semaine	Effectif	Pourcentage
1H	13	23.9%
2H A 3H	07	13.5%
3H A 5H	20	38.5%
PLUS DE 5H	12	25%
Total	52	100%

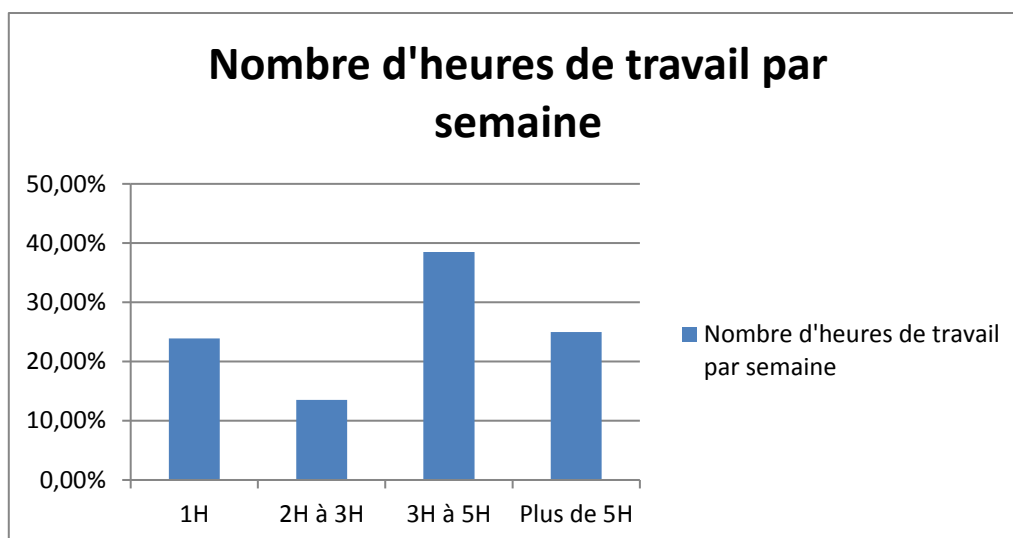


Figure 26: des enquêtés selon le nombre d'heures de travail par semaine

Commentaire

On a observé que 38,5% des étudiants réserve un temps allant de 3h a 5h par semaine pour faire des travaux parce que la vie a la fac est très difficiles elle demande beaucoup de besoin et le reste d'entre eux travaillent pendant la semaine entre 1h a 2h et environs de 3h pour qu' ils auront un peu de temps pour faire une sieste .

Tableau 27: Classement des enquêtés selon le rattrapage durant l'année passée

Rattrapage	Effectif	Pourcentage
Oui	21	38.9%
Non	2	50%
Rarement	6	11.1%
Total	54	100%

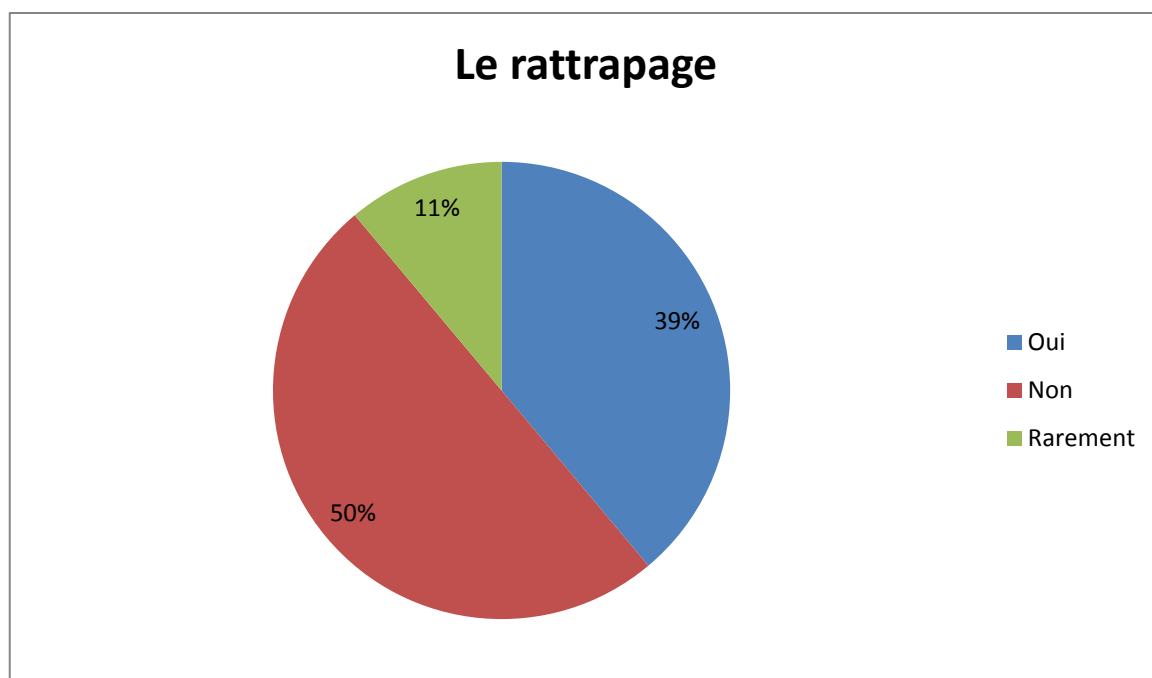


Figure 27: Présentation des enquêtés selon le rattrapage durant l'année passée

Commentaire

On a constaté dans cette partie de notre recherche que 50% où la plupart des étudiants n'ont jamais passée des examens du rattrapage car ils assistent toujours aux cours pour avoir plus d'informations, et un taux de 38,9% et 11,1% ont déjà passée a cause d'un manque de révisions et gâcher leurs temps banalement.

Tableau 28: Poser des questions à l'enseignant

Question aux enseignants	Effectif	Pourcentage
Oui	30	56.6%
Jamais	3	5.7%
Rarement	20	37.7%
Total	53	100%

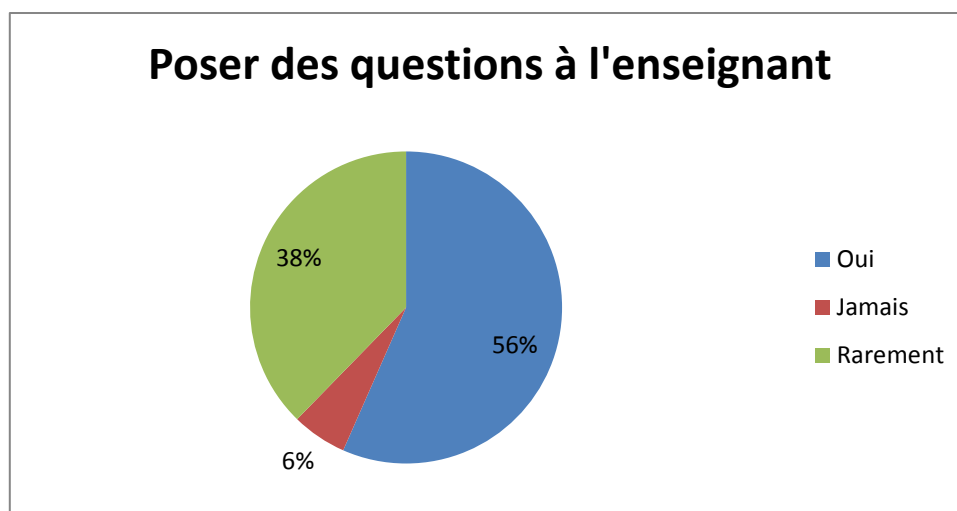


Figure 28: Poser des questions à l'enseignant

Commentaire

D'après le sondage qu'on a fait on a trouvé que 56,6% des étudiants préfèrent de poser les questions aux enseignants pour mieux comprendre et enrichir leurs bagages et un taux de 37,7% préféré de poser rarement des questions parce qu'il reçoit des informations facilement, par contre un taux minimisé de 5,7% n'estiment pas de posée.

Tableau 29: Les cours ratés

Cours raté	Effectif	Pourcentage
Oui	38	70%
Non	16	29.6
Total	54	100%

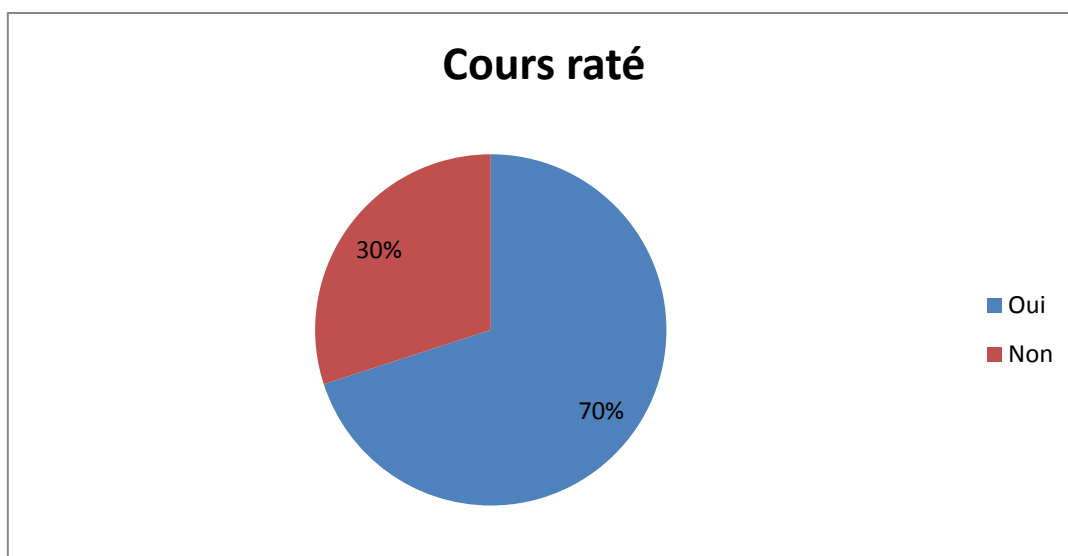


Figure 29: Les cours ratés

Commentaire

Au cours de cette recherche on a trouvé que 70,4% des étudiants demandent les cours qu'ils ont ratés à leurs camarades pour ne pas avoir un retard au cours de leurs études, et un taux de 29,6% hésitent de demandé car ils ne trouvent pas où amener parce que y as des étudiants qui refuse de partager les cours avec les autres.

Tableau 30: Classement des enquêtés selon leur fréquence d'assistance aux cours

Assiste aux cours	Effectif	Pourcentage
Rarement	21	37%
Systématique	19	33.3%
Régulièrement	15	27.8%
Total	54	100%

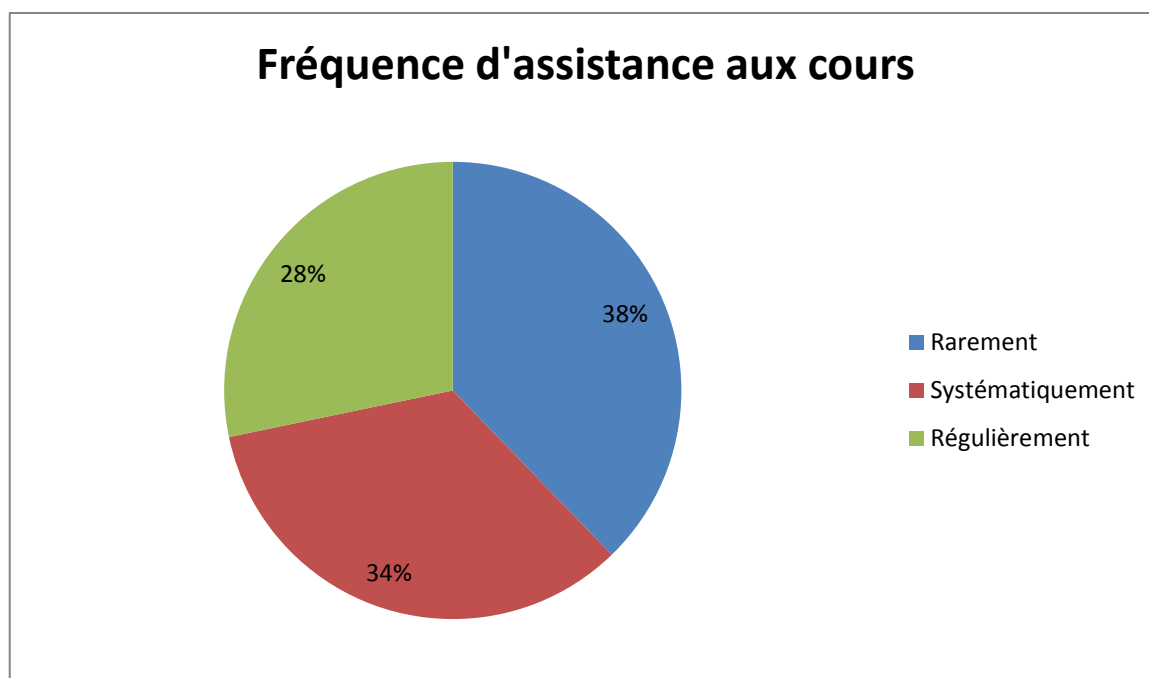


Figure 30: Présentation des enquêtés selon leur fréquence d'assistance aux cours

Commentaire

Dans cette partie de notre sondage réalisé on a trouvé que 37% étudiants assistent rarement aux cours puisque la plupart d'entre eux ils n'arrivent pas à comprendre lorsque la salle est pleine, par contre les autres des taux comme (33,3% et 27,8) ont assisté régulièrement et systématiquement parce qu'ils prennent des notes facilement.

Tableau 31: Classement des enquêtés selon la possibilité de prendre note durant leurs cours

Prendre note	Effectif	Pourcentage
Jamais	4	7.8%
Une fois	5	9.8%
Deux fois	12	23.5%
Plusieurs fois	30	58%
Total	51	100%



Figure 31: Présentation des enquêtés selon la possibilité de prendre note durant leurs cours

Commentaire

Selon les 54 enquêtés On a constaté que 58% les étudiants confirment qu'ils prennent note plusieurs fois car c'est la méthode la plus facile pour comprendre au ceins du cours, mais le taux, 23,5% et 9,8% affirment qu'ils prennent une fois ou deux fois par semaine parce que ce n'est pas évidant de suivre et d'entendre l'enseignant au moment des explications et de prene des notes.

Tableau 32: Classement des enquêtés selon la possibilité de faire des résumés de leur cours

Résumé	Effectif	Pourcentage
Jamais	11	21.2
Une fois	5.9	11.5%
Deux fois	18.9	36.5%
Plusieurs fois	20	30.8%
Total	54	100%

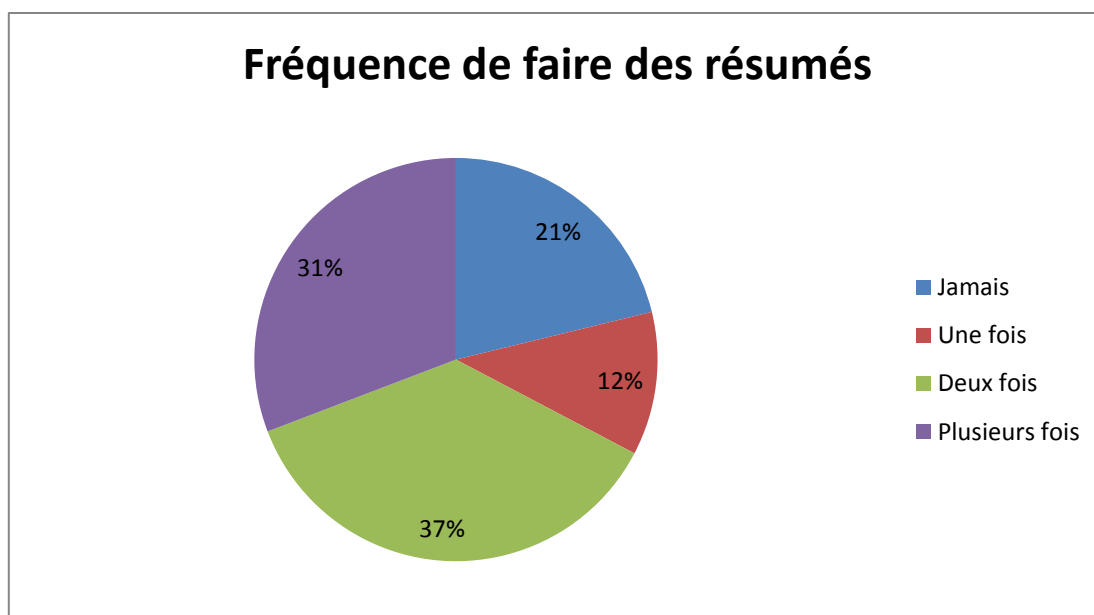


Figure 32: Présentation des enquêtés selon la possibilité de faire des résumés de leur cours

Commentaire

Dans ce cas les étudiants font des fiches pour palier à leurs lacunes avec un taux de 30,8% parce que ils ont déjà des notes des informations et des explications donc il est facile de rédiger un résumé mais les reste des taux comme 36,5%, 11,5% le font une fois ou deux fois car ils n ont pas assit de ces derniers et on trouve un taux de 21,2% n'ont jamais font d'elle car ils n ont aucuns de possibilités.

Tableau 33: Classement des enquêtés selon la difficulté aux études

Difficultés dans les études	Effectif	Pourcentage
Oui	11	21.2%
Non	41	78.8%
Total	52	100%

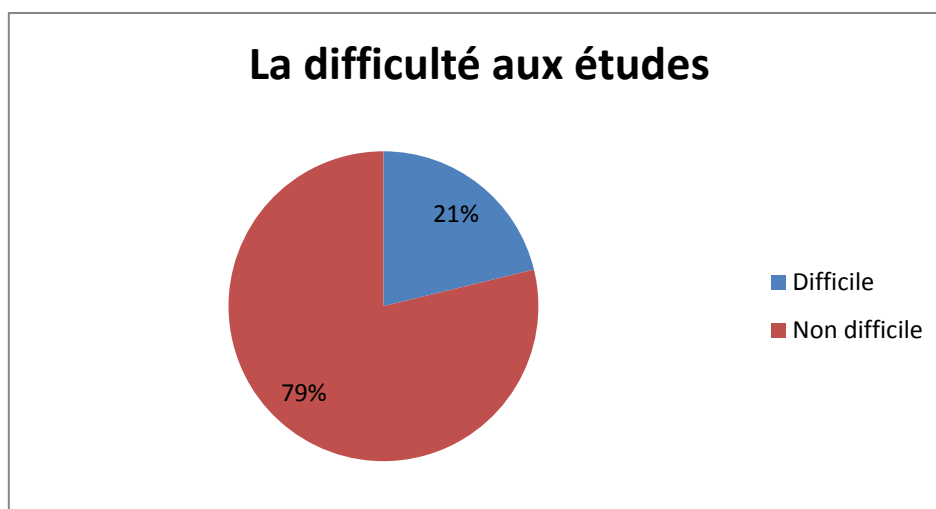


Figure 33: La difficulté aux études

Commentaire

Cette étape nous montre que 78,8 On des étudiants ne rencontrent pas des difficultés puisque ils connaissent les systèmes et les méthodes de leurs études par contre 21,2% affirment qu'ils rencontrent des difficultés même s'ils font des efforts.

Tableau 34: Classement des enquêtés selon leur diplôme

Diplôme obtenu	Effectif	Pourcentage
Licence	5	9.4%
Master	25	45.3%
Doctorat	23	41.5%
Total	53	100%

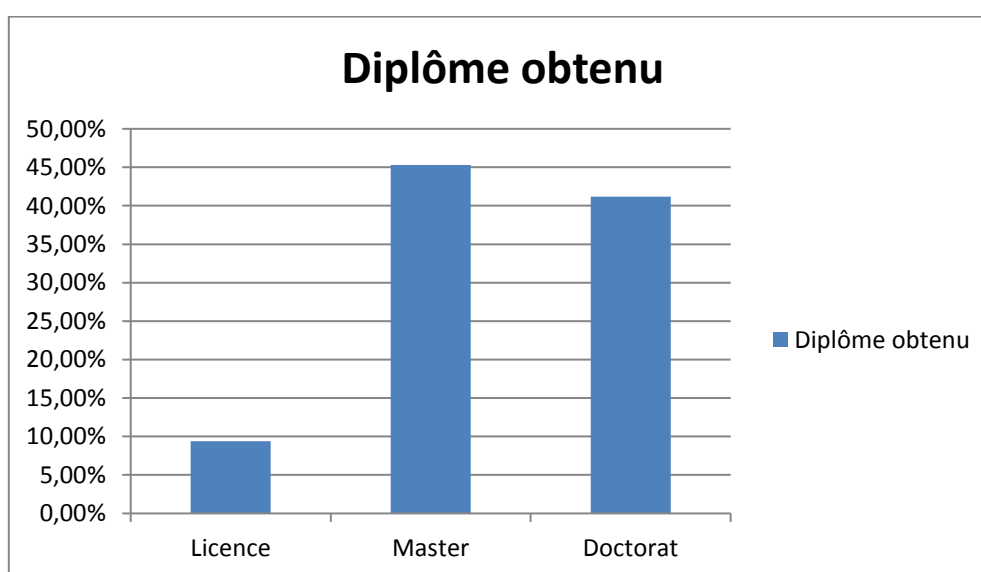


Figure 34: Présentation des enquêtés selon leur diplôme

Commentaire

Dans cette recherche on a constaté que 45,3% et 41,5% des étudiants songent d’avoir des diplômes de master et de doctorat parce que ils ont plus de chance d’avoir un travail et assurent leurs avenir et un taux de 9,4 on satisfait d’avoir juste la licence car c’est le diplôme le plus facile a avoir .

Tableau 35: Classement des enquêtés selon leur préférence du contact humain

Contactes humains	Effectif	Pourcentage
Oui	52	98%
Non	1	1.9%
Total	53	100%

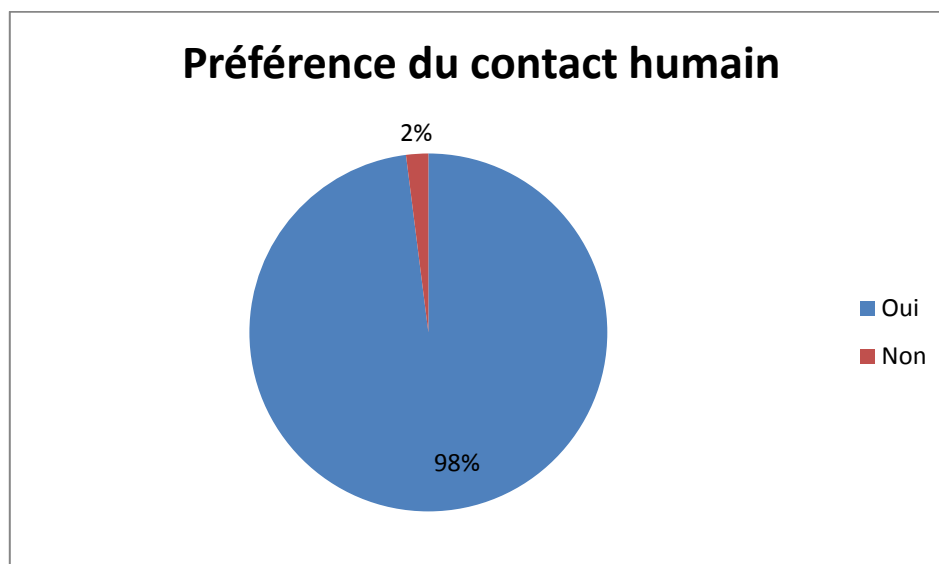


Figure 35: Présentation des enquêtés selon leur préférence du contact humain

Commentaire

Dans ce sondage on a constaté que les étudiants aiment avoir des contacts humains parce que les gens se sont des êtres humains sociable ils aiment faire des connaissances par contre le taux de 2% refusent d’avoir les contacts humains et a mon avis sa représente des problèmes psychologique.

Tableau 36: Classement des enquêtés selon leur préférence de faire des connaissances

Connaissances	Effectif	Pourcentage
Oui	53	100%
Non	0	0%
Total	53	100%



Figure 36: Présentation des enquêtés selon leur préférence de faire des connaissances

Commentaire

D’après les 54 enquêtés On découvre que 100 %les étudiants aime faire des connaissances avec autrui et faire des échanges entre eux pour passer des bons moments et faire vivre une vie super.

Tableau 37: Classement des enquêtés selon les travaux pour lesquels il leur consacre leur temps libre

Travaux durant le weekend	Effectif	Pourcentage
L’écriture	6	11,5%
Apprentissage	4,9	9,6%
Travail à rendre	16	30,8%
Révision	25	48,1%
Total	52	100%

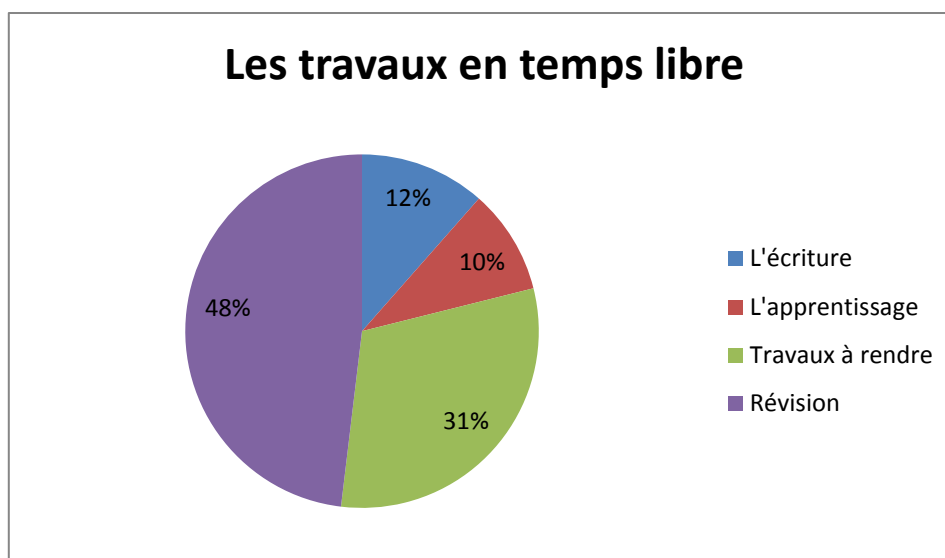


Figure 37: Présentation des enquêtés selon les travaux pour lesquels ils consacrent leurs temps libre

Commentaire

Dans cette étape revenant aux activités faites durant le weekend c'est de réviser pour les examens avec un taux élevé de 48,1% et le reste d'entre eux consacre leurs temps à faire des travaux à rendre et un taux de 12% pour l'écriture et le pourcentage qui reste il est consacré par les étudiants pour l'apprentissage.

Tableau 38: Classement des enquêtés selon leurs loisirs

Loisirs préférés	Effectif	Pourcentage
Sortie culturelle	4	7,5%
Shopping	26	50,9%
Activités sportives	13	24,5%
Activités associatives	9	17%
Total	53	100%

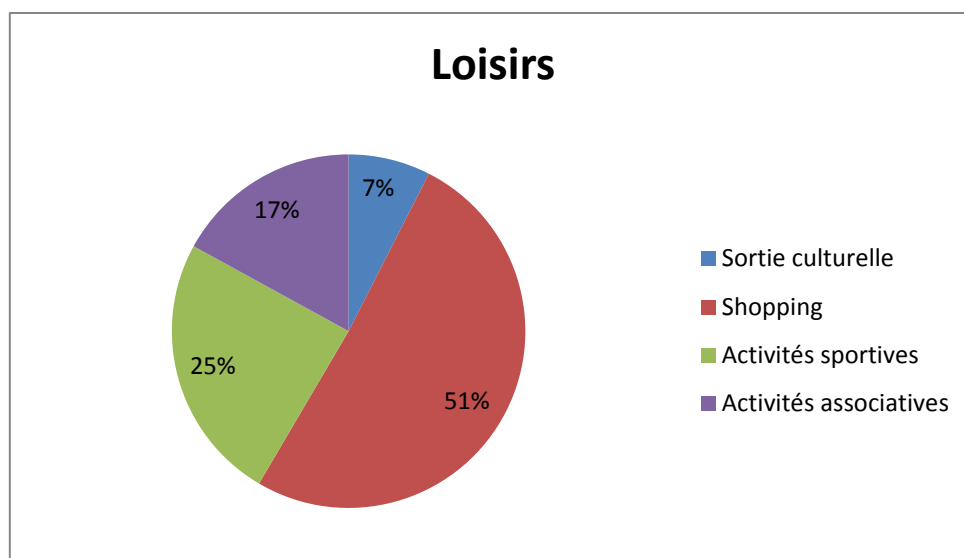


Figure 38: Présentation des enquêtés selon leurs loisirs

Commentaire

D'après les répondants on a trouvé que la majorité préfères faire du shopping avec un taux de 51% parce que c'est un loisir qui rend les gens heureux et faire remonter le morale et le reste consacre leurs temps à faire des activités sportives des sorties culturelles et activité associatives.

Tableau 39: Classement des enquêtés selon la fréquence à utiliser un cahier de vacances

Cahier de vacances	Effectif	Pourcentage
Oui	12	20,8%
Non	35	64,2%
Occasionnellement	6	11,3%
Total	53	100%

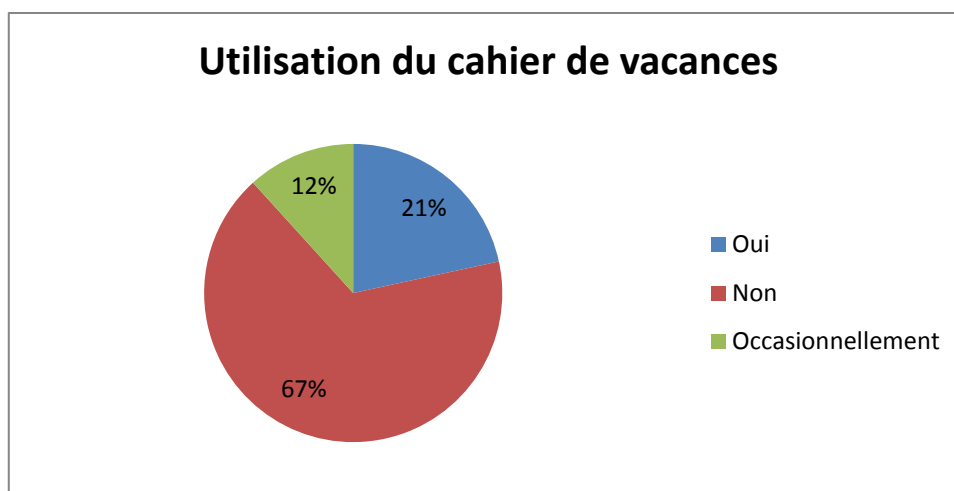


Figure 39: Présentation des enquêtés selon la fréquence à utiliser un cahier de vacances

Commentaire

Dans cette statistique on a constaté que 64,2% des étudiants ne possèdent pas de cahier de vacances car ils utilisent autres moyens par exemple l'utilisation des réseaux sociaux qui est la plus faciles et la plus maitrisable dans leurs vie quotidiennes.

Tableau 40: Classement des enquêtés selon leurs activités en dehors des cours

Le temps consacré	Effectif	Pourcentage
Regarder la télévision	17	32,7%
Pratiquer le sport	14	26,9%
Jeux vidéo	8	15,4%
Lire des livres	13	25%
Total	52	100%

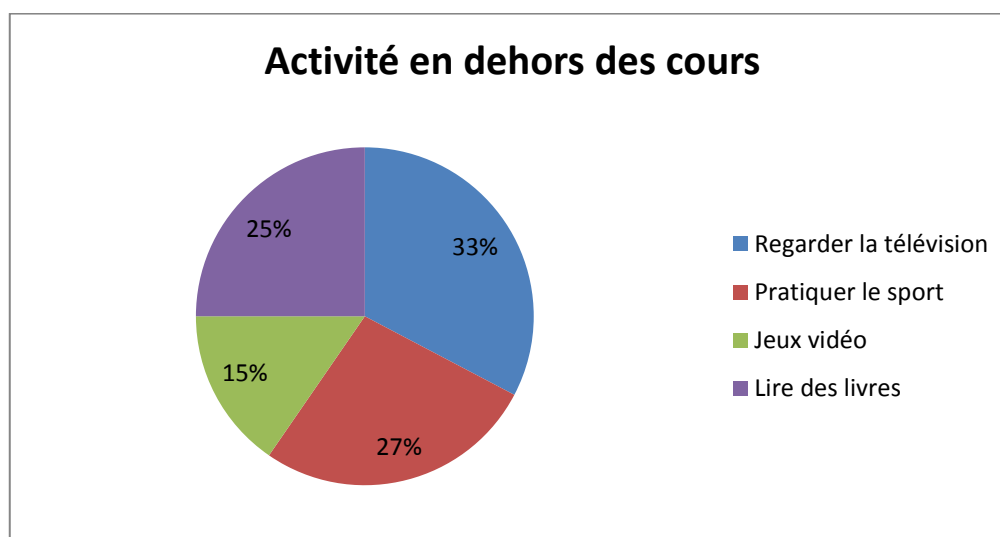


Figure 40: Présentation des enquêtés selon leurs activités en dehors des cours

Commentaire

On a remarqué que 32,7% des étudiants préfèrent passer leurs temps libre à regarder la télévision pour qu'ils sachent ce qui se déroule dans le monde, et 26% d'eux pratiquent le sport pour avoir une bonne santé et 25% aime lire des livres pour avoir un vocabulaire riche, et 15% d'entre eux préfèrent des jeux vidéo pour qu'ils s'amuse.

Tableau 41: Classement des enquêtés selon le sujet duquel ils discutent avec leurs familles

Discussion avec famille	Effectif	Pourcentage
Résultats	18	34%
Orientations	22	39%
Comportements	13	22.6%
Total	53	100%

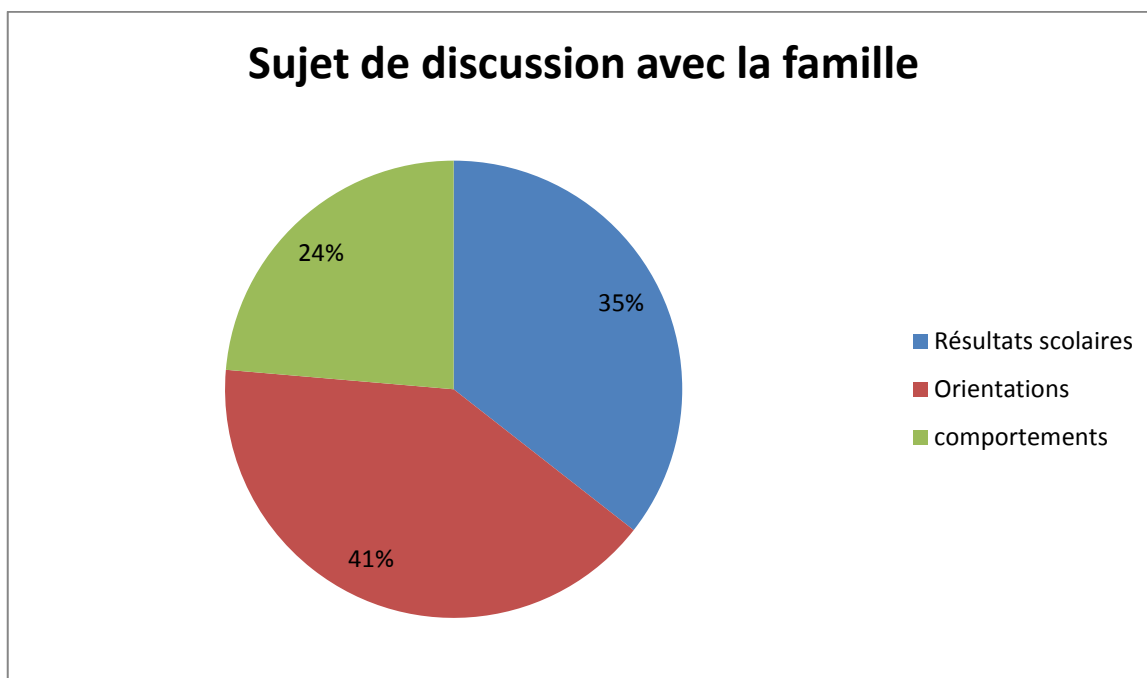


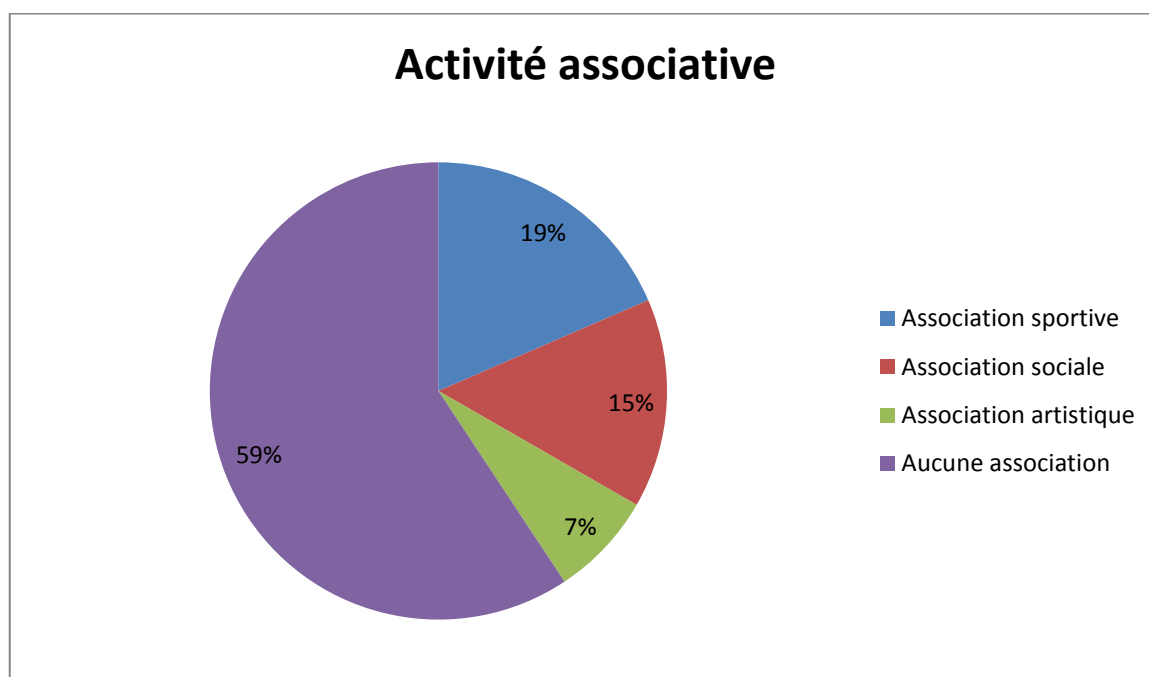
Figure 41: Présentation des enquêtés selon le sujet duquel ils discutent avec leurs familles

Commentaire

Dans cette recherche on a constaté que les apprenants ouvrent un sujet de discussion avec leur famille pour un taux de 41% pour des orientations de leurs vies personnelles et le taux de 35% pour des résultats scolaires et ce qui concerne le niveau d'étude et le reste des taux de 21% sert à leurs comportements avec autrui.

Tableau 42: Classement des enquêtés selon leurs activités associatives

Membre d'association	Effectif	Pourcentage
Sport	10	18.5%
Social	8	14.8%
Art	4	7.4%
Jamais	32	59.3%
Total	54	100%

**Figure 42: des enquêtés selon le type de leurs activités associative****Commentaire**

D'après les réponses des étudiants on a obtenu que 59,3 ont jamais était membre d'association car ils ont peur de perdre leurs temps et mettre les études de coté, et le taux de 18,5% étaient membre d'association sportive et le reste des taux ont admis a des associations social et art.

Conclusion

Suite à ces dépouillements de résultats obtenus, nous avons retiré quelques conclusions sur la vie sociale des étudiants.

Nous essayons au départ de voir leur niveau en français, et l'utilisation du français dans la vie quotidienne des étudiants et leurs compétences en langue française, le degré de compréhension des cours, et types de difficultés qu'ils rencontrent.

Conclusion générale

Conclusion générale

Ce mémoire avait pour ambition de qui résulte de contrainte imposée par certains agents sociaux, mais aussi développement de comportements pros sociaux et d'interaction entre les individus et leur environnement physique et socioculturel. Mais n'interdit pas absolument le changement social. la socialisation est un concept centrale en sociologie, qui a connu des approche varié depuis les travaux fondateur de Emile Durkhain. la plupart des auteurs acceptent la distinction classique entre socialisation primaire, durant l'enfance et l'adolescence et la socialisation secondaire, poursuite de processus a l'âge adulte dans d'autre environnement sociaux. Toutefois, la socialisation n'est jamais achevais et chaque nouveaux rôle ou statue au quelle un individu et socialisé au cours du sa vie est susceptible de remettre en questions de transformes ces acquis antérieurs.

Au cours de ma recherche sur la socialisation j'ai porté ca fonction principale qui est l'intégration d'un individu dans un groupe, faire accepter son rôle en assimilant les valeurs et normes qui le définissent facilité à l'entrer en relation, une partie des contraintes sont intériorisées, pas besoin de rapport physique violent pour ce faire accepter.

La socialisation est un terme compréhensif qui englobe tout les aspect de la vie, et parmi ces matières, qui sont un sujet essentiel dans ma recherche, non trouvent le rapport a l'écrit avec la mondialisation et les flux migratoires, l'hétérogénéité du tissu sociale est pleine croissance et l'école le premier endroit au s'illustre cette diversité sans négliger adopter par les auteurs permet de considérer l'individu .avec les schémas qui le façonnent et font écho a son habitus culturel .puisque le concept d'habitus culturel sert de point d'ancrage à cet ouvrage ,les auteurs y évoluent l'influence du milieu familiale sue le rapport à l'écrit et le rôle de l'enseignement dans l'appropriation des normes linguistiques. A travers les divers degrés de socialisation, ils s'intéressent au supporte et a la nature de ce qui est fixée par l'écrit.

En fin ; ils discutent, interrogent et proposent de nouvelles avenues pédagogiques et recherche favorable a un renouveau des dispositifs didactiques.

Liste bibliographique

Bibliographie

- ❖ Dubar Claude, la socialisation, Armand colin, 3^{émé} édition revue paris ,2000.
- ❖ Dubar Claude, 1991,-la socialisation, paris, Armand colin.
- ❖ Dubet François, Martuccelli Danilo Théorie de la socialisation et définition sociologique de l'école. R. franc .social XXX VIII-1996 ,511-553
- ❖ Dubar Claude, la socialisation, la socialisation comme construction sociale de la réalité 98-103.
- ❖ [https://www.pour l'éco, com./](https://www.pourl'eco.com/) le dictionnaire –de –l'école/socialisation primaire ? AMP=1.
- ❖ <http://journals.openedition.org/rsa/732> (la socialisation des étudiants universitaire des étudiants)
- ❖ Christine Barré-de –Miniac, le rapport à l'écriture une notion a plusieurs dimensions, pratiques N^o 113/114, juin 2002.P29.
- ❖ Christine Barré-de –Miniac, 2000 le rapport à l'écriture aspects théoriques et didactiques, Villeneuve d'Ascq : presse universitaire du septentrion.
- ❖ Mémoire fin d'étude le rapport à l'écriture : quels liens possibles entre représentation des élèves et attendus scolaires, juin 2016.
- ❖ Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation (volume 6, no 2) fall/automne 2015 P76.
- ❖ Chartrand, S, et Gagnon & Prince, M.(2009)la dimension affectives du rapport à l'écrit d'élèves québécois ,canadien journal of éducation ,32,317-343.

Annexes

Questionnaire

Ce questionnaire est destiné aux étudiants de licence, les données seront exploitées pour la réalisation d'un mémoire de recherche, intitulé « Influence de la socialisation sur les stratégies de lecture et d'écriture chez les étudiants en licence ».

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1 - Quel est votre sexe ?

Masculin féminin

2- Ou habitez- vous ?

Village ville

3-Quel métier exerce votre père ?

.....

4-Quel métier exerce votre mère ?

.....

5-Combien de frères et de sœurs avez-vous ?

.....

6-Durant votre scolarité au collège, vous faites vous aider ^pour vos devoirs par

Des professeurs particulières payantes

Des ami(e) s

Vos frères et sœurs

Vos parent ou tuteurs

7-Au cours de votre scolarité au collège et au lycée avez-vous redoublé ?

Une classe

Plusieurs classes

Aucune

8-Au cours de votre scolarité le conseil de classe, vous a-t-il attribué des mentions ?

Oui Non

9 -Aimez vous lire ?

- Oui Non

10- Ou préférez-vous ?

- Maison
 Bibliothèque
 Autre

11- Avez-vous une bibliothèque à la maison ?

- Oui Non

12- Quel genre de livres existe-t-il ?

- Historique Religieux et sociaux
 Scientifique Politique

13- Parmi ce type que nous avons cité, quels sont les types que vous aimez étendre ?

.....

14- Combien de fois par semaine lisez-vous ?

- Une fois A deux reprises
 Tout mon temps libre

15- Votre père ou un membre de votre famille aime lire ?

- | | Oui | Non |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Père | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mère | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Frères et sœurs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16 - Quand vous lisez quel genre de difficultés rencontrez-vous ?

- A Comprendre des mots
 Dans l'enchaînement des idées
 Autre

17 - Dans votre carrière d'étude aimez-vous l'écriture ?

- Oui Non

18- Pour l'activité de l'écriture est

- Facile Très facile
 Difficile Très difficile

19- Dans le cadre de vos études rédigez vous des ?

- Compte rendu
 Fiche de lecture
 Autre

20- Dans le cadre de vos vie quotidienne, rédigez vous des

- De la publication sur vos journaux face book
 Block note
 Autre

21- Pour réussir vos études pensez vous que maitriser l'écrit est :

- Inutile Important
 Secondaire Nécessaire

22-Et aussi réussir dans la société, pensez vous que cette dernier (l'écrit) est :

- Inutile Important
 Secondaire Nécessaire

23- En quelle année avez-vous obtenu le baccalauréat ?

.....

24- Vous êtes en quelle année ?

.....

25 - À quel département appartenez-vous ?

.....

26- Est-ce que l'idée de t'inscrire à l'université vous pliez ?

Oui Non

27- Est-ce la fac est difficile parce quelle change de la vie de lycée ?

Oui Non

28- Quelle sont d'après vous vos chances de réussir vos examens ?

0% 100%
 Si aucune chance certains de réussir

29- Comment vous sentez vous en cette période de l'année ?

Je suis très fatigué(e) Pas vraiment d'accord
 Pas tout d'accord Ni d'accord ni pas d'accord

30 - Durant les vacances combien d'heures travaillez-vous par semaine ?

1h 3h à 5h
 2h à 3h plus de 5h

31- Au cours de l'année dernière avez-vous passé des examens au rattrapage ?

Oui Jamais
 Rarement

32- Posez-vous de questions aux enseignants ?

Oui Jamais
 Rarement

33- Est-ce qu'ils arrivent de demander des cours que vous avez raté et on trouve des excuses pour ne pas me le prêter ?

Oui Non

34- Vous assistez aux cours ?

Rarement Systématique
 Assez régulièrement Jamais

35- Est-ce que vous notez tout ce que l'enseignant dit en cours ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jamais | <input type="checkbox"/> Une fois ou deux |
| <input type="checkbox"/> Environ une fois par semaine | <input type="checkbox"/> Plusieurs fois par semaine |

36- Retraavaillez vous les cours en faisant des fiches des résumés ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jamais | <input type="checkbox"/> Une fois ou deux |
| <input type="checkbox"/> Environ une fois par semaine | <input type="checkbox"/> Plusieurs fois par semaine |

37- Aes vous rencontrez des difficultés dans vos études ?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
|------------------------------|------------------------------|

38- Quel est le diplôme le plus élevé que vous souhaitez obtenir à la fin de vos études ?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Licence | <input type="checkbox"/> Doctorat |
| <input type="checkbox"/> Master | <input type="checkbox"/> Autre |

39- Est-ce que vous aimez les contacts humains ?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
|------------------------------|------------------------------|

40- Est-ce que vous aimeriez faire des connaissances pour aider les autres ?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
|------------------------------|------------------------------|

41- l'ors d'une semaine de cours standard (weekend -inclus) et en dehors du temps passé en cours combien de temps consacrez vous en moyen a votre travail personnelle ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> L'écriture | <input type="checkbox"/> Travail à rendre |
| <input type="checkbox"/> Apprentissages des cours | <input type="checkbox"/> Révisions pour les examens |

42- l'ors du dernier mois, a quel fréquence avez-vous pratiquez les activités suivantes avec un (e) ou plusieurs de ce étudiant(e)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sortie culturelle | <input type="checkbox"/> Shopping |
| <input type="checkbox"/> Activités sportives et ludiques | <input type="checkbox"/> Activités associative |

43- Durant notre scolarité avez-vous eu des cahiers de vacances

Oui

Non

Chaque année ou presque

Oui occasionnellement

44-En dehors des cours et des devoirs, vous

Regardez la télévision

Jouer des jeux vidéo

Pratiquez le sport

lisez des livres

45 - De primaire à aujourd'hui avez-vous discuté avec votre famille des sujets suivants

Vos résultat

Vos orientation

Vos Comportement

Vos Devoirs

46-Durant Votre Carrière universitaire Etes- Vous Membre d'un groupe ou association ?

Sport

Art

Social

Non-jamais

Merci pour votre collaboration.

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Liste des figures

Sommaire

Introduction générale-----**Erreur ! Signet non défini.**

Chapitre I: La socialisation et le rapport à l'écrit

Section 01: La socialisation -----	9
1-La définition de la socialisation-----	9
2- les types de la socialisation -----	10
1.1.1 2-1 La socialisation primaire.....	10
1-1-2.La socialisation secondaire.....	11
Section 02: Le rapport à l'écrit-----	13
1-Le rapport à l'écrit -----	14
1.1.2 1-1.Rapport a l'écrit et didactique.....	14
1.1.3 1-2- Les dimensions du rapport à l'écrit.....	15
1-2-1- La dimension affective.....	15
1-2-2- La dimension praxéologique.....	15
1-2-3- Dimension conceptuelle du Rapport à l'écrit.....	16
1-2-4- Dimension axiologique du Rapport à l'écrit.....	16
Conclusion-----	17

Chapitre II: L'analyse des résultats obtenus

Introduction-----	19
1. Étude et analyse des réponses des étudiants -----	19
Conclusion-----	55

Conclusion générale----- 57

Bibliographie----- 59

Annexes

Table des matières

Résumé

La socialisation liée au genre réfère au processus par lequel les enfants apprennent les attentes sociales, les attitudes et les comportements typiquement associés aux garçons et aux filles .elle nécessite l'acquisition et l'intériorisation des modèles culturels, des pratiques, des normes sociales, des codes symboliques, des règles de conduites et des valeurs de la société dans laquelle vit l'individu. Cette socialisation est un pilier essentiel de l'organisation sociale car elle permet à ces derniers de se trouver une place dans la société et de jouer leurs rôles conformément aux attentes sociales.

La socialisation procède donc d'un apprentissage : l'individu, de par les multiples interactions qui le relient aux autres, apprend progressivement à adopter un comportement conforme aux attentes d'autrui.

Deux phrases importantes sont généralement distinguées par le processus de la socialisation : une socialisation primaire et la socialisation secondaire.

Le concept de socialisation est l'un des sujets les plus importants de notre vie, et il concerne la plupart des domaines comme le rapport à l'écrit en didactique du français a la notion de ce dernier pour décrire des pratiques et représentations de l'écrit analysables à travers les conduites et les discours d'un sujet .l'écrit est ici considéré dans son acception large , qui recouvre tant la réception (la lecture) que la production (l'écriture) de message écrit.

Pour Barre d-MINIAC la notion de rapport à l'écrit comporte les quatre dimensions suivantes : -la dimension affective –la dimension praxéologique –la dimension conceptuelle –la dimension axiologique.

Mots clé: La socialisation - L'écrit- Le rapport à l'écrit