

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'enseignement Supérieur et

Université Abderrahmane Mira – Bejaia-



Faculté des Lettres et des Langues

Département de français

Mémoire de fin d'étude

Option : Didactique des langues étrangères

Thème :

***Le réseau social Facebook et le développement de la compétence
orthographique***

En classe de FLE :

Usage, effet et exploitations didactiques.

Présenté par :

ABDALLI Nadjet

BEHLOULI Sara

Sous la direction de :

D^r OULD BENALI Naima

Jury:

Directrice: D^r OULED BENALI Naima

Président : D^r KERBOUB Nassim

Examineur : D^r BELKESSA Lahlou

Année universitaire: 2022 - 2023

Remerciements

Nous remercions Dieu de nous avoir donné la santé et la volonté de commencer et de terminer ce modeste travail.

Tout d'abord, nous souhaitons présenter nos sincères remerciements à notre encadrant Mme Ouldbenali pour son aide et sa disponibilité durant la préparation de ce mémoire.

Nos remerciements s'adressent à tous nos professeurs qui ont consacré tous leurs efforts pour nous assurer une formation aussi complète.

Et aussi à toute personne qui nous aidé de près ou de loin dans la réalisation de notre mémoire.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

Mes chers parents qui n'ont jamais cessé de m'encourager tout au long de mes études, grâce à leur amour, leur compréhension, leur soutien moral et matériel.

Ma famille BEHLOULI, ma sœur (RAZIKA) et frères (KHIREDDINE) et BADERDDINE), mes chères amies pour leurs compagnie et bon moments passés ensemble.

Mon binôme ABDALLI NADJET avec qui j'ai partagé beaucoup de moments durant la réalisation de ce travail.

À toute personne qui me donne de l'amour et qui occupe une place dans mon cœur.

BEHLOULI SARA.

Dédicaces

Je dédie ce travail :

À ma chère maman, pour son amour, ses prières et ses sacrifices, quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier comme il se doit.

À mon cher père, qui à toujours été à mes côtés pour me soutenir et m'encourager.

À mes frères Slimane, Achour, Farid et ça femme Rezkia et leur fils Aydan Lahlou.

À ma très chère sœur Thiziri.

Mes cousins Khlidja, Nadira, Hanane, Wissam, Yasmina, Sabrina.

Mon binôme Sara Behlouli pour son entente, sa sympathie et sa compréhension tout au long de ce projet.

Mes chers amis Eldjida, Taous, Fouzia.

À tous ceux qui m'aiment et que j'aime.

ABDALLI NADJET.

SOMMAIRE

INTRODUCTION GENERALE.....	7
CHAPITRE I : ETAT DE LA QUESTION ET CADRAGE THEORIQUE.....	10
L'ETAT DE LA QUESTION.....	11
CHAPITRE II : LE RESEAU SOCIAL FACEBOOK : QUEL IMPACT ET QUELLE EXPLOITATION DIDACTIQUE.....	27
2.1 PRESENTATION DE L'ENQUETE.....	28
2. 2 DEPOUILLEMENT ET ANALYSE DES DONNEES DES QUESTIONNAIRES	31
2.3 PROPOSITIONS DIDACTIQUES: EXPLOITATION DES ECRITS DES ETUDIANTS SUR FACEBOOK EN CLASSE DE FLE.....	64
CONCLUSION GENERALE.....	69
BIBLIOGRAPHIE	72
ANNEXES	
Résumé	

Introduction générale

La langue est le pilier sur lequel les individus s'appuient pour communiquer entre eux dans une société quelconque. En français la communication se base sur plusieurs éléments, dont l'oral et l'écrit sont considérés comme les plus importants et les plus utilisés par rapport aux autres fonctions.

L'apparition des nouvelles technologies les deux canaux de la communication, l'oral et l'écrit, occupent la première place dans les différents médias, tels que les réseaux sociaux.

L'appropriation des réseaux sociaux numériques (désormais RSN) se développe à travers toutes les couches sociales et le monde éducatif, qui nous intéresse prioritairement, est lui aussi concerné. Tout d'abord du fait que les plus jeunes sont désormais largement équipés en matière de smartphones, leur permettant de rester connectés dans différents contextes (de la famille, des loisirs, scolaire, universitaire...). Ensuite parce que les nouveaux enseignants qui entrent dans le métier sont, pour la majorité d'entre eux, nés dans un monde qui connaissait déjà le web et qu'ils sont très largement présents sur les RSN. Ils prennent alors part à une forme de vie communautaire complexe entre sphère personnelle et professionnelle...¹

Parmi tous les différents réseaux sociaux connus actuellement, Facebook nous semble le plus intéressant pour notre recherche, parce qu'il est le réseau le plus utilisé par notre public. Nous avons remarqués que la majorité des étudiants en première année de licence sont plus actifs sur Facebook, là où ils partagent des publications liées aux cours ou bien aux études en générale, comme nous avons constaté qu'ils ont aussi des interactions écrites entre eux et leurs enseignants sur des Messenger.

Effectivement, qu'il y a un lien commun entre la compétence orthographique chez les étudiants en classe et leurs écrits sur Facebook, ce qui a motivé notre choix de ce sujet

¹ <https://www.futura-sciences.com>.

intitulé « *Le réseau social facebook et le développement de la compétence orthographique en classe de FLE : usage, effet et exploitations didactiques* ».

Notre objectif est de vérifier l'effet de ce réseau social sur la compétence orthographique chez les étudiants de la première année de la licence de français et de voir à travers nos enquêtes dans quelle mesure les enseignants et les apprenants pourront l'exploiter dans le cadre de l'enseignement/apprentissage de la compétence de l'écrit. De ce fait, notre question de recherche à laquelle nous essayerons d'apporter des éléments de réponse s'articule de la manière suivante : *Dans quelle mesure le réseau social (Facebook) influence la compétence orthographique et quel effet peut-il avoir en classe de FLE par rapport à leurs écrits ?*

- Afin de traiter cette problématique et de donner une autre vision à notre recherche, nous avons posé la question de recherche suivante comme principale:
- Est-ce que le réseau social améliore vraiment la compétence orthographique des étudiants de première année licence ?

Et celles-ci comme étant secondaire :

- Comment le réseau social peut être exploité dans une classe de FLE?
- Le réseau social Facebook aurait-il un effet négatif ou positif sur la compétence orthographique des étudiants en langue française ?

Pour répondre à notre problématique, nous avons émis les hypothèses suivantes :

1. Le réseau social Facebook influence négativement les écrits des étudiants en classe de FLE.
2. Le réseau social Facebook n'a aucun effet sur la capacité orthographique.
3. Le réseau social Facebook peut être exploité dans le cadre de l'enseignement apprentissage.

Afin de confirmer ou infirmer les hypothèses précédentes et tenter de répondre à nos questions de recherche principales et secondaires, nous entamerons une analyse analytique quantitative.

Pour réaliser cette analyse, nous avons choisi de travailler sur trois corpus :

- Un questionnaire destiné aux étudiants de première année de licence.
- Un questionnaire destiné aux enseignants du département de français.
- Les publications et les commentaires des étudiants sur FACEBOOK.

Notre travail de recherche se divise en deux chapitres :

Dans le premier chapitre intitulé état de la question et cadrage théorique, nous définirons les concepts clés liés à notre sujet.

Nous consacrons le second chapitre intitulé « Le réseau social facebook : quel impact et quelle exploitation didactique » à la présentation de l'enquête et de ses éléments, à savoir le corpus d'étude constitué de deux questionnaires et des publications des étudiants sur facebook, dans un premier temps. Dans un deuxième temps, nous analyserons les données de l'enquête et nous interpréterons les résultats et nous terminerons avec les propositions didactiques relatives à l'exploitation des écrits des étudiants sur facebook dans des activités d'apprentissage en classe.

Chapitre I : Etat de la question et cadrage théorique

D'après les travaux déjà consultés comme Mohammed El'Yamine Chouabeh, intitulé «Les réseaux sociaux comme pratique extrascolaire au service de la compétence scripturale en FLE chez les étudiants de 1ère année licence. » et celui de AGOUN NOUR EL HOUDA, intitulé« L'impact des réseaux sociaux sur les compétences orthographiques des étudiants de FLE cas de 1ère année licence. »... etc. Nous avons constaté que la majorité d'entre eux ont conclu que Facebook influence négativement l'enseignement apprentissage, le fait d'écrire sur ce réseau n'ajoute rien à la compétence orthographique des étudiants, parce que la plupart d'entre eux recourent à des stratégies comme l'abréviation pour cacher leur difficultés et insuffisance orthographique.

Dans ce premier chapitre théorique nous allons définir les concepts de base de notre thème qui sont: les réseaux sociaux, Facebook, la compétence orthographique...etc.

Dans la vie quotidienne, l'oral paraît le moyen de communication le plus utilisé mais comme l'homme dans sa nature il oublie, il a besoin d'écrire pour mémoriser et organiser ses idées et parfois il peut se sentir plus à l'aise et s'exprimer mieux à l'écrit qu'à l'oral. Et pour cela nous allons nous concentrer sur le côté de l'écrit (orthographe) dans notre travail de recherche.

1.1 Définition des réseaux sociaux

Les réseaux sociaux sont des moyens d'internet qui permettent à ses utilisateurs de se connecter, s'informer, partager avec leurs amis et d'être tout le temps en contact avec d'autres communautés à travers le monde entier. Les réseaux sociaux se définissent comme se suit :

« Avant l'avènement de l'ère du web, le terme « réseau social » désignait principalement un groupe de personnes ayant une affinité ou un intérêt commun. Ce que l'on appelle également un cercle social. Pour définir les plateformes comme Facebook, Twitter et Instagram, on parle plutôt de médias sociaux.

Dans le monde virtuel, un réseau social est un site Internet qui permet aux utilisateurs, professionnels et/ou particuliers, de partager des informations.

Chaque utilisateur doit créer un profil pour publier et consulter différents contenus : texte, photos, vidéos, liens... Ce sont de grands espaces de partage qui offrent la possibilité à des millions de personnes d'être interconnectée, indépendamment de leur situation géographique. Ils se distinguent surtout par leurs fonctionnalités, le profil des utilisateurs et le but recherché (par exemple publier ses créations artistiques, retrouver ses amis d'enfance ou capter un maximum d'audience. »²

1.2 Les différents réseaux sociaux

Dans le monde entier, il existe de nombreux réseaux sociaux, les plus utilisés en Algérie sont les suivants :

- Facebook : il a été créé en 2003 par Mark Zuckerberg, sous le nom de Facemash, qui prendra le nom de Facebook en 2005.
- Messenger : créé par la société Facebook en 2011, il sert à envoyer et recevoir des messages écrits ou vocaux et des appels aussi.
- Instagrame : fondé par Kevin Systrom et Mike Krieger en 2010, c'est une application dans laquelle les gens partagent des vidéos et des photos.
- Snapchat : c'est un réseau qui sert à prendre des photos et des vidéos avec filtres, et dans lequel les chats se suppriment automatiquement après une durée précise.
- Tik Tok : il a été lancé en 2016 en chine, ensuite dans le monde entier en 2017, il permet à ses utilisateurs de regarder, créer et partager des vidéos avec des effets sonores (musiques, voix off ... etc.)

1.3 Les réseaux sociaux et l'apprentissage du FLE

Dans les deux premiers paragraphes nous avons défini les réseaux sociaux d'une manière globale, puis nous avons cité les différents types les plus utilisés en Algérie.

²https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ais_langue

Depuis ces dernières années, nous avons remarqué une relation complétive entre les réseaux sociaux et l'enseignement apprentissage, plus précisément dans le domaine du français langue étrangère (FLE) qui signifie :

Le français langue étrangère (FLE) est la langue française lorsqu'elle est enseignée à des non francophones, dans un but culturel, professionnel ou encore touristique. Il est parfois distingué du français langue seconde (FLS) et de l'alphabétisation, bien qu'il s'agisse du même domaine de recherche et parfois des mêmes enseignants. Par raccourci, un étudiant (francophone) en FLE est un étudiant qui suit une formation le préparant à être professeur de français à des non-francophones³.

De nos jours, il nous semble que l'utilisation des Tice et des réseaux sociaux dans l'enseignement apprentissage est indispensable, car grâce à ces plates-formes, les apprenants en classe de FLE s'informent sur la langue française et s'ouvrent sur des communautés françaises ce qui les aide à s'améliorer et à enrichir leur niveau. Facebook en est un.

1.4 Définition de Facebook

Facebook est un réseau social créé le 4 février 2004 par l'Américaine Mark Zuckerberg originalement réservé aux étudiants des grandes universités américaines (Harvard, puis Stanford, Columbia et Yale), il est ouvert au monde entier depuis septembre 2006.

Après son ouverture sur le monde entier, ce réseau est devenu accessible et utilisé par tout le monde, grâce à ses différentes fonctionnalités qui permettent aux gens d'être en contact avec leurs familles et amis et de partager avec eux nouvelles, photos et vidéos.

1.4.1 Les utilisateurs de Facebook en Algérie

Dans le monde entier, Facebook est l'un des premiers réseaux sociaux qui sont apparus et le plus utilisé, puisqu'il « compte 2,958 milliards d'utilisateurs actifs mensuels en 2023 et 1,984 milliards d'utilisateurs actifs journaliers en octobre 2022. »⁴

³ <https://blog.digimind.com/>. Consulté le 09 mars 2023.

⁴ <https://www.dzentreprise.net>

Et en Algérie : « Les données publiées indiquent que Facebook compte 20,80 millions d'utilisateurs au début de 2023. »⁵

Les internautes algériens préfèrent d'utiliser Facebook dans leurs vie quotidienne, puisqu'il leurs offerts la possibilité de s'informer sur les actualités, de partager et donner leurs avis librement sur n'importe quel post publie, en plus de ça il leurs permet de chatter et de rester en contact avec des amis sur Messenger qui est lui même un réseau qui appartient à Facebook.

À traves les statistiques suivantes (année 2020) nous allons classer ces utilisateurs selon : le nombre, le sexe et l'âge.

Nombre : sur cette image ci-dessus nous avons le classement des utilisateurs de



Facebook dans les cinq premières wilayas qui contient le plus grand nombre d'utilisateurs, la wilaya d'Alger est classée en premier suivi par Oran, Sétif, Skikda et enfin Tébessa.

Figure 01 : nombre d'utilisateurs de facebook selon les wilayas.

Sexe : selon la deuxième figure ci-dessous la majorité des utilisateurs de ce réseau sont du sexe masculin avec un taux de 63% tandis que 38% qui désigne le sexe féminin.

⁵ <http://www.signosemio.com/saussure/langue-parole.pdf> p6 Consulter le 13 Mars 2023

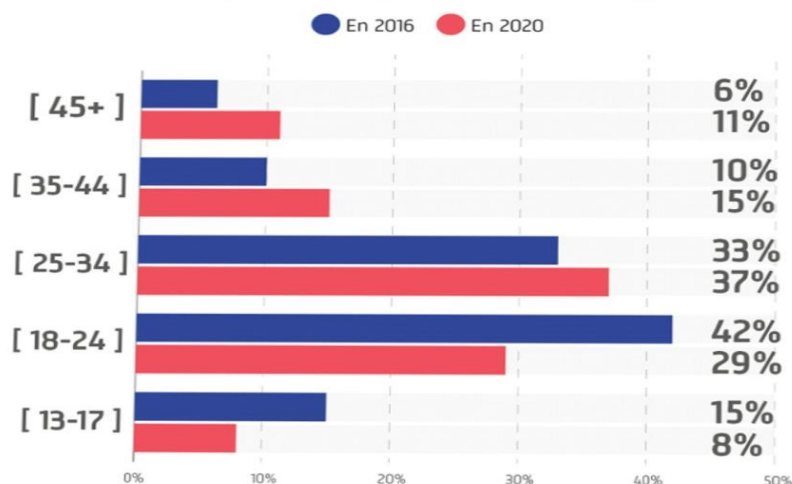
Chiffres Clés de Facebook en Algérie
L'audience présente sur les réseaux sociaux

Réseau social	Nbre d'inscrits		
	24 000 000	63%	38%
	4 900 000	56%	44%
	3 650 000	40%	60%
	2 300 000	70%	30%
	846 500	70%	30%

Figure 02 : l'audience présente sur les réseaux sociaux.

Âge : à travers cette dernière figure nous avons constaté que l'âge de ces utilisateurs se défait de l'année 2016 dont l'âge le plus dominant est entre 18 à 24 ans, par rapport à l'année 2020 où le plus grand nombre d'utilisateurs sont âgés entre 25 à 34 ans.

Chiffres Clés de Facebook en Algérie
Répartitions par tranches d'âge



-20% d'utilisateurs FB entre les tranches d'âge de 13 à 24 ans entre 2016 et 2020

Figure 03 : répartition des utilisateurs selon les tranches d'âge.

1.5 Le langage sur Facebook

1.5.1 Le cyber langage

Avec l'apparition des nouvelles technologies, un nouveau style d'écriture est apparu qui est le cyber langage, ce dernier est un système d'écriture où l'écrivain se met à écrire librement sans respecter les lois ni les règles de la langue académique.

Comme Facebook est le réseau social le plus fréquenté par les jeunes internautes, ils ont inventé ce nouveau code dans le but de faciliter la communication écrite, par exemple au lieu d'écrire à quelqu'un « tu fait quoi ? » ils écrivent plutôt « tfq » à sa place, et ça c'est une des techniques du cyber langage qu'on abordera dans le paragraphe suivant :

1.5.1.1 l'abréviation

C'est le fait de réduire l'ensemble des lettres dans un mot, sans toucher à son sens, cette technique se subdivise en 3 types :

A. L'abréviation par apocope c'est la suppression de la fin d'un mot.

Exemple : adolescent = ado

Dans le mot adolescent nous avons supprimé la dernière partie du mot « lescent » et garder « ado » comme abréviation.

B. L'abréviation syncope elle consiste à éliminer une ou plusieurs lettres ou syllabes au milieu du mot.

Exemple : Bonsoir = Bsr

Dans le mot « Bonsoir » nous avons éliminé quelques lettres du milieu, sans avoir changé le sens

C. L'abréviation par aphérèse c'est garder la fin d'un mot et enlever le début.

Exemple : Hamburger =burger

Dans cet exemple l'aphérèse du mot « hamburger » c'est « burger », nous avons supprimé le début et gardé la fin sans toucher au sens.

D. La siglaison

C'est le fait de prendre les premières lettres de chaque mot, pour former un autre avec le même sens.

Exemple : Bande dessinée = Bd

E. Les rébus typographiques

C'est le fait de remplacer une partie d'un mot par un chiffre qui se prononce de la même façon que la partie supprimée du mot.

Exemple : bonne nuit / bon8

F. Le verlan

C'est le fait d'inverser les syllabes ou d'ajouter d'autres, cette option peut parfois changer le sens du mot.

Exemple : merci = cimer

Dans cet exemple, nous avons inversé la première syllabe « mer » et la deuxième « ci ».

G. L'étirement graphique

C'est de redoubler l'écriture d'une lettre à plusieurs reprises.

Exemple : oui = ouiiii / non =noooooon

H. L'alternance codique

C'est l'utilisation de deux langues différentes dans la même expression.

Exemple : Oui, I am sure que ça va bien se passer.

I. Les émoticônes et les réactions rapides

Ce sont des émoticônes qui facilitent aux utilisateurs l'expression de leurs émotions et sentiments, sans avoir besoin d'écrire.



Figure 04 : les émoticônes.



Figure 05 : émoticônes et réactions rapides

1.5.2 Le langage SMS

Selon BERNICOT Josie : langage SMS se compose de deux mot « langage » qui est « *Le terme de langage est (comme les autres termes de cette section) un terme*

problématique: son emploi est hétérogène, et souvent il est plus ou moins impossible de décider à quelle acception on a affaire. »⁶

Et « SMS » qui est d'origine anglais « short message service » et qui signifie en français « un texte écrit envoyé à partir d'un téléphone mobile vers un autre téléphone mobile. »⁷

Avant l'apparition du langage SMS l'être humain n'avait qu'une seule méthode d'écriture, qu'est la traditionnelle où il était obligé de respecter certaines normes et règles, Contrairement au langage SMS qui lui permet, selon Jean Pierre Cuq : « *une communication interindividuelle, asynchrone (pouvant donner l'illusion de la synchronie), non présentielle, et sans limite, ni dans l'espace, ni dans le temps.* »⁸

1.6 Facebook comme un outil d'apprentissage

Depuis la pandémie de covid 19, une forte relation s'est créée entre l'enseignement apprentissage et Facebook, car les étudiants et les enseignants pendant le confinement étaient obligés de ne pas avoir cours en présentielle, ce qui les a amenés à recourir à l'enseignement à distance. Facebook était l'un des outils qui les a aidés dans la réalisation de cette tâche, grâce à des groupes qui mettent l'enseignant en contact avec ses apprenants.

1.6.1 Les avantages de l'utilisation de Facebook sur l'apprentissage

Auparavant, Facebook est devenu l'outil le plus adopté dans l'enseignement apprentissage en général et dans le milieu universitaire en particulier, parce que dans ce cycle là les étudiants se disposent déjà d'un compte sur ce réseau et il le maîtrise bien avant même de l'utilité pour leurs études, ce qui rend l'accès plus facile et plus rapide.

⁶ BERNICOT JOSIE, <https://www.universalis.fr/encyclopedie/sms-texto/> (Consulter le 13 Mars 2023)

⁷ BERNICOT JOSIE, Ibid. 2014 (Consulter le 13 Mars 2023)

⁸ Dictionnaire de didactique du français (Langue étrangère et seconde) Jean Pierre Cuq, p48 /49

Sur cette plate-forme l'étudiant peut partager ses interrogations et questions dans plusieurs groupes, ce qui lui offre une variété d'avis et de différentes réponses, cela favorise la communication et les échanges entre eux.

1.6.2 Les inconvénients de l'utilisation de Facebook sur l'apprentissage

Malgré les avantages et les bienfaits déjà cités, nous pouvons quand-même conclure quelques inconvénients, tel que la difficulté de la communication certain étudiants sont plus actifs dans les conversations présentesielles que celle à distance, par ce qu'ils peuvent facilement s'éloigner de leurs objectif principal qui est les études par conséquent ils se retrouvent concentrer sur d'autres choses tel que (les notifications, nouvelles publications et vidéos, jeux...etc.)

1.7 La compétence orthographique

1.7.1 Définition de la compétence

D'après le dictionnaire de didactique du français, le terme compétence peut donner lieu à trois formes de capacité : compétence linguistique, communicative et socioculturelle.

En premier lieu, en ce qui concerne la compétence linguistique Jean Pierre Cuq

« A introduit la notion de compétences linguistiques pour référer aux connaissances intuitives des règles grammaticales sous-jacentes à la parole qu'un locuteur natif idéal a de sa langue et qui le rendent capable de produire et de reconnaître les phrases correctes. »⁹

Hymes quant à lui, il parle de la compétence communicative qu'il définit comme suit, selon Cuq:

Propose la notion de compétences communicative, qui désigne la capacité d'un locuteur de produire et interpréter des énoncés de façon appropriée, d'adapter son discours à la situation de communication en prenant en compte les facteurs externes qui le conditionnent : le cadre spatiotemporel, l'identité des participants, leur relation et leurs rôles, les actes qu'ils accomplissent, leur adéquation aux normes sociales, etc.¹⁰

⁹Jean Pierre Cuq ibid. p48 /49

¹⁰Jean Pierre Cuq, ibid. p48 / 49

En dernier lieu nous avons la compétence socioculturelle, qui rassemble entre la compétence linguistique et communicative, ce qui explique la relation complémentaire entre la langue et la culture.

1.7.2 Définition de l'orthographe

Selon le dictionnaire de didactique de français, l'orthographe :

*Comme les autres langues romanes, la langue française a constitué son orthographe à partir de l'alphabet latin. À ces lettres latines sont venus s'ajouter, à diverses époques, des signes diacritiques et des lettres nouvelles destinées à marquer des distinctions ignorées du latin. De plus, le développement historique de l'écriture du français est à l'origine de sa relative indépendance : cette écriture en est venue à noter directement des informations grammaticales et sémantiques.*¹¹ p184

1.7.3 .L'histoire de L'orthographe française

L'histoire de l'orthographe française reflète une double volonté : celle de donner son unité au français, et celle de rendre cette langue, orale et écrite, accessible à tous.

C'est au fil des siècles que l'orthographe que l'on connaît aujourd'hui s'est constituée¹².

a. Au moyen âge

La parole a occupé une place très importante, avec une variété de dialectes, Contrairement à l'écrit qui à était réservé à une catégorie très précise « les clercs et les scribes. »¹³

b. Du XI au XV siècle

¹¹ Jean Pierre Cuq, ibid. p184

¹² Bescherelle. Claude Kannas ibid. p 11

¹³ Bescherelle Claude Kannas ibid. p 11

Les clercs et les scribes ont trouvé des difficultés dans l'écriture des sons parlés à l'alphabet latin, ce qui a donné naissance à *la notion d'«orthographe»*. *Le mot est emprunté au grec, de orthos, qui signifie « droit », et graphein, « écrire ».*¹⁴

c. Au XV siècle

Le recul du latin et des dialectes à aider le français central à s'imposer, et à inventer une nouvelle technique qui est l'imprimerie, ce qui va accélérer le travail des juristes et des administrations dans la rédaction de leurs écrits et textes.

d. Le XVI siècle

*« Est celui de la reconnaissance du français, de sa primauté par rapport aux parlers régionaux, d'une part, au latin des érudits et de l'administration, d'autre part. L'engouement pour le français est à la fois politique et littéraire. »*¹⁵ Dans ce sens deux textes on témoignait ça :

a. L'ordonnance de Villers Cotterêt (1539), qui a rendu le français en désavantage avec le latin, une langue du droit et de l'administration.

b. Deffence et illustration de la langue française de Joachim du Bellay (1549), et le groupe de la pléiade qui ont voulu rendre le français une langue de la référence, littérature et d'enseignement, qui a été connu auparavant comme une langue vulgaire.

e. Le XVII siècle

A connu la fondation de l'académie française en 1635, pour donner des règles et rendre la langue française claire et facile à utiliser par tous le monde.

¹⁴ Bescherelle Claude Kannas ibid. p 11

¹⁵ Bescherelle Claude Kannas ibid. p 12

f. Au XVIII siècle

Nommé « le siècle des lumières », où sont apparus les livres, les premiers journaux et les quatre nouvelles éditions du dictionnaire de l'académie française, dans lequel certaines lettres inutiles *sont supprimées : autheur /auteur.* » Voltaire de sa part à proposer quelques changements sur « *la graphie ai au lieu de oi, pour noter le son è : françois /français.* »¹⁶ Qui a été respecté par une minorité de gens, ensuite enregistré par l'académie dans son dictionnaire en 1835.

L'obligation d'utiliser le français dans la rédaction dans actes publics en 1793.

g. Le XIX siècle

Est le siècle de l'enseignement de l'orthographe, la grammaire et des trois grands dictionnaires tels que « Littré, Larousse, Bescherelle. »

h. Au XX siècle

Plusieurs changements ont été marqués tel que : l'intégration et l'enrichissement de plusieurs mots étrangers au vocabulaire dans tous les domaines du savoir, plus l'évaluation de la prononciation.

Les deux dictionnaires (Larousse, Robert), les ouvrages de grammaire et l'enseignement, ont occupé dans ce siècle des rôles très importants, celui des 2 dictionnaires consiste a enregistré les différents usages des graphies, ensuite le rôle des deux derniers c'est de transmettre les règles et exceptions.

En 1935 l'académie française a donné naissance à la 8ème édition de son dictionnaire, ensuite en 1986 elle a commencé sa dernière édition qui est en cours jusqu'à nos jours.

Dans ce siècle est apparu le conseil supérieur de la langue française en 1990, pour objectif de « *réduire les incohérences et autres anomalies qui ont subsisté d'une édition à l'autre des dictionnaires et donc faciliter l'enseignement de l'orthographe.* »¹⁷

¹⁶ Bescherelle Claude Kannas ibid. p 12

¹⁷ <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:85463>

1.7.4 Les fonctions de l'orthographe française

L'orthographe du français se divise en cinq grandes fonctions :

a. La fonction phonographique

C'est le passage de l'oral à l'écrit c'est à dire une relation entre « segments graphique et segment phonique. »

b. La fonction étymologique

Cette fonction apporte l'origine d'un mot.

Ex: jour du latin *divrnus*.

c. La fonction syntaxique

Elle facilite la compréhension du sens des mots dans les phrases et les expressions, en distinguant leur genre, nombre et règles d'accord.

Ex: il sort ils sortent.

d. La fonction lexicale

Cette fonction nous aide à faire la distinction entre les mots qui se prononcent de la même façon et s'écrivent différemment.

Ex: mer, mère, maire.

e. La fonction idéographique

Chaque graphie est représentée par une image propre à lui, ce qui permet de détecter le sens exact d'un mot.

1.8 L'erreur orthographique

La faute c'est le fait que l'apprenant se trompe dans l'écriture de ce qu'il connaît, mais il se corrige lui-même, contrairement à l'erreur où il a besoin d'une correction par l'enseignant.

Pour l'erreur, plusieurs définitions sont apparues, par rapport à de différents points de vue donc « il est impossible de donner de l'erreur une définition absolue. Ici, comme en linguistique, c'est le point de vue qui définit l'objet. »¹⁸

1.8.1 Les types d'erreurs orthographiques

Dans l'orthographe français il existe plusieurs types d'erreurs, tels que, les erreurs phonogrammiques, logogrammiques, morphogrammiques et les erreurs à dominante calligraphique.

1.8.1.1 Les erreurs phonogrammiques

L'apprenant peut commettre ce genre d'erreur lorsqu'il a des difficultés dans le passage de l'oral à l'écrit.

Exemple : « opital » au lieu « hôpital. »

1.8.1.2 Les erreurs logogrammiques

Ça concerne la segmentation des mots ainsi que les homophones lexicaux et grammaticaux.

Exemple : « cest » au lieu « c'est »

Grammatical: « et » / « est »

Lexical: « dans »/ « dont ».

¹⁸ <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-du-numerique-2018-3-page-13.htm>

1.8.1.3 Les erreurs morphogrammiques

Se divise en deux :

- Morphèmes grammaticaux : ce qui concerne les accords.

Exemple : un beauxx garçon.

- Morphèmes lexicaux : ce qui concerne les suffixes, les préfixes...etc.

Exemple : « disinstaller » au lieu « désinstaller ».

1.8.1.5 Les erreurs extra graphiques

Elle concerne l'erreur dans le geste graphique utilisé pour écrire la lettre.

1.8.1.5.1 Les erreurs à dominante calligraphique

Ce qui concerne l'écriture des mots.

Exemple : « conte » au lieu de « compte ».

Conclusion :

Dans ce précédent chapitre intitulé état de la question et cadrage théorique, nous avons défini quelques concepts qui nous ont semblés les plus importants dans notre recherche, tel que : les réseaux sociaux, facebook, le langage sms, la compétence orthographique, l'erreur orthographique...etc. Parmi les différents réseaux sociaux, nous avons travaillé sur facebook, nous avons tout d'abord parlé des utilisateurs de ce réseau dans le monde entier puis en Algérie en particulier, ensuite nous avons mis l'accent sur la relation entre ce réseau social facebook et l'enseignement apprentissage du FLE, par la suite nous avons intéressé au langage utilisé sur ce réseau par les étudiants et aux différentes stratégies auxquelles ils recourent

Chapitre II : Le réseau social
Facebook : quel impact et quelle
exploitation didactique

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Le présent chapitre sera consacré à l'enquête et à l'analyse des données recueillies, relatives aux deux questionnaires et aux interactions des étudiants sur le réseau facebook. De ce fait, trois grands points feront objet d'étude. Le premier se rapporte à tout ce qui concerne l'enquête : l'échantillonnage, le lieu de l'enquête et la méthodologie suivie dans sa réalisation, le deuxième, est réservé au dépouillement et à l'analyse des données précitées. Le troisième point, quant à lui, est dédié aux propositions didactiques, celles-ci, relatives aux activités dans lesquelles nous proposons une meilleure exploitation des publications des étudiants sur Facebook en classe de FLE, dans le cadre de l'enseignement de la compétence orthographique.

2.1 Présentation de l'enquête

Notre recherche s'est déroulée à l'université de Bejaia (campus aboudaou), faculté des lettres et des langues, département de français.

2.1.1 Le choix du public

En premier lieu, nous avons préféré de travailler avec les universitaires, plus précisément les étudiants de la 1^{ère} année de la licence de français, car ces derniers sont nouveaux (profil d'entrée) dans ce milieu où le réseau social facebook peut être un moyen favorisé de communication entre les étudiants et leurs enseignants, contrairement au lycée où ils utilisent facebook comme un simple réseau qui n'a aucune relation avec leurs études.

En second lieu, nous avons constaté la nécessité de recourir aux enseignants pour pouvoir apporter des éléments de réponse à notre question de recherche. Nous avons donc interrogé ces derniers par le biais d'un questionnaire sur le réseau social facebook.

2.1.3 Les échantillons

Nous avons pu recueillir 31 questionnaires de la part des étudiants, ces derniers sont âgés entre 17 et 24 ans entre les filles et les garçons.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Pour notre deuxième public, à savoir les enseignants de français, nous avons compté 09 enseignants, entre femmes et hommes.

2.1.4 Le corpus

Notre corpus est constitué de deux éléments : les interactions des étudiants sur face book et deux questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants.

2.1.4.1 Les interactions sur facebook

Nous avons collecté dix interactions (commentaires et publications) des étudiants sur facebook comme un témoignage. Notre objectif est de vérifier si les étudiants font attention quand ils écrivent en français sur ce réseau, autrement dit, respectent-ils les normes et règles de l'orthographe française. Il s'agit aussi d'expliquer pourquoi recourent-ils à des stratégies telles que les abréviations, les symboles et les emojis dans leurs interactions en français.

2.1.4.2 Le choix de deux questionnaires étudiants/ enseignants

Nous avons opté pour une enquête par questionnaires pour des exigences liées à notre problématique. Le premier va nous permettre de voir comment agissent et interagissent les étudiants sur facebook, publications, contacts avec les enseignants et entre pairs. Il s'agit surtout de tout ce qui est lié à l'orthographe en langue française, dans le cadre de la communication ordinaire, mais aussi, de son exploitation dans le cadre de leur apprentissage.

Le deuxième questionnaire est destiné aux enseignants, ce dernier va nous permettre de vérifier l'impact de ce réseau social sur les écrits universitaires des étudiants.

Nous avons choisi de ne pas utiliser la méthode traditionnelle, à savoir les questionnaires en version papier, mais de les partager en ligne avec Google forms, dans différents groupes et pages Facebook. Une méthode qui s'avère plus pratique et fiable qui nous permet de réaliser l'enquête en un peu de temps et nous facilitera le dépouillement des

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

données de ceux-ci. Nous avons divisé ces deux questionnaires en différents axes selon l'enchaînement et le fonctionnement des questions.

2.1.4.2.1 Questionnaire destiné aux étudiants

Dans ce questionnaire destiné aux étudiants de première année licence de français qui porte essentiellement sur l'exploitation et la rédaction sur facebook (pratiques, stratégies et difficultés) nous avons proposé douze (12) questions principales dont des questions fermées et des questions à choix multiple et évité toute question inutile et ouverte car la plupart du temps les étudiants détestent les réponses qui demande la rédaction.

Nous avons réparti ce questionnaire en plusieurs axes. Le premier axe traite du profile de l'étudiant (âge, sexe), le deuxième porte sur le compte des étudiants sur le réseau social facebook, à travers les questions 1 et 2. Nous abordons dans l'axe numéro 3 pratique et usage de facebook et ce par le biais des questions 3 et 4. Les axes 4 et 5 seront réservés respectivement au réseau social facebook dans l'enseignement, à travers la question 5 et aux difficultés de langue et d'orthographe, avec les questions 6 et 7. Nous évoquons ensuite, dans l'axe 6 les différentes stratégies utilisées par les étudiants. Il regroupe les questions 8, 9, 10 et 11. De ce fait, plusieurs stratégies feront objet d'étude, comme le recours aux correcteurs installés sur les téléphones (question 8), l'écriture avec le langage sms : abréviations, symboles... (Question 9 et 10) et l'utilisation du dictionnaire (question 11). Le septième et dernier axe portera sur l'exploitation du dictionnaire dans le cadre de l'apprentissage que nous avons développé à travers la question 12.

2.1.4.2.2 Questionnaire destiné aux enseignants

Le deuxième questionnaire est adressé aux enseignants de la première année de la licence de français. Il est composé de neuf questions (ouvertes, fermées et à choix multiple.), elles ont pour but de recueillir les avis des enseignants concernant l'impact de ce réseau social (Facebook) sur la compétence orthographique chez les étudiants et sur la possibilité de son exploitation en classe.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Le questionnaire regroupe quatre axes. Nous abordons dans le premier tout ce qui est des informations personnelles de l'enseignant, à savoir l'âge, le sexe, le diplôme et l'expérience en nombre d'années. Nous réservons le deuxième axe, à travers les questions 1 et 2 et 3 aux rédactions des apprenants en classe, dans les différentes matières, dans le cadre de leur apprentissage et l'évaluation de leur niveau des étudiants sur le plan rédactionnel. Dans l'axe 4 et à travers les questions 4, 5, 6 et 7 nous développerons des données concernant Facebook comme moyen favorisant l'apprentissage des étudiants. L'axe cinq, quant à lui, et à travers la question 8, nous interrogeons les enseignants sur l'impact de facebook sur les écrits des étudiants, positif ou négatif. Nous traitons dans le sixième et dernier axe, à travers les questions 9 et 10, l'exploitation didactique du réseau social dans le cadre des études pour le développement de la compétence orthographique.

2. 2 Dépouillement et analyse des données des questionnaires

Dans cette partie nous allons analyser et interpréter les données recueillies des deux questionnaires que nous avons répartis en neuf.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

2.2.1 Le réseau social facebook, pratique et représentation des étudiants

2.2.1.1 Profil des étudiants

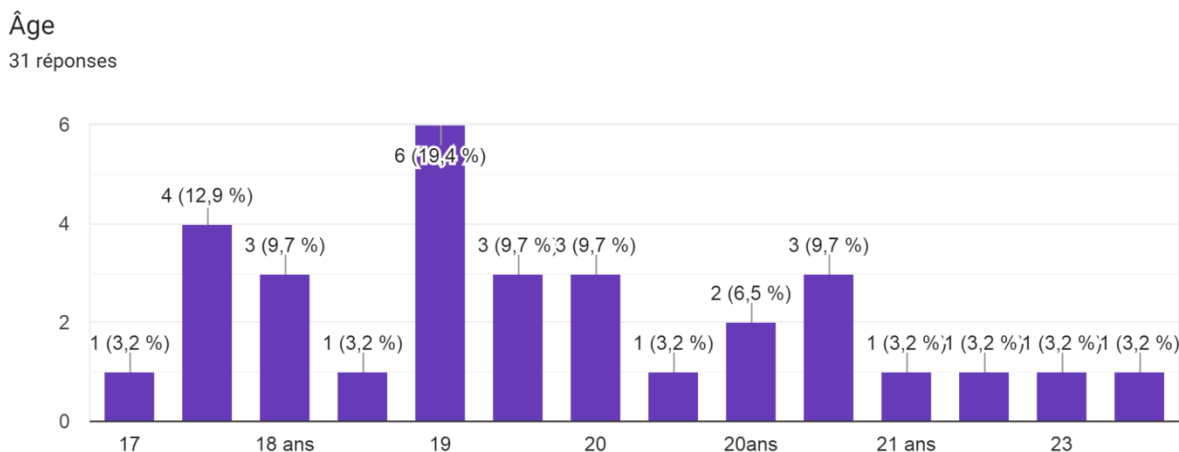


Diagramme 1: L'âge des étudiants

L'âge de ces étudiants varie entre 17 ans et 24 ans, dont la majorité (9 étudiants) ont 19 ans avec un pourcentage de 29,1% et de 18 ans avec 8 étudiants (25,8 %). Nous avons enregistré aussi quatre étudiants ayant l'âge 17, 22, 23 et 24 avec un pourcentage de 3,2% pour chaque catégorie.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Sexe
31 réponses

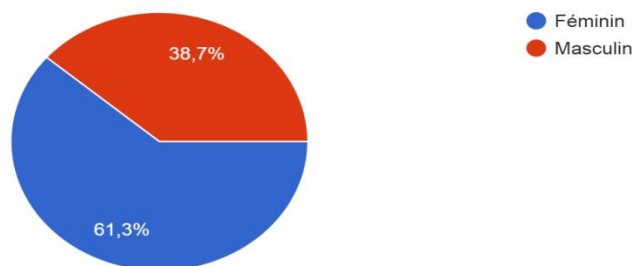


Diagramme 02 : sexe des étudiants

Nous avons remarqué que la majorité des réponses obtenues ont été données par les filles avec 61,3% devant 38,7% des garçons.

2.2.1.2 Le compte facebook

Question 01 : avez-vous un compte Facebook ?
31 réponses

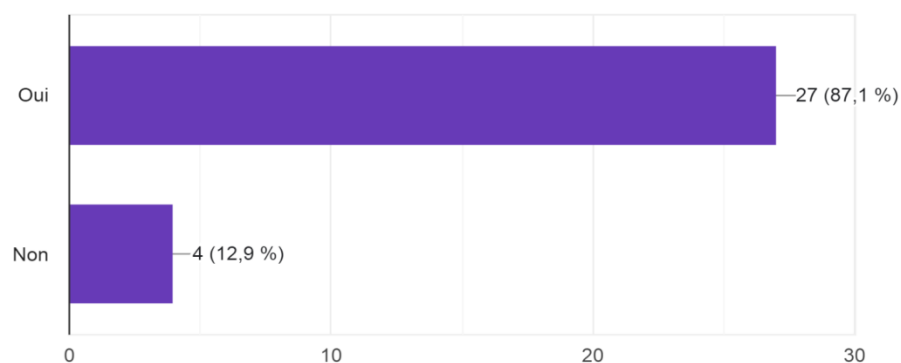


Diagramme 03 : compte facebook

La plupart des étudiants (27) qui ont répondu ont un compte facebook (87,1%) et 4 (12,9%) seulement ont répondu par non.

Dans la question n° 2, nous avons interrogé les étudiants sur ce qu'ils pensent de facebook comme moyen d'apprentissage.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 2: « comment trouvez-vous l'utilisation de ce réseau social dans l'apprentissage? »

Le diagramme ci-dessous illustre les résultats quant à cette question :

Question 02 : comment trouvez-vous l'utilisation de ce réseau social dans l'apprentissage ?
31 réponses

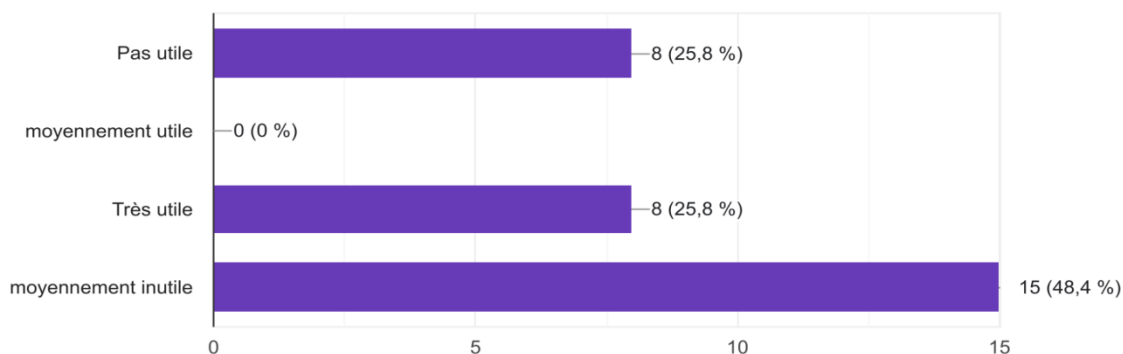


Diagramme 04 : facebook et l'apprentissage.

La majorité des étudiants (15) trouve ce réseau moyennement inutile dans l'apprentissage (48,4%) et 8 personnes ne le trouvent pas utile (25,8%) contrairement à 8 autres personnes qui le trouvent très utile (25,8%). Cela dit, le recours à ce réseau est réservé aux communications quotidiennes entre les étudiants et peu d'entre eux le pense.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

2.2.1.3 Pratique et usage de facebook pour les études

Nous avons cette fois-ci questionné les étudiants sur l'utilisation de facebook dans les études, à travers la question n°3 suivante: "*Est ce que vous l'utilisez dans vos études?*"

Question 03 : Est-ce que vous l'utilisez dans vos études ?

31 réponses

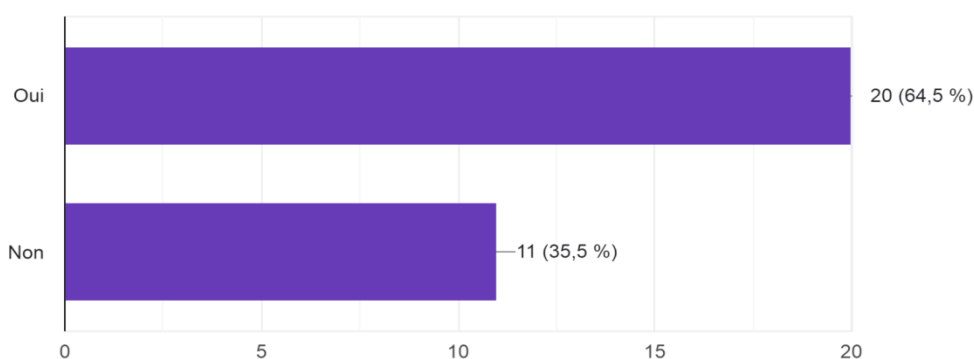


Diagramme 05 : l'utilisation de ce réseau dans les études.

Les réponses données, comme le montre le diagramme ci-après, indiquent que la pluralité des réponses, avec 64.5% (20 étudiants questionnés), approuvent l'utilisation de ce réseau dans les études devant 35.5 % (11) qui ne l'utilisent pas.

2.2.1.4 La langue favorisée pour écrire sur facebook

Afin de vérifier si les étudiants utilisent la langue française sur le réseau facebook ou pas, nous les avons interrogés à travers la question suivante :

Question 4 : *Quelle langue utilisez-vous le plus lorsque vous écrivez sur Facebook ?*

Le graphique circulaire ci-dessous montre que 63,3% des étudiants (19) favorisent l'utilisation de la langue française lorsqu'ils écrivent sur facebook, 33,3% utilisent le

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 04 : Quelle langue utilisez-vous le plus lorsque vous écrivez sur Facebook ?
30 réponses

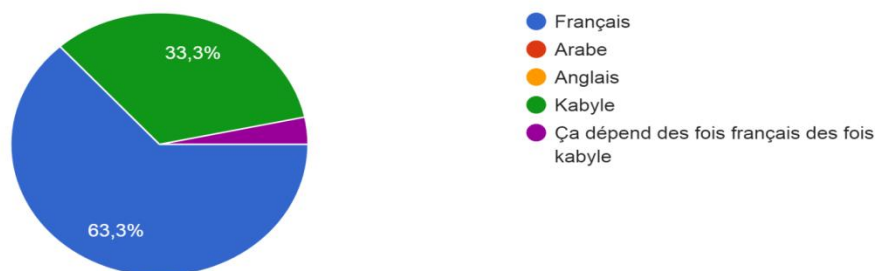


Diagramme 06 : la langue utilisée sur facebook.

kabyle. Seulement 3,3% qui représentent un seul étudiant alterne entre le français et le kabyle.

2.2.1.5 Le réseau social facebook dans l'enseignement

Afin de vérifier si les étudiants utilisent ce réseau dans leurs études ou pas, nous les avons interrogés à travers cette question 5 "êtes-vous en contact avec vos enseignants sur facebook ?"

Question 05 : êtes vous en contact avec vos enseignants via le réseau social Facebook ?
31 réponses

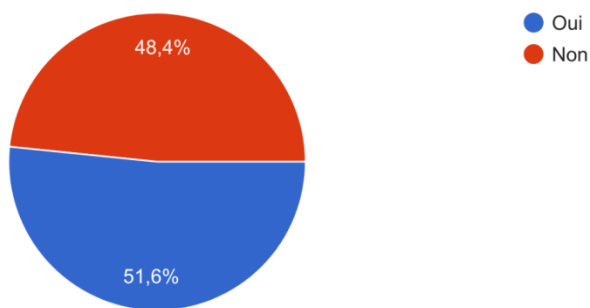


Diagramme 07 : le contact avec les enseignants via facebook.

Les étudiants questionnés affirment en majorité 51.6 % (16) être en contact avec leurs enseignants via le réseau social facebook et 48.4 % des étudiants disent ne pas avoir de contact avec leurs enseignants sur ce réseau.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Nous les avons ensuite interrogés sur les matières concernées par ces contacts, à travers la question 5/a suivante: « *Dans quelles matières?* »

Question 5/a: dans quelles matières

19 réponses

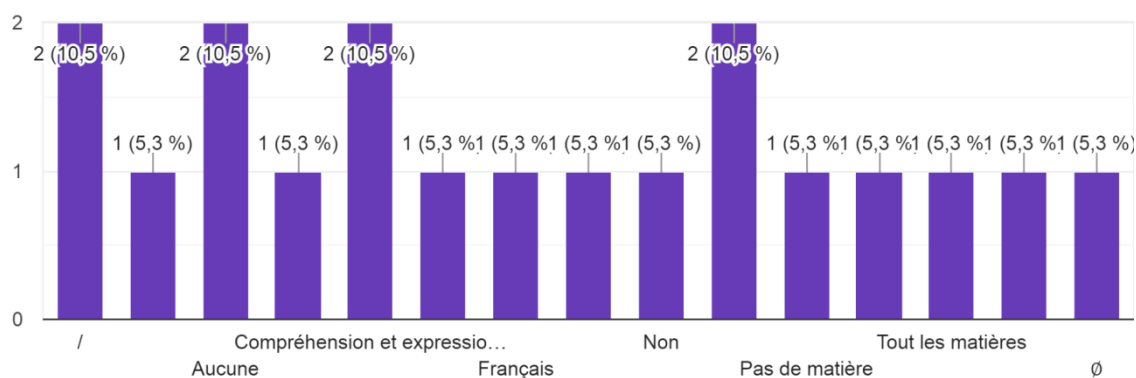


Diagramme 08 : les matières dont les étudiants sont en contact avec leurs enseignants.

Selon les résultats du graphique en barre, les modules dans lesquels les étudiants sont en contact avec leurs enseignants sont les suivants : grammaire, oral, technique de travail universitaire, civilisation, littérature, science sociale et le module de l'écrit. Un seul étudiant seulement affirme avoir été en contact avec tous les enseignants. Cela témoigne de l'utilité de ce réseau dans l'enseignement/apprentissage, comme moyen facilitateur de la communication entre les enseignants et leurs étudiants.

2.2.1.6 Difficultés liées à la langue de communication sur facebook

L'un des handicaps que peuvent rencontrer les étudiants dans leurs échanges sur facebook c'est bien la langue d'écriture. C'est dans cette optique que nous interrogeons les étudiants de notre enquête cette fois-ci, à travers la question 6 suivante :

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 6 : « *Trouvez-vous des difficultés au niveau de la langue lorsque vous communiquez avec vos enseignants en français ?* »

Le graphique suivant résume les résultats les plus significatifs :

Question 06 : Trouvez vous des difficultés au niveau de la langue lorsque vous communiquez avec vos enseignants en français?
26 réponses

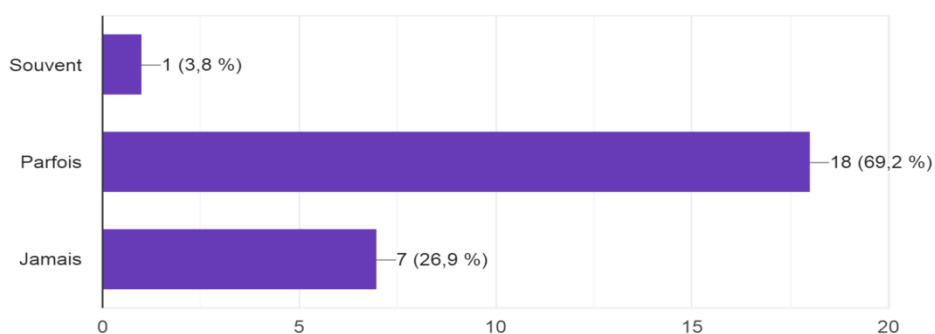


Diagramme 09 : Difficultés au niveau de la langue.

Le plus grand nombre des étudiants (18) rencontrent parfois des difficultés au niveau de la langue lorsqu'ils communiquent avec leurs enseignants en français (69,2%), 7 étudiants qui représentent (26,9%) n'ont jamais de difficultés et une personne qui en trouve souvent (3,8%).

2.2.1.7 Le recours au correcteur électronique

L'une des tendances actuelles c'est que tous les appareils électroniques (téléphone et ordinateur) sont équipés d'un correcteur électronique. De ce fait, le recours des étudiants à ce moyen pour se corriger est une opportunité qui permet d'écrire correctement.

C'est dans cet ordre d'idées que nous avons interrogé les étudiants, cette fois-ci, pour voir est ce qu'ils recourent à ce moyen de correction.

Question 7 : « *Lorsque vous rencontrez des difficultés au niveau de l'orthographe, recouriez-vous au correcteur installé sur vos claviers ?* »

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 07 : Lorsque vous rencontrez des difficultés au niveau de l'orthographe, recouriez-vous au correcteur électronique installé sur vos claviers ?

31 réponses

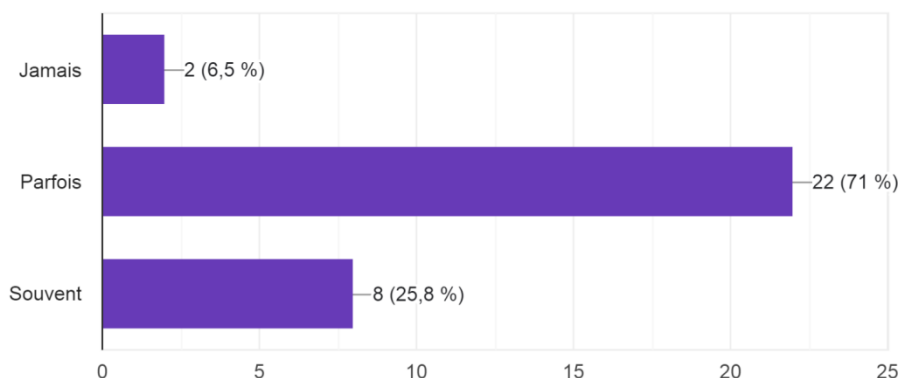


Diagramme 10 : le recours aux correcteurs installés sur les claviers.

À travers les résultats du graphique ci-dessus, 71% des apprenants recourent parfois au correcteur installé sur leurs claviers lorsqu'ils rencontrent des difficultés au niveau de l'orthographe, 25,8% le font souvent et 6,5% ne recourent jamais à ces correcteurs. Écrire correctement ne semble pas être une priorité pour les étudiants questionnés, l'essentiel c'est que le message passe et d'autres moyens qui leur facilitent la communication sont à leur disposition, comme l'abréviation, les symboles, etc.

2.2.1.8 Les stratégies d'écriture des étudiants sur facebook

D'après ce que nous avons constaté des résultats de la question précédente, les étudiants recourent lorsqu'ils écrivent sur facebook en majorité à plusieurs stratégies tel que les correcteurs installés sur les claviers, les abréviations (langage chiffré, symboles...etc.) et les dictionnaires, pour ce faire nous les avons interrogés à travers les quatre questions qui suit :

2.2.1.8.1 L'usage des correcteurs : quel impact sur la façon d'écrire des étudiants

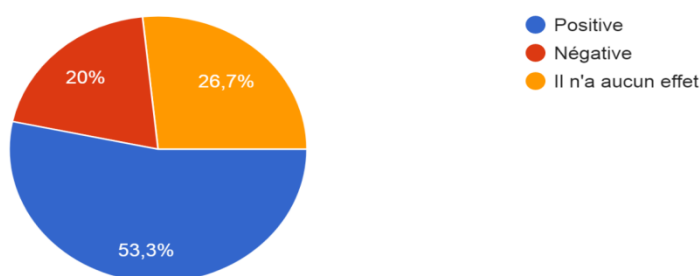
Pour vérifier l'influence de ces derniers sur leur compétence orthographique, nous leur avons posé la question suivante :

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 8 : « *selon vous, le fait de faire appel à ces correcteurs peut influencer votre compétence orthographique en classe de manière : d'une manière positive, négative ou ils n'ont aucun effet.* »

Question 08 : selon vous , le fait de faire appel à ces correcteurs peut influencer votre compétence orthographique en classe de manière :

30 réponses



D'après ce graphique 53,3% des étudiants trouvent que ces correcteurs influencent d'une manière positive leurs compétences orthographiques en classe, 26,7% pensent qu'il n'a aucun effet et 20% est le taux des personnes qui trouvent son influence négative.

2.2.1.8.2 Le recours au langage sms : abréviation, symboles et codes

Et aussi, afin de découvrir les raisons pour lesquelles ces étudiants recourent à cette stratégie, nous leur avons posé la question « *pourquoi la majorité d'entre vous*

Diagramme 11 : l'influence des correcteurs sur la compétence orthographique.

Question 09 : Pourquoi la majorité d'entre vous préfère utiliser le langage sms (abréviation, symboles ...) sur Facebook ou Messenger au lieu d'utiliser le français académique ?

31 réponses



Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Diagramme 12 : pourquoi le langage sms.

préfèrent utiliser le langage sms (abréviation, symboles...) ? »

À partir des résultats obtenus 27 personnes (87,1%) préfèrent utiliser le langage sms au lieu du français académique pour gagner du temps et faciliter la communication avec autrui, 3 personnes (9,7%) l'utilisent parce que rien ne les oblige à écrire dans une langue correcte et un seul étudiant (3,2%) le fait pour gagner du temps.

Après avoir confirmé l'utilisation du langage sms chez les étudiants enquêtés, nous avons leurs interrogé « *est ce que ça vous est déjà arrivé d'écrire avec le langage sms (abréviations, symboles, codes...) dans vos écrits en classe ?* » pour vérifier si ce langage utilisé sur facebook influence leurs manière d'écriture en classe.

Question 10 : Est-ce que ça vous est déjà arrivé d'écrire avec le langage sms (abréviations, symboles, codes, etc.) dans vos écrits en classe ?

31 réponses

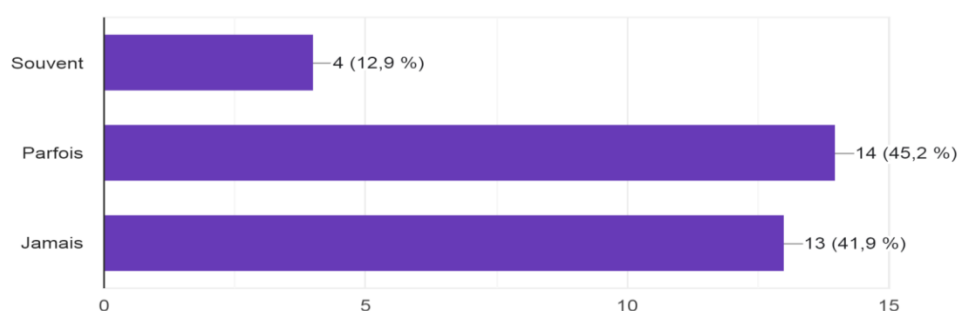


Diagramme 13 : l'utilisation du langage sms en classe.

La pluralité des étudiants 45,2% utilise parfois le langage sms dans leurs écrits en classe et 12,9% l'utilisent souvent, contrairement à 41,9% qui n'ont jamais utilisé ce langage en classe.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

2.2.1.8.3 La consultation du dictionnaire en écrivant sur facebook

Question 11 : faite vous appel au dictionnaire lorsque vous publiez sur facebook ?

Question 11 : faites vous appel au dictionnaires lorsque vous publiez sur Facebook ?

28 réponses

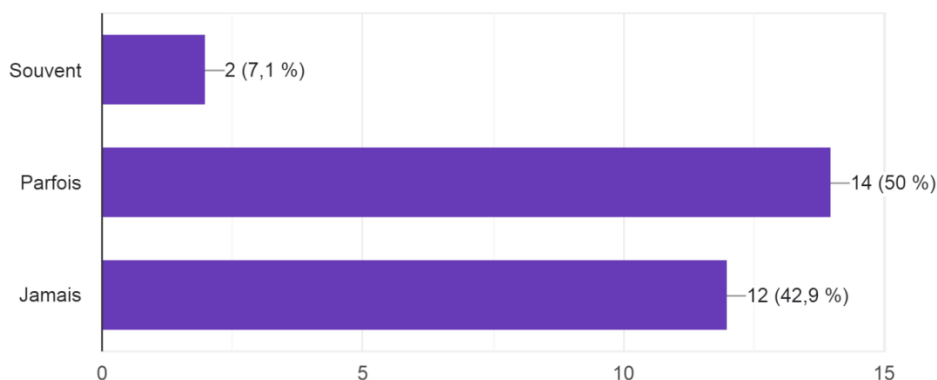


Diagramme 14 : le recours au dictionnaire.

Selon les résultats du graphique, seulement 7,1% de notre public font souvent appel au dictionnaire lorsqu'ils publient sur facebook devant un nombre important de 50% qui en recourent font parfois et 42,9% qui ne consultent jamais le dictionnaire pour vérifier l'orthographe.

2.2.1.9 Exploitation (dictionnaire) dans le cadre de l'apprentissage

Question 12 : « que pensez-vous de son exploitation dans ce genre de productions ? »

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 12 : Que pensez-vous de son exploitation dans ce genre de productions ?

29 réponses

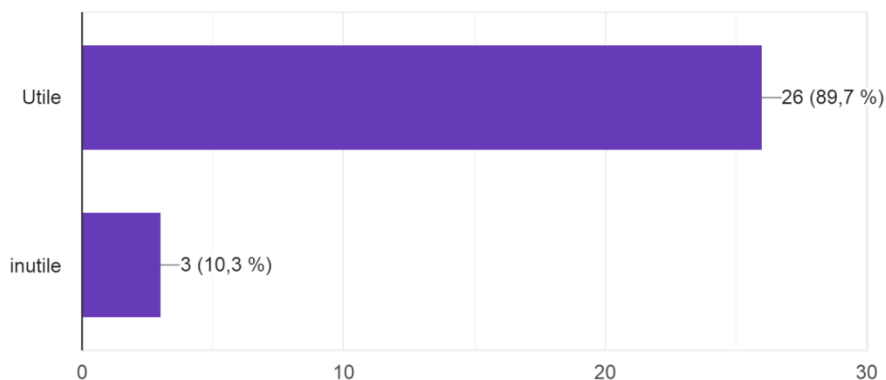


Diagramme 15 : l'exploitation du dictionnaire

La majorité des étudiants (89,7%) trouve que l'exploitation du dictionnaire lorsqu'ils publient sur facebook est utile ce qui peut les motiver et les habituer à son utilisation dans le cadre de l'apprentissage (en classe). 10.3 % seulement pensent que le recours au dictionnaire est inutile.

Synthèse

Les résultats d'analyse des données du questionnaire, destiné aux étudiants de la première année de licence, révèlent que tous les étudiants disposent d'un compte facebook et ils approuvent en majorité son utilité et son utilisation dans leurs études. Toutefois, le contact avec les enseignants dans les différentes matières reste réticent.

En outre, le recours hésitant de facebook dans les études est lié aux difficultés qu'ont ces derniers sur le plan orthographique. Effectivement, 69.2 % confirment avoir ce genre de difficultés lors de la communication écrite avec leurs enseignants, ce qui les pousse à recourir au correcteur électronique, comme source d'assurance.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Concernant l'influence du correcteur, une application installée sur le téléphone portable, sur leur apprentissage, les étudiants approuvent à 50 % son influence positive sur leur façon d'écrire. Cela peut favoriser le développement progressif de leur compétence rédactionnelle en classe, dans les différentes disciplines de la licence de FLE.

Par ailleurs, notre enquête démontre, à travers la question 9 « *Pourquoi la majorité d'entre vous préfère utiliser le langage sms (abréviation, symboles ...) sur Facebook ou Messenger au lieu d'utiliser le français académique* », que les apprenants utilisent majoritairement le langage sms sur facebook pour gagner du temps et faciliter la communication. Ces stratégies auxquelles recourent les étudiants quand ils écrivent, comme l'abréviation, l'usage des symboles, etc., peuvent être un moyen pour cacher leurs difficultés, par timidité ou par peur d'être vus et jugés comme étant incompetents.

Mais, le recours à ce genre de stratégies influence négativement leurs écrits en classe ce que prouvent les résultats de la 10ème question. Certains pensent que rien ne les oblige à écrire dans un français correct. Tout ceci nous a conduits à réfléchir sur la nécessité de favoriser l'usage de ce réseau social dans un cadre universitaire au service de l'enseignement/apprentissage.

Lorsque nous avons interrogé les étudiants sur le recours au dictionnaire pour écrire sur le réseau facebook, ils ont tous approuvé son usage et son utilité. Cet usage pourrait effectivement influencer positivement leur façon d'écrire et son exploitation dans le cadre de leur apprentissage ne peut que renforcer davantage leur compétence orthographique. Donc, les étudiants peuvent acquérir l'habitude de l'utiliser en classe à travers son utilisation sur facebook.

2.2.2. Le réseau social facebook du point de vue des enseignants

Nous avons dans ce qui suit analyser les données recueillies du questionnaire adressé aux enseignants. Notre objectif à travers les différentes questions était de voir ce qu'ils pensent de l'utilisation du réseau facebook par les étudiants de la première année de la licence de français pour être en contact avec leurs pairs et avec leurs enseignants, son

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

impact sur leur compétence orthographique et surtout la possibilité d'exploiter les publications des étudiants en classe pour travailler l'écrit.

2.2.2.1 Profil des enseignants

âge et sexe des enseignants questionnés

L'âge des enseignants qui ont répondu à notre questionnaire varie entre 25 et 45 et plus. Sur les 9 enseignants, nous avons enregistré 3 enseignants (33.3 %) âgés entre 25, 3 enseignants qui sont âgés entre 35 et 45 ans et 3 autres âgés de 45 ans et plus.

Pour le sexe, nous avons compté 66.7 % de sexe féminin et 33.3 % de sexe masculin.

Diplôme
9 réponses

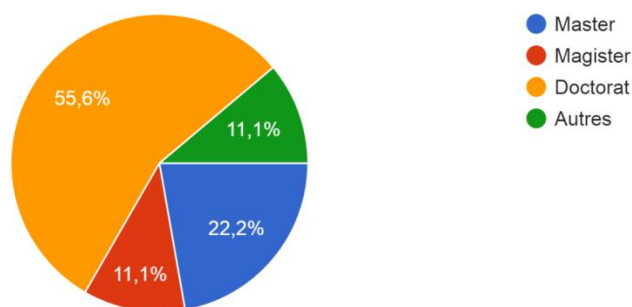


Diagramme 16 : diplôme et expérience des enseignants.

Diplôme des enseignants et leur expérience dans l'enseignement

D'après ce que nous avons remarqué sur le graphique ci-dessus, la pluralité des enseignants enquêtés (5) sont diplômés d'un Doctorat, 2 d'un Master, 1 d'un Magister et un enseignant qui n'a pas indiqué son diplôme.

L'expérience des enseignants varie entre 2 à 32 ans de service dans l'enseignement universitaire.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

2.2.2.2 Les rédactions des étudiants en classe et à la maison

Question 01: demandez vous à vos apprenants de rédiger des productions écrites :

9 réponses

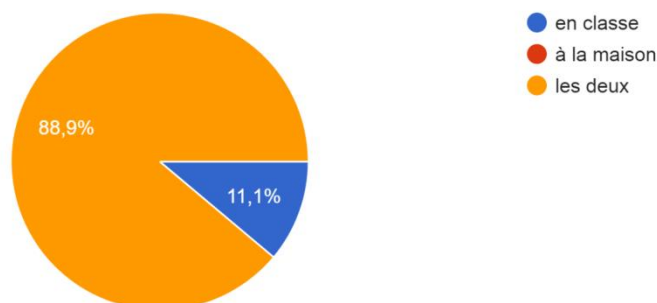


Diagramme 17 : les rédactions des étudiants.

Il est évident que dans le cadre de toute situation d'enseignement/apprentissage d'une langue, les étudiants sont soumis à écrire et à parler, le graphique ci-dessus montre que 88,9% des enseignants demandent à leurs apprenants de rédiger des productions écrites en classe, mais aussi, à la maison. Un seul enseignant seulement (11,1%) préfère le faire en classe.

Question n°2 : « avez-vous remarqué une différence entre leurs productions faites en classe et celles faites à la maison ? »

Question 02 : avez-vous remarqué une différence entre leurs productions faites en classe et celles faites à la maison ?

8 réponses

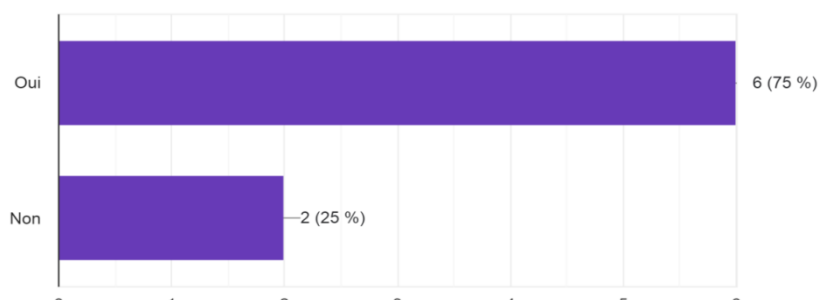


Diagramme 18 : la différence entre les deux rédactions.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Parmi les 8 enseignants qui ont répondu à la question précédente, qui apporte sur l'existence d'une différence entre les rédactions des étudiants en classe et celles faites à la maison ,75% ont remarqué une différence entre les productions faites en classe et celles produites à la maison, tandis que 25% d'entre eux ne trouvent aucune différence. Selon eux, les productions faites à la maison sont beaucoup mieux travaillées. Nous illustrons par les propos des enseignants :

Les productions faites chez eux comportent moins d'erreurs.

À la maison il y a plus d'effort et les moteurs de recherche les aident beaucoup.

À la maison ils recourent plus au copié coller d'internet.

Les productions écrites réalisées en classe comportent plus de fautes d'orthographe que celles réalisées à la maison.

Il y a moins de fautes de langue dans les productions faites à la maison.

Les productions faites à la maison sont mieux élaborées.

D'après les exemples précédents nous remarquons que les enseignants questionnés partagent tous le même avis qui dit que les productions faites à la maison comportent moins d'erreurs par rapport à celles faites en classe, certains d'entre eux trouvent que cette différence est liée à l'utilisation d'internet. Tout cela témoigne des insuffisances et de l'incapacité des étudiants sur le plan rédactionnel.

2.2.2.3 L'évaluation du niveau des étudiants sur le plan rédactionnel

A travers la question suivante nous allons interroger les enseignants sur le niveau rédactionnel des étudiants, et ce en classe ou en dehors de celle-ci.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 03 : «comment trouvez-vous leurs niveaux en rédaction ? »

Question 03 : comment trouvez-vous leurs niveaux en rédaction?

9 réponses

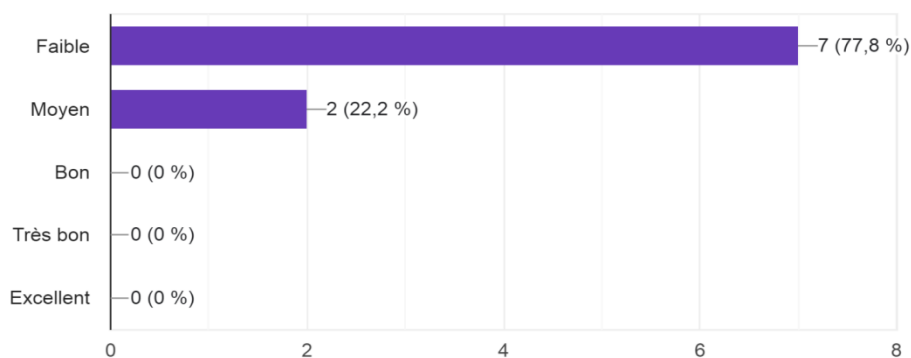


Diagramme 19 : le niveau rédactionnel des étudiants.

Les réponses à cette question montrent que la majorité de ces enseignants avec un taux de 77,8% trouve que le niveau de leurs apprenants en rédaction est faible, seulement 22,2% le trouvent moyen.

2.2.2.4 Facebook comme moyen au service de l'enseignement/apprentissage

Dans ce quatrième axe, et à travers les questions 4, 5, 6 et 7, nous nous sommes intéressées au fait que le réseau facebook peut être un moyen au service de l'enseignement/apprentissage et le contact avec les étudiants.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 4 : « *Exploitez-vous le réseau facebook pour être en contact avec étudiants dans le cadre du module que vous assurez ?* »

Question 04 : Exploitez-vous le réseau social Facebook pour être en contact avec vos étudiants dans le cadre du module que vous enseignez ?

8 réponses

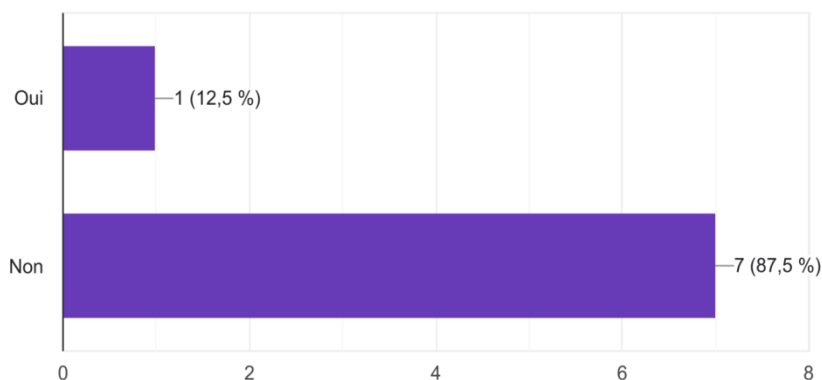


Diagramme 20 : le réseau facebook : un moyen pour être en contact avec les étudiants.

Comme le montre le diagramme ci-haut, le plus grand nombre des enquêtés avec un taux de 87,5% n'exploitent pas ce réseau social pour être en contact avec leurs étudiants dans le cadre du module qu'ils enseignent, un seul enseignant seulement (12,5%) l'utilise dans ce cadre.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

À travers la question ci-dessus « *en communiquant avec vous, sur la boîte mail ou sur le réseau social Facebook, les étudiants respectent- ils vraiment les règles de l'orthographe française ?* », nous avons interrogé les enseignants enquêtés si leurs étudiants respectent vraiment les règles de l'orthographe lorsqu'ils rédigent en classe.

Question 05 : en communiquant avec vous, sur la boîte mail ou sur le réseau social Facebook, les étudiants respectent- ils vraiment les règles de l'orthographe française ?

9 réponses

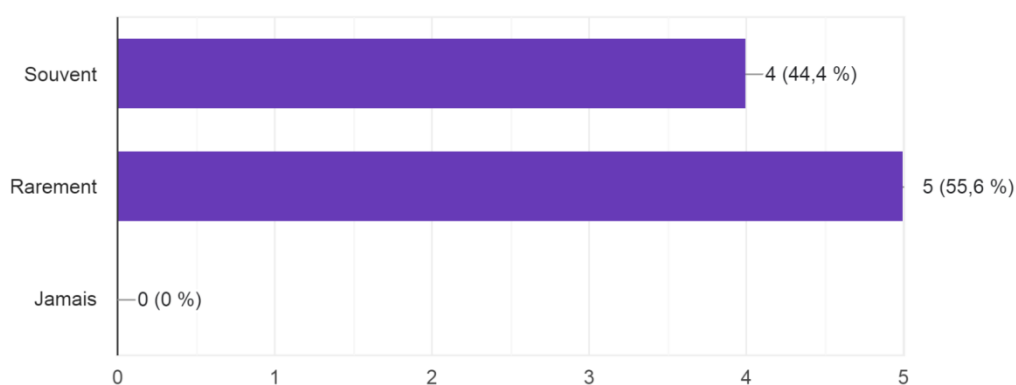


Diagramme 21 : le respect des règles de l'orthographe française.

Les réponses à cette question ont révélé que (55,6%) des étudiants respectent rarement les règles de l'orthographe française lorsqu'ils communiquent avec leurs enseignants via la boîte mail ou sur facebook et 44,4% le font souvent.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 06 : avez-vous déjà rencontré des mots ou expressions du langage sms dans les productions de vos étudiants ?

9 réponses

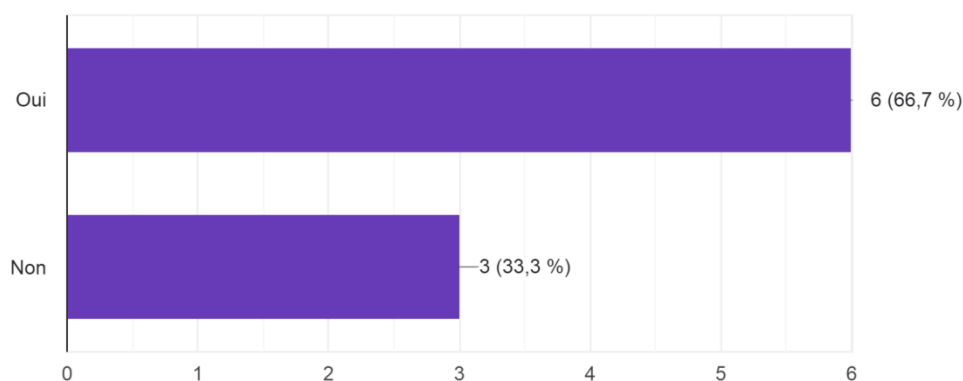


Diagramme 22 : expression du langage sms dans les productions des étudiants.

Il est clair que la majorité (66,7%) des enseignants ont déjà rencontré des mots du langage sms dans les productions de leurs étudiants, à l'opposé de 33,3% qui n'ont jamais rencontré ce genre d'expression, et c'est la chose qui nous a montré que les étudiants ont acquis une mauvaise habitude lors de l'utilisation du langage sms sur facebook ce qui a influencé leurs écrits en classe, voici quelques exemples de cas cités par les enseignants :

Ok, Mrd, tjr

Lol mdr cc et des termes en anglais

exp, svp, cat...

mrc, slt, dcr,

C pour C'est

Ce qu'on appelle communément le langage sms

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question 07 : trouvez vous que l'utilisation de Facebook (le langage utilisé sur ce réseau) influence leur manière d'orthographier les mots en classe ?

9 réponses

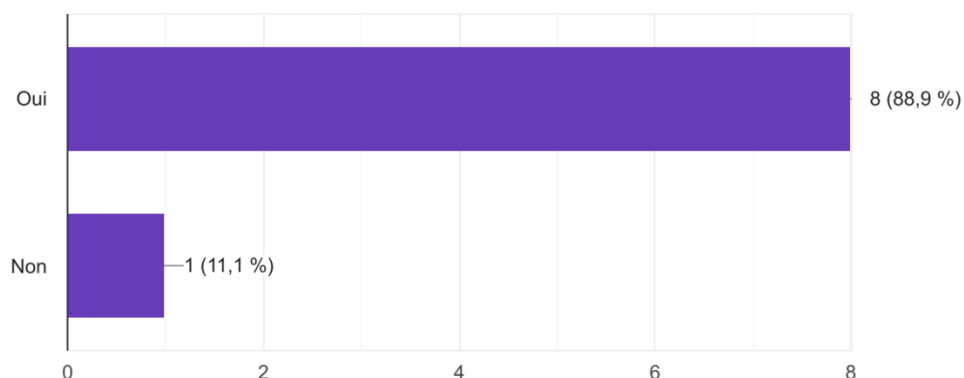


Diagramme 23 : l'influence du langage sms sur l'orthographe en classe

La pluralité des enquêtés avec un taux de 88,9% ont confirmé que le langage utilisé sur ce réseau influence la manière dont les étudiants orthographient les mots en classe, à la différence de 11,1% qui pensent que ce langage n'a aucun, effet sur leur manière d'orthographier les mots.

Si oui , comment ?

8 réponses

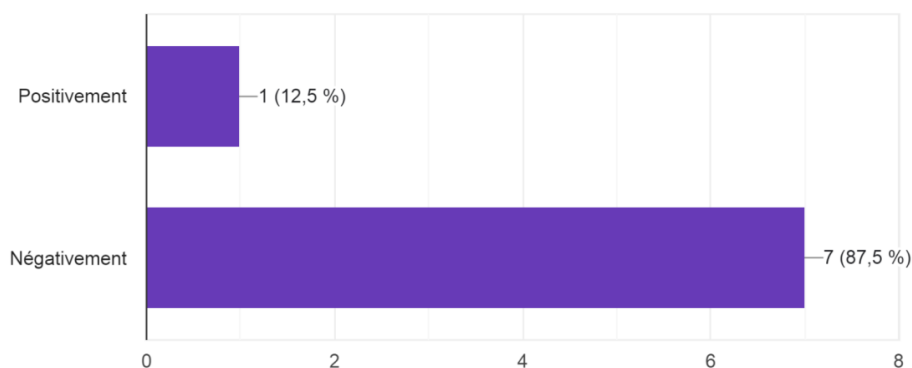


Diagramme 24 : la manière dont facebook influence l'orthographe en classe.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Les réponses des enseignants montrent que 87,5% d'entre eux ont dit que ce langage utilisé sur facebook influence négativement la manière dont les apprenants orthographient les mots, contrairement à 12,5% qui le trouvent positif.

2.2.2.5 Facebook et son impact sur la compétence orthographique des étudiants

Nous avons interrogé les enseignants, cette fois-ci, sur l'impact de ce réseau sur la compétence orthographique des étudiants, dans la question suivante :

- Question 08 : « *Que pensez-vous de son impact (Facebook) sur la compétence orthographique chez vos étudiants ?* »

À travers les réponses à la question 8, nous pouvons dire que ces enseignants ne partagent pas le même avis par rapport à l'impact de facebook sur la compétence orthographique chez les étudiants.

Sur les neuf réponses que nous avons reçues, les enseignants affirment en majorité que l'impact de facebook sur la compétence orthographique est plutôt négatif. Pour certains, cet impact négatif à la situation informelle quand ils sont sur facebook, donc, ils ne prêtent pas attention à l'orthographe, comme l'explique l'un des enseignants « *Les écrits des étudiants sur facebook diffèrent des autres écrits puisqu'ils sont dans des situations informelles. L'impact n'est pas direct. Le fait de ne pas trop se soucier de l'orthographe sur facebook, les étudiants deviennent moins rigoureux envers la correction orthographique dans les situations formelles comme l'examen par exemple* ».

Une autre ajoute dans la même optique « *Un impact très négatif car les étudiants ne font pas la différence entre le registre familier et le registre soutenu* ». Pour certains, écrire sur ce réseau a un impact négatif sur l'orthographe des étudiants « *car il diminue leur compétence en écriture* », ou même plus encore, un enseignant pense qu'« *il ne les encourage pas à faire l'effort d'écrire correctement. L'essentiel pour eux c'est de passer le message au détriment de la forme et du respect de la langue.* »

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Pour d'autres encore c'est le manque de suivi et le correcteur automatique sur le téléphone qui font en sorte que les étudiants n'apprennent pas l'orthographe, un enseignant de notre enquête explique : « *Sur Facebook les étudiants ne prennent pas soin de leur orthographe parce qu'il n'y a personne pour lire après eux pour les corriger, comme c'est le cas en classe avec l'enseignant. De plus, il y a le correcteur automatique des claviers dans les smartphones qui fait que les étudiants n'apprennent pas véritablement l'orthographe comme il se doit (ils ne comprennent pas le pourquoi du comment tellement ça se fait à la va-vite); à titre d'exemple le clavier peut leur corriger l'orthographe d'un verbe mais s'ils venaient à l'écrire seul(e)s ils pourraient se tromper.* »

Par ailleurs, certains approuvent le contraire, ils pensent qu'écrire sur facebook peut être avantageux et peut contribuer au développement de la façon d'écrire des étudiants, que ce soit sur le plan orthographe ou autre. L'un d'entre eux témoigne : « *L'impact peut être positif parce que malgré les quelques exemples de mots appartenant au langage SMS que nous pouvons trouver dans les copies des étudiants, dans la plupart des cas ces derniers font très attention à adopter un autre registre en rédigeant dans le cadre de leurs études* ». Un autre pense que celui-ci peut être positif pour certains étudiants et négatif pour d'autres, il affirme « *Cela peut aider certains étudiants et en dérouter d'autres* ».

2.2.2.6 L'exploitation didactique de facebook pour le développement de la compétence orthographique.

Question 09 : Pensez vous que ce réseau social (Facebook) peut être exploité de façon à motiver les apprenants dans leur apprentissage ?

9 réponses

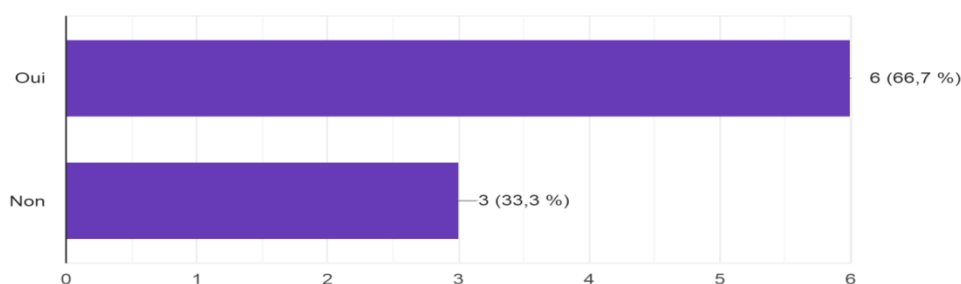


Diagramme 25 : L'exploitation de facebook dans l'enseignement/apprentissage.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Notre objectif dans toute cette recherche est de diminué l'effet négatif de réseau social facebook sur la compétence orthographique chez les étudiants, en l'exploitant dans le cadre de l'enseignement /apprentissage.

Dans la majorité des réponses (66,7%), les enseignants pensent que ce réseau peut être exploité de façon à motiver les apprenants dans leur apprentissage, devant seulement 33,3% qui pensent le contraire. Ceci constitue un aspect très favorable par rapport à notre objectif de recherche, exprimé plus haut.

Pour voir comment est-il possible d'exploiter le réseau facebook en classe de façon à motiver les apprenants dans leur apprentissage et à mieux travailler l'orthographe, nous avons interrogé les enseignants dans la question qui suit.

9/a Si oui, comment ? 6 réponses

En réponse, les enseignants ont manifesté des avis différents et des propositions d'exploitation intéressantes de facebook. Selon eux ce réseau social peut être exploité de façon à motiver les apprenants dans leurs apprentissages et peut même contribuer au développement de leur façon d'écrire.

L'un des enseignants affirme qu'en « *travaillant sur les erreurs commises dans les écrits sur facebook* », les étudiants seront amenés à corriger leurs propres erreurs.

Un autre, a pensé à l'utiliser pour encourager la lecture et la médiation en partageant des extraits de romans d'essais et de réflexion, il explique « *Partager des extraits de romans d'essais et de réflexions afin de les pousser à lire et à méditer.* »

Pour certains enseignants, il serait intéressant de travailler sur les écrits des étudiants tout en les considérant comme étant un genre ordinaire. L'un d'entre eux précise « *en considérant leurs rédactions sur Facebook comme des écrits appartenant à un genre ordinaire à partir duquel nous pouvons démarrer leur apprentissage. Je pense qu'il ne faut pas opposer leurs écrits ordinaires à leurs écrits en classe. Les uns peuvent se*

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

nourrir des autres. » De ce fait, l'utilisation de leurs écrits sur facebook en classe peut-être un très bon outil pour commencer l'apprentissage, c'est-à-dire cette relation entre les deux peut apporter d'avantage à l'enseignement apprentissage.

D'autre encore pensent que la meilleure façon d'exploiter facebook pour améliorer leur niveau de langue c'est de sensibiliser les étudiants à faire plus attention quand ils écrivent pour éviter les jugements péjoratifs des lecteurs, un enseignant explique :

« La seule façon dont j'utilise Facebook pour les pousser à améliorer leur niveau de langue c'est de les interpeller et surtout conscientiser à propos de leur statut d'étudiant : je leur rappelle que Facebook est un réseau public, tout le monde lit leurs commentaires... Et je leur dis : imaginez que votre lecteur ahuri par la quantité de fautes que vous avez commises découvre que vous êtes un étudiant de Français à l'université.. Vous imaginez le mépris qu'il aura pour vous ? Son rire sarcastique ? Vous supporterez cette honte et cette humiliation ?? Donc au contraire, c'est sur Facebook que vous devez corriger vos fautes et faire l'effort d'écrire correctement, car c'est un espace de rédaction public où votre dignité et réputation sont en jeu !! »

Par ailleurs, à travers la 4^{ème} réponse que nous avons reçue, la meilleure exploitation de ce réseau est de *« créer des groupes dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage et faire travailler les étudiants, leur demander de rédiger dans le cadre de leurs programmes d'études et les sensibiliser à s'entraider en proposant des corrections aux erreurs des uns et des autres, activités collaboratives, ateliers d'écriture virtuels »*. Effectivement, ce genre d'activité pourrait être plus intéressant pour exploiter ce réseau social dans un cadre universitaire, cela va amener les étudiants à travailler en collaboration et le résultat ne peut qu'être rentable.

Un autre enseignant ajoute dans la même optique du travail de groupe *« En favorisant le travail de groupes pour réaliser des projets élèves »*. Les deux enseignants approuvent que ce réseau social favorise le travail de groupe en sensibilisant les étudiants à s'entraider et à offrir des corrections aux erreurs commises par chacun d'entre eux sur ce réseau.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Question n°10 : selon vous, y a-t-il vraiment une possibilité de se servir des écrits des étudiants sur facebook pour travailler l'orthographe en classe

Question 10 : selon vous y a-t-il vraiment une possibilité de se servir des écrits des étudiants sur Facebook pour travailler l'orthographe en classe ?

9 réponses

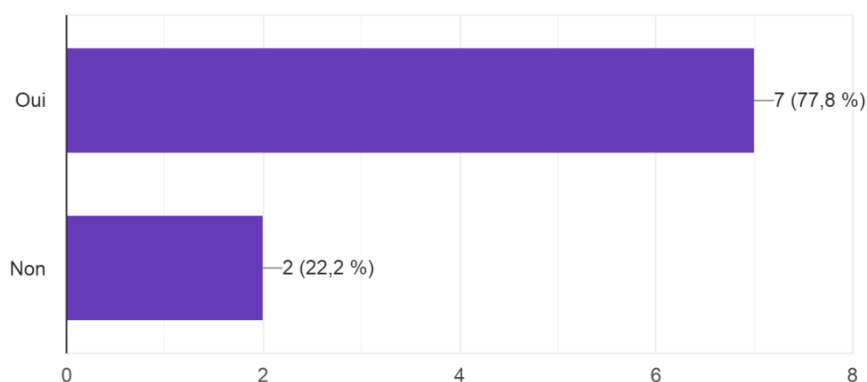


Diagramme 26 : la possibilité de se servir de facebook en classe de FLE.

Les résultats à cette question nous montrent que 77,8% des enquêtés trouvent qu'il y a une possibilité de se servir des écrits des étudiants pour travailler l'orthographe en classe, tandis que 22,2% ont constaté que cela n'est pas possible.

Question 10/a : Si oui, donnez un exemple d'exploitation

Nous avons reçu sept réponses, les enseignants proposent différentes possibilités d'exploitation de facebook en classe, nous avons les propositions des enseignants dans ce qui suit :

Une activité de réécriture d'un texte écrit sur facebook.

Reprendre les textes sur Facebook et les corriger.

Les mettre en situations de réécriture de leurs textes sur Facebook de manière à ce qu'ils correspondent aux normes universitaires de l'écrit.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

En prenant une publication facebook et en corrigeant les erreurs qui y figurent, en classe tous ensemble ; la même chose peut être faite avec la section "commentaires" tout en invitant l'apprenant à réécrire le commentaire correctement.

Exploiter les écrits des étudiants sur le réseau social en classe : corriger les erreurs, proposer des corrections, etc.

Je n'ai pas d'exemple précis là tout de suite, mais oui, je peux extraire des phrases bourrées de fautes écrites sur Facebook et les exploiter en classe avec les étudiants pour détecter les fautes et les corriger ensemble.

Correction en groupe d'une production d'un étudiant.

D'après les exemples d'exploitations proposés par les enseignants enquêtés, nous avons remarqué qu'ils partagent presque tous la même vision en ce qui concerne l'exploitation de ce réseau dans le cadre de l'enseignement apprentissage et cela nous a confirmé que les activités que nous proposons sont réalisables.

2.3 Le réseau facebook : publications et commentaires des étudiants

Facebook est un réseau qui permet à ses usagers d'être en contact en permanence. Les étudiants tout comme les autres utilisateurs en font usage dans la vie quotidienne, mais aussi, dans la vie estudiantine, ce qui leur permet d'être informés des nouvelles les concernant dans le cadre de leur apprentissage. Toutefois, ces derniers ne prêtent pas attention à l'orthographe et leurs publications ne sont pas toujours prises en charge linguistiquement. Le respect des normes et des règles de l'orthographe ne semble pas être une priorité pour eux.

Nous nous sommes donc retournées vers leurs publications et commentaires pour voir, dans un premier temps, les erreurs récurrentes et dans un deuxième temps, d'identifier les stratégies auxquelles ils recourent pour passer facilement le message.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

2.3.1 Les erreurs commises sur facebook et leurs classifications

Nous avons repéré plusieurs types d'erreurs commises dans les publications des étudiants, nous reprenons les exemples suivants pour illustration :

Exemple 01 :



Figure 6

Il s'agit d'une erreur au niveau de la conjugaison du verbe *vouloir*

Je veus au lieu de *je veux*

Exemple 02:



Figure 7

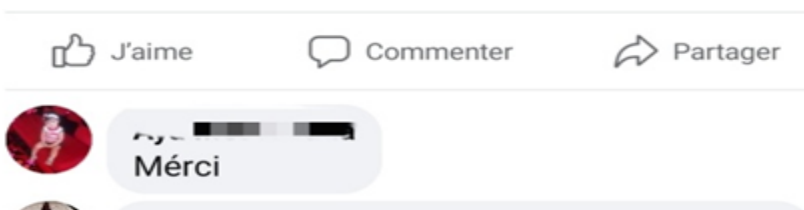


Figure 8

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

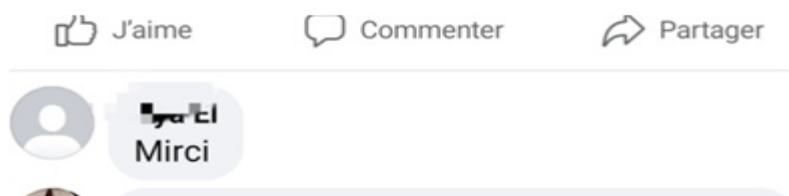


Figure 9

Dans les trois exemples précédents, nous avons remarqué que ces étudiants savent prononcer le mot « *merci* » mais ils ont du mal à l'écrire correctement. Il s'agit d'une erreur à dominante extra graphique (voir la définition page 34)

Exemple 03 :



Figure 10

Dans cette publication nous remarquons que l'étudiant en question a recouru à la stratégie de l'abréviation des mots : *Bnsr, svp*, au lieu des les écrire Bonsoir, s'il vous plaît. Les mêmes erreurs nous les retrouvons dans les exemples 6 et 7 ci-après.

Selon les affirmations des étudiants à travers la question 9 page....La majorité d'entre eux ont justifié que le recourt à cette stratégie leur fait gagné du temps et leur facilite la communication. Toutefois, ne pas vouloir montrer une difficulté au niveau de l'orthographe pourrait être l'une des raisons.

Exemple 04 :

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

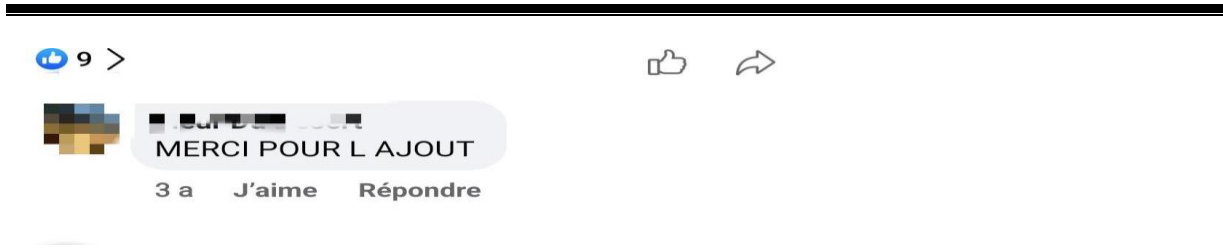


Figure 11

Dans cet exemple nous avons une erreur de coupure des mots au niveau du mot « *lajout* » où la personne n'a pas mis l'apostrophe « *l'ajout* ».

Exemple 05 :

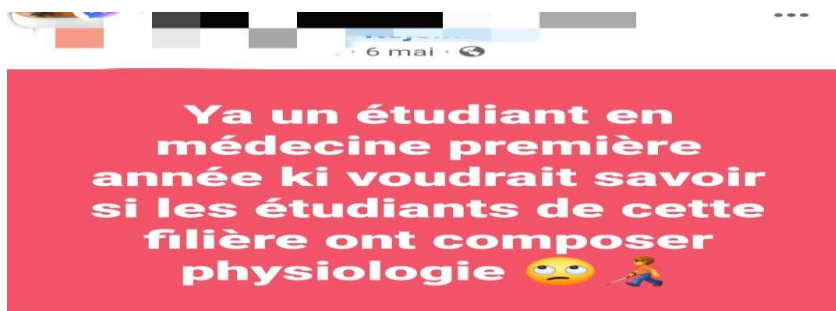


Figure 12

Il s'agit dans cet exemple d'une erreur liée à la coupure du mot « *Ya* » au lieu de *y a* et d'une autre à dominante extra graphique « *Ki* » au lieu de *qui*.

Exemple 06 :

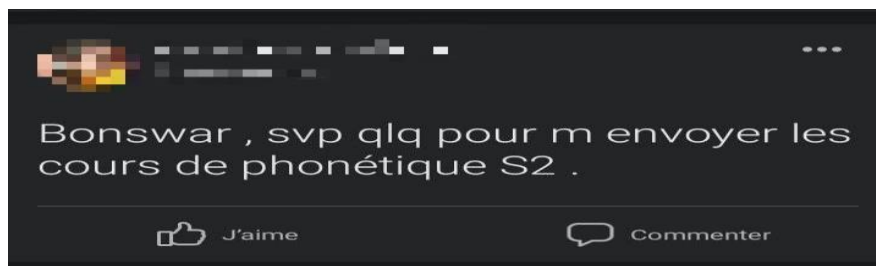


Figure 13

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

À partir de cette publication, nous avons détecté plusieurs types d'erreurs dont la première est une erreur à dominante calligraphique au niveau du mot « *Bonswar* » au lieu de « *Bonsoir* ». La deuxième et la troisième ce sont des abréviations : « *syp* » et « *qlq* » au lieu de « *s'il vous plait* » et de « *quelqu'un* ». La dernière est une erreur de coupure du mot « *m envoyer* » au lieu « *m'envoyer* » avec une apostrophe.

Exemple 07 :

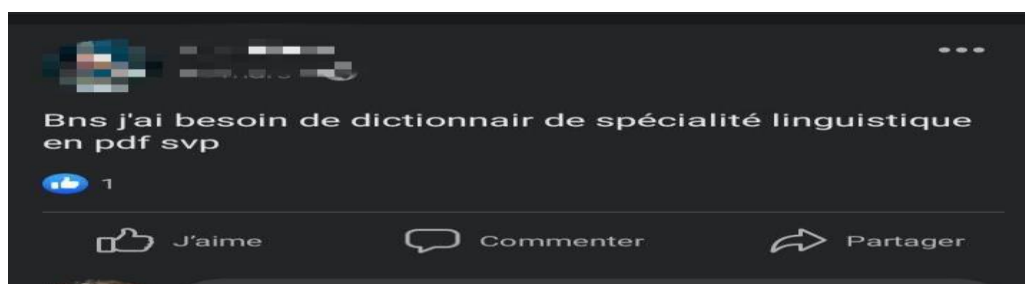


Figure 14

Cette publication contient deux abréviations concernant les mots « *Bns* », « *syp* » et une erreur à dominante morphogrammique dans le mot « *dictionnair* » qui s'écrit à l'origine avec un « *e* ».

Exemple 08 :



Figure 15

Il s'agit d'une erreur à dominante phonographique, où cet apprenant a commis une erreur dans l'écriture du pronom.... « *qu'elle* » où il a mis une apostrophe au lieu de l'écrire attaché « *quel* ».

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Le tableau suivant résume les catégories d'erreurs avec des exemples

Classification des erreurs sur facebook

Catégories d'erreurs	Numéro d'exemple
1. Conjugaison	Exemple n° 01: je <i>veus</i> .
2. Erreur à dominante extra-graphique.	Exemple n°02 : <i>Marcy, merci, mirci</i> . Exemple n°05: <i>ki</i>
3. Erreur de coupure des mots.	Exemple n°04 : <i>Lajout</i> Exemple n°05 : <i>Ya</i> Exemple n°06: <i>menvoyer</i> .
4. Abréviations	Exemple n°03 : <i>Bnsr, svp</i> . Exemple n°06 : <i>svp, qlq</i> . Exemple n°07: <i>Bns, svp</i> .
5. Erreur à dominante calligraphique	Exemple n°06: <i>Bonswar</i> .
6. Erreur à dominante morphogrammique.	Exemple n° 07: <i>Dictionnair</i> .
7. Erreur dominante phonographique	Exemple n° 08: <i>Qu'elle</i> .

Synthèse

D'après les interactions analysées nous pouvons dire que les étudiants écrivent rarement avec un français correct sur le réseau facebook, ils prennent plutôt la liberté d'écrire avec plein de fautes d'orthographe, parce que, selon leurs réponses à la question 9, il n'y a

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

aucune obligation de le faire. Autrement dit, ils ne sont pas sous l'observation d'un enseignant, pour cela nous pensons que la présence d'un enseignant sur ce réseau social va rendre les étudiants plus attentifs et plus attentionnés, cela va diminuer les erreurs et l'effet négatif qu'apporte ce réseau sur leur orthographe en classe.

2.3 Propositions didactiques : exploitation des écrits des étudiants sur Facebook en classe de FLE

Dans cette dernière partie consacrée aux propositions didactique, nous allons présenter trois activités d'exploitation du réseau social facebook en classe de FLE, ces dernières visent à transposer ce réseau social en réseau universitaire afin de diminuer l'effet négatif qu'il apporte sur les écrits des étudiants sur le réseau facebook, en particulier, et sur leurs études universitaires en général.

Ces activités ne peuvent être réalisées qu'avec la collaboration des enseignants et des étudiants.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

Activité 01

Durée : 1h

Nombre de membre : 5 étudiants dans chaque groupe.

L'objectif : Cette activité a pour but de sensibiliser les apprenants indirectement à faire attention à leurs écrits sur facebook et les inciter à faire des recherches collectives afin de favoriser le travail du groupe et d'accorder plus d'importance à l'interaction entre eux.

Supports didactique : Publications des étudiants sur facebook.



Consigne :

à travers la publication que vous avez collectée sur facebook, repérez les erreurs commises, puis proposez des corrections.

Dans cette première activité nous avons pensé à exploiter les publications sur facebook comme un outil d'apprentissage en classe, en proposant à l'enseignant de diviser la classe en petits groupes (5 étudiants) et leurs demander de corriger une publication qu'ils ont collecté auparavant et qu'elle doit être présenté aux autres groupes qui vont la

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

commenter par la suite , sous l'observation de l'enseignant qui occupe le rôle d'un guide qui intervient en cas de besoin.

Activités 02

Pour réaliser cette activité l'enseignant de chaque module est censé créer un groupe privé sur facebook, dont les participants sont les étudiants d'un seul groupe (classe). L'objectif c'est de garder l'intimité et mettre l'étudiant à l'aise pour assurer la participation de chaque membre.

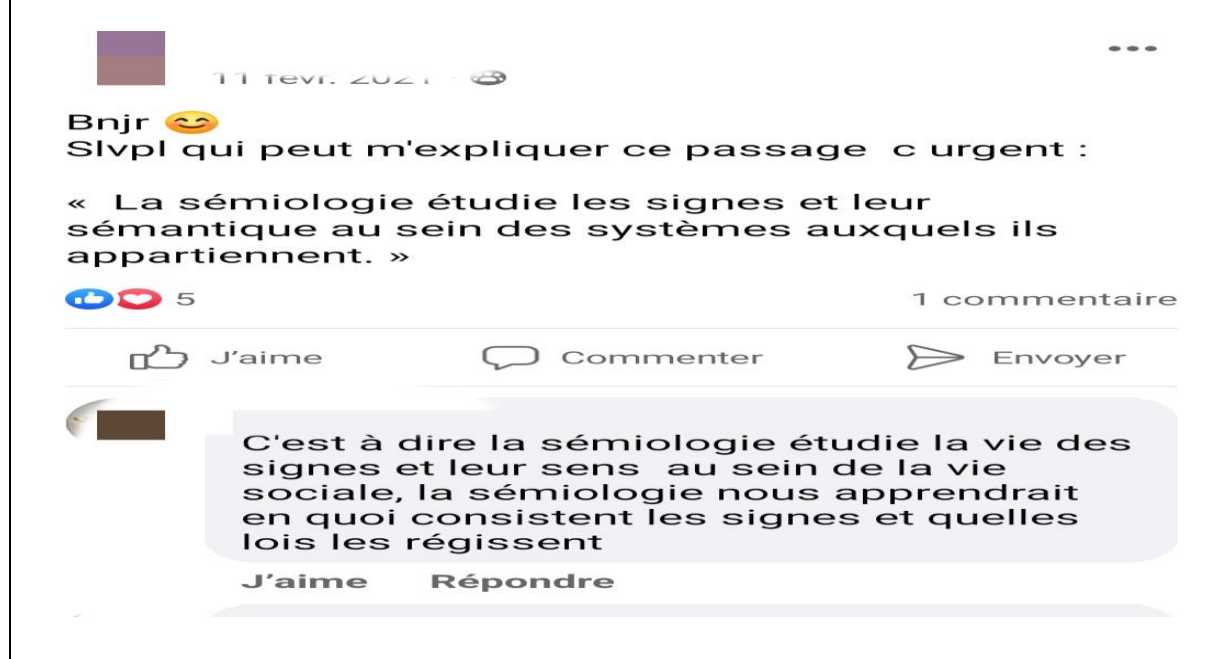
La durée : une semaine.

Le nombre des membres : l'ensemble des étudiants d'un seul groupe.

L'objectif :

Inciter à respecter les normes de l'orthographe française sur facebook en présence d'un enseignant, apprendre à faire des corrections l'un pour l'autre ce qui va les aider à améliorer leur niveau rédactionnel en classe.

Le support didactique : le réseau social facebook.



11 Fevr. 2021

Bnjr 😊
Slvpl qui peut m'expliquer ce passage c urgent :

« La sémiologie étudie les signes et leur sémantique au sein des systèmes auxquels ils appartiennent. »

5 1 commentaire

J'aime Commenter Envoyer

C'est à dire la sémiologie étudie la vie des signes et leur sens au sein de la vie sociale, la sémiologie nous apprendrait en quoi consistent les signes et quelles lois les régissent

J'aime Répondre

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

La consigne :

En exploitant le thème de la semaine posté sur le groupe facebook, discutez et partagez vos avis à propos du thème, puis proposez des corrections des erreurs commises par vos camarades s'il en existe.

Le déroulement : Dans cette activité l'enseignant qui est le modérateur partage chaque semaine un thème lié au programme du module enseigné, auquel les apprenants partageraient de leur part des réponses et différents avis, sous forme de publication que l'enseignant corrigera par la suite et pour faire participer tout le groupe, chacun d'entre eux peut proposer dans les commentaires une correction pour les publications de ses camarades.

2.3.2 Transposition du réseau social facebook en réseau universitaire

Malgré l'existence de plusieurs plateformes telle que Moodle, nous avons pensé à l'idée de transposer le réseau social facebook en réseau universitaire, autrement dit, l'inscrire dans la communauté universitaire et en faire un moyen qui relie l'enseignant et l'apprenant parce que tout d'abord l'accès à ce réseau est plus facile en plus il reste le plus utilisé par les apprenants ce que confirment les réponses à la question 1¹⁹ du questionnaire adressé aux étudiants, contrairement à Moodle où plusieurs étudiants n'arrivent pas à y accéder facilement, cette proposition a pour but de faciliter la communication entre les apprenants et les enseignants d'une part et de diminuer l'effet négatif qu'apporte ce réseau social sur la compétence orthographique en classe d'autre part.

Conclusion :

Ce second chapitre intitulé le réseau social facebook : quel impact et quelle exploitation didactique nous l'avons consacré en premier lieu à la présentation de l'enquête, en

¹⁹ Voir les résultats de la question 1 p33.

Chapitre II Le réseau social Facebook : quel impact et quelle exploitation didactique

deuxième lieu nous sommes passé à l'analyse des données obtenus des deux questionnaires et des interactions des étudiants sur facebook, en dernier lieu nous avons proposé deux activités pour exploité les écrits de ces étudiants sur facebook en classe de FLE.

Conclusion générale

Conclusion générale

Dans notre recherche nous avons mis l'accent sur facebook, car c'est le réseau qui contient le plus grand nombre d'utilisateurs et comme nous l'avons remarqué la majorité la plus active de ces derniers sont bien les jeunes, plus précisément les étudiants. Cette catégorie qui utilise beaucoup ce réseau même dans les situations d'apprentissage pour se renseigner ou être en contact avec leurs enseignants ou leurs camarades. Tout ceci a attiré notre attention à mener une recherche qui a principalement pour but de vérifier leur orthographe française sur ce réseau et de savoir *dans quelle mesure ça influence leur compétence orthographique en classe de FLE*.

Nos observations et analyses des interactions des étudiants sur facebook révèlent que ces derniers écrivent avec beaucoup de fautes et souvent ils ne respectent pas les règles de l'orthographe française et dans la plupart du temps ils préfèrent utiliser un autre langage chiffré (langage sms) et bien d'autres stratégies d'écriture. Par conséquent, cette habitude influence négativement leur compétence orthographique en classe, ce qui confirme, donc, notre première hypothèse « *le réseau social facebook influence négativement les écrits des étudiants en classe de FLE* ».

À travers ces mêmes analyses effectuées sur les interactions des étudiants, nous infirmons notre deuxième hypothèse qui dit que « *Le réseau social Facebook n'a aucun effet sur la capacité orthographique* ». Les résultats des questions 6²⁰ et 7²¹ du questionnaire adressé aux enseignants confirment l'influence du langage SMS sur facebook de la façon d'orthographier des étudiants parce que l'être humain dans sa nature mémorise les choses visuellement.

Par ailleurs, d'après les réponses à la question 9 du questionnaire des enseignants et les propositions avancées par ces derniers sur l'exploitation de ce réseau en classe de FLE, nous avons validé la dernière hypothèse qui suppose que "le réseau social Facebook peut être exploité dans le cadre de l'enseignement apprentissage".

²⁰ Voir les résultats de la question 6 p 51.

²¹ Voir les résultats de la question 7 p 52.

De tous ces résultats, nous pouvons dire que le réseau social facebook est une arme à double tranchant, son influence négative directe ou indirecte sur l'orthographe dépend de la manière dont il est exploité et des stratégies d'écriture auxquelles recourent les étudiants pour éviter tout effort nécessaire à écrire correctement. Ce qui peut se retourner en une influence positif si les étudiants et leurs enseignants font tout leur possible pour réduire cette négativité en l'exploitant (Facebook) dans le cadre de l'enseignement apprentissage du FLE.

Pour finir, nous pouvons dire que notre étude ne porte pas uniquement sur ces points, puisqu'elle s'agit d'une recherche scientifique qui peut être menée et étudiée sous plusieurs angles différents. Ceci nous permet de laisser le champ libre en posant la question suivante : " Quelles seraient les prochaines exploitations possibles du réseau social facebook en classe de FLE?"

Bibliographie

BIBLIOGRAPHIE

Les articles

- BERNICOT Josie, « SMS (Short Message Service) ou TEXTO ».
- Christophe Asselin, Facebook les chiffres et statistiques essentiels en 2022-2023 en France et dans le monde, publié le 1 février 2021.
- Fatiha. A, «Data Reportal» : le nombre d'internautes en Algérie a augmenté en 2023.
- Peter Wunderli ., Ferdinand de Saussure : Langage, Langue, Parole.
- GUILLAUME BELFIORE JOURNALISTE HIGH-TECH LE 11 FÉVRIER 2018, Réseau social : qu'est-ce que c'est ?
- PORQUIER, Rémy, FRAUENFELDER, Ulrich Hans, Enseignants et apprenants face à l'erreur, ou de l'autre côté du miroir.

Les ouvrages

- Claude Kannas, Bescherelle L'orthographe pour tous.
- Dominique Ducard - Renée Honvault - Jean-Pierre Jaffré préface de Nina Catach, L'orthographe en Trois Dimensions.

Dictionnaires

- Dictionnaire de didactique du français (Langue étrangère et seconde) Jean Pierre Cuq.

Mémoires consultés

- AGOUN NOUR EL HOUDA, “l’impact des réseaux sociaux sur les compétences orthographiques des étudiants de FLE”, cas 1ère année licence.
- Mohammed EL’Yamine Chouabeh, “les réseaux sociaux comme pratique extrascolaire au service de la compétence scripturale en FLE chez les étudiants de 1ère année licence.”

La Sitographie :

<https://www.futura-sciences.com/tech/definitions/informatique-reseau-social-10255/>

https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ais_langue_%C3%A9trang%C3%A8re#:~:text=Le%20fran%C3%A7ais%20langue%20%C3%A9trang%C3%A8re%2

<https://fr.wikidia.org/wiki/Facebook>

https://blog.digimind.com/fr/agences/facebook-chiffres-essentiels?hs_amp=true

[https://www.dzentreprise.net/data-reportal-internautes-algerie/#:~:text=Les%20donn%C3%A9es%20publi%C3%A9es%20indiquent%20que,%25\)](https://www.dzentreprise.net/data-reportal-internautes-algerie/#:~:text=Les%20donn%C3%A9es%20publi%C3%A9es%20indiquent%20que,%25))

<http://www.signosemio.com/saussure/langue-parole.pdf>

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/sms-texto/>

<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:85463>

Table des matières

Table des matières

..... 8

CHAPITRE I : ETAT DE LA QUESTION ET CADRAGE THEORIQUE 10

1.1 DEFINITION DES RESEAUX SOCIAUX 11

1.2 LES DIFFERENTS RESEAUX SOCIAUX..... 12

1.3 LES RESEAUX SOCIAUX ET L'APPRENTISSAGE DU FLE 12

1.4 DEFINITION DE FACEBOOK 13

1.4.1 LES UTILISATEURS DE FACEBOOK EN ALGERIE 13

1.5 LE LANGAGE SUR FACEBOOK 16

1.5.1 LE CYBER LANGAGE 16

1.5.1.1 L'ABREVIATION 16

1.5.2 LE LANGAGE SMS..... 18

1.6 FACEBOOK COMME UN OUTIL D'APPRENTISSAGE 19

1.6.1 LES AVANTAGES DE L'UTILISATION DE FACEBOOK SUR L'APPRENTISSAGE
..... 19

1.6.2 LES INCONVENIENTS DE L'UTILISATION DE FACEBOOK SUR
L'APPRENTISSAGE 20

1.7 LA COMPETENCE ORTHOGRAPHIQUE 20

1.7.1 DEFINITION DE LA COMPETENCE..... 20

1.7.2 DEFINITION DE L'ORTHOGRAPHE 21

1.7.3 .L'HISTOIRE DE L'ORTHOGRAPHE FRANÇAISE 21

1.7.4 LES FONCTIONS DE L'ORTHOGRAPHE FRANÇAISE	24
1.8 L'ERREUR ORTHOGRAPHIQUE	25
1.8.1 LES TYPES D'ERREURS ORTHOGRAPHIQUES	25
CHAPITRE II : LE RESEAU SOCIAL FACEBOOK : QUEL IMPACT ET QUELLE EXPLOITATION DIDACTIQUE	27
2.1 PRESENTATION DE L'ENQUETE	28
2.1.1 LE CHOIX DU PUBLIC	28
2.1.3 LES ECHANTILLONS	28
2.1.4 LE CORPUS	29
2.1.4.1 LES INTERACTIONS SUR FACEBOOK	29
2.1.4.2 LE CHOIX DE DEUX QUESTIONNAIRES ETUDIANTS/ ENSEIGNANTS	29
2.1.4.2.1 QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ETUDIANTS	30
2.1.4.2.2 QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS	30
2. 2 DEPOUILLEMENT ET ANALYSE DES DONNEES DES QUESTIONNAIRES.....	31
2.2.1 LE RESEAU SOCIAL FACEBOOK, PRATIQUE ET REPRESENTATION DES ETUDIANTS	32
2.2.1.1 PROFIL DES ETUDIANTS	32
2.2.1.2 LE COMPTE FACEBOOK	33
2.2.1.3 PRATIQUE ET USAGE DE FACEBOOK POUR LES ETUDES	35
2.2.1.4 LA LANGUE FAVORISEE POUR ECRIRE SUR FACEBOOK.....	35
2.2.1.5 LE RESEAU SOCIAL FACEBOOK DANS L'ENSEIGNEMENT	36

2.2.1.6 DIFFICULTES LIEES A LA LANGUE DE COMMUNICATION SUR FACEBOOK	37
2.2.1.7 LE RECOURS AU CORRECTEUR ELECTRONIQUE	38
2.2.1.8 LES STRATEGIES D'ECRITURE DES ETUDIANTS SUR FACEBOOK.....	39
2.2.1.8.2 LE RECOURS AU LANGAGE SMS : ABREVIATION, SYMBOLES ET CODES	40
2.2.1.8.3 LA CONSULTATION DU DICTIONNAIRE EN ECRIVANT SUR FACEBOOK	42
2.2.1.9 EXPLOITATION (DICTIONNAIRE) DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE	42
2.2.2. LE RESEAU SOCIAL FACEBOOK DU POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS	44
2.2.2.1 PROFIL DES ENSEIGNANTS	45
2.2.2.2 LES REDACTIONS DES ETUDIANTS EN CLASSE ET A LA MAISON	46
.....	46
2.2.2.3 L'EVALUATION DU NIVEAU DES ETUDIANTS SUR LE PLAN REDACTIONNEL	47
2.2.2.4 FACEBOOK COMME MOYEN AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	48
2.2.2.5 FACEBOOK ET SON IMPACT SUR LA COMPETENCE ORTHOGRAPHIQUE DES ETUDIANTS	53
2.2.2.6 L'EXPLOITATION DIDACTIQUE DE FACEBOOK POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE ORTHOGRAPHIQUE.....	54
2.3 LE RESEAU FACEBOOK : PUBLICATIONS ET COMMENTAIRES DES ETUDIANTS	58
2.3.1 LES ERREURS COMMISES SUR FACEBOOK ET LEURS CLASSIFICATIONS ...	59

Table des matières

2.3.2 TRANSPOSITION DU RESEAU SOCIAL FACEBOOK EN RESEAU UNIVERSITAIRE	67
CONCLUSION GENERALE	69
BIBLIOGRAPHIE	72
BIBLIOGRAPHIE	73

Table des figures

FIGURE 01 : NOMBRE D'UTILISATEURS DE FACEBOOK SELON LES WILAYAS.....	14
FIGURE 02 : L'AUDIENCE PRESENTE SUR LES RESEAUX SOCIAUX.....	15
FIGURE 03 : REPARTITION DES UTILISATEURS SELON LES TRANCHES D'AGE.....	15
FIGURE 04 : LES EMOTICONES.....	18
FIGURE 05 : EMOTICONES ET REACTIONS RAPIDES.....	18
FIGURE 7.....	59
FIGURE 8.....	59
FIGURE 6.....	59
FIGURE 9.....	60
FIGURE 10.....	60
FIGURE 13.....	61
FIGURE 12.....	61
FIGURE 14.....	62
FIGURE 15.....	62

Table des Diagrammes

DIAGRAMME 1: L'AGE DES ETUDIANTS.....	32
DIAGRAMME 02 : SEXE DES ETUDIANTS	33
DIAGRAMME 03 : COMPTE FACEBOOK	33
DIAGRAMME 04 : FACEBOOK ET L' APPRENTISSAGE.....	34
DIAGRAMME 05 : L'UTILISATION DE CE RESEAU DANS LES ETUDES.	35
DIAGRAMME 06 : LA LANGUE UTILISE SUR FACEBOOK.	36
DIAGRAMME 07 : LE CONTACT AVEC LES ENSEIGNANTS VIA FACEBOOK.	36
DIAGRAMME 08 : LES MATIERES DONT LES ETUDIANTS SONT EN CONTACT AVEC LEURS ENSEIGNANTS.	37
DIAGRAMME 09 : DIFFICULTES AU NIVEAU DE LA LANGUE.	38
DIAGRAMME 10 : LE RECOURS AUX CORRECTEURS INSTALLES SUR LES CLAVIERS.....	39
DIAGRAMME 11 : L'INFLUENCE DES CORRECTEURS SUR LA COMPETENCE ORTHOGRAPHIQUE.....	40
DIAGRAMME 12 : POURQUOI LE LANGAGE SMS.....	41
DIAGRAMME 13 : L'UTILISATION DU LANGAGE SMS EN CLASSE.	41
DIAGRAMME 14 : LE RECOURS AU DICTIONNAIRE.....	42
DIAGRAMME 15 : L'EXPLOITATION DU DICTIONNAIRE	43
DIAGRAMME 16 : DIPLOME ET EXPERIENCE DES ENSEIGNANTS.	45
DIAGRAMME 17 : LES REDACTIONS DES ETUDIANTS.	46

DIAGRAMME 18 : LA DIFFERENCE ENTRE LES DEUX REDACTIONS.	46
DIAGRAMME 19 : LE NIVEAU REDACTIONNEL DES ETUDIANTS.	48
DIAGRAMME 20 : LE RESEAU FACEBOOK : UN MOYEN POUR ETRE EN CONTACT AVEC LES ETUDIANTS.	49
DIAGRAMME 21 : LE RESPECT DES REGLES DE L'ORTHOGRAPHE FRANÇAISE.	50
DIAGRAMME 22 : EXPRESSION DU LANGAGE SMS DANS LES PRODUCTIONS DES ETUDIANTS.	51
DIAGRAMME 23 : L INFLUENCE DU LANGAGE SMS SUR L'ORTHOGRAPHE EN CLASSE.	52
DIAGRAMME 24 : LA MANIERE DONT FACEBOOK INFLUENCE L'ORTHOGRAPHE EN CLASSE.	52
DIAGRAMME 25 : L'EXPLOITATION DE FACEBOOK DANS L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE.	54
DIAGRAMME 26 : LA POSSIBILITE DE SE SERVIR DE FACEBOOK EN CLASSE DE FLE.	57

Annexes

Questionnaire adressé aux étudiants de la 1ère année licence de français

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche en master 2, intitulé «Le réseau social facebook et le développement de la compétence orthographique en classe de FLE : impact, usage et exploitation didactique ». Nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement à ce questionnaire.

Âge :

Sexe :

Question 01 : avez-vous un compte Facebook ?

- Oui
- Non

Question 02 : comment trouvez-vous l'utilisation de ce réseau social dans l'apprentissage ?

- Pas utile
- moyennement utile
- Très utile

Question 03 : Est-ce que vous l'utilisez dans vos études ?

- Oui
- Non

Question 04 : Quelle langue utilisez-vous le plus lorsque vous écrivez sur Facebook ?

- Français
- Arabe
- Anglais
- Kabyle
- Autre :

Question 05 : êtes vous en contact avec vos enseignants via le réseau social Facebook ?

- Oui
- Non

Question 5/a: dans quelles matières

Question 06 : Trouvez-vous des difficultés au niveau de la langue lorsque vous communiquez avec vos enseignants en français?

- Souvent
- Parfois
- Jamais

Question 07 : Lorsque vous rencontrez des difficultés au niveau de l'orthographe, recouriez-vous au correcteur électronique installé sur vos claviers ?

- Jamais
- Parfois
- Souvent

Question 08 : selon vous, le fait de faire appel à ces correcteurs peut influencer votre compétence orthographique en classe de manière :

- Positive
- Négative
- Il n'a aucun effet

Question 09 : Pourquoi la majorité d'entre vous préfère utiliser le langage sms (abréviation, symboles ...) sur Facebook ou Messenger au lieu d'utiliser le français académique ?

- Vous vous sentez plus à l'aise
- Vous avez peur de commettre des erreurs
- Rien ne vous oblige à le faire
- Pour gagner du temps et faciliter la communication entre vous
- Autre :

Question 10 : Est-ce que ça vous est déjà arrivé d'écrire avec le langage sms (abréviations, symboles, codes, etc.) dans vos écrits en classe ?

- Souvent
- Parfois
- Jamais

Question 11 : faites-vous appel aux dictionnaires lorsque vous publiez sur Facebook ?

- Souvent
- Parfois
- Jamais

Question 12 : Que pensez-vous de son exploitation dans ce genre de productions ?

- Utile
- inutile

Questionnaire adressé aux enseignants du département de français

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche en master 2, intitulé « Le réseau social facebook et le développement de la compétence orthographique en classe de FLE : impact, usage et exploitations didactiques. » Nous vous prions de bien vouloir répondre à notre questionnaire.

Âge *

- Entre 25 et 35 ans
- Entre 35 et 45 ans
- 45 et plus

Sexe *

- Féminin
- Masculin

Diplôme *

- Master
- Magister
- Doctorat
- Autres

Votre expérience dans l'enseignement (nombre d'années)

.....

Question 01: Demandez-vous à vos apprenants de rédiger des productions écrites :

- en classe
- à la maison
- les deux

Question 02 : Avez-vous remarqué une différence entre leurs productions faites en classe et celles faites à la maison ?

- Oui
- Non

- Si oui, laquelle

Question 03 : Comment trouvez-vous leurs niveaux en rédaction?

- Faible
- Moyen

- Bon
- Très bon
- Excellent

Question 04 : Exploitez-vous le réseau social Facebook pour être en contact avec vos étudiants dans le cadre du module que vous enseignez ?

- Oui
- Non

Question 05 : En communiquant avec vous, sur la boîte mail ou sur le réseau social Facebook, les étudiants respectent-ils vraiment les règles de l'orthographe française ?

- Souvent
- Rarement
- Jamais

Question 06 : Avez-vous déjà rencontré des mots ou expressions du langage sms dans les productions de vos étudiants ?

- Oui
- Non

Si oui, citez des exemples:

.....

Question 07 : Trouvez-vous que l'utilisation de Facebook (le langage utilisé sur ce réseau) influence leur manière d'orthographier les mots en classe ?

- Oui
- Non

Si oui, comment ?

- Positivement
- Négativement

Question 08 : Que pensez-vous de son impact (Facebook) sur la compétence orthographique chez vos étudiants ?

*.....

Question 09 : Pensez-vous que ce réseau social (Facebook) peut être exploité de façon à motiver les apprenants dans leur apprentissage ?

- Oui
- Non

Si oui, comment ?

.....

Question 10 : selon vous y a-t-il vraiment une possibilité de se servir des écrits des étudiants sur Facebook pour travailler l'orthographe en classe ? *

- Oui
- Non

Question 10/a: Si oui, donnez un exemple d'exploitation

.....





Bnjr 😊

Slvpl qui peut m'expliquer ce passage c urgent :

« La sémiologie étudie les signes et leur sémantique au sein des systèmes auxquels ils appartiennent. »

👍❤️ 5

1 commentaire

👍 J'aime

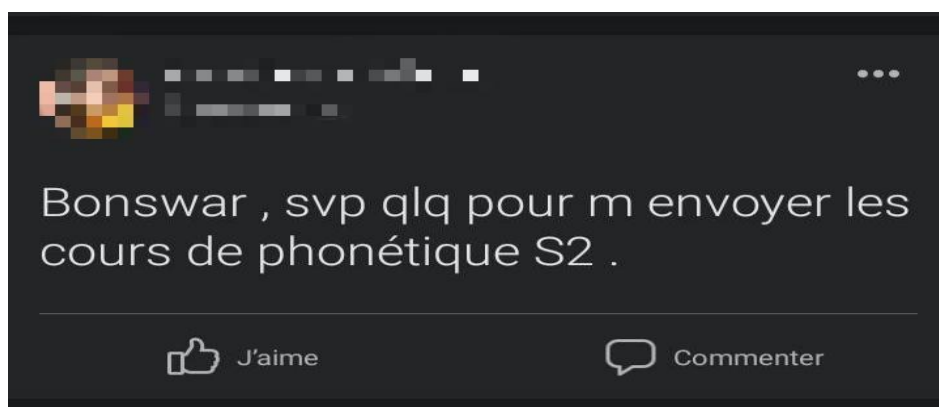
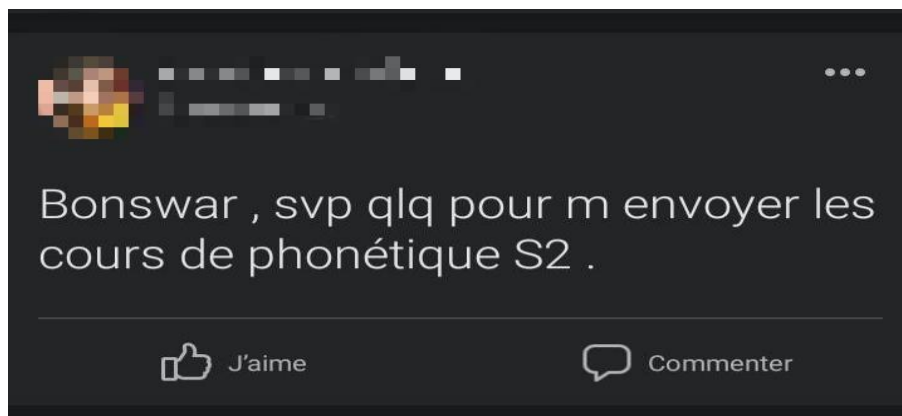
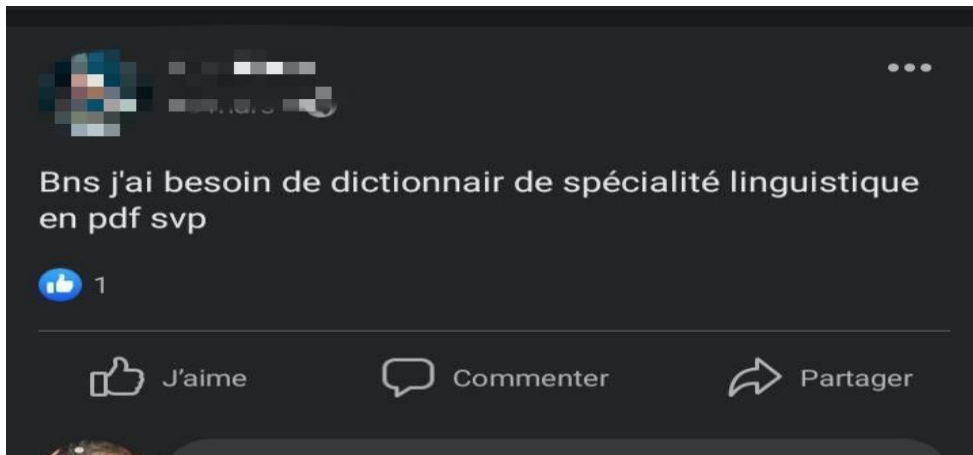
💬 Commenter

➦ Envoyer



C'est à dire la sémiologie étudie la vie des signes et leur sens au sein de la vie sociale, la sémiologie nous apprendrait en quoi consistent les signes et quelles lois les régissent

J'aime Répondre





 9 >





MERCI POUR L AJOUT

3 a J'aime Répondre

Résumé :

Au niveau de notre université, plusieurs étudiants possèdent un compte sur le réseau social facebook, ils l'utilisent et le consultent presque quotidiennement, ce qui nous a incité à lancer une recherche qui a pour objectif principale de vérifier quel impact apporte ce réseau social sur la compétence orthographique chez les étudiants et aussi d'inciter les enseignants du FLE à l'exploiter dans le cadre de l'enseignement apprentissage. Par conséquent, notre problématique est la suivante : " dans quelles mesures le réseau social facebook influence la compétence orthographique en classe de FLE." Afin d'arriver à une solution à cette problématique, nous avons posé la question de recherche suivante comme principale :

Le réseau social Facebook aurait-il un effet négatif ou positif sur la compétence orthographique des étudiants en langue française ?

Et celles ci comme secondaires :

Comment les réseaux sociaux aident-ils l'acquisition de la compétence orthographique?

Est-ce que les réseaux sociaux améliorent vraiment la compétence orthographique des étudiants de première année licence ?

Et pour répondre à notre problématique de départ et aux questions de recherche précédentes nous avons fait deux analyses la première sur deux questionnaires distribués aux enseignants et aux apprenants du département de français, la deuxième elle s'agit d'une analyse des interactions de ces étudiants sur facebook.

En conséquence, d'après les réponses obtenues de cette recherche nous pouvons dire que l'impact de ce réseau sur la compétence orthographique des étudiants en classe de FLE est négatif, mais aussi que son exploitation dans une classe de FLE est tout à fait possible.

Mot clés : Réseau sociaux, Facebook, le langage sur facebook, Facebook comme un outil d'apprentissage, la compétence orthographique, l'erreur orthographique.