



République Algérienne Démocratique et populaire

Ministère de L'enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique

Université A.MIRA de Bejaia



جامعة بجاية
Tasdawit n'Bgayet
Université de Béjaïa

Faculté des sciences humaines et sociales

Département des sciences sociales

Mémoire de fin de Siècle
En vue de l'obtention du diplôme de Master en
Sociologie
OPTION : SOCIOLOGIE DE
L'ORGANISATION ET DE TRAVAIL

THEME

**Les Attitudes des étudiants à
l'égard de la vaccination contre le
covid-19**

Cas des étudiants de l'université A. Mira de Bejaia

Réalisé Par :

- AISSANI ROSA
- ACHOURI SABRINA

Encadré Par :

- Dr. NEGROUCHE

Année universitaire 2022/2

Remerciements

Je remercie dieu le tout puissant de nous avoir donné la volonté de réaliser ce travail, je tiens à exprimer en particulier ma reconnaissance à notre honorable encadrant de recherche Dr hamid negrouche, qui a accepté de suivre ce travail.

Je le remercie de nous avoir encadrés, orienté, Aidé et conseillé. Je remercie également tous les enseignants du département de la sociologie

Mes remerciements vont aussi à tous les membres de jury qui ont accepté de lire et évaluer ce travail. Un grand merci pour le groupe des médecines surtout docteur Bouracui kamal et des étudiantes qui ont accepté de répondre à notre guide d'entretien.

J'adresse aussi mes remerciements, mon respect et ma gratitude aux personnes qui ont assuré le soutien effectif de ce travail:

La famille.

Et toutes les personnes que nous ne pouvons citer par manque de place,

Pour leur encouragement,

Leur conseil ainsi pour l'intérêt qu'ils ont porté à la réussite de

Nos études.

Dédicace

Je dédie ce mémoire :

À mes chers parents que

Dieu les protège

À mon frère et ma sœur

À ma chérie Dounia

À mon binôme Sabrina

À toute ma famille et à

Tous ceux que j'aime

Rosa

Dédicace

Avec tous mes sentiments de respect, avec l'expérience de ma reconnaissance, je dédie ma remise de diplôme et ma joie.

À mon paradis, à la prunelle de mes yeux à la source de ma joie et mon bonheur, et mon fils d'espoir qui assume mon chemin, ma moitié maman.

À celui qui m'a fait une femme, ma source de vie, d'amour et d'affection, a mon support qui était toujours à mes côtés pour me soutenir et m'encourager, a mon prince papa.

(Que dieu lui fasse miséricorde)

À mes frères boubaker et Linedine et mes sœurs Nawal, Najet, wahiba & Salma.

À tous les membres de ma grande famille, mes tantes et mes cousines.

Sans oublier mon binôme Rosa pour son soutien moral sa patience et sa compréhension tout au long de ce projet.

À tout ce qui ont participé à ma réussite et a tous qui m'aiment.

Sabrina

Liste des abréviations

Liste des abréviations :

OPECST : office parlementaire d'évaluation des choix scientifique et technologique.

Sars cov_2 :Sever acute respiratory syndrome Coronavirus 2

OMS : Organisation Mondiale de la Santé

IRAS: Integrated Revenue Administration Système

MERS:Middle East Respiratory Syndrome.

ADN: acide désoxyribonucléique

ICMRA: International Coolition of Medicins Regulatory Authorities

Sommaire

Introduction :	1
----------------	---

Le cadre méthodologique de l'étude

Chapitre 01 : La détermination de sujet d'étude :

Préambule	5
1. Les raisons de choix de thème :	6
2. Les objectifs de la recherche :	6
3. Les études intérieures et leurs apports :	7
4. La problématique de recherche :	10
5. Les hypothèses formulées :	13
6. Définitions des concepts et des notions clés :	14
6.1. la santé :	14
6.2. pandémies:	14
6.3. Le covid 19:	14
6.4. Le vaccin :	15
6.5. La vaccination :	15
6.6. L'université:	16
6.7. L'attitude :	16
6.8. L'étudiant :	16
6.9. La sensibilisation:	16
6.10. Moyen de communication:	17
6.11. L'implication :	17
6.12. L'engagement :	18
Synthèse de chapitre	16

Chapitre 02 : le protocole méthodologique de l'étude :

Préambule	18
1. Le pré- enquête et ses résultats :	20
1.1. La pré- enquête et son déroulement :	20
1.2. Les résultats :	21
1.3. le déroulement du le pré-test :	22
1.4. les Résultats :	22

2. les méthodes adoptées :.....	22
3. Les techniques d'investigation utilisées:	23
4. L'échantillonnage et construction de la population d'études :	25
5. Les difficultés rencontrées :	26
Synthèse de chapitre	24

Le cadre théorique de l'étude

Chapitre 03 : la pandémie covid 19 et le protocole de la vaccination

Préambule	27
1. Aperçu historique sur la pandémie covid 19 :	29
2. la maladie de covid-19 :	33
3. Aperçu historique sur la vaccination :	34
4. Les différents types de vaccins :	38
5. Attitude de la vaccination dans le secteur médical :	39
Synthèse de chapitre	38

Chapitre 04 : protocole appliqué à l'université de Bejaia pour lutter contre covid-19 :

Préambule	40
1. Le dispositif de la gestion de crise pandémie a l'université :	45
2. La décision de conseil de l'université :	46
3. Protocole appliqué à l'université :	47
4. le protocole de la vaccination au sien de l'université de Bejaïa :	49
5. Le bilan de vaccination chez les étudiants de l'université de Bejaïa :	50
Synthèse de chapitre	47

Le cadre pratique de l'étude

Chapitre 05 : présentation et analyse des données de la première hypothèse

Préambule	50
1. Présentation de l'organisme d'accueil :	56
2. Présentation des données de la première hypothèse :	59
2.1. Les entretiens avec les étudiants qui ne se sont pas fait vacciné:	59

2.2. Les entretiens avec Les étudiants qui ont fait le vaccin :	62
2.3. Les Entretiens avec les médecins des campus :	66
3. Analyse des données de la première hypothèse :	69
4. Interprétation des résultats de la première hypothèse :	70
Synthèse de chapitre	63

Chapitre 06 : présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

Préambule	65
1. Présentation de données de la deuxième hypothèse :	74
1.1. . Les entretiens avec les étudiants qui ne se sont pas fait vacciné :	74
1.2. Les entretiens avec les étudiants qui ont fait le vaccin :	77
1.3. . les entretien avec les médecins du campus :	79
1.4. Analyse des données de la deuxième hypothèse :	81
1.5. Interprétation des résultats de la deuxième hypothèse :	83
Synthèse de chapitre	74

Chapitre 07 : présentation et analyse des données de la troisième hypothèse

Préambule	76
1. Présentation des données de la troisième hypothèse :	86
1.1. Les entretiens avec les étudiants qui ne se sont pas fait le vaccin :	86
1.2. Les entretiens avec les étudiants Qui ont fait le vaccin :	91
1.3. Les entretiens avec Les médecins de campus :	93
.2 L'analyse des données de la troisième hypothèse :	96
3. interprétation des résultats de la troisième hypothèse:	97
Synthèse de chapitre	86
conclusion	88
liste bibliographie	
annexes	

Introduction

Introduction :

Une épidémie de coronavirus appelée Covid-19 s'est propagée depuis la Chine en janvier 2020, Ce dernier a jusqu'à présent infecté plus de 100 millions de personnes et en a tué au moins 2,5 millions, continuant de bouleverser les habitudes à travers le monde. La pandémie est plus contagieuse et dangereuse que la grippe saisonnière, exposant les habitants des pays développés à des risques sanitaires et à des incertitudes jamais vus depuis des décennies.

Le risque de contracter cette infection peut être très élevé, en particulier parmi les universités et congrégations algériennes, ainsi que parmi les étudiants, ce qui peut entraîner la transmission de maladies graves parmi les étudiants universitaires. La maladie se propage facilement et entraîne des complications de santé, qui peuvent conduire à l'absence parfois, et donc totale, de places d'études, de sorte que les universités algériennes, dont l'Université de Bejaïa, doivent respecter des règles strictes d'hygiène et de protection individuelle afin de réduire le nombre du risque universitaire de maladie endémique.

Cette situation particulière des universités est ébranlée en termes de continuité et d'apprentissage ininterrompu par plusieurs facteurs. Tout d'abord, l'enseignement à distance via Internet pose des défis techniques et logistiques qui peuvent perturber la fluidité de l'apprentissage. Les problèmes de connectivité, les pannes de serveur et les difficultés techniques peuvent entraîner des interruptions dans la transmission des cours et des contenus pédagogiques.

En outre, les progrès et l'orientation vers la continuité de l'apprentissage sont entravés par des étudiants qui ne se soucient pas de l'apprentissage et de l'éducation. Certains étudiants peuvent manquer de motivation pour suivre les cours en ligne, ce qui peut entraîner une baisse de l'engagement et de la participation. L'absence de surveillance directe en classe peut également inciter certains étudiants à négliger leurs responsabilités académiques.

Pour assurer le succès et la continuité de l'université, il est essentiel de mettre en place une planification bien organisée et réfléchie. Cela implique de développer des stratégies d'enseignement à distance efficaces, de fournir un soutien technique adéquat aux étudiants et aux enseignants, et d'établir des mécanismes de communication clairs pour résoudre les problèmes qui pourraient survenir.

De plus, un bon budget est nécessaire pour soutenir le développement continu de l'enseignement à distance. Cela comprend des investissements dans l'infrastructure technologique, la formation des enseignants à l'utilisation des outils en ligne, et la création de

ressources pédagogiques adaptées à l'apprentissage à distance. Un financement adéquat est également nécessaire pour garantir l'accès équitable à l'éducation en ligne, en veillant à ce que tous les étudiants disposent des ressources nécessaires pour participer pleinement aux cours.

En résumé, la situation particulière des universités en termes de continuité et d'apprentissage ininterrompu est ébranlée par les défis technologiques, le manque de motivation des étudiants et les besoins financiers pour soutenir le développement continu. Cependant, avec une planification adéquate, une réflexion stratégique et un investissement approprié, il est possible d'assurer le succès et la continuité de l'université dans un contexte d'enseignement à distance via Internet.

Grâce à la pandémie et à la propagation de l'infection, un vaccin contre cette infection virale a été découvert. Il a été fabriqué dans de nombreux pays du monde, en commençant par les pays européens, puis en étant distribué vers les pays africains, y compris l'Algérie. Les vaccinations ont d'abord été administrées aux personnes âgées, aux personnes vulnérables et aux malades, puis ont été étendues aux étudiants et aux travailleurs dans le cadre de la lutte contre le coronavirus.

Alors que les attitudes des étudiants envers l'utilisation et l'administration des vaccins contre le coronavirus varient, certaines attitudes sont dangereuses et infondées. Pour certains étudiants, leur attitude envers la vaccination est qu'elle n'est pas obligatoire et qu'elle peut causer la mort. Cependant, d'autres adoptent une position opposée, comprenant l'importance de se protéger soi-même et les autres en se faisant vacciner.

(Les attitudes des Étudiants à l'égard de la vaccination contre le covid-19). En fin pour aboutir à des résultats relatifs à l'objectif de notre recherche sur le terrain.

La première partie intitulé cadre méthodologique de l'étude, qui se divisera en deux chapitre dans lesquelles nous allons déterminer notre sujet d'étude, et cela dans le premier chapitre, c.-à-d. les raisons du choix de notre thème de recherche, qu'elles soient subjectives ou objectives, et aussi montrer les objectifs de notre étude et les études intérieures, puis nous allons élaborer une problématique de recherche dans laquelle nous allons mettre en valeur notre sujet d'étude en suite nous allons essayer de formuler trois hypothèses, qui vont nous des réponses précoces à nos questionnements, et ces dernières seront confirmées ou affirmées à la fin de notre recherche.

Le deuxième chapitre : sera consacré à la présentation des protocoles méthodologiques et techniques de l'étude là où nous allons développer les points suivants : la pré-enquête et ses

résultats, les méthodes adoptées, les techniques d'investigation utilisées, l'échantillonnage et la construction de la population d'études. Ce chapitre qui se termine par évoqué quelques obstacles que nous avons rencontrés lors de la réalisation de cette étude. .

Dans la partie théorique, répartie en deux chapitres dans le premier on va se focaliser sur la pandémie covid-19 et son protocole de la vaccination, où nous allons tenter de mettre en lumière les éléments suivants : aperçu historique sur la pandémie covid-19, maladie covid-19, aperçu historique sur la vaccination, les différents types de vaccins, enfin attitudes de la vaccination dans le secteur médical.

Tandis que dans le chapitre quatre nous allons essayer d'évoquer les points relatifs aux protocoles sanitaires appliqués à l'université de Bejaïa contre covid-19, qui sont le dispositif de la gestion de crise pandémie à l'université, le protocole sanitaire appliqué à l'université, le protocole de vaccination au sein de l'université de Bejaïa, ensuite, le bilan de vaccination chez les étudiants, enfin, les attitudes face à la vaccination chez les étudiants.

Dans la partie ou le cadre pratique de l'étude, divisé en trois chapitres (5,6 et 7) dont le premier chapitre consistera à présenter et analyser les données de la première hypothèse, ensuite par le deuxième chapitre, pareil pour le troisième chapitre qui se clôturera avec la présentation des résultats des trois hypothèses.

Comme tous les travaux scientifiques notre étude s'achèvera par une conclusion retraçant les éléments essentiels de cette présentation et à exposer la manière dont laquelle notre étude a été réalisée.

Le Cadre méthodologique de la recherche :

Chapitre 1 :

La détermination de sujet d'étude

Préambule :

- 1. Les raisons de choix de thème**
 - a) Les raisons subjectifs**
 - b) Les raisons objectifs**
- 2. Les objectifs de la recherche**
- 3. Les études antérieures et leurs apports**
- 4. La problématique de l'étude**
- 5. Les hypothèses formulées**
- 6. La définition des concepts et notions clés**

Synthèse du chapitre :

Préambule :

Ce chapitre est épistémologique par excellence, car il sera consacré à la détermination et la construction du sujet d'étude de notre recherche, dont on tente de présenter les éléments suivants : les raisons de choix de thème et les objectifs de la recherche, les études antérieures et leurs apports, la problématique élaborée, les hypothèses formulées, et en fin, la définition des concepts et notions clés.

1. Les raisons de choix de thème :

Le choix de notre thème «< les attitudes des étudiants à l'égard de la vaccination contre covid-19 », et lié à plusieurs motifs, qui peuvent se présenter comme suit :

a) Les raisons subjectifs:

- ✓ la pandémie de Corona virus a touché tous le monde
- ✓ la curiosité de connaître l'avis de la communauté estudiantine sur la vaccination contre le covid
- ✓ l'envie de savoir les raisons essentielles qui poussent les étudiants a changer leur attitude a l'égard de la vaccination contre le COVID

b) Les raisons objectives :

- ✓ C'est un thème d'actualité qui impose beaucoup d'intégration sur la vaccination de Corona chez les étudiants.
- ✓ déterminer le rôle des attitudes des étudiants sur la vaccination de Corona virus.
- ✓ manque d'études sur le thème de la vaccination sur le Corona virus.

2. Les objectifs de la recherche :

- ✓ Comprendre plus profondément et interpréter plus largement sur la vaccination coronavirus sur les attitudes des étudiants a vacciner.
- ✓ savoir pourquoi les étudiants refusent de faire le vaccin, malgré l'organisation des campagnes de sensibilisation et les conférences organisées au niveau du campus Universitaire.

- ✓ Appliquer les connaissances théoriques acquises au cours de notre parcours universitaire.

3. Les études antérieures et leurs apports :

➤ Premier étude :

Notre premier étude sur «<l'attitude et comportement : comprendre et changer >», réalisé par valériefointiat et fabien girandola, 2016.

Dans cet ouvrage, une introduction à la notion d'attitude (formation, structure, modèle théorique, etc..), fondée sur les recherches les plus récentes en psychologie. Elle présente les conditions de changement d'un comportement, les liens entre les idées et les actes, ainsi que la résistance au changement d'attitude. Ce que nous faisons reflète-t-il ce que nous pensons? Dans quelle mesure nos pensées et nos actions sont-elles interconnectées ? Pouvons-nous changer les points de vue, les attitudes et les comportements des autres ? Notre ? Telles sont les questions auxquelles ce livre apporte des réponses. S'appuyant sur des recherches récentes en psychologie sociale, les auteurs explorent les moyens de : comprendre les attitudes et les conditions qui les modifient; comprendre les liens entre ce que nous pensons et ce que nous faisons: comprendre les comportements et les conditions d'un changement de comportement ; et enfin comprendre la résistance au changement pour mieux la contourner. Loin des clichés de la manipulation banale, ce travail met l'accent sur l'interprétation de ces phénomènes, et nous pouvons en être à la fois témoins et acteurs.

Dans le premier chapitre l'auteur a parlé et à expliquer que petty et cacioppo(1981) la conçoivent comme «< un sentiment générale persistant positif ou négatif sur une personne, un objet ou thème >» et zanna et rempel(1988), comme «< la catégorisation d'un objet stimulus le long d'une dimension évaluative >» définissent la psychologie sociale comme l'étude scientifique des attitudes >>.

La seconde période (1950-1970 environ) concerne l'étude du changement d'attitude en lien avec les programmes expérimentaux dirigés par HOVLAND sur la communication persuasive à l'université de yale (communication and attitude change program) et par léonfestinger sur la dissonance cognitive à l'université de stanford.

Cette étude qui port sur «< attitude et comportement : comprendre et changer >>», nous a aidé dans l'élaboration de notre étude et dans ce qui concerne la documentation et aussi prendre des informations précieuses sur notre sujet de recherche. Cela permet également

d'augmenter la culture et Les Connaissances, de prouver les faits et leur interprétation, et que le lien soit commun et fort avec le sujet de notre recherche. A travers elle, il est possible d'en bénéficier c'est connaître un nouveau sujet et de nouvelles informations dans car ce livre aide à connaître un sujet de recherche et à développer des méthodes et une méthodologie avancées.

➤ **Deuxième étude :**

Notre deuxième étude sur <<**vaccins contre la covid-19, l'impossible Consentement** >>, de amine umlil, 2022. Dans cet ouvrage l'auteur expliquer un peut des interrogations sur les Vaccines contre le covid-19.

Dans ce contexte la commission sénatoriale des affaires sociales a demandé à l'office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques (OPECST) d'enquêter après une pétition contestant un vaccin contre covid-19 (maladie liée au coronavirus: sars-cov-2). Effets indésirables des vaccins sur le covid-19 et le système français de pharmacovigilance. En l'occurrence, à la demande de plusieurs personnes, dont des législateurs et autres élus, sénateurs et représentants ont entendu amine umlil le 8 avril 2022, à 9 heures du matin. En amont de cette audition, il a adressé un rapport circonstancié aux législateurs désignés comme rapporteurs, ce rapport est un rapport complet qui fournit des éléments utiles tirés de documents ad hoc, vérifiables, indépendants et publiés en premier lieu par des organismes de réglementation.

Ensuit, les données sont enregistrées en temps réel depuis plusieurs mois, notamment depuis le début du vaccin contre le covid-19. Ces faits sont de nature à porter atteinte au consentement personnel et peuvent donc porter atteinte à la dignité humaine. Le rapport est maintenant disponible dans ce livre à la demande de plusieurs citoyens de tous horizons. Ce travail peut également constituer un repère utile pour toute personne amenée à prendre une décision.

Cette étude qui port sur «<vaccins contre la covid-19 l'impossible consentement >>, cela nous aide beaucoup en ajoutant des informations précieuses sur la vaccination contre corona, en particulier la vaccination, avec des informations utiles à appliquer dans notre vie quotidienne qui nous motivent à faire la vaccination contre corona.

➤ **Troisième étude :**

Dans cette troisième étude <<**l'enseignement à distance dans les universités algériennes face aux défis de la pandémie de corona** >>, de nadiasaidaichour, 2021.

Dans cet ouvrage, l'auteur mis l'accent sur les interventions actuelles s'orientent au niveau des connaissances d'une part, dans le cadre du traitement d'un réseau de relations à fondements

épistémologiques, les écoles théoriques interviennent auprès des écoles traitant des problématiques d'enseignement à distance, d'autre part, par le suivi des indicateurs, en particulier, soutenir les méthodes et les efforts pour développer une telle éducation et la relier aux défis de la société mondialisée et de la science qui en dépendent actuellement. Dans ce domaine, il vise également à aborder les conditions d'un développement effectif d'un tel enseignement en Algérie et dans les universités arabes face aux défis de l'épidémie de corona.

Le pays d'Algérie doit choisir l'enseignement à distance comme l'une des leçons tirées de l'épidémie de corona et comme l'une des solutions alternatives nécessaires et temporaires pour éviter le risque de contacter le virus corona au cours de l'année universitaire en cours, dont la mise en œuvre a émergé large et de sérieux défis, dont le plus important est peut-être le déclin attendu de la qualité et de l'efficacité de l'éducation virtuelle.

L'auteur à expliqué que il est important que l'état algérien investisse dans la création de condition et d'un environnement propices aux méthodes d'enseignement à distance.

Et à travers cet ouvrage, nous avons beaucoup profité pour aborder certaines études récentes par l'enseignement à distance à la lumière de l'apparition de la pandémie de corona, alors que les universités algériennes se dirigent aujourd'hui vers des stratégies pour faire face à la crise et poursuivre l'enseignement à distance. Où cela m'aide à connaître et à augmenter la culture et les arguments dans le sujet de ma recherche en raison de son importance et de son utilité et à développer davantage ce sujet car sa relation avec le sujet de sa recherche est une relation réciproque et à développer le sujet bien dedans.

➤ **Quatrième étude :**

Notre quatrième étude sur « **le monde d'aujourd'hui, les sciences sociales ou temps de la covid** », réalisé par marc lazar, crillaneplantin, xavier ragot, 2020.

L'auteur dans cet ouvrage il à expliqué que le choquant, inimaginable, incompréhensible, un événement mondial comme la pandémie de covid-19, lorsqu'il se produit, a autant de significations différentes que les acteurs chargés de le gérer et d'en parler: responsable politiques, scientifiques, médecins, médias, réseaux sociaux..... Ce murmure interprétatif. la science sociale est très utile. Dès le déclenchement de ce «< fait social global », la

communauté scientifique a entamé une analyse collective et interdisciplinaire pour tenter d'en comprendre les implications. Nous seulement il faudra faire le lumière sur les aspects explosifs et perturbateurs de telles crises, mais saisir ce qu'elles révèlent sur nos sociétés et ce qu'elles leur font, et nous devons apprendre à vivre avec le coronavirus, peut-être pendant longtemps.

Elle nous a conduits à reconsidérer la distance physique légitime dans nos relations quotidiennes, bouleversant ce qui constitue la base même de nos sociétés et ce qui fonde la sociabilité. Il nous a fallu prendre des risques difficilement appréhendables pour aller travailler, avant tout pour les professions qui se sont révélées essentielles au fonctionnement de la vie économique et sociale.

Cette étude qui port sur << **le monde d'aujourd'hui, les sciences sociales ou temps de la covid** >>, nous à aide d'avantage a comprendre l'effet de la pandémie covid-19 ou toute le monde entier.

4. La problématique de recherche :

La santé publique est "la science et l'art de prévenir les maladies, de prolonger la vie et de promouvoir la santé grâce aux efforts organisés et aux choix éclairés de la société, des organisations, des communautés privées et publiques, ainsi que des individus". " La science de la santé publique intègre les méthodologies qui se chevauchent des deux l'épidémiologie et la pathologie, les statistiques de l'état civil, ainsi que les soins de santé. C'est la science qui s'intéresse aux menaces pour la santé en se basant sur l'analyse de la santé de la population.

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain, quelles que soit sa race, sa religion, ses opinions politiques, sa condition économique ou sociale (**l'oms demeure fermement attaché aux principe énoncé dans le préambule de sa constitution**)

Engager les communautés locales à répondre à leurs préoccupations sanitaires, environnementales, sociales et économiques Réaliser un développement social et économique durable grâce à la participation effective des communautés locales et à la coopération et à la coordination de divers secteurs.

La maladie à coronavirus (COVID19) est une maladie infectieuse due au virus SARS-CoV-2. La plupart des personnes infectées par le virus présentent une maladie respiratoire d'intensité légère à modérée et se rétablissent sans avoir besoin d'un traitement particulier. Certaines, cependant, tombent gravement malades et ont besoin de soins médicaux. Les personnes âgées et celles qui ont un problème médical sous-jacent, tel qu'une maladie cardiovasculaire, un diabète, une maladie respiratoire chronique ou un cancer, ont plus de risques de présenter une forme grave (**coronavirus**)

Signalé le 17 novembre 2019 dans la province de Wuhan en Chine, où le « patient zéro » l'aurait contracté, le nouveau coronavirus faisait son premier mort en janvier 2020. La maladie a ensuite poursuivi sa course à travers le monde à une vitesse « quasi exponentielle ». Six mois après, la Covid-19 qui touche 196 pays et territoires, a contaminé près de 9 millions de personnes et fait au moins 466.548 décès dans le monde depuis son apparition, selon un bilan établi par l'AFP. Dans l'Hexagone, le 22 juin, l'épidémie avait fait 29 640 morts, dont 407 décès en Nouvelle-Aquitaine (survenus à l'hôpital). (Covid-19: la chronologie d'une épidémie mondiale apparue en janvier 2020, 2020)

Et le vaccin contre le virus Corona peut être une raison pour vous protéger de l'infection par le virus Covid 19, et vous empêcher de développer des complications graves de la maladie, une hospitalisation ou un décès dû au Covid 19, et empêche également de limiter la propagation du Covid 19 virus. Se faire vacciner peut vous sauver la vie. Les vaccins offrent une protection puissante contre les maladies graves, l'hospitalisation et la mort. Il existe également des preuves que se faire vacciner réduit la possibilité de transmettre le virus à d'autres, ce qui signifie que votre décision de vous faire vacciner vous protège, vous et votre famille, mais après avoir été vacciné, continuez à prendre les précautions nécessaires pour vous protéger, votre famille, vos amis et toute autre personne avec qui vous pourriez entrer en contact.

L'Algérie a été un des premiers pays de la région Afrique de l'OMS à initier, dès janvier 2021, la vaccination contre la COVID-19. Le gouvernement a déployé depuis lors d'importantes ressources humaines et matérielles pour offrir des vaccins sûrs et efficaces à sa population et freiner ainsi la propagation du virus dans l'ensemble des wilayas. Le lancement d'une grande campagne nationale de vaccination en septembre 2021 a permis d'accélérer ce processus pour atteindre avec succès l'objectif de 10 % », a déclaré Dr François Nguessan,

Représentant de l'OMS en Algérie. (L'Algérie vaccine 10 de la population générale contre la covid-19, 2021)

Puis, À ce jour, l'Algérie a reçu 24.556. 400 millions de doses de vaccins, dont près de 6 millions de doses à travers le Mécanisme COVAX et 18,5 millions de doses à travers des accords bilatéraux.

Le concept d'université est devenu aux États-Unis hétérogène et éclectique. Il englobait les idées issues de la tradition britannique, s'inspirait largement des modèles des universités de recherche allemands et, sans négliger certains caractères propres à la France, cherchait à tracer sa propre voie. La tradition britannique façonnait sa culture, faisant de l'Université le lieu où les rejetons de la noblesse et de l'élite étaient chez eux par droit de naissance. Mais, si la tradition universitaire britannique n'ignorait pas totalement la formation des jeunes gens issus des classes populaires, elle a fait une plus grande place aux principes d'une cohabitation démocratique et encouragé la recherche scientifique et ses applications bénéfiques. (Borrero cabal, 1995)

Les étudiants universitaires sont considérés comme la principale de ressource l'enseignement universitaire, visant à développer des compétences psychologiques et sociales, à éduquer l'esprit de l'étudiant, à cultiver sa recherche scientifique, sa libre pensée, sa créativité et son innovation. Si l'on veut que l'étudiant contribue à l'établissement d'une société du savoir, il est nécessaire de diagnostiquer sa réalité de façon scientifiquement sobre, de comprendre ses forces et faiblesses, et de formuler stratégies et des développer cette réalité.

Considérant que l'étudiant une personne consciente et éduquée à tous égards et responsable de toutes les situations qu'il choisit dans sa vie quotidienne, car il est conscient de tous ses actes et comportements pour la vie, car il est devenu un étudiant responsable et il détermine le cours de sa vie et ses attitudes. C'est un état de disposition mentale, une organisation qui a un effet direct sur le comportement d'une personne au quotidien. Nous comprenons qu'il s'agit d'une caractéristique qui peut varier selon contexte et qui, de plus n'est pas directement observable.

Notre préoccupation tourne autour des raisons pour lesquelles les étudiants hésitent à recevoir le vaccin contre le corona virus, une préoccupation qui est alimentée par un ensemble de questions, que nous présentons ci-dessous

Qu'est ce qui expliquera réfutabilité pour les étudiants de se faire vacciner contre le coronavirus lorsque certains autres ont déjà reçu le vaccin contre le covid-19 ?

Pour mieux élucider notre question centrale, nous avons posé les sous questions

Suivantes:

- Est-ce que le manque de campagnes de sensibilisation au sein de l'université de bejaia explique cette réticence ?
- Est-ce que Cette réticence est elle due aux manque des moyens de communication dans l'espace universitaire ?
- L'hésitation est elle due aux manque d'implication et d'engagement de ces étudiants a l'université ?

5. Les hypothèses formulées :

L'hypothèse scientifique est une partie du raisonnement qui permet de présenter la recherche développée tout au long de l'article. Elle propose une ou plusieurs pistes de réponses à la question de recherche.(DEBRET, 2020)

Une certaine façon de se représenter la manière dont les choses se passent dans un cas ou pour une raison ou une autre, l'observation est impossible; c'est un mode de figuration Source spécifiée non valide. Pour mieux exposé notre sujet de recherche, nous avons formulés les hypothèses suivantes :

- Le manque de compagne de sensibilisation dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur les composants et l'efficacité du vaccin, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner.
- Le déficit de moyens de communication dans l'espace universitaire pourrait entraîner un manque d'informations concernant l'impact et les danger de la pandémie, ce qui potentiellement contribuerait à la réticence des étudiants a se faire vacciner.
- La réticence envers le vaccin contre le coronavirus pourrait être causée pour un manque d'implication et d'engagement de l'étudiant dans des activités de sensibilisation et d'accompagnement des malades atteints du covid-19.

6. Définitions des concepts et des notions clés :

6.1. la santé :

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain, quelles que soit sa race, sa religion, ses opinions politiques, sa condition économique ou sociale. La santé de tous les peuples est une condition fondamentale de la paix du monde et de la sécurité, elle dépend de la coopération la plus étroite des individus et des États (constitution)

Définition opérationnel :

La santé est définie comme l'état d'une personne sans aucune maladie ou maladie, et elle comprend la santé mentale, sociale et physique. Comme on dit, un esprit sain réside dans un corps sain, Une personne en bonne santé est celle qui sent la sécurité de son corps et de son corps, mais socialement, c'est une personne avec une vision réaliste du monde et qui traite bien les membres de la société, et le concept de santé comprend deux choses, dont la première est la sécurité de toutes les maladies et affections, et la seconde disparition de la maladie et guérison après son apparition.

6.2. Pandémies:

On parle de pandémie lorsqu'une maladie infectieuse se propage dans le monde entier. Cela diffère d'une épidémie, qui est généralement contenue dans une région ou un pays. (qu'est ce qu'une pandémie?)

Définition opérationnel :

Les épidémies sont une augmentation inattendue, souvent soudaine, de l'incidence d'une maladie particulière au sein d'une communauté ou d'une région. Une pandémie survient lorsqu'une épidémie se propage dans le monde entier, franchit les frontières internationales et touche un grand nombre de personnes.

6.3. le covid 19:

La maladie à coronavirus (COVID19) est une maladie infectieuse due au virus SARS-CoV-2. La plupart des personnes infectées par le virus présentent une maladie respiratoire d'intensité légère à modérée et se rétablissent sans avoir besoin d'un traitement particulier. Certaines, cependant, tombent gravement malades et ont besoin de soins médicaux. Les personnes âgées et celles qui ont un problème médical sous-jacent, tel qu'une maladie

cardiovasculaire, un diabète, une maladie respiratoire chronique ou un cancer, ont plus de risques de présenter une forme grave. (**coronavirus**)

Définition opérationnel :

Le COVID-19 est une souche de coronavirus, un groupe de virus qui provoquent généralement des maladies bénignes telles que le rhume. Le COVID-19 est une nouvelle souche de coronavirus qui a été identifiée pour la première fois en décembre 2019 dans la province du Hubei, en Chine.

6.4. le vaccin:

Les vaccins stimulent le système immunitaire pour créer des anticorps, de la même manière que l'exposition à une maladie la provoque. Mais comme les vaccins ne contiennent que des formes tuées ou atténuées de germes, de virus ou de bactéries, ils ne provoquent pas de maladie et n'exposent pas une personne à un risque de complications (**vaccins et vaccination:qu'est-ce que la vaccination?, 2021**)

Définition opérationnel :

Un vaccin se présente sous la forme d'une bactérie ou d'un virus qui a été exposé à plusieurs agents physiques ou chimiques excitable afin d'affaiblir sa capacité à produire une maladie.

6.5. La vaccination :

La vaccination est un moyen simple, sûr et efficace de se protéger des maladies graves, avant d'être exposé à ces maladies. Il utilise les défenses naturelles de l'organisme pour créer une résistance à certaines infections et renforcer le système immunitaire (**vaccins et vaccination:qu'est-ce que la vaccination?, 2021**)

. Définition opérationnel :

La vaccination est le processus par lequel l'immunité ou la résistance contre les maladies infectieuses se forme, et cela se fait généralement en administrant le vaccin, car les vaccins stimulent le système immunitaire de l'organisme pour protéger la personne contre l'infection ou la maladie, et la vaccination est l'un des mécanismes qui ont prouvé son efficacité dans la lutte contre les maladies infectieuses potentiellement mortelles et éradiquées.

6.6. L'université:

L'université peut en tout cas devenir le précurseur de la société du savoir, c'est-à-dire le lieu principal où les biens symboliques sont conçus, sinon produits, du moins conçus et élaborés » (scott, 1998, p. 127)

Définition opérationnel :

L'université est un établissement d'enseignement que les étudiants rejoignent après avoir terminé leurs études secondaires. L'université est la plus haute institution d'enseignement supérieur reconnue. D'autres noms sont donnés à l'université et à certaines de ses institutions affiliées, telles que le collège, l'institut, l'académie, le complexe des collèges techniques et le lycée.

6.7. L'attitude :

le concept d'attitude est une disposition favorable ou défavorable à l'égard d'un certain nombre d'objets (personnes, corps sociaux ou objets matériels). Exemple d'attitude : être plus ou moins autoritaire, être plus ou moins impérialistes. Le terme attitude a pris dans la psychologie anglo-saxonne un très grand développement (80% des auteurs l'emploient actuellement) depuis son apparition dans le domaine psychologique en 1909_1910.

Définition opérationnel :

Savoir être, être prêt mentalement à agir de telle ou telle manière. Définit une intention

6.8. L'étudiant :

Étudiant est employé comme synonyme d'élèves ce concept concerne les individus qui apprennent par le biais d'autres personnes il reçoit l'enseignement officiel par un centre éducatif. Reconnue voir par l'état et doit passer des examens valident les connaissances acquises. (définition de étudiant)

Définition opérationnel :

C'est toute personne inscrite régulièrement dans un cursus d'enseignement et secondaire, Supérieur ou universitaire.

6.9. La sensibilisation:

La sensibilisation est l'instruction donnée périodiquement aux personnes habilitées ou susceptibles d'être habilitées et qui vise à les sensibiliser aux risques liés à la protection des secrets de la défense nationale, aux sanctions judiciaires et administratives encourues et à la nécessité d'appliquer les mesures de sécurité prescrites. (sensibilisation)

Définition opérationnel :

Il s'agit d'un ensemble d'activités et de procédures éducatives et médiatiques qui fournissent aux citoyens des informations fiables sur la façon de se protéger et de protéger leurs enfants contre les maladies et les avertissent des dangers pratiques, éduquant ainsi les membres de la communauté sur les valeurs de santé en plus de celles préventives de la mortalité, et améliorer la qualité de vie de l'individu et de la société.

6.10. Moyen de communication:

La communication, c'est l'action de communiquer, de transmettre, d'informer Cette fonction désigne l'étude générale du langage sous trois aspects: l'expression (celui qui utilise ce type de communication cherche à communiquer une intention une émotion, un état de conscience); la représentation (donne des informations sur les événements, retransmet un savoir) l'action sur autrui (cherche à convaincre, à séduire, à influencer autrui, transmet des ordres, intime des interdictions) La communication déborde l'expression verbale et utilise de nombreux signaux mimiques ou gestuels, des techniques nouvelles et de nouveaux supports (informatique, téléphone mobile, numérique...). (bruno, 2009, p. 7)

Définition opérationnel :

Les moyens de communication sont ces outils de base qui entrent dans le processus de communication afin de compléter ce processus, et c'est le moyen par lequel nous pouvons exprimer des opinions et des idées à une personne ou à un groupe de personnes spécifique et se caractérise par faciliter la distance entre les gens et travaillent à les rapprocher les uns des autres.

6.11. L'implication :

Nous la définissons simplement comme «<le contraire de l'indifférence Suivant le perspectif constructiviste adoptée, elle a trait à la façon dont l'individu lui-même se représente sa relation avec son environnement de travail L'implication est ainsi d'une plus ou moins grande intensité, elle peut concerner différents objets suivant différents modes (VALEAU, 1990, p. 1)

Définitions opérationnelles :

Attribuer à un membre de la famille un rôle qu'il n'avait pas à l'origine En d'autres termes, dans ces familles, les frontières personnelles sont floues, les sous-systèmes sont indiscernables et une préoccupation excessive pour les autres entraînent une perte de développement personnel indépendant.

6.12. L'engagement :

Dans Le Petit Robert (2011), à l'entrée «< Engagement >», on trouve d'abord la définition juridique: «< Action de mettre en gage >», puis le deuxième sens : «< Action de se lier par une promesse ou une convention >», ou encore «< Promesse de fidélité en amour, liaison ou union qui en résulte. >> Toutefois, cette dernière définition est qualifiée de « spécialement vieux », ce qui signifie « Mot, sens ou emploi de l'ancienne langue, incompréhensible ou peu compréhensible de nos jours et jamais employé sauf par effet de style: archaïsme. » En d'autres termes, ce sens de «< promesse de fidélité en amour >> serait devenu, selon Le Petit Robert, un «< archaïsme >>>»(SCHNAPPER, 2012, p. 265)

. Définition opérationnel :

L'engagement ne naissant pas du vide il est devenu naturel que chaque engagement ait sa source propre émanant de double volonté des individus, et cela vaut pour les contrats, ou est volonté d'une partie, comme les testaments et les donations.

Synthèse de chapitre :

Les éléments de ce chapitre nous ont permis de tracer la trajectoire méthodologique de notre recherche, cela après avoir évoqué les sources de motivation de choix de thème et ces objectifs. Et nous avons effectué des études intérieures l'étendue de leur rapport avec le thème de notre recherche et l'étape de élaboration du problème on été déterminant, ce qui nous a permis de mieux clarifier nos préoccupations en les rendant théoriques et rationnelles, et les hypothèses ont contribué à leur tour à positivement l'avancement de la recherche en lien avec la partie théorique et pratique de l'étude. Le chapitre se termine par des définitions de concepts dont l'objectif est de mieux expliquer et mettre en évidence les différents sens.

Chapitre02: le protocole méthodologique et technique de l'étude

Préambule :

- 1. LA pré- enquête et ses résultats.**
Pré-enquête
Les résultats
Le pré-test
- 2. Les méthodes adoptées.**
- 3. Les techniques d'investigation utilisées.**
- 4. L'échantillonnage et la construction de la population d'étude.**
- 5. Les obstacles rencontrés.**

Synthèse du chapitre :

Préambule :

Ce présent chapitre sera consacré à la présentation du protocole méthodologique adopté dans notre étude, et dans lequel nous allons se focaliser sur les éléments suivants : la pré-enquête et ses résultats, les méthodes et les techniques d'investigation adéquates à notre recherche, en suite la construction de notre population d'études, et enfin les obstacles rencontrés.

1. La pré enquête et ses résultats :

1.1. La pré enquête :

La pré-enquête est une phase de terrain assez précoce dont le but essentiel aidé à constituer une problématique plus précise est surtout à construire des hypothèses qui soient valides, faibles et justifiées. De même la pré-enquête permet de fixer en meilleur connaissance de cause, les objectifs précis, aussi bien finaux que partiel que le chercheur aura à réaliser pour vérifier ses hypothèses. **(aktouf, 1987, p. 90)**

Le pré enquête apparait dans la volante d'explorer toutes démentions d'un problème ou d'une question, si elle est bien faite : tous les éléments du problème auront répertoires, il s'agit par la suite d'analyser ces éléments, de tracer les limites, de retenir certains éléments et en rejeter d'autre à partir de certains critères sélection. **(Stafford, 1996, p. 39)**

Dans la pré-enquête, le chercheur tente de se familiariser de la façon la plus complet possible avec son sujet. Chercher les donner d'enquêta a déjà réalisées auprès de cette population et sa composition, il est aussi important de recueillir les questionnaires déjà utilisé sur le même sujet avec des populations similaires. Et l'enquête sur le terrain offre la possibilité de vivre le phénomène étudié, en vu confirmer les hypothèses formoler.

Notre pré enquête s'est déroulée au sein de centre médical de l'université AbderrahmaneMira à Bejaïa,04/04/2023 au20./04/2023. Pendant cette période nous avons rencontré la médecine de l'université qui nous avons données des informations sur la vaccination des étudiants au sien l'université en générale. Comme elle a donnée son accord de principe de nous orienter et de nous accompagner durant la réalisation de notre enquête.

Notre pré enquête nous a permis de recueillir beaucoup d'informations sur la réalité de la vaccination au sien de la communauté estudiantine, des données que nous avons jugés utiles, dans la mesure où elles nous permettre d'avoir plus d'informations sur le thème traité, ce qui va nous faciliter la tache de mieux cerner notre sujet de recherche.

Chapitre02 le protocole méthodologique et technique de l'étude

Au début, cela nous est apparu clairement à travers le thème de la recherche, de sorte que nous avons choisi la méthode quantitative, après cela nous avons également choisi la technique de questionner, nous avons commencé à faire notre travail et nous sommes allés au centre médical de l'université sous la supervision du docteur bouraoui Kamal et avec notre encadreur Les étudiants qui ont été vaccinés contre Corona, qui sont du département de sociologie uniquement, et après notre départ, il est devenu clair pour nous que la catégorie des étudiants qui avaient été vaccinés contre le virus n'a pas été enregistré dans leurs départements, mais il n'y a que leurs noms, Certains sont diplômés de l'université et d'autres ont voyagé. Après cela, nous avons changé la méthode de recherche de la méthode quantitative à la méthode qualitative automatiquement. Nous avons changé la question centrale et les sous-questions. Puis à la fin, nous avons également changé les hypothèses et les technique de questionner l'avons remplacé par le guide d'entretien. Ensuite, nous avons changé la catégorie des étudiants, où il n'y avait qu'une catégorie du Département de sociologie, mais maintenant c'est Les étudiants de l'Université de Bejaia, et nous avons ajouté des médecins, qu'ils soient à l'université ou qui travaillent dans des résidences universitaires à Bejaia.

1.2. Les résultats :

Dans notre pré-enquête qui est porté sur la réalité de la vaccination au sien de la communauté estudiantine, dont on prit comme échantillon les étudiants de département sociologie à l'université de Bejaïa, nous avons récolté des informations utiles sur notre thème de recherche.

D'une manière générale, la pré-enquête nous a servit davantage dans le but de:

- a)** Avoir une idée précise sur la vaccination et ses fonctionnalités.
- b)** . Récolter des informations importantes sur la vaccination contre covid-19 et la tendance des étudiants envers cette vaccination.
- c)** . De déterminer la méthode quantitative pour les étudiants qui ont été vaccines à l'université, par la technique de questionnaire ou but de collecter les informations essentielles sur la vaccination.
- d)** Modification de la question centrale car il n'y a pas de catégorie d'étudiants qui se sont soulevés contre Corona parce qu'ils n'étaient pas inscrits au Département de sociologie, et les hypothèses aussi.

e) Changer la méthode quantitative en méthode qualitative et la technique de questionnaire avec le guide d'entretien.

f) ce fixe sur le type d'échantillonnage après avoir en début c'était probabiliste puis on change vers le non probabiliste.

g) Autant donné que la population d'étude est hétérogène, nous avons décidé de travailler sur le type d'échantillonnage.

1.3. Le pré-test :

Le pré-test constitue une deuxième phase de préparation de l'enquête, c'est-à-dire de préparation de l'étape centrale qui consiste à effectuer sur le terrain, là où les choses se passent, les observations et les mesures qui vont

constituer les données à soumettre aux traitements et analyses. Il s'agit, à proprement parler de pré-test l'instrument de mesure ou d'observation que l'on compte utiliser. C'est une véritable mise à l'épreuve, un essai contrôlé et rigoureux du fonctionnement de l'outil que l'on vient de construire (aktouf, 1987, p. 105)

1.4. Les Résultats :

On a essayé de faire passer les questions pour un médecin pour tester leur faisabilité et leur confirmation ;

Et après tout ça, nous avons reformulé quelques questions ensuite, nous avons aussi illuminées quelques questions puis, nous avons consolidé et renforcé notre guide d'entretien par d'autres questions qu'on était proposé par les enquêtes surtout les médecins.

Les résultats de la pré- enquête étant donné que la nature de l'objet d'étude est qualitatif et notre étude s'inscrit dans une logique qualitative.

2. les méthodes adoptées :

Chaque étude scientifique nécessite une méthode spécifique qui est directement liée au sujet de l'étude.

La méthode peut se rapporter à une façon d'envisager et d'organiser la recherche, elle dicte, alors, une manière de concevoir et de planifier son travail sur un objet d'étude en particulier, elle peut intervenir de façon plus ou moins impérieuse, et plus ou moins précise, à toutes les étapes de la recherche, l'une ou l'autre. (Maurice, 1997, p. 56)

Chapitre02 le protocole méthodologique et technique de l'étude

Préalablement à notre engagement sur le terrain, nous avons planifié l'usage de la méthode qualitative pour recueillir les informations nécessaires qui peuvent nous permettre d'approfondir notre étude.

La méthode qualitative :

On oppose généralement l'approche qualitative, avec un nombre limité de cas, conduite par entretiens approfondis. Elle exige une structuration minimum, entretien ouvert, libre expression du répondant et un nombre réduit d'enquêtés. Le but de cette approche de recueil de données est de pouvoir appréhender des phénomènes. (berther, 2010, p. 28)

Aussi elle a pour objectif :

Recueillir des informations que l'on ne peut obtenir par d'autres méthodes. Et Obtenir des informations contextualités, constater dans les faits et par les faits, produire des connaissances, les traiter et les interpréter en vue d'établir un projet qui fasse sens dans le contexte dans lequel il sera inséré. Enfin, Parvenir à la compréhension de l'intérieur des représentations, attitudes, motivations et pratiques d'un groupe ou d'un univers social particulier, à travers l'analyse du discours et l'observation de pratiques.

L'approche qualitative ou interprétative est beaucoup redevable à la phénoménologie", à l'anthropologie, de même qu'à l'ethnographie. En effet, comme le soulignent fort justement Huberman et Miles (1983), les techniques ethnographiques s'inscrivent dans le prolongement de la tradition développée par les anthropologues et les sociologues. Ces méthodes se sont très tôt révélées utiles et pertinentes dans la collecte de certaines données ou informations qui ne pouvaient pas être obtenues par les méthodes quantitatives même les plus sophistiquées, comme le soulignent. (Gerald, 1939, p. 3)

Et nous avons rajouté une méthode descriptive analytique : cette méthode vise à comprendre le phénomène d'études et comprendre les intentions des étudiants on ver le vaccine pour décrire le comportement des étudiants.

3. Les techniques d'investigation utilisées:

Suite aux choix de la méthode quantitative comme méthode adéquate à notre thème de recherche. Une recherche comporte l'utilisation de procédés opératoires bien définis que l'on nomme " techniques".

Chapitre02 le protocole méthodologique et technique de l'étude

En vue de collecte des données qualitative, on a utilisé le guide d'entretien comme technique de recueil des informations, ce que le questionnaire et la méthode qualitative ne peuvent offrir.

La méthode de l'enquête réalisés montrent que l'enquête peut se confier sur des sujets très intimes, privés, ou même des pratiques répréhensibles.

L'enquête par entretien est ainsi particulièrement pertinente lorsque l'on veut analyser le sens que les acteurs donnent à leurs pratiques, aux événements dont ils ont pu être les témoins actifs; lorsque l'on veut mettre en évidence les systèmes de valeurs et les repères normatifs à partir desquels ils s'orientent et se déterminent. (Romysauvayre, 2013, p. 7)

A. Guide d'entretien:

«C'est un premier travail de traduction des hypothèses de recherche en indicateurs concrets et de reformulation des questions de recherche pour les enquêteurs en question d'enquête pour les interviewés. Le degré de formalisation du guide est fonction de l'objet d'étude multi-dimensionnalité, de l'usage de l'enquête (exploratoire, principale ou complémentaire) et du type d'analyse que l'on projette de faire ». (Blanchet, 1992, p. 61)

Type d'entretien :

➤ L'entretien non directif :

Ce type d'entretien est utilisé pour saisir des trajectoires, des parcours de vie, afin de replacer la question à explorer dans un contexte plus large. On peut alors recueillir la dynamique des choix individuels et des éléments biographiques (individuels, sociaux, sociétaux) qui ont concouru à ces choix et les inscrire dans une diachronie. Cette méthode offre toutes les possibilités d'atteindre l'idéal proposé par Max Weber (1998), à savoir l'attitude compréhensive, visant à saisir le sens subjectivement visé des acteurs sociaux ou de saisir leurs raisons d'agir (Boudon, 2003). Enfin, ce type d'entretien est utilisé lorsque l'on souhaite recueillir les normes, les valeurs et les représentations propres à une culture (Michelat, 1975), les savoirs pratiques et les traces de mécanismes et processus sociaux (Bertaux, 2005, p. 86). Enfin, cette méthode permet d'obtenir des données plus riches et plus fiables que par questionnaire. (Sauvayre, 2013, p. 11)

Notre guide d'entretien contient trois axes :

Chapitre02 le protocole méthodologique et technique de l'étude

Axe 1 : les étudiants qui ne se sont pas fait vacciné.

Axe 2 : les étudiants qui non font pas la vaccine contre coronavirus.

Axe 3 : les médecins.

4. L'échantillonnage et construction de la population d'études :

a. Le choix de l'échantillon :

<<L'échantillon aléatoire est les seuls qui offrent aux chercheurs une certaine garantie lors du processus de généralisation. A la différence des techniques dont on a parlé précédemment, elles lui donnent la possibilité, en s'appuyant sur les lois de calcul des probabilités, de préciser les risque qu'il prend en généralisant à l'ensemble de la population les mesures effectuées auprès d'un échantillon. >> (Bayele, 2002, p. 61)

Nous sélectionnons environ 5 dans la catégorie des étudiants qui ont été vaccinés contre Corona sur le campus, et de n'importe quel département, il est important qu'il soit un étudiant universitaire étudiant à l'Université de Bejaia, et nous choisissons également 5 dans la catégorie des étudiants qui n'ont pas été vaccinés contre le virus Corona et qui, bien sûr, étudient à l'Université d'Abdel Rahman Mira, et nous prenons également 4 médecins qui travaillent à l'université et résidences universitaires à Bejaia.

On a jugée que le choix d'un échantillonnage va affaiblir notre récolte de données, vu qu'après un échantillonnage notre population d'enquête va devenir plus restreinte qu'elle y est , c'est pour cela qu'on a opté pour enquête exhaustive.

b. La population d'études :

Pour que la recherche soit valable et réalisable, il faut déterminer la population sur laquelle porte notre étude, nous enquête a été réalisée auprès de l'ensemble de la population concernée les étudiants de l'université de Bejaïa, et les médecins de l'université de Bejaïa.

La population a défini comme « le périmètre de l'étude, ou population. Correspond à l'ensemble des unités (individu) étudiées. Il peut s'agir d'êtres humains, mais pas uniquement dans le cas d'une étude portant sur des produit les populations (ou les individus étudiés) est constitué des produits.) (Glotilde, 2020, p. 30)

Chapitre02 le protocole méthodologique et technique de l'étude

5. Les difficultés rencontrées :

Comme toute les recherche scientifique nous avons rencontré quelques obstacles qui nous a empêché de contribuer la recherche, ces obstacles sont liés à :

- Notre encadreur nous a quitté et nous a laissé en plein travail.
- L'insuffisance du temps pour la réalisation de la partie pratique.
- Le manque des étudiants qui ont vaccinés pour répondre au guide d'entretien.
- Les propos récoltés en kabyle et arabe, nous est difficile de les interprétés en faveur de notre spécialité.
- Le manque des réponses des médecins pour répondre au guide d'entretien.

Synthèse de chapitre :

A travers ce chapitre consacré pour la détermination du protocole méthodologique approprier a notre ; danslequel on s'est focalisé sur la pré- enquête qui nous a fait découvrir le terrain de notre étude, comme elle nous a permis de se fixer sur les méthodes à adapter et les techniques que nous allons utiliser, et se fixer ensuite sur le type d'échantillonnage adéquat a notre enquête.

Cadre théoriques de recherche :

Chapitre 03 : la pandémie covid 19 et son protocole de la vaccination

Préambule :

- 1. Aperçu historique sur la pandémie covid 19**
- 2. Maladie de covid-19**
- 3. Aperçu historique sur la vaccination**
- 4. Les différents types de vaccins**
- 5. Attitude de la vaccination dans le secteur médical**

Synthèse du chapitre :

Préambule :

Ce chapitre comporte cinq axes, le premier axe expose un bref aperçu de la pandémie covid -19 met en lumière la définition de coronavirus et la situation de coronavirus on Algérie. Et le deuxième axe contient les maladies de covid-19 ensuit, le troisième axe contient l'histoire de la vaccination en Algérie. Puis, le quatrième axe contient les défèrent types de vaccin. Enfin le cinquième axe contient attitude de la vaccination dans le secteur médical.

1. Aperçu historique sur la pandémie covid 19 :

A. La définition de coronavirus :

➤ Selon UNICEF :

Un nouveau coronavirus est une nouvelle souche de coronavirus. D'abord appelée « nouveau coronavirus 2019 >> ou « nCoV - 2019 », la maladie provoquée par nouveau coronavirus identifiée pour la première fois à Wuhan, en Chine, a été rebaptisée maladie à coronavirus 2019 » (COVID - 19) co pour corona, « VI » pour virus et << D >> pour maladie en anglais. Le virus de la COVID - 19 est un nouveau virus de la même famille que d'autres virus tels quel syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et certains types de rhumes courants. **(maladie à coronavirus (covid19), 2020)**

➤ Selon oms :

Un patient présentant une infection respiratoire aiguë sévère (IRAS - infection respiratoire aiguë en présence d'antécédents de fièvre ou d'une fièvre mesurée à $> 38^{\circ} C$ et de toux, apparue au cours des 10 derniers jours. **(organisation mondiale de la santé)**

➤ Selon michelhautefeuille :

Le Covid - 19, avec son petit million de morts atteint fin septembre 2020, fait petit joueur. Il s'invite cependant dans le grand bal des horreurs que notre civilisation a probablement créées avant de les subir. Présent sur plus de trois continents, il s'est vu projeter du statut d'épidémie au rang de pandémie. Il sème autant la terreur que ses prédécesseurs et mobilise le vocabulaire militaire : guerre, bataille, front. **(hautefeuille, 2020, p. 11)**

➤ Selon josehalloy :

Le coronavirus est un virus surligneur : il montre les brèches des systèmes sociaux et économiques, de notre manière de faire de la recherche, de nos enseignements. Il questionne en profondeur le rôle des scientifiques dans le débat public, leur interaction avec les médias, sur les réseaux sociaux. (halloy, 2020, p. 60)

B. Histoire de Corona virus :

L'épidémie de coronavirus apparue en Chine en novembre 2019 est impressionnante par son ampleur et la rapidité de sa diffusion. Pourtant, elle loin d'être une catastrophe sanitaire comparable à certaines pandémies du passé, de par sa relativement faible létalité. Mais c'est la première qui aura entraîné le confinement de la moitié de l'humanité, soit plus de 3 milliards d'hommes. (sardon, 2020, p. 4)

Ensuite Jean-Paul Sardon est a dit que,

L'anxiété que provoque l'épidémie liée au coronavirus Covid - 19 est peut-être excessive. Pourtant, elle s'explique, entre autres, parce que cette maladie fait resurgir le souvenir de peurs ancestrales issues de la confrontation difficile de l'homme avec d'autres pandémies. La mémoire collective du Vieux Continent est, en effet restée marquée par le souvenir de la calamité qu'a représenté la peste noire du XIV^e siècle, qui fit disparaître en un an, entre 1348 et 1349, un bon tiers, voire la moitié de la population européenne. L'histoire de l'homme est ainsi jalonnée de maladies épidémiques. En plus de la peste et du choléra, s'ajoutent la variole, le typhus, la fièvre. (sardon, 2020, p. 4)

Et dans la deuxième page de même ouvrage parlez – nous en

Les premières épidémies sont sans doute d'apparitions très récentes dans l'histoire de l'humanité. En effet jusqu'à la révolution néolithique, l'homme était un chasseur - cueilleur et vivait en petits groupes mobiles. Ces derniers devaient entrer rarement en contact avec d'autres groupes, ce qui rendait difficile la transmission de maladies contagieuses. (sardon, 2020, p. 5)

Parler des épidémies, alors qu'on pensait que les grandes épidémies meurtrières ont disparu à jamais, m'a automatiquement remonté à l'histoire de l'humanité, au temps où Homo Sapiens vivait libre en chassant et se déplaçant dans une terre paucement peuplée. Des siècles plus

tard, ce même bipède a délaissé la chasse profit de l'agriculture, qui fût une vraie révolution mais qui l'a transformé à jamais : l'homme libre solitaire est devenu esclave de ses plantations, obligé de se fixer lui et sa descendance ; c'est le début de la vie communautaire à l'origine des endémies, épidémies et pandémies. En effet, depuis l'antiquité, Le bilan des maladies infectieuses transmissibles fût lourd pour l'humanité. Parlons de quelques - unes : (**sarkis, 2019**)

- ✓ La lèpre est citée dans la Bible ; elle était considérée comme un châtement divin et non une maladie qu'on doit chercher à guérir. Le lépreux était pour la communauté un être impur, à écarter absolument.

- ✓

- ✓ La peste, évoquée dans l'Ancien Testament, des centaines d'années plus tard a fait des ravages chez les Grecs La peste, évoquée dans l'Ancien Testament, des centaines d'années plus tard a fait des ravages chez les Grecs et les Romains de l'antiquité, a sévi pendant des siècles notamment en Europe. L'agent causal, une bactérie a été découverte à l'Institut Pasteur en 1894 par monsieur Yersin.

Dans le même document dans la deuxième page est :

La panique et la maladie ont été relativement maîtrisées depuis que la transmission s'est avérée limitée au sang et humeurs. La réémergence du virus Ebola (en Afrique), due à la déforestation et d'autres changements non écologiques, s'est limitée au continent africain. Et puis est réapparu le <<< Corona virus » (aspect en couronne), qui s'est transformés d'un virus banal à l'origine d'un simple syndrome grippal à un monstre dont l'impact ressemble à une guerre microbiologique ... du SRAS au MERS au CORONA - nouveau, agent de la COVID - 19 et la pandémie éclate. Le SRAS (Syndrome respiratoire aigu sévère) dû au virus SARS - CoV, de la famille des 9CoV, de la famille des coronavirus est apparu en 2007, comme une détresse respiratoire qui a causé peu de cas et puis plus rien.. Le MERS, (Middle East RespiratorySyndrom) apparu en 2012, parmi les pèlerins en Arabie, probablement transmis par les chameaux mais le nombre de cas est resté limité et localisé. Là, il est bon de préciser que l'Asie du sud - ouest est connue être le fournisseur mondial en virus respiratoires nouveaux tous les ans on attend les nouveaux virus de la grippe pour préparer le vaccin grippal. Pourquoi alors le virus Corona nouveau et pourquoi la pandémie a la COVID -19 Les premiers cas apparus en Chine n'ont été rapportés qu'en décembre 2019rapportés qu'en

décembre 2019, mais rapidement, les cas se sont apparus dans tous les pays du monde, l'un après l'autre sans aucune exception. Enfin l'OMS sonne le glas d'une pandémie comparable à celle de la grippe espagnole de 1918. D'un virus banal à un mutant dangereux, tous les scénarios étaient envisageables a fait couler beaucoup d'encre. |

C. Coronavirus en Algérie :

L'Algérie est le quatrième pays le plus touché d'Afrique, suivi par d'autres comme l'Afrique du Sud, le Maroc et l'Égypte.

L'Algérie a enregistré ce jeudi 11 mars ses deux premiers décès dus au nouveau coronavirus, a annoncé jeudi le ministère algérien de la Santé. Le nombre de cas dépasse les 26. Le directeur général de la prévention au sein de ce ministère, le docteur Djamel Fourar, a d'abord fait état de la mort d'un homme âgé de 67 ans qui souffrait d'une cardiopathie. Ce patient était entré en salle de réanimation car il présentait des symptômes de la grippe saisonnière mais les prélèvements effectués, dont les résultats sont tombés après son décès, ont confirmé qu'il s'agissait d'un cas de coronavirus, a détaillé le docteur Fourar lors d'une conférence de presse retransmise en direct par les télévisions. L'homme décédé avait un lien de parenté avec la famille dont 17 membres ont été contaminés dans la wilaya (préfecture) de Blida, au sud-ouest d'Alger.

Le ministère de la Santé a rapporté jeudi soir un deuxième décès, celui d'un homme de 55 ans, venu de

France, dans la région de Skikda (est du pays). Son épouse est également contaminée mais dans un état stable.

En outre, sept nouveaux cas de Covid-19 ont été recensés jeudi, ce qui porte à 26 le nombre des cas confirmés sur le territoire algérien selon le ministère. Sur ces 26 cas, le docteur Fourar a affirmé que dix patients avaient été guéris.

Un 27e cas, --le premier enregistré en Algérie-- concerne un ressortissant italien diagnostiqué positif en février, qui a depuis regagné son pays. Parmi les nouveaux cas annoncés jeudi, figurent deux Algériens ayant séjourné en France. Ils ont été hospitalisés l'un dans la wilaya (préfecture) de Souk-Ahras (est du pays) et l'autre dans la wilaya de Tizi-Ouzou, à l'est d'Alger.

Trois autres personnes sont soignées dans un hôpital de la wilaya de Blida, selon le ministère de la Santé. Dix-sept membres d'une même famille de Blida ont déjà été contaminés, en lien avec des cas confirmés chez des ressortissants algériens en France. Le ministre de la Santé, Abderrahmane Benbouzid, a évoqué également une «décision» du président de la République d'interdire tout rassemblement, sportif, culturel ou politique, y compris donc les marches du hirak, et ce, pour cause de coronavirus. Afin de réduire les risques, le ministère de la Santé "conseille aux citoyens algériens devant se rendre dans les pays où l'épidémie est active, de différer leur voyage, et aux ressortissants algériens établis dans les pays où l'épidémie est active d'ajourner également leur visite familiale sauf en cas de nécessité absolue" (**coronavirus: premiers deces en algerie, 2020**).

2. La maladie covid-19 :

Le terme de maladie, dans le langage médical courant, correspond à un ensemble de symptômes anormaux résultant d'une même cause connue. Son identification aboutit à l'établissement d'un diagnostic et d'un traitement approprié, adapté de façon globale aux attentes du patient, tenant compte de ses attentes, dans le respect de ses croyances et valeurs (**maladie, 2020**)

La maladie à coronavirus (COVID19) est une maladie infectieuse due au virus SARS-CoV-2.

La plupart des personnes infectées par le virus présentent une maladie respiratoire d'intensité légère à modérée et se rétablissent sans avoir besoin d'un traitement particulier. Certaines, cependant, tombent gravement malades et ont besoin de soins médicaux. Les personnes âgées et celles qui ont un problème

Médical sous-jacent, tel qu'une maladie cardiovasculaire, un diabète, une maladie respiratoire chronique ou un cancer, ont plus de risques de présenter une forme grave. N'importe qui, à n'importe quel âge, peut contracter la COVID-19 et tomber gravement malade ou en mourir. (**coronavirus, 2020**)

Les symptômes peuvent inclure de la fièvre, de la toux et un essoufflement. Dans les cas les plus graves, l'infection peut provoquer une pneumonie ou des difficultés respiratoires. Plus rarement, la maladie peut être mortelle. Ces symptômes sont comparables à ceux de la grippe (influenza) ou d'un rhume banal, des maladies beaucoup plus courantes que la COVID-19,

d'où la nécessité de procéder à des examens afin de confirmer qu'une personne est bien atteinte de la COVID-19. Dans tous les cas, il est important de se rappeler que les principales mesures de prévention restent les mêmes : il convient de se laver fréquemment les mains et d'observer une hygiène respiratoire (se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude ou un mouchoir en cas de toux ou d'éternuement, puis jeter le mouchoir dans une poubelle fermée). Par ailleurs, n'oubliez pas qu'il est possible de se faire vacciner contre grippe, donc assurez-vous que votre enfla vous êtes à jour dans vos vaccins. **(maladié à coronavirus(covid-19))**

3. Aperçu historique sur la vaccination :

A. La définition de la vaccination :

Un accès équitable à des vaccins sûrs et efficaces est essentiel pour mettre fin à la pandémie de COVID 19 il est donc extrêmement encourageant de voir autant de vaccins en phase d'essai et de mise au point. L'OMS travaille sans relâche avec ses partenaires pour développer, fabriquer et déployer des vaccins sûrs et efficaces. Des vaccins sûrs et efficaces permettent de changer la donne : toutefois, dans un avenir immédiat, nous devons continuer à porter des masques, à nous laver les mains, à assurer une bonne ventilation à l'intérieur des habitations, à respecter la distanciation physique et à éviter les rassemblements. Le fait d'être vacciné ne signifie pas qu'il faut renoncer à toute prudence , prendre des risques et en faire prendre aux autres , notamment parce que les recherches sont toujours en cours pour déterminer jusqu'à quel point les vaccins protègent non seulement contre la maladie , mais aussi contre l'infection et la transmission. **(qu'est_ce que la vaccination?, 2021)**

B. Histoire de vaccination :

➤ Jusqu'au 17ème siècle :

Constats et essais Dès l'Antiquité, on avait remarqué que les personnes atteintes une première fois de certaines maladies infectieuses ne tombaient pas malades une seconde fois. Les premiers exemples d'immunisation contre une maladie concernent la variole. Connue de longue date, aussi appelée

« petite vérole », celle - ci refait surface au 17ème siècle sous forme d'épidémies qui font chaque fois des milliers De victimes. Dans différentes régions du monde, on s'efforce de déclencher une forme légère de variole en introduisant dans le corps d'une personne, par

divers procédés, du pus de pustules de malades. L'idée est de lui procurer une protection à vie.
(l'histoire de la vaccination, 2020)

Et après tout cela, nous voyons que l'écrivain a également parlé de la vaccination après les années 60, Biotechnologies et génie génétique. Après les avancées en matière de culture cellulaire, les biotechnologies et le génie génétique permettent à la vaccination de continuer à progresser. Des vaccins modernes peuvent par exemple s'appuyer sur la technologie de l'ADN recombinant : on insère un gène d'un virus dans une cellule (de levure, d'animal ...) pour produire un antigène. Ce procédé permet le développement du vaccin contre B, au début des années 80. Les progrès en matière de synthèse artificielle et les travaux sur les capsules qui entourent les bactéries conduisent peu après à la mise au point de vaccins contre les pneumocoques, les méningocoques A et C et l'*Haemophilus influenzae* de type , responsables d'infections graves comme les méningites . Ces vaccins contiennent des substances issues de l'enveloppe bactérienne. En 2006 apparaît un vaccin contre les infections à papillomavirus humain. Il permet de réduire l'incidence du cancer du col de l'utérus. Depuis 2017, le Conseil Supérieur de la Santé recommande cette vaccination aux filles et aux garçons, pour se protéger également d'autres verrues génitales. Et puis il nous a parlé on 19ème siècle :
(l'histoire de la vaccination, 2020)

Pasteur crée le premier vaccin atténué. Dans la seconde moitié du 19ème siècle, Louis Pasteur, un docteur en sciences françaises, explore le rôle des microbes dans la survenue des maladies contagieuses, en travaillant sur des animaux d'élevage. Il démontre que le choléra des poules est dû à une bactérie. Retrouvant dans son laboratoire de vieilles cultures de cette bactérie, il les administre à des volailles. Celles-ci tombent malades mais ne meurent pas, même quand on les infecte ensuite avec des germes frais et virulents. Louis Pasteur vient de créer un vaccin atténué. En l'honneur de Jenner, il invente le terme « vaccin ». En 1881, Pasteur énonce le principe de la vaccination : (inoculer) « des virus affaiblis ayant le caractère de ne jamais tuer, de donner une maladie bénigne qui préserve de la maladie mortelle ». Après avoir mis au point un autre vaccin animal atténué contre la maladie du charbon qui décimait les troupeaux ovins et bovins, Pasteur oriente ses recherches vers la vaccination humaine.

➤ 1880-1930 :

toxines , anatoxines et bacilles tués Ces << pasteurien » , comme Emile Roux , Alexandre Yersin ou Gaston Ramon , poursuivent l'œuvre du maître (Louis Pasteur) , tandis que se développe en Allemagne une seconde grande école de la Microbiologie , emmenée par des chercheurs tels Robert Koch et Emil Von Behring .(**l'histoire de la vaccination, 2020**)

➤ 1930-1960 :

Nouveaux vaccins et vaccins combinés Des progrès dans les méthodes de culture de virus permettent l'émergence de plusieurs vaccins viraux. On passe d'une culture sur des œufs, des embryons de poulet, des tissus d'animaux vivants ... à des techniques de culture cellulaire en milieu synthétique, qui seront adoptées largement en Europe et aux Etats - Unis. Les efforts se concentrent d'abord sur la fièvre jaune, contre laquelle un vaccin apparaît dans les années 30. L'Américain Jonas Salk met au point le premier vaccin contre la grippe, puis, 20 ans plus tard, le premier vaccin injectable contre la poliomyélite. Quelques années après, le médecin polonais Albert Sabin en propose une forme orale (prise par la bouche).(**l'histoire de la vaccination, 2020**)

➤ Après les années 60 :

Biotechnologies et génie génétique Après les avancées en matière de culture cellulaire les biotechnologies et le génie génétique permettent à la vaccination de continuer à progresser. Des vaccins modernes peuvent par exemple s'appuyer sur la technologie de l'ADN recombinant : on insère un gène d'un virus dans une cellule (de levure, d'animal ...) pour produire un antigène. Ce procédé permet le développement du vaccin contre l'hépatite B, au début des années 80. Les progrès en matière de synthèse artificielle et les travaux sur les capsules qui entourent les bactéries conduisent peu après à la mise au point de vaccins contre les pneumocoques, les méningocoques A et C et l'*Haemophilus influenzae* de type b , responsables d'infections graves comme les méningites . Ces vaccins contiennent des substances issues de l'enveloppe bactérienne. En 2006 apparaît un vaccin contre les infections à papillomavirus humain Il permet de réduire l'incidence du cancer du col de l'utérus. Depuis 2017, le Conseil Supérieur de la Santé recommande cette vaccination aux filles et aux

garçons, pour se protéger également d'autres verrues génitales. **(l'histoire de la vaccination, 2020)**

Et à la fin, parle-nous de demain De nombreuses innovations dans le domaine de la vaccination sont en train de voir le jour. En effet, ces dernières années , les technologies de production des vaccins ont évolué rapidement , parallèlement aux évolutions réalisées dans d'autres domaines , tels que la biologie moléculaire , le séquençage génomique , la chimie , la biologie , l'immunologie ...

C.En Algérie :

Quant à l'Algérie en termes de vaccinations, 10% de sa population a été entièrement vaccinée contre le Covid 19 afin d'atteindre les objectifs globaux fixés par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) pour étendre la couverture vaccinale et aider à vaincre l'épidémie. **(l'algérie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19, 2021)**

L'Algérie a été l'un des premiers pays de la région africaine de l'OMS à commencer à vacciner contre le Covid 19 en janvier 2021, et depuis ce jour, le gouvernement a déployé beaucoup de main-d'œuvre et d'équipements pour fournir à sa population un vaccin sûr et efficace, réduisant la transmission. Ainsi, la campagne de vaccination Wataniya A lancée en septembre 2021 a augmenté le taux de réussite de la campagne de 10 %. **(l'algérie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19, 2021)**

En mai 2021, l'Assemblée mondiale de la Santé, l'organe décisionnel de l'OMS, a en effet fixé l'objectif mondial consistant à vacciner 10 % de la population générale de tous les pays contre la COVID-19 d'ici la fin du mois de septembre 2021, puis 30 % à la fin décembre 2021. Il a aussi été décidé lors du sommet mondial sur la COVID-19 en marge de l'Assemblée des Nations Unies, en septembre dernier, que 70 % de la population mondiale doit être entièrement vaccinée d'ici septembre 2022. **(l'algérie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19, 2021)**

Au 10 octobre 2021, plus de 1,7 million de doses de vaccin contre le Covid 19 ont été éliminées, d'où l'on peut dire que le pays a atteint cet objectif, grâce aux grands efforts et moyens pour obtenir un grand nombre de vaccins malgré la Seule la population s'est mobilisée, mais les différents processus de vaccination ont été administrés dans les plus brefs délais. La sensibilisation a été fortement renforcée par la mise en place de points de

vaccination dans divers lieux publics, pharmacies privées et mosquées. Une stratégie mobile a également été développée pour atteindre les populations dans les zones reculées, ce qui a facilité le processus de vaccination. Pour le gouvernement algérien, l'atteinte de 20 % de la population cible complètement vaccinée est une réalisation importante qui accompagne la diminution du nombre de nouveaux cas de COVID-19 observée ces dernières semaines. Cela a permis un allègement progressif des mesures de confinement, comme souligné par le slogan : « avec la vaccination, la vie continue ». La vigilance et le respect des mesures barrières restent cependant primordiaux pour maintenir une circulation faible du virus, tout en continuant les efforts pour atteindre les objectifs de vaccination tracés par l'OMS.

Par conséquent, l'Algérie a contribué à sortir de cette épidémie et à protéger son peuple du danger, en apportant un soutien matériel et spirituel, ainsi qu'un soutien de sensibilisation afin de fournir à la population un vaccin sûr et de réduire la propagation du virus. **(l'algérie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19, 2021)**

4. Les différents types de vaccins :

Il existe trois méthodes principales de fabrication d'un vaccin. Leurs différences résident dans la question de savoir s'ils utilisent un virus ou une bactérie en entier ; uniquement les parties du germe qui déclenche le système immunitaire ; ou uniquement le matériel génétique qui fournit les instructions pour la fabrication de protéines spécifiques et non pas le virus en entier :

a) Vaccin inactivé :

La première façon de fabriquer un vaccin est de prendre le virus ou la bactérie porteuse de la maladie, ou un très semblable à celui-ci, et de l'inactiver ou de le tuer à l'aide de produits chimiques, de chaleur ou de rayonnements. Cette méthode utilise une technologie qui a fait ses preuves chez l'homme en effet, c'est ainsi que sont fabriqués les vaccins contre la grippe et la poliomyélite - et les vaccins peuvent être fabriqués à une échelle raisonnable. Toutefois, cette méthode nécessite des installations de laboratoire spéciales pour cultiver le virus ou la bactérie en toute sécurité, elle peut aussi avoir un temps de production relativement long, et le vaccin qui en sera issu sera probablement administré en deux ou trois doses.

b) Vaccin vivant atténué :

Un vaccin vivant atténué utilise une version vivante mais affaiblie du virus ou une version très similaire. Le vaccin antirougeoleux-anti-ourlien-antirubéoleux (ROR) et le vaccin contre la varicelle et le zona sont des exemples de ce type de vaccin. Cette méthode utilise une technologie similaire au vaccin inactivé et peut être fabriquée à grande échelle. Cependant, ce type de vaccins ne convient pas aux personnes dont le système immunitaire est affaibli. **(les différents types de vaccins contre covid-19, 2021)**

c) Vaccin à vecteur viral :

Ce type de vaccin utilise un virus sûr pour fournir des sous-parties spécifiques - appelées protéines - du germe voulu afin qu'il puisse déclencher une réponse immunitaire sans provoquer de maladie. Pour ce faire, les instructions pour la fabrication de ces fragments particuliers de l'agent pathogène voulu sont injectées dans un virus sûr. Le virus sûr sert alors de plateforme ou de vecteur pour relâcher la protéine dans l'organisme. La protéine déclenche la réponse immunitaire. Le vaccin contre Ebola est un vaccin à vecteur viral et ce type de vaccin peut être développé rapidement. **(les différents types de vaccins contre covid-19, 2021)**

5. Attitude de la vaccination dans le secteur médical :

a) définition d'attitude :

Le concept d'attitude est probablement le concept le plus indispensable et distinctif de la psychologie sociale contemporaine. Ce concept est la clé de voûte de la psychologie sociale américaine. En fait, plusieurs auteurs (Bogardus, 1931 ; Thomas et Znaniecki, 1918 ; Folsom, 1931) définissent la psychologie sociale comme l'étude scientifique des attitudes >>. **(fabien girandola, 2016, p. 7)**

Attitude :

L'attitude qualifie une disposition interne de l'individu vis - à - vis d'un élément du monde social (groupe social, problème de société, etc.) orientant la conduite qu'il adopte en présence, réelle ou symbolique de cet élément ». **(formarier, 2012, p. 81)**

a) Pour le monde :

Des pays du monde entier ont signé des accords avec de nombreuses sociétés pharmaceutiques et laboratoires médicaux internationaux après avoir annoncé un vaccin contre la pandémie de coronavirus qui a englouti le monde. Veiller à ce que tous les résidents reçoivent les doses de vaccins nécessaires, qui ont été distribuées au département de la santé car elles sont la priorité absolue. Diverses industries médicales.

Ensuite, dans le même article, Les professionnels de santé et les autorités de santé publique jouent un rôle clé dans la discussion avec les patients sur le rôle de la vaccination contre le Covid 19. Par conséquent, ces vaccins jouent un rôle vital dans la réduction de la mortalité et la guérison des patients. Maladies infectieuses, ils aident également à contrôler la propagation des maladies, ils ont donc un impact élevé sur l'infection, et les personnes vaccinées et non vaccinées connaissent les comportements préventifs nécessaires pour contrôler les épidémies localement. (**organisation mondiale de la santé**)*

Et il a parlé aussi de L'impact mondial de la pandémie de COVID-19 a entraîné un niveau sans précédent d'intérêt du public pour les vaccins. Cela comprend l'accent mis sur la mise au point de vaccins, leur examen réglementaire et leur surveillance de l'innocuité. Une grande partie de cette couverture a eu lieu par le biais des médias de masse et des médias sociaux. Les rapports d'événements indésirables (effets secondaires) ont amené certaines personnes à exprimer des préoccupations au sujet de la vaccination, à retarder la vaccination ou à s'opposer fermement à la vaccination. Il existe également des différences dans la confiance individuelle dans les systèmes nationaux de surveillance de la sécurité.

Un autre défi dans la communication de l'importance de la vaccination contre la COVID-19 est que chez beaucoup, mais pas tous, les enfants et les jeunes adultes sont moins touchés cliniquement par l'infection à la COVID-19 et que, par conséquent, certains peuvent voir une valeur limitée dans la vaccination de cette population. Une communication claire et cohérente des preuves et des incertitudes est donc essentielle pour aider les gens à faire le choix critique de se faire vacciner. (**organisation mondiale de la santé**)*

Et puis la Déclarations conjointes du Consortium international des autorités de réglementation des médicaments (ICMRA) et de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) sont conçues pour aider les professionnels de la santé à répondre à toute question sur le rôle

des régulateurs dans la surveillance de ces vaccins contre le COVID-19. Après une évaluation scientifique rigoureuse pour déterminer son innocuité et son efficacité adéquates. **(organisation mondiale de la santé)***

Il a également souligné que la Vaccinations obligatoires : Les spécialistes et le personnel du secteur de la santé sont considérés comme obligés de vacciner pour protéger les citoyens, construire la paix dans leurs âmes et leur esprit sportif, réprimer leurs peurs, les faire vacciner et les sensibiliser Importance, efficacité et rôle dans la protection, la protection de la société et la santé publique. Et protéger leur pays et leurs familles. Par exemple, nous revenons sur la constitution allemande, déclarant que le secteur de la santé doit être vacciné contre le Covid-19, car quelques semaines plus tard, nous avons observé une réduction progressive et significative des taux de mortalité et de blessures en raison de la soumission du vaccin.

Enfin le secteur de la santé a des médecins et des spécialistes qui refusent la vaccination car elle n'est pas obligatoire car elle est considérée comme facultative et aussi pour les citoyens et les résidents car il n'y a pas de texte légal à ce sujet et ils considèrent que le traitement et la vaccination sont Il n'est pas obligatoire pour les patients qui ont le droit de choisir, et un rôle important pour les autorités sanitaires et les experts est d'éduquer les gens sur l'importance de ce vaccin et ses avantages. Par exemple, pour protéger la santé publique, nous avons constaté que la loi sur le contrôle des maladies infectieuses n'a jamais abordé la vaccination obligatoire et qu'exiger que quiconque obtienne un médicament ou un vaccin soit contraire à l'éthique de la profession médicale et à tous les principes humanitaires. **(organisation mondiale de la santé)***

b) Pour l'Algérie :

Quant au positionnement par l'Algérie des vaccinations Covid 19 dans le domaine médical, quelque 460 travailleurs de la santé, dont 262 médecins, ont été tués et des centaines blessées depuis le début de l'épidémie en février 2020. De plus, certains médecins ont attiré leur attention par fatigue et

Méconnaissance de la blessure, et soigner les blessés est devenu synonyme de douleur. De plus, certaines entreprises ont récemment perdu une quarantaine d'employés, ce qui représente une charge de travail énorme. En conséquence, certains envisagent de quitter les bâtiments publics par souci de leur propre santé et de celle de leur famille.

Le directeur général de l'Institut Pasteur, Fawzi Derrar, a affirmé mercredi que 35% des catégories ciblées avaient été vaccinées contre la grippe saisonnière à travers les pharmacies privées et les différents établissements de santé. **(le président de la république félicité l'esba pour son accession en ligue1, 2017)**

En Algérie, moins de 20% des ambulanciers et des centres médicaux sont vaccinés contre le Covid 19, mais malgré les nombreux appels à la vaccination, les Algériens ne se sont pas tellement précipités dans les centres de contrôle que les ambulanciers hésitent à se faire vacciner, même si ces vaccins font penser à la vie -économie. **(le président de la république félicité l'esba pour son accession en ligue1, 2017)**

Le retard à rattraper est conséquent. Hésitants ou manquant d'informations, les Algériens ont traîné des pieds, professionnels de santé compris. « Dans les hôpitaux, les doses pour les médecins n'ont pas toutes été écoulées parce que beaucoup de professionnels de santé refusaient de se faire vacciner. Ceux qui avaient sauté le pas ont commencé à vacciner les membres de leur famille », explique Anissa*. Convaincue par sa mère, la vétérinaire de 25 ans a pu recevoir deux doses du vaccin russe Sputnik V dès le mois de mars dans un hôpital militaire de la capitale.

Si nous constatons que le secteur de la santé en Algérie est encore faible en termes de vaccination contre le Covid 19, malgré la disponibilité des vaccins nécessaires et l'intensification des campagnes de sensibilisation des ouvriers professionnels et des fonctionnaires, à partir de là nous constatons que le taux de vaccination des citoyens est en augmentation en raison du manque de confiance, ce qui signifie que la plupart des gens ne font pas confiance aux centres médicaux. **(le président de la république félicité l'esba pour son accession en ligue1, 2017)**

Synthèse de chapitre :

La pandémie du virus Corona est considérée comme un tueur qui a touché le monde entier, car elle a provoqué une perturbation du mode de vie et du monde du travail, il est donc nécessaire de fournir toutes les informations qui s'y rapportent, et nous en trouvons l'émergence de la vaccination pour faire face à cette pandémie, avec laquelle le monde peut être détruit de cette pandémie et cela est directement lié au sujet de notre étude grâce aux éléments liés à ce chapitre, et nous avons pu définir et comprendre l'épidémie et raconter son l'histoire, et nous avons aussi parlé de la vaccination et de ses bénéfices et conséquences pour l'humanité, et enfin dans ce chapitre nous avons révélé la position du secteur médical sur la vaccination pour le monde et l'Algérie et les dangers de cette épidémie et les solutions apportées par cette vaccination à se débarrasser de cette pandémie.

Chapitre 04 : le protocole sanitaire appliqué à l'université de Bejaïa contre covid 19

Préambule :

- 1. Le dispositif de la gestion de crise pandémie à l'université.**
- 2. Le Protocole appliqué à l'université.**
- 3. Le protocole de vaccination au sein de l'université de Bejaïa**
- 4. Le bilan de vaccination chez les étudiants**
- 5. Les Attitudes face à la vaccination chez les étudiants**

Synthèse de chapitre

Préambule :

Dans ce chapitre nous allons présenter les dispositifs de la gestion des cris pandémie a l'université puis le protocole appliqué ou sien de l'université et aussi de la vaccination ainsi le bilan de la vaccination chez les étudiante de l'université de Bejaïa enfin les attitudes face a la vaccination chez les étudiantes de l'université de Bejaia.

1. Le dispositif de la gestion de crise pandémie a l'université :

La pandémie de la COVID - 19 qui a touché le monde entier a obligé la communauté Universitaire à exploiter de nouvelles méthodes d'enseignement. La transition d'un enseignement traditionnel à un enseignement à distance a bouleversé les habitudes des enseignants et des étudiants.

a. définition de l'enseignement à distance;

Enseignement (ou éducation) à distance. Fait référence à toutes formes d'apprentissage à distance. Avant la révolution numérique, l'enseignement à distance prenait la forme de cours par correspondance. Il est principalement délivré en ligne désormais. **(enseignement a distance: avanntage et inconvénients, 2020)**

b. les avantages et les inconvénients :

➤ Avantage :

La distance est réduite puisque l'étudiant n'a pas à assister à un cours en personne chaque jour dans un centre académique mais peut suivre les cours depuis chez lui grâce aux nouvelles technologies. La formation à distance est également moins chère puisque l'étudiant n'a pas à assumer les frais de déplacement. Mais aussi, en cas de résidence dans une petite ville, avec une offre éducative faible, les nouvelles technologies ouvrent des portes et réduisent toute limite.**(enseignement a distance: avanntage et inconvénients, 2020)**

➤ Inconvénients :

Pour certaines personnes, formation à distance C'est un peu impersonnel. Autrement dit, nombreux sont encore les étudiants qui continuent à associer l'enseignement à l'idée traditionnelle d'un cours pressentie dans lequel une interaction se crée entre l'enseignant et les étudiants. Il est vrai qu'étudier à domicile apporte du réconfort. Cependant, de nombreuses

personnes préfèrent séparer les espaces des maisons et formation. Ceci est particulièrement fréquent dans le cas des professionnels qui ont un travail solitaire. Dans ce cas, la formation présentée l'acquiert la valeur d'une relation sociale autour de la classe. **(enseignement a distance: avantage et inconvénients, 2020)**

2. La décision de conseil de l'université :

En raison de la recrudescence de la pandémie de la Covid - 19 , et en application de la note n ° 84 du 20-01-2022 émanant de Monsieur le Secrétaire Général du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique , la cellule de suivi et de gestion de l'année universitaire 2021-2022 élargie aux membres du conseil de direction de l'Université de Bejaia s'est réunie aujourd'hui samedi 22-01-2022 et a retenu les décisions suivantes pour la période allant du 22-01-2022 jusqu'au 29-01-2022 :

- ✓ Gel de toutes les activités pédagogiques prévues en présentiel avec dispositions particulières pour la faculté de médecine.
- ✓ Reprogrammation des examens prévus durant cette période à une date ultérieure.
- ✓ Gel de toutes les activités de recherche sauf cas de nécessité absolue.
- ✓ Gel de toutes les manifestations scientifiques, culturelles et sportives.
- ✓ Fermeture des résidences universitaires durant cette période.
- ✓ Continuité de fonctionnement des structures de l'université selon la nécessité de service. **(flambée de la covid-19, 2022)**

c. Expérience des universités algériennes dans l'enseignement à distance :

. L'Algérie compte actuellement exactement 106 établissements de l'enseignement supérieur répartis sur l'ensemble des 48 wilayas : cinquante (50) Universités. treize (13) Centres Universitaires , vingt (20) Ecoles Nationales Supérieures , dix (10) Ecoles Supérieures Normales et deux (02) annexes . Les universités sont organisées en trois régions dix - sept (17) au Centre, vingt - deux (22) à l'Ouest et onze (11) à l'Est . Actuellement , en matière de potentiel humain , l'université algérienne compte , toute discipline confondue , un effectif de plus de soixante (60) mille enseignants - chercheurs , et plus d'un million sept cent mille (1.700.000) étudiants (figure 1 et 2) . Ainsi, elle dispose d'une offre dense de

formations universitaires dans les trois cycles. (makhloufi, expérience des universités algériennes dans l'enseignement a distance, 2020)

d. Enseignement à distance a l'université de Bejaia :

L'université de Bejaia dispose d'une plateforme d'enseignement en ligne e - Learning. Cette dernière sert à héberger des cours en ligne, conférences, des supports de cours des enseignants, des notes des étudiants de différents cycles. L'université de Bejaia a également un site WEBTV. Ce dernier permet d'héberger toutes les activités pédagogiques et de recherche qui s'effectuent à l'université de Bejaïa (conférences nationales et internationales, colloques nationaux et internationaux. Séminaires, journées d'études. journées professionnelles, etc.). (makhloufi, enseignement a distance a luniversité de bejaia, 2020)

3. Protocole appliqué à l'université :

Fermés depuis mars 2020 , les établissements universitaires rouvriront à la rentrée universitaire selon des recommandations sanitaires précises et des directives contenues dans le protocole cadre de la gestion de la clôture de l'année universitaire 2019-2020 et de la rentrée 2020-2021 , fixé le 04 août 2020 par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique en collaboration avec le Ministère de la Santé , de la Population et des Réformes Hospitalières . Compte tenu de ce protocole, l'Université de Bejaia a élaboré une feuille de route spécifique pour l'organisation de la reprise des enseignements et de la pédagogie dans ses différentes facettes (évaluation, examens, soutenances, ...) dans un environnement marqué par la pandémie de la Covid - 19. Cette feuille de route , dont l'objectif principal est la préservation de la santé des étudiants et de tout let personnel universitaire , a été établie de manière participative en actionnant tous les organes de concertation élargis aux étudiants et aux responsables des œuvres universitaires (DOU) . La première étape a consisté dans la mise en place d'un calendrier de reprise des activités, en effet, en date du 16 août 2020 le personnel administratif et technique et agents de service, notamment les agents d'entretien ont repris leurs fonctions. Et en date du 23 août 2020, les enseignants ont procédé à la signature à distance du procès - verbal de reprise en format numérique avec l'engagement de poursuivre les activités pédagogiques (enseignements et évaluations) entreprises à distance (EAD) depuis le mois de mars 2020. Toujours en suivant les recommandations du ministère qui a appelé à prévoir en premier lieu la reprise des étudiants en M2 et les doctorants, l'Université de Bejaïa a accueilli 7 973 étudiants et a ouvert le planning des soutenances des

M2 à partir du 30 août. Pour les mesures sanitaires, l'Université de Bejaia n'a épargné aucun effort pour une bonne prise en charge du Protocole. A cet effet, plusieurs mesures ont été prises notamment :

- Le respect de la norme cadre » de 16 étudiants par 50 m2 dans les amphis, salles de cours et laboratoires de TP ;
- La désinfection périodique des locaux pédagogiques et administratifs, l'aération et l'hygiène des locaux et des sanitaires ;
- La gestion des sens de flux des étudiants et du personnel, afin d'éviter les croisements et les regroupements pendant les entrées et les sorties au sein des campus et des résidences universitaires ; L'obligation du port du masque et du respect de la distanciation sociale par toute la communauté universitaire :
- L'installation des points de lavage des mains (citernes d'eau javellisée et savon) au niveau des espaces communs, des espaces dépendant des facultés et des structures relève des directions des œuvres universitaires ;
- La création de cellules de communication et d'information au sein de l'université et des directions des œuvres universitaires , dont la mission principale est la sensibilisation et la responsabilisation de la communauté universitaire quant au respect des mesures préventives par l'intensification de l'affichage et de l'information via les différents supports de communication (site Web de l'université , réseaux sociaux , Web TV , bulletin d'information)
- L'implication du personnel des unités médicales et de prévention et du personnel des cellules d'écoute et d'aide psychologiques dans la prise en charge de la communauté universitaire et l'aménagement des espaces Internet au profit des étudiants au niveau des campus et des résidences universitaires .
- En plus de toutes les mesures sanitaires nécessaires de lutte contre la propagation de cette pandémie, l'Université de Bejaïa n'à cesser de rappeler à toute la communauté universitaire d'adopter les bons gestes pour se protéger les uns et les autres car pour le moment la seule solution pour remédier à cette situation de crise est la responsabilité collective. **(quel protocole sanitaire pour la rentrée universitaire, 2020)**

4. le protocole de la vaccination au sien de l'université de Bejaïa :

➤ LIEUX DE LA VACCINATION ET LES PERSONNELS IMPLIQUES :

La vaccination se déroule dans un centre de vaccination homologué (centre de médecine préventive de l'université), Les personnels impliqués dans l'opération de vaccination sont formés sur le déroulement de la séance de vaccination, les modalités pratiques et l'enregistrement de l'acte vaccinal.

➤ INFORMATIONS À DONNER AU PATIENT CONCERNANT LA VACCINATION :

Selon les données scientifiques validées par l'OMS, Le vaccin contre le SARS COV 2 protège à plus de 90 %. Contre les complications et les formes graves. La vaccination est recommandée à toutes les personnes exposées à la maladie comme les personnels de santé, les personnes âgées et les personnes vulnérables (maladies chroniques et avec Co - morbidité). Même vacciné, les gestes barrières (lavage des mains, port du masque, distanciation physique) restent en vigueur.

➤ CONTRE INDICATIONS A LA VACCINATION B :

✓ Chez les personnes ayant développé une réaction anaphylactique confirmée à l'un des composant du vaccin ou à une d'ase précédente du vaccin de la COVID – 19.

✓ Contre-indication à l'administration de la deuxième dose chez les personnes ayant développé une réaction post - vaccinale sévère (anaphylaxie, convulsions, fièvre supérieure à 40 ° c) à la première dose du vaccin de la COVID - 19.

✓ Dans l'état actuel des connaissances, le vaccin n'est pas indiqué chez la femme enceinte, allaitante et les enfants de moins de 18 ans.

➤ PRECAUTIONS D'UTILISATION :

En cas de maladie infectieuse ou non infectieuse algue sévère : reporter la vaccination récente :

✓ Décaler de 15 jours En cas de maladie chronique en poussée, reporter de 2 à 4 semaines.

✓ En cas d'IRA ou GEA attendre la normalisation de la température.

✓ En cas de vaccination Antigrippale reporter la vaccination de 15 jours.

✓ En cas d'antécédent de la COVID - 19 attendre 03 mois Stes patients sous immunosupresseurs, sous corticoïdes à doses immunosuppressives, peuvent ne pas

développer une réponse immunitaire suffisante, donc ne pas administrer ces médicaments 01 mois avant et à 01 mois après le vaccin.

➤ MISE EN OBSERVATION LORS DE LA VACCINATION :

Pour vacciner en toute sécurité, il est nécessaire de garder le sujet vacciné en observation pendant 30.

➤ Minutes ENREGISTREMENT DE L'ACTE VACCINAL :

✓ Afin de suivre la vaccination et évaluer les effets secondaires et l'opération de vaccination, une carte de vaccination est remise au sujet pour suivre la vaccination.

✓ Une fiche de renseignement est remplie par le médecin indiquant la vaccination Un registre des vaccinations est ouvert pour assurer le suivi de l'opération de vaccination.

✓ Un fichier électronique est adressé aux autorités sanitaires pour délivrer les certificats de vaccinations aux personnes vaccinées.

✓ Un rapport quotidien est adressé au service d'épidémiologie et de médecine préventive. (protocole de la vaccination covid-19 appliqué au sien de luniversité de bejaia, 2021)

5. Le bilan de vaccination chez les étudiants de l'université de Bejaïa :

Vaccinat ion	Enseignant	ATS	Étudiant	Ayant droit	Totale
Effectif cible	1728	1279	42347		
1 ^{ère} dose	201	135	97	152	553
2 ^{ème} dose	89	71	49	77	223
3 ^{ème} dose	6	4	146	7	
Totale	245	189	0,20%	211	756

La source : centre médicale de l'université de Bejaïa

État statistique des personnes vaccinées au sein des structures de l'établissement.

Nous notons à travers le tableau ci - dessous le nombre d'étudiants qui ont reçu des vaccins à l'Université de Bejaia, et il s'avère que leur nombre est très faible, de 0,20 %, les étudiants à l'université. Nous avons demandé au médecin du centre hospitalier de

l'université la raison de cette diminution. Le médecin a déclaré : Les raisons de la baisse du taux de vaccination parmi les étudiants malgré leur sensibilisation sont de 0,20 % parmi 42 347 étudiants, et c'est un très petit pourcentage, et cela est dû à la peur des étudiants d'être vaccinés contre Covid , craignant pour leur santé et leur vie . Parce qu'il y a des gens et des étudiants qui ont été vaccinés alors qu'ils étaient des jeunes hommes sans maladie préalable, ils ont perdu la vie en un clin d'œil parce qu'ils ont été vaccinés, et c'est l'un des facteurs et des raisons qui poussent les étudiants à refuser de se faire vacciner. Et ceux qui se sont fait vacciner l'ont soit parce qu'ils veulent un visa de sortie pour sortir d'Algérie et les compléter pour étudier à l'étranger soit à des arrêtés administratifs stricts.

1. Attitude de vaccination contre covid-19 chez les étudiants :

➤ Définition d'attitude :

Les attitudes représentent un domaine de recherche important en psychologie sociale.

Dans la premier édition du handbook of social psychology, gordonallport(1935) débute ainsi son chapitre : « le concept d'attitude est probablement le concept le plus indispensable et distinctif de la psychologie sociale contemporaine »

Ce concept est la clé de voute de la psychologie sociale américaine. en fait, plusieurs auteurs (bogardus, 1931 ; thomas et znaniecki , 1931) définissent la phycologie sociale comme l'étude scientifique des attitudes (**krosnick, judd et wittenbrick, 2005,p.22**).

Les attitudes sont importantes car elles influencent notre manière de voir le monde, notre façon de penser, et nos comportements.

Il n'existe cependant pas de définition univoque de l'attitude. Maio et haddock (2015, p,4) en relèvent quatre principales.

Ainsi, selon eagly et chaiken (1993) « l'attitude est une tendance psychologique exprimée en évaluant une entité particulière en termes de degré de favorabilité ou de non-favorabilité ».

Pour ces chercheurs, l'attitude est donc vue comme une position à évaluer favorablement ou défavorablement, négativement ou positivement, un objet particulier ou une classe d'objets. (**fabien girandola v. f., 2016**)

➤ Les attitudes des étudiants sur la vaccination de coronavirus :

Quand on regarde l'opinion et la position des étudiants concernant ce vaccin, il y a lieu de craindre pour l'avenir de notre pays, et certains disent qu'ils veulent réduire la population mondiale, au lieu de tuer des centaines de millions de personnes ou trois milliards, cela conduira inévitablement à un grand chaos et à des désordres psychologiques, économiques et sanitaires et le plus urgent est de se débarrasser des retraités et de ceux qui retirent les fonds sociaux, et que tous ceux qui se sont vaccinés contre le virus Corona, la plupart sont morts, et que cette vaccination ne représente pas un remède pour certains d'entre eux. **(marie-pierre tavolacci, 2022, p. 22)**

Cela est dû à de très nombreuses raisons, et l'autre dit qu'il ne voit pas notre point de vue depuis le moment où il n'a pas étudié ce virus ou ce vaccin. Vaccinez-vous avec et l'autre dit arrêtez de croire aux théories du complot et allez-vous faire un vaccin pour protéger votre santé et celle de votre famille et de vos amis.

Et certains disent qu'il choisit de vacciner ou non. Je le fais pour protéger ma famille, ma mère et mon père afin que je ne les mette pas en danger. Par contre, je crains les répercussions et les effets secondaires qui peuvent résulter de ce. **(covid-19: seuls 4des etudiants ont opté pour la vaccination, 2022)**

Et d'autres expriment leur position qu'il ne vaccinera pas contre Corona sauf pour la plus grande nécessité et les cas importants, et qu'il aime se protéger même si vous vaccinez car il y aura toujours une contamination et ce n'est pas un préventif et il y a d'innombrables situations, certains disent qu'ils n'ont aucune confiance en cette vaccination donc je ne le ferai pas et certains grâce à faire la vaccination même si je deviens stérile comme le disent certaines rumeurs ou meurs au lieu de tuer et de polluer ma famille.

Et l'autre position est qu'il ne fait pas confiance au vaccin fabriqué par le même pays qui a fabriqué ce virus et qu'il n'est en aucun cas qualifié pour juger de son efficacité, mais prendre le vaccin n'est soutenu par personne est pour le moins risqué , et la question de l'attitude des étudiants face à la vaccination contre le virus Corona demeure C'est inévitable, chacun d'eux exprime sa position comme il le souhaite, donc leur position se situe entre l'acceptation de la vaccination et le rejet, mais la plupart d'entre eux n'ont pas accepté la vaccination, et cela est dû à plusieurs raisons qui les préoccupent.

Synthèse de chapitre :

Le coronavirus qui fait peur à tout le monde et effraie tout le monde à cause de sa propagation rapide est un protocole pour le Covid 19 découvert par des experts , il faut révéler son impact et ce qu'il se passe après utilisation , qui est directement lié au coronavirus nous Le sujet de l'étude , grâce aux éléments contenus

dans ce chapitre , dans lequel nous donnons une petite définition de l'attitude , à partir de là nous parlons du système de gestion de l'université face à une crise , et en plus de cela , nous mentionnons les protocoles applicables dans les universités et les protocoles de vaccination , notamment à l'Université de Bejaïa et son impact sur les étudiants , nous notons également les cas d'utilisation des vaccins par les étudiants et leurs réponses aux vaccinations , et enfin dans ce chapitre , nous révélons également les attitudes des vaccinations et son impact négatif sur les étudiants .

Le cadre pratique de l'étude

Chapitre 05: présentation et analyse des données de la première hypothèse

Préambule :

- 1. Présentation de terrain de recherche ou de l'organisme d'accueil :**
- 2. Présentation des données de la première hypothèse :**
- 3. Analyse des données de la première hypothèse :**
- 4. Interprétation des résultats de la première hypothèse :**

Synthèse du chapitre :

Préambule :

Dans ce premier chapitre pratique, nous tenterons de passer en revue les premiers fondements de notre recherche de terrain, en commençant par la présentation de l'organisme d'accueil, en suite la présentation des données de la première hypothèse, l'analyse et l'interprétation des résultats des données de la première hypothèse.

1. Présentation de l'organisme d'accueil :

L'Université de Bejaïa, créée en octobre 1983, est un établissement public pluridisciplinaire. Elle compte aujourd'hui plus de 45 700 étudiants, 1714 enseignants et 1227 personnels techniques et administratifs, répartis sur huit facultés : Technologie - Sciences Exactes - Droit et Sciences Juridiques et Administratives - Sciences de Nature et de la Vie - Lettres et Langues - Sciences Humaines et Sociales - Sciences Economiques, Sciences de Gestion et Sciences Commerciales - Sciences Médicales.

L'Université de Bejaïa dispose actuellement une trentaine de laboratoires de Recherche, agréés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique portant sur plusieurs domaines : Modélisation et Optimisation des Systèmes - Technologie des Matériaux et du Génie des Procédés-Matériaux organiques - Génie et de l'environnement – Hydraulique -Technologie Industrielle et de l'Information-Génie Electrique - Biomathématique, Biophysique Biochimie - Mathématiques Appliquées -Physique Théorique - Ecologie et Environnement - Economie et Développement - Microbiologie Appliquée - Biochimie Appliquée - Formation en langues Appliquées et Ingénierie des Langues en milieu Multilingue - Ecosystèmes Marin et l'Aquacole). (**université abderrahmane mira béjaia, 2023**)

a. Les campus de l'université :

L'université de Bejaia actuellement dispose de 4 campus :TargaOuzemmour, Aboudaou, Amizour et El-Kseur.

➤ Le campus TargaOuzemmour :

Mis en service en 1983/1984, offre une capacité de 13 228 places pédagogiques. Il est aussi doté de 29 amphithéâtres, de 6 blocs laboratoires pédagogiques, d'un auditorium, d'un centre culturel, d'un centre médical, d'un hall de technique, 3 bibliothèques, d'un centre de reprographie, d'un centre de calcul, d'un bloc bureaux enseignants et de structures administratives.

➤ **Le campus Aboudaou :**

Mis en service en 2003/2004, offre une capacité de 29 100 places pédagogiques. Comportant 47 amphithéâtres, 2 auditoriums, 3 bibliothèques, un centre de calcul, un bloc de laboratoire de la faculté de médecine, un centre médical, un centre d'étude intensive des langues, un centre de reprographie, d'un bloc bureaux enseignants et des structures administratives.

➤ **Le campus d'Amizour :**

Est une école supérieure de technologie de l'information, mise en service en 2019-2020 de 6 000 places pédagogiques. Il est doté de 12 amphithéâtres, d'un auditorium, d'un centre de calcul, d'une bibliothèque, d'un bloc de bureaux d'enseignants, d'un centre de reprographie et des structures administratives.

➤ **Le campus d'Al Kseur :**

Est un nouveau pôle de développement, mis en service en 2021/2022 de 6000 places pédagogiques et dépendances. Il est structuré en trois unités pédagogiques chaque une comporte 2000 places. Cette faculté fait partie d'un programme du campus universitaire situé à la périphérie de la commune d'« EL KSEUR précisément à « BERCHICHE.

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

✓ Les unités multiples préventives :

Nom	Prénom	Date de Naissance	Fonction	Recrutement
Bouraoui	Kamel	01/02/1963	Médecin généraliste en chef	17/07/2004
ABDELKAFI	Djaouida	05/01/1979	Médecin généraliste Principal	01/12/2010
Bariche	Faouzia	11/02/1976	Médecin généraliste Principal	25/12/2011
Aiadi	Ahcene	19/05/1987	Médecin généraliste de santé publique	07/07/2022
Alloui	Sabrina	21/04/1989	Médecin généraliste de santé publique	07/07/2022
Teggar	Ilham	03/03/1984	Médecin généraliste de santé publique	07/07/2022
Addar	Djamila	03/02/1979	Médecin généraliste de santé publique	07/07/2022
Mahiddine	Hassina	06/01/1978	Infirmière spécialisé Santé publique	01/12/2004
IGROUFA	Yamina	04/01/1980	Infirmière spécialisé Santé publique	15/12/2009
Benkhelouf	Ahmed	10/03/1972	Agent polyvalent et d'accueil	11/11/2007
IDIRI	Abdelhakim	22/05/1972	Agent polyvalent et d'accueil	27/01/2001
ZIDANE	Taous	12/04/1967	Femme de ménage	07/11/2007
Makhloufi	Houria	11/02/1961	Femme de ménage	05/12/2000

Figure : les unités multiples préventives

Source : centre de soins du l'université de Bejaïa (aboudaw)

2. Présentation des données de la première hypothèse :

2.1. Les entretiens avec les étudiants qui ne se sont pas fait vaccinée :

a) Manque des étudiants qui n'ont pas vacciné contre le covid 19 au sien de l'université de Bejaia :

La vaccination contre le Corona fait partie des priorités pour les personnes, y compris les étudiants, pour protéger leur corps contre le virus, en répondant à ces questions. Nous essayons, à travers cet élément, d'essayer d'identifier les étudiantes qui ne se sont pas vaccinés contre le Corona et quelles sont les différentes raisons qui les ont poussés à ne pas se faire vacciner contre le Corona pendant la crise du Corona.

L'étudiant a répondu qu'il ne s'était pas fait vacciner contre le virus *{. que Sincèrement je lai pas pris parce que jetais pas sur de ce vaccin j'avais peur.... }*.

Un autre confirme *{....., En vérité j'avais peur de ses conséquences...}*

Et l'autre a également confirmé qu'il n'avait pas vaccine *{..... que je ne trouve pas des arguments convainquant a propos de l'utilité et crédibilité de ce vaccin par contre j'ai toujours entendu des personnes qui le déconseille et qui signalent les effets secondaires de ce dernier..}*

D'autre dit que *{..... j'ai une allergie ...}*

Dans les premiers donnés, À travers les réponses évaluées par les répondants des étudiants qui n'ont pas reçu de vaccination contre le virus Corona, il semble qu'il y ait des paradoxes dans les réponses, comme il y en a qui le disent : Certains disent qu'il a peur. D'autres voient qu'il a entendu des gens parler des effets secondaires de ce dernier.

b) L'intérêt des étudiants de l'université de Béjaïa qu'ils n'ont pas vacciné contre covid-19 sur les campagnes de sensibilisation situé dans l'espace universitaire. :

Les campagnes de sensibilisation organisées à l'université en présence d'étudiants, qui sont intéressantes pour apprendre de nouvelles choses sur la vaccination contre Corona À travers cet élément, nous voulons connaître l'étendue de l'intérêt des étudiants pour les campagnes de sensibilisation organisées à l'université pendant la crise de Corona, car l'épidémie ne se propage pas parmi eux.

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

Les étudiants intéressés par des campagnes de sensibilisation{..... pour *Oui pour me donner la réalité de vaccin...*}

Un autre confirme{..... *Pour me convaincre de vacciné...*}

À travers les réponses évaluées par les répondants des étudiants qui n'ont pas été vaccinés contre le virus Corona, il semble qu'il y ait des paradoxes dans les réponses, car il y a ceux qui disent que les campagnes de sensibilisation donnent la réalité de vaccin. Par contre l'autre a dit pour me convaincre de vacciné.

c) Avis des étudiantes non vaccinées contre corona 19 dans l'espace universitaire a l'égard des déverses compagne de sensibilisation :

L'opinion de l'étudiant est importante sur les campagnes de sensibilisation organisées à l'université. Depuis cette plateforme, nous voyons la réaction des étudiants qui ne se sont pas vaccinés contre Corona à l'Université de Bejaia, et essayons également de savoir ce qu'ils pensent des campagnes de sensibilisation organisées à l'université.

La réponse de l'étudiant aux campagnes de sensibilisation organisées à l'université a été la suivante : {..... *Sensibiliser les gens est très intéressant a fin de prendre leurs précautions pour qu'il ne soit pas trop tard*}

Quant à l'autre avis{....., *je trouve que heureusement ces compagnes sont la pour sensibiliser les gens et les gens et les mettre en garde parce que ils ont eu un grand rôle de savez la vie des gens*}

Confirme que{..... *je trouve serviable ...*}

Un autre dit que{..... *Je trouve est la pour sensibiliser les gens et les mettre en protection et les mettre en garde ...*}

À travers les réponses évaluées par les répondants des étudiants qui n'ont pas été vaccinés contre le virus Corona, Les campagnes de sensibilisation organisées à l'université, à été la pour sensibiliser les gens. Et puis un autre a confirmé que ces compagnes de sensibilisation serviable, enfin l'autre a dit pour mettre les gens en protection et les mettre en garde.

d) Les Multiplications des compagnes de sensibilisation pour faire vacciner les étudiants contre covid-19 au sein de l'université :

Aussi, ici, nous essayons de savoir auprès des étudiants que les campagnes de sensibilisation organisées à l'université les ont touchés en essayant de les persuader de se faire vacciner contre Corona pendant la crise :

Les campagnes de sensibilisation pour l'étudiant sont devenues la réponse à *{..... cela beaucoup de campagne de sensibilisation qui ont changé l'opinion des étudiants pour vacciner ...}*

Les amis et la famille jouent également un rôle important *{.....D'ailleurs j'ai des amis qui se sont fait vacciner grâce à ces compagnes de sensibilisation}*

Il y a une catégorie d'étudiants qui ont répondu aux campagnes de sensibilisation organisées à l'université, il semble qu'il y ait un paradoxe dans les réponses, comme il y en a qui le disent : les compagnes de sensibilisation ont changé l'opinion de l'étudiant pour vacciner. Par contre y a d'autres qui disent j'ai des amis qui se sont fait vacciner grâce à ces compagnes de sensibilisation.

e) Les compagnes de sensibilisation menées au sein de l'université de Bejaia ont pour objectif d'informer sur la vaccination contre la covid 19 et jouent un rôle crucial en fournissant des renseignements essentiels :

Les campagnes de sensibilisation organisées à l'université jouent un rôle important dans l'éducation des étudiants à se faire vacciner contre Corona. Depuis cette plateforme, nous voyons que l'université mène des campagnes de sensibilisation afin que nous voulions savoir par le biais d'étudiants qui n'ont pas été vaccinés contre Corona, car les campagnes de sensibilisation donnent suffisamment d'informations sur la vaccination contre Corona et sur le virus également.

Les campagnes de sensibilisation en fournissant des informations ont montré où leur réponse était *{.... Oui ils ont donné toutes les informations nécessaires...}*

Un autre dit, *{Non parce qu'il y a des gens qui ont le virus en étant vacciné et jusqu'aujourd'hui on n'a pas encore une explication a cette phénomène.... }*

Il confirme également *Que{.....Il touche par ce que chaque jour ya des nouvelles informations sur le vaccine.*

Grâce à ces données, auxquelles a répondu une demande de savoir si les campagnes de sensibilisation organisées à l'université donnent toutes les informations sur la vaccination contre Corona, la réponse a été la suivante : Oui, ils ont donné que les informations nécessaires. Et un autre a confirmé que il touche parce que chaque jour y a des nouvelles informations sur le vaccine.

2.2. Les entretiens avec Les étudiants qui ont fait le vaccin :

a) La vaccination contre covid-19 chez les étudiants non vaccinés en sien d'espace universitaire de Bejaïa :

Se faire vacciner pour éviter les risques causés par ce virus de covid 19. Dans cet élément, nous voulons savoir des étudiants qui ont vacciné contre Corona, pourquoi ont-ils vacciné contre Corona, et à partir de là, nous trouvons les raisons et parmi elles :

La vaccination est un processus indispensables chez les étudiants ;*{Cet étudiant nous révèle qu'il s'est fait vacciner pour prévenir le virus et se protéger et ainsi protéger sa famille}*

Et un autre :*{confirme que la vaccination doit être prise pour réduire le nombre d'infection}*

Dans ces premières données, il nous confirme la réponse des étudiants à la vaccination et leur confiance sur cette vaccination afin de protéger leur corps de ce virus par la réponse d'une étudiante comme suit : la vaccination doit être prise pour réduire le nombre d'infection. Et par contre un autre nous disons je fais la vaccine contre covid-19 pour me protégé et protégéma famille.

b) Les Connaissances sur les types de vaccin :

Présentation des types de vaccination et de la réponse de nombreux étudiants à celle-ci. Quant à cet élément, nous aborderons le sujet des types de vaccination contre Corona et savoir si les étudiants qui ont été vaccinés contre Corona connaissent les types de ces vaccinations qui existent :

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

L'indication de l'étudiant et la confirmation de sa connaissance d'un type de vaccination, *{qui est Spoutnik, Frazer, Jonson}*.

Quant à l'autre : *{il confirme qu'il ne connaît aucun type de vaccination, et l'autre confirme également qu'il ne connaît pas ses types en raison de la multiplicité des vaccinations}*.

Les étudiants de l'université de Bejaïa nous confirment qu'il existe de nombreux types de vaccination contre le virus Corona, Spoutnik, Frazer, Jonson qui les amène à rechercher le meilleur type parmi ces vaccinations, de sorte que les étudiants se soucient des moindres détails liés à ces vaccinations.

c) Les connaissances sur les composantes du vaccin :

Lorsqu'il existe de nombreux composants du vaccin, chaque étudiant devra savoir quels sont ces composants, afin d'éviter s'il y a des effets secondaires de ce vaccin. Connaissance des étudiants qui ont été vaccinés contre Corona, car ils connaissaient les composants de la vaccination contre Corona :

L'étudiant a indiqué qu'il ne connaissait qu'un seul composant du vaccin, *{qui est la protéine de pointe}*

Quant à l'autre : *{il confirme qu'il ne connaît aucune information sur les vaccinations}*.

Confirment qu'ils ne connaissent que des informations superficielles concernant les composants de la vaccination, *{... par le biais des médias sociaux}*

Ici aussi, nous constatons le manque de recherche des étudiants sur les composants de la vaccination et leur obtention d'informations insuffisantes sur ces composants, Par contre un autre nous confirmons que il connaisse un seul composant de vaccin qui est la protéine de pointe.

d) L'efficacité de la vaccination contre le covid-19 chez les étudiants qui ont vacciné contre coronavirus dans l'espace universitaire :

Connaître l'efficacité du vaccin contre le covid 19 et son taux de réussite pour éviter ce virus. Grâce à cette plateforme, nous voyons l'évaluation des étudiants qui ont été vaccinés contre Corona, si la vaccination a été efficace.

Il a indiqué que c'est presque efficace *{ un des membres de la famille a subi le vaccin, et qu'il n'y a pas d'effets secondaires de cette vaccinations}*.

L'autre dit aussi que *{c'est efficace parce qu'un des ces amis a été vacciné et que cela aidé à protéger sa famille}*.

Quant à l'autre :*{ il indique qu'il est efficace et sûr, mais qu'il n'offre pas une protection complète, d'autres mesures doivent donc être prises pour cela}*.

Dans ces déclarations, les étudiants confirment l'efficacité de ces vaccins pour éviter ce virus. Comme c'est efficace par ce que mes amis a été vaccinés et que cela aidée à protéger ma famille. Par contre un autre a confirmé qu'efficace mais qu'il n'offre pas une protection complète.

e) La participation des étudiants qui ont vacciné contre covid-19 aux campagnes de sensibilisation qui se déroulent en sein de l'université de Bejaia :

Participer aux campagnes de sensibilisation organisées à l'université dans le but d'attirer plus d'étudiants. Cet élément parle de la participation des étudiants résidents à la vaccination contre Corona dans les campagnes de sensibilisation organisées à l'université :

{L'étudiant a indiqué sa participation aux campagnes de sensibilisation auprès des médecins spécialistes de l'université}.

L'autre :*{confirme sa participation à des campagnes de sensibilisation pour sensibiliser et mieux informer sur ces vaccins}*.

Alors que l'autre :*{souligne qu'il n'a pas participé à ces campagnes, en raison de sa peur de contracter le virus à l'université de ces rassemblements}*.

Un autre indique :*{qu'il n'a assisté qu'à une seule campagne, pour constater les dégâts causés par ce virus}*.

Il nous semble que la participation des étudiants aux campagnes de sensibilisation est faible de peur une réponse d'un étudiant. Comme suit, je ne participe pas à ces campagnes en raison de peur de contracté le virus au sien de l'université.

f) Intérêt des étudiants qui ont fait le vaccin contre covid-19 au sien de l'université de Bejaïa pour les campagnes de sensibilisation :

Intérêt des étudiants pour les campagnes de sensibilisation et tentatives d'obtenir plus d'information sur ces vaccins. A travers cet élément, nous voulons savoir si les étudiants sont intéressés à réaliser les campagnes de sensibilisation tenues à l'université :

Ici : *{l'étudiant a indiqué son intérêt pour les campagnes de sensibilisation dans le but d'acquérir suffisamment d'informations sur la façon de prévenir ce virus}.*

L'autre : *{met l'accent sur la sensibilisation et la connaissance accrues des informations nécessaires pour chaque développement qui a lieu}*

L'autre : *{confirme également la connaissance de la façon de coordonner ces campagnes, leurs objectifs et leur taux de réussite dans la sensibilisation.}*

Ici on peut dire que la coordination des campagnes de sensibilisation à l'université a suscité la curiosité des étudiants à connaître le rôle et l'importance de ces campagnes de sensibilisation dans l'espace universitaire et la participation de beaucoup d'entre eux, pour obtenir des informations sur la vaccination contre corona.

g) Les Effets des campagnes de sensibilisation sur la vaccination des étudiants :

L'évaluation par l'université des campagnes de sensibilisation Par cet élément, nous voulons savoir si ces campagnes de sensibilisation tenues dans les universités suscitent l'intérêt des étudiants :

L'étudiant confirme que les campagnes de sensibilisation à la vaccination contre Corona
Connaissance des effets des campagnes de sensibilisation sur la vaccination contre ce virus,
{Sont des sites, des affiches universitaires et le port de masque}.

Comme d'autre le soulignaient, *{les campagnes de sensibilisation qui nous ont touchés les campagnes de sensibilisation organisées dans les auditoriums universitaires et la fourniture des stérilisateur nécessaires.}*

À travers les réponses évaluées par les répondants des étudiants qui ont reçu la vaccination contre le virus Corona, il semble qu'il y ait un paradoxe dans les réponses, comme il y en a qui le disent, les campagnes de sensibilisation qui nous ont touché les campagnes de

sensibilisation organisée dans l'auditorium universitaire et la fourniture des stérilisateurs nécessaire.

h) La qualité des Informations fournies dans les campagnes de sensibilisation :

Obtenir suffisamment d'informations dans les campagnes de sensibilisation contre la vaccination pour savoir comment éviter ce virus. Les campagnes de sensibilisation organisées à l'université sont neuf pour diffuser toutes les informations sur la vaccination contre Corona, et de là, nous voyons l'opinion des étudiants, car cela les aidait à obtenir des informations sur la vaccination contre Corona pendant la crise de Corona :

L'étudiant affirme la positivité des campagnes de sensibilisation, *{dans l'acquisition de plus d'informations sur la vaccination}*.

L'autre *{indique également qu'il vous donne de nouvelles informations sur le virus et les vaccinations}*.

D'autres *{parlent également d'aider les campagnes de sensibilisation à surmonter les dégâts causés par ce virus, et le taux de réussite de ces vaccins}*.

Ces données nous assurent de la positivité des campagnes de sensibilisation et de l'acquisition par les étudiants de nouvelles informations sur les vaccins proposés. Par les différentes réponses des étudiants comme suit, j'ai des nouvelles informations sur le virus et les vaccinations. Par contre un autre nous allons dire que les campagnes de sensibilisation à surmonter les dégâts causés par ce virus et le taux de réussite de ces vaccins.

2.3. Les Entretien avec les médecins des campus :

a) Avis sur les campagnes de sensibilisation :

À travers les réponses des médecins pour savoir si le groupe mène des campagnes de sensibilisation pendant la crise de Corona, À travers cet élément, les médecins répondent s'ils ont participé aux campagnes de sensibilisation qui ont eu lieu dans l'espace universitaire pendant la crise de Corona.

Les médecins ont confirmé leurs campagnes de sensibilisation à l'université ils ont répondu par, *{...oui la première campagne de sensibilisation effectuées en février 2020....}*

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

Grâce aux premières données que nous avons obtenues des médecins travaillant au Centre médical de l'Université de Bejaia, ils ont confirmé les campagnes sensibilisation l'Université à titre officiel, à travers leurs premières activités de campagne de sensibilisation à l'Université de Bejaia 2020 Février.

b) L'implication des médecins du campus dans les campagnes de sensibilisation qui sont déroulées à l'université de Bejaïa :

Les réponses des médecins portait sur les campagnes de sensibilisation menées à l'université, qu'elles aient été bénéfiques ou non

Les médecins confirment leur participation aux campagnes de sensibilisation, *{..... nombreux qui ont compris de quoi il s'agit et s'orientent-on cas de contamination et comment se protéger...}*

D'autre a confirmé *{..., on n'a pas atteint l'objectif voulu Mais on a eu des résultats...}*

Quant aux réponses des médecins sur leur participation à la campagne de sensibilisation organisée par l'université, ils étaient absolument sûrs d'avoir fait ce qu'ils avaient à faire et comment se protéger et protéger les autres.

c) L'efficacité d'une campagne de sensibilisation qui est déroulement au sein de l'université de Bejaïa chez les étudiants de l'université de Bejaïa :

A travers cet élément, nous voulons connaître l'étendue de l'efficacité et de l'impact des campagnes de sensibilisation organisées à l'université par l'intermédiaire des médecins

Il est difficile pour les étudiants de les persuader de faire la vaccination, comme le confirment les médecins moyenne vu que, *{..... les étudiants est une population difficile à convaincre...}*

Et l'autre essaie certainement aussi de faire tout ce qu'il peut, *{.... Ce n'est pas 100% elles sont essayées de faire leur mieux...}*

Les médecins ont répondu sur l'efficacité des campagnes de sensibilisation à l'université à travers, *{....elle doit toucher tout la publique}*

Par contre, *{Elle doit être accessible}*

{Elle doit être compréhensible et intelligible}

Ensuite, *{....Elle doit être menée sur tout la qui son plus utilisé...}*

La réponse des médecins à l'efficacité de la campagne sensibilisation qui était menée à l'université de Bejaia université devait être disponible et universelle, et aussi compréhensible et claire pour tout le monde, et devait être mise en œuvre à l'échelle la plus large possible, alors d'autres ont dit qu'elle n'avait aucun effet, suffisamment parce qu'elle est difficile de convaincre les étudiants.

d) Les dévers objectifs des étudiants de l'université de Bejaïa vis-à-vis de la campagne de sensibilisation menée au sein de l'université :

De plus, à travers ces données, nous voulons connaître les objectifs des campagnes de sensibilisation organisées à l'université pendant la crise de Corona par l'intermédiaire de médecins :

Les campagnes de sensibilisation visent à diffuser les informations nécessaires et comment se protéger, comme le soulignent les médecins, *(informer sur la maladie, informer sur la prévention de la maladie et comprendre quoi faire....)*

D'autres ont dit que, *{...Informé les étudiants sur les virus sars cov-2 sur le modèle de contamination du virus et aussi respecter la distanciation....}*

Grâce aux données que j'ai reçues des médecins, comprendre les objectifs des campagnes de sensibilisation menées par l'université pour présenter les patients et la maladie, prendre les décisions nécessaires et empêcher la propagation rapide de la maladie. "Épidémie".

e) Les moyens et les différents critères de réussite des campagnes de sensibilisation au sein de l'université de Bejaïa :

Ici, nous voulons savoir des médecins universitaires les moyens qu'ils ont utilisés pour le succès des campagnes de sensibilisation organisées à l'université

Les réseaux sociaux jouent un rôle important dans la transmission d'informations et de campagnes de sensibilisation, *{... Notamment auprès des étudiants, afin que les médecins réagissent à ce sujet par les réseaux sociaux et les médias...}*

Egalement, *{...il faut motiver les étudiants les gens sont vraiment investir, et aussi pas respectables...}*

Compte tenu de l'utilisation fréquente et à long terme d'Internet par les étudiants, il existe d'autres moyens contribué au succès des campagnes de sensibilisation des universités, comme les médias sociaux riches et la coordination entre les services de santé.

f) L'évaluation des campagnes de sensibilisation qui est menée dans l'espace universitaire :

Ainsi, les médecins montrent comment évaluer les campagnes de sensibilisation organisées à l'université

Les médecins ont souligné leur succès en menant des campagnes de sensibilisation à l'université à travers, *{....., enquête de terrain et comportement del'étudiant.....}*

Un autre confirme, *{.....ils sont faits leur mieux et comportement des étudiants le maximum.....}*

Par contre l'autre a confirmé que, *{.....dans l'ensemble réussit...}*

Quant à l'évaluation de la campagne de sensibilisation niveau universitaire à travers les réactions et opinions des médecins, elle a été un succès et l'université a fait ce qu'elle a pu et a été bonne.

3. Analyse des données des premières hypothèses :

Grâce aux informations auxquelles les étudiants de l'université du Bejaïa ont répondu sur leur comportement en ne vaccinant pas contre ce virus, ils ont eu une opinion, qui est de se protéger et de protéger leurs familles de ce virus, et c'est une grande preuve de leur grande peur pour leur santé et la santé des membres de leur famille, et cela indique également qu'ils doivent faire attention à ne pas propager le virus parmi eux.

De plus, certaines des réponses des étudiants indiquent leur connaissance des composants et des types des différentes vaccinations contre Corona, et témoignent également d'une forte demande pour leur intérêt et leur recherche continue pour obtenir de nouvelles informations, que ce soit sur la vaccination ou sur la qualité de cette vaccination afin de faire un bon choix pour leur santé et celle de leur famille.

Les réponses des étudiants sur l'efficacité de la vaccination contre Corona, à travers leur expérience de vaccination et comment cela affecte leur santé ou celle des membres de leur famille, et cela est la preuve de l'efficacité de la vaccination, ainsi que de leur protection contre le virus et ne pas le répandre parmi eux.

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

La participation des étudiants aux campagnes de sensibilisation organisées dans les espaces universitaires indique leur prise de conscience et leur désir d'en savoir plus sur la vaccination contre Corona et ses très petits détails, en raison de leur persévérance et de leur recherche pour connaître les nouveaux développements auxquels ils sont parvenus.

La campagne de sensibilisation organisée dans l'espace universitaire indique la participation active des étudiants par curiosité et intérêt pour toutes les informations fournies dans le cadre de la campagne de sensibilisation afin de protéger leur santé et celle de leurs familles, ainsi que les moyens de prévenir le virus, car leur réponse aux questions qui leur ont été posées a été positive, ce qui prouve leur volonté de se sensibiliser et de se protéger du virus ainsi que leurs familles.

Il est clair pour nous ici aussi que les médecins qui travaillent sur le campus de l'Université de Bejaia confirment qu'ils ont mené des campagnes de sensibilisation à l'université et en présence d'un groupe d'étudiants, Cela se fait en publiant toutes les informations nécessaires sur la vaccination contre Corona, dans le but de sensibiliser et d'encourager les étudiants à faire la vaccination et à essayer de faire face à cette crise.

Des médecins ont répondu à l'efficacité de ces campagnes de sensibilisation organisées dans l'espace universitaire en affirmant qu'elles devaient être accessibles à tous, faciles à comprendre et contenir toutes les informations nécessaires pour convaincre les étudiants, tandis que d'autres ont déclaré qu'il serait difficile de convaincre les étudiants de se faire vacciner contre le Corona, en plus de cela les campagnes pour cela, à convaincre les étudiants de se faire vacciner et à montrer aux étudiants les bienfaits de la vaccination contre le Corona.

Essayer d'assurer aux médecins que les moyens qui ont contribué au succès des campagnes de sensibilisation organisées à l'université sont les médias sociaux, Cela est dû à son utilisation fréquente chez les étudiants. Il nous apparaît également que les médias sociaux jouent un rôle efficace en diffusant toutes les informations sur la vaccination contre le Corona, étant donné que les campagnes de sensibilisation ont atteint le succès et l'efficacité en sensibilisant les étudiants.

4. Interprétation des résultats de la première hypothèse :

Après avoir analysé nos premières données d'hypothèse, nous avons constaté que toutes les réponses correspondent à nos estimations concernant nos hypothèses proposées au début de notre enquête qui sont :

Chapitre 05 Présentation et analyse des données de la première hypothèse

Les campagnes de sensibilisation organisées sur le campus universitaire visent à fournir aux étudiants toutes les informations nécessaires sur la vaccination contre le Corona, en fournissant des informations sur les composants et l'efficacité de la vaccination contre le Corona, ce qui indique que l'université déploie de nombreux efforts dans le but de sensibiliser les étudiants.

L'impact des réseaux sociaux sur la diffusion d'informations et la vaccination contre Corona, et c'est à travers les étudiants qui suivent de nombreux réseaux sociaux, en particulier pendant la crise de Corona, et ne se déplacent pas d'un endroit à un autre pour prendre des informations sur le virus et la vaccination.

Les résultats de l'enquête nous apprennent que la plupart s visent à se protéger et à protéger leur famille, tandis que certains des étudiants qui n'ont pas été vaccinés en raison de leur grande préoccupation pour leur santé entendent également des rumeurs sur la vaccination comme nocive pour la santé.

L'intérêt des répondants parmi les étudiants qui ont été vaccinés contre Corona et ceux qui n'ont pas vacciné contre Corona dans les campagnes de sensibilisation en essayant d'obtenir des informations sur les types et les composants de la vaccination pour se protéger et protéger leurs familles.

L'impact et la contribution des campagnes de sensibilisation à l'université sur les étudiants, en publiant toutes les informations sur la vaccination contre Corona et la protection contre le virus, annonçant son succès et son efficacité dans la publication de toutes les informations nécessaires.

Nous avons également constaté l'impact des moyens de communication dans la diffusion de diverses informations sur les vaccinations et les moyens de se protéger contre le virus, en téléchargeant des vidéos sur les sites des réseaux sociaux afin de diffuser toutes les informations aux étudiants et d'élever leur niveau de sensibilisation.

Synthèse de chapitre :

Les résultats ont confirmé que les campagnes de sensibilisation qui sont organisées dans l'espace universitaire pleinement rempli mission, ont fourni les informations nécessaires sur la vaccination, a pleinement rempli sa mission et lui a fourni diverses informations sur ses composantes, et a également confirmé son efficacité.

L'enquête que nous avons menée a montré que les étudiants se soucient de la santé de leur corps, qui fait partie de leurs priorités, ainsi que de leur peur pour leur santé et celle de leur famille et de leurs familles Aussi leurs amis en les protégeant du virus.

Les campagnes de sensibilisation qui sont organisées dans l'espace universitaire, jouent un rôle important dans la transmission des informations nécessaires et nouvelles aux étudiants, tout est efficace pour sensibiliser et vacciner les étudiants contre Corona et l'efficacité de ces campagnes de sensibilisation, notamment également par le biais de moyens de communication. à la lumière de la crise de Corona.

À partir des résultats obtenus sur le terrain, on peut dire que notre hypothèse portée sur le manque de campagnes de sensibilisation dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur les

composantetl'efficacitéduvaccin,n'estpasconfirmée.

Chapitre 06 : présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse :

Préambule :

- 1. Présentation des données de la deuxième hypothèse :**
- 2. Analyse des données de la deuxième hypothèse :**
- 3. Interprétation des résultats de la deuxième hypothèse :**

Synthèse de chapitre :

Préambule :

Dans ce chapitre, nous allons présenter les données de la deuxième hypothèse, en suite les analyser, et les interpréter sociologiquement les résultats obtenus, pour terminer par une synthèse de chapitre.

1. Présentation de données de la deuxième hypothèse :

1.1. Les entretiens avec les étudiants qui ont pas fait le vaccin :

a) Le sujet de la vaccination contre covid-19 :

À travers cet élément, nous essayons de parler de l'importance des vaccinations pour les étudiants, qui ont été imposées par l'université à l'époque de Coronavirus, pour essayer de convaincre les étudiants de se faire vacciner.

Une étudiante a répondu que : *{Malgré que je ne vais jamais me vacciner contre le covid mais c'est intéressant quand même d'avoir des informations et savoir les point positifs et négatifs de ce vaccin et les faire savoir ou autre.}*

La vaccination est importante comme certains étudiants nous l'ont dit et répondu : *{ oui pour voir des composant et des avantages de la vaccination}*

Un autre dit : *{oui parfois c'est par ce que la vaccination ne m'intéresse pas}*

A partir les réponses fournies par les chercheurs d'étudiants non vaccinés contre le covid 19, il semblerait qu'il y ait ceux qui ont dans ces réponses que bien qu'ils n'aient pas reçu le vaccin, il est important de connaître les points positifs et négatifs de ce vaccin, car il y a ceux qui disent que les vaccinations ont des composants et des avantages importants comme il y a ceux qui pensent que les vaccinations ne sont pas intéressantes.

b) Les annonces accrochées aux murs de l'université de la vaccination contre covid 19 :

Ce titre nous essayons de montrer l'importance des affiches organisées par l'université au moment de la crise du Corona, pour sensibiliser les étudiants et limiter la propagation de cette pandémie.

Chapitre 06 Présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

L'université a fait des publicités et des affiches sur les murs de l'université pour inciter les étudiants à les lire et ainsi procéder à la vaccination : *{oui par ce que ça pique ma curiosité}*

Un autre dit aussi que : *{oui pour me protéger}*

Puis*{oui des fois je lis les annonces et je regard pour être prêt à tout surtout pour me protéger de cette tragédie}*

À travers les données par les répondants des étudiants qui sont pas reçu le vaccin, car il y a ceux qui ont dit dans les réponses que placer des affiches à l'université est important pour exciter les étudiants à connaître l'étendu de danger de ce virus, car il y a sont ceux qui disent qu'il est nécessaire de y prêter attention pour savoir comment prendre les mesures préventives nécessaires, alors qu'il y a aussi ceux qui y voient un facteur pour motiver les étudiants sur la façon de se protéger.

c) La surveillance des actualités à la télévision et sur les réseaux sociaux.

Cet élément nous essayons démontre l'importance suivi les nouvelles à la télévision et sur les réseaux sociaux concernant la vaccination contre le virus Corona, afin de se renseigner sur les nouveaux développements concernant ce virus et les dégâts qu'il cause, afin de prendre les mesures préventives nécessaires.

La nouvelle est disponible sur tous les réseaux sociaux et à la télévision sur la vaccination et le virus, où l'étudiant a répondu, tout en suivant cette actualité, et a déclaré :*{Ça me stressé}*

Sur les réseaux sociaux aussi : *{oui je suis trop active dans ce domaine sur les réseaux sociaux}*

Un autre dit : *{A chaque fois qu'ils diffusent quelque chose sur la télévision concernant le covid je zappe et même sur les réseaux par ce que ça m'angoisse.}*

A travers les réponses fournies par les chercheurs d'étudiant répondent qu'ils suivent les actualités présentées à la télévision et sur les réseaux sociaux concernant la vaccination contre le Corona et confirment que les réseaux sociaux sont également un facteur majeur de diffusion d'informations sur le virus et les vaccins, tandis que d'autres ne s'intéressent pas aux

actualités et aux réseaux sociaux. Car il y a ceux qui disent qu'ya beaucoup de médias, parce qu'ils ont peur d'entendre cette nouvelle sur le virus.

d) Le suivi des statistiques de Coronavirus :

A travers les données par Les répondants des étudiants le but de suivi des statistiques contre virus corona sur les connaissances est de comprendre à quelle vitesse il se propage, ainsi que nos connaissances sur ce nouveau virus et les mesures préventives prises.

Des statistiques sont fournies quotidiennement sur le virus et le nombre de personnes infectées, et nous suivons tous ces statistiques. *{oui pour voir s'il y a une diminution ou augmentation de nombre de blessés}*

Certain a dit que : {.....Des fois pour ne pas stresser...}

L'autre aussi {....des fois je m'éloigne...}

Par contre en a trouvé l'autre dit que {...non ça ne m'intéresse pas...}

Peur et panique face à cette nouvelle. { ...oui a chaque fois je vérifie les statistiques ...}

Par contre l'autre confirme que : {.. Oui tout le temps...}

Les réponses fournies par les chercheurs d'étudiants qui ont pas fait le vaccin contre le covid 19, il semblerait qu'il y ait ceux qui ont dit dans ces réponses que le suivi des statistiques sur le virus dans les sessions télévisées et les médias sociaux, et leur suivi des nouvelles sur l'augmentation ou la diminution du nombre de personnes infectées par le virus , par contre les autres leur réponses à été oui tandis que d'autre ont répondu par non.

e) Suivi des sciences d'informations présentées à la télévision concernant la vaccination contre covid-19 :

A travers ce titre nous essayons de présenter l'importance des informations suivi a la télévision concernant la vaccination contre covid 19, pour sensibiliser les étudiants sur comment se protéger contre ce virus.

Telle qu'été confirmé par la plupart des étudiants en disant que « Oui parfois par ce que je ne suis pas trop fan de la télévisions »

Et l'autre ont dit que « Parfois oui »

Par contre d'autre ont réponse que « Concernant les trucs qui vont protéger de ce covid 19 »

Les données par les réponses des étudiants qui ont pas vacciné contre le covid 19, la plupart des étudiants sont disant que aux cours diffusés à la télévision sur les vaccinations contre le coronavirus, ils ont répondu oui, surtout ceux qui parlaient de comment se protéger du virus, tandis que d'autres ont répondu non car ils ne faisaient pas partie des cours diffusés à la télévision. De celui-ci, et par contre d'autres ont dit qu'ils seraient nerveux de l'entendre.

1.2. Les entretiens avec les étudiants qui ont fait le vaccin :

a) La possession des informations sur la vaccination :

A partir de cet élément nous essayons de dire que la plupart des étudiants tentent d'obtenir des informations privées sur la vaccination contre le virus Corona via divers médias, pour sensibiliser les étudiants grâce à ces campagnes de se faire vacciner.

L'étudiant révélé ici: *{..Oui, j'ai reçu des informations sur le vaccin grâce aux campagnes de sensibilisation qui ont été organisées à l'université, ainsi que des médias sociaux et des affiches accrochées.....}*

D'autre ont dit: *{...oui, j'ai reçu des informations sur le vaccin via internet, et différents opinions ont circulé parmi mes amis et ma famille..}*

Dans ces premières données les réponses fournies par les chercheurs d'étudiants qui ont vacciné contre ce virus, il nous apparaît clairement que la majorité des informations liées aux vaccins sont prévenues via les réseaux sociaux. la façon dont les étudiants interagissent et comment ils trouvent des informations sur la vaccination corona. il y a ceux qui disent que la plupart des réactions qu'ils reçoivent aux informations se font via Internet ou les réseaux sociaux, car c'est ce qui les intéresse le plus.

b) Affiches et photos de vaccination :

A travers cet élément, nous essayons de parler sur Les affiches et les images liées au virus Corona qui sont des slogans visant à sensibiliser les étudiants, Pour connaître l'importance de ces vaccins et leurs avantages pour protéger les personnes contre la transmission de l'infection entre eux.

Chapitre 06 Présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

La plupart des étudiants nous confirme que: *{...oui, dans tous les coins de l'université, afin de connaître les bienfaits de la vaccination et son importance dans la protection de notre corps contre ce virus..}*

Et l'autre dit que aussi *{...oui, car l'université prend toutes les mesures nécessaires pour éviter la prudence de ce virus}*

Quant à l'autre il confirme :*{..Oui, je l'ai vu et j'ai lu ces affiches pour prendre des précautions contre le virus et limiter sa propagation..}*.

A partir des données par les répondants des étudiants qui ont fait le vaccin, car il y a ceux qui ont dit dans les réponses qu'ils s'agit d'affiches et des images accrochées aux murs des universités et des départements sur la vaccination contre le virus Corona, par contre la plupart des réponses sur oui, pour les regardants et en les lisant comment suivre ces règles et les appliquées dans la réalité.

c) Intérêt des étudiants pour la recherche de données sur la vaccination :

Dans cet élément, nous essayons de parler sur la Recherche et l'intérêt des étudiants à la vaccination contre Corona, pour connaître suffisamment d'informations sur ces vaccins et leur rôle dans la protection des personnes contre les dommages causés par ce virus, et également parler des méthodes utilisées par les étudiants pour obtenir des données liées aux vaccinations.

L'étudiant a indiqué ici: *{..oui, car cela éveille ma curiosité d'avoir plus d'informations sur les vaccinations...}*

Comme l'autre à également indiqué *{...oui, car chaque jour nous recevons des nouvelles de ce virus et des vaccins...}*

L'autre ont dit que *{...oui, je regarder à la télévision et sur internet pour tout savoir ce virus nuisible}*

Par contre les autres confirme que :*{..Oui, et ce dès le début de son apparition en raison des dégâts causés par ce virus et les médias sociaux sont devenus la plus grande partie de ces sujets sur les vaccinations et tout ce qui concerne ce virus...}*

A travers les réponses fournies par les chercheurs d'étudiants qui ont vacciné, nous avons constaté que l'intérêt des étudiants à connaître les données relatives aux vaccinations contre le virus Corona via les médias sociaux était quelque peu positif, et c'est parce que les étudiants sont conscients des dommages qu'il cause.

d)Évaluation des moyens de communications pour inciter les étudiants à se faire Vacciner :

A travers ce titre, nous essayons de montrer l'évaluation des médias sociaux qui sont utilisés pour encourager les étudiants de différentes manières à se faire vacciner contre Corona virus à l'université, car il y a ceux qui disent que c'était bien de prendre toutes les mesures nécessaires et préventives pour limiter la propagation de ce virus.

L'étudiant a indiqué ici: *{...les programmes étaient stricts en prenant toutes les mesures préventives nécessaires contre ce virus}*.

Comme l'autre la souligné *{.. Une bonne évaluation des mesures prises pour limiter la propagation de ce virus...}*

Par contre les autres confirme que : *{....les mesures prises ont été très bonnes pour me protéger et protéger les autres...}*

Les données par les répondants des étudiants qui ont vacciné, car il y a ceux qui ont dit les réponses dans les procédures appliquées dans l'espace universitaire ont réussi à protéger les étudiants des dommages causés par ce virus, par d'autres mis en évidence l'importance des avantages de la vaccination et les informations nécessaires sur le sujet, d'autant plus que les étudiants en dépendent grandement.

1.3. . les entretien avec les médecins du campus :

a) Les moyens de communication les plus utilisés :

Dans cet élément, nous essayons de comprendre les moyens de communication le plus utilisé à l'université de Bejaia, pour connaître le taux de réussite de ces campagnes de sensibilisation auprès des étudiants.

Chapitre 06 Présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

Tous les médecins ont répondu de même manière en disant que : *{les moyens de communications les plus utilisés pour connaître le taux de réussite des campagnes de sensibilisation auprès des étudiants sont les réseaux sociaux et internet.}*

A travers les réponses fournies par les chercheurs d'étudiants, il semblerait qu'il y ait ceux qui ont dit dans ces réponses des. Médecins que les moyens de communication largement utilisés pour mener des campagnes de sensibilisation auprès des étudiants, car il y a ceux qui disent que plus difficile à utiliser et à répondre aux exigences des étudiants à distance, en particulier dans la crise corona, à travers le médecin réponse, par le biais de leur diffusion sur le réseau de télévision.

b) Le rôle des médias dans l'incitation des étudiants à se faire vacciner :

A travers ce titre-là Les médias sont un processus qui permet la diffusion ou la publication de documents, démentions de télévision et vidéographie, Donc les médias jouant un rôle important dans tous les moyens d'édition et la capacité d'influencer et d'encourager un grand nombre d'étudiants à se faire vacciner contre le virus Corona.

Le médecin, nous révèle ici: *{il y en a qui en sont convaincus, alors que d'autres ont encore peur des effets secondaires de ces vaccins.}*

Comme le dit l'autre : *{oui, les médias ont influencé positivement les étudiants à se faire vacciner}*

Par contre les autres confirme que : *{le rôle des médias est d'une grande importance, mais d'après mon expérience, les réseaux sociaux ont de meilleurs résultats et une meilleure influence}*

Les données par les répondants des étudiants, dans ces réponses des médecins il nous apparaît clairement que les médias jouant un rôle important dans la sensibilisation des étudiants à se faire vacciner. , *Par contre les autres confirment que certains étudiants y croyaient et s'inquiétaient pour leur santé.*

c) L'efficacité des moyens de communications à l'université :

A partir de cet élément, nous essayons de parler sur L'efficacité des moyens de communications à l'université est d'avoir un impact attendu en attirant de nombreux étudiants avec des résultats satisfaisants, pour signifie que les moyens de communications sont efficaces pour éduquer les étudiants sur la vaccination contre Corona virus.

Ici le médecin nous a assuré { : *oui, les outils développés par l'université suffisent, on fait des affiches, des spots télévisés.* }

Comme l'autre le soulignent : { *il n'y a actuellement aucune conscience du danger, l'essentiel c'est qu'ils soient vivants* }.

Comme l'autre le confirme : { *oui, en distribuant des tracts, des masques et des affiches accrochées, ainsi que des cassettes vidéo réalisées par des médecins* }

A travers les réponses des médecins ont pu dire que Les moyens de communication développés par l'Université sont plus que suffisants, car ils ont fait de leur mieux de diverses manières pour transmettre toutes les informations liées à ce virus et aux vaccinations. Cela se fait en plaçant des affiches sur tous les murs universitaires, les restaurants, les départements, ainsi que sur les sites web, et en filmant des vidéos pour des campagnes organisées concernant ces aliments, dans le but de protéger tous les étudiants des dommages causés par ce virus.

1.4. Analyse des données de la deuxième hypothèse :

Nous avons constaté ici, que les étudiants étaient intéressés à se faire vacciner contre le virus Corona et à connaître des informations à ce sujet, d'autant plus qu'ils appartenaient à la catégorie des étudiants non vaccinés qui souhaitaient obtenir les meilleures informations sur le virus et le vaccin. En raison de leur souci à leur santé. De leurs intérêts et priorités, ainsi que la santé de leur famille.

Les Affiches et les photos accrochées aux murs salles et des départements. Ces publicités visent à protéger les étudiants du virus et à les inciter à se faire vacciner contre le virus. Pour que les étudiants se soucient de protéger leur santé et de prévenir le virus et de ne pas propager, parmi les étudiants et amis de l'université.

Chapitre 06 Présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

Les médias d'actualités télévisées sont devenus pour d'orienter les étudiants, et une source d'intérêt pour suivre les actualités et les informations sur la vaccination contre Corona, grâce à ces moyens nous savons comment nous protéger contre ce virus et empêcher sa propagation, D'autant plus, que les étudiants s'intéressent depuis aux moyens de communications qui ont été à disposition contre ce virus.

De plus, il y a un groupe d'étudiants qui s'intéressent aux statistiques diffusées à la télévision comme moyen de connaître le nombre de personnes infectées par ce virus, Dans le but de nous protéger notre santé et leur santé des amis et de la famille bien qu'il existe un groupe d'étudiants qui ne se soucient pas des nouvelles liées à ce virus, c'est la preuve qu'ils n'ont pas peur.

Les étudiants reçoivent chaque jour de nombreuses informations sur la vaccination contre Corona et d'autres informations liées au virus via Internet, car ils suivent de nombreuses actualités sur les sites de réseaux sociaux. En particulier à la lumière de cette crise, sans se déplacer et voyager dans un autre endroit.

Les moyens de communication jouent un rôle important pour délivrer les informations et actualités nécessaires sur la vaccination et les méthodes de protection contre ce virus, Nous voyons que la technologie facilite le transfert d'information sans que les étudiants ne se déplacent. Il est également considéré depuis peu comme une méthode efficace et réussie avec la confirmation des médecins.

Sensibilisation et intérêt des étudiants à connaître tous les types de vaccins proposés pour satisfaire leur curiosité quant à l'importance de ces vaccins pour la santé et celle des autres. Contrairement à certains autres, qui se fichent des réseaux sociaux, ce qui explique leur des intérêts pour les volets de la vaccination.

En fin de compte, des campagnes de sensibilisation sont organisées sur les sites de réseaux sociaux via des vidéos et en direct, ce qui contribue à stimuler fortement la vaccination des étudiants contre le COVID-19 et les a aidés à obtenir des informations qu'ils ignoraient détenir et les a aidés à comprendre les vaccins. ils ont reçu et suivent les précautions nécessaires et prennent des précautions contre le virus.

Chapitre 06 Présentation et analyse des données de la deuxième hypothèse

Les médecins que nous avons reçus confirment : le succès des réseaux sociaux et des sites internet à diffuser toutes l'information suffisante sur la vaccination contre le Covid-19 .Motiver les étudiants à se faire car il est largement répandu au sein des universitaires

Les moyens de communication jouent un rôle important dans la transmission des informations et leur diffusion à tous les étudiants de l'université. Par contre, dans le but de sensibiliser les étudiants de mettre allons les informations nécessaires sur la vaccination contre Corona ainsi que dans leur éducation à faire la vaccination contre Corona et à transmettre le message complet via Internet, et les médecins font de grands efforts pour atteindre toutes les conditions et les informations pour tous les étudiants.

1.5. Interprétation des résultats de la deuxième hypothèse :

Après avoir analysé les données de la deuxième hypothèse, nous sommes arrivés aux résultats suivants :

L'intérêt des étudiants à se faire vacciner contre Corona indique leur prise de conscience et leur intérêt pour leur santé physique, ainsi que leurs connaissances, pour accroître leur sensibilisation aux risques et leur tentative de prévention du virus, ensuite par des affiches et des publicités accrochées aux murs de l'université et des départements pour préserver leur santé.

L'impact positif des médias et de la communication sur les étudiants en partageant toutes les informations et en suivant les nouvelles et les statistiques les plus importantes qu'ils ont publiées sur les moyens de communication, d'autres ont la phobie de suivre les instructions fournies sur le virus ainsi la vaccination.

Faciliter l'accès à l'information pour les étudiants, afin d'éviter toute forme de propagation de ce virus, et de les inciter à se faire vacciner contre ce maudit virus et de informer les manières de se protéger contre ce virus.

Synthèse de chapitre :

Après l'analyse et l'interprétation des résultats de la deuxième hypothèse, la plupart des étudiants suivent beaucoup d'actualité sur les réseaux sociaux, car c'est l'heure de la technologie et de l'informatique, et aussi une forte demande depuis son apparition jusqu'à maintenant.

Ainsi, Les médecins l'ont confirmé en postant diverses vidéos sur les réseaux sociaux avec une large participation du public, notamment pendant la crise du Corona, De plus, les médecins nous allons tour ont confirmé qui ont fait beaucoup d'efforts sur les réseaux sociaux en leur fournissant les informations nécessaires et diverses pour les étudiants sur la vaccination.

De plus, les étudiants assistent à une forte demande d'affiches et de photos affichées sur les murs, les départements et les restaurants de l'université, pour satisfaire leur désir de connaître toute information, qu'elle soit liée à la vaccination ou aux moyens de se protéger du virus.

A partir des résultats obtenus sur le terrain on peut dire que notre hypothèse portée sur Le manque des moyens de communication dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur l'impact et les dangers de la pandémie, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner} n'est été pas aussi conformée

Chapitre 07 : Présentation et analyse des données de la troisième hypothèse

Préambule :

- 1. Présentation des données de la troisième hypothèse :**
- 2. Analyse des données de la troisième hypothèse :**
- 3. Interprétation des résultats de la troisième hypothèse :**
- 4. Synthèse des résultats des deux hypothèses :**

Synthèses de chapitre

Préambule :

Dans ce présent chapitre nous allons procéder a la présentation des données de la troisièmehypothèse, puis les analyser, ensuite nous allons présenter les résultats des trois hypothèses en même temps et enfin synthétiser les résultats des trois hypothèses, pour terminer par une synthèse générale et une conclusion.

1. Présentation des données de la troisième hypothèse :

1.1. Les entretiens avec les étudiants qui n'ont pas vacciné :

a) Les soins de santé aux étudiants qui n'ont pas vacciné au sein de l'université de Bejaïa :

Les soins de santé sont considérés comme un devoir pour chaque étudiant universitaire, ce qui est considéré comme l'une des priorités nécessaires pour limiter la propagation du virus parmi eux, et c'est de l'eau dont nous parlerons. Grâce à cette plateforme, nous essayons d'identifier les étudiants qui ne se sont pas fait vacciner contre le Corona, que leur santé les préoccupe ou non.

Les étudiants en disant que La santé est tout et avant tout, *{Oui bien-sûr ma santé avant tout.}*

Ya d'autre en dis que Impossible de vivre sans santé *:.{oui bien sûr tout a fait normal}*

Par contre en a trouver un autre a dit que, *{...oui bien-sûr la santé avant tout sans santé tu ne peux pas vivre}*

Ensuit l'autre dit que *{....oui chaque personne se soucie de sa santé y a pas mieux qu'être en bonne santé}*

Par contre chez les étudiant qui confirme que , *{oui ma santé est de mes priorités et Ma santé c'est le plus important ...}*

Cela nous apparaît clairement à travers les premières données de cette hypothèse à travers les réponses des étudiants sur leurs intérêts pour leur santé, toute le monde a répondu de même manier on disant que : leur santé est la chose la plus importante dans cette vie et c'est

la chose la plus précieuse que nous puissions préserver et que la priorité est la santé et que la santé humaine est la chose la plus précieuse qu'il ait.

b) La vaccination pose des problèmes sur la santé des étudiants qui n'ont pas vacciné au sein de l'université de Bejaïa.:

La vaccination contre Corona peut causer des problèmes de santé à l'avenir, ce qui répand une grande peur parmi les étudiants et s'il faut ou non vacciner, ce qui peut causer des problèmes de santé à l'avenir. Et à travers les étudiants qui ne se sont pas fait vacciner contre le Corona, nous voulons, à travers leurs réponses, savoir si la vaccination cause des problèmes de santé à l'avenir :

La peur de l'étudiant d'être vacciné contre Corona. *{je ne sais pas si ce vaccin n'aurait pas des effets secondaires}*

Un autre a dit : *{il empêche le cœur de fonctionner c'est pour ça y a des personnes qui mort après ce vaccin}*

Par contre l'autre a dit que *{...oui mais je ne suis pas sûr, Certaines personnes ont signalé une perturbation de leur cycle menstruel après avoir été vaccinées...}*

Et Un autre a confirme que *{déjà c'est tous le monde qui a parlé sur ces effets négatifs sur la santé}*

le vaccin ne cause pas un problème de santé seulement il cause des effets secondaires exemple : *{....des frissons de la fatigue des douleurs articulaires des maux de tête une fièvre légère des douleurs musculaires}*

la plupart des étudiants dis que, *{Oui je pense qu'avec le temps mon corps va perdre défense contre les virus et autres.}*

Aussi : *{...oui j'en doute je ne suis pas sûr si ce vaccin n'aura pas des effets secondaires}*

Telle que l'autre dis que, *{....Aucune idée mais après avoir lus sur les séquelles de cette pandémie et le témoignage des gens vaccinés je pense oui (par peur, préférence prendre précaution)}}}*

Les étudiants ont répondu que la vaccination cause plusieurs problèmes à notre santé, certains ont répondu qu'ils ne savent pas si cette vaccination n'a pas d'effets secondaires dans le futur, et d'autres ont répondu que cette vaccination cause la mort de nombreuses personnes, y compris des proches qu'ils connaissent. D'autres ont répondu que non seulement cela ne cause pas de problèmes de santé, mais aussi des effets secondaires.

c) La connaissance des différents types et des différents composants de la vaccination chez les étudiants qui n'ont pas vacciné contre covid-19 au sein de l'université de Bejaïa. :

Il existe plusieurs types et composants de vaccination contre Corona dans divers pays du monde, qui sont innombrables, et toute leur utilité et efficacité pour le corps aussi pour l'être humain pour le défendre, de sorte que nous voyons l'opinion des étudiants à ce sujet. Dans cet élément, nous essayons de savoir s'il s'agissait de la demande de ceux qui n'ont pas vacciné contre Corona, car ils étaient intéressés et ne connaissaient que les types et les composants de la vaccination contre Corona. La réponse a été la suivantes.

Un étudiant dis que *{je suis trop active dans ce domaine sur les réseaux sociaux..}*

Le manque d'intérêt de l'étudiant pour les types et les composants de la vaccination, comme il l'a dit : *{...j'ai pas eu des instructions et des détails concernant les composants..}*

Un autre a dit *{...pas vraiment je connais pas..}*

Aussi *{...je pense c'est le même virus qui est le vaccin...}*

Par contre l'autre a confirme que, *{.....non ça me intéresse pas...}*

A travers les réponses fournies d'étudiants portait sur leur connaissance des types et des composants de la vaccination contre Corona, car il ya ceux qui disant que : parce qu'ils ne les connaissaient pas, car il ya sont ceux qui disant qu'ils n'étaient pas intéressés par la vaccination en premier lieu, et ce n'était pas parmi leurs priorités ou leur désir de connaître les types de vaccination et ses composantes également.

d) La phobie des étudiants qui n'ont pas vacciné sur la vaccination contre coronavirus dans l'espace universitaire a Bejaïa. :

La peur est le principal ennemi de l'homme dans cette vie, en particulier dans le domaine de la santé. De même, l'étudiant universitaire craint pour sa santé le virus, ainsi que la peur d'être vacciné contre celui-ci, pour plusieurs raisons, de sorte que la réponse des étudiants qui ne se sont pas vaccinés contre Corona à ce sujet était la suivante. Grâce à cela, nous essayons de connaître l'opinion des étudiants quant à savoir s'ils ont peur de se faire vacciner contre Corona :

L'inquiétude de l'étudiant concernant la vaccination contre Corona, et c'est *{...oui ça me stressé...}*

La vaccination est nocive pour la santé. *{....oui ils ont dit que c'était dangereux pour la santé et causait l'infertilité...}* et un autre a confirmé que : *{...oui, prendre en considération les personnes décédées après avoir été vaccinées...}*

Ensuite, *{...Non je n'avais pas peur par ce que personne n'est obligé de faire vaccin...}*

Aussi, *{...j'ai seulement le stress et c'est normal..}*

En plus l'autre dit que : *{.Pas au point d'avoir une phobie mais ça me stresse un peu...}*

Tandis que l'autre dit que *{...Je n'ai aucune phobie du vaccin ni de la piqure mais du covid même, voir des milliers de gens qui meurt en une journée ou même pas c'est horrible....}*

A partir les réponses des étudiantes Quant à la discussion au sujet de la peur des étudiants d'entendre parler du sujet de la vaccination contre Corona, la plupart des étudiants en réponde par oui, car ils étaient préoccupés et effrayés par ce sujet, après avoir entendu dire que c'était dangereux et que combien des gens sont morts à cause de cela, par contre l'autre a répondu en n'ayant pas peur de la vaccination, contrairement à sa peur du virus lui-même.

e) l'efficacité des composants de la vaccination qui mènera sien des universités au étudiant qui ont pas vacciné contre coronavirus :

Le sujet de la vaccination contre Corona est considéré comme l'un des sujets dont une personne ne peut pas se passer ou ne pas connaître ces informations, y compris les composants, dont une personne s'efforce de connaître l'étendue de son efficacité pour une personne à Essayer de savoir si les composants du vaccin contre le Corona sont efficaces.

dit l'étudiant.:{...concernant ça j'ai pas trop d'infos...}

Un autre a confirmé {... Je n'ai aucune idée a propos de ça....}

Aussi {...Lorsque le corps humain est exposé à un antigène pour la première fois, le système immunitaire met du temps à réagir et à produire des anticorps spécifiques....}

En plus l'autre dis que,{.....Oui personne ne savait en vrai c'est quoi ses composantes...}

L'autre dit que. {...peut être oui rien ni sur...}

A travers les donnés, par les répondants des étudiants qui sont pas reçu le vaccin nous tournons vers la croyance que les composants de la vaccination contre Corona pour affecte leur corps. La plupart des étudiants Ils ont répondu qu'ils ne savaient pas cette chose, surtout qu'ils font partie de la catégorie qui n'a pas vacciné et qu'ils n'avaient pas informations à ce sujet, et d'autres répondent qu'il est possible que personne ne le sache.

f) Le respect des étudiants qui n'ont pas vacciné contre la covid-19 des conseils préventifs affichés au sein de l'université de Bejaïa :

Dans chaque université, il y a des commentaires, des photos et des conseils pour éviter la propagation du virus, ainsi que pour se vacciner contre le corona, à travers cela, nous voyons l'opinion des étudiants sur le respect de ces règles et publications.A travers cet élément, nous essayons de savoir si les étudiants respectent et lisent les images accrochées aux murs de l'université.

L'université cherche à protéger l'étudiant contre le virus à travers:{...Oui, je respect a fin de me protégée en premier et de protéger les autres.....}

Ensuit, {.....oui pour la protection..}

Un étudiant confirme :{....Oui, je respect a fin de me protégée en premier et de protéger les autres..}

La protection est une chose nécessaire, a déclaré l'étudiant. {....oui pour me protéger et ma famille aussi...}

Un autre a dis que :{....Non je ne respecte pas, par ce que je ne croyais pas a l'existence de ce virus...}

Les réponses fournier par les chercheur d'étudiant, Quant à leur respect des conseils et des règles que l'université publie à divers endroits, par contre les autre ils ont répondu par oui, afin de se protéger et d'éviter l'infection par le virus, tandis que l'autre a répondu qu'il ne respecte pas ces conseils, car il ne croit pas en ce virus en premier lieu.

1.2. Les entretiens avec les étudiants Qui ont fait le vaccin :

a) la respections des règles en vigueur à l'université :

A travers cet élément, nous essayons de savoir si les étudiants qui ont été vaccinés contre le Corona ont respecté les règles et les photos accrochées aux murs de l'université pendant la crise du Corona.

{.....oui ceci en présence de toutes les compagnes de sensibilisation organisées à l'université, ainsi que des stérilisations pratiquées notamment le port de masque....}

La protection est une chose nécessaire :{.....oui pour la protection contre covid-19.. }

Un autre a confirmé {.....oui pour me protéger de virus...}

A travers les donnes de la troisièmes hypothèse qui parle sur protection des l'étudiants à l'université est une priorité, qui a disoui pour la protection contre covid-19 en particulier dans le cadre de la crise de Corona, en suivant les règles suivies pour la santé des l'étudiants comme, et les étudiants ont également répondu sur leur respect de ces règles par un oui à leur pleine protection et à leur performance aussi bien pour étudier comme le port de masque par contre un autre dis que oui pour me protégée contre covid -19.

b) la suffisamment d'informations sur la vaccination contre covid :

Essayer de savoir si les étudiants ont suffisamment d'informations sur la vaccination contre Corona pendant la crise de Corona.

La vaccination et le virus contiennent un tas d'informations : *{...oui j'ai des informations sur la vaccination y compris que la vaccination défend directement notre corps...}*

Aussi *{...pas bien car a chaque fois qu'il ya un nouveau développement concernant le vaccin..}*

Un autre a confirmé : *{...Faible parce que je ne suis pas ou ne regarde pas les programmes qui passent tous les jours à la télévision sur la vaccination {.....oui j'ai des informations sur la vaccination y compris que la vaccination défend directement notre corps...}*

A partir de cela , Les informations que les *j'ai* étudiants connaissaient uniquement sur la vaccination contre Corona, la réponse des étudiantes a était par oui, des informations sur la vaccination y compris que la vaccination défend directement notre corps, en se défendant dans leur corps contre le virus, et d'autres refusaient en ne connaissant pas la vaccination et en ne recherchant pas ou ne se souciant pas du virus, et chaque fois qu'il y avait de nouvelles informations à ce sujet.

c) vaccination contre corona est bénéfique pour la santé :

Et à travers cette plateforme et à travers les réponses des étudiants qui ont été vaccinés contre Corona pour savoir si la vaccination contre Corona est bonne ou non pour la santé.

La vaccination contre Corona doit être bonne pour le corps. : *{...oui bien sûr par ce que ils résistent aux virus ...}*

Aussi *{...oui par ce que il est utile pour protéger nos corps et notre famille....}*

Un autre a confirmé : *{.....oui par ce que il est utile pour protéger nos corps et notre famille..}*

{...Oui parce qu'elle est bénéfique pour notre santé et grâce à elle de nombreuses blessures peuvent être réduites.....}

Dans ces données, les étudiants nous montrent, et à travers leur réponse, que la vaccination est bénéfique pour la santé, surtout qu'elle protège notre corps contre tout virus, pour protéger nos corps et notre famille y compris Corona, et la réponse a été oui, en tuant le virus dans notre corps et en protégeant notre corps aussi de ce virus.

d) la respections des règles à l'université

A travers cet élément, nous essayons de savoir si les étudiants ont respecté les règles fixées par l'université pour empêcher la propagation du virus parmi les étudiants pendant la crise de Corona.

Les universités établissent des règles qui doivent être suivies. :*{...oui, suivre les règles et assister à tous les campagnes de sensibilisation nous protégé et protéger les autres.....}*

Un autre a confirme *{...Oui, en suivant les règles pour éviter les dommages...}*

Un autre a dit *{...oui il réduit mais pas la protection complète...}*

Aussi *{...oui pour me protéger et tt mA famille...}*

Et après tout cela, la réponse des étudiants a porté sur leur respect des règles présentées à l'université en les vaccinant. La réponse a été oui, ainsi que leur assiduité et suivi des campagnes de sensibilisation et de respect des règles pour protéger leur corps contre le virus et protéger également leur famille.

1.3. Les entretiens avec Les médecins decampus :

a) La vaccination est nocive pour la santé des étudiants de l'université deBejaïa. :

Les étudiants croient que la vaccination est nocive et non bénéfique pour le corps et la santé, et à travers cela, nous verrons avec les médecins à ce sujet.

La vaccination peut être nocive ou bonne pour la santé. :*{.... non on ne sait pas a ce que efficace ou non...}*

Un autre médecin confirme *{....on sait pas...}*

Aussi *{...non jusqu'à maintenant, nous n'avons reçu aucune nouvelle sur les effets secondaires de la vaccination...}*

Les médecins répondent à cette question qu'ils ne peuvent pas y répondre car personne ne sait si c'est nocif ou bénéfique, et l'autre a répondu que jusqu'à présent, ils n'avaient reçu aucune nouvelle concernant le décès d'un étudiant ou sa sécurité décédé des suites d'une vaccination contre Corona ou eu des effets secondaires.

b) l'évaluation de la volonté des étudiants de l'université de Bejaïa à se faire vacciner contre coronavirus :

La volonté des étudiants concernant le sujet de la vaccination contre Corona est une question importante et sensible, et à travers cela, nous voyons l'opinion des étudiants sur ce sujet. Par conséquent, nous essayons d'évaluer la volonté des étudiants de se faire vacciner contre Corona par l'intermédiaire de médecins :

Pour vous faire vacciner contre Corona, vous devez avoir la volonté. *{....Elle a été très réduite., sauf les étudiants qui volent partie à l'étranger....}*

Un autre médecin confirme que y a pas de volonté chez les étudiants *{.....y a aucune volonté 1% de la population sont vaccinées sont des étudiants qui sont les étudiants partis à l'étranger....}*

Aussi *{...les étudiants ont boudé la vaccination....}*

Grâce à ces données auxquelles les médecins ont répondu sur la question de l'évaluation des étudiants pour faire la vaccination, la réponse a été le refus, et que les étudiants sont difficiles à convaincre, et aussi ils ne sont pas parmi ceux qui sont encouragés à faire la vaccination, et les autres auraient dû être vaccinés car ils se sont engagés à obtenir le visa d'études et à terminer leurs études à l'extérieur du pays.

c) Le degré de la conscience des étudiants de l'université de Bejaïa au danger :

Le danger entoure toujours les étudiants, surtout lorsque le virus se propage parmi eux, ce qui provoque une crise aiguë, ce qui le fait se propager partout parmi les étudiants également. A travers cet élément, on voit l'avis des médecins sur le degré de sensibilisation des étudiants à la vaccination contre le Corona pendant la crise du Corona. L'avis des médecins à ce sujet est le suivant :

Le danger guette les étudiants à l'université et ils ne le savent pas : *{....les étudiants sont indifféremment sensibilisé dévernement informé...}*

Comme l'a confirmé l'autre médecin. : *{.....actuellement y a aucun conscience de danger l'essentiel c'est qu'ils soient vivants...}*

Ensuit *{.....les étudiants sont inconscients.....}*

Après l'avis des médecins sur la prise de conscience des étudiants du danger qui les entourait, ils ignoraient totalement ce danger, et surtout, pour ne survivre que sans vaccination.

d) l'évaluation d'implication et l'engagement des étudiants de l'université à Bejaïa à se faire vacciner :

L'évaluation des médecins avec l'engagement et l'implication était très important pour savoir ce qu'ils pensent et sont-ils conscients de ce qui se passe autour d'eux.

Les médecins confirment que les étudiants ne engagent pas et ne participent pas aux règles. *{.....aucune implications de la part des étudiants....}*

Un autre a dit *{.....un autre dit que médiocre...}*

Une médecine a confirmé : *{....pas assez d'engagement...}*

L'évaluation par les médecins de la participation et de l'engagement des étudiants à la vaccination contre Corona n'a fait qu'échouer, et ils n'ont ni participé ni commis non plus, et c'était un très faible pourcentage.

2. L'analyse des données de la troisième hypothèse :

La santé est la chose fondamentale dont une personne ne peut pas se passer ou dont elle ne se soucie pas. La santé joue un rôle important intégrer la vie humaine elle considérée comme l'une de ses priorités fondamentales. Selon les étudiants, leur santé leur importe plus que toute autre chose, et cela indique leur prise de conscience et leur compréhension de la signification de la santé et de ses avantages pour les étudiantes qui ne se sont pas fait vacciner. Ils craignent davantage pour leur santé.

Les réponses des étudiants ont répondu sur l'efficacité de la vaccination contre le coronavirus avec leur peur pour leur santé et aussi sur les effets secondaires de cette vaccination contre le coronavirus pour préserver la sécurité et la santé de leurs familles. Un étudiant chercheur a confirmé qu'un de ses proches était décédé des suites de la vaccination, ce qui indique la peur des étudiants de se faire vacciner contre coronavirus pour préserver leur santé.

Le manque de connaissance d'une catégorie de répondant parmi les étudiants qui n'ont pas vacciné contre coronavirus, avec les composants et les types de vaccination existant, et leur manque d'intérêt pour eux. Cela indique qu'ils ne sont pas intéressés à faire la vaccination en premier lieu et qu'ils ne cherchent pas à connaître toutes les informations sur le virus et la vaccination.

Peur et panique des étudiants lorsqu'ils entendent parler du virus et de la vaccination également à la télévision et par tout autre moyen, car certaines personnes s'en inquiètent lorsqu'elles entendent parler de ces nouvelles informations, que ce soit sur la vaccination ou sur le virus, et aussi pas savoir si ses composants, cette vaccination profite ou non à leur santé à l'avenir, et c'est aussi quelque chose dont ils ne se soucient pas car ils ne se feront pas vacciner contre Corona et n'y penseront jamais.

Au début, les étudiants interroger respectaient les règles et les conseils et les affiches sur les murs de l'université, des départements des auditorium puis dans les bus ensuite, et récemment, il y avait un manque de respect pour ces règles et les conseils fournis dans les universités, en ne les croyant pas au virus et à la vaccination contre le coronavirus.

Certains étudiants connaissent des informations sur la vaccination contre Corona, car ils s'y intéressent et recherchent des informations à ce sujet, en particulier la catégorie qui a été vaccinée. Ils ont beaucoup de curiosité à connaître des informations à ce sujet, mais l'autre répond qu'à chaque fois il y a de nouvelles informations à ce sujet, et qu'une vaccination bénéfique pour la santé protège beaucoup notre corps.

Les médecins soumettent leur réponse pour savoir si la vaccination est nocive pour la santé, mais la réponse était qu'ils ne savent pas tout cela parce qu'ils ne peuvent rien dire à ce sujet si c'est bon ou mauvais, et cela explique que les médecins ne savent pas non plus si la vaccination est bonne, bénéfique ou nocif pour l'homme.

L'évaluation des médecins portait sur la volonté des étudiants de se faire vacciner contre Corona, car elle était très faible, et selon l'avis des médecins, les étudiants ne sont pas intéressés par la vaccination et il est difficile de les convaincre de le faire, et que la catégorie qui a fait la vaccination est la catégorie qui avait un visa d'études à l'étranger.

L'étudiant n'est pas conscient du danger qui l'entoure et de l'évaluation des étudiants par les médecins avec leur participation et leur engagement dans la vaccination, car elle a été très infructueuse et fréquente et ils ne s'y sont pas du tout engagés.

3. interprétation des résultats de la troisième hypothèse:

Après avoir analysé les données de la troisième hypothèse on arrive aux résultats suivants :

L'inquiétude et crainte des étudiants pour leur Santé face à ce virus, j'ai remarqué que c'est une priorité pour chaque étudiant, afin d'éviter de la propager entre les autres.

La peur des étudiantes des effets secondaires résultant de la vaccination contre le virus corona, qui

Pourrait causer des problèmes de santé dans le future. En voyant les résultats d'une de leur connaissances qui s'est fait vacciner et aussi au regard de leur manque d'information sur les composants et les types de vaccins. On constate que les étudiants en premier lieu ne sont pas intéressés par ces vaccinations.

Chapitre 07 Présentation et analyse des données de la troisième hypothèse

Les étudiants ne suivent pas les informations et actualités présentées à la télévision et sur les moyens de communication, et cela témoigne de leur désintérêt pour la vaccination contre le coronavirus. Et ce malgré leur connaissance de la gravité de ce virus.

Certains étudiants respectent les règles et les conseils dispensés à l'université et les affiches accrochées aux murs de l'université qu'il s'agit d'empêcher la propagation du coronavirus parmi les étudiants et comment se propager. Tandis que les autres, ils s'en moquent et ne croient pas aux règles proposées contre ce virus en virus et premier lieu.

Les médecins nous ont confirmés que les étudiants n'avaient pas participé et étaient engagés dans la vaccination contre Corona, et que c'était un très petit pourcentage, et qu'ils n'étaient pas du tout intéressés par la vaccination. Le petit groupe qui a fait la vaccination contre Corona est des étudiants qui veulent terminer leurs études à l'étranger du pays.

Après les résultats de cette hypothèse.

D'après les résultats de cette hypothèse portée sur : (le manque d'implication et l'engagement de l'étudiant dans des activités de sensibilisation et d'accompagnement des malades atteints du covid-19, cela pourrait provoquer une réticence envers le vaccin contre le coronavirus. On constate que l'absence de tentatives et l'engagement chez les étudiants à participer à des campagnes de sensibilisation, l'assiduité et l'appréhension. Cela indique que l'hypothèse n'est pas confirmée.

Synthèse des résultats de trois hypothèses :

En ce qui concerne les campagnes de sensibilisation, l'enquête que nous avons menée, a montré que les médecins ont mené des campagnes de sensibilisations dans l'espace universitaire, elle ont diffusé toutes les informations nécessaires sur la vaccination contre le Corona en adoptant des méthodes de prévention du virus Corona pour protéger leur corps des étudiants et leurs familles, et la participation des étudiants à ces campagnes de sensibilisation organisées à l'université pour connaître des informations sur Corona et la vaccination également.

Les médecins ont publié diverses vidéos, réalisé des séances pédagogiques et les ont publiées via les moyens de communication et sur la chaîne Web TV de l'université, de sorte

que les moyens de communication pour les étudiants jouent un rôle important, d'autant plus que nous sommes à l'ère de la technologie et dans afin d'éviter de transmettre le virus entre eux entre amis et famille, et l'université a publié des affiches et des photos dans toute l'université pour éduquer les étudiants.

La difficulté de persuader les étudiants de se faire vacciner contre Corona constitue un obstacle majeur pour les médecins dans l'exercice de leur métier, ainsi qu'une absence totale d'engagement et d'implication, et de ne pas suivre toutes les règles que l'université publie à divers endroits, mais c'est difficile.

Synthèse de chapitre :

Enfin, nous avons conclu que les campagnes de sensibilisation qui se déroulent à l'université, qui visent à diffuser des informations sur la vaccination contre Corona et à éduquer les étudiants et les étudiants de suivi à ces campagnes de résistance dans l'espace universitaire et à publier ces campagnes de sensibilisation dans les moyens de communication parce qu'ils sont les plus suivis par les médecins et les diffusent également dans diverses parties de l'université à travers des affiches et des images pour protéger L'étudiant est protégé contre le virus et pour l'éduquer et la difficulté de persuader les étudiants de faire la vaccination, ce qui provoque une obstacle pour les médecins et le manque d'engagement et d'implications également .

Conclusion

Conclusion

Durant notre enquête à l'Université de Bejaia, nous avons constaté que des médecins et des étudiants de l'Université de Bejaia menaient des campagnes de sensibilisation dans l'espace universitaire, qui visent à délivrer diverses informations sur le virus et la vaccination également, et à diffuser les moyens de communication avec diverses informations sur la vaccination contre le Corona, au final, le manque d'engagement et d'implication des étudiants au sein de l'université.

Notre analyse a montré que les étudiants et les médecins nous assurent également que des campagnes de sensibilisation sont organisées à l'université pour donner différentes informations aux étudiants sur la vaccination contre le virus Corona et le manque de moyens de communication, que ce soit à l'université ou sur les sites de réseaux sociaux, et enfin le manque de participation et de participation parmi les étudiants des conseils et des règles fournies à l'université.

Selon les résultats de notre enquête, la première chose qui a été déterminée a été la mise en place de campagnes de sensibilisation dans l'espace universitaire, et les étudiants qui les fréquentaient pour trouver des informations sur la vaccination contre Corona pour se protéger et protéger leurs familles, et la deuxième déterminée que l'université a diffusé des informations sur divers médias sociaux également sur le virus, la vaccination, et la troisième démontre le manque d'engagement et l'implication des étudiants dans l'université de Bejaïa.

Cette recherche nous permet également de mieux comprendre la raison de le manque de cette vaccination pour les étudiants au sein de l'Université de Bejaia, ainsi que ses campagnes de sensibilisation et de diffusion d'informations sur la vaccination contre le Corona, que ce soit à l'université ou sur les réseaux sociaux pour sensibiliser les étudiants, et on retrouve aussi le manque de respect des étudiants pour les règles et leur engagement au sein de l'université Pour se protéger du corona virus.

Liste bibliographique

Liste bibliographique :

a- les ouvrages méthodologiques :

1. Aktouf, o. *Methodologie des sociales et sciences approche qualitative des organisations: une introduction a la démarche classique et une critique*, MONTRÉAL.1987
2. Berther, n. *Les techniques d'enquête en science social (methode est exercice corrigés)* . PARIS: ARMAND COLIN. 2010
3. Blanchet, alian *.L'enquete et ses methodes d'entretiens* . PARIS: NATHAN.1992
4. gerald, b.. *L'entretien de recherche qualitatif*.QUEBEC (1939).
5. Glotilde, c.*La boîte a outils de l'analyse de données en entreprise*.DUNOD, (2020).
6. Maurice, angers.*Initiation pratique a la methodologie des sciences humaines*. ALGER,CASBAH.1997
7. Romysauvayre.*Les methodes de l'entretien en science sociale*. PARIS: DUNOD. (2013).
8. Stafford, j.*Introduction a la recherche quantitative*. 1^{er} edition .QEBEUC,(1996)

b- les ouvrages théoriques :

1. Borrero cabal.A.*L'université aujourd'hui.elements de réflexion*.PARIS ET OTTAWA : unesco et centre de recherches pour le developpement internatinal,1995
1. Bruno, j.*La communication*.FRANCE ,2009
2. Fabien girandola, v. f..*Attitudes et comportements : comprendre et changer*.DUNOD , (2016)
3. Formarier, m. *Les concepts en sciences infirmières.2eme édition (ARSI) hours collection* (2012),.
4. Halloy, j. *Des scientifiques dans la tempête covid-19*.PARIS ,(2020).
5. hautefeuille, m..*Covid-19,confinement et addictions*. PARIS , (2020)
6. Loubet de bayle/jean luis ,.*Initiation des sciences sociales* .PARIS.edition l'himation 2002
7. Sardon, j.-p. *De la longue histoire des épidémies au covid-19*. (2020)
8. Sarkis, d. k. *Les pandémies dans l'histoire...au coronavirus*. (2019).
9. Schnapper, D.*La démocratie en france*.FRANCE. (2012)
10. Scott, p.*Massification, internationalization and globalization*.BUCHINDHAM. (1998)
11. Valeau, P.*Concept d'implication*.(1990)

a- site web :

1. (s.d.), sur organisation mondiale de la santé: [/https://www.who.int/fr/news-room/feature-stories/detail/the-race-for-a-covid-19-vaccine-explained](https://www.who.int/fr/news-room/feature-stories/detail/the-race-for-a-covid-19-vaccine-explained)
2. (s.d.). sur <http://www.aps.d>
3. *Coronavirus*. (s.d.). sur organisation mondiale de la santé: https://www.who.int/fr/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
4. *Coronavirus*. (s.d.). sur organisation mondiale de la santé: https://www.who.int/fr/health-topics/coronavirus/coronavirus#tab=tab_1
5. *Coronavirus*. (2020)., sur organisation mondial de la santé: https://www.who.int/fr/health-topics/coronavirus/coronavirus#tab=tab_1
6. *Coronavirus: premiers decés en algerie*. (2020, 3 13). sur TV5monde-informations: [/https://information.tv5monde.com/afrique/coronavirus-premiers-deces-en-algerie-32852](https://information.tv5monde.com/afrique/coronavirus-premiers-deces-en-algerie-32852)
7. *Covid-19: la chronologie d'une épidémie mondiale apparue en janvier 2020*. (2020)., sur covid-19: la chronologie d'une épidémie mondiale apparue en janvier 2020: <https://www.sudouest.fr/international/chine/covid-19-la-chronologie-d-un-an-d-epidemie-mondiale-1182688.php>
8. *L'algerie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19*. (2021, 10 12) sur organisation mondiale de la santé: / <https://www.afro.who.int/fr/news/lalgerie-vaccine-10-de-la-population-generale-contre-la-covid-19#:~:text=L'Alg%C3%A9rie%20vaccine%2010%20%25%20de,Bureau%20r%C3%A9gional%20pour%20l'Afrique>
9. *Les différents types de vaccins contre covid-19*. (2021, 01 12)., sur organisation mondiale de la santé: [/https://www.who.int/fr/news-room/feature-stories/detail/the-race-for-a-covid-19-vaccine-explained](https://www.who.int/fr/news-room/feature-stories/detail/the-race-for-a-covid-19-vaccine-explained)
10. *L'histoire de la vaccination*. (2020, 3 02, sur vacins d'hier et d'aujourd'hui: <https://www.vaccination-info.be/histoire-de-la-vaccination>
11. *L'oms demeure fermement attaché aux principe énoncé dans le préambule de sa constitution*. (s.d, sur organisation mondiale de la santé: <https://www.who.int/fr/about/governance/constitution>
12. *Covid-19: seuls 4 des étudiants ont opté pour la vaccination*. (2022, 1 26), sur covid-19: seuls 4 des étudiants ont opté pour la vaccination: <https://www.algerie-eco.com/2022/01/26/covid-19-seuls-4-des-etudiants-ont-opte-pour-la-vaccination/>
13. DEBRET, J. (2020, 02 14). *l'hypothese d'une article scientifique: methode et exemples*., sur l'hypothese d'une article scientifique: methode et exemples: <https://www.scribbr.fr/article-scientifique/hypothese-article-scientifique/>
14. *Définition de étudiant*. (s.d)., sur les définition de étudiant: <https://lesdefinitions.fr/etudiant>

15. *Enseignement a distance: avanntage et inconvenients.* (2020, 3 20), sur enseignement a distance: <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>
16. *L'algerie vaccine 10 de la population generale contre la covid-19.* (2021, 10 12), sur organisation mondiale de la santé: <https://www.afro.who.int/fr/news/lalgerie-vaccine-10-de-la-population-generale-contre-la-covid-19>
17. *Maladié à coronavirus(covid-19).* (s.d.). sur unicef: <https://www.unicef.org/congo/maladie-%C3%A0-coronavirus-covid-19>
18. *Protocole de la vaccination covid-19 appliqué au sien de luniversité de bejaia.* (2021, 10), sur dépliant protocole de la vaccination covid-19: <http://www.univ-bejaia.dz>
19. *Quel protocole sanitaire pour la rentrée universitaire.* (2020, 7/9), sur new letter université A, mira_ beéjaia: www.univ-bejaia.dz
20. *Qu'est ce qu'une pandémie?* (s.d.), sur yukon: <https://yukon.ca/fr/quest-ce-quune-pandemie>
21. *Qu'est ce que la vaccination?* (2021, 8 30). sur organisation mondiale de la santé: <https://www.who.int/fr/news-room/questions-and-answers/item/vaccines-and-immunization-what-is-vaccination>
22. *Coronavirus-covid-19 sensibilisation.* (s.d.). sur marche public: <https://www.marche-public.fr/Terminologie/Entrees/Sensibilisation.htm>
23. *Vaccins et vaccination:qu'est-ce que la vaccination?* (2021, 08 30), sur organisation mondiale de la santé: <https://www.who.int/fr/news-room/questions-and-answers/item/vaccines-and-immunization-what-is-vaccination>
24. *Flambée de la covid-19.* (2022, 1 22). sur flambée de covid-19: luniversité de bejaia fermée jusqu'au 30janvier: <https://www.algerie-eco.com/2022/01/22/flambee-de-la-covid-19-luniversite-de-bejaia-fermee-jusquau-30-janvier>
25. Makhloufi, a. (2020, 12 11). *expérience des universités algériennes dans l'enseignement a distance.*, sur l'usage de l'enseignement a distance en algerie a l'heure de la crise sanitaire covid-19: <http://www.refsicom.org/886>
26. *Maladie.* (2020), sur dictionnaire medical de l'académie de médecine: <https://www.academie-medecine.fr/le-dictionnaire/index.php?q=maladie#:~:text=maladie%20n.f.&text=Alt%C3%A9ration%20des%20fonctions%20physiques%20ou,une%20population%2C%20selon%20les%20%C3%A9poques>
27. *Maladie à coronavirus (covid19).* (2020, 3 02), sur qu'est qu'un (nouveau)coronavirus?: [https://www.unicef.org/morocco/recits/maladie-%C3%A0-marie-pierre tavolacci, g. l. \(2022\). vaccination contre la covid-19 chez les etudiants:motivations et hésitations.](https://www.unicef.org/morocco/recits/maladie-%C3%A0-marie-pierre%20tavolacci,%20g.%20l.%20(2022).%20vaccination%20contre%20la%20covid-19%20chez%20les%20etudiants:motivations%20et%20hésitations)
28. Makhloufi, a. (2020, 12 11). *expérience des universités algériennes dans l'enseignement a distance.*, sur l'usage de l'enseignement a distance en algerie a l'heure de la crise sanitaire covid-19: <http://www.refsicom.org/886>

29. *Maladie*. (2020)., sur dictionnaire medical de l'académie de médecine: <https://www.academie-medecine.fr/le-dictionnaire/index.php?q=maladie#:~:text=maladie%20n.f.&text=Alt%C3%A9ration%20des%20fonctions%20physiques%20ou,une%20population%2C%20selon%20les%20%C3%A9poques>
30. *Maladie à coronavirus (covid19)*. (2020, 3 02)., sur qu'est_qu'un (nouveau)coronavirus?: [https://www.unicef.org/morocco/recits/maladie-%C3%A0-marie-pierre_tavolacci_g_l_\(2022\)_vaccination_contre_la_covid-19_chez_les_etudiants:motivations_et_hésitations](https://www.unicef.org/morocco/recits/maladie-%C3%A0-marie-pierre_tavolacci_g_l_(2022)_vaccination_contre_la_covid-19_chez_les_etudiants:motivations_et_hésitations).
31. *Organisation mondiale de la santé*. (s.d.)., sur definition de l'oms des cas de covid-19: WHO/2019nCoV/Surveillance_Case_Definition/2020.
32. Makhloufi, a. (2020, 12 11). *Enseignement a distance a luniversité de bejaia.*, sur l'usage de l'enseignement a distance en algerie a l'heure de la cris santaire covid-19.

Annexes







Guide d'entretien :

Pour les étudiants qui ont fait le vaccin :

Le manque de campagnes de sensibilisation dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur les composants et l'efficacité du vaccin :

1. Avez-vous reçu une vaccination contre le Coronavirus? 2. Pensez-vous qu'il faut vacciner contre Corona ? Oui ou non et dire Pourquoi ?
3. Êtes-vous au courant des types de vaccins contre le coronavirus? de
4. Avez-vous une idée sur les composants la vaccination contre le corona ?
5. Savez-vous dans quelle mesure le vaccin contre covid-19 est efficace ?
6. Avez-vous participé à une campagne de sensibilisation dans votre université ?
7. Êtes-vous intéressé et curieux à s'adhérer dans des campagnes de sensibilisation contre Coronavirus ?
8. Qu'est ce que les campagnes de sensibilisation pour la vaccination contre le Corona vous affectent?
9. Ces campagnes de sensibilisation vous ont-elles aidé à obtenir des informations sur la vaccination contre le Corona ?

Le manque des moyens de communication dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur l'impact et les dangers de la pandémie, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner.

- 1 comment avez-vous reçu les informations sur la vaccination contre Couronne?
2. ça vous a arrivé de consulter les affiches et les photos sur la vaccination contre le coronavirus, accrochées aux murs des universités et des administrations?
3. Êtes-vous intéressés à la recherche de données sur la vaccination contre Corona, que ce soit à la télévision ou sur les réseaux sociaux ?
4. Comment évaluez-vous les moyens de communication mis en place par l'université pour inciter les étudiants à se faire vacciner contre le Corona ?

Le manque d'implication et l'engagement de l'étudiant dans des activités de sensibilisation, et d'accompagnement des malades atteints du covid, cela pourrait provoquer une réticence envers le vaccin contre le corona virus.

1. Respectez-vous les règles en vigueur à l'université concernant le virus ?
2. Avez-vous suffisamment d'informations sur la vaccination contre Corona ?
3. Pensez-vous que la vaccination contre le Corona est bénéfique pour votre santé ?
4. Pensez-vous que le respect des règles à l'université et la vaccination peuvent nous protéger ?

Pour les étudiants qui n'ont pas fait le vaccin :

Le manque de campagne de sensibilisation dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur les composants et l'efficacité du vaccin, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner

1. Pourquoi vous n'avez pas pris précédemment du vaccin contre covid-19?
2. Êtes-vous intéressé par les campagnes de sensibilisation organisées à l'université?
3. Que pensez-vous des campagnes de sensibilisation?
4. Selon vous, les campagnes de sensibilisation poussent-elles les étudiants à se faire vacciner contre le Corona ?
5. Les campagnes de sensibilisation diffusent-elles pleinement toutes les informations nécessaires sur la vaccination contre Corona ?

Le manque des moyens de communication dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur l'impact et les dangers de la pandémie, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner.

1. Le sujet de la vaccination contre Corona vous intéresse ?
2. Lisez-vous les annonces accrochées aux murs de l'université concernant la vaccination contre le covid?

3. Suivez-vous l'actualité à la télévision et sur les réseaux sociaux ?
4. Suivez-vous les statistiques de Corona?
5. Suivez-vous les séances d'information présentées à la télévision concernant la vaccination contre le Corona ?

Le manque d'implication et l'engagement de l'étudiant dans des activités de sensibilisation, et d'accompagnement des malades atteints du covid, cela pourrait provoquer une réticence envers le vaccin contre le corona virus.

1. Souciez-vous de votre santé ?
2. Pensez-vous que la vaccination pose des problèmes à votre santé?
3. Connaissez-vous les composants et les types de vaccination contre Corona?
4. Avez-vous peur et de la phobie lorsqu'il entend parler de la vaccination contre Coronavirus?
5. Pensez-vous que les composants de la vaccination affectent votre corps?
6. Respectez-vous les conseils préventifs affichés dans les universités et les départements?

Pour les médecins :

Le manque de campagne de sensibilisation dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur les composants et l'efficacité du vaccin, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner

1. confirmez vous que l'université de Bejaïa a mène des campagnes de sensibilisation contre covid-19 ?
2. Avez vous participez à des campagnes de sensibilisation au sein de l'université de Bejaïa ? Oui ou no
3. Pensez-vous que les campagnes de sensibilisation ont été bénéfiques au sein de l'université ?
4. comment juger vous l'efficacité d'une campagne de sensibilisation au sein du l'université ?
5. selon vous quelles sont les visés de ces campagnes de sensibilisation à l'intention des étudiants universitaires

6. quelle sont les autres moyens que vous jugez nécessaire pour la réussite de l'opération de sensibilisation contre covid 19 ?

7. comment pouvez-vous évaluer les campagnes de sensibilisation effectuées au niveau de l'université de Bejaïa ?

Le manque des moyens de communication dans l'espace universitaire pourrait générer un manque d'information sur l'impact et les dangers de la pandémie, ce qui pourrait contribuer à la réticence des étudiants à se faire vacciner.

1. Quels sont les moyens de communication les plus utilisés pour réussite ces campagnes de sensibilisation au près des étudiants ?

2. Que dites vous des rôles des média et des effets du moyen de communication dans l'incitation des étudiants à se faire vacciner contre le covid-19 ?

3. Selon-vous les moyens de communication développé par l'université pour sont ils suffisants ?

Le manque d'implication et l'engagement de l'étudiant dans des activités de sensibilisation, et d'accompagnement des malades atteints du covid, cela pourrait provoquer une réticence envers le vaccin contre le corona virus.

1. la vaccination est elle nocive pour la santé d'un étudiant à l'université ?

2. comment évaluer vous la volonté des étudiants de se faire vacciner contre l'épidémie de coronavirus ?

3. que dites vous sur le degré de conscience des étudiants quant aux dangers ?

4. comment évaluer vous l'implication et l'engagement de l'étudiant quand à la vaccination contre covid-19 ?

Résumé

Cette étude d'un regard sociologique les mesures préventives et sécuritaires liées a la vaccination contre la pandémie de covid 19 au moment de la crise sanitaire au sien du milieu universitaire de Béjaïa en l'occurrence de la faculté des sciences humaines et sociales nous permettra de comprendre les différents facteurs qui ont contribué a faire face a cette pandémie. Étude qualitative qui vise a lever le voile sur la réalité des mesures sanitaire mise en ouvre par l'université de Bejaia pour réagir face aux conséquence de ce virus a l'égard de la communauté estudiantine.

LES MOTS CLEE : la santé, pandémies, covid 19, la vaccination , l'attitude , la sensibilisation, l'implication ; l'engagements, moyen de communication , le vaccin ,

Summary:

This study from a sociological perspective of the preventive and security measures linked to vaccination against the covid 19 pandemic at the time of the health crisis within the university environment of Béjaïa, in this case the faculty of human and social sciences, will allow us to understand the different factors that contributed to coping with this pandemic. Qualitative study which aims to shed light on the reality of the health measures implemented by the University of Bejaia to react to the consequences of this virus on the student community.

KEY WORDS: health, pandemics, covid 19, vaccination, attitude, awareness, involvement; commitments, means of communication, the vaccine,