



Faculté des sciences humaines et sociales
Département de Psychologie et d'Orthophonie

Mémoire de fin de cycle

En vue d'obtention du diplôme de Master
en Psychologie clinique

Thème

*L'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le
rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac*

Réalisé par :

BOURAS Yamina

Encadré par :

Dr. FERGANI Louhab

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

*Je tiens à remercier particulièrement, mon encadrant **Mr. FERGANI**, d'avoir accepté de m'encadrer tout au long de la réalisation de ce projet.*

Merci pour sa bienveillance, ses précieux conseils, ses orientations, sa compréhension et surtout sa disponibilité.

Merci pour son soutien méthodologique qui a permis d'améliorer mes compétences en recherche et la pertinence de ce travail.

Mes vifs remerciements vont également aux membres du jury d'avoir bien voulu d'examiner et d'évaluer mon travail.

Je tiens à remercier l'ensemble du personnel de l'unité de dépistage et de suivi d'El-Kseur, et merci à tous les élèves candidats au bac qui ont participé dans la réalisation de ce travail.

Enfin, je voudrais exprimer ma gratitude à ma famille qui m'a soutenu, et à tous les intervenants, de près ou de loin.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

*A mes chers parents qui m'ont soutenu, auxquels je témoigne ma profonde
gratitude et reconnaissance, Que dieu les protègent*

A mes frères et sœurs pour leurs encouragements permanents

A toute ma famille

A mon encadrant Mr.FERGANI Louhab

Enfin, à tous mes enseignants qui ont assuré ma formation.

Table des matières

Introduction	01
---------------------------	-----------

Partie théorique

Chapitre I : Adolescent et réseaux sociaux

Préambule.....	05
1. Aperçu historique sur l'internet et les réseaux sociaux	05
2. Définitions des concepts clés.....	06
3. Les différents réseaux sociaux et leurs spécificités :(Facebook, YouTube, Twitter, Pinterest, WhatsApp, Instagram, Snapshat, TikTok.....	09
4. Les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux	12
5. Principaux facteurs de risque de l'usage excessif de la connexion sur les réseaux sociaux chez les adolescents.....	14
6. L'impact de l'utilisation des réseaux sociaux sur les adolescents	15
Synthèse.....	21

Chapitre II : Le rendement scolaire chez les lycéens candidats au bac

Préambule.....	23
1. Définitions des concepts.....	23
2. Le lycéen dans son milieu scolaire.....	25
3. Principaux facteurs qui peuvent influencer la scolarité des lycéens candidats au bac	27
3.1- Facteurs individuels.....	28
3.2-Facteurs familiaux.....	31
3.3-Facteurs liés à l'environnement scolaire.....	32
4. L'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des lycéens candidats au bac.....	33
Synthèse.....	34
Problématique et hypothèses	35

Partie pratique

Chapitre III : Méthodologie de la recherche

Préambule.....	45
1. La méthode de recherche.....	45
2. Présentation du lieu de recherche.....	47
3. Présentation du groupe de recherche.....	47
4. Les outils de recherche.....	49

4.1- L'entretien de recherche semi-directif.....	49
4.2- Questionnaire « Internet Addiction Test ».....	52
5. Le déroulement de la recherche.....	53
5.1-La pré-enquête.....	53
5.2-L'enquête.....	55
Synthèse.....	57
Chapitre IV : Présentation et analyse des données quantitatives	
Préambule.....	59
1)-Présentation sociodémographique du groupe de recherche	59
2)-Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT »	62
Chapitre V : Présentation et analyse des données qualitatives	
Préambule.....	75
1)- Présentation et analyse des résultats.....	75
- Présentation du cas n°1 « Eline » impact négatif.....	75
- Présentation du cas n° 2 « Anis » impact négatif.....	81
- Présentation du cas n° 3 « Ilyan » impact positif.....	86
- Présentation du cas n° 4 « Milia» impact positif	90
Discussion des hypothèses	97
Conclusion	104
Bibliographie	
Annexes.	

Listes des tableaux, figures et annexes

I. Liste des tableaux :

Numéro de tableau	Titre	Page
Tableau n°01	Récapitulatif des caractéristiques du groupe de recherche.	48
Tableau n°02	Caractéristiques du groupe de recherche de la pré-enquête.	54
Tableau n°03	Représentatif de la répartition du groupe de recherche selon le genre.	59
Tableau n°04	Représentatif de la répartition du groupe de recherche selon l'âge.	60
Tableau n°05	Représentatif de la répartition du groupe de recherche selon les filières.	61
Tableau n°06	Représentatif des résultats généraux du questionnaire des 68 participants.	62
Tableau n°07	Représentatif du pourcentage de chaque degré d'usage des réseaux sociaux de notre groupe de recherche	64
Tableau n°08	Représentatif de la comparaison des résultats du questionnaire « IAT » entre filles et garçons	65
Tableau n°09	Représentatif de la comparaison des résultats scolaire avec les résultats du questionnaire « IAT ».	66
Tableau n°10	Représentatif des pourcentages de l'effet de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des 68 participants.	70
Tableau n°11	Récapitulatif des résultats des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n°6 du questionnaire.	71
Tableau n°12	Récapitulatif des résultats des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n°8 du questionnaire.	72
Tableau n°13	Résultats du questionnaire « IAT » de cas n° 1	79
Tableau n°14	Résultats du questionnaire « IAT » de cas n° 2	85
Tableau n°15	Résultats du questionnaire « IAT » de cas n° 3	89
Tableau n°16	Résultats du questionnaire « IAT » de cas n° 4	94

II- Liste des figures :

Numéro de Figure	Titre	Page
Figure n°01	Les logos des principaux réseaux sociaux et sites de messagerie.	10
Figure n°02	Triade – Associations connus, les effets des réseaux sociaux sur la santé physique.	16
Figure n°03	Le cerveau des natifs du numérique.	19
Figure n°04	Les facteurs qui peuvent influencer la scolarité des candidats au bac.	28
Figure n°05	Présentation graphique de la répartition de notre groupe de recherche selon le genre.	59
Figure n°06	Présentation graphique de la répartition de notre groupe de recherche selon l'âge.	60
Figure n°07	Présentation graphique du pourcentage de chaque degré d'usage des réseaux sociaux de notre groupe de recherche.	61
Figure n°08	Représentatif graphique de la comparaison des résultats du questionnaire de « IAT » entre filles et garçons.	65
Figure n°09	Présentation graphique du pourcentage de l'effet de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des 68 participants.	66
Figure n°10	Représentation graphique des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 6 du questionnaire.	70
Figure n°11	Représentation graphique des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 8 du questionnaire	71

III- Liste des annexes :

Numéro de l'annexe	Titre
Annexe n° 1	Guide d'entretien semi-directif.
Annexe n° 2	Guide d'entretien semi-directif traduit en langue kabyle.
Annexe n° 3	Questionnaire « Internet Addiction Test ».
Annexe n°4	Questionnaire « Internet Addiction Test » traduit en langue kabyle.
Annexe n°5	Caractéristiques du groupe de recherche.

Le monde de la technologie ne cesse pas de se développer et de nouvelles innovations apparaissent de plus en plus. Ainsi, l'univers du numérique occupe une place capitale, en particulier, la révolution des écrans tels que (la Télévision, l'Ordinateur, le Smartphone, la Tablette,...), qui apportent de nombreux avantages à la vie humaine.

Aujourd'hui, le monde virtuel notamment par le biais des réseaux sociaux ont complètement bouleversé le mode de vie de l'individu. En effet, ils sont devenus indispensables dans notre vie quotidienne, du fait qu'ils permettent de rester connecté avec les autres, à tout moment, et de partager des informations et des expériences en abolissant la notion de temps et de distance. Bien que les réseaux sociaux offrent des avantages, mais ils ont également des inconvénients tels que la dépendance, la perte de vie privée, le cyber-harcèlement et la diminution des performances scolaires, etc.

A l'heure actuelle, les réseaux sociaux sont omniprésents, et sont utilisées par toutes les catégories d'âges, tant par les adolescents et les enfants que par les adultes. Cependant, ils soulèvent également des inquiétudes quant à leur impact sur notre bien-être mental, physique, et social. De même, ils ont modifié les relations avec les autres, au temps, à l'espace et aux apprentissages.

Comme l'adolescence constitue la période la plus complexe dans la vie humaine, les adolescents sont considérés les plus enclins à explorer le monde. Il arrive que certains adolescents rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire notamment à la période de bac qui représente un moment de stress pour les lycéens qui sont confrontés à un examen difficile. A cet effet, il est très important de prendre en compte tous les facteurs qui peuvent influencer leur scolarité.

De ce fait, de nombreux chercheurs ont commencé à s'intéresser aux problèmes associés à l'usage des réseaux sociaux, notamment chez les adolescents scolarisés ; il s'agit d'un sujet qui préoccupe de nombreux parents et enseignants. Ainsi, ces réseaux sociaux peuvent avoir des répercussions sur leur rendement scolaire, leur bien-être, la qualité de leur sommeil et sur leur capacité à se concentrer sur les études. Ce qui peut

avoir un impact négatif sur leur réussite scolaire. Cependant, les réseaux sociaux peuvent également offrir des avantages, tels que la possibilité de rester en contact avec les pairs, étudier dans les groupes d'études, etc. Il est donc, important de trouver un équilibre entre l'utilisation des réseaux sociaux et les autres aspects de la vie.

Des lors, vu l'ampleur qu'occupe l'utilisation des réseaux sociaux dans notre société, notamment chez les adolescents, en particulier, ce qui concerne leur espace temporel, au point même de devenir source de dysfonctionnement ou manquement pour d'autres activités ainsi qu'aux apprentissages scolaires. À cet effet, on s'est intéressé à l'étude de « l'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac ».

Il s'agit d'explorer, de décrire, pour mieux comprendre les effets de ces plateformes des réseaux sociaux sur la vie quotidienne des adolescents candidats au bac, ainsi que sur leur rendement scolaire.

De ce fait, notre étude débute par une introduction, suivie d'une répartition de notre travail en deux parties principales : une partie théorique et une partie pratique.

La partie théorique se compose de deux chapitres. Le premier chapitre intitulé « Adolescent et réseaux sociaux », et le deuxième a pour titre « Le rendement scolaire chez les lycéens candidats au bac ». Puis, nous allons présenter, notre problématique et nos hypothèses, ainsi que l'opérationnalisation des concepts clés.

La partie pratique se compose de trois chapitres. D'abord, le premier chapitre sera consacré à « La méthodologie de la recherche », dont nous allons présenter l'ensemble des techniques méthodologiques utilisées pour mener l'étude. Ensuite, dans le deuxième chapitre, nous exposons l'analyse des résultats de notre recherche sur le plan quantitatif. Par la suite, le dernier sera consacré à la présentation et à l'analyse des résultats sur le plan qualitatif, ainsi qu'à la discussion des hypothèses. Enfin, nous clôturons ce travail de recherche par une conclusion, la bibliographie, les annexes et le résumé.

Partie théorique

Chapitre I
Adolescent et réseaux sociaux

Préambule

La connexion sur les réseaux sociaux est devenue de plus en plus indispensable dans notre vie quotidienne. Elle englobe toutes les catégories d'âges que ce soit enfant, adolescent ou adulte.

Dans ce chapitre nous allons aborder l'histoire de l'internet et les réseaux sociaux, et quelques définitions des concepts clés pour expliquer leurs différentes composantes, ensuite nous évoquerons l'ensemble des avantages et inconvénients de la connexion sur les réseaux sociaux et les facteurs de risques de l'usage excessif de ces réseaux, ainsi que leur impact sur l'adolescent.

1. Aperçu historique sur l'internet et les réseaux sociaux :

L'Internet a été apparue pour la première fois aux états unis, en 1969, par Tim Berners-Lee, l'objectif était purement militaire a des finalités de l'espionnage dans la guerre froide. Internet est à l'origine d'un réseau d'infrastructure de communication, son développement a provoqué l'explosion des outils associés (serveurs, navigateurs, logiciels spécialisés, terminaux mobile, applications, etc.) et généré de nouvelles pratiques sociales. Ce faisant, il fait émerger simultanément un espace économique majeur et un espace mental, ainsi qu'une large production idéologique à propos du réseau et de ses usages. (Hervé, 2014)

Les réseaux sociaux auraient été inventés en 1995, au Californie par les fondateurs de premiers sites comme Friendster, MySpace, LinkedIn, et bien sûr Facebook et Twitter. Leur existence serait en réalité aussi ancienne que l'humanité elle-même : à partir du moment où il y a des interactions entre individus et entre entités sociales, il y a des réseaux sociaux. John A. Barnes ne le prétend pas : ce qui précède montre comment il s'inscrit de lui-même dans une importante tradition intellectuelle, et il n'est pas le premier non plus à avoir parlé de « réseaux sociaux » une rapide recherche révèle assez facilement des occurrences antérieures à 1954,

quelques-unes remontant même à la seconde moitié du XIXe siècle. Dans la première moitié du XXe siècle, les exemples ne manquent pas de recours à la notion de réseau pour traduire certaines propriétés du monde social. (Mercklé, 2013)

L'histoire de l'Internet est remontée ainsi aux années 1969, leur premier objectif était purement militaire afin de l'espionnage, ensuite l'arrivée d'autres innovations « Les réseaux sociaux » avec diverses applications, qui sont aujourd'hui sur toutes les lèvres, tel que (Facebook, YouTube, Tweeter, Pinterest, Instagram, TikTok, WhatsApp, Snapchat, etc), Ceux-ci permettent de communiquer différemment et facilement entre les individus et même de façon plus rapide et effacent la distance entre eux.

2. Définitions des concepts clés :

2.1- L'adolescence

L'adolescence est un passage entre l'enfance et l'âge adulte, c'est une période de transition, elle se déroule à travers des changements qui bouleversent l'équilibre interne du sujet, qui appellent une restructuration du moi et engendrent de nouveaux modes d'être au monde. Ces changements sont plus divers, plus rapides et plus intenses que chez l'adulte. (Coslin, 2010, p.23). Selon l'OMS, l'adolescence comme une étape qui va de 10 à 19 ans. (Dadoorian, 2007)

L'adolescence est donc, une phase de développement complexe, la plus sensible dans la vie de l'être humain, est une période de transformation de plusieurs aspects physiques, psychologiques et sociaux.

2.2- Les écrans

Le terme écran est générique et peut tout à la fois désigner divers supports numériques possédant un écran, tels que les tablettes électroniques, les téléphones intelligents (smartphone), les ordinateurs (fixes ou portables), les télévisions (traditionnelles ou intelligentes), ou encore les consoles de jeux vidéo et les liseuses de livres numériques. (Shanoor & Romina, 2020, p.13)

2.2.1- La Télévision

Possédant les caractéristiques de la télévision traditionnelle qui est fixe et qui permet de visionner des programmes télévisés, elle se distingue par l'ajout de fonctionnalités, notamment l'accès à des contenus plus diversifiés et nombre d'applications permettant de jouer ou de parcourir le web, non transportable, grand à très grand écran, nombre de fonctionnalités limité et possibilité de projection de contenus provenant d'autres supports numériques. (Shanoor & Romina, 2020)

2.2.2- Le Smartphone

Le smartphone ou (Le téléphone intelligent) visant principalement la téléphonie mobile traditionnelle, il bénéficie désormais de pratiquement toutes les fonctionnalités offertes par un ordinateur, tout en pouvant être transporté partout et en toute occasion en raison de sa petite taille, et nombre de fonctionnalités quasi illimité. (Shanoor & Romina, 2020, p.14)

2.2.3- La Tablette

La tablette à la croisée entre le téléphone intelligent et l'ordinateur portable (généralement plus lourd et plus grand), elle a généralement l'avantage d'être peu encombrante et dispose de presque toutes les fonctionnalités offertes sur un ordinateur. Avec l'apparition des stylets et des claviers dédiés, il est désormais plus aisé d'y faire du traitement de texte, ainsi que de recourir à l'écriture manuscrite ou au dessin sans l'ajout de matériel trop encombrant, Très aisément transportable, écran de taille moyenne. (Shanoor & Romina, 2020)

2.2.4- L'Ordinateur

L'ordinateur (portable et fixe) : possédant les plus grandes performances techniques, c'est certainement de tous les supports celui qui possède le plus grand choix de fonctionnalités. À l'inverse de la tablette, il n'est guère possible d'utiliser l'écriture ou le dessin manuscrit sans l'ajout d'outil complémentaire, dont l'acquisition est peu démocratisée pour l'heure. Avec la multiplication des accessoires dédiés ainsi que la diversification des formats (tailles, fixe/portable), il demeure l'outil de travail

principal dans de nombreux domaines professionnels. Aisément transportable (portable) ou non transportable (fixe), écran de taille moyenne à grande et nombre de fonctionnalités illimité. (Shanoor & Romina, 2020)

2.3- Connexion

Se connecter (du latin connectre, qui signifie «lier»), est le fait de pouvoir communiquer instantanément avec des personnes situées à différents endroits de la planète, efface magiquement les distances et comprimé les durées, en créant également de nouvelles pressions. Grâce à la connexion qu'on puisse avoir de nouveaux «amis» veulent sans cesse nous rejoindre sur Facebook ou échanger avec nous sur Twitter, etc. (Sarhou-Lajus, 2013)

2.4- Internet

Le terme « internet » fait communément référence au réseau, de couverture mondiale, qui rassemble utilisateurs et systèmes d'informatiques. Ce réseau télécommunication est composé d'un grand nombre de réseaux interconnectés, qui relie plusieurs centaines de millions d'ordinateurs entre eux sur l'ensemble de la planète. Ainsi, Internet est qualifié de « réseau des réseaux ». Il offre des services de mise en relation et de transfert de données entre des entités distantes. Il permet d'accéder à des ressources informatiques, de les partager, et de réaliser de nombreux services bases sur le transfert d'information. Fonctionnellement, L'internet est un réseau qui permet d'accéder à des ressources, de transférer des données ou de réaliser des services. (Dufour, 2006, p.5)

L'internet est un réseau de communication, qui permet de transmettre des informations et partager des idées et même de façon plus rapide. Grâce à l'internet le monde est devenu un petit village, dont il facilite la communication entre les individus et efface la distance entre eux.

2.5- La communication

La communication est définie comme la transmission et la réception des paroles. Selon R. Mucchielli 2000, définit la communication comme une : « opération

mettant en relation des sujet humains et consistant à «faire passer » une connaissance, une information, une émotion. La communication est un rapport interhumain, un « Contact » ayant pour but de faire participer les individus ou les groupes à la conscience de quelques choses. » (Takhdate, 2014, pp.15-16)

2.6- Addiction

L'addiction est un emprunt à la langue anglaise, ou ce mot désigne un attachement exclusif à quelque chose. C'est une situation de dépendance vécue subjectivement comme aliénante, toute l'existence du sujet se trouvant centrée autour de la répétition d'une expérience, au détriment d'investissement affectifs ou sociaux. La notion d'addiction englobe celles de « toxicomanie » et de « dépendance », mais dépasse le cadre de la dépendance à des substances psychoactives, pour s'étendre aux toxicomanies ou addictions comportementales. (Larousse, 1999)

2.7- Cyberdépendance

La cyberdépendance, survient lorsque l'utilisation excessive est répétée des outils technologiques (ordinateurs, tablettes, consoles de jeux vidéo, etc), ou des moyens de communication sur Internet ou en ligne (médias sociaux, messagerie texte ou vidéo, etc.) engendre un sentiment de détresse chez l'individu. La détresse s'exprime notamment sous la forme d'une perte de contrôle (par exemple, dans l'intensité, la fréquence et la durée), d'un malaise lorsque l'accès est impossible et de difficultés qui perturbent le fonctionnement de la personne de différentes façons : problèmes psychologiques, scolaires, professionnels, ou problèmes sociaux et relationnels. (Sergerie, 2020, pp.27-28)

3. Les différents réseaux sociaux et leurs spécificités :

3.1- Définition des réseaux sociaux

Les réseaux sociaux sont des sites Internet, offrant aux usagers des espaces personnels de communication plus ou moins confidentiels, plus ou moins contraints,

plus ou moins spécialisés. Leur point commun est de pouvoir partager de l'information instantanément, sous forme de messages écrits, de liens hypertextes, d'images, de photographies ou de vidéos, en fonction des plateformes. On peut les définir comme étant des applications informatiques au sein desquelles les utilisateurs génèrent du contenu qu'ils peuvent partager (dans leur propre profil) et échangent les uns avec les autres. (Herry, 2022)



Figure n°01 : Les logos des principaux réseaux sociaux et sites de messagerie

3.1.1- Facebook

Créé en février 2004, sur le campus universitaire de Harvard. C'est un réseau social par excellence, est à ce jour le plus connu du grand public. Facebook permet de créer un compte, d'y entrer des informations personnelles et de rechercher des amis, que l'on connaît ou pas, avec lesquelles nos informations et le contenus vont être partagés. (Babkine, Hamdi & Momen, 2011, p.75)

3.1.2- YouTube

Créé en février 2005, est un site de partage de vidéo, très demandé par les internautes, la présence de vidéos sur un site internet fait partie des critères de référencement et de classement de Google. YouTube n'est pas qu'une plateforme de partage, c'est un moteur de recherche où l'internaute peut trouver une information. Créer un buzz, le partage et la reprise des vidéos sur les blogs est très simple. (Bladier, 2016, pp.46-47)

3.1.3- Twitter

Créé en 2006, le réseau social « twitter » s'est très vite imposé comme la source d'information et de partage en temps réel de référence, utilisé de différentes manières et à différents degrés selon les utilisateurs, leurs métiers et leurs localisation, le réseau twitter qu'au début de son développement.

Il permet aux utilisateurs d'envoyer des messages courts limités à 140 caractères plus communément appelés « Tweets », pour partager l'actualité des événements, des liens internet, et bien d'autres choses en temps réel. (Babkine, Hamdi & Momen, 2011, p.85)

3.1.4- WhatsApp

Créé en 2009, WhatsApp est une application mobile, permettant d'envoyer et de recevoir des appels téléphoniques et messages grâce à une connexion Internet.

3.1.5- Pinterest

Créé en 2010, le mot vient de to pin (épingler) et interest (intérêt). Sur Pinterest, on crée un compte sur lequel on ajoute des tableaux thématiques qui contiennent chacun des images (épingles). On y partage ses centres d'intérêts, ses loisirs, sa culture d'entreprise, ses valeurs, etc.

Pinterest est le réseau social le plus féminin (70% de l'audience) et fait partie des cinq plus grands réseaux sociaux au niveau mondial. C'est le second plus important de ceux consacrés au partage d'image. (Bladier, 2016, p.38)

3.1.6- Instagram

Créé en 2010, est une application mobile de partage et de retouche de photos, développée au départ à partir de l'iPhone, elle est maintenant disponible sur Android et il a aidé Facebook à rentabiliser sa présence mobile. Instagram, est une communauté dans laquelle les membres prennent des photos et les partagent, la communauté étant très importante, les possibilités d'interaction sociales sont intégrées. (Bladier, 2016)

3.1.7- Snapchat

Snapchat, parmi les réseaux sociaux a été créé en 2011, est fait partie des outils qui capitalisent sur l'image et la photo, ce qu'on en envoie, ce sont des photos instantanées. Snapchat est pertinent soit pour se donner une image jeune, moderne et dynamique. On peut également faire des vidéos, ajouter du texte, ou crée des « story» qui pourront être vu pendant 24heures. (Bladier, 2016, pp.52-53)

3.1.8- TikTok

Créé en 2016, c'est le réseau social qui offre une place centrale à ses créateurs de contenus. La vidéo a un potentiel de diffusion beaucoup plus important qu'une simple image partagée sur les réseaux sociaux. L'application a su marquer les esprits par ses codes et ses spécificités comme le challenge, qui prend de multiples formes sur le réseau social. Dès lors que l'on maîtrise l'usage, on se rend progressivement compte de son utilité. (Ebongué, 2021, p.160)

TikTok est donc une application mobile, dont les utilisateurs créent de courtes vidéos musicales et les partagent sur les réseaux sociaux.

4. Les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux :**- Les avantages des réseaux sociaux**

-Les réseaux sociaux permettent le partage d'informations sous tous les formats : (écriture, photographies, vidéos, etc.). Pour cela, chaque utilisateur se crée un profil personnel, qui peut contenir son nom, son prénom (ou bien un pseudonyme), ainsi que différentes informations plus ou moins personnelles qu'il souhaite partager (ville de naissance, situation amoureuse, lieu d'habitation, profession, études réalisées, films, musiques ou livres préférés...).

-Chaque utilisateur peut produire du contenu et le partager avec qu'il le souhaite, mais également avoir accès à des informations publiées par des amis réels, des amis virtuels, des associations, etc. Et chaque utilisateur peut réagir de différentes manières

aux contenus auxquels il a accès, par exemple en exprimant d'un clic une émotion ressentie (amour, colère, tristesse, etc.) en partageant la publication ou en la commentant.

-Il est possible de communiquer avec la terre entière, s'informer sur les actualités, connaître les commerçants proches de chez soi, et même acheter des produits à d'autres utilisateurs.

-Il y a des réseaux qui permettent le partage d'informations sous forme visuelles, telles que des images ou des vidéos. On peut ainsi diffuser des films plus ou moins longs ou des photographies de manière pérenne ou éphémère.

-Dans l'année 2020 par exemple, aura été la nécessité d'installer des applications permettant de participer et d'organiser des réunions en ligne (besoin nouveau en 2020 créé à cause de l'épidémie de coronavirus et des différents confinements et couvre-feux). (Herry, 2022)

- Les inconvénients des réseaux sociaux

-Les réseaux sociaux ont changé le mode de vie des individus, aujourd'hui les relations virtuels, numériques prédominent les relations réelles.

-Passer des heures devant l'écran en utilisant les réseaux sociaux, parfois nous faisons perdre le temps surtout quand il s'agit d'une utilisation sans intérêt, (exemple : regarder des vidéos sur TikTok, etc.).

-L'exposition des jeunes adolescents aux réseaux sociaux peut entraîner une dépendance, le cyber-harcèlement, etc.

-Les adolescents peuvent être victimes en s'identifiant à la vie des influenceurs, car pas tout ce qui est partagé sur les réseaux sociaux est réel, parfois ils véhiculent des fausses informations.

5. Principaux facteurs de risques de l'usage excessifs de la connexion sur réseaux sociaux chez l'adolescent :

5.1- Les facteurs psychologiques

L'usage excessif de la connexion aux réseaux sociaux est généralement comorbide avec des troubles de l'humeur (exemple, la dépression), et des troubles anxieux, l'isolement sociale et la solitude. Il est aussi important de savoir si l'utilisation excessive de l'internet se produit exclusivement en présence de l'effet d'une autre substance, comme des stimulants ou de la cocaïne. (Ascher & Levounis, 2018, pp. 94-95)

5.2- Les facteurs individuels

L'usage excessive de la connexion aux réseaux sociaux sont, pour leur part, essentiellement caractérisés par l'existence d'un caractère agressif ou impulsif, un manque de contrôle émotionnel, la timidité, une faible estime de soi (qui invite la personne à rechercher fréquemment de la réassurance auprès de ses proches), une immaturité, un faible niveau d'éducation ou encore par la jeunesse (les jeunes et surtout les adolescents sont plus vulnérables). (Herry, 2022, p.24)

5.3- Les facteurs familiaux

On doit tenir compte que la famille joue un rôle important dans les facteurs de risques des jeunes adolescents dans l'utilisation excessive de la connexion sur réseaux sociaux et tenir en compte la compréhension des dynamiques familiales parmi ceux-ci:

- La surutilisation des outils technologiques, par les parents est un indicateur de risques pour leurs adolescents. Il convient donc d'examiner nos propres usages comme parents avant de les restreindre chez nos adolescents. La précocité de l'initiation à internet, aux jeunes ou aux médias sociaux.

- Les habilités parentales déficientes : faible supervision, attentes Flous, style trop permissif ou trop autoritaire, absence des règles dans les familles. Ces conditions peuvent engendrer des comportements plus à risques.

- La qualité de la relation : les difficultés affectant la qualité de la relation entre le parent et le jeune adolescent sont également un facteur de risque, car l'adolescence est par définition d'une crise prévisible dont on doit tenir compte dans son plan de développement familiale.
- Un climat familial conflictuel : dans certaines familles, il peut y avoir des conflits liés aux conditions de vie défavorables (sociales et économiques précaires).
- La présence dans la fratrie d'une personne antisociale ainsi que le célibat accroissent également ces risques.
- La maltraitance, la violence ou la négligence parentale: Constituent aussi des facteurs de risques importants à considérer dans le processus d'intervention. (Suissa, 2017, pp.130-131)

5.4- Les facteurs environnementaux

Chez certaines personnes pour lesquelles les relations interpersonnelles réelles sont problématiques (phobie sociale par exemple), le smartphone représente un outil qui permet d'une part de rompre la solitude en leur offrant la possibilité de conserver une vie sociale grâce à la communication numérique, et d'autre part d'éviter des échanges en face-à-face qui peuvent être vécus comme dérangeants, perturbants ou traumatisants. Mais dans ce contexte, le smartphone risque d'enfermer l'individu dans un processus d'isolement et d'usage intensif. (Herry, 2022, p.25)

Les adolescents qui ont la difficulté de trouver le soutien dans la vie réelle au sein de leurs environnements, risque de l'usage excessif de la connexion aux réseaux sociaux, cherchant d'autres moyens pour trouver de l'aide avec des amis virtuels.

6. L'impact de l'utilisation des réseaux sociaux sur les adolescents :

Plusieurs études montrent que l'utilisation excessive de la connexion aux réseaux sociaux à des effets néfastes sur la santé physique, sur le cerveau, la santé mentale et sociale des adolescents.

6.1- La santé physique

L'utilisation excessive des réseaux sociaux va affecter le sommeil. Plusieurs études rapportent un lien entre la présence de médias électronique dans la chambre des adolescents et leur sommeil, le temps à l'écran trop élevé, favorise la sédentarité et le déconditionnement physique, en plus du risque d'obésité. Donc les adolescents qui utilisent les médias électroniques rapportent une quantité de sommeil insuffisante.

Portrait de l'obésité, un peu plus de 20 % des jeunes de Lanaudière sont au déçu de leurs poids santé (données auto-déclarées), 13 % sont considérées en surpoids et 7 % sont affectés par l'obésité. (Masse & Condo, 2017)

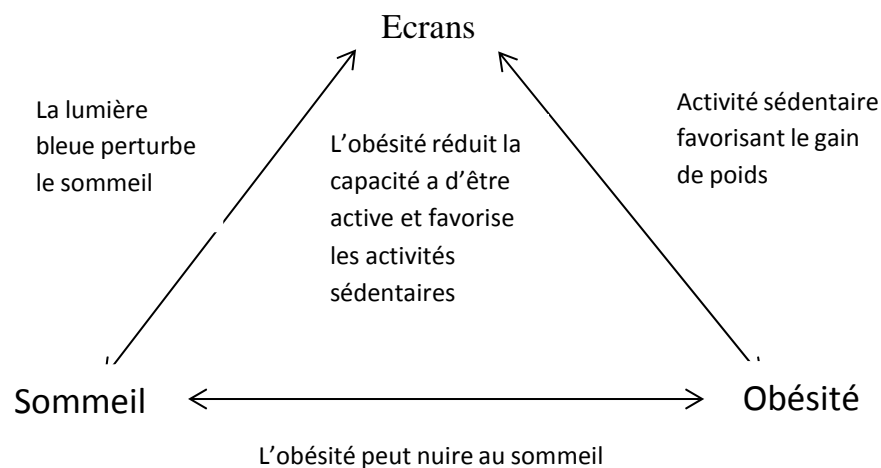


Figure n°02 : Triade- Associations connues, les effets des réseaux sociaux sur la santé physique.

(Masse & Condo, 2017)

L'ensemble des résultats suggère donc qu'une consommation excessive des écrans (souvent évaluée à plus de 2-3 heures par jour) comporte un risque de surpoids, voire d'obésité chez les adolescents. Bien que la durée de l'exposition aux écrans soit un facteur présentant une relation relativement claire, il n'existe pas de données permettant de déterminer un seuil critique en termes d'heures quotidiennes passées devant un écran. (Shanoor & Romina, 2020, p.41)

Maladies cardiovasculaires, Diabète de types 2, hypertension artérielle, etc. reliée à un estime de soi et à un bien être psychologique plus faibles, de même qu'à un plus faible sentiment de satisfaction à l'égard de la vie et leur apparence corporelle.

La santé oculaire, les études montrent que la lumière bleue produit des modifications moléculaires au niveau de la rétine, du cristallin et de la cornée, créant ainsi un vieillissement prématuré des structures de l'œil. (Masse & Condo, 2017)

Affections aux yeux et à la vision, la fatigue oculaire, la sensation de brûlure, l'irritation, la sécheresse ou encore les maux de tête sont les symptômes les plus fréquemment documentés dans les études sur la vue en lien à l'utilisation de supports numériques. En relation avec ceux-ci, ce sont principalement les spécificités techniques des supports numériques (luminosité, taille de l'écran...), la durée et la fréquence d'utilisation qui sont étudiées. (Shanoor & Romina, 2020, p.43)

6.2- Impact sur le cerveau

L'utilisation excessive de la connexion aux réseaux sociaux va affecter aussi le cerveau des adolescents. Les recherches en neurosciences se multiplient dans le domaine des aspects psychologiques des nouvelles technologies.

Les fonctions exécutives sont des processus qui permettent de s'autoréguler (c'est-à-dire de contrôler ses pensées, ses émotions et ses actions), afin de se comporter de façon volontaire et adaptée selon ses besoins, tout en tenant compte des contraintes existantes. Les fonctions exécutives permettent donc de planifier, de prendre des décisions, de se concentrer avec attention, d'inhiber des comportements non souhaitables ou encore de réfléchir ou de raisonner avec flexibilité. Elles ont aussi un effet sur la mémoire de travail. L'évolution a donc mis en place dans notre cerveau des régions dont le rôle est de nous « récompenser » dans l'exécution de ces fonctions vitales par une sensation agréable.

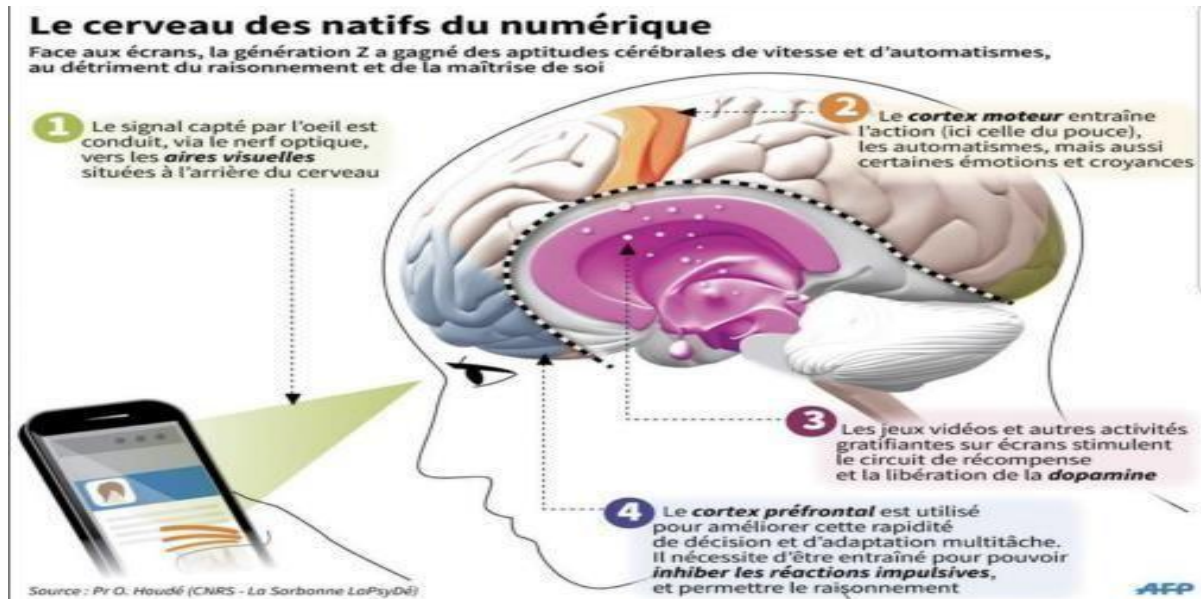
Ainsi, le plaisir a comme fonction de nous amener à reproduire certains comportements. Ce sont ces régions, connectées entre elles, qui forment ce que l'on appelle le « circuit de la récompense ».

Les recherches ont pu démontrer que le circuit de la récompense, qui est associé au plaisir, est activé par les dépendances. Nous savons déjà que le circuit de la récompense favorise la reproduction des comportements liés à nos besoins fondamentaux (boire, manger, se reproduire, réagir aux agressions, etc.) et assure ainsi la survie de l'espèce. Le circuit de la récompense est formé de structures cérébrales dont l'activation provoque un sentiment de satisfaction.

La dopamine est le messenger chimique (le neurotransmetteur) qui assure la connexion entre les neurones. C'est l'hormone du plaisir. Elle est donc libérée dans le circuit de la récompense lorsque nous éprouvons du plaisir. De plus, les situations plaisantes qui libèrent de la dopamine sont mémorisées, ce qui facilite leur répétition. Le circuit de la récompense permet donc d'apprendre à reconnaître et de mémoriser des situations plaisantes dans le but de les reproduire.

La littérature scientifique démontre que l'usage d'Internet (ou des réseaux sociaux) peut entraîner une libération de la dopamine dans les noyaux accumbens, structure impliquée dans le circuit de la récompense et donc dans les mécanismes liés aux dépendances. Ces noyaux ont besoin d'être stimulés de plus en plus lorsqu'ils sont activés par des stimulations plaisantes. Ainsi, dans le cas de la cyberdépendance, l'usage des technologies (comme recevoir des « J'aime » sur ses publications ou regarder de la pornographie) entraîne du plaisir, ce qui active le circuit de la récompense et amène la personne à constamment reproduire le comportement. (Sergerie, 2020)

Donc la dopamine est l'hormone de plaisir, lorsque les adolescents ont l'habitude de se connecter aux réseaux sociaux (comme jouer à des jeux en ligne avec des amis virtuelles sur les réseaux sociaux, ou bien de publier une photo sur Facebook et vérifier à chaque fois le nombre de personne qui ont réagis par des « j'aimes »), renforcent le circuit de la récompense, et avoir encore envie de les utiliser pour reproduire le plaisir, puis ils deviennent des êtres faible et incapable de se délaissier de l'usage de ces technologies, ce qui peut mener ces adolescents à la dépendance aux réseaux sociaux.



© J.Bonnard/E.d'Epenoux/I. de Véri

Figure n°03: Le cerveau des natifs du numérique

6.3- La santé psychique

Au niveau de la santé psychique et bien que de nombreuses corrélations aient été démontrées, le sens des relations et d'éventuels liens de causalité demeurent difficiles à établir.

Dépression : une étude de 2015 parue dans la revue *computers in human behavior* montre que la surveillance passive des internautes entre eux nourrit un sentiment général de convoitise et de jalousie chez ceux qui la pratique. Le lien de cause à effet a été fait entre la surveillance passive et la comparaison. C'est cette comparaison qui entraînait la jalousie qui induit la dépression.

En 2016, une grande analyse britannique de 30 études sur le sujet, souligne que la pratique est risquée dans 2 cas : si le nombre d'heure qu'on y consacre est extrême ; si elle est suivie de ruminations sur des comparaisons sociales défavorables ; difficile de mettre une limite de temps car plusieurs facteurs en jeu viennent influencer. (Masse & Condo, 2017)

Stress et anxiété : Expérience de l'université de Maryland sur 200 étudiants de 10 pays différents devaient passer 24h sans réseaux. Les participants rapportaient inconfort physique, stress et angoisse.

Sonia Lupien, centre d'études sur le stress humain, étude sur l'utilisation de Facebook et le stress chez les adolescents. Plus le jeune a d'amis sur Facebook (significatif au-delà de 300), plus il est stressé et produit des hormones de stress.

Les jeunes qui manifestaient des comportements de soutien à l'égard des autres en « Likant » ou en commentant des choses présentaient moins d'hormones de stress. (Masse & Condo, 2017)

Estime de soi : Il existe une forte relation entre l'utilisation des réseaux sociaux et l'estime de soi chez les adolescents. Plus l'estime de soi est faible plus ils se réfèrent aux réseaux sociaux. Ils trouvent les réseaux sociaux comme un moyen plus facile pour nouer des relations virtuels et augmenter leurs estimes de soi.

L'attention et la concentration : La connexion aux réseaux sociaux entrave la concentration et l'attention des adolescents, car quand ils sont distraits par des notifications, des messages et des publications, etc. cela peut les empêcher de se concentrer sur une tâche donnée, donc il devient très difficile de se concentrer sur deux choses au même temps ce qui perturbe leur fonctionnement mental.

Dépendance : L'étude Habilo Médias (2013) révèle que plus du tiers des enfants et des adolescents qui possèdent leur propre cellulaire avouent passer la nuit avec leur appareil pour être sûr de ne pas manquer un appel et ce, même pendant leur sommeil. Ces jeunes nommaient qu'ils prévoyaient être malheureux s'ils perdaient leur connexion au réseau pendant une semaine.

Il n'existe pas encore d'étude scientifique sur la dépendance aux réseaux sociaux, mais l'observation dans la vie courante nous confirme qu'il s'agit d'un problème bien réel. Les gens sont actifs dès le réveil (80% des utilisateurs consultent moins de 15 minutes après le réveil), ne peuvent s'empêcher de consulter le site même si le moment est inapproprié, S'empressent de répondre en temps réel à toutes sollicitations numériques

qui leurs sont envoyées. Les médias sociaux, comme une drogue, nourrissent le circuit de la récompense dans le cerveau, à l'aide par exemple des mentions « j'aime » sur Facebook, ces récompenses étant octroyées par intermittence, force les utilisateurs à vérifier régulièrement, les expériences en laboratoire sur des rats montrent que ce mode de renforcement entraîne de très fortes dépendances. Le critère majeur, c'est quand l'utilisation se poursuit malgré les effets négatifs pour la personne, au niveau de la santé, des relations sociales, de l'école ou du travail. (Masse & Condo, 2017)

6.4- Impact social

- L'utilisation excessive de la connexion aux réseaux sociaux chez les adolescents augmente le sentiment de la solitude et l'isolement social, ainsi ces derniers préfèrent de partager leurs idées et problèmes avec leurs amis virtuels plus qu'avec leurs propres amis ou leurs familles.
- La présence des autres personnes vues comme dérangement pour les jeunes adolescents quand ils se connectent aux réseaux sociaux.
- Les réseaux sociaux sont devenus indispensables et considérés comme une nouvelle drogue chez les jeunes adolescents, dont le fait d'avoir une faible connexion ou une absence d'internet, ils se comportent mal et avec l'agressivité et l'irritabilité envers leur environnement familiales et sociales.

Synthèse

Pour conclure, nous constatons que la connexion aux réseaux sociaux est considérée comme une des pratiques les plus fréquentes dans le monde notamment chez les adolescents, car ce sont des personnalités très fragiles et qui veulent explorer le monde, mais leur utilisation se diffère d'une personne à une autre. Nous nous demandons si l'usage excessif des réseaux sociaux a des impacts positifs ou négatifs sur le rendement scolaire des candidats au bac que nous allons aborder en profondeur dans le chapitre suivant.

Chapitre II

Le rendement scolaire chez les lycéens candidats au bac

Préambule

Le lycée est un endroit d'apprentissage scolaire, un espace social pour les adolescents, l'espace qui les instruit qui leur permet de trouver leurs places dans la société, et par là même les dirige vers la réussite à l'école. Celle-ci constitue un élément essentiel pour acquérir la capacité à s'intégrer à la société contemporaine. Le bac est une étape très importante dans la vie des lycéens, car il leur permet de prouver leurs compétences, de même il constitue un moyen d'accès vers l'université au sein de laquelle ils peuvent réaliser leurs objectifs futures.

Dans ce chapitre, nous allons parler sur le rendement scolaire des lycéens candidats au bac, dont en commençant par présenter quelques définitions des concepts, et le lycéen dans son milieu scolaire, puis on abordera les facteurs qui peuvent influencer leurs scolarités, ensuite, nous évoquerons plusieurs éléments importants pour mieux connaître et comprendre l'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des candidats au bac.

1. Définition des concepts :**1.1-Le lycée**

Un Lycée est actuellement un établissement d'enseignement du second cycle du second degré, est un établissement qui assure une préparation en trois ans (de la seconde à la terminale) aux baccalauréats généraux ou aux baccalauréats de techniciens. (Champy & Étévé, 2002, p.656)

Le Lycée est un établissement d'enseignement secondaire après le passage du collège, il dure trois années (la 1as, la 2as, et la terminale) et il est sanctionné par le baccalauréat qui autorise le passage aux études supérieures « à l'Université ».

1.2-Examen du bac

Le baccalauréat est un diplôme du système éducatif qui a la double particularité de sanctionner la fin des études secondaires et d'ouvrir l'accès à l'enseignement supérieur dont il constitue le premier grade. Examen dont la sanction conduit les lauréats à l'obtention de ce diplôme. (Champy & Étévé, 2002, p.116)

1.3-Rendement scolaire

Le rendement scolaire est le degré de la réussite d'un sujet en regard des objectifs spécifiques des divers programmes d'études. Qualité et quantité du travail fourni par l'élève dans une situation pédagogique. (Legendre, 1993)

Il peut être au moins compris suivant deux perspectives. Parler toutefois « d'échec et de taux de réussite considérable ». D'abord, l'échec scolaire est exprimé par le taux de redoublement et d'abandon indiquant que les objectifs fixés ne sont pas atteints, l'on parlera alors de mauvais rendement scolaire. Ensuite, un taux de réussite considérable aux examens constitue un indicateur de bon rendement scolaire. Cela montre à l'inverse que les objectifs fixés sont atteints.

Pour définir le rendement scolaire nous place dans une approche réductrice qui nous empêcherait de saisir la profondeur de ce phénomène scolaire, et toutes les nuances susceptibles d'apporter des éclairages utiles à notre compréhension. (Rochambeau, 2017, pp.32-33)

Nous pouvons ainsi dire que le rendement scolaire peut désigner l'évaluation des apprentissages acquis dans le cadre scolaire, à travers les résultats obtenus par les élèves au cours de l'année. Il existe deux formes de rendement scolaire : un bon rendement scolaire et un mauvais rendement scolaire ;

On parle d'un bon rendement scolaire, lorsque l'élève obtient de bonnes notes durant l'année ce qui conduit à « la réussite scolaire ».

On parle d'un mauvais rendement scolaire, lorsque l'élève obtient de mauvaises notes durant l'année ce qui mène à « l'échec scolaire ».

1.4-Réussite scolaire

La réussite scolaire, elle, correspond à la notion traditionnelle de performance scolaire. On la mesure par les résultats, les diplômes obtenus à la fin d'un cours ou d'un programme. On la mesure aussi par le niveau d'acquisition de compétences, par la persistance dans des cours ou un programme d'études par la satisfaction au regard de la formation reçue. Le CSE (Comité Sociale et économique) affirme que la réussite scolaire « est la principale clé de l'avenir personnel, social et professionnel de chacun. C'est elle qui, à chaque étape, témoigne que l'élève ou l'étudiant a acquis les compétences et les habilités désirées». (Barbeau, 2007, p.7)

1.5- Échec scolaire

Mircea Stefan (2006) définit l'échec scolaire comme « l'incapacité des élèves de faire face aux exigences de l'école, d'acquérir les compétences prévues par les programmes scolaires, de s'adapter à la vie scolaire, de répondre aux tests d'évaluation ». (Sălceanu & Matei, 2017)

L'échec scolaire, peut être défini comme « le fait pour un écolier ou un étudiant de n'avoir pu, faute de succès suffisant, parvenir au terme d'un cycle entrepris ». Ou comme le fait de « n'avoir pas acquis dans les temps impartis par l'école, les nouveaux savoir-faire prévus par les programmes ». (Gaillard, 2010, p. 54)

L'échec scolaire peut ainsi se manifester par l'incapacité d'un élève à acquérir des connaissances scolaires, celui qui a une mauvaise adaptation aux processus des acquisitions à l'école. Nous pouvons dire qu'un élève est en échec scolaire lorsqu'il refait l'année une fois ou plus, si ses résultats des deux trimestres au cours de l'année sont insuffisants pour le passage, et aussi s'il a abandonné ses études.

2. Le lycéen dans son milieu scolaire :

L'école demeure l'un des principaux lieux de vie des enfants et des adolescents, juste après le domicile familial. Ceux-ci y passent de longues heures,

jusqu'à atteindre l'âge adulte, où ils découvrent le travail et le jeu, la contrainte et l'ennui et l'excitation, l'amitié et le conflit... etc. L'école, en tant qu'institution, en tant que communauté spécifique d'apprentissage et de socialisation a été abondamment étudiée par les spécialistes des sciences de l'éducation, mais aussi par les sociologues, les psychologues, et les politologues.

Quand l'élève arrive dans son établissement, il pénètre donc conjointement un espace totalement organisé, laissant peu de place au changement, une institution elle aussi fortement structurée et un temps avant tout caractérisé par la contrainte : heures d'entrée et de sortie, emplois du temps, le temps scolaire et ses métriques sont donc omniprésents. Pour le lycéen, l'apprentissage se prolonge à travers un nouveau cadre : plus vaste mais mieux maîtrisé, plus souple vis-à-vis des pratiques adolescentes mais toujours contraignant dans son organisation et ses rythmes. Le lycée, pour les élèves, constitue un cadre, un matériau et un outil pour un apprentissage de l'espace : espace à construire, à partager et à négocier.

L'espace des adolescents qui, à l'âge lycéen, voient leur périmètre de pratique quotidien s'élargir, avec une mobilité, une autonomie, des modes de déplacement et des marges de liberté accrus. Les adolescents n'ont pas une vision globale de leur espace de pratique, qu'ils peinent à verbaliser.

Le lycée occupe une place centrale, de manière objective par l'intensité de la fréquentation et aussi par le rôle structurant dans la sociabilité des élèves : il est le lieu par excellence d'expérimentation des relations avec les autres adolescents et avec les adultes. C'est le lieu d'apprentissage de la contrainte spatiale et temporelle, l'organisation du temps et des déplacements autour et en fonction du lycée. En parallèle, le lycée reste le lieu principal où se font et se défont les amitiés, les groupes de toutes tailles, les couples, et cette vie sociale occupe une large part du temps et des préoccupations. (Sgard & Hoyaux, 2006)

Pour le lycéen, l'établissement est une unité de lieu et de temps, traversée par une diversité d'actions. Il dit volontiers de son lycée qu'il est sa « deuxième maison », dans laquelle il trouve instruction et éducation. Pour lui, cette unité ne saurait nier sa

personne, son identité, son intégrité. Qu'il entre en classe ou qu'il en sorte, il reste ce même individu qui se nourrit de deux espaces complémentaires. Pourtant, il perçoit nettement la vieille dissociation entre éducation de l'intelligence et éducation de la personne. Il en fait rapidement l'expérience, pour peu qu'il s'engage dans la vie lycéenne.

Donc pour donner place à la vie lycéenne, nous devons d'abord cesser d'opposer ce qui se passe dans et hors de la classe, la pédagogie et l'apprentissage de la citoyenneté, les apprentissages disciplinaires et les légèretés de la vie lycéenne. Sans cela, cette dernière continuera d'être une terre marginale, étrangère au fonctionnement de l'établissement. Il appartient à la communauté des adultes de lever ce malentendu. La politique d'un établissement doit afficher clairement, et en tout premier lieu dans son projet, que la vie lycéenne ne s'arrête pas à la porte de la salle de classe, qu'elle se nourrit des facettes réconciliées de la vie pendant les cours, de la vie scolaire et, plus largement, de la vie éducative. L'engagement personnel du chef d'établissement facilite grandement cette réconciliation, cette création de liens, ces passages entre adultes et lycéens : les élèves ont besoin d'une telle cohérence pour donner du sens à ce qu'ils font, elle nous est nécessaire pour pouvoir porter un autre regard sur eux, radicalement nouveau, plus global, plus pertinent, plus complexe. Parce qu'ils y passent plus des deux tiers de leur temps, les lycéens aspirent à trouver dans leur lycée un lieu d'enseignement mais aussi de vie collective. (Borredon, 2014)

3. Principaux facteurs qui peuvent influencer la scolarité des lycéens candidats au bac :

Il existe de nombreux facteurs qui peuvent influencer la scolarité des lycéens candidat au bac, sont regroupés en trois catégories, ceux individuels, familiaux, et ceux liés à l'environnement scolaire.

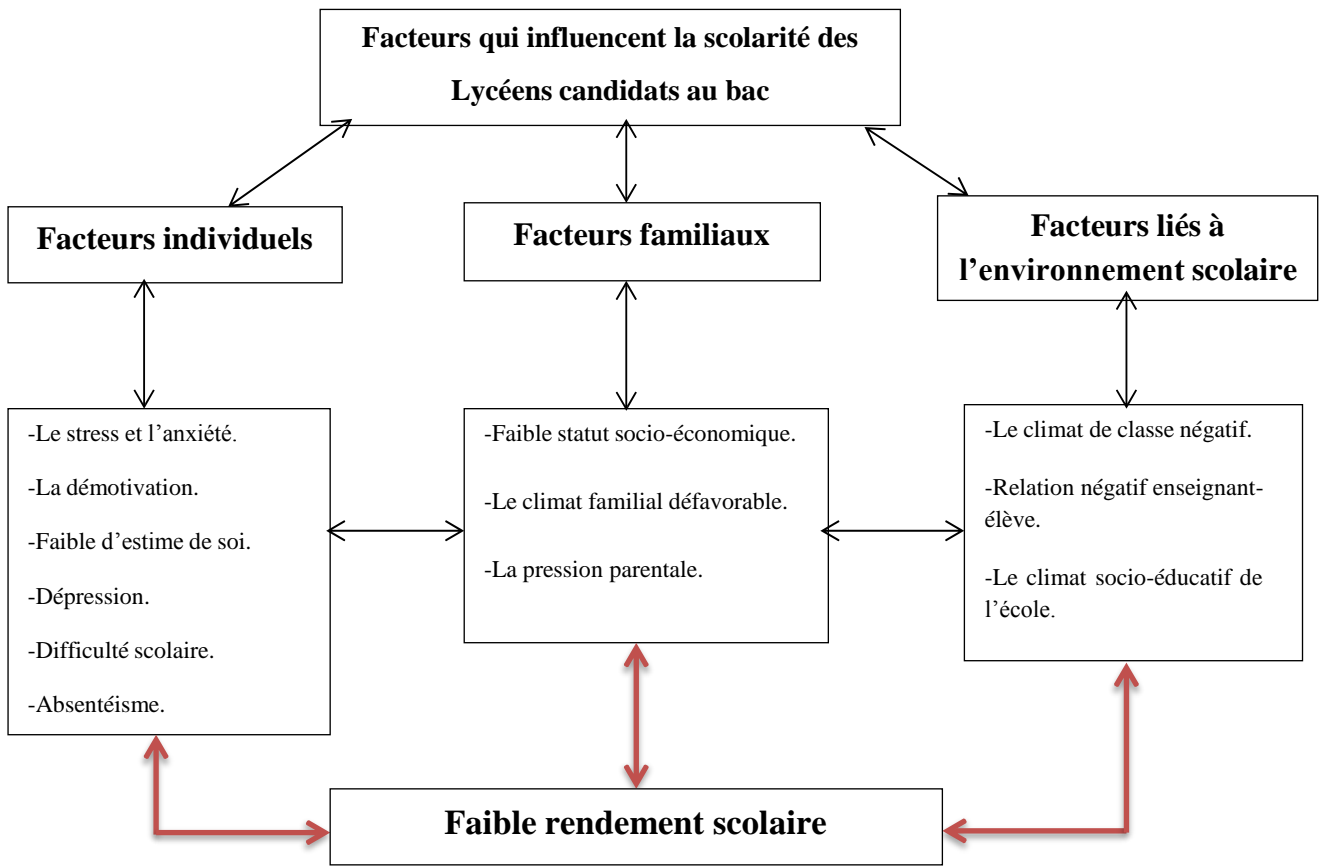


Figure n° 04: les principaux facteurs qui peuvent influencer la scolarité des candidats au bac

3.1-Facteurs individuels

Le stress et l'anxiété : le stress majeur est désormais d'obtenir un diplôme, ce qui entraîne une somme de travail importante sans que celle-ci soit le garant de bons résultats scolaires. Mortimer, Finch, Ryu, Shanhan et Call, en 1996, détaillent les heures passées par ces adolescents à leur travail scolaire et établissent que le fait de travailler plus longtemps a des effets négatifs sur la santé mentale ainsi que sur les résultats scolaires. Les élèves qui consacrent moins de vingt heures par semaine à leurs devoirs obtiennent de meilleurs résultats que ceux qui y passent plus de temps. Donc dans ce cas l'anxiété se déclenche chez ces candidats car elle est le résultat possible d'un stress. (Bouteyre, 2004, p.90)

L'estime de soi : est le degré auquel on estime sa valeur personnelle ou la réputation, bonne ou mauvaise, que nous avons auprès de nous-même, c'est

l'appréciation favorable de soi-même. Il s'agit donc d'une évaluation, c'est-à-dire d'un jugement de valeur à propos de soi. (Saint-Paul, 2004, p.7)

Les élèves candidats au bac ayant une **faible d'estime de soi**, se sentent généralement incapables et sans espoir de réussir leur baccalauréat, car ils ont peu de confiance à leurs capacités ce qui affecte négativement leurs performances scolaires.

La motivation : Facteur qui active les comportements, les maintiens ou les orientes vers un but. Il y a deux types de motivation :

-La motivation intrinsèque : est la motivation qui pousse une personne à s'engager spontanément dans une activité pour la satisfaction qu'elle lui procure.

-La motivation extrinsèque : est la motivation à s'engager dans une activité pour obtenir des gratifications extérieures ou éviter des conséquences désagréables. (Huffman, Dowdell & A-Sanderson, 2020)

La motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche. Une tâche que ce soit l'audition d'un cours, la lecture d'un texte, la rédaction d'une dissertation, la résolution d'un problème, etc. (Barbeau, 2007, p. 12)

Donc la motivation occupe une place primordiale dans la réussite scolaire des élèves. On dit qu'un élève est motivé lorsqu'il s'engage, persiste, et participe dans une activité volontairement, et qu'il a le désir d'apprendre en raison d'intérêt et de plaisir sans attendre une récompense. On parle de la **démotivation**, lorsque l'élève n'apporte pas d'intérêt à ses études et néglige ses tâches scolaires, et cela peut engendrer un faible rendement scolaire pour ce candidat au bac.

La dépression : la dépression est un état morbide, plus ou moins durable, caractérisé essentiellement par la tristesse et une diminution du tonus et de l'énergie, anxieux, découragé, le sujet déprimé est incapable d'affronter la moindre difficulté. Aussi ne prend-il aucune initiative. Il souffre de son impuissance et a l'impression que ses facultés intellectuelle, notamment l'attention et la mémoire, sont dégradées. Le

sentiment d'infériorité qui en résulte augmente encore sa mélancolie. (Sillamy, 2006, p.79)

Donc les élèves candidats au bac qui présentent de la **dépression**, risque de ne pas réussir leurs examens du bac, car ils se sentent toujours triste, découragé et ils ne peuvent pas faire des efforts puisqu'ils souffrent toujours d'impuissance, et ses facultés intellectuelle, notamment l'attention et la mémoire, sont dégradées donc ils sont pessimisme et pensent toujours à l'échec.

Difficultés scolaires : Un élève candidats au bac est en difficulté scolaire, souffre du manque de temps pour comprendre et assimiler quelques modules, peut se traduisent généralement par des résultats insuffisants et peuvent également s'accompagner de comportements difficiles, le sentiment d'impuissance, le manque de motivation, etc. ce qui peut le conduire à l'échec.

Absentéisme : l'absentéisme scolaire peut être présenté comme une caractéristique de la construction de l'autonomie à l'adolescence. Les lycéens deviennent donc en mesure de critiquer l'offre scolaire et ainsi de départager ce qui est important pour eux de ce qui ne l'est pas. C'est à ce moment qu'ils décident de se présenter ou non à un cours. Plusieurs raisons peuvent expliquer le fait que certains élèves s'absentent régulièrement de l'école sans justification. Ainsi, l'absentéisme peut témoigner d'une démotivation et peut traduire la perte du sens de l'école, de l'aliénation par rapport à l'école ou du désengagement progressif face aux études. Il existe divers types d'absentéisme :

-L'absentéisme de retard : qui précède un absentéisme plus régulier.

-L'absentéisme intérieur, aussi appelé drop in : l'élève est physiquement en classe, mais psychologiquement absent. Ce sont des élèves qui vont à l'école sans s'y intéresser. Ils sont à l'école mais ne participent à rien et les professeurs leur demandent simplement de ne pas déranger en classe. Pour ces adolescents, le fait d'aller à l'école leur permet d'éviter des ennuis.

-Le zapping ou l'absentéisme choisi : l'élève choisit les cours qu'il juge importants et s'absente des autres.

- L'absentéisme chronique : souvent caractérisé par certains traits, comme un rejet de l'école, des retards scolaires ainsi que la fréquentation de pairs ou de frères et sœurs absents de l'école, ce qui renforce leur motivation à s'absenter. Ce type d'absentéisme apparaît très tôt chez les élèves. Il est aussi souvent en lien avec la consommation de drogues et la dépression majeure. (Potvin, 2012)

Enfin, Certains élèves candidats au bac ne sont pas convaincus de l'utilité des études en présentiel durant les trimestres, car ils ont cette idée « l'essentiel c'est l'examen du bac » de ce fait, ces élèves préfèrent d'être en dehors de lycée que de se présenter aux cours, cette idée pourrait témoigner d'un manque d'expérience scolaire et risque d'avoir des résultats insuffisants à l'examen du bac.

3.2- Facteurs familiaux

Socio-économique : le vécu d'une situation socio-économique précaire dans la famille et les conditions qui lui sont associées (habitats pauvres, comportements à risque, inégalités en matière de santé, etc.), représentent des facteurs de risque fortement influence la scolarité des élèves. Les parents dont la condition socioéconomique est précaire sont plus susceptibles d'avoir une faible scolarité.

Des parents peu scolarisés peuvent être moins aptes à accompagner et à aider leur enfant sur le plan scolaire (devoirs et leçons), et ce, d'autant plus que l'enfant progresse dans son cheminement scolaire ou qu'il rencontre des obstacles à l'intérieur de celui-ci. Par ailleurs, ces parents sont parfois moins exigeants sur le plan scolaire. Ils peuvent, par exemple, exercer moins de supervision scolaire et avoir peu d'attentes relatives aux tâches d'apprentissage. (Potvin, 2012)

Le climat familial : la famille, quant à elle, joue un rôle important dans la scolarité de leur fils adolescent. Les adolescents qui vivent dans un climat familial défavorable, ou leur famille présente de faible niveau de cohésion et de soutien entre ses membres, le manque de communication et d'encouragement surtout de la part des

parents, les conflits familiaux, les séparations, les déménagements,...etc. peuvent déséquilibrer ces adolescents lycéens, ce qui affecte négativement sur leurs rendement scolaires.

Enfin, **la pression parentale** par rapport à la réussite au baccalauréat pourrait aussi causer des effets néfastes sur le plan psychologique du candidat au bac, car ils provoquent de l'anxiété, le stress, la dépression, et même une faible d'estime de soi chez leur fils adolescent.

3.3- Facteurs liés à l'environnement scolaire

Les facteurs de risque sur le plan scolaire constituent trois facteurs; le climat de classe, la relation enseignant-élève et le climat socio-éducatif de l'école.

Le climat de classe : les élèves à risque jugent le climat de classe problématique. Ils considèrent notamment que les élèves de leur classe s'impliquent peu dans leurs activités scolaires, qu'il y a peu d'affiliation entre les pairs et que l'enseignant s'implique peu auprès des élèves. Les élèves à risque soulignent également le manque d'organisation en classe et le non-respect des règles. De plus, ils déplorent qu'il y ait peu d'innovations pédagogiques. (Potvin, 2012)

La relation enseignant-élève : la relation enseignant-élève joue également un rôle important dans la scolarité des candidats au bac. Les élèves qui vivent des relations positives avec les enseignants, ressentent que leurs enseignants préoccupent de leurs réussites et respectent ses besoins, cela encourage et motive les élèves à faire des efforts, augmente ainsi son engagement à ses tâches scolaires. A l'inverse, lorsque la relation enseignant-élève est négative cela peut montrer le manque de soutien, des encouragements et de valorisation de la part des enseignants, ce qui peut entraîner des effets négatifs sur leur rendement scolaire.

Enfin, nous pouvons dire que l'enseignant joue un rôle crucial dans la réussite de l'élève. Lorsque l'enseignant est présent (disponible) auprès des élèves, compréhensifs, les encourager, cela renforce la motivation à développer les connaissances et les compétences de ces derniers.

Le climat socio-éducatif de l'école : réfère au climat scolaire (relationnel, éducatif, de sécurité, de justice et d'appartenance), aux problèmes présents à l'école (violence, indiscipline, accessibilité aux drogues, etc.) et aux pratiques éducatives (systèmes d'encadrement et de reconnaissance, qualité de l'enseignement, etc.). La qualité de ce climat, tributaire des interactions entre le personnel de l'école et les élèves, influence positivement ou négativement l'adaptation des élèves. On reconnaît qu'un bon climat socio-éducatif favorise la réussite éducative scolaire, tandis qu'un mauvais climat contribue à l'augmentation des difficultés vécues par les élèves. (Potvin, 2012)

4. L'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaires des lycéens candidat au bac :

➤ Impacts positifs

-Les réseaux sociaux sont des moyens qui peuvent contribuer à l'apprentissage pour les candidats au bac, comme ils peuvent être un moyen pour se défouler, garder le contact, sortir de l'isolement et du stress du bac, en nouant des relations avec d'autres candidats et partageant par la même, leurs expériences et leurs quotidiens.

-Regarder des vidéos d'études sur YouTube épaulé les candidats au bac à mieux comprendre leurs leçons par des enseignants virtuels.

-Les élèves candidats au bac créent des groupes d'études sur les réseaux sociaux par exemple, (groupe Messenger, Instagram, Telegram, etc.), lors des révisions, dans la perspective de partager, à la fois, idées, informations et explications entre eux.

-Trouver sur les pages Facebook ou Instagram, etc. des résumés de leçon, des sujets du bac des années précédentes accompagner de corrections, pour se préparer efficacement à l'examen du bac.

-Parfois les candidats au bac trouvent sur les réseaux sociaux des vidéos qui leur permettront de se remonter le moral, et cela peut entraîner une bonne estime de soi et de la motivation pour réussir son examen.

➤ Impacts négatifs

-Lorsque les candidats au bac utilisent les réseaux sociaux pour obtenir des informations, ils peuvent être exposés à de fausses données qui peuvent affecter leur compréhension et leurs connaissances.

-Les fausses rumeurs publiées sur les réseaux sociaux concernant « les propositions du bac », « la difficulté des épreuves de l'année en cours », etc. peuvent affecter négativement les candidats au bac, le jour d'examen.

-La connexion aux réseaux sociaux entrave la concentration et l'attention des élèves, car lorsqu'ils passent beaucoup de temps sur ces réseaux, ils manquent de sommeil, etc. cela peut distraire ces candidats et les empêcher de se concentrer en classe. Alors, ce sont les études qui en pâtissent.

-Parfois les réseaux sociaux peuvent être considérer comme une perte de temps, quand l'usage de ces derniers est excessif. Il entraîne des effets néfastes sur le rendement scolaire des candidats au bac, dont il aurait accaparé le temps au détriment des révisions et engendré, par la même occasion, la négligence des tâches scolaires.

Synthèse

Pour conclure ce chapitre, à partir de ce qui précède, nous pouvons dire que le rendement scolaire chez les lycéens candidats au bac est un élément important pour évaluer leurs niveaux de réussite académique. Et il est très important de prendre en compte tous les facteurs qui peuvent influencer leur scolarité. Enfin, nous avons constaté que la connexion aux réseaux sociaux peut avoir des effets positifs et des effets néfastes sur le rendement scolaire des candidats au bac.

Dans ce qui suit, nous allons présenter la problématique et hypothèses de notre recherche.

Problématique et hypothèses

Le monde actuel assiste à une évolution technologique assez rapide. La technologie est devenue présente et indispensable, de fait qu'elle constitue un outil prépondérant dans la vie quotidienne de l'être humain; que ce soit chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte. La technologie a transformé notre manière de vivre, de nous informer, d'échanger, de communiquer, de travailler, et même d'étudier.

Aujourd'hui, les différents écrans (smartphone, tablette, ordinateur, télévision,...) occupent une place dans les échanges d'informations et de savoir. Ils sont utilisés dans plusieurs domaines, dans les sciences de l'informatique, de l'économique, du sociale et de l'humain, etc. En effet, le temps d'écran augmente de plus en plus par des personnes appartenant à différentes catégories d'âges notamment l'adolescent.

Ainsi, l'usage des écrans a été amplifié avec l'apparition de l'internet, et par la suite, l'apparition des réseaux sociaux qui sont des sites Internet, offrant aux usagers des espaces personnels de communication, leur point commun étant de pouvoir partager l'information instantanément. On peut les définir comme étant des applications informatiques au sein desquelles les utilisateurs génèrent du contenu qu'ils peuvent partager et échanger les uns avec les autres, tels que ; Facebook, YouTube, Twitter, Instagram, WhatsApp, Snapchat, Pineterest, TikTok, etc. (Herry, 2022)

De ce fait, on constate l'émergence d'un monde virtuel et d'un nouveau mode de communication au sein de l'entourage familial, scolaire, professionnel et sociale, etc. L'internet avec ses multiples applications est toujours au service des êtres humains, néanmoins, un usage, à la fois, exagéré et non contrôlé peut s'avérer nocif dans la mesure où il conduit à une forte dépendance.

En outre, l'adolescence est une phase de développement complexe, la plus sensible dans la vie humaine. C'est une période de transformation de plusieurs aspects physiques, psychologiques et sociaux. On constate que chez certains adolescents

l'utilisation de la connexion devient de plus en plus attrayante, notamment ceux qui sont scolarisés.

Par exemple, au Québec, en 2019, on rapportait 3,7 milliards d'utilisateurs des réseaux sociaux. À l'heure actuelle, environ trois jeunes Québécois sur quatre de 12 à 25 ans fréquentent les sites de réseaux sociaux. Chaque Canadien y passerait en moyenne 1 heure et 47 minutes par jour sur les réseaux sociaux. On observe également que la fréquence d'utilisation des réseaux sociaux tend à augmenter au fil du temps. Ainsi, en 2018, 65 % des internautes québécois consultaient plusieurs fois par jour les réseaux sociaux, comparativement à 52 % en 2016. Il est à noter que les jeunes sont plus enclins à se connecter plusieurs fois par jour (81 % chez les 18 à 24 ans). (Sergerie, 2020, p.56)

À cet effet, l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut exposer ces adolescents à des risques tels que la dépendance, l'isolement social, troubles de l'humeur, la solitude, etc. Aussi, les chercheurs constatent un impact sur le rendement scolaire des usagers qui peut être, au moins, compris suivant deux perspectives. Parler toutefois « d'échec et de taux de réussite considérable » (Rochambeau, 2017), le rendement scolaire désigne l'évaluation des apprentissages acquis dans le cadre scolaire, à travers les résultats obtenus par les élèves au cours de l'année, que ceux-ci soient élevés ou bas.

En ce qui concerne la scolarisation de l'adolescent, le lycée est un lieu d'apprentissage, l'endroit le plus fréquenté par cette catégorie d'âge, dans lequel on trouve des classes de 1^{ère}, 2^{ème}, et 3^{ème} année, qui est une classe d'examen du bac qui représente une période délicate dans la vie des lycéens, car ils sont face à un examen difficile qui sanctionne la fin des études secondaires et autorise le passage aux études supérieures. De plus, les élèves candidats peuvent être confrontés à de nombreux facteurs qui influencent leur scolarité, que ce soit individuels, familiaux, sociaux ou scolaires, etc.

De nos jours, les réseaux sociaux occupent une place importante dans la vie des lycéens candidats au bac, qui considèrent comme un moyen pour se défouler,

communiquer avec les amis, passer de temps, combattre le stress du bac et étudier, etc. Mais il ne faut jamais négliger ses effets néfastes, car lorsque l'utilisation de ces réseaux devient abusive, cela peut déboucher sur un rendement scolaire insuffisant. Leur usage absorbe leur temps, leur énergie psychique et physique, qui se manifeste par une incapacité à se concentrer en classe, des fatigues subites, la démotivation et les troubles de sommeil, etc. Du coup, ces éléments sont des facteurs de risque qui affectent le rendement scolaire des candidats.

Une étude transversale a été menée au Madagascar en 2017, chez les élèves des lycées de la commune Urbaine d'Antananarivo. L'objectif était de déterminer la prévalence de l'utilisation des réseaux sociaux et son impact sur le résultat scolaire des lycéens. Ils ont retenu 365 élèves dont l'âge variait de 13 à 21 ans, auprès de 8 lycées de la circonscription scolaire de cette commune. Le questionnaire Internet Addiction Test « IAT » de Young a été utilisé pour l'évaluation de la dépendance des élèves aux réseaux sociaux. Cette étude a montré que la prévalence de l'utilisation des réseaux sociaux était de 40,55 %. Les notes obtenues par les élèves variaient de 7,01 à 16,85 sur 20. Elles varient de 7,01 à 16,00 pour les élèves utilisateurs des réseaux sociaux et de 8,98 à 16,85 pour les non-utilisateurs des réseaux sociaux. Ainsi, ils ont retrouvé une différence statistiquement significative entre les deux groupes, c'est que la moyenne des notes des utilisateurs des réseaux était plus basse par rapport à celle des élèves, non-utilisateurs des réseaux sociaux. (Razafilisy, 2020)

Nous citons, également, l'étude réalisée par Marie Journal, Aurélia Jean, et Rayan Wayzani, en France, en 2014, chez les élèves du lycée de Jean –Mermoz, afin de connaître comment varie le niveau scolaire des élèves par rapport à leur durée quotidienne de la connexion aux réseaux sociaux, ou 125 élèves concernées ayant répondu au questionnaire. Ils ont observé parmi ces élèves que la plus grosse masse des élèves se considérant comme très bon (42.9 %) ne passe que 30 minutes à une heure par jour sur les réseaux sociaux, alors que la majorité des mauvais élèves (50 %) y consacre 5 à 7 heures de leur temps quotidien. Ils ont supposé que les élèves passants plus de 7h/j sur les réseaux sociaux, ont beaucoup plus de difficultés à se concentrer chez eux pour travailler, mais aussi en cours, et qu'ils subissaient des conséquences

non-négligeables comme la dégradation des résultats scolaires des élèves de Jean-Mermoz. Or, moins un élève est concentré, plus ses notes ont tendance à baisser. Et Vice versa. Enfin, ils ont constaté au lycée-Mermoz que plus les heures de connexion sont élevées, plus le niveau scolaire est faible.

Par ailleurs, une autre étude établie en 2022, en Inde, par Jagannathan. A et Vezhaventhan.D, afin d'explorer l'impact des médias sociaux sur les performances scolaires des élèves du secondaire, par rapport au confinement qui a été imposé en raison du COVID-19 qui a fait pénétrer les réseaux sociaux dans la vie de chaque élève. Celle-ci a révélé que l'utilisation des médias sociaux a un double impact, négatif (dépendance) positif concernant la communication entre pairs, les enseignants et le comportement de partage des connaissances qui conduit à de bons résultats scolaires. Il s'agit d'une étude quantitative où ils ont utilisé un questionnaire distribué à 200 élèves, lycéens d'écoles privées à Chennai -Tamil Nadu- inde. D'après les résultats obtenus, ils ont réalisé que la majorité 40 % des élèves utilise les médias sociaux plus de 4 heures par jour, et 30 % qui l'utilisent entre 2 à 4 heures par jour. Ces données montrent que près de 3/4 des élèves sont engagés dans les médias sociaux avec plus de 2 heures par jour. Enfin, l'étude a démontré que la plupart des élèves utilisent les médias sociaux à des fins de réseautage /de connexion avec d'autres et seulement 15 % des élèves utilisent les médias sociaux à des fins académiques. Cela montre que les élèves sont plus enthousiastes à l'idée de suivre leurs amis plutôt que de les utiliser à des fins éducatives.

En Algérie, lors de l'année scolaire, 2018/2019, une étude a été menée à la wilaya d'Adrar, visant à identifier l'impact de la dépendance à l'internet sur la réussite scolaire des élèves candidats au baccalauréat, au lycée Khaled Ben Al Walid. L'échantillon d'étude se compose de 83 élèves, garçons, filles et toutes filières confondues (lettres et langues étrangères, lettres et philosophie et filières communes). Les outils de l'étude comprennent l'utilisation de l'échelle de dépendance à Internet, emprunté à Yacoub Khalil El Astar (2011) et au conditionnement environnemental algérien, appartenant à la chercheuse Hathat Massouda. Ces deux outils sont appliqués à l'échantillon, et ils ont fait le recours à l'approche descriptive analytique ainsi, qu'au

programme (SPSS) pour analyser les données. Enfin, les résultats de l'étude démontrent qu'il n'y a pas de différence significative entre les élèves du sexe féminin et masculin, entre les élèves redoublants et non redoublants quant au degré de la dépendance à Internet, et que l'échantillon d'étude à un degré de dépendance significatif de 64,26 %. L'existence d'une relation statistiquement significative entre la dépendance à Internet et la réussite scolaire pour les élèves candidats au baccalauréat, qui impact négativement sur leur réussite scolaire, du fait qu'ils sont préoccupé au détriment de leur temps d'étude et qu'ils restent assis devant pendant de longues périodes au lieu de réviser les leçons et faire leurs devoirs. Cela est dû à l'enthousiasme irrésistible à découvrir tout ce qui est nouveau sur internet et à la tendance excessive à s'amuser et à jouer aux jeux disponibles sur Internet.

Par ailleurs, en s'étayant sur les propos de l'ensemble de nos informations explorées et recueillis lors de la revue de la littérature, et afin de définir notre sujet de recherche, dont l'objectif principal est d'explorer et de mieux comprendre l'utilisation des réseaux sociaux et son impact sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac, et d'apporter un éclairage sur les éléments importants à considérer comme facteurs de risques et effets à leur scolarité, nous avons opté pour la méthode mixte qui implique l'utilisation de méthodes quantitative et qualitative.

A l'heure actuelle, la majorité des adolescents sont connectés aux réseaux sociaux. L'adolescence en ce qu'elle représente chez tout individu comme étant un moment important dans la construction de sa personnalité et par la même l'affirmation de soi est soumis à divers influences qui peuvent avoir des effets problématiques pour son devenir et provoquer l'inquiétude plus au moins importante chez les parents voir même les enseignants. Parmi celles-ci il y a l'utilisation excessive des moyens technologiques modernes tels que les réseaux sociaux. C'est dans cette perspective que nous avons jugée pertinent d'effectuer une étude sur la question de l'utilisation des réseaux sociaux.

Dans notre présente étude, nous allons essayer de formuler nos questions qui constituent notre thème de recherche qui sont les suivantes :

Question générale :

- Quel est l'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac ?

Question partielle :

- Est-ce que l'usage excessif des réseaux sociaux peut conduire l'élève candidats au bac à l'échec au baccalauréat?

Hypothèses :

Pour répondre à nos questions, à partir de la revue de la littérature et notre pré-enquête, nous avons supposé les réponses suivantes :

Hypothèse générale :

- La connexion aux réseaux sociaux a des effets positifs et négatifs sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac.

Hypothèse partielle :

- Oui, certains élèves candidats au bac risquent d'échec au baccalauréat à cause de l'usage excessif des réseaux sociaux.

- Opérationnalisation des concepts :

Adolescents : ce sont des jeunes évoluant dans une période de développement la plus complexe et la plus sensible dans la vie humaine, c'est un passage entre l'enfance et l'âge adulte, c'est une étape qui génère des transformations de plusieurs aspects physiques, psychologiques et sociaux.

Connexion : c'est le fait d'être lié avec des personnes loin géographiquement, et de pouvoir communiquer avec elles facilement et rapidement, ce qui permet d'abolir la notion de temps et de distance.

Réseaux sociaux : Ensemble de sites internet qui permet aux utilisateurs de créer un espace personnel de communication, d'échanger et de partager les informations

instantanément. Les réseaux sociaux englobent les applications comme ; Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, WhatsApp, TikTok, Télégramme, etc.

Rendement scolaire : désigne l'évaluation des apprentissages acquis dans le cadre scolaire, à partir des notes obtenues par les élèves au cours de l'année qui peuvent les conduire soit à la réussite ou à l'échec scolaire.

Lycéens candidats au bac : ce sont les élèves de terminale (3^{ème} année secondaire), qui auront passé un examen qui sanctionne la fin des études secondaires et autorise le passage aux études supérieures.

Partie pratique

Chapitre III

Méthodologie de la recherche

Préambule

La méthodologie est une étape fondamentale dans toute recherche scientifique, elle permet d'aider et guider le chercheur à suivre un ensemble de règles, pour bien organiser son travail de recherche et le rend objectif.

Ce chapitre sera consacré sur la présentation de l'ensemble des techniques méthodologiques utilisées pour mener l'étude. D'abord nous allons commencer par exposer la méthode de recherche, puis nous passant à présenter le lieu de la recherche ainsi que notre groupe de recherche, ensuite, les outils de recherches que nous avons utilisées afin de récolter les données et les informations nécessaires. Enfin, nous allons évoquer le déroulement de la pré-enquête et de l'enquête.

1. La méthode de recherche :

Toute recherche scientifique nécessite une démarche à suivre, donc tout chercheur doit opter une méthode dans sa recherche, afin d'obtenir une représentation scientifique et avec une bonne organisation.

Concernant cette recherche nous avons eu recours à la méthode mixte qui est une combinaison de « la méthode qualitative » et « la méthode quantitative », qui nous a paru la plus adéquate pour répondre aux objectifs de notre recherche. Ainsi, dans ce qui suit, on va tenter de présenter ces deux méthodes.

La méthode quantitative vise à recueillir des données observables et quantifiables. Elle se fonde sur l'observation des faits, des événements, des conduites, des phénomènes existant indépendamment du chercheur. La recherche quantitative s'appuie sur des instruments ou des techniques de recherche quantitatives de collecte des données dont en principe la fidélité et la validité sont assurées. Elle aboutit à des données chiffrées qui permettent de faire des analyses descriptives, des tableaux et graphique, des analyses statistique de recherche, etc. (N'da, 2015, p.21)

La méthode qualitative s'attache à expliquer un phénomène, à lui donner une signification voire un sens. Les résultats sont exprimés en mots (analyse à la suite d'entretiens, observations cliniques, étude de cas...). (Bioy, Castillo & Koenig, 2021, p.23). Donc, elle consiste à recueillir des données de contenu, et non des données chiffrées. Le chercheur part d'une situation concrète comportant un phénomène particulier intéressant qu'il ambitionne de comprendre et non de démontrer, de prouver ou de contrôler quoi que ce soit. Il veut donner sens au phénomène à travers ou au-delà de l'observation, de la description de l'interprétation et de l'appréciation du milieu et de phénomène tel qu'ils se présentent. (N'da, 2015, p. 22)

Jean-Pierre Deslauriers exprime lors qu'il écrit: « *la méthode qualitative se concentre plutôt sur l'analyse des processus sociaux, sur le sens que les personnes et les collectivités donnent à l'action, sur la vie quotidienne, sur la construction de la réalité sociale* ». (N'da, 2016, p.20). La démarche qualitative va ainsi viser avant tout la compréhension et la profondeur en s'immergeant dans la complexité d'une situation. (Bioy, Castillo & Koenig, 2021, p.25)

L'étude de cas, fait partie des méthodes qualitatives. D'après Claude, R, d'Allonnes, « l'étude de cas vise à dégager la logique d'une histoire différente de vie singulière aux prises avec des situations complexes nécessitant des lectures à niveaux, et mettant en œuvre des outils conceptuels adaptés. L'étude de cas est présentée comme une construction opérée par le psychologue à partir d'informations provenant de la rencontre ». (Pediñelli & Fernandez, 2020, p.58). L'étude de cas donc sert d'accroître les connaissances concernant un individu donné. Elle permet de regrouper un grand nombre de données issues de méthodes différentes (entretien, tests projectifs, échelles cliniques, questionnaire,...), afin de comprendre au mieux le sujet de manière globale en référence à lui-même, à son histoire et à son contexte de vie. (Chahraoui & Bénony, 2003, p.126)

Cette méthode va nous permettre donc d'observer, décrire et de comprendre notre groupe d'étude, par rapport à leur expériences vécus et leur contexte de vie (leur environnement familiale, sociale, scolaire, etc.).

Donc les deux méthodes ; « quantitative et qualitative » se complètent, et leur utilisation va nous aider à récolter beaucoup d'informations et à comprendre les résultats en profondeur.

2. Présentation du lieu de la recherche :

Afin de réaliser notre recherche et pour être en contact avec les adolescents lycéens candidats au bac, nous avons effectué notre stage pratique à l'unité de dépistage et de suivi au sein du lycée « Technicum Salhi Houcine » qui se situe dans la commune d'EL-Kseur, wilaya de Bejaïa. Il a été construit en 1995 d'une superficie de 25 000 m².

L'établissement comprend 22 salles d'enseignement, 01 bibliothèque, 01 salle de lecture, 14 laboratoires, auditorium, 01 salle de sport, un restaurant et deux sanitaires séparés pour les filles et les garçons. Quant à l'aile administrative, elle se compose en 01 salle des professeurs, 01 bureau de direction, 01 bureau de l'adjoint directeur, 01 bureau de secrétariat, 01 bureau de conseiller d'orientation, 01 bureau de consultant en éducation et 01 bureau de l'économie. On trouve aussi au sein du lycée l'unité de dépistage et de suivi scolaire « U.D.S » qui est constitué de 04 Psychologues, 01 médecin, 01 infirmière et 01 dentiste.

Ce lycée dispose de cinq filières qui sont : Technique math (Géné Civile, Mécanique, et Electrique), Scientifique, Gestion économique, Langues étrangère, Lettre philosophie.

Actuellement, il y a 399 élèves dans l'établissement, ils sont répartis en 159 élèves de la 1^{ère} année, 115 élèves de la 2^{ème} année et 125 élèves de la 3^{ème} année (candidats au bac), et Il est constitué de 51 enseignants, 24 administrateurs et 18 employeurs.

3. Présentation du groupe de recherche :

Notre groupe de recherche est composé de 68 adolescents lycéens (tous les élèves candidats au bac). Ils sont sélectionnés à partir des critères suivants :

➤ **Critères d'inclusion**

- Les élèves sélectionnés appartiennent au même établissement.
- Tous les élèves sélectionnés sont des adolescents lycéens, dont l'âge varie entre 17 et 19ans.
- Ils ont le même niveau d'études (les élèves candidats au bac).
- Les élèves sélectionnés utilisent les réseaux sociaux.

➤ **Critères d'exclusion**

- On n'a pas précisé le genre, notre groupe d'étude englobe les deux sexes (filles - garçons).
- Les élèves qui n'utilisent pas les réseaux sociaux.
- On n'a pas sélectionnée les élèves candidats au bac ayant l'âge plus de 19ans, car notre groupe d'étude cible les adolescents. Selon l'OMS 2014, « l'adolescence comme une étape qui va de 10 à 19 ans ».

Tableau n°01 : Récapitulatif des caractéristiques du groupe de recherche

Filières	Nombre d'élèves	Genre		Age		
		Féminin	Masculin	17	18	19
Sciences expérimentales	19	6	13	8	5	6
Technique mathématiques	7	5	2	3	3	1
Gestion économique	15	7	8	5	8	2
Langues étrangers	16	7	9	6	7	3
Lettre philosophie	11	2	9	4	5	2

Source : notre enquête

Le tableau ci-dessus, représente notre groupe de recherche de l'enquête. Nous constatons que notre groupe de recherche englobe les deux genres qui se composent de 41 de genre féminin et de 27 de genre masculin dont l'âge varie entre 17 et 19 ans. Ils sont tous des élèves candidats au bac et dans différentes filières.

Remarque : les participants seront présentés en détails dans (l'annexe 5), et les prénoms présentés dans le tableau ne seront pas les véritables, car nous les avons changés et les remplacer par d'autres prénoms, dans le but de respecter l'anonymat des sujets et maintenir la confidentialité déontologique et éthique de la recherche.

1. Les outils de recherche :

Pour recueillir les données et les informations pertinentes sur notre groupe de recherche, nous avons élaboré deux outils de recherche qui sont : un entretien de recherche en particulier, « l'entretien semi-directif » et un questionnaire « Internet Addiction Test ».

4.1- L'entretien de recherche semi-directif

L'entretien peut être défini selon *le Petit Robert* comme, «l'action d'échanger des paroles avec une ou plusieurs personnes». (Bénony & Chahraoui, 1999), C'est un échange au cours duquel l'interlocuteur exprime ses perceptions, ses interprétations, ses expériences, tandis que le chercheur, par ses questions ouvertes et ses réactions, facilite cette expression, évite que celle-ci s'éloigne des objectifs de la recherche. (N'da, 2015, p.142)

L'entretien clinique, est d'abord un entretien, donc un échange verbal et non verbal, en général entre deux personnes: le psychologue et une personne (sujet, patient ou encore client), parfois plus d'une personne dans les entretiens de couple ou les entretiens familiaux. Il est clinique c'est-à-dire centré sur la vie psychique du sujet, le psychologue utilise des techniques spécifiques pour aborder l'intimité psychique du sujet (écoute active, reformulation, empathie...), l'entretien se déroule dans un cadre institutionnel particulier (cabinet libéral, hôpital...) et s'intègre à des objectifs d'intervention clinique précis (soutien, exploration, bilan, psychothérapie...). La qualité de la relation clinique (alliance thérapeutique) est au cœur de l'entretien clinique. (Bouvet & Boudoukha, 2021, p.145)

L'entretien de recherche, est fréquemment employé comme méthode de production des données en recherche. Il représente un outil indispensable et irremplaçable pour avoir accès aux informations subjectives des individus: biographie, événements vécus, représentations, croyances, émotions, histoire personnelle, etc. En effet, la transmission et le partage de l'expérience vécue sont véhiculés par le langage et la parole. (Bioy, Castillo & Koenig, 2021, p.181)

On distingue généralement trois (03) types d'entretiens, qui sont:

1)-Entretien non directif : ce type d'entretien est centré sur la personne, le chercheur pose une question, une consigne de départ, soigneusement préparée et élaborée, puis il s'efface pour laisser parler le sujet. Ce dernier peut déborder largement par rapport au thème proposé. La non-directivité relève d'une capacité à accompagner le sujet dans son discours de manière empathique, en essayons d'interférer le moins possible avec sa problématique. Le chercheur pourra analyser ce type d'entretien en fonction du contenu (ce que dit le sujet) mais aussi le contenant (forme, organisation, récit et contexte dans lequel est tenu le discours). (Chahraoui & Bénony, 2003, p.142)

2)- Entretien directif : ce type d'entretien correspond davantage au questionnaire dans lequel les questions sont préparées, ordonnées, et posées de manière hiérarchisées. Il comporte l'entretien à questions ouvertes où le sujet ne répond qu'à la question posée sans développer sa réponse et l'entretien à questions fermées où le sujet coche la ou les bonnes réponses. (Chahraoui & Bénony, 2003)

3)- Entretien semi-directif : également appelé « l'entretien guidé » combine attitude non-directif pour favoriser l'exploration de la pensée dans un climat de confiance et projet directif pour obtenir des informations sur des points définis à l'avance. (Sauvayre, 2013, p.9). Donc dans ce type d'entretien, le chercheur dispose d'un guide d'entretien dans lesquels les questions sont préparées auparavant, où il donne une consigne de base à partir de laquelle est produit un discours censé répondre aux hypothèses du chercheur. (Bénony & Chahraoui, 1999, p.64)

Nous avons opté à ce dernier type d'entretien « **l'entretien semi-directif** », car il nous a apparu le plus adéquat pour nos objectifs de recherche, afin de récolter plus d'informations sur notre groupe de recherche voir leurs histoire, leurs contexte de vie, leur expériences, etc. et dans le but de vérifier et de répondre à nos hypothèses.

Guide d'entretien : comprend les axes thématiques à traiter, le clinicien chercheur prépare quelques questions à l'avance, toutes fois celles-ci ne sont pas posée de manière directive, il s'agit d'avantage de thème à aborder que le chercheur a connaît bien. (Bénony & Chahraoui, 1999). Donc le guide d'entretien, est un enchainement de questions qui sont bien ordonnée, préparée par le chercheur à l'avance, et elles sont construites d'une façon logique et rationnelle.

Notre guide d'entretien comprend 35 questions en tout. D'abord nous avons commencé notre guide par récolter « les informations personnelles » de nos sujets de recherche, ensuite, nous l'avons reparti en quatre (04) axes principaux qui sont :

L'Axe 01 : porte les informations sur « la situation familiale du candidat au bac » y comporte 5 questions. (Voir annexe 1) : cet axe a pour objectif de connaître l'environnement familial du participant et la nature de la relation avec sa famille.

L'Axe 02 : est intitulé « l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac », porte 9 questions. (Voir annexe 1) : cet axe a pour but de savoir comment les adolescents lycéens candidat au bac utilisent les réseaux sociaux.

L'Axe 03 : porte sur « le rendement scolaire » y comprend 9 questions. (Voir annexe 1) : cet axe a pour but de nous informer sur le parcours scolaire de nos sujets de recherche, et leur nature de la relation avec les enseignants et les pairs.

L'Axe 04 : ce dernier axe s'intitule « le rapport entre l'usage de la connexion aux réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac », il se compose en 8 questions. (Voir annexe 1) : comme son titre l'indique, a pour objectif de connaître le rapport entre l'usage des réseaux sociaux et le rendement scolaire de nos sujets de recherche.

Dans notre guide d'entretien nous avons utilisé le « tutoiement » avec notre groupe de recherche qui est composé d'adolescents, car on considère que le « Vouvoiement » est employé beaucoup plus pour les personnes adultes, en plus parce que cela nous permettait de simplifier la rencontre avec ces adolescents et de les mettre plus à l'aise avec nous.

4.2- Questionnaire « Internet Addiction Test » de K. YOUNG

Pour commencer, on définit d'abord qu'est-ce qu'un questionnaire « Le questionnaire est une technique d'élaboration et de collecte de données chiffrées. Il prend la forme d'une série de questions rédigées et préétablies, et posées de façon standardisée à un échantillon d'individus, de façon à établir des liaisons statistiques destinées à expliquer leurs pratiques, conduites ou opinions à partir de leur position dans l'espace social ». (Savarese, 2006, p.37)

4.2.1- Présentation du questionnaire « IAT »

Le terme d'« addiction à internet » a été utilisé pour la première fois en 1996 à Toronto lors du colloque de *l'Américain Psychological Association* (APA). A cette occasion la psychologue américaine, Kimberly Young présentait ses travaux intitulés « *Internet Addiction : The Emergence Of a New Clinical Disorder* ». (Varescon, 2009, p.109)

Le questionnaire « **Internet Addiction Test** », est parmi les travaux développés par la psychologue américaine Kimberly S. Young en 1998, il se compose de 20 items qui mesurent l'utilisation excessive de l'internet (Voir annexe 3). Le participant doit répondre aux questions en entourant une seule réponse qui lui correspond le mieux, en utilisant cette échelle : (0- Ne s'applique pas, 1- Rarement, 2- Occasionnellement, 3- Fréquemment, 4- Souvent, 5- Toujours).

La consigne : *«Ce questionnaire est composé de 20 items. Après avoir lu attentivement ces items, veuillez répondre à toutes les questions, en entourant la réponse qui vous semble correspondre le mieux, en utilisant cette échelle : (0- Ne s'applique pas, 1- Rarement, 2- Occasionnellement, 3- Fréquemment, 4- Souvent, 5- Toujours) ».*

Remarque : Avant de faire passer le questionnaire, nous avons demandé aux participants de changer le mot « travailler » comme suit : *« Dans ce questionnaire ou vous trouverez le mot « travailler » vous le remplacez par le mot « révision » s'il vous plait, car c'est ce dernier terme qui correspond à notre thème de recherche ».*

Interprétation

-Un score allant de **20 à 49** points, signifie un usage normal et contrôlé de l'utilisation d'internet.

-Un score allant entre **50 à 79** points, suggère un usage problématique à l'utilisation d'internet.

-Un score allant de **80 à 100** points, suggère une réelle addiction à internet.

Objectif

Le questionnaire « Internet Addiction Test », il nous a semblé valide et fiable pour évaluer le degré de l'utilisation d'internet, en particulier « la connexion aux réseaux sociaux » chez les adolescents, et d'étudier leurs impacts sur le rendement scolaire des lycéens, précisément les candidats au bac qui fait l'objet de notre étude. Ainsi ce questionnaire va nous permettre de recueillir beaucoup d'informations pour réaliser notre recherche.

5. Le déroulement de la recherche :

5.1- La pré-enquête

La pré-enquête est une étape fondamentale dans tout travail scientifique. « Elle consiste à essayer sur un échantillon réduit les instruments (questionnaire, entretiens, analyse de documents) prévus pour effectuer l'enquête. Si l'on a des doutes dans telle

ou telle variable on peut explorer de façon limitée le problème à étudier, avant même de préciser définitivement ses objectifs ». (Grawitz, 2001, p.550). Donc la pré-enquête va nous permettre de tester, confirmer et d'enrichir notre guide d'entretien, ainsi de maîtriser l'application de notre questionnaire, afin de préparer l'enquête proprement dite.

Notre pré-enquête a été réalisée à l'unité de dépistage et de suivi « UDS » au sein du lycée « Technicum Salhi Houcine » d'El-kseur, wilaya de Bejaïa. En premiers lieu, nous avons entretenue le personnel de l'UDS, on a lui expliqué notre thème de recherche, son objectif, et la nature de travail concernant les outils qu'on va appliquer, la période de stage, etc. et il nous a accepté avec toute bienveillance. En deuxième lieu, nous avons obtenu l'accord de surveillant général, afin de nous permettre d'entrer en contact avec les élèves candidats au bac.

Durant cette étape, les élèves ont été accueillis dans un bureau qui a été mis à notre disposition par l'administration. Nous avons rencontré trois élèves avec lesquels on a réalisé notre entretien et notre questionnaire. Nous avons commencé d'abord, par se présenter comme étudiante en psychologie clinique préparant un mémoire de master ensuite, nous avons bien expliqué notre thème de recherche, son but, les outils de recherche que nous allons appliquer et on a assuré la confidentialité aux élèves. Enfin, nous avons eu leurs consentements éclairés.

Tableau n°02: Caractéristiques du groupe de recherche de la pré-enquête

Prénoms	Genre	Age	Niveau scolaire	Filières
Marina	Féminin	17 ans	3 ^{ème} année secondaire	Science expérimental
Axel	Masculin	19 ans	3 ^{ème} année secondaire	Génie mécanique
Anaïs	Féminin	18 ans	3 ^{ème} année secondaire	Génie civile

Source : notre pré-enquête

Le tableau ci-dessus représente notre groupe de recherche de la pré-enquête. Les prénoms présentés dans le tableau ont été modifiés afin de respecter l'anonymat des sujets. D'après les données du tableau, nous constatons que les sujets sont tous des adolescents lycéens, ils ont le même niveau d'étude «les élèves de la 3^{ème} année secondaire», dont l'âge varié entre 17 et 19 ans.

Lors des entretiens et la passation du questionnaire, ces élèves ont répondu à toutes les questions posées.

Le déroulement de l'entretien a été effectué dans la langue maternelle « langue kabyle », auquel nous avons traduit auparavant le contenu, et la passation du questionnaire a été dans la langue française, dont les élèves ont rencontrés des difficultés à répondre, car ils ne maîtrisent pas bien la langue française, mais durant la passation du questionnaire, on intervient à chaque fois pour traduire les questions oralement, sachant que, nous avons bien analysé et compris les items avant de les faire passer. Ce qui nous a permis de modifier notre questionnaire et le traduire, pour l'appliquer dans l'enquête en langue maternelle des élèves. Enfin, la pré-enquête nous a permis aussi de modifier quelques questions dans notre guide d'entretien.

Enquête:

L'enquête proprement dit, « c'est l'ensemble des opérations par lesquelles les hypothèses vont être soumises à l'épreuve des faits, et qui doit permettre de répondre à l'objectif qu'on s'est fixé ». (Blanchet & Gotman, 2014, p. 35)

Ainsi, notre enquête s'est déroulée à l'unité de dépistage et de suivi « UDS » au sein du lycée d'El-kseur, pendant la période du 01 mars au 13 avril 2023, nous nous présentions trois (03) jours par semaine, de 9 h 00 jusqu'à 14 h 30. Notre groupe de recherche était constituée de soixante-huit (68) élèves candidats au bac. Nous avons rencontré nos sujets, dans un bureau qui a été mis à notre disposition par l'administration comme pour la pré-enquête.

Tout d'abord, nous avons commencé par nous présenter à nos sujets de recherche comme étudiante en psychologie clinique à l'université de Bejaïa préparant

un mémoire de master, puis nous leur avons expliqué notre thème de recherche ainsi, ses objectifs et les outils de collecte de données que nous allons utiliser avec eux. Ensuite, nous avons demandé leurs consentements éclairés et par la suite, on a assuré la confidentialité à nos sujets, on leur expliquant que tout ce qu'ils nous diront restera confidentiel et anonyme et que toutes les réponses seront utilisées seulement à des fins de recherche. Enfin, on a pu avoir leurs accords.

Dans le cadre de notre enquête, nous avons utilisé deux outils d'investigation à savoir, l'entretien semi-directif et le questionnaire « IAT ». Nous avons débuté par la passation du questionnaire puis, on a eu recours à l'entretien semi-directif, sachant que les deux outils ont été traduits auparavant dans la langue maternelle des participants (langue kabyle), afin de mettre nos sujet de recherche plus à l'aise et pour obtenir des informations plus précises, de mieux comprendre leurs expériences et leurs perceptions envers l'utilisation des réseaux sociaux.

En premier lieu, lors de la passation du questionnaire, nous avons bien expliqué le questionnaire ainsi la consigne qui est la suivante « *Ce questionnaire est composé de 20 items. Après avoir lu attentivement ces items, Veuillez répondre à toutes les questions, en entourant la réponse qui vous semble correspondre le mieux, en utilisant cette échelle : (0- Ne s'applique pas, 1- Rarement, 2- Occasionnellement, 3- Fréquemment, 4- Souvent, 5- Toujours)* puisque nous avons utilisé la langue maternelle de nos sujets, la consigne de notre questionnaire a été traduit et donnée comme suit « *le questionnaire-ayi yes3a 20 questions, asma dayen tghrim bien les questions-ayi, g la3nayanwan répond-ithed ak et les questions iyelan, at-entourim la réponse ithezarem ta3nakun, suskhdem n l'échelle-ayi :(0- uyiwulmara, 1- Tiswi3in, 2- aywaq thela kn l'occasion, 3- mlih, 4- day-men, 5- kul-ass)*. Une fois la présentation du questionnaire terminée, nous avons distribué le questionnaire aux participants afin de répondre. La durée de chaque passation est généralement tourne autour d'une quinzaine de minutes (15 min).

En outre, pour faciliter le déroulement de la passation du questionnaire et pour gagner du temps, nous avons parfois accueilli au bureau quatre à cinq (4 à 5) participants pour remplir le questionnaire, en fonction de la disponibilité des élèves.

En second lieu, durant la passation de l'entretien semi directif, la consigne a été la suivante « *nous allons vous posez quelques questions concernant vous et votre situation familiale, ainsi sur l'utilisation des réseaux sociaux en rapport avec votre scolarité* » la consigne de notre entretien de recherche a été traduit et donnée comme suit « *Ayed-kagh kra n les questions 3nank-et ketchi wahi ayen i3nan lhala n tm3icht n ukham-nwan, akked d'ussekhdem n les réseaux sociaux d l3alaqa-nsan wahi lqraya-ynek* ».

Durant l'entretien nous intervenant parfois à quelques relances d'approbation on leurs disant, « oui », « et après », « mmm », « ok », « d'accord », « c'est tout ! ».

Pendant l'entretien, nous avons remarqué que les élèves ont été intéressés par notre thème de recherche, et même, ils étaient contents à explorer ce thème, et surtout ils étaient bienveillants avec nous. La durée de l'entretien est variée d'un sujet à un autre avec une moyenne environ vingt Cinq de minutes (25 min) pour chaque sujet.

À la fin de chaque passation de l'entretien et du questionnaire, nous avons remercié les sujets pour leurs participations et pour le temps qu'ils nous ont consacré afin de répondre à nos questions.

Synthèse

Ce chapitre méthodologique, nous a permis de bien structurer, d'organiser, et d'éclairer notre démarche suivie durant le déroulement de la recherche, en respectant l'ensemble de règles et étapes de la méthodologie. Et pour répondre à notre question de recherche et vérifier nos hypothèses nous avons utilisé l'entretien semi-directif et le questionnaire Internet Addiction Test « IAT » qui nous a permis de récolter les données et les informations nécessaires pour la réalisation de cette recherche.

Dans Le chapitre suivant, nous allons procéder à la présentation et analyse des résultats issus lors de la recherche et discussion des hypothèses sur le plan quantitatif et qualitatif.

Chapitre IV

Présentation et analyse des données quantitatives

Préambule

Dans ce chapitre, nous allons présenter et analyser des données sur le plan quantitatif, obtenus lors de la passation du questionnaire « IAT » qu'on a effectué auprès de notre groupe de recherche.

1- Présentation sociodémographique du groupe de recherche :

Les tableaux suivant présentent les caractéristiques de notre groupe de recherche qui se compose de 68 adolescents lycéens candidats au bac, en fonction des variables : genre, âge et filières.

Tableau n° 03: Répartitions du groupe de recherche selon le genre

Genre	Effectifs	%
Féminin	41	60
Masculin	27	40
Totale	68	100

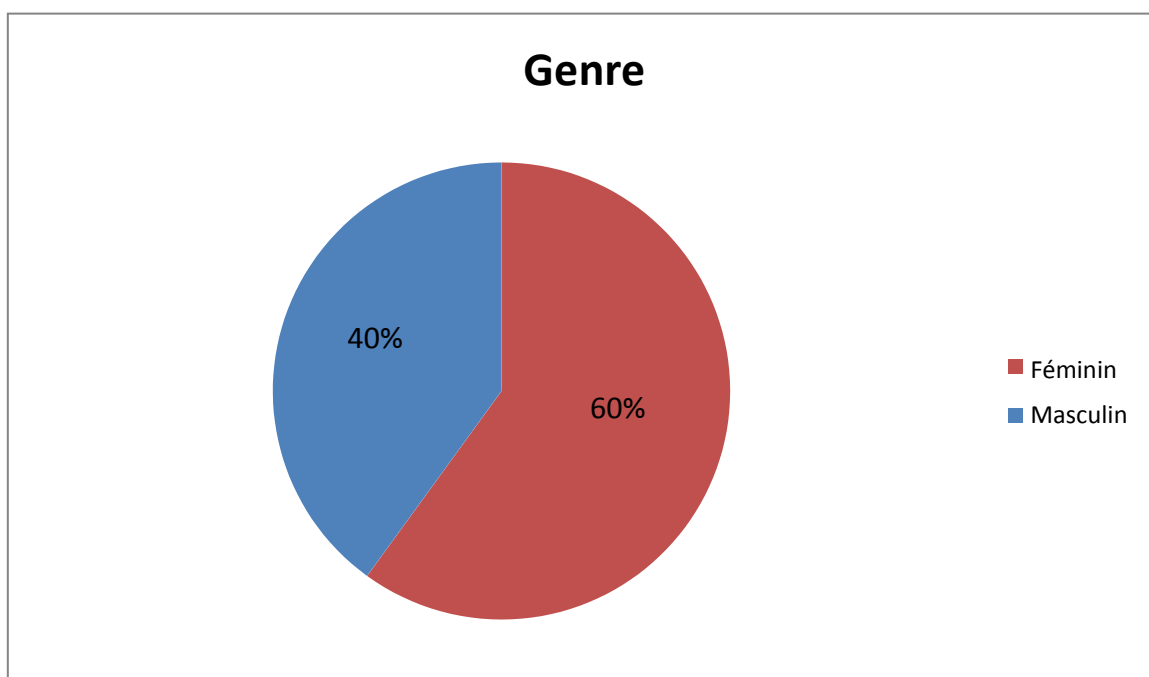


Figure n°05: Présentation graphique de la répartition de notre groupe de recherche selon le genre.

Le tableau et la figure ci-dessus, présentent la répartition de notre groupe de recherche selon le genre, nous remarquons que le nombre de genre féminin est le plus élevé et représente 60 %, par rapport au genre masculin qui représente 40 %.

Tableau n° 04 : Répartitions du groupe de recherche selon l'âge

Age	Fréquence	%
17 ans	26	38
18 ans	28	41
19 ans	14	21
Total	68	100

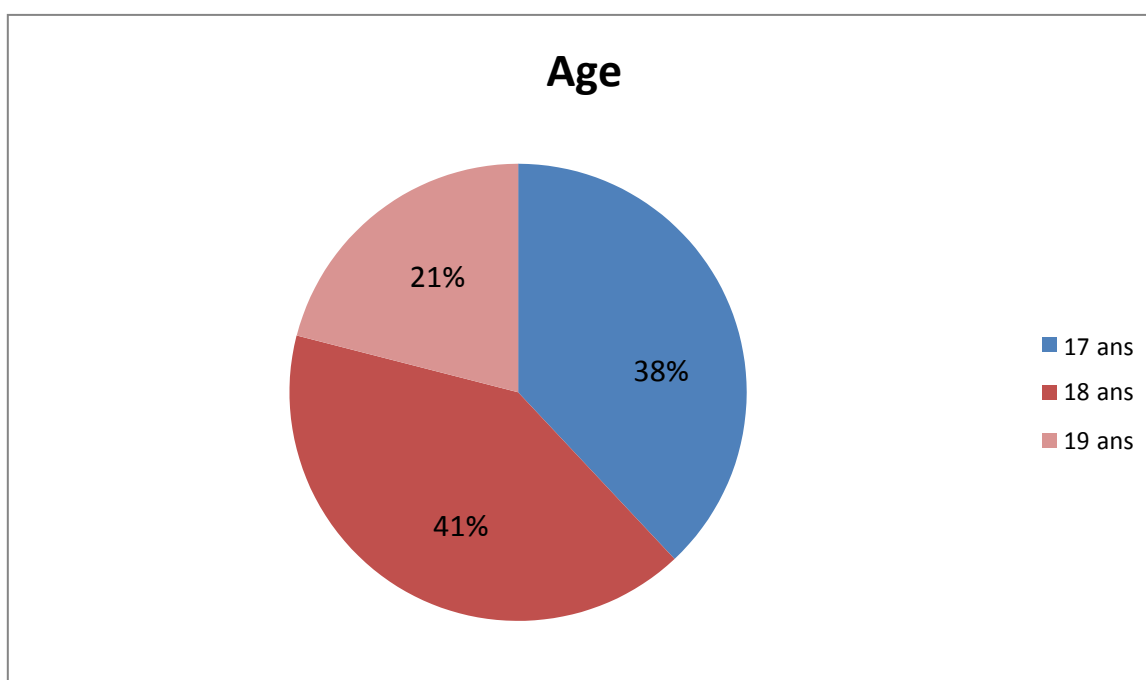


Figure n°06 : Présentation graphique de la répartition de notre groupe de recherche selon l'âge.

Le tableau et la figure ci-dessus, présentent notre groupe de recherche selon l'âge, nous constatons que l'âge d'élèves varie entre 17 et 19 ans. Ainsi, nous remarquons que le nombre d'élèves ayant l'âge 18 ans est le plus élevé et représente 41 %, par rapport aux élèves qui ont l'âge 17 ans qui représente 38 % et ceux qui ont l'âge 19 ans qui représente 21%.

Tableau n°05 : Répartitions du groupe de recherche selon les filières

Filières	Effectifs	%
Scientifiques	19	28
Technique math	7	10
Gestion économique	15	22
Langues étrangères	16	24
Lettre philosophie	11	16
Total	68	100

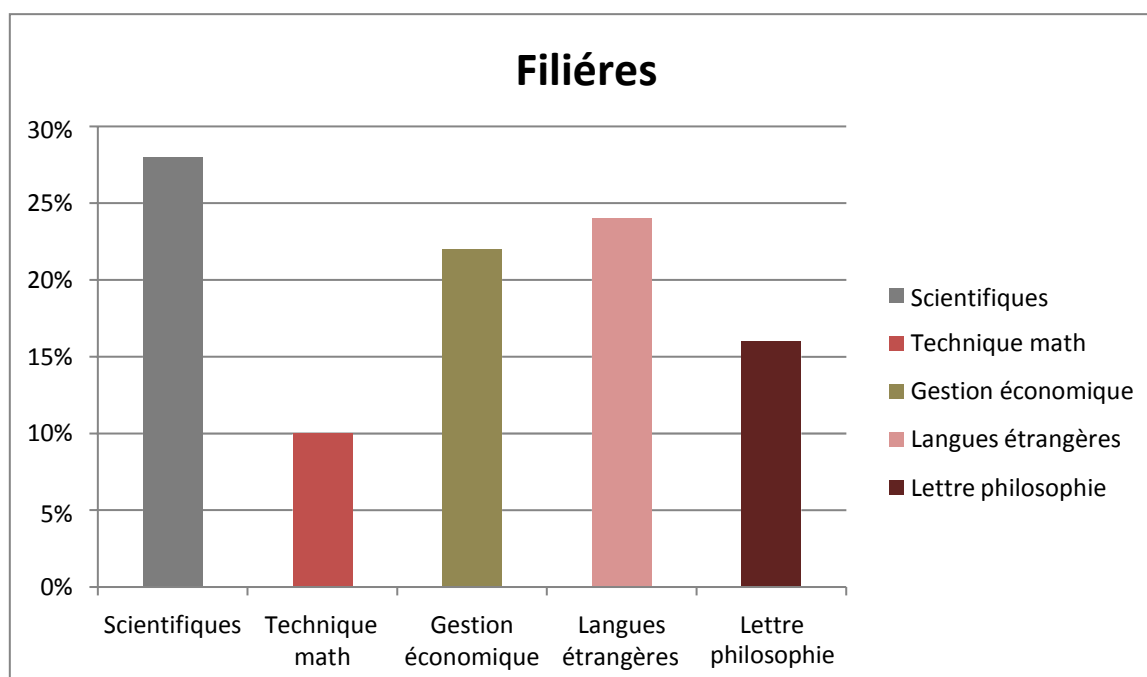


Figure n°07 : Présentation graphique de la répartition de notre groupe de recherche selon les filières.

Le tableau et la figure ci-dessus, représentent la répartition de notre groupe de recherche selon les filières. Nous constatons que le pourcentage le plus élevé est représenté par 28 % est celui des élèves scientifiques, par rapport au taux des élèves de la filière technique math est le plus bas, dont il représente 10 %, alors que la filière de Gestion économique représente 21% et 24% pour les élèves langues étrangères. Ainsi, le pourcentage 19 % est réservé pour les élèves de la filière lettre philosophie.

2)-Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT » :

Tableau n°06 : Représentatif des résultats généraux du questionnaire des 68 participants

Filières	Elèves	Score obtenus « IAT »	Interprétations « IAT »
Scientifiques	1.	52	-Usage problématique
	2.	54	-Usage problématique
	3.	53	-Usage problématique
	4.	20	-Usage normale et contrôlé
	5.	22	-Usage normale et contrôlé
	6.	16	-Usage normale et contrôlé
	7.	27	-Usage normale et contrôlé
	8.	43	-Usage normale et contrôlé
	9.	25	-Usage normale et contrôlé
	10.	48	-Usage normale et contrôlé
	11.	41	-Usage normale et contrôlé
	12.	27	-Usage normale et contrôlé
	13.	20	-Usage normale et contrôlé
	14.	58	-Usage problématique
	15.	29	-Usage normale et contrôlé
	16.	44	-Usage normale et contrôlé
	17.	29	-Usage normale et contrôlé
	18.	48	-Usage normale et contrôlé
	19.	59	-Usage problématique
Technique mathématique	20.	35	-Usage normale et contrôlé
	21.	49	-Usage normale et contrôlé
	22.	65	-Usage problématique
	23.	51	-Usage problématique
	24.	75	-Usage problématique
	25.	66	-Usage problématique
	26.	43	-Usage normale et contrôlé

Gestion économique	27.	52	-Usage problématique
	28.	41	-Usage normale et contrôlé
	29.	65	-Usage problématique
	30.	46	-Usage normale et contrôlé
	31.	20	-Usage normale et contrôlé
	32.	65	-Usage problématique
	33.	45	-Usage normale et contrôlé
	34.	51	-Usage problématique
	35.	29	-Usage normale et contrôlé
	36.	28	-Usage normale et contrôlé
	37.	56	-Usage problématique
	38.	46	-Usage normale et contrôlé
	39.	59	-Usage problématique
	40.	67	-Usage problématique
	41.	53	-Usage problématique
Langues étrangères	42.	68	-Usage problématique
	43.	35	-Usage normale et contrôlé
	44.	32	-Usage normale et contrôlé
	45.	55	-Usage problématique
	46.	42	-Usage normale et contrôlé
	47.	64	-Usage problématique
	48.	61	-Usage problématique
	49.	46	-Usage normale et contrôlé
	50.	23	-Usage normale et contrôlé
	51.	68	-Usage problématique
	52.	37	-Usage normale et contrôlé
	53.	51	-Usage problématique
	54.	30	-Usage normale et contrôlé
	55.	66	-Usage problématique
	56.	39	-Usage normale et contrôlé
57.	62	-Usage problématique	
Lettre	58.	35	-Usage normale et contrôlé

philosophie	59.	78	-Usage problématique
	60.	50	-Usage problématique
	61.	47	-Usage normale et contrôlé
	62.	16	-Usage normale et contrôlé
	63.	15	-Usage normale et contrôlé
	64.	19	-Usage normale et contrôlé
	65.	22	-Usage normale et contrôlé
	66.	40	-Usage normale et contrôlé
	67.	32	-Usage normale et contrôlé
68.	34	-Usage normale et contrôlé	

Le tableau ci-dessus, présente les résultats généraux du questionnaire « Internet Addiction Test » des 68 élèves participants dans différentes filières et leurs interprétations. Nous constatons dans les résultats obtenus que 42 élèves présentent un usage normal et contrôlé lié à l'utilisation d'internet, avec des scores variant entre 16 et 49 points. En revanche, 26 élèves ont des scores bruts entre 50 et 75 points, représentant un usage problématique lié à l'utilisation d'internet.

Tableau n° 07 : Représentatif du pourcentage de chaque degré d'usage des réseaux sociaux de notre groupe de recherche

Interprétations	Effectifs	%
Usage normale et contrôlé	42	62
Usage problématique	26	38
Total	68	100

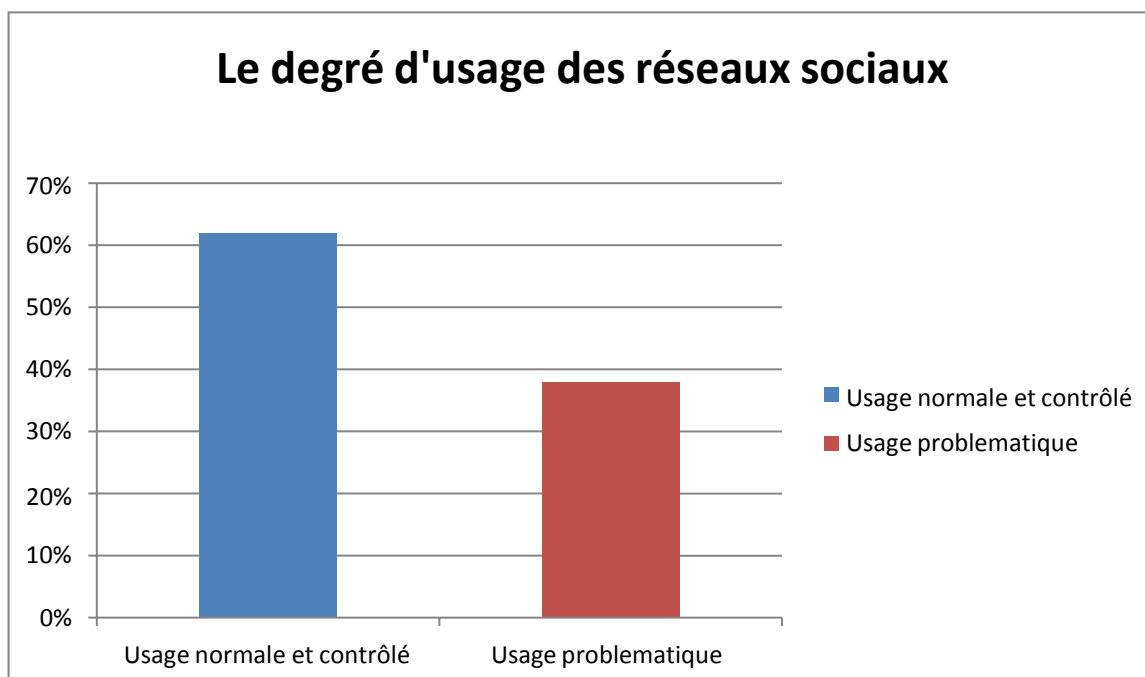


Figure n°07: Présentation graphique du pourcentage de chaque degré d'usage des réseaux sociaux de notre groupe de recherche

Le tableau et la figure ci-dessus, présentent les pourcentages de chaque degré d'usage des réseaux sociaux de notre groupe de recherche. Nous constatons que les élèves ayant un score normal et contrôler de l'utilisation des réseaux sociaux est le pourcentage le plus élevé représenté par 62 %, par rapport au taux des élèves qui ont présenté un usage problématique qui représente 38%.

Tableau n° 08 : Représentatif de la comparaison des résultats du questionnaire « IAT » entre filles et garçons

Genre Degrés d'usage	Usage normal et contrôlé		Usage problématique		Total	
		%		%		%
Filles	27	66	14	34	41	100
Garçons	15	56	12	44	27	100

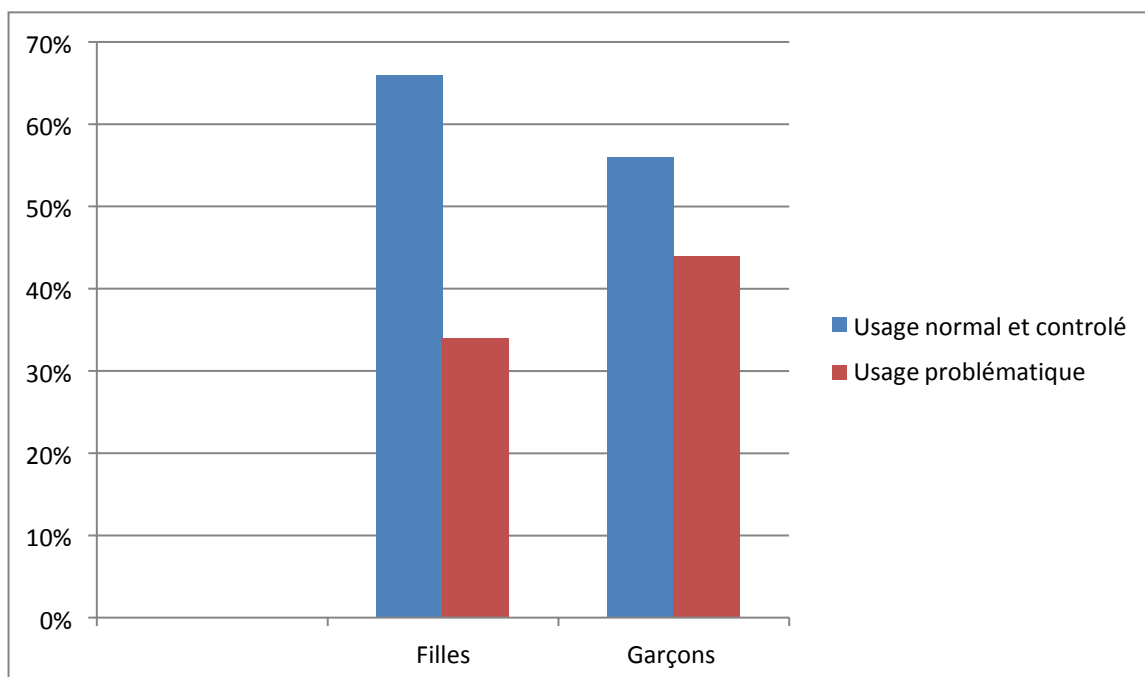


Figure n° 08 : Représentation graphique de la comparaison des résultats du questionnaire « IAT » entre filles et garçons

Le tableau et la figure ci-dessus, représentent la comparaison des résultats du questionnaire « IAT » entre filles et garçons. Nous remarquons que dans les deux cas l'usage normal et contrôle est plus important que l'usage problématique ainsi les filles représentent 66% et les garçons représentent 56%, néanmoins, pour les filles l'écart entre les deux usages est plus important que chez les garçons.

Tableau n° 09 : Représentatif de la comparaison des résultats scolaires avec les résultats du questionnaire « IAT »

Filières	Elèves	Score obtenus « IAT »	Interprétations « IAT »	Rendement scolaire		Effet
				1 ^{ère} trimestre	2 ^{ème} trimestre	
Scientifiques	1.	52	-Usage problématique	10.40	10.21	Négatif
	2.	54	-Usage problématique	12.47	13.00	Positif
	3.	53	-Usage problématique	9.51	12.59	Positif
	4.	20	-Usage normale et contrôlé	10.11	9.44	Négatif

	5.	22	-Usage normale et contrôlé	9.65	9.31	Négatif	
	6.	16	-Usage normale et contrôlé	10.36	10.86	Positif	
	7.	27	-Usage normale et contrôlé	10.51	9.90	Négatif	
	8.	43	-Usage normale et contrôlé	10.01	10.57	Positif	
	9.	25	-Usage normale et contrôlé	10.89	11.71	Positif	
	10.	48	-Usage normale et contrôlé	10.60	10.31	Négatif	
	11.	41	-Usage normale et contrôlé	15.42	15.64	Positif	
	12.	27	-Usage normale et contrôlé	11.35	11.55	Positif	
	13.	20	-Usage normale et contrôlé	11.30	10.86	Négatif	
	14.	58	-Usage problématique	12.44	13.60	Positif	
	15.	29	-Usage normale et contrôlé	13.24	14.30	Positif	
	16.	44	-Usage normale et contrôlé	10.22	9.89	Négatif	
	17.	29	-Usage normale et contrôlé	9.42	10.01	Positif	
	18.	48	-Usage normale et contrôlé	10.88	9.90	Négatif	
	19.	59	-Usage problématique	9.40	10.33	Positif	
	Technique math	20.	35	-Usage normale et contrôlé	10.50	10.75	Positif
		21.	49	-Usage normale et contrôlé	9.62	8.29	Négatif
		22.	65	-Usage problématique	10.32	10.94	Positif
		23.	51	-Usage problématique	12.14	11.95	Négatif
24.		75	-Usage problématique	9.40	9.75	Positif	
25.		66	-Usage problématique	11.18	10.22	Négatif	
26.		43	-Usage normale et contrôlé	13.36	13.52	Positif	
Gestion économique	27.	52	-Usage problématique	10.39	10.67	Positif	
	28.	41	-Usage normale et contrôlé	9.63	9.98	Positif	
	29.	65	-Usage problématique	8.26	7.61	Négatif	

	30.	46	-Usage normale et contrôlé	10.53	11.03	Positif
	31.	20	-Usage normale et contrôlé	10.47	10.90	Positif
	32.	65	-Usage problématique	7.43	7.27	Négatif
	33.	45	-Usage normale et contrôlé	12.33	11.21	Négatif
	34.	51	-Usage problématique	7.07	9.29	Positif
	35.	29	-Usage normale et contrôlé	11.90	13.50	Positif
	36.	28	-Usage normale et contrôlé	11.53	12.56	Positif
	37.	56	-Usage problématique	10.50	10.01	Négatif
	38.	46	-Usage normale et contrôlé	12.34	12.89	Positif
	39.	59	-Usage problématique	10.83	10.15	Négatif
	40.	67	-Usage problématique	9.97	10.24	Positif
	41.	53	-Usage problématique	10.52	10.98	Positif
Langues étrangères	42.	68	-Usage problématique	11.15	10.90	Négatif
	43.	35	-Usage normale et contrôlé	9.60	9.31	Négatif
	44.	32	-Usage normale et contrôlé	11.97	11.49	Négatif
	45.	55	-Usage problématique	12.58	12.62	Positif
	46.	42	-Usage normale et contrôlé	12.05	13.50	Positif
	47.	64	-Usage problématique	13.03	13.71	Positif
	48.	61	-Usage problématique	13.46	14.71	Positif
	49.	46	-Usage normale et contrôlé	9.61	9.06	Négatif
	50.	23	-Usage normale et contrôlé	9.52	10.20	Positif
	51.	68	-Usage problématique	8.62	9.89	Positif
	52.	37	-Usage normale et contrôlé	10.35	9.80	Négatif
	53.	51	-Usage problématique	12.64	12.32	Négatif
	54.	30	-Usage normale et contrôlé	10.35	9.83	Négatif
	55.	66	-Usage problématique	14.11	14.66	Positif
	56.	39	-Usage normale et contrôlé	11.30	11.10	Négatif

	57.	62	-Usage problématique	11.45	11.90	Positif
Lettre philosophie	58.	35	-Usage normale et contrôlé	10.83	11.02	Positif
	59.	78	-Usage problématique	11.17	9.84	Négatif
	60.	50	-Usage problématique	8.61	9.33	Positif
	61.	47	-Usage normale et contrôlé	9.62	10.15	Positif
	62.	16	-Usage normale et contrôlé	11.62	12.33	Positif
	63.	15	-Usage normale et contrôlé	12.40	12.38	Négatif
	64.	19	-Usage normale et contrôlé	9.50	9.98	Positif
	65.	22	-Usage normale et contrôlé	11.34	12.33	Positif
	66.	40	-Usage normale et contrôlé	11.16	11.05	Négatif
	67.	32	-Usage normale et contrôlé	11.88	11.59	Négatif
	68.	34	-Usage normale et contrôlé	13.94	13.71	Négatif

Le tableau ci-dessus, regroupe les résultats du questionnaire « IAT » avec les résultats scolaires de notre groupe de recherche, ainsi que l'effet d'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire.

D'après les données du tableau, nous remarquons que tous les élèves utilisent les réseaux sociaux, mais leur utilisation varie d'un élève à un autre. Certains présentent un usage problématique, tandis que d'autres présentent un usage normal et contrôlé. Nous constatons que malgré un score élevé dans le questionnaire suggérant un usage problématique, certains élèves ont réussi à améliorer leur rendement scolaire entre les deux trimestres. Par exemple ; l'élève présenté dans la ligne n°3 du tableau, malgré qu'il présente un score problématique de 53, il a réussi à améliorer son rendement scolaire durant les deux trimestres, avec une note de (9.51) au premier trimestre et de (12.59) au deuxième trimestre. Cela nous permet de dire que la connexion aux réseaux sociaux peut avoir un effet positif sur son rendement scolaire. Par ailleurs, pour d'autres élèves malgré on remarque que leur score suggérant un

usage normal et contrôlé dans le questionnaire, ces derniers présentent une dégradation de leur rendement scolaire. Par exemple ; l'élève n°33, bien qu'il présente un score d'usage normal et contrôlé de 45, a présenté une régression de son rendement scolaire durant les deux trimestres, avec une note de (12.33) au premier trimestre et de (11.21) au deuxième trimestre. Cela nous permet de dire que la connexion aux réseaux sociaux peut avoir un effet négatif sur son rendement scolaire.

Tableau n°10 : représentatif du pourcentage de l'effet de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des 68 participants

Effets	Effectif	%
Positif	40	59
Négatif	28	41
Total	68	100

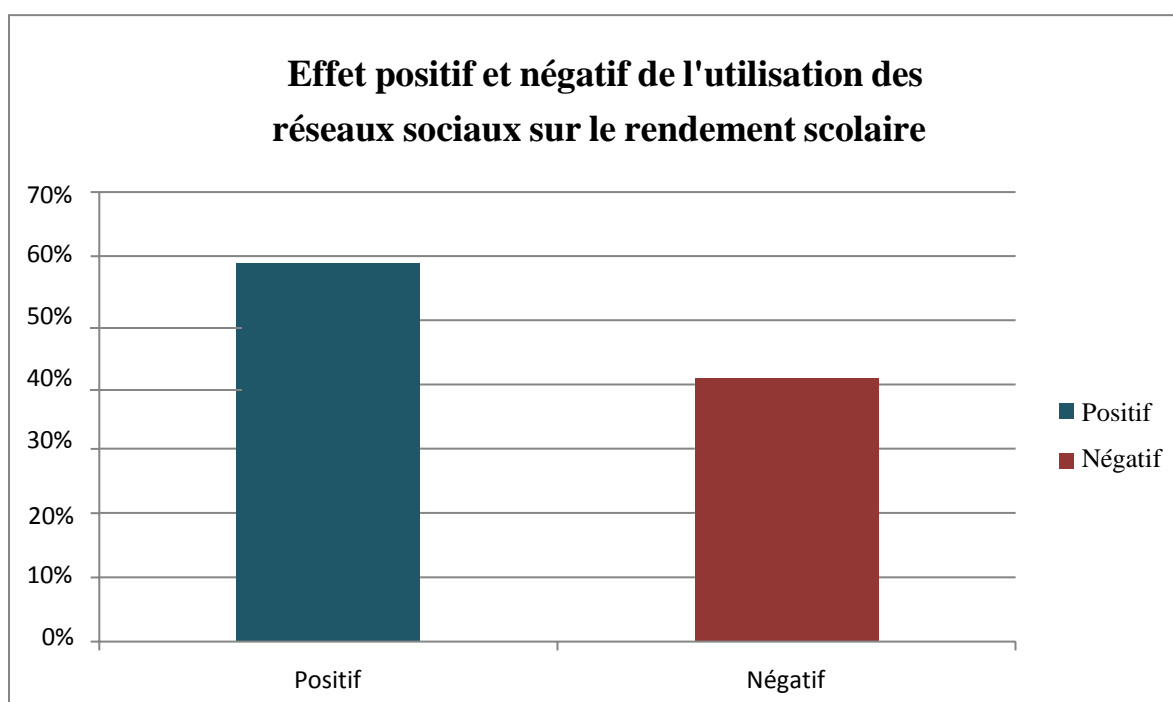


Figure n° 09 : Présentation graphique du pourcentage de l'effet de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des 68 participants.

Le tableau et la figure ci-dessus, représentent le pourcentage de l'effet d'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des 68 participants adolescents lycéens candidats au bac. Selon les résultats, 59 % des élèves ont présenté un effet positif, tandis que 41%, ont présenté un effet négatif. Nous constatons donc que le pourcentage le plus élevé est celui des élèves ayant un effet positif de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire.

Tableau n° 11 : Récapitulatif des résultats des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 6 du questionnaire

Echelle	Effectifs	%
0- Ne s'applique pas	7	10
1- Rarement	10	15
2- Occasionnellement	9	13
3- Fréquemment	8	12
4- Souvent	13	19
5- Toujours	21	31
Total	68	100

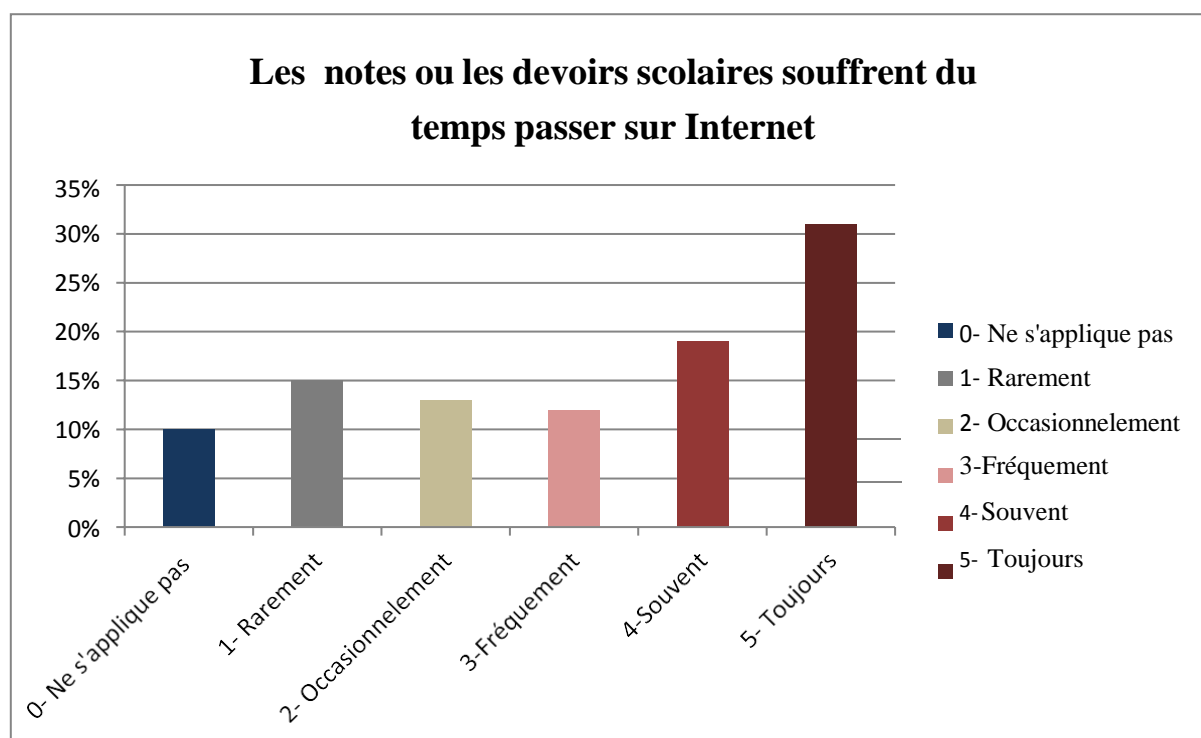


Figure n° 10: Représentation graphique des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 6 du questionnaire.

Le tableau et la figure ci-dessus, représentent des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 6 du questionnaire « IAT » qui indique (Arrive-t-il que vos notes ou vos devoirs scolaires souffrent du temps que vous passez sur Internet ?). Nous constatons que taux le plus élevé est celui de l'échelle (5-toujours) qui est représenté par 31 %, tandis que le plus bas est celui de l'échelle (0-Ne s'applique pas) représenté par 10 %. L'échelle (4- souvent) est représentée par 19%, l'échelle (1-Rarement) est représentée par 15 % et l'échelle (2-Occasionnelement) est représentée par 13 %, et la dernière échelle (3-Fréquemment) représente 12 %.

Tableau n° 12: Récapitulatif des résultats des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 8 du questionnaire.

Echelle	Effectifs	%
0- Ne s'applique pas	8	12
1- Rarement	13	19
2- Occasionnellement	4	6
3- Fréquemment	5	7
4- Souvent	15	22
5- Toujours	23	34
Total	68	100

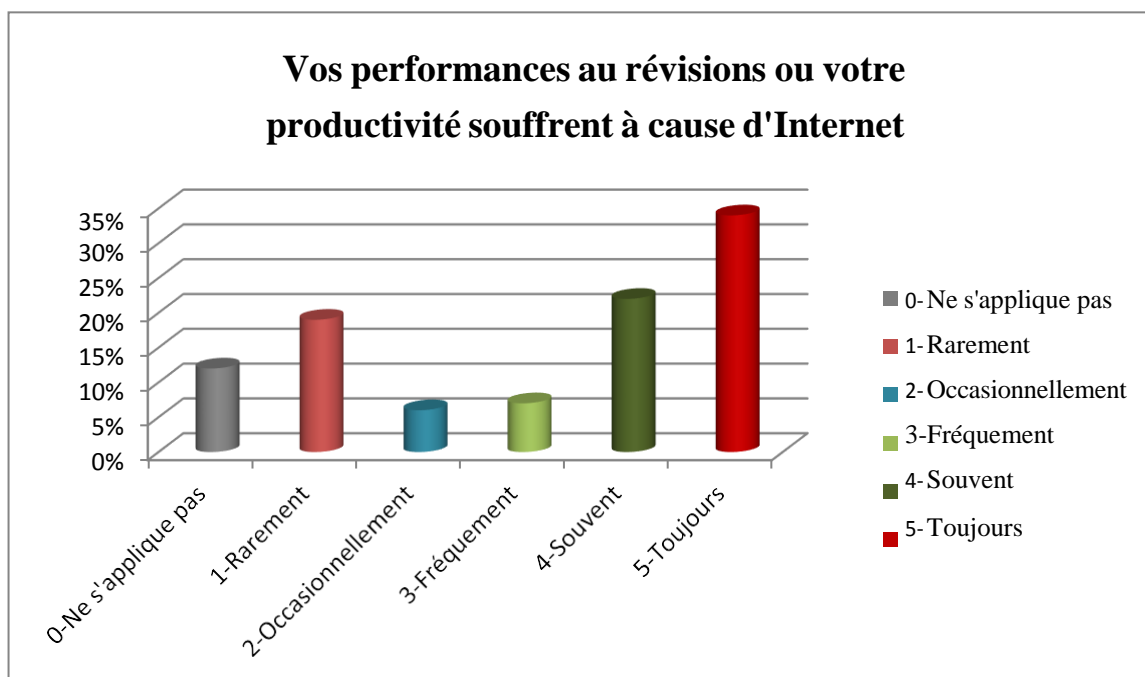


Figure n °11 : Représentation graphique des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 8 du questionnaire.

Le tableau et la figure ci-dessus, représentent des pourcentages d'élèves en fonction de la nature de leurs réponses à l'item n° 8 du questionnaire « IAT » qui indique (Arrive-t-il que vos performances au travail ou votre productivité souffrent à cause d'Internet). Nous constatons que taux le plus élevé est celui de l'échelle (5-toujours) qui est représenté par 34 %, tandis que le plus bas est celui de l'échelle (2-Occasionnellement) représenté par 6 %. L'échelle (4- souvent) a récolté un nombre de 15 réponses d'un taux de 22%. Ainsi, l'échelle (1-Rarement) est représentée par 15 % et l'échelle (3-Fréquemment) est représentée par 7 %, et la dernière échelle (2-Occasionnellement) représente 6 %.

Chapitre V

*Présentation et analyse des données
qualitatives*

Préambule

Ce dernier chapitre porte sur la présentation et l'analyse des résultats sur le plan qualitatif obtenus par nos sujets à travers les outils utilisés lors de notre enquête de terrain, à savoir l'entretien semi-directifs et le questionnaire « Internet Addiction Test » de K. Young.

Nous allons commencer par faire la présentation et l'analyse des entretiens semi-directifs menés avec quatre participants. Ensuite, nous passerons à la présentation et à l'analyse des résultats du questionnaire « IAT ». Par la suite, nous allons présenter des synthèses de chaque cas. Enfin, nous allons discuter les résultats que nous avons obtenus, dans le but de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises au début de notre travail de recherche.

Nous avons pris quatre cas repartis de façon homogène (deux filles et deux garçons). En effet, deux d'entre eux présentent un score élevé qui suggèrent un usage problématique (Eline et Anis), et les deux autres (Ilyan et Milia) présentant un usage normal et contrôlé à l'utilisation des réseaux sociaux, à partir les résultats du questionnaire.

1- Le cas de Eline :**1.1- Présentation et analyse des données du guide d'entretien**

Eline est une jeune adolescente, âgée de 18 ans, élève en 3^{ème} année secondaire langues étrangères.

Notre entretien a duré environ 25 minutes. Eline était tout au long de l'enquête souriante et très intéressée par notre thème de recherche, mais elle s'est montrée un peu stressée.

Axe 01 : la situation familiale du candidat au bac

Eline vit avec ses deux parents, elle est la cadette d'une fratrie qui est composée d'un grand frère et d'une petite sœur. Pour ce qui est de ses relations avec sa fratrie, elle déclare qu'elle a une mauvaise relation avec son frère contrairement à sa sœur « *Nki wahi d gma udnmzigara toujours netnagh, mayla wahi lwetma bien* ». (Moi et mon frère, on ne s'entend pas bien, nous disputons toujours, mais

avec ma sœur bien). Son père est un agent de sécurité dans une usine et sa mère est une femme au foyer. Eline rapporte que les relations au sein de sa famille sont bonnes, sauf celle avec son frère.

Axe 2 : l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

Eline possède un Smartphone avec l'accès à l'internet par le Wifi, elle utilise six (06) réseaux sociaux à savoir; "Facebook, Instagram, Telegram, Snapchat, YouTube, WhatsApp" et elle nous a dit qu'elle utilise beaucoup plus Facebook, YouTube et Instagram depuis trois ans. Notre sujet utilise les réseaux sociaux pour regarder des vidéos, parler avec ses amis, sa famille et pour étudier « *Skhdemgh YouTube iwaken adfarjagh les vidéos des fois gharagh zyes, ma Facebook wahi Insta juste iw-connecter wahi les amis-ynu, wahi d 3mumti, s3igh daghen g Telegram lgrupe n lgraya* » (j'utilise YouTube pour regarder des vidéos parfois j'étudie avec, mais Facebook et Insta juste pour connecter avec mes amis et mes tantes, j'ai aussi sur Telegram un groupe pour étudier). Ainsi, la journée de Eline se passe comme suite « *Adkragh, ad-dmagh directe téléphone-iw adzragh mayla kra wjdid g les réseaux, tattafagh lwaqth hawla tfarijagh les réels-ni ... des fois tghamayagh la journée complète mais juste admagragh les vidéos ni n tahfiz f lbac, adkragh directement ad-révisigh* » (je me réveille, je prends directement mon téléphone pour regarder s'il y'a de nouveau sur les réseaux sociaux, je passe la plupart de mon temps en regardant les réels,...des fois je passe une journée complète, mais dès que je croise des vidéos de motivations concernant le bac, je me lève directement pour réviser), ensuite, elle rajoute qu'elle passe cinq à six heures par jour en utilisant les réseaux. Nous constatons qu'Eline passe une grande partie de son temps sur les réseaux sociaux.

Par la suite, Eline avoue qu'elle ne peut pas rester sans l'usage des réseaux sociaux, elle dit : « *Uzmirghara, impossible adqimagh bla les réseaux déjà hacha atfak l'internet asinigh i baba adi-flexy imir yawn, mulach ak s3igh Facebook gratuit* » (Je ne peux pas, c'est impossible de rester sans les réseaux déjà dès que l'internet sera expirer je demande à mon père pour la recharger tout de suite, sinon

J'ai Facebook gratuit). Nous remarquons que Eline ne peut pas résister de rester sans la connexion aux réseaux sociaux pendant une période. Selon elle, les réseaux sociaux ont des points positifs et des points négatifs « *Les réseaux sociaux s3an le côté positif s3an daghen le négatif ... positif parce que t3awanen g lqraya, par exemple nettaf dina les sujets n lbac wahi daghen t3awaneniyi ad fahmagh l'espagnole, wahi daghen tzmrat atehadrat iwidak iylan ba3den flanagh... etc. mayla négatif perte de temps, wahi daghen amdinigh sah kan lmou-athirat-ni les instagrameuse-ni et tous des fois asma tcomparigh lhayat-iw ar lhayat-nsant tehaqragh imaniw vghugh admaguegh am nuhnti la belle vie et tout... »* (Les réseaux sociaux ont le côté positif et aussi le négatif... positif parce qu'ils aident à étudier, par exemple on trouve des sujets du bac et aussi ils m'aident à comprendre l'espagnole et aussi tu peux parler avec ceux qui sont loin de nous etc,... mais par rapport au négatif c'est une perte de temps et aussi pour te dire la vérité les influenceuses, les instagrameuses et tout, parfois quand je compare ma vie à leurs vies, je méprise et j'aurais l'envie d'être comme eux la belle vie et tout...). D'après son discours, les réseaux sociaux aident Eline dans ses études, mais on remarque que, parfois elle s'identifie sa vie à la vie des influenceurs, et cela peut lui entraîner une baisse d'estime de soi.

Axe 03 : Rendement scolaire

Parlant de la scolarisation de Eline, elle dit : « *Asmi ligh gharagh g cem 3awdagh i 2éme année gimiren ukighd qlagh harchagh tawighd 14 de moyenne et après mi lahqagh a lycée g 1-as tawighad 14 daghen après ughaghd téléphone chghlagh mlih zyes dachu yijan chutighd g la moyenne almi d 11 »* (Quand j'étais élève au Cem j'ai refait ma 2éme année, ... depuis je suis devenue une bonne élève j'obtenais 14 de moyenne et puis lorsque j'ai arrivée au lycée en 1 as j'obtenais 14 aussi après j'ai acheté un téléphone je m'occupe trop avec, ce qui m'a fait chuté la moyenne jusqu'à 11), d'après son discours, une régression remarquable de son rendement scolaire après avoir acheté un smartphone personnelle.

Puis, nous lui avons demandé comment elle se sent pendant les révisions, elle dit : « *Asma adiligh g kham trivisigh tehussugh imaniw degoutigh mi g la classe*

tconcentrigh bien » (Quand je révise à la maison je me sens dégoutée par contre en classe je me concentre bien). Ensuite, elle rapporte qu'elle ne retrouve pas de difficultés dans les matières, et pour ce qui est de ses résultats au cours de cette année elle dit qu'elles sont moyennes « *Assegas ayi wighad la moyenne... premier trimestre wighd 11,15 ma d deuxième trimestre wighd 10.90* » (Au cours de cette année j'ai eu la moyenne... pour le premier trimestre j'ai eu 11,15 et pour le deuxième trimestre j'ai eu 10,90). Concernant ses relations avec ses camarades de classe ainsi qu'avec ses enseignants, elle affirme qu'elles se passent bien. Eline souhaite plus tard finir ses études et travailler comme Hôtesse de l'aire.

Axe 04 : le rapport entre l'usage des réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac

Eline dit qu'elle utilise les réseaux sociaux parfois à l'école lorsque quelqu'un lui partage de la connexion, « *Eh, skhdemghthen des fois aywaq iy-dipartagi had kan la connexion* » (oui, je les utilise des fois lorsque quelqu'un me partage de la connexion). Ensuite, elle nous rapporte que les réseaux sociaux l'empêchent de réviser ses cours à la maison, elle dit : « *Eh, les réseaux sociaux Tba3ideniyi f la révision, tehibigh ad farjagh les réels ni g insta... je préfère les réseaux sociaux wala ad révisigh mais à la fin tendamayagh...* » (Oui les réseaux sociaux m'empêchent de réviser, j'aime regarder les réels sur Insta ... je préfère les réseaux sociaux que de réviser mais à la fin je regrette...), elle rajoute aussi : « *Imir asmi usse3ighara téléphone akhir parceque ma dégoutigh tadamaghd ad révisigh tura aywaq idigutigh taragh directe à la connexion* » (Avant quand je n'avais pas de téléphone c'était mieux parce que si je dégoute je prends à réviser maintenant quand je dégoute je passe directement à la connexion). On note que Eline a substitué ses révisions par la connexion aux réseaux sociaux, car auparavant elle révisait ses cours lorsqu'elle se sentait dégoûtée, mais maintenant elle passe directement à se connecter, ce qui peut affecter son rendement scolaire.

En outre, Eline avoue qu'elle n'a jamais essayé de diminuer la connexion aux réseaux sociaux, cependant, elle dit « *lukan adawigh la moyenne n diri akham nagh ayksan téléphone-iw* » (Si j'aurai une mauvaise moyenne mes parents vont

m'enlever mon téléphone). En revanche, Selon elle, l'utilisation des réseaux sociaux peut lui provoquer un échec scolaire, « *Oui, lakhatar au lieu ad révisigh atghamayagh kan din, itruhiyi lwaqth après sehussuyagh 3ayugh uzemraghara adghragh...* » (Oui parce que au lieu que je révise je reste branché avec, je perds mon temps et après je me sens fatiguée je ne peux pas étudier), Cela nous permet de dire que, l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut entraver la réussite scolaire de Eline, en effet, il nous semble que puisqu'elle passe trop de temps sur les réseaux sociaux cela lui entrainer de la fatigue oculaire, puis sa concentration diminue ainsi que sa productivité face aux révisions. Enfin, quand nous lui avons demandé si tu imagines la vie sans les réseaux sociaux, elle dit : « *Non jamais, uzmiraghara ad maginigh la vie bla les réseaux sociaux... tesdégoutay...* ». (Non jamais, je ne peux pas imaginer la vie sans les réseaux sociaux... c'est dégoûtante...). Dans la dernière question, Eline nous dit qu'elle n'a rien à rajouter.

1.2- Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT »

Tableau n° 13: Résultats du questionnaire «IAT» de cas n°1

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Réponses « Echelle »	5	5	4	1	5	5	5	5	0	5

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Score brut
5	5	1	0	4	5	0	3	0	5	68

Le tableau ci-dessus, représente les résultats du questionnaire « Internet Addiction Test » de Eline. Nous constatons que le score globale obtenu de questionnaire est de 68 /100 points, ce qui indique qu'elle présente un usage problématique à l'utilisation d'internet.

Lors de la passation du questionnaire, nous avons constaté que Eline consacre une attention minutieuse à la lecture des questions avant de procéder à la coche.

Nous remarquons que Eline a répondu à la majorité des items par « 5-toujours » qui sont (1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 20), et elle a coché par « 0-Ne s'applique pas » aux items n° (9, 14, 19). Elle a ainsi répondu aux items n° (3, 15) par « 4-souvent », et les deux items n° (4, 13) a répondu par « 1-Rarement », enfin, l'item n° (18) a répondu par « 3-fréquemment ».

Concernant les items n° (1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 20), qu'elle a coché par « 5-toujours » elle affiche un sourire, ou alors elle prend le temps d'ajouter quelques commentaires, en disant « *Ah tayi toujours* », (celle-ci c'est toujours) « *Tayi daghen toujours* » (celle-ci aussi c'est toujours), « *toujours* ». Dans l'item n°(2) qui indique « Vous arrive-t-il de négliger vos tâches ménagères afin de passer plus de temps sur Internet ? », elle dit en riant : « *Tayi normalement kifkif ak l3ivadh machi hacha nki* » (celle-ci, normalement c'est le cas de tout monde ce n'est pas seulement moi). Par ailleurs, pour les autres items (9,14, 19,3, 15, 4, 13, 18) ses réponses étaient directes.

Synthèse du cas

En se référant à ces données recueillies à travers l'entretien semi directif et de questionnaire « Internet Addiction Test », que nous avons effectuées avec Eline, nous synthétisons que les résultats des deux outils sont concordant. On retient de son discours que la présence des réseaux sociaux dans sa vie quotidienne est une mauvaise habitude de fait que, le temps qu'elle doit consacré aux révisions a été substituer par la connexion aux réseaux sociaux, et aussi vu que ses moyennes sont baissées depuis qu'elle a commencé d'utiliser les réseaux sociaux. Ces observations indiquent clairement que l'utilisation excessive ou non contrôlée des réseaux sociaux peut avoir un effet néfaste sur le rendement scolaire d'Eline.

2- Le cas de Anis :**2.1- Présentation et analyse des données du guide d'entretien**

Anis est un adolescent âgé de 19ans, élève en 3^{ème} année secondaire Scientifique.

Notre entretien a duré environ 25 minutes. Au cours de l'entretien, Anis s'est montré souriant et timide.

Axe 01 : la situation familiale du candidat au bac

Anis vit avec ses deux parents, il est le benjamin d'une fratrie qui est composé de deux frères et d'une sœur. Pour ce qui est de ses relations avec sa fratrie il affirme qu'ils ont de bonnes relations entre eux. Son père est agriculteur et sa mère est une femme au foyer. Concernant les relations au sein de sa famille, il rapporte que tout se passent bien.

Axe 02 : l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

Anis possède un Smartphone et un ordinateur avec l'accès à l'internet par le Wifi. Il a cinq (05) réseaux sociaux à savoir, "Facebook, Instagram, YouTube, Viber et le WhatsApp", et les réseaux sociaux les plus utilisés par Anis sont ; Whatsapp, Viber et Instagram depuis sept ans. Ce jeune adolescent déclare qu'il utilise les réseaux sociaux pour regarder des vidéos, étudier et parler avec ses proches « *Tfarijagh les vidéos g l-YouTube, gharagh zyes tiswi3in, wahi daghen hadragh d l3ivad iyiqarvan am les amis-ynu la famille et tout.* » (Je regarde des vidéos sur YouTube, j'étudie parfois avec, et aussi je parle avec les personnes qui me sont proches comme mes amis, ma famille et tout). Il rajoute qu'il passe deux heures à trois heures par jour en utilisant les réseaux sociaux. Ainsi, la journée de Anis se passe comme suite « *Adekragh svah adrevisigh kra lmawad uhafut yakan tarbiya islamiya haftagh ak ayn inqra g 1^{er} trimestre...après adruhagh adghragh asma adqlagh adconnectigh chwiya après adrévisigh yiweth la matière essentielle aka snath n swaye3 après mayla kra lmatch athefarjagh sinon adynagh* » (je me lève le matin je

révise un peu les matières secondaires, déjà science islamique j'ai appris tout ce qu'on a étudié en 1^{er} trimestre,....après je pars à l'école quand je reviens je me connecte un peu, après je révise une matière essentielle pendant deux heures puis s'il y a un match je le regarde sinon je dors). Nous constatons que Anis a planifié sa journée afin d'avoir le temps de faire tout ce qui est nécessaire pour lui. Par la suite, On lui demande est ce qu'il peut résister de rester par exemple une semaine sans l'utilisation des réseaux sociaux, il dit : « *Eh zmeragh adqimagh normal ma3na, ilaq ad s3ugh chghal natan gachu ad-dehugh* » (Oui je peux rester normal mais, il faut que j'aurais d'autres activités dont je vais m'occuper), à travers cette expression, nous déduisons qu'il peut résister de rester sans l'usage des réseaux sociaux, mais à condition, il faut les substituer par d'autres tâches. Puis, lorsque nous lui avons demandé son avis à propos des réseaux sociaux, il dit : « *Eh s3an lahwayej l3ali zmrar adsfaydhet zysan hawla lahwayej atsfaydet lqraya attetla3it il3ivadh à l'étranger ad hufet lkhudma...etc* » (Oui ils ont des bienfaits que tu peux te bénéficier de beaucoup choses avec... comme étudier, contacter les personnes qui sont à l'étranger chercher un travail...etc), d'après son discours, on constate que Anis nous a rapporté que les points positifs des réseaux sociaux sans cité ses points négatifs.

Axe 03 : Rendement scolaire

Concernant le parcours scolaire de Anis, lorsque nous lui avons demandé de nous parler sur sa scolarité, il dit : « *Trivisigh chaque jour aywaq is3igh kan l'envie adghragh mais mahsouv toujours trivisigh deux heures i lmawad al assasiya une heure i lmawad natan ...yarna tura obligé adghragh kther waka parceque dayen iwtad yakn lbac-ni* » (Je révise chaque jour lorsque j'ai l'envie d'étudier mais presque je révise toujours deux heures pour les matières essentielles et une heure pour d'autres matières...en plus maintenant je suis obligé de réviser plus que ça, parce que c'est bon, bientôt l'examen du bac). Il rajoute aussi que lorsqu'il révise parfois il se sent dégoûté mais il continue à réviser « *Normal mais chwiya kan adehusagh imaniw dégoûtigh surtout asma trivisigh l-math parceque lant hawla n lqawa3id ihentefhimghara... après admakthigh d lbac adse3adigh donc obligé ad-révisigh, tkamilagh wahi daghen tehawissagh g l-YouTube ad-fahmagh kra ...yarna iliendi ilaq*

3awdagħ heureusement 3allagh les efforts almi idsuligh la moyenne-iw... sah kan ivghighara ateriskigh am ilindi » (Normal, mais juste à un moment je me sens dégoûté surtout quand je révise les mathématiques parce que y'avais beaucoup de règles que je n'ai pas compris... après je me rappelle que j'ai le bac à passer, donc je suis obligé de réviser, je continue, en plus de ça je cherche sur YouTube pour apprendre un peu...de plus j'ai failli redoubler l'année passée, heureusement j'ai réussi à avoir une bonne moyenne grâce aux efforts que j'ai faits, je voulais pas refaire la même erreur que l'année précédente), par contre en classe, il dit qu'il se sent bien concentré.

De plus, Anis rapporte qu'il rencontre des difficultés à comprendre certaines matières telles que Anglais et Mathématique, il dit : «*Oui, s3igh su3ubat juste à l'angli wahi del-mat parce que ulach la base... ma les matières niten khati mais par rapport ghilindi assegas-ayi akhir* » (Oui, j'ai des difficultés juste en Anglais et les mathématiques parce que je n'ai pas de base ... sinon les autres matières non mais par rapport à l'année passée cette année est mieux). En ce qui concerne ses résultats scolaires au cours de cette année, il dit qu'ils sont moyens, il obtenait 10.40 pour le premier trimestre et 9.76 pour le deuxième trimestre. Nous constatons une régression dans son rendement scolaire. Concernant le côté relationnel, il rapporte qu'il entretient de bonnes relations avec ses camarades de classe ainsi qu'avec ses enseignants. Anis, souhaite plus tard finir ses études et devenir un informaticien.

Axe 04 : le rapport entre l'usage des réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac

Anis utilise les réseaux sociaux même à l'école, il dit: « *Oui mais pas vraiment awaq kan ns3a le vide nagh awaq nela g la cour* » (Oui mais pas vraiment juste lorsque nous avons un vide ou lorsque nous sommes à la cour). Ensuite, il déclare que les réseaux sociaux l'empêchent de réviser ses cours à la maison, il dit :« *Eh tiswi3in adettrivisigh asinigh uteconnctighara mais taswihth kan ad-verifyigh mayla ikchimiyyid l-message...daghen tiswi3in aka mufhimghara kra tsyigh ad-fahmagħ g l-YouTube après adafagħ imaniw tfarijagħ ayen natan wahi iruhiyi lwaqthiw* » (Oui parfois je révise et je me dis que je ne vais pas connecter mais a un moment je vérifie si j'ai reçu un message... aussi des fois si je ne comprenais pas quelque choses j'essaierai de le

comprendre sur YouTube après je me retrouve que je regarde d'autres choses et je perds mon temps). Nous constatons que Anis, s'inquiet quand il n'est pas en ligne du fait que, lorsqu'il révisait ses cours, il vérifie sa messagerie et cela nous permet de dire que, les réseaux sociaux peuvent entraver son attention et sa concentration pendant les révisions.

Par ailleurs, il avoue qu'il a déjà essayé d'arrêter l'utilisation des réseaux sociaux lorsqu'il aura de mauvaises notes, il dit : « *Eh syagh achehal davrid adksagh les réseaux-ayi déjà achehal davrid iyksan akham-nnegh téléphoniw ...par exemple ilindi g deuxième-as wighd 8 g premier trimestre après iksiyi baba téléphone-iw après g deuxième trimestre sulighd la moyenn-iw almi d 10.81* » (Oui j'ai essayé plusieurs fois d'arrêter les réseaux déjà plusieurs fois mes parents m'ont enlevé mon téléphone...par exemple l'année passée en 2 as j'ai eu un 8 en premier trimestre après mon père ma enlever mon téléphone et après en deuxième trimestre j'ai remonté ma moyenne jusqu'à 10.81). On note d'après son discours, que les réseaux sociaux affectent son rendement scolaire, du fait que ses résultats scolaires sont améliorés lorsqu'il s'est arrêté d'utiliser les réseaux sociaux.

Ce jeune adolescent pense qu'il ne peut pas arrêter la connexion aux réseaux sociaux car YouTube et les pages d'études sur Instagram les aident dans ses études « *Uzmirghara, parceque déjà tura del- youtube wahi les pages ni lqraya g insta iyite3awanen g lqraya-w...* » (Je ne peux pas parce que maintenant c'est YouTube et les pages d'études sur Instagram qui m'aident dans mes études). Cependant, il avoue que l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut lui provoquer l'échec scolaire, néanmoins, il dit que sans les réseaux sociaux la vie sera ennuyeuse, « *Ateqal dunith-ayi tsdigoutay, wahi anqal antefarej kan la télé am zik...* » (La vie sera dégoûtante et on redevient comme à l'époque on regarde que la télé...). Enfin, il rajoute que les réseaux sociaux sont utiles dans notre vie, car ils aident beaucoup les élèves à mieux comprendre leurs leçons à travers des enseignants virtuelle « *Nki asma atalayagh aka a les réseaux sociaux t3awanen mlih g lqraya par exemple am nukni s les élèves tiswi3in aka adighli chikh uysfhamara bien donc atruhata lyoutube atefahmat amakhir la leçon ni* » (Pour moi les réseaux sociaux aident beaucoup dans

les études par exemple nous autant que élèves parfois on tombe sur un enseignant qui n’explique pas bien donc tu passes sur YouTube pour mieux comprendre la leçon). On observe que pour Anis, les réseaux sociaux offrent de nombreux avantages pour les élèves.

2.2- Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT »

Tableau n° 14: Résultats du questionnaire «IAT» de cas n°2

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Réponses « Echelle »	1	1	4	4	1	1	5	4	4	0

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Score brut
5	5	5	1	1	1	4	0	1	4	52

Le tableau ci-dessus, représente les résultats du questionnaire « Internet Addiction Test » de Anis. Nous constatons que le score globale obtenu de questionnaire est de 52 /100 points, ce qui indique qu’il présent un usage problématique à l’utilisation d’internet.

Lors de la passation du questionnaire, nous avons constaté qu’Anis a rempli le questionnaire soigneusement, avant de procéder à la coche.

Nous avons remarqué que Anis a répondu à la plupart des items par « 1- Rarement » qui sont (1, 2, 5, 6, 14, 15, 16), et il a coché par «4-Souvent » aux items n° (3, 4, 9,17, 8, 9, 20). Il a ainsi répondu aux items n° (7, 11,12, 13) par «5-Toujours», et les items n° (10, 18) a répondu par « 0-Ne s’applique pas», enfin, on constate que Anis n’a coché aucun item par les deux échelles « 2-Occasionnelement » et « 3-Fréquemment », il nous a demandé de lui expliquer l’item n°2 et l’item n°8, ainsi pour le reste ses réponses étaient directes.

Synthèse du cas

En se référant à ces données recueillies à travers l'entretien semi directif et de questionnaire « Internet Addiction Test», que nous avons effectuées avec Anis, nous synthétisons que les résultats des deux instruments sont concordants. Il est évident que cette année a été un tournant dans son parcours académique, contrairement à l'année précédente, où il manquait de motivation pour étudier en raison de l'impact négatif des réseaux sociaux sur son travail scolaire. Anis a fait part des avantages qu'il pouvait tirer des réseaux sociaux dans ses études. Cependant, il est intéressant de noter qu'une fois qu'il a cessé d'utiliser les réseaux sociaux, ses résultats scolaires se sont améliorés. Ces observations indiquent clairement que l'utilisation excessive ou non contrôlée des réseaux sociaux peut avoir un effet négatif sur son rendement scolaire.

3)- Le cas de Ilyan :**3.1- Présentation et analyse des données du guide d'entretien**

Ilyan est un jeune adolescent, âgé de 17ans, élève en 3ème année secondaire Technique math (Géni civile).

Notre entretien a duré environ 25 minutes. Durant l'entretien, ILYan s'est montré timide et un peu stressé.

Axe 01 : la situation familiale du candidat au bac

Ilyan vit avec ses deux parents, il est l'ainé d'une fratrie qui est composée d'un frère et d'une sœur, il affirme qu'il entretient de bonnes relations avec sa fratrie, son père est un opérateur machine à l'hôpital et sa mère est une femme au foyer. Concernant les relations au sein de sa famille, il dit que tout se passent bien.

Axe 02 : l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

Ilyan possède un smartphone avec l'accès à l'internet par les données mobiles, le Wifi et parfois le partage. Il a trois (03) réseaux sociaux à savoir ; 'Facebook,

Instagram, YouTube'', et il utilise beaucoup plus Instagram depuis six ans. Il dit qu'il utilise les réseaux sociaux pour connecter avec ses amis et pour jouer à des jeux « *Iwconnecter kan wahi les amis-ynu wahi daghen des fois turaragh les jeux* » (Juste pour connecter avec mes amis et aussi des fois je joue à des jeux). Ensuite, il déclare qu'il passe jusqu'à deux heures par jour en utilisant les réseaux sociaux. Ainsi, la journée de Ilyan se passe comme suite « *svah adkragh adruhagh adghragh tamdith madqlagh trevisigh durus-ynu chwiya après adetchagh adqimagh adconnectigh... dayn* » (Je me lève le matin je pars à l'école quand je reviens le soir je révise un peu mes cours après je mange après je vais m'asseoir et me connecter...c'est tout). Lorsque nous lui avons demandé s'il peut résister de rester par exemple une semaine sans l'usage des réseaux sociaux il dit : « *Non uzmirghara...* » (Non je ne peux pas...). Selon Ilyan, les réseaux sociaux ont le côté positif et le côté négatif, il dit : « *S3an le côté positif s3an le côté négatif l3alithan iwin isnan kan ahniskhdem sinon widak unsinara izmar asend-provoquin les maladies et tout même zmareh adughalen accro* ». (Ils ont le côté positif et le côté négatif, ils ont des bienfaits pour ceux qui savent les utiliser sinon ceux qui ne savent pas les utiliser peuvent leurs provoquer des maladies et tout même ils peuvent devenir accros), D'après son discours, nous avons constaté que les réseaux sociaux pour Ilyan, ont d'avantages à ceux qui s'y les utilisent, mais aussi des inconvénients à ceux qui ne s'y pas les utiliser, de même, il sait bien les conséquences néfastes des réseaux sociaux.

Axe 03 : Rendement scolaire

Au cours de ses années d'études, il affirme qu'il a eu un bon parcours scolaire « *les années i3dan ikel bien... cette année gharagh t-préparigh i lbac dachu nki basigh f lmawad al assasiya lmawad lhifd trivisigh daghen tiswi3in... mais machi mlih* » (les années précédente ont été bien passée ... Cette année j'étudie je me prépare pour le bac mais moi je base sur les matières essentiels je révise aussi parfois les matières secondaires...). Il rajoute « *Asma atrivisigh tehussugh imaniw bien alaise wahi amaken itenqassiyi stress n l-bac... ma3na g la classe bien, tconcentrigh, tsayigh adfahmagh ma aywaq ifehimghara saqsayagh lchyukhiw* » (Quand je révise je me sens bien alaise aussi comme si le stress du bac se diminue...mais en classe bien, je me

concentre, j'essaie de comprendre et lorsque je ne comprends pas je demande à mes enseignants). Nous remarquons que Ilyan quand il révise ses cours il se sent bien et même le stress du bac se diminue aussi en classe, il dit qu'il se sent bien concentrer. Lorsque nous avons lui demander de nous parler sur ses réussites et ses échecs scolaires, Il dit : « *Jamais 3awdegh i l'année chghal nki toujours en avance* » (j'ai jamais refait l'année genre moi je suis toujours en avance). D'après son discours, on remarque que Ilyan est fier de son parcours scolaire, et il nous semble que c'est un élève sérieux et motivé dans ses études, et qu'il ait toujours le souci de mieux avancer. Cependant, il rapporte qu'il trouve des difficultés dans certaines matières « *Eh, Arabe utfahmaghara-ak ma del-math tiswi3in thetta3er...* » (Oui Arabe je ne comprenais rien du tout et les mathématiques sont parfois difficile ...). Pour ce qui est de ses résultats scolaires, il avoue qu'elles sont moyennes, le premier trimestre a eu 10.50 et le deuxième trimestre a eu 10.75. Par ailleurs, concernant ses relations avec ses camarades de classe et ses enseignants, il dit qu'il entretient de bonnes relations avec eux. Ilyan souhaite plus tard obtenir son baccalauréat et de suivre une formation d'Agence Marketing « *Vghigh asma adrvhagh lbac ad 3alagh la formation Agence Marketing adeqlagh homme d'affaire* » (Je veux quand j'aurai mon bac, faire une formation Agence Marketing et je deviendrai un homme d'affaire).

Axe 04 : le rapport entre l'usage des réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac

Ilyan utilise parfois les réseaux sociaux à l'école, il dit « *skhdamkhthan temps en temps aywaq idyusara chikh* » (Je les utilise de temps en temps lorsque l'enseignant s'est absenté). Cependant, il déclare qu'il n'utilise pas les réseaux sociaux lors de la révision de ses cours « *Khati Nki asma adetrivisigh téléphone-iw srusuyaghth g le coté même snasayagh ak données iwaken adconcentrigh bien* » (Non moi quand je révise je laisse mon téléphone de côté même je désactive les données pour que je me concentre bien), Ce qui signifie que les réseaux sociaux n'empêchent pas Ilyan de réviser ses cours à la maison. Ainsi, il avoue qu'il avait déjà essayé de diminuer l'utilisation des réseaux sociaux mais il finit toujours par se reconnecter « *Syagh déjà, mais tqalagh malgré tehussugh imaniw bien bla les réseaux mais des fois tdégoutigh chwiya* » (j'ai

déjà essayé mais je reviens malgré que je me sens bien sans les réseaux mais des fois je dégoute un peu). Ensuite, lorsque nous lui avons demandé si l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut lui provoquer l'échec scolaire, il répond en riant, « *Les réseaux sociaux us3anarak l3alaqa wahi lkhsara g lqraya genre akken kan iterivisit wahi aken tela lahruchiya-ynek...* » (Les réseaux sociaux ne cause pas un échec scolaire genre c'est juste comme tu révise et à savoir ton intelligence...). Par la suite, Ilyan affirme que la vie sans les réseaux sociaux sera mieux « *la vie ateqal l3alitt ukan akken akhirr* » (la vie devient belle et ça sera mieux). Enfin, il rajoute que les réseaux sociaux ont des avantages et inconvénients mais il faut juste savoir comment les utiliser, il dit : « *Les réseaux sociaux l3alithan mayla snat ahntskhdmata izmar même agdkhdman idriman par contre mustesintara zmaran akwin a wvrid n diri* » (Les réseaux sociaux ont des bienfaits si tu sais les utiliser peut être même tu gagnes de l'argent avec, par contre si tu ne sais pas les utiliser ils peuvent te conduire vers un mauvais chemin).

3.2- Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT »

Tableau n° 15: Résultats du questionnaire «IAT» de cas n°3

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Réponses « Echelle »	1	0	5	2	4	0	4	0	4	0

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Score brut
0	0	1	1	1	4	4	4	0	0	35

Le tableau ci-dessus, représente les résultats du questionnaire « Internet Addiction Test » d'Ilyan. Nous constatons que le score globale obtenu de

questionnaire est de 35 /100 points, ce qui indique qu'il présente un usage normal et contrôler de l'utilisation d'internet.

Lors de la passation du questionnaire, nous avons constaté que Ilyan consacre une attention minutieuse à la lecture des questions avant de procéder à la coche.

Nous remarquons que Ilyan a répondu à la majorité des items par « 0-Ne s'applique pas », qui sont (2, 6, 8, 10, 11, 12, 19, 20), et il a coché par «4-souvent », aux items n° (5, 7, 9, 16, 17, 18). Il a ainsi répondu aux items n° (1, 13, 14, 15) par « 1-Rarement », et a l'item n° (3) par « 5-toujours », enfin, il a coché l'item n° (4) par « 2-occasionnelement ». On constate qu'Ilyan n'a coché aucun item par l'échelle « 3-Fréquemment ».

Synthèse du cas

En se référant à ces données recueillies à travers l'entretien semi directif et de questionnaire « Internet Addiction Test», que nous avons effectuées avec Ilyan, nous synthétisons que les résultats des deux instruments sont concordants, qui suggèrent qu'il maîtrise bien l'usage des réseaux sociaux. En effet, il a fait part des avantages et les inconvénients que l'on peut tirer des réseaux sociaux montrant ainsi une capacité à réfléchir de manière critique à leur utilisation. Par ailleurs, nous avons constaté qu'il présentait une motivation pour étudier. Ces observations démontrent clairement que l'utilisation des réseaux sociaux ne semble pas avoir un effet négatif sur sa performance scolaire.

4)- Le cas de Milia :

4.1- Présentation et analyse des données du guide d'entretien

Milia est une jeune adolescente âgée de 18 ans, élève en 3ème année secondaire Gestion économique.

Notre entretien a duré environ 25 minutes. Tout au long de l'enquête, elle s'est montrée souriante, très à l'aise et très intéressée par notre thème de recherche.

Axe 01 : la situation familiale du candidat au bac

Milia vit avec ses deux parents, elle est l'aînée d'une fratrie qui est composée d'une sœur et d'un frère. Concernant ses relations avec sa fratrie, elle affirme qu'elle entretient de bonnes relations avec eux. Son père est un agent de sécurité dans une entreprise et sa mère est une éducatrice de jeunes enfants à la crèche. Ainsi, Milia rapporte que les relations au sein de sa famille se passent bien.

Axe 02 : l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

Milia possède un smartphone avec l'accès à l'internet par les données mobile (Abonnement), elle utilise trois (03) réseaux sociaux à savoir; "Instagram, Snapchat et YouTube", et elle nous a dit qu'elle utilise beaucoup plus YouTube depuis quatre ans. Cette adolescente déclare qu'elle utilise les réseaux sociaux pour regarder des films, parler avec ses amis, et pour étudier « *Tfarijagh les films asma ad dégoutigh,... gharagh g l-YouTube mufhimghara lhaja,... wahi ns3a lgroupe lqraya g insta, hadragh daghen d les amis ynu* » (Je regarde des films quand je suis dégoutée, j'étudie sur YouTube quand je ne comprenais pas quelque chose,... nous avons aussi un groupe pour étudier sur Instagram, et je parle aussi avec mes amis). Ainsi, la journée de Milia se passe comme suite « *Adkragh svah adghragh chituh 3adlagh les résumés, umba3ed adedmagh portable-iw adzragh achu ylan dajdid g Instagram, wa adfarjagh le film-iw g l-youtube... wahi tava3agh daghen yiwen n chikh isefham bien anglais fahmaghd kra n les règles ghurs...après adruhagh aderivisigh la comptabilité nagh ayen natan... ma gal-weekend 3adlagh les cours n lmat wahi comptabilité* » (Je me lève le matin, je révise un peu, je fais quelques résumés, après je prends mon téléphone pour voir si y en a des nouvelles sur Instagram, et je regarde mon film préféré sur YouTube,... je suivi aussi un prof d'anglais, il explique bien, dont j'ai appris quelques règles...après je révise la comptabilité ou d'autres choses... en week-end je fais des cours de soutien de math et de comptabilité). D'après son discours, nous remarquons que la plupart de son temps est consacrée pour les révisions. Or, elle dit qu'elle passe deux heures à quatre heures par jour en utilisant les réseaux.

Ensuite, On lui demande est ce qu'elle peut résister de rester par exemple une semaine sans l'utilisation des réseaux sociaux, elle a dit : « *oui zmragh, qimagh yakn achehal davrid us3ighara l'internet une fois qimagh 15 jours bla la connexion* » (Oui je peux, j'ai resté déjà plusieurs fois sans internet, une fois j'ai resté pendant 15 jours sans connexion). Selon Milia, les réseaux sociaux ont des points positifs et des points négatifs «*Ila wayen l3ali zyesen, l3alithan am asma atehadrat i widak iba3dan, zmrat atgharet ayn uthefehimtara g la classe ... dirithan sruhayan lwaqth asma atefarijagh les films* » (Ils ont des points positifs comme parler avec des personnes qui habitent à distance, tu peux étudier ce que tu n'as pas compris en classe... mais aussi des points négatifs, comme si une perte de temps quand je regarde des films...). Nous constatons que Milia a rapportée quelques avantages et inconvénients des réseaux sociaux.

Axe 03 : Rendement scolaire

Parlant de la scolarisation de Milia, elle dit «*Asmi ligh gharagh g le primaire, karhagh lqraya ligh singhara chu lqima-ynes, apres gmi i3awdagh i cinquième dekwalagh-d, imir qlagh qaragh tawighd bien... t-comparigh imaniw wahi d widak iysnan adeqran... tura qlagh nki tamezward g la classe-iw...* » (Quand j'étais au primaire, je détestais les études, je ne connaissais pas leurs valeurs, après lorsque j'ai échoué à ma Cinquième année, depuis je suis devenue une bonne élève avec volonté j'obtenais de bonnes notes... je me compare avec les élèves compétents et maintenant je suis la première dans ma classe...) D'après son discours, on note que son échec à l'examen de 5ème année était un élément déclencheur qui a réveillé l'envie et la volonté d'étudier chez Milia, alors elle affirme qu'elle est continuellement en tête de sa classe depuis cette évènement.

Pendant les révisions, elle dit qu'elle se sente bien concentrée, cependant, en classe elle déclare qu'elle a une classe perturbante «*la classe nagh chwiyyatt kan, bezzaf le bruit uzmratarara même atslat i chikh chu diqar... tura qlagh tehibigh adqragh imaniw gkham parceque amken tconcentrighara g la classe...* » (Dans ma classe y'a trop de bruit, même tu ne pourras pas entendre l'enseignant ce qu'il dit... maintenant je préfère étudier seule à la maison, parce que je pense que je suis

plus concentrée en classe...), Nous remarquons que le climat de la classe de Milia est négatif, elle considère notamment que les élèves de leur classe s'impliquent peu dans leurs activités scolaires, et qu'il y'a également le manque d'organisation en classe et le non-respect des règles, cela nous permet de dire que, lorsqu'il y a trop de bruit dans la classe cela peut réduire l'attention et la concentration de cette élève. Ensuite, elle rapporte qu'elle trouve des difficultés dans les deux matières, Anglais et les mathématiques, elle dit « *S3igh su3ubat a l-math kn wahi Anglais, ...Mat parce que déjà karhaght g zik, ma Anglais s3ighara la base...* » (J'ai des difficultés en Math et en Anglais...Math parce que je la déteste, sinon anglais parce que je n'ai pas de la base ...). Pour ce qui est de ses résultats scolaires au cours de cette année, elle affirme qu'elles sont moyennes, « *G premier trimestre wighd 11.90 mala g deuxieme trimestre wigh 13.50 parce que premier trimestre yusayid iw3ar chwiya urivisighara akn bien* » (Le premier trimestre j'ai eu 11.90 et le deuxième trimestre j'ai eu 13.50 parce que le premier trimestre me paraît un peu difficile je n'ai pas bien révisé). Nous constatons une amélioration de son rendement scolaire durant les deux trimestres. Par ailleurs, Sur le plan relationnel, notre sujet entretenait de bonnes relations avec ses camarades de classe ainsi qu'avec ses enseignants. Milia souhaite plus tard finir ses études et devenir enseignante en comptabilité.

Axe 04 : le rapport entre l'usage des réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac

Milia avoue qu'elle n'utilise pas les réseaux sociaux à l'école. De même, elle rapporte qu'elle ne les utilise pas aussi lors de la révision de ses cours « *nki asma adetrivisigh 3adlaghas silencieux directe i téléphone-iw parceque madkchman akn les messages t-perturbigh* » (Moi quand je révise, je désactive le son de mon téléphone, parce que quand je reçois des messages cela me perturbe). Ce qui signifie que les réseaux sociaux n'empêchent pas Milia de réviser ses cours à la maison. Ainsi, elle déclare qu'elle avait déjà essayé de diminuer l'utilisation des réseaux sociaux mais elle finit toujours par se reconnecter « *Syagh déjà, mais tqalagh, dayen numagh skhdamkhthen...* » (J'ai déjà essayé mais je reviens, j'ai l'habitude de

les utiliser...). Ensuite, lorsque nous lui avons demandé si l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut lui provoquer l'échec scolaire, elle a dit « *Non jamais... kul lhaja s lwaqthis mais mayla yiwen uysinara ahniskhdem oui zmran athawin a l'échec* » (Non jamais, chaque choses à son temps... mais si une personne ne sait pas les utiliser, la oui ils peuvent le mener vers l'échec). Selon Milia, la vie sans les réseaux sociaux sera ennuyeuse. Enfin, elle nous a dit qu'elle n'a rien à rajouter.

4.2- Présentation et analyse des données du questionnaire « IAT »

Tableau n° 16: Résultats du questionnaire «IAT» de cas n°4

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Réponses « Echelle »	5	5	0	0	0	0	2	0	1	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Score brut
5	5	2	1	4	4	5	0	2	5	49

Le tableau ci-dessus, représente les résultats du questionnaire « Internet Addiction Test » de Milia. Nous constatons que le score globale obtenu de questionnaire est de 49 /100 points, ce qui indique qu'elle présente un usage problématique lié à l'utilisation d'internet.

Nous remarquons que Milia a répondu à la majorité des items par « 5-Toujours » qui sont (1, 2, 11, 12, 17, 20), et aux items n° (3, 4, 5, 6, 8, 18) par «0-Ne s'applique pas ». Elle a ainsi répondu aux items n° (7, 13, 19) par «2-Occasionnellement », et les deux items n° (9, 14) a répondu par « 1-Rarement », ensuite, pour l'item n° (10) elle a coché par «3-fréquemment ». Enfin, les items n° (15 et 16) a répondu par « 4-Souvent ».

Lors de la passation du questionnaire, nous avons constaté que Milia consacre une attention minutieuse à la lecture des questions avant de procéder à la coche, où

alors elle prend le temps d'ajouter quelques commentaires, et même lorsqu'elle ne comprend pas bien une question, elle demande d'explication.

D'abord, dans les items n° (1, 3 et 8) avant qu'elle procède à la coche, elle nous a demandé d'expliquer ces questions. Ensuite, Concernant l'item n°12 qui indique (si elle arrive de penser que la vie sans internet serait ennuyeuse, vide et sans joie) a coché la case « 5-toujours », en disant : «*Aslan d la connexion ighitksan l- digoutage* » (En vrai, y'a que la connexion qui nous empêche de nous ennuyer). Par la suite, l'item n° 17 qui indique « si elle arrive de diminuer le temps qu'elle passe sur internet sans y arriver » elle a répondu par « 5-toujours » et elle rajoute « *ah achehal davrid isyagh asnqsagh la connexion... mais tafaghd imaniw zmirghara adba3dagh i téléphone-iw surtout l-YouTube*», (Oui j'ai essayée plusieurs fois de diminuer la connexion... mais je me retrouve, ne pas pouvoir de me détacher de mon téléphone surtout YouTube). Par ailleurs, pour les autres items ses réponses étaient directes.

Synthèse du cas

En se référant à ces données recueillies à travers l'entretien semi directif et de questionnaire « Internet Addiction Test», que nous avons effectué avec Milia, nous synthétisons que les deux instruments sont concordants. On retient donc que bien qu'elle passe parfois quatre heures par jour sur les réseaux sociaux, elle parvient également à consacrer du temps à ses études. Cette capacité à gérer son temps de manière équilibrée est admirable, il est crucial de trouver un juste milieu entre l'utilisation des réseaux sociaux et les efforts académiques afin d'obtenir des résultats satisfaisante. Ces observations indiquent clairement que l'utilisation excessive ou non contrôlée des réseaux sociaux dans la vie quotidienne de Milia n'a pas eu d'impact négatif sur son rendement scolaire.

Discussion des hypothèses

Préambule

Après avoir présenté et analysé les résultats quantitatifs et qualitatifs de notre travail de recherche. Nous arrivons à cette dernière partie qui permet d'évaluer la pertinence en fonction des résultats obtenues à travers, nos deux outils de recherche que nous avons utilisés, à savoir l'entretien semi-directif et le questionnaire « Internet Addiction Test », pour pouvoir répondre à la question de départ et dans le but de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses.

I)- Discussion des hypothèses sur le plan quantitatif :

Première hypothèse: « hypothèse générale »

« La connexion aux réseaux sociaux a des effets positifs et négatifs sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac ».

A partir de l'analyse des données obtenues du questionnaire « Internet Addiction Test » dont nous avons pu les comparer avec les résultats scolaires de notre groupe de recherche qui se compose de 68 élèves. Nous déduisons que notre première hypothèse est confirmée, selon laquelle il existe des effets positifs et négatifs de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac.

Deuxième hypothèse : « hypothèse partielle »

« Oui, certains élèves candidats au bac risquent l'échec au baccalauréat à cause de l'usage excessif des réseaux sociaux ».

D'après les résultats obtenus à partir du questionnaire, nous déduisons que notre deuxième hypothèse est confirmée, du fait que la majorité des participants ont répondu aux items n °(6 et 8) avec la note la plus élevée (5-toujours) sur le questionnaire,

indiquant qu'ils souffrent du temps qu'ils passent sur les réseaux sociaux et que leur productivité aux révisions souffre aussi, ce qui signifie qu'ils sont préoccupés par les réseaux sociaux au point de sacrifier leur temps d'étude et de rester connectés pendant de longues périodes, plutôt que de réviser leurs leçons ou de faire leurs devoirs scolaires. Cette situation peut avoir des conséquences négatives sur leur rendement scolaire, car l'utilisation excessive des réseaux sociaux entraîne une diminution du temps d'étude et de révisions, en effet, les élèves qui passent trop de temps sur les réseaux sociaux risquent de ne pas être suffisamment préparés pour l'examen du baccalauréat et peuvent même faire objet d'un échec.

En somme, d'après les résultats obtenus à partir de l'analyse du questionnaire « Internet Addiction Test », nous synthétisons que la majorité des élèves de notre groupe de recherche ont confirmé les deux hypothèses, selon lesquelles, « la connexion aux réseaux sociaux peut avoir des effets positifs et négatifs sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac », et qui présume que, « Certains élèves candidats au bac risquent d'échec au baccalauréat à cause de l'usage excessif des réseaux sociaux ».

Enfin, une corrélation ne signifie pas toujours qu'il y a une relation cause à effet directe, car d'autres variables non mesurées pourraient également influencer les résultats scolaire.

II)- Discussion des hypothèses sur le plan qualitatif :

Première hypothèse : « hypothèses générale »

« La connexion aux réseaux sociaux a des effets positifs et négatifs sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac ».

➤ Cas de Eline

D'après l'analyse des données de l'entretien semi-directif qu'on a effectué avec Eline, nous avons constaté qu'elle utilise plusieurs réseaux sociaux depuis trois ans, et que la plus grande partie de son temps connectée aux réseaux sociaux, ce qui

l'empêche de réviser ses cours. Ainsi, on s'aperçoit qu'elle a tendance à la connexion qu'aux révisions de ses cours, ce qui a entraîné une légère baisse de ses notes au cours des deux trimestres.

Pour ce qui est des données du questionnaire, ce cas présente un usage problématique, surtout en se référant aux items « 6 » et « 8 » qui sont en relation avec une gestion non homogène voir problématique de son temps ainsi qu'au score brut obtenue étant 68 / 100 qui le confirme.

Ajoutant à toutes ces données, le fait d'absence d'un support environnemental (famille- école) assurant le suivi et le contrôle de l'élève dans son parcours scolaire, nous permet de conclure, que la connexion aux réseaux sociaux peut causer une mauvaise gestion du temps indispensable pour les acquisitions nécessaire, ce qui va dans le sens que la première hypothèse prend un sens adhérent, au fait qu'il existe bien une influence de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire de cette candidate.

➤ **Cas de Anis**

D'après l'analyse des données de l'entretien semi-directif qu'on a effectué avec Anis, nous avons constaté qu'il utilise plusieurs réseaux sociaux depuis sept ans, et que ces derniers l'empêchent de réviser ses cours, car lors des révisions, il s'inquiet et il vérifie à chaque fois sa messagerie. Ainsi, nous avons remarqué que lorsqu'il s'est arrêté d'utiliser les réseaux sociaux ses notes se sont améliorées. De plus, on s'aperçoit que ses notes ont baissé au cours des deux trimestres.

Pour ce qui est des données de questionnaire, il a obtenu un score brut de 43/ 100 points, ce qui traduit un usage normal et contrôlé aux réseaux sociaux. Cependant en se référant aux items « 6 » et « 8 » qui indiquent que ; ses notes et ses devoirs souffrent du temps qu'elle passe sur internet et que ses performances aux révisions ou sa productivité souffrent à cause d'internet, qu'il a cochés par « rarement » dans ces derniers.

Ajoutant à toutes ces données, l'environnement familial et scolaire joue un rôle crucial dans la réussite des élèves. Cependant, dans le cas de Anis il semble y avoir un faible apport éducatif des parents et de suivi et de contrôle parentale, ce qui a probablement contribué à la baisse de ses notes cette année, surtout du fait que l'année dernière lorsque ses parent lui ont enlevé son smartphone ses notes ont améliorées, cela nous permet de conclure que la connexion aux réseaux sociaux présente des effets négatifs sur son rendement scolaire, et donc qu'il y a bien une influence des réseaux sociaux sur le rendement scolaire de ce candidat.

➤ **Cas de Ilyan**

D'après l'analyse des données de l'entretien semi-directif qu'on a effectué avec Ilyan, nous avons remarqué qu'il utilise quelques réseaux sociaux depuis six ans, et que pour lui les réseaux sociaux offrent d'avantages à ceux qui s'y les utilisent et inconvénients a ceux qui ne s'y pas les utiliser. Ainsi, les réseaux sociaux ne l'empêchent pas de réviser ses cours, car lors de ses révisions, il ne se connecte pas. De plus, on s'aperçoit que ses résultats scolaires ont légèrement élevé au cours des deux trimestres.

Pour ce qui est des données de questionnaire, il a obtenu un score brut de 35/ 100 points, ce qui traduit a un usage normal et contrôlé aux réseaux sociaux. Ainsi, en se référant aux items « 6 » et « 8 » qui indiquent que ; ses notes et ses devoirs ne souffrent pas du temps qu'elle passe sur internet et que ses performances aux révisions ou sa productivité ne souffrent pas à cause d'internet, qu'il a cochés par « ne s'applique pas » dans ce derniers.

Toutes ces données, nous permettent conclure, que la connexion aux réseaux sociaux n'influence pas sur le rendement scolaire de Ilyan. Nous nous déduisons donc, que notre première hypothèse est infirmée pour ce cas.

➤ Cas de Milia

D'après l'analyse des données de l'entretien semi-directif que nous avons effectué avec Milia, nous avons constaté qu'elle utilise quelques réseaux sociaux depuis quatre ans, et que la grande partie de son temps est consacrée aux révisions malgré qu'elle passe parfois quatre heures par jour en utilisant les réseaux sociaux. Selon elle, les réseaux ne l'empêchent pas de réviser ses cours. Ainsi, une amélioration remarquable de son rendement scolaire durant les deux trimestres.

Pour ce qui est des données de questionnaire, elle a obtenu un score brut de 49 / 100 points, ce qui représente un usage normal et contrôlé aux réseaux sociaux. Ainsi, en se référant aux items « 6 » et « 8 » qui indiquent que ; ses notes et ses devoirs ne souffrent pas du temps qu'elle passe sur internet et que ses performances aux révisions ou sa productivité ne souffrent pas à cause d'internet, qu'elle a cochés par « ne s'applique pas » dans ce derniers.

Toutes ces données, nous permettent conclure, que la connexion aux réseaux sociaux peut avoir une influence de nature positive sur le rendement scolaire de Milia.

Deuxième hypothèse : « Hypothèse partielle »

« Oui, certains élèves candidats au bac risquent l'échec au baccalauréat à cause de l'usage excessif des réseaux sociaux ».

➤ Cas de Eline

D'après les données recueillies lors de l'entretien semi-directif et de questionnaire « IAT », nous avons constaté que l'usage excessifs des réseaux sociaux a un impact négatif sur la révision des cours d'Eline, et peut même la conduire à un échec scolaire. Du fait que, Eline a remplacé la révision de ses cours par la connexion aux réseaux sociaux, ce qui a entraîné une absence de planification de son temps pour chaque activité de sa vie quotidienne. Nous déduisons alors, que notre deuxième hypothèse est confirmée pour cette candidate.

➤ Cas de Anis

D'après les données recueillies lors de l'entretien semi-directif et de questionnaire « IAT », nous avons constaté que l'usage des réseaux sociaux empêche Anis de réviser ses cours, et le rend incapable de se concentrer sur ses études, et selon lui, l'usage excessif des réseaux sociaux peut lui provoquer un échec scolaire. Nous déduisons alors, que notre deuxième hypothèse est confirmée pour ce candidat.

➤ Cas de Ilyan

D'après les données recueillies lors de l'entretien semi-directif et de questionnaire « IAT », nous avons remarqué que l'usage des réseaux sociaux n'empêche pas Ilyan de réviser ses cours, et qu'il est motivé pour étudier. Ainsi, d'après son discours, les réseaux ne peuvent pas causer d'échec scolaire s'il se concentre sur sa révision et utilise son intelligence. De ceci, notre deuxième hypothèse est infirmée pour ce candidat.

➤ Cas de Milia

D'après les données recueillies lors de l'entretien semi-directif et de questionnaire « IAT », nous avons remarqué que Milia utilise les réseaux sociaux la plupart de son temps à des fins d'études et que cela ne l'empêche pas de réviser ses cours. Ainsi, d'après son discours, les réseaux sociaux ne peuvent pas lui provoquer d'échec scolaire. De ceci, notre deuxième hypothèse est infirmée pour cette candidate.

Conclusion

En conclusion, l'adolescence est une période de transition très importante dans la vie humaine. Durant cette phase, les adolescents commencent à développer leur propre identité et à s'adapter à leur environnement. Cette période de la vie est caractérisée par des changements physiques, émotionnels et sociaux, car c'est à cette phase de leur vie qu'ils commencent à se concentrer sur leur apparence physique, à prendre des décisions, et à développer leurs relations avec leurs pairs et à avoir et valoriser une place dans la société.

Les réseaux sociaux jouent un rôle important dans la vie quotidienne des adolescents. Ils leur apportent de nombreux avantages notamment à ceux qui sont scolarisés, en leur permettant de développer leur connaissance, leur créativité, partager leur opinion, s'informer sur des sujets éducatifs, de même, ils peuvent favoriser l'apprentissage collaboratif entre les élèves en les aidant dans leurs études.

Notre travail constitue un abord de la problématique liée à l'utilisation de ces moyens et leur éventuelle influence sur le parcours scolaire des lycéens en particulier, les candidats au bac.

Bien que les réseaux sociaux puissent être utilisés à des fins scolaires, leur utilisation excessive peut impacter le rendement scolaire des adolescents lycéens, car ces derniers peuvent être facilement distraits par les notifications et les messages sur les réseaux sociaux, et qui peuvent les empêcher de se concentrer sur leurs études. De plus, les réseaux sociaux peuvent également être une source de stress pour les adolescents candidats en raison des pressions familiale et sociale. Il est donc important de trouver un équilibre entre l'utilisation des réseaux sociaux et les études.

De ce fait, notre attention s'est portée sur l'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac, car il soulève des questions importantes sur l'utilisation des réseaux sociaux dans un contexte éducatif et la manière dont elle peut affecter leur rendement scolaire. Ainsi, l'objectif principal de notre recherche est de mieux comprendre l'utilisation des

réseaux sociaux par cette catégorie et d'explorer son impact sur leur rendement scolaire.

Afin de réaliser notre travail sur le terrain, nous avons utilisé la méthode quantitative de type descriptive comparative et la méthode qualitative, par étude de cas. La méthode quantitative a été menée par un questionnaire « Internet Addiction Test », quant à la méthode qualitative, elle a été menée à l'aide d'un entretien semi-directif.

Ainsi, grâce à ces outils d'investigation que nous avons utilisée dans notre étude, les résultats obtenus indiquent bien la présence des effets positifs et négatifs de l'utilisation des réseaux sociaux sur le rendement scolaire chez notre groupe de recherche.

En premier lieu, notre hypothèse générale stipulant que « la connexion aux réseaux sociaux a des effets positifs et des effets négatifs sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac » est confirmée pour les deux méthodes quantitative et qualitative. A partir du moment où la majorité des cas témoignent de l'existence d'une influence de natures positive et négative sur le rendement scolaire notamment leurs moyennes.

En second lieu, notre hypothèse partielle qui présume que « oui, certains élèves candidats au bac risquent d'échec au baccalauréat à cause de l'usage excessif des réseaux sociaux » est confirmée pour les deux méthodes. A partir des résultats de la quasi-totalité des utilisateurs des réseaux sociaux ne sont pas contraint à des limites familiales par les exigences préventives parentales et scolaires par la rigueur administrative et celle des éducateurs.

Enfin, notre groupe de recherche ne constitue pas une référence générale, car notre travail de recherche a été réalisé au niveau d'un seul lycée et que les résultats obtenues ne seront pas les mêmes au niveau des autres lycées soumis à d'autres conditions. Dans ce sens, d'autres questions pourront faire objet a d'autres recherches à savoir ;

-L'utilisation des réseaux sociaux chez les candidats au bac étudiants au sein d'une institution privée peut-elle avoir la même influence qu'au niveau d'une institution étatique ?

-L'utilisation des réseaux sociaux chez les lycéens a-t-elle la même influence chez les filles et les garçons au sein des lycées issus des grandes villes?

Recommandations :

- Les adolescents lycéens candidats au bac doivent être conscients des impacts potentiels de l'utilisation des réseaux sociaux sur leur vie scolaire et leur bien-être général.
- Ils peuvent utiliser les réseaux sociaux de manière responsable pour améliorer leur vie académique, mais il est important de fixer des limites de temps, de faire preuve de bon sens de leurs utilisations.
- Il est intéressant de choisir un endroit calme et sans distraction, ou ils peuvent concentrer bien sur leurs devoirs. Donc il est préférable de désactiver les notifications ou de mettre le smartphone en mode silencieux pendant les révisions.

Bibliographie

Bibliographie:

- Ascher, M.S., & Levounis, P. (2018). *Les addictions comportementales*. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson SAS.
- Babkine, A, Hamdi, M., & Moumen, N. (2011). *Bien gérer sa réputation sur Internet*. Paris, France : Dunod.
- Barbeau, D. (2007). *Interventions pédagogiques et réussite au cégep: méta-analyse*. Canada : Les presses de l'université Laval.
- Bénony, H., & chahraoui, K. (1999). *L'entretien clinique*. Paris, France: Dunod.
- Bioy, A. Castillo, M-C., & Koenig, M. (2021). *Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie*. Malakoff, France : Dunod.
- Bladier, C. (2016). *La boîte à outils des réseaux sociaux* (4^e édition), Malakoff Cedex, France : Dunod.
- Blanchet, A., & Gotman, A. (2014). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien* (2^e édition). Paris, France : Armand Colin.
- Borredon, C. (2014). *Démocratie lycéenne encore un effort!* (N° 142). <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2014-2-page-49.htm>
- Bouteyre, E. (2004). *Réussite et résilience scolaires chez l'enfant de migrants*. Paris, France : Dunod.
- Bouvet, C., & Boudoukha, A.H. (2021). *Les 22 grandes notions de la psychologie clinique et de la psychopathologie* (2^e édition). Malakoff, France : Dunod.
- Chahraoui, K., & Bénony, H. (2003). *Méthodes, évaluation et recherches en psychologie clinique*. Paris, France : Dunod.
- Champy, P., & Étévé, C. (2002). Baccalauréat. Dans *Le Dictionnaire Encyclopédique De L'éducation Et De La Formation*.

- Coslin, P.G. (2010). *Psychologie de l'adolescent* (3^{ém} édition). Paris, France : Armand colin.
- Dadoorian, D. (2007). *Grossesses adolescentes*. p. 25- 41. Cairn.
- Dufour, A. (2006). Qu'est-ce que internet ?, p. 5-17. Cairn.
- Ebongué, A. (2021). Génération TikTok, *les codes de TikTok*, p.53-119.
- Gaillard, J. (2010). *Comprendre la réclusion scolaire : Comment les élèves de lycée professionnel s'isolent*. Paris, France : L'Harmattan.
- Grawitz, M. (2001). *Méthodes des sciences sociales* (11^e édition). Paris, France : DALLOZ.
- Herry, S. (2022). *Faire face à l'addiction aux écrans, Smartphone, Internet, réseaux sociaux*. Paris, France : Ellipses.
- Hervé, L.C. (2014). Internet et numérique. (n°70), p.25-33.
<https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2014-3-page-25.htm>
https://www.lyceemermozdakar.org/medias/mermoz/SES/Temps_de_connexion_RayanWayzaniMarieJournalAureliaJean_OK.pdf
- Huffman, K. Dowdell, K., & A-Sanderson, C. (2020). *Introduction à la psychologie* (2^e édition). Louvain-la-Neuve, Canada : De Boeck Supérieur.
- Jagannathan, A., & Vezhaventhan, D. (2022). Exploring The Impact Of Social Media In Academic Performance Of High-School Students In India Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol .13 (3). P. 33-39.
- Larousse. (1999). Addiction. Dans *Le Grand Dictionnaire de la psychologie*.
- Legendre. (1993). Rendement scolaire. Dans *Le Dictionnaire actuel de l'éducation*.
- Masse, J.K., & Condo, N. (2017). *L'impact des réseaux sociaux chez les jeunes*. Québec, Canada.

- Mercklé, P. (2013). La « découverte » des réseaux sociaux, (n°182), p. 187-208. Cairn.
- N'DA, P. (2015). *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines*. Paris, France : l'Harmattan.
- N'Da, P. (2016). *Initiation aux méthodes de recherche, aux méthodes critiques et d'analyse des textes, et aux méthodes de rédactions en lettres, littératures et sciences humaines et sociales*. Paris, France: Connaissances et Savoirs.
- Pedieli, J.L., & Fernandez, L. (2020). *L'observation clinique et l'étude de cas* (4^e édition). Malakoff, France. Armand Colin.
- Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Québec, Canada : Béliveau Éditeur.
- Razafilisy, J.L. (2020). *Addiction aux Réseaux Sociaux et son Impact sur la Performance Scolaire des Lycéens D'Antananarivo*. Vol. 19 consulté le 14. 04. 2023.
- Rochambeau, L. (2017). *Trouble du langage, langue d'enseignement et rendement scolaire : Essai de diagnostic du système éducatif haïtien*. Paris, France: L'Harmattan.
- Saint-Paul, J. (2004). *Estime de soi, confiance en soi s'aimer, s'apprécier et croire en soi*. Paris, France : Inter Editions.
- Sălceanu, C., & Matei, R.S. (2017). L'échec scolaire dans une école internationale, (n°46), p.71-82. <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2017-3-page-71.htm>
- Sartho-Lajus, N. (2013). Le droit de se connecter et...de se déconnecter, p. 292-294. Cairn.
- Sauvayre, R. (2013). *Les méthodes de l'entretien en sciences sociales*. Paris, France : Dunod.
- Savarese, E. (2006). *Méthodes des sciences sociales*. Paris, France : Ellipses.
- Sergerie, M.A. (2020). *Cyberdépendance : quand l'usage des technologies devient un problème*. Montréal, Canada : La Presse.

- Sgard, A., & Hoyaux, A.F. (2006). *L'élève et son lycée : De l'espace scolaire aux constructions des territoires lycéens* : Armand Colin. (Vol.70), p. 87-108.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2006-3-page-87.htm>
- Shanoor, K., & Romina, F. (2020). *Les effets de l'exposition aux écrans des enfants et des adolescents*. Neuchâtel, Suisse.
- Suissa, A.J. (2017). *Sommes-nous trop branchés? : La cyberdépendance*. Québec, Canada : Presses.
- Takhdate, K. (2014). *La Communication Pour Tous Définitions Et Théories*. Casablanca, Maroc : Afrique-Orient.
- Varescon, I. (2009). *Les addictions comportementales Aspects cliniques et psychopathologiques* : Belgique, Mardaga.

-بن سوزة، ع. ال & زؤلو، ع. ال. (2019). تأثير إدمان الإنترنت على التحصيل الدراسي للمؤهلين على شهادة البكالوريا.

Annexes

Annexe n°1 : Guide d'entretien

Informations personnelles

- 1- Nom :
- 2- Sexe :
- 3- Quel âge as-tu ?
- 4- Quel est ton niveau de scolarité ?

Axe 01 : la situation familiale du candidat au bac

- 1- Tes parents vivent-ils ensemble ? Si « Non » dites-nous avec qui vis-tu maintenant ?
- 2- As-tu des frères et sœurs ? Si « Oui », combien et quelle est ta position dans la fratrie ?
- 3- Comment sont tes relations avec ta fratrie ?
- 4- Travaillent-ils tes parents ? Si « oui », Parles-moi du travail de tes parents ?
- 5- Dites-nous comment vois-tu le climat ou bien les relations au sein de ta famille ?

Axe 02 : L'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

- 1- Quels types d'écran utilises-tu ?
- 2- As-tu internet ? si « oui » quelle modalité d'internet connectes-tu « carte d'abonnement (les données), wifi, ou partage » ?
- 3- Connectes-tu à l'un des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, WhatsApp, etc.) ? Si « Oui », lesquels utilises-tu le plus ?
- 4- Depuis quand utilises-tu ces réseaux sociaux ?
- 5- Que fais-tu souvent dans les réseaux sociaux ?
- 6- Comment passes-tu ta journée ?
- 7- Combien des heures passes-tu lorsque tu utilises les réseaux sociaux ?
- 8- Peux-tu rester par exemple « une semaine » sans l'usage des réseaux sociaux ?
- 9- Que penses-tu des réseaux sociaux ?

Axe 03 : Le rendement scolaire

- 1- Peux-tu nous parler un peu de ta scolarité ?
- 2- Comment tu te sens pendant les révisions ?
- 3- Comment tu te sens généralement en classe ?
- 4- Peux-tu me parler de tes réussites et tes échecs scolaires ?
- 5- Est-ce que tu as des difficultés dans certaines matières ? Si « oui » lesquels et pourquoi?
- 6- Parles-moi de tes résultats au cours de cette année ?
- 7- Comment sont tes relations avec tes camarades de classe ?
- 8- Comment sont tes relations avec tes enseignants ?
- 9- Arrives-tu à imaginer ton futur métier ? Si « oui », dites-nous lequel ?

Axe 04 : Le rapport entre l'usage de la connexion aux réseaux sociaux et le rendement scolaire des candidats au bac

- 1- Utilises-tu les réseaux sociaux à l'école?
- 2- Connectes-tu aux réseaux sociaux quand tu révises tes cours?
- 3- Est-ce que les réseaux sociaux t'empêchent de réviser tes cours à la maison?
- 4- Est-ce que tu as essayé d'arrêter l'utilisation des réseaux sociaux lorsque tu auras des mauvaises notes?
- 5- Est-ce que tu as pensé déjà que si tu arrêtes la connexion aux réseaux sociaux tu auras de bonnes notes?
- 6- A ton avis, l'utilisation excessive des réseaux sociaux peut te provoquer l'échec scolaire ?
- 7- Peux-tu imaginer la vie sans les réseaux sociaux?
- 8- As-tu autre chose à ajouter?

Annexe n°2 : Guide d'entretien en langue Kabyle

Informations personnelles

- 1- Isem-ik (-im):
- 2- Senf:
- 3- Achehal g la3mer-ik (-im)?
- 4- Achehal itheyart?

Axe 01: la situation familiale du candidat au bac

- 1- Imawlan-ik (-im) lwaḥi ite3ichen? Mayla “Khati” inayed waḥi d mnhu ithett3ichet ketchi (kemmi) tura?
- 2- Tes3it aythema-k (m), yestma-k (m)? Mayla “ih”, inay-d achehal ay thes3id waḥi anwa amkan-ik gar waythmak?
- 3- Amek ilant l3alaqat yen-k (m) d waythma-k (m)?
- 4- Khdemen imawlan-ik (-im)? Mayla “ih”, Hadriyid af lkhudma n imawlan-ik (im)?
- 5- Amek ithetwalit tam3icht ney l3alaqat n ukham-nwen?

Axe 02: l'usage de la connexion aux réseaux sociaux chez les lycéens candidats au bac

- 1- Anwa senf n l'écran iskhdamet?
- 2- S3it l'internet ? s wachu ithett-connectit s les données mobile ney s le wifi ney d ḥad kan ig-di-tpartagin?
- 3- Tett-connectit seg yiwen n les réseaux sociaux am (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, WhatsApp, etc.)? Mayela «ih», anwa i tsakhdamet mliḥ?
- 4- Gaywaq itevdit tesakhdamet les réseaux sociaux-ayi ?
- 5- Dachu iskhdamet mliḥ g les réseaux sociaux ?
- 6- Amek iss3adayet la journée-ynak (ynem) ?
- 7- Achehal n swaya3 ithes3adayet ney ithetatafet asma atskhdemat les réseaux sociaux ?
- 8- Tezmerat atqimat aka «une semaine» blama skhdemat les réseaux sociaux ?
- 9- Dachu adinit af les réseaux sociaux ?

Axe 03 : le rendement scolaire

- 1- Tzemradh ay-dehadrat chwiya af lqraya-ynek (ynem) ?
- 2- Amek ithettehusut iman-ik (-im) asma att-trévisit ?
- 3- Amk itehussut imani-k (m) généralement g la classe ?
- 4- Tezmradh aydehadrat af rvaha-ynek (-ynem) (najah-ynek) wahi lkhsara itmugrat g lqraya-ynek (-ynem) ?
- 5- Ts3it su3ubat g kra n al-mawad? mayla « ih » anita-k, dayen inay-d iwach ?
- 6- Hadriyid f les résultats waḥi les notes idewit cette année ?
- 7- Amek ilant l3alaqat-ynek (-ynem) waḥi les camarades n la class-ik (-im)?
- 8- Amek ilant l3alaqat-ynek (-ynem) waḥi lchyukh-ik (-im)?
- 9- T-maginited yakn anwa le métier atkhdemet a zath ? mayla « ih » inay-d anwa ?

Axe 04 : le rapport entre l'usage de la connexion aux réseaux sociaux et le rendement scolaire des lycéens candidats au bac

- 1- Tesakhdamet les réseaux sociaux g l'école ?
- 2- Est-ce que les réseaux sociaux-ayi tba3idan-k (m) iwaken at-révisit durrus ynak (ynem) g ukham ?
- 3- Tett-connectit a les réseaux sociaux asma atilit t-révisit durrus-ynek (-ynem)?
- 4- T-ssyat yakn atehavsat askhdem n les réseaux sociaux asma adyili twitad des mauvaises notes?
- 5- Tkhamt déjà que mathehavsat la connexion a les réseaux sociaux adawit les notes l3ali ?
- 6- A ton avis, asskhdem ḥawla n les réseaux sociaux izemar adyili d sebba n lkhsara g lqaraya-ynek (-ynem)?
- 7- Zmerat ad-imaginait la vie bla les réseaux sociaux ?
- 8- Tes3it lhaja niten aytidernut ?

Annexe n° 03 : Questionnaire « Internet Addiction Test »

INTERNET ADDICTION TEST de K. YOUNG

Prénom:.....

Sexe:.....

Age:.....**les années en ligne:**.....

Utilisez-vous internet pour travailler? Oui / Non.....

Répondez aux questions suivantes en utilisant cette échelle :

0	Ne s'applique pas
1	Rarement
2	Occasionnellement
3	Fréquemment
4	Souvent
5	Toujours

Questions	Échelle
1. Vous arrive-t-il de rester sur Internet plus longtemps que vous en aviez l'intention au départ ?	1 2 3 4 5 0
2. Vous arrive-t-il de négliger des tâches ménagères afin de passer plus de temps sur Internet ?	1 2 3 4 5 0
3. Vous arrive-t-il de préférer l'excitation/l'amusement d'Internet à l'intimité de votre partenaire ?	1 2 3 4 5 0
4. Vous arrive-t-il d'avoir de nouvelles relations avec des utilisateurs d'Internet ?	1 2 3 4 5 0
5. Vos proches vous reprochent-ils que vous passez trop de temps sur Internet ?	1 2 3 4 5 0
6. Arrive-t-il que vos notes ou vos devoirs scolaires souffrent du temps que vous passez sur Internet ??	1 2 3 4 5 0
7. Vous arrive-t-il de regarder d'abord votre messagerie avant d'accomplir une chose nécessaire et urgente?	1 2 3 4 5 0
8. Arrive-t-il que vos performances au travail ou votre productivité souffrent à cause d'Internet ?	1 2 3 4 5 0
9. Vous arrive-t-il d'être sur la défensive ou de refuser de répondre si quelqu'un vous demande ce que vous faites sur Internet ?	1 2 3 4 5 0
10. Vous arrive-t-il de chasser les soucis de votre vie quotidienne par la pensée réconfortante d'aller sur Internet ?	1 2 3 4 5 0

11. Vous arrive-t-il de vous réjouir du moment où vous irez de nouveau sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
12. Vous arrive-t-il de penser que la vie sans Internet serait ennuyeuse, vide et sans joie ?	1	2	3	4	5	0
13. Vous arrive-t-il de répondre d'un ton brusque, de crier ou de vous montrer agacé si quelqu'un vous dérange pendant que vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
14. Vous arrive-t-il de manquer de sommeil parce que vous êtes resté tard sur internet ?	1	2	3	4	5	0
15. Lorsque vous n'êtes pas sur Internet, vous arrive-t-il d'y penser activement ou rêver y être ?	1	2	3	4	5	0
16. Vous arrive-t-il de vous dire "juste encore quelques minutes" lorsque vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
17. Vous arrive-t-il d'essayer de diminuer le temps que vous passez sur Internet sans y arriver ?	1	2	3	4	5	0
18. Vous arrive-t-il de cacher aux autres combien de temps vous avez passé sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
19. Vous arrive-t-il de choisir de passer plus de temps sur Internet plutôt que de sortir avec des proches ?	1	2	3	4	5	0
20. Vous arrive-t-il de vous sentir déprimé, de mauvaise humeur ou énervé lorsque vous n'êtes pas sur Internet, puis de vous sentir mieux lorsque vous y êtes ?	1	2	3	4	5	0

Annexe n° 04 : Questionnaire « Internet Addiction Test » en langue kabyle

INTERNET ADDICTION TEST de K. Young (traduit en langue kabyle)

Prénom:.....

Sexe:.....

Age:..... Les années en ligne:.....

Utilisez-vous internet pour travailler? Oui / Non.....

Répondez aux questions suivantes en utilisant cette échelle :

Répond-id i ysaqsiyan idithedun susekhdem n l'echelle-ayi

0	Ne s'applique pas (uyiwulmara)
1	Rarement (Tiswi3in)
2	Occasionnellement (aywaq thela kn l'occasion)
3	Fréquemment (mlih / hawla)
4	Souvent (day-men)
5	Toujours (kul-ass)

Questions	Échelle
1. Vous arrive-t-il de rester sur Internet plus longtemps que vous en aviez l'intention au départ ? 1. Thettaru-yak yakan s3adayedh hawla n lwaqth g l'Internet kthar wakn ithenwidh g tazwara ?	1 2 3 4 5 0
2. Vous arrive-t-il de négliger des tâches ménagères afin de passer plus de temps sur Internet ? 2. Thettaru-yak yakan ttajat lechghal wkham iwakn atts3adit hawla n lwaqth g l'Internet ?	1 2 3 4 5 0
3. Vous arrive-t-il de préférer l'excitation/l'amusement d'Internet à l'intimité de votre partenaire ? 3. Thettaru-yak yakan tmenyif-d Aqqsar yelhan g l'Internet wahi d ucheri-k n lhayat-ik ?	1 2 3 4 5 0
4. Vous arrive-t-il d'avoir de nouvelles relations avec des utilisateurs d'Internet ? 4. Thettaru-yak yakan tess3ut l3alaqat ttijdidin wahi d-weyak issakhdamen l'Internet ?	1 2 3 4 5 0
5. Vos proches vous reprochent-ils que vous passez trop de temps sur Internet ? 5. Khdemnay-d yakan l3ivadh ikiqarvan la remarque bli s3adayet hawla lweqth g l'Internet ?	1 2 3 4 5 0

6. Arrive-t-il que vos notes ou vos devoirs scolaires souffrent du temps que vous passez sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
6. Thetra-yak yakan s3ut ighblan af les notes-ynek negh lwajibat-ynek n lqraya imi ittghamayedh hawla lweqth g l'Internet?						
7. Vous arrive-t-il de regarder d'abord votre messagerie avant d'accomplir une chose nécessaire et urgente?	1	2	3	4	5	0
7. Thettaru-yak yakan atzerat qval les messages-ynek uqval att-khedhemat lhaja ilaqen (igzwaren) iylan urgente ?						
8. Arrive-t-il que vos performances au travail ou votre productivité souffrent à cause d'Internet ?	1	2	3	4	5	0
8. Thettara-yak yakan ates3ud ighblan g lkhudma-k 3elajal l'Internet ?						
9. Vous arrive-t-il d'être sur la défensive ou de refuser de répondre si quelqu'un vous demande ce que vous faites sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
9. Thetaruya-k yakan asma akidissaqsi hed dachu tkhedmadh g l'Internet t-ttehamit f-yiman-ik nagh tettgamit as-derépond-id?						
10. Vous arrive-t-il de chasser les soucis de votre vie quotidienne par la pensée réconfortante d'aller sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
10. Thettaru-yak yakan teba3idhat i lahmum d yighblan n tudert-ik n kulass sukhmem atruhât sur Internet ?						
11. Vous arrive-t-il de vous réjouir du moment où vous irez de nouveau sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
11. Thettaru-yak yakan tfarhat asma ad yili truhât atconnectit i tikkelt nitan sur Internet?						
12. Vous arrive-t-il de penser que la vie sans Internet serait ennuyeuse, vide et sans joie ?	1	2	3	4	5	0
12. Thettaru-yak yakan tkhemimedh bli dunith bla l'Internet atughal thesdigutay, vide et ulach lfarh z yes ?						
13. Vous arrive-t-il de répondre d'un ton brusque, de crier ou de vous montrer agacé si quelqu'un vous dérange pendant que vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
13. Thettaru-yak yakan ad-répondid faj-a-tan, s la3ayadh nagh s lfeq3ath asma aki-déranger hed u ketchi tilit sur l'Internet ?						
14. Vous arrive-t-il de manquer de sommeil parce que vous êtes resté tard sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
14. Thettaru-yak yakan ittruhu-yak yites parceque ttsahiredh sur Internet ?						
15. Lorsque vous n'êtes pas sur Internet, vous arrive-t-il d'y penser activement ou rêver y être ?	1	2	3	4	5	0
15. Thettaru-yak yakan asma ur thetilit-ara sur Internet, att-ttkhemimadh flas negh thetmenit attilit zyes ?						
16. Vous arrive-t-il de vous dire "juste encore quelques minutes" lorsque vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	0
16. Thettaru-yak yakan asetinit « adernugh kan kra n d-qayeq » asma attilit sur Internet ?						

17. Vous arrive-t-il d'essayer de diminuer le temps que vous passez sur Internet sans y arriver ? **1 2 3 4 5 0**
17. Thettaru-yak yakan at-ssyidh at-ssnaqsat g lwaqth is3adayet g l'Internet ma3na uthezmirat-ara?
-
18. Vous arrive-t-il de cacher aux autres combien de temps vous avez passé sur Internet ? **1 2 3 4 5 0**
18. Thettaru-yak yakan at-ttefrat f l3ivadh acchehal n lwaqth is3adayet g l'Internet ?
-
19. Vous arrive-t-il de choisir de passer plus de temps sur Internet plutôt que de sortir avec des proches ? **1 2 3 4 5 0**
19. Thettaru-yak yakan attekthirat ates3adit hawla n lwaqth g l'Internet wala atefghet wahi d widak ikiqrvan ?
-
20. Vous arrive-t-il de vous sentir déprimé, de mauvaise humeur ou énervé lorsque vous n'êtes pas sur Internet, puis de vous sentir mieux lorsque vous y êtes ? **1 2 3 4 5 0**
20. Thettaru-yak yakan attehussat imanik tnughnat (tlachit) nagh uthhttilidhara bien negh t-nervit asma uthettilidh ara sur Internet, umba3d attehussat imanik khir waken ithelidh asma atilit zyès ?
-

Annexe n°5

Tableau n° 16 : Caractéristiques du groupe de recherche

Filières	Participants	Genre	Age	Rendement scolaire	
				1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre
Langues étrangères	1. Eline	Féminin	18	11.15	10.90
	2. Amine	Masculin	17	9.60	9.31
	3. Farah	Féminin	18	11.97	11.49
	4. Hanin	Masculin	17	12.58	12.62
	5. Mina	Féminin	18	12.05	13.50
	6. Yanis	Masculin	17	13.03	13.71
	7. Lydia	Féminin	17	13.46	14.71
	8. Laila	Féminin	19	9.61	9.06
	9. Adel	Masculin	18	9.52	10.20
	10. Dina	Féminin	19	8.62	9.89
	11. Nassim	Masculin	17	10.35	9.80
	12. Lina	Féminin	18	12.64	12.32
	13. Kilyane	Masculin	19	10.35	9.83
	14. Amira	Féminin	18	14.11	14.66
	15. Lamia	Féminin	18	11.30	11.10
	16. Massi	Masculin	17	11.45	11.90
Gestion économique	17. Lina	Féminin	18	10.39	10.67
	18. Ikram	Féminin	17	9.63	9.98
	19. Aris	Masculin	19	8.26	7.61
	20. Adem	Masculin	17	10.53	11.03
	21. Sylia	Féminin	18	10.47	10.90
	22. Rayan	Masculin	18	7.43	7.27
	23. Imane	Féminin	17	12.33	12.27
	24. Wassim	Masculin	18	7.07	9.29
	25. Milia	Féminin	18	11.90	13.50

	26. Dani	Masculin	18	11.53	12.56
	27. Hanane	Féminin	18	10.50	10.01
	28. Maroua	Féminin	17	12.34	12.89
	29. Sindia	Féminin	19	10.83	10.15
	30. Amir	Masculin	17	9.97	10.24
	31. Akram	Masculin	18	10.52	10.98
Technique-math	32. Ilyan	Masculin	17	10.50	10.75
	33. Maya	Féminin	18	9.62	8.29
	34. Aymen	Masculin	18	10.32	10.94
	35. Riad	Masculin	19	12.14	11.95
	36. Kahina	Féminin	18	9.40	9.75
	37. Axel	Masculin	17	11.18	10.22
	38. Younes	Masculin	17	13.36	13.52
Scientifique	39. Anis	Masculin	19	10.40	10.21
	40. Sylia	Féminin	19	12.47	13.00
	41. Salim	Masculin	18	9.51	12.59
	42. Dihia	Féminin	18	10.11	9.44
	43. Céline	Féminin	17	9.65	9.31
	44. Dania	Féminin	19	10.36	10.86
	45. Amel	Féminin	18	10.51	10.90
	46. Islam	Masculin	17	10.01	10.57
	47. Yasmine	Féminin	17	10.89	11.71
	48. Alicia	Féminin	19	10.60	10.31
	49. Milia	Féminin	17	15.42	15.64
	50. Liza	Féminin	18	11.35	11.55
	51. Ghiles	Masculin	19	11.30	10.86
	52. Lahna	Féminin	17	12.44	13.60
	53. Sarah	Féminin	18	13.24	14.30
	54. Dunia	Féminin	17	10.22	9.89
	55. Walid	Masculin	17	9.42	10.01

	56. Kenza	Féminin	17	10.88	10.90
	57. Idir	Masculin	19	9.40	10.33
Lettre philosophie	58. Thiziri	Féminin	18	10.83	11.02
	59. Rayane	Masculin	19	11.17	9.84
	60. Sofia	Féminin	19	8.61	9.33
	61. Anais	Féminin	18	9.62	10.15
	62. Melissa	Féminin	17	11.62	12.33
	63. Dalila	Féminin	17	12.40	12.38
	64. Asma	Féminin	18	9.50	9.98
	65. Aicha	Féminin	17	11.34	12.33
	66. Oussama	Masculin	17	11.16	11.05
	67. Souhila	Féminin	18	11.88	11.59
	68. Sonia	Féminin	18	13.94	13.71

Résumé

Cette étude porte sur « *l'impact de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac* ». Elle a pour objectif d'explorer, de comprendre l'utilisation des réseaux sociaux et son impact sur le rendement scolaire de ces élèves. Nous avons mené notre recherche au niveau de l'unité de dépistage et de suivi au sein de lycée « Technicum Salhi Hocine » situé à Bejaïa, auprès de soixante-huit élèves. Pour réaliser cette étude, nous avons eu recours à la méthode quantitative descriptive corrélationnelle et la méthode qualitative, l'étude de cas. Les outils de recherche que nous avons utilisés dans l'élaboration de ces deux dernières ; concernant, la première le recueil des données est menée à l'aide d'un questionnaire « Internet Addiction Test » de K. Young, et la seconde est menée à l'aide d'un entretien semi-directif. Les résultats de cette recherche ont révélé qu'il existe bien une influence de natures positive et négative de la connexion aux réseaux sociaux sur le rendement scolaire des adolescents lycéens candidats au bac, cette influence peut avoir une incidence de natures réussite et aussi échec à l'examen du baccalauréat en fonction de la présence ou d'absence d'un suivi familiale et celui de l'institution scolaire.

Mots clés : Réseaux sociaux, Adolescent, École, Candidats au bac, Rendement scolaire.

Abstract

This study focuses on «the impact of the connection to social networks on the academic performance of high school students candidates for the baccalaureate». Her goal is to explore, to understand the use of social networks and its impact on the academic performance of these students. We conducted our research at the screening and follow-up unit at the «Technicum Salhi Hocine» high school located in Bejaia, with 68 students. In this study, we used the quantitative descriptive method and the qualitative method, the case study. The research tools we have employed in the development of these last two; concerning, the first data collection is conducted using a "Internet Addiction Test" questionnaire from K. Young, and the second is conducted using a semi-directive interview. The results of this research revealed that there is indeed a positive and negative influence of the connection to social networks on the academic performance of adolescent secondary school students candidates, this influence can have an impact on the nature of success and also failure in the baccalaureate exam depending on the presence or absence of family monitoring and control and that of the educational institution.

Keywords: Social networks, Adolescent, School, baccalaureate candidates, Academic performance.