

*Université Abderrahmane Mira de
Bejaïa Faculté des Sciences Humaines
et Sociales
Département de Psychologie et
Orthophonie*



**Le sur-usage du réseau social FACEBOOK sur les
résultats scolaires des élèves de la 1^{ère} année lycée
âgé de 15-19 ans.**

**Etude clinique quantitative et comparative
au lycée SALHI HUSSEIN- ELKSEUR**

BEJAIA

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention d'un diplôme de Master en psychologie clinique

Elaboré par :

- **DAOUD SONIA**
- **MOKRANI MANAL**

Encadré par :

Dr : MEKHZEM KAHINA

Année Universitaire : 2022/2023

Remerciement

Nous tenons tout d'abord à remercier le dieu tout puissant qui nous a aidés et donné la patience et le courage durant ces longues années d'étude pour accomplir ce modeste travail.

Au terme de ce travail, on tient à exprimer notre profonde gratitude et nos sincères remerciements à notre promotrice, Dr. MAKHZEM Kahina pour son aide, son encouragement, ses conseils, sa gentillesse .

On tient aussi à remercier vivement l'ensemble de membres de jury qui ont accepté d'examiner et d'évaluer notre travail.

Enfin, nos sentiments de vive reconnaissance s'adressent à nos parents que nous remercions énormément d'avoir financé nos études et répondu à tous nos besoins tant matériels que moraux. Que ce travail soit considéré comme le fruit de leurs efforts.

MANAL & SONIA

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

A mes parents, aucun mot si sacré soit-il, ne suffira à apprécier à sa juste valeur, le soutien matériel et spirituel, les sacrifices que vous ne m'avez cessé de déployer.

On vous offre en guise de reconnaissance, ce modeste travail en vous souhaitant santé, bonheur et longue vie qu'on puisse combler à nous tour.

A mon grand frère Idir.

A ma petite sœur Anissa.

A toute la famille DAOUD.

A ma binôme Manal.

Merci à tous.

SONIA

Dédicace

C'est avec un grand plaisir que je dédie ce modeste travail aux êtres qui me sont les plus chères :

A ma très chère mère,

Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurais point te remercier comme il se doit. Ton affection me couvre, ta bienveillance me guide et ta présence à mes côtés a toujours été ma source de force pour affronter les différents obstacles.

A mon très cher père,

Tu as toujours été à mes côtés pour me soutenir et m'encourager. Tu es toujours un très bon exemple pour moi. Que ce travail traduit ma gratitude et mon affection.

A mon cher et unique frère, **Imad** mon pilier je lui dis la vie n'a pas de goût sans ta présence.

A ma petite sœur, **Lina** la prunelle de mes yeux je vous dis je t'aime.

A ma meilleure amie, **Lilia** pour leur soutien et encouragement infinis.

A ma chère binôme, **Sonia** ça m'a fait un grand plaisir de finir mon parcours avec une personne aussi gentille comme toi, ton soutien moral, ta patience, ta compréhension tout au long de ce projet.

Puisse Dieu vous donner santé, bonheur, courage et surtout réussite.

Merci à tous.

MANAL

Listes des tableaux :

TABLEAU	TITRES	PAGES
01	Caractéristique du groupe de recherche selon le genre.	31
02	Caractéristique du groupe de recherche selon l'âge.	31
03	Caractéristique du groupe de recherche selon le niveau D'étude et spécialité.	32
04	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le sexe.	34
05	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'âge.	34
06	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le réseau social le plus utilisé.	35
07	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon la fréquence d'utilisation des réseaux sociaux.	36
08	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le temps accordé à la connexion sur les réseaux sociaux.	36
09	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'objectif de l'utilisation des réseaux sociaux.	37
10	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'effet des réseaux sociaux sur leur scolarité.	38
11	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'utilisation des réseaux sociaux pour la réalisation des travaux à domicile des adolescents scolarisés.	38
12	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'avis des adolescents scolarisés par rapport à l'importance des réseaux Sociaux sur leur scolarité.	39
13	La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon La moyenne du premier trimestre.	40

Liste des abréviations :

Tic	Technologie de l'information et de communication
Fb	Facebook
CSE	Comité social et économique
OMS	Organisation mondiale de la santé
MNS	Messenger

SOMMAIRE

Remerciement

Dédicace

Liste des tableaux

Listes des abréviations

Introduction.....01

Le cadre général de problématique

1. Problématique	03
2.Hypothèses.....	06
3.Définition et opérationnalisation des concepts clés.....	07
4.Les raisons et les objectifs de choix de thème.....	07

Partie théorique

CHAPITRE I : Réseau Social Facebook

Préambule... ..	08
1. Histoire Des Réseaux Sociaux	08
2. L'histoire du développement du réseau social Facebook	10
3. Définition des Réseaux Sociaux.....	11
4. Les principaux réseaux sociaux	12
5. Les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux	13
6. Les avantages et les inconvénients de Facebook.....	15
7. Le sur usage de réseau social Facebook.....	16
Synthèse.....	16

CHAPITRE II : Adolescents scolarisés

Préambule...	17
1. Définition de l'adolescence	17
2. La scolarité des adolescents.....	17
3. L'adolescent scolarisés et la réussite scolaire.....	18
4. Définition de la réussite scolaire.....	18
5. Les facteurs de la réussite... ..	18
6. L'adolescent scolarisé en situation d'échec scolaire	20
7. Définition de l'échec scolaire	20
8. Les différents problèmes de l'échec scolaire.....	20
9. Les facteurs de l'échec scolaire	21
10. Les conséquences liées à l'échec scolaire	23
11. L'adolescent scolarisés et réseaux sociaux	27
Synthèse.....	28

Partie pratique

CHAPITRE III : méthodologie de la recherche

Préambule... ..	29
1. La pré-enquête.....	29
2. La méthode de la recherche... ..	30
3. Présentation du lieu de recherche.....	30
4. Présentation du groupe de recherche.....	31
5. Les caractéristiques du Groupe de recherche	31
6. Les outlles de la recherche.....	32
7. Déroulement de la recherche	32
Synthèse.....	33

CHAPITRE IV présentation et analyse des données.

Préambule.....	34
1. Présentation et analyse des donnée quantitatives	34
2. Illustration de cas clinique.....	41
3. Discussion des hypothèses.....	44
4. Hypothèse 01	44
5. Hypothèse 02	45
Synthèse.....	46

Conclusion.....	47
------------------------	-----------

Liste bibliographique

Annexes

INTRODUCTION

Introduction

Ces dernières années, la technologie a tenté de remplir son rôle en aidant l'humanité à devenir un moyen d'interaction substantiel dans le monde social ainsi que dans l'enseignement et l'apprentissage. Au fil des ans, les Elèves ont explorées opportunités intéressantes que les nouvelles technologies offrent aux établissements, aux enseignants et aux élèves. La technologie a changé la façon dont les gens interagissent et a provoqué l'émergence d'une plate-forme sociale ouverte telle que les réseaux sociaux.

L'accès croissant aux réseaux sociaux est devenu une réalité vécue différemment dans les pays, au sein des communautés diverses, des familles et des individus, rare sont les pays qui ne sont pas connectés à ces réseaux sociaux et y compris les pays les plus pauvres dans le monde. Les réseaux sociaux sont consultés par divers acteurs : des élèves, de simples visiteurs ... et chacun va faire sa propre consultation selon ses propres objectifs de ces mêmes réseaux, elles peuvent être créatives, ludiques ou de loisirs. La diversité de ces applications crée ainsi de nouveaux besoins de réunir des personnes qui peuvent avoir les mêmes objectifs de consultation des réseaux sociaux et c'est ainsi que des groupes d'échanges se créent pour tous les besoins : études, loisirs, affaires etc. En effet tous les domaines sont touchés par les réseaux et sont pris en charge par des sites d'importance variable tel que Facebook, twitter, Google etc. Ces réseaux sociaux constituent des espaces d'échanges d'informations grâce à leurs aspects communicatifs et collaboratifs et ils sont capable d'influencer l'apprentissage des apprenants au niveau de tous les cycles scolaires : primaire, moyen, lycées et universités, ces réseaux peuvent avoir un effet sur les résultats scolaires des adolescents.

Pour notre recherche nous avons choisi d'étudier plus particulièrement Facebook car, c'est le réseau social le plus populaire auprès des adolescents de 15 à 19 ans (tranche d'âge de notre étude). C'est un moyen de communication permettant de communiquer les uns avec les autres de diverses façons. En plus il permet aussi de retrouver ses « amis » en fonction des établissements scolaires fréquentés, des lieux de vie, ou des centres d'intérêts ou en tapant tout simplement leurs noms dans la barre de recherche. Les gens peuvent aussi échanger des photos et partager des informations, s'exprimer et participer à des discussions en ligne. Pour ce faire nous avons élaboré premièrement, un cadre général de la problématique, qui se compose d'une problématique, des hypothèses, et définition

Introduction

des concepts clés, les raisons de choix du thème, et les objectifs à atteindre. Puis nous avons développé deux parties, une théorique et l'autre pratique.

La partie théorique se compose de deux chapitres, le premier chapitre intitulé « réseaux social Facebook », est consacré à l'histoire des réseaux sociaux, L'histoire du développement du réseau social Facebook , définition des réseaux sociaux, , les principaux réseaux sociaux, , les avantages est les inconvénients des réseaux sociaux, Le sur usage de réseau social Facebook .

Le deuxième chapitre intitulé « les adolescents scolarisés » est consacré à la définition de l'adolescence, la scolarité des adolescents, l'adolescent scolarisé et la réussite scolaire dans lequel on a aborder la définition de la réussite scolaire, les facteurs de la réussite ont a aussi parler de l'adolescent ont situation d'échec scolaire dans lequel on a aborder la définition de l'échec scolaire, les différents problèmes de l'échec scolaire, les causes, est à la fin l'adolescent scolarisé est réseaux sociaux.

Quant à la partie pratique, elle se compose de deux chapitres. Le chapitre IV intitulé « méthodologie de la recherche » qui est, exclusivement, consacré à la présentation de la méthodologie suivi dans le processus de collection des données et la description de groupe de recherche ciblée. Le chapitre V intitulé « présentation et analyse des données et discussion des hypothèses » est consacré à la présentation des résultats déjà collecté et leur analyse statistique au but de vérifié les hypothèses déjà émises.

En fin on a fini notre mémoire par une conclusion, une liste bibliographie, et annexes.

Le cadre général de la Problématique

1.Problématique

Le monde a connu d'énormes progrès dans plusieurs domaines, notamment dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. Les TIC sont un ensemble de techniques et de moyens qui permettent de collecter, de stocker, de traiter et de diffuser des informations. Les TIC englobent une variété de domaines, tels que l'informatique, les réseaux, les télécommunications, la télévision numérique, la réalité virtuelle et augmentée, et bien d'autres, l'internet, les médias sociaux,

L'internet devient de plus en plus mobile et se développe sur de nouveaux supports, tels que les tablettes et les Smartphones. Elle est devenue un moyen de communication largement utilisé par les adolescents dans de nombreux aspects de leur vie quotidienne (Suris, Akre , Berchtold A et al, 2012). C'est ce que l'ont souligné Michaud et Bélanger dans leur article « les adolescents, internet, et les nouvelles technologies : un nouveau pays des merveilles », paru en 2010, lorsqu'ils ont déclaré que les adolescents de toutes les régions du monde ont largement intégré ces nouvelles technologies dans leur vie courante. Les statistiques de l'Office fédéral des statistiques de Suisse (OFS) ont montré que 91% des jeunes âgés entre quatorze et dix-neuf ans utilisent internet plusieurs fois par semaine (OFS 2008). En France, près de 40% des personnes l'utilisent déjà, en 2012, tout âge confondu dont plus de 75% sont des jeunes de 15-29 ans.

Ces jeunes utilisent souvent les réseaux sociaux comme des moyens de communication. C'est dernier sont défini par (Mercklé, 2011, p4) comme « Un ensemble d'unités sociales et des relations que ces unités sociales entretiennent les unes avec les autres, directement, ou indirectement à travers des chaînes de longueur variable. Ces unités sociales peuvent être des individus, des groupes formels d'individus ou bien des organisations plus formelles comme des associations, des entreprises, voire des pays ». Ils existent afin de faciliter la communication entre les personnes quelle que soit l'étendue, ce qui permet aux gens de

Cadre générale de la problématique

partager facilement des informations, des fichiers, des images et des vidéos, de créer des blogs et d'envoyer des messages, et de mener des conversations en temps réel. Ces systèmes sont appelés sociaux, simplement parce qu'ils permettent de communiquer facilement et efficacement avec des amis, des camarades de cours, des enseignants, etc.

En effet, différentes études ont montré des chiffres élevés concernant l'utilisation d'Internet et les réseaux sociaux, qui sont devenus une activité courante dans notre société. Une recherche nous informe que parmi 7292 adolescents de 12 à 18 ans, 85% utilisent Internet quotidiennement. Progressivement, le Web s'est transformé en un lieu social où les internautes interagissent en ligne et publient des contenus (Ribeiro de Carvalho, , Nasratullah, , 2017, p4).

Parmi les réseaux utilisés par les adolescents Facebook qui est considéré comme le réseau social le plus utilisé dans le monde. En février 2014 il a fêté son dixième anniversaire et comptait 1,28 milliards d'utilisateurs dans le monde (Suris , Akre , Berchtold et al,2012). Avec plus de 2.7 milliards d'utilisateurs et d'utilisatrices mensuels. En réalité, selon les déclarations Xuereb (2021), « Facebook s'est imposé comme le plus grand réseau social du monde. Et c'est en seulement 18 ans d'existence. Créé en 2004 par Mark Zukerber est devenue le leader de la notoriété de marque car il permet de toucher un maximum de cibles. 60% des utilisateurs et des utilisatrices de Facebook utilisent les Smartphones pour accéder à la plateforme, l'ordinateur et le mobile sont utilisé par 36% pour accéder à Facebook. Et enfin 4% utilisent l'ordinateur uniquement pour accéder à Facebook. (pp,7-8).

Les adolescents sont donc de plus en plus confrontés tôt à internet et aux sites de réseaux sociaux qui sont devenu une activité banale des jeunes d'aujourd'hui, une étude nous informe sur le fait que 97% des adolescents vont sur Internet au minimum plusieurs fois par semaine. Cette même étude nous indique que 74% des jeunes disent se connecter tous les jours sur Internet pendant un mois, contrairement à uniquement 0.5% qui n'y vont pas du tout. (Ribeiro, Nasratullah,2017, p4).

Il faut bien l'admettre cela n'est pas sans conséquence. Selon une étude réalisée par l'Agence de Santé Canadien, les adolescents qui passent plus de deux heures par jour sur les réseaux sociaux sont davantage sujets

Cadre générale de la problématique

à développer des faiblesses mentales, des détresses psychologiques ou bien encore des pensées autodestructrices. Cela peut aussi affecter les résultats scolaires. Ce constat résulte du fait que l'utilisation abusive des écrans peut nuire à leur sommeil et donc à leur santé.

Parmi les inconvénients des réseaux sociaux dans l'éducation, Curtin (2014) et Dunn (2011) mentionnent ce qui suit : Les réseaux sociaux peuvent être une distraction si les élèves consultent les sites Web de réseaux sociaux pendant leurs études, Certains élèves peuvent les utiliser pour des interactions personnelles, pas pour étudier, L'utilisation des réseaux sociaux peut empêcher les interactions en face à face entre les élèves. Plus ils passent de temps sur le réseautage, moins ils passent de temps à ne communiquer en personne.

Cependant les réseaux sociaux n'ont pas forcément que des impacts négatifs sur le comportement et l'état de santé des jeunes. Il faut nuancer, ils peuvent être aussi la source de nombreux points positifs. En effet, les adolescents peuvent retirer des réseaux sociaux de nombreux avantages et bénéfiques. Ils contribuent à les mettent en scène, à leur construire une identité, développer un jugement... de nombreux éléments qui peuvent avoir des impacts sur leurs relations et leurs compétences (valentine, 2021).

Dans le domaine de l'éducation et des apprentissages, internet constitue une source unique et précieuse d'informations pour tous les adolescents. A travers les ressources de recherche comme Google ou Yahoo, les outils encyclopédiques tels que Wikipedia, ou l'archivage vidéo qu'offre YouTube, les jeunes se voient stimulés dans leur curiosité et assistés dans la préparation de présentations ou de documents. A preuve, une récente étude a démontré que l'utilisation modérée d'internet amenait une progression académique plus favorable, comparée à une non-utilisation ou à un usage excessif. Il reste par ailleurs important que les jeunes soient accompagnés dans ces découvertes par des adultes et leurs enseignants. D'une part, ils sont peu conscients des risques liés au plagiat, et d'autre part, ils peinent parfois à utiliser leur esprit critique et à faire le tri entre des informations de qualité et des contenus beaucoup moins valides, voire franchement prosélytes. Internet représente également un mode de socialisation précieux pour les jeunes, qui découvrent à travers les forums d'autres personnes de leur âge intéressées par les mêmes domaines, peuvent échanger des idées, ceci non seulement au plan local, mais parfois

Cadre générale de la problématique

au-delà des frontières. Les forums de toutes sortes, plus ou moins interactifs, constituent ainsi un potentiel d'échanges stimulants, incitant les adolescents à mieux découvrir et explorer leur environnement, le fonctionnement du monde qui les entoure, voire à développer des idéaux. (Michaud, Bélanger, 2023)

Afin de mieux comprendre l'impact du sur-usage du réseau social Facebook sur les résultats scolaires des lycéens, nous avons adopté une approche méthodique et scientifique rigoureuse pour notre étude. Nous avons élaboré un questionnaire pour recueillir des données sur le terrain, qui sont à la fois complexes et délicates.

Les questions qu'on se pose dans le cadre de notre recherche sont les suivantes :

1. Le sur-usage du réseau social Facebook affect-il sur les résultats scolaires des lycéens ?
2. Est-ce que la surutilisation de Facebook par les adolescents scolarisés est associée à une baisse de la moyenne des notes par rapport aux adolescents scolarisés qui utilisent modérément le réseau social Facebook ?

2. Les hypothèses de recherche

Alors, pour répondre aux questions que nous avons posées, nous avons formulé les hypothèses sachant que l'hypothèse est une réponse provisoire à la question de départ qui est issue de la théorie dans une démarche hypothético-déductive (Dépelteau, 2005, p162).

Pour la suite de notre travail, nous formulons les hypothèses suivantes :

- 1- Le sur-usage du réseau social Facebook a un affect sur les résultats scolaires des lycéens.
- 2- Les adolescents scolarisés sur utilisateur du réseau social Facebook ont une moyenne des notes basse à celle des adolescents scolarisés qui utilisent modérément le réseau social Facebook.

3. Définition et opérationnalisation des concepts clés

Sur usage : c'est lorsqu'un adolescent utilise le réseau social Facebook plus de 2h.

Réseau social : est l'ensemble des liens sociaux qui caractérisent un groupe d'individus ou au sein desquels est inséré un individu. La sociologie économique américaine (en particulier après Mark Granovetter) a mis l'accent sur l'importance des réseaux sociaux dans le fonctionnement concret des marchés, par opposition à une vision centrée sur le seul ajustement des prix (« loi de l'offre et de la demande »). L'analyse des réseaux est un ensemble de techniques permettant de caractériser la position particulière d'un individu dans un réseau (centralité, intermédiarité, etc.). (Le Baron, 2008, p.104)

Scolarité : Durée d'étude, études scolaires : faire sa scolarité. (Dictionnaire Larousse)

Moyenne élevée : c'est lorsque la moyenne de premier trimestre des adolescents scolarisés au niveau du lycée SALHI HUSSEIN est plus de 13 de moyenne c'est à dire il est en réussite scolaire.

Moyenne basse : c'est la moyenne obtenue durant le premier trimestre est inférieure à 10.

4. Les raisons et les objectifs de choix de thème :

On a choisi le thème pour plusieurs raisons parmi ces raisons là on trouve :

-Comprendre les effets résultants de l'utilisation excessive de réseau social Facebook sur les résultats scolaires des élèves.

-Découvrir l'utilité des réseaux sociaux et leurs influences sur les adolescents.

-Dévoiler le côté positif et négatif des réseaux sociaux.

-L'effet de sur-usage des réseaux sociaux Facebook sur le parcours scolaire des adolescents.

-Démontrer les points positifs et négatifs de sur-usage des réseaux sociaux chez les adolescents.

Chapitre I

Réseau social Facebook

Préambule :

Depuis l'avancement de l'internet et l'évolution des technologies de l'information et de communication, les réseaux sociaux sont devenus des outils de communication indispensables, ils permettent aux différents utilisateurs de se réunir et d'interagir en communautés, de partager leurs informations personnelles (photos, musiques, vidéos, message, etc.). Aujourd'hui, les individus sont très attachés aux réseaux sociaux, et presque tout le monde utilise cette planète virtuelle qui relie les-uns aux autres directement ou indirectement.

1. Histoire des réseaux sociaux :

Dans les années 1970, les premières communautés virtuelles étaient composées de scientifiques qui échangeaient entre eux en partageant des données et collaborant sur leurs travaux de recherche. Ces communautés de recherche n'existaient pas sur un campus physique mais sur internet. Créé en 1985, the WELL est considéré comme l'un des premiers réseaux sociaux en ligne. Cette communauté était uniquement accessible sur abonnement et a permis à des milliers d'individus de communiquer ensemble et de développer des relations.

En 1995, voit le jour Classmates.com. Ce service permet à ses utilisateurs de rester en contact et d'échanger avec leurs anciens camarades de classe. (Cordina, Henri, 2012, p7).

En 1997, un réseau social plus proche de ceux qui existent aujourd'hui voit le jour, il s'agit de Sixdegrees.com. On peut le considérer comme étant le premier site moderne de réseau social, avec la création de profils et la possibilité de créer un réseau entre utilisateurs.

En 1998, fut créé Open Diary qui permettait à ses utilisateurs de publier leurs journaux en ligne de manière publique ou privée. Pour la première fois les utilisateurs peuvent ajouter leurs commentaires. (Belmehdi & Bensalem, 2018, p50).

En 2001, est fondé le site de réseautage Copains d'avant, sur le modèle de classmates. Cet acteur historique des réseaux sociaux en France est construit autour de la mise en réseau d'anciens élèves. (Cordina, Henri, 2012, p7).

En 2002, le site Web Friendster apparaît, c'est le premier site web fondé sur le concept de réseau d'amis.

En 2003, ce sont trois grands sites apparus : Myspace, ce site web permet à ses membres de « réseauter » mais surtout de disposer d'un espace personnel pour se présenter, diffuser ses photos et créer un blog. Myspace est aujourd'hui aussi un peu tombé en désuétude, malgré plusieurs tentatives de revenir sur le devant de la scène. WordPress démocratise la création des blogs personnels. Ce système de gestion de contenu ou CMS (content Management system) est libre et gratuit. Et LinkedIn Viadeo, la naissance du premier réseau social professionnel, LinkedIn lancé par des anciens de Paypal, suivi de près en 2004 par le français Viadu, qui sera renommé Viadeo en 2007. (Salmandjee,et, Durand,2018, p22,23).

En 2004, Mark Zuckerberg conçoit à l'âge de 23 ans le réseau The Facebook, rebaptisé ensuite Facebook. D'abord réservé aux étudiants d'Harvard, le réseau social s'élargit progressivement aux autres universités pour ensuite devenir accessible à tous. Il permet de créer un compte ou une page et de devenir ami avec d'autres membres. En mai 2008, il devient le 1er réseau social au monde.

Créé en 2005, par trois anciens employés de Paypal, le site internet d'hébergement de vidéos You Tube permet aux utilisateurs d'envoyer, de partager et de visualiser des séquences vidéo. Il est devenu le 2ème moteur de recherche le plus utilisé au monde.

En 2006, est apparu le réseau social de micro-blogging appelé Twitter, permettant d'envoyer des messages courts de 140 caractères maximum appelés tweets par internet, messagerie instantanée ou SMS. Lancé en mars 2009 à New York par 5 américains, Four square est un outil de réseau social, de social game et de micro-blogging permettant à l'utilisateur d'indiquer où il se trouve et de rencontrer ainsi ses contacts via un site mobile ou ses applications iPhone et Android, puis de partager ces informations sur son profil Facebook ou la timeline de son compte Twitter. (Cordina,et Henri,2012, p.8,9).

En 2010, Instagram a été lancé, ce réseau social sert à partager des photos et vidéos et retoucher vos photos grâce aux multiples filtres proposés.

En 2011, un autre site rencontre un grand succès, mais sur ordinateur cette fois. Pinterest est fondé sur le partage de contenus en relation avec les centres d'intérêt de ses utilisateurs. Le principe est d'épingler des sites ou des photographies glanées sur le web sur des tableaux, qu'il est ensuite possible de partager avec les autres membres de Pinterest.

Enfin, le dernier Google+ lancé en 2011, et faisant partie des produits Google (comme le moteur de recherche du même nom, la messagerie Gmail, le chat, Hangouts. (Salmandjee, Durand, 2018, p27,28).

2. L'histoire du développement du site Facebook :

En 2004, Mark Elliot Zuckerberg et Eduardo Luiz Savarin ont lancé le Facebook ,au début il était un réseau de communication interpersonnelle à l'université d'Harvard en collaboration avec Destin Moscovite et Chris Hughes étant des spécialistes de l'informatique , Zuckerberg partageait la même résidence universitaire avec ces deux collègues celui-ci s'est chargé de développer un site afin de rassembler ses collègues d'université, c'est à ce moment-là que l'épisode « crime du piratage a eu lieu , vu l'absence des noms et des photos des étudiants dans le catalogue de l'université ,Zuckerberg a voulu créer une version numérique pour ces données alors que l'administration de l'université a refusé par prétexte de l'impossibilité d'y accéder .

Une veille du début de la deuxième année Zuckerberg a piraté les registre électronique des étudiants de l'université il a programmer un site intitulé « face mach » ,qui permet de comparer les photos des étudiants et celles des visiteurs pour en distinguer les plus ravissantes pendant quatre heures (250)visiteur ont consulté le site et (22000)photos ont été vues ,depuis que ce site a été découvert l'université a coupé le réseau internet de mark ,ce dernier les a manipulé il a réussi à développer un modèle intitulé « Boo face » via son adresse email il a invité ses collègues à consulter le site en leur demandant d'y insérer leurs données et y participer par leurs commentaires depuis ,the Facebook .com. a été lancé le 4 avril 2004.

Une fois le site est propagé chez les étudiants d'Harvard, suivi d'une célébrité d'envergure, Zuckerberg a élargi la base des données du site de sorte qu'il soit accessible pour les étudiants des autres universités. En mars 2004, Facebook est devenu accessible aux universités Sanford Columbia et Yale, ensuite aux facultés de la ville de boston puis l'université de canada et des états unies. En juin 2004, le siège de Facebook a été déplacé vers Paolo Alto en Californie. En 2005, une fois que la société a enlevé la jonction (the)après avoir acheté le site, il est devenu (facebook.com).

Le 26 septembre 2006, le site est ouvert aux personnes âgées plus de 13 ans, ayant une adresse email. En octobre 2008, les administrateurs de Facebook ont déclaré la ville Dublin capitale d'Irlande comme siège international du site, En 2010 est

devenu le site le plus visité du monde dépassant Google. Un événement qui fait preuve de la réussite des réseaux sociaux (Abdich,2019 ,p10)

2. Définition des réseaux sociaux :

Une définition plus moderne d'un réseau social est apparue en 2004 comme « un ensemble de relations entre un ensemble d'acteurs ». Cet ensemble peut être organisé (c'est le cas d'une entreprise) ou non (comme un réseau d'amis) et ces relations peuvent être de nature fort diverse (pouvoir, échanges de cadeaux, conseil, etc.), spécialisées ou non, symétriques ou non. Il s'agit d'un élément immatériel qui définit l'interaction entre des éléments ou des personnes qui font partie d'un même ensemble en vue de leurs points communs, matériels ou immatériels.

Les réseaux sociaux existaient bien avant l'internet. Un réseau social n'est en effet rien d'autre qu'un groupe de personnes ou d'organisations reliées entre elles par les échanges sociaux qu'elles entretiennent. Aujourd'hui le réseau que constitue internet a démultiplié ces réseaux sociaux et interaction et les a dotés d'une toute nouvelle puissance. Pour survivre, un réseau social doit engendrer une interdépendance entre ses membres. Ceux-ci ont besoin de partager leurs expériences et d'obtenir le feedback des autres membres, autrement dit leurs réactions. Ces expériences peuvent être sous forme d'information, d'articles, de vidéos ou encore d'images.

« Le monde est fait d'un nombre incalculable de réseaux qui unissent les choses et les êtres les uns aux autres. Ces réseaux sont formés eux-mêmes de mailles compliquées et relativement indépendantes. Les éléments qu'elles unissent ne sont pas fixes, et la forme même du réseau est soumise au changement (Mercklé, 2011, p4) Mercklé précise ensuite :

« Un réseau social [...] peut être ici défini provisoirement comme constitué d'un ensemble d'unités sociales et des relations que ces unités sociales entretiennent les unes avec les autres, directement, ou indirectement à travers des chaînes de longueur variable. Ces unités sociales peuvent être des individus, des groupes formels d'individus ou bien des organisations plus formelles comme des associations, des entreprises, voire des pays. ». (Mercklé, 2011, p4).

Dans son sens le plus large, un réseau social se définit de la manière suivante : Un ensemble de relations entre un ensemble d'acteurs. Cet ensemble peut être organisé (une entreprise, par exemple) ou non (comme un réseau d'amis)

et ces relations peuvent être de nature fort diverses (pouvoir, échanges de cadeaux, conseil, etc.), symétriques ou non. (Nicolas,2015, p18).

3. Les principaux réseaux sociaux :

3.1. Facebook :

Avec plus de 2.7 milliards d'utilisateurs et d'utilisatrices mensuels. Facebook s'est imposé comme le plus grand réseau social du monde. Et c'est en seulement 18 ans d'existence. Créé en 2004 par Mark Zuckerberg, c'est le premier réseau social grand public, Facebook est devenue le leader de la notoriété de marque car il permet de toucher un maximum de cibles.60% des utilisateurs et des utilisatrices de Facebook utilisent les Smartphones pour accéder à la plateforme, l'ordinateur et le mobile sont utilisé par 36% pour accéder à Facebook. Et enfin 4% utilisent l'ordinateur uniquement pour accéder à Facebook. (Xuereb, 2021, p7,8).

3.2. Messagerie instantanée Messenger :

Messenger est un programme de messagerie instantanée développé par Facebook depuis 2011. Il reprend les principes des messageries de type MSN, à savoir la communication en temps réel avec un ou plusieurs interlocuteurs de son choix, par texte, voix ou vidéo. Cette messagerie est accessible depuis sa page de profil par une fenêtre dédiée qui apparaît dès que l'on veut contacter en direct un membre de son réseau. On y voit la liste de ses contacts et la présence des membres en ligne est signalée par un bouton vert. Il est également possible de laisser un message à une personne absente qui en prendra connaissance ultérieurement. Messenger dispose également d'une interface autonome, plus sobre que celle de FB et mieux adaptée aux écrans de Smartphones. Plusieurs fonctionnalités permettent de personnaliser les conversations (smiley, couleurs), ajout d'images, possibilité de discussion audio et vidéo, Messenger est également compatible avec l'envoi de SMS et de MMS. (Person, 2016, p15).

3.3. Instagram :

Instagram est un réseau social permet à ses utilisateurs de partager leurs photos et des vidéos courtes (uniquement dans un format carré jusqu'à 2015). Il a été fondé en 2010 par Kevin Systrom (actuel dirigeant) et Mike Krieger. Les membres participent à un réseau constitué des comptes auxquels ils se sont abonnés, ou des autres membres qui se sont abonnés à leurs comptes. Chaque membre dispose d'un profil, qui présente une photo, une courte description le

concernant, et une mosaïque constituée des photos des vidéos mises en ligne par le membre. Les contenus publiés peuvent être liké et commenté par d'autres membres, abonnées ou non, et être automatiquement publié sur Facebook. Chaque contenu peut être tagué avec des mots-clés précédents d'un Hashtag (Dièze). Plus d'un milliard de photos et vidéos sont ainsi taguées love, mot-clé le plus populaire sur réseau social. Les comptes des entreprises sur Instagram sont organisés de la même manière que ceux des individus. La seule différence est l'affichage d'un lien permettant aux membres d'envoyer un e-mail à l'entreprise. Les photos doivent donc être attrayantes, refléter l'univers de la marque, faire rêver ou bien découvrir les objectifs suivis par les entreprises sur Instagram sont principalement avec la communication de marque, l'engagement des clients et prospects et la vente (Lévy, 2017, p587).

3.4. Snapchat :

Une messagerie permet d'échanger des photos éphémères (instantanément effacées après affichage). Très appréciée des adolescents et autres amateurs de photos éphémères, souvent très personnelles. (Lévy, 2017, p588).

3.5. Twitter :

C'est une plateforme de microblogging sur laquelle les membres peuvent partager des contenus textuels courts, composés de 140 caractères maximum, éventuellement accompagnés d'un visuel, d'une vidéo ou d'un lien vers un article. Ce réseau est principalement utilisé pour relayer des actualités, a été fondé en 2006 dans un parc de San Francisco. A ce moment-là, Jack Dorsey est assis avec plusieurs collègues dont le programmeur allemand Florian Weber. Plus tard, dans de nombreuses interviews qu'il fera le sourire aux lèvres, Jack Dorsey évoquera sa fascination d'enfant pour l'écoute de la radio des services d'urgence.

« Ils parlaient toujours de là où ils allaient, de là où ils étaient, et c'est de là que vient l'idée de Twitter » (Laubache, 2013, p01).

4. Les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux :

4.1. Les avantages :

- Un réseau social est un excellent outil pour la recherche de l'information et de savoir. Est un outil de la distraction : grâce à lui la personne peut s'amuser, jouer regarder des films. Etc.
- Il permet à une personne de rester en contact avec ses amis et ses contacts du monde entier, de leur parler en temps réel, partager grâce aux réseaux

sociaux, ses goûts et ses souvenirs, ses expériences de se faire de nouveaux amis, grâce au net le monde est portée d'un clic.

- Un réseau social favorise une nouvelle forme de commerce (le commerce électronique) qui permet d'acheter n'importe quel article dans le monde entier, en plus il favorise l'accès à beaucoup de services (réservations, administrations électronique, banque électroniques ...etc).

On parle de plus souvent du travail à distance, des formations à distance des consultations médicales à distance, autant de nouveautés rendues possibles grâce aux réseaux sociaux.

4.2. Les inconvénients :

Les jeunes passent beaucoup de temps en ligne : une étude américaine a calculé que les jeunes de 8 à 18 ans aux États-Unis passaient en moyenne sept heures par jour devant un écran. Au Canada la recherche Jeunes Canadiens a relevé que 39% des jeunes possédant leur propre téléphone cellulaire dormaient avec celui-ci au cas où ils recevaient des appels ou messages pendant la nuit et qu'un peu plus du tiers des élèves s'inquiétaient de passer trop de temps en ligne. (Normand, et Letellier, 2016, p119).

- Un réseau social peut devenir une addiction et empêcher la personne dépendante de développer des relations réelles en l'emprisonnant dans des relations virtuelles.
- Un réseau social peut tuer des pratiques saines comme la lecture, s'il est mal utilisé, il peut nuire aux études des élèves. Il favorise le copier-coller et peut empêcher certaines personnes de faire un effort personnel pour faire un travail de recherche.
- Un réseau social peut être utilisé par de mauvaises personnes qui cherchent à arnaquer, à tromper, à voler d'autres personnes, les enfants en particulier, sont des victimes potentielles faciles qui doivent utiliser l'internet sous la surveillance des adultes (les pédophiles sévissent sur le net).
- Toutes les données qui circulent sur le net ne sont pas éthiques et favorables, il y a des sites pornographiques, des sites extrémistes, des virus, des hackers, des pirates, des spam, les réseaux criminels etc.
- Il peut aussi rendre accessibles des données dangereuses des terroristes apprennent sur le net comment fabriquer des explosifs. Comment subtiliser des informations sensibles.

- Il peut aussi favoriser de mauvaises habitudes, une mauvaise hygiène de vie, en restant Longtemps devant son écran, on risque de devenir obèse avec tous les problèmes sanitaires qui En résultent ... donc manger, bouger.
- Sur internet, on n'est pas à labri des regards, des informations personnelles peuvent être divulguées par soi-même ou par un tiers, ce qui peut nuire à la personne d'autant plus que le net a une mémoire d'éléphant (il est difficile d'effacer ces informations personnelles par la Suite). En peut dire que l'internet peut avoir des avantages et des inconvénients ça dépend sur le cas d'utilisations. Le mal d'utilisation de cette ressource l'eut entraîné des conséquences graves. (Salmi, zahouri,2015, p09)

5. Les avantages et l'inconvénient de Facebook :

6.1. Les avantages de Facebook :

- On peut retrouver des vieilles connaissances ou des anciens camarades de classe.
- On peut partager en temps réel des infos, des photos, des humeurs.
- On peut demander de l'aide (déménagement, astuces, recette ...) soit nos amis répondront rapidement soit on trouvera grâce à Facebook des groupes d'entraide
- On peut organiser des évènements.
- On peut jouer à des jeux divertissants
- On peut discuter en chat, avec un ou plusieurs amis en même temps.
(Laura,2023).

6.2. Inconvénient de Facebook :

- On passe énormément de temps dessus (ce temps ; qu'on ne voit généralement pas du tout passer, c'est du temps qu'on ne passe pas avec nos enfants, notre amoureux, à faire du sport ou des activités créatives, ou encore à mettre de l'énergie dans des projets épanouissants).
- On prend beaucoup moins le téléphone pour prendre des nouvelles de nos amis et vice et versa (et on peut vite se demander si on te porte vraiment de l'intérêt parce qu'on est réellement amis ou si on est "ami" juste pour suivre les potins de nos vies).

- Même après avoir supprimé votre profil Facebook, celui-ci existe toujours. Ce compte Facebook ne sera jamais effacé, ainsi que toutes les informations que vous avez données. (Laura,2023).

7 . Le sur usage du réseau social facebook

Facebook est confédérer comme le réseau social le plus utilisé par les adolescents dans le monde entier . En février 2014 il a fêté son dixième anniversaire et comptait 1,28 milliards d'utilisateurs dans le monde (Suris , Akré , Berchtold et al,2012). Avec plus de 2.7 milliards d'utilisateurs et d'utilisatrices mensuels. En réalité, selon les déclarations Xuereb (2021), « Facebook s'est imposé comme le plus grand réseau social du monde. Et c'est en seulement 18 ans d'existence. Créée en 2004 par Mark Zukerber est devenue le leader de la notoriété de marque car il permet de toucher un maximum de cibles. 60% des utilisateurs et des utilisatrices de Facebook utilisent les Smartphones pour accéder à la plateforme, l'ordinateur et le mobile sont utilisé par 36% pour accéder à Facebook. Et enfin 4% utilisent l'ordinateur uniquement pour accéder à Facebook. (pp,7-8).

Les adolescents sont donc de plus en plus confrontés tôt à internet et aux sites de réseaux sociaux qui sont devenu une activité banale des jeunes d'aujourd'hui, une étude nous informe sur le fait que 97% des adolescents vont sur Internet au minimum plusieurs fois par semaine. Cette même étude nous indique que 74% des jeunes disent se connecter tous les jours sur Internet pendant un mois, contrairement à uniquement 0.5% qui n'y vont pas du tout. (Ribeiro, Nasratullah,2017, p4).

Synthèse :

Dans ce chapitre qui concerne les réseaux sociaux, on a donné un bref aperçu des différents aspects des réseaux sociaux, définition, histoire, différents types, notamment Facebook on a aussi abordé les points positives est les points négatifs.

CHAPITRE II

Adolescents scolarisés.

Préambule :

L'évènement des réseaux sociaux constituent un système de communication le plus rapide et le plus fiable pour l'être humain surtout les adolescents. Dans nos jours ils représentent pratiquement le seul canal ou transite la plupart des pulsions et affinités à travers des messages et des images, mais seulement l'utilisation des réseaux sociaux contribuent à la dépravation des noceurs et exposent des enfants et des adolescents à des pratiques néfastes.

1. Définition de l'adolescence :

Elle est une période clé du développement menant l'enfant à l'Age adulte. Cette phase est caractérisée par des comportements particuliers, tels que des prises de risques importants et une vulnérabilité particulière à l'influence des pairs, qui font partie du processus d'autonomisation de l'adolescent. (Chappuis, Dubuis, F,2014, P1).

2. La scolarité des adolescents :

On trouve deux types de facteurs influencent la scolarité ; les uns sont liés au système scolaire, les autres au développement personnel. On évoque le développement intellectuel, psychomoteur et affectif. Ces modifications sont susceptibles d'influencé la scolarité de l'adolescent.

Au plan intellectuel, vers l'Age de 12ans, l'enfant devient capable d'abstraction comme le montre Piaget (1955), il accède à la pensée formelle ; il passe de la réaction à la dissertations, du simple récit aux évocations, et du calcul aux problèmes. Ces accès à l'abstraction ne sont pas toujours faciles, et cette difficulté peut entrainer un manque d'attention, ou bien un manque d'intérêt pour l'école. A cet Age il est possible de distinguer la pensée convergente, qui est canalisé pour arriver à une réponse unique, de la pensée divergente, impliquant multidirectionnel au plan psychomoteur, l'intensité des transformations corporelles entraine une évolution de schéma corporel. Et un bouleversement de l'espace et du contrôle tonie moteur qui retentit sur la scolarité, sur tout ce qui concerne l'exécution de taches.

Aussi dans la résolution de problèmes quotidiens, beaucoup plus qui concerne les préoccupations personnelles ont un rôle évident ; le désir

d'autonomie par rapport à la famille et l'identification à un auteur, à une idéologie par l'intermédiaire d'un enseignant. (Colsin, 2002, P84,85).

L'adolescent scolarisé est face à deux situations, soit la réussite scolaire soit l'échec scolaire.

3. L'adolescent scolarisés et la réussite scolaire

La réalisation d'un objectif est toujours liée à la réussite, qui est le processus fondamental auquel l'individu pense à chaque fois qu'il s'engage à une tâche. Et surtout dans le milieu scolaire ou le but majeur pour chaque élève est celui de la réussite.

4. Définition de la réussite scolaire :

Le comité social et économique (CSE) affirme que la réussite scolaire « est la principale clé de l'avenir personnel, social et professionnel de chacun. C'est elle qui, à chaque étape, témoigne que l'élève ou l'étudiant a acquis les compétences et habiletés désirées » (Barbeau, 2007, P9).

5. Les facteurs de la réussite :

La réussite résulte de nombreux facteurs : tel que la motivation, l'intelligence, l'estime de soi, la résilience, l'empathie.

5.1. La motivation :

La motivation scolaire est une variable complexe, et plusieurs théoriciens de courants différents ont tenté de la définir.

La motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche. Elle peut être considérée comme un état qui se constate à travers des indices, des conduites particulières quant à une tâche réalisée un élève est motivé, lorsqu'il s'engage, participe et persiste dans un travail que ce travail soit l'audition d'un cours, la lecture d'un texte, la rédaction d'une dissertation, la résolution d'un problème, l'application d'un pansement, l'établissement d'un diagnostic. (Barbeau, 2007, P12).

Parlons de la motivation, pour ces auteurs, trois processus de mobilisation scolaire ressortent du discours des adolescents. Le premier processus associe différents éléments aux élèves : travailler pour passer, ne pas se laisser entraîner

par les camarades, aimer le professeur et la matière qu'ils enseignent. D'autre ont trait aux enseignants. Le second processus donne une place primordiale au savoir : on ne travaille plus seulement pour passer mais aussi pour apprendre. Le troisième processus a trait à la non mobilisation scolaire des élèves : ne pas aimer l'école, ne pas travailler, se laisser entrainer par les autres. Il est associé en ce qui concerne l'enseignant, au fait de mal enseigner, de ne pas s'intéresser aux élèves, de mal expliquer, de manquer d'autorité et de paniquer les jeunes (Coslin, 2002, p96)

5.2. L'intelligence :

Une des définitions la plus générales de l'intelligence est la capacité (mesurée a posterions) d'un entier à anticiper de façon pertinente ses actions pour satisfaire ses besoins.

Attention, concentration, conscience, mémoire, raisonnement, planification, prise de décision sont également en relation avec l'intelligence (Gérard, 2009, P6).

5.3. L'estime de soi :

Le concept d'estime ou estime de soi est un élément indispensable pour chaque individu dans la réalisation de sa réussite l'estime de soi est l'un des concepts psychologiques les plus souvent vulgarisés de notre temps, sans doute parce qu'il nous aide à comprendre le périple de notre vie à la recherche du bonheur .il est donc absolument nécessaire d'avoir une bonne estime de soi pour être heureux.

Intuitivement, nous savons qu'estime de soi est un trait de caractère souhaitable et positifs, à plus forte raison quand elle est bien équilibrée et qu'elle ne confine ni la haine de soi ni au narcissisme.

Lamour de soi-même est la source de l'instinct de conservation et de suivre de la conscience de soi et des autres. (Benyahia,Boumezirene,2020,p32).

5.4. La résilience :

La résilience offre la capacité de se remettre rapidement d'un changement, d'une épreuve ou la résilience est le résultat d'une vue d'ensemble générale. La résilience exploite la capacité d'adaptation d'une personne, même en ce qui concerne sa propre connaissance de lui-même, ses valeurs, sa confiance et son optimisme. Elle constitue un élément clé de la réussite à tous les niveaux et dans tous les aspects de la vie d'une personne, tant en ce qui a trait à son perfectionnement professionnel et ses objectifs personnels et de son bien-être. (Benyahia,Boumezirene 2020,p32).

5.5. L'empathie :

L'empathie est une disposition psychique à se mettre à la place d'autrui qui doit être bien élémentaire puisqu'elle se conjugue à l'impératif. On dit couramment « mets-toi à ma place ! », « je me mets à ta place », et même « mets-toi à sa place », ce qui implique une empathie à double détente, une capacité de se représenter par empathie la représentation qu'a le locuteur de ce qu'un autre pense, en faisant le pari que ce sera la même que sa propre représentation par empathie de ce que l'autre pense. (Berthoz, Jorland, 2004, p19).

Mais l'élève peut passer par une situation d'échec scolaire.

6. L'adolescent scolarisé en situation d'échec scolaire**7. Définition de l'échec scolaire :**

Est un concept qui est employé pour faire allusion aux élèves qui cessent de fréquenter

L'école et qui restent hors de système éducatif. L'échec ne dépend pas de niveau absolu de réalisation d'une action, essentiellement une notion subjective on connaît l'échec quand on tient par le but fixée (Sillamy, 2003, P95)

L'échec scolaire, c'est l'écart mesuré entre le niveau de compétences supposé d'une Elève et le niveau des compétences définit comme normal (Chabanne, 2003, p12).

8. Les différents problèmes de l'échec scolaire :

Selon siaud-facchin(2002), l'échec scolaire peut correspondre à six types de problèmes différents :

- Difficultés de passage d'un cycle à un autre ;
- Difficultés d'apprentissage (problèmes cognitifs et manque de compétences);
- Difficultés d'adaptation à la structure scolaire (perturbation comportementales et relationnelles) ;
- Procédures d'élimination ou de relégation (redoublement, placement en structure ou filière dévalorisée) ;
- Insuffisance ou absence de certification scolaire (évaluation et examen, diplômes) ;
- Difficultés d'insertion professionnelle et sociale (sortie du système scolaire et entrée dans le monde de travail). p 12

9. Les facteurs de l'échec scolaire :

9.1. Le champ institutionnel :

- Manque de sympathie de l'élève envers l'enseignant.
- Manque d'orientation scolaire qui constitue un moyen efficace de prévenir l'échec Scolaire et de distinguer parmi les élèves qui auront probablement besoin d'activité de soutien scolaire.
- L'absentéisme des professeurs, l'abus de congé de maladie dans l'établissement Scolaire.
- Les mouvements de grèves qui pénalisent les élèves, ainsi que les programmes D'enseignements, leurs contenus, et les méthodes pédagogiques utilisées doivent être réformer ainsi que les moyens didactiques. (Akkouche,Ait abbas,2021,p51).

9.2. Le champ familial :

La famille joue un rôle important dans L'éducatons de leurs enfants certains familles n'encouragent pas ses enfants, et cela s'achemine inévitablement à l'échec. (Cahen,1996, p.96).

L'incitation familiale qui peut être implicite ; si le jeune ne réussit pas, les parents peuvent en souffrir, ou explicite ; les parents parlent de sa scolarité à l'adolescent, L'incitent à bien travailler.

Certains adolescents sont ainsi détournés de la réussite scolaire par le poids des Taches familiales ou des obligations religieuses exigées par la famille. Certains projets familiaux peuvent être chargés d'ambivalence : familles motivées pour la réussite de leurs enfants, sans pour autant avoir la Possibilité et la capacité d'opérationnaliser leur désir dans une aide technique efficace apportée à l'enfant familles connaissant des conflits de valeurs et de légitimité à propos des savoirs. (Coslin,2007, p79).

9.3. Le champ social :

L'échec scolaire devient un problème social lorsque l'institution scolaire est régie par deux règles ; Celle de la continuité entre les cycles et, et celle du droit à la réussite pour tous. la notion d'échec scolaire devient centrale dans un système social où la Qualification scolaire, pèse lourdement sur la qualification social, l'absence de

qualification scolaire (l'échec scolaire) équivaut alors à une déqualification-voir une Disqualification-sociale.

Ce phénomène s'amplifie dans des périodes de chômage : le non qualification Scolaire signifie dans ce cas une quasi-exclusion sociale. On pourrait définir l'échec scolaire comme la différence entre l'offre et la Demande. (Akkouche,Ait abbas,2021,p50).

9.4. Les conditions socio-économiques :

Certains élèves ne sont plus motivés et se démobilisent de l'engagement scolaire, D'autant plus que le contexte socio-économique n'est guère encourageant, absence des Ressources matérielles pour satisfaire leurs besoins socio-économiques.

Billion 1996 (cité par coslin,2007, p14) : remarque une crise de légitimité de l'école qui conduit bon nombre de jeunes au désengagement scolaire et, pour une minorité, les entraine à exprimer leur Démotivation dans la violence ou la passivité. (Coslin,2007, p14).

9.5. L'inadaptation scolaire :

Les difficultés d'adaptation à la structure scolaire, l'accent est mis soit sur les processus comportementaux et relationnels, soit sur les conditions d'accueil des élèves. (Akkouche ,Ait abbas,2021 ,p50).

Villard 1972(Coslin, Rierre,G,2007, p79) : l'inadaptation au travail scolaire de l'inadaptation au group. La première peut se présenter sous la forme de l'échec, de refus ou, le plus souvent, de leur combinaison. Cet échec induit un sentiment d'impuissance et décourage le jeune pour le conduire au rejet du travail scolaire. L'inadaptation au groupe est également une réalité observable au quotidien. (Coslin, Rierre, G,2007, p79).

9.6. Des difficultés d'apprentissage :

L'accent est mis soit sur les processus cognitifs et les compétences des élèves, soit sur les procédures didactiques. (Akkouche,Ait abbas,2021 ,p50).

9.7. Des perturbations du cursus scolaire :

L'accent est mis sur les mesures de certification et d'évaluation terminale des élèves (Akkouche, Ait abbas, 2021 ,p50).

10. Les conséquences liées à l'échec scolaire :**10.1. Conséquences pédagogiques :**

L'enseignant devra faire preuve :

- D'avantage de souplesse pour accepter les apports des élevés.
- D'une rigueur accrue pour compenser cette « intrusion », gérer ces apports et aider les élevés à les structurer.
- D'une grande attention au climat affectif du groupe (enfants parfois fragiles).
- D'ouverture face à la pluridisciplinarité pour favoriser le travail de groupe entre élevés et entre collègues (Tordjman, 2005)

10.2. Conséquences chez l'élève :

Cet échec scolaire a des répercussions sur la personnalité de l'élève et son comportement ultérieur, s'il doit redoubler , il perdra le contact avec ses anciens camarades, et sera pour les nouveaux celui qui n'a pas réussi l'année précédente, cet échec laissera des traces dans les cas extrêmes, surtout quand l'élève la peur des réaction et des châtiments venant de la famille, il peut y avoir des conséquences imprévisibles et sur tout grave, il n'est pas rare que l'échec scolaire conduisent certains vers des conduites graves comme la toxicomanie. Quant à ses réactions, le concernait peut réagir de deux manier totalement différentes l'une de l'autre, la première c'est de prendre l'échec comme un stimulant qui le pousse à faire des efforts et à essayer d'obtenir de meilleurs résultats à l'avenir, ou bien, il va rejeter totalement ce qui rappelle les études et la vie scolaire, il va se détache de l'école de manière définitive (Torjman, 2005).

10.2.1. Les troubles de comportement :

Selon l'OMS (l'organisation mondiale de la sante) : « les troubles du comportement se caractérisent par un changement du mode de pensée, de l'humeur ou du comportement associe à une détresse psychique et/ou à une altération des fonctions mentales. Les troubles du comportement ne sont pas de

simples variations à l'intérieur des limites de la « normalité », mais des phénomènes manifestement anormaux ou pathologique.

Les troubles du comportement, nous dit Serge Boimare, des stratégies anti-apprentissage. Nous devons reconnaître, ajoute-il, qu'il existe des élèves qui ont réussi à mettre en place des stratégies pour ne pas affronter la situation d'apprentissage qui sont beaucoup plus performantes, beaucoup plus évolutives que nos sempiternelles proposition pour combler, enrichir, gérer, entraîner. Les préoccupations identitaires peuvent pousser les uns à la revendication agressive alors que d'autres s'enfermeront dans le conformisme stérile ou l'inhibition pour s'en défendre (Boimare., 2005)

Si nous nous référons à la classification établie par Bruno Egron dans son article les troubles du comportement (2005), nous comprenons que ces difficultés comportementales peuvent apparaître sous différentes formes. En voici quelques-unes :

- Trouble de caractère qui se manifeste par l'incapacité de l'enfant à s'adapter à la discipline de la classe.
- Trouble psychopathique qui touche l'enfant d'intelligence normale dont l'échec scolaire se confirme au cours des ans.
- Détresse existentielle et quête affective qui provoque chez l'enfant des attitudes de fuite, de rupture, de destruction, etc.

10.2.2. Faible estime de soi :

Le soi est une construction symbolique et psychique complexe qui est influencée par autrui et par soi-même. Les éléments influents dans l'élaboration du soi sont : d'une part, la culture, le groupe d'appartenance, les jugements des autres, et les comparaisons sociales, et d'autre part, l'introspection, la perception de ses propres comportements par l'individu et la mémoire autobiographique qui stocke les événements personnels vécus (Martienot, 2005).

L'équilibre psychologique et le sentiment de sécurité interne sous-jacents à la stabilité d'un individu sont influencés par l'estime de soi, qui constitue alors une dimension fondamentale de notre personnalité (Jendoubi, 2002).

De l'avis de Bruno Egron (2005), la faible estime de soi s'associe au doute, à la peur de l'échec, au sentiment de ne pas être à la hauteur. C'est une angoisse à se confronter à de nouveaux savoirs.

L'acte d'apprendre implique en effet d'accepter des règles, des limites, de se confronter avec ses insuffisances, ses manques. Accepter d'abandonner ses certitudes, de recevoir des réponses des autres. Et l'apprenant n'accepte pas d'être déstabilisé par de nouveaux savoirs.

Tout travail intellectuel oblige l'élève à travailler sur ses représentations, son fonctionnement psychique interne qui lui fait peur. Pour éviter cette confrontation, il montre une instabilité continuelle ; une impression d'inattention, de dispersion, un besoin de fuite devant tout travail intellectuel.

Pour un enfant, il existe quatre principales sources d'estime de soi : ses parents, ses enseignants, ses pairs (enfants de sa classe plus largement de son école), ses amis proches. Or plus l'individu est jeune plus sa confiance en lui dépend du regard, du jugement des autres ; le regard des parents et des enseignants est donc véritablement fondateur de l'estime de soi de chacun.

Un enfant démotivé, est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités, qui, face à des échecs trop fréquents, ne peut plus protéger son estime de soi et va aller peut-être jusqu'au désengagement vis-à-vis de l'école (Floor, 2010).

10.3. La dépression :

Lorna MARTIN, énumère les symptômes généraux de la dépression chez les jeunes que voici :

- Troubles de l'alimentation (mangent trop ou pas assez)
- Troubles du sommeil (cauchemars, insomnie)
- Humeur changeante (irritabilité, sentiments de colère et de tristesse des semaines durant)
- Sentiment de tristesse et de désespoir
- Changements au niveau de la vie sociale (les adolescents déprimés cessent de voir leurs amis. Ils refusent souvent de prendre des appels)

Concernant les symptômes liés à la scolarité, Lorna Martin nous en donne les suivants :

- Mauvais résultats scolaires
- Colère et rage généralisées
- Délaisse les activités scolaires et les groupes d'amis

- Réaction excessive aux critiques, autocritique accrue
- Indécision, manque de concentration ou oublis
- Problèmes face à l'autorité
- Pensées ou comportements suicidaires (p.ex., vider son casier, distribuer ses affaires).

Pour résumer ce qui vient d'être évoqué, nous pouvons dire avec Daniel Marcelli que, « il bouge tout le temps », « il s'énerve pour un rien ». Ce moment d'agitation est toutefois fréquemment entrecoupé de moments de quasi-repli ou inertie. Les parents remarquent que l'enfant « ne sait plus jouer » : il change sans cesse d'activité, semble incapable de prendre du plaisir à un investissement précis, etc. l'irritabilité prend souvent la forme de colère : « on ne peut rien lui dire », « il est méchant, coléreux nerveux » ou d'opposition : « il refuse tout », « il dit toujours non », « il n'est jamais d'accord ». Le manque d'intérêt se traduit souvent par l'interruption des activités ludiques ou culturelles : « il ne s'intéresse à rien », « on ne peut jamais lui faire plaisir », répètent les parents (Marcelli, 2003, p59,78).

10.4. Le stress et l'anxiété :

« Le stress n'est pas une émotion : il s'agit d'une adaptation physiologique et psychologique à une situation qui nécessite un surcroît d'énergie afin d'y faire face » (George, 2005, p22)

L'anxiété se caractérise par un vécu quasi permanent d'inquiétude et d'appréhension alors que le stress est une réaction "normale" d'adaptation. De manière plus pratique, l'anxiété se caractérise par le fait de continuer à être dans un état de stress sans la présence d'un agent stressé. Ainsi le stress peut se transformer en anxiété, c'est-à-dire qu'une accumulation de stress couplée avec une incapacité à y faire face peut conduire progressivement à des troubles anxieux. « Les enfants ne parviennent généralement pas à expliquer leur anxiété. Ils ont beaucoup de difficultés à parler de leurs craintes ou de leur angoisse » (Servant, 2005, p.50)

Le stress et l'anxiété que vivent les enfants en milieu scolaire engendrent le plus souvent par divers troubles et manifestations psychosomatiques comme un mal au ventre des vomissements ou de la fatigue, tout est un prétexte pour

manquer l'école, les contrôles et même parfois le contact avec les autres (Thomas et al,2007,p216)

11. L'adolescent scolarisés et réseaux sociaux :

Bien que de nombreux parents s'inquiètent de voir leurs enfants rivos sur les réseaux sociaux au détriment de leurs résultats scolaires, de nouvelles recherches européennes montrent que l'utilisation de plateformes telles que Snapchat, Facebook ou Instagram aurait un effet minime sur la réussite scolaire.

Des chercheurs de l'université allemande de Bamberg voulaient clarifier l'impact négatif que pouvaient avoir les médias sociaux sur les notes des élèves en passant en revue 59 études menées sur plus de 30'000 jeunes à travers le monde, sur ce sujet.

« Il existe de nombreuses études contradictoires sur ce sujet et cela n'a pas facilité une évaluation correcte de tous les résultats par le passé », a expliqué l'une des auteurs Caroline Marker. Bien que certaines recherches rapportent que les réseaux sociaux ont un impact négatif sur la performance scolaire, d'autres montrent une influence positive, alors que d'autres ne voient aucun lien.

Dans cette nouvelle méta-analyse, les chercheurs ont trouvé sur les étudiants qui utilisaient les réseaux sociaux intensément pour communiquer avec leurs camarades à propos de sujets en lien avec l'école avaient tendance à enregistrer des résultats un peu meilleurs que la moyenne. Un résultat assez prévisible selon eux.

De plus, ils ont noté que les personnes les plus actives sur les réseaux ne passaient pas forcément moins de temps à étudier.

En revanche, les étudiants qui utilisaient très fréquemment les plateformes sociales, qui postaient régulièrement des messages et des photos, enregistraient des notes un peu plus faibles, même si les chercheurs ont tenu à souligner que l'aspect négatif restait très faible. Pendant les devoirs...

Les jeunes qui utilisaient Snapchat, Facebook ou Instagram pendant qu'ils étudiaient ou faisaient leurs devoirs affichaient aussi des notes un peu moins bonnes que les personnes qui ne consultaient pas ces sites, probablement parce

que le fait de s'adonner à plusieurs tâches en même temps détourne l'attention des étudiants de leur travail.

A la question de savoir si les médias sociaux entraînaient la baisse des résultats, ou si les étudiants qui affichaient déjà des notes plus basses seraient plus facilement distraits par les plateformes, le professeur Markus Appel (co-auteur) a commenté : « Nous ne pouvons pas répondre à cette question. Les deux directions de cause et d'effets sont possibles, mais elles ne sont pas très prononcées. »

Il en a conclu que « les inquiétudes concernant les conséquences supposées désastreuses des réseaux sociaux sur la performance scolaire ne sont pas fondées. »

« Les parents devraient néanmoins s'intéresser à ce que font leurs enfants sur ces sites, qu'ils connaissent les réseaux sociaux et qu'ils veuillent comprendre leur usage », et de préciser que « plus les parents sont ouverts d'esprit par rapport aux activités en ligne de leurs enfants, meilleure sera la communication avec eux ». (Caroline, Timon et al 2018)

Synthèse :

Dans ce chapitre qui concerne les adolescents scolarisés ont à parler sur l'adolescence et l'influence des réseaux sociaux sur les résultats scolaires des lycéens, donc on peut déduire que l'internet et les réseaux sociaux, s'ils sont bien utilisés, peuvent être les meilleurs outils pour une motivation accrue chez eux pour aller chercher les informations et les savoirs cognitifs indispensables à leur formation. S'ils ne sont pas bien utilisés ils peuvent conduire vers un échec.

Chapitre III

Méthodologie de la recherche

Préambule :

Pour réaliser une recherche, on doit se baser sur une méthode bien déterminée, avoir un terrain de recherche, une population d'étude et des outils d'investigation. Avant de réaliser une étude, une pré-enquête est nécessaire pour tester la fusibilité du thème.

Dans ce présent chapitre, on va présenter la méthode sur laquelle s'est basée notre recherche ainsi que le terrain et le groupe de recherche, et les outils de recherche qu'on a utilisés et leurs techniques de dépouillement.

1. Pré-enquête:

La pré-enquête est une étape primordiale dans toute recherche méthodologique et scientifique. Cette étape nous a permis de recueillir des informations sur la nature et les caractéristiques de notre groupe d'étude et c'est ce qui nous permet une bonne application de nos outils de recherche, il s'agit d'une phase exploratoire qui sert de préparation à l'enquête.

Cette pré-enquête nous permet d'apporter et d'élaborer des changements et des modifications à notre problématique et la formulation des hypothèses, elle nous a aussi facilité l'élaboration de notre questionnaire bien avant de s'engager dans notre recherche.

Après avoir ramené la lettre d'envoi du stage au niveau du bureau de stage de notre département, dans le but de valider notre objectif et afin d'aboutir à une question de recherche, notre pré-enquête était réalisée au niveau du lycée Salhi Hussein qui est situé dans la commune de EL-KSEUR, wilaya de Bejaïa. qui a débuté la fin du mois février. On a choisi ce thème de fin de cycle « l'impact de sur usages des réseau sociaux (Facebook) sur les résultats scolaires des lycéens » après l'accord de notre promotrice. On a fait une pré enquête sur 28 cas de sexe différents (19 filles .09 garçons) sur lesquels nous avons appliqué notre questionnaire, cela nous a permis d'apporter quelques modifications aux questions posées et les reformulant afin qu'elles soient plus claires et compréhensibles.

2. La méthode de la recherche:

Dans tout travail de recherche, l'utilisation d'une méthode adéquate au thème de recherche est indispensable afin de répondre à la problématique posée et la vérification des hypothèses émit.

La méthode est « un ensemble organisé d'opération en vue d'attendre un objectif » (Angers,1996, P58).

Elle est « un ensemble des règles indépendante de tout recherche et de contenue particulière vissant surtout des processus et formes de raisonnement de perception rendant accessible la réalité à saisir ». (Grawitz, 2001, p351).

Compte tenu de la nature de notre thème de recherche et les objectifs tracés, on a opté pour la méthode clinique quantitative qui est un ensemble de procédure pour mesure des phénomènes, les mesures peuvent être ordinaires, de genre plus grand ou petit où numérique, avec usage de calculs » (Angers,1986, p06). Elle permet, selon Raymond (1970) «de recueillir sur un ensemble d'élément, des informations comparables d'un élément à l'autre dans le but de mesure le phénomène étudié » (p31).

Et afin de mettre en évidence nos résultats obtenus nous optons a illustré notre travail de recherche par deux cas cliniques qui explique les effets du sur usage du réseau social Facebook sur les résultats scolaires des élèves de la première année lycée.

3. Présentation du lieu de recherche:

Nous avons envisagé de faire notre stage au niveau du lycée Salhi Hussein Il se situe dans la commune de EL-KSEUR, wilaya de Bejaïa sur la route nationale n°26, Ce lycée a ouvert ses portes en e 1995, Le lycée comporte 22 salles et 08 laboratoires de sciences naturelles et sciences physiques, 03 laboratoires ateliers d'informatiques, bibliothèque et salle de lecture, auditorium sports et un restaurant, en plus de 02 lits, Quant à l'aile administrative, elle se compose de 14 bureaux. Le circuit, la salle des professeurs, l'auditorium et la salle d'attente.

4. Présentation du groupe de recherche :**4.1 Critère d'inclusion :****4.1.1 critère d'inclusion pour les élèves en réussite scolaire :**

- Des élèves âgé entre 15-19 ans
- Des élèves première année lycée de la même classe
- Des élèves en première année science expérimentale
- Des élèves en réussite scolaire

4.1.2 critère d'inclusion pour les élèves en échec scolaire

- Des élèves âgé entre 15-19 ans .
- Des élèves première année lycée de la même classe.
- Les élèves en premier année expérimentale.
- Les élèves qui on refait l'année en moins une fois .

5. Caractéristiques du groupe de recherche:

Notre recherche est constituée de 30 élèves (garçon, fille) du première année lycée âgées entre 15-19 ans de l'année scolaire 2022/2023.

Tableau 01 : caractéristique du groupe de recherche selon le genre :

Cas	Masculin	Féminin	Total
Genre	10	20	30

On remarque à partir ce tableau ci-dessous que notre groupe de recherche se constitue de 20 filles et 10 garçons.

Tableau 02 : caractéristique du groupe de recherche selon l'âge :

Cas	Masculin		Féminin	
Age	15-17	18-19	15-17	18-19
	06	04	14	06

Le tableau ci-dessus présente les caractéristiques du groupe de recherche selon l'âge, on remarque selon ce tableau que notre groupe de recherche est reparti en deux catégorie d'âge :

La catégorie d'âge entre [15-17] ans.

La catégorie d'âge entre [18-19]ans.

Tableau 03 : caractéristique du groupe de recherche selon le niveau d'étude et spécialité :

Cas	Masculin	Féminin
Niveau d'étude	1 ^{ère} année lycée	1 ^{ère} année lycée
Spécialité	Science expérimentale	Science expérimentale

Le tableau ci-dessus présente le niveau scolaire et la spécialité de notre groupe de recherche, on remarque qu'ils sont dans la même spécialité.

6. Les outils de la recherche:

➤ Le questionnaire :

Dans notre recherche on a opté pour le questionnaire comme une technique de collecte d'information, cette technique qui est beaucoup plus quantitative ; le choix de questionnaire et de nature à notre thème de recherche.

D'après Madeleine 2011: « la technique est un ensemble de procédures opératoires rigoureuses. Bien définie transmissible susceptible d'être appliqué à nouveau les mêmes conditions adoptées au gaur de problèmes et de phénomènes en cause ». (Madeleine,2011 p383).

« Le questionnaire est une technique directe d'investigation scientifique utilisée auprès d'individué, qui permet de les interroger de façon directive et de faire un prélèvement quantitatif en vue de trouvé des relations mathématiques et de faire des comparaisant chiffrées » (Angers, 1997.p58).

Notre questionner se constitue des questions ferme qui nessesite une réponse par un "oui ou non", des questions à choix multiple. Ainsi il se compose de trois 03 axes :

- Des donnés personnel
- L'utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents.
- Le degré de l'utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents.

7. Déroulement de la recherche:

Bien avant de s'engager dans notre recherche, nous avons opté à rencontrer, le directeur de lycée Salhi Hussein et la psychologue scolaire qui nous ont

accueilli pour avoir le consentement libre et éclairé et bien sûr à qui bien expliquer notre thème de recherche et la démarche méthodologique.

La période du stage était d'un mois. Après avoir précisé l'objet de notre échantillon on a distribué notre questionnaire sur une classe de 30 élèves, puis nous avons demandé à la psychologue de nous choisir dans la même classe deux élèves un qui est en réussite scolaire et un autre en échec scolaire afin d'effectuer avec eux un entretien clinique.

Difficulté :

- Le refus d'accéder à la plupart des lycées.
- difficulté de se déplacer.

Synthèse :

Le cadre méthodologique nous a facilité l'organisation et le bon déroulement de notre enquête en particulier et de notre travail en générale.

Grace a la méthodologie on a réussi à bien cadré et ou /structuré notre travail et atteindre notre objectif initial qui est celui de parvenir à réaliser un travail qui répond aux normes scientifiques.

CHAPITRE IV

Présentation et analyse des donnés

Préambule :

Dans ce chapitre dédié à la présentation et à l'analyse des données ainsi qu'à la discussion des hypothèses. Tout d'abord, nous présenterons et analyserons les données quantitatives, puis nous présenterons deux illustrations cliniques. Enfin, nous discuterons nos hypothèses.

1. Présentation et analyse des données quantitatives :

Tableau N°04 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le sexe :

Sexe	Le nombre d'élèves	Pourcentage
Féminin	20	67%
Masculin	10	33%
Total	30	100%

Le tableau présenté illustre la distribution des sujets au sein de notre groupe de recherche en fonction de leur genre. Plus précisément, les filles représentent une proportion significative, soit 67%, tandis que les garçons représentent 33%.

Il est notable que le nombre de femmes est supérieur à celui des hommes dans notre groupe de recherche.

Tableau N°05 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'âge :

L'âge	Le nombre d'élèves	Pourcentage
Entre 15 et 17	18	60%
Entre 18 et 19	12	40%
Total	30	100%

Selon les données présentées dans le tableau N°05, notre groupe de recherche a été réparti en deux catégories d'âge : les 15-17 ans représentant 60% des sujets, suivis des 18-19 ans avec un pourcentage de 40%.

Ainsi, d'après les chiffres, la catégorie d'âge la plus importante dans notre groupe de recherche est celle des 15-17 ans.

Tableau N°06 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le réseau social le plus utilisé :

Le réseau social le plus utilisé	Le nombre d'élèves	Pourcentage
Facebook	25	83%
Instagram	02	07%
Snap chat	01	03%
Tik tok	02	07%
Total	30	100%

D'après les données présentées dans le tableau, il ressort que le réseau social le plus populaire parmi les sujets de notre groupe de recherche est « Facebook », avec un taux d'utilisation de 83%. En deuxième et troisième position, on retrouve respectivement les réseaux sociaux « Instagram » et « Tik Tok », qui ont tous les deux été utilisés par 7% des sujets. Enfin, le réseau social « Snapchat » a été utilisé par seulement 3% des sujets de notre groupe de recherche.

Tableau N°07 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon la fréquence d'utilisation des réseaux sociaux :

L'utilisation des réseaux sociaux	Le nombre d'élèves	Pourcentage
Souvent	22	73%
Parfois	08	27%
Total	30	100%

Le tableau présenté ci-dessus illustre la distribution des participants de notre groupe de recherche selon la fréquence d'utilisation des réseaux sociaux. Les résultats indiquent que 73% des sujets de notre groupe de recherche utilisent souvent les réseaux sociaux, tandis que 27% les utilisent parfois.

On peut en déduire que la majorité des sujets de notre groupe de recherche ont intégré l'utilisation des réseaux sociaux dans leur vie quotidienne, et que pour certains, cela peut même devenir une forme d'addiction et un mode de sociabilité à part entière.

Tableau N°08 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon le temps accordé à la connexion sur les réseaux sociaux :

Le temps accordé à la connexion sur les réseaux sociaux	La durée par heure	Pourcentage
Moins de deux heures	11	37%.
Plus de deux heures	19	63%.
Total	30	100%.

D'après les données présentées dans le tableau N°08, on peut observer que la durée du temps passé sur les réseaux sociaux par les sujets de notre groupe de recherche varie. En effet, 37% des adolescents scolarisés ont déclaré passer moins

de deux heures par jour sur les réseaux sociaux, tandis que 63% d'entre eux restent connectés pendant plus de deux heures. Ces résultats suggèrent que la durée du temps passé sur les réseaux sociaux chez les sujets de notre groupe de recherche est assez élevée.

Tableau N°09 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'objectif de l'utilisation des réseaux sociaux :

L'objectif de l'utilisation des réseaux sociaux	Le nombre d'élève	Pourcentage
Informations personnelles	08	27%.
Informations sur cours	20	70%
Autres	02	07%
Total	30	100%

D'après le tableau que nous avons recueilli, il ressort que 27% des participants de notre groupe de recherche considèrent que l'utilisation des réseaux sociaux est seulement destinée à des fins personnelles, tandis que 70% l'utilisent pour étudier. Enfin, 7% des participants de notre groupe de recherche sont neutres sur cette question.

Ces résultats suggèrent qu'un pourcentage élevé de sujets de notre groupe de recherche utilisent les réseaux sociaux pour se former, s'informer et communiquer avec leurs proches. De plus, il est clair que les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés pour la réussite scolaire des apprenants.

Tableau N°10 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'effet des réseaux sociaux sur leur scolarité :

L'effet des réseaux sociaux	Nombre d'élève	Pourcentage
Positif	18	60%
Négatif	12	40%
Total	30	100%

Les résultats de notre étude de recherche sur l'impact des réseaux sociaux (positif et négatif) ont été regroupés dans le tableau ci-dessus. Il en ressort que 60% des participants ont exprimé une opinion positive, tandis que 40% ont exprimé une opinion négative.

Les données collectées via notre questionnaire indiquent que la plupart des adolescents scolarisés ont une perception positive de l'impact des réseaux sociaux sur leur parcours scolaire. Ils estiment que ces outils leur permettent de poursuivre leurs études de manière efficace en leur offrant des repères utiles pour mener à bien leurs projets. Les réseaux sociaux leur permettent également de rester en contact permanent avec leurs camarades pour échanger des informations, que ce soit sur les cours ou autres sujets.

Tableau N°11 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'utilisation des réseaux sociaux pour la réalisation des travaux à domicile des adolescents scolarisés :

L'utilisation des réseaux sociaux	Le nombre d'élèves	Pourcentage
Oui	22	73%
Non	08	27 %
Total	30	100%

Le tableau N°11 indique un taux plus élevé de 73% des sujets de notre groupe de recherche qui utilisent les réseaux sociaux pour réaliser leurs devoirs de maison par rapport à ceux qui ne l'utilisent pas avec un taux de 27%.

Tableau N° 12 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon l'avis des adolescents scolarisés par rapport à l'importance des réseaux Sociaux sur leur scolarité :

Les réseaux sociaux un outil indispensable pour la scolarité	Nombre d'élève	Pourcentage
Oui	25	83%
Non	05	17%
Total	30	100%

Le tableau indique que 83% des participants de notre groupe de recherche estiment que les réseaux sociaux peuvent être un outil indispensable pour leur parcours scolaire, tandis que seulement 5% ont une opinion contraire.

En conséquence, nous pouvons conclure que la majorité des participants de notre étude considèrent les réseaux sociaux comme étant d'une grande importance et susceptibles de devenir un outil indispensable pour leur réussite scolaire.

Tableau N°13 : La répartition des sujets de notre groupe de recherche selon La moyenne du premier trimestre :

Les réseaux sociaux								
L'utilisation des réseaux sociaux	Autres				Facebook			
Nombre	05				25			
Le temps accordé	-2heures		+2heures		-2heures		+2heures	
La moyenne de 1^{er} trimestre	08-10	13-15	08-10	13-15	08-10	13-15	08-10	13-15
	02	01	01	01	05	04	07	09
Pourcentage	07%	03%	03%	03%	17%	13%	23%	30%

Le tableau ci-dessus illustre l'utilisation des réseaux sociaux et les résultats obtenus par les sujets de notre groupe de recherche au cours du premier trimestre. Nous constatons que 3% des adolescents scolarisés utilisent différents réseaux sociaux pendant plus de deux heures et ont une moyenne comprise entre 13 et 15. De même, 3% des participants ont une moyenne comprise entre 8 et 10.

En ce qui concerne les adolescents qui utilisent les réseaux sociaux pendant moins de deux heures, nous avons constaté que 3% d'entre eux ont obtenu une moyenne comprise entre 13 et 15, tandis que 7% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 10.

D'un autre côté, en ce qui concerne l'utilisation spécifique du réseau social Facebook, nous avons constaté que 30% des adolescents qui l'utilisent pendant plus de deux heures ont obtenu une moyenne comprise entre 13 et 15, tandis que 23% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 10. Pour les adolescents qui utilisent Facebook pendant moins de deux heures, nous avons constaté que 12% ont obtenu une moyenne comprise entre 13 et 15, tandis que 17% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 10.

Ces résultats suggèrent que l'utilisation des réseaux sociaux est importante dans le parcours scolaire des adolescents. En effet, 33% des adolescents qui utilisent Facebook pendant plus de deux heures ont de bonnes moyennes scolaires.

Cela démontre que la surutilisation des réseaux sociaux n'a pas un impact négatif, mais plutôt positif, en fonction de l'objectif de leur utilisation. Il est important de comprendre que les réseaux sociaux peuvent être des outils indispensables s'ils sont utilisés de manière appropriée.

Cependant, nous avons également remarqué que les adolescents utilisateurs de Facebook pendant moins de deux heures ont obtenu des moyennes plus basses. Il est important de noter que cela peut être dû à d'autres facteurs tels que des problèmes familiaux, le divorce des parents ou des difficultés de concentration.

Après avoir présenté et analysé les résultats quantitatifs (questionnaire), nous aborderons dans ce qui suit deux illustrations représentant les résultats qualitatifs (l'entretien) de notre étude.

2. illustration N°1 : Présentation et analyses de l'entretien de Lilya :

Lilya, une élève en première année de lycée scientifique âgée de 15 ans. Elle a deux sœurs et un frère et vit avec ses parents, son père était commerçant et sa mère femme au foyer. Lors de l'entretien, qui a duré environ 15 minutes, Lilya nous a révélé qu'elle avait deux comptes de réseaux sociaux : Instagram et Facebook, mais qu'elle utilisait beaucoup plus Facebook. Bien que ses parents soient au courant de son compte Facebook, ils sont contre les réseaux sociaux en raison de l'utilisation excessive que Lilya en fait.

Lilya utilise Facebook pour discuter avec ses amis, échanger des idées et regarder des vidéos. Elle trouve que cela est amusant et lui permet d'apprendre de nouvelles choses « ...je m'amuse, j'apprends de nouvelles choses et je me cultive ». Selon ses dires, l'utilisation des réseaux sociaux lui permet de passer du temps, de communiquer et d'étudier. Elle utilise presque exclusivement Facebook tout au long de la journée, dès son réveil jusqu'au moment où elle va se coucher ...j'utilise les réseaux sociaux tout le temps surtout Facebook, quand je me réveille, pendant la journée et lorsque je vais me coucher ». Pendant les périodes d'examens, elle limite son temps sur les réseaux sociaux à un maximum de deux heures par jour. Malgré cela, elle reste une excellente élève avec une moyenne de 15/20 au premier trimestre. Bien qu'elle ait essayé de réduire son temps sur les réseaux sociaux, elle n'a jamais réussi à y parvenir complètement et finit toujours par y retourner « ...oui j'ai déjà tenté mais je finis toujours par y retourner à mes habitudes ».

Lilya nous a informés qu'elle a commencé d'utiliser Facebook à l'âge de 13 ans « ...j'utilise les réseaux sociaux depuis 2 ans. ». Elle a affirmé que les réseaux sociaux n'ont pas eu d'impact négatif sur son parcours scolaire au contraire, ils l'ont aidée dans ses études en lui permettant de s'abonner à des enseignants qui offrent des cours de soutien gratuits « sa ma aider dans mes études car je me suis abonné chez des enseignants qui donne des cours de soutien gratuitement, ». Elle a également déclaré qu'elle utilise les réseaux sociaux même pendant ses révisions, passant une heure sur ces plateformes avant de dormir et parfois jusqu'à 2 heures si elle n'est pas fatiguée. Enfin, elle a qualifié les réseaux sociaux d'outil indispensable pour sa scolarité, affirmant qu'elle ne pourrait pas imaginer sa vie sans eux car ils lui ont vraiment été utiles dans ses études « personnellement je ne peux pas imaginer ma vie sont les réseaux parce que ça m'a vraiment idée dans mes études ».

Les informations que nous avons recueillies auprès de Lilya nous ont permis de constater qu'elle utilise Facebook de manière excessive, même pendant ses révisions, mais que cela n'a pas eu d'impact négatif sur ses résultats scolaires. De plus, elle ne peut pas s'empêcher de rester longtemps sans utiliser les réseaux sociaux.

Synthèse de l'entretien avec Lilya :

En se basant sur les renseignements obtenus auprès de Lilya, il est évident que malgré une utilisation excessive des réseaux sociaux, ceux-ci ont eu un impact positif sur sa réussite scolaire. Même pendant ses révisions, Lilya utilise les réseaux sociaux, mais cela n'a pas nui à sa performance académique.

3. illustration N°2 : Présentation et analyse de l'entretien avec Fouad :

Fouad, un adolescent de 16 ans, est actuellement en première année lettre et a une sœur unique. Son père est professeur de mathématiques et sa mère est professeure d'histoire. Il vit avec ses parents et ses loisirs incluent le sport et la musique.

Pendant notre entrevue de 20 minutes, nous avons appris que Fouad utilise principalement "Facebook" et qu'il aime faire des stories et discuter avec ses amis sur les réseaux sociaux. Il a également déclaré que l'utilisation des réseaux sociaux lui permettait de rester informé sur ses amis. Bien qu'il ait essayé de réduire son temps d'utilisation des réseaux sociaux, il n'a pas réussi : "...j'ai essayé de diminuer le temps que je passe sur les réseaux sociaux mais je n'y arrive pas".

Fouad est un utilisateur nocturne des réseaux sociaux, et il a déclaré passer au maximum quatre heures par jour sur ces plateformes « ...je passe maximum 4 heures sur les réseaux sociaux pendant ma journée », même pendant les périodes de révision pour les examens. Même si ses parents lui interdisaient l'accès aux réseaux sociaux, Fouad continuerait à les utiliser en secret. Il a commencé à utiliser Facebook en 2022.

Fouad a indiqué que les réseaux sociaux ont un impact négatif sur sa réussite scolaire : « ...mes notes ont baissé à cause des réseaux ». Il a ajouté qu'il avait l'habitude d'avoir une moyenne de 11, mais cette fois-ci, il a obtenu un 7 à cause de son utilisation excessive des réseaux sociaux. Il a également déclaré que les réseaux sociaux l'empêchent de passer du temps avec sa famille, et qu'il arrive souvent qu'il oublie de communiquer avec ses proches. Parfois, il ne se sent pas connecté au monde réel, mais lorsqu'il se connecte aux réseaux sociaux, cela lui permet d'oublier ses problèmes personnels.

Enfin, Fouad a précisé que les réseaux sociaux ne sont pas indispensables pour la réussite scolaire, mais ils peuvent être utilisés pour rencontrer de nouvelles personnes, jouer et passer du temps.

D'après les réponses obtenues de Fouad, il est clair que son utilisation des réseaux sociaux est considérable et qu'il y passe de longues heures. Il a même admis qu'il ne pouvait pas imaginer sa vie sans eux. Malheureusement, cette utilisation excessive a eu un impact négatif sur sa performance scolaire, car il utilise les réseaux sociaux pour des activités telles que la publication de stories plutôt que pour étudier. De plus, il a tendance à oublier de communiquer avec sa famille en raison de sa dépendance aux réseaux sociaux, ce qui peut également affecter ses relations personnelles. Enfin, il utilise les réseaux sociaux pour échapper à ses problèmes personnels, mais cela le fait parfois sentir déconnecté de la réalité.

Synthèse de l'entretien avec Fouad :

Le cas de Fouad illustre comment l'utilisation des réseaux sociaux peut avoir un impact négatif sur sa réussite scolaire. Comme il l'a confirmé, depuis qu'il a commencé à utiliser les réseaux sociaux, ses résultats ont baissé car il préfère passer du temps à faire des stories et à éviter ses problèmes plutôt que d'utiliser les réseaux sociaux comme moyen de réviser et de se préparer pour l'école.

4. Discussion des hypothèses :

Au terme de notre étude effectuée sur l'impact de sur usage des réseaux sociaux (Facebook) sur les résultats scolaires des lycéens ou sein du lycée « salhi hussein », après l'analyse de questionnaire et l'entretien de notre groupe de recherche, nous passerons à la discussion de nos hypothèses.

5. Hypothèse N° 01 :

Après avoir collecté les informations sur le terrain, la 1^{ère} hypothèse « Le sur usage des réseaux sociaux (Facebook) a un impact sur les résultats scolaires des lycéens » est confirmé.

D'après notre premier cas Lilya, les réseaux sociaux ont influencé positivement sur ces résultats « au contraire sa ma aider dans mes études car je me suis abonné chez des enseignants qui donne des cours de soutien gratuitement ». En plus, Nous avons observé que la majorité des adolescents scolarisés pensent que les réseaux sociaux ont un impact positif sur leur scolarité, selon les réponses recueillies dans le tableau n°10. Ils estiment que les réseaux sociaux leur permettent de maintenir une bonne continuité dans leurs études, ainsi que de partager des informations et de rester en contact avec leurs proches, comme cela est indiqué dans le tableau n°09.

En effet, Les réseaux sociaux représentent un outil pédagogique de grande valeur pour les étudiants. En effet, ils constituent une technologie éducative en constante évolution et offrent un accès rapide à des informations variées et à des ressources riches pour les devoirs. En somme, ils sont devenus pratiquement indispensables pour la plupart des élèves qui souhaitent réussir leurs études.

Ainsi, Fouad, notre deuxième cas, a confirmé notre hypothèse en indiquant que son temps passé à jouer sur les réseaux sociaux a eu un impact négatif sur ses résultats scolaires, en déclarant que "mes notes ont baissé à cause des réseaux".

Néanmoins, il y a une autre catégorie de personnes qui estiment que les réseaux sociaux ont un impact négatif sur leurs études. Cette catégorie explique que l'utilisation intensive des réseaux sociaux diminue leurs performances scolaires et entraîne généralement des échecs. Les réseaux sociaux ont tendance à distraire les élèves de leurs études.

6. Hypothèse N° 02 :

La deuxième hypothèse concernant les adolescents scolarisés sur utilisateur des réseaux sociaux ont une moyenne des notes basse à celle des adolescents scolarisés utilisant moins les réseaux » a été infirmée.

Le cas de Lilya et de Fouad ainsi les résultats du tableau n°13 ont infirmé partiellement notre hypothèse.

Lilya a eu dans son premier trimestre une moyenne de 15 même si elle utilise les réseaux sociaux souvent mais pour de bonne cause car elle utilise ces réseaux pour : étudier, s'informer, suivre des enseignants qui donne des cours gratuits. De même, le tableau n°13 montre que les adolescents qui utilisent Facebook plus de deux heures (30 %) ont des moyennes supérieures à ceux qui l'utilisent moins cela explique que le sur usages de Facebook a un impact positif pour les résultats des adolescents scolarisés contrairement à ce qu'on a supposé les réseaux sociaux sont des outils indispensables pour les adolescents. Cette découverte soutient Emeri, Patience Nnenne (2019) qui ont noté que l'utilisation des réseaux sociaux à des fins académiques ne permettra pas seulement d'augmenter les notes des étudiants, mais également de renforcer la communication des étudiants pour faciliter la rétroaction par les pairs sur les devoirs et la maîtrise du contenu du cours (p 165). De même Nwoburuoke et Eremie (2021) affirment également que Facebook influence la performance académique des étudiants de l'État de Rivers. Les résultats montrent qu'il permet aux étudiants de participer à des forums académiques, de diffuser et d'acquérir des connaissances liées à leurs études (p58).

D'autre part, le cas de Fouad et 23% des adolescents scolarisés ont confirmé notre hypothèse. Ce résultat peut être dû au fait que le temps que Fouad et 23% de adolescents scolarisés devraient consacrer à l'étude est passé sur les réseaux sociaux, ce qui entraîne une mauvaise performance aux examens. Cette découverte. Emeri, Patience Nnenne (2019) ont également observé dans leur étude que les étudiants qui passent plus de temps sur les réseaux sociaux à des fins sociales autres qu'académiques sont affectés par Internet. Bien qu'ils bénéficient du pouvoir informatif des réseaux sociaux, leurs performances académiques connaissent une tendance à la baisse.

En conclusion, on peut affirmer que l'utilisation des réseaux sociaux peut avoir un effet sur les résultats scolaires, mais cela dépend de la façon dont ils sont utilisés. L'utilisation des réseaux sociaux à des fins académiques peut avoir un

effet positif sur les résultats scolaires, tandis que l'utilisation excessive des réseaux sociaux à des fins non académiques peut avoir un effet négatif sur la performance scolaire.

Synthèse :

Il est évident que les adolescents scolarisés sont confrontés à l'utilisation quotidienne et régulière des réseaux sociaux. Les résultats de notre recherche démontrent que les réseaux sociaux ont un impact sur leur scolarité, soit positif soit négatif. Ceux qui considèrent que les réseaux sociaux ont un effet positif sur leur scolarité mettent en avant le développement de compétences telles que l'information, la formation et le partage d'informations avec leurs camarades, ainsi que la réalisation de leurs devoirs à domicile. En revanche, pour ceux qui considèrent que les réseaux sociaux ont un effet négatif, l'utilisation excessive peut entraîner une baisse de concentration et des échecs scolaires. Les réseaux sociaux ont tendance à distraire les adolescents scolarisés de leurs études.

Il est donc important de souligner que l'utilisation des réseaux sociaux diffère d'un adolescent à un autre. Bien que les réseaux sociaux soient un outil indispensable pour la scolarité des adolescents, il est essentiel de les utiliser avec modération, car ils peuvent être à la fois bénéfiques et préjudiciables.

Conclusion

CONCLUSION

La scolarisation est une étape cruciale, voire incontournable, pour tout enfant à travers le monde. Cette phase est considérée comme essentielle, voire obligatoire, car elle joue un rôle important dans le développement des connaissances et des compétences des adolescents. Néanmoins, les adolescents peuvent faire face à divers défis lors de cette phase de leur vie, qui peuvent nuire à leur réussite scolaire. Parmi ces obstacles, on peut citer une utilisation excessive des réseaux sociaux. Cependant, certains auteurs soutiennent que les réseaux sociaux peuvent contribuer à améliorer les performances des élèves.

Ces divergences d'opinions sur les effets des réseaux sociaux, nous a mené à réaliser notre recherche, au niveau de lycée salhi Hussein à El kseur, afin de comprendre les effets résultants de l'utilisation excessive des réseaux sociaux (Facebook) sur les résultats scolaires des élèves.

Notre recherche a été réalisée auprès d'un groupe de recherche constitués de 30 adolescents scolarisés à l'aide du questionnaire et du guide de l'entretien qu'on a préparé au préalable afin d'obtenir des informations dans le cadre de cette étude. Nous avons tenté d'évaluer l'impact de sur usage des réseaux sociaux sur les résultats scolaires des lycéens.

À partir des résultats de notre étude, nous avons pu constater que les réseaux sociaux ont un impact qui peut être positif ou négatif sur la scolarité des élèves. En effet, certains élèves considèrent que ces réseaux ont un effet positif car ils les utilisent pour étudier, échanger des informations et communiquer avec leurs amis, ce qui peut les conduire vers la réussite scolaire. Cependant, il est important de noter que d'autres élèves peuvent également rencontrer des obstacles liés à l'utilisation excessive des réseaux sociaux, qui peuvent avoir un impact négatif sur leur performance scolaire.

Enfin, nos résultats nous permettent de constater que c'est la gestion et l'utilisation appropriée des réseaux sociaux qui déterminent l'impact positif ou négatif de ces derniers sur les résultats scolaires des élèves. Les réseaux sociaux, en particulier Facebook, sont devenus un outil informatique indispensable que nous ne pouvons pas ignorer dans notre pays. C'est un phénomène de mode de plus en plus présent dans notre société, montrant l'importance que Facebook prend dans notre vie actuelle, en particulier chez les élèves. Il est donc important

de sensibiliser les élèves à une utilisation responsable des réseaux sociaux afin de maximiser leur impact positif sur leur réussite scolaire.

Liste bibliographies :

1. Abdiche,S (2019) .centre de recherche et d'étude sur l'Algérie et le monde .
2. Akkouche,A ,Ait abbas,S.(2021) .étude comparative des types d'attachement chez les élèves en échec et en réussite scolaire .(Mémoire) université Bejaia.
3. Angers Mauris. (1997). *Initiation pratique a la méthodologie des sciences humaines*. Alger : édition casbah. a15682.html, consulter le 18/02/2023 .
4. Barbeau,D.(2007). Intervention pédagogique et réussite scolaire au GÉGEP. Lévis : les presses de l'Université Laval .
5. Benyahia,L,Boumezirene ,L.(2022). L'effet du stress scolaire sur la motivation a la réussite. (Mémoire)université Bejaia .
6. Berthoz, A, Jorland, G. (2004). L'empathie. Paris : Odile Jakob.
7. Boimare, S. (2005). Peur d'apprendre et échec scolaire. Toulouse : éd. ERES.
8. Cahen, C. (1996). « thérapie de l'échec scolaire », Paris, Nathan Pédagogie.
9. Carolin,M ,Timon,G et al .(2018) .active on facebook and failing at school ?meta analytique findings on the relationship between online social networking activities and academie achievement .(educational psychology review 30 ,P615-677).
- 10.Chabanne, J. (2003). Les difficultés scolaires d'apprentissage. Paris, nathan.
- 11.Chappuis.S et Dubuis Gysi.F. (2014). Comportements des adolescents ciblés par la recherche en neurosciences : quelles représentations en ont-ils ? (Mémoire) professionnel ms1.
- 12.Coslin, P, G. (2002). Psychologie de l'adolescent, paris, Armand colin.
- 13.Coslin, P, G. (2007). *La socialisation de l'adolescent*. Paris . Armand Colin.
- 14.Egron ,B .(2005) .Les troubles du comportement .éd ,IEN ASH .
- 15.Emeri, patience Nnenne.(2019). Influence of social media on students academic achievement. International journal of educational research vol. 6, No 1, logos.
- 16.Floore, A. (2010), L'estime de soi en milieu scolaire. Paris . éd. UFAPEC.

17. Georges. (2005) .Mon enfant s'oppose :Que dire ?Que faire ?,en direction des parents .éd, Odile Jacobe,Paris.
18. Gérard, S. (2009). 10 questions à Gérard Sabah sur l'intelligence artificielle et la technologie. Paris ,manuscrite.
19. Jendoubi, V .(2002).estime de soi et éducation scolaire . Genève. SRED
20. Jockman, L. R., Evah, N.R., Orélie, H. et Rertille, H. R.(2020). social network addiction and its impact on school performance of high school students in anatananarivo. International journal of sciences and high technologies. Vol. 19 No. 1 february , p. 314-318.
21. Laubache, P. (2013). Twitter: L'histoire secrète de la naissance de l'oiseau bleu. Paris . Dunod.
22. Laura.(2023) .les avantages et les inconvénients de Facebook. [Https://sobusygirls.fr](https://sobusygirls.fr). Consulter le 17/02/2023 .
23. Lévy, B, L. (2017). Mercator. Paris. Dunod.
24. Madelein G. (2011). méthode des sciences sociales. Paris. Edition Dalloz.
25. Maintier, G & Alaphilippe, D. (2007). Estime de soi des élèves de cycle Primaire en fonction du niveau de classe et du type de zone d'éducation bulletin *de psychologie*, 60(488), 115,220.
26. Marcelli, D .(2003) .dépression de l'enfant .éd ,ESF ,Paris.
27. Martinot, D. (2005). Le soi les autres et la société. éd. PUG. Grenoble.
28. Mercklé, P.(2011). Sociologie des réseaux sociaux. Paris : La découverte.
29. Michaud, P.A ,Belangre, R .(2023) .Les adolescents ,internet et les nouvelles technologie :un nouveau pays des merveilles ?.revue médical suisse .
30. Nicolas, T.(2015). Les réseaux sociaux : un outil de réinsertion pour les chômeurs désavantagés. (Thèse). Université de Lausanne.
31. Normand, L et Letellier, A.(2016).L'éducation aux médias à l'ère numérique .entre fondations et renouvellement :Montréal, Presse de l'université de Montréal .
32. Piaget, J .(1955) .le développement de la perception de l'enfant à l'adulte ,Bullein de psychologie ,8 ,pp .183-188 .

33. Ribeiro De Carvalho, L. et Nasratullah, S.(2017). L'utilisation des réseaux sociaux (Snapchat, WhatsApp et Instagram) et le cyberbullying, (Mémoire). Université de Lausanne.
34. Salami ,M ,Zahouri ,M.(2015) .Les réseaux sociaux avantages et inconvénient .[https://fr.slideshare.net /batitix/les-réseaux-sociaux-avantages-et-inconvénients](https://fr.slideshare.net/batitix/les-réseaux-sociaux-avantages-et-inconvénients) .consulté le 20/03/2023.
35. Salmandjee, Y. Et Durand,D, P. (2016). Les réseaux sociaux pour les nul, 3^{ème} édition. Paris .
36. Servant,D.(2005) .l'enfant et l'adolescent anxieux :les aider a s'épanouir .PARIS :odile .
37. Siaud-Facchin, J. (2002). Mais qu'est ce qui l'empêche de réussir ? éd. Paris. Odile jacob.
38. Sillamy, N. (2003). *Dictionnaire de la psychologie*. Paris : Larousse. Vuief.
39. Thomas et al .(2007) .les troubles de l'attention chez l'enfant .éd .Masson. Paris
40. Tordjman, S. (2005). Enfants surdoués en difficulté : de l'identification a une prise en charge adaptée. éd PU. Rennes.
41. Xuereb, C.(2021).le guide 2021 des réseaux sociaux, comment s'emparer des médias sociaux pour votre marque, Url .

Annexes

1. Annexe

Guide d'entretien

Je vous remercie encore de bien vouloir m'accorder votre temps je suis une étudiante en psychologie clinique.

Je viens de vous interviewer dans le cadre d'un travail de recherche portant sur : l'impact de sur-usage des réseaux sociaux (Facebook) sur les résultats scolaires des lycéens.

Si vous voulez bien maintenant je vais commencer à vous poser des questions sur l'influence des réseaux sociaux sur vos résultats scolaires

Ax1 : information personnelle

- Prénom :
- Age :
- Sexe :
- Quelles est votre Niveau scolaire ?
- Quel est votre situation familiale ?

Ax2 : l'utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents.

- Utilisez-vous un Smartphone ?
- Avez-vous un compte réseau sociale ? Si oui lequel ?
- Que pensez-vous sur les réseaux sociaux ?
- Quelle est la fréquence de votre utilisation de Facebook ?
- Avez-vous essayé d'arrêter l'utilisation des réseaux sociaux en particulier le Facebook

Axe 3 : le degré de l'utilisation des réseaux sociaux chez les adolescents.

- Quand utilisez-vous les réseaux sociaux ?
- Combien de temps vous passez sur les réseaux sociaux avant de dormir ?
- Utilisez-vous les réseaux sociaux dans les moments de votre révision des cours ?
- Depuis combien de temps utilisez-vous les réseaux sociaux en particulier le fceboook ?

2. Annexe :

Questionnaire :

Dans le cadre de la préparation de mémoire de master2 psychologie clinique sous le thème « **l'impact de sur- usage des réseaux sociaux (Facebook) sur les résultats scolaires des lycéennes** » nous vous adressons ce questionnaire.

Questionnaire des élèves

Sexe

Garçon

filles

Ageans

Niveau scolaire

1- Avez-vous un compte sur les réseaux sociaux ?

- Oui, mais avec l'accord de mes parents
- Oui, mais parents ne le savent pas
- Non

2- Si oui, sur quels réseaux sociaux vous êtes inscrit ?

- Facebook
- Instagram
- Snapchat
- Tiktok

3- Utilisez-vous les réseaux sociaux ?

- Souvent
- Parfois

4- Combien du temps par jour passez- vous sur les réseaux sociaux ?

- Moins de deux heures
- Plus de deux heures

5- Pour quel objectif vous utilisez les réseaux sociaux en particulier Facebook ?

- Pour communiquer avec mes amis
- Pour échanger des photos
- Pour jouer en ligne
- Pour partager les informations

- 6- Vous arrivent-ils d'avoir de nouvelles relations avec les utilisateurs de Facebook ?
- Oui
 - Non
- 7- Arrive-t-il que vos notes ou vos devoirs scolaires souffrent du temps que vous avez passé sur un réseau social ?
- Oui
 - Non
- 8- Vous arrive-t-il de penser que la vie sans les réseaux sociaux serait ennuyeuse, est sans joie ?
- Oui
 - Non
- 9- Vous arrive-t-il de manquer de sommeil parce que vous êtes resté tard sur les réseaux sociaux ?
- Oui
 - Non
- 10- Vous arrive-t-il d'essayer de diminuer le temps que vous passez sur Facebook pour y' arriver ?
- Oui
 - Non
- 11- Vous arrive-t-il de cacher aux autres combien de temps vous avez passé sur Facebook ?
- Oui
 - Non
- 12- Vous arrive-t-il de choisir de passer plus de temps sur les réseaux sociaux plutôt que de sortir avec vos amis ?
- Oui
 - Non
- 13- Vous arrive-t-il de sentir déprimer, de mauvaise humeur, ou énervé lorsque vous n'êtes pas connectée sur un réseau social, puis de vous sentir mieux lorsque vous y êtes ?
- Oui
 - Non

- 14- Vous arrive-t-il de sentir que les réseaux vous ont empêché de vous concentrer sur vos études ?
- Oui
 - Non
- 15- Est-ce-que vous utilisez les réseaux sociaux pour vous échapper de la réalité et de vos problèmes personnels ?
- Oui
 - Non
- 16- Utilisez-vous les réseaux sociaux dans les moments de vos devoirs est composition ?
- -Oui
 - Non
- 17- Quels types d'informations que vous échangez avec vos camarades sur les réseaux sociaux ?
- Informations personnelles
 - Informations sur cours
 - Autres
- 18- Pensez-vous que les réseaux sociaux peuvent devenir un outil indispensable pour votre scolarité ?
- Oui
 - Non
- 19- Vous trouvez que les réseaux sociaux ont un impact sur vos résultats scolaire ?
- Oui
 - Non
- 20- Quelle est votre moyenne du premier trimestre ?.....

استبيان التلاميذ

الجنس

ذكر

 أنثى

العمر.....سنة

المستوى الدراسي:

1- هل لديك حساب على مواقع التواصل الاجتماعي؟

- نعم، بإذن والدي
- لا، لكن بدون إذن والدي
- لا

2- اذا كانت الإجابة بنعم، فما هي الشبكات التواصل الاجتماعي التي تم تسجيلك فيها؟

- فايسبوك
- انستغرام
- سنابشات
- تيك توك

3- تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟

- غالبا
- أحيانا

4- كم من الوقت في اليوم تقضيه على شبكات التواصل الاجتماعي؟

- أقل من ساعتين
- أكثر من ساعتين

5- ما الهدف من استخدامك لشبكة التواصل الاجتماعي خاصة الفايسبوك

- للتواصل مع أصدقائي
- لتبادل الصور
- للعب عبر الإنترنت
- تبادل المعلومات

6- هل لديك علاقات جديدة مع مستخدمي الفايسبوك؟

- نعم
- لا

7- هل يحدث لك ان عانيت من فروضك واختباراتك أو واجباتك المنزلية بسبب الوقت الذي تقضيه على مواقع التواصل الاجتماعي؟

- نعم
- لا

8- هل فكرت يوماً أن الحياة بدون وسائل التواصل الاجتماعي ستكون مملة؟

- نعم
- لا

9- هل عانيت من نقص في النوم لأنك بقيت متأخرًا على الشبكات الاجتماعية؟

- نعم
- لا

10- هل سبق لك أن حاولت تقليل الوقت الذي تقضيه على الفايسبوك دون أن تنجح؟

- نعم
- لا

11- هل سبق لك أن أخفيت عن الآخرين كم من الوقت الذي قضيته على الفايسبوك؟

- نعم
- لا

12- هل سبق لك أن اخترت قضاء المزيد من الوقت على الشبكات التواصل الاجتماعي بدلاً من الخروج مع أصدقائك؟

- نعم
- لا

13- هل شعرت يوماً بالاكتئاب أو المزاج السيئ أو الضيق عندما لا تكون متصلاً بشبكة اجتماعية، ثم تشعر بتحسن عندما تكون كذلك؟

- نعم
- لا

14- هل شعرت يوماً أن شبكات التواصل الاجتماعي منعتك من التركيز على دراستك؟

- نعم
- لا

15- هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من واقعك ومن مشاكلك الخاصة؟

- نعم

- لا

16- هل تستعمل مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات الفروض والاختبارات؟

- نعم
- لا

17- ما هو نوع المعلومات التي يتم تبادلها مع أصدقاءك في مواقع التواصل الاجتماعي؟

- معلومات خاصة
- معلومات حول الدروس
- أشياء أخرى

18- هل تعتقد أن مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن تصبح أداة أساسية لتعليمك؟

- نعم
- لا

19- هل تعتقد أن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير في نتائجك الدراسية؟

- نعم
- لا

20- ما هو معدلك في الفصل الأول؟

Résumé :

Le travail visait à étudier l'impact de sur-usage des réseaux sociaux en particulier Facebook sur les résultats scolaires des lycéens, et de cerner le degré de l'influence des réseaux sociaux sur les résultats scolaires des adolescents.

Notre recherche a été réalisée au niveau de lycée salhi hussein auprès d'un groupe de recherche constitués de 30 adolescents scolarisés âgés entre 15-19 ans à l'aide du questionnaire qui se compose de 20 questions et du guide de l'entretien.

Notre étude a révélé que l'impact des réseaux sociaux ne dépend pas seulement de la fréquence d'utilisation, mais plutôt de l'objectif de cette utilisation. Nous avons constaté que les adolescents qui utilisent les réseaux sociaux dans le but de réviser et d'étudier obtiennent de bons résultats, tandis que ceux les utilisent principalement pour jouer et passer du temps obtiennent de moins bons résultats.

Mot clés : réseaux sociaux, réussite scolaire, échec scolaire.

Abstract :

The work aimed to study the impact of the use of social networks, particularly facebook, on the academic results of high school students, and to determine the degree on influence of social networks on the academic results of adolescents.

Our research was carried out at the level of high school salhi hussein with a research group consisting of 30 school adolescents aged between 15-19 years using the questionnaire which consists of 20 questions and the interview guide.

Our study revealed that the impact of social networks does not depend solely on the frequency of use, but rather on the purpose of the use. We found that teenagers who use social networks for revision and study purposes perform well, while those who use them mainly for playing and hanging out perform less well.

Keyword : social networks, school success, school failure.

تلخيص:

كان الهدف من العمل هو دراسة تأثير الإفراط في استخدام الشبكات الإجتماعية خاصة الفايسبوك على النتائج التعليمية لطلاب المدارس الثانوية، وتحديد تأثير الشبكات الإجتماعية على النتائج التعليمية للمراهقين. تم إجراء بحثنا على مستوى ثانوية صوالحي حسين مع مجموعة بحثية من 30 تلميذا تتراوح أعمارهم بين 15 و19 سنة باستخدام الإستبيان الذي يتكون من 20 سؤالاً ودليل المقاب أظهرت نتائج دراستنا أن تأثير الشبكات الإجتماعية لا تعتمد فقط على تواتر الإستخدام، بل تعتمد على الغرض من هذا الإستخدام، وجدنا أن المراهقين الذين يستخدمون الشبكات الإجتماعية المراجعة والدراسة يتحصلون على نتائج جيدة مقارنة بالذين يستخدمونها من أجل اللعب وتضييع الوقت.

الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الإجتماعي، النجاح المدرسي، الرسوب المدرسي.