



جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa

Université Abderrahmane Mira Béjaïa
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de Psychologie et d'orthophonie

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention de diplôme de Master en Psychologie

Option : Psychologie Clinique

Thème

**Le lien d'attachement et l'échec scolaire chez
les orphelins âgés de 13 à 16 ans**

Étude de quatre (04) cas au niveau d'association "Ikhoulaf" d'Akbou

Réalisé par :

SAICHI Célia

SAADI Lamia

Encadré par :

Dr. KHELOUFI Sihem

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

- Avant tout, nous remercions « Dieu » le tout puissant de nous avoir donné la volante et la patience d'accomplir ce travail.
- Aussi nous chères parents pour leur soutien, leur amour, et leur patience durant toutes nos années d'études.
- Nous tenons à remercier notre encadreur, Madame Kheloufi Sihem, pour le suivi, son aide, et son orientation.
- Nous remercierons également le président de l'association « ikhoulef » d'Akbou de nous avoir ouvert ses portes et nous avoir accueillis pour la réalisation de ce stage.
- Nous remercierons infiniment la psychologue Boukir Cylia et sa collègue Nabila pour leurs conseils et leurs orientations, ainsi que toutes les orphelins ayant acceptés de participer à cette recherche.
- Sans oublier, la famille, les amis et toute personne aillant contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Oélia & Lamia

Dédicaces

Je dédie ce travail :

- *A mes chers parents **Karim** et **Samia** en particulier, qui m'ont beaucoup soutenu tout au long de mon parcours éducatif, pour les sacrifices qu'ils ont consentis pour me permettre de suivre mes études dans les meilleures conditions possibles.*
- *A mon cher frère **Fazil**.*
- *A ma chère grande mère **Baya***
- *A la mémoire de mon grand père **Lounes**, que Dieu l'accueille dans son vaste paradis.*
- *A mon fiancé **Bilal** et sa famille, qui m'ont encouragé.*
- *A ma binôme **Lamia**.*
- *A tous ceux qui m'ont aidé, encouragé conseillé, et tous ceux que j'aime.*

Saichi Célia

Dédicaces

*A mes chers Parents : **Samir et Aziza** pour les sacrifices qu'ils ont consentis pour me permettre de suivre mes études dans les meilleures conditions possibles et n'avoir jamais cessé de m'encourager tout au long de mes années d'étude.*

Je le dédie aussi à mes chères sœurs :

- ***Amira, Amina, Malika, Nour el houda***

Et à mon frère :

- ***Hamza***

A ma meilleure binôme :

- ***Célia et sa famille***

A mes chers amis :

- ***Nadira, Macicilia, Dania, Oussama, Yacine***

A mes collègues de travail

A mes cousines :

- ***Kafia, Sonia, Leticia, Yasser, Ayan, Rayan***

A tous ceux qui m'aiment et me connaissent de loin ou de près.

Saadi Lamia

La liste des abréviations

CIM	Classification internationale des maladies
DSM	Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
IHH	Organisation turque de secours humanitaire
TESD	Trouble d'attachement de l'enfance avec désinhibition
TRA	Trouble réactionnel d'attachement d'enfance
UNICEF	Fonds des nations unies pour l'enfance
OCIRP	L'organisation commun des institutions de rente et de prévoyance

Liste des tableaux

N° de tableau	Titre	Page
Tableau n°1	Critères de sélection de la population d'étude	40
Tableau n°2	Les caractéristiques de notre population d'étude	40
Tableau n°3	Tableau récapitulatif des résultats de nos 4 cas de style de lien d'attachement et l'échec scolaire	60

Liste des annexes

N° de l'annexe	Titre
Annexe n°1	Le guide entretien
Annexe n°2	Le questionnaire de style de lien d'attachement
Annexe n°3	Le questionnaire d'échec scolaire
Annexe n°4	Cas n°1 au style de lien d'attachement
Annexe n°5	Cas n°2 au style de lien d'attachement
Annexe n°6	Cas n°3 au style de lien d'attachement
Annexe n°7	Cas n°4 au style de lien d'attachement
Annexe n°8	Cas n°1 au l'échec scolaire
Annexe n°9	Cas n°2 au l'échec scolaire
Annexe n°10	Cas n°3 au l'échec scolaire
Annexe n°11	Cas n°4 au l'échec scolaire

Table de matières

Remerciements

Dédicace

La liste d'abréviation

La liste des tableaux

La listes des annexes

Introduction

Cadre générale de la problématique

1.La problématique :	1
2.Les hypothèses de la recherche :	3
3.Les raisons de choix de thème :	3
4.Les objectifs de la recherche :	3
5.Opérationnalisation des concepts clés :	3
6.Les études antérieures	4

Chapitre 01 : Le lien d'attachement

Préambule.....	08
1.Définition de lien d'attachement :	08
2.Les types de lien d'attachement :	08
3.Le triangle d'apprentissage selon le type de lien d'attachement :	09
4.Signes observables de l'attachement :	10
5.Les étapes de développement de l'attachement :	11
6.Les théories de l'attachement :	11
7.Les troubles de l'attachement :	14
Synthèse	17

Chapitre 02 : L'échec scolaire

Préambule.....	19
1.Définition de l'échec scolaire :	19
2.Les types de l'échec scolaire :	20
3.Les causes de l'échec scolaire :	20
4.Les conséquences de l'échec scolaire :	22
5.Prise en charge de l'échec scolaire :	23
Synthèse	24

Chapitre 03 : orphelins adolescents

Préambule	26
Partie 01:	26
1.Définition de l'orphelin :.....	26
2.Différents modes d'accueil de l'orphelin :.....	26
3.Différents interlocuteurs pour accompagner l'orphelin :	27
4.Les effets d'être un enfant orphelin :	27
5.Prendre soin l'orphelin psychologiquement :.....	27
Partie 02 :	29
1.Definition de l'adolescence :.....	29
2.Définition de l'adolescent :	29
3.Développement à l'adolescence :.....	29
4.Les effets d'être orphelin adolescent :.....	31
Synthèse	33

Partie pratique

Chapitre 04 : Méthodologie de la recherche

Préambule.....	36
1.La préenquête	36
2.L'enquête	36
2.1. La méthode utilisée	37
3.Lieu de recherche	39
4.La présentation de la population	39
5.Les outils de la recherche	41
5.1. Le guide entretien.....	41
5.2. Questionnaire	41
5.2.1. Questionnaire de styles d'attachement	41
5.2.2. Questionnaire d'échec scolaire.....	43
Synthèse	43

Chapitre 05 : Présentation, analyse des donnée et discussion des hypothèses

Préambule.....	45
1.Présentation et analyse des données de Nabil :	45
2.Présentation et analyse des données de Mehdi :	49
3.Présentation et analyse des données de Rayan :.....	52

4.Présentation et analyse des données de Yasmina :.....	55
II. Discussion des hypothèses :	58
Synthèse	60
Conclusion.....	62
Bibliographie	
Annexes	
Résumé	

Introduction

Introduction

Un orphelin est une personne qui a perdu son père ou sa mère ou les deux, et en même temps il perd l'amour, la tendresse, la gentillesse et le sentiment de sécurité.

La théorie de l'attachement est une notion relativement récente mais qui a transformé la façon de voir la relation parent-enfant. Peu importe comment il appréhende le monde extérieur, il prend l'attitude des parents pour celle du reste du monde. Il a toujours besoin d'un parent sûr qu'il compte et sans lui, il est vulnérable face à des situations stressantes.

Il faut Fournir à l'orphelin un attachement sécurisant, lui permettre d'explorer le monde, de construire des relations saines et épanouissantes, de favoriser ses apprentissages scolaires. Il a donc un besoin urgent de recevoir des soins, de l'amour et de l'attention continus afin de le compenser pour son état, la privation et l'insuffisance qu'il ressent.

Cependant, son assistance doit être effectuée de manière éducative correcte, une éducation et un traitement corrects d'orphelin le protègent de nombreux problèmes psychologiques tels que les troubles psychologiques et comportementaux.

Aujourd'hui l'orphelin exposé à l'échec scolaire qui est une notion relativement récente, difficile à définir dans l'absolu puisqu'elle est un croisement entre plusieurs domaines notamment la sociologie, la politique, la psychologie, etc.

Pour répondre aux objectifs de notre recherche, on a choisi comme terrain de recherche : une association ikhoulef « les enfants victime de la violence conjugale » à akbou de la wilaya de Bejaïa.

Afin de dévoiler, d'expliquer et de saisir le lien d'attachement chez les orphelins en échec scolaire durant la période d'adolescence, on a partagé notre travail en deux parties :

- **La partie théorique.**
- **La partie pratique.**

La partie théorique : est divisée en cadre générale de la problématique et trois chapitres : le premier est consacré au le lien d'attachement, le deuxième est consacré à l'échec scolaire, et le troisième chapitre l'orphelin et l'adolescence.

Le cadre général de la problématique : est consacré aux raisons de choix de thème de recherche, les objectifs de recherche, la problématique, les hypothèses, opérationnalisation des concepts clés et les études antérieures.

Le premier chapitre : il concerne la définition de lien d'attachement, ces types, le triangle d'apprentissage selon le type de lien d'attachement, ces signe observable d'apprentissage, ces étapes dans le devloppement, ces théories (Bowlby, Ainsworth, Gewirtz), ces troubles, enfin la prévention et le traitement.

Le deuxième chapitre : contient de définition de l'échec scolaire, ces types, ces causes, ces conséquences, enfin les solutions qui sont la prévention et la prise en charge.

Le troisième chapitre : Il se compose en deux axes :

Le premier axe : sur les orphelins dont on définit les orphelins, leurs différents modes d'accueil, leurs différents interlocuteurs pour les accompagner, les effets d'être un enfant orphelin, enfin les conseils pour prendre soin l'orphelin psychologiquement.

Le deuxième axe : qui est sur l'adolescence, on a défini l'adolescence et l'adolescent, le développement à l'adolescence, enfin les effets d'être orphelin adolescent.

Le quatrième chapitre : qui est inclus dans la partie pratique, est réservé au partie méthodologique, à travers le quelle nous avons suivi une méthode bien déterminé : le déroulement de l'enquête, présentation de lieux de stage, et le groupe d'étude de recherche, la méthode de recherche, ces outils d'investigation.

Le cinquième chapitre : de notre recherche est destiné à la présentation et analyse des données concernant les sujets de recherche, puis la discussions des hypothèses proposées au début de la recherche.

Enfin, on termine par une conclusion générale et la liste bibliographique.

Cadre général de la problématique

1. Problématique

La famille est considérée comme la cellule de base de la société, et c'est un pilier important dans la formation de la personnalité de l'individu, la petite famille se compose de père, mère, et les enfants, si l'un des parents ou les deux décèdent l'enfant devient orphelin, ainsi l'orphelin c'est la personne qui a perdu son père et sa mère, ou l'un des deux. (Lalanguefrancaise.com)

Le nombre d'orphelins dans le monde a dépassé les 140 millions d'enfants, selon des rapports internationaux, parus à l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance au 01 juin 2021.

Les chiffres émanaient des rapports d'institutions internationales, notamment le Fonds des Nations unies pour l'enfance (Unicef), l'Organisation internationale du travail et l'Organisation turque de secours humanitaire (IHH) (liberte-algerie.com).

Selon ces rapports, des centaines de milliers d'enfants perdent de leurs parents ont un besoin urgent de sécurité, de nutrition, d'éducation, de soutien psychologique et de logement. Les données de l'Unicef révèlent que près de 10000 enfants dans le monde perdent leurs familles chaque jour, tandis que le nombre d'orphelins a dépassé les 140 millions d'enfants. (Ibid)

Par ailleurs, des statistiques ont révélé que la décennie noire du terrorisme en Algérie a enregistré près de 40 000 enfants orphelins (consomouslim.com)

Être orphelin laisse naturellement de mauvais effets sur une personne dans sa vie, car l'expérience de perdre un ou les deux parents est considérée comme l'une des expériences les plus douloureuses pour un enfant et le fait se sentir faible, seul et peu sûr. Plus l'enfant est jeune, plus le stress de l'événement est grand pour lui, et plus il affecte le développement psychologique de la personne, particulièrement le développement des liens d'attachement. On retrouve une étude de Yunus (1993), qui vise à identifier les traits de personnalité des enfants privés de leur famille, que cette privation par décès ou divorce, elle vise également à révéler la structure globale des variables de la formation psychologique des enfants défavorisés et l'ampleur qu'il diffère selon les groupes utilisés dans l'étude, l'échantillon de l'étude était composé de (425) enfants issus de familles défavorisées qui résident dans des institutions d'aide sociale de plusieurs gouvernorats d'Égypte, les résultats de l'étude ont révélé : des traits négatifs : introversion, mauvaise adaptation sociale et agitation. (Fourar.S, Goudjil.R,2017,P189)

L'attachement est un terme qui désigne « un sentiment d'affection ou de sympathie éprouvé pour quelqu'un ou quelque chose. » (Larousse, 2008, p. 76). « Être attaché à quelqu'un signifie qu'en cas de détresse ou d'alarme, on recherche la proximité, et la sécurité qu'elle apporte, de la figure spécifique à laquelle on est attaché » (Mintz.A.-S, 2009, p. 95).

Les comportements d'attachement tendent à favoriser la proximité avec celui à qui l'on est attaché et à procurer par là un sentiment de sécurité, les liens d'attachements originaux étant établis entre la mère et son enfant. (Guédénéy. A, 2009, p. 8)

L'attachement est une relation émotionnelle spéciale qui inclut le confort, les soins et le plaisir mutuels, cependant, les facteurs de stress sociaux ou les événements négatifs de la vie tels que la maladie, le décès, le divorce et la violence sont associés à la stabilité des schémas d'attachement de l'enfance au début de l'âge adulte, plus précisément de la sécurité à l'insécurité.

Dans une perspective d'attachement, l'adolescence s'agit d'une étape évolutive où l'individu s'investira graduellement dans des relations intimes à l'extérieur de la famille et deviendra lui aussi à son tour une figure d'attachement pour des personnes significatives (Ward & Carlson, 1995).

Plusieurs études ont examiné la relation entre l'attachement et les habiletés à l'âge scolaire en mettant en évidence des liens entre l'adaptation scolaire et le type d'attachement. TERESA JACOBSEN, WOLFGANG EDELSTEIN et VOLKER HOFMANN (1994) ont souligné une association entre l'attachement et la performance à des tâches cognitives piagésiennes médiatisées par le sentiment de confiance en soi du jeune, pour un échantillon d'enfants de 7 à 15 ans.

Les résultats montrent que l'attachement sécurisé est un facteur prédictif significatif des habiletés de raisonnement déductif et de la motivation scolaire, ceci indépendamment du sexe de l'enfant. Les sujets insécurisés-évitant et insécurisés-ambivalents sont ceux qui présentent la motivation scolaire la plus faible et montrent le plus de difficultés dans la réalisation des tâches cognitives. (Demogeot.N, 2015, p 163 à 206)

Parmi les problèmes rencontrés par les orphelins l'échec scolaire qui est une situation liée aux difficultés individuelles d'apprentissage qui empêchent l'élève d'atteindre un certain niveau de compétences à un âge donné ou connaît l'échec quand on n'atteint pas le but fixé. (Boudon et coll. 2003, p.47)

En effet, des recherches antérieures en psychologie ont mis en évidence que des éléments tels que la mobilité, le soutien financier ou le statut identitaire peuvent être déterminants, c'est une étude spécifiquement chez des adolescents orphelins l'influence de ces trois facteurs sur leurs intentions de poursuite d'étude.

Ainsi, les choix d'orientation des lycéens sont fortement liés à la motivation de Lille scolaire, pour objectif de déterminer si la mobilité, le soutien financier, et le statut identitaire jouent également un rôle sur la motivation scolaire de ces lycéens et si, en retour, celle-ci contribue à expliquer leurs intentions moins ambitieuses. (fondation-ocirp.fr)

Ces études seront réalisées auprès de lycéens orphelins scolarisés en classes de seconde, première et terminale, les résultats de ces études dit que perdre un (ou ses) parent(s) avant l'âge de 20 ans à une influence sur la trajectoire scolaire et professionnelle des individus. Plus

particulièrement, il a été montré que les orphelins atteignent un niveau de diplôme moins élevé en moyenne par rapport aux non orphelins. (Ibid)

En réalité, l'échec constitue le point de départ d'une nouvelle expérience, dans la mesure où la personne confrontée à une situation pareille aura l'occasion de se remettre en question, de revoir ses capacités et ses méthodes de travail et de se réorganiser pour pouvoir transformer l'échec en réussite. D'ailleurs, la réussite ne peut exister sans échec, Les deux notions contradictoires, se complètent l'une l'autre. (letarif.com)

L'échec se traduit par l'absence ou le manque de réussite, dépasser l'échec constitue ainsi une réussite en soi. Si l'on considère, que nos connaissances viennent de nos expériences, l'échec constitue une nouvelle opportunité, une occasion pour pouvoir affirmer et accomplir son succès. (Ibid)

Pour cela on a interé dans notre recherche de posé la question de départ qui est comme suite :

Question de la recherche :

Quel est la relation entre l'attachement et l'échec scolaire des orphelins âgé de 13 à 16 ans, et quel est le type de lien d'attachement chez eux?

2. Les hypothèses:

- Chaque orphelin a son propre lien d'attachement.
- Un bon attachement peut mener a la réussite scolaire, un mauvais attachement peut mener a l'échec scolaire.

3. Les raisons de choix de thème :

La raison du choix du thème est due au désir de chercher sur le lien d'attachement et sa liéson avec l'échec scolaire chez les orphelins .

Le désire de chercher les causes de l'échec scolaire auxquels les adolescents orphelins exposés et chercher des solutions pour résoudre ce problème.

4. Les objectifs de la recherche :

Notre objectif est de montrer la relation qui existe entre le lien d'attachement et l'échec scolaire chez les orphelins de donner des éléments de réponse psychologique et scientifique pour comprendre ce phénomène.

5. L'opérationnalisation des concepts clés :

Le lien d'attachement :

Un lien qui se crée de façon naturel entre des personnes, et un lien affectif qui se développe lorsque on réponde aux besoins de la personne ,se crée pour la première fois entre une mère et son bébé .

L'échec scolaire :

C'est d'avoir des mauvaises notes dans la plupart des matières, et des résultats insuffisantes tout les trois trimestres, et cela lui conduira automatiquement a refaire l'année une fois ou plus .

Les orphelins:

Personnes qui ont la privation d'un parent ou les deux. (Dans notre travail c'est des adolescents agée de 13 à 16ans).

Les études antérieures :

L'étude de John Bowlby (1952)

Une étude sur les effets de la privation maternelle extraite de ses nombreux effets, y compris de faibles scores au test d'intelligence chez les enfants privés, car de mauvais résultats scolaires entraînaient une mauvaise capacité à construire avec les autres et peu de problèmes de comportement tels que l'anxiété, car la privation conduit La relation psychologique de l'individu et le trouble de la personnalité, que cette privation résulte de la désagrégation d'une famille ou de son absence.

(Les facteurs psychologique qui affectant sur la réussite scolaire de l'élève orphelin ,2019)

L'étude de Diaz (2003)

Une étude visant à identifier les facteurs personnels, familiaux et académiques qui affectent la faible réussite des élèves dans les écoles secondaires en Espagne. L'échantillon de l'étude était composé de (1178) étudiants et étudiantes.

Afin d'atteindre les objectifs de l'étude, un questionnaire et une mesure de l'échec scolaire ont été utilisés.

Les résultats de l'étude ont montré qu'il y a un impact direct des variables des parents, du niveau scolaire, du sexe, de la motivation, et de la relation avec pairs sur les faibles résultats des élèves et donc l'échec scolaire. (ibid)

L'étude de Abou chamala (2002)

L'étude visait à révéler les différences dans le niveau d'adaptation psychologique et sociale des enfants orphelins selon les méthodes de soins qu'ils reçoivent des institutions de soins pour orphelins de la bande de Gaza.

L'échantillon de l'étude, qui compte (169) enfants orphelins, a été sélectionné parmi les institutions de soins aux orphelins dont l'âge varie entre 10 et 13 ans ,afin d'atteindre les résultats de l'étude, le chercheur a appliqué le test de compatibilité personnelle et sociale préparé par le Dr Ali El- Deeb, après avoir vérifié sa validité et sa stabilité, et l'a appliqué à des échantillons d'étude de toutes les institutions de soins pour orphelins.

L'étude résulte que : Il existe des différences statistiquement significatives dans le niveau d'ajustement psychologique et social entre les scores moyens des enfants en garde scolaire et les scores moyens des enfants en éducation générale rapprochement des enfants en garde éducative, sauf pour la dimension physique, où il n'y a pas de différences entre les deux groupes.

(styles de pris en charge dans les institutions de pris charge des orphelins et leur relation avec l'adaptation psychologique et sociale ,2002)

L'étude de Hanin rushdi abdou(1987)

L'étude visait à déterminer l'impact de l'orphelinage précoce sur le développement émotionnel et l'état émotionnel de l'enfant pendant son adolescence, et en outre l'image parentale attachée au parent disparu, et parvenant ainsi à une image claire de certains traits de l'orphelinage, le chercheur a suivi l'approche clinique dans son étude : la fiche d'entretien clinique - tests projectifs - compréhension du sujet, de la test de Rorschach, puis l'approche comparative, où il compare les résultats qu'il obtient.

Les résultats ont indiqué qu'il existe une différence entre les adolescents orphelins,. La perte d'un des parents était également fortement liée au parent restant, et les résultats ont montré qu'il existe une différence entre le stade de l'adolescence de l'orphelin qui a perdu l'un de ses parents et l'adolescent qui vit avec ses parents, la différence du changement d'environnement, et de l'absence de tendresse et soins à l'un des parents, qui affectent les aspects émotionnels et sociaux. (univ-msila.dz)

Partie théorique

Chapitre 1 : Le lien **d'attachement**

Préambule :

L'attachement émotionnel reflète des sentiments de proximité qui aident à maintenir des relations bénéfiques au fil du temps, et il joue également un rôle important dans la communication humaine. Ainsi, les liens précoces que vous formez avec les parents et les membres de la famille peuvent guider et façonner les profils d'attachement des amis et des partenaires amoureux plus tard dans la vie.

1. Définition de lien d'attachement :

Est un lien affectif que le bébé développe d'abord avec ses parents ou avec les personnes qui prennent le plus souvent soin de lui.

(naitre-grandir.com)

1.1. Définition de lien :

En français, lien (du latin ligare) est un terme générique qui se décline en liaison, relation, attache, entrave, et, avec l'informatique, connexion, selon le degré de contrainte et selon le niveau ou la qualité du lien qui lie les sujets entre eux ou les objets, ou les sujets et les objets.

(René. K, 2008, P 763 cairn.info)

1.2. Définition d'attachement :

Le terme attachement fait référence à des liens émotionnels forts entre les enfants et leurs premiers donneurs de soins (Bowling, 1969). L'attachement est un lien affectif particuliers faisant intervenir un sentiment de sécurité. (Clément. C, Demont. E, 2017, p 121)

2. Les types de lien d'attachement :

a) L'attachement sécure :

L'enfant manifeste peu de détresse lorsqu'il est séparé du parent, il sait que ce dernier va revenir et va lui répondre, qu'il peut trouver du réconfort auprès de lui s'il se sent en danger.

b) L'attachement angoissé, ambivalent :

L'enfant est sujet à l'angoisse de séparation, il s'accroche au parent, se montre angoissé pour explorer le monde. L'enfant n'est pas certain que son parent sera disponible et lui répondra en cas de besoin.

c) L'attachement angoissé, évitant :

L'enfant tend à éviter le parent et n'a aucune confiance dans les réponses que le parent lui fera ; il s'attend à être repoussé lorsqu'il cherche auprès de celui-ci réconfort et protection. L'enfant tente alors de vivre sa vie sans soutien de la part des parents et des autres en général.

d) L'attachement désorganisé :

Les recherches appuient l'idée qu'un comportement inconsistant de la part du parent peut contribuer à ce style d'attachement. L'enfant se sent parfois réconforté et parfois effrayé par le parent, ce qui amène de la confusion.

L'enfant semble perdu, produisant un comportement désorganisé dans le test de Strange situation (questionnaire de Mary Ainsworth). Il est susceptible alors de développer une personnalité très difficile à gérer.

(Bioy .A ,Célestin-Ihopiteau.I,Wood.C ,2016, p 124/125)

3. Le triangle d'apprentissage selon le type de lien d'attachement:

Selon Delage (2015), Geddes (2006) a étudié la relation entre un élève et son enseignant et une tâche d'apprentissage en lien avec la relation d'attachement. Ces résultats montrent qu'un enfant apprend et réagit de manière différente en fonction de la tâche demandée, des attentes de l'enseignant envers eux et de leur type d'attachement.

- **Enfant avec un type d'attachement sécurisant :**

Les émotions, ici sont bien régulées et mentalisées. Le développement des processus cognitifs est bon. Comme l'enfant est stimulé par la nouveauté, ce dernier est prêt pour l'apprentissage et les tâches scolaires. S'il ne parvient pas à effectuer l'exercice qui lui est demandé, l'enfant demandera à son enseignant et écoutera ses explications et ainsi réussira sa tâche. Ainsi, l'enfant va développer un sentiment d'efficacité qui lui donne confiance en lui.

- **Enfant avec un type d'attachement évitant :**

Les émotions sont présentes et très peu mentalisées. Disposant d'un potentiel cognitif suffisant, l'enfant préférera les tâches scolaires à autre chose de façon à se protéger des émotions qu'il peut rencontrer. De plus, si les parents de ces enfants témoignent d'une certaine fierté face à la réussite de leur enfant, celui-ci va s'investir un peu plus dans le but de leur plaire.

Un enfant avec un type d'attachement évitant n'arrivant pas à effectuer sa tâche scolaire, se tiendra à distance de son enseignant qu'il ne trouvera pas rassurant. Le triangle d'apprentissage se fragilise par le fait que l'enfant se concentre sur sa tâche scolaire. Il n'y a plus que lui et sa tâche scolaire. L'enfant bute sur son exercice, contrôle les émotions négatives qu'il ressent mais en aucun cas demande l'aide à son enseignant.

- **Enfant avec un type d'attachement ambivalent**

Débordés par leurs émotions, ces enfants n'arrivent pas à se concentrer sur les tâches scolaires. S'ils ne sont pas aidés, ce sont des enfants qui abandonneront rapidement les exercices scolaires.

Ici, le triangle d'apprentissage se fragilise d'une manière différente. L'enseignant apparaît à l'enfant comme une figure d'attachement alternative. Mais ce dernier ne semble pas sûr de sa disponibilité pour lui en cas de besoin. L'enfant se sent en concurrence avec les enfants de sa classe. C'est pourquoi, il cherche à avoir l'exclusivité avec l'enseignant. Il peut se montrer collant avec lui. C'est un enfant d'humeur changeante. Les résultats aux tâches scolaires dépendent de la capacité de l'enseignant à apaiser l'enfant pour qu'il investisse l'exercice proposé.

- **Enfant avec un type d'attachement désorganisé**

L'enfant présente des troubles comme l'impulsivité, l'instabilité psychomotrice, l'agressivité, l'opposition. Il se trouve dans des états nerveux qu'il n'arrive pas à maîtriser. Il lui est difficile dans son cas d'accomplir des tâches d'apprentissage. Cet enfant se montre comme un grand perturbateur dans la classe. Il n'accorde aucune confiance à l'adulte. Ces enfants ont un déficit attentionnel important qui fait que la tâche scolaire n'est pas investie. Ici, la relation avec l'enseignant est parfois inexistante.

(prevention-sante.eu)

4. Signes observables de l'attachement :

Les signes dépendent de l'âge de l'enfant, de son passé, de ses relations avec son entourage. Ils peuvent se manifester de manière variable, mais certains signes sont relativement courants chez le petit enfant :

- ❖ Il pleure beaucoup, sans raison identifiée.
- ❖ Il rejette le contact physique.
- ❖ Son sommeil est perturbé.
- ❖ Il ne fixe pas ses interlocuteurs dans les yeux.
- ❖ Il a un fort besoin de contrôle.
- ❖ Il pique des crises de colère.

A l'adolescence, les troubles peuvent se manifester autrement :

- ❖ Par une opposition à l'autorité.
- ❖ Par une faible estime de soi.

- ❖ Par des difficultés scolaires.
- ❖ Par de l'agressivité, de la violence, tant verbale que physique.
- ❖ Par une difficulté à distinguer les limites entre le bien et le mal.

(Guidesocial.be)

5. Les étapes dans le développement de l'attachement :

Schäfer et Emerson (1964) ont étudié le développement des attachements sociaux chez des enfants de leur naissance à l'âge de 18 mois. Ils ont ainsi déterminé quatre stades dans le développement de l'attachement :

- ❖ Stade asocial (de 0 à 6 semaines) :

Pas de réponses différenciées vis-à-vis des humains en comparaison d'objets.

- ❖ Stade des attachements indifférenciés (de 6 semaines à 6-7 mois) :

Les enfants préfèrent la compagnie d'êtres humains. Ils sont apaisés par toute présence humaine.

- ❖ Stade des attachements spécifiques (à partir de 7-9 mois jusqu'à 24 mois) :

Anxiété de séparation, joie lors des épisodes de réunion avec des personnes particulières.

- ❖ Stade des attachements multiples (à partir de 8 mois) :

Plusieurs figures d'attachement (mère, père, frères et sœurs, etc.)

(Clément. C, Demont. E 2017, p 121/122)

6. Les théories de l'attachement :

Plusieurs auteurs, au premier rang desquels John Bowlby, ont théorisé L'attachement à partir des années soixante.

6.1. Bowlby : innéité et proximité

S'appuyant entre autres sur les travaux d'Harlow (1958) avec des petits primates, Bowlby (1969) développe un point de vue original sur l'attachement. Selon lui, l'attachement renvoie à un besoin de contact social inné et primaire. Ce besoin d'autrui est un besoin de protection (sur laquelle repose la survie de l'enfant et de l'espèce).

Ce besoin est primaire car il est spécifique et indépendant des autres besoins :

- ❖ Il doit en effet être satisfait au même titre que d'autres besoins physiologiques fondamentaux (chaleur, nourriture).
- ❖ Il n'est pas secondaire à la satisfaction de la faim, position alors soutenue par la psychanalyse.

L'innéité du besoin d'attachement explique que soit disponible dès la naissance un répertoire comportemental qui permet d'attirer et maintenir la présence d'autrui (par exemple, la succion, l'agrippement, la poursuite oculaire, les pleurs).

L'attachement fonctionne comme un système de régulation de la proximité : le rapprochement ou le maintien de la présence d'autrui est un signal qui arrête le comportement (par exemple les pleurs). L'écart spatial mais aussi les conditions externes (obscurité, bruit) et les conditions internes (douleur) sont susceptibles de déclencher l'un des comportements d'attachement. Avec le développement cognitif, la proximité devient moins importante dans le déclenchement des comportements d'attachement car l'enfant construit une représentation de ses figures d'attachement qu'il peut activer en leur absence : ce sont les modèles internes.

(Clément. C, Demont. E, 2017, p123/124)

6.2. Ainsworth : la qualité du lien

C'est en travaillant avec John Bowlby sur la théorie de l'attachement, au début des années 1950, que Mary Ainsworth s'intéressa plus particulièrement au lien qui relie la mère au nourrisson. En 1969, elle expérimenta une procédure, connue sous le nom de « situation insolite » pour étudier comment des bébé, soumis à divers degrés de stress, équilibrent, leur besoin d'attachement et leur besoin d'exportation. Dans chaque expérience, Ainsworth installait une mère et son bébé d'un an dans une pièce où l'enfant pouvait jouer de celle-ci.

Lorsqu'un nourrisson est séparé de sa mère, il manifeste l'un de ces trois types d'attachement :

- ❖ S'il ne montre aucun signe de détresse et qu'un étranger peut le consoler, l'attachement est « anxieux évitant ».
- ❖ S'il montre d'intenses signes de détresse mais refuse le contact de sa mère lorsqu'elle revient, l'attachement est « anxieux ambivalent ».
- ❖ S'il montre des signes de détresse mais utilise sa mère lorsqu'elle revient comme base de sécurité pour ses explorations, l'attachement est « sécurisant ».

(Les grandes idées tout simplement, 2012, p 280)

Ainsworth insiste sur le fait que l'attachement soit un type particulier de lien affectif qui fait intervenir un sentiment de sécurité. Elle met au point la situation étrange (1978), succession de séparations et de retrouvailles entre une mère et son enfant, celui-ci étant parfois laissé seul avec une personne étrangère.

Cette situation lui permet de décrire trois catégories d'attachement en fonction des comportements de l'enfant :

❖ **Attachements évitant :**

Évitement des situations de proximité, qu'il s'agisse des situations de réunion avec la mère ou lors de la présence de l'étranger, voire plus de proximité avec l'étranger.

❖ **Attachements sécurisants :**

Recherche de proximité avec la mère et de maintien du contact particulièrement pendant les épisodes de réunion. Les enfants sont toujours plus positifs à l'égard de leur mère que de l'étranger.

❖ **Attachements résistants ou ambivalents :**

Les bébés manifestent à la fois des comportements de recherche et d'évitement de la proximité et du contact avec leur mère. Très marqués par la nouveauté de l'environnement, ils paraissent alertés pendant l'intégralité de la séance, explorent peu ou pas, et sont très difficiles à apaiser lors des épisodes de réunion.

❖ Une quatrième catégorie, **l'attachement désorganisé :**

Est décrite par Main et Solomon (1986). Il est caractérisé par une combinaison de l'attachement résistant et évitant (tremblements lors des épisodes de réunion, enfants hébétés ou se rapprochant vivement de leur mère puis s'en écartant d'un coup).

Les enfants présentant ce mode d'attachement courent le plus de risques de psychopathologies. Le pourcentage d'enfants présentant cette forme d'attachement est très élevé chez les enfants victimes de maltraitance. Si la forme attachement sécurisé semble la plus fréquente, indépendamment des cultures, il existe des variabilités interculturelles qu'il faut analyser avec beaucoup de précautions. En quelque sorte, les parents renforcent certains comportements en fonction des croyances et pratiques culturelles.

(Clément. C, Demont. E, 2017, p. 123/124)

6.3. Gewirtz : le principe du renforcement

Gewirtz et les psychologues se référant à la psychologie comporte mentale contemporaine mettent en avant d'autres éléments pour expliquer le maintien des comportements d'attachement, en particulier les manifestations comme les pleurs et l'agrippement lors des séparations, mais aussi le sourire.

Selon Gewirtz et Peláez-Nogueras (1991), ils sont renforcés par les parents Lorsqu'ils y prêtent attention. Par définition, les comportements renforcés augmentent en fréquence dans des situations similaires.

Une de leurs études montre ainsi que les pleurs et les signes d'alerte lors d'une séparation d'avec la mère augmentent lorsque celle-ci y prête attention. Mais par le même principe de renforcement, lorsque l'on prête attention aux comportements de l'enfant autres que les pleurs, le sourire par exemple, ce comportement augmente et les pleurs diminuent (Clément, 2006).

(Clément. C, Demont. E 2017, p.124)

7. Les troubles de l'attachement :

Le DSM-IV définissait le trouble réactionnel de l'attachement (TRA) comme un trouble unique divisé en deux sous-types. Le DSM-5 divise toute fois le TRA en deux troubles distincts : le trouble réactionnel de l'attachement de la première et deuxième enfance et le trouble de l'engagement social désinhibé (TESD).

(Américain psychiatrie association, 2015)

Tous deux font suite à des traumatismes et à des situations de stress découlant d'une extrême négligence ou de « soins pathogènes » qui empêchent l'enfant de former un attachement sélectif auprès d'une personne privilégiée.

7.1. Les types de troubles d'attachement :

La Cim 10 isole trois troubles de l'attachement pathologique.

7.1.1. Trouble réactionnel d'attachement de l'enfance :

Le trouble apparaît au cours des cinq premières années de la vie il est caractérisé par des anomalies persistantes du mode de relations sociales, associé à des perturbations émotionnelles, et se manifeste à l'occasion de changement dans l'environnement.

7.1.2. Trouble d'attachement de l'enfance avec désinhibition :

Ce trouble est caractérisé par un fonctionnement social anormal apparaît durant les cinq premières années de la vie persistant habituellement en début des modifications important de l'environnement il se manifeste par des conduits d'attachement généralise et non sélectif, des demandes d'affection et une socialisation non discriminative des interactions peu différenciées avec les autres enfants.

7.1.3. Angoisse de séparation de l'enfance :

Ce trouble débute pendant la petite enfance et se distingue de l'angoisse de séparation normal par son intensité excessive, sa persistance et son association a une perturbation significative ou fonctionnement social.

(Devsignes.V, Martin. L-E, 2014, p.216)

7.2. Prévention :

Lors de la grossesse, de la naissance et à l'occasion des visites périodiques, le médecin a plusieurs occasions de vérifier les attentes parentales et d'observer les relations parents-enfant. Il est bien placé pour favoriser des interactions positives entre le père, la mère, l'enfant et les autres membres de la famille. Les parents doivent savoir décoder les signaux de leur enfant et y répondre d'une façon cohérente et appropriée.

Les enfants ont besoin d'une proximité physique, qu'on leur parle, qu'on les touche, qu'on les prenne. Dans les familles à risque de troubles d'attachement, le premier défi pour le médecin est de créer une alliance affective avec les parents, puisqu'ils sont souvent méfiants et provocants, en raison de leur passé difficile. On peut y arriver en étant disponible, empathique et en offrant une régularité et une continuité dans les soins.

Il est souvent préférable que le médecin traitant recherche les conseils d'un expert et intervienne lui-même avec les parents, au lieu de les envoyer à cet expert en consultation. Les jeunes enfants ont besoin pour se développer normalement d'un milieu stable à long terme.

Si le médecin est impliqué dans une situation où il devient nécessaire de placer un enfant pour une période transitoire, il recommandera que le lien soit maintenu avec la famille naturelle par des visites régulières, fréquentes et prévisibles. Lorsque les placements se prolongent, il faut éviter le plus possible les changements de familles d'accueil. Après un retrait à long terme d'un enfant provenant d'une famille très pathogène, il faut être très prudent avant de recommander un retour de l'enfant dans cette famille, si ce dernier a développé un attachement sécurisant dans la famille d'accueil.

Lors des visites à l'hôpital s'accompagnant de procédures possiblement traumatisantes, la présence auprès de l'enfant de sa figure d'attachement privilégiée est recommandée. Lors d'une hospitalisation, les visites fréquentes des parents doivent être encouragées, même si l'enfant montre de la détresse lors de la séparation. Il est bon de suggérer d'amener à l'hôpital des jouets appartenant à l'enfant. (La théorie de l'attachement est un modèle , Page 6 à 8)

7.3. Détection des troubles d'attachement :

L'histoire de cas doit habituellement s'enrichir d'observations du comportement de l'enfant et des parents.

Les éléments préoccupants sont les suivants :

Du côté de l'enfant :

- ❖ Pas de recherche de contact visuel.
- ❖ Pas de recherche de confort auprès d'un adulte en cas de détresse.
- ❖ Mal à l'aise avec les contacts physiques avec le parent.

- ❖ Absence de plaisir lors des interactions avec les parents.
- ❖ Absence de réaction à la séparation du parent.
- ❖ Demande constante d'attention.
- ❖ Apparence de grande sociabilité sans discrimination.
- ❖ Absence d'empathie pour les autres.
- ❖ Maternage du parent.
- ❖ Difficulté à se faire des amis.
- ❖ Réponse aux limites par le rejet ou l'agressivité.
- ❖ Réponse aux approches d'un adulte par un comportement entraînant le rejet.

Du côté du parent :

- ❖ Absence de décodage des signaux de l'enfant.
- ❖ Ignorance ou réponse tardive à ces signaux.
- ❖ Imposition du rythme parental au bébé.
- ❖ Sensibilité à ses besoins propres avant ceux de l'enfant.
- ❖ Pas de contact physique avec l'enfant.
- ❖ Attentes irréalistes envers l'enfant.
- ❖ Perception négative des comportements de l'enfant.
- ❖ Froideur envers l'enfant.
- ❖ Soins donnés de façon mécanique. (La théorie de l'attachement est un modèle, Page 6 à 8)

7.4. Traitement des troubles d'attachement :

Le médecin peut être consulté dans les cas de troubles du comportement chez des enfants qui ont vécu des situations extrêmement difficiles : enfants placés suite de la maltraitance sévère, enfants avec histoire de placements multiples, enfants en provenance de pays étrangers adoptés tardivement, etc.

Ces enfants présentent deux modes de réaction envers les personnes qui doivent s'en occuper, fussent-elles animées des meilleures intentions. Ils peuvent être méfiants, agressifs,

provocateurs, testant sans cesse leurs limites. Ou bien ils vont s'agripper désespérément à eux, monopolisant toute leur attention.

Dans les deux cas, ils vont avoir besoin de beaucoup de soutien. Le traitement des enfants avec des troubles sévères de l'attachement est long, difficile, et nécessite des ressources spécialisées. (Ibid)

Synthèse :

Chaque personne dans cette vie a un lien d'attachement qui lui commence par la mère de plus petit âge puis le père et après les autres personnes qui lui offrent ses besoins et de sécurité. L'objectif de la théorie de l'attachement comportemental de l'enfant est de maintenir ou d'atteindre la proximité avec les soignants, et généralement ce sont les parents.

Chapitre 2 : L'échec scolaire

Préambule

La notion d'échec scolaire est maintenue pour désigner un phénomène social, avant d'être scolaire. C'est un phénomène « socio scolaire », pourrait-on dire, de grand ampleur, et d'ordre systémique. Le système éducatif dans son ensemble et le sous-système de l'orientation sont mis en cause par la réalité de l'échec scolaire.

1. Définition de l'échec scolaire :

Khadija hadj Boulenouar par ces propos l'échec scolaire : « c'est lorsqu'un enfant ou un adolescent ne pourra acquérir toutes les compétences et les connaissances nécessaires à son évolution intellectuelle, et cela abouti à ce que le sujet ne puisse dans son parcours scolaire passer chaque année à la classe suivante. (Hadj Boulenouar. Kh, 2006, p.6).

« L'échec scolaire est le fruit d'une mauvaise adaptation de l'élève, mais aussi d'une mal-adaptation de l'école à son rôle éducatif. Il implique aussi la non adéquation de l'école du niveau d'acquisitions d'un enfant par rapport aux objectifs définis par les programmes correspondant à son âge ».

(Coslin, 2013, p. 115).

1.1. Définition de l'échec :

L'échec ne dépend pas du niveau absolu de réalisation d'une action. C'est, essentiellement, une notion subjective. On connaît l'échec quand on n'atteint pas le but fixé, lorsque nos espérances sont déçues. En générale, les échecs dépriment et, s'ils se répètent fréquemment (insuccès scolaires, professionnels, sentimentaux...) sont susceptibles d'entraîner des troubles névrotiques. De nombreux individus timides, irrésolus, résignés, les subissent comme une fatalité ; ils se conduisent dans l'existence comme s'ils étaient voués à l'impuissance, comme s'ils ne désiraient pas réussir. Pour certains, on dirait même qu'ils font exprès d'échouer, comme pour se punir d'une culpabilité inconsciente. (Sillamy. N, 1967, p.104)

1.2. Définition de scolarité :

Le droit, pour certaines administrations, d'exiger un certificat de scolarité témoigne déjà que la signification de ce dernier mot ne saurait être épuisée par la définition aujourd'hui usuelle : « durés d'un cours régulier d'études », sauf à jouer sur la qualificatif « régulier ». Celui-ci énonce la permanence dans le temps, mais on peut, tout aussi bien, lui faire dire l'obligatoire (V. Fréquentation scolaire, Obligation scolaire). On peut donc rappeler opportunément ici le sens médiéval de *scholaritas* : le statut juridico-social de qui étudie. Elargi aux composantes psychologiques et culturelles de ce statut, ce rappel permet d'évoquer la portée du processus continu de prolongation de la scolarité. (Daron.R, Parot.F, 2011, p .650)

2. Les types de l'échec scolaire :

a) Type cognitive :

L'échec scolaire cognitif fait référence au non-accomplissement des objectifs pédagogiques par les élèves concernés. Ce « type d'échec scolaire atteste des faibles niveaux de compétence chez les élèves concernés, ce qui provoque des mauvais résultats aux examens et aux concours scolaires, plus précisément des repêchages et des redoublements » (Cucos, 1998, p. 229).

Ces faibles niveaux de compétence peuvent s'expliquer soit par des retards dans le développement mental, soit par une série des lacunes au motivationnel, volitif et opérationnel (un niveau très déficient des aspirations et des attentes en rapport avec l'activité scolaire et en relation avec son propre « moi » ; des disponibilités volontaires réduites qui sont nécessaires pour former les objectifs d'apprentissage et surmonter les obstacles (difficultés) qui se produisent dans le cadre de l'activité d'enseignement ; l'absence d'habitudes d'un travail systématique et l'incapacité de l'élève d'autoévaluer sa réussite scolaire à l'aide des critères objectifs promus par l'école.

b) Type non cognitive :

L'échec scolaire de type non cognitif représente l'inadaptabilité de l'élève face à l'ambiance scolaire. Ce « type d'échec scolaire concerne, plus précisément, l'incapacité de l'élève de s'adapter aux rigueurs de la vie d'étudiant, aux exigences normatives que suppose le bon fonctionnement de chaque école ou de toute communauté scolaire » (ibid).

Chez l'élève inadapté, l'abandon scolaire précoce est favorisé par un environnement moins coercitif, en général celui des rues ou des groupes de jeunes incontrôlés. Les causes de cette inadaptation scolaire résident soit dans des problèmes affectifs (par exemple la peur ou la répulsion envers l'école, qui sont apparus après quelques sanctions sévères ou des conflits répétés avec les parents et/ou les enseignants), soit en déterminations psycho-nerveuses congénitales (par exemple, l'hyperexcitabilité, le trouble émotif, l'autisme, l'impulsivité excessive, etc.). (Peter.C, Simion.L, Adrian.M , 2017, P.19/31 cairn.info)

3. Les causes de l'échec scolaire

Un très grand nombre de causes mènent à l'échec scolaire :

a) La phobie scolaire :

Est employé dans le langage courant pour définir des enfants ou adolescents qui ont des difficultés à se rendre à l'école parce qu'ils ont peur de milieu scolaire. Il en résulte des douleurs dans le ventre, ou d'autres plaintes liées aux manifestation corporelle de la peur.

On parle de phobie scolaire quand cette peur est tellement intense qu'il existe des conséquences sur les apprentissages, et sur les temps de présence en classe avec un absentéisme fréquent.

Donc selon Ajuriaguerra (1974) il s'agit d'enfant qui peur des raisons irrationnelles, refusent d'aller à l'école et résistent avec des réactions d'anxiétés très vives ou de panique quand on essaie de les y forcé.

(Ajuriaguerra.J, 1974)

b) L'inadaptation scolaire :

Les difficultés d'adaptation à la structure scolaire, l'accent est mis soit sur les processus comportementaux et relationnels, soit sur les conditions d'accueil des élèves. (Philipp champy et al,2002, p.313).

Villards (1972) : l'inadaptation au travail scolaire de l'inadaptation au group.la première peut se présenter sous la forme de l'échec, de refus ou, le plus souvent, de leur combinaison. Cet échec induit un sentiment d'impuissance et décourage le jeune pour le conduire au rejet du travail scolaire. L'inadaptation au groupe est également une réalité observable au quotidien. (Coslin, Pierre.G ,2007, p.79).

c) Les causes physiques

Pour qu'un enfant poursuive normalement sa scolarité, il ne faut pas qu'il soit malade. Plus qu'une éventuelle maladie aiguë ou subaiguë passée inaperçue ou non, ce sont beaucoup plus une maladie chronique ou des maladies à répétition, qui peuvent être à l'origine d'un retard scolaire.

d) Le redoublement

Le redoublement a d'une part ; pour but de favoriser l'apprentissage des notes non acquises et de permettre de vivre des réussites en respectant les rythmes propres à l'enfant. D'autre part ; est un événement générateur de stress pour l'enfant et sa famille.

La motivation pour le travail est difficile, souvent les élèves perçoivent négativement le redoublement et n'en voient pas les avantages, il est alors considéré comme un échec personnel et non comme une voie de réussite.(Rychen.ch., et Lehmann, 2001, p.6).

e) Les difficultés d'apprentissage :

Une part importante des élèves en situation d'échec scolaire souffre d'un trouble d'apprentissage. On parle d'un trouble d'apprentissage lorsque les performances du sujet à des tests standardisés montrent un retard d'au moins deux ans entre le niveau actuel de l'enfant et le niveau attendu, compte tenu de son âge. Le trouble d'apprentissage renvoie à un dysfonctionnement dans le processus d'acquisition des connaissances.

Il est important de cerner quelles aires de développements sont atteintes par ce retard, il existe des troubles spécifique et non spécifique de l'apprentissage :

Trouble d'apprentissage spécifique : il apparait chez des élèves pour lesquels ni déficience intellectuelle, ni difficulté sensorielle, ni problème neurologique, ni troubles de la personnalité n'ont été diagnostiqués. L'environnement affectif, social, culturel est normal. Il s'agit de trouble spécifique car il n'y a qu'une seule fonction cognitive altérée alors que les autres capacités intellectuelles sont préservées.

Cela comprend les troubles de langage oral, de la lecture, de calcul, le trouble de l'expression écrite, le trouble de la capacité à se repérer dans l'espace ... comme les retards de langage et dysphasies, la dyslexie, les dyscalculies et dysorthographies, les dyspraxies ...

Une perte de la confiance en soi, une mauvaise estime de soi et des déficits dans les capacités adaptatives peuvent être associés à ce trouble.

Trouble d'apprentissage non spécifique : il est associé à des troubles aussi variés que la déficience intellectuelle, l'hyperactivité, l'autisme, la surdité, etc..., ou à contexte problématique. La déficience mentale est l'insuffisance du développement des facultés intellectuelles qui se manifeste précocement, avant l'âge de 3ans. On parle de retard du « développement » parce que l'éveil de ces enfants est en décalage avec celui des autres enfants de même âge.

(Bioy .A ,Célestin-lhopiteau.I,Wood.C ,2016, p.109-110-111)

4. Les conséquences d'échec scolaire :

a) Les troubles du comportement

L'importance du Cours préparatoire a été encore confirmée par les conclusions d'études récentes en sociologie scolaire ; elles constatent qu'une bonne réussite dans cette classe garantit un déroulement satisfaisant des études.

Inversement l'échec d'adaptation au cours préparatoire va avoir un retentissement fâcheux sur la scolarité, comme si ces difficultés initiales tendaient à se cristalliser peu à peu en un échec scolaire.

D'après certains auteurs, il existerait un lien entre l'échec scolaire, le découragement, la diminution pour les travaux scolaires et les comportements agressifs et/ou délinquants visant à attirer l'attention. (Boudon.G, Thélot.C , 1999 p.28).

b) L'estime de soi faible

L'estime de soi repose sur la notion " d'auto-évaluation ". L'individu va considérer ses résultats, ses capacités, ses qualités selon un système de valeurs et de normes personnelles.

La bonne ou mauvaise réussite scolaire joue un rôle important dans l'estime de soi. D'après différents travaux, on constate que l'échec scolaire entraînerait une baisse de l'estime de soi et parallèlement des sujets présentant une image de soi négative obtiendraient des résultats inférieurs à leurs capacités intellectuelles. (Thomas. J, Al, 2007, p.213).

L'alcoolisme, le tabac et des drogues :

La consommation d'alcool, de tabac et de drogues débute le plus souvent à l'adolescence. Elle est associée à des effets sur la santé mentale et physique des jeunes, qui sont liée à une série de conséquences négatives dans le domaine éducatif, telles que le manque de motivation à l'école, l'échec scolaire ou l'abandon des études. (unesco.org)

5. Prise en charge de l'échec scolaire :

La première étape pour résoudre ce problème est le dépistage des difficultés et des échecs scolaires. Les solutions proposées : pédagogiques, médicales, les orientations préconisées ou les rééducations envisagées s'examinent ensuite par les enseignants de l'école.

- **La prévention :**

Elle doit être précoce, dès la maternelle si cela est possible ou nécessaire. Elle s'attache dans ce cas à dépister les inadaptations potentielles. Mais elle doit aussi veiller à ne pas enfermer l'enfant dans une logique de l'échec.

La prévention vise à éviter les dérapages d'un élève dans son cursus. Elle vise aussi à maintenir l'élève à un niveau suffisant pour pouvoir continuer dans sa filière.

- **La prise en charge de l'échec scolaire**

C'est le cas où l'élève est en situation d'échec, ou lorsque le retard accumulé n'a pas permis le rattrapage escompté. L'écueil principal est alors de considérer les choses comme définitives, sans possibilité d'évolution.

L'enseignant poursuit donc un double but :

- D'une part, porter le niveau moyen d'instruction des populations suffisamment haut afin que la grande majorité puisse vivre de manière adaptée dans une société, parallèlement à l'évolution des sciences, des techniques et des moyens de communication.
- D'une autre part, assurer à l'individu une formation intellectuelle suffisante. C'est pourquoi l'échec scolaire chez l'enfant est particulièrement grave. C'est entre 6 et 14 ans que les bases de l'instruction doivent être acquises. La lutte contre l'échec scolaire doit permettre d'offrir le maximum de chances de réussite aux élèves, en fonction bien entendu de leurs capacités.

Elle doit tendre à dépister et à compenser les handicaps susceptibles de gêner l'expression scolaire potentielle d'un enfant.

(profinnovant.com)

Synthese :

Le problème de l'échec scolaire est subi par de nombreux élèves, Il faut savoir les causes de cet échec scolaire et trouver des solutions. Les parents, les familles et les enseignants doivent aider l'élève à résoudre ce problème.

Chapitre 3 : orphelins
adolescents

Préambule :

Le développement de chaque adolescent à ce stade dépend du rôle que les autres jouent dans sa vie surtout les parents et les enseignants, car ils aident l'adolescent à la réalisation de son soi et réaliser son identité.

Par conséquent, la présence d'une famille complète (père, mère, enfants) est la base de la santé mentale Pour les individus, la perte d'un ou des deux parents laisse de nombreux effets négatifs sur la santé mentale de l'adolescent.

Partie 01 :**Les orphelins****1. Définition de l'orphelin :**

Le terme "Orphelin " est mot ancien français orphelin du bas latin orphanus, désignant "un enfant qui a perdu son père ou sa mère ". (Larousse dictionnaire, 2008. p.269)

2. Différents modes d'accueil de l'orphelin :**2.1. Les familles d'accueil :**

il intègre une famille et habite chez eux. La famille peut y avoir parfois d'autres enfants. Cela peut être provisoire ou à longue durée.

(filsantejeunes.com)

2.1.1. Al kafala :

Selon l'article 116 du code de la famille algérienne, la kafala qualifiée de recueil légal est : « l'engagement de prendre bénévolement en charge l'entretien, l'éducation et la protection d'un enfant mineur, au même titre que le ferait un père pour son fils Il est établi par acte légal. (Code de la famille,2007, P.14)

2.1.2. L'adoption :

L'adoption est actée de choix conscient et responsable par lequel une personne donne sa filiation à un enfant qu'il souhaite prendre pour fille ou fils. (BENABENT.A,2012,p.1000)

2.2. L'orphelinat :

C'est une institution qui est responsable de fournir un abri aux orphelins : c'est-à-dire aux enfants qui ont subi la perte de leurs parents, qui accueille généralement des mineurs dont les parents décédés. (ladefinition.de/orphelinat)

3. Différents interlocuteurs pour accompagner l'orphelin :

a) L'assistant social :

Il sera le professionnel à qui l'adresser pour toutes les démarches administratives. Il pourra faire le lien entre les différentes prises en charge et l'expliquer quelles sont les aides (financières, éducatives ou autres) auxquelles il a droit.

b) L'éducateur :

Il sera un accompagnateur au quotidien, qui propose au sein d'une équipe un projet spécialisé. D'une certaine manière il s'assure à l'orphelin son épanouissement.

c) Le psychologue :

Orphelin de deux parents ou d'un seul, une prise en charge psychologique est essentielle. Trouver du soutien, des réponses, l'accompagner dans le deuil, avoir un espace pour déposer toutes ces émotions : tristesse, colère, incompréhension peut s'avérer nécessaire. Le psychologue est un professionnel qui peut l'accompagner dans cette période difficile et l'aider à trouver du réconfort. (filsantejeunes.com)

4. Les effets d'être un enfant orphelin :

Le Dr Gamal Shafiq Ahmed, professeur de psychologie clinique et chef du département d'études psychologiques pour enfants à l'Institut universitaire d'études sur l'enfance de l'Université Ain Shams, mentionne les effets psychologiques résultant de la privation de soins parentaux dans ce qui suit :

- L'exposition des enfants au début de leur petite enfance à la privation de leur mère ou de leur père, ou des deux, conduit à la dépression, et à un affaiblissement de leur relation sociale avec les autres, et cela peut aller jusqu'à la délinquance de certains d'entre eux.
- Un sentiment profond chez ces enfants de dénuement social et affectif.
- Haut niveau de pression psychologique (et faible image de soi).
- Troubles psychologiques et comportementaux fréquents dont les manifestations les plus importantes sont la paresse émotionnelle, le manque de concentration, la succion des doigts, les troubles du sommeil, les comportements agressifs, le manque de confiance en soi et le sentiment de solitude psychologique.
- Perte d'espoir dans la vie avec une vision pessimiste qui domine la pensée de demain.
- Faible niveau de réussite scolaire.
- Irritabilité et accès de colère.

- Dépendance aux autres dans une large mesure.
- Doute, peur, insécurité et conflits psychologiques internes.

La privation de la mère est plus dangereuse que celle du père, car l'effet sur les enfants n'est pas seulement en termes de compatibilité et d'adaptation, mais les effets s'étendent également aux enfants. Développement mental, émotionnel et cognitif.

(youm7.com) (traduit)

5. Prendre soin l'orphelin psychologiquement :

- **Le partage social**

Il faudrait tenter d'inclure l'enfant orphelin dans des activités de groupe pour connaître ses amis et interagir avec eux afin qu'il ne ressente pas l'isolement social et la solitude. Ces activités de groupe l'aideront également à mieux comprendre les expériences de vie.

- **L'équilibre dans la manipulation**

Une sympathie excessive peut générer un sentiment anormal pour l'enfant orphelin. Par conséquent, une sympathie excessive ne doit pas être exagérée. Des contrôles psychologiques et éducatifs doivent être mis en place pour l'éducation de l'enfant orphelin, et pour faire face à la punition et à la correction, car le bon équilibre fonctionne pour former une forte personnalité, pas gâtée.

- **L'éducation correcte**

Les méthodes de traitement des enfants orphelins doivent être clarifiées dans la prise en charge, car l'enfant doit être élevé sur de bonnes mœurs et enseigné les bonnes questions de religion, et les sentiments de l'orphelin doivent être pris en compte.

- **Le bon mot**

Introduire le bonheur dans le psychisme d'un enfant orphelin l'aide à surmonter de nombreuses difficultés auxquelles il est confronté dans la vie, et le protège des troubles mentaux et comportementaux grâce à un soutien psychologique continu, une bonne écoute et un soutien tout au long de l'année, pas seulement pour des jours spécifiques.

- **gratification psychologique**

Donner la liberté d'expression et discuter de sujets importants et sujets sans importance est l'un des aspects psychologiques les plus importants sur lesquels il faut compter pour former une personnalité indépendante exempte de tout trouble psychologique. (faharas.net) (traduit)

Partie 02 :**L'adolescence :****1. Définition de l'adolescence :**

L'adolescence représente un passage entre deux états: de l'enfance à l'âge adulte. C'est une période de grande fragilité où se rejouent différents stades déjà vécus dans la petite enfance, mais également un mouvement de désidérialisation des parents qui plonge l'adolescent dans une perte de repères. Ces changements physiques et psychiques entraînent le jeune dans une désorganisation passagère.

Le début de l'adolescence, chronologiquement associé au démarrage de la maturation pubertaire, se situe vers l'âge de 11-12 ans et son achèvement vers l'âge de 18 ans, terme qu'il convient de retenir même si les limites sont floues entre la fin de l'adolescence et le statut de jeune adulte. En effet, les transformations bio- logiques, psychologiques et psychosociales propres à l'adolescence sont accomplies vers l'âge de 18 ans, bien que le développement se poursuive au-delà dans d'autres domaines et selon d'autres modalités.

(Le petit Larousse de la psychologie ,2013,p.93)

2. Définition de l'adolescent :

Est un garçon ou une fille dont l'âge est compris entre 11-12 ans (âge de la puberté) et 18 ans (âge légal de la majorité).

(Les 500 mots de la psychologie ,2014, p.04)

3. Développement à l'adolescence :**3.1. Le développement pubertaire :**

Les transformations physiologiques qui se produisent pendant la première moitié de la deuxième décennie de la vie peuvent être englobées sous le terme « puberté ».

Le développement pubertaire est commandé par des facteurs hormonaux, qui ont rôle essentiel dans le développement des caractères sexuels primaires, grossissement et allongement du pénis chez le garçon et développement des seins chez les filles. De toute évidence l'adolescence voit son corps se transformer.

D'une part, les diverses transformations physiologiques et morphologiques se produisent au cours de cette période vont susciter un ajustement psychologique.

Les facteurs physiques constituent un élément central dans la construction de la personnalité adolescente dans le développement pubertaire. D'autre part la nécessité de reconstruire une

image corporelle sexuée et d'assumer l'identité du genre masculine ou féminine afin d'accéder progressivement à la sexualité génitale adulte. (Guidetti. M, 2002, p.98).

3.2. Le développement de l'identité :

Le remaniement de l'identité représente un enjeu de cette période l'adolescent doit assimiler et intégrer dans les représentations de soi l'ensemble des changements physique, psychologique et relationnels dont il fait l'objet il doit, de plus s'insérer dans une perspective temporelle personnalisée :se reconnaître dans un passé qui est le sien et qui fonde la certitude de la continuité de soi, et en ayant conscience du caractère transitoire du présents rapporter à un avenir qu'il peut essayé de construire.(Bloch .H et al,1992,p.18).

3.3. Le développement cognitif :

Des changements important dans le mode de fonctionnement de la pensée s'observent au cours de l'adolescence. Depuis fort longtemps, les psychologues et les pédagogues avaient décrit le début de l'adolescence comme étant caractérisés par l'avènement d'une pensée plus abstraite. En complétant son modèle de développement de la pensée opératoire par l'élaboration d'un schéma de la construction dans la première moitié de l'adolescence, d'une « pensée formelle », Piaget (1924) a proposé la première analyse approfondie de l'évolution des structures cognitives se produisant au cours de cette période. Pour Piaget, la pensée formelle ne découle pas de l'entrée au collège ou des nouvelles sollicitations académiques auxquelles l'élève est confronté .Piaget considérait que les opérations formelles étaient entre 11 et 15 ans .Pour entreprendre l'élaboration de la pensée opératoire concrète soit complètement établie.

La pensée formelle consiste ainsi à raisonner sur des énoncés hypothétique et déduire les conséquences nécessaires du lien que l'on a établi entre ces énoncés. C'est ce qu'on appelle la pensée hypothético-déductive. Elle opère sur des propositions formulées verbalement, sur des signes conventionnels, langagière en particulier, ou sur des symboles mathématiques .Les mécanismes de pensée formelle sont censés opérer indépendamment des contenus sur lesquels ils portent (Mallet . P et al, 2003, p .117-118).

3.4. Le développement psycho-sexuel :

L'adolescent, de plus en plus intéressé par les questions sexuelles, cherche à obtenir le plus de renseignement possible à ce sujet. Ils mettent donc à profit de toutes les sources d'information qui s'offrent à eux ; cours d'hygiène sexuelle à l'école ou au collège, discussion avec leurs amis, livres sur la sexualité, expériences personnelles par la masturbation d'information sur la sexualité pour satisfaire leur curiosité (Hurlock. E, 1978, p.192).

La sexualité adolescente, se caractérise par un besoin devant être gratifié grâce à un objet que l'individu cherche dans le milieu extérieur. La libido est l'énergie psychique qui se rattache à tout ce que nous résumons sous les noms d'amour, d'envie, de désir .La libido représente ainsi l'énergie psychique de la pulsion sexuelle.

3.5. Le développement de la socialisation :

L'adolescence est une phase cruciale de la socialisation, cette dernière peut se définir comme le processus d'acquisition des attitudes, des valeurs et des comportements permettant l'adaptation sociale de l'individu. Ce processus s'engage dès la naissance et se poursuit jusqu'à l'atteinte d'un équilibre adaptatif stable, pouvant en conséquence durer toute une vie.

La famille, les amis, l'école et la société dans son ensemble ne sont plus comme avant. Ils sont d'ailleurs réellement différents du fait de leurs attentes à l'égard du jeune. (ibid, p.130)

Dans ce chapitre un point qui peut lier les deux axes est :

4. Les effets d'être orphelin adolescent :

- **Les réactions paradoxales :**

Certains adolescents réagissent de façon paradoxale, voire inattendue, à la mort de leur parent, alors que des liens d'affection puissants les reliaient à lui. L'absence de chagrin, de toute manifestation extérieure d'émotions, et le refus à peine déguisé de s'associer aux rituels habituels du deuil qui caractérisent les premiers jours suivant le décès peuvent surprendre, ou même choquer l'entourage familial.

- **Les troubles du sommeil :**

Chez l'enfant endeuillé, ces troubles sont fréquents et, en général, bien repérés par les proches qui s'efforcent de le rassurer. Chez l'adolescent, ils sont moins bien détectés parce que celui-ci ne sollicite pas l'aide de son entourage, et parce que les difficultés d'endormissement sont courantes à cet âge.

- **Les somatisations:**

La perte d'un parent renvoie à l'inexorabilité de la mort. Dans cette période de fragilité de l'adolescence, il n'est pas étonnant que cette prise de conscience génère une angoisse, qui s'exprime sous forme de somatisations diverses. Si cette traduction somatique est facilement identifiable suite au décès, elle l'est moins lorsqu'elle survient après. (Cordier.G, 2015, P 24/25 cairn.info)

- **Les difficultés scolaires :**

Les enseignants disent souvent de l'adolescent endeuillé qu'il est rêveur, dans la lune, « ailleurs ». Lorsqu'ils sont au courant de la situation, ils adoptent, la plupart du temps, une attitude compréhensive. Mais, lorsque les enseignants n'en sont pas informés, ils réagissent parfois de façon inadaptée, accentuant, sans le vouloir, les difficultés du jeune. S'installe alors chez celui-ci une mise à distance progressive des investissements scolaires, favorisée par une baisse brutale de l'efficacité et par un manque de soutien. Des phobies scolaires apparaissent, le symptôme phobique étant la conséquence à la fois d'une difficulté à assumer l'échec, et de

conduites régressives habituelles dans le deuil, qui font rechercher la sécurité de la maison, en réponse à la reviviscence de l'angoisse de séparation.

- **Les comportements agressifs :**

L'agressivité, moyen d'expression qui revient souvent chez l'adolescent orphelin, est liée à l'ambivalence présente au cœur même de nos relations les plus affectueuses : plus nous aimons quelqu'un, moins nous supportons qu'il nous manque, d'où de brusques poussées de colère.

- **La difficulté à s'attacher :**

La mort d'un parent entraîne parfois un tel bouleversement émotionnel, que les repères habituels qui constituaient jusqu'alors la sécurité affective se retrouvent incertains. Des structures défensives se développent pour se protéger de tout nouveau cataclysme affectif. Certains comportements de repli à l'adolescence, des ruptures sentimentales à répétition à l'âge adulte, s'expliquent parfois par un deuil antérieur.

- **L'ambivalence face à l'image parentale:**

L'adolescent orphelin est soumis à une double contrainte :

- ❖ Désidéaler son père et sa mère pour mener à bien le nécessaire processus de l'adolescence, qui consiste à critiquer les images parentales, à s'y opposer
- ❖ Idéaliser son parent disparu, pour atténuer la culpabilité inconsciente liée à sa perte.

Cette idéalisation est une entrave au travail de l'adolescence, qui passe nécessairement par une mise à distance des identifications parentales.

- **Les conduites à risque :**

Il y a chez tout adolescent orphelin, au moins dans la première partie du deuil, un désir très fort de rejoindre celui qui est parti, dans une sorte de régression narcissique. Les conduites à risque ou suicidaires sont d'autant plus marquées qu'il se sera interdit de manifester son chagrin. Ce risque est majoré par le passage à l'acte, caractéristique majeure de l'adolescence. Un certain nombre de deuils sont d'ailleurs suivis chez l'adolescent par l'apparition de maladies, la survenue d'accidents et un laisser aller dans l'hygiène de vie. (ibid)

- **Un deuil vécu avec les copains**

L'adolescent vit en grande partie le deuil en dehors de chez lui, avec ses amis. La famille doit comprendre qu'il a besoin de cet espace où s'exprime la grande solidarité du groupe. Il partage avec ses pairs le même désarroi et la même quête identitaire. (Cordier.G, 2015, P 24/25 cairn.info)

Synthèse:

Être orphelin à l'adolescence pourrait alors donner une sensation de manque . Mais les parents ne sont pas les seuls adultes sur lesquels on peut compter et qui nous aiment cela peut être un grand-père, une marraine, une éducatrice, autre membre de la famille .

Partie pratique

Chapitre 4 : Cadre
méthodologie de la
recherche

Préambule

La psychologie clinique désigne à la fois un domaine et une méthode clinique qui s'insère dans une activité pratique visant la reconnaissance et la nomination de certains états, aptitudes, comportements dans le but de proposer une thérapeutique, une mesure d'ordre social ou éducatif ou une forme de conseil permettant une aide, une modification positive de l'individu.

Dans ce présent chapitre, nous allons commencer par : la pré-enquête et l'enquête, suivie la présentation de lieu de recherche ainsi le groupe d'étude et la méthode utilisée, enfin les outils qu'on a eu recours pour arriver aux résultats et enfin on termine par une synthèse.

1. La pré-enquête :

La pré-enquête est définie par Michel. M et Jack.D comme étant « la phase d'opérationnalisation de la recherche théorique. Elle consiste à définir des liens entre d'une part les constructions théoriques : schéma théorique ou cadre conceptuelle selon les cas et d'autre part, le fait observable afin de mettre en place l'appareil d'observation » (Michel. M et Jack. D, 2006. P.19)

Notre pré-enquête a été effectuée au sein de l'association "Ikhouléf" à Akbou-Béjaia, notre première visite a été effectuée le 26 Février 2023, et ce dans l'objectif d'acquies des informations sur notre population d'étude qui est les orphelins âgés de 13 à 16 ans qui ont le lien d'attachement et l'échec scolaire, mais avant notre recherche nous avons rencontré le chef de service et la psychologue responsable de ce service à qui nous avons expliqué notre thème de recherche, et son objectif afin de nous aider à constater notre population d'étude, puis pour mener notre recherche on a convoqué les orphelins âgés de 13 à 16 ans sélectionnés au sein de l'association, après avoir l'avis favorable de responsable on a passé à l'enquête

2. L'enquête :

Une enquête désigne une méthode de recherche employée chaque fois qu'il s'agit d'étudier des variables nombreuses, éventuellement en relations, dans un contexte non modifiable par le chercheur. (carnets2psycho.net)

On distingue toutefois trois grandes familles de méthodes d'enquêtes : les enquêtes quantitatives, les enquêtes qualitatives et les méthodes d'observation directe et participative, de type ethnographique.

- Les enquêtes quantitatives sont des enquêtes qui visent l'observation des phénomènes de société, des comportements, et la mesure d'attitudes et d'opinions, etc.
- Les enquêtes qualitatives, sont des enquêtes qui visent la compréhension des phénomènes à travers l'observation d'aspects qualitatifs, soit du geste ou du comportement

- Selon la méthode d'observation directe et participative, d'usage dans le domaine de l'ethnologie et de l'anthropologie, l'observateur intègre le groupe et le milieu observés et participe aux rituels et aux activités sociales du groupe, pour mieux les observer, les décrire et décrire minutieusement les conditions de leur déroulement aussi bien spatiales que temporelles. (observatoire-espace-societe.com)

2.1. La méthode utilisée :

La méthode clinique

La méthode clinique en psychologie :

La méthode clinique est avant tout destinée à répondre à des situations concrètes de sujets souffrants et elle doit se centrer sur le cas, c'est-à-dire l'individualité, mais sans pour autant s'y résumer. La « méthode clinique » s'insère dans une activité pratique visant la reconnaissance et la nomination de certains états, aptitudes, comportements dans le but de proposer une thérapeutique (psychothérapie par exemple).

la méthode clinique comporte deux niveaux complémentaires: le premier correspond au recours à des techniques (tests, échelles, entretiens...) de recueil des informations (en les isolant le moins possible de la situation « naturelle » dans laquelle elles sont recueillies et en respectant le contexte) alors que le second niveau se définit par l'étude approfondie et exhaustive du cas.

Le premier niveau de la méthode clinique (recueil des informations) suppose la présence du sujet, son contact avec le psychologue, mais aussi la liberté d'organiser le matériel proposé comme il le souhaite, du moins pour certaines techniques (tests projectifs, jeux, dessins...). Ces techniques sont : l'entretien, les tests, les échelles d'évaluation, le dessin, le jeu, l'analyse de textes écrits, l'observation, les informations pouvant faire l'objet de différentes analyses.

Lorsque ces méthodes s'appuient sur un matériel standardisé, lorsqu'elles visent une objectivation (tests, échelles, observations standardisées...), Peut donc être considérée comme clinique, la méthode qui vise à recueillir des informations fiables dans le domaine clinique (étude, évaluation, diagnostic, traitement de la souffrance psychique ou des difficultés d'adaptation) et qui réfère en dernière instance ces informations à la dimension individuelle. (Recherche en soins infirmiers , N:84 ,Mars 2006 P.43)

2.1.1. L'étude de cas:

En sciences humaines et sociales, le terme « étude de cas », traduit en anglais par case study, renvoie à une méthode d'investigation à « visée d'analyse et de compréhension qui consiste à étudier en détail l'ensemble des caractéristiques d'un problème ou d'un phénomène restreint et précis tel qu'il s'est déroulé dans une situation particulière, réelle ou reconstituée, jugée représentative de l'objet à étudier » (Albero et Poteaux, 2010).

L'étude de cas est un outil majeur de la psychologie clinique et de la psychopathologie qui consiste en un travail d'élaboration et de présentation du contexte et du fonctionnement psychologique d'une personne. (Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie , 2021, p.95 à 113).

Pour Lagache: « C'est une observation inspirée par le principe de l'unité de l'organisation orientée vers la totalité des réactions d'un être humain concret et complet à la situation ». (Pedinielli, 2005p 61)

2.1.2. Définition d'entretien clinique de la recherche :

L'entretien clinique est donc la technique de choix pour accéder à des informations subjectives (histoire de vie, représentations, sentiments, émotions, expérience) témoignant de la singularité et de la complexité d'un sujet. La spécificité de l'entretien clinique réside dans l'établissement d'une relation asymétrique (Chiland,1989) où un sujet adresse une demande à un clinicien, ce dernier étant identifié par sa fonction et par son positionnement durant l'échange. (Recherche en soins infirmiers, N:84 ,Mars 2006 P.48)

2.1.3. Les trois formes d'entretien clinique de recherche :

- **L'entretien non-directif :**

Le clinicien-chercheur adopte l'attitude non directive et n'intervient pas sur le cours du discours du sujet. (Recherche en soins infirmiers , N:84 ,Mars 2006 P.49)

- **L'entretien semi-directif :**

L'attitude non-directive qui favorise l'expression personnelle du sujet est combinée avec le projet d'explorer des thèmes particuliers. Le clinicien-chercheur a donc recours à un guide thématique. (ibid)

Qui porte sur un certain nombre de thèmes qui sont identifiés dans un guide d'entretien. Des questions à poser selon un protocole prévu à l'avance parce qu'il cherche des informations précises, s'efforce de faciliter l'expression propre de l'individu. (16.En entretien.pdf)

- **L'entretien directif :**

Ne peut être considéré comme un entretien clinique puisque sa forme est préalablement déterminée, par le chercheur, en fonction de ses hypothèses. Mener un entretien clinique de recherche consiste donc à recourir à une technique d'entretien de recherche (non directive ou semi-directive) tout en adoptant une attitude clinique dans la relation au sujet. (Recherche en soins infirmiers , N:84 ,Mars 2006 P.49)

L'objectif de l'entretien clinique de la recherche :

C'est d'appréhender et de comprendre le fonctionnement psychologique d'un sujet, en se centrant sur son vécu et en mettant l'accent sur la relation. Il constitue l'un des meilleurs moyens pour accéder aux représentations subjectives. (Chiland, 1983, P.141)

2.1.4. Le guide d'entretien:

C'est un document qui liste les thèmes ou les questions à aborder et qui permet parfois de saisir les réponses au fur et à mesure de l'entretien.

Le guide d'entretien liste :

- Les thèmes à aborder pour un entretien non directif.
- Plusieurs questions qu'il est possible de poser pour un entretien semi-directif.
- Le guide prévoit parfois des questions de substitution, complémentaires ou de clarification lorsque la réponse n'est pas satisfaisante.
- Les questions sous forme d'un questionnaire pour un entretien direct. (16.En entretien.Pdf).

3. Présentation de lieu de recherche :

Notre recherche a eu lieu au niveau de l'association "Ikhoulaf" des enfants victimes de violence ou de séparation conjugale "situé au cinéma 20 août 1956 Akbou-bejaia. Institué en 1990, c'est dans cette association qu'on a pu trouver des orphelins âgés de 13 à 16 ans ont un lien d'attachement et l'échec scolaire . La période du 26 février au 11 avril 2023, elle se compose de :

- Un bureau d'accueil où se trouve un psychologue.
- Deux salles ,une salle spéciale pour les consultations et l'autre pour les activités.
- Une salle d'attente .

4. La présentation de la population d'étude:

Notre population de recherche comprend des élèves de l'enseignement moyenne. Il s'agit de sexe différente garçons et filles, que nous avons sélectionnés par des critères précis d'homogénéité dans la mesure où notre thème concerne cette catégorie , ont a sélectionné quatres cas.

La sélection a été faite en rapport avec des critères d'homogénéité et des critères de non-pertinents de sélection qui se présentent comme suit :

Tableau 1 : Critères de sélection de la population d'étude

Les critères d'homogénéité	Les critères de non-pertinents de sélection
<ul style="list-style-type: none"> -Tous les cas sont des orphelins. -Des orphelins qui sont agés de 13 a 16 ans. -Tous les cas ont eu un lien d'attachement. -Des cas ont eu l'échec scolaire. -Il ont le même niveau d'étude (Association Ikhouléf). -Ils sont sélectionnés du même établissement (lieu de recherche). 	<ul style="list-style-type: none"> -Les cas sélectionnés proviennent des différentes classes . -Le sexe : cette variable n'est pas étudiée de façon indépendante, car nous avons sélectionné pour une population variée qui englobe les deux sexes, filles et garçons .

Tableau 2 :Des caractéristiques de notre population d'étude :

Le cas	Le sex	L'âge	Niveau scolaire
Nabil	Garçon	15 ans	3ème année moyenne
Mehdi	Garçon	16 ans	4ème année moyenne
Rayan	Garçon	14 ans	3ème année moyenne
Yasmina	Fille	14 ans	3ème année moyenne

5. Les outils de la recherche:

5.1. Le guide d'entretien :

Les informations sur le sujet

AXE2: information collectées sur la vie de l'orphelin dans sa famille.

AXE3: information collectées a le lien d'attachement.

AXE3: informations collectées de la scolarité.

5.2. Questionnaire:

« Est une technique direct d'investigation scientifique utilisé auprès d'individus qui permet de les interroger d'une façon directive et de faire un prélèvement qualitatif en vue de trouver des relations mathématiques et de faire des comparaisons chiffrées » (Angers Maurice, OP. CIT, P 146)

5.2.1. Questionnaire sur les styles d'attachement :

Bartholomew et Horowitz ont proposé en 1991 un modèle de style d'attachement en quatre catégories. Ce modèle est un dérivé du croisement des croyances positives et négatives à propos de soi et des autres. Les quatre catégories identifiées correspondent aux styles d'attachement sécurisant, évitant, préoccupé et craintif. Le style d'attachement sécurisant se caractérise, entre autres, par des croyances positives envers soi et les autres (Bartholomew et Horowitz, 1991) et des caractéristiques relationnelles positives comme la confiance et l'intimité (Hazan et Shaver, 1987). Le style préoccupé comporte une perception négative de soi et une perception positive, souvent idéalisée de l'autre, alors que le style évitant comprend des croyances positives défensives de soi et des attentes négatives envers l'autre. La personne craintive a une perception négative de soi et d'autrui et utilise la distance pour se protéger de l'intimité et du rejet.

Un questionnaire traitant des quatre styles d'attachement exposés ci-dessus et s'inspirant de la mesure d'attachement utilisé par Hazan et Shaver (1987) a été développé par Bartholomew et Horowitz en 1991. Ce questionnaire comporte quatre courts paragraphes décrivant les quatre styles d'attachement. Le répondant est invité à indiquer la description du style d'attachement auquel il s'identifie. (Cerif.uqo.ca)

Consigne :

Lesquels des quatre descriptions suivant vous décrit le mieux, Nous vous demandons de choisir une seule description ?

Clé de correction :**Quatre style d'attachement**

1=style sécurisant (Secure).

2=Style détaché (évitant).

3=Style préoccupé (ambivalent).

4=Style craintif (désorganisé).

(Questionnaire d'attachement catégoriel en 4 styles p.1 et 2.pdf)

Fidélité

La fidélité du questionnaire sur les styles relationnels est relativement faible. Les coefficients de consistance interne des quatre styles d'attachement varient entre 0,49 et 0,71, soit 0,71 pour le style sécurisant, 0,49 pour le style évitant, 0,59 pour le style préoccupé et 0,64 pour le style craintif (Scharfe et Bartholomew, 1994). En outre, le questionnaire sur les styles relationnels semble démontrer une stabilité moyenne sur une période temporelle de huit mois, les sujets d'une population étudiante choisissant le même style d'attachement dans 63 % et 56 % des cas chez les femmes et les hommes, respectivement (Scharfe et Bartholomew, 1994). Le style d'attachement sécurisant présente la plus grande stabilité, les femmes de l'étude indiquant le même choix dans 71 % des cas et les hommes dans 61 % des cas. (Cerif.uqo.ca)

Validité

Diverses études réalisées par Griffin et Bartholomew (1994) utilisant cinq méthodes de cueillette de données (auto-évaluation, évaluation par un ami, évaluation par un partenaire amoureux, évaluation par des juges experts spécialisés dans l'attachement des pairs et dans l'attachement chez les familles) tendent à confirmer la validité de construit des quatre styles d'attachement évalués par le questionnaire sur les styles relationnels. De plus, la validité discriminante de l'instrument a été évaluée de façon à démontrer que les quatre styles d'attachement sont significativement différents et indépendants. Par exemple, les quatre styles d'attachement ont été mis en relation avec le concept de la confiance en soi. Les résultats de cette comparaison indiquent que la confiance en soi est corrélée positivement et de façon significative avec les styles d'attachement sécurisant ($r = 0,41$, $p < .001$) et évitant ($r = 0,52$, $p < .001$), et négativement corrélée avec les styles d'attachement préoccupé ($r = -0,33$, $p < .001$) et craintif ($r = -0,70$, $p < .001$) (Bartholomew et Horowitz, 1991). Ces résultats sont en cohérence avec le modèle théorique de Bartholomew, puisqu'il est entre autres possible de remarquer chez la personne de style évitant des croyances positives à l'égard d'elle-même et des croyances plutôt négatives à l'égard d'autrui. (Ibid)

5.2.2. Le questionnaire d'échec scolaire :

Johanna fort étudie à l'université de Nantes au Canada (Québec), Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation, il a été élaboré ce questionnaire en 2013/2014 sous la direction de Mme TOUX Betty (M2) et Mr Devaux J.M (M1), afin de recueillir des informations concernant les méthodes de travail de certains élèves ou encore leur avis sur l'école en général, il a décidé d'utiliser cet outil : le questionnaire d'échec scolaire (annexe 3.)

Ce dernier est un bon moyen pour récupérer des réponses spontanées, recueillir des informations concernant leurs scolarité et leurs ressentis à la fois à l'école et à la maison.

Une sélection d'élèves a été réalisée pour répondre à ces exigences. En effet, pour interroger un nombre suffisant d'élèves appartenant à des niveaux différents afin de pouvoir comparer et analyser leurs réponses.

Synthèse

Pour la collecte des données, nous avons eu recours à l'entretien semi directif par lequel nous avons commencé, à un deuxième outil à savoir le questionnaire sur « le style de lien d'attachement » et à un autre questionnaire sur « l'échec scolaire » dans le but d'avoir plus d'informations sur la qualité de lien d'attachement et les causes d'échec scolaire chez les orphelins adolescents. Les données recueillies seront d'écrites et analysées dans le chapitre suivant

Chapitre 5 : Présentation,
analyse des donnée et
discussion des hypothèses

Préambule

Dans ce chapitre on va présenter ce que nous avons fait durant toute la période de notre stage pratique que nous effectués au niveau de l'association ikhoulaf -Akbou.

Nous allons procéder à la présentation de 4 cas, puis on va analyser les résultats à travers l'utilisation d'un guide d'entretien semi directif et un questionnaire des styles d'attachement et un questionnaire d'échec scolaire.

Les résultats que nous obtiendrons dans notre recherche permettront enfin de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses de recherche.

Cas n°1 : Nabil

Présentation et analyse des résultats de l'entretien semi - directif de Nabil :

Nabil, est un adolescent, âgé de 15 ans, scolarisé en 3ème moyenne, est un orphelin de père.

Avant de débiter l'entretien, nous lui avons demandé son consentement afin de répondre notre questionnaire, et l'accord d'utiliser les résultats dans notre recherche.

Il a aimablement accepté de faire l'entretien et il a répondu à toutes nos questions avec un grand sourire.

Nabil est un orphelin à l'âge de 13 ans, il a perdu son père ça fait 2 ans, actuellement il habite avec sa mère et sa sœur, il a dit « *t3ichegh d yema d waltma, aimayen g-mi yemuth vava, as-mi ligh di l3amr-iw l3 sna, vava ur yela ara bien yidnagh, ikarhagh, ikathyi, ikath yema neki itidisahamin ghas aken meziyagh w ozmirghara, ur ditaghara ayen nouhwaj d wayen navgha, isa9aniyi s tamrarth bezaf lwaqeth alma managh lmuth, tehusogh neki machi d mis, othahmilghara, déjà mi yamuth otrogh ara felas ur hzinghra daghen, oyidoqiara dages, ferhagh mi yamuth, tahnagh zeyas tahanagh g tiyithas* », Mon père n'était pas gentil avec nous, il ne nous aime pas, il me frappe, il frappe ma mère et c'est moi qui la défends même si je suis petit et faible, il ne nous achète pas ce dont nous avons besoin et ce que nous voulons, il m'attache avec une corde pendant longtemps jusqu'à ce que je souhaite mourir, j'ai l'impression de ne pas être son fils, je ne l'aime pas, quand il été décidé je n'ai pas pleuré, je ne me souciais pas de lui, j'étais heureux de sa mort parce que je me suis débarrassé de sa cruauté et de ses mauvais traitements.

Nabil rajoute « *oqvel adimeth vava yella itas cherav, odikachem ara zik akham, ikhadem machakil d l3iran, yema tha3ya g lamachakil is, nroh ar akbou najath wahdes g tizi ouzou* », Avant la mort de mon père, il a bu de l'alcool, ne rentre pas tôt à la maison, il a fait des problèmes avec les voisins, et puis ma mère en a marre de lui et de ses problèmes, alors elle a décidé de l'abandonner et lui laisser tout seul à Tizi Ouzou, et quitter la maison pour aller vivre ensemble à Akbou »

Chapitre 5 : Présentation, analyse des données et discussion des hypothèses

Avec un grand sourire Nabil dit « *hamlegh yema d wultma atas, malagh atas gh yemme, tkhadmiyi ayen vghigh, tarouhoo yidi gh likol, tehamliyi, tehadariyi, tehla degi tafkayi lahnana oyidifkara vava, sehusugh amaken nettath d yemma d vava daghen, ayitihrez rebi* », J'aime trop ma mère et ma sœur, je suis très proche à ma mère, elle me fournit ce que je veux, m'accompagne à l'école, m'aime, prend soin de moi, elle m'a donnée la tendresse que mon père ne m'a pas donné, et je me sens qu'elle est à la fois ma mère et mon père, que dieu la garde pour moi »

Nabil n'est pas très assidu aux études : « *ohrichagh ara mlih g la9rayaw, rodbligh avrid, trivizigh doros ynou des fois kan, otahmilgh ara tedigotayagh deges, waltma ta3awaniyi tikwal iwakken ad rivizigh g kham, ma d yemma ota9rara otazmirara ayith3awen, lacheyukh ynou lehane, sba i yijan 3awdagh l'année imi id neguja deg Tizi Ouzou gher Akbou, jigh imduk-al-aw, ofighd iman-iw wahdi, yerna tamaktayeghd dachu iyikhadem vava qelagh tagdegh atas loukan le3bed naten ayiaamel akem vava* », Je suis pas assidu dans mes études, j'ai redoublé une année au cours de mon cursus scolaire, je révise mes leçons parfois uniquement, parce que je ne l'aime pas beaucoup et je me sens ennuyé, et ma sœur m'aide à la maison pour réviser mes cours parfois, et ma mère n'a jamais fait ses études, elle ne peut pas m'aider, mes enseignants sont bons, et la raison de mon échec est lorsqu'ils ont quitté Tizi Ouzou et venir à Akbou, j'ai quitté mes amis et je me retrouvé seul, en plus je me souviens des mauvaises traitements de mon père, et j'ai eu très peur que quelqu'un me traite comme lui.

Analyse des résultats de questionnaire de l'attachement :

D'après ce que nous a raconté Nabil, on peut dire que n'est pas touché vraiment par le décès de son père, il a surmonté sa mort facilement, parce qu'il a vécu une enfance très dure et triste avec lui. Son père a été agressif, il n'a pas donné ses besoins émotionnels comme un père, il est toujours battu et il utilise de la violence à son égard, cela a conduit à une froideur émotionnelle envers son père, il avait sens d'être débarrassé de lui et de sa brutalité qui a affecté sur son côté psychisme avec la peur et méfiance envers les gens.

Il est très attaché à sa mère, il l'aime beaucoup car elle lui a apporté la tendresse et la protection, elle a comblé un peu le vide émotionnel laissé par son père dans la psyché de Nabil, et il ne manque de rien avec elle.

Par rapport à ses études, il est faible car il révise rarement ses cours à la maison, et aussi le déménagement a une autre ville pour échapper aux mauvais traitements de son père et cela a affecté ses études, car il a eu très peur d'être abusé par une autre personne.

Donc, nous concluons que la violence de son père beaucoup affecté sur le psychisme de Nabil et aussi sur ses études et sa relation avec les gens.

Nabil a un lien d'attachement désorganiser, c'est un garçon qui a des difficultés à communiquer et à nouer des relations, il a peur de se rapprocher des gens même s'il veut, il a besoin de proximité malgré leur méfiance, il a une tendance à éviter la proximité et à se retirer

Chapitre 5 : Présentation, analyse des donnée et discussion des hypothèses

des autres parce qu'il un peur extrême de rejet, cette peur le rend très difficile de communiqué avec les autres et de leurs faire confiance dans les paroles et les attitudes .

Bien que sa mère lui ait apporté tendresse et d'amour, mais il n'a pas apprécié l'apport familiale chaleureux et stable, sa mère ne l'a pas compensé pour la tendresse de son père qui l'a perdu, il veut établir des relations affectives avec les autres, mais il lui est difficile de leur faire pleinement confiance, car il a vécu une mauvaise expérience dans le passé qui a été abusée par son père, il craint donc que d'autres le traitent de la même manière.

La mauvaise image de son père était très négative, car il était moralement absent afin qu'il n'exerce pas son rôle de père idéal, car il est considéré comme le médiateur entre l'enfant et le monde extérieur en termes de protection, d'affrontement et de contrôle, si ce médiateur n'est pas au niveau de ces tâches, alors la relation de l'enfant avec son père est frustrante et lui fait manquer de confiance en lui-même et en les autres, et donc sa relation extérieure est confuse, ce qui explique l'état de violence et d'agressivité.

Des études réalisées sur des groupes témoins d'enfants victimes de maltraitance révèlent que des rapports parents-enfants anormaux comprenant un comportement dissociatif, de la brutalité ou un retrait de la part des parents sont liés à l'attachement désorganisé.

La maltraitance de la part des parents est probablement l'un des comportements les plus terrorisants auquel un enfant peut être exposé. Les parents qui maltraitent ne sauront pas calmer ou encadrer la détresse de leur enfant mais activeront plutôt tout à la fois ses systèmes de peur et d'attachement.

L'expérience de frayeur impuissante qui en résulte caractérise l'enfant victime de violence. Selon Hesse et Main, les enfants qui ont un lien désorganisés sont aux prises avec un paradoxe insurmontable : leur figure d'attachement est une source potentielle de réconfort et, en même temps, une source d'effroi imprévisible. De plus, la maltraitance augmente les risques d'insécurité : les sévices et la négligence perpétrés par les parents vont à l'encontre de la sécurité et du confort qu'ils doivent apporter.(enfant-encyclopedie.com)

L'attachement désorganisé est un style d'attachement dans lequel les personnes ont peur d'être blessées par les autres, ce qui signifie que malgré un désir intense d'avoir des liens intimes avec les autres, elles essaieront de ne pas s'en rapprocher précisément parce qu'elles revivent ce qu'elles ont vécu pendant leur enfance.

Ce style d'attachement est principalement caractérisé par la peur, la méfiance et le conflit intérieur, dans ces cas lorsque les enfants grandissent en ayant peur de la personne même dont ils recherchent l'amour et les soins, cela peut affecter la façon dont ils perçoivent leurs relations proches à l'âge adulte.

En effet, ils apprendront inconsciemment que ceux qui les aiment peuvent aussi les blesser profondément ou ignorer leurs besoins. Il en résulte une agitation intérieure qui se manifestera plus tard dans d'autres relations.

Nabil souffre de ce type d'attachement parce qu'il est victime d'abus émotionnel et physique durant l'enfance.

Analyse des résultats de questionnaire de l'échec scolaire :

Nabil fait ses devoirs seuls à la maison, mais parfois avec sa sœur, il n'y a personne qui corrige ses exercices, il aime son école parce qu'il a ses amis à rencontrer, quand il est fatigué il ne fait l'exercice que le prof lui demande.

Nabil sent en classe qu'il est souvent sous pression, satisfait, bien, et très souvent épuisé et perdu.

L'école pour lui est un sourire, il aime bien aller à la cour, car il est fatigué et aime voir ses amis pour parler avec ensemble.

Nabil déclare que personne ne vérifie son carnet de correspondance, car sa mère n'a jamais fait ses études et ne sait rien des études, et personne ne se fâche contre lui quand il n'obtient pas de bons notes, parce que sa mère le gâte, elle n'aime pas qu'il se fâche ou pleure.

Nabil a un échec scolaire il avait eu une démotivation pour étudier, il ne s'intéresse pas à ses études, il ne fait pas ses exercices à la maison, il déclare que personne ne l'aide pour étudier, sa famille n'est pas intéressée par ses études.

Pour lui l'école c'est l'ennui, Il n'aime pas l'école car il, il ne fait pas les exercices qu'il demande le professeur car il est fatigué, il se sent en classe qu'il est souvent stressé et fatigué durant les examens, il est souvent satisfait parce qu'il étudie comme tout les gens, il est souvent perdu quand il a beaucoup des exercices à faire et souvent bien quand il est autour des ces amis, Il n'a aucune volonté dans l'apprentissage, il n'a pas de compétences, il physiquement présent mais mentalement absent, il aime aller à la cour parce ce qu'il fatigué pour se reposer et pour voir ses amis.

À la maison aucun personne surveille et signe son carnet de correspondance, sa famille ne se fâche pas de lui quand il n'obtient pas des bons notes.

Nabil a refait déjà l'année, il a un échec scolaire parce qu'il était victime de violence durant l'enfance, la maltraitance de son père dans le passé et sa famille qui ne l'aide pas a ses études l'un des causes pour qu'il n'est pas une motivation à réussir à ces études .

Cas n°2 Mehdi

Présentation et analyse des résultats de l'entretien semi-directif de Mehdi :

Mehdi est un adolescent, âgé de 16 ans, scolarisé en 4ème moyenne, est un orphelin de père et de mère (les deux parents).

Avant de débiter l'entretien, nous lui avons demandé son consentement afin de répondre à notre questionnaire, et l'accord d'utiliser les résultats dans notre recherche.

Il a aimablement accepté de faire l'entretien et il a répondu à toutes nos questions, il est très timide quand il parle avec nous.

Mehdi devenu orphelin de mère à l'âge de 10 ans, et orphelin de père à l'âge de 12 ans, il a perdu sa mère depuis 6 ans, et son père depuis 3 ans, actuellement il habite avec sa grande mère et son oncle (paternelle), il a dit : «*t3ichegh d jida wahid 3emi gmas n vava, s3igh sin wayathma dimaqrannen feli, tamuth yemma mi s3igh g l3amriw 10 snin, mi yidina vava tamuth yemmak hossagh yiwen sentiment othmanagh ara iwa3dawiw, odmaginigh ara atamath ghas aken talla tahlek, srugh atas felas, 3 ayem ochigh ara lmakla, nighas guliw truh yemma welach menho ara hkough, wlach menho ayi3anqen mara da9lagh g likol, wlach win ayathalan dgi, o9vilagh ara lmuth n yemma, ghas aken vava oghikhos walo yides mi toujours lmuth n yemma iqim d chama guliw, yemma ta3zizth d nettat idkullech g dunith iw, nkamal n3ach d vava ifkayagh lahnana, oghikhos kra yides hamdulah, itehala dagnagh, imi tavda lhayat negh tatsagim imuth vava ahnin, oyominagh ara, imi dwalagh kan lghachi g kham nagh ogadagh mlih, 3aydagh trugh* » Je vis avec ma grand-mère et mon oncle, j'ai deux grands frères que moi, ma mère est morte quand j'avais 10 ans, mon père m'a dit que ta mère était décédée, j'ai ressenti un sentiment que je ne souhaitais pas pour mon ennemie, je n'imaginai pas qu'elle allait mourir même si elle était malade, j'ai beaucoup pleuré pour elle, je n'ai pas mangé pendant trois jours, je me suis dit, ma mère est partie, il n'y a personne à qui je raconte, m'embrasser quand je rentre de l'école, il n'y a personne pour s'occuper de moi, je n'ai pas accepté la mort de ma mère, même si après sa mort mon père ne nous manquait rien avec lui, mais sa mort est restée gravée dans mon cœur, ma mère est tout dans ma vie, nous avons complété nos vies avec notre père, il nous a donné de la tendresse, nous ne manquions de rien avec lui, il a pris soin de nous, et quand nos vies ont commencé à s'améliorer, mon tendre père est décédé, je ne pouvais pas y croire, j'ai vu des gens dans notre maison, j'ai eu très peur, j'ai crié fort et pleuré beaucoup.

Avec des larmes aux yeux, Mehdi dit : «*gmi muthen imawlaniw 9lagh va3dagh f lghachi hamlagh adqimagh wahdi kan, tasruegh kol la3cha, smaktayaghed osan inas3ada, dal3alit atas, nas3ada lwa9th yalhan, nhawas lwahid, nadssa, nafrah, lokan khir umuthen ara, hamlagheten managhed lokane ada9lan alokan yiwen was kan at3anqagh, kha9agh felasen atas, yu3aer feli mlih ad9avlagh lmuth nssen, zeragheten tafath n dunith iw* », Après le décès de mes parents, je me suis retiré des gens, j'aime m'asseoir seul et pleurer chaque nuit, je pense toujours aux meilleurs moments que nous passions ensemble, nous sommes sortis ensemble, on riait, et on étant très heureux, j'aurais aimé que mes parents reviennent un jour juste pour les

embrasser, ils me manquent tellement, c'est très difficile pour moi d'accepter leur mort car je les vois comme la lumière de ma vie.

Mehdi rajoute « *3la koli hal tora yela 3emi yidi wahi tamatuthis tehalan dgi s lavsa l makla, khadmaniyyi ayen vghigh, oyikhus walo ghorsen, meme ayathma tehadaren iyi hamlaghten atas* », En tout cas, il y a mon oncle avec sa femme, ils s'occupent de moi au niveau de l'habillement et de la nourriture, je ne manque de rien avec eux, aussi, mes frères font l'impossible pour moi, ils m'achètent tout ce que je veux et prennent soin de moi, je les aime beaucoup.

Les études de Mehdi sont bien, « *la9rayaw talha kan, trivizigh dorosiw dayemen g kham, hamlagh la9rayaw, 3awdagh avrid gmi kachmagh ar likol, irohiyi w sagas ligh halkagh otrohaghara ar likol, yarna daymen imawlaniw smaktayegh tnid tdikoragigh, ma3na mi hligh tahalaghed g laqraya yno, twaligh la9rayaw d netath ayisalken, tamatuth 3mi ta3awaniyyi mlih g la9rayaw, mayela lachyukhiw dal3alithen atas safhamanaghed bien, skanaynaghed avrid yalhane, tora aqli adas3adigh bem inchalah athidawigh adasfarhagh ayathma d jida* », Mes études sont bonnes, je révise toujours mes cours à la maison, j'aime mes études, j'ai redoublé une année au cours de mon cursus scolaire, j'ai perdu une année dans mes études, j'étais malade, et je pense toujours à mes parents, quand je me souviens d'eux, je suis frustré, je n'ai pas pu aller à l'école, mais quand j'ai été guéri de ma maladie, je me suis concentré sur mes études, mes enseignants sont bons avec moi, ils nous expliquent bien et nous conseillent pour y aller au bon chemin, et cette année j'ai un examen de BEM, si Dieu le veut je l'aurais pour faire rendre heureux ma grand-mère et mes frères.

Analyse des résultats de questionnaire de l'attachement :

D'après ce que nous a raconté Mehdi, on peut dire qu'il été vraiment attaché à ses parents, il n'a pas accepté leurs décès, cela lui est venu très durement, et il n'a pas surmonté leurs morts, parce qu'il les aime beaucoup et les voit comme une lumière dans sa vie.

Lorsque sa mère est décédée, son état psychologique s'est détérioré, d'autant plus qu'il a commencé à entrer dans l'adolescence, mais après le passage du temps, il a commencé à s'adapter avec ses frères et son père, qui lui ont donné chaleur et tendresse, mais par surprise il a reçu la nouvelle de la mort de son père, qui était un choc pour lui, il aime la solitude, il est très timide, et il n'aime pas beaucoup parler, surtout aux gens qu'il ne connaît pas.

La mort de ses parents n'a pas affecté négativement sur ses études, alors il fait des efforts pour cela, car il voit ses études comme son avenir, et il a aussi quelqu'un pour le soutenir et l'aider à la maison.

Donc, nous concluons que Mahdi a été très choqué par la mort de ses parents et qu'il n'a pas du tout accepté ça.

Mehdi a un lien d'attachement désorganiser, c'est un garçon timide qui n'aime pas être sociale avec les gens même s'il le veut, Il est difficile pour lui de communiquer et à établir des relations, il a peur de se rapprocher des gens, il a une tendance a se sentir inadapté aux yeux

des autres, qui finit par ce croire désagréable , il a une faible estime de soi, il aime la solitude et a peur que quelqu'un le blesse, il n'a pas confiance en lui et il n'a pas confiance aux gens aussi .

Un grand choc pour lui lorsqu'il a perdu ses chers parents qu'il aimait beaucoup et qui lui donnaient soin, protection et amour, Mahdi, après avoir subi le traumatisme de la perte de ses deux parents, est devenu solitaire et secret, il n'aime pas beaucoup parler, même pas exprimer ses sentiments. Il a une relation superficielle avec tout le monde.

Il a été démontré que les enfants ayant un attachement désorganisé confusion et peur, qui renforcent les comportements de l'autre, et que l'enfant peut développer un attachement désorganisé lorsqu'il ne reçoit pas de soins cohérents ou est victime d'abus, de négligence ou de traumatisme de la part du soignant, cela se traduit par la sentiment de peur et d'évitement de l'enfant, car il ne sait pas à quoi s'attendre, son comportement est désorganisé et confus, il peut réagir par l'agressivité ou la détresse émotionnelle et il ne peut pas se calmer.

En 2018, Facompre, Bernard et Waters ont effectué une méta-analyse des taux d'attachement désorganisé rapportés dans 16 études expérimentales, de manière générale, les interventions étaient associées à une baisse de l'incidence de l'attachement désorganisé. Les impacts étaient supérieurs dans les dernières études par rapport aux études plus anciennes, au niveau des échantillons d'enfants maltraités par opposition aux échantillons d'enfants n'ayant pas subi de maltraitance, et chez les enfants d'âge plus avancé par rapport aux plus jeunes. (enfant-encyclopedie.com)

Mehdi souffre de ce type d'attachement parce qu'il a subit un choc émotionnel (trumatisme) quand il a perdu ses chers Parents .

Analyse des résultats de questionnaire de l'échec scolaire :

Mehdi fait ses devoirs avec son frère à la maison, son frère et la femme de son oncle corrigent ses exercices, il aime son école parce qu'il y voit son avenir, quand il est fatigué il ne fait pas l'exercice que le prof lui demande.

Mehdi ne sent pas de tout en classe qu'il est stressé, perdu, et bien, mais il se sent fatigué, et très souvent content.

L'école pour lui est un sourire, il aime bien aller à la cour, pour qu'il repose.

Son frère surveille toujours son carnet de correspondance, et sa grand-mère et la femme de son oncle se fâche contre lui quand il n'obtient pas de bons notes, pour qu'il ne répété pas la même erreur et de s'efforcer.

Mahdi est un garçon assidu qui étudie bien il fait ses exercices à la maison, la femme de son oncle lui aide et corrige ces exercices, il aime l'école parce qu'il voit comme son avenir c'est-à-dire le chemin par lequel il atteindra ses rêves.

Quand il ne fait pas un exercice demandé par le professeur à cause qu'il n'arrive pas, il trouve ça trop dur, et aussi il est fatigué, dans sa classe, il n'est jamais stressé, mais il est souvent fatigué durant les examens, il est souvent satisfait la plupart du temps, car il étudie et fait des efforts. Il n'est jamais perdu il concentre bien, et il n'est pas bon quand il a des exercices difficiles.

Pour Mehdi, l'école est un sourire, il est très heureux quand il va à l'école, il aime l'école beaucoup, il aime aussi partir à la cour pour voir ces chers amis.

À la maison c'est la femme de son oncle qui surveille et signe son carnet de correspondance, elle l'encourage aussi pour avoir de bons résultats, quand il n'obtient pas des bons notes la femme de son oncle et sa grand-mère fâchent de lui.

Mehdi a refait déjà l'année, il a un échec scolaire parce qu'il a subi un traumatisme à cause de décès de ces parents et aussi à cause de sa maladie.

Cas n°3 : Rayen

Présentation et analyse des résultats de l'entretien semi - directif de Rayen:

Rayen est un adolescent âgé de 14 ans, scolarisé en 3ème année moyenne, est un orphelin de père.

Avant de débiter l'entretien, nous lui avons demandé son consentement afin de répondre notre questionnaire, et l'accord d'utiliser les résultats dans notre recherche.

Il a aimablement accepté de faire l'entretien et il a répondu à toutes nos questions avec un grand plaisir.

Rayen est un orphelin à l'âge de 02 ans, il perdu son père ça fait 12 ans, actuellement il habite avec sa mère, son frère, et sa sœur, « *Te3ichagh ar yemma, gemma, d weltma, nat3ich ghaya oghikhos kra, yemut vava asmi ligh aamyen gel3amriw, lmuth ines se3daghet normal, ligh damzyan melih ,ur chfighra flas, ghas aken meziyagh ma3na vava hamlagheth temanigh lokan s3igh vava, toujours itili gel baliw, ozdachfighara meme g udmis otasinghara mlih hacha ayen zrigh g tsawer, thedrnyid flas yemma iwakken athesnagh, hamdulah 3la koli hal tela yemma d gma amaqrان ki cheghol d vava, i3awdhiyid lhub ni n vava odofighara aken, akken iyfeka lhub del mehadra newanas yimdoukaliw d gma id vava* », J'habite avec ma mère, mon frère et ma sœur, nous vivons une belle vie, nous ne manquons de rien, mon père décédé quand j'avais 2 ans, j'ai surmonté sa mort tout à fait normale, je me souviens rien lui, même je ne connais pas les traits de son visage sauf ce que j'ai vu sur les photos, ma mère parle à propos de lui pour que je puisse le connaître, c'est une personne qui aime la bonté et qui est très décente, J'aimerais qu'il soit en vie, Dieu merci quand même, j'ai ma mère et mon grand frère qui est comme mon père, il m'a compensé l'amour de mon père, que je n'ai pas trouvé, et tellement

mon frère ma donné de sa grande tendresse, de sa protection pour moi, mes amis pensaient qu'il était mon père.

Avec une grande sourire Rayan dit « *malagh ar yemma atas tahibigh asahkogh tfahmiyi, hamleght melih, gema daghen atas ithehamlagh zaraght akam vava, jamais itaksiyi kra ayen sanigh ayitikhdem ya3ni igatiyi mlih, telosagh bien, chigh ayen vghigh, tahawissagh* », je suis trop attaché à ma mère, j'aime lui parler parce qu'elle me comprend, je l'aime beaucoup, mon cher frère aussi je l'aime trop, et je le vois comme mon père, je ne manque de rien avec lui, tout ce que je lui demande apporte le moi, il me gatte trop, je m'habille bien, je mange ce que je veux, et je promène.

Les études de Rayan sont bonnes, « *hamlagh laqraya qragh aken le3ali, renugh les cours, jamais 3awdegh l'année, trevisigh deg ukham ta3wnyi yemma d ultma, lachyukhiw cava pas nekki yidsen, ohmilagh ara wina idis3iyiden feli, neki tahwalagh chwiya lahdour, qarnyid tahdert atas* », j'aime mes études, j'étudie bien, je fais des cours de soutien, je n'ai jamais redoublé, je révise mes cours à la maison, ma mère et ma sœur m'aident, je suis ça va pas avec mes enseignantes, je n'aime pas qu'on me crie sur moi, je bavardé beaucoup dans la classe, ils disant que je parle trop.

D'après ce qu'il nous a raconté, on peut dire que rayan à surmontée la morte de son père tout à fait normal, il est attaché à sa mère et son grand frère, car il prend soin de lui, il fait des efforts et renforce ses apprentissages pour bien étudié, il est sociable et aimable.

Analyse des résultats de questionnaire de l'attachement :

Rayan a un lien d'attachement sécurisant, est un garçon qui communique facilement émotionnellement avec les gens, il a une facilité dans l'apprentissage de ses habiletés sociales, il manifeste plus d'empathie et de coopération envers les autres, cela l'aide à former des relations positives avec les autres de même qu'avec le personnel et à l'école, sa qualité de communiquer lui permet d'avoir un bon rapport avec les gens qui son auteur de lui.

Il tisse des relations facilement cela engend des bons affects avec des autres personnes, il cherche de proximité avec les autres, il compte sur les gens autour de lui et les gens autour de lui peuvent compter sur lui.

Rayan a une grande confiance en lui car il ne s'inquiète pas d'être seul ou que les gens n'acceptent pas ses comportements ou ses attitudes, Cette confiance leur permet d'explorer librement l'environnement en sa présence, d'exprimer leurs besoins.

Il a une estime de soi, qui le rend intéressé par lui-même, il mange et boit bien, il s'efforce dans ses études, il tient à avoir de bonnes relations avec les autres et il déteste les faux amis, il ne veut pas seulement établir des relations avec les autres, mais cherche aussi à atteindre son respect de soi.

Il a un sentiment de sécurité et de protection fourni par sa mère et son grand frère, ce qui le rend en sécurité et non effrayé ou inquiet, tout ce qu'il demande et ce qu'il veut, il l'obtient.

Chapitre 5 : Présentation, analyse des données et discussion des hypothèses

Des études ont montré que les personnes qui sont solidement attachées sont plus empathiques au cours des dernières étapes de l'enfance, ces enfants sont également décrits comme moins agités, moins agressifs et plus matures que les enfants ayant des styles d'attachement ambivalents ou évitants.

En 2003, une méta analyse rapportée par Bakermans-Kranenburg, van IJzendoorn et Juffer a inclus 29 études sur la sécurité de l'attachement comme indicateur de résultats. Vingt-trois d'entre elles étaient des essais cliniques aléatoires et comptaient 1 255 participants. La nature des interventions et les populations desservies différaient grandement d'une étude à l'autre. Cependant, les résultats méta analytiques permettaient d'évaluer l'importance de facteurs comme l'intensité de l'intervention et la population. (enfant-encyclopedie.com)

Erikson (1902) dit que les enfants sont attachés aux personnes qui prennent bien soin d'eux et qui répondent à leurs besoins, pour lui la mère est la base de l'attachement.(asj.net)

Les personnes qui ont un lien d'attachement sécurisant sont toujours plus positives à l'égard de leur mère que de l'étranger, l'attachement sécurisant permet de construire des liens affectifs étroits et spontanés.

Rayan a un lien d'attachement sécurisant parce que sa famille lui a donné de la sécurité de l'amour.

Analyse des résultats de questionnaire de l'échec scolaire :

Rayan est un élève assidu qui tient à bien étudier, il fait ses exercices tout seul à la maison, parfois sa sœur qu'elle aide et elle corrige ces exercices, il aime parce qu'il aime étudier et aussi il voit ses chers amis, il a des problèmes avec les enseignants qui se fâchent parce qu'il parle beaucoup, et il a des faux amis qui l'ont déçu.

Quand il ne fait pas un exercice demandé par le professeur à cause qu'il n'arrive pas, il trouve ça trop dur, et aussi il est fatigué, dans la classe sent très souvent stressé et très souvent fatigué au période des examens, il est souvent content quand il entrain de parler avec ses amis en classe, et très souvent perdu quand il ne peut pas faire les exercices difficiles et il est souvent bien quand il obtient de bons notes.

Pour lui l'école c'est la sourire quand il voit ses amis ,la peur pendant les examens, et l'ennui quand il a beaucoup des exercices à faire, il aime partir à la cour pour se reposer et pour voir ces amis.

À la maison c'est sa mère qui surveille et signe son carnet de correspondance elle l'encourage à bien étudier et discipliné, elle ne se fâche pas de lui quand il n'obtient pas des bons notes .

Rayan n'a jamais redoublé l'année déjà, il est motivée à étudier pour avoir un bon avenir il n'a aucune signes d'échec scolaire, sa soeur l'aide et sa mère l'encourage, il étudie bien pour réaliser son rêve d'avoir un bon travail.

Cas n°4 : Yasmina

Présentation et analyse des résultats de l'entretien semi-directif de Yasmina:

Yasmina est une adolescente âgée de 14 ans, scolarisée en 3ème année moyenne, est une orpheline de père.

Avant de débiter l'entretien, nous lui avons demandé son consentement afin de répondre notre questionnaire, et l'accord d'utiliser les résultats dans notre recherche.

Elle a aimablement accepté de faire l'entretien et elle a répondu à toutes nos questions avec plaisir.

Yasmina est une orpheline à l'âge de 09 ans, elle a perdu son père ca fait 04 ans, actuellement elle habite avec sa mère et sa sœur, «*te3ichagh d mama wahid wultma, vava yes3a 4 senin mi iymouth asmi ligh 9 senin g l3amriw, ligh sal3avagh g kham ljiran nagh, hacha mi dasligh mama tas3iyid, tattru ta9ar imuth orgaziw, neki mi dasligh mama tas3iyid khal3agh ogadagh, uzlagh akham, ofigh akham nagh yechord del3ibad rohagh ar mama 3anqaghet tattru tanayid imuth papam ayeli ijayaghed wahdenagh ayeli, neki trugh f papa atas, papa 3ziz feli atas, hosagh amaken d lamnam oyuminghara utaghalagh ara atazragh*», J'habite avec ma mère et ma sœur, mon père est décédé quand j'avais 9ans, j'étais en train de jouer dans la maison de notre voisin, par hasard j'ai entendu le cri de ma mère disant que mon mari était décédé, et quand je l'ai entendue, j'ai eu peur et j'ai couru vers notre maison, j'ai trouvée notre maison pleine des gens, je suis allé rapidement vers ma mère et je l'ai serrée dans mes bras, j'ai pleuré et elle m'a dit ton père est mort ma fille et nous sommes restés seuls, j'ai tellement pleuré, mon père était très cher à moi, c'était comme un rêve, et je ne pouvais pas croire que je ne le reverrais plus jamais.

Yasmina rajoute : *papa mi gela g lahyat yla bien yidnegh, n3ach ossan n lahna isehadaragh, oyitehasavara tafghagh tahawissagh tlusugh ayen vghigh, isaghriyi, hamdullah dépassigh lmuth n papa, taskachlmiyi mama ar sport dehigh dg as, talha g saha yno, kol maydhaq lkhatiriw tafagh imaniw g sport taksagh fel khatriw syes, mayala d mama dnetath igkhadman falanagh qasdaghed mama takhamt g verra, thamlisi hamlagh atas tasaghiyid lavssa yavghigh, tlusugh ayen vghigh adas3iyidara feli, taqariyid toujours ayeli ogdom hed g donith ayi tkal f l3amrim, safi neki tora tkalayagh f l3amriw milh, ama g la9rayaw, ama g kham ama g verra*”, Quand mon père était vivant, il était gentil avec nous, il m'a donné de la liberté, Je m'habille ce que je voulais et me plais, hamdulleh j'ai surmonter sa mort, ma mère m'a emmené a faire de sport, je soulége bien quand je fait mon sport, je prend soin de ma santé, j'aime et elle m'aime beaucoup, c'est elle qui est responsable, je veux dire qu'elle travaille pour faire nos besoins, elle m'achète les vêtements que je veux, je porte ce que j'aime, elle ne crie pas sur moi, elle me dit toujours, ma fille, compte sur toi même, et personne n'est permanent dans cette vie, et maintenant je compte beaucoup sur moi dans mes études à la maison, et dehors la maison.

Yasmina dit sur ses études « *Qaragh bien, jamais 3awdegh, vghigh adlahqagh anda smanigh, adkhadmagh la venir i l3amriw, ma3na je suis beaucoup plus intéressé gh sport, neki d lachyukhiw bien yidsen hamlianiyi hamlaghethen, mama takhademt oyitas3awana g laqrayaw, otas3ara lwaqth taklagh kan f l3amriw kan* », J'étudie bien, je n'ai jamais redoublé, je veux réaliser ce que je souhaite, je veux faire mon avenir, mais je suis intéressée beaucoup plus pour le sport, mes enseignants sont bons avec moi, ils m'aiment et je les aime, ma mère ne m'aide pas dans mes études, car elle n'a pas de temps, je ne compte que sur moi.

D'après ce qu'il nous a raconté, on peut dire que Yasmina a surmonté la mort de son père, elle étudie bien pour quelle arrive à son but sa relation avec ses profs est bien.

Analyse des résultats de questionnaire de l'attachement

Yasmina a un lien d'attachement évitant, elle renvoie à un mode de fonctionnement individuel favorisant une autre forme de dépendance affective, elle a une tendance à fuir l'investissement, voire la relation en soi, par peur de souffrir, elle ne montre pas sa souffrance et adopte un comportement de retrait.

Elle est émotionnellement détachée a une faible capacité à ressentir la tristesse, la colère ou encore la peur, et encore davantage de mal à les exprimer et à les partager avec l'entourage, elle appréhende les relations trop proches, car celles-ci pourraient faire émerger des émotions dont elle ne saurait que faire

Yasmina est une fille se manifeste par un besoin exagéré d'indépendance et d'autosuffisance qui préfère de ne pas dépendre des autres ou que les autres dépendent d'elle et elle est construite de manière à ne jamais rien devoir à autrui et surtout à ne rien demander affectivement. Elle aime les relations superficielles qui n'impliquent pas d'affinité affective, elle garde donc leur émotions pour elles, ou bien est inhibées affectivement.

Diverses études ont montré que l'attachement détaché ou évitant, par opposition à sécurisant ou préoccupé, était lié aux symptômes dépressifs. Les études récentes se réfèrent davantage à l'attachement anxieux et à l'attachement évitant, deux dimensions initialement présentées par Bartholomew et Horowitz (1991) dans une approche qui était manifestement plus catégorielle de l'attachement (Gillath, Karantzas, & Fraley, 2016, p.15-16). Et de fait, Brennan, Clark, et Shaver (1998), et par la suite, Fraley et ses collaborateurs (Fraley, Hudson, Heffernan, & Segal, 2015), soutiennent dans leur étude respective qu'une évaluation dimensionnelle de l'attachement est, en comparaison avec une approche catégorielle, plus appropriée et fiable.

L'attachement évitant est, quant à lui, caractérisé par un certain malaise chez l'individu lorsque les autres tentent de se rapprocher de lui (proximité). En outre, il compte davantage sur lui-même (autonomie exacerbée), et ne fait pas facilement confiance aux autres pour répondre à ses besoins de réconfort et de sécurité (Brennan et al., 1998 ; Karantzas et al., 2010).

L'attachement évitant c'est un évitement des situations de proximité, qu'il s'agisse des situations de réunion avec la mère ou lors de la présence de l'étranger, voire plus de proximité avec l'étranger.(hdl.handle.net)

La qualité de lien est évitant lorsque la personne montre des signes d'autonomie affective et s'intéresse peu à sa figure d'attachement, comme s'il n'avait pas vraiment besoin d'elle.

Yasmina a un lien d'attachement évitant parce ce qu'elle était grandi d'être dépendre d'elle-même et de n'a pas être besoin d'autre personne, elle a reçu la liberté absolue de la part de ses parents.

Analyse des résultats de questionnaire de l'échec scolaire

Yasmina est une élève assidue et ambitieuse qui étudie bien, elle fait ces exercices tout seul, sans aucun personne pour l'aider, personne ne corrige ses exercices à la maison, elle aime l'école pour atteindre son objectif, les études sont la clé par laquelle elle atteindra ses objectifs dans le futur, c'est-à-dire qu'elle cherche à maintenir son bon niveau scolaire car elle sait qu'étudier est le moyen par lequel elle atteindra son rêve.

Quand elle ne fait pas un exercice que le professeur lui a demandé de faire, c'est qu'elle ne peut pas le faire parce qu'elle n'arrive pas à le faire ou elle trouve ça trop dur, au classe se sent souvent stressée, et souvent fatiguée, parce qu'elle a beaucoup de matière et leur programme est chargé, elle est satisfaite car ses professeurs enseignent bien, elle n'est jamais perdu, elle se concentre bien quand le professeur explique, et elle est très souvent bien quand elle étudie.

Pour Yasmina, l'école est un sourire, elle est très heureuse quand elle va à l'école, elle aime aussi partir à la cour pour voir ces chers copines, malgré que ses relations soient superficielles avec eux, mais elle aime leur compagnie et aime passer du temps avec eux.

À la maison c'est sa mère qui regarde et signe son carnet de correspondance, et conseille-lui toujours de compter sur elle-même, et ne pas compter sur les gens, elle ne se fâche pas de lui quand elle n'obtient pas des bons notes elle lui fait confiance et connaît ses compétences, tout ce qui l'intéresse c'est que sa fille yasmina soit heureuse.

Yasmina n'a jamais redoublé l'année déjà, elle est motivée à étudier pour avoir un bon avenir elle n'a aucune signes d'échec scolaire, elle étudie tout seule et elle fait les exercices demandés sans l'aide de personne parce qu'elle est autonome, elle s'intéresse à ses études mais beaucoup plus elle s'intéresse au sport car elle prend soin de sa santé, elle étudie bien pour être une femme indépendante et réussie dans sa vie.

II-Discussion des hypothèses :

La dernière partie de ce chapitre, nous servira à aboutir à une discussion de nos hypothèses que nous avons émises au départ, qui est éventuellement infirmée, à travers la présentation et l'analyse des résultats obtenus, grâce aux outils que nous avons utilisés qui sont l'entretien semi directif ainsi que le questionnaire style de lien d'attachement et le questionnaire de l'échec scolaire, dans le but de décrire la qualité de lien d'attachement chez les orphelins adolescents et les causes de leur échec scolaire. Nous allons commencer par discuter nos hypothèses de recherche puis présenter un tableau récapitulatif des résultats de style de lien d'attachement nous irons ensuite vers la comparaison des résultats des cas entre eux.

Cas n°1 : Nabil :

D'après ce que nous avons conclu de l'entretien semi directif, Nabil a un lien d'attachement désorganisé, et que il a eu une enfance violente « *vava ur yela ara bien yidnagh, ikarhagh, ikathiyyi, ikath yemma* » « *isa9aniyyi s tamrarth bezaf lwaqeth alma managh lmuth, tehusogh neki machi d mis, othahmilgha* » c'est cette agressivité et la maltraitance qui l'ont amené à avoir ce lien d'attachement, Nabil présente une relation très attachée avec sa mère « *hamlegh yema atas* » « *malagh atas gh yemma* » « *tafkayyi lahnana oyidifkara vava, sehusugh amaken nettath d yemma d vava daghen* » avec un grand sourire .

Il présente aussi des signes d'échec scolaire, sa motivation est très faible « *otahmilgh ara tedigotayagh deges* », il est toujours dégoûté, il s'ennuie, il se sent souvent fatigué dans la classe.

Cet abus dont Nabil a été victime, l'a amené à avoir un lien d'attachement désorganisé, et ça affecte ses études, car il a eu un échec scolaire.

- Cela veut dire que l'hypothèse 01 (chaque orphelin a son propre lien d'attachement), et l'hypothèse 02 (Un bon attachement peut mener à l'échec scolaire, un mauvais attachement peut mener à la réussite scolaire) sont infirmées par Nabil.

Cas n°2 : Mehdi :

D'après ce que nous avons conclu de l'entretien semi directif, Nabil a un lien d'attachement désorganisé, et qu'il a été traumatisé par la mort de ses parents, et qu'il n'a pas accepté ça « *yu3aer feli mlih ad9avlagh lmuth nssen, zeragheten tafath n dunith iw* », il a aussi une faible estime de soi, timide, et il n'est pas sociable « *gmi muthen imawlaniw 9lagh va3dagh flghachi hamlagh adqimagh wahdi kan* ». c'est cette traumatisme qui l'a amené à avoir ce lien d'attachement.

Il a eu déjà un échec scolaire à cause de sa maladie, et le trauma « *3awdagh avrid gmi kachmagh ar likol, irohiyyi w sagas ligh halkagh otrohaghara ar likol, , yarna daymen imawlaniw smaktayegh tnid tdikoragigh, ma3na mi hligh tahalaghd g laqraya yno* »

Ce traumatisme dont Mehdi a été subit, l'a amené à avoir un lien d'attachement désorganisé, et ça affecte ses études, car il a eu un échec scolaire.

- Cela veut dire que l'hypothèse 01 (chaque orphelin a son propre lien d'attachement), et l'hypothèse 02 (Un bon attachement peut mener à l'échec scolaire, un mauvais attachement peut mener à la réussite scolaire) sont infirmées par Mehdi.

Cas n°3 : Rayan :

D'après ce que nous avons conclu de l'entretien semi directif, Rayan a un lien d'attachement sécurisant, et qu'il a obtenu de la sécurité et les prend en soins de la part de sa mère et son grand frère « *hamdulah 3la koli hal tela yemma d gma amaqran ki cheghol d vava, i3awdhiyid lhub ni n vava odofighara aken, akken iyfeka lhub del mehadra newanas yimdoukaliw d gma id vava* » c'est cette protection et la tendresse qui l'ont amené à avoir ce lien d'attachement, Rayan présente une relation très attachée avec sa mère « *malagh ar yemma atas tahibigh asahkogh tfahmiyi, hamleght melih, gema daghen atas itehamlagh zaraght akam vava* » avec un grand sourire .

Il ne présente aussi pas des signes d'échec scolaire, sa motivation est très forte « *hamlagh laqraya qragh aken le3ali, renugh les cours, jamais 3awdegh l'année, trevisigh deg ukham* », il est actif, assidu, et dynamique.

Cette sécurité et l'amour l'ont amené à avoir un lien d'attachement sécurisant, et ça affecté à ses études, car il n'a pas eu un échec scolaire.

- Cela veut dire que l'hypothèse 01 (chaque orphelin a son propre lien d'attachement), et l'hypothèse 02 (Un bon attachement peut mener à l'échec scolaire, un mauvais attachement peut mener à la réussite scolaire) sont infirmées par Rayan.

Cas n°4 : Yasmina :

D'après ce que nous avons conclu de l'entretien semi directif, Yasmina a un lien d'attachement évitant, et qu'elle compte beaucoup sur elle-même dans toutes ses tâches « *safi neki tora tkalayagh f l3amriw milh, ama g la9rayaw, ama g kham ama g verra* », c'est cette confiance en soi qui a amené à avoir ce lien d'attachement, elle ne présente pas des signes d'échec scolaire, sa motivation est très forte « *Qaragh bien, jamais 3awdegh, vghigh adlahqagh anda smanigh, adkhadmagh la venir i l3amriw* », elle est active, assidue, et dynamique.

Cette confiance en soi a amené à avoir un lien d'attachement évitant, et ça affecté à ses études, car il n'a pas eu un échec scolaire.

Donc, nos hypothèses sont infirmées. Les orphelins adolescents ont de différents liens d'attachement, cela a un impact sur l'échec scolaire, les orphelins qui ont un lien d'attachement désorganisé ont un échec scolaire avec une motivation faible, et les orphelins adolescents qui ont un lien d'attachement sécurisant ou évitant n'ont pas un échec scolaire.

Cela veut dire que l'hypothèse 01 (chaque orphelin a son propre lien d'attachement) est infirmée par Yasmina.

Tableau 3 : récapitulatifs des résultats de nos 04 cas au questionnaire de style de lien d'attachement et questionnaire d'échec scolaire :

N° des cas	Prénom	Le lien d'attachement	L'échec scolaire
Cas n°1	Nabil	Lien d'attachement désorganisé	échec
Cas n°2	Mehdi	Lien d'attachement désorganisé	échec
Cas n°3	Rayan	Lien d'attachement Sécurisant	Pas d'échec
Cas n°4	Yasmina	Lien d'attachement Evitant	Pas d'échec

Dans ce tableau ci-dessus, nous pouvons déduire que chaque orphelin a son propre lien d'attachement, et cela a un impact sur l'échec scolaire, Nabil et Mehdi ont un même lien d'attachement désorganisé avec un échec scolaire, Rayan a un lien d'attachement sécurisant sans échec scolaire, et Yasmina a un lien d'attachement, car la motivation de ce qui ont un lien d'attachement sécurisant est forte, et qui ont un lien d'attachement désorganiser ont une motivation faible, comme peut être, d'autre variable qui ouvre le champ de la recherche à d'autres études.

Synthèse

A partir de tout ce qui a été relevé tout au long de notre recherche, dans ce chapitre nous avons fait une présentation et analyse pour chaque cas et on a terminé par une discussion où on a infirmé les hypothèses, nous avons constaté que les orphelins ont des différents liens d'attachement, les orphelins adolescents qui ont une motivation forte ont un lien d'attachement sécurisant, et les orphelins adolescents qui ont une motivation faible ont un échec scolaire, en effet le lien d'attachement a un impact sur la réussite scolaire.

Conclusion

Conclusion

A travers cette étude, nous sommes arrivés à conclure que la perte d'un ou des deux parents a des conséquences multiples, complexes et profondes pour un enfant ou un adolescent sur le plan affectif, relationnel, familial, social et scolaire.

Au début de l'adolescence on constate une prise de distance vis-à-vis des parents. Le temps passé avec eux, la proximité émotionnelle entre les adolescents et leurs parents, le recours à leur avis pour prendre des décisions, se réduisent très fortement. Mais en dépit des apparences Bowlby (1969) a d'emblée insisté sur le fait que les liens d'attachement restent intenses avec les parents, tandis que d'autres liens importants se mettent en place à cette période. Les nombreux travaux qui ont porté depuis sur ce point confirment l'importance de la qualité du lien d'attachement actuel avec les parents dans le processus d'autonomisation. Les travaux d'Allen par exemple mettent en évidence une forte corrélation entre la présence de comportement de recherche d'autonomie chez les adolescents et des indices d'une relation positive avec les parents.

La notion de « base de sécurité », qui met l'accent sur l'importance de la balance entre attachement et exploration, permet de comprendre le rôle des parents pour favoriser l'autonomie. À l'adolescence, il est essentiel que le système d'exploration soit hautement activé pour permettre que le sujet développe ses diverses compétences physiques, intellectuelles et sociales et au delà pour qu'il puisse nouer de nouvelles relations. La construction de l'autonomie de l'adolescent repose donc en grande partie sur l'activation du système d'exploration qui ne peut être optimale que si le système d'attachement est désactivé. Ainsi l'autonomie de l'adolescent ne se développe pas dans l'isolement, mais dans le contexte d'une relation proche toujours possible avec ses parents lorsqu'il la demande.

À la différence de ce qui se passe chez l'enfant, la pression vers l'autonomie est à l'adolescence beaucoup plus intense, plus permanente et plus directement en compétition avec le système d'attachement. Aussi les risques qu'attachement et exploration entrent en conflit sont beaucoup plus grands, pour faire face à ces tensions, les nouvelles capacités cognitives de l'adolescent évoquées plus haut vont jouer un rôle important.

Mais réciproquement l'autonomisation va influencer les capacités de l'adolescent à réévaluer et réaménager ses relations d'attachement avec ses parents.

La distance créée par le mouvement d'autonomisation joue un rôle au moins aussi important que le développement des capacités cognitives pour permettre de penser les relations d'attachement. À mesure que l'indépendance croît, se met en place la distance émotionnelle nécessaire pour permettre l'utilisation des capacités cognitives qui elles-mêmes permettent de réévaluer la nature des relations d'attachement avec les parents, au court de développement humain la personne est confrontée a beaucoup d'obstacle dans sa vie il doit leur faire face les résoudre et les dépassés, la perte des parents est l'événement le plus difficile et le plus maquant car il perdre une source d'amour irremplaçable.

D'où l'importance que l'orphelin doit connaître sa souffrance, ses attentes, ses peurs, sa capacité et ses difficultés à rebondir, de découvrir ce qu'il vit précisément, ce qu'il ressent intimement, notamment au sein de l'école.

Le phénomène de l'échec scolaire est l'un des principaux problèmes connus dans le domaine de l'éducation son intensité augmente chaque année.

Certains élèves souffrent de ce phénomène, même s'ils étudient dans un même niveau, et ce phénomène est devenu une barrière à tous les niveaux d'enseignement, L'éducation en Algérie est le secteur que l'Etat fait encore d'importants efforts pour développer, malgré les changements politiques, économiques et sociaux.

Les enseignants ainsi que les personnels éducatifs ont donc un rôle important à jouer, le rôle n'est pas toujours facile à endosser en raison de la vive émotion que le décès d'un parent d'élève peut susciter, tant du côté des enseignants eux-mêmes que du côté des enfants de la classe. Les enseignants, quel que soit le niveau, ont aussi des difficultés à savoir comment réagir, comment faire. De plus, l'information de la situation d'orphelinage est souvent perdue dès que l'enfant change de classe ou de structure scolaire.

Au terme de cette recherche et de nos résultats, il est possible de répondre aux questions de recherche selon lesquelles le lien d'attachement affecte la réussite scolaire de l'élève (l'adolescent orphelin), tout dépend de lien d'attachement qu'il a, chaque orphelin adolescent a son propre lien d'attachement.

Les résultats de l'entretien clinique semi-directif, du questionnaire d'attachement et le questionnaire d'échec scolaire lui ont permis de comprendre le sujet et puis l'analyser et infirmer nos hypothèses.

Nous espérons à travers cette recherche d'avoir contribué à faire sortir les orphelins adolescents de leurs silences, comprendre leurs souffrances, les transmettre et surtout leurs accorder une écoute et prise en charge. Aussi particulièrement d'ouvrir de nouvelles perspectives éventuelles pour d'autres recherches ultérieures, en posant une question de perspective :

- L'enseignant affecte-t-il sur la réussite de l'adolescent orphelin ?

Cette recherche reste une bonne expérience en termes d'apprentissage et de découverte sur le plan pédagogique, scientifique, personnel et humain, et reste une voie ouverte pour d'autre recherche scientifique.

Bibliographie

Liste bibliographie

Ouvrages

1. Ajuriaguerra.J « Manuel de psychiatrie de l'enfant » Paris,France... (deuxième édition) Elsevier-Masson.
2. ANGERS, M. (1997) « Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines » éd CEC.
3. Bénabent.A(2012) «Droit des obligations» (treizième édition) Montchrestien.
4. Bioy.A,Castillo.M-C,Koeing.M(2021) « les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie» Paris,France...éd Dunod.
5. Bioy.A,Célestin-Lhopiteau.I,Wood.C(2016) «Hypnose» (2ème édition)Paris,France...éd Dunod.
6. Boudon.G, Thélot.C(1999) « éducation et formation » éd CNRS Editions.
7. Boudon.R et coll (1999) « dictionnaire de la sociologie » Paris, France ...éd Larousse.
8. Célment.C, Demont.E(2017) «21 Grandes notions de la psychologie de développement»(2ème édition)Paris, France...éd Dunod.
9. Charron.C(2014) « les 500 mots de la psychologie » Paris, France...éd Dunod.
10. Chiland.C(1983) « l'entretien clinique » Paris,France...éd Puf.
11. Devsignes.V,Martin.E(2014) « Pédiatrie ambulatoire »... éd Pierre Cochat.
12. DSM-5. « Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux» (5ème édition) éd Elsevier Masson.
13. GUEDENEY A. (2009) « La théorie de l'attachement : L'histoire et les personnages, Chapitre 1 » Paris, France...éd Elsevier Masson.
14. GUEDENEY N., GUEDENEY A. et col (2009) «L'attachement approche théorique» Paris,France...éd Elsevier Masson.
15. Guidetti. M. «Les étapes du développement psychologique» Paris, France...éd Armand Colin. 2002.
16. Hurlock. E. « La psychologie de développement» Québec : Copyright.1978.
17. Mallet .P et al.(2003) « psychologie du développement, Enfance et adolescence» Paris, France... éd Belin éducation.
18. MINTZ A-S. GUEDENEY.N (2009) «L'attachement entre 0 et 4 ans : Concepts généraux et ontogenèse chapitre 10» Paris,France...éd Elsevier Masson.
19. Pendineilli.J, et Al, (2005) « L'observation clinique et l'étude de cas » Paris, France... éd Masson.
20. Pierre Coslin. G « Psychologie de l'adolescent »Paris,France...éd Armand Colin.
21. République Algérienne Démocratique Et Populaire, Le président de la république, Secrétariat général de gouvernement (2007) «Code de la famille»
22. Thomas. J-Al(2007) «les troubles de l'attention chez l'enfant» Paris,France...éd Masson.
23. Psychologue « Les grandes idées tout simplement (2012) » ... éd Prisma.

Dictionnaires

1. Bloch .H et al. (1992) « Grand dictionnaire de la psychologie » Paris,France...éd Larousse.
2. Dictionnaire (2008) « le Petit Larousse illustre» Paris,France...éd Larousse.
3. Doron.R,Parot.F(2011) « Dictionnaire de la psychologie» Paris,France...éd Puf.
4. Sillamy.N(1967) « Dictionnaire de la psychologie » Paris,France...éd Larousse.

Les thèses

1. Abou chamala.A-M(2002) « styles de pris en charge dans les institutions de pris charge des orphelins et leur relation avec l'adaptation psychologique et sociale » l'université islamique de Gaza.
2. Boulouar Hadj. Kh (2006) « Fonctionnement et organisation psychique des enfants et adolescents en échec scolaire électif » L'université de la lumière.
3. Dridi.R (2019) « Les facteurs psychologique qui affectant sur la réussite scolaire de l'élève orphelin » Université de Beskra.
4. Fourar.S, Goudjil.R (2017) « L'enfant orphelin et la filiation inconnue entre les troubles mentaux et la déviation » L'université de Blida 02.

Les articles

1. https://www.persee.fr/doc/prati_0338-2389_2006_num_131_1_2117(consulté le 10/02/2023. A 10h)
2. <aide.com%2Fdossier%2Fdescription.php&h=AT0MF0RZdluoW6CH3uIaIj1uLegNwE7Mz->
3. fjl_tEUEC5msNhuVoaTgHljA5uoT7v2ebtyQUkM8dnpEiFhfhOVmFIGr (consulté le 26/02/2023. A 14h)
4. <s3qIjLCml4R9nQq3xQ7skWRt37oO1B11wIgwN5uSWgF5EKw>(consulté le 25/01/2023. A 13h)
5. <https://pro.guidesocial.be/articles/actualites/article/troubles-de-l-attachement-des-indices-pour-les-detecter> (consulté le 19/01/2023. A 11h)
6. <https://www.prevention-sante.eu/psychologie/linfluence-du-lien-dattachement-sur-la-reussite-scolaire>(consulté le 31/01/2023. A 20h)

Webographie :

1. <https://www.cairn.info/revue-adolescence-2008-3-page-763.htm>(consulté le 10/01/2023. A 21h)
2. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-bebe-lien-attachement-solide(consulté le 12/01/2023. A 14h)
3. <https://www.profinnovant.com/echec-scolaire/>(consulté le 20/02/2023. A 22h)
4. <https://www.liberte-algerie.com/actualite/quelque-140-millions-d-orphelins-dans-le-monde->

21. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.psychanalyse.com/pdf/LA%2520THEORIE%2520DE%2520L%2520ATTACHEMENT%2520EST%2520UN%2520MODELE%2520\(10%2520Pages%2520-%252037%2520Ko\).pdf&ved=2ahUKEwj88qyzl6D_AhURC-wKHQFyBM4QFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw0RVqV9uRKxS9t3Tpe0PVJk](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.psychanalyse.com/pdf/LA%2520THEORIE%2520DE%2520L%2520ATTACHEMENT%2520EST%2520UN%2520MODELE%2520(10%2520Pages%2520-%252037%2520Ko).pdf&ved=2ahUKEwj88qyzl6D_AhURC-wKHQFyBM4QFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw0RVqV9uRKxS9t3Tpe0PVJk) (consulté le 26/03/2023. A 18h)
22. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.studocu.com/fr/document/universite-de-tours/psychologie-clinique-et-psychopathologie/rsi-084-0041/9554454&ved=2ahUKEwjVxMaFmKD_AhVUiv0HHb6VBWMQFnoECBQAQ&usg=AOvVaw3t4Y9SbAOiamt2FEA8nnFO (consulté le 27/01/2023. A 15h)
23. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fondation-ocirp.fr/&ved=2ahUKEwjJjsH_maD_AhVzhP0HHaSkB40QFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw0zLRwtG4LvHRI8Sp0qp-Kv (consulté le 21/02/2023. A 22h)
24. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.guide-psycho.com/app/download/5781481851/L%2527entretien%2Bclinique.pdf&ved=2ahUKEwj8qY2Zm6D_AhW0g_0HHUPIBYQQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw284Pr6wr2lepIXZ1wVMUzi
25. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/DEPOT_DOCUMENTS/BAUMEIER_Elisabeth/16_EBentretien.pdf&ved=2ahUKEwik-_KvnKD_AhWw_7sIHearDlkQFnoECCYQAQ&usg=AOvVaw1Zyu-S5wCUefMO1jFuZo5r (consulté le 26/02/2023. A 17h)

Annexes

Annexe 1 : Guide d'entretien

Les informations sur le sujet

Prénom :

Sexe :

Age :

Niveau scolaire :

Axe1 : information collectées sur la vie de l'orphelin dans sa famille

Q1 : avec qui tu habites ?

Q2 : Quand est-il/elle mort (le parents décédé)?

Q3 : Quel âge aviez-vous lorsqu'il/elle mort ?

Q4 : Est-ce que vous avez surmonté sa mort ?

(Si, oui =comment ? si non =pourquoi ?)

Axe2 : information collectées a le lien d'attachement

Q1 : Etes-vous attaché à la maman ou le papa ?

Q2 : Comment vous avez passé du temps ensemble lorsqu'il était vivant (le parent décédé) ?

Q3 : Etes-vous attaché aux personnes avec lesquelles vous vivez actuellement ?

Q4 : Est-ce qu'ils prennent soin de vous ? Comment ?

Axe3 : informations collectées de la scolarité :

Q1 : Parler nous de tes études ?

Q2 : Avez-vous refait une année ?

Q3 : Combien d'année avez-vous refait durant tout le cursus scolaire ?

Q4 : Est-ce que vous révisez vos cours à la maison ?

(Si non = pourquoi ?)

Q5 : Avez-vous quelqu'un qui vous aider dans vos études ?

Q6 : Quelle est l'attitude des enseignants envers vous ?

Guide entretien

Elma3loumat igaua3nan le3bed ni

Isem :

Sex :

Le3mer :

Niveau le9raya :

Axe 01 : Elma3loumat Fel hayat Ugugil

Q1 : lwahi d menhu tazadghat ?

Q2 : ayweq igamouth (amwlan ni igmouthen) ?

Q3 : Achehal gel 3amrik/m asmi imouth ?

Q4 : tse3dat lmoutha ynas ?

Ma ih amek, ma khatti amek ?

Axe 02 : Elm3loumat f lien d'attachement ?

Q1 : aqlik/m attaché ar yemmak/m negh babak/m ?

Q2 : amek ise3dat lwa9eth dides asmi i3ach (amwlan ni igmouthen) ?

Q3 : aqlik/m attaché lwahi del 3ibad itazdghat ?

Q4 : tahalen zeyk/m , Amek itahalan ?

Axe 03 : Elma3loumat fel 9raya

Q1 : hdreyid f le9raya ynek/m ?

Q2 : ta3wdat sanna yakan ?

Q3 : Achehal diberdan ith3awdet ?

Q4 : trivisit les cours ynek/m deg ukham ?

Q5 : it3wanik/m hed deg ukham g leqraya ynek/m ?

Q6 : amek lechyoukh yidek/m ?

استبيان أساليب التعلق:

الاسم: نبيل

العمر: ١٥ سنة

التعليمية:

أي من الأوصاف الأربعة التالية يصفك بشكل أفضل؟

نطلب منك أن تختار وصفاً واحداً فقط.

من السهل بالنسبة لي أن أتواصل عاطفياً مع الناس. أشعر أنني.
 أستطيع الاعتماد على الناس من حولي ويمكنهم الاعتماد علي.
 أنا لا أشعر بالقلق من أن أكون وحدي أو أن الآخرين قد لا يقبلونني.

أشعر بالراحة في العلاقات التي لا تتطلب علي تقارب عاطفي.
 من المهم جداً بالنسبة لي أن أشعر بالاستقلالية واستقلالية في الذات.
 أفضل عدم الاعتماد على الآخرين وعدم اعتماد الآخرين علي.

أريد أن أكون قريباً من الناس على المستوى العاطفي، لكنني أشعر أنهم يترددون في الاقتراب مني.
 كما أشعر بعدم الارتياح بدون علاقة حميمة.
 لكنني غالباً ما أشعر بالقلق من أن الناس لا يحبونني بقدر ما أحبهم.

أشعر بالحرج عندما أكون مع الناس.
 أريد إقامة علاقات عاطفية مع الآخرين، لكن من الصعب علي أن أتق بهم تماماً أو الاضطرار الى الاعتماد عليهم.
 أنا خائف من المعاناة إذا سمحت لنفسني بأن أصبح حميمياً للغاية مع الآخرين.

X

استبيان أساليب التعلق:

الاسم: مهدي

العمر: ١٦ سنة

التعليمية:

أي من الأوصاف الأربعة التالية يصفك بشكل أفضل؟

نطلب منك أن تختار وصفاً واحداً فقط.

من السهل بالنسبة لي أن أتواصل عاطفياً مع الناس. أشعر أنني.

أستطيع الاعتماد على الناس من حولي ويمكنهم الاعتماد علي.

أنا لا أشعر بالقلق من أن أكون وحدي أو أن الآخرين قد لا يقبلونني.

أشعر بالراحة في العلاقات التي لا تتطوي على تقارب عاطفي.

من المهم جداً بالنسبة لي أن أشعر بالاستقلالية واستقلالية في الذات.

أفضل عدم الاعتماد على الآخرين وعدم اعتماد الآخرين علي.

أريد أن أكون قريباً من الناس على المستوى العاطفي، لكنني أشعر أنهم يترددون في الاقتراب مني.

كما أشعر بعدم الارتياح بدون علاقة حميمة.

لكنني غالباً ما أشعر بالقلق من أن الناس لا يحيونني بقدر ما أحبهم.

أشعر بالحرج عندما أكون مع الناس.

أريد إقامة علاقات عاطفية مع الآخرين، لكن من الصعب علي أن أثق بهم تماماً أو الاضطرار الى الاعتماد عليهم.

أنا خائف من المعاناة إذا سمحت لنفسني بأن أصبح حميمياً للغاية مع الآخرين.



استبيان أساليب التعلق:

الاسم: ريان
العمر: 14 سنة

التعليمية:

أي من الأوصاف الأربعة التالية يصفك بشكل أفضل؟

نطلب منك أن تختار وصفاً واحداً فقط.

من السهل بالنسبة لي أن أتواصل عاطفياً مع الناس. أشعر أنني.

أستطيع الاعتماد على الناس من حولي ويمكنهم الاعتماد علي.

أنا لا أشعر بالقلق من أن أكون وحدي أو أن الآخرين قد لا يقبلونني.

أشعر بالراحة في العلاقات التي لا تتطوي على تقارب عاطفي.

من المهم جداً بالنسبة لي أن أشعر بالاستقلالية واستقلالية في الذات.

أفضل عدم الاعتماد على الآخرين وعدم اعتماد الآخرين علي.

أريد أن أكون قريباً من الناس على المستوى العاطفي، لكنني أشعر أنهم يترددون في الاقتراب مني.

كما أشعر بعدم الارتياح بدون علاقة حميمة.

لكنني غالباً ما أشعر بالقلق من أن الناس لا يحيونني بقدر ما أحبهم.

أشعر بالحرج عندما أكون مع الناس.

أريد إقامة علاقات عاطفية مع الآخرين، لكن من الصعب علي أن أثق بهم تماماً أو الاضطرار الى الاعتماد عليهم.

أنا خائف من المعاناة إذا سمحت لنفسني بأن أصبح حميمياً للغاية مع الآخرين.

استبيان أساليب التعلق:

الاسم: ليسيةالعمر: 14 سنة

التعليمية:

أي من الأوصاف الأربعة التالية يصفك بشكل أفضل؟

نطلب منك أن تختار وصفاً واحداً فقط.

من السهل بالنسبة لي أن أتواصل عاطفياً مع الناس. أشعر أنني.

أستطيع الاعتماد على الناس من حولي ويمكنهم الاعتماد علي.

أنا لا أشعر بالقلق من أن أكون وحدي أو أن الآخرين قد لا يقبلونني.

أشعر بالراحة في العلاقات التي لا تتطوي على تقارب عاطفي.

من المهم جداً بالنسبة لي أن أشعر بالاستقلالية واستقلالية في الذات. X

أفضل عدم الاعتماد على الآخرين وعدم اعتماد الآخرين علي.

أريد أن أكون قريباً من الناس على المستوى العاطفي، لكنني أشعر أنهم يترددون في الاقتراب مني.

كما أشعر بعدم الارتياح بدون علاقة حميمة.

لكنني غالباً ما أشعر بالقلق من أن الناس لا يحيونني بقدر ما أحيهم.

أشعر بالحرج عندما أكون مع الناس.

أريد إقامة علاقات عاطفية مع الآخرين، لكن من الصعب علي أن أثق بهم تماماً أو الاضطرار الى الاعتماد عليهم.

أنا خائف من المعاناة إذا سمحت لنفسني بأن أصبح حميماً للغاية مع الآخرين.

إستبيان الرسوب المدرسي

اسم التلميذ : نبيل

العمر: 15 سنة

القسم : 3 متوسط

أجب على هذه الأسئلة :

في المنزل :

(1) هل تقوم بأداء واجبك؟

لا

نعم

إذا كان نعم،

وحدك

مع أحد

(2) هل يصح لك احد تمارينك في المنزل؟

لا

إذا كان الأمر كذلك ، فمن؟

.....

في المدرسة :

(3) هل تحب المدرسة؟

لا

إذا نعم لماذا؟

.....

إذا لا لماذا؟

.....
في شهر الملل

4) عندما لا تقوم بتمرين يطلبه المعلم ، فهل هذا بسبب

Ⓐ) انت متعب



Ⓑ) لا يمكنك فعل ذلك ، تجده صعب



Ⓒ) ترغب أن يساعدك شخص ما



5) في أغلب الأحيان ، ما هو شعورك في الفصل؟

مضغوط :

Ⓐ) في كثير من الأحيان

Ⓑ) غالبا

Ⓒ) أبدا

مرهق :

Ⓐ) في كثير من الأحيان

Ⓑ) غالبا

Ⓒ) أبدا

راضي :

Ⓐ) في كثير من الأحيان

Ⓑ) غالبا

Ⓒ) أبدا

ضائع:

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

حسن:

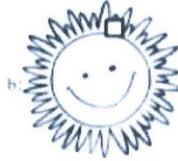
في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

(6) بالنسبة لك ، المدرسة هي:

(ب) إبتسامه



(أ) الخوف



(د) ملل



(ج) سوء الفهم



(7) هل تحب الذهاب إلى الإستراحة ؟

نعم لماذا ؟

نعم لكي أستريح من ملالي

لا لماذا ؟

..... /

8) هل من أحد يراقب ويوقع دفتر المراسلات الخاص بك؟

.....

9) هل من احد يغضب منك عندما لا تتحصل على نقاط جيدة؟

.....

إستبيان الرسوب المدرسي

اسم التلميذ : مهدي

العمر: 16 سنة

القسم : رابعة متوسط

أجب على هذه الأسئلة :

في المنزل :

(1) هل تقوم بأداء واجبك؟

○ لا

✗ نعم

إذا كان نعم،

○ وحدك

✗ مع أحد

(2) هل يصح لك احد تمارينك في المنزل؟

..... نعم

إذا كان الأمر كذلك ، فمن؟

..... زوجة عمي

في المدرسة :

(3) هل تحب المدرسة؟

..... نعم

إذا نعم لماذا؟

..... لأنها مستقبلي

إذا لا لماذا؟

..... /

4) عندما لا تقوم بتمرين بطلبه المعلم ، فهل هذا بسبب

(أ) انت متعب



(ب) لا يمكنك فعل ذلك ، تجده صعب



(ج) ترغب أن يساعدك شخص ما



5) في أغلب الأحيان ، ما هو شعورك في الفصل؟

مضغوط :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

مرهق :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

راضى :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

ضائع:

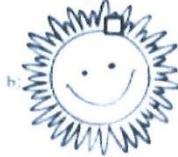
- في كثير من الأحيان
- غالبا
- أبدا

حسن:

- في كثير من الأحيان
- غالبا
- أبدا

(6) بالنسبة لك ، المدرسة هي:

(ب) ابتسامه



(أ) الخوف



(د) ملل



(ج) سوء الفهم



(7) هل تحب الذهاب إلى الإستراحة ؟

نعم لماذا ؟

نعم، لأنني أحب أهد قاضي

لا لماذا؟

.....

8) هل من أحد يراقب ويوقع دفتر المراسلات الخاص بك؟

.....نعم، زوجة عمي

9) هل من احد يغضب منك عندما لا تتحصل على نقاط جيدة؟

.....نعم، زوجة عمي، و جدتي

إستبيان الرسوب المدرسي

اسم التلميذ : ريان

العمر : 14 سنة

القسم : 3م3

أجب على هذه الأسئلة :

في المنزل :

(1) هل تقوم بأداء واجبك؟

○ لا

✗ نعم

إذا كان نعم،

✗ وحدك

○ مع أحد

(2) هل يصح لك احد تمارينك في المنزل؟

..... نعم

إذا كان الأمر كذلك ، فمن؟

..... أختي

في المدرسة :

(3) هل تحب المدرسة؟

..... نعم نصف

إذا نعم لماذا؟

..... أحبها...هل...جيد...لدي...أصدقاء...أعزاء...أحب...الدراسة.

إذا لا لماذا؟

..... مشاكل...مع...الأساتذة...والأصدقاء...مربطين

4) عندما لا تقوم بتمرين يطلبه المعلم ، فهل هذا بسبب

(أ) انت متعب



(ب) لا يمكنك فعل ذلك ، تجده صعب



(ج) ترغب أن يساعدك شخص ما



5) في أغلب الأحيان ، ما هو شعورك في الفصل؟

مضغوط :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

مرهق :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

راضي :

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

ضائع:

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

حسن:

في كثير من الأحيان

غالبا

أبدا

(6) بالنسبة لك ، المدرسة هي:

(ب) ابتسامة



(أ) الخوف



(د) ملل



(ج) سوء الفهم



(7) هل تحب الذهاب إلى الإستراحة ؟

نعم لماذا ؟

نعم ، لأنني بالأساس قارئ .

لا لماذا؟

8 هل من أحد يراقب ويوقع دفتر المراسلات الخاص بك؟

..... أمي

9 هل من احد يغضب منك عندما لا تتحصل على نقاط جيدة؟

..... لا

إستبيان الرسوب المدرسي

اسم التلميذ : يسمينه

العمر : 14 سنة

القسم : 3

أجب على هذه الأسئلة :

في المنزل :

(1) هل تقوم بأداء واجبك؟

○ لا

نعم

إذا كان نعم،

وحدك

○ مع أحد

(2) هل يصح لك احد تمارينك في المنزل؟

..... لا

إذا كان الأمر كذلك ، فمن؟

.....

في المدرسة :

(3) هل تحب المدرسة؟

..... لا

إذا نعم لماذا؟

..... لأنه سهل

إذا لا لماذا؟

.....

4) عندما لا تقوم بتمرين يطلبه المعلم ، فهل هذا بسبب

⊙ (أ) أنت متعب



~~⊙~~ (ب) لا يمكنك فعل ذلك ، تجده صعب



⊙ (ج) ترغب أن يساعدك شخص ما



5) في أغلب الأحيان ، ما هو شعورك في الفصل؟

مضغوط :

⊙ في كثير من الأحيان

~~⊙~~ غالبا

⊙ أبدا

مرهق :

~~⊙~~ في كثير من الأحيان

⊙ غالبا

⊙ أبدا

راضي :

⊙ في كثير من الأحيان

~~⊙~~ غالبا

⊙ أبدا

ضائع:

○ في كثير من الأحيان

○ غالبا

✗ أبدا

حسن:

✗ في كثير من الأحيان

○ غالبا

○ أبدا

(6) بالنسبة لك ، المدرسة هي:

✗ (ب) ابتسامه



○ (i) الخوف



○ (د) ملل



○ (ج) سوء الفهم



(7) هل تحب الذهاب إلى الإستراحة ؟

نعم لماذا ؟

.....
نعم لسبب ما.

لا لماذا؟

.....

8) هل من أحد يراقب ويوقع دفتر المراسلات الخاص بك؟

..... نعم، أحياناً.

9) هل من احد يغضب منك عندما لا تتحصل على نقاط جيدة؟

..... لا.

Le lien d'attachement et l'échec scolaire chez les orphelins âgés de 13 à 16 ans

Étude de quatre (04) cas au niveau d'association "Ikhoulaf" d'Akbou

Résumé

Cette étude a porté sur « le lien d'attachement et l'échec scolaire chez les orphelins âgés de 13 à 16 ans ». Elle avait pour objectif de montrer la relation qui existe entre le lien d'attachement et l'échec scolaire chez les orphelins adolescents, et de donner des éléments de réponses psychologique et scientifique pour comprendre ce phénomène. La pré-enquête était effectuée au sein de l'association Ikhoulaf des enfants victimes de violence ou de séparation conjugale d'Akbou Béjaia. Afin de réaliser cette recherche, nous avons décidé d'utiliser un entretien semi-directif et un questionnaire de style de lien d'attachement et le questionnaire d'échec scolaire. Nous avons sélectionné un groupe de recherche composé de quatre adolescents (3 garçons et une fille).

Mots clés

Le lien d'attachement, l'échec scolaire, les orphelins, l'adolescence.

Abstract

This study focused on "attachment and school failure among orphans aged 13 to 16 years". Its objective was to show the relationship between attachment and school failure among adolescent orphans, and to provide elements of psychological and scientific responses to understand this phenomenon. The pre-investigation was carried out within the Ikhoulaf association of child victims of violence or marital separation of Akbou Béjaia. In order to carry out this research, we decided to use a semi-structured interview and an attachment bond style questionnaire and the school failure questionnaire. We selected a research group consisting of four adolescents (3 boys and one girl).

Keywords

The bond of attachment, school failure, orphans, adolescence.